

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»

Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом

2024 – 2025 учебном году

в ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»

Содержание

1. Аналитическая справка по результатам анкетирования работодателей предприятий, на которых проходили производственную практику студенты ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова» 2024 – 2025 уч. год	4
2. Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова» об оценке деятельности классного руководителя 2024 – 2025 учебный год	7
3. Аналитическая справка по результатам анкетирования выпускников ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова» 2024 – 2025 учебный год	11
4. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова»	14
5. Анализ анкетирования студентов кадетов ККК ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» учебный год	17
6. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов, проживающих в общежитии ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова» 2024 – 2025 учебный год	18

1. Аналитическая справка по результатам анкетирования работодателей предприятий, на которых проходили производственную практику студенты ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова» 2024 – 2025 уч. год

В 2024 – 2025 учебном году проводилось мониторинговое исследование удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в котором приняли участие 85 представителей работодателей организаций и предприятий, на которых проходили производственную практику студенты колледжа по специальностям:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – 15 человек

09.02.07 Информационные системы и программирование – 3 человека

15.02.08 Технология машиностроения – 10 человек

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) – 22 человека

40.02.03 Право и судебное администрирование – 3 человека

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) – 5 человек

54.01.20 Графический дизайнер – 7 человек

43.01.02 Парикмахер – 5 человек

15.02.09 Аддитивные технологии – 5 человек

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) – 4 человека

15.01.32 Оператор станков с программным управлением – 4 человека

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ – 2 человека

С целью выявления удовлетворенности качеством подготовки выпускников и определения путей развития колледжа работодателям было предложено, оценить значимость критериев, представленных в таблице 1:

Таблица 1

Значимость критериев конкурентно способности колледжа

№	Критерии	Значимость критериев		
		очень важен, чел	достаточно важен, чел	абсолютно не важен, чел
1	Качество подготовки выпускников колледжа	65	20	
2	Наличие современной материально-технической базы	65	20	
3	Уровень квалификации преподавательского состава	62	21	2
4	Использование современных технологий в обучении	69	16	
5	Взаимодействие колледжа с предприятиями	46	39	
6	Многообразие направлений и уровней подготовки	48	27	
7	Доля трудоустроенных по специальности выпускников	41	40	4
8	Активная реклама колледжа	24	48	13

Как показал анализ анкетирования наиболее важными качествами (очень важен, достаточно важен) для конкурентоспособности колледжа работодатели считают такие показатели как:

- использование современных технологий в обучении 100% работодателей;
- качество подготовки выпускников колледжа 100% работодателей;
- наличие современной материально-технической базы 100% работодателей;
- уровень квалификации преподавательского состава 98% работодателей.

При оценивании уровня подготовки выпускников (Рис. 1) колледжем учитывалось: актуальность теоретических и практических знаний, умение применить данные знания в профессиональной деятельности, достаточность практических навыков для выполнения производственных задач.

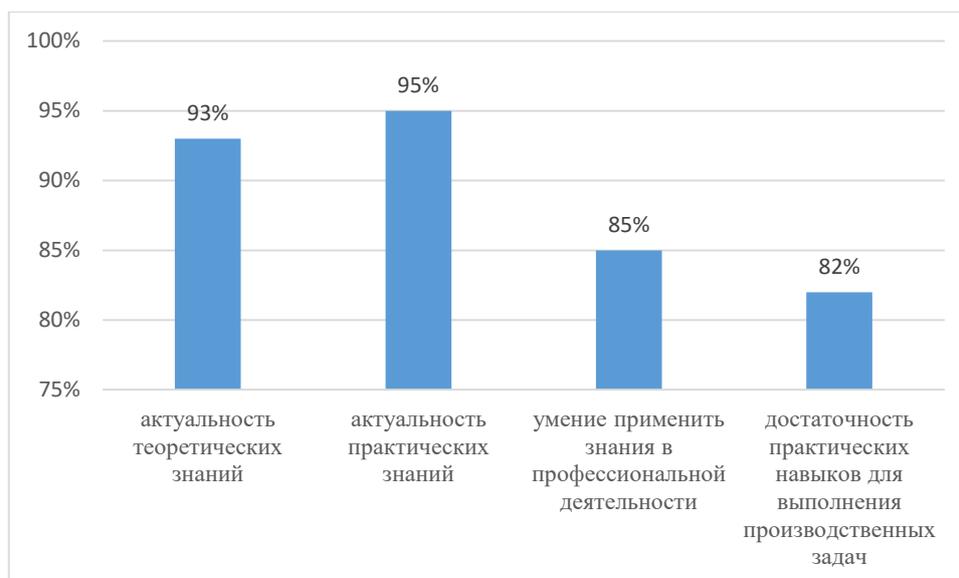


Рисунок 1 – Уровень теоретических знаний и практических навыков студентов

Анализ анкетирования показал, что представители предприятий, на которых студенты колледжа проходили производственную практику достаточно высоко оценивают уровень подготовки выпускников.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, приведём необходимые изменения, отмеченные работодателями (Таблица 2)

Таблица 2

Показатель	Количество ответов
Повысить уровень теоретических знаний	15
Улучшить уровень практической подготовки	50
Повысить навыки производственной дисциплины	9
Повысить уровень исполнительской дисциплины	10
Повысить навыки саморазвития и самообразования	34
Повысить уровень общей культуры	21

Работодатели заинтересованы в инициативном сотруднике, готовом и умеющем адаптироваться в условиях изменения жизненных ситуаций, стремящемся работать над собой и постоянно развиваться, умеющим работать в коллективе, находить пути решения проблем и возникающих новых задач, применять приобретённые знания, обладать общим уровнем культуры.

В ходе анкетирования респондентами давалась оценка сформированности у выпускников колледжа различного рода компетенций (Таблица 3)

Таблица 3

Сформированность компетенций у выпускников

Показатель	Количество ответов	Удельный вес от общего количества ответов, %
Коммуникативные качества		
Высокий	80	94
Средний	4	5
Низкий	1	1
Умение проанализировать производственную ситуацию		
Высокий	70	82
Средний	13	16
Низкий	2	2
Умение работать в команде		
Высокий	77	91
Средний	7	8
Низкий	1	1
Трудовая дисциплина		
Высокий	79	93
Средний	5	6
Низкий	1	1
Исполнительская дисциплина		
Высокий	76	89
Средний	8	10
Низкий	1	1
Стремление к самообразованию		
Высокий	74	87
Средний	8	9
Низкий	3	4

Важнейшим показателем качества образовательной деятельности учебного заведения является, в первую очередь процент трудоустройства выпускников и начало их профессиональной деятельности.

В ходе анкетирования работодателям было предложено оценить по 11 бальной шкале качества, необходимые для трудоустройства и карьерного роста на предприятии. Первые три позиции занимают качества: активная жизненная позиция, трудолюбие, здоровье, умение работать в команде, профессиональный этикет. Результаты представлены в таблице 4 в порядке ранжирования среднего арифметического:

Таблица 4

Важные качества для трудоустройства и карьерного роста

качества	среднее арифметическое
Активная жизненная позиция	9,4
Трудолюбие	9,3
Здоровье	8,9
Умение работать в команде	8,9
Профессиональный этикет	8,9
Навыки коммуникации	8,8
Способность получать результат	8,5
Склонность к саморазвитию	8,4
Креативность	8,4

Профессиональные навыки и умения	8,2
Исполнительская дисциплина	8,1

Исходя из полученных данных в ходе анализа анкетирования работодателей можно сделать вывод: «ЗлатИК» - колледж, отвечающий современным требованиям, готовящий квалифицированных специалистов с высоким уровнем образования.

2. Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова» об оценке деятельности классного руководителя 2024 – 2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году проводилось анкетирование удовлетворенности студентов деятельностью классного руководителя, в котором приняли участие 60 % от общего количества обучающихся колледжа.

Классный руководитель организует и направляет воспитательный процесс в группе, объединяет воспитательные усилия родителей и общества. В деятельности классного руководителя органично сочетаются идейно-воспитательная, организационная и административные функции. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии студентов, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в группе.

Как показал анализ анкетирования, большинство студентов считает, что классные руководители относятся к ним с уважением (73%). (Рис.1)

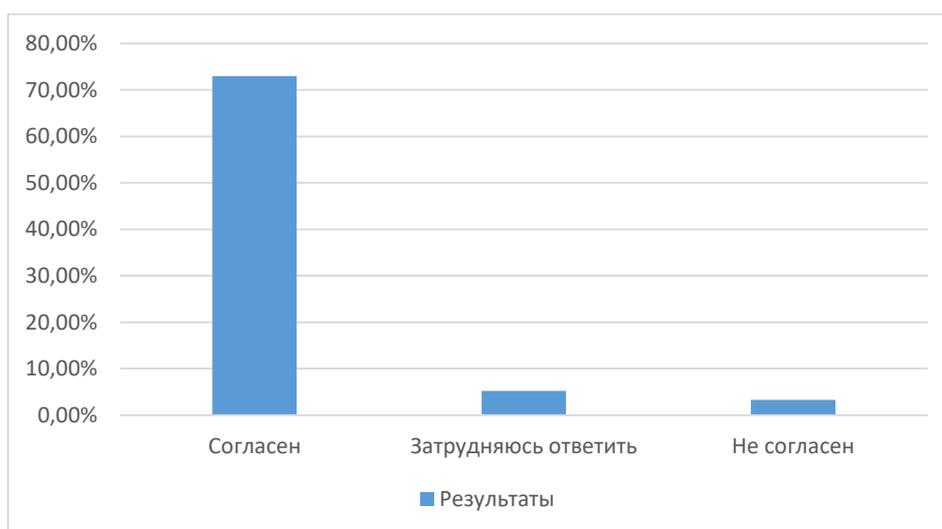


Рисунок 1 – Уважительное отношение классного руководителя к студентам

Не все классные руководители видят индивидуальные положительные качества личности обучающегося. Положительно на данный вопрос ответило 55,7% обучающихся. (Рис.2)

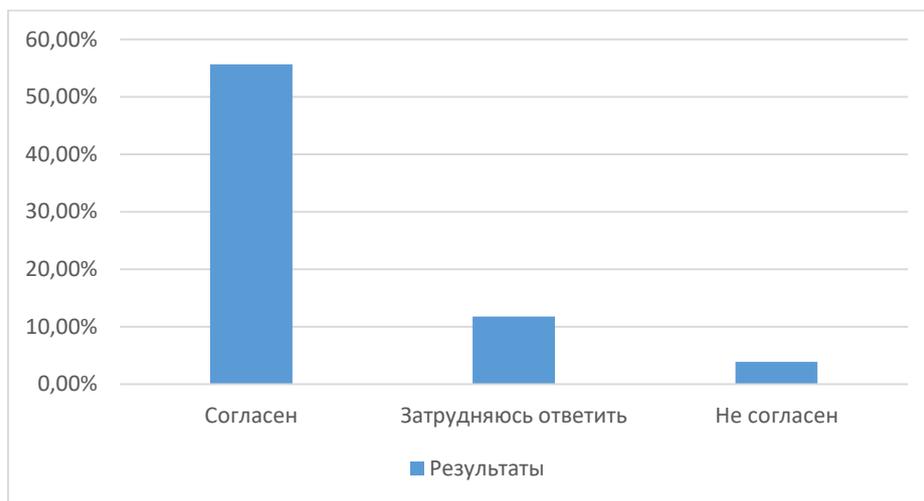


Рисунок 2 – Умение видеть в каждом студенте индивидуальные положительные качества личности

75,4 % опрошенных отмечают, что с классным руководителем сложились доброжелательные отношения (Рис.3), 49,6 % студентов готовы поделиться личным или прийти за советом (Рис.4).

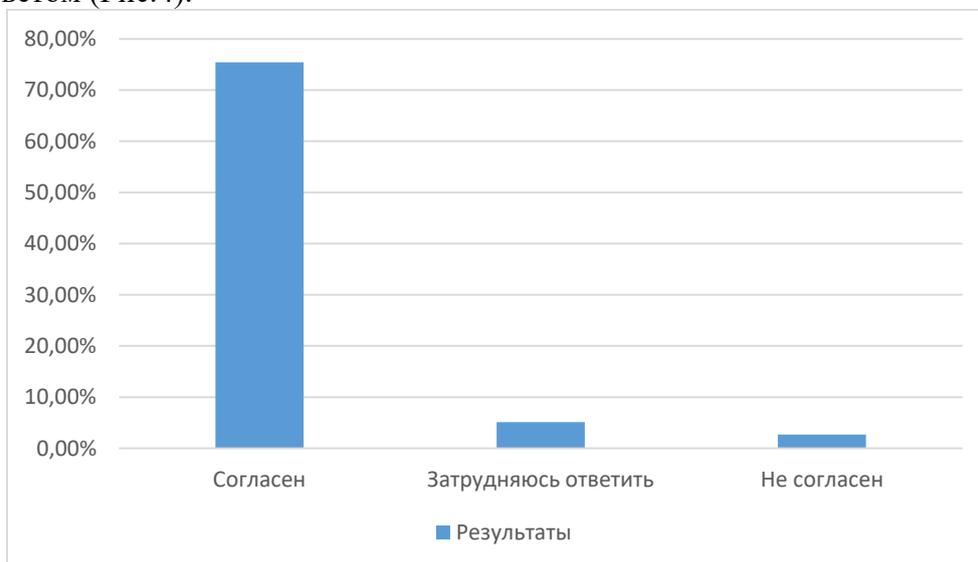


Рисунок 3 – Доброжелательные отношения классного руководителя со студентами группы

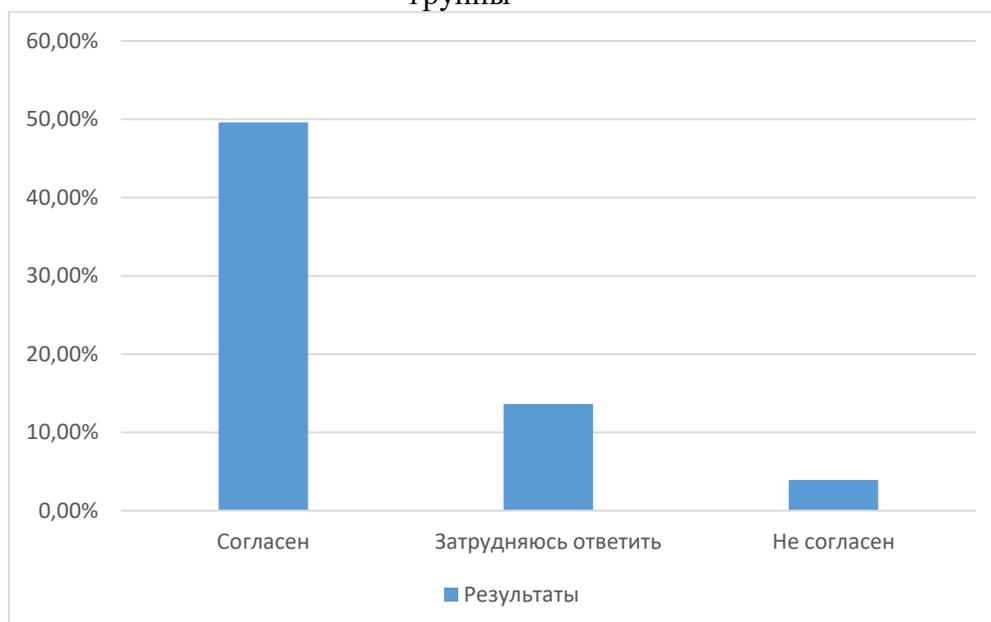


Рисунок 4 – Возможность обратиться к классному руководителю за советом

В трудную минуту классный руководитель оказывает помощь делом, а не нравоучениями, не устранивается от решения конфликтных ситуаций (студент-студент, студент-преподаватель). Так считает большинство студентов.

58,4 % студентов считают, что классный руководитель заинтересован в сплочении коллектива. (Рис.5)

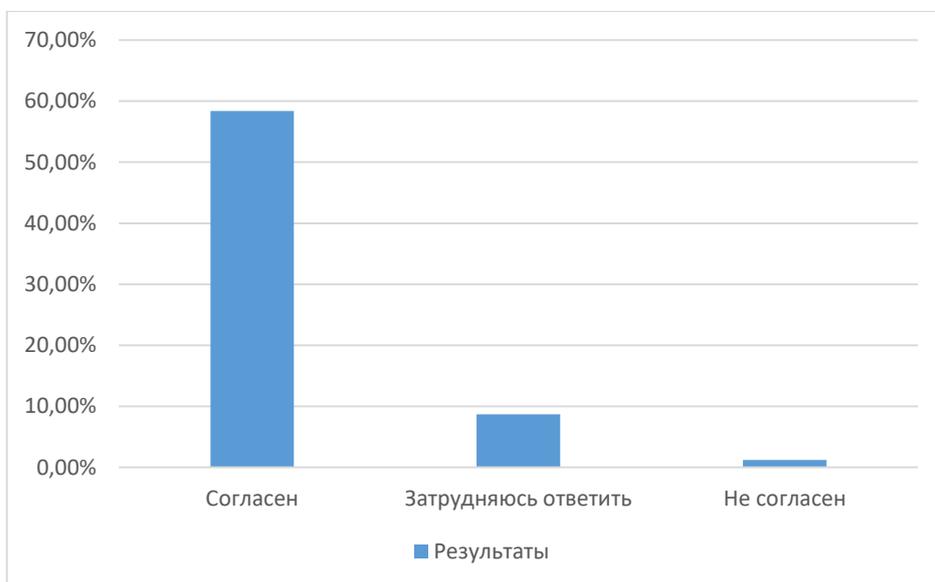


Рисунок 5 – Заинтересованность классного руководителя в сплочении коллектива

Не все классные руководители организывают взаимодействие в коллективе в различных формах наставничества. Это показали 47,2 % опрошенных обучающихся. (Рис. 6)

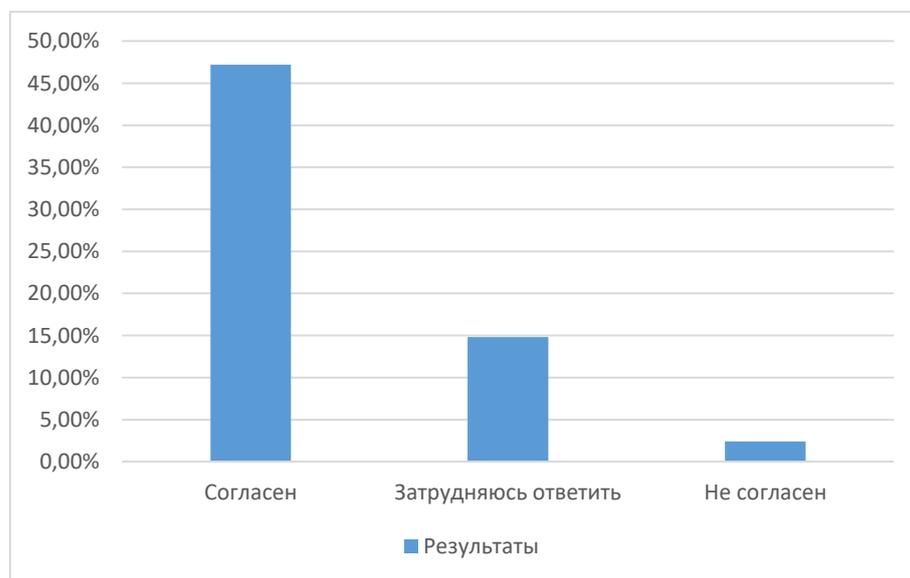


Рисунок 6 – Организация взаимодействия в коллективе в различных формах наставничества

Современная система образования акцентирует внимание не только на передаче академических знаний, но и на формировании духовно-нравственных ориентиров у подрастающего поколения. Одним из значимых проектов в этом направлении стал цикл

внеурочных занятий «[Разговоры о важном](#)», запущенный Министерством просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года.

«Разговоры о важном» – это регулярные внеурочные занятия, проводимые в ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова». Основные темы уроков ориентированы на обсуждение ключевых аспектов жизни в современной России, укрепление традиционных ценностей, развитие патриотизма и формирование гражданской ответственности среди обучающихся.

По мнению опрошенных обучающихся, большинство классных руководителей в интересной форме доносит информацию по различным темам проекта (51,1%) (Рис.7) Но не все классные руководители используют форму обсуждения той или иной темы (48,7%) (Рис.8).

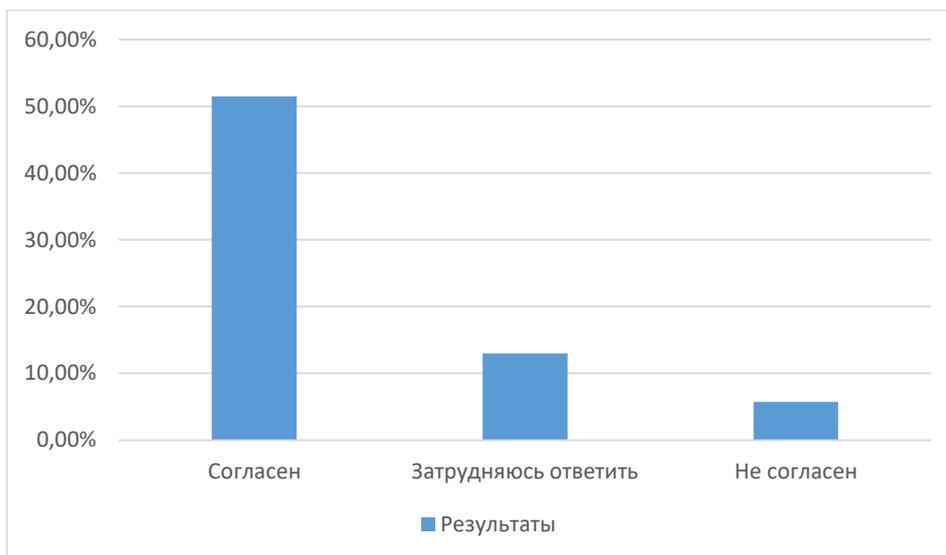


Рисунок 7 – Интересная форма проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»

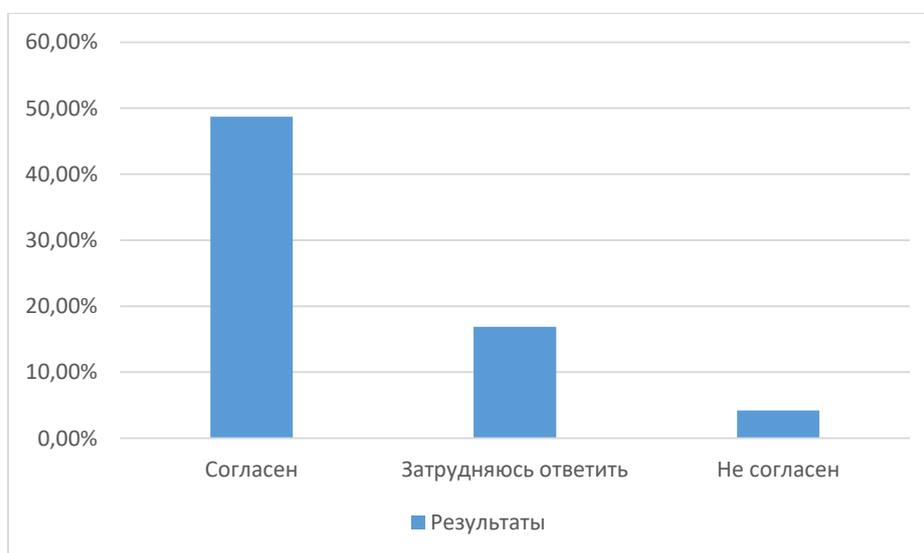


Рисунок 8 – Обсуждение полученной информации в рамках проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Таким образом, анализ анкетирования показывает, что:

- 1) в личностном развитии обучающихся отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся;

- 2) воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания; большая часть обучающихся ПОО принимает активное участие в мероприятиях учебной группы и колледжа;
- 3) при проведении внеклассных мероприятий учитываются запросы родителей обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как «удовлетворительно»;
- 4) реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы учебной группы.

Рекомендации:

- 1) при планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год привлекать к планированию, организации и анализу общеколледжных дел обучающихся и родительскую общественность;
- 2) пересмотреть формы проведения традиционных мероприятий ПОО с учетом пожеланий обучающихся и родителей;
- 3) расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию обучающихся.

3. Аналитическая справка по результатам анкетирования выпускников ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова» 2024 – 2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году проводилось мониторинговое исследование удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в котором приняли участие 216 выпускников колледжа.

Наибольшее количество ответов дали студенты групп Ю-51, ТМ-51, АМ-51, ОД-51, 322МДР, 322СВ, АТ-51, ХП-51.

Низкую активность проявили студенты групп Э-51, 223ОП.

Современные рыночные условия предполагают конкуренцию при трудоустройстве. С целью выявления удовлетворенности качеством подготовки выпускникам было предложено оценить значимость критериев, представленных в таблице 1:

Таблица 1
Значимость критериев конкурентно способности колледжа
(анкетирование выпускников)

№	Критерии	Значимость критериев		
		очень важен, чел	достаточно важен, чел	абсолютно не важен, чел
1	Качество подготовки выпускников колледжа	140 (65%)	68 (31%)	8 (4%)
2	Многообразии направлений и уровней подготовки	118 (55%)	90 (42%)	8 (4%)
3	Доля трудоустроенных по специальности выпускников	113 (52%)	91 (42%)	12 (6%)
4	Уровень квалификации преподавательского состава	146 (68%)	62 (29%)	8 (4%)
5	Взаимодействие колледжа с предприятиями	130 (60%)	72 (33%)	14 (6%)
6	Наличие современной материально-технической базы	144 (67%)	62 (29%)	10 (5%)
7	Активная реклама колледжа	83 (38%)	93 (43%)	40 (19%)
8	Использование современных технологий в обучении	134 (62%)	68 (31%)	14 (6%)

Как показал анализ анкетирования наиболее важными качествами для конкурентоспособности колледжа выпускники считают такие показатели как:

- качество подготовки выпускников колледжа - 65% выпускников.
- наличие современной материально-технической базы – 67 % выпускников;
- уровень квалификации преподавательского состава - 68% выпускников;

40 % выпускников ЗлатИКа считают, что колледж не нуждается в рекламе, так как он достаточно известен, как в городе, так и в Челябинской области.

Для определения престижа колледжа выпускникам было предложено выбрать из представленных вариантов ответов на вопрос «Что для Вас значит колледж?» не более трех позиций. Более половины, а это 60% выпускников отметили: ЗлатИК - колледж, предоставляющий качественное образование»; 43% «ЗлатИК - колледж, готовящий востребованных специалистов» и 42 % «ЗлатИК» - колледж, предоставляющий доступное образование.

Открытость профессиональной организации позволяет выпускникам знакомиться с содержанием и организацией учебного процесса, что даёт возможность корректировать учебный процесс и добиваться максимального уровня удовлетворенности выпускников качеством подготовки.

Чтобы определить насколько образовательный процесс в колледже удовлетворяет выпускников, было предложено оценить уровень подготовки выпускников в колледже (Рис. 1), а также теоретической подготовки (Рис. 2) и практической подготовки (Рис. 3).

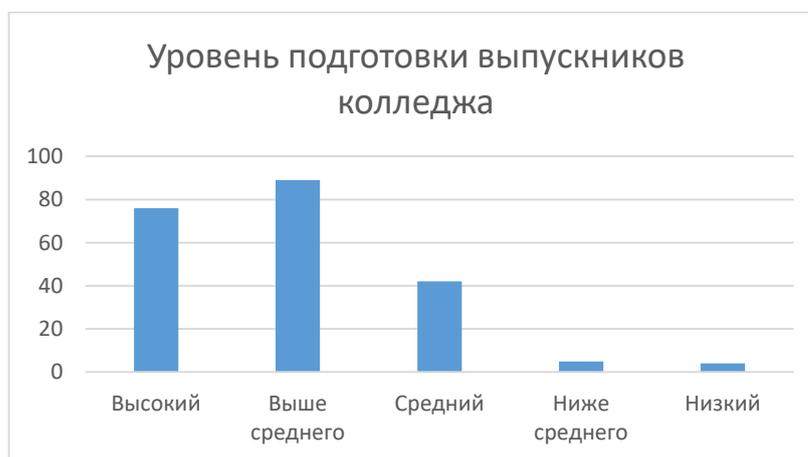


Рисунок 1 – Уровень подготовки выпускников колледжа



Рисунок 2 – Уровень теоретической подготовки

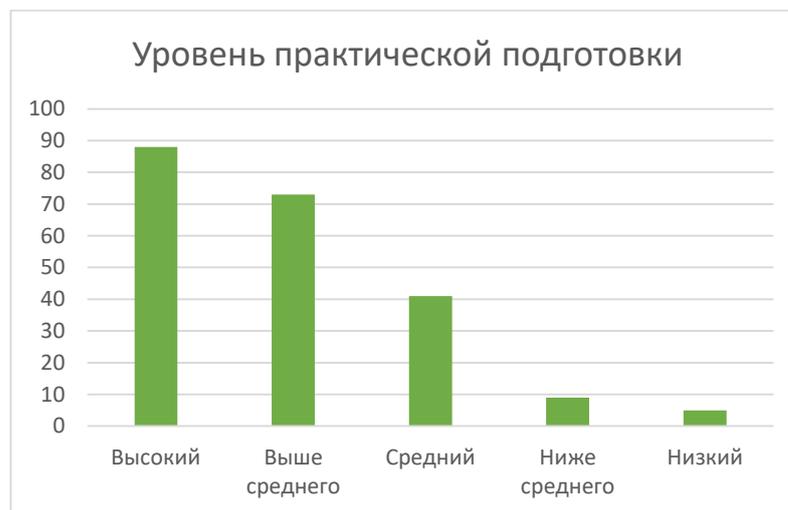


Рисунок 3 – Уровень практической подготовки

Таким образом, анализ анкетирования показывает, что 76% респондентов отмечают высокий и выше среднего уровень подготовки выпускников колледжа. 77% выпускников оценивают теоретическую подготовку выпускников колледжа на высоком уровне и 75% выпускников дали высокую оценку практической подготовке.

Респондентами было предложено, для повышения качества образовательного процесса: больше внимания уделять практической подготовке (66%) и тесной связи теории и практики (56%), углубить теоретическую подготовку по специальным предметам (36%).

Преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения необходимо увеличить практико-ориентированные занятия в рамках практической подготовки в мастерских колледжа и на предприятиях города.

Анализ анкетирования показал, что выпускники колледжа способны выстраивать отношения в трудовом коллективе, вести аргументированный диалог со специалистами на предприятии; добросовестно выполнять свои обязанности и поручения непосредственного руководителя во время производственной практики; самостоятельно освоить новые знания необходимые для выполнения производственного задания.

Важнейшим показателем качества образовательной деятельности учебного заведения является, в первую очередь процент трудоустройства выпускников и начало их профессиональной деятельности.

В ходе анкетирования выпускникам было предложено оценить по 11 бальной шкале качества, необходимые для трудоустройства и карьерного роста на предприятии. Наиболее важными по мнению выпускников колледжа, как показал анализ анкетирования, являются: наличие профессиональных умений и навыков, склонность к саморазвитию, навыки коммуникации, исполнительская дисциплина, трудолюбие, профессиональный этикет, умение работать в команде (Таблица 2).

Таблица 2
Важные качества для трудоустройства и карьерного роста

Качества	Среднеарифметический показатель
Профессиональные навыки и умения	8.6
Активная жизненная позиция	8.0
Склонность к саморазвитию	8.6
Трудолюбие	8.6
Навыки коммуникации	8.6
Способность получать результат	8.7

Креативность	8.3
Здоровье	8.3
Умение работать в команде	8.5
Профессиональный этикет	8.5
Исполнительская дисциплина	8.9

Большинство выпускников колледжа считают, что по специальности/профессии устроиться не проблема или устроиться трудно, но возможно.

На вопрос «Как Вы оцениваете реальную возможность трудоустроиться по специальности (профессии)»: 57% выпускников выразили мнение, что трудоустройство по специальности (профессии) не является проблемой, 34% выпускников отметили, что устроиться по специальности (профессии) трудно, но возможно и 3% выпускников считают, что «по специальности (профессии) устроиться на работу практически невозможно»:

08.01.28 мастер отделочных строительных и декоративных работ – 3 человека

09.02.07 Информационные системы и программирование – 1 человек

15.02.09 Аддитивные технологии – 2 человека

43.01.02 Парикмахер – 1 человек

79% выпускников колледжа отметили, что в выборе места работы им помогла производственная практика.

Итак, подготовку выпускников колледжа на высоком уровне оценили 76% респондентов, на среднем – 20% и на низком – 4%.

Для более эффективной подготовки студентов выпускники предлагают больше внимания уделять практической подготовке и углубить теоретическую подготовку по специальным дисциплинам.

Исходя из полученных данных в ходе анализа анкетирования выпускников колледжа можно сделать вывод: «ЗлатИК» - колледж, отвечающий современным требованиям, готовящий квалифицированных специалистов с качественным образованием.

4. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова»

В ноябре 2024 г. был проведен анонимный опрос студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, в котором приняли участие 11 студентов.

Как показал анализ анкетирования, выбор «ЗлатИК» для получения профессионального образования и будущей профессии является осознанным, основные причины выбора колледжа для получения профессионального образования:

Ответ	Среднее	Всего
здесь дают хорошее образование	■ 36%	4
он ближе других расположен к дому	■ 9%	1
знакомые посоветовали	■ 9%	1
учатся знакомые, родственники	■ 18%	2
слышал о нем много хорошего	■ 9%	1
в городе больше нет учебных заведений обеспечивающих профессиональное образование инвалидов	■ 9%	1
другое	■ 10%	1

Оценка качества работы преподавателей представлена в таблице:

Ответы	качество проявляется				не могу оценить	Всего
	практически всегда	часто	иногда	никогда		
Излагают материал ясно, доступно	5 (45%)	3 (27%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	11
Разъясняют сложные места	6 (55%)	3 (27%)	0	1 (9%)	1 (9%)	11
Выделяют главные моменты	6 (55%)	1 (9%)	2 (18%)	1 (9%)	1 (9%)	11
Излагают материал в нормальном темпе	3 (27%)	4 (36%)	1 (9%)	2 (18%)	1 (9%)	11
Увлеченность предметом	4 (36%)	4 (36%)	2 (18%)	1 (9%)	0	11
Следят за реакцией студентов	4 (36%)	3 (27%)	0	2 (18%)	2 (18%)	11
Побуждают к анализу излагаемого материала	4 (36%)	4 (36%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	11
Ориентируют на использование изучаемого материала в будущей профессии	4 (36%)	3 (27%)	1 (9%)	1 (9%)	2 (18%)	11
Разъясняют как связан предмет с профессией (специальностью)	5 (45%)	3 (27%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	11
Поясняют взаимосвязь изучаемого предмета с другими учебными дисциплинами	5 (45%)	2 (18%)	2 (18%)	1 (9%)	1 (9%)	11
Умеют снять напряжение и усталость на учебных занятиях	3 (27%)	2 (18%)	1 (9%)	2 (18%)	3 (27%)	11
Требовательны к студентам	3 (27%)	4 (36%)	2 (18%)	1 (9%)	1 (9%)	11
Объективны в оценке ответов студентов	4 (36%)	3 (27%)	1 (9%)	2 (18%)	1 (9%)	11
Доброжелательны по отношению к студентам	4 (36%)	4 (36%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	11

Ответы	качество проявляется				не могу оценить	Всего
	практически всегда	часто	иногда	никогда		
Тактичны	3 (27%)	5 (45%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	11
Уравновешены в общении	4 (36%)	4 (36%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	11
Располагают к себе манерой поведения	2 (18%)	5 (45%)	2 (18%)	1 (9%)	1 (9%)	11
Располагают к себе внешним видом	3 (27%)	5 (45%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	11
Располагают к себе культурой речи	5 (45%)	3 (27%)	0	1 (9%)	2 (18%)	11
Располагают к себе творческим подходом к проведению занятий	5 (45%)	3 (27%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	11

Студенты отмечают, что на учебных занятиях преподаватели регулярно используют иллюстративные презентации, разработаны методические указания к лабораторным и практическим занятиям, активно применяются дистанционные средства общения преподавателя со студентами во внеурочное время (АСУ Проколледж).

Студентам не всегда понятно объяснение учебного материала (27%). Большинство студентов считает, что работа на уроке должна проводиться под руководством преподавателя и иногда - самостоятельная работа студентов.

Основная цель обучения большинства опрошенных - получить знания и умения, необходимые для работы по специальности (профессии).

Свою активность на учебных занятиях обучающиеся оценивают как среднюю (64 %).

Ответ	Среднее	Всего
Очень высокая	■ 9%	1
Высокая	■ 18%	2
Выше средней	■ 9%	1
Средняя	■ 64%	7

Студенты отмечают, что на выполнение домашнего задания они тратят достаточно много времени:

Ответ	Среднее	Всего
менее часа	■ 36%	4
от 1 до 2 часов	■ 18%	2
от 2 до 3 часов	■ 28%	3
свыше 3 часов	■ 18%	2

В результате обучения студенты хотят получить знания, умения, навыки для работы по выбранной профессии (специальности), диплом об образовании государственного образца, расширить кругозор, приобрести общие знания, повысить уровень общей культуры

Отношение к выбранной специальности (профессии) за время обучения в колледже улучшилось или осталось без изменений у 73 % опрошенных.

Анкетирование показало, что студенты инвалиды и лица с ОВЗ принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, предметных неделях, студенческих научных конференциях.

Организацию работы столовой студенты оценили на высоком уровне (разнообразное меню, невысокие цены, хорошее качество пищи: горячая, вкусная) (73% опрошенных). Кроме того, они могут приобрести буфетную продукцию.

Как показал анализ анкетирования, организация учебной деятельности в «ЗлатИК» удовлетворяет студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Анализ анкетирования студентов кадетов ККК ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» учебный год

В ноябре 2024 г. проводился анонимный опрос кадетов, в котором приняли участие 37 человек.

41 % опрошенных проживает в казарме менее года, 59 % - более одного года.

Кадеты отмечают, что в казарме созданы условия для выполнения домашних заданий, для работы в АСУ Проколледж.

При необходимости при подготовке домашнего задания они могут воспользоваться библиотекой машиностроительной площадки.

Благоприятный психологический климат в комнате казармы (ровные взаимоотношения между проживающими) и уважительные взаимоотношения между студентами группы отмечает 86 % опрошенных.

2 кадета испытывали к себе неуставные отношения со стороны одногруппников:

Ответ	Среднее	Всего
Совершенно согласен	5%	2
Скорее не согласен	25%	9
Трудно сказать	16%	6
Совершенно не согласен	54%	20

1 человек – со стороны старшекурсников (кадетов)

Ответ	Среднее	Всего
Совершенно согласен	3%	1
Скорее не согласен	16%	6
Трудно сказать	16%	6
Совершенно не согласен	65%	24

2 человека - со стороны офицеров

Ответ	Среднее	Всего
Совершенно согласен	5%	2
Скорее не согласен	14%	5
Трудно сказать	14%	5

Ответ	Среднее	Всего
Совершенно не согласен	 67%	25

11 % опрошенных не считает, что требования, предъявляемые офицерами – воспитателями к кадетам справедливы и обоснованы.

Однако, 92 % кадетов уверены, что сложной ситуации они смогут обратиться к офицеру – воспитателю.

85 % опрошенных считает, что большинство преподавателей относятся к ним с пониманием и справедливо оценивает результаты учебы.

87 % кадетов готовы обратиться к классному руководителю за помощью.

Практически все кадеты уверены, что военная дисциплина - главное в подготовке и обучении кадета.

Достаточно высоко студенты-кадеты оценили необходимость подготовки кадетов по дополнительным программам (хор, танцы), 71% оценили данный критерий на высоком уровне, 2 студента-кадета считают, что данная подготовка не нужна.

Не все студенты удовлетворены работой столовой. Только 46 % кадетов оценили организацию работы столовой на высоком уровне (разнообразное меню, невысокие цены, хорошее качество пищи: горячая, вкусная).

84 % опрошенных планируют связать свою будущую жизнь с Вооруженными Силами РФ, МЧС, правоохранительными органами.

Анкетирование показало, что в целом, студенты удовлетворены условиями обучения и проживания. 94 % опрошенных будут рекомендовать поступать в ККК колледжа своим знакомым.

Предложения по улучшению работы ККК:

Больше занятий в бассейне.

Отремонтировать отопление в казарме.

Поменять кровати и стулья.

Готовить более вкусную пищу.

6. Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов, проживающих в общежитии ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им П. П. Аносова» 2024 – 2025 учебный год

В анкетировании приняли участие 20 студентов колледжа, проживающих в общежитии по адресу пр. Гагарина, 6 линия, дом 3.

Студенты приехали из населенных пунктов Челябинской области и из других регионов РФ.

Основная доля студентов (80 %) приехала из городов, есть жители сел и районных центров.

В основном студенты проживают в комнатах по 2 и 3 человека.

Бытовое состояние комнат студенты оценили на достаточно высоком уровне:

Ответ	Среднее	Всего
Совершенно согласен	 45%	9

Ответ	Среднее	Всего
Скорее не согласен	■ 15%	3
Трудно сказать	■ 30%	6
Совершенно не согласен	■ 10%	2

Однако, наличие ремонта отмечает только 70 % респондентов.

У большинства студентов психологический климат в комнате благоприятный (ровные взаимоотношения между соседями).

Условия на кухне общежития и санитарное состояние туалета (умывальной) не удовлетворяет 15 % опрошенных.

Студенты отмечают, что в общежитии возможно курение и употребление алкоголя.

85 % опрошенных не знает, чем занимается Совет общежития.

Ответ	Среднее	Всего
Совершенно согласен	■ 15%	3
Трудно сказать	■ 60%	12
Совершенно не согласен	■ 25%	5

Студенты отмечают возможность организации досуга по своему усмотрению (посещение **спортзала**, тренажерного зала, библиотеки, комнаты отдыха).

75 % опрошенных имеют возможность и место в общежитии для выполнения домашних заданий.

Ответ	Среднее	Всего
Совершенно согласен	■ 75%	15
Скорее не согласен	■ 10%	2
Трудно сказать	■ 15%	3

Часть студентов (15 %) считает невозможным обратиться к воспитателю или дежурному по общежитию.

50 % опрошенных считает, что может рассчитывать на помощь администрации общежития (руководитель художественно-технологической площадки, комендант общежития, заведующий административно-хозяйственным отделом).

Студенты, проживающие в общежитии, отмечают положительные изменения: новый холодильник, новый душ, новый замок в туалете, завоз новой мебели и замену окон для некоторых комнат.

Для улучшения условий проживания в общежитии студенты предлагают:

1. Установить розетки в комнатах.
2. Обновить конфорки плит.
3. Заменить проводку и неработающие розетки.
4. Заменить окна в комнатах.
5. Сделать ремонт в душевых.

