

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПЕРИОД ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ушакова Юлия Владимировна

преподаватель высшей категории, педагог-психолог инклюзивного отдела

Златоустовский индустриальный колледжа имени П. П. Аносова

Россия, г. Златоуст

yulyazlt@ya.ru

Ключевые слова: Коррекционные образовательные технологии, коррекционно-развивающая деятельность.

Аннотация: в статье раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего направления деятельности педагогов, работающих с детьми с инвалидностью и ОВЗ, представлены практические формы использования актуальных технологий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в общении, обучении и социальной адаптации направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Коррекционно-развивающая работа – это одно из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующая более эффективному развитию, раскрытию и реализации способностей обучающегося в различных сферах. Реализуется через дополнительные программы к основному образовательному процессу и через современные коррекционные образовательные технологии преподавания дисциплин основного учебного процесса. Она обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях

профессиональной образовательной организации; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

«Коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в освоении основной образовательной программы СПО, ПО и ДПО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении образовательных программ»[3, с. 33]

Речь идет о выпускниках образовательных учреждений коррекционного вида.

Такие обучающиеся недостаточно критично относятся к результатам своей деятельности, их интеллектуальность пассивна, снижена мотивация деятельности, зачастую они равнодушны к происходящему, они не уверены в себе, у них не развит модуль жизни, семьи, они очень трудно адаптируются на новом месте, в новом обществе, боятся выхода в большую жизнь. Они чаще всего не хотят ничего, так как в связи со спецификой диагноза проявляют достаточно ограниченные знания и интересы.

Усугубляется положение и тем, что чаще всего такие дети приходят из неблагополучных, малообеспеченных семей. Из них, а также из подростков, которые долгое время находились в интернате, детских домах или приютах, имеют ограниченные возможности здоровья, и комплектуются коррекционные группы в нашем случае по профессиям «Штукатур» и «Швея».

Основной нашей задачей является формирование устойчивого профессионального интереса, но часто это не возможно без усилий по корректировке и доразвитию умственных, психических и физических функций обучающихся, раскрытию и развитию способностей и потенциальных возможностей каждого, чтобы в дальнейшей жизни они могли реализовать себя и обеспечить всем необходимым, так как дети из социально незащищенных слоев населения должны уметь зарабатывать средства на достойную жизнь своим трудом.

Внедрение коррекционно-образовательных технологий в основной учебный процесс способствует развитию, формированию, коррекции и воспитанию личности ребенка с ОВЗ. Разнообразие технологий не дает обучающимся привыкнуть к однотипным видам занятий и мотивирует их на получение новых знаний.

Технология уровневой дифференциации нацелена на организацию учебного процесса на уровень возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптацию обучения к особенностям развития ребенка. Примером ее реализации является заполнение преподавателем карты изучения темы

Таблица №1

Карта изучения темы «Рефлексия собственных личностных качеств»

Ф. И. обучающегося	Отметка о выполнении упражнения «Говорящая надпись» (низкий уровень)	Отметка о выполнении упражнения «Я узнаю себя» (средний уровень)	Отметка о выполнении упражнения «Что я могу сказать о себе хорошее» (высокий уровень)
Иванов И.	+	+	-

Планируемый результат внедрения технологии- предоставление каждому обучающемуся с ОВЗ овладения базовыми знаниями и умениями, на основе индивидуальных особенностей и возможностей.

Технология проблемного обучения нацелена на формирование и развитие способов самостоятельной деятельности. Отвечая на вопрос: «А как бы поступил ты...?», «Объясни действие персонажа...», «Закончи фразу...» ребенок демонстрирует собственный алгоритм действий, свое отношение к происходящему.

Эффектом от внедрения технологии является формирование активной деятельности обучающихся с ОВЗ, решение проблемных ситуаций, развитие познавательной активности и мыслительных способностей.

Технология индивидуализации обучения нацелена на сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей. Примером ее использования является

наблюдение за качеством выполненных заданий, анализе и вовлечением обучающегося в выполнение заданий определенной формы.

Таблица №2

Карта успешности выполнения заданий

Ф. И. обучающегося	Творческие (баллы)	Интегрированные (баллы)	Инициативные (баллы)
Иванов И.	3, 4, 3	5, 5, 5	4, 3, 4

Ожидаемый эффект внедрения технологии-предупреждение неуспеваемости обучающихся с ОВЗ, формирование знаний, умений и навыков, посредством опоры на зону ближайшего развития, повышение мотивации на обучение и развитие познавательных процессов.

Информационно-коммуникативные технологии нацелены на повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы, обеспечение непрерывности наглядного показа изучаемого материала. Данные технологии направлены на коммуникативные, социально-информационные, когнитивные компетенции. Эффект использования информационно-коммуникативных технологий заключается в разумности сочетания традиционных и современных средств. Примером такого взаимодействия могут служить задания: «найти в интернете определение», «пройти интерактивный квест» и пр.

Коррекционно-развивающая работа психолога может быть реализована через дополнительные программы к основному образовательному процессу.

Программа курса «Встречи с психологом»

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи, единство диагностики и коррекции, продуктивная обработка информации, учет эмоциональной окрашенности материала.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Форма работы: индивидуальная (групповая 3-8 учащихся), занятия проходят в кабинете педагога-психолога. Режим работы: 1 раз/неделю. Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Встречи с психологом» для обучающихся с ОВЗ (1 курс)**

№	Тема	Содержание	Срок
1	Вводное занятие	Знакомство, установление правил.	04.09 09.09
2	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	11.09 16.09
3	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий	18.09 23.09
4	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Слон» Основная часть. Задание 1. «Поворот фигур». Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «А что сказал бы ты?». Заключительная часть	25,09 30,10
5	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие мышления (гибкость). Развитие логических форм вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» Основная часть Задание 1. «Я - ромашка» Задание 2. «Замените буквы цифрами» Задание 3. «Учимся рассуждать» Заключительная часть	02,10 07,10
6	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуры» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «Что я могу сказать о себе хорошее?» Заключительная часть	09,10 14.10
7	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Развертка с буквами» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «Говорящая надпись» Заключительная часть	16.10 21.10
8	Развитие памяти Развитие мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики	23.10 28.10

	(синтез и анализ) Развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи	«Перекрестные движения» Задание 1. «Пропущенная буква» Задание 2. «Анализ отношений понятий» Задание 3. «Я в своих глазах, я в глазах окружающих» Заключительная часть	
9	Развитие мышления Развитие восприятия развитие умению позитивно мыслить и использовать механизмы самоподдержки.	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Слон» Задание 1. «Выражение мысли другими словами» Задание 2. «Поразмышляй о словах» Задание 3. «Афоризмы» Заключительная часть	30,10 04.11
10	Тренировка внимания Развитие мышления Развитие позитивного отношения к школьной жизни	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Скрытая подсказка» Задание 2. «Словообразование» Задание 3. «Наши дела» Заключительная часть	06.11 11.11
11	Развитие концентрации внимания Развитие вербально-смыслового мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Перепиши слова» Задание 2. «Что нового?» Задание 3. «Что нового?» Заключительная часть	13.11 18.11
12	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Практические задания, развивающие игры	20.11 25.11
13	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности. Практические задания, развивающие игры	27.11 02.12
14	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, игры	04.12 09.12
15	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры	11.12 16.12
16	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры	18.12 23.12
17	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры	25.12 31.12
18	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры	08.01 13.01

19	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры	15.01 22.01
20	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, игры	22.01 27.01
21	Воображение	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. Практические задания, развивающие игры	29.01 03.02
22	Компьютерный практикум	Создание презентации на компьютере.	05.02 10.02
23	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры	12.02 17.02
24	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры	19.02 24.02
25	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания, развивающие игры	26.02 02.03
26	Разрешение проблемных ситуаций	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры	04.03 09.03
27	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания, развивающие игры	11.03 16.03
28	Мои эмоции	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения	18.03 23.03
29	Эмоциональный словарь	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия	25.03 30.03
30	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи	01.04 06.04
31	Управление своими эмоциями	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы	08.04 13.04

		саморегуляции	
32	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции	15.04 20.04
33	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Мнемотехника. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами	22.04 27.04
34	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания	29.04 04.05
35	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями	06.05 11.05
36	Установление закономерностей	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по признакам	13.05 18.05
37	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты	20.05 25.05
38	Подведение итогов курса.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	27.05 01.06

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Встречи с психологом» для обучающихся с ОВЗ (2 курс)

№	Тема	Содержание	Срок
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.	04.09 09.09
2	«Я-образ»	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности	11.09 16.09
3	Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания	18.09 23.09
4	Развитие чувства ответственности за	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических	25,09 30,10

	принятое решение	реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности	
5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку	02,10 07,10
6	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику	09,10 14.10
7	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм	16.10 21.10
8	Развитие социального поведения	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими	23.10 28.10
9	Развитие произвольного внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами	30,10 04.11
10	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приемами повышения концентрации внимания	06.11 11.11
11	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами	13.11 18.11
12	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания	20.11 25.11
13	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приемы запоминания. Разбивать материал на информационные куски	27.11 02.12
14	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты	04.12 09.12
15	Установление закономерностей	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты	11.12 16.12
16	Развитие словесно-логического	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	18.12 23.12

	мышления	Реконструировать известные и создавать новые объекты	
17	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение	25.12 31.12
18	Общаться – это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков	08.01 13.01
19	Виды информации?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении	15.01 22.01
20	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению	22.01 27.01
21	Искажения и барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению	29.01 03.02
22	Стили общения	Классифицировать и давать характеристику стилей общения, выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения	05.02 10.02
23	Конфликт. Стратегии поведения	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов	12.02 17.02
24	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений, направленных на тренировку внимания	19.02 24.02
25	Знакомство и отработка с методов тренировки запоминания.	Выполнение упражнений, направленных на тренировку эффективного запоминания. Мнемотехника	26.02 02.03
26	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив	04.03 09.03
27	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане	11.03 16.03
28	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях	18.03 23.03
29	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане	25.03 30.03
30	Установление	Абстрагироваться от конкретного, наглядного	01.04

	закономерностей.	материала и рассуждать в чисто словесном плане	06.04
31	Развитие словесно-логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане	08.04 13.04
32	Заправка вашей «машины»	Знакомство с принципами правильного питания Поддержание вашей «машины» в исправном состоянии: тренировки, отдых для вашей «машины»: сон, сделка со стрессом. Работать усердно, играть изо всех сил	15.04 20.04
33	Стать организованными	Знакомство и понятиями: «бережливые технологии», «Бережливое мышление» Управление своим временем, вещами, гаджетами, эмоциями. Игра «Справься со своими чувствами» Говорите о себе	22.04 27.04
34	Справляться с обязанностями	Игра «Управляй работой по дому» Предотвращение прокрастинации. Почему мы медлим? Как перестать откладывать дела на потом Разговор с родителями. Помогите! Меня раздражает моя семья!	29.04 04.05
35	Особые условия: да или нет?	Как действуют особые условия? Мои особые условия. Как попросить помощи у преподавателей. Игра «Добейся для себя особых условий на предстоящем экзамене» Выполнение домашнего задания. Управление отвлекающими факторами в колледже	06.05 11.05
36	Подготовка к тестам и экзаменам	Прохождение тестов (сдача экзаменов) Экзаменационная тревога – это реально Игра «Правильно распредели время, готовься к тесту». Игровая подсказка Грейс. Правильный инструмент для работы. Игра «Приготовься к защите диплома»	13.05 18.05
37	«Ой, что я несу! Вот всегда со мной так»	Игра «Подумай, прежде чем сказать» Действуйте по ситуации. Держите себя в руках. Игра «Не поссорься с другом» Социальное беспокойство и депрессия	20.05 25.05
38	Подведение итогов курса.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	27.05 01.06

Коррекционно-развивающая работа на всех этапах учебного процесса способствует более эффективному развитию ребенка, восполняет пробелы в обучении, помогает раскрыть и реализовать способности ребенка в различных сферах. Без целенаправленного преодоления недостатков снижается эффективность обучения и воспитания детей, усложняется процесс овладения необходимыми для них знаниями, умениями, навыками, становление у них

поведения, личности в целом. Создание коррекционно-развивающей среды в ПОО, осуществляющих обучение детей с ОВЗ является важным социально-адаптивным средством воспитания и развития обучающихся.

Литература:

- 1) Криволапова, Н.А.«Развитие познавательных способностей, учащихся» 5-8 классов для общеобразовательных учреждений. / Н. А. Криволапова, авторская программа, переработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования и типовых федеральных государственных программ по развитию познавательных сфер школьников.
- 2) Локалова, Н.П.«Уроки психологического развития в средней школе (V-VIклассы)» / Н. П. Локалова. М.: Ось-89, 2001
- 3) Макеева, Д. Р.Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования /Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
- 4) Микляева, А. "Я - подросток. Программа уроков психологии"./А. Я. Микляева. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с
- 5) Фридман, Г., Победа над СДВГ. Игровая методика для подростков и юных взрослых с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / Г. Фридман. — ИГ "Весь", 2019