

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Русский язык

для профессии

08.01.28 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: Шапаренко Марина Михайловна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен обладать предусмотренными ФГОС *профессии* СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

У₁ Знать/понимать:

З 1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З 2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З 3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З 4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;

З 5. Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)

З 6. Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.

Уметь:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

У3. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

У4. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

У5. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

У6. Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, расписка, письмо, заявление).

У7. Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

У8. Владеть профессиональной лексикой;

У9. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Самостоятельная работа Практическая работа
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Экзамен
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Контрольная работа Тест Экзамен
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельные работы Практическая работа
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практическая работа Контрольная работа Экзамен

7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Аргументированность выбора решения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Экзамен
---	---	---	--

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст.	Самостоятельная работа № 1-3 Практическая работа №2,3,4,5	У1, У3 –У7; У9; 33 – 36, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5		У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК8
Раздел 2. Лексика и фразеология	Самостоятельная работа № 4-7; Практическая работа №15-17	31, 32,33; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК4, ОК6	Контрольная работа №1	31, 32,33; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Самостоятельная работа №10,13; тестирование (Т1);	32, 33, 34; У1, У3, У4; ОК2, ОК8	Контрольная работа №2	32, 33, 34; У1, У3, У4; ОК2, ОК8
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Самостоятельная работа № 10-11; Практическая работа № 21- 26; Тестирование (Т2)	32, 33, 34; У1, У3, У4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК8	Контрольная работа №3	32, 33, 34; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК8
Раздел 5. Морфология и орфография	Самостоятельная работа № 12-17; Практическая работа № 27-31 Тестирование (Т3)	32, 33, 34; У1, У3; ОК2, ОК4, ОК8	Контрольная работа №4	32, 33, 34; У1, У3; ОК2, ОК4, ОК8
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Самостоятельная работа № 18-20; Практическая работа № 37-39, 40-48	33, 34; У1, У3, У9; ОК2, ОК3, ОК5	Контрольная работа № 5,6	33, 34; У1, У3, У9; ОК2, ОК3, ОК5

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Русский язык и литература. Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Контрольная работа № 1 Тема «Лексика и фразеология»

Цель: в рамках ПКп – формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Контрольная работа включает написание диктанта с выполнением дополнительных заданий.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умения применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

Диктант

Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытою, выгоревшей на солнце головою.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...(136 слов)

(И. Соколов-Микитов. «На теплой земле»)

Дополнительные задания

- I. Дайте толкование слов (использованных в тексте значений): поэтический, ослепительный, обширный, родимый.
- II. Составьте синонимический ряд со словами *скитание, дорога, путник, поход*.

Эталон ответов:

- I. Обширный – 1. Занимающий большое пространство, очень большой по занимаемой площади. 2. перен. Охватывающий или способный охватить многое, распространяющийся на многое; очень большой по содержанию; много в себе заключающий, разнообразный. Поэтический – 1. Выражающий, воплощающий творческое дарование, творческий порыв; 2. перен. Проникнутый

поэзией; обладающий возвышенной эмоциональностью, поражающий чувство и воображение; очаровательный, изящный.

Ослепительный- 1. Необычайно чистый; 2. перен. Великолепный; оценка чего-л. как великолепного, поражающего

Родимый - 1. Свой, родной (разг.). *Родимый дом, край*. 2. Родной, милый, любезный (в обращении) (прост.).

I. Скитание - хождение, странствие, странствование, путешествие;

дорога - путь, стезя, тропа, тропинка;

путник - путешественник, странник, приезжий, пассажир, турист, скиталец;

поход - путешествие, туризм, экспедиция, дорога, посещение, прогулка.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Контрольная работа №2 **Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

Цель: формирование языковой и лингвистической компетенций;

ОК - Осуществлять поиск и использование необходимой информации; организовывать собственную деятельность

Формирование, контроль
знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка;

- норм речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;

умений:

- применять в практике письма, речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Комплект состоит из пяти заданий, включающих проверку акцентологических, орфоэпических норм современного литературного языка, норм правописания.

I вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Закупорить, плесневеть, курящий, договорные (цены), языковая (колбаса), каталог, красивее, недуг, умерший, восприняв, начав, памятуя, отняв, зевота, искони, некролог, перистый, посыпать, призреть, прогневить.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Бульон, расческа, антенна, занимается, чудесного, обжечься.

3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться, девчонка, вновь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие с...меют претворить в жизнь. (Ж. Верн).

- 2) Пр...чину и пластырь... можно при...клеить где угодно (японская пословица).
- 3) Ум берет один бар...ер за другим, глупость вообще не знает пр...град (В. Лебедев).
- 4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).
- 5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св...тых и преследуют живых (Хови).
- 6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр...сти воображение (Сент Экзепюри).
- 7) Зрелость – не столько возраст, сколько пр...одоление трудных дорог (В. Борисов).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромь//].

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавь 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

Эталон ответов:

I вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

ЗакУпорить, плЕсневеть, курЯщий, договОрные (цены), языкОвая (колбаса), каталОг, красИвее, недУг, умЕрший, воспринЯв, начАв, ПАмятуя, отнЯв, зевОта, исконИ, некролОг, пЕристый, посЫпАть, призрЕть, прогневИть.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Бул'он], [раш'оска], [антэна], [зан'имаіэца], [чуд'эснава], [абжэч'с'а].

3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться - [абіасн'ица] , девочка – [д'ифчонка] , вновь – [вноф'] .

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие сумеют претворить в жизнь. (Ж. Верп).

2) Причину и пластырь можно приклеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один барьер за другим, глупость вообще не знает преград (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых святых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потрясти воображение (Сент Экзепюри).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько преодоление трудных дорог (В. Борисов).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромь//].

(«Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером». Т. Эдварде.)

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавь 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

(«Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой переменной ветра». С. Смайлс.)

Контрольная работа №2

Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

II вариант

1. Спишите слова, ставя в них ударения.

Неврология, отчасти, партёр, приобретение, обеспечение, балуешь, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань), опрометчиво, метеоролог, нарост, обаяние, озимый, парадокс, ожесточиться, пуловер, сковорода.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Компаньон, расчет, в шинели, открывается, широкого, испечьяся.

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться, скворчонок, вплавь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к пр...движению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в д...нгах, а в том, как их пр...умножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ож...дание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обв...няет и судит без д...казательств, пр...умножает нед...статки, дает малейшим ошибкам громкие н...звания; язык ее н...полнен желчи, пр...ув...личения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творч...ству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Вр...менные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет н...чего бе...цветнее, чем характер бе...характ...рного человека (Лаборюйер).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]
[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'э дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]

Эталон ответов:

II вариант

1. Спишите слова, ставя в них ударения.

НевролОгия, отчАсти, партЕр, приобретЕние, обеспЕчение, балУешь, позвонИть, жалюзИ, столЯр, языковЬе (нормы), атлАс (ткань), опромЕтчиво, метеорОлог, нарОст, обаяНИЕ, озИмый, парадОкс, ожесточИться, пулОвер, сковороДА.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Кампан'он], [раш'от], [фшынэл'и], [аткрыва'эца], [шырокава], [исп'эчс'а].

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться – [раз'эхаца], скворчонок – [скварчо'нак], в'плавь – [ф'плаф'] .

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к продвижению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ожидание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обвиняет и судит без доказательств, преумножает недостатки, дает малейшим ошибкам громкие названия; язык ее наполнен желчи, преувеличения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творчеству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Временные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека (Лаборюйер).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]
(«Если вы начнете судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их». Мать Тереза.)
[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'э дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]
(«Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности». Наполеон Бонапарт.)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа №3
Тема: «Морфемика и словообразование»

Цель: в рамках ПКп -Языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
 - лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры; смысл понятий;
 - речевой ситуации и ее компонентов; литературный язык, языковая норма, культура речи;
- умений:**
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Комплект состоит из пяти заданий: анализа текста, выполнения практических заданий. Студентам предлагается образовать новые слова, определить способ словообразования, реконструировать предложения, выразить свое суждение, что способствует не только развитию речи, но и мышлению, воображению, обогащает их словарный запас.

1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?

Несмотря на то, что минуло более восьми лет их супружеству, из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка, или конфетку, или орешек и говорил трогательно-нежным голосом, выразившим совершенную любовь: «Разинь, душенька, свой ротик, я тебе положу этот кусочек». — Само собою разумеется, что ротик раскрывался при этом случае очень грациозно.

2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:

Человек, сын, дочь, брат, сестра, старик; глаза, рука, нос.

3. Определите способ словообразования в следующих словах:

Подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, огнетушитель.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

Любопытный, безжалостный, благотворительность, самоучитель.

5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.

А) Нас всех поразила его бесстрашность.

Б) Бессомненно, это очень важно для меня.

В) Мой дедушка говорил, что мед очень пользителен для здоровья.

Г) Он был такой симпатия и обаяшка, что не мог не понравиться.

Д) Ты очень устал, пойдти поотдохни.

Эталон ответов:

1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?

Кусочек яблочка, конфетка, орешек, душенька, ротик, кусочек – отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души», здесь герой поэмы – Манилов и его жена. Автор создает комический образ героя, подчеркивая его слащавость, иронизируя над ним, используя выразительные словообразовательные средства, слова контрастной лексики –«разинь ротик», «ротик раскрывался ... очень грациозно»

2. Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:

Человек-человечек, человечиче; сын-сынок, сынуля; дочь- доченька, дочка; брат- братик, братан; сестра-сестренка, сестричка; старик- старичок, старикашка; глаза- глазки, глазоньки; рука-ручонка, рученька; нос-носик, носище.

3. Определите способ словообразования в следующих словах:

Подснежник- прист.-суф.; бродяжничать-суф.; синь- бессуф.; переспросить–прист.; огнетушитель-сложение

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

Люб о пыт н ый; без жал ост н ый; благ о твор и тель н осьть; сам о уч и тель.

5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.

А) Нас всех поразило его бесстрашие.

Б) Несомненно, это очень важно для меня.

В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.

Г) Он был такой симпатичный и обаятельный, что не мог не понравиться.

Д) Ты очень устал, иди, отдохни.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа №4

Тема: «Морфология и орфография»

Цель: в рамках ПКп - языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- СВЯЗИ языка и истории, культуры русского и других народов.

умений:

- определять тему, основную мысль текста;

- применять в практике письменных работ основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умением применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

Текст диктанта

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, не способный на добрые бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Задание: 1 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *память*
4. Сделать морфологический разбор имени существительного, глагола (слова взять из текста)
5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Безответственность рождается отсутствием сознания того что ничто не проходит бесследно.

Задание: 2 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *совесть*
4. Сделать морфологический разбор имени прилагательного, причастия, (слова взять из текста)
5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Человек совершающий недобрый поступок думает что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих.

Эталон ответов:

1. Без памяти нет совести.
2. Величайшее нравственное значение памяти.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценки за выполнение практического задания:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа №5

Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Цель: в рамках ПКп - языковая и лингвистическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

умений:

- применять в практике письма основные орфоэпические, лексические грамматические нормы, орфографические и пунктуационные современного русского;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Контрольная работа состоит из усложненного списывания: в тексте пропущены знаки препинания, буквы на определенные виды орфограмм; выполнения теста с заданиями на установление соответствия.

Вариант №1.

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность...все покинуло его в этот момент. Отовсюду веяло запахом весны...и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Жизнью свежей дышит степь...и курганов зеленеет убегающая цепь. Брезжит свет на заводи речной...и румянит сетку небосклона.

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Он засмеется...все хохочут. Я знаю...в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве.

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Высокое, почти безоблачное летнее небо...наполненное солнечным блеском...сквозило голубизной.

За стеной показалась большая крона...светящегося зеленью...дерева.

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Задание... должно быть...выполнено в срок.

Он... должно быть... торопился и не продумал задание до конца.

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Одна из основ писательства...хорошая память.

В налипшей глине сапоги...как гири.

Бедность...не порок.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать.

1) Цели, изъяснительное;

2) Причины, образа действия;

3) Цели, образа действия;

4) Причины, изъяснительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку к окну (5) то с кустов посыплется роса.

1) 1, 2, 3, 4, 5;

2) 1, 3, 4, 5;

3) 1, 5;

4) 2, 4.

Эталон ответов: КР по теме «Синтаксис и пунктуация»:

Вариант №1.

1.Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность - все покинуло его в этот момент.

Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

2.Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь.(1)

Брезжит свет на заводи речной и румянит сетку небосклона.(2)

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Он засмеется - все хохочут. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.(4)

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.(1)

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве. (3)

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.(2)

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Высокое, почти безоблачное летнее небо, наполненное солнечным блеском, сквозило голубизной.(1)

За стеной показалась большая крона светящегося зеленью дерева. (2)

6.Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Задание должно быть выполнено в срок. (2)

Он, должно быть, торопился и не продумал задание до конца. (1)

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Одна из основ писательства - хорошая память.

В налипшей глине сапоги как гири. Бедность не порок.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать. (1)

1. Цели, изъяснительное;

2. Причины, образа действия;
3. Цели, образа действия;
4. Причины, изъяснительное.

9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.

Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку к окну, то с кустов посыплется роса. (3)

3. 1, 2, 3, 4, 5; 2. 1, 3, 4, 5; 3. 1, 5; 4. 2, 4.

Контрольная работа №5

Тема: «Синтаксис и пунктуация»

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Никого не было видно...ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни... все хорошо под сиянием лунным.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Я всю жизнь провел на этом острове...и знаю на нем каждый уголок.

Калитка, запертая на замок, открылась...и мы вошли в узкий дворик.

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Я слышу...звонит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек...перекрестится.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

День был скучный и жестокий, всех минувших дней бледней.

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат.

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры.

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Пламя...задуваемое ветром...разгоралось со стонами и свистом.

Из-за правобережного хребта грузно поднимались...вздвораженные ветром тучи.

6. Вставьте, где нужно, запяты. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Кажется...никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.

В юности жизнь...кажется... нам прекрасней.

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Долго колебаться...страху набираться.

Бедность...не порок.

Пушкин...явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали.

- 1) Изъяснительное, причины, определительное;
- 2) образа действия, определительное, причины;
- 3) определительное, причины, определительное;
- 4) изъяснительное, уступительное, определительное.

9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.

Помните (1) что наука требует от человека всей его жизни(2) и (3) что (4) если бы у вас было две жизни(5) то и их не хватило бы вам.

- 1) 1, 5; 2) 1, 4, 5; 3) 2 4; 4) 1, 2, 5.

Контрольная работа №6

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Никого не было видно: ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Я всю жизнь провел на этом острове и знаю на нем каждый уголок. (2)

Калитка, запертая на замок, открылась, и мы вошли в узкий дворик. (1)

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Я слышу: звенит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек - перекрестится.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые. (2)

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней. (3)

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат. (4)

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры. (1)

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Пламя, задуваемое ветром, разгоралось со стонами и свистом. (1)

Из-за правобережного хребта грузно поднимались взбудораженные ветром тучи. (2)

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Кажется, никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури. (1)

В юности жизнь кажется нам прекрасней. (2)

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Долго колебаться - страху набираться. Бедность не порок.

Пушкин - явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали. (1)

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Помните, что наука требует от человека всей его жизни и что если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (1)

з. 1, 5; 2. 1, 4, 5; 3. 2, 3, 4; 4. 1, 2, 5.

Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

«4» - 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

Тест (Т1) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

1. Сколько букв и звуков в слове ЛИСТЬЯ?

1. 6 б., 7 зв.; 2. 7 б., 6 зв.; 3. 6 б., 5 зв.; 4. 6 б., 6 зв.

2. В каком слове все согласные звуки твердые?

1. Юла; 2. цемент; 3. пороша; 4. жадность.

3. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. Цапля; 2. деревья; 3. ветка; 4. жили.

4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

1. Небо, облака, сирень; 2. голубизна, дубрава, мир;
3. огород, журавлиный, чиж; 4. пейзаж, огонь, щенок.

5. В каком слове букв больше, чем звуков?

1. Сельдь; 2. съёмка; 3. скучно; 4. боец.

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

1. Ёлочный; 2. пропадёшь; 3. далеко; 4. вьюн.

7. В каком слове число звуков и букв совпадает?

1. Изморозь; 2. детские; 3. ночь; 4. коньки.

8. Сколько звуков в слове ПОССОРИЛИ ?

1. 9; 2. 8; 3. 7; 4. 6.

9. Сколько согласных звуков в слове ЮЖНЫЙ

1. Два; 2. три; 3. четыре; 4. пять

10. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?

1. Пламя, конец, рубль; 2. домой, форель, вьюга;
3. доска, размах, устно; 4. сброс, фольга, объезд.

11. В каком слове в корне есть звук [п]? 1. Робкий; 2. грибы; 3. пирог; 4. бутерброд.

12. В каком ряду во всех словах есть звук [i']?

1. Яр, прекрасный, познакомьтесь; 2. переехал, простоял, пятьдесят;
3. йод, пояснительного, съёмки;
4. почтальон, моё, примять.

13. В каком слове есть твердые согласные, не имеющие парных звуков?

1. Счастье; 2. щётка; 3. йод; 4. мышцы.

14. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости/звонкости?

1. [б], [ф], [ш], [м]; 2. [п], [к], [д], [г];
3. [в], [н], [з], [л]; 4. [ж], [р], [с], [т].

15. В каком слове есть непарный мягкий согласный?

1. Можем; 2. цветы; 3. шоссе; 4. щепка.

16. В каком слове есть непарный звонкий согласный?

1. Собака; 2. ход; 3. цвет; 4. дымом.

17. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?

1. Ложка; 2. березка; 3. просьба; 4. ловкий.

18. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?

1. Крик; 2. рожь; 3. стих; 4. колхозники.

19. Какая транскрипция слова ПЬЁШЬ является верной?

1. [п'й'ош]; 2. [п' и о ш]; 3. [п'й'о ш ь]; 4. [п'й'о ш'].

20. Какая характеристика звука [р] в слове МУДРОСТЬ является верной?

1. Согласный, звонкий, твердый; 2. согласный, глухой, твердый; 3. согласный, звонкий, мягкий; 4. согласный, глухой, мягкий.

21. В каком ряду во всех словах буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

1. Пять, юбка, моё, съел; 2. яма, вьюга, ёлка, подъезд;
3. баян, жюри, ёж, въезд; 4. ель, жёлтый, яблоко, собираю.

22. В каком слове все согласные звонкие, твердые?

1. Каша; 2. шар; 3. жир; 4. цирк.

23. В каком ряду во всех словах есть звук [т]?

1. Ненастный, тропа, тема; 2. честный, шутка, труд;
3. завистливый, топор, течение; 4. почта, лодка, букет, потолок

24. В каком ряду во всех словах буква ч обозначает звук [ш]?

1. Яичница, скучно, конечно; 2. тучный, скворечник, почтальон; 3. ничто, чтение, чемпион;
4. пустячный, ночной, чтобы.

25. В каком ряду во всех словах после ж произносится [ы]?

1. Желе, жестокий, живопись; 2. животные, жетон, жизнь; 3. желать, жасмин, желтеть; 4. жестоко, жив, жакет.

26. Какое разделение слова для переноса является верным?

1. Объя-вля-ть; 2. объяв-ля-ть; 3. объ-яв-лять;
4. объ-яв-ля-ть.

27. Какое слово имеет два слога?

1. Одежда; 2. русская; 3. лето; 4. ров.

28. Какое слово состоит только из одного слога?

1. Точно; 2. удар; 3. вдруг; 4. друзья.

29. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?

1. Случай, алфавит, арбуз;
2. магазин, гусеница, добыча;
3. договор, досуг, дремота;
4. звонят, километр, крапива.

30. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?

1. Ворота; 2. цЕпочка; 3. щАвель; 4. жалюзИ.

31. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. Договор; 2. черпать; 3. партер; 4. баловать.

32. В какой паре слов ударение не выполняет смысловозначительную роль?

1. Замок – замок; 2. мука – мука; 3. балуюсь – балуюсь; 4. клубы – клубы.

33. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

1. В конце слова; 2. в безударном положении;
3. после приставок; 4. в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ь.

34. Какая буква в современном русском языке не обозначает звука?

1. Й; 2. я; 3. ы; 4. ь.

35. Что изучает орфоэпия?

1. Звуки речи;
2. правила написания слов;
3. правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний;
4. правила обозначения звуков речи буквами.

Эталоны: ответов:

- 1-4; 2-3; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-4; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-2; 19-1; 20-1; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-4; 31-2; 32-3; 33-4; 34-4; 35-3.

Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

«4» - 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

**Проверочный тест (Т2)
по теме «Морфемика и словообразование»**

I. Отметьте слова, в которых пишется буква А.

- 1) Оз...рение, 2) прик...сновение, 3) выск...чка, 4) р...стовщичество, 5) скл...нение, 6) з...ренька, 7) пог...релец, 8) неприк...сновенность, 9) пл...вчиха, 10) тв...рение, 11) вск...кивать, 12) зар...стание, 13) р...внина, 14) откл...няться, 15) разг...реться, 16) м...кание, 17) спл...влять, 18) р...вноденствие, 19) утв...рь, 20) р...сток.

II. Отметьте слова, в которых пишется буква И.

- 1) Расст...лить, 2) отг...рать, 3) бл...стеть, 4) разб...рать, 5) ц...рк, 6) ц...ган, 7) ум...реть, 8) ж...гать, 9) скворц..., 10) панц...рь, 11) ц...пленок, 12) обж...гание, 13) станц...я, 14) сестриц...н, 15) выч...тать.

III. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

1)Ч...рт, 2)маж...р, 3)стаж...р, 4)ноч...вка, 5)сгущ...нка, 6)сильный ож...г, 7)мальч...нка, 8)испеч...н, 9)плащ...м, 10)горя..., 11)ещ..., 12)камыш...вый, 13)подж...г дом, 14)княж...н, 15)копч...ный.

IV. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

1)Пр...добрый, 2)пр...крыть, 3)пр...город, 4)пр...вилегия, 5)пр...рогатива, 6)пр...ватный, 7)пр...оритет, 8)пр...ступить(закон), 9)пр...творить в жизнь, 10)бл...стящий, 11)замоч...к, 12)пальч...к, 13)платоч...к, 14)сит...чко, 15)луков...чка.

V. Отметьте слова, в которых пишется буква Ъ.

1)Без...ядерный, 2)вар...ировать, 3)кабал...еро, 4)в...явь, 5)ин...екция, 6)из...ян, 7)почтал...он, 8)мыш...яковый, 9)фел...етон, 10)меж...языковый, 11)раз...единенный, 12)с...емочный, 13)фельд...егерь, 14)четырёх...ярусный, 15)кан...он.

VI. Отметьте слова, в которых пишется буква З.

1)Бе...болезненный, 2)бе...трепетный, 3)ра...лагать, 4)безграничный, 5)бе...цензурный, 6)и...ключить, 7)ра...каиваться, 8)бе...жизненный, 9)ра...познавать, 10)бе...шашбашный.

Диагностика ответов Т 3 по теме «Морфемика и словообразование»:

I. 1, 11 – 14; 16 – 19;

II. 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15;

III. 1, 3 – 5, 8, 11, 13, 15

IV. 1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14;

V. 1, 4, 5, 6, 11 – 14;

VI. 1, 3, 4, 8.

Тест (Т3) по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. Отметьте случаи написания –нн-.

1) Багрян...ый, 2) барабан...ый, 3) безветрен...ый, 4) истин...ый, 5) искусн...ый, 6) варен...ый, 7) сварен...ый, 8) полужарен...ый, 9) изжарен...ый, 10) газирован...ый, 11) иллюстрирован...ый, 12) куплен...ый, 13) рван...ый, 14) разорван...ый, 15) неждан...ый, 16) незван...ый, 17) золочен...ый, 18) нечаян...ый, 19) позолочен...ый, 20) свежеморожен...ый, 21) свежзаморожен...ый, 22) лишен...ый, 23) гружен...ая баржа, 24) гружен...ая кирпичом баржа, 25) нагружен...ая баржа, 26) сумка нагружен...а, 27) посажен...ый дуб, 28) посажен...ый отец, 29) варен...ая свинина, 30) варен...ое в собственном соку мясо, 31) жарен...ое мясо, 32) зажарен...ая утка, 33) утка зажарен...а, 34) кожан...ый диван, 35) мужествен...о.

Вариант 2. Отметьте случаи написания -н-.

1) Малоезжен...ый, 2) выдержан...ое вино, 3) бездон...ая пропасть, 4) пропасть бездон...а, 5) неждан...ый, 6) безлун...ый, 7) стеклян...о-прозрачный, 8) ледян...ой, 9) неждан...о-негаданно, 10) рискован...ый, 11) свежезелен...ые, 12) нежелан...ый, 13) никем не зван...ый, 14) незван...ый гость, 15) некошен...ая трава, 16) сеян...ые поля, 17) посеян...ые озимые, 18) хожен...ые-перехожен...ые тропинки, 19) свежескошен...ые, 20) глажен...ые брюки, 21) глаженое-переглажен...ое платье, 22) неписан...ый закон, 23) мощен...ые дороги, 24) мощен...ые булыжником дороги, 25) вымощен...ые дороги, 26) переглажен...ое белье, 27) ношенный-переношен...ый костюм, 28) стираное-перестиран...ое белье, 29) штопанные-перештопан...ые носки, 30) латаный-перелатан...ый пиджак, 31) общественность взволнован...а сообщением, 32) выводы совсем необоснован...ы, 33) требования необоснован...ы, 34) дело сделан...о, 35) посажен...ый дуб.

Диагностика ответов Т 4 по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 32, 35.

Вариант 2. 1, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34.

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
ЛИТЕРАТУРА
для профессии

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для студентов профессии СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: Шапаренко Марина Михайловна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

Знать/понимать:

31. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса;

32. Знание теоретико – литературных понятий;

33. Основные факты жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XXI вв., особенности их художественного мировосприятия;

34. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность;

35. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения.

Уметь:

У1. Владение техникой грамотного и осмысленного чтения;

У2. Восприятие художественного произведения как сюжетно-композиционного единства в его причинно-следственных связях;

У3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

У4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка;

У6. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.

Литературное развитие обучающегося предполагает не только рост эмоционально-эстетической культуры и литературно-творческих возможностей, накопление читательского опыта и обогащение понятийного аппарата, но и самореализацию в деятельности в сфере.

В процессе освоения учебной дисциплины студент получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке и оценка результатов освоения дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Диф.зачет
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Самостоятельные работы Контрольные работы Диф.зачет
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Самостоятельные работы Контрольные работы Диф.зачет
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Самостоятельные работы Сообщения, доклады
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельные работы Сообщения, доклады
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	Контрольные работы Диф.зачет
7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Аргументированность выбора решения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Самостоятельные работы Контрольные работы Диф.зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Русская Литература XIX века Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Сообщения Самостоятельная работа №1-3 Чтение стихов наизусть	У1 –У6; 31-35 ОК2, ОК4, ОК5,ОК8	Контрольная работа № 1	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3	Д/зачет	У (все), З (все), ОК(все)
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века	Сообщения Самостоятельная работа №4-13 Сочинения Тесты (Т1,2)	У1 –У6; 31-35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Контрольная работа № 2	У2–У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Раздел 2. Литература XX века. Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков	Самостоятельная работа №12-13 Практическая работа №16-18 Тест (Т3) Сочинение	У1 –У6; 31-35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Контрольная работа №3	У2–У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов	Самостоятельная работа №14-19 Стихи наизусть, их анализ	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК4	Контрольная работа №4	У2–У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии	Самостоятельная работа № 16 Стихи наизусть, их анализ	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК4				
Тема 2.4. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов	Самостоятельная работа № 21 Тест (Т4)	У1 –У6; 31-35 ОК2-ОК5				

Тема 2.5. Особенности развития периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Самостоятельная работа №22	33, 34; У1-У4 ОК2, ОК4, ОК6	Контрольная работа №5	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.6. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Самостоятельная работа №23,24,25 Сообщения Сочинения	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8	Контрольная работа №6	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.7. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Самостоятельная работа №26	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8				
Тема 2.8. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Самостоятельная работа №27	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Литература», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

по дисциплине: Русский язык и литература. Литература.

Цель:

формирование знаний:

- содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей-классиков 19-20 вв.
- основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико-литературных понятий умений:
- воспроизводить содержание литературного произведения, анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы
- создавать связный текст на заданную тему на основе изученных произведений с учетом норм русского литературного языка.

Теоретические вопросы

1 вариант

1. К какому литературному жанру относится поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»?
2. Каким рисует Петербург Н.Гоголь?
3. В чем состоит трагедия жизни Обломова?
4. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
5. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Евгения Базарова был переломным в осознании своей личности?
6. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н.Некрасовым картины мира в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
7. Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?
8. Зачем Ф.Достоевский вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?
9. Кто из героев романа Л.Толстого «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнется завтра»?
10. Как И.Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» называет события, за которыми, смеясь, наблюдает на скале Дьявол?
11. К какому жанру можно отнести произведение А.Платонова «Котлован»?
12. С какой целью вводит М.Шолохов в роман «Тихий Дон» батальные сцены?
13. Кто является автором цикла «Лебединый стан»?
14. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику в повести М.Булгакова «Собачье сердце»
15. В образе какого персонажа романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

2 вариант

1. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной
2. И.С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?
3. Что называется лирикой?
4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
5. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?
6. Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?
7. Почему главный герой романа «Преступление и наказание» совершает преступление?
8. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?
9. Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?

10. К какому фольклорному жанру принадлежат рассказы о Данко и Ларре в повести М.Горького «Старуха Изергиль»?

11. Определите жанр «Тихого Дона» М.Шолохова

12. Каков жанр произведения «Судьба человека»?

13. Кто послужил прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына?

14. Назовите автора строк:

В сто сорок солнц закат пылал,

в июль катилось лето,

была жара,

жара плыла -

на даче было это.

15. Кто из писателей 20 века ввел в русскую литературу «героя-чудика»?

Практическое задание: написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем:

1. Образ солдата в современной литературе (по произведениям о Великой Отечественной войне М.Шолохова «Судьба человека», В.Быкова «Сотников», В.Кондратьева «Сашка», В.Распутина «Живи и помни» и т.д.).

2. Человек и природа в современной литературе (по произведениям В.Астафьева «Царь-рыба», «Пожар», В.Распутина «Прощание с Матерой» и т.д.).

Критерии оценки выполнения теоретического задания

-оценка «отлично» – 100%

- оценка «хорошо» – 80%

- оценка «удовлетворительно» – 60%

-оценка «неудовлетворительно» – менее 60%

Рекомендации по написанию сочинения-рассуждения

1. Не отвлекайтесь от сформулированной проблемы: и комментарии, и аргументы должны соответствовать именно этой проблеме;

2. Следите за абзачным членением текста;

3. Избегайте громоздких предложений;

4. Заменяйте слова, в значении которых сомневаетесь;

5. Не злоупотребляйте восклицательными предложениями и ответно-вопросной формой в комментариях (не более двух – трех раз);

6. Проверьте сочинение: тавтология (повтор одного и того же слова в смежных предложениях) – самая распространенная речевая ошибка. Чтобы избежать тавтологии, используйте перифразы. Пример: автор статьи, публицист, фамилия автора (например, С.Львов), известный автор статей на морально-этические темы, критик, прозаик;

Используйте синонимические ряды, эпитеты, риторические фигуры речи, фразеологизмы, фигуру умолчания, сравнительные обороты, вводные конструкции, ряды однородных членов – и ваше сочинение станет более выразительным.

Основные критерии оценивания сочинения

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Контрольная работа № 1

Цель проведения контрольной работы: подведение итогов изучения темы: «Русская литература первой половины 19 века».

В контрольной работе проверяется знание текстов, умение формулировать свое отношение к прочитанному.

Сочинение по произведениям русской литературы первой половины 19 века.

1. Тема родины в творчестве поэтов 19 века.
2. Тема природы в поэзии А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.
3. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.
4. Образ «маленького человека» в русской литературе первой половины 19 века.
5. Тема народа в прозе Н.В.Гоголя.
6. Мой любимый персонаж в произведениях первой половины 19 века.
7. «Миллион терзаний» молодого человека первой половины 19 века.

Контрольная работа № 2

Контрольная работа представлена в 2 вариантах. В ней отражены все основные темы, изучаемые на 1 курсе. В контрольной работе проверяется знание особенностей литературы второй половины 19 века, текстов, терминологии, умение аргументировать свое отношение к прочитанному через ответ на проблемный вопрос. Часть вопросов требует однозначного ответа, а часть вопросов требует развернутого ответа. Работа рассчитана на 2 часа.

1 вариант

1. Коня в повести «Бела» из романа «Герой нашего времени» звали: (Б)
А) Буцефал; Б) Карагез; В) Азамат; Г) Казбич.
2. Как вы понимаете смысл названия драмы «Гроза».
3. Соотнести персонажей и их характеристику:

Он был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Всё в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою, оживленною женой: (Г)

- А) Печорин.
- Б) Раскольников
- В) Манилов
- Г) Болконский
- Д) Базаров
- Е) Безухов

Черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару; в приемах и оборотах его было что-то заискивающее расположения и знакомства. Он улыбался заманчиво, был белокур, с голубыми глазами: (А)

Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен: (Б)

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету: (Д)

4. В чем основной конфликт романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
5. Объяснить значение терминов: *сатира, гротеск, ирония*.
6. Кто из героев романа «Война и мир» Пьер Безухов или Андрей Болконский вам больше понравился и почему?
7. В чем состоит теория Раскольникова?

8. Какие из названных пьес принадлежат А. П. Чехову? (В, Г)

- А) «Недоросль»
- Б) «Бесприданница»
- В) «Вишневый сад»
- Г) «Чайка»
- Д) «Гроза»

2 вариант

1. Одну из героинь «Героя нашего времени» автор оставляет без имени, а Печорин зовет её:

- А) Королева; Б) Ундина; В) Русалочка; Г) Волшебница. (Б)

2. Каков основной конфликт драмы «Гроза»? Назовите представителей «темного царства»

3. Соотнести персонажей и их характеристику:

Вошел массивный, толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке. Он нигде не служил еще, только что приехал из-за границы, где он воспитывался, и был в первый раз в обществе. (Е)

- А) Печорин.
- Б) Раскольников
- В) Чичиков
- Г) Болконский
- Д) П. П. Кирсанов
- Е) Безухов

В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод. (В)

Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные – признак породы в человеке, так, как черная грива и черный хвост у белой лошади. Чтоб закончить портрет, я скажу, что у него был немного вздернутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза; о глазах я должен сказать еще несколько слов. Во-первых, они не смеялись, когда он смеялся! (А)

Человек среднего роста, одетый в темный английский съют, модный низенький галстук и лаковые полусапожки, ... На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза. (Д)

4. Почему Базаров называет себя нигилистом?

5. Объясните значение терминов: эпопея. Почему роман «Война и мир» можно назвать романом-эпопеей?

6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» вам запомнился и почему?

7. В чем состоит несоответствие замысла Раскольникова и результата его преступления?

8. Какие из названных пьес не принадлежат А. П. Чехову? (А, В, Д)

- А) «Ревизор»
- Б) «Вишневый сад»
- В) «Недоросль»
- Г) «Три сестры»
- Д) «Гроза»

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2» - менее 60 %.

Критерии оценки при анализе текста произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Критерии оценки при анализе художественных средств произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.

Контрольная работа № 3

Цель проведения контрольной работы – осуществление рубежного контроля после изучения темы: «Литература 20-х гг. А.Блок, В.Маяковский С.Есенин».

Контрольная работа представлена в 2 вариантах (часть (1-7) вопросов требует выбора правильного ответа из предложенных вариантов, вопросы 8-11 – самостоятельного ответа. В контрольной работе проверяется **знание** литературных течений 20-х гг., биографии поэтов, текстов, терминологии, **умение** аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Работа рассчитана на 1 урок.

1 вариант

1. Кто из авторов родился в Грузии? а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (А)

2. Кто из авторов был родственником Д. И. Менделеева? (Б)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

3. Кто из авторов не воспитывался дедом? (А)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

4. Д. Бурлюк был ценителем творчества...

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (А)

5. Кто из троих не причислен к поэтам Серебряного века?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

6. К какому литературному течению относился В. Маяковский?

а) символист б) футурист в) имажинист (Б)

7. Кому принадлежат строки данного стихотворения (В)

Клен ты мой опавший, клен заледенелый,

Что стоишь нагнувшись под метелью белой?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

8. Чьи строки и кому посвящены (Цветаева - Блоку)

Имя твоё - птица в руке,

Имя твоё – льдинка на языке,

Одно-единственное движенье губ.

Имя твоё – пять букв.

9. В каком стихотворении беседуют музыкальные инструменты? Кто его автор?

10. Что нового вы узнали о судьбе А. Блока или В. Маяковского?

11. В чем необычность произведений В. Маяковского?

2 вариант

А. Блок. В. Маяковский. С. Есенин.

1. Чей дед был ботаником? (А)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

2. Кто из авторов родился в семье лесничего?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (А)

3. Кто из авторов родился в Рязанской губернии?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (В)

4. Сборник стихов «Стихи о Прекрасной Даме» принадлежит... (Б)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

5. Кого из троих не причислен к поэтам Серебряного века?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

6. К какому литературному течению относился С. Есенин? (В)

а) символист б) футурист в) имажинист

7. Кому принадлежат строки данного стихотворения: (Б)

О, я хочу безумно жить:

Все сущее – увековечить,

Безличное – вочеловечить,

Несбывшееся – воплотить!

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

8. Чьи строки и кому посвящены:

В этой жизни помереть не трудно.

Сделать жизнь значительно трудней.

9. Кому принадлежат строки? Какой художественный прием использовал автор?

Мне навстречу, как сережки,

Прозвенит девичий смех.

10. Что нового вы узнали о судьбе С. Есенина или В. Маяковского?

11. В чем особенность произведений С. Есенина?

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2» - менее 60 %.

Контрольная работа № 4

Цель проведения контрольной работы – осуществление рубежного контроля после изучения темы: «Литература 30-40-х гг.»

В контрольной работе проверяется **знание** текстов произведений, **умение** аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Работа рассчитана на 1 урок.

1 вариант

1. Понравился ли вам роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Хотели бы Вы прочитать его полностью?
2. Какие эпизоды особенно понравились, запомнились?
3. О чем этот роман?
4. Какие идеи проповедует автор? Что воспевает в романе?
5. Изменились ли люди сейчас по сравнению с персонажами романа? (если да, то как)
6. Есть ли в наше время такая любовь, как у Мастера и Маргариты?
7. Что определяет человеческую судьбу? Как на этот вопрос ответил автор?
8. «По М.Цветаевой, по ее стихам можно понять, что же это такое-поэзия. Поэзия не только русская, но и мировая...» (В.А.Адриани) Продолжите высказывание и ответьте, что же такое поэзия 20 века?

2 вариант

1. Понравился ли Вам роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Хотели бы Вы прочитать его полностью?
2. Какие эпизоды особенно понравились, запомнились?
3. О чем этот роман?
4. Какие идеи проповедует автор? Что воспевает в романе?
5. Изменились ли люди сейчас по сравнению с персонажами романа? (если да, то как)
6. Есть ли в наше время такая любовь, как у Мастера и Маргариты?
7. Что определяет человеческую судьбу? Как на этот вопрос ответил автор?
8. Исследователь творчества М.Шолохова В.Н.Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Иллиады 20 века». Как вы думаете, на чем основано это мнение?

Контрольная работа № 5

Цель проведения контрольной работы – подведение итогов изучения темы: «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».

В контрольной работе (в форме сочинения) проверяется знание текстов, умение формулировать свое отношение к прочитанному.

1. Образ советского солдата в литературе о Великой Отечественной войне.
2. Проблема нравственного выбора в повести В.Быкова «Сотников»
3. Тема войны и памяти в поэме А.Т.Твардовского «По праву памяти»

Контрольная работа № 6 по разделу «Литература 50 – 80 –х гг. XX века»

Часть 1 (вопросы с 1 по 18) требует выбора правильного ответа из предложенных вариантов, вопрос 19 (по вариантам) требует самостоятельного развернутого ответа. Работа рассчитана на 1 урок.

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (А)
 - а) 1918 г.
 - б) 1919 г.
 - в) 1920 г.
 - г) 1921 г.
2. Что послужило причиной ареста Солженицына? (В)
 - а) нарушение приказа командования
 - б) дезертирство
 - в) критика Сталина и Ленина

г) антисоветская пропаганда среди солдат

3. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (А)

а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"

б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"

в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"

г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

4. В каком году Александру Исаевичу была присуждена Нобелевская премия? (Г)

а) 1968 г.

б) 1969 г.

в) 1972 г.

г) 1970 г.

5. Кем был В.М. Шукшин? (Д)

а) Писателем

б) Романистом

в) Драматургом

г) Режиссером

д) Все ответы верны

6. Куда поступил Шукшин? (А)

а) во ВГИК

б) в Литературный институт

7. По сценариям В.М. Шукшина были сняты фильмы. Из предложенного списка выберите рассказ, который не экранизировали. (В)

а) «Печки-лавочки»

б) «Калина красная»

в) «Дядя Ермолай»

г) «Конец Любавиных»

д) «Живёт такой парень»

8. Как называют шукшинских персонажей – героев его рассказов? (В)

а) авантюристы

б) приколисты

в) чудики

9. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром? (Б)

а) «Последний поклон»

б) «Царь-рыба»

в) «Затеси»

г) «Пастух и пастушка»

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме? (В)

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

11. За какое произведение в 1996 году Астафьеву была присуждена Государственная премия России? (А)

а) «Прокляты и убиты»

б) «Зрячий посох»

в) «Веселый солдат»

г) «Прости меня»

12. Какие темы являются общими в творчестве В. Распутина и В. Астафьева? (Б, Г)

а) деревенская тема

б) тема нравственности

в) тема экологии

г) тема войны

13. Как звали главную героиню повести В. Распутина «Последний срок»? (В)

а) Мария

б) Дарья

в) Анна

г) Евдокия

14. Какой проступок совершает Андрей Гуськов – герой повести «Живи и помни»? (Б)

а) предательство

б) дезертирство

в) убийство

г) кражу

15. В каком произведении Ч. Айтматов впервые говорит о проблемах наркомании? (В)

а) «Джамиля»

б) «И дольше века длится день»

в) «Плаха»

г) «Пегий пес, бегущий краем моря»

16. Как в романе «Плаха» зовут пару волков? (Б, Г)

а) Кенджеш

б) Акбара

в) Базарбай

г) Ташчайнар

17. С творчеством какого писателя по тематике схоже творчество В. Шаламова? (Б)

а) В. Шукшин

б) А. Солженицын

в) В. Астафьев

г) В. Распутин

18. В каком из рассказов Шаламова герой соглашается на побег, а после отказывается? (В)

а) «Ночью»

б) «Первый чекист»

в) «Сгущенное молоко»

г) «Ягоды»

19. 1 вариант. Как раскрывается образ Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы?

19. 2 вариант. Как раскрывается тема родины в поэзии Р.Гамзатова? (обучающиеся дают развернутый ответ в форме сочинения-миниатюры).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл;

«5»-11 баллов

«4»-9-10 баллов

«3»-7-8 баллов

«2» -ниже 7 баллов

Тематика сочинений и сообщений

Цель:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

формирование
знаний:

З 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность

З 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения

Умений:

У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю

У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.

Тематика сообщений:

1. Основные принципы и черты романтизма.
2. Основные принципы и черты реализма.
3. Образ Петра I в поэме «Медный всадник».
4. Последние стихи А.С. Пушкина (1830-1837).
5. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.
6. Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова.
7. Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников.
8. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.
9. Историко-культурная обстановка в России второй половины 19 века и основные тенденции развития литературы.
10. А.Н.Островский
11. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского
12. И.А.Гончаров
13. В чем трагедия Обломова?
14. Ольга Ильинская, ее роль в жизни Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)
15. Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)
16. Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов»
17. И.С. Тургенев
18. Конфликт теории и жизни в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
19. Базаров и Павел Петрович. Доказательство правоты каждого из них (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)
20. «Новые люди» в романе Чернышевского «Что делать».
21. М.Е.Салтыков-Щедрин
22. Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина

23. Сказки в творчестве Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы
24. Город Глупов и его обитатели («История одного города»).
25. Ф.М.Достоевский
26. Основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевского
27. Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
28. Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
29. Образ «вечной Сонечки» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
30. Л.Н.Толстой
31. Основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
32. Женские образы в романе Толстого «Война и мир»
33. Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
34. Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
35. «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
36. А.П.Чехов
37. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова
38. Тема духовного перерождения человека в рассказах А.П.Чехова
39. Смысл названия пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»
40. Смысл названия повести Лескова «Очарованный странник».
41. Н.А.Некрасов
42. Основные темы и мотивы лирики Н.А.Некрасова.
43. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.
44. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.
45. «Идеал героя деятельного добра» в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ Гриши Добросклонова.
46. Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
47. Многообразие жанров творчества А.К. Толстого.
48. Мир природы в лирике А.Фета.
49. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века
50. М.Горький
51. Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.
52. Судьбы героев пьесы М.Горького «На дне»
53. Атмосфера духовного разобщения людей в пьесе Горького «На дне»
54. Основные темы и проблемы в творчестве И.А.Бунина (на примере одного- двух произведений)
55. И.А.Бунин «Темные аллеи» (анализ одной из новелл)
56. Основные темы и проблемы в творчестве А.И.Куприна (на примере одного- двух произведений)
57. Тема России в творчестве А.Блока
58. Тема «страшного мира» в творчестве А.Блока
59. Основные темы творчества А.Блока
60. Основные мотивы лирики С.А.Есенина (восприятие, истолкование, оценка одного стихотворения)
61. Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой
62. Основные темы творчества А.Ахматовой
63. Тема революции и Гражданской войны в произведениях А.Фадеева, И.Бабея, М.Булгакова
64. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)
65. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю.Бондарева, В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на примере двух-трех произведений)

Тематика сочинений:

1. «Темное царство» и его жертвы (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)
2. Трагедия Катерины (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)
3. Дружба Базарова и Аркадия в романе «Отцы и дети»
4. Трагедия Е.Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
5. Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
6. Петербург Достоевского.
7. Теория Родиона Раскольников и ее крушение.
8. Мотивы преступления Родиона Раскольникова.
9. Образ Наташи Ростовской – любимой героини автора.
10. Пути исканий князя Андрея, Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
11. Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года.
12. Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А.П.Чехова
13. Человек и среда в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»
14. Что лучше, истина или сострадание? (по пьесе Горького «На дне»)
15. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)
16. Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)
17. Человек и природа (по произведениям современной литературы)

Критерии оценки:

- Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).
 - Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.
 - Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.
 - В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.
- «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

4. Тест (Т1) Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

1 вариант

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского: А) 1856-1904; Б) 1821-1881; В) 1801-1861.

2. В каком учебном заведении получил образование Ф.М.Достоевский?

- А) в Петербургском университете; Б) в Высшем военном инженерном училище;
В) в Царскосельском лицее; Г) в Московском университете.

3. Укажите причину ареста писателя:

- А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в антиправительственном кружке Петрашевского;
Б) публикация романа «Бедные люди»;
В) открытый призыв к свержению самодержавия;
Г) совершение уголовного преступления.

4. Сколько лет пробыл Ф.Достоевский на каторге? А) 10 лет; Б) 5 лет; В) 7 лет; Г) 15 лет.

5. Как назывался журнал, который Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?

- А) «Современник»; Б) «Отечественные записки»; В) «Москвитянин»; Г) «Время».

6. Соотнесите периоды творчества писателя с произведениями, созданными в эти периоды:

- 1) досибирский период; 2) сибирский период; 3) послесибирский период
А) «Записки из мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели»;
Б) «Белые ночи», «Неточка Незванова», «Бедные люди»;
В) «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот».

7. Укажите основную тему раннего творчества писателя.

- А) Тема сильной личности, «сверхчеловека»; Б) Тема «униженных и оскорбленных»;
В) Тема крепостничества; Г) тема социального протеста.

8. К какому сословию принадлежал Раскольников?

- А) мещанин; Б) разночинец; В) дворянин; Г) купец.

9. Укажите имя и отчество Раскольникова.

10. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?

- А) 1 год; Б) полгода; В) 1 месяц; Г) 14 дней.

11. Укажите, как звали старуху-процентщицу.

12. Какое событие произошло не до, а после свершения Раскольниковым преступления?

- А) разговор офицера и студента в распивочной о старухе-процентщице;
Б) встреча с Мармеладовым;
В) знакомство с Соней Мармеладовой;
Г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни.

13. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.

- А) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре;
Б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение;
В) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унижительное положение, в котором оказался;
Г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).

14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

- А) в спешке забыл взять деньги;
Б) деньги не являлись целью преступления;
В) из-за страха быть разоблаченным;
Г) спрятав деньги, он не смеет вспомнить место тайника.

15. Кто взял на себя вину Раскольникова?

А) Разумихин; Б) маляр Миколка; В) Сонечка; Г) Аркадий Свидригайлов.

16. Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» является:

- А) декоративным фоном;
- Б) психологическим фоном;
- В) соучастником преступления, героем романа.

17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?

А) Свидригайлов; Б) Лужин; В) Лебезятников; Г) Порфирий Петрович.

18. Какой смысл заключен в названии романа?

- А) преступление и наказание противопоставлены
- Б) несоответствие названия совершаемому преступлению
- В) не всякое преступление влечет за собой наказание
- Г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.

19. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...:

А) Катерина Ивановна; Б) Соня Мармеладова; В) девочка на бульваре; Г) Лизавета.

20. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

- А) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;
- Б) она не выдаст его;
- В) она сможет понять его;
- Г) ему не к кому больше идти.

21. Какое событие в романе «Преступление и наказание» явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

- А) разговор с Порфирием Петровичем; Б) встреча с Мармеладовым;
- В) второе свидание с Соней; Г) самоубийство Свидригайлова.

22. Система образов романа построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой?

А) Дуня; Б) Поля; В) Лизавета; Г) Амалия Людвиговна.

23. Укажите, какой конфликт является основным в романе.

- А) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
- Б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
- В) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- Г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

24. Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

- А) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя;
- Б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки;
- В) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г.Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

25. Определите жанр романа «Преступление и наказание».

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-г; 6- 1-б, 2-а, 3-в; 7-б, 8-а, 9-Родион Романович, 10-г, 11-Алена Ивановна, 12-в, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-б, 18-г, 19-г, 20-а, 21-в, 22-г, 23-г, 24-б,в; 25-социально-психологический.

Тест (Т2) на знание текста комедии «Вишневый сад»

1. Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь:

а) «Чайка»; б) «Вишневый сад»; в) «Дядя Ваня»; г) «Три сестры».

2. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»:

а) в одном из провинциальных городов России; б) в Москве;
в) в имении Любови Андреевны Раневской; г) в имении Лопухина?

3. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева:

а) Гаев – муж Раневской;
б) Гаев – ее брат;
в) Гаев – ее сосед, они друзья юности;
г) Гаев – ее сын?

4. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи:

а) Петя Трофимов; б) Епиходов; в) Гаев; г) Варя?

5. В чей образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало:

а) Раневской; б) Фирса; в) Гаева; г) Пети Трофимова?

6. В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это:

а) Раневская; б) Варя; в) Аня; г) Дуняша?

Ответы теста: 1-б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в.

Тест по творчеству А. Блока (Т3)

1. Годы жизни и творчества А.А.Блока:

А) 1870-1934; Б) 1880-1921; В) 1890-1941.

2. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:

А) «Стихи Прекрасной Даме»; Б) «Нечаянная радость»; В) «Ночные часы».

3. Художественное направление, которому соответствовал поэтический стиль А.А.Блока, называлось:

А) Акмеизм; Б) Символизм; В) Неоклассицизм.

4. Мир для А.А.Блока:

А) Упорядочен и гармоничен, детали его исполнены особой значимости;
Б) Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало;
В) Непонятен и необъясним, возможно, только приближение к вечно неизвестной истине

5. Установите соответствие между названием произведения и датой их создания:

1.«Стихи о Прекрасной Даме»;

2. «Снежная маска»;

3. Лирические драмы «Балаганчик», «Король на площади», «Незнакомка»;

4. Драма «Роза и крест»;

5. Поэма «Двенадцать».

А) 1907; Б) 1918; В) 1913; Г) .1905-1906; Д) 1906

6. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь?

А) Поиск вечной истины; Б) «Трилогия вочеловечения»; В) Путь к «страшному миру».

7. В творчестве А.А.Блока существует единая система символов. Что обозначали в его поэзии синие и лиловые цвета?

А) Печаль об уходящем;

- Б) Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой;
- В) Предвкушение грядущих удовольствий - цвет наступающей ночи.

8. К какому выражению ближе всего символ А.А.Блока «чорный»?

- А) Безусловная гибель, безнадежность;
- Б) Бегство от реальности, переход в миры фантазии;
- В) Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного.

9. В творчестве А.А.Блока одним из важных символов был «желтый» цвет. Попробуйте определить смысл этого символа по контексту стихотворения, в котором есть строка:

«В соседнем доме окна желты»

- А) Смысл этого символа – пошлость повседневности;
- Б) Смысл этого символа - уют и тепло, которые где-то существуют, но они недостижимы;
- В) Смысл этого символа – радость жизни, к которой надо стремиться всегда.

10. Строка А.А.Блока «Ты в синий плащ печально завернулась» использует символику средневекового мистицизма. На языке культуры позднего средневековья синий цвет означал:

- А) Верность;
- Б) Измену;
- В) Близкую смерть;
- Г) Поиски ускользающего счастья.

Ответы теста (Т3):

В.№ 1 - Б -1880-1921

В.№ 2 - А - «Стихи о Прекрасной Даме»

В.№ 3 - Б - «Символизм»

В.№ 4 - Б «Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало»

В.№ 5 - 1 - 1905-1906г.; 2 - 1907г.; 3 - 1906г.; 4 - 1913г.; 5 - 1918г.

В.№ 6 - Б «Трилогия вочеловечения»

В.№ 7 - Б

В.№ 7 - Б «Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой»

В.№ 8 - В «Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного»

В.№ 9 - А «Смысл этого символа - пошлость повседневности»

В № 10 - Б «Измену»

Проверочный тест на знание текста романа - эпопеи «Тихий Дон» (Т4)

1. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?

- а) 1912;
- б) 1913;
- в) 1914.

2. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?

- а) потому что у них был необузданный характер?;
- б) потому что они были отчаянно храбры;
- в) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка.

3. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- а) Первой мировой войны;
- б) гражданской войны;
- в) Вел. Отечественной войны;
- г) установления советской власти.

4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну:

- а) Георгиевским крестом;
- б) медалью «За отвагу»;
- в) орденом А. Первозванного;
- г) отпуском на родину.

5. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать:

а) героизм Красной Армии; б) героизм белых; в) трагедию народа; г) ее неизбежность.

6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?

а) как к бессмысленной, жестокой войне;

б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий;

в) как к противному человеческому разуму явлению;

г) как к трагическим, но неизбежным событиям.

7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:

а) показать героизм народа;

б) показать, что делает с человеком война;

в) показать бессмысленность войны;

г) поднять дух народа.

8. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Николай II; б) Корнилов; в) Каледин; г) Долохов.

9. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»?

а) на хуторе Татарском;

б) в станице Вешенской;

в) в селе Ягодное;

г) на хуторе Гремячий Лог.

10. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?

а) образ Аксиньи; б) образ Натальи; в) образ Ильиничны; г) образ Дарьи.

11. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?

а) гордости; б) трудолюбия; в) сострадания; г) бессмысленной жестокости.

12. Жанр «Тихого Дона» это:

а) повесть; б) роман; в) роман-эпопея; г) исторический роман.

Ответы теста (Т4): 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а,в, 7-б,в, 8-а, г, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

для профессий

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессиям СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)»).

программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Разработчик: Гоголева Полина Дмитриевна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета, а также контрольные работы, предусмотренные программой учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Грамматический минимум по каждой теме учебной дисциплины.

З 3. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

З 4. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи, с опорой на знания грамматики и лексики.	Практическая работа Самостоятельная работа Зачет
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях.	Практическая работа Самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач.	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обоснованность выбора способов взаимодействия в коллективе, аргументированность своей позиции в общении.	Практическая работа Самостоятельная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Результативность выполнения командной работы и участия каждого в общем деле.	Самостоятельная работа
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адекватность использования технологий, в том числе информационно-коммуникационных в профессиональной деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
Вводно-коррективный фонетический курс	<i>Практическая работа №1</i>	<i>ОК3, У3, З4</i>			<i>Д/зачёт</i>	<i>У,З,ОК(все)</i>
Раздел 1 Тема 1.1. Я и моя семья	<i>Практическая работа №2-7 Самостоятельная работа №1</i>	<i>У1, У2, У5, У4 З1, З2 ОК2, ОК 6, ОК7</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2 З2, З4 ОК3, ОК7</i>		
1.2.Межличностные отношения	<i>Практическая работа №8-14</i>	<i>У1, У2, У5, У4 З1, З2 ОК2, ОК7</i>				
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт	<i>Практическая работа №15-20</i>	<i>У1, У2, У5, У4 З1, З2 ОК2, ОК7</i>				
Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура	<i>Практическая работа №21-25 Самостоятельная работа №2</i>	<i>У1, У2, У5, У4 З1, З2 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
Тема 1.5. Природа и человек	<i>Практическая работа №26-31 Самостоятельная работа №3</i>	<i>У1, У2, У5, У4 З1, З2 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	<i>Практическая работа №32-33</i>	<i>У1, У2, У5, У4 З1, З2 ОК2, ОК7</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2 З2, З4 ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни	<i>Практическая работа №34-36 Самостоятельная работа №4</i>	<i>У1, У2, У5, У4 З1, З2 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
Тема 1.8. Досуг	<i>Практическая работа №37-40</i>	<i>У1, У2, У5, У4 З1, З2 ОК2, ОК7</i>				
Тема 1.9. Магазины, товары, покупки	<i>Практическая работа №41-42</i>	<i>У1, У2, У5, У4 З1, З2 ОК2, ОК7</i>	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, У5 З2, З4, З3 ОК3, ОК7</i>		

Тема 1.10. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<i>Практическая работа №43-44</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32,33 ОК2, ОК7</i>				
Тема 1.11. Государственное устройство, правовые институты	<i>Практическая работа №45-46</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32,33 ОК2, ОК7</i>				
Тема 1.12. Моя будущая профессия	<i>Практическая работа №47-50 Самостоятельная работа №5</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
Тема 1.13 Поиск работы	<i>Практическая работа №51-53 Самостоятельная работа №6</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
Раздел 2 2.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<i>Практическая работа № 54-58 Самостоятельная работа № 7</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>	<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>У1, У2, У5 32, 34, 33 ОК3, ОК7</i>		
2.2 Отраслевые выставки	<i>Практическая работа № 59-60 Самостоятельная работа № 8</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
Тема 2. 3. Металлы Тема 2. 3. Гражданское строительство Тема 2. 3. Электрическая цепь	<i>Практическая работа № 61-64 Самостоятельная работа № 9</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
Тема 2.4. Сталь Тема 2.4. Из истории строительства Тема 2.4.Измерительные приборы	<i>Практическая работа №65-67 Самостоятельная работа № 10</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
Тема 2.5 Металлообработка Тема 2.5. Современные строительные материалы Тема 2.5.Электрические элементы	<i>Практическая работа № 68-71 Самостоятельная работа № 11</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
Тема2.6. Механические свойства материалов Тема2.6. Древние чудеса света Тема 2.6. Виды тока	<i>Практическая работа № 72 Самостоятельная работа№ 12</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Чтение фонетических упражнений»

Цели: сформировать навыки и умения в чтении на английском языке.

Информационные источники:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с. (сокр. Учебник, А.П. Голубев).
- дидактический раздаточный материал.

- Задания:** 1. Повторите теоретический материал об особенностях произношения английских слов.
2. Выполните упражнения (устно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: «Устное приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков и умений представлять себя и других на английском языке;
- совершенствование навыков диалогической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме занятия «Saying “Hello!”»;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.(сокр.Задания, ЧИРПО).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;
- <http://speakenglish.su/>

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

Задания: 1. Изучите активную лексику из упр. 1 стр. 8 (Задания, ЧИРПО)

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: «Устное и письменное описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков работы с лексическим материалом при составлении монологов;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите активную лексику из упр. 1 стр. 11 (Задания, ЧИРПО)

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: «Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного»

Цели: - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков работы с лексическим материалом при составлении монологов;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

Задания: 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (стр. 51-52 учебник А.П. Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: «Образование множественного числа имени существительного».

Цели: - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (стр. 52-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Артикль. Употребление артикля».

Цели: - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

Задания: 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (стр.51-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: «Имя прилагательное. Образование степеней сравнения имен прилагательных».

Цели: - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме занятия «Adjective»;

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

Задания: 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (мультимедийная презентация);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

-Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите активную лексику по теме, выполнив упражнения;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: «Глагол. Основные формы глагола».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме урока. Сделайте конспект.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Тема: «Глагол. Образование и употребление Simple».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени Simple
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме урока.(стр.51-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: «Глагол. Образование и употребление Continuous».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени Continuous;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме урока. (стр.51-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Тема: «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Изучите активную лексику по теме (стр. 18 уч. пособие Т.Ю. Журина);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

Тема: «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Просмотрите видеозапись и запомните активную лексику по теме;
2. Ответьте на вопросы, при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

Тема: «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Составьте монолог по теме «My family relationships»;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

Тема: «Физкультура. Спорт. Здоровый образ жизни».

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Изучите активную лексику по теме (учебник, А.П. Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

Тема: «Глагол. Образование и употребление Perfect».

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

Информационные источники:*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени Perfect;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме урока. (стр. 53 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

Тема: «Глагол. Образование и употребление PerfectContinuous».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

Информационные источники:*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- <http://lizasenglish.ru/>
- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени PerfectContinuous;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме урока. (стр. 53 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

Тема: «Физкультура. Спорт. Здоровый образ жизни».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

Информационные источники:*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Повторите активную лексику по теме урока. (стр. 56 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

Тема: «Хобби».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

Информационные источники:*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме урока.

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

Тема: «Физкультура. Спорт. Здоровый образ жизни».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Прослушайте текст по теме;

2. Ответьте на вопросы, при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21

Тема: «Описание жилища и учебного заведения»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите активную лексику по теме (упр. 3 стр. 20 Задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

Тема: «Местоимения. Типы местоимений. Употребление местоимений»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Местоимения. Типы местоимений. Употребление местоимений»;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме занятия;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица «Местоимения»;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме (упр. 11 стр. 13 Задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23

Тема: «Наречия. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Наречия. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении»;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик «Adverbs» по теме занятия;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица «Степени сравнения наречий»;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО*: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме (учебник, А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

Тема: «Предлоги: значение и употребление»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Предлоги: значение и употребление»;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Информационные источники:

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик «Preposition» по теме занятия;

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- таблица «Степени сравнения наречий»;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО*: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме (учебник, А.П. Голубев, задания ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

Тема: «Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке.

Образование отрицательного предложения»

Цели: - совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- закрепление знаний по теме «Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке. Образование отрицательного предложения»

Информационные источники:

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. учебник, А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 28

Тема: «The nature of my native region»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме

- закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Информационные источники:

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 29

Тема: «To Smoke or Not to Smoke?»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Повторите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 30

Тема: «Достижения и инновации в области науки и техники»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 31

Тема: «Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных. Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 93-96, стр. 84 учебник, А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 32

Тема: «The Future of the Internet»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 33

Тема: «Space Exploration»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик «Space Exploration»
- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;
- 2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 34

Тема: «Распорядок дня студента колледжа»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- закрепление знаний по теме «Обозначение времени»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический и грамматический материал по теме (стр. 99 учебник, А.П. Голубев; упр. 7,8 стр. 26, 27 задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 35

Тема: «Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 85 учебник, А.П. Голубев; упр. 1 стр. 65 задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 36

Тема: «My Duties at the college»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 37

Тема: «Хобби, досуг»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Обозначение времени»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Повторите лексический и грамматический материал по теме (стр. 156 учебник, А.П. Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 38

Тема: «Неопределенно – личные и безличные предложения. оборот there is и его формы»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Неопределенно – личные и безличные предложения. оборот there is и его формы»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО:* мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 71 учебник, А.П. Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 39

Тема: «Беседа по теме «Hobbies»»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Повторите лексический материал по теме (стр. 156, учебник, А.П. Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 40

Тема: «Music in my life»

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Повторите лексический материал по теме (стр. 156, учебник, А.П. Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 41

Тема: «Понятие залога. Активный и пассивный залог. Времена глаголов в пассивном залоге. Условные предложения. Типы условных предложений».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Понятие залога. Активный и пассивный залог. Времена глаголов в пассивном залоге. Условные предложения. Типы условных предложений»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 106; стр. 113; стр. 128 учебник, А.П. Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 42

Тема: «Магазины. Товары. Совершение покупок».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- <http://speakenglish.su/>
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме (<http://speakenglish.su/>);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 43

Тема: «Географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- видеоролики по теме;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме (упр. 14 стр. 59, задания ЧИРПО; стр. 89-90 учебник, А.П. Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 44

Тема: «Повелительное наклонение: образование и употребление. Сослагательное наклонение: образование и употребление»

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- закрепление знаний по теме «Повелительное наклонение: образование и употребление»

Сослагательное наклонение: образование и употребление»

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 138-140 учебник, А.П. Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 45

Тема: «Национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика России и англоговорящих стран»

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 46

Тема: «Правила согласования времен. Особенности построения косвенной речи при передаче сообщения, вопроса, просьбы или приказа»

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование знаний по теме «Согласование времен»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- сводная таблица времен английского языка
- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (учебник, А.П.Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 47

Тема: «Сложное дополнение с инфинитивом. Конструкции с причастием. Независимый причастный оборот».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование знаний по теме «Причастие»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 121-123 учебник, А.П.Голубев);
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 48

Тема: «Основные типы придаточных предложений».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование знаний по теме «Основные типы придаточных предложений»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме;
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 49

Тема: «My future profession».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 50

Тема: «Jobs in Britain».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик по теме
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 51

Тема: «Модальные глаголы. Значение и употребление».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 144-148; стр.152-154, учебник А. П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 52

Тема:«Searching for a job».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 53

Тема: «Job interview».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

Профессиональный цикл для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))»;

15.01.25 «Станочник (металлообработка)»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 54

Тема: «Industrial equipment».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО*: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 55

Тема: «Machines and mechanisms».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

Информационные источники:

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО*: мультимедийное оборудование, компьютер.

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 56

Тема: «Сложное дополнение с инфинитивом».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 57

Тема: «Конструкции с причастием».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите грамматический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 58

Тема: «The trade shows».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 59

Тема: «The trade shows».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 60

Тема: «Metals».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 61

Тема: «Metals in periodic table».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 62

Тема: «Sheet metals».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик по теме;

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 63

Тема: «Metals».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 64

Тема: «Alloy materials».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 65

Тема: «Steel».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 66

Тема: «Fabrication of metals».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 67

Тема: «Metalworking processes».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб.пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 68

Тема: «Metalworking processes».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб.пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 69

Тема: «Rolling».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик по теме;
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 70

Тема: «Hot working».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик по теме;
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 71

Тема: «Mechanical properties of materials».

Цели: - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

Информационные источники:

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик по теме;
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

Задания: 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

Контрольная работа № 1

по дисциплине «Иностранный язык»

Цель: формирование знаний:

- по технике артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;
- по правилам чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типам слогов.
- по ритмико-интонационным особенностям различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного;
- по основным различиям в системах английского и русского языков;
- по различиям в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- по грамматическим правилам, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);
- по значению и грамматической функции слов, с опорой на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование);
- по основным различиям в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

умений:

- владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;
- соблюдать ударения в словах и фразах;
- извлекать необходимую информацию;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- группировать информацию по определенным признакам;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- различать сходные по написанию и звучанию слова;
- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста;
- применять правила орфографии и пунктуации в речи;
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Тема «Вводно-коррективный фонетический курс»

Вариант 1

Задание 1. Расскажите о методиках изучения иностранных языков на современном этапе. (3 point)

Задание 2. Запишите транскрипции этих слов и составьте с ними словосочетания.

Extreme, fingerprints, various, legislation, whereas, valuable, beautiful, traffic, threw, flexible. (10point)

Задание 3. Запишите слова по транскрипции.

[lʌv], [fɔ:], [ˈredɪ], [bɔ:l], [lʌŋk(ə)l], [hʌzbænd], [ˈfɪldrən], [blu:], [tu:], [bɪg].

(10point)

Вариант 2

Задание 1. Расскажите о лексике английского языка. Приведите классификацию лексики английского языка. (3 point)

Задание 2. Запишите транскрипции этих слов и составьте с ними словосочетания.

Executive, prosperous, hunting, foreign, approximately, create, equipment, identify, traffic, fraud. (10point)

Задание 3. Запишите слова по транскрипции.

[sɪstə], [vɪlə], [kæʃ], [dʒɒg], [spɔ:t], [pɑ:k], [ˈklɑ:srʊm], [ˈlɪtl], [ˈmju:zɪk], [ˈɒf(t)ən].

(10point)

Тема 1.1. «Я и моя семья (I and my family)» (Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Образование множественного числа существительного. Артикль. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения имен прилагательных.).

Вариант 1

Задание 1. Дайте соответствующие существительные женского рода.

A man, an uncle, a husband, a brother, a grandfather. (5point)

Задание 2. Поставьте следующие существительные во множественное число (не забудьте, что перед множественным числом неопределенный артикль нужно опустить),

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a toy, a play. (20point)

Задание 3. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. (5point)

Задание 4. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is Ray sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. (5 point)

Задание 5. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных.

Пример: long-longer-the longest.

Nice _____,
Beautiful _____,
Silly _____,
Green _____,
Bad _____,
(10point)

Задание 6. Дополните предложение, используя слово в скобках в нужной степени сравнения.

1. John is the boy in this class (short)
2. Mary is than Sam (tall)
3. Mary is the of all the students (tall)
4. This butterfly is than that one (beautiful)
5. You are the boy in our school (clever) (5 point)

Вариант 2

Задание 1. Дайте соответствующие существительные мужского рода.

A girl, a niece, Mrs. Smith, a widow, a queen. (5point)

Задание 2. Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A star, a mountain, a tree, a king, the waiter, the queen, the man, a woman, the woman, an eye, a box, the city, a goose, the watch, a mouse, a dress, the sheep, a tooth, a child, a deer. (20point)

Задание 3. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. письмо сестры. 2. тетради учеников. 3. вещи детей 4. книга нашего учителя. 5. голос моей сестры. (5point)

Задание 4. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. (5 point)

Задание 5. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных.

Пример: long-longer-the longest.

Dirty _____,
Useful _____,
Little _____,
Nice _____,
Wonderful _____,
(10 point)

Задание 6. Дополните предложение, используя слово в скобках в нужной степени сравнения.

1. Summer isthan autumn. (hot)
2. Tom is the.....pupil in our class. (lazy)
3. He is the man. (happy)
4. In the country rivers arethan in the city. (clean)
5. Tiny isthan Tom. (tall) (5point)

Тема 1.2. «Межличностные отношения (Interpersonal relationships)», тема 1.3. «Человек, здоровье, спорт (People, health, sport)» (Глагол.Основные видовременные формы глагола).

Вариант 1

Задание 1. Вставьте глагол “to be” в Present, Past, Future Simple.

1. Today the students.....in Russian Museum.
2. My mother a teacher.
3. He a pupil twenty years ago.
4. My sister at home tomorrow.
5. Your aunt at work yesterday. (5 point)

Задание 2. Выберите правильный вариант пропущенного слова.

- 2.1. I TV at eight o'clock yesterday evening.
a) was watching b) watched c) am watching d) were watching
- 2.2. I all day yesterday.
a) was painting b) painted c) were painting d) had painted
- 2.3. They the whole time they were together.
a) were quarreling b) was quarreling c) are quarreling d) quarreled (3point)

Вариант 2

Задание 1. Вставьте глагол “to be” в Present, Past, Future Simple.

1. My sister.....ill last week.
2. She not ill now.
3. Yesterday we at the theatre.
4. My sister in the kitchen now.
5. Your niece at school tomorrow. (5 point)

Задание 2. Выберите правильный вариант пропущенного слова.

1. The phone rang while I dinner.
a) was having b) had c) am having d) were having
2. It happened while I in Southampton last year.
a) was living b) lived c) had been living d) were living
3. When I entered her room, she the piano.
a) was playing b) played c) were playing d) had played (3point)

Тема 1.4.Город, деревня, инфраструктура (City, village, infrastructure) (Местоимения. Наречия. Предлоги).

Вариант 1

Задание 1. Переведите на английский язык:

Собака под столом. _____ (2 point)

Книга на столе. _____

Задание 2. Вставьте пропущенные предлоги:

We go to Moscow _____ train.

They go _____ the Park. (2 point)

Задание 3. Сделайте частичный перевод:

They go (в Москву) _____

He comes (из Киева) _____ (2 point)

Задание 4. Распределите следующие наречия по типам: наречия времени, частоты, места, образа действия, количества, причины:

Today, quickly, often, entirely, again, here, therefore, up, never, well, already, very. (12 point)

Задание 5. Укажите правильный вариант местоимения в предложении

1. My granny lives in a country. I go to (her, she, them) on holidays.
2. (Their, them, they) house is quite big.
3. (This, these) are books.
4. We are going to the sea (themselves, himself, ourselves).

5. (We, he, I) love travelling to different countries (himself, ourselves, itself). (5 point)

Вариант 2

Задание 1. Переведите на английский язык:

Иди к столу. _____

Девочка за столом. _____ (2 point)

Задание 2. Вставьте пропущенные предлоги:

I live _____ Minsk.

The pen is _____ the bag. (2 point)

Задание 3. Сделайте частичный перевод:

The dog is (под столом) _____

The picture is (над столом) _____ (2 point)

Задание 4. Распределите следующие наречия по типам: наречия времени, частоты, места, образа действия, количества, причины:

Yesterday, hence, ago, frequently, there, carefully, now, down, sweetly, always, too, fully. (12 point)

Задание 5. Укажите правильный вариант местоимения в предложении

1. (He, she, it) is a flower.

2. My dad has a car. (Her, he, his) car is red.

3. (That, this) is our house and (that, this) is theirs.

4. I do my homework all by (himself, herself, myself).

5. (He, I, me) have got a friend. (Her, his, him) name is Pete. (5 point)

Эталоны ответов:

1. вариант

2. [ik'stri:m], [ˈfɪŋə,prɪnt], [ˈve(ə)rɪəs], [ˌledʒɪs'leɪ(ə)n], [we(ə)'ræz], [ˈvælju(ə)b(ə)], [ˈbjʊ:tɪf(ə)], [ˈtræfɪk], [θru:], [ˈfleksəb(ə)]

3. love, four, ready, ball, uncle, husband, children, blue, two, big,

4. A woman, an aunt, a wife, a sister, a grandmother.

5. tables, plates, foxes, rooms, ladies, chairs, buses, Negros, matches, ways, houses, families, flags, towns, wolves, countries, lions, parks, toys, plays.

6. 1. My friend's room. 2. My son's questions. 3. My brother's wife. 4. Our teacher's table. 5. Pushkin's poems.

7. 1. A, -. 2. -, -, -. 3. A, -, an. -, a. 4. -. 5. A, the, a.

8. Nice – nicer – the nicest, Beautiful – more beautiful – the most beautiful, Silly – sillier – the silliest, Green – greener – the greenest, Bad – worse – the worst.

9. 1. the shortest. 2. taller. 3. the tallest. 4. more beautiful. 5. the cleverest

10. 1. are, 2. is 3. was. 4. will be. 5. was.

11. was watching, was painting, were quarreling

12. The dog is under the table. The book is on the table.

13. by, to.

14. Время: today, already, never.

Частота: often, again.

Место: here, up.

Образ действия: quickly, well.

Количество: very, entirely.

Причина: therefore.

15. 1. her. 2. Their. 3. these. 4. ourselves. 5. We, ourselves.

2. вариант

2. [ɪg'zekjʊtɪv], [ˈprɒsp(ə)rəs], [ˈhʌntɪŋ], [ˈfɒrɪn], [ə'prɒksɪmɪtli], [kri'eɪt], [ˈkwɪpmənt], [aɪ'dentɪfaɪ], [ˈtræfɪk], [frɔ:d]

3. sister, Villa, cat, dog, sport, Park, classroom, little, music, often.

4. A boy, a nephew, Mr. Smith, a widower, a king.

5. Stars, mountains, trees, kings, the waiters, the queens, the men, women, the women, eyes, boxes, the cities, geese, the watches, mice, dresses, the sheep, a teeth, children, deer.

6. 1. A sister's letter. 2. The pupil's copybook. 3. The children's things 4. Our teacher's book. 5. my sister's voice.

7. 1. a. The. 2. -, the. 3. a, the, -, -. 4. -, 5. a, the.

8. Dirty – dirtier – the dirtiest, Useful – more useful – the most useful, Little – less – the least, Nice – nicer – the nicest, Wonderful – more wonderful – the most wonderful.

9. hotter, the laziest, the happiest, cleaner, taller.

10. 1. was. 2. is. 3. were. 4. is. 5. will be.

11. was having, was living, was playing.
12. Go to the table. The girl is at the table.
13. in, in.
14. Время: yesterday, now, ago.
Частота: always, frequently.
Место: there, down.
Образ действия: carefully, sweetly.
Количество: too, fully.
Причина: hence
15. 1. it.2. his.3. this, that.4. myself.5. I, his.

Критерии оценки:

За каждый полный и аргументированный ответ на вопрос 1 начисляется по 3 балла. (Вопрос раскрыт полностью, присутствуют примеры – 3 балла; вопрос раскрыт полностью, примеры отсутствуют – 2 балла; вопрос раскрыт не полностью, примеры отсутствуют – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов).

- оценка «отлично» - 100– 112 баллов
- оценка «хорошо» - 84 – 99баллов
- оценка «удовлетворительно» - 56 – 83баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 55 и менее баллов

Контрольная работа № 2

по дисциплине «Иностранный язык»

Цель:

формирование знаний:

- структуры простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

- об основных различиях систем английского и русского языков: Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.).

- об особенностях грамматического оформления устных и письменных текстов;

- по правописанию слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

- по Правильному сочетанию слов в синтагмах и предложениях.

умений:

- изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- применять правила орфографии и пунктуации в речи

- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий)

Контрольная работа состоит из нескольких разделов. За каждый правильный ответ на задание присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за каждое задание указано после него. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания.

Тема: Оборот there is и его формы

Вариант 1

Задание 1. Вставьте is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house. (10 point)

Задание 2. Напишите There's / There're.

1. _____ some sandwiches in the fridge.
2. _____ a biscuit on the plate.
3. _____ some jam on the table. (3 point)

Вариант 2

Задание 1. Вставьте is или are.

1. _____ there three cups on the coffee-table?
2. _____ there a carpet on the floor?
3. There _____ no cats in the sitting room.

4. There _____ a cat on the table.
5. There _____ 3 dogs in the box.
6. There _____ 4 hens in the house.
7. There _____ a pot on the table.
8. _____ there a bathroom near the kitchen?
9. _____ there four rooms in the house?
10. _____ there a kitchen under your bedroom? (10 point)

Задание 2. Напишите There's / There're.

1. _____ some cornflakes in the cupboard.
2. _____ some sugar in the glass.
3. _____ two cups of tea on the table. (3 point)

Тема: Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык.

Вариант 1

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She has always dreamt of living in a small house by the sea.
2. She disliked living in her old house.
3. She was thinking of buying a new one.
4. Now, she enjoys living in a beautiful new house.
5. She misses seeing the neighbors of course.
6. Usually she enjoyed talking to them and didn't mind helping them.
7. She likes cooking and is very good at it.
8. But she doesn't like washing and ironing.
9. She hates getting up early, but she has to.
10. She doesn't mind working a lot, you know. (10 point)

Задание 2. В каждом из предложений заполните пробел герундием, образованным на основе одного из глаголов. *try, steal, meet, look, write, make, be run, wash, play, eat, splash, go, drive, take*

Модель: *Do you miss tennis every afternoon? — Do you miss playing tennis every afternoon?*

1. Have you finished your hair yet?
2. The phone rang while Ann was having dinner. She didn't answer it; she just went on
3. She admitted the car but denied it dangerously.
4. Why do you keep on at me like that?
5. They had to postpone away because their son was sick.
6. If you cross the street without looking, you risk over by a car. (6 point)

Вариант 2

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She enjoys driving an expensive car.
2. She has always dreamt of travelling round the world.
3. But she hates flying and she's never been overseas.
4. She has risen to be head of the company in spite of being a woman in a man's world.
5. She loves meeting people because she can't bear being alone.
6. She loves talking to the press and appearing on TV shows.
7. She enjoys being photographed because she thinks she's beautiful.
8. She hates being laughed at.
9. She likes being stared at because she thinks she's attractive.
10. But she hates being ignored. (10 point)

Задание 2. В каждом из предложений заполните пробел герундием, образованным на основе одного из глаголов. *try, steal, meet, look, write, make, be run, wash, play, eat, splash, go, drive, take*

Модель: *Do you miss tennis every afternoon? — Do you miss playing tennis every afternoon?*

1. Could you please stopso much noise?
2. I don't enjoy letters.
3. Does your job involve a lot of people?
4. I considered the job, but in the end I decided against it.
5. If you use the shower, try and avoid water on the floor.
6. Jake gave up to be an actor and decided to become a teacher. (6 point)

Тема: Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных.

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. How many books did you buy? – I bought

- a) fifth b) five c) fifteenth d) fiftieth
2. Onlystudents were present at the lecture.
- a) sixteen b) sixth c) sixtieth d) sixteenth
3. Show mepage, please.
- a)two b) twoth c) the second d) the twoth

(3 point)

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. His second work is better than
- a) oneth b) the one c) the oneth d) the first
2. Open chapterplease.
- a) five b) fifteenth c) fiftieth d) fifth
3. December is month of the year.
- a) eleven b) the twelfth c) twelve d) the eleventh

(3 point)

Тема: Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II.

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. The child alone in the large room began screaming.
- a. leaving b. left c. leaves
2., the postman refused to deliver our letters unless we chained our dog up.
- a. Bitten twice b. Biting twice c. Having been bitten twice
3. The centre of the cotton industry is Manchester with Liverpool by a canal.
- a. connecting b. connected
4. The storyby the old captain made the young girl cry.
- a. tells b. told c. is telling
5. He didn't doubt that the informationby morning mail was of great interest to his competitors.
- a. receiving b. has received c. received
6. The equipment in the shop is rather sophisticated.
- a. had installing b. installing c. installed
7. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples to our distributors last month.
- a. sent b. sanding c. been sent d. sended
8. The methods in the building of the new metro stations proved to be efficient.
- a. applies b. applying c. applied d. applied
9. She warmed up the dinner that shethe day before.
- a. cooking b. had cooked c. has cooked
10.by successive storms, the bridge was no longer safe.
- a. Having been weakened b. Weakened c. Weaking d. Had weakened

(10 point)

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. She enters, by her mother.
- a. accompanying b. being accompanying c. accompanied
2. by the crash, he leapt to his feet.
- a. Arousing b. Have been aroused c. Aroused
3. about the bandits, he left his valuables at home.
- a. Warned b. Having been warned c. Warning
4. that they were trying to poison him, he refused to eat anything.
- a. Convincing b. Convinced c. Convince
5. Tom, at what he had done, could at first say nothing.
- a. horrified b. having horrified c. horrifying
6. Jones and Smith came in,by their wives.
- a. followed b. following c. follow d. have followed
7. by the blow, Peter fell heavily.
- a. Stunning b. Stunned c. Stun
8. The new jobto me lately seems to be very interesting.
- a. offered b. offering c. has offered
9. She looked at the table. There was a loaf of brown bread into two halves.
- a. divides b. dividing c. divided d. was divided
10. The animalsin the morning struggled furiously.
- a. caught b. Caught c. catching

(10 point)

**Тема: Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке.
Образование отрицательного предложения.**

Вариант 1

Задание 1. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. They have done something.
2. He has given them some money.
3. You have brought something for us.
4. I have taken some English books from you.
5. She was reading something.
6. He has written a letter to somebody.

(12 point)

Вариант 2

Задание 1.. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. Somebody by the name of Mr. Brown lives on the third floor.
2. They have some English books.
3. There are some tall trees in front of their house.
4. Peter has something in his box.
5. There are some parks in this town.
6. There are some good book shops in our district.

(12 point)

Эталоны ответов:

Тема: Оборот there is и его формы.

Вариант 1

Задание 1: 1 – are; 2 – is; 3 – is; 4 – are; 5 – is; 6 – is; 7 – are; 8 – are; 9 – is; 10 – are.

Задание 2: 1 – There're; 2 – There's; 3 – There's.

Тема: Оборот there is и его формы.

Вариант 2

Задание 1: 1 – are; 2 – is; 3 – are; 4 – is; 5 – are; 6 – are; 7 – is; 8 – is; 9 – are; 10 – is.

Задание 2: 1 – There're; 2 – There's; 3 – There're.

Тема: Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык.

Вариант 1

Задание 1.

1. Она всегда мечтала жить в маленьком домике у моря.
2. Ей не нравилось жить в своем старом доме.
3. Она думала о том, чтобы купить новый дом.
4. И вот она получает огромное удовольствие от того, что живет в красивом новом доме.
5. Конечно же она скупает по общению с соседями.
6. Она обычно любила поболтать с ними и была не прочь помочь им.
7. Ей очень нравится готовить, и она прекрасно справляется с этим.
8. Но она не любит стирать и гладить.
9. Она ненавидит рано вставать, но ей приходится это делать.
10. Вы знаете, она ничего не имеет против того, чтобы много работать.

Задание 2.

1. Could you please stop making so much noise?
2. I don't enjoy writing letters.
3. Does your job involve meeting a lot of people?
4. I considered taking the job, but in the end I decided against it.
5. If you use the shower, try and avoid splashing water on the floor.
6. Jake gave up trying to be an actor and decided to become a teacher.

Вариант 2

Задание 1.

1. Ей доставляет удовольствие водить дорогую машину.
2. Она всегда мечтала о путешествии вокруг света (о том, чтобы совершить путешествие вокруг света).
3. Но она терпеть не может летать на самолете и поэтому никогда не была за морем (за границей).
4. Она возглавила коммерческую фирму, несмотря на то что она женщина в мире мужчин (в мире бизнеса).
5. Она любит встречаться с людьми, потому что не выносит одиночества.
6. Она обожает беседовать с представителями прессы и появляться в телепередачах.
7. Ей доставляет большое удовольствие фотографироваться, так как считает, что она красива.
8. Она ненавидит, когда над ней смеются.
9. Ей нравится, когда на нее пристально смотрят, поскольку думает, что она привлекательна.
10. Но она терпеть не может, когда ее игнорируют (когда на нее не обращают внимание).

Задание 2.

1. Have you finished washing your hair yet?
2. The phone rang while Ann was having dinner. She didn't answer it; she just went on eating.
3. She admitted stealing the car but denied driving it dangerously.
4. Why do you keep on looking at me like that?
5. They had to postpone going away because their son was sick.
6. If you cross the street without looking, you risk being run over by a car.

Тема: Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных.

Вариант 1

Задание 1: 1 – b; 2 – a; 3 – c.

Вариант 2

Задание 1: 1 – d; 2 – a; 3 – b.

Тема: Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II.

Вариант 1

Задание 1.

1. b; 2. c; 3. b; 4. b; 5. c; 6. c; 7. a; 8. c; 9. b; 10. a.

Вариант 3

Задание 1.

1. c; 2. c; 3. b; 4. b; 5. a; 6. a; 7. b; 8. a; 9. c; 10. b;

Тема: Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке.
Образование отрицательного предложения.

Вариант 1

Задание 1.

1. They haven't done anything. Have they done anything?
2. He has given them no money. Has he given them any money?
3. You have brought nothing for us. Have you brought anything for us?
4. I haven't taken any English books from you. Have I taken any English books from you?
5. She was reading nothing. Was she reading anything?
6. He hasn't written a letter to anybody. Has he written a letter to anybody?

Вариант 2

Задание 1.

1. Nobody by the name of Mr. Brown lives on the third floor. Does anybody by the name of Mr. Brown lives on the third floor?
2. They have no English books. Do they have any English books?
3. There are no tall trees in front of their house. Are there any tall trees in front of their house?
4. Peter has nothing in his box. Does Peter have anything in his box?
5. There are no parks in this town. Are there any parks in this town?
6. There are no good book shops in our district. Are there any good book shops in our district?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 48-54 правильных ответа.
- оценка «хорошо» - 40-47 правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - 27-39 правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - 26 и менее правильных ответов.

Контрольная работа № 3

по дисциплине «Иностранный язык»

Цель:

формирование знаний:

- структуры простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

- об основных различиях систем английского и русского языков: Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.).

- об особенностях грамматического оформления устных и письменных текстов;

- по правописанию слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

- по правильному сочетанию слов в синтагмах и предложениях.

умений:

-изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- применять правила орфографии и пунктуации в речи
- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий)

Контрольная работа состоит из нескольких разделов. За каждый правильный ответ на задание присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за каждое задание указано после него. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания.

Тема 1.9. Магазины, товары, покупки (shops, goods, shopping) (Понятие залога. Активный и пассивный залоги. Времена глагола в пассивном залоге).

Вариант 1

Задание 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте. (3 point)

Задание 2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)
2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)
3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.) (3 point)

Вариант 2

Задание 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
2. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
3. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание. (3 point)

Задание 2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
2. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
3. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.) (3 point)

Тема 1.10 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники (Cultural and national traditions, customs and holidays) Географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.

Тема 1.11. Государственное устройство, правовые институты (Polity, legal institutions) Национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика России и англоговорящих стран.

Вариант 1

Задание 3. Выберите правильный ответ

1. Какой королевский дворец имеет более 600 комнат и является официальной лондонской резиденцией британских монархов с 1837 года?

- a) Букингемский дворец
- b) Винзорский дворец
- c) Кенсингтонский дворец
- d) Вестминстерский дворец

2. Как называется место, где работает правительство Великобритании, а также правящая партия обсуждает насущные вопросы с оппозицией?

- a) Даунинг-стрит, 10
- b) Здание парламента
- c) Вестминстер
- d) Букингемский дворец

3. Какая церковь является традиционным местом коронации монархов Великобритании и захоронения монархов Англии, государственных деятелей и выдающихся людей?

- a) Собор Святого Павла
- b) Собор Василия Блаженного
- c) Вестминстерское аббатство
- d) Собор Святого Джеймса

4. Чье имя носит дом 221b в Лондоне на Бейкер-стрит?

- a) Шерлока Шолмса
- b) Маргарет Тетчер
- c) Марка Твена

d) Оскара Уайльда

5. В какое время происходит смена караула у королевского Букингемского дворца?

- a) 9.30
- b) 11.30
- c) 00.00
- d) 19.00

(5 point)

Вариант 2

Задание 3 Выберите правильный ответ.

1. От чего избавил лондонцев Великий лондонский пожар 1666 года?

- a) от чумы
- b) от голода
- c) от мятежа
- d) от войны

2. В какое учреждение в Лондоне запрещено заходить английской королеве?

- a) в Адмиралтейство
- b) в Палату Общин
- c) в Парламент
- d) в бар

3. Какой район Лондона является самой старой его частью, наиболее страдавшей от пожаров, а сейчас является его торговым и административным центром?

- a) Ист-Энд
- b) Вест-Энд
- c) Сити
- d) Вестминстер

4. Какой памятник расположен в центре Королевского сада перед Букингемским дворцом?

- a) памятник королеве Виктории
- b) Игла Клеопатры
- c) мемориал принца Альберта
- d) колонна Нельсона

5. Исторический центр Лондона – Тауэр – был в разное время тюрьмой, крепостью, музеем и А чем он никогда не был?

- a) монетным двором
- b) монастырем
- c) арсеналом
- d) зоопарком

(5 point)

Тема 1.13 Поиск работы (Searching for a Job) Модальные глаголы. Значение и употребление.

Вариант 1

Задание 4. Выберите правильный ответ

1. ... swim in cold water?

- a) You must
- b) Can you
- c) Must you
- d) You can

2. You ... remember to go to the shop.

- a) Can
- b) Must to
- c) Must
- d) Can to

3. She ... speak English very well.

- a) Cans
- b) Must
- c) Mays
- d) Can

(3 point)

Вариант 2

Задание 4. Выберите правильный ответ

1. ... come in now?

- a) I must
- b) May I
- c) Must I to
- d) I may

2. ... have this book, please?

- a) I may
- b) I can
- c) Can I
- d) Can I to

3. ... tell me the way to the museum, please?

- a) Can you to
- b) Could you to
- c) May you
- d) Could you

(3 point)

Эталоны ответов:

Вариант 1.

Задание 1

1. The roads are covered with the snow.
2. Chocolate is made from cocoa.
3. The Pyramids were built in Egypt.

Задание 2.

1. This coat was bought four years ago.
2. The stadium will be opened next month.
3. Your parents will be invited to a meeting.

Задание 3. a, b, c, a, b.

Задание 4. B, c, d.

Вариант 2.

Задание 1

1. Radio was invented by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)
2. A new president is elected every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)
3. A bank robber was caught by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)

Задание 2.

1. Sorry, dogs are not allowed in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)
2. My letter will be left by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)
3. A delicious cherry pie has been made by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)

Задание 3. a, b, c, a, b.

Задание 4. b, c, d.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 14-12 правильных ответа.
- оценка «хорошо» - 11-10 правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - 9-7 правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее правильных ответов.

Контрольная работа № 4

по дисциплине «Иностранный язык»

Цель: формирование знаний:

- структуры простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

- об основных различиях систем английского и русского языков: Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.).

- об особенностях грамматического оформления устных и письменных текстов;

- по правописанию слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

- по правильному сочетанию слов в синтагмах и предложениях.

умений:

-распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

- различать сходные по написанию и звучанию слова.

- находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Контрольная работа состоит из нескольких разделов. За каждый правильный ответ на задание присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за каждое задание указано после него. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания.

Тема 2.1 – 2.5 «Профессиональная лексика»

Вариант 1

Задание 1. Сопоставьте слово на английском языке с его эквивалентом на русском языке.

1	Chemical	Коррозия
2	Century	Анализ
3	Science	Кальций
4	Analysis	Атомный
5	Atomic	Понятие, идея
6	Concept	Цинк
7	Weight	Германий
8	Calcium	Химический
9	Germanium	Железо
10	Zinc	Особый
11	Characteristic	Характеристика
12	Iron	Наука
13	Specific	Окружающая среда
14	Environmental	Век, столетие
15	Corrosion	Вес, масса

(15 point)

Задание 2. Дайте эквивалент слову на русском или английском языке.

1	valence	
2		промежуток, интервал, пробел
3	originator	
4		жесткость
5	to process	
6		выдавливать
7	abundance	
8		эластичность, ковкость, тягучесть, вязкость
9	malleability	
10		сварочное железо
11	alloy	
12		обрабатывать
13	specimen	
14		преобладающий, доминирующий
15	sapphire	
16		примесь
17	nitrogen	
18		шлифовка
19	laceration	
20		авария, повреждение

(20 point)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, используя изученную лексику.

1. Lavoisier studied the chemical elements, having started the quantitative analysis of them.
2. In 1875 gallium was discovered, having taken the place below zinc.
3. Scandium was discovered in 1879, filling the gap below calcium.
4. Later on germanium was discovered, taking place near gallium.
5. There were several scientists dealing with metals.

(5 point)

Вариант 2

Задание 1. Сопоставьте слово на английском языке с его эквивалентом на русском языке.

1	Chromium	Требовать
2	Cobalt	Давление
3	Medium	Хирургический
4	Temperature	Хром
5	Although	Кобальт
6	Ductile	Средний
7	Characterize	Температура
8	Thermal	Хотя
9	Artificial	Пластичный
10	Enough	Характеризовать
11	Microstructure	Термический
12	Typical	Искусственный

13	Require	Достаточно
14	Pressure	Микроструктура
15	Surgical	Типичный

(15 point)

Задание 2. Дайте эквивалент слову на русском или английском языке.

1	formability	
2		недостаток
3	density	
4		чистый
5	pig iron	
6		чугун (расплавленный)
7	scrap	
8		пудлингование
9	tungsten	
10		свинец
11	alkali	
12		серная кислота
13	hydrochloric acid	
14		коленчатый вал
15	gear	
16		амортизация
17	roller	
18		прокатный стан
19	manganese	
20		литейное дело, литье, литейный цех

(20 point)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, используя изученную лексику.

1. In ancient states the use of iron, either cast or wrought, was rather limited.
2. It is known that both ferrous and non-ferrous metals are widely used.
3. The carbon content may be either less or higher than 2,14 %.
4. Graphite flakes in gray cast iron are surrounded by either ferrite or pearlite.
5. Both ferrous and non-ferrous metals possess many characteristic features.

(5 point)

Эталоны ответов

Вариант 1.

Задание 1.

1	Chemical	Химический
2	Century	Век, столетие
3	Science	Наука
4	Analysis	Анализ
5	Atomic	Атомный
6	Concept	Понятие, идея
7	Weight	Вес, масса
8	Calcium	Кальций
9	Germanium	Германий
10	Zinc	Цинк
11	Characteristic	Характеристика
12	Iron	Железо
13	Specific	Особый
14	Environmental	Окружающая среда
15	Corrosion	Коррозия

Задание 2

1	valence	валентность
2	gap	промежуток, интервал, пробел
3	originator	автор, создатель, изобретатель
4	toughness	жесткость
5	to process	обрабатывать (деталь)
6	to extrude	выдавливать
7	abundance	изобилие, избыток

8	ductility	эластичность, ковкость, тягучесть, вязкость
9	malleability	ковкость (в холодном состоянии), тягучесть
10	wrought	сварочное железо
11	alloy	сплав
12	to treat	обрабатывать
13	specimen	образец, экземпляр
14	predominant	преобладающий, доминирующий
15	sapphire	сапфир
16	impurity	примесь
17	nitrogen	азот
18	grinding	шлифовка
19	laceration	разрывание, разрыв: здесь: разрезание
20	failure	авария, повреждение

Задание 3.

1. Лавуазье исследуя химические элементы, приступил к их количественному анализу.
2. Галлий, занявший место ниже цинка, был обнаружен в 1875 г.
3. Скандий, заполнивший промежуток ниже кальция, был обнаружен в 1879 году.
4. Позже был обнаружен германий, расположившийся рядом с галлием.
5. Несколько ученых, занимались металлами.

Вариант 2.

Задание 1

1	Chromium	Хром
2	Cobalt	Кобальт
3	Medium	Средний
4	Temperature	Температура
5	Although	Хотя
6	Ductile	Пластичный
7	Characterize	Характеризовать
8	Thermal	Термический
9	Artificial	Искусственный
10	Enough	Достаточно
11	Microstructure	Микроструктура
12	Typical	Типичный
13	Require	Требовать
14	Pressure	Давление
15	Surgical	Хирургический

Задание 2

1	formability	обрабатываемость
2	drawback	недостаток
3	density	плотность
4	pure	чистый
5	pig iron	чугун (в болванках)
6	cast iron	чугун (расплавленный)
7	scrap	лом, отходы
8	puddling	пудлингование
9	tungsten	вольфрам
10	lead	свинец
11	alkali	щелочь
12	sulfuric acid	серная кислота
13	hydrochloric acid	соляная кислота
14	crankshaft	коленчатый вал
15	gear	шестерня
16	damping	амортизация
17	roller	ролик, каток, вал, валец
18	rolling mill	прокатный стан
19	manganese	марганец
20	foundry	литейное дело, литье, литейный цех

Задание 3.

1. В древних государствах использование железа, литого или ковкого, было весьма ограничено.
2. Известно, что как черные, так и цветные металлы широко используются.

3. Содержание углерода может быть либо меньше, либо больше, чем 2,14 %.
4. Чешуйки графита в сером чугуна окружены ферритами или перлитами.
5. Как черные, так и цветные металлы обладают многими характерными особенностями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 40-36 правильных ответа.
- оценка «хорошо» - 31-35 правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - 24-30 правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - 23 и менее правильных ответов.

Зачет

по дисциплине Иностранный язык (английский)

по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

Цель: в рамках формирования знаний:

- лексического минимума (1200 - 1400 лексических единиц, включая профессиональную лексику);
- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

умений:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

проводится итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

При подготовке к дифференцированному зачету студент заранее получает предварительное задание: подготовить диалог на тему «Собеседование при приеме на работу на металлообрабатывающее предприятие».

Дифференцированный зачет проводится в 2 этапа. Первый: письменная работа, состоящая из двух вариантов, каждый из которых включает 4 задания. Проверяется умения и навыки письменного общения, перевода и использования словаря. Второй этап – устный, представлен рассказом студента на заданную тему. Таким образом, проверяются умения и навыки разговорной речи, и знание профессиональных терминов на английском языке.

Время выполнения письменной работы – 30 минут.

Теоретические вопросы:

1. Знать лексику по теме: My future profession.

2. Знать лексику по теме: Searching for a job.

3. Знать профессиональную лексику по теме: Machines and mechanisms. Industrial equipment

4. Знать профессиональную лексику по теме: The trade shows.

5. Знать профессиональную лексику по теме: Metals

6. Знать профессиональную лексику по теме: Steel.

7. Знать географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.

8. Знать национальные символы, государственное и политическое устройство, экономику России и англоговорящих стран.

9. Знать особенности образования и употребления глаголов во временах Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

10. Знать особенности употребления предлогов.

Практическое задание

Задание 1. Письменно переведите текст, при необходимости используйте словарь.

Задание 2. Подготовьте и презентуйте диалог при приеме на работу на предприятие отрасли, используйте в речи лексические единицы профессиональной направленности.

Письменная работа

(лексический, грамматический и страноведческий тесты, перевод текста)

Вариант № 1

Задание 1. Выполните лексический тест.

1.1 Вставьте нужное по смыслу слово:

The study of the production and properties of metals is known as

- a) separation
- b) metallurgy
- c) quenching

1.2 Переведите предложение:

The properties of the metals depend on the size, shape, orientation and composition of these grains.

- a) Свойства металлов зависят от размера, формы, месторасположения и состава этих зерен.
- b) Свойства металлов зависят от размера, способа обработки, месторасположения.
- c) Свойства металлов не зависят от размера, формы, месторасположения и состава этих зерен.

1. 3. Закончите предложение:

Irregular crystals are called

- a) metals
- b) iron
- c) grains

1. 4. Дайте определение термину «Сталь»

- a) Steel is an alloy of iron and carbon.
- b) Steel is an alloy of iron and metals.
- c) Steel is an alloy of metals and carbon.

1. 5. Вставьте нужное по смыслу слово:

The inclusion of other elements affectsof the steel.

- a) welding
- b) size
- c) properties

1. 6. Ответьте на вопрос:

How can we get rust-proof steel?

- a) The addition of tungsten gives extra strength and corrosion resistance.
- b) The addition of nitrogen gives extra strength and corrosion resistance.
- c) The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance

1. 7. Переведите предложение:

The amount of carbon in a steel influences its properties considerably.

- a) Большое количество углерода в стали не влияет значительно на его свойства.
- b) Небольшое количество углерода в стали значительно влияет на его свойства.
- c) Небольшое количество марганца незначительно влияет на свойства стали.

1. 8. Ответьте на вопрос:

What are the main metalworking processes?

- a) Rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming
- b) Rolling, forging and sheet-metal forming
- c) Rolling, extrusion, drawing, alloying and treatment

1. 9. Переведите предложение:

Rolling can be done either hot or cold.

- a) Листовой прокат может производиться только горячим.
- b) Листовой прокат может производиться только холодным.
- c) Листовой прокат может производиться горячим или холодным.

1. 10. Вставьте нужное по смыслу слово:

Metals can be easily deformed into.....shapes.

- a) useless
- b) useful
- c) good

Задание 2. Выполните страноведческий тест.

2.1 Выберите правильный ответ.

The world's largest island and its smallest continent is

- a) Africa
- b) Australia
- c) British Isles
- d) Europe

2.2 Выберите правильный ответ.

The fourth largest country in the world is

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. deep | 1. zone |
| 2. climatic | 2. island |
| 3. vast | 3. lake |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural | 5. country |

2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "Moscow".

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Red Square | 4. the Pushkin Museum |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge |
| 3. Big Ben | 6. Spasskaya Tower |

Задание 3. Выполните грамматический тест.

Выберите правильный вариант пропущенного слова.

3.1. I TV at eight o'clock yesterday evening.

- a) was watching
- b) watched
- c) am watching

3.2. The hamster _____ in the cage.

- a) am
- b) is
- c) are

3.3. I don't like ice-cream, but he ____.

- a) do
- b) does
- c) did

3.4 Turn leftthe end of the street.

- a) in
- b) at
- c) on

3.5 Выберите правильный вариант.

Present Simple – это:

- a) время, которое употребляется для выражения повторяющихся, обычных, постоянных действий;
- b) время, которое употребляется для выражения действия совершившегося или совершавшегося в прошлом;
- c) время, которое употребляется для выражения как однократных, так и повторяющихся действий в будущем.

Задание 4. Письменно переведите текст.

Welding is the process of obtaining permanent link through the establishment of atomic bonds between the welded parts at their local or General heating, plastic deformation or the joint action of both.

The permanent connection made by means of welding, called weld connection. Most often welded to connect the parts of metals. However, welding is used for non-metals - plastics, ceramics or combinations thereof.

Вариант № 2

Задание 1. Выполните лексический тест.

1.1. Вставьте нужное по смыслу слово:

Theof the metals depend on the size, shape, orientation and composition of these grains.

- a) properties
- b) grains
- c) amounts

1.2. Переведите предложение:

The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

- a) Изучение свойств металлов известно как металлургия.
- b) Изучение производства и свойств металлов известно как металлургия.
- c) Изучением производства металлов занимается металлургия.

1.3. Закончите предложение:

Steel is an alloy of.....

- a) iron and carbon.
- b) iron and metals.
- c) metals and carbon.

1.4. Дайте определение термину «Зерна»

- a) Atoms are called grains.
- b) Wires are called grains.
- c) Irregular crystals are called grains.

1.5. Вставьте нужное по смыслу слово:

The inclusion of other elements affects properties of the.....

- a) welding
- b) springs
- c) steel

1.6. Ответьте на вопрос:

What is used to form a hard surface on steel?

- a) Heating in the presence of carbon or tungsten is used to form a hard surface on steel.
- b) Heating in the presence of carbon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel.
- c) Heating in the presence of silicon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel.

1.7. Переведите предложение:

The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance.

- a) Добавление хрома дает дополнительную прочность и коррозионную стойкость.
- b) Добавление хрома не дает дополнительную прочность и коррозионную стойкость.
- c) Добавление марганца дополнительную прочность и коррозионную стойкость.

1.8. Ответьте на вопрос:

What are the main metalworking processes?

- a) Rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming
- b) Rolling, forging and sheet-metal forming
- c) Rolling, extrusion, drawing, alloying and treatment

1.9. Переведите предложение:

The main metalworking processes are rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming.

- a) Главные процессы металлообработки: экструзия, прокатка и ковка.
- b) Главные процессы металлообработки: экструзия, прокатка, листовой прокат и ковка.
- c) Главные процессы металлообработки: прокатка, экструзия, волочение, ковка и листовой прокат.

1.10. Вставьте нужное по смыслу слово:

..... can be done either hot or cold.

- a) Drawing
- b) Rolling
- c) Extrusion

Задание 2. Выполните страноведческий тест.

2.1 Выберите правильный ответ.

The official language of Canada are

- a) English
- b) French
- c) English and French
- d) English and Irish

2.2 Выберите правильный ответ.

The second largest country in the world is

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. deep | 1. zone |
| 2. climatic | 2. island |
| 3. vast | 3. lake |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural | 5. country |

2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “NewYork”.

- | | | | |
|----|-----------------------|----|-----------------|
| 1. | The Statue of Liberty | 4. | Broadway |
| 2. | Trafalgar Square | 5. | Tower Bridge |
| 3. | Big Ben | 6. | Brooklyn Bridge |

Задание 3. Выполните грамматический тест.

Выберите правильный вариант пропущенного слова

3.1. The phone rang while I dinner.

- a) was having
- b) had
- c) am having

3.2 Peter Baker _____ from Manchester.

- a) am
- b) is
- c) are

3.3 You don't need glasses, but I ____.

- a) do
- b) does
- c) did

3.4 There's somebody the door.

- a) in
- b) at
- c) on

3.5 Грамматические формы Future Simple часто употребляются с выражениями:

- a) every day, usually;
- b) yesterday, last month, two years ago;
- c) next week, tomorrow.

Задание 4. Письменно переведите текст.

When welding using different energy sources: electric arc, electric current, gas flame, laser, electron beam, friction and ultrasound. The development of technologies currently be welded not only in industry, but in field and installation conditions (in the desert, in the field, at sea, etc.), underwater and even in outer space. The welding process is fraught with the danger of fires; electric shock; poisoning harmful gases; lesions of the eye and other parts of the body heat, ultraviolet, infrared radiation and splashes of molten metal.

Ситуационное задание

Подготовьте и презентуйте диалог при приеме на работу на предприятие отрасли, используйте в речи лексические единицы профессиональной направленности.

Длительность диалога – 4 минуты.

Эталоны ответов (письменная работа)

Вариант 1.

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	a	c	c	a	a	c	c
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b	b	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	b	b	a

Задание 4. Перевод текста

Сварка — процесс получения неразъемных соединений посредством установления межатомных связей между свариваемыми частями при их местном или общем нагреве, пластическом деформировании или совместном действии того и другого.

Неразъемное соединение, выполненное с помощью сварки, называют сварным соединением. Чаще всего с помощью сварки соединяют детали из металлов. Однако сварку применяют и для неметаллов — пластмасс, керамики или их сочетания.

Вариант 2.

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	a	c	c	b	a	a	c	b
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c	c	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	a	b	c

Задание 4. Перевод текста

При сварке используются различные источники энергии: электрическая дуга, электрический ток, газовое пламя, лазерное излучение, электронный луч, трение, ультразвук. Развитие технологий позволяет в настоящее время проводить сварку не только в условиях промышленных предприятий, но в полевых и монтажных условиях (в степи, в поле, в открытом море и т. п.), под водой и даже в космосе. Процесс сварки сопряжен с опасностью возгораний; поражений электрическим током; отравлений вредными газами; поражением глаз и других частей тела тепловым, ультрафиолетовым, инфракрасным излучением и брызгами расплавленного металла.

Примерный вариант диалога с обязательными лексическими единицами (не менее 10)

- Good morning, Mister Jones. So you applied for a job in our company. Am I right?
- Yes, I did. I sent my resume for a position of a welder.
- That's good. I'd like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.
- Well, I left school at 15 and then for the next three years I studied at industrially College of Anosov. I graduated the Department of mechanical engineering with high honors. And after that I did a refresher course.
- Well. Your education sounds great, Mister Jones. And have you got any experience? Have you worked before?
- Certainly. First I worked as a welder at the factory. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a foreman.
- That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Mister Jones? Why are you going to leave them?
- Well. The salary isn't so bad. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.
- I see. Can you tell me about your good points then?
- Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.
- OK. That's enough I think. Well, Mister Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Goodbye.

Перевод

- Доброе утро, мистер Джонс. Итак, вы подали заявление о приеме на работу в нашу компанию. Верно?
- Да, я посылал резюме на должность сварщика.
- Хорошо. Я бы хотел узнать о вас немного больше. Возможно, сначала вы можете рассказать нам о вашем образовании.
- Я окончил школу в 15 лет и затем в течение следующих 3 лет учился в Индустриальном колледже им. Аносова. Я окончил отделение машиностроения с отличными отметками. А затем я прошел курсы повышения квалификации.
- Что ж, ваше образование звучит неплохо, мистер Джонс. А опыт у вас есть? Вы работали раньше?
- Разумеется. Сначала я работал сварщиком на заводе. Я провел там 4 года, и затем перешел в фирму, где работаю в данный момент. Они предложили мне должность начальника цеха.
- Это интересно. А почему вы недовольны своей работой, мистер Джонс? Почему вы собираетесь уходить?
- Ну, зарплата там неплохая. Но рабочий график неудобен для меня. И часто я работаю там сверхурочно. Кроме того, у вас отличная репутация, и я надеюсь приобрести больше возможностей и перспективу роста в вашей компании.
- Понятно. Тогда расскажите мне о ваших положительных качествах.
- Ну... я приступаю к работе вовремя. Я обучаюсь довольно быстро. Я дружелюбен и могу работать под давлением в загруженной компании.
- ОК. Думаю, достаточно. Что ж, мистер Джонс. Большое спасибо. Было приятно побеседовать с вами, и мы сообщим вам о результатах собеседования через несколько дней. До свидания.

Критерии оценивания заданий:

Вид задания	Лексико-грамматический и страноведческий тесты	Перевод текста	Диалог
Оценка			
«Отлично»	25-28 правильных ответов	Текст переведен в полном объеме. Связная письменная речь. Точный перевод технических терминов.	Четкая диалогическая речь без (с минимумом) грамматических ошибок. Соответствие диалога коммуникативной задаче. Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности в

			полном объеме (не менее 10).
«Хорошо»	19-24 правильных ответов	Переведено более 70% текста. Перевод некоторых технических терминов.	Несколько грамматических ошибок в речи. Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности (не менее 4).
«Удовлетворительно»	13-18 правильных ответов	Переведено более 20% текста.	Наличие грамматических ошибок в речи. Использование недостаточного количества лексических единиц профессиональной направленности (менее 4)
«Неудовлетворительно»	Менее 13 правильных ответов	Переведено менее 20% текста.	Диалог не подготовлен.

- Время выполнения заданий:
Письменная работа - 30 минут
Диалог – 4 минуты на каждую пару студентов.
- Количество вариантов - 2

Зачет

по дисциплине Иностранный язык (английский)

по профессии:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Цель: в рамках формирования знаний:

- лексического минимума (1200 - 1400 лексических единиц, включая профессиональную лексику);

- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

умений:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

проводится итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

При подготовке к зачету студент заранее получает предварительное задание: подготовить диалог на тему «Собеседование при приеме на работу на металлообрабатывающее предприятие».

Зачет проводится в 2 этапа. Первый: письменная работа, состоящая из двух вариантов, каждый из которых включает 4 задания. Проверяются умения и навыки письменного общения, перевода и использования словаря. Второй этап – устный, представлен рассказом студента на заданную тему. Таким образом, проверяются умения и навыки разговорной речи, и знание профессиональных терминов на английском языке.

Время выполнения письменной работы – 30 минут.

Теоретические вопросы:

1 Знать лексику по теме: My future profession.

2 Знать лексику по теме: Searching for a job.

3 Знать профессиональную лексику по теме: Machines and mechanisms. Industrial equipment

4 Знать профессиональную лексику по теме: The trade shows.

5. Знать профессиональную лексику по теме: Metals

6. Знать профессиональную лексику по теме: Steel.

7. Знать географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции

России и англоговорящих стран.

8. Знать национальные символы, государственное и политическое устройство, экономику России и англоговорящих стран.

9. Знать особенности образования и употребления глаголов во временах Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

10. Знать особенности употребления предлогов.

Практическое задание

Задание 1. Письменно переведите текст, при необходимости используйте словарь.

Задание 2. Подготовьте и презентуйте диалог при приеме на работу на предприятие отрасли, используйте в речи лексические единицы профессиональной направленности.

Письменная работа

(лексический, грамматический и страноведческий тесты, перевод текста)

Вариант № 1

Задание 1. Выполните лексический тест.

1.1 Вставьте нужное по смыслу слово:

The study of the production and properties of metals is known as

- a) separation
- b) metallurgy
- c) quenching

1.2 Переведите предложение:

The properties of the metals depend on the size, shape, orientation and composition of these grains.

- a) Свойства металлов зависят от размера, формы, месторасположения и состава этих зерен.
- b) Свойства металлов зависят от размера, способа обработки, месторасположения.
- c) Свойства металлов не зависят от размера, формы, месторасположения и состава этих зерен.

1.3. Закончите предложение:

Irregular crystals are called

- a) metals
- b) iron
- c) grains

1.4. Дайте определение термину «Сталь»

- a) Steel is an alloy of iron and carbon.
- b) Steel is an alloy of iron and metals.
- c) Steel is an alloy of metals and carbon.

1.5. Вставьте нужное по смыслу слово:

The inclusion of other elements affectsof the steel.

- a) welding
- b) size
- c) properties

1.6. Ответьте на вопрос:

How can we get rust-proof steel?

- a) The addition of tungsten gives extra strength and corrosion resistance.
- b) The addition of nitrogen gives extra strength and corrosion resistance.
- c) The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance

1.7. Переведите предложение:

The amount of carbon in a steel influences its properties considerably.

- a) Большое количество углерода в стали не влияет значительно на его свойства.
- b) Небольшое количество углерода в стали значительно влияет на его свойства.
- c) Небольшое количество марганца незначительно влияет на свойства стали.

1.8. Ответьте на вопрос:

What are the main metalworking processes?

- a) Rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming
- b) Rolling, forging and sheet-metal forming
- c) Rolling, extrusion, drawing, alloying and treatment

1.9. Переведите предложение:

Rolling can be done either hot or cold.

- a) Листовой прокат может производиться только горячим.
- b) Листовой прокат может производиться только холодным.
- c) Листовой прокат может производиться горячим или холодным.

1.10. Вставьте нужное по смыслу слово:

Metals can be easily deformed into.....shapes.

- a) useless
- b) useful
- c) good

Задание 2. Выполните страноведческий тест.

2.1 Выберите правильный ответ.

The world's largest island and its smallest continent is

- a) Africa
- b) Australia
- c) British Isles
- d) Europe

2.2 Выберите правильный ответ.

The fourth largest country in the world is

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. deep | 1. zone |
| 2. climatic | 2. island |
| 3. vast | 3. lake |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural | 5. country |

2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "Moscow".

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Red Square | 4. the Pushkin Museum |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge |
| 3. Big Ben | 6. Spasskaya Tower |

Задание 3. Выполните грамматический тест.

Выберите правильный вариант пропущенного слова.

3.1. I TV at eight o'clock yesterday evening.

- a) was watching
- b) watched
- c) am watching

3.2. The hamster in the cage.

- a) am
- b) is
- c) are

3.3. I don't like ice-cream, but he.....

- a) do
- b) does
- c) did

3.4 Turn left the end of the street.

- a) in
- b) at
- c) on

3.5 Выберите правильный вариант.

Present Simple – это:

- a) время, которое употребляется для выражения повторяющихся, обычных, постоянных действий;
- b) время, которое употребляется для выражения действия совершившегося или совершавшегося в прошлом;
- c) время, которое употребляется для выражения как однократных, так и повторяющихся действий в будущем.

Задание 4. Письменно переведите текст.

In the aerospace industry and in the production of dies and molds significant some parts are made of high-strength hard materials, the processing of which is accompanied by high torques, large feed rates and cutting forces. Extremely high cutting forces increase the like lihood "pull" of the cutting tool from the Chuck. This phenomenon is especially characteristic for high-precision ammunition, providing high precision centering, such as the cartridge with Ermoshina. The principle of operation of such devices is based on the use friction forces, but the clamping force is usually not enough for heavy the processing conditions.

Задание 1. Выполните лексический тест.

1.1. Вставьте нужное по смыслу слово:

Theof the metals depend on the size, shape, orientation and composition of these grains.

- a) properties
- b) grains
- c) amounts

1.2. Переведите предложение:

The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

- a) Изучение свойств металлов известно как металлургия.
- b) Изучение производства и свойств металлов известно как металлургия.
- c) Изучением производства металлов занимается металлургия.

1.3. Закончите предложение:

Steel is an alloy of.....

- a) iron and carbon.
- b) iron and metals.
- c) metals and carbon.

1.4. Дайте определение термину «Зерна»

- a) Atoms are called grains.
- b) Wires are called grains.
- c) Irregular crystals are called grains.

1.5. Вставьте нужное по смыслу слово:

The inclusion of other elements affects properties of the.....

- a) welding
- b) springs
- c) steel

1.6. Ответьте на вопрос:

What is used to form a hard surface on steel?

- a) Heating in the presence of carbon or tungsten is used to form a hard surface on steel.
- b) Heating in the presence of carbon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel.
- c) Heating in the presence of silicon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel.

1.7. Переведите предложение:

The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance.

- a) Добавление хрома дает дополнительную прочность и коррозионную стойкость.
- b) Добавление хрома не дает дополнительную прочность и коррозионную стойкость.
- c) Добавление марганца дает дополнительную прочность и коррозионную стойкость.

1.8. Ответьте на вопрос:

What are the main metalworking processes?

- a) Rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming
- b) Rolling, forging and sheet-metal forming
- c) Rolling, extrusion, drawing, alloying and treatment

1.9. Переведите предложение:

The main metalworking processes are rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming.

- a) Главные процессы металлообработки: экструзия, прокатка и ковка.
- b) Главные процессы металлообработки: экструзия, прокатка, листовой прокат и ковка.
- c) Главные процессы металлообработки: прокатка, экструзия, волочение, ковка и листовой прокат.

1.10. Вставьте нужное по смыслу слово:

..... can be done either hot or cold.

- a) Drawing
- b) Rolling
- c) Extrusion

Задание 2. Выполните страноведческий тест.

2.1 Выберите правильный ответ.

The official language of Canada are

- a) English
- b) French
- c) English and French
- d) English and Irish

2.2 Выберите правильный ответ.

The second largest country in the world is

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. deep | 1. zone |
| 2. climatic | 2. island |
| 3. vast | 3. lake |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural | 5. country |

2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “New York”.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. The Statue of Liberty | 4. Broadway |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge |
| 3. Big Ben | 6. Brooklyn Bridge |

Задание 3. Выполните грамматический тест.

Выберите правильный вариант пропущенного слова

3.1. The phone rang while I dinner.

- a) was having
- b) had
- c) am having

3.2 Peter Baker from Manchester.

- a) am
- b) is
- c) are

3.3 You don't need glasses, but I.....

- a) do
- b) does
- c) did

3.4 There's somebody the door.

- a) in
- b) at
- c) on

3.5 Грамматические формы Future Simple часто употребляются с выражениями:

- a) every day, usually;
- b) yesterday, last month, two years ago;
- c) next week, tomorrow.

Задание 4. Письменно переведите текст.

Due to special mounting system optimally grinding wheel centered, whereby it can be used efficiently. Patented cooling system also significantly reduces the work piece temperature. Grinding wheel specially well suited for the following types of processing:

- flat grinding;
- treatment of welds;
- chamfering;
- removal deburring / grinding of edges;
- processing grata for oxygen cutting.

Ситуационное задание

Подготовьте и презентуйте диалог при приеме на работу на предприятие отрасли, используйте в речи лексические единицы профессиональной направленности.

Длительность диалога – 4 минуты.

Эталоны ответов (письменная работа)

Вариант 1.

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	a	c	c	a	a	c	c
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

b	b	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	b	b	a
---	---	--	---------------------------------	----------------	---	---	---	---	---

Задание 4. Перевод текста

В авиакосмической отрасли и при производстве штампов и пресс-форм значительная часть деталей изготавливается из высокопрочных труднообрабатываемых материалов, обработка которых сопровождается высокими крутящими моментами, большими подачами и силами резания. Предельно высокие усилия резания повышают вероятность «вытягивания» режущего инструмента из патрона. Это явление особенно характерно для высокоточных патронов, обеспечивающих высокую точность центрирования, таких как патрон с термозажимом. Принцип работы таких патронов основан на использовании сил трения, но их усилия закрепления обычно бывает не достаточно для тяжелых условий обработки.

Вариант 2.

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	a	c	c	b	a	a	c	b
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c	c	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	a	b	c

Задание 4. Перевод текста

Благодаря специальной системе крепления шлифовальный круг оптимально центрируется, в результате чего его можно использовать максимально ровно и эффективно. Запатентованная система охлаждения к тому же значительно снижает температуру детали.

Шлифовальный круг особенно хорошо подходит для следующих видов обработки:

- плоское шлифование;
- обработка сварных швов;
- снятие фасок;
- снятие заусениц / шлифование кромок.
- обработка грата при кислородной резке

Примерный вариант диалога с обязательными лексическими единицами (не менее 10)

- Good morning, Mister Jones. So you applied for a job in our company. Am I right?
- Yes, I did. I sent my resume for a position of a miller.
- That's good. I'd like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.
- Well, I left school at 15 and then for the next three years I studied at industrially College of Anosov. I graduated the Department of mechanical engineering with high honors. And after that I did a refresher course.
- Well. Your education sounds great, Mister Jones. And have you got any experience? Have you worked before?
- Certainly. First I worked as a turner at the factory. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a foreman.
- That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Mister Jones? Why are you going to leave them?
- Well. The salary isn't so bad. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.
- I see. Can you tell me about your good points then?
- Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.
- OK. That's enough I think. Well, Mister Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Goodbye.

Перевод

- Доброе утро, мистер Джонс. Итак, вы подали заявление о приеме на работу в нашу компанию. Верно?

- Да, я посылал резюме на должность фрезеровщика.
- Хорошо. Я бы хотел узнать о вас немного больше. Возможно, сначала вы можете рассказать нам о вашем образовании.
- Я окончил школу в 15 лет и затем в течение следующих 3 лет учился в Индустриальном колледже им. Аносова. Я окончил отделение машиностроения с отличными отметками. А затем я прошел курсы повышения квалификации.
- Что ж, ваше образование звучит неплохо, мистер Джонс. А опыт у вас есть? Вы работали раньше?
- Разумеется. Сначала я работал токарем на заводе. Я провел там 4 года, и затем перешел в фирму, где работаю в данный момент. Они предложили мне должность начальника цеха.
- Это интересно. А почему вы недовольны своей работой, мистер Джонс? Почему вы собираетесь уходить?
- Ну, зарплата там неплохая. Но рабочий график неудобен для меня. И часто я работаю там сверхурочно. Кроме того, у вас отличная репутация, и я надеюсь приобрести больше возможностей и перспективу роста в вашей компании.
- Понятно. Тогда расскажите мне о ваших положительных качествах.
- Ну... я приступаю к работе вовремя. Я обучаюсь довольно быстро. Я дружелюбен и могу работать под давлением в загруженной компании.
- ОК. Думаю, достаточно. Что ж, мистер Джонс. Большое спасибо. Было приятно побеседовать с вами, и мы сообщим вам о результатах собеседования через несколько дней. До свидания.

Критерии оценивания заданий:

Вид задания	Лексико-грамматический и страноведческий тесты	Перевод текста	Диалог
<i>Оценка</i>			
«Отлично»	25-28 правильных ответов	Текст переведен в полном объеме. Связная письменная речь. Точный перевод технических терминов.	Четкая диалогическая речь без (с минимумом) грамматических ошибок. Соответствие диалога коммуникативной задаче. Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности в полном объеме (не менее 10).
«Хорошо»	19-24 правильных ответов	Переведено более 70% текста. Перевод некоторых технических терминов.	Несколько грамматических ошибок в речи. Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности (не менее 4).
«Удовлетворительно»	13-18 правильных ответов	Переведено более 20% текста.	Наличие грамматических ошибок в речи. Использование недостаточного количества лексических единиц профессиональной направленности (менее 4)
«Неудовлетворительно»	Менее 13 правильных ответов	Переведено менее 20% текста.	Диалог не подготовлен.

- Время выполнения заданий:

Письменная работа - 30 минут
Диалог – 4 минуты на каждую пару студентов.

- Количество вариантов - 2

Зачет

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

по профессии:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Цель: в рамках формирования
знаний:

- лексического минимума (1200 - 1400 лексических единиц, включая профессиональную лексику);
- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

умений:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

проводится итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме и включает в себя 4 разноплановых задания на знание профессиональной лексики, а также страноведческий и грамматический тесты. Проверяются умения и навыки чтения и письменного перевода, использования словаря. Время выполнения письменной работы – 60 минут.

Теоретические вопросы:

1. Знать лексику по теме: My future profession.

2. Знать лексику по теме: Searching for a job.

3. Знать профессиональную лексику по теме: Machines and mechanisms. Industrial equipment

4. Знать профессиональную лексику по теме: Electrical circuit.

5. Знать профессиональную лексику по теме: Measuring instruments

6. Знать профессиональную лексику по теме: Electrical elements.

7. Знать профессиональную лексику по теме: Types of current.

8. Знать географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.

9. Знать национальные символы, государственное и политическое устройство, экономику России и англоговорящих стран.

10. Знать особенности образования и употребления глаголов во временах Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

11. Знать особенности употребления предлогов.

Практическое задание

Задание 1. Письменно переведите текст, при необходимости используйте словарь. Выполните задание после текста.

Письменная работа

(лексический, грамматический и страноведческий тесты, перевод текста)

Вариант № 1

1. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами

The «Phone No» function allows the use of four 1 _____ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2 _____. Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection. 3 _____ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4 _____ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number b) will automatically use
c) traveling to different areas d) different phone numbers

2. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
b) Alexander Graham Bell invented the television.
c) Television was a mechanical device.
d) The invention of television dated to 1876.

3. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Переведите текст.

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube б) A Glass Rod в) A Glass-Tube г) Electroscope

4. Выберите правильный вариант:

- _____ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.
a) Memory b) Program c) Search d) File
- Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.
a) control b) power c) access d) contact
- A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.
a) declaration b) invoice c) registration d) contract
- The transistor is an arrangement of _____ materials that share common physical boundaries.
a) nonconductor b) conductor c) semiconductor d) electronic

5. Выполните страноведческий тест.

5.1 Выберите правильный ответ.

The world's largest island and its smallest continent is

- a) Africa b) Australia c) British Isles d) Europe

5.2 Выберите правильный ответ.

The fourth largest country in the world is

- a) Russia b) The USA c) Canada d) Great Britain

5.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- a) forest, wood, river, tree
b) sea, coast, beach, field
c) valley, mountain, park, prairie
d) ocean, sea, river, mountain

5.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. deep | 1. zone |
| 2. climatic | 2. island |
| 3. vast | 3. lake |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural | 5. country |

5.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "Moscow".

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Red Square | 4. the Pushkin Museum |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge |
| 3. Big Ben | 6. Spasskaya Tower |

6. Выполните грамматический тест.

Выберите правильный вариант пропущенного слова.

6.1. I TV at eight o'clock yesterday evening.

- a) was watching b) watched c) am watching

6.2. The hamster in the cage.

- a) am b) is c) are

6.3. I don't like ice-cream, but he.....

- a) do b) does c) did

6.4 Turn leftthe end of the street.

- a) in b) at c) on

6.5 Выберите правильный вариант.

Present Simple – это:

- a) время, которое употребляется для выражения повторяющихся, обычных, постоянных действий;
b) время, которое употребляется для выражения действия совершившегося или совершавшегося в прошлом;
c) время, которое употребляется для выражения как однократных, так и повторяющихся действий в будущем.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1_____ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors. 2_____ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3_____ building blocks of electronic

systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4 _____ them up.

- a) tubes b) basic c) make d) circuits

2. Прочитайте, переведите текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

- a) общение через коммутатор b) коммуникационное общение
c) общение в работе d) сетевое общение

3. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст

1. _____. Almost everybody has the Internet. 2 _____. It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit. 3 _____. There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on. 4 _____. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) We live in a multi-media society.
b) How does the Internet affect our lives?
c) In this global network you can find any information in a few minutes.
d) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

4. Выберите правильный вариант:

1. _____ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.

- a) Radar b) Sensor c) Aerial d) Sonar

2. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

- a) contact b) power c) access d) control

3. _____ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.

- a) Industrial automation b) Design automation
c) Office automation d) Agricultural automation

4. Any machine must have moving _____.

- a) pipes b) parts c) plates d) vehicle

5. Выполните страноведческий тест.

5.1 Выберите правильный ответ.

The official language of Canada are.....

- a) English b) French c) English and French d) English and Irish

5.2 Выберите правильный ответ.

The second largest country in the world is

- a) Russia b) The USA c) Canada d) Great Britain

5.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- a) forest, wood, river, tree
b) sea, coast, beach, field
c) valley, mountain, park, prairie
d) ocean, sea, river, mountain

5.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. deep | 1. zone |
| 2. climatic | 2. island |
| 3. vast | 3. lake |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural | 5. country |

5.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “New York”.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. The Statue of Liberty | 4. Broadway |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge |
| 3. Big Ben | 6. Brooklyn Bridge |

6. Выполните грамматический тест.

Выберите правильный вариант пропущенного слова

6.1. The phone rang while I dinner.

- a) was having b) had c) am having

6.2 Peter Baker from Manchester.

- a) am b) is c) are

6.3 You don't need glasses, but I.....

- a) do b) does c) did

6.4 There's somebody.....the door.

a) in b) at c) on

6.5 Грамматические формы Future Simple часто употребляются с выражениями:a) every day, usually;
b) yesterday, last month, two years ago;
c) next week, tomorrow.**Эталоны ответов**

Вариант 1.

Задание 1.

1 – a; 2 – c; 3 – d; 4 – b.

Задание 2. d)

Задание 3.

Электроскоп это чувствительный прибор для обнаружения малых электрических зарядов. Он состоит из стеклянной банки, закрытой пробкой из теплоизоляционного материала, в которой установлена лакированная стеклянная трубка. Стержень проходит через трубу. В верхней части стержня есть металлический шарик или диск и в нижней части штока подвешены два листочка фольги. Когда заряд приблизится к электроскопу, заряд противоположного знака индуцируется на металлический шар, и появляется одинаковый заряд в двух листочках фольги. Поэтому листочки фольги теперь имеют заряды и отталкивают друг друга. d)

Задание 4.

1 – d; 2 – c; 3 – c; 4 – c.

Задание 5					Задание 6				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b	b	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	b	b	a

Вариант 2.

Задание 1.

1 – a; 2 – d; 3 – d; 4 – c.

Задание 2.

Интернет зародился в начале 1970-х годов, когда США хотели убедиться, что люди могут общаться после ядерной войны. Для этого нужно было сделать свободную и независимую коммуникационную сеть без центра, это и привело к созданию сети компьютеров, которые могли бы посылать друг другу сообщения по электронной почте через киберпространство.

d)

Задание 3.

1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.

Задание 4.

1 – a; 2 – c; 3 – d; 4 – b.

Задание 5					Задание 6				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c	c	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	a	b	c

Критерии оценивания:

Вид задания	Лексический, грамматический и страноведческий тесты	Перевод текста
Оценка		
«Отлично»	31-35 правильных ответов	Текст переведен в полном объеме. Связная письменная речь. Точный перевод технических терминов.
«Хорошо»	26-30 правильный ответ	Переведено более 70% текста. Перевод некоторых технических терминов.
«Удовлетворительно»	17-35 правильных ответов	Переведено более 20% текста.
«Неудовлетворительно»	Менее 17 правильных ответов	Переведено менее 20% текста.

- Время выполнения заданий:

Письменная работа - 60 минут

- Количество вариантов - 2

Зачет

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

по профессии: 08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

Цель: в рамках формирования знаний:

- лексического минимума (1200 - 1400 лексических единиц, включая профессиональную лексику);
- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

умений:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

проводится итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменной работы, состоящей из двух вариантов, каждый из которых включает 4 задания. Проверяется умения и навыки письменного общения, перевода и использования словаря. Время выполнения письменной работы – 60 минут.

Теоретические вопросы:

1. Знать лексику по теме: My future profession.
2. Знать лексику по теме: Searching for a job.
3. Знать профессиональную лексику по теме: Machines and mechanisms. Industrial equipment
4. Знать профессиональную лексику по теме: The trade shows.
5. Знать профессиональную лексику по теме: Modern Building Materials.
6. Знать профессиональную лексику по теме: Civil Engineering.
7. Знать географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.

России и англоговорящих стран.

8. Знать национальные символы, государственное и политическое устройство, экономику России и англоговорящих стран.

9. Знать особенности образования и употребления глаголов во временах Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous.

10. Знать особенности употребления предлогов.

Практическое задание

Задание 1. Письменно переведите текст, при необходимости используйте словарь.

Письменная работа

(лексический, грамматический и страноведческий тесты, перевод текста)

Вариант № 1

Задание 1. Выполните лексический тест.

1.1 Вставьте нужное по смыслу слово:

A handsome was erected upon a new site.

- a) dwelling
- b) mansion
- c) tenement

1.2 Переведите предложение:

This red brick house built with a tiled roof is situated in nice area with garden shed.

- a) Этот дом из красного кирпича с черепичной крышей расположен в хорошем районе с садовой постройкой.
- b) Этот дом из красного кирпича с остроконечной крышей расположен в хорошем районе с садовой постройкой.
- c) Этот дом с черепичной крышей был построен из красного кирпича и расположен в милом районе с садовым домиком.

1.3. Закончите предложение:

People in the world's coldest climates prefer to live in.....

- a) terraced houses
- b) duplex houses
- c) timber-frame houses

1. 4. Дайте определение термину «Обособняк»

- a) Very large houses where rich people live.
- b) Very small houses where rich people live.
- c) Very large houses where poor people live.

1. 5. Вставьте нужное по смыслу слово:

A large.....apartment in this block is located within walking distance to the tube.

- a) tenement
- b) mansion
- c) studio

1. 6. Ответьте на вопрос:

What is it reinforced concrete?

- a) This type of concrete is strengthened by rebar's of steel.
- b) This type of concrete is strengthened by aggregate.
- c) This type of concrete is strengthened by bars of steel.

1. 7.Переведите предложение:

This type of concrete is strengthened by bars of steel.

- a) Этот тип бетона становится прочнее благодаря арматурному железу.
- b) Этот тип кирпича становится прочнее благодаря арматурному железу.
- c)Этот конкретный вид бетона становится прочнее благодаря прессованию железом.

1. 8. Ответьте на вопрос:

What kind of building materials do you know?

- a) Rock, wood and metal.
- b) Concrete, clay and sand
- c) Natural and synthetic.

1. 9.Переведите предложение:

The road to connect these two towns is being built.

- a) Дорога, соединяющая эти два города, построена.
- b) Дорога, не соединяющая эти два города, строится.
- c) Дорога, которая должна соединить эти два города, строится.

1. 10. Вставьте нужное по смыслу слово:

Stone is the longest.....building material.

- a) production
- b) bending
- c) lasting

Задание 2. Выполните страноведческий тест.

2.1 Выберите правильный ответ.

The world's largest island and its smallest continent is

- a) Africa
- b) Australia
- c) British Isles
- d) Europe

2.2 Выберите правильный ответ.

The fourth largest country in the world is

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) The Great Britain

2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. deep | 1. zone |
| 2. climatic | 2. island |

- | | |
|----------------|--------------|
| 3. vast | 3. lake |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural | 5. country |

2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “Moscow”.

1. Red Square
2. Trafalgar Square
3. Big Ben

4. the Pushkin Museum
5. Tower Bridge
6. Spasskaya Tower

Задание 3. Выполните грамматический тест.

Выберите правильный вариант пропущенного слова.

3.1. I TV at eight o'clock yesterday evening.

- a) was watching
- b) watched
- c) am watching

3.2. The hamster in the cage.

- a) am
- b) is
- c) are

3.3. I don't like ice-cream, but he.....

- a) do
- b) does
- c) did

3.4 Turn leftthe end of the street.

- a) in
- b) at
- c) on

3.5 Выберите правильный вариант.

Present Simple – это:

- a) время, которое употребляется для выражения повторяющихся, обычных, постоянных действий;
- b) время, которое употребляется для выражения действия совершившегося или совершавшегося в прошлом;
- c) время, которое употребляется для выражения как однократных, так и повторяющихся действий в будущем.

Задание 4. Письменно переведите текст.

THE MOST IMPORTANT AND WIDELY USED BUILDING MATERIALS

The designer must be able to select and adapt such materials of construction that will give the most effective result by the most economical means. In this choice of materials for any work of construction, the civil engineer must consider many factors. These factors include availability, cost, physical properties of materials and others.

Timber, steel and concrete vary in this properties desired by the engineer. Even steel, uniform as it appears, varies considerably in its microstructure. Concrete is even less uniform than many other materials.

Lime, gypsum and cement are the three materials most widely used in building construction for the purpose of binding together masonry units, such as stone, brick and as constituents of wall plaster. Cement is the most important component of concrete.

The most important building materials are now considered to be structural steel and concrete. Concrete may be considered an artificial conglomerate of crushed stone, gravel or similar inert material with a mortar. A mixture of sand, screenings or similar inert particles with cement and water which has the capacity of hardening into a rocklike mass is called mortar. The fundamental object in proportioning concrete or mortar mixes is the production of durable material of great strength, water tightness and other essential properties at minimum cost.

To attain this careful attention must be given to the selection of cement, aggregate, and water.

Вариант № 2

Задание 1. Выполните лексический тест.

1.1. Вставьте нужное по смыслу слово:

..... is a composite building material made from the combination of aggregate and a binder.

- a) clay
- b) concrete

c) a brick

1.2.Переведите предложение:

The mansions are very large houses where rich people live.

- a) Особняки это огромные дома, в которых живут богатые люди.
- b) Особняки это не большие дома, в которых живут богатые люди.
- c) Особняки это огромные дома, в которых живут бедные люди.

1.3.Закончите предложение:

To build this tunnel we had to cut through the solid

- a) sand
- b) rock
- c) lumber

1.4. Дайте определение термину «Бетон»

- a) **The material obtained after the mixing of cement and water.**
- b) Concrete is a product of trees and other fibrous plant.
- c) Irregular crystals are called grains.

1.5. Вставьте нужное по смыслу слово:

Three basic factors in architecture - convenience, and beauty – are always present interrelated in the best structures.

- a) aggregate
- b) strength
- c) steel

1.6.Ответьте на вопрос:

What is the longest lasting material?

- a) clay
- b) rock
- c) a brick

1.7.Переведите предложение:

The walls are usually lined with plaster.

- a) Стены всегда покрывают штукатуркой.
- b) Стены обычно покрывают обоями.
- c) Стены обычно покрывают штукатуркой.

1.8.Ответьте на вопрос:

What problems do people face, living in blocks of flats ?

- a) rows and clusters;
- b) noise, cramped public areas and broken lifts;
- c) clean air, privacy and spaciousness.

1.9.Переведите предложение:

Many older people move from a house into a bungalow.

- a) Многие пожилые люди переезжают из домов в бунгало.
- b) Многие пожилые люди не переезжают из домов в бунгало.
- c) Не многие пожилые люди переезжают из домов в бунгало.

1.10. Вставьте нужное по смыслу слово:

Slates are made of

- a) clay
- b) wood
- c) any waterproof materials.

Задание 2. Выполните страноведческий тест.

2.1Выберите правильный ответ.

The official language of Canada are

- a) English
- b) French
- c) English and French
- d) English and Irish

2.2 Выберите правильный ответ.

The second largest country in the world is

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. deep | 1. zone |
| 2. climatic | 2. island |
| 3. vast | 3. lake |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural | 5. country |

2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “New York”.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. The Statue of Liberty | 4. Broadway |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge |
| 3. Big Ben | 6. Brooklyn Bridge |

Задание 3. Выполните грамматический тест.

Выберите правильный вариант пропущенного слова

3.1. The phone rang while I dinner.

- a) was having
- b) had
- c) am having

3.2 Peter Baker from Manchester.

- a) am
- b) is
- c) are

3.3 You don't need glasses, but I.....

- a) do
- b) does
- c) did

3.4 There's somebody the door.

- a) in
- b) at
- c) on

3.5 Грамматические формы Future Simple часто употребляются с выражениями:

- a) every day, usually;
- b) yesterday, last month, two years ago;
- c) next week, tomorrow.

Задание 4. Письменно переведите текст.

TYPES OF HOUSING

There are many types of housing: detached houses, semi-detached houses, terraced houses and flats. Some of the detached houses are cottages and bungalows. It must be understood that a detached house can take on any form or style. It does not matter if the house is a bungalow, a cottage or a mansion. As long as it is not joined to another house, it is a detached house. One advantage of a detached house is the fact that the free space surrounding the building belongs to the family. You can do whatever you would like to be done in your house. The disadvantage is that all repairs in the house should be made by the owner.

A semi-detached house is a pair of houses that share one common wall. The two houses are built to mirror each other. One advantage of living in a semi-detached house is that there is still some privacy even if one wall is shared by the two houses. A disadvantage is that you are responsible for the upkeep of your side of the house. Another disadvantage is that you cannot just plan repairs or renovations as you have to consider your twin house.

Terraced housing is also known as townhouses. The origin of this type of dwelling was in the 17th century in Europe. A row of identical looking houses share side walls. In the past, terrace housing used to be only associated with the working class for this type of housing was cheap, small and had very little privacy. As time went by, terrace housing became known as townhouses which were more associated with the rich.

One of the major advantages of terrace housing is that it is relatively cheaper than a semi-detached built in the same location. One great disadvantage is that there is typically no yard or garden that comes with a unit. As two walls are shared, there is less privacy too. A flat or an apartment is a part of a larger building. Such building is called an apartment building or a block of flats. A flat can be a studio unit, a one-bedroom, two-bedroom or three-bedroom unit.

Эталоны ответов (письменная работа)

Вариант 1.

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	a	c	c	a	a	c	c
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b	b	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	b	b	a

Задание 4. Перевод текста

Наиболее важные и широко применяемые строительные материалы

Дизайнер должен быть способен выбирать и адаптироваться в строительных материалах, чтобы получить наиболее эффективный результат наиболее экономичным способом. При выборе материалов для строительства, инженер-строитель должен учитывать множество факторов. К этим факторам относятся: наличие, стоимость, физические свойства материалов и другие.

Древесина, сталь и бетон различаются в свойствах необходимых инженеру. Даже сталь, однородная, как может показаться, существенно различна по своей микроструктуре. Бетон еще менее однороден, чем многие другие материалы.

Известь, гипс и цемент - это три материала, которые наиболее широко используется в строительстве для скрепления кладки из блоков, таких как камень, кирпич или как составляющие штукатурки. Цемент-это самый важный компонент бетона.

Важнейшими строительными материалами сейчас считаются конструкционные стали и бетон. Бетон можно считать искусственным составом из щебня, гравия или подобного инертного материала с раствором. Смесь песка, отсева или аналогичных инертных частиц с цементом и водой, которая обладает способностью твердеть в каменную массу, называется раствором. Главной целью в производстве бетонных или растворных смесей является производство долговечного материала большой прочности, водонепроницаемости и других важных свойств при минимальных затратах.

Чтобы достичь этого особое внимание следует уделить выбору цемента, щебня и воды.

Вариант 2.

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	b	a	b	b	c	b	a	c
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c	c	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	a	b	c

Задание 4. Перевод текста

Виды жилья

Есть много видов жилья: отдельно стоящие дома, дома из двух квартир, дома рядовой застройки, и апартаменты. Некоторые из отдельных жилых домов - коттеджи и бунгало. Необходимо понимать, что частный дом

может принять любую форму или стиль. Не важно, если это дом в стиле бунгало, коттедж или особняк. Пока он не соединится с другими домами, это частный дом. Одним из преимуществ частного дома является тот факт, что свободное пространство вокруг здания принадлежит семье. Вы можете делать все, что вы хотите в вашем доме. Недостатком является то, что все ремонтные работы в доме должен выполнять хозяин.

Двухквартирный дом - это пара домов, которые имеют одну общую стену. Два Дома построены зеркально друг к другу. Одно из преимуществ жизни в двухквартирном доме заключается в том, что существует некоторая уединенность, несмотря на то, что одна стена является общей для двух домов. Недостатком является то, что вы несете ответственность за содержание вашего дома. Другой недостаток заключается в том, что Вы не можете просто запланировать ремонт или реставрацию, не учитывая, ваш дом-близнец.

Дома рядовой застройки также известны как таунхаусы. Зародился этот тип жилья в 17 веке в Европе. Ряд одинаковых домов разделяют боковые стенки. В прошлом, дома рядовой застройки использовались и были связаны только с рабочим классом, так как этот тип жилья был недорогой, небольшой и было очень мало частной жизни. Время шло, дома рядовой застройки стали известны как таунхаусы, которые больше стали связаны с богатыми людьми.

Одним из основных преимуществ домов рядовой застройки является то, что они сравнительно дешевле, чем двухквартирные дома в том же месте. Один большой недостаток состоит в том, что обычно нет двора или сада, который был бы в комплекте с домом. Так как две стены общие, также меньше частной жизни. Квартира или апартаменты являются частью более крупного здания. Такое здание называется многоквартирный дом или жилой дом. Квартира может быть студией, однокомнатной, двухкомнатной или трехкомнатной.

Критерии оценивания заданий:

Вид задания	Лексико-грамматический и страноведческий тесты	Перевод текста
<i>Оценка</i>		
«Отлично»	25-28 правильных ответов	Текст переведен в полном объеме. Связная письменная речь. Точный перевод профессиональных терминов.
«Хорошо»	19-24 правильных ответов	Переведено более 70% текста. Перевод некоторых профессиональных терминов.
«Удовлетворительно»	13-18 правильных ответов	Переведено более 20% текста.
«Неудовлетворительно»	Менее 13 правильных ответов	Переведено менее 20% текста.

- Время выполнения заданий:
Письменная работа - 60 минут
- Количество вариантов - 2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы материаловедения»

для студентов по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии* СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» ,

программы учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Разработчик: Куленкова Наталья Ипполитовна, мастер производственного обучения

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы материаловедения»

студент должен обладать предусмотренными ФГОС по *профессии* СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»,

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (*если предусмотрено стандартом*), и общими компетенциями (ОК):

У₁- рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы;

У₂ -определять породы древесины;

У₃ -отличать по внешним признакам шпон, фанерные плиты, древесные плиты и древесноволокнистые плиты;

У₄ - готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных и облицовочных работ;

У₅ -приготавливать различные малярные составы для подготовки и отделки поверхностей и профессионально их использовать;

У₆ -подбирать виды стекол и обои в соответствии с назначением помещений

З₁-свойства древесины;

З₂ -пороки древесины и способы их устранения;

З₃ -правила хранения от гниения, разрушения насекомыми и от возгорания;

З₄ -виды листовых, пленочных и облицовочных материалов, их свойства и применение;

З₅ - свойства вяжущих строительных материалов;

З₆ - виды штукатурных и облицовочных растворов и модифицированных смесей; -виды стекол, свойства, применение;

З₇ -свойства, виды, характеристику и назначение малярных составов;

З₈ -виды материалов для обойных работ.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1	<i>Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической ситуации в России</i>	зачет
ОК 2	<i>Обоснованность выбора и оптимальность</i>	зачет

	<i>методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы</i>	
ОК 3	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	зачет
ОК 4	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения подсчета материалов для выполнения отделочных работ	зачет
ОК 5	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	зачет
ОК 6	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1 Общие сведения о строительных материалах	<i>Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1,2,3,4</i>	<i>У1, У4, У5 35, 36, 37 ОК1- ОК6</i>	<i>Контрольное тестирование</i>	<i>У1, У4, У5 35, 36, 37 ОК1- ОК6</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У,З,ОК(все)</i>
Раздел 2 Материалы и изделия из древесины.	<i>Самостоятельная работа №5</i>	<i>У2, У3, У6 31, 32, 33 ОК1- ОК6</i>	<i>Контрольное тестирование</i>	<i>У2, У3, У6 31, 32, 33 ОК1- ОК6</i>		
Раздел 3 Материалы для облицовочных работ	<i>Практическая работа №2 Самостоятельная работа №6</i>	<i>У3, У4, У5 34, 38, ОК1- ОК6</i>	<i>Контрольное тестирование</i>	<i>У3, У4, У5 34, 38, ОК1- ОК6</i>		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы материаловедения», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Основные свойства строительных материалов»

Информационные источники:

Основные источники:

1. Материаловедение (сухое строительство): / Е.В. Парикова, Г. Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – м.: Издательский центр «Академия» 2018г.-304с.

Дополнительная литература:

1. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для нач. проф. образования: учеб пособие для сред. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В. Кульков. 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

Задания: Составить и заполнить таблицу основных свойств строительных материалов (средней плотности, пористости, влажности), прочности и твердости строительных материалов. Записать определение основных свойств строительных материалов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: «Отделочные материалы для несущих конструкций»

Информационные источники:

Основные источники:

1. Материаловедение (сухое строительство): / Е.В. Парикова, Г. Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – м.: Издательский центр «Академия» 2018г.-304с.

Дополнительная литература:

1. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для нач. проф. образования: учеб пособие для сред. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В. Кульков. 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

Задания: Составить и заполнить таблицу «Использование свойств ГВЛ, ГКЛ листов в строительстве»

Контрольное тестирование

Задание к теме № 1 Тест: Физические свойства строительных материалов

Задание № 1. Пористость материала это-

- 1) степень заполнения объёма порами
- 2) степень заполнения объёма пустотами
- 3) количество пор в материале

Задание № 2. Водопоглощение это -

- 1) способность материала впитывать и удерживать воду
- 2) способность материала поглощать водяные пары
- 3) способность материала отдавать воду при высушивании

Задание № 3. Морозостойкость это -

- 1) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения
- 2) способность материала выдерживать низкие температуры
- 3) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры

Задание № 4. Теплоёмкость это-

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать при нагревании тепло
- 3) способность материала выдерживать высокие температуры

Задание № 5. Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -

- 1) с закрытыми мелкими порами
- 2) с сообщающимися порами
- 3) с закрытыми большими порами

Задание № 6. Теплопроводность материала это -

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать тепло при нагревании
- 3) способность материала удерживать тепло

Задание № 7. Огнеупорность это -

- 1) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь
- 2) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре
- 3) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений

Задание № 8. Тугоплавкие материалы должны выдерживать продолжительное воздействие температуры:

- 1) 1350-1580 градусов
- 2) 1580 градусов и выше
- 3) до 1350 градусов

Задание № 9. Антикоррозийность это -

- 1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов
- 2) способность материала не реагировать на газы
- 3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

Задание № 10. Кислотостойкость это-

- 1) свойство материала сохранять свою структуру при воздействии кислот
- 2) свойство материала сохранять свою структуру при действии щелочей
- 3) свойство материала сохранять свою структуру не растворяясь в масле и бензине

Задание № 11. Прочность- это:

- 1) способность материала сопротивляться разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузок
- 2) способность материала сопротивляться проникновению в него более твердого тела
- 3) способность материала не разрушаться при совместном действием истирания и удара

Задание № 12. Упругость материалов это -

- 1) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки
- 2) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин
- 3) свойство материалов сопротивляться удару

Задание № 13. Технологические свойства материалов это -

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

Задание № 14. К одному из механических свойств относится

- 1) твердость
- 2) водопоглощение
- 3) кислотостойкость

Задание № 15. К одному из физических свойств относится

- 1) гигроскопичность
- 2) износ
- 3) антикоррозийность

Задание к теме № 2 Тест: Минеральные вяжущие вещества

Задание № 1. Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

- 1) только в воздушной среде
- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водной средах

Задание № 2. Основной горной породой для получения портландцемента является

1) известняк 2) песок 3) гранит

Задание № 3. Удобоукладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании

1) гидрофобных добавок 2) пластифицирующих добавок 3) шлакопортландцемента

Задание № 4. Какой из факторов не влияет на прочность цементов

1) тонкость помола 2) минералогический состав 3) способ производства

Задание № 5. Какой строительный материал не является минеральным вяжущим

1) воздушная строительная известь 2) щебень 3) шлакопортландцемент

Задание № 6. Основная формула гипсового камня

1) $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ 3) $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

Задание № 7. В каких видах работ наиболее распространено применение гипса

1) при возведении фундаментов 2) при возведении стен 3) при производстве отделочных работ

Задание № 8. Строительную известь применяют для приготовления

1) строительных растворов 2) асфальтобетона 3) кровельных материалов

Задание № 9. Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

1) активности и состава извести 2) тонкости помола 3) всех вышеперечисленных факторов

Задание № 10. Воздушные вяжущие вещества могут твердеть

1) только в воздушной среде 2) только в водной среде 3) в воздушной и водных средах

Задание № 11. При твердении гипса происходит

1) увеличение объёма 2) уменьшение объёма 3) остаётся без изменений

Задание № 12. При затворении гипса водой происходит химический процесс

1) гидратации 2) окисления 3) восстановления

Задание № 13. Для получения портландцемента применяется

1) варочный котел 2) шахтная печь 3) вращающаяся обжиговая печь

Задание № 14. При помолу клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют

1) до 3 % гипса 2) до 10 % гипса 3) до 15 % гипса

Задание № 15. При получении минеральных вяжущих основными процессами являются

1) обжиг 2) измельчение 3) обжиг и измельчение

Задание к теме № 3 Тест: Заполнители для растворов

Задание № 1. Заполнители применяются для

- 1) уменьшения расхода вяжущего
- 2) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе
- 3) оба этих фактора

Задание № 2. Тяжелые заполнители имеют объёмный вес

1) до 800 кг/м³ 2) до 1000 кг/м³ 3) свыше 1000 кг/м³

Задание № 3. Лёгкие заполнители имеют объёмный вес

1) до 1000 кг/м³ 2) до 1500 кг/м³ 3) до 1800 кг/м³

Задание № 4. Классифицированные заполнители это

1) разделённые на фракции 2) полученные из разных горных пород 3) заполнители с примесями

Задание № 5. Для удаления глины из песка применяют

1) вращающиеся барабаны 2) виброгрохоты 3) пескомоечные машины

Задание № 6. Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

1) 3,5 мм 2) 3,0 мм 3) 2,5 мм

Задание № 7. Объёмный вес песка зависит от

- 1) степени увлажнения и влажности
- 2) гранулометрического и минералогического состава
- 3) от всех перечисленных факторов

Задание № 8. Декоративный мелкий гравий (крошку) получают

1) путём дробления 2) путём просеивания 3) путём дробления и просеивания

Задание № 9. Для разделения заполнителей на фракции применяют

1) вибросита или виброгрохоты 2) щёковые дробилки 3) конусные дробилки

Задание № 10. Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

1) мраморную крошку 2) цемент 3) гипс

Задание № 11. Модуль крупности песка определяется по

1) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы

2) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100

3) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

Задание № 12. Частный остаток это

1) отношение веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы

2) сумма всех остатков на ситах

3) количество песка на самом последнем сите

Задание № 13. Какой из материалов не является заполнителем

1) щебень 2) песок 3) цемент

Задание № 14. Какой заполнитель получают из глины

1) керамзит 2) пемзу 3) туф

Задание № 15. Какой заполнитель является тяжелым

1) песок 2) керамзитовый песок 3) вулканический туф

Задание к теме № 4 Тест: Растворы строительные

Задание № 1. Строительным раствором называется

1) составленная в определённой пропорции смесь мелкого заполнителя и воды

2) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего, мелкого заполнителя и воды

3) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего и мелкого заполнителя

Задание № 2. Гидравлические растворы это -

1) растворы, твердеющие в воздушно-сухих условиях

2) растворы, твердеющие в воде или влажных условиях

3) растворы твердеющие как в воздушной так и влажной средах

Задание № 3. Какое свойство растворов является основным:

1) прочность 2) подвижность 3) оба перечисленных свойства

Задание № 4. Какой из растворов будет сложным:

1) цементный 2) известково-цементный 3) известковый

Задание № 5. Жирный строительный раствор содержит

1) небольшое количество вяжущего 2) нормальное количество вяжущего 3) избыточное количество вяжущего

Задание № 6. Подвижность растворов определяется

1) мастерком 2) стандартным конусом 3) лопаткой

Задание № 7. При приготовлении растворов увеличивается усадка раствора, это значит, что

1) увеличено количество воды и вяжущего

2) увеличено количество вяжущего

3) увеличено количество воды

Задание № 8. Декоративные отделочные растворы применяются для

1) для цветных штукатурок внутри здания

2) для цветных штукатурок фасада

3) для цветных штукатурок внутри здания и фасадов

Задание № 9. Акустические растворы применяются для

1) устройства гидроизоляционного слоя

2) устройства звукопоглощающих штукатурок

3) заполнения швов между элементами сборных железобетонных конструкций

Задание № 10. К специальным растворам относят

- 1) декоративные цветные растворы
- 2) гидроизоляционные растворы
- 3) растворы для каменной кладки

Задание № 11. Для наружных штукатурок каменных стен с влажностью до 60 % применяют:

- 1) цементно-известковые растворы
- 2) гипсовые растворы
- 3) известково-гипсовые растворы

Задание № 12. Для приготовления декоративных растворов в качестве вяжущего применяют:

- 1) портландцемент цветной
- 2) портландцемент белый
- 3) портландцементы белый и цветной

Задание № 13. Для приготовления декоративных растворов в качестве заполнителя используют:

- 1) песок полученный при дроблении белых и цветных горных пород
- 2) глину
- 3) подкрашенную воду

Задание № 14. Каких факторов нужно придерживаться при приготовлении отделочных растворов:

- 1) с учётом эксплуатации здания
- 2) с учётом назначения здания
- 3) с учётом назначения и эксплуатации здания

Задание № 15. Какого раствора не бывает по определению:

- 1) нормального
- 2) тощего
- 3) толстого

Ответы на тесты:

№ вопроса	Тест №1	Тест №2	Тест №3	Тест №4
1	1	3	3	2
2	1	1	3	3
3	1	2	1	3
4	2	3	1	2
5	1	2	3	3
6	1	1	3	2
7	1	3	3	1
8	1	1	3	3
9	1	3	1	2
10	1	1	1	2
11	1	1	2	1
12	1	1	1	3
13	1	3	3	1
14	1	1	1	3
15	1	3	1	3

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект билетов по «Основы материаловедения» подготовлен с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Цель зачета: проверка уровня профессиональной компетентности студентов по «Основы материаловедения» за курс в рамках проведения промежуточной аттестации.

Требования, предъявляемые к знаниям и умениям студентов на зачете:
знать:

- свойства древесины;
- пороки древесины и способы их устранения;
- правила хранения от гниения, разрушения насекомыми и от возгорания;

- виды листовых, пленочных и облицовочных материалов, их свойства и применение;
- свойства вяжущих строительных материалов;
- виды штукатурных и облицовочных растворов и модифицированных смесей; -виды стекол, свойства, применение.

уметь:

- рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы;
- определять породы древесины;
- отличать по внешним признакам шпон, фанерные плиты, древесные плиты и древесноволокнистые плиты;
- готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных и облицовочных работ;
- приготавливать различные малярные составы для подготовки и отделки поверхностей и профессионально их использовать;
- подбирать виды стекол и обои в соответствии с назначением помещений.

Форма зачета: устная и письменная, по контрольно-измерительным материалам.

Структура экзаменационного билета: каждый билет содержит 3 вопроса: два теоретических, один практический.

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса по «Основы материаловедения».

Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения студентов. Билеты содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет оценить не только теоретические знания студентов по дисциплине, но и умение решать задачи.

Вопросы в традиционной форме воспроизводят важнейшие тематические единицы дисциплины. Они направлены на проверку теоретических знаний в сфере организации отделочных работ.

Перечень теоретических вопросов для зачета по учебной дисциплине «Основы материаловедения»

1. Расскажите классификацию отделочных материалов по условиям эксплуатации. Приведите примеры.
2. Дайте определение строительного раствора для отделочных работ. Перечислите виды, свойства и приведите примеры применения.
3. Дайте определение обоев. Текстильные обои. Состав, преимущества и недостатки в работе с указанным материалом.
4. Дайте определение гипсокартонного листа. Охарактеризуйте их виды, свойства и применение.
5. Охарактеризуйте в примерах строительные-эксплуатационные свойства отделочных материалов.
6. Дайте определение гипсоволокнистого листа. Охарактеризуйте их виды, свойства и применение.
7. Дайте характеристику основным породам древесины. Приведите примеры и причины возникновения пороков древесины.
8. Перечислите виды листовых облицовочных материалов. Дайте характеристику их видам, свойствам. Приведите примеры, где они применяются.
9. Дайте определение вяжущего вещества. Охарактеризуйте их виды, свойства и применение.
10. Охарактеризуйте значение наполнителей в мастиках. Перечислите виды. Приведите примеры, где они применяются.
11. Дайте определение портландцемента. Свойства. Приведите примеры применения.
12. Дайте характеристику добавкам к растворам для зимних работ. Охарактеризуйте их свойства и приведите примеры применения.
13. Назовите виды круглых лесоматериалов и скажите, где их применяют.

14. Расскажите о заполнителях для строительных растворов. Перечислите виды, охарактеризуйте свойства. Приведите примеры их применения.
15. Дайте характеристику гипсовым вяжущим. Объясните, что служит сырьем для получения гипсовых вяжущих. Охарактеризуйте свойства и приведите примеры применения.
16. Дайте определение обоев. Жидкие обои. Состав, преимущества и недостатки в работе с указанным материалом.
17. Дайте определение воздушной извести. Объясните, что служит сырьем для получения извести. Охарактеризуйте свойства и приведите примеры применения.
18. Дайте определение обоев. Бумажные обои. Состав, преимущества и недостатки в работе с указанным материалом.
19. Перечислите виды металлических профилей для устройства подвесных потолков. Типоразмеры, назначение и особенности монтажа.
20. Объясните, что относится к простым и смешанным растворам. Приведите примеры их обозначения и область применения.
21. Дайте характеристику декоративным и специальным растворам. Охарактеризуйте их свойства и приведите примеры применения.
22. Перечислите виды металлических профилей для монтажа перегородки из гипсокартонных листов. Типоразмеры, назначение и способы монтажа.
23. Опишите цементные растворы и цементно-известковые. Охарактеризуйте их составы, свойства, марки и прочность.
24. Перечислите виды изделий крепления и монтажа для устройства подвесных потолков. Назначение и способы крепления.
25. Дайте определение атмосферной сушки древесины. Расскажите, как правильно уложить штабель пиломатериалов для хранения и атмосферной сушки.
26. Дайте характеристику растворам для облицовочных работ. Приведите примеры составов, марок и объясните область применения.
27. Перечислите виды, состав и основные свойства клеев для столярных работ. Требования, предъявляемые к клеям.
28. Дайте характеристику растворной смеси. Объясните ее свойства (удобоукладываемость, подвижность, водоудерживающая способность, морозостойкость). Приведите примеры.
29. Дайте характеристику гипсовым растворам простым и смешанным. Приведите примеры составов, объясните их свойства и приведите примеры их применения.
30. Перечислите виды тепло- и звукоизоляционных материалов, применяемых в гипсокартонных облицовках. Для чего применяют тепло- и звукоизоляционных материалы.
31. Перечислите виды гидроизоляционных материалов. Назначение и способы нанесения.
32. Перечислите материалы для устройства подвесных потолков. Назначение и особенности монтажа.
33. Объясните строение и свойства древесины. Охарактеризуйте влияние строения древесины на свойства и применение.
34. Дайте характеристику клеям и мастикам для синтетических и полимерных материалов. Перечислите виды и свойства.
35. Дайте определение лесоматериалам. Классификация материалов из древесины.
36. Дайте характеристику известковым и известково-гипсовым растворам. Объясните их свойства и приведите примеры применения. Перечислите составы растворов и марок.
37. Перечислите материалы, применяемые для защиты древесины от гниения и возгорания. Объясните их свойства. Способы применения.
38. Охарактеризуйте типы, свойства гипсовых пазогребневых плит. Приведите примеры применения.

39. Дайте характеристику декоративным и специальным растворам. Охарактеризуйте их свойства и приведите примеры применения.
40. Дайте определение гипсоволокнистого листа. Охарактеризуйте их виды, свойства и применение.
41. Перечислите виды металлических профилей для монтажа перегородки из гипсокартонных листов. Типоразмеры, назначение и способы монтажа.
42. Дайте определение гипсокартонного листа. Охарактеризуйте их виды, свойства и применение.

**Перечень практических заданий для экзаменационных билетов по учебной дисциплине
«Основы материаловедения»**

- Задача 1.** Найти массу воды и цемента, для приготовления 650г цементного теста нормальной густоты, если НГЦТ= 30 %.
- Задача 2.** Найти массу воды и строительного гипса, для приготовления 15,6 кг гипсового теста нормальной густоты, если НГГТ= 56 %.
- Задача 3.** Определить массу гипсового теста нормальной густоты, которое получится при затворении водой 10 кг гипса, если НГГТ= 57 %.
- Задача 4.** Определить массу гипсового теста нормальной густоты, которое получится при затворении водой 15 кг гипса, если НГГТ= 56 %.
- Задача 5.** Определить массу гипсового теста нормальной густоты, которое получится при затворении водой 8 кг гипса, если НГГТ= 55 %.
- Задача 6.** Определить необходимое количество гипсокартонных листов для отделки стены с дверью, если: длина стены- 10м, высота-3м; высота двери- 2, ширина – 2м. Длина листа ГКЛ – 3м, ширина – 1м.
- Задача 7.** Определите объем цементного раствора необходимого для высококачественного оштукатуривания поверхности стены, если размеры стены длина 6м, высота 2,5м, в стене дверной проем 2х1,5м.
- Задача 8.** Определить необходимое количество гипсокартонных листов для отделки стены с окном, если: длина стены 7м, высота – 3м; высота окна 2м, ширина – 1,5м. Длина листа ГКЛ - 3м, ширина – 1м.
- Задача 9.** Найти массу воды, для приготовления цементного теста нормальной густоты, если водоцементное отношение составляет 0,55, а масса цемента- 1 кг.
- Задача 10.** Найти массу гипсовой смеси для оштукатуривания стен помещения. Размеры помещения – длина 8м, ширина 7м, высота 3м. Размеры оконных проёмов – ширина 2м, высота 2м, количество оконных проёмов 4шт. Размеры дверного проёма – ширина 1м, высота 2м, количество дверных проёмов 1шт. Расход гипсовой смеси на 1м² – 8,5 кг.
- Задача 11.** Найти массу воды и цемента, для приготовления 16 кг цементного теста нормальной густоты, если НГЦТ= 28%.
- Задача 12.** Найти массу воды и цемента, для приготовления 8 кг цементного теста нормальной густоты, если НГЦТ= 28%.
- Задача 13.** Найти массу воды, для приготовления цементного теста нормальной густоты, если водоцементное отношение составляет 0,55, а масса цемента- 8 кг.
- Задача 14.** Найти массу воды, для приготовления цементного теста нормальной густоты, если водоцементное отношение составляет 0,55, а масса цемента- 2 кг.
- Задача 15.** Определите объем цементного раствора для простого оштукатуривания стены в помещении. Размеры стены длина 5,5м, высота 3м, в стене дверной проем 2х1,5м.
- Задача 16.** Определите объем цементно-известкового раствора для улучшенного оштукатуривания помещения. Размеры помещения длина 10м, ширина 8 м, высота 3м, в помещении 2 окна размерами 2,5х2,5м и дверь размерами 2х2м.

Задача 17. Определить необходимое количество гипсокартонных листов для оклеивания помещения, периметр которого 26 м, высота помещения 3 м. В помещении окно 2х2 м и дверь 2х1 м. Длина листа ГКЛ - 3 м, ширина - 1,2 м.

Задача 18. Определите объем известкового раствора. Если в помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание кирпичной стены длиной 9 м, высотой 4 м известковым раствором.

Задача 19. Найти массу гипсовой смеси для оштукатуривания стен помещения размерами длина 12 м, ширина 8 м, высота 4 м. Размеры оконных проемов: ширина 2 м, высота 2 м, количество оконных проемов 2 шт. Размеры дверного проема: ширина 1 м, высота 2 м. Расход гипсовой смеси на 1 м^2 – 8,5 кг.

Задача 20. Найти массу штукатурной смеси для оштукатуривания административного помещения. Размеры помещения: длина - 9 м, ширина - 7 м, высота - 3 м; размеры оконных проемов: ширина 1 м, высота 2 м, количество оконных проемов 3 шт; размеры дверного проема: ширина 2 м, высота 2 м. Расход штукатурной смеси на 1 м^2 – 4 кг.

Задача 21. Определить массу гипсового теста нормальной густоты, которое получится при затворении водой 20 кг гипса, если НГГТ = 57 %.

Задача 22. Найти массу воды, для приготовления цементного теста нормальной густоты, если водоцементное отношение составляет 0,55, а масса цемента - 6 кг.

Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично):

Выставляется за правильные ответы на все три вопроса; четкое и полное изложение материала учебной дисциплины с использованием профессиональной терминологии, всех необходимых формул с пояснениями в решении задач.

Отметка «4» (хорошо):

Выставляется за правильные ответы на два вопроса; полное изложение материала учебной дисциплины с использованием профессиональной терминологии и полное решение задачи.

Отметка «3» (удовлетворительно):

Выставляется за два правильных вопроса билета; неполное изложение материала учебной дисциплины, нарушение логики изложения, замечания в решении задачи.

Отметка «2» (неудовлетворительно):

Выставляется при условии, когда студент не изложил основные положения, не показал применения практических умений.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Информатика

для профессии

15.01.32 «Оператор станков с ПУ»;

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

08.01.25 «Мастер отделочных и декоративных работ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО

15.01.32 «Оператор станков с ПУ»;

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

08.01.25 «Мастер отделочных и декоративных работ».

программы учебной дисциплины Информатика

Разработчик: Домрачева Л.Г., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Информатика студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК)

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:	
Умения:	
У1	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
У2	распознавать информационные процессы в различных системах; использовать базовые системные программные продукты
У3	использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования
У4	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
У5	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
У6	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые
У7	просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
У8	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр
У9	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации
У10	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
Знания:	
З1	различные подходы к определению понятия «информация»; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем
З2	методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации
З3	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)
З4	назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы
З5	использование алгоритма как способа автоматизации деятельности
З6	назначение и функции операционных систем
Общие компетенции:	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Объекты оценивания	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации
Умения: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники, приводит примеры достоверной информации, используемой в повседневной жизни	Устные ответы Практическая работа на компьютере Тестовые работы	Текущий контроль. Оценки на практическом занятии. Тесты по пройденным темам
распознавать информационные процессы в различных системах; использовать базовые системные программные продукты	распознает информационные процессы в различных системах; использует базовые системные программные продукты	Практическая работа на компьютере Тестовые работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	использует готовые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ) Практическая работа на компьютере	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ) Текущий контроль: контроль на практическом занятии: оперативный контроль.
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с	осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Практическая работа на компьютере Самостоятельная работа, задание	Промежуточная аттестация. Тестирование Текущий контроль:

поставленной задачей		№ Тестовые задания, задание №	оперативный контроль.
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных технологий	Практическая работа на компьютере	Устные ответы. Оценки на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль.
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	создает информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Самостоятельная работа, задание Практическая работа, задание № Практическая работа, задание №	Текущий контроль: контроль на практическом занятии
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	просматривает, создает, редактирует, сохраняет записи в базах данных	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ) Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: контроль на практическом занятии: оперативный контроль
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр	осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр	Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) использовать прикладное программное обеспечение общего	представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) использует прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой,	Самостоятельная работа, задание Практическая работа, задание № Практическая работа, задание №	Текущий контроль: контроль на практическом занятии: оперативный контроль

назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	графической, числовой информации		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ) Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: контроль на практическом занятии: оперативный контроль
Знания: различные подходы к определению понятия «информация»; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	Дает основные понятия информации и данных. Называет различие между информацией и данными. Перечисляет свойства информации, дает характеристику каждому свойству	Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Перечисляет алгоритмы архивации Называет методы архивации данных Перечисляет виды вирусов Называет способы защиты ПК от вирусов Перечисляет виды антивирусных программ Перечисляет порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональный компьютер;	Самостоятельная работа, задание Практическая работа, задание № Практическая работа, задание №	Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной	Называет и описывает назначение и функциональные возможности редакторов для обработки текстовой	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.

деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	и числовой информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: оперативный контроль
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Перечисляет виды моделей, дает понятие информационной модели объекта, описывает реальные объекты или процессы.	Самостоятельная работа, задание Практическая работа, задание № Практическая работа, задание №	Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности		Самостоятельная работа, задание Практическая работа, задание № Практическая работа, задание №	Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль
назначение и функции операционных систем	Управляет сеансами и задачами ОС Настраивает ОС в соответствии с заданными условиями	Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: контроль на практическом занятии: оперативный контроль

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует
---------------------	--

Учебная дисциплина: «Информатика»

1 семестр

1 вариант

При выполнении заданий, из четырёх предложенных вам вариантов, выберите один верный.

1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:

а. информация

б. объект

в. предмет

г. информатика

2. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

а. понятной

б. полной

в. полезной

г. актуальной

3. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

а. органов слуха

б. органов зрения

в. органов обоняния

г. органов осязания

4. Измерение температуры представляет собой

а. процесс хранения

б. процесс передачи

в. процесс получения

г. процесс защиты

5. Что такое 1 байт?

а. 1024 Кбайт

б. 4 бит

в. 8 бит

г. 10 Мбайт

6. Алфавит азбуки Морзе состоит:

а. нулей и единиц

б. из точек и тире

в. из 10 различных знаков

г. из одного знака

7. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

а. 92 бита

б. 220 бит

в. 456 бит

г. 512 бит

8. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

а. 384 бита

б. 192 бита

в. 256 бит

г. 48 бит

9. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- а. точкой
- б. зерном люминофора
- в. пикселем
- г. растром

10. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

- а. плоттер
- б. стример
- в. драйвер
- г. сканер

11. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

- а. процессор
- б. монитор
- в. клавиатура
- г. магнитофон

12. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) Звуковая	1г	а) Пристальный взгляд
2) Зрительная	2а	б) Запах духов
3) Тактильная	3в	в) Поглаживание кошки
4) Обоняние	4б	г) Раскат грома
5) Вкусная	5д	д) Поедание конфеты

13. Драйвер - это

- а. устройство длительного хранения информации
- б. программа, управляющая конкретным внешним устройством
- в. устройство ввода
- г. устройство вывода

14. Операционные системы входят в состав:

- а. системы управления базами данных
- б. систем программирования
- в. прикладного программного обеспечения
- г. системного программного обеспечения

15. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

- а. видеопамятью
- б. видеоадаптером
- в. растром
- г. дисплейным процессором

16. В какой системе счисления работает компьютер?

- а. в двоичной
- б. в шестнадцатеричной
- в. в десятичной
- г. все ответы правильные

17. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:

- а. тип компьютера
- б. состав периферийных устройств
- в. отсутствие дисководов
- г. отсутствие сетевой карты

18. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

- а. графическую, текстовую и звуковую

- б. графическую, звуковую и числовую
- в. исключительно числовую информацию
- г. графическую, текстовую и числовую

19. Редактирование текста представляет собой:

- а. процесс внесения изменений в имеющийся текст
- б. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- в. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- г. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

20. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...создания

- а. графического образа текста
- б. редактирования вида и начертания шрифта
- в. работы с графическим изображением
- г. построения диаграмм

2 вариант

При выполнении заданий, из четырёх предложенных вам вариантов, выберите один верный.

1. Предмет информатики - это:

- а. язык программирования
- б. устройство робота
- в. способы накопления, хранения, обработки, передачи информации
- г. информированность общества

2. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

- а. понятной
- б. полной
- в. полезной
- г. достоверной

3. Информация по способу ее восприятия подразделяется на:

- а. социальную, технологическую, генетическую, биологическую
- б. текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную
- в. зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- г. научную, производственную, техническую, управленческую

4. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- а. точкой
- б. зерном люминофора
- в. пикселем
- г. растром

5. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

- а. 1 бод
- б. 1 бит
- в. 256 байт
- г. 1 байт

6. В какой системе счисления работает компьютер?

- а. в двоичной
- б. в шестнадцатеричной
- в. в десятичной
- г. все ответы правильные

7. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого: *Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.*

- а. 512 бит
- б. 608 бит
- в. 8 Кбайт
- г. 123 байта

8. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode: *Привычка свыше нам дана: Замена счастью она.*

- а. 44 бита
- б. 704 бита
- в. 44 байта
- г. 704 байта

9. Корпуса персональных компьютеров бывают:

- а. горизонтальные и вертикальные
- б. внутренние и внешние
- в. ручные, роликовые и планшетные
- г. матричные, струйные и лазерные

10. Сканеры бывают:

- а. горизонтальные и вертикальные
- б. внутренние и внешние
- в. ручные, роликовые и планшетные
- г. матричные, струйные и лазерные

11. Принтеры не могут быть:

- а. планшетными
- б. матричными
- в. лазерными
- г. струйными

12. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?

- а. на языке Бейсик
- б. в текстовом виде
- в. в двоичных кодах
- г. в десятичной системе счисления

13. Кодом называется:

- а. правило, описывающее отображение набора знаков одного алфавита в набор знаков другого алфавита
- б. произвольная конечная последовательность знаков
- в. правило, описывающее отображение одного набора знаков в другой набор знаков или слов
- г. последовательность слов над двоичным набором знаков

14. Операционная система:

- а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б. система математических операций для решения отдельных задач
- в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
- г. программа для сканирования документов

15. При работе с текстовым редактором необходимы следующие аппаратные средства персонального компьютера:

- а. клавиатура, дисплей, процессор, оперативное запоминающее устройство
- б. внешнее запоминающее устройство, принтер
- в. мышь, сканер, жесткий диск

г. модем, плоттер

16. Операционные системы входят в состав:

- а. системы управления базами данных
- б. систем программирования
- в. прикладного программного обеспечения
- г. системного программного обеспечения

17. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:

- а. сетевая карта
- б. модем
- в. процессор
- г. адаптер

18. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

- а. возможность многократного редактирования текста
- б. возможность более быстрого набора текста
- в. возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
- г. возможность использования различных шрифтов при наборе текста

19. Что обозначают в ЭВМ нулём или единицей при записи двоичного кода?

- а. нет или да
- б. 0 или 1
- в. нет электрического сигнала или есть электрический сигнал
- г. все ответы правильные

20. По какому обязательному признаку название "вирус" было отнесено к компьютерным программам?

- а. способность к мутации
- б. способность к саморазмножению
- в. способность к делению
- г. способность к изменению размеров

3 вариант

При выполнении заданий, из четырёх предложенных вам вариантов, выберите один верный.

1. Одно из фундаментальных понятий информатики - это:

- а. Pascal
- б. информация
- в. канал связи
- г. Norton Commander

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а. достоверной
- б. актуальной
- в. объективной
- г. полной

3. Визуальную информацию несёт:

- а. картина
- б. звук грома
- в. вкус яблока
- г. комариный укус

4. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?

- а. на языке Бейсик

- б. в текстовом виде
- в. в двоичных кодах
- г. в десятичной системе счисления

5. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а. процесс хранения
- б. процесс получения
- в. процесс защиты
- г. процесс обработки

6. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) Звуковая	1а	а) Слушать музыку
2) Зрительная	2г	б) Запах дыма
3) Тактильная	3в	в) Греть руки у костра
4) Обоняние	4б	г) Читать книгу
5) Вкусовая	5д	д) Есть мороженое

7. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- а. фрактальной
- б. растровой
- в. векторной
- г. прямолинейной

8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта:

Я мыслю, следовательно, существую.

- а. 28 бит
- б. 272 бита
- в. 32 Кбайта
- г. 34 бита

9. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

В шести литрах 6000 миллилитров.

- а. 1024 байта
- б. 1024 бита
- в. 512 байт
- г. 512 бит

10. Кодом называется:

- а. правило, описывающее отображение набора знаков одного алфавита в набор знаков другого алфавита
- б. произвольная конечная последовательность знаков
- в. правило, описывающее отображение одного набора знаков в другой набор знаков или слов
- г. последовательность слов над двоичным набором знаков

11. В каком устройстве ПК производится обработка информации?

- а. внешняя память
- б. дисплей
- в. процессор
- г. мышь

12. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- а. точкой

б. зерном люминофора

в. пикселем

г. растром

13. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

а. видеопамятью

б. видеоадаптером

в. растром

г. дисплейным процессором

14. К внешней памяти относятся:

а. модем, диск, кассета

б. кассета, оптический диск, магнитофон

в. диск, кассета, оптический диск

г. мышь, световое перо, винчестер

15. Операционные системы входят в состав:

а. системы управления базами данных

б. систем программирования

в. прикладного программного обеспечения

г. системного программного обеспечения

16. Операционные системы:

а. DOS, Windows, Unix

б. Word, Excel, Power Point

в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. сестры

г. dr. Web, Антивирус Касперского

17. Вирусы, способные обитать в файлах документов называются:

а. сетевыми

б. макро-вирусами

в. файловыми

г. загрузочными

18. Чему равны 5 килобайтов?

а. 5000 байт

б. 5000бит

в. 5120 бит

г. 5120 байт

19. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов, называется...

а. локальная сеть

б. глобальная сеть

в. корпоративная сеть

г. региональная сеть

20. При работе с текстовым редактором необходимы следующие аппаратные средства персонального компьютера:

а. клавиатура, дисплей, процессор, оперативное запоминающее устройство

б. внешнее запоминающее устройство, принтер

в. мышь, сканер, жесткий диск

г. модем, плоттер

Максимальная оценка 20 баллов.

20-18 набранных баллов - оценка "5"

17-15 набранных баллов - оценка "4"

14 - 11 набранных баллов - оценка "3"

10 и менее набранных баллов - оценка "2"

Учебная дисциплина: «Информатика»

2 семестр

1 вариант

1. Абзац - это ...

- а. текст в литературе
- б. "текст, написанный с большой буквы"
- в. *"текст, ограниченный клавишей Enter"*
- г. текст с новой строки

2. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:

- а. векторной графики
- б. *растровой графики*
- в. фрактальной графики
- г. изображения в графических редакторах не деформируются при изменении размера рисунка

3. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

- а. сломался компьютер
- б. произошёл сбой в текстовом редакторе
- в. *случайно была нажата клавиша CapsLock*
- г. случайно была нажата клавиша NumLock

4. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?

- а. курсор переместится на следующую строку абзаца
- б. курсор переместится в конец текущей строки
- в. *абзац разобьётся на два отдельных абзаца*
- г. курсор останется на прежнем месте

5. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:

- а. *файла*
- б. таблицы кодировки
- в. каталога
- г. папки

6. Повторяющийся вверху и(или) внизу всех или большинства страниц однотипный текст называется...

- а. ссылкой
- б. *колонтитулом*
- в. подписью
- г. гиперссылкой

7. Минимальным объектом изображения в растровом графическом редакторе является:

- а. *пиксель*
- б. прямоугольник
- в. окружность
- г. произвольная область

8. Инструментами в графическом редакторе являются:

- а. выделение, копирование, вставка
- б. *кисть, карандаш, ластик*
- в. набор цветов (палитра)

г. линия, круг, прямоугольник

9. Примитивами в графическом редакторе является:

а. кисть, карандаш, ластик

б. выделение, копирование, вставка

в. линия, круг, прямоугольник

г. набор цветов (палитра)

10. Файл - это:

а. данные в оперативной памяти

б. программа или данные на диске, имеющие имя

в. программа в оперативной памяти

г. текст, распечатанный на принтере

11. Компьютер – это (выберите полное правильное определение):

а) устройство для работы с текстом;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

12. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

а) время создания файла

б) объем файла

в) место, занимаемое файлом на диске

г) тип информации, содержащейся в файле

13. Для чего предназначен буфер обмена?

а. для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков

б. для временного хранения копии фрагментов или удалённых фрагментов

в. для исправления ошибок при вводе команд

г. для передачи текста на печать

14. Операционная система - это:

а) совокупность основных устройств компьютера;

б) система программирования на языке низкого уровня;

в) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

г) совокупность программ, используемых для операций с документами;

15. . На экране признак конца абзаца обозначается символом

а. @

б. ¶

в. G

г. Q

2 вариант

1. Форматирование абзаца включает в себя ...

а. изменение гарнитуры шрифта

б. начертание

в. выравнивание абзаца

г. вставка графических объектов

2. На экране признак конца абзаца обозначается символом

а. @

б. ¶

в. G

г. Q

3. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а. Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- б. *Пора, что железо: куй, поколе кипит!*
- в. Пора, что железо: куй , поколе кипит!
- г. Пора , что железо : куй , поколе кипит !

4. Укажите "лишнее":

- а. *вставка*
- б. изменение начертания
- в. изменение цвета
- г. выравнивание

5. Закончите фразу: "Текстовые редакторы позволяют:"

- а. *создавать и редактировать текстовые документы*
- б. производить расчеты по формулам
- в. создавать реляционные базы данных
- г. редактировать фото- и видеоматериалы

6. Какое приложение не является текстовым редактором?

- а. Блокнот
- б. Word Pad
- в. *Paint*
- г. Microsoft Word

7. Графическим редактором называют компьютерную программу, предназначенную для:

- а. редактирования текста
- б. построения графиков функций
- в. *обработки графических изображений*
- г. построения диаграмм

8. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:

- а. векторной графики
- б. *растровой графики*
- в. фрактальной графики
- г. изображения в графических редакторах не деформируются при изменении размера рисунка

9. Инструментами в графическом редакторе являются:

- а. выделение, копирование, вставка
- б. *кисть, карандаш, ластик*
- в. набор цветов (палитра)
- г. линия, круг, прямоугольник

10. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:

- а. байт, килобайт, мегабайт, бит
- б. килобайт, байт, бит, мегабайт
- в. байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- г. *байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.*

11. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла
- б) объем файла
- в) место, занимаемое файлом на диске
- г) *тип информации, содержащейся в файле*

12. Абзац - это ...

- а. текст в литературе
- б. "текст, написанный с большой буквы"
- в. *"текст, ограниченный клавишей Enter"*

г. текст с новой строки

13. Для чего предназначен буфер обмена?

- а. для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
- б. для временного хранения копии фрагментов или удалённых фрагментов
- в. для исправления ошибок при вводе команд
- г. для передачи текста на печать

14. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?

- а. курсор переместится на следующую строку абзаца
- б. курсор переместится в конец текущей строки
- в. абзац разобьётся на два отдельных абзаца
- г. курсор останется на прежнем месте

15. Операционная система - это:

- а) совокупность основных устройств компьютера;
- б) система программирования на языке низкого уровня;
- в) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- г) совокупность программ, используемых для операций с документами;

3 вариант

1. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?

- а. нажать клавишу Enter
- б. перевести курсор в начало следующей строки с помощью курсорных стрелок
- в. продолжить набор текста, не обращая внимания на конец строки, - на новую строку курсор перейдёт автоматически
- г. перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши

2. Редактирование текста представляет собой:

- а. процесс внесения изменений в имеющийся текст
- б. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- в. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- г. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

3. Для чего предназначен буфер обмена?

- а. для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
- б. для временного хранения копии фрагментов или удалённых фрагментов
- в. для исправления ошибок при вводе команд
- г. для передачи текста на печать

4. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:

- а. копированием
- б. сохранением
- в. форматированием
- г. вводим

5. Орфографические ошибки при работе с текстами в программе MSWord подчеркиваются:

- а. синей волнистой линией
- б. зеленой волнистой линией
- в. желтой волнистой линией
- г. красной волнистой линией

6. Примитивами в графическом редакторе является:

- а. кисть, карандаш, ластик

б. выделение, копирование, вставка

в. линия, круг, прямоугольник

г. набор цветов (палитра)

7. Векторные изображения строятся из:

а. отдельных пикселей

б. графических примитивов

в. фрагментов готовых изображений

г. отрезков и прямоугольников

8. Графический редактор - это:

а. устройство для создания и редактирования рисунков

б. программа для создания и редактирования текстовых изображений

в. устройство для печати рисунков на бумаге

г. программа для создания и редактирования рисунков

9. Минимальным объектом изображения в растровом графическом редакторе является:

а. пиксель

б. прямоугольник

в. окружность

г. произвольная область

10. Операционная система - это:

а) совокупность основных устройств компьютера;

б) система программирования на языке низкого уровня;

в) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

г) совокупность программ, используемых для операций с документами;

11. Абзац - это ...

а. текст в литературе

б. "текст, написанный с большой буквы"

в. "текст, ограниченный клавишей Enter"

г. текст с новой строки

12. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

а) время создания файла

б) объем файла

в) место, занимаемое файлом на диске

г) тип информации, содержащейся в файле

13. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:

а. байт, килобайт, мегабайт, бит

б. килобайт, байт, бит, мегабайт

в. байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

г. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

14. Что произойдет при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?

а. курсор переместится на следующую строку абзаца

б. курсор переместится в конец текущей строки

в. абзац разобьется на два отдельных абзаца

г. курсор останется на прежнем месте

15. Компьютер – это (выберите полное правильное определение):

а) устройство для работы с текстом;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

Максимальная оценка 15 баллов.

15-14 набранных баллов - оценка "5"

13-12 набранных баллов - оценка "4"

11 - 8 набранных баллов - оценка "3"

7 и менее набранных баллов - оценка "2"

Задания для итогового контроля: экзамен

Дифференцированный зачет проводится с целью итогового контроля знаний и проверки уровня усвоения пройденного материала.

Включает в себя:

1. *Теоретическое задание* I части предполагает выбор правильного ответа на предложенные вопросы теста (всего 26 вопросов). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0 (ноль) баллов. Тест можно выполнить за компьютером в программе easyQuizzy или письменно.

Проверяемые результаты:

31. Различные подходы к определению понятия «информация».
 32. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
 33. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- У10 . Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Время на теоретическое задание - 20 минут.

Критерии оценки тестового задания:

26-23 правильных ответов - оценка "5"

22-18 правильных ответов - оценка "4"

17-14 правильных ответов - оценка "3"

менее 13 правильных ответов - оценка "2"

2. *Практическое задание* II части предполагает выполнение работы за компьютером и оценивается по результатам выполнения работы. Максимальная оценка практической части 30 баллов.

Проверяемые результаты:

33. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
 36. Назначение и функции операционных систем.
- У2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
- У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

У9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).

У10 . Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Время на практическое задание - 60 минут.

Критерии оценки практического задания:

25-30 набранных баллов - оценка "5"

19-24 набранных баллов - оценка "4"

13-18 набранных баллов - оценка "3"

менее 12 набранных баллов - оценка "2"

Часть I (теоретическое задание)

1. *Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:*
 - 1) полной;
 - 2) полезной;
 - 3) актуальной;
 - 4) достоверной;
 - 5) понятной.
2. *Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:*
 - 1) полной;
 - 2) полезной;
 - 3) актуальной;
 - 4) достоверной;
 - 5) понятной.
3. *Наибольший объем информации человек получает при помощи:*
 - 1) органов слуха;
 - 2) органов зрения;
 - 3) органов осязания;
 - 4) органов обоняния;
 - 5) вкусовых рецепторов.
4. *Измерение температуры представляет собой:*
 - 1) процесс хранения информации;
 - 2) процесс передачи информации;
 - 3) процесс получения информации;
 - 4) процесс защиты информации;
 - 5) процесс использования информации.
5. *Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:*
 - 1) процесс хранения информации;
 - 2) процесс передачи информации;
 - 3) процесс получения информации;
 - 4) процесс защиты информации;
 - 5) процесс обработки информации.
6. *Обмен информацией - это:*
 - 1) выполнение домашней работы;
 - 2) просмотр телепрограммы;
 - 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
 - 4) разговор по телефону.
7. *За единицу количества информации принимается:*
 - 1) байт
 - 2) бит
 - 3) бод
 - 4) байтов
8. *В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания*
 - 1) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 - 2) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 - 3) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
 - 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
9. *Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:*
 - 1) размера экрана монитора;
 - 2) тактовой частоты процессора;
 - 3) напряжения питания;
 - 4) быстроты нажатия на клавиши;

- 5) объема обрабатываемой информации.
10. Для долговременного хранения информации служит:
- 1) оперативная память;
 - 2) процессор;
 - 3) магнитный диск;
 - 4) дисковод.
11. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
- 1) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
 - 2) объемом хранения информации;
 - 3) возможностью защиты информации;
 - 4) способами доступа к хранимой информации.
12. При отключении компьютера информация стирается:
- 1) из оперативной памяти;
 - 2) из ПЗУ;
 - 3) на магнитном диске;
 - 4) на компакт-диске.
13. Расширение файла, как правило, характеризует:
- 1) время создания файла;
 - 2) объем файла;
 - 3) место, занимаемое файлом на диске;
 - 4) тип информации, содержащейся в файле;
 - 5) место создания файла.
14. Полный путь файлу: `c:\books\raskaz.txt`. Каково имя файла?
- 1) `books\raskaz;`
 - 2) `raskaz.txt`;
 - 3) `books\raskaz.txt`;
 - 4) `txt`.
15. Сжатый файл представляет собой:
- 1) файл, которым долго не пользовались;
 - 2) файл, защищенный от копирования;
 - 3) файл, упакованный с помощью архиватора;
 - 4) файл, защищенный от несанкционированного доступа;
 - 5) файл, зараженный компьютерным вирусом.
16. Компьютерные вирусы:
- 1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
 - 2) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
 - 3) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
 - 4) являются следствием ошибок в операционной системе;
 - 5) имеют биологическое происхождение.
17. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3) управление ресурсами ПК при создании документов;
 - 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
18. При открытии документа с диска пользователь должен указать:
- 1) размеры файла;
 - 2) тип файла;
 - 3) имя файла;
 - 4) дату создания файла.

19. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1) точка экрана (пиксель);
- 2) прямоугольник;
- 3) круг;
- 4) палитра цветов;
- 5) символ.

20. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:

- 1) векторной графики;
- 2) растровой графики.

21. Web-страницы имеют расширение:

- 1) *.htm;
- 2) *.txt;
- 3) *.web;
- 4) *.exe;
- 5) *.www

22. Глобальная компьютерная сеть - это:

- 1) информационная система с гиперсвязями;
- 2) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- 3) система обмена информацией на определенную тему;
- 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

23. Магнитный диск предназначен для:

- 1) обработки информации;
- 2) хранения информации;
- 3) ввода информации;
- 4) вывода информации;

24. Какое устройство не является периферийным?

- 1) жесткий диск;
- 2) принтер;
- 3) сканер.
- 4) модем;
- 5) web-камера;

25. Горячие клавиши CTRL+F выполняют команду:

- 1) вставить
- 2) вырезать
- 3) найти, заменить
- 4) открыть

26. Команда «Создать новый документ» выполняется сочетание клавиш:

- 1) CTRL + S
- 2) CTRL + N
- 3) CTRL + Z
- 4) FLT +F4

Часть II (практическое задание)

Задание № 1

1. Установите поля документа: верхнее — 2 см;
нижнее — 1,5 см;
левое и правое — 3 см.
2. Установите шрифт Times New Roman и размер шрифта 14.
3. Набрать текст.

Отличительной особенностью машин, предназначенных для управления различными процессами или объектами, является то, что они должны работать в реальном масштабе времени и перерабатывать информацию непрерывного вида. Поэтому в структуру таких машин должны входить преобразователи информации из непрерывного вида в дискретный на входе и из дискретного вида в непрерывный на выходе. К ним относятся машины для управления движением самолета. Технологическими процессами, производственными объектами и тому подобное. Для таких применений в каждом конкретном случае на базе элементов универсальных машин создаются специальные конструкции, которые решают указанные задачи. Вместе с тем промышленность серийно выпускает вычислительные средства, предназначенные для автоматизации управления производственными процессами и различными объектами промышленного назначения.

4. Выполнить выравнивание абзаца по ширине.
5. Установить нумерацию страниц.
6. Весь текст первой страницы скопировать на вторую и третью страницы.
7. Для текста на первой странице установить полусторонний междустрочный интервал.
8. К последнему слову абзаца вставить сноску: «Все проходит. Пройдет и это».
9. В первом предложении установить двойное подчеркивание.
10. Во втором предложении установить одинарное подчеркивание.
16. Вставить иллюстрацию (произвольную картинку) в тексте по контуру на первой странице и написать к ней заголовок при помощи «галерея текстовых эффектов».
17. Вставить произвольную автофигуру, выполнить ее заливку цветом и придать ей тень или объем.
18. Сохранить документ в папку под своей фамилией.

максимальная оценка - 17 баллов

Задание № 2

Наберите формулу

$$f(x) = a_0 + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n \cos \frac{n\pi x}{L} + b_n \sin \frac{n\pi x}{L} \right)$$

максимальная оценка - 2 балла

Задание № 3

Решите и оформите с помощью Ms Excel следующий кроссворд:

По горизонтали:

1. G4 Самая большая плата в ПК, 9 букв;
2. E7 Жесткий магнитный диск, 9 букв;
3. I9 Электронная, 7 букв;
4. A11 Мозг компьютера, 14 букв;
5. B16 Гибкий магнитный диск, 7 букв;

По вертикали:

1. A11 Устройство для подключения к сети Интернет, 5 букв;
2. M1 Устройство для вывода информации на печать, 7 букв;
3. J7 Устройство для ввода графической информации в компьютере, 6 букв;
4. D9 Вредоносная программа, 5 букв;
5. F11 Принтер для печати чертежей и рекламных плакатов больших форматов, 7 букв;
6. M11 Windows в переводе на русский, 4 буквы.

максимальная оценка - 11 баллов

максимальная оценка практической части - 30 балл

ОТВЕТЫ

Часть I (теоретическое задание)

Ключ к тесту: *дифференцированный зачет по предмету «Информатика и ИКТ»*

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
Вопрос 1	5	Вопрос 14	2
Вопрос 2	3	Вопрос 15	3
Вопрос 3	2	Вопрос 16	2
Вопрос 4	3	Вопрос 17	1
Вопрос 5	5	Вопрос 18	3
Вопрос 6	4	Вопрос 19	1
Вопрос 7	2	Вопрос 20	2
Вопрос 8	4	Вопрос 21	1
Вопрос 9	2	Вопрос 22	4
Вопрос 10	3	Вопрос 23	2
Вопрос 11	1	Вопрос 24	1

Вопрос 12	1	Вопрос 25	3
Вопрос 13	4	Вопрос 26	2

Часть II (практическое задание)

Кроссворд

По горизонтали:	По вертикали:
1. системная; 2. винчестер; 3. таблица; 4. микропроцессор; 5. дискета.	1. модем; 2. принтер; 3. сканер; 4. вирус; 5. плоттер; 6. окна.

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «Физическая культура»

Для профессий СПО:

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Разработчик: Собка Елена Николаевна,
преподаватель

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Разработчик:

Собка Елена Николаевна, преподаватель

I. Паспорт комплекта оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по *профессии* СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».
следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (*если предусмотрено стандартом*), и общими компетенциями (ОК):

В связи со спецификой учебной дисциплины данный комплект заданий КОС является универсальным для применения в течении всего учебного периода.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Уровень освоения предметного содержания (знания, умения) и уровень сформированности (низкий, средний, высокий) общих компетенций (ОК 2-4, ОК-6, ОК-8, ОК-10).

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки (литера части)
1	2	3
«Знать»	«Уметь»	
3-1.Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; 3-2.Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; 3-3.Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Четкое и полное изложение материала теоретической части учебной дисциплины с использованием физкультурных терминов. Культура изложения ответа (логическая последовательность, лаконичность, учебно-научный стиль изложения). Точность и полнота ответа на возможные дополнительные вопросы экзаменатора. Соответствие нормы времени на ответ	Часть А

<p>3-1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>3-2 Основы здорового образа жизни</p>		<p>Часть А</p>
<p>Уметь</p>		
<p>У-1.Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,</p>	<p>Правильность составления комплекса оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>Соблюдения последовательности алгоритма выполнения комплекса упражнений.</p> <p>Соответствие техники выполнения комплекса упражнений правилам выполнения.</p>	<p>Часть Б</p>
<p>У-2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</p>	<p>Правильность выполнения простейших приемов самомассажа и релаксации.</p> <p>Соблюдения последовательности алгоритма выполнения самомассажа.</p> <p>Соответствие техники выполнения самомассажа правилам выполнения.</p>	<p>Часть Б</p>
<p>У-3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</p>	<p>Правильность проведения пульсометрии.</p>	<p>Часть Б</p>
<p>У-4. Выполнять контрольные нормативы , предусмотренные ГОС, нормам ГТО.</p>	<p>Соответствие нормативам контрольного тестирования.</p>	<p>Часть-В</p>

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки ПК (№№ заданий для проверки) Формы и методы оценки ОК
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество 	<ul style="list-style-type: none"> Эффективность подобранного комплекса упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Точность выбора метода для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений. Рациональность, точность и качественность выполнения заданий в процессе учебной деятельности. Способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы). Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы. 	Текущий контроль Зачет (Часть Б)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> Способность решать нестандартные ситуации по дисциплине. Правильность принятого решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля. 	Текущий контроль Зачет (Часть Б)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> Эффективность поиска необходимой информации при выполнении рефератов, подготовке сообщений. Использование электронных источников для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений профессионально-прикладного характера. 	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы Зачет (Часть Б)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	<ul style="list-style-type: none"> Способность организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, 	Интерпретация наблюдений преподавателя за способностью студента

<p>коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>судейской коллегией при проведении спортивных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность построить бесконфликтные отношения со студентами, преподавателями. • Способность аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог. • Способность учитывать мнение других для достижения совместного результата. 	<p>взаимодействовать с игроками команды, судейской коллегией в процессе обучения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять рефлексии профессионального и личностного развития. • Качественное выполнение рефератов, сообщений профессионально-прикладного характера. • Участие в научно-исследовательской работе. 	<p>Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень физической подготовленности. • Здоровый образ жизни. 	<p>Рубежный контроль Зачет (Часть В)</p>

Форма проведения и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации –зачет.

Организация проведения промежуточной аттестации выполнение заданий билета, включающего Часть А (теоретический вопрос), Часть Б (практическое задание, в процессе которого обучающиеся выполняют самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний и осуществляют самоконтроль физического состояния), Часть В (контрольно-нормативное тестирование уровня физической подготовленности);

Условия допуска к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, имеющие положительную аттестацию по результатам текущего контроля.

Обучающиеся, имеющие по результатам текущего контроля оценку «отлично», выполнившие все задания для самостоятельной внеаудиторной работы, освобождаются от зачета с оценкой «отлично».

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Перечень заданий для промежуточной аттестации

№ п/п	Тип задания	Кол-во вариантов	Время выполнения	Условия выполнения	Проверяемые результаты обучения (У и З) Оцениваемые компетенции (ОК и ПК)
1	Устный ответ по теоретическому материалу	15	10	Учебная аудитория	3-1,3-2
2	Практическое задание	15	15	Спортзал	3-1, У-1
3	Контрольно-нормативное тестирование уровня физической подготовленности	2	15	Спортзал	3-1, У-1
4	Портфолио	15	5	Учебная аудитория	ОК 2-4,ОК-6,ОК-8,ОК-10

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающихся

Номер и краткое содержание задания	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
Часть А	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p>	<p>Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p>	<p>Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p>	<p>Обнаруживает незнание материала учебной дисциплины</p>
Часть Б	<p>Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей</p>	<p>Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей</p>	<p>Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей</p>	<p>Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с</p>

	профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения	профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения	профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения	будущей профессией
Часть В 1. Челночный бег 4×10 м, с	юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет)	юноши 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет)	юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет)	
	девушки 8,4 и выше 8,4	девушки 9,3–8,7 9,3–8,7	девушки 9,7 и ниже 9,6	
2. Прыжки в длину с места, см	юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет)	юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет)	юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет)	
	девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)	девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)	девушки 160 и ниже 160	
3. Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет)	юноши 8–9 (16 лет) 9–10 (17 лет)	юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет)	
	девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)	девушки 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)	девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)	

Комплект оценочных средств для аттестуемых (обучающихся)

Форма билета для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценивание сформированности общих компетенций (ОК)

3.1 Форма проведения и методы оценивания

3.1.1 Форма промежуточной аттестации

3.1.2 Тип портфолио:

3.1.3. Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио: наличие разработанных комплексов упражнений по профилактике профессиональных заболеваний, полнота представленных самостоятельных внеаудиторных работ: доклады, сообщения, презентации; свидетельства (подтверждение результативности: дипломы/грамоты по результатам предметных декад, научно-практических конференций и пр.

Требования к презентации и защите портфолио:

1 слайд – название доклада, В число основных эстетических требований к оформлению «титального листа» презентации входит выбор и соподчиненность размеров шрифта для написания реквизитов (не более четырех), симметричное расположение реквизитов относительно левого и правого полей листа. Все слова на «титальном листе» должны быть написаны полностью, без сокращений, за исключением сокращенного названия ссуза (аббревиатуры), которое размещают в скобках после полного наименования. 1-я строка – полное наименование учреждения, где учится автор. В центре листа – название работы. В нижней трети листа справа указываются реквизиты автора (фамилия, имя, отчество полностью, группа, образовательная программа). Внизу указывается город, год. Образец титального листа представлен в приложении В.

2 – n слайды – разработанные комплексы упражнений по профилактике профессиональных заболеваний, выполненные задания по содержанию курса, рефераты, отчет по внеурочной деятельности: дипломы/грамоты по результатам соревнований, предметных декад, научно-практических конференций и пр.

Последний слайд – рефлексия (краткий вывод о том, что удалось достигнуть в процессе изучения дисциплины, самооценка качества полученных знаний по дисциплине).

Критерии оценки презентации и защиты портфолио представлены в нижеследующей таблице.

Наименование показателя	Оценка показателя			
	5	4	3	2
Структура презентации				
Структура презентации	Есть первый и последний слайд, на них присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора	Есть первый и последний слайд. Присутствует только тема работы	Есть только первый слайд. Тема сформулирована некорректно	Отсутствуют первый и последний слайд
Оформление				
Шрифт	Легко читается. Шрифт – TNR. Размер единый. Контрастность с фоном. На слайде не больше 12 строк.	Легко читается. Шрифт – TNR. Размер не единый. Контрастность с фоном. На слайде не больше 12 строк.	Трудно читается текст; размер шрифта е единый; на слайде больше 12 строк.	Шрифт не отредактирован, нет контраста с фоном.
Наглядность	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц в соответствии с темой и содержанием работы. Есть анимация к наглядному материалу.	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц в малом количестве.	Использование рисунков только для фона презентации.	Не используются средства наглядного представления информации
Информативность				
Информативность	Краткая основная информация. Используются термины	Краткая основная информация. Количество терминов или мало, или их избыток.	Краткая информация (или ее избыток). Термины не используются.	Информация необработана, представлена в большом объеме (или в малом). Не используются термины
Выступление докладчика				
Выступление докладчика	Владеет материалом, на презентацию лишь опирается. Уверенно отвечает на вопросы	Основную информацию читает с презентации. Уверенно отвечает на вопросы	Читает информацию с презентации, редко отрывается от ее текста. Неуверенно отвечает на вопросы	Не владеет материалом, материал полностью читает с презентации. Не может ответить на дополнительные вопросы по презентации

3. 2 Показатели и критерии оценивания сформированности общих компетенций (ОК)

Коды и наименования проверяемых ОК	Показатели оценки результата		
	низкий	средний	высокий
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> • Не может организовать свою внеаудиторную учебную деятельность, испытывает трудности при самостоятельном выборе способов и методов решения поставленных учебных задач. Несвоевременно выполняет задания для самостоятельной работы (отклонения от нормы времени более недели) • Неверно выбирает метод для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений • Не проявляет способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Работает самостоятельно, согласовывая собственный выбор способа и метода решения поставленных учебных задач с преподавателем • Выполняет задания для самостоятельной работы в срок либо с незначительным и отклонениями от нормы времени (не более недели) • Верно выбирает метод для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений • Проявляет периодически способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью работает самостоятельно, правильно выбирает и оценивает методы и способы решения поставленных учебных задач • Своевременно выполняет задания для самостоятельной работы • Точно выбирает метод для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений. • Проявляет систематически способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).

<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Не проявляет способность решать нестандартные ситуации в процессе обучения по дисциплине. ● Не может правильно принять решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля. ● Безответствен о ведёт себя в различных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет периодически способность решать нестандартные ситуации в процессе обучения по дисциплине. ● Правильно принимает решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля. ● Несет частичную ответственность за все собственные решения 	<ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет систематически способность решать нестандартные ситуации в процессе обучения по дисциплине. ● Правильно принимает решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля. ● Несет полную ответственность за все собственные решения
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Не может самостоятельно осуществлять эффективный поиск необходимой информации, в том числе, используя электронные источники, для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений, рефератов профессионально-прикладного характера 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточно эффективно (затрачивая больше, чем требуется, времени) , в основном самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации . в том числе, используя электронные источники, для составления комплекса упражнений и подготовки рефератов профессиональн о-прикладного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Эффективно (по цели, с минимально затраченным временем), полностью самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации . в том числе, используя электронные источники, для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений. рефератов профессиональн о-прикладного характера.

<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Не проявляет способность</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр; • выстраивать бесконфликтные отношения с обучающимися, преподавателями • аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог. • учитывать мнение других для достижения совместного результата. 	<p>Проявляет периодически способность</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр; • выстраивать бесконфликтные отношения с обучающимися, преподавателями; • аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог. • учитывать мнение других для достижения совместного результата. 	<p>Проявляет систематически способность</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр; • выстраивать бесконфликтные отношения с обучающимися, преподавателями; • аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог. • учитывать мнение других для достижения совместного результата.
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не проявляет способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития; • с низким уровнем качества выполняет рефераты; • не готовит сообщения профессионально-прикладного характера; • не принимает 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет периодически способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития; • качественно выполняет рефераты, готовит сообщения профессионально-прикладного характера; • не принимает 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет систематически способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития; • качественно выполняет рефераты, готовит сообщения профессионально-прикладного характера; • принимает

	участие в научно-исследовательской работе.	участие в научно-исследовательской работе.	участие в научно-исследовательской работе.
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень физической подготовленности. • Ведет нездоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень физической подготовленности. • Ведет здоровый образ жизни, с незначительными отклонениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень физической подготовленности. • Ведет здоровый образ жизни.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

по дисциплине «Физическая культура» (профильная) .

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета (3 курс)

1. Что понимается под физической культурой личности? Ее связь с общей культурой человека.
2. Основные формы занятий и комплексы упражнений по развитию телосложения.
3. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях и группах общефизической подготовки, самостоятельные занятия физическими упражнениями).
4. Современные системы занятий и комплексы физических упражнений, связанные с регулированием массы тела.
5. Особенности планирования и содержания самостоятельных занятий по общефизической подготовке.
6. Динамика общей работоспособности человека в режиме дня. Особенности ее регулирования средствами физической культуры (физкультурные паузы, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры).
7. В чем разница между скоростно-силовыми и собственно силовыми способностями человека? С помощью каких упражнений они развиваются?
8. Почему необходимо регулярно проводить занятия по профилактике осанки? Какие средства для этого используют?
9. В чем различие между общей и специальной выносливостью? С помощью каких упражнений развивается общая и специальная выносливость?
10. Основные методы контроля за состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
11. Значение олимпийского движения в установлении дружбы и мира между народами, его приверженность идеям справедливости и гуманизма.

12. Основные физические упражнения и режимы индивидуальных нагрузок для самостоятельных занятий по развитию выносливости.
13. Особенности подготовки и проведения туристских походов, организация мест стоянок.
14. Что понимается под индивидуальным режимом дня, какие задачи решаются и что необходимо учитывать при его организации?
15. Что понимается под физической нагрузкой? Индивидуальные режимы нагрузок для самостоятельных занятий по развитию силы.
16. Каково содержание индивидуальных закалывающих процедур? Особенности их проведения.
18. Отличительные особенности содержания занятий по общефизической подготовке, их направленность на укрепление здоровья человека.
19. Общие положения российского законодательства по физической культуре.
20. Основные меры по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
21. Влияние занятий физической культурой родителей на особенности здоровья и физического развития детей.
22. Особенности индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью.
23. Современные Олимпийские игры, их символика и ритуалы.
24. Особенности индивидуального планирования физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию скоростных способностей.
25. Положительное влияние занятий физической культурой на профилактику вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и предупреждение нарушений норм общественной жизни.
26. Содержание и направленность индивидуальных самостоятельных занятий физической культурой в режиме дня, особенности их организации и проведения.
27. Выдающиеся отечественные спортсмены-олимпийцы, их участие в развитии олимпийского движения в нашей стране и в мире.
28. Основные мероприятия по профилактике травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями: выбор мест занятий, подбор инвентаря и оборудования, контроль за физической нагрузкой, гигиена тела и одежды.
29. Активная и пассивная гибкость тела человека. От чего она зависит, как влияет на здоровье человека, какие упражнения на развитие гибкости используются в индивидуальных занятиях физической культурой?
30. Основные разделы дневника самонаблюдения по физической подготовке. Какие формы индивидуального контроля в нем используют?

Практические задания предусматриваются для всех студентов.

Время выполнения 2 час.

Задание 1

1. Челночный бег 4×9 м, с;

Задание 2

2. Прыжки в длину с места, см;

Задание 3

3.Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз .

Задание 4

4.Кросс 3000м.

Критерии оценивания теории:

«Отлично»

1.Показывает полное и глубокое знание и понимание всего изученного материала.

Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени и ответ. Культура речи соответствует нормам.

«Хорошо»

1. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

«Удовлетворительно»

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

- Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности;

1. 9.8 и выше; 2. 230 и выше; 3. 12 раз и выше. 4.13,0

- Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности;

1. 9.6 и выше; 2. 220см 3. 9–10 раз 4.14,0

- Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности;

1. 9,4 сек. и выше; 2. 190 см; 3. 7 раз 4.15,0

- Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности;

1. больше 9,5 сек; 2. меньше 190см; 3. меньше 6 раз 4.св.15,0.

Вариант № 1

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: В чем состоит функциональное значение режима дня и что необходимо учитывать при его организации? Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени на ответ: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности
Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4

Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

«Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности
Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

«Удовлетворительно», если обучающийся

<p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p>Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности.</p>
<p>Преподаватель _____/Е.Н.Собка/</p>

*Варианты экзаменационных билетов представлены в приложении

Билеты для проведения зачета

Приложение Б

<p>Вариант № 2</p>
<p>Оцениваемые образовательные результаты:</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС</p> <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>
<p>Задание для зачета</p>
<p>Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Особенности построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.</p> <p>Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического</p>

состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности
Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

«Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности
Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

«Удовлетворительно», если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6
Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

«Неудовлетворительно», если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией
3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель _____/Е.Н.Собка

Вариант № 3

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур (рассказать, как это делаете вы).

Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задания выполняются в указанной последовательности.

3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)

4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.

5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует

<p>физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4 Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет) Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p>«Хорошо», если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7 Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет) Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p>«Удовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6 Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160 Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей специальностью</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

Вариант № 4

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Признаки утомления различной степени и способы борьбы с утомлением. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

«Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности
Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7
Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)
Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

«Удовлетворительно», если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности
Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6
Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160
Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

«Неудовлетворительно», если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей специальностью

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель _____/Собка Е.Н./

Вариант № 5

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Какие приемы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них и продемонстрируйте его выполнение (ортостатическая или функциональная проба, антропометрические измерения). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности
Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

«Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

<p>«Удовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p>Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

<p>Вариант № 6</p>
<p>Оцениваемые образовательные результаты:</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС</p> <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>
<p>Задание для зачета</p>
<p>Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми? (Подробно рассказать о порядке организации, проведения, правилах одной или двух подвижных игр.) Основные правила его развития в процессе самостоятельных занятий физической культурой. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.</p> <p>Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности
Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

«Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности
Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

«Удовлетворительно», если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6
Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

«Неудовлетворительно», если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией
3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель _____/Собка Е.Н./

Вариант № 7

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует

физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности
Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4

Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

«Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

«Удовлетворительно», если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6

Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

«Неудовлетворительно», если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель _____/Собка Е.Н./

Вариант № 8

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

«Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

<p>3.Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7 Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет) Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p>«Удовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1.Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям. 2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения. 3.Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6 Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160 Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1.Не раскрыл основное содержание предложенной темы. 2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией 3.Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

<p style="text-align: center;">Вариант № 9</p> <p>Оцениваемые образовательные результаты: Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>
<p style="text-align: center;">Задание для зачета</p> <p>Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Результат и способ влияния занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.</p>

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

«Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

«Удовлетворительно», если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

<p>3.Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p>Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p>
<p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

<p style="text-align: center;">Вариант № 10</p> <p>Оцениваемые образовательные результаты:</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС</p> <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>
<p style="text-align: center;">Задание для зачета</p> <p>Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Основные формы занятий физической культурой. Более подробно рассказать об одной из форм занятий (на собственном примере). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.</p> <p>Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p>Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.</p>
<p style="text-align: center;">Инструкция для аттестуемых</p> <p>1. Внимательно прочитайте задание.</p> <p>2. Задания выполняются в указанной последовательности.</p> <p>3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)</p> <p>4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.</p> <p>5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.</p>
<p style="text-align: center;">Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:</p>
<p>«Отлично», если обучающийся</p>

<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4 Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет) Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p>«Хорошо», если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3– 8,7 Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет) Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p>«Удовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6 Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160 Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p>

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель _____/Собка Е.Н./

Вариант № 11

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

<p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p>«Хорошо», если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3– 8,7</p> <p>Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p>«Удовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p>Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

Вариант № 12

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения) и какие формы индивидуального контроля вы используете, каким образом анализируете полученные данные (собеседование)?
Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

«Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

<p>Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p>«Удовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p>Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

Вариант № 13

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Понятие «физическая нагрузка».

Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического

<p>состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p>Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.</p> <p style="text-align: center;">Инструкция для аттестуемых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Задания выполняются в указанной последовательности. 3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин) 4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление. 5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием. <p style="text-align: center;">Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:</p>
<p>«Отлично», если обучающийся</p>
<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует</p>
<p>физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p>
<p>Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4</p> <p>Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p>«Хорошо», если обучающийся</p>
<p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3– 8,7</p> <p>Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p>«Удовлетворительно», если студент</p>
<p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p>

<p>3.Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p>Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p>
<p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

Вариант № 14

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Понятие здорового образа жизни.

Какие формы занятий физкультурой он в себя включает? Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

<p>«Отлично», если обучающийся</p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4 Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет) Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p>«Хорошо», если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3– 8,7 Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет) Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p>«Удовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6 Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160 Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p>

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель _____/Собка Е.Н./

Вариант № 15

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Задание для зачета

Часть А. Подготовьте устное сообщение по теме: Охарактеризуйте основные меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (требования к месту проведения занятий, инвентарю, одежде, гигиене тела, контролю за физической нагрузкой). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

Часть Б. Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Часть В. Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задания выполняются в указанной последовательности.

3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)

4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.

5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

Челночный бег 4×10 м, с: юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

<p>Прыжки в длину с места, см юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p>«Хорошо», если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3 – 8,7</p> <p>Прыжки в длину с места, см: юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p>«Удовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p>Челночный бег 4×10 м, с: юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p>Прыжки в длину с места, см: юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки): юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

4. Оценивание сформированности общих компетенций (ОК)

Форма проведения и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации

Тип портфолио: портфолио работ

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио: наличие разработанных комплексов упражнений по профилактике профессиональных заболеваний, полнота представленных самостоятельных внеаудиторных работ: доклады, сообщения, презентации; свидетельства (подтверждение результативности: дипломы/грамоты по результатам предметных декад, научно-практических конференций и пр.

Требования к презентации и защите портфолио:

1 слайд – название доклада, кто выполнил, кто проверил;

2-н слайды – выполненные задания по содержанию курса, результаты предметных декад, НИРС и пр.

Последний слайд – что удалось достигнуть в процессе изучения дисциплины, самооценка качества полученных знаний по дисциплине.

Показатели и критерии оценивания сформированности общих компетенций (ОК)

Коды и наименования проверяемых ОК	Показатели оценки результата		
	низкий	средний	высокий
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста			

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)			

ТАБЛИЦА «СВЕРХУ», на основе как надо делать

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки ПК (№№ заданий для проверки) Формы и методы оценки ОК
1	2	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность подобранного комплекса упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. • Точность выбора метода для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений. • Рациональность, точность и качественность выполнения заданий в процессе учебной деятельности. • Способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы). • Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы. 	Текущий контроль Зачет (Часть Б) работ по дисциплине
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Способность решать нестандартные ситуации по дисциплине. • Правильность принятого решения в ситуации 	Текущий контроль Зачет (Часть Б)

	несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность поиска необходимой информации при выполнении рефератов, подготовке сообщений. • Использование электронных источников для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений профессионально-прикладного характера. 	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы Зачет (Часть Б)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> • Способность организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр. • Способность построить бесконфликтные отношения со студентами, преподавателями. • Способность аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог. • Способность учитывать мнение других для достижения совместного результата. 	Интерпретация наблюдений преподавателя за способностью студента взаимодействовать с игроками команды, судейской коллегией в процессе обучения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять рефлексии профессионального и личностного развития. • Качественное выполнение рефератов, сообщений профессионально-прикладного характера. • Участие в научно-исследовательской работе. 	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень физической подготовленности. • Здоровый образ жизни. 	Рубежный контроль Зачет (Часть В)

Показатели и критерии оценивания сформированности общих компетенций (ОК)

Коды и наименования проверяемых ОК	Показатели оценки результата		
	низкий	средний	высокий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Не проявляет интерес к профессии и дисциплине	Выполняет только стандартные требования	Проявляет повышенный интерес к профессии и дисциплине
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не может организовать свою деятельность, испытывает трудности при самостоятельном выборе способов и методов решения профессиональных задач	Работает самостоятельно, согласовывая действия с преподавателем, выбирает способы и методы решения	Полностью работает самостоятельно, правильно выбирает и оценивает методы и способы решения
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Безответственно ведёт себя в различных ситуациях	Не всегда отвечает за принятые решения	Ответственно принимает решения во всех ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет самостоятельно найти или использовать нужную информацию	Находит и использует информацию только по выданному заданию	Самостоятельно находит и использует интересную, разностороннюю информацию
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Не владеет информационной культурой, не всегда анализирует и	Владеет информационной культурой, не всегда правильно анализирует и	Хорошо владеет информационной культурой, умеет анализировать

профессиональной деятельности	оценивает информацию	оценивает информацию	и оценивать информацию
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не может эффективно работать в команде, испытывает трудности в общении	Стремиться эффективно работать и взаимодействовать в команде	Всегда эффективно работает в команде и общается
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Не берёт на себя ответственность и за результат	Стремиться брать на себя ответственность за результат	Берёт на себя ответственность за результат
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не осознано занимается самообразованием, не стремится повышать квалификацию	Занимается самообразованием и повышением квалификации только при наличии задания	Постоянно повышает квалификацию и самосовершенствуется
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Слабо ориентируется в смене профессиональных технологий	Знает новые профессиональные технологии	Проявляет повышенный интерес к новым технологиям

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства
на работу»

для всех профессий СПО

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по всем профессиям СПО программы учебной дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Разработчик:

Лаврентьева Анна Валерьевна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО:

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) и общими компетенциями (ОК):

У 1 – характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;

У 2 - составлять пакет документов для открытия своего дела;

У 3 – составлять структуру управления;

У 4 - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности;

У 5 - разрабатывать бизнес–план;

У 6 - определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности предпринимательской деятельности;

У 7 - презентовать бизнес-проект;

У 8 - самостоятельно искать работу, используя различные источники информации о вакансиях;

У 9 - ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;

У 10 - составлять резюме.

З 1 - законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;

З 2 - особенностей учредительных документов;

З 3 - порядка государственной регистрации и лицензирования предприятия;

З 4 - механизмов функционирования предприятия;

З 5 - сущности и видов ответственности предпринимателей;

З 6 - принципов и методов оценки эффективности предпринимательской деятельности;

З 7 - требований к разработке бизнес-плана;

З 8 - стратегий финансирования бизнес-проектов;

З 9 - оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов;

З 10 - требований к оформлению и презентации бизнес-планов;

З 11 - правил составления резюме, сопроводительного письма;

З 12 - ситуации на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности;

З 13- потенциальных работодателей в городе, регионе (в выбранной сфере деятельности).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 2	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи, с опорой на теоретические знания и экономические формулы	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 3	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях.	Дифференцированный зачет
ОК 4	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач.	Практическая работа Самостоятельная работа
ОК 5	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельные работы
ОК 6	Обоснованность выбора способов взаимодействия в коллективе, аргументированность своей позиции в общении.	Самостоятельная работа Практическая работа
ОК 7	Результативность выполнения командной работы и участия каждого в общем деле.	Самостоятельная работа Дифференцированный зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Предпринимательство и его место в современной экономике Тема 1.1. Общая характеристика и типология предпринимательства	Самостоятельная работа № 1	У 1 3 1 ОК 2, ОК 4	Контрольная работа	У 1 – У 6 3 1 – 3 10 ОК 2	д/зачёт	У 4 – У 7 3 6 – 3 10 ОК 2, 4, 6, 7
Раздел 2. Предпринимательство как система хозяйствования Тема 2.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Практическая работа № 1 Самостоятельная работа № 2	У 2 3 1 - 3 3 ОК 2 У 2 3 2, 3 3 ОК 2, ОК 4				
Тема 2.3. Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса	Практическая работа № 2	У 4 3 4 ОК 2				
Тема 2.4. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	Практическая работа № 3 Практическая работа № 4	У 3 3 4 ОК 2 У 1 – У 5 3 1 – 3 4 ОК 2, ОК 6				
Тема 2.5. Этика и психология предпринимателя	Практическая работа № 5 Самостоятельная работа № 3	У 1 3 1- 3 4 ОК 2 У 1 3 1 – 3 5 ОК 2, ОК 4				
Раздел 3. Бизнес-планирование Тема 3.2. Структура и функции бизнес-плана. Основные элементы бизнес-плана	Практическая работа № 6	У 4 – У 6 3 6 – 3 9 ОК 2, ОК 4				

	Самостоятельная работа № 4	У 5, У 6 3 6 – 3 9 ОК 2, 4, 6, 7				
Тема 3.3. Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана	Практическая работа № 7 Самостоятельная работа № 5	У 7 3 10 ОК 2 У 7 3 10 ОК 2, 6, 7				
Раздел 4. Способы поиска работы, трудоустройства Тема 4.1. Поиск работы. Коммуникации с потенциальным работодателем	Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Самостоятельная работа № 5	У 8 – У 10 3 11 – 3 13 ОК 2, ОК 4 У 9 3 11 ОК 2 У 8 – У 9 3 12 – 3 13 ОК 2, ОК 4				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Составление пошагового алгоритма создания и регистрации субъекта предпринимательства»

Цель: закрепление знаний по теме «Правовое регулирование предпринимательской деятельности», а также формирование практических умений:

- составлять алгоритм действий при открытии собственного бизнеса.

Информационные источники:

- Черняк В.З. Введение в предпринимательство. Учебник – 2-е изд., дораб. – М.: Вита-Пресс, 2013.

- дидактический раздаточный материал.

Задание: 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме;

2. Составьте алгоритм своих действий при создании и регистрации субъекта предпринимательства.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: «Расчет налогов»

Цель: закрепление знаний по теме «Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса», а также формирование практических умений:

- выполнять расчет налогов различных видов и систем налогообложения.

Информационные источники:

- Черняк В.З. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010.

- дидактический раздаточный материал.

Задание. Решить предложенные задачи, используя теоретические знания по теме занятия и опираясь на конспект-лекции.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: «Разработка организационной структуры предприятия»

Цель: закрепление знаний по теме «Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства», а также формирование практических умений:

- разрабатывать оргструктуру управления предприятия.

Информационные источники:

- Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес. Учебн. для средн. Спец. Учебн. заведений- 4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2003.

- Черняк В.З. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010.

- дидактический раздаточный материал.

Задание.

Разработайте организационную структуру управления предприятия в виде схемы в программе:

I вариант – для торгового предприятия (сетевой магазин);

II вариант – для производственного предприятия (завод по изготовлению металлоконструкций);

III вариант – для предприятия сферы услуг (ремонт бытовой техники и электроники);

IV вариант – для фермерского хозяйства (разведение крупнорогатого скота);

V вариант – для образовательной организации (колледж).

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Деловая игра «Организуем новое дело»

Цель: закрепление полученных знаний об организации и создании фирм, а также формирование практических умений:

- развивать умение принимать решения при возникновении экономической ситуации;
- работать командой.

Информационные источники:

- Черняк В.З. Введение в предпринимательство. Учебник – 2-е изд., дораб. – М.: Вита-Пресс, 2013;
- Черняк В.З. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010.
- дидактический раздаточный материал.

Задание. Подумайте, какое свое дело вы могли бы открыть. Для этого вам необходимо:

- выбрать форму предприятия, придумать, откуда могут появиться деньги на открытие своего дела;
- сделать набросок устава схематично и подумать, как вы будете регистрировать свое предприятие;
- составить схему трудового договора с работниками, если таковые будут;
- определить источники финансирования;
- составить схему бизнес-плана;
- оформить презентацию своего дела (в компьютерном варианте).

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: «Выполнение разноуровневых тестовых заданий»

Цель: закрепление знаний по пройденным темам, а так же формирование общекультурной компетенции (ОК 8.) практических умений:

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.

Информационные источники:

- дидактический раздаточный материал.

Задание. Выполните разноуровневый тест по вариантам.

Критерии оценки:

Задание 1 предполагает выбор правильного ответа на предложенные вопросы теста 1-го уровня (всего 10 вопросов). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Задание 2 предполагает дополнение определений на 8 заданных понятия, что соответствует тесту 2-го уровня (8 определений). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Задание 3 предполагает дополнить схему недостающими элементами, что соответствует тесту 3-го уровня (8 элементов). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Результат тестового контроля называется коэффициентом усвоения Kl , соответственно 1 - уровень усвоения, который принимает значения 0,5, 1 и определяется по формуле $Kl = \frac{\sum An}{\sum Pn}$,

где: $\sum An$ – количество баллов за правильные ответы;

$\sum Pn$ – общее количество баллов за тест.

Общее: $P = 26$

Коэффициент оценки (К) имеет следующие показатели.

Оценка «отлично» - К = от 0,91 до 1

Оценка «хорошо» - К = от 0,81 до 0,9

Оценка «удовлетворительно» - К = от 0,71 до 0,8

Оценка «неудовлетворительно» - К = ниже 0,7

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Заполнение разделов бизнес-плана»

Цель: закрепление знаний по теме «Структура и функции бизнес-плана. Основные элементы бизнес-плана», а так же формирование практических умений:

- разработка внутреннего наполнения разделов бизнес-плана;
- рассчитывать показатели эффективности бизнес-плана.

Информационные источники:

- Черняк В.З. Введение в предпринимательство. Учебник – 2-е изд., дораб. – М.: Вита-Пресс, 2013;

- Черняк В.З. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010.

- дидактический раздаточный материал.

Задание. Заполните разделы бизнес-плана, опираясь на предложенную структуру.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: «Разработка презентации бизнес-плана»

Цель: закрепление знаний по теме «Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана», а так же формирование практических умений:

- разрабатывать презентации бизнес-плана.

Информационные источники:

- Черняк В.З. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010.

- дидактический раздаточный материал.

Задание. 1. Разработайте структуру презентации, используя один из предложенных вариантов.

2. Создайте презентацию в программе Power Point.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Знакомство с сайтом ЦЗН Челябинской области. Составление резюме, размещение на сайте»

Цель: закрепление знаний по теме «Поиск работы. Коммуникации с потенциальным работодателем», а так же формирование практических умений:

- составлять резюме;

- работать в сети Интернет;

- самостоятельно искать работу, используя различные источники информации о вакансиях;

- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона.

Информационные источники:

- дидактический раздаточный материал.

Задание. 1. Используя персональный компьютер с возможностью выхода в Интернет, посетить сайт ЦЗН Челябинской области. Сделать выборку предприятий, имеющих вакансии по Вашей профессии и уровню квалификации (3-4 разряд). Результаты оформить в виде таблицы.

2. Составьте собственное резюме для размещения на сайтах, из подготовленного Вами перечня. Резюме составить на бумажном носителе, опираясь на конспект-лекцию.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: «Написание сопроводительного письма»

Цель: закрепление знаний по теме «Поиск работы. Коммуникации с потенциальным работодателем», а так же формирование практических умений:

- составлять сопроводительные письма.

Информационные источники:

- дидактический раздаточный материал.

Задание. Составьте свое сопроводительное письмо, используя предложенную структуру.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

Контрольная работа

Цель: предназначена для углубления знаний по дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», формирования знаний:

- законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
 - особенностей учредительных документов;
 - порядка государственной регистрации и лицензирования предприятия;
 - механизмов функционирования предприятия;
 - сущности и видов ответственности предпринимателей;
 - принципов и методов оценки эффективности предпринимательской деятельности;
 - требований к разработке бизнес-плана;
 - стратегий финансирования бизнес-проектов;
 - оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов;
 - требований к оформлению и презентации бизнес-планов;
- умений:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- составлять структуру управления;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности предпринимательской деятельности.

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Понятие и содержание предпринимательства.
 3. Цели, функции и основные свойства предпринимательства.
 4. Принципы организации предпринимательской деятельности.
 5. Характерные черты современного российского предпринимательства.
 6. Общие принципы типологии предпринимательства
 7. Классификация основных видов предпринимательства. Характеристика производственного предпринимательства.
 8. Посредническое и финансово-кредитное предпринимательство. Их характеристика.
 9. Гражданско-правовая характеристика индивидуального предпринимателя.
 10. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей, их личностные характеристики
 11. Сущность предпринимательской среды, ее влияние на развитие предпринимательства.
 12. Характеристика внешней и внутренней предпринимательской среды.
 13. Рынок как среда существования предпринимателей.
 14. Характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
- Простые и сложные организационно-правовые формы.
15. Сущность малого предпринимательства.
 16. Критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству.
 17. Основные этапы создания собственного дела.
 18. Источники предпринимательских идей и методы их отбора.
 19. Источники средств для формирования уставного капитала при создании собственного дела
 20. Характеристика учредительных документов.
 21. Разработка бизнес-плана при создании собственного дела. Структура и содержание.

Контрольная работа представлена в виде разноуровневых тестовых заданий.

Тип теста (*открытый, закрытый*). В работе используются тесты закрытого типа с множественным выбором, открытого типа.

Типы заданий - задание 1: простой выбор из множества; задание 2: соотношение определений к понятию; задание 3: заполнение заданной таблицы.

Количество вариантов – 3.

Количество вопросов в каждом варианте – 16.

Общее количество вопросов – 48.

Задания выдаются по вариантам случайным образом, студенту предлагается ответить на – 16 вопросов.

I вариант

Задание I. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?

- а) право владения, пользования и распоряжения
- б) право владения
- в) право владения и пользования
- г) право пользования

2. Унитарным предприятие может быть:

- а) иностранное предприятие
- б) только государственное или муниципальное предприятие
- в) любое предприятие, имущество которого неделимо
- г) только муниципальное

3. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

- а) менеджер
- б) руководитель
- в) предприниматель
- г) инвестор

4. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного:

- а) является формой частной собственности;
- б) обладает хозяйственной самостоятельностью;
- в) владелец предприятия единолично решает все вопросы управления им;
- г) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия.

5. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:

- а) получает прибыль;
- б) сокращает штат сотрудников;
- в) снижает производительность труда;
- г) выплачивает больше налогов.

6. Прибыль создается в процессе:

- а) сбора налогов;
- б) производства;
- в) распределения;
- г) потребления.

7. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов:

- а) делят имущество на паи;
- б) вправе выпускать ценные бумаги;
- в) основаны на личном трудовом участии граждан;
- г) являются формой частной собственности.

8. К основным элементам бизнес операции относят:

- а) формулировку бизнес-идеи и планирование будущего бизнеса;
- б) поиск и организацию необходимых ресурсов;
- в) организацию производства и реализации продукции;
- г) все перечисленное верно.

9. К элементам внешней предпринимательской среды можно отнести:

- а) характер предпринимателя;
- б) особенности конкуренции на рынке;
- в) цели фирмы;
- г) корпоративную культуру, сложившуюся на фирме.

10. К правовой инфраструктуре бизнеса относят:

- а) законы и постановления;
- б) обычаи хозяйственного оборота;
- в) нормы деловой этики;
- г) все перечисленное верно.

Задание II. Установите соответствие:

1 – Нужда	А – денежная сумма, уплачиваемая за единицу товара или услуги;
2 – Обмен	Б – ощущение человеком нехватки чего-либо;
3 – Сделка	В – акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен;
4 – Цена	Г – коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами;
5 – Потребность	Д – необходимость, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида.

Задание III. Заполните таблицу.

Права предпринимателей	Обязанности предпринимателей

Задание I. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Ценной бумагой является:

- а) акция;
- б) похвальная грамота;
- в) аттестат;
- г) паспорт.

2. Производственный кооператив – это предприятие, которое контролируется:

- а) государством;
- б) потребителями;
- в) пайщиками;
- г) акционерами.

3. Кооперативное предприятие в отличие от акционерного общества характеризует:

- а) хозяйственная самостоятельность;
- б) групповая собственность;
- в) совместный труд членов объединения на предприятии;
- г) распределение доходов с учетом доли члена объединения в собственности предприятия.

4. Что является общим для организационно-правовых форм предпринимательства?

- а) возможность участвовать в конкуренции;
- б) размеры первоначального капитала;
- в) уровень производительности труда;
- г) нормы делового этикета.

5. Современная функциональная парадигма бизнеса опирается на:

- а) менеджмент;
- б) маркетинг;
- в) стратегическое планирование;
- г) все перечисленное верно.

6. Экономическая свобода предпринимателя проявляется:

- а) в появлении и развитии функций бизнеса;
- б) в полной независимости от государства;
- в) в полной свободе в хозяйственной деятельности;
- г) все перечисленное верно.

7. Для современного процедурного бизнеса прибыль является:

- а) главной целью ведения бизнеса;
- б) основным показателем эффективности деятельности предпринимателя;
- в) вознаграждением предпринимателя за принятый на себя риск ведения дела;
- г) все перечисленное верно.

8. В условиях монополистической конкуренции наибольшую роль в принятии фирмой решения о ценообразовании играют:

- а) реклама и товарный знак;
- б) поведение потребителей;
- в) уровень издержек производства;
- г) механизмы государственного регулирования цен и антимонополистическая политика.

9. Стратегия выживаемости фирмы наиболее эффективна в условиях:

- а) высокой конкуренции и большого числа фирм конкурентов;
- б) резко меняются потребности потребителей;
- в) сильного рынка;

г) все перечисленное верно.

10. В условиях эластичного спроса следует:

- а) повышать цену, так как в результате увеличивается общая выручка;
- б) понижать цену, так как в результате увеличивается общая выручка;
- в) повышать цену, так как в результате увеличивается рентабельность продаж;
- г) все перечисленное верно.

Задание II. Установите соответствие:

1 – Аренда	А – собственность предприятия, представляющая стоимость выпущенных им акций или стоимость основных и оборотных средств;
2 – Договор	Б – имущественный наем, договор, по которому одна сторона предоставляет другой стороне имущество во временное пользование, за определенную плату;
3 – Устав	В – свод правил, прав и обязанностей, регулирующих деятельность организации, взаимоотношения с другими организациями и частными лицами;
4 – Капитал	Г – права владельца имущества, принадлежащие одному или нескольким лицам, организации или государству;
5 – Собственность	Д – соглашение между двумя или большим количеством лиц или организаций, направленное на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей.

Задание III. Заполните таблицу:

Микросреда предпринимательства	Макросреда предпринимательства

III вариант

Задание I. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Современная функциональная парадигма бизнеса опирается на:

- а) менеджмент;
- б) маркетинг;
- в) стратегическое планирование;
- г) все перечисленное верно.

2. Экономическая свобода предпринимателя проявляется:

- а) в появлении и развитии функций бизнеса;
- б) в полной независимости от государства;

- в) в полной свободе в хозяйственной деятельности;
 - г) все перечисленное верно.
3. Для современного процедурного бизнеса прибыль является:
- а) главной целью ведения бизнеса;
 - б) основным показателем эффективности деятельности предпринимателя;
 - в) вознаграждением предпринимателя за принятый на себя риск ведения дела;
 - г) все перечисленное верно.
4. В условиях монополистической конкуренции наибольшую роль в принятии фирмой решения о ценообразовании играют:
- а) реклама и товарный знак;
 - б) поведение потребителей;
 - в) уровень издержек производства;
 - г) механизмы государственного регулирования цен и антимонополистическая политика.
5. Стратегия выживаемости фирмы наиболее эффективна в условиях:
- а) высокой конкуренции и большого числа фирм конкурентов;
 - б) резко меняются потребности потребителей;
 - в) сильного рынка;
 - г) все перечисленное верно.
6. В условиях эластичного спроса следует:
- а) повышать цену, так как в результате увеличивается общая выручка;
 - б) понижать цену, так как в результате увеличивается общая выручка;
 - в) повышать цену, так как в результате увеличивается рентабельность продаж;
 - г) все перечисленное верно.
7. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов:
- а) делят имущество на паи;
 - б) вправе выпускать ценные бумаги;
 - в) основаны на личном трудовом участии граждан;
 - г) являются формой частной собственности.
8. К основным элементам бизнес операции относят:
- а) формулировку бизнес-идеи и планирование будущего бизнеса;
 - б) поиск и организацию необходимых ресурсов;
 - в) организацию производства и реализации продукции;
 - г) все перечисленное верно.
9. К элементам внешней предпринимательской среды можно отнести:
- а) характер предпринимателя;
 - б) особенности конкуренции на рынке;
 - в) цели фирмы;
 - г) корпоративную культуру, сложившуюся на фирме.
10. К правовой инфраструктуре бизнеса относят:
- а) законы и постановления;
 - б) обычаи хозяйственного оборота;
 - в) нормы деловой этики;
 - г) все перечисленное верно.

Задание II. Установите соответствие:

1 – Налог	А – продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2 – Товар	Б – самостоятельный объект рыночных отношений действующий на свой страх и риск в целях получения прибыли;
3 – Услуга	В – экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
4 – Прибыль	Г – установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;
5 – Предприниматель	Д – результат непроизводственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей.

Задание III. Заполните таблицу:

Виды предпринимательских рисков	Подвиды предпринимательских рисков
Чистые	
Спекулятивные	

Эталон ответов:

I вариант

Задание 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	в	а	б	б	г	б	г

Задание 2.

1 - б

2 - в

3 - г

4 - а

5 - д

Задание 3. Заполните таблицу:

Права предпринимателей	Обязанности предпринимателей
Экономической свободы	Отчетность
Невмешательства в хозяйственную деятельность	Налогообложение
Правовая защита своих интересов	Квалификационные требования
	Государственная регистрация, лицензирование
	Юридическая ответственность

II вариант

Задание 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	в	в	а	в	а	г	б	г	б

Задание 2.

1 - б

2 - д

3 - в

4 - а

5 - г

Задание 3.

Микросреда предпринимательства	Макросреда предпринимательства
Поставщики	Демографическая среда
Посредники	Природная среда
Конкуренты	Технологическая среда
Покупатели	Экономическая среда
Поставщики	Политическая и правовая среда

III вариант

Задание 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	г	б	г	б	б	г	б	г

Задание 2.

1 - г

2 - а

3 - д

4 - в

5 - б

Задание 3.

Виды предпринимательских рисков	Подвиды предпринимательских рисков
Чистые	Природно-естественные
	Экологические
	Политические
	Социальные
Спекулятивные	Имущественные
	Производственные
	Операционные
	Финансовые

Критерии оценивания заданий:

Задание 1 предполагает выбор правильного ответа на предложенные вопросы теста 1-го уровня (всего 10 вопросов). За каждый правильный ответ начисляется 1(один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Задание 2 предполагает установить соответствие определений на 5 заданных понятия, что соответствует тесту 2-го уровня (5 определений). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Задание 3 предполагает самостоятельное заполнение таблиц, что соответствует тесту 3-го уровня. За каждый правильный ответ начисляется 3 (три) балла, за неправильный ответ – 1,5 балла.

Результат тестового контроля называется коэффициентом усвоения KI , соответственно 1 - уровень усвоения, который принимает значения 0,5, 1, 1,5, 3, и определяется по формуле

$$KI = \frac{\sum An}{\sum Pn}, \text{ где:}$$

$\sum An$ – количество баллов за правильные ответы;

$\sum Pn$ – общее количество баллов за тест.

Общее: $P = 39$ (для I и III вариантов)

$P = 45$ (для II варианта)

Коэффициент оценки (К) имеет следующие показатели.

Оценка «отлично» - $K = \text{от } 0,91 \text{ до } 1$

Оценка «хорошо» - $K = \text{от } 0,81 \text{ до } 0,9$

Оценка «удовлетворительно» - $K = \text{от } 0,71 \text{ до } 0,8$

Оценка «неудовлетворительно» - $K = \text{ниже } 0,7$

Дифференцированный зачет

Цель: предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины в рамках формирования знаний:

- принципов и методов оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- требований к разработке бизнес-плана;
- стратегий финансирования бизнес-проектов;
- оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов;
- требований к оформлению и презентации бизнес-планов;

умений:

- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности предпринимательской деятельности;
- презентовать бизнес-проект;

Дифференцированный зачет проводится в виде устной защиты группового проекта бизнес-плана с использованием мультимедийной презентации.

Работа студентов над проектом оценивается по четырехбалльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично). Оценка работы студентов производится с учетом:

- актуальности выбранной бизнес-идеи
- практической ценности
- качеством содержания проекта
- оформления работы
- самостоятельности решения задач проекта;
- содержания доклада и качества презентации, ответов на вопросы.

Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность по данной дисциплине.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, приводит примеры расчетов, умозаключения, демонстрирует кругозор. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам бизнес-проект студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в реферате.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, в расчетах. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - бизнес-проект студентом не подготовлен либо подготовлен, но не соответствует структуре и требованиям.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

Основы безопасности жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
профессии СПО

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Специальности СПО

15.02.09 Аддитивные технологии

20.02.04 Пожарная безопасность

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4.
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	10
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ..	11
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	19
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	23

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессиям:

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»,

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»,

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

По специальностям:

15.02.09 Аддитивные технологии

20.02.04 Пожарная безопасность

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; ЗЗ45,46,47
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; 3333,40,47;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; Рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР1; 3342,43,44</p>

	результатов выполнения ими заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД. Результативность самостоятельной работы.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
3.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора технических средств и оборудования, необходимых для проведения аварийно-спасательных работ на различных видах чрезвычайных ситуаций.	3345,46,47
3.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	-адекватность определения целей, задач и методов проведения разведки обстановке на чрезвычайных ситуациях и при решении учебных задач. -рациональность выбора технических средств и способов получения оперативной информации.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
3.3 Основы военной службы и обороны государства.	- адекватность определения значения обороны государства; - определение целей, задач военной службы и обороны государства.	КР2

3.4 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	- адекватность определения задач и основных мероприятий гражданской обороны; - соблюдение алгоритмов действий населения при различных мероприятиях гражданской обороны;	3342,43,44
3.5 Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	- рациональность выбора способов защиты населения при применении оружия массового поражения; - соблюдение алгоритмов действий при пожарах.	КР2
3.6 Порядок и правила оказания первой помощи.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1
У.1 Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций.	3333,40,47
У.2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	-соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; -обеспечение безопасных условий в ходе профессиональной деятельности; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
У.3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения.	- адекватность выбора средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - соблюдение правил применения средств пожаротушения;	КР2

	- включение в профессиональную деятельность направление профилактики пожаров и умение использования первичных средств пожаротушения.	
У.4 Оказывать первую помощь.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД Основы безопасности жизнедеятельности

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется посредством выполнения контрольных работ и контрольных заданий.

Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная оценка по контрольным работам и заданиям.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется при проведении дифференцированного зачета.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для промежуточной аттестации

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически-опасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.

29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно -паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

Критерии оценки:

«5» даны полные и правильные ответы на 95% вопросов;

«4» дан полный и правильный ответ на 90% вопросов;

«3» даны полные и правильные ответы на 80% вопросов;

«2» даны неполные и неправильные ответы на менее 80% вопросов.

Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-320с.
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Хван. - Ростов н/Д.:Феникс,2016.-382с.
3. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ВУЗ/ А.И. Лобачев. - М.: Высшее образование, 2015.-367с.
4. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.сэкрана.

Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2017.-480с.
2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?[Текст]: Пособие/ В.П. Ситников.- М.: АСТ, 2010.- 448с.

Зачет

(Вопросы и задания)

Цель: проверка знаний и умений обучающегося

Должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

Дифференцированный зачет состоит из вопросов теоретического и практического характера.

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Военская обязанность.
3. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при открытых травмах
5. Виды оружия массового поражения.
6. Порядок наложения кровоостанавливающего жгута.

7. Первая помощь пострадавшим при остановке сердца.
8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
9. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
10. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения.
11. Оказание первой помощи при обильном кровотечении.
12. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
13. Транспортировка пострадавшего при переломе позвоночника.
14. Правила поведения при аварии на химическом предприятии.
15. Первичные средства пожаротушения.
16. ЧС военного времени.

Критерии оценивания зачета

«отлично» - полный ответ на все вопросы

«хорошо» - нет ответа на один вопрос

«удовлетворительно» - нет ответа на два вопроса

«неудовлетворительно» - во всех остальных случаях.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.08 ХИМИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

рабочей программы учебной дисциплины

ХИМИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	11
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	18
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	19

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	Базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций
MP 02	Базовыми исследовательскими действиями: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	Приёмами работы с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

	<p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p>
MP 05	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
ПР 02	<p>сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР 03	<p>сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
ПР 04	<p>владение системой химических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая</p>

	<p>решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>
ПР 05	<p>сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>
ПР 06	<p>сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);</p>
ПР 07	<p>сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p>
ПР 09	<p>сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p>
ПР 10	<p>сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «<i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</p>
ПР 11	<p>сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p>
ПР 12	<p>сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p>
ПР 13	<p>сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</p>
ПР 14	<p>сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах</p>

	неорганических веществ;
ПР 15	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	владение системой химических знаний , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПР 24	<i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	<i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1	<p>Выполнение штукатурных и декоративных работ.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p> <p>ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>
ПК 2	<p>Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>

	<p>ПК 2.6 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>
ПК 3	<p>Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.</p> <p>ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.</p> <p>ПК 3.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.</p>
ПК 4	<p>Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>
ПК 5	<p>Выполнение мозаичных и декоративных работ.</p> <p>ПК 5.1. Производить подготовительные работы при выполнении мозаичных покрытий с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 5.2. Приготавливать составы для мозаичных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны</p>

	<p>окружающей среды.</p> <p>ПК 5.3. Устраивать мозаичные полы в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p> <p>ПК 5.4. Производить укладку мозаичных архитектурных деталей с соблюдением технологических требований и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 5.5. Выполнять художественно-декоративные мозаичные покрытия с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 5.6. Выполнять ремонт мозаичных покрытий в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>
--	---

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Введение					<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
Раздел 1 Общая и неорганическая химия			Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия» *	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
Тема 1.1 Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1 *	<i>МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделееви строение атома.	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	<i>МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>				
Тема 1.3. Строение вещества.	Фронтальный опрос Лабораторная работа №1 Проверочная работа	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	устный ответ, фронтальный опрос, практическое занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асу проколледж	MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4				
Тема 1.6. Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	MP1, MP2, MP4, MP7, ПР1, ПР2, ОК1, ОК4, ОК6				
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6 тесты Асу проколледж	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ПР3, ОК1, ОК4, ОК6				
Раздел 2 Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органическая химия»*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асу проколледж Проверочная работа №3*	<i>MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК 2, ОК3, ОК7</i>				
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	устный опрос, тесты Асу проколледж	<i>MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8, ПР1, ПР3, ПР8, ПР9, ОК 1, ОК4, ОК 6</i>				
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты Асу проколледж	<i>MP1, MP 2, MP3, MP7, MP8, MP9 ПР1, ПР29, ПР30, ОК 8-14, ОК4</i>				
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	устный опрос, тесты Асу проколледж	<i>У 1, У 2, У3, У6, У7 31, 32, 33, 34, 38, ОК 5</i>				

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (MP) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Химия»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент изотопы

-Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ

-Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества

-Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

1-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O ₂	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 ²³

Задание4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

-Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.

-Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	146	y	N
NO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Zn	?	?	-	?	1,5	x	-	N
Si	?	?	-	?	x	14	-	N
CaO	?	?	-	?	x	y	-	12*10 ²³

Задание4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

Комплект заданий для проверочной работы №2 по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона
- Что такое период, группа, подгруппа
- строение атомов химических элементов

умений:

- определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента
- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе
- определять качественный и количественный состав вещества
- определять распределение электронов по энергетическим уровням

Вариант-1

Выберите один или два правильных ответа.

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

- 1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:

- 1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

3. Число электронов в атоме равно:

- 1) числу нейтронов; 2) числу протонов;
3) атомной массе; 4) порядковому номеру.

4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:

- 1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

5. Оксиды с общей формулой R_2O_3 образуют элементы ряда:

- 1) Na, K, Li; 2) Mg, Ca, Be; 3) B, Al, Ga; 4) C, Si, Ge.

6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:

- 1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

7. Водородные соединения элементов VIIa группы:

- 1) $HClO_4$; 2) HCl ; 3) $HBrO$; 4) HBr .

8. Число электронных слоев в атоме селена равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

- 1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?

- 1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:

- 1) C, N, B, F; 2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K; 4) Na, Mg, Al.

12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:

- 1) Li, Na, K, H; 2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F; 4) Na, Mg, Al, K.

13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:

- 1) изменяются периодически; 2) усиливаются;
3) не изменяются; 4) ослабевают.

14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:

- 1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

15. Число протонов в ядре атома натрия равно:

- 1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

- 1) Числом протонов; 2) числом нейтронов;
3) числом электронов; 4) зарядом ядра.

17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:

- 1) 2, 1; 2) 2, 8, 1;
3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

- 1) 2,8,6 2) 2,8,1
3) 2,8,8 4) 1,8,4

19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:

- 1) усиление неметаллических свойств
- 2) усиление металлических свойств
- 3) высшая валентность элементов остается постоянной
- 4) изменяется валентность в водородных соединениях
- 5) уменьшается радиус атомов

Вариант-2

Выберите один или два правильных ответа.

1. Элемент с порядковым номером 29 находится в:

- 1) 4-м периоде, Iа группе; 3) 1-м периоде, Iа группе
- 2) 4-м периоде, Iб группе; 4) 5-м периоде, Iа группе.

2. Заряд ядра атома элемента № 15 равен:

- 1) +31; 2) 5; 3) +3; 4) +15.

3. Заряд ядра атома определяется по:

- 1) порядковому номеру элемента; 2) номеру группы;
- 3) номеру периода; 4) атомной массе.

4. У атомов элементов III группы число валентных электронов равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 5.

5. Высший оксид серы имеет формулу:

- 1) H_2SO_3 ; 2) H_2SO_4 ; 3) SO_3 ; 4) SO_2 .

6. Формула высшего оксида фосфора:

- 1) P_2O_3 ; 2) H_3PO_4 ; 3) HPO_3 ; 4) P_2O_5 .

7. Валентность атома азота в его водородном соединении:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

8. Номер периода в таблице Д.И.Менделеева соответствует следующей характеристике атома:

- 1) числу валентных электронов; 3) общему числу электронов
- 2) высшей валентности в соединении с кислородом; 4) числу энергетических уровней.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

- 1) Cl; 2) Br; 3) I; 4) F.

10. Атом какого элемента легче отдает электрон?

- 1) Натрия; 2) цезия; 3) калия; 4) лития.

11. Металлические свойства возрастают в ряду:

- 1) Na, Mg, Al; 2) Na, K, Rb; 3) Rb, K, Na; 4) P, S, Cl.

12. Неметаллические свойства в ряду N–P–As–Sb:

- 1) уменьшаются; 2) не изменяются;
- 3) возрастают; 4) уменьшаются, а затем возрастают.

13. Атомы какого элемента образуют амфотерный оксид?

- 1) K; 2) Be; 3) C; 4) Ca.

14. Относительная атомная масса элемента численно равна:

- 1) числу протонов в ядре; 3) суммарному числу нейтронов и протонов;
- 2) числу нейтронов в ядре; 4) числу электронов в атоме.

15. Число нейтронов в ядре атома ^{16}O равно:

- 1) 1; 2) 0; 3) 8; 4) 32.

16. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кремния:

- 1) 2, 8, 4; 2) 2, 6; 3) 2, 7; 4) 2, 8, 5.

17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

- 1) S и Cl. 2) Be и B 3) Kr и Xe. 4) Mo и Se.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

- 1) 2,8,7 2) 2,8,2 3) 2,8,8 4) 2,9,4

19. В главных подгруппах периодической системы металлические свойства атомов химических элементов увеличивается по мере

- 1) уменьшения радиуса атома
- 2) увеличения числа электронных слоев в атомах
- 3) уменьшения заряда ядра атомов
- 4) увеличения числа валентных электронов
- 5) увеличения порядкового номера элемента

**Комплект заданий для проверочной работы №3
по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»**

Цель: контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии

умений:

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- определять δ и π -связь в молекулах органических веществ

1 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

- а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

- а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

- а) 2, 1, 2, 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

- а) sp^2, sp^2, sp^2, sp^2 б) sp^2, sp, sp^2, sp^3 в) sp^2, sp^2, sp^3, sp^3 г) sp^3, sp^2, sp^2, sp^3

5. В молекуле пропина число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:

- а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2

6. Гомологами **не являются**:

- а) циклопентан и циклогексан б) бутен и пентен
в) циклопропан и пропан г) этан и гексан

7. Алкадиену соответствует формула:

- а) C_8H_{18} б) C_8H_{16} в) C_8H_{14} г) C_8H_{10}

8. Изомерами **не являются**:

- а) циклобутан и 2-метилпропан б) пентен-1 и метилциклобутан
в) бутадие-н-1,3 и бутин-1 г) гексан и 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером бутена-1 является:

- а) бутин-1 б) 2-метилпропан в) 3-метилбутен-1 г) 2-метилпропен

10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_8 равно:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) C_2H_4	А) алканы
2) C_3H_8	Б) арены
3) C_4H_6	В) алкены
4) C_2H_5COOH	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число δ - и π -связей
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

2 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

- а) пентан б) пентин в) пентадиен г) пентен

2. Валентный угол в алкенах составляет:

- а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:

- а) 5, 1, 1, 1 б) 2, 1, 1, 1 в) 4, 1, 2, 1 г) 2, 3, 1, 1

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:

- а) sp^3, sp, sp, sp^2, sp^3 б) $sp^3, sp^2, sp^2, sp, sp^3$ в) sp, sp^3, sp^3, sp^2, sp г) sp^3, sp, sp, sp^3, sp^3

5. В молекуле пропена число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:

- а) 8 и 1 б) 7 и 2 в) 2 и 1 г) 1 и 1

6. Гомологами являются:

- а) этен и метан б) бутан и пропан
в) циклобутан и бутан г) этин и этен

7. Алкину соответствует формула:

- а) C_6H_{14} б) C_6H_{12} в) C_6H_{10} г) C_6H_6

8. Какое вещество *не является* изомером гексана?

- а) циклогексан б) 2-метилпентан в) 2,2-диметилбутан г) 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:

- а) пентен-1 б) пентан в) циклопентан г) пентин-2

10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_{10} равно:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) C_2H_4	А) спирты
2) C_2H_2	Б) алканы
3) C_2H_6	В) алкены
4) C_2H_5OH	Г) алкины
	Д) альдегиды

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число δ- и π-связей
1) пропен	А) 12 и 2
2) этин	Б) 6 и 1
3) этаналь	В) 3 и 2
4) пентен-1-ин-4	Г) 8 и 1
	Д) 10 и 3

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест раздел 2 «Органическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- определять классы углеводородов по их формулам

- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество

- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Теоретические вопросы:

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение σ и π связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия. Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.

35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.
Термохимическое уравнение горения водорода: $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора: $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$. Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объем пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание
1 билета
- оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета
- оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания билета
- оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.09 БИОЛОГИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности

08.01.28 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

рабочей программы учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11
.		

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Метапредметные	
MP 01	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>действия по работе с информацией:</p>

	<p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>МР 04</p>	<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>1) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>МР05</p>	<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>1) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>

	<p>2) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
Предметные	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ. ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в

	<p>соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p> <p>ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>
ПК 2	<p>Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 2.6. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>
ПК 3	<p>Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.</p> <p>ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением</p>

	<p>безопасных условий труда.</p> <p>ПК 3.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.</p>
ПК 4	<p>Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>ПК. 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>
ПК 5	<p>Выполнение мозаичных и декоративных работ.</p> <p>ПК 5.1. Производить подготовительные работы при выполнении мозаичных покрытий с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 5.2. Приготавливать составы для мозаичных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 5.3. Устраивать мозаичные полы в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p> <p>ПК 5.4. Производить укладку мозаичных архитектурных деталей с соблюдением технологических требований и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 5.5. Выполнять художественно-декоративные мозаичные покрытия с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.</p> <p>ПК 5.6. Выполнять ремонт мозаичных покрытий в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<p>Раздел 1</p> <p>Введение в общую биологию</p> <p>Учение о клетке</p>	<p>Входной контроль</p> <p>Практическая работа №1*</p> <p>тест</p> <p>Асу</p>		Тест 1*	<p>ПР, ОК,</p> <p>МР, ПК (все)</p>	<p>Зачёт*</p>	<p>ПР, ОК,</p> <p>МР, ПК</p> <p>(все)</p>

	проколледж				
Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов	Фронтальный опрос Входное тестирование Практическая работа №2* тест Асу проколледж	MP1, MP2, MP7, MP8, PP1, PP2, PP3, PP4, OK1, OK7	Тест 2*	PP, OK, MP, ПК (все)	
Раздел 3 Основы генетики и селекции	Практическая работа №3, Проверочная работа №2	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, PP1, PP2, OK3, OK6, OK7, OK8			
Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Фронтальный опрос Практическая работа №4* Проверочная работа	MP1, MP2, MP4, MP5, PP1, PP2, OK8			
Раздел 5 Происхождение человека.	устный ответ, фронтальный опрос, проверочные работы	MP1, MP2, MP4, MP5 PP1, PP2, OK8			
Раздел 6 Основы экологии	практическое занятие №5 * тесты Асу проколледж	MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, PP4, PP5, PP6, PP8 OK1, OK4			

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (MP) и предметных результатов (PP), общих и компетенций (О)

MP	PP	OK	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста открытый

Типы заданий: выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого, размножение и развитие организмов

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

умений:

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

Тест 2 темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Цель:

контроль знаний:

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест 3 «Основы экологии»

Цель:

контроль знаний:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,

- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Теоретические вопросы:

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, не прямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.

17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

Практическое задание

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.
4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать - альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные

- грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина – красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
 10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Сс, ВвСс, СС, Ввсс, ВвСС?**
 11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
 12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец- кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
 13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
 14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
 15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **аа, Аа, АаСс, ААСс, АаСС?**

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

профессии СПО

15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04 «Пожарная безопасность»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4.
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	10
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ..	11
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	19
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	23

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессиям:

15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»,

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»,

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

По специальностям:

15.02.09 Аддитивные технологии

20.02.04 Пожарная безопасность

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; ЗЗ45,46,47
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; 3333,40,47;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; Рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР1; 3342,43,44</p>

	результатов выполнения ими заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД. Результативность самостоятельной работы.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
3.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора технических средств и оборудования, необходимых для проведения аварийно-спасательных работ на различных видах чрезвычайных ситуаций.	ЗЗ45,46,47
3.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	-адекватность определения целей, задач и методов проведения разведки обстановке на чрезвычайных ситуациях и при решении учебных задач. -рациональность выбора технических средств и способов получения оперативной информации.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
3.3 Основы военной службы и обороны государства.	- адекватность определения значения обороны государства; - определение целей, задач военной службы и обороны государства.	КР2

3.4 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	- адекватность определения задач и основных мероприятий гражданской обороны; - соблюдение алгоритмов действий населения при различных мероприятиях гражданской обороны;	3342,43,44
3.5 Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	- рациональность выбора способов защиты населения при применении оружия массового поражения; - соблюдение алгоритмов действий при пожарах.	КР2
3.6 Порядок и правила оказания первой помощи.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1
У.1 Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций.	3333,40,47
У.2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	-соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; -обеспечение безопасных условий в ходе профессиональной деятельности; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
У.3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения.	- адекватность выбора средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - соблюдение правил применения средств пожаротушения;	КР2

	- включение в профессиональную деятельность направление профилактики пожаров и умение использования первичных средств пожаротушения.	
У.4 Оказывать первую помощь.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОП Безопасность жизнедеятельности

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Безопасность жизнедеятельности	зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы ОП Безопасность жизнедеятельности.

Текущий контроль освоения программы ОП «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством выполнения контрольных работ и контрольных заданий.

Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная оценка по контрольным работам и заданиям.

Промежуточный контроль освоения программы ОП Безопасность жизнедеятельности осуществляется при проведении зачета.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для промежуточной аттестации

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически-опасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.

29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно -паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

Критерии оценки:

«5» даны полные и правильные ответы на 95% вопросов;

«4» дан полный и правильный ответ на 90% вопросов;

«3» даны полные и правильные ответы на 80% вопросов;

«2» даны неполные и неправильные ответы на менее 80% вопросов.

Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-320с.
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Хван. - Ростов н/Д.:Феникс,2016.-382с.
3. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ВУЗ/ А.И. Лобачев. - М.: Высшее образование, 2015.-367с.
4. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.сэкрана.

Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2017.-480с.
2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?[Текст]: Пособие/ В.П. Ситников.- М.: АСТ, 2010.- 448с.

Зачет

(Вопросы и задания)

Цель: проверка знаний и умений обучающегося

Должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

Дифференцированный зачет состоит из вопросов теоретического и практического характера.

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Военская обязанность.
3. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при открытых травмах
5. Виды оружия массового поражения.
6. Порядок наложения кровоостанавливающего жгута.

7. Первая помощь пострадавшим при остановке сердца.
8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
9. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
10. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения.
11. Оказание первой помощи при обильном кровотечении.
12. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
13. Транспортировка пострадавшего при переломе позвоночника.
14. Правила поведения при аварии на химическом предприятии.
15. Первичные средства пожаротушения.
16. ЧС военного времени.

Критерии оценивания зачета

«отлично» - полный ответ на все вопросы

«хорошо» - нет ответа на один вопрос

«удовлетворительно» - нет ответа на два вопроса

«неудовлетворительно» - во всех остальных случаях.

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Строительное черчение

для профессии
08.01.25 «Мастер отделочных и декоративных работ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО

08.01.25 «Мастер отделочных и декоративных работ».

программы учебной дисциплины Строительное черчение

Разработчик: Домрачева Л.Г., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Строительное черчение студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК)

Дифференцированный зачет

(вопросы и задания)

по дисциплине «Строительное черчение»

Цель:

формирование знаний:

- линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей;
- маркировку строительных чертежей;
- назначение и виды чертежей планов, разрезов и фасадов зданий.

умений:

- выполнять эскизы деталей с обмером и нанесением размеров;
- читать строительные чертежи с условными обозначениями, схемы;
- читать чертежи планов, разрезов и фасадов зданий;
- выполнять технические рисунки строительных изделий и конструкций.

Время выполнения задания – 45 минут. Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта. Оборудование: бланки документов

Теоретические вопросы:

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Впишите в текст, пропущенные слова

1. Высота строчных букв в слове равна пяти мм., номер шрифта 7.
2. Осевые линии на чертеже проводят тонкой, штрих пунктирной линией.
3. Сопряжение двух окружностей, дугой заданного радиуса, называется внешним, когда сопрягающая дуга касается заданных окружностей внешней стороной.
4. План этажа здания – это горизонтальный разрез, выполненный на уровне подоконников.

5. Расшифруйте - Буквосочетание СПДС- система проектной документации для строительства

Отметьте верные ответы знаком «+», неверные знаком «-»

6. На строительных чертежах вид сверху называется:

- a) планом этажа
- b) планом крыши
- c) дворовым фасадом
- d) планом
- e) перспективой

7. Сборные конструкции:

- a) элементы, которые изготавливаются на заводах
- b) возводимые полностью на месте строительства
- c) металлические конструкции

- d) деревянные конструкции
 - e) производимые на строительной площадке
8. Схемой армирования называется чертеж, на котором
- a) показывают арматурные изделия
 - b) металлоконструкции
 - c) деревянные конструкции
 - d) соединения
9. Верхний пояс стропильной фермы относится к
- a) деревянными конструкциям
 - b) строительным конструкциям
 - c) металлическим конструкциям
 - d) железобетонным конструкциям
10. Допишите предложение
- Стены, несущие нагрузку от перекрытий, называются несущие.

Вариант 2

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 минут.

Впишите в текст, пропущенные слова

1. Размер шрифта (h) определяется высотой прописных букв в мм.
2. Линии видимого контура на чертеже проводят сплошной основной толстой линией.
3. Сопряжением называется плавным переход одной линии в другую.
4. План фундамента – это горизонтальный разрез, выполненный на уровне обреза фундамента.
5. Расшифруйте

Расшифруйте буквосочетание ЕСКД – единая система конструкторской документации

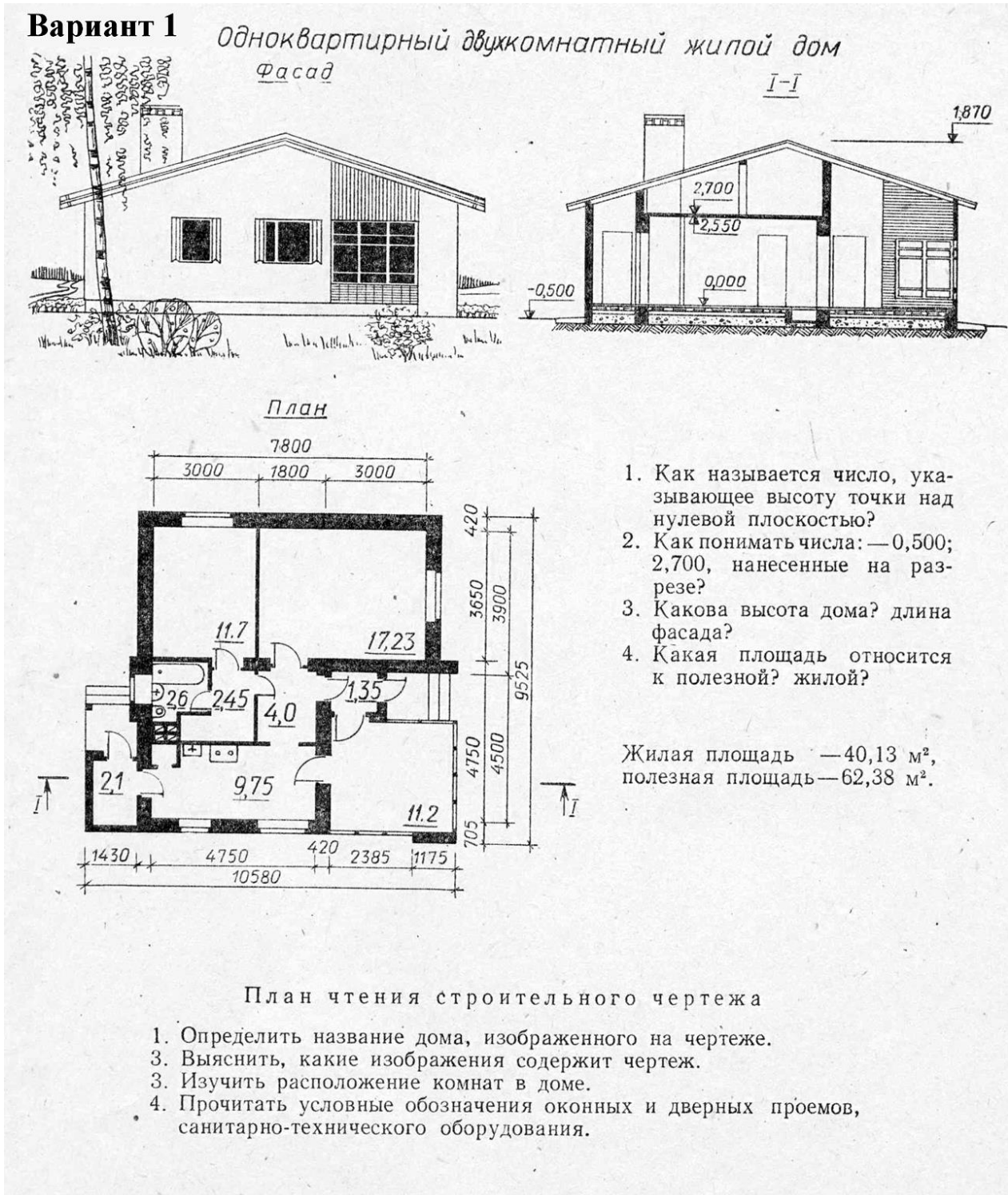
Отметьте верные ответы знаком «+», неверные знаком «-»

6. Покрытие здания (крыша) поддерживается:
 - a) стропилами
 - b) колоннами
 - c) плитами
 - d) простеночными блоками
7. Монолитные конструкции:
 - a) возводимые полностью на месте строительства
 - b) элементы, которые изготавливаются на заводах
 - c) металлические конструкции
 - d) производимые на строительной площадке
8. Железобетонные конструкции на строительных чертежах обозначают:
 - a) КМ
 - b) ДК
 - c) ВК
 - d) КЖ
9. В деревянных конструкциях отдельные детали соединяются с помощью
 - a) болтов
 - b) сварки
 - c) таврового соединения
 - d) нахлесточного соединения

10. Допишите предложение

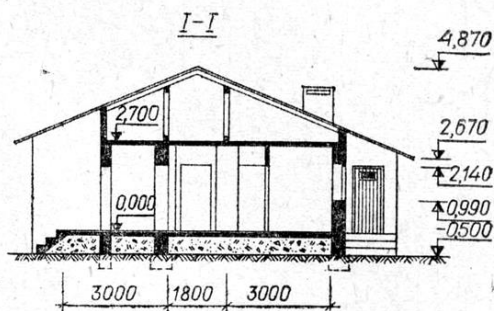
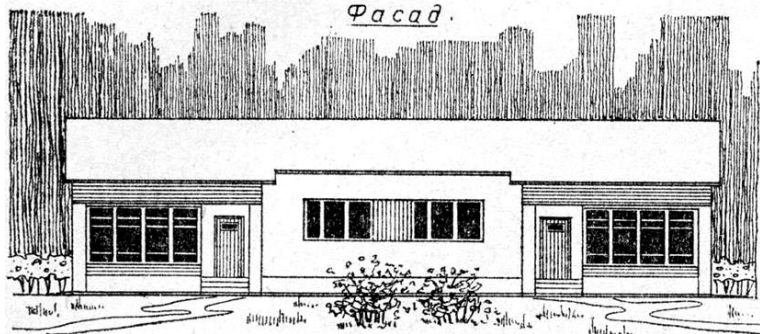
Конструкция, разделяющая здание на этажи называется перекрытием

Практическое задание:

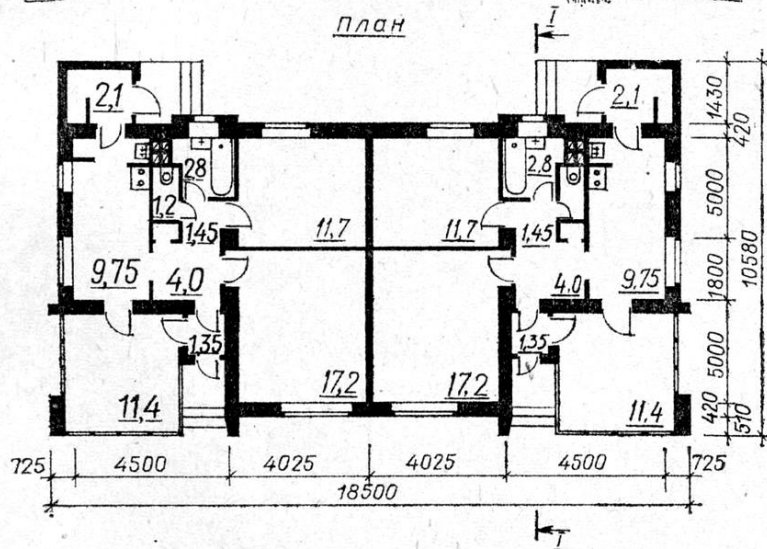


Вариант 2

Двухквартирный жилой дом
Фасад.



План



1. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
2. Как понимать числа: $-0,500$; $2,700$, нанесенные на разрезе?
3. Какова высота дома? длина фасада?
4. Какая площадь относится к полезной? жилой?

Жилая площадь — $82,6 \text{ м}^2$,
полезная площадь — $133,9 \text{ м}^2$.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.

Критерии оценки теоретического задания:

Выполнение задания: рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Оценка «5» выставляется от $90 \div 100$

Оценка «4» выставляется от $75 \div 89$

Оценка «3» выставляется от $52 \div 74$

Оценка «2» выставляется менее 52

Критерии оценки практического задания:

- оценка «отлично» ставится:

- при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;
- при наличии не более одного недостатка.

- оценка «хорошо» ставится:

- при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.

- оценка «удовлетворительно» ставится:

- при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;
- или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится:

- при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок;
- или при наличии более 2 ошибок;
- или при наличии более 5 недостатков;
- или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы технологии отделочных строительных работ»

для студентов по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии* СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

программы учебной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ»

Разработчик: Куленкова Наталья Ипполитовна, мастер производственного обучения

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

- У1- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
- У2-читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий;
- У3-соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ;
- У4-выполнять расчет расхода строительных материалов;
- У5-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;
- У6-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени
- З1 -классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению;
- З2-правила чтения строительных чертежей;
- З3- основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений;
- З4- последовательность строительных и отделочных работ;
- З5- типовые технологические карты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ;
- З6- строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделочные работы.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1	<i>Аргументированность</i> выбора будущей профессии исходя из современной экономической ситуации в России	зачет
ОК 2	<i>Обоснованность</i> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания последовательности строительных и отделочных работ	зачет
ОК 3	<i>Оптимальность</i> выбора решения проблемы в	зачет

	<i>различных, в том числе, и нестандартных ситуациях</i>	
ОК 4	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения типовых технологических карт на выполнение отделочных работ	зачет
ОК 5	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	зачет
ОК 6	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1 «Основы строительного производства»	<i>Практическая работа №1,2 Самостоятельная работа №1,2,3</i>	<i>У1, У2,У3,У4, У5,У6 31,32,33, 34, 35, 36 ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5,ОК6</i>	-	-	<i>ДЗ</i>	<i>У,З, ОК(все)</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы технологии отделочных строительных работ», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для выполнения практической работы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Классификация зданий и сооружений»

Информационные источники:

Основные источники:

1. Мороз, Л.Н. Штукатур: мастер отделочных строительных работ / Л. Н. Мороз, П. А. Лапшин. – изд.8-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2016г.-251с.

Дополнительная литература:

1. Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник для нач. проф. образования / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М.Скок. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Задания: Составить и заполнить таблицу «Классификация зданий»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: «Организация строительных и монтажных работ»

Информационные источники:

Основные источники:

1. Мороз, Л.Н. Штукатур: мастер отделочных строительных работ / Л. Н. Мороз, П. А. Лапшин. – изд.8-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2016г.-251с.

Дополнительная литература:

1. Чичерин, И.И. Общестроительные работы: Учеб. для нач. проф. образования.-М. ИРПО; Изд. центр « Академия», 2014

Задания: Разработать проект, график, подсчитать объём работ. Составить и заполнить таблицу. Произвести подсчет объемов работ и потребности материалов по заданию.

Зачет по дисциплине

«Основы технологии отделочных строительных работ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект тестов по дисциплине «Основы технологии отделочных строительных работ» подготовлен с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Цель зачета: проверка уровня профессиональной компетентности студентов по дисциплине «Основы технологии отделочных строительных работ» за курс в рамках проведения промежуточной аттестации.

Требования, предъявляемые к знаниям и умениям студентов на зачете:

знать:

- классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению;
- правила чтения строительных чертежей;
- основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений;
- последовательность строительных и отделочных работ;
- типовые технологические карты на выполнение отделочных работ;
- строительные нормы и правила, государственные стандарты на отделочные работы.

уметь:

- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
- читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий;
- соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ;
- выполнять расчет расхода строительных материалов;
- руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;
- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени

Форма зачета: устная и письменная в виде теста. Структура дифференцированного теста: каждый из трех вариантов теста содержит 20 теоретических вопросов. Теоретические вопросы содержат теорию курса по дисциплине «Основы технологии отделочных строительных работ».

Вопросы дифференцированного теста охватывают содержание курса «Основы технологии отделочных строительных работ».

Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения студентов. Тесты содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет оценить теоретические знания студентов по дисциплине.

Вопросы в традиционной форме воспроизводят важнейшие тематические единицы дисциплины. Они направлены на проверку теоретических знаний в сфере организации отделочных работ.

Время на выполнение работы 45 минут.

Перечень теоретических вопросов

1. К общественным зданиям относятся:
2. К сооружениям относятся:
3. Устойчивость здания - это:
4. К первой группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:
5. Фундамент – это:
6. Сплошные фундаменты выполняют:
7. Наружняя стена - это
8. Карниз – это:
9. Слуховое окно – это:
10. В зданиях с неполным каркасом несущими элементами являются:
11. Цоколь – это:
12. Кровельные работы – это работы по:
13. Земляные работы – это работы по:
14. Глубина заложения фундамента – это:
15. Поясок – это:
16. К промышленным зданиям относятся:
17. К сельскохозяйственным зданиям относятся:
18. Прочность здания – это:
19. Ко второй группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:
20. Перекрытия – это:
21. Ленточные фундаменты выполняют:
22. Внутренняя стена – это:
23. Простенок – это:
24. Фонарь на кровле – это:
25. Подкрановые балки предназначены:
26. Отмостка – это:
27. Погрузочно-разгрузочные работы – это работы по:
28. Отделочные работы – это работы по:
29. Пилястры – это:
30. Фасад – это:
31. К сельскохозяйственным зданиям относятся:
32. Жесткость здания – это:
33. К третьей группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:
34. Стены – это:
35. Столбчатые фундаменты выполняют:
36. По способу возведения стены подразделяют на:
37. Самонесущие стены:
38. Цоколь – это:
39. Парапет - это:
40. Кровельные работы – это работы по:
41. Машины для земляных работ предназначены для:
42. Механический способ разработки грунта заключается :

43. Грузоподъемные машины предназначены для:

44. Пилястры – это:

45. Отделочные работы – это работы по:

Вариант 1.

1. К общественным зданиям относятся:

- а) жилые дома, общежития, гостиницы;
- б) магазины, театры, поликлиники;
- в) заводы, фабрики, гаражи;
- г) фермы, теплицы, зернохранилища.

2. К сооружениям относятся:

- а) мосты, плотины, дамбы, каналы;
- б) магазины, театры, поликлиники;
- в) заводы, фабрики, гаражи;
- г) фермы, теплицы, зернохранилища.

3. Устойчивость здания -это:

- а) способность не разрушаться;
- б) способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу;
- в) неизменность его геометрических форм и размеров;
- г) обеспечение функциональных требований.

4. К первой группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:

- а) менее 20 лет;
- б) от 20 до 50 лет;
- в) от 50 до 100 лет;
- г) более 100 лет.

5. Фундамент – это:

- а) часть здания, передающая все нагрузки от здания на основание;
- б) конструкции, ограждающие помещения от внешней среды;
- в) конструкции, разделяющие внутреннее пространство здания на этажи;
- г) внутренние вертикальные ограждения, разделяющие здание на помещения;

6. Сплошные фундаменты выполняют:

- а) под отдельно стоящие опоры;
- б) в виде непрерывной стены из монолитных или сборных элементов;
- в) в виде массивной монолитной плиты под всем зданием;
- г) при строительстве на слабых грунтах;

7. Наружная стена - это

- а) выполняют в основном ограждающие функции;
- б) воспринимают нагрузки от покрытий, перекрытий, от ветра;
- в) украшают фасад здания;
- г) не воспринимают нагрузок от покрытий, перекрытий и технологического оборудования;

8. Карниз – это:

- а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;
- б) часть стены, расположенная между проемами;
- в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;
- г) узкие вертикальные утолщения в стенах;

9. Слуховое окно – это:

- а) окно предназначено для естественного освещения;

- б) окно предназначено для естественного освещения и проветривания;
 - в) окно предназначено для естественного освещения, проветривания и для обслуживания;
 - г) окно в кровле здания, предназначено для естественного освещения и проветривания чердачных помещений, для выхода на крышу для обслуживания;
10. В зданиях с неполным каркасом несущими элементами являются:
- а) колонны, столбы;
 - б) стены и отдельные опоры;
 - в) стены и перекрытия;
 - г) стены;
11. Цоколь – это:
- а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;
 - б) часть стены, расположенная между проемами;
 - в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;
 - г) узкие вертикальные утолщения в стенах;
12. Кровельные работы – это работы по:
- а) доставке и разгрузке строительных материалов на объект;
 - б) разработке, укладке и перемещению грунта;
 - в) защите зданий от атмосферных осадков и воздействия солнечных лучей;
 - г) обеспечению эстетических и функциональных качеств зданий и сооружений;
13. Земляные работы – это работы по:
- а) доставке и разгрузке строительных материалов на объект;
 - б) разработке, укладке и перемещению грунта;
 - в) защите зданий от атмосферных осадков и воздействия солнечных лучей;
 - г) обеспечению эстетических и функциональных качеств зданий и сооружений;
14. Глубина заложения фундамента – это:
- а) расстояние над фундаментом до уровня первого этажа;
 - б) расстояние от уровня земли до фундамента;
 - в) расстояние от уровня земли до подошвы фундамента;
 - г) расстояние между проемами;
15. Поясок – это:
- а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;
 - б) часть стены, расположенная между проемами;
 - в) горизонтальный выступ стены, простой формы для отвода от стены атмосферных осадков;
 - г) узкие вертикальные утолщения в стенах.

Вариант 2

1. К промышленным зданиям относятся:
- а) жилые дома, общежития, гостиницы;
 - б) магазины, театры, поликлиники;
 - в) корпуса заводов и фабрик, гаражи, депо;
 - г) птичники, фермы, теплицы, зернохранилища;
2. К сельскохозяйственным зданиям относятся:
- а) жилые дома, общежития, гостиницы;
 - б) магазины, театры, поликлиники;
 - в) корпуса заводов и фабрик, гаражи, депо;
 - г) птичники, фермы, теплицы, зернохранилища;
3. Прочность здания – это:
- а) способность не разрушаться;

б) способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу;

в) неизменность его геометрических форм и размеров;

г) обеспечение функциональных требований;

4. Ко второй группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:

а) менее 20 лет;

б) от 20 до 50 лет;

в) от 50 до 100 лет;

г) более 100 лет;

5. Перекрытия – это:

а) часть здания, передающая все нагрузки от здания на основание;

б) конструкции, ограждающие помещения от внешней среды;

в) конструкции, разделяющие внутреннее пространство здания на этажи;

г) внутренние вертикальные ограждения, разделяющие здание на помещения;

6. Ленточные фундаменты выполняют:

а) под отдельно стоящие опоры;

б) в виде непрерывной стены из монолитных или сборных элементов;

в) в виде массивной монолитной плиты под всем зданием;

г) при строительстве на слабых грунтах;

7. Внутренняя стена – это:

а) стена, выполняет в основном ограждающие функции;

б) стена, которая воспринимает нагрузки от покрытий, перекрытий, от ветра;

в) стена, украшает фасад здания;

г) стена, расположенная внутри здания;

8. Простенок – это:

а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;

б) часть стены, расположенная между проемами;

в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;

г) узкие вертикальные утолщения в стенах;

9. Фонарь на кровле – это:

а) окно предназначено для естественного освещения;

б) окно предназначено для естественного освещения и проветривания;

в) венчающая здание открытая балочная конструкция, служащая для освещения или вентиляции;

г) окно в кровле здания, предназначено для естественного освещения и проветривания чердачных помещений, для выхода на крышу для обслуживания;

10. Подкрановые балки предназначены:

а) для укладки на них плит перекрытий;

б) для укладки по ним рельсовых путей;

в) для укладки на них стропильных ферм;

г) для придания жесткости зданию;

11. Отмостка – это:

а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;

б) часть стены, расположенная между проемами;

в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;

г) водонепроницаемое покрытие по периметру здания с уклоном в направлении от здания, предназначенная для защиты фундамента от атмосферных осадков;

12. Погрузочно-разгрузочные работы – это работы по:

а) доставке и разгрузке строительных материалов на объект;

б) разработке, укладке и перемещению грунта;

- в) защите зданий от атмосферных осадков и воздействия солнечных лучей;
- г) обеспечению эстетических и функциональных качеств зданий и сооружений;

13. Отделочные работы – это работы по:

- а) доставке и разгрузке строительных материалов на объект;
- б) разработке, укладке и перемещению грунта;
- в) защите зданий от атмосферных осадков и воздействия солнечных лучей;
- г) обеспечению эстетических и функциональных качеств зданий и сооружений;

14. Пилястры – это:

- а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;
- б) часть стены, расположенная между проемами;
- в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;
- г) узкие вертикальные утолщения в стенах;

15 Фасад – это:

- а) наружная, лицевая сторона здания;
- б) воспринимает нагрузки от покрытий, перекрытий, от ветра;
- в) часть стены, расположенная между проемами;
- г) расположен внутри здания.

Вариант 3

1. К сельскохозяйственным зданиям относятся:

- а) жилые дома, общежития, гостиницы;
- б) магазины, театры, поликлиники;
- в) корпуса заводов и фабрик, гаражи, депо;
- г) птичники, фермы, теплицы, зернохранилища;

2. Жесткость здания – это:

- а) способность не разрушаться;
- б) способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу;
- в) неизменность его геометрических форм и размеров;
- г) обеспечение функциональных требований;

3. К третьей группе долговечности относятся здания и сооружения со сроком службы:

- а) менее 20 лет;
- б) от 20 до 50 лет;
- в) от 50 до 100 лет;
- г) более 100 лет;

4. Внутренние стены– это:

- а) часть здания, передающая все нагрузки от здания на основание;
- б) конструкции, ограждающие помещения от внешней среды;
- в) конструкции, разделяющие внутреннее пространство здания на этажи;
- г) внутренние вертикальные ограждения, разделяющие здание на помещения;

5. Столбчатые фундаменты выполняют:

- а) под отдельно стоящие опоры;
- б) в виде непрерывной стены из монолитных или сборных элементов;
- в) в виде массивной монолитной плиты под всем зданием;
- г) при строительстве на слабых грунтах;

6. По способу возведения стены подразделяют на:

- а) утепленные и неутепленные;
- б) наружные и внутренние;
- в) сборные и монолитные;

г) несущие, самонесущие, навесные;

7. Самонесущие стены:

а) выполняют в основном ограждающие функции;

б) воспринимают нагрузки от покрытий, перекрытий, от ветра;

в) украшают фасад здания;

г) не воспринимают нагрузок от покрытий, перекрытий и технологического оборудования;

8. Цоколь – это:

а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;

б) часть стены, расположенная между проемами;

в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;

г) узкие вертикальные утолщения в стенах;

9. Парапет - это:

а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;

б) часть стены, расположенная выше кровли;

в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;

г) узкие вертикальные утолщения в стенах;

10. Кровельные работы – это работы по:

а) доставке и разгрузке строительных материалов на объект;

б) разработке, укладке и перемещению грунта;

в) защите зданий от атмосферных осадков и воздействия солнечных лучей;

г) обеспечению эстетических и функциональных качеств зданий и сооружений;

11. Машины для земляных работ предназначены для:

а) погрузочно – разгрузочных работ;

б) доставки грузов на строительный объект;

в) подъема и перемещения грузов;

г) разработки грунта;

12. Прочность здания - это:

а) способность не разрушаться;

б) способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу;

в) неизменность его геометрических форм и размеров;

г) обеспечение функциональных требований;

13. Лоджия – это:

а) открытая огражденная площадка, выступающая за плоскость наружной стены;

б) терраса, встроенная в габариты здания, огражденная с трех сторон стенами;

в) закрытый балкон, увеличивающий полезную площадь;

г) служит для защиты от дождя, снега, ветра.

14. Пилястры – это:

а) нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня первого этажа;

б) часть стены, расположенная между проемами;

в) горизонтальный выступ стены, для отвода от стены атмосферных осадков;

г) узкие вертикальные утолщения в стенах;

15. Отделочные работы – это работы по:

а) доставке и разгрузке строительных материалов на объект;

б) разработке, укладке и перемещению грунта;

в) защите зданий от атмосферных осадков и воздействия солнечных лучей;

г) обеспечению эстетических и функциональных качеств зданий и сооружений.

Ответы на тесты:

№ вопроса	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	Б	Б	Г
2	А	Б	В
3	Б	В	Б
4	Г	Б	Г
5	А	Г	А
6	В	Б	В
7	Б	В	Г
8	В	Г	А
9	Г	Б	Б
10	Б	В	В
11	А	Г	Г
12	В	Б	А
13	Б	А	Б
14	В	А	Г
15	В	Б	Г

Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично):

Выставляется за 14-15 правильных вопросов теста

Отметка «4» (хорошо):

Выставляется за 11-13 правильных вопросов теста

Отметка «3» (удовлетворительно):

Выставляется за 8-10 правильных вопросов теста

Отметка «2» (неудовлетворительно):

Выставляется за 0-7 правильных вопросов теста

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

для студентов по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии* СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

,

программы учебной дисциплины ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

Разработчик: Куленкова Наталья Ипполитовна, мастер производственного обучения

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ»	Зачёт/ экзамен
УП	оценка выполнения работ
ПП	зачёт
ПМ	экзамен (квалификационный)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Вид оценочного средства
1	ПК 1.1. Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание	<ul style="list-style-type: none"> - инструмент и механизмы для выполнения подготовительных работ; - устройство и принцип действия электроинструментов; - способы провешивания и устройства маяков; - составы и технологию приготовления растворов и смесей 	<ul style="list-style-type: none"> -придавать поверхностям шероховатость; -выполнять провешивание; -устанавливать марки и маяки; -устранять дефекты поверхностей; -приготавливать различные штукатурные растворы и смеси; -устанавливать леса и подмости для выполнения работ; 	Текущий контроль в форме оценивания практических занятий. Наблюдение и оценка достижений деятельности студентами при выполнении производственных заданий (практики) Итоговый контроль: Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
2	ПК 1.2. Выполнять оштукатуривание поверхностей.	<ul style="list-style-type: none"> - технологию оштукатуривания поверхностей; - технологию разделки углов и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн; 	Текущий контроль в форме оценивания практических занятий.

		падуг и вытягивания тяг;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разделку углов, падуг, тяг; - удалять слои старой штукатурки; 	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентами при выполнении производственных заданий (практики) Итоговый контроль: Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
3	ПК 1.3. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.	<ul style="list-style-type: none"> - инструмент при ремонтных работах; - способы удаления слоев старой штукатурки; - способы расшивки и заделки трещин, очистки набела; - технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах; - правила безопасного труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - удалять слои старой штукатурки; - выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах; - выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела; - выполнять оштукатуривание при ремонтных работах; - применять безопасные приемы и методы труда; 	Текущий контроль в форме оценивания практических занятий. Наблюдение и оценка достижений деятельности студентами при выполнении производственных заданий (практики) Итоговый контроль: Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Цели: Научиться различать инструмент и механизмы для выполнения подготовительных работ, знать устройство и принцип действия электроинструментов

Оборудование: инструменты, приспособление инвентарь для выполнения подготовительных работ под оштукатуривание поверхностей.

Задания: Зарисовать приспособления, инвентарь, контрольно-измерительные инструменты для штукатурных работ, инструменты для нанесения и разравнивания раствора, инструменты для отделки штукатурки. Описать назначение каждого инструмента.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Цели: Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание, придавать поверхностям шероховатость

Оборудование: инструменты, приспособление инвентарь для выполнения подготовительных работ под оштукатуривание поверхностей.

Задания: Освоение приёмов подготовки разнородных поверхностей под оштукатуривание. Освоение приёмов подготовки кирпичных поверхностей под оштукатуривание. Освоение приёмов подготовки бетонных поверхностей под оштукатуривание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Цели: Знать технологию оштукатуривания поверхностей

Оборудование: инструменты, приспособление инвентарь для выполнения штукатурных работ.

Задания: Составить и заполнить таблицу:

«Технологическую последовательность выполнения простой, улучшенной штукатурок.»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Цели: Знать технологию оштукатуривания поверхностей

Оборудование: инструменты, приспособление инвентарь для выполнения штукатурных работ.

Задания: Составить и заполнить таблицу:

«Технологическую последовательность выполнения простой, высококачественной штукатурок.»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Цели: Знать составы и технологию приготовления растворов и смесей

Оборудование: инструменты, приспособление инвентарь для выполнения штукатурных работ.

Задания: Составить и заполнить таблицы:

«Классификация, назначение строительных растворов»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Цели: Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах, выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела

Оборудование: инструменты, приспособление инвентарь для выполнения ремонтных работ.

Задания: Способы устранения дефектов штукатурных покрытий. Приёмы ремонта щелей и трещин.

Зачет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект вопросов по ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» МДК. 01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ» подготовлен с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Цель зачета: проверка уровня профессиональной компетентности студентов по ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» за курс МДК. 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ» в рамках проведения промежуточной аттестации.

Требования, предъявляемые к знаниям и умениям студентов на дифференцированном зачете:

знать:

- инструмент и механизмы для выполнения подготовительных работ;
- устройство и принцип действия электроинструментов;
- способы провешивания и устройства маяков;
- составы и технологию приготовления растворов и смесей;
- технологию оштукатуривания поверхностей;
- технологию разделки углов и падуго и вытягивания тяг;
- инструмент при ремонтных работах;
- способы удаления слоев старой штукатурки;
- способы расшивки и заделки трещин, очистки набела;
- технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах;
- правила безопасного труда;

уметь:

- придавать поверхностям шероховатость;
- выполнять провешивание;
- устанавливать марки и маяки;
- устранять дефекты поверхностей;
- приготавливать различные штукатурные растворы и смеси;
- устанавливать леса и подмости для выполнения работ;
- выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн;
- выполнять разделку углов, падуго, тяг;
- удалять слои старой штукатурки;
- выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах;
- выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела;
- выполнять оштукатуривание при ремонтных работах;
- применять безопасные приемы и методы труда.

Форма дифференцированного зачета: устная и письменная в виде вопросов.
Структура дифференцированного зачета: каждое задание содержит четыре теоретических

вопроса. Теоретические вопросы содержат теорию курса по ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» МДК. 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ».

Вопросы зачета охватывают содержание курса ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» МДК. 01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ»

Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения студентов. Задание содержит типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет оценить теоретические знания студентов по дисциплине.

Вопросы в традиционной форме воспроизводят важнейшие тематические единицы дисциплины. Они направлены на проверку теоретических знаний в сфере организации отделочных работ.

Количество заданий – 21.

Время на подготовку – 60 минут.

Время на ответ -15 минут.

Вариант № 1.

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание деревянного потолка длиной 5м, шириной 4м известковым раствором.

А) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.

Б) Подберите инструменты и инвентарь.

В) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.

Г) Составьте последовательность выполнения технологических операций.

Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании деревянного потолка.

2. Сравните свойства компонентов обычных растворов и растворов для работы в зимнее время.

3. При разравнивании раствора полутёрком имеет плохое скольжение.

Объясните причину.

4. На поверхности штукатурки появился небольшой бугорок: легко осыпается, оставляя в центре белое или жёлтое пятнышко. Укажите причины появления данного дефекта и предложите способы его устранения?

Вариант № 2.

1. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены в помещении появились дефекты: трещины, дутики, вспучивание, отслоение.

А) Обоснуйте причины их появления.

Б) Составьте последовательность технологических операций устранения дефектов.

В) Подберите инструменты и материалы для устранения дефектов штукатурки.

Г) Перечислите меры предосторожности при устранении дефектов.

2. Обоснуйте эффективность механизированного способа затирки штукатурки.

3. Составьте перечень свойств «жирного» раствора и обоснуйте особенности работы с ним.

4. Сравните конструктивные особенности маяков, используемых при оштукатуривании поверхности, в случае, когда толщина штукатурки не должна превышать толщину маяков. Маяки изображены на рисунках.

Вариант № 3.

1. Штукатурка из сухой смеси «Основит» выполняется на внутренней кирпичной поверхности размером длина 6м, высота 2.6м.

- А) Определите объём работ, и расход сухой смеси.
 - Б) Составьте последовательность технологических операций
 - В) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.
 - Г) Поясните особенности организации работ.
2. Дайте сравнительную характеристику слоям улучшенной штукатурки.
 3. Обоснуйте выбор инструментов для натирки угла, «лузга».
 4. Используя рисунок, определите виды колонн по форме.
- Назовите инструменты и приспособления, используемые при оштукатуривании колонн, изображённые на рисунках.

Вариант № 4.

1. Необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание кирпичных поверхностей механизированным способом.
- А) Составьте последовательность технологических операций подготовки поверхностей.
 - Б) Подберите инструменты и приёмы разравнивания.
 - В) Сравните «подвижность» растворов, применяемых для форсунок механического и пневматического действия?
 - Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.
2. Используя рисунок, поясните, какими способами наносят раствор. Дайте им сравнительную характеристику.
 3. Необходимо приготовить 100 килограмм смеси цементного раствора 1/3. Рассчитайте потребность в материалах.
 4. Проводится подготовка камневидной поверхности к оштукатуриванию. Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Вариант № 5.

1. Необходимо оштукатурить кирпичные прямоугольные колонны, которые расположены на одной прямой.
- А) Охарактеризуйте процесс нанесения раствора на колонны.
 - Б) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.
 - В) Предложите способы определения вертикальности колонн.
 - Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.
2. Определите количество сухой смеси «Основит», необходимое для приготовления раствора из 20 литров воды.
 3. Объясните, с какой целью смачивают полутёрок перед разравниванием раствора.
 4. Необходимо определить «жирность» раствора на рабочем месте.
- Предложите методику определения «жирности» в данном случае.

Вариант № 6.

1. В комнате, где недавно произведено оштукатуривание известковым раствором, острые углы внутренних стен обламываются.
- А) Укажите возможные причины возникновения дефекта.
 - Б) Составьте последовательность технологических операций устранения дефекта.
 - В) Подберите инструмент для выполнения задания.
 - Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.
2. Сравните особенности приёмов нанесения раствора на разную высоту оштукатуриваемой поверхности.
 3. На поверхности обычной улучшенной штукатурки толщиной более 30 мм, появились трещины. Определите причины и предложите способы устранения трещин.

4. Раствор наносят форсунками пневматического и механического действия. Сравните принцип действия форсунок.

Вариант № 7.

1. В помещении кирпичного жилого дома необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание известковым раствором комнаты длиной 5м, шириной 4м, высотой 2,5м, имеющей дверь (2,1х0,9м) и окно (1,5х2,0м).

А) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.

Б) Подберите инструменты и инвентарь.

В) Составьте последовательность выполнения технологических операций.

Г) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.

Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности.

2. Обоснуйте последовательность технологических операций при подготовке бетонных поверхностей под оштукатуривание.

3. Поясните, в каких случаях на рабочем месте ящик с раствором ставим у стены и почему.

4. Сравните технологические особенности способов затирки штукатурки, изображенных на рисунке.

Вариант № 8

1. При отделке внутренних стен коттеджа в некоторых местах штукатурка отстала, но не отвалилась. Бригадир решил устранить дефектные места, удалив старый слой и оштукатурить заново.

А) Предложите свой способ устранения дефекта.

Б) Обоснуйте эффективность его применения в данной ситуации.

В) Подберите инструменты и материалы для выполнения данной задачи.

Г) Разработайте технологическую последовательность выполнения ремонтных работ.

2. Составьте перечень штукатурных инструментов для выполнения высококачественной штукатурки и обоснуйте их применение.

3. Проведите сравнительный анализ технологических свойств простой и улучшенной штукатурки.

4. Поясните, какие индивидуальные средства защиты используют при работе со специальными растворами.

Вариант № 9.

1. Фасад административного кирпичного здания площадью 100м² необходимо отделать декоративной штукатуркой.

А) Подберите вид декоративной штукатурки и обоснуйте свой выбор.

Б) Определите необходимое количество строительного материала.

В) Разработайте технологический процесс.

Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Подберите инструмент для разравнивания раствора на откосе.

3. Проведите сравнительный анализ свойств заполнителя раствора для обычной и рентгенозащитной штукатурок.

4. Обоснуйте причину появления дефекта штукатурки – вспучивание. Перечислите операции устранения этого дефекта.

Вариант № 10.

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание

кирпичной стены длиной 6м, высотой 3м известковым раствором.

- А) Определите объём работ и рассчитайте количество раствора.
 - Б) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.
 - В) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
 - Г) Подберите инструменты и инвентарь.
 - Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности.
2. Сделайте сравнительный анализ терразитовой штукатурки и штукатурки «сграффито».
 3. Проведите сравнительный анализ способов затирки штукатурки. Назовите инструменты и требования к ним.
 4. Дайте обоснование индивидуальным средствам защиты при работе с известковым раствором.

Вариант № 11.

1. Фасад кирпичного здания был оштукатурен. Через два месяца на поверхности штукатурки появились ржавые пятна.
 - А) Укажите причину появления данного дефекта.
 - Б) Разработайте технологический процесс исправления дефектных мест.
 - В) Обоснуйте применение материалов и предложенной технологии.
 - Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда при выполнении работ на лесах и подмостях.
2. Подберите и обоснуйте вид раствора для оштукатуривания стен подвала.
3. Проведите сравнительный анализ простой и высококачественной штукатурки.
4. Проводится подготовка деревянной поверхности к оштукатуриванию. Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Вариант № 12

1. В офисе площадью 20м² и высотой 3м необходимо выровнять стены и потолок ГКЛ каркасным способом.
 - А) Подберите необходимые материалы и рассчитайте их количество.
 - Б) Составьте последовательность технологических операций при выполнении данного вида облицовки.
 - В) Обоснуйте преимущества технологии крепления листов на каркасе.
 - Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.
2. Поясните правила приготовления цементного раствора (состав 1/3) на рабочем месте.
3. Обоснуйте технологическую последовательность нанесения слоёв высококачественной штукатурки.
4. Сделайте сравнительный анализ способов нанесения раствора, изображенных на рисунке.

Вариант № 13.

1. После отделки внутренних стен кирпичного коттеджа на поверхности штукатурки в некоторых местах появились пятна, высолы.
 - А) Укажите причины появления данных дефектов.
 - Б) Составьте технологическую последовательность устранения дефектов.
 - В) Назовите инструменты и материалы, применяемые при выполнении ремонтных работ в данном случае.
 - Г) Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Поясните, какой раствор готовится небольшими порциями и почему.
3. Обоснуйте использование полутёрка и тёрки при выполнении технологических операций оштукатуривания.
4. Предложите способы получения ровной, строго вертикальной (или горизонтальной) поверхности штукатурки.

Вариант № 14

1. Необходимо оштукатурить стены подвала кирпичного здания высотой 3 метра и длиной 6 метров.

А) Подберите раствор и инструменты для оштукатуривания стен подвала

Б) Определите необходимое количество материалов.

В) Обоснуйте выбор вида штукатурки.

Г) Составьте технологическую последовательность выполнения работ.

2. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков разнородных поверхностей к оштукатуриванию.

3. Поясните назначение и устройство падуг.

4. Дайте сравнительную характеристику затирочным машинам.

Вариант № 15

1. В помещении общественного назначения необходимо выполнить тяги длиной 50 погонных метров.

А) Составьте технологическую последовательность выполнения операций.

Б) Поясните зависимость сложности выполнения тяг от конфигурации.

В) Поясните правила установки, и проверки точности правил.

Г) Обоснуйте выбор раствора, применяемый для выполнения тяги.

Д) Перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Обоснуйте выбор способов железнения горизонтальных, вертикальных и профильных поверхностей.

3. Проведите сравнительный анализ технологических свойств высококачественной и улучшенной штукатурки.

4. Дайте характеристику методам контроля качества штукатурки.

Вариант № 16.

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание деревянного потолка длиной 5м, шириной 4м известковым раствором.

А) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.

Б) Подберите инструменты и инвентарь.

В) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.

Г) Составьте последовательность выполнения технологических операций.

Е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании деревянного потолка.

2. Сравните свойства компонентов обычных растворов и растворов для работы в зимнее время.

3. При разравнивании раствора полутёрком имеет плохое скольжение.

Объясните причину.

4. На поверхности штукатурки появился небольшой бугорок: легко осыпается, оставляя в центре белое или жёлтое пятнышко. Укажите причины появления данного дефекта и предложите способы его устранения?

Вариант № 17.

1. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены в помещении появились дефекты: трещины, дутики, вспучивание, отслоение.

А) Обоснуйте причины их появления.

Б) Составьте последовательность технологических операций устранения дефектов.

В) Подберите инструменты и материалы для устранения дефектов штукатурки.

Г) Перечислите меры предосторожности при устранении дефектов.

2. Обоснуйте эффективность механизированного способа затирки штукатурки.

3. Составьте перечень свойств «жирного» раствора и обоснуйте особенности работы с ним.

4. Сравните конструктивные особенности маяков, используемых при оштукатуривании поверхности, в случае, когда толщина штукатурки не должна превышать толщину маяков. Маяки изображены на рисунках.

Вариант № 18.

1. Штукатурка из сухой смеси «Основит» выполняется на внутренней кирпичной поверхности размером длина 6м, высота 2.6м.

А) Определите объём работ, и расход сухой смеси.

Б) Составьте последовательность технологических операций

В) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.

Г) Поясните особенности организации работ.

2. Дайте сравнительную характеристику слоям улучшенной штукатурки.

3. Обоснуйте выбор инструментов для натирки угла, «лузга».

4. Используя рисунок, определите виды колонн по форме.

Назовите инструменты и приспособления, используемые при оштукатуривании колонн, изображённые на рисунках.

Вариант № 19.

1. Необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание кирпичных поверхностей механизированным способом.

А) Составьте последовательность технологических операций подготовки поверхностей.

Б) Подберите инструменты и приёмы разравнивания.

В) Сравните «подвижность» растворов, применяемых для форсунок механического и пневматического действия?

Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Используя рисунок, поясните, какими способами наносят раствор. Дайте им сравнительную характеристику.

3. Необходимо приготовить 100килограмм смеси цементного раствора 1/3.

Рассчитайте потребность в материалах.

4. Проводится подготовка камневидной поверхности к оштукатуриванию.

Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Вариант № 20.

1. Необходимо оштукатурить кирпичные прямоугольные колонны, которые расположены на одной прямой.

А) Охарактеризуйте процесс нанесения раствора на колонны.

Б) Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.

В) Предложите способы определения вертикальности колонн.

Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Определите количество сухой смеси «Основит», необходимое для приготовления

раствора из 20 литров воды.

3. Объясните, с какой целью смачивают полутёрком перед разравниванием раствора.

4. Необходимо определить «жирность» раствора на рабочем месте.

Предложите методику определения «жирности» в данном случае.

Вариант № 21.

1. В комнате, где недавно произведено оштукатуривание известковым раствором, острые углы внутренних стен обламываются.

А) Укажите возможные причины возникновения дефекта.

Б) Составьте последовательность технологических операций устранения дефекта.

В) Подберите инструмент для выполнения задания.

Г) Поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Сравните особенности приёмов нанесения раствора на разную высоту оштукатуриваемой поверхности.

3. На поверхности обычной улучшенной штукатурки толщиной более 30 мм, появились трещины. Определите причины и предложите способы устранения трещин.

4. Раствор наносят форсунками пневматического и механического действия.

Сравните принцип действия форсунок.

Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично):

Выставляется за правильные ответы на все четыре вопроса; четкое и полное изложение материала учебной дисциплины с использованием профессиональной терминологии.

Отметка «4» (хорошо):

Выставляется за правильные ответы на три вопроса; полное изложение материала учебной дисциплины с использованием профессиональной терминологии.

Отметка «3» (удовлетворительно):

Выставляется за два правильных вопроса билета; неполное изложение материала учебной дисциплины, нарушение логики изложения.

Отметка «2» (неудовлетворительно):

Выставляется при условии, когда студент не изложил основные положения, не показал применения практических умений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Цели: Научиться различать инструмент и механизмы для выполнения подготовительных работ, знать устройство и принцип действия электроинструментов

Оборудование: инструменты, приспособление инвентарь для выполнения подготовительных работ под оштукатуривание поверхностей.

Задания: 1. Безопасность труда, пожарная безопасность, электробезопасность в учебных мастерских. Изучение инструмента, подготовка инструмента к работе.

2. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание.

3. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.

4. Освоение приемов покрытия сеткой конструкций, стыков стен, борозд, каналов.

5. Освоение приемов по выполнению провешивания поверхностей.

6. Освоение приемов по дозированию материалов и приготовлению штукатурных растворов вручную.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Цели: Знать технологию оштукатуривания поверхностей

Оборудование: инструменты, приспособление инвентарь для выполнения штукатурных работ.

- Задания:**
1. Нанесение раствора различными способами на поверхность.
 2. Разравнивание растворов различными инструментами.
 3. Освоение приемов нанесения и разравнивания накрывки различными инструментами.
 4. Освоение приемов затирки и заглаживания накрывки.
 5. Овладение приемами натирки лузгов и усенков.
 6. Выполнение простого и улучшенного оштукатуривания прямолинейных поверхностей стен, перегородок с применением ручных инструментов.
 7. Выполнение простого и улучшенного оштукатуривания потолков.
 8. Выполнение простого и улучшенного оштукатуривания балок, пилястр.
 9. Выполнение простого и улучшенного оштукатуривания ниш с откосами.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Цели: Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах, выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела

Оборудование: инструменты, приспособление инвентарь для выполнения ремонтных работ.

- Задания:**
1. Выполнение работ по ремонту щелей и трещин.
 2. Выполнение работ по выявлению и удалению дефектов монолитной штукатурки.
 3. Выполнение ремонта оштукатуренной кирпичной поверхности.

Дифференцированный зачет по производственной практике

выставляется на основании данных дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

Контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена (квалификационного)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект билетов по ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» подготовлен с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Цель экзамена: проверка уровня профессиональной компетентности (ПК):

ПК 2.1. Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.

ПК 2.2. Выполнять оштукатуривание поверхностей.

ПК 2.3. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

студентов по ПМ 01. «Выполнение штукатурных работ» за курс в рамках проведения итоговой аттестации.

Требования, предъявляемые к знаниям и умениям студентов на экзамене:

Знать:

- инструмент и механизмы для выполнения подготовительных работ;
- устройство и принцип действия электроинструментов;

- способы провешивания и устройства маяков;
- составы и технологию приготовления растворов и смесей;
- технологию оштукатуривания поверхностей;
- технологию разделки углов и падугов и вытягивания тяг;
- инструмент при ремонтных работах;
- способы удаления слоев старой штукатурки;
- способы расшивки и заделки трещин, очистки набела;
- технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах;
- правила безопасного труда.

уметь:

- придавать поверхностям шероховатость;
- выполнять провешивание;
- устраивать марки и маяки;
- устранять дефекты поверхностей;
- приготавливать различные штукатурные растворы и смеси;
- устанавливать леса и подмости для выполнения работ;
- выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн;
- выполнять разделку углов, падугов, тяг;
- удалять слои старой штукатурки;
- выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах;
- выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела;
- выполнять оштукатуривание при ремонтных работах;
- применять безопасные приемы и методы труда;

Квалификационный экзамен состоит из двух частей: теоретической и практической.

Структура экзаменационного теста: 2 варианта тестовых заданий, каждый тест содержит 15 теоретических и три практических вопроса. Теоретические вопросы содержат теорию курса по ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ». Практический вопрос представлен в виде решения задач для проверки умения рационально и правильно определять расход необходимого материала.

Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения студентов. Они направлены на проверку теоретических знаний в сфере организации отделочных работ.

Количество вариантов – 2.

Время на подготовку теоретической части – 60 минут, практической части – 7 часов.

Перечень теоретических вопросов для экзаменационных билетов по ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

1. Для чего необходимо выполнять третий слой штукатурного намета
2. Подвижность раствора для штукатурки определяют
3. Какой инструмент используют для разравнивания раствора по маякам
4. Как называется 1 слой штукатурного намета
5. Как называется внутренний угол при оштукатуривании поверхностей
6. Как выполняют подготовку деревянных поверхностей
7. На какую глубину выбирают швы в кирпичной кладке при подготовке поверхностей
8. Виды штукатурки по качеству

9. Контрольно – измерительные инструменты, применяемые в штукатурных работах
10. Средняя суммарная толщина всех слоев высококачественной штукатурки
11. Перечислите инструменты для нанесения раствора на поверхности
12. Стыки разнородных конструкций заделывают
13. Какую штукатурку выполняют для красоты
14. Средства подмащивания
15. В какой штукатурке нет накрывки
16. Для чего необходимо выполнять второй слой штукатурного намета
17. Виды затирки
18. Грунт, какой по счету слой штукатурного покрытия в улучшенной штукатурке
19. Как называется внешний угол при оштукатуривании поверхностей
20. Каким инструментом выполняют затирку штукатурки
21. Виды штукатурки по назначению
22. Средняя суммарная толщина всех слоев простой штукатурки
23. Вяжущие материалы
24. Какие поверхности не оштукатуривают
25. Обрызг, какой по счету слой штукатурного намета
26. Толщина слоя накрывки
27. Какой процесс выполняют после затирки
28. Накрывка, какой по счету слой штукатурного покрытия в улучшенной штукатурке
29. Из скольких слоев состоит высококачественная штукатурка
30. Заполнители для строительных растворов

**Перечень практических заданий для экзаменационных билетов по
ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ».**

Задача 1. Определите объем цементного раствора необходимого для высококачественного оштукатуривания поверхности стены, если размеры стены длина 7м, высота 3м, в стене дверной проем 2х1,5м.

Задача 2. Определите объем цементного раствора для улучшенного оштукатуривания стены, если размеры стены длина 11м, высота 4м, в стене дверной проем 2х2м.

Задача 3. Найти массу гипсовой смеси для оштукатуривания стен помещения. Размеры помещения – длина 6м, ширина 4м, высота 3м. Размеры оконных проёмов – ширина 2м, высота 2м, количество оконных проёмов 2шт. Размеры дверного проёма – ширина 1м, высота 2м, количество дверных проёмов 1шт. Расход гипсовой смеси на 1м^2 – 8,5 кг.

Задача 4. Найти массу гипсовой смеси для оштукатуривания стен помещения. Размеры помещения – длина 10м, ширина 5м, высота 4м. Размеры оконных проёмов – ширина 2м, высота 2м, количество оконных проёмов 3шт. Размеры дверного проёма – ширина 1,5м, высота 2м, количество дверных проёмов 2шт. Расход гипсовой смеси на 1м^2 – 8,5 кг.

Задача 5. Найти массу штукатурной смеси для оштукатуривания помещения. Размеры помещения: длина -9 м, ширина -6 м, высота – 4м; размеры оконных проемов : ширина 1 м, высота 2 м, количество оконных проемов 5 шт; размеры дверного проема: ширина 2 м, высота 2м. Расход штукатурной смеси на 1м^2 – 4 кг.

Задача 6. Найти массу штукатурной смеси для оштукатуривания административного помещения. Размеры помещения: длина -9 м, ширина -7 м, высота – 3м; размеры оконных проемов : ширина 1 м, высота 2 м, количество оконных проемов 3 шт; размеры дверного проема: ширина 2 м, высота 2м. Расход штукатурной смеси на 1м^2 – 4 кг.

Теоретическая часть .

Вариант 1.

Задание: прочитайте вопросы и выделите один из предложенных ответов на бланке.

1. Для чего необходимо выполнять третий слой штукатурного намета:
 - А. для создания нужной толщины штукатурки
 - Б. для качества штукатурки
 - В. для адгезии с поверхностью
 - Г. для создания шероховатости
2. Подвижность раствора для штукатурки определяют:
 - А. на весах
 - Б. стандартным конусом
 - В. на глаз
 - Г. проверять не надо
3. Какой инструмент используют для разравнивания раствора по маякам:
 - А. правило
 - Б. тёрка
 - В. гладилка
 - Г. рустовка
4. Как называется 1 слой штукатурного намета:
 - А. грунт
 - Б. обрызг
 - В. накрывка
 - Г. затирка
5. Как называется внутренний угол при оштукатуривании поверхностей:
 - А. фаска закругленная
 - Б. усенок
 - В. лузг
 - Г. фаска затушенная
6. Как выполняют подготовку деревянных поверхностей:
 - А. набивают дрань
 - Б. шлифуют
 - В. делают насечку
 - Г. оплетают проволокой
7. На какую глубину выбирают швы в кирпичной кладке при подготовке поверхностей:
 - А. 15-18 мм
 - Б. 2-5 мм
 - В. 5-10мм
 - Г. 10-15 мм
8. Виды штукатурки по качеству:
 - а) простая, улучшенная, высококачественная
 - б) тяжелая, легкая, средняя
 - в) специальная, обычная, улучшенная
 - г) пластичная, полупластичная, твердая
9. Контрольно – измерительные инструменты, применяемые в штукатурных работах:
 - а) штукатурный молоток, ножницы, сокол

б) кельма, терка, сокол

в) отвес, уровень, угольники

г) зажимы, малки, марки, маяки

10. Средняя суммарная толщина всех слоев высококачественной штукатурки:

а) 30 мм

б) 12 мм

в) 15 мм

г) 20 мм

11. Перечислите инструменты для нанесения раствора на поверхности

а) зубило, тroyанка, зубчатка, бучарда

б) зажимы, малки, марки, маяки

в) отвес, уровень, угольники

г) штукатурная лопатка (кельма), ковш, сокол, полутерки

12. Стыки разнородных конструкций заделывают:

А. цементным раствором

Б. дранью

В. металлической сеткой;

Г. гипсокартонном

13. Какую штукатурку выполняют для красоты:

А. высококачественную

Б. простую

В. улучшенную;

Г. декоративную;

14. Средства подмащивания

а) отвес, уровень, угольники

б) лестница, стремянка, подмости, строительные леса, люлька

в) охра, сажа, графит, железный сурик

г) зажимы, малки, марки, маяки

15. В какой штукатурке нет накрывки:

А. декоративной;

Б. улучшенной

В. простой;

Г. высококачественной

16. Решить задачу 1: Определите объем цементного раствора необходимого для высококачественного оштукатуривания поверхности стены, если размеры стены длина 7м, высота 3м, в стене дверной проем 2х1,5м. (P=3)

17. Решить задачу 3: Найти массу гипсовой смеси для оштукатуривания стен помещения. Размеры помещения – длина 6м, ширина 4м, высота 3м. Размеры оконных проёмов – ширина 2м, высота 2м, количество оконных проёмов 2шт. Размеры дверного проёма – ширина 1м, высота 2м, количество дверных проёмов 1шт. Расход гипсовой смеси на 1м^2 – 8,5 кг. (P=5)

18. Решить задачу 5: Найти массу штукатурной смеси для оштукатуривания помещения. Размеры помещения: длина -9 м, ширина -6 м, высота – 4м; размеры оконных проемов : ширина 1 м, высота 2 м, количество оконных проемов 5 шт; размеры дверного проема: ширина 2 м, высота 2м. Расход штукатурной смеси на 1м^2 – 4 кг. (P=5)

Вариант 2.

Задание: прочитайте вопросы и выделите один из предложенных ответов на бланке.

1. Для чего необходимо выполнять второй слой штукатурного намета:

- А. для адгезии с поверхностью
- Б. для создания нужной толщины штукатурки
- В. для качества штукатурки
- Г. для создания шероховатости

2. Виды затирки:

- а) вкруговую, мокрым способом
- б) вкруговую, вразгонку
- в) железная, сухим способом
- г) вытягивание, заглаживание

3. Грунт, какой по счету слой штукатурного покрытия в улучшенной штукатурке:

- а) 3
- б) 1
- в) 2
- г) 4

4. Как называется внешний угол при оштукатуривании поверхностей:

- А. фаска закругленная
- Б. усенок
- В. лузг
- Г. фаска затупленная

5. Каким инструментом выполняют затирку штукатурки:

- А. сокол
- Б. полутерок
- В. рустовка
- Г. терка

6. Виды штукатурки по назначению:

- а) однослойная, многослойная
- б) обычная, специальная, декоративная
- в) простая, улучшенная, высококачественная
- г) пластичная, полупластичная, твердая

7. Средняя суммарная толщина всех слоев простой штукатурки:

- а) 20 мм
- б) 15 мм
- в) 12 мм
- г) 25 мм

8. Вяжущие материалы

- а) охра, сажа, графит, железный сурик
- б) песок, щебень, гравий, мраморная крошка
- в) туф, древесный уголь, пемза, шлак
- г) цемент, гипс, известь, глина, жидкое стекло

9. Какие поверхности не оштукатуривают:

- А. деревянные перегородки;
- Б. бетонные полы;
- В. кирпичные стены;

Г. перекрытия

10. Обрызг, какой по счету слой штукатурного намета:

- а) 3
- б) 2
- в) 1
- г) 4

11. Толщина слоя накрывки:

- а) 7 мм
- б) 5 мм
- в) 9 мм
- г) 2 мм

12 Какой процесс выполняют после затирки:

- а) оштукатуривание
- б) заглаживание
- в) грунтование
- г) разравнивание

13. Накрывка, какой по счету слой штукатурного покрытия в улучшенной штукатурке:

- а) 3
- б) 2
- в) 1
- г) 4

14 Из скольких слоев состоит высококачественная штукатурка:

- а) 4
- б) 1
- в) 2
- г) 3

15. Заполнители для строительных растворов

- а) цемент, гипс, известь, глина, жидкое стекло
- б) песок, щебень, гравий, мраморная крошка туф, пемза, шлак
- в) бетон, кирпич, дерево, шлакоблок
- г) охра, сажа, графит, железный сурик

16. Решить задачу 2: Определите объем цементного раствора для улучшенного оштукатуривания стены в помещении. Размеры стены длина 11м, высота 4м, в стене дверной проем 2х2м. (P=3)

17. Решить задачу 4: Найти массу гипсовой смеси для оштукатуривания стен помещения. Размеры помещения – длина 10м, ширина 5м, высота 4м. Размеры оконных проёмов – ширина 2м, высота 2м, количество оконных проёмов 3шт. Размеры дверного проёма – ширина 1,5м, высота 2м, количество дверных проёмов 2шт. Расход гипсовой смеси на 1м^2 – 8,5 кг. (P=5)

18. Решить задачу 6: Найти массу штукатурной смеси для оштукатуривания административного помещения. Размеры помещения: длина -9 м, ширина -7 м, высота – 3м; размеры оконных проемов : ширина 1 м, высота 2 м, количество оконных проемов 3 шт; размеры дверного проема: ширина 2 м, высота 2м. Расход штукатурной смеси на 1м^2 – 4 кг.(P=5)

Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично): обязательное правильное решение трех задач, 1-4 ошибки в решении теста.

Выставляется за 24-28 баллов.

Отметка «4» (хорошо): решение задач с ошибкой в вычислении, 5-7 ошибок в решении теста.

Выставляется за 19-23 баллов.

Отметка «3» (удовлетворительно): решение задачи с ошибками в формулах, 8-10 ошибок в решении теста.

Выставляется за 14-18 баллов.

Отметка «2» (неудовлетворительно): не правильное решение задач, более 10 ошибок в решении теста.

Выставляется за 0-13 баллов.

Ответы на тесты:

№ вопроса	Тест №1	Тест №2
1	Б	Б
2	Б	Б
3	А	В
4	Б	Б
5	В	Г
6	А	Б
7	Г	В
8	А	Г
9	В	Б
10	Г	В
11	Г	Г
12	В	Б
13	Г	А
14	Б	А
15	В	Б

Ответы на задачи:

Задача № 1: Объем раствора 0,36м³.

Задача № 2: Объем раствора 0,6м³.

Задача № 3: Масса гипсовой смеси 425кг.

Задача № 4: Масса гипсовой смеси 867кг.

Задача № 5: Масса штукатурной смеси 424кг.

Задача № 6: Масса штукатурной смеси 344кг.

Практическое задание к квалификационному экзамену

Задание № 1. Выполнить ремонт оштукатуренных вертикальных поверхностей.

Операционная технологическая карта

№ п/п	Операции	Содержание операции и требования	Оборудование
1	Выбрать необходимый для	Выбранный инструмент должен быть исправным	Ручные инструменты для подготовительных и штукатурных работ:

	выполнения каждой операции инструмент и инвентарь	без сколов и сучков	зубило, молоток, кисть, лопата, металлическая щетка, штукатурная лопатка, сокол, терка металлическая, терка пластмассовая губчатая, полутерок, правило, гладилка; контрольно – измерительный инструмент: отвес, уровень, стандартный конус; инвентарь: растворный ящик, ведро,
2	Подготовить бетонную поверхность стены к оштукатуриванию	1.Очистить поверхность от старой штукатурки 2. Придать поверхности шероховатый вид 3. Обеспылить 4. Грунтование поверхности грунтом «Бетоноконтакт»	зубило, молоток, металлическая щетка, отвес, уровень, кисть
3	Выполнить приготовление раствора вручную	1.Приготовить раствор вручную	растворный ящик, ведро, штукатурная лопатка
4	Выполнить оштукатуривание поверхности	1.Нанесение раствора на поверхность 2.Разравнивание раствора 3. Затирка поверхности 4. Заглаживание	штукатурная лопатка, сокол, полутерок, правило, терка, гладилка, кисть, терка металлическая, терка пластмассовая губчатая
5	Контроль качества	Контроль качества	уровень

Справочная литература для студента (если предусмотрена)

Основные источники:

1. Мороз, Л.Н., Лапшин, П.А. Штукатур: мастер отделочных строительных работ /Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин. – Изд. 8-е, доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2016

Дополнительная литература:

1. Завражин, Н.Н. Отделочные работы: учебное пособие для нач. проф. Образования /Н.Н. Завражин. – 3-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Завражин, Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Н. Завражин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Ивлиев, А.А.Кальгин, О.Т. Скок, Отделочные строительные работы; учебник для нач. проф. Образования / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.Т. Скок. – 5-изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2014.
4. Мороз, М. Н. Маляр. Технология и организация работ: Учебное пособие для учащихся проф. училищ / М. Н. Мороз.-Изд-е 5-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2015
5. Мороз, Л.Н. Маляр. Технология и организация работ: Учебное пособие для ПТУ. Ростов н/Д.: Феникс, 2000 г.
6. Штукатур-маляр: новый строительный справочник / Л.В. Сериков. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
7. Штукатурные работы своими руками. – М.: Эксмо, 2008.

Шепелев, А.М. Штукатурные декоративно-художественные работы: Учебник для ПТУ. Москва, 1990 г.

Раздаточный материал

Интернет- ресурсы (адрес доступа):

<http://www.svoydom74.ru/>

<http://chel.v-stroim.ru/>