

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ им.П.П.АНОСОВА»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол
От « 15 » апреля 2021 г.
№ 7

Утверждено
Приказом директора
ГБПОУ «ЗлатИИ им.П.П.Аносова»
От « 19 » апреля 2021 г.



**Адаптированная
основная профессиональная образовательная
программа
среднего профессионального образования по
специальности
15.02.09 Аддитивные технологии**

Согласовано

Заместитель начальника цеха

по производству, АО «Златмаш»

(должность, место работы)

И.Ф. Волков

(подпись)

(ФИО)

« 20 » 04 2021

Златоуст 2021

Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	Общие положения	
	1.1.	Образовательная программа (определение)
	1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП СПО
	1.3.	Общая характеристика ОПОП
		1.3.1. Цель
		1.3.2. Срок освоения и присваиваемая квалификация
1.3.3. Трудоемкость ОПОП		
	1.3.4. Основные пользователи ОПОП	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
	2.1.	Область профессиональной деятельности
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности
2.3.	Виды профессиональной деятельности	
3.	Требования к результатам освоения ОПОП	
	3.1.	Общие компетенции
	3.2.	Профессиональные компетенции
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	
	4.1.	Календарный учебный график (Приложение)
	4.2.	Учебный план (Приложение)
	4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение)
	4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение)
5.	Организация практики	
6.	Ресурсное обеспечение ОП	
	6.1.	Кадровое обеспечение (Приложение)
	6.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (Приложение)
	6.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
	6.4.	Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям
	6.5.	Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП	
8.	Программа воспитания и социализации	

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии 15.02.09 Аддитивные технологии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или (или) с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

1.2 Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.02.09 Аддитивные технологии (Приложение № 1);
4. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 13 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
8. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

10. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
11. Постановление правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
12. Устав ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»;
13. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3 Общая характеристика ОПОП

1.3.1 Цель ОПОП

Целью образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3.2 Срок освоения ОПОП, присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПССЗ	Наименование квалификации	Срок получения СПО по СПССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник-технолог	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.3.3 Трудоемкость образовательной программы

Обучение по учебным циклам	84 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.

1.3.4 Основные пользователи ОПОП

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности;
- обучающиеся с инвалидностью и (или) ОВЗ
- администрация и коллегиальные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение технологического процесса по изготовлению изделий на установках для аддитивного производства.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

установки для аддитивного производства и обрабатывающие станки с программным управлением, а также вспомогательное оборудование, инструменты, приспособления, технологическая оснастка;
оптические измерительные системы;
программное обеспечение;
расходные материалы, изделия;
технологические процессы аддитивного производства;
техническая, технологическая и нормативная документации;
первичные трудовые коллективы.

Обучающийся по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии готовится к следующим видам деятельности:

1. Создание и корректировка компьютерной (цифровой) модели.
2. Организация и ведение технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой) модели на установках для аддитивного производства.
3. Организация и проведение технического обслуживания и ремонта установок для аддитивного производства.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

3 Требования к результатам освоения ОПОП

3.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать профессиональными компетенциями

- 3.2.1. Создание и корректировка компьютерной/цифровой модели.

ПК 1.1. Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.

ПК 1.2. Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.

3.2.2. Организация и ведение технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой) модели на установках для аддитивного производства.

ПК 2.1. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.

ПК 2.2. Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры.

ПК 2.3. Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.

ПК 2.4. Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

3.2.3. Организация и проведение технического обслуживания и ремонта установок для аддитивного производства.

ПК 3.1. Диагностировать неисправности установок для аддитивного производства.

ПК 3.2. Организовывать и осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт механических элементов установок для аддитивного производства.

ПК 3.3. Заменять неисправные электронные, электронно-оптические, оптические и прочие функциональные элементы установок для аддитивного производства и проводить их регулировку.

3.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени (Приложение).

4.2 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- перечень адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки (а также практической подготовки) по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья;
- сроки прохождения и продолжительность практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида и (или) с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается пятидневная учебная неделя.

Учебный план представлен в Приложении.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин междисциплинарных курсов и профессиональных модулей

Представлены в Приложении

5 Организация практики в колледже

5. Организация практической подготовки в колледже

5.1. Практическая подготовка обучающихся - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы по специальности **15.02.09 Аддитивные технологии**.

Практическая подготовка организуется

1) непосредственно в образовательной организации, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, а также путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, порядок организации и проведения учебной и производственной практики отражены в Положении о практике студентов осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Содержание всех этапов практики определяет программа практики, обеспечивающая дидактически обоснованную последовательность процесса овладения обучающимися профессиональных умений и навыков, в соответствии с ФГОС.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

5.2 Характеристика учебной практики

Учебная практика по специальности является составной частью профессиональных модулей и направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Проводится по графику учебного процесса в учебных, учебно-производственных мастерских, в лабораториях, на предприятиях и в организациях города в специально оборудованных помещениях на основе заключенных договоров в форме практических занятий или уроков учебной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для

последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

5.3 Характеристика производственной практики

Производственная практика является составной частью профессиональных модулей в соответствии с ФГОС по специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС; проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм собственности.

Содержание производственной практики определяет программа, разработанная в соответствии с содержанием профессиональных модулей.

5.4 Базы практики

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров о взаимном сотрудничестве, договоров о практической подготовке с предприятиями и организациями независимо от их организационно-правовых форм собственности.

При выборе базы практики учитываются следующие факторы: оснащённость современными средствами, оснащённость необходимым оборудованием, наличие квалифицированного персонала.

Основные базы практики обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии: ОАО «Златмаш», ООО «Завод Стройтехника», ООО «ЮУрМК»

Также ежегодно заключаются индивидуальные договоры о практической подготовке обучающихся с организациями и предприятиями различных форм собственности.

6 Ресурсное обеспечение образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвует 20 преподавателей.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и (или) с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

(Приложение).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: библиотеку, компьютерные классы, необходимые кабинеты, учебные лаборатории и учебно-производственные мастерские.

Все компьютерные классы подключены к сети Интернет, могут использоваться для проведения тестирования обучающихся.

Кабинеты оборудованы АРМами преподавателей. В учебно-производственных мастерских и лабораториях имеется необходимое оборудование

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и (или) с ограниченными возможностями здоровья. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и (или) с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. (Приложение).

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дополняется учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам образовательной программы.

При реализации ОПОП колледж обеспечивает обучающимся свободный доступ к информационным ресурсам (библиотечным фондом, компьютерным базам данных, мультимедийным информационным ресурсам, наглядным пособиям и др.).

Обслуживание обучающихся осуществляется через библиотеку, имеющую абонемент, читальный зал, число посадочных мест – 24. Библиотека оснащена персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Библиотечный фонд включают в себя основную и дополнительную учебную литературу по УД, МДК и ПМ. Помимо учебной литературы, в состав библиотечного фонда входят официальные, нормативные и справочные издания по специальности.

Фонд библиотеки по специальности представлен в Приложении.

Фонд периодических изданий включает отраслевые научные и производственно-практические журналы по профилю подготовки, общественно-политические и литературно-художественные издания.

6.4 Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Подключения к сети Internet: скорость подключения 100 Mbit

1. Количество Intranet-серверов: 2
2. Количество локальных сетей в образовательном учреждении: 2
3. Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet: имеется
4. Количество единиц вычислительной техники (компьютеров): 68

5. Количество компьютерных классов: 6
6. Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами: 20

6.5 Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся (Приложение)

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы

7.1 Нормативные документы оценки качества освоения образовательной программы:

- 1) Приказ МОиН РФ № 968 от 16.08.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- 2) Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова».
- 3) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным стандартам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова».
- 4) Положение о практической подготовке студентов осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова».
- 5) Положение о проведении тестового контроля знаний студентов ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова».

7.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» организуется и проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

7.2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников колледжа Федеральному государственному образовательному стандарту.

7.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 15.02.09 Аддитивные технологии проводится в виде защиты дипломного проекта.

7.2.3. Форма и условия проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающиеся обеспечиваются необходимыми методическими материалами, им создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по колледжу.

7.2.4. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Челябинской области по представлению колледжа.

Состав членов государственных экзаменационных комиссий утверждается приказом директора колледжа. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей первой или высшей квалификационной категории, и представителей работодателей.

7.2.5. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций.

Результаты испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

7.2.6. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и (или) с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и (или) с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО форма его проведения для выпускников-инвалидов и (или) с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Программа воспитания и социализации

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Профессионально ориентирующее направления воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист — не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Цель

Создание условий для формирования:

- 1) **ОК 1** — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- 2) **ОК 2** — осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- 3) **ОК 3** — способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- 4) **ОК 9** — использовать информационные технологии в профессиональной деятельности обучающихся ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова».

Задачи:

- 1) формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;
- 2) содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;
- 3) воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- 4) формировать у обучающихся уважение к людям труда;
- 5) развивать лидерские качества.

2. Гражданско – патриотическое направление воспитательной работы

Цель

Создание условий для формирования:

ОК 6 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» через участие в проекте «Я часть России!» и мероприятиях Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи:

- 1) формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;
- 2) развивать гражданственность и патриотизм;

- 3) формировать культуру толерантности у обучающихся;
- 4) формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- 5) формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- 6) формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;
- 7) развивать лидерские качества;
- 8) развивать способность работать в коллективе и команде.

Проект – программа

гражданско-патриотического воспитания как основы развития личности

«Я часть России!»

Актуальность проекта

Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его - гражданский, патриотический долг перед Отечеством. Коренные преобразования в стране конца XX - начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождались изменениями в социально-экономической, политической, духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. Снижение интереса молодежи к службе в армии, боязнь перед необходимостью прохождения военной службы привели к тому, что молодежь не только негативно стала относиться к данному этапу своей жизни, но и искать пути, помогающие избежать исполнения воинского долга.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач гражданско-патриотической работы колледжа.

3. Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны. Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;
- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В рамках национального проекта «Экология» Челябинская область реализует 7 проектов:

- 1) «Чистый воздух»;
- 2) «Чистая вода»;
- 3) «Чистая страна»;
- 4) «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами»;
- 5) «Сохранение уникальных водных объектов»;
- 6) «Сохранение биологического разнообразия»;
- 7) «Сохранение лесов».

В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Цель

Создание условий для формирования:

ОК 7 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях — на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ПОО через участие в проекте «Горный родник» в рамках реализации Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи:

- 1) формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность, развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- 2) развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- 3) формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;
- 4) развивать лидерские качества;
- 5) развивать способность работать в коллективе и команде.

Экологический проект

«Горный родник»

Актуальность проекта

Издавна родники пользовались и пользуются сейчас особенным вниманием и любовью. Это не только за то, что они дают начало большим и малым рекам, а скорее за удивительно вкусную, чистую, прозрачную воду, которую нельзя сравнить ни с чем.

Златоуст — это город родников, так как город расположен в самой высокой части Челябинской области. Некоторые родники представляют собой уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы. Они являются центральным компонентом окружающих их ландшафтов, повышают их эстетические свойства. Родники являются стратегическими объектами природы. При возникновении чрезвычайной ситуации они могут выступать как единственные источники питьевой воды для населения. С родниками связаны многие легенды и обычаи местного населения. Воду некоторых родников местное население считает святой, целебной,

В Златоустовском городском округе свыше 160 родников, воду которых активно используют горожане. В результате наступательной хозяйственной деятельности златоустовцев многие источники подземной воды теряют свой первозданный вид, подвергаются замусоренности, загрязняются промышленными стоками, захламляются бытовыми отходами, а многие исчезают.

Решить проблему сохранения родников на территории Златоуста можно через совместные активные природоохранные мероприятия студентов, родителей, педагогического коллектива, администрации колледжа и органов власти.

4. Культурно – творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития и самреализации. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.

Цель

Создание условий для формирования:

ОК 4 — работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами — на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ПОО через участие в проекте «Путь к успеху» в рамках реализации Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи:

- 1) формировать общую культуру обучающихся;
- 2) способствовать в приобретении студентами положительных привычек, формировать характер, развить инициативу, активную жизненную позицию, творческие задатки, способности, дарования и таланты.
- 3) развивать лидерские качества;
- 4) развивать способность работать в коллективе и команде.

Проект

«Путь к успеху»

Актуальность проекта

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства.

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Формирование нравственных принципов

является ведущей ролью воспитательной работы. Это комплексный процесс, включающий в себя разнообразные элементы, систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Мероприятия культурно-творческого воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций. Традиционные праздники позволяют развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

**Проект Студенческого Совета «ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»
«Волонтерство и благотворительность
«ДОБРЫЕ СЕРДЦА»»**

Пояснительная записка

«Величайшая красота, сила и богатство в действительности бесполезны; но доброе сердце превосходит все на свете»

Бенджамин Франклин

В Златоусте хорошо развита сфера социального добровольчества в студенческой среде. В нашем городе функционируют студенческие волонтерские отряды, деятельность которых реализуется в экологических и патриотических проектах. Это важная и необходимая работа, но не стоит забывать о категории лиц, которые не могут обойтись без посторонней помощи.

С 1949 года Златоустовский индустриальный колледж имени П.П. Аносова осуществляет профессиональное образование лиц с нарушением слуха и речи. В 2004 году колледж получил статус окружного учебно-методического центра по профессиональному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2013 года колледж осуществляет профессиональное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Реализован комплекс мероприятий по созданию безбарьерной среды, призванной обеспечить досягаемость, безопасность, информативность и комфортность. Для доставки студентов данной категории в колледже налажено тесное сотрудничество с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» ЗГО, который предоставляет специализированный автомобиль Газель, оборудованный подъемником для инвалидных кресел. При перевозке студентов данной категории (выход из квартиры, погрузка в машину) необходимы добровольцы. В 2013 году, для помощи студентам – инвалидам, начало свою деятельность волонтерское объединение «Добрые сердца». Волонтеры колледжа еженедельно осуществляют сопровождение студентов – колясочников на занятия, несколько добровольцев находятся с ними на занятиях для оказания ситуационной помощи, помогают во время перемен, а после занятий доставляют домой.

Желающих помогать студентам с ОВЗ в колледже достаточно, но практика показала, что есть необходимость обучения добровольцев особенностям общения и индивидуальной работы с данной категорией людей (особенности при подъеме и спуске инвалидных колясок, помощь при движении студента с ДЦП и т.д.). Возникла идея создания школы волонтеров, в рамках деятельности объединения «Добрые сердца».

Проект «Добрые сердца» – это серия теоретических и практических занятий, направленных на обучение правилам доставки и транспортировки людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, обращение с инвалидным креслом, особенностям работы с людьми с ДЦП. Практические занятия по психологии общения. Сплочение команды волонтеров, активизация и повышение мотивация к участию в мероприятиях.

Проект «Добрые сердца» успешно реализуется в индустриальном колледже им. П.П. Аносова, при поддержке местных отделений ВОГ, ВОИ, общественной организации «Особый ребенок». К участию в семинарах привлекаются педагоги – психологи,

социальные педагоги, переводчик-дактилолог, специалисты «Комплексного центра социального обслуживания населения».

✓ Если у тебя есть желание помочь студенту – инвалиду познавать окружающий мир, открыть для него новые горизонты, но ты не решаешься сделать первый шаг!

✓ Если ты уже начал общение, но вопросов пока больше, чем ответов!

Если дружба с таким студентом стала частью твоей жизни, но тебе интересно, что еще можно сделать в этом направлении – это обучение для тебя!

Цель:

Создание условий для обучения студентов – волонтеров ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» особенностям взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- создать инициативную группу по реализации цели проекта;
- привлечь внимание общественности, студентов к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить круг общественных организаций, государственных учреждений и всех заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь;
- разработать план мероприятий по реализации проекта;
- организовать досуг детей с ограниченными возможностями через проведение традиционных праздников с привлечением студентов ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова».

Методы реализации:

1. Анкетирование добровольцев, желающих пройти обучение

Выяснить готовность добровольцев к сотрудничеству со студентами – инвалидами, конкретизировать представление о возможной помощи студентам с ОВЗ, выяснить, какие ближайшие и долгосрочные цели есть у волонтеров.

Изучить позиции и личностные особенности участников проекта.

2. Организация обучения

Занятия со специалистами ВОИ, педагогами, психологом, социальными педагогами и т.д.

3. Практическая подготовка

Волонтеры получают возможность формирования умений организации массовых мероприятий с участием студентов – инвалидов, проведение совместных праздников.

Обучение реализует принцип интерактивности, т.е. обучение, совмещенное с реальными практическими делами. Волонтеры не просто обучаются теоретически, но и сразу, активно включаются в работу.

Этапы проекта

Первый этап – подготовительный:

- создание организационной группы лидеров из числа студентов;
- определение эффективных мероприятий, реализующих цель, задачи, идеи проекта;
- материальная поддержка проекта.

Второй этап – информационно-содержательный:

- анкетирование добровольцев;
- отбор волонтеров для участия в обучении;
- организация обучения добровольцев – волонтеров;
- организация участия и осуществление помощи студентам с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах;
- организация и проведение культурно – массовых мероприятий (по отдельно составленному плану);

- организация участия студентов – инвалидов в городских развлекательных массовых мероприятиях (по отдельно составленному плану);
- осуществление общения с помощью дистанционных технологий со студентами, обучающимися на дому;
- выпуск социальной рекламы и видеороликов соответствующего содержания;
- публикации в СМИ с целью привлечения добровольцев, распространения опыта работы;
- участие в летнее – оздоровительном отдыхе на базе ДОЛ «Лесная сказка» (профильная смена для детей с ОВЗ);
- издание методических пособий, подготовленных в рамках Проекта, способствующих распространению опыта добровольческой работы.

Результаты реализации проекта

Количественные показатели:

- увеличение количества добровольцев, входящих в волонтерское движение ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» «Добрые сердца» (15%);
- увеличение количества добровольцев, прошедших обучение в школе волонтеров ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» (10%).

Качественные показатели:

В процессе реализации проекта студенты – волонтеры приобретают такие важнейшие для современной жизни качества, как:

- знания о студентах – инвалидах с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- позитивные изменения в восприятии себя и окружающей жизни;
- активная жизненная позиция;
- инициативность;
- лидерские и организаторские способности;
- мобильность;
- толерантность;
- умение принимать решение в разных ситуациях;
- удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими людьми, коммуникабельность;
- воспитание привычки совершать поступки доброты и отзывчивости, осознание того, что искренняя забота приносит радость (совместные творческие дела со студентами – инвалидами, участие в различных благотворительных акциях, посильная помощь).

Реализация данного проекта позволит:

- снизить дефицит общения студента, имеющего инвалидность;
- исключить изоляцию студентов данной категории;
- больше узнать здоровым подросткам о проблемах студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- научить молодёжь терпимости, пониманию студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечь большее количество добровольцев к участию в городских мероприятиях для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Цель

Создание условий для формирования:

ОК 8 — использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности — на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» через участие в проекте «Златоуст –

территория спорта» и мероприятиях Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи:

- 1) соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья — соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;
- 2) проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
- 3) сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- 4) принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;
- 5) прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
- 6) вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;
- 7) привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;
- 8) развивать лидерские качества;
- 9) развивать способность работать в коллективе и команде.

Проект

«Златоуст – территория спорта»

Актуальность проекта

Физическая культура и спорт призваны сыграть ведущую роль в формировании здорового образа жизни детей, подростков и молодежи, поэтому развитие массового спорта среди детей и молодежи является приоритетным направлением государственной и молодежной политики.

Состояние здоровья населения страны, особенно молодежи, является важным фактором стабильности государства. Анализ статистических данных здоровья молодого населения нашего города позволяет утверждать, что число хронических заболеваний у детей, особенно с болезнями нервной системы, опорно-двигательной системы не уменьшается. Более 60% детей, подростков, молодёжи имеют нарушения здоровья. Более 40% допризывной молодежи не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки.

Одной из самых главных проблем остаётся занятость городской среды, отсутствие спортивной инфраструктуры для организации спортивного досуга, развития массового спорта. Ведь место проживания, культурное и бытовое окружение – это социальная среда, которая существенно влияет на формирование социальной роли молодого человека. Большинство граждан не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом в силу социального положения. Вследствие неразвитости и доступности индустрии по организации досуга по месту жительства наблюдается рост подростковой преступности, ухудшение состояния здоровья, девиантное поведение подрастающего поколения, рост наркомании, экстремизма и с каждым годом динамика сохраняется. Ближайшее социокультурное, бытовое, окружение человека является мощным фактором социализации личности, тем более молодой, не сформировавшейся. Место проживания – это социальная среда, которая способна существенно влиять на социальные роли молодого человека.

Будущее молодого поколения во многом зависит от того, удастся ли создать нравственно-здоровые условия именно в жилых микрорайонах.

Все это послужило толчком к разработке проекта «Златоуст – территория спорта».

Цель и задачи проекта

Цель:

Создать к 2023 г. механизм, способствующий:

- привлечению большего числа подростков и молодёжи к занятиям спортом в ЗГО;
- повышению роли физической культуры и спорта во всестороннем и гармоничном развитии личности;
- приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- вовлечению несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении в участие в спортивно-массовых мероприятиях и занятиях в спортивном клубе «Воин» ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»;
- развитию, пропаганде и популяризации джиу – джитсу на территории ЗГО.

Задачи:

- 1) вовлечь широкие слои населения и в особенности детей, подростков и молодёжи в активные систематические занятия джиу – джитсу;
- 2) открыть новые группы клуба «Воин» в различных районах ЗГО;
- 3) создать доступные и благоприятные условия для полноценных занятий джиу – джитсу по средству оборудования зала татами, спортивным инвентарем и электронным оборудованием;
- 4) совершенствовать организационно-методические основы подготовки спортсменов, повысить спортивные результаты;
- 5) организовать вечерний досуг детей, подростков и молодёжи;
- 6) организовать участие и проведение спортивно-массовых мероприятий по джиу – джитсу;
- 7) подготовить юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации.

Качественные показатели проекта

- создание и укрепление материально-технической базы;
- повышение спортивных результатов воспитанников клуба «Воин»;
- подготовка спортсменов к успешному участию в соревнованиях муниципального, областного, федерального, Всероссийского, международного уровней;
- вовлечение дошкольников, школьников и студентов ЗГО в массовый любительский спорт через участие в соревнованиях, семинарах по джиу-джитсу;
- организация вечернего досуга подростков;
- снижение количества подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению совершения правонарушений и преступлений;
- снижение количества подростков, состоящих на учете в ИПДН;
- подготовка юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации.

Краткое описание проекта

Город Златоуст Челябинской области является спортивным центром, в котором развиваются плавание, лыжный спорт, бокс, баскетбол, футбол, хоккей, горные лыжи, натурбан, скоростной бег на коньках, фигурное катание. Именно этими видами спорта занимается большее количество детей, подростков, молодёжи.

Но родительская общественность города считает, что не все виды Златоустовского спорта гармонично (физически и психологически) развивают ребёнка. Ведь навыки и свойства личности, приобретенные в детстве, определяют качество дальнейшей жизни человека. Особое внимание следует уделять развитию подростков, так как именно в этом периоде происходит формирование характера. На данный процесс оказывают благоприятное влияние занятия джиу-джитсу.

Положительный эффект этого спортивного и боевого искусства заключается в нескольких аспектах:

- 1) отличное физическое развитие организма;
- 2) уверенность в себе;
- 3) контроль над эмоциями;
- 4) стремление к самосовершенствованию.

Проект Студенческого Совета «ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» «Семь ступеней»

Актуальность проекта

Проблема наркомании среди подростков и молодежи волнует все человечество. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, и злоупотребление ими представляют серьезную угрозу экономическому процветанию, здоровью населения и национальной безопасности России.

Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и подростков. За последние 5 лет число школьников и студентов возросло в 8 раз. Число смертельных случаев от употребления наркотиков за последние 10 лет увеличилось в 12 раз, а среди детей – в 42 раза.

- Средний возраст жизни употребляющих наркотики – 21 год.
- 50% – умирают после одного года употребления.
- 13% – доживают до 30 лет.
- 1% – доживают до 40 лет.

Иногда родители сами подталкивают своих детей на такие поступки. Дети видят, как родители пьют, курят, употребляют наркотики и в будущем перенимают их поведение на себя. Нужно научить их безопасно существовать рядом с ними, противостоять давлению сверстников, уметь сказать «нет» и что делать родителям, чтобы обезопасить своих детей.

Природа создала все, чтобы человек был счастлив: деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас людей – сильных, красивых, здоровых и разумных. Человек рождается для счастья, и кажется, нет места в его душе для злого духа и низменного порока. Но некоторые губят свою жизнь. Ее губят и простые люди, и очень талантливые. Перед страшной бедой ни у кого нет защиты. А имя этой беды – наркомания. С каждым годом все больше регистрируется людей, употребляющих наркотики. Сегодня это острейшая проблема, стоящая перед обществом, ставшая всемирной.

Студентов Златоустовского индустриального колледжа взволновала ситуация, сложившаяся в стране, а также в Златоустовском городском округе. Мы тщательно изучили городскую статистику употребления алкоголя, наркотиков и психотропных веществ в Златоусте (данные социологического исследования мы брали в КДН, наркологическом кабинете). Результаты показали, что правонарушения, а также преступления совершаются несовершеннолетними подростками в состоянии алкогольного и психотропного опьянения.

Результаты социологического исследования показали, что употребление наркотиков и алкоголя происходит ежедневно в компании и под влиянием друзей. Многие из опрошенных знакомы с подростками, употребляющими алкогольные напитки и наркотические средства. Поэтому данную ситуацию в Златоусте считают проблемой, которую необходимо срочно решать!

Основным решением данной проблемы является научить подростков и молодёжь говорить “нет” пагубным соблазнам и назойливым приставаниям уже попробовавших сверстников или более старших товарищей. И обязательно нужно говорить с детьми и подростками на всех уровнях о том, что несет с собой для их здоровья и разума даже “один-единственный разок” общения с наркотиками и алкоголем

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в криминальные группировки, всплеску наркомании, раннему алкоголизму – вот основные причины, послужившие созданию в 2021 – 2022 учебном году социального проекта «Семь ступеней» по профилактике употребления подрастающим поколением наркотиков, табакокурения, алкоголя.

Содержание социального проекта «Семь ступеней»

Цель

Создание условий для консолидации всех сфер и структур (учащиеся и студенты города, общественные городские объединения и т.д.) для комплексного решения проблемы профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- защитить права и законные интересы детей и подростков;
- повысить уровень профилактической работы с подростками;
- активизировать разъяснительную работу с подростками, молодежью и родителями;
- повысить самосознание детей, подростков и молодежи через разнообразные формы работы;
- развить способности и навыки высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций у молодежи;
- повысить значимость здорового образа жизни;
- формировать негативное отношение к наркотикам, табакокурению, алкоголю.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:

- подготовить детей и подростков к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- улучшить взаимодействие и сотрудничество общественных объединений, учреждений дошкольного образования, общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций по профилактике наркозависимости, алкоголизма и табакокурения;
- уменьшить факторы риска употребления ПАВ среди детей и подростков;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Показателями эффективности проекта будет:

- отсутствие случаев употребления и злоупотребления наркотиков и других психоактивных веществ обучающимися;
- сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни (увеличение количества спортивных секций и участников в них);
- снижение уровня подростковой преступности;
- увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек.

2.6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-эко-

номическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

Цель

Создание условий для формирования:

ОК 11 — использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере через участие в мероприятиях Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи:

- 1) формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;
- 2) формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;
- 3) формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;
- 4) развивать лидерские качества;
развивать способность работать в коллективе и команде.