

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол
от «16» марта 2023 г.
№ 8

Утверждено
Приказом директора
ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П. Аносова»
от «31» марта 2023 г.
№ 43-ОД

**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения (АОПО)
по профессии
19727 Штукатур**

Квалификация: штукатур

Форма обучения: очная

Оглавление

1 Общие положения.....	3
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО	4
1.2 Термины, определения и используемые сокращения.....	5
1.3 Требования к поступающим	4
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	7
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности Ошибка! Закладка не определена.	
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности..... Ошибка! Закладка не определена.	
2.3 Трудовые функции выпускника.	9
2.4 Результаты реализации АОППО	Ошибка! Закладка не определена.
2.5 Структура АОППО	16
2.6 Трудоемкость АОППО.....	17
2.7 Срок освоения АОППО	17
3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	Ошибка! Закладка не определена.
4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО	Ошибка! Закладка не определена.
5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ... Ошибка! Закладка не определена.	
6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	20
7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	21
Приложение	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) по профессии 19727 Штукатур для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) по профессии 19727 Штукатур разработана для отдельной учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом Профессионального стандарта «Штукатур», Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443.

Данная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОППО по профессии 19727 Штукатур размещается на сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» <https://anosov.ru>

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н «Об утверждении Профессионального стандарта «Штукатур» (зарег.Минюстом 17 июля 2020г. № 59005),
- Устав ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова», локальные акты колледжа.

1.2 Термины, определения и используемые сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты,

включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сокращения:

АООПО - адаптированная основная программа профессионального обучения

ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»

МДК - междисциплинарный курс

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПМ - профессиональный модуль

ПП - производственная практика

СПО - среднее профессиональное образование

УД - учебная дисциплина

УП - учебная практика

1.3. Требования к поступающим

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся в школах по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (за-

конного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) при предоставлении оригинала Свидетельства об обучении на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 9 человек.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, нацелены решать как задачи психологопедагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы, используемые для штукатурных работ;
- готовые сухие смеси;
- техническая и технологическая документация;
- оборудование для штукатурных работ, средства малой механизации.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ.

Штукатур работает на строительстве жилых, общественных и промышленных зданий, а также в ремонтно-строительных организациях. Производит отделку стен и различных строительных конструкций штукатурными растворами, придавая им красивый вид и предохраняя от внешних воздействий. Перед нанесением растворов он расчищает швы, делает насечки поверхностей, крепит штукатурные сетки, драночные щиты, потом prepares различные виды раствора, при помощи которых оштукатуривает стены, потолки, оконные и дверные откосы, столбы, ниши, балки, карнизы и др.

Квалифицированный штукатур владеет всеми способами производства штукатурных работ, умеет ремонтировать и перетирать поверхности, устранять дефекты штукатурки, знает виды и свойства основных материалов, состав растворов, мастик, способы и технологическую последовательность их производства. Специалист данной профессии знаком с основами экономики и организации труда и производства, основными сведениями по стандартизации и контролю качества работ в строительстве.

Штукатуру необходимо обладать способностью к тонкому восприятию оттенков серых тонов, по которым отливаются растворы разного состава. Количество извести, цемента, гипса, мела и других материалов в растворе опытный штукатур может определить на глаз по его от-

тенку, что очень важно для предотвращения брака. Ровность поверхностей и глубина нанесенного и разравниваемого слоя раствора также контролируется визуально.

Работа штукатурки предъявляет высокие требования к чувствительности двигательного аппарата, особенно рук. В процессе разглаживания раствора очень важно чувствовать рукой через инструмент отделяемой поверхности и вносить поправки в свои усилия, увеличивая или уменьшая в соответствующих местах нажим.

Штукатуру приходится зачастую работать на высоте, при этом принимать необычные позы, особенно при отделке потолков, что требует хорошей координации движений всех органов тела и особенно наличия чувства равновесия. Важными качествами являются выносливость и терпение, особенно при «разделке» углов или поверхностей сложных профилей.

Штукатуру необходимо сознательно пользоваться технологическими картами и справочной литературой, решать, в какой последовательности выполнять комплекс штукатурных работ в данном помещении, квартире или доме.

Производственные предприятия, заводы, строительные объекты – основные места работы штукатуров. Возможна работа на высоте. Работа штукатурки имеет коллективный характер, что требует от человека коммуникабельности и ответственного отношения к осуществляемой деятельности.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

- Подготовка поверхностей под оштукатуривание
- Приготовление штукатурных растворов и смесей
- Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
- Ремонт штукатурки
- Подготовка оснований для наливных стяжек полов

2.4 Результаты реализации АОППО

Основная цель вида профессиональной деятельности: выполнение работ при оштукатуривании поверхностей.

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Штукатур»	Программа профессионального обучения «Штукатур»
Вид профессиональной деятельности	выполнение штукатурных работ	выполнение штукатурных работ

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
Трудовое действие (практический опыт)	<p>Проверка основания под штукатурку</p> <p>Подготовка поверхности основания под штукатурку</p> <p>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>
Умения	<p>Провешивать поверхности</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</p> <p>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p>	<p>Провешивать поверхности</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</p> <p>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p>
Знания	<p>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</p> <p>Методика диагностики состояния поверхности основания</p> <p>Технология установки штука-</p>	<p>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</p> <p>Методика диагностики состояния поверхности основания</p> <p>Технология установки штука-</p>

	турных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты	турных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Приготовление штукатурных растворов и смесей	Приготовление штукатурных растворов и смесей
Трудовое действие (практический опыт)	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	ПК 1.2. Приготавливать обычные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
Умения	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
Знания	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого инструмента	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого инструмента

	и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты	и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
Трудовое действие (практический опыт)	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев	ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
Умения	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лужи и усенки	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лужи и усенки

	(внутренние и внешние углы), откосы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	(внутренние и внешние углы), откосы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Знания	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Ремонт штукатурки	Ремонт штукатурки
Трудовое действие (практический опыт)	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов	ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

	Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки	
Умения	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</p> <p>Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности</p> <p>Приготавливать ремонтные штукатурные растворы</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</p> <p>Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности</p> <p>Приготавливать ремонтные штукатурные растворы</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты</p>
Знания	<p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки</p> <p>Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом</p> <p>Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</p> <p>Назначение и правила приме-</p>	<p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки</p> <p>Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом</p> <p>Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</p> <p>Назначение и правила приме-</p>

	<p>ния используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>ния используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Подготовка оснований для наливных стяжек полов	Подготовка оснований для наливных стяжек полов
Трудовое действие (практический опыт)	<p>Проверка основания под стяжку</p> <p>Ремонт и очистка оснований под стяжку</p> <p>Выравнивание поверхности оснований под полы</p> <p>Укладка изолирующего слоя</p> <p>Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя</p> <p>Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов</p>	<p>ПК 1.5. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при устройстве наливных стяжек пола в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>
Умения	<p>Оценивать состояние основания пола под стяжку</p> <p>Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность</p> <p>Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы</p> <p>Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов</p> <p>Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устранять деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя</p> <p>Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивиду-</p>	<p>Оценивать состояние основания пола под стяжку</p> <p>Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность</p> <p>Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>

	альной защиты	
Знания	<p>Методика диагностики состояния основания пола под стяжку</p> <p>Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку</p> <p>Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства</p> <p>Технология устройства деформационных швов</p> <p>Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы</p> <p>Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов</p> <p>Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения</p> <p>Технология устройства разделительного слоя</p> <p>Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола</p> <p>Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Методика диагностики состояния основания пола под стяжку</p> <p>Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>

2.5 Структура АОППО

<i>Код</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы строительного черчения
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы строительного производства
ОП.04	Основы культуры профессионала

ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы трудоустройства на работу
П.00	Профессиональный цикл
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональные модули</i>
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Оштукатуривание поверхностей
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура (адаптивная)
С.00	Цикл социальной адаптации
СМ.01	Социально-бытовая ориентация
СМ.02	Коррекционные занятия
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6 Трудоемкость АОППО

Трудоемкость АОППО - 2853 часа

Обучение по дисциплинам и МДК	29,8 нед.
Учебная практика	37,2 нед.
Производственная практика	11 нед.
Промежуточная аттестация	2 нед.
Итоговая аттестация	2 нед.
Каникулярное время	13 нед.
Итого:	95 недель

2.7 Срок освоения АОППО

Срок освоения АОППО- 1 год 10 месяцев.

Форма обучения – очная

По завершению обучения выдается Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

- Учебный план(прилагается)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и произ-

водственной практик; последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной основной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Продолжительность обучения по курсам: 1 курс - 41 учебная неделя (1-е полугодие - 17 учебных недель, 2-е полугодие - 23 учебные недели, 1 нед. промежуточная аттестация); 2 курс - 39 учебных недель (1-е полугодие - 17 учебных недель, 2-е полугодие - 21 учебная неделя, 1 неделя – промежуточная аттестация) и 2 недели – итоговая аттестация..

Общее количество часов - 2853, в том числе: общеразвивающие (коррекционные) предметы - 198 часов; общепрофессиональный цикл – 360 часов, профессиональный цикл - 2031 часов; консультации – 4 часа в год на обучающегося. Недельная нагрузка 30 часов аудиторных и до 10 часов в неделю внеаудиторная самостоятельная работа.

Итоговая аттестация включает практическую квалификационную работу в пределах требований профессионального стандарта штукатур и собеседование по теории технологии штукатурных работ, правилам безопасности и охраны труда. В зависимости от степени умственной отсталости собеседование может проходить только по теме практической квалификационной работы.

- Календарный учебный график (прилагается)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Отдельной строкой указана практическая подготовка

- Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (прилагаются)

- Адаптированная программа профессионального модуля (прилагается)

- Программа по адаптивной физической культуре (прилагается)

4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО (прилагаются)
- текущий и промежуточный контроль

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются преподавателями учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и руководителями практик и отражаются в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении их стартовых возможностей для обучения по профессии. Форма входного контроля определяется преподавателями, осуществляющими контроль.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и до-

машних заданий. Текущий контроль может также проводиться в режиме тренировочного тестирования. Цель текущего контроля - получение информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в формах, предусмотренных учебным планом группы.

При проведении контрольно-оценочных мероприятий обучающимся, по их заявлению, может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям приглашаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

- квалификационный экзамен

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения учитывается специфика психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями, адаптирована форма и уровень сложности итогового задания.

Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего)».

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Кадровое обеспечение образовательного процесса указано в справке в приложении к АОППО.

К обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускаются педагогические работники, имеющие высшее или среднее педагогическое (профессиональное) образование, систематически (1 раз в 3 года) осуществляющие повышение педагогической квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Преподаватели профессионального цикла каждые 3 года проходят стажировку на предприятиях соответствующей профилю профессии отрасли.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы в начале учебного года знакомятся с программами реабилитации инвалидов, содержащими рекомендации об обучении по данной профессии, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи, социальные педагоги, подготовленные для работы с данной категорией обучающихся.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса указано в справке в приложении АОППО.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям по профессии, в том числе преподаватели разрабатывают программу учебной дисциплины (профессионального модуля, практики), методические рекомендации по выполнению лабораторных и/или практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, комплект контрольно-оценочных средств.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Содержание этой дисциплины построено на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных программ реабилитации.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет в библиотеке.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения отвечает особым потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база обучения по АОППО соответствует требованиям, обеспечивающим получение квалификации согласно профессионального стандарта «Штукатур».

В колледже имеются кабинеты Технологии отделочных строительных и столярных работ, Материаловедения, Строительного черчения, Безопасности жизнедеятельности и охраны труда; Лаборатория материаловедения; Мастерская штукатурных работ.

В колледже имеется комната психологической разгрузки.

6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Для адаптированной образовательной программы реализуются учебная и производственная практики. При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Условия прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья оговариваются с работодателем и отражаются в договоре на практику и программах практик.

Цели и задачи по каждому виду практики определяются программами практик и заданиями на практику. Формы отчетности определены в программах по каждому виду практик.

7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Социально-педагогическое сопровождение направлено на наиболее целесообразное проявление инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальными нарушениями) при решении возникающих проблем в ситуациях учебно-воспитательного процесса, активное самопроявление в процессе становления как специалиста. В этих целях за группой закрепляется классный руководитель и владеющий методиками инклюзивного обучения и воспитания – социальный педагог.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для студентов, обучающихся по адаптированной программе, предусмотрены тренинги личностного роста, проводимые во внеурочное время.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Адаптация первокурсников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и взаимодействие со здоровыми студентами. В этих целях обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в студенческое самоуправление. Они могут принимать участие в работе общественных организаций, творческих клубов, заниматься в спортивных секциях (с учетом индивидуальной программы реабилитации).

Участие обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства не ограничивается.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Приложение

- Учебный план;
- Календарный учебный график

- Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
- Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
- Адаптированная программа профессионального модуля
- Программа адаптивной физической культуры
- Фонд оценочных средств АОППО
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы