

Внутренний аудит качества учебного занятия

Дисциплина _____

Преподаватель _____ Дата _____ Группа _____

Тема занятия _____

Оценка качества занятия

Что оценивается	Баллы (1-3)
Планирование (наличие КТП, плана учебного занятия, соответствие ДЕ теме занятия)	
Определение целей и задач, их постановка и корректировка при необходимости	
Внешние условия организации (подготовленность аудитории и рабочего места преподавателя)	
Использование ИКТ	
Знание предмета и общая эрудиция	
Научность, доступность и посильность изучаемого материала	
Умение «видеть» группу, активизировать и мотивировать труд студентов	
Умение поддерживать внимание через четкую организацию занятия, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность студентов и их поощрение	
Педагогический такт (деликатность, демократичность, самообладание, межличностные отношения, культура речи)	
Учет и контроль знаний (владение методикой опроса, объективность выставления оценок)	
Степень самостоятельности студента на учебном занятии	
Результаты (достижение целей и задач, рациональность методов и приёмов, анализ и подведение итогов)	
Итого	

Тип занятия _____

Уровень качества: высокий (31-36); средний (23-30); низкий (ниже 22)

Рекомендации _____

Подпись педагога, посетившего занятие _____

/ _____
(ФИО)

Ход занятия	Достоинства	Недостатки

Внутренний аудит качества учебного занятия (практического)

Дисциплина _____

Преподаватель _____ Дата _____ Группа _____

Тема занятия _____

Оценка качества занятия

Что оценивается	Баллы (1-3)
Планирование (наличие КТП, плана учебного занятия, соответствие ДЕ теме занятия)	
Определение целей и задач, их постановка и корректировка при необходимости	
Внешние условия организации (подготовленность аудитории и рабочего места преподавателя и студентов)	
Знание предмета и общая эрудиция	
Доступность и посильность выполняемой работы	
Умение «видеть» группу, активизировать и мотивировать труд студентов	
Умение поддерживать рабочую обстановку через четкую организацию занятия	
Педагогический такт (деликатность, демократичность, самообладание, межличностные отношения, культура речи)	
Учет и контроль знаний (владение методикой опроса, объективность выставления оценок)	
Степень самостоятельности студента на учебном занятии	
Результаты (достижение целей и задач, анализ ошибок и подведение итогов)	
Итого	

Тип занятия _____

Уровень качества: высокий (28-33); средний (20-27); низкий (ниже 20)

Рекомендации _____

Подпись педагога, посетившего занятие _____ / _____
(ФИО)

Ход занятия	Достоинства	Недостатки