

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол  
от «16» марта 2023 г.  
№ 8

Утверждено  
Приказом директора  
ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П. Аносова»  
от «31» марта 2023 г.  
№ 43-ОД

**Адаптированная образовательная программа  
профессионального обучения (АОПО)  
по профессии  
19601 Швея**

Квалификация: швея

Форма обучения: очная

г. Златоуст

## Оглавление

|   |  |
|---|--|
| 1 Общие положения.....  | 3                                      |
| 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО .....   | 4                                      |
| 1.2 Термины, определения и используемые сокращения.....   | 5                                      |
| 1.3 Требования к поступающим .....  | 4                                      |
| 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....   | 8                                      |
| 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности .....   | 8                                      |
| 2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.3 Трудовые функции выпускника. ....   | 8                                      |
| 2.4 Результаты реализации АОППО .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.5 Структура АОППО .....   | 13                                     |
| 2.6 Трудоемкость АОППО.....   | 13                                     |
| 2.7 Срок освоения АОППО .....   | 13                                     |
| 3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО ....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ...<br><b>Закладка не определена.</b>  |  |
| 6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО .....   | 17                                     |
| 7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией) ..... | 17                                     |
| Приложение .....  |  |

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) по профессии 19601 Швея разработана для отдельной учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее ЕТКС) (Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 46, Раздел "Швейное производство", § 86, 87. Швея (2,3-й разряд))

Данная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОППО по профессии 19601 Швея размещается на сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» <https://anosov.ru>

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

— Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

— Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенция о правах инвалидов;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;
- Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 46, Раздел "Швейное производство", § 86, 87. Швея (2,3-й разряд);
- Устав ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова», локальные акты колледжа.

## **1.2 Термины, определения и используемые сокращения**

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты,

включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сокращения:

АООПО - адаптированная основная программа профессионального обучения

ГБПОУ «ЗлатИК им.П.П.Аносова» - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»

МДК - междисциплинарный курс

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПМ - профессиональный модуль

ПП - производственная практика

СПО - среднее профессиональное образование

УД - учебная дисциплина

УП - учебная практика

### **1.3. Требования к поступающим**

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся в школах по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (за-

конного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) при предоставлении оригинала Свидетельства об обучении на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 9 человек.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, нацелены решать как задачи психологопедагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

#### **Область профессиональной деятельности выпускников:**

ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- Детали швейных изделий;
- Автоматизированные настольные и раскройные комплексы;
- Швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- Мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы

### **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

#### **Вид профессиональной деятельности:**

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

**Характеристика работ:** Выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов с контролем качества кроя, соответствия цвета деталей изделия, прикладных материалов, фурнитуры и ниток.

Швея должна знать правила и приёмы выполнения простых швейных операций, принципы работы используемого оборудования, технику безопасного труда.

### **2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

**Примеры работ:** Обмётывание срезов, швов деталей и изделий, Изготовление ниточных петель, обработка простых изделий, Подрезка швов, обтачивание, чистка изделий специальной щёткой, Смазка и чистка швейных машин.

**Основные виды деятельности:** Выполнение работ на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями; проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней нити; распознавание видов швейных материалов, их «лица» и изнанки; самоконтроль в процессе труда, проверка каче-



ства выполненной работы; соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правила безопасности труда и пожарной безопасности.

## 2.4 Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

|   | ЕТКС<br>«Швея»   | Программа профессионального обучения «Швея»  |
|---|--|--|
| Вид профессиональной деятельности               | Выполнение работ по обработке швейных изделий  | Выполнение работ по обработке швейных изделий  |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | <p>Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов.</p> <p>Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия.</p> <p>Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль.</p> <p>Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.</p>  | <p>ПК 1. Выполнять на машинах или вручную подготовительные, простейшие и простые операций по пошиву изделий из различных материалов.</p> <p>ПК 2. Контролировать качество кроя.</p> <p>ПК 3. Контролировать соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия; соответствие цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.</p> <p>ПК 4. Ликвидировать обрыв нитей, смена шпуль; регулировать натяжение нитей и частоту строчки.</p> <p>ПК 5. Соблюдать правила безопасного труда.</p> |
| Трудовое действие (практический опыт)           | <p><i>Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, такелажное и другие производства текстильной промышленности</i></p> <p><u>Вдевание:</u> 1. Бретели в регуляторы. 2. Ленты эластичные в пряжки.</p> <p><u>Вывертывание:</u> 1. Детали. 2. Детали, изделия с выправлением канта, углов. 3. Изделия.</p> <p><u>Вырезание:</u> 1. Детали отделочные. 2. Прокладки бортовые под</p> | <p>Выполнение работ по обработке текстильных изделий из хлопчатобумажных тканей</p> <p>Выполнение ручных работ с соблюдением правил безопасного труда</p> <p>Выполнение машинных работ</p> <p>Спецмашинные работы</p> <p>Влажно-тепловые работы.</p> <p>Обработка отдельных деталей и узлов</p> <p>Изготовление изделий 2 группы ассортимента (платье и бельё)</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>кромки и петли.</p> <p><u>Заготовка:</u> 1. Обтачки из различных материалов. 2. Тара мягкая. 3. Фирменная лента (оплавленная).</p> <p><u>Подрезка:</u> 1. Излишки швов. 2. Излишки деталей верха, подкладки, прокладки. 3. Швы обтачивания.</p> <p><u>Изготовление:</u> Петли ниточные.</p> <p><u>Намелка:</u> Знаки меловые.</p> <p><u>Нанесение:</u> Знаки на погонах, упаковках, подкладках, налобниках, лентах.</p> <p><u>Обработка:</u> Белье столовое, постельное (типа простыней).</p> <p><u>Обтягивание:</u> Пуговицы.</p> <p><u>Подшивание вручную:</u> Отверстия, оставленные для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы.</p> <p><u>Прикрепление:</u> Швы подкладок, прокладок к швам верха.</p> <p><u>Разгибание:</u> Петли крючка.</p> <p><u>Проклеивание:</u> Детали.</p> <p><u>Рассекание:</u> 1. Края деталей. 2. Швы.</p> <p><u>Разрезание:</u> 1. Бейки под петли. 2. Детали по длине.</p> <p><u>Нарезание:</u> Шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса.</p> <p><u>Соединение:</u> 1. Вешалки с деталями, изделиями. 2. Концы резинки. 3. Концы резинки, тесьмы, кромки с деталями, изделиями. 4. Пояс вручную с изделием. 5. Этикетки с изделиями.</p> <p><u>Пристегивание:</u> Деталей верха, подкладки, изделий на кнопки, пуговицы, "молнию".</p> <p><u>Подтягивание:</u> Нитки для образования сборки после прострачивания строчки.</p> <p><u>Намотка:</u> 1. Брючной тесьмы на спецприспособление. 2. Стачаные пояса на кассету.</p> <p><u>Вкладывание:</u> Деталей, пуговиц, кнопок и др. в карман.</p> <p><u>Ремонт:</u> Тара мягкая.</p> <p><u>Удаление:</u> Нити временных</p> | <p>без примерок из хлопчатобумажных тканей), специализация</p> <p>(Пошив столового белья из различных материалов</p> <p>2. Пошив постельного белья из различных материалов</p> <p>3. Пошив нательного белья из различных материалов</p> <p>4. Пошив различных изделий из различных материалов</p> <p>5. Пошив ночных сорочек из различных материалов</p> <p>6. Пошив халатов медицинских из различных материалов</p> <p>7. Пошив костюмов медицинских из различных материалов</p> <p>8. Пошив костюмов для поваров из различных материалов</p> <p>9. Пошив постельного белья из различных материалов</p> <p>10. Пошив пижам из различных материалов</p> <p>11. Пошив костюмов для строителей и военных из различных материалов)</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>строчек.</p> <p><u>Чистка:</u> 1. Детали, изделия щеткой или химическим составом.</p> <p>2. Изделия от производственного мусора встряхиванием.</p> <p>3. Изделия от производственного мусора (нитки, ярлыки, нитки временной строчки).</p> <p>4. Петли в изделиях с утепляющей прокладкой.</p> <p><i>Трикотажное производство</i></p> <p><u>Обработка:</u> 1. Зашивка мыска чулочно-носочных изделий (хлопчатобумажные изделия).</p> <p>2. Изделия чулочно-носочные, изготовленные на круглочулочных автоматах.</p> <p><u>Пошив без разделения труда:</u></p> <p>1. Головные уборы.</p> <p><u>Соединение:</u> 1. Изделия чулочно-носочные и перчаточные в пары. 2. Куски полотна по длине.</p> <p>3. Куски полотна по ширине.</p> <p><u>Обметывание:</u> 1. Бортик колготок. 2. Верх колготок с одновременной обработкой петли.</p> <p><i>Текстильно-галантерейное производство</i></p> <p><u>Соединение:</u> Купоны по длине для вышивки.</p> <p><i>Производство головных уборов</i></p> <p><u>Вырезание:</u> 1. Отверстия ушные.</p> <p>2. Рамки смотровых отверстий шлемов.</p> <p><u>Загибание:</u> Ремни.</p> <p><u>Измерение:</u> Детали и изделия.</p> <p><u>Обработка:</u> 1. Детали отделочные. 2. Налобники.</p> <p><u>Обкатывание:</u> Борта верхние и нижние шапок.</p> <p><u>Подстригание:</u> Головные уборы из искусственного меха.</p> <p><u>Пробивание:</u> Отверстия.</p> <p><u>Расчесывание:</u> Головные уборы.</p> <p><u>Утонение:</u> Места утолщения.</p> <p><i>Производство прочих изделий</i></p> <p><u>Заготовка:</u> Капоты, лямки.</p> <p><u>Натягивание:</u> Флаги.</p> <p><u>Развивание:</u> 1. Веревки, канаты</p> |  |
|--|--|--|

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | <p>на части. 2. Тросы.</p> <p><u>Соединение:</u> Перемычки запряжников, подпряжники с гортами.</p> <p><i>Валяльно-войлочное производство</i></p> <p><u>Соединение:</u> Детали, технические войлочные фильтры, прокладки, сальники и др.</p> <p><i>Другие производства текстильной промышленности</i></p> <p><u>Пошив:</u> 1. Автопрокладки и другие изделия. 2. Мешки и другие изделия.</p> <p><u>Закрепление:</u> Швы тамбурные.</p> <p><u>Зашивание:</u> Кипы готовых тканей.</p> <p><u>Соединение:</u> Ткани.</p> <p><i>Шерстяное производство</i></p> <p><u>Обработка:</u> Платки.</p> |  |
| Умения | <p>обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;</p> <p>выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;</p> <p>при эксплуатации оборудования выполнять закрепление нитей, смену шпуль, регулирование натяжения нитей и частоту строчки.</p>   | <p>обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;</p> <p>выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;</p> <p>при эксплуатации оборудования выполнять закрепление нитей, смену шпуль, регулирование натяжения нитей и частоту строчки.</p>   |
| Знания | <p>методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий,</p> <p>типы швов,</p> <p>виды и свойства материалов,</p> <p>устройство обслуживаемых машин.</p>  | <p>методы и приемы выполнения подготовительных, простейших и простых операций по пошиву изделий; типы швов</p> <p>виды и свойства материалов;</p> <p>назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин, их устройство; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки</p> |

## 2.5 Структура АОППО

| <i>Код</i>   | <i>Наименование УД, МДК</i>   |
|--------------|---|
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>  |
| ОП.01        | Основы экономики и отрасли предприятия швейного производства                        |
| ОП.02        | Безопасность жизнедеятельности  |
| ОП.03        | Основы культуры профессионала   |
| ОП.04        | Основы трудоустройства на работу  |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>  |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>  |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Выполнение работ по изготовлению текстильных изделий из различных материалов</b> |
| МДК.01.01    | Технология обработки текстильных изделий  |
| УП.01        | Учебная практика  |
| ПП.01        | Производственная практика   |
| <b>ФК.00</b> | <b>Физическая культура (адаптивная)</b>   |
| <b>С.00</b>  | <b>Цикл социальной адаптации</b>  |
| СМ.01        | Социально-бытовая ориентация  |
| СМ.02        | Коррекционные занятия   |
| <b>ПА</b>    | <b>Промежуточная аттестация</b>   |
| <b>ИА</b>    | <b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>                               |

## 2.6 Трудоемкость АОППО

Трудоемкость АОППО - 2853 часа

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Обучение по дисциплинам и МДК | 29,8 нед. |
| Учебная практика              | 37,2 нед. |
| Производственная практика     | 11 нед.   |
| Промежуточная аттестация      | 2 нед.    |
| Итоговая аттестация           | 2 нед.    |
| Каникулярное время            | 13 нед.   |
| Итого:                        | 95 недель |

## 2.7 Срок освоения АОППО

Срок освоения АОППО- 1 год 10 месяцев.

Форма обучения – очная

По завершению обучения выдается Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

### **3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**

*- Учебный план(прилагается)*

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной основной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Продолжительность обучения по курсам: 1 курс - 41 учебная неделя (1-е полугодие - 17 учебных недель, 2-е полугодие - 23 учебные недели, 1 нед. промежуточная аттестация); 2 курс - 39 учебных недель (1-е полугодие -17 учебных недель, 2-е полугодие - 21 учебная неделя, 1 неделя – промежуточная аттестация) и 2 недели – итоговая аттестация..

Общее количество часов - 2853, в том числе: общеразвивающие (коррекционные) предметы - 198 часов; общепрофессиональный цикл – 252 часа, профессиональный цикл - 2139 часов; консультации – 4 часа в год на обучающегося. Недельная нагрузка 30 часов аудиторных и до 10 часов в неделю внеаудиторная самостоятельная работа.

Итоговая аттестация включает практическую квалификационную работу в пределах требований ЕТКС по профессии швея и собеседование по теории технологии обработки текстильных изделий, правилам безопасности и охраны труда. В зависимости от степени умственной отсталости собеседование может проходить только по теме практической квалификационной работы.

*- Календарный учебный график (прилагается)*

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Отдельной строкой указана практическая подготовка

*- Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (прилагаются)*

*- Адаптированная программа профессионального модуля (прилагается)*

*- Программа по адаптивной физической культуре (прилагается)*

### **4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

*- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО (прилагаются)*

*- текущий и промежуточный контроль*

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются преподавателями учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и руководителями практик и отражаются в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и прак-

тик. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении их стартовых возможностей для обучения по профессии. Форма входного контроля определяется преподавателями, осуществляющими контроль.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль может также проводиться в режиме тренировочного тестирования. Цель текущего контроля - получение информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в формах, предусмотренных учебным планом группы.

При проведении контрольно-оценочных мероприятий обучающимся, по их заявлению, может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям приглашаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

*- квалификационный экзамен*

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения учитывается специфика психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями, адаптирована форма и уровень сложности итогового задания.

Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего)».

## **5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Кадровое обеспечение образовательного процесса указано в справке в приложении к АОППО.

К обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускаются педагогические работники, имеющие высшее или среднее педагогическое (профессиональное) образование, систематически (1 раз в 3 года) осуществляющие повышение педагогической ква-

лификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Преподаватели профессионального цикла каждые 3 года проходят стажировку на предприятиях соответствующей профилю профессии отрасли.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы в начале учебного года знакомятся с программами реабилитации инвалидов, содержащими рекомендации об обучении по данной профессии, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи, социальные педагоги, подготовленные для работы с данной категорией обучающихся.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса указано в справке в приложении АОППО.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям по профессии, в том числе преподаватели разрабатывают программу учебной дисциплины (профессионального модуля, практики), методические рекомендации по выполнению лабораторных и/или практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, комплект контрольно-оценочных средств.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Содержание этой дисциплины построено на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных программ реабилитации.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет в библиотеке.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения отвечает особым потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база обучения по АОППО соответствует требованиям, обеспечивающим получение квалификации согласно профессионального стандарта «Штукатур».

В колледже имеются кабинеты Технологии швейных изделий, материаловедения, оборудования для швейного производства, Безопасности жизнедеятельности и охраны труда; Мастерская швейная. Спортивный комплекс. Библиотека с читальным залом с выходом в сеть Интернет. Актовый зал.

В колледже имеется комната психологической разгрузки.



## **6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

Для адаптированной образовательной программы реализуются учебная и производственная практики. При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Условия прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья оговариваются с работодателем и отражаются в договоре на практику и программах практик.

Цели и задачи по каждому виду практики определяются программами практик и заданиями на практику. Формы отчетности определены в программах по каждому виду практик.

## **7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

Социально-педагогическое сопровождение направлено на наиболее целесообразное проявление инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальными нарушениями) при решении возникающих проблем в ситуациях учебно-воспитательного процесса, активное самопроявление в процессе становления как специалиста. В этих целях за группой закрепляется классный руководитель и владеющий методиками инклюзивного обучения и воспитания – социальный педагог.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для студентов, обучающихся по адаптированной программе, предусмотрены тренинги личностного роста, проводимые во внеурочное время.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Адаптация первокурсников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и взаимодействие со здоровыми студентами. В этих целях обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в студенческое самоуправление. Они могут принимать участие в работе общественных организаций, творческих клубов, заниматься в спортивных секциях (с учетом индивидуальной программы реабилитации).

Участие обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства не ограничивается.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

## **Приложение**

- Учебный план;
- Календарный учебный график
- Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
- Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
- Адаптированная программа профессионального модуля
- Программа адаптивной физической культуры
- Фонд оценочных средств АОППО
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы