

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Русский язык (базовый уровень)
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 « Информационные системы и программирование»

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: Дымкова Н.С., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-5
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	7-13
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	14-27
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	28-42
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	43-53

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Метапредметные
MP 01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
MP 02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
MP 03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
MP 04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
MP 05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
	Предметные
ПР 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 09	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Устный опрос Практическая работа №1	ПР1, ПР3 –ПР7; ПР 9; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК1.1,5.1,5.2			Экзамен	ПР (все), МР (все), ОК(все)
Раздел 2. Речь, Речевое общение Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	тестирование (Т1);	ПР1, ПР3, ПР4; ОК2, ОК8		ПР1, ПР3, ПР4; ОК2, ОК8 ПК1.1,5.1,5.2		
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики. Лексика и фразеология	Практическая работа №4;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПР1, ПР3, ПР4; ПК1.1,5.1,5.2	Контрольная работа	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПР5		
Тема: Морфемика, словообразование, орфография	Практическая работа № 6; Тестирование (Т2)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК8 ПР6		ОК2, ОК3, ОК8		
Тема: Морфология и орфография	Тестирование (Т3) Проверочная работа (ПР 1)	ОК2, ОК4, ОК8 Пр4, Пр9	Контрольная работа	ОК2, ОК4, ОК8 ПР3-7		
Тема : Синтаксис и пунктуация	Проверочная работа (ПР 2,3)	ПР5.ПР8 ОК2, ОК3, ОК5	Контрольная работа	ОК2, ОК3, ОК5 МР 4-5		

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест (тест расположен в тестовой оболочке и охватывает все темы УД Русский язык (9кл)

1 вариант

1. Укажите вариант, в котором отсутствует словосочетание?

Выберите один ответ:

- A. корабль отплыл
- B. прыгнули с моста
- C. громко смеялся
- D. зелёной листвой

2. На месте каких цифр в предложении должны быть знаки препинания? Кто виноват в трагедии (1) ярких (2) благородных (3) но разочарованных в жизни (4)людей?

Выберите один ответ:

- A. 1,2,3,4
- B. 1,2,3
- C. 1,4
- D. 2,3

3. Укажите слово с орфографической ошибкой?

Выберите один ответ:

- A. неописуемый
- B. неиссякаемый
- C. слышимый
- D. вычитаемый

4. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты? В памятные даты (1) связанные с жизнью Пушкина (2) и его друзей (3) в квартире на Мойке всегда собираются люди нашего поколения.

Выберите один ответ:

- A. 1,3.
- B. 2
- C. 2,3
- D. 1,2,3.

5. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

Выберите один ответ:

- A. чёрствый
- B. бездушный
- C. безответный
- D. бессердечный

6. Укажите правильный вариант ответа? В суффиксе пишется буква е.

Выберите один ответ:

- A. владел..ца
- B. ключ..к
- C. сыноч..к
- D. варень..це.

7. В каком слове все согласные звуки звонкие?

Выберите один ответ:

- A. бородач

- В. молотба
С. микроб Д. жёрнов

8. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- А. Тотальный – всеобщий, всеобъемлющий
В. Сентиментальный – строгий, суровый
С. Респектабельный - почтенный, достойный
D. Прямодушный - откровенный

9. Выберите правильный вариант ответа. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Выберите один ответ:

- А. Он размышлял о том, какой будет его судьба. (Р.Дорохов)
В. В своих воспоминаниях Н.Лорер описывает подробно, в каком доме жили в Пятигорске Столыпин и Лермонтов. (Р.Дорохов)
С. Лермонтов и Монго Столыпин поспорили, в каком направлении им ехать. (П. Магденко)
D. В одной из экспедиций, куда мы пошли вместе с Лермонтовым, случай сблизил нас окончательно. (Р. Дорохов)

10. Укажите правильный вариант ответа. Односоставное определённо-личное предложение.

Выберите один ответ:

- А. Светает.
В. Как чувствуешь себя?
С. Умную голову почитают смолоду.
D. Зима.

11. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется слитно.

Выберите один ответ:

- А. опускаться в ? глубь
В. в ? глубь погреба
С. в ? дали голубой
D. в ? век двадцатый

12. В каком слове звуков больше, чем букв?

Выберите один ответ:

- А. ложь
В. подъезд
С. история
D. ружьё

13. Укажите неправильный вариант ответа. Имена существительные

Выберите один ответ:

- А. изменяются по родам
В. имеют склонение
С. изменяются по падежам
D. изменяются по числам

14. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется слитно.

Выберите один ответ:

- А. Это не? придуманная история.

- В. Он ушёл, так и не? закончив разговор.
С. Ты мне вовсе не? соперник. D. Тебе не? о ? чем переживать.

15. Укажите неправильный вариант ответа.

Выберите один ответ:

- А. впоследствии – наречие
В. разрисованный – причастие
С. так же - союз
D. следственный - имя прилагательное

16. В каком слове нет приставки?

Выберите один ответ:

- А. возглавлять
В. ненастный
С. дожидаться
D. недаром

17. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой?

Выберите один ответ:

- А. Ранняя смерть матери, разрыв между отцом и бабушкой, рассказы о самоубийстве деда на новогоднем балу в Тарханах: всё это повлияло на характер Лермонтова и на его творчество.
В. Детство, отрочество, юность, вся жизнь Лермонтова просто и бесхитростно описаны его троюродным братом.

18. В каком слове есть нулевое окончание?

Выберите один ответ:

- А. лисий
В. первыми
С. окно
D. озорной

19. Какое слово не является однокоренным?

Выберите один ответ:

- А. живительный
В. приживлять
С. жидкий
D. Сопереживать

20. В каком ряду во всех словах следует писать букву о ?

Выберите один ответ:

- А. Пр...браться, пр...ходить, пр...славянский, пр...лез
В. Вз...рвать, вз...имный, вз...браться, вз...йти
С. П...ходить, п...советовать, п...верить, п...говорка
D. С...рвать, с...вместный , с...наторий, с...бирать

21. В слове 6 букв и 7 звуков

Выберите один ответ:

- А. подъём
В. латунь
С. каньон
D. версия

22. Укажите предложение с фразеологизмом

Выберите один ответ:

- A. Лошади бежали кругом
- B. Слышны тихие шаги: кто-то идёт по коридору
- C. У меня просто голова идет кругом
- D. Старушка жаловалась, что у нее болит голова

23. Укажите правильный вариант ответа. В корне слова пишется буква а.

Выберите один ответ:

- A. тв рение.
- B. накл..ниться
- C. заг..реть
- D. утв..рь

24. В каком из вариантов правильно указано подлежащее? Будущее принадлежит только людям честного труда.

Выберите один ответ:

- A. честного труда
- B. труда
- C. будущее
- D. людям

25. Также, не только...но и, как будто, несмотря на то, что - это

Выберите один ответ:

- A. имена существительные
- B. имена прилагательные
- C. союзы
- D. местоимения

2 вариант

1. Укажите правильный вариант ответа. В слове 7 букв и 7 звуков

Выберите один ответ:

- A. гигиена
- B. местный
- C. разъезд
- D. колонна

2. Укажите неправильный вариант ответа

Выберите один ответ:

- A. по-настоящему – наречие
- B. смеясь - глагол
- C. ведущий (программы) – имя существительное
- D. тот- местоимение

3. Укажите слово с орфографической ошибкой.

Выберите один ответ:

- A. неувядаимый
- B. недвижимый
- C. независимый
- D. невидимый

4. Какое слово из четырёх не является однокоренным ?

Выберите один ответ:

- A. примечание
- B. меч
- C. замечать
- D. меченый

5. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется через дефис

Выберите один ответ:

- A. по?нынешнему закону
- B. по?особому маршруту
- C. одеться по?зимнему
- D. по?зимнему пути

6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

Выберите один ответ:

- A. истинный
- B. достойный внимания
- C. интересный
- D. занимательный

7. Укажите правильный вариант ответа. В слове есть окончание – у

Выберите один ответ:

- A. вправду
- B. красивому
- C. по-новому
- D. в лесу

8. Укажите вариант, в котором отсутствуют словосочетания.

Выберите один ответ:

- A. жить по-старому
- B. постучать в окно
- C. в последнем ряду
- D. сирень зацвела

9. Выберите правильный вариант ответа. Сложноподчиненное предложение с придаточным места

Выберите один ответ:

- A. В 1844 году мне пришлось поселиться там, где погиб великий поэт. (А.Шан-Гирей)
- B. Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
- C. На Кавказе, где все были храбры, трудно было кого-либо удивить храбростью (А.Есаков)
- D. Бабушка решила продолжить воспитание Мишеля в Благородном университетском пансионе, в который она и отвезла внука в 1827 году(По П.Висковатому)

10. Укажите правильный вариант ответа. Односоставное неопределенно - личное предложение .

Выберите один ответ:

- A. Тишина.
- B. Цыплят по осени считают.
- C. Мне грустно.
- D. На Бога надейся, а сам не плошай.

11. Укажите предложение с фразеологизмом

Выберите один ответ:

- A. Неси ведро аккуратно, не разлей воду.
- B. Вода затопила все прибрежные луга.
- C. Река разлилась широко.
- D. Нас с другом не разлить водой.

12. На месте каких цифр в предложении должны быть знаки препинания? Прогулки(1) чтение нравоучительных романов (2) игра в шахматы (3) стихи в альбоме (4) всё это вполне возможные занятия для влюбленных.

Выберите один ответ:

- A. 1, 2,3 – запятые , 4-тире
- B. 1,2,3 – запятые ,4- двоеточие

13. Укажите неправильный вариант ответа. Имена прилагательные:

Выберите один ответ:

- A. изменяются по временам
- B. изменяются по числам
- C. изменяются по падежам
- D. изменяются по родам

14. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- A. Лояльный – благожелательный, нейтральный
- B. Каверзный – строящий злые проделки, склонный к ним
- C. Интеллигентный – образованный, культурный
- D. Милостивый - нуждающийся в милости

15. В каком слове звуков больше, чем букв?

Выберите один ответ:

- A. сомнение
- B. сонный
- C. гладь
- D. объём

16. Укажите устаревшее слово

Выберите один ответ:

- A. товарищ
- B. друг
- C. приятель
- D. наперсник

17. В суффиксе пишется буква е

Выберите один ответ:

- A. болт..к
- B. кормил..ца
- C. бараш..к
- D. гостин..ца

18. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? Вечером у Тургеневых был молодой Пушкин(1) исполненный ума (2) и обещающий еще больше в будущем.

Выберите один ответ:

- A. 1,2. B. 1. C. 2

19. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

Выберите один ответ:

- A. Критики и историки литературы многие годы писали о духовном одиночестве юного Лермонтова.
- B. Лермонтов - студент был страстно влюблён в молоденькую, миленькую, умную, и восхитительную Лопухину.

20. Укажите правильный вариант ответа. Благодаря (отцу), вопреки, в продолжение (часа), несмотря на – это

Выберите один ответ:

- A. местоимения
- B. предлоги
- C. имена существительные
- D. союзы

21. В каких словах нет приставки?

Выберите один ответ:

- A. рассмеяться
- B. растение
- C. уведомление
- D. справа

22. В корне слова пишется буква о

Выберите один ответ:

- A. изл..гать
- B. проск..чить
- C. оз..рять
- D. р..сти

23. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется раздельно.

Выберите один ответ:

- A. Я надеюсь, что не ?приятностей удастся избежать.
- B. Погода стояла не?настная.
- C. Не?лепо обижаться так долго.
- D. Я увидел цветок, не?распустившийся до конца.

24. В каком из вариантов правильно указано подлежащее? От человека остаются одни дела его.

Выберите один ответ:

- A. его
- B. дела
- C. от человека
- D. одни дела его

25. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

Выберите один ответ:

- A. пр..считать, в..становить, д..веренный, с..стричь
- B. з..крыть, н..дстроить, н..строение, п..исковый
- C. пр..способить, пр..ехать, пр..поднять, пр..образовать
- D. пр..доставить, пр..вратить, пр..ставка, пр..отличный

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Проверочная работа №1 Тема «Текст как произведение речи»

Всякий мож.т взять глину краски мел молоко. Но ничего (не) выйдет, если нет умения. А когда наблюда..ш(?) за работой дымковской мастериц., кажет(?)ся все просто. Вот она отщ..пнула от глины кусочек. Ра..катала его к..лбаской вот вз..ла глины побольше. Ра..шлепела в л..пешку вот св..рнула л..пешку воронкой – это юбоч(?)ка. Сверху приделала голову руки. К..лбаску изогнула коромыслом выл..пила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная коричневая сохнет, светле..т.

Маст..рство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания р..бенка о мире. Он и играл и вх..дил в мир, который его окружа..т. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали ч..рные витые гривы русские печи ра..цветали розами нарядные деточ(?)ки прижимались к ра..писным подолом матерей отцы шли за сохой по золотой пашне руч(?)ные медведи пл..сали под игру своей балалайки...

Одна дымковская вятская игрушка в состояни.. преобразить (с,з)делать праз..ничной квартиру...
(По В.Куприну)

Задания: Озаглавьте текст.

1. Докажите, что это текст _____
2. Тема текста _____
3. Основная мысль текста _____
4. Стил ь текста _____
5. Тип текста _____
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки.
8. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле.
9. Как вы понимаете выражение *из глубины веков*?
10. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
11. Произведите фонетический разбор слова *может*.
12. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?

Эталон ответа:

Всякий можЕт взять глину, краски, мел, молоко. Но ничего не выйдет, если нет умения. А, когда наблюдаЕшь за работой дымковской мастерицЫ, кажется, все просто. Вот она отщИпнула от глины кусочек. РаСкатала его кОлбаской, вот взЯла глины побольше. РаСшлепела в лЕпешку, вот свЕрнула лЕпешку воронкой – это юбочка. Сверху приделала голову, руки. КОлбаску изогнула коромыслом, вылЕпила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная, коричневая, сохнет, светлеЕт.

МастЕрство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания рЕбенка о мире. Он и играл, и вхОдил в мир, который его окружаЕт. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали чЕрные витые гривы, русские печи раСцветали розами, нарядные деточки прижимались к раСписным подолом матерей, отцы шли за сохой по золотой пашне, ручные медведи плЯсали под игру своей балалайки... Одна дымковская вятская игрушка в состояниИ преобразить сделать празДничной квартиру...
(По В.Куприну)

Задания: Озаглавьте текст. Дымковская игрушка

1. Докажите, что это текст: *Одна тема, предложения объединены одной мыслью, композиционно завершены*
2. Тема текста: *Мастерство дымковских мастериц*
3. Основная мысль текста: *Значение художественного промысла*
4. Стиль текста _худ.- публицистический_
5. Тип текста *__рассуждение__*
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле: *мастерство идет, гривы оплетали, печи расцветали*
8. Как вы понимаете выражение *из глубины веков?*- издавна
9. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
10. Произведите фонетический разбор слова *может* [мо- жэт]- 5букв, 5 звуков
11. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?
Златоустовская гравюра

Критерии оценки грамотности:

- «5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная;
- «4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
- «3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- «2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок.

Критерии оценки практических заданий:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

- «5» - 100 % - 5 баллов
- «4» - 80 % - 4 балла
- «3» - 60 % - 3 балла
- «2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

Проверочная работа №2
Правописание –Н-, -НН- в суффиксах прилагательных, причастиях,
существительных

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки (все прилагательные даны в начальной форме)

Стари..ый (картина), листве..ый (лес), традицио..ый (встреча), кожа..ый (диван), кожеве..ый (промышленность), дивизио..ый (артиллерия), гумма..ый (законы), исти..ый (гуманизм), коре..ый (противоречия), лебеди..ый (стая), стекла..ый (витрина), укоризне..ый (взгляды), песча..ый (равнина), серебря..ый (кольцо), торжестве..ый (заседания), параллель..ый (прямые), искусстве..ый (водоемы), цели..ый (земля), отечестве..ый (производство), муравьи..ый (кислота), комиссио..ый (магазин), оккупацио..ый (войска), пламе..ый (сердце), революцио..ый (теория), румя..ый (щека), сенсацио..ый (известие), масля..ый (трансформатор), масля..ый (краски), безветре..ый (ночь), ветре..ый (люди), ветря..ый (мельницы).

Эталон написания ПР2

Старинная картина, лиственный лес, традиционная встреча, кожаный диван, кожевенная промышленность, дивизионная артиллерия, гуманные законы, истинный гуманизм, коренные противоречия, лебединая стая, стеклянная витрина, укоризненные взгляды, песчаная равнина, серебряное кольцо, торжественные заседания, параллельные прямые, искусственные водоемы, целинная земля, отечественное производство, муравьиная кислота, комиссионный магазин, оккупационные войска, пламенное сердце, революционная теория, румяная щека, сенсационное известие, масляный трансформатор, масляные краски, безветренная ночь, ветреные люди, ветряные мельницы.

Проверочная работа №3
Тема «Лексика и фразеология»

I. Стихотворение С.Есенина «С добрым утром!»

Определите, какие слова употреблены в прямом, какие в переносном значении.

- | | |
|--|---|
| 1. Задремали звезды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона | 3. У плетня заросшая крапива
Обрядились ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
« С добрым утром!» |
|--|---|

2. Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.

Выписать метафоры, эпитеты, олицетворения. Какое настроение они создают при чтении стихотворения?

II. Найдите и охарактеризуйте все разновидности омонимов.

- | | |
|---|---|
| 1. Веснушкам нету сноса,
Не исчезают с носа.
Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла,-
Зависело б от мыла,
Веснушки я б отмыла. | 2. Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки:
- Где вы были? – У лисички!
- Что вы ели там? – Лисички! |
| 3. Поэт издали заводит речь.
Поэта – далеко заводит речь. | 4. Защитник вольности и прав
В сем случае совсем не прав |
| 5. Вы, щенки, за мной ступайте!
Будет вам по калачу.
Да смотрите ж, не болтайте,
А не то поколочу. | 5. «Все перемелется – будет мукой!»
Люди утешены этой наукой.
Станет мукою, что было тоской?
Нет, лучше мукой! |

Выпишите по группам омографы, омоформы и омофоны.

III. Прочитайте предложение. Выпишите синонимы, располагая их по принципу градации. Составьте схему этого предложения.

Скоро хохотали все: смеялся мальчик в лифте, хихикала горничная, улыбались официанты в ресторане, крикнул толстый повар отеля, визжали повара, хмыкал швейцар, заливались бои-рассыльные, усмеялся сам хозяин отеля.

IV. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

Бледный (луч, краски, рассказ, лицо); Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд);
Легкий (вопрос, аромат, ноша, походка, содержание, характер); Глубокий (сон, озеро, знания, обморок, след).

V. С каждым из существительных, приведенных в скобках, составьте словосочетания с согласующимися по смыслу прилагательными – паронимами.

Доверительный – доверчивый (человек, интонация), командированный – командировочный (человек, удостоверение), нестерпимый – нетерпимый (поступок, боль),

Эталоны ответов ПР 3 по теме «Лексика»:

I. Олицетворение: задремали, улыбнулись, растрепали, обрядились, шепчет;

Эпитеты: золотые, шелковые, серебряные;

Метафоры: задрожало, горят.

II. Омофоны: сноса-с носа; по калачу – поколочу; омографы: мукОй – мУкой; омоформы: из норки – норки; у лисички – лисички.

III. улыбались, хмыкал, усмехался, крикнул, хихикала, смеялся, хохотали, визжали, заливались.

(1): (2), (3),(9).

IV. Бледный луч – яркий луч; свежий хлеб - черствый хлеб; легкая походка – тяжелая походка; глубокие знания – поверхностные знания.

V. Доверительный разговор – доверчивый человек; командированный человек – командировочное удостоверение; нестерпимая боль – нетерпимый поступок.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Проверочная работа №4
«Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения»

I. Определите, простое предложение или сложное:

- а) простое б) сложное
1. Допевали петухи, ночь мешалась с днем.
 2. Снегирь сидел на ветке, плавно качающейся на ветру.
 3. Стало совсем темно, и улица мало-помалу опустела.
 4. Запутавшись в высокой траве, я потерял тропинку.

II. Укажите, чем выражено подлежащее:

- а) существительным; б) прилагательным;
в) числительным; г) местоимением;
д) глаголом; е) наречием;
ж) словосочетанием.

1. Дед с матерью шли впереди.
2. Прошло два дня.
3. Кто стучится в дверь ко мне?
4. Черное море прекрасно в любую погоду.
5. Непогода мешала уборке урожая.
6. Десять делится на два.

III. Укажите, чем выражено сказуемое:

- а) существительным; б) прилагательным;
в) глаголом; г) глаголом + существительным;
д) глаголом + прилагательным; е) глаголом + глаголом;
ж) прилагательным + глаголом; з) фразеологизмом.

1. Мы сделали усилие продвинуться дальше.
2. Ольга чувствовала приближение весны.
3. Он отлично умеет плавать.
4. Он оказался болтливым.
5. Расстояние не помеха для друзей.
6. С него все как с гуся вода.

IV. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова:

- а) подлежащим; б) сказуемым;
в) дополнением; г) определением;
д) обстоятельством; е) не является чл. предложения.

1. Вальсы играет **гармонь** вдалеке.
2. **Вследствие** дождей дороги размыло.
3. Сбылась мечта **увидеть** Париж.
4. С горы хорошо видно мой **дом** и **школу**.
5. С утра мы **решили** **заняться** делом.
6. **Байкал** – самое глубокое в мире озеро.

V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1).Заря бывает (не)только утре(е,нн)...я но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия закат со..нца и вечерню.. з..рю.

3).Вечерня.. з..ря нач..нается когда со..нце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овл..девает меркнуц..м небом разл..вает по нему множество красок - от черво(н,нн)ого золота до б..рюзы. 5).З..ря медле(н,нн)о переход..т в поз..ние сум..рки и в ноч..

6).Кр..чат в кустах коростели б..ют перепела гудит выпь г..рят первые звезды а заря еще дотлеват над далями и туманами.

Найдите сложные предложения, укажите их виды.

Диагностика ответов (ПР4) «Синтаксис и пунктуация»:

I. 1 – б, 2 – а, 3 – 3 – б, 4 – а; II. 1-ж, 2-ж, 3-г, 4-ж, 5-а, 6-в;

III. 1-в, 2-в, 3-е, 4-д, 5-а, 6-з; IV. 2-а, 2-е, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а;

V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1).Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия: закат солнца и вечернюю зарю. 3).Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овладевает меркнувшим небом, разликает по нему множество красок - от червонного золота до бирюзы. 5).Заря медленно переходит в поздние сумерки и в ночь. 6).Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звезды, а заря еще дотлеват над далями и туманами.

Найдите сложные предложения, укажите их виды: 3 – СПП, 6 – ССП.

Проверочная работа №5
«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»

Вариант I.

1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.

- А) В сосновых чащах дрожали от холода березы осыпанные сусальной позолотой.
- Б) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни.
- В) Деревья начинали желтеть снизу я видел осины красные внизу и совсем еще зеленые на верхушках.
- Г) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.

- А) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.
- Б) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
- В) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.
- Г) То космонавты казались ему особенными то Алексей начинал видеть в них таких же летчиков-истребителей.
- Д) Все проходит да не все забывается.

3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.

- А) Мой товарищ говорил мало но очень интересно.
- Б) Мой товарищ говорил мало но я слушал его с большим интересом.
- В) На покосе то комары то мошкара кружат.
- Г) На покосе то мошкара кружит то комары звенят и жалят.
- Д) Блеснул на востоке луч солнца и оживил природу.

4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.

- А) С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он.
- Б) Было жарко дети просили пить.
- В) Еще секунда и его рука дернула удочку на себя.
- Г) По полям извиваясь блестящей струей льется речка студеной волною и беседка одетая сочной листвой наклоняясь над лазурной ее глубиной отражается гладью речною.

5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.

- А) Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснет волна.
- Б) Шаланда продвигалась сильными рывками поворачивая то вправо то влево.
- В) То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла
- Г) После грозы все блестело и сверкало и дышалось легко.

Проверочная работа №5
«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»

Вариант II

1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.

- А) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промежутка.
- Б) Рассказ искусствоведа помог нам понять как глубоко воссоздана историческая эпоха в картине талантливого художника.
- В) Дерево валят туда куда оно нагнулось.
- Г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.

- А) Лист сухой валится ночью ветер злится да стучит в окно.
- Б) Н.Г.Чернышевский например отмечал что «Грибоедов должен разделить с Пушкиным славу преобразования литературы».
- В) Вдруг толпа раздалась в обе стороны и выходит Степан Парамонович молодой купец удалой боец.
- Г) Несколько в стороне от дома темнел жалкий вишневый садик с плетнем да под окнами склонив свои тяжелые головы стояли спавшие подсолнухи.
- Д) Челкаш всегда веселый и едкий был сегодня очевидно не в духе и отвечал на расспросы отрывисто и резко.

3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.

- А) Первая охотничья неудача расстроила меня но не истребила охотничьей страсти.
- Б) Опять явилось вдохновенье души безжизненной моей и превратило в песнопенье тоску развалину страстей.
- В) Его душа сжилась с бурями и тревогами и выброшенный на берег он скучает и томится.
- Г) Мой друг не плачь перед разлукой и преждевременною мукой младое сердце не тревожь.
- Д) Сумерки приближались и надо было торопиться.

4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.

- А) Один прыжок и лев уже на спине у буйвола.
- Б) И скучно и грустно и некому руку подать в минуту душевной невзгоды.
- В) Сквозь редкую листву шумит Байкал в тумане и тянет влагою в осеннее окно.
- Г) Сказал и Петербург возник из дикого болота.

5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.

- А) По ночам подмораживало и звезды усеивали небо.
- Б) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.
- В) С зари кукушка за рекою кукует звонко вдалеке и в молодом березняке грибами пахнет и листвою.
- Г) Еще трава полна прозрачных слез и гром вдали гремит раскатом.

Диагностика ответов (ПР5) по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»:

Тест (Т1) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

1. Сколько букв и звуков в слове ЛИСТЬЯ?

1. 6 б., 7 зв.; 2. 7 б., 6 зв.; 3. 6 б., 5 зв.; 4. 6 б., 6 зв.

2. В каком слове все согласные звуки твердые?

1. Юла; 2. цемент; 3. пороша; 4. жадность.

3. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. Цапля; 2. деревья; 3. ветка; 4. жили.

4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

1. Небо, облака, сирень; 2. голубизна, дубрава, мир;
3. огород, журавлиный, чиж; 4. пейзаж, огонь, щенок.

5. В каком слове букв больше, чем звуков?

1. Сельдь; 2. съёмка; 3. скучно; 4. боец.

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

1. Ёлочный; 2. пропадёшь; 3. далеко; 4. вьюн.

7. В каком слове число звуков и букв совпадает?

1. Изморозь; 2. детские; 3. ночь; 4. коньки.

8. Сколько звуков в слове ПОССОРИЛИ?

1. 9; 2. 8; 3. 7; 4. 6.

9. Сколько согласных звуков в слове ЮЖНЫЙ

1. Два; 2. три; 3. четыре; 4. пять

10. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?

1. Пламя, конец, рубль; 2. домой, форель, вьюга;
3. доска, размах, устно; 4. сброс, фольга, объезд.

11. В каком слове в корне есть звук [п]? 1. Робкий; 2. грибы; 3. пирог; 4. бутерброд.

12. В каком ряду во всех словах есть звук [i']?

1. Яр, прекрасный, познакомьтесь; 2. переехал, простоял, пятьдесят;
3. йод, пояснительного, съёмки;
4. почтальон, моё, примять.

13. В каком слове есть твердые согласные, не имеющие парных звуков?

1. Счастье; 2. щётка; 3. йод; 4. мышцы.

14. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости/звонкости?

1. [б], [ф], [ш], [м]; 2. [п], [к], [д], [г];
3. [в], [н], [з], [л]; 4. [ж], [р], [с], [т].

15. В каком слове есть непарный мягкий согласный?

1. Можем; 2. цветы; 3. шоссе; 4. щепка.

16. В каком слове есть непарный звонкий согласный?

1. Собака; 2. ход; 3. цвет; 4. дымом.

17. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?

1. Ложка; 2. березка; 3. просьба; 4. ловкий.

18. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?

1. Крик; 2. рожь; 3. стих; 4. колхозники.

19. Какая транскрипция слова ПЬЁШЬ является верной?

1. [п'й'ош]; 2. [п' и о ш]; 3. [п'й'о ш ь]; 4. [п'й'о ш'] .

20. Какая характеристика звука [р] в слове МУДРОСТЬ является верной?

1. Согласный, звонкий, твердый; 2. согласный, глухой, твердый; 3. согласный, звонкий, мягкий; 4. согласный, глухой, мягкий.

21. В каком ряду во всех словах буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

1. Пять, юбка, моё, съел; 2. яма, вьюга, ёлка, подъезд;
3. баян, жюри, ёж, въезд; 4. ель, жёлтый, яблоко, собираю.

22. В каком слове все согласные звонкие, твердые?

1. Каша; 2. шар; 3. жир; 4. цирк.

23. В каком ряду во всех словах есть звук [т]?

1. Ненастный, тропа, тема; 2. честный, шутка, труд;
3. завистливый, топор, течение; 4. почта, лодка, букет, потолок

24. В каком ряду во всех словах буква ч обозначает звук [ш]?

1. Яичница, скучно, конечно; 2. тучный, скворечник, почтальон; 3. ничто, чтение, чемпион;
4. пустячный, ночной, чтобы.

25. В каком ряду во всех словах после ж произносится [ы]?

1. Желе, жестокий, живопись; 2. животные, жетон, жизнь; 3. желать, жасмин, желтеть; 4.
жестоко, жив, жакет.

26. Какое разделение слова для переноса является верным?

1. Объя-вля-ть; 2. объяв-ля-ть; 3. объ-яв-лять;
4. объ-яв-ля-ть.

27. Какое слово имеет два слога?

1. Одежда; 2. русская; 3. лето; 4. ров.

28. Какое слово состоит только из одного слога?

1. Точно; 2. удар; 3. вдруг; 4. друзья.

29. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?

1. Случай, алфавит, арбуз;
2. магазин, гусеница, добыча;
3. договор, досуг, дремота;
4. звонят, километр, крапива.

30. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?

1. ВоротА; 2. щЕпочка; 3. щАпель; 4. жалюзИ.

31. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. Договор; 2. черпать; 3. партер; 4. баловать.

32. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную роль?

1. Замок – замок; 2. мука – мука; 3. балуюсь – балуюсь; 4. клубы – клубы.

33. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

1. В конце слова; 2. в безударном положении;
3. после приставок; 4. в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ь.

34. Какая буква в современном русском языке не обозначает звука?

1. Й; 2. я; 3. ы; 4. ь.

35. Что изучает орфоэпия?

1. Звуки речи;
2. правила написания слов;
3. правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звуко сочетаний;
4. правила обозначения звуков речи буквами.

Эталоны: ответов:

1-4; 2-3; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-4; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-2; 19-1;
20-1; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-4; 31-2; 32-3; 33-4; 34-4; 35-3.

Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

«4»

**Проверочный тест (Т2)
по теме «Морфемика и словообразование»**

I. Отметьте слова, в которых пишется буква А.

- 1) Оз...рение, 2) прик...сновение, 3) выск...чка, 4) р...стовщичество, 5) скл...нение, 6) з...ренька, 7) пог...релец, 8) неприк...сновенность, 9) пл...вчиха, 10) тв...рение, 11) вск...кивать, 12) зар...стание, 13) р...внина, 14) откл...няться, 15) разг...реться, 16) м...кание, 17) спл...влять, 18) р...вноденствие, 19) утв...рь, 20) р...сток.

II. Отметьте слова, в которых пишется буква И.

- 1) Расст...лить, 2) отг...рать, 3) бл...стеть, 4) разб...рать, 5) ц...рк, 6) ц...ган, 7) ум...реть, 8) ж...гать, 9) скворц..., 10) панц...рь, 11) ц...пленок, 12) обж...гание, 13) станц...я, 14) сестриц...н, 15) выч...тать.

III. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

- 1) Ч...рт, 2) маж...р, 3) стаж...р, 4) ноч...вка, 5) сгуш...нка, 6) сильный ож...г, 7) мальч...нка, 8) испеч...н, 9) плащ...м, 10) горя..., 11) ещ..., 12) камыш...вый, 13) подж...г дом, 14) княж...н, 15) копч...ный.

IV. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

- 1) Пр...добрый, 2) пр...крыть, 3) пр...город, 4) пр...вилегия, 5) пр...рогатива, 6) пр...ватный, 7) пр...оритет, 8) пр...ступить (закон), 9) пр...творить в жизнь, 10) бл...стящий, 11) замоч...к, 12) пальч...к, 13) платоч...к, 14) сит...чко, 15) луков...чка.

V. Отметьте слова, в которых пишется буква Ъ.

- 1) Без...ядерный, 2) вар...ировать, 3) кабал...еро, 4) в...явь, 5) ин...екция, 6) из...ян, 7) почтал...он, 8) мыш...яковый, 9) фел...етон, 10) меж...языковый, 11) раз...единенный, 12) с...емочный, 13) фельд...егерь, 14) четырех...ярусный, 15) кан...он.

VI. Отметьте слова, в которых пишется буква З.

- 1) Бе...болезненный, 2) бе...трепетный, 3) ра...лагать, 4) безграничный, 5) бе...цензурный, 6) и...ключить, 7) ра...каиваться, 8) бе...жизненный, 9) ра...познавать, 10) бе...шашабный.

Диагностика ответов Т 2 по теме «Морфемика и словообразование»:

I. 1, 11 – 14; 16 – 19;

II. 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15;

III. 1, 3 – 5, 8, 11, 13, 15

IV. 1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14;

V. 1, 4, 5, 6, 11 – 14;

VI. 1, 3, 4, 8.

Тест (Т3) по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. Отметьте случаи написания –нн-.

1) Багрян...ый, 2) барабан...ый, 3) безветрен...ый, 4) истин...ый, 5) искусн...ый, 6) варен...ый, 7) сварен...ый, 8) полужарен...ый, 9) изжарен...ый, 10) газирован...ый, 11) иллюстрирован...ый, 12) куплен...ый, 13) рван...ый, 14) разорван...ый, 15) неждан...ый, 16) незван...ый, 17) золочен...ый, 18) нечаян...ый, 19) позолочен...ый, 20) свежеморожен...ый, 21) свежзаморожен...ый, 22) лишен...ый, 23) гружен...ая баржа, 24) гружен...ая кирпичом баржа, 25) нагружен...ая баржа, 26) сумка нагружен...а, 27) посажен...ый дуб, 28) посажен...ый отец, 29) варен...ая свинина, 30) варен...ое в собственном соку мясо, 31) жарен...ое мясо, 32) зажарен...ая утка, 33) утка зажарен...а, 34) кожан...ый диван, 35) мужествен...о.

Вариант 2. Отметьте случаи написания -н-.

1) Малоезжен...ый, 2) выдержан...ое вино, 3) бездон...ая пропасть, 4) пропасть бездон...а, 5) неждан...ый, 6) безлун...ый, 7) стеклян...о-прозрачный, 8) ледян...ой, 9) неждан...о-негаданно, 10) рискован...ый, 11) свежезелен...ые, 12) нежелан...ый, 13) никем не зван...ый, 14) незван...ый гость, 15) некошен...ая трава, 16) сеян...ые поля, 17) посеян...ые озимые, 18) хожен...ые-перехожен...ые тропинки, 19) свежескошен...ые, 20) глажен...ые брюки, 21) глаженое-переглажен...ое платье, 22) неписан...ый закон, 23) мощен...ые дороги, 24) мощен...ые бульжником дороги, 25) вымошен...ые дороги, 26) переглажен...ое белье, 27) ношенный-переношен...ый костюм, 28) стираное-перестиран...ое белье, 29) штопаные-перештопан...ые носки, 30) латаный-перелатан...ый пиджак, 31) общественность взволнован...а сообщением, 32) выводы совсем необоснован...ы, 33) требования необоснован...ы, 34) дело сделан...о, 35) посажен...ый дуб.

Диагностика ответов Т 3 по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 32, 35.

Вариант 2. 1, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34.

Тест (Т4)
Тема: Правописание наречий

1 В. Отметить случаи слитного написания наречий.

1) Сыграть (в)ничью; 2) зайти (в)ничью комнату; 3) быть (на)чеку; 4) действовать (в)открытую; 5) действовать (на)искось; 6) быть (по)одаль; 7) (с)просонок; 8) попась (в)просак; 9) сыграть (на)зло; 10) закричать (в)догонку; 11) быть (на)верху блаженства; 12) будь (по)вашему; 13) (по)видимому; 14) склониться (на)бок; 15) повернуться (на)бок; 16) туго(натуго); 17) с бухты(барахты); 18) (в)насмешку; 19) (в)рассрочку; 20) (в)полголоса; 21) (в)плотную; 22) (в)полоборота; 23) разодет (в)пух и прах; 24) (в)рассыпную; 25) видимо(невидимо).

2 В. Отметить случаи раздельного написания наречий.

1) (В)высь подняться; 2) взлететь (в)высь небесную; 3) (в)век не забыть друзей; 4) (в)век компьютеризации; 5) уйти (в)конец коридора; 6) (в)конец разобидеться; 7) (в)косую расчертить; 8) (в)накидку носить плащ; 9) (во)время прийти; 10) (в)пору испытаний; 11) (в)пору сшит костюм; 12) говорить (в)растяжку; 13) отдать сапоги (в)растяжку; 14) (в)тайне готовить сюрприз; 15) (в)тайне кроется ответ; 16) раздаться (в)ширь; 17) (к)верху поднять голову; 18) прикрепить (к)верху двери; 19) (на)верх взойти; 20) взойти (на)верх горы; 21) (на)завтра будет праздник; 22) (на)завтра отложить дела; 23) надеяться (на)удачу; 24) (на)утро выпал снег; 25) строить планы (на)утро.

Диагностика ответов Т4 по теме «Правописание наречий»

Вариант 1. 1, 3, 5 – 11, 14, 20, 21, 22, 24.

Вариант 2. 2, 4, 5, 10, 13, 15, 18, 20, 22, 23, 25.

Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

Цель: формирование языковой и лингвистической компетенций;

ОК - Осуществлять поиск и использование необходимой информации; организовывать собственную деятельность

Формирование, контроль
знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка;

- норм речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;

умений:

- применять в практике письма, речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Комплект состоит из пяти заданий, включающих проверку акцентологических, орфоэпических норм современного литературного языка, норм правописания.

І вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Закупорить, плесневеть, курящий, договорные (цены), языковая (колбаса), каталог, красивее, недуг, умерший, восприняв, начав, памятуя, отняв, зевота, искони, некролог, перистый, посыпать, призреть, прогневить.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Бульон, расческа, антенна, занимается, чудесного, обжечья.

3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться, девчонка, вновь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие с...меют претворить в жизнь. (Ж. Верн).

2) Пр...чину и пластыр... можно при...клеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один бар...ер за другим, глупость вообще не знает пр...град (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св...тых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр...сти воображение (Сент Экзюпери).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько пр...одоление трудных дорог (В. Борисов).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнъ азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'асъ выражэннымъ характ'иромъ//].

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсъ: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'энъй в'этра//].

Эталон ответов:

I вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

ЗакУпорить, плЕсневеть, курЯщий, договОрные (цены), языкОвая (колбаса), каталОг, красИвее, недУг, умЕрший, воспринЯв, начАв, пАмятуя, отнЯв, зевОта, исконИ, некролОг, пЕристый, посЫпАть, призрЕть, прогневиТЬ.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Бул'он], [раш'оска], [антэна], [зан'имаіэца], [чуд'эснава], [абжэч'с'а].

3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться - [абіасн'ица] , девочка – [д'ифчонка] , вновь – [вноф'] .

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие сумеют претворить в жизнь. (Ж. Верп).

2) Причину и пластырь можно приклеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один барьер за другим, глупость вообще не знает преград (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых святых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потрясти воображение (Сент Экзепюри).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько преодоление трудных дорог (В. Борисов).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромъ//].

(«Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером». Т. Эдварде.)

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

(«Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой переменной ветра». С. Смайлс.)

Контрольная работа
Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

II вариант

1. Спишите слова, ставя в них ударения.

Неврология, отчасти, партёр, приобретение, обеспечение, балуешь, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань), опрометчиво, метеоролог, нарост, обаяние, озимый, парадокс, ожесточиться, пуловер, сковорода.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Компаньон, расчет, в шинели, открывается, широкого, испечься.

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться, скворчонок, вплавь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Сомнение – камень преткновения на пути к пр...движению (Б. Борисфенит).

2) Счастье не в д...ньгах, а в том, как их пр...умножить (американская пословица).

3) Большое препятствие для счастья – это ож...дание слишком большого счастья (Фонтенель).

4) Зависть обв...няет и судит без д...казательств, пр...умножает нед...статки, дает малейшим ошибкам громкие н...звания; язык ее н...полнен желчи, пр...ув...личения и несправедливости (Вовенарг).

5) В старости начинаешь предавать значение не столько творч...ству, сколько жизни (Э. Григ).

6) Вр...менные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).

7) Нет н...чего бе...цветнее, чем характер бе...характ...рного человека (Лаборюйер).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'эъ дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]

Эталон ответов:

II вариант

1. Спишите слова, ставя в них ударения.

НевролОгия, отчАсти, партЕр, приобрЕние, обеспЕчение, балУешь, позвонИть, жалюзИ, столЯр, языковЫе (нормы), атлАс (ткань), опромЕтчиво, метеорОлог, нарОст, обаяНИЕ, озИмый, парадОкс, ожесточИться, пулОвер, сковородА.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Кампан'он], [раш'от], [фшынэл'и], [аткрывајэца], [шырокава], [исп'эчс'а].

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться – [разіэхаца], скворчонок – [скварчонак], вплавь – [фплаф'] .

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к продвижению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ожидание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обвиняет и судит без доказательств, преумножает недостатки, дает малейшим ошибкам громкие названия; язык ее наполнен желчи, преувеличения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творчеству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Временные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека (Лаборюйер).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]

(«Если вы начнете судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их». Мать Тереза.)

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икајэ пр'итпр'ияј'ат'иі'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'э дауравн'а сфајэй' паср'этств'эннаст'и//]

(«Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности». Наполеон Бонапарт.)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа Тема «Лексика и фразеология»

Цель: в рамках ПКп – формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Контрольная работа включает написание диктанта с выполнением дополнительных заданий.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умения применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

Диктант

Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытой, выгоревшей на солнце голову.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...(136 слов)

(И. Соколов-Микитов. «На теплой земле»)

Дополнительные задания

I. Дайте толкование слов (использованных в тексте значений): поэтический, ослепительный, обширный, родимый.

II. Составьте синонимический ряд со словами *скитание, дорога, путник, поход*.

Эталон ответов:

Обширный – 1. Занимающий большое пространство, очень большой по занимаемой площади.
2. перен. Охватывающий или способный охватить многое, распространяющийся на многое; очень большой по содержанию; много в себе заключающий, разнообразный. Поэтический – 1. Выражающий, воплощающий творческое дарование, творческий порыв; 2. перен. Проникнутый поэзией; обладающий возвышенной эмоциональностью, поражающий чувство и воображение; очаровательный, изящный.

Ослепительный- 1. Необычайно чистый; 2. перен. Великолепный; оценка чего-л. как великолепного, поражающего

Родимый - 1. Свой, родной (разг.). *Родимый дом, край.* 2. Родной, милый, любезный (в обращении) (прост.).

I. Скитание - хождение, странствие, странствование, путешествие;

дорога - путь, стезя, тропа, тропинка;

путник - путешественник, странник, приезжий, пассажир, турист, скиталец;

поход - путешествие, туризм, экспедиция, дорога, посещение, прогулка.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Контрольная работа
Тема: «Морфемика и словообразование»

Цель: в рамках ПКп -Языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры; смысл понятий;
- речевой ситуации и ее компонентов; литературный язык, языковая норма, культура речи; умений:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Комплект состоит из пяти заданий: анализа текста, выполнения практических заданий. Студентам предлагается образовать новые слова, определить способ словообразования, реконструировать предложения, выразить свое суждение, что способствует не только развитию речи, но и мышлению, воображению, обогащает их словарный запас.

1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?

Несмотря на то, что минуло более восьми лет их супружеству, из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка, или конфетку, или орешек и говорил трогательно-нежным голосом, выразившим совершенную любовь: «Разинь, душенька, свой ротик, я тебе положу этот кусочек». — Само собою разумеется, что ротик раскрывался при этом случае очень грациозно.

2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:

Человек, сын, дочь, брат, сестра, старик; глаза, рука, нос.

3. Определите способ словообразования в следующих словах:

Подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, огнетушитель.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

Любопытный, безжалостный, благотворительность, самоучитель.

5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.

- А) Нас всех поразила его бесстрашность.
 Б) Бесспорно, это очень важно для меня.
 В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.
 Г) Он был такой симпатяга и обаяшка, что не мог не понравиться.
 Д) Ты очень устал, походи поотдохни.

Эталон ответов:

1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?

Кусочек яблочка, конфетка, орешек, душенька, ротик, кусочек – отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души», здесь герой поэмы – Манилов и его жена. Автор создает комический образ героя, подчеркивая его слащавость, иронизируя над ним, используя выразительные словообразовательные средства, слова контрастной лексики –«разинь ротик», «ротик раскрывался ... очень грациозно»

2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:

Человек-человечек, человечище; сын-сынок, сынуля; дочь- доченька, дочка; брат- братик, братан; сестра-сестренка, сестричка; старик- старичок, старикашка; глаза- глазки, глазоньки; рука-ручонка, рученька; нос-носик, носище.

3. Определите способ словообразования в следующих словах:

Подснежник- прист.-суф.; бродяжничать-суф.; синь- бессуф.; переспросить–прист.; огнетушитель-сложение

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

*Люб о пыт н ый; без жал ост н ый; благ о твор и тель н осьть;
 сам о уч и тель.*

5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.

- А) Нас всех поразило его бесстрашие.
 Б) Несомненно, это очень важно для меня.
 В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.
 Г) Он был такой симпатичный и обаятельный, что не мог не понравиться.
 Д) Ты очень устал, иди, отдохни.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
 в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
 допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
 В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа

Тема: «Морфология и орфография»

Цель: в рамках ПКп - языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- СВЯЗИ языка и истории, культуры русского и других народов.

умений:

- определять тему, основную мысль текста;

- применять в практике письменных работ основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умением применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

Текст диктанта

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, не способный на добрые бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Задание: 1 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *память*
4. Сделать морфологический разбор имени существительного, глагола (слова взять из текста)

5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Безответственность рождается отсутствием сознания того что ничто не проходит бесследно.

Задание: 2 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *совесть*
 4. Сделать морфологический разбор имени прилагательного, причастия, (слова взять из текста)
 5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
 6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Человек совершающий недобрый поступок думает что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих.

Эталон ответов:

1. Без памяти нет совести.
2. Величайшее нравственное значение памяти.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценки за выполнение практического задания:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа
Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Цель: в рамках ПКп - языковая и лингвистическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; умений:

- применять в практике письма основные орфоэпические, лексические грамматические нормы, орфографические и пунктуационные современного русского;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Контрольная работа состоит из усложненного списывания: в тексте пропущены знаки препинания, буквы на определенные виды орфограмм; выполнения теста с заданиями на установление соответствия.

Вариант №1.

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность...все покинуло его в этот момент. Отовсюду веяло запахом весны...и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Жизнью свежей дышит степь...и курганов зеленеет убегающая цепь. Брезжит свет на заводи речной...и румянит сетку небосклона.

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Он засмеется...все хохочут. Я знаю...в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве.

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Высокое, почти безоблачное летнее небо...наполненное солнечным блеском...сквозило голубизной.

За стеной показалась большая крона...светящегося зеленью...деревя.

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Задание... должно быть...выполнено в срок.

Он... должно быть... торопился и не продумал задание до конца.

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Одна из основ писательства...хорошая память.

В налипшей глине сапоги...как гири.

Бедность...не порок.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать.

1) Цели, изъяснительное;

2) Причины, образа действия;

3) Цели, образа действия;

4) Причины, изъяснительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку к окну (5) то с кустов посыплется роса.

1) 1, 2, 3, 4, 5;

2) 1, 3, 4, 5;

3) 1, 5;

4) 2, 4.

Эталон ответов: КР по теме «Синтаксис и пунктуация»:

Вариант №1.

1.Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность - все покинуло его в этот момент.

Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

2.Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь.(1)

Брезжит свет на заводи речной и румянит сетку небосклона.(2)

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Он засмеется - все хохочут. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.(4)

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.(1)

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве. (3)

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.(2)

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Высокое, почти безоблачное летнее небо, наполненное солнечным блеском, сквозило голубизной.(1) За стеной показалась большая крона светящегося зеленью дерева. (2)

6.Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Задание должно быть выполнено в срок. (2)

Он, должно быть, торопился и не продумал задание до конца. (1)

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Одна из основ писательства - хорошая память.

В налипшей глине сапоги как гири. Бедность не порок.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант. Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать. (1)

1. Цели, изъяснительное;
2. Причины, образа действия;
3. Цели, образа действия;
4. Причины, изъяснительное.

9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.

Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку к окну, то с кустов посыплется роса. (3)

3. 1, 2, 3, 4, 5; 2. 1, 3, 4, 5; 3. 1, 5; 4. 2, 4.

Контрольная работа
Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Вариант №2

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Никого не было видно...ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни... все хорошо под сиянием лунным.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Я всю жизнь провел на этом острове...и знаю на нем каждый уголок.

Калитка, запертая на замок, открылась...и мы вошли в узкий дворик.

3.Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Я слышу...звенит синица средь желтеющих полей.

Пройдет стар человек...перекрестится.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней.

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат.

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры.

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Пламя...задуваемое ветром...разгоралось со стонами и свистом.

Из-за правобережного хребта грузно поднимались...взбурдаженные ветром тучи.

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Кажется...никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.

В юности жизнь...кажется... нам прекрасней.

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Долго колебаться...страху набираться.

Бедность...не порок.

Пушкин...явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали.

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Помните (1) что наука требует от человека всей его жизни(2) и (3) что (4) если бы у вас было две жизни(5) то и их не хватило бы вам.

1) 1, 5; 2) 1, 4, 5; 3) 2 4; 4) 1, 2, 5.

Вариант №2

Эталон ответов:

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Никого не было видно: ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Я всю жизнь провел на этом острове и знаю на нем каждый уголок. (2)

Калитка, запертая на замок, открылась, и мы вошли в узкий дворик. (1)

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Я слышу: звенит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек - перекрестится.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые. (2)

День был скучный и жестокий, всех минувших дней бледней. (3)

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат. (4)

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры. (1)

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Пламя, задуваемое ветром, разгоралось со стонами и свистом. (1)

Из-за правобережного хребта грузно поднимались взбудораженные ветром тучи. (2)

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Кажется, никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури. (1)

В юности жизнь кажется нам прекрасней. (2)

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Долго колебаться - страху набираться. Бедность не порок.

Пушкин - явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали. (1)

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Помните, что наука требует от человека всей его жизни и что если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (1)

3. 1, 5; 2. 1, 4, 5; 3. 2, 3, 4; 4. 1, 2, 5.

Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

«4»

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Русский язык»

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Современный русский литературный язык.
3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
4. Функциональные стили речи и их особенности.
5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
6. Культура публичной речи. Основные аспекты культуры речи. Публичное выступление.
7. Языковые нормы русского литературного языка.
8. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение в русском языке.
9. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
11. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
12. Лексические нормы языка.
13. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
14. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Чередование гласных в корне слова.
15. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Правописание суффиксов прилагательных.
16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
18. Глагол. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
20. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с прилагательными и причастиями.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.
22. Служебные части речи (предлог, союз, частицы, междометия).
23. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
24. Простое предложение. Осложнение простого предложения. Знаки препинания при обособленном определении.
25. Простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
26. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
27. Сложное предложение Сложноподчиненное предложение.
28. Сложное предложение Бессоюзное сложное предложение.
29. Русский язык в профессиональной деятельности.

Экзаменационный тест по русскому языку

1. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

А) стараться Б) синий В) прелестный Г) грустный (Б)

2. В каком слове допущена ошибка с ударением.

А) красИвее Б) агЕнт В) начАв Г) торты (Г)

3. В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно написать слово ЦЕННОСТНЫЙ

А) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.

Б) В статье есть ЦЕННЫЕ советы геологам.

В) В заповеднике множество ЦЕННЫХ растений.

Г) В каждую эпоху формируются ЦЕННЫЕ устои. (Г)

4. Определите, какое из сочетаний слов употреблено в прямом значении

А) справочный стол Б) деревянный стол

В) операционный стол Г) обеденный стол (Б)

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) в шкафу Б) пять полотенцев В) шесть семей Г) сто солдат (Б)

6. Укажите предложение, в котором нужна только одна запятая

А) День был тёплым и все дети вышли погулять.

Б) Отец Мити вышел во двор и позвал сына к себе.

В) Река текла среди камней и шумела и сверкала и завораживала.

Г) Каждый ребёнок в детстве не слушал маму и ел сосульки. (А)

7. Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень крепко.

А) гусь лапчатый Б) тише воды, ниже травы

В) рукой подать Г) без задних ног (спать) (Г)

8. В каком ряду на месте пропусков пишется буква Е

- А) дыш..шь , обид..шься
Б) встан..шь , потян..шься
В) стро...шь , приемл..мый (Б)

9. В каком варианте на месте пропуска в слове пишется буква И

- А) фасол..вый Б) отрасл..вой В) глянца..вый Г) догадл..вый (Г)

10. Укажите строчку, все слова которой образованы приставочным способом.

- А) Неактуальный, безынициативный, создатель
Б) Организовать, объяснение, объезд
В) Объединиться, законсервировать, прибежать
Г) Подошел, бездействие, неплохо (Г)

11. В каком варианте во всех словах пишется нн

- А) обыкнове..ый , стекля..ый
Б) осозна..ы , волшеб..ый
В) олова..ый , серебря..ый (А)

12. В каком варианте не со словами пишется раздельно

- А) вовсе (НЕ)красивый ; злой, а(НЕ) добрый
Б) (НЕ)своевременный ; (НЕ)красивый (А)

13. Определите, в каком словосочетании допущены ошибки.

- А) всех милее Б) ящик мандаринов
В) подошел к ему Г) жарких пустынь (В)

14. Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных.

- А) старая шимпанзе Б) большое Сочи В) красивый тюль Г) широкая авеню (А,Б)

15. Выберите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- А) Жених её, (не)ласковый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- Б) Громкие речи отнюдь (не)всегда признак ума.
- В) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.
- Г) Владимир был худ и (не)хорош собою. (Б)

16. Выберите предложение, где нужна запятая перед союзом и.

- А) Соревнования из-за дождя не состоялись и решено было перенести их на ближайшее воскресенье.
- Б) Стволы деревьев, освещенные огнем костра, шевелятся и тоже напоминают монахов.
- В) Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания и реализации его в художественном образе. (А)

17. Определите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- А) Пианист виртуозно исполнял свои и чужие сочинения и с легкостью читал с листа незнакомые произведения.
- Б) Картины и вазы и мелочи в комнате отражали утонченность вкуса её хозяина.
- В) Художник был увлечен не только красотой открывшегося перед ним вида но и разнообразием природных форм.
- Г) Иногда взгляд Илюши наполнялся выражением усталости или скуки. (В)

18. Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
- Б) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершён самый сложный научный эксперимент.
- В) Если необходимые меры будут приняты, всё закончится благополучно.
- Г) Последнее, на чём следует остановиться, — это композиция романа. (А)

19. Выберите грамматически правильное продолжение .

Путешествуя по бескрайней дальневосточной тайге,

- А) пришла пора опубликовать свои дорожные наблюдения.
- Б) дается описание рельефа Приморья и горной системы Силотэ-Алиня.
- В) географ В.Арсеньев изучал богатейшие флору и фауну этого края.
- Г) уже стемнело. (В)

20. Значение какого слова определено неверно?

- А)сувенир — подарок, изделие на память о городе, стране
- Б)торец — боковая сторона дома
- В)уникальный — единственный в своём роде
- Г)заурядный — приметный, обращающий на себя внимание (Г)

21. В каком предложении слово «одеть» употреблено неверно?

- А)Мама песню напевала, одевала дочку.
- Б)Девочка надевала белую сорочку.
- В)В такой бесконечный дождь нужно одеть длинные сапоги.
- Г)Одень, обуи и накорми его. (В)

22. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

- А)мягкий свет
- Б)мягкий знак
- В)мягкий мох
- Г)мягкий климат (В)

23. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.

- А)Открытие выставочного вернисажа.
- Б)Сегодня в театре аншлаг.

В) Наш сосед — абонемент городской телефонной сети.

Г) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения. (В)

24. Найдите предложение с фразеологизмом.

А) Дерево глубоко пустило свои корни.

Б) Марья распустила свои косы.

В) Внук специально пустил козла в огород.

Г) Крестьяне нередко пускали красного петуха на барские усадьбы. (Г)

25. В каком ряду все слова являются именами существительными?

А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль

Б) красный, тройка, больной, тюль

В) ночь, тройка, былина, бег

Г) старина, три, ванная, быль (В)

26. В каком ряду все имена существительные являются несклоняемыми?

А) радио, кенгуру, сова, такси

Б) бюро, пальто, шоссе, вертикаль

В) фортепьяно, пони, радио, шоссе

Г) кашне, авеню, пенальти, несчастье (В)

27. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

А) Россия — великая страна.

Б) Этот высокий человек — летчик.

В) Пришедшие — вовсе не были уставшими и расстроенными.

Г) Шесть часов — начало дня для меня. (В)

28. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.

(Не)смотря на (не)ожиданно ударившие в марте морозы, ни яблони, ни сливы у нас (не)пострадали.

А) НЕ СМОТЯ — деепричастие с частицей не

Б) НЕОЖИДАННО — наречие с приставкой НЕ

В) НИ яблони, НИ сливы — соединительный союз НИ — НИ (при однородных членах)

Г) НЕ ПОСТРАДАЛИ — частица НЕ с глаголом (А)

29. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:

А) Подлежащее – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы И.п.

Б) Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.

В) Неполные предложения – это те, в которых отсутствуют второстепенные члены предложения.

Г) Существует 4 вида односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные.

(В)

30. Определите, сколько назывных предложений можно выделить из данного четверостишия К. Бальмонта:

Дремотный старый сад. Сирени.

Узор крестообразный лип.

Зовут заветные ступени.

Садовой дверцы дрогнул скрип.

А) 4 предложения Б) 3 предложения

В) 5 предложений Г) 2 предложения (Б)

31. Определите ошибку в характеристике предложения:

Готовьтесь уже сейчас к вступлению в новую жизнь.

А) односоставное Б) простое

В) распространенное Г) безличное (Г)

32. Найдите предложения с речевыми ошибками?

А) Сегодня ты выглядишь более красивее, чем вчера.

Б) Сорок пять школьников получили на экзамене высший балл.

В) Об обоих спортсменках сделали репортаж.

Г) В открытом окне проезжавшего поезда мелькали сонные лица пассажиров.

(А.В)

33. Определите, чем является в данном предложении слово «к счастью»:

К счастью, во дворе рос шикарный газон, поэтому Леонид не получил увечий при падении с мансарды.

А) вводным словом Б) обращением

В) дополнением Г) обстоятельством (А)

34. Определите, какой знак препинания нужно поставить на месте скобок в предложении

Прежде дорожили лицом и скрывали тело () ныне ценят тело и равнодушны к лицу.

А) запятая Б) тире

В) точка с запятой Г) двоеточие (А)

А) фасол..вый Б) отрасл..вой В) настойч..вый Г) догадл..вый

1) А,Б 2) А,Б,В 3) А,В 4) В,Г (4)

45. Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ.

А) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.

Б) На выпускной вечер Ольга ОДЕЛА длинное серебристое платье.

В) Я ОДЕНУ тебя в шелка, твои плечи укурю мехом.

Г) На праздник взрослые ОДЕЛИ малышей в карнавальные костюмы. (Б)

46. В какой строчке в обоих словах НЕ словом пишется раздельно?

А) вовсе (НЕ)красивый, (НЕ)слабый, а сильный

Б) (НЕ)скромный, (не)стабильный

В) совсем (НЕ)страшный, (НЕ)образованный (А)

47. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

А) польют Б) яблоко В) радостный Г) поздно (А)

48. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) килограмм апельсинов Б) их дела В) шестиста семи человека Г) пять полотенец (В)

49. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения

А) красивЕе Б) агЕнт В) тОрты Г) жалюзИ (А)

50. Определите предложение, в котором должна стоять только одна запятая

А) Сергей вышел в огород и начал работать с грядками.

Б) Птицы летевшие на юг поменяли своё направление

В) Горы очаровывали своей красотой и каждый путник смотрел на них (В)

51. В каком ряду все глаголы относятся к I спряжению

А)брить, пилить, строить, видеть

Б)ехать, сеять, забыть, слышать

В) прыгнуть, слушать, видеть, писать

Г) таять, крикнуть, стелить, забыть. (Г)

52. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

А) безответный — не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

Б) высокий — большой по протяженности снизу вверх; превышающий среднюю норму (высокий урожай)

В) высотный — очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

Г) экспрессивный — движущийся со скоростью экспресса (Г)

53. Какие пары слов не являются антонимами?

А) угрюмый — весёлый

Б) гигант — карлик

В) робкий — смелый

Г) скромный — хитрый (Г)

54. Найдите предложение, в котором существительное является сказуемым.

А) Он казался смелым.

Б) Результат боя — пять подбитых танков.

В) Знание — это великая сила.

Г) Прекрасна весна! (В)

55. Определите ряд, в котором в обоих словах пишется одна и та же буква

А) от..брал, пр..язык Б) роз..ск, с..змала В) пр..зывает, пр..злой (Б)

56. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

А) Овражек так себе, (не)глубокий.

Б) Встретили нас вовсе (не)дружелюбно.

В) (Не)сколько солдат ринулись в толпу.

Г) Поднялось (не)греющее солнце. (Б)

57. Укажите слово, которое не является однокоренным

А) гористый Б) горный В) горевать Г) горка (В)

58. Укажите слово, в котором пишется Ъ

А) двух..ярусный Б) необ..ятный В) раз..ёмный Г) кур..ер (Г)

59. Укажите слово, в котором пишется НН

А) тушё..ое мясо Б) тушё..ое в кастрюле мясо В) серебря..ый Г) ю..ый (Б)

60. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) пара чулок Б) пара носок В) сто солдат Г) красивый тюль (Б)

Информационные источники:

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.
2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.:ИЦ «Академия», 2016.
3. Задания для практических работ по уч. дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2016. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2003.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М.: Просвещение, 2008.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009.
5. Михайлова Е.В., Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы (Мастерская учителя). М.: ВАКО, 2007.
6. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н., «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.10-11классы.М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М., Методические рекомендации к учебнику «Русский язык»10-11классы. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2007.
8. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: Программы 34 и 68 часов.-2-е изд., перераб. и доп. (В помощь школьному учителю). М.: ВАКО, 2007
9. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков. М.: ВАКО, 2006. (В помощь школьному учителю).

Интернет-ресурсы:

1. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
2. www.rus.1september.ru
3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://cultrechi.narod.ru>

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Литература (базовый уровень)

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: Дымкова Н. С., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО 4-5
2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 6-11
3. Комплект оценочных средств для входного контроля 12-14
4. Комплект оценочных средств для текущего контроля 15-26
5. Комплект оценочных средств для рубежного контроля 27-40
6. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 41-49

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Метапредметные
МР 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	Предметные
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 6	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 9	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему;
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР,ПР,ОК,ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР,ОК,ПК	форма контроля	проверяем МР,ПР,ОК, ПК
<p>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p> <p>Тема 1.2. Александр Николаевич Островский</p> <p>Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров</p> <p>Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев.</p> <p>Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)</p> <p>Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</p> <p>Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский</p> <p>Тема 1.8 Лев Николаевич</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщения</p> <p>Практическая работа №1- 8</p>	<p>ПР1 –ПР6;</p> <p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</p> <p>ПК 1.1, 5.1, 5.2</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ПР1 –5; МР-3</p> <p>ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>	<p>Д/зачет</p>	<p>У (все),</p> <p>З (все),</p> <p>ОК(все)</p>

Толстой Тема 1.9 Антон Павлович Чехов						
Раздел 2. Поэзия II половины XIX века Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев Тема 2.3.Афанасий Афанасьевич Фет Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов	Устный опрос Сообщения Практическая работа №4-13 Сочинения Проверочные работы (ПР1-3) Тесты (Т1,2) Практическая работа №14-15 Сообщения Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР6; МП-1-3 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 ПК 1.1, 5.1, 5.2	Контрольная работа	ПР1 –ПР6; МР-1-3 ОК2, ОК3		
Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков	Практическая работа №16-18 Тест (Т3) Сочинение	ПР1 –ПР6; МП-3 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Контрольная работа	ПР2–Пр 4; МР-4 ОК2, ОК3		

<p>Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века</p> <p>Тема 3.2. Иван Алексеевич Бунин</p> <p>Тема 3.3. Александр Иванович Куприн</p>	<p>Практическая работа №19-20 Стихи наизусть, их анализ</p>	<p>ПР1 –ПР4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 4</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ПР2–ПР4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		
<p>Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии</p> <p>Тема 4.1 Символизм.</p> <p>Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.</p>	<p>Практическая работа №21-24</p> <p>Проверочная работа (ПР4) Тест (Т4)</p>	<p>ПР1 –ПР6;</p> <p>ОК 2-ОК 5</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ПР1 –ПР6;</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		
<p>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг</p> <p>Тема 5.1 Максим Горький</p> <p>Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского</p> <p>Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин</p>	<p>Сообщения Стихи наизусть, их анализ</p>	<p>ПР1 –ПР7;</p> <p>ОК 2-ОК 5</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ПР-2-5</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		

<p>Раздел 6 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева</p> <p>Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам ,Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</p> <p>Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков Тема</p> <p>Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой Тема</p> <p>6.5 Михаил Александрович Шолохов</p> <p>Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны</p>	<p>Практическая работа №25 Проверочная работа (ПР5)</p>	<p>ПР1- Пр4 ОК 2, ОК 4, ОК 6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>		
<p>Раздел 7.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова</p> <p>Тема 7.2 Борис Леонидович</p>	<p>Практическая работа №26-30 Проверочная работа (ПР6) Сообщения Сочинения</p>	<p>У1 –У6; 31-35; ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1, 5.1, 5.2</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК 2, ОК 3</p>		

<p>Пастернак</p> <p>Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Тема 7.5 Творчество поэтов в Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский</p> <p>Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов</p>						
<p>Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p> <p>Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p> <p>Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын</p>	Устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8	Контрольная работа	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6		
<p>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <p>Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала</p>	Сообщения, устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8 ПК 1.1, 5.1, 5.2		У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6		

XXI века. Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы						
--	--	--	--	--	--	--

Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

(тест расположен в тестовой оболочке и охватывает все темы УД Литература (9кл))

1. Сколько глав в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»?

Выберите один ответ:

- A. восемь
- B. одиннадцать
- C. десять
- D. двенадцать

2. Тема «маленького человека» впервые раскрыта в произведении:

Выберите один ответ:

- A. «Бедные люди» Ф.М.Достоевского
- B. «Шинель» Н.В.Гоголя
- C. «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина
- D. «Станционный смотритель» А.С.Пушкина

3. Чей портрет «рисует» А.С.Пушкин словами?

**Красавец в полном цвете лет,
Поклонник Канта и поэт...**

Выберите один ответ:

- A. Онегина
- B. Дмитрия Ларина
- C. Ленского
- D. дяди Онегина

5. Ниже перечислены события романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»:

- A) исповедь Татьяны Лариной
- Б) знакомство Онегина с Ленским
- В) преобразования Онегина в деревне
- Г) исповедь Онегина Татьяне Лариной
- Д) именины Татьяны Лариной.

Укажите последовательность этих событий в романе:

Выберите один ответ:

- A. В,Б,А,Д,Г.
- B. Г,Д,А,В,Б.
- C. Б,А,Г,В,Д.
- D. В,А,Д,Г,Б,

6. К какому художественному направлению в литературе принадлежат произведения:

- «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
- «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина
- «Фелица» Г.Р.Державина
- «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова

7. Жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие:

Выберите один ответ:

- A. ода
- B. сонет
- C. песня
- D. Баллада

8. Тема художественного произведения – это:

Выберите один ответ:

- A. то, о чём рассказывается в произведении.
- B. факты и явления жизни, которые писатель изображает.
- C. главная обобщающая мысль литературного произведения.
- D. основные эпизоды событийного ряда литературного произведения в их художественной последовательности.

9. Идея литературного произведения – это:

Выберите один ответ:

- A. основная проблема произведения
- B. главная мысль произведения;
- C. авторское понимание темы
- D. последовательность событий, описываемых в произведении.

10. Лирикой называется:

Выберите один ответ:

- A. род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
- B. не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включённые в произведение.
- C. эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.

11. 19 октября – это:

Выберите один ответ:

- A. день окончания Лицея
- B. день венчания с Н.Гончаровой
- C. день открытия Лицея
- D. день рождения Пушкина

12. Этот поэт, восхищаясь комедией «Горе от ума», писал А.С.Грибоедову: « О стихах не говорю, половина должна войти в пословицу»:

Выберите один ответ:

- A. В.А.Жуковский
- B. М.Ю.Лермонтов
- C. А.С.Пушкин
- D. Н.А.Некрасов

13. Определите идею романа «Герой нашего времени»:

Выберите один ответ:

- A. Изображение противоречивости и трагичности характера героя, загубленных возможностей его натуры.
- B. Осуждение типической личности дворянского круга и породившей её социальной среды.
- C. Изображение социально-типической личности дворянского круга после поражения восстания декабристов, анализ современного общества и психологии.

14. Это произведение было написано А.С.Пушкиным в период «Болдинской осени»:

Выберите один ответ:

- A. «Сказка о царе Салтане»
- B. «Полтава»
- C. «Медный всадник»
- D. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»

15. Для чего Чичиков скупал «мёртвые души»?

Выберите один ответ:

- A. чтобы прослыть богачом
- B. чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- C. чтобы выгодно жениться
- D. чтобы считаться хорошим помещиком

16. Как сложилась судьба Печорина?

Выберите один ответ:

- A. отправился служить на Кавказ
- B. выгодно женился
- C. умер, возвращаясь из Персии
- D. уехал за границу

17. Жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

Выберите один ответ:

- A. баллада
- B. стихотворение
- C. элегия
- D. поэма

18. Все части «Мёртвых душ» связаны:

Выберите один ответ:

- A. общим местом действия
- B. образом автора-повествователя
- C. общим героем
- D. общим сюжетом

19. Определите, кому принадлежат приведённые характеристики:

Непосредственный, цельный, честный, добрый, великодушный, здравомыслящий, «честная душа и золотое сердце», мужественный и скромный до самоуничтожения, смиренный, верноподданный

«Эталон идеальных фразёров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалёкий по уму, безличный, хвастливо-самолюбивый, завистливый, с необоснованным самомнением.

Непосредственная, стихийно-страстная, странная, жертвенно любящая.

Разночинец прогрессивных взглядов, материалист по убеждению, критический и сатирический ум. Высокая благородная душа, человек большой культуры, скептик и пессимист, честный и прямой, человечный.

20. Смысл названия поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» заключается в том:

Выберите один ответ:

- A. что автор хочет изменить политическую ситуацию в России.
- B. что автор объявил «мёртвыми душами помещиков и чиновников.
- C. что автор описал аферу Чичикова с умершими крестьянами
- D. что автор сочувствует нелёгкой судьбе крестьян.

Комплект оценочных средств для текущего контроля

1. Проверочная работа (ПР1) по драме А.Н.Островского «Гроза»

(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Тихон Кабанов (А.Н.Островский «Гроза»)...

- А. Не любил жену
- Б. Старался не проявлять своей любви из страха перед матерью
- В. Не способен к проявлению глубоких чувств по легкомыслию и слабости духа
- Г. Не успел проявить себя как личность из-за привычки к насилию

Аргументируйте свой ответ.

2. Молодое поколение в драме «Гроза»...

- А. Противостоит «темному царству»
- Б. Представляет собой жертвы «темного царства»
- В. Живет собственной жизнью отличной от устоев «темного царства»
- Г. Частично приспосабливается к законам «темного царства», частично их изживает
- Д. Представляет все возможные варианты столкновения поколений «отцов и детей»

Обоснуйте выбор ответа.

3. Самоубийство Катерины Кабановой свидетельствует о...

- А. Минутной слабости, порыве отчаяния
- Б. Утрате героиней веры в Бога
- В. Озлобленности и желании отомстить окружающим
- Г. Стремлении любой ценой проявить протест такой жизни
- Д. Ощущении своей несовместимости с окружающим миром и неприспособляемости к нему
- Е. Страхе перед будущим

Объясните причины, толкнувшие главную героиню к самоубийству.

4. Катерина может быть названа «лучом света в «темном царстве», потому что...

- А. В ее присутствии люди изменяются к лучшему
- Б. Самоубийство героини заставляет раскаяться ее мучителей
- В. Своей жизнью и своей гибелью героиня «все тайное делает явным», вынуждая людей и обстоятельства проявиться в полную силу

Из каких соображений Н.А.Добролюбов так назвал Катерину?

5. Савел Прокофьевич Дикой самодурствует ...

- А. По своей неукротимой злобе
- Б. По привычке безнаказанности
- В. По праву сильного и в соответствии с представлениями окружающих о его полномочиях
- Г. По глупости и невоспитанности

Объясните свой выбор

6. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

- А. Дворянства
- Б. Купечества
- В. Чиновничества

7. Место действия драмы А.Н.Островского «Гроза»

- А. Замоскворечье
- Б. Петербург
- В. Городок на Волге
- Г. Русская деревня

8. Популярная песня «Среди долины ровныя...» включена А.Н.Островским в текст пьесы

- А. «Бесприданница»
- Б. «На всякого мудреца довольно простоты»
- В. «Гроза»
- Г. «Свои люди – сочтемся»

9. Стихотворение М.В.Ломоносова «Вечернее размышление о Божьем величестве»

(«Открылась бездна, звезд полна...») читает...

- А. Карандышев из «Бесприданницы»
- Б. Кулигин из «Грозы»
- В. Катерина из «Грозы»

10. Монолог, начинающийся словами «Отчего люди не летают!» звучит в пьесе...

- А. «Горе от ума»
 - Б. «Бедность не порок»
 - В. «Ревизор»
 - Г. «Гроза»
 - Д. «Вишневый сад»
- Кому принадлежит этот монолог?

2. Проверочная работа (ПР2) по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»
(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Наиболее характерные черты Базарова – это...

- А. Рассудительность и хладнокровие
- Б. Боязнь казаться смешным и желание посмеяться над другими
- В. Сила духа и увлеченность
- Г. Эгоизм и недоверчивость
- Д. Доброта и дружелюбие

2. Какое качество героя является, по-вашему, определяющим для его личности?

Нигилизм Базарова означает...

- А. Презрение к людям и жажду самоутверждения
- Б. Отрицание смысла во всяком человеческом существовании, в том числе и своем
- В. Модное увлечение, стремление быть современным
- Г. Жажду разрушения во имя анархии
- Д. Определенную общественную программу
- Е. Нравственный принцип

3. Аргументируйте свой ответ

Базарову кажется очень смешным, что Николай Петрович Кирсанов играет на виолончели, потому что...

- А. Тот плохо играет
- Б. Базаров не любит музыки
- В. Виолончель – смешной и неуклюжий инструмент
- Г. Сама мелодия вызывает веселье
- Д. Николай Петрович играет с чувством, а виолончель - инструмент, способный наиболее глубоко выражать интимные переживания человека

4. Аргументируйте ответ и объясните, каковы взгляды Базарова на искусство.

Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)...

- А. Любит своих родителей и стремится дать им свою любовь
- Б. Не любит родителей и стыдится их
- В. Любит, но считает недостойным проявлять какие-либо чувства
- Г. Не способен вообще любить и уважать старших

5. Аргументируйте свой ответ

Павел Петрович Кирсанов и Евгений Базаров...

- А. Оба не знают народ и не интересуются его характером и судьбой

Б. Один знает и интересуется, другой – нет

В. Каждый знает по-своему и любит по-своему

6.Изложите свою точку зрения.

Тургенев стремился показать, что...

А. Базаровы нужны России, но их время не пришло

Б. Базаровы не нужны России

В. Нужны люди именно такого склада и характера, но с другой общественной программой

Г. Нужны люди иного склада и характера, однако, с Базаровской общественной программой

Аргументируйте ответ.

7. «...Я придерживаюсь отрицательного направления в силу ощущения. Мне приятно отрицать, мой мозг так устроен и баста! Отчего мне нравится химия? Отчего ты любишь яблоки? – тоже в силу ощущения. Это все едино. Глубже этого люди никогда не проникнут», направления, которого придерживается герой, в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» названного ...

А. Сентиментализмом Б. Материализмом В. Нигилизмом

8. «Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, только вылезшему из тарантаса, крепко стиснул его обнаженную руку, которую тот не сразу ему подал». В данном случае речь идет о герое романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»...

А. Аркадии Кирсанове Б. Павле Петровиче В. Евгении Базарове Г. Отце Е.Базарова

9. Герой романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» Е.Базаров дрался на дуэли с...

А. Аркадием Кирсановым Б. Павлом Петровичем Кирсановым

В.

Николаем Петровичем Кирсановым Г. Ситниковым

10. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров, герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»...

А.

Признает высокое назначение произведений искусства

Б.

Отрицает особую роль искусства в жизни общества

В.

Считает, что искусство должно служить народу

3. Тест (Т1) Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Вариант 1.

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского: А) 1856-1904, Б) 1821-1881, В) 1801-1861.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф.М.Достоевский? А) в Петербургском университете Б) в Высшем военном инженерном училище В) в Царскосельском лицее Г) в Московском университете.
3. Укажите причину ареста писателя: А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в антиправительственном кружке Петрашевского Б) публикация романа «Бедные люди» В) открытый призыв к свержению самодержавия Г) совершение уголовного преступления.
4. Сколько лет пробыл Ф.Достоевский на каторге? А) 10 лет Б) 5 лет В) 7 лет Г) 15 лет
5. Как назывался журнал, который Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?
А) «Современник» Б) «Отечественные записки» В) «Москвитянин» Г) «Время»
6. Соотнесите периоды творчества писателя с произведениями, созданными в эти периоды:
1. досибирский период 2. сибирский период 3. послесибирский период
А. «Записки из мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели» Б. «Белые ночи», «Неточка Незванова», «Бедные люди» В. «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот».
7. Укажите основную тему раннего творчества писателя. А) Тема сильной личности, «сверхчеловека», Б) Тема «униженных и оскорбленных» В) Тема крепостничества Г) тема социального протеста.
8. К какому сословию принадлежал Раскольников? А) мещанин Б) разночинец В) дворянин Г) купец
9. Укажите имя и отчество Раскольникова.
10. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)? А) 1 год, Б) полгода В) 1 месяц, Г) 14 дней.
11. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
12. Какое событие произошло не до, а после свершения Раскольниковым преступления? А) разговор офицера и студента в распивочной у старухе-процентщице, Б) встреча с Мармеладовым, В) знакомство с Соней Мармеладовой Г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни.
13. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы. А) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре. Б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение В) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унижительное положение, в котором оказался Г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).

14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным? А) в спешке забыл взять деньги Б) деньги не являлись целью преступления В) из-за страха быть разоблаченным Г) спрятав деньги, он не смеет вспомнить место тайника.
15. Кто взял на себя вину Раскольникова? А) Разумихин Б) маляр Миколка В) Сонечка Г) Аркадий Свидригайлов
16. Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» является: А) декоративным фоном Б) психологическим фоном В) соучастником преступления, героем романа.
17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя? А) Свидригайлов Б) Лужин В) Лебезятников Г) Порфирий Петрович
18. Какой смысл заключен в названии романа? А) преступление и наказание противопоставлены Б) несоответствие названия совершаемому преступлению В) не всякое преступление влечет за собой наказание Г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.
19. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...: А) Катерина Ивановна Б) Соня Мармеладова В) девочка на бульваре Г) Лизавета.
20. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что: А) она тоже «переступила» нормы человеческой морали Б) она не выдаст его В) она сможет понять его Г) ему не к кому больше идти.
21. Какое событие в романе «Преступление и наказание» явилось началом крушения «идеи» Раскольникова? А) разговор с Порфирием Петровичем Б) встреча с Мармеладовым В) второе свидание с Соней Г) самоубийство Свидригайлова.
22. Система образов романа построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой? А) Дуня Б) Поля В) Лизавета Г) Амалия Людвиговна.
23. Укажите, какой конфликт является основным в романе. А) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)
Б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович) В) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)
Г) внутренний (происходящий в душе главного героя).
24. Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому? А) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя. Б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки. В) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г.Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».
25. Определите жанр романа «Преступление и наказание».

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-г; 6- 1-б, 2-а, 3-в; 7-б, 8-а, 9-Родион Романович, 10-г, 11-Алена Ивановна, 12-в, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-б, 18-г, 19-г, 20-а, 21-в, 22-г, 23-г, 24-б,в; 25-социально-психологический.

4. Проверочная работа (ПР№3) по теме «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899, Б) 1828-1910, В) 1821-1864, Г) 1832-1912, Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете; Б) в Царскосельском лицее; В) домашнее
Г) в Казанском университете; Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
Б) на Кавказ; В) в Севастополь; Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение»; Б) «Севастопольские рассказы»; В) «Мои университеты»; Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Игру в «муравейных братьев» придумал: А) Сам Л. Н. Толстой; В) Брат Николай; С) Брат Дмитрий; Д) Отец писателя; Е) Друг детства Толстого

7. Самым важным в жизни человека Л. Н. Толстой считал:

А) Производительный труд; В) Общественную работу; С) Внутреннюю работу души
Д) Педагогическую деятельность; Е) Научную работу

8. Как называлось первое произведение Л. Н. Толстого, опубликованное в журнале «Современник» Н.А. Некрасова?

А) «Кавказский пленник»; В) «Детство»; С) «После бала»; Д) «Севастополь в августе»
Е) «Севастополь в декабре»

9. «Война – это кровь, страдания и смерть» (Л. Н. Толстой). Это слова из

А) Романа «Война и мир»; В) «Севастопольских рассказов»; С) Рассказа «Три смерти»
Д) «После бала»; Е) Романа «Воскресение»

10. Л. Н. Толстой считал единственным средством исправления окружающего мира

А) Революцию; В) Нравственное самоусовершенствование; С) Реформы; Д) Просвещение
народа; Е) Влияние церкви

11. Как называется имение, в котором жили Л. Н. Толстой и его семья?

А) Михайловское; В) Вешенское; С) Ясная Поляна; Д) Шахматово; Е) Спасское-Лутовиново

12. Когда у Л. Н. Толстого зародилась мечта о всеобщем счастье людей?

А) В детстве в Ясной Поляне; В) Во время учебы в Казанском университете; С) Во время
Крымской кампании; Д) В период педагогической деятельности Л. Толстого; Е) В последний
период жизни и творчества

13. Героем своей повести (имея в виду «Севастопольские рассказы») Л. Толстой называет: А) Князя Гальцина; В) Правду; С) Штабс-капитана Михайлова; Д) Калугина; Е) Проскухина

14. В каком произведении Л. Н. Толстого впервые прозвучала «наполеоновская» тема? А) «Война и мир»; В) «После бала»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Севастопольские рассказы»

15. Вторая часть трилогии Л. Н. Толстого о разных эпохах в жизни человека называется А) «Юность»; В) «Отрочество»; С) «Моя жизнь»; Д) «Исповедь»; Е) «Мои университеты»

16. В 1860-е годы Л. Н. Толстой увлекается А) Театром; В) Педагогической деятельностью; С) Революционной деятельностью; Д) Живописью; Е) Архитектурой

17. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой? А) «Севастополь в мае»; В) «Набег»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Война и мир»; Е) «Юность»

Эталоны ответов Т10 в.2: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5 а-г, б-а, в-в, г-б, 6-в, 7-с, 8-в, 9-в, 10-в, 11-с, 12-а, 13-в, 14-д, 15-в, 16-в, 17-а.

Тест (Т2) на знание текста комедии «Вишневый сад»

1. Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь: а) «Чайка»; б) «Вишневый сад»; в) «Дядя Ваня»; г) «Три сестры».

2. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»: а) в одном из провинциальных городов России; б) в Москве; в) в имении Любови Андреевны Раневской; г) в имении Лопахина?

3. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева: а) Гаев – муж Раневской; б) Гаев – ее брат; в) Гаев – ее сосед, они друзья юности; г) Гаев – ее сын?

4. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи: а) Петя Трофимов; б) Епиходов; в) Гаев; г) Варя?

5. В чей образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало: а) Раневской; б) Фирса; в) Гаева; г) Пети Трофимова?

6. В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это: а) Раневская; б) Варя; в) Аня; г) Дуняша?

Диагностика ответов: 1-б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в.

Тест по творчеству А. Блока (Т3)

1. Годы жизни и творчества А.А.Блока: А.1870-1934; Б.1880-1921; В.1890-1941

2. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название: А. «Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. « Ночные часы»

3. Художественное направление, которому соответствовал поэтический стиль А.А.Блока, называлось: А. Акмеизм; Б. Символизм; В. Неоклассицизм;

4. Мир для А.А.Блока: А. Упорядочен и гармоничен, детали его исполнены особой значимости; Б. Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало; В. Непонятен и необъясним, возможно, только приближение к вечно неизвестной истине

5. Установите соответствие между названием произведения и датой их создания: 1.«Стихи о Прекрасной Даме»; 2. «Снежная маска»; 3.Лирические драмы «Балаганчик», «Король на площади», «Незнакомка»; 4. Драма «Роза и крест»; 5. Поэма «Двенадцать»
А.1907; Б.1918; В.1913; Г.1905-1906; Д.1906

6. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь? А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»

7. В творчестве А.А.Блока существует единая система символов. Что обозначали в его поэзии синие и лиловые цвета? А.- Печаль об уходящем; Б.- Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой; В.- Предвкушение грядущих удовольствий - цвет наступающей ночи

8. К какому выражению ближе всего символ А.А.Блока «чорный»? А.Безусловная гибель, безнадежность; Б.Бегство от реальности, переход в миры фантазии; В. Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного

9. В творчестве А.А.Блока одним из важных символов был «желтый» цвет. Попробуйте определить смысл этого символа по контексту стихотворения, в котором есть строка:
«В соседнем доме окна желты»

А.Смысл этого символа – пошлость повседневности; Б.Смысл этого символа - уют и тепло, которые где-то существуют, но они недостижимы; В.Смысл этого символа – радость жизни, к которой надо стремиться всегда

10. Строка А.А.Блока «Ты в синий плащ печально завернулась» использует символику средневекового мистицизма. На языке культуры позднего средневековья синий цвет означал: А.Верность; Б.Измену; В.Близкую смерть; Г.Поиски ускользающего счастья

Результаты теста (ТЗ):

В.№1- Б -1880-1921

В.№2- А - «Стихи о Прекрасной Даме»

В.№3- Б - «Символизм»

В.№4-Б «Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало»

В.№5- 1-1905-1906г. 2-1907г. 3-1906г. 4-1913г. 5-1918г.

В.№6-Б «Трилогия вочеловечения»

В.№7-Б

В.№7-Б «Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой»

В.№8-В «Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного»

В.№9-А «Смысл этого символа - пошлость повседневности»

В.№10-Б «Измену»

Проверочная работа по теме (ПР4)

Жизнь и творчество М.А.Булгакова

1. Где родился М.А. Булгаков? А)В Москве. б) В Киеве. в)В Петербурге. г)В Смоленске.
2. Какой факультет закончил М.А. Булгаков?
 - а). Медицинский. б)Юридический. в)Философский. г)Историко-филологический.
3. В каком произведении М.А. Булгакова описываются годы врачебной практики писателя?
 - а). «Роковые яйца». б)«Записки юного врача». в)«Белая гвардия».г)«Собачье сердце».
 - а). В каком произведении М.А. Булгакова описываются гигантские чудовища,двигающиеся на Москву?
 - А)«Дьяволиада». б)«Записки юного врача». в)«Собачье сердце». г)«Роковые яйца».
4. Сатира явилась мощным оружием в литературе 20-30 годов. Найдите ее определение.
 - а). Один из видов комического, злая, едкая, издевательская насмешка.
 - б). Один из видов комического, изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
 - в). Один из видов комического, не отвергающий комического в жизни и утверждающий его, как неизбежную и необходимую сторону бытия.
5. М.А. Булгаков в письме советскому правительству (28 марта 1930 года) определил свои литературные и политические принципы. Какой из пунктов наиболее точно раскрывает задачи писателя (возможно несколько ответов).
 - а). Приверженность идеям творческой свободы. б)Противостояние оболваниванию личности.
 - в)Глубокий скептицизм в отношении революционного процесса.
 - Г)Изображение «страшных черт моего народа».
 - Д)«Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».
 - Е)«Стать бесстрастно над красными и белыми».
6. На какую должность был назначен М.А. Булгаков во МХАТе?
 - а). Заведующий литературной частью. б)Директор. в)Режиссер. г)Ассистент режиссера.
7. Кого из русских писателей М.Булгаков считал своим учителем?
 - а). Н.В. Гоголя. б)М.Е. Салтыкова-Щедрина. в)Ф.М Достоевского. г)Л.Н. Толстого.
8. Как и Н.В.Гоголь, М.А. Булгаков ставил человека перед лицом вечности, задавал ему вопрос о нравственной цели бытия. Какие произведения писателя утверждают, что отказ от нравственности может привести человечество к концу света?
 - а). «Мастер и Маргарита». б) «Собачье сердце». в)«Белая гвардия». г)«Роковые яйца».
 - д)Практически все.
9. М.А. Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы.
 - а). «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
 - б). Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».

- в). Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.
1) «Ханский огонь». 2) «Собачье сердце». 3) «Роковые яйца».
10. Что является лейтмотивом романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
а). Исторические события в Киеве в 1918 -1919 гг.
б). Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны.
в). Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне.
12. Как зовут самого юного героя романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
а). Алексей. б) Николай. в) Карась (Степанов). г) Лариосик.
13. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» «...бритый, светловолосый и мрачный с 25 октября 1917 года...»?
а). Алексей Турбин. б) Николай Турбин. в) Мышлаевский. г) Шервинский.
14. Назовите произведение М.А. Булгакова, в котором есть философские размышления о том, что «звезды останутся, когда и тени наших тел и дел не останется на земле»?
а). «Собачье сердце». б) «Мастер и Маргарита». в) «Белая гвардия». г) «Бег».
15. «Роман «Белая гвардия» знаменовал приход в литературу крупного художника, хотя далеко не сразу это поняли» (В.Я. Лакшин).
Что вы знаете о творческой судьбе М.А. Булгакова после написания романа?

Проверочный тест на знание текста романа-эпопеи «Тихий Дон» (Т4)

1. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
а) 1912; б) 1913; в) 1914.
2. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
А) потому что у них был необузданный характер?; Б) потому что они были отчаянно храбры;
В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
3. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны; б) гражданской войны; в) Вел. Отечественной войны
г) установления советской власти
4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
а) Георгиевским крестом; б) медалью «За отвагу»; в) орденом А. Первозванного
г) отпуском на родину
5. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
а) героизм Красной Армии ; б) героизм белых; в) трагедию народа; г) ее неизбежность
6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
А) как к бессмысленной, жестокой войне; Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий; В) как к противоположному человеческому разуму явлению; Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа; б) показать, что делает с человеком война, в) показать бессмысленность войны; г) поднять дух народа
8. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
а) Николай II ; б) Корнилов; в) Каледин; г) Долохов.
9. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»
А) на хуторе Татарском; Б) в станице Вешенской; В) в селе Ягодное; Г) на хуторе Гремячий Лог
10. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
А) образ Аксиньи; Б) образ Натальи; В) образ Ильиничны; Г) образ Дарьи
11. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
А) гордости; Б) трудолюбия; В) сострадания; Г) бессмысленной жестокости
12. Жанр «Тихого Дона» это:
а) повесть; б) роман; в) роман-эпопея; г) исторический роман

Диагностика ответов (Т4): 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а,в, 7-б,в, 8-а, г, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в.

Проверочная работа по теме (ПР5)

«Жизнь и творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой»

Вариант 1

А1. Назовите годы жизни А.А. Ахматовой а) 1892-1941 б) 1868-1936 в) 1889-1966

А2. Которая из поэтесс была внучкой сельского священника А) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А3. Для которой из поэтесс «важен в стихах не текст, а подтекст?» (В.Корнилов)
а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А4. Которая из поэтесс боготворил А.Блока? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А5. У которой из поэтесс надо учиться недосказанности? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А6. Какое стихотворение написала М.Цветаева? а) «Не жалею, не зову, не плачу...» б) «Стихи Блоку» в) «Скрипка и немножко нервно» г) «Маяковский в 1913 году»

А7. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой? а) «Идешь, на меня похожий...» б) «Мне нравится, что вы больны не мной...» в) «Моим стихам, написанным так рано...» г) «Отговорила роща золотая...»

В1. Чьи строки и кому посвящены:

Я пришла к поэту в гости.

Тихо в комнате просторной,

Ровно в полдень. Воскресенье.

А за окнами мороз...

В2. Кому принадлежат строки? Какой художественный прием использовал автор?

Так беспомощно грудь холодела,

Но шаги мои были легки.

Я на правую руку надела

Перчатку с левой руки.

В3. Каковы основные темы творчества А.Ахматовой?

С1. Что нового вы узнали о судьбе А.Ахматовой или М.Цветаевой?

Диагностика ответов (ПР4): А1- в, А2 – б, А3 – а, А4 – а, А5 – а, А6 – б, А7 – г, В1 – Ахматова А.Блоку; В2 – Ахматовой, прием контраста, антитезы; В3- Любовь, измена, жизнь, смерть, Родина;

Проверочная работа «Жизнь и творчество А.И. Солженицына» (ПР 6)

А1. В каком году родился А.И. Солженицын

а) 1905 б) 1910 в) 1895 г) 1918

А2. Где родился А.И. Солженицын? а) Киев б) Кисловодск в) Ростов-на-Дону г) Москва

А3. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ а) военным корреспондентом

б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии

А4. За что А.И. Солженицын в 1945 г. был арестован? А) за измену Родине б) за критику Сталина в) за запрещенную литературу г) за правонарушение

А5. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?

а) 1947 б) 1956 в) 1961 г) 1967

А6. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

А7. В каком году А.И. Солженицын насильственно изгнан на Запад?

а) 1956 б) 1974 в) 1990 г) 2006

А8 В каком году А.И. Солженицын вернулся на Родину а) 1980 б) 1985 в) 1994 г) 2010

А 9. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну? а) «Как жаль» б) «Матренин двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

А 10. Как первоначально назывался рассказ «Матренин двор» а) «Последний поклон» б) «Как жаль» в) «Не стоит село без праведника» г) «Судьба человека»

А11. Какое из произведений А.И. Солженицына можно назвать автобиографичным?

а) «Как жаль» б) «Матренин двор» в) «Архипелаг ГУЛАГ»

В1. Напишите, кем и где работал А.И. Солженицын после реабилитации.

С1. Прав ли А.И. Солженицын, называя отнюдь не идеальную Матрону праведницей?

С2. Можно ли, на ваш взгляд, характер Матрены назвать русским национальным характером?

Диагностика ответов (Пр 5): А1 – г, А2 – б, А3 – в, А4 – б, А5 – б, А6 – б, А7 – б, А8 – в, А9 – в, А10 – г, А11 – б, В1 – Учителем в Рязанской области

Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа №1. Русская литература I половины XIX века

Контрольная работа №1 (в виде теста) направлена на выявление теоретических знаний студентов, основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, знаний содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

1. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

- А. Изображение событий в их причинно-следственной связи
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.

2. Какое из приведенных определений соответствует понятию «идея произведения»?

- А. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Основной вопрос, поставленный в произведении

3. Что такое сюжет произведения?

- А. Сведения о жизни персонажей
- Б. Построение произведения
- В. Система событий и отношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве

4. Важной чертой какого метода является конкретно-историческое изображение действительности?

- А. Реализм
- Б. Романтизм
- В. Классицизм

5. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение

«Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?

- а) В.А.Жуковского
- б) Г.Р.Державина
- в) А.Н.Радищева
- г) А.С.Грибоедова

6. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?

- а) Дельвиг
- б) Данзас
- в) Кюхельбекер
- г) Пущин

7. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?

- а) А.П.Керн
- б) Е.Н.Раевская
- в) Н.Н.Гончарова
- г) Е.Н.Ушакова

8. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки: И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал?

- а) «К Чаадаеву»;
- б) «На холмах Грузии...» ;
- в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
- г) «Я вас любил...»

9. Какое стих-е Пушкина восходит к библейскому источнику?

А) "Поэт" Б) "Поэт и толпа" В) "Пророк" Г) "Я памятник себе..."

10. Распределите стихотворения по тематике (буква-цифра).

А) пейзажная	1) "Во глубине сибирских руд"
Б) философская	2) "Памятник"
В) свободолюбивая	3) "К Чаадаеву"
Г) назначение поэта и поэзии	4) "Пророк"
Д) дружба	5) "Я помню чудное мгновенье"
Е) любовная	6) "Зимнее утро"

11. Какое стихотворение сделало Лермонтова знаменитым?

А) «Смерть Поэта»; Б) «Тучки»; В) «Дума».

12. За что Лермонтова сослали в ссылку в первый раз?

А) за дуэль; Б) за стихотворение «Смерть Поэта»; В) за статью в «Современнике»

13. Причина второй ссылки Лермонтова.

А) дуэль; Б) стихотворение «Смерть Поэта»; В) статья в «Современнике»

14. Какие два мира противопоставлены в стихотворении «Как часто пестрою толпою окружен...»? А) мир развратного света и воспоминания детства; Б) внутренний мир поэта и светское общество; В) мир возлюбленной и мир поэта

15. Основная тема стихотворения «Дума».

А) критика молодого поколения; Б) воспоминания прошлого; В) любовь к женщине.

16. Какой темой объединены стихотворения «Парус», «Тучки», «Утес»?

А) изгнанничество, одиночество; Б) высокое предназначение поэта; В) любовь к Родине.

17. Какими чувствами проникнуто стихотворение «И скучно и грустно...»?

А) раздумья о жизни; Б) любовь к жизни; В) воспоминания о возлюбленной.

18. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н. В. Гоголю:

А) «Шинель» Б) «Нос» В) «Ревизор» Г) «Маскарад»

19. К какому литературному жанру относится произведение Н.В. Гоголя "Мертвые души?" А) роман Б) притча В) новелла Г) поэма

20. Смысл названия произведения "Мертвые души" заключается в том, что:

а) автор стремился создать мистическое произведение
б) автор подробно описал аферу Чичикова с умершими крестьянами
в) автор объявил "мертвыми душами" всех крепостных крестьян
г) автор объявил "мертвыми душами" крепостников и чиновников

Эталон ответов: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-в, 9-в, 10: а-6, б-4, в-1, г-2, д-3, е-5; 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-а, 16-а, 17-а, 18-г, 19-г, 20-г.

Критерии оценки: За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его

отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2» - менее 60 %.

Контрольная работа №2 «Литература II половины XIX века»

Цель проведения контрольной работы №2 - проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Из предложенных выбрать правильный ответ:

1. Какое из перечисленных названий не является произведением А. Н. Островского?

а) «Свой люди – сочтёмся» б) «Снегурочка» в) «Обломов» г) «Бесприданница»

2. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?

а) победу над «тёмным царством» б) поражение в) грех г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

3. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо»; б) «Первая любовь»; в) «Муму»; г) «Обыкновенная история»

4. Произведение «Отцы и дети» И.С.Тургенева

а) рассказ; б) поэма; в) роман; г) повесть

5.«Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, крепко стиснул его обнажённую красную руку...». О ком идет речь? А). Аркадий Кирсанов, Б). Евгений Базаров, В). Отец Евгения Базарова

6. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров... а) отрицает особую роль искусства в жизни общества б) признает высокое назначение произведений искусства в) считает, что искусство должно служить народу

7. Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»? а) А.И. Герцену

б. Н.А. Некрасову в.В.Г. Белинскому г. Н.Г. Чернышевскому

8. Перу М.Е.Салтыкова-Щедрина принадлежат:

А) «История одного города» Б) «Накануне» В) «Господа Головлёвы» Г) «Запутанное дело»

9. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

а) Л. Н. Толстой б) Ф. М. Достоевский в) А.Н.Островский г) И. С. Тургенев.

10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой

11. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

а) криминальный роман б) социально-психологический, философский роман в) авантюрный роман г) сентиментальный роман д) философский роман

12. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное

убийство? а) показать крах теории Раскольникова; б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое; в) показать, что всегда гибнет невинный; г) показать аморальность облика Раскольникова

13. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

14. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

А) Марья Болконская; Б) Соня; В) Наташа Ростова; Г) Элен Курагина

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталыми, скучающим взглядом»?

а) Анатолию Курагину б) Андрею Болконскому в) Пьеру Безухову г) Борису Друбецкого

16. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»:

а) Поэма; б) Рассказ; в) Эпопея; г) Повесть

17. Какое произведение не принадлежит А.П.Чехову

А) «Ионыч», б) «Чайка», в) «Анна Снегина», г) «Смерть чиновника»

18. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопухина.

19. Идеиным пафосом пьесы является: А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

20. Определите жанр «Вишнёвого сада» (авторское определение):

А) трагикомедия; Б) драма; В) трагедия; Г) комедия.

Эталоны ответов: 1-в, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, в, г, 9-б, 10-в, 11-б, 12-а (б), 13-в, 14-в, 15-б, 16-в, 17-в, 18-а, 19-в, 20-г.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №3 «Литература рубежа XIX - XX веков»

Целью проведения контрольной работы №3 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Тестовые задания содержат разные варианты ответов: найти из предложенных ответов правильный или найти соотношение.

1. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра – буква – цифра):

1. Символизм а). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности
2. Футуризм б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним
3. Акмеизм в). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев, 2. А.Блок, 3. В.Маяковский

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
А) Ф.Тютчев Б) Н.Гумилев В) В.Маяковский Г) А.Блок

3. Нобелевская премия была получена Буниным за:

А. 1925 г. за рассказ "Солнечный удар" Б. 1915 г. за рассказ "Господин из Сан- Франциско"
В. 1933 г. за роман "Жизнь Арсеньева" Г. 1938 г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

4. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события: А. первой русской революции б. двух революций 1917 г. и гражданской войны в. связанные с эмиграцией Бунина г. Второй мировой войны

5. Назовите основную тему цикла рассказов "Тёмные аллеи": А. тема России
б. тема любви в. тема смысла жизни г. тема свободы

6. Какие из указанных произведений не были написаны А.И. Куприным?

А) «Очарованный странник» Б) «Гранатовый браслет» В) «Последний дебют» Г) «Бедные люди»

7. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:

«Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. « Ночные часы»

А.

8. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:

1. «Интеллигенция и революция» а) стихотворение
2. «Ямбы» б) поэма

3. «Двенадцать» в) статья
 4. «Сытые» г) цикл стихотворений

9. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь?

А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»

10. Какой образ появляется в конце поэмы А.Блока «Двенадцать»?

А) образ Иисуса Христа Б) образ России; В) образ революции; Г) образ светлого будущего.

11. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

- а) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
 б) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
 в) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
 г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

12. вспомните, кто из героев пьесы до ночлежки был: (соотнесите: цифра – буква)

1. чиновником в казённой палате 2. сторожем на даче 3. телеграфистом 4.слесарем
 5. скорняком 6. артистом?

а). Лука, б) Клещ, в) Барон, г) Бубнов, д) Актер ж) Сатин

13. Какое литературное течение возглавил С.А.Есенин?

а - символизм; б - имажинизм; в - акмеизм; д – футуризм

14. Есенин был родом из: а – Таганрога, б - села Константиново, в - села Багдади, г - Москвы

15. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) Отговорила роща золотая | б) Тебя жалеть я не умею |
| Березовым, веселым языком, | И крест свой бережно несут... |
| И журавли, печально пролетая, | Какому хочешь чародею |
| Уж не жалеют больше ни о ком. | Отдай разбойную красу. |

16. Что не характерно для стихов Маяковского?

А) музыкальность Б) авторские неологизмы В) ораторские обороты речи
 Г) гипербола, гротеск

17. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский:

А) к футуризму Б) к символизму В) к акмеизму Г) к имажинизму

18. О каком своём произведении В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырёх частей»? А) «Облако в штанах» Б) «Дешёвая распродажа» В) «Нате!» Г) «Вам!»

19. Произведения А.А.Фадеева:

а) «Последний из Удэге», б) «Белая гвардия», в) «Разлив», г) «Молодая гвардия»

20. Какие события легли в основу романа А.Фадеева «Разгром»?

а) Революции 1917 года, б) Гражданская война, в) Отечественная война

Эталоны ответов: 1- 1-б-2, 2-в-3, 3-а-1; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6- а,г; 7-а; 8- 1-в, 2-г, 3-б, 4-а; 9-б; 10-а; 11-г; 12- 1-в, 2-а, 3-ж, 4-б, 5-г, 6-д; 13-б; 14- б; 15 – а; 16-а; 17-а; 18-а; 19-а,в,г; 20-б.

Критерии оценок:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №4 « Русская литература после 1917 года – I п. XXв.»

Целью проведения контрольной работы №4 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в. I п., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы.

Из предложенных ответов выбрать ответ правильный.

1. Где родилась М. Цветаева? А) В Москве Б) В Петербурге Г) В Елабуге
Г) В Париже

2. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой? А) «Отговорила роща золотая...»
Б) «Идешь, на меня похожий...» В) «Мне нравится, что вы больны не мной...» Г) «Моим стихам, написанным так рано...»

3. Какое стихотворение написала М.Цветаева? А) «Не жалею, не зову, не плачу...»
Б) «Стихи Блоку» В) «Скрипка и немножко нервно» Г) «Маяковский в 1913 году»

4. Жанровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее: А) роман-миф, Б) роман-мистика, В) философский роман, Г) роман-эпопея, Д) сатирический роман.

5. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.

А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»

6. Что является лейтмотивом романа М.А.Булгакова «Белая гвардия»?

А) Исторические события в Киеве в 1918-1919 годов, Б) Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны, В) Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне

7. В какой повести А.Платонова рассказывается о подлинном эпизоде, связанном с Указом Петра I ?

А) «Чевенгур», Б) «Котлован», В) «Епифанские шлюзы», Г) «Впрок»

8. В каком произведении Платонов рассказывает об уездном городе, обитатели которого «построили...собственный коммунизм»?

А) «Сокровенный человек», Б) «Впрок», В) «Котлован», Г) «Чевенгур»

9. Какие события легли в основу повести «Конармия»?

А) Революции 1917 года, Б) Гражданская война, В) Отечественная война

10. Жанр «Тихого Дона» это:

А) повесть; Б) роман; В) роман-эпопея; Г) исторический роман

11. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны
Г) установления советской власти

12. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать

А) героизм Красной Армии; Б) героизм белых; В) трагедию народа; Г) ее неизбежность

13. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях

А) казачество; Б) купечество; В) крестьянство; Г) дворянство

14. Чем заканчивается роман "Тихий Дон"?

А) Григорий Мелехов возвращается в родной хутор к сыну; Б) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест; В) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции;
Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

15. Укажите, какой образ романа "Тихий Дон" выражает идею жертвенной, всепрощающей любви?

А) Наталья Мелехова; Б) Дарья Мелехова; В) Аксинья Астахова; Г) Анна Погудко

Эталоны ответов: 1 - а; 2 - а, 3 - б, 4 - г, 5 – в (автор Б.Пастернак), 6 - б, 7 - в, 8 - г, 9 - б, 10 - в; 11 - в, 12 – в, 13 – а, 14 - а, 15 – а.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №5 « Русская литература 1950 – 2000 гг.»

Целью проведения контрольной работы №5 является проверка знаний обучающихся основных фактов жизни и творчества русских писателей, поэтов II п. XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты.

Из предложенных выбрать ответ правильный.

1. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:

а) Анна Суворова б) Анна Горенко в) Анна Гумилева г) Другое имя.

2. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная.

Это сборники стихов (найдите лишнее): а) «Четки» б) «Вечер» в) «Лебединый стан» г) «Белая стая».

3. Кто автор этих сборников? Соотнесите (цифра-буква): 1. М. Цветаева, 2. А.Ахматова –

а) «Белая стая», б) «Версты», в) «После России»,
г) «Лебединый стан» д) «Подорожник», е) «Четки»

4. В чем видит А.А.Ахматова предназначение поэта:

- а) Сохранить трагическую национальную память б) Быть “голосом” совести своего народа, его веры, его правды в) Петь о любви г) Быть “глашатаем”, “главарем” своего времени.

5. В поэме “Реквием”, исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: “Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне.” Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме: а) Гражданские мотивы б) Библейские мотивы в) Мотив Родины

6. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии: а) В.Набоков, б) И.Бунин, в) А.Ахматова, г) Б.Пастернак д) М.Шолохов

7. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?

- а) революционная эпоха, б) империалистическая война,
в) гражданская война, г) Отечественная война

8 . Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны: а) «В окопах Сталинграда»; б) «Сашка»; в) «Василий Теркин» г) «Прокляты и убиты»?

9. Из какой главы эти строки? Назвать произведение и автора.

Нет, ребята, я не гордый
Не заглядывая вдаль,
Так скажу: зачем мне орден?
Я согласен на медаль.

а) «Два солдата» б) «О себе» в) «О награде» г) «Переправа»?

10. Указать автора стихотворения «Я убит подо Ржевом»:

а) К.Симонов б) А.Твардовский в) М.Исаковский г) А.Сурков

11. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты»

а). В.Астафьев, б). Ю.Бондарев, в). В.Кондратьев, г). К.Воробьев, д). Б.Васильев, ж). В.Быков

12. Кем был А.И. Солженицын во время Великой Отечественной

а) военным корреспондентом б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии

13. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну? а) «Один день Ивана Денисовича» б) «Матренин двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Последний срок»

а) В.М.Шукшин б) В.Г. Распутин в) В.П.Астафьев г) В.Т.Шаламов д) А.И.Солженицын

Эталоны ответов: 1 –б; 2 – в; 3 – 1- б, в, г; 2 – а, д, е; 4 –б; 5 – а; 6 – б,г,д; 7 – а; 8 – в; 9 – в, Твардовский «Василий Теркин»; 10 – б; 11 – 1-ж, 2-г, 3-в, 4-б, 5-д, 6-а; 12 – в; 13 – б; 14 – в; 15 – 1-г, 2-а, 3,4-б.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

Тематика сочинений и сообщений

Цель: в рамках ОКп

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
формирование

знаний:

3 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность

3 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения

Умений:

У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю

У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.

Тематика сообщений:

Основные принципы и черты романтизма.

Основные принципы и черты реализма.

Образ Петра I в поэме «Медный всадник».

Последние стихи А.С. Пушкина (1830-1837).

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова.

Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников.

Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.

Историко-культурная обстановка в России второй половины 19 века и основные тенденции развития литературы.

А.Н.Островский

Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского

И.А.Гончаров

В чем трагедия Обломова?

Ольга Ильинская, ее роль в жизни Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов»

И.С. Тургенев

Конфликт теории и жизни в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Базаров и Павел Петрович. Доказательство правоты каждого из них (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

«Новые люди» в романе Чернышевского «Что делать».

М.Е.Салтыков-Щедрин

Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина

Сказки в творчестве Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы

Город Глупов и его обитатели («История одного города»).

Ф.М.Достоевский

Основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевского

Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Образ «вечной Сонечки» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Л.Н.Толстой

Основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого

Женские образы в романе Толстого «Война и мир»

Кугузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

«Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

А.П.Чехов

Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова

Тема духовного перерождения человека в рассказах А.П.Чехова

Смысл названия пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»

Смысл названия повести Лескова «Очарованный странник».

Н.А.Некрасов

Основные темы и мотивы лирики Н.А.Некрасова.

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.

«Идеал героя деятельного добра» в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Образ Гриши Добросклонова.

Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.

Многообразие жанров творчества А.К. Толстого.

Мир природы в лирике А.Фета.

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

М.Горький

Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.

Судьбы героев пьесы М.Горького «На дне»

Атмосфера духовного разобщения людей в пьесе Горького «На дне»

Основные темы и проблемы в творчестве И.А.Бунина (на примере одного- двух произведений)

И.А.Бунин «Темные аллеи» (анализ одной из новелл)

Основные темы и проблемы в творчестве А.И.Куприна (на примере одного- двух произведений)

Тема России в творчестве А.Блока

Тема «страшного мира» в творчестве А.Блока

Основные темы творчества А.Блока

Основные мотивы лирики С.А.Есенина (восприятие, истолкование, оценка одного стихотворения)

Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой

Основные темы творчества А.Ахматовой

Тема революции и Гражданской войны в произведениях А.Фадеева, И.Бабея, М.Булгакова

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю.Бондарева, В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на примере двух-трех произведений)

Тематика сочинений:

«Темное царство» и его жертвы (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Трагедия Катерины (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Дружба Базарова и Аркадия в романе «Отцы и дети»

Трагедия Е.Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Петербург Достоевского.

Теория Родиона Раскольникова и ее крушение.

Мотивы преступления Родиона Раскольникова.

Образ Наташи Ростовской – любимой героини автора.

Пути исканий князя Андрея, Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года.

Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А.П.Чехова

Человек и среда в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»

Что лучше, истина или сострадание? (по пьесе Горького «На дне»)

Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

Человек и природа (по произведениям современной литературы)

Критерии оценки:

- Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).
 - Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.
 - Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.
 - В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.
- «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

(вопросы и задания)

Цель: контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания. В работе используются тестовые задания с выбором ответа, все ответы сформулированы, обучающийся должен выбрать из ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Задания составлены в 3-х вариантах.

Практическое задание по выбору студента: 1. дать полный развернутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем. 2. произвести анализ стихотворения (единым текстом).

Вариант 1.

1. Что называется лирикой:

- А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

2. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- А) «Дворянское гнездо» Б) «Первая любовь» В) «Муму» Г) «Обыкновенная история»

3. Кому принадлежит высказывание? (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

«Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта».

- А. Павлу Петровичу Кирсанову
- Б. Николаю Петровичу Кирсанову
- В. Евгению Базарову
- Г. Аркадию Кирсанову

4. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров...

- А. признает высокое назначение произведений искусства
- Б. отрицает особую роль искусства в жизни общества
- В. считает, что искусство должно служить народу

5. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

- А - криминальный роман
- Б - социально-психологический философский роман
- В - авантюрный роман
- Г - философский роман

6. Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?

- А) самопроверка теории
- Б) социально - революционные мотивы
- В) голод
- Г) желание помочь матери и сестре.

7. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

- А) Л. Н. Толстой
- Б) Ф. М. Достоевский
- В) А. П. Чехов
- Г) И. С. Тургенев.

8. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А) А.С.Пушкин
- Б) Н.А.Некрасов
- В) Ф.И.Тютчев
- Г) А.А.Фет

9. Укажите, автором какого произведения не является М.А.Шолохов

- А) « Тихий Дон»
- Б) « Поднятая целина»
- В) « Архипелаг ГУЛАГ»
- Г) « Они сражались за Родину»

10. Какое произведение М. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?

- А) «Они сражались за Родину»;
- Б) «Тихий Дон»;
- В) «Судьба человека»;
- Г) «Поднятая целина».

11. Назовите автора стихотворных строк

Я убит подо Ржевом,

В безымянном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налете.

А) Твардовский Б) Пастернак В) Рубцов Г) Симонов

12. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ?

- А) командиром разведывательного артиллерийского батальона
- Б) военным корреспондентом
- В) командиром военного отряда пилотов
- Г) командиром танковой дивизии

13. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

14. Соотнесите названия произведений, раскрывающих тему Великой Отечественной войны, и имя автора.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| А) «Василий Тёркин» | 1) Б. Васильев |
| Б) «Судьба человека» | 2) А.Твардовский |
| В) «А зори здесь тихие...» | 3) М. Шолохов |
| Г) повесть «Сашка» | 4) В. Кондратьев |

15. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?

- А) В. Некрасов Б) В. Кондратьев В) Б. Васильев Г) В.Быков

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

Проблема отцов и детей в произведениях русской литературы.

2. Прочитайте выразительно стихотворение «Гой ты, Русь моя родная...» С. Есенина и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Как воспринимается поэтом природа?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

Вариант 2.

1. Укажите, кто из этих писателей относится ко 2-й половине XIX века.

- А) А.С. Грибоедов; Б) В. Жуковский; В) Ф.М. Достоевский Г) А.П.Чехов.

2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

А) «Современник»; Б) «Русский вестник»; В) «Осколки»; Г) «Отечественные записки»

3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?

А) Ф. М. Достоевский Б) М. Е. Салтыков – Щедрин В) Л. Н. Толстой Г) И. С. Тургенев

4. Какое из перечисленных произведений не принадлежит Л. Н. Толстому?

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

5. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»

А) Поэма; Б) Рассказ; В) Эпопея; Г) Повесть

6. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»

А) Анатолию Курагину Б) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Г) Борису Друбецкого

7. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами... с усталыми, скучающим взглядом»?

А) Анатолию Курагину Б) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Г) Борису Друбецкого

8. Темой пьесы «Вишнёвый сад» А.П.Чехова является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопухина.

9. Идеиным пафосом пьесы «Вишневый сад» является: А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

10. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра-буква-цифра):

1. Символизм А). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности

2. Футуризм Б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним

3. Акмеизм В). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев, 2. А.Блок, 3. В.Маяковский

11. Кому принадлежат строки данного стихотворения:

Клен ты мой опавший, клен заледенелый,

Что стоишь нагнувшись под метелью белой?

А) В.Маяковский Б) А.Блок В) С.Есенин

12. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:

А) Анна Суворова Б) Анна Горенко В) Анна Гумилева Г) Другое имя.

13. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:

А) «В окопах Сталинграда»; Б) «Сашка»; В) «Василий Теркин»?

14. . Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Матренин двор»

А) В.М.Шукшин Б) В.Г. Распутин В) В.П.Астафьев Г) В.Т.Шаламов

Д) А.И.Солженицын

15. Роман – это:

А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая – либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и авторская оценка.

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему.

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

2. Прочитайте выразительно стихотворение «Жди меня» К.Симонова и ответьте на вопросы после текста (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?

2. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?

3. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?

4. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

Вариант 3.

1. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии: А) В.Набоков, Б) И.Бунин, В) А.Ахматова, Г) Б.Пастернак
Д) М.Шолохов

2. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?
А) революционная эпоха, Б) империалистическая война, В) гражданская война,
Г) Отечественная война

3. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.

А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»

4. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

А). Дворянства Б). Купечества В). Чиновничества Г) Мещанства

5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?

А) победу над «тёмным царством» Б) поражение В) грех Г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

6. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой?

А) «Севастополь в мае»; Б) «Набег»; В) «Кавказский пленник»; Г) «Война и мир»;
Д) «Юность»

7. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках?»

А – Элен; Б – Соня; В – княжна Марья; Г – Наташа;

8. Соедините названия произведений и их жанр (буква-цифра), кто является их автором?

А) «После бала»	1) повесть
Б) «Детство»	2) роман
В) «Война и мир»	3) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	4) рассказ

9. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:

1. «Интеллигенция и революция» А) стихотворение
2. «Ямбы» Б) поэма
3. «Двенадцать» В) статья
4. «Сытые» Г) цикл стихотворений

10. Какие рассказы входят в «Маленькую трилогию» А.П.Чехова?

А) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
Б) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;

- В) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»;
Г) «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата №6»

11. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

12. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

- д) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
е) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
ж) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
з) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

13. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны
Г) установления советской власти

14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты» А). В.Астафьев, Б). Ю.Бондарев, В). В.Кондратьев, Г). К.Воробьев, Д). Б.Васильев, Ж). В.Быков

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

Что бы ты сделал, чтобы как-то облегчить жизнь, судьбу людей, которые живут в состоянии откровенной социальной незащищенности?

2. Прочитайте выразительно стихотворение А.Блока «Россия» и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Что значит для поэта Россия?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2» - менее 60 %.

Критерии оценки при анализе текста произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Критерии оценки при анализе художественных средств произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.

Информационные источники:

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.1 ОИЦ "Академия" 2016;

2. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.2 ОИЦ "Академия", 2016;

3. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Практикум (программа 2008г.), ОИЦ «Академия», 2011.

1. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;

2. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;

3. Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2007;

4. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2007

5. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2006

6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2007

7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2006

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ООД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)**

профиль обучения: технологический
для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

09.02.07 Информационные системы и программирование

программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Разработчики:

Волохина А.В.

Гайфулина Т.О.

Куликов И.В.

Симонова Светлана Геннадьевна,
преподаватели английского языка

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине *Иностранный язык*

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплин

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин
ПК 1.2	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства
ПК 1.3	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве
ПК 1.4	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин
ПК 1.5	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 1.6	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем

	автоматизированного проектирования
ПК 2.1	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.2	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.3	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании
ПК 3.1	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.
ПК 3.2	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.
ПК 3.3	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 3.4	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства
ПК 3.5	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению
ПК 3.6	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами
ПК 4.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования
ПК 4.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов
ПК 4.3	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 4.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке
ПК 4.5	Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию
ПК 5.1	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала
ПК 5.2	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения
ПК 5.3	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.
ПК 5.4	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства
Личностные	

ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства,

	<p>трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p>
ЛР 07	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>
Метапредметные	
МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u> Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>

	<p>применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> Самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>

	<p>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p style="text-align: center;">Совместная деятельность</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
Предметные	
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение</i>:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p style="text-align: center;"><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5</p>

	<p>минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).</p>
<p>ПР 02</p>	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
<p>ПР 03</p>	<p>владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p>

<p>ПР 04</p>	<p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
<p>ПР 05</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные</p>

многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

	<p>действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
<p>ПР 06</p>	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>

ПР 07	Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
-------	--

Контрольная работа №1

формирование

знаний:

-особенностей употребления существительного, прилагательного и числительного английского языка

умений:

- образовывать множественное число существительных
- употреблять притяжательный падеж существительных
- употреблять артикли a,an,the
- образовывать и употреблять степени сравнений прилагательных
- образовывать и употреблять числительные

№1

Напишите следующие существительные во множественном числе.

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

№2

Употребите притяжательный падеж существительных.

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

№3

Вставьте артикли a,an,the, где необходимо.

1. What fine day it is today! 2. History and Computer Science were my favorite subjects at school. 3. I don't know way to station. 4. He is engineer by profession. 5. Usually I get up at 7 o'clock in morning. 6. Rostov is on right bank of Don. 7. Will you have cup of tea? 8. Warsaw is capital of Poland. 9. We shall go to cinema together with our friends. 10. This is book, book is very interesting. 11. Do you see sun in sky today? 12. He is engineer by profession. 13. I went to Simonovs, but they were not at home.

№4

Запишите по-английски даты рождения членов своей семьи

№5

Вставьте much или many.

1. Please don't ask me.... questions. 2. How.... money have you got? 3. I never eat.... bread with soup. 4. Why did you eat so.... ice-cream? 5. She wrote us.... letters from the country. 6. of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. in this work was too difficult for me. 8. He spent.... time writing his composition in Literature. 9. There were.... plats on the table. 10. Thank you very....! 11. of my friends are preparing for their examinations now. 12. I don't like.... sugar in my tea.

№6

Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш.
4. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8. Его работа лучше вашей, но работа Анны – самая лучшая.
9. Россия – самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.

Контрольная работа №2

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английских глаголов

умений:

- образовывать и определять группы настоящих времен групп

№1

Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

№2

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time. 9. What you (do)? - I (copy) the text from the text-book now. 10. He (go) to Moscow next week? 11. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 12. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00. 13. You (switch off) the light before you left the house? 14. I (read) these books when I was at school. 15. I can't go out because I (not finish) my work. 16. I already (tell) you the answer yesterday. 17. What you (do) tomorrow in the morning? 18. I (not meet) him last week. 19. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve. 20. Here is your watch. I just (find) it. 21. You (not have) your breakfast yet?

Контрольная работа №3

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№1

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на форму глагола сказуемого.

1. Я никогда об этом не слышал. 2. Я только что прочитал ваше письмо. 3. Вы уже купили новую квартиру? 4. Вы сделали много ошибок в диктанте. 5. Вы когда-нибудь видели этого человека? 6. В этом месяце я прочитал две новых книги. 7. Мой друг уехал в Москву неделю назад и еще не писал мне. 8. Я не видел новых фильмов за последнее время (lately). 9. Вы читали сегодня в газете о нашем новом театре? 10. Вы были когда-нибудь в Лондоне? — Нет, я поеду туда в этом году. 11. Вы уже прочитали эту книгу? — Как она вам понравилась? 12. Я хотел посмотреть этот фильм на прошлой неделе, но смог посмотреть его только вчера. 13. В будущем году я собираюсь поступать в институт. 14. Ваш сын уже окончил институт? 15. Его дочь окончила школу в прошлом году.

№ 2.

Переведите на английский язык.

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

Контрольная работа №4

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№ 1.

Переведите и определите залог и время сказуемого.

1. They can be seen in our library every day. 2. The delegation was met at the airport. 3. The child was often left home alone. 4. These houses were built last year. 5. All letters had been written when we came. 6. This film is much spoken about. 7. The machine is being tested now. 8. His work has been already finished. 9. I was told to wait in the reception room. 10. Your letter will have been answered by Monday.

№ 2.

Вставьте необходимые модальные глаголы.

1 I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now? » «No, we.... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article». «... I do it now? ».

№ 3.

Раскройте скобки, используя герундий, переведите предложения:

1. The soil in the flowerpot is very dry, it needs (water). 2. You don't need (put on) your coat because it's very warm outside. 3. My flat wants (repair). 4. Famous actors needn't (introduce)

themselves. 5. The blackboard is dirty, it needs (wipe). 6. The shoes need (polish). 7. Your shirt has a hole, it wants (mend). 8. Your room needs (tidy). 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 11. My hair wants (cut) but I never have time to do it 12. Students need (cheer up) before their exams.

Контрольная работа №5

формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола
умений

образовывать и определять видовременные формы

№ 1. Образуйте три формы глагола, найдите их перевод:

to send	to speak	предлагать	встречать
to sing	to teach	петь	обучать
to do	to make	работать	рассказывать
to write	to tell	говорить	строить
to work	to build	подписывать	переводить
to translate	to show	делать	показывать
to sign	to suggest	приглашать	посылать
to meet	to invite	изготавливать	писать

№ 2. Вставьте необходимую форму глагола to be и смыслового глагола:

1. I (was, were) (invite, invited) to the party.
2. This book (was, will be) (write, wrote, written) last year.
3. New subjects (is, are, will be) (teach, taught) next year.
4. This film (is, are) (speak, spoken) about.
5. These toys (is, was, are) (make, made) by the children.
6. I (am, will be) (ask, to ask, asked) by my teacher every lesson.
7. The delegation (was, were) (meet, met) at the airport.
8. She (was, were) (told, tell, to tell) to wait here.
9. These houses (was, were, is) (build, built) last year.
10. These houses (will be, are, was) (to build, built) next year.

№ 3. Переведите на английский язык:

1. Подарки пошлют в Москву завтра.
2. Подарки послали в Москву вчера.
3. Подарок посылают в Москву каждую неделю.
4. Подарки послали в Москву на прошлой неделе.
5. На английском говорят во многих странах
6. На английском говорили во многих странах
7. Нам показали хороший фильм.
8. Нам покажут хороший фильм.
9. Мне предложили хорошую работу.
10. Мне предложат хорошую работу.
11. Мне предлагают хорошую работу.

№ 4. Задайте четыре вида вопросов к следующим предложениям:

For example:

He has graduated from our technical school last year.

Общий: Has he graduated from our technical school last year?

Специальный: When has he graduated from our technical School?

Альтернативный: Has he graduated from our technical school last year, or two years ago?

Разделительный: He has graduated from our technical school last year, has not he?

1. They are working in our garden now.

2. I have just read this book.
3. Our teacher knows several languages.
4. He took this book from his friend.
5. They will go to Samara next week.

Дифференцированный зачет

Цель контроля

знаний:

- 1) демонстрация общей и профессиональной культуры
- 2) перевода лексических единиц по тематикам и основные грамматические правила английского языка

умений:

- 1) составление диалогические и монологические высказывания по заданной теме, участие в беседе
- 2) построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации –
- 3) перевод текстов с английского языка на русский и наоборот с использованием словаря
- 4) пополнение словарного запаса

Критерии оценки

1. Лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Математика (углубленный)

профиль обучения: *технологический*

09.02.07 Информационные системы и программирование

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

Разработчик: Леднева Е. Б., преподаватель
Литвинова Ю. Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	12
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	18

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
МР 01	<p><i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
МР 02	<p><i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях</p>
Предметные	
ПР 01	<p>владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>
ПР 02	<p>умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p>
ПР 03	<p>умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p>
ПР 04	<p>умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,</p>

	производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры

	в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 2 Повторение учебного материала основной школы	<i>Входной контроль</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06			<i>экзамен</i>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12
Раздел 5 Основы тригонометрии			КР №1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14		

				ПК 5.1		
Раздел 7 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве			КР №2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14 ПК 1.5, ПК 5.1		
Раздел 8 Многогранники и тела вращения			КР №3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 1.5, ПК 5.1		
Раздел 9 Векторы в пространстве	<i>Проверочная работа №2</i>					
Раздел 10 Степени и корни. Степенные функции			КР №5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14		
Раздел 11 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства			КР №6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2		

Раздел 12 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства			КР №7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14		
Раздел 13 Производная и ее применение			КР №8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 5.1, ПК 5.2		
Раздел 14 Первообразная и интеграл	<i>Проверочная работа №3</i>					
Раздел 15 Элементы теории вероятностей и математической статистики	<i>Проверочная работа №1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 07, ПР 08 ПК 5.1, ПК 5.2				
Раздел 17 Обобщение и систематизация изученного материала			Итоговый тест	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12		

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08	

Тест расположен в системе Pro Colledge

Тест охватывает темы УД Математика, за курс основной школы

Вопросы для повторения к входному контролю 1 курса

1. Решение уравнений: линейных, квадратных
2. Функции (виды, графики), принадлежность точек графику функции
3. Решений неравенств: линейных, квадратных
4. Решение систем неравенств
5. Степень, свойства степени. Уметь выполнять действия со степенями
6. Корни, свойства корней. Уметь выполнять действия с корнями, выносить множитель из знака корня, вносить под знак корня
7. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители
8. Сокращение рациональных дробей при помощи формул сокращенного умножения, вынесения общего множителя
9. Стандартный вид числа: 0,0000007 представить в виде степени
10. Теорема Пифагора
11. Действия с числами: обыкновенными, десятичными дробями

Тип теста – *открытый*

Типы заданий - *(простой (сложный) выбор ответа,*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 15 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 12-15 баллов
- оценка «хорошо» 9-11 баллов
- оценка «удовлетворительно» 6-8 баллов
- оценка «неудовлетворительно» менее 6 баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы №1

Тема: Элементы комбинаторики и теории вероятности

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 04, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

1. Сколько различных четырёхзначных чисел можно составить из цифр 0,1,2....9?
2. Вероятность сдачи экзамена студентом 1 группы равна 0,8; студентом 2 группы - 0,7. Из каждой группы выбрали по 1 студенту. Найти вероятность того, что оба студента сдадут экзамен

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнены 2 задания

оценка «хорошо» - верно выполнено 2 задания с одной вычислительной ошибкой

оценка «удовлетворительно» – верно выполнены 1 задание

оценка «неудовлетворительно» – выполнено менее 1 задания

Комплект заданий для проверочной работы №2

Тема: Векторы в пространстве

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Начертите прямоугольную систему координат OXYZ в пространстве и координатные векторы \vec{i}, \vec{j} и \vec{k} . Постройте векторы с началом в точке O, заданные координатами $\vec{a} \{2; 0; 3\}$, $\vec{b} \{3; -5; 1\}$, $\vec{c} \{-2; -3; 0\}$.
2. Найдите координаты вектора $a+2b$, $-2b$, если $\vec{a} \{2; 0; 3\}$, $\vec{b} \{3; -5; 1\}$ и найти длину вектора $|-2\vec{b}|$
3. Найдите координаты вектора AB, зная координаты его начала и конца: A(2;2;-1), B(4;1;2)
4. Перечертите таблицу, используя формулы для вычисления координат середины M отрезка AB, заполните пустые клетки

A	(0;0;1)		(1;2;0)
B	(-2;4;3)	(4;-3;0)	
M		(2;1;-2)	(3;0;1)

5. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a} \{2; 0; 3\}$ и $\vec{b} \{3; -5; 1\}$.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для проверочной работы №3**Тема: Первообразная и интеграл****Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Вычислить первообразную функции $f(x)=3x^2+5^x-1$

2. $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$

3. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением

$$v = 3t^2 - 2t + 5.$$
 Вычислить ее путь за четвертую секунду

4. Для функции $f(x) = 3x^2 - 4x + 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $N(-1;5)$

5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной графиками функций:

$$y = x^2 - 4x, x=1, x=3 \text{ и осью } OX$$

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

4. Комплект заданий для контрольной работы №1**Тема: Основы тригонометрии****Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 5.1

1. Вычислить значения $\cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$, если известно что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$

2. Решить тригонометрические уравнения:

а) $\cos 3x - \frac{1}{2} = 0$

б) $\cos^2 x + 4\sin x - 5 = 0$

$$в) 4 \sin^2 x + 3 \sin x \cdot \cos x - 3 \cos^2 x = 2$$

$$г) \cos^2 x - \sin x \cdot \cos x = 0$$

3. Решить неравенство:

$$\cos x > -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

Нормы оценивания:

№ задания	кол – во баллов
задание 1	за верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
задание 2 а)	за верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
задание 2 б)	за верно выполненное задание – 6 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 5 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 3 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – менее 3 баллов
задание 2 в)	за верно выполненное задание – 7 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 6 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 4 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – 3 и менее 3 баллов
задание 2 г)	за верно выполненное задание - 4 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 3 балла
задание 3	за верно выполненное задание - 4 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 3 балла

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 27 - 25 баллов

оценка «хорошо» - 24 - 19 баллов

оценка «удовлетворительно» - 18 - 14 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 14 и менее баллов

Комплект заданий для контрольной работы №2

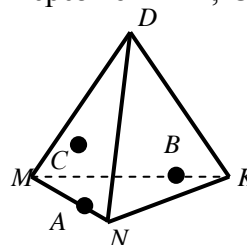
Тема: Параллельность и перпендикулярность в пространстве

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

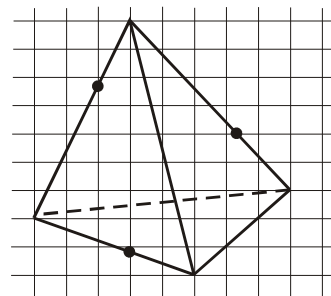
МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Плоскость $\beta \parallel AB$, пересекает стороны АК и ВК треугольника АВК соответственно в точках С и D, $AC:CK = 6:8$, $AB = 7$ см. Доказать $CD \parallel AB$, найти CD.

2. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точки А, С, В, где точка С принадлежит грани MDK.



3. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через заданные точки.



4. Угол между прямой KB и плоскостью β равен 45° , расстояние от точки K до плоскости β равно $\sqrt{8}$ см. Найти проекцию наклонной

5. Через вершину A прямоугольного треугольника ABC , с прямым углом C проведена прямая AD , перпендикулярная к плоскости ABC .

- 1) Докажите, что треугольник CBD – прямоугольный
- 2) Найдите BD , если $BC=3$ см, $DC=4$ см

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для контрольной работы №3

Тема: Многогранники

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

Построить чертёж и решить задачу:

1. Стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды 2 см и 4 см, а боковое ребро равно 2 см. Найдите высоту и площадь полной поверхности пирамиды. Найдите объем многогранника, если высота полной пирамиды 10 см

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 9-10 баллов

оценка «хорошо» - 7-8 баллов

оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов

оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Нормы оценивания:

max 10 баллов:

1 балл – верно выполнен чертёж

1 балл – верно оформлено «дано»

4 балла – верно найдены и обоснованы теоретически вспомогательные элементы

2 балла – верно найдена площадь поверхности многогранника

2 балла – верно найден объем многогранника

Комплект заданий для контрольной работы №4

Тема: Тела вращения

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Высота конуса равна 8, а диаметр основания – 30. Найдите:

а) площадь боковой поверхности, б) площадь основания, в) площадь осевого сечения, г) объем конуса

2. Осевое сечение цилиндра - квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите: а) радиус основания, б) площадь основания, в) площадь боковой поверхности, г) площадь полной поверхности, д) объем цилиндра.

3. Шар радиусом 41 дм пересечен плоскостью, находящейся на расстоянии 9 дм от центра. Найдите площадь сечения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 15-17 баллов

оценка «хорошо» - 12-14 баллов

оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов

оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

Нормы оценивания:

Задание 1 – 7 баллов

Задание 2 – 6 балла

Задание 3 – 4 балла

1балл – верно выполнен чертеж

1балл – верно оформлено «дано» (в каждой задаче)

Комплект заданий для контрольной работы №5

Тема: Степени, корни, иррациональные уравнения

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	

1. Вычислите значение выражения: $\frac{a^2 \cdot \sqrt[3]{a^5}}{\sqrt{a^3} \cdot \sqrt[4]{a^2}}$, если $a = 8$

2. Вычислите значение выражения:

а) $625^{\frac{1}{4}} + \frac{1}{4}\sqrt{6} \cdot 6^{\frac{1}{2}}$;

б) $\frac{8^{-\frac{4}{3}} \cdot 25^{-\frac{1}{2}} + \left(\frac{20}{19}\right)^{-1}}{64^{\frac{1}{4}} \cdot 2^{\frac{1}{2}}}$

3. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x+2} = 2x - 2$$

4. Упростите выражение: $\frac{a-b}{\frac{1}{a}-\frac{1}{b}} + a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}$

5*. Решите иррациональное уравнение

$$\sqrt{2x-1} - \sqrt{x-1} = 1$$

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для контрольной работы №6

Тема: Логарифмические уравнения и неравенства

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2

Часть 1

Упростить выражение:

- $\log_3 0,25 + \log_3 16 + \log_3 0,5$
- $(\log_3 15 - \log_3 5) \cdot 7^{\log_7 5}$
- $\log_3 \log_2 8 - 1$
- $\frac{\log_2 81}{\log_2 9}$

Часть 2

Решите логарифмические уравнения и неравенства:

- $\log_2(4-x) + \log_2(1-2x) = 2\log_2 3$
- $\log^2_3 x + 3\log_3 x - 4 = 0$
- $\log_{\frac{1}{5}}(15-2x) > -2$
- $\log_2 x + \log_8 x = 8$

Нормы оценивания:

часть	кол – во баллов
1	за каждое верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
2	за каждое верно выполненное задание – 6 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 5 баллов

	за 2 вычислительных ошибки 3 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – менее 3 баллов

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 36 - 33 баллов

оценка «хорошо» - 32-27 баллов

оценка «удовлетворительно» - 18-26 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 17 баллов и менее баллов

Комплект заданий для контрольной работы №7

Тема: Показательные уравнения и неравенства

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	

Решите показательные уравнения и неравенства

1) $3^{x^2-5,5} = 27\sqrt{3}$

2) $\frac{1}{2} \cdot 2^x + 2^{x+1} = 5$

3) $49^x - 6 \cdot 7^x + 5 = 0$

4) $0,7^x < 2\frac{2}{49}$

5) Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{3x-7} - 1}$$

Задание считается выполненным верно, если студент выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.

Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №8

Тема: Производная функции

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03,	ПР 04, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04,	ПК 5.1, ПК 5.2

MP 04, MP 05, MP 06, MP 07		OK 05, OK 06, OK 07, OK 08	
-------------------------------	--	-------------------------------	--

1. Вычислить производную

1) $y=x^{10}-45$

2) $y=2\sin x$

3) $y=\frac{x}{9}$

4) $y=\frac{x^2+4}{x^2-1}$

5) $y=x^4 \cdot (3x-x^2)$

6) $y=\frac{-2}{x^2}$

7) $y=\ln \frac{x}{12}$

8) $y=\sin^4 x$

9) $y=\log_5 x - \operatorname{tg} x$

10) $y=\operatorname{ctg}^2 4x$

2. Найти вторую производную функции $y=-x^5-121x$

3. Составить уравнение касательной к параболе $y=2x^2-5x-3$ в точке с абсциссой $x=2$

4. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задана уравнением $s=\frac{1}{3}t^3+2t^2-45$.

Вычислить скорость в момент времени $t=2$ с.

Критерии оценки: за работу выставляется две оценки первая оценка за задание №1, вторая оценка за задания №2;3;4

- оценка «отлично» - 1 часть: все 10 производных найдены, верно, 2 часть: задания №2;3;4 выполнены верно

- оценка «хорошо» - 1 часть: 8-9 производных найдены, верно, 2 часть: задания №2;3;4 выполнены верно, но допущены 1 или 2 вычислительные ошибки

- оценка «удовлетворительно» - 1 часть: 5-7 производных найдены, верно, 2 часть: в заданиях №2;3;4 допущены 1 фактическая ошибка на знание теории (правила, алгоритма), и допущены вычислительные ошибки

- оценка «неудовлетворительно» - 1 часть: найдены верно менее 5 производных, 2 часть: в заданиях №2;3;4 выполнены неверно

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (MP) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

MP	ПР	ОК	ПК
MP 01, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07	ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

Вопросы для повторения:

1. Основные тригонометрические тождества
2. Перевод из радианной меры углов в градусную меру и наоборот
3. Знаки тригонометрических функций по четвертям
4. Формулы приведения
5. Простейшие тригонометрические уравнения, частные случаи в простейших уравнениях

6. Формулы и правила производной, производная сложной функции
7. Уметь вычислять производную функции
8. Физический смысл производной
9. Геометрический смысл производной
10. Производные функции высших порядков
11. Исследование функции на монотонность, с помощью производной
12. Первообразная функции. Формулы первообразной.
13. Вычисление определенного интеграла
14. Геометрический смысл определенного интеграла, определение криволинейной трапеции
15. Перестановка, размещение, сочетание (определение, формулы, применение при решении задач)
16. Теоремы теории вероятностей (суммы, произведения) (формулировки, формулы, применение при решении задач)

Критерии оценки экзамена:

- 5 «отлично» -любые правильно выполненные 8 заданий, два из которых геометрические задания
- 4 «хорошо» -любые правильно выполненные 7 заданий, одно из которых геометрическое задание
- 3 «удовлетворительно» -любые правильно выполненные 5 заданий
- 2 «неудовлетворительно»- менее 5 выполненных заданий

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Информатика (углубленный)

профиль обучения: *технологический*

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

Разработчик: Орлов А.А. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	12
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	18

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 06	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 07	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
ПР 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПР 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПР 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПР 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПР 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи

	и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ПР 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
ПР 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 2.2.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК

Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека			Тест по разделу 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 2.2	экзамен	ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12
Раздел 2 Использование программных систем и сервисов			Тест по разделу 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 2.2		
Раздел 3 Информационное моделирование			Тест по разделу 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3, ПК 2.2		
Раздел 4 Введение в языки программирования			Тест по разделу 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.3		
Раздел 5 Знакомство с Python			Тест по разделу 5	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03,		

				MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ΠΡ 01, ΠΡ 09, ΠΡ 12, ΠΡ 14 ΠΚ 1.1		
--	--	--	--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07	

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
Ⓜ	#	#+	+Ⓜ#	+#	Ⓜ#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, t, A: integer;	s = int(input())	#include <iostream>
нач	begin	t = int(input())	using namespace std;
цел s, t, A	readln(s);	A = int(input())	int main(){
ввод s	readln(t);	if (s > 10) or (t > A):	int s, t, A;
ввод t	readln(A);	print("YES")	cin >> s;
ввод A	if (s > 10) or (t > A)	else:	cin >> t;
если s > 10 или t > A	then writeln("YES")	print("NO")	cin >> A;
то вывод "YES"	else writeln("NO")		if (s > 10) or (t > A)
иначе вывод "NO"	end.		cout << "YES" <<
все			endl;
кон			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto

2) email

3) .ru

4) ://

5) http

6) /

7) .jpg

Ответ _____

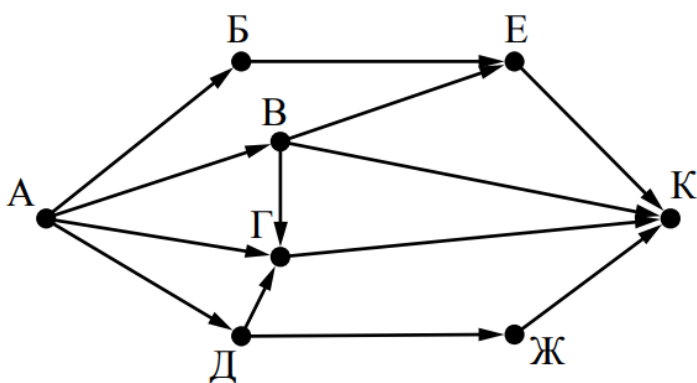
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

4. Комплект заданий для тестирования по разделу 1

Тема: Основы тригонометрии

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 5.1

1. Укажите устройство вывода:

- а) принтер +
- б) клавиатура
- в) мышка

2. Укажите устройство вывода:

- а) клавиатура
- б) плоттер +
- в) сканер

3. Под термином “software” в информатике понимают:

- а) совокупность технических устройств
- б) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала
- в) программное обеспечение компьютера +

4. Что такое информация:

- а) сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определенное значение +
- б) это данные, на основании которых путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы
- в) сведения, представленные в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека

5. Под термином “канал связи” в информатике понимают:

- а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации
- б) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации
- в) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации) +

6. Что такое естественный язык:

- а) орган вкуса

- б) разговорный язык +
- в) язык жестов

7. Информационная система включает в себя:

- а) поисковые системы
- б) информационно-поисковые системы
- в) информационную среду +

8. Сообщение, полученное человеком, может пополнить его знания, если:

- а) сведения являются новыми и понятными +
- б) сведения передает знакомый человек
- в) сведения передаются в письменной форме

9. Информационная система включает в себя:

- а) монитор
- б) поисковые системы
- в) информационные технологии +

10. Один из органов чувств, через который поступает информация:

- а) слух +
- б) книги
- в) радио

11. Информационная система не включает в себя:

- а) информационно-поисковые системы +
- б) информационные технологии
- в) информационную среду

12. Один из органов чувств, через который поступает информация:

- а) Интернет
- б) осязание +
- в) компьютер

13. Монитор – это:

- а) устройство визуального отображения информации (в виде текста, таблиц, рисунков и прочего) +
- б) устройство ввода информации
- в) устройство передачи информации

14. С помощью какого органа чувств человек получает наибольшее количество информации:

- а) осязание
- б) слух
- в) зрение +

15. Под носителем информации обычно понимают:

- а) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации +
- б) компьютер
- в) устройство хранения данных в персональном компьютере

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 13 - 15 баллов

оценка «хорошо» - 10 - 12 баллов

оценка «удовлетворительно» - 7 - 10 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее баллов

Комплект заданий тестирования по разделу 2**Тема: Использование программных систем и сервисов**

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	ПК 1.5, ПК 5.1

Вариант 1**1. В каком меню Word можно осуществлять форматирование документа:**

1. Таблица;
2. Правка;
3. Вставка;
4. Формат;
5. Окно.

2. Средства «Файл» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. для проверки правописания,;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа.

3. Вставка символов в Microsoft Word:

1. Вставка + Символ;
2. Формат + Шрифт;
3. Вид + Символ;
4. Вид + Табуляция;
5. Формат + Абзац.

4. В каком меню Word можно осуществить предварительный просмотр:

1. Сервис + предварительный просмотр;
2. Файл + предварительный просмотр;
3. Формат + просмотр;
4. Вид + предварительный просмотр;
5. Правка + предварительный просмотр;

5. Укажите неверный тип выравнивания в MS Word:

1. по левому краю;
2. по правому краю;
3. по центру;
4. по ширине;
5. по абзацу.

6. В MS WORD для того, чтобы добавить рамку ко всему документу необходимо...

1. выполнить команды: Формат\ Границы и заливка \ Страница - Рамка;
2. выполнить команды: Формат \ Границы и заливка \ Граница-Рамка;
3. выделить текст и нажать на кнопку Таблицы и границы на Стандартной панели;
4. выполнить команды: Файл \ Параметры страницы...

7. Для замены шрифта одного на другой необходимо выполнить команду:

1. Формат + Абзац;
2. CTRL+END;
3. На начале абзаца нажать на клавиши SHIFT+END;
4. Формат + Шрифт;
5. Среди предъявленных ответов нет правильного.

8. Для быстрого копирования используется команда

1. Правка + Копировать
2. Файл + Сохранить;
3. Документы + Положить в папку;
4. Файл + Сохранить как;
5. Документы + Сохранить как.

9. Интервал выставляется с помощью команд?

1. Формат + Шрифт;
2. Формат + Абзац;
3. Файл + Параметры таблицы;
4. Вставка + Символ;
5. Вставка + Интервал.

10. В Word в каком пункте меню можно выбрать альбомный или книжный режим ориентации документа:

1. Формат;
2. Файл;
3. Правка;
4. Вид;
5. Сервис

Вариант 2

1. С помощью какого меню Word можно разделить текст на колонки:

1. Вид;
2. Сервис;
3. Правка;

4. Таблица;
5. Формат.

2. С помощью каких команд Word можно установить поля страницы:

1. Вид + Параметры страницы + вкладка Поля;
2. Сервис + Поля + Параметры страницы;
3. Правка + Поля;
4. Вставка + вкладка Поля;
5. Файл + Параметры страницы + вкладка Поля.

2. В MS Word команда Создать предназначена:

1. Для создания нового документа;
2. Для создания новой таблицы в документе;
3. Для создания колонок в документе;
4. Для создания нового рисунка;
5. Для вставки рисунка в документ.

4. Средства «Правка» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. выбирать режим просмотра текущего документа;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа.

5. Средства «Вид» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. выбирать режим просмотра текущего документа;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа.

6. Средства «Вставка» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. выбирать режим просмотра текущего документа;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа.

7. Средства «Формат» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. выбирать режим просмотра текущего документа;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа

8. В каком из меню Word находится правописание:

1. Файл
2. Правка
3. Вид
4. Вставка
5. Сервис

9. В каком из меню Word можно отменить действие(ввод):

1. Файл
2. Правка
3. Вид
4. Вставка
5. Сервис

10. С помощью какого меню Word можно осуществляется номера страниц.

1. Файл
2. Правка
3. Вид
4. Вставка
5. Сервис

Вариант 3

1.В каком из меню Word находится сортировка

1. Таблица
2. Вид
3. Вставка
4. Сервис
5. Формат

2.Анимация текста выставляется с помощью команд?

1. Формат + Шрифт+Анимация;
2. Формат + Абзац+ Шрифт+Анимация;
3. Файл + Шрифт+Анимация;
4. Вставка + Символ+Анимация;
5. Вставка + Шрифт+Анимация

3.Масштаб выставляется с помощью команд?

1. Вид +Масштаб;
2. Формат +Масштаб;
3. Файл + Масштаб
4. Вставка + Масштаб;
5. Вставка + Масштаб

4. Буквица Microsoft Word:

1. Вставка +буквица;
2. Формат + буквица;
3. Вид + буквица;
4. Вид + буквица;

5. Формат + буквица

5. Курсив текста выставляется с помощью команд?

1. Формат + Шрифт+Курсив;
2. Формат + Абзац+ Шрифт+курсив;
3. Вид + Шрифт+курсив;
4. Вставка +курсив;
5. Вставка +Шрифт+курсив

6. Информационной (знаковой) моделью является...

1. анатомический муляж
2. макет здания
3. модель корабля
4. диаграмма

7. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

8. В процессе форматирования текста изменяется...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

9. Как вставит картинки из компьютера в документ?

1. Вставка -картинки
2. Вид-рисунок- из файла
3. Вставка – рисунок -из файла
4. Вставка из компьютера-картинки

10. Основные команды меню ПРАВКА:

1. Создать, открыть, закрыть, сохранить.
2. Вырезать, копировать, вставить.
3. Обычный, электронный документ, разметка страницы.
4. Разрыв, номера страниц, дата и время.
5. Шрифт, абзац, список, границы и заливки.

Вариант 4

1. Вставка фрагмента в программе MS Word осуществляется комбинацией клавиши:

1. Ctrl + V
2. Ctrl + M.
3. Shift + Insert.
4. Ctrl + Del.

5. All + Insert.

2.Для удаления абзаца текста Microsoft Word необходимо:

1. Нажать кнопку Del.
2. Выделить фрагмент - Нажать клавишу Del.
3. Выделить фрагмент - Правка - Копировать.
4. Правка- выделить все.
5. В меню ВСТАВКА - Автотекст-Колонтитулы.

3.Основные команды меню ПРАВКА:

1. Создать, открыть, закрыть, сохранить.
2. Разрыв, номера страниц, дата и время.
3. Обычный, электронный документ, разметка страницы.
4. Вырезать, копировать, вставить
5. Шрифт, абзац, список, границы и заливки.

4.Word. Основные команды меню ВИД:

1. Создать, открыть, закрыть, сохранить.
2. Вырезать, копировать, вставить.
3. Обычный, электронный документ, разметка страницы.
4. Разрыв, номера страниц, дата и время.
5. Шрифт, абзац, список, границы и заливки

5.Команде Вырезать соответствует комбинация клавиш:

1. Ctrl + X.
2. Ctrl + P.
3. Ctrl + C.
4. Ctrl + V.
5. Ctrl + B.

6.Как открыть существующий файл в Microsoft Word

1. Пуск - Поиск.
2. Мой компьютер - Имя файла.
3. Файл - Открыть.
4. Пуск -Справка.
5. Клавиша F1.

7. Как вывести на экран панель инструментов "Форматирование":

1. Вид - Панели инструментов - Форматирование.
2. Сервис – Параметры - Форматирование.
3. Правка - Панели инструментов.
4. Файл - Панели инструментов.

8. MS WORD-это:

1. Текстовый редактор.
2. Система электронных таблиц.

3. База данных.
4. Ни один из вышеназванных вариантов.
5. Графический редактор.

9. Чтобы создать таблицу в текстовом редакторе MS Word, нужно:

1. В меню ВСТАВКА выбрать команду Объект.
2. В меню ТАБЛИЦА выбрать команду Добавить таблицу.
3. В меню ФОРМАТ выбрать команду Табуляция.
4. В меню ТАБЛИЦА выбрать команду Разбить таблицу.
5. В меню ФОРМАТ выбрать команду Буквица.

10. В редакторе MS Word для просмотра документа нужно :

1. Выполнить команду Файл - Открыть.
2. В меню Вид выполнить команду Разметка страницы.
3. В меню Файл выполнить команду "Предварительный просмотр".
4. В меню Формат выполнить команду "Предварительный просмотр".
5. В меню Правка выполнить команду "Предварительный просмотр".

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 9-10 баллов

оценка «хорошо» - 7 – 8 баллов

оценка «удовлетворительно» - 5- 6 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее баллов

Комплект заданий для тестирования раздела 3

Тема: Информационное моделирование

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	

1. Что такое прототип:

- а) исходный объект +
- б) повторяющийся объект
- в) объект-заменитель

2. Что такое модель:

- а) объект в единственном экземпляре
- б) объект-заменитель +
- в) исходный объект

3. Какие бывают модели:

- а) истинные
- б) правдивые
- в) натурные +

4. Существует ли информационная модель:

- а) да +
- б) нет
- в) не всегда

5. Что является примером материальной модели:

- а) прогноз погоды
- б) земной шар
- в) макет дома +

6. Какие бывают модели:

- а) правильные
- б) информационные +
- в) неполные

7. Метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели:

- а) изображение
- б) образ
- в) моделирование +

8. Один из примеров натуральной модели:

- а) муляж ананаса +
- б) рисунок
- в) план местности

9. Один из примеров натуральной модели:

- а) рисунок
- б) фотография
- в) манекен +

10. Один из примеров натуральной модели:

- а) фотография
- б) макет здания +
- в) план местности

11. Один из примеров натуральной модели:

- а) глобус +
- б) физическая формула
- в) математическая формула

12. Набор признаков, содержащий всю необходимую информацию об исследуемом объекте или процессе, называют:

- а) практической моделью

- б) информационной моделью +
- в) фактической моделью

13. Соотнесите модель и вид модели:

Формула:

- а) смешанная информационная модель +
- б) знаковая информационная модель
- в) образная информационная модель

14. Соотнесите модель и вид модели:

Таблица:

- а) смешанная информационная модель
- б) образная информационная модель
- в) знаковая информационная модель +

15. Соотнесите модель и вид модели:

Фотография:

- а) образная информационная модель +
- б) знаковая информационная модель
- в) смешанная информационная модель

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 13 - 15 баллов

оценка «хорошо» - 10 - 12 баллов

оценка «удовлетворительно» - 7 - 10 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее баллов

Комплект заданий для тестирования по разделу 4

Тема: Введение в языки программирования

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Языки программирования:

- а) аспектно-ориентированные +
- б) аспектно-направленные
- в) аспектно-новостные

2. Языки программирования:

- а) фурнитурные
- б) структурные +
- в) фактурные

3. Языки программирования:

- а) управленческие

- б) основные
- в) процедурные +

4. Языки программирования:

- а) логические +
- б) главные
- в) приобретенные

5. Языки программирования:

- а) объектно-созидательные
- б) объектно-направленные
- в) объектно-ориентированные +

6. Языки программирования:

- а) деструктивные
- б) функциональные +
- в) конструктивные

7. Языки программирования:

- а) максипарадигмальные
- б) минипарадигмальные
- в) мультипарадигмальные +

8. Формальные языки, предназначенный для записи компьютерных программ:

- а) языки программирования +
- б) языки передачи
- в) языки записи

9. Программная единица, имеющая имя, по которому она может быть вызвана из других частей программы:

- а) файл
- б) программа
- в) подпрограмма +

10. У формальных и фактических параметров должны совпадать:

- а) вид, очередность
- б) количество, порядок +
- в) качество, последовательность

11. У формальных и фактических параметров должны совпадать:

- а) следования, тип +
- б) последовательность, вид
- в) очередность, форма

12. Для многих широко распространённых языков программирования созданы:

- а) региональные стандарты
- б) международные стандарты +
- в) внутренние стандарты

13. Один из наиболее известных языков программирования, используется для обучения программированию в старших классах и на первых курсах вузов, является основой для ряда других языков:

- а) паскаль +
- б) пролог
- в) меркьюри

14. Переменные, описанные в основной программе, являются по отношению к внутренним процедурам и функциям:

- а) внутренними
- б) формальными
- в) глобальными +

15. Так называется последовательность символов char, сгруппированных в строки, заканчивающиеся специальным символом eoln:

- а) текстовый файл +
- б) физический файл
- в) типизированный файл

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 13 - 15 баллов

оценка «хорошо» - 10 - 12 баллов

оценка «удовлетворительно» - 7 - 10 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее баллов

Комплект заданий для контрольной работы №5

Тема: Знакомство с Python

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	

1. Как используется строка Main Heading в следующем примере:

Main Heading

- а) в качестве заглушки, чтобы в средствах визуального форматирования было видно, что форматруется +
- б) в качестве имени переменной для макроподстановки
- в) содержит значение, на которое можно сослаться в другом месте документа

2. Что делает метод normalize() DOM-объекта:

- а) готовит XML для красивого вывода
- б) сводит воедино все идущие подряд текстовые узлы +
- в) исправляет XML, добавляя пропущенные теги

5. Дан массив `>>> c = array([[1,2], [2,3], [4,5]])`

Чему равен срез `c[:,1]`:

- а) array([1, 2, 4])
- б) array([2, 3])
- в) array([2, 3, 5]) +

6. Какие новые имена появятся в текущем модуле после выполнения следующего кода:

```
import sre as re
```

```
from re import compile
```

- а) имена `sre`, `re` и `compile`
- б) только имена `re` и `compile` +
- в) только имена `sre` и `compile`

7. Чему будет равен результат выполнения:

```
urlparse.urlsplit(«http://google.com/search?q=Python#1»):
```

- а) ('http', 'google.com', '/search', », 'q=Python', '1')
- б) ('http://', 'google.com/', 'search?', 'q=Python#', '1')
- в) ('http', 'google.com', '/search', 'q=Python', '1') +

8. Для чего применяется метод `nextset()` объекта-курсора:

- а) для перехода к следующему набору записей результата запроса +
- б) для перехода к следующей записи результата запроса
- в) для получения следующего набора записей результата запроса

9. В каком модуле нужно искать функции, помогающие тестировать программу:

- а) `dictutils`
- б) `profile`
- в) `unittest` +

10. Каким образом в модуле `poplib` представлен сеанс работы с POP3-сервером:

- а) набор функций
- б) экземпляр класса `POP3` +
- в) список кортежей

11. Какой из перечисленных обработчиков `mod_python` выполняется раньше других:

- а) `PythonPostReadRequestHandler` +
- б) `PythonHandler`
- в) `PythonFixupHandler`

12. Что будет получено в результате вычисления следующего выражения:

```
(0 < 5 <= 3) and (0 / 0):
```

- а) `True` (или 1)
- б) `False` (или 0) +
- в) синтаксическая ошибка

13. Какое из приведенных ниже регулярных выражений некорректно:

- а) `a+b++` +
- б) `(?P(ac))`
- в) `(a+b+)+`

14. Зачем в XML пространства имен:

- а) пространства имен позволяют указывать опции для приложения, обрабатывающего XML

- б) пространства имен позволяют включать однотипные XML-документы друг в друга
- в) для сочетания в одном документе XML с различными DTD +

15. Что такое регулярное выражение:

- а) шаблон, описывающий множество строк +
- б) синтаксически правильное выражение на языке Python
- в) шаблон для поиска файлов в каталоге

16. Для чего нужны функции модуля gettext:

- а) для получения текста от пользователя
- б) для обеспечения интернационализации программы +
- в) для чтения строки со стандартного ввода

17. Какое значение threadsafety соответствует ситуации, когда потоки могут одновременно использовать как DB-API 2.0 совместимый модуль, так и соединения, получаемые на основе этого модуля:

- а) 1
- б) 0
- в) 2 +

18. Можно ли в XML использовать собственные теги:

- а) нельзя
- б) можно +
- в) можно, если указаны пространства имен

19. Экземпляры какого класса сочетают замок и средство коммуникации между потоками:

- а) Event
- б) Lock
- в) Condition +

20. Как средствами самого Python определить имена формальных аргументов функции func(), если известно, что функция написана на Python:

- а) func.func_globals
- б) inspect.getargspec(func) +
- в) func.func_locals

21. Какие кодировки исходного текста программы поддерживает интерпретатор Python:

- а) большинство кодировок, распространенных сегодня +
- б) ASCII, Latin-1, UTF-8
- в) ASCII

22. Какой метод позволяет узнать, имеет ли данное сообщение несколько частей:

- а) items()
- б) get_main_type() +
- в) get_payload()

23. Какой метод позволяет узнать, имеет ли данное сообщение несколько частей:

- а) items()
- б) get_payload()
- в) is_multipart() +

24. Что включает в себя Zope:

- а) поддержку CGI-сценариев
- б) поддержку сценариев DTML +
- в) СУБД общего назначения

25. Что включает в себя Zope:

- а) СУБД общего назначения
- б) поддержку CGI-сценариев
- в) собственный web-сервер +

26. Как перевести Unicode-строку u в кодировку koi8-r:

- а) u.decode('koi8-r')
- б) u.encode('koi8-r') +
- в) string.decode(u, 'koi8-r')

27. К какому уровню модели взаимодействия открытых систем относится протокол FTP:

- а) приложений +
- б) представления
- в) сетевому

28. Какая встроенная функция Python лучше всего подходит для цепочечных вычислений (в частности, вычислений значения многочлена по схеме Горнера):

- а) chain()
- б) map()
- в) reduce() +

29. Какой модуль стандартной библиотеки Python позволяет работать с WWW на более низком уровне:

- а) httplib +
- б) urlparse
- в) urllib2

30. Скрытие информации о внутреннем устройстве объекта, при котором вся работа с объектом ведется только через общедоступный интерфейс называется:

- а) абстракцией
- б) инкапсуляцией +
- в) агрегацией

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 27 - 30 баллов

оценка «хорошо» - 22 - 26 баллов

оценка «удовлетворительно» - 15 - 22 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 15 и менее баллов

Критерии оценки экзамена:

5 «отлично» - задание выполнено полностью

4 «хорошо» - задание выполнено с 2 ошибками

3 «удовлетворительно» - задание выполнено, но с ошибками

2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ
(наименование УД)

для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, МР	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, МР	форма контроля	Проверяемые ПР, ОК, МР
Раздел 1 Первая мировая война и послевоенный кризис Великой революции (1900-1922)	Практическая работа № 1, 2, 3*	ОК 5,6 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5	Контрольная работа № 1	ОК 5,6 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5	д/зачёт	ПР, ОК, МР (все)
Раздел 2 Межвоенный период (1918- 1939). СССР в 1920-1930-е годы	Практическая работа № 4, 5, 6*	ОК 1, 3 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа № 2	ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		
Раздел 3 Вторая мировая война (1939-1945гг.). Великая Отечественная война (1941- 1945гг.)	Практическая работа № 7	ОК 2, 5, 8 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4	Контрольная работа № 3	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4		
Раздел 4 СССР в 1945- 1991 годы. Послевоенный мир	Практическая работа № 8	ОК 1, 7 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа №4	ОК 1, 7 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		
Раздел 5 Российская Федерация в 1992-2020гг. Современный мир в условиях глобализации	тест	ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа №5	ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		

* смотри методические указания

Контрольная работа № 1

Знать:

1. Каким государством по форме правления была Россия в начале 20в.
2. Какие органы власти существовали в России в начале 20в., какие функции они выполняли.
3. Дату Русско-японской войны, основные события:
 - какая крепость оборонялась 5 месяцев и в декабре 1905г. была предательски сдана японцам.
 - какое морское сражение стало последним, в ходе которого погибло 2 Тихоокеанские эскадры.
4. Условия Портсмутского мирного договора.
5. Кто из государственных деятелей получил прозвище «граф Полусахалинский».
6. Кто из государственных деятелей выступал с идеей «маленькой победоносной войны».
7. Почему Россию начала 20в. нельзя назвать индустриальной страной.
8. Какие политические партии образовались в России в начале 20 век, 3 вида партий (содержание таблицы №1)
9. Как назвали попытку взять рабочее движение под контроль самодержавной власти.
10. События первой русской революции (дата, повод, характер, основное средство борьбы рабочего класса, участие флота, главный итог)
11. Дату Манифеста Николая II.
12. «Третьеиюньский государственный переворот», суть, кто был идеологом.
13. Аграрная реформа (цели, направления, кто проводил)
14. Думская деятельность (содержание таблицы №2)

Контрольная работа № 2

Термины

- Продналог
- Индустриализация
- Пятилетка
- Коллективизация

Даты

Кронштадтское восстание, Крестьянские восстания в Тамбовской и Воронежской губерниях
Переход к НЭПу
Коллективизация, индустриализация
Мюнхенская конференция
Военные действия у реки Халхин-Гол и у озера Хасан
Пакт о ненападении с Германией
Экономический кризис «Великая депрессия» -
Образование СССР и принятие 1 и 2 Конституций СССР
Вступление СССР в Лигу Наций

Знать:

1. Кто из лидеров РККА руководил подавлением Кронштадтского восстания и «Антоновщины»?
2. В подавлении какого восстания участвовали делегаты X съезда РКП(б).
3. Какие события объединены понятием «Антоновщина».
4. Что стало результатом денежной реформы периода НЭПа, кто её провёл?
5. Чем продналог отличался от продразвёрстки.
6. Что послужило поводом для начала массовых репрессий, дату.
7. Какие республики в числе первых вошли в состав СССР, сколько их стало к началу Великой Отечественной войны.
8. Какое музыкальное произведение было гимном СССР до 1944г?
9. Какие статьи И.В. Сталина определили начало и ход коллективизации?

10. Как стали называть зажиточного крестьянина, не желавшего вступать в колхоз.
11. Какая капиталистическая страна первой признала СССР, когда и где это произошло?
12. В чём особенность первого пятилетнего плана?
13. Сколько промышленных предприятий было введено в действие в годы первой пятилетки (пример по Челябинской обл.)?
14. Суть плана ГОЭЛРО?
15. Цель Мюнхенской конференции.
16. Пути выхода из «Великой депрессии» (страна – путь выхода)
17. Кто командовал РККА в боях у реки Халхин-Гол.

Контрольная работа №3

1. Дата 2 мировой войны
2. Когда и где состоялись Крымская Тегеранская, Потсдамская конференции; основные участники
3. Советско-финская война (когда, территориальные приобретения СССР)
4. Капитуляция Японии (когда, где)
5. Движение Сопротивления (термин, страны, формы)
6. Концлагерь (термин, название основных концлагерей, первый концлагерь)
7. Международные организации по предотвращению агрессии в мире и Европе (перед 1 мировой войной и после 2 мировой войны)
8. Характеристика 2 мировой войны
9. Противоборствующие коалиции (названия, страны-участники, дата формирования, страны-саттелиты)
10. С чего началась 2 мировая война
11. Территориальные приобретения СССР в ходе реализации секретных протоколов
12. Какой характер войны планировало немецкое командование перед 2 мировой войной
13. Когда СССР объявил войну Японии
14. Какая страна противостояла фашистской Германии в Европе, подверглась тотальным воздушным бомбардировкам и высадка немецкого десанта на территорию данной страны так и не состоялась
15. Как назвали начало войны на Западном фронте
16. Когда и где был открыт Второй фронт
17. Какие города, когда, с чьей стороны подверглись атомной бомбардировке
18. Армия, какой страны проводила агрессию в Африке
19. Какая страна проводила агрессию на Тихом океане
20. Капитуляция Германии (когда)
21. Встреча на Эльбе

Контрольная работа №4

1. Термины
 - Репатриация –
 - Экспансия –
 - 1) «Программа восстановления Европы» - программа помощи Европе после Второй мировой войны –
 - 2) Разработанный в США план войны против Советского Союза и его союзников –
2. Даты
 - Корейская война –
 - Образование ООН –
 - Ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию –
 - Образование СЭВ –
 - 1955-1991гг. –
3. Теоретические вопросы

- 1) В ходе, какого **международного кризиса** мир находился на грани ядерной войны, **когда** он произошёл
- 2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»
- 3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны
- 4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека
- 5) **Где и когда** состоялся международный судебный процесс над военными преступниками
- 6) На **какие** оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем **каких** государств они находились
- 7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу
- 8) Общие людские потери во Второй мировой войне
- 9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны
- 10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»
- 11) **Кто** из советских руководителей и **когда** впервые посетил США
- 12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН
- 13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

Тест

Цель:

контроль знаний:

- периодизации всемирной и отечественной истории
- основных исторических терминов и дат

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории

умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

История 20 века
(тестирование)

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла

- оценка «хорошо» - 17 - 20

- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16

- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Обществознание (базовый уровень)
название дисциплины

профиль обучения: *социально-экономический*

09.02.07 « Информационные системы и программирование»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 « Информационные системы и программирование»

рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

Разработчик: Л.В. Саломатина, преподаватель философии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-6
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	7-15
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	16-54
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	55-59
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	60-72

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Метапредметные
MP 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
MP 02	<i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
MP 03	<i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
MP 04	<i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
MP 05	<i>регулятивных универсальных учебных действий:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом

	имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
MP 06	<i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
MP 07	<i>умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Предметные	
ПР 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 02	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 03	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 04	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
ПР 05	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Практическая работа Тестирование Раздел 3 № 2,3	ПР (все), МР (все), ОК(все)		ПР (все), МР (все), ОК(все)	Дифференцированный зачет	ПР (все), МР (все), ОК(все)
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	Тестирование Раздел 3 № 6,7	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Устный опрос	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 3. Экономика	Практическая работа	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Рубежное тестирование № 1	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 4. Социальные отношения	Практическая работа Тестирование Раздел 3 № 5,6	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Контрольная работа № 1	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 5 Политика	Тестирование Раздел 4 № 2,3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Контрольная работа № 2	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 6. Право	Тестирование Проверочная работа	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Рубежное тестирование № 2	ПР (все), МР (все), ОК(все)		

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro Colledg

Тест охватывает все темы УД - Обществознание

Тип теста закрытый

Размещаем примерные задания для подготовки к тесту

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Обществознание»

Вариант 1

Обществознание - это дисциплина:

- изучающая закономерности развития и функционирования общества, его структуру и организацию, поведение людей в нем;
- о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений;
- взаимодействии социальных институтов;
- о человеколюбии, благотворительности.

Наблюдение - это изучение социальных явлений:

- в их естественном виде;
- изнутри, при участии в событиях самого наблюдателя;
- по их теоретическому образцу;
- в специально созданных контролируемых условиях.

Общество - это:

- наиболее крупное объединение людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, общей территорией, историей и культурой;
- обособленная территория независимого проживания данного общества со своими границами и общественным устройством;
- политическая организация данной страны с определенным режимом власти и органами управления;
- небольшой круг людей.

Понятие «модернизация» описывает...

- преобразование, усовершенствование чего-либо в соответствии с современными требованиями;
- переход от охоты и собирательства, к земледелию и скотоводству;
- распространение машинного производства;
- зарождение частной собственности и государства.

Социальная стратификация - это:

- совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев;
- совокупность статусов;
- сходный социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели;
- перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган.

Социальная мобильность - это:

- **всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;**
- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Социальные институты - это:

- исторически сложившиеся устойчивые формы организации и регулирования совместной жизни людей;

- посредники между отдельным человеком и обществом в целом;
- совокупности людей, выделенные на основе поведенческих признаков;
- среда, в которой возникают и развиваются коллективные процессы.

Статус - это:

- социальное положение человека в обществе;
- правовое положение юридического лица;
- определенная позиция в социальной структуре группы или общества, занимаемая автоматически;
- совокупность прав и обязанностей, которыми обладает человек в обществе.

Социальный контроль в обществе является условием для.

- предсказуемости в поведении и действиях людей;
- дезорганизации и распада социальных общностей;
- определенных стандартов в обществе;
- побуждения к действиям в определенном направлении.

Девииантное поведение подразумевает.

- любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;
- устойчивую совокупность способов жизнедеятельности определенных социальных общностей;
- максимально неодобряемое поведение;
- максимально одобряемое поведение.

Политология - это:

- наука о политике во всех ее проявлениях;
- деятельность по организации совместной жизни людей в обществе;
- способность воздействовать на других людей, возможность подчинять их своей воле;
- социальная сила, которая опираясь на власть обеспечивает защиту интересов данного общества.

Власть личности - это:

- автократия;
- бюрократия;
- аристократия;
- демократия.

Государство - это.

- особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов;
- форма политического объединения партий, движений, преследующих общие цели;
- сфера реализации повседневных интересов индивида;
- форма представительства интересов членов гражданского общества.

Республика - это.

- государство, органы власти которого формируются на основе всеобщих выборов;
- форма государственного правления, при которой верховная власть в обществе полностью или частично принадлежит единоличному наследственному правителю;
- государство, в котором ведущую роль в политической жизни общества играет президент;
- государство, в котором ведущую роль в политической жизни общества играет парламент.

Конфедерация - это.

- объединение независимых государств для совместного решения общих задач;
- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;

- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- крупная территориальная единица.

Авторитаризм означает:

- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;
- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод.

Мажоритарная избирательная система.

- основана на принципе большинства и предполагает голосование за конкретных кандидатов (независимых или от партий);
- предполагает голосование не за конкретных кандидатов, а за названия политических партий;
- предполагает выдвижение своей кандидатуры на выборах в какой-либо орган;
- предполагает получение минимального числа мест в парламенте и неспособность самостоятельно влиять на политический курс.

Основными целями Организации Объединенных Наций (ООН) являются:

- поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами;
- вопросы образования, науки и культуры;
- вопросы здравоохранения;
- международные валютные расчеты.

18 вопросов 1- ый правильный

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Обществознание»

Вариант 2

Предметом обществознания является.

- общество;
- социальное пространство;
- отношения между людьми;
- культура.

Опросный лист с заранее сформулированными вопросами называется:

- анкета;
- документ;
- бланк;
- личная карточка.

Индустриальное общество - это общество:

- с развитой обрабатывающей промышленностью;
- с добывающей экономикой;
- основанное на развитии информационно-компьютерных технологиях;
- с многоуровневым управлением через государство.

Неорганическая (вторичная) модернизация осуществляется.

- при широком использовании опыта и помощи других стран;
- естественным образом, из собственного развития и всей предшествующей эволюции данного общества;
- путем механического перенесения западных образцов;
- благодаря культурному своеобразие страны.

Неравенство - это:

- критерий, при помощи которого можно разместить одни группы выше или ниже других;
- совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев;
- оценка обществом кого-либо или чего-либо;
- послойное распределение чего-либо по вертикали.

Горизонтальная мобильность - это:

- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Институционализация - это:

- упорядочение, стандартизирование, организационное оформление и законодательное регулирование тех или иных связей и отношений в обществе;
- объединение в целое каких-либо частей;
- слияние одной социальной группы с другой с утратой одной из них своей самобытности;
- процесс вхождения индивида или социальной группы в общество.

Статусный набор - это совокупность:

- всех статусов, принадлежащих одному индивиду;
- всех ролей, принадлежащих одному индивиду;
- всех статусов, существующих в обществе;
- прав и обязанностей согласно статусу.

Социальные нормы означают.

- предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения;
- общественное одобрение и общественное порицание;
- правила, которые соблюдаются по привычке;
- передаваемые изустно традиции и обычаи.

Делинквентное поведение подразумевает.

- совокупность противоправных поступков, или преступлений;
- любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;
- максимально неодобряемое поведение;
- максимально одобряемое поведение.

Власть - это.

- способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других;
- степень признания обществом деловых, созидательных качеств лидеров;
- экстраординарные способности, свойства индивида, выделяющие его среди остальных;
- абстракция, символ.

Бюрократия - это власть:

- чиновников;
- народа;
- партийных структур;
- аристократии.

Суверенитет - это .

- верховенство государственной власти внутри страны и независимость вовне;
- принцип организации общества, основанный на признании многообразия существующих интересов;
- признание законности существующих институтов власти;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности общества.

Унитарное государство - это .

- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, созданный для решения конкретных совместных задач;
- крупная территориальная единица.

Тоталитаризм означает:

- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;
- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод.

Демократия означает:

- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод;
- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности.

Политическая партия - это .

- добровольная, негосударственная организация людей, объединенных общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе;
- добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей;
- обособленная группа внутри партии;
- совокупность свободных людей, отдавших под покровительство какого-либо патрона и ставших зависимыми от него.

Основными целями ЮНЕСКО являются:

- вопросы образования, науки и культуры;
- поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами;
- вопросы здравоохранения;
- международные валютные расчеты.

18 вопросов 1- ый правильный

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Обществознание»

Вариант 3

Особенностью предмета обществознания является то, что это дисциплина:

- о фактах;
- о прошлом, настоящем, будущем;
- великих событиях;
- развитии общества в целом.

Закрытая анкета предполагает:

- варианты ответов;
- ответы в свободной форме;
- утвердительные ответы;
- отрицательные ответы.

Постиндустриальное общество - это общество:

- основанное на интеллектуальных, информационно-компьютерных технологиях;
- с развитой обрабатывающей промышленностью;
- с добывающей экономикой;
- с многоуровневым управлением через государство.

Органическая (первичная) модернизация осуществляется:

- естественным образом, из собственного развития и всей предшествующей эволюции данного общества;
- при широком использовании опыта и помощи других стран;
- путем механического перенесения западных образцов;
- благодаря культурному своеобразию страны.

К слагаемым социальной стратификации относятся:

- доход, власть, образование, престиж;
- доход, власть, образование, социальное происхождение, возраст;
- доход, власть, образование, социальное происхождение;
- доход, образование, социальное происхождение, возраст.

Вертикальная мобильность - это:

- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Социализация - это .

- процесс вхождения индивида в общество;
- приспособление к существующим условиям жизни;
- обучение и воспитание;
- приобретение определенных прав и обязанностей.

Ролевой идентификацией называется.

- максимальное слияние с ролью;
- дистанцирование от роли;

- промежуточное звено между статусом и ролью;
- максимальное слияние с ролью.

Санкциями являются:

- средства поощрения и наказания;
- только средства наказания;
- только средства поощрения;
- Уголовный кодекс.

Конформизм - это .

- подчинение суждений или действий индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы;
- вид общественного сознания;
- необходимость приспосабливаться к объективным условиям жизни;
- побуждение к действиям в определенном направлении.

Легитимность власти - это .

- проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти;
- навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому;
- передача власти от одного субъекта другому;
- жесткая и строгая система правил деятельности.

Демократия - это власть:

- народа;
- чиновников;
- партийных структур;
- аристократии.

Монархия - это форма правления при которой:

- верховная власть в обществе полностью или частично принадлежит единоличному наследственному правителю;
- власть правителя не имеет серьезных ограничений и носит самодержавный характер;
- власть правителя ограничена конституцией и/или действующим в государстве парламентом;
- органы власти формируются на основе всеобщих выборов.

Федеративное государство - это .

- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, созданный для решения конкретных совместных задач;
- крупная территориальная единица.

Политический режим - это .

- совокупность средств и методов реализации политической власти;
- совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов;
- совокупность устойчивых представлений группы о политической действительности, характеризующих особый способ группового мышления;

- совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которых реализуется политическая власть.

Общественно-политические движения - это .

- добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей;
- добровольная, негосударственная организация людей, объединенных общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе;
- обособленная группа внутри партии;
- совокупность свободных людей, отдавшихся под покровительство какого-либо патрона и ставших зависимыми от него.

Пропорциональная избирательная система.

- предполагает голосование не за конкретных кандидатов, а за названия политических партий;
- основана на принципе большинства и предполагает голосование за конкретных кандидатов (независимых или от партий);
- предполагает выдвижение своей кандидатуры на выборах в какой-либо орган;
- предполагает получение минимального числа мест в парламенте и неспособность самостоятельно влиять на политический курс.

Геополитика - политика.

- рассматриваемая с учетом влияющих на нее географических факторов (протяженность границ, взаиморасположение государств, природные ресурсы.);
- продвижения, «проталкивания» в органах власти нужных кому-то решений;
- по осуществлению очередных важных общественно-политических, хозяйственных или культурных задач;
- умышленного использования чего-либо в своекорыстных целях.

18 вопросов 1- ый правильный

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 1-2 неправильных ответа
- оценка «хорошо» - 3 - 5 неправильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 6 - 9 неправильных ответа
- оценка «неудовлетворительно» - 10 и более неправильных ответа

3. Комплект оценочных средств для текущего контрол

Данные тесты могут использоваться как форма текущего либо итогового контроля. Они могут выступать как самостоятельная форма оценки знаний студентов, а также в совокупности с устным ответом, что даст возможность максимально объективно оценить знания студентов.

Примерное время, отводимое на выполнение теста устанавливается в зависимости от сложности изученной темы и уровня подготовки группы - 25-45 мин.

Критерии оценки по пятибалльной системе:

0-2 ошибки - 5 (отлично);

3-5 ошибки - 4 (хорошо);

6-10 ошибок - 3 (удовлетворительно)

более 10 ошибок - 2 (неудовлетворительно).

Раздел 1: Социальные отношения

Тест №2

Тема: «Социальные статусы и роли»

<i>№ вопроса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальная структура общества - это...	<ol style="list-style-type: none">1. совокупность всех социальных групп;2. совокупность всех статусов;3. экономический базис общества;4. политическая надстройка общества
2.	Главным статусом называется.	<ol style="list-style-type: none">1. положение человека в социальной структуре;2. положение индивида в малой группе;3. наиболее характерный для данного индивида статус;4. гражданский статус человека.
3.	Приписываемый статус - это .	<ol style="list-style-type: none">1. совокупность прав и обязанностей человека;2. профессиональное положение человека;3. положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля;4. статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени.
4.	К элементам статуса не относится.	<ol style="list-style-type: none">1. статусные права;2. статусный диапазон;3. статусный набор;4. статусная позиция.
5.	Ролевой идентификацией называется.	<ol style="list-style-type: none">1. дистанцирование от роли;2. промежуточное звено между статусом и ролью;3. динамическая сторона статуса;4. максимальное слияние с ролью.
6.	Социальный статус - это .	<ol style="list-style-type: none">1. профессия или занятие человека;2. материальный доход человека;3. социальное положение человека;4. гражданство человека.
7.	Статусный набор - это .	<ol style="list-style-type: none">1. совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду;2. совокупность всех ролей, принадлежащих одному индивиду;3. совокупность всех статусов, существующих в обществе;4. совокупность прав и обязанностей согласно статусу.

8.	К достигаемому статусу не относится.	<ol style="list-style-type: none"> 1. шахтер; 2. негр; 3. президент; 4. ученый.
9.	Совокупность прав и обязанностей описывает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. структуру социальной роли; 2. содержание статуса; 3. установки и ожидания индивида; 4. межстатусную дистанцию.
10.	Статусы и роли являются производными от .	<ol style="list-style-type: none"> 1. общественного разделения труда; 2. международной интеграции; 3. экономического сотрудничества; 4. биологически заданных параметров.
11.	Анатомический скелет общества составляет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. культура; 2. социальный контроль; 3. социальная структура; 4. социальные институты.
12.	Подвижность и изменчивость социальной структуре общества придают .	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальные статусы; 2. социальные роли; 3. нормы и санкции; 4. традиции и обычаи.
13.	Статус - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. правовое положение юридического лица; 2. социальное положение человека в обществе; 3. определенная позиция в социальной структуре группы или общества, занимаемая автоматически; 4. совокупность прав и обязанностей, которыми обладает человек в обществе.
14.	Какой вид статусов не относится к социобиологическому .	<ol style="list-style-type: none"> 1. пол; 2. религиозные статусы; 3. возраст; 4. раса.
15.	К профессиональному статусу относится.	<ol style="list-style-type: none"> 1. президент; 2. завуч; 3. преподаватель; 4. начальник цеха.
16.	Основным критерием для определения политического статуса является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть; 2. деньги; 3. принадлежность к определенной партии; 4. принадлежность к государственной службе.
17.	Несовпадение может быть между .	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальным и главным статусами; 2. социальным и личным статусами; 3. прирожденным и приписываемым статусами; 4. достигаемым и личным статусами.
18.	Прирожденный статус в строгом смысле слова является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. биологически унаследованным; 2. социально приобретенным; 3. полностью находящийся под контролем общества; 4. никем не контролируемый статус.
19.	Достижимый статус .	<ol style="list-style-type: none"> 1. положение, которое человек занимает независимо от своей воли, желания, усилий; 2. положение, которое человек получает благодаря собственным усилиям, стараниям, подготовке; 3. назначается человеку автоматически самим фактом рождения; 4. определяется через занимаемую должность.
20.	К смешанному статусу относятся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. спортсмены;

2. дети миллионеров;
3. монголы;
4. пешеходы.

Тест №3

Тема: «Социализация»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социализация - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. отклоняющееся от общепризнанных стандартов поведение индивида или группы; 2. процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения ; 3. стремление индивида наиболее эффективно использовать объективные условия и свои индивидуальные способности для достижения целей; 4. фундаментальные социально-экономические и политические изменения.
2.	Социализация присуща.	<ol style="list-style-type: none"> 1. только человеку; 2. только животным; 3. и животным, и человеку; 4. человеку и некоторым видам животных.
3.	Феральные люди - это люди, .	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитанные животными; 2. воспитанные в ограниченном социальном пространстве; 3. воспитанные в первобытном обществе; 4. воспитанные в цивилизованном обществе.
4.	Обучение - это процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. приспособления индивида к изменяющимся условиям; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
5.	Воспитание - это процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. приспособления индивида к изменяющимся условиям жизни; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
6.	Взросление - это процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. приспособления индивида к изменяющимся условиям жизни; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
7.	Возмужание - это процесс .	<ol style="list-style-type: none"> 1. физического совершенствования человека; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
8.	Адаптация - это процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. физического совершенствования человека; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. приспособления человека к изменяющимся условиям жизни.
9.	Приспособление организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и др. внешним физическим условиям и воздействиям), является.	<ol style="list-style-type: none"> 1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
10.	Процесс приобретения личностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. психологической адаптацией;

	определенного статуса, овладение социально-психологическими функциями, является...	2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
11.	Процесс вхождения личности в социально-ролевые связи, овладение ею социальными нормами, правилами, социальными отношениями и действиями, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
12.	Процесс приближения внутреннего мира личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию общественной жизни людей, является.	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
13.	Формирование обобщенного образа действительности, является процессом.	1. первичной социализации; 2. вторичной социализации; 3. социально-психологической адаптации; 4. психологической адаптации.
14.	Приобретение специфически-ролевого знания, является процессом.	1. первичной социализации; 2. вторичной социализации; 3. социально-психологической адаптации; 4. психологической адаптации.
15.	Социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей, относятся к.	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
16.	Детерминанты социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины, относятся к.	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
17.	Детерминанты социализации личности, относящиеся к воспитанию и обучению людей в малых группах, относятся к.	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
18.	Средства массовой коммуникации, с помощью которых осуществляется распространение информации на количественно большие аудитории, относятся к.	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
19.	Система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации личности (культура), относится к.	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
20.	Принадлежность к определенной нации, ее традициям, особенностям культуры и психики, относится к.	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.

Тест №4

Тема «Социальный контроль»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальный контроль в обществе является условием для.	1. предсказуемости в поведении и действиях людей; 2. дезорганизации и распада социальных общностей; 3. ничем не является; 4. определенных стандартов в обществе.

2.	Механизмами социального контроля выступают.	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальные статусы; 2. социальные институты; 3. государственные учреждения; 4. социальные общности.
3.	Стандартами поведения являются .	<ol style="list-style-type: none"> 1. статусные символы; 2. правила поведения в обществе; 3. социальные нормы; 4. традиции, обычаи.
4.	Социальные нормы означают.	<ol style="list-style-type: none"> 1. требование правительства к гражданам соблюдать установленные законы; 2. юридические документы, содержащие законодательные постановления; 3. предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения; 4. правила, которые соблюдаются по привычке.
5.	Правовые нормы - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. социально одобряемые правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей; 2. нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах; 3. неформальные нормы, функционирующие в качестве общественного мнения; 4. договор людей о правилах поведения.
6.	Нормы морали - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. передаваемые изустно традиции; 2. социально одобряемые правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей; 3. нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах; 4. неформальные нормы, функционирующие в качестве общественного мнения.
7.	Инструментами норм морали являются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция; 2. Уголовный кодекс; 3. общественное порицание и общественное одобрение; 4. правила этикета.
8.	Стандарты социального поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. прививаются только в раннем детстве; 2. являются врожденными; 3. передаются по наследству; 4. формируются в ходе социализации.
9.	Санкциями называются .	<ol style="list-style-type: none"> 1. только наказания; 2. наказания и поощрения; 3. только поощрения
10.	К неформальным позитивным санкциям относятся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями.
11.	К формальным позитивным санкциям относятся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций;

		4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями
12.	К формальным негативным санкциям относятся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями
13.	К неформальным негативным санкциям относятся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями
14.	Самоконтроль - это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировавшийся в процессе социализации и внутренних психических процессов механизм внутренней саморегуляции индивида; 2. возможность оценивать ту или иную ситуацию с точки зрения чувственных и умственных образов; 3. то, что не позволяет индивиду нарушать сложившиеся у него установки, принципы, убеждения; 4. то, что позволяет индивиду преодолевать свои внутренние подсознательные желания и потребности и поступать в соответствии со своими убеждениями.
15.	Самоконтроль основывается на .	<ol style="list-style-type: none"> 1. воле; 2. взрослости; 3. совести; 4. сознании.
16.	Внешний контроль - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировавшийся в процессе социализации и внутренних психических процессов механизм внутренней саморегуляции индивида; 2. возможность оценивать ту или иную ситуацию с точки зрения чувственных и умственных образов; 3. то, что не позволяет индивиду нарушать сложившиеся у него установки, принципы, убеждения; 4. совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм поведения и законов.
17.	Девиантное поведение подразумевает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам; 2. максимально неодобряемое поведение; 3. максимально одобряемое поведение; 4. устойчивая совокупность способов жизнедеятельности определенных социальных общностей.
18.	Делинквентное поведение подразумевает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. любые поступки или действия, не

		<p>соответствующие писаным или неписаным нормам;</p> <ol style="list-style-type: none"> максимально неодобряемое поведение; максимально одобряемое поведение; совокупность противоправных поступков, или преступлений.
19.	Девиантное поведение является.	<ol style="list-style-type: none"> абсолютным; относительным; нейтральным; хаотичным.
20.	Конформизм - это..	<ol style="list-style-type: none"> побуждения к действиям в определенном направлении; необходимость приспосабливаться к объективным условиям жизни; вид общественного сознания; подчинение суждений или действий индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы.

Тест №5

Тема: «Социальная стратификация и социальная мобильность»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	К слагаемым социальной стратификации относится.	<ol style="list-style-type: none"> место проживания; социальное происхождение; доход; возраст.
2.	Доходом называют сумму денег, полученную в виде... (Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> зарплаты; пенсий; налогов; пособий.
3.	К закрытому обществу относятся.	<ol style="list-style-type: none"> рабство, сословия, классы; рабство, касты, классы; рабство, сословия, касты; касты, сословия, классы.
4.	Престижем называется.	<ol style="list-style-type: none"> уважение, каким пользуется человек в малой группе; уважение, каким пользуется человек в группе сверстников; уважение, каким в общественном мнении пользуются та или иная профессия, должность, род занятия; выделение личностью себя из окружающей среды.
5.	Совокупный социально-экономический статус определяют.	<ol style="list-style-type: none"> доход, власть, статус, образование; доход, авторитет, престиж, образование; богатство, власть, престиж, образование; власть, доход, богатство, образование.
6.	Рабочий класс в современном постиндустриальном обществе включает два слоя.	<ol style="list-style-type: none"> верхний-высший и средний-средний; нижний-средний и верхний-средний; нижний-средний и верхний-низший; верхний-низший и средний-низший.
7.	Под абсолютной бедностью понимается... (Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни; такое состояние, при котором индивид на свой доход не способен удовлетворить даже

		<ul style="list-style-type: none"> 3. базисные потребности; 4. доля населения страны, проживающего у официальной черты, или порога, бедности; 5. состояние, при котором основные потребности личности или семьи превышают имеющиеся доходы.
8.	Нижний-средний класс составляют.	<ul style="list-style-type: none"> 1. так называемые «старые семьи»; 2. собственники и профессионалы; 3. менеджеры среднего звена; 4. рабочие средней квалификации.
9.	К среднему классу принято относить .	<ul style="list-style-type: none"> 1. врачей; 2. так называемые «старые семьи»; 3. рабочих средней квалификации; 4. низкоквалифицированных рабочих.
10.	Сущность социального неравенства заключается в .	<ul style="list-style-type: none"> 1. том, что меньшинство населения всегда владеет большей частью национального богатства; 2. неодинаковом доступе различных категорий населения к социальным благам; 3. неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам производства; 4. том, что большинство населения всегда владеет большей частью национального богатства.
11.	Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется.	<ul style="list-style-type: none"> 1. социальным взаимодействием; 2. социальным прогрессом; 3. социальной мобильностью; 4. социальной дистанцией.
12.	Межпоколенная мобильность предполагает, что .	<ul style="list-style-type: none"> 1. дети достигают более высокой позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители; 2. один и тот же индивид, вне сравнения с отцом, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции; 3. обладатели высших статусов предпочитают для себя и своих детей высокие позиции; 4. семьи воссоединяются между собой.
13.	К каналам вертикальной мобильности относятся.. (Укажите неправильный ответ.)	<ul style="list-style-type: none"> 1. армия; 2. суды; 3. государство; 4. социальное действие.
14.	Горизонтальная мобильность подразумевает.. (Укажите неправильный ответ.)	<ul style="list-style-type: none"> 1. изменение человеком в течение жизни высокого статуса на низкий; 2. переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне; 3. изменение человеком на протяжении своей жизни одного статуса на другой, которые являются приблизительно эквивалентными; 4. территориальные перемещения.
15.	Причинами групповой мобильности служат следующие факторы.. (Укажите неправильный ответ.)	<ul style="list-style-type: none"> 1. социальные революции; 2. забастовки; 3. межгосударственные войны; 4. гражданские войны.
16.	К факторам индивидуальной мобильности относятся. (Укажите неправильный ответ.)	<ul style="list-style-type: none"> 1. социальный статус семьи; 2. уровень полученного образования; 3. социальные революции; 4. национальность.

17.	Миграцией населения являются перемещения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. за пределы страны на постоянное место жительства; 2. из слоя в слой без изменения статуса; 3. внутри страны; 4. за пределы страны на длительное проживание.
18.	Восходящая мобильность характерна только для .	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповых перемещений; 2. социальной карьеры; 3. индивидуальных перемещений; 4. как для индивидуальных, так и для групповых перемещений.
19.	Нисходящая мобильность осуществляется... (Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. принудительно; 2. законодательно; 3. добровольно; 4. по достижении пенсионного возраста.
20.	Увольнение - пример . (Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповой мобильности; 2. географической мобильности; 3. индивидуальной мобильности; 4. смешанной мобильности.

Тест №6

Тема: «Социальные институты»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальный институт в узком смысле слова - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. установление, устройство общества; 2. специализированные научные и учебные заведения; 3. совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений; 4. совокупность норм, позволяющих удовлетворять духовные проблемы.
2.	Социальный институт в широком смысле слова - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. установление, устройство общества; 2. специализированные научные и учебные заведения; 3. совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений; 4. совокупность норм, позволяющих удовлетворять духовные проблемы.
3.	Социальные институты являются результатом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. эволюции человека; 2. культурной эволюции; 3. социализации личности; 4. прогресса в обществе.
4.	Предназначение социальных институтов заключается в .	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворении индивидуальных комбинаций потребностей; 2. удовлетворении общественных потребностей; 3. удовлетворении общественных потребностей, регулируемых сводом правил и норм; 4. естественной потребности индивидов к объединению.
5.	Основной функцией института семьи и брака является.	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в

		воспроизводстве рода.
6.	Основной функцией политических институтов является.	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
7.	Основной функцией экономических институтов является.	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
8.	Основной функцией институтов образования является.	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
9.	Основной функцией института религии является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
10.	Процесс «институализации» обозначает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка; 2. издание государственных стандартов и постановлений; 3. создание исследовательских институтов; 4. издание журналов, учебников и т.д.
11.	Социальные институты являются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. постоянно развивающейся системой; 2. системой, имеющей только прогрессивные тенденции в развитии; 3. системой, имеющей только регрессивные тенденции в развитии; 4. неразвивающейся системой.
12.	Специализированные функции выполняют.	<ol style="list-style-type: none"> 1. политические институты; 2. экономические институты; 3. главные институты;

		4. неглавные институты.
13.	Институт celibата (безбрачия) в католичестве является.	1. главным в религиозных институтах; 2. неглавным в религиозных институтах; 3. не относится к институтам религии; 4. является функцией, а не институтом.
14.	Институт королевской власти является.	1. главным в политических институтах; 2. неглавным в политических институтах; 3. не относится к политическим институтам; 4. является функцией, а не институтом.
15.	Общей функцией для главных и неглавных институтов является.	1. польза, которую они приносят обществу; 2. перспективы будущего развития; 3. вред, который они приносят обществу; 4. у них нет общей функции.
16.	Дисфункция социального института - это .	1. польза, которую он приносит обществу; 2. перспектива будущего развития; 3. вред, который они приносят обществу; 4. таких функций нет.
17.	Явные функции социальных институтов - это .	1. скрытые, официально не заявленные; 2. официально заявленные, очевидные и осознанные; 3. функции, приносящие вред; 4. функции, приносящие пользу.
18.	Латентные функции социальных институтов - это .	1. скрытые, официально не заявленные; 2. официально заявленные, очевидные и осознанные; 3. функции, приносящие вред; 4. функции, приносящие пользу.
19.	Использование учебными учреждениями устаревших учебных пособий и программ является .	1. явной дисфункцией; 2. латентной дисфункцией; 3. явной функцией; 4. латентной функцией.
20.	Стремление индивида к продвижению по социальной лестнице является.	1. явной дисфункцией; 2. латентной дисфункцией; 3. явной функцией; 4. латентной функцией.

Тест №7

Тема: «Общество»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Общество - это .	1. часть света или территории; 2. социальная организация данной страны; 3. политическая организация данной страны; 4. группа людей, объединенных совместной деятельностью.
2.	Обществом называется объединение людей, отвечающее следующим признакам .(Укажите один неправильный признак.)	1. объединение является частью какой-либо более крупной системы (общества); 2. браки заключаются между представителями данного объединения; 3. оно пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями; 4. объединение имеет территорию, которую считает своей собственной.
3.	Закон ускорения истории гласит о том, что .	1. происходит углубление разделения труда и специализации;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущую; 3. на смену традиционному обществу приходит индустриальное; 4. преобразования, которые происходят в обществе, могут быть результатом как целенаправленных, так и хаотичных преобразований.
4.	К признакам простого общества не относится.	<ol style="list-style-type: none"> 1. зарождение самого мощного института - государства; 2. отсутствие социального неравенства; 3. отсутствие деления на классы или страты; 4. отсутствие товарно-денежных отношений и государственного аппарата.
5.	Современное общество охватывает два периода развития, соответствующих двум типам общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. простому и сложному; 2. аграрному и индустриальному; 3. индустриальному и постиндустриальному; 4. аграрному и постиндустриальному.
6.	Понятие «модернизация» описывает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. переход от охоты и собирательства к земледелию; 2. распространение машинного производства; 3. зарождение частной собственности и государства; 4. переход от доиндустриального к индустриальному, а затем к постиндустриальному обществу.
7.	Социальный прогресс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. является частью научно-технического прогресса; 2. знаменует попятное движение общества; 3. глобальный процесс, характеризующий движение общества на всем протяжении исторического времени; 4. преобразование какой-либо стороны жизни.
8.	К появлению индустриального общества привели два глобальных процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. охота и собирательство; 2. урбанизация и индустриализация; 3. машинное производство и компьютеризация; 4. появление ремесла.
9.	Неорганическая модернизация является .(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. моментом собственного развития страны; 2. ответ на внешний вызов со стороны более развитых стран; 3. способ «догоняющего» развития; 4. механическое перенесение западных образцов.
10.	Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что .	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивается торговля; 2. господствуют общинные принципы; 3. центром социальной организации являются промышленные корпорации; 4. появляется частная собственность.
11.	В индустриальном обществе в отличие от аграрного .	<ol style="list-style-type: none"> 1. существует эксплуатация человека человеком; 2. основной производственной ячейкой является семья; 3. углубляется разделение труда; 4. появляется сельскохозяйственный сектор экономики.
12.	В аграрном обществе в отличие от индустриального .	<ol style="list-style-type: none"> 1. происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства; 2. повышенное внимание уделяется соблюдению традиций; 3. господствуют рыночные отношения;

		4. появляется класс наемных рабочих.
13.	В индустриальном обществе в отличие от аграрного .	1. развивается денежное обращение; 2. решающую роль играет церковь и армия; 3. преобладает промышленное производство; 4. преобладает сельскохозяйственное производство.
14.	Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно .	1. широкое распространение научных знаний; 2. влияние на общественное развитие природных ресурсов; 3. существование моральных норм, регулирующих жизнь общества; 4. влияние на общественное развитие традиций .
15.	Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно .	1. влияние на общественное развитие природных факторов; 2. деление населения на городское и сельское; 3. широкое использование машинной техники; 4. появление частной собственности.
16.	Для постиндустриального общества в отличие от индустриального характерно .	1. постоянное совершенствование технологий производства; 2. активное использование природных богатств; 3. использование правовых актов в целях создания благоприятных условий для развития производства; 4. широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
17.	Широкое внедрение компьютерной техники характерно .	1. только для постиндустриального общества; 2. для индустриального и постиндустриального общества; 3. только для индустриального общества; 4. для аграрного и индустриального обществ.
18.	Частная собственность присуща .	1. аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу; 2. только индустриальному обществу; 3. только постиндустриальному обществу; 4. только аграрному обществу.
19.	Научно-техническая революция присуща.	1. аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу; 2. индустриальному и постиндустриальному обществу; 3. только постиндустриальному обществу; 4. только индустриальному обществу.
20.	К числу социальных последствий НТР относится.	1. ликвидация безработицы; 2. снижение требований к уровню подготовленности специалистов в условиях автоматизации производства; 3. рост образования населения; 4. развитие общества с регрессивной тенденцией.

Раздел 4: ПОЛИТИКА

Тест №1

Тема: «Политика как общественное явление»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	На каком этапе развития общества появилась политика.	1. в период первобытно-родовой общины; 2. в период перехода от присваивающего хозяйства к воспроизводящим видам

		<ul style="list-style-type: none"> 3. в период перехода от аграрного общества к индустриальному; 4. в период перехода от индустриального общества к постиндустриальному.
2.	Происхождение слова «политика» связано с именем .	<ul style="list-style-type: none"> 1. Платона; 2. Аристотеля; 3. Конфуция; 4. Н.Макиавелли.
3.	Появление политики связано с происхождением института.	<ul style="list-style-type: none"> 1. власти; 2. государства; 3. морали; 4. законов.
4.	Эффективность политики обусловлена наличием такого элемента как .	<ul style="list-style-type: none"> 1. авторитет; 2. традиция; 3. власть; 4. мораль.
5.	Что не относится к структурным элементам политики.	<ul style="list-style-type: none"> 1. политические отношения; 2. политическое сознание; 3. политическая организация общества; 4. средства массовой информации.
6.	Какой вид политики не относится к основным .	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренняя политика; 2. внешняя политика; 3. мировая политика; 4. экономическая политика.
7.	Вопросы общественного транспорта, жилищные условия, образования решаются на уровне .	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
8.	Вопросы экономического развития региона решаются на уровне .	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
9.	Вопросы распределения ресурсов в государстве решаются на уровне .	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
10.	Вопросы взаимодействия между государствами решаются на уровне .	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
11.	Важнейшим атрибутом политики является.	<ul style="list-style-type: none"> 1. нормативно-правовая составляющая; 2. моральная составляющая; 3. экономическая составляющая; 4. личностная составляющая.
12.	Мораль - это .	<ul style="list-style-type: none"> 1. совокупное социальное представление о добре и зле; особая форма общественного сознания и общественных отношений; 2. неформальные нормы, функционирующие в виде общественного мнения; 3. способ регулирования отношений между большими социальными общностями, основанный на писаных законах; 4. осознание той или иной потребности и незнание способов ее удовлетворения.
13.	Нормы морали становятся обязательными для всех по мере .	<ul style="list-style-type: none"> 1. взросления людей; 2. осознания и признания большинством; 3. необходимости в конкретных ситуациях;

		4. принуждения.
14.	Основными источниками (основаниями) морали являются..	1. ценности, обычаи, традиции .; 2. законы; 3. врожденные качества личности; 4. средства принуждения.
15.	Основными источниками (основаниями) политики являются.	1. ценности, обычаи, традиции .; 2. законы; 3. врожденные качества личности; 4. средства принуждения.
16.	Принцип «всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно» говорит .	1. о совместимости морали и политики; 2. о несовместимости морали и политики; 3. об аморальной политике; 4. такой принцип не действует.
17.	Выражение «цель оправдывает средства» принадлежит.	1. Аристотелю; 2. Платону; 3. Н.Макиавелли; 4. В.И. Ленину.
18.	Средства политики - это .	1. особые инструменты, орудия, ресурсы, с помощью которых достигаются намеченные политические цели; 2. особая система коммуникаций, состоящая из особых звуков и символов; 3. идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности; 4. свод законов, в котором зафиксированы принципы политического устройства страны.
19.	Какому из средств политики придают большое значение в современном мире..	1. массовым выступлениям граждан; 2. вооруженным восстаниям; 3. подкупам и шантажам; 4. средствам массовой информации.
20.	Аморальными политическими средствами являются.	1. военные перевороты и вооруженные восстания; 2. выборы; 3. идеология; 4. подкуп, шантаж, ложь.

Тест №3

Тема: «Политическая система»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Политическая система общества - .	1. форма политического объединения государств, партий, движений, преследующих общие цели; 2. особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов; 3. совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов; 4. совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которой реализуется

		политическая власть.
2.	Государство, партии, группы давления, средства массовой информации и т.д. относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
3.	Система ценностей, религия, ментальность (совокупность устойчивых представлений об обществе, образ, характер и способ мышления) относятся к .	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
4.	Средства и способы реализации власти (согласие, принуждение, насилие, авторитет и т.д.) относятся к .	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. функциональной подсистеме.
5.	Политические, правовые, моральные нормы; обычаи, традиции, символы относятся к .	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
6.	Формы взаимодействия власти, общества и индивида (пресс-конференции, встречи с населением, выступления по телевидению и т.д.) относятся к .	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
7.	Любое событие, которое по отношению к политической системе является внешним, влияет на нее и способно ее изменить является .	1. «входом» в политическую систему; 2. окружением политической системы; 3. «выходом» из политической системы; 4. поддержкой в политической системе.
8.	Ответная реакция на взаимодействие, преобразованное политической системой, ее специализированными институтами в решения является .	1. «входом» в политическую систему; 2. окружением политической системы; 3. «выходом» из политической системы; 4. поддержкой в политической системе.
9.	Требования и поддержка являются компонентами.	1. «входа» в политическую систему; 2. «выхода» в политической системе; 3. окружения политической системы; 4. внешней среды.
10.	Политические решения и политические действия являются компонентами.	1. «входа» в политическую систему; 2. «выхода» в политической системе; 3. окружения политической системы; 4. внешней среды.
11.	К функции на «входе» в политическую систему относятся.	1. применение правил и норм; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. нормотворчество.
12.	К функции на «входе» в политическую систему относятся.	1. применение правил и норм; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. политическая коммуникация.
13.	К функции на «выходе» в политическую систему относятся.	1. применение правил и норм; 2. артикуляция интересов; 3. политическая социализация и

		рекрутирование; 4. агрегирование интересов.
14.	К функции на «выходе» в политическую систему относится...	1. агрегирование интересов; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. политическая коммуникация.
15.	Процесс освоения личностью политики является.	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
16.	Выполнением личностями определенных политических ролей является.	1. политическим рекрутированием; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
17.	Интерпретация законов, определение фактов их нарушения, применение соответствующих санкций за это является.	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. контролем за соблюдением правил и норм; 4. политической социализацией.
18.	Процесс разработки законов, определяющих правовые нормы поведения людей и групп в обществе является.	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
19.	Накопление интересов, сбор, подведение их под более общие является.	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
20.	Связь между элементами политической системы является.	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.

Тема: «Политическая власть»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Власть - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других; 2. степень признания обществом деловых, созидательных качеств лидеров; 3. экстраординарные способности, свойства индивида, выделяющие его среди остальных; 4. абстракция, символ
2.	Субъект власти - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. тот, на кого направлено властное воздействие; 2. тот, кто отдает распоряжения; 3. тот, кто позволяет осуществлять властные отношения; 4. тот, на кого можно оказывать властное воздействие.
3.	Объект власти - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. тот, на кого направлено властное воздействие; 2. тот, кто отдает распоряжения; 3. тот, кто позволяет осуществлять властные отношения; 4. тот, на кого можно оказывать властное воздействие.
4.	Принуждение, насилие, убеждение, поощрение, право, традиции, страх, мифы и т.д. являются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
5.	Авторитет, сила, престиж, закон, богатство, знание, харизма, тайна, интерес и т.д. являются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
6.	Индивид, социальная группа, масса, класс и т.д. являются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
7.	Господство, руководство, регуляция, контроль, управление, координация, организация, мобилизация являются..	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
8.	Государство и его институты, политические элиты и лидеры, политические партии являются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. субъектами власти.
9.	Легитимность власти - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому; 2. проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти; 3. передача власти от одного субъекта другому; 4. жесткая и строгая система правил деятельности.
10.	Способ достижения легитимной власти, основанной на вере народа в правильность законов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. рациональный; 2. традиционный; 3. харизматический; 4. консервативный.

11.	Какие черты свойственны харизматическому господству .	<ol style="list-style-type: none"> 1. проявляется в период формирования индустриального общества; 2. для своего поддержания требует «великих свершений», приносящих крупные успехи, победы и т.д.; 3. основывается на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения; 4. основами для продвижения по иерархической лестницы являются служебная дисциплина и деловая компетентность, а не личная преданность.
12.	Какие черты свойственны легальному господству .	<ol style="list-style-type: none"> 1. возникает, как правило, в условиях социально-политического кризиса; 2. авторитет власти не связан правовыми нормами или правилами; 3. эмоциональное доверие «свиты» к лидеру; 4. делегирование полномочий на основе принципа большинства.
13.	Какие черты свойственны традиционному господству .	<ol style="list-style-type: none"> 1. рационально разработанные правила; 2. патриархальные или сословные нормы; 3. эмоциональное социальное поведение; 4. бюрократизм.
14.	Что является самой крайней точкой падения легитимности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. забастовка; 2. война; 3. революция; 4. восстание.
15.	Степень выполнения своих задач и функций является показателем .	<ol style="list-style-type: none"> 1. эффективности власти; 2. легитимности власти; 3. падением власти; 4. контролируемости власти.
16.	Власть избранных, привилегированной знати - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. плутократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
17.	Власть личности - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. автократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
18.	Власть богатства - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. плутократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
19.	Бюрократия - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть чиновников; 2. власть народа; 3. власть религии; 4. власть партийных структур.
20.	Демократия - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть чиновников; 2. власть народа; 3. власть религии; 4. власть партийных структур

Тема: «Государство (общая характеристика)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Государство - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. форма политического объединения партий, движений, преследующих общие цели; 2. особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов; 3. сфера реализации повседневных интересов индивида; 4. форма представительства интересов членов гражданского общества.
2.	Теологическая теория происхождения государства утверждает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных; 2. Государство - продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов; 3. Государство - продукт договора между людьми о защите их естественных прав; 4. Государство сотворено Богом; правитель подчинен Божественной воле.
3.	Патриархальная теория происхождения государства утверждает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных; 2. Государство - продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов; 3. Государство - продукт договора между людьми о защите их естественных прав; 4. Государство выросло из семьи; подданные относятся к монарху, как дети к отцу.
4.	Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных - это теория.	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая.
5.	Государство - продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов - это теория.	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая.
6.	Государство - продукт договора между людьми о защите их естественных прав - это теории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая
7.	Суверенитет - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. верховенство государственной власти внутри страны и независимость вовне; 2. принцип организации общества, основанный на признании многообразия существующих интересов; 3. признание законности существующих институтов власти; 4. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности общества.
8.	Институт гражданства, государственная граница и др. - это признак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. территориальная организация власти; 4. исключительного характера власти.
9.	Несовпадение государства и общества,	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти;

	особый аппарат власти и управления и пр. - это признак.	<ol style="list-style-type: none"> 2. исключительного характера власти; 3. территориальной организации власти; 4. публичного характера власти.
10.	Верховенство государства внутри страны и его независимость во внешних отношениях - это признак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
11.	Применение насилия в целях исполнения принимаемых государством решений - это признак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
12.	Сбор налогов, денежная эмиссия - это признак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
13.	Парламент, местные органы власти и органы самоуправления являются .	<ol style="list-style-type: none"> 1. органами государственного контроля; 2. органами судебной власти; 3. исполнительно-распорядительными органами власти; 4. представительными органами власти.
14.	Армия является .	<ol style="list-style-type: none"> 5. органом государственной безопасности; 6. вооруженными силами государства; 7. органом охраны общественного порядка; 8. органом государственного контроля.
15.	Осуществление рекомендаций представительных учреждений осуществляют .	<ol style="list-style-type: none"> 1. исполнительно-распорядительные органы власти; 2. органы судебной власти; 3. органы государственного контроля; 4. органы охраны общественного порядка.
16.	Милиция является.	<ol style="list-style-type: none"> 1. органом государственной безопасности; 2. вооруженными силами государства; 3. органом охраны общественного порядка; 4. органом государственного контроля
17.	Осуществление правосудия, разрешение конфликтов и споров, наказание нарушителей закона - это функция.	<ol style="list-style-type: none"> 1. органов государственной безопасности; 2. вооруженных сил государства; 3. органов охраны общественного порядка; 4. органом судебной власти.
18.	Осуществление надзора за точным и единообразным исполнением законов органами государства, должностными лицами - это функция .	<ol style="list-style-type: none"> 1. органов государственной безопасности; 2. вооруженных сил государства; 3. органов охраны общественного порядка; 4. органов прокуратуры.
19.	Одной из внутренних функций государства является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. участие в международном разделении труда; 2. защита интересов данного государства на международной арене; 3. обеспечение законности и правопорядка; 4. обеспечение обороны страны.
20.	Одной из внешних функций государства является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение обороны страны; 2. защита существующего способа производства; 3. культурно-воспитательная функция; 4. образовательная функция.

Тест №6

Тема: «Государство (по территориальному признаку)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Единое, простое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью является.	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
2.	Сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью является.	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
3.	Союз юридически и политически самостоятельных государственных образований для осуществления конкретных совместных целей является.	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
4.	Временные объединения, создающиеся для решения каких-либо актуальных проблем (финансовых, военных и т.д.) является.	1. принципом унитаризма; 2. принципом федерализма; 3. принципом конфедерализма.
5.	Сохранение государственного суверенитета, гражданства, законодательства и передача в компетенцию союза решение ограниченного числа вопросов характерно для .	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
6.	Деление на административно-территориальные единицы, имеющие единый статус и лишённые политической самостоятельности характерно для .	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
7.	Разграничение полномочий между органами власти характерно для .	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
8.	Двойная правовая и судебная системы, нередко - двойное гражданство характерны для .	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
9.	Форма государственности, которая обычно эволюционирует в федерацию.	1. конфедерация; 2. унитаризм; 3. протекторат.
10.	Формальная опека слабого государства более сильным государством характерна для .	1. конфедерации; 2. унитаризма; 3. протектората.
11.	Возможная потеря самостоятельности, оккупация территории возможны при .	1. конфедерации; 2. унитаризме; 3. протекторате.
12.	Государство, имеющее единую Конституцию, единую правовую систему, единое гражданство является.	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;
13.	Италия, Франция, Великобритания, Финляндия, Швеция являются.	1. унитарными государствами; 2. федеративными государствами; 3. конфедеративными государствами.
14.	Единая денежная система характерна для .	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
15.	Равноправие всех субъектов характерно для .	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;

16.	Мононациональное население характерно для .	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
17.	Российская Федерация, США, ФРГ, Канада, Мексика являются.	1. унитарными государствами; 2. федеративными государствами; 3. конфедеративными государствами.
18.	Форма государственности, при которой договор о союзе может быть расторгнут по желанию одной из сторон, является.	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
19.	США в момент образования в 1776 году были .	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;
20.	Российское государство является.	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;

Тест № 7

Тема: «Государство (по формам правления)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Фраза Людовика XIV «Государство - это я » характеризует.	1. президентскую форму правления; 2. абсолютную монархию; 3. конституционную монархию; 4. смешанную республику.
2.	Форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства является .	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. монархией; 4. президентской республикой.
3.	Форма правления, которая характеризуется всевластием главы государства является .	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. монархией; 4. президентской республикой.
4.	Форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом является .	4. абсолютной монархией; 5. конституционной монархией; 6. монархией; 7. президентской республикой.
5.	Монархическая форма правления, при которой полномочия главы государства ограничены в сфере законодательства, но широки в сфере исполнительной власти является .	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. дуалистической монархией; 4. парламентской монархией.
6.	Монархическая форма правления, при которой власть главы государства практически не распространяется на сферу законодательства и значительно ограничена в сфере исполнительной власти является .	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. дуалистической монархией; 4. парламентской монархией.
7.	Фраза «Монарх царствует, но не правит» характеризует.	1. абсолютную монархию; 2. конституционную монархию; 3. дуалистическую монархию; 4. парламентскую монархию.
8.	Какая форма правления характерна для таких стран как Саудовская Аравия, Катар, Оман .	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия; 4. парламентская монархия.
9.	Какая форма правления характерна для таких стран как Великобритания, Швеция, Дания, Испания, Япония .	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия;

		4. парламентская монархия.
10.	Какая форма правления характерна для таких стран как Иордания, Марокко, Кувейт.	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия; 4. парламентская монархия.
11.	Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа является.	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
12.	Жесткое разделение законодательной и исполнительной ветвей власти характерно для .	1. республики; 2. президентской республики; 3. парламентской республики; 4. смешанной республики.
13.	Форма правления, при которой президент имеет ограниченные полномочия и избирается парламентским путем является .	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
14.	Форма правления, при которой президент является одновременно и главой государства, и главой исполнительной власти называется .	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
15.	Форма правления, которая стремится сочетать сильную президентскую власть с эффективным контролем парламента за деятельностью правительства является .	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
16.	Двойственная ответственность правительства перед президентом и парламентом характерна для .	1. республики; 2. президентской республики; 3. парламентской республики; 4. смешанной республики.
17.	Форма правления, при которой правительство формируется партией (партиями), победившими на выборах является .	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
18.	Форма правления, при которой правительство назначается президентом и ответственно перед ним является .	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
19.	Классический пример президентской республики .	1. Соединенные Штаты Америки; 2. Франция; 3. Германия; 4. Мексика.
20.	Парламентская форма правления характерна для .	1. Аргентины, Колумбии, Венесуэлы и др.; 2. Великобритании, Швеции, Японии и др.; 3. Италии, Швейцарии, Турции и др.; 4. Саудовской Аравии, Омана, Катара.

Тема: «Политический режим»

№ вопроса	Вопросы	Ответы
1.	Политический режим - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов; 2. совокупность устойчивых представлений группы о политической действительности, характеризующих особый способ группового мышления; 3. совокупность средств и методов реализации политической власти; 4. совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которой реализуется политическая власть.
2.	Тоталитаризм означает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека средствами вооруженного насилия; 2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу; 3. отрицание необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности; 4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.
3.	Термин «тоталитаризм» появился.	<ol style="list-style-type: none"> 1. в средние века; 2. в эпоху Просвещения; 3. в период становления промышленного общества; 4. в первой половине XX века.
4.	Автором термина «тоталитаризм» является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. древнегреческий философ Геродот; 2. лидер итальянских фашистов Б. Муссолини; 3. Президент США А. Линкольн (1809-1865); 4. лидер немецких фашистов А. Гитлер.
5.	Авторитаризм означает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека средствами вооруженного насилия; 2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу; 3. отрицание необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности; 4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.
6.	Демократия означает.	<ol style="list-style-type: none"> 1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого

		<ul style="list-style-type: none"> 2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу; 3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности; 4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.
7.	Тирания, военная диктатура, однопартийные режимы, абсолютистские диктатуры являются разновидностью.	<ul style="list-style-type: none"> 1. тоталитарного режима; 2. авторитарного режима; 3. демократического режима; 4. либерально-демократического режима.
8.	Принцип «позволено все, что не ведет к смене власти» характеризует.	<ul style="list-style-type: none"> 1. тоталитарный режим; 2. авторитарный режим; 3. демократический режим; 4. либерально-демократический режим.
9.	Принцип «разрешено все, что не запрещено законом» характеризует.	<ul style="list-style-type: none"> 1. тоталитарный режим; 2. авторитарный режим; 3. демократический режим; 4. либерально-демократический режим.
10.	Принцип «запрещено все, кроме того, что приказано (разрешено)» характеризует.	<ul style="list-style-type: none"> 1. тоталитарный режим; 2. авторитарный режим; 3. демократический режим; 4. либерально-демократический режим.
11.	Принцип «разрешено все, кроме политики» характеризует.	<ul style="list-style-type: none"> 1. тоталитарный режим; 2. авторитарный режим; 3. демократический режим; 4. либерально-демократический режим.
12.	Сверхцентрализованная структура власти характерна для .	<ul style="list-style-type: none"> 1. тоталитарного режима; 2. авторитарного режима; 3. демократического режима; 4. либерально-демократического режима.
13.	Какой тип политического режима занимает промежуточное положение .	<ul style="list-style-type: none"> 1. тоталитарный режим; 2. авторитарный режим; 3. демократический режим; 4. либерально-демократический режим.
14.	При каком политическом режиме лидер опирается на партию или группу .	<ul style="list-style-type: none"> 1. тоталитарном режиме; 2. авторитарном режиме; 3. демократическом режиме; 4. либерально-демократическом режиме.
15.	При каком политическом режиме складывается режим личной власти .	<ul style="list-style-type: none"> 1. тоталитарном режиме; 2. авторитарном режиме; 3. демократическом режиме; 4. либерально-демократическом режиме.
16.	При каком политическом режиме средства массовой информации свободны и независимы .	<ul style="list-style-type: none"> 1. тоталитарном режиме; 2. авторитарном режиме; 3. демократическом режиме; 4. либерально-демократическом режиме.
17.	Режим личной власти, направленный на удовлетворение эгоистических желаний лидера называется .	<ul style="list-style-type: none"> 1. абсолютистской диктатурой; 2. тиранией; 3. военным режимом; 4. однопартийным режимом.
18.	Политический режим при котором власть передается по наследству и является легитимной в силу традиций называется .	<ul style="list-style-type: none"> 1. абсолютистской диктатурой; 2. тиранией; 3. военным режимом;

		4. однопартийным режимом.
19.	Политический режим при котором права и свободы граждан ограничены в политической сфере называется.	1. тоталитарным режимом; 2. авторитарным режимом; 3. демократическим режимом; 4. либерально-демократическим режимом.
20.	Политический режим при котором власть осуществляет полный контроль над средствами массовой информации называется.	1. тоталитарным режимом; 2. авторитарным режимом; 3. демократическим режимом; 4. либерально-демократическим режимом.

Тест №9

Тема: «Политические партии и партийные системы»

<i>№ вопроса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Партия - это .	1. форма представительства интересов членов гражданского общества, объединенных единой идеологией и стремящихся к захвату политической власти; 2. слой профессиональных управленцев, деятельность которых основана на разделении ролей и функций посредством четких правил и процедур; 3. разновидность групп давления; 4. организационные группы, оказывающие воздействие на власть, но не стремящиеся к обладанию ею.
2.	Партии начали образовываться в .	1. в Древней Греции; 2. в Средневековый период; 3. в XVII в.; 4. в XX в.
3.	Первым этапом в развитии партий является формирование .	1. политических клубов; 2. аристократических группировок; 3. массовых организаций; 4. политического лидерства.
4.	Прообразами политических партий в Англии являются .	1. якобинцы и жирондисты; 2. плантаторы Юга и фабриканты Севера; 3. тори и виги; 4. консерваторы и демократы.
5.	Первая массовая политическая партия возникла в .	1. в России; 2. в США; 3. во Франции; 4. в Англии.
6.	Какой признак не характерен для политических партий .	1. связь с определенным классом, слоем, группой; 2. отсутствие установки на достижение политической власти; 3. наличие определенной программы совместной деятельности; 4. наличие формализованной организационной структуры.
7.	Главной функцией политических партий является .	1. разработка идеологий, программ развития общества; 2. отбор и формирование политических лидеров; 3. мобилизация и политическая социализация граждан; 4. борьба за политическую власть.
8.	Немногочисленность, свободное членство, децентрализованная структура, отсутствие официального членства - это признаки .	1. авангардных партий; 2. массовых партий; 3. парламентских партий; 4. кадровых партий.

9.	Многочисленность, фиксированное членство, четкая организационная структура, централизованный характер - это признаки .	<ol style="list-style-type: none"> 1. авангардных партий; 2. массовых партий; 3. парламентских партий; 4. кадровых партий.
10.	Партии, ориентирующиеся на парламентскую работу, называются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. авангардными партиями; 2. массовыми партиями; 3. парламентскими партиями; 4. кадровыми партиями.
11.	Совокупность политических партий и взаимосвязи между ними составляют.	<ol style="list-style-type: none"> 1. политический блок; 2. группы давления; 3. лобби; 4. партийную систему.
12.	Система, при которой существует одна монополично властвующая партия, является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. многопартийной с доминирующей партией.
13.	Система, состоящая из нескольких партий, с заметным преобладанием наиболее влиятельных партий, является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. многопартийной с доминирующей партией.
14.	Система, которая предполагает две и более партий, является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. «двух партий с половиной».
15.	Партия, имеющая абсолютное большинство мандатов и право на проведение собственного политического курса, называется.	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием.
16.	Партия, имеющая минимальное число мандатов, называется.	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
17.	Ситуация чередования партий у власти называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
18.	Партия, получившая относительное большинство мест, называется.	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
19.	Система, которая предполагает распределение мест в парламенте в соответствии с количеством полученных на выборах голосов по партийным спискам, является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
20.	Система, при которой от каждого избирательного округа избирается один депутат и победителем считается тот, кто набрал наибольшее число голосов, является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием

Тема: «Политические элиты»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Политическая элита - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. группа людей, объединенных совместной деятельностью, общими интересами и целями, находящимися в непосредственных взаимоотношениях друг с другом; 2. группа, состоящая из свободных, независимых от государства граждан, способных защищать свои права и интересы; 3. совокупность определенных партий и взаимодействий между ними, характерных для данной политической системы; 4. немногочисленная, относительно привилегированная группа, которая является частью класса или социального слоя и обладает реальной политической властью, возможностью воздействовать на данное общество.
2.	Теория «элит» впервые была выдвинута.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платоном; 2. Н. Макиавелли; 3. Ф. Ницше; 4. А. Шопенгауэром.
3.	Вильфредо Парето считал, что .	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства; 2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами; 3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми; 4. политическая элита - это противоречащая принципам народовластия группа,
4.	В.Парето выделял два главных типа элит - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. «медведи» и «быки»; 2. «овцы» и «волки»; 3. «львы» и «лисы»; 4. «правлящий класс» и «управляемые».
5.	Гаэтано Моска считал, что .	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства; 2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами; 3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми; 4. политическая элита - это противоречащая принципам народовластия группа,
6.	Г. Моска выделял два главных типа элит - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. «медведи» и «быки»; 2. «овцы» и «волки»; 3. «львы» и «лисы»; 4. «правлящий класс» и «управляемые».
7.	Роберт Михельс считал, что .	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства; 2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами; 3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми;

		4. политическая элита - это противоречащая принципам народовластия группа,
8.	Р. Михельс выделял два главных типа элит - это .	1. «медведи» и «быки»; 2. «овцы» и «волки»; 3. «руководящее ядро» и «аппарат»; 4. «правлящий класс» и «управляемые».
9.	Ценностная теория элит утверждает, что элита является.	1. аристократией буржуазного типа, которой в государстве не должно быть; 2. ценным элементом общества и ее господствующее положение отвечает интересам всего общества; 3. моделью (образцом) поведения, отвечающая предписанным нормам и ожиданиям окружающих; 4. группой, деятельность которой направлена против фундаментальных принципов и ценностей, господствующих в обществе.
10.	Элиты, рекрутирующие в свой состав представителей различных социальных слоев, называются.	1. «открытым» типом; 2. «закрытым» типом; 3. «монопольным» типом; 4. «плюралистическим» типом.
11.	Элиты, формирующиеся из ограниченного, замкнутого круга представителей, называются.	1. «открытым» типом; 2. «закрытым» типом; 3. «монопольным» типом; 4. «плюралистическим» типом.
12.	К элите «открытого» типа относится.	1. родовая аристократия; 2. советская номенклатура; 3. демократическая система; 4. система гильдий.
13.	Антрепренерская система относится к.	1. «открытому» типу; 2. «закрытому» типу; 3. «монопольному» типу; 4. «плюралистическому» типу.
14.	«Информационная элита» состоит из .	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
15.	Экономическая элита состоит из .	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
16.	Административная или бюрократическая элита состоит из .	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.

17.	Политическая элита состоит из .	<ol style="list-style-type: none"> 1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
18.	Социальный слой носителей научно - технического знания, участвующий в управлении на основании своего профессионального статуса, является .	<ol style="list-style-type: none"> 1. административной элитой; 2. технократической элитой; 3. идеологической элитой; 4. бюрократической элитой.
19.	Политическая элита должна превыше всего ставить .	<ol style="list-style-type: none"> 1. свои собственные интересы; 2. интересы узкого круга лиц; 3. политические интересы; 4. интересы широких слоев общества.
20.	Формирование элит - это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. результат борьбы за власть; 2. следствие естественного отбора обществом наиболее ценных представителей; 3. результат демократических выборов; 4. результат назначения вышестоящих органов.

Тема: «Политическое лидерство»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Лидер - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. ведущий, авторитетный член организации, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в обществе; 2. символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти; 3. индивид, получивший власть по наследству, либо захвативший власть силой; 4. индивид, обладающий исключительными личностными качествами.
2.	Политический лидер - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. ведущий, авторитетный член организации, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в обществе; 2. символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти; 3. индивид, получивший власть по наследству, либо захвативший власть силой; 4. индивид, обладающий исключительными личностными качествами.
3.	Официально признанный и юридически оформленный - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. традиционный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
4.	Фактически выполняющий функции руководителя группы, но не имеющий официального статуса - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. ситуативный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
5.	Индивид, обладающий исключительными личностными свойствами - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. традиционный лидер; 2. демократический лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
6.	Индивид, становящийся лидером в силу традиций - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. традиционный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
7.	Лидер, основывающийся на нормативно-правовой базе - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. ситуативный лидер; 2. демократический лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
8.	Лидер, проявляющийся в определенных условиях - это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. ситуативный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
9.	В основе общественной жизни лежит человеческая психика, которой и объясняются все поступки людей - это соответствует .	<ol style="list-style-type: none"> 1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. теории определяющей роли последователей.
10.	Природа лидерства определяется выдающимися качествами отдельных личностей - это соответствует.	<ol style="list-style-type: none"> 1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
11.	«Я знаю суть проблем, вставших перед	<ol style="list-style-type: none"> 1. социологической концепции лидерства;

	нами, вижу пути их решения и могу возглавить людей для достижения результатов.» - это соответствует.	2. психологической концепции лидерства; 3. « теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
12.	Феномен лидерства является функциональной необходимостью социальной системы - это соответствует .	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. « теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
13.	Лидерство - это особые отношения между лидером и ведомыми (конституэнтами) - это соответствует.	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. « теории черт» лидерства; 4. теории определяющей роли последователей.
14.	Быстрая реакция на насущные требования времени, способность эффективно действовать в экстремальных условиях - это образ (имидж).	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
15.	Собственный взгляд на реальность, наличие образа желаемого будущего и знание средств его достижения - это образ (имидж).	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
16.	Лидер, выступающий в роли выразителя интересов своих приверженцев - это образ (имидж).	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
17.	Лидер, способный убеждать своих сторонников - это образ (имидж).	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
18.	Лидер, опирающийся на узкую, но хорошо организованную группу, которая основана на личной преданности и близости к персоне, является.	1. ситуативным лидером; 2. традиционным лидером; 3. вождем; 4. демократическим лидером
19.	До Февральской революции 1917 года в России был .	1. традиционный лидер; 2. ситуативный лидер; 3. харизматический лидер; 4. вождь.
20.	Для России наиболее характерным является .	1. традиционный лидер; 2. ситуативный лидер; 3. харизматический лидер; 4. вождь.

Тема: «Внешняя политика и международные отношения»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Международные отношения - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. форма объединения государств, партий, движений, преследующих общие цели; 2. состояние политических отношений между субъектами, характеризующееся их стремлением перераспределить ресурсы, ценности и статус в свою пользу; 3. совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств; 4. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене.
2.	Субъектами международных отношений выступают.	<ol style="list-style-type: none"> 1. политические партии и общественно-политические организации; 2. политические элиты; 3. государства, экономические и военно-политические союзы (блоки), региональные и международные организации; 4. группы давления.
3.	Главная особенность международных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие единого центрального ядра власти и управления; 2. моноцентризм; 3. авторитаризм; 4. тоталитаризм.
4.	Внешняя политика - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества; 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
5.	Национальная безопасность - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития

		<p>личности и общества;</p> <p>2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене;</p> <p>3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей;</p> <p>4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.</p>
6.	Национальные интересы - это .	<p>1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества;</p> <p>2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене;</p> <p>3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей;</p> <p>4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.</p>
7.	Мировая политика - это .	<p>1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества;</p> <p>2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене;</p> <p>3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей;</p> <p>4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.</p>
8.	Механизм многогранного взаимодействия различных государств в целях поддержания международного мира и безопасности, содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов - это .	<p>1. Организация, занимающаяся вопросами Образования, Науки и Культуры;</p> <p>2. Организация Объединенных Наций;</p> <p>3. Международная Ассоциация Политических Наук;</p> <p>4. Международная Конфедерация Свободных Профсоюзов.</p>
9.	ЮНЕСКО - организация, занимающаяся вопросами.	<p>1. Здравоохранения;</p> <p>2. Образования, Науки и Культуры;</p> <p>3. Торговли и развития;</p>

		4. Международной торговли.
10.	ЕЭС, Общий Рынок - это.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое Сообщество; 2. Организация Стран Экспортеров Нефти; 3. Международная Ассоциация Труда; 4. Конференция ООН по торговле и развитию.
11.	АСЕАН - это.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Европейское Экономическое Сообщество; 3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли; 4. Организация Стран Экспортеров Нефти.
12.	ОПЕК - это.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Европейское Экономическое Сообщество; 3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли; 4. Организация Стран Экспортеров Нефти.
13.	ИНТЕРПОЛ - это.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная Организация Журналистов; 2. Международная Ассоциация Политических Наук; 3. Международная Организация Криминальной Полиции; 4. Всемирная Ассоциация Молодежи.
14.	НАТО - это.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Лига Арабских Государств; 3. Организация Исламской Конференции; 4. Организация Северо-Атлантического Договора.
15.	НАТО - это организация, занимающаяся	<ol style="list-style-type: none"> 1. экономическими вопросами; 2. профессиональными вопросами; 3. военными проблемами; 4. экологическими проблемами.
16.	Гринпис - это организация, занимающаяся .	<ol style="list-style-type: none"> 1. военными проблемами; 2. экологическими проблемами; 3. вопросами здравоохранения; 4. вопросами науки и культуры.
17.	Международный Красный Крест (МКК) - организация, занимающаяся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. вопросами здравоохранения; 2. экологическими проблемами; 3. оказанием помощи жертвам войны, катастроф и стихийных бедствий; 4. вопросами мира и солидарности.
18.	МВФ, МБРР занимаются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. военными вопросами; 2. экономическими вопросами; 3. вопросами образования, науки и культуры; 4. профсоюзными вопросами.
19.	Дипломатия - это.	1. конфликтная форма социальных

		<p>противоречий, при которой каждая из противоборствующих сторон устремлена на устранение своей противоположности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. общественное признание возможности субъекта политики осуществлять власть; 3. деятельность, характеризующаяся рискованными поступками ради легкого достижения успеха; 4. официальная деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по ее осуществлению, а также по защите прав и интересов государств за границей.
20.	Геополитика - это .	<ol style="list-style-type: none"> 1. политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах; 2. политическая концепция международных отношений государств или блоков государств; 3. один из методов политологического исследования; 4. часть политической системы.

Раздел 3. Социальные отношения

Тема: Социальные статусы и социальные роли.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	4	4	4	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2

Тема: Социальный контроль.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	2	4	3	4	2	3	1	2	4	1	1	4	1	4	2	4

Тема: Социальные институты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	2	3	4	3	4	2	1	1	1	4	2	2	1	3	2	1	1	4

Тема: Социализация.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	2	4	2	3	1	4	2	3	4	1	1	2	2	1	3	1	2	1

Раздел 2: Основы политологии

Тема: Политическое лидерство

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	4	2	1	4	3	3	1	4

Тема: Политические режимы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	2	4	2	4	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1

Тема: Политические элиты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	1	4	1	3	2	2	4	2

Тема: Политические партии и политические системы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	1	3	4	1	3	4	2	2	1

Тема: Политическая система

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	4	4	2	3	1	3	1	2	3	4	1	2	4	1	3	1	3	2

Тема: Политическая власть.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	3	1	2	4	4	2	1	2	4	2	3	1	3	1	1	1	2

Тема: Политика как общественное явление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	2	3	4	4	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	4	4

Тема: Государство.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2	4	4	1	2	3	1	3	4	1	3	4	4	2	1	3	4	4	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема: Типы и формы государства
(по формам правления).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	2	3	4	4	1	4	3	1	2	3	2	4	4	4	2	1	3

Тема: Типы и формы государства
(по территориальному признаку).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3

Тема: Внешняя политика и международные отношения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	3	1	4	1	3	2	2	2	1	1	4	3	4	3	2	3	2	4	1

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Рубежное тестирование № 1

Правильный вариант А.

1 вариант.

1. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

- А) политическая власть
- Б) политика
- В) власть
- Г) диктатура.

2. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее: А) легитимность

- Б) легальность
- В) этатизм.
- Г) публичность

3. Задачами политической элиты являются:

- А) выдвижение политических лидеров
- Б) выработка политических программ
- В) изучение и анализ различных групп
- Г) все выше перечисленное.

4. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, через которые реализуется политическая власть - это:

- А) политическая система
- Б) политический режим
- В) государство.
- Г) политическая партия

5. Политическими институтами являются:

- А) все перечисленное
- Б) общественно-политические организации
- Б) политические партии
- Г) государство.

6. Признаками партии являются:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) разработка программных и уставных норм
- Г) отказ от борьбы за власть.

7. Основными задачами политических партий является:

- А) все перечисленное
- Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
- В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
- Г) организация избирательного процесса

8. Назовите кто является лидером партии КПРФ:

- А) Жириновский В.В. В)Медведев Д.А.
- Б) Зюганов Г.А. Г) Явлинский Г.А.

9. Политологи выделяют следующие виды политических режимов:

- А) все перечисленное
- Б) авторитарный
- В) тоталитарный
- Г) демократический

10. Как именовались первые партии Англии:

- А) масоны
- Б) тори и виги
- В) демократическая и республиканская.
- Г) либеральная и демократическая.

11. Какие характеристики не являются признаками тоталитаризма:

- А) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
- Б) единая идеология
- В) сверхцентрализованная структура власти
- Г) массовая единственная партия

12. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства:

- А) наличие определенной территории
- Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью
- В) публичная власть
- Г) независимость страны на международной арене.

13. Какая из перечисленных стран является монархией:

- А) Япония,
- Б) Франция,
- В) Италия,
- Г) Белоруссия.

14. Согласно Конституции Россия является:

- А) правовым государством
- Б) федеративным государством
- В) демократическим государством
- Г) президентской республикой.

15. Президент РФ избирается сроком:

- А) на 6 лет
- Б) на 4 года
- В) пожизненно
- Г) на 5 лет.

2 вариант

1. Политическая сфера жизни общества проявляется в:

- А) создании партий
- Б) расширении государственного сектора в промышленности
- В) проведении предвыборных кампаний
- Г) создании музеев.

2. Признаками демократического режима являются:

- А) народовластие
- Б) правило меньшинства (подчинение большинству)
- В) отсутствие выбора
- Г) равенство перед законом.

3. Электорат - это:

- А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
- Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
- В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.
- Г) все население страны старше 18 лет.

4. Выделите органы исполнительной власти РФ:

- А) Верховный суд РФ
- Б) Президент РФ
- В) правительство РФ
- Г) Государственная Дума.

5. Формой правления государства не является:

- А) демократия,
- Б) монархия
- В) республика.
- Г) абсолютная монархия.

6. Какая страна является республикой:

- А) Франция,
- Б) Великобритания,
- В) Испания,
- Г) Бельгия.

7. Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост Президента РФ является:

- А) возраст
- Б) размер годового дохода
- В) пол
- Г) профессия

8. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится

- А) ядерная энергетика
- Б) защита материнства и отцовства
- В) вопросы землепользования
- Г) вопросы физической культуры

9. К показателям достигаемого статуса личности относится:

- А) образование.
- Б) возраст
- В) пол
- Г) социальное происхождение

10. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:

- А) монархия
- Б) республика
- В) аристократия
- Г) демократия

11. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

- А) политическая власть
- Б) политика
- В) власть
- Г) диктатура.

12. Признаками партии является:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) неведение политической борьбы за обладание политической властью
- Д) отказ от борьбы за власть.

13. Президент РФ избирается сроком:

- А) на 6 лет
- Б) на 4 года
- В) на 5 лет
- Г) пожизненно.

14. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

- А) главой государства.
- Б) Председателем Совета Федераций
- В) Председателем Государственной Думы
- Г) Председателем Правительства РФ

15. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности.
- Б) профессию
- В) партийность
- Г) семейное положение

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

Рубежное тестирование № 2

Правильный вариант ответа А

Вариант 1.

1. Закончите определение: Общество - это -

- А) правильны все ответы
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности.

2. Человек от животного отличается тем, что:

- А) обладает членораздельной речью.
- Б) обладает большим размером мозга
- В) не зависит от природных условий
- Г) имеет природные инстинкты

3. Какое высказывание верно?

- 1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
- 2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.

А) правильно только 2

Б) Правильно только 1

В) правильны и 1, и 2.

Г) оба суждения неправильны.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

- В) парламентскую республику;
 Г) президентскую республику
6. Прибыль равна:
 А) доходы минус расходы.
 Б) выручка минус расходы на рекламу
 в) выручка минус зарплата
 Г) выручка минус налоги
7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:
 а) обеспечивать необходимые условия труда
 Б) соблюдать дисциплину труда
 В) подчиняться правилам внутреннего распорядка
 Г) выполнять работу по определенной квалификации.
8. Акционерные общества - это предприятия, которые контролируются:
 А) акционерами В) потребителями
 Б) рабочими Г) единоличными собственниками.
9. Для рыночной экономики характерно:
 А) свобода предпринимательства
 Б) общественная собственность на средства производства
 В) управление ценообразованием
 Г) ограничение внешней торговли.
10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:
 Народности, племена, нации - это стадии развития _____.
 А) этноса
 Б) демоса
 В) консенсуса
 Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:
 А) доходов В) способностей
 В) темперамента Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
 А) власть В) политическая власть
 Б) политика Г) диктатура.
13. Выделите законодательные органы РФ:
 А) Совет Федерации
 Б) Правительство РФ
 В) Президент РФ
 Г) суды
14. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:
 А) моногамия В) полигамия
 Б) полигиния Г) полиандрия.
15. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
 А) Гражданском кодексе
 В) Семейном кодексе;
 Б) Трудовом кодексе;
 Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

Вариант 2.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности - это ...»
 А) общественные отношения
 Б) национальные отношения
 В) производственные отношения
 Г) семейные отношения.
2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:
 А) взаимное влияние природы и общества
 Б) взаимной независимостью природы и общества
 В) подчинением природы обществу
 Г) полным подчинением общества природе.
3. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
 А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;
 Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

Дифференцированный зачет
Учебная дисциплина Обществознание

На выполнение дифференцированного зачета отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть «А» включает 25 заданий, с помощью которых проверяется базовая подготовка по обществознанию. По каждому такому заданию следует выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов.

Часть «В» содержит 10 более сложных заданий. Прочитайте предложенное высказывание. Если Вы считаете его правильным, то в ответе напишите «ДА». Если Вы считаете высказывание неверным, то напишите «НЕТ».

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа. Вам предложено выразить собственную аргументированную точку зрения на некоторые социальные проблемы современного общества.

Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Желательно избегать зачеркивания и исправления ответов, в особенности в части «А».

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Поэтому попытайтесь ответить на задания, содержащиеся во всех частях работы. Верные элементы ответа на сложное задание также могут быть оценены хотя бы одним баллом. Все баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются и затем переводятся в отметку. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Закончите определение: Общество - это -

- А) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) правильны все ответы.

2. Назовите неправильные утверждения (несколько вариантов)*:

- А) свобода человека состоит в его способности жить вне общества
- Б) нет человека - нет общества
- В) каждое новое поколение включается в уже сложившиеся отношения
- Г) жизнь общества не подвержена изменениям
- Д) знания и труд являются продуктами общественного развития.

3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- 1) социальные потребности а) пища
- 2) духовные потребности б) престижная профессия
- 3) материальные потребности в) стремление к красоте.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

А) экономическая Б) _____ В) _____ Г) _____.

6. Прибыль равна:

- А) выручка минус налоги
- Б) выручка минус расходы на рекламу
- в) выручка минус зарплата
- Г) доходы минус расходы.

7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:

- а) подчиняться правилам внутреннего распорядка
- Б) соблюдать дисциплину труда
- В) обеспечивать необходимые условия труда
- Г) выполнять работу по определенной квалификации.

8. Акционерные общества - это предприятия, которые контролируются:

- А) рабочими В) потребителями
- Б) акционерами Г) единоличными собственниками.

9. Для рыночной экономики характерно:

- А) общественная собственность на средства производства
- Б) свобода предпринимательства

- В) управление ценообразованием
 Г) ограничение внешней торговли.
10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:
 Народности, племена, нации - это стадии развития_____.
- А) демоса Б) этноса В) консенсуса Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:
 А) доходов В) способностей
 В) темперамента Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
 А) политика В) политическая власть
 Б) власть Г) диктатура.
13. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства: *
 А) публичная власть
 Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью
 В) наличие определенной территории
 Г) независимость страны на международной арене.
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
 А) монархия Б) республика
 Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Выделите законодательные органы РФ*:
 А) Правительство РФ
 Б) Совет Федерации
 В) Президент РФ
 Г) Государственная Дума.
16. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущего относится*:
 А) интеграция научных знаний
 Б) сочетание теоретических и экспериментальных разработок
 В) стремление к научной истине
 Г) отказ от устаревших выводов.
17. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:
 А) моногамия В) полигамия
 Б) полигиния Г) полиандрия.
18. Кого раньше считали «говорящим орудием»:
 А) неприкасаемых в Индии
 Б) рабов в античности
 В) нищих в средневековой Европе.
19. Человек от животного отличается тем, что:
 А) имеет природные инстинкты
 Б) обладает большим размером мозга
 В) не зависит от природных условий
 Г) обладает членораздельной речью.
20. Какое высказывание верно?
 1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
 2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.
 А) Правильно только 1
 Б) правильно только 2
 В) правильны и 1, и 2.
 Г) оба суждения неправильны.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
 А) абсолютную монархию;
 Б) парламентарную (конституционную) монархию;
 В) парламентскую республику;
 Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей: *
 А) военнослужащий срочной службы;
 Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
 В) человек, находящийся под следствием;
 Г) домохозяйка;
 Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;
Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;
Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;
Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. У насекомых минимальные способности к обучению, а у человека - максимальные.
2. Преувеличение в познании роли чувственного начала привело к появлению сенсуализма.
3. Часть населения не включается в состав рабочей силы.
4. Товар - это не любой продукт, который можно продавать и покупать.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла вместе с зарождением человеческого общества.
6. Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные.
7. Главой государства в РФ является Президент.
8. Авторитаризм - система власти, характерная для демократических политических режимов
9. Мораль не свойственна животным.
10. Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям.

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа.

1. Используя знания обществоведческого курса, покажите на трех примерах наличие в РФ многопартийной политической системы.

Закончить определения:

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная -
Б) расширенная
В) приемная
Г) бинуклеарная
Д) родство

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность - это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2)

Б) Горизонтальная - это _____ Графически изображается _____ Ее примеры (2)

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 2.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности - это ...»

- А) национальные отношения
Б) общественные отношения
В) производственные отношения.

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- А) подчинением природы обществу
Б) взаимной независимостью природы и общества
В) взаимное влияние природы и общества
Г) полным подчинением общества природе.

3. Какое из утверждений верно:

- А) общество составляют люди, поэтому достаточно изучить одного человека, чтобы иметь представление об обществе в целом
Б) общество и природа подчиняются общим законам
В) общество обособилось от природы и не подчиняется ее закономерностям.

4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) семейное положение В) профессию
Б) партийность Г) права и обязанности.

5. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- В) парламентскую республику;
- Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:*

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Познанием называют, как правило, только процесс поиска истины, а его результат именуют знанием.
2. К управлению государством, по мнению Платона, следовало допускать людей, достигших 50 лет, высокообразованных и талантливых.
3. Подоходный налог работает по принципу: богатый человек платит государству большую долю своего дохода, а бедный - меньшую.
4. Услуги представляют собой некую полезную деятельность, выполненную за деньги.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла при рабовладении.
6. Родство - совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
7. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил.
8. В широком значении государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.
9. Подлинно нравственный человек не может считать себя достойным кого-либо судить.
10. Совесть независима от мнения окружающих.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Иногда приходится слышать уверения в том, что добиться процветания в стране можно только при условии изгнания и лишения прав представителей всех наций и народностей, кроме коренной. Появляются лозунги: «Германия - для немцев!», «Франция - для французов!», «Россия - для русских!».

В чем опасность этих лозунгов? Почему они особенно неприемлемы в многонациональных государствах?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная -
- Б) расширенная
- В) приемная
- Г) бинуклеарная
- Д) родство

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность - это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2)

Б) Горизонтальная - это _____ Графически изображается _____ Ее примеры (2)

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 3.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Общество в широком смысле слова - это:

- А) территория обитания людей
- Б) история человечества
- В) совокупность форм объединения людей
- Г) производительные силы.

2. Первым трудом по обществознанию можно считать:
- А) «Политику» Аристотеля В) «Капитал» К.Маркса
 Б) «Государство» Платона Г) «Государя» Н. Макиавелли.
3. Какой признак характеризует человека как личность:
- А) особенности внешности
 Б) физическое и психическое здоровье
 В) активная жизненная позиция
 Г) активная творческая деятельность.
4. Одним из первых теорию общественного прогресса обосновал:
- А) древнегреческий поэт Гесиод
 Б) французский философ А. Тюрго
 В) немецкий ученый К. Маркс.
5. К показателям предписанного статуса личности относится*:
- а) связи Б) возраст В) образование Г) квалификация.
6. Какое из ниже перечисленных положений не относится к правам человека:
- А) право на свободу мысли, слова, совести В) право собственности
 Б) право на свободу убеждений Г) право иметь друзей.
7. Вставьте пропущенное слово:
 - это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.
8. К экономической сфере жизни общества непосредственно не относится:
- А) увеличение денежной массы в стране
 Б) рост числа религиозных общин
 В) уменьшение производства товаров
 Г) введение нового налога.
9. Московский Кремль - это объект:
- А) государственной собственности
 Б) собственности общественных организаций
 В) частной собственности
 Г) кооперативной собственности
10. К обязательным элементам религии относятся:
- А) вера в существование сверхъестественного
 Б) законодательство о свободе совести
 В) научная аргументация истинности религиозных теорий
 Г) активное участие деятелей церкви в политике.
11. Вставьте пропущенное слово:
 позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.
12. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:
- А) демократия В) аристократия
 Б) республика Г) монархия.
13. Основными задачами политических партий является:
- А) организация избирательного процесса
 Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
 В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
 Г) все выше перечисленное
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
- А) монархия Б) республика
 Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Какая партийная система характерна для современной России:
- А) однопартийная
 Б) двухпартийная
 В) многопартийная.
16. Важнейшими признаками президентской республики являются*:
- А) президент - глава государства
 Б) президент избирается всенародным прямым голосованием
 В) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии.
17. Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления*:
- А) парламентская республика Б) федерация
 В) абсолютная монархия Г) конфедерация.
18. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:

А) семья Б) брак В) домохозяйство Г) родство.

19. Продолжите определение:

.. - отступление индивида от принятых в обществе норм и правил

А) деградация Б) ресоциализация В) аморальное поведение.

20. Изменения в социальном положении социальной группы называются:

А) социальной стратификацией

Б) социальной мобильностью

В) социальной стабильностью

Г) социальными отношениями.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:*

А) военнослужащий срочной службы;

Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;

В) человек, находящийся под следствием;

Г) домохозяйка;

Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

А) Семейном кодексе;

В) Гражданском кодексе;

Б) Трудовом кодексе;

Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

А) с момента рождения;

В) со времени окончания школы;

Б) с 18 лет;

Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

А) у участкового милиционера;

В) у секретаря суда;

Б) у нотариуса;

Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чувственные образы - единственных источник всех наших знаний о внешнем мире.

2. Индукция представляет собой цепь рассуждений, в результате которых из общих знаний человек получает знания конкретные.

3. Конкуренцию возникает там и тогда, где и когда существует в чем - либо дефицит.

4. Капитал может принимать денежную форму, но сами по себе деньги не являются капиталом.

5. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью.

6. Двоюродные родственники распределяются по степени родства, начиная с тещи и заканчивая племянником.

7. Государство - важнейшая часть политического режима.

8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.

9. Ритуал - сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.

10. Элитарная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем массовая или народная культура.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Отношение к закону, действующему в государстве, может быть различным. Возникает вопрос: обязан ли человек исполнять закон, который кажется ему несправедливым?

Как поступить, если возникает противоречие между нравственным чувством и законом?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная -

Б) расширенная

В) приемная

Г) бинуклеарная

Д) родство

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность - это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2)

- Б) Горизонтальная - это
Графически изображается_____Ее примеры (2)
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 4.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности - это
А) индивид В) субъект
Б) индивидуальность Г) личность.
2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:
А) сохранение здоровья
Б) физической активности
В) трудовой деятельности
Г) творческой деятельности.
3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека:
А) познание В) общение
Б) труд Г) ориентировка в пространстве.
4. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:
А) дачный участок В) бытовая техника
Б) квартира Г) дом.
5. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на другой товар, - это:
А) драгоценные камни В) антиквариат
Б) полезные ископаемые Г) деньги.
6. Процесс, когда человек применяет свои способности и квалификацию для изготовления продукции, продаваемой затем за деньги, и благодаря этому получает зарплату, называют:
А) профессией В) трудом
Б) работой Г) производством.
7. Предприятия являются:
А) юридическим лицом Б) физическим лицом.
8. Вставьте пропущенные слова:
Правление народа, избранное народом и для народа, называется
9. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:
А) Председателем Правительства РФ В) Председателем Совета Федераций
Б) Председателем Государственной Думы Г) главой государства.
10. Какое действие не является примером участия граждан в политической жизни:
А) избрание депутатов в законодательный орган
Б) организация политической партии
В) письменное обращение в МВД
Г) создание союза предпринимателей.
11. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей государственной власти:
А) законодательная В) политическая
Б) исполнительная Г) судебная.
12. Какое из ниже перечисленных явлений относится к формам правления:
А) парламентская республика В) федерация
Б) конфедерация Г) демократия
13. Признаками партии являются*:
А) защита интересов своих членов
Б) добровольное членство
В) разработка программных и уставных норм
Г) ведение политической борьбы за обладание политической властью
Д) отказ от борьбы за власть.
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
А) монархия Б) республика
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада. Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Каким органом представлена исполнительная власть: *
А) Федеральным собранием;
Б) правительством
В) президентом
Г) арбитражным судом.
16. Определите, какие слова характерны для монархии, а какие - для республики:

Президент, наследственность, единовластие, избиратель, парламент, импичмент, подданные. Расставьте в две колонки.

17. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- А) принятие кодексов законов о труде
- Б) введение правил, облегчающих открытие малых предприятий
- В) проведение поэтического конкурса
- Г) рост городского населения.

18. Мысль о том, что общество развивается по пути регресса, отстаивали:

- А) древнегреческий философ Платон
- Б) древнегреческий поэт Гесиод
- В) французский просветитель Ж. Руссо.

19. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:

- А) внешние факторы, влияние природной среды
- Б) противоречия, возникающие внутри общества
- В) стремление людей к новому, более совершенному
- Г) все выше перечисленное.

20. Человека как личность характеризует:

- А) особенности строения тела
- Б) общественная активность
- В) особенности темперамента
- Г) состояние здоровья.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

- А) абсолютную монархию;
- Б) парламентарную (конституционную) монархию;
- В) парламентскую республику;
- Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей.*

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чем богаче индивид духовно, тем сложнее устроено общество.
2. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, так и сознательное сокрытие того, что было.
3. Зарождение частной собственности тесно связано с расширением торговли, укреплением системы налогообложения.
4. С ростом цен растет и спрос.
5. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной группы в другую.
6. Повышение в должности - пример горизонтальной мобильности.
7. Политические партии и движения могут подразделяться на революционные, реформистские, консервативные и контрреволюционные.
8. Все обязанности, возложенные на гражданина страны, обязательны для исполнения детьми.
9. Человек лучше поймет зло, если будет готов ему сопротивляться.
10. Элитарная культура понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.
2. Современная семья бывает нескольких видов:
 - А) нуклеарная -
 - Б) расширенная
 - В) приемная
 - Г) бинуклеарная
 - Д) родство
3. Виды мобильности:
 - А) Вертикальная мобильность - это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2)
 - Б) Горизонтальная - это _____ Графически изображается _____ Ее примеры (2)
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 5.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
 - А) индивид Б) объект В) индивидуальность Г) личность.
2. К показателям достигаемого статуса личности относится:
 - А) социальное происхождение В) возраст
 - Б) пол Г) образование
3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:
 - 1) социальные потребности А) пища
 - 2) духовные потребности Б) престижная профессия
 - 3) материальные потребности В) стремление к красоте.
4. Какое суждение верно?
 - 1) Понятие «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.
 - 2) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.
 - А) Правильно только 1
 - Б) правильно только 2
 - В) правильны и 1, и 2.
 - Г) оба суждения неправильны.
5. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:
 - А) внешние факторы, влияние природной среды
 - Б) противоречия, возникающие внутри общества
 - В) стремление людей к новому, более совершенному
 - Г) все выше перечисленное.
6. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:
 - А) конфедерация Б) _____ В) _____.
7. Укажите явление, не относящееся к формам правления:
 - А) республика В) парламентская монархия
 - Б) абсолютная монархия Г) конфедерация.
8. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:
 - А) право на заботу и воспитание
 - Б) право выбора способа воспитания
 - В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
 - Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи.
9. Подписание международного договора о границах между государствами является проявлением сферы общественной жизни:
 - А) экономической В) социальной
 - Б) политико-правовой Г) духовно-нравственной.
10. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:
 - А) экологией В) геологией
 - Б) технологией Г) экономикой.
11. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

- полная независимость государства от других государств.

 - А) республика В) демократия
 - Б) суверенитет Г) консенсус.
12. Приведите в соответствие области политики и признаки, по которым они выделяются:
 - А) по сферам общественной жизни 1. внутренняя и внешняя политика
 - Б) по действию 2. текущая, долговременная

- В) по масштабам распространения 3. социальная, военная,
 Г) по срокам действия. 4. локальная, региональная, мировая.
13. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
 А) монархия Б) республика
 Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада. Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
14. Президент РФ избирается сроком:*
- А) на 6 лет
 Б) на 4 года
 В) гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
15. Выделите законодательные органы РФ*:
- А) Правительство РФ В) Совет Федерации
 Б) Президент РФ Г) Государственная Дума.
16. Для рыночной экономики характерно:
- А) общественная собственность на средства производства
 Б) свобода предпринимательства
 В) управление ценообразованием
 Г) ограничение внешней торговли.
17. Потребитель - это тот, кто:
- А) определяет качество товара
 Б) устанавливает надбавку к цене товара
 В) влияет на доступность товара
 Г) приобретает и использует товар.
18. Как называются науки, изучающие общественную жизнь:
- А) гуманитарные науки
 Б) естественные науки
 В) общественные науки.
19. К нисходящей мобильности относятся:
- А) переход с военной службы на гражданскую
 Б) переезд из города в сельскую местность
 В) переход с руководящей должности на рядовую работу
 Г) переход из частного предприятия в государственное.
20. Отличительной особенностью элитарной культуры является:
- А) сложность содержания
 Б) ограниченность национальными рамками
 В) способность приносить прибыль
 Г) ориентация на широкую публику.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен?»
- А) абсолютную монархию;
 Б) парламентарную (конституционную) монархию;
 В) парламентскую республику;
 Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:*
- А) военнослужащий срочной службы;
 Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
 В) человек, находящийся под следствием;
 Г) домохозяйка;
 Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.
23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
- А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;
 Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.
24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
- А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;
 Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.
25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
- А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;
 Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Все человеческие общества начинали свою историю с первобытнообщинного строя.
2. Земля и труд - первичные экономические ресурсы.
3. При дефиците товаров покупателей больше, чем продавцов.
4. К прямым налогам относятся подоходный налог на граждан и налог на прибыль хозяйственных организаций.
5. Повышение в должности - пример нисходящей мобильности.
6. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страны в другую.
7. Семья - это совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
8. В партийных программах формулируются идейные основные установки и цели движения.
9. Если общество одобряет существующую власть и подчиняется ей, то власть называют легитимной.
10. Разум и чувства одинаково могут быть плохими и хорошими, нравственными и безнравственными.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная -
- Б) расширенная
- В) приемная
- Г) бинуклеарная
- Д) родство

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность - это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2)

Б) Горизонтальная - это _____
Графически изображается _____ Ее примеры (2)

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Ответы

вопросы	1	2	3	4	5
1	Г	Б	В	Г	Г
2	А,г	В	Б	В	Г
3	1б,2в,3а	В	В	Г	1б,2в,3а
4	А	Г	Б	В	Б
5	Эк., полит., Дух.,соц.	А3,б2,в1	а,б	Г	Г
6	Г	Б	Г	Б	Федерацияун итарное
7	В	А	Деньги	А	Г
8	Б	В	Б	Демократия	А
9	Б	А	А	Г	Б
10	Б,этнос	Разделения властей	А	В	Г
11	А	Б	Власть	В	Б,суверените т
12	Б	В	Г	А	А3б1в4г2
13	А,в,г	Примеры	Г	А,в,г	Примеры
14	Примеры	А,г	примеры	примеры	А,в
15	Б,г	А	В	Б	В,г
16	А,б	А,в,г	А,б	Слова (8)	Б
17	А	А	А,в	В	Г
18	Б	Г,этнос	Б	Б	В
19	Г	А	Б	Г	В
20	В	Б, индивид	Б	Б	А
21	А	А	А	А	А
22	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г
23	В	В	в	В	В
24	А	А	а	А	А
25	б	б	б	б	Б
Часть 2					
1	Да	Да	Нет	Нет	Да

2	Да	Да	Да	Да	Да
3	Да	Нет	Да	Да	Да
4	Нет	Да	Да	Нет	Да
5	Нет	Да	Да	Да	Нет
6	Да	Да	Да	Нет	Нет
7	Да	Да	Да	Да	Да
8	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
9	Да	Да	Да	Да	Да
10	да	да	нет	нет	да
Часть 3	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла
Критерии оценивания «5» - 70 - 74 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 65- 70 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 50- 56 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 70-75 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 58 - 63 правильных ответов	
«4» - 55- 69 правильных ответов	«4» - 50-64 правильных ответов	«4» - 36-49 правильных ответов	«4» - 56- 69 правильных ответов	«4» - 44 - 57 правильных ответов	
«3» - 33- 54- правильных ответов	«3» - 33- 49 правильных ответов	«3» - 25- 35 правильных ответов	«3» - 33 - 55 правильных ответов	«3» - 29- 43 правильных ответов	
«2» - меньше 33 правильных ответов	«2» - меньше 33 правильных ответов	«2» - меньше 25 правильных ответов	«2» - меньше 33 правильных ответов	«2» - меньше 29 правильных ответов	

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ГЕОГРАФИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

рабочей программы учебной дисциплины

ГЕОГРАФИИ

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	15
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	23

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
МР 01	<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p><u>Базовые логические действия:</u> самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <u>Работа с информацией:</u> выбирать и использовать различные источники географической информации,</p>

	<p>необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние</p>

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПР 02	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР 03	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран</p>

	зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
ПР 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том

	<p>числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> <p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
ПР 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

ОК 3	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1	<p>разработка технологических процессов изготовления деталей машин</p> <p>ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.</p> <p>ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.</p> <p>ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.</p> <p>ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p>
ПК 2	<p>разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать ручную управляющие программы для технологического оборудования.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.</p>
ПК 3	<p>разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.</p> <p>ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p> <p>ПК 3.4. Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства.</p> <p>ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.</p> <p>ПК 3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов</p>

	машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.
ПК 4	организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования. ПК 4.2. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов. ПК 4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования. ПК 4.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке. ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию.
ПК 5	организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала. ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения. ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества. ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяем ые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверя емые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Современная политическая карта мира	<i>Входной тест*</i> <i>Тест</i> <i>«Современная</i> <i>политическая</i> <i>карта мира» *</i>	<i>ОК 05</i> <i>ЛР 01</i> <i>МР 02,03</i>			<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК,</i> <i>МР, ПК</i> <i>(все)</i>
Раздел 2 Природополь- зование и геоэкология						
Раздел 3 Население мира	<i>Тест</i> <i>«Население</i> <i>мира» *</i>	<i>ОК 06</i> <i>ЛР 02,03</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 06, 08</i>				
Раздел 4 Мировое хозяйство	<i>Тест «Мировое</i> <i>хозяйство» *</i>					

Раздел 5 Регионы мира	<i>Практическая работа №1*</i> <i>Практическая работа №2*</i> <i>Практическая работа №3*</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04,</i> <i>06,07, 09</i>				
Раздел 6 Географические проблемы человечества						

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.
 - 1) Норвегия
 - 2)США
 - 3) КНДР
 - 4) Украина
2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?
 - 1) Грузия
 - 2) Азербайджан
 - 3) Армения
 - 4) Финляндия
3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
 - 1) Хакасия
 - 2) Татарстан
 - 3) Дагестан
 - 4) Карелия
4. Какой народ исповедует ислам?
 - 1) калмыки
 - 2) татары
 - 3) русские
 - 4) тувинцы
5. Как называется увеличение доли городского населения?
 - 1) миграция
 - 2) естественный прирост
 - 3) депопуляция
 - 4) урбанизация
6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?
 - 1) удмурты
 - 2) ненцы
 - 3) чукчи

- 4) адыгейцы
7. Какой народ не имеет своего автономного образования?
- 1) ненцы
 - 2) адыгейцы
 - 3) евреи
 - 4) немцы
8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?
- 1) Санкт-Петербург
 - 2) Нижний Новгород
 - 3) Новосибирск
 - 4) Новороссийск
9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?
- 1) Хабаровский край
 - 2) Краснодарский край
 - 3) Воронежская область
 - 4) Липецкая область
10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.
- 1) материалоемкость
 - 2) трудоемкость
 - 3) наукоемкость
 - 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?
- 1) сырьевой
 - 2) трудовой
 - 3) потребительский
 - 4) экологический
12. Укажите крупную АЭС.
- 1) Печорская
 - 2) Курская
 - 3) Сургутская
 - 4) Красноярская
13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?
- 1) в Поволжском
 - 2) в Восточно-Сибирском
 - 3) в Северном
 - 4) в Дальневосточном
14. Определите район по его описанию.
В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность
- 1) Северный
 - 2) Центрально-Черноземный
 - 3) Центральный
 - 4) Северо-Кавказский
15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.
- 1) Пермь
 - 2) Киров
 - 3) Набережные Челны
 - 4) Тольятти
 - 5) Смоленск
 - 6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	1) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	2) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	3) Элиста

Вариант 2

- Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
 - Китай
 - Казахстан
 - Монголия
 - Украина
- Какая страна является для России соседом второго порядка?
 - Финляндия
 - Узбекистан
 - Латвия
 - Эстония
- Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?
 - татары
 - Мордва
 - белорусы
 - евреи
- Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
 - Удмуртия
 - Алтай
 - Карелия
 - Кабардино-Балкария.
- Какой народ исповедует православие?
 - адыгейцы
 - якуты
 - татары
 - калмыки
- Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
 - миграция
 - урбанизация
 - депопуляция
 - воспроизводство
- Какой народ живет в Сибири?
 - коми
 - карелы
 - хакасы
 - марийцы
- Укажите город-миллионер.
 - Киров
 - Воронеж

- 3) Пенза
4) Самара
9. Какая область имеет большую плотность населения?
1) Московская
2) Магаданская
3) Архангельская
4) Кировская
10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
1) материалоемкость
2) трудоемкость
3) наукоемкость
4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?
1) сырьевой
2) потребительский
3) транспортный
4) трудовой
12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.
1) Ростов- на Дону
2) Арзамас
3) Тула
4) Норильск
13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.
1) Улан-Удэ
2) Санкт-Петербург
3) Рыбинск
4) Уфа
14. Определите район по его описанию.
На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.
1) Центрально-Черноземный 2) Северо- Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский
15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.
1) Братск
2) Сыктывкар
3) Пермь
4) Красноярск
5) Ульяновск
16. Установите соответствие:

Субъект РФ	центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Республика Башкирия	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1в	2	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2	2	4	3,4	1-2

															или 4,3	2-3 3-1
2в	2	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	1	2	3	1,4 или 4,1	1в 2б 3а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы

Тема: «Современная политическая карта мира»

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
02,03	06	05	1-2

«Что такое политическая карта мира»

- На современной политической карте выделяют около
А) 100 стран В) 300 стран
Б) 200 стран Г) 400 стран
- В каком из перечисленных регионов мира расположено наибольшее количество стран?
А) Азия В) Африка
Б) Америка Г) Европа
- Морские государственные границы проходят
А) по береговой линии В) на расстоянии 12 миль от берега
Б) на расстоянии 12 км от берега Г) на расстоянии 200 миль от берега
- В какой из перечисленных стран столица сменила свое местоположение во второй половине XX века?
А) Аргентина В) Великобритания
Б) Бразилия Г) Франция
- Какое из перечисленных условий является обязательным для столичного статуса города?
А) наличие крупных промышленных предприятий В) размещение основных органов государственной власти
Б) Наличие крупного транспортного узла Г) Расположение в центральной части страны
- Верны ли следующие утверждения?
А) Территория страны равна площади суши в пределах государственных границ
Б) Экономико-географическое положение является ключевым фактором, определяющим уровень развития страны
Выберите ответ:
А) верно только 1-е утверждение В) верны оба утверждения
Б) верно только 2-е утверждение Г) оба утверждения ошибочны
- Расположите регионы мира в порядке убывания количества существующих в них стран, начиная с региона с наибольшим значением указанного показателя.
А) Австралия и Океания В) Африка
Б) Америка Г) Европа
- Установите соответствие между страной и частью света, в которой она располагается.
СТРАНА ЧАСТЬ СВЕТА
Бахрейн А) Азия
Габон Б) Америка
Гватемала В) Африка
Лихтенштейн Г) Европа
- Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА

Индонезия

Кения

Новая Зеландия

Парагвай

СТОЛИЦА

А) Асунсьон

Б) Веллингтон

В) Джакарта

Г) Найроби

10. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта **крупная** страна, расположенная в **Восточном** полушарии, находится сразу в **двух частях света**, хотя лежит в пределах **одного материка**. На территории страны встречаются месторождения **более ста** различных полезных ископаемых. На долю страны приходится четверть мировых запасов **ртути**. На побережье страны расположено **много морских курортов**.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	в	а	вбга	1а 2в 3б 4г	1в 2г 3б 4а	Турция

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 10 баллов
- оценка «хорошо» - 8-9 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-7 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

Тема: «Население мира»

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	06,08	06	1-2

1 вариант

1. Какова численность населения земного шара на 2023 г.?

- 1) 5 млрд человек
- 2) 6 млрд человек
- 3) 6,5 млрд человек
- 4) 8 млрд человек

2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.

- 1) США
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Япония

3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венгрия
- 3) Кения
- 4) Афганистан

4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) в Северной Америке
- 2) в Африке

- 3) в Странах СНГ
- 4) в зарубежной Европе
- 5. В каком регионе высокая смертность населения?**
 - 1) в Восточной Европе
 - 2) в Северной Америке
 - 3) в Латинской Америке
 - 4) в Восточной Азии
- 6. Для какой страны характерен демографический взрыв?**
 - 1) Россия
 - 2) США
 - 3) Танзания
 - 4) Грузия
- 7. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.**
 - 1) Бангладеш
 - 2) Монголия
 - 3) Франция
 - 4) США
 - 5) Россия
 - 6) ФРГ

2 вариант

- 1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?**
 - 1) этнология
 - 2) демография
 - 3) география
 - 4) культурология
- 2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.**
 - 1) Китай
 - 2) Индонезия
 - 3) США
 - 4) Нигерия
- 3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.**
 - 1) Германия
 - 2) Польша
 - 3) Пакистан
 - 4) Греция
- 4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?**
 - 1) в Африке
 - 2) в Латинской Америке
 - 3) в странах зарубежной Европы
 - 4) в Южной Азии
- 5. В каком регионе самая высокая рождаемость?**
 - 1) в Восточной Азии
 - 2) в Восточной Европе
 - 3) в Северной Америке
 - 4) в Африке

6. Для какой страны характерен демографический кризис?

- 1) Мексика
- 2) Аргентина
- 3) Нигерия
- 4) Россия

7. Выберите **три** страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

- 1) Пакистан
- 2) Индонезия
- 3) Япония
- 4) Австралия
- 5) Канада
- 6) Казахстан

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	4	2	2	2	1	3	145
2 вариант	2	3	3	3	4	4	123

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 9 баллов
- оценка «хорошо» - 7-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

Тема: «Мировое хозяйство»

- **Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03,04,06	11	

1. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля?

- 1) Азия
- 2) Европа
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

2. Чему принадлежит ведущее место в структуре сельского хозяйства большинства развитых стран?

- 1) животноводству
- 2) растениеводству

3. Выберите, какие две страны — главные производители какао?

- 1) Кот-д Ивуар
- 2) Гана
- 3) Бразилия
- 4) Ангола

4. Какие страны имеют самый большой торговый флот в мире?

- 1) Греция и Кипр
- 2) Китай и Япония

- 3) Либерия и Панама
 - 4) Россия и США
5. Какой из данных регионов обладает самой густой сетью железных дорог?
- 1) Австралия
 - 2) Африка
 - 3) Европа
 - 4) Северная Америка
6. В какой стране самая высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии?
- 1) в Бразилии;
 - 2) во Франции;
 - 3) в Алжире;
 - 4) в Иране.
7. Выберите две страны, которые являются главными производителями кофе:
- 1) Колумбия
 - 2) Эфиопия
 - 3) Индия
 - 4) Мексика
8. Страна-лидер по добыче бокситов?
- 1) Канада
 - 2) Чили
 - 3) Австралия
 - 4) Бельгия
9. Выберите, какие две страны — главные производители сахарного тростника?
- 1) Бразилия
 - 2) Индонезия
 - 3) Мексика
 - 4) Эквадор
10. Какая страна является мировым лидером по выращиванию риса?
- 1) Китай;
 - 2) Вьетнам;
 - 3) Япония;
 - 4) Бангладеш.
11. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?
- 1) США;
 - 2) Россия;
 - 3) Саудовская Аравия;
 - 4) Иран.
12. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
 - 2) Нидерланды;
 - 3) Канада;
 - 4) США
13. На каких электростанциях вырабатывается больше всего электроэнергии в мире?
- 1) АЭС
 - 2) ГЭС

3) ВЭУ

4) ТЭС

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	12	3	3	1	12	3	12	1	3	4	4

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 7 и менее баллов

Комплект заданий для выполнения практической работы №1

Тема: Сравнение стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

Цель работы: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

Задание. Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	ФРГ	Испания	
1. <i>Общие сведения о стране</i> (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. <i>Географическое положение:</i> вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
3. <i>Природные ресурсы</i>			
4. <i>Население:</i> численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. <i>Отрасли специализации промышленности</i>			
6. <i>Отрасли специализации сельского хозяйства</i>			
7. <i>Характерные черты развития транспорта</i>			
Вывод о развитии стран.			

Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Комплект заданий для выполнения практической работы №2

Тема: *Объяснение особенностей хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа карт*

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

Цель работы: уметь определять экономическую индивидуальность стран; составлять сравнительную характеристику хозяйства стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов.

План	Канада	Бразилия
1. Социально-экономический тип страны		
2. Регион и столица		
3. Природные ресурсы (климат, водные, лесные) и предпосылка для развития промышленности и сельского хозяйства..		
4. Минеральные ресурсы и предпосылка для развития промышленности..		
5. Отрасли специализации промышленности		
6. Отрасли специализации сельского хозяйства		
7. Население (трудовые ресурсы)		
8. Характеристика транспорта		
9. Общий вывод об экономическом развитии стран		

Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Комплект заданий для выполнения
практической работы №3**

Тема: Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	1-2

Цель работы: сформировать представление о внешнеэкономических связях России, экспорте и импорте страны; продолжить формирование работатать с тематическими картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

Опорные понятия:

Внешиэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта, отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

ХОД РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Назовите виды внешнеэкономических связей России.

ЗАДАНИЕ 2. Используя карты атласа, назовите главные страны – торговые партнеры

ЗАДАНИЕ 3. Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия?

ЗАДАНИЕ 4. Назовите состав импорта России.

ЗАДАНИЕ 5. Проанализируйте полученные данные о внешнеэкономических связях России. Какие выводы можно сделать?

4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Тема:

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	10	09	1-2

Теоретические вопросы для подготовки к зачёту

Задание 1.

Знать и уметь показывать крупнейшие страны и их столицы на политической карте мира.

Задание 2.

Знать уметь показывать регионы и субрегионы зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки.

Задание 3.

Знать основные понятия: монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «Зелёная революция» и др.

Тестовые задания.

1. Тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира – это ...
 - А) социально-экономическая карта
 - Б) географическая карта
 - В) политическая карта мира
 - Г) контурная карта мира
2. По величине территории страны подразделяют на:
 - А) очень большие
 - Б) большие, средние, небольшие
 - В) островные
 - Г) «микросоударство»
3. Какие страны можно отнести к многонациональным странам?
 - А) Россия
 - Б) Казахстан
 - В) США
 - Г) Китай
4. По государственному устройству государства делятся на:
 - А) парламентские
 - Б) федеративные

В) теократические

Г) унитарные

5. Большинство стран постсоциалистических стран по уровню социально-экономического развития относятся к:

А) экономически развитым странам

Б) развивающимся

В) странам с переходной экономикой

Г) не развитым

6. Соотнесите понятия и определения:

А) географическая среда	1) Всё живое и неживое на Земле
Б) природа	2) Часть природы Земли, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни
В) природные ресурсы	3) Всё, что человек использует
Г) ресурсообеспеченность	4) Соотношение запасов природных ресурсов к размерам добычи

7. К каким ресурсам относится нефть?

А) рудные

Б) топливные

В) земельные

Г) водные

8. К рудным полезным ископаемым можно отнести:

А) уран

Б) ресурсы лесов

В) пастбища

Г) железная руда

9. Добыча нефти и газа со дна морей относится к:

А) биологическим ресурсам

Б) водным ресурсам

В) земельным ресурсам

Г) ресурсам Мирового океана

10. Соотнесите:

А) Загрязнение атмосферы	1) Добыча полезных ископаемых, ядохимикаты в сельском хозяйстве, мусор городов.
Б) Загрязнение гидросферы	2) Сброс бытовых, промышленных, сельскохозяйственных вод, нефтяное загрязнение.
В) Загрязнение литосферы	3) Выбросы промышленности, транспорта, тепловых электростанций при сжигании угля, мазута, газа, бензина.

11. Сколько типов воспроизводства выделяют в настоящее время?

А) 6

Б) 4

В) 2

Г) 8

12. Что характерно для первого типа воспроизводства?

А) демографический кризис

Б) относительно невысокие показатели рождаемости

- В) резкое сокращение смертности
- Г) преобладает естественная убыль населения

13. Соотнесите страны по их половому составу:

А) Африка и Латинская Америка	1) мужчины = женщины
Б) страны северной Америки	2) мужчины < женщины
В) страны Азии, Индия, Китай	3) мужчины > женщины

14. Выезд из одной страны в другую страну на постоянное место жительства называется....

- А) паломничество
- Б) кочевничество
- В) эмиграция
- Г) иммиграция

15. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это...

- А) градостроительство
- Б) урбанизация
- В) миграция
- Г) концентрация

16. К какой расе относят большинство стран Африки?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная
- В) негроидная
- Г) австралоидная

17. К какой расе относят страны Восточной Азии?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная
- В) негроидная
- Г) австралоидная

18. К какой расе относят страны Европы?

- А) австралоидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) европеоидная

19. К какой расе относят страны Центральной Азии?

- А) австралоидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) европеоидная

20. К какой религии относится Белоруссия?

- А) Конфуцианство
- Б) Православие
- В) Буддизм
- Г) Индуизм

21. Синтоизм – религия какой страны?

- А) Японии
- Б) Китая

- В) Африки
- Г) Америки

22. Каким странам свойственен «Протестантизм»?

- А) Страны Северной Америки
- Б) Россия
- В) Китай
- Г) Индия

23. Составные части НТР?

- А) наука
- Б) техника и технология
- В) производство
- Г) управление

24. Соотнесите. Современная глобализация проявляется в:

А) культуре	1) увеличение объемов капитала
Б) на транспорте	2) глобализация средств массовой информации
В) в связи и информатики	3) координация деятельности правительств мира
Г) в экономике	4) формирование глобальной системы связи
Д) в экологии	5) создание единой Всемирной транспортной системы
Е) в политике	6) осознание человечеством глобальных интересов сохранения качества окружающей среды

25. О каком факторе производства идет речь?

«Территория – важнейший элемент географической среды общества. Важны размеры территории, оказывающие как позитивные так и отрицательные воздействия на процессы ее освоения.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

26. О каком факторе производства идет речь?

«На ранних этапах индустриализации природные ресурсы в решающей степени определяли размещение промышленности. В эпоху НТР эта зависимость резко ослабла, в особенности в отношении «верхних этажей» обрабатывающих отраслей. «Нижние этажи» обрабатывающих отраслей в большей степени привязаны к ресурсным базам. Однако поскольку экономически развитые страны в последнее время стали ориентироваться не на собственное, а на импортное сырье, то «нижние этажи» промышленности, занятые переработкой сырья, стали перемещаться к морским портам. В результате многие старопромышленные районы испытывают депрессию. Но для отраслей добывающей промышленности данный фактор остается главным. Поскольку многие старые бассейны истощены, в добывающей промышленности наметился сдвиг в районы нового освоения с экстремальными природными условиями, т.е. происходит расширение ресурсных рубежей»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП

- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

27. О каком факторе идет речь?

«В эпоху НТР влияние этого фактора проявляется двояко. С одной стороны, привлекается рабочая сила из других стран. С другой стороны, выгоднее перемещать трудоемкое производство к источникам дешевых трудовых ресурсов.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор трудовых ресурсов
- Г) Транспортный фактор

28. О каком факторе идет речь?

«Этот фактор в эпоху НТР становится важнейшим. Научоемкие «верхние этажи» перерабатывающих отраслей тяготеют к научным центрам и центрам образования, создаются университетские города (Гарвардский, Калифорнийский). Стали возникать и целые города науки в окраинных частях крупным агломераций: Цукуба (окрестности Токио), Пущино, Троицк (под Москвой). Для многих стран Запада в результате интеграции образования, науки и производства стали характерны научные парки, технополисы (научно –промышленные комплексы с лабораториями)».

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор наукоемкости
- В) Фактор трудовых ресурсов
- Г) Транспортный фактор

29. Соотнесите: В зависимости от времени возникновения отрасли, промышленность делят на 3 группы:

1 Старые отрасли	А) определившие научно-технический прогресс Б) возникли во время промышленных переворотов В) возникшие в эпоху НТР Г) производство пластмасс Д) паровозостроение Е) микробиология
2 Новые отрасли	
3 Новейшие отрасли	

30. Соотнесите:

А) Товарное сельское хозяйство	1. Интенсивное земледелие с плодосменными севооборотами, интенсивное животноводство с заготовкой кормов.
Б) Потребительское сельское хозяйство	
	2. Отсталое плужное и мотыжное земледелие, пастбищное животноводство.

31. В чем из перечисленного Европа лидирующее место?

- А) в развитии сельскохозяйственного производства
- Б) в развитии промышленности
- В) в развитии туризма
- Г) в экспорте товаров и услуг

32. Как Египет расположен в Зарубежной Азии?

- А) большая часть его территории
- Б) Частично
- В) Не расположен

- Г) Частично призванная республика
33. Сколько штатов находится в Содружество Австралии?
- А) 3
 - Б) 4
 - В) 5
 - Г) 6
34. Самый жаркий материк на Земле?
- А) Африка
 - Б) Европа
 - В) Австралия
 - Г) Южная Америка
35. Какой их перечисленных вулканов находится в Африке?
- А) Ичем
 - Б) Эльбрус
 - В) Килеманжаро
 - Г) Мауна –Лоа
36. Наивысшая точка Северной Америки?
- А) Аконкагуа
 - Б) Кибо
 - В) гора Мак-Кинли
 - Г) гора Эльбрус
37. Самая низкая точка Африки?
- А) впадина Кат-Тара
 - Б) Прикаспийская низменность
 - В) Долина Смерти
 - Г) озеро Эйр
38. Какая из перечисленных рек находится в Северной Америке?
- А) Миссисипи
 - Б) Нил
 - В) Амазонка
 - Г) Волга
39. Какая из перечисленных рек находится в Южной Америке?
- А) Миссисипи
 - Б) Нил
 - В) Амазонка
 - Г) Волга
40. Какая из перечисленных рек находится в Африке?
- А) Лена
 - Б) Дунай
 - В) Муррей
 - Г) Лимпопо
41. Где располагается озеро Мичиган?
- А) Африка
 - Б) Северная Америка
 - В) Австралия

- Г) Южная Америка
42. Столица Канады?
- А) Оттава
 - Б) Кингстон
 - В) Мехико
 - Г) Вашингтон
43. Самая высшая точка России?
- А) Эльбрус
 - Б) Килиманжаро
 - В) Мак-Кинли
 - Г) Кибо
44. Самая низкая точка России?
- А) озеро Эйр
 - Б) Долина Смерти
 - В) Эльбрус
 - Г) Прикаспийская низменность
45. Столица России?
- А) Воронеж
 - Б) Москва
 - В) Саратов
 - Г) Липецк
46. Культурной столицей России признано считать:
- А) Воронеж
 - Б) Курск
 - В) Санкт-Петербург
 - Г) Пенза
47. Какая из перечисленных рек находится в России?
- А) Дон
 - Б) Нил
 - В) Амазонка
 - Г) Миссисипи
48. Самое глубокое озеро в мире?
- А) Ладожское
 - Б) Байкал
 - В) Онежское
 - Г) Белое
49. В составе Российской Федерации находится:
- А) 85 субъектов
 - Б) 86 субъектов
 - В) 58 субъектов
 - Г) 68 субъектов
50. Сколько стран граничит с Российской Федерации?
- А) 84
 - Б) 15
 - В) 18

Г) 37

51. Какие из перечисленных стран Европы являются конституционными монархиями:

- А) Норвегия
- Б) Великобритания
- В) Швеция
- Г) Финляндия
- Д) Испания

52. Какие из ниже перечисленных портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов:

- А) Осло
- Б) Глазго
- В) Лондон
- г) Гамбург
- Д) Роттердам
- Е) Марсель

53. Установите соответствие «Страна-достопримечательность»:

А) Дрезденская галерея	1. Греция
Б) Акрополь	2. Франция
В) Колизей	3. Италия
Г) Версальский дворцово-парковый комплекс	4. Германия

Дифференцированный зачёт

Цель проведения работы

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 10 заданий, 2 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

На выполнение зачётной работы отводится 40 минут.

1 вариант

1. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?
 - 1) объединение Германии;
 - 2) открытие новых островов и их присоединение к государству;
 - 3) Смена формы правления в стране;
 - 4) Распад СССР
2. Ислам – религия большинства верующего населения:
 - 1) Бразилии 2) Монголии 3) Турции 4) Индии
3. Какая из перечисленных стран является монархией?
 - 1) Ватикан 2) Франция 3) Россия 4) Бразилия
4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?
 - 1) Сирия 2) Непал 3) Кения 4) Перу
5. В пределах северного лесного пояса расположена:
 - 1) Швеция 2) Конго 3) Бразилия 4) Нигерия
6. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
 - 1) ОАЭ 2) Канада 3) Индия 4) Бразилия
7. Страна – архипелаг: 1) Монголия 2) Филиппины 3) Исландия 4) Мексика
8. Центром притяжения трудовых мигрантов является:
 - 1) Украина 2) Германия 3) Молдавия 4) Турция
9. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации страны:
 - 1) Китая 2) Финляндии 3) Индонезии 4) Алжира
10. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.

2 вариант

1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется
 - 1) федерацией 2) монархией 3) унитарным государством 4) республикой
2. Отрицательный естественный прирост населения характерен для региона:
 - 1) Северная Африка 2) Юго-Западная Азия 3) Австралия и Океания 4) Западная Европа
3. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относят:
 - 1) почвенные 2) лесные 3) минеральные топливные 4) водные
4. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?
 - 1) Нигерия 2) Республика Корея 3) Эфиопия 4) Австралия
5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
 - 1) Бразилия 2) Индонезия 3) Польша 4) Швеция
6. К масличной сельскохозяйственной культуре относят:
 - 1) чай 2) олива 3) рис 4) свёкла
7. Расставьте перечисленные страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с наименьшим значением:
 - 1) Норвегия 2) Бразилия 3) Индия
8. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?

- 1) Ливия 2) Сирия 3) Сомали 4) Боливия

9. Примером страны, успешно решающей демографическую проблему, является:

- 1) Бангладеш 2) Китай 3) Пакистан 4) Индия

10. Определите страну по её краткому описанию:

Эта европейская страна- монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь её основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минеральной базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления. Эту страну называют «молочной фермой Европы».

Критерии оценки

Правильные ответы заданий оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 16 баллов.

Баллы	оценка
10	5
8-9	4
5-7	3
4 и менее	2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине _____ ООД.09 Физика _____

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование,

программы учебной дисциплины ООД.09 Физика

Разработчик: Косарева С.А., преподаватель физики

**Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебной дисциплины
Физика**

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Умеет приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Компьютерный контроль (тестирование)
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики	Умеет описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	Умеет отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов* Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Умеет измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от

		длины нити *
Сформированность умения решать физические задачи	Применяет полученные знания для решения физических задач	Решение задач Решение задач**
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Умеет воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Компьютерный контроль (тестирование) **

Тест

Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

Дифференцированный зачет

по дисциплине «Физика»

Цель:

контроль знаний:

- фундаментальных законов;
- основных формул и понятий

умений:

- решать задачи;
- работать с графиками

Теоретические вопросы

1 Научные методы познания окружающего мира; роль эксперимента и теории в процессе познания природы; моделирование явлений и объектов природы.

2 Электрическая емкость: электроемкость конденсатора; энергия электрического поля

3 Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости

4 Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.

5 Механическое движение и его относительность; уравнения прямолинейного равноускоренного движения

6 Электрический ток в газах: несамостоятельный разряд в газах; самостоятельный электрический разряд; виды самостоятельного разряда; плазма

7 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; период и частота; центростремительное ускорение

8 Первый закон Ньютона: инерциальная система отсчета.

9 Электрический ток в полупроводниках: зависимость сопротивления полупроводников от внешних условий

10 Второй закон Ньютона: понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил; формулировка второго закона Ньютона; классический принцип относительности

11 Магнитное поле: понятие о магнитном поле; магнитная индукция; линии магнитной индукции, магнитный поток; движение заряженных частиц в однородном магнитном поле

12 Третий закон Ньютона: формулировка третьего закона Ньютона; характеристика сил действия и противодействия: модуль, направление, точка приложения, природа

13 Импульс тела. Закон сохранения импульса: импульс тела и импульс силы; выражение второго закона Ньютона с помощью понятий изменения импульса тела и импульса силы; закон сохранения импульса; реактивное движение

14 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести; вес и невесомость

15 Автоколебания: автоколебательная система; автоколебательный генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16 Силы упругости: природа сил упругости; виды упругих деформаций; закон Гука.

17 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток: генератор переменного тока; мощность переменного тока; действующие значения силы переменного тока и напряжения; активное, индуктивное, емкостное сопротивления

18 Силы трения: природа сил трения; коэффициент трения скольжения; закон сухого трения; трение покоя; учет и использование трения в быту и технике.

19 Трансформатор: принцип трансформации переменного тока; устройство трансформатора; холостой ход; режим нагрузки; передача электрической энергии.

20 Равновесие твердых тел: момент силы; условия равновесия твердого тела; устойчивость тел; виды равновесия; принцип минимума потенциальной энергии.

21 Электромагнитное поле. Открытие электромагнитных волн: гипотеза Максвелла; опыты Герца.

22 Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия тела в однородном поле тяготения и энергия упруго деформированного тела; закон сохранения энергии; закон сохранения энергии в механических процессах; границы применимости закона сохранения механической энергии; работа как мера изменения механической энергии тела.

23 Принципы радиосвязи: излучение электромагнитных волн зарядом, движущимся с ускорением; амплитудная модуляция; детектирование; развитие средств связи; радиолокация.

24 Закон Паскаля; закон Архимеда; условия плавания тел.

25 Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света: опыт Юнга; цвета тонких пленок.

26 Механические колебания: основные характеристики гармонических колебаний: частота, период, амплитуда; уравнение гармонических колебаний; свободные и вынужденные колебания; резонанс; превращение энергии при колебательном движении.

27 Дифракция света: явление дифракции света; явления, наблюдаемые при пропускании света через отверстия малых размеров; дифракция на малом отверстии и от круглого экрана. Дифракционная решетка.

28 Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные или продольные волны; длина волны; связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой); свойства волн; звуковые волны.

29 Гипотеза Планка о квантах; фотоэффект; опыты А.Г. Столетова; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; фотон.

30 Проводники в электрическом поле: электрическое поле внутри проводящего тела; электрическое поле заряженного проводящего шара; измерение разности потенциалов с помощью электрометра; диэлектрики в электрическом поле; поляризация диэлектриков.

31 «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

32 Работа сил электрического поля. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов; эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

Практическое задание

1. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненной из константановой проволоки диаметром 0,8 мм и длиной 24,2 метра.
2. Два одинаковых по модулю и знаку точечных заряда расположены на расстоянии 3 м друг от друга в вакууме, отталкиваются с силой 0.4 Н. Определить каждый заряд.
3. Поле образовано точечным зарядом $1.6 \cdot 10^{-8}$ Кл. Определить напряженность электрического поля в точке удаленной от заряда на 6см. С какой силой будет действовать поле в этой точке на заряд $1.8 \cdot 10^{-9}$ Кл?
4. Капелька массой $1 \cdot 10^{-4}$ г находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить заряд капельки.
5. Электрическое поле образовано зарядом $4 \cdot 10^{-7}$ Кл, помещенным в трансформаторное масло. Определить напряженность и потенциал в точке, удаленной от заряда на 20см. ($\epsilon = 2.5$)
6. Пылинка массой $1 \cdot 10^{-11}$ Кл имеет заряд равный 20 элементарным зарядам, и находясь в равновесии между двумя горизонтальными параллельными пластинами с разностью потенциалов 153В. Каково расстояние между пластинами?

7. Площадь пластины слюдяного конденсатора 36см^2 , толщина слоя диэлектрика $0,14\text{см}$. Вычислить емкость, заряд и энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300В , относительная диэлектрическая проницаемость слюды 7
8. Два конденсатора с емкостями 4 и 1мкФ соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 220В . Определить общую емкость. Как распределится напряжение между конденсаторами?
9. Электрический утюг в течение 5мин нагревается от сети напряжением 220В при токе 2А . Какой заряд прошел через утюг и какая энергия при этом выделилась? Вычислить сопротивление нагревательного элемента.
10. Нихромовый провод сопротивлением 240Ом имеет длину $4,8\text{м}$. Определить диаметр провода.
11. Вольфрамовая нить электрической лампочки накаливания имеет сопротивление 4840Ом при температуре 2100°С . Определить сопротивление нити при 20°С .
12. В сеть напряжением 120В включены последовательно 5 ламп с сопротивлением 12Ом каждая. Определить силу тока в цепи.
13. 60 ламп накаливания сопротивлением 220Ом каждая включены параллельно в сеть напряжением 127В . Сопротивление подводящих проводов $0,2\text{Ом}$. Определить общий ток в лампах и падение напряжения в проводах.
14. Определить ЭДС источника тока с внутренним сопротивлением $0,24\text{Ом}$, если при замыкании его железным сердечником длиной 4м и сечением $0,2\text{мм}^2$ в цепи возникает ток $0,5\text{А}$.
15. Батарейка карманного фонаря с ЭДС $4,5\text{В}$ при замыкании на сопротивление $7,5\text{Ом}$ дает ток $0,5\text{А}$. Определить ток короткого замыкания.
16. Батарея для карманного фонаря состоит из трех последовательно соединенных элементов, каждый из которых имеет ЭДС $1,5\text{В}$ и внутреннее сопротивление $0,2\text{Ом}$. Она питает лампу с сопротивлением $11,4\text{Ом}$. Определить ток в цепи и напряжение на лампе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ответ на 2 теоретических вопроса, решение практического задания
- оценка «хорошо» ответ на один теоретический вопрос, решение практического задания
- оценка «удовлетворительно» ответ на два теоретических вопроса или решение практического задания
- оценка «неудовлетворительно» отсутствие ответа

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.10 ХИМИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

09.02.07 Информационные системы и программирование

рабочей программы учебной дисциплины

ХИМИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	11
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	18
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	19

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	Базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций
MP 02	Базовыми исследовательскими действиями: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	Приёмами работы с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

	<p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p>
MP 05	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
ПР 02	<p>сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР 03	<p>сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
ПР 04	<p>владение системой химических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая</p>

	решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах

	неорганических веществ;
ПР 15	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	владение системой химических знаний , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПР 24	<i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	<i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Введение					Зачёт*	ПР, ОК, МР, ПК (все)
Раздел 1 Общая и неорганическая химия			Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия» *	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
Тема 1.1 Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1 *	МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7				
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделееви строение атома.	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8				
Тема 1.3. Строение вещества.	Фронтальный опрос Лабораторная работа №1 Проверочная работа	МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8				

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	устный ответ, фронтальный опрос, практическое занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы	MP1, MP2, MP4, MP5 ПР1, ПР2, ОК8				
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асу проколледж	MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4				
Тема 1.6. Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	MP1, MP2, MP4, MP7, ПР1, ПР2, ОК1, ОК4, ОК6				
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6тесты Асу проколледж	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ПР3, ОК1, ОК4, ОК6				
Раздел 2 Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органическая химия»*	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асу проколледж Проверочная работа №3*	MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК 2, ОК3, ОК7				
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	устный опрос, тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8, ПР1, ПР3, ПР8, ПР9, ОК 1, ОК4, ОК 6				
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP7, MP8, MP9 ПР1, ПР29, ПР30, ОК 8-14, ОК4				
Тема 2.4. Азотсодержаие органические соединения. Полимеры.	устный опрос, тесты Асу проколледж	У 1, У 2, У3, У6, У7 31, 32, 33, 34, 38, ОК 5				

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Химия»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент, изотопы

- Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ

- Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества

- Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

1-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O ₂	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 ²³

Задание4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.
- Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	146	y	N
NO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Zn	?	?	-	?	1,5	x	-	N
Si	?	?	-	?	x	14	-	N
CaO	?	?	-	?	x	y	-	12*10 ²³

Задание4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

**Комплект заданий для проверочной работы №2
по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома**

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона
- Что такое период, группа, подгруппа
- строение атомов химических элементов

умений:

- определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента
- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе
- определять качественный и количественный состав вещества
- определять распределение электронов по энергетическим уровням

Вариант-1

Выберите один или два правильных ответа.

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

- 1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:

- 1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

3. Число электронов в атоме равно:

- 1) числу нейтронов; 2) числу протонов;
3) атомной массе; 4) порядковому номеру.

4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:

- 1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

5. Оксиды с общей формулой R_2O_3 образуют элементы ряда:

- 1) Na, K, Li; 2) Mg, Ca, Be; 3) B, Al, Ga; 4) C, Si, Ge.

6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:

- 1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

7. Водородные соединения элементов VIIa группы:

- 1) $HClO_4$; 2) HCl ; 3) $HBrO$; 4) HBr .

8. Число электронных слоев в атоме селена равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

- 1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?

- 1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:

- 1) C, N, B, F; 2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K; 4) Na, Mg, Al.

12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:

- 1) Li, Na, K, H; 2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F; 4) Na, Mg, Al, K.

13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:

- 1) изменяются периодически; 2) усиливаются;
3) не изменяются; 4) ослабевают.

14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:

- 1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

15. Число протонов в ядре атома натрия равно:

- 1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

- 1) Числом протонов; 2) числом нейтронов;

3) числом электронов; 4) зарядом ядра.

17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:

- 1) 2, 1; 2) 2, 8, 1;
3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

- 1) 2,8,6 2) 2,8,1
3) 2,8,8 4) 1,8,4

19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:

- 1) усиление неметаллических свойств
2) усиление металлических свойств
3) высшая валентность элементов остается постоянной
4) изменяется валентность в водородных соединениях
5) уменьшается радиус атомов

Вариант-2

Выберите один или два правильных ответа.

1. Элемент с порядковым номером 29 находится в:

- 1) 4-м периоде, Ia группе; 3) 1-м периоде, Ia группе
2) 4-м периоде, Ib группе; 4) 5-м периоде, Ia группе.

2. Заряд ядра атома элемента № 15 равен:

- 1) +31; 2) 5; 3) +3; 4) +15.

3. Заряд ядра атома определяется по:

- 1) порядковому номеру элемента; 2) номеру группы;
3) номеру периода; 4) атомной массе.

4. У атомов элементов III группы число валентных электронов равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 5.

5. Высший оксид серы имеет формулу:

- 1) H_2SO_3 ; 2) H_2SO_4 ; 3) SO_3 ; 4) SO_2 .

6. Формула высшего оксида фосфора:

- 1) P_2O_3 ; 2) H_3PO_4 ; 3) HPO_3 ; 4) P_2O_5 .

7. Валентность атома азота в его водородном соединении:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

8. Номер периода в таблице Д.И.Менделеева соответствует следующей характеристике атома:

- 1) числу валентных электронов; 3) общему числу электронов
2) высшей валентности в соединении с кислородом; 4) числу энергетических уровней.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

- 1) Cl; 2) Br; 3) I; 4) F.

10. Атом какого элемента легче отдает электрон?

- 1) Натрия; 2) цезия; 3) калия; 4) лития.

11. Металлические свойства возрастают в ряду:

- 1) Na, Mg, Al; 2) Na, K, Rb; 3) Rb, K, Na; 4) P, S, Cl.

12. Неметаллические свойства в ряду N–P–As–Sb:

- 1) уменьшаются; 2) не изменяются;
3) возрастают; 4) уменьшаются, а затем возрастают.

13. Атомы какого элемента образуют амфотерный оксид?

- 1) K; 2) Be; 3) C; 4) Ca.

14. Относительная атомная масса элемента численно равна:

- 1) числу протонов в ядре; 3) суммарному числу нейтронов и протонов;
2) числу нейтронов в ядре; 4) числу электронов в атоме.

15. Число нейтронов в ядре атома ^{16}O равно:

1) 1; 2) 0; 3) 8; 4) 32.

16. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кремния:

1) 2, 8, 4; 2) 2, 6; 3) 2, 7; 4) 2, 8, 5.

17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

1) S и Cl. 2) Be и B 3) Kr и Xe. 4) Mo и Se.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

1) 2,8,7 2) 2,8,2 3) 2,8,8 4) 2,9,4

19. В главных подгруппах периодической системы металлические свойства атомов химических элементов увеличивается по мере

- 1) уменьшения радиуса атома 3) уменьшения заряда ядра атомов
2) увеличения числа электронных слоев в атомах
4) увеличения числа валентных электронов
5) увеличения порядкового номера элемента

Комплект заданий для проверочной работы №3 по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»

Цель: контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии

умений:

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- определять δ и π -связь в молекулах органических веществ

1 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

- а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

- а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

- а) 2, 1, 2, 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

- а) sp^2, sp^2, sp^2, sp^2 б) sp^2, sp, sp^2, sp^3 в) sp^2, sp^2, sp^3, sp^3 г) sp^3, sp^2, sp^2, sp^3

5. В молекуле пропина число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:

- а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2

6. Гомологами **не являются:**

- а) циклопентан и циклогексан б) бутен и пентен
в) циклопропан и пропан г) этан и гексан

7. Алкадиену соответствует формула:

- а) C_8H_{18} б) C_8H_{16} в) C_8H_{14} г) C_8H_{10}

8. Изомерами *не являются*:

- а) циклобутан и 2-метилпропан б) пентен-1 и метилциклобутан
в) бутадиен-1,3 и бутин-1 г) гексан и 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером бутена-1 является:

- а) бутин-1 б) 2-метилпропан в) 3-метилбутен-1 г) 2-метилпропен

10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_8 равно:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) C_2H_4	А) алканы
2) C_3H_8	Б) арены
3) C_4H_6	В) алкены
4) C_2H_5COOH	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число δ- и π-связей
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

2 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

- а) пентан б) пентин в) пентадиен г) пентен

2. Валентный угол в алкенах составляет:

- а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:

- а) 5, 1, 1, 1 б) 2, 1, 1, 1 в) 4, 1, 2, 1 г) 2, 3, 1, 1

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:

- а) sp^3, sp, sp, sp^2, sp^3 б) $sp^3, sp^2, sp^2, sp, sp^3$ в) sp, sp^3, sp^3, sp^2, sp г) sp^3, sp, sp, sp^3, sp^3

5. В молекуле пропена число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:
 а) 8 и 1 б) 7 и 2 в) 2 и 1 г) 1 и 1
6. Гомологами являются:
 а) этен и метан б) бутан и пропан
 в) циклобутан и бутан г) этин и этен
7. Алкину соответствует формула:
 а) C_6H_{14} б) C_6H_{12} в) C_6H_{10} г) C_6H_6
8. Какое вещество **не является** изомером гексана?
 а) циклогексан б) 2-метилпентан в) 2,2-диметилбутан г) 2,3-диметилбутан
9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:
 а) пентен-1 б) пентан в) циклопентан г) пентин-2
10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_{10} равно:
 а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) C_2H_4	А) спирты
2) C_2H_2	Б) алканы
3) C_2H_6	В) алкены
4) C_2H_5OH	Г) алкины
	Д) альдегиды

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число δ- и π-связей
1) пропен	А) 12 и 2
2) этин	Б) 6 и 1
3) этаналь	В) 3 и 2
4) пентен-1-ин-4	Г) 8 и 1
	Д) 10 и 3

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы
 оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В
 оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы
 оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест раздел 2 «Органическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение

-азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Теоретические вопросы:

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение σ и π связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия. Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов

28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.
Термохимическое уравнение горения водорода: $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора: $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$. Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объем пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.11 БИОЛОГИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

рабочей программы учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11
.		

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Метапредметные	
MP 01	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>действия по работе с информацией:</p>

	<p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>MP 04</p>	<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>1) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>MP05</p>	<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>1) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>

	<p>2) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
Предметные	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Введение в общую биологию Учение о клетке	Входной контроль Практическая работа №1* тест Асу проколледж		Тест 1*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>	Зачёт*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов	Фронтальный опрос Входное тестирование Практическая работа №2* тест Асу проколледж	<i>МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>	Тест 2*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
Раздел 3 Основы генетики и селекции	Практическая работа №3, Проверочная работа №2	<i>МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>				
Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Фронтальный опрос Практическая работа №4* Проверочная работа	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
Раздел 5 Происхождение человека.	устный ответ, фронтальный опрос, проверочные работы	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
Раздел 6 Основы экологии	практическое занятие №5* тесты Асу проколледж	<i>МР5, МР7, МР8, МР9, МР1, МР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8, ОК1, ОК4</i>	Тест 3*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все))</i>		

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (О)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого ,размножение и развитие организмов

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

умений:

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

Тест 2 темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Цель:

контроль знаний:

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: геновая и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест 3 «Основы экологии»

Цель:

контроль знаний:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Теоретические вопросы:

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..

9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, непрямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

Практическое задание

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.

4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать-альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина – красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, CC, BBcc, BbCC**?
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец- кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC**?

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Физическая культура (базовый)

профиль обучения: *технологический*

09.02.07 Информационные системы и программирование

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Разработчик: Семенова Е. Б., преподаватель

Рефераты

Цель:

Знать

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

Овладеть

– элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Повышать

– аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Темы рефератов:

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика
13. Кубок России по гимнастике – 2017.

14. Универсиада – 2017 (плавание, гимнастика, легкая атлетика, ушу, баскетбол, волейбол, фехтование, тяжелая атлетика).
15. Чемпионат мира по водным видам спорта – 2017 (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике – 2017 (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону – 2017.
18. Лыжи-роллеры – что это такое? Какие соревнования проходят?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике – 2017.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «хорошо»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «удовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «неудовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний и умений:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
 - тест Купера - 12-минутное передвижение.
 - овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
 - овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
 - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Бег навстречу друг другу.
8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу.
9. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
10. Бег по пересеченной местности.
11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
13. Повторный и переменный бег.
14. Изучение и отработка высокого старта.
15. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.
16. Скачки на правой, на левой ноге.

17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
18. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
19. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски).
20. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
21. Прыжки с места в длину, вверх.
22. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
23. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
24. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
25. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
26. Судейство. Правила игр.
27. Двухсторонняя игра.
28. Общеразвивающие упражнения.
29. Упражнения с набивным мячом.
30. Специальные упражнения для развития быстроты.
31. Упражнения для развития ловкости.
32. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, выбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря).
33. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия).
34. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря).
35. Организация и проведение игры.
36. Упражнения по физической подготовке.
37. Соревнования по волейболу.
38. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
39. Упражнения для развития силы мышц ног.
40. Перемещение, подача, нападающий удар.
41. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
42. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
43. Техника гиревого спорта.
44. Техника безопасности занятий.
45. Подъем штанги на грудь двумя руками.

Критерии оценки

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Основы безопасности жизнедеятельности

профиль обучения: *технологический*

09.02.07 Информационные системы и программирование

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Разработчик: Ельчанинов А.В., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Общие компетенции	
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

Тест

Тема: Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера

уметь:

- уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и криминогенных ситуациях

знать:

- потенциальные опасности социального, криминогенного происхождения

компетенции: ОК1- ОК9

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?
 - а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
 - б. не считать деньги на виду у всех;
 - в. избегать мест большого скопления народа;
 - г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
 - д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?
 - а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
 - б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
 - в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
 - г. держаться поближе к стенам домов.
3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
 - а. согласиться и сесть в машину;
 - б. посоветоваться с друзьями;
 - в. согласиться, если водитель внушает доверие;
 - г. не принимать предложение.
4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
 - а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - б. следует менять темп ходьбы;
 - в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?
 - а. подальше от выхода, спиной к стене;
 - б. поближе к выходу, спиной к стене;
 - в. рядом со стойкой;
 - г. подальше от стойки;
 - д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.
6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?
 - а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
 - б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
 - в. действовать по обстоятельствам;
 - г. посоветоваться с прохожими
7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
 - а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
 - б. посоветоваться с друзьями;
 - в. подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
 - г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
- а. не следует садиться;
 - б. следует сесть на заднее сидение;
 - в. следует сесть, где понравится;
 - г. следует сесть поближе к водителю.
9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?
- а. рядом с подножкой;
 - б. в проходе у выхода;
 - в. в центральном проходе;
 - г. там, где есть место;
10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
- а. как удобно пешеходу;
 - б. сзади, как и автобус;
 - в. спереди;
 - г. как большинство других пешеходов;
 - д. сзади и спереди.
11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?
- а. поблагодарить и выпить,
 - б. поблагодарить и отказаться;
 - в. посоветоваться с родственниками;
 - г. выпить, если предлагающие внушают доверие.
12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?
- а. не следует обращать на постороннего внимания;
 - б. пропустить незнакомца вперёд;
 - в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
 - г. войдя в подъезд побежать вверх.
13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?
- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
 - б. заговорить с незнакомцем;
 - в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
 - г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Критерии оценки:

Оценивание тестовых заданий:

- «5» - правильно выполнено 100-83% заданий;
- «4» - 82-67%;
- «3» - 66 - 50%;
- «2» - менее 50%

Тест

**тема: Государственная система обеспечения безопасности населения
Законы и др. нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.**

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать:

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

компетенции: ОК1-ОК9

1. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) районный.

3. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

5. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
 - б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
 - в) территория, на которой сложилась ЧС.
- б. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:
- а) региональном уровне;
 - б) федеральном уровне;
 - в) объектовом уровне;
 - г) местном уровне;
 - д) территориальном уровне.

Критерии оценивания:

Оценивание тестовых заданий:

- «5» - правильно выполнено 100-83% заданий;
- «4» - 82-67%;
- «3» - 66 - 50%;
- «2» - менее 50%.

Тест

тема: Современные средства поражения, мероприятия по защите населения

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать: потенциальные опасности техногенного характера;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

компетенции: ОК1-ОК9

1. Если светящаяся область ядерного взрыва не касается поверхности земли или воды, то это взрыв
 - а) высотный
 - б) воздушный
 - в) наземный (надводный)
 - г) космический
2. Признаком применения химического оружия является:
 - а) светлые полосы, которые тянутся за самолетом
 - б) наличие не характерных для данной местности насекомых
 - в) изменение естественной окраски растительности
 - г) выпадение осадков, превышающих норму
3. Признаком применения бактериологического оружия являются
 - а) массовое одновременное заболевание людей и животных
 - б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
 - в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
 - г) изменение естественной окраски растений
4. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и оставляют язвы, свидетельствуют о поражении боевым токсичным химическим веществом
 - а) раздражающего действия
 - б) кожно-нарывного действия
 - в) психохимического действия
 - г) общеядовитого действия
5. Эффективность ядерного оружия достигается за счет
 - а) точности попадания в цель
 - б) использования внутриядерной энергии
 - в) радиоактивных веществ, поражающих противника без взрыва
 - г) кинетической энергии поражающих элементов
6. Проникающая радиация — это
 - а) ионизирующее излучение, поток гамма-лучей и нейтронов
 - б) радиоактивность окружающей среды
 - в) ультрафиолетовые лучи,
 - г) инфракрасное излучение
7. Действие какого поражающего фактора ядерного взрыва приводит к массовым пожарам?
 - а) ударной волны
 - б) светового излучения
 - в) радиоактивного заражения
 - г) ультразвукового излучения

8. Возбудителей какого заболевания могут использовать в качестве бактериологического оружия? а) гриппа

б) коклюша в) сибирской язвы г) ОРВИ

9. Ядерное оружие — это:

а) вид оружия, эффективность которого достигается за счет точного попадания в цель;

б) вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов;

в) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии; г) вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

Критерии оценки:

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий;

«4»- 82-67%;

«3» - 66 - 50%;

«2» - менее 50%.

Реферат

Темы:

1. Что мы знаем о табачном дыме
2. Можно ли побороть вредные привычки
3. Алкоголь-причина многих бед
4. Вредные привычки и наше будущее
5. Детство и алкоголь
6. Последствия наркомании
7. Наркомания-привычка или болезнь
8. Как противостоять среде

Критерии оценки:

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада, сообщения:	
	Производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом	3
	Четко выстроен;	2
	Рассказывается, объясняется суть работы	2
	Рассказывается, но не объясняется суть работы	1
	зачитывается	0
2	Качество ответов на вопросы:	
	Отвечает на вопросы	3
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	1
	Не может чётко ответить на вопросы	0

Критерии оценивания:

Оценка «5» - от 8-10 баллов

Оценка «4» - от 6-8 баллов

Оценка «3» - от 4-6 баллов

При количестве баллов менее 4, рекомендовать дополнительно поработать на рефератов

зачет

знать:

- знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, составляющие здоровья и здорового образа жизни, способы оказания первой помощи пострадавшим;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, призыв на военную службу, основные права и обязанности граждан до призыва на военную

уметь:

- уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике;

Вопросы для подготовки к зачету:

Тема «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»

1. По каким причинам Человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Какие существуют основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать место для разведения костров?
4. Каким образом можно определить стороны горизонта по местным признакам?
5. Какие факторы должны учитываться при оборудовании временного жилища?
6. Какие существуют типы костров в зависимости от их предназначения?

Тема «Правила безопасного поведения в обществе»

1. Какие правила безопасного поведения следует выполнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).
4. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?
5. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае троллейбусе?
6. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).

Тема «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

1. Как подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности. Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации несовершеннолетним?
2. Что понимается под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?
3. Что такое хулиганство? Какими признаками он характеризуется?
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?
5. Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?
6. Что такое вандализм? В каких действиях он может выражаться?

Тема «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?
2. Как следует действовать во время пожара в здании.
3. Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?
4. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении, и если вы оказались в завале?
5. Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?
6. Как следует действовать при внезапном землетрясении?

Тема «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?
2. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
3. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
4. Какие основные задачи выполняет РСЧС?
5. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?
6. Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Тема «Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»

1. Какими законами Российской Федерации обеспечивается безопасность граждан нашей страны?
2. Что такое безопасность? В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности?
3. Какие права и обязанности установлены для граждан Федеральным законом «Об обороне»?
4. Что включают в себя силы обеспечения безопасности в соответствии с законом Российской Федерации «О безопасности»?
5. Какие права установлены для граждан Федеральным законом «О пожарной безопасности»?
6. В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения?

Тема «Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»

1. Для какой цели предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
2. Какие основные задачи возложены на общеобразовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
3. Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защитить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?
4. Для выполнения каких основных задач предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
5. Графически изобразите систему предупреждения и ликвидации ЧС вашего учреждения.
6. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

Тема «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

1. На чем основано поражающее действие ядерного оружия? На какие виды подразделяются ядерные взрывы?

2. Дайте определение отравляющих веществ. На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека?
3. Что такое бактериологическое оружие? Какими способами оно может применяться.
4. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. Каким образом они воздействуют на человека?
5. В каком виде могут быть применены отравляющие вещества, и какими средствами они могут быть доставлены к цели?
6. На какие виды подразделяются современные, обычные средства поражения?

Тема «Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»

1. Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?
2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?
3. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?
4. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

Тема «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценить здоровье человека?
5. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
6. Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

Тема «Основы здорового образа жизни»

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?
2. Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?
3. Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?
4. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?
5. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.
6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.
7. Что такое вредная привычка. Дайте определение?
8. Влияние вредных привычек на организм
9. Профилактика вредных привычек
10. Что такое доврачебная помощь. Дайте определение?
11. Первая помощь при обмороке.
12. Перечислите виды кровотечений.
13. Оказание первой помощи при ожоге, кровотечениях.
14. Виды повязок
15. Что такое иммунитет?

Тема «Основы государства и воинская обязанность»

1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
2. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

3. Состав Вооруженных Сил России.
4. Виды и рода войск.
5. Воинские звания и знаки различия

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Индивидуальный проект
(наименование УД)

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО 09.02.07
Информационные системы и программирование
программы дисциплины ООД 12 Основы проектной деятельности

Разработчик: Палкина Г.И., преподаватель
(ФИО, должность)

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Индивидуальный проект».

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

ФГОС среднего профессионального образования по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект».

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Для оценки *личностных* результатов обучения используются: собеседование, самоанализ, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Для оценки *метапредметных* результатов обучения применяются подготовка докладов, работа в группах, работа над индивидуальным проектом.

Для оценки *предметных* результатов обучения применяются: тестовые задания, контрольные вопросы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний:

Результаты обучения (объекты оценки)	Показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценивания результатов обучения
<p>-Развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания;</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и</p>	<p>Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов.</p> <p>Выбор успешных стратегий в различных ситуациях.</p> <p>Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Определение необходимых ресурсов.</p> <p>Обоснованность использования средств реализации для достижения целей.</p> <p>Своевременность выполнения работ</p> <p>Умение работать с информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; готовность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию, проявлять толерантность в рабочем</p>	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение обобщающих заданий, <i>индивидуальный проект</i></p>

<p>письменной формах; планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p> <p>Отработка навыков научно- исследовательской, аналитической и проектной работы; Выделение основных этапов создания проекта; представления о научных методах, используемых при создании проекта; Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</p>	<p>коллективе. Способность организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Демонстрация общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p> <p>Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта. Готовность защитить проект, используя презентационный материал.</p>	
---	---	--

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения дисциплины по разделам курса:

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Раздел 2. Публичная защита проекта

Элемент учебной дисциплины (тема, раздел)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Объект оценки	Форма контроля	Объект оценки
Разделу 1. Требования к подготовке проекта	<i>Устный опрос</i>	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.	<i>Дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)</i>	Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов. Выбор успешных стратегий в различных ситуациях. Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач Определение необходимых ресурсов. Обоснованность использования средств реализации для достижения целей. Своевременность выполнения работ Умение работать с информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	<i>Тест</i>	Умение работать с информацией; Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
Раздел 1. Требования к	<i>Обобщающее</i>	Умение работать с		

подготовке проекта	<i>задание</i>	информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; готовность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Способность организовывать работу коллектива и команды Демонстрация общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
Раздел 1. Требования к подготовке проекта Раздел 2. Этапы проекта	<i>Обобщающее задание</i>	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта. Готовность защитить проект, используя презентационный материал.

**Вопросы для проведения текущего контроля
по дисциплине «Проектная деятельность»
по разделу 1. Требования к подготовке проекта**

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций, учебной и дополнительной литературе. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: опрос проводится в течение 45 минут

Оборудование: Бланки с перечнем вопросов и критериями оценивания устного ответа.

Критерии оценки устного ответа:

«Отлично» - выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо» - выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание вопроса.

«Удовлетворительно» - обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» - выступление краткое, поверхностное.

Инструкция для обучающихся: Каждый обучающийся готовит устные ответы по указанным вопросам, изучив конспект лекций, учебную и дополнительную литературу, а также интернет-Источники.

Перечень вопросов:

1. Какие существуют этапы работы над проектом.
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.

13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

ТЕСТ
для проведения текущего контроля
по дисциплине «Индивидуальный проект»
по разделу 1. Требования к подготовке проекта

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Наименование оценочного средства: тест

Количество вариантов заданий: тест имеет один вариант и включает 15 тестовых заданий. Тест закрытого типа.

Время выполнения каждого задания обучающийся определяет самостоятельно, максимальное время выполнения: 35 минут

Оборудование: Бланки с заданиями, критериями оценивания работы и бланк для выполнения задания

Инструкция: Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо установить соответствие.

Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Критерии оценки теста

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
15-13	5	отлично
12-10	4	хорошо
9-8	3	удовлетворительно
7 и менее	2	неудовлетворительно

Тест

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения

какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

4. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект.	А. Рефлексия.
2. Организационный	Б. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности.	В. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация.	Г. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. Обсуждение полученных результатов	Д. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;

2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

9. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

10. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

11. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

13. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

14. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

15. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи,

умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

Эталоны ответов к заданию

№ вопросов	ответы
1.	2
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1в2д3б4г5а
6.	1
7.	234
8.	4
9.	3
10.	4
11.	2
12.	4
13.	1
14.	2
15.	4

Задание
«Составление анкеты по рекомендуемой модели»
для проведения текущего контроля
по дисциплине «Проектная деятельность»
по разделу 1. Требования к выполнению проекта

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: задание выполняется 45 минут

Оборудование: рабочая тетрадь и рекомендуемая модель анкеты

Критерии оценки:

«Отлично» - анкета составлена верно и по заданной модели; особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов; результаты опросов можно подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

«Хорошо» - анкета составлена верно, но имеются небольшие недочеты. результаты опросов можно подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

«Удовлетворительно» - обучающийся составил анкету, которая дает поверхностные ответы. Трудно выполнить качественный и количественный анализ, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» - анкета составлена с грубыми ошибками и вне рекомендуемой модели или не составлена вообще.

Инструкция для обучающихся: составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.

Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому,
----------	--

	кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество
Основная часть анкеты	
Вступительные вопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основные вопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Паспортичка	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Благодарность за участие в анкетировании	

**Задание для проведения текущего контроля
по дисциплине «Проектная деятельность»
по разделу 1. Требования к выполнению проекта
по разделу 2. Этапы работы над индивидуальным проектом**

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: опрос проводится в течение 15 минут

Оборудование: Бланки с перечнем суждений.

Критерии оценки

Инструкция для обучающихся: прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MSPublisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Критерии оценки задания

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
10-9	5	отлично

8-7	4	хорошо
6-5	3	удовлетворительно
Менее 5	2	неудовлетворительно

Эталоны ответов к заданию

№ вопросов	ответы
1.	+
2.	-
3.	+
4.	-
5.	+
6.	+
7.	-
8.	+
9.	-
10.	+

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета
по дисциплине «Индивидуальный проект»

На д зачете студенты защищают индивидуальный проект.

Критерии оценки индивидуальных проектов

«Отлично» выставляется:

1. работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
2. имеет положительные отзывы руководителя;
3. при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

1. носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
2. имеет положительный отзыв руководителя;
3. при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
2. в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
3. при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется: тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; не носит практический характер, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

2. в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
3. при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Элементы высшей математики

для специальности 09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» программы учебной дисциплины Элементы высшей математики

Разработчики: Леднева Е.Б., преподаватель математики
Литвинова Ю.Р., преподаватель математики

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения дисциплины Элементы высшей математики студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) и общими компетенциями (ОК):

У₁ анализировать сложные функции и строить их графики;

У₂ выполнять действия над комплексными числами;

У₃ вычислять значения геометрических величин;

У₄ производить операции над матрицами, вычислять определители;

У₅ решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;

У₆ решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;

У₇ решать системы линейных уравнений различными методами;

З₁ основные математические методы решения прикладных задач;

З₂ основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

З₃ основы интегрального и дифференциального исчисления;

З₄ роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности;

З₅ основы аналитической геометрии

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием;

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием;

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения;

ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием;

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	экзамен КР №2
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	экзамен КР№2, КР№3
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	экзамен КР№1, КР№2, КР№3, КР№4, КР№5, КР№6, КР№7
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием	экзамен КР№3, КР№5, КР№6
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	экзамен КР№1, КР№2,
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	экзамен КР№2, КР№3, КР№5, КР№7
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	экзамен КР№2
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ПР№1**
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	экзамен КР№1, КР№2, КР№3, КР№7
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	экзамен
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экзамен КР№2,
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экзамен КР№1, КР№2, КР№3, КР№6, КР№7
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	экзамен КР№2, КР№3, КР№4,

**см. методические указания к практическим работам

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПК,ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ПК,ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ПК,ОК,У,З
Раздел 1 Элементы линейной алгебры	ПЗ №1 – 2**	У ₄ , У ₇ З ₂ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.4	КР№1, КР№2	У ₄ , У ₇ З ₂ ОК1., ОК 4., ОК5., ОК8., ПК2.4., ПК1.1, ПК1.2.	экзамен	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4., ПК 3.4.
Раздел 2 Элементы аналитической геометрии	ПЗ №3 – 4**	У ₅ З ₅ ОК2, ОК3., ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК2.4, ПК 3.4	КР№3	У ₅ З ₅ ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК2.4, ПК 3.4		
Раздел 3 Основы теории комплексных чисел	ПЗ№5	У ₂ З ₂ ОК1., ОК2, ОК4, ОК5, ОК8., ПК1.1, ПК2.4				
Раздел 4 Математический анализ	ПЗ № 6-15**	ОК1, ОК2., ОК3., ОК4, ОК5., ОК7, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.4., ПК3.4	КР№4, КР№5, КР№6, КР№7	У ₁ , У ₃ , У ₆ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ ОК1, ОК2., ОК3., ОК4, ОК5., ОК7, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.4., ПК3.4		

**см. методические указания к практическим работам

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Элементы высшей математики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для контрольной работы №1

Тема: Матрицы

Цель: формирование знаний:

- определения матрицы, видов матриц (обратная, единичная, квадратная, прямоугольная),
- правил действий с матрицами (сложения, умножения, возведения в квадрат),
- правила Саррюса, разложения определителя по элементам строки или столбца,
- алгоритма составления обратной матрицы

умений:

- выполнять действия с матрицами (сложение, умножение, возведение в квадрат),
- вычислять определители третьего порядка (методом Саррюса или разложением определителя по элементам строки или столбца),
- составлять обратную матрицу

№1. Вычислить: $3A - 4B$ $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$

№2. Найти: $A + A^T$ $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

№3. Вычислить: $A - B$ $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$

№4. Найти $A \cdot B$ $A = \begin{pmatrix} -3 & 5 & 1 \\ 2 & 4 & -2 \\ 1 & 0 & 3 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 0 & 3 & 6 \\ 5 & -1 & 0 \\ 4 & 2 & -7 \end{pmatrix}$

№5. Вычислить произведение: $A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 1 \\ 5 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$

№6. Составить обратную матрицу для матрицы: $A = \begin{pmatrix} 2 & -4 & 9 \\ 7 & 3 & -6 \\ 7 & 9 & -9 \end{pmatrix}$

Критерии оценки

оценка «отлично» - шесть верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - пять верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - четыре верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено три и менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №2

Тема: Системы линейных уравнений

Цель: формирование знаний:

- методов решения систем уравнений: Крамера, Гаусса, матричного метода
- решать уравнения систем линейных уравнений методами: Крамера, Гаусса, матричным методом

Решить систему линейных уравнений методом Крамера, методом Гаусса, матричным методом

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 8 \\ -4x_1 + x_2 + 2x_3 = 15 \\ -x_1 - 2x_2 + 5x_3 = 24 \end{cases}$$

Критерии оценки

оценка «отлично» - система решена верно тремя способами

оценка «хорошо» - система решена верно двумя способами, в одном из способов допущена вычислительная ошибка

оценка «удовлетворительно» - система решена верно одним способом, в двух способах допущены вычислительные ошибки

оценка «неудовлетворительно» - во всех трёх способах допущены вычислительные ошибки и ошибки в алгоритмах решения системы

Комплект заданий для контрольной работы №3

Тема: Уравнение прямой. Кривые второго порядка

Цель: формирование знаний:

- уравнений прямой;
 - уравнения окружности;
 - канонического уравнения эллипса и его элементов;
 - уравнения гиперболы и его элементов;
 - уравнений параболы и её элементов;
- умений:
- составлять уравнения прямой по заданным условиям;
 - находить элементы окружности по её уравнению;
 - составлять уравнение эллипса по заданным условиям и находить его элементы;
 - по заданному уравнению гиперболы находить её элементы;
 - определять расположение параболы, направление её ветвей, находить её элементы

1. Треугольник ABC задан вершинами A (-2; -2), B (7; -6), C (1; 2). Найти уравнение прямой AM, параллельной стороне BC.
2. Для окружности $x^2 + y^2 + 4x + 2y - 21 = 0$. Записать координаты центра и радиус окружности. Построить окружность, в соответствии с уравнением.
3. Составить уравнение эллипса с фокусами на оси Oх, если расстояние между его фокусами равно 16, а эксцентриситет равен $\frac{1}{2}$. Построить эллипс, в соответствии с уравнением.
4. Найти расстояние между фокусами гиперболы $\frac{x^2}{16} - \frac{y^2}{9} = 1$, симметрично расположенной относительно осей координат, с фокусами на оси Oх. Построить гиперболу, в соответствии с уравнением.
5. Найти координаты фокуса и записать уравнение директрисы для параболы $y^2 = 8x$. Построить параболу, в соответствии с уравнением.

Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено верно менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №4

тема: Производная

Цель: формирование знаний:

- алгоритма исследования функции;
- признаков монотонности, экстремумов, выпуклости, вогнутости функции;
- формул асимптот функции;

умений:

- исследовать функцию на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость, асимптоты;
- строить график по данным исследования;

Исследовать функцию $y = \frac{x^2 - 2x + 2}{x - 1}$ по алгоритму и построить её график

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнены 10 пунктов исследования, правильное построение графика функции

оценка «хорошо» - верно выполнены 8 - 9 пунктов исследования

оценка «удовлетворительно» - верно выполнены 5 – 7 пунктов исследования

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнены менее 5 пунктов исследования

Комплект заданий для контрольной работы №5

Тема: Интеграл

Цель: формирование знаний:

- формул первообразных;
- непосредственное интегрирование;
- метода замены переменной в неопределённом интеграле;
- метода интегрирования по частям;
- формулы Ньютона-Лейбница;
- метода замены переменной в определённом интеграле;
- метода интегрирования по частям в определённом интеграле;

умений:

- вычислять неопределённый интеграл непосредственным интегрированием, методом замены переменной, методом интегрирования по частям;
- вычислять и определённый интеграл по формуле Ньютона-Лейбница, методом замены переменной, методом интегрирования по частям;

№ 1. Вычислить интегралы:

а) $\int (x^3 - 6)dx$

б) $\int \frac{dx}{4\sin^2 \frac{x}{2}}$

в) $\int \frac{dx}{9+4x^2}$

г) $\int \frac{2x}{\sqrt{x^2+1}} dx$

д) $\int_0^1 (e^x + 1)dx$

е) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} e^{\sin x} \cos x dx$

Критерии оценки

оценка «отлично» - шесть верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - пять верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - четыре верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено три и менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №6

Тема: Дифференциальные уравнения

Цель: формирование

знаний:

- типов дифференциальных уравнений;
- методов решения дифференциальных уравнений;

умений:

- находить общее решение дифференциального уравнения в соответствии с его типом;
- находить частное решение дифференциального уравнения, решать задачу Коши

1. Найти общее решение уравнения

$$(1 + x^2) y' - xy = 2x$$

2. Найти общее решение уравнения $\frac{y'}{\sin x} - \frac{y}{\sin x} = 2e^x$

3. Найти частное решение уравнения $y'' = 6x - 8$,
если $y = 12$, $y' = 5$ при $x = 2$

4. Найти частное решение уравнения

$$y'' - 10y' + 25y = 0 \text{ если } y = 2, y' = 8 \text{ при } x = 0$$

Критерии оценки

оценка «отлично» - четыре верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - три верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - два верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее двух заданий

Комплект заданий для контрольной работы №7

Тема: Ряды

Цель: формирование
знаний:

- признаков сходимости рядов;

- формул для исследования рядов на сходимость;

умений:

- умений исследовать числовые ряды на сходимость;

- находить радиус и промежуток сходимости степенного ряда;

1. Установить сходимость ряда по необходимому признаку сходимости $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n+3}{5n}$
2. Исследовать ряд на сходимость по признаку Даламбера $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{5^n}$
3. Исследовать ряд на сходимость по признаку сравнения $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n-1)2^{2n-1}}$
4. Исследовать ряд на сходимость по признаку Лейбница $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} + \frac{1}{6} - \frac{1}{8} + \frac{1}{10} + \dots$
5. Найти промежуток сходимости степенного ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n-1} \frac{x^n}{n^2}$$

Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее трёх заданий

Экзамен

Цель:

контроль знаний:

- определения матриц, правила действий с матрицами,
 - правило вычисления определителей 2 и 3 порядков,
 - метод Гаусса и метод Крамера,
 - правил вычисления пределов функции и последовательности,
 - применение производной для исследования функции: на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты
 - определения неопределенный интеграл, определенный интеграл,
 - методы вычисления определенного и неопределенного интегралов,
 - геометрический смысл определенного интеграла,
 - правила вычисления пределов последовательности и функции,
 - определение функции нескольких переменных,
 - формулы замечательных пределов
 - определения дифференциальных уравнений,
 - методов решения дифференциальных уравнений первого и второго порядка,
 - определение числовых рядов,
 - признаки сходимости числовых рядов,
- умений:
- выполнять действия с матрицами,
 - вычислять определители 2 и 3 порядка,
 - вычислять пределы последовательности и функции,
 - вычислять замечательные пределы;
 - исследовать функцию при помощи производной на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты,
 - вычислять неопределенный интеграл при помощи формул, методом замены переменной,
 - вычислять площадь фигуры, объёмы тел используя геометрический смысл определенного интеграла,
 - решать дифференциальные уравнения первого и второго порядка,
 - исследовать числовые ряды на сходимость по признакам,
 - находить радиус сходимости степенного ряда.

1. Вычислить определить (2 способами) $\Delta = \begin{vmatrix} 15 & 25 & 30 \\ 3 & 1 & 9 \\ 0 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

2. Решить систему матричным методом, методами Крамера и Гаусса:
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 2x_1 - x_2 - 3x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = -6 \end{cases}$$

3. Найти обратную матрицу A^{-1} для $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 3 & 5 & 1 \\ 4 & 2 & -1 \end{pmatrix}$

4. Найти произведение $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -5 & 3 \\ 2 & 3 & 1 & 0 \\ 4 & -1 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -1 \\ 0 & 3 \\ 2 & 4 \\ 3 & 6 \end{pmatrix}$

5. Найти производные: а) $y = \left(3x + \frac{2}{x}\right) * (\sqrt{x} - 1)$; б) $y = \frac{3\cos x}{2x+1}$; в) $y = 3^{tgx}$

6. Исследовать функции:

а) на экстремум $y = \frac{5x}{1+x^2}$;

б) на выпуклость и перегиб $y = x^5 - 5x^4 - 7x + 178$;

в) на асимптоты $y = \frac{4+x^2}{x}$;

7. Найти координаты центра и радиус окружности $x^2 + y^2 - 8x - 10y - 8 = 0$

8. Составить уравнение окружности с центром в точке (5;-7) и проходящей через точку (2; -3)

9. Составить уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках $A_1(-6;0)$ и $A_2(6;0)$, а фокусы – в точках $F_1(-4;0)$ и $F_2(4;0)$

10. Из уравнения гиперболы $\frac{x^2}{81} - \frac{y^2}{144} = 1$. Найдите координаты её вершин, фокусов, эксцентриситет и уравнение гиперболы

11. Составить уравнение параболы с вершиной в начале координат, если её фокус находится в точке $F(3;0)$

12. Треугольник задан вершинами $A(-7;3)$, $B(2;-1)$ и $C(-1;-5)$. Найдите: а) уравнение прямой AM , параллельной стороне BC , б) уравнение медианы AD , в) уравнение высоты BF

13. Найти частные производные функции $z = ux^2 + 3xy^2 + 2$

14. Найти полный дифференциал функции $z = 3^{x^2y^5}$

15. Найти частные производные второго порядка функции $z = x^3 - 2x^2y + 3y^2$

16. Найти экстремум функции нескольких переменных $z = x^2 + 2y^2 + x$

17. Найти общее решение дифференциального уравнения $x^2 dx = 3y^2 dy$

18. Найти частное решение дифференциального уравнения $\frac{dy}{x-1} = \frac{dx}{y-2}$, $y=4$ при $x=0$

19. Найти общее решение дифференциального уравнения, методом Бернулли

$$\frac{dy}{dx} - 2y - 3 = 0$$

20. Для дифференциального уравнения найти:

а) общее решение $y'' + 2y' + y = 0$

б) частное решение $y'' - 4y' + 5y = 0$, если $y = 1$, $y' = -1$ при $x = 0$

21. Найти формулу общего члена ряда $\frac{2}{1} + \frac{4}{4} + \frac{8}{9} + \frac{16}{16} + \dots$

22. Исследовать сходимость ряда, применяя необходимый признак сходимости $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{n+1} = \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \dots + \frac{n}{n+1} + \dots$

23. Исследовать сходимость ряда, используя признак Даламбера $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n}{5^n} = \frac{2}{5} + \frac{4}{25} + \frac{6}{125} + \dots + \frac{2n}{5^n} + \dots$

24. Исследовать на сходимость знакочередующийся ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n-1} \frac{1}{n}$

25. Найти сумму чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 2-i$, $z_2 = 3+4i$, в алгебраической форме

26. Найти частное $\frac{5+3i}{5-3i}$, в алгебраической форме

27. $z_1 = 1 - i, z_2 = -2 + i$ найти в тригонометрической и показательной форме $z_1 \cdot z_2; z_1 : z_2; z_1^3; \sqrt[4]{z_2}$

28. Вычислить интегралы: 1) $\int \left(3^x - \cos x - \frac{4}{\cos^2 2x} \right) dx$; 2) $\int \frac{x^2 + 2\sqrt{x} + 3}{x} dx$ 3) $\int \frac{dx}{x * \ln x}$;
4) $\int (2x - 5) \cos x dx$; 5) $\int_{-1}^2 (x^2 - 1)^3 x dx$; 6) $\int_0^1 x e^x dx$

Критерии оценки:

оценка «отлично» верно выполнено №1, №2, №3 задания билета

оценка «хорошо» верно выполнены любые 2 задания билета

оценка «удовлетворительно» верно выполнены любые 1 задания билета

оценка «неудовлетворительно» верно выполнено менее 1 заданий билета

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Дискретная математика**
(наименование УД)

для специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины Дискретная математика

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Дискретная математика студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У₁ - основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;

У₂ - формулы алгебры высказываний;

У₃ - методы минимизации алгебраических преобразований;

У₄ - основы языка и алгебры предикатов.

З₁ - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент;

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля;

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных;

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1	Аргументирование основных принципов математической логики, теории множеств и теории алгоритмов анализировать задачи и выделять отдельные компоненты	Лабораторная работа №1, зачетная работа, экзамен
ПК 1.2	Обоснованность выбора формул алгебры высказываний; применение стандартных методов и моделей к решению логических задач	Лабораторная работа №2-5, зачетная работа, экзамен
ПК 2.4	Адекватность использование методов минимизации алгебраических преобразований; использование расчетных формул, таблиц, графиков при решении прикладных задач	Лабораторная работа №2-10, зачетная работа, экзамен
ПК 3.4	Рациональное использование основ языка и алгебры предикатов; применение современных пакетов прикладных программ, управление ресурсами и организацией этих ресурсов	Лабораторная работа №11-15, зачетная работа, экзамен
ОК 1	обоснованность значимости своей будущей профессии при выполнении заданий; проявление интереса к будущей профессиональной деятельности, к процессу освоения профессиональных знаний; своевременность сдачи отчетов, заданий.	экзамен
ОК 2	рациональность планирования и организации деятельности при выполнении ПР, ЛР, самостоятельных работ; соответствие выбранных методов их целям и задачам; своевременность сдачи заданий, отчетов.	экзамен
ОК 3	обоснованность выполнения заданий, выбранных методов их целям и задачам.	экзамен
ОК 4	своевременность сдачи заданий, отчетов.	экзамен
ОК 5	своевременность сдачи заданий; соответствие выбранных информационно-	экзамен

	коммуникационных технологий при выполнении заданий.	
ОК 6	эффективность работы в команде каждого члена коллектива; рациональность планирования и организация коллективной деятельности.	экзамен
ОК 7	рациональность распределения времени на выполнение задания; обоснованность выбранных методов их целям и задачам.	экзамен
ОК 8	достижение поставленных целей и задач при выполнении заданий.	экзамен
ОК 9	обоснованность, доказательность выбора и применения методов при выполнении заданий.	экзамен

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы теории множеств	Лабораторная работа №1	У1, З1 ПК1.1 ОК1-9	зачетная работа	У1, З1 ПК1.1 ОК1-9	Экзамен	У1-4 З1, ПК1.1, ПК1.2 ПК2.4 ПК3.4 ОК1-9
Раздел 2. Формулы логики	Лабораторная работа №2-5	У1, У2, З1 ПК1.2, ПК2.4 ОК1-9	зачетная работа	У1, У2, З1 ПК1.2, ПК2.4 ОК1-9		
Раздел 3. Предикаты	Лабораторная работа №6-10	У1, У2, У3, З1 ПК2.4 ОК1-9	зачетная работа	У1, У2, У3, З1 ПК2.4 ОК1-9		
Раздел 4. Основы теории алгоритмов	Лабораторная работа №11-15	У1, У4, З1 ПК2.4, ПК3.4 ОК1-9	зачетная работа	У1, У4, З1 ПК2.4, ПК3.4 ОК1-9		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Элементы математической логики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для выполнения лабораторных работ

Цель:

Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

Оснащение лабораторных работ:

– рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами;
- лицензионное программное обеспечение: MS Excel; свободно распространяемые программы: Free Pascal; тренажеры для работы с машиной Тьюринга.

Литература:

Методические указания для выполнения практических и лабораторных работ

Задания к лабораторным работам №1-15:

1. Найти Декартово произведение множеств и Декартову степень множества.
2. Выполнить операций над множествами. Подсчитать количество элементов в объединении множеств.
3. Выполнить переход от высказываний на естественном языке к формулам логики высказываний.
4. Определить истинность сложных составных высказываний. Построить таблицу истинности для ФАЛ.
5. Применить основные законы логики и равносильности для преобразования логических формул.
6. Доказать тождественность истинности формул.
7. Формализация задач на языке логики предикатов и преобразование формул.
8. Решить упражнения с использованием кванторных операций над предикатами.
9. Реализовать алгоритмы на машине Тьюринга.

Содержание отчета:

1. Цель, задачи
2. Результаты
3. Выводы

Критерии оценки

5 баллов – верно решенные задачи, последовательные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, подробный отчет;

4 балла – незначительные неточности в решении задач, твердо знает материал, и ответ без наводящих вопросов;

3 балла – незначительные неточности в решении задач, знает только основной материал, на заданные вопросы ответ недостаточно полный;

2 балла – неправильные ответы на поставленные вопросы, в том числе и на заданные вопросы, не точное решение задач.

Зачетная работа (вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов

умений:

- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

Теоретические вопросы:

Раздел 1 Основы теории множеств

1. Понятие множества. Конечные и бесконечные множества, пустое множество. Подмножество.
2. Формула количества элементов в объединении двух конечных множеств.
3. Декартово произведение множеств. Декартова степень множества

Раздел 2. Формулы логики

1. Понятие высказывания. Основные логические операции.
2. Понятие формулы логики.
3. Таблица истинности и методика ее построения.
4. Тавтологично – истинные формулы.
5. равносильные формулы. Законы логики. Методика упрощения формул логики с помощью равносильных преобразований.
6. Понятие элементарного произведения; понятия дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ).
7. Методика построения таблицы истинности для ДНФ упрощенным методом.
8. Понятие элементарной дизъюнкции, понятие конъюнктивной нормальной формы (КНФ).
9. Понятие булева вектора. Соседние векторы. Противоположные векторы. Единичный N - мерный куб.
10. Понятие булевой функции. Способы ее задания.
11. Понятие совершенной ДНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной ДНФ.
12. Понятие совершенной КНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной КНФ.
13. Понятие минимальной ДНФ. Методика представления булевой функции ($N \leq 3$) в виде минимальной ДНФ графическим методом.
14. Операция двоичного сложения и ее свойства. Многочлен Жегалкина.
15. Методика представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина.
16. Понятие выражения одних булевых функций через другие.
17. Полнота множества функций. Замыкание множества функций.

18. Понятие замкнутого класса функции. Важнейшие замкнутые классы: T_0 (класс функций, сохраняющий константу 0), T_1 (класс функций, сохраняющий константу 1), S (класс самодвойственных функций), L (класс линейных функций), M (класс монотонных функций).
19. Теорема Проста. Функция Шеффера и Пирса, как простейшие шефферовские функции.

Раздел 3. Предикаты

1. Понятие предиката. Область определения и область истинности предиката.
2. Обычные логические операции над предикатами. Кванторные операции над предикатами.
3. Понятие предикатной формулы; свободные и связанные переменные. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.
4. Формализация предложений с помощью логики предикатов

Раздел 4. Основы теории алгоритмов

1. Понятие алгоритма и дать описание алгоритмической системы.
2. Тезис Черча. Принцип работы Машины Тьюринга.
3. Определить элементы теории рекурсивных функций.
4. Прimitивно-рекурсивные и частично-рекурсивные функции.

Практическое задание:

1. Определить значение истинности высказываний.
2. Составные высказывания расчленить на простые и запишите символически, введя буквенные обозначения для простых их составляющих.
3. Привести по три примера конечных и бесконечных множеств.
4. Определить какие из элементов множества являются множествами.
5. Доказать, используя определения и круги Эйлера, тождественность множеств.
6. Проверить систему функций на полноту.
7. Построить условно графическое отображение для функций АЛ и определить СДНФ.

Критерии оценки

5 баллов – верно решенные задачи, последовательные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, подробный отчет;

4 балла – незначительные неточности в решении задач, твердо знает материал, и ответ без наводящих вопросов;

3 балла – незначительные неточности в решении задач, знает только основной материал, на заданные вопросы ответ недостаточно полный;

2 балла – неправильные ответы на поставленные вопросы, в том числе и на заданные вопросы, не точное решение задач.

Экзаменационные задания

Экзамен в виде контрольной работы, 6 вариантов по 10 заданий. Рассчитан на четыре академических часа, с двадцати минутным перерывом.

Цель: в рамках ОК 1-9 и ПК1.1, ПК1.2, ПК2.4, ПК3.4 формирование: знаний:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов.

умений:

- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения

Практические задания:

1. Определить значения истинности высказываний.
2. Составные высказывания расчленить на простые и записать символически, введя буквенные обозначения для простых составляющих.
3. Для формул выяснить, будет ли одна из них логическим следствием другой.
4. Для формулы алгебры высказываний найдите СДН-форму с помощью ее таблицы истинности.
5. Построив соответствующие таблицы значений ФАЛ, выяснить, равны ли булевы функции.
6. По заданному логическому выражению составить логическую схему и построить таблицу истинности.
7. Прочитать высказывания и определить, какие из них истинные, а какие ложные, считая, что все переменные пробегают множество действительных чисел.
8. Найти множества истинности предикатов, заданных над указанными множествами.
9. Записать высказывания на языке логики предикатов.
10. Имеется машина Тьюринга с внешним алфавитом, алфавитом внутренних состояний и функциональной схемой (программой). Определить, в какое слово перерабатывает машина каждое из слов.

Критерии оценок

- 5 баллов – верно решены задачи и реализован программный код;
 - 4 балла – незначительные неточности в программном коде, но верно решены задачи;
 - 3 балла – незначительные неточности в решении задач и программном коде.
 - 2 балла – неточное решение задач, нет программного кода.
- Пример экзаменационного задания см. в Приложении 1

Экзаменационное задание по учебной дисциплине
 ЕН.02 «Элементы математической логики»
 Вариант 1

Основные понятия алгебры высказываний

ЗАДАНИЕ 1. Определите значения истинности следующего высказывания:

Если 9 делится на 3, то 4 делится на 2

ЗАДАНИЕ 2. Следующие составные высказывания расчлени на простые и запишите символически, введя буквенные обозначения для простых их составляющих:

Если число делится на 2 и не делится на 3, то оно не делится на 6.

ЗАДАНИЕ 3. Для следующих формул выясните, будет ли какая-либо из них логическим следствием другой:

$$(P \rightarrow Q) \rightarrow R, P \vee Q \vee R;$$

Нормальные формы для формул алгебры высказываний и их применение

ЗАДАНИЕ 4. Для формулы алгебры высказываний найдите СДН-форму с помощью ее таблицы истинности:

$$F_2(x_1, x_2, x_3) = x_1 \uparrow (x_2 \vee x_3 \wedge \overline{x_1}) \wedge (x_1 / x_3) \uparrow \overline{x_2};$$

Понятие булевой функции и свойства булевых функций

ЗАДАНИЕ 5. Построив соответствующую таблицу значений, выясните, равны ли следующие булевы функции:

$$f(x, y, z) = ((x \vee y) \vee z) \rightarrow ((x \vee y)(x \vee z)), g(x, y, z) = x \vee (y \leftrightarrow z);$$

ЗАДАНИЕ 6. По заданному логическому выражению составить логическую схему и построить таблицу истинности:

$$\{F_1(x_1, x_2, x_3) = \overline{(x_1 \vee x_3)} / (x_2 \wedge x_3) + (x_2 \rightarrow x_1) \uparrow (x_3 \equiv x_1); F_2(x_1, x_2, x_3) = x_1 \rightarrow (x_2 \vee x_3 + \overline{x_1}) \equiv (x_1 / x_3)\}$$

Основные понятия логики предикатов

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте следующие высказывания и определите, какие из них истинные, а какие ложные, считая, что все переменные пробегают множество действительных чисел:

$$(\exists x)(\forall y)(x+y=7);$$

ЗАДАНИЕ 8. Найдите множества истинности следующих предикатов, заданных над указанными множествами:

«x кратно 3», $M = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$;

ЗАДАНИЕ 9. Запишите следующие высказывания на языке логики предикатов:

Существует точно один x такой, что $P(x)$;

Машины Тьюринга

ЗАДАНИЕ 10. Имеется машина Тьюринга с внешним алфавитом $A = \{a_0, 1\}$, алфавитом внутренних состояний $Q = \{q_0, q_1\}$ и функциональной схемой (программой).

	Q	q_0	q_1
A			
a_0			$q_0 1 \Pi$
1		$q_2 a_0 \Pi$	$q_1 1 \Pi$

В столбце q_0 ничего не написано, потому что q_0 — заключительное состояние машины, т.е. такое состояние, оказавшись в котором машина останавливается. Функциональную схему или программу кратко можно записать в виде последовательности из двух команд: $q_1 a_0 \rightarrow q_0 1, q_1 1 \rightarrow q_1 1 \Pi$. Определите, в какое слово перерабатывает машина каждое из следующих слов, если она находится в начальном состоянии q_1 и обозревает указанную ячейку:

11 $a_0 1 1 1 a_0 1$ (обозревается ячейка 2);

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Теория вероятностей и математическая статистика**
(наименование УД)

для специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Элементы математической логики студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У₁ - применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;

У₂ - пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;

У₃ - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

З₁ - основные понятия комбинаторики;

З₂ - основы теории вероятностей и математической статистики;

З₃ - основные понятия теории графов.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент;

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля;

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных;

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1	Аргументирование стандартных методов и моделей к решению вероятностных и статистических задач, задач теории графов	Лабораторная работа №8-10, зачетная работа, дифференцированный зачет
ПК 1.2	Обоснованность выбора формул теории вероятностей и математической статистики	Лабораторная работа №5-7, зачетная работа, дифференцированный зачет
ПК 2.4	Адекватность использования расчетных формул, таблиц, графиков при решении статистических задач, задач теории графов	Лабораторная работа №1-10, зачетная работа, дифференцированный зачет
ПК 3.4	Рациональное использование современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа	Лабораторная работа №8, зачетная работа, дифференцированный зачет
ОК 1	обоснованность значимости своей будущей профессии при выполнении заданий; проявление интереса к будущей профессиональной деятельности, к процессу освоения профессиональных знаний; своевременность сдачи отчетов, заданий.	дифференцированный зачет
ОК 2	рациональность планирования и организации деятельности при выполнении ПР, ЛР, самостоятельных работ; соответствие выбранных методов их целям и задачам; своевременность сдачи заданий, отчетов.	дифференцированный зачет
ОК 3	обоснованность выполнения заданий, выбранных методов их целям и задачам.	дифференцированный зачет
ОК 4	своевременность сдачи заданий, отчетов.	дифференцированный зачет
ОК 5	своевременность сдачи заданий; соответствие выбранных информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий.	дифференцированный зачет
ОК 6	эффективность работы в команде каждого члена коллектива; рациональность планирования и организация коллективной	дифференцированный зачет

	деятельности.	
ОК 7	рациональность распределения времени на выполнение задания; обоснованность выбранных методов их целям и задачам.	дифференцированный зачет
ОК 8	достижение поставленных целей и задач при выполнении заданий.	дифференцированный зачет
ОК 9	обоснованность, доказательность выбора и применения методов при выполнении заданий.	дифференцированный зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Теория графов	Лабораторная работа №9-10	У1,У2,У3, З3 ПК1.1, ПК 2.4 ОК1-9	зачетная работа	У1,У2,У3, З3 ПК1.1, ПК 2.4 ОК1-9	дифференцированный зачет	У1-3 З1-3, ПК1.1, ПК1.2 ПК2.4 ПК3.4 ОК1-9
Раздел 2. Теория вероятностей	Лабораторная работа №1-7	У1, У2, У3, З1,З2 ПК1.1 ПК1.2, ПК2.4 ОК1-9	зачетная работа	У1, У2, У3, З1,З2 ПК1.1 ПК1.2, ПК2.4 ОК1-9		
Раздел 3. Математическая статистика	Лабораторная работа №8	У1, У2, У3, З1, З2, ПК1.1 ПК2.4 ПК3.4 ОК1-9	зачетная работа	У1, У2, У3, З1, З2, ПК1.1 ПК2.4 ПК3.4 ОК1-9		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Теория вероятностей и математическая статистика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для выполнения лабораторных работ

Цель:

формирование практических умений:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

Оснащение лабораторных работ:

- рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами;
- лицензионное программное обеспечение: Office; свободно распространяемые программы: Free Pascal.

Литература:

Методические указания для выполнения практических и лабораторных работ

Задания:

1. Решить задачи теории вероятностей, применяя формулы Байеса и схему Бернулли, используя средства MS Excel.
2. Найти функции и плотности распределения случайных величин. Нахождение вероятности попадания случайной величины в промежуток, используя средства MS Excel и Free Pascal
3. Решить упражнения с применением пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа
4. Нахождение математического ожидания, дисперсии, ковариации, коэффициента корреляции
5. Основы теория графов

Содержание отчета:

1. Цель, задачи
2. Результаты
3. Выводы

Критерии оценки

- 5 баллов – верно решенные задачи, последовательные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, подробный отчет;
- 4 балла – незначительные неточности в решении задач, твердо знает материал, и ответ без наводящих вопросов;
- 3 балла – незначительные неточности в решении задач, знает только основной материал, на заданные вопросы ответ недостаточно полный;
- 2 балла – неправильные ответы на поставленные вопросы, в том числе и на заданные вопросы, не точное решение задач.

Зачетная работа (вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний:

- основные понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов

умений:

- решение комбинаторных задач;
- решение задач теории вероятностей и математической статистики.

Теоретические вопросы:

1. Что такое случайное событие?
2. Назовите основные виды событий и дайте их определение.
3. Дайте классическое определение вероятности и приведите формулу для ее вычисления.
4. Что такое относительная частота события, по какой формуле она вычисляется?
5. Дайте определение статической вероятности.
6. Приведите формулу для вычисления геометрической вероятности.
7. Дайте определения и приведите примеры совместных и несовместных событий.
8. Что такое зависимые и независимые события? Приведите примеры.
9. Что называется условной вероятностью события? Приведите примеры.
10. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей для несовместных и для совместных событий.
11. Сформулируйте теорему умножения вероятностей.
12. запишите формулы, выражающие содержание теоремы сложения и умножения вероятностей.
13. Что такое полная группа событий? Приведите примеры.
14. Запишите формулу полной вероятности.
15. Запишите формулу Байеса для случая, когда событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий B_1 и B_2 .
16. Запишите формулу Байеса в общем случае, когда событие может наступить лишь при условии появления одного из n несовместных событий B_1, B_2, \dots, B_n .
17. Какие испытания называются независимыми?
18. Запишите формулу Бернулли.
19. Как находится наивероятнейшее число наступлений события, относительно которого производится n независимых испытаний?
20. Сформулируйте теорему Лапласа.
21. Запишите формулу, с помощью которой выводится функция вероятностей $\varphi(x)$.
22. Сформулируйте интегральную теорему Лапласа.

23. Запишите формулу, с помощью которой вводятся величины отклонения относительной частоты события от его вероятности.
24. Что такое дискретная случайная величина и как она задается?
25. Как строится многоугольник распределения?
26. Запишите формулу Бернулли для биномиального распределения.
27. Запишите формулу для Пуассона.
28. Какова связь между биномиальным распределением и распределением Пуассона?
29. Запишите формулы для вычисления математического ожидания дискретной случайной величины.
30. Перечислите основные свойства математического ожидания.
31. Запишите основные формулы для вычисления дисперсии и среднего квадратического отклонения.
32. Перечислите основные свойства дисперсии.
33. Запишите формулу для вычисления математического ожидания и дисперсии случайной величины с биномиальным законом распределения.
34. Дайте определение интегральной функции распределения и схематично нарисуйте ее график.
35. Перечислите основные свойства интегральной функции распределения.
36. Дайте определение дифференциальной функции распределения и схематично нарисуйте ее график.
37. Перечислите основные свойства дифференциальной функции распределения.
38. Приведите формулы для вычисления математического ожидания непрерывной случайной величины.
39. Приведите формулы для вычисления дисперсии и среднего квадратического отклонения непрерывной случайной величины.
40. Сформулируйте формулу Бернулли.
41. Запишите неравенство Маркова и следствие из него.
42. Запишите неравенство Чебышева.
43. Сформулируйте теорему Чебышева и следствие из нее.
44. Что такое генеральная совокупность?
45. Назовите основные виды выборок.
46. Что такое вариационный ряд?
47. Что называется статистическим распределением выборки?
48. Как строится полигон частот (или частостей)?
49. Как строится гистограмма частот (или частостей)?
50. Что такое мода, медиана и размах варьирования?
51. Какая оценка называется точечной?
52. Что такое несмещенная оценка, и что такое смещенная оценка?
53. Какой формулой выражается несмещенная оценка генеральной дисперсии?
54. Какая оценка называется интервальной?
55. Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?
56. Запишите доверительный интервал для оценки генерального среднего в случае малых выборок из нормального распределения?
57. Запишите доверительный интервал для оценки генерального среднего в случае больших выборок из нормального распределения?

58. В чем состоит основная гипотеза?
 59. Перечислите известные Вам критерии согласия?
 60. Почему нужна проверка основной гипотезы?

Практическое задание:

Задание №1 В партии из 20 деталей имеется 16 стандартных. Наудачу отобраны 18 деталей. Найти вероятность того, что среди отобранных деталей 15 стандартных.

Задание №2 В кругу радиуса R вписан квадрат. Определить вероятность того, что произвольно взятая в круг точка будет принадлежать квадрату

Задача №3 Стрелок производит один выстрел в мишень, состоящую из центрального круга и двух концентрических колец. Вероятность попадания в круг и кольца соответственно равны 0,20, 0,15, 0,10. определить вероятность непопадания в мишень.

Задание №4 В мастерской работает два станка. Вероятность, что за смену первый станок потребует наладки, $P_1=0,5$, что второй станок потребует наладки, $P_2=0,12$. найти вероятность того, что за смену хотя бы один станок потребует наладки.

Задание №5 В коробку, содержащую 2 карандаша, положен красный карандаш, после чего из коробки наудачу извлекается один карандаш. Найти вероятность того, что извлеченный карандаш окажется красным, если все возможные предложения о цвете первоначального состава карандашей равновероятны.

Задание №6 Двое рабочих изготавливают одинаковые детали, которые складывают в общий ящик. Производительность первого рабочего вдвое больше производительности второго. Первый рабочий изготавливает в среднем 54% деталей отличного качества, а второй – 75%. Наудачу, извлечена из ящика деталь оказалась отличного качества. Найти вероятность того, что эта деталь изготовлена первым рабочим.

Задание №7 Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=50$.

Таблица 8. Выборка

i				2
i	2	6	4	

Найти несмещенную оценку генеральной средней и генеральной дисперсии.

Критерии оценки

5 баллов – верно решенные задачи, последовательные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, подробный отчет;

4 балла – незначительные неточности в решении задач, твердо знает материал, и ответ без наводящих вопросов;

3 балла – незначительные неточности в решении задач, знает только основной материал, на заданные вопросы ответ недостаточно полный;

2 балла – неправильные ответы на поставленные вопросы, в том числе и на заданные вопросы, не точное решение задач.

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний:

- основные понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов

умений:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

Тестирование:

Тест расположен в системе Pro Colledg.

Тест охватывает все темы УД.

Тип теста – закрытый.

Типы заданий - простой выбор ответа.

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 30 вопросов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 90-100%;
- оценка «хорошо» 80-90%;
- оценка «удовлетворительно» 60-80%;

оценка «неудовлетворительно» <60%;

Практическое задание:

ВТ. Решить комплексную задачу по математической статистике, используя средства

Критерии оценок

5 баллов – верно решена задача и реализован программный код;

4 балла – незначительные неточности в программном коде, но верно решена задача;

3 балла – незначительные неточности в решении задач и программном коде.

2 балла – неточное решение задач, нет программного кода.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы философии

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

программы учебной дисциплины Основы философии

Разработчик: Л.В. Саломатина, преподаватель социально-экономических дисциплин

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

должен уметь:

- 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
- 2 анализировать основные проблемы и противоречия современного общества;
- 3 осознавать свое место и роль в обществе
- 4 выбирать жизненные ориентации и ценности.

должен знать:

- 1 основные категории и понятия философии
- 2 роль философии в жизни человека и общества
- 3 основы философского учения о бытии
- 4 сущность процесса познания
- 5 основы научной, философской и религиозной картин мира
- 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	самостоятельная работа Раздел IV Тема 4.1
ОК 2.	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов	самостоятельная работа
ОК 3.	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	самостоятельная работа
ОК 4.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	самостоятельная работа
ОК 5.	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	самостоятельная работа
ОК 6.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	самостоятельная работа создание презентаций и выступления с ними перед аудиторией
ОК 7.	Рациональность распределения времени на выполнения задания. Знать основные принципы формирования, организации и взаимоотношений в коллективе	самостоятельная работа создание презентаций и выступления с ними перед аудиторией
ОК 8.	Знать свои профессиональные ориентиры, личностный потенциал, свои достоинства и недостатки. Уметь по образцу формировать конкретные цели с установлением сроков их воплощения, упорядочивать и систематизировать информацию, ориентировать ее на достижение профессиональных целей	самостоятельная работа
ОК 9.	Обоснованность, доказательность выбора и применения методов при выполнении заданий	самостоятельная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Введение в философию	Самостоятельная работа № 1 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 32,35, ОК1	Тематический тест	У1, У 2,У3, У 4 32, ОК, ОК 6	д/зачёт	У, З, ОК (все)
Раздел I Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	Самостоятельная работа № 2 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 31,32, 35,ОК1,ОК 2 ОК4, ОК5,ОК6	Тематический тест	У1, У 2,У3, У 4 31,32, 35,ОК1, ОК 2 ОК4, ОК5,ОК6		
Раздел II Философия бытия	Самостоятельная работа № 3 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 31,32.33,34, ОК1, ОК3,ОК6, ОК8, ОК 9	Тематический тест	У1, У 2,У3, У 4 31,32.33,34, ОК1, ОК3,ОК6, ОК8, ОК 9		
Раздел III Сознание. Мышление. Познание	Самостоятельная работа № 4 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 31,34,37 ОК1, ОК3,ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9	Тематический тест Контрольная работа	У1, У 2,У3, У 4 31,34,37 ОК1, ОК3,ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9.		
Раздел IV Философия природы и общества. Человек и общество	Самостоятельная работа № 5 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 32,36,37 ОК1, ОК6, ОК 9	Тематический тест	У1, У 2,У3, У 4 32,36,37 ОК1, ОК6, ОК 9		
Раздел V Социальная философия	Самостоятельная работа № 6 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 32,36,37 ОК1,ОК3, ОК4, ОК6, ОК5, ОК 9,	Тематический тест	У1, У 2,У3, У 4 32,36,37 ОК1,ОК3, ОК4, ОК6, ОК5, ОК 9,		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний по основным разделам философии: типам мировоззрения, истории философии, онтологии – учении о бытие, гносеологии – учении о познании, законам и категориям диалектики, антропологическим и этико-эстетическим вопросам.

умений:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема - тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

1 Количество вариантов

для технических специальностей – 2 варианта

Количество вопросов в каждом варианте - 25

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 21 правильный ответ
- оценка «хорошо» 17 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 12,5 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 12 и менее правильных ответов

2 Количество вариантов

для всех специальностей – 3 варианта

Количество вопросов в каждом варианте - 20

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 17 правильных ответов
- оценка «хорошо» 13,5 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 10 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 9 и менее правильных ответов

Тематическое тестирование (по всем разделам)

Цель:

контроль знаний после изучения одного из разделов философии типам мировоззрения, истории философии, онтологии – учении о бытие, гносеологии – учении о познании, законам и категориям диалектики, антропологическим и эτικο-эстетическим вопросам.

умений:

ориентироваться и прослеживать взаимосвязи и взаимозависимости между различными сферами жизни общества

Тесты расположены на бумажном носителе

Тематическое тестирование охватывает следующие разделы учебной дисциплины:

- 1 Введение в философию
- 2 Раздел I Основные идеи мировой философии от античности до нашего времени
- 3 Раздел II Философия бытия
- 4 Раздел III Сознание. Мышление. Познание
- 5 Раздел IV Философия природы и общества. Человек и общество
- 6 Раздел V Социальная философия

Тип теста смешанный – закрыто-открытый

Типы заданий – (сложный) выбор ответа, соответствие, упорядочение

Количество вариантов – 1

Количество вопросов в каждом варианте - 20

Общее количество вопросов – 120

Задания по всем разделам выполняются каждым студентом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 19 правильных ответов
- оценка «хорошо» 18 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 10 и менее правильных ответов

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ
(наименование УД)

для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины история студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

У₁ - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У₂ - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

З₁ - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

З₂ - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

З₃ - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З₄ - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности

З₅ - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З₆ - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	с/р № 5, 6
ОК 2.	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов.	с/р № 2, 8
ОК 3.	Оптимальность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность.	с/р № 10
ОК 4.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	с/р № 1
ОК 5.	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	с/р № 1, 8
ОК 6.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе.	с/р № 9
ОК 7.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	с/р № 2
ОК 8.	Оптимальность задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию и способность осознанно планировать повышение квалификации	с/р № 6, 9
ОК 9.	Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	с/р № 3

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Тема 1 «Мир на рубеже веков»	самостоятельная работа № 1, 2	ОК 2, 4, 5, 7 У1, 2 З1	контрольная работа	ОК 1, 6, 9 У 1, 2 З 1, 2, 3, 4	д/зачёт	все У, З, ОК
Тема 2 Сущность и причины конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	самостоятельная работа № 3, 4	ОК 9 У 1, 2 З 2, 3, 4				
Тема 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	самостоятельная работа № 5, 6	ОК 1, 8 У 1, 2 З 3, 4				
Тема 4 Международные организации мира, их назначение и основные направления деятельности	самостоятельная работа № 7, 8	ОК 7, 8 У 1, 2 З 4, 6	тест	ОК 6 У 1, 2 З 4, 5, 6		
Тема 5 Сохранение и укрепление национальных и государственных традиций	самостоятельная работа № 9	ОК 6, 8 У 1, 2 З 4, 5, 6				
Тема 6 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	самостоятельная работа № 10	ОК 3 У 1, 2 З 6				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине история, направленные на формирование общих компетенций

Комплект заданий для контрольной работы

Цель:

формирование знаний:

- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

2 варианта

Задание №1 знание терминов – 4 б.

репатриация

репарации

экспансия

холодная война

«План Маршалла»

биполярный мир

«План Дропшот»

гонка вооружений

Задание №2 знание основных дат – 5б.

- корейская война

- образование ООН

- ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию

- образование СЭВ

- период деятельности организации «Варшавского договора»

- война в Афганистане

- Карибский кризис

- образование НАТО

- провозглашение программы СОИ

- холодная война

Задание №3 знание теоретического материала – 13б.

1) В ходе, какого международного кризиса мир находился на грани ядерной войны, когда он произошёл

2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»

3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны

4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека

5) Где и когда состоялся международный судебный процесс над военными преступниками

6) На какие оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем каких государств они находились

7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу

8) Общие людские потери во Второй мировой войне

9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны

10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»

11) Кто из советских руководителей и когда впервые посетил США

12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН

13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

14) Какое событие носит название «рукопожатие в космосе», когда оно произошло

15) Какое событие считается началом «холодной войны»

16) На каких условиях согласно «Плану Маршалла» США выделяли помощь европейским странам

17) Какие государства были образованы в 1949г. на территории оккупационных зон в Германии

18) На какой международной конференции было принято решение о создании ООН

- 19) Где и когда произошло восстание, которое было подавлено в ходе операции советских войск «Вихрь» под командованием Жукова
- 20) Где, когда и под чьим руководством впервые были проведены испытания водородной бомбы
- 21) Какие международные организации были созданы после Второй мировой войны с целью достижения финансовой стабильности
- 22) На какой международной конференции страны-победители рассматривали вопросы, касающиеся дальнейшей судьбы Германии, когда она состоялась
- 23) Какие два восстания 60-х годов в Восточной Европе начинались как экономические выступления и в дальнейшем перерастали в антиправительственные
- 24) В результате, какого события началось строительство Берлинской стены и когда оно произошло
- 25) Какие страны стали непосредственными участниками Карибского кризиса, руководители этих стран на тот момент
- 26) Когда и где состоялась конференция, результатом которой стало образование региональной организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 22

- оценка «отлично» - 20 - 22 балла
- оценка «хорошо» - 15 – 19 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8 – 14 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

Тест

Цель:

контроль знаний:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» -17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - мене 12 баллов

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Дифференцированный зачёт проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Как расшифровывается ММПО?
2. Когда появились первые международные универсальные организации? Назвать их
Всемирный телеграфный союз 1865, Всемирный почтовый союз 1874
3. Термин ММПО
объединение государств, учрежденное на основе договора для достижения общих целей, имеющее постоянные органы и действующее в общих интересах государств-членов при уважении их суверенитета
4. Как классифицируются ММПО
 - а) по предмету деятельности
политические, экономические, кредитно-финансовые, по вопросам торговли, здравоохранения...
 - б) по кругу участников
(универсальные, т.е. для всех государств н/р ООН, региональные н/р Организация Африканского Единства
 - в) по порядку приема новых членов
открытые или закрытые
 - г) по сфере деятельности
с общей (н/р ООН) или специальной компетенцией (н/р ВПС)
 - д) по целям и принципам деятельности
правомерные или противоправные
 - е) по количеству членов
всемирные (н/р ООН) или групповые(н/р ВОЗ)
5. Назвать признаки ММПО
 1. Членство не менее 3-х государств
 2. Постоянные органы и штаб-квартира
 3. Наличие учредительного договора
 4. Уважение суверенитета членов-государств
 5. Невмешательство во внутренние дела
 6. Установленный порядок принятия решений
6. Дать характеристику ООН по классификации ММПО
7. Назвать главные органы ООН

Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Секретариат и Международный Суд

8. Сколько постоянных членов в СБ ООН

СБ состоит из 15 членов, пять - постоянные - Россия, США, Великобритания, Франция и Китай

9. Назвать группы специализированных учреждений ООН

16 таких организаций, их можно разделить на следующие группы:

- социального характера (Международная Организация Труда МОТ и Всемирная Организация Здравоохранения ВОЗ);

- культурного и гуманитарного характера (ЮНЕСКО - по вопросам образования, науки и культуры, ВОИС - Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности);

- экономические (ЮНИДО - по промышленному развитию);

- финансовые (МБРР, МВФ, МАР - Международная Ассоциация Развития, МФК - Международная Финансовая Корпорация);

- в области сельского хозяйства (ФАО - продовольственная и сельскохозяйственная организация, ИФАД - Фонд сельскохозяйственного развития);

- в области транспорта и связи (ИКАО - гражданской авиации, ИМО - морская, ВПС, МСЭ - союз электросвязи);

- в области метеорологии (ВМО).

10. Когда была создана ООН, цель создания, где находится штаб-квартира в Женеве, Швейцария

11. МОТ

МОТ - старейшая международная организация. Создана в Париже в 1919 г. Целью МОТ является содействие установлению прочного мира путем поощрения социальной справедливости, улучшения условий труда и жизненного уровня трудящихся

12. ВОЗ

создана в 1946 г. на Международной конференции по здравоохранению в Нью-Йорке. Ее цель - достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья. Основные направления деятельности ВОЗ:

- борьба с инфекционными болезнями;

- разработка карантинных и санитарных правил;

- проблемы социального характера

13. ЮНЕСКО

учреждена в 1945 г. на Лондонской конференции. Штаб-квартира находится в Париже.

Задачи ЮНЕСКО - содействовать укреплению мира и безопасности путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры, использования средств массовой информации

14. МАГАТЭ

международное агентство по атомной энергии. Создана по решению ООН в 1956 г. в Нью-Йорке. Штаб-квартира - Вена

15. Как называется международный судебный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены Совета Европы?

16. С какого времени его юрисдикция стала распространяться на Россию

с 5 мая 1998 г.

17. Как называется международный документ, который не только провозгласила основополагающие права человека, но и создала особый механизм их защиты

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

18. Когда он вступил в силу?

3 сентября 1953 г.

19. Где располагается Европейский суд по правам человека?

Дворец прав человека в Страсбурге, Франция

20. Как называется международная организация, содействующая сотрудничеству между всеми странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия

Совет Европы

21. Когда Россия вступила в Совет Европы?

28 февраля 1996 г.

22. Когда Россия ратифицировала Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод?

30 марта 1998 г.

23. Какие ещё документы по правам человека знаете?

Конвенция ООН о правах ребёнка, Международный пакт о гражданских и политических правах, 23 марта 1976 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 3 января 1976 г.

Студент должен ответить на 10 вопросов (случайный выбор)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 9 правильных ответов
- оценка «хорошо» - 7 – 8 правильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 4 - 6 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 4 правильных ответов

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Иностранный язык**

для специальности (*профессии*)

09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности *(профессии)* СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование
программы учебной дисциплины Иностранный язык

Разработчик: Симонова С. Г. преподаватель английского языка

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности (*профессии*) СПО «Программирование в компьютерных системах» следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями (ОК):

Компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК 2	Организовывать	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18

	собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК8	Самостоятельно определять задачи	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа №13, 14, 15, 16, 17, 18 Контрольная работа №1, 2, 3, 4, 5, дифзачёт

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Профессиональное обучение	Самостоятельная работа №13	У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Контрольная работа №1	У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Выбор профессии	Самостоятельная работа №14	У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Контрольная работа №2	У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Ведение деловой корреспонденции	Самостоятельная работа №15	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>		<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>
Мир труда сегодня и завтра	Самостоятельная работа №16	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>	<i>Контрольная работа №4</i>	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>		<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>
Проблемы глобализации и профессиональная деятельность	Самостоятельная работа №17	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>	<i>Контрольная работа №5</i>	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>		<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>

Особенности перевода технической литературы	Самостоятельная работа №18	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>		<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>	Дифференцированный зачёт	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</i>
--	----------------------------	---	--	---	--------------------------	---

Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине Иностранный язык

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, формирование

знаний:

-особенностей употребления существительного, прилагательного и числительного английского языка

умений:

- образовывать множественное число существительных
- употреблять притяжательный падеж существительных
- употреблять артикли a, an, the
- образовывать и употреблять степени сравнений прилагательных
- образовывать и употреблять числительные

Контрольная работа №1

№1

Напишите следующие существительные во множественном числе.

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

№2

Употребите притяжательный падеж существительных.

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

№3

Вставьте артикли a, an, the, где необходимо.

1. What fine day it is today! 2. History and Computer Science were my favorite subjects at school. 3. I don't know way to station. 4. He is engineer by profession. 5. Usually I get up at 7 o'clock in morning. 6. Rostov is on right bank of Don. 7. Will you have cup of tea? 8. Warsaw is capital of Poland. 9. We shall go to cinema together with our friends. 10. This is book, book is very interesting. 11. Do you see sun in

.... sky today? 12. He is engineer by profession. 13. I went to Simonovs, but they were not at home.

№4

Запишите по-английски даты рождения членов своей семьи

№5

Вставьте much или many.

1. Please don't ask me.... questions. 2. How.... money have you got? 3. I never eat.... bread with soup. 4. Why did you eat so.... ice-cream? 5. She wrote us.... letters from the country. 6. of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. in this work was too difficult for me. 8. He spent.... time writing his composition in Literature. 9. There were.... plats on the table. 10. Thank you very....! 11. of my friends are preparing for their examinations now. 12. I don't like.... sugar in my tea.

№6

Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш.
4. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8. Его работа лучше вашей, но работа Анны – самая лучшая.
9. Россия – самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.

Контрольная работа №1

оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

Контрольная работа №2

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английских глаголов

умений:

- образовывать и определять группы настоящих времен групп

№1

Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

№2

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago.
2. I (write) the letter but I (not send) it.
3. He just (go) away.
4. She already (answer) the letter.
5. She (answer) it on Tuesday.
6. I just (tell) you the answer.
7. I (read) that book in my summer holidays.
8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time.
9. What you (do)? - I (copy) the text from the text-book now.
10. He (go) to Moscow next week?
11. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.
12. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00.
13. You (switch off) the light before you left the house?
14. I (read) these books when I was at school.
15. I can't go out because I (not finish) my work.
16. I already (tell) you the answer yesterday.
17. What you (do) tomorrow in the morning?
18. I (not meet) him last week.
19. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.
20. Here is your watch. I just (find) it.
21. You (not have) your breakfast yet?

Контрольная работа №2

оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

Контрольная работа №3

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№1

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на форму глагола сказуемого.

1. Я никогда об этом не слышал. 2. Я только что прочитал ваше письмо. 3. Вы уже купили новую квартиру? 4. Вы сделали много ошибок в диктанте. 5. Вы когда-нибудь видели этого человека? 6. В этом месяце я прочитал две новых книги. 7. Мой друг уехал в Москву неделю назад и еще не писал мне. 8. Я не видел новых фильмов за последнее время (*lately*). 9. Вы читали сегодня в газете о нашем новом театре? 10. Вы были когда-нибудь в Лондоне? — Нет, я поеду туда в этом году. 11. Вы уже прочитали эту книгу? — Как она вам понравилась? 12. Я хотел посмотреть этот фильм на прошлой неделе, но смог посмотреть его только вчера. 13. В будущем году я собираюсь поступать в институт. 14. Ваш сын уже окончил институт? 15. Его дочь окончила школу в прошлом году.

№ 2.

Переведите на английский язык.

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

Контрольная работа №3

оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

Контрольная работа №4

Цель: в рамках *У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9* формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№ 1.

Переведите и определите залог и время сказуемого.

1. They can be seen in our library every day. 2. The delegation was met at the airport. 3. The child was often left home alone. 4. These houses were built last year. 5. All letters had been written when we came. 6. This film is much spoken about. 7. The machine is being tested now. 8. His work has been already finished. 9. I was told to wait in the reception room. 10. Your letter will have been answered by Monday.

№ 2.

Вставьте необходимые модальные глаголы.

1 I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now? » «No, we... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article». «... I do it now? ».

№ 3.

Раскройте скобки, используя герундий, переведите предложения:

1. The soil in the flowerpot is very dry, it needs (water). 2. You don't need (put on) your coat because it's very warm outside. 3. My flat wants (repair). 4. Famous actors needn't (introduce) themselves. 5. The blackboard is dirty, it needs (wipe). 6. The shoes need (polish). 7. Your shirt has a hole, it wants (mend). 8. Your room needs (tidy). 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 11. My hair wants (cut) but I never have time to do it 12. Students need (cheer up) before their exams.

Контрольная работа №4

оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

Контрольная работа №5

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№ 1. Образуйте три формы глагола, найдите их перевод:

to send	to speak	предлагать	встречать
to sing	to teach	петь	обучать
to do	to make	работать	рассказывать
to write	to tell	говорить	строить
to work	to build	подписывать	переводить
to translate	to show	делать	показывать
to sign	to suggest	приглашать	посылать
to meet	to invite	изготавливать	писать

№ 2. Вставьте необходимую форму глагола to be и смыслового глагола:

1. I (was, were) (invite, invited) to the party.
2. This book (was, will be) (write, wrote, written) last year.
3. New subjects (is, are, will be) (teach, taught) next year.
4. This film (is, are) (speak, spoken) about.
5. These toys (is, was, are) (make, made) by the children.
6. I (am, will be) (ask, to ask, asked) by my teacher every lesson.
7. The delegation (was, were) (meet, met) at the airport.
8. She (was, were) (told, tell, to tell) to wait here.
9. These houses (was, were, is) (build, built) last year.
10. These houses (will be, are, was) (to build, built) next year.

№ 3. Переведите на английский язык:

1. Подарки пошлют в Москву завтра.
2. Подарки послали в Москву вчера.
3. Подарок посылают в Москву каждую неделю.
4. Подарки послали в Москву на прошлой неделе.
5. На английском говорят во многих странах
6. На английском говорили во многих странах
7. Нам показали хороший фильм.
8. Нам покажут хороший фильм.
9. Мне предложили хорошую работу.
10. Мне предложат хорошую работу.
11. Мне предлагают хорошую работу.

№ 4. Задайте четыре вида вопросов к следующим предложениям:

For example:

He has graduated from our technical school last year.

Общий: Has he graduated from our technical school last year?

Специальный: When has he graduated from our technical School?

Альтернативный: Has he graduated from our technical school last year, or two years ago?

Разделительный: He has graduated from our technical school last year, has not he?

1. They are working in our garden now.

2. I have just read this book.
3. Our teacher knows several languages.
4. He took this book from his friend.
5. They will go to Samara next week.

Контрольная работа №5

оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

Дифференцированный зачёт

Цель: в рамках У1, У2, У3, У4 З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

- образовывать и определять видовременные формы

I. Выберите правильный вариант, употребив соответствующий артикль, (a, an, the) где необходимо:

1. Hello, how nice to see you. Did you have ___ good journey?
 - a) a;
 - b) an;
 - c) the;
 - d) ___.
2. Could you reserve ___ room for my friend?
 - a) a;
 - b) an;
 - c) the;
 - d) ___.
3. What ___ beautiful view! You are very lucky to live here!
 - a) a;
 - b) an;
 - c) the;
 - d) ___.
4. If you have not got ___ money I can give you some.
 - a) a;
 - b) an;
 - c) the;

d) ____.

5. Mr. Black had ____ bad weather on the way here.

a) a;

b) an;

c) the;

d) ____.

6. You need to keep this liquid at ____ very low temperature.

a) a;

b) an;

c) the;

d) ____.

II. Соотнесите предложения из первой колонки с предложениями из второй, чтобы получились диалоги:

A

B

7. Have you phoned Brian yet?

a. Yes, we've already met

8. You look great.

b. I've already done them

9. Do you want a drink?

c. No, I haven't had any food

yet.

10. What did you think of the video I gave you?

d. Thanks, I've just come

back from holiday.

11. Do you know Susan?

e. No thanks, I've already

had a glass of juice.

12. Have you tried the pizza? It's really good.

f. I haven't had time to

watch it yet.

13. Could you finish those letters by lunchtime?

g. He's just gone out.

14. Have you seen John?

h. Yes, but he wasn't in.

III. Вставьте will или will not (won't) и подходящий глагол из второй колонки:

A

B

15. I need these shoes on Sunday. _____ they _____ by then?

agree

16. You can invite your friends to the party, but I'm sure she ____.

be

17. Don't buy Mum these gloves, she__them.

be

ready

18. Take a sweater. I expect it _____ cold later.

pass

19. Stop worrying about the exams – you _____ it easily.

come

20. You can ask her to help you but I don't think she _____

like

IV. Выберите правильный вариант:

21. It's cold today, _____

a) isn't it

- b) don't it
c) aren't they
22. That coat costs a lot, _____
a) isn't it
b) don't it
c) doesn't it
23. These jeans are too short, _____
a) aren't they
b) don't it
c) doesn't it
24. You don't smoke, _____
a) aren't they
b) doesn't it
c) do you
25. You cannot drive, _____
a) can you
b) cannot you
c) do you

V. Выберите правильный вариант:

26. a) What be her name?
b) What is her name?
c) What are her name?
27. a) Which part of Italy does she come from?
b) Which part of Italy do she come from?
c) Which part of Italy is she come from?
28. a) How do you meet her?
b) How does you meet her?
c) How do you meets her?
29. a) What do she do for a living?
b) What does she do for a living?
c) What do she does for a living?
30. a) When do she first come to England?
b) When does she first come to England?
c) When does she first comes to England?
31. a) How well does she speaks English?
b) How well does she speak English?
c) How well do she speak English?
32. a) Do she like London?
b) Does she like London?
c) Does she likes London?

33. a) She doesn't prefer milk.
b) She don't prefer milk.
c) She isn't prefer milk.

VI. Соотнесите следующие предложения, чтобы получились законченные диалоги:

- | A | B |
|--|--|
| 34. I haven't got anything to wear.
tomorrow. | a) You've got some time to finish it |
| 35. I've got no friends.
to be there until 9. | b) There is much time – we don't need |
| 36. I haven't got much money.
interesting things to say. | c) Don't be stupid, you've got lots of |
| 37. I don't like parties where there
friends.
are too many people. | d) Come on - you've got a lot of |
| 38. I never have enough to talk about.
clothes. | e) But you've got some really nice |
| 39. I've got too much work to do. | f) You only need enough for a taxi. |
| 40. There's no time to get ready.
invited tonight. | g) Oh, but not many people have been |

VII. Выберите правильный вариант:

41. You ___ to leave your keys at reception when you go out of the hotel.
a) have
b) must
c) can't
42. I think people ___ spend more time with their families and less time at work
a) have
b) must
c) should
43. Passengers ___ to walk around the plane when it is taking off.
a) are not allowed
b) must
c) should
44. Monday is holiday so we ___ to go to school until Tuesday.
a) are allowed
b) must
c) don't have
45. You ___ ride a bicycle on the motorway – it's very dangerous.
a) mustn't
b) must
c) can

VIII. Заполните пропуски в тексте предложениями *in, on, at*:

Rosaria lives (46) ___ Salerno, (47) ___ Italy. It's a port (48) ___ the south-west coast. She lives (49) ___ the city centre (50) ___ Via Nizza № 244,

(51)_____ a huge apartment (52) _____ the top floor of a modern building. Her brother lives very close to her, her sister lives (53) _____ the end of her street.

IX. Вставьте соответствующий глагол *to be*.

54. Yesterday George ____ taken to hospital.

- a) am
- b) is
- c) was.

55. Tickets for the concert ____ sold at all large music stores.

- a) are
- b) is
- c) was.

56. The new theatre ____ built in five year's time.

- a) are
- b) will be
- c) was.

57. The article ____ written by my friend.

- a) are
- b) were
- c) was.

58. Napoleon _____ known as Boney.

- a) are
- b) will be
- c) was.

59. French ____ spoken in France.

- a) are
- b) is
- c) was.

60. The film ____ directed by Spielberg.

- a) are
- b) were
- c) was.

Дифференцированный зачёт

оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Профиль обучения гуманитарный и социально-экономический

Специальность 09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

рабочей программы учебной дисциплины

Психология общения

Разработчик:

Ушакова Ю. В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3-4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	12
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	15
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	31
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
	1) гражданского воспитания
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

	национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной деятельности;
	2) патриотического воспитания:
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
	3) духовно-нравственного воспитания:
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 11	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 13	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 14	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 15	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 17	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 18	стремление проявлять качества творческой личности;
	5) физического воспитания
ЛР 19	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР 20	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	6) трудового воспитания:
ЛР 21	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 22	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 23	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 24	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР 25	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

	жизни;
	7) экологического воспитания
ЛР 26	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 27	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 28	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	8) ценности научного познания
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
Метапредметные	
	1) Владение познавательными универсальными учебными действиями
МР 01	<i>Сформированность базовых логических действий:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
МР 02	<i>Сформированность базовых исследовательских действий:</i> развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
MP 03	<p><i>Сформированность умения работать с информацией</i></p> <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
	2) Владение коммуникативными универсальными учебными действиями
MP 04	<p><i>Сформированность умения общения</i></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
	3) Владение регулятивными универсальными учебными действиями

MP 05	<p><i>Сформированность умения самоорганизации</i></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 06	<p><i>Сформированность умения самоконтроля, принятия себя и других</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
4) Владение умением совместной деятельности	
MP 07	<p><i>Сформированность умения совместной деятельности</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
Предметные	

ПР 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 5	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПР 7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
-------	---

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 (тема)	<i>Практическая работа №№*</i> <i>Лабораторная работа №№*</i> <i>Тест</i> <i>Самостоятельная работа №№*</i> <i>Проверочная работа №№</i>		<i>Контрольная работа №№</i> <i>Тест по разделу</i>		<i>Экзамен</i> <i>д/зачёт</i> <i>зачет</i>	<i>ПР, ОК, ПК</i> <i>(все)</i>
Раздел 2 (тема)						

* смотри методические указания

Методические указания для практических, лабораторных, самостоятельных, домашних работ (если предусмотрены и делаем на них ссылку) прикладываются к Фонду оценочных средств

Формы и методы контроля на усмотрение преподавателя.

В ФОСе размещаем задания для подготовки студентов к контрольному срезу (аналогичные, примерные задания)

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема:

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ЛР
01,02, 05,06	01-07	01,02,06,07,09	01-08

**Указываем номера соответствующих МР, ПР, ОК, ПК без расшифровки*

Тест расположен на бумажном носителе

Тип теста закрытый

Типы заданий простой выбор ответа, соответствие

Количество вариантов -1

Количество вопросов в каждом варианте -4

Общее количество вопросов – 13

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 13 вопросов

Размещаем примерные задания для подготовки к тесту

1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. общение +
2. восприятие
3. взаимодействие
4. идентификация

2. Характеристика делового общения:

1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
4. все ответы правильные +

3. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. неформальное общение
2. деловое общение +
3. конфиденциальное общение
4. нет правильного ответа

4. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. Коммуникация +
3. взаимодействие
4. эмпатия

5. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

1. отдавайте предпочтение длинным предложениям +
2. никаких скороговорок
3. держите паузу
4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты

6. Как быть внимательным во время беседы?

1. не доминируйте во время беседы
2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника +
4. не принимайте позы обороны

7. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нерефлексивное слушание +
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. рефлексивное слушание

8. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая
2. слишком громкая +
3. слишком медленная
4. неразборчивая

9. Речь, состоящая из длинных фраз:

1. показывает эрудицию говорящего
2. плохо воспринимается по смыслу +
3. свидетельствует о гибкости ума
4. свидетельствует о неуверенности говорящего

10. Неразборчивая речь:

1. снижает интерес у собеседника +
2. плохо воспринимается по смыслу
3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

11. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. мимика
2. жесты +
3. позы
4. жесты и позы

12. Жесты открытости:

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные +

13. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

1. самоуверенность, благодушные настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику +
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 13-12 правильных ответов
- оценка «хорошо» 11-8 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 7-5 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» меньше 4 правильных ответов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ЛР
03,05-07	02-05,08-11	01,02,04,05,06,0 7,08,09	01-03, 27-33

Устные опросы

Устный опрос №1

Введение в учебную дисциплину

- 1) Что представляет собой психология общения как наука.
- 2) Что представляет собой понятие и сущность общения.
- 3) Какова классификация общения.
- 4) Охарактеризуйте виды общения.
- 5) Какие выделяются функции общения.
- 6) Общение как основа человеческого бытия.
- 7) Общение как средство передачи накопленного опыта.
- 8) Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
- 9) В чем заключается роль общения в повседневной жизни.
- 10) В чем заключается роль общения в профессиональной деятельности.

Критерии оценки устного опроса

Устный опрос оценивается отметкой зачтено (не зачтено). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Студент, набравший 5 и более баллов за ответы устного опроса, получают зачтено.

Устный опрос №2

Тема Коммуникативная функция общения

- 1) Что представляют собой коммуникативная сторона общения.
- 2) Как схематически можно представить общение как процесс обмена информацией.
- 3) Охарактеризуйте барьеры общения (барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический).
- 4) Каковы причины их возникновения.

- 5) Перечислите способы преодоления коммуникативных барьеров.
- 6) Какие существуют технологии обратной связи в говорении и слушании.

Критерии оценки устного опроса

Устный опрос оценивается отметкой зачтено (не зачтено). Каждый правильный

ответ оценивается в 1 балл. Студент, набравший 3 и более баллов за ответы устного опроса, получают зачтено.

Устный опрос №3

Тема Интерактивная функция общения

- 1) Что представляют собой интерактивная сторона общения?
- 2) Охарактеризуйте уровни общения (интеракции).
- 3) Перечислите стратегии и тактики взаимодействия.
- 4) Какие типы взаимовлияния вы знаете?
- 5) Охарактеризуйте структуру, виды и динамику партнерских отношений.
- 6) Раскройте правила корпоративного поведения в команде.
- 7) Опишите технологии, повышающие эффективность социального взаимодействия.
- 8) Корпоративная этика.

Критерии оценки устного опроса

Устный опрос оценивается отметкой зачтено (не зачтено). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Студент, набравший 4 и более баллов за ответы устного опроса, получают зачтено.

Устный опрос №4

Тема Перцептивная функция общения

- 1) Что представляют собой перцептивная сторона общения.
- 2) Какие эффекты межличностного восприятия вы знаете?
- 3) Раскройте механизмы перцепции (идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция).
- 4) Какие трудности и дефекты возникают в межличностном общении?
- 5) Определите роль имиджа и самопрезентации в общении.

Критерии оценки устного опроса

Устный опрос оценивается отметкой зачтено (не зачтено). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Студент, набравший 3 и более баллов за ответы устного опроса, получают зачтено.

Устный опрос № 5 **Тема Средства общения**

- 1) Раскройте понятие «средства общения» и приведите их классификацию.
- 2) Что представляют собой вербальные средства общения.
- 3) Перечислите виды невербального общения и укажите их специфику.
- 4) Охарактеризуйте диалогические и монологические коммуникации.
- 5) Какими бывают невербальные средства общения.
- 6) Перечислите психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
- 7) В чем заключаются правила и техники эффективного слушания.
- 8) Какие межнациональные различия невербального общения вы знаете.
- 9) Как осуществляется взаимодействие вербальных и невербальных сигналов в человеческой коммуникации.
- 10) Почему современный специалист обязан знать особенности вербальных и невербальных средств.

Критерии оценки устного опроса

Устный опрос оценивается отметкой зачтено (не зачтено). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Студент, набравший 5 и более баллов за ответы устного опроса, получают зачтено.

Устный опрос №6 **Тема Понятие конфликта, его виды.** **Способы управления и разрешения конфликтов**

- 1) Раскройте понятия «конфликт» и «конфликтогены».
- 2) Назовите типы и виды конфликтов.
- 3) Каковы причины возникновения конфликтов в организациях?
- 4) Какие способы управления конфликтами вы знаете?
- 5) Охарактеризуйте принципы, которыми следует руководствоваться при разрешении конфликта.
- 6) Представьте анализ типов конфликтных личностей.
- 7) В чем состоят основные особенности внутриличностного и межличностного конфликтов?
- 8) Сделайте сравнительный анализ последствий функциональных и дисфункциональных конфликтов.

- 9) Каковы основные правила бесконфликтного общения?
- 10) Определите значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.

Критерии оценки устного опроса

Устный опрос оценивается отметкой зачтено (не зачтено). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Студент, набравший 5 и более баллов за ответы устного опроса, получают зачтено.

Комплект заданий для выполнения практической работы

Тема Самодиагностика по теме «Общение» (ПЗ №1)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ЛР
03,05-07	03-05,09-11	02, 05,06,07,08	20-27

Практическое задание №1: выполни тесты

Тест № 1

Умеете ли вы излагать свои мысли?

Инструкция: На каждый из приведенных вопросов следует ответить «да» или «нет».

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задает вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было не ясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаете ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроение?
10. Отличаете ли вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Обработка результатов

По 1 баллу начислите за ответ «нет» на 5, 11, 12, 13 вопросы и по 1 баллу за ответ «да» на все остальные.

Сумма баллов означает:

от 12 до 16 баллов — отличный результат;
от 10 до 12 баллов — средний результат;
меньше 9 баллов — плохой результат.

Тест № 2 Коммуникабельны ли вы?

Инструкция: На каждый из приведенных вопросов следует ответить: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи ее ожидание?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет уже совсем невмоготу?
3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на какую-либо тему на совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, сказать, который час и т.д.)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 30 рублей, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, театральной кассе). Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения, нежели встать в очередь и томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких «чужих» мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-то в «кулуарах» высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменном виде, чем в устной форме?

Обработка результатов

Ответ «да» оценивается в 2 балла; «иногда» — в 1 балл; «нет» — в 0 баллов. Общее число баллов суммируется и по классификатору определяется, к какой категории людей вы относитесь.

От 30 до 32 баллов — вы явно некоммуникабельны. Близким людям с вами нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее, контактнее, контролируйте себя.

От 25 до 29 баллов — вы неразговорчивы, предпочитаете одиночество, и поэтому у вас, наверное, мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов, если и не ввергают вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой, но не ограничивайтесь одним неудовольствием, в вашей власти преломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете «вдруг» полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

От 19 до 24 баллов — вы в известной степени общительны, в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают, и все же с новыми людьми вы сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

От 14 до 18 баллов — у вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими и отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми, в то же время вы не любите шумных компаний, а экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

От 9 до 13 баллов — вы весьма общительны, любопытны, разговорчивы и любите высказываться по разным вопросам. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя и не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам не достает — так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы сможете себя заставить не отступить.

От 4 до 8 баллов — вы, должно быть, очень общительны, всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие в дискуссиях. Охотно высказываетесь по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами!

3 балла и менее — ваша коммуникабельность чрезмерна. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем

окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Людям — и на работе, и дома, — трудно с вами. Вам нужно поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительнее относитесь к людям.

Конечно же, не следует абсолютизировать результаты теста. Однако если вы считаете необходимым проводить самоанализ хотя бы на основе вопросников подобного типа, то это уже само по себе говорит об искреннем желании понять и устранить затруднения, связанные с налаживанием контактов с окружающими.

Тест № 3 **Приятно ли с вами общаться?**

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли ее развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Обработка результатов

За каждый ответ «да» на вопросы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 начисляйте по 1 баллу и подсчитайте сумму баллов.

От 1 до 3 баллов — трудно сказать: то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли очень общительны. Однако общаться с вами не всегда просто, а порой даже трудно. Следует над этим задуматься.

От 4 до 8 баллов — вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Вы можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуете от окружающих в такие минуты особого внимания к вашей персоне.

От 9 баллов — вы, наверное, одни из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли вам много играть, как на сцене?

Тест № 4

Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения

Инструкция: Ответьте на приведенные утверждения «да» или «нет».

1. Собеседники часто обращают мое внимание на то, что я говорю слишком громко или слишком тихо.
2. Во время разговора я порой не знаю, куда деть руки.
3. Я чувствую неловкость в первые минуты знакомства.
4. Почти всегда предстоящее общение с незнакомым человеком вызывает у меня тревогу.
5. Я часто бываю скован в движениях.
6. В течение 10-минутной беседы я не могу обойтись без того, чтобы к чему-либо не прислониться или на что-либо не облокотиться.
7. Я обычно не обращаю внимания на мимику и движения партнера, сосредотачиваясь на его речи.
8. Я стараюсь ограничить круг своего делового общения несколькими хорошо знакомыми мне людьми.
9. При разговоре я часто верчу что-либо в руках.
10. Мне трудно скрыть внезапно возникшие эмоции.
11. Во время деловых бесед я стараюсь полностью исключить мимику и жестикуляцию.

Обработка результатов

Чем меньше утвердительных ответов (ответов «да»), тем лучше человек владеет невербальными средствами общения.

Если даны 11 отрицательных ответов («нет»), это не означает, что можно пренебречь невербальными методами. Внимательно наблюдая за собой и собеседниками, можно обнаружить много интересных, информативных моментов, которые ранее ни о чем не говорили и которые теперь способны значительно облегчить вашу профессиональную деятельность.

Тест № 5

Умеете ли вы слушать?

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. Ответ оценивайте баллами. За ответ «Почти всегда» — 2 балла; «В большинстве случаев» — 4 балла; «Иногда» — 6 баллов; «Редко» — 8 баллов; «Почти никогда» — 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) не интересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего партнера по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вступать в разговор с неизвестным или малознакомым человеком?

5. Имеете ли привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем говорите?

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов.

Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано *более 62 баллов*, то умение слушать — выше «среднего уровня». Обычно *средний балл* слушателей *55*. Если оценка ниже, то вам стоит последить за собой при разговоре.

Практическое задание №2: заполни таблицу

Номер теста	Интерпретация теста (результат)	Корректирующие действия
Тест 1		
Тест п...		

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Тема Самодиагностика по теме «Темперамент» (ПЗ №3)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ЛР
05-07	04-06,08-10	01,04. 05 ,08	19-24

Практическое задание №1: выполни тест

Тест

Тип темперамента

Инструкция: Ответьте «да» или «нет» на следующие 57 вопросов.

1. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Правда ли, что вам очень трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-нибудь предпринять?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, не считаясь с тем, что вам это не выгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы говорите и действуете быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти все, что угодно, на спор?
11. Возникает ли у вас чувство смущения, когда вы хотите заговорить с симпатичным незнакомым человеком противоположного пола?
12. Бывает ли, что вы выходите из себя, злитесь?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что иногда вы полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь друзей поменьше, но особенно близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю чувствам и всюю повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?

32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вы предпочитаете об этом прочитать в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у вас приступы сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывает ли, что вас «бросает в дрожь»?
36. Вы всегда бы платили за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует от вас быстроты действия?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на работу или на свидание?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случай побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным человеком, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что вы весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Обработка результатов

Чтобы определить тип темперамента, необходимо полученные ответы сверить с «ключом».

«Ключ»:

1. Шкала экстраверсии — интроверсии: начислите по 1 баллу за каждое совпадение: «да» — 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56; «нет» - 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Интроверсия: 0—12 баллов.

Экстраверсия: 13—24 балла.

2. Шкала эмоциональной стабильности — эмоциональной нестабильности: начислите по одному баллу за каждое совпадение: «да» на вопросы 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Эмоциональная стабильность (устойчивость): 0—12 баллов;

Эмоциональная нестабильность (неустойчивость): 13—24 балла.

3. Уровень вашей искренности: начислите по 1 баллу за каждое совпадение: «да» — 6, 24, 36; «нет» — 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если совпадений меньше четырех, результат тестирования достоверный.

Экстравертам свойственна общительность, импульсивность, прямолинейность в суждениях, ориентация на внешнюю оценку. Интровертам присущи необщительность, закрытость, склонность к самоанализу, осторожность.

Эмоционально-устойчивые люди не склонны к беспокойству, устойчивы к внешним воздействиям. Эмоционально-нестабильные — чувствительны, тревожны, эмоциональны, склонны расстраиваться по мелочам.

Полученные в результате обработки данные отразите в «Круге Айзенка»



Практическое задание №2: заполни таблицу

Номер теста	Интерпретация теста (результат)
Тип темперамента	
Интроверсия\экстраверсия	

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Тема Самодиагностика по теме «Конфликт» (ПЗ №7)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ЛР
01-03,05-07	02-05,08-11	01,02,04,05,06,0 7,08,09	29-33

Практическое задание 1: пройди тесты Насколько вы конфликтны?

Инструкция: Вам предлагается ответить на 7 вопросов. Каждый вопрос имеет три варианта ответов. Выберите тот, который больше всего вам подходит.

- Представьте, что в общественном транспорте начинается спор на повышенных тонах. Вы:
 - избегаете вмешиваться;
 - можете встать на сторону потерпевшего или того, кто прав;
 - всегда вмешиваетесь и отстаиваете свою точку зрения.
- На собрании (совещании и т.д.) критикуете ли вы руководство за допущенные ошибки?
 - нет;
 - да, но в зависимости от вашего личного отношения к нему;
 - всегда критикуете за ошибки не только начальство, но и тех, кто его защищает.
- Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями?
 - только если они необидчивы и эти споры не портят ваших отношений;
 - да, но только по принципиальным, важным вопросам;
 - вы спорите со всеми и по любому поводу.
- Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваши действия:
 - не замечаете такой пустяк;
 - молча возьмете солонку;
 - не удержитесь от замечания и, может быть, демонстративно откажетесь от еды.
- На улице, в транспорте вам наступили на ногу. Ваша реакция:
 - с возмущением посмотрите на обидчика;
 - сухо сделаете замечание;
 - выскажетесь, не стесняясь в выражениях.
- Кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась. Вы:
 - промолчите;
 - ограничитесь кратким тактичным комментарием;
 - устроите скандал из-за пустой траты денег.
- Не повезло в лотерее. Как вы воспринимаете это?
 - постараетесь быть равнодушным, но в душе дадите себе слово никогда в ней больше не участвовать;
 - не скроете досаду, но отнесетесь к происшедшему с юмором, пообещаете взять реванш;
 - билет без выигрыша надолго испортит настроение.

Обработка результатов

Каждый ответ «а» оцените в 4 балла;

«б» — 2 балла;

«в» — 0 баллов.

Подсчитайте сумму баллов. Если вы набрали:

от 20 до 28 баллов — вы тактичны, не любите конфликтов, избегаете критических ситуаций. Когда же вам приходится вступать в спор, то вы учитываете, как это отразится на вашем положении или приятельских отношениях. Вы стремитесь быть приятным для окружающих;

от 10 до 18 баллов — о вас говорят, что вы — конфликтная личность, но на самом деле вы конфликтуете лишь тогда, когда нет другого выхода, и все средства исчерпаны. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как это отразится на вашем положении, при этом не выходите за рамки корректности. За все это вас уважают;

8 и менее баллов — вы ищете повод для споров, большая часть которых излишни, мелочны. Любите критиковать, но только тогда, когда это выгодно вам. Вы стремитесь навязывать свое мнение, даже если не уверены, что правы.

Тест Стратегия поведения в конфликте

Инструкция: Вам предлагается 15 утверждений. Каждый пункт тестовой методики оцените следующим образом:

«совсем не согласен» — 1 балл;

«не согласен» — 2 балла;

«скорее согласен» — 3 балла;

«согласен» — 4 балла;

«полностью согласен» — 5 баллов.

1. Я человек принципиальный и никогда не меняю своей позиции.
2. Мне сложно отстаивать свою позицию, даже если я точно знаю, что прав.
3. Трачу много времени на поиски общих точек соприкосновения.
4. Для меня важнее сохранить хорошие отношения, даже если приходится жертвовать своими интересами.
5. Я отзываюсь на предложение других, но сам не склонен проявлять инициативу.
6. Из любого конфликта я выхожу победителем.
7. Я избегаю напряженных ситуаций, хотя дело от этого может пострадать.
8. Пересматриваю свою точку зрения, почувствовав в ходе обсуждения свою неправоту.
9. Много времени я уделяю проблемам других и часто забываю о себе.
10. Я легко соглашаюсь уступить, если и другой поступает так же.
11. Продолжаю спор до тех пор, пока собеседник не вынужден будет принять мою точку зрения.
12. Я добиваюсь эффективных результатов, когда работаю под руководством более опытного партнера.
13. С удовольствием проявляю инициативу в примирении сторон.
14. Если это сделает другого счастливым, даю ему возможность настоять на своем.
15. Часто я соглашаюсь на первое же условие, которое ведет к урегулированию проблемы в отношениях.

Обработка результатов

Рядом с цифрами, обозначающими номер утверждения, поставьте соответствующий балл и подсчитайте их сумму.

Стратегия поведения	№№ утверждений	Сумма баллов
---------------------	----------------	--------------

Соперничество	1, 6, 11	
Избегание	2, 7, 12	
Сотрудничество	3, 8, 13	
Приспособление	4, 9, 14	
Компромисс	5, 10, 15	

Стратегия поведения в конфликтной ситуации считается выраженной, если сумма баллов превышает 10.

Практическое задание №2: заполни таблицу

Номер теста	Интерпретация теста (результат)	Корректирующие действия
Тест1		
Тест п...		

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Зачет (вопросы и задания)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ЛР
01-04,05	02-05,08	01,02,04,05,06,07,09	15,33, 12-24

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД

Тип теста закрытый

Типы заданий простой выбор ответа, соответствие

Количество вариантов -2

Количество вопросов в каждом варианте -3

Общее количество вопросов – 27

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 27 вопросов

примерные задания для подготовки к тесту

Вариант 1

1. Кем был впервые введен термин «этика»:

- а) Цицероном;
- б) Архимедом;
- в) Аристотелем;
- г) Сократом?

2. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность».

Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях:

а) женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм;

б) в сберегательном банке к «окошку» оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздраженный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню?»

3. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:

- а) женщины;
- б) мужчины;
- в) младшие по возрасту;
- г) младшие по положению (подчиненный).

4. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим *запретам* на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора.

- а) «Алло, это кто?»
- б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»
- в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он!»
- г) «Лады, договорились. Пока»
- д) «Куда я попала?»

е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

5. Какие «заповеди», сформулированные Дж.Ягер, относятся к *деловому этикету*.

- а) делайте все вовремя;
- б) громко не смейтесь;
- в) сдерживайте свое раздражение;
- г) не болтайте лишнего;
- д) будьте любезны, доброжелательны и приветливы;
- е) думайте о других, а не только о себе;
- ж) не будьте неряшливы;
- з) одевайтесь как положено;
- и) говорите и пишите хорошим языком?

6. Знакомство с организацией (фирмой) начинается с интерьера помещения. Относится ли *интерьер рабочего помещения* к области делового этикета?

а) да; б) нет.

7. Укажите правильный ответ. Атмосфера *доброжелательности* во время деловой беседы зависит от:

- а) пунктуальности;
- б) правильного выбора места проведения беседы;
- в) интерьера помещения;
- г) установления контакта с партнером;
- д) первых фраз во время беседы;
- е) использование обращения по имени;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны

8. Укажите правильный ответ. Ножом принято чистить:

- а) мандарины;
- б) апельсины;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

9. Куски сахара из сахарницы берут:

- а) руками;
- б) щипчиками;
- в) чайной ложкой.

10. Салфетку за столом принято:

- а) повязывать вокруг шеи;
- б) засовывать за воротник;
- в) раскладывать на груди;
- г) класть на колени.

11. По завершении трапезы вилку и нож следует положить:

- а) параллельно друг другу на тарелку ручками вправо;
- б) по обе стороны тарелки;
- в) на тарелку крест-накрест.

12. Хлеб с общей тарелки берут:

- а) руками;
- б) вилкой, которую держат в правой руке;
- в) вилкой, которую держат в левой руке;
- г) специальной вилкой, лежащей на общей тарелке с хлебом.

13. Что главное в подарке:

- а) цена;
- б) искренность;
- в) намек;
- г) желание доставить радость?

14. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

15. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

16. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

а) «эффектом ореола»;

б) «эффектом проекции»;

в) «эффектом упреждения».

17. Психологическими механизмами восприятия являются: 1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки постанип. себя на его место происходит понимание поведения, привычек другою человека.

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается парт нером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

18. Э.Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

19. Кинесика изучает:

а) прикосновения в процессе общения;

б) внешнее проявление человека;

в) расположение собеседников в пространстве.

20. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

а) руки, скрещенные на груди;

б) руки на бедрах;

в) рука, поддерживающая подбородок.

21. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям: а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

2. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

22. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

а) правда на вашей стороне;

б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;

в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать

свою точку зрения;

г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;

д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

23. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

б) демонстрируйте свое превосходство;

в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

д) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;

е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

24. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) темпераменту; б) экстраверсии; в) интроверсии.

1. Ориентация на свои ощущения, впечатления и мысли; внешнее спокойствие, небольшой круг знакомых, погружение в воспоминание.

2. Динамическая характеристика психической деятельности.

3. Ориентация на происходящее вокруг, на внешние впечатления, легкость вступления в контакт, любовь к риску и действиям.

25. Выберите те из определений, которые по смыслу соответствуют понятиям: а) холерик; б) флегматик; в) сангвиник; г) меланхолик.

1. Склонность к переживанию, неэргичность, застенчивость и робость при общении с незнакомыми людьми, быстрая утомляемость, сдержанность речи и движений.

2. Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству.

3. Медлительность, сосредоточенность внимания, терпеливость, слабость внешних проявлений, уравновешенность, пассивность, работоспособность, вдумчивость.

4. Жизнерадостность, уравновешенность, общительность, богатство и выразительность мимики, часто меняющиеся привязанности, легкость переживания неудач.

26. Из предложенных определений выберете те, которые по смыслу соответствуют: а) эмоциям; б) настроению; в) страсти; г) аффекту.

1. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние, возникающее внезапно.

2. Яркое, сильное, возможно длительное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей.

3. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающие действия, мысли и поведение человека.

4. Явления, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе.

27. Эмоции, при которых у человека «все в руках горит», «готов свернуть горы»:

а) астенические;

б) стенические.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 27-26 правильных ответов + практическое задание

- оценка «хорошо» 25-20 правильных ответов+ практическое задание

- оценка «удовлетворительно» 19-13 правильных ответов+ практическое задание

- оценка «неудовлетворительно» меньше 12 правильных ответов+ практическое задание

Практическое задание

Реши ситуационную задачу (по вариантам):

Вариант №1 Ситуационная задача: представим, что с утра в кабинете собирается группа. Две подружки заходят в кабинет, и нечаянно их сбивает одноклассник. Одна из девушек начинает кричать на него. Она продолжает кричать, хотя понимает, что причитания неуместны, забывая, что последнее слово остается за парнем. Парень решает, какую реакцию выбрать и ответить на

поведение девушки. Что он скажет, если выберет определенную стратегию поведения в конфликтной ситуации?

Варианты ответов:

А) «Извини, ты конечно, права»

Б) «Я догадывался, что ты начнешь кричать, но давай обсудим»

В) «Сама виновата!!»

Г) «Извини, если я тебя сильно толкнул, давай не будем ругаться, ведь и с тобой возможна такая ситуация»

Д) «Лена, приходил Евгений Петрович и просил тебя зайти к нему в кабинет после первого урока»

Вариант №2 Решить ситуационную задачу: руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Какова стратегия поведения между замом и директором?

Вариант №3 Назвать формулу конфликта, причину данного конфликта, его тип и конфликтоген. Ситуационная задача: группа сотрудниц высказали коллеге претензию по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе, которые приходится исправлять. Коллега приняла высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Операционные системы и среды**
(наименование УД)

для специальности **09.02.07 «Информационные системы и
программирование»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО 09.02.07
«Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины Операционные системы и среды

Разработчик: Ю.В Майер, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Операционные системы и среды студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У₁ - управлять параметрами загрузки операционной системы;

У₂ - выполнять конфигурирование аппаратных устройств;

У₃ - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;

У₄ - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

З₁ - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем архитектуры современных операционных систем;

З₂ - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"

З₃ - принципы управления ресурсами в операционной системе

З₄ - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств;

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных;

ПК 3.2. Решать вопросы администрирования базы данных;

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.3	Аргументирование параметрами загрузки операционной системы	Лабораторная работа №1, зачетная работа, экзамен
ПК 2.3	Обоснованность выбор выполнять конфигурирование аппаратных устройств; управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей	Лабораторная работа №2-5, зачетная работа, экзамен
ПК 3.2	Адекватность использование архитектуры современных операционных систем; особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"	Лабораторная работа №2-10, зачетная работа, экзамен
ПК 3.3	Рациональное использование дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети	Лабораторная работа №11-15, зачетная работа, экзамен
ОК 1	обоснованность значимости своей будущей профессии при выполнении заданий; проявление интереса к будущей профессиональной деятельности, к процессу освоения профессиональных знаний; своевременность сдачи отчетов, заданий.	экзамен
ОК 2	рациональность планирования и организации деятельности при выполнении ПР, ЛР, самостоятельных работ; соответствие выбранных методов их целям и задачам; своевременность сдачи заданий, отчетов.	экзамен
ОК 3	обоснованность выполнения заданий, выбранных методов их целям и задачам.	экзамен
ОК 4	своевременность сдачи заданий, отчетов.	экзамен
ОК 5	своевременность сдачи заданий; соответствие выбранных информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий.	экзамен

ОК 6	эффективность работы в команде каждого члена коллектива; рациональность планирования и организация коллективной деятельности.	экзамен
ОК 7	рациональность распределения времени на выполнение задания; обоснованность выбранных методов их целям и задачам.	экзамен
ОК 8	достижение поставленных целей и задач при выполнении заданий.	экзамен
ОК 9	обоснованность, доказательность выбора и применения методов при выполнении заданий.	экзамен

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы теории операционных систем	Лабораторная работа №1-13	У1-4, З1-4 ПК1.3,3.2 ОК1-9	Зачетная работа	У1-4, З1-4 ПК1.3,3.2 ОК1-9	Экзамен	У1-4 З1, ПК1.3, ПК2.3 ПК3.2 ПК3.3 ОК1-9
Раздел 2. Работа в операционных системах и средах	Лабораторная работа №2-5	У1, У2, З1-4 ПК1.3, ПК2.3,3.2,3.3 ОК1-9	Зачетная работа	У1, У2, З1-4 ПК1.3, ПК2.3,3.2,3.3 ОК1-9		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Операционные системы и среды», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Операционные системы и среды

Цель: в рамках ОК1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.8, 1.9 формирование знаний:

- -основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- -архитектуры современных операционных систем;
- -особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»;
- -принципы управления ресурсами в операционной системе;
- -основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах

Тема 1.1 Понятие ОС

Вариант 1

Задание (*теоретическое, письменное*). Дайте определение программного обеспечения, опишите его классификацию, приведите примеры ПО для каждого класса, покажите место ОС в классификации.

Вариант 2

Задание (*теоретическое, письменное*). Дайте определение ОС, опишите типы ОС и её основные компоненты.

Вариант 3

Задание (*теоретическое, письменное*). Опишите архитектуры современных операционных систем.

Вариант 4

Задание (*теоретическое, письменное*). Приведите классификацию операционных систем, опишите основные семейства операционных систем.

Тема 1.4 Машинно-зависимые свойства операционных систем

Вариант 1

Задание 1. Дайте понятие прерывания.

Задание 2. Опишите последовательность действий при обработке прерываний.

Задание 3. Перечислите классы прерываний.

Задание 4. Дайте определение вектора прерывания.

Задание 5. Перечислите приоритеты прерываний.

Вариант 2

Задание 1. Дайте определения заданию, процессу, планированию процесса.

Задание 2. Опишите состояния существования процесса.

Задание 3. Перечислите алгоритмы планирования процессов.

Задание 4. Опишите вытесняющие и невытесняющие алгоритмы планирования.

Вариант 3

Задание 1. Опишите физическую организацию устройств ввода-вывода.

Задание 2. Опишите организацию программного обеспечения ввода-вывода.

Задание 3. Опишите механизм обработки прерываний.

Задание 4. Дайте понятие и опишите работу драйвера устройств.

Вариант 4

Задание 1. Опишите механизм разделения центральной памяти.

Задание 2. Опишите как происходит разделение памяти на разделы.

Задание 3. Опишите распределение памяти с разделами фиксированного размера.

Задание 4. Опишите распределение памяти с разделами переменного размера

Вариант 5

Задание 1. Дайте понятие виртуальной памяти.

Задание 2. Опишите страничное распределение.

Задание 3. Опишите механизм преобразования виртуального адреса в физический при страничной организации памяти.

Задание 4. Опишите сегментное распределение.

Задание 5. Опишите странично-сегментное распределение.

Тема 1.5 Машинно-независимые свойства операционных систем

Вариант 1

Задание 1. Дайте определение файловой системы.

Задание 2. Назовите типы имен файлов.

Задание 3. Опишите логическую организацию файловой системы и файла.

Задание 4. Опишите физическую организацию и адрес файла, права доступа к файлу.

Задание 5. Опишите общую модель файловой системы, приведите примеры файловых систем.

Вариант 2

Задание 1. Дайте определение планированию заданий.

Задание 2. Перечислите категории алгоритмов планирования.

Задание 3. Перечислите задачи алгоритмов планирования.

Задание 4. Опишите планирование в системах пакетной обработки данных, интерактивных системах, системах реального времени.

Вариант 3

Задание 1. Дайте понятие взаимоблокировки.

Задание 2. Опишите процесс обнаружения и устранения взаимоблокировок.

Задание 3. Опишите как избежание взаимоблокировок.

Задание 4. Опишите процесс предотвращения взаимоблокировок.

Вариант 4

Задание 1. Дайте основные понятия безопасности.

Задание 2. Классифицируйте угрозы.

Задание 3. Опишите базовые технологии безопасности.

Задание 4. Дайте определения аутентификация, авторизация, аудит.

Задание 5. Опишите Отказоустойчивость файловых и дисковых систем,восстанавливаемость файловых систем.

Критерии оценки:

5 (отлично) ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержаниеответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

4 (хорошо) ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника,дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме большая часть вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один из вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Тест

Цель:

контроль знаний:

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»;
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ.

Тест охватывает все темы учебной дисциплины «Операционные системы» первого и второго семестра.

Тип теста – закрытый.

Типы заданий - простой выбор ответа.

Количество вариантов – 3.

Количество вопросов семестрового теста в каждом варианте –15, с выбором одного верного ответа из четырёх возможных.

Общее количество вопросов – 45.

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 15 вопросов.

Количество вопросов экзаменационного теста в каждом варианте –30, с выбором одного верного ответа из четырёх возможных.

Общее количество вопросов – 90.

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 30 вопросов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 0,85 – 1
- оценка «хорошо» 0,68 – 0,84
- оценка «удовлетворительно» 0,50 – 0,67
- оценка «неудовлетворительно» < 0,5

Экзаменационные вопросы и задания

по дисциплине *Операционные системы*

Цель: в рамках ПК 1.3, 2.3, 3.2, 3.3, ОК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 формирование

знаний:

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»;
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах

умений:

- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;
- управлять дисками и файловыми системами,
- настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети;

Теоретические вопросы

1. Понятие операционной системы. Назначение и функции операционной системы. Состав, взаимодействие основных компонентов операционной системы. Типы операционных систем
2. Понятие программного интерфейса, его назначение. Виды интерфейсов.
3. Понятие операционного окружения, состав, назначение. Стандартные сервисные программы поддержки операционного окружения.
4. Операционная система как средство управления ресурсами типовой микроЭВМ. Основные команды MS-DOS.
5. Понятие прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Классы прерываний. Вектор прерывания.
6. Планирование процесса. Состояния существования процесса. Диспетчеризация процесса. Способ выбора процесса для диспетчеризации.
7. Организация побайтного ввода-вывода. Организация ввода-вывода с использованием каналов ввода-вывода. Последовательность операций, выполняемых каналом ввода-вывода

8. Механизм разделения центральной памяти. Разделение памяти на разделы. Распределение памяти разделами фиксированного размера. Распределение памяти с разделами переменного размера.
9. Проблема фрагментации памяти и способы ее разрешения.
10. Понятие виртуального ресурса. Отображение виртуальной памяти в реальную. Общие методы реализации виртуальной памяти.
11. Страничное распределение памяти. Сегментное распределение. Сегментно-страничное распределение. Преобразование виртуального адреса в физический.
12. Файловая система. Типы файлов.
13. Иерархическая структура файловой системы. Логическая организация файловой системы. Физическая организация файловой системы.
14. Файловые операции, контроль доступа к файлам. Примеры файловых систем.
15. Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности. Аутентификация, авторизация, аудит.
16. Отказоустойчивость файловых и дисковых систем. Восстанавливаемость файловых систем. Избыточные дисковые подсистемы RAID.
17. Структура операционной системы Windows XP.
18. Процесс загрузки операционной системы Windows XP.
19. Работа с файлами и каталогами.
20. Работа с дисками.
21. Конфигурирование системы.
22. Работа с операционной оболочкой.
23. Совместное использование программ.
24. Эмуляторы операционных систем.

Практическое задание

Задание 1 Работа с файлами и каталогами в MS-DOS.

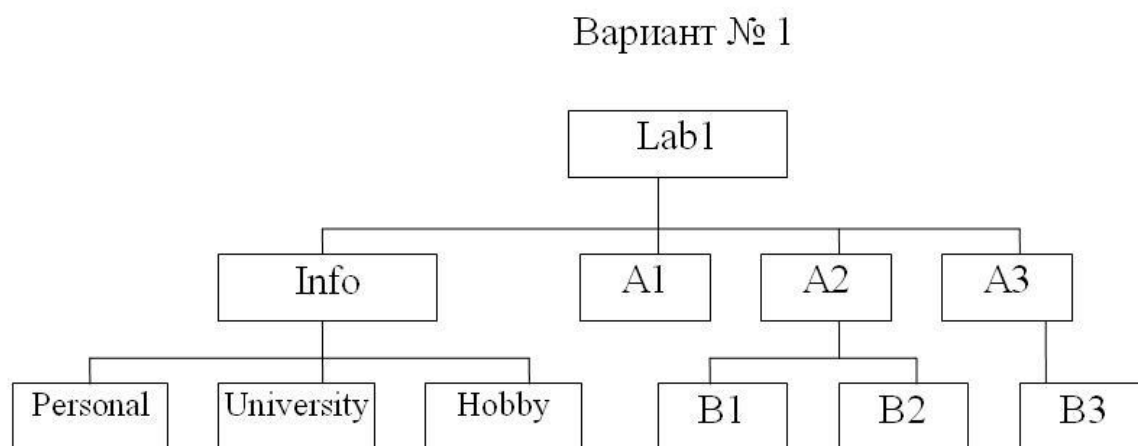
- 1) Просмотреть содержимое корневого каталога диска C: в двух режимах.
- 2) Создать текстовый файл в корневом каталоге диска C:/ F1.TXT.
- 3) Прочитать содержимое файла F1.TXT в корневом каталоге диска C:
- 4) Создать в корневом каталоге свой подкаталог.
- 5) Скопировать из корневого каталога файл F1.TXT в свой подкаталог.
- 6) Просмотреть содержимое своего каталога и убедиться в наличии файла F1.TXT.
- 7) Поменять (переназначить) рабочий каталог, т.е. свой подкаталог сделать текущим.
- 8) Переименовать файл в своем каталоге F1.TXT в F3.TXT.
- 9) Просмотреть содержимое своего каталога и убедиться в том, что файл переименован.
- 10) Прочитать содержимое файла F3.TXT.
- 11) Удалить из своего каталога записи о файлах.

- 12) Поменять (переназначить) рабочий каталог. Сделать корневой каталог текущим.
- 13) Просмотреть содержимое своего каталога и убедиться, что записи о файлах удалены (т.е. каталог пустой).
- 14) Удалить из корневого каталога диска C: свой каталог.
- 15) Удалить свой текстовый файл F1.TXT из корневого каталога диска C:
- 16) Просмотреть содержимое корневого каталога и убедиться в отсутствии своих файлов и каталога.

Задание 2 Команды MS-DOS.

Через панель Пуск меню Программы закладка Стандартные загрузить командную строку. Через командную строку зайти в каталог Temp диска C.

- 1) В каталоге Temp создать дерево каталогов.



- 2) В каталоге A2 создать подкаталоги B4 и B5 и удалить каталог B2.
- 3) В каталоге Personal создать файл Name.txt, содержащий информацию о фамилии, имени и отчестве студента. Здесь же создать файл Date.txt, содержащий информацию о дате рождения студента. В этом же каталоге создать файл School.txt, содержащий информацию о школе, которую закончил студент.
- 4) В каталоге University создать файл Name.txt, содержащий информацию о названии Вуза и специальность, на которой студент обучается. Здесь же создать файл Mark.txt с оценками на вступительных экзаменах и общей суммой баллов.
- 5) В каталоге Hobby создать файл hobby.txt с информацией об увлечениях студента.
- 6) Скопировать файл hobby.txt в каталог A2 и переименовать его в файл Lab_№варианта.txt.
- 7) Сделать копию файла Lab_№варианта.txt (например, сору_Lab_№варианта.txt) в этом же каталоге и удалить его.

- 8) Вывести на экран поочередно информацию, хранящуюся во всех файлах каталога Personal.
- 9) Отсортировать все файлы, хранящиеся в каталоге Personal, по имени.
- 10) Объединить все файлы, хранящиеся в каталоге Personal, в файл all.txt и вывести его содержимое на экран.
- 11) Отредактировать файл all.txt, добавив в него год вашего рождения, и вывести его содержимое на экран.
- 12) Скопировать файл all.txt в директорию A1.
- 12) Удалить все директории, в названии которых есть буква A или цифра 2.
- 13) Изменить строку приглашения MS-DOS.

Задание 3 NORTONCOMMANDER

- 1) Установить на левой и правой панелях диск D.
- 2) Прodelать манипуляции с панелями: убрать и восстановить на экране: обе панели, одну из панелей – не текущую, левую панель, правую панель; поменять панели местами.
- 3) В корневом каталоге диска D создать каталог KURS, в нем подкаталог GRUP.
- 4) В каталоге KURS создать новый файл std.txt. Записать в него пять строк с описанием назначения функциональных клавиш: F1, F2, F3, F4, F5. Сохранить файл std.txt.
- 5) В каталоге KURS создать копию файла std.txt, задав ему новое имя – std1.txt.
- 6) Отредактировать файл std.txt, заменив строки с описанием функциональных клавиш F1 и F3 строками с описанием назначений клавиш F10 и F6. Отредактированный файл сохранить.
- 7) Выделить группу файлов std.txt и std1.txt в каталоге KURS, и скопировать их в каталог GRUP.
- 8) В каталоге KURS переименовать файл std1.txt в stel и перенести этот файл в каталог GRUP.
- 9) После проверки созданных файлов и каталогов преподавателем, поочередно удалить их.

Задание 4 Создание, изменение и удаление локальных учетных записей пользователей

- 1) Создайте локальную учетную запись пользователя с помощью категории Учетные записи пользователей с именем **User1**
- 2) Назначьте пароль User1
- 3) Создайте консоль ММС с оснасткой Управление компьютером
- 4) Создайте локальную учетную запись пользователя с помощью оснастки Управление компьютером с именем User2
- 5) Назначьте пароль User2
- 6) Установите флажок **Потребовать смену пароля при следующем входе в систему**
- 7) Проверьте работу созданных локальных учетных записей пользователя

- 8) Запретите смену пароля пользователем User1
- 9) Отключите учетную запись User2
- 10) Проверьте параметры учетных записей пользователя.

Задание 5. Разрешение и запрещение дисковых квот

- 1) Настройте параметры управления квотами:
 - Включить управление квотами
 - Выделять на диске не более
 - Не выделять место на диске при превышении квоты
 - Регистрация превышения квоты пользователем
 - Регистрация превышения порога предупреждения
- 2) Настройте параметры управления квотами для пользователя User1
 - Увеличьте объем выделяемого пользователю пространства на диске на 10 Мбайт
- 3) Проверьте параметры квоты
- 4) Отключите управление квотами для диска C

Задание 6. Шифрация файлов

- 1) В Проводнике (Windows Explorer) создайте файл C:/Secret/File1,
- 2) Зашифруйте папку и ее содержимое
- 3) Проверьте зашифрованный файл под учетной записью User1
- 4) Расшифруйте файлы и папки.

Задание 7. Использование панели управления

- 1) Измените права доступа помощника от полного контроля до возможности только просматривать ваш компьютер
- 2) Установите предельный срок (6 часов), когда приглашение может оставаться открытым.
- 3) Измените размер файла подкачки Windows XP Professional на 10
- 4) Добавьте переменную среды WinXPdir
- 5) Проверьте переменную, используя командную строку.
- 6) Настройте параметры электропитания:
 - Схемы управления питанием - Портативная
 - Отключение дисплея - Через 10 минут
 - Отключение дисков - Через 20 минут
 - Сохранить как - Airplane
- 7) Разрешить использование спящего режима
- 8) Настройте многоязыковую поддержку - Добавьте язык ввода – Французский.

Задание 8. Использование Диспетчера устройств

- 1) Воспользуйтесь Диспетчером устройств для просмотра устройств в вашей системе и их состояния

- 2) Воспользуетесь утилитой Проверка подписи файла для выявления и разрешения проблем с подписью драйверов в вашей системе.
- 3) Управление принтерами:
назначьте формат бумаги принтера
выберете страницу-разделитель
измените владельца принтера.
- 4) Управление документами:
напечатаете документ,
назначите уведомления для документа,
измените приоритет документа
отмените его печать.

Задание 9. Использование утилиты Проверка подписи файла

Воспользуйтесь утилитой Проверка подписи файла для выявления и разрешения проблем с подписью драйверов в вашей системе

Задание 10. Архивация и восстановление данных

- 1) Используйте Мастер архивации или восстановления для архивации файлов на вашем жестком диске.
- 2) Просмотрите отчет об архивации
- 3) Создайте задание архивации, которое выполнит архивацию данных в указанное время с использованием Планировщика заданий
- 4) Проверьте выполнение архивации
- 5) Восстановите файлы, которые были заархивированы.
- 6) Просмотрите отчет о восстановлении

Задание 11. Использование утилит для дефрагментации, проверки и очистки диска

- 1) Используйте утилиту Дефрагментации диска для определения степени фрагментации жесткого диска.
- 2) Проверьте файловую систему жесткого диска на наличие ошибок.
- 3) Исправьте обнаруженные ошибки.
- 4) Проверьте наличие дефектных секторов и попытайтесь восстановить содержащуюся в них информацию.
- 5) Запустите утилиту Очистка диска (DiskCleanup), чтобы удалить временные файлы и неиспользуемые программы для освобождения дискового пространства.

Задание 12. Использование редактора реестра

- 1) Используйте Редактор реестра (RegistryEditor) для просмотра содержащейся в реестре информации о базовой системе ввода-вывода, центральном процессоре вашего компьютера и версии операционной системы.
- 2) Используйте команду **Найти** (Find) Редактора реестра (RegistryEditor) для поиска определенного слова в названиях -введите **serial**.

- 3) Внесите изменения в реестр, добавив новое значение - Введите Test.
- 4) Проверьте новое значение в реестре.

Задание 13. Использование Планировщика заданий

- 1) Установите расписание для запуска Адресной книги (AddressBook) в указанное время: WordPad, Однократно, Время начала на 2 минуты больше, чем текущее системное время.
- 2) Настройте дополнительные параметры назначенного задания: Удалить задание, если нет его повторения по расписанию, установите время начала на 2 минуты больше, чем текущее системное время.

Задание 14. Использование Диспетчера задач и Системного монитора.

- 1) Используйте Диспетчер задач для контроля программ, процессов и быстродействия системы.
- 2) Примените Диспетчер задач для запуска и остановки программ.
- 3) Добавьте новый столбец на вкладку Процессы.
- 4) Используйте Системный монитор для контроля ресурсов системы.
- 5) Добавьте объект и счётчик чтобы начать контроль значения.
- 6) Просмотрите три вида выводимой информации — график, гистограмму и отчет.

Критерии оценки:

Теоретической части:

- 5 баллов – 86% - 100% правильных ответов;
- 4 балла – 71% - 85% правильных ответов;
- 3 балла – 50% - 70% правильных ответов;
- 2 балла – менее 50% правильных ответов.

Практической части:

5 (отлично) студент глубоко изучил учебный материал, свободно применяет полученные знания на практике; задания выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

4 (хорошо) студент твердо знает учебный материал; не допускает при серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; задания выполняет правильно, без ошибок.

3 (удовлетворительно) студент знает лишь основной материал; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

2 (неудовлетворительно) студент имеет отдельные представления об изученном материале; допускает грубые ошибки; практические, задания не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Основы алгоритмизации и программирования
(наименование УД)

для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования

Разработчик: Черняев С.А., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Умения:				
У.1 Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	Выбрать тип задачи	Правильно определен тип задачи и построена математическая модель	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
			№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена
	Построить математическую модель в соответствии с данной предметной областью	Математическая модель выбрана в соответствии с предметной областью	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
			№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена
	Построить и оформить блок-схему в соответствии со стандартом ГОСТ 19.701-90, разработать алгоритм задачи и написать программу на языке программирования	Блок-схема точно построена и оформлена в соответствии со стандартом ГОСТ 19.701-90, алгоритм и программа, составленная на языке программирования, разработаны оптимально и решают поставленную задачу	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
			№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена
У.2 Использовать программы для графического отображения алгоритмов. ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	Использовать программы для графического отображения алгоритмов	Использованы программы для графического отображения алгоритмов	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
			№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена

У.3 Определять сложность работы алгоритмов ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.4, 2.5	Определять сложность работы алгоритмов	Правильно определена сложность работы алгоритмов	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
У.4 Работать в среде программирования ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.4	Работать в среде программирования	Полноценно пользуется возможностями среды программирования	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
			№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена
У.5 Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.4	Реализовать построенные алгоритмы на конкретном языке программирования.	Правильно реализованы построенные алгоритмы на конкретном языке программирования.	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
			№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена
У.6 Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.5	Составить программный код на изучаемом языке программирования	Правильно составлен код программы. Выявлены и исправлены синтаксические ошибки	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
			№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена
У.7 Выполнять проверку, отладку кода программы. ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.4	Составить тест для поиска ошибок, проанализировать причины ошибок и произвести корректировку программы	Тест для поиска ошибок составлен с учетом всех возможных исходов программы, найдены ошибки, правильно установлены причины этих ошибок и точно скорректирована программа	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
			№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знания:				
З.1 Понятие алгоритмизации,	Сформулировать принципы построения алгоритмов,	Сформулированы принципы построения	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль,

свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	привести примеры алгоритмических конструкций	алгоритмов с примерами Приведенные примеры алгоритмических конструкций логически правильны и эффективны		самостоятельная работа
			№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена
3.2 Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	Название, составляющие и назначение системы программирования	Точно названо определение системы программирования, назван состав и назначение	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
3.3 Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	Название, составляющие и назначение системы программирования	Точно названо определение системы программирования, назван состав и назначение	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
	Указать порядок составления структуры программы	Приведен пример разделов структуры программы		
	Называть операторы и операции языка программирования	Точно указаны операторы и операции, названы условия их применения		
	Называть управляющие конструкции программы	Описанные конструкции программы синтаксически верны и приведены с использованием примеров		
	Называть структуры данных	Описанная структура данных написана с примерами		
Описывать принцип применения файлов и классов памяти	Верно указаны принципы применения файлов и классов с использованием примеров			
3.4 Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	Назвать назначение подпрограмм и виды	Названное назначение подпрограмм и виды верно, с использованием примеров программ	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа

	Указать разделы подпрограмм	Разделы подпрограмм указаны синтаксически верно		
	Описать принципы выбора вида подпрограмм	Описанные принципы выбора вида подпрограмм приведут к построению эффективных алгоритмов решения задачи	№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена
	Описать алгоритм составления библиотек программ	Описанный алгоритм составления библиотек программ приведет к решению поставленной задачи		
3.5 Объектно-ориентированное модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	Описать три принципа объектно-ориентированной модели программирования	Аргументировано описывает три принципа объектно-ориентированной модели программирования	№ 2-6, 7-9	Текущий контроль, самостоятельная работа
	Назвать определение классов, объектов	Доказательно называет определение классов и объектов		
	Указать синтаксическую конструкцию применения классов и объектов, их свойств и методов	Синтаксические конструкции применения классов и объектов, их свойств и методов указаны точно и верно	№ 1	Промежуточная аттестация в форме экзамена
	Использовать стандартные библиотеки изучаемого языка программирования	Верно, используются процедуры и функции библиотек, при составлении программ на изучаемом языке программирования		

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

Составить алгоритм, написать программу и протестировать её:

1. Дано двузначное число. Написать программу определения: превышает ли сумма его цифр число, которое вводится с клавиатуры.
2. Проверить, делится ли введенное трехзначное число нацело на сумму цифр, составляющих это число.
3. Дано двузначное число. Написать программу, определяющую, какая из цифр этого числа больше.
4. Составьте программу нахождения максимального числа среди заданных n чисел ($n > 2$).
5. При опросе социологической службой людям на улице задавали один вопрос: «Какая зарплата, по-вашему мнению, соответствует вашей работе?». Составьте программу, с помощью которой можно будет ввести результаты опроса и определить среднюю желаемую зарплату.
6. В ПК по очереди поступают баллы, полученные участницей на конкурсе красоты "Мисс Урал", а также номер участницы. Составить программу, которая выводит на экран номер участницы, имеющей лучший результат.
7. В ПК, обслуживающую выборы, вводят следующую информацию: фамилии кандидатов и количество набранных ими голосов. Составьте программу, обеспечивающую такой ввод, и вывод фамилии кандидата, набравшего максимальное количество голосов.
8. Написать программу, в результате выполнения которой выяснится, входит ли цифра 6 в запись данного целого числа n .
9. Числа, одинаково читающиеся и слева направо, и справа налево, называются палиндромами. Например, числа 42324 или 1331 - палиндромы. Составьте программу, которая будет находить числа - палиндромы из заданного промежутка.
10. Составьте программу, которая вычисляет сумму чисел от 1 до N . Значение N (N должно быть меньше 100) вводится с клавиатуры.
11. Найти сумму первых N членов числового ряда: $Y = 1 + X/2 + x^2/3 + x^3/4 + \dots$ где X – любое.
12. Составить программу проверки, является ли введенное вами целое число совершенным (число делителей равно самому числу).
13. Вводится последовательность ненулевых чисел; 0 – конец последовательности. Подсчитать, сколько в ней отрицательных чисел, и сумму положительных чисел.
14. Составьте таблицу значений функции $y = 5x^2 - 2x + 1$ на отрезке $[-5; 5]$ с шагом $b = 2$.
15. Построить и записать в виде программы алгоритм вычисления суммы квадратов десяти произвольных чисел, вводимых с клавиатуры в процессе выполнения программы.
16. С помощью оператора While напишите программу вывода всех четных чисел в диапазоне от 2 до 100 включительно.
17. Имеется кусок ткани длиной M метров. От него последовательно отрезаются куски разной длины. Все данные по использованию ткани заносятся в компьютер. Компьютер должен выдать сообщение о том, что материала не хватает, если будет затребован кусок ткани, большей длины, чем имеется. Решить с помощью оператора While.
18. Найти все двузначные числа, сумма квадратов цифр которых делится на 13. Решить с помощью оператора While.
19. Даны натуральные числа от 35 до 87. Найти и напечатать те из них, которые при делении на 7 дают остаток 1, 2 или 5. Решить с помощью оператора While.
20. Даны натуральные числа от 1 до 50. Найти сумму тех из них, которые делятся на 5 или на 7. Решить с помощью оператора While.

21. Составьте программу вывода на экран всех простых чисел, не превосходящих заданного N .
22. Составить программу, определяющую, является ли данное число N простым.
23. Составьте программу, суммирующую штрафное время команд при игре в хоккей. Вводить на экран суммарное штрафное время обеих команд после любого его изменения. После окончания игры выдать итоговое сообщение.
24. С клавиатуры вводятся числа и последовательно суммируются. Найти количество введенных чисел, когда их сумма превысила 100.
25. Дано действительное число A , большее 1. Найти среди чисел $1, 1+1/2, 1+1/2+1/3, \dots$ первое, большее A и его номер.
26. Напишите программу, которая определит первое отрицательное число последовательности: $y = \sin(i/100), i = 1, 2, 3, \dots$
27. Задача Задано натуральное число N . Найти количество натуральных чисел, не превосходящих N и не делящихся ни на одно из чисел 2, 3, 5.
28. В ПК вводятся координаты N точек. Определить, сколько из них попадает в круг радиусом R с центром в точке (a, b) .
29. Ввести с клавиатуры 10 чисел. Если среди них есть числа, большие 15, заменить их на 15. Напечатать все полученные числа.
30. Даны натуральные числа от 20 до 50. Напечатать те из них, которые делятся на 3, но не делятся на 5.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут

2.2 Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Написать программу и протестировать ее.

1. Массив из 15 целых чисел заполнить случайными числами от 0 до 9. Произвести сортировку массива. Вывести на экран исходный и отсортированный массивы. Сортировать по возрастанию прямым обменом.
2. Массив из 10 целых чисел заполнить случайными числами от -5 до 5. Произвести сортировку массива. Вывести на экран исходный и отсортированный массивы. Сортировать по убыванию прямым выбором.
3. Массив из 10 целых чисел заполнить случайными числами от 10 до 20. Произвести сортировку массива. Вывести на экран исходный и отсортированный массивы. Сортировать по убыванию прямым обменом.
4. Написать программу, выводящую сумму и разность двух введенных чисел. Основная программа запрашивает два числа. Вычисления и вывод на экран реализовать в виде функции.
5. Написать программу, выводящую на экран длину гипотенузы прямоугольного треугольника по двум катетам. Основная программа запрашивает длины катетов. Вычисление и вывод на экран реализовать в виде функции.
6. Написать программу, выводящую на экран таблицу квадратов целых чисел, расположенных между двумя числами. Основная программа запрашивает границы диапазона чисел. Вычисление и вывод на экран реализовать в виде функции.
7. Написать программу, выводящую на экран N символов. Основная программа запрашивает символ и количество повторений этого символа. Вывод на экран реализовать в виде функции.
8. Написать программу, вычисляющую X в степени Y. Основная программа запрашивает основание и показатель степени. Вычисление и вывод на экран реализовать в виде функции.
9. Написать программу, выводящую на экран длину гипотенузы прямоугольного треугольника по двум катетам. Основная программа запрашивает длины катетов, вызывает функцию и выводит результат вычислений или сообщение об ошибке в зависимости от возвращенного функцией значения. Функция проверяет корректность переданных ей данных, производит вычисление и возвращает либо результат, либо -1, если введены некорректные данные.
10. Написать программу, выводящую на экран корень квадратный введенного числа, до тех пор, пока не будет введено число, корень квадратный которого равен самому числу. Основная программа запрашивает число, вызывает функцию, в зависимости от возвращенного значения выводит результат или сообщение об ошибке. Функция проверяет корректность введенных данных и возвращает либо вычисленное значение, либо -1 в случае ошибки.
11. Написать программу, выводящую на экран N символов. Основная программа запрашивает символ и количество повторений этого символа, вызывает функцию, по возвращенному результату выводит или не выводит сообщение об ошибке. Функция проверяет корректность введенных данных и возвращает -1, если данные введены не корректно, или выводит символы и возвращает 0.
12. Написать программу, вычисляющую площадь и периметр прямоугольника по длинам его сторон. Основная программа запрашивает длины сторон и передает их в функцию по значению, выводит полученный результат. Функция производит вычисления и возвращает значения через глобальные переменные.
13. Написать программу, выводящую на экран сумму и среднее арифметическое N случайных чисел, заданных в диапазоне от A до B. Основная программа запрашивает значения N, A, B, передает их в функцию по значению, выводит полученный результат. Функция генерирует необходимое количество случайных чисел из заданного диапазона, выводит их на экран, производит вычисления и результат возвращает через глобальные переменные.
14. Написать программу, вычисляющую скидку на покупку и сумму покупки со скидкой. Основная программа запрашивает сумму покупки и процент скидки, передает их в функцию по

значению, выводит полученный результат. Функция вычисляет сумму скидки и сумму покупки со скидкой и возвращает их через глобальные переменные.

15. Написать программу поиска минимального элемента массива. Поиск оформить в виде функции. Вывод массива на экран оформить в виде функции. Основная программа формирует массив из 10 элементов, заполненный случайными числами от 0 до 9, выводит его на экран через функцию, вызывает функцию поиска минимального элемента, выводит значение минимального элемента на экран.

16. Написать программу вычисления суммы элементов массива. Вычисление оформить в виде функции. Вывод массива на экран оформить в виде функции. Основная программа формирует массив из 10 элементов, заполненный случайными числами от 0 до 9, выводит его на экран через функцию, вызывает функцию вычисления суммы элементов массива, выводит значение суммы на экран.

17. Написать программу вычисления среднего арифметического элементов массива. Вычисление оформить в виде функции. Вывод массива на экран оформить в виде функции. Основная программа формирует массив из 10 элементов, заполненный случайными числами от 0 до 9, выводит его на экран через функцию, вызывает функцию вычисления среднего арифметического элементов массива, выводит значение среднего арифметического на экран.

18. Написать программу поиска максимального элемента массива. Поиск оформить в виде функции. Вывод массива на экран оформить в виде функции. Основная программа формирует массив из 10 элементов, заполненный случайными числами от 0 до 9, выводит его на экран через функцию, вызывает функцию поиска максимального элемента, выводит значение максимального элемента на экран.

19. Написать программу вычисления количества и суммы положительных элементов массива. Вычисления оформить в виде функции. Вывод массива на экран оформить в виде функции. Основная программа формирует массив из 10 элементов, заполненный случайными числами от -5 до 5, выводит его на экран через функцию, вызывает функцию вычисления количества и суммы, выводит полученные значения на экран. Передачу массива в функцию организовать по адресу.

20. Написать программу, вычитающую из каждого элемента массива минимальное значение элементов массива. Поиск минимального значения оформить в виде функции. Вычитание оформить в виде функции. Вывод массива на экран оформить в виде функции. Основная программа формирует два массива из 10 элементов, заполненных случайными числами от 0 до 9, выводит их на экран через функцию, вызывает функцию вычитания массивов, выводит полученный массив через функцию.

21. Сколько оборотов совершит колесо радиусом A см, преодолевая путь N км. Значения A и N вводятся с клавиатуры в процессе работы программы. Результат вывести на экран в виде «Колесо совершит ... оборотов»

22. Поезд находился в пути C часов и M минут. Сколько минут длилась поездка? Значения C и M вводятся с клавиатуры в процессе работы программы. Результат вывести на экран в виде «Поезд находился в пути ... минут»

23. На стандартной странице печатного текста 48 строк по 80 символов в каждой. Сколько байт потребуется для хранения информации, если в книге N страниц. Значение N вводится с клавиатуры в процессе работы программы. Результат вывести на экран в виде «Для хранения потребуется ... байт»

24. В группе N студентов. K человек получили зачет. Найти процент не сдавших зачет. Значения N и K вводятся с клавиатуры в процессе работы программы. Результат вывести на экран в виде «Зачет не сдали ... человек»

25. В группе N студентов. P процентов не допущены к экзамену. Сколько человек придут на экзамен? В случае необходимости результат округлить до ближайшего целого. Значения N и P вводятся с клавиатуры в процессе работы программы. Результат вывести на экран в виде «На экзамен придут ... человек»

26. В начале года стипендия составляла N рублей. Каков будет размер стипендии после ее повышения на K процентов. Значения N и K вводятся с клавиатуры в процессе работы программы. Результат вывести на экран в виде «Стипендия составит ... рублей»

27. Размер стипендии составляет K рублей. Сколько получит студент после удержания подоходного налога в P процентов? Значения K и P вводятся с клавиатуры в процессе работы программы. Результат вывести на экран в виде «Студент получит ... рублей»

28. Вес посылки составил K кг G граммов. Сколько пришлось заплатить за пересылку, если стоимость пересылки каждые 100 граммов составляет N рублей. Значения K , G и N вводятся с клавиатуры в процессе работы программы. Результат вывести на экран в виде «Стоимость пересылки составит ... рублей». Для округления воспользуйтесь функцией ROUND

29. Стоимость одного слова при передаче телеграммы составляет N копеек. Сколько будет стоить передача телеграммы из R слов? Значения N и R вводятся с клавиатуры в процессе работы программы. Результат вывести на экран в виде «Стоимость телеграммы составит ... руб»

30. Емкость ведра N литров. Сколько ведер воды придется принести, чтобы наполовину заполнить бочку высотой H дм и радиусом основания R дм. Значения N , H и R вводятся с клавиатуры в процессе работы программы. Результат вывести на экран в виде «Потребуется принести ... ведер»

Для справки: 1 куб.дм = 1 литру

31. Написать программу, сравнивающую два массива. Большим считать тот массив, сумма элементов которого больше. Подсчет суммы элементов организовать в виде функции. Сравнение организовать в виде функции. Вывод массива на экран оформить в виде функции. Основная программа формирует два массива из 10 элементов, заполненных случайными числами от 0 до 9, выводит их на экран через функцию, вызывает функцию сравнения массивов, выводит полученный результат на экран. Функция сравнения производит подсчет суммы элементов массива через функцию и возвращает -1 если первый массив меньше второго, 0 если массивы равны, 1 если первый массив больше второго.

32. Написать программу, работающую с массивом структур со следующими полями: Табельный номер работника, Фамилия Имя Отчество работника, Стаж работы. Программа должна позволять ввести новые данные, вывести содержимое массива на экран, вывести средний стаж работы, выйти из программы. Все действия программы организовать с помощью функций.

33. Написать программу, работающую с массивом структур со следующими полями: Номер поезда, Маршрут следования, Среднее опоздание за рейс. Программа должна позволять ввести новые данные, вывести содержимое массива на экран, вывести информацию по поезду с максимальным опозданием, выйти из программы. Все действия программы организовать с помощью функций.

34. Написать программу, работающую с массивом структур со следующими полями: Название группы, Курс, Количество студентов в группе. Программа должна позволять ввести новые данные, вывести содержимое массива на экран, вывести информацию по группе с минимальным количеством студентов, выйти из программы. Все действия программы организовать с помощью функций.

35. Написать программу, работающую с массивом структур со следующими полями: Название товара, Цена товара, Остаток товара на складе. Программа должна позволять ввести новые данные, вывести содержимое массива на экран, вывести среднюю цену определенного товара, выйти из программы. Все действия программы организовать с помощью функций.

36. Написать программу, работающую с массивом структур со следующими полями: Маршрут автомобиля, Пробег за поездку (км), Расход бензина за поездку (л). Программа должна позволять ввести новые данные, вывести содержимое массива на экран, вывести средний расход бензина (л на 100 км) за все поездки, выйти из программы. Все действия программы организовать с помощью функций.

37. Написать две программы: Первая вводит с клавиатуры целые числа до тех пор, пока не введено число 0 и записывает их в файл. Вторая производит чтение из файла и выводит на экран

считанные числа и их сумму. Использовать функции записи-чтения целых чисел. Файл сохранять в каталоге со своей фамилией. Чтение из файла производить до конца файла.

38. Написать две программы: Первая вводит с клавиатуры N целых чисел и записывает их в файл. Вторая производит чтение из файла и выводит на экран считанные числа и минимальное из этих чисел. Использовать функции записи-чтения целых чисел. Файл сохранять в каталоге со своей фамилией. Чтение из файла производить до конца файла.

39. Написать две программы: Первая вводит с клавиатуры целые числа до тех пор, пока не введено число 0 и записывает их в файл. Вторая производит чтение из файла и выводит на экран считанные числа и их среднее арифметическое. Использовать функции записи-чтения целых чисел. Файл сохранять в каталоге со своей фамилией. Чтение из файла производить до конца файла.

40. Написать две программы: Первая вводит с клавиатуры N целых чисел и записывает их в файл. Вторая производит чтение из файла и выводит на экран считанные числа и максимальное из этих чисел. Использовать функции записи-чтения целых чисел. Файл сохранять в каталоге со своей фамилией. Чтение из файла производить до конца файла.

41. Написать две программы: Первая случайным образом генерирует N целых чисел и записывает их в файл. Вторая производит чтение из файла и выводит на экран считанные числа и квадраты этих чисел. Использовать функции записи-чтения целых чисел. Файл сохранять в каталоге со своей фамилией. Чтение из файла производить до конца файла.

42. Написать программу, вычисляющую среднее арифметическое 5 целых чисел. Исходные данные должны находиться в файле input.txt, результат работы записан в файл output.txt.

Формат файла input.txt:

1 2 3 4 5

Формат файла output.txt:

3.0

43. Написать программу, выводющую в текстовый файл таблицу квадратов всех целых чисел, расположенных между A и B . Исходные данные должны находиться в файле input.txt, результат работы записан в файл output.txt.

Формат файла input.txt:

2 6

Формат файла output.txt:

2 4

3 9

4 16

5 25

6 36

44. Написать программу, сортировки одномерного массива 10 действительных чисел. Исходные данные должны находиться в файле input.txt, результат работы записан в файл output.txt.

Формат файла input.txt:

5.4 2.3 4.2 3.5

Формат файла output.txt:

2.3 3.5 4.2 5.4

45. В целочисленной последовательности есть нулевые элементы. Создать массив из номеров этих элементов.

46. Дана последовательность действительных чисел a_1, a_2, \dots, a_n . Заменить все её члены, большие данного Z , этим числом. Подсчитать количество замен.

47. Дан массив действительных чисел, размерность которого N . Подсчитать, сколько в нём отрицательных, положительных и нулевых элементов.

48. Даны действительные числа a_1, a_2, \dots, a_n . Поменять местами наибольший и наименьший элементы.

49. Даны целые числа a_1, a_2, \dots, a_n . Вывести на печать только те числа, для которых $a_i \geq i$.

50. Дана последовательность целых чисел a_1, a_2, \dots, a_n . Выяснить, какое число встречается раньше: положительное или отрицательное.

51. Дана последовательность чисел, среди которых имеется один нуль. Вывести на печать все числа до нуля включительно.

52. Задана последовательность из N вещественных чисел. Определить, сколько среди них чисел меньших K , равных K и больших K .

53. Дана последовательность целых положительных чисел. Найти произведение только тех из них, которые больше заданного числа M . Если таких чисел нет, то выдать сообщение об этом.

54. Создать класс Money для работы с денежными суммами. Число должно быть представлено двумя полями: типа long для рублей и типа unsigned char — для копеек. Дробная часть (копейки) при выводе на экран должна быть отделена от целой части запятой. Реализовать сложение, вычитание, деление сумм, деление суммы на дробное число, умножение на дробное число и операции сравнения.

55. Создать класс Triangle для представления треугольника. Поля данных должны включать углы и стороны. Требуется реализовать операции: получения и изменения полей данных, вычисления площади, вычисления периметра, вычисления высот, а также определения вида треугольника (равносторонний, равнобедренный или прямоугольный).

56. Создать класс Angle для работы с углами на плоскости, задаваемыми величиной в градусах и минутах. Обязательно должны быть реализованы: перевод в радианы, приведение к диапазону 0-360, увеличение и уменьшение угла на заданную величину, получение синуса, сравнение углов.

57. Создать класс Point для работы с точками на плоскости. Координаты точки — декартовы. Обязательно должны быть реализованы: перемещение точки по оси X, перемещение по оси Y, определение расстояния до начала координат, расстояния между двумя точками, преобразование в полярные координаты, сравнение на совпадение и несовпадение.

58. Создать класс Pair (пара чисел); определить методы изменения полей и вычисления произведения чисел. Определить производный класс Rectangle (прямоугольник) с полями-сторонами. Определить методы вычисления периметра и площади прямоугольника.

59. Создать класс Man (человек), с полями: имя, возраст, пол и вес. Определить методы переназначения имени, изменения возраста и изменения веса. Создать производный класс Student, имеющий поле года обучения. Определить методы переназначения и увеличения года обучения.

60. Создать класс Triad (тройка чисел); определить методы изменения полей и вычисления суммы чисел. Определить производный класс Triangle с полями-сторонами. Определить методы вычисления углов и площади треугольника.

61. Создать класс Triangle с полями-сторонами. Определить методы изменения сторон, вычисления углов, вычисления периметра. Создать производный класс Equilateral (равносторонний), имеющий поле площади. Определить метод вычисления площади.

62. Создать абстрактный класс Currency (валюта) для работы с денежными суммами. Определить виртуальные функции перевода в рубли и вывода на экран. Реализовать производные классы Dollar (доллар) и Euro (евро) со своими функциями перевода и вывода на экран.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут

ЗАДАНИЕ 3

Вариант 1.

1. Температура C в градусах Цельсия изменяется от 0 до 100 с шагом 5. Напечатать таблицу перевода температуры из градусов Цельсия в градусы Фаренгейта (F). Формула перевода: $F = 1,8C + 32$. Составьте блок-схему и программу решения задачи.

2. Составьте таблицу значений функции $y = 5x - 2$ на отрезке $[1; 20]$ с шагом $b = 2$.

3. В первый день пловец проплыл 3 км. В каждый следующий день он проплывал на 10% больше, чем в предыдущий.

а) В какой по счету день пловец начнет проплывать более 5 км?

б) К какому дню он суммарно проплывет более 30 км?

Вариант 2.

1. Напечатать таблицу соответствия между весом в фунтах и весом в кг для значений от 1 до 10 фунтов с шагом 0,5 фунта. Формула перевода: 1 фунт = 400 г. Составьте блок-схему и программу решения задачи.

2. Составьте таблицу значений функции $y = 5x^2 - 2x + 1$ на отрезке $[-5; 5]$ с шагом $b = 2$.

3. Урожай яблок в 1990 году составил 20 тонн. Далее каждые два года урожай уменьшался на 20%.

а) Начиная с какого года, будет собрано менее 5 тонн?

б) В каком году суммарный урожай яблок превысит 90 тонн?

Вариант 3.

1. Напечатать таблицу перевода расстояний из дюймов в сантиметры для значений от 1 до 10 дюймов с шагом 0,5 дюйма. Формула перевода: 1 дюйм = 2,54 см.

2. Составьте таблицу значений функции $y = 4x^2 - 5x - 10$ на отрезке $[-9; 9]$ с шагом $b = 3$.

3. Концентрация хлорной извести в бассейне V м³ составляет 10 г/л. Через одну трубу в бассейн вливают чистую воду со скоростью Q м³/час, через другую трубу с такой же скоростью вода выливается. При условии идеального перемешивания концентрация хлорной извести изменится по закону $C = C_0 e^{-Qt/V}$, где t – время, C_0 – начальная концентрация.

а) Определить, через какое время концентрация хлорной извести в бассейне достигнет безопасной для человека величины. Задачу решить при $Q = 150$ м³/час, $V = 10000$ л, $C_0 = 10$ г/л, t изменяется с шагом 0,5.

б) Напечатать таблицу изменения концентрации хлорной извести для интервала времени от 0 до 5 часов с шагом 0,5 часа.

ЗАДАНИЕ 4

Вариант 1

1. Составьте программу заполнения массива числами: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 без использования клавиатуры.

2. Составьте программу вычисления в массиве суммы отрицательных элементов.

3. Составьте программу перемены местами в массиве первого и последнего элементов.

Вариант 2

1. Составьте программу заполнения массива числами: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 без использования клавиатуры.

2. Составьте программу вычисления в массиве суммы положительных элементов.

3. Составьте программу перемены местами в массиве второго и предпоследнего элементов.

Вариант 3

1. Составьте программу заполнения массива числами: 1, -3, 5, -7, 9, -11, 13, -15 без использования клавиатуры.

2. Составьте программу вычисления среднего арифметического отрицательных элементов.

3. Составьте программу обмена в массиве первого отрицательного и максимального элементов.

Вариант 4

1. Составьте программу заполнения массива числами: -2, 4, -6, 8, -10, 12, -14, 16, -18, 20 без использования клавиатуры.

2. Составьте программу вычисления в массиве суммы четных элементов.

3. Составьте программу обмена в массиве первого положительного и минимального элементов.

Вариант 5

1. Составьте программу заполнения массива числами. -1.5, 4.5, 15, 77, 0, 0, 1, 1, 1, 20 без использования клавиатуры.

2. Составьте программу вычисления среднего арифметического элементов с нечетными номерами.

3. Составьте программу формирования из массива А двух массивов, в которых первый массив заполнен положительными, а второй - отрицательными элементами.

Вариант 6

1. Составьте программу заполнения массива числами. 0, 1, 0, 17, 20, 111, 31, -15, 10, 15 без использования клавиатуры.

2. Составьте программу вычисления в массиве суммы нечетных элементов.

3. Даны два массива А(5) и В(5). Сформируйте массив С(10), предварительно определив его длину, каждый четный по номеру элемент которого равен сумме соответствующих элементов из А и В, а нечетный – их разности: $C(1)=A(1)+B(1)$; $C(2)=A(1)-B(1)$; $C(3)=A(2)+B(2)$; $C(4)=A(2)-B(2)$ Выведите на экран массивы А(5), В(5) и С(10).

Вариант 7

1. Составьте программу заполнения массива числами. -9, 3.5, 5, 7.5, 9.5, 11, 13.5, 15, 17.5, 19 без использования клавиатуры.

2. Составьте программу вычисления среднего арифметического элементов с четными номерами.

3. Дан массив С(10). Сформируйте массивы А(5) и В(5), предварительно определив их длину. Каждый элемент массива А равен четному по номеру элемента массива С, уменьшенному в 2 раза, а каждый элемент массива В – нечетному, увеличенному в 2 раза. Выведите на экран массивы А(5), В(5) и С(10).

Вариант 8

1. Составьте программу заполнения массива числами. 200, 0, 1, 41, 51, 55, 3, 5, 7, 9 без использования клавиатуры.

2. Составьте программу вычисления в массиве произведения положительных элементов.

3. Дан массив С(10). Сформируйте массив С(10), предварительно определив его длину, включая из массивов А и В только четные по номеру элементы. Выведите на экран массивы А(10), В(10) и С(10).

Вариант 9

1. Составьте программу заполнения массива числами. 10, 30, 50, 70, 90, 110, 130, 150, 170, 190 без использования клавиатуры.

2. Составьте программу вычисления в массиве произведения отрицательных элементов.

3. Даны два массива А(5) и В(5). Сформируйте массивы А(5) и В(5), предварительно определив их длину. В массив А включите элементы из массива С с четными индексами, а в В - с нечетными. Выведите на экран массивы А(5), В(5) и С(10).

Вариант 10

1. Составьте программу заполнения массива числами. 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 110 без использования клавиатуры.

2. Составьте программу вычисления в массиве произведения четных элементов.

3. Даны два массива А(5) и В(5). Сформируйте массив С(10), предварительно определив его длину, включая на четные места элементы из массива А, а на нечетные – из В. Выведите на экран массивы А(10), В(10) и С(10).

ЗАДАНИЕ № 5

Текст задания: Разработать класс для требуемого типа данных: внутреннее представление данных, конструкторы, методы ввода/вывода, изменения содержимого отдельных элементов.

Вариант 1. Создать класс с двумя переменными. Добавить функцию вывода на экран и функцию изменения этих переменных. Добавить функцию, которая находит сумму значений этих переменных, и функцию, которая находит наибольшее значение из этих двух переменных.

Вариант 2. Описать класс, реализующий десятичный счетчик, который может увеличивать или уменьшать свое значение на единицу в заданном диапазоне. Предусмотреть инициализацию счетчика значениями по умолчанию и произвольными значениями. Счетчик имеет два метода: увеличения и уменьшения, — и свойство, позволяющее получить его текущее состояние. Написать программу, демонстрирующую все возможности класса.

Вариант 3. Создать класс с двумя переменными. Добавить конструктор с входными параметрами. Добавить конструктор, инициализирующий члены класса по умолчанию. Добавить деструктор, выводящий на экран сообщение об удалении объекта.

Вариант 4. Создать класс, содержащий массив и количество элементов в нем. Добавить конструктор, который выделяет память под заданное количество элементов. Добавить методы, позволяющие заполнять массив случайными числами, переставлять в данном массиве элементы в случайном порядке.

Вариант 5. Создать класс, содержащий массив и количество элементов в нем. Добавить конструктор, который выделяет память под заданное количество элементов. Добавить методы, позволяющие заполнять массив случайными числами, находить количество различных элементов в массиве, выводить массив на экран.

Вариант 6. Создать класс, содержащий массив и количество элементов в нем. Добавить конструктор, который выделяет память под заданное количество элементов. Добавить методы, позволяющие заполнять массив случайными числами, поэлементно сцепить два массива с образованием нового массива.

Вариант 7. Создать класс, содержащий массив и количество элементов в нем. Добавить конструктор, который выделяет память под заданное количество элементов. Добавить методы, позволяющие заполнять массив случайными числами, выводить на экран элемента массива по заданному индексу и всего массива.

Вариант 8. Построить три класса (базовый и 3 потомка), описывающих некоторых хищных животных (один из потомков), всеядных (второй потомок) и травоядных (третий потомок). Описать в базовом классе метод для расчета количества и типа пищи, необходимого для пропитания животного в зоопарке. Упорядочить всю последовательность животных по убыванию количества пищи. При совпадении значений – упорядочивать данные по алфавиту по имени. Вывести идентификатор животного, имя, тип и количество потребляемой пищи для всех элементов списка.

Вариант 9. Построить три класса (базовый и 3 потомка), описывающих некоторых хищных животных (один из потомков), всеядных (второй потомок) и травоядных (третий потомок). Описать в базовом классе метод для расчета количества и типа пищи, необходимого для пропитания животного в зоопарке. Упорядочить всю последовательность животных по убыванию количества пищи. При совпадении значений – упорядочивать данные по алфавиту по имени. Вывести первые 5 имен животных из полученного списка.

Вариант 10. Описать класс «домашняя библиотека». Предусмотреть возможность работы с произвольным числом книг, поиска книги по какому-либо признаку (например, по автору или по году издания), добавления книг в библиотеку, удаления книг из нее.

Вариант 11. Составить описание класса для представления времени. Предусмотреть возможности установки времени и изменения его отдельных полей (час, минута, секунда) с проверкой допустимости вводимых значений. В случае недопустимых значений полей выбрасываются исключения. Создать методы изменения времени на заданное количество часов, минут и секунд.

Вариант 12. Создать класс Figure с методами вычисления площади и периметра, а также методом, выводящим информацию о фигуре на экран. Создать производные классы: Rectangle (прямоугольник), Circle (круг), Triangle (треугольник) со своими методами вычисления площади и периметра. Создать массив n фигур и вывести полную информацию о фигурах на экран.

Вариант 13. Создать класс Покупатель: Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер кредитной карточки, Номер банковского счета; Конструктор; Методы: установка значений атрибутов, получение значений атрибутов, вывод информации. Создать массив объектов данного класса. Вывести список покупателей в алфавитном порядке и список покупателей, у которых номер кредитной карточки находится в заданном диапазоне.

Вариант 14. Создать класс Абонент: Идентификационный номер, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер кредитной карточки, Дебет, Кредит, Время междугородных и городских переговоров; Конструктор; Методы: установка значений атрибутов, получение значений атрибутов, вывод информации. Создать массив объектов данного класса. Вывести сведения относительно абонентов, у которых время городских переговоров превышает заданное. Сведения относительно абонентов, которые пользовались междугородной связью. Список абонентов в алфавитном порядке.

Вариант 15. Создать класс «Калькулятор» с возможностью сложения, вычитания, умножения, деления, возведения в степень и перехода к другому основанию. Программа должна выполнять ввод данных, проверку правильности введенных данных, выдачу сообщений в случае ошибок.

Вариант 16. Создать класс «Пирожное»: название, тесто, крем, вес, калорийность, цена. Методы класса: вывод информации о пирожном; подсчет стоимости покупки пирожных конкретного вида.

Вариант 17. Создать класс «Пирожное»: название, тесто, крем, вес, калорийность, цена. Методы класса: вывод информации о пирожном; определите стоимость покупки пирожных, если эти пирожные могут быть разного вида.

Вариант 18. Создать класс «Цветы»: название, тип, оттенок, страна-производитель, цена, длина стебля. Методы класса: вывод информации о цветке (с возвратом значения), подсчет стоимости покупки букета (количество цветов в букете задается в виде параметра, void-метод).

Вариант 19. Создать класс «Спортсмен»: имя, отчество, фамилия, пол, возраст (дата рождения), рост, вес, вид спорта. Методы класса: вывод информации о спортсмене; определение идеального веса по формуле Брока: до 40 лет: идеальный вес (кг) = рост (см)–110, после 40 лет: идеальный вес (кг) = рост (см) – 100

Вариант 20. Создать класс «Спортсмен»: имя, отчество, фамилия, пол, возраст (дата рождения), рост, вес, вид спорта. Методы класса: вывод информации о спортсмене; определение идеального веса по формуле Купера: для женщины: идеальный вес (кг) = (рост (см) x 3,5:2,54 - 108)x0,453, для мужчины: идеальный вес (кг) = (рост (см)x4,0:2,54-128)x0,453.

Вариант 21. Создать класс «Комната»: длина комнаты, ширина комнаты, высота потолков, количество окон, высота окна, ширина окна. Методы класса: «Вычисление площади комнаты»; «Информация о комнате».

Вариант 22. Создать класс «Комната»: длина комнаты, ширина комнаты, высота потолков, количество окон, высота окна, ширина окна. Методы класса: «Вычисление объема комнаты»; «Информация о комнате».

Вариант 23. Создать класс «Комната»: длина комнаты, ширина комнаты, высота потолков, количество окон, высота окна, ширина окна. Методы класса: «Информация о комнате»; «Ремонт»: - определить количество рулонов обоев, необходимое для ремонта данной комнаты. Предусмотреть работу с рулонами разной длины (10 м и 15 м).

Вариант 24. Создать класс «Автомобиль»: объем бака (начальное значение этого поля установите прямо в классе), количество бензина в баке (начальное значение - ноль), расход бензина на сотню (начальное значение установите в классе), пробег. Методы класса: «Информация о машине» - отображаются следующие характеристики: объем бака, количество бензина в баке, расход и пробег; «Заправить машину» - позволяет увеличивать количество бензина в баке. Если весь желаемый бензин поместился, то метод должен возвращать ноль. Если что-то не поместилось, то метод должен возвращать это значение.

Вариант 25. Создать класс «Автомобиль»: объем бака (начальное значение этого поля установите прямо в классе), количество бензина в баке (начальное значение - ноль), расход бензина на сотню (начальное значение установите в классе), пробег. Методы класса: «Заправить машину» - позволяет увеличивать количество бензина в баке. Если весь желаемый бензин поместился, то метод должен возвращать ноль. Если что-то не поместилось, то метод должен возвращать это значение; «Ехать» - в качестве параметра будет количество километров. Во время поездки

бензин в баке должен уменьшаться, пробег увеличиваться. При этом необходимо отследить ситуацию, когда бензина может не хватить на всю поездку. В этом случае нужно выдать сообщение, что столько-то километров не доехали. В случае, когда пробег пройдет порог очередной тысячи - расход надо увеличить на 0,1 и вывести сообщение.

Вариант 26. Создать класс «Покупатель»: название покупаемого продукта, цена, количество, кошелек, настроение (начальное значение=10). Методы класса: «Информация о покупке» - отображается название купленного продукта, его количество и стоимость покупки; «Купить» - если человек что-то покупает, то стоимость покупки увеличивается, а наличность кошелька уменьшается. Выдавать сообщение, сколько денег осталось в кошельке после совершения покупки. Добавьте связь с настроением: если денег хватило на совершение покупки, то настроение увеличивается на 50% от суммы покупки, а если не хватило – то настроение уменьшается на количество единиц, равное количеству денег, которых не хватило для совершения покупки.

Вариант 27. Создать класс «Покупатель»: название покупаемого продукта, цена, количество, кошелек, настроение (начальное значение=10). Методы класса: «Купить» - если человек что-то покупает, то стоимость покупки увеличивается, а наличность кошелька уменьшается. Выдавать сообщение, сколько денег осталось в кошельке после совершения покупки. Добавьте связь с настроением: если денег хватило на совершение покупки, то настроение увеличивается на 50% от суммы покупки, а если не хватило – то настроение уменьшается на количество единиц, равное количеству денег, которых не хватило для совершения покупки; «Посмотреть настроение» - отслеживайте само настроение: если настроение больше 15, то оно «бодрое», если от 5 до 15, то – нормальное, если от -10 до 5, то – плохое, если меньше -10, то – депрессивное.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

ЗАДАНИЕ 6

Текст задания:

Привести решение задачи на языке C# по варианту. Задача выбирается пор первой букве Фамилии.

Буква Фамилии	Задача
А	Составьте программу, выводящую на экран квадраты чисел от 10 до 20.
Б	Составьте программу, которая вычисляет сумму чисел от 1 до 100.
В	Составьте программу, которая вычисляет сумму чисел от 1 до N. Значение N вводит пользователь.
Г	Составьте программу, которая вычисляет произведение чисел от 1 до N. Значение N вводит пользователь.
Д	С клавиатуры вводятся N чисел. Составьте программу, которая определяет количество отрицательных, количество положительных и количество нулей среди введенных чисел.
Е	Составьте программу, которая печатает таблицу перевода расстояний из дюймов в сантиметры (1 дюйм = 2,5 см) для значений длин от 1 до 20 дюймов.
Ж	Составить программу формирующую таблицу перевода сажень в метры (1 сажень равна 2,1366 м). Счетчик цикла меняется от 1 до 10.
З	Составить программу формирующую таблицу перевода футов в метры (1 фут равен 0,3048 м). Счетчик цикла меняется от 1 до 10.
И	Составить программу формирующую таблицу перевода драхм в граммы (1 драхма равна 3,7325 г). Счетчик цикла меняется от 1 до 10.
К	Составить программу формирующую таблицу перевода унций в граммы (1 унция равна 29,86 г). Счетчик цикла меняется от 1 до 10.

Л	Составить программу формирующую таблицу перевода фунтов в килограммы (1 фунт равен 0,40951 кг). Счетчик цикла меняется от 1 до 10.
М	Составить программу формирующую таблицу перевода аршинов в метры (1 аршин равен 0,7112 м). Счетчик цикла меняется от 1 до 10.
Н	Составить программу формирующую таблицу перевода золотников в граммы (1 золотник равен 4,2657 г). Счетчик цикла меняется от 1 до 10.
О	Составить программу формирующую таблицу перевода дюймов в миллиметры (1 дюйм равен 25,3995 мм). Счетчик цикла меняется от 1 до 10.
П	Напечатать те из двузначных чисел, которые делятся на 4, но не делятся на 6.
Р	Найти произведение двузначных нечетных чисел, кратных 13.
С	Найти сумму чисел от 100 до 200, кратных 17.
Т	Составьте программу вычисления суммы всех двузначных чисел.
У	Составить программу формирующую таблицу перевода температуры из градусов Цельсия в градусы Фаренгейта (F). Формула перевода: $F = 1,8 C + 32$. Температура C в градусах Цельсия изменяется от 0 до 100 с шагом 5.
Ф	Составить программу формирующую таблицу соответствия между весом в фунтах и весом в кг для значений от 1 до 10 фунтов с шагом 0,5 фунта. Формула перевода: 1 фунт = 400 г.
Х	Составить программу формирующую таблицу перевода расстояний из дюймов в сантиметры для значений от 1 до 10 дюймов с шагом 0,5 дюйма. Формула перевода: 1 дюйм = 2,54 см.
Ц	Составить программу формирующую таблицу значений функции $y = 5x - 2$ на отрезке $[1; 20]$ с шагом $b = 2$.
Ч	Составить программу формирующую таблицу значений функции $y = 5x^2 - 2x + 1$ на отрезке $[-5; 5]$ с шагом $b = 2$.
Ш	Составить программу формирующую таблицу значений функции $y = 4x^2 - 5x - 10$ на отрезке $[-9; 9]$ с шагом $b = 3$.
Щ	Найти сумму целых положительных чисел, больших 20, меньших 100 и кратных 3.
Э	Составить программу, которая позволяет вывести на экран дисплея квадратные корни первых N натуральных чисел.
Ю	Вычислить: $1+2+4+8+\dots+210$
Я	Вычислить: $(1+2)*(1+2+3)*\dots*(1+2+\dots+10)$

2.3. Задания для проведения самостоятельных работ

ЗАДАНИЕ 7

Текст задания:

Составить алгоритм и решить задачу по варианту:

- Для того, чтобы печенье было рассыпчатым, в него кладут пекарский порошок. В его состав входят пищевая сода – 25%, лимонная кислота – 15% и мука – 60%. Сколько соды, лимонной кислоты и муки надо взять, чтобы приготовить А г пекарского порошка?
- Нормальный пульс человека 60 ударов в минуту, давление 120 на 80. При отборе в школу космонавтов допуск по пульсу равен $-1, +3$; допуск по нижнему значению давления 3, по верхнему - $+5$. Определить, пройдет ли медкомиссию данный претендент.
- Составьте программу для вычисления необходимой массы соли и воды для приготовления раствора массой m г с массовой долей $w\%$.
- Занятия в начальных классах отменяются в тех случаях, когда температура воздуха не выше -25 градусов, а также при ветре не менее 7 м/с и температуре не выше -20 градусов. По утренней сводке погоды определить, пойдут ли дети в школу.
- Автомобиль проехал три участка пути разной длины с разными скоростями. Найти среднюю скорость автомобиля.
- Цилиндрическая деталь должна иметь длину LO и диаметр DO . Допуски равны соответственно XL и XD . Определить, удовлетворяет ли норме изготовленная деталь.

7. Смешано v_1 литров воды температуры t_1 с v_2 литрами воды температуры t_2 . Вычислить объем и температуру образовавшейся смеси.
8. Стороны одного прямоугольника равны A и B . Стороны другого равны X и Y . Написать алгоритм и программу проверки прямоугольников на равенство.
9. По двум данным катетам найти гипотенузу и площадь прямоугольного треугольника.
10. Гнездо для ножки деревянной кровати имеет форму прямоугольной вырезки. Определить, подойдет ли данный четырехугольный брусок для этого гнезда.
11. Четырем классам поручено убрать поле площадью F га. Известно количество учеников в каждом классе. Сколько га надо убрать каждому классу?
12. Написать алгоритм и программу проверки, является ли данный четырехугольник параллелограммом.
13. Масса молекул кислорода в организме человека составляет 65% от его массы. Составьте программу для определения массы молекул кислорода в организме человека.
14. Фермер намерен купить корову, дающую не менее L литров молока ежедневно с жирностью не менее K процентов. Написать алгоритм и программу выбора коровы.
15. Чтобы сварить 4 порции пшенной каши, нужно взять 220 г пшена, 1 л молока и 30 г сахара. Сколько потребуется этих продуктов, чтобы сварить N порций каши?
16. Составьте программу, проверяющую, верно ли утверждение, что сумма цифр введенного вами целого числа делится на 5.
17. От станции до озера S км. Туристы, направляясь от станции к озеру, полтора часа шли пешком со скоростью A км, а затем сели на попутную машину, которая ехала со скоростью B км/ч. За какое время туристы добрались до озера?
18. Составьте программу, проверяющую, верно ли утверждение, что сумма цифр введенного вами целого числа является четным.
19. Для приготовления компота из персиков берут сахар, персики и воду в пропорции 1:1:3. Сколько кг каждого продукта надо взять, чтобы сварить P кг компота?
20. Составьте программу, проверяющую, верно ли утверждение, что введенное вами целое число делится без остатка на 3.
21. Для приготовления квашеной капусты на 10 кг капусты берут 225 г соли, 350 г моркови, 200 г клюквы, 4 г лаврового листа. Сколько соли, моркови, клюквы и лаврового листа надо взять, если закуплено M кг капусты?
22. Составьте программу, проверяющую, верно ли утверждение, что введенное вами целое число является четным.
23. Чтобы связать один шарф, требуется 200 г пряжи. Пряжа состоит на 40% из мохера и на 60% из полиакрила. Сколько мохера и полиакрила потребуется, чтобы изготовить B шарфов?
24. Кусок медного провода длиной 5 м имеет массу 430 г. чтобы провести проводку в квартире требуется C метров. Хватит ли для этой цели мотка провода массой M г?
25. Сахарная свекла содержит 14% сахара. С 1 га собирают 30 т сахарной свеклы. сколько гектаров надо засеять сахарной свеклой, чтобы получить B т сахара?
26. Смекалкин, уходя в школу, вышел из дому на 3 минуты позже младшего брата. Расстояние до школы S метров. Смекалкин идет со скоростью V_1 м/мин, а его брат – V_2 м/мин. Догонит ли Смекалкин брата, прежде, чем тот придет в школу?
27. Клоун предложил каждому из публики задумать число. Потом он сказал: «Прибавьте к задуманному числу 5. Теперь из результата вычтите 2. А теперь к результату прибавьте 7». Потом клоун спросил у желающих, какое число у каждого из них получилось. Услышав ответ, он немедленно объявлял каждому, какое число тот задумывал. Составьте программу, которая повторяла бы фокус клоуна.
28. Масса 8 литров бензина 5,68 кг. Цистерна имеет объем 500 м³. Хватит ли ее, чтобы вместить A т бензина?
29. Универмаг в ноябре продал товаров на A млн. р., что на 15% больше, чем в октябре. На какую сумму были проданы товары в октябре?

30. Валя и Вера собрались варить варенье из A кг смородины. По рецепту на 2 кг ягод нужно 3 кг сахара. Валя сказала, что им потребуется C кг сахара, а Вера - что P кг. Кто из них прав?
31. Чтобы заварить 1,5 л чая, нужно 30 г сухого чая. Чайник вмещает B л. Сколько нужно сухого чая для заварки?
32. Турист за день прошел A км. До обеда он шел t часов и прошел 20 км. Еще t_2 часа он шел после обеда. Когда скорость туриста была выше: до обеда или после обеда?
33. Составьте программу для вычисления напряжения на каждом из последовательно соединенных участков электрической цепи сопротивлением R_1, R_2, R_3 Ом, если сила тока при напряжении U В составляет 1 А.
34. Первая бригада маляров за t_1 час покрасила A м² стен, а вторая бригада за t_2 часа покрасила B м². У какой бригады производительность труда выше и на сколько?
35. Составьте программу для вычисления величины силы тока на участке электрической цепи сопротивлением R Ом при напряжении U В.
36. Стоимость A метров серой ткани равна B рублей, а стоимость K метров синей ткани равна M рублей. Какая ткань дороже и на сколько?
37. Составьте программу для вычисления количества теплоты, полученной при сгорании M г керосина, если его теплота сгорания q .
38. Валя и Вера на своем садовом участке собрали A кг клубники. Из них B кг собрала Вера. Кто из девочек собрал клубники больше и на сколько?
39. Составьте программу для вычисления количества теплоты по формуле $Q = cm(t_2 - t_1)$.
40. Туристы вышли из леса на шоссе неподалеку от километрового столба с отметкой A км и решили пойти на ближайшую автобусную остановку. Посмотрев на план местности, руководитель группы сказал, что автобусные остановки расположены на километре B и на километре C . Куда следует пойти туристам?
41. Составьте программу для вычисления выталкивающей силы, действующей на тело объемом V , наполовину погруженное в жидкость плотностью R .
42. Рис расфасован в два пакета. Вес первого - m кг, второго - n кг. Составьте программу, определяющую: а) какой пакет тяжелее - первый или второй? б) вес более тяжелого пакета.
43. Составьте программу для вычисления давления столба жидкости плотностью R высотой H на дно сосуда.
44. Напишите программу-модель анализа пожарного датчика в помещении, которая выводит сообщение «Пожарная ситуация», если температура (ее значение вводится с клавиатуры) в комнате превысила 60°C.
45. Известен плановый P и фактический F показатели выпуска продукции предприятием. Определить процент выполнения плана.
46. Заданы числа a и b . Определить, эти числа одного или разных знаков.
47. Известен объем продукции, выпускаемый пятью предприятиями отрасли. Вычислить средний объем продукции, выпускаемый одним предприятием.
48. Составьте программу, которая по введенному вами k - числу грибов, печатает фразу «Мы нашли в лесу k грибов, причем согласовывает окончание слова «гриб» с числом k .
49. Известна сумма денег, имеющаяся у покупателя и стоимость одной единицы товара. Сколько единиц товара сможет купить покупатель и какова его сдача?
50. С клавиатуры вводится шестизначный номер трамвайного билета. Определить, является ли билет счастливым.
51. В классе N учеников. После контрольной было получено: A - пятерок, B - четверок, C - троек. Найти процент троек, четверок и пятерок.
52. Дан номер года. Найти число дней в этом году. Указание. В современном (григорианском) календаре каждый год, номер которого делится на 4, является високосным, за исключением тех, которые делятся на 100 и не делятся на 400. Например, 1900 год - не високосный, 2000 год - високосный.

53. Составьте программу для вычисления величины работы, совершенной при равномерном подъеме груза массой M кг на высоту H м. Ускорение свободного падения описать как константу $G = 9,81$.

54. Составьте программу, которая для целого числа k (от 1 до 99), введенного вами, напечатает фразу «Мне k лет», при этом в нужных случаях слово «лет» заменяя на слово «год» или «года».

55. В школьном коридоре длиной 56 м нужно выкрасить пол. Выкрасив часть коридора длиной 22 м, израсходовали A кг краски. Сколько еще нужно краски, докрасить коридор?

56. Ракета запускается с точки на экваторе и развивает скорость v км/с. Каков результат запуска? Замечание: если $v \leq 7.8$ км/с, то ракета упадет на Землю, если $7.8 < v < 11.2$, то ракета станет спутником Земли, если $11.2 \leq v \leq 16.4$, то ракета станет спутником Солнца, если $v > 16.4$, то ракета покинет Солнечную Систему.

57. Из 18 т железной руды выплавляют 10 т железа. Сколько железа выплавят из A т руды?

58. Даны длины трех отрезков a , b , c . Если можно построить треугольник по этим трем отрезкам, то вычислить его периметр и площадь.

59. Составьте программу для вычисления площади прямоугольного треугольника по его катетам a и b .

60. Заданы размеры прямоугольного отверстия A, B и размеры кирпича X, Y, Z . Определить, пройдет ли кирпич в отверстие. Замечание: задачу решать в предположении, что $A > B$, $X > Y > Z$.

61. Составьте программу для вычисления длин медиан треугольника, у которого длины сторон a , b , c .

62. Известны площадь круга S_1 и площадь квадрата S_1 . Определить: поместится ли квадрат в круг?

63. Составьте программу для вычисления длин высот треугольника, у которого длины сторон a , b , c .

64. Даны коэффициенты квадратного уравнения a, b, c . Найти действительные корни этого уравнения.

65. Задана окружность радиуса R . Составьте программу для нахождения ее длины и площади ограниченного ею круга.

66. Написать программу, которая бы запрашивала возраст мужчины и сообщала, сколько лет ему осталось до пенсии, либо что он уже пенсионер.

67. Составьте программу для вычисления площади трапеции.

68. Каждое утро майор Знаменский заходит в тир и делает 5 выстрелов через плечо. Если он набирает 50 очков, то вечером идет с Зиной в ресторан, а если меньше, то на тренировку в тир. Написать программу, которая распечатывает планы майора на вечер.

69. Составьте программу для вычисления периметра прямоугольника.

70. По заданным значениям одного из сопротивлений цепи и ее полного сопротивления определить, имеет ли место в данной цепи параллельное соединение проводников.

ЗАДАНИЕ 8

Текст задания:

Составить таблицу сравнения разного вида циклов

Параметр	For	While	Do
Минимальное количество раз выполнения			
Операторные скобки { }			
Выход из цикла false/true			
Изменение переменной условия			
Задание начального значения			
Место нахождения тела цикла			

ЗАДАНИЕ 9

Текст задания:

Решить задачу по варианту:

1 Обеспечить ввод фамилии фигуриста и оценок 5 судей. При щелчке по кнопке Результат, вывести результат спортсмена. Результат может вычисляться в 2 х вариантах: суммарный или средний.

2 Напротив фамилий 6 спортсменов ввести их результаты. По выбору выводить фамилию спортсмена, занявшего 1 или 2 или 3 место.

3 Даны фамилии 10 учеников. Ввести их оценку по математике. По выбору вывести фамилии отличников или хорошистов, или двоечников.

4 На одной панелях вывести наименование 4 продуктовых товаров с указанием их цены, на другой панели наименование 4 промышленных товаров с указанием их цены. Напротив каждого товара можно ввести их количество. Сосчитать общую стоимость товара. Можно видеть или панель с промышленными товарами или с продуктовыми. Выбор панели выполняется через радиокнопки.

5 Выведен список из 5 городов которые можно посетить во время турпоездки. Возле каждого города выводится стоимость проживания за 1 день. Обеспечить возможность указать, сколько дней турист будет проживать в каждом городе, но проследить, чтобы общее количество дней не превышало 14. Указать, сколько человек поедет по выбранному маршруту, и сосчитать общую стоимость поездки.

6 Ввести зарплату сотрудника за каждый месяц в первом полугодии. По выбору казать среднюю зарплату или минимальную, или максимальную.

7 Обеспечить ввод фамилии прыгуна с трамплина и результаты 5 попыток. При щелчке по кнопке Результат, вывести результат по выбору лучший результат, средний результат и худший результат.

8 Вывести названия 7 журналов с указанием цены за один экземпляр, Возле каждого журнала обеспечить ввод, количества месяцев, на которые журнал выписывается. Подсчитать суммарную стоимость подписки.

9 Вывести список блюд с указанием стоимости одного блюда. Возле каждого блюда обеспечить ввод количества заказов для данного блюда. По выбору вывести общую стоимость блюда или самое популярное блюдо или самое не популярное.

10 Для данного студента ввести результаты сдачи сессии. Напротив каждого предмета указывать зачет это или экзамен. Если это экзамен, обеспечить ввод оценки, если зачет, по текст зачтено или нет. Всего 8 результатов. После ввода всех данных вывести результат: стипендия, отчисление или просто перевод.

11 Приведен список предприятий с которых направляются сотрудники на курсы. Стоимость обучения за один день для всех предприятий обязателен. Обеспечить ввод количества сотрудников направляемых на курс с каждого предприятия. Указать продолжительность курса. Обеспечить вычисление стоимости обучения для каждого выбранного предприятия.

12 Приведен список комплектующих для компьютера (обязательных и не обязательных). Возле каждого комплектующего обеспечить ввод стоимости. Вывести суммарную стоимость выбранных комплектующих. Если не выбрана обязательная часть, вывести об этом сообщение.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **правовое обеспечение профессиональной деятельности**
(наименование УД)

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
программы учебной дисциплины **правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Разработчик: Низамутдинов Э.М., преподаватель
(ФИО, должность)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины правовое обеспечение профессиональной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общие компетенции (ОК):

У₁ защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

З₁ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З₂ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Самостоятельная работа* № 1 Самостоятельная работа* № 2 Самостоятельная работа* № 3 Самостоятельная работа* № 4 Самостоятельная работа* № 5 Самостоятельная работа* № 6 Самостоятельная работа* № 7 Самостоятельная работа* № 8 Самостоятельная работа* № 9 Самостоятельная работа* № 10 Самостоятельная работа* № 11 Самостоятельная работа* № 12 Самостоятельная работа* № 13 Самостоятельная работа* № 14 Самостоятельная работа* № 15 Самостоятельная работа* № 16 Самостоятельная работа* № 17 Самостоятельная работа* № 18 Самостоятельная работа* № 19 Самостоятельная работа* № 20

		<p>Самостоятельная работа* № 21 Самостоятельная работа* № 22 Самостоятельная работа* № 23 Самостоятельная работа № 24 Самостоятельная работа № 25 Самостоятельная работа № 26 Самостоятельная работа № 27 Самостоятельная работа № 28 Самостоятельная работа № 29 Самостоятельная работа № 30 Самостоятельная работа № 31 Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Проверочная работа № 5 Проверочная работа № 6 Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов</p>	<p>Самостоятельная работа № 1 Самостоятельная работа № 2 Самостоятельная работа № 3 Самостоятельная работа № 4 Самостоятельная работа № 5 Самостоятельная работа № 6 Самостоятельная работа № 7 Самостоятельная работа № 8 Самостоятельная работа № 9 Самостоятельная работа № 10 Самостоятельная работа № 11 Самостоятельная работа № 12 Самостоятельная работа № 13 Самостоятельная работа № 14 Самостоятельная работа № 15 Самостоятельная работа № 16 Самостоятельная работа № 17 Самостоятельная работа № 18 Самостоятельная работа № 19 Самостоятельная работа № 20 Самостоятельная работа № 21 Самостоятельная работа № 22 Самостоятельная работа № 23 Самостоятельная работа № 24 Самостоятельная работа № 25 Самостоятельная работа № 26 Самостоятельная работа № 27 Самостоятельная работа № 28 Самостоятельная работа № 29 Самостоятельная работа № 30 Самостоятельная работа № 31 Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Проверочная работа № 5 Проверочная работа № 6 Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях</p>	<p>Самостоятельная работа № 1 Самостоятельная работа № 2 Самостоятельная работа № 3 Самостоятельная работа № 4 Самостоятельная работа № 5 Самостоятельная работа № 6 Самостоятельная работа № 7 Самостоятельная работа № 8 Самостоятельная работа № 9 Самостоятельная работа № 10</p>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		<p>Самостоятельная работа № 11 Самостоятельная работа № 12 Самостоятельная работа № 13 Самостоятельная работа № 14 Самостоятельная работа № 15 Самостоятельная работа № 16 Самостоятельная работа № 17 Самостоятельная работа № 18 Самостоятельная работа № 19 Самостоятельная работа № 20 Самостоятельная работа № 21 Самостоятельная работа № 22 Самостоятельная работа № 23 Самостоятельная работа № 24 Самостоятельная работа № 25 Самостоятельная работа № 26 Самостоятельная работа № 27 Самостоятельная работа № 28 Самостоятельная работа № 29 Самостоятельная работа № 30 Самостоятельная работа № 31 Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Проверочная работа № 5 Проверочная работа № 6 Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач</p>	<p>Самостоятельная работа № 1 Самостоятельная работа № 2 Самостоятельная работа № 3 Самостоятельная работа № 4 Самостоятельная работа № 5 Самостоятельная работа № 6 Самостоятельная работа № 7 Самостоятельная работа № 8 Самостоятельная работа № 9 Самостоятельная работа № 10 Самостоятельная работа № 11 Самостоятельная работа № 12 Самостоятельная работа № 13 Самостоятельная работа № 14 Самостоятельная работа № 15 Самостоятельная работа № 16 Самостоятельная работа № 17 Самостоятельная работа № 18 Самостоятельная работа № 19 Самостоятельная работа № 20 Самостоятельная работа № 21 Самостоятельная работа № 22 Самостоятельная работа № 23 Самостоятельная работа № 24 Самостоятельная работа № 25 Самостоятельная работа № 26 Самостоятельная работа № 27 Самостоятельная работа № 28 Самостоятельная работа № 29 Самостоятельная работа № 30 Самостоятельная работа № 31 Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Проверочная работа № 5 Проверочная работа № 6 Дифференцированный зачёт</p>

* - см. методические указания к самостоятельным работам

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Общая характеристика информационного права	Проверочная работа № 1	ОК 1 - 9 ПК 2.4, З ₁ З ₂	Дифференцированный зачёт	ОК 1 - 9 ПК 2.4, 3.6 З ₁ З ₂ У ₁
Раздел 2. Общие положения об обязательствах	Проверочная работа № 2	ОК 1 - 9 З ₁ З ₂		
Раздел 3. Основные виды хозяйственных договоров	Проверочная работа № 3	ПК 3.6 ОК 1 - 9 З ₁ З ₂		
Раздел 4. Трудовые отношения	Проверочная работа № 4	ОК 1 - 9 З ₁ З ₂ У ₁		
Раздел 5. Разрешение споров в арбитражных и федеральных судах	Проверочная работа № 5	ОК 1 - 9 З ₁ З ₂		
Раздел 6. Информационная безопасность	Проверочная работа № 6	ОК 1 - 9 ПК 2.4 З ₁ З ₂		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине правовое обеспечение профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для проверочной работы

Проверочная работа № 1

(по разделу 1 Общая характеристика информационного права)

Цель:

контроль знаний:

З₁ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З₂ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Вариант 1.

Задание 1.

Понятие и признаки информации. Нормативное определение информации

Задание 2.

Понятие государственной, служебной и коммерческой тайны

Вариант 2

Задание 1.

Законодательная защита информации.

Задание 2.

Защита персональных данных

Проверочная работа № 2

(по разделу 2. Общие положения об обязательствах)

Цель:

контроль знаний:

З₁ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З₂ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Вариант 1.

Задание 1.

Понятие договора. Существенные условия договора

Задание 2.

Место, срок и порядок исполнения обязательства

Вариант 2

Задание 1.

Порядок заключения договора

Задание 2.

Способы обеспечения исполнения обязательств

Проверочная работа № 3

(Раздел 3. Основные виды хозяйственных договоров)

Цель:

контроль знаний:

З₁ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З₂ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Вариант 1.

Задание 1.

Договор купли-продажи. Особенности договора поставки.

Задание 2.

Договор банковского вклада

Вариант 2

Задание 1.

Договор страхования и его разновидности

Задание 2.

Договор кредита

**Проверочная работа № 4
(по разделу 4.
Трудовые отношения)**

Цель:

контроль знаний:

З₁ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З₂ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

умений:

У₁ защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

Вариант 1.

Задание 1.

Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности

Задание 2.

Решите задачу:

Водители-экспедиторы Шитых и Бритых, получив под отчет 300000 рублей, направились в другой город за партией мебели. Вернувшись, они заявили, что деньги и документы у них отобрали вооруженные грабители, пригрозив физической расправой в случае обращения в органы внутренних дел. Директор обратился за консультацией к адвокату.

Каковы обстоятельства, исключаящие материальную ответственность работника?

Какой ответ должен дать адвокат?

Вариант 2

Задание 1.

Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию

Задание 2.

Гражданин Пенкин обратился в районный суд с исковым заявлением к фабрике, в отделе кадров которой ему, необоснованно, на него взгляд, отказали в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на том основании, что Пенкин не был связан с фабрикой какими-либо предварительными обязательствами.

Какие индивидуальные трудовые споры рассматриваются в судах?

Правильно ли поступил судья?

**Проверочная работа № 5
(по разделу**

5. Разрешение споров в арбитражных и федеральных судах)

Цель:

контроль знаний:

З₁ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З₂ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

умений:

Вариант 1.

Задание 1.

Судебная система РФ: общая характеристика

Вариант 2

Задание 1.

Основные стадии арбитражного процесса

**Проверочная работа № 6
(по разделу 6
Информационная безопасность)**

Цель:

контроль знаний:

З₁ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З₂ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

умений:

Вариант 1.

Задание 1.

Понятие информационной безопасности и основные направления её защиты

Вариант 2

Задание 1.

Преступления и ответственность в сфере компьютерной информации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент успешно справился со всеми заданиями, ответ полон и не имеет недочётов

- оценка «хорошо» студент справился со всеми заданиями, ответ полон, но имеются незначительные недочёты

- оценка «удовлетворительно» студент выполнил задания наполовину,

- оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил задания или выполнил меньше половины заданий

**Дифференцированный зачет
(вопросы и задания)**

Цель:

контроль знаний:

З₁ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З₂ законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

умений:

У₁ защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

Теоретические вопросы

1. Понятие и признаки информации.
2. Способы защиты информации
3. Нормативная база информационного права
4. Понятие государственной, служебной и коммерческой тайны
5. Защита персональных данных
6. Понятие банковской тайны
7. Личная и семейная тайна. Тайна переписки.
8. Юридическая ответственность в сфере информационного права
9. Понятие, виды и роль договоров
10. Нормативные акты, регулирующие договорные отношения.
11. Договор: порядок заключения, существенные условия, форма.
12. Место, порядок и срок исполнения обязательств
13. Изменение и расторжение договора
14. Особенности обязательств с участием трёх сторон
15. Договор купли-продажи. Поставка.
16. Договор перевозки.
17. Договор аренды
18. Договор страхования
19. Договор о правовом сопровождении предприятия
20. Договор банковского вклада и кредитный договор.
21. Трудовые отношения.
22. Трудовой договор: понятие и виды.
23. Рабочее время и время отдыха
24. Основания прекращения трудового договора.
25. Срочный трудовой договор.
26. Договорные отношения с отдельными категориями работников.
27. Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовых отношениях.
28. Общая характеристика судебной системы в РФ.
29. Основные стадии судебного процесса
30. Особенности рассмотрения дел в мировых судах
31. Понятие, структура и направления информационной безопасности
32. Преступления и ответственность в сфере компьютерной безопасности

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал правильно с точки зрения литературного языка

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, имеется 1 – 2 недочёта в изложении материала

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал не полно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал не последовательно, допускает языковые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Экономика отрасли**
(наименование УД)

для специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины Экономика отрасли

Разработчик: Я.Б. Рассолова, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Экономика отрасли студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Общие положения экономической теории.
- Организацию производственного и технологического процессов.
- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях
- Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
- Методику разработки бизнес-плана.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР)

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Код</i>	Наименование компетенций			
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.			
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР10, ЛР11	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ОК 2.	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР4, ЛР10, ЛР11	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Высокий уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и		

		чужой безопасности, в том числе цифровой.		
		ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ОК 4.	ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 6 Проявляющий</p>	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР

		уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		
ОК 5.	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
ОК 09.	ОК 9 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности. ЛР4, ЛР8	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
		ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ОК 10.	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ЛР5	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР
ОК 11.	ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере ЛР1, ЛР2	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	Средний уровень	Защита, курсового проекта, ВКР

		<p>принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>		
--	--	--	--	--

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	результаты самостоятельной работы	У1-2 З 1-2 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Тест	У1-2 З 1-2 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Защита КП Зачёт	У1-5, З 1-10 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Практическая работа № 1-3; результаты самостоятельной работы	У1-5, З 1-7 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9	Тест	У1-5, З 1-7 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9		
Раздел 3. Результаты коммерческой деятельности	Практическая работа № 4-5; результаты самостоятельной работы	У1-5, З 1-9 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9	Тест	У1-5, З 1-9 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9		
Раздел 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Практическая работа № 6-7; результаты самостоятельной работы	У1-5, З 1-10 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9	Тест	У1-5, З 1-10 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9		
Раздел 5. Экономика ИТ-отрасли	Практическая работа № 8; результаты самостоятельной работы	У1-5, З 1-10 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9	Тест	У1-5, З 1-10 ПК 2.2- 2.4 ПК 4.1-4.4 ОК 1-9		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Экономика отрасли, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Комплект заданий для выполнения практических работ

Цель: Контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины в рамках ПК – самореализация студентов в деятельности в сфере, ОК – повышение уровня сформированности общих компетенций.

Оснащение практических работ:

рабочие места студентов.

Литература:

Методические указания для выполнения практических работ.

Задания:

1. Расчет стоимостных показателей производственной программы
2. Определение состава, структуры и стоимости основных средств. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия
3. Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств
4. Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации. Расчет показателей производительности труда
5. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации
6. Составление сметы затрат и калькуляции. Определение отпускной (оптовой) цены
7. Определение показателей прибыли организации и рентабельности. Проведение анализа безубыточности
8. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов.

Содержание отчета:

1. Цель, задачи
2. Результаты
3. Выводы

Критерии оценки

5 баллов – верно решенные задачи, последовательные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, подробный отчет;

4 балла – незначительные неточности в решении задач, твердо знает материал, и ответ без наводящих вопросов;

3 балла – незначительные неточности в решении задач, знает только основной материал, на заданные вопросы ответ недостаточно полный;

2 балла – неправильные ответы на поставленные вопросы, в том числе и на заданные вопросы, не точное решение задач.

Тест

Цель:

контроль знаний:

1. Понятие отрасли как часть народнохозяйственного комплекса
2. Понятие рыночного подхода
3. Отраслевая структура
4. Факторы, влияющие на отраслевую структуру
5. Понятие рыночной власти
6. Оценка рыночной власти
7. Характеристика факторов, влияющих на рыночную власть
8. Классификация предприятий

9. Структура и инфраструктура предприятий
10. Внутренняя и внешняя среда предприятия
11. Организация производственного процесса на предприятии\
12. Предпринимательские права и обязанности предприятия
13. Классификация участников предпринимательской деятельности в соответствии с ГК РФ:
Полное товарищество
14. Классификация участников предпринимательской деятельности в соответствии с ГК РФ:
Товарищество на вере (командитное товарищество)
15. Классификация участников предпринимательской деятельности в соответствии с ГК РФ:
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)
16. Классификация участников предпринимательской деятельности в соответствии с ГК РФ:
Акционерное общество (АО)
17. Коммерческие и некоммерческие организации
18. Малые и крупные предприятия, их взаимодействие
19. Предпринимательские ассоциации и союзы
20. Основные производственные и непроизводственные фонды. Основной капитал предприятия
21. Виды учета и методы оценки основного капитала, показатели его использования
22. Износ и воспроизводство основных производственных фондов. Амортизация
23. Эффективность использования основного капитала
24. Сущность и структура оборотного капитала
25. Источники формирования оборотного капитала
26. Кругооборот и показатели оборачиваемости оборотных средств
27. Расчет норм и нормативов оборотных средств
28. Трудовые ресурсы Рынок труда
29. Государственное регулирование рынка труда
30. Наем рабочей силы
31. Производительность труда
32. Организация, нормирование и оплата труда
33. Мотивация труда

Тест расположен в системе Pro Colledge.

Тест охватывает все темы УД.

Тип теста – вопросы разного типа (как закрытые, так и открытые).

Типы заданий - простой выбор ответа.

Общее количество вопросов – 80

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 40 вопросов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 90-100%;
- оценка «хорошо» 80-90%;
- оценка «удовлетворительно» 60-80%;
- оценка «неудовлетворительно» <60%;

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Основы проектирования баз данных
(наименование УД)

для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины Основы проектирования баз данных

Разработчик: Черняев С.А., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения ОП.08 «Основы проектирования баз данных».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Умения:				
У.1 проектировать реляционную базу данных ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1, 5.1	Построена физическая модель базы данных	Спроектированные отношения соответствуют третьей нормальной форме	№ 1.1, 2.1, 3.5, 3.7	Текущий контроль, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме демонстрационного экзамена, защиты проекта
		Правильно выбраны тип связи между отношениями		
		Все объекты рассмотрены и определены		
		Все атрибуты (поля) рассмотрены и определены		
		Отношения определены правильно		
		Все типы данных и размеры полей являются подходящими		
		Все другие сведения, указанные в соответствующих местах (например, требование первичного ключа и т.д.)		
У.2 использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.1, 5.1	Записать оператор SELECT для поиска данных	Результат запроса соответствует требуемому заданию поиска	№ 2.1, №3.6, 3.7, 3.9, 3.10, 3.13	Текущий контроль, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме демонстрационного экзамена, защиты проекта
		Правильно применены расширения языка запросов		
		Столбцы результата поиска имеют псевдонимы		
		Данные вводятся корректно		
		Все объекты рассмотрены и созданы		
		Все атрибуты (поля) рассмотрены и определены		
		Отношения определены правильно		
		Все типы данных и размеры полей являются подходящими		
Все другие сведения, указанные в соответствующих местах (например, требование первичного ключа и т.д.)				
Знания:				
З.1 основы теории баз данных		Определения банка данных, предметной области,		Текущий контроль

OK1, OK2, OK4, OK5, OK9	Формулирование определений баз данных	отношения, атрибута, первичного и внешнего ключа сформулированы верно	№3.8, 3.11, 3.12	
	Определение показателей отношения	Приведенные примеры точно соответствуют определению		
3.2 модели данных OK1, OK2, OK4, OK5, OK9	Излагает принципы моделей данных	Принципы сетевой, иерархической и табличной модели данных изложены верно	№3.8	Текущий контроль
		Приведенные примеры сетевой, иерархической и табличной модели точно соответствуют принципам		
3.3 особенности реляционной модели и проектирование баз данных 3.4 изобразительные средства, используемые в ER-моделировании OK1, OK2, OK4, OK5, OK9, ПК 2.1, 5.1	Указывает основные понятия на ER-диаграмме	Указанный список сущностей ER-диаграмме	№ 3.2, 3.8	Текущий контроль
		Указанный список атрибутов сущностей ER-диаграмме		
		Описаны взаимосвязи между сущностями представленными ER-диаграммы		
		Указанные понятия соответствуют нотации Баркера		
3.5 основы реляционной алгебры OK1, OK2, OK4, OK5, OK9	Выполнять основные и специальные операции реляционной алгебры на данных отношениях	Правильно выполнены операции объединения, пересечения, разности, декартово произведение, проекция, частное.	№3.4, 3.8, 3.13	Текущий контроль
	Приводить примеры операций реляционной алгебры	Дает определения и записывает примеры реляционных операций		
3.6 принципы проектирования баз данных 3.7 обеспечение непротиворечивости и целостности данных OK1, OK2, OK4, OK5, OK9	Приводит примеры нарушающие целостность данных	Приведённые примеры наглядно иллюстрируют принципы целостность данных	№1.1, 3.5, 3.7, 3.8	Текущий контроль, защиты проекта, промежуточная аттестация в форме демонстрационного экзамена
	Определяет функциональные и транзитивные зависимости	Правильно определяет зависимости в приведенном отношении.		
3.8 средства проектирования структур баз данных OK1, OK2, OK4, OK5, OK9	Определяет средства проектирования баз данных	Приведенные средства, позволят решить задачи проектирования баз данных	№1.1, 3.5, 3.7, 3.8	Текущий контроль, защиты проект, промежуточная аттестация в форме
		Названы основные достоинства и недостатки приведенных средств		

				демонстра- ционного эк- замена
3.9 язык запросов SQL OK1, OK2, OK4, OK5, OK9, ПК 2.1, 5.1	Записывает оператор SELECT	Записанный оператор при- менен со всеми расшире- ниями языка запросов	№2.1, 3.6, 3.7, 3.9, 3.10, 3.13	Текущий контроль, са- мостоятель- ная работа, промежуточ- ная аттеста- ция в форме демонстра- ционного эк- замена, за- щиты про- екта
		Результат запроса соответ- ствует требуемому зада- нию поиска		

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для проведения демонстрационного экзамена

ЗАДАНИЕ 1.1

Критерий А - Системный анализ и проектирование

Вариант 1.

Вам предстоит разработать базу данных для информационной системы, предназначенную для обеспечения работы производства праздничных тортов на заказ. Компания осуществляет изготовление тортов любой формы, состава и величины, используя в качестве ингредиентов исключительно натуральные ингредиенты. Каждый торт уникален как внутри, так и снаружи, создается по эскизу заказчика или собственного дизайнера. Система разрабатывается для персонала кондитерской компании по производству тортов. Она позволит контролировать своевременное выполнение заказов, качество продукции, вести учет инструментов, имеющихся ингредиентов и украшений для тортов, а также получать необходимую отчетность.

Создайте базу данных, используя наиболее подходящую к выданному заданию платформу (MySQL / Microsoft SQL Server), на сервере баз данных, который Вам предоставлен. Обратитесь к описанию предметной области, диаграмме базы данных (ERD) и словарю данных, чтобы создать таблицы согласно спецификации. Убедитесь, что созданная вами база данных соответствует третьей нормальной форме. Возможно, Вам потребуется внесение некоторых изменений для более рационального хранения данных. После создания базы данных требуется импортировать данные об ингредиентах, украшениях для тортов и пользователях системы. Эти данные не отформатированы для импортирования непосредственно в базу данных: вам необходимо отформатировать данные и загрузить их в таблицы, которые вы только что создали. Обратите внимание, что изображения должны храниться в базе. (Название изображения соответствует артикулу ингредиентов/украшений для тортов и логину пользователей).

Измените структуру базы данных, чтобы она позволяла решать описанные задачи:

- учет инструментов на предприятии (формы, ножи, кастрюли и прочее). У каждого инструмента можно указать: наименование, описание, выбрать тип инструмента, выбрать степень износа, выбрать поставщика, дата приобретения, указать имеющееся количество. В списке инструментов должна выводиться следующая информация: наименование, тип инструмента, «возраст» инструмента в месяцах, количество.

- учет ингредиентов и украшений для тортов. Для отображения списка ингредиентов и списка украшений для тортов указывается артикул, наименование, количество, единицы измерения, закупочную цену, основного поставщика и срок доставки. Пользователи должны иметь возможность узнать срок годности тех позиций, для которых это применимо, а также производить фильтрацию списков по сроку годности (пользователь может указывать даты).

Для выполнения задания воспользуйтесь файлами Описание.pdf (Описание проектируемой предметной области), ERD.pdf (Структура базы данных) DataDictionary.pdf (Словарь данных) UseCase.pdf (Диаграмма прецедентов) data.zip (Данные для импорта) Спецификации.pdf (Примеры спецификаций).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 130 минут
3. Вы можете воспользоваться встроенной справкой MS SQL Server.

Оценка выполнения задания происходит по следующим критериям

Sub Criteria	Aspect	Extra Aspect Description	Mark
A1	Структура соответствует спецификации - все		1,00

	Проектирование структуры данных и создание БД	необходимые сущности созданы		
		Структура соответствует спецификации - связи реализованы правильно		1,00
		Структура соответствует спецификации - типы данных выбраны правильно		1,00
		Структура соответствует описанию предметной области (созданы дополнительные сущности, атрибуты и связи)		1,00
		База данных соответствует третьей нормальной форме		1,00
A2	Импорт данных	Данные о пользователях импортированы верно	Предварительно исправлены все ошибки (0.7)	1,00
			Изображения хранятся в базе верно (0.3)	
		Данные об ингредиентах импортированы верно	Предварительно исправлены все ошибки (0.7)	1,00
			Изображения хранятся в базе верно (0.3)	
		Данные об украшениях для тортов импортированы верно	Предварительно исправлены все ошибки (0.7)	1,00
			Изображения хранятся в базе верно (0.3)	
A3	Проектирование дополнительных сущностей и атрибутов	Структура базы данных позволяет решать описанные задачу «Учет инструментов»	Предусмотрено указание типа инструмента, степени износа и даты приобретения	0,50
		Структура базы данных позволяет решать описанные задачу «Учет ингредиентов и украшений для тортов»	Предусмотрено указание срока годности	0,40
Итого				8,9

Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале:

№	Суммарный балл	Оценка по пятибалльной шкале
1.	7,9-8,9 баллов	отлично
2.	6,0-7,8 баллов	хорошо
3.	4,0-5,9 баллов	удовлетворительно
4.	От 3,9 баллов и менее	неудовлетворительно

Вариант 2.

Вам предстоит разработать базу данных для информационной системы, предназначенную для обеспечения работы производства мебели на заказ. Компания осуществляет изготовление корпусной мебели (кухни, шкафы-купе, прихожие, столы, скамьи и пр.) по индивидуальным заказам, учитывая габариты комнаты, нестандартную планировку помещения, цветовую гармонию с

комнатой и домом; обеспечивает необходимую функциональность и практичность. Система разрабатывается для персонала производственной компании. Она позволит контролировать своевременное выполнение заказов, качество продукции, вести учет оборудования, имеющихся материалов и фурнитуры, а также получать необходимую отчетность.

Создайте базу данных, используя наиболее подходящую к выданному заданию платформу (MySQL / Microsoft SQL Server), на сервере баз данных, который Вам предоставлен. Обратитесь к описанию предметной области, диаграмме базы данных (ERD) и словарю данных, чтобы создать таблицы согласно спецификации. Убедитесь, что созданная вами база данных соответствует третьей нормальной форме. Возможно, Вам потребуется внесение некоторых изменений для более рационального хранения данных. После создания базы данных требуется импортировать данные о материалах, фурнитуре и пользователях системы. Эти данные не отформатированы для импортирования непосредственно в базу данных: вам необходимо отформатировать данные и загрузить их в таблицы, которые вы только что создали. Обратите внимание, что изображения должны храниться в базе. (Название изображения соответствует артикулу материалов/фурнитуры и логину пользователей).

Измените структуру базы данных, чтобы она позволяла решать описанные задачи:

- учет оборудования. Об оборудовании можно внести следующую информацию: маркировка, наименование, выбрать тип оборудования, дата покупки, указать характеристики оборудования в формате: характеристика – значение, В списке оборудования необходимо отобразить следующую информацию: маркировка, наименование, тип оборудования, характеристики и их значения в формате: [характеристика]: [значение]; [характеристика]: [значение]; ...

- учет фурнитуры и материалов включает следующую информацию артикул, наименование, количество, единицы измерения, закупочную цену, основного поставщика и срок доставки. Пользователи должны иметь возможность узнать качество материала (качественный, с незначительными дефектами или бракованный), а также производить фильтрацию списка материалов по категориям качества.

Для выполнения задания воспользуйтесь файлами Описание.pdf (Описание проектируемой предметной области), ERD.pdf (Структура базы данных) DataDictionary.pdf (Словарь данных) UseCase.pdf (Диаграмма прецедентов) data.zip (Данные для импорта) Спецификации.pdf (Примеры спецификаций).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 130 минут
3. Вы можете воспользоваться встроенной справкой MS SQL Server.

Оценка выполнения задания происходит по следующим критериям

Sub Criteria		Aspect	Extra Aspect Description	Mark
A1	Проектирование структуры данных и создание БД	Структура соответствует спецификации - все необходимые сущности созданы		1,00
		Структура соответствует спецификации - связи реализованы правильно		1,00
		Структура соответствует спецификации - типы данных выбраны правильно		1,00
		Структура соответствует описанию предметной области (созданы дополнительные сущности, атрибуты и связи)		1,00

		База данных соответствует третьей нормальной форме		1,00
A2	Импорт данных	Данные о пользователях импортированы верно	Предварительно исправлены все ошибки (0.7)	1,00
			Изображения хранятся в базе верно (0.3)	
		Данные о материалах импортированы верно	Предварительно исправлены все ошибки (0.7)	1,00
			Изображения хранятся в базе верно (0.3)	
		Данные о фурнитуре импортированы верно	Предварительно исправлены все ошибки (0.7)	1,00
			Изображения хранятся в базе верно (0.3)	
A3	Проектирование дополнительных сущностей и атрибутов	Структура базы данных позволяет решать описанные задачу «Учет оборудования»	Предусмотрено указание нескольких характеристик у оборудования (0.7)	0,70
		Структура базы данных позволяет решать описанные задачу «Учет фурнитуры и материалов»	Предусмотрено указание качества материала (0.2)	0,20
Итого				8,9

Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале:

№	Суммарный балл	Оценка по пятибалльной шкале
5.	7,9-8,9 баллов	отлично
6.	6,0-7,8 баллов	хорошо
7.	4,0-5,9 баллов	удовлетворительно
8.	От 3,9 баллов и менее	неудовлетворительно

2.2 Задания для самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ № 2.1

Текст задания:

Проведите проектирование базы данных и реализуйте данную модель с помощью современных систем управления базами данных:

Вариант 1. Построить базу данных, обслуживающую ведение заказов авторемонтной мастерской. Информация должна содержать сведения о клиенте (ФИО, адрес), тип работы, оплату и информацию об исполнителе (ФИО, квалификация). Вывести все заказы одного из клиентов с указанием диапазона оплаты.

Вариант 2. Построить базу данных, описывающую результаты сессии. Информация должна содержать номер семестра, сведения о студенте (ФИО, группа, специальность), сведения о сдаваемом предмете (название, семестр), дату сдачи экзамена, оценку и ФИО экзаменатора. Вывести все оценки студентов по одной из дисциплин и одному из семестров.

Вариант 3. Построить базу данных, описывающую работу библиотеки с читателем. Информация должна содержать сведения о читателе (ФИО, адрес, телефон), информацию о выданной книге (название, автор, издательство) и дату выдачи книги. Вывести все книги на руках у одного из читателей.

Вариант 4. Построить базу данных, описывающую обращение больных в поликлинику. Информация должна содержать сведения о больных (ФИО, адрес, дату рождения), врача

(ФИО, специальность), дате осмотра и заключение врача. Вывести всех пациентов пенсионного возраста одного из диагноза.

Вариант 5. Построить базу данных, описывающую работу с заказами некоторой оптовой базы. Информация должна содержать сведения о заказчике (Название фирмы, адрес, телефон), сведения о заказываемом товаре (Наименование, фирма изготовитель, год выпуска, стоимость единицы продукции), а также количество заказанного товара. Вывести все заказы одного из товара определенного года выпуска.

Вариант 6. Построить базу данных, описывающую формирование фонда сети магазинов некоторой фирмы. Информация должна содержать сведения о магазине (название, адрес, телефон), сведения о поставщике (наименование, адрес, телефон) сведения о товаре (наименование, количество) и дату поставки. Вывести все поставки от поставщиков в определенный магазин определенного товара.

Вариант 7. Построить базу данных, описывающую работу с клиентами фирмы по техническому обслуживанию торгового оборудования. Информация должна собираться о мастерах, выполняющих ремонтные работы (ФИО, квалификация, телефон), о магазинах, подающих заявки на ремонт оборудования (наименование оборудования, магазин, адрес, телефон) и о выполнении заказа с указанием даты выполнения и оплате. Вывести все ремонтные работы, которые еще не выполнены в определенном магазине.

Вариант 8. Построить базу данных, описывающую репертуарную политику театра. Информация собирается об актерах (ФИО, звание, дата рождения, адрес, телефон), о пьесе (авторы, название, список ролей с указанием их характеристики, то есть возраст, амплуа и так далее) и о репертуаре на следующий месяц с указанием даты спектакля. Вывести актеров, которые выступают в определенную дату.

Вариант 9. Построить базу данных, описывающую репертуарную политику филармонии. Информация собирается об исполнителях (ФИО или название коллектива, адрес, телефон, дополнительные сведения о них), об исполняемых произведениях, концертной площадке (название, характеристика, объем), контактный телефон, дате концерта и времени его начала. Вывести все концерты, проходящие на определенной концертной площадке.

Вариант 10. Построить базу данных, описывающую проведение чемпионата высшей лиги по футболу. Информация должна содержать сведения о клубе (название, главный тренер, место дислокации), футболистах (ФИО, дата рождения, номер игрока, специализация), места проведения матча (город, площадка) и даты проведения матча и счет. Вывести сведения о определенном матче, с указанием участвующих команд и счета игры.

Вариант 11. Построить базу данных, описывающую работу страховой компании. Информация должна содержать сведения о компании (название, номер регистрации, ФИО агента, телефон связи), о видах страхования, о клиенте (ФИО, адрес, телефон), дату заключения сделки, страховую сумму и комиссионные. Вывести все страховки более определенной суммы сделки.

Вариант 12. Построить базу данных, описывающую деятельность ремонтной бригады ЖКХ. Информация должна содержать сведения о работниках бригады (ФИО, квалификация, специальность), сведения о заказчике (ФИО, адрес, телефон), контактный телефон ЖКХ вид ремонта и дату выполнения заказа. Вывести всех ремонтные работы определенной бригады.

Вариант 13. Построить базу данных, описывающую работу фермерского хозяйства. Информация должна содержать сведения о наемных работниках (ФИО, адрес, дата рождения), о проводимых работах (название, оплата), дату начала и окончания работы. Вывести сведения о определенных проводимых работах более определенной суммы.

Вариант 14. Построить базу данных, описывающую проведение чемпионата высших учебных заведений по баскетболу. Информация должна содержать сведения об учебном заведении (название, главный тренер, место нахождения), о членах команды (ФИО, дата рождения, номер игрока, факультет, группа), места проведения матча (город, площадка) и даты проведения матча и счет. Вывести сведения об учебных заведениях, которые участвовали в определенном матче.

Вариант 15. Построить базу данных, описывающую работу центра занятости. Информация должна содержать сведения о работодателях (Название, адрес, телефон, должность,

квалификация, ставка), о потенциальных претендентах (ФИО, адрес, телефон, дата рождения, квалификация, стаж работы) и дату заключения договора о найме. Вывести сведения о заключенных договорах определенного работодателя.

Вариант 16. Построить базу данных, описывающую работу бригады ремонта дорожных покрытий. Информация должна содержать сведения о сотрудниках бригады (ФИО, адрес, телефон, специальность), о техническом парке (наименование, количество), о месте проведения и объеме работ, исполнителях, дате начала и окончания работы. Вывести сведения о незаконченных ремонтах.

Вариант 17. Построить базу данных, описывающую ведение журнала успеваемости в школе. Информация должна содержать сведения о школьнике (ФИО, день рождения, адрес, телефон, сведения об отце и матери, класс), о преподающихся дисциплинах (название, класс), дату ответа и оценку. Вывести все оценки школьников определенного класса по определенной дисциплине.

Вариант 18. Построить базу данных, описывающую проведение зимней универсиады. Информация должна содержать сведения об участниках (ФИО, место жительства, город, название университета, дату рождения), список дисциплин универсиады, место проведения соревнования, дату проведения и список участников и показанные результаты. Вывести сведения об университетах, участвующих в определенном соревновании.

Вариант 19. Построить базу данных, описывающую работу фотоателье. Информация должна содержать сведения о сотрудниках фотоателье (ФИО, адрес, телефон, должность), сведения о клиенте (ФИО, адрес), дату проведения съемки и дату выполнения заказа. Вывести сведения о всех фотосъемках за определенную дату.

Вариант 20. Построить базу данных, обслуживающую ведение заказов авторемонтной мастерской. Информация должна содержать сведения о клиенте (ФИО, адрес), тип работы, оплату и информацию об исполнителе (ФИО, квалификация). Вывести все заказы определенного типа работы одного из клиентов.

Вариант 21. Построить базу данных, описывающую результаты сессии. Информация должна содержать номер семестра, сведения о студенте (ФИО, группа, специальность), сведения о сдаваемом предмете (название, семестр), дату сдачи экзамена, оценку и ФИО экзаменатора. Вывести все оценки поставленные определенным экзаменатором.

Вариант 22. Построить базу данных, описывающую работу библиотеки с читателем. Информация должна содержать сведения о читателе (ФИО, адрес, телефон), информацию о выданной книге (название, автор, издательство) и дату выдачи книги. Вывести сведения об определенной книге.

Вариант 23. Построить базу данных, описывающую обращение больных в поликлинику. Информация должна содержать сведения о больных (ФИО, адрес, дату рождения), врачей (ФИО, специальность), дате осмотра и заключение врача. Вывести сведения о врачах лечащих определенного больного.

Вариант 24. Построить базу данных, описывающую работу с заказами некоторой оптовой базы. Информация должна содержать сведения о заказчике (Название фирмы, адрес, телефон), сведения о заказываемом товаре (Наименование, фирма изготовитель, год выпуска, стоимость единицы продукции), а также количество заказанного товара. Вывести сведения заказчиков, которые заказали товар определенной фирмы.

Вариант 25. Построить базу данных, описывающую формирование фонда сети магазинов некоторой фирмы. Информация должна содержать сведения о магазине (название, адрес, телефон), сведения о поставщике (наименование, адрес, телефон) сведения о товаре (наименование, количество) и дату поставки. Вывести все поставки определенного поставщика определенной даты поставки.

Вариант 26. Построить базу данных, описывающую работу с клиентами фирмы по техническому обслуживанию торгового оборудования. Информация должна собираться о мастерах, выполняющих ремонтные работы (ФИО, квалификация, телефон), о магазинах, подающих заявки на ремонт оборудования (наименование оборудования, магазин, адрес, телефон) и о выполнении

заказа с указанием даты выполнения и оплате. Вывести сведения о магазинах, заказы которых уже выполнили.

Вариант 27. Построить базу данных, описывающую репертуарную политику театра. Информация собирается об актерах (ФИО, звание, дата рождения, адрес, телефон), о пьесе (авторы, название, список ролей с указанием их характеристики, то есть возраст, амплуа и так далее) и о репертуаре на следующий месяц с указанием даты спектакля. Вывести сведения о спектаклях определенной даты.

Вариант 28. Построить базу данных, описывающую репертуарную политику филармонии. Информация собирается об исполнителях (ФИО или название коллектива, адрес, телефон, дополнительные сведения о них), об исполняемых произведениях, концертной площадке (название, характеристика, объем), контактный телефон, дате концерта и времени его начала. Вывести всех исполнителей определенного произведения.

Вариант 29. Построить базу данных, описывающую проведение чемпионата высшей лиги по футболу. Информация должна содержать сведения о клубе (название, главный тренер, место дислокации), футболистах (ФИО, дата рождения, номер игрока, специализация), места проведения матча (город, площадка) и даты проведения матча и счет. Вывести сведения о играх определенной команды.

Вариант 30. Построить базу данных, описывающую работу фотоателье. Информация должна содержать сведения о сотрудниках фотоателье (ФИО, адрес, телефон, должность), сведения о клиенте (ФИО, адрес), дату проведения съемки и дату выполнения заказа. Вывести сведения о фотосъемках определенного клиента.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория или домашняя работа
2. Максимальное время выполнения задания: 130 минут
3. Вы можете воспользоваться встроенной справкой MS SQL Server.

2.3 Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 3.1

Текст задания:

Определите предметную область автоматизации по атрибутам и сущностям.

Вариант 1. Студенты: паспортные данные, адрес, дата зачисления, номер приказа, факультет, группа, является ли старостой, кафедра (специализация), изучаемые (изученные) предметы, оценки, задолженности, стипендия. Учебные курсы: название, факультет(ы), групп(ы), кафедра, семестр(ы), форма отчётности, число часов. Преподаватели: паспортные данные, адрес, телефон, фотография, кафедра, должность, учёная степень, начальник (зав. кафедрой), предмет(ы), число ставок, зарплата.

Вариант 2. Книги: авторы, название, раздел УДК, раздел (техническая, общественно-политическая и т.п.), место и год издания, издательство, количество страниц, иллюстрированность, цена, дата покупки, номер сопроводительного документа (чек, счёт/накладная), вид издания (книги, учебники, брошюры, периодические издания), инвентарный номер (есть только для книг и некоторых учебников), длительность использования читателями (год, две недели, день), электронная версия книги или ее реферата (отсканированный текст). Читатели: номер читательского билета, ФИО, год рождения, адрес, дата записи, вид (студент, аспирант, преподаватель, сотрудник), курс, номер группы, названия взятых книг и даты их выдачи.

Вариант 3. Сотрудники: ФИО, паспортные данные, фотография, дом. и моб. телефоны, отдел, комната, раб. телефоны (в т.ч. местный), подчинённые сотрудники, должность, тип(ы) работы, задание(я), проект(ы), размер зарплаты, форма зарплаты (почасовая, фиксированная). Отделы: название, комната, телефон(ы), начальник, размер финансирования, число сотрудников. Проекты: название, дата начала, дата окончания, размер финансирования, тип финансирования (периодический, разовый), задачи и их исполнители, структура затрат и статьи расходов.

Вариант 4. Поставщики: название компании, ФИО контактного лица, расчётный счёт в банке, телефон, факс, поставляемое оборудование (материалы), даты поставок (по договорам и реальные), метод и стоимость доставки. Сырьё: тип, марка, минимальный запас на складе, время задержки, цена, продукты, при производстве которых используется, потребляемые объёмы (необходимый, реальный, на единицу продукции).

Вариант 5. Производственные процессы: продукты, объёмы их производства, необходимые материалы, количества разных видов материалов на единицу продукции, отходы производства; используемое оборудование и его тип, даты ввода оборудования в строй, сроки амортизации, производительность оборудования; человеческие ресурсы (сколько всего и сколько по производству единицы продукции — сколько необходимо и сколько реально). Материалы: тип (категория), марка, является ли сырьём (или производится на предприятии), потребляемые объёмы (в т.ч. на единицу конечной продукции), в рамках каких технологических процессов используется, цена.

Вариант 6. Клиенты: название компании, ФИО контактного лица, адрес выставления счёта, адрес доставки, телефон, факс. Заказы: тип заказа (покупка, гарантийный ремонт, негарантийный ремонт), общая стоимость, скидка, товар(ы), их изготовители, модели (марки), серийные номера, описание неисправностей, необходимые ресурсы, клиент, дата получения заказа, срок завершения, дата выставления счёта и его оплаты, метод оплаты, дата поставки, метод и стоимость доставки. Ресурсы: ФИО, отдел(ы) и телефон(ы) исполнителя(ей), число рабочих часов для выполнения заказа, ставка зарплаты, ответственный за выполнение заказа, необходимое оборудование и расходные материалы, их количество и стоимость, а также наличие материалов на складе.

Вариант 7. Клиенты: юридическое или физическое лицо, ФИО, адрес, телефон, адрес выставления счёта, вид и номер карточки, факс. Продажи: наименования, модели (марки) и серийные номера товаров, поставка из магазина или со склада, количество и общая стоимость товаров, размер скидки, тип скидки, форма оплаты (наличными, оплата счёта, по карточке), необходимость доставки, стоимость и тип доставки, адрес доставки. Товары: категория, модель, название производителя, адрес производителя, цена, количество в магазине и на складе.

Вариант 8. Товары: категория, модель, производитель, цены (в т.ч. средняя и минимальная), есть ли в наличии, описание, характеристики, внешний вид; магазины, где можно купить товар, их телефоны и адреса; аксессуары, их цены и где их купить. Магазины: название, компания-владелец, её юридический адрес и home-site, контактные телефоны, адрес, схема проезда, эмблема; товары и цены на них; рекламная информация: некоторые товары с фотографиями, описаниями и ценами, основные отделы (категории товаров).

Вариант 9. Видеокассеты: идентификационный номер видеокассеты, тип видеокассет, дата его создания, компания-поставщик, число штук данного типа (общее, в магазине, выдано в настоящее время, выдано всего, выдано в среднем за месяц), общая длительность записей; записи видеокассет: название, длительность, категория, год выпуска и производитель (оригинала). Клиенты: ФИО, паспортные данные, адрес, телефон; заказы, т.е. взятые видеокассеты (сейчас и в прошлом): номер, дата выдачи, дата возвращения, общая стоимость заказа.

Вариант 10. Фильмы: название, описание, жанр (категория), длительность, популярность (рейтинг, число проданных билетов в России и в мире), показывается ли сейчас (сегодня, на текущей неделе), в каких кинотеатрах показывается, цены на билеты (в т.ч. средние). Кинотеатры: название, адрес, схема проезда, описание, число мест (в разных залах, если их несколько), акустическая система, широкоэкранность, фильмы и цены на них: детские и взрослые билеты в зависимости от сеанса (дневной, вечерний и т.п.) и от категории мест (передние, задние и т.п.); сеансы показа фильмов (дата и время начала).

Вариант 11. Меню: дневное или вечернее, список блюд по категориям. Блюда: цена, название, вид кухни, категории (первое, второе и т.п.; мясное, рыбное, салат и т.п.), является ли вегетарианским, компоненты блюда, время приготовления, есть ли в наличии. Компоненты блюд: тип (гарнир, соус, мясо и т.п.), калорийность, цена, рецепт, время приготовления, есть ли в наличии, ингредиенты (продукты) и их расходы на порцию.

Вариант 12. Категории: название, тип (область исследований, область приложений и т.п.), родительская категория, дочерние категории, связанные по смыслу категории (с пояснениями о связях), найденные публикации. Публикации: название, тип (газетная, книжная, web и т.п.), название, тип, адрес и телефон источника (газета, книга, сайт и т.п.), выходные данные (date-line), язык, реферат, ключевые слова, категории (с указанием степени уверенности отнесения к ним), текст и его тип (обычный, DOC, HTML, отсканированные картинки и т.п.), обзор. Задачи: тип задачи (классификация или поиск), сотрудник (создавший категорию или нашедший публикацию, ответственный за категорию или публикацию и т.п.), завершена ли работа над задачей.

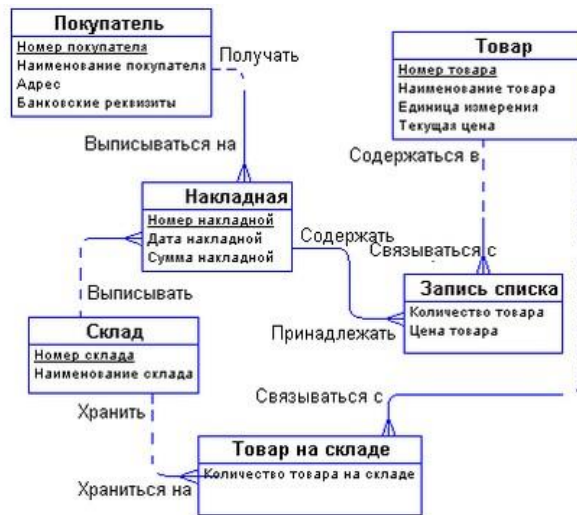
Вариант 13. Ошибка (bug): краткое и полное описание, срок поступления информации об ошибке, её источник (пользователь, тестировщик) и его координаты, уровень ошибки (критическая, важная, незначительная и т.п.), категория функциональности (интерфейс, данные, расчетный алгоритм, другое, неизвестная категория), часть проекта, модуль (пакет), программист, ответственный за модуль, программист, ответственный за исправление ошибки, срок исправления (необходимый и реальный), исправлена ли, проверено ли исправление тестировщиком.

ЗАДАНИЕ № 3.2

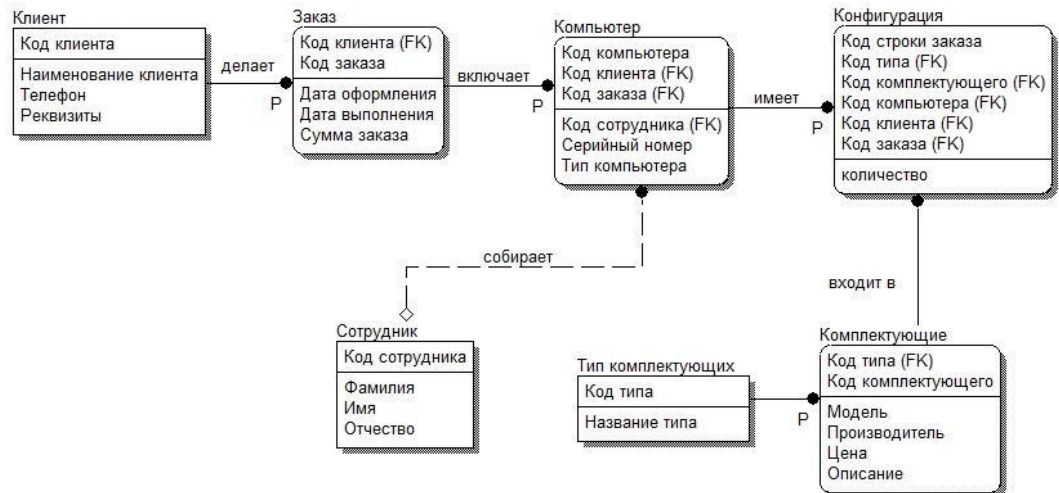
Текст задания:

Укажите на ER-диаграмме сущности, атрибуты сущностей, первичные ключи, связи и их характеристики.

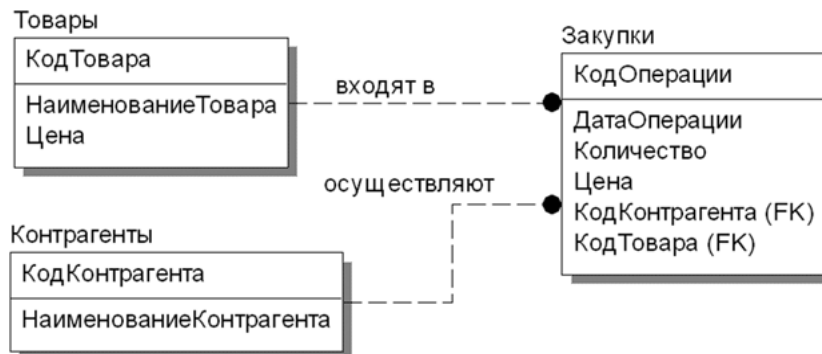
Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3



ЗАДАНИЕ № 3.3

Текст задания:

Постройте модель "сущность-связь". Преобразуйте модель «сущность-связь в реляционную модель. Задайте типы данных для атрибутов отношений, установить первичные и внешние ключи, определить допустимость Null-значений атрибутов. Создайте БД в СУБД Access, MySQL и MS SQL Server.

Вариант 1. Для предприятия общественного питания. БД должна:

- хранить сведения о блюдах, видах блюд (первое, второе, десерт, напиток)
- хранить сведения о составе и рецептуре блюд
- хранить сведения о продуктах (в том числе о калорийности продуктов), из которых приготавливаются
- блюда

- хранить сведения о поставщиках продуктов
- учитывать потребление блюд за день

Вариант 2. Для учета продажи билетов в кинотеатре. БД должна:

- хранить сведения о репертуаре на каждый день для каждого кинозала по сеансам
- в кинотеатре 2 кинозала с 3-мя типами мест
- стоимость билетов зависит от типа места и времени сеанса
- учитывать продажу билетов за конкретный день

Вариант 3. Для учета продажи авиабилетов. БД должна:

- хранить сведения о пассажирах
- хранить сведения о рейсах (откуда, куда, время отправления, продолжительность рейса)
- стоимость билетов зависит от класса (туристический, бизнес...)
- учитывать продажу билетов за конкретный день

ЗАДАНИЕ № 3.4

Текст задания:

1. Выразите операцию пересечения через примитивные операции алгебры

2. Выразить операцию естественного соединения через примитивные операции алгебры

3. Выразить операцию условного соединения через примитивные операции алгебры

4. Выразить операцию деления через примитивные операции алгебры

5. Используя операторы реляционной алгебры, записать выражения для получения отношений

Вариант 1. Даны три отношения с эквивалентными схемами:

Книга1 (ISBN, Автор, Название) – список книг в читальном зале, где ISBN – уникальный шифр книги

Книга2 (ISBN, Автор, Название) – список книг, выдаваемых на абонемент

Книга3 (ISBN, Автор, Название) – список книг на руках у читателей

Часть книг есть только в читальном зале, часть – только на абонементе, на руках у читателей могут

находиться книги, выдаваемые на абонемент или взятые в читальном зале.

Выдать список книг:

- имеющих только в читальном зале
- имеющих и в читальном зале, и на абонементе
- имеющих либо только в читальном зале, либо только на абонементе
- имеющих либо только в читальном зале, либо только на абонементе и не взятых читателями

– имеющих в читальном зале и на абонементе и взятых читателями

Вариант 2. Даны отношения:

Руководитель (КодРуководителя, ФИО, Адрес)

Город (КодГорода, Город, Страна)

Маршрут (КодМаршрута, Название, Продолжительность, Стоимость)

СодержаниеМаршрута (КодМаршрута, КодГорода)

Группа (КодГруппы, КодРуководителя, КодМаршрута, ДатаВыезда)

Маршрут может включать посещение нескольких городов. Один и тот же город может встречаться в разных маршрутах. Руководитель может сопровождать разные группы по одинаковым или разным маршрутам.

- Выбрать названия маршрутов, стоимость которых меньше стоимости маршрута M15
- Выбрать группы, дата выезда которых попадает в период с 25.10.04 по 20.12.04
- Выбрать названия маршрутов, в которые входит посещение города “Харбин”
- Выбрать ФИО руководителей, не работавших ни с одной группой

- Выбрать ФИО руководителей, работавших со всеми маршрутами
- Выбрать группы, у которых совпадает дата выезда
- Выбрать группы, у которых совпадает дата выезда, а продолжительность маршрута разная.

ЗАДАНИЕ № 3.5

Текст задания:

Определить первичные (и альтернативные) ключи в отношениях. Выявить все функциональные зависимости в отношениях. Определить в какой нормальной форме находятся отношения. Преобразовать отношения к 3НФ. Создайте БД в СУБД Access, MySQL и MS SQL Server.

Вариант 1. Сотрудник(ФИО, Адрес, Табельный №, Паспорт, Название проекта, Дата сдачи проекта) сотрудник может работать с несколькими проектами

Вариант 2. Деталь(№ детали, Название, Цех, Материал) одноименные детали могут быть изготовлены из разных материалов, в разных цехах

Вариант 3. Деталь(№ детали, Название, Завод-изготовитель, Страна завода)

Вариант 4. Изделие(Название, Вес изделия, Сырье, Вес сырья)

Вариант 5. Дисциплины(Специальность, Дисциплина, Преподаватель) дисциплины могут читаться для разных специальностей, специальность включает множество дисциплин, преподаватель может читать разные дисциплины для разных специальностей

Вариант 6. Студенты(№ зачетки, ФИО, Дисциплина, Специальность)

Вариант 7. Продажа(Товар, Покупатель, Дата продажи, Склад) в один день могут быть проданы разные товары разным покупателям

Вариант 8. Билеты(Дата, Время, Ряд, Место, Фильм, Жанр фильма)

Вариант 9. Рейс(№ рейса, Дата вылета, Время вылета, Продолжительность рейса, Пункт отправления, Пункт назначения) рейс совершается не чаще 1 раза в день

Вариант 10. Книга(Автор, Название, Издательство) книга может быть написана коллективом авторов

Вариант 11. Читатель(№ чит.билета, ФИО, Адрес, Дата рождения, Название книги, Дата сдачи) читатель может брать до 5 книг, одна и та же книга может быть взята несколько раз

ЗАДАНИЕ № 3.6

Текст задания:

Для БД задания 2.3 составить запросы на языке запросов SQL:

Вариант 1. Предприятия общественного питания

- Вычислить калорийность всех блюд
- Вычислить общий вес продуктов в блюдах
- Вычислить общую стоимость каждой партии продуктов с 1 января по 23 марта
- Сколько (количество) продуктов было поставлено в январе?
- Во сколько блюд входит мука?
- В состав каких блюд входит сахар?
- Вывести состав блюда «Рассольник»
- Вывести поставщиков, поставивших продукты в конкретном месяце
- Вывести продукты, цена которых не превышает 50 руб (без повторений)
- Какие виды блюд не заказывались в марте?
- Выбрать информацию о блюдах с сортировкой названия блюда по алфавиту
- Выбрать продукты, поставляемые одним из поставщиков (указать конкретного поставщика)

- Выбрать блюда, которые потреблялись в феврале текущего года с сортировкой по алфавиту
- Выбрать поставщиков ни разу не поставивших продукты
- Выбрать блюда, в состав которых входят те же продукты, что и блюдо «Борщ» (можно указать свое название блюда)

Вариант 2. Учета продажи билетов в кинотеатре.

- Вывести номера свободных мест на последний сеанс на сегодня
- Вывести цены на билеты на второй сеанс
- Вывести список фильмов на следующую неделю, отсортированных по дате и по названиям фильмов
- Сколько билетов было продано 1 марта?
- Сколько билетов сегодня остались не проданными на первый сеанс в 1-м кинозале?
- Вычислить общую стоимость проданных билетов за текущий день
- Билеты на какие типы мест самые дорогие?
- Найти самый прибыльный и самый убыточный день в январе
- Сколько фильмов шло в обоих кинозалах за год?
- Какой фильм самый прибыльный?
- Выбрать информацию о фильмах, идущих сегодня в 1-м кинозале
- Посчитать общее количество проданных билетов за неделю
- На какой фильм не продан ни один билет?
- Найти общую стоимость билетов проданных сегодня на 1-й сеанс
- Выбрать фильм максимальный по продолжительности

Вариант 3. Учета продажи авиабилетов.

- Выдать список городов (по алфавиту), куда совершаются полеты
- Выдать список рейсов на сегодня
- Выдать список транзитных рейсов (рейсы, имеющие промежуточные посадки)
- Выдать список прямых рейсов (рейсы, не имеющие промежуточные посадки)
- Найти время вылета самого раннего рейса
- Найти продолжительность самого долгого рейса
- Сколько билетов было продано на конкретный рейс (указать рейс)
- Вычислить стоимость билетов, проданных в марте
- Найти самый прибыльный рейс за первый квартал текущего года
- Составить рейтинг рейсов по стоимости проданных билетов за год, отсортированных по убыванию
- Выдать список рейсов отсортированных по времени вылета
- Найти рейс с минимальной продолжительностью полета
- Какие рейсы были отменены за последний месяц (не продано ни одного билета)
- Посчитать общую стоимость билетов проданных за период с 1 февраля по 31 августа
- Найти рейс вылетающий сегодня последним.

ЗАДАНИЕ № 3.7

Текст задания:

Выполните учебный проект на тему «Проектирование базы данных «Библиотека»»

Пусть требуется разработать информационную систему для автоматизации учета получения и выдачи книг в библиотеке. Система должна предусматривать режимы ведения системного каталога, отражающего перечень областей знаний, по которым имеются книги в библиотеке. Внутри библиотеки области знаний в систематическом каталоге могут иметь уникальный внутренний номер и полное наименование. Каждая книга может содержать сведения из нескольких областей знаний. Каждая книга в библиотеке может присутствовать в нескольких

экземплярах. Каждая книга, хранящаяся в библиотеке, характеризуется следующими параметрами:

- уникальный шифр;
- название;
- фамилии авторов (могут отсутствовать);
- место издания (город);
- издательство;
- год издания;
- количество страниц;
- стоимость книги;
- количество экземпляров книги в библиотеке.

Книги могут иметь одинаковые названия, но они различаются по своему уникальному шифру (ISBN). В библиотеке ведется картотека читателей. На каждого читателя в картотеку заносятся следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество;
- домашний адрес;
- телефон (будем считать, что у нас два телефона – рабочий и домашний);
- дата рождения.

Каждому читателю присваивается уникальный номер читательского билета. Каждый читатель может одновременно держать на руках не более 5 книг. Читатель не должен одновременно держать более одного экземпляра книги одного названия.

Каждая книга в библиотеке может присутствовать в нескольких экземплярах. Каждый экземпляр имеет следующие характеристики:

- уникальный инвентарный номер;
- шифр книги, который совпадает с уникальным шифром из описания книг;

В случае выдачи экземпляра книги читателю в библиотеке хранится специальный вкладыш, в котором должны быть записаны следующие сведения:

- номер билета читателя, который взял книгу;
- дата выдачи книги;
- дата возврата.

Предусмотреть следующие ограничения на информацию в системе:

1. Книга может не иметь ни одного автора.
2. В библиотеке должны быть записаны читатели не моложе 17 лет.
3. В библиотеке присутствуют книги, изданные начиная с 1960 по текущий год.
4. Каждый читатель может держать на руках не более 5 книг.
5. Каждый читатель при регистрации в библиотеке должен дать телефон для связи: он может быть рабочим или домашним.
6. Каждая область знаний может содержать ссылки на множество книг, но каждая книга может относиться к различным областям знаний.

С данной информационной системой должны работать следующие группы пользователей:

- библиотекари;
- читатели;
- администрация библиотеки.

При работе с системой **библиотекарь** должен иметь возможность решать следующие задачи:

1. Принимать новые книги и регистрировать их в библиотеке.
2. Относить книги к одной или к нескольким областям знаний.
3. Проводить каталогизацию книг, то есть назначение новых инвентарных номеров вновь принятым книгам.
4. Проводить дополнительную каталогизацию, если поступило несколько экземпляров книги, которая уже есть в библиотеке, при этом информация о книге в предметный каталог не

вносится, а каждому новому экземпляру присваивается новый инвентарный номер и для него определяется место на полке библиотеки.

5. Проводить списание старых и не пользующихся спросом книг. Списывать можно только книги, ни один экземпляр которых не находится у читателей. Списание проводится по специальному акту списания, который утверждается администрацией библиотеки.

6. Вести учет выданных книг читателям, при этом предполагается два режима работы: выдача книг читателю и прием от него возвращаемых им книг обратно в библиотеку. При выдаче книг фиксируется, когда и какой экземпляр книги был выдан данному читателю и к какому сроку читатель должен вернуть этот экземпляр книги. При выдаче книг наличие свободного экземпляра и его конкретный номер могут определяться по заданному уникальному шифру книги или инвентарный номер может быть известен заранее. Не требуется вести «историю» чтения книг, то есть требуется отражать только текущее состояние библиотеки. При приеме книги, возвращаемой читателем, проверяется соответствие возвращаемого инвентарного номера книги выданному инвентарному номеру, и она ставится на свое старое место на полку библиотеки.

7. Проводить списание утерянных читателем книг по специальному акту списания или замены, подписанному администрацией библиотеки.

8. Проводить закрытие абонемента читателя, то есть уничтожение данных о нем, если читатель хочет выписаться из библиотеки и не является ее должником, то есть за ним не числится ни одной библиотечной книги.

Читатель должен иметь возможность решать следующие задачи:

1. Просматривать системный каталог, то есть перечень всех областей знаний, книги по которым есть в библиотеке.

2. По выбранной области знаний получить полный перечень книг, которые числятся в библиотеке.

3. Для выбранной книги получить инвентарный номер свободного экземпляра книги или сообщение о том, что свободных экземпляров книги нет. В случае отсутствия свободных экземпляров книги читатель должен иметь возможность узнать дату ближайшего предполагаемого возврата экземпляра данной книги. Читатель не может узнать данные о том, у кого в настоящий момент экземпляры данной книги находятся на руках (в целях обеспечения личной безопасности держателей требуемой книги).

4. Для выбранного автора получить список книг, которые числятся в библиотеке.

Администрация библиотеки должна иметь возможность получать сведения:

- сведения о должниках – читателях библиотеки, которые не вернули вовремя взятые книги;
- сведения о книгах, которые не являются популярными, т. е. ни один экземпляр которых не находится на руках у читателей;

- сведения о стоимости конкретной книги, для того чтобы установить возможность возмещения стоимости утерянной книги или возможность замены ее другой книгой;

- сведения о наиболее популярных книгах, то есть таких, все экземпляры которых находятся на руках у читателей.

ЗАДАНИЕ № 3.8

Текст задания:

Выполните тест:

1. База данных - это?

а) набор данных, собранных на одной дискете;

б) данные, предназначенные для работы программы;

в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;

г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

2. Базы данных – это

а) Информационные структуры, хранящиеся во внешней памяти;

- б) Программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц;
- в) Программные средства, обрабатывающие табличные данные;
- г) Программные средства, осуществляющие поиск информации;
- д) Информационные структуры, хранящиеся в оперативной памяти.

3. Информационная система - это?

- а) система, в которой хранится информация о состоянии сети INTERNET;
- б) комплекс аппаратно-программных средств, предназначенных для хранения и поиска информации;
- в) совокупность базы данных и всего комплекса аппаратно-программных средств для ее хранения, изменения и поиска информации, для взаимодействия с пользователем;

г) система, которая предоставляет пользователю требуемую им информацию.

4. Иерархическая база данных - это?

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
- г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

5. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:

- а) Таблицей;
- б) Сетевой схемой;
- в) Древовидной структурой;
- г) Совокупностью таблиц.

6. Примером иерархической базы данных является:

- а) Страница классного журнала;
- б) Каталог файлов, хранимых на диске;
- в) Расписание поездов;
- г) Электронная таблица.

7. Реляционная база данных - это?

- а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
- г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

8. В реляционной базе данных информация организована в виде

- а) Сети;
- б) Иерархической структуры;
- в) Файла;
- г) Деревя;
- д) Прямоугольной таблицы.

9. Основным элементом реляционной БД является:

- е) Поле;
- а) Форма;
- б) Таблица;
- в) Запись.

10. База данных представлена в табличной форме. Запись образует:

11. поле в таблице;

а) имя поля;

б) строку в таблице;

в) ячейку.

12. В поле реляционной базы данных могут быть записаны:

а) Только номера записей;

б) Как числовые, так и текстовые данные одновременно;

в) Данные только одного типа;

г) Только время создания записей.

13. Наиболее точным аналогом реляционной БД может служить:

а) Неупорядоченное множество данных;

б) Вектор;

в) Генеалогическое дерево;

г) Двумерная таблица.

14. Поля реляционной БД:

а) Именуются пользователем произвольно с определенными ограничениями;

б) Автоматически нумеруются;

в) Именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД;

г) Нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД.

15. Структура реляционной БД меняется при удалении:

а) Одного из полей;

б) Одной записи;

в) Нескольких записей;

г) Всех записей.

16. В записи реляционной БД может содержаться:

а) Неоднородная информация (данные разных типов);

б) Исключительно однородная информация (данные только одного типа);

в) Только текстовая информация;

г) Исключительно числовая информация.

17. Поле - это?

а) строка таблицы БД;

б) столбец таблицы БД;

в) совокупность однотипных данных;

г) некоторый показатель, который характеризует объект числовым, текстовым или иным значением;

д) часть записи, которая вводится для отдельной характеристики объекта.

18. Запись - это?

а) строка таблицы БД;

б) столбец таблицы БД;

в) совокупность однотипных данных;

г) некоторый показатель, который характеризует объект числовым, текстовым или иным значением;

д) часть записи, которая вводится для отдельной характеристики объекта.

19. Макет таблицы - это?

а) общий вид таблицы;

б) описание строк таблицы;

в) описание столбцов таблицы;

г) фиксированное число строк и столбцов таблицы.

20. Укажите способ хранения информации (список, иерархия, таблица) в примере:

	история	русский
Иванов	7	6
Петров	6	8
Сидоров	6	6

- а) список;
- б) иерархия;
- в) таблица;
- г) неопределенное значение.

21. Укажите способ хранения информации (список, иерархия, таблица) в примере:

белый	сладкий	растворимый
белый	соленый	растворимый

- а) список;
- б) иерархия;
- в) таблица;
- г) неопределенное значение.

22. БД содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ?

- а) Символьное;
- б) Логическое;
- в) Числовое;
- г) Любого типа;
- д) Дата.

23. БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства: кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей. Какого типа должны быть поля?

- а) текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое;
- б) текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое;
- в) текстовое, текстовое, дата, логическое, числовое;
- г) текстовое, текстовое, числовое, логическое, числовое;
- д) текстовое, текстовое, дата, логическое, текстовое.

24. В число основных функций СУБД не входит:

- а) Определение того, какая именной информация (о чем) будет храниться в базе данных;
- б) Создание структуры файла базы данных;
- в) Первичный ввод, пополнение и редактирование данных;
- г) Поиск и сортировка данных.

25. Система управления базами данных (СУБД) – это:

- а) Программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- б) Набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- в) Прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- г) Оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

26. Какая модель данных представляет собой множество взаимосвязанных двумерных таблиц?

- а) Иерархическая модель;
- б) Сетевая модель;
- в) Реляционная модель.

27. В каком отношении каждой записи одной таблицы соответствует много записей во второй таблице, но каждой записи второй таблицы соответствует только одна запись в первой?

- а) 1 : 1;
- б) 1 : M;
- в) M : M.

28. Дана структура некоторой Базы Данных. Какое поле будет ключевым в таблице "Предмет"?

Группа
Номер группы
Количество
Факультет

Студент
Номер группы
Номер студента
ФИО
Прох. балл

Предмет
Код предмета
Название предмета
Часы
Лекция
Практика

Успеваемость
Номер группы
Номер студента
Код предмета
Оценка

- а) Код предмета;
- б) Название предмета;
- в) Часы;
- г) Лекция.

29. Сколько ключевых полей содержит таблица "Успеваемость"?

Успеваемость
Номер группы
Номер студента
Код предмета
Оценка

- а) Одно;
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

30. Известно, что таблицы "Группа" и "Студент" связаны. Какие поля в этих таблицах связаны, и в каком отношении?

Группа
Номер группы
Количество
Факультет

Студент
Номер группы
Номер студента
ФИО
Прох. балл

- а) Номер группы (Группа) 1 : 1 Номер группы (Студент);
- б) Номер группы (Группа) 1 : M Номер группы (Студент);
- в) Номер группы (Группа) M : M Номер группы (Студент);
- г) Номер группы (Группа) 1 : M Номер студента (Студент).

31. Как называется тип поля, который позволяет вводить только два значения (Да или Нет; 0 или 1)?

- а) Текстовый;
- б) Логический;
- в) Числовой;
- г) MEMO.

32. Даны отношения R и S,

<i>R</i>	<i>A</i>	<i>B</i>
	8	6
	1	2
	2	2
	1	1

<i>S</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
	1	2
	3	2
	4	3
	4	1

Сколько строк содержит результат соединения R и S по условию $A \diamond C$:

- а) 8;
- б) 10;
- в) 14?

33. Дано отношение с реквизитами Завод, Продукция, Цена, Дата, Выпуск. Первичным ключом будет набор реквизитов:

- а) Продукция, Цена, Дата;
- б) Завод, Дата;
- в) Завод, Продукция, Дата;
- г) Завод, Продукция;
- д) Завод, Продукция, Выпуск.

34. Дано отношение с реквизитами Студент, Дисциплина, Дата, Преподаватель, Оценка. Первичным ключом будет набор реквизитов:

- а) Дисциплина, Дата;
- б) Студент, Дисциплина, Дата;
- в) Дисциплина, Преподаватель;
- г) Студент, Преподаватель, Оценка;
- д) Студент, Дисциплина, Оценка.

35. Дано отношение с реквизитами Рабочий, Деталь, Вес_детали. Дата, Количество. Первичным ключом будет набор реквизитов:

- а) Деталь, Дата, Количество;
- б) Рабочий, Деталь;
- в) Рабочий, Деталь, Дата;
- г) Деталь, Дата;
- д) Рабочий, Деталь, Количество.

36. Операцией реляционной алгебры не является:

- а) проекция;
- б) соединение;
- в) инверсия;
- г) выборка.

ЗАДАНИЕ № 3.9

Текст задания:

Вариант 1 Извлечь все пары продуктов с одинаковой калорийностью: название, код, калорийность. Упорядочить по калорийности, потом по названию.

Блюдо (НомерБлюда, НазвБл, Категория)

Продукт (НомерПрод, НазвПрод, Калорийность)

Рецепт (НомерБлюда, НомерПрод, КолПродВБлюде)

Вариант 2 Извлечь все пары поставщиков из одного города, такие, что статус второго поставщика не меньше статуса первого. Для каждого напарника указать код, название, статус. Для поставщиков, не имеющих пары, значения напарника – Null. Результат упорядочить по названиям поставщиков.

Поставщик (КодПост, НазвПост, Статус, Город);

Товар (КодТовара, НазвТовара, Вес, Цвет, Город);

Поставка (КодПост, КодТовара, Количество)

Вариант 3 Извлечь коды и названия всех блюд, для которых либо вовсе не указаны входящие в него продукты, либо указан всего один продукт, причем такой, что калорийность его ниже 50 ед. Результат упорядочить по названиям блюд.

Блюдо (КодБл, НазвБл, Категория) – справочник блюд;

Продукт (КодПрод, НазвПрод, Калорийность) – справочник продуктов;

Рецепт (КодБл, КодПрод, КолПродВБл) – сколько данного продукта в данном блюде.

Вариант 4 . Извлечь сведения о поставщиках со средним количеством товаров в поставке выше 200: код, название, кол-во поставок и суммарное количество поставляемых товаров. Упорядочить по названиям.

Справочник поставщиков: Поставщик (КодПост, НазвПост, Статус, Город)

Справочник товаров: Товар (КодТовара, НазвТовара, Вес, Цвет, Город)

Поставка данным поставщиком данного товара: Поставка (КодПост, КодТовара, Количество).

Вариант 5 Извлечь статистику уровней калорийности продукта: уровень калорийности, количество продуктов, имеющих эту калорийность, количество блюд, содержащих продукт этой калорийности. Не учитывать продукты, названия которых начинаются на «А» и блюда категории «Б». Упорядочить по убыванию.

Блюдо (КодБл, НазвБл, Категория) – справочник блюд;

Продукт (КодПрод, НазвПрод, Калорийность) – справочник продуктов;

Рецепт (КодБл, КодПрод, КолПродВБл) – сколько данного продукта в данном блюде.

Вариант 6 Извлечь коды и названия блюд, не содержащихся в кол-ве более 100 единиц. Не должно быть ни одного продукта из тех, которые содержит блюдо «Солянка». Отсортировать рецепты в обратном порядке кодов блюд.

Блюдо (КодБл, НазвБл, Категория) – справочник блюд;

Продукт (КодПрод, НазвПрод, Калорийность) – справочник продуктов;

Рецепт (КодБл, КодПрод, КолПродВБл) – сколько данного продукта в данном блюде.

Вариант 7 Извлечь студентов, которые имеют оценки и предметы, по которым получены оценки. Результат должен быть: Код (Студ/Предм), Имя (ФИОСтуд/Назв), Тип (Студ/Предм), Сдач (Число оценок у студента/ по предметам). Упорядочить по типам, затем по именам.

Студент (КодСтуд, ФИОСтуд, Спец, Курс, Группа)

Предмет (КодПредм, НазвПредм, Объем, Спец, Курс)

Успев (КодСтуд, КодПредм, Оценка, Дата)

Вариант 8 Извлечь номера и ФИО студентов, сдавших в точности те же предметы, которые сдал Иванов. Упорядочить в обратном алфавитном порядке.

Студент (КодСтуд, ФИОСтуд, Спец, Курс, Группа)

Предмет (КодПредм, НазвПредм, Объем, Спец, Курс)

Успев (КодСтуд, КодПредм, Оценка, Дата)

Вариант 9 Извлечь номер и название предмета по котрым сдали на «отл» по крайней мере все те студенты, которые сдали на 4 и 5 «базы данных».

Студент (КодСтуд, ФИОСтуд, Спец, Курс, Группа)

Предмет (КодПредм, НазвПредм, Объем, Спец, Курс)

Успев (КодСтуд, КодПредм, Оценка, Дата)

Вариант 10 Извлечь пациентов посетивших врача в текущем году, и врачей, принявших пациентов тоже в текущем году. Результат должен содержать: 'код' (Пациента/ Врача),

'ФИО'(Пациента/Врача); 'тип'('Пациент'/'Врач'); 'приемов' (число приемов у пациента/врача).
Упорядочить по типам, затем по ФИО.

Пациент (КодПациента, ФИОПациента, Категория, ДатаРождения) – справочник пациентов;

Врач (КодВрача, ФИОВрача, Спец, Стаж) – справочник врачей;

Прием (КодПациента, КодВрача, ДатаВремя, Кабинет) – прием пациента врачом;

Вариант 11 Извлечь коды и ФИО пациентов категории «пенсионер», которые в текущем году либо не посещали врача-терапевта, либо посещали неоднократно врача-окулиста. Результат упорядочить по ФИОПац.

Вариант 12 Извлечь статистику посещений: категория пациентов, количество приемов пациентов этой категории, количество врачей принявших пациентов этой категории. Не учитывать пациентов, родившихся до 1 января 1913 года и врачей со стажем менее 1 года. Упорядочить по категориям.

Пациент (КодПациента, ФИОПациента, Категория, ДатаРождения) – справочник пациентов;

Врач (КодВрача, ФИОВрача, Спец, Стаж) – справочник врачей;

Прием (КодПациента, КодВрача, ДатаВремя, Кабинет) – прием пациента врачом;

Вариант 13 Извлечь коды и ФИО пациентов, не посетивших в текущем году ни одного врача из тех, которых посетил пациент Иванов С.П.. Отсортировать результат в обратном направлении по коду.

Пациент (КодПациента, ФИОПациента, Категория, ДатаРождения) – справочник пациентов;

Врач (КодВрача, ФИОВрача, Спец, Стаж) – справочник врачей;

Прием (КодПациента, КодВрача, ДатаВремя, Кабинет) – прием пациента врачом;

ЗАДАНИЕ № 3.10

Текст задания: Построить SQL-запрос для выборки сведений из БД, содержащей таблицы: Поставщик (КодПост, НазвПост, Статус, Город) – справочник поставщиков; Товар (КодТовара, НазвТовара, Вес, Цвет, Город) – справочник товаров; Поставка (КодПост, КодТовара, Количество) – поставка данным поставщикам данного товара.

Вариант 1 Извлечь все пары поставщиков из одного города, такие, что статус второго поставщика не меньше статуса первого. Для каждого напарника указать код, название, статус. Для поставщиков не имеющих пары, значения напарника- NULL. Результат упорядочить по названиям поставщиков.

Вариант 2 Извлечь поставщиков, которые поставляют товары, и товары которые поставляются поставщикам. Результат должен содержать колонки: «код» (поставщика/товара); «название» (поставщика/товара); «тип» (поставщик/товар); «количество» (суммарное число товаров во всех поставках поставщика / товара). Упорядочить по типам, затем – по названиям.

Вариант 3 Извлечь коды и названия поставщиков, которые либо вовсе не поставляют всего один товар, причем из Парижа. Результат упорядочить по названиям.

Вариант 4 Извлечь сведения о поставщиках со средним количеством товаров в поставке выше 200: код, название, количество поставок и суммарное количество поставляемых товаров. Упорядочить по названиям.

Вариант 5 Извлечь статистику поставщиков: статус, город, количество поставщиков с данным статусом из данного города, количество их поставок, суммарное количество поставляемых ими товаров. Упорядочить по статусам, затем – по городам.

Вариант 6 Извлечь сведения о товарах, у которых их суммарное количество в поставках поставщиков из Парижа выше, чем суммарное количество товаров, поставляемых поставщиком с кодом «123123»: код, название, суммарное количество.

Вариант 7 Извлечь коды и названия поставщиков, поставляющих более 100 штук в точности тех товаров, которые поставляет поставщик «Иванов и К^о». отсортировать результат в алфавитном порядке названий.

Вариант 8 Извлечь коды и названия товаров, которые поставляют в количестве больше 100 штук, по крайней мере, все те поставщики, которые поставляют товар «Шайба». Отсортировать результат в обратном алфавитном порядке названий.

Вариант 9 Извлечь коды и названия поставщиков, не поставляющих в количестве более 100 штук ни одного товара из тех, которые поставляет поставщик «Иванов и К^о» (предполагается, что это поставщик поставляет хотя бы один товар). Отсортировать результат в обратном порядке кодов.

ЗАДАНИЕ № 3.11

Текст задания: Определите для таблиц степень отношения и кардинальность.

```

s — поставщики
s_no sname status city
s1 Smith 20 London
s2 Jones 10 Paris
s3 Blake 30 Paris
s4 Clark 20 London
s5 Adams 30 Athens
  
```

Вариант 1

```

p — товары
p_no pname color city
p1 Nut Red London
p2 Bolt Green Paris
p3 Screw Blue Rome
p4 Screw Red London
p5 Cam Blue Paris
p6 Cog Red London
  
```

Вариант 2

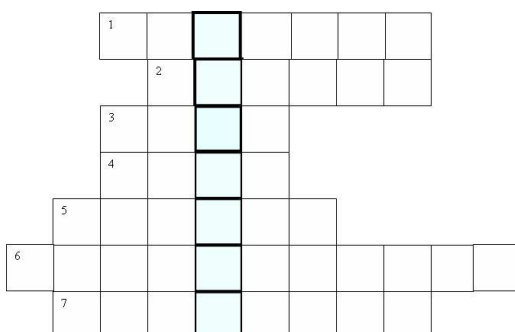
```

sp — поставки
s_no p_no qty | s_no p_no qty
s1 p1 300 | s2 p1 300
s1 p2 200 | s2 p2 400
s1 p3 400 | s3 p2 200
s1 p4 200 | s4 p2 200
s1 p5 100 | s4 p4 300
s1 p6 100 | s4 p5 400
  
```

Вариант 3

ЗАДАНИЕ № 3.12

Текст задания: Перенеси кроссворд в тетрадь и разгадай его.



1. Структура БД, в которой любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным
2. Средство извлечения данных из БД
3. Набор программ, с помощью которых производится работа с базой данных
4. Столбец в табличной БД
5. Строка в табличной БД
6. Структура БД, в которой данные строятся по принципу взаимосвязанных таблиц
7. Структура, в которой одно данное является главным, все нижележащие – подчиненными.

ЗАДАНИЕ № 3.13

Вариант 1. Создайте таблицу «Записная книжка», содержащую контактную информацию по 10 людям. Создайте триггеры, выводящие сообщения об операциях с записями в этой таблице (добавление, удаление, изменение).

Вариант 2. Создайте таблицу «Товары», имеющую следующие поля «Дата», «Товар1», «Цена1», «Товар2», «Цена2», «Товар3», «Цена3». Создайте хранимую процедуру, отображающую записи с товарами у которых цена больше введённого параметра.

Вариант 3. Создайте таблицу «Товары», имеющую следующие поля «Дата», «Товар1», «Цена1», «Товар2», «Цена2», «Товар3», «Цена3». Создайте пользовательскую функцию, отображающую в виде таблицы даты и квадраты сумм цен.

Вариант 4. Создайте таблицу «Товары», имеющую следующие поля «Дата», «Товар», «Цена». Создайте пользовательскую функцию, отображающую сумму цен по всем датам.

Вариант 5. Создайте таблицу «Студенты», содержащую поля «ФИО» и «Дата рождения». Создайте пользовательскую функцию, вычисляющую возраст каждого студента в годах и выводящую результат в виде таблицы.

Вариант 6. Создайте таблицу «Товары», имеющую следующие поля «Дата», «Товар1», «Цена1», «Товар2», «Цена2», «Товар3», «Цена3». Создайте хранимую процедуру, отображающую записи с товарами у которых сумма цен больше введённого параметра.

Вариант 7. Создайте таблицу «Товары», имеющую следующие поля «Дата», «Товар1», «Цена1», «Товар2», «Цена2», «Товар3», «Цена3». Создайте SQL запрос, отображающий записи с товарами у которых цена больше 100.

Вариант 8. Создайте таблицу «Товары», имеющую следующие поля «Дата», «Товар1», «Цена1», «Товар2», «Цена2», «Товар3», «Цена3». Создайте ленточную форму отображающую данную таблицу. На форму поместите кнопки для управления таблицей и вычисления суммы цен.

Вариант 9. Создайте две таблицы «Сотрудники» и «Должности». Свяжите их запросом по полю «Код должности». Создайте диаграмму. Создайте триггер, который при удалении должности удаляет всех сотрудников этой должности.

Вариант 10. Создайте две таблицы Order (поля: Data, Fio, DishCode1, DishCode2, DishCode3) и Dishes (поля: DishCode, Title, Price). Создайте запрос, связывающий эти таблицы по кодам, таким образом, чтобы получился заказ обеда.

Вариант 11. Создайте две таблицы Schedule (поля: Data, SubCode1, SubCode2, SubCode3) и Subjects (поля: SubCode, SubName). Создайте запрос, связывающий эти таблицы по кодам, таким образом, чтобы получилось расписание.

Вариант 12. Создайте таблицу «Контакты», имеющую поля «ФИО» и «Адрес». Создайте SQL запрос, выводящий количество записей в таблице.

Вариант 13. 2. Создайте таблицу «Контакты», имеющую поля «ФИО» и «Адрес». Создайте для таблицы «Контакты», хранимую процедуру, выводящую людей с заданным адресом.

Вариант 14. Создайте таблицу «Контакты», имеющую поля «ФИО» и «Адрес». Создайте для таблицы «Контакты», фильтры для людей, имеющих одинаковые адреса.

Вариант 15. Создайте таблицу «Продажи», имеющую следующие поля «Дата», «Код Товара1», «Цена1», «Код Товара 2», «Цена2», «Код Товара 3», «Цена3» и таблицу «Товары», имеющую поля «Код Товара» и «Наименование товара». Создайте запрос, отображающий вместо кодов товара их наименование.

ЗАДАНИЕ № 3.14

Какая характеристика поля используется для обращения к полю?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 значение поля

Вариант 2 тип данных поля

Вариант 3 имя поля

Какой тип данных в Microsoft SQL Server 2008 используется для хранения целых чисел в диапазоне от 0 до 255?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 smallint

Вариант 2 tinyint

Вариант 3 float

Укажите функцию в Microsoft SQL Server 2008, которая выводит шаг увеличения поля счетчика в таблице:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 ident_seed

Вариант 2 col_length

Вариант 3 identincr

Какая команда в Microsoft SQL Server 2008 заполняет таблицы?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 create table

Вариант 2 select

Вариант 3 update

Вариант 4 use

Вариант 5 delete

Вариант 6 insert

Какая команда в Microsoft SQL Server 2008 делает активной указанную после нее базу данных?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 select

Вариант 2 create table

Вариант 3 delete

Вариант 4 update

Вариант 5 insert

Вариант 6 use

Какой тип данных в Microsoft SQL Server 2008 используется для хранения последовательности нулей и единиц?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 binary

Вариант 2 decimal

Вариант 3 bit

Укажите функцию в Microsoft SQL Server 2008, которая переводит число в строку:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 str

Вариант 2 rtrim

Вариант 3 lowerc

Вариант 4 ltrim

Вариант 5 upper

Раздел команды select, который позволяет в конце результатов выполнения запроса вывести некоторые итоговые вычисления по запросу:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 order by

Вариант 2 compute

Вариант 3 group by

Укажите функцию в Microsoft SQL Server 2008, которая преобразует радианы в градусы:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 sign

Вариант 2 degrees

Вариант 3 abc

Параметр percent команды select в Microsoft SQL Server 2008:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 определяет какое количество записей в таблице не обрабатывается

Вариант 2 определяет какое количество записей в таблице обрабатывается

Вариант 3 определяет процент от общего числа записей в таблице, который обрабатывается

Хранимая процедура - это ...

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 sql запрос, который не имеет параметров, подставляемых внутрь sql кода

Вариант 2 sql запрос, хранимый на стороне сервера

Вариант 3 sql запрос, хранимый на стороне клиента

Укажите команду в Microsoft SQL Server 2008, которая создает хранимые процедуры:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 exec sp_helptext

Вариант 2 create procedure

Вариант 3 exec

Какой тип данных в Microsoft SQL Server 2008 используется для хранения дробных чисел?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 smallint

Вариант 2 float

Вариант 3 tinyint

Укажите функцию в Microsoft SQL Server 2008, которая выводит ширину поля таблицы:
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 col_length

Вариант 2 identincr

Вариант 3 ident_seed

Какая команда в Microsoft SQL Server 2008 создает запрос к базе данных?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 create table

Вариант 2 delete

Вариант 3 update

Вариант 4 select

Вариант 5 use

Вариант 6 insert

Раздел команды select, который определяет поле для группировки записей в запросе:
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 compute

Вариант 2 order by

Вариант 3 group by

Укажите функцию в Microsoft SQL Server 2008, которая вычисляет модуль числа:
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 sign

Вариант 2 abs

Вариант 3 degrees

При параметре all команды select в Microsoft SQL Server 2008:
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 обрабатываются только уникальные записи таблицы

Вариант 2 обрабатываются все записи таблицы

Вариант 3 все записи таблицы не обрабатываются

Укажите команду в Microsoft SQL Server 2008, которая запускает хранимые процедуры:
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 create procedure

Вариант 2 exec

Вариант 3 exec sp_helptext

ЗАДАНИЕ № 3.15

Пользовательские функции в Microsoft SQL Server 2008, в отличие от хранимых процедур, ...

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- Вариант 1 не возвращают результат
- Вариант 2 могут как возвращать, так и не возвращать результат
- Вариант 3 возвращают результат

Обработчики событий, которые выполняют команды SQL, если происходят какие либо действия с таблицей:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- Вариант 1 диаграммы
- Вариант 2 триггеры
- Вариант 3 хранимые процедуры

На какие виды делятся пользовательские функции в Microsoft SQL Server 2008?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

- Вариант 1 векторные функции
- Вариант 2 табличные функции
- Вариант 3 скалярные функции

При создании новой пользовательской функции после служебного слова return в табличных функциях ставится:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- Вариант 1 тип данных результата, который возвращает функция
- Вариант 2 sql команда функции
- Вариант 3 служебное слово table

При создании новой пользовательской функции после служебного слова return в скалярных функциях ставится:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- Вариант 1 служебное слово table
- Вариант 2 sql команда функции
- Вариант 3 тип данных результата, который возвращает функция

Если при создании новой пользовательской функции используется одна SQL команда после служебного слова return, то в этом случае:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- Вариант 1 служебные слова begin и end не используются
- Вариант 2 служебное слово begin используется, а служебное слово end не используется
- Вариант 3 служебные слова begin и end используются

Какой компонент базы данных в Microsoft SQL Server 2008 используется для обеспечения целостности данных?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- Вариант 1 пользовательские функции

Вариант 2 хранимые процедуры

Вариант 3 диаграммы

Организовать автоматическое удаление записей из вторичной таблицы при удалении связанной с ними записи из первичной таблицы можно при помощи:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 триггеров

Вариант 2 хранимых процедур

Вариант 3 диаграмм

Какие в Microsoft SQL Server 2008 существуют виды триггеров:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 триггеры, выполняемые после события, произошедшего с таблицей

Вариант 2 триггеры, выполняемые до события, произошедшего с таблицей

Вариант 3 триггеры, выполняемые вместо события, происходящего с таблицей

Команда create trigger в Microsoft SQL Server 2008 используется для:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 активации триггера

Вариант 2 создания триггера

Вариант 3 запуска триггера

Какой параметр необходимо установить при создании триггера, для того, чтобы триггер выполнялся вместо события, происходящего с таблицей?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 instead of

Вариант 2 alter

Вариант 3 with encryption

Триггеры создаются для:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 всех таблиц базы данных

Вариант 2 конкретной таблицы базы данных

Вариант 3 не менее, чем двух таблиц базы данных

Компоненты баз данных, которые блокируют удаление записей из первичных таблиц, если существуют связанные с ними записи во вторичных таблицах:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 диаграммы

Вариант 2 триггеры

Вариант 3 хранимые процедуры

Табличные пользовательские функции - это ...

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 функции, которые выводят результат в виде таблицы

Вариант 2 функции, которые не возвращают результат

Вариант 3 функции, которые возвращают число или текст

Для создания новой пользовательской функции используется команда:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 update

Вариант 2 create function

Вариант 3 select

Для обеспечения целостности данных при работе базы данных необходимо, чтобы:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 при удалении записей из первичных таблиц автоматически удалялись связанные с ними записи из вторичных таблиц

Вариант 2 записи из вторичных таблиц не удалялись

Вариант 3 записи из первичных таблиц не удалялись

Диаграммы - это ...

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 пользовательские функции, которые возвращают число или текст

Вариант 2 обработчики событий, которые выполняют команды SQL, если происходят какие либо действия с таблицей

Вариант 3 компоненты баз данных, которые блокируют удаление записей из первичных таблиц, если существуют связанные с ними записи во вторичных таблицах

Для обеспечения целостности данных используются:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 триггеры, выполняемые вместо события, происходящего с таблицей

Вариант 2 все виды триггеров

Вариант 3 триггеры, выполняемые после события, произошедшего с таблицей

Какой параметр необходимо установить при создании триггера, для того, чтобы триггер выполнялся после события, происходящего с таблицей?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 with encryption

Вариант 2 after

Вариант 3 instead of

Если при создании триггера используется параметр instead of, то:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 триггер выполняется вместо события

Вариант 2 триггер выполняется после события

Вариант 3 триггер не выполняется

Какой параметр необходимо установить при создании триггера, для того, чтобы произошло включение шифрования данных при выполнении триггера?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 alter

Вариант 2 with encryption

Вариант 3 instead of

Скалярные пользовательские функции - это ...

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

- Вариант 1 функции, которые не возвращают результат
- Вариант 2 функции, которые возвращают число или текст
- Вариант 3 функции, которые выводят результат в виде таблицы

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Стандартизация, сертификация и техническое
документоведение

для специальности (профессии)

09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование,
программы учебной дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документооборот

Разработчик: Тимофеева Е.В., преподаватель спец. дисциплин

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документооборот обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

У2 применять документацию систем качества;

У3 применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

З1 правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.

З2 основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.

З3 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.

З4 показатели качества и методы их оценки.

З5 системы качества.

З6 основные термины и определения в области сертификации.

З7 организационную структуру сертификации.

З8 системы и схемы сертификации

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
Уметь:		
У1 применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы)	Тестирование.... Защита реферата.... Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...) Решение ситуационной задачи.... Дифференцированный зачет
У2 применять документацию систем качества;	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы) Решение задач	
У3 применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы)	
Знать:		
31 правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;	Тестирование.... Защита реферата.... Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...) Решение ситуационной задачи.... Дифференцированный зачет
32 основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.		
33 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов		
34 показатели качества и методы их оценки.		
35 системы качества.		
36 основные термины и определения в области сертификации		
37 организационную структуру сертификации.		
38 системы и схемы сертификации		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Стандартизация, сертификация и техническое документоведение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1 Стандартизация		У1, У2, У3 З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Тема 1.1 Основы стандартизации	Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2 Тестирование	У1, У2, У3 З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10				
Раздел 2 Сертификация		У1, У2, У3 36, 37, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 36, 37, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.1 Основы сертификации	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование	У1, У2, У3 36, 37, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10				
Раздел 3 Техническое документоведение		У1, У2, У3 34, 35, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 34, 35, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Тема 3.1. Основы технического документоведения	Устный опрос Практическая работа №5 Тестирование	У1, У2, У3 34, 35, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

1) Задания в тестовой форме

Тема 1. Основы стандартизации

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?
 - 1) техническое регулирование;
 - 2) оценка соответствия;
 - 3) стандартизация;
 - 4) сертификация;
2. зависимости от требований к объектам стандартизации ... подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?
 - 1) норматив;
 - 2) стандарт;
 - 3) регламент;
 - 4) эталон;
3. ... отечественной стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов?
 - 1) плановость;
 - 2) перспективность;
 - 3) динамичность;
 - 4) надежность;
4. ... - рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов?
 - 1) типизация;
 - 2) унификация;
 - 3) специализация;
 - 4) спецификация;
5. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации?
 - 1) О стандартизации;
 - 2) О техническом регулировании;
 - 3) Об обеспечении единства измерений;
 - 4) О измерении;
6. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это - ...?
 - 1) правовой документ;
 - 2) технический документ;
 - 3) нормативный документ;
 - 4) научный документ;
7. ...являются объектами авторского права?
 - 1) СТП;
 - 2) ГОСТ;
 - 3) ОСТ;
 - 4) ОКС;
8. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...?
 - 1) ГОСТ;
 - 2) Госстандарт;
 - 3) Постановление правительства;
 - 4) Научный институт;

9. в ... указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта?

- 1) техническом регламенте;
- 2) техническом условии;
- 3) техническом задании;
- 4) техническом договоре;

10. ... стандарта предусмотрена при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу?

- 1) разработка;
- 2) отмена;
- 3) пересмотр;
- 4) преостановление;

11. Чтобы иметь право свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России?

- 1) маркировать;
- 2) распространять;
- 3) импортировать;
- 4) экспортировать;

12. ... предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов?

- 1) ОСТ;
- 2) ОКС;
- 3) СТП;
- 4) ГОСТ;

13. Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизуемой продукции -?

- 1) эффективность;
- 2) затраты;
- 3) экономия;
- 4) надежность;

14. Основной нормативно-технический документ по стандартизации?

- 1) Федеральный закон "О техническом регулировании";
- 2) Стандарт;
- 3) Техусловие;
- 4) Федеральный закон "О стандартизации";

15. ... выпускают министерства, являющиеся головными по видам выпускаемой продукции?

- 1) РСТ;
- 2) ГОСТ;
- 3) ОСТ;
- 4) СТП;

16. ... работ по стандартизации обеспечивается выпуском опережающих стандартов, которые будут оптимальные в будущем?

- 1) обязательность;
- 2) перспективность;
- 3) системность;
- 4) надежность;

17. ... - свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение?

- 1) взаимозаменяемость;
- 2) агрегатирование;
- 3) унификация;
- 4) типизация;

18. Исключительное право официального опубликование ГОСТов и ОКС имеет?

- 1) Соответствующее Министерство;

- 2) Отраслевое ведомство;
- 3) Госстандарт РФ;
- 4) Правительство РФ;

19. Государственный контроль и надзор за соблюдением субъектами хозяйственной деятельности обязательных требований государственных стандартов осуществляется на стадии?

- 1) разработки и изготовления;
- 2) приготовления и реализации;
- 3) всего жизненного цикла ПРУ;
- 4) внедрения;

20. Заявка на разработку стандарта подается в ...?

- 1) Госстандарт;
- 2) Технический комитет;
- 3) НИИ метрологии РФ;
- 4) Правительство РФ;

21. Маркировка продукции знаком соответствия государственных стандартов является процедурой ...?

- 1) добровольной;
- 2) обязательной;
- 3) свободной;
- 4) запрещенной;

22. Организации, представляющие в глобальном процессе стандартизации интересы крупных территориальных образований или континентов?

- 1) официальные международные;
- 2) национальные;
- 3) региональные;
- 4) государственные;

23. Межгосударственный Совет по стандартизации представляет интересы стран?

- 1) Европы;
- 2) СЭВ;
- 3) СНГ;
- 4) ОПЭК;

24. ... - соотношение общего эффекта применения результатов работ по стандартизации и затрат на их применение?

- 1) качество;
- 2) эффективность;
- 3) свойство;
- 4) характеристика;

25. ... эффективность заключается в том, что реализуемые на практике обязательные требования к продукции положительно отражаются на здоровье, уровне жизни людей?

- 1) социальная;
- 2) информационная;
- 3) техническая;
- 4) стабильная;

26. Вопросы по стандартизации решаются в:

- 1) правительстве.
- 2) Государственной Думе.
- 3) министерстве.
- 4) Госстандарте.

Стандартизация в Российской Федерации

27. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...

1. инженерное общество
2. орган по стандартизации
3. технический комитет по стандартизации

4. служба стандартизации

28. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...

1. технический комитет по стандартизации
2. орган государственного надзора за стандартами
3. служба стандартизации
4. испытательная лаборатория

29. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это...

1. постановление правительства
2. технические условия
3. стандарт
4. технический регламент

30. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...

1. национальный стандарт
2. технические условия
3. сертификат
4. рекомендации по стандартизации

31. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают...

1. основополагающие стандарты
2. стандарты на термины и определения
3. стандарты на продукцию
4. стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа) Основные принципы и теоретическая база стандартизации

32. Увязка всех взаимодействующих факторов, обеспечивающих оптимальный уровень качества продукции, достигается...

1. комплексной стандартизацией
2. опережающей стандартизацией
3. взаимозаменяемостью
4. сертификацией

33. Консенсус всех заинтересованных сторон при разработке и принятии стандартов достигается процедурой...

1. ограничений по публичности обсуждения проекта стандарта
2. закрытого обсуждения проекта стандарта
3. обсуждения проекта стандарта только кругом квалифицированных специалистов
4. публичного обсуждения проекта стандарта

34. Комплексная стандартизация – это ...

1. установление и применение системы взаимоувязанных требований к объекту стандартизации
2. установление повышенных норм требований к объектам стандартизации
3. научно – обоснованное предсказание показателей качества, которые могут быть достигнуты к определенному времени
4. степень насыщенности изделия унифицированными узлами и деталями

35. Принципом стандартизации не является ...

1. согласованность
2. комплексность для взаимосвязанных объектов
3. конкурентоспособность

4. добровольность применения

36. Оценка эффективности стандартизации должна производиться ...

1. по всему жизненному циклу продукции
2. только на этапе проектирования
3. только на этапе изготовления
4. только на этапе эксплуатации

. Методы стандартизации

37. По уровням различают следующие виды унификации:

1. секционирования и базового агрегата
2. размерную, параметрическую, методов испытания и контроля, требований, обозначений
3. ограничительная, дискретизация, типизация конструкций и технологических процессов
4. межотраслевую, отраслевую и заводскую унификацию

38. Для получения разнообразных производных машин различного применения присоединением к базовой модели изделия специального оборудования используют метод...

1. базового агрегата
2. секционирования
3. дискретизации
4. симплификацией

39. Применение рядов предпочтительных чисел создает предпосылки для ...

1. унификации машин и деталей
2. классификации деталей
3. оптимизации машин и деталей
4. систематизации изделий

40. Агрегатированием называется ...

1. принцип создания машин и оборудования из многократно используемых стандартных агрегатов
2. уменьшение числа типов изделия до числа, достаточного для удовлетворения существующих потребностей
3. сокращение числа типов, видов и размеров изделий одинакового функционального назначения
4. разработка и установление типовых конструкций, правил, форм документации

41. Классификация – это ...

1. параллельное разделение множества объектов на независимые подмножества
2. последовательное разделение множества объектов на подчиненные подмножества
3. присвоение объекту уникального наименования, номера, знака, условного обозначения, признака или набора признаков и т. п., позволяющих однозначно выделить его из других объектов
4. разделение множества объектов на классификационные группировки по их сходству или различию на основе определенных признаков в соответствии с принятыми правилами

42. В период между сессиями Генеральной ассамблеи руководство ИСО осуществляет ...

1. исполнительное бюро
2. центральный секретариат
3. рабочая группа
4. Совет

43. Документы EN разрабатываются...

1. международной электротехнической комиссией (МЭК)
2. европейским комитетом по стандартизации (СЕН)
3. европейской экономической комиссией ООН (ЕЭК)
4. международной организацией по стандартизации (ИСО)

44. К компетенции Всемирной торговой организации (ВТО) не относится...

1. создание и развитие эффективной службы здравоохранения, оздоровления окружающей среды
2. соглашение по тарифам и торговле
3. защита прав интеллектуальной собственности
4. инвестиционная деятельность

45. стандарты разрабатывает (ют)...

1. национальные организации стран ЕС

2. европейский комитет по стандартизации
3. региональные организации;
4. ведомственные организации

46. Цель международной стандартизации - это

1. устранение технических барьеров в торговле
2. привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации
3. упразднение национальных стандартов
4. разработка самых высоких требований

Критерии оценки тестов:

«5»- правильно решены 90-100% заданий

«4» - правильно решены 70-90% заданий

«3» - правильно решено 50-70% заданий

«2» - правильно решено менее 50% заданий

Тема 2. Основы сертификации

Задание 1

Проверяемые результаты обучения: 31,34,35

Вид учебной работы: аудиторная (тестирование)

Задание:

1. Добровольная сертификация продукции проводится по:

- 1) решению правительства.
- 2) желанию изготовителя.
- 3) заданию контролирующих органов.
- 4) истечению заданного срока.

2. Сертификация продукции проводится с целью установления:

- 1) соответствия принятым стандартам.
- 2) лучшего образца.
- 3) брака.
- 4) значимости выпускаемой продукции.

3. Вся экспортная продукция должна проходить:

- 1) типизацию.
- 2) унификацию.
- 3) сертификацию.
- 4) нормализацию.

4. Различают следующие виды сертификации продукции:

- 1) законодательную и исполнительную.
- 2) обязательную и добровольную.
- 3) точную и приблизительную.
- 4) корректную и поверхностную.

5. Аттестация производства – это подтверждение:

- 1) способности предприятия обеспечивать стабильное качество продукции.
- 2) возможности предприятия производить продукцию.
- 3) возможности предприятия контролировать выпуск продукции.
- 4) способности предприятия реализовывать продукцию.

6. ... - это действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам?

- 1) сертификация;
- 2) декларирование;
- 3) стандартизация;
- 4) разработка;

7. ... - изготовитель, продавец, исполнитель, обратившийся за проведением работ по сертификации?

- 1) исполнитель;
- 2) заявитель;
- 3) эксперт;
- 4) научный сотрудник;

8. Деятельность по сертификации в РФ основана на законе РФ?

- 1) "О техническом регулировании";
- 2) "О сертификации продукции и услуг";
- 3) "О защите прав потребителей";
- 4) "Об обеспечении единства измерений";

9. Организацию и проведение работ по обязательной сертификации в РФ осуществляет ...?

- 1) Госстандарт;
- 2) Центр сертификации;
- 3) МЭК;
- 4) Научный институт;

10. Орган по ... осуществляет сертификацию продукции, выдает сертификаты, предоставляет заявителю право на применение знака соответствия на условиях договора, приостанавливает или отменяет действие выданных им сертификатов?

- 1) Добровольной сертификации;
- 2) Обязательной сертификации;
- 3) Декларированию;
- 4) защите прав потребителей;

11. Сертификаты и аттестаты аккредитации в системах обязательной сертификации вступают в силу ...?

- 1) с даты подачи заявки;
- 2) с даты подписания договора;
- 3) с даты их регистрации в государственном реестре;
- 4) с даты выдачи;

12. ... включает в себя совокупность нормативных документов, а также документов, устанавливающих методы проверки работ соблюдения этих требований; комплекс организационно-методических документов, определяющих правила и порядок проведения работ по сертификации?

- 1) законодательная база сертификации;
- 2) нормативно-методическое обеспечение сертификации;
- 3) ГОСТ;
- 4) сертификат;

13. ... осуществляется по инициативе заявителя на условиях договора между заявителем и органом по сертификации?

- 1) Добровольная сертификация;
- 2) Обязательная сертификация;
- 3) Декларирование;
- 4) Защита прав потребителей;

14. ... о соответствии и составляющие доказательственные материалы хранятся у заявителя в течение 3-х лет с момента окончания срока его действия?

- 1) Сертификат;
- 2) Декларация;
- 3) Договор;
- 4) Условие;

15. Регистрация системы добровольной сертификации осуществляется в течение ... с момента представления документов, предусмотренных настоящим пунктом для регистрации системы добровольной сертификации, в федеральный орган исполнительной власти по техническому регулированию?

- 1) 3-х лет;
- 2) месяца;
- 3) 5 дней;
- 4) года;

16. ... проводится только в случаях, установленных соответствующим техническим регламентом, и исключительно на соответствии требованиям технического регламента?

- 1) Добровольное подтверждение;
- 2) Обязательное подтверждение;
- 3) Декларирование;
- 4) Свободное подтверждение;

17. Система ... может быть создана юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем или несколькими юридическими лицами или несколькими индивидуальными предпринимателями?

- 1) Декларирования;
- 2) Добровольная сертификации;
- 3) Обязательная сертификации;
- 4) Подтверждения качества;

18. ... соответствия осуществляется по одной из следующих схем: принятие документа о соответствии на основании собственных доказательств, доказательств, полученных с участием органа по сертификации или аккредитованной испытательной лаборатории?

- 1) Декларирование;
- 2) Добровольное подтверждение;
- 3) Обязательное подтверждение;
- 4) Свободное подтверждение;

19. Срок действия сертификата соответствия?

- 1) 1 год;
- 2) 3 года;
- 3) 5 лет;
- 4) 3 месяца;

20. В отношении продукции государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов осуществляется исключительно на стадии ... продукции?

- 1) обращения;
- 2) разработки;
- 3) утилизации;
- 4) экспорта;

Критерии оценки тестов:

«5»- правильно решены 90-100% заданий

«4» - правильно решены 70-90% заданий

«3» - правильно решено 50-70% заданий

«2» - правильно решено менее 50% заданий

Тема 3. Техническое документоведение

Задание 1

Проверяемые результаты обучения: 36,37,38

Вид учебной работы: аудиторная(тестирование)

Задание:

1. Чему должна соответствовать конструкция разрабатываемого изделия?

Определите все правильные ответы:

- 1)технологическим возможностям конкретного предприятия
- 2)конструкции аналогов
- 3)особенностям конкретного предприятия
- 4)все варианты неверны

2. Основная цель этапа «Разработка технического задания на проектирование объекта и состав его компонентов» — это ...

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Выявление «слабых мест» конструкции;

- 2) Определение требований предъявляемых к конструкции потребителем;
- 3) Обоснование потребностей в новом изделии;
- 4) Организация проектирования для создания проекта;

3. Посредством чего осуществляется разработка изделия?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Посредством проектирования
- 2) Посредством проектирования и конструирования
- 3) Посредством конструирования
- 4) Посредством моделирования

4. Разработка изделия является процессом умственной деятельности, состоящим из проектирования и конструирования, в результате которого создаётся...

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Комплектующее изделие
- 2) Комплекс
- 3) Конструкция
- 4) Комплект

5. Какова основная цель разработки технического задания?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Осуществление разработки, изготовления и испытания макетов изделия
- 2) Определение требований, предъявляемых к конструкции потребителем
- 3) Рассмотрение, согласование и утверждение документов технического проекта
- 4) Обоснование потребности в новой продукции

6. Техническое предложение разрабатывается в том случае, если это предусмотрено

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Эскизным проектом
- 2) Техническим заданием
- 3) Техническим проектом
- 4) Рабочей документацией

7. Какие разделы присутствуют в ТЗ?

Определите все правильные ответы:

- 1) «Экономические показатели»
- 2) «Основание для разработки»
- 3) «Технические требования»
- 4) «Источники разработки»

8. Что такое ПРОЕКТНЫЕ ОПЕРАЦИИ ?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Последовательность определенных операций , приводящих к решению проектных задач
- 2) Достаточно законченные последовательности действий , завершённые определенными промежуточными результатами
- 3) Стадия разработки незавершённых действий
- 4) Последовательности действий , дающие конечный результат

9. Важно ли обеспечение однозначности в конструкторской документации?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Не важно
- 2) Важно, по отношению к некоторым видам изделия
- 3) Важно по отношению ко всем видам изделия
- 4) Важно по отношению к комплексу и комплекту

10. Выбор схем, конструкций, систем управления и других характеристик объектов, просто и однозначно определяющих их устройство и функционирование под заданные цели, называется — ...

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Проектным решением
- 2) Эскизным проектом
- 3) Проектной задачей
- 4) Нет верного варианта

11. Вставьте пропущенные слова: Прогнозирование — это процесс, в результате которого получаются данные о будущем состоянии прогнозируемого объекта.

Определите все правильные ответы:

- 1)информативный
- 2)исследовательский
- 3)вероятностные
- 4)эксплуатационные

12. Разработка технической документации — это:

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Разработка окончательных технических решений
- 2)Обеспечение работоспособности и изготовления изделия
- 3)Стадия, требующая от конструктора высокого профессионализма и специализации по типам отдельных узлов и деталей
- 4)Согласование проекта

13. Какой из разделов не является разделом технического задания?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Основание для разработки
- 2)Экономические показатели
- 3)Моделирование
- 4)Источники разработки

14. Допускаются ли дефекты в конструкторской документации?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Не допускаются
- 2)Допускаются
- 3)Допускаются, если дефекты технологически не реализуемы
- 4)Допускаются, если дефекты незначительные

15. Каково количество разделов в ТЗ?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)9
- 2)5
- 3)8
- 4)2

16. Какая из перечисленных работ не проводится на этапе Техническое предложение

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Уточнение технического задания
- 2)Анализ задания
- 3)Подбор материалов
- 4)Разработка окончательных технических решений

17. Разработка технического задания — это одна из стадий?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Конструирования
- 2)Проектирования
- 3)Машиностроения
- 4)Ракетостроения

18. В каком разделе технического предложения проводится сопоставительный анализ вариантов, выявляются их преимущества и недостатки по показателям качества, технологичности и т.д.?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)выявление вариантов
- 2)проверка вариантов
- 3)оценка вариантов
- 4)выбор оптимального варианта

19. Какой из нижеприведённых характеристик не должна обладать конструкторская документация?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Обеспечивать однозначное выполнение детали

- 2)Исключать дублирование информации
 - 3)Иметь иерархическую структуру
 - 4)Параметры изделия должны быть заданы без предельно — допустимых отклонений
20. В чем заключается проектное решение?

Определите все правильные ответы:

- 1)Выбор схем и конструкций объектов проектирования, определяющих их устройство и функционирование под заданные цели
- 2)Решение, обеспечивающее наивыгоднейшее свойство объектов проектирования
- 3)Выбор систем управления и других характеристик объектов проектирования, определяющих их устройство и функционирование
- 4)Описание проектных процедур и операций

Вопрос | Ответ |

- | | |
|----|----------|
| 1 | 1,3. |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1,2,3,4. |
| 8 | 2 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |
| 11 | 2,3. |
| 12 | 3 |
| 13 | 3 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 4 |
| 17 | 2 |
| 18 | 3 |
| 19 | 4 |
| 20 | 1,2,3. |

Критерии оценки тестов:

- «5»- правильно решены 90-100% заданий
 - «4» - правильно решены 70-90% заданий
 - «3» - правильно решено 50-70% заданий
 - «2» - правильно решено менее 50% заданий
- 2) Практическая работа

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая работа № 1

Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения

Практическая работа № 2

Анализ маркировочных знаков реального монитора ПК

Практическая работа № 3

Анализ нормативной документации в области сертификации продукции и услуг в РФ. Работа с программой Консультант-Плюс

Практическая работа № 4

Изучение порядка проведения сертификации потребительских товаров и правил заполнения бланков сертификата

Практическая работа № 5

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет

(вопросы и задания)

Критерии оценки тестов:

«5»- правильно решено 90-100% заданий

«4» - правильно решено 70-90% заданий

«3» - правильно решено 50-70% заданий

«2» - правильно решено менее 50% заданий

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?

- 1) техническое регулирование;
- 2) оценка соответствия;
- 3) стандартизация;
- 4) сертификация;

2. В зависимости от требований к объектам стандартизации ... подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?

- 1) норматив;
- 2) стандарт;
- 3) регламент;
- 4) эталон;

3. ... отечественной стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов?

- 1) плановость;
- 2) перспективность;
- 3) динамичность;
- 4) надежность;

4. ... - рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов?

- 1) типизация;
- 2) унификация;
- 3) специализация;
- 4) спецификация;

5. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации

- 1) О стандартизации;
- 2) О техническом регулировании;
- 3) Об обеспечении единства измерений;
- 4) О измерении;

6. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это - ...?

- 1) правовой документ;
- 2) технический документ;
- 3) нормативный документ;
- 4) научный документ;

7. ...являются объектами авторского права?

- 1) СТП;
- 2) ГОСТ;
- 3) ОСТ;
- 4) ОКС;

8. 8. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...?

- 1) ГОСТ;
- 2) Госстандарт;
- 3) Постановление правительства;
- 4) Научный институт;

9. 9. в ... указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта?

- 1) техническом регламенте;
- 2) техническом условии;
- 3) техническом задании;
- 4) техническом договоре;

10. ... стандарта предусмотрена при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу?

- 1) разработка;
- 2) отмена;
- 3) пересмотр;
- 4) преостановление;

11. Чтобы иметь право свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России?

- 1) маркировать;
- 2) распространять;
- 3) импортировать;
- 4) экспортировать;

12. ... предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов?

- 1) ОСТ;
- 2) ОКС;
- 3) СТП;
- 4) ГОСТ;

13. Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции -?

- 1) эффективность;
- 2) затраты;
- 3) экономия;
- 4) надежность;

14. Основной нормативно-технический документ по стандартизации?

- 1) Федеральный закон "О техническом регулировании";
- 2) Стандарт;
- 3) Техусловие;
- 4) Федеральный закон "О стандартизации";

15. ... выпускают министерства, являющиеся головными по видам выпускаемой продукции?

- 1) РСТ;
- 2) ГОСТ;
- 3) ОСТ;
- 4) СТП;

16. ... работ по стандартизации обеспечивается выпуском опережающих стандартов, которые будут оптимальные в будущем?

- 1) обязательность;

- 2) перспективность;
- 3) системность;
- 4) надежность;

17. ... - свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение?

- 1) взаимозаменяемость;
- 2) агрегатирование;
- 3) унификация;
- 4) типизация;

18. Исключительное право официального опубликование ГОСТов и ОКС имеет?

- 1) Соответствующее Министерство;
- 2) Отраслевое ведомство;
- 3) Госстандарт РФ;
- 4) Правительство РФ;

19. Государственный контроль и надзор за соблюдением субъектами хозяйственной деятельности обязательных требований государственных стандартов осуществляется на стадии?

- 1) разработки и изготовления;
- 2) приготовления и реализации;
- 3) всего жизненного цикла ПРУ;
- 4) внедрения;

20. Заявка на разработку стандарта подается в ...?

- 1) Госстандарт;
- 2) Технический комитет;
- 3) НИИ метрологии РФ;
- 4) Правительство РФ;

21. Добровольная сертификация продукции проводится по:

- 1) решению правительства.
- 2) желанию изготовителя.
- 3) заданию контролирующих органов.
- 4) истечению заданного срока.

22. Сертификация продукции проводится с целью установления:

- 1) соответствия принятым стандартам.
- 2) лучшего образца.
- 3) брака.
- 4) значимости выпускаемой продукции.

23. Вся экспортная продукция должна проходить:

- 1) типизацию.
- 2) унификацию.
- 3) сертификацию.
- 4) нормализацию.

24. Различают следующие виды сертификации продукции:

- 1) законодательную и исполнительную.
- 2) обязательную и добровольную.
- 3) точную и приблизительную.
- 4) корректную и поверхностную.

25. Аттестация производства – это подтверждение:

- 1) способности предприятия обеспечивать стабильное качество продукции.
- 2) возможности предприятия производить продукцию.
- 3) возможности предприятия контролировать выпуск продукции.
- 4) способности предприятия реализовывать продукцию.

26. ... - это действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам?

- 1) сертификация;
- 2) декларирование;

- 3) стандартизация;
- 4) разработка;

27. ... - изготовитель, продавец, исполнитель, обратившийся за проведением работ по сертификации?

- 1) исполнитель;
- 2) заявитель;
- 3) эксперт;
- 4) научный сотрудник;

28. Деятельность по сертификации в РФ основана на законе РФ?

- 1) "О техническом регулировании";
- 2) "О сертификации продукции и услуг";
- 3) "О защите прав потребителей";
- 4) "Об обеспечении единства измерений";

29. Организацию и проведение работ по обязательной сертификации в РФ осуществляет ...?

- 1) Госстандарт;
- 2) Центр сертификации;
- 3) МЭК;
- 4) Научный институт;

30. Орган по ... осуществляет сертификацию продукции, выдает сертификаты, предоставляет заявителю право на применение знака соответствия на условиях договора, приостанавливает или отменяет действие выданных им сертификатов?

- 1) Добровольной сертификации;
- 2) Обязательной сертификации;
- 3) Декларированию;
- 4) Защите прав потребителей;

31. Сертификаты и аттестаты аккредитации в системах обязательной сертификации вступают в силу ...?

- 1) с даты подачи заявки;
- 2) с даты подписания договора;
- 3) с даты их регистрации в государственном реестре;
- 4) с даты выдачи;

32. ... включает в себя совокупность нормативных документов, а также документов, устанавливающих методы проверки работ соблюдения этих требований; комплекс организационно-методических документов, определяющих правила и порядок проведения работ по сертификации?

- 1) законодательная база сертификации;
- 2) нормативно-методическое обеспечение сертификации;
- 3) ГОСТ;
- 4) сертификат;

33. ... осуществляется по инициативе заявителя на условиях договора между заявителем и органом по сертификации?

- 1) Добровольная сертификация;
- 2) Обязательная сертификация;
- 3) Декларирование;
- 4) Защита прав потребителей;

34. ... о соответствии и составляющие доказательственные материалы хранятся у заявителя в течении 3-х лет с момента окончания срока его действия?

- 1) Сертификат;
- 2) Декларация;
- 3) Договор;
- 4) Условие;

35. Регистрация системы добровольной сертификации осуществляется в течении ... с момента представления документов, предусмотренных настоящим пунктом для регистрации системы добровольной сертификации, в федеральный орган исполнительной власти по техническому регулированию?

- 1) 3-х лет;
- 2) месяца;
- 3) 5 дней;
- 4) года;

36. ... проводится только в случаях, установленных соответствующим техническим регламентом, и исключительно на соответствии требованиям технического регламента?

- 1) Добровольное подтверждение;
- 2) Обязательное подтверждение;
- 3) Декларирование;
- 4) Свободное подтверждение;

37. Система ... может быть создана юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем или несколькими юридическими лицами или несколькими индивидуальными предпринимателями?

- 1) Декларирования;
- 2) Добровольная сертификации;
- 3) Обязательная сертификации;
- 4) Подтверждения качества;

38. соответствия осуществляется по одной из следующих схем: принятие документа о соответствии на основании собственных доказательств, доказательств, полученных с участием органа по сертификации или аккредитованной испытательной лаборатории?

- 1) Декларирование;
- 2) Добровольное подтверждение;
- 3) Обязательное подтверждение;
- 4) Свободное подтверждение;

39. Срок действия сертификата соответствия?

- 1) 1 год;
- 2) 3 года;
- 3) 5 лет;
- 4) 3 месяца;

40. В отношении продукции государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов осуществляется исключительно на стадии ... продукции?

- 1) обращения;
- 2) разработки;
- 3) утилизации;
- 4) экспорта;

41. Чему должна соответствовать конструкция разрабатываемого изделия?

Определите все правильные ответы:

- 1) технологическим возможностям конкретного предприятия
- 2) конструкции аналогов
- 3) особенностям конкретного предприятия
- 4) все варианты неверны

42. Основная цель этапа «Разработка технического задания на проектирование объекта и состав его компонентов» — это ...

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Выявление «слабых мест» конструкции;
- 2) Определение требований предъявляемых к конструкции потребителем;
- 3) Обоснование потребностей в новом изделии;
- 4) Организация проектирования для создания проекта;

43. Посредством чего осуществляется разработка изделия?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Посредством проектирования
- 2) Посредством проектирования и конструирования
- 3) Посредством конструирования
- 4) Посредством моделирования

44. Разработка изделия является процессом умственной деятельности, состоящим из проектирования и конструирования, в результате которого создается...

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Комплектуемое изделие
- 2)Комплекс
- 3)Конструкция
- 4)Комплект

45. Какова основная цель разработки технического задания?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Осуществление разработки, изготовления и испытания макетов изделия
- 2)Определение требований, предъявляемых к конструкции потребителем
- 3)Рассмотрение, согласование и утверждение документов технического проекта
- 4)Обоснование потребности в новой продукции

46. Техническое предложение разрабатывается в том случае, если это предусмотрено

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Эскизным проектом
- 2)Техническим заданием
- 3)Техническим проектом
- 4)Рабочей документацией

47. Какие разделы присутствуют в ТЗ?

Определите все правильные ответы:

- 1) «Экономические показатели»
- 2) «Основание для разработки»
- 3) «Технические требования»
- 4) «Источники разработки»

48. Что такое ПРОЕКТНЫЕ ОПЕРАЦИИ ?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Последовательность определенных операций , приводящих к решению проектных задач
- 2)Достаточно законченные последовательности действий , завершенные определенными промежуточными результатами
- 3)Стадия разработки незавершенных действий
- 4)Последовательности действий, дающие конечный результат

49. Важно ли обеспечение однозначности в конструкторской документации?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Не важно
- 2)Важно, по отношению к некоторым видам изделия
- 3)Важно по отношению ко всем видам изделия
- 4)Важно по отношению к комплексу и комплекту

50. Выбор схем, конструкций, систем управления и других характеристик объектов, просто и однозначно определяющих их устройство и функционирование под заданные цели, называется — ...

Выберите единственный правильный ответ:

- 1)Проектным решением
- 2)Эскизным проектом
- 3)Проектной задачей
- 4)Нет верного варианта

51. Вставьте пропущенные слова: Прогнозирование — это процесс, в результате которого получаются данные о будущем состоянии прогнозируемого объекта.

Определите все правильные ответы:

- 1)информативный
- 2)исследовательский
- 3)вероятностные
- 4)эксплуатационные

52. Разработка технической документации — это:

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Разработка окончательных технических решений
- 2) Обеспечение работоспособности и изготовления изделия
- 3) Стадия, требующая от конструктора высокого профессионализма и специализации по типам отдельных узлов и деталей
- 4) Согласование проекта

53. Какой из разделов не является разделом технического задания?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Основание для разработки
- 2) Экономические показатели
- 3) Моделирование
- 4) Источники разработки

54. Допускаются ли дефекты в конструкторской документации?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Не допускаются
- 2) Допускаются
- 3) Допускаются, если дефекты технологически не реализуемы
- 4) Допускаются, если дефекты незначительные

55. Каково количество разделов в ТЗ?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) 9
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 2

56. Какая из перечисленных работ не проводится на этапе Техническое предложение

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Уточнение технического задания
- 2) Анализ задания
- 3) Подбор материалов
- 4) Разработка окончательных технических решений

57. Разработка технического задания — это одна из стадий

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Конструирования
- 2) Проектирования
- 3) Машиностроения
- 4) Ракетостроения

58. В каком разделе технического предложения проводится сопоставительный анализ вариантов, выявляются их преимущества и недостатки по показателям качества, технологичности и т.д.?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) выявление вариантов
- 2) проверка вариантов
- 3) оценка вариантов
- 4) выбор оптимального варианта

59. Какой из нижеприведённых характеристик не должна обладать конструкторская документация?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Обеспечивать однозначное выполнение детали
- 2) Исключать дублирование информации
- 3) Иметь иерархическую структуру
- 4) Параметры изделия должны быть заданы без предельно — допустимых отклонений

60. В чем заключается проектное решение?

Определите все правильные ответы:

- 1) Выбор схем и конструкций объектов проектирования, определяющих их устройство и функционирование под заданные цели
- 2) Решение, обеспечивающее наивыгоднейшее свойство объектов проектирования

3)Выбор систем управления и других характеристик объектов проектирования, определяющих их устройство и функционирование

4)Описание проектных процедур и операций

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Численные методы

для специальности (профессии)

09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование,
программы учебной дисциплины Численные методы

Разработчик: Тимофеева Е.В., преподаватель спец. дисциплин

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Численные методы обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 использовать основные численные методы решения математических задач;

У2 выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;

У3 давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;

У4 разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата

З1 методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;

З2 методы решения основных математических задач интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
У1	- численные методы решения математических задач;	тестовые опросы; устные опросы; вопросы к ДЗ.
У2	- выбор оптимального численного метода;	
У3	- оценка точности полученного численного решения;	
У4	- разработка алгоритмов и программ с заданной точностью;	
31	- методы хранения чисел; - оценка точности вычислений;	
32	- интегрирование, дифференцирование, решение линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ;	
ПК 3.4.	- выявление наилучшего решения поставленной задачи;	
ПК 5.1.	- сбор данных и разработка проектной документации;	
ОК 01	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 02	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 04	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	
ОК 05	-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Численные методы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1 Стандартизация		У1, У2, У3 З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Тема 1.1 Основы стандартизации	Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2 Тестирование	У1, У2, У3 З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10				
Раздел 2 Сертификация		У1, У2, У3 36, 37, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 36, 37, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.1 Основы сертификации	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование	У1, У2, У3 36, 37, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10				
Раздел 3 Техническое документоведение		У1, У2, У3 34, 35, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 34, 35, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
Тема 3.1. Основы технического документоведение	Устный опрос Практическая работа №5 Тестирование	У1, У2, У3 34, 35, 38, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Приближенным числом a называют число, незначительно отличающиеся от
точного A
неточного A
среднего A
точного не известного
приблизительного A
2. a называется приближенным значением A по недостатку, если
 $a > A$
 $a < A$
 $a = A$
 $a \geq A$
3. a называется приближенным значением числа A по избытку, если
 $a > A$
 $a < A$
 $a = A$
 $a \geq A$
4. Под ошибкой или погрешностью Δa приближенного числа a обычно понимается разность между соответствующим точным числом A и данным приближением, т.е.
 $\Delta a = A + a$
 $\Delta a = A - a$
 $\Delta a = A/a$
 $a = \Delta a - A$
5. Если ошибка положительна $A >$, то
 $\Delta a < 0$
 $\Delta a = 0$
 $\Delta a \leq 0$
 $\Delta a > 0$
6. погрешности, связанная с наличием бесконечных процессов в математическом анализе?
7. Погрешности, связанные с наличием в математических формулах, числовых параметров?
8. Погрешности, связанные с системой счисления?
9. Числовой ряд названия сходящимся, если?
10. С помощью этого метода число верных цифр примерно удваивается на каждом этапе по сравнению с первоначальным количеством?
11. Абсолютная погрешность приближенного числа
 $A = |\Delta a|$
 $\Delta a = a$
 $\Delta = |a|$
 $\Delta = |\Delta a|$
12. Абсолютная погрешность
 $\Delta = |A - a|$
 $\Delta A = a$
 $\Delta = |B - a|$
 $a = |A + a|$
13. Предельную абсолютную погрешность вводят если
число A не известно
число a не известно
 Δ не известно
 $A - a$ не известно
14. Предельная абсолютная погрешность
 Δb
 Δa
 ΔA

A

15. Определить предельную абсолютную погрешность числа $a = 3,14$, заменяющего число π
3,141
0,001
0,002
0,2
16. Две матрицы одного и того же типа, имеющие одинаковое число строк и столбцов, и соответствующие элементы их равны, называют...?
17. Укажите свойства суммы матриц $A+(B+C)=...$
18. Укажите название матрицы $-A=(-1)A$
19. Заменяя в матрице типа $m \times n$ строки соответственно столбцами получим...?
20. С какой матрицей совпадает дважды транспонированная матрица?

УСТНЫЕ ОПРОСЫ (ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9, ОК10)

1. Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.
2. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.
3. Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.
4. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.
5. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.
6. Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.
7. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.
8. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.
9. Интерполирование сплайнами.
10. Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.
11. Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.
12. Интегрирование с помощью формул Гаусса.
13. Вычисление интегралов методами численного интегрирования.
14. Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.
15. Метод Рунге – Кутты.
16. Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Элементы теории погрешностей
2. Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.
3. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений
4. Постановка задачи локализации корней.
5. Численные методы решения уравнений.
6. Решение систем линейных алгебраических уравнений
7. Метод Гаусса.
8. Метод итераций решения СЛАУ.
9. Метод Зейделя.
10. Интерполирование и экстраполирование функций
11. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
12. Интерполяционные формулы Ньютона.
13. Численное интегрирование.
14. Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.
15. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений.
16. Метод Эйлера.

Критерии оценки

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Компьютерные сети**
(наименование УД)

для специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины Компьютерные сети

Разработчик: Шашин И.А., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения ОП.11 «Компьютерные сети».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Умения:				
У1. ОК1-ОК4, ПК 4. Организовывать и конфигурировать компьютерные сети	Организовывает и настраивает компьютерную сеть с небольших масштабах	Грамотно подключает компьютеры к сетям.	Практически е работы, задание №2,3	Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена
		Корректно работает с прикладными программами для сети		
У2. ОК1-4, ОК9, ПК5. Строить и анализировать модели компьютерных сетей.	Производит анализ уже имеющейся сети	Грамотно и точно. Распределяет время работы. Быстро вводит в эксплуатацию единицу оборудования	Практически е работы, задание №2,4	Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена
	Строит небольшую сеть	Умеет строить небольшую локальную сеть		
У3. ОК1-4, ПК5. Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей	Настраивает оборудование обработки информации	Умеет производить начальную настройку серверных систем	Практически е работы, задание №1,2	Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена
У4. ОК1-3, ОК 6, ПК6. Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств	Строит чертежи и блок-схемы для решения необходимых задач	Умеет пользоваться специализированны м ПО для построения графиков и схем	Практически е работы, задание №2, 3	Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена
У5. ОК1-4, ОК9, ПК 6, ПК 7. Работать с протоколами разных уровней	Различает протоколы сетей и разные модели сетевых протоколов	Применяет известные протоколы в практических задачах	Практически е работы, задание №1,4	Текущий контроль, итоговая аттестация

на примере стека протоколов TCP/IP				форме экзамена
У6. ОК4, ОК5, ПК 9.4 Устанавливать и настраивать параметры протоколов	Умеет настраивать необходимые для работы параметры сетевых протоколов	Умеет производить настройку сетевых протоколов	Практически е работы, задание №1,2	Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена
У7. ОК 1-2, ПК9 Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных	Находит и устраняет ошибки при передаче данных	Умеет пользоваться встроенными утилитами и сторонним ПО для устранения ошибок.	Практически е работы, задание №1,3,4	Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена
Знания:				
31. ОК1, ПК4, ПК5 Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области Компьютерных сетей	Определяет виды и формы информации понимает, виды и возможные принципы построения различает различные технологии	№1, №2, №3	Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена
32 ОК1, ОК3, ОК4. ПК8, ПК 9. Аппаратные компоненты компьютерных сетей;	Знаком с различными структурами сетевых пакетов, и устройствами работающими в сетях	Различают пакеты информации разных технологий. Разбирается в методах обработки пакетов данных	№1, №3	Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена
		Различает устройства. Владеет навыками настройки аппаратных средств		
33. ОК1-4, ПК4, ПК 5. Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели	Классифицирует алгоритмы передачи данных, называет их возможности	Различает и понимает различные алгоритмы передачи информации	№1, №2, №3	Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена
		Приводит не менее 5 примеров алгоритмов передачи данных		
34. ОК1-3, ПК 5 Сетевую модель OSI и другие сетевые модели	Знаком с различными моделями сетевого взаимодействия	Различает различные модели, знает область их применения	№1,2,3,4	Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена

<p>35. ОК 4-5, ПК 6.1, 7,3. Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.</p>	<p>Знаком с основными понятиями протоколов. Умеет различать протоколы.</p>	<p>Различает сетевые протоколы, знает область их применения.</p>	<p>№1,4,5</p>	<p>Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена</p>
<p>36 ОК1, ОК3, ОК5 ПК 4, ПК 5, ПК9. Адресацию в сетях, организацию межсетевых взаимодействий</p>	<p>Знает различные методы адресации</p>	<p>Умеет настраивать и работать с протоколами адресации, умеет рассчитывать схемы адресаций</p>	<p>№1, №4, №5</p>	<p>Текущий контроль, итоговая аттестация форме экзамена</p>

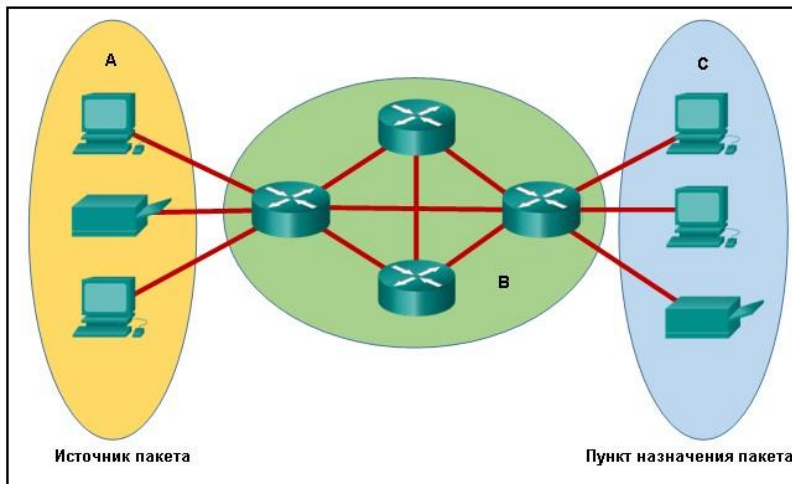
1. Банк контрольно-измерительных материалов

1.1. Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1 Текст

задания Решите тест:

Вопрос №1

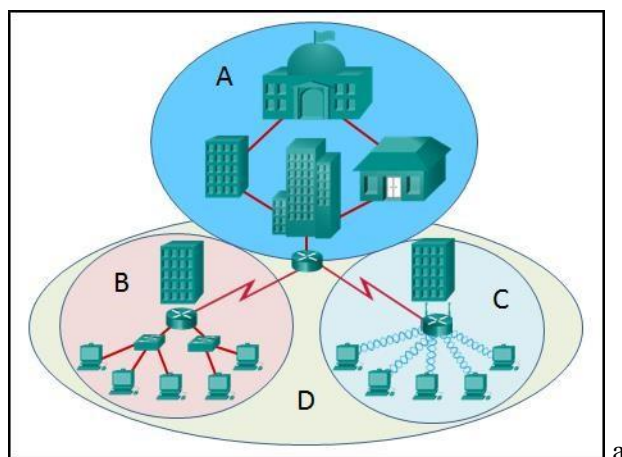


Посмотрите на рисунок. Какой термин правильно определяет тип устройства, приведенного в области В?

Выберите один вариант ответа:

1)	устройство источник
2)	конечное устройство
3)	передающее устройство
4)	промежуточное устройство

Вопрос №2



Посмотрите на изображение. Сопоставьте примеры сетей с типом сети.

Выберите один вариант ответа:

1)	Сеть А	беспроводная локальная сеть
2)	Сеть В	локальная сеть

3)	Сеть С	глобальная сеть
4)	Сеть D	городская сеть

Вопрос №3



Какое из утверждений описывает одну из особенностей объединенной сети?

Выберите один вариант ответа:

1)	Единая сеть, которая обеспечивает передачу голоса, видео и данных на различные устройства.
2)	Сетевые сервисы предоставляются с использованием разнообразных сетевых платформ.
3)	Для каждого сетевого сервиса используются отдельные каналы связи.
4)	В сети используются различные технологии для передачи голоса, видео и данных.

Вопрос №4

Назовите две характеристики масштабируемой сети (выберите два варианта).

Выберите варианты ответа:

1)	быстрая перегрузка при увеличении трафика
2)	наращивание размера без ущерба для имеющих пользователей
3)	не так надежна, как небольшая сеть
4)	для нее подходят модульные устройства, допускающие расширение
5)	предлагает ограниченное число приложений

Вопрос №5

Какие изменения в развертывании корпоративных сетей происходят в связи с внедрением концепции BYOD?

Выберите один вариант ответа:

1)	Концепция BYOD требует от предприятий приобретать для своих сотрудников ноутбуки, а не настольные компьютеры.
2)	В рамках концепции BYOD пользователи сами несут ответственность за собственную сетевую безопасность, снижая тем самым потребность в корпоративных политиках безопасности.
3)	Устройства, используемые при реализации концепции BYOD, дороже, чем приобретаемые организацией устройства.
4)	Концепция BYOD обеспечивает гибкость в отношении того, где и как пользователи могут получить доступ к сетевым ресурсам

Вопрос №6

Сотрудник хочет получить удаленный доступ к сети организации, обеспечив при этом максимальную безопасность. Какая сетевая технология позволит сотруднику получить безопасный удаленный доступ к корпоративной сети?

Выберите один вариант ответа:

1)	ACL
2)	IPS
3)	VPN
4)	BYOD

Вопрос №7

Что такое ISP?

Выберите один вариант ответа:

1)	организация, занимающаяся разработкой стандартов в отношении кабелей и проводов при организации сетей
2)	протокол, определяющий метод взаимодействия компьютеров в локальной сети
3)	организация, предоставляющая возможность физическим лицам и предприятиям подключаться к сети Интернет
4)	сетевое устройство, которое объединяет функциональность нескольких различных сетевых устройств в единую

Вопрос №8

Что такое глобальная сеть (WAN)?

Выберите один вариант ответа:

1)	сетевая инфраструктура, предназначенная для хранения, получения и репликации данных
2)	сетевая инфраструктура, которая предоставляет доступ к другим сетям в обширной географической области
3)	сетевая инфраструктура, охватывающая ограниченное физическое пространство, например, город

4)		сетевая инфраструктура, которая предоставляет доступ к сети в небольшой географической области
Вопрос №9		
Во время плановой проверки технический специалист обнаружил, что установленное на ПК программное обеспечение осуществляло тайный сбор данных об интернетсайтах, посещаемых пользователями с данного компьютера. Какому типу угрозы подвергается данный компьютер?		
Выберите один вариант ответа:		
1)		DoS -атака
2)		кража личной информации
3)		шпионское ПО
4)		атака нулевого дня
Вопрос №10		
В какой ситуации стоило бы воспользоваться услугами беспроводного интернетпровайдера?		
Выберите один вариант ответа:		
1)		в городском интернет-кафе
2)		на ферме в сельской местности без проводного широкополосного доступа
3)		в любом доме с несколькими беспроводными устройствами
4)		в квартире здания с кабельным доступом к сети Интернет

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Изучите те аспекты сети, которые вам интересны. Приготовьтесь выполнить следующие действия и ответить на вопросы.

В этом упражнении необязательно вникать во все детали происходящего. Изучите те аспекты сети, которые вам интересны. Для более систематического и подробного изучения выполните следующие действия. Ответьте на вопросы, тщательно обдумывая каждый ответ.

1. Панель инструментов со значками в левом нижнем углу содержит сетевые компоненты различных категорий. Эти категории соответствуют промежуточным устройствам, оконечным устройствам и средствам подключения. Категория Connections (Подключения) (со значком молнии) представляет средства сетевого подключения, поддерживаемые программой Packet Tracer.

a. Доступна также категория End Devices (Оконечные устройства) и две категории, связанные с Packet Tracer: Custom Made Devices (Устройства, изготовленные на заказ) и Multiuser Connection (Многопользовательское подключение).

b. Перечислите категории промежуточных устройств.

c. Не входя в облако Интернет или Интранет, перечислите количество значков в топологии, представляющих оконечные устройства (к ним идет только один кабель или соединение).

d. Если не учитывать два облака, сколько значков в топологии представляют промежуточные устройства (к ним идут несколько соединений)?

e. Сколько оконечных устройств не является настольными компьютерами?

- f. Сколько различных типов средств подключения используются в этой топологии сети?
2. Объясните назначение устройств.
- a. В программе Packet Tracer в роли сервера может выступать только устройство ServerPT. Настольные и портативные компьютеры не могут быть серверами. Объясните суть модели «клиент-сервер» на основе полученных знаний.
- b. Назовите минимум две функции промежуточных устройств.
- c. Назовите минимум два критерия для выбора типа средства подключения.
3. Сравнение и сопоставление локальных и глобальных сетей.
- a. Объясните различия между локальной и глобальной сетью. Приведите примеры каждой из сетей.
- b. Сколько глобальных сетей представлено в сети программы Packet Tracer?
- c. Сколько представлено локальных сетей?
- d. Интернет в этой сети Packet Tracer значительно упрощен и не отражает структуру и форму реального Интернета. Дайте краткое описание сети Интернет.
- e. Перечислите несколько распространенных способов подключения домашних пользователей к Интернету.
- f. Перечислите несколько распространенных методов подключения предприятий к Интернету в вашем регионе.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания:

Изучив сеть, представленную в этом задании с помощью программы Packet Tracer, вы получили некоторые навыки, которые хотели бы применить на практике. Или, например, вы хотели бы изучить сеть более подробно. Учитывая то, что для понимания всей информации, представленной в Packet Tracer, требуется больше знаний и навыков, чем есть у вас на данный момент, выполнение перечисленных ниже задач может вызвать затруднения. Если все задачи пока выполнить не удастся, не страшно. Совсем скоро вы станете опытным пользователем Packet Tracer и проектировщиком сетей.

Добавьте оконечное устройство в топологию и подключите его к одной из локальных сетей, используя соответствующее средство подключения. Что еще требуется этому устройству для передачи данных другим конечным пользователям? Предложите варианты ответа. Как можно убедиться в правильности подключения устройства?

Добавьте промежуточное устройство в одну из сетей и подключите его к одной из локальных или глобальных сетей, используя соответствующее средство подключения. Что еще требуется этому устройству для работы в качестве промежуточного устройства для других устройств в сети?

Откройте новую копию программы Packet Tracer. Создайте новую сеть, в которой две локальные сети соединены через глобальную сеть. Подключите все устройства. Проанализируйте свои первоначальные действия в программе Packet Tracer и подумайте, что вам еще нужно сделать, чтобы новая сеть стала функциональной. Запишите предложенные варианты ответов и сохраните файл Packet Tracer. Возможно, получив новые навыки, вы захотите вернуться к созданной сети и внести в нее некоторые коррективы.

ЗАДАНИЕ № 4

Выполните данные упражнения

1. Описания физического уровня приведены в таблице. Переместите каждый термин физического уровня к его описанию.

Термин	Описание физического уровня
Синхронная передача	Обозначение совокупности устройств, сред передачи и разъёмов, используемых для передачи битовых сигналов.
Способ передачи сигнала	То, как представлены нули и единицы в физической среде передачи (зависит от схемы кодирования сигналов).
Метод кодирования кадра	Передача сигналов через равные промежутки времени.
Асинхронная передача	Заранее оговоренный метод преобразования потока бит в группы.
Физические компоненты	Передача сигналов через произвольные промежутки времени.

2. Упражнение. Характеристики медных кабелей

В таблице приведены характеристики незэкранированных и экранированных витых пар, а также коаксиальных медных кабелей. Нажмите на соответствующее поле для сопоставления каждой характеристики с типом среды передачи.

	UTP	STP	Коаксиальный
1. Новый стандарт Ethernet 10 Гбит использует данную форму медных кабелей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Присоединяет антенны к беспроводным устройствам; может быть объединен с оптоволоконным кабелем для двухсторонней передачи данных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Противодействует электромагнитным и радиопомехам с помощью экранирования и специальных разъемов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Наиболее распространенная среда передачи данных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. На концах используются разъемы типов BNC, N и F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

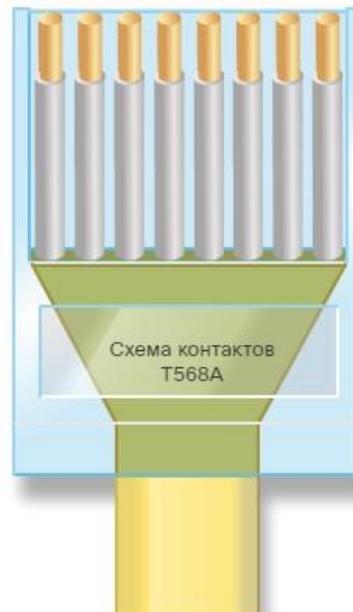
3. Упражнение. Схемы подключения контактов кабельных разъемов

Сопоставьте цвета проводов для создания схемы контактов кабеля TIA/EIA-568A.

Переместите каждый цвет провода в соответствующее расположение на изображении RJ-45 на рисунке.



Вид разъема RJ-45 снизу



4. **Упражнение. Терминология по оптоволокну**

Описания **оптоволоконных** средств передачи приведены в таблице. Нажмите на соответствующее поле, чтобы сопоставить каждое описание с типом оптоволоконного кабеля.

	Многомодовый кабель	Одномодовый кабель
1. Поддерживает передачу данных на расстояние до 2 км (2000 м).		
2. Использует светодиоды в качестве источника световых импульсов в передатчике.		
3. Использует световой пучок от лазера в качестве источника световых импульсов в передатчике.		
4. Используется для создания телефонных соединений на больших расстояниях, а также в кабельном телевидении.		
5. Способен передавать данные на расстояние около 100 км (100 000 м).		
6. Используется внутри сети комплекса зданий.		

5. **Упражнение. Часть 1. Поля кадров**

Сопоставьте поле кадра с соответствующим расположением на схеме.

Данные Тип Заголовок Концевик Управление

Пакет (данные) Адресация Конец кадра Обнаружение ошибок Начало кадра

6. **Упражнение. Часть 2. Поля кадров**

Перетащите каждое поле кадра к соответствующему описанию.

Данные

Управление

Адресация

Тип

Отметка остановки кадра

Содержит заголовок IP, PDU транспортного уровня и данные

Идентифицирует протокол 3 уровня, с которым взаимодействует протокол управления логическим каналом (LLC)

Помечает конец кадра

Идентифицирует узлы источника и назначения с помощью MAC-адресов

Определяет специальные сервисы управления потоком

7. **Упражнение. Характеристики протокола IP**

Изучите каждую характеристику протокола IP. Затем нажмите Connectionless (Без установления соединения), Best Effort (Негарантированная доставка) или Media Independent (Независимость от среды), чтобы указать способ доставки.

Характеристика протокола IP

Способ доставки

<p>Без установления соединения</p> <p>Отправит пакет даже в том случае, если узел назначения не в состоянии его принять.</p> <p>Перед отправкой пакета контакт с узлом назначения не установлен.</p>	<p>Негарантированная доставка</p> <p>Доставка пакета не гарантируется.</p> <p>Доставка пакета полностью и без ошибок не гарантируется.</p>	<p>Независимость от среды</p> <p>Для маршрутизации одного и того же пакета могут использоваться оптоволоконные кабели, спутники и беспроводная связь.</p> <p>Размер отправляемого пакета регулируется в зависимости от типа используемого сетевого доступа.</p>
---	---	--

8. **Упражнение. Определение элементов записи таблицы маршрутизации маршрутизатора**

Показана неполная запись таблицы маршрутизации маршрутизатора. Каждый раздел записи обозначен находящейся над ним обведенной кружком буквой.

Выберите верный раздел записи таблицы маршрутизации для каждого выходного значения.

A
B
C
D
E
F

```
D 192.168.1.0/24 [90/3072] via 192.168.3.1, 00:06:03, GigabitEthernet0/0
```

	A	B	C	D	E	F
1. Время, прошедшее с момента обнаружения сети.						
2. Административное расстояние (источник) и метрика для достижения удаленной сети.						
3. Способ обнаружения сети маршрутизатором.						
4. Отображает сеть назначения.						
5. IP-адрес следующего перехода для достижения удаленной сети.						
6. Исходящий интерфейс на маршрутизаторе для достижения сети назначения.						

9. **Упражнение по переводу чисел из двоичной в десятичную систему счисления**

В рамках этого упражнения вы попрактикуетесь переводить 8-битные двоичные числа в десятичный формат.

Рекомендуем выполнять упражнение до тех пор, пока не научитесь переводить числа без ошибок.

Переведите двоичное число, указанное в октете, в десятичный формат.

Введите итоговое десятичное число

Десятичное значение	<input style="width: 100px;" type="text"/>							
Основание	2	2	2	2	2	2	2	2
Степень	7	6	5	4	3	2	1	0
Позиция	128	64	32	16	8	4	2	1
Бит	0	1	1	0	1	0	1	1

Двоичное число

10 Упражнение. Выполнение операции И для определения сетевого адреса

Используйте операцию И для определения сетевого адреса (в двоичном и десятичном форматах).

Адрес узла	172	28	151	105
Маска подсети	255	255	192	0
Адрес узла в двоичном формате	10101100	00011100	10010111	01101001
Маска подсети в двоичном формате	11111111	11111111	11000000	00000000
Сетевой адрес в двоичном формате	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Сетевой адрес в десятичном формате	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Проверка Сброс Новое число

11 Упражнение. Отработка преобразования IPv6-адресов

Преобразуйте IPv6-адреса в сокращенный (без начальных нулей) и сжатый формат. Для продолжения упражнения используйте числа внизу страницы.

Преобразование IPv6-адреса

Предпочтительный формат	2001 : 0000 : 0DB8 : 1111 : 0000 : 0000 : 0000 : 0200
Без начальных нулей	<input type="text"/> : <input type="text"/> : <input type="text"/> : <input type="text"/> : <input type="text"/> : <input type="text"/> : <input type="text"/> : <input type="text"/>
Сжатый формат	<input type="text"/>

Проверка Сброс

12 Упражнение. Расчет маски подсети (базовый уровень)

В этом упражнении дана маска подсети в десятичном формате.

Введите двоичное представление маски подсети в соответствующих полях октетов.

Дополнительно преобразуйте маску подсети в формат записи с префиксом (/x) в поле «Запись с префиксом».

Маска подсети	255	255	255	252
Маска подсети в двоичном формате	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Запись с префиксом	<input type="text"/>			

Проверка Сброс Новое число

13 Упражнение. Определение количества бит для заимствования

В этом упражнении дано необходимое количество узлов.

Определите маску подсети, поддерживающую заданное количество **узлов**.

Введите ответы в двоичном формате, в десятичном формате и в формате с префиксом в соответствующие поля.

Необходимое количество узлов	Маска подсети (в двоичном формате)	Маска подсети (в десятичном формате)	Запись с префиксом (/x)
250	11111111.11111111.11111111.00000000	255.255.255.0	/24
25	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1000	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
75	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
500	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Проверка Сброс

1.2. Задания для проведения экзамена

Теоретические задания

1. Дать определение терминам сеть и компьютерная сеть. Перечислить возможное классификации сетей.
2. Какие сети бывают по диаметру (расстоянию). Описать каждую из них.
3. Дать определение топологии. За что отвечает физическая топология. Привести примеры с описаниями физических топологий.
4. Дать определение топологии. За что отвечает логическая топология. Привести примеры с описаниями логических топологий.
5. Описать топологии общая шина, звезда, дерево перечислить достоинства и недостатки
6. Перечислить типы кабельных систем. Привести примеры наиболее распространенных.
7. Описать кабель типа витая пара, его разновидности, классификации, типы. Основные достоинства и недостатки.
8. Описать оптоволоконный кабель, его разновидности, классификации, типы. Основные достоинства и недостатки.
9. Дать определение одноранговым и клиент-серверным сетям. Привести примеры.
10. Перечислить уровни модели OSI и стека TCP/IP. Зарисовать таблицу соотношений уровней двух данных моделей.
11. Описать Физический уровень модели OSI и его принцип работы. Перечислить устройства, протоколы и технологии, работающие на данном уровне.
12. Описать Канальный уровень модели OSI и его принцип работы. Перечислить устройства, протоколы и технологии, работающие на данном уровне.
13. Описать Сетевой уровень модели OSI и его принцип работы. Перечислить устройства, протоколы и технологии, работающие на данном уровне.
14. Описать Транспортный уровень модели OSI и его принцип работы. Перечислить устройства, протоколы и технологии, работающие на данном уровне.
15. Описать Сеансовый уровень модели OSI и его принцип работы. Перечислить устройства, протоколы и технологии, работающие на данном уровне.
16. Описать уровень Представления модели OSI и его принцип работы. Перечислить устройства, протоколы и технологии, работающие на данном уровне.
17. Описать Прикладной уровень модели OSI и его принцип работы. Перечислить устройства, протоколы и технологии, работающие на данном уровне.
18. Дать определение терминам протокол, и стек протоколов. Для чего применяют стек TCP/IP
19. Дать определения технологиям TCP и UDP. Назвать их главные различия и описать принцип работы каждого.
20. Перечислить основные принципы адресации. Перечислить какие адреса бывают дать определения данным видам.
21. Привести примеры символьных и числовых-составных адресов. Дать определение аппаратному (физическому адресу). Привести пример.
22. Дать определение понятиям IP адрес и маска. Какие версии IP адреса бывают. Чем они отличаются.
23. Дать определения информационным потокам и транзитным узлам. Привести примеры.
24. Дать определение терминам коммутация и маршрутизация. Перечислить основные задачи маршрутизации.
25. Дать определение понятию DNS. Перечислить основные виды зон. Привести примеры.

Практические задания

Вариант 1

Таблица адресации

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-145	VLAN 1	192.168.1.1	255.255.255.0
Room-146	VLAN 1	192.168.1.2	255.255.255.0
Room-147	VLAN 1	192.168.1.3	255.255.255.0
Manager	NIC	192.168.1.10	255.255.255.0
Reception	NIC	192.168.1.20	255.255.255.0

Задачи

– Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).

– Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.

– С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.

– Настройте на двух хостах IP-адреса.

– Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК). **Требования**

– Задайте коммутаторам имена **Room-145**, **Room-146** и **Room-147**.

– Используйте пароль **R4Xe3** для всех линий.

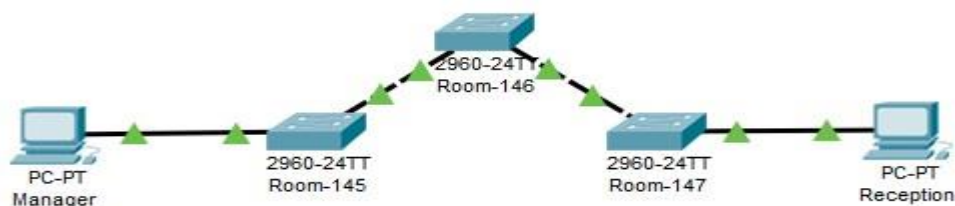
– Используйте скрытый (secret) пароль **C4aJa** для входа в привилегированный режим.

– Зашифруйте все незашифрованные пароли.

– Включите слово **warning** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение дня).

– Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.

– Сохраните настройки.



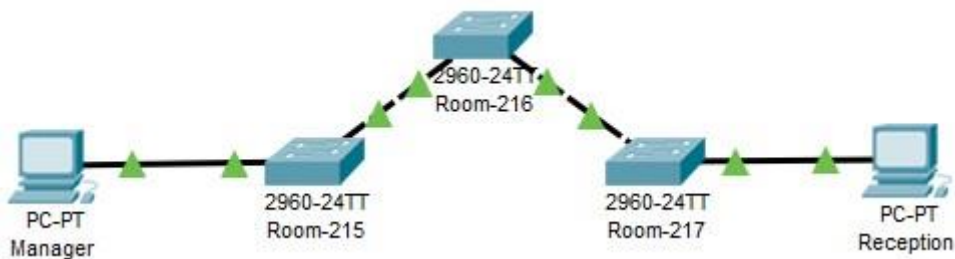
Вариант 2

Таблица адресации

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-215	VLAN 8	172.16.8.1	255.255.0.0
Room-216	VLAN 8	172.16.8.2	255.255.0.0
Room-217	VLAN 8	172.16.8.3	255.255.0.0
Manager	NIC	172.16.8.20	255.255.0.0
Reception	NIC	172.16.8.30	255.255.0.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК). **Требования**
- Задайте коммутаторам имена **Room-215**, **Room-216** и **Room-217**.
- Используйте пароль **Ldy95** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **qRB9m** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- Включите слово **figyelem** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение дня).
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



Вариант 3

Таблица адресации

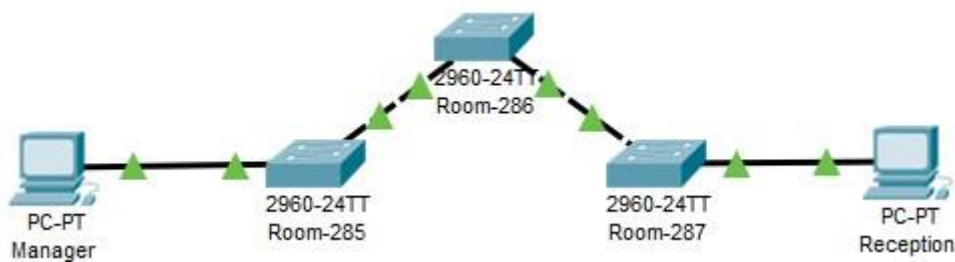
Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-285	VLAN 13	10.13.13.1	255.0.0.0
Room-286	VLAN 13	10.13.13.2	255.0.0.0
Room-287	VLAN 13	10.13.13.3	255.0.0.0
Manager	NIC	10.13.13.30	255.0.0.0
Reception	NIC	10.13.13.40	255.0.0.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК).

Требования

- Задайте коммутаторам имена **Room-285**, **Room-286** и **Room-287**.
- Используйте пароль **n4uDs** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **33mEh** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- Включите слово **advansel** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение дня).
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



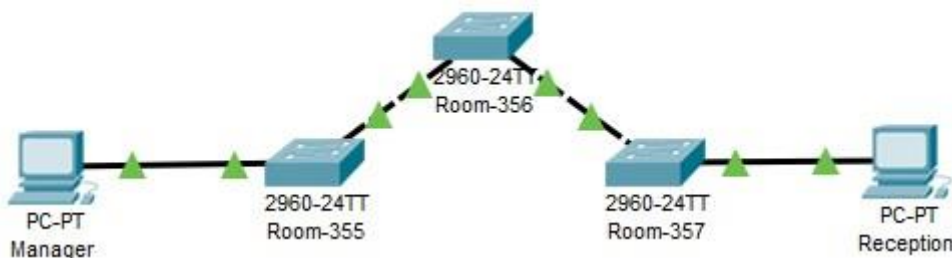
Вариант 4

Таблица адресации

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-355	VLAN 18	192.168.18.1	255.255.255.0
Room-356	VLAN 18	192.168.18.2	255.255.255.0
Room-357	VLAN 18	192.168.18.3	255.255.255.0
Manager	NIC	192.168.18.40	255.255.255.0
Reception	NIC	192.168.18.50	255.255.255.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК). **Требования**
- Задайте коммутаторам имена **Room-355**, **Room-356** и **Room-357**.
- Используйте пароль **h4FnM** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **75Zn3** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- Включите слово **rabhadh** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение дня).
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



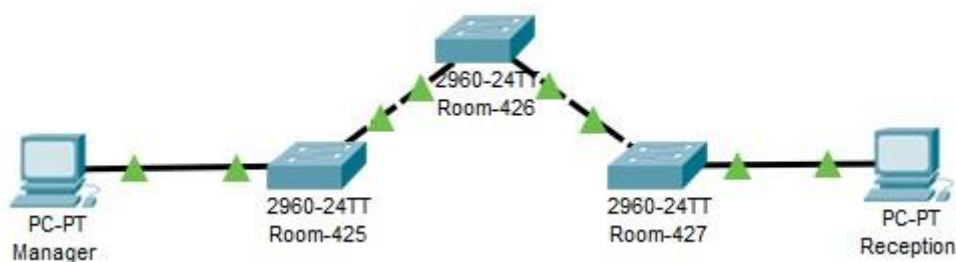
Вариант 5

Таблица адресации

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-425	VLAN 28	172.16.28.1	255.255.0.0
Room-426	VLAN 28	172.16.28.2	255.255.0.0
Room-427	VLAN 28	172.16.28.3	255.255.0.0
Manager	NIC	172.16.28.50	255.255.0.0
Reception	NIC	172.16.28.60	255.255.0.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК). **Требования**
- Задайте коммутаторам имена **Room-425**, **Room-426** и **Room-427**.
- Используйте пароль **1SvNU** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **m0G6n** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- дня). Включите слово **advertencia** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



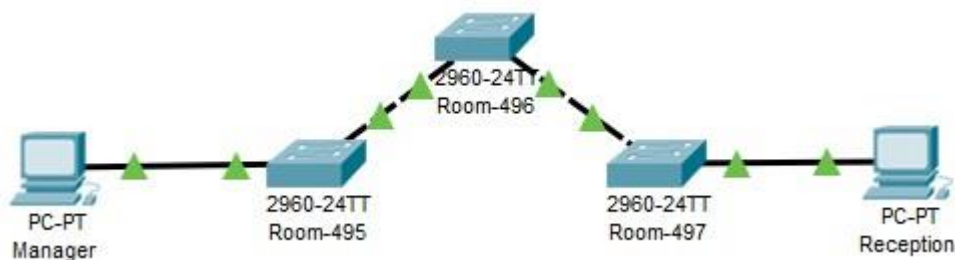
Вариант 6

Таблица адресации

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-495	VLAN 80	10.80.80.1	255.0.0.0
Room-496	VLAN 80	10.80.80.2	255.0.0.0
Room-497	VLAN 80	10.80.80.3	255.0.0.0
Manager	NIC	10.80.80.60	255.0.0.0
Reception	NIC	10.80.80.70	255.0.0.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК). **Требования**
- Задайте коммутаторам имена **Room-495**, **Room-496** и **Room-497**.
- Используйте пароль **5kbSs** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **KsbG8** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- дня). Включите слово **avvertimento** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



Вариант 7

Таблица адресации

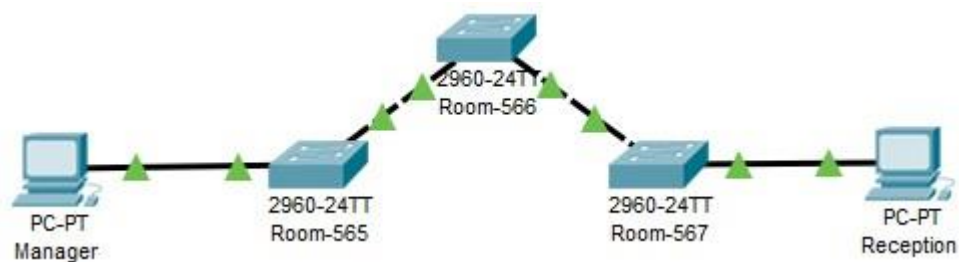
Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-565	VLAN 88	192.168.88.1	255.255.255.0
Room-566	VLAN 88	192.168.88.2	255.255.255.0
Room-567	VLAN 88	192.168.88.3	255.255.255.0
Manager	NIC	192.168.88.70	255.255.255.0
Reception	NIC	192.168.88.80	255.255.255.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК).

Требования

- Задайте коммутаторам имена **Room-565**, **Room-566** и **Room-567**.
- Используйте пароль **1BcBW** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **nkoQ4** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- Включите слово **monitum** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение дня).
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



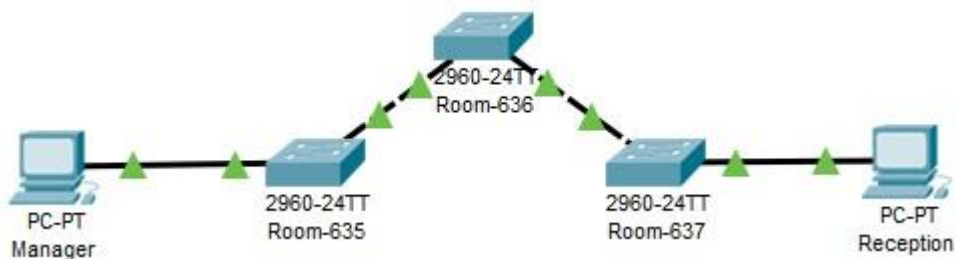
Вариант 8

Таблица адресации

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-635	VLAN 68	172.16.68.1	255.255.0.0
Room-636	VLAN 68	172.16.68.2	255.255.0.0
Room-637	VLAN 68	172.16.68.3	255.255.0.0
Manager	NIC	172.16.68.80	255.255.0.0
Reception	NIC	172.16.68.90	255.255.0.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК). **Требования**
- Задайте коммутаторам имена **Room-635**, **Room-636** и **Room-637**.
- Используйте пароль **d6nXN** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **NwB8o** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- дня). Включите слово **warnungen** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



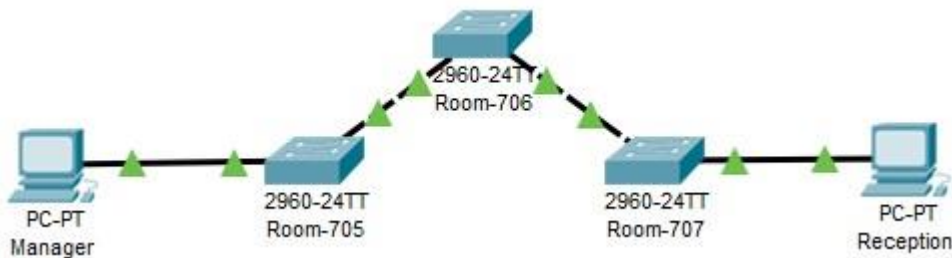
Вариант 9

Таблица адресации

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-705	VLAN 66	10.66.66.1	255.0.0.0
Room-706	VLAN 66	10.66.66.2	255.0.0.0
Room-707	VLAN 66	10.66.66.3	255.0.0.0
Manager	NIC	10.66.66.90	255.0.0.0
Reception	NIC	10.66.66.100	255.0.0.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК). **Требования**
- Задайте коммутаторам имена **Room-705**, **Room-706** и **Room-707**.
- Используйте пароль **mUs6v** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **Xk3Xt** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- Включите слово **warning** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение дня).
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



Вариант 10

Таблица адресации

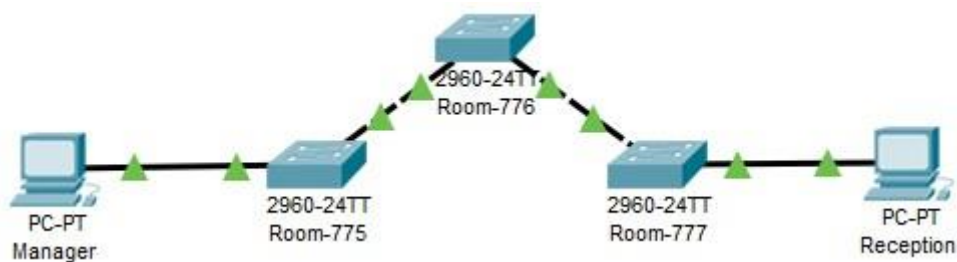
Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-775	VLAN 60	192.168.60.1	255.255.255.0
Room-776	VLAN 60	192.168.60.2	255.255.255.0
Room-777	VLAN 60	192.168.60.3	255.255.255.0
Manager	NIC	192.168.60.100	255.255.255.0
Reception	NIC	192.168.60.110	255.255.255.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК).

Требования

- Задайте коммутаторам имена **Room-775**, **Room-776** и **Room-777**.
- Используйте пароль **x9oWT** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **z5LyP** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- дня). Включите слово **waarschuwing** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



Вариант 11

Таблица адресации

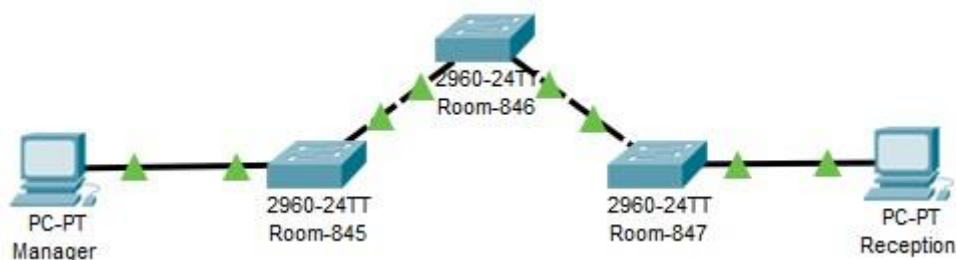
Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-845	VLAN 90	172.16.90.1	255.255.0.0
Room-846	VLAN 90	172.16.90.2	255.255.0.0
Room-847	VLAN 90	172.16.90.3	255.255.0.0
Manager	NIC	172.16.90.110	255.255.0.0
Reception	NIC	172.16.90.120	255.255.0.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК).

Требования

- Задайте коммутаторам имена **Room-845**, **Room-846** и **Room-847**.
- Используйте пароль **u2d1Z** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **3Ohf7** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- дня). Включите слово **ostrzegawczy** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



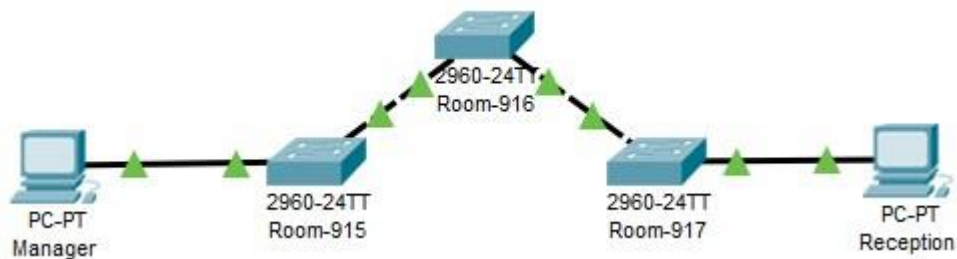
Вариант 12

Таблица адресации

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-915	VLAN 96	10.96.96.1	255.0.0.0
Room-916	VLAN 96	10.96.96.2	255.0.0.0
Room-917	VLAN 96	10.96.96.3	255.0.0.0
Manager	NIC	10.96.96.120	255.0.0.0
Reception	NIC	10.96.96.130	255.0.0.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на двух коммутаторах под управлением операционной системы Cisco IOS с помощью интерфейса командной строки (CLI).
- Используя команды Cisco IOS, задайте параметры доступа или ограничьте доступ к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК). **Требования**
- Задайте коммутаторам имена **Room-915**, **Room-916** и **Room-917**.
- Используйте пароль **caS6P** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **OVw8W** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- Включите слово **aviso** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение дня).
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



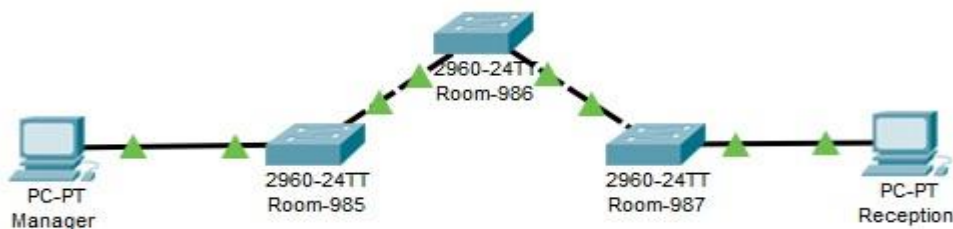
Вариант 13

Таблица адресации

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Subnet Mask (Маска подсети)
Room-985	VLAN 98	192.168.98.1	255.255.255.0
Room-986	VLAN 98	192.168.98.2	255.255.255.0
Room-987	VLAN 98	192.168.98.3	255.255.255.0
Manager	NIC	192.168.98.130	255.255.255.0
Reception	NIC	192.168.98.140	255.255.255.0

Задачи

- Настройте имена узлов и IP-адреса на трех коммутаторах
- Используя команды Cisco, задайте параметры доступа к конфигурации устройства.
- С помощью команд IOS сохраните текущую конфигурацию.
- Настройте на двух хостах IP-адреса.
- Проверьте подключение между двумя оконечными устройствами (ПК). **Требования**
- Задайте коммутаторам имена **Room-985**, **Room-986** и **Room-987**.
- Используйте пароль **E5q1T** для всех линий.
- Используйте скрытый (secret) пароль **c5YnB** для входа в привилегированный режим.
- Зашифруйте все незашифрованные пароли.
- дня). Включите слово **avertisment** (предупреждение) в баннер MOTD (сообщение
- Настройте адресацию для всех устройств в соответствии с таблицей адресации.
- Сохраните настройки.



**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Менеджмент в профессиональной деятельности**
(наименование УД)

для специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины Менеджмент в профессиональной деятельности

Разработчик: Я.Б. Рассолова, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Менеджмент студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

- У₁. использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- У₂. анализировать организационные структуры управления;
- У₃. проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- У₄. применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- У₅. принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- У₆. учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- З₁. сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- З₂. методы планирования и организации работы подразделения;
- З₃. принципы построения организационной структуры управления;
- З₄. основы формирования мотивационной политики организации;
- З₅. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- З₆. внешнюю и внутреннюю среду организации;
- З₇. цикл менеджмента;
- З₈. процесс принятия и реализации управленческих решений;
- З₉. функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- З₁₀. систему методов управления;
- З₁₁. методику принятия решений;
- З₁₂. стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	точность соблюдения требований нормативных документов, регулирующих порядок проведения инвентаризации имущества; применение специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества	Практическая работа № 1-8, дифференцированный зачет
ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	адекватность выбора методов проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета; правильность формирования заключения по результатам проведенного анализа	Практическая работа № 1-8, дифференцированный зачет
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	соблюдение технологии выполнения работ по инвентаризации основных, оборотных средств и правильное отражение результатов инвентаризации в бухгалтерских проводках; соблюдение технологии выполнения работ по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов	Практическая работа № 1-8, дифференцированный зачет
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	правильность формирования бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составление акта по результатам инвентаризации по установленной форме.	Практическая работа № 1-8, дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	обоснованность значимости своей будущей профессии при выполнении заданий; проявление интереса к будущей профессиональной деятельности, к процессу освоения профессиональных знаний; своевременность сдачи отчетов, заданий.	Дифференцированный зачет

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества	рациональность планирования и организации деятельности при выполнении ПР, ЛР, самостоятельных работ; соответствие выбранных методов их целям и задачам; своевременность сдачи заданий, отчетов.	Дифференцированный зачет
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	обоснованность выполнения заданий, выбранных методов их целям и задачам.	Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	своевременность сдачи заданий, отчетов.	Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	своевременность сдачи заданий; соответствие выбранных информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий.	Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	эффективность работы в команде каждого члена коллектива; рациональность планирования и организация коллективной деятельности.	Дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	рациональность распределения времени на выполнение задания; обоснованность выбранных методов их целям и задачам.	Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	достижение поставленных целей и задач при выполнении заданий.	Дифференцированный зачет

осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	обоснованность, доказательность выбора и применения методов при выполнении заданий	Дифференцированный зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Основные понятия менеджмента	Практическая работа № 1-2; результаты самостоятельной работы	З1, 32, 35,36 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Тест	З1, 32, 35,36 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Дифференцированный зачет	З 1-12 У 1-6 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9
Раздел 2. Управление производством	Практическая работа № 3-7; результаты самостоятельной работы	З 1-11 У 1-6 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Тест	З 1-11 У 1-6 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9		
Раздел 3. Этика и психология управления	Практическая работа № 8; результаты самостоятельной работы	З 1-12 У 1-6 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9	Тест	З 1-12 У 1-6 ПК 2.2-2.4 ОК 1-9		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Менеджмент, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Комплект заданий для выполнения практических работ

Цель: Контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины в рамках ПК – самореализация студентов в деятельностной сфере, ОК – повышение уровня сформированности общих компетенций.

формирование практических умений:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Оснащение практических работ:

рабочие места студентов.

Литература:

Методические указания к практической работе студентов

Задания:

1. Определение влияния факторов внешней среды на деятельность организации.
2. Разработка схемы выполнения руководителем подразделения профессиональных обязанностей на основе процесса управления.
3. Проведение анализа организационных структур управления и составление заданной структуры организации.
4. Решение ситуационных задач с использованием методов планирования и организации работы для подразделений.
5. Решение ситуационных задач по выбору оптимального метода управления.
6. Разработка программы исследования системы методов управления на конкретном предприятии.
7. Выполнение упражнений по оценке вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.
8. Разработка стратегии и тактики проведения переговоров в заданных условиях.

Содержание отчета:

1. Цель, задачи
2. Результаты
3. Выводы

Критерии оценки

5 баллов – верно решенные задачи, последовательные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, подробный отчет;

4 балла – незначительные неточности в решении задач, твердо знает материал, и ответ без наводящих вопросов;

3 балла – незначительные неточности в решении задач, знает только основной материал, на заданные вопросы ответ недостаточно полный;

2 балла – неправильные ответы на поставленные вопросы, в том числе и на заданные вопросы, не точное решение задач.

Тест

Цель:

контроль знаний:

- сущности и характерных черт современного менеджмента, истории его развития;
- методов планирования и организации работы подразделения;
- принципов построения организационной структуры управления;
- основ формирования мотивационной политики организации;
- особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешней и внутренней среды организации;
- цикла менеджмента;
- процесса принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономики: организации, планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения

Тест расположен в системе Pro Colledg.

Тест охватывает все темы УД.

Тип теста – закрытый.

Типы заданий - простой выбор ответа.

Общее количество вопросов – 90 (30 по каждому разделу УД)

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 15 вопросов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 90-100%;
- оценка «хорошо» 80-90%;
- оценка «удовлетворительно» 60-80%;
- оценка «неудовлетворительно» <60%;

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний:

- сущности и характерных черт современного менеджмента, истории его развития;
- методов планирования и организации работы подразделения;
- принципов построения организационной структуры управления;
- основ формирования мотивационной политики организации;
- особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешней и внутренней среды организации;
- цикла менеджмента;
- процесса принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономики: организации, планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения

умений:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Теоретические вопросы:

1. Содержание понятия «менеджмент».
2. История развития менеджмента и его школы.
3. Состав комплекса менеджмента организации.
4. Системность в менеджменте.
5. Основные различия российского и зарубежного менеджментов.
6. Соотношение менеджмента с экономикой и другими науками.
7. Демократизация управления - путь повышения эффективности организации.
8. Отличительные черты современного менеджмента.
9. Смысл ситуационной концепции менеджмента.
10. Роль организационной культуры в успехе предприятия.
11. Роль технического прогресса в менеджменте.
12. Ресурсы менеджмента и эффективность их использования.
13. Миссия организации и ее выбор.
14. Внутренняя и внешняя среды организации.
15. Основные управленческие ограничения.
16. Сущность организационной управленческой структуры.
17. Практические разновидности организационных структур.
18. Характеристика основных функций управления.
19. Постановка вопроса о методах управления.

Практическое задание:

1. Провести анализ внешней среды на примере любого предприятия.
2. Определение численности подразделений аппарата управления заводом, исходя из минимальной численности отделов и бюро.

Для отдела минимальная численность, как правило, составляет 10 человек, для бюро – 7, для конструкторских и технологических подразделений: в отделе – 21, в бюро – 16. При меньшей численности работников самостоятельные структурные подразделения не создаются. Рекомендуется назначить старших специалистов.

Проведение расчетов должностных категорий в рамках каждого подразделения. Для этой цели можно использовать следующие зависимости:

$$Y_1 = 0.6 + 0.0206 X$$

$$Y_2 = 0.06 + 0.0925 X$$

$$Y_3 = -0.26 + 0.2567 X$$

$$Y_4 = -1.66 + 0.6272 X$$

где,

Y₁ - число заместителей начальника отдела;

Y₂ - количество бюро отдела (начальников бюро);

Y₃ - количество групп (старших исполнителей);

Y₄ - численность служащих отдела.

Результаты расчетов представить в виде таблицы:

Подразделение	Численность	В том числе:				
		Нач-к отдела	Зам. нач. отдела	Нач-к бюро	Старший исполнитель (спец-т)	Исполнитель (спец-т)
.....						
....						
....						
Всего:						

3. Дайте характеристику линейно-функциональной структуры управления.

4. Что такое миссия предприятия? Приведите примеры миссий. Сформулируйте миссию бизнеса в различных сферах деятельности: салон красоты, ресторан, гостиница, экономический журнал. Сформулируйте возможные целевые установки по различным функциональным сферам предприятия.

Заполните таблицу, определив миссию (предназначение) бизнеса в разных сферах деятельности:

Сфера деятельности	Производственный подход	Маркетинговый подход
Парикмахерская	Стрижка, укладка	Мы делаем женщин красивыми
Ресторан		
Гостиница		
Экономический журнал		

5. Привести пример системного решения менеджером некоторой проблемы.

— Дать описание некоторой производственной системы: продукта, процесса его получения из ресурсов, структуры производственных элементов, обеспечивающих реализацию этого процесса.

— Указать место менеджера в этой производственной системе.

— Выбрать для примера проблему имеющую системный характер, т.е. существенно влияющую на состояние и функционирование системы в целом.

— Привести набор решений, т.е. новых состояний системы по продукту, процессу и структуре, ведущих к устранению проблемы.

— Указать на каком из вариантов решения остановился менеджер и из каких соображений (критериев).

6. Предприятие (фирма) выпускает в год 1000 наборов посуды, реализуемых по цене 2000 рублей за набор. Себестоимость (издержки производства и обращения) составляет 1500 рублей в расчете на один набор посуды, из них 600 рублей уходит на заработную плату. Чтобы увеличить суммарную прибыль предприятия дирекция рассматривает целесообразность его реконструкции целиком или по частям. Реконструкция завода обойдется по расчетам в 3 миллиона рублей, после реконструкции выпуск посуды может быть увеличен в 2 раза при том же количестве работников.

Необходимо принять решение о целесообразности реконструкции предприятия и лучшем варианте реконструкции, исходя из того, что предприятие можно реконструировать либо за один, либо за два, либо за три года. Соответственно, в зависимости от срока реконструкции, предприятие или прекращает работу целиком, но один год, или поочередно останавливается работа одной из его половин, или в течении трех лет последовательно останавливается и реконструируется одна треть завода.

Полагаем, что реконструируемая часть предприятия простаивает, на ней не выпускается продукция, а работникам выплачивается компенсация в размере полной заработной платы.

В качестве критерия предпочтительности решения примем суммарную прибыль предприятия в течение 10 лет после начала реконструкции.

7. При распределении коэффициента трудового участия (КТУ) некоторые члены бригады посчитали, что их незаслуженно «обошли», это явилось поводом их жалоб начальнику цеха. Как бы Вы отреагировали на эти жалобы на его месте?

при ориентации на интересы дела (Д);

при ориентации на психологический климат и взаимоотношения в коллективе (П);

при ориентации на самого себя;

при ориентации на официальную субординацию (О).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;
- оценка «удовлетворительно» знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы не отвечает достаточно полно;
- оценка «неудовлетворительно» не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ОП.12 Основы финансовой грамотности и
предпринимательства
(наименование УД)

для специальности **09.02.07 «Информационные системы и
программирование»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательства

Разработчик: Я.Б. Рассолова, преподаватель

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательства основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные банковские услуги,

- работу с ценными бумагами,

- налоговую систему РФ,

- основы страхования,

- финансовые механизмы деятельности фирм,

- основы бизнес-планирования,

- роль денег в современном мире и возможные денежные риски,

- основ построения семейного бюджета.

Выпускник должен обладать

➤ **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

➤ **личностными результатами**

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Код результата обучения	Формы	
	текущего контроля	промежуточной аттестации
У 1. Разбираться в финансовых институтах и Финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;	Практическое занятие №1	Дифференцированный зачёт
У 2. Использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;	Практические занятия №2.№3, №4, №5	

У 3. Использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.	Практические занятия №6, №7	
3 1. основные банковские услуги,	Индивидуальный контроль. Тестовый контроль, оценка	
3 2. работу с ценными бумагами,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 3. налоговую систему РФ,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 4. основы страхования,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 5. финансовые механизмы деятельности фирм,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 6. основы бизнес-планирования,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 7. роль денег в современном мире и возможные денежные риски,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 8. основ построения семейного бюджета.	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
Личностные результаты		
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Оценка портфолио	
ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка портфолио	
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка портфолио	

1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Итоговый контроль освоения программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательства осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к итоговой аттестации является выполнение всех практических работ. Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения тестовых заданий. Условием положительной оценки на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех знаний и умений.

Текущий контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при выполнении практических работ и ответов на письменном тестовом опросе и устном опросе.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются знания и умения.

1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур

Текущий контроль по учебной дисциплине: ручка, бланки ответов.

Итоговый контроль по учебной дисциплине: ручка, бланки ответов.

II. Комплект материалов для оценки освоения УД

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Типы заданий для текущего контроля

Разделы/ темы по программе УД	Тип задания		
	У 1	У 2	У 3
Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны	Практическое занятие №1		
Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
Тема 5 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
Тема 6 Финансовые механизмы работы фирмы			Практическое занятие №6 Практическое занятие №7
Тема 7 Собственный бизнес: как создать и не потерять			Практическое занятие №6 Практическое занятие №7
Тема 8 Риски в мире денег: как защититься от разорения			Практическое занятие №6 Практическое занятие №7

2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Типы заданий для рубежного контроля

Разделы/ темы по программе УД	Тип задания							
	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8
Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны	Тест в АСУ Проколледж							
Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		Тест в АСУ Проколледж						
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду				Тест в АСУ Проколледж				
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата			Тест в АСУ Проколледж					
Тема 5 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления				Тест в АСУ Проколледж				
Тема 6 Финансовые механизмы работы фирмы					Тест в АСУ Проколледж			
Тема 7 Собственный бизнес: как создать и не потерять						Тест в АСУ Проколледж		Тест в АСУ Проколледж
Тема 8 Риски в мире денег: как защититься от разорения							Тест в АСУ Проколледж	

2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

Итоговый контроль

Задания для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в текст на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.
1) верно 2) неверно
2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.
1) верно 2) неверно
3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.
1) верно 2) неверно
4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.
1) верно 2) неверно
5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.
1) верно 2) неверно
6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.
1) верно 2) неверно
7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:
 - А. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;
 - В. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;
 - С. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;
 - Д. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;
 - Е. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.
8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс.
руб.?
 - А. 270 тыс. руб.;
 - В. 288 тыс. руб.;
 - С. 192 тыс. руб.;
 - Д. 360 тыс. руб.;
 - Е. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к транзакционным издержкам фирмы:
- A. Затраты на сбор и обработку информации;
 - B. Затраты на рекламу;
 - C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;
 - D. Затраты на ведение переговоров;
 - E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

- A. вырастет на 12%;
- B. уменьшится на 12%;
- C. уменьшится на 20%;
- D. вырастет на 20%;
- E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

- A. Происходит рост валового дохода предприятия;
- B. Увеличивается объем выручки предприятия;
- C. Увеличивается прибыль предприятия;

D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;

E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

- A. Формой крупного бизнеса;
- B. Формой мелкого бизнеса;
- C. Формой среднего бизнеса;
- D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;
- E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа напишите букву, соответствующую термину.

(1) __ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2) стратегия заключается в подборе преимущественно (3) __ и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4) __ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5) __ стратегии считаются уделом профессионалов. (6) __ стратегия, напротив, обеспечивает (7) __ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8) __ стратегия по уровню риска находится в некоем промежуточном положении между (9) __ и (10) __ стратегиями. Соотношение (11) __ и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

- A) инвестиционная; Б) агрессивная;
- B) высокорискованная; Г) консервативная;
- Д) сбалансированная; Е) риск;
- Ж) максимальная; З) минимальная;
- И) малорискованная; К) высокодоходная;
- Л) низкодоходная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		Признаки	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всемнеудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретениевысокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

Задачи

1. Фирма «Бур и вестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин стоимостью 20 000 р. каждая. Затраты на материалы составляют 5000 р. на скважину, а на зарплату бригаде из 3 рабочих — 9000 р. на скважину. Кроме того, каждый год «Бур и вестник» покупает новое оборудование — бур стоимостью 400 000 р.

а) Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

б) Производитель буров предлагает фирме купить за 800 000 р. новый, более современный бур, который может обслуживать бригада не из 3, а из 2 человек. Значит, «Бур и вестник» сможет уволить одного из рабочих. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает пробурировать столько же скважин, сколько и в прошлом году?

2. Елена решила открыть ветеринарную клинику «Усы, лапы и хвост», которая будет заниматься лечением кошек и собак в городе Н-ске. В городе проживает 200 000 жителей, или 60 000 семей. Елена узнала, что в России каждая третья семья имеет кошку и каждая десятая — собаку. Она оценила, что средние затраты на ветеринарные услуги на одного питомца составляют 500 р. в год, не считая лекарств.

а) Чему равен объём рынка ветеринарных услуг для кошек и собак в Н-ске?

б) В Н-ске уже работает 4 ветеринарные клиники, поэтому Елена рассчитывает в будущем получить долю рынка 10—20 %. Если затраты на содержание клиники составят 1 млн р., то чему будет равна прибыль при худшем и лучшем сценариях развития рынка?

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если онработает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательскойдеятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказываетвлияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%, то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

A. Производственного кооператива

B. Общества с ограниченной ответственностью;

C. Полного товарищества;

D. Акционерного общества;

E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

A. Складочным капиталом;

B. Уставным капиталом;

C. Уставным фондом;

D. Паевым фондом;

E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;

B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;

C. Фирма не может получать экономическую прибыль;

D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;

E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

A. Капиталоемкостью;

B. Фондовооруженностью;

C. Капиталоотдачей;

D. Трудоемкостью;

E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

A. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;

B. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;

C. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;

D. Облигации могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;

E. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

A. Привилегированная акция;

B. Депозитный сертификат;

C. Вклад до востребования;

D. Облигация;

E. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа напишите букву, соответствующую термину.

(1)_____ - это такое (2)___учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3) которого разделен на определенные (4) (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5) несут риск(6)___ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)_____(если учредителей несколько) и (8)___, в которых указываются участники, (9)___ уставного капитала, (10)___ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)_____, это неминуемо влечет изменения в (12)_____общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины:

- А) юридическое лицо;Б) капитал;
- В) доли;Г) риск;
- Д) доходы;Е) убытки;
- Ж) учредительный договор;З) устав;
- И) размер;К) вклад;
- Л) вкладчики;М) участники;
- Н) акционерное общество;О) общество с ограниченной ответственностью;
- П) общество с дополнительной ответственностью;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14.Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы,с признаками (свойствами),которые указаны в правой части таблицы

Понятия		Признаки	
1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.
2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.
5	Общественное благо	Д	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

Задачи

1.Фирма «Бур и вестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин стоимостью 30 000 р. каждая. Затраты на материалы составляют 8000 р. на скважину, а на зарплату бригаде из 4 рабочих — 12 000 р. на скважину. Кроме того, каждый год «Бур и вестник» покупает новое оборудование — бур стоимостью 1 млн р.

а) Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

б) Производитель буров предлагает фирме купить за 600 000 р. новый, более современный бур, который может обслуживать бригада не из 4, а из 3 человек. Значит, «Бур и вестник» сможет уволить одного из рабочих. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает пробурить столько же скважин, что и в прошлом году?

2. Сеть магазинов «Бегущий человек» занимается продажей спортивной обуви. Основная масса магазинов расположена в небольших городах. Директор по маркетингу хочет определить, стоит ли открывать магазин в посёлке Лаптево с населением 8000 человек. Для этого ему необходимо оценить объём рынка. По опыту работы в других населённых пунктах он оценил, что примерно 50 % населения села не покупает спортивную обувь, а оставшиеся 50 % покупают в среднем 1 пару спортивной обуви в год. При этом половина из них за покупкой поедет в город, независимо от того, будет ли в селе открыт магазин спортивной обуви, поскольку выбор в городе больше.

а) Чему равен объём рынка посёлка Лаптево, если средняя стоимость пары равна 2000 р.?

б) Стоит ли открыть магазин в Лаптево, если содержание магазина обходится в 2 млн р. в год, а средняя наценка сети составляет 800 р. на пару обуви?

4. Эталон ответов на теоретические вопросы:

1 вариант

1	1	8	В
2	2	9	В
3	2	10	А
4	2	11	Е
5	1	12	Д
6	1	13	1-А;2-Б;3-В;4-Ж;5-Б;6-Г;7-З;8-Д;9-Б;10-Г;11-Е.
7	Е	14	1-Г;2-А;3-Д;4-Б;5-В.

2 вариант

1	1	8	А
2	1	9	В
3	2	10	В
4	2	11	С
5	1	12	С
6	1	13	1-О;2-А;3-Б;4-В;5-О;6-Е;7-Ж;8-З;9-И;10-В;11-В;12-З.
7	С	14	1-В;2-Д;3-Б;4-Г;5-А.

Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценка	Количество баллов
«5»	16-15
«4»	14-12
«3»	11-9
«2»	Менее 8

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование,
программы профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции
программных модулей

Разработчик: Тимофеева Евгения Владимировна, преподаватель спец.
дисциплин

0

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Портфолио для оценки сформированности ОК и ПК

Показатели оценки и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК	<i>примеры показателей оценки результата в папке КОС по дисциплине</i>	+ да
ПК	- демонстрация знания свойств - соответствие инструкциям, правилам, действующим стандартам - выполнение требований инструкций по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности	
Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки защиты	Оценка (да / нет)
	<i>аргументированность логичность доказательность</i>	- нет

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения	По текущим оценкам	Наблюдение за выполнением лабораторных работ. Контроль результата выполнения самостоятельной работы. Защита лабораторных работ, выполнение контрольных заданий, тестирование.
МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	По текущим оценкам	Наблюдение за выполнением лабораторных работ. Контроль результата

		выполнения самостоятельной работы. Защита лабораторных работ, выполнение контрольных заданий, тестирование.
МДК 02.03 Компьютерное моделирование	По текущим оценкам	Наблюдение за выполнением лабораторных работ. Контроль результата выполнения самостоятельной работы. Защита лабораторных работ, выполнение контрольных заданий, тестирование.
УП02.Учебная практика	По текущим оценкам	Выполнение учебных проектов

1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1. Профессиональные и общие компетенции, проверяемые на экзамене (квалификационном)

В процессе проведения квалификационного экзамена проверяется овладение студентами профессиональными компетенциями ПК3.1 – ПК3.6 и общими компетенциями ОК – ОК10. ПК и ОК группируются, исходя из количества и содержания задания, предложенного на квалификационном экзамене.

Таблица 2.2

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Анализ требований к программному обеспечению. Определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения. Анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. Точность и грамотность оформления технологической документации.
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Определение этапов разработки программного обеспечения. Демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей программного обеспечения и отдельных модулей. Выбор технологии разработки исходного модуля исходя из его назначения. Выбор методов разработки программных модулей. Выбор средств разработки программных модулей. Демонстрация навыков модификации программных модулей.
ПК 2.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием	Выявление ошибок в программных модулях.

специализированных программных средств.	<p>Определение возможности увеличения быстродействия программного продукта.</p> <p>Определение способов и принципов оптимизации.</p> <p>Выбор методов отладки программных модулей и программного продукта.</p> <p>Выбор специализированных средств для отладки программного продукта.</p> <p>Демонстрация навыков использования программных средств для отладки программного продукта.</p>
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	<p>Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев.</p> <p>Демонстрация устранения ошибок в программных модулях.</p> <p>Демонстрация использования методов тестирования программного обеспечения.</p> <p>Демонстрация навыков внесения изменения в программные модули для обеспечения качества программного обеспечения.</p> <p>Демонстрация навыков правильного использования инструментальных средств тестирования программных модулей.</p>
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования	<p>Выбор методов обеспечения качества и надежности в процессе разработки сложных программных средств.</p> <p>Изложение основных принципов тестирования.</p>
Общие компетенции	Показатели оценки результата
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;

	- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

1.2. Требования к портфолио

Состав портфолио определяется на основании положения, принятого в колледже.

Тип портфолио: смешанного типа.

Содержание портфолио:

1. Титульный лист
2. Обязательные документы:
 - индивидуальные показатели успеваемости: выписки результатов промежуточной аттестации по МДК 02.01. Технология разработки программного обеспечения, МДК02.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения, МДК02.03. Компьютерное моделирование;
 - отчеты о выполнении лабораторных работ по МДК 02. 01. Технология разработки программного обеспечения, МДК 02. 02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения, МДК 02. 03. Компьютерное моделирование;

- аттестационный лист и отчет по учебной практике;
 - курсовой проект.
3. Дополнительные материалы:
- сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях по профилю специальности (копии дипломов, грамот, свидетельств);
 - сведения об участии студента в профориентационной работе и представлении колледжа (специальности) в школах города, района;
 - документы о поощрении за участие в мероприятиях различного уровня (общеколледжных, областных, региональных, всероссийских, международных).

Требования к оформлению портфолио

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной практики) под руководством преподавателей .

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления (фотоматериалы, презентации и т.п.), отражающие его индивидуальность. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- регулярность ведения;
- достоверность представленных сведений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность и эстетическая завершенность материалов;
- наглядность.

Портфолио оформляется на электронном и бумажном носителях.

Требования к электронным носителям: диски CD в конвертах, на которых указываются:

- вид документа (портфолио);
- полное наименование учебного заведения;
- специальность;
- группа;
- фамилия, имя и отчество студента.

Требования к бумажным носителям:

- текстовые документы представляются в форматах doc или pdf;

- параметры текстового редактора: поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине, красная строка – 1,25см;
- в текстах не допускается сокращение названий и наименований;
- все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на титульном листе не ставится);
- портфолио формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к анализу портфолио

Анализ портфолио производится экспертной группой после окончания изучения всех элементов профессионального модуля (МДК 02.01. Технология разработки программного обеспечения, МДК 02. 02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения, МДК 03. 03. Компьютерное моделирование.

Результаты анализа портфолио записываются и представляются при защите портфолио.

Требования к презентации и защите портфолио

Защита портфолио осуществляется в устной форме с демонстрацией презентации. В презентации должны быть продублированы документы портфолио (возможен вариант перечисления достижений, документов, фрагменты работ).

При защите портфолио студент демонстрирует умение предоставлять на основе сбалансированных формализованных показателей структурированную и систематизированную информацию о собственном профессиональном развитии, личных достижениях в образовательной деятельности; отвечает на вопросы членов комиссии по существу представленных документов.

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Коды и наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий для презентации содержания портфолио, - соответствие содержания презентации содержанию портфолио; - достоверность состава представленных материалов и документов; - обоснованность выбора состава представленных материалов и документов;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	- полнота состава представленных материалов и документов; - системность, структурность состава	

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>представленных материалов и документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, - соблюдение требований к компьютерной презентации: оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала; - ясность и логичность изложения. 	
---	--	--

Показатели оценки портфолио

Коды и наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
<p>ПК 2.1 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.</p> <p>ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программную систему.</p> <p>ПК 2.3 Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.</p> <p>ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>.ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК9 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ОК11 планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Наличие в портфолио материалов, подтверждающих опыт работы на практике по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участию в выработке требований к программному обеспечению; - участию в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов. <p>Наличие в портфолио материалов, подтверждающих умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; - пользоваться ремонтной и эксплуатационной технической документацией; - производить техническое обслуживание, контроль, диагностику средств вычислительной техники, восстановление работоспособности вычислительной техники и компьютерных сетей; - применять диагностические программы общего и специального назначения; - проводить текущее техническое обслуживание вычислительной техники. <p><i>Наличие в портфолио материалов, подтверждающих знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделей процесса разработки программного обеспечения; - основных принципов процесса разработки программного обеспечения; - основных подходов к интегрированию программных модулей; - основных методов и средств эффективной разработки; - основ верификации и аттестации программного обеспечения; - концепции и реализации программных процессов; - принципов построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, 	

	<p>поддерживающими создание программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения; - основных положений метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов; - стандартов качества программного обеспечения; - методов и средств разработки программной документации; - организации технического обслуживания и ремонта средств вычислительной техники; - приемов и методов технического обслуживания, контроля, диагностики СВТ; - приёмов и методов восстановления работоспособности вычислительной техники и компьютерных сетей; типовые системы технического обслуживания и ремонта; - методов диагностики неисправностей СВТ; - типовых алгоритмов нахождения неисправностей СВТ. <p><i>Наличие подтверждающей документации об использовании информационно-коммуникационных технологий в поиске информации, техническом нормировании, проектировании.</i></p> <p><i>Наличие положительных характеристик с учебной и производственной практик, руководителя группы и т.п.</i></p>	
--	--	--

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Предметом оценки освоения МДК является сформированность элементов компетенций (знаний и умений).

Критерии оценки междисциплинарных курсов профессионального модуля:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки программного продукта согласно показателям качества по ГОСТ 28195-89

№ п\п	Показатели качества
1	Показатели надежности программного продукта: - устойчивость функционирования - работоспособность
2	Показатели сопровождения: - структурность
3	Простота конструкции
4	Наглядность
5	Повторяемость
6	Показатели удобства применения
7	Легкость освоения

3. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией Форма аттестационного листа прилагается (Приложение 1).

4. Структура фонда оценочных средств для экзамена (квалификационного)

Экзамен проводится в накопительной форме с учетом оценок МДК, учебной практики, оценки за курсовой проект. Студент допущен к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Осуществление интеграции программных модулей по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

Общие компетенции: ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 4 часа.

Предъявите комиссии портфолио и приступайте к выполнению задания. После выполнения подготовьте доклад о проекте.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1 вариант.

Время выполнения задания – 4 часа.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор,

Литература для студентов:

Учебники: ... (не менее 5)

Выполненное задание представляется с использованием мультимедийного проектора, с устным обоснованием и оценивается членами экзаменационной комиссии.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- ознакомление с заданием и планирование работы;
- получение информации;
- подготовка продукта;
- рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдаче).

Программная реализация проекта

Таблица 5.1.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка(да/нет)
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической	Анализ требований к программному обеспечению. Определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения. Анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Определение этапов разработки программного обеспечения. Демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей программного обеспечения и отдельных модулей. Выбор технологии разработки исходного модуля исходя из его назначения. Выбор методов разработки программных модулей. Выбор средств разработки программных модулей. Демонстрация навыков модификации программных модулей.	

<p>ПК 23. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<p>Выявление ошибок в программных модулях. Определение возможности увеличения быстродействия программного продукта. Определение способов и принципов оптимизации. Выбор методов отладки программных модулей и программного продукта. Выбор специализированных средств для отладки программного продукта. Демонстрация навыков использования программных средств для отладки программного продукта.</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.</p>	<p>Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев. Демонстрация устранения ошибок в программных модулях. Демонстрация использования методов тестирования программного обеспечения. Демонстрация навыков внесения изменения в программные модули для обеспечения качества программного обеспечения. Демонстрация навыков правильного использования инструментальных средств тестирования программных модулей.</p>	

Устное обоснование результатов работы

Освоенные ОК	Показатель оценки результата	Оценка(да/нет)
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- широта использования различных источников информации, включая электронные; - оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач - обоснованность выбора информационных источников для решения профессиональных задач.</p>	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ				
(ФИО студента)				
Студент _____ курса специальности СПО				
(код и наименование специальности)				
успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю				
(наименование профессионального модуля)				
в объеме _____ Часов				
в период с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.				
в _____				
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1, ОК 2	Прохождение инструктажа по технике безопасности, оформление на предприятие (отдел)		
2.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Изучение информационной системы предприятия (отдела, службы)		
3.	ПК 3.1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК9	Анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонентов программного обеспечения		
4.	ПК 3.2, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК9	Выполнить интеграцию модулей в программную систему.		
5.	ПК 3.3,	Выполнить отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.		
6.	ПК 3.4, ОК 2, ОК3,	Осуществить разработку тестовых наборов и тестовых сценариев		

	<i>ОК 5, ОК6, ОК 7</i>			
7.	<i>ПК 3.5, ПК 3.6</i>	Произвести инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования. Разработать технологическую документацию.		
8.	<i>ПК 3.1 – ПК 3.4</i>	Выполнение индивидуального задания.		
9.	<i>ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК6</i>	Разработка отчета Ведение проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций		
<p>Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная/производственная практика</p>				
<p>Руководитель учебной практики</p>				
<p>(подпись) (ФИО должность)</p>				
<p>Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями (подпись) (ФИО должность)</p>				
<p>М.П. « » _____ 20 г.</p>				

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 УЧАСТИЕ В ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ**

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____
обучающийся на _____ курсе по специальности СПО

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с « ____ » _____ .20 ____ г. по « ____ » _____ .20 ____ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.02.01 Технология разработки ПО	Текущие оценки	
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки ПО	Текущие оценки	
МДК.02.03 Компьютерное моделирование	Текущие оценки	
ПП.03 Учебная практика	Дифф. зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Проверяемые ПК	Оценка (да / нет)
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.	
ПК 2.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.	
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования	

Дата ____ . ____ .20 ____

Подписи членов экзаменационной комиссии

Задание для квалификационного экзамена по ПМ 02 «Осуществление интеграции программных модулей»

Разработать информационную систему для регистрации абитуриентов поступающих в колледж. Информационная система должна быть размещена в сети интернет и иметь Web- интерфейс. Для разработки использовать технологию ASP.NET MVC5.

Для создания информационной системы Вам необходимо:

- 1) Разработать базу данных в соответствии со словарем данных.
- 2) Задать все первичные и внешние ключи, и другие ограничения.
- 3) Разработать представление Index, которое содержит список абитуриентов и информацию о них (регистрационный номер, фамилию, имя, отчество, дату подачи заявления, краткое название специальности обучения).
- 4) Для каждой записи должны отображаться три ссылки на действие «Редактировать», «Посмотреть», «Удалить».
- 5) На форме должна присутствовать ссылка «Добавить абитуриента».
- 6) Для добавления, редактирования, просмотра должны быть разработаны отдельные представления, с помощью которых можно вводить и изменять всю информацию об абитуриентах. Специальность обучения выбирать из выпадающего списка.
- 7) На главной странице предусмотреть постраничную навигацию. На каждой странице отображать по три записи.
- 8) Предусмотреть фильтрацию данных по специальности обучения.
- 9) При добавлении и редактировании информации об абитуриентах должна использоваться валидация данных на стороне клиента и на стороне сервера.
- 10) Для всех страниц предусмотреть одинаковый макет и стили.
- 11) Вверху каждой страницы должно располагать горизонтальное меню (Главная страница, Информация для абитуриентов, Контакты). При нажатии на соответствующие ссылки открываются соответствующие страницы.
- 12) Заполнить базу данными, которые находятся в файле Данные.xls.

Критерии оценки

№ п/п	Наименование критерия	Максимальная оценка	Оценка за задание
1	Разработана база данных	1	
2	Выбранные типы полей соответствуют представленной информации.	2	
3	В таблицах базы данных определены первичные и внешние ключи	3	
4	База данных заполнена соответствующей информацией	1	
5	Представлена диаграмма базы данных	1	
6	Создано представление Index выводится информация из базы данных об абитуриентах	1	
7	Информация выводится в соответствии с заданием	3	
8	Присутствует ссылка «Добавить абитуриента»	1	

9	Присутствует ссылка «Изменить»	1	
10	Присутствует ссылка «Просмотреть»	1	
11	Присутствует ссылка «Удалить». Происходит изменение в БД	4	
12	Разработано представление для добавления абитуриента. Происходит изменение в БД	4	
13	Разработано представление для просмотра информации об абитуриенте. Происходит изменение в БД	4	
14	Разработано представление для изменения информации об абитуриенте. Происходит изменение в БД	4	
15	Представления «Добавить абитуриента», «Изменить», «Посмотреть» разработаны в соответствии с заданием	6	
16	Разработана постраничная навигация	7	
17	Разработана фильтрация данных по специальности обучения	4	
18	Для обязательных полей БД проводится валидация данных со стороны сервера	3	
19	Для обязательных полей БД проводится валидация данных со стороны клиента	3	
20	Вверху каждой страницы присутствует меню (Главная страница, Информация для абитуриентов, Контакты). При нажатии на соответствующие ссылки открываются соответствующие страницы	3	
21	Страница «Информация для абитуриентов» содержит информацию в соответствии с заданием	2	
22	Страница «Контакты» содержит информацию в соответствии с заданием	2	
23	Для всех страниц предусмотрен одинаковый макет и стили	1	
24	Дополнительный вопрос 1 Дополнительный вопрос 2 Дополнительный вопрос 3	3	
	Итого	65	

Количество баллов	Оценка
менее 30	2
30-40	3
41-52	4
53-65	5

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ
образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена

(наименование УД, ПМ)

для специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины ПМ03 Ревьюирование программных продуктов

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПМ03 Ревьюирование программных продуктов

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. ФОС разработан на основании основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Цели и планируемые результаты освоение дисциплины:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Знания и умения, формирующий ОПОР
<p>ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонента программного продукта для определения соответствия заданным критериям. ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в</p>	<p>Соответствие версии проекта в системе контроля версий требования задания</p> <p>Соответствие анализ архитектуры и алгоритма проекта требованиям спецификации</p> <p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> <p>Полнота набора качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств;</p> <p>Сделаны выводы о соответствии заданным критериям; корректность сохранения результатов в системе контроля версий</p> <p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей.</p> <p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</p> <p>Эффективность использования</p>	<p>Уметь:</p> <p>Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций. (У1)</p> <p>Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества; (У2)</p> <p>Определять метрики программного кода специализированными средствами (У3)</p> <p>Знать:</p> <p>Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта; (31)</p> <p>Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования; (32)</p> <p>Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей;(33)</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.(34)</p> <p><i>Стандарты качества программной документации.</i>(35)</p> <p>Современные стандарты качества программного продукта и методов его обеспечения;(36)</p>
<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> <p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<p>Методы организации работы в команде разработчиков(37)</p>

<p>ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Корректность определения качественных характеристик программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода;</p> <p>Программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода;</p> <p>Результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>Демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Уметь: Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; (У4) Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.(У5) <i>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций</i> (У6)</p> <p>Знать: Принципы построения диаграмм деятельности программного продукта; (38) Приёмы работы с инструментальными средствами проектирования программных продуктов.(39)</p>
---	---	--

	<p>Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> <p>Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определённым техническим заданием.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Обоснование выбора программного продукта и средства разработки. Соответствие выбора программного продукта требуемым спецификациям</p> <p>Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> <p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<p>Уметь: Проведение сравнительного анализа программных продуктов; (У7) Проведение сравнительного анализа средств разработки программных продуктов;(У8) Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов (У9)</p> <p>Знать: Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки; (310) Основные подходы к менеджменту программных продуктов;(311) Основные методы оценки бюджета,</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>сроков и рисков разработки программ (312)</p>

2. Формы промежуточной аттестации по ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения	Дифференцированный зачет комплексный (3 курс, 5 семестр)	<i>Контроль знаний в форме фронтального, индивидуального и тестового опросов по темам. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Проверка самостоятельной работы обучающихся.</i>
МДК.03.02 Управление проектами	Дифференцированный зачет комплексный (3 курс, 5 семестр)	<i>Контроль знаний в форме фронтального, индивидуального и тестового опросов по темам. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Проверка самостоятельной работы обучающихся.</i>
УП	Дифференцированный зачет комплексный (3 курс, 6 семестр)	<i>Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе учебной практики. Оценка результатов учебной практики в форме отчета. Оформление портфолио по результатам учебной практики.</i>
ПП	Дифференцированный зачет комплексный (3 курс, 6 семестр)	<i>Оценка результатов производственной практики в форме отчета. Оформление портфолио по результатам производственной практики.</i>

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля

по профессиональному модулю

ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов

наименование профессионального модуля

09.02.07 Информационные системы и программирование

код, наименование специальности/профессии

Текущий контроль качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной формах:

1. проведение экспресс-опросов;
2. фронтальные устные опросы;
3. тестирование по отдельным темам или блокам тем;
4. проверка правильности решения задач по образцу и ситуационных задач;
5. оценка результатов работы на практических занятиях;
6. оценка результатов выполнения рефератов, докладов, сообщений, эссе и презентаций

**Контрольные вопросы по темам по программному модулю
ПМ05Проектирование и разработка информационных
систем**

МДК 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения

Тема 3.1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов

1. Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования
2. Дайте определение понятию «документальная информационная система»
3. Дайте определение понятию «автоматическая информационная система»
4. Дайте определение понятию «автоматизированная информационная система»
5. Дайте определение понятию «интегрированная информационная система»
6. Цели, корректность и направления анализа программных продуктов
7. Цели, задачи и методы исследования программного кода
8. Дайте определение понятию «Обратное проектирование»
9. Дайте определение понятию «Дизассемблирование»

Тема 3.1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования

10. Методы организации работы в команде разработчиков.
11. Системы контроля версий
12. Цели, задачи ревьюирования.
13. Этапы и объекты ревьюирования.
14. Планирование ревьюирования
15. Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения
16. Примеры сравнительного анализа программных продуктов
17. Цели, задачи и методы исследования программного кода
18. Механизмы и контроль внесения изменений в код
19. Обратное проектирование.
20. Анализ потоков данных.

21. Дизассемблирование
22. Утилиты
23. Основы предпроцессинга
24. Предпроцессинг кода.
25. Интеграция в IDE
26. Валидация кода на стороне сервера
27. Совместимость инструментов ревьюирования в различных системах контроля версии
28. Использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версии
29. Особенности ревьюирования в Linux.

МДК.03.02 Управление проектами

Тема 3.2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода

1. Понятие проекта, проектное управление
2. Система стандартов в области управления проектами
3. Проект. Программа
4. Классификация проектов
5. Цели и стратегии проекта
6. Структуры проекта
7. Модели жизненного цикла IT-проекта
8. Цикл управления IT-проектом
9. Авторское право в контексте IT
10. Модели процесса разработки ПО
11. Выбор модели процесса
12. Действия для успеха программного проекта
13. Основные определения и концепции проекта
14. Проект и организационная структура компании
15. Управление приоритетами проекта
16. Ресурсы проекта, сроки, риски, критерии приемки.
17. Планирование управлением проекта
18. Планирование управления рисками.
19. Идентификация рисков
20. Идентификация риска
21. Качественный и количественный анализ рисков
22. Измерительные методы оценки программ
23. Назначение, условия применения измерительных методов
24. Корректность программ

25. Эталоны и методы проверки корректности
26. Метрики, направления применения метрик
27. Метрики сложности.
28. Метрики стилистики.
29. Исследование программного кода на предмет ошибок
30. Исследование программного кода на отклонения от алгоритма
31. Программные измерительные мониторы
32. Применение отладчиков (например OllyDbg, WinDbg, IdaPro)
33. Применение дизассемблера
34. Защита программ от исследования
35. Исследование кода вредоносных программ

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы

Оценка	Критерий оценки
«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы
«4» (хорошо)	обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем
«3» (удовлетворительно)	обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем
«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия

Тестовые задания

Из предложенных ответов на вопросы выбрать правильные

1. В каких единицах можно измерить надежность разработанного программного продукта:
 - а. отказов/час;
 - б. км/час;
 - в. Кбайт/сек;
 - г. операций/сек
2. В каких единицах можно измерить быстродействие ПО:
 - а. отказов/час;

б. км/час;

в. Кбайт/сек;

г. операций/сек

3. Что относится к этапу программирования: а. написание кода программы;

б. разработка интерфейса; в. работоспособность;

г. анализ требований.

4. Укажите правильную последовательность этапов программирования: а. компилирование, компоновка, отладка;

б. компоновка, отладка, компилирование; в. отладка, компилирование, компоновка; г. компилирование, отладка, компоновка.

5. К инструментальным средствам программирования относятся:

а. компиляторы, интерпретаторы;

б. СУБД (системы управления базами данных); в. BIOS (базовая система ввода-вывода);

г. ОС (операционные системы).

6. Доступ, при котором записи файла читаются в физической последовательности, называется: а. прямым;

б. простым;

в. последовательным;

г. Основным

Какого метода программирования не существует:

а. логического;

б. структурного;

в. модульного;

г. объектно-ориентированного

7. Какой этап выполняется раньше остальных:

а. разработка алгоритма;

б. выбор языка программирования; в. написание исходного кода;

г. компиляция

8. Наличие комментариев позволяет:

а. быстрее писать программы;

б. быстрее выполнять программы;

в. быстрее найти ошибки в программе;

г. быстрее произвести описание структуры программы

9. Что определяет выбор языка программирования:

а. область приложения; б. знание языка;

в. наличие дополнительных библиотек; г. особенности структуры

10. Для каких задач характерно использование большого количества исходных данных, выполнение операций поиска, группировки:

- а. для экономических задач;б. для системных задач;
 - в. для инженерных задач;г. для математический
11. На каком этапе производится выбор языка программирования:а. проектирование;
- б. программирование;в. отладка;
 - г. тестирование.
12. Когда приступают к тестированию программы:
- а. когда программа уже закончена;б. после постановки задачи;
 - в. на этапе программирования;г. на этапе проектирования;
13. Одним из методов автоматизации программирования является:а. структурное программирование;
- б. модульное программирование;в. визуальное программирование;
 - г. объектно-ориентированное программирование.
14. Критерием оптимизации программы является:
- а. быстродействие или размер программы;б. быстродействие и размер программы;
 - в. надежность или эффективность;г. надежность и эффективность
15. Что из перечисленного относится к специфическим особенностям ПО как продукта:а. низкие затраты при дублировании;
- б. универсальность;
 - в. простота эксплуатации;
 - г. наличие поддержки (сопровождения) со стороны разработчика
16. Этап, занимающий наибольшее время, в жизненном цикле программы:а. сопровождение;
- б. проектирование;
 - в. тестирование;
 - г. программирование;
17. Этап, занимающий наибольшее время, при разработке программы:а. тестирование;
- б. сопровождение;
 - в. проектирование;
 - г. программирование;
18. Первый этап в жизненном цикле программы:
- а. анализ требований;
 - б. формулирование требований;в. проектирование;
 - г. автономное тестирование;
19. Один из необязательных этапов жизненного цикла программы:а. проектирование;
- б. тестирование;
 - в. программирование;
 - г. оптимизация
20. Самый большой этап в жизненном цикле программы:а. эксплуатация;
- б. изучение предметной области;в. тестирование;

г. корректировка ошибок

21. Какой этап выполняется раньше:

а. тестирование;

б. отладка;

в. эксплуатация;

г. оптимизация

22. Какой из этапов выполняется раньше остальных:

а. отладка;

б. оптимизация;

в. программирование;

г. тестирование

23. Что выполняется раньше:

а. компиляция;

б. отладка;

в. компоновка;

г. тестирование

24. В стадии разработки программы не входит:

а. постановка задачи;

б. составление спецификаций;

в. автоматизация программирования; г. эскизный проект

25. Самый важный критерий качества программы:

а. надежность;

б. работоспособность; в. быстродействие;

г. простота эксплуатации

26. Один из способов оценки качества ПО:

а. сравнение с аналогами; б. наличие документации; в. оптимизация программы;

г. структурирование алгоритма

27. Существует ли связь между эффективностью и оптимизацией программы: а. да; б. нет;

в. в случаях коллективной разработки ПО; г. в случаях индивидуальной разработки ПО

28. Наиболее важным критерием качества при разработке ПО является: а. быстродействие;

б. удобство в эксплуатации; в. надежность;

г. эффективность

29. Одним из способов оценки надежности ПО является: а. сравнение с аналогами;

б. трассировка;

в. оптимизация;

г. тестирование

Шкала оценки тестовых вопросов:

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	60-69%	удовлетворительно
4	менее 60%	неудовлетворительно

Задачи практического характера

1. Перечислите основные операции в 1С (6+7+3 операций).
2. Открыть конфигурацию «Уч.дт» в пользовательском режиме, далее «Сервис» - «Выражения операции».
3. В текст выражения введите (выражение, название операции, и результат запишите в тетрадь):

1.	21%8	
2.	256,8-16	
3.	9-«1С»	
4.	698.9-6.9	
5.	'20171026'-1	
6.	'20171026'-3600	
7.	'20171026'-'20171025'	Объясните результат
8.	- 8	
9.	6*96	
10.	69/6	
11.	«1С:»+«Предприятие»	
12.	"1С:"+"Предприятие"+" "+"8"	
13.	5>6	
14.	6<9+6	Объясните результат
15.	"Д"<"А"	Объясните результат
16.	'20160501'>'20160430'	
17.	'20160501'>'20160430'+86400	Объясните результат
18.	5+3=8	
19.	5+8=10+4	
20.	Истина И Истина	Объясните результат
21.	Истина ИЛИ Ложь	Объясните результат

22.	Не Ложь	
23.	Не 5<3	Объясните результат
24.	Приведите два собственных примера для логических операций	

4. Открыть конфигуратор на закладке «Справка» выбрать «Синтаксис помощник» (Ctrl+Shift+F1). Открыть глобальный контекст => Ф-ции работы со значениями типа Тип => ТипЗнч. Прочитать, как работать с данной функцией. В пользовательском режиме (см.п.2) ввести четыре текста выражения, что бы в результате выполнения выражения получить значения:

- Строка
- Дата
- Булево
- Дата

5. Перечислите основные типы данных в 1С.

6. Открыть конфигурацию «Уч.дт» в пользовательском режиме, далее «Сервис» - «Базовые типы»

7. Отщелкнуть «...» выбрать необходимый тип данных и посмотреть, как представленные в диалоге значения будут отображаться в алгоритмах (ответ записать в тетрадь). Объяснить, почему нельзя ввести то или иное значение:

Значения/Тип данных					
1.	0	Число	10.	Платформа 1С	Строка
2.	256	Число	11.	Платформа 1С	Строка
3.	256,57	Число	12.	<i>Пустое значение</i>	Дата
4.	0,999999	Число	13.	Да	Булево
5.	Привет	Строка	14.	00.00.0000 00:00:00	Дата
6.	Нет	Булево	15.	<i>Изначально пустое значение</i>	-
7.	19.10.2017	Дата	16.	<i>Дата вашего рождения</i>	Дата
8.	<i>Пустая дата</i>	Дата			
9.	66.66.6666 66:66:66	дата			

8. Обратная задача – представить значения в алгоритмах и просмотреть результат в диалоге. Объяснить, в чем разница между следующими выражениями (ответ записать в тетрадь):

- a. «//оно работает»
- b. «Действие выполнено» //оно работает
- c. «Действие выполнено //оно работает»

Определить наиболее подходящую модель ЖЦ для разработки ПП.

9. Требуется создать ПП. Заказчик и разрабатывающая компания обговорили условия договора и составили необходимые бумаги, указав полный перечень требований к программному продукту, установленные сроки работ и выделенную заказчиком на разработку сумму. Заказчик не может постоянно участвовать в создании ПП, но если в процессе разработки окажется что нужно как-то изменить исходные требования заказчика, что бы удовлетворить требованиям «надежности», заказчик согласен расширить сроки разработки и увеличить расходы на разработку.

10. У компании уже имеется опыт построения определенного рода систем. Новый проект ориентирован на построение еще одного программного продукта такого же типа. Возможно, использование уже существующих разработок. Проект предполагает длительное время разработки, задействовано будет несколько больших команд разработчиков.

11. Для предприятия требуется разработать новый ПП, для улучшения качества работы производства. Директор по развитию предприятия готов принять некоторое участие в разработке. Одним из основных требований является наличие хорошо продуманного, «интуитивного» пользовательского интерфейса для работы с системой. Выделенные средства строго фиксированы, дополнительные расходы не предусмотрены.

12. Перечислить условия разработки и требования заказчика к ПП, которые наиболее подходили бы для разработки ПП по модели ЖЦ – многопроходная.

13. Перечислить условия разработки и требования заказчика к ПП, а так же степень участия заказчика в разработке, которые наиболее подходили бы для разработки ПП по модели ЖЦ – RAD.

14. Требуется перенести уже существующий продукт на новую платформу. Какая модель подойдет для данной разработки.

15. Поступил заказ на разработку встроенного ПО для устройств управления аварийными подушками безопасности в автомобилях. Менеджеры проекта должны отслеживать ход процесса разработки используя временную шкалу фаз. При этом каждая фаза является контрольной точкой.

16. Ниже приведен отрывок из книги Фреда Брукса:

17. "В большинстве проектов первая построенная система едва ли пригодна к употреблению. Она может быть слишком медленной, слишком объемной, неудобной в использовании или обладать всеми тремя перечисленными недостатками. Нет другого выбора, кроме как начать с самого начала, приложив все усилия, и построить модернизированную версию, в которой решались бы все три проблемы..."

18. В случае, когда в проекте используется новая системная концепция или новая технология, разработчик вынужден построить систему, которой впоследствии не воспользуется, поскольку даже при наилучшем планировании невозможно предвидеть достижение нужного результата.

19. Следовательно, вопрос менеджмента заключается не в том, создавать или нет экспериментальную систему, которой затем не воспользуются. Вы в любом случае так и сделаете. Единственный вопрос в том, нужно ли планировать создание продукта одноразового использования заранее или обещать поставить его заказчикам..."

20. Напишите, к каким(-кой) моделям(-ле) жизненного цикла можно отнести данную концепцию построения систем?

21. Предприятию для реализации нового проекта требуется разработать экспериментальную модель программного продукта. Администрация предприятия уверена, что разработка будет проходить при их плотном сотрудничестве с фирмой разработчика (при подписании договора о неразглашении).

22. Заказчик хочет получить программный продукт с минимальным функционалом, необходимым для выполнения базовых задач фирмы. Требования заранее обговорены и меняться не будут. Но заказчик не отрицает возможность дальнейшей модернизации ПП дополнительным функционалом и на данный момент находится в процессе составления требований для медленного наращивания функциональных возможностей.

Критерии оценки задач

-оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями.

-оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях.

-оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный, но с недочетами. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками,

-оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Перечень практических работ

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

МДК 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения

1. Создание и изучение возможностей репозитория проекта
2. Экспорт настроек в командной среде разработки»
3. Сравнительный анализ офисных пакетов
4. Сравнительный анализ браузеров
5. Сравнительный анализ средств просмотра видео
6. Обратное проектирование алгоритма»
7. Планирование code-review
8. Проверки на стороне клиента
9. Проверки на стороне сервера
10. Настройки доступа к репозиторию
11. Изучение наиболее распространенных форматов данных и возможностей их использования

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МДК 03.02 Управление проектами

1. Использование метрик программного продукта
2. Проверка целостности программного кода
3. Анализ потоков данных

4. Использование метрик стилистики
5. Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio

Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)

Критерии оценки выполнения практических работ

Оценка	Критерий оценки
«5» (отлично)	обучающийся свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
«4» (хорошо)	выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 3-5 недочетов при выполнении практических заданий и обучающийся может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.
«3» (удовлетворительно)	практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы обучающийся продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
«2» (неудовлетворительно)	практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у обучающегося имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы обучающийся не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для промежуточной аттестации
по профессиональному модулю**

ПМ03 Ревьюирование программных продуктов

наименование профессионального модуля

09.02.07 Информационные системы и программирование

код, наименование специальности/профессии

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Какие существуют технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта?
2. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования;
3. Какие типовые функциональные роли существуют в коллективе разработчиков, каковы правила совмещения ролей?
4. Какие используются методы организации работы в команде разработчиков?
5. Перечислите современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения.
6. Назовите принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта.
7. Какие существуют приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов?
8. Какие основные методы используются для сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки?
9. Назовите основные подходы к менеджменту программных продуктов;
10. Какие основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ существуют?
11. Как сформулировать задачу по ревьюированию программного кода?
12. Как проанализировать техническую документацию?
13. Какие действия входят в процесс ревьюирования программного кода?
14. Как измерить характеристики компонент программного продукта?
15. Как проанализировать программный продукт на соответствие заданным критериям?
16. Как провести исследование программного кода с использованием специализированного программного средства? Какие программные средства для этого применяются?
17. Как выявить ошибки в программном коде и отклонения от алгоритма?
18. Как выполняется сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки?
19. Как выявить оптимальное решение согласно критериям, определенным техническим заданием?

Оценка	Критерий оценки
«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы
«4» (хорошо)	обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем
«3» (удовлетворительно)	обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем

«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии
------------------------------	--

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для учебной и производственной практики

по профессиональному модулю

ПМ03 Ревьюирование программных продуктов

наименование профессионального модуля

09.02.07 Информационные системы и программирование

код, наименование специальности/профессии

Содержание практики

ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов		288
<p>МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения МДК.03.02 Управление проектами</p> <p>знать:</p> <p>задачи планирования и контроля развития проекта</p> <p>принципы построения системы деятельности программного проекта</p> <p>современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств</p> <p>использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации</p>	<p>УЧЕБН АЯ ПРАКТИКА:</p> <p>Изучение примеров проектной документации информационных систем.</p> <p>Ознакомление с примерами технических заданий, доработка технических заданий.</p> <p>Программирование модулей информационной системы, необходимых по техническому заданию.</p> <p>Тестирование информационных систем, нахождение ошибок кодирования.</p> <p>Написание отчетных документов по информационной системе.</p> <p>Проведение установки и настройки информационной системы</p> <hr/> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:</p> <p>Сбор сведений о видах программного обеспечения автоматизированных систем предприятия (организации)</p> <p>Выполнение индивидуального технического задания: составление технического задания, разработка ИС, тестирование и контрольный расчет задачи, составление руководства пользователя к программе.</p> <p>Создание проекта, выделение задач и ресурсов на проект Планирование ресурсов на реализацию проекта</p>	<p>72</p> <hr/> <p>72</p>

работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций

У.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Требования к отчету по практике

Формой отчетности студента по практике является отчет о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание практики;
- приложения.
- аттестационный лист
- дневник прохождения практики
- характеристика на студента от организации

Требования к отчету по практике

Форма отчетности: письменный отчет. К отчету также прилагаются документы: дневник прохождения практики, характеристика и аттестационный лист от организации и от образовательной организации.

Отчет должен быть представлен в недельный срок по окончании практики в учебную часть колледжа.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку. Отчет оформляется в следующей последовательности:

1. Титульный лист

2. Оглавление.

Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы отчета.

3. Введение (содержит обобщение собранных материалов, раскрывает вопросы и направления, которыми студент занимался на практике).

4. Содержание практики (включает аналитические материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с заданием на практику и (или) связанные с выбранной темой выпускной квалификационной работой).

5. Заключение (не более двух страницы, студент в сжатой форме формулирует основные выводы и проблемы, с которыми студент столкнулся во время практики, а также предложения результатам практики).

6. Список использованной литературы.

7. Приложения (содержит макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные студентом с использованием на практике материалов). В текстовой части отчета должны быть

ссылки на соответствующие приложения.

8. Аттестационный лист (содержит сведения об уровне освоения профессиональных компетенций)

8. Дневник практики.

В дневнике в хронологическом порядке ведется ежедневный учет проделанной работы прохождения практики в форме кратких записей о выполненных мероприятиях.

9. Характеристика (содержит сведения по освоению общих и профессиональных компетенций)

Критерии оценки практики:

- соответствие представленных отчетных документов требованиям, предъявляемым к их объему и содержанию;
- оценка результатов работы студента непосредственным руководителем практики от организации по месту ее прохождения;
- соответствие выполненной работы программе практики,
- качество выполнения студентом индивидуальных заданий,
- качество оформления отчетных документов.

Аттестация по результатам практики производится по системе «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту, который выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом достаточный уровень профессиональных компетенций в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе. Отчетная документация выполнена в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не показал достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций. Отчетная документация не соответствует требованиям

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена
(наименование УД, ПМ)

для специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

программы учебной дисциплины ПМ05 Проектирование и разработка информационных систем

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПМ05 Проектирование и разработка информационных систем

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. ФОС разработан на основании основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Цели и планируемые результаты освоение дисциплины:

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания	Результаты обучения –коды ПК, ОК	Наименование раздела, темы, подтемы
Практический опыт: В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы. Умения: осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для	ОК 1.	МДК 05.01
	ОК 2.	Раздел 1. Проектирование информационных систем
	ОК 3	Тема 1.1 Основные понятия информационных систем
	ОК 4	Тема 1.2 Обеспечение ИС
	ОК 5	Тема 1.3 Жизненный цикл ИС
	ОК 6	Раздел 2. Анализ предметной области ИС с применением САПР
	ОК 7	Тема 2.1 Этапы анализа предметной области
	ОК 8	Тема 2.2 Методы сбора материалов обследования
	ОК 9	Тема 2.3 Методология описания предметной области
	ОК 10	Тема 2.4 Система автоматизированного проектирования АИС
	ОК 11	Тема 2.5 Особенности разработки ИС
	ПК 5.1-ПК 5.7	Тема 2.6 Объектно-ориентированный анализ и проектирование
		Раздел 3. Система обеспечения качества ИС
		Тема 3.1 Оценка качества информационных систем
	Тема 3.2 Обеспечение безопасности функционирования информационных систем	

<p>различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям</p> <p>Знания:</p> <p>основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции</p> <p>Дополнительные умения:</p> <p>Построения дерева решений при выполнении задач, работа с разноязычными платформами разработки, оптимизация программного кода, разработка качественного кода</p> <p>Дополнительные знания:</p> <p>Вариантов построения деревьев решений, применения их к конкретным типам задач, основные объекты платформ разработки, критерии проверки программного кода, обеспечения читаемости и управляемости.</p>	<p>Тема 3.3 Реинжиниринг бизнес-процессов</p>
	<p>Раздел 4. Проектирование клиентской части приложений</p>
	<p>Тема 4.1 Общие принципы проектирования клиентской части БД</p>
	<p>Раздел 5. Разработка документации ИС</p>
	<p>Тема 5.1 Документирование</p>
	<p>МДК 05.02</p>
	<p>Раздел 1. Основные инструменты для Сфьусоздания, исполнения и управления информационной системой</p>
	<p>Тема 1.1 CASE-средства</p>
	<p>Тема 1.2 Разработка и модификация информационных систем</p>
	<p>Тема 1.3 Разработка в клиент серверной СУБД</p>
	<p>Тема 1.4 Разработка приложений для работы с ИС</p>
	<p>МДК 05.03</p>
	<p>Раздел 1 Отладка и тестирование информационных систем</p>
	<p>Тема 1.1 Отладка и тестирование информационных систем</p>
<p>Учебная практика</p>	
<p>Производственная практика</p>	

2. Формы промежуточной аттестации по ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

Элементы	Формы контроля и оценивания			
	4с	5с	6с	7с
МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	Семестровая оценка	Семестровая оценка	Экзамен	-
МДК 05.02 Разработка кода информационных систем	Семестровая оценка	Семестровая оценка	Семестровая оценка	Дифференцированный зачет
МДК 05.03 Тестирование информационных систем		Семестровая оценка	Семестровая оценка	Дифференцированный зачет
Учебная практика	Семестровая оценка	Семестровая оценка	Дифференцированный зачет	
Производственная практика		Семестровая оценка	Семестровая оценка	Дифференцированный зачет
ПМ 05 Проектирование и разработка информационных систем				Экзамен

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля

по профессиональному модулю

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

наименование профессионального модуля

09.02.07 Информационные системы и программирование

код, наименование специальности/профессии

Текущий контроль качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной формах:

1. проведение экспресс-опросов;
2. фронтальные устные опросы;
3. тестирование по отдельным темам или блокам тем;
4. проверка правильности решения задач по образцу и ситуационных задач;
5. оценка результатов работы на практических занятиях;
6. оценка результатов выполнения рефератов, докладов, сообщений, эссе и презентаций

Контрольные вопросы по темам по программному модулю ПМ05 Проектирование и разработка информационных систем

МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем

Тема 1.1 Основные понятия информационных систем

1. Дайте определение понятию «информационная система»
2. Дайте определение понятию «документальная информационная система»
3. Дайте определение понятию «фактографическая информационная система»
4. Дайте определение понятию «автоматическая информационная система»
5. Дайте определение понятию «ручная информационная система»
6. Дайте определение понятию «автоматизированная информационная система»
7. Дайте определение понятию «интегрированная информационная система»
8. Дайте определение понятию «САПР»
9. Дайте определение понятию «информационно-поисковая информационная система»
10. Дайте определение понятию «информационно-решающая информационная система»
11. Дайте определение понятию «стратегическая информационная система»

Тема 1.2 Обеспечение ИС

12. Охарактеризуйте понятие - информационное обеспечение АИС
13. Охарактеризуйте понятие - математическое обеспечение АИС
14. Охарактеризуйте понятие - лингвистическое обеспечение АИС
15. Охарактеризуйте понятие - методическое обеспечение АИС
16. Охарактеризуйте понятие - эргономическое обеспечение АИС
17. Охарактеризуйте понятие - техническое обеспечение АИС
18. Охарактеризуйте понятие - программное обеспечение АИС
19. Охарактеризуйте понятие - организационное обеспечение АИС

Тема 1.3 Жизненный цикл ИС

20. Какой период времени охватывает жизненный цикл ПО?
21. Какой стандарты ISO регламентирует требования к процессам жизненного цикла?
22. На какие группы стандарты ISO разбивает процессы разработки ПО?
23. Какие процессы относятся к основным процессам ЖЦ?
24. Какие процессы относятся к вспомогательным процессам ЖЦ?
25. Какие процессы относятся к организационным процессам ЖЦ?
26. Какие существуют базовые модели жизненного цикла?
27. Охарактеризуйте каскадную модель ЖЦ.
28. Охарактеризуйте V-образную модель ЖЦ.
29. Охарактеризуйте модель быстрой разработки модель ЖЦ.
30. Охарактеризуйте спиральную модель ЖЦ.

Тема 2.1 Этапы анализа ПО

31. Дайте определение понятию «предметная область».
32. Какие существуют этапы анализа предметной области?
33. Охарактеризуйте каждый этап анализа ПО.

Тема 2.2 Методы сбора материалов обследования

34. В каких случаях необходимо собирать материалы обследования?
35. Какие существуют метод сбора материалов исследования?

Тема 2.3 Методология описания ПО

36. Что в себя включает функциональный подход сбора материалов обследования?
37. Что в себя включает объектно-ориентированный подход сбора материалов обследования?
38. Из каких графических элементов состоит диаграмма действий?
39. Какие требования предъявляется к построению диаграммы действий?

Тема 2.4 Система автоматизированного проектирования АИС

40. Что их себя представляют CASE – системы
41. Для чего применяются CASE – системы
42. На какие группы можно классифицировать CASE – средства?
43. Что из себя представляет модель IDEF0?
44. Из каких графических элементов состоит модель IDEF0?
45. Для какой цели применяются диаграммы декомпозиции и диаграммы дерева узлов

46. Для чего предназначено программное средство структурного моделирования процессов RAMUS?

47. Что собой представляет модель DFD?

48. Из каких графических элементов состоит модель DFD?

Тема 2.5 Особенности разработки ИС

49. Что собой представляют экспертные системы?

50. Что собой представляют системы реального времени?

51. Какими способами можно оценить экономическую эффективность ИС?

52. Как провести стоимостную оценку ИС

Тема 3.1 Оценка качества ИС

53. Перечислите критерии качества.

54. Дайте определению понятию «метрики»

55. Как построить модель управления качеством?

56. Перечислите основные пункты национального стандарта обеспечения качества АИС.

57. Для чего предназначена международная система стандартизации и сертификации качества продукции

58. Каким образом можно автоматизировать системы управления качеством разработки?

Тема 3.2 Обеспечение безопасности функционирования ИС

59. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности.

60. Каким образом можно законодательно обеспечить информационную безопасность?

61. Какими способами можно защитить информацию в информационных системах и компьютерных сетях?

62. Охарактеризуйте методологию анализа защищенности информационной системы.

63. Перечислите основные требования к моделям предметных областей?

Тема 3.3 Реинжиниринг бизнес-процессов

64. Какие существуют методы определения стратегии развития бизнес-процессов?

65. Дайте определение понятию реинжиниринг бизнес-процессов.

66. Перечислите основные этапы реинжиниринга.

67. Назовите основные принципы перепроектирования бизнес-процессов.

68. Какими способами обеспечивается качество информационных систем?

Тема 4.1 Общие принципы проектирования клиентской части БД

69. Какие требования должны выполняться при разработке пользовательского интерфейса?

70. Перечислите требования к графической части интерфейса.

71. Какие средства визуального проектирования вы знаете?

72. Перечислите требования к разработке форм.

Тема 5.1 Документирование

73. Назовите основные документы на разработку ИС

74. Для чего предназначены стандарты ЕСПД и ЕСКД?

75. Что такое самодокументирующиеся программы?

76. Для чего предназначена проектная, маркетинговая документация?

МДК 05.02 Разработка кода информационных систем

Тема 1.1 CASE-средства

77. Какую роль играют CASE-средства в разработке ПО?

78. Назовите основные роли в команде разработчиков.

79. Каким образом необходимо организовать работу в команде для достижения наилучших результатов?

80. Как распределяются роли при выполнении проекта?

81. Что из себя представляет система 1С:Предприятие?

82. Дайте определение понятию «Платформа 1С»

83. Дайте определение понятию «Конфигурация»

84. Дайте определение понятию «Информационная база»

85. Дайте определение понятию «дерево конфигурации»

Тема 1.2 Разработка и модификация информационных систем

86. Сколько существует режимов запуска С:Предприятия? В чем между ними разница?

87. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «константа»

88. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «справочник»

89. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «документ»

90. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «перечисление»

91. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «регистр сведений»

92. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «регистр накопления»

93. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «регистр накопления»

94. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «отчет»

95. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «задачи»

96. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «журнал документов»

97. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «бизнес-процесс»
98. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «обработки»
99. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «подсистемы»
100. Назовите основные поля для объекта справочник.
101. Назовите основные поля для объекта документ.
102. Для чего используется иерархия в справочниках? Какие виды иерархии бывают?
103. Для чего предназначены predetermined элементы?
104. Назовите основные типы данных, используемые в платформе 1С.
105. Каким способом можно подчинить справочники? Для чего используется данная возможность?
106. Сколько форм существует у объекта справочник? Перечислите их. Дайте характеристику каждой форме.
107. Сколько форм существует у объекта документ? Перечислите их. Дайте характеристику каждой форме.
108. С какими элементами можно взаимодействовать на форме?
109. Что собой представляет обработчик событий?
110. Можно ли запрограммировать форму объекта? Каким способом(-ами)?
111. В чем отличие между характеристиками: имя, синоним, представление?
112. Какими свойствами обладает объект справочник?
113. Какими свойствами обладает объект документ?
114. Опишите последовательность действий, для создания печатной формы документа?
115. Какие варианты печати существуют в системе?
116. Дайте определение понятию «проведение документа».
117. Какие существуют функциональные опции на платформе 1С:Предприятие?
118. Перечислите основные возможности администрирования системы.
119. Опишите последовательность действий, для создания подсистем.

Тема 1.3 Разработка в клиент серверной СУБД

120. Запишите программный код, с помощью которого можно подключить базу данных к проекту VS.
121. Какой командой открывается соединение с базой данных?
122. Для какого события необходимо прописать команду, закрывающую работу с базой данных? Почему?
123. На сколько типов можно разделить запросы при работе с базой данных из проекта VS? Какие?
124. В какие элементы можно вывести данные на форме программы?

125. Запишите программный код для вывода потока данных в listBox.
126. Запишите программный код для вывода потока данных в datagridview.
127. Запишите программный код для вывода скалярного значения в textbox.
128. Запишите программный код выполнения запроса без вывода данных на форму.

129. Запишите программный код, с помощью которого можно подключить базу данных к проекту VS.

130. Какой командой открывается соединение с базой данных?

131. Для какого события необходимо прописать команду, закрывающую работу с базой данных? Почему?

132. На сколько типов можно разделить запросы при работе с базой данных из проекта VS? Какие?

133. В какие элементы можно вывести данные на форме программы?

134. Запишите программный код для вывода потока данных в listBox.

135. Запишите программный код для вывода потока данных в datagridview.

136. Запишите программный код для вывода скалярного значения в textbox.

137. Запишите программный код выполнения запроса без вывода данных на форму.

138. Запишите программный код запроса на создание триггера из VS.

139. Запишите программный код запроса на создание процедуры из VS.

140. Запишите программный код запроса изменения данных с помощью VS.

141. Запишите программный код запроса на удаление данных из VS.

142. Запишите программный код запроса на добавление данных из VS.

143. Охарактеризуйте программное обеспечение NetBeans.

144. Охарактеризуйте программное обеспечение Eclipse.

145. Что собой представляет диаграммы развертывания и компонентов?

146. Из каких графических элементов состоит диаграммы развертывания и компонентов?

147. Какие существуют особенности построения диаграммы развертывания и компонентов?

148. Что собой представляет диаграммы развертывания и компонентов?

149. Из каких графических элементов состоит диаграмма потоков данных?

150. Какие существуют особенности построения диаграмма потоков данных?

МДК 05.03 Тестирование информационных систем

Тема 1.1 Отладка и тестирование информационных систем

151. Дайте определение понятию «тестирование информационных систем»

152. Охарактеризуйте основные проблемы, связанные с тестированием ИС.

153. Дайте определение понятию «порождение исключений». Приведите примеры.

154. Какими методами можно произвести тестирование интерфейса?

155. Из каких этапов состоит анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций.

Что собой представляет каждый этап?

156. Перечислите виды тестирования.

157. Что собой представляет блочное тестирование

158. Что собой представляет тестирование компонента

159. Что собой представляет тестирование системы

160. Что собой представляет интеграционное тестирование

161. Что собой представляет регрессивное тестирование

162. На какие три этапа делится реализация тестирования. Охарактеризуйте каждый этап.

163. Перечислите критерии тестирования. Дайте определение каждому критерию.

164. Какое обнаружение ошибок работы программы/системы называют пассивным?

165. Какое обнаружение ошибок работы программы/системы называют активным?

166. Опишите процесс проверки и восстановления целостности системных компонентов.

167. Опишите этапы конфигурационного тестирования.

168. Дайте определение понятию «реинжиниринг».

169. Для чего используется реинжиниринг бизнес-процессов?

170. Опишите основные принципы и приемы реинжиниринга бизнес-процессов в ИС.

171. Охарактеризуйте каждый этап процесса проведения реинжиниринга.

172. Каково основное содержание реинжиниринга ИС и его место в жизненном цикле ИС.

173. Классифицируйте подходы и технологии реинжиниринга.

Вопросы для устного и письменного ответа

1. Понятие информационная система.
2. Классификация информационных систем.
3. Функциональные подсистемы
4. Информационное, математическое, техническое, программное, правовое обеспечения
5. Бизнес-архитектура.
6. Уровень информационных технологий
7. Основные и вспомогательные процессы жизненного цикла.
8. Распределение времени при разработке, эксплуатации и сопровождении АИС
9. Каскадная модель ЖЦ АИС.
10. Процесс разработки АИС по каскадной схеме.
11. Спиральная модель ЖЦ АИС.
12. Современные методологии и реализующие их технологии проектирования АИС
13. Стратегия комплексной автоматизации.

14. Анализ деятельности предприятия.
15. Вопросы реорганизации деятельности
16. Различные методы сбора материалов обследования.
17. Формализация материалов обследования
18. Бизнес-моделирование с использованием различных методик (DFD, UML, ARIS).
19. Объектно-ориентированный подход. Язык унифицированного моделирования UML
20. Этапы развития CASE-систем.
21. Классификация CASE-средств.
22. Характеристики CASE-средств
23. Назначение языка SQL. Службы управления бд SQL Server 2008.
24. Типы пользователей.
25. Структура организации доступа к данным в трехуровневой архитектуре.
26. Объектные модели доступа к УДБ.
27. Методические основы проектирования серверной части приложения.
28. Технология проектирования серверной части приложения
29. Проектирование и модификация таблиц командами SQL
30. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса.
31. Языки программирования объектно-ориентированных БД
32. Внедрение операторов SQL в прикладные программы.
33. Выполнение однострочных и многострочных запросов с помощью внедренных операторов SQL и курсоров
34. Введение в Интернет и среду WWW.
35. Статические и динамические Web-страницы.
36. Требования к интеграции УДБ со средой Web
37. Основные проблемы и способы защиты бд.
38. Технологические методы защиты информации.
39. Организационные рекомендации по обеспечению безопасности эксплуатации УБД
40. Восстановление базы данных.
41. Транзакции и восстановление.
42. Управление буферами бд. Механизм резервного копирования

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы

Оценка	Критерий оценки
«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы
«4» (хорошо)	обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет

	терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем
«3» (удовлетворительно)	обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем
«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии

Задания практического характера

Задания на подбор определений. Подберите к каждому термину из левого столбца определение из правого столбца.

№	Термины	№	Определения
1.	Процесс документирования.	1.	с помощью целевой группы-проверка удобства и простоты использования системы с помощью фокус-группы.
2.	Тестирование пользовательских интерфейсов (юзабилити)	2.	Определяет работы персонала сопровождения, то есть организации, которая предоставляет услуги по сопровождению программного продукта, состоящие в контролируемом изменении программного продукта с целью сохранения его исходного состояния и функциональных возможностей
3.	Процесс сопровождения	3.	Определяет работы разработчика, то есть организации, которая проектирует и разрабатывает программный продукт
4.	Интеграционное тестирование	4.	Проверка работоспособности системы, уже подвергавшейся процедуре функционального тестирования, после внесения в систему или ее инфраструктуру каких-либо изменений.
5.	Процесс разработки	5.	Проверка соответствия системы заявленным функциональным требованиям
6.	Процесс эксплуатации	6.	Определяет работы оператора, то есть организации, которая обеспечивает эксплуатационное обслуживание вычислительной системы в заданных условиях в интересах пользователей
7.	Функциональное тестирование	7.	Проверка взаимодействия между интегрированными системами и\или их компонентами.
8.	Нагрузочное тестирование	8.	Определяет работы по описанию информации, выдаваемой в процессе жизненного цикла.
9.	Регрессионное	9.	Проверка работоспособности и производительности системы и\или

	функциональное тестирование		ее компонентов при различных значениях нагрузки(число одновременно работающих пользователей, число транзакций, объем обрабатываемых данных и т.п.)
10.	Процесс поставки	10.	документ, используемый заказчиком в качестве средства для описания и определения задач, выполняемых при реализации договора
11.	Функциональный подход	11.	определяет работы поставщика, то есть организации, которая поставляет систему, программный продукт или программную услугу заказчику.
12.	Техническое задание	12.	информационных систем– это упорядоченная совокупность методологий и средств создания или модернизации информационных систем
13.	Информационная система	13.	процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
14.	Проектирование	14.	совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
15.	Жизненный цикл информационных системы	15.	развитие рассматриваемой системы во времени, начиная от замысла и кончая списанием
16.	Информационные технологии	16.	предусматривает четкое закрепление за каждой структурной единицей набора функций
17.	Модель жизненного цикла	17.	структурная основа процессов и действий, относящиеся к жизненному циклу, которая служит в качестве общей ссылки для установления связей и взаимопонимания сторон
18.	Бизнес-процесс	18.	это фундаментальная реорганизация бизнес-процессов с целью повышения их эффективности
19.	Реинжиниринг бизнес процессов	19.	это цепочка взаимосвязанных действий, направленных на создание товарной продукции или услуги
20.	Процесс верификации	20.	предназначены для отражения хозяйственных событий предприятия, которые имеют отношение к автоматизируемой предметной области
21.	Процесс аттестации	21.	Определяет работы (заказчика, поставщика или независимой стороны) по верификации программных продуктов по мере реализации программного проекта
22.	Процесс управления	22.	Определяет основные работы по управлению, включая управление проектом, при реализации процессов жизненного цикла
23.	Процесс обучения	23.	Определяет работы (заказчика, поставщика или независимой стороны) по аттестации программных продуктов программного проекта

24.	Константы	24.	Определяет работы по соответствующему обучению персонала
25.	Справочники	25.	предназначены для работы с постоянной и условно постоянной информацией в системе
26.	Перечисления	26.	предназначены для работы с постоянной и условно постоянной информацией с некоторым множеством значений в системе
27.	Документы	27.	используются в системе «1С:Предприятие» для описания постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации

Тестовые задания

Структура файла реляционной базы данным (БД) меняется:

- при изменении любой записи;
- при уничтожении всех записей;
- при удалении любого поля.
- при добавлении одной или нескольких записей;
- при удалении диапазона записей;

Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели называется:

- ИС
- СУБД
- БД
- АСУТП
- СИСТЕМА

Человеко-машинная система, обеспечивающая автоматизированную подготовку, поиск и обработку информации в рамках интегрированных сетевых, компьютерных и коммуникационных технологий для оптимизации экономической и другой деятельности в различных сферах управления называется:

- ИС
- САУ
- СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
- САПР

Жизненный цикл (ЖЦ) ИС – это:

- Непрерывный процесс, который начинается с принятия решения о необходимости создания АИС и заканчивается в момент ее полного изъятия из эксплуатации
- Непрерывный процесс, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания АИС и заканчивается в момент внедрения
- Процесс, который начинается с момента разработки АИС и заканчивается в момент ее полного изъятия из эксплуатации
- Система, обеспечивающая автоматизированную подготовку, поиск и обработку информации для оптимизации экономической и другой деятельности в различных сферах управления
- Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации

Под термином _____ понимаются программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения ИС, включая анализ и формулировку требований, проектирование прикладного программного обеспечения и баз данных, генерацию кода,

тестирование, документирование, обеспечение качества, конфигурационное управление и управление проектом, а также другие процессы.

- СУБД
- CASE

- ЭВМ

- SQL

- АИС

Совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных – это:

- информационное обеспечение
- математическое обеспечение
- программное обеспечение
- организационное обеспечение
- техническое обеспечение

К обеспечивающим подсистемам ИС не относится

- информационное
- техническое
- технологическое
- организационное
- производственное

Какая деятельность связана с непосредственным выпуском продукции и направлена на создание и внедрение в производство научно-технических новшеств.

- производственная
- маркетинговая
- финансовая
- кадровая
- административная

Ведение архивов записей о персонале - это функция _____ информационной системы.

- производственной
- маркетинговой
- финансовой
- кадровой
- административной

Под _____ понимают любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов.

- системой
- моделью
- автоматизированным объектом
- элементом
- процессом

Эти средства вместе с системным программным обеспечением и техническими средствами образуют полную среду разработки ИС

- СУБД
- CASE
- ЭВМ
- SQL
- АИС

Назначение подсистемы _____ состоит в своевременном формировании и выдаче достоверной информации для принятия управленческих решений

- информационное обеспечение
- техническое обеспечение
- эргономическое обеспечение
- организационное обеспечение
- лингвистическое обеспечение

К средствам _____ относятся: средства моделирования процессов управления; типовые задачи управления; методы математического программирования, математической статистики, теории массового обслуживания и др.

- информационного обеспечения
- технического обеспечения
- эргономического обеспечения
- математического обеспечения
- лингвистического обеспечения

Какая деятельность включает в себя: анализ рынка производителей и потребителей выпускаемой продукции, анализ продаж; организацию рекламной кампании по продвижению продукции; рациональную организацию материально-технического снабжения

- производственная
- маркетинговая
- финансовая
- кадровая
- технологическая

_____ предназначены для автоматизации функций инженеров-проектировщиков, конструкторов, архитекторов, дизайнеров при создании новой техники или технологии.

- ЭС
- АСУ ТП
- САПР
- АРМ
- АСД

Совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы называется:

- ИО
- МО
- ЭО
- ПО
- ОО

Какая деятельность связана с организацией контроля и анализа денежных ресурсов фирмы на основе бухгалтерской, статистической, оперативной информации.

- производственная

- маркетинговая
- финансовая
- кадровая
- административная

Анализ работы оборудования - это функция _____ информационной системы:

- производственной
- маркетинговой
- финансовой
- кадровой
- административной

Комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации называется:

- ИО
- ПрО
- ОО
- МО
- ЭО

Анализ и прогнозирование потребности в трудовых ресурсах - это функция _____ информационной системы.

- производственной
- маркетинговой
- финансовой
- кадровой
- административной

Анализ и установление цены; учет заказов; рекомендации по производству новой продукции; управление продажами - это функции:

- Системы маркетинга
- Производственной системы
- Финансовой системы
- Системы кадров
- Руководства

В _____ информация представлена в виде документов, состоящих из наименований, описаний, рефератов и текстов.

- документальных системах
- фактографических системах
- автоматических системах
- системах организационного управления
- системах автоматизированного проектирования

_____ предназначены для хранения и обработки структурированных данных в виде чисел и текстов. Над такими данными можно выполнять различные операции.

- документальные системы
- фактографические системы
- автоматические системы
- системы организационного управления
- системы автоматизированного проектирования

_____ совокупность документов, описывающих технологию функционирования ИС, методы выбора и применения пользователями технологических приемов для получения конкретных результатов при функционировании ИС.

- ИО
- МетО
- ЭО
- ПО
- ОО

_____ - совокупность реализованных решений в ИС по согласованию психологических, психофизиологических, антропометрических, физиологических характеристик и возможностей пользователей ИС с техническими характеристиками комплекса средств автоматизации ИС и параметрами рабочей среды на рабочих местах персонала ИС.

- 1) ИО
- 2) МО
- 3) ЭО
- 4) ПО
- 5) ОО

_____ - совокупность средств и правил для формализации естественного языка, используемых при общении пользователей и эксплуатационного персонала ИС с комплексом средств автоматизации при функционировании ИС.

- ИО
- ЛО
- ЭО
- ПО
- ОО

Информационный процесс-это:

- Хранение информации
- Обработка информации
- Передача информации
- Действия, выполняемые с информацией
- Передача информации источником

Для чего предназначены информационные системы автоматизированного проектирования?

- для автоматизации функций управленческого персонала.
- для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
- для автоматизации функций производственного персонала.
- для автоматизации работы при создании новой техники или технологии

Что делают интеллектуальные системы?

- вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.

- производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.
- выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
- вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

Для чего предназначены информационные системы управления технологическими процессами?

- для автоматизации функций управленческого персонала.
- для автоматизации функций производственного персонала.
- для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
- для автоматизации работы при создании новой техники или технологии

Информационная система по продаже авиабилетов является:

- разомкнутой информационной системой?
- замкнутой информационной системой?

Для чего предназначены корпоративные информационные системы?

- для автоматизации функций управленческого персонала.
- для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
- для автоматизации функций производственного персонала.
- для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции

Продолжите предложение: Информационное обеспечение:

- содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
- подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
- содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
- включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.

Установите порядок выполнения процессов в замкнутой информационной системе.

- вывод информации для отправки потребителю или в другую систему
- преобразование входной информации и представление ее в удобном виде
- хранение как входной информации, так и результатов ее обработки
- ввод информации из внешних или внутренних источников
- ввод информации от потребителя через обратную связь

Установите последовательность этапов развития информационной технологии

- "электрическая" технология
- "механическая" технология
- "электронная" технология
- "компьютерная" технология
- "ручная" технология

Что делают информационно-поисковые системы?

- вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
- выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.

- производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.
- вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

Для чего предназначены информационные системы организационного управления?

- для автоматизации функций управленческого персонала.
- для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
- для автоматизации функций производственного персонала.
- для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

Компьютеризированный телефонный справочник является

- разомкнутой информационной системой?
- замкнутой информационной системой?

Продолжите предложение: Программное обеспечение:

- включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
- определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
- подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
- содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.

Информационная система (ИС) -

- это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.
- это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
- это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
- это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
- это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
- это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Информационная технология (ИТ) - ...

- это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
- это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
- это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
- это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
- это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

- это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.

Что делают управляющие системы?

- вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.
- выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
- вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
- производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) информационно-поисковая система
- 2) управляющая информационная система
- 3) интеллектуальная информационная система

- Информационная библиотечная система
- Медицинские информационные системы
- Компьютеризированная продажа железнодорожных билетов
- Система бухгалтерского учета
- Система оперативного планирования выпуска продукции

Инструментарий информационной технологии - ...

- это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
- это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.
- это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
- это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
- это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.
- это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.

Что можно отнести к инструментарию информационной технологии? (выберите несколько ответов)

- электронные таблицы
- клавиатурный тренажер
- системы управления космическим кораблем
- настольные издательские системы
- системы управления базами данных

Продолжите предложение: Техническое обеспечение ...

- содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
- содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
- подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.

- включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.

Продолжите предложение: Правовое обеспечение ...

- подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
- включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
- содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
- определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках

Для каких целей используется режим запуска системы Конфигуратор?

- Для разработки прикладного решения
- Для ввода данных в информационную базу, формирования отчетов, печати документов
- Для модификации прикладного решения
- Для разработки, модификации и администрирования прикладного решения

Какие обязательные (стандартные) реквизиты есть у всех справочников в системе 1С?

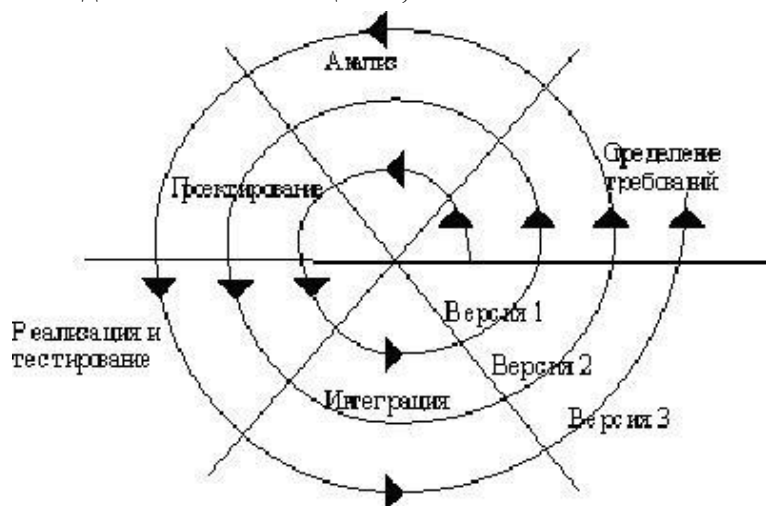
- Имя
- Код
- Код и Имя
- Код и Наименование
- Все перечисленные выше

В каком режиме запуска системы следует добавлять новый контакт (Сидоров Алексей Иванович) в наш справочник Контакты?

- Конфигуратор
- 1С:Предприятие

Перед вами:

- Спиральная модель жизненного цикла;



- Поэтапная модель с промежуточным контролем

- Каскадная модель жизненного цикла

О какой модели жизненного цикла идет речь: предусматривает последовательное выполнение всех этапов проекта в строго фиксированном порядке. Переход на следующий этап означает полное завершение работ на предыдущем этапе.

- Спиральная модель жизненного цикла;
- Поэтапная модель с промежуточным контролем
- Каскадная модель жизненного цикла

Выберите компонент стратегии автоматизации предприятия, который отвечает за области деятельности предприятия и последовательность, в которой они будут автоматизированы:

- Цели
- способ автоматизации
- долгосрочная техническая политика
- ограничения

_____ - структура, содержащая процессы, действия и задачи, которые осуществляются в ходе разработки, функционирования и сопровождения программного продукта в течение всей жизни системы, от определения требований до завершения ее использования.

- Жизненный цикл ИС
- Разработка ИС;
- Проектирование ИС

Представляют собой иерархическую зависимость видов функциональной деятельности организации.

- Бизнес-процессы
- Бизнес-функции
- Бизнес-правила
- Бизнес-объекты

На каком этапе канонического проектирования происходит проведение работ в организации, необходимых для развертывания систем обучение обслуживающего персонала, комплектацию систем программными и аппаратными средствами, предоставление системы заказчику.

- формирование требований к системе;
- разработка концепции информационной системы;
- техническое задание на разработку;
- составление эскизного проекта;
- разработка технического проекта;
- составление рабочей документации;
- ввод системы в эксплуатацию;
- поддержка системы после сдачи ее заказчику.

О какой из парадигм разработки современных ИС идет речь: Разработчику предоставляется возможность в режиме дизайнера выполнить разработку элементов интерфейса системы, предназначенной для эксплуатации в среде операционной системы с графическим интерфейсом пользователя.

- объектно-ориентированный анализ предметной области;
- объектно-ориентированная технология разработки программного обеспечения;
- визуальная технология разработки программных продуктов.

Способность одного класса передавать свои атрибуты и операции другому классу называется:

- Наследованием
- Инкапсуляцией
- Полифоризмом

Стандарт, который распространяется на автоматизированные системы и устанавливает стадии и этапы их создания. Содержит описание содержания работ на каждом этапе:

- ГОСТ 34.601 — 90
- Rational Unified Process
- XP
- ISO/IEC 15288
- ISO/IEC 12207

Какой формат предусматривает СУБД Microsoft Access:

- db
- dbf
- mdb
- mdf

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	60-69%	удовлетворительно
4	менее 60%	неудовлетворительно

Задачи практического характера

1. Перечислите основные операции в 1С (6+7+3 операций).
2. Открыть конфигурацию «Уч.дт» в пользовательском режиме, далее «Сервис» - «Выражения и операции».
3. В текст выражения введите (выражение, название операции, и результат запишите в тетрадь):

1.	21%8	
2.	256,8-16	
3.	9-«1С»	
4.	698.9-6.9	
5.	'20171026'-1	
6.	'20171026'-3600	
7.	'20171026'-'20171025'	Объясните результат
8.	- 8	
9.	6*96	
10.	69/6	
11.	«1С:»+«Предприятие»	
12.	"1С:"+"Предприятие"+" "+"8"	
13.	5>6	
14.	6<9+6	Объясните результат
15.	"Д"<"А"	Объясните результат
16.	'20160501'>'20160430'	
17.	'20160501'>'20160430'+86400	Объясните результат
18.	5+3=8	
19.	5+8=10+4	
20.	Истина И Истина	Объясните результат
21.	Истина ИЛИ Ложь	Объясните результат

22.	Не Ложь	
23.	Не 5<3	Объясните результат
24.	Приведите два собственных примера для логических операций	

4. Открыть конфигуратор на закладке «Справка» выбрать «Синтаксис помощник» (Ctrl+Shift+F1). Открыть глобальный контекст => Ф-ции работы со значениями типа Тип => ТипЗнч. Прочитать, как работать с данной функцией. В пользовательском режиме (см.п.2) ввести четыре текста выражения, что бы в результате выполнения выражения получить значения:

- Строка
- Дата
- Булево
- Дата

5. Перечислите основные типы данных в 1С.

6. Открыть конфигурацию «Уч.дт» в пользовательском режиме, далее «Сервис» - «Базовые типы»

7. Отщелкнуть «...» выбрать необходимый тип данных и посмотреть, как представленные в диалоге значения будут отображаться в алгоритмах (ответ записать в тетрадь). Объяснить, почему нельзя ввести то или иное значение:

Значения/Тип данных					
1.	0	Число	10.	Платформа 1С	Строка
2.	256	Число	11.	Платформа 1С	Строка
3.	256,57	Число	12.	<i>Пустое значение</i>	Дата
4.	0,999999	Число	13.	Да	Булево
5.	Привет	Строка	14.	00.00.0000 00:00:00	Дата
6.	Нет	Булево	15.	<i>Изначально пустое значение</i>	-
7.	19.10.2017	Дата	16.	<i>Дата вашего рождения</i>	Дата
8.	<i>Пустая дата</i>	Дата			
9.	66.66.6666 66:66:66	дата			

8. Обратная задача – представить значения в алгоритмах и посмотреть результат в диалоге. Объяснить, в чем разница между следующими выражениями (ответ записать в тетрадь):

- a. «//оно работает»
- b. «Действие выполнено» //оно работает
- c. «Действие выполнено //оно работает»

Определить наиболее подходящую модель ЖЦ для разработки ПП.

9. Требуется создать ПП. Заказчик и разрабатывающая компания обговорили условия договора и составили необходимые бумаги, указав полный перечень требований к программному продукту, установленные сроки работ и выделенную заказчиком на разработку сумму. Заказчик не может постоянно участвовать в создании ПП, но если в процессе разработки окажется что нужно как-то изменить исходные требования заказчика, что бы удовлетворить требованиям «надежности», заказчик согласен расширить сроки разработки и увеличить расходы на разработку.

10. У компании уже имеется опыт построения определенного рода систем. Новый проект ориентирован на построение еще одного программного продукта такого же типа. Возможно, использование уже существующих разработок. Проект предполагает длительное время разработки, задействовано будет несколько больших команд разработчиков.

11. Для предприятия требуется разработать новый ПП, для улучшения качества работы производства. Директор по развитию предприятия готов принять некоторое участие в разработке. Одним из основных требований является наличие хорошо продуманного, «интуитивного» пользовательского интерфейса для работы с системой. Выделенные средства строго фиксированы, дополнительные расходы не предусмотрены.

12. Перечислить условия разработки и требования заказчика к ПП, которые наиболее подходили бы для разработки ПП по модели ЖЦ – многопроходная.

13. Перечислить условия разработки и требования заказчика к ПП, а так же степень участия заказчика в разработке, которые наиболее подходили бы для разработки ПП по модели ЖЦ – RAD.

14. Требуется перенести уже существующий продукт на новую платформу. Какая модель подойдет для данной разработки.

15. Поступил заказ на разработку встроенного ПО для устройств управления аварийными подушками безопасности в автомобилях. Менеджеры проекта должны отслеживать ход процесса разработки используя временную шкалу фаз. При этом каждая фаза является контрольной точкой.

16. Ниже приведен отрывок из книги Фреда Брукса:

17. "В большинстве проектов первая построенная система едва ли пригодна к употреблению. Она может быть слишком медленной, слишком объемной, неудобной в использовании или обладать всеми тремя перечисленными недостатками. Нет другого выбора, кроме как начать с самого начала, приложив все усилия, и построить модернизированную версию, в которой решались бы все три проблемы..."

18. В случае, когда в проекте используется новая системная концепция или новая технология, разработчик вынужден построить систему, которой впоследствии не воспользуется, поскольку даже при наилучшем планировании невозможно предвидеть достижение нужного результата.

19. Следовательно, вопрос менеджмента заключается не в том, создавать или нет экспериментальную систему, которой затем не воспользуются. Вы в любом случае так и сделаете. Единственный вопрос в том, нужно ли планировать создание продукта одноразового использования заранее или обещать поставить его заказчикам..."

20. Напишите, к каким(-кой) моделям(-ле) жизненного цикла можно отнести данную концепцию построения систем?

21. Предприятию для реализации нового проекта требуется разработать экспериментальную модель программного продукта. Администрация предприятия уверена, что разработка будет проходить при их плотном сотрудничестве с фирмой разработчика (при подписании договора о неразглашении).

22. Заказчик хочет получить программный продукт с минимальным функционалом, необходимым для выполнения базовых задач фирмы. Требования заранее обговорены и меняться не будут. Но заказчик не отрицает возможность дальнейшей модернизации ПП дополнительным функционалом и на данный момент находится в процессе составления требований для медленного наращивания функциональных возможностей.

Критерии оценки задач

-оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями.

-оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях.

-оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный, но с недочетами. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками,

-оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Перечень практических работ

МДК 05.01

1. Определение модели ЖЦ
2. Разработка технического задания на создание ИС
3. Анализ предметной области
4. Построение диаграммы действий
5. Программное средство структурного моделирования процессов RAMUS
6. Создание диаграммы IDIEF0
7. Создание диаграммы DFD
1. Разработка диаграмм вариантов использования
1. Разработка диаграмм деятельности
1. Разработка диаграмм последовательности
1. Разработка диаграмм классов
8. Построение модели управления качеством
9. Построения системы информационной безопасности

10. Разработка требований безопасности информационной системы
11. Разработка модели предметной области
12. Реинжиниринг методом интеграции
13. Реинжиниринг бизнес-процессов методом сжатия
14. Технология разработки интерфейса пользователя. Разработка дизайн-макета
1. Верстка web-страниц
15. Проектирование спецификации информационной системы
16. Разработка общего функционального описания программного средства
17. Разработка руководства по инсталляции программного средства

МДК 05.02

1. Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности
2. Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания
3. Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов
4. Построение диаграммы компонентов
5. Построение диаграмм потоков данных
6. Изучение интерфейса и справочников CASE-средства
7. Разработка интерфейса приложения средствами CASE-средств
8. Обработка событий формы
9. Создание печатных отчетов
10. Конфигурирование разработанной системы
11. Стоимостная оценка проекта
12. Разработка графического интерфейса пользователя
13. Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения
14. Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения
15. Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения
16. Интеграция модуля в информационную систему
17. Организация ввода-вывода данных
18. Распределение привилегий пользователя
19. Регистрация пользователей в клиент-серверной СУБД. Назначение учетной записи

фиксированной серверной роли

20. Создание базы данных в клиент-серверной СУБД
21. Заполнение базы данных с использованием инструментальных средств
22. Создание запросов на выборку данных
23. Создание запросов для связанных таблиц
24. Создание запросов на обновление данных, на их удаление и на создание новых таблиц
25. Получение доступа к свойствам и методам объектов
26. Реакция на событие в отдельном элементе
27. Проверка данных формы перед отправкой на сервер
28. Управление таблицами
29. Реализация игры «Крестики-нолики»
30. Разработка опроса
31. Создание приложения для работы с клиент-серверной базой данных
32. Отображение информации из таблиц базы данных в приложении
33. Фильтрация и сортировка данных
34. Работа со связанными таблицами
35. Извлечение данных по заданным критериям
36. Вставка, удаление и сохранение записей в наборе данных
37. Простая авторизация через базу данных
38. Создание и завершение сессии
39. Регистрация новых пользователей
40. Валидация данных
41. Реализация квадратного календаря
42. Реализация органайзера
43. Реализация меню аккордеона
44. Реализация вкладок на странице

МДК 05.03

1. Разработка плана тестирования
2. Разработка тестового сценария проекта
3. Разработка тестовых пакетов
4. Использование инструментария анализа качества

5. Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций
6. Реализация модульных тестов
7. Функциональное тестирование
8. Реализация интеграционных тестов
9. Тестирование безопасности
10. Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование
11. Тестирование интеграции
12. Конфигурационное тестирование
13. Тестирование установки

Критерии оценки выполнения практических работ

Оценка	Критерий оценки
«5» (отлично)	обучающийся свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
«4» (хорошо)	выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 3-5 недочетов при выполнении практических заданий и обучающийся может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.
«3» (удовлетворительно)	практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы обучающийся продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
«2» (неудовлетворительно)	практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у обучающегося имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы обучающийся не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Перечень тем рефератов, докладов, сообщений, эссе, презентаций

1. Жизненные циклы разработки программного продукта.
2. Продолжительность этапов разработки ПП
3. Практическое применение метрик при разработке ПП.
4. Применение процессов жизненного цикла при разработке ПП.
5. Этапы развития CASE-систем.
6. Этапы развития серверов баз данных
7. Восстановление резервных копий и полное восстановление БД.
8. Практические примеры разработки тестов.
9. Применение тестирования при разработке игровых продуктов.
10. Анализ существующих типовых конфигураций.
11. ERP-системы, внедрение и применение.
12. CRM-системы, как метод улучшения взаимоотношений с клиентами.

Критерии оценки презентаций

Подготовленная презентация оценивается по критерии: грамотное изложение темы; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Оценка	Критерий оценки
«5» (отлично)	выполнены все требования к написанию и оформлению презентации: грамотно изложена суть темы, сделан краткий анализ, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«4» (хорошо)	основные требования к презентации и его оформлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«3» (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к подготовке презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«2» (неудовлетворительно)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное отклонение от требований оформления работы

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для промежуточной аттестации
по профессиональному модулю**

ПМ05 Проектирование и разработка информационных систем

наименование профессионального модуля

09.02.07 Информационные системы и программирование

код, наименование специальности/профессии

Перечень тем для курсового проектирования по МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем

1. Информационная система «Книжное издательство»
2. Справочная служба железнодорожного вокзала
3. Справочная служба автовокзала (междугородные рейсы)
4. Справочная служба администратора отеля
5. Справочная служба «Аэропорт»
6. Информационная система складского учета
7. Справочная служба предприятия оптовой торговли
8. Информационная система «Абитуриент»
9. Информационная система страховой медицинской компании
10. Информационная система по учету строительного материала
11. Информационно-поисковая система «Отдел кадров (студенты)»
12. Информационно-поисковая система «Отдел кадров (сотрудники)»
13. Справочная система отделения
14. Справочная система регистратуры больницы
15. Справочная система управления городского автотранспорта
16. Справочная система управления городского трамвайно-троллейбусного транспорта
17. Информационная система кинотеатра
18. Информационная система видеопроката
19. Информационная система сервисного центра
20. Информационная система «Меломан»
21. Информационная система «Театральная афиша»
22. Справочная система жилищно-коммунального хозяйства
23. Справочная система учебной части (расписание занятий)
24. Автоматизированная система расчета заработной платы
25. Информационная система рекламной компании
26. Информационная система туристической компании
27. Информационная система фирмы по продаже автомобилей
28. Информационная система по учету товаров в хозяйственном магазине
29. Информационная система по учету товаров в продуктовом магазине
30. Информационная система телефонной компании
31. Информационная система «Автомастерская»
32. Информационная система телеателье
33. Информационная система по учету на предприятии по сборке вычислительной техники

Теоретические вопросы для экзамена по МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем

1. Основные определения раздела «проектирование и дизайн информационных систем»
2. Классификация информационных систем.
3. Обеспечивающие подсистемы АИС
4. Жизненный цикл программного продукта.
5. Стандарты ISO к процессам жизненного цикла.
6. Группы процессов разработки ПО?
7. Классические модели жизненного цикла.
8. Каскадная модель ЖЦ.
9. V-образная модель ЖЦ.

10. Модель быстрой разработки модель ЖЦ.
11. Спиральную модель ЖЦ.
12. Этапы анализа предметной области.
13. Методы сбора материалов исследования.
14. Функциональный и объектно-ориентированный подход сбора материалов обследования.
15. Диаграммы действий.
16. Классификация и характеристики CASE – систем.
17. Модель IDEF0.
18. Диаграммы декомпозиции и диаграммы дерева узлов
19. Программное средство структурного моделирования процессов RAMUS.
20. Модель DFD.
21. Экспертные системы и системы реального времени.
22. Метрики и их использование в разработке ПП.
23. Модель управления качеством.
24. Система стандартизации и сертификации качества продукции
25. Виды угроз информационной безопасности.
26. Методология анализа защищенности информационной системы.
27. Основные требования к моделям предметных областей.
28. Реинжиниринг бизнес-процессов.
29. Требования к разработке пользовательского интерфейса.
30. Требования к графической части интерфейса.
31. Основные документы на разработку ИС.
32. Стандарты ЕСПД и ЕСКД при разработке документации.
33. Самодокументирующиеся программы.
34. Назначение проектной, маркетинговой документации?

Практическая часть для экзамена

1. Построить диаграмму прецедентов, описывающую процесс разработки программного продукта.
2. Построить диаграмму прецедентов описывающей работу приемной комиссии.
3. Построить диаграмму объектов, подходящую для разработки программного продукта.
4. Построить диаграмму последовательностей, описывающую работу цветочного магазина.
5. Построить диаграмму взаимодействия, описывающую работу цветочного магазина.
6. Построить диаграмму состояний, описывающую работу приемной комиссии.
7. Построить диаграмму активности, описывающую процесс приготовления ужина.
8. Разработать прототип системы, позволяющей выбрать и оформить туристическую путевку.

9. В среде Ramus создать диаграмму А-0. Для контекстного процесса ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕБЕЛИ определите необходимую информацию:

- ВХОД - сырьё;
- УПРАВЛЕНИЕ – чертежи, производственные инструкции, инструкции по технике безопасности (нормативные документы);
- МЕХАНИЗМЫ – персонал, производственное оборудование;
- ВЫХОД – готовая мебель.

10. Откройте среду Visual Studio C# 2010 Express:

Создайте Новый проект – Форма

Подключите БД BD-00 из сетевой папки студенты – экзамен разработка ИС к проекту

Выведите данные полей «Артику» и «Цена» из таблицы Ассортименте на форму

Добавьте на форму компонент BindingNavigator

Измените свойство bindingSource для компонента BindingNavigator

Создайте кнопку на форме и текстовое поле, в котором будет вычисляться скидка 10%

11. Скопировать из папки «Сеть – Студенты – Экзамен ПИ-049» базу данных computer.

На форме задания 1 вывести таблицу Laptop.

12. Реализовать программу, которая для введенного в текстовое поле числа N вычисляет: $1+2+3...+N$.

13. Используя методологию IDEF0 в ramus описать диаграмму деятельности кафетерия (2 уровня декомпозиции)

14. Скопировать из папки «Сеть – Студенты – Экзамен ПИ-049» базу данных computer. На форме в Visual Studio вывести таблицу Product.

15. Привести в соответствие элементы систем (система-элемент-цель):

	Система	Элементы системы	Главная цель системы
1	Фирма	Электронные и электромеханические элементы, линии связи и др.	Производство профессиональной информации
2	Компьютер	Компьютеры, компьютерные сети, люди, информационное и программное обеспечение	Передача информации
3	Телекоммуникационная система	Люди, оборудование, материалы, здания и др.	Обработка данных
4	Информационная система	Компьютеры, модемы, кабели, сетевое программное обеспечение и др.	Производство товаров

16. Привести в соответствие процессы в ИС:

	1	2
1	Ввод информации	представление потребителям или передача в другую систему
2	Обработка информации	Информация, переработанная людьми данной организации для коррекции входной информации
3	Вывод информации	из внешних или внутренних источников
4	Обратная связь	представление информации в удобном виде

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для учебной практики

по профессиональному модулю

ПМ05 Проектирование и разработка информационных систем

наименование профессионального модуля

09.02.07 Информационные системы и программирование

код, наименование специальности/профессии

Содержание практики

Вид практики	Количество часов
Учебная	108
Вид аттестации: дифференцированный зачет	

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Использование основных принципов при разработке программного продукта	Определение вида разрабатываемого ПП. Решение организационных вопросов. Разработка технического задания. Выделение основных требований к дизайну ПП, обоснование выбора языка программирования, подходящего для разработки.	6
Проектирование информационной системы Оформление информационного контента	Разработка форм программного продукта и графических элементов, соответствующих требованиям и единому стилю компании (продукта)	6
Использование линейных и разветвляющихся алгоритмов при решении задач	Программирование задач с использованием линейных и разветвляющихся алгоритмов.	6
Использование циклических алгоритмы при решении задач	Программирование задач с использованием циклических алгоритмов.	6
Использование различных видов алгоритмов при решении задач	Программирование задач с использованием линейных, разветвляющихся, циклических алгоритмов.	6
Проектирование предметной области в соответствии с индивидуальным заданием	Проведение анализа предметной области. Выделение её особенностей, сущностей. Разработка ER-модели	6
Разработка алгоритма решения задачи	Разработка блок схемы алгоритма в соответствии заданию.	6
Разработка алгоритма решения задачи Выполнение итогового проекта	Выполнение индивидуального задания	6
Сбор первичных данных на разработку. Составления документации (бриф) на разработку.	Заполнение брифа на создание web-сайта. Составление вопросов брифа на разработку прикладного программного продукта	6
Анализ предметной области. Составление технического задания на разработку программного обеспечения.	Проведение анализа предметной области. Выделение её особенностей, сущностей. Разработка ER-модели	6
Выбор способа решения задач профессиональной деятельности. Проектирование разрабатываемой системы.	Составление основных требований на разработке программного продукта, перечень технических характеристик, алгоритмов реализации поставленной задачи.	6
Разработка программного обеспечения в соответствии с техническим заданием	Реализация программного продукта на основе разработанного ТЗ.	6
Разработка программного обеспечения в соответствии с техническим заданием	Реализация программного продукта на основе разработанного ТЗ.	6
Разработка интерфейса программы в соответствии с техническим заданием	Реализация программного продукта на основе разработанного ТЗ.	6
Разработка интерфейса программы в	Реализация программного продукта на основе	6

соответствии с техническим заданием	разработанного ТЗ.	
Тестирование и настройка программного обеспечения.	Реализация программного продукта на основе разработанного ТЗ.	6
Проведение оценки информационной системы для дальнейшей модернизации.	Составление критериев оценки разработанной ИС и анализ её возможной модернизации	6
Составление отчетной документации: техническая документация на эксплуатацию информационной системы.	Разработка технической документации на разработанную ИС	6
Итого:		108

Примерные задания учебной практики

I блок заданий

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.

2. Проанализировать предметную область.

2.1 Исходные данные (требования пользователей):

Необходимо разработать систему для клуба любителей скачек. Основная информация предметной области это участвующие в скачках лошади, а так же полный список лошадей задействованных в различных соревнованиях. Так же необходимо иметь доступ к данным о владельцах лошадей, для рассылки необходимой информации или уведомления их об организации очередного соревнования. Участвующие в соревновании жокеи заранее выбираются владельцами лошадей, при желании владельца лошади на соревновании могут быть зарегистрированы несколько жокеев (при этом они могут быть зарегистрированы для участия на одной лошади или для всех лошадей конкретного владельца). Так же хранимой информацией должна быть информация о самих соревнованиях.

2.2 Ответить на вопросы для выявления информационных объектов предметной области и связей между ними (вопросы представлены в теоретическом материале).

2.3 Построить модель предметной области и спроектировать схему базы данных (при разработке БД разрешается вводить собственные ограничения на данные предметной области, согласовав их с преподавателем).

3. Используя online разработать функциональную схему работы информационной системы в рамках данной предметной области, охватывающую все сферу деятельности клуба, таких как:

3.1 регистрация новых лошадей/владельцев/жокеев в системе;

3.2 организация и проведение соревнований;

3.3 уведомление участников о планирующемся мероприятии/соревновании;

3.4 сбор членских взносов;

3.5 обеспечение документооборота;

3.6 исключение участников в связи с нарушениями «внутренних правил»;

3.7 продолжите перечисление самостоятельно.

Имеется возможность применить графический элемент «предопределенный процесс» при разработке функциональной схемы с использованием детализации этих процессов в виде отдельных функциональных схем.

4. Реализовать разработанную схему базы данных в СУБД «Access».

5. По аналогии реализовать отдельную БД (в соответствии с индивидуальным заданием) и функциональную схему информационной системы для работы с ней.

II блок заданий

1. Даны два числа. Найти их сумму, разность, произведение, а также частное от деления первого числа на второе.
2. Даны два числа. Найти среднее арифметическое и среднее геометрическое их модулей.
3. Составить программу решения линейного уравнения $ax + b = 0$ ($a \neq 0$).
4. Составить программу обмена значениями двух переменных величин.
5. Определить максимальное и минимальное значения из двух различных вещественных чисел.
6. Даны вещественные числа a, b, c ($a \neq 0$). Выяснить, имеет ли уравнение $ax^2 + bx + c = 0$.
7. Определить, является ли число a делителем числа b ? А наоборот?
8. Составить программу с получением на ПК правильных ответов.

$$y = \begin{cases} e^x & \text{when } x \leq 0 \\ x \ln x & \text{when } 0 < x \leq 1 \\ x + 1 & \text{when } x > 1 \end{cases}$$

9. Составить программу для вычисления и печати таблицы умножения на 12.
10. Вычислить значение выражения u .

$$Y = \frac{1}{2^2} + \frac{1}{3^2} + \frac{1}{4^2} + \frac{1}{5^2} + \dots + \frac{1}{15^2}$$

III блок заданий

Техническое задание на разработку сайта.

ТЗ — это документ, который описывает будущий проект детально и полностью. Чем детальней он будет, тем точнее будет реализована задумка и тем меньше конфликтов и спорных ситуаций в ходе выполнения проекта будет возникать, ведь абсолютно любую вещь можно сделать по-разному. На него можно ссылаться, если что-то не выполнено или выполнено не так или допущены другие ошибки. Перед началом работ заказчик обычно в тезисном виде описывает будущий проект или заполняет бриф, а исполнитель формализует все эти требования и пожелания, при необходимости, предлагает корректировки. При этом заказчику необходимо убедиться, что все его хотения зафиксированы в тех задании.

В соответствии с заполненным вами ранее брифом, требуется разработать ТЗ (в папке задания ознакомится с примером разработанного ТЗ). Оно должно состоять из основных разделов (на ваше усмотрение разделы могут быть дополнены в соответствии с данными из брифа):

1. Общие требования (назначение и цели разрабатываемого сайта)
2. Требования к дизайну сайта.

3. Требования к функциональности сайта
4. Требования к содержимому сайта
5. Согласование и подписи сторон

Разработка БРИФа

1. Написать для заказчика вопросы БРИФа на разработку программного обеспечения - это может быть мобильное приложение, разработка базы данных и приложения для работы с ним или свой вариант (разработка сайта не допускается).

Вопросы должны быть тестовыми и должны быть:

- задания закрытой формы;
- свободное изложение/дополнение;
- установление соответствия;
- установление последовательности;

Использовать как минимум 1 вопрос каждого типа. Минимум должно быть 20 вопросов.

2. Предложить другой группе ответить на вопросы вашего брифа.

3. Основываясь на полученных ответах БРИФа, сформулировать примерное техническое задание в свободной форме (считать, что заказчик изначально настроен на повременную форму оплаты).

IV блок заданий

Программа выбора авиакомпании и рейса – и бронирование билета на этот рейс на указанный пользователем день.

1. Создать базу данных Аэропорт, данные которой будут храниться:

- в двух текстовых файлах (для каждой таблицы): Компания (ID, название, год основания, рейтинг) и Рейс (№, ID, город вылета, город прилета, время вылета, время прилета).

2. В новом проекте Visual Studio создать форму. Добавить на неё элемент «Меню». Продумать начальное приветственное изображение данной формы.

3. Меню будет содержать два пункта – «Аэропорт» (выпадающий список – «Добавление данных», «Просмотр данных») и «Заказ билетов».

4. При выборе пункта меню «Аэропорт» - «Добавление данных»: открывается новая форма с двумя вкладками «Компания» и «Рейс». На каждой вкладке имеется возможность просмотреть все данные по соответствующей таблице, а так же добавить (удалить) данные (строки).

5. При выборе пункта меню «Аэропорт» - «Просмотр данных»: из файлов на форму в **два элемента вывода данных** загружается список авиакомпаний и данные по рейсам:

- при нажатии ЛКМ на ячейку таблицы с авиакомпаниями – в 1 текстовое поле заносится указанное пользователем название компании.

- при нажатии ЛКМ на ячейку таблицы с рейсами – в 2 текстовое поле заносится указанный номер рейса.
- если тестовые поля (см.выше) не заполнены, то при переходе в пункт меню «Аэропорт» - «Заказ билетов», появляется сообщение с ошибкой.

6. Пункт меню «Аэропорт» - «Заказ билетов», будет содержать данные, указанные пользователем в п.5 - авиакомпания и рейс.

7. Здесь же располагается календарь(-ри) с помощью которых можно выбрать дату вылета и дату возвращения, а так же две кнопки – «забронировать» и «оплатить».

8. Выбирая даты, необходимо предусмотреть, что бы дата вылета была меньше даты возвращения (иначе вывести предупреждение).

9. Используя элементы формы предоставить пользователю возможность рассчитать стоимость полета. Базовую стоимость полета установить самостоятельно (и отобразить пользователю). Она будет актуальна для будних дней. Если полет бронируется на выходные, то стоимость перелета увеличивается на 10%.

10. Кнопка «оплатить» будет доступна только после нажатия кнопки «забронировать» в течение одной минуты. Если за это время оплата не совершена (не нажата кнопка), то все изменения, которые внес пользователь, на данной форме сбрасываются до начального значения (по умолчанию).

11. Продумать интерфейс программы и диалог с пользователем, для удобства его работы.

12. Добавьте на форму элемент ProgressBar для отчета времени между нажатиями кнопок «забронировать» и «оплатить»

V блок заданий

В соответствии с представленным теоретическим материалом выполнить задания.

Задание 1. На основании технического задания и анализа требований к программному обеспечению разработать функциональную схему программного обеспечения и диаграмму деятельности (с не менее чем 4-мя объектами «деятельность») по своему варианту задания. Под схемой грамотно описать их работу (общий объем текста описания \geq 1500 знаков).

Задание 2. На основании функциональной схемы программного обеспечения определить какая информация для ПО будет являться входной и выходной. Для этого:

- используя Ramus составить нулевой уровень декомпозиции;
- описать вх/вых данные;
- заполнить таблицу с атрибутами: «тип информации» (вх/вых), «наименование информации», «тип данных», «примерный размер передаваемых данных» (с описанием расчета значений).

Задание 3. По описаниям вариантов деятельности из вашего варианта задания построить прототипы программного обеспечения (Visual Studio) с описанием «невидимого функционала»

(составить как минимум четыре полноценные рабочие формы программы – если работаете в паре, каждый разрабатывает по две формы).

Задание 4. Провести анализ эргономичности графического интерфейса пользователя по прототипам, созданным в предыдущей работе. Составить таблицу соответствия (несоответствия) разработанного пользовательского интерфейса требованиям стандартного графического интерфейса пользователя. Подготовить рекомендации по исправлению выявленных нарушений (каждый из пары вместе работающих студентов анализирует 2 формы своего сокурсника).

Задание 5. На языке программирования составить алгоритмы, реализующие взаимодействие между формами приложения (использовать заготовку прототипа): переходы, передачу данных.

Задание 6. Разработать отдельные процедуры, реализующей контроль входной информации:

- для текстовых данных;
- для числовых данных;
- для ввода дат.

Задание 7. Разработать главную форму программы с использованием контекстного, и главного меню - ContextMenuStrip и MenuStrip.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Демонстрация умения сбора исходных данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Выполненные задания (отчетная документация, разработанный программный продукт, разработанные тесты), отчетов по результатам проведения практики	Оценка выполненных работ и отчетов
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии требованиями заказчика.	Демонстрация знаний разработки проектной документации на разработку ИС в соответствии с ТЗ		
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии техническим заданием.	Демонстрация навыков разработки подсистемы безопасности ИС в соответствии с ТЗ		
ПК 5.4. Производить разработку модулей	Демонстрация умений производить		

информационной системы в соответствии с техническим заданием.	разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.		
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	Демонстрация умений осуществления тестирования ИС на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования		
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Демонстрация навыков разработки технической документацию на эксплуатацию ИС		
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Демонстрация умений оценивания ИС для выявления возможности ее модернизации		

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за выполнением работ
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка выполнения работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Наблюдение за выполнением работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Защита работ по учебной практике Наблюдение
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Защита работ по учебной практике

особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Защита работ по учебной практике Наблюдение
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Защита работ по учебной практике Наблюдение
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Защита работ по учебной практике Наблюдение
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Защита работ по учебной практике
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Защита работ по учебной практике

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для производственной практики

по профессиональному модулю

ПМ05 Проектирование и разработка информационных систем

наименование профессионального модуля

09.02.07 Информационные системы и программирование

код, наименование специальности/профессии

Содержание практики

Вид практики	Количество часов
Производственная практика	144
Вид аттестации: дифференцированный зачет	

№ п/п	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1.	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Ознакомиться с производственно-хозяйственной деятельностью предприятия (организации)	6
2.		Описать структуру и инфраструктуру организации, систему взаимоотношений между ее отдельными подразделениями, основные направления деятельности, отношения с партнерами.	6
3.		Выбор рабочего места для автоматизации бизнес-процессов	6
4.	ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Описание бизнес-процессов организации и места в них выбранного для автоматизации рабочего места (с помощью нотаций IDEF0 или DFD)	6
5.		Сбор информации об автоматизируемом рабочем месте: а. правила внутреннего трудового распорядка; б. требования охраны труда и пожарной безопасности; с. аппаратно-технические средства, операционная система, установленные приложения	6
6.		Проведение аналитического обследования.	6
7.		Разработка функциональных требований.	6
8.		Разработка требований к программному обеспечению.	6
9.		Разработка требований к оборудованию	6
10.		Оформление отчета о проделанной работе	6
11.		ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием. ПМ05	Создание функциональной схемы программного продукта
12.	Определение входной и выходной информации.		6
13.	Разработка интерфейса с учетом эргономических требований		6
14.	Реализация алгоритмов, реализующего взаимодействие между формами и приложением		6
15.	Разработка процедуры, реализующей контроль входной информации		6
16.	Разработка главной формы с использованием контекстного меню, системного и главного		6
17.	Программирование основных структурных единиц согласно требованиям Заказчика		6
18.	Разработка кодов и спецификаций АИС, реализующих циклический алгоритм		6
19.	ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с	Апробация программы и разрешение проблем адаптации	6
20.		Разработка тест-кейсов для тестирования ИМ	6

	техническим заданием.		
21.	ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы	Испытания ИС на работоспособность и соответствие техническому заданию	6
22.	на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок	Устранение неисправностей и внесение изменений в документация на ИС	6
23.	кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	Проведение опытной эксплуатации ИС	6
24.	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Оформление отчета в соответствии с требованиями	6
Итого:			144

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	<p>Умение анализировать предметную область.</p> <p>Использовать инструментальные средства обработки информации.</p> <p>Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы.</p> <p>Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы.</p>	Оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики	Оценка отчета
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему		
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<p>Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств.</p> <p>Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p> <p>Программировать в соответствии с требованиями технического задания.</p>		
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного		

соответствии с техническим заданием.	<p>программирования и языка сценариев для создания независимых программ.</p> <p>Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ.</p> <p>Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</p>		
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	<p>Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.</p>		
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	<p>Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p> <p>Формировать отчетную документацию по результатам работ.</p> <p>Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p>		

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение за выполнением работ</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка выполнения работ</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Наблюдение за выполнением работ</p>
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Защита работ по производственной практике</p> <p>Наблюдение</p>
ОК 05 Осуществлять устную и	<p>демонстрировать грамотность устной и</p>	<p>Защита работ по</p>

письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	производственной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Защита работ по производственной практике Наблюдение
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Защита работ по производственной практике Наблюдение
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Защита работ по производственной практике Наблюдение
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Защита работ по производственной практике
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Защита работ по производственной практике

Структура и содержание отчета по практике

Объем отчета по практике должен составлять – от 20 до 25 страниц машинописного текста. Структура текста должна отражать логику исследования. Это предполагает разделение текста на отдельные логически соподчиненные части, каждая из которых снабжается кратким и ясным заголовком, отражающим ее содержание. Структура отчета по практике состоит из следующих частей:

- содержание
- основная часть
- список использованной литературы
- приложения.

Содержание. Рекомендуется давать расширенное оглавление, помогающее получить полное представление о содержании отчета и его структуре.

Основная часть. В основной части отчета по практике обобщаются сведения полученные студентом в организации в соответствии с заданием на практику.

Список использованных источников. Список использованных источников и литературы содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе. В работе необходимо использовать техническую литературу, особенно с последними

изменениями и дополнениями, учебно-методическую литературу, периодические издания и интернет-ресурсы. Количество использованных источников и литературы в отчете не менее 15–20.

Приложения. Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложения. Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, формы документов и т.п. Обязательное условие – приложения должны содержать материалы, имеющие непосредственное отношение к теме. Если приложение выполнено на листах иного формата, чем текстовая часть работы, то оно должно быть сложено по формату А4. Количество приложений не ограничено, но студенту необходимо исходить из принципа целесообразности.

Оформление отчета по практике

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord, печатается на одной стороне листа формата А4:

- шрифт – TimesNewRoman – обычный,
- размер –14 пунктов,
- междустрочный интервал - полуторный,
- верхнее и нижнее поля –20 мм, левое поле -30 мм, правое -10 мм,
- абзац должен быть равен 1,25 мм.

Каждая структурная часть отчета – содержание, заключение, главы основной части, список литературы – начинается с новой страницы. Все заголовки должны четко и кратко отражать содержание. При этом слово «параграф» в заголовке не приводится. Подчеркивание заголовков, переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Например, первая глава нумеруется как «1», параграфы первой главы -соответственно 1.1, 1.2, 1.3, и т.д.; вторая глава –«2», ее параграфы -соответственно 2.1, 2.3, 2.2 и т.д.

Расстояние между заголовками структурных частей и следующим за ним текстом составляет один интервал. Страницы нумеруются арабскими цифрами в верхней части страницы (по центру). Нумерация сквозная, счет страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и содержании номер страницы не проставляется. Номер страницы проставляется, начиная с введения – это будет страница 4.

Оформление структурных частей работы:

1. Набираются полужирным шрифтом (Название глав, содержание, введение, заключение, список использованных источников - шрифт 16 пт., название параграфа - шрифт 14 пт);
2. Выравнивание: по центру -названия разделов, по центру с абзацным отступом -названия подразделов;
3. Точка после номера раздела (подраздела) и в конце заголовка не ставится;
4. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал;

5. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

6. Написание названия параграфа осуществляется через один междустрочный интервал после названия главы.

7. Текст пишется после названия параграфа через один междустрочный интервал

Оформление таблиц, схем, рисунков:

1. Таблицу располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в работе;

2. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами последовательно в пределах дипломной работы;

3. Слово «Таблица» пишется справа, затем ставится её номер и ставится точка, название таблицы пишется ниже по центру без кавычек;

4. Если таблица не помещается на одной странице, необходимо продолжить текст, сославшись на нее, а таблицу расположить на следующей странице с указанием «Продолжение таблицы ...» в правой верхней части листа;

5. Схема и рисунок подписываются снизу по центру.

Оформление ссылок и сносок.

Цитата внутри текста заключается в кавычки. Все цитаты, а также заимствованные из различных документов аргументы или статистические данные подтверждаются библиографической ссылкой на источник. Вариант оформления ссылок:

1. В квадратных скобках должен быть указан номер источника, который содержится в «Списке литературы» и номер страницы, на которой находится цитата или данные из этого источника. Например [15], или [15, стр.8-12].

2. Подстрочная ссылка, содержащая фамилию и инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, страницу, приводят внизу страницы. Ссылка обозначается цифрой.

Оформление приложений.

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением могут быть формы бухгалтерских документов и бухгалтерской отчетности организации, используемые в работе, приказ об учетной политике организации, результаты аудиторских проверок, данные различных подразделений предприятия.

Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования или носят справочный характер. При этом:

1. характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания.

2. в тексте работы на все приложения должны быть ссылки.

3. перед началом приложений должен быть лист «Приложения».

4. приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах формата А-4.
5. приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы.
6. каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и проставляют номер. Например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д

Защита отчета по практике

В срок, определенный графиком учебного процесса, отчет по практике должен быть сдан руководителю в надлежаще оформленном виде. Защита состоит из краткого изложения студентом основных положений работы, ответов на вопросы руководителя практики. Ответ студента оценивается по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой производственной практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки; квалифицированно использует теоретические положения при анализе производственно- хозяйственной деятельности предприятия, показывает знание производственного процесса, «узких» мест и проблем в функционировании предприятия.

«Хорошо» выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения

при анализе практических ситуаций; хорошо знает производственный процесс и функционирование предприятия в целом.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой производственной практики; знает основные элементы производственного процесса и функционирования предприятия.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы рекомендации некорректны; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой производственной практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы; слабо понимает основные элементы производственного процесса и функционирования предприятия.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения экзамена

по профессиональному модулю

ПМ05 Проектирование и разработка информационных систем

наименование профессионального модуля

09.02.07 Информационные системы и программирование

код, наименование специальности/профессии

Пример варианта задания для проведения экзамена по модулю

Оцениваемые компетенции:

ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

Задание 1. По изложенным в теоретическом материале критериям заказчика составить и сформулировать следующие виды документов:

- 1) требования к системе,
- 2) концепцию создания информационной системы,
- 3) техническое задание.

Оцениваемые компетенции: *ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.*

Задание 2. Реализовать процедуры первого модуля системы в соответствии с изложенными требованиями заказчика (описание функционала системы представлено в теоретическом материале).

Оцениваемые компетенции: *ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.*

Задание 3. Разработать чек-лист и тест-кейс для проверки правильного функционирования созданного в задании 2 модуля.

Оцениваемые компетенции: *ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.*

Задание 4. В соответствии с результатами проведенного тестирования в задании 3, провести оценку разработанного модуля и составить техническую документацию для ее дальнейшей модернизации.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности
ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Умение анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и	Текущий контроль качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной формах: 1. проверка качества аналитической обработки

	программных средств разработки информационной системы.	пользовательский данных
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему	2. проведение экспресс опросов; 3. фронтальные устные опросы; 4. тестирование по отдельным темам или блокам тем;
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.	5. проверка правильности решения задач; 6. оценка результатов работы на практических занятиях;
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.	7. оценка результатов выполнения индивидуальных заданий. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.	.Промежуточный контроль в виде: устных зачетов по теме или блоку тем, контрольных тестовых заданий. Зачет по производственной практике в целом по профессиональному модулю. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документацию по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.	
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; Модификации отдельных модулей информационной системы.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на

	адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения программы профессионального
модуля ПМ.06 Сопровождение информационных систем
по специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
квалификация «Специалист по информационным системам»**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Банк контрольно-оценочных средств	18
2.1. Задания для проведения экзамена	18
2.2. Задания на производственную практику по профессиональному модулю	19
2.3. Задания для текущего контроля	20
2.4. Задания для дифференцированного зачета МДК.06.01 «Внедрение информационных систем» и МДК.06.02 «Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем»	35
2.5. Задания для дифференцированного зачета МДК.06.03 «Устройство и функционирование информационной системы» и МДК.06.04 «Интеллектуальные системы и технологии»	40
2.6. Задания для самостоятельной работы	48

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.06 «Сопровождение информационных систем»

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Знания				
31. Классификация информационных систем.	Привести классификацию информационных систем	Классификация приведена по 4 основаниям и приведено не менее 5 примеров	№1.1, 3.1-3.16	Текущий контроль, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
32. Принципы работы экспертных систем.	Называть обобщённую структуру ЭС	Выделяет 4 компонента ЭС и называет принцип их взаимодействия	№1.1, 3.1-3.16, 6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
33. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем.	Называть примеры интеллектуализации информационных систем	Приводит краткий перечень главных событий в истории ИИ и инженерии знаний	№1.1, 3.1-3.16, 6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
34. Структура и этапы проектирования информационной системы.	Перечислить состав информационных систем	Перечислено не менее 5 видов обеспечений с примерами	№1.1, 3.1-3.16, 6.1	Текущий контроль, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
	Перечислить достоинства и недостатки моделей ЖЦ ИС	Правильно указывает достоинства и недостатки каскадной, спиральной и поэтапной с промежуточным контролем моделей	№1.1, 3.1-3.16, 6.1	Текущий контроль, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена

35. Методологии проектирования информационных систем.	Перечислить методы проектирования информационной системы	Перечислены методы и методологии с указанием примеров, достоинств и недостатков	№1.1, 3.1-3.16	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
36. Основные задачи сопровождения информационной системы.	Указать группы задач сопровождения ИС	Указаны две группы задач с указанием видов работ для выполнения этих задач по сопровождению ИС	№1.1, 3.1-3.16	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена

37. Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.	Изложить назначения, разновидности и функциональных возможностей регламентов по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой ИС	Назначение, разновидности и функциональных возможностей регламентов по обновлению и техническому сопровождению ИС изложены точно	№1.1, 3.1-3.16, 6.2	Текущий контроль, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
38. Методы обеспечения и контроля качества ИС.	Перечислить показатели оценки качества.	Перечислено не менее трех показателей	№1.1, 3.1-3.16, 6.4	Текущий контроль, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
	Назвать управленческие аспекты обеспечения качества проекта	Аспекты обеспечения качества проекта раскрыты полно		
39. Методы разработки обучающей документации.	Перечислить методы разработки обучающей документации	Методы названы верно	№1.1, 3.1-3.16	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
310. Характеристики и атрибуты качества ИС.	Систематизация характеристик и атрибутов качества ИС	Приведены правильные примеры характеристик качества ИС	№1.1, 3.1-3.16	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
311. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами.	Назвать основные показатели качества информационных систем; назвать классификацию методов контроля достоверности информации	Названо 4 показателя качества ИС; названы классификации методов контроля достоверности по назначению, по уровню исследования информации, по способу реализации, по степени выявления и	№1.1, 3.1-3.16	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена

		коррекции ошибок		
312. Политику безопасности в современных информационных системах.	Назвать основные требования и принципы обеспечения политики безопасности в современных ИС	Названо не менее 5 принципов и требований и приведены примеры	№1.1, 3.1-3.16	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
313. Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций	Дать определение БУ и учетных измерителей	Правильно и точно дает определение, называет 3 измерителя и приводит пример отчетной документации	№1.1, 3.1-3.16	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
314. Основы налогового законодательства Российской Федерации	Озвучить трехуровневую систему налогов в РФ	Корректно перечисляет уровни и приводит законодательную базу	№1.1, 3.1-3.16	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена

315. Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы.	Изложение назначения, разновидности и функциональных возможностей регламентов по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой ИС	Назначение, разновидности и функциональных возможностей регламентов по обновлению и техническому сопровождению ИС изложены точно	№1.1, 3.1-3.16	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
316. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.	Назвать определение резервного копирования; указать и описать операции резервного копирования указать методы резервного копирования, их режимы и методы работы	Точно названо определение; названы и описаны операции резервного копирования, восстановления с указанием режимов и методов работы полное и разностное резервное копирование, резервное копирование журнала транзакций, группы файлов и файла данных.	№1.1, 3.1-3.16, 6.3	Текущий контроль, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
Умения				

<p>У1. Поддерживать документацию в актуальном состоянии.</p>	<p>Применить Devprom ALM для поддержки документации в актуальном состоянии</p>	<p>верно настроено ПО для отслеживания и планирования задач, релизов и ведения работы с дефектами, пожеланиями</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У2. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы.</p>	<p>Провести оценку качества и экономической эффективности информационной системы. Принять решение о расширении функциональности информационной системы и оформить новые требования в ТЗ.</p>	<p>В ТЗ внесены пункты на доработку системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У3. Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.</p>	<p>Принять решение о прекращении эксплуатации информационной системы или её реинжиниринге и написать соответствующую документацию.</p>	<p>Оформлен акт исследования ИС и внесены предложения о реинжиниринге</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У4. Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы</p>	<p>Найти ошибки в коде</p>	<p>Оперативно найдены ошибки, возникающие при установке, запуске или эксплуатации ИС</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У5. Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.</p>	<p>Исправить ошибки в коде</p>	<p>Оперативно исправлены ошибки, возникающие при установке, запуске или эксплуатации ИС</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>

<p>У6. Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС.</p>	<p>Разработать руководство пользователя по эксплуатации ИС</p>	<p>Руководство пользователя описано в полном объеме и в соответствии со стандартом</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У7. Применять документацию систем качества.</p>	<p>Оценить качество внедряемой информационной системы</p>	<p>Оценка качества внедряемой информационной системы обоснована международными стандартами серии ISO 9000</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У8. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ.</p>	<p>Составить алгоритм порядка проведения сертификации в РФ</p>	<p>алгоритм порядка проведения сертификации в Российской Федерации указывает все органы и документы сертификации</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У9. Организовывать заключение договоров на выполняемые работы.</p>	<p>Разработать договор на выполнение работ</p>	<p>Договор содержит основные разделы и соответствует ЕСКД</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У10. Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы.</p>	<p>Осуществить мониторинг выполнения работ по договору</p>	<p>Проведен своевременный мониторинг процесса SCRUMразработки, скорректированы сроки выполнения задач проекта</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>

<p>У11. Организовывать заключение дополнительных соглашений к договорам.</p>	<p>Написать доп. соглашение на дополнительные виды работ</p>	<p>Доп. соглашение оформлено корректно и фиксирует изменения в условиях первоначально заключенного договора</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У12. Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы.</p>	<p>Сверить данные договора и счета с банковской выпиской</p>	<p>Корректно сформирована форма «Приход денежных средств в разрезе клиентских заказов»</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У13. Закрывать договора на выполняемые работы.</p>	<p>Составить акт выполненных работ</p>	<p>Акт содержит порядок приёмки работ и услуг, а также критерии приемки</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У14. Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы.</p>	<p>Произвести сохранение базы данных и восстановление из резервной копии</p>	<p>Резервная копия базы данных создана и восстановление произошло корректно</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У15. Составлять планы резервного копирования.</p>	<p>Задать, чтобы резервная копия создавалась в автономном режиме после окончания рабочего дня и в течение выходных.</p>	<p>План резервного копирования задан точно</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>

<p>У16. Определять интервал резервного копирования.</p>	<p>Настроить интервал и время резервного копирования</p>	<p>Настройки выполнены верно и корректно</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У17. Применять основные технологии экспертных систем.</p>	<p>Разработать прототип экспертной системы</p>	<p>Разработанный демонстрационный прототип ЭС соответствует предметной области и помогает принятию решения</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>У18. Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.</p>	<p>Результативность выполнения процедур установки и настройки информационных баз</p>	<p>Информационные базы установлены по заданному маршруту; информационные базы настроены по заданным параметрам; организован разноуровневый доступ к ИС</p>	<p>№2.1, 3.1-3.16</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы</p>
<p>Практический опыт</p>				
<p>ПО1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.</p>	<p>Разработать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.</p>	<p>Техническое задание разработано в соответствии со стандартами, содержит все основные разделы</p>	<p>№ 2.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04</p>

<p>ПО2. Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.</p>	<p>Найти и идентифицировать ошибки, исправить ошибки в программном коде</p>	<p>Точность и скорость выявления и устранения ошибок кодирования в модифицируемых модулях ИС</p>	<p>№ 2.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04</p>
<p>ПО3. Осуществлять установку, настройку и сопровождение информационной системы.</p>	<p>Осуществить установку, настройку и сопровождение информационной системы.</p>	<p>ИС установлена и настроена в соответствии с ТЗ</p>	<p>№ 2.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04</p>
	<p>Сформировать предложения о расширении функциональности информационной системы.</p>	<p>Вносит в техническое задание новые требования к системе в соответствии с</p>	<p>№ 2.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04</p>
<p>ПО4. Выполнять разработку обучающей документации информационной системы</p>	<p>Выполнить разработку обучающей документации по установке информационной системы.</p>	<p>Соответствие инструкции для пользователей; регламента взаимодействия подразделений в рамках системы; технической документации нормативным документам</p>	<p>№ 2.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04</p>
<p>Разработать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС.</p>				

<p>ПО5. Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.</p>	<p>Выполнить оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.</p>	<p>Оценка качества внедряемой информационной системы обоснована международными стандартами серии ISO 9000</p>	<p>№ 2.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04</p>
<p>ПО6. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы.</p>	<p>Выполнить регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы.</p>	<p>Производит обновление и сопровождение ИС в соответствии с регламентами</p>	<p>№ 2.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04</p>
	<p>Осуществить техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы.</p>	<p>Выполненные действия позволили сохранить и восстановить информационную систему</p>		
<p>ПО7. Организовывать доступ пользователей к информационной системе.</p>	<p>Обеспечить разграничение доступа к информационной системе.</p>	<p>Правильно разграничивает права доступа пользователей к ИС и назначает роли и привилегии</p>	<p>№ 2.1, 4.1-4.2, 5.1-5.2</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>				
<p>ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.</p>	<p>Разработать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной</p>	<p>Техническое задание разработано в соответствии со стандартами, содержит все основные разделы</p>	<p>№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.5</p>	<p>Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производ-</p>

	областью.			
--	-----------	--	--	--

	Внести изменения в документацию для актуализации	Произведен анализ документации внесены необходимые изменения		<p>ственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04</p>	
	Сформировать предложения о расширении функциональности информационной системы.	Вносит в техническое задание новые требования к системе			
	Привести классификацию информационных систем, принципы работы экспертных систем, структуру, этапы проектирования и методологию проектирования информационной системы.	Классификация приведена по 4 признакам с примерами Перечислены и полно охарактеризованы фазы жизненного цикла информационной системы Правильно выделены требования с использованием не менее двух методов			
<p>ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.</p>	Исправить ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.	Аргументированность применения различных видов тестирования ИС в условиях реального производства на этапе опытной эксплуатации	<p>№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.5</p>	<p>Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04</p>	
	Осуществить установку, настройку и сопровождение информационной системы.	ИС установлена и настроена в соответствии с ТЗ			
	Найти и идентифицировать ошибки, а также исправить ошибки в программном коде	Точность и скорость выявления и устранения ошибок кодирования в модифицируемых модулях ИС			

	Перечислить основные задачи сопровождения информационной системы, регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.	Назначение, разновидности и функциональных возможностей регламентов по обновлению и техническому сопровождению ИС изложены точно		
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	Выполнить разработку обучающей документации информационной системы.	Соответствие инструкции для пользователей; регламента взаимодействия подразделений в рамках	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельно-

	Разработать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС.	системы; технической документации нормативным документам	6.5	стью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
	Указать методы обеспечения и контроля качества ИС и методы разработки обучающей документации.	приведены правильные примеры характеристик качества ИС, названо 4 показателя качества ИС		
ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Выполнить оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.	Оценка качества внедряемой информационной системы обоснована международными стандартами серии ISO 9000	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
	Применить документацию систем качества, основные правила и документы системы сертификации РФ.	алгоритм порядка проведения сертификации в Российской Федерации указывает все органы и документы сертификации; приведенные примеры продукции, подлежащей обязательной и		

		добровольной сертификации указаны, верно		
	Озвучить характеристики и атрибуты качества ИС, методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами, политику безопасности в современных информационных системах.	Приведены правильные примеры характеристик качества ИС; озвучены основные положения политики безопасности ИС и приведены примеры нарушения безопасности		
ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	Выполнить регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы.	Производит обновление и сопровождение ИС в соответствии с регламентами	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме ква-
	Организовать доступ пользователей к информационной системе.	Правильно разграничивает права доступа пользователей к ИС и назначает роли		
	Осуществить техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы.	Выполненные действия позволили сохранить и восстановить информационную систему		лификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
	Составить планы резервного копирования и определяет интервал резервного	План резервного копирования задан точно		

копирования.			
Применить основные технологии экспертных систем.	Разработанная экспертная система соответствует решаемой проблеме и позволяет принять решение		
Осуществить настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.	Настройка ИС произведена корректно и соответствует ТЗ		
Озвучить регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы.	Владеет терминологией и методами резервного копирования, восстановление информации в информационной системе, приводит примеры ПО		

Общие компетенции

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	задача и/или проблема в профессиональном и/или социальном контексте распознана верно	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
	анализировать задачу и/или проблему	проведенный анализ задачи и/или проблемы выполнены с выделением её составных частей		
	определять этапы решения задачи	определять этапы решения задачи		
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Поиск информации позволил найти необходимую информацию для решения задачи и/или проблемы		
	составить план действия	план действия составлен с учетом требований		

	определить необходимые ресурсы	Необходимые ресурсы определены в со-		
--	--------------------------------	--------------------------------------	--	--

		ответствии с требованиями		
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах продемонстрированы		
	Реализовать составленный план	составленный план реализован полностью		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценка результата и последствия своих действий совпала с оценкой наставника		
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации	задачи для поиска информации определены в соответствии с требованиями	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
	определять необходимые источники информации	необходимые источники информации определены верно и приводят к поиску необходимой информацию		
	планировать процесс поиска	процесс поиска выполнен своевременно		
	структурировать получаемую информацию	полученная информация структурирована и понятна		
	выделять наиболее значимое в перечне информации	в перечне информации выделены наиболее значимые блоки информации, которые позволяют решить поставленные задачи		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	оценка практической значимости результатов поиска совпала с оценкой		

		наставника		
	оформлять результаты поиска	результаты поиска применены для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	нормативно-правовая документация в профессиональной деятельности применяется при решении задач профессиональной деятельности	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная атте-
	применять современную научную профессиональную	при ответе на вопросы звучит современная научная профес-		

	терминологию	сиональная терминология		стация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	траектория профессионального развития и самообразования определена и выстраивается		
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды	работа организованного коллектива и команды приводит к решению задач профессиональной деятельности	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	бесконфликтное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

				МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1- 4.2, 5.1- 5.2, 6.1- 6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
ОК.6 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей специальности	значимость специальности описано с указанием сферы деятельности	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1- 4.2, 5.1- 5.2, 6.1- 6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК

				06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК
--	--	--	--	-------------------------------------

				06.04
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности	нормы экологической безопасности соблюдены	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1- 4.2, 5.1- 5.2, 6.1- 6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности определены точно и полно		
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Профессиональная задача решена с помощью выбранных средств информационных технологий	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1- 4.2, 5.1- 5.2, 6.1- 6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
	использовать современное программное обеспечение			

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Диалог на известные темы (профессиональные и бытовые) поддерживается с использованием профессиональных терминов	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК 06.04
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы			
	Создать презентацию о себе и о своей профессиональной деятельности	Презентация содержит простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности и своих действиях (текущих и планируемых)		
	кратко обосновывать и объяснить свои действия (те-			
	кущие и планируемые)			
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы			
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	достоинства и недостатки коммерческой идеи определены точно	№1.1, 2.1, 3.13.16, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.5	Текущий контроль, самостоятельная работа, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 06.01, МДК 06.02, МДК 06.03, МДК
	Создать презентацию о идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Презентация содержит описание идеи, бизнес – план, финансовые условия реализации идеи		
	оформлять бизнесплан			
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования			

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности			06.04
Презентовать бизнес-идею			
определять источники финансирования			

2. Банк контрольно-оценочных средств

2.1. Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ 1.1

Текст задания:

В разработанную информационную систему необходимо внести изменения и сделать доработку:

1. Осуществить инсталляцию и первичную настройку ИС
2. Установить обновления ИС
3. Осуществить управление (создание/удаление/настройка доступа) учетными записями всех пользователей, поддержание правил разграничения доступа:
 - А) создать пользователя и назначить ему полные права доступа
 - Б) создать пользователя и назначить ему ограниченные права доступа (нет права вносить изменения в ИС, есть права на добавление и изменение информации в ИС)
4. Внести изменение в эксплуатационную документацию и организационнораспорядительные документы по защите информации;
5. Скорректировать базовую конфигурацию ИС и системы её защиты в соответствии с требованиями ТЗ;
6. Разработать руководство и обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационной системы

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 120 минут

2.2. Задания на производственную практику по профессиональному модулю

ЗАДАНИЕ 2.1

За время производственной практики выполнить виды работ:

1. Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Обзор современных инструментальных средств разработки программных продуктов.

2. Ознакомление со структурой предприятия, оборудованием, локальной сетью, программным обеспечением, с целью определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы. Практическое задание по определению состава оборудования и программных средств разработки информационной системы.

3. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

4. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

Прочитать описание компании. Построить функциональную матрицу для компании

5. Перечислить и описать существующие стратегии автоматизации, предполагая, что они реализуются на вашем предприятии.

6. Какие последствия (что необходимо будет предпринять) в случае реализации каждой из стратегий автоматизации и возникновения следующей ситуации: перегрузка одного из программных элементов системы, перегрузка одного из технических элементов системы, принятие решение через длительный срок после начала эксплуатации системы (например через 2,5 года) о необходимости ввода дополнительного программного компонента, который должен будет взаимодействовать с несколькими существующими программными компонентами, принятие решения о расширении множества функций существующего программного компонента, который потребует интеграции с другими программными компонентами.

7. Дайте характеристику, выделив преимущества и недостатки, каждого из возможных способов приобретения ИС с точки зрения компании

8. Сформулируйте для каждого из способов приобретения ИС: последовательность этапов, необходимых для реализации данного способа на предприятии (до начала фактического внедрения), внешние по отношению к компании элементы окружения информационного менеджмента и характер взаимодействия с ними в ходе принятия решения о способе приобретения ИС, роли внутренних участников, которые будут задействованы в рамках анализа альтернатив и принятии решения о способе приобретения ИС, макро направления затрат на реализацию способа приобретения

9. Перечислить критерии (факторы), их сущность и важность, которые используются при принятии решения о способе приобретения информационной системы на предприятии

10. Охарактеризовать этапы, выделив преимущества и недостатки, каждого из способов приобретения с точки зрения осуществления их эксплуатации и сопровождения

11. Разработка отчета. Сборка и отладка программы в полном объеме, подготовка к защите.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, представленного в приложении рабочей программы практики и публичной защиты.

2.3.Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 3.1

Текст задания:

Представить декларативное знание о понятии «Квартира» четырьмя моделями представления знаний:

1. в виде семантической сети.
2. в виде фреймов.
3. в виде логической модели.
4. в виде продукционной модели. Квартира состоит из:
 - кухня.
 - гостиная.
 - прихожая.
 - спальня.
 - детская.
 - санитарный узел (туалет).
 - ванная комната.
 - кладовка.
 - гардеробная.
 - комната отдыха (игровая комната).
 - спортивная комната (тренажерная).
 - бытовая комната.

Дополнительные задания:

1. Компьютерный класс.
2. Компьютерный клуб.

ЗАДАНИЕ 3.2

Текст задания:

Создать на языке пролог-Д базу знаний, описывающую семейное древо семьи.



Составьте запросы к базе знаний, позволяющие выяснить:

- 1) Сына, задав имя отца;
- 2) Всех братьев;
- 3) Всех внуков и дедов; 4) Всех племянников и дядей. 5) Племянников, задав имя дяди.

ЗАДАНИЕ 3.3

Текст задания:

Разработайте экспертную систему по варианту. Сформулируйте проблему. Создайте дерево решений для выбранной проблемы, таблицу переменных, базу знаний (правила), таблицы структур данных, блок схему алгоритма программы.

1. Разработка экспертной системы «Выбор сотового телефона».
2. Разработка экспертной системы «Выбор квартиры».
3. Разработка экспертной системы «Выбор игрушек для девочек».
4. Разработка экспертной системы «Выбор персонального компьютера».
5. Разработка экспертной системы «Выбор домашнего животного».
6. Разработка экспертной системы «Выбор ноутбука».
7. Разработка экспертной системы «Выбор свадебного платья».
8. Разработка экспертной системы «Выбор оружия самозащиты».
9. Разработка экспертной системы «Выбор места отдыха».
10. Разработка экспертной системы «Выбор специальности».
11. Разработка экспертной системы «Выбор принтера».
12. Разработка экспертной системы «Выбор мотоцикла».
13. Разработка экспертной системы «Выбор прически».
14. Разработка экспертной системы «Выбор компьютерной техники».
15. Разработка экспертной системы «Выбор страны отдыха».
16. Разработка экспертной системы «Выбор спортивной секции для ребенка».
17. Разработка экспертной системы «Выбор КПК».
18. Разработка экспертной системы «Выбор автомобиля».

19. Разработка экспертной системы «Выбор антивирусной программы».
20. Разработка экспертной системы «Выбор шампуня для волос».
21. Разработка экспертной системы «Выбор сабвуфера».
22. Разработка экспертной системы «Выбор вида отдыха».
23. Разработка экспертной системы «Формирование кадрового резерва».
24. Разработка экспертной системы «Брачное агентство».
25. Разработка экспертной системы «Свадебное платье».

ЗАДАНИЕ 3.4

Разработайте план резервного копирования на основе конфигурации копируемой системы и параметров плана резервного копирования.

Резервная копия должна создаваться в автономном режиме после окончания рабочего дня и в течение выходных.

План резервного копирования **системного диска** включает следующее:

- Создавать **полный образ** первое воскресенье каждого месяца в 14:00.
- Создавать **образ в дифференциальном режиме** каждое воскресенье в 17:00.
- Резервные копии хранятся в течение трех месяцев.

План резервного копирования **диска с данными** включает следующее:

- Создавать полный образ первую субботу каждого месяца в 17:00.
- Создавать образ в дифференциальном режиме каждое воскресенье в 17:00.
- Создавать образ в инкрементальном режиме каждый рабочий день в 23:00.
- Резервные копии хранятся в течение трех месяцев.

ЗАДАНИЕ 3.5

Изучить порядок составления Плана резервного копирования.

Составить План резервного копирования информации, расположенной на сервере колледжа (вашем компьютере).

ЗАДАНИЕ 3.6

1. Ознакомьтесь с основными понятиями продукта Acronis Backup https://www.acronis.com/ruru/support/documentation/AcronisBackup_11.5/index.html#707.html

2. Укажите пошагово все возможности системы по созданию плана резервного копирования.

ЗАДАНИЕ 3.7

1. Изучить:

- порядок обеспечения непрерывной работы и восстановления.
 - меры обеспечения непрерывной работы и восстановления автоматизированной системы.
 - средства обеспечения непрерывной работы и восстановления информации.
 - порядок составления Плана защиты и Плана обеспечения непрерывной работы и восстановления информации.
 - программные и информационные ресурсы резервного копирования в Системе
 - технические средства, подлежащие дублированию (резервированию) в Системе
- обязанности и действия персонала по обеспечению непрерывной работы и восстановления системы.

2. Составить План обеспечения непрерывной работы и восстановления информации на сервере техникума (вашем компьютере).

ЗАДАНИЕ 3.8

Укажите порядок подключения службы Error Reporting.

Укажите порядок настройки Отчетов об ошибках.

Какие виды ошибок включены в Отчет об ошибках. Изучите структуру отчета об ошибках и приведите пример записи ошибки.

ЗАДАНИЕ 3.9

1. Укажите процесс регистрации ошибки в протоколе.
2. Укажите возможные операции и их назначение при работе с протоколом ошибок.
3. Какие сведения об ошибке содержит отчет?
4. Изучите примеры отчета об ошибках (Приложение) и на основе класса и типа ошибки опишите обнаруженную ошибку
5. Приведите пример записи ошибки с вашего компьютера и расшифруйте его.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пример 1. МЕТКА: SCSI_ERR1 ИД: 0502F666 Дата/Время: Jun 19 22:29:51
Порядковый номер: 95 ИД системы: 123456789012 ИД узла: host1 Класс: H Тип: PERM
Имя ресурса: scsi0 Класс ресурса: adapter Тип ресурса: hscsi Расположение: 00-08
VPD: Device Driver Level.....00 Diagnostic Level.....00 Displayable Message.....SCSI
EC Level.....C25928 FRU Number.....30F8834 Manufacturer.....IBM97F
Part Number.....59F4566 Serial Number.....00002849 ROS Level and ID.....24
Read/Write Register Ptr.....0120 Описание ADAPTER ERROR Возможные причины ADAPTER
HARDWARE CABLE CABLE TERMINATOR DEVICE Возможные сбои ADAPTER CABLE
LOOSE OR DEFECTIVE Рекомендуемые действия PERFORM PROBLEM
DETERMINATION PROCEDURES CHECK CABLE AND ITS CONNECTIONS Подробные
сведения SENSE DATA 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000
Порядковый номер протокола диагностики: 153 Проверенный ресурс: scsi0 Описание ресурса:
SCSI I/O Controller Расположение: 00-08 SRN:
889-191 Описание: Анализ протокола ошибок указывает на неполадку аппаратного
обеспечения. Возможные FRU: Шина SCSI FRU: нет 00-08 Вентилятор
SCSI2 FRU: 30F8834 00-08
Контроллер ввода-вывода SCSI

Пример 2. МЕТКА: TOK_ESERR ИД: AF1621E8 Дата/Время: Jun 20 11:28:11
Порядковый номер: 17262 ИД системы: 123456789012
ИД узла: host1 Класс: H Тип: PEND Имя ресурса: TokenRing Класс
ресурса: tok0 Тип ресурса: Adapter Расположение: TokenRing Описание EXCESSIVE
TOKENRING ERRORS Возможные причины TOKEN-RING FAULT DOMAIN Возможные сбои
TOKENRING FAULT DOMAIN Рекомендуемые действия REVIEW LINK
CONFIGURATION
DETAIL DATA CONTACT TOKEN-RING ADMINISTRATOR RESPONSIBLE FOR THIS LAN
Подробные сведения SENSE DATA 0ACA 0032 A440 0001 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000

0000 0000 0000 2080 0000 0000 0010 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 78CC
0000 0000 0005 C88F 0304 F4E0 0000 1000 5A4F 5685 1000 5A4F 5685 3030 3030 0000 0000 0000
0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000
0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000
0000

Пример 3. МЕТКА: DSI_PROC ИД: 20FAED7F Дата/Время: Jun 28 23:40:14
Порядковый номер: 20136 ИД системы: 123456789012 ИД узла: 123456789012 Класс:
S Тип: PERM Имя ресурса: SYSVMM Описание Data Storage Interrupt, Processor Возможные
причины SOFTWARE PROGRAM Возможные сбои SOFTWARE PROGRAM
Рекомендуемые действия IF PROBLEM PERSISTS THEN DO THE FOLLOWING
CONTACT APPROPRIATE SERVICE REPRESENTATIVE Подробные сведения Data Storage
Interrupt Status Register 4000 0000 Data Storage Interrupt Address Register 0000 9112 Segment
Register, SEGREG D000 1018 EXVAL 0000 0005

Пример 4. МЕТКА: SCSI_ERR6 ИД: 52DB7218 Дата/Время: Jun 28 23:21:11
Порядковый номер: 20114 ИД системы: 123456789012
ИД узла: host1 Класс: S Тип: INFO Имя ресурса: scsi0 Описание
SOFTWARE PROGRAM ERROR Возможные причины SOFTWARE PROGRAM Возможные
сбои SOFTWARE PROGRAM Рекомендуемые действия IF PROBLEM PERSISTS THEN
DO THE FOLLOWING CONTACT APPROPRIATE SERVICE REPRESENTATIVE
Подробные сведения SENSE DATA 0000 0000 0000 0000 0000 0011 0000 0008 000E 0900 0000
0000 FFFF FFFE 4000 1C1F 01A9 09C4 0000 000F 0000 0000 0000 0000 FFFF FFFF 0325 0018
0040 1500 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0800 0000 0100 0000 0000 0000 0000
0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000 0000

Пример 5. МЕТКА: OPMSG ИД: AA8AB241 Дата/Время: Jul 16 03:02:02
Порядковый номер: 26042 ИД системы: 123456789012 ИД узла: host1 Класс: O Тип:
INFO Имя ресурса: OPERATOR Описание OPERATOR NOTIFICATION Ошибки пользователя
errlogger COMMAND Рекомендуемые действия REVIEW DETAILED DATA Подробные
сведения MESSAGE FROM errlogger COMMAND hdisk1: Анализ протокола ошибок указывает на
неполадку аппаратного обеспечения.

ЗАДАНИЕ 3.10

Ответьте письменно на вопросы.

1. Что такое сопровождение ПО?
2. Какие виды работ выполняются при сопровождении?
3. Какие основные стандарты используются при организации сопровождения?
4. Как влияет полнота документации на трудоемкость сопровождения?
5. Как влияет качество управления конфигурациями на трудоемкость процесса сопровождения?
6. Какие виды работ выполняются при осуществлении сопровождения?
7. Какие ресурсы необходимы для сопровождения?
8. Возможно ли осуществлять сопровождение ПО силами сторонних организаций, не принимавших участия в его создании?
9. Как можно оценить трудозатраты на сопровождение?

ЗАДАНИЕ 3.11

Решите профессиональную задачу.

Вариант 1. За исследуемый период эксплуатации система отказала 6 раз. До первого отказа система проработала 185 часов, до второго - 342 часа, до третьего - 268 часов, до четвертого отказа система проработала 220 часов, до пятого - 96 часов, до шестого - 102 часа. Определить среднюю наработку на отказ системы.

Вариант 2. В течение некоторого времени проводилось наблюдение за работой n экземпляров одинаковых информационных систем. Каждая из систем проработала t_i часов и имела n_i отказов. Требуется определить наработку на отказ по данным наблюдения за работой всех систем.

$$t_1 = 358 \text{ час} \quad n_1 = 4 \quad t_2 = 385 \text{ час} \quad n_2 = 3 \quad t_3 = 400 \text{ час} \quad n_3 = 2$$

Вариант 3. Рассмотрим КС, состоящую из шести подсистем: ЦП, ОЗУ, МД, МЛ, ПУ и УВ. Данные для подсистем приведены в таблице. Используя приближенные формулы, рассчитать показатели надежности технических средств ИС для последовательного и параллельного включения подсистем.

Таблица - КС, состоящая из шести подсистем

Наименование	Значения $m(r)$	Интенсивность		Коэффициент готовности K_{zi}
		Отказов $\lambda_i, 1/\text{ч}$	Восстановлений $\mu_i, 1/\text{ч}$	
Центральный процессор (ЦП)	1	$152 \cdot 10^{-6}$	1	$1 - 1,52 \cdot 10^{-4}$
Модуль ОЗУ	4(3)	$300 \cdot 10^{-6}$	0,01	$1 - 3 \cdot 10^{-2}$
Устройство памяти на дисках (МД)	3(2)	$250 \cdot 10^{-6}$	0,025	$1 - 10^{-2}$
Устройство памяти на магнитных лентах (МЛ)	8(2)	$350 \cdot 10^{-6}$	0,0035	$1 - 10^{-1}$
Печатающее устройство (ПУ)	2(1)	$420 \cdot 10^{-6}$	0,021	$1 - 2 \cdot 10^{-2}$
Устройство ввода с перфоленты (УВ)	2(1)	$250 \cdot 10^{-6}$	0,025	$1 - 10^{-2}$

Для последовательного включения подсистем имеются следующие приближенные зависимости:

$$\left. \begin{aligned} \lambda_z &= \sum_{i=1}^n \lambda_i \\ K_z &= 1 - n + \sum_{i=1}^n K_{zi} \\ \mu &= \lambda / (1 - K_z) \end{aligned} \right\}$$

Для параллельного включения подсистем:

$$\left. \begin{aligned} \mu_i &= \sum_{i=1}^m \mu_i \\ K_z &= 1 - n + \prod_{i=1}^m (1 - K_{zi}) \\ \lambda &= \mu \cdot (1 - K_z) \end{aligned} \right\}$$

В этих формулах приняты следующие обозначения: μ – интенсивность восстановления λ – интенсивность отказов $n(m)$ последовательной ($n(m)$ параллельной) системы из $n(m)$ подсистем. K_i – коэффициент готовности последовательной (параллельной) подсистемы группы из $n(m)$. Те же переменные с индексом i обозначают соответствующие показатели отдельных подсистем.

Вариант 4. По результатам исследования двух автоматизированных систем были получены следующие экспериментальные данные по безотказности и восстанавливаемости двух автоматизированных систем.

№ п/п	Система 1		Система 2	
	Время работы до отказа t_0 , час	Время ремонта после отказа t_6 , час	Время работы до отказа t_0 , час	Время ремонта после отказа t_6 , час
1.	24	16	400	32
2.	84	24	184	32
3.	225	8	64	24
4.	20	6	16	8
5.	58	2	16	8
6.	516	19	160	8
7.	287	16	8	4
8.	464	64	8	16
9.	96	12	48	8
10.	4	3	104	8
11.	37	3	272	8
12.	101	3	336	8
13.	29	4	370	8
14.	12	5	384	7
15.	3	24	56	8
16.	304	16	4	8
17.	8	3	56	8
18.	93	3	368	8
19.	13	3	104	8
20.	148	4	8	8
21.	28	8	-	-
22.	96	3	-	-
23.	85	4	-	-
24.	12	14	-	-

Требуется определить по коэффициенту готовности, какая из систем является более надежной.

ЗАДАНИЕ 3.12

1. Систематизировать комплекс государственных и международных стандартов, регламентирующих процессы разработки ИС, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 - Стандарты по разработке информационных систем

Обозначение стандарта	Наименование стандарта
Российские (стандарты СССР)	
...	
Российские, идентичные международным	
...	

2. Дать краткую характеристику основных международных методологий и стандартов, применяющихся при создании, эксплуатации и аудите ИС, заполнив таблицу 2.

Таблица 2 - Международные методологии и стандарты

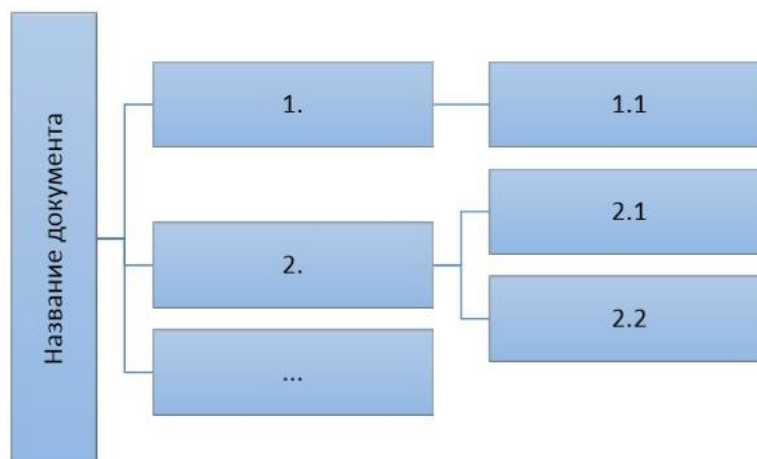
Наименование	Расшифровка (англ)	Назначение
IDEF		
ITSM и ITIL		
ИСО-ИЭК 15504		
ИСО-ИЭК 12207		
Cobit		

3. Изучить ГОСТ 34.201-89 "Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем". Описать виды и назначение документов, разрабатываемых на стадиях "Эскизный проект", "Технический проект", "Рабочая документация", заполнив таблицу 3.

Таблица 3 - Виды и назначение документов по ГОСТ 34.201-89

Вид документа	Код документа	Наименование документа

4. Изучить ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 "Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью". Составить структурную схему стандарта в следующей форме:



Что является целью изучаемого стандарта?

ЗАДАНИЕ 3.13

Разработайте техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью:

1. Банк
2. Налоговая
3. Нефтедобывающая компания
4. Нефтеперерабатывающий завод
5. Страховая компания
6. Оператор сотовой связи
7. Торговый центр
8. Производственное предприятие
9. Производственное предприятие
10. Сеть ресторанов

11. Сеть магазинов (оптовая и розничная продажа бытовой техники и электроники)
12. Туроператор
13. Сеть супермаркетов
14. Автоцентр
15. Санаторий
16. Аэропорт
17. Университет
18. Многопрофильный медицинский центр
19. Фитнес-парк
20. Сеть агентств недвижимости
21. Энергетическая компания (на примере ОАО «Газпром»)
22. Информационно-правовая поддержка (Консультант, Гарант)
23. Разработка и внедрение автоматизированных информационных систем
24. Производство электрической и тепловой энергии
25. Пассажирские и грузовые перевозки

ЗАДАНИЕ 3.14

1. При компиляции проекта появляется ошибка visual studio 2017:

Не удается запустить программу "D:\Documents\Visual Studio 2017\Projects\Snake (v2)\Debug\Snake (v2).exe". Не удается найти указанный файл.
Представлен код:

```
#include using namespace
std; bool gameOver; const
int width = 20; const int
height = 20; int x, y,
fruitX, fruitY, score;
enum eDirection { STOP = 0, LEFT, RIGHT, UP, DOWN
}; eDirection dir; void setup() { gameOver = true; dir =
STOP; x = width / 2; y = height / 2; fruitX = rand() %
width; fruitY = rand() % height; score = 0; } void draw() {
system("cls");
for (int i = 0; i < width; i++)
cout << "#";
cout << endl;
for (int i = 0; i < height; i++) {
for (int j = 0; j < width; j++) {
if (j == 0 || j == width - 1)
cout << "#";
cout << " ";
} cout <<
endl; }
system("cls");
for (int j = 0; j < width; j++)
cout << "#";
cout << endl;
```

```

}
void input() {
}
void logic() {
}
int main()
{
setup();   while
(gameOver) {
draw();
input();
logic();

}
return
0;
}

```

Что неправильно? Найдите и устраните ошибки в коде.

2) Ниже представлены ошибки, которые выдаются при установке или запуски системы. Необходимо установить причину и дать решение по устранению проблемы.

Неполные рабочие нагрузки

Разработка игр на языке C++ (Microsoft.VisualStudio.Workload.NativeGame,version=15.0.26228.0)
 Разработка классических приложений на C++
 (Microsoft.VisualStudio.Workload.NativeDesktop,version=15.0.26228.0)

Неполные компоненты

JIT-отладчик (Microsoft.VisualStudio.Component.Debugger.JustInTime,version=15.0.26208.0)
 Базовые компоненты для классических приложений на Visual C++
 (Microsoft.VisualStudio.ComponentGroup.NativeDesktop.Core,version=15.0.26208.0)
 Пакет Windows 10 SDK (10.0.14393.0)
 (Microsoft.VisualStudio.Component.Windows10SDK.14393,version=15.0.26208.0)

Вы можете искать решения по сведениям ниже, изменить выбор рабочих нагрузок и компонентов и повторить установку, или же удалить продукт с компьютера.

Ниже перечислены отдельные сбои в пакете, которые сделали перечисленные выше рабочие нагрузки и компоненты неполными. Чтобы найти имеющиеся отчеты об этих проблемах, скопируйте и вставьте URL-адрес из сообщения о сбое пакета в адресную строку веб-браузера. Если о проблеме уже сообщалось, вы сможете найти решения или обходные пути. В противном случае вы можете создать новую запись о проблеме, в которой другие пользователи смогут найти решения или обходные пути.

Не удалось установить пакет "Win10SDK_10.0.14393.795,version=10.0.14393.79501". URL-адрес поиска: https://aka.ms/VSSetupErrorReports?q=PackageId=Win10SDK_10.0.14393.795;PackageAction=Install;ReturnCode=-532462766

Затронутые рабочие нагрузки

Разработка игр на языке C++

(Microsoft.VisualStudio.Workload.NativeGame,version=15.0.26228.0)

Разработка классических приложений на C++

(Microsoft.VisualStudio.Workload.NativeDesktop,version=15.0.26228.0)

Затронутые компоненты

Пакет Windows 10 SDK (10.0.14393.0)

(Microsoft.VisualStudio.Component.Windows10SDK.14393,version=15.0.26208.0)

Журнал

C:\Users\George\AppData\Local\Temp\dd_setup_20170326155428_001_Win10SDK_10.0.14393.795.log

Сведения

Команда выполнена: "c:\windows\syswow64\windowspowershell\v1.0\powershell.exe" -NoLogo -NoProfile -ExecutionPolicy Unrestricted -InputFormat None -Command "&""C:\ProgramData\Microsoft\VisualStudio\Packages\Win10SDK_10.0.14393.795,version=10.0.14393.79501\WinSdkInstall.ps1"" -SetupExe sdksetup.exe -SetupLogFolder standalonesdk -PackageId Win10SDK_10.0.14393.795 -LogFile ""C:\Users\George\AppData\Local\Temp\dd_setup_20170326155428_001_Win10SDK_10.0.14393.795.log"" -SetupParameters """/features OptionId.AvrExternal OptionId.WindowsSoftwareDevelopmentKit OptionId.WindowsSoftwareLogoToolkit OptionId.NetFxSoftwareDevelopmentKit /quiet /norestart""; exit \$LastExitCode"

Код возврата: -532462766

Сведения о коде возврата: Неизвестная ошибка (0xe0434352)

Не удалось установить пакет "Microsoft.VisualStudio.Debugger.JustInTime,version=15.0.26208.0". URL-адрес поиска:

<https://aka.ms/VSSetupErrorReports?q=PackageId=Microsoft.VisualStudio.Debugger.JustInTime;PackageAction=Install;ReturnCode=-532462766>

Затронутые рабочие нагрузки

Разработка классических приложений на C++

(Microsoft.VisualStudio.Workload.NativeDesktop,version=15.0.26228.0)

Затронутые компоненты

JIT-отладчик (Microsoft.VisualStudio.Component.Debugger.JustInTime,version=15.0.26208.0)

Базовые компоненты для классических приложений на Visual C++

(Microsoft.VisualStudio.ComponentGroup.NativeDesktop.Core,version=15.0.26208.0)

ЗАДАНИЕ 3.15

Выполнить разработку обучающей документации по использованию экспертной системы, разработанной в задании 3.3

1. Разработка экспертной системы «Выбор сотового телефона».
2. Разработка экспертной системы «Выбор квартиры».

3. Разработка экспертной системы «Выбор игрушек для девочек».
4. Разработка экспертной системы «Выбор персонального компьютера».
5. Разработка экспертной системы «Выбор домашнего животного».
6. Разработка экспертной системы «Выбор ноутбука».
7. Разработка экспертной системы «Выбор свадебного платья».
8. Разработка экспертной системы «Выбор оружия самозащиты».
9. Разработка экспертной системы «Выбор места отдыха».
10. Разработка экспертной системы «Выбор специальности».
11. Разработка экспертной системы «Выбор принтера».
12. Разработка экспертной системы «Выбор мотоцикла».
13. Разработка экспертной системы «Выбор прически».
14. Разработка экспертной системы «Выбор компьютерной техники».
15. Разработка экспертной системы «Выбор страны отдыха».
16. Разработка экспертной системы «Выбор спортивной секции для ребенка».
17. Разработка экспертной системы «Выбор КПК».
18. Разработка экспертной системы «Выбор автомобиля».
19. Разработка экспертной системы «Выбор антивирусной программы».
20. Разработка экспертной системы «Выбор шампуня для волос».
21. Разработка экспертной системы «Выбор сабвуфера».
22. Разработка экспертной системы «Выбор вида отдыха».
23. Разработка экспертной системы «Формирование кадрового резерва».
24. Разработка экспертной системы «Брачное агентство». 25. Разработка экспертной системы «Свадебное платье».

ЗАДАНИЕ 3.16

Ответьте на вопросы теста.

- 1) С какого момента появляется жизненный цикл? – С момента осознания появления данного ПО; – С момента его полного выхода из употребления.
- 2) Стадии жизненного цикла?
 - Определения требований и спецификаций; проектирования; программирования и сопровождения;
 - Надежность; технологичность; правильность.
- 3) Сколько стадий в ЖЦ программного обеспечения?
 - 4;
 - 5; – 6.
- 4) Что делает программный–аналитик?
 - анализирует и проектирует комплекс взаимосвязанных программ;
 - разработчик формальных постановок задач, требующих реализации на ЭВМ.
- 5) Кто является разработчиком формальных постановок задач, требующих реализацию на ЭВМ?
 - Программист–аналитик;
 - Инженер;
 - Постановщик задач.
- 6) Какие требования устанавливаются на первой стадии ЖЦ?

- по надежности;
- технологичности;
- правильности;
- универсальности;
- эффективности;
- информационной согласованности;
- все верно.

7) Что определяют функциональные спецификации?

– функции, которые должно выполнять ПО, т.е. в них определяется, что надо делать системе, а не то, как это делать;

- точность не позволяет различных толкований.

8) Перечислите значения спецификаций.

– Спецификации являются заданием на разработку ПО и их выполнение - закон для разработчика.

- Спецификации используются для проверки готовности ПО.

– Спецификации являются неотъемлемой частью программной документации, облегчают сопровождение и модификацию ПО.

- все верно.

9) Что происходит на второй стадии?

Формируется структура ПО и разрабатываются алгоритмы, задаваемые спецификациями;

Устанавливается состав модулей с разделением их на иерархические уровни на основе изучения схем алгоритмов;

- Выбирается структура информационных массивов;
- Фиксируются межмодульные интерфейсы;
- все верно;
- нет правильных ответов.

10) Чем характеризуется каскадная модель?

– характеризуется последовательным выполнением входящих в ее состав этапов, окончанием каждого предыдущего этапа до начала последующего, отсутствием временного перекрытия этапов (последующий этап не начнется, пока не завершится предыдущий), отсутствием (или определенным ограничением) возврата к предыдущим этапам. Выявление и устранение ошибок в каскадной модели производится только на этапе тестирования;

– основной ее особенностью является наличие обратных связей между этапами, проведением проверок и корректировок проектируемого программного обеспечения на каждой стадии разработки

11) Кто такой администратор сети?

- человек, который обеспечивает организационную поддержку работы локальной сети; – основной потребитель программ.

12) Сопровождение ПО, предполагающее изменения, вызванные необходимостью устранения (исправления) фактических ошибок в программном продукте называется ... – Корректирующее

- адаптивное
- полное
- профилактическое

13) Сопровождение ПО, связанное с необходимостью адаптации программного продукта к изменившейся среде (условиям) называется ...

- корректирующее
- адаптивное
- полное
- профилактическое

14) Сопровождение ПО, направленное на изменения, вызванные необходимостью устранения (исправления) потенциальных (скрытых) ошибок в программном продукте называется

...

- корректирующее
- адаптивное
- полное
- профилактическое

15) Процесс модификации программного продукта после передачи в эксплуатацию для устранения сбоев, улучшения показателей производительности и/или других характеристик (атрибутов) продукта, или адаптации продукта для использования в модифицированном окружении -

...

– Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик, как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых, обеспечивающая право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества, а также право на безопасность и комфортность труда - ...

– Нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующегося отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, принятый (утвержденный) признанным органом (предприятием) - ...

– Системный процесс получения и оценки объективных данных о текущем состоянии ИС, действиях и событиях, происходящих в ней, устанавливающий уровень их соответствия определенному критерию (внутренним стандартам предприятия, требованиям национальных и международных стандартов) и предоставляющий результаты заказчику в виде рекомендаций –

16) Цели процесса «управление конфигурацией»:

- управлять конфигурацией на плановой основе;
- обеспечить управляемость всех происходящих изменений;
- разработка и установление требований обязательных для выполнения;
- разработка структуры программного продукта

17) Установите соответствие:

инструментальное ПО	ПО, обеспечивающее управление выполнением программ, а также выполняющее различные вспомогательные функции;
прикладное ПО	ПО, обеспечивающее создание новых программ для компьютера;
системное ПО	ПО, обеспечивающее выполнение необходимых пользователям работ: редактирование текстов, обработку информационных массивов и т.д.

18) Программа, предназначенная для обслуживания периферийных устройств -

...

19) Укажите свойства каскадной модели ЖЦ

- Время жизни каждого из этапов растягивается на весь период разработки
- Предусматривая разработки итерациями, с циклами обратной связи между этапами
- Предусматривает последовательное выполнение всех этапов проекта в строго фиксированном порядке

- Переход на следующий этап означает полное завершение работ на предыдущем этапе

20) Какую модель ЖЦ следует использовать при создании проекта ИС? – Спиральную модель

- Каскадную модель
- Поэтапную модель с промежуточным контролем

20) Какие из перечисленных процессов относятся к группе вспомогательных в соответствии со стандартом ISO/ IEC 12207?

- Поставка
- Разработка
- Верификация
- Управление конфигурацией
- Приобретение
- Документирование

21) Укажите, какая диаграмма рассматривает систему как совокупность предметов

- IDEF3
- IDEF0
- DFD

22) Какие основные понятия используются при создании функциональной диаграммы IDEF0?

- внешние источники и получатели данных
- функциональный блок
- интерфейсная дуга
- декомпозиция
- хранилища, требуемые процессами для своих операций

23) Какие функции реализуются в ИС организационного управления? – инженерные расчеты

- оперативный учет

- измерение параметров технологических процессов
- перспективное и оперативное планирование

24) Укажите составляющие этапы проектирования ИС. – Проектирование объектов данных

Выбор архитектуры ИС

Спецификация требований к приложению

Инсталляция БД

25) Что отражает модель ЖЦ ИС?

– События, происходящие с системой в процессе ее создания и использования –
Процесс проектирования ИС

– Организационные процессы

26) Какая модель ЖЦ наиболее объективно отражает реальный процесс создания сложных систем?

– поэтапная модель с промежуточным контролем

– спиральная

– каскадная

27) Какие из перечисленных процессов относятся к группе основных в соответствии со стандартом ISO/IEC 12207?

– документирование

– разработка

– управление конфигурацией

– верификация

– приобретение

– поставка

– обеспечение качества

28) Какие из указанных этапов создания ИС входят в стадию технического проектирования?

– Разработка предварительных проектных решений по системе и ее частям

– Разработка проектных решений по системе и ее частям

– Разработка и оформление документов на поставку комплектов изделий

29) Какие из перечисленных показателей отражаются в схеме маршрута движения документа?

– действующие алгоритмы расчета показателе и возможных мест контроля

– количество документов

– место формирования

– показатели документа

30) Какие основные понятия используются при создании диаграмм потоков данных?

– внешние источники получатели данных

– потоки данных

– хранилища, требуемые процессам для своих операций

– функциональный блок

– процессы преобразования входных потоков данных в выходные

31) Укажите основные компоненты диаграммы потоков данных

– сущность –

процессы

– атрибуты

– внешние сущности

– накопители данных (хранилища)

– потоки данных

32) В каком разделе ТЗ указываются требуемые значения производственно-экономических показателей объекта, которые должны быть достигнуты при внедрении ИС?

– Назначение и цели создания (развития) системы

– Характеристика объектов автоматизации

– Требования к системе

33) На какой стадии создания ИС осуществляется разработка и адаптация программ?

технического проектирования разработки

рабочей документации эскизного

проектирования

34) В каком разделе технического проекта приводится обоснование выделения подсистем ИС?

– Пояснительная записка

– Функциональная и организационная структура системы

– Постановка задач и алгоритм решения

35) Укажите свойства спиральной модели ЖЦ

– На каждом витке спирали планируются работы следующего витка

– переход на следующий этап означает полное завершение работы

– Позволяет планировать сроки завершения всех работ и соответствующие затраты

– Требования проекта постоянно уточняются

– На каждом витке спирали выполняется создание очередной версии продукта, уточняются требования проекта

36) Укажите составляющие этапы проектирования ИС

– Установка базы данных

– Разработка программного кода приложений

– Проектирование объектов данных

– Спецификация требований к приложениям

– Выбор архитектуры ИС

37) Решению каких задач способствует внедрение методологии проектирования?

– Обеспечить удобную дисциплину сопровождения, модификации и наращивания системы

– Обеспечить нисходящее проектирование ИС (проектирование "сверху-вниз") в предложении, что одна программа должна удовлетворять потребности многих пользователей

– Гарантировать создание системы с заданным качеством, в заданные сроки и в рамках установленного бюджета проекта

38) Какие из перечисленных действий являются стадиями создания ИС?

- Разработка технического задания
- Обследование объектов
- Формирование требований к ИС
- Проведение научно-исследовательских работ

39) Решение каких задач обеспечивается внедрением методологии проектирования ИС?

- обеспечить удобную дисциплину сопровождения, модификации и наращивания системы
- обеспечить нисходящее проектирование ИС (проектирование "сверху-вниз", в предложении, что одна программа должна удовлетворять потребности многих пользователей
- гарантировать создание системы с заданным качеством, в заданные сроки и в рамках установленного бюджета проекта

40) Сформулируйте цель методологии проектирования ИС?

- Формирование требований, направленных на обеспечение возможности комплексного использования корпоративных данных в управлении и планировании деятельности предприятия.
- Автоматизация ведения бухгалтерского аналитического учета и технологических процессов
- Регламентация процесса проектирования ИС и обеспечение управления этим процессом с тем, чтобы гарантировать выполнение требований как к самой ИС, так и к характеристикам процесса разработки.

41) Что является критерием адекватности структурной модели предметной области?

- понятность для заказчика и разработчика
- функциональная полнота разрабатываемой ИС
- однозначное описание структуры предметной области

42) Для какого типа ИС характерны процедуры поиска данных без организации их сложной обработки?

для информационно - решающих систем для информационно - поисковых систем для информационных систем управления технологическими процессами

2.4. Задания для дифференцированного зачета МДК.06.01 «Внедрение информационных систем» и МДК.06.02 «Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем»

ЗАДАНИЕ 4.1

Написать план внедрения информационной системы

1. Описать цель внедрения системы
2. Описать бизнес-процессы, подлежащие автоматизации. Сформировать функциональную модель «ТО ВЕ» в виде иерархической функциональной модели на основе методологий

IDEFO, IDEF3, DFD

3. Описать программно-аппаратные требования к ИС
4. Рассчитать стоимость и сроки внедрения ИС в MS Project.
5. Проанализировать описание текущего состояния предприятия с ее бизнеспроцессами. На основании данных первого практического занятия по данной дисциплине, используя Case – средство проектирования, отобразить на диаграмме «бизнес-процессы» функции, их взаимосвязь, отношения между сотрудниками и подразделениями. Также построить по итогам данных диаграмм дерево функций AS-IS.

Описание деловых процессов:

1. Хозяйственная деятельность школы.

В январе каждого календарного года, на Совете школе обсуждается и составляется план Финансово-хозяйственной деятельности (ФХД), который формируются на основе субсидий, выделяемых под муниципальное задание (Муниципальное задание – это заявка мэрии г. Северодвинска на предоставление образовательных услуг. Такая заявка составляется на основании Федерального государственного образовательного стандарта.), целевых субсидий и оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность. В плане ФХД должны быть учтены все расходы, обеспечивающие непрерывность учебного процесса. К ним относятся:

- приобретение основных средств и материальных запасов на обеспечение учебного процесса и их оплата;
- оплата коммунальных услуг: оплата потребления тепловой энергии, электроэнергии, оплата водоснабжения помещений;
- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда;
- транспортные расходы;
- оплата работ и услуг по содержанию имущества;
- оплата налогов;
- оплата услуг по содержанию имущества;
- оплата арендной платы за пользование имуществом.

Суммы статей расходов определяются на основании статистики расходования средств за предыдущие годы работы школы (по предыдущим финансово-хозяйственным планам). Остаток средств, после распределения основных статей, уже распределяет заместитель директора по АХЧ, который может направить эти деньги на закупку дополнительных основных средств и материальных запасов или внести предложения на увеличение сумм основных статей.

Когда решение принято, составляется печатная форма плана ФХД, утверждается (подписывается) директором школы и передается в Управление Образования (Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием» г. Северодвинска) для согласования и утверждения. Если появляются какие-либо замечания, то план ФХД школы корректируется и

снова передается в Управление образованием. И так до тех пор, пока план не будет утвержден. Утвержденный управлением образования план финансово-хозяйственной деятельности школы сканируется и размещается в форме .pdf формата на сайте www.bus.gov.ru. Назначение сайта - предоставление свободного доступа к информации о деятельности государственных и муниципальных учреждений, повышение эффективности оказания государственных и муниципальных услуг данными учреждениями, а также создание современных механизмов общественного контроля их деятельности (в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 №83-ФЗ).

В дальнейшем, школа расходует средства в соответствии с утвержденным планом. А заместитель директора по АХЧ контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств школы в пределах, предусмотренных статьями плана.

Такое положение дел длится примерно девять месяцев с небольшими отступлениями по статьям (например, если удалось сэкономить на коммунальных услугах, можно эти деньги потратить на дополнительные выплаты к зарплате или прибавить к средствам на обслуживание помещений или на удовлетворение заявок от учителей и т.д.). Но в реальной жизни, ближе к окончанию финансового года, образуется нехватка средств для обеспечения основных статей плана, поэтому заместитель директора анализирует разные статьи на предмет их корректировки (в сторону уменьшения) и распределения по другим статьям.

На основании финансово-хозяйственного плана, каждый месяц работник бухгалтерии составляет кассовый план, копия которого передается заместителю директора по АХЧ, для контроля расходования средств (т.е. заместитель директора по АХЧ должен знать, по каким статьям какие суммы заложены на расходы в текущем месяце).

2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Заместитель директора школы по АХЧ регулярно обеспечивает работников школы канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода. Им ведется книга складского учета, в которую вносятся записи о поступивших материальных ценностях (стоимостью не более 3000 руб. за единицу) по товарным накладным и отпущенных МЦ работникам. Подсчет остатков ведется вручную, по книге. Одновременно с записью в книгу складского учета, заместитель директора по АХЧ делает запись в Ведомость выдачи материальных ценностей на нужды учреждения, которая сдается в бухгалтерию в конце каждого месяца.

Кроме того, заместитель директора по АХЧ ведет журнал заявок, в который каждый учитель может написать, что именно ему не хватает для ведения учебного процесса. Если такой материальной ценности нет в запасе, и она не предусмотрена планом ФХД, то заместитель директора должен решить вопрос, либо о закупке (если позволяют сэкономленные средства), либо отказать в заявке, либо о возможном ремонте (если речь идет о замене одной МЦ, не пригодной для использования, на другую), либо о возможности закупки такой МЦ на следующий год. Оформляется, на отдельном листе, общая заявка на покупку материалов и прилагается к проекту плана ФХД на следующий год.

Если МЦ отпускаются работнику, то заместителем директора по АХЧ делается пометка в журнале «Выполнено». Если МЦ подлежит ремонту, то заместитель директора по АХЧ дает задание работнику из подчиненного ему технического и обслуживающего персонала школы и по итогам его выполнения, также делает отметку в журнале.

Следует заметить, что правильно организованное обеспечение учебного процесса уже предусматривает удовлетворение большинства заявок учителей, и они заложены в план финансово-хозяйственной деятельности (ведь учителя не просят чего-то сверхнового).

Для осуществления закупок основных средств и материальных запасов, заложенных в план ФХД, и являющимися ценным имуществом школы (Ценное имущество школы – это имущество, без которого не возможно обеспечение учебного процесса), заместитель директора по АХЧ посещает различные организации города, чтобы определиться с наиболее выгодными условиями приобретения. Он может договариваться о заключении договора с организациями на закупку МЦ (без объявления аукциона, торгов и т.д.) только на сумму, не превышающую 100000 рублей в квартал (согласно Федеральному закону № 94-ФЗ), поэтому заместитель директора старается разбить приобретение каких – либо материальных запасов, чья общая сумма превышает 100 тыс. руб., на разные кварталы.

Определившись с поставщиком, заместитель директора по АХЧ заключает договор купли – продажи с организацией на приобретение материальных ценностей. Ему выписывают счет или счет-фактуру (в зависимости от налогообложения). Данный документ передается в бухгалтерию

После проведения оплаты, на заместителя директора школы по АХЧ оформляется доверенность на получение МЦ. На основании этой доверенности, он получает товар, сверяет его количество и качество с данными товарной накладной формы ТОРГ 12, которая поступает вместе с товаром. Если претензий нет, заместитель директора по АХЧ расписывается в накладной о получении товара. Товарную накладную передают в бухгалтерию, где она снова проверяется, но уже работником бухгалтерии и ставится печать. Заместитель директора по АХЧ делает ксерокопию накладной, и хранит ее у себя (обычно прикрепляет к складской книге).

Параллельно заместитель директора по АХЧ делает запись о поступлении МЦ в книгу складского учета. Если МЦ представляет собой основное средство, то в бухгалтерии составляется Инвентарная карточка учета объекта основных средств, в которую работник бухгалтерии заносит сведения об основном средстве из системы 1С Бухгалтерии и сгенерированный системой инвентарный номер. Данные из карточки передаются заместителю директора по АХЧ, так как он должен по каждому основному средству отслеживать различные сведения (например, данные о ремонте, модернизации, перемещении и т.д.) и перед проверкой все эти данные должны быть переданы обратно в бухгалтерию. Для удобства заместитель директора по АХЧ ведет у себя дубликат инвентарной карточки в сокращенном виде, чтобы в любой момент времени получить информацию об основном средстве, не обращаясь к бухгалтеру.

В основном все основные средства и материальные ценности ставятся на учет описанным выше способом, но есть исключения. Например, на приобретенное лицензионное программное обеспечение оформляется Акт приемки - передачи прав пользования (с 2008 года покупка ПО НДС не облагается).

Ежегодно в школе проводится инвентаризация имущества. Инвентаризация — это проверка наличия имущества организации и состояния её финансовых обязательств на определённую дату путём сличения фактических данных с данными бухгалтерского учёта. Это основной способ фактического контроля за сохранностью имущественных ценностей и средств. Перед инвентаризацией, заместитель директора школы по АХЧ составляет список материальных ценностей с фактическим количеством, чтобы заранее определит утерю или излишек МЦ.

Для проведения инвентаризации формируется комиссия, в которую входят директор школы, работники бухгалтерии, завуч, представители Совета школы. На руки комиссии бухгалтерией выдается ведомость остатков по всему имуществу школы в соответствии с данными бухгалтерского учета, и комиссия начинает проверять, по пунктно, наличие фактических материальных запасов и основных средств школы. По итогам проверки составляется Инвентаризационная опись, Акт об инвентаризации, куда заносятся все результаты сверки. Опись и акт подписывается членами комиссии и заместителем директора по АХЧ.

Списание основных средств и материальных ценностей.

Все материальные ценности, стоимость которых не превышает 3000 руб. за единицу, как было описано выше, списывается ежемесячно по ведомости выдачи материальных ценностей на нужды учреждения и оформляются Акты списания различной формы (Акт о списании мягкого и хозяйственного инвентаря, Акт о бое, ломе и утрате посуды и приборов).

Основное средство (являющееся ценным имуществом) списывается только с разрешения учредителя (т.е. Управления образования). Для проведения операции списания, заместителем по АХЧ, формируется пакет документов: документы на основное средство, которые прилагались к нему при постановке на учет, заключение о невозможности (или дорогостоящем) ремонта от организации определенного профиля (например, заключение от сервисного центра о диагностики компьютера или другого оборудования), заполненная заместителем директора по АХЧ специальная форма для списания ОС (Акт о списании групп объектов учета основных средств), а также сопроводительное письмо. Пакет документов передается в Управление образования комитету по имуществу, который принимает решение о списании. Ответ передается заместителю директора по АХЧ. При положительном ответе собирается комиссия из представителей Совета школы и на их глазах списываемое основное средство утилизируется, о чем и составляется Акт списания основного средства, подписывается всеми членами комиссии и передается в бухгалтерию.

3. Контроль за соблюдением договорных обязательств организациями, предоставляющих коммунальные услуги.

Чтобы определить суммы расходования на оплату коммунальных услуг, каждый день заместитель директора по АХЧ ведет журналы по снятию показаний счетчиков. Например, ведение журнала учета показаний счетчиков, установленных теплосетью, осуществляется по таким показаниям:

Таблица 1.1 - Страница журнала учета показаний счетчиков горячей воды и отопления.

Дата	M_1	M_2	M_3	t_1	t_2	P_1	P_2	Q	ВНР	$t_{\text{воздуха}}$	t_3

M_1 – объем воды, вошедшей в систему отопления;

M_2 – объем воды, вылившейся из системы;

M_3 – объем воды, израсходованной школой;

t_1 – температура на входе теплоносителя; t_2

– температура на выходе из теплоносителя;

P_1 – давление на входе теплоносителя;

P_2 – давление на выходе из теплоносителя;

Q – количество тепла, потребляемого в сутки;

ВНР – часы (время), когда сняты показания (в основном показания снимаются через 24-25 часов); $t_{\text{воздуха}}$ – температура воздуха на улице; t_3 – температура горячей воды, которая течет из кранов.

Все полученные цифры сводятся за месяц потребления услуг и проверяются на соответствие лимита: укладывается расход средств фактический с запланированным или нет. Если расходов больше, чем запланировано, то должна быть выявлена причина, которая в свою очередь может служить основанием для корректировки плана ФХД (например, из-за продолжительных холодов, было потрачено больше теплоресурсов).

Кроме того, результаты записанных показаний позволяют заместителю директора школы по АХЧ проверять, соблюдается ли договорные обязательства теплосетью на предоставление ими своих услуг: достаточная ли температура воды, нет ли перепадов давления и т.д.

А показатель t_3 также позволяет соблюдать нормы СанПин, которые устанавливают, что в школе данная температура не должна превышать 60 градусов во избежание ожогов у детей.

4. Проведение ремонта.

Заместитель директора по АХЧ, согласно своим должностным обязанностям, обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек школы, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует текущий ремонт. Средства на текущий ремонт уже заложены в разделе плана ФХД «Оплата работ и услуг по содержанию имущества».

В результате периодических осмотров технического состояния здания и помещений, материальных ценностей, относящихся к ценному имуществу, составляется список необходимых ремонтных работ.

Если работы относятся к мелкому ремонту (например, покраска двери), то заместитель директора по школе по АХЧ, назначает задания подчиненному ему персоналу.

Если необходимо привлечь других специалистов, то составляется предварительная смета работ или услуг и, если стоимость работ не превышает 100 тыс. рублей, то заместитель директора по АХЧ может сам определиться с подрядчиком, как и в случае закупки МЦ. Для проведения ремонтных работ стоимостью выше 100 тыс. рублей, школа должна объявить о проведении аукциона.

Правила проведения аукциона. Не менее чем за 30 дней до начала проведения торгов организатором должно быть сделано извещение об их проведении с указанием определенной информации (время, место, форма проведения торгов, их предмет, правила проведения, данные, которые должна содержать заявка на участие в торгах).

Для участия в торгах заинтересованному лицу необходимо направить организатору заявку на участие в торгах (с указанием в ней заранее определенной организатором информации) и иные необходимые документы (например, выписку из единого государственного реестра юридических лиц).

Также, участнику необходимо внести задаток в заранее установленном организатором размере, сроках и порядке. Такая обязанность возлагается на участников торгов для того, чтобы снизить риски участия в торгах недобросовестных участников и обеспечить исполнение тех обязательств, которые возникают в результате проведения торгов. Если впоследствии торги по какойлибо причине не состоятся, задаток подлежит возврату. Также он возвращается лицам, которые участвовали в торгах, но не выиграли их. При заключении соответствующего договора с лицом, выигравшем торги, сумма ранее внесенного им задатка засчитывается в счет исполнения обязательств по заключенному договору.

Лицо, выигравшее торги, и организатор торгов подписывают в день проведения аукциона или конкурса протокол о результатах торгов, который имеет силу договора между ними.

Если предметом торгов было только право на заключение договора, то такой договор должен быть подписан сторонами не позднее 20 дней или иного указанного в извещении срока после завершения торгов.

Заместитель по АХЧ планирует сроки проведения работ, составляет договор с выбранным подрядчиком на предоставление услуг. Договор передается в бухгалтерию, которая оплачивает 15 процентов стоимости. Заместитель директора по АХЧ контролирует проведение ремонтных работ по заранее составленному и утвержденному графику работ и принимает результат по их окончанию. Составляется Акт сдачи – приемки работ. Подписывается представителем подрядчика, заместителем директора по АХЧ и передается в бухгалтерию для окончательного расчета.

В случае необходимости капитального ремонта, в Управление экономики (мэрия) передается пакет документов, отражающий факт необходимости проведения ремонта. Если

Управление экономики принимает положительное решение, то работы по капитальному ремонту проводятся фирмой СРЕЗ (для школы бесплатно). Если данная фирма не может выполнить работы, то снова объявляется аукцион на проведение ремонтных работ, но этим уже занимается Управление экономики.

6. Управление техническим и обслуживающим персоналом школы.

Заместитель директора по АХЧ направляет и координирует работу подчиненного ему технического и обслуживающего персонала школы, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории школы, ведет учет рабочего времени этой категории работников. Ежемесячно заместителем директора школы по АХЧ составляется табель, который передается в бухгалтерию.

Также заместитель директора по АХЧ организует обучение, проводит инструктажи на рабочем месте (первичный и периодические) технического и обслуживающего персонала, оборудует уголок безопасности жизнедеятельности. Записи о проведении инструктажей вносятся в журнал инструктажа безопасности.

Кроме того, заместитель директора по АХЧ оформляет и ведет Карту аттестации рабочего места по условиям труда. В зависимости от класса вредности, который указывается в таких картах, каждый работник должен проходить периодические медицинские осмотры. Списки работников, которые должны в текущем году проходить медосмотры также составляются заместителем директора по АХЧ. Заместитель директора по АХЧ приобретает согласно данным карт спецодежду, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты для работников школы. Закупка и выдача спецодежды отражается в специальном журнале учета спецодежды, а списываются по ведомости выдачи материальных ценностей.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа (академических)

ЗАДАНИЕ 4.2

1. Изучите регламент резервного копирования данных и перечислите его основные составляющие.

2. Ответьте на вопросы:

Какая информация подлежит резервному копированию?

Какое программное обеспечение используется для организации системы резервного копирования?

Привести примеры резервируемой информации, заполнив первые 5 колонок журнала учета резервного копирования.

Журнал учета проведенного резервного копирования

№ п/п	Дата проведения процедуры	Резервируемая информация	Тип машинного носителя	Место хранения машинного носителя	Ответственный за резервное копирование	Подпись ответственного

3. Выполните резервное копирование информационной системы по условиям:

- а) на локальный компьютер без шифрования данных
- б) на локальный компьютер с сжатием файлов
- в) на сервер с шифрованием данных

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа (академических)

2.5. Задания для дифференцированного зачета МДК.06.03 «Устройство и функционирование информационной системы» и МДК.06.04 «Интеллектуальные системы и технологии»

ЗАДАНИЕ 5.1

Текст задания: Выполните системный анализ заданной предметной области и постройте функциональную модель бизнес-процессов некоторой организации при помощи SADT-диаграмм. Модель должна содержать контекстную диаграмму и диаграмму декомпозиции 1-го уровня, согласно методологии IDEF0.

Вариант 1. Ателье мод.

Вариант 2. Химчистка.

Вариант 3. Банк.

Вариант 4. Агентство недвижимости.

Вариант 5. Бассейн.

Вариант 6. Продажа автомобилей.

Вариант 7. Благотворительная организация «Милосердие».

Вариант 8. Охранное агентство.

Вариант 9. Выставочный зал.

Вариант 10. Типография.

Вариант 11. Спутниковое телевидение.

Вариант 12. Центр занятости.

Вариант 13. Установка пластиковых окон.

Вариант 14. Кинотеатр.

Вариант 15. Центр детского творчества.

Вариант 16. Почтовое отделение.

Вариант 17. Страховая компания.

Вариант 18. ЗАГС.

Вариант 19. Организация торжественных мероприятий.

Вариант 20. Гостиничный комплекс.

Вариант 21. Санаторий.

Вариант 22. Мобильная связь.

Вариант 23. Ремонт помещений.

Вариант 24. Интернет- кафе.

Вариант 25. Перевозка грузов.

Вариант 26. Ветеринарная клиника.

Вариант 27. Автовокзал.

Вариант 28. Спортивные соревнования.

Вариант 29. Техосмотр автомобиля.

Вариант 30. Сберегательная касса.

Вариант 31. Прокат видеокассет.

Вариант 32. Аэропорт.

Вариант 33. Музей.

Вариант 34. Ломбард.

Вариант 35. Разработка компьютерных игр.

Вариант 36. Деятельность компании - дистрибьютора.

Вариант 37. Ресторан.

- Вариант 38. Рекламное агентство.
Вариант 39. Железнодорожная касса.
Вариант 40. ЖЭК.
Вариант 41. Строительная фирма.
Вариант 42. Налоговая инспекция.
Вариант 43. Стоматологическая клиника.
Вариант 44. Туристическое агентство.
Вариант 45. Косметический кабинет.
Вариант 46. Автосервис.
Вариант 47. Поликлиника.
Вариант 48. Издательство.
Вариант 49. Швейная фабрика.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа (академических)

ЗАДАНИЕ 5.2

Создайте экспертную систему по варианту. Все данные вводятся в соответствующие поля формы, созданной в Visual Studio. При необходимости данные переводятся в соответствующий формат. Описать функциональные элементы, особенности внедрения и сопровождения интеллектуальной системы (вариант назначается преподавателем).

Вариант 1 Медицинская экспертная система Факты:

- 1 Избыточный вес увеличивает вероятность инфаркта.
- 2 Мужчины более подвержены инфаркту, чем женщины.
- 3 Курение отрицательно сказывается на здоровье.
- 4 Чрезмерное потребление алкоголя отрицательно сказывается на здоровье.
- 5 Боли в левой половине груди могут предшествовать инфаркту.
- 6 Боли в затылочной части могут предшествовать инфаркту.

Оценка фактов и сбор сведений:

- 1 Фамилия Имя Отчество – для идентификации пациента.
- 2 Пол пациента. Представители мужского пола получают прибавку к коэффициенту вероятности развития инфаркта =3.
- 3 Рост и вес – используется приблизительная формула определения оптимального веса: от значения роста надо отнять 100; а затем сравнивается с текущим весом пациента. Каждые 10 килограмм веса дают прибавку в оценочном коэффициенте на 1 балл, но не более 10
- 4 Определение количества выкуриваемых пачек сигарет в день для определения степени отрицательного воздействия, каждые полпачки дают прибавку к коэффициенту 1 балл, но не более 5
- 5 Определение количества выпиваемого спиртного для определения степени негативного воздействия: каждые 100 грамм алкоголя в день дают прибавку к коэффициенту 1 балл, но не более 5
- 6 Наличие болей в левой стороне груди дает прибавку к коэффициенту =5.
- 7 Наличие болей в затылочной части дает прибавку к коэффициенту =5.

Итого максимальная сумма баллов = 33

Алгоритм получения данных и оценки результатов:

- 1 Вводится переменная k – коэффициент риска. Она является суммой оценочных показателей.
- 2 Вычисляется процент риска: $k/33*100$. Полученные проценты могут быть интерпретированы следующим образом: 0-33% - низкая вероятность инфаркта; 34-65% - средняя вероятность; 66-100% - высокая вероятность. Экспертная система должна давать ответы именно в такой форме. Примерный внешний вид приложения на этапе эксплуатации

Фамилия Имя Отчество
Джорж Буш-младший

Пол Мужской

Вес, целое кол-во кг 95 Рост, целое кол-во см 179 превышение веса=16

Пачек сигарет в день 1

Алкоголь, грамм в день 300

Боли в левой половине груди Да Боли в затылочной части Нет

средняя вероятность 42%

Дать оценку состояния Вывод

Вариант 2 Экспертная система в области торговли

Необходимо создать экспертную систему, которая оценивает вероятность заключения сделки в зависимости от особенностей характера продавца и покупателя.

Факты будут разделены на 2 группы: относящиеся к продавцу и относящиеся к покупателю. Для каждого типа характера набор фактов должен быть заложен в экспертную систему, чтобы с её помощью классифицировать продавцов и покупателей.

Выделим три основных типа продавцов и характеризующие их факты:

1 психологический тип "Напористо-агрессивный"

- 1.1. предлагает товар энергично и напористо;
- 1.2. испытывает чувство собственного преимущества;
- 1.3. неуступчив в вопросах цены и скидок на товар;
- 1.4. честолюбив;
- 1.5. знает многое о предмете продаж.

2 психологический тип: "Подчёркнуто любезный"

- 2.1. демонстрирует полное внимание к клиенту
- 2.2. не настойчив с клиентом;
- 2.3. прислушивается к чужому мнению;
- 2.4. избегает осложнений;
- 2.5. стремится быть полезным

3 психологический тип: "Уверенно компетентный"

- 3.1. знает многое о предмете продаж;
- 3.2. демонстрирует полное внимание к клиенту;

- 3.3. открыт и честен с клиентами и коллегами;
- 3.4. прислушивается к чужому мнению;
- 3.5. предлагает товар энергично и напористо.

Выделим три основных типа покупателей и характеризующие их факты (обратите внимание, что в разделе про покупателей вопросы не пересекаются для различных типов, поэтому их будет легче оценивать и хранить в базе данных): 1 психологический тип "Самоуверенный"

- 1.1. считает, что знает больше других; (6)
- 1.2. мнением продавца не интересуется; (7)
- 1.3. высокомерен в общении; (4)
- 1.4. чрезвычайно придирчив при выборе товара; (3)

2 психологический тип: "Нерешительный"

- 2.1. задаёт неуместные вопросы; (3)
- 2.2. часто меняет решения; (7)
- 2.3. не может четко сформулировать, какой товар его интересует; (6)
- 2.4. полностью отдаёт инициативу продавцу; (4)

3 психологический тип: "Осторожный"

- 3.1. тщательно осматривает весь товар;
- 3.2. внимательно выслушивает мнение продавца;
- 3.3. свободно излагает свои идеи и вопросы;
- 3.4. обладает гибкостью в общении;

На основании выделенных фактов составим вопросы системы (которые предполагают только ответы "Да" или "Нет"), а также присвоим каждому вопросу для каждого психологического типа свой весовой коэффициент:

Вопросы	1 тип	2 тип	3 тип
Продавец предлагает товар энергично и напористо?	5	0	2,5
Продавец не настойчив с клиентов?	0	10	0
Продавец не идет на уступки в вопросах цены?	10	0	0
Продавец старается избегать возможных осложнений при работе?	0	5	0
Продавец уделяет полное внимание клиенту?	0	2,5	5
Продавец компетентен, знает многое о предмете продаж?	2,5	0	10
Продавец испытывает чувство собственного преимущества перед клиентом?	5	0	0
Продавец открыт и честен с клиентами и коллегами?	0	0	5
Продавец старается прислушиваться к мнению покупателя?	0	5	2,5
Продавца можно назвать честолюбивым?	2,5	0	0
Продавец во всем старается быть полезным покупателю?	0	2,5	0
Сумма весовых коэффициентов	25	25	25

Алгоритм получения данных и оценки результатов:

1 Необходимо ответить на вопросы о продавце, затем для каждого психологического типа подсчитать сумму баллов (значения s_1 , s_2 , s_3). Затем найти общую сумму $s = s_1 + s_2 + s_3$. После этого рассчитать вероятности по формуле: $ВЕРПР_1 = s_1/s$; $ВЕРПР_2 = s_2/s$; $ВЕРПР_3 = s_3/s$;

2 Аналогичным образом рассчитываются вероятности для покупателей: $ВЕРПК_1$, $ВЕРПК_2$, $ВЕРПК_3$.

3 Затем составляется таблица вероятностей сочетания психологических типов:

	1 тип Продавца	2 тип Продавца	3 тип Продавца
1 тип Покупателя	ВЕРПР1*ВЕРПК1	ВЕРПР2*ВЕРПК1	ВЕРПР3*ВЕРПК1
2 тип Покупателя	ВЕРПР1*ВЕРПК2	ВЕРПР2*ВЕРПК2	ВЕРПР3*ВЕРПК2
3 тип	ВЕРПР1*ВЕРПК3	ВЕРПР2*ВЕРПК3	ВЕРПР3*ВЕРПК3

4 В построенной таблице вероятностей необходимо найти максимальную и выдать соответствующий этому сочетанию ответ:

	1 тип Продавца	2 тип Продавца	3 тип Продавца
1 тип ПК	Результат – средний. Взаимное соперничество.	Результат низкий. Продавец не может убедить покупателя.	Результат средний. Покупатель не доверяет продавцу.
2 тип ПК	Результат высокий. Продавец доминирует, покупатель принимает предложение продавца	Результат средний. Покупатель и продавец не могут найти общий язык.	Результат – средний. Продавец не может понять, чего хочет покупатель
3 тип ПК	Результат – средний. Покупатель получает информацию и трезво её оценивает.	Результат – низкий. Продавец не может ответить покупателю на его вопросы.	Результат – высокий. Взаимное уважение, четкое понимание цели.

Примерный внешний вид приложения на этапе эксплуатации

Вариант 3. Экспертная система самообучаемой системы

Требуется создать программу, которая может запоминать различные ситуации и использовать запомненные результаты в дальнейшем при оценке ситуации.

Условия задачи: Упрощенная модель – вы играете на бирже на акциях нефтяных компаний. У вас есть доступ к оперативной информации изменения двух показателей – цены на нефть и индекса акций, применяемых в этой области. Исходя из своего опыта, необходимо обучить систему адекватно реагировать на складывающуюся биржевую ситуацию. Эти два показателя могут независимо друг от друга падать, расти или быть стабильными. В зависимости от ситуации надо выбрать, что делать с акциями: продавать, покупать или ждать изменения ситуации.

Техническая реализация: Программа с помощью генератора случайных чисел эмулирует ситуацию на бирже. Система оценивает ситуацию и, если знает ответ, то выдаёт соответствующие рекомендации. В противном случае задается вопрос: "Как поступать в данном случае?". Программа запоминает ответ и в аналогичной ситуации поступает точно также. При запоминании ответов на все ситуации, программа должна выдать соответствующий ответ и может продолжать работать автономно.

Алгоритм:

- 1) задание случайной биржевой ситуации (random);
- 2) отображение ситуации для пользователя (обрабатывается операторами выбора CASE, вывод организуется с помощью 4-х меток, расположенных на одной панели);
- 3) обработка ситуации – определение известна ли ситуация. Если да – то вывести соответствующую рекомендацию, в противном случае запросить у пользователя (Проверка осуществляется с помощью условного оператора IF. Рекомендации по ситуациям лучшего всего хранить в матрице, строки которой определяются ценами на нефть, а столбцы – индексом акций).

Эти действия должны быть организованы в цикле, но так чтобы пользователь успевал оценивать информацию. Такой цикл лучше всего организовать с помощью таймера.

- 4) обработка ответа пользователя на запрос системы (организуется с помощью оператора выбора);
- 5) отслеживание количества известных системе ситуаций (с помощью условного оператора).

Примерный внешний вид приложения на этапе эксплуатации



Вариант 4. Экспертная система расшифровки

Создать программу, которая помогает расшифровывать тексты на русском языке, зашифрованные перестановочным шифром.

Постановка задачи: В текстовом файле задан текст. Требуется расшифровать этот текст, зная что он зашифрован перестановочным способом.

Техническая реализация: Создаваемая программа является вспомогательным инструментом. Она должна реализовать частотный анализ, и на основе результатов анализа сделать предположение о значении каждого зашифрованного символа. Пользователь может редактировать таблицу предположений, приближаясь таким образом к истинному варианту расшифровки.

Примерный внешний вид приложения на этапе эксплуатации



Вариант 5. Консультационная система

Создать программу, которая определяет в процентах степень соответствия пользователя той или иной должности.

Постановка задачи: Необходимо ответить на следующий тест:

1 По какому принципу вы бы набирали в фирму людей?

- А) По деловым качествам;
- Б) Брал бы друзей и родных;
- В) Доверился интуиции.

2 Какой цвет больше нравится?

- А) Зеленый;
- Б) Красный;
- В) Синий.

3 Какую машину вы предпочитаете?

- А) Спортивную;
- Б) Представительскую;
- В) Хэтчбек.

4 При оформлении кабинета вы предпочтете?

- А) Завесить все картинами;

Б) Спокойные тона;

В) Официальную обстановку.

5 Деловые люди, как правило, не видят в одежде цель жизни, а для вас она...?

А) Для меня одежда - это очень многое. Без фирменных тряпок я мало что из себя представляю;

Б) Я люблю красиво одеваться, так как это приятно и мне, и окружающим;

В) Хорошая одежда нужна мне для работы. Если я буду плохо одет, люди не будут со мной иметь дела.

6 Какое из двух достоинств цените больше всего?

А) Авторитет; Б)

Трудоспособность;

В) Общительность.

7 Я знаю, чего хочу и как этого можно добиться в ближайшие два-три года?

А) Мои планы и желания часто меняются;

Б) Мои планы и желания вряд ли кардинально изменятся;

В) Я точно знаю, чего хочу и как этого достичь.

8 Дружба для вас:

А) Сотрудничество; Б)

Поддержка;

В) Альтруизм.

9 Умеете ли вы отдыхать, отключаться от своих дел и многочисленных проблем?

А) Могу, но не всегда. Если у меня что-то важное, я просто не могу не думать об этом. Тогда и отдых не в радость;

Б) Когда я отдыхаю, я с радостью сваливаю с себя бремя забот и наслаждаюсь жизнью;

В) Я уже не помню, когда отдыхал последний раз. Все дела и дела.

10 Мне кажется, что при оценке себя:

А) Я чаще всего недооцениваю свои способности;

Б) Я чаще всего переоцениваю свои способности;

В) Я оцениваю свои способности достаточно правильно и объективно.

Примерный внешний вид приложения на этапе эксплуатации

1. По какому принципу вы бы набирали в фирму людей?

А) По деловым качествам
 Б) Брал бы друзей и родных
 В) Доверился интуиции

2. Какой цвет больше нравится?

А) Зеленый
 Б) Красный
 В) Синий

3. Какую машину вы предпочитаете?

А) Спортивную
 Б) Представительскую
 В) Кэчбек

4. При оформлении кабинета вы предпочтете?

А) Завесить все картинами
 Б) Спокойные тона
 В) Официальную обстановку

5. Деловые люди, как правило, не видят в одежде цель жизни, а для вас она...?

А) Для меня одежда - это очень много. Без фирменного тряпок я мало что из себя представляю
 Б) Я люблю красиво одеваться, так как это приятно и мне, и окружающим
 В) Хорошая одежда нужна мне для работы. Если я буду плохо одет, люди соответственно не будут со мной иметь дела

6. Какое из двух достоинств цените больше всего?

А) Авторитет
 Б) Трудолюбивость
 В) Общительность

7. Я знаю, чего хочу и как этого можно добиться в ближайшие два-три года?

А) Мои планы и желания часто меняются
 Б) Мои планы и желания вряд ли кардинально изменятся
 В) Я точно знаю, чего хочу и как этого достичь

8. Дружба для вас?

А) Сотрудничество
 Б) Поддержка
 В) Альтруизм

9. Хотите ли вы отдохнуть, отключиться от своих дел и многочисленных проблем?

А) Могу, но не всегда. Если у меня что-то важное, я просто не могу не думать об этом. Тогда и отдых не в радость
 Б) Когда я отдыхаю, я с радостью сваливаю с себя бремя забот и наслаждаюсь жизнью
 В) Я уже не помню, когда отдыхал последний раз. Все дела и дела

10. Мне кажется, что при оценке себя

А) Я чаще всего недооцениваю свои способности
 Б) Я чаще всего переоцениваю свои способности
 В) Я оцениваю свои способности достаточно правильно и объективно

Расшифровать данные

делопроизводитель -20%
менеджер -30%
начальник -40%
делопроизводитель -20%
менеджер -30%
начальник -40%

Выход

Вариант 6. Продукционная система

Создать программу, позволяющую выявить уровень подготовки специалистов и определить их на соответствующие должности (Научный сотрудник, Инженер-конструктор, Лаборант).

Список переменных: Логические

выводы:

- Position (ps) – должность;

- Quality (qu) – рассмотреть возможность приема; Переменные, вводимые пользователем:

- Degree (dg) – ученая степень;

Discovery (ds) – научное открытие;

- Experience (ex) – стаж работы; -

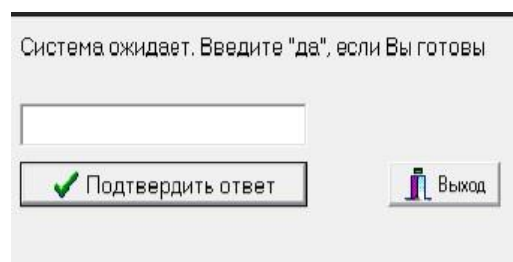
Grade (gr) – средний балл оценок.

Логические правила:

1 ЕСЛИ degree = нет ТО position = нет;

2 ЕСЛИ degree = да ТО quality = да;

3 ЕСЛИ degree = да И discovery = да ТО position = научный сотрудник; 4 ЕСЛИ quality = да И grade \geq 3,5 ТО position = инженер-конструктор; 5 ЕСЛИ quality = да И grade $<$ 3,5 И experience $>$ 2 ТО position = лаборант; 6 ЕСЛИ quality = да И grade $<$ 3,5 И experience \leq 2 ТО position = нет. Примерный внешний вид приложения на этапе эксплуатации



Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа (академических)

2.6.Задания для самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 6.1

Составить таблицу, характеризующую подходы к составу и стадиям проектирования

ГОСТ 34	Барри У. Бозм	Oracle CDM	Rational Unified Process

ЗАДАНИЕ 6.2

Составить таблицу достоинств и недостатков классов ТПР

Класс <i>ТПР</i> Реализация <i>ТПР</i>	Достоинства	Недостатки
Элементные <i>ТПР</i> Библиотеки методо-ориентированных программ		
Подсистемные <i>ТПР</i> Пакеты прикладных программ		
Объектные <i>ТПР</i> Отраслевые проекты ИС		

ЗАДАНИЕ 6.3

Составить сценарий сопровождения информационной системы.

Организация процесса сопровождения подразумевает описание выполнения следующих действий:

- определение цели и состава процессов сопровождения;
- определение причин и видов изменения программного средства в процессе его сопровождения;
- организация процессов и передача на сопровождение разработанного программного средства;

- заключение договора между заказчиком и исполнителем на сопровождение программного средства;
- разработка концепции методов и процессов сопровождения ПП;
- разработка спецификации требований на модификации при сопровождении программного средства;
- утверждение заказчиком концепции, договора и технического задания на сопровождение ПП;
- организация контроля реализации концепции и договора на сопровождение программного средства.

ЗАДАНИЕ 6.4

Провести оценку надежности, применяя разные показатели надежности аппаратной и программной части информационной системы сокурсника

Основные составляющие оценки надежности программных систем:

- безотказность – способность ИС выполнять заложенные в нее функции в любой период ее использования;
- защищенность – способность программы защищать хранимые в ней данные от несанкционированного доступа;
- работоспособность – способность программы корректно выполнять заложенные в нее задачи.

Результаты тестирования ИС

Этапы (k)		Кол-во ошибок (m)
1		

Продолжительность (t), ч

Пример выполнения задания

Одной из дискретных динамических моделей оценки надежности программного продукта является модель Шумана.

Данная модель предполагает, что оценка надежности ИС проводится по результатам проведенного тестирования программы. Тестирование проводится в несколько этапов, для каждого из которых подбирается определенный набор тестовых данных. Выявленные в течение этапа тестирования ошибки регистрируются, но не исправляются. По завершении этапа исправляются все обнаруженные ошибки, корректируются тестовые наборы и проводится новый этап тестирования.

Пусть всего проводятся k этапов тестирования. Обозначим продолжительность каждого этапа через t_1, \dots, t_k , а число ошибок, обнаруженных на каждом этапе, через m_1, \dots, m_k .

Процесс тестирования разработанной программы с целью выявления и устранения ошибок был проведен в 4 этапа (k), продолжительностью (t) в 7, 5, 8 и 3 часа. При этом было обнаружено 3, 2, 2 и 0 ошибок (m) на каждом этапе, соответственно. Результаты проведенного тестирования представлены в таблице.

Результаты тестирования ИС

Этапы (k)	Продолжительность (t), ч	Кол-во ошибок (m)
1	7	3
2	5	2

3	8	2
4	3	0

Определим общее время тестирования (T) равное $T = t_1 + \dots + t_k = 7+5+8+3=23$ часа.

Общее число обнаруженных и исправленных при тестировании ошибок (n) равно $n = m_1 + \dots + m_k = 3+2+2+0=7$ ошибок.

Проведем расчет количества ошибок, исправленных к началу ($i + 1$)-го этапа тестирования по формуле $n_i = m_1 + \dots + m_i$ с учетом того, что $n_0 = 0$.

Тогда, $n_1 = 0$; $n_2 = 3$; $n_3 = 3+2= 5$; $n_4= 3+2+2= 7$.

Модель Шумана ПО на i -м этапе тестирования описывается функцией надежности $R_i(t) = e^{-\lambda_i t}$, (1.20)

где $\lambda = (N - n)C$ – интенсивность проявления ошибок, вычисляемая по формуле

, (1.20)

где N – первоначальное количество ошибок в ПО;

C – коэффициент пропорциональности, равный

$$C = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{m_i}{N - n_{i-1}}}{\sum_{i=1}^k t_i} . (1.21)$$

Для нахождения первоначального количества ошибок N используется уравнение

$$\sum_{i=1}^k m_i \frac{\sum_{i=1}^k t_i}{\sum_{i=1}^k \frac{m_i}{N - n_{i-1}}} = \sum_{i=1}^k (N - n_{i-1}) t_i . (1.22)$$

Из данной зависимости методом подбора найдем, что первоначальное количество ошибок (N) равно 8.

Зная значение показателя N , можно вычислить коэффициент пропорциональности (C)

$$C = \frac{\frac{3}{8} + \frac{2}{8-3} + \frac{2}{8-(3+2)} + \frac{0}{8-(3+2+2)}}{7+5+8+3} = 0,06$$

Интенсивность проявления ошибок тогда равна

$$\lambda = (8 - (3 + 2 + 2)) * 0,06 = 0,06$$

Находим функцию надежности программного обеспечения

$$R(t) = e^{-0,06t} . (1.24)$$

Таким образом, разработанная информационная система может быть допущена к внедрению и эксплуатации на объектах, т.к. она удовлетворяет таким критериям оценки надежности программных продуктов, как безотказность, защищенность и работоспособность.

ЗАДАНИЕ 6.5

Придумать интеллектуальную систему и смоделировать её

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для оценки результатов освоения программы профессионального модуля
ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов
по специальности 09.02.07 «Информационные системы и
программирование» квалификация «Специалист по
информационным системам»**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Банк контрольно-оценочных средств.....	18
2.1. Задания для проведения экзамена	18
2.2. Задания на производственную практику по профессиональному модулю	19
2.3. Задания на учебную практику по профессиональному модулю	20
2.4. Задания на учебную практику по профессиональному модулю	20
2.5. Задания для дифференцированного зачета по МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных.....	25
2.6. Задания для самостоятельной работы по МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных.....	26
2.7. Задания для дифференцированного зачета по МДК 07.02 Сертификация информационных систем.....	34
2.8. Задания для самостоятельной работы по МДК 07.02 Сертификация информационных систем.....	36

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.07 «Сoadминистрирование баз данных и серверов»

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Знания				
3.1 Модели данных, основные операции и ограничения	Излагает принципы моделей данных	Принципы сетевой, иерархической и табличной модели данных изложены верно Приведенные примеры сетевой, иерархической и табличной модели точно соответствуют принципам проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД	№ 4.2, 4.3	Текущий контроль
3.2 Уровни качества программной продукции.	Указывает стандартизованные свойства (показатели) качества программного продукта	Указана типовая структура показателей качества	№ 4.1, 4.2	Текущий контроль
3.3 Тенденции развития банков данных.	Проводит обзор СУБД и делает выводы по их использованию	Заполнена сравнительная таблица показателей СУБД и создана диаграмма распространенности	№ 4.3	Текущий контроль
3.4 Технология установки и настройки сервера баз данных.	Описывает алгоритм установки и настройки баз данных	Описанный алгоритм приведет к установке и настройке баз данных требований заказчика	№ 1.1, 2.1, 3.1	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного

				экзамена
3.5 Требования к безопасности сервера базы данных	выделяет зависящие и независящие от данных меры обеспечения безопасности хранилищ информации	Выделяет 2 зависящих от данных мер, и 3 независящих	№ 7.1	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учеб-

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
	Проводит расчет требований, исходя из количества зарегистрированных пользователей при условии	Расчет проведен, верно		ной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 07.02
3.6 Представление структур данных.	Перечисляет логическую структуру базы данных.	Проведен краткий обзор основных объектов баз данных.	№ 7.1	Самостоятельная работа МДК 07.02
3.7 Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных	Перечисляет государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных	Указывает государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных	№ 2.1, 3.1	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы
Умения				
У.1 Добавлять, обновлять и удалять данные.	Внести указанные изменения в БД	внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений	№6.1, 2.1, 3.1	Самостоятельная работа МДК 07.01, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы

У.2 Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.	Создает указанные запросы	Созданы указанные запросы к БД и результат запросов соответствует заданию	№6.1, 2.1, 3.1	Самостоятельная работа МДК 07.01, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы
У.3 Осуществлять основные функции по администрированию баз данных	Выполняет функции администратора	предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий	№ 1.1, 2.1, 3.1	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
				ты, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена
У.4 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи	Формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи	проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах	№7.1, 2.1, 3.1	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 07.02

<p>У.5 Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов</p>	<p>Устанавливает, производит резервное копирование и восстановление</p>	<p>предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p>	<p>№1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 8.1</p>	<p>самостоятельная работа МДК 07.02, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практик и практической работы, дифференцированный зачет МДК 07.01, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</p>
<p>У.6 Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.</p>	<p>Разрабатывает политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.</p>	<p>проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах</p>	<p>№8.1, 2.1, 3.1</p>	<p>самостоятельная работа МДК 07.02, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы</p>

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
<p>У.7 Владеть технологиями проведения сертификации программного средства</p>	<p>Проводит сертификацию программного средства</p>	<p>Выбрана необходимая технология сертификации и заполнены необходимые документы</p>	<p>№4.4, 2.1, 3.1</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической рабо-</p>

				ты
У.8 Проектировать и создавать базы данных.	Проектирует и создает базы данных.	База данных создана и находится в ЗНФ	№6.1, 2.1, 3.1	Самостоятельная работа МДК 07.01, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы
Практический опыт				
ПО.1 Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных	Идентифицирует технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных	проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи	№ 2.1, 3.1	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы
ПО.2 Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов	Администрирует отдельные компоненты серверов	предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий	№1.1, 2.1, 3.1, 8.1, 5.1	самостоятельная работа МДК 07.02, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 07.01
ПО.3 Формировать не-	Формирует требования к конфигурации	Сформированы требования к конфигурации	№ 7.1, 2.1, 3.1	интерпретация результатов наблюде-

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
<p>обходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.</p>	<p>локальных компьютерных сетей</p>	<p>компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах</p>		<p>ний за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 07.02</p>
<p>ПО.4 Участвовать в соадминистрировании серверов.</p>	<p>Участвует в соадминистрировании серверов</p>	<p>предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p>	<p>№1.1, 2.1, 3.1, 8.1, 5.1</p>	<p>самостоятельная работа МДК 07.02, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 07.01</p>

<p>ПО.5 Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнесприложения.</p>	<p>Проводит сертификацию программного средства</p>	<p>Выбрана необходимая технология сертификации и указаны недостающие документы сертификации</p>	<p>№4.4, 2.1, 3.1</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы</p>
<p>ПО.6 Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств</p>	<p>Использует законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий</p>	<p>Заполняет необходимые документы на сертификацию в соответствии с законодательством Российской Федерации в области сертификации программных средств</p>	<p>№4.4, 2.1, 3.1</p>	<p>Текущий контроль, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учеб-</p>

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
информационных технологий		информационных технологий		ной практики и практической работы
<p>ПО.7 Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.</p>	<p>Разрабатывает политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных</p>	<p>проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи</p> <p>определен необходимый уровень защиты</p> <p>защита программного обеспечения реализована на</p>	<p>№8.1, 2.1, 3.1</p>	<p>самостоятельная работа МДК 07.02, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы</p>

		требуемом уровне		
Профессиональные компетенции				
ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	Выявляет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД	№ 2.1, 3.1, 6.1	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы, самостоятельная работа МДК 07.01
		внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений		
		созданы указанные запросы к БД		
ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	Осуществляет администрирование отдельных компонент серверов	предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий	№1.1, 2.1, 3.1, 8.1, 5.1	самостоятельная работа МДК 07.02, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 07.01
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей	Формирует требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования	проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппа-	№ 7.1, 2.1, 3.1	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе произ-

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
--------------------	------------	----------	------------------------	------------------

и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	ния, необходимые для работы баз данных и серверов.	ратных средств для реализации поставленной задачи		водственной, учебной практики и практической работы, дифференцированный зачет МДК 07.02
		сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах		
ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	Осуществляет администрирование баз данных в рамках своей компетенции	предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий	№1.1, 2.1, 3.1, 8.1, 5.1	самостоятельная работа МДК 07.02, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 07.01
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Проводит аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации	выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения	№1.1, 2.1, 3.1, 8.1, 5.1	самостоятельная работа МДК 07.02, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практики и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 07.01
		разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня		
		проверена совместимость программного обеспечения		
		проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств		

Общие компетенции				
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, примени-	распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализи-	задача и/или проблема в профессиональном и/или социальном контексте распознана верно	№ 1.1, 2.1, 3.1, 4.1-4.4, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1	Текущий контроль, самостоятельная работа МДК 07.01, МДК 07.02, интерпретация результа-

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
тельно различным контекстам.	к ровать задачу и/или проблему	Проведенный анализ задачи и/или проблемы выполнены с выделением её составных частей		тов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практик и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 07.01, МДК 07.02
	определять этапы решения задачи	определять этапы решения задачи		
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Поиск информации позволил найти необходимую информацию для решения задачи и/или проблемы		
	составить план действия	план действия составлен с учетом требований		
	определить необходимые ресурсы	Необходимые ресурсы определены в соответствии с требованиями		
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах продемонстрированы		
	Реализовать составленный план	составленный план реализован полностью		
	ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	определять задачи для поиска информации		

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации	необходимые источники информации определены верно и приводят к поиску необходимую информацию	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практик и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 07.01, МДК 07.02
	планировать процесс поиска	процесс поиска выполнен своевременно	
	структурировать получаемую информацию	полученная информация структурирована и понятна	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	в перечне информации выделены наиболее значимые блоки информации, которые позволяют решить поставленные задачи	

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	оценка практической значимости результатов поиска совпала с оценкой наставника		
	оформлять результаты поиска	результаты поиска применены для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности	нормативно-правовая документация в профессиональной деятельности применяется при решении задач профессиональной деятельности		
	применять современную научную профессиональную терминологию	при ответе на вопросы звучит современная научная профессиональная терминология		

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	траектория профессионального развития и самообразования определена и выстраивается		
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды	Работа организованного коллектива и команды приводит к решению задач профессиональной деятельности	№ 2.1, 3.1	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практик
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Без конфликтное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	№ 1.1, 2.1, 3.1, 4.1-4.4, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1	Текущий контроль, самостоятельная работа МДК 07.01, МДК 07.02, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной прак-

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ОК.6 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей специальности	значимость специальности описано с указанием сферы деятельности	№ 1.1, 2.1, 3.1, 4.1-4.4, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1	тик и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 07.01, МДК 07.02
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	соблюдать нормы экологической безопасности	нормы экологической безопасности соблюдены		

чрезвычайных ситуациях.	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности определены точно и полно		
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Профессиональная задача решена с помощью выбранных средств информационных технологий		
	использовать современное программное обеспечение			
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Диалог на известные темы (профессиональные и бытовые) поддерживается с использованием профессиональных терминов	№ 1.1, 2.1, 3.1, 4.1-4.4, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1	Текущий контроль, самостоятельная работа МДК 07.01, МДК 07.02, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе производственной, учебной практик и практической работы, промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена, дифференцированный зачет МДК 07.01, МДК 07.02
Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Презентация содержит простые высказывания о себе, о своей профессиональной	№ 2.1	Публичная защита производственной практики

Создать презентацию о себе и о своей профессиональной деятельности	деятельности и своих действиях (текущих и планируемых)		
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)			
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы			

2. Банк контрольно-оценочных средств

2.1. Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ 1.1 Установите

и настройте сервер базы данных по варианту.

Для всех вариантов:

1. Разграничение доступа на основе ролевой политики безопасности.
2. Создать учетные записи и роли пользователей БД
3. Установить разрешения на объекты БД
4. Проведите тестирование с полным и частичным восстановлением (Restore)

Вариант 1. MS SQL Server

Вариант 2. MySQL

Вариант 3. 1С:Предприятие

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – компьютерная лаборатория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

2.2. Задания на производственную практику по профессиональному модулю

ЗАДАНИЕ 2.1

За время производственной практики выполнить виды работ:

1. Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.
2. Сбор и анализ информации по базе практики. Обследование деятельности предприятия.
3. Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.
4. Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.
5. Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.
6. Участвовать в соадминистрировании серверов.
7. Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения.
8. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
9. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, представленного в приложении рабочей программы практики и публичной защите.

2.3. Задания на учебную практику по профессиональному модулю

ЗАДАНИЕ 3.1

За время учебной практики выполнить виды работ:

- 1) Администрирование баз данных и сервера SQL Server
- 2) Администрирование баз данных и сервера MySQL
- 3) Администрирование баз данных и сервера 1С:Предприятие 8
- 4) Разработка базы данных по описанию предметной области
- 5) Разработка архитектуры удаленной базы данных
- 6) Изучение архитектуры «клиент-сервер»
- 7) Формирование необходимых для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей
- 8) Разработка модели удаленного управления данными, модели файлового сервера
- 9) Изучение свойств распределенных баз данных
- 10) Разработка объекта моделей доступа к удаленным базам данных
- 11) Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных
- 12) Манипулирование данными языка SQL
- 13) Создание серверной части приложения и написание запросов для управления удалённой базы данных.
- 14) Обеспечение безопасности разработанной базы данных.
- 15) Применение модели обеспечения качества на стадии разработки
- 16) Разработка политики безопасности для предприятия по вариантам
- 17) Осуществление контроля качества продукции, и снижение издержек разработки
- 18) Распределение ролей в базе данных
- 19) Шифрование информации в базе данных

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа, представленного в приложении рабочей программы практики.

2.4. Задания на учебную практику по профессиональному модулю

ЗАДАНИЕ 4.1

Провести оценку программного продукта по качественным показателям. Выберите показатели качества (не менее 5) и сформулируйте их сущность. Каждый показатель должен быть существенным, т. е. должны быть ясны потенциальные выгоды его использования. Показатели представить в виде таблицы.

Показатели качества	Сущность показателя	Экспертная оценка (вес) w_i	Оценка, установленная экспериментов g_i
---------------------	---------------------	----------------------------------	---

ЗАДАНИЕ 4.2

Сравнить два программных продукта: информационную систему, разработанную студентом и подобную информационную систему любой фирмы. Сравнение проводить по следующим оценочным

элементам: надежность ПС, сопровождаемость, корректность. Критерии оценки (1 или 0). Все сравнение занести в следующую таблицу.

Код элемента	Наименование	Метод оценки	Оценка ИС фирмы	Оценка ИС студента
Оценочные элементы фактора «Надежность ПС»				
	Наличие требований к программе по устойчивости функционирования при наличии ошибок во входных данных			
	Возможность обработки ошибочных ситуаций			
	Полнота обработки ошибочных данных			
	Наличие тестов для проверки допустимых значений входных данных			
	Наличие системы контроля полноты входных данных			
	Наличие средств контроля корректности входных данных			
	Наличие требований к программе по восстановлению процесса выполнения в случае сбоя ОС, внешних устройств, процессора			
	Наличие требований к программе по восстановлению результатов при отказах ОС, внешних устройств, процессора			
	Наличие средств восстановления при сбоях оборудования			
	Наличие возможности повторного старта с точки прерывания			
	Наличие обработки неопределенностей			
	Наличие централизованного управления процессами, конкурирующими из-			
	за ресурсов			
	Наличие возможности автоматически обходить ошибочные ситуации в процессе вычисления			
Всего				
Оценочные элементы фактора «Сопровождаемость»				
	Наличие комментариев в точках входа и выхода в программу			

	Осуществляется ли передача результатов работы модуля через вызывающий его модуль			
	Оценка программы по числу циклов			
	Используется ли язык высокого уровня			
	Наличие проверки корректности передаваемых данных			
	Использовании при построении программ метода структурного программирования			
	Соблюдение принципа процесса разработки программы сверху вниз			
	Наличие ограничений на размеры модуля			
	Наличие модульной схемы программы			
Всего				
Оценочные элементы фактора «Корректность»				
	Наличие всех необходимых документов для понимания и использования ПС			
	Наличие описание схемы иерархии модулей программы			
	Наличие описаний основных функций			
	Наличие описаний частных функций			
	Наличие описания данных			
	Наличие описания алгоритмов			
	Наличие описания интерфейсов между модулями			
	Наличие описания всех параметров			
	Наличие описание методов настройки системы			
	Наличие описание способов проверки работоспособности программы			
	Реанимация всех модулей системы			
	Реанимация всех основных функций			
	Реанимация всех алгоритмов.			
	Наличие определений всех данных: переменные, индексы., массивы и пр.			
	Наличие интерфейсов с пользователем			
	Отсутствие противоречий в выполнении основных функций			
	Отсутствие противоречий в выполнении частных функций			
	Отсутствие противоречий в выполнении алгоритмов			
	Правильность взаимосвязей			

	Правильность реализаций интерфейса с пользователем			
	Отсутствие противоречий в настройке системы			
	Комплектность документации в соответствии со стандартами			
	Наличие контроля целостности данных			
	Наличие ограничений на данные			
Всего:				

ЗАДАНИЕ 4.3

Проведите обзор современных СУБД и сделайте выводы по их использованию. Постройте диаграмму распространенности современных СУБД. Сравнительный анализ параметров СУБД внесите в таблицу.

СУБД	Тип	Разработчик	Операционная система	Лицензия	Исходный код	Стабильность	Популярность	Поддержка

ЗАДАНИЕ 4.4

Выберите и обоснуйте схему сертификации продукции. Заполните документы на сертификацию. Сделайте выводы. Бланк сертификата на соответствие продукции.

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ ГОСТ Р ГОССТАНДАРТ РОССИИ	
	(1) _____ _____ № _____
СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ (2) № _____ (3) Действителен до « ____ » _____ 20 ____ г.	
НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО ДОЛЖНЫМ ОБРАЗОМ ИДЕНТИФИЦИРОВАННАЯ ПРОДУКЦИЯ	
(4) _____ наименование _____ тип, вид, марка _____ размер партии	(5) <input style="width: 50px;" type="text"/> код К-ОКП (6) <input style="width: 50px;" type="text"/> код ТН ВЭД
СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ (7) _____ _____	
ИЗГОТОВИТЕЛЬ (ПРОДАВЕЦ) (8) _____ наименование _____ адрес, (9) _____	
документы (сертификаты, аттестаты и т. п.) о стабильности производства М.П.	

Сертификат выдан на основании: (10)

Наименование испытательной лаборатории	№ протокола испытаний, дата утверждения	Регистрационный № испытательной лаборатории в Госреестре
(11)	(12)	(13)

Изготовитель (продавец) обязан обеспечить соответствие реализуемой продукции требованиям нормативных документов, на соответствие которым она была сертифицирована, испытанному образцу:

(14) _____

Место нанесения знака соответствия

(15) _____

В случае невыполнения условий, лежащих в основе выдачи сертификата, действие его отменяется органом по сертификации, выдавшим сертификат, или Госстандартом России.

М.П.

Руководитель органа, выдавшего сертификат

(16)

подпись

инициалы, фамилия

Зарегистрирован в Государственном реестре

(17) «___» _____ 20___ г.

Форма заявки на проведение сертификации продукции

наименование органа по сертификации, адрес

ЗАЯВКА

на проведение сертификации продукции

В системе сертификации _____

наименование системы

1. _____

наименование предприятия – изготовителя (далее – заявитель),

код ОКП – О

Юридический адрес _____

Телефон _____ Факс _____ Телекс _____

в лице руководителя _____ Ф.И.О. _____

Заявляет, что _____

наименование вида продукции, код ОКП

выпускается серийно или партией (каждое издание при единичном производстве)

_____, выпускаемая по _____

наименование и реквизиты

_____, соответствует требованиям _____

документации изготовителя (ТУ, стандарт)

наименование и обозначение стандартов

и просит провести сертификацию данной продукции на соответствие требованиям указанных стандартов по _____

номер схемы сертификации

2. Заявитель обязуется:

выполнить все условия сертификации;

обеспечить стабильность сертифицированных характеристик продукции, маркированной знаком соответствия;

оплатить все расходы по проведению сертификации.

3. Дополнительные сведения _____

Руководитель предприятия _____

подпись, инициалы, фамилия

Главный бухгалтер _____

подпись, инициалы, фамилия

Печать

Дата

2.5. Задания для дифференцированного зачета по МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных

ЗАДАНИЕ 5.1

1. На учебном сервере (или виртуальной машине) выберите раздел для резервного копирования.

2. С учетом рассмотренных ограничений и объема копируемого раздела, выберите место для размещения копии. Определите, от имени какой учетной записи будет проводиться эта операция.

3. Выполните однократное резервное копирование выбранного раздела.

4. Найдите каталог WindowsImageBackup. Разберитесь, как организовано хранение резервных копий и опишите это в отчете. В файл с какого типа (и с каким расширением) помещаются данные?

5. Выберите из архива, созданного в предыдущей части работы, группу файлов для восстановления. Восстановите их в первый раз по исходному пути с сохранением копий, во второй раз - по альтернативному пути. Опишите, в чем разница в полученных результатах.

6. Разработайте и реализуйте план ежедневного резервного копирования раздела с операционной системой.

2.6. Задания для самостоятельной работы по МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных

ЗАДАНИЕ 6.1

Напишите команды создания базы данных, запросов, триггеров и хранимых процедур по варианту. Проведите краткий обзор основных объектов баз данных.

Для каждого варианта базы данных создайте:

- триггер, срабатывающий до наступления события добавления новой записи, и вычисляет возраст. Вычисленный возраст записывается в поле «age».
- триггер, который при удалении записи из родительской таблицы удаляет соответствующие данные (по ключам) во всех дочерних таблицах.
- триггер, который при изменении значения ключевого поля в родительской таблице изменяет соответствующие значения внешних ключей во всех дочерних таблицах.
- автоматическое заполнение журнала аудита, т. е. создайте три триггера (по одному на каждое событие INSERT, UPDATE и DELETE). Каждый из триггеров добавляет в таблицу аудита log одну строку, которая содержит поля «выполненное действие», «имя таблицы» и «номер записи». При желании количество полей в таблице аудита можно увеличить.

Создать хранимые процедуры с помощью операторов Create procedure, причем самостоятельно определить имена процедур. Каждая процедура будет выполнять по одному SQL запросу по варианту.

Вариант 1. БД «Учет выданных подарков несовершеннолетним детям сотрудников предприятия»

Код сотрудника	Код сотрудника	Код ребенка
Фамилия	Имя ребенка	Стоимость подарка
Имя	Дата рождения	Дата выдачи подарка
Отчество	Код ребенка	Код выдачи
Должность		
Подразделение		
Дата приема на работу		

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список сотрудников, у которых есть хотя бы один ребенок.
2. Вывести список детей, которым выдали подарки в указанный период.
3. Вывести список родителей, у которых есть несовершеннолетние дети.
4. Вывести информацию о подарках со стоимостью больше указанного числа, отсортированных по дате.

Вариант 2. БД «Учет выполненных ремонтных работ»

Код прибора в ремонте	Код прибора	Код мастера
Название прибора	Код мастера	Фамилия мастера
Тип прибора	ФИО владельца прибора	Имя мастера
Дата производства	Дата приема в ремонт	Отчество мастера
	Вид поломки	Разряд мастера
	Стоимость ремонта	Дата приема на работу

код ремонта

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список приборов с указанным типом.
2. Вывести количество отремонтированных приборов и общую стоимость ремонтов у указанного мастера.
3. Вывести список владельцев приборов и количество их обращений, отсортированный по количеству обращений по убыванию.
4. Вывести информацию о мастерах с разрядом больше указанного числа или с датой приема на работу меньше указанной даты.

Вариант 3. БД «Продажа цветов»

Код цветка	Код цветка	Код продавца
Название цветка	Дата продажи	Фамилия
Сорт цветка	Цена продажи	Имя
Средняя высота	Код продавца	Отчество
Тип листа	Код продажи	Разряд
Цветущий		Оклад
Дополнительные сведения		Дата приема на работу

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список цветков с указанным типом листа.
2. Вывести список кодов продаж, по которым продано цветов на сумму больше указанного числа.
3. Вывести дату продажи, сумму, продавца и цветок по указанному коду продажи.
4. Вывести список цветов и сорт для цветов с высотой больше указанного числа или цветущий.

Вариант 4. БД «Поступление лекарственных средств»

Код лекарства	Код лекарства	Код поставщика
Название лекарства	Код поставщика	Сокращенное название
Показания к применению	Дата поставки	Полное название
Единица измерения	Цена за единицу	Юридический адрес
Количество в упаковке	Количество	Телефон
Название производителя	Код поступления	ФИО руководителя

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список лекарств с указанным показанием к применению.
2. Вывести список дат поставок, по которым продано больше указанного числа одноименного лекарства.
3. Вывести дату поставки, сумму, ФИО руководителя от поставщика и название лекарства по коду поступления больше указанного числа.
4. Вывести список лекарств и единицы измерения для лекарств с количеством в упаковке больше указанного числа или кодом лекарства меньше определенного значения.

5.

Вариант 5. БД «Списание оборудования»

Код оборудования	Код оборудования	Код сотрудника
Название оборудования	Причина списания	Фамилия
Тип оборудования	Дата списания	Имя
Дата поступления	Код сотрудника	Отчество
ФИО ответственного	Код списания	Должность
Место установки		Подразделение
		Дата приема на работу

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список сотрудников с указанной должностью.
2. Вывести список списанного оборудования по указанной причине.
3. Вывести дату поступления, название оборудования, ФИО ответственного и дату списания для оборудования, списанного в указанный период.
4. Вывести список оборудования с указанным типом или с датой поступления больше определенного значения

Вариант 6. БД «Поваренная книга»

Код блюда	Код блюда	Код продукта
Тип блюда	Код продукта	Название продукта
Вес блюда	Объем продукта	Ед измерения
Порядок приготовления		
Количество калорий		
Количество углеводов		

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список блюд с весом больше указанного числа.
2. Вывести список продуктов, в названии которых встречается указанный фрагмент слова.
3. Вывести объем продукта, название блюда, название продукта с кодом блюда от указанного начального значения по определенному конечному значению.
4. Вывести порядок приготовления блюда и название блюда с количеством углеводов больше определенного значения или количеством калорий больше указанного значения.

Вариант 7. БД «Регистрация входящей документации»

Код регистратора	Код документа	Код организации-отправителя
Фамилия	Номер документа	Сокращенное название
Имя	Дата регистрации	Полное название
Отчество	Краткое содержание документа	Юридический адрес
Должность	Тип документа	Телефон
Дата приема на работу	Код организации-отправителя	ФИО руководителя
	Код регистратора	

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список сотрудников с указанной должностью.

2. Вывести список документов, в содержании которых встречается указанный фрагмент слова.
3. Вывести дату регистрации, тип документа, ФИО регистратора и название организации для документов, зарегистрированных в указанный период.
4. Вывести список зарегистрированных документов с определенным типом документа или с датой регистрации больше указанного значения.

Вариант 8. БД «Увольнение сотрудника»

Код сотрудника	Код документа	Код статьи увольнения
Фамилия	Номер документа	Название статьи увольнения
Имя	Дата регистрации	Причина увольнения
Отчество	Дата увольнения	Номер статьи увольнения
Должность	Код статьи увольнения	Номер пункта/подпункта увольнения
Подразделение	Код сотрудника	
Дата приема на работу	Денежная компенсация	

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список сотрудников с указанной причиной увольнения.
2. Вывести список документов с датой регистрации в указанный период.
3. Вывести дату регистрации, причину увольнения, ФИО сотрудника для документов, зарегистрированных в указанный период.
4. Вывести список зарегистрированных документов с кодом документа в указанном диапазоне.

Вариант 9. БД «Приказ на отпуск»

Код сотрудника	Код документа	Код отпуска
Фамилия	Номер документа	Тип отпуска
Имя	Дата регистрации	Оплата отпуска
Отчество	Дата начала отпуска	Льготы по отпуску
Должность	Дата окончания отпуска	
Подразделение	Код сотрудника	
Дата приема на работу	Код отпуска	

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список сотрудников, бравших отпуск указанного типа.
2. Вывести список документов с датой регистрации в указанный период.
3. Вывести дату регистрации, тип отпуска, ФИО сотрудника для документов, зарегистрированных в указанный период.
4. Вывести список зарегистрированных документов с кодом документа в указанном диапазоне.

Вариант 10. БД «Регистрация выходящей документации»

Код отправителя	Код документа	Код организации-получателя
Фамилия	Номер документа	Сокращенное название
Имя	Дата регистрации	Полное название
Отчество	Краткое содержание документа	Юридический адрес
Должность	Тип документа	Телефон
Дата приема на работу	Код организации-получателя	ФИО руководителя
	Код отправителя	

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список сотрудников с указанной должностью.
2. Вывести список документов, в содержании которых встречается указанный фрагмент слова.
3. Вывести дату регистрации, тип документа, ФИО отправителя и название организации для документов, зарегистрированных в указанный период.
4. Вывести список зарегистрированных документов с указанным типом документа или с кодом документа меньше определенного значения.

Вариант 11. БД «Назначение на должность»

Код сотрудника	Код документа	Код должности
Фамилия	Номер документа	Название должности
Имя	Дата регистрации	Льготы по должности
Отчество	Дата назначения	Требования к квалификации
Дата приема на работу	Код сотрудника	
Дата рождения	Код должности	
Пол		

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список сотрудников, назначенных на указанную должность.
2. Вывести список документов с датой регистрации в указанный период.
3. Вывести дату регистрации, должность, ФИО сотрудника для документов, зарегистрированных в указанный период.
4. Вывести список зарегистрированных документов с кодом документа в указанном диапазоне.

Вариант 12. БД «Выдача оборудования в прокат»

Код клиента	Код выдачи	Код оборудования
Фамилия	Номер документа	Название оборудования
Имя	Дата начала проката	Тип оборудования
Отчество	Дата окончания проката	Дата поступления в прокат
Адрес	Код оборудования	
Телефон	Код клиента	
Серия и номер паспорта	Стоимость	

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список оборудования с указанным типом.
2. Вывести список оборудования, которое брал в прокат определенный клиент.
3. Вывести список лиц, бравших оборудование в прокат и количество их обращений, отсортированный по количеству обращений по убыванию.
4. Вывести информацию о клиентах, отсортированных по адресам. **Вариант 13.** БД «Списание оборудования из проката»

Код оборудования	Код оборудования	Код сотрудника
Название оборудования	Причина списания	Фамилия
Тип оборудования	Дата списания	Имя
Дата поступления в прокат	Код сотрудника	Отчество
	Номер документа	Должность
	Дата регистрации	Дата приема на работу
	Код списания	

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список оборудования с указанным типом.
2. Вывести список оборудования, которое списал определенный сотрудник.
3. Вывести количество списанного оборудования, сгруппированного по типам оборудования.
4. Вывести информацию о сотрудниках с датой приема на работу больше определенной даты.

Вариант 14. БД «Прием цветов в магазин»

Код цветка	Код цветка	Код поставщика
Название цветка	Дата поступления	Сокращенное название
Сорт цветка	Цена за единицу	Полное название
Средняя высота	Код поставщика	Юридический адрес
Тип листа	Код поступления	Телефон
Цветущий	Количество	ФИО руководителя
Дополнительные сведения		

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список цветков с указанным типом листа.
2. Вывести список кодов поступлений, по которым продано цветов на суммы больше определенного значения.
3. Вывести дату поступления, сумму, названия поставщика и цветов по определенному коду поставщика.
4. Вывести список цветов и сорт для цветов с высотой больше определенного числа или цветущий.

Вариант 15. БД «Регистрация клиентов гостиницы»

Код номера	Код регистрации	Код клиента
Тип номера	Код номера	Фамилия
Перечень удобств	Дата заезда	Имя
Цена за сутки	Дата выезда	Отчество

	Стоимость	Адрес
	Код клиента	Телефон
		Серия и номер паспорта

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список клиентов, заехавших в номера в указанный период.
2. Вывести общую сумму оплат за номера для каждого клиента.
3. Вывести дату заезда, тип номера, ФИО клиентов, зарегистрированных в указанный период.
4. Вывести список зарегистрированных клиентов в номерах определенного типа **Вариант 16.**

БД «Возврат оборудования в службу проката»

Код клиента	Код возврата	Код оборудования
Фамилия	Номер документа	Название оборудования
Имя	Дата возврата	Тип оборудования
Отчество	Состояние оборудования	Дата поступления в прокат
Адрес	Код оборудования	
Телефон	Код клиента	
Серия и номер паспорта	Штраф	

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список оборудования с указанным типом.
2. Вывести список оборудования, которое брал в прокат определенный клиент.
3. Вывести список лиц, бравших оборудование в прокат и количество их обращений, отсортированных по количеству обращений по убыванию.
4. Вывести информацию о клиентах, отсортированных по адресам.

Вариант 17. БД «Учет материальных ценностей на предприятии»

Код ценности	Код постановки на учет	Код материально ответственного
Название ценности	Код ценности	Фамилия
Тип ценности	Код материально ответственного	Имя
Закупочная стоимость	Дата постановки на учет	Отчество
Срок гарантии	Место нахождения ценности	Должность
Дата начала гарантии		Дата приема на работу
		Подразделение

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список ценностей с закупочной стоимостью больше определенного значения или сроком гарантии больше указанного числа.
2. Вывести список мест нахождения материальных ценностей, в названии которых встречается указанное слово.
3. Вывести сумму стоимости ценностей с кодом в указанном диапазоне.
4. Вывести список материально ответственных лиц с датой приема на работу в указанном диапазоне.

5.

Вариант 18. БД «Состав ремонтных работ»

Код ремонтной работы	Код ремонтной работы	Код мастера
Код этапа работы	Код мастера	Фамилия мастера
Название этапа работы	Стоимость ремонта	Имя мастера
Стоимость этапа	Количество дней ремонта	Отчество мастера
	Название ремонтной работы	Разряд мастера
		Дата приема на работу

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список ремонтных работ, выполненных определенным мастером.
2. Вывести список этапов работ, входящих в работы, в названии которых встречается указанное слово.
3. Вывести сумму стоимости этапов ремонтных работ для работ с кодом в указанном диапазоне.
4. Вывести список мастеров с датой приема на работу в указанном диапазоне.

Вариант 19. БД «Продажа лекарственных средств»

Код лекарства	Номер чека	Номер чека
Название лекарства	Цена за единицу	Дата продажи
Показания к применению	Количество	Сумма
Единица измерения	Код лекарства	ФИО кассира
Количество в упаковке	Код записи в чеках	
Название производителя		

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список лекарств с определенным показанием.
2. Вывести список номеров чеков, по которым продано больше определенного числа лекарств.
3. Вывести дату продажи, сумму, ФИО кассира и лекарство по чеку с указанным номером.
4. Вывести список лекарств и единицы измерения для лекарств с количеством в упаковке больше указанного числа или кодом лекарства меньше определенного значения.

Вариант 20. БД «Учет исполнения по входящей документации»

Код исполнителя	Код документа	Код документа
Фамилия	Дата назначения на исполнения	Номер документа
Имя	Срок выполнения в днях	Дата регистрации
Отчество	Тип результата	Краткое содержание документа
Должность	Код исполнителя	Тип документа
Подразделение	Факт исполнения	Организация-отправитель
Дата приема на работу		Код исполнителя

Создайте следующие запросы:

1. Вывести список сотрудников с указанной должностью.

2. Вывести список документов, в содержании которых встречается указанный фрагмент слова.
3. Вывести дату регистрации, тип документа, ФИО исполнителя и факт исполнения для документов, зарегистрированных в указанный период.
4. Вывести список зарегистрированных документов с указанным типом документа или с кодом документа в определенном диапазоне.

2.7. Задания для дифференцированного зачета по МДК 07.02 Сертификация информационных систем

ЗАДАНИЕ 7.1

Проведите расчет требований, исходя из количества зарегистрированных пользователей при условии, что одновременно работать будут максимум 50% пользователей, следующие: –

Процессор: количество одновременно работающих пользователей /100 ядер (3,2 ГГц и выше)

– Оперативная память: количество одновременно работающих пользователей /50

– Дисковое пространство RAID10: не менее 4 дисков (SCSI или SAS) суммарным объемом: 9мб * 100 создаваемых записей в день одним пользователем * количество зарегистрированных пользователей * 2,5

– Для хранения архивных копий: 9мб * 100 создаваемых записей в день одним пользователем * количество зарегистрированных пользователей * 5

Аппаратное обеспечение	
Рекомендуемые требования к аппаратному обеспечению	
До 100 зарегистрированных пользователей	
Требования к серверу базы данных:	
<ul style="list-style-type: none"> Процессор: 1 ядерный процессор; Тактовая частота: 3,2 ГГц или выше; Оперативная память: 1 Гб или выше; Дисковое пространство: рабочие - RAID10 не менее 4 дисков (SCSI или SAS) суммарным объемом не менее 200 Гб Для хранения архивных копий - RAID1 2 диска (SCSI или SAS) суммарным объемом не менее 500 Гб в расчете на 1 год работы в системе Диск для горячей замены (Hot Spare) 	В количестве 1 шт.
Требования к серверу приложений (web-сервер) аналогичные	
От 100 пользователей рекомендуется разделять физически сервер базы данных и сервер приложений.	
До 500 зарегистрированных пользователей:	
Требования к серверу базы данных:	
<ul style="list-style-type: none"> Процессор: 2х ядерный процессор; Тактовая частота: 3,2 ГГц или выше; 	В количестве
<ul style="list-style-type: none"> Оперативная память: 5 Гб или выше; Дисковое пространство: рабочие - RAID10 не менее 4 дисков (SCSI или SAS) суммарным объемом не менее 1 Тб Для хранения архивных копий - RAID1 2 диска (SCSI или SAS) суммарным объемом не менее 2 Тб Диск для горячей замены (Hot Spare) 	1 шт.
Требования к серверу приложений (web-сервер) аналогичные	
До 1000 зарегистрированных пользователей:	
Требования к серверу базы данных:	
<ul style="list-style-type: none"> Процессор: 5ти ядерный процессор; Тактовая частота: 3,2 ГГц или выше; Оперативная память: 12 Гб или выше; Дисковое пространство: рабочие - RAID10 не менее 4 дисков (SCSI или SAS) суммарным объемом не менее 2 Тб. Для хранения архивных копий - RAID1 2 диска (SCSI или SAS) суммарным объемом не менее 4,5 Тб Диск для горячей замены (Hot Spare) 	В количестве 1 шт.
Требования к серверу приложений (web-сервер) аналогичные	
До 5000 зарегистрированных пользователей:	
Требования к серверу базы данных:	
<ul style="list-style-type: none"> Процессор: 25ти ядерный процессор; Тактовая частота: 3,2 ГГц или выше; Оперативная память: 50 Гб или выше; Дисковое пространство: рабочие - RAID10 не менее 4 дисков (SCSI или SAS) суммарным объемом не менее 11 Тб Для хранения архивных копий - RAID1 2 диска (SCSI или SAS) суммарным объемом не менее 21 Тб Диск для горячей замены (Hot Spare) 	В количестве 1 шт.
Требования к серверу приложений (web-сервер) аналогичные	
До 10000 зарегистрированных пользователей:	
Требования к серверу базы данных:	
<ul style="list-style-type: none"> Процессор: 50ти ядерный процессор; Тактовая частота: 3,2 ГГц или выше; Оперативная память: 100 Гб или выше; Дисковое пространство: рабочие - RAID10 не менее 4 дисков (SCSI или SAS) суммарным объемом не менее 22 Тб Для хранения архивных копий - RAID1 2 диска (SCSI или SAS) суммарным объемом не менее 44 Тб Диск для горячей замены (Hot Spare) 	В количестве 1 шт.
Требования к серверу приложений (web-сервер) аналогичные	

В случае развертывания системы в пределах локальной сети необходимо обеспечить пропускную способность сети в 100 Мбит/сек. Пропускная способность внешнего канала связи не менее 20 Мбит/сек с возможностью расширения.

2.8. Задания для самостоятельной работы по МДК 07.02 Сертификация информационных систем

ЗАДАНИЕ 8.1

Разработайте и настройте политику безопасности для SQL Server.