

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Утверждаю:
Директор

В.В.Сидоров
2018г.



Введено в действие приказом
от 28.08.2018 № 49 – ОД

П – 97 – 18

Положение об инклюзивном образовании государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (далее – профессиональная образовательная организация – ПОО);

1.2 Требования настоящего Положения обязательны к применению педагогическим, административным составом ПОО, студентами и их родителями (законными представителями);

1.3 Настоящее Положение разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;
- Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;

- Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 года;

- Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятых резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 года;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Устава ПОО;

- и др. локальных нормативных актов ПОО;

1.4 Термины, определения, обозначения и сокращения:

1.4.1 Термины и определения

- **Абилитация** - это лечебные и (или) социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни.

- **Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

- **Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех студентов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- **Нозология** - учение о болезнях

- **Студент с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

- **Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

- **Реабилитация** - комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности

- **Ребенок-инвалид** - категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет

- **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2 Обозначения и сокращения

ИПРА	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации
КИМ	Контрольно-измерительными материалами
КОС	Контрольно-оценочными средствами
МДК	междисциплинарный курс
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП	Основная образовательная программа
ПМ	Профессиональный модуль
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ПО	Профессиональное обучение
ПП	Профессиональная подготовка
ППКРС	Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	Программа подготовки специалистов среднего звена
СПО	Среднее профессиональное образование
УД	учебная дисциплина
ФГОС	Федеральный государственный стандарт
ЦК	Цикловая комиссия

II. Цели и задачи инклюзивного образования, направление деятельности

2.1 Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество;

2.2 Задачи инклюзивного образования:

- создать условия, необходимые для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создать адекватные возможностям студентов с ОВЗ условия образовательной среды;
- повысить уровень доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повысить качество профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечить возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для студента инвалида или студента с ОВЗ;
- обеспечить освоение студентами образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО;
- создать эффективную систему психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения студентов;
- сформировать толерантную социокультурную среду;

2.3 Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий студентам инвалидам, студентам с ОВЗ для получения ими профессионального образования и социальной адаптации;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение студентов инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа студентов инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе со студентами инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость;

2.4 Направлениями деятельности ПОО по организации обучения студентов с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

2.4.1 Создание безбарьерной архитектурной среды в ПОО для студентов с ОВЗ, в том числе:

- обеспечение доступности территории ПОО;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания ПОО;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом;

2.4.2 Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее создание специальных условий для студентов с ОВЗ:

- обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для студентов с ОВЗ;

- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;

- обеспечения наличия технических средств для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обеспечение адаптации официального сайта ПОО в сети «Интернет» для студентов с ОВЗ по зрению;

2.4.3 Использование дистанционных образовательных технологий:

- обеспечение возможности дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;
- включение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2.4.4. Сопровождение образовательного процесса:

- психолого-педагогическое: формирование комфортной психологической среды; снятие психологических барьеров в общении с окружающими; адаптация студентов с ОВЗ к социуму;

- социальное: повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ОВЗ; борьба со стереотипами, предрассудками в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ; воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и студентов с ОВЗ;

- медицинско-оздоровительное: адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности студентов с ОВЗ;

- волонтерская помощь: развитие добровольной помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ; обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы со студентами с ОВЗ;

- программно-методическое: разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студентов с ОВЗ; разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья; дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ;

2.4.5 Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ: презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов; организация производственных практик на специализированных рабочих местах; организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ; содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места; создание банка данных вакансий для выпускников - лиц с ОВЗ;

2.4.6 Разработка и создание локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в ПОО;

2.4.7 Реализация прав и обязанностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- ПОО признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации;

- в ПОО запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченным возможностям здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве;

- ПОО принимает все необходимые меры для обеспечения реализации студентами инвалидами и лицами с ОВЗ, всех прав человека и основных свобод наравне с другими;

- ПОО обеспечивает право студентов с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидов, свободно выражать свое мнение по всем затрагивающим их вопросам и получать необходимую помощь в реализации этого права.

III. Права студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1 Студенты инвалиды и студенты с ОВЗ имеют право:

- на свободу выражения мнения и убеждений;
- получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;
- на услуги в доступных и пригодных для студентов с ОВЗ и инвалидов форматах;
- участвовать наравне с другими студентами в культурной жизни ПОО;
- на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;
- на равные возможности с другими студентами для отдыха и занятий спортом;

3.2 Указанные в п. 3.1 права студентов инвалидов и лиц с ОВЗ не являются исчерпывающими и не должны рассматриваться как умаляющие другие права студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

3.3 Студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ после приема в ПОО обязаны выполнять нормы и требования действующих в ПОО локальных нормативных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

IV. Порядок направления студентов на инклюзивное обучение

4.1 Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно;

4.2 Основаниями для организации инклюзивного обучения в ПОО является:

- ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для студентов с ОВЗ).

V. Организация инклюзивного обучения

5.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми студентами. Количество студентов инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается;

5.2 Образование студентов инвалидов и студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных группах;

5.3 Варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- студент инвалид или студент с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные студенты. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- студенты инвалиды или студенты с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные студенты, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины и обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- студент инвалид или студент с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного студента инвалида или студента с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в ПОО;

5.4 ПОО организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключение областной ПМПК в ИПРА;

5.5 Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних студентов - инвалидов в пути следования к ПОО и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в ПОО несет ПОО в лице директора;

5.6 Для инклюзивного образования ПОО создает условия реализации образовательных программ: средовые, содержательные и организационные;

5.7 К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры. К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей студента, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.);

5.8 Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по образовательной программе, но и особым образовательным потребностям каждой категории студентов инвалидов и студентов с ОВЗ:

- организация безбарьерной архитектурной среды,

- организация рабочего места студента, технические и программные средства общего и специального назначения;

5.9 ПОО организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента инвалида или студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей студентов инвалидов или студентов с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба студентов инвалидов или студентов с ОВЗ, это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

5.10 ПОО организует внеучебную деятельность студентов инвалидов или студентов с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях и др.;

5.11 К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются: педагог-психолог, социальные педагоги, переводчик-дактилолог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

VI. Организация образовательного процесса

6.1 Студенты инвалиды и студенты с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях;

6.2 Содержание образовательного процесса для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ определяется основной образовательной программой, разрабатываемой и утвержденной ПОО самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой;

6.3 Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ УД, ПМ, МДК, практикам, с учетом психофизиологических особенностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ;

6.4 Адаптированные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами и методической службой ПОО на основе ФГОС СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и студентов с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик;

6.5 Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении студентов с конкретными видами ограничений здоровья с учетом рекомендаций, данных студентам по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для студента с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида);

6.6 Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе со студентами с ОВЗ и инвалидами, используя индивидуальную учебную работу (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала со студентами;

6.7 В результате обучения выпускники данной категории должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности;

6.8 В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». ПОО самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья студента. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. *Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь дополнительную подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;*

6.9 В адаптированной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных

информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека.

VII. Государственная итоговая аттестация

7.1 Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии или специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме;

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в ПОО;

7.3 Студенты с ОВЗ и инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании установленного образца.

Принято Советом ПОО
Протокол № 118 от 27.08.2018