

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ им.П.П.АНОСОВА»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол
От «16» марта 2023 г.
№ 8

Утверждено
Приказом директора
ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова»
От «31» марта 2023 г.
№ 43-ОД

**Адаптированная основная профессиональная образовательная
программа
среднего профессионального образования
по специальности
15.02.09 Аддитивные технологии**

Согласовано

Заместитель начальника цеха

по производству, АО «Златмаш»

(должность, место работы)



(подпись)

И.Ф. Волков

(ФИО)

«10» апреля 2023

Златоуст 2023

Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы

1.	Общие положения	
	1.1.	Адаптированная образовательная программа (определение)
	1.2.	Нормативные документы для разработки АОПОП СПО
	1.3.	Общая характеристика АОПОП
		1.3.1. Цель
		1.3.2. Срок освоения и присваиваемая квалификация
1.3.3. Трудоемкость АОПОП		
	1.3.4. Основные пользователи АОПОП	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
	2.1.	Область профессиональной деятельности
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности
	2.3.	Виды профессиональной деятельности
3.	Требования к результатам освоения АОПОП	
	3.1.	Общие компетенции
	3.2.	Профессиональные компетенции
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП	
	4.1.	Календарный учебный график (Приложение)
	4.2.	Учебный план (Приложение)
	4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение)
	4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение)
5.	Организация практики	
6.	Ресурсное обеспечение АОП	
	6.1.	Кадровое обеспечение (Приложение)
	6.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (Приложение)
	6.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
	6.4.	Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям
	6.5.	Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОПОП	
8.	Программа воспитания и социализации	

1 Общие положения

1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование ориентировано на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности, а также примерной основной образовательной программы (далее – ПООП).

Адаптированная образовательная программа включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Данная АОП разработана в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Особенности реализации АОП определены в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы, а также с учётом специальных условий, созданных в образовательной организации.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организовано интегрировано, посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.02.09 Аддитивные технологии (Приложение № 1);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 № 71763);

4. Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 5 мая 2022 года) (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.12.2021 № 66211);
7. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 (с изменениями и дополнениями) «О практической подготовке обучающихся»;
8. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 (с изменениями и дополнениями) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"(Зарегистрирован 17.06.2022 № 68887);
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений 5 их жизнедеятельности»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
13. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
14. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
15. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
16. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
17. Устав ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»;
18. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3 Общая характеристика АОПОП

1.3.1 Цель АОПОП

Целью адаптированной образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3.2 Срок освоения АОПОП, присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник-технолог	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

1.3.3 Трудоемкость адаптированной образовательной программы

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	432 часа
Математический и общий естественно-научный цикл	128 часов
Профессиональный учебный цикл, в т.ч.	1564 часа
Общепрофессиональные дисциплины	720 часов
Профессиональные модули	844 часа
Учебная и производственная практики	900 часов
Вариативная часть	900 часов
Государственная итоговая аттестация	216 часов
Производственная практика (преддипломная)	144 часа
Промежуточная аттестация	180 часов
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464 часа
на базе основного общего образования	5940 часов

1.3.4 Основные пользователи АОПОП

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности;
- администрация и коллегиальные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

1.3.5 Используемые термины

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП СПО- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее

общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

АОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального

образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза; ПМПК – психолого-медико-педагогическая

комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

организация и ведение технологического процесса по изготовлению изделий на установках для аддитивного производства.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

установки для аддитивного производства и обрабатывающие станки с программным управлением, а также вспомогательное оборудование, инструменты, приспособления, технологическая оснастка;

оптические измерительные системы;

программное обеспечение;

расходные материалы, изделия;

технологические процессы аддитивного производства;

техническая, технологическая и нормативная документации;

первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

1. Создание и корректировка компьютерной (цифровой) модели.

2. Организация и ведение технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой) модели на установках для аддитивного производства.

3. Организация и проведение технического обслуживания и ремонта установок для аддитивного производства.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

3 Требования к результатам освоения АОПОП

3.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший ПППСЗ, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать профессиональными компетенциями

3.2.1. Создание и корректировка компьютерной/цифровой модели.

ПК 1.1. Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.

ПК 1.2. Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.

3.2.2. Организация и ведение технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой) модели на установках для аддитивного производства.

ПК 2.1. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.

ПК 2.2. Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры.

ПК 2.3. Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.

ПК 2.4. Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

3.2.3. Организация и проведение технического обслуживания и ремонта установок для аддитивного производства.

ПК 3.1. Диагностировать неисправности установок для аддитивного производства.

ПК 3.2. Организовывать и осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт механических элементов установок для аддитивного производства.

ПК 3.3. Заменять неисправные электронные, электронно-оптические, оптические и прочие функциональные элементы установок для аддитивного производства и проводить их регулировку.

3.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени (Приложение).

4.2 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по

семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки (а также практической подготовки) по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В рамках АОП реализуется дисциплина «Физическая культура». Рабочей программой установлен порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы дисциплины «Физическая культура» включает занятия адаптивной физкультурой, занятия по поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин междисциплинарных курсов и профессиональных модулей

Представлены в Приложении

5 Организация практики в колледже

5.1. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

Практическая подготовка организуется

1) непосредственно в образовательной организации, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, а также путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, порядок организации и проведения учебной и производственной практики отражены в Положении о практике студентов осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Содержание всех этапов практики определяет программа практики, обеспечивающая дидактически обоснованную последовательность процесса овладения обучающимися профессиональных умений и навыков, в соответствии с ФГОС.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов проведение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5.2 Характеристика учебной практики

Учебная практика по специальности является составной частью профессиональных модулей и направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Проводится по графику учебного процесса в учебных, учебно-производственных мастерских, в лабораториях, на предприятиях и в организациях города в специально оборудованных помещениях на основе заключенных договоров в форме практических занятий или уроков учебной практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

5.3 Характеристика производственной практики

Производственная практика является составной частью профессиональных модулей в соответствии с ФГОС по специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС; проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм собственности.

Содержание производственной практики определяет программа, разработанная в соответствии с содержанием профессиональных модулей.

5.4 Базы практики

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров о взаимном сотрудничестве, договоров о практической подготовке с предприятиями и организациями независимо от их организационно-правовых форм собственности.

При выборе базы практики учитываются следующие факторы: оснащенность современными средствами, оснащённость необходимым оборудованием, наличие квалифицированного персонала.

Основные базы практики обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии: ОАО «Златмаш», ООО «Завод Стройтехника», ООО «ЮУрМК»

Также ежегодно заключаются индивидуальные договоры о практической подготовке обучающихся с организациями и предприятиями различных форм собственности.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению). Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда. Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики. При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

6 Ресурсное обеспечение образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвует 20 преподавателей. (Приложение).

К обучению инвалидов с нарушением слуха и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускаются педагогические работники, имеющие высшее педагогическое (профессиональное) образование, систематически (1 раз в 3 года) осуществляющие повышение педагогической квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов.

Преподаватели профессионального цикла каждые 3 года проходят стажировку на предприятиях соответствующей профилю специальности отрасли.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны ознакомиться с программами реабилитации инвалидов, содержащей рекомендации об обучении по данной специальности, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются социальные педагоги, подготовленные для работы с данной категорией обучающихся. За группой обучающихся инвалидов с нарушением слуха закрепляется куратор и сурдопереводчик.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: библиотеку, компьютерные классы, необходимые кабинеты, учебные лаборатории и учебно-производственные мастерские.

Все компьютерные классы подключены к сети Интернет, могут использоваться для проведения тестирования обучающихся.

Кабинеты оборудованы АРМами преподавателей. В учебно-производственных мастерских и лабораториях имеется необходимое оборудование (Приложение).

Для обучающихся инвалидов с нарушением слуха и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Содержание этой дисциплины построено на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных программ реабилитации.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида обеспечен предоставлением ему учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, изданных за последние 5 лет.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды с нарушением слуха и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет в библиотеке.

Безбарьерная среда для обучающихся по адаптированной ППССЗ обеспечивается наличием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного входа в здание и визуальной информационной системой для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации. В стандартных учебных аудиториях для обучающихся с нарушениями слуха используются первые столы в ряду у окна и в среднем ряду.

Санитарно-гигиенические помещения оборудованы с учетом особенностей данной категории обучающихся и оснащены сигнальной кнопкой, обеспечивающей вызов сотрудника, требующегося инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья. В колледже имеется комната психологической разгрузки

Технические средства, направленные на формирование безбарьерной среды:

– Информационный терминал настенного сенсорного 32", со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты) и специальным предустановленным программным обеспечением для удобства пользования терминалом людьми всех категорий инвалидности

- Акустическая система (система свободного звукового поля) FrontRowGuno
- Стационарная система «Исток» (зона охвата от 150 до 400 м2) в комплекте с устройством дистанционного контроля, позволяющего проверить работоспособность любой индукционной системы.
- Стационарная система «Исток» (от 50 до 100 кв.м) в комплекте с устройством дистанционного контроля, которое позволяет проверить работоспособность любой индукционной системы
- Портативная информационная индукционная система для слабослышащих Исток с радиомикрофоном и плеером
- Сенсорный терминал настольный с возможностью изменения угла поворота
- Текстотелефон с программным обеспечением INVATOUCH
- Радиокласс
- Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи
- Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля (в комплекте с ПО, бумагой для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и шумозащитным шкафом)
- Нагреватель для создания тактильных изображений (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.) с комплектом термобумаги «SwellPaper» форматов А3 и А4.
- Стационарный видеоувеличитель, предназначенный для просмотра и чтения увеличенных изображений и текстов с последующим их распознаванием и озвучиванием.
- Видеоувеличитель портативный
- Видеоувеличитель, подключаемый к ПК ONYXHDPortable в комплекте с ПО MAGik 12.0 Pro
- Машина, сканирующая (читающая) шрифтом Брайля ClearReader+ в комплекте с клавиатурой и ноутбуком.
- Звуковой маяк
- Бегущая строка улица/помещение. 2000 мм х240х90 семицветная, с датчиком температуры.
- Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная
- Выносная компьютерная кнопка
- Информационный терминал ИСТОК с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов
- Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводного
- Ресивер для беспроводной связи
- Компьютерная мышь-очки для доступа к технологиям людьми с ОВЗ
- Портативный тифлофлешплеер SmartBee.
- Портативный тактильный дисплей Брайля.
- Система удаленного телеприсутствия.
- Игра Бочча в мягкой сумке
- Готовый набор для судьи игры в Бочча
- Передвижной лингафонный кабинет (малый), адаптированного для обучающихся с ОВЗ
- Передвижной комплекс (малый) для изучения 3D-моделирования, робототехники и прототипирования, адаптированный для учащихся с ОВЗ
- Компьютерный класс для инженерной графики на 10 студентов, адаптированный для обучающихся с ОВЗ с предустановленным ПО КОМПАС-3D v19
- Компьютерный класс для основ информатики на 10 студентов адаптированный для обучающихся с ОВЗ

- Компьютерный класс для моделирования швейных изделий на 10 студентов адаптированный для обучающихся с ОВЗ с предустановленным ПО САПР Грация, САПР Redcafe Offline + ЕМКО от Кочесовой Л.В., в комплекте широкоформатным принтером и копировальным аппаратом
- Компьютерный класс для технологий информационного моделирования на 10 студентов адаптированный для обучающихся с ОВЗ с предустановленным ПО по разработке виртуальной и дополненной реальности
- Аппаратно-программный комплекс «Стабиломер» с двигательными играми и упражнениями для стабиллоплатформ.
- Аппаратно-программный комплекс «Колибри» для проведения скрининга здоровья.
- Простой педальный тренажер
- Реабилитационный тренажер
- Реабилитационно-спортивный велотренажёр для рук
- Столы с микролифтом на электроприводе и регулируемым уровнем высоты столешницы для обучающихся с ОВЗ
- Терапевтическое кресло-кубик – 10 шт.
- Мобильный лестничный гусеничный подъемник.
- Воздушная пузырьковая панель
- Настенный модуль «Магический Свет»
- Оборудование для дистанционного обучения
- Кресло-коляска
- Слуховые аппараты

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дополняется учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам образовательной программы.

При реализации ОПОП колледж обеспечивает обучающимся свободный доступ к информационным ресурсам (библиотечным фондом, компьютерным базам данных, мультимедийным информационным ресурсам, наглядным пособиям и др.).

Обслуживание обучающихся осуществляется через библиотеку, имеющую абонемент, читальный зал, число посадочных мест – 24. Библиотека оснащена персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Библиотечный фонд включают в себя основную и дополнительную учебную литературу по УД, МДК и ПМ. Помимо учебной литературы, в состав библиотечного фонда входят официальные, нормативные и справочные издания по специальности.

Фонд библиотеки по специальности представлен в Приложении.

Фонд периодических изданий включает отраслевые научные и производственно-практические журналы по профилю подготовки, общественно-политические и литературно-художественные издания.

6.4 Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Подключения к сети Internet: скорость подключения 100Mbit

1. Количество Intranet-серверов: 2
2. Количество локальных сетей в образовательном учреждении: 2
3. Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet: имеется
4. Количество единиц вычислительной техники (компьютеров): 68
5. Количество компьютерных классов: 6

6. Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами: 20

6.5 Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся (Приложение)

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы

7.1 Нормативные документы оценки качества освоения образовательной программы:

1. Приказ Минпросвещения РФ № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова».

3. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным стандартам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова».

4. Положение о практической подготовке студентов осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова».

5. Положение о проведении тестового контроля знаний студентов ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова».

7.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» организуется и проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников колледжа Федеральному государственному образовательному стандарту.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 15.02.09 Аддитивные технологии проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Форма и условия проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающиеся обеспечиваются необходимыми методическими материалами, им создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по колледжу.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Челябинской области по представлению колледжа.

Состав членов государственных экзаменационных комиссий утверждается приказом директора колледжа. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашённых из сторонних организаций: преподавателей первой или высшей квалификационной категории, и представителей работодателей.

В ходе защиты дипломного проекта, проведения демонстрационного экзамена членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется ГЭК по результатам защиты дипломного проекта, демонстрационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций.

Результаты испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

8. Программа воспитания и социализации

Социально-педагогическое сопровождение направлено на наиболее целесообразное проявление инвалидов с нарушением слуха и лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении возникающих проблем в ситуациях учебно-воспитательного процесса, активное самопроявление в процессе становления как специалиста. В этих целях за группой закрепляется куратор и социальный педагог, владеющий методиками инклюзивного обучения и воспитания.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для группы студентов, обучающихся по адаптированной программе, предусмотрены тренинги личностного роста, проводимые во внеурочное время.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Адаптация первокурсников - инвалидов с нарушением слуха и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и взаимодействие со здоровыми студентами. В этих целях обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в студенческое самоуправление. Они могут принимать участие в работе общественных организаций, творческих клубов, заниматься в спортивных секциях (с учетом индивидуальной программы реабилитации).

Участие обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства не ограничивается.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

8.1. Профессионально ориентирующее направления воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист — не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Цель

Создание условий для формирования:

1) **ОК 1** — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2) **ОК 2** — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

3) **ОК 3** — способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Задачи:

1) формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;

2) содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;

3) воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;

4) формировать у обучающихся уважение к людям труда;

5) развивать лидерские качества.

8.2. Гражданско – патриотическое направление воспитательной работы

Цель

Создание условий для формирования:

ОК 6 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» через участие в проекте «Я часть России!» и мероприятиях Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи:

1) формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;

2) развивать гражданственность и патриотизм;

3) формировать культуру толерантности у обучающихся;

4) формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

5) формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

6) формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;

7) развивать лидерские качества;

8) развивать способность работать в коллективе и команде.

Проект – программа

гражданско-патриотического воспитания как основы развития личности

«Я часть России!»

Актуальность проекта

Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его - гражданский, патриотический долг перед Отечеством. Коренные преобразования в стране конца XX - начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождались изменениями в социально-экономической, политической, духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. Снижение интереса молодежи к службе в армии, боязнь перед необходимостью прохождения военной службы привели к тому, что молодежь не только негативно стала относиться к данному этапу своей жизни, но и искать пути, помогающие избежать исполнения воинского долга.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач гражданско-патриотической работы колледжа.

8.3. Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны. Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;
- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В рамках национального проекта «Экология» Челябинская область реализует 7 проектов:

- 1) «Чистый воздух»;
- 2) «Чистая вода»;
- 3) «Чистая страна»;
- 4) «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами»;
- 5) «Сохранение уникальных водных объектов»;
- 6) «Сохранение биологического разнообразия»;
- 7) «Сохранение лесов».

В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Цель

Создание условий для формирования:

ОК 7 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях — на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ПОО через участие в участие в проекте «Горный родник» в рамках реализации Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи:

- 1) формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность, развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

- 2) развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- 3) формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;
- 4) развивать лидерские качества;
- 5) развивать способность работать в коллективе и команде.

Экологический проект

«Горный родник»

Актуальность проекта

Издавна родники пользовались и пользуются сейчас особым вниманием и любовью. Это не только за то, что они дают начало большим и малым рекам, а скорее за удивительно вкусную, чистую, прозрачную воду, которую нельзя сравнить ни с чем.

Златоуст — это город родников, так как город расположен в самой высокой части Челябинской области. Некоторые родники представляют собой уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы. Они являются центральным компонентом окружающих их ландшафтов, повышают их эстетические свойства. Родники являются стратегическими объектами природы. При возникновении чрезвычайной ситуации они могут выступать как единственные источники питьевой воды для населения. С родниками связаны многие легенды и обычаи местного населения. Воду некоторых родников местное население считает святой, целебной,

В Златоустовском городском округе свыше 160 родников, воду которых активно используют горожане. В результате наступательной хозяйственной деятельности златоустовцев многие источники подземной воды теряют свой первоначальный вид, подвергаются замусоренности, загрязняются промышленными стоками, захламляются бытовыми отходами, а многие исчезают.

Решить проблему сохранения родников на территории Златоуста можно через совместные активные природоохранные мероприятия студентов, родителей, педагогического коллектива, администрации колледжа и органов власти.

8.4. Культурно – творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества невозможно без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития и самореализации. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.

Цель

Создание условий для формирования:

ОК 4 — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде с коллегами, руководством, клиентами — на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ПОО через участие в проекте «Путь к успеху» в рамках реализации Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи:

- 1) формировать общую культуру обучающихся;
- 2) способствовать в приобретении студентами положительных привычек, формировать характер, развить инициативу, активную жизненную позицию, творческие задатки, способности, дарования и таланты.
- 3) развивать лидерские качества;
- 4) развивать способность работать в коллективе и команде.

Проект

«Путь к успеху»

Актуальность проекта

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства.

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Формирование нравственных принципов является ведущей ролью воспитательной работы. Это комплексный процесс, включающий в себя разнообразные элементы, систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Мероприятия культурно-творческого воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций. Традиционные праздники позволяют развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

Проект Студенческого Совета «ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»

«Волонтерство и благотворительность

«ДОБРЫЕ СЕРДЦА»»

Пояснительная записка

«Величайшая красота, сила и богатство в действительности бесполезны; но доброе сердце превосходит все на свете»

Бенджамин Франклин

В Златоусте хорошо развита сфера социального добровольчества в студенческой среде. В нашем городе функционируют студенческие волонтерские отряды, деятельность которых реализуется в экологических и патриотических проектах. Это важная и необходимая работа, но не стоит забывать о категории лиц, которые не могут обойтись без посторонней помощи.

С 1949 года Златоустовский индустриальный колледж имени П.П. Аносова осуществляет профессиональное образование лиц с нарушением слуха и речи. В 2004 году колледж получил статус окружного учебно-методического центра по профессиональному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2013 года колледж осуществляет профессиональное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Реализован комплекс мероприятий по созданию безбарьерной среды, призванной обеспечить досягаемость, безопасность, информативность и комфортность. Для доставки студентов данной категории в колледже налажено тесное сотрудничество с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» ЗГО, который предоставляет

специализированный автомобиль Газель, оборудованный подъемником для инвалидных кресел. При перевозке студентов данной категории (выход из квартиры, погрузка в машину) необходимы добровольцы. В 2013 году, для помощи студентам – инвалидам, начало свою деятельность волонтерское объединение «Добрые сердца». Волонтеры колледжа еженедельно осуществляют сопровождение студентов – колясочников на занятия, несколько добровольцев находятся с ними на занятиях для оказания ситуационной помощи, помогают во время перемен, а после занятий доставляют домой.

Желающих помогать студентам с ОВЗ в колледже достаточно, но практика показала, что есть необходимость обучения добровольцев особенностям общения и индивидуальной работы с данной категорией людей (особенности при подъеме и спуске инвалидных колясок, помощь при движении студента с ДЦП и т.д.). Возникла идея создания школы волонтеров, в рамках деятельности объединения «Добрые сердца».

Проект «Добрые сердца» – это серия теоретических и практических занятий, направленных на обучение правилам доставки и транспортировки людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, обращение с инвалидным креслом, особенностям работы с людьми с ДЦП. Практические занятия по психологии общения. Сплочение команды волонтеров, активизация и повышение мотивация к участию в мероприятиях.

Проект «Добрые сердца» успешно реализуется в индустриальном колледже им. П.П. Аносова, при поддержке местных отделений ВОГ, ВОИ, общественной организации «Особый ребенок». К участию в семинарах привлекаются педагоги – психологи, социальные педагоги, переводчик-дактилолог, специалисты «Комплексного центра социального обслуживания населения».

✓ Если у тебя есть желание помочь студенту – инвалиду познавать окружающий мир, открыть для него новые горизонты, но ты не решаешься сделать первый шаг!

✓ Если ты уже начал общение, но вопросов пока больше, чем ответов!

Если дружба с таким студентом стала частью твоей жизни, но тебе интересно, что еще можно сделать в этом направлении – это обучение для тебя!

Цель:

Создание условий для обучения студентов – волонтеров ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» особенностям взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- создать инициативную группу по реализации цели проекта;
- привлечь внимание общественности, студентов к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить круг общественных организаций, государственных учреждений и всех заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь;
- разработать план мероприятий по реализации проекта;
- организовать досуг детей с ограниченными возможностями через проведение традиционных праздников с привлечением студентов ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова».

Методы реализации:

1. Анкетирование добровольцев, желающих пройти обучение

Выяснить готовность добровольцев к сотрудничеству со студентами – инвалидами, конкретизировать представление о возможной помощи студентам с ОВЗ, выяснить, какие ближайшие и долгосрочные цели есть у волонтеров.

Изучить позиции и личностные особенности участников проекта.

2. Организация обучения

Занятия со специалистами ВОИ, педагогами, психологом, социальными педагогами и т.д.

3. Практическая подготовка

Волонтеры получают возможность формирования умений организации массовых мероприятий с участием студентов – инвалидов, проведение совместных праздников.

Обучение реализует принцип интерактивности, т.е. обучение, совмещенное с реальными практическими делами. Волонтеры не просто обучаются теоретически, но и сразу, активно включаются в работу.

Этапы проекта

Первый этап – подготовительный:

- создание организационной группы лидеров из числа студентов;
- определение эффективных мероприятий, реализующих цель, задачи, идеи проекта;
- материальная поддержка проекта.

Второй этап – информационно-содержательный:

- анкетирование добровольцев;
- отбор волонтеров для участия в обучении;
- организация обучения добровольцев – волонтеров;
- организация участия и осуществление помощи студентам с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах;
- организация и проведение культурно – массовых мероприятий (по отдельно составленному плану);
- организация участия студентов – инвалидов в городских развлекательных массовых мероприятиях (по отдельно составленному плану);
- осуществление общения с помощью дистанционных технологий со студентами, обучающимися на дому;
- выпуск социальной рекламы и видеороликов соответствующего содержания;
- публикации в СМИ с целью привлечения добровольцев, распространения опыта работы;
- участие в летнее – оздоровительном отдыхе на базе ДОЛ «Лесная сказка» (профильная смена для детей с ОВЗ);
- издание методических пособий, подготовленных в рамках Проекта, способствующих распространению опыта добровольческой работы.

Результаты реализации проекта

Количественные показатели:

- увеличение количества добровольцев, входящих в волонтерское движение ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» «Добрые сердца» (15%);
- увеличение количества добровольцев, прошедших обучение в школе волонтеров ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» (10%).

Качественные показатели:

В процессе реализации проекта студенты – волонтеры приобретают такие важнейшие для современной жизни качества, как:

- знания о студентах – инвалидах с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- позитивные изменения в восприятии себя и окружающей жизни;
- активная жизненная позиция;
- инициативность;
- лидерские и организаторские способности;
- мобильность;
- толерантность;
- умение принимать решение в разных ситуациях;
- удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими людьми, коммуникабельность;
- воспитание привычки совершать поступки доброты и отзывчивости, осознание того, что искренняя забота приносит радость (совместные творческие дела со студентами – инвалидами, участие в различных благотворительных акциях, посильная помощь).

Реализация данного проекта позволит:

- снизить дефицит общения студента, имеющего инвалидность;

- исключить изоляцию студентов данной категории;
- больше узнать здоровым подросткам о проблемах студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- научить молодёжь терпимости, пониманию студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечь большее количество добровольцев к участию в городских мероприятиях для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Цель

Создание условий для формирования:

ОК 8 — использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности — на уровне выше среднего не менее чем у 100% обучающихся ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» через участие в проекте «Златоуст – территория спорта» и мероприятиях Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи:

- 1) соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья — соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;
- 2) проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
- 3) сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- 4) принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;
- 5) прививать ценности культуры здоровье и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
- 6) вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;
- 7) привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;
- 8) развивать лидерские качества;
- 9) развивать способность работать в коллективе и команде.

Проект

«Златоуст – территория спорта»

Актуальность проекта

Физическая культура и спорт призваны сыграть ведущую роль в формировании здорового образа жизни детей, подростков и молодежи, поэтому развитие массового спорта среди детей и молодежи является приоритетным направлением государственной и молодежной политики.

Состояние здоровья населения страны, особенно молодежи, является важным фактором стабильности государства. Анализ статистических данных здоровья молодого населения нашего города позволяет утверждать, что число хронических заболеваний у детей, особенно с болезнями нервной системы, опорно-двигательной системы не уменьшается. Более 60% детей, подростков, молодежи имеют нарушения здоровья. Более 40% допризывной молодежи не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки.

Одной из самых главных проблем остаётся занятость городской среды, отсутствие спортивной инфраструктуры для организации спортивного досуга, развития массового

спорта. Ведь место проживания, культурное и бытовое окружение – это социальная среда, которая существенно влияет на формирование социальной роли молодого человека. Большинство граждан не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом в силу социального положения. Вследствие неразвитости и доступности индустрии по организации досуга по месту жительства наблюдается рост подростковой преступности, ухудшение состояния здоровья, девиантное поведение подрастающего поколения, рост наркомании, экстремизма и с каждым годом динамика сохраняется. Ближайшее социокультурное, бытовое, окружение человека является мощным фактором социализации личности, тем более молодой, не сформировавшейся. Место проживания – это социальная среда, которая способна существенно влиять на социальные роли молодого человека.

Будущее молодого поколения во многом зависит от того, удастся ли создать нравственно-здоровые условия именно в жилых микрорайонах.

Все это послужило толчком к разработке проекта «Златоуст – территория спорта».

Цель и задачи проекта

Цель:

Создать к 2023 г. механизм, способствующий:

- привлечению большего числа подростков и молодёжи к занятиям спортом в ЗГО;
- повышению роли физической культуры и спорта во всестороннем и гармоничном развитии личности;
- приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- вовлечению несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении в участие в спортивно-массовых мероприятиях и занятиях в спортивном клубе «Воин» ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»;
- развитию, пропаганде и популяризации джиу – джитсу на территории ЗГО.

Задачи:

- 1) вовлечь широкие слои населения и в особенности детей, подростков и молодёжи в активные систематические занятия джиу – джитсу;
- 2) открыть новые группы клуба «Воин» в различных районах ЗГО;
- 3) создать доступные и благоприятные условия для полноценных занятий джиу – джитсу по средству оборудования зала татами, спортивным инвентарем и электронным оборудованием;
- 4) совершенствовать организационно-методические основы подготовки спортсменов, повысить спортивные результаты;
- 5) организовать вечерний досуг детей, подростков и молодёжи;
- 6) организовать участие и проведение спортивно-массовых мероприятий по джиу – джитсу;
- 7) подготовить юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации.

Качественные показатели проекта

- создание и укрепление материально-технической базы;
- повышение спортивных результатов воспитанников клуба «Воин»;
- подготовка спортсменов к успешному участию в соревнованиях муниципального, областного, федерального, Всероссийского, международного уровней;
- вовлечение дошкольников, школьников и студентов ЗГО в массовый любительский спорт через участие в соревнованиях, семинарах по джиу-джитсу;
- организация вечернего досуга подростков;
- снижение количества подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению совершения правонарушений и преступлений;
- снижение количества подростков, состоящих на учете в ИПДН;

- подготовка юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации.

Краткое описание проекта

Город Златоуст Челябинской области является спортивным центром, в котором развиваются плавание, лыжный спорт, бокс, баскетбол, футбол, хоккей, горные лыжи, натурбан, скоростной бег на коньках, фигурное катание. Именно этими видами спорта занимается большее количество детей, подростков, молодёжи.

Но родительская общественность города считает, что не все виды Златоустовского спорта гармонично (физически и психологически) развивают ребёнка. Ведь навыки и свойства личности, приобретенные в детстве, определяют качество дальнейшей жизни человека. Особое внимание следует уделять развитию подростков, так как именно в этом периоде происходит формирование характера. На данный процесс оказывают благоприятное влияние занятия джигу-джитсу.

Положительный эффект этого спортивного и боевого искусства заключается в нескольких аспектах:

- 1) отличное физическое развитие организма;
- 2) уверенность в себе;
- 3) контроль над эмоциями;
- 4) стремление к самосовершенствованию.

Проект Студенческого Совета «ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» «Семь ступеней»

Актуальность проекта

Проблема наркомании среди подростков и молодежи волнует все человечество. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, и злоупотребление ими представляют серьезную угрозу экономическому процветанию, здоровью населения и национальной безопасности России.

Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и подростков. За последние 5 лет число школьников и студентов возросло в 8 раз. Число смертельных случаев от употребления наркотиков за последние 10 лет увеличилось в 12 раз, а среди детей – в 42 раза.

- Средний возраст жизни употребляющих наркотики – 21 год.
- 50% – умирают после одного года употребления.
- 13% – доживают до 30 лет.
- 1% – доживают до 40 лет.

Иногда родители сами подталкивают своих детей на такие поступки. Дети видят, как родители пьют, курят, употребляют наркотики и в будущем перенимают их поведение на себя. Нужно научить их безопасно существовать рядом с ними, противостоять давлению сверстников, уметь сказать «нет» и что делать родителям, чтобы обезопасить своих детей.

Природа создала все, чтобы человек был счастлив: деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас людей – сильных, красивых, здоровых и разумных. Человек рождается для счастья, и кажется, нет места в его душе для злого духа и низменного порока. Но некоторые губят свою жизнь. Ее губят и простые люди, и очень талантливые. Перед страшной бедой ни у кого нет защиты. А имя этой беды – наркомания. С каждым годом все больше регистрируется людей, употребляющих наркотики. Сегодня это острейшая проблема, стоящая перед обществом, ставшая всемирной.

Студентов Златоустовского индустриального колледжа взволновала ситуация, сложившаяся в стране, а также в Златоустовском городском округе. Мы тщательно изучили городскую статистику употребления алкоголя, наркотиков и психотропных веществ в Златоусте (данные социологического исследования мы брали в КДН, наркологическом кабинете). Результаты показали, что правонарушения, а также преступления совершаются несовершеннолетними подростками в состоянии алкогольного и психотропного опьянения.

Результаты социологического исследования показали, что употребление наркотиков и алкоголя происходит ежедневно в компании и под влиянием друзей. Многие из опрошенных знакомы с подростками, употребляющими алкогольные напитки и наркотические средства. Поэтому данную ситуацию в Златоусте считают проблемой, которую необходимо срочно решать!

Основным решением данной проблемы является научить подростков и молодёжь говорить “нет” пагубным соблазнам и назойливым приставаниям уже попробовавших сверстников или более старших товарищей. И обязательно нужно говорить с детьми и подростками на всех уровнях о том, что несет с собой для их здоровья и разума даже “один-единственный разок” общения с наркотиками и алкоголем

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в криминальные группировки, всплеску наркомании, раннему алкоголизму – вот основные причины, послужившие созданию в 2021 – 2022 учебном году социального проекта «Семь ступеней» по профилактике употребления подрастающим поколением наркотиков, табакокурения, алкоголя.

Содержание социального проекта «Семь ступеней»

Цель

Создание условий для консолидации всех сфер и структур (учащиеся и студенты города, общественные городские объединения и т.д.) для комплексного решения проблемы профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- защитить права и законные интересы детей и подростков;
- повысить уровень профилактической работы с подростками;
- активизировать разъяснительную работу с подростками, молодежью и родителями;
- повысить самосознание детей, подростков и молодежи через разнообразные формы работы;
- развить способности и навыки высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций у молодежи;
- повысить значимость здорового образа жизни;
- формировать негативное отношение к наркотикам, табакокурению, алкоголю.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:

- подготовить детей и подростков к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- улучшить взаимодействие и сотрудничество общественных объединений, учреждений дошкольного образования, общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций по профилактике наркозависимости, алкоголизма и табакокурения;
- уменьшить факторы риска употребления ПАВ среди детей и подростков;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Показателями эффективности проекта будет:

- отсутствие случаев употребления и злоупотребления наркотиков и других психоактивных веществ обучающимися;
- сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни (увеличение количества спортивных секций и участников в них);

- снижение уровня подростковой преступности;
- увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек.

8.6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

Цель

Создание условий для формирования:

ОК 3 — использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере через участие в мероприятиях Программы воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи:

- 1) формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;
- 2) формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;
- 3) формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;
- 4) развивать лидерские качества;
развивать способность работать в коллективе и команде.