

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Русский язык (базовый уровень)
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)»
код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: Дымкова Н.С., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-5
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	7-13
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	14-27
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	28-42
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	43-53

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Метапредметные
MP 01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
MP 02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
MP 03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
MP 04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
MP 05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
	Предметные
ПР 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 09	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
ПК1.2	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 3.1	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;
ПК 3.2	Организовывать работу коллектива исполнителей;
ПК 3.3	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей;
ПК 4.3	Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Устный опрос Практическая работа №1	ПР1, ПР3 –ПР7; ПР 9; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК1.1,1.2,3.1,3.3			Экзамен	ПР (все), МР (все), ОК(все)
Раздел 2. Речь, Речевое общение Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	тестирование (Т1);	ПР1, ПР3, ПР4; ОК2, ОК8		ПР1, ПР3, ПР4; ОК2, ОК8 ПК1.1,1.2,3.1,3.3		
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики. Лексика и фразеология	Практическая работа №4;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПР1, ПР3, ПР4; ПК1.1,1.2,3.1,3.3	Контрольная работа	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПР5		
Тема: Морфемика, словообразование, орфография	Практическая работа № 6; Тестирование (Т2)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК8 ПР6		ОК2, ОК3, ОК8		
Тема: Морфология и орфография	Тестирование (Т3) Проверочная работа (ПР 1)	ОК2, ОК4, ОК8 ПР4, ПР9	Контрольная работа	ОК2, ОК4, ОК8 ПР3-7		
Тема : Синтаксис и пунктуация	Проверочная работа (ПР 2,3)	ПР5.ПР8 ОК2, ОК3, ОК5	Контрольная работа	ОК2, ОК3, ОК5 МР 4-5		

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест (тест расположен в тестовой оболочке и охватывает все темы УД Русский язык (9кл)

1 вариант

1. Укажите вариант, в котором отсутствует словосочетание?

Выберите один ответ:

- A. корабль отплыл
- B. прыгнули с моста
- C. громко смеялся
- D. зелёной листвой

2. На месте каких цифр в предложении должны быть знаки препинания? Кто виноват в трагедии (1) ярких (2) благородных (3) но разочарованных в жизни (4)людей?

Выберите один ответ:

- A. 1,2,3,4
- B. 1,2,3
- C. 1,4
- D. 2,3

3. Укажите слово с орфографической ошибкой?

Выберите один ответ:

- A. неописуемый
- B. неиссякаемый
- C. слышимый
- D. вычитаемый

4. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты? В памятные даты (1) связанные с жизнью Пушкина (2) и его друзей (3) в квартире на Мойке всегда собираются люди нашего поколения.

Выберите один ответ:

- A. 1,3.
- B. 2
- C. 2,3
- D. 1,2,3.

5. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

Выберите один ответ:

- A. чёрствый
- B. бездушный
- C. безответный
- D. бессердечный

6. Укажите правильный вариант ответа? В суффиксе пишется буква е.

Выберите один ответ:

- A. владел..ца
- B. ключ..к
- C. сыноч..к
- D. варень..це.

7. В каком слове все согласные звуки звонкие?

Выберите один ответ:

- A. бородач

- В. молотба
С. микроб Д. жёрнов

8. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- А. Тотальный – всеобщий, всеобъемлющий
В. Сентиментальный – строгий, суровый
С. Респектабельный - почтенный, достойный
D. Прямодушный - откровенный

9. Выберите правильный вариант ответа. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Выберите один ответ:

- А. Он размышлял о том, какой будет его судьба. (Р.Дорохов)
В. В своих воспоминаниях Н.Лорер описывает подробно, в каком доме жили в Пятигорске Столыпин и Лермонтов. (Р.Дорохов)
С. Лермонтов и Монго Столыпин поспорили, в каком направлении им ехать. (П. Магденко)
D. В одной из экспедиций, куда мы пошли вместе с Лермонтовым, случай сблизил нас окончательно. (Р. Дорохов)

10. Укажите правильный вариант ответа. Односоставное определённо-личное предложение.

Выберите один ответ:

- А. Светает.
В. Как чувствуешь себя?
С. Умную голову почитают смолоду.
D. Зима.

11. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется слитно.

Выберите один ответ:

- А. опускаться в ? глубь
В. в ? глубь погреба
С. в ? дали голубой
D. в ? век двадцатый

12. В каком слове звуков больше, чем букв?

Выберите один ответ:

- А. ложь
В. подъезд
С. история
D. ружьё

13. Укажите неправильный вариант ответа. Имена существительные

Выберите один ответ:

- А. изменяются по родам
В. имеют склонение
С. изменяются по падежам
D. изменяются по числам

14. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется слитно.

Выберите один ответ:

- А. Это не? придуманная история.

- В. Он ушёл, так и не? закончив разговор.
С. Ты мне вовсе не? соперник. D. Тебе не? о ? чем переживать.

15. Укажите неправильный вариант ответа.

Выберите один ответ:

- А. впоследствии – наречие
В. разрисованный – причастие
С. так же - союз
D. следственный - имя прилагательное

16. В каком слове нет приставки?

Выберите один ответ:

- А. возглавлять
В. ненастный
С. дожидаться
D. недаром

17. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой?

Выберите один ответ:

- А. Ранняя смерть матери, разрыв между отцом и бабушкой, рассказы о самоубийстве деда на новогоднем балу в Тарханах: всё это повлияло на характер Лермонтова и на его творчество.
В. Детство, отрочество, юность, вся жизнь Лермонтова просто и бесхитростно описаны его троюродным братом.

18. В каком слове есть нулевое окончание?

Выберите один ответ:

- А. лисий
В. первыми
С. окно
D. озорной

19. Какое слово не является однокоренным?

Выберите один ответ:

- А. живительный
В. приживлять
С. жидкий
D. Сопереживать

20. В каком ряду во всех словах следует писать букву о ?

Выберите один ответ:

- А. Пр...браться, пр...ходить, пр...славянский, пр...лез
В. Вз...рвать, вз...имный, вз...браться, вз...йти
С. П...ходить, п...советовать, п...верить, п...говорка
D. С...рвать, с...вместный , с...наторий, с...бирать

21. В слове 6 букв и 7 звуков

Выберите один ответ:

- А. подъём
В. латунь
С. каньон
D. версия

22. Укажите предложение с фразеологизмом

Выберите один ответ:

- A. Лошади бежали кругом
- B. Слышны тихие шаги: кто-то идёт по коридору
- C. У меня просто голова идет кругом
- D. Старушка жаловалась, что у нее болит голова

23. Укажите правильный вариант ответа. В корне слова пишется буква а.

Выберите один ответ:

- A. тв рение.
- B. накл..ниться
- C. заг..реть
- D. утв..рь

24. В каком из вариантов правильно указано подлежащее? Будущее принадлежит только людям честного труда.

Выберите один ответ:

- A. честного труда
- B. труда
- C. будущее
- D. людям

25. Также, не только...но и, как будто, несмотря на то, что - это

Выберите один ответ:

- A. имена существительные
- B. имена прилагательные
- C. союзы
- D. местоимения

2 вариант

1. Укажите правильный вариант ответа. В слове 7 букв и 7 звуков

Выберите один ответ:

- A. гигиена
- B. местный
- C. разъезд
- D. колонна

2. Укажите неправильный вариант ответа

Выберите один ответ:

- A. по-настоящему – наречие
- B. смеясь - глагол
- C. ведущий (программы) – имя существительное
- D. тот- местоимение

3. Укажите слово с орфографической ошибкой.

Выберите один ответ:

- A. неувядаимый
- B. недвижимый
- C. независимый
- D. невидимый

4. Какое слово из четырёх не является однокоренным ?

Выберите один ответ:

- A. примечание
- B. меч
- C. замечать
- D. меченый

5. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется через дефис

Выберите один ответ:

- A. по?нынешнему закону
- B. по?особому маршруту
- C. одеться по?зимнему
- D. по?зимнему пути

6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

Выберите один ответ:

- A. истинный
- B. достойный внимания
- C. интересный
- D. занимательный

7. Укажите правильный вариант ответа. В слове есть окончание – у

Выберите один ответ:

- A. вправду
- B. красивому
- C. по-новому
- D. в лесу

8. Укажите вариант, в котором отсутствуют словосочетания.

Выберите один ответ:

- A. жить по-старому
- B. постучать в окно
- C. в последнем ряду
- D. сирень зацвела

9. Выберите правильный вариант ответа. Сложноподчиненное предложение с придаточным места

Выберите один ответ:

- A. В 1844 году мне пришлось поселиться там, где погиб великий поэт. (А.Шан-Гирей)
- B. Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
- C. На Кавказе, где все были храбры, трудно было кого-либо удивить храбростью (А.Есаков)
- D. Бабушка решила продолжить воспитание Мишеля в Благородном университетском пансионе, в который она и отвезла внука в 1827 году(По П.Висковатому)

10. Укажите правильный вариант ответа. Односоставное неопределенно - личное предложение .

Выберите один ответ:

- A. Тишина.
- B. Цыплят по осени считают.
- C. Мне грустно.
- D. На Бога надейся, а сам не плошай.

11. Укажите предложение с фразеологизмом

Выберите один ответ:

- A. Неси ведро аккуратно, не разлей воду.
- B. Вода затопила все прибрежные луга.
- C. Река разлилась широко.
- D. Нас с другом не разлить водой.

12. На месте каких цифр в предложении должны быть знаки препинания? Прогулки(1) чтение нравоучительных романов (2) игра в шахматы (3) стихи в альбоме (4) всё это вполне возможные занятия для влюбленных.

Выберите один ответ:

- A. 1, 2,3 – запятые , 4-тире
- B. 1,2,3 – запятые ,4- двоеточие

13. Укажите неправильный вариант ответа. Имена прилагательные:

Выберите один ответ:

- A. изменяются по временам
- B. изменяются по числам
- C. изменяются по падежам
- D. изменяются по родам

14. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- A. Лояльный – благожелательный, нейтральный
- B. Каверзный – строящий злые проделки, склонный к ним
- C. Интеллигентный – образованный, культурный
- D. Милостивый - нуждающийся в милости

15. В каком слове звуков больше, чем букв?

Выберите один ответ:

- A. сомнение
- B. сонный
- C. гладь
- D. объём

16. Укажите устаревшее слово

Выберите один ответ:

- A. товарищ
- B. друг
- C. приятель
- D. наперсник

17. В суффиксе пишется буква е

Выберите один ответ:

- A. болт..к
- B. кормил..ца
- C. бараш..к
- D. гостин..ца

18. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? Вечером у Тургеневых был молодой Пушкин(1) исполненный ума (2) и обещающий еще больше в будущем.

Выберите один ответ:

- A. 1,2. B. 1. C. 2

19. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

Выберите один ответ:

- A. Критики и историки литературы многие годы писали о духовном одиночестве юного Лермонтова.
- B. Лермонтов - студент был страстно влюблён в молоденькую, миленькую, умную, и восхитительную Лопухину.

20. Укажите правильный вариант ответа. Благодаря (отцу), вопреки, в продолжение (часа), несмотря на – это

Выберите один ответ:

- A. местоимения
- B. предлоги
- C. имена существительные
- D. союзы

21. В каких словах нет приставки?

Выберите один ответ:

- A. рассмеяться
- B. растение
- C. уведомление
- D. справа

22. В корне слова пишется буква о

Выберите один ответ:

- A. изл..гать
- B. проск..чить
- C. оз..рять
- D. р..сти

23. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется раздельно.

Выберите один ответ:

- A. Я надеюсь, что не ?приятностей удастся избежать.
- B. Погода стояла не?настная.
- C. Не?лепо обижаться так долго.
- D. Я увидел цветок, не?распустившийся до конца.

24. В каком из вариантов правильно указано подлежащее? От человека остаются одни дела его.

Выберите один ответ:

- A. его
- B. дела
- C. от человека
- D. одни дела его

25. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

Выберите один ответ:

- A. пр..считать, в..становить, д..веренный, с..стричь
- B. з..крыть, н..дстроить, н..строение, п..исковый
- C. пр..способить, пр..ехать, пр..поднять, пр..образовать
- D. пр..доставить, пр..вратить, пр..ставка, пр..отличный

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Проверочная работа №1 Тема «Текст как произведение речи»

Всякий мож..т взять глину краски мел молоко. Но ничего (не) выйдет, если нет умения. А когда наблюда..ш(?) за работой дымковской мастериц.., кажет(?)ся все просто. Вот она отщ..пнула от глины кусочек. Ра..катала его к..лбаской вот вз..ла глины побольше. Ра..шлепела в л..пешку вот св..рнула л..пешку воронкой – это юбоч(?)ка. Сверху приделала голову руки. К..лбаску изогнула коромыслом выл..пила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная коричневая сохнет, светле..т.

Маст..рство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания р..бенка о мире. Он и играл и вх..дил в мир, который его окружа..т. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали ч..рные витые гривы русские печи ра..цветали розами нарядные деточ(?)ки прижимались к ра..писным подолом матерей отцы шли за сохой по золотой пашне руч(?)ные медведи пл..сали под игру своей балалайки...

Одна дымковская вятская игрушка в состояни.. преобразить (с,з)делать праз..ничной квартиру...
(По В.Куприну)

Задания: Озаглавьте текст.

1. Докажите, что это текст _____
2. Тема текста _____
3. Основная мысль текста _____
4. СтилЬ текста _____
5. Тип текста _____
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки.
8. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле.
9. Как вы понимаете выражение *из глубины веков*?
10. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
11. Произведите фонетический разбор слова *может*.
12. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?

Эталон ответа:

Всякий можЕт взять глину, краски, мел, молоко. Но ничего не выйдет, если нет умения. А, когда наблюдаЕшь за работой дымковской мастерицЫ, кажется, все просто. Вот она отщИпнула от глины кусочек. РаСкатала его кОлбаской, вот взЯла глины побольше. РаСшлепела в лЕпешку, вот свЕрнула лЕпешку воронкой – это юбочка. Сверху приделала голову, руки. КОлбаску изогнула коромыслом, вылЕпила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная, коричневая, сохнет, светлеЕт.

МастЕрство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания рЕбенка о мире. Он и играл, и вхОдил в мир, который его окружаЕт. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали чЕрные витые гривы, русские печи раСцветали розами, нарядные деточки прижимались к раСписным подолом матерей, отцы шли за сохой по золотой пашне, ручные медведи плЯсали под игру своей балалайки... Одна дымковская вятская игрушка в состояниИ преобразить сделать празДничной квартиру...
(По В.Куприну)

Задания: Озаглавьте текст. Дымковская игрушка

1. Докажите, что это текст: *Одна тема, предложения объединены одной мыслью, композиционно завершены*
2. Тема текста: *Мастерство дымковских мастериц*
3. Основная мысль текста: *Значение художественного промысла*
4. Стиль текста _худ.- публицистический_
5. Тип текста *__рассуждение__*
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле: *мастерство идет, гривы оплетали, печи расцветали*
8. Как вы понимаете выражение *из глубины веков?*- издавна
9. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
10. Произведите фонетический разбор слова *может [мо- жэт]*- 5букв, 5 звуков 11. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?
Златоустовская гравюра

Критерии оценки грамотности:

- «5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная;
- «4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
- «3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- «2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок.

Критерии оценки практических заданий:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

- «5» - 100 % - 5 баллов
- «4» - 80 % - 4 балла
- «3» - 60 % - 3 балла
- «2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

Проверочная работа №2
Правописание –Н-, -НН- в суффиксах прилагательных, причастиях,
существительных

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки (все прилагательные даны в начальной форме)

Стари..ый (картина), листве..ый (лес), традицио..ый (встреча), кожа..ый (диван), кожеве..ый (промышленность), дивизио..ый (артиллерия), гумма..ый (законы), исти..ый (гуманизм), коре..ый (противоречия), лебеди..ый (стая), стекла..ый (витрина), укоризне..ый (взгляды), песча..ый (равнина), серебря..ый (кольцо), торжестве..ый (заседания), параллель..ый (прямые), искусстве..ый (водоемы), цели..ый (земля), отечестве..ый (производство), муравьи..ый (кислота), комиссио..ый (магазин), оккупацио..ый (войска), пламе..ый (сердце), революцио..ый (теория), румя..ый (щека), сенсацио..ый (известие), масля..ый (трансформатор), масля..ый (краски), безветре..ый (ночь), ветре..ый (люди), ветря..ый (мельницы).

Эталон написания ПР2

Старинная картина, лиственный лес, традиционная встреча, кожаный диван, кожевенная промышленность, дивизионная артиллерия, гуманные законы, истинный гуманизм, коренные противоречия, лебединая стая, стеклянная витрина, укоризненные взгляды, песчаная равнина, серебряное кольцо, торжественные заседания, параллельные прямые, искусственные водоемы, целинная земля, отечественное производство, муравьиная кислота, комиссионный магазин, оккупационные войска, пламенное сердце, революционная теория, румяная щека, сенсационное известие, масляный трансформатор, масляные краски, безветренная ночь, ветреные люди, ветряные мельницы.

Проверочная работа №3
Тема «Лексика и фразеология»

I. Стихотворение С.Есенина «С добрым утром!»

Определите, какие слова употреблены в прямом, какие в переносном значении.

- | | |
|--|---|
| 1. Задремали звезды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона | 3. У плетня заросшая крапива
Обрядились ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
« С добрым утром!» |
|--|---|

2. Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.

Выписать метафоры, эпитеты, олицетворения. Какое настроение они создают при чтении стихотворения?

II. Найдите и охарактеризуйте все разновидности омонимов.

- | | |
|---|---|
| 1. Веснушкам нету сноса,
Не исчезают с носа.
Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла,-
Зависело б от мыла,
Веснушки я б отмыла. | 2. Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки:
- Где вы были? – У лисички!
- Что вы ели там? – Лисички! |
| 3. Поэт издали заводит речь.
Поэта – далеко заводит речь. | 4. Защитник вольности и прав
В сем случае совсем не прав |
| 5. Вы, щенки, за мной ступайте!
Будет вам по калачу.
Да смотрите ж, не болтайте,
А не то поколочу. | 5. «Все перемелется – будет мукой!»
Люди утешены этой наукой.
Станет мукою, что было тоской?
Нет, лучше мукой! |

Выпишите по группам омографы, омоформы и омофоны.

III. Прочитайте предложение. Выпишите синонимы, располагая их по принципу градации. Составьте схему этого предложения.

Скоро хохотали все: смеялся мальчик в лифте, хихикала горничная, улыбались официанты в ресторане, крикнул толстый повар отеля, визжали повара, хмыкал швейцар, заливались бои-рассыльные, усмеялся сам хозяин отеля.

IV. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

Бледный (луч, краски, рассказ, лицо); Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд);
Легкий (вопрос, аромат, ноша, походка, содержание, характер); Глубокий (сон, озеро, знания, обморок, след).

V. С каждым из существительных, приведенных в скобках, составьте словосочетания с согласующимися по смыслу прилагательными – паронимами.

Доверительный – доверчивый (человек, интонация), командированный – командировочный (человек, удостоверение), нестерпимый – нетерпимый (поступок, боль),

Эталоны ответов ПР 3 по теме «Лексика»:

I. Олицетворение: задремали, улыбнулись, растрепали, обрядились, шепчет;

Эпитеты: золотые, шелковые, серебряные;

Метафоры: задрожало, горят.

II. Омофоны: сноса-с носа; по калачу – поколочу; омографы: мукОй – мУкой; омоформы: из норки – норки; у лисички – лисички.

III. улыбались, хмыкал, усмехался, крякнул, хихикала, смеялся, хохотали, визжали, заливались.

(1): (2), (3),(9).

IV. Бледный луч – яркий луч; свежий хлеб - черствый хлеб; легкая походка – тяжелая походка; глубокие знания – поверхностные знания.

V. Доверительный разговор – доверчивый человек; командированный человек – командировочное удостоверение; нестерпимая боль – нетерпимый поступок.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1).Заря бывает (не)только утре(е,нн)...я но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия закат со..нца и вечерню.. з..рю.

3).Вечерня.. з..ря нач..нается когда со..нце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овл..девает меркнуц..м небом разл..вает по нему множество красок - от черво(н,нн)ого золота до б..рюзы. 5).З..ря медле(н,нн)о переход..т в поз..ние сум..рки и в ноч..

6).Кр..чат в кустах коростели б..ют перепела гудит выпь г..рят первые звезды а заря еще дотлеват над далями и туманами.

Найдите сложные предложения, укажите их виды.

Диагностика ответов (ПР4) «Синтаксис и пунктуация»:

I. 1 – б, 2 – а, 3 – 3 – б, 4 – а; II. 1-ж, 2-ж, 3-г, 4-ж, 5-а, 6-в;

III. 1-в, 2-в, 3-е, 4-д, 5-а, 6-з; IV. 2-а, 2-е, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а;

V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1).Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия: закат солнца и вечернюю зарю. 3).Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овладевает меркнувшим небом, разликает по нему множество красок - от червонного золота до бирюзы. 5).Заря медленно переходит в поздние сумерки и в ночь
6).Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звезды, а заря еще дотлеват над далями и туманами.

Найдите сложные предложения, укажите их виды: 3 – СПП, 6 – ССП.

Проверочная работа №5
«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»

Вариант I.

1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.

- А) В сосновых чащах дрожали от холода березы осыпанные сусальной позолотой.
- Б) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни.
- В) Деревья начинали желтеть снизу я видел осины красные внизу и совсем еще зеленые на верхушках.
- Г) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.

- А) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.
- Б) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
- В) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.
- Г) То космонавты казались ему особенными то Алексей начинал видеть в них таких же летчиков-истребителей.
- Д) Все проходит да не все забывается.

3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.

- А) Мой товарищ говорил мало но очень интересно.
- Б) Мой товарищ говорил мало но я слушал его с большим интересом.
- В) На покосе то комары то мошкара кружат.
- Г) На покосе то мошкара кружит то комары звенят и жалят.
- Д) Блеснул на востоке луч солнца и оживил природу.

4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.

- А) С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он.
- Б) Было жарко дети просили пить.
- В) Еще секунда и его рука дернула удочку на себя.
- Г) По полям извиваясь блестящей струей льется речка студеной волною и беседка одетая сочной листвой наклоняясь над лазурной ее глубиной отражается гладью речною.

5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.

- А) Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснет волна.
- Б) Шаланда продвигалась сильными рывками поворачивая то вправо то влево.
- В) То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла
- Г) После грозы все блестело и сверкало и дышалось легко.

Проверочная работа №5
«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»

Вариант II

1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.

- А) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промежутка.
- Б) Рассказ искусствоведа помог нам понять как глубоко воссоздана историческая эпоха в картине талантливого художника.
- В) Дерево валят туда куда оно нагнулось.
- Г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.

- А) Лист сухой валится ночью ветер злится да стучит в окно.
- Б) Н.Г.Чернышевский например отмечал что «Грибоедов должен разделить с Пушкиным славу преобразования литературы».
- В) Вдруг толпа раздалась в обе стороны и выходит Степан Парамонович молодой купец удалой боец.
- Г) Несколько в стороне от дома темнел жалкий вишневый садик с плетнем да под окнами склонив свои тяжелые головы стояли спавшие подсолнухи.
- Д) Челкаш всегда веселый и едкий был сегодня очевидно не в духе и отвечал на расспросы отрывисто и резко.

3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.

- А) Первая охотничья неудача расстроила меня но не истребила охотничьей страсти.
- Б) Опять явилось вдохновенье души безжизненной моей и превратило в песнопенье тоску развалину страстей.
- В) Его душа сжилась с бурями и тревогами и выброшенный на берег он скучает и томится.
- Г) Мой друг не плачь перед разлукой и преждевременною мукой младое сердце не тревожь.
- Д) Сумерки приближались и надо было торопиться.

4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.

- А) Один прыжок и лев уже на спине у буйвола.
- Б) И скучно и грустно и некому руку подать в минуту душевной невзгоды.
- В) Сквозь редкую листву шумит Байкал в тумане и тянет влагою в осеннее окно.
- Г) Сказал и Петербург возник из дикого болота.

5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.

- А) По ночам подмораживало и звезды усеивали небо.
- Б) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.
- В) С зари кукушка за рекою кукует звонко вдалеке и в молодом березняке грибами пахнет и листвою.
- Г) Еще трава полна прозрачных слез и гром вдали гремит раскатом.

Диагностика ответов (ПР5) по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»:

Тест (Т1) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

1. Сколько букв и звуков в слове ЛИСТЬЯ?

1. 6 б., 7 зв.; 2. 7 б., 6 зв.; 3. 6 б., 5 зв.; 4. 6 б., 6 зв.

2. В каком слове все согласные звуки твердые?

1. Юла; 2. цемент; 3. пороша; 4. жадность.

3. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. Цапля; 2. деревья; 3. ветка; 4. жили.

4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

1. Небо, облака, сирень; 2. голубизна, дубрава, мир;
3. огород, журавлиный, чиж; 4. пейзаж, огонь, щенок.

5. В каком слове букв больше, чем звуков?

1. Сельдь; 2. съёмка; 3. скучно; 4. боец.

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

1. Ёлочный; 2. пропадёшь; 3. далеко; 4. вьюн.

7. В каком слове число звуков и букв совпадает?

1. Изморозь; 2. детские; 3. ночь; 4. коньки.

8. Сколько звуков в слове ПОССОРИЛИ?

1. 9; 2. 8; 3. 7; 4. 6.

9. Сколько согласных звуков в слове ЮЖНЫЙ

1. Два; 2. три; 3. четыре; 4. пять

10. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?

1. Пламя, конец, рубль; 2. домой, форель, вьюга;
3. доска, размах, устно; 4. сброс, фольга, объезд.

11. В каком слове в корне есть звук [п]? 1. Робкий; 2. грибы; 3. пирог; 4. бутерброд.

12. В каком ряду во всех словах есть звук [i']?

1. Яр, прекрасный, познакомьтесь; 2. переехал, простоял, пятьдесят;
3. йод, пояснительного, съёмки;
4. почтальон, моё, примять.

13. В каком слове есть твердые согласные, не имеющие парных звуков?

1. Счастье; 2. щётка; 3. йод; 4. мышцы.

14. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости/звонкости?

1. [б], [ф], [ш], [м]; 2. [п], [к], [д], [г];
3. [в], [н], [з], [л]; 4. [ж], [р], [с], [т].

15. В каком слове есть непарный мягкий согласный?

1. Можем; 2. цветы; 3. шоссе; 4. щепка.

16. В каком слове есть непарный звонкий согласный?

1. Собака; 2. ход; 3. цвет; 4. дымом.

17. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?

1. Ложка; 2. березка; 3. просьба; 4. ловкий.

18. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?

1. Крик; 2. рожь; 3. стих; 4. колхозники.

19. Какая транскрипция слова ПЬЁШЬ является верной?

1. [п'й'ош]; 2. [п' и о ш]; 3. [п'й'о ш ь]; 4. [п'й'о ш'] .

20. Какая характеристика звука [р] в слове МУДРОСТЬ является верной?

1. Согласный, звонкий, твердый; 2. согласный, глухой, твердый; 3. согласный, звонкий, мягкий; 4. согласный, глухой, мягкий.

21. В каком ряду во всех словах буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

1. Пять, юбка, моё, съел; 2. яма, вьюга, ёлка, подъезд;
3. баян, жюри, ёж, въезд; 4. ель, жёлтый, яблоко, собираю.

22. В каком слове все согласные звонкие, твердые?

1. Каша; 2. шар; 3. жир; 4. цирк.

23. В каком ряду во всех словах есть звук [т]?

1. Ненастный, тропа, тема; 2. честный, шутка, труд;
3. завистливый, топор, течение; 4. почта, лодка, букет, потолок

24. В каком ряду во всех словах буква ч обозначает звук [ш]?

1. Яичница, скучно, конечно; 2. тучный, скворечник, почтальон; 3. ничто, чтение, чемпион;
4. пустячный, ночной, чтобы.

25. В каком ряду во всех словах после ж произносится [ы]?

1. Желе, жестокий, живопись; 2. животные, жетон, жизнь; 3. желать, жасмин, желтеть; 4.
жестоко, жив, жакет.

26. Какое разделение слова для переноса является верным?

1. Объя-вля-ть; 2. объяв-ля-ть; 3. объ-яв-лять;
4. объ-яв-ля-ть.

27. Какое слово имеет два слога?

1. Одежда; 2. русская; 3. лето; 4. ров.

28. Какое слово состоит только из одного слога?

1. Точно; 2. удар; 3. вдруг; 4. друзья.

29. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?

1. Случай, алфавит, арбуз;
2. магазин, гусеница, добыча;
3. договор, досуг, дремота;
4. звонят, километр, крапива.

30. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?

1. ВоротА; 2. цЕпочка; 3. щАпель; 4. жалюзИ.

31. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. Договор; 2. черпать; 3. партер; 4. баловать.

32. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную роль?

1. Замок – замок; 2. мука – мука; 3. балуюсь – балуюсь; 4. клубы – клубы.

33. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

1. В конце слова; 2. в безударном положении;
3. после приставок; 4. в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ь.

34. Какая буква в современном русском языке не обозначает звука?

1. Й; 2. я; 3. ы; 4. ь.

35. Что изучает орфоэпия?

1. Звуки речи;
2. правила написания слов;
3. правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний;
4. правила обозначения звуков речи буквами.

Эталоны: ответов:

1-4; 2-3; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-4; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-2; 19-1;
20-1; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-4; 31-2; 32-3; 33-4; 34-4; 35-3.

Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

«4»

**Проверочный тест (Т2)
по теме «Морфемика и словообразование»**

I. Отметьте слова, в которых пишется буква А.

- 1) Оз...рение, 2) прик...сновение, 3) выск...чка, 4) р...стовщичество, 5) скл...нение, 6) з...ренька, 7) пог...релец, 8) неприк...сновенность, 9) пл...вчиха, 10) тв...рение, 11) вск...кивать, 12) зар...стание, 13) р...внина, 14) откл...няться, 15) разг...реться, 16) м...кание, 17) спл...влять, 18) р...вноденствие, 19) утв...рь, 20) р...сток.

II. Отметьте слова, в которых пишется буква И.

- 1) Расст...лить, 2) отг...рать, 3) бл...стеть, 4) разб...рать, 5) ц...рк, 6) ц...ган, 7) ум...реть, 8) ж...гать, 9) скворц..., 10) панц...рь, 11) ц...пленок, 12) обж...гание, 13) станц...я, 14) сестриц...н, 15) выч...тать.

III. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

- 1) Ч...рт, 2) маж...р, 3) стаж...р, 4) ноч...вка, 5) сгуш...нка, 6) сильный ож...г, 7) мальч...нка, 8) испеч...н, 9) плащ...м, 10) горя..., 11) ещ..., 12) камыш...вый, 13) подж...г дом, 14) княж...н, 15) копч...ный.

IV. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

- 1) Пр...добрый, 2) пр...крыть, 3) пр...город, 4) пр...вилегия, 5) пр...рогатива, 6) пр...ватный, 7) пр...оритет, 8) пр...ступить (закон), 9) пр...творить в жизнь, 10) бл...стящий, 11) замоч...к, 12) пальч...к, 13) платоч...к, 14) сит...чко, 15) луков...чка.

V. Отметьте слова, в которых пишется буква Ъ.

- 1) Без...ядерный, 2) вар...ировать, 3) кабал...еро, 4) в...явь, 5) ин...екция, 6) из...ян, 7) почтал...он, 8) мыш...яковый, 9) фел...етон, 10) меж...языковый, 11) раз...единенный, 12) с...емочный, 13) фельд...егерь, 14) четырех...ярусный, 15) кан...он.

VI. Отметьте слова, в которых пишется буква З.

- 1) Бе...болезненный, 2) бе...трепетный, 3) ра...лагать, 4) безграничный, 5) бе...цензурный, 6) и...ключить, 7) ра...каиваться, 8) бе...жизненный, 9) ра...познавать, 10) бе...шашбашный.

Диагностика ответов Т 2 по теме «Морфемика и словообразование»:

I. 1, 11 – 14; 16 – 19;

II. 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15;

III. 1, 3 – 5, 8, 11, 13, 15

IV. 1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14;

V. 1, 4, 5, 6, 11 – 14;

VI. 1, 3, 4, 8.

Тест (Т3) по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. Отметьте случаи написания –нн-.

1) Багрян...ый, 2) барабан...ый, 3) безветрен...ый, 4) истин...ый, 5) искусн...ый, 6) варен...ый, 7) сварен...ый, 8) полужарен...ый, 9) изжарен...ый, 10) газирован...ый, 11) иллюстрирован...ый, 12) куплен...ый, 13) рван...ый, 14) разорван...ый, 15) неждан...ый, 16) незван...ый, 17) золочен...ый, 18) нечаян...ый, 19) позолочен...ый, 20) свежеморожен...ый, 21) свежзаморожен...ый, 22) лишен...ый, 23) гружен...ая баржа, 24) гружен...ая кирпичом баржа, 25) нагружен...ая баржа, 26) сумка нагружен...а, 27) посажен...ый дуб, 28) посажен...ый отец, 29) варен...ая свинина, 30) варен...ое в собственном соку мясо, 31) жарен...ое мясо, 32) зажарен...ая утка, 33) утка зажарен...а, 34) кожан...ый диван, 35) мужествен...о.

Вариант 2. Отметьте случаи написания -н-.

1) Малоезжен...ый, 2) выдержан...ое вино, 3) бездон...ая пропасть, 4) пропасть бездон...а, 5) неждан...ый, 6) безлун...ый, 7) стеклян...о-прозрачный, 8) ледян...ой, 9) неждан...о-негаданно, 10) рискован...ый, 11) свежезелен...ые, 12) нежелан...ый, 13) никем не зван...ый, 14) незван...ый гость, 15) некошен...ая трава, 16) сеян...ые поля, 17) посеян...ые озимые, 18) хожен...ые-перехожен...ые тропинки, 19) свежескошен...ые, 20) глажен...ые брюки, 21) глаженое-переглажен...ое платье, 22) неписан...ый закон, 23) мощен...ые дороги, 24) мощен...ые бульжником дороги, 25) вымошен...ые дороги, 26) переглажен...ое белье, 27) ношенный-переношен...ый костюм, 28) стираное-перестиран...ое белье, 29) штопаные-перештопан...ые носки, 30) латаный-перелатан...ый пиджак, 31) общественность взволнован...а сообщением, 32) выводы совсем необоснован...ы, 33) требования необоснован...ы, 34) дело сделан...о, 35) посажен...ый дуб.

Диагностика ответов Т 3 по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 32, 35.

Вариант 2. 1, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34.

Тест (Т4)
Тема: Правописание наречий

1 В. Отметить случаи слитного написания наречий.

1) Сыграть (в)ничью; 2) зайти (в)ничью комнату; 3) быть (на)чеку; 4) действовать (в)открытую; 5) действовать (на)искось; 6) быть (по)одаль; 7) (с)просонок; 8) попась (в)просак; 9) сыграть (на)зло; 10) закричать (в)догонку; 11) быть (на)верху блаженства; 12) будь (по)вашему; 13) (по)видимому; 14) склониться (на)бок; 15) повернуться (на)бок; 16) туго(натуго); 17) с бухты(барахты); 18) (в)насмешку; 19) (в)рассрочку; 20) (в)полголоса; 21) (в)плотную; 22) (в)полоборота; 23) разодет (в)пух и прах; 24) (в)рассыпную; 25) видимо(невидимо).

2 В. Отметить случаи раздельного написания наречий.

1) (В)высь подняться; 2) взлететь (в)высь небесную; 3) (в)век не забыть друзей; 4) (в)век компьютеризации; 5) уйти (в)конец коридора; 6) (в)конец разобидеться; 7) (в)косую расчертить; 8) (в)накидку носить плащ; 9) (во)время прийти; 10) (в)пору испытаний; 11) (в)пору сшит костюм; 12) говорить (в)растяжку; 13) отдать сапоги (в)растяжку; 14) (в)тайне готовить сюрприз; 15) (в)тайне кроется ответ; 16) раздаться (в)ширь; 17) (к)верху поднять голову; 18) прикрепить (к)верху двери; 19) (на)верх взойти; 20) взойти (на)верх горы; 21) (на)завтра будет праздник; 22) (на)завтра отложить дела; 23) надеяться (на)удачу; 24) (на)утро выпал снег; 25) строить планы (на)утро.

Диагностика ответов Т4 по теме «Правописание наречий»

Вариант 1. 1, 3, 5 – 11, 14, 20, 21, 22, 24.

Вариант 2. 2, 4, 5, 10, 13, 15, 18, 20, 22, 23, 25.

Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

Цель: формирование языковой и лингвистической компетенций;

ОК - Осуществлять поиск и использование необходимой информации; организовывать собственную деятельность

Формирование, контроль
знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка;

- норм речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;

умений:

- применять в практике письма, речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Комплект состоит из пяти заданий, включающих проверку акцентологических, орфоэпических норм современного литературного языка, норм правописания.

І вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Закупорить, плесневеть, курящий, договорные (цены), языковая (колбаса), каталог, красивее, недуг, умерший, восприняв, начав, памятуя, отняв, зевота, искони, некролог, перистый, посыпать, призреть, прогневить.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Бульон, расческа, антенна, занимается, чудесного, обжечья.

3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться, девчонка, вновь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие с...меют претворить в жизнь. (Ж. Верн).

2) Пр...чину и пластыр... можно при...клеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один бар...ер за другим, глупость вообще не знает пр...град (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св...тых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр...сти воображение (Сент Экзюпери).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько пр...одоление трудных дорог (В. Борисов).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнъ азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'асъ выражэннымъ характ'иромъ//].

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсъ: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'энъй в'этра//].

Эталон ответов:

I вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

ЗакУпорить, плЕсневеть, курЯщий, договОрные (цены), языкОвая (колбаса), каталОг, красИвее, недУг, умЕрший, воспринЯв, начАв, пАмятуя, отнЯв, зевОта, исконИ, некролОг, пЕристый, посЫпАть, призрЕть, прогневиТЬ.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Бул'он], [раш'оска], [антэна], [зан'имаіэца], [чуд'эснава], [абжэч'с'а].

3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться - [абіасн'ица] , девочка – [д'ифчонка] , вновь – [вноф'] .

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие сумеют претворить в жизнь. (Ж. Верп).

2) Причину и пластырь можно приклеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один барьер за другим, глупость вообще не знает преград (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых святых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потрясти воображение (Сент Экзепюри).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько преодоление трудных дорог (В. Борисов).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромъ//].

(«Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером». Т. Эдварде.)

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

(«Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой переменной ветра». С. Смайлс.)

Контрольная работа
Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

II вариант

1. Спишите слова, ставя в них ударения.

Неврология, отчасти, партёр, приобретение, обеспечение, балуешь, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань), опрометчиво, метеоролог, нарост, обаяние, озимый, парадокс, ожесточиться, пуловер, сковорода.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Компаньон, расчет, в шинели, открывается, широкого, испечься.

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться, скворчонок, вплавь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Сомнение – камень преткновения на пути к пр...движению (Б. Борисфенит).

2) Счастье не в д...ньгах, а в том, как их пр...умножить (американская пословица).

3) Большое препятствие для счастья – это ож...дание слишком большого счастья (Фонтенель).

4) Зависть обв...няет и судит без д...казательств, пр...умножает нед...статки, дает малейшим ошибкам громкие н...звания; язык ее н...полнен желчи, пр...ув...личения и несправедливости (Вовенарг).

5) В старости начинаешь предавать значение не столько творч...ству, сколько жизни (Э. Григ).

6) Вр...менные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).

7) Нет н...чего бе...цветнее, чем характер бе...характ...рного человека (Лаборюйер).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'игда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'эъ дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]

Эталон ответов:

II вариант

1. Спишите слова, ставя в них ударения.

НевролОгия, отчАсти, партЕр, приобрЕение, обеспЕчение, балУешь, позвонИть, жалюзИ, столЯр, языковЫе (нормы), атлАс (ткань), опромЕтчиво, метеорОлог, нарОст, обаяНИЕ, озИмый, парадОкс, ожесточИться, пулОвер, сковородА.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Кампан'он], [раш'от], [фшынэл'и], [аткрывајэца], [шырокава], [исп'эчс'а].

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться – [разіэхаца], скворчонок – [скварчонак], вплавь – [фплаф'] .

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к продвижению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ожидание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обвиняет и судит без доказательств, преумножает недостатки, дает малейшим ошибкам громкие названия; язык ее наполнен желчи, преувеличения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творчеству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Временные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека (Лаборюйер).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]

(«Если вы начнете судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их». Мать Тереза.)

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икајэ пр'итпр'ияј'ат'иі'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'эъ дауравн'а сфајэй' паср'этств'эннаст'и//]

(«Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности». Наполеон Бонапарт.)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа Тема «Лексика и фразеология»

Цель: в рамках ПКп – формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Контрольная работа включает написание диктанта с выполнением дополнительных заданий.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умения применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

Диктант

Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытой, выгоревшей на солнце голову.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...(136 слов)

(И. Соколов-Микитов. «На теплой земле»)

Дополнительные задания

I. Дайте толкование слов (использованных в тексте значений): поэтический, ослепительный, обширный, родимый.

II. Составьте синонимический ряд со словами *скитание, дорога, путник, поход*.

Эталон ответов:

Обширный – 1. Занимающий большое пространство, очень большой по занимаемой площади.
2. перен. Охватывающий или способный охватить многое, распространяющийся на многое; очень большой по содержанию; много в себе заключающий, разнообразный. Поэтический – 1. Выражающий, воплощающий творческое дарование, творческий порыв; 2. перен. Проникнутый поэзией; обладающий возвышенной эмоциональностью, поражающий чувство и воображение; очаровательный, изящный.

Ослепительный- 1. Необычайно чистый; 2. перен. Великолепный; оценка чего-л. как великолепного, поражающего

Родимый - 1. Свой, родной (разг.). *Родимый дом, край.* 2. Родной, милый, любезный (в обращении) (прост.).

I. Скитание - хождение, странствие, странствование, путешествие;

дорога - путь, стезя, тропа, тропинка;

путник - путешественник, странник, приезжий, пассажир, турист, скиталец;

поход - путешествие, туризм, экспедиция, дорога, посещение, прогулка.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Контрольная работа
Тема: «Морфемика и словообразование»

Цель: в рамках ПКп -Языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры; смысл понятий;
- речевой ситуации и ее компонентов; литературный язык, языковая норма, культура речи; умений:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Комплект состоит из пяти заданий: анализа текста, выполнения практических заданий. Студентам предлагается образовать новые слова, определить способ словообразования, реконструировать предложения, выразить свое суждение, что способствует не только развитию речи, но и мышлению, воображению, обогащает их словарный запас.

1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?

Несмотря на то, что минуло более восьми лет их супружеству, из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка, или конфетку, или орешек и говорил трогательно-нежным голосом, выразившим совершенную любовь: «Разинь, душенька, свой ротик, я тебе положу этот кусочек». — Само собою разумеется, что ротик раскрывался при этом случае очень грациозно.

2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:

Человек, сын, дочь, брат, сестра, старик; глаза, рука, нос.

3. Определите способ словообразования в следующих словах:

Подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, огнетушитель.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

Любопытный, безжалостный, благотворительность, самоучитель.

5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.

- А) Нас всех поразила его бесстрашность.
 Б) Бесспорно, это очень важно для меня.
 В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.
 Г) Он был такой симпатяга и обаяшка, что не мог не понравиться.
 Д) Ты очень устал, походи поотдохни.

Эталон ответов:

1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?

Кусочек яблочка, конфетка, орешек, душенька, ротик, кусочек – отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души», здесь герой поэмы – Манилов и его жена. Автор создает комический образ героя, подчеркивая его слащавость, иронизируя над ним, используя выразительные словообразовательные средства, слова контрастной лексики –«разинь ротик», «ротик раскрывался ... очень грациозно»

2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:

Человек-человечек, человечище; сын-сынок, сынуля; дочь- доченька, дочка; брат- братик, братан; сестра-сестренка, сестричка; старик- старичок, старикашка; глаза- глазки, глазоньки; рука-ручонка, рученька; нос-носик, носище.

3. Определите способ словообразования в следующих словах:

Подснежник- прист.-суф.; бродяжничать-суф.; синь- бессуф.; переспросить–прист.; огнетушитель-сложение

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

*Люб о пыт н ый; без жал ост н ый; благ о твор и тель н осьть;
 сам о уч и тель.*

5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.

- А) Нас всех поразило его бесстрашие.
 Б) Несомненно, это очень важно для меня.
 В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.
 Г) Он был такой симпатичный и обаятельный, что не мог не понравиться.
 Д) Ты очень устал, иди, отдохни.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
 в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
 допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
 В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа

Тема: «Морфология и орфография»

Цель: в рамках ПКп - языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- СВЯЗИ языка и истории, культуры русского и других народов.

умений:

- определять тему, основную мысль текста;

- применять в практике письменных работ основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умением применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

Текст диктанта

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, не способный на добрые бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Задание: 1 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *память*
4. Сделать морфологический разбор имени существительного, глагола (слова взять из текста)

5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Безответственность рождается отсутствием сознания того что ничто не проходит бесследно.

Задание: 2 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *совесть*
 4. Сделать морфологический разбор имени прилагательного, причастия, (слова взять из текста)
 5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
 6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Человек совершающий недобрый поступок думает что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих.

Эталон ответов:

1. Без памяти нет совести.
2. Величайшее нравственное значение памяти.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценки за выполнение практического задания:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа
Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Цель: в рамках ПКп - языковая и лингвистическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; умений:

- применять в практике письма основные орфоэпические, лексические грамматические нормы, орфографические и пунктуационные современного русского;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Контрольная работа состоит из усложненного списывания: в тексте пропущены знаки препинания, буквы на определенные виды орфограмм; выполнения теста с заданиями на установление соответствия.

Вариант №1.

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность...все покинуло его в этот момент. Отовсюду веяло запахом весны...и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Жизнью свежей дышит степь...и курганов зеленеет убегающая цепь. Брезжит свет на заводи речной...и румянит сетку небосклона.

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Он засмеется...все хохочут. Я знаю...в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве.

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Высокое, почти безоблачное летнее небо...наполненное солнечным блеском...сквозило голубизной.

За стеной показалась большая крона...светящегося зеленью...деревя.

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Задание... должно быть...выполнено в срок.

Он... должно быть... торопился и не продумал задание до конца.

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Одна из основ писательства...хорошая память.

В налипшей глине сапоги...как гири.

Бедность...не порок.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать.

1) Цели, изъяснительное;

2) Причины, образа действия;

3) Цели, образа действия;

4) Причины, изъяснительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку к окну (5) то с кустов посыплется роса.

1) 1, 2, 3, 4, 5;

2) 1, 3, 4, 5;

3) 1, 5;

4) 2, 4.

Эталон ответов: КР по теме «Синтаксис и пунктуация»:

Вариант №1.

1.Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность - все покинуло его в этот момент.

Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

2.Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь.(1)

Брезжит свет на заводи речной и румянит сетку небосклона.(2)

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Он засмеется - все хохочут. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.(4)

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.(1)

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве. (3)

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.(2)

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Высокое, почти безоблачное летнее небо, наполненное солнечным блеском, сквозило голубизной.(1) За стеной показалась большая крона светящегося зеленью дерева. (2)

6.Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Задание должно быть выполнено в срок. (2)

Он, должно быть, торопился и не продумал задание до конца. (1)

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Одна из основ писательства - хорошая память.

В налипшей глине сапоги как гири. Бедность не порок.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант. Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать. (1)

1. Цели, изъяснительное;
2. Причины, образа действия;
3. Цели, образа действия;
4. Причины, изъяснительное.

9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.

Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку к окну, то с кустов посыплется роса. (3)

3. 1, 2, 3, 4, 5; 2. 1, 3, 4, 5; 3. 1, 5; 4. 2, 4.

Контрольная работа
Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Вариант №2

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Никого не было видно...ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни... все хорошо под сиянием лунным.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Я всю жизнь провел на этом острове...и знаю на нем каждый уголок.

Калитка, запертая на замок, открылась...и мы вошли в узкий дворик.

3.Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Я слышу...звенит синица средь желтеющих полей.

Пройдет стар человек...перекрестится.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней.

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат.

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры.

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Пламя...задуваемое ветром...разгоралось со стонами и свистом.

Из-за правобережного хребта грузно поднимались...взбурдаженные ветром тучи.

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Кажется...никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.

В юности жизнь...кажется... нам прекрасней.

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Долго колебаться...страху набираться.

Бедность...не порок.

Пушкин...явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали.

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Помните (1) что наука требует от человека всей его жизни(2) и (3) что (4) если бы у вас было две жизни(5) то и их не хватило бы вам.

1) 1, 5; 2) 1, 4, 5; 3) 2 4; 4) 1, 2, 5.

Вариант №2

Эталон ответов:

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Никого не было видно: ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Я всю жизнь провел на этом острове и знаю на нем каждый уголок. (2)

Калитка, запертая на замок, открылась, и мы вошли в узкий дворик. (1)

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Я слышу: звенит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек - перекрестится.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые. (2)

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней. (3)

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат. (4)

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры. (1)

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Пламя, задуваемое ветром, разгоралось со стонами и свистом. (1)

Из-за правобережного хребта грузно поднимались взбудораженные ветром тучи. (2)

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Кажется, никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури. (1)

В юности жизнь кажется нам прекрасней. (2)

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Долго колебаться - страху набираться. Бедность не порок.

Пушкин - явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали. (1)

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Помните, что наука требует от человека всей его жизни и что если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (1)

3. 1, 5; 2. 1, 4, 5; 3. 2, 3, 4; 4. 1, 2, 5.

Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

«4»

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Русский язык»

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Современный русский литературный язык.
3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
4. Функциональные стили речи и их особенности.
5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
6. Культура публичной речи. Основные аспекты культуры речи. Публичное выступление.
7. Языковые нормы русского литературного языка.
8. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение в русском языке.
9. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
11. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
12. Лексические нормы языка.
13. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
14. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Чередование гласных в корне слова.
15. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Правописание суффиксов прилагательных.
16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
18. Глагол. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
20. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с прилагательными и причастиями.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.
22. Служебные части речи (предлог, союз, частицы, междометия).
23. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
24. Простое предложение. Осложнение простого предложения. Знаки препинания при обособленном определении.
25. Простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
26. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
27. Сложное предложение Сложноподчиненное предложение.
28. Сложное предложение Бессоюзное сложное предложение.
29. Русский язык в профессиональной деятельности.

Экзаменационный тест по русскому языку

1. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

А) стараться Б) синий В) прелестный Г) грустный (Б)

2. В каком слове допущена ошибка с ударением.

А) красИвее Б) агЕнт В) начАв Г) торты (Г)

3. В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно написать слово ЦЕННОСТНЫЙ

А) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.

Б) В статье есть ЦЕННЫЕ советы геологам.

В) В заповеднике множество ЦЕННЫХ растений.

Г) В каждую эпоху формируются ЦЕННЫЕ устои. (Г)

4. Определите, какое из сочетаний слов употреблено в прямом значении

А) справочный стол Б) деревянный стол

В) операционный стол Г) обеденный стол (Б)

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) в шкафу Б) пять полотенцев В) шесть семей Г) сто солдат (Б)

6. Укажите предложение, в котором нужна только одна запятая

А) День был тёплым и все дети вышли погулять.

Б) Отец Мити вышел во двор и позвал сына к себе.

В) Река текла среди камней и шумела и сверкала и завораживала.

Г) Каждый ребёнок в детстве не слушал маму и ел сосульки. (А)

7. Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень крепко.

А) гусь лапчатый Б) тише воды, ниже травы

В) рукой подать Г) без задних ног (спать) (Г)

8. В каком ряду на месте пропусков пишется буква Е

А) дыш..шь , обид..шься

Б) встан..шь , потян..шься

В) стро...шь , приемл..мый (Б)

9. В каком варианте на месте пропуска в слове пишется буква И

А) фасол..вый Б) отрасл..вой В) глянца..вый Г) догадл..вый (Г)

10. Укажите строчку, все слова которой образованы приставочным способом.

А) Неактуальный, безынициативный, создатель

Б) Организовать, объяснение, объезд

В) Объединиться, законсервировать, прибежать

Г) Подошел, бездействие, неплохо (Г)

11. В каком варианте во всех словах пишется нн

А) обыкнове..ый , стекля..ый

Б) осозна..ы , волшеб..ый

В) олова..ый , серебря..ый (А)

12. В каком варианте не со словами пишется раздельно

А) вовсе (НЕ)красивый ; злой, а(НЕ) добрый

Б) (НЕ)своевременный ; (НЕ)красивый (А)

13. Определите, в каком словосочетании допущены ошибки.

А) всех милее Б) ящик мандаринов

В) подошел к ему Г) жарких пустынь (В)

14. Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных.

А) старая шимпанзе Б) большое Сочи В) красивый тюль Г) широкая авеню (А,Б)

15. Выберите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- А) Жених её, (не)ласковый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- Б) Громкие речи отнюдь (не)всегда признак ума.
- В) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.
- Г) Владимир был худ и (не)хорош собою. (Б)

16. Выберите предложение, где нужна запятая перед союзом и.

- А) Соревнования из-за дождя не состоялись и решено было перенести их на ближайшее воскресенье.
- Б) Стволы деревьев, освещенные огнем костра, шевелятся и тоже напоминают монахов.
- В) Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания и реализации его в художественном образе. (А)

17. Определите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- А) Пианист виртуозно исполнял свои и чужие сочинения и с легкостью читал с листа незнакомые произведения.
- Б) Картины и вазы и мелочи в комнате отражали утонченность вкуса её хозяина.
- В) Художник был увлечен не только красотой открывшегося перед ним вида но и разнообразием природных форм.
- Г) Иногда взгляд Илюши наполнялся выражением усталости или скуки. (В)

18. Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
- Б) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершён самый сложный научный эксперимент.
- В) Если необходимые меры будут приняты, всё закончится благополучно.
- Г) Последнее, на чём следует остановиться, — это композиция романа. (А)

19. Выберите грамматически правильное продолжение .

Путешествуя по бескрайней дальневосточной тайге,

- А) пришла пора опубликовать свои дорожные наблюдения.
- Б) дается описание рельефа Приморья и горной системы Силотэ-Алиня.
- В) географ В.Арсеньев изучал богатейшие флору и фауну этого края.
- Г) уже стемнело. (В)

20. Значение какого слова определено неверно?

- А)сувенир — подарок, изделие на память о городе, стране
- Б)торец — боковая сторона дома
- В)уникальный — единственный в своём роде
- Г)заурядный — приметный, обращающий на себя внимание (Г)

21. В каком предложении слово «одеть» употреблено неверно?

- А)Мама песню напевала, одевала дочку.
- Б)Девочка надевала белую сорочку.
- В)В такой бесконечный дождь нужно одеть длинные сапоги.
- Г)Одень, обуи и накорми его. (В)

22. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

- А)мягкий свет
- Б)мягкий знак
- В)мягкий мох
- Г)мягкий климат (В)

23. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.

- А)Открытие выставочного вернисажа.
- Б)Сегодня в театре аншлаг.

В) Наш сосед — абонемент городской телефонной сети.

Г) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения. (В)

24. Найдите предложение с фразеологизмом.

А) Дерево глубоко пустило свои корни.

Б) Марья распустила свои косы.

В) Внук специально пустил козла в огород.

Г) Крестьяне нередко пускали красного петуха на барские усадьбы. (Г)

25. В каком ряду все слова являются именами существительными?

А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль

Б) красный, тройка, больной, тюль

В) ночь, тройка, былина, бег

Г) старина, три, ванная, быль (В)

26. В каком ряду все имена существительные являются несклоняемыми?

А) радио, кенгуру, сова, такси

Б) бюро, пальто, шоссе, вертикаль

В) фортепьяно, пони, радио, шоссе

Г) кашне, авеню, пенальти, несчастье (В)

27. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

А) Россия — великая страна.

Б) Этот высокий человек — летчик.

В) Пришедшие — вовсе не были уставшими и расстроенными.

Г) Шесть часов — начало дня для меня. (В)

28. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.

(Не)смотря на (не)ожиданно ударившие в марте морозы, ни яблони, ни сливы у нас (не)пострадали.

А) НЕ СМОТЯ — деепричастие с частицей не

Б) НЕОЖИДАННО — наречие с приставкой НЕ

В) НИ яблони, НИ сливы — соединительный союз НИ — НИ (при однородных членах)

Г) НЕ ПОСТРАДАЛИ — частица НЕ с глаголом (А)

29. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:

А) Подлежащее – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы И.п.

Б) Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.

В) Неполные предложения – это те, в которых отсутствуют второстепенные члены предложения.

Г) Существует 4 вида односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные.

(В)

30. Определите, сколько назывных предложений можно выделить из данного четверостишия К. Бальмонта:

Дремотный старый сад. Сирени.

Узор крестообразный лип.

Зовут заветные ступени.

Садовой дверцы дрогнул скрип.

А) 4 предложения Б) 3 предложения

В) 5 предложений Г) 2 предложения (Б)

31. Определите ошибку в характеристике предложения:

Готовьтесь уже сейчас к вступлению в новую жизнь.

А) односоставное Б) простое

В) распространенное Г) безличное (Г)

32. Найдите предложения с речевыми ошибками?

А) Сегодня ты выглядишь более красивее, чем вчера.

Б) Сорок пять школьников получили на экзамене высший балл.

В) Об обоих спортсменках сделали репортаж.

Г) В открытом окне проезжавшего поезда мелькали сонные лица пассажиров.

(А.В)

33. Определите, чем является в данном предложении слово «к счастью»:

К счастью, во дворе рос шикарный газон, поэтому Леонид не получил увечий при падении с мансарды.

А) вводным словом Б) обращением

В) дополнением Г) обстоятельством (А)

34. Определите, какой знак препинания нужно поставить на месте скобок в предложении

Прежде дорожили лицом и скрывали тело () ныне ценят тело и равнодушны к лицу.

А) запятая Б) тире

В) точка с запятой Г) двоеточие (А)

А) фасол..вый Б) отрасл..вой В) настойч..вый Г) догадл..вый

1) А,Б 2) А,Б,В 3) А,В 4) В,Г (4)

45. Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ.

А) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.

Б) На выпускной вечер Ольга ОДЕЛА длинное серебристое платье.

В) Я ОДЕНУ тебя в шелка, твои плечи укурю мехом.

Г) На праздник взрослые ОДЕЛИ малышей в карнавальные костюмы. (Б)

46. В какой строчке в обоих словах НЕ словом пишется раздельно?

А) вовсе (НЕ)красивый, (НЕ)слабый, а сильный

Б) (НЕ)скромный, (не)стабильный

В) совсем (НЕ)страшный, (НЕ)образованный (А)

47. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

А) польют Б) яблоко В) радостный Г) поздно (А)

48. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) килограмм апельсинов Б) их дела В) шестиста семи человека Г) пять полотенец (В)

49. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения

А) красивЕе Б) агЕнт В) тОрты Г) жалюзИ (А)

50. Определите предложение, в котором должна стоять только одна запятая

А) Сергей вышел в огород и начал работать с грядками.

Б) Птицы летевшие на юг поменяли своё направление

В) Горы очаровывали своей красотой и каждый путник смотрел на них (В)

51. В каком ряду все глаголы относятся к I спряжению

А)брить, пилить, строить, видеть

Б)ехать, сеять, забыть, слышать

В) прыгнуть, слушать, видеть, писать

Г) таять, крикнуть, стелить, забыть. (Г)

52. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

А) безответный — не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

Б) высокий — большой по протяженности снизу вверх; превышающий среднюю норму (высокий урожай)

В) высотный — очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

Г) экспрессивный — движущийся со скоростью экспресса (Г)

53. Какие пары слов не являются антонимами?

А) угрюмый — весёлый

Б) гигант — карлик

В) робкий — смелый

Г) скромный — хитрый (Г)

54. Найдите предложение, в котором существительное является сказуемым.

А) Он казался смелым.

Б) Результат боя — пять подбитых танков.

В) Знание — это великая сила.

Г) Прекрасна весна! (В)

55. Определите ряд, в котором в обоих словах пишется одна и та же буква

А) от..брал, пр..язык Б) роз..ск, с..змала В) пр..зывает, пр..злой (Б)

56. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

А) Овражек так себе, (не)глубокий.

Б) Встретили нас вовсе (не)дружелюбно.

В) (Не)сколько солдат ринулись в толпу.

Г) Поднялось (не)греющее солнце. (Б)

57. Укажите слово, которое не является однокоренным

А) гористый Б) горный В) горевать Г) горка (В)

58. Укажите слово, в котором пишется Ъ

А) двух..ярусный Б) необ..ятный В) раз..ёмный Г) кур..ер (Г)

59. Укажите слово, в котором пишется НН

А) тушё..ое мясо Б) тушё..ое в кастрюле мясо В) серебря..ый Г) ю..ый (Б)

60. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) пара чулок Б) пара носок В) сто солдат Г) красивый тюль (Б)

Информационные источники:

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.
2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.:ИЦ «Академия», 2016.
3. Задания для практических работ по уч. дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2016. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2003.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М.: Просвещение, 2008.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009.
5. Михайлова Е.В., Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы (Мастерская учителя). М.: ВАКО, 2007.
6. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н., «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.10-11классы.М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М., Методические рекомендации к учебнику «Русский язык»10-11классы. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2007.
8. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: Программы 34 и 68 часов.-2-е изд., перераб. и доп. (В помощь школьному учителю). М.: ВАКО, 2007
9. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков. М.: ВАКО, 2006. (В помощь школьному учителю).

Интернет-ресурсы:

1. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
2. www.rus.1september.ru
3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://cultrechi.narod.ru>

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Литература (базовый уровень)

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: Дымкова Н. С., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО 4-5
2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 6-11
3. Комплект оценочных средств для входного контроля 12-14
4. Комплект оценочных средств для текущего контроля 15-26
5. Комплект оценочных средств для рубежного контроля 27-40
6. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 41-49

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Метапредметные
МР 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	Предметные
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 6	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 9	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
ПК 1.2	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;
ПК 3.1	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;
ПК 3.2	Организовывать работу коллектива исполнителей;
ПК 3.3	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей;
ПК 4.3	Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР,ПР,ОК,ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР,ОК,ПК	форма контроля	проверяем МР,ПР,ОК, ПК
<p>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p> <p>Тема 1.2. Александр Николаевич Островский</p> <p>Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров</p> <p>Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев.</p> <p>Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)</p> <p>Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</p> <p>Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский</p> <p>Тема 1.8 Лев Николаевич</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщения</p> <p>Практическая работа №1- 8</p>	<p>ПР1 –ПР6;</p> <p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</p> <p>ПК</p> <p>1.1,1.2,3.1,3.2,3.3, 4.3</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ПР1 –5; МР-3</p> <p>ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>	<p>Д/зачет</p>	<p>У (все),</p> <p>З (все),</p> <p>ОК(все)</p>

Толстой Тема 1.9 Антон Павлович Чехов						
Раздел 2. Поэзия II половины XIX века Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев Тема 2.3.Афанасий Афанасьевич Фет Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов	Устный опрос Сообщения Практическая работа №4-13 Сочинения Проверочные работы (ПР1-3) Тесты (Т1,2) Практическая работа №14-15 Сообщения Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР6; МП-1-3 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 ПК 1.1,1.2,3.1,3.2,3.3, 4.3	Контрольная работа	ПР1 –ПР6; МР-1-3 ОК2, ОК3		
Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков	Практическая работа №16-18 Тест (Т3) Сочинение	ПР1 –ПР6; МП-3 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Контрольная работа	ПР2–Пр 4; МР-4 ОК2, ОК3		

<p>Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века</p> <p>Тема 3.2. Иван Алексеевич Бунин</p> <p>Тема 3.3. Александр Иванович Куприн</p>	<p>Практическая работа №19-20 Стихи наизусть, их анализ</p>	<p>ПР1 –ПР4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 4</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ПР2–ПР4; 31-35</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		
<p>Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии</p> <p>Тема 4.1 Символизм.</p> <p>Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.</p>	<p>Практическая работа №21-24</p> <p>Проверочная работа (ПР4) Тест (Т4)</p>	<p>ПР1 –ПР6;</p> <p>ОК 2-ОК 5</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ПР1 –ПР6;</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		
<p>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг</p> <p>Тема 5.1 Максим Горький</p> <p>Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского</p> <p>Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин</p>	<p>Сообщения Стихи наизусть, их анализ</p>	<p>ПР1 –ПР7;</p> <p>ОК 2-ОК 5</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ПР-2-5</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>		

<p>Раздел 6 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева</p> <p>Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам ,Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</p> <p>Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков Тема</p> <p>Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой Тема</p> <p>6.5 Михаил Александрович Шолохов</p> <p>Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны</p>	<p>Практическая работа №25 Проверочная работа (ПР5)</p>	<p>ПР1- Пр4 ОК 2, ОК 4, ОК 6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>		
<p>Раздел 7.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова</p> <p>Тема 7.2 Борис Леонидович</p>	<p>Практическая работа №26-30 Проверочная работа (ПР6) Сообщения Сочинения</p>	<p>У1 –У6; 31-35; ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1,1.2,3.1,3.2,3.3, 4</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК 2, ОК 3</p>		

<p>Пастернак</p> <p>Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Тема 7.5 Творчество поэтов в Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский</p> <p>Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов</p>						
<p>Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p> <p>Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p> <p>Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын</p>	Устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8	Контрольная работа	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6		
<p>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <p>Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала</p>	Сообщения, устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8 ПК 1.1,1.2,3.1,3.2,3.3, 4.3		У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6		

XXI века. Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы						
--	--	--	--	--	--	--

Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

(тест расположен в тестовой оболочке и охватывает все темы УД Литература (9кл))

1. Сколько глав в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»?

Выберите один ответ:

- A. восемь
- B. одиннадцать
- C. десять
- D. двенадцать

2. Тема «маленького человека» впервые раскрыта в произведении:

Выберите один ответ:

- A. «Бедные люди» Ф.М.Достоевского
- B. «Шинель» Н.В.Гоголя
- C. «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина
- D. «Станционный смотритель» А.С.Пушкина

3. Чей портрет «рисует» А.С.Пушкин словами?

**Красавец в полном цвете лет,
Поклонник Канта и поэт...**

Выберите один ответ:

- A. Онегина
- B. Дмитрия Ларина
- C. Ленского
- D. дяди Онегина

5. Ниже перечислены события романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»:

- A) исповедь Татьяны Лариной
- Б) знакомство Онегина с Ленским
- В) преобразования Онегина в деревне
- Г) исповедь Онегина Татьяне Лариной
- Д) именины Татьяны Лариной.

Укажите последовательность этих событий в романе:

Выберите один ответ:

- A. В,Б,А,Д,Г.
- B. Г,Д,А,В,Б.
- C. Б,А,Г,В,Д.
- D. В,А,Д,Г,Б,

6. К какому художественному направлению в литературе принадлежат произведения:

- «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
- «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина
- «Фелица» Г.Р.Державина
- «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова

7. Жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие:

Выберите один ответ:

- A. ода
- B. сонет
- C. песня
- D. Баллада

8. Тема художественного произведения – это:

Выберите один ответ:

- A. то, о чём рассказывается в произведении.
- B. факты и явления жизни, которые писатель изображает.
- C. главная обобщающая мысль литературного произведения.
- D. основные эпизоды событийного ряда литературного произведения в их художественной последовательности.

9. Идея литературного произведения – это:

Выберите один ответ:

- A. основная проблема произведения
- B. главная мысль произведения;
- C. авторское понимание темы
- D. последовательность событий, описываемых в произведении.

10. Лирикой называется:

Выберите один ответ:

- A. род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
- B. не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включённые в произведение.
- C. эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.

11. 19 октября – это:

Выберите один ответ:

- A. день окончания Лицея
- B. день венчания с Н.Гончаровой
- C. день открытия Лицея
- D. день рождения Пушкина

12. Этот поэт, восхищаясь комедией «Горе от ума», писал А.С.Грибоедову: « О стихах не говорю, половина должна войти в пословицу»:

Выберите один ответ:

- A. В.А.Жуковский
- B. М.Ю.Лермонтов
- C. А.С.Пушкин
- D. Н.А.Некрасов

13. Определите идею романа «Герой нашего времени»:

Выберите один ответ:

- A. Изображение противоречивости и трагичности характера героя, загубленных возможностей его натуры.
- B. Осуждение типической личности дворянского круга и породившей её социальной среды.
- C. Изображение социально-типической личности дворянского круга после поражения восстания декабристов, анализ современного общества и психологии.

14. Это произведение было написано А.С.Пушкиным в период «Болдинской осени»:

Выберите один ответ:

- A. «Сказка о царе Салтане»
- B. «Полтава»
- C. «Медный всадник»
- D. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»

15. Для чего Чичиков скупал «мёртвые души»?

Выберите один ответ:

- A. чтобы прослыть богачом
- B. чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- C. чтобы выгодно жениться
- D. чтобы считаться хорошим помещиком

16. Как сложилась судьба Печорина?

Выберите один ответ:

- A. отправился служить на Кавказ
- B. выгодно женился
- C. умер, возвращаясь из Персии
- D. уехал за границу

17. Жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

Выберите один ответ:

- A. баллада
- B. стихотворение
- C. элегия
- D. поэма

18. Все части «Мёртвых душ» связаны:

Выберите один ответ:

- A. общим местом действия
- B. образом автора-повествователя
- C. общим героем
- D. общим сюжетом

19. Определите, кому принадлежат приведённые характеристики:

Непосредственный, цельный, честный, добрый, великодушный, здравомыслящий, «честная душа и золотое сердце», мужественный и скромный до самоуничтожения, смиренный, верноподданный

«Эталон идеальных фразёров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалёкий по уму, безличный, хвастливо-самолюбивый, завистливый, с необоснованным самомнением.

Непосредственная, стихийно-страстная, странная, жертвенно любящая.

Разночинец прогрессивных взглядов, материалист по убеждению, критический и сатирический ум. Высокая благородная душа, человек большой культуры, скептик и пессимист, честный и прямой, человечный.

20. Смысл названия поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» заключается в том:

Выберите один ответ:

- A. что автор хочет изменить политическую ситуацию в России.
- B. что автор объявил «мёртвыми душами помещиков и чиновников.
- C. что автор описал аферу Чичикова с умершими крестьянами
- D. что автор сочувствует нелёгкой судьбе крестьян.

Комплект оценочных средств для текущего контроля

1. Проверочная работа (ПР1) по драме А.Н.Островского «Гроза»

(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Тихон Кабанов (А.Н.Островский «Гроза»)...

- А. Не любил жену
- Б. Старался не проявлять своей любви из страха перед матерью
- В. Не способен к проявлению глубоких чувств по легкомыслию и слабости духа
- Г. Не успел проявить себя как личность из-за привычки к насилию

Аргументируйте свой ответ.

2. Молодое поколение в драме «Гроза»...

- А. Противостоит «темному царству»
- Б. Представляет собой жертвы «темного царства»
- В. Живет собственной жизнью отличной от устоев «темного царства»
- Г. Частично приспосабливается к законам «темного царства», частично их изживает
- Д. Представляет все возможные варианты столкновения поколений «отцов и детей»

Обоснуйте выбор ответа.

3. Самоубийство Катерины Кабановой свидетельствует о...

- А. Минутной слабости, порыве отчаяния
- Б. Утрате героиней веры в Бога
- В. Озлобленности и желании отомстить окружающим
- Г. Стремлении любой ценой проявить протест такой жизни
- Д. Ощущении своей несовместимости с окружающим миром и неприспособляемости к нему
- Е. Страхе перед будущим

Объясните причины, толкнувшие главную героиню к самоубийству.

4. Катерина может быть названа «лучом света в «темном царстве», потому что...

- А. В ее присутствии люди изменяются к лучшему
- Б. Самоубийство героини заставляет раскаяться ее мучителей
- В. Своей жизнью и своей гибелью героиня «все тайное делает явным», вынуждая людей и обстоятельства проявиться в полную силу

Из каких соображений Н.А.Добролюбов так назвал Катерину?

5. Савел Прокофьевич Дикой самодурствует ...

- А. По своей неукротимой злобе
- Б. По привычке безнаказанности
- В. По праву сильного и в соответствии с представлениями окружающих о его полномочиях
- Г. По глупости и невоспитанности

Объясните свой выбор

6. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

- А. Дворянства
- Б. Купечества
- В. Чиновничества

7. Место действия драмы А.Н.Островского «Гроза»

- А. Замоскворечье
- Б. Петербург
- В. Городок на Волге
- Г. Русская деревня

8. Популярная песня «Среди долины ровныя...» включена А.Н.Островским в текст пьесы

- А. «Бесприданница»
- Б. «На всякого мудреца довольно простоты»

- В. «Гроза»
- Г. «Свои люди – сочтемся»

9. Стихотворение М.В.Ломоносова «Вечернее размышление о Божьем величестве»

(«Открылась бездна, звезд полна...») читает...

- А. Карандышев из «Бесприданницы»
- Б. Кулигин из «Грозы»
- В. Катерина из «Грозы»

10. Монолог, начинающийся словами «Отчего люди не летают!» звучит в пьесе...

- А. «Горе от ума»
 - Б. «Бедность не порок»
 - В. «Ревизор»
 - Г. «Гроза»
 - Д. «Вишневый сад»
- Кому принадлежит этот монолог?

2. Проверочная работа (ПР2) по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»
(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Наиболее характерные черты Базарова – это...

- А. Рассудительность и хладнокровие
- Б. Боязнь казаться смешным и желание посмеяться над другими
- В. Сила духа и увлеченность
- Г. Эгоизм и недоверчивость
- Д. Доброта и дружелюбие

2. Какое качество героя является, по-вашему, определяющим для его личности?

Нигилизм Базарова означает...

- А. Презрение к людям и жажду самоутверждения
- Б. Отрицание смысла во всяком человеческом существовании, в том числе и своем
- В. Модное увлечение, стремление быть современным
- Г. Жажду разрушения во имя анархии
- Д. Определенную общественную программу
- Е. Нравственный принцип

3. Аргументируйте свой ответ

Базарову кажется очень смешным, что Николай Петрович Кирсанов играет на виолончели, потому что...

- А. Тот плохо играет
- Б. Базаров не любит музыки
- В. Виолончель – смешной и неуклюжий инструмент
- Г. Сама мелодия вызывает веселье
- Д. Николай Петрович играет с чувством, а виолончель - инструмент, способный наиболее глубоко выражать интимные переживания человека

4. Аргументируйте ответ и объясните, каковы взгляды Базарова на искусство.

Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)...

- А. Любит своих родителей и стремится дать им свою любовь
- Б. Не любит родителей и стыдится их
- В. Любит, но считает недостойным проявлять какие-либо чувства
- Г. Не способен вообще любить и уважать старших

5. Аргументируйте свой ответ

Павел Петрович Кирсанов и Евгений Базаров...

- А. Оба не знают народ и не интересуются его характером и судьбой

Б. Один знает и интересуется, другой – нет

В. Каждый знает по-своему и любит по-своему

6. Изложите свою точку зрения.

Тургенев стремился показать, что...

А. Базаровы нужны России, но их время не пришло

Б. Базаровы не нужны России

В. Нужны люди именно такого склада и характера, но с другой общественной программой

Г. Нужны люди иного склада и характера, однако, с Базаровской общественной программой

Аргументируйте ответ.

7. «...Я придерживаюсь отрицательного направления в силу ощущения. Мне приятно отрицать, мой мозг так устроен и баста! Отчего мне нравится химия? Отчего ты любишь яблоки? – тоже в силу ощущения. Это все едино. Глубже этого люди никогда не проникнут», направления, которого придерживается герой, в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» названного ...

А. Сентиментализмом Б. Материализмом В. Нигилизмом

8. «Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, только вылезшему из тарантаса, крепко стиснул его обнаженную руку, которую тот не сразу ему подал». В данном случае речь идет о герое романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»...

А. Аркадии Кирсанове Б. Павле Петровиче В. Евгении Базарове Г. Отце Е.Базарова

9. Герой романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» Е.Базаров дрался на дуэли с...

А. Аркадием Кирсановым Б. Павлом Петровичем Кирсановым

В.

Николаем Петровичем Кирсановым Г. Ситниковым

10. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров, герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»...

А.

Признает высокое назначение произведений искусства

Б.

Отрицает особую роль искусства в жизни общества

В.

Считает, что искусство должно служить народу

3. Тест (Т1) Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Вариант 1.

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского: А) 1856-1904, Б) 1821-1881, В) 1801-1861.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф.М.Достоевский? А) в Петербургском университете Б) в Высшем военном инженерном училище В) в Царскосельском лицее Г) в Московском университете.
3. Укажите причину ареста писателя: А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в антиправительственном кружке Петрашевского Б) публикация романа «Бедные люди» В) открытый призыв к свержению самодержавия Г) совершение уголовного преступления.
4. Сколько лет пробыл Ф.Достоевский на каторге? А) 10 лет Б) 5 лет В) 7 лет Г) 15 лет
5. Как назывался журнал, который Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?
А) «Современник» Б) «Отечественные записки» В) «Москвитянин» Г) «Время»
6. Соотнесите периоды творчества писателя с произведениями, созданными в эти периоды:
1. досибирский период 2. сибирский период 3. послесибирский период
А. «Записки из мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели» Б. «Белые ночи», «Неточка Незванова», «Бедные люди» В. «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот».
7. Укажите основную тему раннего творчества писателя. А) Тема сильной личности, «сверхчеловека», Б) Тема «униженных и оскорбленных» В) Тема крепостничества Г) тема социального протеста.
8. К какому сословию принадлежал Раскольников? А) мещанин Б) разночинец В) дворянин Г) купец
9. Укажите имя и отчество Раскольникова.
10. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)? А) 1 год, Б) полгода В) 1 месяц, Г) 14 дней.
11. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
12. Какое событие произошло не до, а после свершения Раскольниковым преступления? А) разговор офицера и студента в распивочной у старухе-процентщице, Б) встреча с Мармеладовым, В) знакомство с Соней Мармеладовой Г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни.
13. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы. А) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре. Б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение В) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унижительное положение, в котором оказался Г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).

14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным? А) в спешке забыл взять деньги Б) деньги не являлись целью преступления В) из-за страха быть разоблаченным Г) спрятав деньги, он не смеет вспомнить место тайника.
15. Кто взял на себя вину Раскольникова? А) Разумихин Б) маляр Миколка В) Сонечка Г) Аркадий Свидригайлов
16. Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» является: А) декоративным фоном Б) психологическим фоном В) соучастником преступления, героем романа.
17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя? А) Свидригайлов Б) Лужин В) Лебезятников Г) Порфирий Петрович
18. Какой смысл заключен в названии романа? А) преступление и наказание противопоставлены Б) несоответствие названия совершаемому преступлению В) не всякое преступление влечет за собой наказание Г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.
19. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...: А) Катерина Ивановна Б) Соня Мармеладова В) девочка на бульваре Г) Лизавета.
20. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что: А) она тоже «переступила» нормы человеческой морали Б) она не выдаст его В) она сможет понять его Г) ему не к кому больше идти.
21. Какое событие в романе «Преступление и наказание» явилось началом крушения «идеи» Раскольникова? А) разговор с Порфирием Петровичем Б) встреча с Мармеладовым В) второе свидание с Соней Г) самоубийство Свидригайлова.
22. Система образов романа построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой? А) Дуня Б) Поля В) Лизавета Г) Амалия Людвиговна.
23. Укажите, какой конфликт является основным в романе. А) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)
Б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович) В) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)
Г) внутренний (происходящий в душе главного героя).
24. Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому? А) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя. Б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки. В) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г.Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».
25. Определите жанр романа «Преступление и наказание».

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-г; 6- 1-б, 2-а, 3-в; 7-б, 8-а, 9-Родион Романович, 10-г, 11-Алена Ивановна, 12-в, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-б, 18-г, 19-г, 20-а, 21-в, 22-г, 23-г, 24-б,в; 25-социально-психологический.

4. Проверочная работа (ПР№3) по теме «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899, Б) 1828-1910, В) 1821-1864, Г) 1832-1912, Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете; Б) в Царскосельском лицее; В) домашнее
Г) в Казанском университете; Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
Б) на Кавказ; В) в Севастополь; Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение»; Б) «Севастопольские рассказы»; В) «Мои университеты»; Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Игру в «муравейных братьев» придумал: А) Сам Л. Н. Толстой; В) Брат Николай; С) Брат Дмитрий; Д) Отец писателя; Е) Друг детства Толстого

7. Самым важным в жизни человека Л. Н. Толстой считал:

А) Производительный труд; В) Общественную работу; С) Внутреннюю работу души
Д) Педагогическую деятельность; Е) Научную работу

8. Как называлось первое произведение Л. Н. Толстого, опубликованное в журнале «Современник» Н.А. Некрасова?

А) «Кавказский пленник»; В) «Детство»; С) «После бала»; Д) «Севастополь в августе»
Е) «Севастополь в декабре»

9. «Война – это кровь, страдания и смерть» (Л. Н. Толстой). Это слова из

А) Романа «Война и мир»; В) «Севастопольских рассказов»; С) Рассказа «Три смерти»
Д) «После бала»; Е) Романа «Воскресение»

10. Л. Н. Толстой считал единственным средством исправления окружающего мира

А) Революцию; В) Нравственное самоусовершенствование; С) Реформы; Д) Просвещение
народа; Е) Влияние церкви

11. Как называется имение, в котором жили Л. Н. Толстой и его семья?

А) Михайловское; В) Вешенское; С) Ясная Поляна; Д) Шахматово; Е) Спасское-Лутовиново

12. Когда у Л. Н. Толстого зародилась мечта о всеобщем счастье людей?

А) В детстве в Ясной Поляне; В) Во время учебы в Казанском университете; С) Во время
Крымской кампании; Д) В период педагогической деятельности Л. Толстого; Е) В последний
период жизни и творчества

13. Героем своей повести (имея в виду «Севастопольские рассказы») Л. Толстой называет: А) Князя Гальцина; В) Правду; С) Штабс-капитана Михайлова; Д) Калугина; Е) Проскухина

14. В каком произведении Л. Н. Толстого впервые прозвучала «наполеоновская» тема? А) «Война и мир»; В) «После бала»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Севастопольские рассказы»

15. Вторая часть трилогии Л. Н. Толстого о разных эпохах в жизни человека называется А) «Юность»; В) «Отрочество»; С) «Моя жизнь»; Д) «Исповедь»; Е) «Мои университеты»

16. В 1860-е годы Л. Н. Толстой увлекается А) Театром; В) Педагогической деятельностью; С) Революционной деятельностью; Д) Живописью; Е) Архитектурой

17. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой? А) «Севастополь в мае»; В) «Набег»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Война и мир»; Е) «Юность»

Эталоны ответов Т10 в.2: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5 а-г, б-а, в-в, г-б, 6-в, 7-с, 8-в, 9-в, 10-в, 11-с, 12-а, 13-в, 14-д, 15-в, 16-в, 17-а.

Тест (Т2) на знание текста комедии «Вишневый сад»

1. Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь: а) «Чайка»; б) «Вишневый сад»; в) «Дядя Ваня»; г) «Три сестры».

2. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»: а) в одном из провинциальных городов России; б) в Москве; в) в имении Любови Андреевны Раневской; г) в имении Лопахина?

3. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева: а) Гаев – муж Раневской; б) Гаев – ее брат; в) Гаев – ее сосед, они друзья юности; г) Гаев – ее сын?

4. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи: а) Петя Трофимов; б) Епиходов; в) Гаев; г) Варя?

5. В чей образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало: а) Раневской; б) Фирса; в) Гаева; г) Пети Трофимова?

6. В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это: а) Раневская; б) Варя; в) Аня; г) Дуняша?

Диагностика ответов: 1-б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в.

Тест по творчеству А. Блока (Т3)

1. Годы жизни и творчества А.А.Блока: А.1870-1934; Б.1880-1921; В.1890-1941

2. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название: А. «Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. «Ночные часы»

3. Художественное направление, которому соответствовал поэтический стиль А.А.Блока, называлось: А. Акмеизм; Б. Символизм; В. Неоклассицизм;

4. Мир для А.А.Блока: А. Упорядочен и гармоничен, детали его исполнены особой значимости; Б. Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало; В. Непонятен и необъясним, возможно, только приближение к вечно неизвестной истине

5. Установите соответствие между названием произведения и датой их создания: 1.«Стихи о Прекрасной Даме»; 2. «Снежная маска»; 3.Лирические драмы «Балаганчик», «Король на площади», «Незнакомка»; 4. Драма «Роза и крест»; 5. Поэма «Двенадцать»
А.1907; Б.1918; В.1913; Г.1905-1906; Д.1906

6. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь? А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»

7. В творчестве А.А.Блока существует единая система символов. Что обозначали в его поэзии синие и лиловые цвета? А.- Печаль об уходящем; Б.- Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой; В.- Предвкушение грядущих удовольствий - цвет наступающей ночи

8. К какому выражению ближе всего символ А.А.Блока «чорный»? А.Безусловная гибель, безнадежность; Б.Бегство от реальности, переход в миры фантазии; В. Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного

9. В творчестве А.А.Блока одним из важных символов был «желтый» цвет. Попробуйте определить смысл этого символа по контексту стихотворения, в котором есть строка: «В соседнем доме окна желты»
А.Смысл этого символа – пошлость повседневности; Б.Смысл этого символа - уют и тепло, которые где-то существуют, но они недостижимы; В.Смысл этого символа – радость жизни, к которой надо стремиться всегда

10. Строка А.А.Блока «Ты в синий плащ печально завернулась» использует символику средневекового мистицизма. На языке культуры позднего средневековья синий цвет означал: А.Верность; Б.Измену; В.Близкую смерть; Г.Поиски ускользающего счастья

Результаты теста (ТЗ):

В.№1- Б -1880-1921

В.№2- А - «Стихи о Прекрасной Даме»

В.№3- Б - «Символизм»

В.№4-Б «Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало»

В.№5- 1-1905-1906г. 2-1907г. 3-1906г. 4-1913г. 5-1918г.

В.№6-Б «Трилогия вочеловечения»

В.№7-Б

В.№7-Б «Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой»

В.№8-В «Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного»

В.№9-А «Смысл этого символа - пошлость повседневности»

В.№10-Б «Измену»

Проверочная работа по теме (ПР4)

Жизнь и творчество М.А.Булгакова

1. Где родился М.А. Булгаков? А)В Москве. б) В Киеве. в)В Петербурге. г)В Смоленске.
2. Какой факультет закончил М.А. Булгаков?
 - а). Медицинский. б)Юридический. в)Философский. г)Историко-филологический.
3. В каком произведении М.А. Булгакова описываются годы врачебной практики писателя?
 - а). «Роковые яйца». б)«Записки юного врача». в)«Белая гвардия».г)«Собачье сердце».
 - а). В каком произведении М.А. Булгакова описываются гигантские чудовища,двигающиеся на Москву?
 - А)«Дьяволиада». б)«Записки юного врача». в)«Собачье сердце». г)«Роковые яйца».
4. Сатира явилась мощным оружием в литературе 20-30 годов. Найдите ее определение.
 - а). Один из видов комического, злая, едкая, издевательская насмешка.
 - б). Один из видов комического, изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
 - в). Один из видов комического, не отвергающий комического в жизни и утверждающий его, как неизбежную и необходимую сторону бытия.
5. М.А. Булгаков в письме советскому правительству (28 марта 1930 года) определил свои литературные и политические принципы. Какой из пунктов наиболее точно раскрывает задачи писателя (возможно несколько ответов).
 - а). Приверженность идеям творческой свободы. б)Противостояние оболваниванию личности.
 - в)Глубокий скептицизм в отношении революционного процесса.
 - Г)Изображение «страшных черт моего народа».
 - Д)«Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».
 - Е)«Стать бесстрастно над красными и белыми».
6. На какую должность был назначен М.А. Булгаков во МХАТе?
 - а). Заведующий литературной частью. б)Директор. в)Режиссер. г)Ассистент режиссера.
7. Кого из русских писателей М.Булгаков считал своим учителем?
 - а). Н.В. Гоголя. б)М.Е. Салтыкова-Щедрина. в)Ф.М Достоевского. г)Л.Н. Толстого.
8. Как и Н.В.Гоголь, М.А. Булгаков ставил человека перед лицом вечности, задавал ему вопрос о нравственной цели бытия. Какие произведения писателя утверждают, что отказ от нравственности может привести человечество к концу света?
 - а). «Мастер и Маргарита». б) «Собачье сердце». в)«Белая гвардия». г)«Роковые яйца».
 - д)Практически все.
9. М.А. Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы.
 - а). «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
 - б). Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».

- в). Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.
- 1) «Ханский огонь». 2) «Собачье сердце». 3) «Роковые яйца».
10. Что является лейтмотивом романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
- а). Исторические события в Киеве в 1918 -1919 гг.
 б). Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны.
 в). Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне.
12. Как зовут самого юного героя романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
- а). Алексей. б) Николай. в) Карась (Степанов). г) Лариосик.
13. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» «...бритый, светловолосый и мрачный с 25 октября 1917 года...»?
- а). Алексей Турбин. б) Николай Турбин. в) Мышлаевский. г) Шервинский.
14. Назовите произведение М.А. Булгакова, в котором есть философские размышления о том, что «звезды останутся, когда и тени наших тел и дел не останется на земле»?
- а). «Собачье сердце». б) «Мастер и Маргарита». в) «Белая гвардия». г) «Бег».
15. «Роман «Белая гвардия» знаменовал приход в литературу крупного художника, хотя далеко не сразу это поняли» (В.Я. Лакшин).
 Что вы знаете о творческой судьбе М.А. Булгакова после написания романа?

Проверочный тест на знание текста романа-эпопеи «Тихий Дон» (Т4)

1. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
- а) 1912; б) 1913; в) 1914.
2. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
- А) потому что у них был необузданный характер?; Б) потому что они были отчаянно храбры;
 В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
3. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
- а) Первой мировой войны; б) гражданской войны; в) Вел. Отечественной войны
 г) установления советской власти
4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
- а) Георгиевским крестом; б) медалью «За отвагу»; в) орденом А. Первозванного
 г) отпуском на родину
5. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
- а) героизм Красной Армии ; б) героизм белых; в) трагедию народа; г) ее неизбежность
6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
- А) как к бессмысленной, жестокой войне; Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий; В) как к противному человеческому разуму явлению; Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
- а) показать героизм народа; б) показать, что делает с человеком война, в) показать бессмысленность войны; г) поднять дух народа
8. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
- а) Николай II ; б) Корнилов; в) Каледин; г) Долохов.
9. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»
- А) на хуторе Татарском; Б) в станице Вешенской; В) в селе Ягодное; Г) на хуторе Гремячий Лог
10. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
- А) образ Аксиньи; Б) образ Натальи; В) образ Ильиничны; Г) образ Дарьи
11. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
- А) гордости; Б) трудолюбия; В) сострадания; Г) бессмысленной жестокости
12. Жанр «Тихого Дона» это:
- а) повесть; б) роман; в) роман-эпопея; г) исторический роман

Диагностика ответов (Т4): 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а,в, 7-б,в, 8-а, г, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в.

Проверочная работа по теме (ПР5)

«Жизнь и творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой»

Вариант 1

А1. Назовите годы жизни А.А. Ахматовой а) 1892-1941 б) 1868-1936 в) 1889-1966

А2. Которая из поэтесс была внучкой сельского священника А) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А3. Для которой из поэтесс «важен в стихах не текст, а подтекст?» (В.Корнилов)
а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А4. Которая из поэтесс боготворил А.Блока? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А5. У которой из поэтесс надо учиться недосказанности? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А6. Какое стихотворение написала М.Цветаева? а) «Не жалею, не зову, не плачу...» б) «Стихи Блоку» в) «Скрипка и немножко нервно» г) «Маяковский в 1913 году»

А7. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой? а) «Идешь, на меня похожий...» б) «Мне нравится, что вы больны не мной...» в) «Моим стихам, написанным так рано...» г) «Отговорила роща золотая...»

В1. Чьи строки и кому посвящены:

Я пришла к поэту в гости.

Тихо в комнате просторной,

Ровно в полдень. Воскресенье.

А за окнами мороз...

В2. Кому принадлежат строки? Какой художественный прием использовал автор?

Так беспомощно грудь холодела,

Но шаги мои были легки.

Я на правую руку надела

Перчатку с левой руки.

В3. Каковы основные темы творчества А.Ахматовой?

С1. Что нового вы узнали о судьбе А.Ахматовой или М.Цветаевой?

Диагностика ответов (ПР4): А1- в, А2 – б, А3 – а, А4 – а, А5 – а, А6 – б, А7 – г, В1 – Ахматова А.Блоку; В2 – Ахматовой, прием контраста, антитезы; В3- Любовь, измена, жизнь, смерть, Родина;

Проверочная работа «Жизнь и творчество А.И. Солженицына» (ПР 6)

А1. В каком году родился А.И. Солженицын

а) 1905 б) 1910 в) 1895 г) 1918

А2. Где родился А.И. Солженицын? а) Киев б) Кисловодск в) Ростов-на-Дону г) Москва

А3. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ а) военным корреспондентом

б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии

А4. За что А.И. Солженицын в 1945 г. был арестован? А) за измену Родине б) за критику Сталина в) за запрещенную литературу г) за правонарушение

А5. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?

а) 1947 б) 1956 в) 1961 г) 1967

А6. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

А7. В каком году А.И. Солженицын насильственно изгнан на Запад?

а) 1956 б) 1974 в) 1990 г) 2006

А8 В каком году А.И. Солженицын вернулся на Родину а) 1980 б) 1985 в) 1994 г) 2010

А 9. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну? а) «Как жаль» б) «Матренин двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

А 10. Как первоначально назывался рассказ «Матренин двор» а) «Последний поклон» б) «Как жаль» в) «Не стоит село без праведника» г) «Судьба человека»

А11. Какое из произведений А.И. Солженицына можно назвать автобиографичным?

а) «Как жаль» б) «Матренин двор» в) «Архипелаг ГУЛАГ»

В1. Напишите, кем и где работал А.И. Солженицын после реабилитации.

С1. Прав ли А.И. Солженицын, называя отнюдь не идеальную Матрону праведницей?

С2. Можно ли, на ваш взгляд, характер Матрены назвать русским национальным характером?

Диагностика ответов (Пр 5): А1 – г, А2 – б, А3 – в, А4 – б, А5 – б, А6 – б, А7 – б, А8 – в, А9 – в, А10 – г, А11 – б, В1 – Учителем в Рязанской области

Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа №1. Русская литература I половины XIX века

Контрольная работа №1 (в виде теста) направлена на выявление теоретических знаний студентов, основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, знаний содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

1. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

- А. Изображение событий в их причинно-следственной связи
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.

2. Какое из приведенных определений соответствует понятию «идея произведения»?

- А. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Основной вопрос, поставленный в произведении

3. Что такое сюжет произведения?

- А. Сведения о жизни персонажей
- Б. Построение произведения
- В. Система событий и отношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве

4. Важной чертой какого метода является конкретно-историческое изображение действительности?

- А. Реализм
- Б. Романтизм
- В. Классицизм

5. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение

«Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?

- а) В.А.Жуковского
- б) Г.Р.Державина
- в) А.Н.Радищева
- г) А.С.Грибоедова

6. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?

- а) Дельвиг
- б) Данзас
- в) Кюхельбекер
- г) Пущин

7. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?

- а) А.П.Керн
- б) Е.Н.Раевская
- в) Н.Н.Гончарова
- г) Е.Н.Ушакова

8. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки: И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал?

- а) «К Чаадаеву»;
- б) «На холмах Грузии...» ;
- в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
- г) «Я вас любил...»

9. Какое стих-е Пушкина восходит к библейскому источнику?

А) "Поэт" Б) "Поэт и толпа" В) "Пророк" Г) "Я памятник себе..."

10. Распределите стихотворения по тематике (буква-цифра).

А) пейзажная	1) "Во глубине сибирских руд"
Б) философская	2) "Памятник"
В) свободолюбивая	3) "К Чаадаеву"
Г) назначение поэта и поэзии	4) "Пророк"
Д) дружба	5) "Я помню чудное мгновенье"
Е) любовная	6) "Зимнее утро"

11. Какое стихотворение сделало Лермонтова знаменитым?

А) «Смерть Поэта»; Б) «Тучки»; В) «Дума».

12. За что Лермонтова сослали в ссылку в первый раз?

А) за дуэль; Б) за стихотворение «Смерть Поэта»; В) за статью в «Современнике»

13. Причина второй ссылки Лермонтова.

А) дуэль; Б) стихотворение «Смерть Поэта»; В) статья в «Современнике»

14. Какие два мира противопоставлены в стихотворении «Как часто пестрою толпою окружен...»? А) мир развратного света и воспоминания детства; Б) внутренний мир поэта и светское общество; В) мир возлюбленной и мир поэта

15. Основная тема стихотворения «Дума».

А) критика молодого поколения; Б) воспоминания прошлого; В) любовь к женщине.

16. Какой темой объединены стихотворения «Парус», «Тучки», «Утес»?

А) изгнанничество, одиночество; Б) высокое предназначение поэта; В) любовь к Родине.

17. Какими чувствами проникнуто стихотворение «И скучно и грустно...»?

А) раздумья о жизни; Б) любовь к жизни; В) воспоминания о возлюбленной.

18. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н. В. Гоголю:

А) «Шинель» Б) «Нос» В) «Ревизор» Г) «Маскарад»

19. К какому литературному жанру относится произведение Н.В. Гоголя "Мертвые души?" А) роман Б) притча В) новелла Г) поэма

20. Смысл названия произведения "Мертвые души" заключается в том, что:

а) автор стремился создать мистическое произведение
б) автор подробно описал аферу Чичикова с умершими крестьянами
в) автор объявил "мертвыми душами" всех крепостных крестьян
г) автор объявил "мертвыми душами" крепостников и чиновников

Эталон ответов: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-в, 9-в, 10: а-6, б-4, в-1, г-2, д-3, е-5; 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-а, 16-а, 17-а, 18-г, 19-г, 20-г.

Критерии оценки: За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его

отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2» - менее 60 %.

Контрольная работа №2 «Литература II половины XIX века»

Цель проведения контрольной работы №2 - проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Из предложенных выбрать правильный ответ:

1. Какое из перечисленных названий не является произведением А. Н. Островского?

а) «Свой люди – сочтёмся» б) «Снегурочка» в) «Обломов» г) «Бесприданница»

2. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?

а) победу над «тёмным царством» б) поражение в) грех г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

3. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо»; б) «Первая любовь»; в) «Муму»; г) «Обыкновенная история»

4. Произведение «Отцы и дети» И.С.Тургенева

а) рассказ; б) поэма; в) роман; г) повесть

5.«Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, крепко стиснул его обнажённую красную руку...». О ком идет речь? А). Аркадий Кирсанов, Б). Евгений Базаров, В). Отец Евгения Базарова

6. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров... а) отрицает особую роль искусства в жизни общества б) признает высокое назначение произведений искусства в) считает, что искусство должно служить народу

7. Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»? а) А.И. Герцену

б. Н.А. Некрасову в.В.Г. Белинскому г. Н.Г. Чернышевскому

8. Перу М.Е.Салтыкова-Щедрина принадлежат:

А) «История одного города» Б) «Накануне» В) «Господа Головлёвы» Г) «Запутанное дело»

9. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

а) Л. Н. Толстой б) Ф. М. Достоевский в) А.Н.Островский г) И. С. Тургенев.

10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой

11. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

а) криминальный роман б) социально-психологический, философский роман в) авантюрный роман г) сентиментальный роман д) философский роман

12. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное

убийство? а) показать крах теории Раскольникова; б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое; в) показать, что всегда гибнет невинный; г) показать аморальность облика Раскольникова

13. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

14. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

А) Марья Болконская; Б) Соня; В) Наташа Ростова; Г) Элен Курагина

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталыми, скучающим взглядом»?

а) Анатолию Курагину б) Андрею Болконскому в) Пьеру Безухову г) Борису Друбецкого

16. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»:

а) Поэма; б) Рассказ; в) Эпопея; г) Повесть

17. Какое произведение не принадлежит А.П.Чехову

А) «Ионыч», б) «Чайка», в) «Анна Снегина», г) «Смерть чиновника»

18. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопухина.

19. Идеиным пафосом пьесы является: А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

20. Определите жанр «Вишнёвого сада» (авторское определение):

А) трагикомедия; Б) драма; В) трагедия; Г) комедия.

Эталоны ответов: 1-в, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, в, г, 9-б, 10-в, 11-б, 12-а (б), 13-в, 14-в, 15-б, 16-в, 17-в, 18-а, 19-в, 20-г.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №3 «Литература рубежа XIX - XX веков»

Целью проведения контрольной работы №3 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Тестовые задания содержат разные варианты ответов: найти из предложенных ответов правильный или найти соотношение.

1. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра – буква – цифра):

- | | |
|--------------|---|
| 1. Символизм | а). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности |
| 2. Футуризм | б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним |
| 3. Акмеизм | в). Поэзия вызова, опровержение традиций |

1. Н.Гумилев, 2. А.Блок, 3. В.Маяковский

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
А) Ф.Тютчев Б) Н.Гумилев В) В.Маяковский Г) А.Блок

3. Нобелевская премия была получена Буниным за:

А. 1925 г. за рассказ "Солнечный удар" Б. 1915 г. за рассказ "Господин из Сан- Франциско"
В. 1933 г. за роман "Жизнь Арсеньева" Г. 1938 г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

4. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события: А. первой русской революции б. двух революций 1917 г. и гражданской войны в. связанные с эмиграцией Бунина г. Второй мировой войны

5. Назовите основную тему цикла рассказов "Тёмные аллеи": А. тема России
б. тема любви в. тема смысла жизни г. тема свободы

6. Какие из указанных произведений не были написаны А.И. Куприным?

А) «Очарованный странник» Б) «Гранатовый браслет» В) «Последний дебют» Г) «Бедные люди»

7. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:

«Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. « Ночные часы»

А.

8. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. «Интеллигенция и революция» | а) стихотворение |
| 2. «Ямбы» | б) поэма |

Эталоны ответов: 1- 1-б-2, 2-в-3, 3-а-1; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6- а,г; 7-а; 8- 1-в, 2-г, 3-б, 4-а; 9-б; 10-а; 11-г; 12- 1-в, 2-а, 3-ж, 4-б, 5-г, 6-д; 13-б; 14- б; 15 – а; 16-а; 17-а; 18-а; 19-а,в,г; 20-б.

Критерии оценок:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №4 « Русская литература после 1917 года – I п. XXв.»

Целью проведения контрольной работы №4 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в. I п., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы.

Из предложенных ответов выбрать ответ правильный.

1. Где родилась М. Цветаева? А) В Москве Б) В Петербурге Г) В Елабуге
Г) В Париже

2. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой? А) «Отговорила роща золотая...»
Б) «Идешь, на меня похожий...» В) «Мне нравится, что вы больны не мной...» Г) «Моим стихам, написанным так рано...»

3. Какое стихотворение написала М.Цветаева? А) «Не жалею, не зову, не плачу...»
Б) «Стихи Блоку» В) «Скрипка и немножко нервно» Г) «Маяковский в 1913 году»

4. Жанровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее: А) роман-миф, Б) роман-мистика, В) философский роман, Г) роман-эпопея, Д) сатирический роман.

5. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.

А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»

6. Что является лейтмотивом романа М.А.Булгакова «Белая гвардия»?

А) Исторические события в Киеве в 1918-1919 годов, Б) Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны, В) Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне

7. В какой повести А.Платонова рассказывается о подлинном эпизоде, связанном с Указом Петра I ?

А) «Чевенгур», Б) «Котлован», В) «Епифанские шлюзы», Г) «Впрок»

8. В каком произведении Платонов рассказывает об уездном городе, обитатели которого «построили...собственный коммунизм»?

А) «Сокровенный человек», Б) «Впрок», В) «Котлован», Г) «Чевенгур»

9. Какие события легли в основу повести «Конармия»?

А) Революции 1917 года, Б) Гражданская война, В) Отечественная война

10. Жанр «Тихого Дона» это:

А) повесть; Б) роман; В) роман-эпопея; Г) исторический роман

11. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны
Г) установления советской власти

12. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать

А) героизм Красной Армии; Б) героизм белых; В) трагедию народа; Г) ее неизбежность

13. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях

А) казачество; Б) купечество; В) крестьянство; Г) дворянство

14. Чем заканчивается роман "Тихий Дон"?

А) Григорий Мелехов возвращается в родной хутор к сыну; Б) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест; В) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции;
Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

15. Укажите, какой образ романа "Тихий Дон" выражает идею жертвенной, всепрощающей любви?

А) Наталья Мелехова; Б) Дарья Мелехова; В) Аксинья Астахова; Г) Анна Погудко

Эталоны ответов: 1 - а; 2 - а, 3 - б, 4 - г, 5 – в (автор Б.Пастернак), 6 - б, 7 - в, 8 - г, 9 - б, 10 - в; 11 - в, 12 – в, 13 – а, 14 - а, 15 – а.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №5 « Русская литература 1950 – 2000 гг.»

Целью проведения контрольной работы №5 является проверка знаний обучающихся основных фактов жизни и творчества русских писателей, поэтов II п. XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты.

Из предложенных выбрать ответ правильный.

1. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:

а) Анна Суворова б) Анна Горенко в) Анна Гумилева г) Другое имя.

2. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная.

Это сборники стихов (найдите лишнее): а) «Четки» б) «Вечер» в) «Лебединый стан» г) «Белая стая».

3. Кто автор этих сборников? Соотнесите (цифра-буква): 1. М. Цветаева, 2. А.Ахматова –

а) «Белая стая», б) «Версты», в) «После России»,
г) «Лебединый стан» д) «Подорожник», е) «Четки»

4. В чем видит А.А.Ахматова предназначение поэта:

- а) Сохранить трагическую национальную память б) Быть “голосом” совести своего народа, его веры, его правды в) Петь о любви г) Быть “глашатаем”, “главарем” своего времени.

5. В поэме “Реквием”, исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: “Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне.” Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме: а) Гражданские мотивы б) Библейские мотивы в) Мотив Родины

6. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии: а) В.Набоков, б) И.Бунин, в) А.Ахматова, г) Б.Пастернак д) М.Шолохов

7. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?

- а) революционная эпоха, б) империалистическая война,
в) гражданская война, г) Отечественная война

8 . Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны: а) «В окопах Сталинграда»; б) «Сашка»; в) «Василий Теркин» г) «Прокляты и убиты»?

9. Из какой главы эти строки? Назвать произведение и автора.

Нет, ребята, я не гордый
Не заглядывая вдаль,
Так скажу: зачем мне орден?
Я согласен на медаль.

а) «Два солдата» б) «О себе» в) «О награде» г) «Переправа»?

10. Указать автора стихотворения «Я убит подо Ржевом»:

а) К.Симонов б) А.Твардовский в) М.Исаковский г) А.Сурков

11. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты»

а). В.Астафьев, б). Ю.Бондарев, в). В.Кондратьев, г). К.Воробьев, д). Б.Васильев, ж). В.Быков

12. Кем был А.И. Солженицын во время Великой Отечественной

а) военным корреспондентом б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии

13. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну? а) «Один день Ивана Денисовича» б) «Матренин двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Последний срок»

а) В.М.Шукшин б) В.Г. Распутин в) В.П.Астафьев г) В.Т.Шаламов д) А.И.Солженицын

Эталоны ответов: 1 –б; 2 – в; 3 – 1- б, в, г; 2 – а, д, е; 4 –б; 5 – а; 6 – б,г,д; 7 – а; 8 – в; 9 – в, Твардовский «Василий Теркин»; 10 – б; 11 – 1-ж, 2-г, 3-в, 4-б, 5-д, 6-а; 12 – в; 13 – б; 14 – в; 15 – 1-г, 2-а, 3,4-б.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

Тематика сочинений и сообщений

Цель: в рамках ОКп

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
формирование

знаний:

3 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность

3 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения

Умений:

У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю

У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.

Тематика сообщений:

Основные принципы и черты романтизма.

Основные принципы и черты реализма.

Образ Петра I в поэме «Медный всадник».

Последние стихи А.С. Пушкина (1830-1837).

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова.

Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников.

Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.

Историко-культурная обстановка в России второй половины 19 века и основные тенденции развития литературы.

А.Н.Островский

Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского

И.А.Гончаров

В чем трагедия Обломова?

Ольга Ильинская, ее роль в жизни Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов»

И.С. Тургенев

Конфликт теории и жизни в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Базаров и Павел Петрович. Доказательство правоты каждого из них (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

«Новые люди» в романе Чернышевского «Что делать».

М.Е.Салтыков-Щедрин

Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина

Сказки в творчестве Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы

Город Глупов и его обитатели («История одного города»).

Ф.М.Достоевский

Основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевского

Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Образ «вечной Сонечки» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Л.Н.Толстой

Основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого

Женские образы в романе Толстого «Война и мир»

Кугузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

«Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

А.П.Чехов

Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова

Тема духовного перерождения человека в рассказах А.П.Чехова

Смысл названия пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»

Смысл названия повести Лескова «Очарованный странник».

Н.А.Некрасов

Основные темы и мотивы лирики Н.А.Некрасова.

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.

«Идеал героя деятельного добра» в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Образ Гриши Добросклонова.

Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.

Многообразие жанров творчества А.К. Толстого.

Мир природы в лирике А.Фета.

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

М.Горький

Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.

Судьбы героев пьесы М.Горького «На дне»

Атмосфера духовного разобщения людей в пьесе Горького «На дне»

Основные темы и проблемы в творчестве И.А.Бунина (на примере одного- двух произведений)

И.А.Бунин «Темные аллеи» (анализ одной из новелл)

Основные темы и проблемы в творчестве А.И.Куприна (на примере одного- двух произведений)

Тема России в творчестве А.Блока

Тема «страшного мира» в творчестве А.Блока

Основные темы творчества А.Блока

Основные мотивы лирики С.А.Есенина (восприятие, истолкование, оценка одного стихотворения)

Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой

Основные темы творчества А.Ахматовой

Тема революции и Гражданской войны в произведениях А.Фадеева, И.Бабея, М.Булгакова

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю.Бондарева, В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на примере двух-трех произведений)

Тематика сочинений:

«Темное царство» и его жертвы (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Трагедия Катерины (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Дружба Базарова и Аркадия в романе «Отцы и дети»

Трагедия Е.Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Петербург Достоевского.

Теория Родиона Раскольникова и ее крушение.

Мотивы преступления Родиона Раскольникова.

Образ Наташи Ростовской – любимой героини автора.

Пути исканий князя Андрея, Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года.

Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А.П.Чехова

Человек и среда в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»

Что лучше, истина или сострадание? (по пьесе Горького «На дне»)

Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

Человек и природа (по произведениям современной литературы)

Критерии оценки:

- Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).
 - Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.
 - Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.
 - В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.
- «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

(вопросы и задания)

Цель: контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания. В работе используются тестовые задания с выбором ответа, все ответы сформулированы, обучающийся должен выбрать из ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Задания составлены в 3-х вариантах.

Практическое задание по выбору студента: 1. дать полный развернутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем. 2. произвести анализ стихотворения (единым текстом).

Вариант 1.

1. Что называется лирикой:

- А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

2. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- А) «Дворянское гнездо» Б) «Первая любовь» В) «Муму» Г) «Обыкновенная история»

3. Кому принадлежит высказывание? (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

«Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта».

- А. Павлу Петровичу Кирсанову
- Б. Николаю Петровичу Кирсанову
- В. Евгению Базарову
- Г. Аркадию Кирсанову

4. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров...

- А. признает высокое назначение произведений искусства
- Б. отрицает особую роль искусства в жизни общества
- В. считает, что искусство должно служить народу

5. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

- А - криминальный роман
- Б - социально-психологический философский роман
- В - авантюрный роман
- Г - философский роман

6. Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?

- А) самопроверка теории
- Б) социально - революционные мотивы
- В) голод
- Г) желание помочь матери и сестре.

7. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

- А) Л. Н. Толстой
- Б) Ф. М. Достоевский
- В) А. П. Чехов
- Г) И. С. Тургенев.

8. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А) А.С.Пушкин
- Б) Н.А.Некрасов
- В) Ф.И.Тютчев
- Г) А.А.Фет

9. Укажите, автором какого произведения не является М.А.Шолохов

- А) « Тихий Дон»
- Б) « Поднятая целина»
- В) « Архипелаг ГУЛАГ»
- Г) « Они сражались за Родину»

10. Какое произведение М. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?

- А) «Они сражались за Родину»;
- Б) «Тихий Дон»;
- В) «Судьба человека»;
- Г) «Поднятая целина».

11. Назовите автора стихотворных строк

Я убит подо Ржевом,

В безымянном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налете.

А) Твардовский Б) Пастернак В) Рубцов Г) Симонов

12. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ?

- А) командиром разведывательного артиллерийского батальона
Б) военным корреспондентом
В) командиром военного отряда пилотов
Г) командиром танковой дивизии

13. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

14. Соотнесите названия произведений, раскрывающих тему Великой Отечественной войны, и имя автора.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| А) «Василий Тёркин» | 1) Б. Васильев |
| Б) «Судьба человека» | 2) А.Твардовский |
| В) «А зори здесь тихие...» | 3) М. Шолохов |
| Г) повесть «Сашка» | 4) В. Кондратьев |

15. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?

- А) В. Некрасов Б) В. Кондратьев В) Б. Васильев Г) В.Быков

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

Проблема отцов и детей в произведениях русской литературы.

2. Прочитайте выразительно стихотворение «Гой ты, Русь моя родная...» С. Есенина и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Как воспринимается поэтом природа?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

Вариант 2.

1. Укажите, кто из этих писателей относится ко 2-й половине XIX века.

- А) А.С. Грибоедов; Б) В. Жуковский; В) Ф.М. Достоевский Г) А.П.Чехов.

2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

А) «Современник»; Б) «Русский вестник»; В) «Осколки»; Г) «Отечественные записки»

3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?

А) Ф. М. Достоевский Б) М. Е. Салтыков – Щедрин В) Л. Н. Толстой Г) И. С. Тургенев

4. Какое из перечисленных произведений не принадлежит Л. Н. Толстому?

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

5. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»

А) Поэма; Б) Рассказ; В) Эпопея; Г) Повесть

6. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»

А) Анатолию Курагину Б) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Г) Борису Друбецкого

7. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами... с усталыми, скучающим взглядом?»

А) Анатолию Курагину Б) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Г) Борису Друбецкого

8. Темой пьесы «Вишнёвый сад» А.П.Чехова является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопахина.

9. Идеи пьесы «Вишневый сад» являются: А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

10. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра-буква-цифра):

1. Символизм А). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности

2. Футуризм Б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним

3. Акмеизм В). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев, 2. А.Блок, 3. В.Маяковский

11. Кому принадлежат строки данного стихотворения:

Клен ты мой опавший, клен заледенелый,

Что стоишь нагнувшись под метелью белой?

А) В.Маяковский Б) А.Блок В) С.Есенин

12. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:

А) Анна Суворова Б) Анна Горенко В) Анна Гумилева Г) Другое имя.

13. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:

А) «В окопах Сталинграда»; Б) «Сашка»; В) «Василий Теркин»?

14. . Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Матренин двор»

А) В.М.Шукшин Б) В.Г. Распутин В) В.П.Астафьев Г) В.Т.Шаламов

Д) А.И.Солженицын

15. Роман – это:

А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая – либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и авторская оценка.

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему.

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

2. Прочитайте выразительно стихотворение «Жди меня» К.Симонова и ответьте на вопросы после текста (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?

2. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?

3. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?

4. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

Вариант 3.

1. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии: А) В.Набоков, Б) И.Бунин, В) А.Ахматова, Г) Б.Пастернак
Д) М.Шолохов

2. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?
А) революционная эпоха, Б) империалистическая война, В) гражданская война,
Г) Отечественная война

3. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.

А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»

4. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

А). Дворянства Б). Купечества В). Чиновничества Г) Мещанства

5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?

А) победу над «тёмным царством» Б) поражение В) грех Г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

6. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой?

А) «Севастополь в мае»; Б) «Набег»; В) «Кавказский пленник»; Г) «Война и мир»;
Д) «Юность»

7. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках?»

А – Элен; Б – Соня; В – княжна Марья; Г – Наташа;

8. Соедините названия произведений и их жанр (буква-цифра), кто является их автором?

А) «После бала»	1) повесть
Б) «Детство»	2) роман
В) «Война и мир»	3) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	4) рассказ

9. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:

1. «Интеллигенция и революция» А) стихотворение
2. «Ямбы» Б) поэма
3. «Двенадцать» В) статья
4. «Сытые» Г) цикл стихотворений

10. Какие рассказы входят в «Маленькую трилогию» А.П.Чехова?

А) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
Б) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;

- В) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»;
Г) «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата №6»

11. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

12. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

- д) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
е) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
ж) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
з) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

13. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны
Г) установления советской власти

14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты» А). В.Астафьев, Б). Ю.Бондарев, В). В.Кондратьев, Г). К.Воробьев, Д). Б.Васильев, Ж). В.Быков

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

Что бы ты сделал, чтобы как-то облегчить жизнь, судьбу людей, которые живут в состоянии откровенной социальной незащищенности?

2. Прочитайте выразительно стихотворение А.Блока «Россия» и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Что значит для поэта Россия?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2» - менее 60 %.

Критерии оценки при анализе текста произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Критерии оценки при анализе художественных средств произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.

Информационные источники:

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.1 ОИЦ "Академия" 2016;

2. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.2 ОИЦ "Академия", 2016;

3. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Практикум (программа 2008г.), ОИЦ «Академия», 2011.

1. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;

2. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;

3. Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2007;

4. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2007

5. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2006

6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2007

7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2006

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ООД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)**

*профиль обучения: технологический
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Разработчики:

Волохина А.В.

Гайфулина Т.О.

Куликов И.В.

Симонова Светлана Геннадьевна,
преподаватели английского языка

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине *Иностранный язык*

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

2 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

3

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин
ПК 1.2	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства
ПК 1.3	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве
ПК 1.4	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин
ПК 1.5	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 1.6	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению

	деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 2.1	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.2	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.3	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании
ПК 3.1	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.
ПК 3.2	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.
ПК 3.3	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 3.4	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства
ПК 3.5	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению
ПК 3.6	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами
ПК 4.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования
ПК 4.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов
ПК 4.3	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 4.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке
ПК 4.5	Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию
ПК 5.1	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала
ПК 5.2	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения
ПК 5.3	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.
ПК 5.4	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства
Личностные	

ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства,

	<p>трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p>
ЛР 07	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>
Метапредметные	
МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u> Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>

	<p>применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> Самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>

	<p>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p style="text-align: center;">Совместная деятельность</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
Предметные	
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение</i>:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p style="text-align: center;"><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5</p>

	<p>минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).</p>
<p>ПР 02</p>	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
<p>ПР 03</p>	<p>владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p>

<p>ПР 04</p>	<p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
<p>ПР 05</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные</p>

многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

	<p>действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
<p>ПР 06</p>	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>

ПР 07	Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
-------	--

Контрольная работа №1

формирование

знаний:

-особенностей употребления существительного, прилагательного и числительного английского языка

умений:

- образовывать множественное число существительных
- употреблять притяжательный падеж существительных
- употреблять артикли a,an,the
- образовывать и употреблять степени сравнений прилагательных
- образовывать и употреблять числительные

№1

Напишите следующие существительные во множественном числе.

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

№2

Употребите притяжательный падеж существительных.

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

№3

Вставьте артикли a,an,the, где необходимо.

1. What fine day it is today! 2. History and Computer Science were my favorite subjects at school. 3. I don't know way to station. 4. He is engineer by profession. 5. Usually I get up at 7 o'clock in morning. 6. Rostov is on right bank of Don. 7. Will you have cup of tea? 8. Warsaw is capital of Poland. 9. We shall go to cinema together with our friends. 10. This is book, book is very interesting. 11. Do you see sun in sky today? 12. He is engineer by profession. 13. I went to Simonovs, but they were not at home.

№4

Запишите по-английски даты рождения членов своей семьи

№5

Вставьте much или many.

1. Please don't ask me.... questions. 2. How.... money have you got? 3. I never eat.... bread with soup. 4. Why did you eat so.... ice-cream? 5. She wrote us.... letters from the country. 6. of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. in this work was too difficult for me. 8. He spent.... time writing his composition in Literature. 9. There were.... plats on the table. 10. Thank you very....! 11. of my friends are preparing for their examinations now. 12. I don't like.... sugar in my tea.

№6

Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш.
4. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8. Его работа лучше вашей, но работа Анны – самая лучшая.
9. Россия – самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.

Контрольная работа №2

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английских глаголов

умений:

- образовывать и определять группы настоящих времен групп

№1

Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

№2

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time. 9. What you (do)? - I (copy) the text from the text-book now. 10. He (go) to Moscow next week? 11. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 12. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00. 13. You (switch off) the light before you left the house? 14. I (read) these books when I was at school. 15. I can't go out because I (not finish) my work. 16. I already (tell) you the answer yesterday. 17. What you (do) tomorrow in the morning? 18. I (not meet) him last week. 19. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve. 20. Here is your watch. I just (find) it. 21. You (not have) your breakfast yet?

Контрольная работа №3

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№1

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на форму глагола сказуемого.

1. Я никогда об этом не слышал. 2. Я только что прочитал ваше письмо. 3. Вы уже купили новую квартиру? 4. Вы сделали много ошибок в диктанте. 5. Вы когда-нибудь видели этого человека? 6. В этом месяце я прочитал две новых книги. 7. Мой друг уехал в Москву неделю назад и еще не писал мне. 8. Я не видел новых фильмов за последнее время (lately). 9. Вы читали сегодня в газете о нашем новом театре? 10. Вы были когда-нибудь в Лондоне? — Нет, я поеду туда в этом году. 11. Вы уже прочитали эту книгу? — Как она вам понравилась? 12. Я хотел посмотреть этот фильм на прошлой неделе, но смог посмотреть его только вчера. 13. В будущем году я собираюсь поступать в институт. 14. Ваш сын уже окончил институт? 15. Его дочь окончила школу в прошлом году.

№ 2.

Переведите на английский язык.

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

Контрольная работа №4

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№ 1.

Переведите и определите залог и время сказуемого.

1. They can be seen in our library every day. 2. The delegation was met at the airport. 3. The child was often left home alone. 4. These houses were built last year. 5. All letters had been written when we came. 6. This film is much spoken about. 7. The machine is being tested now. 8. His work has been already finished. 9. I was told to wait in the reception room. 10. Your letter will have been answered by Monday.

№ 2.

Вставьте необходимые модальные глаголы.

1 I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now? » «No, we.... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article». «... I do it now? ».

№ 3.

Раскройте скобки, используя герундий, переведите предложения:

1. The soil in the flowerpot is very dry, it needs (water). 2. You don't need (put on) your coat because it's very warm outside. 3. My flat wants (repair). 4. Famous actors needn't (introduce)

themselves. 5. The blackboard is dirty, it needs (wipe). 6. The shoes need (polish). 7. Your shirt has a hole, it wants (mend). 8. Your room needs (tidy). 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 11. My hair wants (cut) but I never have time to do it 12. Students need (cheer up) before their exams.

Контрольная работа №5

формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола
умений

образовывать и определять видовременные формы

№ 1. Образуйте три формы глагола, найдите их перевод:

to send	to speak	предлагать	встречать
to sing	to teach	петь	обучать
to do	to make	работать	рассказывать
to write	to tell	говорить	строить
to work	to build	подписывать	переводить
to translate	to show	делать	показывать
to sign	to suggest	приглашать	посылать
to meet	to invite	изготавливать	писать

№ 2. Вставьте необходимую форму глагола to be и смыслового глагола:

1. I (was, were) (invite, invited) to the party.
2. This book (was, will be) (write, wrote, written) last year.
3. New subjects (is, are, will be) (teach, taught) next year.
4. This film (is, are) (speak, spoken) about.
5. These toys (is, was, are) (make, made) by the children.
6. I (am, will be) (ask, to ask, asked) by my teacher every lesson.
7. The delegation (was, were) (meet, met) at the airport.
8. She (was, were) (told, tell, to tell) to wait here.
9. These houses (was, were, is) (build, built) last year.
10. These houses (will be, are, was) (to build, built) next year.

№ 3. Переведите на английский язык:

1. Подарки пошлют в Москву завтра.
2. Подарки послали в Москву вчера.
3. Подарок посылают в Москву каждую неделю.
4. Подарки послали в Москву на прошлой неделе.
5. На английском говорят во многих странах
6. На английском говорили во многих странах
7. Нам показали хороший фильм.
8. Нам покажут хороший фильм.
9. Мне предложили хорошую работу.
10. Мне предложат хорошую работу.
11. Мне предлагают хорошую работу.

№ 4. Задайте четыре вида вопросов к следующим предложениям:

For example:

He has graduated from our technical school last year.

Общий: Has he graduated from our technical school last year?

Специальный: When has he graduated from our technical School?

Альтернативный: Has he graduated from our technical school last year, or two years ago?

Разделительный: He has graduated from our technical school last year, has not he?

1. They are working in our garden now.

2. I have just read this book.
3. Our teacher knows several languages.
4. He took this book from his friend.
5. They will go to Samara next week.

Дифференцированный зачет

Цель контроля

знаний:

- 1) демонстрация общей и профессиональной культуры
- 2) перевода лексических единиц по тематикам и основные грамматические правила английского языка

умений:

- 1) составление диалогические и монологические высказывания по заданной теме, участие в беседе
- 2) построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации –
- 3) перевод текстов с английского языка на русский и наоборот с использованием словаря
- 4) пополнение словарного запаса

Критерии оценки

1. Лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Математика (базовый)

профиль обучения: *технологический*

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

Разработчик: Леднева Е. Б., преподаватель
Литвинова Ю. Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	12
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	18

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
MP 02	<i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
MP 03	<i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
MP 04	<i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять

	<p>свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
MP 05	<p><i>регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>
MP 07	<p><i>умения совместной деятельности:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>
ПР 02	<p>умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p>
ПР 03	<p>умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p>
ПР 04	<p>умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>
ПР 05	<p>умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
ПР 06	<p>умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>

ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

	стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;
ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей;
ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей
ПК 4.3.	Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 2 Повторение учебного материала основной школы	Входной контроль	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06			экзамен	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12
Раздел 5 Основы тригонометрии			Контрольная работа №1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 5.1		
Раздел 7 Параллельность прямых и			Контрольная работа №2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08		

плоскостей в пространстве				ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14 ПК 1.5, ПК 5.1		
Раздел 8 Многогранники и тела вращения			Контрольная работа №3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 1.5, ПК 5.1		
Раздел 9 Векторы в пространстве	Проверочная работа №2					
Раздел 10 Степени и корни. Степенные функции			Контрольная работа №5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14		
Раздел 11 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства			Контрольная работа №6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2		
Раздел 12 Показательная функция. Показательные уравнения и			Контрольная работа №7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР		

неравенства				02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14		
Раздел 13 Производная и ее применение			Контрольная работа №8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 02 ЛР 03ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 5.1, ПК 5.2		
Раздел 14 Первообразная и интеграл	Проверочная работа №3					
Раздел 15 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Проверочная работа №1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 07, ПР 08 ПК 5.1, ПК 5.2				
Раздел 17 Обобщение и систематизация изученного материала			Итоговый тест	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12		

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08	

Тест расположен в системе Pro Colledge

Тест охватывает темы УД Математика, за курс основной школы

Вопросы для повторения к входному контролю 1 курса

1. Решение уравнений: линейных, квадратных
2. Функции (виды, графики), принадлежность точек графику функции
3. Решений неравенств: линейных, квадратных
4. Решение систем неравенств
5. Степень, свойства степени. Уметь выполнять действия со степенями
6. Корни, свойства корней. Уметь выполнять действия с корнями, выносить множитель из знака корня, вносить под знак корня
7. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители
8. Сокращение рациональных дробей при помощи формул сокращенного умножения, вынесения общего множителя
9. Стандартный вид числа: 0,0000007 представить в виде степени
10. Теорема Пифагора
11. Действия с числами: обыкновенными, десятичными дробями

Тип теста – *открытый*

Типы заданий - *(простой (сложный) выбор ответа,*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 15 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 12-15 баллов
- оценка «хорошо» 9-11 баллов
- оценка «удовлетворительно» 6-8 баллов
- оценка «неудовлетворительно» менее 6 баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы №1

Тема: Элементы комбинаторики и теории вероятности

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 04, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

- Сколько различных четырёхзначных чисел можно составить из цифр 0,1,2,...9?
- Вероятность сдачи экзамена студентом 1 группы равна 0,8; студентом 2 группы - 0,7. Из каждой группы выбрали по 1 студенту. Найти вероятность того, что оба студента сдадут экзамен

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнены 2 задания

оценка «хорошо» - верно выполнено 2 задания с одной вычислительной ошибкой

оценка «удовлетворительно» – верно выполнены 1 задание

оценка «неудовлетворительно» – выполнено менее 1 задания

Комплект заданий для проверочной работы №2

Тема: Векторы в пространстве

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

- Начертите прямоугольную систему координат OXYZ в пространстве и координатные векторы \vec{i}, \vec{j} и \vec{k} . Постройте векторы с началом в точке O, заданные координатами $\vec{a} \{2; 0; 3\}$, $\vec{b} \{3; -5; 1\}$, $\vec{c} \{-2; -3; 0\}$.
 - Найдите координаты вектора $a+2b$, $-2b$, если $\vec{a} \{2; 0; 3\}$, $\vec{b} \{3; -5; 1\}$ и найти длину вектора $|-2\vec{b}|$
 - Найдите координаты вектора AB, зная координаты его начала и конца: A(2;2;-1), B(4;1;2)
 - Перечертите таблицу, используя формулы для вычисления координат середины M отрезка AB, заполните пустые клетки
- | | | | |
|---|----------|----------|---------|
| A | (0;0;1) | | (1;2;0) |
| B | (-2;4;3) | (4;-3;0) | |
| M | | (2;1;-2) | (3;0;1) |
- Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a} \{2; 0; 3\}$ и $\vec{b} \{3; -5; 1\}$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий
 оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий
 оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий
 оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для проверочной работы №3

Тема: Первообразная и интеграл

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Вычислить первообразную функции $f(x)=3x^2+5^x-1$
2. $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x)dx$
3. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v = 3t^2 - 2t + 5$. Вычислить ее путь за четвертую секунду
4. Для функции $f(x) = 3x^2 - 4x + 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $N(-1;5)$
5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной графиками функций:
 $y = x^2 - 4x$, $x=1$, $x=3$ и осью Ox

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий
 оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий
 оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий
 оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

4. Комплект заданий для контрольной работы №1

Тема: Основы тригонометрии

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 5.1

1. Вычислить значения $\cos \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$, если известно что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
2. Решить тригонометрические уравнения:

а) $\cos 3x - \frac{1}{2} = 0$

б) $\cos^2 x + 4\sin x - 5 = 0$

в) $4 \sin^2 x + 3\sin x \cdot \cos x - 3\cos^2 x = 2$

г) $\cos^2 x - \sin x \cdot \cos x = 0$

3. Решить неравенство:

$$\cos x > -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

Нормы оценивания:

№ задания	кол – во баллов
задание 1	за верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
задание 2 а)	за верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
задание 2 б)	за верно выполненное задание – 6 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 5 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 3 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – менее 3 баллов
задание 2 в)	за верно выполненное задание – 7 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 6 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 4 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – 3 и менее 3 баллов
задание 2 г)	за верно выполненное задание - 4 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 3 балла
задание 3	за верно выполненное задание - 4 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 3 балла

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 27 - 25 баллов

оценка «хорошо» - 24 - 19 баллов

оценка «удовлетворительно» - 18 - 14 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 14 и менее баллов

Комплект заданий для контрольной работы №2

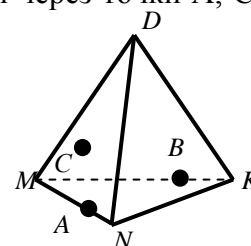
Тема: Параллельность и перпендикулярность в пространстве

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

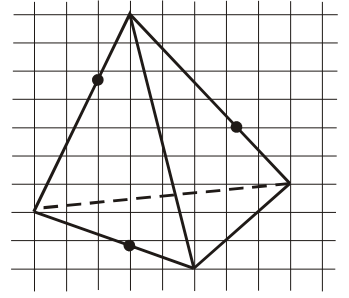
МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Плоскость $\beta \parallel AB$, пересекает стороны АК и ВК треугольника АВК соответственно в точках С и D, АС: СК= 6:8, АВ = 7 см. Доказать $CD \parallel AB$, найти CD.

2. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точки А, С, В, где точка С принадлежит грани MDK.



3. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через заданные точки.



4. Угол между прямой KB и плоскостью β равен 45° , расстояние от точки K до плоскости β равно $\sqrt{8}$ см. Найти проекцию наклонной

5. Через вершину A прямоугольного треугольника ABC , с прямым углом C проведена прямая AD , перпендикулярная к плоскости ABC .

- 1) Докажите, что треугольник CBD – прямоугольный
- 2) Найдите BD , если $BC=3$ см, $DC=4$ см

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для контрольной работы №3

Тема: Многогранники

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

Построить чертёж и решить задачу:

1. Стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды 2 см и 4 см, а боковое ребро равно 2 см. Найдите высоту и площадь полной поверхности пирамиды. Найти объем многогранника, если высота полной пирамиды 10 см

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 9-10 баллов

оценка «хорошо» - 7-8 баллов

оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов

оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Нормы оценивания:

max 10 баллов:

1 балл – верно выполнен чертёж

1 балл – верно оформлено «дано»

4 балла – верно найдены и обоснованы теоретически вспомогательные элементы

2 балла – верно найдена площадь поверхности многогранника

2 балла – верно найден объем многогранника

Комплект заданий для контрольной работы №4

Тема: Тела вращения

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

- Высота конуса равна 8, а диаметр основания – 30. Найдите:
а) площадь боковой поверхности, б) площадь основания, в) площадь осевого сечения, г) объем конуса
- Осевое сечение цилиндра - квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите: а) радиус основания, б) площадь основания, в) площадь боковой поверхности, г) площадь полной поверхности, д) объем цилиндра.
- Шар радиусом 41 дм пересечен плоскостью, находящейся на расстоянии 9 дм от центра. Найдите площадь сечения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-17 баллов
оценка «хорошо» - 12-14 баллов
оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

Нормы оценивания:

- Задание 1 – 7 баллов
Задание 2 – 6 балла
Задание 3 – 4 балла
1балл – верно выполнен чертеж
1балл – верно оформлено «дано» (в каждой задаче)

Комплект заданий для контрольной работы №5

Тема: Степени, корни, иррациональные уравнения

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	

1. Вычислите значение выражения: $\frac{a^2 \cdot \sqrt[3]{a^5}}{\sqrt{a^3 \cdot \sqrt[4]{a^2}}}$, если $a = 8$

2. Вычислите значение выражения:

а) $625^{\frac{1}{4}} + \frac{1}{4}\sqrt{6} \cdot 6^{\frac{1}{2}}$;

б) $\frac{8^{\frac{2}{3}} \cdot 25^{\frac{1}{2}} + \left(\frac{20}{19}\right)^{-1}}{64^{\frac{1}{4}} \cdot 2^{\frac{1}{2}}}$

3. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x+2} = 2x - 2$$

4. Упростите выражение: $\frac{a-b}{\frac{1}{a^3}-\frac{1}{b^3}} + a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}$

5*. Решите иррациональное уравнение

$$\sqrt{2x-1} - \sqrt{x-1} = 1$$

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий
- оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий
- оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для контрольной работы №6

Тема: Логарифмические уравнения и неравенства

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2

Часть 1

Упростить выражение:

1. $\log_3 0,25 + \log_3 16 + \log_3 0,5$
2. $(\log_3 15 - \log_3 5) \cdot 7^{\log_7 5}$
3. $\log_3 \log_2 8 - 1$
4. $\frac{\log_2 81}{\log_2 9}$

Часть 2

Решите логарифмические уравнения и неравенства:

1. $\log_2(4-x) + \log_2(1-2x) = 2\log_2 3$
2. $\log^2_3 x + 3\log_3 x - 4 = 0$
3. $\log_{\frac{1}{5}}(15-2x) > -2$
4. $\log_2 x + \log_8 x = 8$

Нормы оценивания:

часть	кол – во баллов
1	за каждое верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
2	за каждое верно выполненное задание – 6 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 5 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 3 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – менее 3 баллов

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 36 - 33 баллов

оценка «хорошо» - 32-27 баллов

оценка «удовлетворительно» - 18-26 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 17 баллов и менее баллов

Комплект заданий для контрольной работы №7**Тема: Показательные уравнения и неравенства****Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	

Решите показательные уравнения и неравенства

1) $3^{x^2-5,5} = 27\sqrt{3}$

2) $\frac{1}{2} \cdot 2^x + 2^{x+1} = 5$

3) $49^x - 6 \cdot 7^x + 5 = 0$

4) $0,7^x < 2 \frac{2}{49}$

5) Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{3x-7} - 1}$$

Задание считается выполненным верно, если студент выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.

Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №8**Тема: Производная функции****Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 04, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПК 5.1, ПК 5.2

1. Вычислить производную

1) $y=x^{10}-45$

2) $y=2\sin x$

3) $y=\frac{x}{9}$

4) $y=\frac{x^2+4}{x^2-1}$

5) $y=x^4 \cdot (3x-x^2)$

6) $y=\frac{-2}{x^2}$

7) $y=\ln \frac{x}{12}$

8) $y=\sin^4 x$

9) $y=\log_5 x - \operatorname{tg} x$

10) $y=\operatorname{ctg}^2 4x$

2. Найти вторую производную функции $y=-x^5-121x$

3. Составить уравнение касательной к параболе $y=2x^2-5x-3$ в точке с абсциссой $x=2$

4. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задана уравнением $s=\frac{1}{3}t^3+2t^2-45$.

Вычислить скорость в момент времени $t=2$ с.

Критерии оценки: за работу выставляется две оценки первая оценка за задание №1, вторая оценка за задания №2;3;4

- оценка «отлично» - 1 часть: все 10 производных найдены, верно, 2 часть: задания №2;3;4 выполнены верно

- оценка «хорошо» - 1 часть: 8-9 производных найдены, верно, 2 часть: задания №2;3;4 выполнены верно, но допущены 1 или 2 вычислительные ошибки

- оценка «удовлетворительно» - 1 часть: 5-7 производных найдены, верно, 2 часть: в заданиях №2;3;4 допущены 1 фактическая ошибка на знание теории(правила, алгоритма), и допущены вычислительные ошибки

- оценка «неудовлетворительно» - 1 часть: найдены верно менее 5 производных, 2 часть: в заданиях №2;3;4 выполнены неверно

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

Вопросы для повторения:

1. Основные тригонометрические тождества
2. Перевод из радианной меры углов в градусную меру и наоборот
3. Знаки тригонометрических функций по четвертям
4. Формулы приведения
5. Простейшие тригонометрические уравнения, частные случаи в простейших уравнениях
6. Формулы и правила производной, производная сложной функции
7. Уметь вычислять производную функции
8. Физический смысл производной

9. Геометрический смысл производной
10. Производные функции высших порядков
11. Исследование функции на монотонность, с помощью производной
12. Первообразная функции. Формулы первообразной.
13. Вычисление определенного интеграла
14. Геометрический смысл определенного интеграла, определение криволинейной трапеции
15. Перестановка, размещение, сочетание (определение, формулы, применение при решении задач)
16. Теоремы теории вероятностей (суммы, произведения) (формулировки, формулы, применение при решении задач)

Критерии оценки экзамена:

- 5 «отлично» -любые правильно выполненные 8 заданий, два из которых геометрические задания
- 4 «хорошо» -любые правильно выполненные 7 заданий, одно из которых геометрическое задание
- 3 «удовлетворительно» -любые правильно выполненные 5 заданий
- 2 «неудовлетворительно»- менее 5 выполненных заданий

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Информатика

для специальности (профессии)

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) СПО

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

программы учебной дисциплины Информатика

Разработчик: Тимофеева Е.В., преподаватель спец. дисциплин

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего

арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром.

Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание:

$\neg E(x < 3) \vee (x < 4)$

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

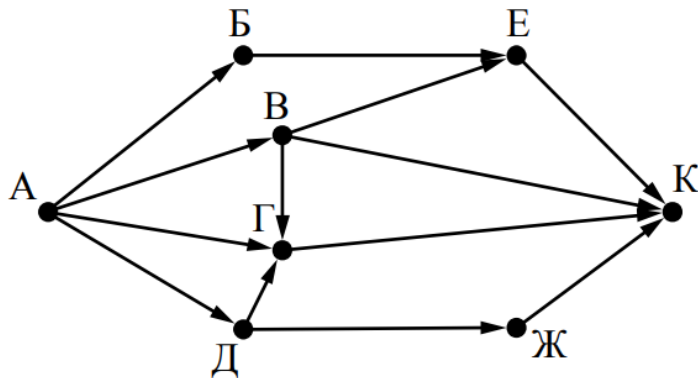
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;

актуальной;

полной;

достоверной;

понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;

полезной;

актуальной;

достоверной;

понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

обыденную, производственную, техническую, управленческую;

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

обыденную, научную, производственную, управленческую;

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации; двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками; правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора – это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода-вывода

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память

контроллеры

материнскую плату

системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
шина управления
шина адреса
шина данных
шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя

медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

энергозависимой

постоянной

оперативной

энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643

1673

1642

1700

_____ октября — день рождения Интернета.

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800

IBM/370

Apple Lisa

Apple – 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
 компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
 составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
 компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям
 современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование

сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты	В Шина

двигаются в одном направлении.	
--------------------------------	--

Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
легко подключать новые рабочие станции
высокий уровень безопасности
самая простая и дешёвая схема
простой поиск неисправностей и обрывов
небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость
для подключения нового узла нужно останавливать сеть
при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
легко подключать новые рабочие станции
большой размер сети (до 20 км)
надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
повышенный уровень безопасности
все компьютеры в сети равноправны
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением

владелец, разработчика, нарушением

владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а 3в
	в
	в
	а
	б г д е ж
	пароль
	антивирус
	1а 2г 3д 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм

	а г д
	б
	в г
	в
	б
	в
	в
	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

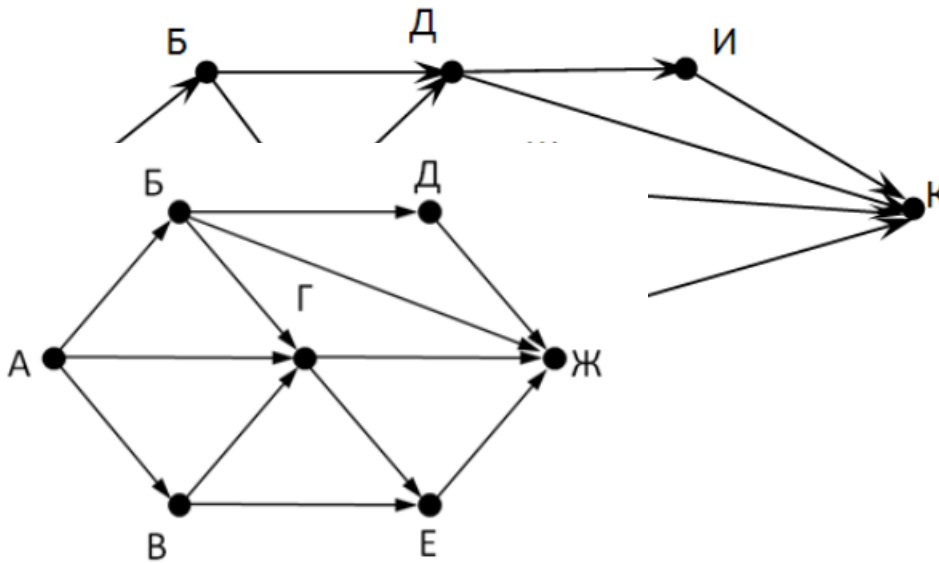
Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____

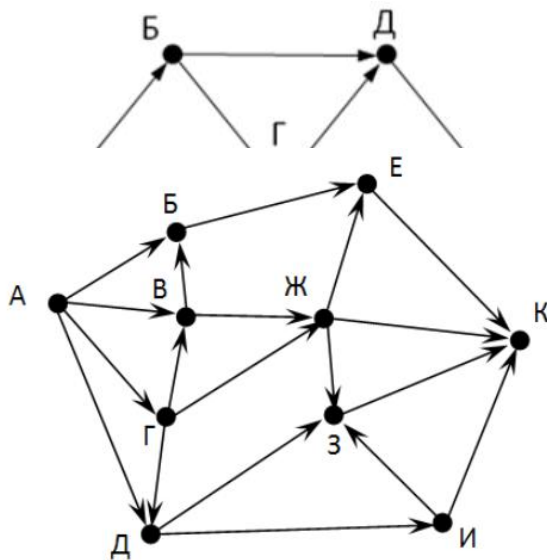


На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: $* - + a 3 b c$ при $a = 6, b = 4$ и $c = 2$

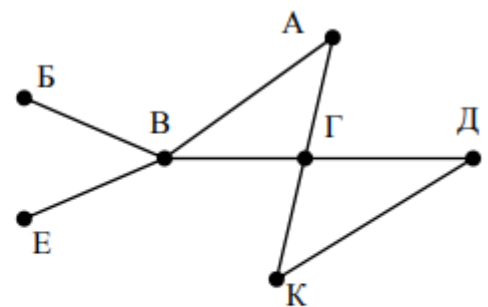
Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $a b c 7 + * -$ при $a = 28, b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



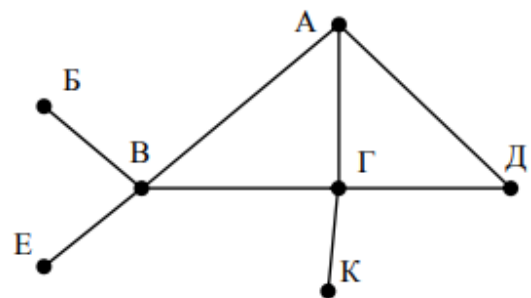
Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите,

какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
	9
	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	$cab+*$
	$*5-d3$
	$cd-ab-*$
	$+*3a*2d$
	10
	12
	8
	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
x=2, y=5, t=5
x=7, y=5, t=5
x=2, y=2, t=2
x=5, y=5, t=5
```

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b - a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b - a;
-3
33
18
12
```

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

```
умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2
которая преобразует число 1 в 19.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y := y + i;
end
end.

```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i := 2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.

```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i > 2 do
begin
i := i - 1;
y := y + i * i
end;
end.

```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```

for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];

```

Чему будут равны элементы этого массива?

- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```

for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);

```

2
5
8
14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do  
A[i]:=i-1;  
for i:=1 to 10 do  
A[i-1]:=A[i];  
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$F(1) = 1$

$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1)$, при $n > 1$

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);  
begin  
writeln('*');  
if n > 0 then begin  
F(n-3);  
F(n div 2);  
end  
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

7

10

13

15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);  
begin  
writeln(n);  
if n < 5 then begin  
F(n+3);  
F(n*3);  
end  
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5; end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5; end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A)</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else:</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t;</pre>

если $s > 10$ или $t > A$ то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	then writeln("YES") else writeln("NO") end.	print("NO")	cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }
---	---	-------------	--

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A , при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если $s > 10$ или $t > A$ то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	var s, t, A : integer; begin writeln(s); writeln(t); writeln(A); if ($s > 10$) or ($t > A$) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	$s = \text{int}(\text{input}())$ $t = \text{int}(\text{input}())$ $A = \text{int}(\text{input}())$ if ($s > 10$) or ($t > A$): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A ; cin >> s ; cin >> t ; cin >> A ; if ($s > 10$) or ($t > A$) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A , при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
	Г
	а
	Г
	121211
	1234
	14
	29
	в
	в
	б
	Г
	Г

	42
	20
	10
	60
	5
	12

3. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «**Основы аналитики и визуализации данных**»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и анализа данных» проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. «Потоки данных».

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

-Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens

-Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)

-Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток

- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	<p>Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом:</p> <p>анализ данных и принцип их отбора и обработки;</p> <p>аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;</p> <p>визуализацию итогового дашборда</p> <p>формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.</p> <p>рефлексию работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p>
Не зачтено	<p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p>

4. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Выполнение контрольной работы предусмотрено после изучения темы 2.3. Работа со списками и словарями

1. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
z = 30
for n in range(10):
    if n < 0:
        z = z - 2 * n
    else:
        z = n - z
print(z)
```

Ответ: -35

2. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
a = 23
b = 4
while a > b:
    if a % 2 == 0:
        b = b + a
    else:
        a = a - 2 * b + 1
print(b)
```

Ответ: 20

3. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
s = 0
m = 123
while m > 0:
    d = m % 10
    s = s + d
    m = m // 10
print(s)
```

Ответ: 6

4. Дан список из чисел и индекс элемента в списке k. Удалите из списка элемент с индексом k, сдвинув влево все элементы, стоящие правее элемента с индексом k. Программа получает на вход список, затем число k. Программа сдвигает все элементы, а после этого удаляет последний элемент списка при помощи метода pop() без параметров.

Программа должна осуществлять сдвиг непосредственно в списке, а не делать это при выводе элементов. Также нельзя использовать дополнительный список. Также не следует использовать метод pop(k) с параметром.

Решение:

```
a = [int(s) for s in input().split()]
k = int(input())
for i in range(k, len(a) - 1):
    a[i] = a[i + 1]
a.pop()
print(' '.join([str(i) for i in a]))
```

5. Предприятие производит оптовую закупку некоторых изделий А и В, на которую выделена определённая сумма денег. У поставщика есть в наличии партии этих изделий различных модификаций по различной цене. На выделенные деньги необходимо приобрести как можно больше изделий А независимо от модификации. Если у поставщика закончатся изделия А, то на оставшиеся деньги необходимо приобрести как можно больше изделий В. Известны выделенная для закупки сумма, а также количество и цена различных модификаций данных изделий у поставщика. Необходимо определить, сколько будет закуплено изделий В и какая сумма останется неиспользованной.

Входные данные.

Первая строка входного файла содержит два целых числа: N — общее количество партий изделий у поставщика и M — сумма выделенных на закупку денег (в рублях). Каждая из следующих N строк описывает одну партию и содержит два целых числа (цена одного изделия в рублях и количество изделий в партии) и один символ (латинская буква А или В), определяющий тип изделия. Все данные в строках входного файла отделены одним пробелом.

В ответе запишите два целых числа: сначала количество закупленных изделий типа В, затем оставшуюся неиспользованной сумму денег.

Пример входного файла:

```
4 1000
30 8 A
50 12 B
40 14 A
30 60 B
```

В данном случае сначала нужно купить изделия А: 8 изделий по 30 рублей и 14 изделий по 40 рублей. На это будет потрачено 800 рублей. На оставшиеся 200 рублей можно купить 6 изделий В по 30 рублей. Таким образом, всего будет куплено 6 изделий В и останется 20 рублей. В ответе надо записать числа 6 и 20.

Решение

```
f = open('26.txt')
x, y = f.readline().split()
y = int(y)
for_B_price = []
for_B_kol = []
for i in f:
    if 'A' in i:
        a, b, c = i.split()
        y -= int(a) * int(b)
    else:
        a2, b2, c2 = i.split()
        for_B_price.append(int(a2))
        for_B_kol.append(int(b2))
mini = min(for_B_price)
index_mini = 0
for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
kol_B = 0
while y > for_B_price[index_mini]:
    y -= for_B_price[index_mini]
    for_B_kol[index_mini] -= 1
    kol_B += 1
if for_B_kol[index_mini] == 0:
```

```

for_B_price[index_mini] = 1000000000
mini = min(for_B_price)
for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
print(kol_B, y)

```

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	Выполнены три задания (№ 1, 2, 3)
«4» (хорошо)	Выполнены четыре задания (№ 1, 2, 3, 4) Выполнены два задания (№ 4, 5)
«5» (отлично)	Выполнены все пять заданий

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»

Основные этапам работы над проектом: определение проблемы в предметной области; извлечение данных; подготовка данных — очистка данных и преобразование данных; исследование и визуализация данных; построение предсказательной модели; интерпретация результатов.

Проект выполняется на примере открытых данных, например, Сбербанка <https://www.kaggle.com/code/umkkka/eda-sberbank-open-data-russian-version/data>.

Обучающиеся самостоятельно подбирают набор данных на <https://www.kaggle.com/> в профессиональной сфере и выполняют исследование и визуализацию данных.

Пример выполнение проекта «**Прогнозирование инсульта**»

Определение проблемы в предметной области. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) инсульт является 2-й ведущей причиной смерти в мире, ответственной примерно за 11% всех смертей. Определим вероятность развития инсульта среди пациентов. Узнаем, что является фактором возникновения инсульта в большей степени.

Каждая строка данных содержит соответствующую информацию о пациенте.

id: уникальный идентификатор

gender: «Male», «Female» or «Other» - пол: «Мужской», «Женский» или «Другой»

age: age of the patient - возраст пациента

hypertension: 0, если у пациента нет гипертонии, 1, если у пациента гипертония

heart disease: 0, если у пациента нет сердечных заболеваний, 1, если у пациента сердечное заболевание

ever married: «No» or «Yes» – состоят ли в браке: «нет», «да»

work type: «children», «Govt job», «Never_worked», «Private» or «Self-employed» –

тип работы: «с детьми», «работа в правительстве», «никогда не работал», «частное предпринимательство», «самозанятый».

Residence type: «Rural» or «Urban» – тип местности: сельский, городской.

Avg glucose level: average glucose level in blood - средний уровень глюкозы в крови.

bmi: body mass index – индекс массы тела

smoking status: «formerly smoked», «never smoked», «smokes» or «Unknown»* - «ранее курил», «никогда не курил», «курит» или «Неизвестно»*

stroke: 1, если у пациента был инсульт, или 0, если нет.

Note: «Unknown» (неизвестный) в состоянии курения означает, что информация недоступна для данного пациента.

С использованием набора данных проанализирована вероятность появления инсульта у пациента на основе входных параметров, таких как пол (gender), возраст (age), различные заболевания: гипертония (hypertension), сердечные заболевания (heart disease), а также статус курения (smoking status).

Извлечение данных.

В качестве основной библиотеки графики используется Plotly. Так как этот пакет с открытым исходным кодом, который предлагает сложные графики, которые могут удовлетворить требования любого проекта. Ведь одно из достоинств Plotly - это интерактивность исследования данных с помощью графиков и диаграмм.

Seaborn (sns) - библиотека визуализации данных Python, основанная на matplotlib. Она предоставляет высокоуровневый интерфейс для рисования привлекательной и информативной статистической графики. (Рис. 1)

```

В [2]: import numpy as np
import matplotlib.pyplot as plt
import pandas as pd
import seaborn as sns
plt.style.use('seaborn-whitegrid')

import plotly.express as px
import plotly.graph_objects as go
    
```

Рис. 1

После того, как скачаны и загружены данные из kaggle.com, следующим шагом стало создание DataFrame для панд на основе данных CSV. (Рис. 2)

```

В [3]: dataset = df=pd.read_csv(r'C:\Users\Светлана\Desktop\healthcare-dataset-stroke-data.csv')
    
```

Рис. 2

Необходимо, чтобы все столбцы (и числовые, и строковые) входных данных были включены в выходные данные. А выход будет варьироваться в зависимости от того, что предусмотрено. (Рис. 3)

```

В [4]: dataset.describe(include = 'all')
    
```

	я бы	Пол	возраст	гипертония	болезнь сердца	когда-либо женат	work_type	Residence_type	avg_glucose_level	bmi	курение_статус
считать	5110.000000	5110	5110.000000	5110.000000	5110.000000	5110	5110	5110	5110.000000	4909.000000	5110
никакой	NaN	3	NaN	NaN	NaN	2	5	2	NaN	NaN	4
вершина	NaN	женский	NaN	NaN	NaN	да	Частный	Городской	NaN	NaN	никогда не курит
частота	NaN	2994	NaN	NaN	NaN	3353	2925	2596	NaN	NaN	1892
иметь в виду	36517.829354	NaN	43.226614	0.097456	0.054012	NaN	NaN	NaN	106.147677	28.893237	NaN
часы	21161.721625	NaN	22.612647	0.296607	0.226063	NaN	NaN	NaN	45.283560	7.854067	NaN
мин	67.000000	NaN	0.080000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	55.120000	10.300000	NaN
25%	17741.250000	NaN	25.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	77.245000	23.500000	NaN
50%	36932.000000	NaN	45.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	91.885000	28.100000	NaN
75%	54682.000000	NaN	61.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	114.090000	33.100000	NaN
Максимум	72940.000000	NaN	82.000000	1.000000	1.000000	NaN	NaN	NaN	271.740000	97.600000	NaN

Рис. 3

Подготовка данных.

Проверим качество данных и типы каждого столбца. В данном коде содержится информация о фрейме данных, а также количество памяти, используемой данным кадром. (Рис. 4)

```

В [5]: dataset.info()

<class 'pandas.core.frame.DataFrame'>
RangeIndex: 5110 entries, 0 to 5109
Data columns (total 12 columns):
 #   Column                Non-Null Count  Dtype
---  -
 0   id                    5110 non-null   int64
 1   gender                5110 non-null   object
 2   age                   5110 non-null   float64
 3   hypertension          5110 non-null   int64
 4   heart_disease         5110 non-null   int64
 5   ever_married          5110 non-null   object
 6   work_type             5110 non-null   object
 7   Residence_type        5110 non-null   object
 8   avg_glucose_level     5110 non-null   float64
 9   bmi                   4909 non-null   float64
10   smoking_status        5110 non-null   object
11   stroke                5110 non-null   int64
dtypes: float64(3), int64(4), object(5)
memory usage: 479.2+ KB

```

Рис. 4

С помощью метода head() можно запросить отображения первых пяти строк кадра данных. (Рис. 5)

```

В [7]: dataset.head()

```

я бы	Пол	возраст	гипертония	болезнь сердца	когда-либо женат	work_type	Residence_type	avg_gluosis_level	bmi	Курение_статус	stroke	
0	9046	Мужчина	67.0	0	1	да	Частный	Городской	228.69	36.6	ранее курил	1
1	51676	женский	61.0	0	0	да	Частный предприниматель	Деревенский	202.21	NaN	никогда не курил	1
2	31112	Мужчина	80.0	0	1	да	Частный	Деревенский	105.92	32.5	никогда не курил	1
3	60182	женский	49.0	0	0	да	Частный	Городской	171.23	34.4	курит	1
4	1665	женский	79.0	1	0	да	Частный предприниматель	Деревенский	174.12	24.0	никогда не курил	1

Рис. 5

В проекте нужно узнать общее количество людей и их особенностей. (Рис. 6)

```

В [12]: print("Number of records (patients): ", df.shape[0])
        print("Number of columns (patients): ", df.shape[1])

Number of records (patients): 5110
Number of columns (patients): 12

```

Рис. 6

Исследование и визуализация данных.

Рассмотрим распределение пациентов по полу.

Основным элементом изображения, которое строит pyplot является фигура (Figure), на нее накладывается график, оси, надписи и т.д.

Для построения графика используется команда countplot() библиотеки Seaborn. В коде использовался размер графического элемента, был выбран столбец "Пол" в dataset, подписан заголовок и обозначен размер текста, введено название для x и y, и выведено на экран. (Рис. 7)


```

В [13]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['gender'])
plt.title('Распределение пациентов по полу', fontsize = 30)
plt.xlabel('Пол пациента')
plt.ylabel('Количество пациентов')
plt.show()

```

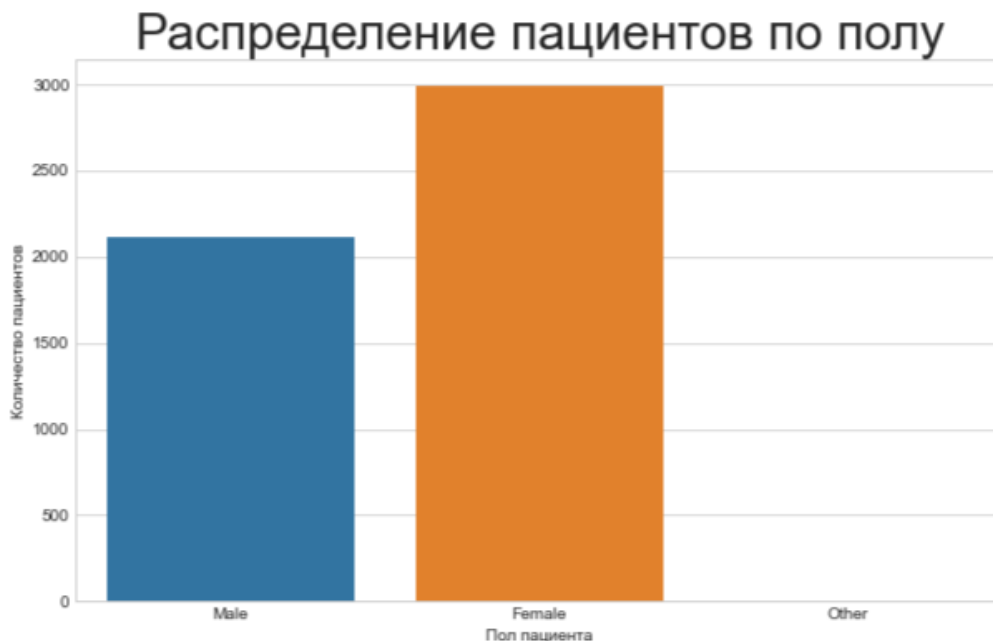


Рис. 7

По диаграмме можно увидеть, что женский пол преобладает, но в соотношении 100% не совсем понятно. Поэтому воспользуемся библиотекой `plotly.graph_objects` для создания круговой диаграммы. Для того, чтобы ее сделать необходимо использовать функцию `go.Pie`.

Для создания кода применяем атрибут `labels` значений "Пола пациента" из `dataset`. Задано наглядное поведение графика с помощью `update_traces`: а именно размер текста значений, цвет и жирность границ. А с помощью `update_layout` выведен текст заголовка. (Рис. 8)

```

In [14]: colors = ['RoyalBlue', 'crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['gender'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Соотношение пациентов по полу')
fig.show()

```

Соотношение пациентов по полу

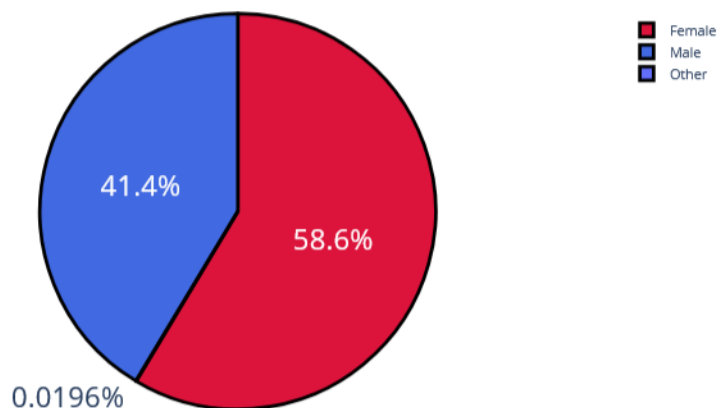


Рис. 8

Рассмотрим пациентов, у которых был и не был инсульт, с помощью графика. Вероятность появления второго инсульта очень велика, и он намного опаснее. (Рис. 9)

```
In [15]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['stroke'])
plt.title('Были ли инсульт у пациентов?', fontsize = 30)
plt.xlabel('Инсульт')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()
```

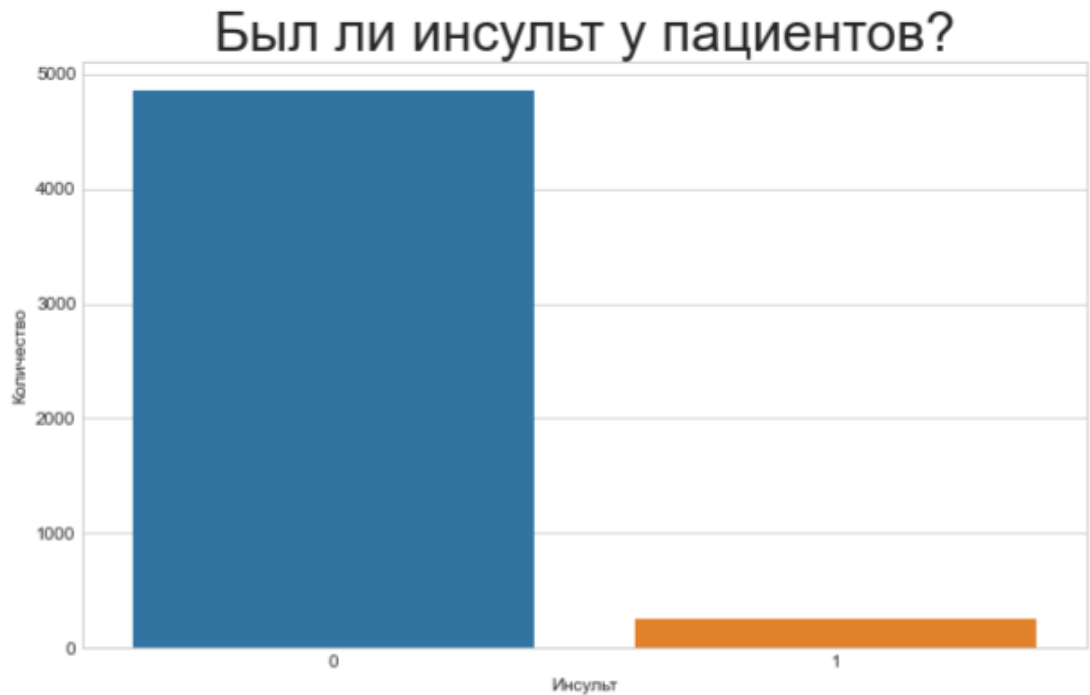


Рис. 9

Изучив столбчатую диаграмму, можно сделать вывод, что у большего количества пациентов не было инсульта. В группу риска опасного инсульта могут попасть пациенты, у которых инсульт уже был. Рассмотрим этот же вопрос с помощью круговой диаграммы. (Рис. 10)

```

In [16]: colors = ['crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['stroke'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Были ли инсульт у пациентов?')
fig.show()

```

Были ли инсульт у пациентов?

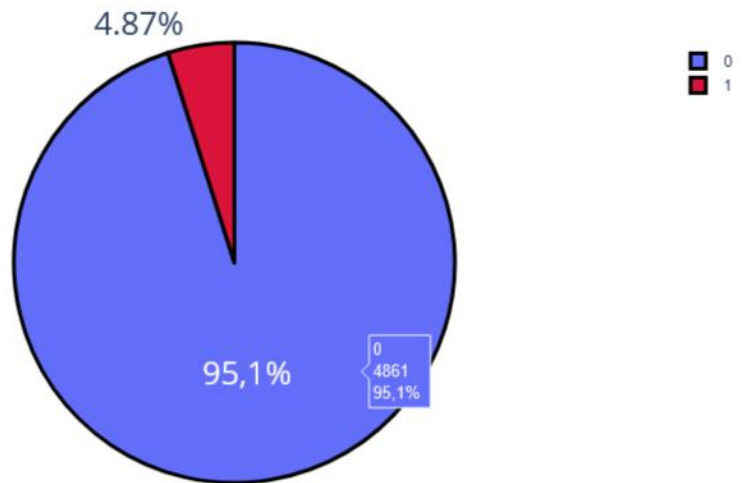


Рис. 10

Проанализируем данные о сердечных заболеваниях сразу с помощью диаграмм, так как они более лучше помогают визуализировать примеры таких задач. (Рис. 11)

```

fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['heart_disease'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Было ли сердечное заболевание?')
fig.show()

```

Было ли сердечное заболевание?

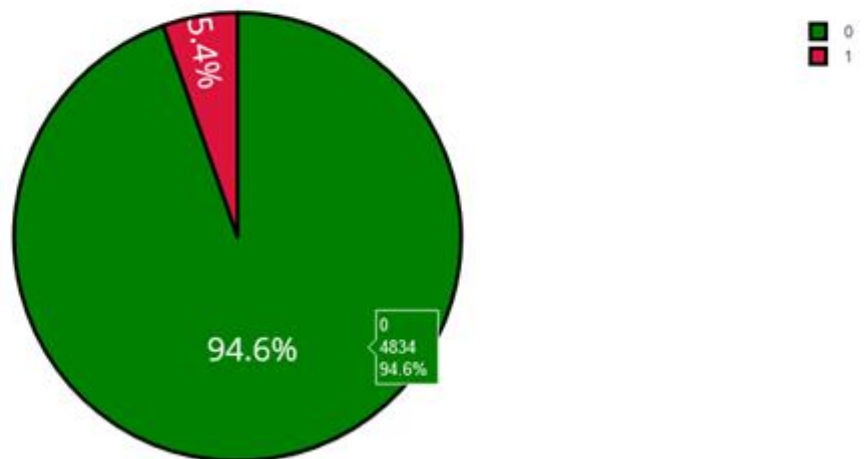


Рис. 11

Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, проверим с помощью диаграммы количество людей с наличием гипертонии. (Рис. 12)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['hypertension'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Была ли гипертония?')
fig.show()
```

Была ли гипертония?

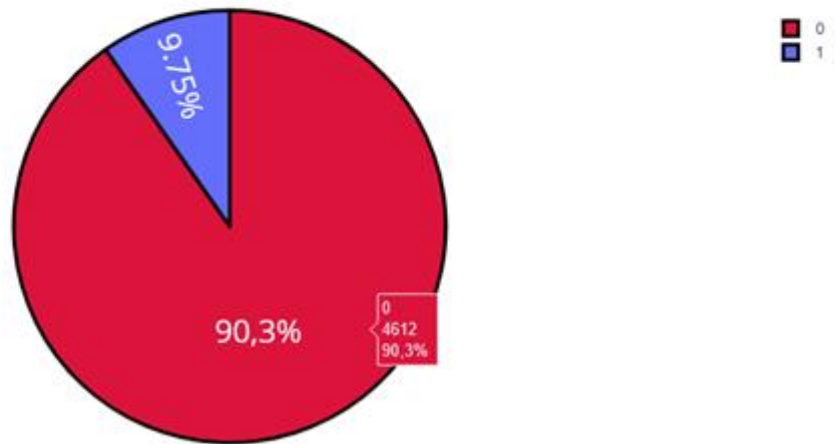


Рис. 12

Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов на 39% чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта стабильно хорошо и быстрее, в отличие, от одиноких людей. Можно проверить: может ли брак повлиять на появление инсульта.

Рассмотрим, количество людей женаты/замужем. (Рис. 13)

```
In [20]: fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['ever_married'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Состоят ли пациенты в браке?')
fig.show()
```

Состоят ли пациенты в браке?

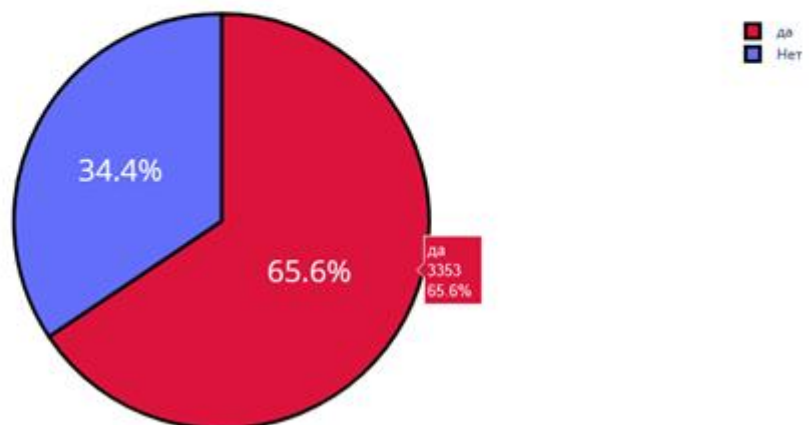


Рис. 13

Проверим тип работы у пациентов. (Рис. 14)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['work_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип работы у пациентов')
fig.show()
```

Тип работы у пациентов

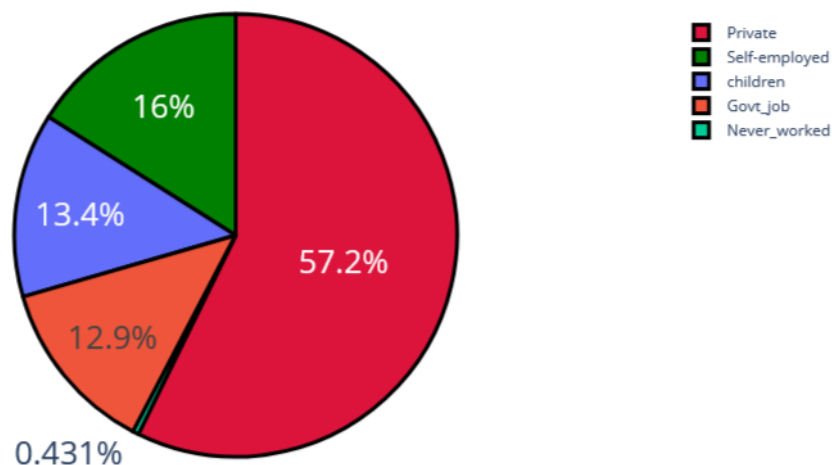


Рис. 14

Проверим: влияет ли тип местности на возникновение инсульта.

Ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. (Рис. 15)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['Residence_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип местности у пациентов')
fig.show()
```

Тип местности у пациентов

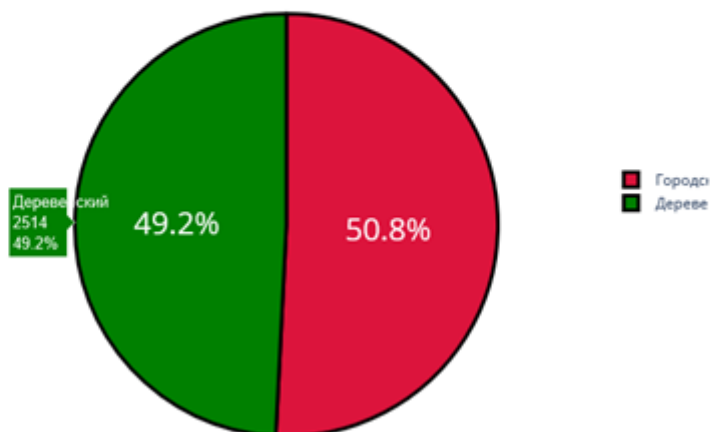


Рис. 15

Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверим отношение людей к курению. (Рис. 16)

```

В [23]: plt.figure(figsize = (10, 4))
sns.countplot(x = dataset['smoking_status'])
plt.title('Отношение пациентов к курению', fontsize = 30)
plt.xlabel('Курение')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()

```

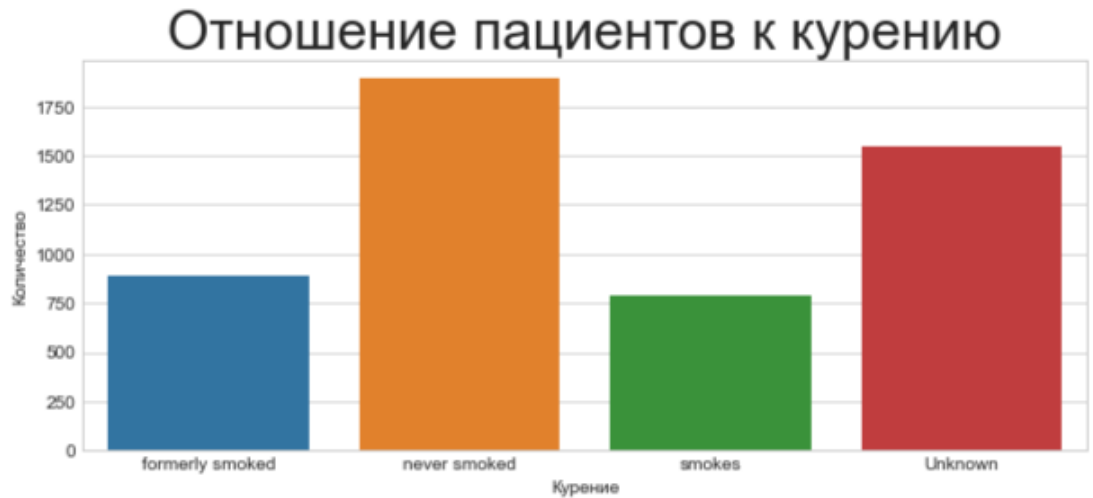


Рис. 16

В графике "Отношение пациентов к курению" наглядно было видно кого больше, кого меньше. Но необходимо узнать, сколько людей "никогда не курил", "неизвестная информация", "курил ранее/бросил", "курит".

Добавочный код `.value_counts` позволяет выполнить подсчет количества элементов в столбце. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 17)

```

В [24]: df = pd.DataFrame(dataset['smoking_status'].value_counts())
px.bar(x = df.index, y = df.smoking_status, height = 400, text = df.smoking_status, labels = {'x': 'Статус курения', 'y': 'Количество'}, title = 'Распределение пациентов по отношению к курению')

```



Рис. 17

Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента. Для этого добавим в обычный код для построения гистограммы функцию `seaborn sns.barplot()`, который очень удобно рисует барплот с разными по размеру линиями погрешностями. (Рис. 18)

```

In [25]: plt.figure(figsize = (10, 8))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['work_type'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания

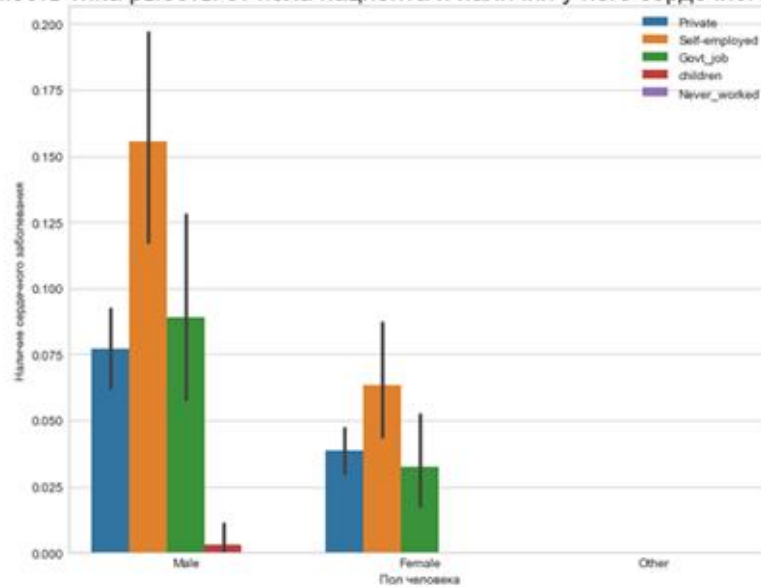


Рис. 18

Определим по половому признаку и наличие сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента. (Рис. 19)

```

[26]: plt.figure(figsize = (10, 7))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['smoking_status'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания

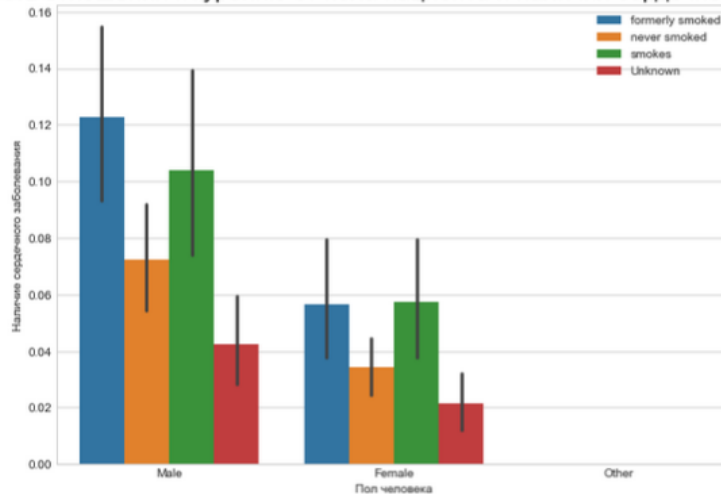


Рис. 19

Представим визуализацию парных отношений, которая является самой наглядной. Для того, чтобы нарисовать совместное распределение всех переменных в наборе данных воспользуемся функцией pairplot().

По умолчанию, парные распределения (те что под и над главной диагональю сетки) изображаются графиками разброса, а одномерные распределения (те что на главной диагонали) изображаются гистограммами.

Функция `pairplot()` содержит класс `PairGrid`, который строит сетку для решетчатого графика (Рис. 20)



Рис. 20

Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта.

Классификация массы тела, ИМТ и риск развития инсульта:

1. Дефицит массы тела с ИМТ $<18,5$ имеет низкий риск.
2. Нормальная масса тела с ИМТ $18,5-24,9$ имеет обычный риск.
3. Избыточная масса тела с ИМТ $25,0-29,9$ имеет повышенный риск.
4. Ожирение I степени с ИМТ $30,0-34,9$ имеет высокий риск.
5. Ожирение II степени с ИМТ $35,0-39,9$ имеет очень высокий риск.
6. Ожирение III степени с ИМТ >40 имеет чрезвычайно высокий риск.

С помощью функции `histogram()` можно вычислить гистограмму набора данных. Воспользуемся последовательностью целых чисел, для этого выберем параметр `bins`, который используем вместе с методом расчета ширины `range`.

Для наглядности сформируем формулу для среднего значения ИМТ. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 21)



Рис. 21

Определим возрастную категорию людей, которые являются пациентами. (Рис. 22)

```
counts, bins = np.histogram(dataset.age, bins=range(0, 90, 5))
bins = 0.5 * (bins[:-1] + bins[1:])

fig = px.bar(x = bins, y = counts, labels = {'x': 'Возраст', 'y': 'Количество'}, title = 'Возраст пациентов')
fig.show()
```

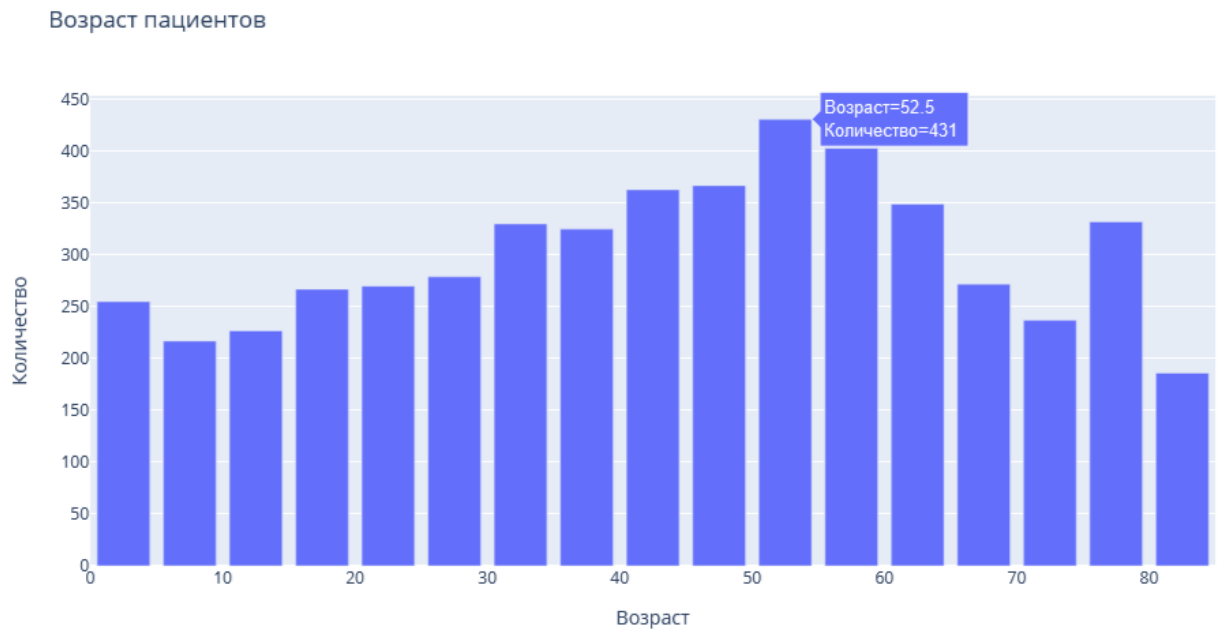


Рис. 22

Чаще всего пациентами становятся люди от 50 до 55 лет.

Определим, зависит тип проживания от ИМТ и типа работы. (Рис. 23)

```
px.box(x = dataset['bmi'], y = dataset['work_type'], color = dataset['Residence_type'], labels = {'x': 'Индекс массы тела', 'y': 'Тип работы'}, title = 'Зависимость типа проживания от индекса массы тела и типа работы')
```

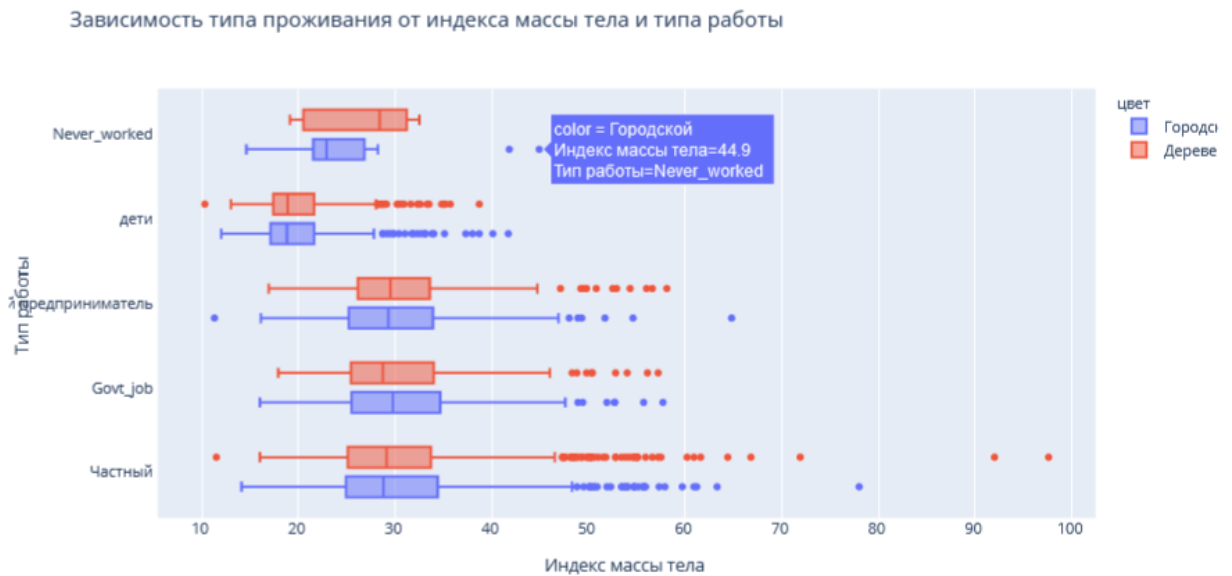


Рис. 23

Определим, зависит пол пациента от ИМТ и типа работы. (Рис. 24)

```
px.box(x = dataset['bmi'], y = dataset['work_type'], color = dataset['gender'], labels = {'x': 'Индекс массы тел',  
title = 'Зависимость пола пациента от индекса массы тела и типа работы')
```

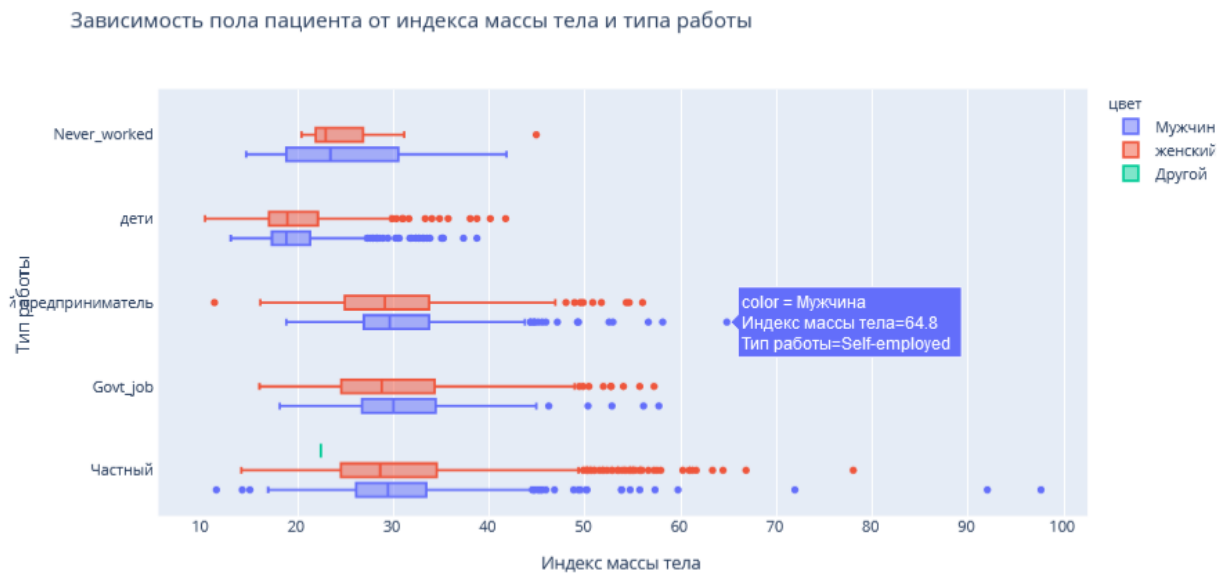


Рис. 24

Функцию Plotly Express `density_contour()` можно использовать для создания контуров плотности (2д контурная гистограмма).

Она напоминает контур участка, вычисляется путем группирования множества точек и применения статистической функции.

Этот вид визуализации часто используется для управления чрезмерным построением графика или ситуациями, когда большие наборы данных отображаются в виде точечных диаграмм, которые приводят к тому, что точки будут перекрывать друг друга и скрывать узоры.

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 25)

```
px.density_contour(data_frame = dataset, x = 'bmi', color = 'heart_disease', labels = {'bmi': 'Индекс массы тела',  
title = 'График ИМТ на основе сердечных заболеваний'})
```

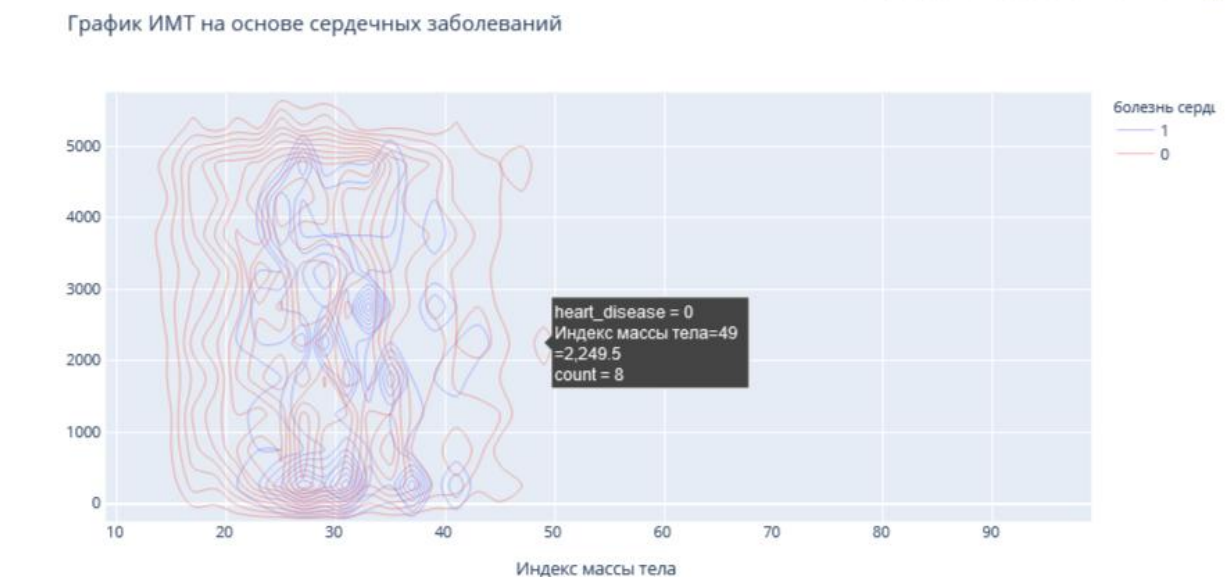


Рис. 25

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 26)

```
px.density_contour(data_frame = dataset, x = 'age', color = 'heart_disease', labels = {'age': 'Возраст', 'index': 'График возрастов пациентов на основе сердечных заболеваний'})
```

График возрастов пациентов на основе сердечных заболеваний

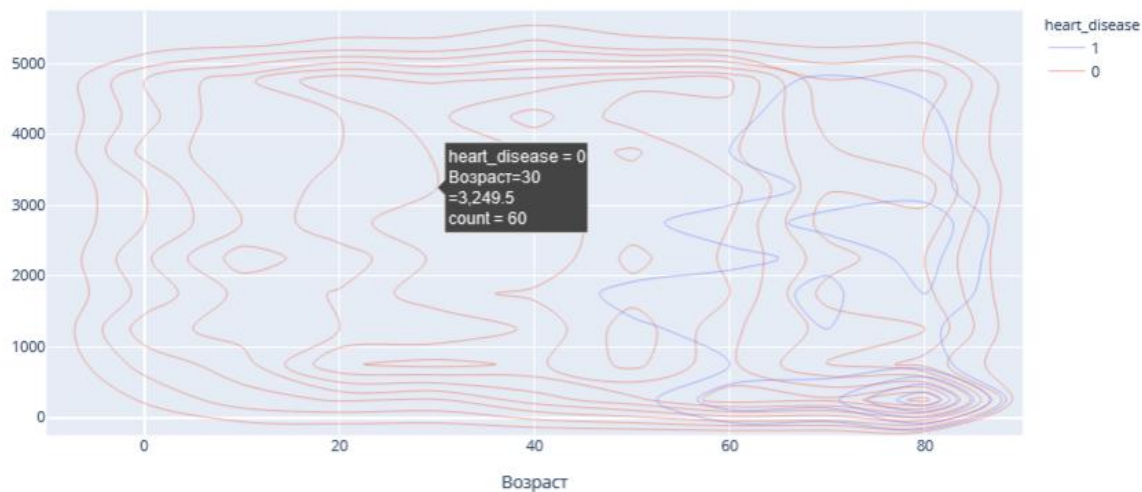


Рис. 26

Преобразуем переменные в фиктивные коды для значений в столбцах: Пол, состоит в браке, тип работы, тип местности, отношение к курению. Функция concat выполняет всю тяжелую работу по выполнению операций конкатенации вдоль оси. (Рис. 27)

```
: gender = pd.get_dummies(dataset['gender'], drop_first = True)
  married = pd.get_dummies(dataset['ever_married'], drop_first = True)
  work = pd.get_dummies(dataset['work_type'], drop_first = True)
  residence = pd.get_dummies(dataset['Residence_type'], drop_first = True)
  smoking = pd.get_dummies(dataset['smoking_status'], drop_first = True)
  dataset = pd.concat([gender, married, work, residence, smoking, dataset], axis = 1)
```

Рис. 27

Удалим указанные метки из указанных столбцов и выведем первые 5 записей. Будем использовать функцию head(), чтобы посмотреть, как это будет выглядеть. (Рис. 28)

```
dataset.drop(['gender', 'ever_married', 'work_type', 'Residence_type', 'smoking_status'], axis = 1, inplace = True)
dataset.head()
```

	Male	Other	Yes	Never_worked	Private	Self-employed	children	Urban	formerly smoked	never smoked	smokes	id	age	hypertension	heart_disease	avg_glucose_level	bmi	stroke
0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	9046	67.0	0	1	228.69	36.6	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	51676	61.0	0	0	202.21	NaN	1
2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	31112	80.0	0	1	105.92	32.5	1
3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	60182	49.0	0	0	171.23	34.4	1
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1665	79.0	1	0	174.12	24.0	1

Рис. 28

Проверим, есть ли нулевые значения в каждом столбце. (Рис. 29)

```
dataset.isnull().sum()
Male                0
Other               0
Yes                0
Never_worked       0
Private            0
Self-employed      0
children           0
Urban              0
formerly smoked    0
never smoked       0
smokes             0
id                 0
age                0
hypertension       0
heart_disease      0
avg_glucose_level  0
bmi                201
stroke             0
dtype: int64
```

Рис. 29

В данном наборе данных нет нулевых значений.

Функции содержат ошибки ввода (3-я запись сверху). Поэтому переименуем имя столбца с ошибкой "Yes". (Рис. 30)

```
dataset.rename(columns = {'Yes': 'ever_married'}, inplace = True)
dataset.head()
```

	Male	Other	ever_married	Never_worked	Private	Self-employed	children	Urban	formerly smoked	never smoked	smokes	id	age	hypertension	heart_disease	avg_glucose_level	bmi	stroke
0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	9046.0	67.0	0.0	1.0	228.69	36.60	1.0
1	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	51676.0	61.0	0.0	0.0	202.21	28.08	1.0
2	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	31112.0	80.0	0.0	1.0	105.92	32.50	1.0
3	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	60182.0	49.0	0.0	0.0	171.23	34.40	1.0
4	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1665.0	79.0	1.0	0.0	174.12	24.00	1.0

Рис. 30

Выведем визуализацию матричной модели. Чтобы наглядно посмотреть вероятность появления инсульта при всех входных параметрах. (Рис. 31)

Для этого воспользуюсь библиотекой Seaborn с функцией: `heatmap()`, которая используется для создания тепловых карт. В качестве первого аргумента, используя `dataset` воспользуемся методом `corr`, и для точной интерпретации добавим аргумент `annot=True`, который помогает отобразить коэффициент корреляции. Добавим цвет, используя аргумент `stap`, добавим цвет разделяющей линии, используя `linicolor`, добавим жирность разделяющей линии, используя `linewidths`.

```
plt.figure(figsize = (12, 8))
sns.heatmap(dataset.corr(), linecolor = 'white', linewidths = 3, cmap= 'RdPu', annot = True)
plt.show()
```

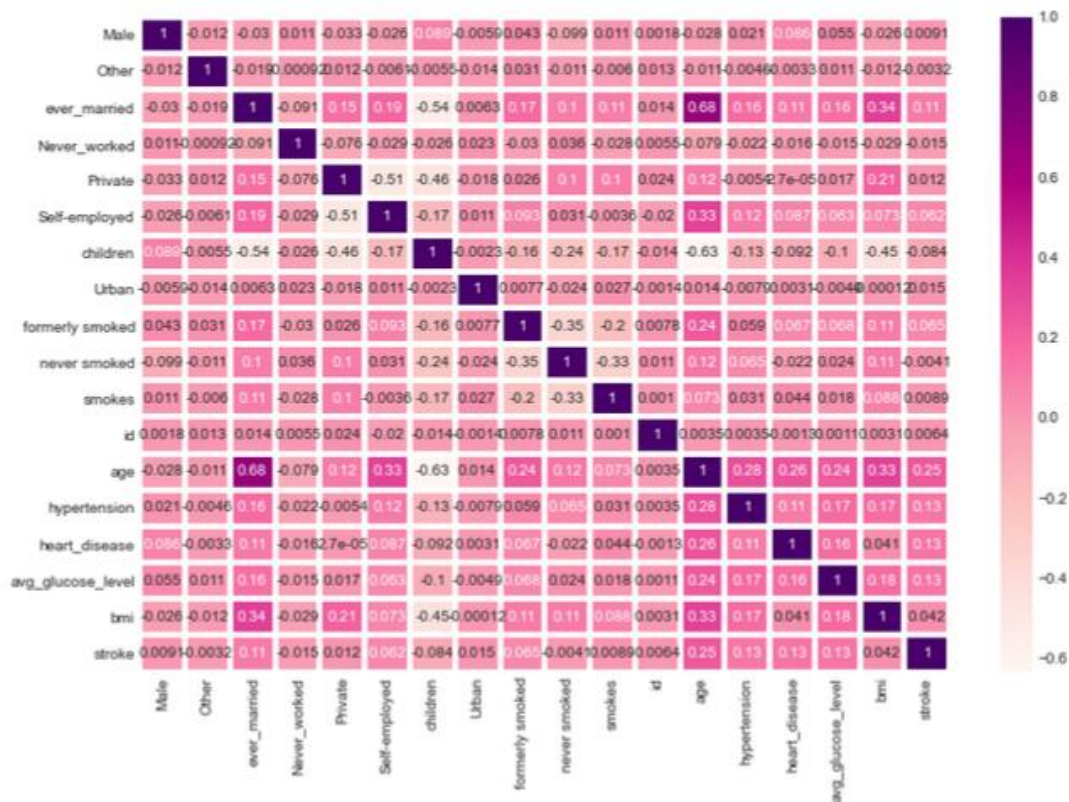


Рис. 31

Таким образом, по матричной модели можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта:

1. Возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени.
2. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии.
3. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Благодаря этому проекту можно сделать выводы:

1. По диаграмме можно увидеть, что пациентов женщин – 58,6% (2994 человека) больше, чем мужчин – 41,4% (2115 человек).
2. Рассмотрели пациентов, у которых был инсульт, их – 4,87% (249 человек), а тех, у кого не было инсульта – 95,1% (4861 человек).
3. Рассмотрели пациентов, у которых есть сердечные заболевания, их оказалось 5,4% (276 человек), у кого нет – 94,6% (4834 человек).
4. Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, поэтому проверили количество людей с наличием гипертонии – 9,75% (498 человек), людей, которые не страдают гипертонией – 90,3% (4612 человек)
5. Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта быстрее. Поэтому проверили: какое количество людей женаты/замужем – 65,6% (3353 человека), а люди, которые не состояли в браке – 34,4% (1757 человек).
6. Тип работы также влияет на появление инсульта. Проверив тип работы, выяснили, что людей, работающих с детьми – 13,4% (687 человек), которые работают в правительстве – 12,9% (657 человек), тех, кто никогда не работал – 0,4% (22 человека), частные предприниматели – 57,2% (2925 человека), самозанятых – 16% (819 человек).

7. Проверили, влияет ли тип местности на возникновение инсульта, ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. Людей, живущих в сельской местности – 49,2% (2514 человека), а в городской – 50,8% (2596 человек).

8. Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверив отношение людей к курению, выяснили, что людей, которые никогда не курили больше (1892 человека), на втором месте – «неизвестно» (то есть информация недоступна) (1544 человека), на третьем месте – раньше курил (885 человек) и на последнем месте – курит (789 человек).

9. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые самозаняты – 1 место, работающих в правительстве – 2 место, частные предприниматели – 3 место и работа с детьми – 4 место. У женщин наличие сердечного заболевания, встречается намного реже. Но все равно оно есть у девушек, которые самозаняты – 1 место, частные предприниматели – 2 место, работающих в правительстве – 3 место.

10. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые ранее курили или бросили – 1 место, курит – 2 место, никогда не курили – 3 место, и неизвестно – 4 место. У женщин точно также распределились места, но наличие сердечного заболевания, встречается намного реже.

11. Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта. Выяснили, что 520 человек имеют низкий риск развития инсульта из-за дефицита массы тела (ИМТ <18,5); 1060 человек имеют обычный риск из-за нормальной массы тела (ИМТ 18,5-24,9.), 1409 человек имеют повышенный риск из-за избыточной массы тела (ИМТ 25,0-29,9.), 1000 человек имеют высокий риск из-за ожирения I степени (ИМТ 30,0-34,9), 506 человек имеют очень высокий риск из-за ожирения II степени (ИМТ 35,0-39,9), 409 человек имеет чрезвычайно высокий риск из-за ожирения III степени (ИМТ >40).

12. Определили возрастную категорию людей: от 50 до 55 лет, которые являются пациентами.

13. Определили, как зависит тип проживания от ИМТ и типа работы, к примеру, средняя масса тела у неработающих людей в сельской местности – 28,4 (избыточная масса), а в городской местности – 22,9 (нормальная масса тела), у городских жителей вес в норме, в отличии от сельских.

14. Определили, как зависит пол пациента от ИМТ и типа работы, к примеру, рассмотрим работу с детьми. У мужчин средняя масса тела – 18,8 (дефицит массы тела), а у женщин – 18,9 (дефицит массы тела). Но избыточный вес преобладает у женщин, чем у мужчин.

15. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей, которых повышен индекс массы тела.

16. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей в возрасте от 50 до 90.

3. Создав матричную модель, можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта: возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени; возраст

пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Промежуточный контроль

Выполнение проекта «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»

Задания проекта нацелены на контроль усвоения основных терминов и понятий по курсу

Требование к синквейну

1. Содержание синквейна должно соответствовать одной из 6 тем курса (понятие машинного обучения, линейная регрессия, логистическая регрессия, деревья решений, случайный лес, задача кластеризации). Тема курса для составления синквейна выбирается случайным образом или назначается преподавателем.

2. Синквейн должен раскрывать содержание одной из 6 тем курса.

3. Синквейн состоит из пяти строк, каждая из которых имеет свое содержание:

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно-два слова, которые обозначают объект или понятие, о котором пойдет речь.

- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), которые описывают признаки и свойства выбранного в синквейне предмета или объекта.

- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

- Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанный синквейн соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе публичной презентации синквейна.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание синквейна соответствуют требованиям. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации синквейна обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы
не зачтено	Структура и содержание синквейна не соответствуют требованиям. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы

Требования к визуальной карте знаний

1. Содержание визуальной карты знаний должно соответствовать содержанию курса.

2. Должны быть выделены ключевые понятия курса.

3. Должна быть установлена взаимосвязь между ключевыми понятиями курса с помощью стрелок.

4. Используемая система знаков или визуальных образов должна отражать сущность ключевого понятия курса.

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанная визуальная карта знаний соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе ее публичной презентации.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание визуальной карты знаний соответствуют требованиям. Корректно выделены ключевые понятия курса, а также установлены взаимосвязи между ними. Выбранная система знаков и/визуальных образов отражает сущность ключевых понятий. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации визуальной карты знаний обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы
не зачтено	Структура и содержание визуальной карты знаний не соответствуют требованиям. Выделенные ключевые понятия не соответствуют содержанию курса, имеются неверно установленные взаимосвязи между этими понятиями или отсутствуют взаимосвязи между ключевыми понятиями. Система знаков и/визуальных образов выбрана случайным образом и не отражает сущность ключевых понятий. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы

Рубежный контроль

Выполнение проекта «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»

Постановка задачи: исследование файла с данными о грибах, который содержит более 8000 строк описания параметров различных грибов, включающее описание формы и цвета шляпки, формы ножки, цвет спор и т.д. Задача машинного обучения – научиться отличать съедобные грибы от ядовитых.

Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Изучение, анализ и преобразование данных.
2. Выбор подходящей модели, ее импорт и обучение.
3. Оценка качества работы модели.
4. Рефлексия.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Выполнены все этапы разработки модели.
- Все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода.
- Отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы.
- Точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%

Оформление блокнота

- Код сопровождается текстовыми комментариями
- Вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Этапы работы над проектом;
- анализ данных и принцип их отбора и обработки;
- аргументация выбора модели и процесс ее создания;
- аргументация выбора метрики для оценки модели, результаты оценки;
- шаги по доработке модели после оценки (если они были необходимы);

- Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки модели, как они их преодолели.
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание выполненного проекта полностью соответствуют требованиям: все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода, а также отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%; код сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Структура и содержание выполненного проекта не соответствуют требованиям: команды выполняются недостаточно корректно, присутствуют ошибки при запуске кода, а также имеются фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет менее 97%; код не сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели не оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация не соответствует требованиям, выступление содержательно, но при этом не выдержан регламент выступления

5. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 4 «Введение в 3D - моделирование»

Выполнение проекта «Создание авторских 3D моделей»

Постановка задачи: создание 3D моделей (авторских (инициативных) или предлагаемых преподавателем).

Примеры объектов для моделирования



Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Выбор объекта для моделирования. Обоснование выбора.
2. Согласование объекта с преподавателем.
3. Составление плана выполнения проекта.
4. Разработка модели в соответствии с планом.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Обоснован выбор объекта.
- Объект согласован с преподавателем
- Проектная работа над созданием модели осуществлялась в точном соответствии с планом.
- Созданная модель соответствует объекту.

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Обоснование выбора объекта для моделирования
- Этапы работы над проектом (наименование этапов, сроки планируемые и реальные):
- Рефлексия: проблемы при создании модели и пути их преодоления
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; не было нарушений регламента выполнения проекта; созданная модель полностью соответствует объекту; отсутствуют замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; имелись нарушения регламента выполнения проекта; созданная модель не полностью соответствует объекту (имеются изменения, внесенный в объект при моделировании); имеются замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления/ имеются нарушения регламента выступления

6. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию сайта интернет-магазина, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов конструирования веб-сайта с помощью конструктора Тильда в полном объеме: уметь создавать страницу сайта с помощью конструктора, настраивать цвета, шрифты, создавать папки передавать свою страницу другому пользователю и обратно, создавать, настраивать публикации, редактировать блок “Список страниц”, подготовить лендинг с помощью стандартных блоков на профессиональную тему, работать с нулевым блоком, настраивать сбор статистики, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средств проектирования веб-сайта с помощью конструктора, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной настройки конструктора и не способен оценить корректность работы веб-сайта; выполнил менее 85% заданий практической работы

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если сайт функционирует, разработан в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все

изученные настройки, а также сопровождается техническим заданием (в том числе, возможно, отчетом в форме слайдов).

7. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию проекта рекламной кампании в Интернете, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов технологий продвижения веб-сайтов в Интернете в полном объеме: уметь создавать ТЗ маркетингового исследования и рекламной кампании, уметь оптимизировать сайт, различать и применять различные методы продвижения в Интернете, применять основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о всех изучаемых инструментах интернет-маркетинга, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы.
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной технологии продвижения веб-сайтов в Интернете; выполнил менее 85% заданий практической работы

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если техническое задание разработано в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные подходы, технологии и методы, а также сопровождается презентацией.

8. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Автоматизированная часть проектной работы

1. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=#student|37> и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающий `true`, только если в качестве аргумента `x` передана строка, которая начинается и кончается заглавными латинскими буквами, а между ними находятся только цифры в количестве от 4 до 8, иначе `false`.
2. Перейдите по <https://node-server.online/r?id=x#y|1> и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей массив из числа `x`, переданного ей в качестве аргумента, и ещё 9 подряд идущих за `x` чисел, т.е. `[x, x + 1, ..., x + 9]`
3. Перейдите по адресу https://node-server.online/r?id=_ - student|2 и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей сумму элементов массива, переданного ей в качестве аргумента `x`
4. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x#student|27> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `obj-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей JSON в виде правильной строки; у исходного объекта должно быть свойство `love` со строковым значением `javascript` и свойство `year` с числовым значением равным текущему году (4 цифры) и свойство `arg` со значением `x`.
5. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x - student|28> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `obj-002`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей массив собственных (не унаследованных) перечислимых ключей объекта, переданного ей в качестве аргумента `x`
6. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x - student|12> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `dom-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей созданный с помощью метода `createElement` новый DOM-элемент типа `span` у которого значением атрибута `id` является `x`

Творческая часть проектной работы

Посмотрите видеоуроки по начальным шагам работы с серверным JavaScript

<https://node-server.online/r/assets/server1-readfile.mp4>

<https://node-server.online/r/assets/server2-http.mp4>

Перейдите по адресу

<https://node-server.online/r?id=#student|20> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `http-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей экземпляр `http`-сервера, созданный с помощью встроенного `Node.js`-модуля `http` (он будет доступен в функции). Этот сервер не должен быть запущен / слушать какой-либо порт. Используйте только `res.end` (не нужны заголовки или теги HTML). Он должен обрабатывать два маршрута:

- (1) `/challenge` – в ответ на такой запрос он должен возвращать `x`
- (2) `/api/rv/abc`

где abc – произвольная строка длиной не менее 1 символа, состоящая только из строчных латинских букв.

В ответ на такой запрос сервер должен возвращать перевёрнутую строку.

Например: <https://kodaktor.ru/api/rv/abc>

Для других маршрутов предусмотрен ответ No

Чтобы создать основу приложения, выполните следующие шаги:

1. Создайте новый проект:

`mkdir $(date +%Y%m%d_%H%M%S) && cd $_ && yarn init -y` или

`mkdir $(date +%Y%m%d_%H%M%S) && cd $_ && npm init -y`

(<https://kodaktor.ru/g/init>).

2. Установите инструмент nodemon для автоматизации перезапуска сценария и moment для работы с датой и временем: `yarn add --dev nodemon` или `npm i -D nodemon` и `yarn add moment` или `npm i moment`

```
"scripts" : {  
  "start": "nodemon"  
},
```

3. Установите настройки линтера и создайте нужный файл .eslintrc.

4. Создайте в папке проекта файл index.js с содержимым:

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 http.createServer((req, res) => {  
5   res.end(moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss'));  
6 }).listen(4321);
```

5. Запустите сценарий `yarn start` и выполните `curl localhost:4321`.

6. Убедитесь, что в консоли отображается текущая дата и время.

7. Добавьте к проекту поддержку выдачи данных в формате JSON с выдачей соответствующего заголовка и кодировки UTF-8: <http://kodaktor.ru/gitcheckout.gif>

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 http.createServer((req, res) => {  
5   res.setHeader('Content-Type', 'application/json; charset=utf-8');  
6   res.end(JSON.stringify({ date: moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss') }));  
7 }).listen(4321);
```

8. Перейдите по адресу `localhost:4321` в браузере и убедитесь, что выдаётся ответ в формате JSON.

9. Осуществите рефакторинг кода так, чтобы коллбэк, отвечающий на запросы, явным образом указывался для события request:

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 const server = http.createServer();  
5 server.listen(4321);  
6 server.on('request', (req, res) => {  
7   res.setHeader('Content-Type', 'application/json; charset=utf-8');  
8   res.end(JSON.stringify({ date: moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss') }));  
9 });
```

Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- выводы;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если программа (сценарий) разработана и соответствует заданию, не содержит синтаксических ошибок, а также сопровождается репозиторием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов). Часть заданий проверяется (или дополнительно проверяется) с помощью средств автоматизированной проверки. Веб-сценарии должны быть размещены на ресурсе, допускающем обращение через Интернет (веб-портфолио, например на Яндекс.Диске или с помощью GitHub Pages)

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов JavaScript в полном объёме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать операторы и структуры данных JavaScript, исправлять ошибки в языковых конструкциях, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средств разработки и проектирования веб-приложений, должно быть выполнено 85% и более заданий самостоятельной работы, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио.
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной синтаксической конструкции JavaScript и не способен оценить корректность работы веб-сценария; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио.

9. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 8 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Подготовительная часть проектной работы

Ознакомьтесь с классической статьёй «Неисчерпаемый GIF» <http://prog2web.narod.ru/sovet/graph/gif.htm> и спроектируйте покадровую анимацию, которая представляет собой какую-либо короткую IT-инструкцию, например, изменение межбуквенного интервала в надписи.

В качестве примера рассмотрим анимацию текста. Основной способ создания анимации – это создание многослойного изображения, в котором каждый слой является одним кадром.

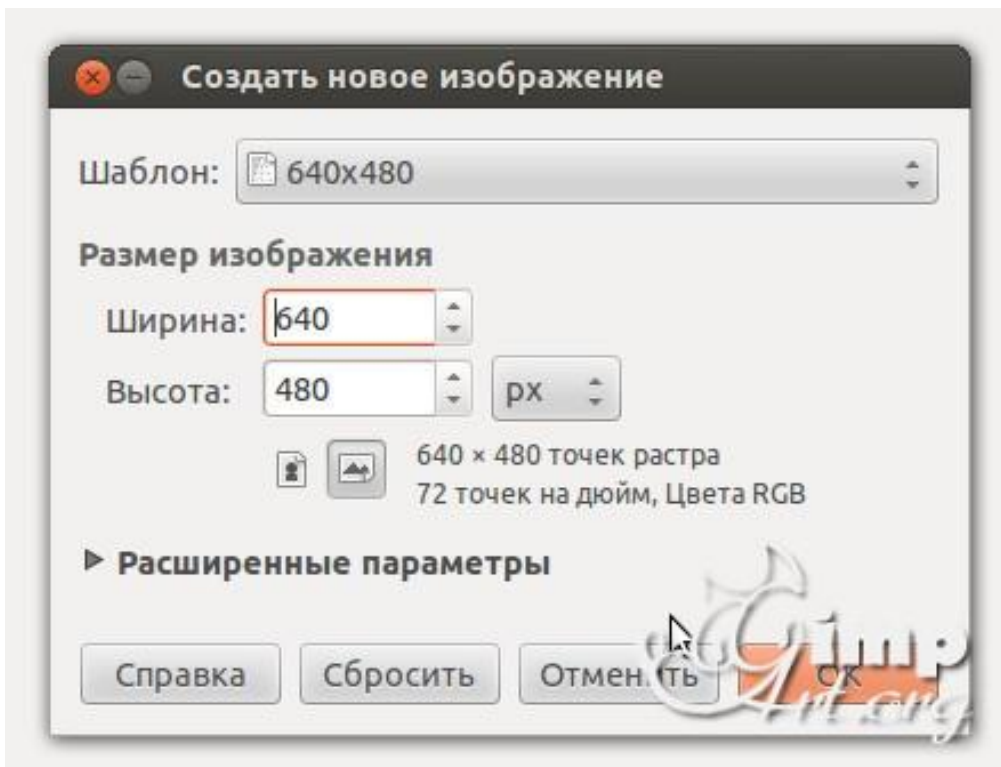
Самый простой способ создания кадров – строить каждый по очереди вручную. Конечно, этот метод также является самым громоздким и возможно только для очень простых анимаций. Используем фоновый слой в качестве фона анимации и перемещения только буквы имени в последовательных слоях изображения. Для начала создайте новое изображение 600 × 400 (CTRL + N). Теперь выберите инструмент «Текст» (T). Первый щелчок соответствует первой букве или цифре. Если вы щелкаете в другом месте изображения после ввода первого символа, автоматически создается новый слой для следующего символа.

Ниже приведен общий список шагов для создания похожих анимацией:

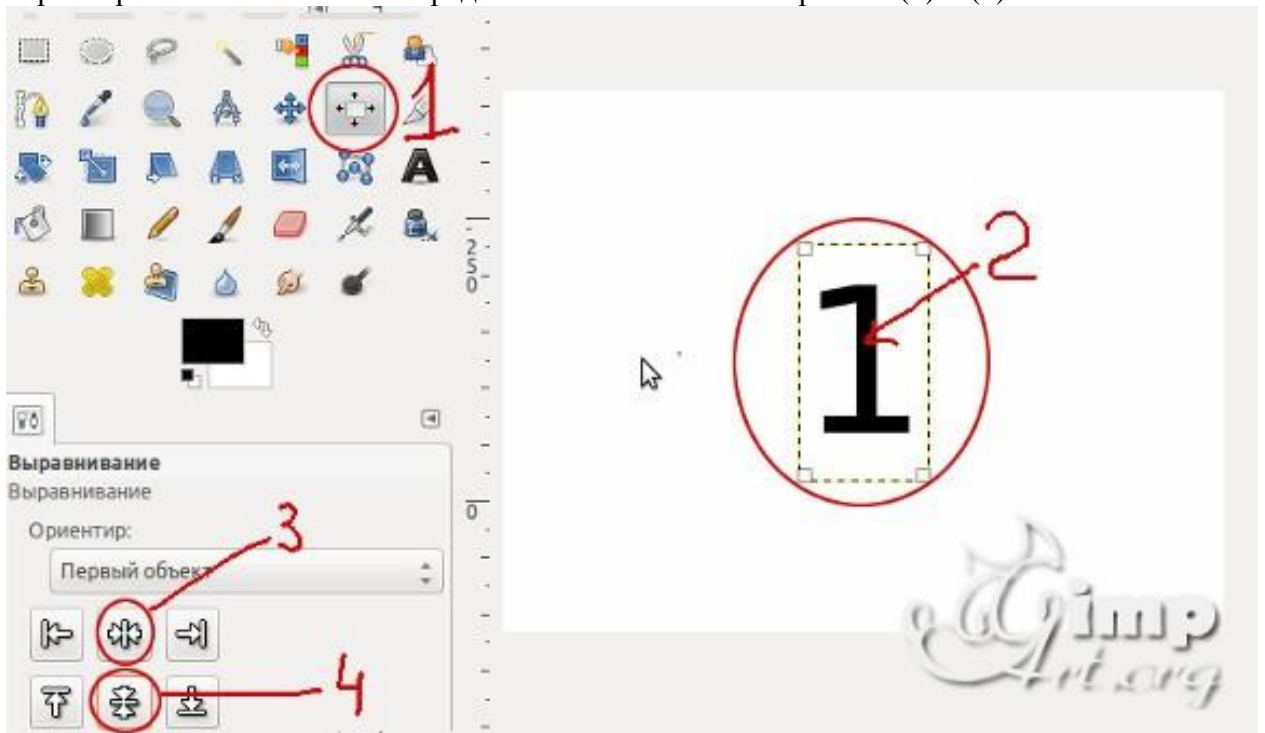
1. Создайте стационарный фон для анимации.
2. Создайте еще один слой с объектом, который будет двигаться; его можно вырезать из фотографии, нарисованные с помощью инструментов рисования, или введенные в виде текста.
3. Для каждой новой позиции объекта дублируйте предыдущий слой и применяйте некоторое преобразование к новому слою: перемещение, поворот или деформирование объект, увеличить или уменьшить масштаб и т. д.

Шаги выполнения

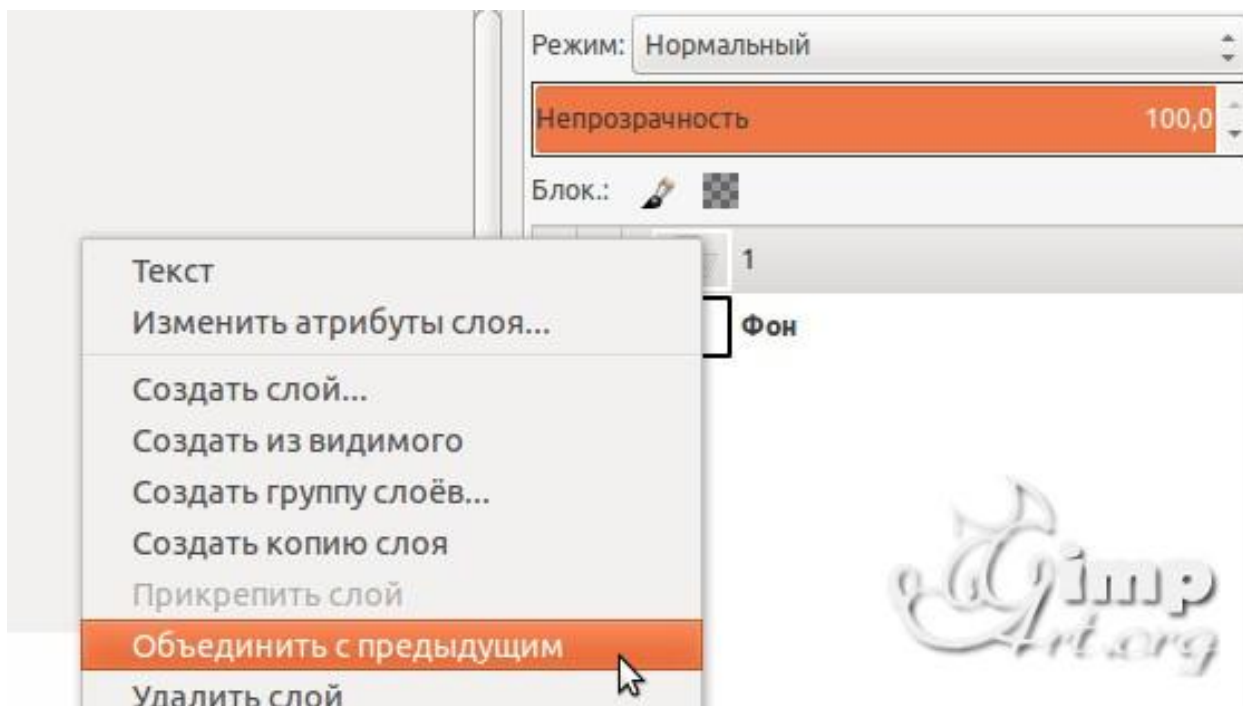
1. Открываем редактор и создаем новое изображение



2. Выбираем цвет переднего плана
3. На панели инструментов выбираем «Текст». После этого щелкаем по рабочему холсту, чтобы активировать текстовую область и вводим с клавиатуры цифру «1»
4. После этого нам необходимо выровнять цифру по центру слоя. Выбираем инструмент «Выравнивание» (1) и нажимаем один раз по цифре (2) для активации параметров. После этого поочередно нажимаем на пиктограммы (3) и (4)



5. Теперь объединим текстовый слой с фоновым. Для этого щелкаем один раз правой кнопкой мыши по верхнему слою и в открывшемся контекстовом меню выбираем «Объединить с предыдущим»



Аналогичным образом создадим еще два слоя, но на этот раз с цифрами «2» и «3»
 б. Слои в панели слоев — это наши кадры анимации. Нижний слой соответствует первому кадру и т.д. Для создания анимации перейдем в «Фильтры — Анимация — Воспроизведение»

В открывшемся диалоговом окне нажмем на «Play»

Основная часть проектной работы

Разработайте набор из баннеров по 2 варианта для ночной и дневной темы сайта. Первый вариант должен быть монохромным или чёрно-белым. Второй вариант должен быть анимированным.

Классическим стандартным форматом баннера был формат 468×60 пикселей. Кроме того, встречаются «половинные» баннеры, минибаннеры 88×31 и другие варианты



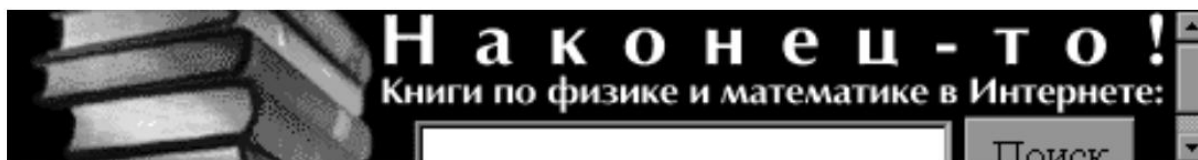
Баннер должен соответствовать следующим техническим требованиям:

Максимальный объем файла	120 КБ
Формат файла	JPG, PNG или GIF
Размер в пикселях	240×400

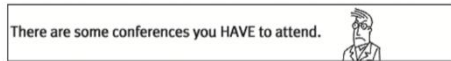
Каким бы ни был формат, он должен обеспечивать читаемые пропорции в том числе, когда сильно масштабирован. Баннеры можно рассматривать как «заголовки» для текстов, которые расположены на других страницах и на которые эти заголовки приглашают перейти. По Д. Кирсанову, в анимационных баннерах максимум динамики приходится на первый этап, на котором почти всегда что-нибудь движется, взрывается или прокручивается по всей площади баннера. Второй, информационный этап обычно представлен сменяющимися друг друга статическими текстами. Наконец, на третьем этапе снова возникает динамика, но несколько иного рода — вместо движения по всей площади баннера применяются достаточно локальные мигания, переливы и тому подобные эффекты, как бы закрепляющие общий эффект и приглашающие тех, кто наслаждался представлением, сделать щелчок и продолжить таким образом знакомство с рекламодателем. Завершенностью баннер должен обладать и в других своих аспектах; даже если он не пользуется «широкоэкранный» анимацией, а динамика его выражена статическими средствами, движение не должно «идти вразнос» или теряться в бесконечности, а обязательно должно концентрироваться в некоторой точке схода, фокусе силовых линий, финальном аккорде.

В какой-то момент «вирусным» стало использование в баннерной графике «муляжей» элементов интерфейса операционной системы — кнопок, полос прокрутки, флажков и т. п. Такие баннеры эксплуатируют подсознательный импульс тянуться мышкой ко всему, что может означать какое бы то ни было движение вперед, переход от экрана к экрану, смену впечатлений, — в том числе и к любым стандартным (и потому мгновенно узнаваемым) элементам компьютерного интерфейса.

Первыми появились баннеры с изображениями полей ввода, кнопок «Искать», «Перейти», «Показать» и списков с прокруткой.



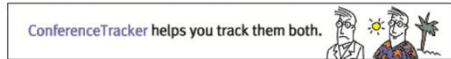
На современном этапе такие приёмы можно отнести к кликбейту и считать плохой практикой. Следует спроектировать «раскадровку» будущего анимированного баннера включая периоды отображения каждого кадра:



1



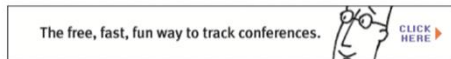
2



3



4



5

Разместите результат в портфолио (на Яндекс.Диске) и приложите отчёт о разработке.

Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- выводы;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если изображение подготовлено в соответствии с инструкцией насколько это можно судить по конечному результату и скринкасту.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
-------	----------

зачтено	<p>обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов GIMP в полном объеме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать инструменты GIMP, корректировать изображения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности изучаемых инструментов, должно быть выполнено 85% и более практических заданий, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио, должна быть защищена итоговая проектная работа</p>
не зачтено	<p>обучающийся: не знает значительной части материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одного инструмента GIMP и не способен работать с изображением в данном редакторе; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ
(наименование УД)

для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, МР	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, МР	форма контроля	Проверяемые ПР, ОК, МР
Раздел 1 Первая мировая война и послевоенный кризис Великой революции (1900-1922)	Практическая работа № 1, 2, 3*	ОК 5,6 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5	Контрольная работа № 1	ОК 5,6 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5	д/зачёт	ПР, ОК, МР (все)
Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы	Практическая работа № 4, 5, 6*	ОК 1, 3 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа № 2	ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		
Раздел 3 Вторая мировая война (1939-1945гг.). Великая Отечественная война (1941-1945гг.)	Практическая работа № 7	ОК 2, 5, 8 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4	Контрольная работа № 3	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4		
Раздел 4 СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир	Практическая работа № 8	ОК 1, 7 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа №4	ОК 1, 7 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		
Раздел 5 Российская Федерация в 1992-2020гг. Современный мир в условиях глобализации	тест	ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа №5	ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		

* смотри методические указания

Контрольная работа № 1

Знать:

1. Каким государством по форме правления была Россия в начале 20в.
2. Какие органы власти существовали в России в начале 20в., какие функции они выполняли.
3. Дату Русско-японской войны, основные события:
 - какая крепость оборонялась 5 месяцев и в декабре 1905г. была предательски сдана японцам.
 - какое морское сражение стало последним, в ходе которого погибло 2 Тихоокеанские эскадры.
4. Условия Портсмутского мирного договора.
5. Кто из государственных деятелей получил прозвище «граф Полусахалинский».
6. Кто из государственных деятелей выступал с идеей «маленькой победоносной войны».
7. Почему Россию начала 20в. нельзя назвать индустриальной страной.
8. Какие политические партии образовались в России в начале 20 век, 3 вида партий (содержание таблицы №1)
9. Как назвали попытку взять рабочее движение под контроль самодержавной власти.
10. События первой русской революции (дата, повод, характер, основное средство борьбы рабочего класса, участие флота, главный итог)
11. Дату Манифеста Николая II.
12. «Третьеиюньский государственный переворот», суть, кто был идеологом.
13. Аграрная реформа (цели, направления, кто проводил)
14. Думская деятельность (содержание таблицы №2)

Контрольная работа № 2

Термины

- Продналог
- Индустриализация
- Пятилетка
- Коллективизация

Даты

Кронштадтское восстание, Крестьянские восстания в Тамбовской и Воронежской губерниях
Переход к НЭПу
Коллективизация, индустриализация
Мюнхенская конференция
Военные действия у реки Халхин-Гол и у озера Хасан
Пакт о ненападении с Германией
Экономический кризис «Великая депрессия» -
Образование СССР и принятие 1 и 2 Конституций СССР
Вступление СССР в Лигу Наций

Знать:

1. Кто из лидеров РККА руководил подавлением Кронштадтского восстания и «Антоновщины»?
2. В подавлении какого восстания участвовали делегаты X съезда РКП(б).
3. Какие события объединены понятием «Антоновщина».
4. Что стало результатом денежной реформы периода НЭПа, кто её провёл?
5. Чем продналог отличался от продразвёрстки.
6. Что послужило поводом для начала массовых репрессий, дату.

7. Какие республики в числе первых вошли в состав СССР, сколько их стало к началу Великой Отечественной войны.
8. Какое музыкальное произведение было гимном СССР до 1944г?
9. Какие статьи И.В. Сталина определили начало и ход коллективизации?
10. Как стали называть зажиточного крестьянина, не желавшего вступать в колхоз.
11. Какая капиталистическая страна первой признала СССР, когда и где это произошло?
12. В чём особенность первого пятилетнего плана?
13. Сколько промышленных предприятий было введено в действие в годы первой пятилетки (пример по Челябинской обл.)?
14. Суть плана ГОЭЛРО?
15. Цель Мюнхенской конференции.
16. Пути выхода из «Великой депрессии» (страна – путь выхода)
17. Кто командовал РККА в боях у реки Халхин-Гол.

Контрольная работа №3

1. Дата 2 мировой войны
2. Когда и где состоялись Крымская Тегеранская, Потсдамская конференции; основные участники
3. Советско-финская война (когда, территориальные приобретения СССР)
4. Капитуляция Японии (когда, где)
5. Движение Сопротивления (термин, страны, формы)
6. Концлагерь (термин, название основных концлагерей, первый концлагерь)
7. Международные организации по предотвращению агрессии в мире и Европе (перед 1 мировой войной и после 2 мировой войны)
8. Характеристика 2 мировой войны
9. Противоборствующие коалиции (названия, страны-участники, дата формирования, страны-саттелиты)
10. С чего началась 2 мировая война
11. Территориальные приобретения СССР в ходе реализации секретных протоколов
12. Какой характер войны планировало немецкое командование перед 2 мировой войной
13. Когда СССР объявил войну Японии
14. Какая страна противостояла фашистской Германии в Европе, подверглась тотальным воздушным бомбардировкам и высадка немецкого десанта на территорию данной страны так и не состоялась
15. Как назвали начало войны на Западном фронте
16. Когда и где был открыт Второй фронт
17. Какие города, когда, с чьей стороны подверглись атомной бомбардировке
18. Армия, какой страны проводила агрессию в Африке
19. Какая страна проводила агрессию на Тихом океане
20. Капитуляция Германии (когда)
21. Встреча на Эльбе

Контрольная работа №4

1. Термины

Репатриация –

Экспансия –

1) «Программа восстановления Европы» - программа помощи Европе после Второй мировой войны –

2) Разработанный в США план войны против Советского Союза и его союзников –

2. Даты

Корейская война –

Образование ООН –

Ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию –

Образование СЭВ –
1955-1991гг. –

3. Теоретические вопросы

- 1) В ходе, какого **международного кризиса** мир находился на грани ядерной войны, **когда** он произошёл
- 2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»
- 3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны
- 4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека
- 5) **Где и когда** состоялся международный судебный процесс над военными преступниками
- 6) На **какие** оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем **каких** государств они находились
- 7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу
- 8) Общие людские потери во Второй мировой войне
- 9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны
- 10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»
- 11) **Кто** из советских руководителей и **когда** впервые посетил США
- 12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН
- 13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

Тест

Цель:

контроль знаний:

- периодизации всемирной и отечественной истории
- основных исторических терминов и дат

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16

- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории

умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

История 20 века
(тестирование)

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла

- оценка «хорошо» - 17 - 20

- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16

- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Обществознание (базовый уровень)

название дисциплины

профиль обучения: *социально-экономический*

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

Разработчик: Л.В. Саломатина, преподаватель философии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-6
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	7-15
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	16-54
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	55-59
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	60-72

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Метапредметные
MP 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
MP 02	<i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
MP 03	<i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
MP 04	<i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
MP 05	<i>регулятивных универсальных учебных действий:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом

	имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
MP 06	<i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
MP 07	<i>умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Предметные	
ПР 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 02	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 03	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 04	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
ПР 05	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей
---------	---

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Практическая работа Тестирование Раздел 3 № 2,3	ПР (все), МР (все), ОК(все)		ПР (все), МР (все), ОК(все)	Дифференцированный зачет	ПР (все), МР (все), ОК(все)
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	Тестирование Раздел 3 № 6,7	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Устный опрос	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 3. Экономика	Практическая работа	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Рубежное тестирование № 1	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 4. Социальные отношения	Практическая работа Тестирование Раздел 3 № 5,6	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Контрольная работа № 1	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 5 Политика	Тестирование Раздел 4 № 2,3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Контрольная работа № 2	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 6. Право	Тестирование Проверочная работа	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Рубежное тестирование № 2	ПР (все), МР (все), ОК(все)		

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro Colledg

Тест охватывает все темы УД - Обществознание

Тип теста закрытый

Размещаем примерные задания для подготовки к тесту

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Обществознание»

Вариант 1

Обществознание – это дисциплина:

- изучающая закономерности развития и функционирования общества, его структуру и организацию, поведение людей в нем;
- о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений;
- взаимодействии социальных институтов;
- о человеколюбии, благотворительности.

Наблюдение – это изучение социальных явлений:

- в их естественном виде;
- изнутри, при участии в событиях самого наблюдателя;
- по их теоретическому образцу;
- в специально созданных контролируемых условиях.

Общество – это:

- наиболее крупное объединение людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, общей территорией, историей и культурой;
- обособленная территория независимого проживания данного общества со своими границами и общественным устройством;
- политическая организация данной страны с определенным режимом власти и органами управления;
- небольшой круг людей.

Понятие «модернизация» описывает...

- преобразование, усовершенствование чего-либо в соответствии с современными требованиями;
- переход от охоты и собирательства, к земледелию и скотоводству;
- распространение машинного производства;
- зарождение частной собственности и государства.

Социальная стратификация – это:

- совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев;
- совокупность статусов;
- сходный социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели;
- перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган.

Социальная мобильность – это:

- **всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;**
- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Социальные институты – это:

- исторически сложившиеся устойчивые формы организации и регулирования совместной жизни людей;

- посредники между отдельным человеком и обществом в целом;
- совокупности людей, выделенные на основе поведенческих признаков;
- среда, в которой возникают и развиваются коллективные процессы.

Статус – это:

- социальное положение человека в обществе;
- правовое положение юридического лица;
- определенная позиция в социальной структуре группы или общества, занимаемая автоматически;
- совокупность прав и обязанностей, которыми обладает человек в обществе.

Социальный контроль в обществе является условием для...

- предсказуемости в поведении и действиях людей;
- дезорганизации и распада социальных общностей;
- определенных стандартов в обществе;
- побуждения к действиям в определенном направлении.

Девииантное поведение подразумевает...

- любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;
- устойчивую совокупность способов жизнедеятельности определенных социальных общностей;
- максимально неодобряемое поведение;
- максимально одобряемое поведение.

Политология – это:

- наука о политике во всех ее проявлениях;
- деятельность по организации совместной жизни людей в обществе;
- способность воздействовать на других людей, возможность подчинять их своей воле;
- социальная сила, которая опираясь на власть обеспечивает защиту интересов данного общества.

Власть личности - это:

- автократия;
- бюрократия;
- аристократия;
- демократия.

Государство – это...

- особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов;
- форма политического объединения партий, движений, преследующих общие цели;
- сфера реализации повседневных интересов индивида;
- форма представительства интересов членов гражданского общества.

Республика – это...

- государство, органы власти которого формируются на основе всеобщих выборов;
- форма государственного правления, при которой верховная власть в обществе полностью или частично принадлежит единоличному наследственному правителю;
- государство, в котором ведущую роль в политической жизни общества играет президент;
- государство, в котором ведущую роль в политической жизни общества играет парламент.

Конфедерация – это...

- объединение независимых государств для совместного решения общих задач;
- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;

- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- крупная территориальная единица.

Авторитаризм означает:

- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;
- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод.

Мажоритарная избирательная система...

- основана на принципе большинства и предполагает голосование за конкретных кандидатов (независимых или от партий);
- предполагает голосование не за конкретных кандидатов, а за названия политических партий;
- предполагает выдвижение своей кандидатуры на выборах в какой-либо орган;
- предполагает получение минимального числа мест в парламенте и неспособность самостоятельно влиять на политический курс.

Основными целями Организации Объединенных Наций (ООН) являются:

- поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами;
- вопросы образования, науки и культуры;
- вопросы здравоохранения;
- международные валютные расчеты.

18 вопросов 1- ый правильный

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Обществознание»

Вариант 2

Предметом обществознания является...

- общество;
- социальное пространство;
- отношения между людьми;
- культура.

Опросный лист с заранее сформулированными вопросами называется:

- анкета;
- документ;
- бланк;
- личная карточка.

Индустриальное общество – это общество:

- с развитой обрабатывающей промышленностью;
- с добывающей экономикой;
- основанное на развитии информационно-компьютерных технологиях;
- с многоуровневым управлением через государство.

Неорганическая (вторичная) модернизация осуществляется...

- при широком использовании опыта и помощи других стран;
- естественным образом, из собственного развития и всей предшествующей эволюции данного общества;
- путем механического перенесения западных образцов;
- благодаря культурному своеобразию страны.

Неравенство – это:

- критерий, при помощи которого можно разместить одни группы выше или ниже других;
- совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев;
- оценка обществом кого-либо или чего-либо;
- послойное распределение чего-либо по вертикали.

Горизонтальная мобильность – это:

- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Институционализация – это:

- упорядочение, стандартизирование, организационное оформление и законодательное регулирование тех или иных связей и отношений в обществе;
- объединение в целое каких-либо частей;
- слияние одной социальной группы с другой с утратой одной из них своей самобытности;
- процесс вхождения индивида или социальной группы в общество.

Статусный набор – это совокупность:

- всех статусов, принадлежащих одному индивиду;
- всех ролей, принадлежащих одному индивиду;
- всех статусов, существующих в обществе;
- прав и обязанностей согласно статусу.

Социальные нормы означают...

- предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения;
- общественное одобрение и общественное порицание;
- правила, которые соблюдаются по привычке;
- передаваемые изустно традиции и обычаи.

Делинквентное поведение подразумевает...

- совокупность противоправных поступков, или преступлений;
- любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;
- максимально неодобряемое поведение;
- максимально одобряемое поведение.

Власть – это...

- способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других;
- степень признания обществом деловых, созидательных качеств лидеров;
- экстраординарные способности, свойства индивида, выделяющие его среди остальных;
- абстракция, символ.

Бюрократия – это власть:

- чиновников;
- народа;
- партийных структур;
- аристократии.

Суверенитет – это...

- верховенство государственной власти внутри страны и независимость вовне;
- принцип организации общества, основанный на признании многообразия существующих интересов;
- признание законности существующих институтов власти;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности общества.

Унитарное государство - это...

- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, созданный для решения конкретных совместных задач;
- крупная территориальная единица.

Тоталитаризм означает:

- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;
- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод.

Демократия означает:

- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод;
- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности.

Политическая партия – это...

- добровольная, негосударственная организация людей, объединенных общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе;
- добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей;
- обособленная группа внутри партии;
- совокупность свободных людей, отдавших под покровительство какого-либо патрона и ставших зависимыми от него.

Основными целями ЮНЕСКО являются:

- вопросы образования, науки и культуры;
- поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами;
- вопросы здравоохранения;
- международные валютные расчеты.

18 вопросов 1- ый правильный

Особенностью предмета обществознания является то, что это дисциплина:

- о фактах;
- о прошлом, настоящем, будущем;
- великих событиях;
- развитии общества в целом.

Закрытая анкета предполагает:

- варианты ответов;
- ответы в свободной форме;
- утвердительные ответы;
- отрицательные ответы.

Постиндустриальное общество – это общество:

- основанное на интеллектуальных, информационно-компьютерных технологиях;
- с развитой обрабатывающей промышленностью;
- с добывающей экономикой;
- с многоуровневым управлением через государство.

Органическая (первичная) модернизация осуществляется:

- естественным образом, из собственного развития и всей предшествующей эволюции данного общества;
- при широком использовании опыта и помощи других стран;
- путем механического перенесения западных образцов;
- благодаря культурному своеобразию страны.

К слагаемым социальной стратификации относятся:

- доход, власть, образование, престиж;
- доход, власть, образование, социальное происхождение, возраст;
- доход, власть, образование, социальное происхождение;
- доход, образование, социальное происхождение, возраст.

Вертикальная мобильность – это:

- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Социализация – это ...

- процесс вхождения индивида в общество;
- приспособление к существующим условиям жизни;
- обучение и воспитание;
- приобретение определенных прав и обязанностей.

Ролевой идентификацией называется...

- максимальное слияние с ролью;
- дистанцирование от роли;

- промежуточное звено между статусом и ролью;
- максимальное слияние с ролью.

Санкциями являются:

- средства поощрения и наказания;
- только средства наказания;
- только средства поощрения;
- Уголовный кодекс.

Конформизм – это...

- подчинение суждений или действий индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы;
- вид общественного сознания;
- необходимость приспосабливаться к объективным условиям жизни;
- побуждение к действиям в определенном направлении.

Легитимность власти – это...

- проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти;
- навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому;
- передача власти от одного субъекта другому;
- жесткая и строгая система правил деятельности.

Демократия – это власть:

- народа;
- чиновников;
- партийных структур;
- аристократии.

Монархия – это форма правления при которой:

- верховная власть в обществе полностью или частично принадлежит единоличному наследственному правителю;
- власть правителя не имеет серьезных ограничений и носит самодержавный характер;
- власть правителя ограничена конституцией и/или действующим в государстве парламентом;
- органы власти формируются на основе всеобщих выборов.

Федеративное государство – это...

- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, созданный для решения конкретных совместных задач;
- крупная территориальная единица.

Политический режим – это...

- совокупность средств и методов реализации политической власти;
- совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов;
- совокупность устойчивых представлений группы о политической действительности, характеризующих особый способ группового мышления;

- совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которых реализуется политическая власть.

Общественно-политические движения – это...

- добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей;
- добровольная, негосударственная организация людей, объединенных общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе;
- обособленная группа внутри партии;
- совокупность свободных людей, отдавших под покровительство какого-либо патрона и ставших зависимыми от него.

Пропорциональная избирательная система...

- предполагает голосование не за конкретных кандидатов, а за названия политических партий;
- основана на принципе большинства и предполагает голосование за конкретных кандидатов (независимых или от партий);
- предполагает выдвижение своей кандидатуры на выборах в какой-либо орган;
- предполагает получение минимального числа мест в парламенте и неспособность самостоятельно влиять на политический курс.

Геополитика – политика...

- рассматриваемая с учетом влияющих на нее географических факторов (протяженность границ, взаиморасположение государств, природные ресурсы...);
- продвижения, «проталкивания» в органах власти нужных кому-то решений;
- по осуществлению очередных важных общественно-политических, хозяйственных или культурных задач;
- умышленного использования чего-либо в своекорыстных целях.

18 вопросов 1- ый правильный

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 1-2 неправильных ответа
- оценка «хорошо» - 3 – 5 неправильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 6 – 9 неправильных ответа
- оценка «неудовлетворительно» - 10 и более неправильных ответа

3. Комплект оценочных средств для текущего контрол

Данные тесты могут использоваться как форма текущего либо итогового контроля. Они могут выступать как самостоятельная форма оценки знаний студентов, а также в совокупности с устным ответом, что даст возможность максимально объективно оценить знания студентов.

Примерное время, отводимое на выполнение теста устанавливается в зависимости от сложности изученной темы и уровня подготовки группы – 25-45 мин.

Критерии оценки по пятибалльной системе:

0-2 ошибки- 5 (отлично);

3-5 ошибки – 4 (хорошо);

6-10 ошибок – 3 (удовлетворительно)

более 10 ошибок – 2 (неудовлетворительно).

Раздел 1: Социальные отношения

Тест №2

Тема: «Социальные статусы и роли»

<i>№ вопроса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальная структура общества – это...	<ol style="list-style-type: none">1. совокупность всех социальных групп;2. совокупность всех статусов;3. экономический базис общества;4. политическая надстройка общества
2.	Главным статусом называется...	<ol style="list-style-type: none">1. положение человека в социальной структуре;2. положение индивида в малой группе;3. наиболее характерный для данного индивида статус;4. гражданский статус человека.
3.	Приписываемый статус – это...	<ol style="list-style-type: none">1. совокупность прав и обязанностей человека;2. профессиональное положение человека;3. положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля;4. статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени.
4.	К элементам статуса не относится...	<ol style="list-style-type: none">1. статусные права;2. статусный диапазон;3. статусный набор;4. статусная позиция.
5.	Ролевой идентификацией называется...	<ol style="list-style-type: none">1. дистанцирование от роли;2. промежуточное звено между статусом и ролью;3. динамическая сторона статуса;4. максимальное слияние с ролью.
6.	Социальный статус – это...	<ol style="list-style-type: none">1. профессия или занятие человека;2. материальный доход человека;3. социальное положение человека;4. гражданство человека.
7.	Статусный набор – это...	<ol style="list-style-type: none">1. совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду;2. совокупность всех ролей, принадлежащих одному индивиду;3. совокупность всех статусов, существующих в обществе;4. совокупность прав и обязанностей согласно статусу.

8.	К достигаемому статусу не относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1. шахтер; 2. негр; 3. президент; 4. ученый.
9.	Совокупность прав и обязанностей описывает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. структуру социальной роли; 2. содержание статуса; 3. установки и ожидания индивида; 4. межстатусную дистанцию.
10.	Статусы и роли являются производными от...	<ol style="list-style-type: none"> 1. общественного разделения труда; 2. международной интеграции; 3. экономического сотрудничества; 4. биологически заданных параметров.
11.	Анатомический скелет общества составляет...	<ol style="list-style-type: none"> 1. культура; 2. социальный контроль; 3. социальная структура; 4. социальные институты.
12.	Подвижность и изменчивость социальной структуре общества придают...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальные статусы; 2. социальные роли; 3. нормы и санкции; 4. традиции и обычаи.
13.	Статус – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. правовое положение юридического лица; 2. социальное положение человека в обществе; 3. определенная позиция в социальной структуре группы или общества, занимаемая автоматически; 4. совокупность прав и обязанностей, которыми обладает человек в обществе.
14.	Какой вид статусов не относится к социобиологическому...	<ol style="list-style-type: none"> 1. пол; 2. религиозные статусы; 3. возраст; 4. раса.
15.	К профессиональному статусу относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1. президент; 2. завуч; 3. преподаватель; 4. начальник цеха.
16.	Основным критерием для определения политического статуса является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть; 2. деньги; 3. принадлежность к определенной партии; 4. принадлежность к государственной службе.
17.	Несовпадение может быть между...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальным и главным статусами; 2. социальным и личным статусами; 3. прирожденным и приписываемым статусами; 4. достигаемым и личным статусами.
18.	Прирожденный статус в строгом смысле слова является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. биологически унаследованным; 2. социально приобретенным; 3. полностью находящийся под контролем общества; 4. никем не контролируемый статус.
19.	Достижимый статус...	<ol style="list-style-type: none"> 1. положение, которое человек занимает независимо от своей воли, желания, усилий; 2. положение, которое человек получает благодаря собственным усилиям, стараниям, подготовке; 3. назначается человеку автоматически самим фактом рождения; 4. определяется через занимаемую должность.
20.	К смешанному статусу относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. спортсмены;

2. дети миллионеров;
3. монголы;
4. пешеходы.

Тест №3
Тема: «Социализация»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социализация – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. отклоняющееся от общепризнанных стандартов поведение индивида или группы; 2. процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения ; 3. стремление индивида наиболее эффективно использовать объективные условия и свои индивидуальные способности для достижения целей; 4. фундаментальные социально-экономические и политические изменения.
2.	Социализация присуща...	<ol style="list-style-type: none"> 1. только человеку; 2. только животным; 3. и животным, и человеку; 4. человеку и некоторым видам животных.
3.	Феральные люди – это люди, ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитанные животными; 2. воспитанные в ограниченном социальном пространстве; 3. воспитанные в первобытном обществе; 4. воспитанные в цивилизованном обществе.
4.	Обучение – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. приспособления индивида к изменяющимся условиям; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
5.	Воспитание – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. приспособления индивида к изменяющимся условиям жизни; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
6.	Взросление – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. приспособления индивида к изменяющимся условиям жизни; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
7.	Возмужание – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. физического совершенствования человека; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
8.	Адаптация – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. физического совершенствования человека; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. приспособления человека к изменяющимся условиям жизни.
9.	Приспособление организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и др. внешним физическим условиям и воздействиям), является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
10.	Процесс приобретения личностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. психологической адаптацией;

	определенного статуса, овладение социально-психологическими функциями, является...	2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
11.	Процесс вхождения личности в социально-ролевые связи, овладение ею социальными нормами, правилами, социальными отношениями и действиями, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
12.	Процесс приближения внутреннего мира личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию общественной жизни людей, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
13.	Формирование обобщенного образа действительности, является процессом...	1. первичной социализации; 2. вторичной социализации; 3. социально-психологической адаптации; 4. психологической адаптации.
14.	Приобретение специфически-ролевого знания, является процессом...	1. первичной социализации; 2. вторичной социализации; 3. социально-психологической адаптации; 4. психологической адаптации.
15.	Социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
16.	Детерминанты социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
17.	Детерминанты социализации личности, относящиеся к воспитанию и обучению людей в малых группах, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
18.	Средства массовой коммуникации, с помощью которых осуществляется распространение информации на количественно большие аудитории, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
19.	Система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации личности (культура), относится к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
20.	Принадлежность к определенной нации, ее традициям, особенностям культуры и психики, относится к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.

Тест №4

Тема «Социальный контроль»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальный контроль в обществе является условием для...	1. предсказуемости в поведении и действиях людей; 2. дезорганизации и распада социальных общностей; 3. ничем не является; 4. определенных стандартов в обществе.

2.	Механизмами социального контроля выступают...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальные статусы; 2. социальные институты; 3. государственные учреждения; 4. социальные общности.
3.	Стандартами поведения являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. статусные символы; 2. правила поведения в обществе; 3. социальные нормы; 4. традиции, обычаи.
4.	Социальные нормы означают...	<ol style="list-style-type: none"> 1. требование правительства к гражданам соблюдать установленные законы; 2. юридические документы, содержащие законодательные постановления; 3. предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения; 4. правила, которые соблюдаются по привычке.
5.	Правовые нормы – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социально одобряемые правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей; 2. нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах; 3. неформальные нормы, функционирующие в качестве общественного мнения; 4. договор людей о правилах поведения.
6.	Нормы морали – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. передаваемые изустно традиции; 2. социально одобряемые правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей; 3. нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах; 4. неформальные нормы, функционирующие в качестве общественного мнения.
7.	Инструментами норм морали являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция; 2. Уголовный кодекс; 3. общественное порицание и общественное одобрение; 4. правила этикета.
8.	Стандарты социального поведения...	<ol style="list-style-type: none"> 1. прививаются только в раннем детстве; 2. являются врожденными; 3. передаются по наследству; 4. формируются в ходе социализации.
9.	Санкциями называются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. только наказания; 2. наказания и поощрения; 3. только поощрения
10.	К неформальным позитивным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями.
11.	К формальным позитивным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций;

		4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями
12.	К формальным негативным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями
13.	К неформальным негативным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями
14.	Самоконтроль – это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировавшийся в процессе социализации и внутренних психических процессов механизм внутренней саморегуляции индивида; 2. возможность оценивать ту или иную ситуацию с точки зрения чувственных и умственных образов; 3. то, что не позволяет индивиду нарушать сложившиеся у него установки, принципы, убеждения; 4. то, что позволяет индивиду преодолевать свои внутренние подсознательные желания и потребности и поступать в соответствии со своими убеждениями.
15.	Самоконтроль основывается на...	<ol style="list-style-type: none"> 1. воле; 2. взрослости; 3. совести; 4. сознании.
16.	Внешний контроль – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировавшийся в процессе социализации и внутренних психических процессов механизм внутренней саморегуляции индивида; 2. возможность оценивать ту или иную ситуацию с точки зрения чувственных и умственных образов; 3. то, что не позволяет индивиду нарушать сложившиеся у него установки, принципы, убеждения; 4. совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм поведения и законов.
17.	Девиантное поведение подразумевает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам; 2. максимально неодобряемое поведение; 3. максимально одобряемое поведение; 4. устойчивая совокупность способов жизнедеятельности определенных социальных общностей.
18.	Делинквентное поведение подразумевает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. любые поступки или действия, не

		<p>соответствующие писаным или неписаным нормам;</p> <ol style="list-style-type: none"> максимально неодобряемое поведение; максимально одобряемое поведение; совокупность противоправных поступков, или преступлений.
19.	Девиантное поведение является...	<ol style="list-style-type: none"> абсолютным; относительным; нейтральным; хаотичным.
20.	Конформизм – это..	<ol style="list-style-type: none"> побуждения к действиям в определенном направлении; необходимость приспосабливаться к объективным условиям жизни; вид общественного сознания; подчинение суждений или действий индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы.

Тест №5

Тема: «Социальная стратификация и социальная мобильность»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	К слагаемым социальной стратификации относится...	<ol style="list-style-type: none"> место проживания; социальное происхождение; доход; возраст.
2.	Доходом называют сумму денег, полученную в виде...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> зарплаты; пенсий; налогов; пособий.
3.	К закрытому обществу относятся...	<ol style="list-style-type: none"> рабство, сословия, классы; рабство, касты, классы; рабство, сословия, касты; касты, сословия, классы.
4.	Престижем называется...	<ol style="list-style-type: none"> уважение, каким пользуется человек в малой группе; уважение, каким пользуется человек в группе сверстников; уважение, каким в общественном мнении пользуются та или иная профессия, должность, род занятия; выделение личностью себя из окружающей среды.
5.	Совокупный социально-экономический статус определяют...	<ol style="list-style-type: none"> доход, власть, статус, образование; доход, авторитет, престиж, образование; богатство, власть, престиж, образование; власть, доход, богатство, образование.
6.	Рабочий класс в современном постиндустриальном обществе включает два слоя...	<ol style="list-style-type: none"> верхний-высший и средний-средний; нижний-средний и верхний-средний; нижний-средний и верхний-низший; верхний-низший и средний-низший.
7.	Под абсолютной бедностью понимается...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни; такое состояние, при котором индивид на свой доход не способен удовлетворить даже

		<ul style="list-style-type: none"> 3. базисные потребности; 4. доля населения страны, проживающего у официальной черты, или порога, бедности; 4. состояние, при котором основные потребности личности или семьи превышают имеющиеся доходы.
8.	Нижний-средний класс составляют...	<ul style="list-style-type: none"> 1. так называемые «старые семьи»; 2. собственники и профессионалы; 3. менеджеры среднего звена; 4. рабочие средней квалификации.
9.	К среднему классу принято относить...	<ul style="list-style-type: none"> 1. врачей; 2. так называемые «старые семьи»; 3. рабочих средней квалификации; 4. низкоквалифицированных рабочих.
10.	Сущность социального неравенства заключается в ...	<ul style="list-style-type: none"> 1. том, что меньшинство населения всегда владеет большей частью национального богатства; 2. неодинаковом доступе различных категорий населения к социальным благам; 3. неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам производства; 4. том, что большинство населения всегда владеет большей частью национального богатства.
11.	Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется...	<ul style="list-style-type: none"> 1. социальным взаимодействием; 2. социальным прогрессом; 3. социальной мобильностью; 4. социальной дистанцией.
12.	Межпоколенная мобильность предполагает, что...	<ul style="list-style-type: none"> 1. дети достигают более высокой позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители; 2. один и тот же индивид, вне сравнения с отцом, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции; 3. обладатели высших статусов предпочитают для себя и своих детей высокие позиции; 4. семьи воссоединяются между собой.
13.	К каналам вертикальной мобильности относятся...(Укажите неправильный ответ.)	<ul style="list-style-type: none"> 1. армия; 2. суды; 3. государство; 4. социальное действие.
14.	Горизонтальная мобильность подразумевает...(Укажите неправильный ответ.)	<ul style="list-style-type: none"> 1. изменение человеком в течение жизни высокого статуса на низкий; 2. переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне; 3. изменение человеком на протяжении своей жизни одного статуса на другой, которые являются приблизительно эквивалентными; 4. территориальные перемещения.
15.	Причинами групповой мобильности служат следующие факторы...(Укажите неправильный ответ.)	<ul style="list-style-type: none"> 1. социальные революции; 2. забастовки; 3. межгосударственные войны; 4. гражданские войны.
16.	К факторам индивидуальной мобильности относятся...(Укажите неправильный ответ.)	<ul style="list-style-type: none"> 1. социальный статус семьи; 2. уровень полученного образования; 3. социальные революции; 4. национальность.

17.	Миграцией населения являются перемещения...	<ol style="list-style-type: none"> 1. за пределы страны на постоянное место жительства; 2. из слоя в слой без изменения статуса; 3. внутри страны; 4. за пределы страны на длительное проживание.
18.	Восходящая мобильность характерна только для ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповых перемещений; 2. социальной карьеры; 3. индивидуальных перемещений; 4. как для индивидуальных, так и для групповых перемещений.
19.	Нисходящая мобильность осуществляется...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. принудительно; 2. законодательно; 3. добровольно; 4. по достижении пенсионного возраста.
20.	Увольнение – пример... (Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповой мобильности; 2. географической мобильности; 3. индивидуальной мобильности; 4. смешанной мобильности.

Тест №6

Тема: «Социальные институты»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальный институт в узком смысле слова – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. установление, устройство общества; 2. специализированные научные и учебные заведения; 3. совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений; 4. совокупность норм, позволяющих удовлетворять духовные проблемы.
2.	Социальный институт в широком смысле слова – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. установление, устройство общества; 2. специализированные научные и учебные заведения; 3. совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений; 4. совокупность норм, позволяющих удовлетворять духовные проблемы.
3.	Социальные институты являются результатом...	<ol style="list-style-type: none"> 1. эволюции человека; 2. культурной эволюции; 3. социализации личности; 4. прогресса в обществе.
4.	Предназначение социальных институтов заключается в ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворении индивидуальных комбинаций потребностей; 2. удовлетворении общественных потребностей; 3. удовлетворении общественных потребностей, регулируемых сводом правил и норм; 4. естественной потребности индивидов к объединению.
5.	Основной функцией института семьи и брака является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в

		воспроизводстве рода.
6.	Основной функцией политических институтов является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
7.	Основной функцией экономических институтов является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
8.	Основной функцией институтов образования является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
9.	Основной функцией института религии является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
10.	Процесс «институализации» обозначает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка; 2. издание государственных стандартов и постановлений; 3. создание исследовательских институтов; 4. издание журналов, учебников и т.д.
11.	Социальные институты являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. постоянно развивающейся системой; 2. системой, имеющей только прогрессивные тенденции в развитии; 3. системой, имеющей только регрессивные тенденции в развитии; 4. неразвивающейся системой.
12.	Специализированные функции выполняют...	<ol style="list-style-type: none"> 1. политические институты; 2. экономические институты; 3. главные институты;

		4. неглавные институты.
13.	Институт celibата (безбрачия) в католичестве является...	1. главным в религиозных институтах; 2. неглавным в религиозных институтах; 3. не относится к институтам религии; 4. является функцией, а не институтом.
14.	Институт королевской власти является...	1. главным в политических институтах; 2. неглавным в политических институтах; 3. не относится к политическим институтам; 4. является функцией, а не институтом.
15.	Общей функцией для главных и неглавных институтов является...	1. польза, которую они приносят обществу; 2. перспективы будущего развития; 3. вред, который они приносят обществу; 4. у них нет общей функции.
16.	Дисфункция социального института – это...	1. польза, которую он приносит обществу; 2. перспектива будущего развития; 3. вред, который они приносят обществу; 4. таких функций нет.
17.	Явные функции социальных институтов – это...	1. скрытые, официально не заявленные; 2. официально заявленные, очевидные и осознанные; 3. функции, приносящие вред; 4. функции, приносящие пользу.
18.	Латентные функции социальных институтов – это...	1. скрытые, официально не заявленные; 2. официально заявленные, очевидные и осознанные; 3. функции, приносящие вред; 4. функции, приносящие пользу.
19.	Использование учебными учреждениями устаревших учебных пособий и программ является...	1. явной дисфункцией; 2. латентной дисфункцией; 3. явной функцией; 4. латентной функцией.
20.	Стремление индивида к продвижению по социальной лестнице является...	1. явной дисфункцией; 2. латентной дисфункцией; 3. явной функцией; 4. латентной функцией.

Тест №7

Тема: «Общество»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Общество – это...	1. часть света или территории; 2. социальная организация данной страны; 3. политическая организация данной страны; 4. группа людей, объединенных совместной деятельностью.
2.	Обществом называется объединение людей, отвечающее следующим признакам...(Укажите один неправильный признак.)	1. объединение является частью какой-либо более крупной системы (общества); 2. браки заключаются между представителями данного объединения; 3. оно пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями; 4. объединение имеет территорию, которую считает своей собственной.
3.	Закон ускорения истории гласит о том, что...	1. происходит углубление разделения труда и специализации;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущую; 3. на смену традиционному обществу приходит индустриальное; 4. преобразования, которые происходят в обществе, могут быть результатом как целенаправленных, так и хаотичных преобразований.
4.	К признакам простого общества не относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1. зарождение самого мощного института - государства; 2. отсутствие социального неравенства; 3. отсутствие деления на классы или страты; 4. отсутствие товарно-денежных отношений и государственного аппарата.
5.	Современное общество охватывает два периода развития, соответствующих двум типам общества...	<ol style="list-style-type: none"> 1. простому и сложному; 2. аграрному и индустриальному; 3. индустриальному и постиндустриальному; 4. аграрному и постиндустриальному.
6.	Понятие «модернизация» описывает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. переход от охоты и собирательства к земледелию; 2. распространение машинного производства; 3. зарождение частной собственности и государства; 4. переход от доиндустриального к индустриальному, а затем к постиндустриальному обществу.
7.	Социальный прогресс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. является частью научно-технического прогресса; 2. знаменует попятное движение общества; 3. глобальный процесс, характеризующий движение общества на всем протяжении исторического времени; 4. преобразование какой-либо стороны жизни.
8.	К появлению индустриального общества привели два глобальных процесса...	<ol style="list-style-type: none"> 1. охота и собирательство; 2. урбанизация и индустриализация; 3. машинное производство и компьютеризация; 4. появление ремесла.
9.	Неорганическая модернизация является...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. моментом собственного развития страны; 2. ответ на внешний вызов со стороны более развитых стран; 3. способ «догоняющего» развития; 4. механическое перенесение западных образцов.
10.	Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивается торговля; 2. господствуют общинные принципы; 3. центром социальной организации являются промышленные корпорации; 4. появляется частная собственность.
11.	В индустриальном обществе в отличие от аграрного...	<ol style="list-style-type: none"> 1. существует эксплуатация человека человеком; 2. основной производственной ячейкой является семья; 3. углубляется разделение труда; 4. появляется сельскохозяйственный сектор экономики.
12.	В аграрном обществе в отличие от индустриального...	<ol style="list-style-type: none"> 1. происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства; 2. повышенное внимание уделяется соблюдению традиций; 3. господствуют рыночные отношения;

		4. появляется класс наемных рабочих.
13.	В индустриальном обществе в отличие от аграрного...	1. развивается денежное обращение; 2. решающую роль играет церковь и армия; 3. преобладает промышленное производство; 4. преобладает сельскохозяйственное производство.
14.	Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно...	1. широкое распространение научных знаний; 2. влияние на общественное развитие природных ресурсов; 3. существование моральных норм, регулирующих жизнь общества; 4. влияние на общественное развитие традиций.
15.	Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно...	1. влияние на общественное развитие природных факторов; 2. деление населения на городское и сельское; 3. широкое использование машинной техники; 4. появление частной собственности.
16.	Для постиндустриального общества в отличие от индустриального характерно...	1. постоянное совершенствование технологий производства; 2. активное использование природных богатств; 3. использование правовых актов в целях создания благоприятных условий для развития производства; 4. широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
17.	Широкое внедрение компьютерной техники характерно...	1. только для постиндустриального общества; 2. для индустриального и постиндустриального общества; 3. только для индустриального общества; 4. для аграрного и индустриального обществ.
18.	Частная собственность присуща ...	1. аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу; 2. только индустриальному обществу; 3. только постиндустриальному обществу; 4. только аграрному обществу.
19.	Научно-техническая революция присуща...	1. аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу; 2. индустриальному и постиндустриальному обществу; 3. только постиндустриальному обществу; 4. только индустриальному обществу.
20.	К числу социальных последствий НТР относится...	1. ликвидация безработицы; 2. снижение требований к уровню подготовленности специалистов в условиях автоматизации производства; 3. рост образования населения; 4. развитие общества с регрессивной тенденцией.

Раздел 4: ПОЛИТИКА

Тест №1

Тема: «Политика как общественное явление»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	На каком этапе развития общества появилась политика...	1. в период первобытно-родовой общины; 2. в период перехода от присваивающего хозяйства к воспроизводящим видам

		<ul style="list-style-type: none"> 3. деятельности; 4. в период перехода от аграрного общества к индустриальному; 4. в период перехода от индустриального общества к постиндустриальному.
2.	Происхождение слова «политика» связано с именем ...	<ul style="list-style-type: none"> 1. Платона; 2. Аристотеля; 3. Конфуция; 4. Н.Макиавелли.
3.	Появление политики связано с происхождением института...	<ul style="list-style-type: none"> 1. власти; 2. государства; 3. морали; 4. законов.
4.	Эффективность политики обусловлена наличием такого элемента как...	<ul style="list-style-type: none"> 1. авторитет; 2. традиция; 3. власть; 4. мораль.
5.	Что не относится к структурным элементам политики...	<ul style="list-style-type: none"> 1. политические отношения; 2. политическое сознание; 3. политическая организация общества; 4. средства массовой информации.
6.	Какой вид политики не относится к основным...	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренняя политика; 2. внешняя политика; 3. мировая политика; 4. экономическая политика.
7.	Вопросы общественного транспорта, жилищные условия, образования решаются на уровне...	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
8.	Вопросы экономического развития региона решаются на уровне...	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
9.	Вопросы распределения ресурсов в государстве решаются на уровне...	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
10.	Вопросы взаимодействия между государствами решаются на уровне...	<ul style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
11.	Важнейшим атрибутом политики является...	<ul style="list-style-type: none"> 1. нормативно-правовая составляющая; 2. моральная составляющая; 3. экономическая составляющая; 4. личностная составляющая.
12.	Мораль – это...	<ul style="list-style-type: none"> 1. совокупное социальное представление о добре и зле; особая форма общественного сознания и общественных отношений; 2. неформальные нормы, функционирующие в виде общественного мнения; 3. способ регулирования отношений между большими социальными общностями, основанный на писаных законах; 4. осознание той или иной потребности и незнание способов ее удовлетворения.
13.	Нормы морали становятся обязательными для всех по мере...	<ul style="list-style-type: none"> 1. взросления людей; 2. осознания и признания большинством; 3. необходимости в конкретных ситуациях;

		4. принуждения.
14.	Основными источниками (основаниями) морали являются....	1. ценности, обычаи, традиции...; 2. законы; 3. врожденные качества личности; 4. средства принуждения.
15.	Основными источниками (основаниями) политики являются...	1. ценности, обычаи, традиции...; 2. законы; 3. врожденные качества личности; 4. средства принуждения.
16.	Принцип «всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно» говорит ...	1. о совместимости морали и политики; 2. о несовместимости морали и политики; 3. об аморальной политике; 4. такой принцип не действует.
17.	Выражение «цель оправдывает средства» принадлежит...	1. Аристотелю; 2. Платону; 3. Н.Макиавелли; 4. В.И. Ленину.
18.	Средства политики – это...	1. особые инструменты, орудия, ресурсы, с помощью которых достигаются намеченные политические цели; 2. особая система коммуникаций, состоящая из особых звуков и символов; 3. идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности; 4. свод законов, в котором зафиксированы принципы политического устройства страны.
19.	Какому из средств политики придают большое значение в современном мире....	1. массовым выступлениям граждан; 2. вооруженным восстаниям; 3. подкупам и шантажам; 4. средствам массовой информации.
20.	Аморальными политическими средствами являются...	1. военные перевороты и вооруженные восстания; 2. выборы; 3. идеология; 4. подкуп, шантаж, ложь.

Тест №3

Тема: «Политическая система»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Политическая система общества -...	1. форма политического объединения государств, партий, движений, преследующих общие цели; 2. особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов; 3. совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов; 4. совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которой реализуется

		политическая власть.
2.	Государство, партии, группы давления, средства массовой информации и т.д. относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
3.	Система ценностей, религия, ментальность (совокупность устойчивых представлений об обществе, образ, характер и способ мышления) относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
4.	Средства и способы реализации власти (согласие, принуждение, насилие, авторитет и т.д.) относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. функциональной подсистеме.
5.	Политические, правовые, моральные нормы; обычаи, традиции, символы относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
6.	Формы взаимодействия власти, общества и индивида (пресс-конференции, встречи с населением, выступления по телевидению и т.д.) относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
7.	Любое событие, которое по отношению к политической системе является внешним, влияет на нее и способно ее изменить является ...	1. «входом» в политическую систему; 2. окружением политической системы; 3. «выходом» из политической системы; 4. поддержкой в политической системе.
8.	Ответная реакция на взаимодействие, преобразованное политической системой, ее специализированными институтами в решения является ...	1. «входом» в политическую систему; 2. окружением политической системы; 3. «выходом» из политической системы; 4. поддержкой в политической системе.
9.	Требования и поддержка являются компонентами ...	1. «входа» в политическую систему; 2. «выхода» в политической системе; 3. окружения политической системы; 4. внешней среды.
10.	Политические решения и политические действия являются компонентами ...	1. «входа» в политическую систему; 2. «выхода» в политической системе; 3. окружения политической системы; 4. внешней среды.
11.	К функции на «входе» в политическую систему относится ...	1. применение правил и норм; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. нормотворчество.
12.	К функции на «входе» в политическую систему относится ...	1. применение правил и норм; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. политическая коммуникация.
13.	К функции на «выходе» в политическую систему относится ...	1. применение правил и норм; 2. артикуляция интересов; 3. политическая социализация и

		рекрутирование; 4. агрегирование интересов.
14.	К функции на «выходе» в политическую систему относится...	1. агрегирование интересов; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. политическая коммуникация.
15.	Процесс освоения личностью политики является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
16.	Выполнением личностями определенных политических ролей является...	1. политическим рекрутированием; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
17.	Интерпретация законов, определение фактов их нарушения, применение соответствующих санкций за это является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. контролем за соблюдением правил и норм; 4. политической социализацией.
18.	Процесс разработки законов, определяющих правовые нормы поведения людей и групп в обществе является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
19.	Накопление интересов, сбор, подведение их под более общие является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
20.	Связь между элементами политической системы является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.

Тема: «Политическая власть»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Власть – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других; 2. степень признания обществом деловых, созидательных качеств лидеров; 3. экстраординарные способности, свойства индивида, выделяющие его среди остальных; 4. абстракция, символ
2.	Субъект власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тот, на кого направлено властное воздействие; 2. тот, кто отдает распоряжения; 3. тот, кто позволяет осуществлять властные отношения; 4. тот, на кого можно оказывать властное воздействие.
3.	Объект власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тот, на кого направлено властное воздействие; 2. тот, кто отдает распоряжения; 3. тот, кто позволяет осуществлять властные отношения; 4. тот, на кого можно оказывать властное воздействие.
4.	Принуждение, насилие, убеждение, поощрение, право, традиции, страх, мифы и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
5.	Авторитет, сила, престиж, закон, богатство, знание, харизма, тайна, интерес и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
6.	Индивид, социальная группа, масса, класс и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
7.	Господство, руководство, регуляция, контроль, управление, координация, организация, мобилизация являются..	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
8.	Государство и его институты, политические элиты и лидеры, политические партии являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. субъектами власти.
9.	Легитимность власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому; 2. проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти; 3. передача власти от одного субъекта другому; 4. жесткая и строгая система правил деятельности.
10.	Способ достижения легитимной власти, основанной на вере народа в правильность законов...	<ol style="list-style-type: none"> 1. рациональный; 2. традиционный; 3. харизматический; 4. консервативный.

11.	Какие черты свойственны харизматическому господству ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. проявляется в период формирования индустриального общества; 2. для своего поддержания требует «великих свершений», приносящих крупные успехи, победы и т.д.; 3. основывается на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения; 4. основами для продвижения по иерархической лестницы являются служебная дисциплина и деловая компетентность, а не личная преданность.
12.	Какие черты свойственны легальному господству...	<ol style="list-style-type: none"> 1. возникает, как правило, в условиях социально-политического кризиса; 2. авторитет власти не связан правовыми нормами или правилами; 3. эмоциональное доверие «свиты» к лидеру; 4. делегирование полномочий на основе принципа большинства.
13.	Какие черты свойственны традиционному господству...	<ol style="list-style-type: none"> 1. рационально разработанные правила; 2. патриархальные или сословные нормы; 3. эмоциональное социальное поведение; 4. бюрократизм.
14.	Что является самой крайней точкой падения легитимности...	<ol style="list-style-type: none"> 1. забастовка; 2. война; 3. революция; 4. восстание.
15.	Степень выполнения своих задач и функций является показателем...	<ol style="list-style-type: none"> 1. эффективности власти; 2. легитимности власти; 3. падением власти; 4. контролируемости власти.
16.	Власть избранных, привилегированной знати – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. плутократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
17.	Власть личности – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. автократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
18.	Власть богатства – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. плутократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
19.	Бюрократия – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть чиновников; 2. власть народа; 3. власть религии; 4. власть партийных структур.
20.	Демократия – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть чиновников; 2. власть народа; 3. власть религии; 4. власть партийных структур

Тест № 5

Тема: «Государство (общая характеристика)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Государство - это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. форма политического объединения партий, движений, преследующих общие цели; 2. особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов; 3. сфера реализации повседневных интересов индивида; 4. форма представительства интересов членов гражданского общества.
2.	Теологическая теория происхождения государства утверждает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных; 2. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов; 3. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав; 4. Государство сотворено Богом; правитель подчинен Божественной воле.
3.	Патриархальная теория происхождения государства утверждает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных; 2. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов; 3. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав; 4. Государство выросло из семьи; подданные относятся к монарху, как дети к отцу.
4.	Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных – это теория...	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая.
5.	Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов – это теория...	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая.
6.	Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав – это теории...	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая
7.	Суверенитет – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. верховенство государственной власти внутри страны и независимость вовне; 2. принцип организации общества, основанный на признании многообразия существующих интересов; 3. признание законности существующих институтов власти; 4. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности общества.
8.	Институт гражданства, государственная граница и др. – это признак...	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. территориальная организация власти; 4. исключительного характера власти.
9.	Несовпадение государства и общества,	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти;

	особый аппарат власти и управления и пр. – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> 2. исключительного характера власти; 3. территориальной организации власти; 4. публичного характера власти.
10.	Верховенство государства внутри страны и его независимость во внешних отношениях – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
11.	Применение насилия в целях исполнения принимаемых государством решений – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
12.	Сбор налогов, денежная эмиссия – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
13.	Парламент, местные органы власти и органы самоуправления являются...	<ul style="list-style-type: none"> 1. органами государственного контроля; 2. органами судебной власти; 3. исполнительно-распорядительными органами власти; 4. представительными органами власти.
14.	Армия является ...	<ul style="list-style-type: none"> 5. органом государственной безопасности; 6. вооруженными силами государства; 7. органом охраны общественного порядка; 8. органом государственного контроля.
15.	Осуществление рекомендаций представительных учреждений осуществляют...	<ul style="list-style-type: none"> 1. исполнительно-распорядительные органы власти; 2. органы судебной власти; 3. органы государственного контроля; 4. органы охраны общественного порядка.
16.	Милиция является...	<ul style="list-style-type: none"> 1. органом государственной безопасности; 2. вооруженными силами государства; 3. органом охраны общественного порядка; 4. органом государственного контроля
17.	Осуществление правосудия, разрешение конфликтов и споров, наказание нарушителей закона – это функция...	<ul style="list-style-type: none"> 1. органов государственной безопасности; 2. вооруженных сил государства; 3. органов охраны общественного порядка; 4. органом судебной власти.
18.	Осуществление надзора за точным и единообразным исполнением законов органами государства, должностными лицами – это функция...	<ul style="list-style-type: none"> 1. органов государственной безопасности; 2. вооруженных сил государства; 3. органов охраны общественного порядка; 4. органов прокуратуры.
19.	Одной из внутренних функций государства является...	<ul style="list-style-type: none"> 1. участие в международном разделении труда; 2. защита интересов данного государства на международной арене; 3. обеспечение законности и правопорядка; 4. обеспечение обороны страны.
20.	Одной из внешних функций государства является...	<ul style="list-style-type: none"> 1. обеспечение обороны страны; 2. защита существующего способа производства; 3. культурно-воспитательная функция; 4. образовательная функция.

Тест №6

Тема: «Государство (по территориальному признаку)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Единое, простое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
2.	Сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
3.	Союз юридически и политически самостоятельных государственных образований для осуществления конкретных совместных целей является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
4.	Временные объединения, создающиеся для решения каких-либо актуальных проблем (финансовых, военных и т.д.) является...	1. принципом унитаризма; 2. принципом федерализма; 3. принципом конфедерализма.
5.	Сохранение государственного суверенитета, гражданства, законодательства и передача в компетенцию союза решение ограниченного числа вопросов характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
6.	Деление на административно-территориальные единицы, имеющие единый статус и лишённые политической самостоятельности характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
7.	Разграничение полномочий между органами власти характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
8.	Двойная правовая и судебная системы, нередко – двойное гражданство характерны для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
9.	Форма государственности, которая обычно эволюционирует в федерацию...	1. конфедерация; 2. унитаризм; 3. протекторат.
10.	Формальная опека слабого государства более сильным государством характерна для...	1. конфедерации; 2. унитаризма; 3. протектората.
11.	Возможная потеря самостоятельности, оккупация территории возможны при...	1. конфедерации; 2. унитаризме; 3. протекторате.
12.	Государство, имеющее единую Конституцию, единую правовую систему, единое гражданство является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;
13.	Италия, Франция, Великобритания, Финляндия, Швеция являются...	1. унитарными государствами; 2. федеративными государствами; 3. конфедеративными государствами.
14.	Единая денежная система характерна для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
15.	Равноправие всех субъектов характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;

16.	Мононациональное население характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
17.	Российская Федерация, США, ФРГ, Канада, Мексика являются...	1. унитарными государствами; 2. федеративными государствами; 3. конфедеративными государствами.
18.	Форма государственности, при которой договор о союзе может быть расторгнут по желанию одной из сторон, является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
19.	США в момент образования в 1776 году были...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;
20.	Российское государство является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;

Тест № 7

Тема: «Государство (по формам правления)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Фраза Людовика XIV «Государство – это я» характеризует...	1. президентскую форму правления; 2. абсолютную монархию; 3. конституционную монархию; 4. смешанную республику.
2.	Форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. монархией; 4. президентской республикой.
3.	Форма правления, которая характеризуется всевластием главы государства является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. монархией; 4. президентской республикой.
4.	Форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом является...	4. абсолютной монархией; 5. конституционной монархией; 6. монархией; 7. президентской республикой.
5.	Монархическая форма правления, при которой полномочия главы государства ограничены в сфере законодательства, но широки в сфере исполнительной власти является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. дуалистической монархией; 4. парламентской монархией.
6.	Монархическая форма правления, при которой власть главы государства практически не распространяется на сферу законодательства и значительно ограничена в сфере исполнительной власти является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. дуалистической монархией; 4. парламентской монархией.
7.	Фраза «Монарх царствует, но не правит» характеризует...	1. абсолютную монархию; 2. конституционную монархию; 3. дуалистическую монархию; 4. парламентскую монархию.
8.	Какая форма правления характерна для таких стран как Саудовская Аравия, Катар, Оман ...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия; 4. парламентская монархия.
9.	Какая форма правления характерна для таких стран как Великобритания, Швеция, Дания, Испания, Япония...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия;

		4. парламентская монархия.
10.	Какая форма правления характерна для таких стран как Иордания, Марокко, Кувейт...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия; 4. парламентская монархия.
11.	Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
12.	Жесткое разделение законодательной и исполнительной ветвей власти характерно для...	1. республики; 2. президентской республики; 3. парламентской республики; 4. смешанной республики.
13.	Форма правления, при которой президент имеет ограниченные полномочия и избирается парламентским путем является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
14.	Форма правления, при которой президент является одновременно и главой государства, и главой исполнительной власти называется...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
15.	Форма правления, которая стремится сочетать сильную президентскую власть с эффективным контролем парламента за деятельностью правительства является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
16.	Двойственная ответственность правительства перед президентом и парламентом характерна для...	1. республики; 2. президентской республики; 3. парламентской республики; 4. смешанной республики.
17.	Форма правления, при которой правительство формируется партией (партиями), победившими на выборах является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
18.	Форма правления, при которой правительство назначается президентом и ответственно перед ним является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
19.	Классический пример президентской республики...	1. Соединенные Штаты Америки; 2. Франция; 3. Германия; 4. Мексика.
20.	Парламентская форма правления характерна для...	1. Аргентины, Колумбии, Венесуэлы и др.; 2. Великобритании, Швеции, Японии и др.; 3. Италии, Швейцарии, Турции и др.; 4. Саудовской Аравии, Омана, Катара.

Тема: «Политический режим»

№ вопроса	Вопросы	Ответы
1.	Политический режим – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов; 2. совокупность устойчивых представлений группы о политической действительности, характеризующих особый способ группового мышления; 3. совокупность средств и методов реализации политической власти; 4. совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которой реализуется политическая власть.
2.	Тоталитаризм означает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека средствами вооруженного насилия; 2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу; 3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности; 4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.
3.	Термин «тоталитаризм» появился...	<ol style="list-style-type: none"> 1. в средние века; 2. в эпоху Просвещения; 3. в период становления промышленного общества; 4. в первой половине XX века.
4.	Автором термина «тоталитаризм» является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. древнегреческий философ Геродот; 2. лидер итальянских фашистов Б. Муссолини; 3. Президент США А. Линкольн (1809-1865); 4. лидер немецких фашистов А. Гитлер.
5.	Авторитаризм означает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека средствами вооруженного насилия; 2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу; 3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности; 4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.
6.	Демократия означает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого

		<p>человека средствами вооруженного насилия;</p> <p>2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;</p> <p>3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;</p> <p>4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.</p>
7.	Тирания, военная диктатура, однопартийные режимы, абсолютистские диктатуры являются разновидностью...	<p>1. тоталитарного режима;</p> <p>2. авторитарного режима;</p> <p>3. демократического режима;</p> <p>4. либерально-демократического режима.</p>
8.	Принцип «позволено все, что не ведет к смене власти» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
9.	Принцип «разрешено все, что не запрещено законом» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
10.	Принцип «запрещено все, кроме того, что приказано (разрешено)» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
11.	Принцип «разрешено все, кроме политики» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
12.	Сверхцентрализованная структура власти характерна для...	<p>1. тоталитарного режима;</p> <p>2. авторитарного режима;</p> <p>3. демократического режима;</p> <p>4. либерально-демократического режима.</p>
13.	Какой тип политического режима занимает промежуточное положение...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
14.	При каком политическом режиме лидер опирается на партию или группу...	<p>1. тоталитарном режиме;</p> <p>2. авторитарном режиме;</p> <p>3. демократическом режиме;</p> <p>4. либерально-демократическом режиме.</p>
15.	При каком политическом режиме складывается режим личной власти...	<p>1. тоталитарном режиме;</p> <p>2. авторитарном режиме;</p> <p>3. демократическом режиме;</p> <p>4. либерально-демократическом режиме.</p>
16.	При каком политическом режиме средства массовой информации свободны и независимы...	<p>1. тоталитарном режиме;</p> <p>2. авторитарном режиме;</p> <p>3. демократическом режиме;</p> <p>4. либерально-демократическом режиме.</p>
17.	Режим личной власти, направленный на удовлетворение эгоистических желаний лидера называется...	<p>1. абсолютистской диктатурой;</p> <p>2. тиранией;</p> <p>3. военным режимом;</p> <p>4. однопартийным режимом.</p>
18.	Политический режим при котором власть передается по наследству и является легитимной в силу традиций называется...	<p>1. абсолютистской диктатурой;</p> <p>2. тиранией;</p> <p>3. военным режимом;</p>

		4. однопартийным режимом.
19.	Политический режим при котором права и свободы граждан ограничены в политической сфере называется...	1. тоталитарным режимом; 2. авторитарным режимом; 3. демократическим режимом; 4. либерально-демократическим режимом.
20.	Политический режим при котором власть осуществляет полный контроль над средствами массовой информации называется...	1. тоталитарным режимом; 2. авторитарным режимом; 3. демократическим режимом; 4. либерально-демократическим режимом.

Тест №9

Тема: «Политические партии и партийные системы»

<i>№ вопроса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Партия – это...	1. форма представительства интересов членов гражданского общества, объединенных единой идеологией и стремящихся к захвату политической власти; 2. слой профессиональных управленцев, деятельность которых основана на разделении ролей и функций посредством четких правил и процедур; 3. разновидность групп давления; 4. организационные группы, оказывающие воздействие на власть, но не стремящиеся к обладанию ею.
2.	Партии начали образовываться в...	1. в Древней Греции; 2. в Средневековый период; 3. в XVII в.; 4. в XX в.
3.	Первым этапом в развитии партий является формирование...	1. политических клубов; 2. аристократических группировок; 3. массовых организаций; 4. политического лидерства.
4.	Прообразами политических партий в Англии являются...	1. якобинцы и жирондисты; 2. плантаторы Юга и фабриканты Севера; 3. тори и виги; 4. консерваторы и демократы.
5.	Первая массовая политическая партия возникла в...	1. в России; 2. в США; 3. во Франции; 4. в Англии.
6.	Какой признак не характерен для политических партий...	1. связь с определенным классом, слоем, группой; 2. отсутствие установки на достижение политической власти; 3. наличие определенной программы совместной деятельности; 4. наличие формализованной организационной структуры.
7.	Главной функцией политических партий является...	1. разработка идеологий, программ развития общества; 2. отбор и формирование политических лидеров; 3. мобилизация и политическая социализация граждан; 4. борьба за политическую власть.
8.	Немногочисленность, свободное членство, децентрализованная структура, отсутствие официального членства – это признаки...	1. авангардных партий; 2. массовых партий; 3. парламентских партий; 4. кадровых партий.

9.	Многочисленность, фиксированное членство, четкая организационная структура, централизованный характер – это признаки...	<ol style="list-style-type: none"> 1. авангардных партий; 2. массовых партий; 3. парламентских партий; 4. кадровых партий.
10.	Партии, ориентирующиеся на парламентскую работу, называются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. авангардными партиями; 2. массовыми партиями; 3. парламентскими партиями; 4. кадровыми партиями.
11.	Совокупность политических партий и взаимосвязи между ними составляют...	<ol style="list-style-type: none"> 1. политический блок; 2. группы давления; 3. лобби; 4. партийную систему.
12.	Система, при которой существует одна монополющая властвующая партия, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. многопартийной с доминирующей партией.
13.	Система, состоящая из нескольких партий, с заметным преобладанием наиболее влиятельных партий, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. многопартийной с доминирующей партией.
14.	Система, которая предполагает две и более партий, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. «двух партий с половиной».
15.	Партия, имеющая абсолютное большинство мандатов и право на проведение собственного политического курса, называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием.
16.	Партия, имеющая минимальное число мандатов, называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
17.	Ситуация чередования партий у власти называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
18.	Партия, получившая относительное большинство мест, называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
19.	Система, которая предполагает распределение мест в парламенте в соответствии с количеством полученных на выборах голосов по партийным спискам, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
20.	Система, при которой от каждого избирательного округа избирается один депутат и победителем считается тот, кто набрал наибольшее число голосов, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием

Тема: «Политические элиты»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Политическая элита – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. группа людей, объединенных совместной деятельностью, общими интересами и целями, находящимися в непосредственных взаимоотношениях друг с другом; 2. группа, состоящая из свободных, независимых от государства граждан, способных защищать свои права и интересы; 3. совокупность определенных партий и взаимодействий между ними, характерных для данной политической системы; 4. немногочисленная, относительно привилегированная группа, которая является частью класса или социального слоя и обладает реальной политической властью, возможностью воздействовать на данное общество.
2.	Теория «элит» впервые была выдвинута...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платоном; 2. Н. Макиавелли; 3. Ф. Ницше; 4. А. Шопенгауэром.
3.	Вильфредо Парето считал, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства; 2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами; 3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми; 4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,
4.	В.Парето выделял два главных типа элит – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. «медведи» и «быки»; 2. «овцы» и «волки»; 3. «львы» и «лисы»; 4. «правлящий класс» и «управляемые».
5.	Гаэтано Моска считал, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства; 2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами; 3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми; 4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,
6.	Г. Моска выделял два главных типа элит – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. «медведи» и «быки»; 2. «овцы» и «волки»; 3. «львы» и «лисы»; 4. «правлящий класс» и «управляемые».
7.	Роберт Михельс считал, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства; 2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами; 3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми;

		4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,
8.	Р. Михельс выделял два главных типа элит – это...	1. «медведи» и «быки»; 2. «овцы» и «волки»; 3. «руководящее ядро» и «аппарат»; 4. «правлящий класс» и «управляемые».
9.	Ценностная теория элит утверждает, что элита является...	1. аристократией буржуазного типа, которой в государстве не должно быть; 2. ценным элементом общества и ее господствующее положение отвечает интересам всего общества; 3. моделью (образцом) поведения, отвечающая предписанным нормам и ожиданиям окружающих; 4. группой, деятельность которой направлена против фундаментальных принципов и ценностей, господствующих в обществе.
10.	Элиты, рекрутирующие в свой состав представителей различных социальных слоев, называются...	1. «открытым» типом; 2. «закрытым» типом; 3. «монопольным» типом; 4. «плюралистическим» типом.
11.	Элиты, формирующиеся из ограниченного, замкнутого круга представителей, называются...	1. «открытым» типом; 2. «закрытым» типом; 3. «монопольным» типом; 4. «плюралистическим» типом.
12.	К элите «открытого» типа относится...	1. родовая аристократия; 2. советская номенклатура; 3. демократическая система; 4. система гильдий.
13.	Антрепренерская система относится к...	1. «открытому» типу; 2. «закрытому» типу; 3. «монопольному» типу; 4. «плюралистическому» типу.
14.	«Информационная элита» состоит из...	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
15.	Экономическая элита состоит из...	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
16.	Административная или бюрократическая элита состоит из...	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.

17.	Политическая элита состоит из...	<ol style="list-style-type: none"> 1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
18.	Социальный слой носителей научно-технического знания, участвующий в управлении на основании своего профессионального статуса, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. административной элитой; 2. технократической элитой; 3. идеологической элитой; 4. бюрократической элитой.
19.	Политическая элита должна превыше всего ставить...	<ol style="list-style-type: none"> 1. свои собственные интересы; 2. интересы узкого круга лиц; 3. политические интересы; 4. интересы широких слоев общества.
20.	Формирование элит – это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. результат борьбы за власть; 2. следствие естественного отбора обществом наиболее ценных представителей; 3. результат демократических выборов; 4. результат назначения вышестоящих органов.

Тема: «Политическое лидерство»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Лидер – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ведущий, авторитетный член организации, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в обществе; 2. символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти; 3. индивид, получивший власть по наследству, либо захвативший власть силой; 4. индивид, обладающий исключительными личностными качествами.
2.	Политический лидер – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ведущий, авторитетный член организации, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в обществе; 2. символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти; 3. индивид, получивший власть по наследству, либо захвативший власть силой; 4. индивид, обладающий исключительными личностными качествами.
3.	Официально признанный и юридически оформленный – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. традиционный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
4.	Фактически выполняющий функции руководителя группы, но не имеющий официального статуса – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ситуативный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
5.	Индивид, обладающий исключительными личностными свойствами – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. традиционный лидер; 2. демократический лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
6.	Индивид, становящийся лидером в силу традиций – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. традиционный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
7.	Лидер, основывающийся на нормативно-правовой базе – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ситуативный лидер; 2. демократический лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
8.	Лидер, проявляющийся в определенных условиях – это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. ситуативный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
9.	В основе общественной жизни лежит человеческая психика, которой и объясняются все поступки людей - это соответствует ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. теории определяющей роли последователей.
10.	Природа лидерства определяется выдающимися качествами отдельных личностей – это соответствует...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
11.	«Я знаю суть проблем, вставших перед	1. социологической концепции лидерства;

	нами, вижу пути их решения и могу возглавить людей для достижения результатов...» - это соответствует...	2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
12.	Феномен лидерства является функциональной необходимостью социальной системы – это соответствует...	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
13.	Лидерство – это особые отношения между лидером и ведомыми (конституэнтами) – это соответствует...	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. теории определяющей роли последователей.
14.	Быстрая реакция на насущные требования времени, способность эффективно действовать в экстремальных условиях – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
15.	Собственный взгляд на реальность, наличие образа желаемого будущего и знание средств его достижения – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
16.	Лидер, выступающий в роли выразителя интересов своих приверженцев – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
17.	Лидер, способный убеждать своих сторонников – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
18.	Лидер, опирающийся на узкую, но хорошо организованную группу, которая основана на личной преданности и близости к персоне, является...	1. ситуативным лидером; 2. традиционным лидером; 3. вождем; 4. демократическим лидером
19.	До Февральской революции 1917 года в России был...	1. традиционный лидер; 2. ситуативный лидер; 3. харизматический лидер; 4. вождь.
20.	Для России наиболее характерным является...	1. традиционный лидер; 2. ситуативный лидер; 3. харизматический лидер; 4. вождь.

Тема: «Внешняя политика и международные отношения»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Международные отношения – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. форма объединения государств, партий, движений, преследующих общие цели; 2. состояние политических отношений между субъектами, характеризующееся их стремлением перераспределить ресурсы, ценности и статус в свою пользу; 3. совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств; 4. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене.
2.	Субъектами международных отношений выступают...	<ol style="list-style-type: none"> 1. политические партии и общественно-политические организации; 2. политические элиты; 3. государства, экономические и военно-политические союзы (блоки), региональные и международные организации; 4. группы давления.
3.	Главная особенность международных отношений...	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие единого центрального ядра власти и управления; 2. моноцентризм; 3. авторитаризм; 4. тоталитаризм.
4.	Внешняя политика – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества; 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
5.	Национальная безопасность – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития

		<p>личности и общества;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
6.	Национальные интересы – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества; 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
7.	Мировая политика – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества; 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
8.	Механизм многогранного взаимодействия различных государств в целях поддержания международного мира и безопасности, содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов – это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, занимающаяся вопросами Образования, Науки и Культуры; 2. Организация Объединенных Наций; 3. Международная Ассоциация Политических Наук; 4. Международная Конфедерация Свободных Профсоюзов.
9.	ЮНЕСКО – организация, занимающаяся вопросами...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравоохранения; 2. Образования, Науки и Культуры; 3. Торговли и развития;

		4. Международной торговли.
10.	ЕЭС, Общий Рынок – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое Сообщество; 2. Организация Стран Экспортеров Нефти; 3. Международная Ассоциация Труда; 4. Конференция ООН по торговле и развитию.
11.	АСЕАН – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Европейское Экономическое Сообщество; 3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли; 4. Организация Стран Экспортеров Нефти.
12.	ОПЕК – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Европейское Экономическое Сообщество; 3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли; 4. Организация Стран Экспортеров Нефти.
13.	ИНТЕРПОЛ – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная Организация Журналистов; 2. Международная Ассоциация Политических Наук; 3. Международная Организация Криминальной Полиции; 4. Всемирная Ассоциация Молодежи.
14.	НАТО – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Лига Арабских Государств; 3. Организация Исламской Конференции; 4. Организация Северо-Атлантического Договора.
15.	НАТО - это организация, занимающаяся ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. экономическими вопросами; 2. профессиональными вопросами; 3. военными проблемами; 4. экологическими проблемами.
16.	Гринпис – это организация, занимающаяся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. военными проблемами; 2. экологическими проблемами; 3. вопросами здравоохранения; 4. вопросами науки и культуры.
17.	Международный Красный Крест (МКК) – организация, занимающаяся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. вопросами здравоохранения; 2. экологическими проблемами; 3. оказанием помощи жертвам войны, катастроф и стихийных бедствий; 4. вопросами мира и солидарности.
18.	МВФ, МБРР занимаются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. военными вопросами; 2. экономическими вопросами; 3. вопросами образования, науки и культуры; 4. профсоюзными вопросами.
19.	Дипломатия – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. конфликтная форма социальных

		<p>противоречий, при которой каждая из противоборствующих сторон устремлена на устранение своей противоположности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. общественное признание возможности субъекта политики осуществлять власть; 3. деятельность, характеризующаяся рискованными поступками ради легкого достижения успеха; 4. официальная деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по ее осуществлению, а также по защите прав и интересов государств за границей.
20.	Геополитика – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах; 2. политическая концепция международных отношений государств или блоков государств; 3. один из методов политологического исследования; 4. часть политической системы.

Раздел 3. Социальные отношения

Тема: Социальные статусы и социальные роли.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	4	4	4	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2

Тема: Социальный контроль.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	2	4	3	4	2	3	1	2	4	1	1	4	1	4	2	4

Тема: Социальные институты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	2	3	4	3	4	2	1	1	1	4	2	2	1	3	2	1	1	4

Тема: Социализация.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	2	4	2	3	1	4	2	3	4	1	1	2	2	1	3	1	2	1

Раздел 2: Основы политологии

Тема: Политическое лидерство

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	4	2	1	4	3	3	1	4

Тема: Политические режимы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	2	4	2	4	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1

Тема: Политические элиты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	1	4	1	3	2	2	4	2

Тема: Политические партии и политические системы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	1	3	4	1	3	4	2	2	1

Тема: Политическая система

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	4	4	2	3	1	3	1	2	3	4	1	2	4	1	3	1	3	2

Тема: Политическая власть.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	3	1	2	4	4	2	1	2	4	2	3	1	3	1	1	1	2

Тема: Политика как общественное явление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	2	3	4	4	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	4	4

Тема: Государство.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2	4	4	1	2	3	1	3	4	1	3	4	4	2	1	3	4	4	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема: Типы и формы государства
(по формам правления).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	2	3	4	4	1	4	3	1	2	3	2	4	4	4	2	1	3

Тема: Типы и формы государства
(по территориальному признаку).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3

Тема: Внешняя политика и международные отношения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	3	1	4	1	3	2	2	2	1	1	4	3	4	3	2	3	2	4	1

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Рубежное тестирование № 1

Правильный вариант А.

1 вариант.

1. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

- А) политическая власть
- Б) политика
- В) власть
- Г) диктатура.

2. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее: А) легитимность

- Б) легальность
- В) этатизм.
- Г) публичность

3. Задачами политической элиты являются:

- А) выдвижение политических лидеров
- Б) выработка политических программ
- В) изучение и анализ различных групп
- Г) все выше перечисленное.

4. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, через которые реализуется политическая власть – это:

- А) политическая система
- Б) политический режим
- В) государство.
- Г) политическая партия

5. Политическими институтами являются:

- А) все перечисленное
- Б) общественно-политические организации
- Б) политические партии
- Г) государство.

6. Признаками партии являются:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) разработка программных и уставных норм
- Г) отказ от борьбы за власть.

7. Основными задачами политических партий является:

- А) все перечисленное
- Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
- В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
- Г) организация избирательного процесса

8. Назовите кто является лидером партии КПРФ:

- А) Жириновский В.В. В)Медведев Д.А.
- Б) Зюганов Г.А. Г) Явлинский Г.А.

9. Политологи выделяют следующие виды политических режимов:

- А) все перечисленное
- Б) авторитарный
- В) тоталитарный
- Г) демократический

10. Как именовались первые партии Англии:

- А) масоны
- Б) тори и виги
- В) демократическая и республиканская.
- Г) либеральная и демократическая.

11. Какие характеристики не являются признаками тоталитаризма:

- А) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
- Б) единая идеология
- В) сверхцентрализованная структура власти
- Г) массовая единственная партия

12. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства:

- А) наличие определенной территории
- Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью
- В) публичная власть
- Г) независимость страны на международной арене.

13. Какая из перечисленных стран является монархией:

- А) Япония,
- Б) Франция,
- В) Италия,
- Г) Белоруссия.

14. Согласно Конституции Россия является:

- А) правовым государством
- Б) федеративным государством
- В) демократическим государством
- Г) президентской республикой.

15. Президент РФ избирается сроком:

- А) на 6 лет
- Б) на 4 года
- В) пожизненно
- Г) на 5 лет.

2 вариант

1. Политическая сфера жизни общества проявляется в:

- А) создании партий
- Б) расширении государственного сектора в промышленности
- В) проведении предвыборных кампаний
- Г) создании музеев.

2. Признаками демократического режима являются:

- А) народовластие
- Б) правило меньшинства (подчинение большинству)
- В) отсутствие выбора
- Г) равенство перед законом.

3. Электорат – это:

- А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
- Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
- В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.
- Г) все население страны старше 18 лет.

4. Выделите органы исполнительной власти РФ:

- А) Верховный суд РФ
- Б) Президент РФ
- В) правительство РФ
- Г) Государственная Дума.

5. Формой правления государства не является:

- А) демократия,
- Б) монархия
- В) республика.
- Г) абсолютная монархия.

6. Какая страна является республикой:

- А) Франция,
- Б) Великобритания,
- В) Испания,
- Г) Бельгия.

7. Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост Президента РФ является:

- А) возраст
- Б) размер годового дохода
- В) пол
- Г) профессия

8. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится

- А) ядерная энергетика
- Б) защита материнства и отцовства
- В) вопросы землепользования
- Г) вопросы физической культуры

9. К показателям достигаемого статуса личности относится:

- А) образование.
- Б) возраст
- В) пол
- Г) социальное происхождение

10. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:

- А) монархия
- Б) республика
- В) аристократия
- Г) демократия

11. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

- А) политическая власть
- Б) политика
- В) власть
- Г) диктатура.

12. Признаками партии является:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) неведение политической борьбы за обладание политической властью
- Д) отказ от борьбы за власть.

13. Президент РФ избирается сроком:

- А) на 6 лет
- Б) на 4 года
- В) на 5 лет
- Г) пожизненно.

14. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

- А) главой государства.
- Б) Председателем Совета Федераций
- В) Председателем Государственной Думы
- Г) Председателем Правительства РФ

15. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности.
- Б) профессию
- В) партийность
- Г) семейное положение

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

Рубежное тестирование № 2

Правильный вариант ответа А

Вариант 1.

1. Закончите определение: Общество – это –

- А) правильны все ответы
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности.

2. Человек от животного отличается тем, что:

- А) обладает членораздельной речью.
- Б) обладает большим размером мозга
- В) не зависит от природных условий
- Г) имеет природные инстинкты

3. Какое высказывание верно?

- 1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
- 2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.

А) правильно только 2

Б) Правильно только 1

В) правильны и 1, и 2.

Г) оба суждения неправильны.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

- В) парламентскую республику;
 Г) президентскую республику
6. Прибыль равна:
 А) доходы минус расходы.
 Б) выручка минус расходы на рекламу
 в) выручка минус зарплата
 Г) выручка минус налоги
7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:
 а) обеспечивать необходимые условия труда
 Б) соблюдать дисциплину труда
 В) подчиняться правилам внутреннего распорядка
 Г) выполнять работу по определенной квалификации.
8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:
 А) акционерами В) потребителями
 Б) рабочими Г) единоличными собственниками.
9. Для рыночной экономики характерно:
 А) свобода предпринимательства
 Б) общественная собственность на средства производства
 В) управление ценообразованием
 Г) ограничение внешней торговли.
10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:
 Народности, племена, нации – это стадии развития _____.
 А) этноса
 Б) демоса
 В) консенсуса
 Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:
 А) доходов В) способностей
 В) темперамента Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
 А) власть В) политическая власть
 Б) политика Г) диктатура.
13. Выделите законодательные органы РФ:
 А) Совет Федерации
 Б) Правительство РФ
 В) Президент РФ
 Г) суды
14. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:
 А) моногамия В) полигамия
 Б) полигиния Г) полиандрия.
15. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
 А) Гражданском кодексе
 В) Семейном кодексе;
 Б) Трудовом кодексе;
 Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

Вариант 2.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это ...»
 А) общественные отношения
 Б) национальные отношения
 В) производственные отношения
 Г) семейные отношения.
2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:
 А) взаимное влияние природы и общества
 Б) взаимной независимостью природы и общества
 В) подчинением природы обществу
 Г) полным подчинением общества природе.
3. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
 А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;
 Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

Дифференцированный зачет
Учебная дисциплина Обществознание

На выполнение дифференцированного зачета отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть «А» включает 25 заданий, с помощью которых проверяется базовая подготовка по обществознанию. По каждому такому заданию следует выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов.

Часть «В» содержит 10 более сложных заданий. Прочитайте предложенное высказывание. Если Вы считаете его правильным, то в ответе напишите «ДА». Если Вы считаете высказывание неверным, то напишите «НЕТ».

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа. Вам предложено выразить собственную аргументированную точку зрения на некоторые социальные проблемы современного общества.

Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Желательно избегать зачеркивания и исправления ответов, в особенности в части «А».

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Поэтому попытайтесь ответить на задания, содержащиеся во всех частях работы. Верные элементы ответа на сложное задание также могут быть оценены хотя бы одним баллом. Все баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются и затем переводятся в отметку. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Закончите определение: Общество – это –

- А) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) правильны все ответы.

2. Назовите неправильные утверждения (несколько вариантов)*:

- А) свобода человека состоит в его способности жить вне общества
- Б) нет человека – нет общества
- В) каждое новое поколение включается в уже сложившиеся отношения
- Г) жизнь общества не подвержена изменениям
- Д) знания и труд являются продуктами общественного развития.

3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- 1) социальные потребности а) пища
- 2) духовные потребности б) престижная профессия
- 3) материальные потребности в) стремление к красоте.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

А) экономическая Б) _____ В) _____ Г) _____.

6. Прибыль равна:

- А) выручка минус налоги
- Б) выручка минус расходы на рекламу
- в) выручка минус зарплата
- Г) доходы минус расходы.

7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:

- а) подчиняться правилам внутреннего распорядка
- Б) соблюдать дисциплину труда
- В) обеспечивать необходимые условия труда
- Г) выполнять работу по определенной квалификации.

8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:

- А) рабочими В) потребителями
- Б) акционерами Г) единоличными собственниками.

9. Для рыночной экономики характерно:

- А) общественная собственность на средства производства
- Б) свобода предпринимательства

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;
Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;
Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;
Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. У насекомых минимальные способности к обучению, а у человека – максимальные.
2. Преувеличение в познании роли чувственного начала привело к появлению сенсуализма.
3. Часть населения не включается в состав рабочей силы.
4. Товар – это не любой продукт, который можно продавать и покупать.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла вместе с зарождением человеческого общества.
6. Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные.
7. Главой государства в РФ является Президент.
8. Авторитаризм – система власти, характерная для демократических политических режимов
9. Мораль не свойственна животным.
10. Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям.

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа.

1. Используя знания обществоведческого курса, покажите на трех примерах наличие в РФ многопартийной политической системы.

Закончить определения:

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - _____
Б) расширенная _____
В) приемная _____
Г) бинуклеарная _____
Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____
Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 2.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это ...»

- А) национальные отношения
Б) общественные отношения
В) производственные отношения.

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- А) подчинением природы обществу
Б) взаимной независимостью природы и общества
В) взаимное влияние природы и общества
Г) полным подчинением общества природе.

3. Какое из утверждений верно:

- А) общество составляют люди, поэтому достаточно изучить одного человека, чтобы иметь представление об обществе в целом
Б) общество и природа подчиняются общим законам
В) общество обособилось от природы и не подчиняется ее закономерностям.

4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) семейное положение В) профессию
Б) партийность Г) права и обязанности.

5. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- В) парламентскую республику;
- Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей: *

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Познанием называют, как правило, только процесс поиска истины, а его результат именуют знанием.
2. К управлению государством, по мнению Платона, следовало допускать людей, достигших 50 лет, высокообразованных и талантливых.
3. Подоходный налог работает по принципу: богатый человек платит государству большую долю своего дохода, а бедный – меньшую.
4. Услуги представляют собой некую полезную деятельность, выполненную за деньги.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла при рабовладении.
6. Родство – совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
7. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил.
8. В широком значении государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.
9. Подлинно нравственный человек не может считать себя достойным кого-либо судить.
10. Совесть независима от мнения окружающих.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Иногда приходится слышать уверения в том, что добиться процветания в стране можно только при условии изгнания и лишения прав представителей всех наций и народностей, кроме коренной. Появляются лозунги: «Германия – для немцев!», «Франция – для французов!», «Россия – для русских!».

В чем опасность этих лозунгов? Почему они особенно неприемлемы в многонациональных государствах?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - _____
- Б) расширенная _____
- В) приемная _____
- Г) бинуклеарная _____
- Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____
Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 3.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Общество в широком смысле слова – это:

- А) территория обитания людей
- Б) история человечества
- В) совокупность форм объединения людей
- Г) производительные силы.

2. Первым трудом по обществознанию можно считать:
- А) «Политику» Аристотеля В) «Капитал» К.Маркса
 Б) «Государство» Платона Г) «Государя» Н. Макиавелли.
3. Какой признак характеризует человека как личность:
- А) особенности внешности
 Б) физическое и психическое здоровье
 В) активная жизненная позиция
 Г) активная творческая деятельность.
4. Одним из первых теорию общественного прогресса обосновал:
- А) древнегреческий поэт Гесиод
 Б) французский философ А. Тьюго
 В) немецкий ученый К. Маркс.
5. К показателям предписанного статуса личности относится*:
- а) связи Б) возраст В) образование Г) квалификация.
6. Какое из ниже перечисленных положений не относится к правам человека:
- А) право на свободу мысли, слова, совести В) право собственности
 Б) право на свободу убеждений Г) право иметь друзей.
7. Вставьте пропущенное слово:
 _____ - это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.
8. К экономической сфере жизни общества непосредственно не относится:
- А) увеличение денежной массы в стране
 Б) рост числа религиозных общин
 В) уменьшение производства товаров
 Г) введение нового налога.
9. Московский Кремль – это объект:
- А) государственной собственности
 Б) собственности общественных организаций
 В) частной собственности
 Г) кооперативной собственности
10. К обязательным элементам религии относятся:
- А) вера в существование сверхъестественного
 Б) законодательство о свободе совести
 В) научная аргументация истинности религиозных теорий
 Г) активное участие деятелей церкви в политике.
11. Вставьте пропущенное слово:
 _____ позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.
12. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:
- А) демократия В) аристократия
 Б) республика Г) монархия.
13. Основными задачами политических партий является:
- А) организация избирательного процесса
 Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
 В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
 Г) все выше перечисленное
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
- А) монархия Б) республика
 Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Какая партийная система характерна для современной России:
- А) однопартийная
 Б) двухпартийная
 В) многопартийная.
16. Важнейшими признаками президентской республики являются*:
- А) президент – глава государства
 Б) президент избирается всенародным прямым голосованием
 В) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии.
17. Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления*:
- А) парламентская республика Б) федерация
 В) абсолютная монархия Г) конфедерация.
18. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:

А) семья Б) брак В) домохозяйство Г) родство.

19. Продолжите определение:

..... - отступление индивида от принятых в обществе норм и правил

А) деградация Б) ресоциализация В) аморальное поведение.

20. Изменения в социальном положении социальной группы называются:

А) социальной стратификацией

Б) социальной мобильностью

В) социальной стабильностью

Г) социальными отношениями.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен?»

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей.*

А) военнослужащий срочной службы;

Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;

В) человек, находящийся под следствием;

Г) домохозяйка;

Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

А) Семейном кодексе;

В) Гражданском кодексе;

Б) Трудовом кодексе;

Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

А) с момента рождения;

В) со времени окончания школы;

Б) с 18 лет;

Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

А) у участкового милиционера;

В) у секретаря суда;

Б) у нотариуса;

Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чувственные образы – единственный источник всех наших знаний о внешнем мире.

2. Индукция представляет собой цепь рассуждений, в результате которых из общих знаний человек получает знания конкретные.

3. Конкуренцию возникает там и тогда, где и когда существует в чем - либо дефицит.

4. Капитал может принимать денежную форму, но сами по себе деньги не являются капиталом.

5. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью.

6. Двоюродные родственники распределяются по степени родства, начиная с тещи и заканчивая племянником.

7. Государство – важнейшая часть политического режима.

8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.

9. Ритуал – сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.

10. Элитарная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем массовая или народная культура.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Отношение к закону, действующему в государстве, может быть различным. Возникает вопрос: обязан ли человек исполнять закон, который кажется ему несправедливым?

Как поступить, если возникает противоречие между нравственным чувством и законом?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная - _____

Б) расширенная _____

В) приемная _____

Г) бинуклеарная _____

Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

- Б) Горизонтальная – это _____
Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 4.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это
А) индивид В) субъект
Б) индивидуальность Г) личность.
2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:
А) сохранение здоровья
Б) физической активности
В) трудовой деятельности
Г) творческой деятельности.
3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека:
А) познание В) общение
Б) труд Г) ориентировка в пространстве.
4. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:
А) дачный участок В) бытовая техника
Б) квартира Г) дом.
5. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на другой товар, - это:
А) драгоценные камни В) антиквариат
Б) полезные ископаемые Г) деньги.
6. Процесс, когда человек применяет свои способности и квалификацию для изготовления продукции, продаваемой затем за деньги, и благодаря этому получает зарплату, называют:
А) профессией В) трудом
Б) работой Г) производством.
7. Предприятия являются:
А) юридическим лицом Б) физическим лицом.
8. Вставьте пропущенные слова:
Правление народа, избранное народом и для народа, называется _____
9. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:
А) Председателем Правительства РФ В) Председателем Совета Федераций
Б) Председателем Государственной Думы Г) главой государства.
10. Какое действие не является примером участия граждан в политической жизни:
А) избрание депутатов в законодательный орган
Б) организация политической партии
В) письменное обращение в МВД
Г) создание союза предпринимателей.
11. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей государственной власти:
А) законодательная В) политическая
Б) исполнительная Г) судебная.
12. Какое из ниже перечисленных явлений относится к формам правления:
А) парламентская республика В) федерация
Б) конфедерация Г) демократия
13. Признаками партии являются*:
А) защита интересов своих членов
Б) добровольное членство
В) разработка программных и уставных норм
Г) ведение политической борьбы за обладание политической властью
Д) отказ от борьбы за власть.
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
А) монархия Б) республика
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Каким органом представлена исполнительная власть: *
А) Федеральным собранием;
Б) правительством
В) президентом
Г) арбитражным судом.
16. Определите, какие слова характерны для монархии, а какие – для республики:

Президент, наследственность, единовластие, избиратель, парламент, импичмент, подданные. Расставьте в две колонки.

17. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- А) принятие кодексов законов о труде
- Б) введение правил, облегчающих открытие малых предприятий
- В) проведение поэтического конкурса
- Г) рост городского населения.

18. Мысль о том, что общество развивается по пути регресса, отстаивали:

- А) древнегреческий философ Платон
- Б) древнегреческий поэт Гесиод
- В) французский просветитель Ж. Руссо.

19. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:

- А) внешние факторы, влияние природной среды
- Б) противоречия, возникающие внутри общества
- В) стремление людей к новому, более совершенному
- Г) все выше перечисленное.

20. Человека как личность характеризует:

- А) особенности строения тела
- Б) общественная активность
- В) особенности темперамента
- Г) состояние здоровья.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

- А) абсолютную монархию;
- Б) парламентарную (конституционную) монархию;
- В) парламентскую республику;
- Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей.*

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чем богаче индивид духовно, тем сложнее устроено общество.
2. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, так и сознательное сокрытие того, что было.
3. Зарождение частной собственности тесно связано с расширением торговли, укреплением системы налогообложения.
4. С ростом цен растет и спрос.
5. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной группы в другую.
6. Повышение в должности – пример горизонтальной мобильности.
7. Политические партии и движения могут подразделяться на революционные, реформистские, консервативные и контрреволюционные.
8. Все обязанности, возложенные на гражданина страны, обязательны для исполнения детьми.
9. Человек лучше поймет зло, если будет готов ему сопротивляться.
10. Элитарная культура понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.
2. Современная семья бывает нескольких видов:
 - А) нуклеарная - _____
 - Б) расширенная _____
 - В) приемная _____
 - Г) бинуклеарная _____
 - Д) родство _____
3. Виды мобильности:
 - А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____
 - Б) Горизонтальная – это _____ Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 5.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
 - А) индивид
 - Б) объект
 - В) индивидуальность
 - Г) личность.
2. К показателям достигаемого статуса личности относится:
 - А) социальное происхождение
 - В) возраст
 - Б) пол
 - Г) образование
3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:
 - 1) социальные потребности
 - 2) духовные потребности
 - 3) материальные потребности
 - А) пища
 - Б) престижная профессия
 - В) стремление к красоте.
4. Какое суждение верно?
 - 1) Понятие «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.
 - 2) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.
 - А) Правильно только 1
 - Б) правильно только 2
 - В) правильны и 1, и 2.
 - Г) оба суждения неправильны.
5. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:
 - А) внешние факторы, влияние природной среды
 - Б) противоречия, возникающие внутри общества
 - В) стремление людей к новому, более совершенному
 - Г) все выше перечисленное.
6. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:
 - А) конфедерация
 - Б) _____
 - В) _____.
7. Укажите явление, не относящееся к формам правления:
 - А) республика
 - В) парламентская монархия
 - Б) абсолютная монархия
 - Г) конфедерация.
8. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:
 - А) право на заботу и воспитание
 - Б) право выбора способа воспитания
 - В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
 - Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи.
9. Подписание международного договора о границах между государствами является проявлением сферы общественной жизни:
 - А) экономической
 - В) социальной
 - Б) политико-правовой
 - Г) духовно-нравственной.
10. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:
 - А) экологией
 - В) геологией
 - Б) технологией
 - Г) экономикой.
11. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:
 _____ - полная независимость государства от других государств.
 - А) республика
 - В) демократия
 - Б) суверенитет
 - Г) консенсус.
12. Приведите в соответствие области политики и признаки, по которым они выделяются:
 - А) по сферам общественной жизни
 1. внутренняя и внешняя политика
 - Б) по действию
 2. текущая, долговременная

Задания группы «В».

На эти суждения вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Все человеческие общества начинали свою историю с первобытнообщинного строя.
2. Земля и труд – первичные экономические ресурсы.
3. При дефиците товаров покупателей больше, чем продавцов.
4. К прямым налогам относятся подоходный налог на граждан и налог на прибыль хозяйственных организаций.
5. Повышение в должности – пример нисходящей мобильности.
6. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страны в другую.
7. Семья – это совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
8. В партийных программах формулируются идейные основные установки и цели движения.
9. Если общество одобряет существующую власть и подчиняется ей, то власть называют легитимной.
10. Разум и чувства одинаково могут быть плохими и хорошими, нравственными и безнравственными.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная - _____

Б) расширенная _____

В) приемная _____

Г) бинуклеарная _____

Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____

Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Ответы

вопросы	1	2	3	4	5
1	Г	Б	В	Г	Г
2	А,г	В	Б	В	Г
3	1б,2в,3а	В	В	Г	1б,2в,3а
4	А	Г	Б	В	Б
5	Эк., полит., Дух.,соц.	А3,б2,в1	а,б	Г	Г
6	Г	Б	Г	Б	Федерацияун итарное
7	В	А	Деньги	А	Г
8	Б	В	Б	Демократия	А
9	Б	А	А	Г	Б
10	Б, этнос	Разделения властей	А	В	Г
11	А	Б	Власть	В	Б,суверените т
12	Б	В	Г	А	А3б1в4г2
13	А,в,г	Примеры	Г	А,в,г	Примеры
14	Примеры	А,г	примеры	примеры	А,в
15	Б,г	А	В	Б	В,г
16	А,б	А,в,г	А,б	Слова (8)	Б
17	А	А	А,в	В	Г
18	Б	Г, этнос	Б	Б	В
19	Г	А	Б	Г	В
20	В	Б, индивид	Б	Б	А
21	А	А	А	А	А
22	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г
23	В	В	в	В	В
24	А	А	а	А	А
25	б	б	б	б	Б
Часть 2					
1	Да	Да	Нет	Нет	Да

2	Да	Да	Да	Да	Да
3	Да	Нет	Да	Да	Да
4	Нет	Да	Да	Нет	Да
5	Нет	Да	Да	Да	Нет
6	Да	Да	Да	Нет	Нет
7	Да	Да	Да	Да	Да
8	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
9	Да	Да	Да	Да	Да
10	да	да	нет	нет	да
Часть 3	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла
Критерии оценивания «5» - 70 - 74 правильных ответов «4» - 55- 69 правильных ответов «3» - 33- 54- правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 65- 70 правильных ответов «4» - 50-64 правильных ответов «3» - 33- 49 правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 50- 56 правильных ответов «4» - 36-49 правильных ответов «3» - 25- 35 правильных ответов «2» - меньше 25 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 70-75 правильных ответов «4» - 56- 69 правильных ответов «3» - 33 – 55 правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 58 – 63 правильных ответов «4» - 44 – 57 правильных ответов «3» - 29- 43 правильных ответов «2» - меньше 29 правильных ответов	

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ГЕОГРАФИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

**13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО
И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)

рабочей программы учебной дисциплины

ГЕОГРАФИИ

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	15
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	23

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p><u>Базовые логические действия:</u> самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <u>Работа с информацией:</u> выбирать и использовать различные источники географической информации,</p>

	<p>необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние</p>

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПР 02	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР 03	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран</p>

	зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
ПР 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том

	<p>числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> <p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
ПР 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

ОК 3	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования: ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования; ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.
ПК 2	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов: ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники; ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники; ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.
ПК 3	Организация деятельности производственного подразделения: ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения; ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей; ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.
ПК 4	Техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением: ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; ПК 4.3. Осуществлять испытания нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяем ые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверя емые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Современная политическая карта мира	<i>Входной тест*</i> <i>Тест</i> <i>«Современная политическая карта мира» *</i>	<i>ОК 05</i> <i>ЛР 01</i> <i>МР 02,03</i> <i>ПК 3</i>			<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК, МР (все) ПК 3</i>
Раздел 2 Природополь- зование и геоэкология						
Раздел 3 Население мира	<i>Тест</i> <i>«Население мира» *</i>	<i>ОК 06</i> <i>ЛР 02,03</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 06, 08</i> <i>ПК 3</i>				
Раздел 4 Мировое хозяйство	<i>Тест «Мировое хозяйство» *</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07, 09</i> <i>ПК 5</i>				
Раздел 5 Регионы мира	<i>Практическая работа №1*</i> <i>Практическая работа №2*</i> <i>Практическая работа №3*</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04, 06,07, 09</i> <i>ПК 3</i>				
Раздел 6 Географические проблемы человечества						

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	3

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.
 - 1) Норвегия
 - 2) США
 - 3) КНДР
 - 4) Украина
2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?
 - 1) Грузия
 - 2) Азербайджан
 - 3) Армения
 - 4) Финляндия
3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
 - 1) Хакасия
 - 2) Татарстан
 - 3) Дагестан
 - 4) Карелия
4. Какой народ исповедует ислам?
 - 1) калмыки
 - 2) татары
 - 3) русские
 - 4) тувинцы
5. Как называется увеличение доли городского населения?
 - 1) миграция
 - 2) естественный прирост
 - 3) депопуляция
 - 4) урбанизация
6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?
 - 1) удмурты
 - 2) ненцы

- 3) чукчи
 - 4) адыгейцы
7. Какой народ не имеет своего автономного образования?
- 1) ненцы
 - 2) адыгейцы
 - 3) евреи
 - 4) немцы
8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?
- 1) Санкт-Петербург
 - 2) Нижний Новгород
 - 3) Новосибирск
 - 4) Новороссийск
9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?
- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край
 - 3) Воронежская область 4) Липецкая область
10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.
- 1) материалоемкость
 - 2) трудоемкость
 - 3) наукоемкость
 - 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?
- 1) сырьевой
 - 2) трудовой
 - 3) потребительский
 - 4) экологический
12. Укажите крупную АЭС.
- 1) Печорская
 - 2) Курская
 - 3) Сургутская
 - 4) Красноярская
13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?
- 1) в Поволжском
 - 2) в Восточно-Сибирском
 - 3) в Северном
 - 4) в Дальневосточном
14. Определите район по его описанию.
В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность
- 1) Северный
 - 2) Центрально-Черноземный
 - 3) Центральный
 - 4) Северо-Кавказский
15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

- | | | |
|------------|-------------|---------------------|
| 1) Пермь | 2) Киров | 3) Набережные Челны |
| 4)Тольятти | 5) Смоленск | 6) Нижний Новгород |

16. Установите соответствие:

- | субъект РФ | центр |
|------------------------|---------------|
| 1) Республика Коми | 1) Йошкар-Ола |
| 2) Республика Калмыкия | 2) Сыктывкар |
| 3) Республика Марий Эл | 3) Элиста |

Вариант 2

- Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
 - Китай
 - Казахстан
 - Монголия
 - Украина
- Какая страна является для России соседом второго порядка?
 - Финляндия
 - Узбекистан
 - Латвия
 - Эстония
- Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?
 - татары
 - Мордва
 - белорусы
 - евреи
- Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
 - Удмуртия
 - Алтай
 - Карелия
 - Кабардино-Балкария.
- Какой народ исповедует православие?
 - адыгейцы
 - якуты
 - татары
 - калмыки
- Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
 - миграция
 - урбанизация
 - депопуляция
 - воспроизводство
- Какой народ живет в Сибири?
 - коми
 - карелы
 - хакасы
 - марийцы
- Укажите город-миллионер.

- 1) Киров
 - 2) Воронеж
 - 3) Пенза
 - 4) Самара
9. Какая область имеет большую плотность населения?
- 1) Московская
 - 2) Магаданская
 - 3) Архангельская
 - 4) Кировская
10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
- 1) материалоемкость
 - 2) трудоемкость
 - 3) наукоемкость
 - 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?
- 1) сырьевой
 - 2) потребительский
 - 3) транспортный
 - 4) трудовой
12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.
- 1) Ростов- на Дону
 - 2) Арзамас
 - 3) Тула
 - 4) Норильск
13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.
- 1) Улан-Удэ
 - 2) Санкт-Петербург
 - 3) Рыбинск
 - 4) Уфа
14. Определите район по его описанию.
 На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.
- 1) Центрально-Черноземный
 - 2) Северо- Кавказский
 - 3) Дальневосточный
 - 4) Поволжский
15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.
- 1) Братск
 - 2) Сыктывкар
 - 3) Пермь
 - 4) Красноярск
 - 5) Ульяновск
16. Установите соответствие:
- | | |
|------------------------|------------------|
| Субъект РФ | центр |
| 1) Республика Алтай | А) Улан-Удэ |
| 2) Республика Башкирия | Б) Уфа |
| 3) Республика Бурятия | В) Горно-Алтайск |

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1в	2	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2	2	4	3,4 или 4,3	1-2 2-3 3-1
2в	2	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	1	2	3	1,4 или 4,1	1в 2б 3а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы

Тема: «Современная политическая карта мира»

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
02,03	06	05	3

«Что такое политическая карта мира»

- На современной политической карте выделяют около
А) 100 стран В) 300 стран
Б) 200 стран Г) 400 стран
- В каком из перечисленных регионов мира расположено наибольшее количество стран?
А) Азия В) Африка
Б) Америка Г) Европа
- Морские государственные границы проходят
А) по береговой линии В) на расстоянии 12 миль от берега
Б) на расстоянии 12 км от берега Г) на расстоянии 200 миль от берега
- В какой из перечисленных стран столица сменила свое местоположение во второй половине XX века?
А) Аргентина В) Великобритания
Б) Бразилия Г) Франция
- Какое из перечисленных условий является обязательным для столичного статуса города?
А) наличие крупных промышленных предприятий В) размещение основных органов государственной власти
Б) Наличие крупного транспортного узла Г) Расположение в центральной части страны
- Верны ли следующие утверждения?
А) Территория страны равна площади суши в пределах государственных границ
Б) Экономико-географическое положение является ключевым фактором, определяющим уровень развития страны
Выберите ответ:
А) верно только 1-е утверждение В) верны оба утверждения
Б) верно только 2-е утверждение Г) оба утверждения ошибочны
- Расположите регионы мира в порядке убывания количества существующих в них стран, начиная с региона с наибольшим значением указанного показателя.
А) Австралия и Океания В) Африка
Б) Америка Г) Европа
- Установите соответствие между страной и частью света, в которой она располагается.
СТРАНА ЧАСТЬ СВЕТА
Бахрейн А) Азия
Габон Б) Америка
Гватемала В) Африка
Лихтенштейн Г) Европа
- Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА

Индонезия

Кения

Новая Зеландия

Парагвай

СТОЛИЦА

А) Асунсьон

Б) Веллингтон

В) Джакарта

Г) Найроби

10. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта **крупная** страна, расположенная в **Восточном** полушарии, находится сразу **в двух частях света**, хотя лежит в пределах **одного материка**. На территории страны встречаются месторождения **более ста** различных полезных ископаемых. На долю страны приходится четверть мировых запасов **ртути**. На побережье страны расположено **много морских курортов**.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	в	а	вбга	1а 2в 3б 4г	1в 2г 3б 4а	Турция

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 10 баллов
- оценка «хорошо» - 8-9 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-7 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

Тема: «Население мира»

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	06,08	06	5

1 вариант

1. Какова численность населения земного шара на 2023 г.?

- 1) 5 млрд человек
- 2) 6 млрд человек
- 3) 6,5 млрд человек
- 4) 8 млрд человек

2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.

- 1) США
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Япония

3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венгрия
- 3) Кения
- 4) Афганистан

4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) в Северной Америке
- 2) в Африке

- 3) в Странах СНГ
- 4) в зарубежной Европе
- 5. В каком регионе высокая смертность населения?**
 - 1) в Восточной Европе
 - 2) в Северной Америке
 - 3) в Латинской Америке
 - 4) в Восточной Азии
- 6. Для какой страны характерен демографический взрыв?**
 - 1) Россия
 - 2) США
 - 3) Танзания
 - 4) Грузия
- 7. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.**
 - 1) Бангладеш
 - 2) Монголия
 - 3) Франция
 - 4) США
 - 5) Россия
 - 6) ФРГ

2 вариант

- 1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?**
 - 1) этнология
 - 2) демография
 - 3) география
 - 4) культурология
- 2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.**
 - 1) Китай
 - 2) Индонезия
 - 3) США
 - 4) Нигерия
- 3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.**
 - 1) Германия
 - 2) Польша
 - 3) Пакистан
 - 4) Греция
- 4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?**
 - 1) в Африке
 - 2) в Латинской Америке
 - 3) в странах зарубежной Европы
 - 4) в Южной Азии
- 5. В каком регионе самая высокая рождаемость?**
 - 1) в Восточной Азии
 - 2) в Восточной Европе
 - 3) в Северной Америке
 - 4) в Африке

6. Для какой страны характерен демографический кризис?

- 1) Мексика
- 2) Аргентина
- 3) Нигерия
- 4) Россия

7. Выберите **три** страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

- 1) Пакистан
- 2) Индонезия
- 3) Япония
- 4) Австралия
- 5) Канада
- 6) Казахстан

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	4	2	2	2	1	3	145
2 вариант	2	3	3	3	4	4	123

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 9 баллов
- оценка «хорошо» - 7-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

Тема: «Мировое хозяйство»

- **Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03,04,06	11	3

1. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля?

- 1) Азия
- 2) Европа
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

2. Чему принадлежит ведущее место в структуре сельского хозяйства большинства развитых стран?

- 1) животноводству
- 2) растениеводству

3. Выберите, какие две страны — главные производители какао?

- 1) Кот-д Ивуар
- 2) Гана
- 3) Бразилия
- 4) Ангола

4. Какие страны имеют самый большой торговый флот в мире?

- 1) Греция и Кипр
- 2) Китай и Япония

- 3) Либерия и Панама
 - 4) Россия и США
5. Какой из данных регионов обладает самой густой сетью железных дорог?
- 1) Австралия
 - 2) Африка
 - 3) Европа
 - 4) Северная Америка
6. В какой стране самая высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии?
- 1) в Бразилии;
 - 2) во Франции;
 - 3) в Алжире;
 - 4) в Иране.
7. Выберите две страны, которые являются главными производителями кофе:
- 1) Колумбия
 - 2) Эфиопия
 - 3) Индия
 - 4) Мексика
8. Страна-лидер по добыче бокситов?
- 1) Канада
 - 2) Чили
 - 3) Австралия
 - 4) Бельгия
9. Выберите, какие две страны — главные производители сахарного тростника?
- 1) Бразилия
 - 2) Индонезия
 - 3) Мексика
 - 4) Эквадор
10. Какая страна является мировым лидером по выращиванию риса?
- 1) Китай;
 - 2) Вьетнам;
 - 3) Япония;
 - 4) Бангладеш.
11. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?
- 1) США;
 - 2) Россия;
 - 3) Саудовская Аравия;
 - 4) Иран.
12. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
 - 2) Нидерланды;
 - 3) Канада;
 - 4) США
13. На каких электростанциях вырабатывается больше всего электроэнергии в мире?
- 1) АЭС
 - 2) ГЭС

3) ВЭУ

4) ТЭС

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	12	3	3	1	12	3	12	1	3	4	4

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 7 и менее баллов

Комплект заданий для выполнения практической работы №1

Тема: Сравнение стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5

Цель работы: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

Задание. Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	ФРГ	Испания	
1. <i>Общие сведения о стране</i> (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. <i>Географическое положение:</i> вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
3. <i>Природные ресурсы</i>			
4. <i>Население:</i> численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. <i>Отрасли специализации промышленности</i>			
6. <i>Отрасли специализации сельского хозяйства</i>			
7. <i>Характерные черты развития транспорта</i>			
Вывод о развитии стран.			

Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Комплект заданий для выполнения практической работы №2

Тема: *Объяснение особенностей хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа карт*

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	3

Цель работы: уметь определять экономическую индивидуальность стран; составлять сравнительную характеристику хозяйства стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов.

План	Канада	Бразилия
1. Социально-экономический тип страны		
2. Регион и столица		
3. Природные ресурсы (климат, водные, лесные) и предпосылка для развития промышленности и сельского хозяйства..		
4. Минеральные ресурсы и предпосылка для развития промышленности..		
5. Отрасли специализации промышленности		
6. Отрасли специализации сельского хозяйства		
7. Население (трудовые ресурсы)		
8. Характеристика транспорта		
9. Общий вывод об экономическом развитии стран		

Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Комплект заданий для выполнения
практической работы №3**

Тема: *Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях*

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	3

Цель работы: сформировать представление о внешнеэкономических связях России, экспорте и импорте страны; продолжить формирование работатать с тематическими картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

Опорные понятия:

Внешиэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта, отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

ХОД РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Назовите виды внешнеэкономических связей России.

ЗАДАНИЕ 2. Используя карты атласа, назовите главные страны – торговые партнеры

ЗАДАНИЕ 3. Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия?

ЗАДАНИЕ 4. Назовите состав импорта России.

ЗАДАНИЕ 5. Проанализируйте полученные данные о внешнеэкономических связях России. Какие выводы можно сделать?

4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Тема:

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	10	09	3

Теоретические вопросы для подготовки к зачёту

Задание 1.

Знать и уметь показывать крупнейшие страны и их столицы на политической карте мира.

Задание 2.

Знать уметь показывать регионы и субрегионы зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки.

Задание 3.

Знать основные понятия: монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «Зелёная революция» и др.

Тестовые задания.

1. Тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира – это ...
 - А) социально-экономическая карта
 - Б) географическая карта
 - В) политическая карта мира
 - Г) контурная карта мира
2. По величине территории страны подразделяют на:
 - А) очень большие
 - Б) большие, средние, небольшие
 - В) островные
 - Г) «микросоциальное государство»
3. Какие страны можно отнести к многонациональным странам?
 - А) Россия
 - Б) Казахстан
 - В) США
 - Г) Китай
4. По государственному устройству государства делятся на:
 - А) парламентские
 - Б) федеративные

В) теократические

Г) унитарные

5. Большинство стран постсоциалистических стран по уровню социально-экономического развития относятся к:

А) экономически развитым странам

Б) развивающимся

В) странам с переходной экономикой

Г) не развитым

6. Соотнесите понятия и определения:

А) географическая среда	1) Всё живое и неживое на Земле
Б) природа	2) Часть природы Земли, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни
В) природные ресурсы	3) Всё, что человек использует
Г) ресурсообеспеченность	4) Соотношение запасов природных ресурсов к размерам добычи

7. К каким ресурсам относится нефть?

А) рудные

Б) топливные

В) земельные

Г) водные

8. К рудным полезным ископаемым можно отнести:

А) уран

Б) ресурсы лесов

В) пастбища

Г) железная руда

9. Добыча нефти и газа со дна морей относится к:

А) биологическим ресурсам

Б) водным ресурсам

В) земельным ресурсам

Г) ресурсам Мирового океана

10. Соотнесите:

А) Загрязнение атмосферы	1) Добыча полезных ископаемых, ядохимикаты в сельском хозяйстве, мусор городов.
Б) Загрязнение гидросферы	2) Сброс бытовых, промышленных, сельскохозяйственных вод, нефтяное загрязнение.
В) Загрязнение литосферы	3) Выбросы промышленности, транспорта, тепловых электростанций при сжигании угля, мазута, газа, бензина.

11. Сколько типов воспроизводства выделяют в настоящее время?

А) 6

Б) 4

В) 2

Г) 8

12. Что характерно для первого типа воспроизводства?

А) демографический кризис

Б) относительно невысокие показатели рождаемости

- В) резкое сокращение смертности
- Г) преобладает естественная убыль населения

13. Соотнесите страны по их половому составу:

А) Африка и Латинская Америка	1) мужчины = женщины
Б) страны северной Америки	2) мужчины < женщины
В) страны Азии, Индия, Китай	3) мужчины > женщины

14. Выезд из одной страны в другую страну на постоянное место жительства называется....

- А) паломничество
- Б) кочевничество
- В) эмиграция
- Г) иммиграция

15. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это...

- А) градостроительство
- Б) урбанизация
- В) миграция
- Г) концентрация

16. К какой расе относят большинство стран Африки?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная
- В) негроидная
- Г) австралоидная

17. К какой расе относят страны Восточной Азии?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная
- В) негроидная
- Г) австралоидная

18. К какой расе относят страны Европы?

- А) австралоидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) европеоидная

19. К какой расе относят страны Центральной Азии?

- А) австралоидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) европеоидная

20. К какой религии относится Белоруссия?

- А) Конфуцианство
- Б) Православие
- В) Буддизм
- Г) Индуизм

21. Синтоизм – религия какой страны?

- А) Японии
- Б) Китая

- В) Африки
- Г) Америки

22. Каким странам свойственен «Протестантизм»?

- А) Страны Северной Америки
- Б) Россия
- В) Китай
- Г) Индия

23. Составные части НТР?

- А) наука
- Б) техника и технология
- В) производство
- Г) управление

24. Соотнесите. Современная глобализация проявляется в:

А) культуре	1) увеличение объемов капитала
Б) на транспорте	2) глобализация средств массовой информации
В) в связи и информатики	3) координация деятельности правительств мира
Г) в экономике	4) формирование глобальной системы связи
Д) в экологии	5) создание единой Всемирной транспортной системы
Е) в политике	6) осознание человечеством глобальных интересов сохранения качества окружающей среды

25. О каком факторе производства идет речь?

«Территория – важнейший элемент географической среды общества. Важны размеры территории, оказывающие как позитивные так и отрицательные воздействия на процессы ее освоения.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

26. О каком факторе производства идет речь?

«На ранних этапах индустриализации природные ресурсы в решающей степени определяли размещение промышленности. В эпоху НТР эта зависимость резко ослабла, в особенности в отношении «верхних этажей» обрабатывающих отраслей. «Нижние этажи» обрабатывающих отраслей в большей степени привязаны к ресурсным базам. Однако поскольку экономически развитые страны в последнее время стали ориентироваться не на собственное, а на импортное сырье, то «нижние этажи» промышленности, занятые переработкой сырья, стали перемещаться к морским портам. В результате многие старопромышленные районы испытывают депрессию. Но для отраслей добывающей промышленности данный фактор остается главным. Поскольку многие старые бассейны истощены, в добывающей промышленности наметился сдвиг в районы нового освоения с экстремальными природными условиями, т.е. происходит расширение ресурсных рубежей»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

27. О каком факторе идет речь?

«В эпоху НТР влияние этого фактора проявляется двояко. С одной стороны, привлекается рабочая сила из других стран. С другой стороны, выгоднее перемещать трудоемкое производство к источникам дешевых трудовых ресурсов.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор трудовых ресурсов
- Г) Транспортный фактор

28. О каком факторе идет речь?

«Этот фактор в эпоху НТР становится важнейшим. Научоемкие «верхние этажи» перерабатывающих отраслей тяготеют к научным центрам и центрам образования, создаются университетские города (Гарвардский, Калифорнийский). Стали возникать и целые города науки в окраинных частях крупным агломераций: Цукуба (окрестности Токио), Пущино, Троицк (под Москвой). Для многих стран Запада в результате интеграции образования, науки и производства стали характерны научные парки, технополисы (научно –промышленные комплексы с лабораториями)».

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор наукоемкости
- В) Фактор трудовых ресурсов
- Г) Транспортный фактор

29. Соотнесите: В зависимости от времени возникновения отрасли, промышленность делят на 3 группы:

1 Старые отрасли 2 Новые отрасли 3 Новейшие отрасли	А) определившие научно-технический прогресс Б) возникли во время промышленных переворотов В) возникшие в эпоху НТР Г) производство пластмасс Д) паровозостроение Е) микробиология
---	--

30. Соотнесите:

А) Товарное сельское хозяйство Б) Потребительское сельское хозяйство	1. Интенсивное земледелие с плодосменными севооборотами, интенсивное животноводство с заготовкой кормов. 2. Отсталое плужное и мотыжное земледелие, пастбищное животноводство.
---	---

31. В чем из перечисленного Европа лидирующее место?

- А) в развитии сельскохозяйственного производства
- Б) в развитии промышленности
- В) в развитии туризма
- Г) в экспорте товаров и услуг

32. Как Египет расположен в Зарубежной Азии?

- А) большая часть его территории
- Б) Частично
- В) Не расположен
- Г) Частично призванная республика

33. Сколько штатов находится в Содружество Австралии?

- А) 3

- Б) 4
 - В) 5
 - Г) 6
34. Самый жаркий материк на Земле?
- А) Африка
 - Б) Европа
 - В) Австралия
 - Г) Южная Америка
35. Какой из перечисленных вулканов находится в Африке?
- А) Ичем
 - Б) Эльбрус
 - В) Килеманжаро
 - Г) Мауна –Лоа
36. Наивысшая точка Северной Америки?
- А) Аконкагуа
 - Б) Кибо
 - В) гора Мак-Кинли
 - Г) гора Эльбрус
37. Самая низкая точка Африки?
- А) впадина Кат-Тара
 - Б) Прикаспийская низменность
 - В) Долина Смерти
 - Г) озеро Эйр
38. Какая из перечисленных рек находится в Северной Америке?
- А) Миссисипи
 - Б) Нил
 - В) Амазонка
 - Г) Волга
39. Какая из перечисленных рек находится в Южной Америке?
- А) Миссисипи
 - Б) Нил
 - В) Амазонка
 - Г) Волга
40. Какая из перечисленных рек находится в Африке?
- А) Лена
 - Б) Дунай
 - В) Муррей
 - Г) Лимпопо
41. Где располагается озеро Мичиган?
- А) Африка
 - Б) Северная Америка
 - В) Австралия
 - Г) Южная Америка
42. Столица Канады?
- А) Оттава

- Б) Кингстон
 - В) Мехико
 - Г) Вашингтон
43. Самая высшая точка России?
- А) Эльбрус
 - Б) Килиманжаро
 - В) Мак-Кинли
 - Г) Кибо
44. Самая низкая точка России?
- А) озеро Эйр
 - Б) Долина Смерти
 - В) Эльбрус
 - Г) Прикаспийская низменность
45. Столица России?
- А) Воронеж
 - Б) Москва
 - В) Саратов
 - Г) Липецк
46. Культурной столицей России признано считать:
- А) Воронеж
 - Б) Курск
 - В) Санкт-Петербург
 - Г) Пенза
47. Какая из перечисленных рек находится в России?
- А) Дон
 - Б) Нил
 - В) Амазонка
 - Г) Миссисипи
48. Самое глубокое озеро в мире?
- А) Ладожское
 - Б) Байкал
 - В) Онежское
 - Г) Белое
49. В составе Российской Федерации находится:
- А) 85 субъектов
 - Б) 86 субъектов
 - В) 58 субъектов
 - Г) 68 субъектов
50. Сколько стран граничит с Российской Федерации?
- А) 84
 - Б) 15
 - В) 18
 - Г) 37
51. Какие из перечисленных стран Европы являются конституционными монархиями:

- А) Норвегия
- Б) Великобритания
- В) Швеция
- Г) Финляндия
- Д) Испания

52. Какие из ниже перечисленных портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов:

- А) Осло
- Б) Глазго
- В) Лондон
- г) Гамбург
- Д) Роттердам
- Е) Марсель

53. Установите соответствие «Страна-достопримечательность»:

А) Дрезденская галерея	1. Греция
Б) Акрополь	2. Франция
В) Колизей	3. Италия
Г) Версальский дворцово-парковый комплекс	4. Германия

Дифференцированный зачёт

Цель проведения работы

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 10 заданий, 2 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

На выполнение зачётной работы отводится 40 минут.

1 вариант

1. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?

- 1) объединение Германии;

- 2) открытие новых островов и их присоединение к государству;
 - 3) Смена формы правления в стране;
 - 4) Распад СССР
2. Ислам – религия большинства верующего населения:
 - 1) Бразилии 2) Монголии 3) Турции 4) Индии
 3. Какая из перечисленных стран является монархией?
 - 1) Ватикан 2) Франция 3) Россия 4) Бразилия
 4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?
 - 1) Сирия 2) Непал 3) Кения 4) Перу
 5. В пределах северного лесного пояса расположена:
 - 1) Швеция 2) Конго 3) Бразилия 4) Нигерия
 6. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
 - 1) ОАЭ 2) Канада 3) Индия 4) Бразилия
 7. Страна – архипелаг: 1) Монголия 2) Филиппины 3) Исландия 4) Мексика
 8. Центром притяжения трудовых мигрантов является:
 - 1) Украина 2) Германия 3) Молдавия 4) Турция
 9. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации страны:
 - 1) Китая 2) Финляндии 3) Индонезии 4) Алжира
 10. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.

2 вариант

1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется
 - 1) федерацией 2) монархией 3) унитарным государством 4) республикой
2. Отрицательный естественный прирост населения характерен для региона:
 - 1) Северная Африка 2) Юго-Западная Азия 3) Австралия и Океания 4) Западная Европа
3. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относят:
 - 1) почвенные 2) лесные 3) минеральные топливные 4) водные
4. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?
 - 1) Нигерия 2) Республика Корея 3) Эфиопия 4) Австралия
5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
 - 1) Бразилия 2) Индонезия 3) Польша 4) Швеция
6. К масличной сельскохозяйственной культуре относят:
 - 1) чай 2) олива 3) рис 4) свёкла
7. Расставьте перечисленные страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с наименьшим значением:
 - 1) Норвегия 2) Бразилия 3) Индия
8. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?
 - 1) Ливия 2) Сирия 3) Сомали 4) Боливия
9. Примером страны, успешно решающей демографическую проблему, является:
 - 1) Бангладеш 2) Китай 3) Пакистан 4) Индия

10. Определите страну по её краткому описанию:

Эта европейская страна- монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь её основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минеральной базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления. Эту страну называют «молочной фермой Европы».

Критерии оценки

Правильные ответы заданий оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 16 баллов.

Баллы	оценка
10	5
8-9	4
5-7	3
4 и менее	2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине _____ ООД.09 Физика _____

для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),

программы учебной дисциплины _____ Физика _____

Разработчик: Косарева С.А., преподаватель физики

**Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебной дисциплины
Физика**

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Умеет приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Компьютерный контроль (тестирование)
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики	Умеет описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	Умеет отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов* Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать	Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Умеет измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости

выводы	погрешностей	периода колебаний нитяного маятника от длины нити *
Сформированность умения решать физические задачи	Применяет полученные знания для решения физических задач	Решение задач Решение задач**
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Умеет воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Компьютерный контроль (тестирование) **

Тест

Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

Экзаменационные вопросы и задания

по дисциплине «Физика»

Цель:

контроль знаний:

- фундаментальных законов;
- основных формул и понятий

умений:

- решать задачи;
- работать с графиками

Теоретические вопросы

1 Научные методы познания окружающего мира; роль эксперимента и теории в процессе познания природы; моделирование явлений и объектов природы.

2 Электрическая емкость: электроемкость конденсатора; энергия электрического поля

3 Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости

4 Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.

5 Механическое движение и его относительность; уравнения прямолинейного равноускоренного движения

6 Электрический ток в газах: самостоятельный разряд в газах; самостоятельный электрический разряд; виды самостоятельного разряда; плазма

7 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; период и частота; центростремительное ускорение

8 Первый закон Ньютона: инерциальная система отсчета.

9 Электрический ток в полупроводниках: зависимость сопротивления полупроводников от внешних условий

10 Второй закон Ньютона: понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил; формулировка второго закона Ньютона; классический принцип относительности

11 Магнитное поле: понятие о магнитном поле; магнитная индукция; линии магнитной индукции, магнитный поток; движение заряженных частиц в однородном магнитном поле

12 Третий закон Ньютона: формулировка третьего закона Ньютона; характеристика сил действия и противодействия: модуль, направление, точка приложения, природа

13 Импульс тела. Закон сохранения импульса: импульс тела и импульс силы; выражение второго закона Ньютона с помощью понятий изменения импульса тела и импульса силы; закон сохранения импульса; реактивное движение

14 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести; вес и невесомость

15 Автоколебания: автоколебательная система; автоколебательный генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16 Силы упругости: природа сил упругости; виды упругих деформаций; закон Гука.

17 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток: генератор переменного тока; мощность переменного тока; действующие значения силы переменного тока и напряжения; активное, индуктивное, емкостное сопротивления

18 Силы трения: природа сил трения; коэффициент трения скольжения; закон сухого трения; трение покоя; учет и использование трения в быту и технике.

19 Трансформатор: принцип трансформации переменного тока; устройство трансформатора; холостой ход; режим нагрузки; передача электрической энергии.

20 Равновесие твердых тел: момент силы; условия равновесия твердого тела; устойчивость тел; виды равновесия; принцип минимума потенциальной энергии.

21 Электромагнитное поле. Открытие электромагнитных волн: гипотеза Максвелла; опыты Герца.

22 Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия тела в однородном поле тяготения и энергия упруго деформированного тела; закон сохранения энергии; закон сохранения энергии в механических процессах; границы применимости закона сохранения механической энергии; работа как мера изменения механической энергии тела.

23 Принципы радиосвязи: излучение электромагнитных волн зарядом, движущимся с ускорением; амплитудная модуляция; детектирование; развитие средств связи; радиолокация.

24 Закон Паскаля; закон Архимеда; условия плавления тел.

25 Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света: опыт Юнга; цвета тонких пленок.

26 Механические колебания: основные характеристики гармонических колебаний: частота, период, амплитуда; уравнение гармонических колебаний; свободные и вынужденные колебания; резонанс; превращение энергии при колебательном движении.

27 Дифракция света: явление дифракции света; явления, наблюдаемые при пропускании света через отверстия малых размеров; дифракция на малом отверстии и от круглого экрана. Дифракционная решетка.

28 Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные или продольные волны; длина волны; связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой); свойства волн; звуковые волны.

29 Гипотеза Планка о квантах; фотоэффект; опыты А.Г. Столетова; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; фотон.

30 Проводники в электрическом поле: электрическое поле внутри проводящего тела; электрическое поле заряженного проводящего шара; измерение разности потенциалов с помощью электрометра; диэлектрики в электрическом поле; поляризация диэлектриков.

31 «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

32 Работа сил электрического поля. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов; эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

Практическое задание

1. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненной из константановой проволоки диаметром 0,8 мм и длиной 24,2 метра.
2. Два одинаковых по модулю и знаку точечных заряда расположены на расстоянии 3 м друг от друга в вакууме, отталкиваются с силой 0.4 Н. Определить каждый заряд.
3. Поле образовано точечным зарядом $1.6 \cdot 10^{-8}$ Кл. Определить напряженность электрического поля в точке удаленной от заряда на 6 см. С какой силой будет действовать поле в этой точке на заряд $1.8 \cdot 10^{-9}$ Кл?
4. Капелька массой $1 \cdot 10^{-4}$ г находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить заряд капельки.
5. Электрическое поле образовано зарядом $4 \cdot 10^{-7}$ Кл, помещенным в трансформаторное масло. Определить напряженность и потенциал в точке, удаленной от заряда на 20 см. ($\epsilon = 2.5$)

6. Пылинка массой $1 \cdot 10^{-11}$ Кл имеет заряд равный 20 элементарным зарядам, и находясь в равновесии между двумя горизонтальными параллельными пластинами с разностью потенциалов 153В. Каково расстояние между пластинами?
7. Площадь пластины слюдяного конденсатора 36см^2 , толщина слоя диэлектрика 0,14см. Вычислить емкость, заряд и энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300В, относительная диэлектрическая проницаемость слюды 7
8. Два конденсатора с емкостями 4 и 1мкФ соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 220В. Определить общую емкость. Как распределится напряжение между конденсаторами?
9. Электрический утюг в течение 5мин нагревается от сети напряжением 220В при токе 2А. Какой заряд прошел через утюг и какая энергия при этом выделилась? Вычислить сопротивление нагревательного элемента.
10. Нихромовый провод сопротивлением 24Ом имеет длину 4,8м. Определить диаметр провода.
11. Вольфрамовая нить электрической лампочки накаливания имеет сопротивление 484Ом при температуре 210°C. Определить сопротивление нити при 20°C.
12. В сеть напряжением 120В включены последовательно 5 ламп с сопротивлением 12 Ом каждая. Определить силу тока в цепи.
13. 60 ламп накаливания сопротивлением 220Ом каждая включены параллельно в сеть напряжением 127В. Сопротивление подводящих проводов 0,2 Ом .Определить общий ток в лампах и падение напряжения в проводах.
14. Определить ЭДС источника тока с внутренним сопротивлением 0, 24Ом, если при замыкании его железным сердечником длиной 4м и сечением $0,2\text{мм}^2$ в цепи возникает ток 0,5 А.
15. Батарейка карманного фонаря с ЭДС 4,5В при замыкании на сопротивление 7,5 Ом дает ток 0,5А. Определить ток короткого замыкания.
16. Батарея для карманного фонаря состоит из трех последовательно соединенных элементов, каждый из которых имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,2Ом. Она питает лампу с сопротивлением 11,4 Ом. Определить ток в цепи и напряжение на лампе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ответ на 2 теоретических вопроса, решение практического задания
- оценка «хорошо» ответ на один теоретический вопрос, решение практического задания
- оценка «удовлетворительно» ответ на два теоретических вопроса или решение практического задания
- оценка «неудовлетворительно» отсутствие ответа

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.10 ХИМИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

рабочей программы учебной дисциплины

ХИМИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	11
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	18
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	19

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	<p>Базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
MP 02	<p>Базовыми исследовательскими действиями: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
MP 03	<p>Приёмами работы с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм</p>

	<p>представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p>
MP 05	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
ПР 02	<p>сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР 03	<p>сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
ПР 04	<p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём,</p>

	валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие

	качественный состав различных неорганических веществ; <i>распознавать</i> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	владение системой химических знаний , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная

	кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 29	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;
ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей;
ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей
ПК 4.3	Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Введение					Зачёт*	ПР, ОК, МР, ПК (все)
Раздел 1 Общая и неорганическая химия			Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
Тема 1.1 Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1*	МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7	*			
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделееви	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8				

строение атома.					
Тема 1.3. Строение вещества.	Фронтальный опрос Лабораторная работа №1 Проверочная работа	MP1, MP2, MP4, MP5, PP1, PP2, OK8			
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	устный ответ, фронтальный опрос, практическое занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы	MP1, MP2, MP4, MP5 PP1, PP2, OK8			
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асу проколледж	MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, PP4, PP5, PP6, PP8 OK1, OK4			
Тема 1.6. Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	MP1, MP2, MP4, MP7, PP1, PP2, OK1, OK4, OK6			
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6 тесты Асу проколледж	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, PP1, PP2, PP3, OK1, OK4, OK6			
Раздел 2 Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органическая химия»*	PP, OK, MP, PK (все)	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асу проколледж Проверочная работа №3*	MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8 PP1, PP2, PP3, PP4, OK 2, OK3, OK7			
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	устный опрос, тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8, PP1, PP3, PP8, PP9, OK 1, OK4, OK 6			
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты Асу	MP1, MP 2, MP3, MP7, MP8, MP9 PP1, PP29,			

соединения.	проколледж	ПР30, ОК 8-14, ОК4				
Тема 2.4. Азотсодержаие органические соединения. Полимеры.	устный опрос, тесты Асу проколледж	У 1, У 2, У3, У6, У7 31, 32, 33, 34, 38, ОК 5				

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Химия»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
-давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент изотопы

-Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ

-Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества

-Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объема газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

1-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O ₂	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 ²³

Задание4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.
- Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	146	y	N
NO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Zn	?	?	-	?	1,5	x	-	N
Si	?	?	-	?	x	14	-	N
CaO	?	?	-	?	x	y	-	12*10 ²³

Задание4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

Комплект заданий для проверочной работы №2 по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона

- Что такое период, группа, подгруппа

-строение атомов химических элементов

умений:

-определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента

- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе

-определять качественный и количественный состав вещества

-определять распределение электронов по энергетическим уровням

Вариант-1

Выберите один или два правильных ответа.

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:

1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

3. Число электронов в атоме равно:

1) числу нейтронов; 2) числу протонов;
3) атомной массе; 4) порядковому номеру.

4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:

1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

5. Оксиды с общей формулой R_2O_3 образуют элементы ряда:

1) Na, K, Li; 2) Mg, Ca, Be; 3) B, Al, Ga; 4) C, Si, Ge.

6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:

1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

7. Водородные соединения элементов VIIa группы:

1) $HClO_4$; 2) HCl ; 3) $HBrO$; 4) HBr .

8. Число электронных слоев в атоме селена равно:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?

1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:

1) C, N, B, F; 2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K; 4) Na, Mg, Al.

12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:

1) Li, Na, K, H; 2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F; 4) Na, Mg, Al, K.

13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:

1) изменяются периодически; 2) усиливаются;

3) не изменяются; 4) ослабевают.

14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:

1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

15. Число протонов в ядре атома натрия равно:

1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

1) Числом протонов; 2) числом нейтронов;

3) числом электронов; 4) зарядом ядра.

17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:

1) 2, 1; 2) 2, 8, 1;

3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

1) 2,8,6 2) 2,8,1

3) 2,8,8 4) 1,8,4

19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:

1) усиление неметаллических свойств

2) усиление металлических свойств

3) высшая валентность элементов остается постоянной

4) изменяется валентность в водородных соединениях

5) уменьшается радиус атомов

Вариант-2

Выберите один или два правильных ответа.

1. Элемент с порядковым номером 29 находится в:

1) 4-м периоде, Ia группе; 3) 1-м периоде, Ia группе

2) 4-м периоде, Ib группе; 4) 5-м периоде, Ia группе.

2. Заряд ядра атома элемента № 15 равен:

1) +31; 2) 5; 3) +3; 4) +15.

3. Заряд ядра атома определяется по:

1) порядковому номеру элемента; 2) номеру группы;

3) номеру периода; 4) атомной массе.

4. У атомов элементов III группы число валентных электронов равно:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 5.

5. Высший оксид серы имеет формулу:

1) H_2SO_3 ; 2) H_2SO_4 ; 3) SO_3 ; 4) SO_2 .

6. Формула высшего оксида фосфора:

1) P_2O_3 ; 2) H_3PO_4 ; 3) HPO_3 ; 4) P_2O_5 .

7. Валентность атома азота в его водородном соединении:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

8. Номер периода в таблице Д.И.Менделеева соответствует следующей характеристике атома:

1) числу валентных электронов;

3) общему числу электронов

2) высшей валентности в соединении с кислородом;

4) числу энергетических уровней.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

1) Cl; 2) Br; 3) I; 4) F.

10. Атом какого элемента легче отдает электрон?

1) Натрия; 2) цезия; 3) калия; 4) лития.

11. Металлические свойства возрастают в ряду:

1) Na, Mg, Al; 2) Na, K, Rb; 3) Rb, K, Na; 4) P, S, Cl.

12. Неметаллические свойства в ряду N–P–As–Sb:

1) уменьшаются; 2) не изменяются;

3) возрастают; 4) уменьшаются, а затем возрастают.

13. Атомы какого элемента образуют амфотерный оксид?

1) К; 2) Ве; 3) С; 4) Са.

14 Относительная атомная масса элемента численно равна:

1) числу протонов в ядре; 3) суммарному числу нейтронов и протонов;

2) числу нейтронов в ядре; 4) числу электронов в атоме.

15. Число нейтронов в ядре атома ^{16}O равно:

1) 1; 2) 0; 3) 8; 4) 32.

16. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кремния:

1) 2, 8, 4; 2) 2, 6; 3) 2, 7; 4) 2, 8, 5.

17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

1) S и Cl. 2) Ве и В 3) Кг и Хе. 4) Мо и Се.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

1) 2,8,7 2) 2,8,2 3) 2,8,8 4) 2,9,4

19. В главных подгруппах периодической системы металлические свойства атомов химических элементов увеличивается по мере

1) уменьшения радиуса атома 3) уменьшения заряда ядра атомов

2) увеличения числа электронных слоев в атомах

4) увеличения числа валентных электронов

5) увеличения порядкового номера элемента

**Комплект заданий для проверочной работы №3
по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»**

Цель: контроль знаний:

--теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

-классификация органических веществ

-типы химических реакций в органической химии

умений:

-определять классы углеводородов по их формулам

- находить изомеры и гомологи

- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК

-определять δ и π -связь в молекулах органических веществ

1 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

а) 2, 1, 2, 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

а) sp^2 , sp^2 , sp^2 , sp^2 б) sp^2 , sp , sp^2 , sp^3 в) sp^2 , sp^2 , sp^3 , sp^3 г) sp^3 , sp^2 , sp^2 , sp^3

5. В молекуле пропина число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:
 а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2
6. Гомологами *не являются*:
 а) циклопентан и циклогексан б) бутен и пентен
 в) циклопропан и пропан г) этан и гексан
7. Алкадиену соответствует формула:
 а) C_8H_{18} б) C_8H_{16} в) C_8H_{14} г) C_8H_{10}
8. Изомерами *не являются*:
 а) циклобутан и 2-метилпропан б) пентен-1 и метилциклобутан
 в) бутадиен-1,3 и бутин-1 г) гексан и 2,3-диметилбутан
9. Структурным изомером бутена-1 является:
 а) бутин-1 б) 2-метилпропан в) 3-метилбутен-1 г) 2-метилпропен
10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_8 равно:
 а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) C_2H_4	А) алканы
2) C_3H_8	Б) арены
3) C_4H_6	В) алкены
4) C_2H_5COOH	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число δ - и π -связей
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

2 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:
 а) пентан б) пентин в) пентадиен г) пентен
2. Валентный угол в алкенах составляет:
 а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:

- а) 5, 1, 1, 1 б) 2, 1, 1, 1 в) 4, 1, 2, 1 г) 2, 3, 1, 1

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:

- а) sp^3 , sp , sp , sp^2 , sp^3 б) sp^3 , sp^2 , sp^2 , sp, sp^3 в) sp , sp^3 , sp^3 , sp^2 , sp г) sp^3 , sp , sp , sp^3 , sp^3

5. В молекуле пропена число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:

- а) 8 и 1 б) 7 и 2 в) 2 и 1 г) 1 и 1

6. Гомологами являются:

- а) этен и метан б) бутан и пропан
в) циклобутан и бутан г) этин и этен

7. Алкину соответствует формула:

- а) C_6H_{14} б) C_6H_{12} в) C_6H_{10} г) C_6H_6

8. Какое вещество *не является* изомером гексана?

- а) циклогексан б) 2-метилпентан в) 2,2-диметилбутан г) 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:

- а) пентен-1 б) пентан в) циклопентан г) пентин-2

10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_{10} равно:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) C_2H_4	А) спирты
2) C_2H_2	Б) алканы
3) C_2H_6	В) алкены
4) C_2H_5OH	Г) алкины
	Д) альдегиды

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число δ - и π -связей
1) пропен	А) 12 и 2
2) этин	Б) 6 и 1
3) этаналь	В) 3 и 2
4) пентен-1-ин-4	Г) 8 и 1
	Д) 10 и 3

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В
оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы
оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа

- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест раздел 2 «Органическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты

- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Теоретические вопросы:

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение σ и π связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов

21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия .Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.
Термохимическое уравнение горения водорода: $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объём газа (н.у.) выделится, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора: $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$. Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объём (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объём кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объём пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объём (н.у.) ацетилена при этом выделится?

13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.

14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание 1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.11 БИОЛОГИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

рабочей программы учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11
.		

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Метапредметные	
MP 01	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>действия по работе с информацией:</p>

	<p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>MP 04</p>	<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>1) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>MP05</p>	<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>1) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>

	<p>2) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
Предметные	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;
ПК 3.1.	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей;
ПК 3.3.	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей
ПК 4.3	Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (О)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого ,размножение и развитие организмов

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

умений:

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

Тест 2 темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Цель:

контроль знаний:

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест 3 «Основы экологии»**Цель:****контроль знаний:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Теоретические вопросы:

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.

8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, непрямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

Практическое задание

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением,

- имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.
4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
 5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
 6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
 7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать-альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
 8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина – красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
 9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
 10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, CC, BBcc, BbCC**?
 11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
 12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец- кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
 13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
 14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
 15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC**?

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Физическая культура (базовый)

профиль обучения: *технологический*

**13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО
ОТРАСЛЯМ)**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Разработчик: Семенова Е. Б., преподаватель

Рефераты

Цель:

Знать

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

Овладеть

– элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Повышать

– аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Темы рефератов:

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика

13. Кубок России по гимнастике – 2017.
14. Универсиада – 2017 (плавание, гимнастика, легкая атлетика, ушу, баскетбол, волейбол, фехтование, тяжелая атлетика).
15. Чемпионат мира по водным видам спорта – 2017 (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике – 2017 (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону – 2017.
18. Лыжи-роллеры – что это такое? Какие соревнования проходят?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике – 2017.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «хорошо»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «удовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «неудовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

Дифференцированный зачет

(вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний и умений:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- определить уровень собственного здоровья по тестам.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.
2. Стартовый разгон.
3. Финиширование.
4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).
5. Различные беговые упражнения.
6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.
7. Бег навстречу друг другу.
8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу.
9. Техника переключивания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).
10. Бег по пересеченной местности.
11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.
12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.
13. Повторный и переменный бег.
14. Изучение и отработка высокого старта.
15. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.

16. Скачки на правой, на левой ноге.
17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
18. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
19. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски).
20. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
21. Прыжки с места в длину, вверх.
22. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
23. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
24. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
25. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
26. Судейство. Правила игр.
27. Двухсторонняя игра.
28. Общеразвивающие упражнения.
29. Упражнения с набивным мячом.
30. Специальные упражнения для развития быстроты.
31. Упражнения для развития ловкости.
32. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, выбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря).
33. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия).
34. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря).
35. Организация и проведение игры.
36. Упражнения по физической подготовке.
37. Соревнования по волейболу.
38. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
39. Упражнения для развития силы мышц ног.
40. Перемещение, подача, нападающий удар.
41. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
42. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
43. Техника гиревого спорта.
44. Техника безопасности занятий.
45. Подъем штанги на грудь двумя руками.

Критерии оценки

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Основы безопасности жизнедеятельности

профиль обучения: *технологический*

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Разработчик: Ельчанинов А.В., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Общие компетенции	
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

Тест

Тема: Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера

уметь:

- уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и криминогенных ситуациях

знать:

- потенциальные опасности социального, криминогенного происхождения

компетенции: ОК1- ОК9

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?
 - а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
 - б. не считать деньги на виду у всех;
 - в. избегать мест большого скопления народа;
 - г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
 - д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?
 - а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
 - б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
 - в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
 - г. держаться поближе к стенам домов.
3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
 - а. согласиться и сесть в машину;
 - б. посоветоваться с друзьями;
 - в. согласиться, если водитель внушает доверие;
 - г. не принимать предложение.
4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
 - а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - б. следует менять темп ходьбы;
 - в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?
 - а. подальше от выхода, спиной к стене;
 - б. поближе к выходу, спиной к стене;
 - в. рядом со стойкой;
 - г. подальше от стойки;
 - д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.
6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?
 - а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
 - б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
 - в. действовать по обстоятельствам;
 - г. посоветоваться с прохожими
7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
 - а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
 - б. посоветоваться с друзьями;
 - в. подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
 - г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
- а. не следует садиться;
 - б. следует сесть на заднее сидение;
 - в. следует сесть, где понравится;
 - г. следует сесть поближе к водителю.
9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?
- а. рядом с подножкой;
 - б. в проходе у выхода;
 - в. в центральном проходе;
 - г. там, где есть место;
10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
- а. как удобно пешеходу;
 - б. сзади, как и автобус;
 - в. спереди;
 - г. как большинство других пешеходов;
 - д. сзади и спереди.
11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?
- а. поблагодарить и выпить,
 - б. поблагодарить и отказаться;
 - в. посоветоваться с родственниками;
 - г. выпить, если предлагающие внушают доверие.
12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?
- а. не следует обращать на постороннего внимания;
 - б. пропустить незнакомца вперёд;
 - в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
 - г. войдя в подъезд побежать вверх.
13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?
- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
 - б. заговорить с незнакомцем;
 - в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
 - г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Критерии оценки:

Оценивание тестовых заданий:

- «5» - правильно выполнено 100-83% заданий;
- «4» - 82-67%;
- «3» - 66 - 50%;
- «2» - менее 50%

Тест

**тема: Государственная система обеспечения безопасности населения
Законы и др. нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.**

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать:

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

компетенции: ОК1-ОК9

1. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) районный.

3. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

5. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
 - б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
 - в) территория, на которой сложилась ЧС.
- б. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:
- а) региональном уровне;
 - б) федеральном уровне;
 - в) объектовом уровне;
 - г) местном уровне;
 - д) территориальном уровне.

Критерии оценивания:

Оценивание тестовых заданий:

- «5» - правильно выполнено 100-83% заданий;
- «4» - 82-67%;
- «3» - 66 - 50%;
- «2» - менее 50%.

Тест

тема: Современные средства поражения, мероприятия по защите населения

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать: потенциальные опасности техногенного характера;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

компетенции: ОК1-ОК9

1. Если светящаяся область ядерного взрыва не касается поверхности земли или воды, то это взрыв
 - а) высотный
 - б) воздушный
 - в) наземный (надводный)
 - г) космический
2. Признаком применения химического оружия является:
 - а) светлые полосы, которые тянутся за самолетом
 - б) наличие не характерных для данной местности насекомых
 - в) изменение естественной окраски растительности
 - г) выпадение осадков, превышающих норму
3. Признаком применения бактериологического оружия являются
 - а) массовое одновременное заболевание людей и животных
 - б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
 - в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
 - г) изменение естественной окраски растений
4. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и оставляют язвы, свидетельствуют о поражении боевым токсичным химическим веществом
 - а) раздражающего действия
 - б) кожно-нарывного действия
 - в) психохимического действия
 - г) общеядовитого действия
5. Эффективность ядерного оружия достигается за счет
 - а) точности попадания в цель
 - б) использования внутриядерной энергии
 - в) радиоактивных веществ, поражающих противника без взрыва
 - г) кинетической энергии поражающих элементов
6. Проникающая радиация — это
 - а) ионизирующее излучение, поток гамма-лучей и нейтронов
 - б) радиоактивность окружающей среды
 - в) ультрафиолетовые лучи,
 - г) инфракрасное излучение
7. Действие какого поражающего фактора ядерного взрыва приводит к массовым пожарам?
 - а) ударной волны
 - б) светового излучения
 - в) радиоактивного заражения
 - г) ультразвукового излучения

8. Возбудителей какого заболевания могут использовать в качестве бактериологического оружия? а) гриппа

б) коклюша в) сибирской язвы г) ОРВИ

9. Ядерное оружие — это:

а) вид оружия, эффективность которого достигается за счет точного попадания в цель;

б) вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов;

в) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии; г) вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

Критерии оценки:

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий;

«4»- 82-67%;

«3» - 66 - 50%;

«2» - менее 50%.

Реферат

Темы:

1. Что мы знаем о табачном дыме
2. Можно ли побороть вредные привычки
3. Алкоголь-причина многих бед
4. Вредные привычки и наше будущее
5. Детство и алкоголь
6. Последствия наркомании
7. Наркомания-привычка или болезнь
8. Как противостоять среде

Критерии оценки:

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада, сообщения:	
	Производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом	3
	Четко выстроен;	2
	Рассказывается, объясняется суть работы	2
	Рассказывается, но не объясняется суть работы	1
	зачитывается	0
2	Качество ответов на вопросы:	
	Отвечает на вопросы	3
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	1
	Не может чётко ответить на вопросы	0

Критерии оценивания:

Оценка «5» - от 8-10 баллов

Оценка «4» - от 6-8 баллов

Оценка «3» - от 4-6 баллов

При количестве баллов менее 4, рекомендовать дополнительно поработать на рефератов

зачет

знать:

- знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, составляющие здоровья и здорового образа жизни, способы оказания первой помощи пострадавшим;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, призыв на военную службу, основные права и обязанности граждан до призыва на военную

уметь:

- уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике;

Вопросы для подготовки к зачету:

Тема «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»

1. По каким причинам Человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Какие существуют основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать место для разведения костров?
4. Каким образом можно определить стороны горизонта по местным признакам?
5. Какие факторы должны учитываться при оборудовании временного жилища?
6. Какие существуют типы костров в зависимости от их предназначения?

Тема «Правила безопасного поведения в обществе»

1. Какие правила безопасного поведения следует выполнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).
4. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?
5. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае троллейбусе?
6. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).

Тема «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

1. Как подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности. Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации несовершеннолетним?
2. Что понимается под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?
3. Что такое хулиганство? Какими признаками он характеризуется?
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?
5. Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?
6. Что такое вандализм? В каких действиях он может выражаться?

Тема «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?
2. Как следует действовать во время пожара в здании.
3. Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?
4. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении, и если вы оказались в завале?
5. Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?
6. Как следует действовать при внезапном землетрясении?

Тема «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?
2. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
3. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
4. Какие основные задачи выполняет РСЧС?
5. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?
6. Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Тема «Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»

1. Какими законами Российской Федерации обеспечивается безопасность граждан нашей страны?
2. Что такое безопасность? В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности?
3. Какие права и обязанности установлены для граждан Федеральным законом «Об обороне»?
4. Что включают в себя силы обеспечения безопасности в соответствии с законом Российской Федерации «О безопасности»?
5. Какие права установлены для граждан Федеральным законом «О пожарной безопасности»?
6. В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения?

Тема «Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»

1. Для какой цели предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
2. Какие основные задачи возложены на общеобразовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
3. Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защитить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?
4. Для выполнения каких основных задач предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
5. Графически изобразите систему предупреждения и ликвидации ЧС вашего учреждения.
6. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

Тема «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

1. На чем основано поражающее действие ядерного оружия? На какие виды подразделяются ядерные взрывы?

2. Дайте определение отравляющих веществ. На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека?
3. Что такое бактериологическое оружие? Какими способами оно может применяться.
4. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. Каким образом они воздействуют на человека?
5. В каком виде могут быть применены отравляющие вещества, и какими средствами они могут быть доставлены к цели?
6. На какие виды подразделяются современные, обычные средства поражения?

Тема «Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»

1. Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?
2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?
3. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?
4. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

Тема «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценить здоровье человека?
5. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
6. Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

Тема «Основы здорового образа жизни»

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?
2. Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?
3. Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?
4. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?
5. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.
6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.
7. Что такое вредная привычка. Дайте определение?
8. Влияние вредных привычек на организм
9. Профилактика вредных привычек
10. Что такое доврачебная помощь. Дайте определение?
11. Первая помощь при обмороке.
12. Перечислите виды кровотечений.
13. Оказание первой помощи при ожоге, кровотечениях.
14. Виды повязок
15. Что такое иммунитет?

Тема «Основы государства и воинская обязанность»

1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
2. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

3. Состав Вооруженных Сил России.
4. Виды и рода войск.
5. Воинские звания и знаки различия

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта
(наименование УД)

для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» программы дисциплины ООД.14 Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта

Разработчик: Войсковая Е.Ю., преподаватель
(ФИО, должность)

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта».

Освоение содержания дисциплины «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

В направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан с учетом требований следующих нормативных документов:
ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11
«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта».

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Для оценки *личностных* результатов обучения используются: собеседование, самоанализ, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Для оценки *метапредметных* результатов обучения применяются подготовка докладов, работа в группах, работа над индивидуальным проектом.

Для оценки *предметных* результатов обучения применяются: тестовые задания, контрольные вопросы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний:

Результаты обучения (объекты оценки)	Показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценивания результатов обучения
<p>-Развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания;</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и</p>	<p>Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов.</p> <p>Выбор успешных стратегий в различных ситуациях.</p> <p>Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Определение необходимых ресурсов.</p> <p>Обоснованность использования средств реализации для достижения целей.</p> <p>Своевременность выполнения работ</p> <p>Умение работать с информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; готовность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию, проявлять толерантность в рабочем</p>	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение обобщающих заданий, <i>индивидуальный проект</i></p>

<p>письменной формах; планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p>	<p>коллективе. Способность организовывать работу коллектива и команды</p>	
<p>Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p>	<p>Демонстрация общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p>	
<p>Отработка навыков научно- исследовательской, аналитической и проектной работы; Выделение основных этапов создания проекта; представления о научных методах, используемых при создании проекта; Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</p>	<p>Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта. Готовность защитить проект, используя презентационный материал.</p>	

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения дисциплины по разделам курса:

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Раздел 2. Публичная защита проекта

Элемент учебной дисциплины (тема, раздел)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Объект оценки	Форма контроля	Объект оценки
Разделу 1. Требования к подготовке проекта	<i>Устный опрос</i>	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.	<i>Дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)</i>	Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов. Выбор успешных стратегий в различных ситуациях. Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач Определение необходимых ресурсов. Обоснованность использования средств реализации для достижения целей. Своевременность выполнения работ Умение работать с информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	<i>Тест</i>	Умение работать с информацией; Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
Раздел 1. Требования к	<i>Обобщающее</i>	Умение работать с		

подготовке проекта	<i>задание</i>	информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска		информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; готовность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Способность организовывать работу коллектива и команды Демонстрация общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
Раздел 1. Требования к подготовке проекта Раздел 2. Этапы проекта	<i>Обобщающее задание</i>	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.		Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта. Готовность защитить проект, используя презентационный материал.

**Вопросы для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к подготовке проекта**

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций, учебной и дополнительной литературе. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: опрос проводится в течение 45 минут

Оборудование: Бланки с перечнем вопросов и критериями оценивания устного ответа.

Критерии оценки устного ответа:

«Отлично» - выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо» - выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание вопроса.

«Удовлетворительно» - обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» - выступление краткое, поверхностное.

Инструкция для обучающихся: Каждый обучающийся готовит устные ответы по указанным вопросам, изучив конспект лекций, учебную и дополнительную литературу, а также интернет-Источники.

Перечень вопросов:

1. Какие существуют этапы работы над проектом.
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов

сбора и анализа информации.

12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.

13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

ТЕСТ

для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к подготовке проекта

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Наименование оценочного средства: тест

Количество вариантов заданий: тест имеет один вариант и включает 15 тестовых заданий. Тест закрытого типа.

Время выполнения каждого задания обучающийся определяет самостоятельно, максимальное время выполнения: 35 минут

Оборудование: Бланки с заданиями, критериями оценивания работы и бланк для выполнения задания

Инструкция: Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо установить соответствие.

Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Критерии оценки теста

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
15-13	5	отлично
12-10	4	хорошо
9-8	3	удовлетворительно
7 и менее	2	неудовлетворительно

Тест

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях

по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие.

4. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;

3. результат проекта

4. путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект.	А. Рефлексия.
2. Организационный	Б. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности.	В. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация.	Г. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. Обсуждение полученных результатов	Д. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;

2. краткосрочные;

3. годовые

4. мини-проекты.

7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли

обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

9. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

10. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

11. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

13. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

14. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

15. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

Эталоны ответов к заданию

№ вопросов	ответы
1.	2
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1в2д3б4г5а
6.	1
7.	234
8.	4
9.	3
10.	4
11.	2
12.	4
13.	1
14.	2
15.	4

Задание
«Составление анкеты по рекомендуемой модели»
для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к выполнению проекта

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: задание выполняется 45 минут

Оборудование: рабочая тетрадь и рекомендуемая модель анкеты

Критерии оценки:

«Отлично» - анкета составлена верно и по заданной модели; особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов; результаты опросов можно подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

«Хорошо» - анкета составлена верно, но имеются небольшие недочеты. результаты опросов можно подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

«Удовлетворительно» - обучающийся составил анкету, которая дает поверхностные ответы. Трудно выполнить качественный и количественный анализ, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» - анкета составлена с грубыми ошибками и вне рекомендуемой модели или не составлена вообще.

Инструкция для обучающихся: составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.

Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество
Основная часть анкеты	
Вступительные вопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основные вопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Паспортичка	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Благодарность за участие в анкетировании	

**Задание для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к выполнению проекта
по разделу 2. Этапы работы над индивидуальным проектом**

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: опрос проводится в течение 15 минут

Оборудование: Бланки с перечнем суждений.

Критерии оценки

Инструкция для обучающихся: прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MSPublisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Критерии оценки задания

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
10-9	5	отлично
8-7	4	хорошо
6-5	3	удовлетворительно
Менее 5	2	неудовлетворительно

Эталоны ответов к заданию

№ вопросов	ответы
1.	+
2.	-
3.	+
4.	-
5.	+
6.	+
7.	-
8.	+
9.	-
10.	+

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта»

На зачете студенты защищают индивидуальный проект.

Критерии оценки индивидуальных проектов

«Отлично» выставляется:

1. работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
2. имеет положительные отзывы руководителя;
3. при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

1. носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
2. имеет положительный отзыв руководителя;
3. при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
2. в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

3. при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется: тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; не носит практический характер, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

2. в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

3. при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Математика**

для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» программы учебной дисциплины Математика

Разработчики: Литвинова Ю. Р., преподаватель математики
Леднева Е.Б., преподаватель математики

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Математика студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У₁ - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

З₁ - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы

З₂ - основные математические методы решения математических задач в области профессиональной деятельности

З₃ - основные понятия и методы математического анализа

З₄ - основы интегрального и дифференциального исчисления

З₅ - основные понятия и методы линейной алгебры

З₆ – основные понятия и методы теории комплексных чисел

З₇ - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	Решение прикладных задач из области профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет, контрольная работа №1
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	Решение прикладных задач из области профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет, контрольная работа №1
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Применение стандартных методов к решению задач	Дифференцированный зачет, контрольная работа №1
ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Применение математических знаний для обработки документов	Дифференцированный зачет
ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	Соблюдение алгоритма действий для решения профессиональных задач	Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	Соблюдение алгоритма действий для решения профессиональных задач	Дифференцированный зачет, контрольная работа №1, №2
ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	Соблюдение алгоритма действий для решения профессиональных задач	Дифференцированный зачет, контрольная работа №4

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	Применение математических методов при проведении расчетов с различными организациями	Дифференцированный зачет, контрольная работа №4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность значимости своей будущей профессии при выполнении заданий; Проявление интереса к будущей профессиональной деятельности, к процессу освоения профессиональных знаний	Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания	Дифференцированный зачет
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Дифференцированный зачет, контрольная работа №4
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Дифференцированный зачет, контрольная работа №4
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	Дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Рациональность распределения времени на выполнение задания	Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать свои профессиональные ориентиры, личностный потенциал, свои достоинства и недостатки. Уметь по образцу формировать конкретные цели с установлением сроков их воплощения, упорядочивать и систематизировать информацию, ориентировать ее на достижение профессиональных целей	Дифференцированный зачет
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Обоснованность, доказательность выбора и применения методов при выполнении заданий	Дифференцированный зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1 <i>Линейная алгебра</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У₁, З₁,З₂,З₃,З₄, З₅,З₆,З₇, ПК 1.1.1.3 ОК 1-9</i>	<i>Тематический тест</i>	<i>У₁, З₁,З₂,З₃,З₄, З₅,З₆,З₇, ПК 1.1-1.4 ОК 1-9</i>	<i>д/зачет</i>	<i>У₁, З₁₋₇, ПК1.1-1.4, 2.1- 2.3, 3.1 ОК1-9</i>
Раздел 2.	<i>Контрольная</i>	<i>У₁,</i>	<i>Тематический</i>	<i>У₁,</i>		

<i>Математический анализ Производная функции</i>	<i>работа №2</i>	<i>З1,З2,З3,З4, З5,З6,З7, ПК 4.2,4.4 ОК 1-9</i>	<i>тест</i>	<i>З1,З2,З3,З4, З5,З6,З7 ПК 2.1- 2.3, 3.1 ОК 1-9</i>		
<i>Раздел 3. Интегральное исчисление функции одной переменной</i>	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, З1,З2,З3,З4, З5,З6,З7, ПК 1.3,1.4, 2.2. ОК 1-9</i>	<i>Тематический тест</i>	<i>У1, З1,З2,З3,З4, З5,З6,З7 ПК 1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3, 3.1. ОК 1-9</i>		
<i>Раздел 4. Основы теории комплексных чисел</i>	<i>Контрольная работа №4</i>	<i>У1, З1,З2,З3,З4, З5,З6,З7, ПК 1.3,1.4,2.2 ОК 4</i>	<i>Тематический тест</i>	<i>У1, З1,З2,З3,З4, З5,З6,З7, ПК 1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3.,2.4, 3.1 ОК 1-9</i>		
<i>Раздел 5 Теория вероятностей</i>	<i>Проверочная работа</i>	<i>У1, З1,З2,З3,З4, З5,З6,З7,, ПК 1.1,3.1 ОК 1-9</i>	<i>Тематический тест</i>	<i>У1, З1,З2,З3,З4, З5,З6,З7 ПК 1.1.1.2 ОК 1-9</i>		
<i>Раздел 5 Дифференциальные уравнения</i>	<i>Контрольная работа №5</i>	<i>У1, З1,З2,З3,З4, З5,З6,З7, ПК 1.3,1.4, 2.2. ОК 1-9</i>	<i>Тематический тест</i>	<i>У1, З1,З2,З3,З4, З5,З6,З7 ПК 1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3, 3.1. ОК 1-9</i>		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для контрольной работы №1

Тема: Матрицы

Цель: формирование знаний:

- определения матрицы, видов матриц (обратная, единичная, квадратная, прямоугольная),
 - правил действий с матрицами (сложения, умножения, возведения в квадрат),
 - правила Саррюса
- умений:

- выполнять действия с матрицами (сложение, умножение, возведение в квадрат),
- вычислять определители третьего порядка (методом Саррюса)

№1. Вычислить: $3A - 4B$ $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$

№2. Найти: $A + A^T$ $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

№3. Вычислить: $A - B$ $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$

№4. Найти $A \cdot B$ $A = \begin{pmatrix} -3 & 5 & 1 \\ 2 & 4 & -2 \\ 1 & 0 & 3 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 0 & 3 & 6 \\ 5 & -1 & 0 \\ 4 & 2 & -7 \end{pmatrix}$

№5. Вычислить произведение: $A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 1 \\ 5 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$

№6. Вычислить определитель матрицы: $A = \begin{pmatrix} 2 & -4 & 9 \\ 7 & 3 & -6 \\ 7 & 9 & -9 \end{pmatrix}$

Критерии оценки

оценка «отлично» - шесть верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - пять верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - четыре верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено три и менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №2

тема: Исследование функции и построение её графика

Цель: формирование знаний:

- алгоритма исследования функции;
- признаков монотонности, экстремумов, выпуклости, вогнутости функции;
- формул асимптот функции;

умений:

- исследовать функцию на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость, асимптоты;
- строить график по данным исследования;

Исследовать функцию $y = \frac{x^2 - 2x + 2}{x - 1}$ по алгоритму и построить её график

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнены 10 пунктов исследования, правильное построение графика функции

оценка «хорошо» - верно выполнены 8 - 9 пунктов исследования

оценка «удовлетворительно» - верно выполнены 5 – 7 пунктов исследования

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнены менее 5 пунктов исследования

Комплект заданий для контрольной работы №3

Тема: Определенный и неопределенный интеграл

Цель: формирование знаний:

- формул первообразных;
- непосредственное интегрирование;
- метода замены переменной в неопределенном интеграле;
- формулы Ньютона-Лейбница;
- метода замены переменной в определенном интеграле;
- геометрический смысл определенного интеграла;

умений:

- вычислять неопределенный интеграл непосредственным интегрированием, методом замены переменной;
- вычислять и определенный интеграл по формуле Ньютона-Лейбница, методом замены переменной;
- находить площадь фигур при помощи определенного интеграла

№ 1. Вычислить интегралы:

а) $\int (x^3 - 6)dx$

б) $\int \frac{dx}{4\sin^2 \frac{x}{2}}$

в) $\int \frac{dx}{9+4x^2}$

г) $\int \frac{2x}{\sqrt{x^2+1}} dx$

д) $\int_0^1 (e^x + 1)dx$

е) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} e^{\sin x} \cos x dx$

№ 2. Найти площадь фигуры ограниченной линиями:

а) $y = -x^2 + 6x$, $y = 0$

б) $y = x^2$, $y = 4x - 3$

№ 3. Найти объём тела, полученного вращением фигуры $y = 2x - x^2$, $y = 0$ вокруг оси OX

Критерии оценки

оценка «отлично» - верно выполнены задания №1, №2(а,б), №3

оценка «хорошо» - верно выполнены задания №1 и №2(а) или №1, №2 (а), №3

оценка «удовлетворительно» - верно выполнены все задания №1 или №2 (а), №1(от трех интегралов)

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено в №1 менее 3 интегралов, задание №2 выполнено с фактическими математическими ошибками

Комплект заданий для контрольной работы №4

Тема: Комплексные числа

Цель: формирование знаний:

- определений комплексного числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

- правил действий с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

умений:

- выполнять действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

- решать квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом

1. Найти сумму $z_1 + z_2$, если $z_1 = 2 - i$, $z_2 = 3 + 4i$

2. Найти частное $\frac{5+3i}{5-3i}$

3. Решить уравнение $x^2 - 2x + 5 = 0$

4. Возвести в степень $(\frac{3}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i)^6$

5. Выполнить действие $\frac{-1+i\sqrt{3}}{e^{-i\frac{\pi}{3}}}$ и записать результат в показательной форме

Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №5

Тема «Дифференциальные уравнения»

Цель: формирование знаний:

- определения обыкновенного дифференциального уравнения, общего и частного решения,

- методов решения дифференциальных уравнений

умений:

- решать дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными, линейные однородные и линейные неоднородные;

- решать линейные, однородные и неоднородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

Вариант №

1. Найти частное решение уравнения $xdy = ydx$, если $y = 6$ при $x = 2$

2. Найти частное решение уравнения $y' - y = 2$, если $y = 3$ при $x = 0$

3. Найти общее решение уравнения $y'' = 0$

4. Найти общее решение уравнения $y'' - 5y' + 6y = 0$

оценка «отлично» - верно выполненных четыре задания

оценка «хорошо» - допущена одна - две ошибки при выполнении заданий

оценка «удовлетворительно» - допущены три – четыре ошибки при выполнении заданий

оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее двух заданий

Комплект заданий для проверочной работы

Тема: Основы теории вероятности

Цель:

формирование знаний:

- основные понятия теории вероятностей;
- основные понятия математической статистики

умений:

- вычислять вероятность события, при помощи определения вероятности, теорем теории вероятностей;
- вычислять математическое ожидание и дисперсию случайной величины

1. При обработке деталей на станке в среднем 4% из них бывают с дефектами. Какова вероятность того, что каждые две детали из 30 взятых на проверку окажутся с дефектами?

2. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины X , если закон ее распределения задан таблицей

X	2	5	20	100
p	$\frac{184}{200}$	$\frac{10}{200}$	$\frac{5}{200}$	$\frac{1}{200}$

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно применены формулы в заданиях №1 и №2 и получены правильные числовые результаты;

оценка «хорошо» - верно применены формулы в заданиях №1 и №2, но в одном из заданий допущены 1 или 2 вычислительные ошибки;

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено одно из заданий или формулы применены в заданиях верно, но получены в результате вычислений не правильные числовые результаты;

оценка «неудовлетворительно» - формулы применены в заданиях неверно, получены в результате вычислений не правильные числовые результаты

Тема: Производная функции

Цель:

формирование знаний:

- определения производной;
 - правил и формул для вычисления производной;
 - геометрического и физического смысла производной;
 - формулы уравнения касательной;
 - алгоритма исследования функции на монотонность, экстремум при помощи производной
 - алгоритма нахождения наименьшего, наибольшего значения функции на отрезке
- умений:
- находить производную функции по правилам и формулам;
 - составлять уравнение касательной, по алгоритму, вычислять угловой коэффициент касательной, тангенс угла наклона касательной
 - находить промежутки монотонности функции, её экстремумы;

Вариант 1

1. Найти производную функции
 $y = tg^5(3x^4 - 13)$
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^3 - e^{5x}$
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)
5. Исследовать функцию

$$y = \frac{x^2}{x - 3}$$

Вариант 2

1. Найти производную функции
 $y = ctg^4(5x^3 + 6)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 5x^4 - \cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 - 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)
5. Исследовать функцию

$$y = \frac{x}{x^2 - 4}$$

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний:

- определения матриц, правила действий с матрицами,
- правило вычисления определителей 2 и 3 порядков,
- метод Гаусса и метод Крамера,
- правил вычисления пределов функции и последовательности,
- применение производной для исследования функции: на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты
- определения неопределенный интеграл, определенный интеграл,
- методы вычисления определенного и неопределенного интегралов,
- геометрический смысл определенного интеграла,
- понятия комбинаторики (сочетание, размещение, перестановка),
- определение вероятности события, действий над событиями,
- теоремы суммы, произведения событий,
- теоремы Бернулли, полной вероятности, Байеса
- дифференциальные уравнения с разделёнными и разделяющимися переменными;
- дифференциальные уравнения второго порядка
- определений комплексного числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах
- правил действий с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

умений:

- выполнять действия с матрицами,
- вычислять определители 2 и 3 порядка,
- вычислять пределы последовательности и функции,
- исследовать функцию при помощи производной на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты,
- вычислять неопределенный интеграл при помощи формул, методом замены переменной,
- вычислять площадь фигуры, используя геометрический смысл определенного интеграла,
- решать комбинаторные задачи,
- находить вероятность события,
- решать задачи теории вероятностей с применением теорем «суммы и произведений событий»,
- применять при решении задач теоремы Бернулли, полной вероятности, Байеса
- решать дифференциальные уравнения с разделёнными и разделяющимися переменными
- дифференциальные уравнения второго порядка,
- выполнять действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах
- решать квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом

Теоретические вопросы:

1. Матрицы, действия с матрицами
2. Определители 2 и 3 порядка
3. Метод Крамера и метод Гаусса в системах линейных уравнений
4. Правила вычисления пределов последовательности и функции
5. Применение производной для исследования функции: на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты

6. Неопределённый интеграл, его свойства и формулы
7. Методы замены переменной в неопределённом интеграле
8. Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница
9. Метод замены переменной в определённом интеграле
10. Геометрический смысл определённого интеграла (3 случая)
11. Факториал. Сочетание. Размещение. Перестановка
12. Виды случайных событий. Вероятность события
13. Сумма событий. Теоремы сложения совместных и несовместных событий
14. Произведение событий. Теоремы произведения независимых и зависимых событий
15. Формула полной вероятности
16. Формула Байесса
17. Формула Бернулли
18. Математическое ожидание, дисперсия. Формулы вычисления математического ожидания и дисперсии
19. Дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения с разделёнными и разделяющимися переменными (алгоритм решения)
20. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Метод Бернулли
21. Дифференциальные уравнения второго порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
22. Комплексные числа. Действия над комплексными числами в трех формах

Практические задания:

1. Вычислить определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 15 & 25 & 30 \\ 3 & 1 & 9 \\ 0 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

2. Решить систему матричным методом, методами Крамера и Гаусса:
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 2x_1 - x_2 - 3x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = -6 \end{cases}$$

4. Найти произведение $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -5 & 3 \\ 2 & 3 & 1 & 0 \\ 4 & -1 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -1 \\ 0 & 3 \\ 2 & 4 \\ 3 & 6 \end{pmatrix}$

5. Найти производные: а) $y = \left(3x + \frac{2}{x}\right) * (\sqrt{x} - 1)$; б) $y = \frac{3\cos x}{2x+1}$; в) $y = 3^{tgx}$

6. Исследовать функции:

а) на экстремум $y = \frac{5x}{1+x^2}$;

б) на выпуклость и перегиб $y = x^5 - 5x^4 - 7x + 178$;

в) на асимптоты $y = \frac{4+x^2}{x}$;

7. Вычислить объем тела, полученного вращением фигуры $y = 2x - x^2$, $y = 0$ вокруг оси OX

8. Найти следующие пределы:

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3-4n+2n^2}{2n^2+n}$; б) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2-25}{x+5}$; в) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-x-6}{x-3}$

9. Вычислить интегралы:

а) $\int (x^4 - 8x^3 + 4x) dx$

б) $\int \cos^2 x \sin x dx$

в) $\int (e^{3x} + 1) dx$

г) $\int_1^2 (4x^3 + 1) dx$

д) $\int_0^1 (2x^3 - 1) 4x^2 dx$

10. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями

а) $y = x^2 + 2, y = 0, x = -2, x = 1$

б) $y = 2x - x^2, y = -x$

в) $y = x^2 - 3, y = 0$

11. В первом цехе завода производится в среднем 90% стандартных деталей, во втором – 95%, в третьем – 85%. В сборочном цехе этого же завода поступает 50% деталей из первого цеха, 30% - из второго и 20% - из третьего. Найти вероятность того, что деталь, наудачу взятая сборщиком, окажется стандартной

12. На склад поступает продукция из трёх фабрик, причём продукция первой фабрики составляет 20%, второй – 46% и третьей – 34%. Известно, что средний процент нестандартных изделий для первой фабрики равен 3%, для второй – 2%, для третьей – 1%. Найти вероятность того, что наудачу взятое нестандартное изделие произведено на первой фабрике.

13. Монету бросают три раза. Найти вероятность того, что герб выпадет менее двух раз.

14. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины X, если закон ее распределения задан таблицей:

X	1	2	3	4
p	0,3	0,1	0,2	0,4

15. Найти общее решение уравнения $(1 + x^2) y' - xy = 2x$

16. Найти частное решение уравнения $y'' = 6x - 8$, если $y = 12, y' = 5$ при $x = 2$

17. Найти частное решение уравнения $y'' - 10y' + 25y = 0$ если $y = 2, y' = 8$ при $x = 0$

18. Найти сумму $z_1 + z_2$, если $z_1 = 2 - i, z_2 = 3 + 4i$

19. Найти частное $\frac{5+3i}{5-3i}$

20. Решить уравнение $x^2 - 2x + 5 = 0$

21. Возвести в степень $(\frac{3}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i)^6$

22. Найти $z_3 \cdot z_4$, если $z_3 = 2(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3}), z_4 = 3(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2})$

23. Найти $(z_4)^3$, если $z_4 = 2e^{\frac{\pi}{3}i}$

Критерии оценки:

оценка «отлично» верно выполнено №1, №2, №3, №4 задания билета

оценка «хорошо» верно выполнены любые 3 задания билета

оценка «удовлетворительно» верно выполнены любые 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» верно выполнено менее 2 заданий билета

Тест

Цель: контроль знаний:

- понятие матрицы, виды матриц
- действия с матрицами
- понятие определителей первого и второго порядка
- решение систем линейных уравнений методом Крамера
- производная функции (определение, физический и геометрический смысл)
- формулы производной, производная сложной
- монотонность и экстремумы функции
- выпуклость, вогнутость функции
- асимптоты функции
- неопределённый интеграл, его свойства, метод замены переменной
- определённый интеграл, его вычисление, свойства
- геометрический смысл определённого интеграла
- понятие комплексные числа

- действия с комплексными числами
- умений:
- выполнять линейные операции с матрицами
- вычислять определители первого и второго порядка
- решать системы линейных уравнений методом Крамера
- находить производные элементарных функций, сложной функции
- исследовать функцию, используя производную первого и второго порядка
- вычислять неопределенный и определенный интегралы
- переводить комплексные числа из одной формы в другую
- выполнять операции с комплексными числами

Тест расположен в системе дистанционного обучения «АСУ Проколледж»

Тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 20

Критерии оценки:

- оценка «отлично»- верно выполнено 17-20 заданий
- оценка «хорошо» - верно выполнены 13-16 заданий
- оценка «удовлетворительно»- верно выполнены 10-12 заданий
- оценка «неудовлетворительно» - выполнены менее 10 заданий

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

профиль обучения: технологический

**13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО
И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)

рабочей программы учебной дисциплины **Экологические основы природопользования**

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	6
3.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	35

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ПК 2	Организация деятельности коллектива исполнителей. ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

личностных:

ЛР1. усвоение студентами знаний по общей экологии, охране окружающей среды и рациональному природопользованию, экологии человека, правовых основах экологии, международному сотрудничеству в области экологии;

ЛР2. формирование навыков использования экологических знаний и умений в практической деятельности для соблюдения экологической безопасности проводимых работ;

ЛР3. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли экологических компетенций в этом;

ЛР4. воспитание у студентов экологической культуры.

метапредметных:

МР1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон экологических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР2. использование различных источников для получения экологической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

ПР1. формирование представлений о месте экологических основ природопользования в современной научной картине мира; понимание роли экологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2. владение основополагающими экологическими понятиями, теориями закономерностями; уверенное пользование экологической терминологией;

ПР3. использовать экологические знания и умения в практической деятельности.

ПР4. формирование умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям;

ПР5. формирование собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Охрана окружающей среды и рациональное природопользование					Зачёт*	ПР, ОК, МР

вание.						
Раздел 2 Инженерная экологическая защита.	Тесты № 1-3 в АСУ Проколледж Практическая работа №1-3	ОК 02,06 ЛР 01, 02,04 МР 01,02 ПР 02, 03				
Раздел 3 Основы экологического права.						
Раздел 4 Экология и экономика.	Тест №4 в АСУ Проколледж Практическая работа №4-5	<i>ОК 06, 07</i> <i>ЛР 01, 02</i> <i>МР 01,02</i> <i>ПР 03,04</i>				
Раздел 5 Экологизация общественного сознания.						

* смотри методические указания

Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест №1 (по занятиям №1-3 в АСУ Проколледж)

1. Эти антропогенные вещества и химические соединения, используемые в производстве аэрозолей, хладагентов (в холодильниках), растворителей и т.д. разрушают озоновый слой:
 - ✓ хлорфторуглероды
 - ✓ оксид углерода
 - ✓ пыль
 - ✓ сернистый газ
2. В крупных городах значительная доля загрязнения атмосферы приходится на:
 - ✓ стройплощадки
 - ✓ предприятия пищевой промышленности
 - ✓ автотранспорт
 - ✓ предприятия легкой промышленности
3. Ядовитый туман, образующийся при воздействии солнечного света на смесь выбросов промышленных предприятий и транспорта, называют:
 - ✓ задымлением атмосферы
 - ✓ фотохимическим смогом
 - ✓ белым смогом
 - ✓ парниковым эффектом
4. Под безотходной технологией понимают такой способ производства..
 - ✓ который обеспечивает максимально полное использование перерабатываемого сырья и образующихся при этом отходов
 - ✓ при котором система промышленного водоснабжения и водоотведения с многократным использованием воды в одном и том же производственном процессе осуществляется без сброса сточных и других вод в природные водоем
 - ✓ при котором предусмотрено многократное использование в производстве отработанных вод при очень ограниченном их сбросе в водоемы
5. К сооружениям, предохраняющие водотоки и водоемы от распространения радиоактивного загрязнения, относятся:
 - ✓ гидротехнические сооружения
 - ✓ очистные сооружения
 - ✓ защитные инженерные сооружения
6. Постепенное потепление климата на планете связано с:
 - ✓ парниковым эффектом
 - ✓ озоновым экраном
 - ✓ фотохимическим смогом
 - ✓ искусственным загрязнением
7. Жесткое ультрафиолетовое излучение не достигает поверхности Земли благодаря присутствию в атмосфере:
 - ✓ азота
 - ✓ озона
 - ✓ молекул воды
 - ✓ хлорфторметана
8. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- ✓ вулканических выбросов
- ✓ космических излучений
- ✓ сернистого газа
- ✓ парникового эффекта

9. Основным компонентом атмосферы является:

- ✓ кислород
- ✓ азот
- ✓ аргон
- ✓ озон

10. Экологизация технологических процессов предусматривает:

- ✓ создание экологически «чистых» видов транспорта
- ✓ создание непрерывных технологических процессов производства,
- ✓ все ответы верны
- ✓ все шире применяют частичную рециркуляцию

Тест №2 (по занятиям №4-6 в АСУ Проколледж)

1. Что такое гидросфера?

- ✓ твёрдая оболочка Земли
- ✓ животный и растительный мир
- ✓ газовая оболочка Земли
- ✓ это водная оболочка Земли

2. Какова основная причина сильного загрязнения гидросферы?

- ✓ увеличение людского потенциала Земли
- ✓ уничтожение биосферы
- ✓ таяние ледников
- ✓ научно-технический прогресс

3. Вещество, больше всего влияющее на разрушение озонового слоя..

- ✓ космическая пыль
- ✓ уксусная эссенция
- ✓ водяной пар
- ✓ хлорфторуглерод
- ✓ аммиак

4. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?

- ✓ аммиака
- ✓ диоксида серы
- ✓ углекислого
- ✓ сероводорода
- ✓ хлора

5. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы...

- ✓ задерживает тепловое излучение Земли
- ✓ является защитным экраном от УФ излучения
- ✓ образован в результате промышленного загрязнения

6. Рекультивация - это

- ✓ комплекс работ, проводимых с целью восстановления нарушенных территорий и приведение земельных участков в безопасное состояние

- ✓ комплексное использование минерального сырья
 - ✓ совокупность процессов, которые приводят к изменению функций почвы, ухудшению её свойств и утрате плодородия
 - ✓ процесс выдувания развевания ветром частиц рыхлых горных пород, возникновение пыльных бур
7. Какой слой литосферы подвергается большему загрязнению?
- ✓ земная кора
 - ✓ почва
 - ✓ мантия
8. Верно, что в реках и болотах сосредоточены основные запасы пресной воды?
Выберите один ответ:
- ✓ Верно
 - ✓ Неверно
9. Верно, что радиоактивные вещества представляют большую угрозу для всего живого на Земле?
Выберите один ответ:
- ✓ Верно
 - ✓ Неверно

Тест №3

(по уроку №9 «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов»
в АСУ Проколледж)

1. Самый распространенный метод термической переработки отходов – это сжигание
Выберите один ответ:
- ✓ Верно
 - ✓ Неверно
2. Укажите количество классов опасности отходов в России:
- ✓ 2
 - ✓ 3
 - ✓ 4
 - ✓ 5
3. Отходы потребления:
- ✓ остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства
 - ✓ изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
 - ✓ непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком
4. Переработка отходов это технологическая операция или совокупность операций, в результате которых из отходов производится один или несколько видов продукции
Выберите один ответ:
- ✓ Верно
 - ✓ Неверно
5. Из бумаги, стекла, резины и полимеров можно сделать повторно различную продукцию.
Выберите один ответ:

- ✓ Верно
 - ✓ Неверно
6. Установите соответствие:
- А) Зюраткуль
 - Б) Аркаим
 - В) Озеро Кисегач
- ✓ Большое чистое озеро
 - ✓ Национальный парк
 - ✓ Находится на границе Ильменского заповедника, памятник природы
 - ✓ Город Челябинской области
 - ✓ Археологический памятник
7. Использование вторичного сырья в качестве сырья для нового производства называют
- ✓ Регенерацией
 - ✓ овертайм
 - ✓ рециклингом
 - ✓ утилизацией
8. Верно, что из пластмассовой бутылки можно сшить рубашку?

Тест №4

(по уроку №16 «Концепция устойчивого развития» в АСУ Проколледж)

1. Среди глобальных экологических проблем выделите главную:
- ✓ Истреблён каменный покров
 - ✓ Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестаёт быть регулятором природных процессов
 - ✓ Уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов
 - ✓ Атмосфера загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом
2. Экосистему, в которой человек создаёт, поддерживает и контролирует структуру и функции в своих интересах, называют:
- ✓ агроэкосистемой
 - ✓ ландшафтом
 - ✓ природным биогеоценозом
3. Мировая модель Медоуза была построена для исследования пяти основных глобальных процессов ..
- ✓ быстрой индустриализации
 - ✓ избытка продуктов питания
 - ✓ возобновление ресурсов
 - ✓ роста численности населения
4. Наибольшее влияние на изменение ИЧР во времени оказывает:
- ✓ ВВП на душу населения
 - ✓ образованность населения
 - ✓ средняя предполагаемая продолжительность жизни человека
5. Город проведения Всемирного Саммита по устойчивому развитию "Рио + 10"
- ✓ Рио-де-Жанейро

- ✓ Вашингтон
- ✓ Вена
- ✓ Йоханнесбург

6. Верно ли, что ТБО - это предметы и товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления?

Выберите один ответ:

- ✓ Верно
- ✓ Неверно

Комплект заданий для выполнения практической работы №1

Тема: Защита гидросферы

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5

Цель урока: ознакомиться с загрязнениями, источниками загрязнений, экологическими последствиями и мерами защиты в процессе антропогенного воздействия на гидросферу.

Задание:

1. Проработать теоретический материал.

Загрязнение гидросферы

Существование биосферы и человека всегда было основано на использовании воды.

Человечество постоянно стремилось к увеличению водопотребления, оказывая на гидросферу огромное и многообразное давление. На нынешнем этапе развития техносферы, когда в мире еще в большей степени возрастает воздействие человека на гидросферу, это выражается в проявлении такого страшного зла, каким является химическое и бактериальное загрязнение вод.

Загрязнение вод проявляется в изменении физических и органолептических свойств (нарушение прозрачности, окраски, запахов, вкуса), увеличении содержания сульфатов, хлоридов нитратов, токсичных тяжелых металлов, сокращении растворенного в воде кислорода воздуха, появлении радиоактивных элементов, болезнетворных бактерий и других загрязнителей.

Россия обладает одним из самых высоких водных потенциалов в мире — на каждого жителя России приходится свыше 1-30 000 м³/год воды.

Однако в настоящее время из-за загрязнения или засорения около 70% рек и озер России утратили свои качества как источника питьевого водоснабжения. В результате около половины населения потребляют загрязненную недоброкачественную воду.

2. Заполнить таблицу № 1 «Виды загрязнений ГИДРОСФЕРЫ»

Название загрязнителя	Характеристика. Примеры загрязняющих веществ (организмов)

Наиболее часто встречаются химическое и бактериальное загрязнения, реже радиоактивное, механическое и тепловое.

Химическое загрязнение — наиболее распространенное, стойкое и далеко распространяющееся. Оно может быть органическим (фенолы, нафтенновые кислоты, пестициды и др.) и неорганическим

(соли, кислоты, щелочи), токсичным (мышьяк, соединения ртути, свинца, кадмия и др.) и нетоксичным.

Бактериальное загрязнение выражается в появлении в воде патогенных бактерий, вирусов, простейших, грибов и др. Этот вид загрязнений носит временный характер.

Радиоактивное загрязнение воды весьма опасно даже при очень малых концентрациях радиоактивных веществ. Наиболее вредны «долгоживущие» и подвижные в воде радиоактивные элементы (стронций-90, уран, радий-226, цезий и др.). Они попадают в поверхностные водоемы при сбрасывании радиоактивных отходов, захоронении их на дне и др., в подземные же воды — в результате просачивания в глубь земли вместе с атмосферными водами или в результате взаимодействия подземных вод с радиоактивными горными породами.

Механическое загрязнение характеризуется попаданием в воду различных механических примесей (песок, шлам, ил и др.). Механические примеси могут значительно ухудшать органолептические показатели вод.

Тепловое загрязнение связано с повышением температуры вод в результате их смешивания с более нагретыми поверхностными или технологическими водами. При повышении температуры происходит изменение газового и химического состава в водах, что ведет к размножению анаэробных бактерий и выделению ядовитых газов - сероводорода, метана.

Одновременно происходит «цветение» воды, вследствие ускоренного развития микрофлоры и микрофауны, что способствует развитию других видов загрязнения.

3. Ознакомиться с основными источниками загрязнения поверхностных и подземных вод, дополните схему:

Источники загрязнения

Поверхностных вод

Подземных вод

К основным источникам загрязнения поверхностных вод относятся:

- 1) сброс в водоемы неочищенных сточных вод;
- 2) смыв ядохимикатов ливневыми осадками;
- 3) газодымовые выбросы;
- 4) утечки нефти и нефтепродуктов.

Наибольший вред водоемам и водотокам причиняет выпуск в них неочищенных сточных вод — промышленных, коммунально-бытовых, коллекторно-дренажных и др.

Промышленные сточные воды загрязняют экосистемы самыми разнообразными компонентами (фенолами, нефтепродуктами, сульфатами, СПАВ, фторидами, цианидами, тяжелыми металлами и др.), в зависимости от специфики отраслей промышленности.

Огромны масштабы нефтяного загрязнения природных вод. Миллионы тонн нефти ежегодно загрязняют морские и пресноводные экосистемы при авариях нефтеналивных судов, на нефтепромыслах в прибрежных зонах, при сбросе с судов балластных вод и т.д .

Источники загрязнения подземных вод весьма разнообразны. Загрязняющие вещества могут проникать к подземным водам различными путями: при просачивании промышленных и хозяйственно-бытовых стоков из хранилищ, прудовнакопителей, отстойников и др., по затрубному пространству неисправных скважин, через поглощающие скважины, и т.д.

К естественным источникам загрязнения относят сильно минерализованные (соленые) подземные воды или морские воды, которые могут внедряться в пресные незагрязненные воды при эксплуатации водозаборных сооружений и откачке воды из скважин.

Следует также иметь в виду, что загрязнение подземных вод негативно сказывается и на

экологическом состоянии.

4. Ознакомиться с методами защиты гидросферы от загрязнений, заполнить таблицу № 2 «Защита гидросферы»

Защитная мера	Характеристика

Защита гидросферы

Важнейшая и наиболее сложная проблема — защита поверхностных вод от загрязнения. С этой целью предусматриваются следующие экозащитные мероприятия:

1. Развитие безотходных и безводных технологий, внедрение систем оборотного водоснабжения; Главный загрязнитель поверхностных вод — сточные воды. При организации системы оборотного водоснабжения в нее включают ряд очистных сооружений и установок, что позволяет создать замкнутый цикл использования производственных и бытовых сточных вод. При таком способе водоподготовки сточные воды все время находятся в обороте и попадание их в поверхностные водоемы полностью исключено.

2. Очистка сточных вод (промышленных, коммунально-бытовых и др.)

Существуют различные способы их очистки: механический, физико-химический, химический, биологический и др.

В зависимости от степени вредности и характера загрязнений очистка сточных вод может производиться каким-либо одним способом или комплексом методов (комбинированный способ). При механической очистке из производственных сточных вод путем процеживания, отстаивания и фильтрования удаляются до 90% нерастворимых механических примесей различной степени дисперсности (песок, глинистые частицы, окалину и др.), а из бытовых сточных вод — до 60%. Химические и физико-химические методы очистки наиболее эффективны для очистки производственных сточных вод.

К основным химическим способам относят нейтрализацию и окисление. В первом случае для нейтрализации кислот и щелочей в сточные воды вводят специальные реагенты (известь, кальцинированную соду, аммиак), во втором — различные окислители. С их помощью сточные воды освобождаются от токсичных и других компонентов.

При физико-химической очистке используются:

- коагуляция - введение в сточные воды коагулянтов (солей аммония, железа, меди, шламовых отходов и пр.) для образования хлопьевидных осадков, которые затем легко удаляются;
- сорбция - способность некоторых веществ (бентонитовые глины, активированный уголь, цеолиты, силикагель, торф и др.) поглощать загрязнение. Методом сорбции возможно извлечение из сточных вод ценных растворимых веществ и последующая их утилизация;
- флотация — пропускание через сточные воды воздуха. Газовые пузырьки захватывают при движении вверх поверхностно-активные вещества, нефть, масла и другие загрязнения и образуют на поверхности воды легко удаляемый пенообразный слой.

Для очистки коммунально-бытовых промстоков целлюлозно-бумажных, нефтеперерабатывающих, пищевых предприятий широко используется биологический (биохимический) метод.

Метод основан на способности микроорганизмов использовать для своего развития органические и некоторые неорганические соединения, содержащиеся в сточных водах (сероводород, аммиак, нитриты, сульфиды и т. д.).

3. Закачка сточных вод в глубокие водоносные горизонты

Комплект заданий для выполнения практической работы №2

Тема: Особо охраняемые природные территории

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1.Определение особо охраняемые природные территории согласно Российскому законодательству. Категории ООПТ, согласно законодательству об «Особо охраняемых природных территориях» Российской Федерации.

2.Территориальная охрана биологического разнообразия.

3.Управление охраняемыми территориями. Управление средой обитания.

4.Прилегающие к ООПТ неохраняемые территории.

5.Территориальная охрана редких видов.

6.Цели создания ООПТ по категориям

7.Принципы выделения территорий под ООПТ

8.Категории ООПТ в зарубежной практике.

9.Каковы цели и задачи работы ЮНЕСКО, WWF, IUCN, ЦОДП, в области территориальной охраны природы

10.Кадастр ООПТ. Цели и задачи его создания и ведения.

11.Режим особо строгой охраны на ООПТ.

Задания:

1.Анализ Федерального закона от 18 марта 2023 г. N 77-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» по плану:

уровни ООПТ;

установление категорий ООПТ;

порядок создания ООПТ;

финансирование деятельности ООПТ;

резервирование земель для создания ООПТ;

режимы особой охраны на ООПТ разных категорий и статусов.

2.Пользуясь данными сайта Законодательного собрания Челябинской области проанализировать региональную нормативно-правовую базу в области территориальной охраны природы. Заполнить таблицу.

Нормативно-правовая база в области территориальной охраны природы в Челябинской области

Документ (название, дата принятия)	Извлечения из документа в части территориальной охраны природы
------------------------------------	--

3. Пользуясь материалами лекции и литературой, заполните таблицу:

«Категории ООПТ в России»

ООПТ	определение ООПТ	Примеры ООПТ

Расставить категории ООПТ по принципу повышения статуса охраны

Заповедник

Национальный парк

Памятник природы

Природный парк

Ботанический сад

Заказник

Курорт

Лечебно-оздоровительная зона

Комплект заданий для выполнения практической работы №3

Тема: Влияние окружающей среды на здоровье человека

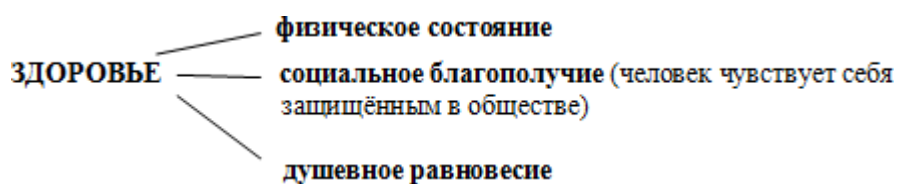
Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5



- *«Здоровье не купишь, его разум дарит».*
- *«Здоровому врач не надобен».*
- *«Болен – лечись, а здоров – берегись».*
- *«Береги здоровье смолоду» и т. д.*
-

Быть здоровым – это естественное желание и стремление каждого. Сохранение и поддержание здоровья помогает человеку вести полноценный образ жизни, добиваться успехов в учёбе и труде.



«Здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Какое значение для здоровья человека имеют воздух и растения?

В любое время года: в выходные дни, в каникулы, во время отпуска миллионы людей отправляются в лес, на луг, к морю. Отдых в природе снимает усталость, восстанавливает силы и бодрость, создаёт хорошее настроение.

Огромное разнообразие растений – настоящая фабрика чистого воздуха. Не было бы растений, не было бы жизни. Для людей и животных необходим кислород. При дыхании живые существа поглощают его из воздуха, а выдыхают углекислый газ. Расход кислорода огромен. А между тем состав воздуха не меняется, в нём остаётся достаточно кислорода для дыхания.

После душных городских улиц дыхание в природе приносит истинное наслаждение. Вместе с чистым воздухом в наш организм как бы входят новые силы. Воздух полезен ещё и тем, что является активным закаливающим фактором. Закаливание воздухом делает человека менее восприимчивым к простудным заболеваниям.

Какова роль солнца в укреплении человеческого организма?

Солнце помогает организму вырабатывать витамин Д, который укрепляет кости и иммунитет.

Солнце, как и воздух, укрепляет организм человека. Особенно хорошо понимают это те, кто живёт на севере, где зимой круглые сутки – ночь. Если человеку приходится быть долгое время без солнечного света при его недостатке, он быстро утомляется, начинают плохо себя чувствовать, у него могут развиваться некоторые очень опасные болезни. Солнечные лучи укрепляют защитные силы организма, а значит, и здоровье человека. Даже когда солнце закрыто облаками, его лучи проходят сквозь них и оказывают благоприятное влияние.

Человек – часть природы.

Человечество – лишь незначительная часть природы. Разум выделил человека из животного мира и дал ему огромное могущество. Только вот беда: не всегда люди понимают, что охрана природы – это необходимое условие сохранения его здоровья.

В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником заболевания человека.

В современном мире на здоровье человека все большее влияние оказывают разные свойства и качества факторов окружающей среды. Около 85 % всех заболеваний в современном мире связано с неблагоприятными условиями окружающей среды, вызванными в результате повседневной, производственной деятельности человека. На сегодняшний день в мире появляются все новые неизученные заболевания, причины появления которых не удается установить. Также некоторые болезни подвергаются изменениям, что приводит к затруднениям при лечении больных людей. Поэтому сейчас очень остро стоит проблема «Здоровье человека и окружающая среда».

Практикум «Влияние окружающей среды на здоровье человека».

Используя материал (смотри ниже), заполните таблицу

основные факторы, влияющие на	причина загрязнения	болезни, получаемы в результате загрязнения
-------------------------------	---------------------	---

здоровье людей		
химические	газообразные, жидкие и твёрдые отходы производств	головокружение, тошноту, першение в горле, кашель
	смог	потеря сознания, острое отравление и даже смерть

Рассмотрим подробно самые основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье людей:

1. Климатические факторы

В повседневной жизни человека погодные условия оказывают огромное влияние на самочувствие и работоспособность человека. Наиболее распространенными факторами оказывающие воздействие на самочувствие человека являются изменения атмосферного давления и электромагнитного поля. Также могут оказывать влияние изменения влажности воздуха, осадки в виде дождя или снега, сильные ветра и т.д. По данным воздействием могут появляются головные боли, обострение заболеваний суставов, перепады артериального давления. Например, если температура воздуха значительно уменьшилась, то человеку необходимо принять меры, предотвращающие переохлаждение организма. Иначе повышается вероятность заболеть острыми респираторными заболеваниями. Однако не все погодные изменения влияют на организм человека. Если человек здоровый, имеет крепкий иммунитет, то привыкание организма с новыми условиями произойдет быстро. С другой стороны, человек, имеющий ослабленный организм, реагирует на изменения погоды, которые могут вызвать боли и недомогание.

Воздух

Атмосферный воздух является один из главных элементов окружающей нас среды, поддерживающих существование живых организмов на планете. Если в воздухе содержатся вредные вещества, то при контакте с поверхностью кожи или слизистой оболочкой человека, они глубоко проникают в организм. Однако наиболее опасным считается ингаляционный путь поступления загрязняющих веществ в организм человека. Так как приводит к развитию бронхитов и астмы. Наряду с органами дыхания, загрязнители поражают органы зрения и обоняния, а воздействуя на слизистую оболочку гортани, могут вызвать спазмы голосовых связок.

Например, вдыхание воздуха в течение непродолжительного времени, в котором присутствуют выхлопы автомобильного транспорта, увеличивает риск получения ишемической болезни сердца. Выбросы предприятий, сжигающих уголь, насыщают воздух крошечными частицами загрязнений, способны вызывать повышение свёртываемости крови и образование тромбов в кровеносной системе человека.

Поэтому для обнаружения признаков и последствий действия вредных веществ на организм человека необходимо обратить внимание на следующие признаки: головная боль, тошнота, слабость, снижение трудоспособности. При обнаружении симптомов необходимо обратиться в лечебное учреждение, для избежание развития тяжелых последствий.

Таким образом, бережное отношение к природе, уменьшение вредного воздействия деятельности человека на окружающую среду остановит развитие новых заболеваний и позволит сохранить природу для будущего поколения.

Почему смена погоды оказывает влияние на самочувствие людей?

Если по вашему самочувствию можно предсказывать погоду, эта статья вас обязательно заинтересует. В ней мы хотим рассказать, каким образом влияют на здоровье людей перепады

влажности, температуры и атмосферного давления, а также как можно избежать негативного воздействия погоды на свой организм.

Люди – дети природы и ее неотъемлемая часть!

В нашем мире все взаимосвязано и находится в постоянном балансе. Мы же имеем в виду связь между самочувствием человека и погодными явлениями.

Некоторые люди, часто перемещающиеся между климатическими и временными поясами (речь идет о частых перелетах), постоянно попадают в новые климатические условия, чувствуя себя при этом совершенно комфортно. Другие же люди, наоборот, ощущают малейшие температурные и атмосферные колебания, даже лежа на диване. Именно такая чувствительность к малейшим колебаниям погодных условий носит название «метеозависимость».

Люди - «барометры» или метеозависимые люди обычно страдают разными заболеваниями сердечно-сосудистой системы, много и часто работают, мало отдыхают и постоянно переутомляются.

К метеозависимым относятся люди, страдающие атеросклерозом сосудов сердца, нижних конечностей и головного мозга, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата либо дыхательной системы, аллергии и невралгии.

Какое влияние на самочувствие людей оказывают перепады атмосферного давления?

Наиболее комфортно люди чувствуют себя при атмосферном давлении, равном 750 мм. рт. столба.

При отклонении давления всего лишь на 10 миллиметров, люди начинают испытывать дискомфорт, что отражается на состоянии их здоровья.

Что происходит при падении атмосферного давления?

При понижении давления наблюдается повышение влажности воздуха, возможно выпадение осадков и увеличение температуры воздуха.

Понижение атмосферного давления первыми чувствуют гипотоники - люди, у которых понижено артериальное давление, сердечники, а также люди, страдающие разными заболеваниями органов дыхания.

Обычно они ощущают общую слабость, затрудненное дыхание, одышку, испытывают чувство нехватки воздуха.

Особенно болезненно и остро чувствуют снижение атмосферного давления люди, имеющие повышенное внутричерепное давление, у которых обостряются в этот период приступы мигрени. Также чувствуются неполадки в пищеварительном тракте – ощущается дискомфорт в кишечнике, возникающий из-за повышенного газообразования.

Как можно себе помочь?

- Важно нормализовать свое артериальное давление и затем поддерживать его на нормальном для вашего организма уровне.
- Следует пить больше жидкости – полезен зеленый чай с медом.
- Пейте по утрам кофе в эти дни.
- Следует принимать настойки элеутерококка, лимонника, женьшеня.
- Примите контрастный душ после рабочего дня.
- Спать ложитесь раньше, чем обычно.

Чем сопровождается повышение атмосферного давления?

При повышении давления в атмосфере, погода становится более ясной, резкие перепады температур и влажности отсутствуют.

Когда повышается атмосферное давление, наблюдается ухудшение самочувствия у аллергиков, астматиков и гипертоников.

В безветренную погоду наблюдается увеличение в городском воздухе концентрации вредных промышленных примесей, являющихся раздражающим фактором для тех людей, которые страдают заболеваниями органов дыхания.

В этот период люди часто жалуются на общее недомогание, головные боли, снижение общей трудоспособности и боли в сердце. Увеличение атмосферного давления оказывает негативное влияние на эмоциональный фон человека и нередко является основной причиной появления сексуальных расстройств. Еще одним отрицательным воздействием повышенного атмосферного давления является понижение иммунитета, объясняемой тем, что увеличение атмосферного давления способствует снижению в крови лейкоцитов, что делает организм более уязвимым для проникновения различных инфекций.

Как можно себе помочь?

- Необходимо сделать легкую утреннюю зарядку, затем принять контрастный душ.
- В утренней завтрак должно содержаться больше калия (бананы, курага, творог, изюм).
- В течение дня нельзя переедать.
- Если ваше внутричерепное давление повышено, заранее примите назначаемые специалистом-невропатологом лекарственные препараты.
- Берегите свою иммунную и нервную систему – в этот день не стоит начинать важных дел.
- Постарайтесь этот день провести с минимальными эмоциональными и физическими затратами, так как чувствовать себя вы будете не очень хорошо.
- Придя домой, отдохните минут сорок, затем займитесь повседневными делами. Спать ложитесь пораньше.

Какое влияние на самочувствие людей оказывают перепады влажности воздуха?

Что происходит с человеческим организмом при повышении влажности воздуха?

Пониженной считается влажность в 30-40 процентов, когда воздух становится сухим и может оказывать на слизистую оболочку носа раздражающее влияние.

Более всего страдают при сухом воздухе астматики и аллергики.

Что следует делать?

- Чтобы увлажнить слизистую носоглотки, нужно делать промывания через нос при помощи не газированной воды либо слабосоленого раствора.
- Сегодня существует большое количество различных спреев для носа, содержащих минеральные соли, которые увлажняют носоглотку и носовые ходы, снимают отечность и улучшают носовое дыхание.

Что происходит с человеческим организмом при повышении влажности воздуха?

Повышенная влажность воздуха (порядка 70-90 процентов) возникает при частых атмосферных осадках. В России повышенная влажность воздуха характерна для погоды в городе Сочи.

Повышенная влажность воздуха оказывает негативное влияние на людей, страдающих заболеваниями дыхательных путей, так как в этот период увеличивается риск переохлаждений и развития простудных заболеваний.

Также повышенная влажность способствует обострению хронических болезней суставов, почек, а также воспалений женских половых органов (придатков).

Каким образом можно себе помочь?

- Измените при возможности климат на более сухой.
- Сократите свое нахождение на мокрой и сырой погоде.
- Выходя из дома, хорошо утепляйтесь.
- Принимайте поливитамины.

- Занимайтесь своевременной профилактикой и лечением хронических болезней.

Каким образом на самочувствие людей влияют температурные перепады?

Оптимальной температурой окружающей среды для организма человека является восемнадцать градусов. Такую температуру специалисты рекомендуют поддерживать в помещении во время сна.

Резкие температурные перепады, при которых в атмосферном воздухе изменяется содержание кислорода, угнетают самочувствие людей.

Люди – живые существа, нуждающиеся в кислороде, необходимом им для жизни и хорошего самочувствия.

Когда температура окружающей среды снижается, наблюдается насыщение воздуха кислородом.

При потеплении же, напротив, в воздухе становится меньше кислорода, из-за чего дышать в жаркую погоду намного труднее.

При повышении температуры воздуха, снижается атмосферное давление, поэтому в это время страдают в первую очередь люди с заболеваниями органов дыхания, сердца и сосудов.

При снижении температуры и повышении атмосферного давления труднее всего приходится астматикам, гипертоникам, а также людям, страдающим мочекаменной болезнью и заболеваниями пищеварительного тракта.

При выраженных колебаниях температуры окружающей среды (в течение суток приблизительно на 10 градусов) наблюдается повышенная выработка гистамина в организме. Гистамин представляет собой вещество, провоцирующее развитие аллергических реакций в организме даже здоровых людей, а тем более, аллергиков.

Каким образом можно помочь?

- Если ожидается резкое похолодание, следует ограничить употребление тех продуктов, которые способны вызвать аллергию (томатов, кофе, шоколада, цитрусовых).
- В жару организм теряет много жидкости, поэтому у летом необходимо пить больше очищенной воды, что поможет сохранить здоровыми почки, сосуды и сердце.
- Всегда прислушивайтесь к советам синоптиков. Зная, чего ожидать от погоды, вы сможете уменьшить вероятность обострения хронических заболеваний и уберечь себя от возникновения новых проблем с вашим здоровьем.

Что представляют собой магнитные бури и какое влияние оказывают они на самочувствие людей?

Солнечные затмения, вспышки на солнце, а также прочие космические и геофизические факторы оказывают влияние на здоровье людей.

В последние годы во время прогноза погоды часто сообщают о магнитных бурях, а также предупреждают о возможных обострениях определенных заболеваний.

Каждый человек по-своему реагирует на магнитные бури, но замечает это не каждый, и не каждый связывает изменения в самочувствии с магнитными бурями.

Согласно статистике, именно в такие дни чаще всего вызывают люди скорую помощь по поводу инсультов, инфарктов и гипертонических кризов.

В дни магнитных бурь увеличивается число госпитализаций в неврологические и кардиологические отделения, а также возрастает количество смертей из-за инсультов и инфарктов.

Чем мешают нам жить магнитные бури?

В период магнитных бурь происходит угнетение работы гипофиза.

Гипофизом называется железа, расположенная в головном мозге и вырабатывающая мелатонин.

Мелатонином называют вещество, контролирующее функционирование половых желез, а также коры надпочечников, от работы которой зависит метаболизм, а также адаптация организма к

неблагоприятному воздействию окружающей среды.

В период магнитных бурь выработка мелатонина подавляется, а в коре надпочечников наблюдается увеличение выработки гормона стресса – кортизола.

Систематическое воздействие на организм магнитных бурь может послужить причиной сбоя биоритмов, контролируемых гипофизом. Это может привести не только к ухудшению самочувствия, но также к серьезным проблемам со здоровьем: появлению неврозов, синдрома хронической усталости, нарушению гормонального фона.

Одиннадцать способов избавления от метеозависимости:

- Бег, ходьба. • Плавание. • Закаливание. • Достаточный сон • Регулярные прогулки на воздухе.
- Полноценное и здоровое питание. • Нормализация веса. • Отказ от вредных привычек.
- Коррекция эмоциональной сферы (беседы с психологом, массаж, йога, релакс, аутогенные тренировки).
- Питание сезонными продуктами. • Прием витаминов.

При резкой смене погоды ограничьте свою двигательную активность, старайтесь избегать физической и эмоциональной нагрузки, не пере едайте, контролируйте артериальное давление, принимайте витамины и успокоительные препараты и гуляйте не меньше часа на свежем воздухе перед сном.

2. Химические факторы

Производственная детальность людей сопровождается выделением в атмосферу выбросов загрязняющих веществ. Химические вещества попадают вместе с осадками в почву, воду, а затем в организм человека посредством употребления загрязненной пищи и воды, вдыхания воздуха, насыщенного вредными элементами. В результате в организме накапливаются токсические вещества, которые могут вызвать головокружение, тошноту и т.д. Однако, если в организм человека токсические вещества поступают регулярно, то возможно развитие хронического отравления, сопровождающегося быстрой утомляемостью, сонливостью, апатией, нарушением внимания.

Химические загрязнения среды и здоровье человека.

В настоящее время хозяйственная деятельность человека всё чаще становится основным источником загрязнения биосферы. В природную среду всё больше попадают газообразные, жидкие и твёрдые отходы производств. Различные химические вещества, находящиеся в отходах, попадая в почву, воздух или воду, переходят по экологическим звеньям из одной цепи в другую, попадая, в конце концов, в организм человека. На земном шаре невозможно найти место, где бы не присутствовали в той или иной концентрации загрязняющие вещества. Даже во льдах Антарктиды, где нет никаких промышленных производств, а люди живут только на небольших научных станциях, учёные обнаружили различные токсичные (ядовитые) вещества современных производств. Они заносятся сюда потоками атмосферы с других континентов. Вещества, загрязняющие природную среду, очень разнообразны. В зависимости от своей природы, концентрации, времени действия на организм человека они могут вызвать различные неблагоприятные последствия. Кратковременное воздействие небольших концентраций таких веществ может вызвать головокружение, тошноту, першение в горле, кашель. Попадание в организм человека больших концентраций токсических веществ может привести к потере сознания, острому отравлению и даже смерти. Примером подобного действия могут являться смоги, образующиеся в крупных городах в безветренную погоду, или аварийные выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу. Реакции организма на

загрязнения зависят от индивидуальных особенностей человека: возраста, пола, состояния здоровья. Как правило, более уязвимы дети, пожилые и престарелые, больные люди. При систематическом или периодическом поступлении в организм сравнительно небольших количеств токсичных веществ происходит хроническое отравление. Признаками хронического отравления являются нарушение нормального поведения, привычек, а также нейропсихические отклонения: быстрое утомление или чувство постоянной усталости, сонливость, или, наоборот бессонница, апатия, ослабление внимания, рассеянность, забывчивость, сильные колебания настроения. При хроническом отравлении одни и те же вещества у разных людей могут вызвать различные поражения почек, кроветворных органов, нервной системы, печени. Медики устанавливают прямую связь между ростом числа людей, болеющих аллергией, бронхиальной астмой, раком, и ухудшением экологической обстановки в данном регионе. Достоверно установлено, что такие отходы производства, как хром, никель, бериллий, бензопирин, асбест, многие ядохимикаты, являются канцерогенами, то есть вызывают раковые заболевания. Ещё в прошлом веке рак у детей был почти неизвестен, а сейчас он встречается среди них всё чаще и чаще. В результате загрязнения появляются новые, неизвестные ранее болезни. Причины их бывает очень трудно установить.

Биосфера - часть планеты, которая включает совокупность живых существ, в которой возможно постоянное жизни. Сегодня крупнейшие преобразования в биосфере осуществляются именно человеком. Теперь мы осознали, что любая деятельность человека влияет на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для человека.

Химические загрязнения - это самые распространенные загрязнения, обусловленные веществами, которые используют в отраслях промышленности, сельского хозяйства. Основные источники химического загрязнения и их влияние на здоровье человека:

- 1) тепловые электростанции (пыль, зола, ртуть, оксиды азота) вызывают отравления, заболевания органов дыхания,
- 2) металлургическое производство (оксиды углерода, азота, сероводород, аммиак) - вызывает поражения дыхательных путей, нервной системы, системы кроветворения, рак легких,
- 3) автомобильный транспорт (свинец, оксиды углерода) - вызывает снижение иммунитета, поражение эндокринной и дыхательной систем, мозга;
- 4) текстильное производство (хлопковая пыль) - вызывает бронхит, болезни легких ,
- 5) производство резины (сажа, органические растворители) - вызывает рак, аритмии, болезни нервной системы;
- б) нитраты - в организме человека они превращаются в ядовитые вещества - нитриты, в результате чего возникает болезнь метгемоглобинемия.

Итак, химическое загрязнение является причиной роста онкологических заболеваний на 3,5%, гипертонии - на 5,3%, заболеваний органов дыхания-на 15%, бронхиальной астмой - на 7,5%. Все химические вещества, по их вредным воздействием на здоровье человека, делят на 4 класса опасности: чрезвычайно опасные (соединения тяжелых металлов, некоторые лекарственные препараты), очень опасные (антибиотики, кислоты) опасные (бытовая химия, синтетические моющие средства) ; относительно опасны.

Итак, загрязняющие природную среду очень разнообразны. Зависимости от своей природы, концентрации, времени действия на организм человека, они могут вызвать различные неблагоприятные последствия: головокружение, тошноту, першение в горле, кашель. Попадание в организм человека больших концентраций токсических веществ может привести к потере

сознания, острому отравлению, смерти. Действие веществ на организм человека можно разделить на: кровяные отравления (угарный керосин, тяжелые металлы); нервные отравления (алкоголь, наркотики); почечные и печеночные отравления (соединения тяжелых металлов); сердечные; кишечно-желудочные.

3. Биологические факторы

В окружающей среде присутствует разнообразие вирусов, бактерий и других микроорганизмов, являющимися источниками заболеваний человека. Поэтому для профилактики заболеваний необходимо соблюдать правила гигиены: мыть руки перед едой и продукты перед употреблением, кипятить питьевую воду, обрабатывать кожу в случае повреждения.

Биологические загрязнения и болезни человека.

Кроме химических загрязнителей, в природной среде встречаются и биологические, вызывающие у человека различные заболевания. Это болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие. Они могут находиться в атмосфере, воде, почве, в теле других живых организмов, в том числе и в самом человеке. Наиболее опасны возбудители инфекционных заболеваний. Они имеют различную устойчивость в окружающей среде. Одни способны жить вне организма человека всего несколько часов; находясь в воздухе, в воде, на разных предметах, они быстро погибают. Другие могут жить в окружающей среде от нескольких дней до нескольких лет. Для третьих окружающая среда является естественным местом обитания. Для четвертых - другие организмы, например дикие животные, являются местом сохранения и размножения. Часто источником инфекции является почва, в которой постоянно обитают возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены, некоторых грибковых заболеваний. В организм человека они могут попасть при повреждении кожных покровов, с невымытыми продуктами питания, при нарушении правил гигиены. Болезнетворные микроорганизмы могут проникнуть в грунтовые воды и стать причиной инфекционных болезней человека. Поэтому воду из артезианских скважин, колодцев, родников необходимо перед питьем кипятить. Особенно загрязненными бывают открытые источники воды: реки, озера, пруды. Известны многочисленные случаи, когда загрязненные источники воды стали причиной эпидемий холеры, брюшного тифа, дизентерии. В жарких странах широко распространены такие болезни, как амебиаз, шистоматоз, эхинококкоз и другие, которые вызываются различными паразитами, попадающими в организм человека с водой. При воздушно-капельной инфекции заражение происходит через дыхательные пути при вдыхании воздуха, содержащего болезнетворные микроорганизмы. К таким болезням относятся грипп, коклюш, свинка, дифтерия, корь и другие. Возбудители этих болезней попадают в воздух при кашле, чихании и даже при разговоре больных людей. Особую группу составляют инфекционные болезни, передающиеся при тесном контакте с больным или при пользовании его вещами, например, полотенцем, носовым платком, предметами личной гигиены и другими, бывшими в употреблении больного. К ним относятся венерические болезни (СПИД, гонорея), трахома, сибирская язва, парша. Человек, вторгаясь в природу, нередко нарушает естественные условия существования болезнетворных организмов и становится сам жертвой природно-очаговых болезней. Люди и домашние животные могут заразиться природно-очаговыми болезнями, попадая на территорию природного очага. К таким болезням относят чуму, туляремию, сыпной тиф, клещевой энцефалит, малярию, сонную болезнь. Особенностью природно-очаговых заболеваний является то, что их возбудители существуют в природе в пределах определенной территории вне связи с людьми или домашними животными. Одни паразитируют в организме диких животных-хозяев. Передача возбудителей от животных к животному и от животного к человеку происходит преимущественно через переносчиков, чаще всего насекомых и клещей. Возможны и другие пути

заражения. Так, в некоторых жарких странах, а также в ряде районов нашей страны встречается инфекционное заболевание лептоспироз, или водяная лихорадка. В нашей стране возбудитель этой болезни обитает в организмах полевок обыкновенных, широко распространенных в лугах около рек. Заболевание лептоспирозом носит сезонный характер, чаще встречаются в период сильных дождей и в жаркие месяцы (июль - август). Человек может заразиться при попадании в его организм воды, загрязненной выделениями грызунов. Такие болезни, как чума, орнитоз, передаются воздушно-капельным путем. Находясь в районах природно-очаговых заболеваний, необходимо соблюдать специальные меры предосторожности.

4. Физические факторы

Всем хорошо известно, что звуки оказывают влияние на человеческую психику. К примеру, у тех женщин, которые во время кормления слушали тяжёлый рок, пропадало молоко, а у предпочитавших классику оно увеличивалось на 20 %. Также при помощи звуков, возможно, управлять толпой. Существует такое предположение, что на пропавшие без вести экипажи кораблей воздействовали инфразвуком, людьми управлял страх, и они прыгали с бортов корабля. Сегодня научными исследованиями доказано, что такие звуки как *in vitro* и *in vivo* определённой частоты убивают вирусы. А мурлыканье кошки хорошо воздействует на психику человека. Но ведь если существует положительное воздействие звука на людей, должно быть и отрицательное? Колебания, которые воспринимает ухо, стимулируют нервы внутреннего уха, где колебания переходят в электрические импульсы, а затем попадают непосредственно в мозг. Многие звуки проходят в слуховые центры, именно они воспринимаются как звуки. Остальные же преобразуются в электрический потенциал в мозжечке, контролирующей движения и чувство равновесия. Затем они попадают в лимбическую систему, которая отвечает за эмоции и выделение гормонов, воздействующих на весь организм. Именно так звук питает мозг и наше тело. На самом деле, применять звуковые эффекты и мелодии возможно как для улучшения состояния человека, так и со злым умыслом. Кстати, одни звуки оказывают позитивное влияние на психику и улучшают настроение; а другие лишь вызывают беспокойство и ухудшают самочувствие. Звукотерапия в первую очередь является одним из основных средств познания человеком окружающей среды. Наша жизнь основана на звуках. В природе не существует бесшумного действия, таким образом, звук присутствует повсюду. **Звук можно как слышать, так и видеть.** Существуют три состояния сосредоточения. Первое — это дхарана, первоначальное состояние концентрации, в котором ум сосредоточен на определенном предмете в течение 12 секунд. Другой — дхьяна является способностью концентрации более 2 минут. **Самадхи** — это верх совершенства концентрации — 29 минут. Проблема в том, что наш ум не может остановиться на одном даже на непродолжительное время. В то время, как оба полушария мозга перерабатывают множество разноплановой информации, возможно, провести разделение их задач. Доминантное полушарие (левое) отвечает за речь и логику. Недоминантное полушарие (правое) принимает информацию, которая имеет связь с пространством и не основана на речи. В процессе стимуляции недоминантного полушария зачастую появляются необычные состояния сознания. Причина такова, что недоминантное полушарие отвечает за пространственный и интуитивный аспекты сознания человека. Здесь наше восприятие внешней и внутренней реальности может отличаться от обычного повседневного восприятия. Очень часто за счет прямого восприятия психических мотивов, происходит явное переживание внутренней ментальной и эмоциональной жизни. Это проявляется в виде видений или же внутреннего диалога. **Как показала нейрология,** огромное количество людей используют меньше 10% своего мозга. То есть для повседневной жизни нам требуются лишь 10% всех нейронных связей, а оставшиеся 90% не функционируют. Если же не

«пробудить» эти «спящие» нейронные связи, то они так и останутся пассивными. В науке существует особый раздел изучения потенциала человека — психоакустика. Она изучает звуки, речь и музыку, а также их воздействие на мозг и сознание человека. Как известно, без сознания мозг существовать не может, однако его жизнедеятельность не представляется без функционирующего мозга. При помощи мозга человека генерируются электрические потенциалы, которые непосредственно связаны с различными умственными и эмоциональными состояниями. Активность волн головного мозга можно измерить электроэнцефалограммой в которой существует пять разных ступеней, начиная с дельты (низшего уровня), заканчивая К-комплексом (высшего уровня). **Частота дельта составляет 0,5-4,0 Hz.** Она взаимосвязана с глубоким сном, без осознания собственного «я». Уровень активности тета обладает частотой 4-8 Hz и связан с расслаблением и сном, который неразделим с переживанием визуальных образов, а также многими видами ускоренного обучения. Кроме того, от диапазона тета зависит феномен самоисцеления. Далее следует альфа — частота, которая связана с довольно легким расслаблением. Его диапазон — 8-14 Hz. Она применяется в способах ускоренного обучения и методиках селф-хелпа. Бета — значит «бодрствование», его частота 14-23 Hz. А в диапазоне 33 Hz присутствует К-комплекс, появляющийся в виде коротких всплесков, связанный с озарениями, мгновенным осознанием различных переживаний. Существует интересный способ, который часто используется на кассетах Acoustic Brain Research (ABR). Он заключается в подаче низких звуков в заданном ритме для приведения мозга в желаемое состояние. Для усиления альфа-активности можно подавать любую частоту или тон по 10 циклов в секунду. Такой метод хорош по причине того, что даже глухой на одно ухо человек может его применять. Также при применении разнообразных частот, можно вызывать резонанс в частях тела, при этом приводя в активное состояние эмоциональную и умственную активность. **Есть отличный способ манипуляции людьми.** Просто надо заполнить эфир нечистыми звуковыми вибрациями, или определенной музыкой, что является мощным средством контроля. Подсознательное внушение посредством музыки является наилучшим методом контроля над психикой человека. Музыка в обход сознанию способна проникать в подсознание и программировать его. После экспериментов было доказано, что из-за внушения «не красть» в супермаркетах намного уменьшилось число краж. Непрерывное проигрывание определенных композиций сэкономило хозяевам магазинов миллионы долларов. Расслабляющая музыка воссоздает в супермаркете уютную домашнюю атмосферу, и принуждает покупателей не торопиться, уделяя массу времени покупкам. В час пик применяется быстрая музыка, которая провоцирует покупателей двигаться намного быстрее. Подобный метод используется и фаст-фудами, например в «McDonald's», специально обученный менеджер непрерывно следит за посетителями в зале. Если их слишком много, включаются динамичные записи, если же посетителей мало, ставится расслабляющая музыка, для того, чтобы подольше удержать в ресторане клиентов. В Московском медицинском институте им. И. М. Сеченова главой лаборатории психокоррекции являлся Игорь Смирнов. В 1993 году он был приглашен в США, где и продемонстрировал программный продукт, который якобы позволяет внедрять в мозг человека чужие мысли. Тогда же в США была основана компания «Psychotechnologies Corp.», занимавшаяся разработками в области воздействия на умственные процессы головного мозга. В то же время в России возник Институт психоэкологии РАЕН также под руководством Смирнова. Смирнов утверждал, что в его новом методе одним из ключей воздействия выступает психомызыка, то есть классическая музыка, в которой содержится специальный неосознаваемый звуковой сигнал. После восприятия данного сигнала внутренние ресурсы организма человека активизируются, происходит стабилизация его вегетативных функций, а также значительное

улучшение сна. К сожалению, ни одного диска с записями не было продано, хотя они были доступны в магазинах по приемлемой цене. Однако оказалось, что подобную методику взяли на вооружение криминальные структуры. Они преобразовали способ таким образом, что на ритмичную музыку накладываются скрытые команды, воспринимаемые подсознанием как ключ к действию. После этого многие люди теряют над собой контроль и выполняют любые команды. Именно по такому принципу количество сект, бизнес-клубов и остальных подобных заведений «по интересам», применяющих подобные композиции, с каждым днем возрастает все больше и больше. На сегодняшний день в США действует около 1800 законодательных актов, которые контролируют использование психотехнологий.

5. Питание

Пища является одним из главных источников для поддержания нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому от качества пищи, получаемой из внешней среды, зависит состояние здоровья человека и его общее развитие. Так по данным многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что для поддержания физиологических процессов организма на должном уровне необходимо поддерживаться сбалансированного питания. Общее содержание белковых соединений, углеводов, жиров, микроэлементов и витаминов, поступающих в организм человека, должно соответствовать норме. Иначе возникают условия для развития заболеваний сердечно — сосудистой системы, пищеварительных каналов, нарушение обменных процессов.

Наиболее распространенными заболеваниями на сегодняшний день являются ожирение, сахарный диабет, заболевания сосудов и сердечной мышцы, предпосылками возникновения которых могут быть переизбыток продуктов, содержащих углеводы и жиры в больших количествах. Также употребление продуктов, содержащих ГМО, в составе которых повышенные концентрации вредных веществ, приводит к ухудшению общего состояния здоровья и к развитию раковых клеток.

Питание и здоровье человека

В наше время все больше и больше становится популярным здоровое питание и здоровый образ жизни. Люди хотят, чтобы их организм работал стабильно, полноценно усваивая все полезные вещества и элементы.

В наше время все больше и больше становится популярным здоровое питание и здоровый образ жизни. Люди хотят, чтобы их организм работал стабильно, полноценно усваивая все полезные вещества и элементы, чтобы проходил быстро и правильно процесс обмена веществ - ведь это является залогом и гарантией крепкого здоровья.

При правильном питании кушать нужно в определенное время. За счет этого пища имеет возможность распределить нужное количество калорий в течение суток. Конечно же, нужно учитывать набор блюд и их численность. Физически здоровому человеку специалисты рекомендуют совершать прием пищи три или четыре раза за день. Существуют некоторые заболевания пищеварительной системы, при которых нужно кушать 5-6 раз в день.

Завтрак человека должен быть равен трети всего его дневного рациона, а обед и ужин должен составлять четверть дневного рациона. Но все-таки большее количество диетологов солидарны друг с другом в том, что четырехразовое питание является самым лучшим выбором. Ведь именно благодаря такой системе питания у нашего организма есть возможность наилучшим образом усвоить полезные вещества и витамины, которые содержатся в пище.

Для правильного питания и здорового образа жизни нужно распределять продукты по часам приема. А делать это следует, обращая внимание на их состав и энергетический потенциал. Вот, например, продукты, содержащие высокий процент белка, такие как рыба, бобовые и мясо, нужно

кушать утром или в обеденное время. Ведь они имеют свойство повышать активность центральной нервной системы. А в вечернее время стоит кушать кисломолочные продукты с фруктами и овощами. Такие продукты не будут нагружать пищеварительную систему. На ночь не надо пить кофе и чай, ведь они способны активизировать нервную систему, что приведет к нарушению сна.

Когда вы подаете еду, следите за тем, чтобы ее температура не превышала пятьдесят градусов и не была ниже десяти. Для того, чтобы ваш организм хорошо усвоил пищу, ее нужно очень хорошо пережевывать. Не стоит разговаривать за столом или смотреть телевизор, ведь все это может очень отвлекать от правильного приема пищи. Такой процесс приема пищи не будет способствовать правильному питанию, а может только навредить вашему организму.

Постарайтесь принимать еду по расписанию и не нарушать его. Правильное и систематическое питание содействует профилактической деятельности работы желудочно-кишечного тракта. Естественно, кушать нужно умеренно, не выходя за рамки разумного, так как переедание может привести к накоплению жира в организме и вызвать массу самых разных болезней, а также снизить активность работы иммунной системы.

Если мы будем правильно питаться, у нас появится возможность снизить проявление хронических болезней, которые нас сопровождают на протяжении долгих лет, однако и про здоровый образ жизни в целом забывать не стоит – спорт и отсутствие вредных привычек ещё никто не отменял. Например, при исключении острого перца из вашего рациона вы сможете уменьшить количество моментов, когда вас беспокоит изжога или гастрит.

Что касается правильного питания и вопроса о возрастной категории, то здесь стоит немного задуматься. Ведь в молодом возрасте можно позволить себе что-то такое, что, будучи в более взрослом возрасте, следует исключить из вашего меню. Ведь у молодых и пищеварительная система «мощнее» и здоровее. А вот люди, которым уже стукнуло за пятьдесят, должны избегать сильносоленой пищи, которая может спровоцировать гипертонический криз. Человек в таком возрасте и старше обязан кушать больше продуктов, которые содержат кальций, что является необходимой профилактикой остеопороза.

В общем, самым оптимальным следует считать рацион, который содержит в себе мясо, рыбу, молочные продукты, и дополнен овощами и фруктами. Пища, в которой содержится много углеводов, способна хорошо утолить голод, но такая еда приносит не очень-то и большую пользу. Мучные изделия и сахар должны быть сведены к минимуму. Сладости лучше заменить медом.

Давайте же перейдем к общим основам правильного питания:

1. Еда всегда должна быть свежеприготовленной или хотя бы сегодняшней. Иначе ее диетические качества будут неумолимо ухудшаться. От свежей еды вы получите больше всего пользы.
2. Вы должны питаться разнообразной и сбалансированной едой. Если вы на работе, лучше всего брать с собой домашнюю еду, но не нужно перекусывать «безобидным» печеньем или, что еще хуже, гамбургерами и хот-догами. На работе будет полезным для вас скушать, например, сухофрукты, зеленый витаминный салат и кисломолочные продукты.
3. Обязательно в рацион каждого человека, который хочет правильно питаться и вести здоровый образ жизни, должны быть включены сырые овощи и фрукты. Ведь именно в сырых овощах и фруктах содержится самое большое количество витаминов и микроэлементов. Такая пища повышает скорость обменных процессов в организме. Особенно людям с избыточным весом и тем, которые склонны к депрессии, нужно кушать именно сырые фрукты и овощи.

4. Что касается сезонности питания, то мы должны учитывать то, какой сейчас сезон. Например, в весенне-летний период нужно увеличивать численность растительной пищи. А в зимний период, наоборот, следует добавить в рацион вашего питания те продукты, которые богаты на белки и жиры.
5. Вес начинает увеличиваться тогда, когда наблюдается энергетический дисбаланс. А это означает то, что нужно следить за энергетической ценностью вашего рациона и заранее ее просчитывать. На первый взгляд вам это может показаться трудным, но на самом деле это не так.
6. Обязательным правилом в правильном питании можно считать то, что запрещено сочетать несочетаемые блюда. Это может привести к изжоге, вздутию живота, запорам, горечи во рту, что как минимум неприятно.
7. Нужно запомнить раз и навсегда о том, что кушать следует медленно, тщательно пережевывая еду. Это поможет уменьшить нагрузку на желудок и доставит вам максимум удовольствия от приема пищи.

Мы надеемся, что вы для себя сделаете определенные выводы из нашей статьи о том, как правильно питаться, о здоровом образе жизни. Получайте от каждой вашей трапезы много удовольствия. Вкусной и здоровой пищи вам.

Заключение:

Жил один мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках». Наше здоровье в наших руках!

**Комплект заданий для выполнения
практической работы №4**

Тема: Эколого-экономический учёт природных ресурсов и загрязнителей

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5

Эколого-экономический учёт природных ресурсов и загрязнителей.

Экономические, экологические и некоторые другие показатели природных ресурсов обычно обобщают в виде кадастров.

Кадастр (франц. *cadastre*) систематизированный свод сведений, количественно и качественно характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, в ряде случаев с их социально-экономической оценкой.

Кадастры составляют специально уполномоченные органы Госкомэкологии России для комплексного учета природных ресурсов на территориях республик, краев и областей, рационального их использования, для дифференциации платы за ресурсы и т. д.

Различают земельный, водный, лесной кадастр, недр, животного мира, медико-биологический, промысловый и другие виды кадастров.

Земельный кадастр включает данные регистрации землепользователей (собственники, пользователи, арендаторы), учета количества и качества земель, бонтировки (качественной оценки земель).

Водный кадастр это свод систематизированных данных о водных объектах, водных ресурсах, режиме, качестве и использовании вод, а также о водопользователях.

Он включает три раздела:

- 1) поверхностные воды;
- 2) подземные воды;
- 3) использование вод. Источником сведений для составления и пополнения водного кадастра служит сеть наблюдательных гидрологических постов и режимных станций. Полученные данные обрабатывают с помощью специальной автоматизированной информационной системы и доводят до потребителя.

Лесной кадастр свод данных о лесах, степени их вовлечения в эксплуатацию, качественном составе, запасах древесины, ежегодного ее прироста и т. д. С помощью кадастра оценивают эколого-экономическое значение лесов, решают вопросы охраны лесных ресурсов, другие практические вопросы (выбор лесосырьевых баз и др.).

Аналогичные или близкие к ним функции выполняют кадастры и других природных ресурсов. К числу кадастров природных ресурсов с некоторой долей условности относят и Красную книгу редких исчезающих животных и растений.

В последнее время в связи с обострением экологической ситуации возникла необходимость учета размещения отходов по составу и степени токсичности, а также регистрации загрязнителей окружающей среды. Объектом регистрации служат все опасные и потенциально опасные вещества, независимо от их происхождения, производимые как на территории России, так и ввозимые из-за рубежа.

Лицензия, договор и лимиты на природопользование

Эффективными средствами охраны окружающей природной среды и рационального природопользования служат такие экономические рычаги, как лицензия, договор и лимиты.

Лицензия (разрешение) на комплексное природопользование — документ, удостоверяющий право его владельца на использование в фиксированный период времени природного ресурса (земель, вод, недр и др.), а также на размещение отходов, выбросы и сбросы.

В лицензию на комплексное природопользование включают

- перечень используемых природных ресурсов, лимиты и нормативы их расхода и изъятия;
- нормативные платы на охрану и воспроизводство природных ресурсов,
- перечень, нормативы и лимиты выбросов (сбросов) загрязняющих веществ и размещение отходов,
- нормативы платы за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ и размещение отходов;
- экологические требования и ограничения, при которых допускается хозяйственная или иная деятельность.

Лицензия на комплексное природопользование выдается органами Минприроды России сроком на один год, но в ряде случаев право пользования ею может быть досрочно прекращено, если возникает угроза экологической безопасности населения.

Получив лицензию и пройдя соответствующую экспертизу на предполагаемую деятельность, природопользователь должен заключить договор о комплексном природопользовании. Договор предусматривает условия и порядок использования природных ресурсов, права и обязанности природопользователя, размеры платежей за пользование природными ресурсами, ответственность сторон и возмещение вреда.

Составной частью экономического механизма охраны окружающей природной среды является также лимитирование природопользования.

Лимиты на природопользование – предельные объемы природных ресурсов, выбросов (сбросов) загрязняющих веществ, размещения отходов производства, которые устанавливаются для предприятий-природопользователей на определенный срок.

Так, например, устанавливают лимиты потребления вод промышленного использования, нормы отвода земель для автомобильных дорог, лимиты по отлову животных, расчетную лесосеку и т.д. За сверхнормативное потребление природных ресурсов предусматривается дополнительная плата. Таким образом, лимиты, как система экологических ограничений, экономическим путем побуждают природопользователя к бережному отношению к природной среде, сокращению отходов, уменьшению выбросов (сбросов) загрязняющих веществ, переходу к малоотходным и ресурсосберегающим технологиям.

Поэтому понятно, что лимиты, а также лицензии и договоры на комплексное природопользование выполняют не только экономические, но и природоохранительные функции.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Платность природных ресурсов

Платность природных ресурсов – важнейший элемент нового механизма финансирования, ориентированного на рыночные реформы. К числу других существенных экономических стимулов следует отнести экологические фонды и экологическое страхование.

Плата за использование природных ресурсов. Законом Российской Федерации об охране окружающей природной среды (1991) предусматривалась плата не только за загрязнение окружающей природной среды, но и за использование природных ресурсов.

Формы платежей за природные ресурсы в зависимости от их вида и назначения могут быть различными. Например, за пользование лесными ресурсами плату взимают в виде лесных податей (налога) и арендной платы, за пользование водными объектами — в виде регулярных платежей в течение срока водопользования, за пользование землей — в виде земельного налога, арендной платы. Поступающие платежи перечисляют в местный бюджет (города, или района), в фонды воспроизводства и охраны природных ресурсов.

Платность природных ресурсов, несомненно, повышает материальную заинтересованность природопользователя в сохранении ресурсов и их рациональном использовании.

Плата за загрязнение окружающей природной среды Законом Российской Федерации об охране окружающей природной среды предусмотрена плата за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ и размещение отходов как в пределах, так и сверх установленных лимитов. В первом случае платежи производятся за счет себестоимости продукции предприятия, во втором — за счет прибыли, которая получена предприятием-загрязнителем. При этом из общей суммы 90% платежей перечисляют во внебюджетные экологические фонды, а 10% — в доход федерального бюджета.

В случае убыточности предприятия-загрязнителя платежи производятся за счет всех имеющихся у него средств, на которые может быть обращено взыскание. Территориальные органы Минприроды России и органы санэпиднадзора вправе приостановить (или прекратить) деятельность таких предприятий, для которых размер платежей превышает прибыль, оставляемую в их распоряжении. Поскольку платежи взимаются за счет себестоимости продукции или прибыли, они должны стимулировать предприятие-загрязнитель к сокращению выбросов (сбросов) загрязняющих веществ и отходов. Именно в этом многие ученые видят главный ключ экономизации хозяйственной деятельности, пользуясь которым можно сделать охрану окружающей среды экономически выгодным делом.

Экологические фонды

Для реализации различных природоохранных задач восстановления потерь в природной среде, компенсации вреда здоровью граждан, строительства очистных сооружений, материального обеспечения эколого-просветительного направления и т.д. – создана единая система внебюджетных государственных: экологических фондов. Фонды функционируют за счет отчислений предприятий в виде платы за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ, реализации конфискованных орудий охоты, рыболовства и других источников. Большая часть средств экологических фондов идет на реализацию природоохранительных мероприятий.

Экологические фонды способствуют также развитию таких прогрессивных механизмов финансирования природоохранной деятельности, как:

- вложение средств в формирование начального капитала предприятий, создаваемых для производства продукции природоохранного назначения,
- выдачу гарантий коммерческим банкам по ссудам и кредитам предприятиям на реализацию природоохранных проектов.

Таким образом, в современных условиях экологические фонды становятся важным элементом поддержки инвестиций в охрану окружающей среды.

Экологическое страхование

По Закону Российской Федерации (1991 г.) предприятия, а также граждане имеют право на получение страхового возмещения (при добровольном и обязательном страховании) в случае техногенных катастроф, аварий и стихийного бедствий. Однако предприятие может быть лишено права на страховое возмещение, если оно неоднократно предупреждалось о возможности аварии, но не приняло никаких предупредительных мер.

Таким образом, экологическое страхование выполняет (экономически) стимулирующие функции, побуждая предприятия к сохранению природных ресурсов и охране природной среды.

Практическая работа.

Классификация природных ресурсов

Цель: выяснить классификацию природных ресурсов, ресурсообеспеченность природными ресурсами, научиться сопоставлять потенциальный запас лесных ресурсов и реальную интенсивность их потребления.

Ход работы

Задание 1. Выясните ресурсообеспеченность стран мира отдельными видами минеральных ресурсов

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя данные таблицы 1, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле: $P = Z/D$, где

P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

2. Заполните таблицу «Ресурсообеспеченность природными ресурсами»

Страна	Ресурсообеспеченность			
	нефть	уголь	железные руды	газ
Россия				
Германия				
Китай				
США				

Индия				
-------	--	--	--	--

3. Выявите отдельные страны с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
4. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Таблица 1. Ресурсообеспеченность некоторыми видами природных ресурсов

Страна	Запасы				Добыча			
	Нефть (млрд. тонн)	Уголь (млрд. Тонн)	Железн ые руды (млрд. тонн)	Газ (трлн. м3)	Нефть (млн. тонн)	Уголь (млн. тонн)	Железные руды (млн. тонн)	Газ (млрд. м3)
Россия	6,7	200	71	48,1	304	281	107	550
Германия	0,2	11	2,9		12	249	0	
Китай	3,9	272	40		160	1341	170	
США	3	445	25,4	4,7	402	937	58	540
Индия	0,6	29	19,3		36	282	60	

Задание 2. Выясните мировое потребление энергии.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя данные таблицы 2 постройте график «Мировое потребление энергии», на оси ОХ отложите года, на оси ОУ мировое потребление энергии.

Таблица 2. Мировое потребление энергии

Вид сырья	2000 год	2005 год	2010 год	2015 год	2020 год
Нефть	157,7	172,7	190,4	207,5	224,6
Природный газ	90,1	111,3	130,8	153,6	177,5
Уголь	97,7	107,1	116,0	124,8	138,3
Атомная энергия	24,5	24,9	25,2	23,6	21,7

2. Сделайте вывод о мировом потреблении энергии.

Задание 3. Выясните обеспеченность регионов России лесными ресурсами.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите наиболее и наименее обеспеченные лесными ресурсами регионы страны. Результаты оформите в виде таблицы.

Обеспеченность ресурсами	Регионы	Баллы
1. Наиболее обеспечены		
2. Наименее обеспечены		

2. Определите регионы страны, в которых производится наибольшая и наименьшая интенсивность использования лесных ресурсов. Результаты оформите в виде таблицы.

Интенсивность использования ресурсов	Регионы	Баллы
1. Наибольшая интенсивность		
2. Наименьшая интенсивность		

3. Используя данные заполненных таблиц, выявите соотношение: «обеспеченность-интенсивность использования» на территории Российской Федерации. Сделайте вывод о предполагаемых последствиях.

**Комплект заданий для выполнения
практической работы №5**

Тема: «Экологический след и индекс человеческого развития»

(составлено по материалам <http://www.studfiles.ru>)

Ответьте на вопросы анкеты и подсчитайте сумму баллов:

В блоке вопросов (1) «Жильё» необходимо выбрать один вариант из 1.1, 1.2 или 1.3 (!полученные баллы разделите на то количество людей, которое живёт в Вашей квартире или доме).

Во всех остальных блоках вопросов (2 – 6) необходимо оценивать каждое утверждение с соответствующим прибавлением либо вычитанием баллов.

№ п\п	Утверждение	Кол – во баллов	Ваш результат
1	Жильё		
1.1	Площадь вашего жилья небольшая	+7	
1.2	Большая, просторная квартира	+12	
1.3	Коттедж	+23	
2	Использование энергии		
2.1	Для отопления Вашего дома используются нефть, природный газ или уголь	+45	
2.2	Дома Вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами	-5	
2.3	Отопление Вашего дома устроено так, что Вы можете его регулировать в зависимости от погоды	-10	
2.4	Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых	+75	
2.5	Энергия, которой Вы пользуетесь, вырабатывается силой воды на ГЭС или другими возобновляемыми источниками (ветер, Солнце)	+2	
2.6	Выходя из комнаты, Вы всегда гасите в ней свет	-10	
2.7	Вы всегда выключаете бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме	-10	
3	Транспорт		
3.1	В техникум Вы ездите городским транспортом	+3	
3.2	Вы ездите на обычном легковом автомобиле	+40	
3.3	Вы ездите на большом и мощном автомобиле с полным приводом	+75	
3.4	В институт или на работу Вы идёте пешком или едете на велосипеде	+3	

3.5	На отдых Вы летаете самолётом	+85	
3.6	В каникулы Вы ехали на поезде, причём путь занял до 12 часов	+10	
3.7	На отдых Вы ехали на поезде, причём путь занял более 12 часов	+20	
4	Питание		
4.1	В продуктовом магазине или на рынке Вы покупаете в основном свежие продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед	+2	
4.2	Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, свежемороженые готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также консервы, причём не смотрите, где они произведены	+14	
4.3	В основном Вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому	+5	
4.4	Вы едите мясо 2–3 раза в неделю	+50	
4.5	Вы едите мясо три раза в день	+85	
4.6	Вы предпочитаете вегетарианскую пищу	+30	
5	Использование воды и бумаги		
5.1	Вы принимаете ванну один–два раза в неделю	+2	
5.2	Вы принимаете ванну ежедневно	+50	
5.3	Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ	+4	
5.4	Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете автомобиль водой из шланга	+4	
5.5	Если Вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете её	+2	
5.6	Книги Вы берёте в библиотеке или обмениваетесь с друзьями	-1	
5.7	Одинаково часто бывает и так и так (п.5.5 и 5.6)	+1	
5.8	Прочитав газету, Вы её выбрасываете	+10	
5.9	Выписываемые или покупаемые Вами газеты читает после вас ещё кто-то	+5	
6	Бытовые отходы		
6.1	Мы создаем большое количество отходов и мусора, поэтому сразу прибавьте 100		
6.2	За последний месяц Вы хоть раз сдавали бутылки	-15	
6.3	Выбрасывая мусор, Вы откладываете макулатуру, чтобы сдать её в приёмный пункт	-17	
6.4	Вы сдаёте пустые банки из-под напитков и консервов	-10	

6.5	Вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку	-8	
6.6	Вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары, полученные в магазине баночки, коробочки, пакетики и бутылки стараетесь использовать в хозяйстве	-15	
6.7	Из домашних отходов Вы делаете компост для удобрения своего участка	-5	
Сумма			

Разделите полученный результат на 100 и Вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все Ваши потребности: _____мга.

Рассчитайте, сколько планет было бы необходимо, если бы все в мире жили так, как Вы. Для этого разделите полученное значение на 1,9 гектара на человека: _____.

Сделайте вывод, каким образом можно уменьшить Ваш экологический след, исходя из того, какая сфера деятельности вносит наибольший вклад в его увеличение.


Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

Зачётная работа включает в себя 10 заданий, 2 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный. На выполнение зачётной работы отводится 40 минут.

1 вариант

1. *Естественное загрязнение биосферы происходит из-за:*
 - ✓ вулканов
 - ✓ заболачивания
 - ✓ применения пестицидов
 - ✓ опустынивания
2. *Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития - это:*
 - ✓ биосфера
 - ✓ урбанизация
 - ✓ ноосфера
 - ✓ техносфера
3. *Вторая конференция ООН по окружающей среде и развитию состоялась в Рио-де-Жанейро в:*
 - ✓ 1972 году
 - ✓ 1981 году
 - ✓ 1992 году
 - ✓ 2002 году
4. *Какие виды растений и животных относятся ко второй категории Красной Книги?*
 - ✓ исчезающие виды
 - ✓ редкие виды
 - ✓ восстановленные виды
 - ✓ сокращающиеся в численности виды
5. *Это эмблема организации, основанной М. Горбачёвым в 1993 году после конференции в Рио-де-Жанейро:*

 - ✓ Международной экологической организации "Международный Зелёный Крест"
 - ✓ Всемирного фонда дикой природы
 - ✓ Международного Союза Охраны Природы (МСОП)
 - ✓ Международной независимой неправительственной организации ГРИНПИС
6. *Примером рационального природопользования является*
 - ✓ осушение болот
 - ✓ перевод автомобильного транспорта на газ
 - ✓ сооружение низких труб на предприятиях

- ✓ создание замкнутых циклов на производствах
7. Канцерогенами называют вещества, которые вызывают:
- ✓ генетические мутации
 - ✓ Инфекционные заболевания
 - ✓ аллергические заболевания
 - ✓ раковые заболевания
8. Верно что, в соответствии с ФЗ от 10.01.2002 г. №7-ФЗ "Об охране окружающей среды" под мониторингом понимается комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов?
- ✓ Верно
 - ✓ Неверно

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП11. Информационные технологии в профессиональной
деятельности

для специальности: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО:

для специальности: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

программы учебной дисциплины: Информационные технологии в профессиональной деятельности

Разработчик: Галеева З.С. преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО: 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У₁ оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем

У₂ проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах

У₃ создавать трехмерные модели на основе чертежа

З₁ виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям

З₂ способы создания и визуализации анимированных сцен

З₃ классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования

З₄ способы создания и визуализации анимированных сцен

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1-1.5	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	д/зачет
ОК 1-3	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России; Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	д/зачет
ОК 3-9	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	д/зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Обзор САД систем	Устный опрос	З ₄	СР 1	З ₄ ПК1.2 ОК3, ОК7	д/зачёт	ОК 1-9 З ₁ -З ₄ У ₁ -У ₃ ПК 1.1-3.2
Раздел 2. Работа в САД системе Компас 3D Тема 2.1. Построение трехмерных моделей деталей.	ПЗ 1-15	У ₁ , У ₃ З ₁	СР 2-4	У ₁ -У ₃ З ₁ ОК 1-9 ПК 1.1-1.5		

Тема 2.2. Построение сборочных 3D моделей	ПЗ 16-28	У ₁ , У ₃ З ₁	СР 5-7	У ₁ -У ₃ , З ₁ ОК 1-9 ПК 1.1-1.5		
Раздел 3. Проектирование технологических процессов	ПЗ 29-34	У ₁ , У ₂ З ₃ , З ₄	СР 8	У ₁ , У ₂ З ₃ , З ₄ ПК 3.1-3.2 ОК 1-9		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: в рамках ПК1.1 – ПК1.4, ОК1- ОК10 формирование знаний:

- классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования;
 - виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям;
 - способы создания и визуализации анимированных сцен
- умений:
- оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD и CAM систем;
 - проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах;
 - создавать трехмерные модели на основе чертежа

Теоретические вопросы

1 Классы CAD и CAM систем

2 Принципы функционирования систем

3 Виды операций над 2D и 3D объектами

4 Основы моделирования по сечениям

5 Основы моделирования по проекциям

Практическое задание: Выполнить сквозное проектирование с выходом на токарный и фрезерный станок с ЧПУ по индивидуальным заданиям

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за соответствие обработанной детали заданному чертежу;
- оценка «хорошо» выставляется за небольшие ошибки, которые студент самостоятельно может исправить;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не может исправить ошибки и не отвечает на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не выполнившему

задание.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы философии

для специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического
оборудования

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического оборудования
программы учебной дисциплины Основы философии

Разработчик: Л.В. Саломатина, преподаватель социально-экономических дисциплин

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО

13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического оборудования

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

должен уметь:

- 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
- 2 анализировать основные проблемы и противоречия современного общества;
- 3 осознавать свое место и роль в обществе
- 4 выбирать жизненные ориентации и ценности.

должен знать:

- 1 основные категории и понятия философии
- 2 роль философии в жизни человека и общества
- 3 основы философского учения о бытии
- 4 сущность процесса познания
- 5 основы научной, философской и религиозной картин мира
- 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	самостоятельная работа Раздел IV Тема 4.1
ОК 2.	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов	самостоятельная работа
ОК 3.	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	самостоятельная работа
ОК 4.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	самостоятельная работа
ОК 5.	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	самостоятельная работа
ОК 6.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	самостоятельная работа создание презентаций и выступления с ними перед аудиторией
ОК 7.	Рациональность распределения времени на выполнения задания. Знать основные принципы формирования, организации и взаимоотношений в коллективе	самостоятельная работа создание презентаций и выступления с ними перед аудиторией
ОК 8.	Знать свои профессиональные ориентиры, личностный потенциал, свои достоинства и недостатки. Уметь по образцу формировать конкретные цели с установлением сроков их воплощения, упорядочивать и систематизировать информацию, ориентировать ее на достижение профессиональных целей	самостоятельная работа
ОК 9.	Обоснованность, доказательность выбора и применения методов при выполнении заданий	самостоятельная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Введение в философию	Самостоятельная работа № 1 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 32,35, ОК1	Тематический тест	У1, У 2,У3, У 4 32, ОК, ОК 6	д/зачёт	У, З, ОК (все)
Раздел I Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	Самостоятельная работа № 2 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 31,32, 35,ОК1,ОК 2 ОК4, ОК5,ОК6	Тематический тест	У1, У 2,У3, У 4 31,32, 35,ОК1, ОК 2 ОК4, ОК5,ОК6		
Раздел II Философия бытия	Самостоятельная работа № 3 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 31,32,33,34, ОК1, ОК3,ОК6, ОК8, ОК 9	Тематический тест	У1, У 2,У3, У 4 31,32,33,34, ОК1, ОК3,ОК6, ОК8, ОК 9		
Раздел III Сознание. Мышление. Познание	Самостоятельная работа № 4 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 31,34,37 ОК1, ОК3,ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9	Тематический тест Контрольная работа	У1, У 2,У3, У 4 31,34,37 ОК1, ОК3,ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9.		
Раздел IV Философия природы и общества. Человек и общество	Самостоятельная работа № 5 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 32,36,37 ОК1, ОК6, ОК 9	Тематический тест	У1, У 2,У3, У 4 32,36,37 ОК1, ОК6, ОК 9		
Раздел V Социальная философия	Самостоятельная работа № 6 Задания из рабочей тетради	У1, У 2,У3, У 4 32,36,37 ОК1,ОК3, ОК4, ОК6, ОК5, ОК 9,	Тематический тест	У1, У 2,У3, У 4 32,36,37 ОК1,ОК3, ОК4, ОК6, ОК5, ОК 9,		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний по основным разделам философии: типам мировоззрения, истории философии, онтологии – учении о бытие, гносеологии – учении о познании, законам и категориям диалектики, антропологическим и этико-эстетическим вопросам.

умений:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема - тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

1 Количество вариантов

для технических специальностей – 2 варианта

Количество вопросов в каждом варианте - 25

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 21 правильный ответ
- оценка «хорошо» 17 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 12,5 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 12 и менее правильных ответов

2 Количество вариантов

для всех специальностей – 3 варианта

Количество вопросов в каждом варианте - 20

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 17 правильных ответов
- оценка «хорошо» 13,5 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 10 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 9 и менее правильных ответов

Тематическое тестирование (по всем разделам)

Цель:

контроль знаний после изучения одного из разделов философии типам мировоззрения, истории философии, онтологии – учении о бытие, гносеологии – учении о познании, законам и категориям диалектики, антропологическим и этико-эстетическим вопросам.

умений:

ориентироваться и проследить взаимосвязи и взаимозависимости между различными сферами жизни общества

Тесты расположены на бумажном носителе

Тематическое тестирование охватывает следующие разделы учебной дисциплины:

- 1 Введение в философию
- 2 Раздел I Основные идеи мировой философии от античности до нашего времени
- 3 Раздел II Философия бытия
- 4 Раздел III Сознание. Мышление. Познание
- 5 Раздел IV Философия природы и общества. Человек и общество
- 6 Раздел V Социальная философия

Тип теста смешанный – закрыто-открытый

Типы заданий – (сложный) выбор ответа, соответствие, упорядочение

Количество вариантов – 1

Количество вопросов в каждом варианте - 20

Общее количество вопросов – 120

Задания по всем разделам выполняются каждым студентом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 19 правильных ответов
- оценка «хорошо» 18 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» 10 и менее правильных ответов

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Материаловедение
(наименование УД)

для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», программы учебной дисциплины «Материаловедение»

Разработчик: Бобылева О.И., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Материаловедение студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;
- определять твердость материалов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;
- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные свойства полимеров и их использование;
- особенности строения металлов и сплавов;
- свойства смазочных и абразивных материалов;
- способы получения композиционных материалов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;- определять твердость материалов;- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;- виды прокладочных и уплотнительных материалов;- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;- методы измерения параметров и определения свойств материалов;	<p>Входной контроль*</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- практические занятия;- лабораторные работы;- тестирование* <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- практические занятия;- тестирование* <p>Итоговый контроль: зачет</p>

<ul style="list-style-type: none">- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;- основные свойства полимеров и их использование;- особенности строения металлов и сплавов;- свойства смазочных и абразивных материалов;- способы получения композиционных материалов;- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием	
--	--

* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы металловедения	ТК, ЗД, ЛР1	У1-У3, 31, ОК1	ЛР1-ЛР4, ПР1	ОК1 – ОК5, 31	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 ОК1 – ОК9, У1 – У3 31 – 36
Раздел 2. Конструкционные материалы	ТК, ЗД, ПР1-ПР6,	У1-У3, 32-34, 36	ПР1-ПР5 ТК	ОК1 – ОК5, ОК8, ОК9 33		
Раздел 3. Литейное производство	ПР, ТК	У1, 33	ТК, ЗД	ОК8, ОК9, У2, У3		
Раздел 4. Обработка металлов давлением	ТК, ЗД	ОК1-ОК4, 36	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, 31		
Раздел 5. Сварка. Резка. Пайка. Наплавка металлов.	ТК, ЗД	ОК1-ОК5, 34	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК8, ОК9 34		
Раздел 6. Обработка металлов резанием	ПР8-ПР12	ОК1-ОК8	ПР8-ПР12	ОК1 – ОК5, ОК8, ОК9 33		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Материаловедение», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1- Перечень практических работ

№	Наименование практической работы
1	Кристаллизация и строение слитка. Дефекты кристаллического строения.
2	Современные методы анализа металлов.
3	Анализ сплавов определенной концентрации углерода по диаграмме «железо - цементит» с описанием процессов, происходящих при медленном охлаждении или нагревании.
4	Изучение чугунов
5	Изучение конструкционных углеродистых сталей.
6	Влияние легирующих элементов на свойства сталей.
7	Изучение сталей и сплавов с особыми свойствами.
8	Выбор марок и диаметров электродов.
9	Точение. Расчет режимов резания.
10	Сверление. Расчет режимов резания.
11	Фрезерование. Расчет режимов резания.
12	Выбор способов механической обработки деталей и расчет режимов резания при шлифовании.

Критерии оценки практических работ

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, с соблюдением всех требований к оформлению
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, но с небольшими неточностями в ответах и в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы допущены ошибки, а также неаккуратное оформление
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Таблица 2- Перечень лабораторных работ

№	Наименование лабораторной работы
1	Испытание металлов на твердость методом Бринелля и Роквелла.

Критерии оценки лабораторной работы

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, с соблюдением всех требований к оформлению
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, но с небольшими неточностями в ответах и в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы допущены ошибки, а также неаккуратное оформление
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Рубежный контроль 1 семестр и экзамен по материаловедению

проводится в виде теста (тестовый контроль)

Рубежный контроль: 1 Вариант

Металл:

Тантал
Стекло
Полистирол
Резина

В кристаллической решетке в равновесном состоянии находятся

Ионы

Электроны

Протоны

Изотопы

Изотропным

Вакансионным

Анизотропным

Дислокации бывают

Линейными

Круговыми

Спиральными

Вертикальными

Не бывает несовершенств кристаллической решетки

Вакансионных

Линейных

Винтовых

Поверхностных

Механизм диффузии

Циклический

Неодинаковые свойства кристаллов в различных направлениях называют

Анизотропией

Изотропией

Диффузией

Адгезией

Решетку ГЦК имеет

Медь

Хром

Магний

Цинк

Вышедший из узла решетки атом называют

Дислоцированным

Точечный

Винтовой

Поверхностный

При растворении компонентов друг в друге образуются

Твердые растворы

Смеси

Химические соединения

Жидкие растворы

Линия диаграммы состояния, выше которой сплавы находятся в жидком состоянии, называется

Ликвидус

Полидус

Солидус

Лаквидус

Медленное охлаждение стали – это особенность

Отжига

Отпуска

Закалки

Нормализации

Химико-термическая обработка- это

Диффузионная металлизация

Нормализация

Рекристаллизационный отпуск

Высокий отпуск

Качественная углеродистая сталь

Сталь 20

Ст 3

Х В Г

А 12

Износостойкая сталь

ШХ 9

А 12

12 К

Ст 3

Буква С в марке легированной стали означает содержание

Кремния

Свинца

Углерода

Силумина

Металл

Хром

Клей

Волокна

Древесина

Не бывает кристаллической решетки

ОГЦ

ОЦК

ГПУ

ГЦК

Атомы расположены в вершинах куба и в центре куба в ячейке решетки

ОЦК

ГПУ

ГЦК

ОГЦ

Решетку ГПУ имеет

Магний

Медь

Хром

Алюминий

Свободное место в кристаллической решетке называют

Вакансией

Дислокацией

Адгезией

Утопией

2 Вариант

Кривая дислокация возникает при

Сдвиге кристалла по горизонтали	Отжига
Сдвиге кристалла по вертикали	Отпуска
Надрезе кристалла по вертикали	Нормализации
Надрезе кристалла по горизонтали	Отсутствует дефект при т. о.
Процесс перемещения атомов, не связанный с изменением объема называют	Адгезия
Самодиффузией	Обезуглероживание
Диффузией	Коробление
Гетеродиффузией	Мягкие пятна
Экстрадиффузией	Углеродистая сталь обыкновенного качества
Металлические сплавы состоят из	Ст 3
Компонентов	Сталь 20
Структурных элементов	X ВГ
Комплекующих	A 12
Составляющих	Аустенитная сталь
Не существует	110 Г 13 Л
Жидких растворов замещения	ШХ 9
Твердых растворов внедрения	12 К
Смесей	A 12
Химических соединений	Буква Ф в марке легированной стали означает содержание
Линия диаграммы состояния, ниже которой сплавы находятся в твердом состоянии, называется	Ванадия
Солидус	Вольфрама
Ликвидус	Ниобия
Полидус	Молибдена
Лаквидус	3 Вариант
Быстрое охлаждение стали – это особенность	Металл
Закалки	Железо

Углерод	Экстраповерхность
Гравий	Ультроповерхность
Азот	Диффузия, сопровождающаяся изменением концентрации, называется
Решетку ОЦК имеет	Гетеродиффузией
Вольфрам	Самодиффузией
Медь	Экстрадиффузией
Свинец	Ультродиффузией
Алюминий	Большим разнообразием физических, механических и технологических свойств обладают
Атомы расположены в вершинах и в центре каждой грани куба в ячейке решетки	Металлические сплавы
ГЦК	Неметаллические сплавы
ГПУ	Чистые металлы
ОГЦ	Неметаллы
ОЦК	Кристаллическая решетка зерна отличается от решеток компонентов у
Аморфные тела	Химических соединений
Изотропны	Смесей
Анизотропны	Жидких растворов
Вакансионны	Твердых растворов
Дислоцированные	В переводе с латинского языка «ликвидус» означает
Искажает кристаллическую решетку	Жидкий
Вакансия	Вязкий
Дислокация	Твердый
Адгезия	Пластичный
Утопия	Высокий отпуск производят при температуре
При искажении кристаллической решетки возникает	500-560°C
Экстраплоскость	
Ультроплоскость	

700-800°C

110 Г 13Л

950-1000°C

ШХ 6

700-1000°C

Материал с особыми упругими свойствами

Диффузионное насыщение поверхностного слоя углеродам – это

Инвар

Цементация

Электросталь

Диффузионная металлизация

Аустенитная сталь

Нормализация

Износостойкая сталь

Азотирование

Буква Д в марке легированной стали означает содержание

Углеродистая сталь специального назначения

Меди

A12

Дюралюминия

Сталь 60 Г

Бора

Вольфрама

Перечень экзаменационных вопросов По дисциплине ОП04.Материаловедение

Экзамен представлен в виде теста по следующим темам:

1. Строение и кристаллизация металлов, методы исследования и испытания металлов и сплавов
2. Диаграммы состояния металлов и сплавов
3. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов
4. Классификация, основные виды, область применения и виды обработки материалов
5. Конструкционные материалы
6. Цветные металлы и сплавы.
7. Материалы с особыми физическими свойствами.
8. Неметаллические материалы
9. Технологические процессы литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием
10. Основы технологии литейного и сварочного производства
11. Обработка металлов давлением и резанием

1. Механическое свойство, предъявляемое к конструкционной стали

3. Высокая прокаливаемость

2. Технологическое свойство конструкционной стали

1. Пластичность

1. Пластичность

2. Обработка резанием

2. Шлифуемость
 3. Вязкость
 3. Углеродистая сталь специального назначения
 1. Сталь 50
 2. Ст 3
 3. А 12
 4. Сталь, используемая для изготовления ответственных деталей
 1. А 12
 2. 12 К
 3. Сталь 60 Г
 5. Сталь, работающая в условиях трения
 1. А 12
 2. 12 К
 3. ШХ 6
 6. Аустенитная сталь
 1. Ст 3
 2. 110 Г 13 Л
 3. Х В Г
 7. Сталь, плохо обрабатываемая резанием
 1. Ст 3
 2. 110 Г 13 Л
 3. Х В Г
 8. Материал с особыми упругими свойствами
 1. Инвар
2. Сталь Гадфильда
3. Котельная сталь
 9. Коррозия, развиваемая при воздействии на металл газов
 1. Химическая
 2. Электрическая
 3. Электрохимическая
 10. Коррозия, развиваемая в присутствии электролитов
 1. Химическая
 2. Электрическая
 3. Электрохимическая
 11. Металл, не подвергающийся коррозии
 1. Cu
 2. Fe
 3. Al
 12. Металл, подвергаемый коррозии
 1. Au
 2. Ni
 3. Zn
 13. Сталь коррозионной стойкостью не обладает, если содержание хрома в ней
 1. Менее 12%
 2. Более 12%
 3. 12 %
 14. Сталь обладает коррозионной стойкостью, если содержание хрома в ней

1. Менее 12%
 2. Более 12%
 3. 12 %
15. Коррозионно стойкие стали подвергаемые термической обработки
1. 30 X 13
 2. 12 X 13
 3. Нет правильного ответа
16. Коррозионно стойкие стали не подвергаемые термообработки
1. 30 X 13
 2. 12 X 13
 3. Нет правильного ответа
17. Хромоникелевая сталь
1. 12 X 18 Н 9
 2. 40 X 2 Н 2 М А
 3. Нет правильного ответа
18. Хромистая сталь
1. 12 X 18 Н 9
 2. 40 X 2 Н 2 М А
 3. Нет правильного ответа
19. Способность металла сопротивляться окислению при высоких температурах
1. Жаростойкость
 2. Жаропрочность
 3. Нет правильного ответа
20. Сопротивление металла ползучести и разрушению в области
- высоких температур при длительной нагрузки
1. Жаростойкость
 2. Жаропрочность
 3. Нет правильного ответа
21. Свойство материала сохранять режущую способность при высокой температуре нагрева
1. Жаростойкость
 2. Жаропрочность
 3. Нет правильного ответа
22. Напряжение, которое вызывает разрушение образца через данный промежуток времени при постоянной температуре нагрева, называется
1. Нормальным
 2. Касательным
 3. Пределом длительной прочности
23. Предел длительной прочности обозначают σ_c
1. С одним числовым индексом
 2. С двумя числовыми индексами
 3. С тремя числовыми индексами
24. При высокой температуре и длительном действии нагрузки в металлах и сплавах наблюдается явление
1. Тягучести
 2. Вязкости
 3. Ползучести
25. Качественная углеродистая сталь

1. У 7
 2. У 7 А
 3. А 12
26. Высококачественная углеродистая сталь
1. У 7
 2. У 7 А
 3. А 12
27. Теплостойкость легированной инструментальной стали
1. 200-250°
 2. 250-350°
 3. 350-450°
28. Скорость резания быстрорежущей стали
1. 100 м/мин
 2. 1000 м/мин
 3. 10 м/мин
29. Быстрорежущая сталь
1. Р 18
 2. Р 6 М 5
 3. В К 6
30. Вольфрамовый твердый сплав
1. В К 6
 2. Т 5 К 10
 3. Т 17 К 8
31. Конструкционная сталь применяемая для изготовления державок, хвостовиков, корпусов и деталей крепления составного и сборного режущего инструмента
1. Х В Г
 2. Ст 3
 3. В О К 60
32. Буква В, стоящая в конце марки твердого сплава, обозначает структуру
1. Крупнозернистую
 2. Мелкозернистую
 3. Особо мелкозернистую
33. Безвольфрамовый твердый сплав
1. В К 6
 2. К Т Н 16
 3. Т 15 К 6
34. Теплостойкость минералокерамики
1. 10° С
 2. 100°С
 3. 1000°С
35. Оксидно-карбидная керамика
1. В О К 60
 2. Ц М 332
 3. А С Б 5
36. Оксидно-карбидная керамика
1. Белая
 2. Черная
 3. Нет правильного ответа

37. Алмазы применяют для обработки

1. Цветных сплавов
2. Черных металлов
3. Деревя

38. Композиционные материалы применяют для обработки

1. Цветных металлов
2. Черных металлов
3. Деревя

39. Композиционный материал

1. Инвар
2. Эльбор
3. Ковар

40. Обработка металлов давлением

1. Литье
2. Прокатка
3. Сварка

41. Валок – рабочий инструмент для

1. Литья
2. Прокатки
3. Сварки

42. Процесс получения заготовок и деталей путем изменения формы металла за счет пластической деформации – это

1. Литье
2. Обработка металлов давлением
3. Обработка металлов резанием

43. Способ изготовления изделий давлением с помощью специальных инструментов,

44.

рабочая полость которых определяет конфигурацию обрабатываемой заготовки

1. Волочение
2. Прокатка
3. Штамповка

45. Метод бесстружечной обработки металлов

1. Обработка резанием
2. Обработка давлением
3. Нет правильного ответа

46. Холодная штамповка

1. Гибка
2. Сварка
3. Ковка

47. Штамп, в котором в вдоль ручью в плоскости разъема сделана заусенечная канавка

1. Закрытый
2. Открытый
3. Сборный

48. Металл заготовки деформируется в замкнутой полости

1. В закрытом штампе
2. В открытом штампе
3. В сборном штампе

49. Ручей, предназначенный для перераспределения металла заготовки

50. целью приближения ее формы к форме штампованной поковки

1. Штамповочный
2. Окончательный
3. Заготовительный

51. Обработка заготовки в одном ручье штампа называется

1. Проход
2. Переход
3. Операция

52. Металлическая разъемная или неразъемная, многократно используемая литейная форма

1. опока
2. кокиль
3. драйер

Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа	Кол-во часов
Введение	№1 Работа с конспектом лекции	2
Тема 1.1. Строение, свойства и способы испытания материалов	№2 Работа с конспектом лекции. №3 Оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям, подготовка к их защите.	4
Тема 1.2. Основные положения теории сплавов.	№4 Работа с конспектом лекции.	2
Тема 2.1. Чугуны	№5 Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 2.2. Углеродистые и легированные стали	№6 Работа с конспектом лекции. №7 Подготовка докладов по теме.	4
Тема 2.3. Цветные металлы и сплавы.	№8 Подготовка к опросу по теме.	2

Тема 2.4. Порошковые материалы и композиционные материалы. Полимерные материалы	№9 Подготовка рефератов по теме.	4
Тема 2.5. Основы термической обработки сплавов. Поверхностное упрочнение стали.	№10 Работа с конспектом лекции, оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям, подготовка к их защите.	2
Тема 2.6. Коррозия металлов и методы борьбы с ней.	№11 Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 3.1. Получение отливок в разовые формы. Специальные способы литья	№12 Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 4.1. Общие сведения об обработке металлов давлением.	№13 Работа с конспектом лекции, подготовка к опросу по теме.	2
Тема 5.1. Общие сведения о сварке.	№ 14 Работа с конспектом лекции.	2
Тема 5.2. Электродуговая сварка и резка	№ 15 Работа с конспектом лекции.	2
Тема 5.3. Газовая сварка и резка	№ 16 Работа с конспектом лекции. Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 5.4. Особые способы сварки. Восстановление и упрочнение наплавкой. Паяние металлов	№ 17 Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 6.1. Общие сведения об обработке металлов резанием	№ 18 Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 6.2. Точение. Сверление. Фрезерование. Строгание. Протягивание.	№ 19 Работа с конспектом лекций. Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 6.3. Шлифование и другие виды отделочной механической обработки	№ 20 Работа с конспектом лекции.	3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Инженерная графика

**для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования»**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО 13.02.11
«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования», программы учебной дисциплины
Инженерная графика

Разработчики:

Галеева Зинфира Садольевна – преподаватель специальных дисциплин;
Молодцова Марина Юрьевна – преподаватель инженерной графики.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Инженерная графика студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

- У1. выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- У2. выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- У3. выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- У4. читать чертежи и схемы;
- З1. законы, методы и приемы проекционного черчения;
- З2. правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- З3. правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- З4. способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- З5. требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;
- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1	- демонстрация интереса к профессии в процессе учебной деятельности;	Практическая работа №1-38* Самостоятельная работа №1-17* Дифференцированный зачет
ОК 2	– обоснованность выбора методов и способов решения графических задач	Практическая работа №1-38* Самостоятельная работа №1-17* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 3	– решение стандартных и нестандартных графических задач	Практическая работа №8-16* Самостоятельная работа №4-7* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 4	– эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников и электронных и интернет ресурсов;	Практическая работа №1-38* Самостоятельная работа №1-17* Дифференцированный зачет
ОК 5	– демонстрация умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в процессе учебной деятельности	Практическая работа №18-38 Самостоятельная работа №11-17* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 6	– взаимодействие с участниками образовательного процесса	Практическая работа №1-38* Самостоятельная работа №1-17* Дифференцированный зачет

ОК 7	– проверка выполненных графических работ студентами	Практическая работа №1-38* Самостоятельная работа №1-17* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 8	– аргументированность выбора методов выполнения графических задач	Практическая работа №18-37* Самостоятельная работа №11-16* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 9	– выбор методов выполнения графических работ с применением компьютерных технологий	Практическая работа №18-38* Самостоятельная работа №11-17* Тематический тест Дифференцированный зачет

*- см. методические указания к практическим и самостоятельным работам

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1 Геометрическое черчение	Практическая работа №1-6 Самостоятельная работа №1-3	У1, У2, У5 32, 33, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Тематический тест №1 (входной)	У1, У2, У5 31, 32, 33,35	д/зачёт	У1,У2, У3,У4, У5 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Раздел 2 Проекционное черчение.	Практическая работа №7-9 Самостоятельная работа №4-7	У1,У2, У4, У5 31, 32, 33,35 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Тематический тест №2	У1, У2, У5 31, 32, 33, 35		
Раздел 3 Машиностроительное черчение	Практическая работа №10-19 Самостоятельная работа № 8-9	У1,У2, У3, У5 31, 32, 33, 35 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7,ОК8	Тематический тест №3	У1, У2, У5 31, 32, 33, 35		
Раздел 4 Чертежи и схемы по специальности.	Практическая работа №20 Самостоятельная работа №10	У1,У2, У3, У4, У5 31, 32, 33,34, 35 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9	Тематический тест №4	У1, У2, У5 31, 32, 33, 35		
Раздел 5 Работа в программе КОМПАС	Практическая работа №21-31 Самостоятельная работа №11-16	У1,У2, У3, У4, У5 31, 32, 33,34, 35 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9		У1, У2, У5 31, 32, 33, 35		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Инженерная графика, направленные на формирование общих компетенций

Комплект заданий для выполнения практической работы

по дисциплине *Инженерная графика*

Цель: в рамках ПК1.1 (Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.)

В ходе выполнения практических работ осуществляется проверка знаний:

- правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правил оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем;
- законов, методов и приемов проекционного черчения;

и формирование

умений:

- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике.

Перечень практических работ приведён в таблице.

№	Название практической работы	Перечень заданий
1.	Шрифты чертёжные. ГОСТ 2.304-81.	Задание 1. Ознакомиться с ГОСТ 2.304-81. Задание 2. Выполнить упражнение на написание букв и цифр на стр. 7 рабочей тетради (далее РТ) шрифтом № 10.

2.	<p>Линии чертежа</p> <p>Выполнение титульного листа альбома графических работ</p>	<p>Задание 1. Вычертить линии и изображения, соблюдая указанное их расположение.</p> <p>Задание 2. Проставить размеры.</p> <p>Задание 3. Заполнить основную надпись.</p> <p>Задание 4. Шрифтом размера 10 типа Б написать изображенные буквы и цифры. Каждую строчную букву написать три раза.</p> <p>Задание 5. Выполнить титульный лист, начиная с нанесения вспомогательной сетки сплошными тонкими линиями.</p>
3.	<p>Нанесение размеров на чертежах. ГОСТ 2,307-68.</p> <p>Уклоны и конусность. Деление окружности на равные части.</p>	<p>Задание 1. Ознакомиться с основными требованиями нанесения размеров.</p> <p>Задание 2. Проставить размеры на двух деталях. (Стр.8 РТ)</p>
4.	<p>Сопряжения линий.</p>	<p>Задание 1. Выполнить скругления заданным радиусом R прямого, острого и тупого угла по приведённому примеру стр19 РТ.</p> <p>Задание 2. Выполнить внешнее и внутреннее сопряжения дуг (стр.21 РТ).</p>
5.	<p>Выполнение чертежа детали с применением деления окружности на равные части, с построением сопряжения и нанесением размеров.</p>	<p>Задание 1. Выполнить в тетради упражнение на деление окружности на равные части.</p> <p>Задание 2. Выполнить в тетради упражнение на скругление.</p> <p>Задание 3. Выполнить в тетради упражнение на внешнее и внутреннее сопряжения.</p> <p>Задание 4. На формате А4 выполнить индивидуальное задание.</p> <p>Задание 5. Нанести размеры и заполнить основную надпись.</p>
6.	<p>Лекальные кривые(эллипс, парабола, синусоида, эвольвента, спираль Архимеда).</p>	<p>Задание 1. По исходным данным построить в тетради эллипс.</p> <p>Задание 2. По исходным данным построить в тетради параболу.</p> <p>Задание 3. По исходным данным построить в тетради синусоиду.</p> <p>Задание 4. По исходным данным построить в тетради эвольвенту.</p> <p>Задание 5. По исходным данным построить в тетради спираль Архимеда.</p>

7.	АксонOMETрические проекции плоских фигур (окружность, многоугольники)(4)	<p>Задание 1. Определить координаты точек (стр.33 РТ)</p> <p>Задание 2. Построить комплексные чертежи и аксонOMETрические проекции отрезков, обозначить оси, плоскости, проекции (стр.35 РТ).</p> <p>Задание 3. Построить в прямоугольной изометрии плоские фигуры (стр.39 РТ). Каждую из фигур построить в трёх координатных плоскостях.</p>
8.	Изображение геометрических тел, их аксонOMETрические проекции.	<p>Задание 1. Построить в трёх проекциях цилиндр и конус.</p> <p>Задание 2. Найти проекции произвольных точек, расположенных на поверхностях тел.</p> <p>Задание 3. По выполненным чертежам построить аксонOMETрические проекции.</p>
9.	Сечение геометрических тел плоскостями. Комплексный чертёж усечённого цилиндра (призмы) и их аксонOMETрия.	<p>Задание 1. Построить в трёх проекциях усечённый цилиндр (призму) (стр.51,53 РТ).</p> <p>Задание 2. По выполненным чертежам построить аксонOMETрическую проекцию.</p> <p>Задание 3. Найти истинную величину сечения.</p> <p>Задание 4. Начертить развёртку заданного тела.</p>
10.	Построение комплексных чертежей по аксонOMETрическому изображению модели.	<p>Задание 1. По аксонOMETрической проекции выполнить чертёж модели 1 (построить три проекции и нанести размеры)</p> <p>Задание 2. По аксонOMETрической проекции выполнить чертёж модели 2 (построить три проекции и нанести размеры)</p> <p>Задание 3. По аксонOMETрической проекции выполнить чертёж модели 3 (построить три проекции и нанести размеры)</p>
11.	Построение по двум проекциям третьей проекции модели.	<p>Задание 1. По индивидуальному заданию в РТ построить третью проекцию детали 1 по двум заданным, проставить размеры. (Приложение)</p> <p>Задание 2. Построить третью проекцию детали 2 по двум заданным.</p> <p>Задание 3. Построить третью проекцию детали 3 по двум заданным.</p>

12.	Построение третьей проекции модели по двум заданным и её аксонометрической проекции.	<p>Задание 1. Построить третью проекцию детали 1 по двум заданным.</p> <p>Задание 2. Построить третью проекцию детали 2 по двум заданным.</p> <p>Задание 3. Построить третью проекцию детали 3 по двум заданным.</p> <p>Задание 4. Построить третью проекцию детали 4 по двум заданным.</p> <p>Задание 5. На формате А3 выполнить аксонометрическую проекцию детали 4.</p>
13.	Виды	<p>Задание 1. Построить шесть основных видов в рабочей тетради</p> <p>Задание 2. Построить местный и дополнительный виды в рабочей тетради</p>
14.	Простые разрезы.(6)	<p>Задание 1.Выполнить простой разрез детали 1.</p> <p>Задание 2. Выполнить простой разрез детали 2, совместив половину вида с половиной разреза.</p> <p>Задание 3.Выполнить простой разрез детали 3, имеющей внутреннюю или наружную грань.</p> <p>Задание 4. Выполнить местный и горизонтальный разрезы детали 4.</p> <p>Задание 5. Выполнить фронтальный разрез детали 5 с ребром жёсткости.</p>
15.	Сложные разрезы.	<p>Задание 1. Выполнить сложный ступенчатый разрез.</p> <p>Задание 2. Выполнить сложный ломаный разрез.</p>
16.	Сечения. Обобщение и контроль знаний по теме « Простые разрезы» (2+2)	<p>Задание 1. В рабочей тетради выполнить пять сечений предложенного вала: на продолжении оси и вынесенные.</p>
17.	Резьба, её классификация, обозначение и элементы	<p>Задание 1. В РТ на стр. 85 условно изобразить резьбу, проставить размеры.</p> <p>Задание 2. В РТ на стр. 87 проставить размеры резьбы.</p> <p>Задание 3. На стр. 87 РТ расшифровать приведённые обозначения резьбы.</p>

18.	Резьбовые изделия (болт, гайка, шпилька, винт, шайба), их условные обозначения.	<p>Задание 1. По «Справочнику по черчению» подобрать резьбовые изделия для выполнения задания из РТ стр. 89.</p> <p>Задание 2. Просчитать длины болта, шпильки, винта. Проставить полученные значения в их обозначении.</p>
19.	Резьбовые соединения. Упрощенное изображение резьбовых соединений деталей болтом, винтом, шпилькой.(4)	<p>Задание 1. Изобразить упрощенно по ГОСТ 2,315-68 соединение заданных деталей стандартными крепёжными изделиями.</p> <p>Задание 2. Проставить позиции.</p> <p>Задание 3. Составить спецификацию.</p>
20.	Чертежи и схемы по специальности (6)	<p>Задание 1. Начертить электрическую схему.</p> <p>Задание 2. Начертить планировку цеха.</p> <p>Задание 3. Составить перечень элементов заполнить основную надпись.</p>
21.	Сведения о системе «КОМПАС» (12)	<p>Сведения о системе «КОМПАС»</p> <p>Задание 1. Знакомство с интерфейсом и управлением «КОМПАС»</p> <p>Задание 2. Принципы ввода и редактирования объектов</p> <p>Задание 3. Использование механизма привязок</p> <p>Задание 4. Управление механизмом привязок</p> <p>Задание 5. Инструментальная панель геометрических построений</p>
22.	Практическая работа «Проба»	<p>Задание 1. Выполнить построения, используя инструментальную панель геометрических построений</p> <p>Задание 2. Проставить размеры</p> <p>Задание 3. Заполнить основную надпись</p>
23.	Использование вспомогательных построений при создании объектов(10)	<p>Задание 1. Использование вспомогательных построений при создании объектов</p> <p>Задание 2. Создание простых геометрических объектов</p> <p>Задание 3. Построение окружностей и дуг окружностей различными способами</p> <p>Задание 4. Создание фасок и лекальных кривых</p> <p>Задание 5. Управление свойствами объектов через строку параметров</p> <p>Задание 6. Штриховка. Автоматический и ручной вариант</p>

		Задание 7.Вспомогательные построения
24.	Практическая работа «Плита»	Задание 1.Выполнить построения, используя инструментальную панель геометрических построений и элементы копирования объектов. Задание 2. Проставить размеры Задание 3. Заполнить основную надпись
25.	Инструментальная панель редактирования изображений (16)	Задание 1.Построение скруглений и сопряжений Задание 2.Вычерчивание простых чертежей из одного вида Задание 3.Понятие параметризация Задание 4.Инструментальная панель редактирования изображений Задание 5.Управление параметризацией объектов Задание 6.Команды сдвига, поворота и масштабирования объектов Задание 7.Создание симметричных изображений Задание 8.Различные способы копирования объектов
26.	Практическая работа «Вал»	Задание 1.Выполнить построения, используя инструментальную панель геометрических построений и панель редактирования объектов (симметрия). Задание 2. Проставить размеры Задание 3. Заполнить основную надпись
27.	Инструментальная панель редактирования объектов(10)	Задание 1.Деформация объектов Задание 2.Инструменты усечения и разбиение кривых и других объектов Задание 3.Инструментальная панель простановка размеров Задание 4.Инструментальная панель простановка технических и технологических обозначений Задание 5.Заполнение основной надписи чертежа
28.	Практическая работа «Полумуфта»(4)	Задание 1. Выполнить построения, используя инструментальную панель геометрических построений (штриховка) Задание 2. Проставить размеры Задание 3. Заполнить основную надпись

29.	Работа с прикладными библиотеками «КОМПАС»(4)	Задание 1.Работа с прикладными библиотеками «КОМПАС» Задание 2.Использование библиотек «КОМПАС» при выполнении чертежей по специальности
30.	Практическая работа « Чертежи с разрезами, сечениями, выносными элементами»	Задание 1.Выполнить построения, используя инструментальную панель геометрических построений, редактирования объектов и параметризацию. Задание 2. Проставить размеры Задание 3. Заполнить основную надпись
31.	Практическая работа «Электрические схемы»	Задание1.Выполнить построения, используя инструментальную панель геометрических построений, редактирования объектов и параметризацию. Задание 2. Проставить размеры Задание 3. Заполнить основную надпись

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

Темы самостоятельных работ по дисциплине Инженерная графика

Цель: Формирование познавательной и мыслительной активности при выполнении определённых заданий, ориентированных на разный уровень, над которыми работают студенты. Для развития познавательного интереса необходимо учитывать индивидуальные возможности студента.

В ходе выполнения самостоятельных работ осуществляется проверка знаний:

- правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правил оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем;
- законов, методов и приемов проекционного черчения;

и формирование умений:

- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике.

Перечень самостоятельных работ приведён в таблице

№	Название самостоятельной работы	Перечень заданий
1.	Завершение практической работы «Шрифты чертёжные», «Линии чертежа» (4)	1. Завершить практическую работу № 1 «Шрифты чертёжные». Подобрать четверостишие о черчении или машиностроении и написать его шрифтом чертёжным № 7. 2. Завершить практическую работу № 2 «Линии чертежа» на левой стороне формата А3, нанести размеры по контуру детали и заполнить основную надпись. Обвести чертёж.

2.	Подбор рабочих чертежей деталей с уклоном и конусностью, сопряжением линий, делением окружности.	<p>1.Подбор чертежей (литература, интернет)</p> <p>2.Выполнить самостоятельно выбранный чертёж, содержащий уклоны и конусность, сопряжения линий и деление окружности на равные части.</p> <p>3. Завершить практическую работу №4</p>
3.	Вычерчивание контура детали с построением лекальных кривых.	<p>1.Вычертить самостоятельно подобранную деталь, содержащую лекальную кривую (парабола, гипербола, эллипс, синусоида и т.д.)</p> <p>2. Завершить практическую работу №5</p>
4.	Нахождение координат точек по их проекциям.	<p>1.Упражнения в РТ стр 33, 35</p> <p>2. Завершить практическую работу №6, №7</p>
5.	Завершение работы по изображению геометрических тел в различных видах аксонометрических проекций. Нахождение координат точек по их проекциям.	Завершить практические работы №7
6.	Построение комплексных чертежей геометрических тел (шара, тора) и их аксонометрическое изображение.	<p>1.Выполнить построение комплексных чертежей самостоятельно выбранных шара, тора</p> <p>2. Завершить практическую работу №8</p>
7.	Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранника и тела вращения.	Завершить практическую работу №9
8.	Выполнение чертежей моделей, содержащих необходимые сложные разрезы и разрезы	Завершить практические работы №10-№16

9.	Чтение обозначений стандартных резьб.	Завершить 1.упражнение на изображения и обозначения резьбовых поверхностей в РТ стр 85-87 2. упражнение на выполнение резьбовых соединений в РТ стр89 3.практическую работу №17
10.	Оформление схем и чертежей.	Завершение практической работы №18-№20
11.	Завершение практической работы «Проба»	Завершение практической работы №21. №22
12.	Завершение практической работы «Плита»	Завершение практической работы №23, №24
13.	Завершение практической работы «Вал»	Завершение практической работы №25, №26
14.	Завершение практической работы «Полумуфта»	Завершение практической работы №27, №28
15.	Завершение практической работы «Чертежи с разрезами, сечениями, выносными элементами»	Завершение практической работы №29, №30
16.	Завершение практической работы «Электрические схемы»	Завершение практической работы №31

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП.02.Электротехника

для специальности 13.02.11

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Электротехника» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 и с учётом Профессионального стандарта «40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12 2014 года № 116н

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:

Шерстнева Светлана Викторовна, преподаватель высшей категории

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	1
Комплект заданий для выполнения практических работ	1
Комплект заданий для выполнения лабораторной работы	5
Комплект заданий для выполнения контрольных работ	7
Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов	9
Комплект экзаменационных вопросов и заданий	12

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

У1 - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками;

У2 - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;

У3 - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;

У4 - снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;

У5 - собирать электрические схемы;

У6 - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

З1 - классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;

З2 - методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;

З3 - основные законы электротехники;

З4 - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;

З5 - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

З6 - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;

З7 - параметры электрических схем и единицы их измерения;

З8 - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;

З9 - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;

З10 - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;

З11 - способы получения, передачи и использования электрической энергии;

З12 - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;

З13 - характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В таблице используются следующие сокращения:

ПР – практическая работа,

КР – контрольная работа,

ЛР – лабораторная работа,

ТК – тестовый контроль,

ЗД – защита докладов и презентаций

СТ – составление тезисов по теме

Таблица 1 – Показатели оценки результата освоения ОК и ПК

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочных средств
ПК 1.1	- знать технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; - знать классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли.	ЛР1 – ЛР10 ПР1 - ПР10 КР1- КР3
ПК 1.2	- уметь эффективно использовать материалы и оборудование; - знать устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты.	
ПК 1.3	- уметь определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; - уметь осуществлять метрологическую поверку изделий; - уметь производить диагностику оборудования и определение его ресурсов- условия эксплуатации электрооборудования; - знать физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; - знать пути и средства повышения долговечности оборудования	
ПК 1.4	- уметь заполнять отчётную документацию; - уметь работать с нормативной документацией отрасли; - знать действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний;	
ПК 2.1	- уметь эффективно использовать материалы и оборудование; - знать классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов	
ПК 2.2	- уметь пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для диагностики и контроля бытовых машин и приборов; - знать типовые технологические процессы и оборудование при диагностике, контроле и испытаниях бытовой техники	
ПК 2.3	- уметь производить расчёт электронагревательного оборудования.	

ОК 0.1	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	ЗД, СТ
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 0.2	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска 	ЛР1 – ЛР10, ПР1 – ПР10, КР1 – КР3
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации 	
ОК 0.3	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	ЗД, СТ ПР1 – ПР10 ТК, КР1 – КР3
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	
ОК 0.4	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	ЛР1 – ЛР10
	<p>Знания:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	
ОК 0.5	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	СТ, ЗД,
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений 	
ОК 0.9	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение 	ПР1-10, ЛР1 -10 КР1 – КР3
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности 	
ОК 08	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	ЗД, СТ
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности 	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам) приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент УД		Формы и методы контроля					
		Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
		форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Электрические измерения	Тема 1.1	ТК, ПР1,	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У1, У2, У4, У5, 31, 34, 38, 39	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, 31, 34, 38, 39, 311, 313	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.4, ПК2.1 – ПК2.3, ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У1 – У6, 31 – 313,
	Тема 1.2	ТК, СТ, ЛР1 – ЛР2,	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У1, У2, У4, У5, 31, 34, 38, 39				
Раздел 2 Теория электрических цепей	Тема 2.1	ТК, ПР2	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, 32, 36, 37, 311	ТК, ЗД	ОК1 – ОК4, ОК9 – ОК10, 32, 33, 36, 37, 38, 311		
	Тема 2.2	ЛР3- ЛР5, ПР3- ПР4, СТ	ОК9, ОК10, У3, У4, У5, 32, 33, 38	ТК, КР1	У3, У4, У5,		
Раздел 3 Теория электромагнитного поля	Тема 3.1	ТК, ПР5, СТ	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У4, У5, 32, 33, 37, 38	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У3, У5 32, 33, 37, 39, 313		
	Тема 3.2	ТК, ЛР6 – ЛР8, ПР6 – ПР8, СТ	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У5, 32, 33, 37	ТК, КР2,			
	Тема 3.3	ТК, ЛР9- ЛР10, ПР9, СТ	ОК4, ОК9 У3, У5, 32, 33, 37, У3	КР3			
Раздел 4 Основные понятия электро-энергетики		ТК, ПР10, СТ	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10,	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У3, У5 32, 33, 37, 39, 313		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Электротехника», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для выполнения практических работ

Цель

Систематизировать полученные теоретические знания и приобрести навыки по применению основных методов расчёта параметров электрических цепей постоянного и переменного тока, магнитных цепей, электронных и полупроводниковых аппаратов.

В ходе выполнения практических работ осуществляется проверка

знаний:

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- методы электрических измерений;
- основные законы электротехники;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

и формирование

умений:

- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.

Перечень практических работ приведён в таблице 3

Комплект практических работ представлен в приложении «Методические указания по выполнению практических работ».

Критерии оценки практических работ

Практические работы 1 и 10

- оценка «отлично» - решены задачи, отмеченные символом ✨ сложности с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «хорошо» - решены задачи, отмеченные символом ☀ с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «удовлетворительно» - решены задачи, отмеченные символом * с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Практические работы с 2 по 9

- оценка «отлично» - выполнены все пункты работы с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «хорошо» - выполнены пункты работы, отмеченные «*» и «☀», с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «удовлетворительно» - выполнены пункты работы, отмеченные «*», с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Таблица 3 - Перечень практических работ

№	Название практической работы	Перечень заданий
1.	Расчет погрешности для прямых и косвенных измерений	Задание 1. Определение наибольшей абсолютной и относительной действительную погрешность и соответствует ли прибор заявленному классу точности. Задание 2 и 6. Определение абсолютной, относительной действительной и относительной приведённой погрешности измерения, класс точности прибора. Задание 3. Нахождение прибора с более точными измерениями. Задание 4 и 5. Определение абсолютной и относительной погрешности косвенных измерений
2.	Расчёт смешанного соединения конденсаторов	Задание 1*. Рассчитать величину эквивалентной емкости цепи. Задание 2 [☀] . Определить заряд и напряжения на отдельных участках цепи. Задание 3*. Рассчитать электрическую энергию, которую накапливает конденсаторная группа. Задание 4. Выполнить проверку.
3.	Расчет сложных цепей постоянного тока методом узловых и контурных уравнений	Задание 1*. Определить количество ветвей и задать направление токов в ветвях. Задание 2*. Задать направление обхода в независимых контурах. Задание 3*. Составить уравнения по I и II закону Кирхгофа. Задание 4 [☀] . Определить токи в ветвях. Задание 5. Составить баланс мощности системы.

4.	Расчёт сложных цепей постоянного тока методом контурных токов	<p>Задание 1*. Определить количество ветвей и независимых контуров и задать направление основных и контурных токов.</p> <p>Задание 2*. Выразить основные токи в ветвях через контурные токи</p> <p>Задание 3*. Составить систему уравнений для независимых контуров по II закону Кирхгофа с учетом контурных токов.</p> <p>Задание 4[☆]. Определить контурные и основные токи в ветвях.</p> <p>Задание 5[☆]. Выполнить проверку по I и II закону Кирхгофа с учетом основных токов в ветвях.</p> <p>Задание 6. Составить баланс мощности системы.</p>
5.	Расчет разветвлённой магнитной цепи	<p>Задание 1*. Начертить эквивалентную схему магнитной цепи, указав на ней направление магнитных потоков и магнитодвижущих сил;</p> <p>Задание 2*. Составить систему уравнений по законам Кирхгофа для магнитной цепи;</p> <p>Задание 3[☆]. Определить магнитные потоки в стержнях, магнитное напряжение и значение магнитной индукции в воздушном зазоре</p>
6.	Расчёт параметров неразветвленной однофазной цепи	<p>Задание 1*. Рассчитать величину полного сопротивления цепи.</p> <p>Задание 2*. Определить действующее значение тока.</p> <p>Задание 3[☆]. Записать закон изменения напряжения и тока на входе цепи.</p> <p>Задание 4[☆]. Определить сдвиг фаз между током и напряжением в цепи.</p> <p>Задание 5*. Рассчитать величину составляющих напряжения</p> <p>Задание 6*. Построить векторную диаграмму.</p> <p>Задание 7. Определить показания приборов.</p>
7.	Расчёт параметров разветвлённой однофазной цепи	<p>Задание 1*. Рассчитать величину проводимостей отдельных ветвей и всей цепи.</p> <p>Задание 2*. Рассчитать величину составляющих тока ветвей.</p> <p>Задание 3[☆]. Рассчитать величину тока неразветвленной ветви.</p> <p>Задание 4. Определить сдвиг фаз между током и напряжением в цепи.</p> <p>Задание 5*. Построить векторную диаграмму.</p>
8.	Расчет электрических цепей с взаимной индуктивностью	<p>Задание 1*. Определить способ включения катушек</p> <p>Задание 2*. Составить уравнения по I и II закону Кирхгофа с учётом индуктивной связи, используя символический метод</p> <p>Задание 3[☆]. Рассчитать токи в ветвях</p> <p>Задание 4. Выполнить проверку по II закону Кирхгофа для внешнего контура.</p>

<p>9.</p>	<p>Расчёт трёхфазной цепи символическим методом</p>	<p>Задание 1*. Составить схему для расчёта с учётом потребителей каждой фазы. Задание 2*. Рассчитать линейные и фазные токи и напряжения. Задание 3. Рассчитать мощность каждой фазы и всей цепи. Задание 4*. Построить векторную диаграмму токов и топографическую напряжений. Задание 5*. Определить угол сдвига фаз между фазными токами и напряжениями</p>
<p>10.</p>	<p>Расчёт и выбор сечения проводов и кабелей по допустимому нагреву</p>	<p>Задание 1 Рассчитать сечение проводов и кабелей По известным параметрам электрической цепи Задание 2 Определить потери напряжения при передачи электрической энергии Задание 3 Выполнить проверку выбранного кабеля по допустимому нагреву</p>

Комплект заданий для выполнения лабораторной работы

Цель:

Лабораторные работы предназначены для углубления и закрепления теоретических знаний, а также приобретения навыков по сборке и наладке электрических схем, измерений в электрических цепях, проведения испытаний электротехнических установок, расчёта и анализа электрических цепей, оформления результатов испытаний и расчётов.

В ходе выполнения лабораторных работ осуществляется проверка *знаний:*

- основные правила эксплуатации простейшего электрооборудования
 - принцип выбора электрических и электронных устройств и приборов
- формирование

умений:

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками
- правильно эксплуатировать простейшее электрооборудование
- рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей
- снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими
- собирать и читать простейшие электрические принципиальные и монтажные схемы

Оснащение лабораторных работ:

Оборудование:

- лабораторные работы 1, 2 выполняются с использованием измерительных приборов;
- лабораторные работы (3 - 5) выполняются на учебных лабораторных стендах «Теоретические основы электротехники»;
- лабораторные работы (6 -10) выполняются в компьютерном классе в виде виртуальных лабораторно-исследовательских работ с помощью системы компьютерного имитационного моделирования электротехнических и электронных устройств на основе программы Electronics Work Bench.

Перечень лабораторных работ приведен в таблице 4.

Комплект лабораторных работ представлен в приложении «Методические указания по выполнению лабораторных работ»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» - практические навыки, необходимые для выполнения данной работы, сформированы

- оценка «не зачтено» - практические навыки, необходимые для выполнения данной работы, не сформированы

Таблица 4 – Перечень лабораторных работ

Номер и название лабораторной работы	Цель работы
1 Использование цифрового мультиметра для измерения тока, напряжения и сопротивления в электрических цепях	<ul style="list-style-type: none">- исследовать схемы включения амперметров и вольтметров в различные электрические цепи;-исследовать способы расширения пределов измерения приборов
2 Исследование схем включения измерительных приборов для измерения мощности и энергии.	<ul style="list-style-type: none">-исследовать схемы включения ваттметров и электрических счетчиков в различные электрические цепи;-исследовать способы расширения пределов измерения приборов
3. Исследование режимов работы электрической цепи	<ul style="list-style-type: none">- исследовать режимы работы электрической цепи, представленной активным двухполюсником;- определить параметры схемы замещения активного двухполюсника эквивалентным генератором.
4. Исследование последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов	<ul style="list-style-type: none">-исследовать закономерности при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов.
5. Применение законов Кирхгофа к многоконтурной цепи	<ul style="list-style-type: none">-исследовать закономерности в линейных цепях постоянного тока;- экспериментально подтвердить законы Кирхгофа, принципа наложения и свойства взаимности.
6 – 8 Исследование неразветвленной и разветвлённой однофазной цепи	<ul style="list-style-type: none">-исследовать зависимости индуктивного, емкостного и полного сопротивления цепи от частоты переменного тока.- определить сдвиг фаз между током и напряжением с использованием элементной базы программы Electronics Workbench- определить экспериментальным и графическим способом резонансную частоту, сравнить полученные результаты.
9 - 10. Исследование трёхфазной цепи соединённой по схеме «треугольник» и «звезда»	<ul style="list-style-type: none">-исследовать закономерности при соединении трёхфазной цепи по схеме «треугольник» и «звезда», используя элементную базу лабораторного стенда;- проанализировать аварийные режимы работы трёхфазной цепи с использованием элементной базы программы Electronics Workbench

Комплект заданий для выполнения контрольных работ

Цель:

Систематизация и обобщение ранее изученного материала, применение теоретических знаний для расчёта электрических цепей постоянного и переменного тока любой сложности.

При выполнении контрольной работы осуществляется проверка *знаний:*

- методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

и формирование

умений:

- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.

Перечень контрольных работ

Контрольная работа 1 Расчет сложных цепей постоянного тока

- 1*. Составить систему уравнений по методу узловых и контурных уравнений.
- 2*. Составить систему уравнений по методу контурных токов
- 3[☼]. Рассчитать токи в ветвях одним из известных методов.
- 4*. Составить баланс мощности.
- 5[☼]. Выполнить проверку: записать уравнение по II закону Кирхгофа и подставить в него, полученные значения токов.
- 6[☼]. Определить показания вольтметров, используя метод узлового напряжения.
7. Построить потенциальную диаграмму для любого контура, содержащего два источника ЭДС.

Контрольная работа 2 Расчёт смешанного соединения элементов в однофазных цепях переменного тока

- 1*. Определить индуктивное, ёмкостное и полное сопротивление ветвей.
- 2*. Определить активную, реактивную и полную проводимость параллельных ветвей.

3*. Определить активное, реактивное и полное сопротивление параллельных ветвей и всей цепи.

4☼. Определить составляющие токов параллельных ветвей и всей цепи.

5☼. Построить векторную диаграмму токов и напряжений цепи.

6. Определить сдвиг фаз между током и напряжением на входе цепи и между напряжением на параллельном участке цепи и токами в ветвях.

7. Рассчитать активную, реактивную и полную мощность цепи и отдельных ветвей.

Контрольная работа 3

Расчёт аварийных режимов работы в трёхфазных цепях

1*. Составить схему для расчёта с учётом потребителей каждой фазы

2*. Рассчитать линейные, фазные токи и напряжения, ток в нулевом проводе при соединении нагрузки звездой для нормального режима работы;

3☼. Построить векторную диаграмму токов и топографическую напряжений для нормального режима работы.

4. Рассчитать мощность каждой фазы и всей цепи для нормального режима работы

5*. Составить схему для расчёта с учётом аварийного режима

6*. Рассчитать линейные, фазные токи и напряжения, ток в нулевом проводе при соединении нагрузки звездой для заданного аварийного режима работы.

7☼. Построить векторную диаграмму токов и топографическую напряжений для аварийного режима работы.

8. Рассчитать мощность каждой фазы и всей цепи для аварийного режима работы.

Комплект контрольных работ представлен в приложении «Методические указания по выполнению контрольных работ»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - выполнены все пункты работы с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «хорошо» - выполнены пункты работы, отмеченные «*» и «☼», с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «удовлетворительно» - выполнены пункты работы, отмеченные «*», с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов

Познавательная и мыслительная активность формируется при выполнении определённых заданий, ориентированных на разный уровень, над которыми работают студенты. Для развития познавательного интереса необходимо учитывать индивидуальные возможности студента.

Познавательный интерес формируется в процессе работы студентов над докладами и презентациями. Данный вид работы предполагает непременно соединение собственной мысли студента с самостоятельным выполнением им умственных действий.

Задание по составлению докладов или презентаций на выбранную тему проводится с целью:

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативности, самостоятельности и организованности;
- развития исследовательских умений.

Правильная организация самостоятельной работы позволяет получить планируемый результат.

При создании презентаций или докладов осуществляется проверка *знаний*:

- классификацию, устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов и свойства проводниковых, электроизоляционных и магнитных материалов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов

Перечень тем для выполнения презентаций

1. Современные измерительные приборы
2. Методы и средства электрических измерений магнитных величин
3. Методы и средства электрических измерений неэлектрических величин
4. Свойства и применение проводниковых, полупроводниковых, изоляционных и магнитных материалов
5. Области применения электронных ламп и газоразрядных приборов»
6. Области применения газоразрядных приборов
7. Области применения полупроводниковых приборов

8. Области применения интегральных микросхем

9. Области применения регистров, счётчиков, дешифраторов и мультиплексоров

Критерии оценки презентаций приведён в таблице 4

Таблица 4 – Критерии

	Критерии оценки	Количество баллов
Структура (15 баллов)	Титульный лист название, фамилия, имя группа автора	1 - 5
	Понятная навигация	1 - 5
	Указаны информационные ресурсы	1 - 5
Оформление презентации (40 баллов)	Единый стиль оформления	1 - 5
	Оформление не отвлекает от содержания	1 - 5
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 - 5
	Использование для вставки статических объектов	1 - 4
	Использование для вставки динамических объектов	1 - 5
	Рациональное использование анимационных эффектов	1 - 10
	Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков)	1 - 3
Отсутствие грамматических ошибок	1 - 3	
Содержание (30 баллов)	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 - 5
	Полнота раскрытия темы	1 - 10
	Количество материала	1 - 10
	Наглядность подачи материала	1 - 5
	Общее впечатление от просмотра презентации	1 - 10

- оценка «отлично» 90 – 80 баллов

- оценка «хорошо» 79 – 70 баллов

- оценка «удовлетворительно» 69 – 65 баллов

Перечень тем для написания докладов

1. Основные процессы в проводниках, полупроводниках и диэлектриках.

2. Работа источника электрической энергии в режиме генератора и потребителя. Схемы замещения источников ЭДС и тока, приёмников электрической энергии. Понятие о пассивных и активных элементах электрических цепей»

3. Нелинейные элементы цепей постоянного тока. Эквивалентные схемы нелинейных цепей

4. Нелинейные цепи переменного тока

5. Переходные процессы в электрических цепях

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на соответствие, «вставить пропущенное слово»;

- оценка «хорошо» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на выбор правильного ответа;

- оценка «удовлетворительно» в докладе освещены все вопросы темы;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Комплект экзаменационных вопросов и заданий

По дисциплине предусмотрено 2 экзамена:

- первый экзамен включает вопросы раздела 1, раздела 2;
- второй экзамен включает вопросы раздела 3, раздела 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей

уметь:

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

Экзамен сдается письменно (задача) и устно (два вопроса по части 3 и 4).

Задача представляет собой типовую задачу, аналогом которой являются отдельные фрагменты практических заданий и контрольных работ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно решена задача.

- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно решена задача

- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при решении задачи допущены ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы и не решена задача.

Теоретические вопросы к экзамену по разделу 1, разделу 2 (темы 2.1 – 2.3)

1. Сравнить характеристики приборов электромагнитной и магнитоэлектрической системы.

2. Сравнить характеристики приборов электродинамической и ферродинамической системы.

3. Сравнить характеристики приборов электромагнитной и электростатической системы.

4. Рассказать о способах измерения малых напряжений и токов в цепях постоянного и переменного тока.

5. Рассказать о способах измерения больших напряжений и токов в цепях постоянного и переменного тока.

6. Рассказать о способах измерения средних напряжений и токов в цепях постоянного и переменного тока.

7. Сравнить характеристики, назначение и схемы включения шунта и добавочного резистора.

8. Сравнить характеристики, назначение и схемы включения трансформатора тока и напряжения.

9. Рассказать о способах измерения сопротивления.

10. Рассказать о способах измерения активной мощности в цепях постоянного тока.

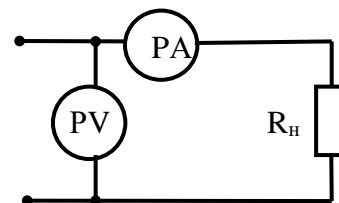
11. Рассказать о способах измерения активной мощности в цепях переменного тока.

12. Рассказать о способах измерения реактивной мощности в цепях переменного тока.
13. Рассказать о способах измерения электрической энергии.
14. Рассказать о способах расширения пределов измерения ваттметров и электрических счетчиков.
15. Рассказать о способах измерения фазового сдвига и частоты питающей сети.
16. Рассказать о назначении и характеристиках мультиметров.
17. Определение и основные характеристики электрического поля. Закон Кулона.
18. Электрическая емкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов.
19. Электрическая цепь. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Закон Ома. Электрическое сопротивление и проводимость.
20. Схемы включения и особенности последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов.
21. Электрическая цепь. Элементы электрической цепи. Режимы работы электрической цепи. Электрическая работа и мощность.
22. Законы Кирхгофа.
23. Метод узловых и контурных уравнений.
24. Метод контурных токов
25. Метод узлового напряжения.
26. Магнитное поле. Характеристики магнитного поля. Закон полного тока.
27. Магнитная цепь Элементы магнитной цепи. Виды магнитных цепей.
28. Законы Кирхгофа и Ома для расчета магнитных цепей.
29. Потокосцепление. Самоиндукция и взаимоиנדукция
30. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. ЭДС самоиндукции. ЭДС взаимоиנדукции.
31. Преобразование механической энергии в электрическую.
32. Преобразование электрической энергии в механическую.

Практические задания к экзамену по разделу 1, разделу 2 (темы 2.1 – 2.3)

1. Электрические измерения

1.1. Мощность, потребляемая нагрузочным сопротивлением $R_n = 9,9\text{Ом}$, измеряется с помощью вольтметра и амперметра. Вольтметр показывает $U = 120\text{В}$, амперметр $I = 12\text{А}$.



Определить мощность, выделяющуюся в сопротивлении. Найти погрешность измерения мощности.

1.2. Для измерения мощности с повышенным напряжением ваттметр включен через трансформаторы тока 150/5А и напряжения 1000/100В. Допустимая относительная погрешность ваттметра 1,5%. Показания ваттметра равны $P_W = 170$ Вт. Найти мощность сети.

Определить возможную абсолютную погрешность измерения мощности сети.

1.3. При определении мощности, потребляемой сопротивлением в 100 Ом с абсолютной погрешностью 1Ом, был использован амперметр, который показал ток 80мА. Амперметр имеет следующие параметры $I_{ном} = 100$ мА и $\delta_{пр} = 0,5\%$.

Определить мощность косвенным способом, абсолютную и относительную погрешность её измерения

1.4. В цепи постоянного тока 3,5 А с напряжением 127 В включенный ваттметр, имеющий $P_{ном} = 750$ Вт, показал значение 456 Вт.

Определить истинное значение мощности в цепи, абсолютную и относительную погрешности ее измерения.

1.5. Последовательно с вольтметром, имеющим предел измерения $U_{max} = 300$ В и внутреннее сопротивление $R_V = 30$ кОм, включено добавочное сопротивление $R_{доб} = 120$ кОм.

Определить расширенный предел измерения вольтметра, относительную погрешность при измерении максимально допустимого значения, если с добавочным сопротивлением абсолютная погрешность не превышает ± 30 В.

1.6. Для измерения тока 15 мА использовали два прибора: первый с $I_{ном1} = 20$ мА и $\delta_{пр1} = 1,5\%$, а второй с $I_{ном2} = 100$ мА и $\delta_{пр2} = 0,5\%$.

Определить, какой прибор имеет меньшую абсолютную погрешность измерения.

1.7. Для определения сопротивления резистора использовали амперметр с $I_{ном} = 100$ мА и $\delta_{прА} = 1,0\%$ и ваттметр с $P_{ном} = 1$ Вт и $\delta_{прР} = 2,5\%$. Величина тока, проходящего через резистор равна 80 мА, а мощность потерь 0,64 Вт.

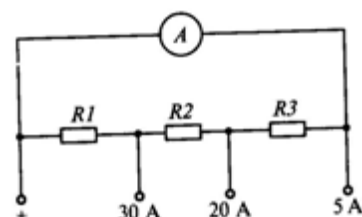
Определить сопротивление резистора и абсолютную и относительную погрешность его измерения.

1.8. Номинальный ток амперметра $I_A = 10$ А, сопротивление шунта $R_{ш} = 1$ Ом. Определить сопротивление амперметра, если общий ток цепи 15А.

1.9. Номинальный ток амперметра $I_A = 10$ А, его внутреннее сопротивление $R_A = 0,8$ Ом.

Определить ток, проходящий по электрической цепи, если амперметр с шунтом сопротивлением $R_{ш} = 0,3$ Ом показывает ток $I_{ц} = 7$ А.

1.10. Внутреннее сопротивление амперметра $R_A = 2$ Ом, падение напряжения на шунте в каждом пределе из-



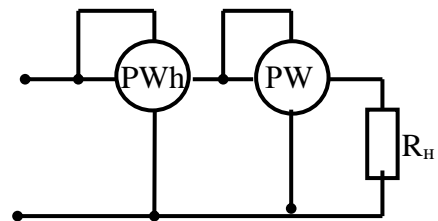
мерения не должно превышать $U = 100$ мВ.

Определить параметры многопредельного шунта к амперметру для трех пределов измерения.

1.11. Шунт для увеличения пределов измерения амперметра с 1 до 100А выполнен из четырех включаемых параллельно манганиновых пластин сечением 1 x 3 мм.

Рассчитать необходимую длину пластин, если внутреннее сопротивление амперметра в номинальных условиях равно $R_A = 0,1$ Ом.

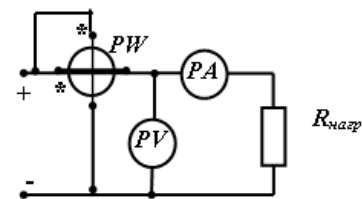
1.12. Известно, что 1280 оборотов диска увеличивают показания счётчика электрической энергии на 1кВт·ч. Счетчик и ваттметр включены, как показано на схеме.



Образцовый ваттметр, включенный в электрическую сеть, показывает $P = 240$ Вт. Диск счётчика, включенного в ту же сеть, делает 50 оборотов за $t = 10$ мин.

Найти абсолютную и относительную погрешности измерения энергии.

1.13. Ваттметр, амперметр и вольтметр включены в сеть так, как показано на рисунке. Показания счётчика изменяются на 1кВтч, когда диск делает 1280 оборотов. Показания амперметра $I_A = 3,8$ А, вольтметра $U_V = 220$ В.



Определить абсолютную и относительную погрешность измерения энергии, потребляемую активным сопротивлением за 10 мин.

1.14. Коэффициент шунтирования равен 2000, шкала прибора имеет 100дел, стрелка отклонилась на 35 делений, номинальный ток прибора $I_A = 1$ А.

Определить ток в измеряемой цепи

1.15. Определить действующее значение напряжения в сети, если вольтметр вторичной цепи показал $U_V = 30$ В $K_{тн}=1000/100$.

1.16. Для определения значения сопротивления собрана схема (рис.1). Получены следующие показания приборов амперметр $I_A = 0,1$ А, вольтметр $U_V = 12$ В, внутреннее сопротивление амперметра $R_A = 0,2$ Ом.

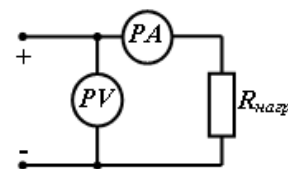


Рисунок 1

Определить значение потребляемой мощности, абсолютную и относительную погрешность измерения.

2. Определить параметры цепей постоянного тока различными методами

2.1. Определить эквивалентное сопротивление и ток в электрической цепи постоянного тока, подключенной к зажимам источника напряжением $U=100$ В, если $R_1 = R_2 = R_3 = 5$ Ом; $R_6 = R_8 = R_9 = 2$ Ом; $R_{10} = R_{11} = 8$ Ом; $R_{13} = 6$ Ом.

2.2. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя метод контурных токов. Выполнить проверку. $R_1=R_2=R_3=30 \text{ Ом}$; $R_4=R_5=R_6=20 \text{ Ом}$; $E_1=12 \text{ В}$; $E_2=40 \text{ В}$; $E_3=100 \text{ В}$

2.3. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя законы Кирхгофа. Выполнить проверку. $R_1=R_2=8 \text{ Ом}$; $R_3=R_4=38 \text{ Ом}$; $R_5=R_6=12 \text{ Ом}$; $R_7=R_8=42 \text{ Ом}$; $R_9=28 \text{ Ом}$; $E_1=E_3=45 \text{ В}$; $E_2=60 \text{ В}$

2.4. Определить эквивалентное сопротивление и ток в электрической цепи постоянного тока, содержащей: $R_1=R_2=R_3=1 \text{ Ом}$; $R_4 = R_7 = R_9 = 2 \text{ Ом}$; $R_{10}=R_{11}=R_{12}=R_{13}=18 \text{ Ом}$; и подключенной к зажимам источника напряжением $U=220 \text{ В}$

2.5. Определить эквивалентное сопротивление и напряжения на зажимах цепи постоянного тока, содержащей: $R_1=R_2=R_3=R_4=12 \text{ Ом}$; $R_8=R_9=15 \text{ Ом}$; $R_{11}=R_{12}=R_{13}=R_{14}=R_{15}=R_{16}=3 \text{ Ом}$, электрический ток, поступающий от источника равен 7 А

2.6. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя метод контурных токов. Выполнить проверку. $R_1=R_2=17 \text{ Ом}$; $R_3=R_4=12 \text{ Ом}$; $R_5=R_6=8 \text{ Ом}$; $E_1=35 \text{ В}$; $E_2=E_3=70 \text{ В}$;

2.7. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя законы Кирхгофа. Выполнить проверку. $R_1=R_2=R_3=23 \text{ Ом}$; $R_4=R_5=R_6=7 \text{ Ом}$; $E_1=E_2=14 \text{ В}$; $E_3=E_4=10 \text{ В}$; $E_5=50 \text{ В}$

2.8. Последовательно с резистором $R_2=30 \text{ Ом}$ включен реостат R_1 . В среднем положении подвижного контакта ток в цепи 2 А . Определить ток и напряжение на резисторе при крайних положениях контакта, если цепь подключена к источнику с ЭДС $E=100 \text{ В}$ и внутренним сопротивлением 5 Ом .

2.9. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя метод контурных токов. Выполнить проверку. $R_1=R_2=8 \text{ Ом}$; $R_3=R_4=18 \text{ Ом}$; $R_5=R_6=28 \text{ Ом}$; $E_1=55 \text{ В}$; $E_2=73 \text{ В}$; $E_3=86 \text{ В}$

2.10. Цепь состоит из параллельного соединения двух резисторов сопротивлением 10 Ом каждый, по одному из резисторов проходит ток 1 А . Чему будет равен этот ток при обрыве цепи другого резистора, если внутреннее сопротивление источника 1 Ом .

2.11. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя законы Кирхгофа. Выполнить проверку: $R_1=R_2=5 \text{ Ом}$; $R_3=R_4=7 \text{ Ом}$; $R_5=R_6=R_7=8 \text{ Ом}$; $E_1=30 \text{ В}$; $E_2=40 \text{ В}$; $E_3=50 \text{ В}$.

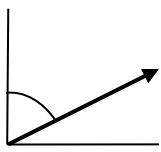
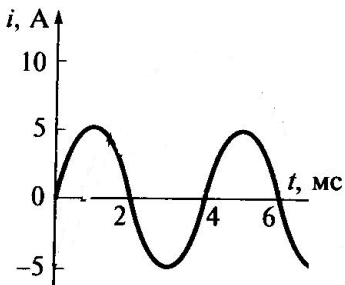
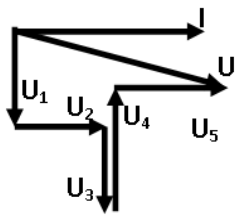
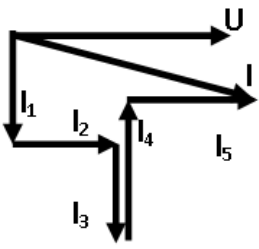
2.12. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока используя законы Кирхгофа. Выполнить проверку. $R_1=R_2=18 \text{ Ом}$; $R_3=R_4=11 \text{ Ом}$; $R_5=R_6=32 \text{ Ом}$; $E_1=E_2=86 \text{ В}$; $E_4=39 \text{ В}$; $E_4=E_5=16 \text{ В}$

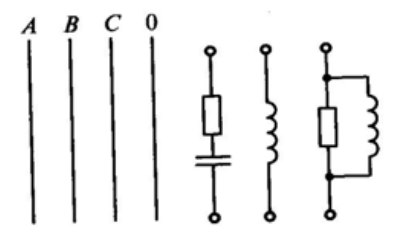
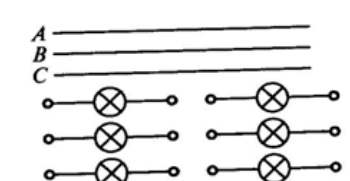
Номер задачи	Схема включения	Номер задачи	Схема включения
2.1		2.2	
2.3		2.4	
2.5		2.6	
2.7		2.8	
2.9		2.11	
2.13			

Теоретические вопросы к экзамену по разделу 3 и разделу 4

1. Элементы и параметры однофазной цепи переменного тока
2. Основные характеристики и векторные диаграммы цепей с активным сопротивлением, индуктивностью и ёмкостью
3. Колебательный контур. Резонансные явления
4. Параметры трёхфазных цепей переменного тока.
5. Схемы соединения трёхфазных цепей
6. Аварийные режимы работы. Вращающееся магнитное поле
7. Электрические цепи переменного тока с магнитосвязанными элементами.
8. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов.
9. Воздушные и кабельные линии, внутренние электрические сети и распределительные пункты, электропроводки.
10. Графики электрических нагрузок Эксплуатация электрических установок.
11. Защитное заземление. Защитное зануление

Практические задания к экзамену по разделу 3, разделу 4

Номер задачи	Схема включения	Номер задачи	Схема включения
1.1		1.3	
1.5	 Рисунок 1	1.6	 Рисунок 2

2.6	 <p>Рисунок 3</p>	2.7	 <p>Рисунок 4</p>
-----	--	-----	--

1. Методы расчёта однофазных цепей переменного тока

1.1 По векторной диаграмме записать аналитическое выражение для токов, если действующее значение тока $I_1 = 4\text{А}$, частота тока $f = 150\text{Гц}$.

1.2 Определить период, частоту, максимальное значение, начальную фазу и сдвиг фаз между напряжения и тока, если напряжение и ток заданы аналитическим выражением $u(t) = 250 \sin(512t - \frac{\pi}{3})\text{В}$ $i(t) = 7 \sin(512t - \frac{\pi}{4})\text{А}$

1.3 По временной диаграмме записать аналитическое выражение

1.4 Определить общий ток цепи и напряжение на отдельных элементах, если резистор, катушка и конденсатор соединены последовательно и имеют следующие параметры $R = 20\text{Ом}$, $L = 200\text{мГн}$; $C = 22\text{мкФ}$. Входное напряжение цепи изменяется по закону $u(t) = 100\sqrt{2} \sin(628t - 90^\circ)$. Построить векторную диаграмму напряжений.

1.5 Для векторной диаграммы, представленной на рисунке 1, нарисовать электрическую схему соединения резистора, катушки и конденсатора.

1.6 Определить общее напряжение цепи и ток на отдельных элементах, если резистор, катушка и конденсатор соединены параллельно и имеют следующие параметры $R = 20\text{Ом}$, $L = 200\text{мГн}$; $C = 22\text{мкФ}$. Входной ток цепи изменяется по закону $i(t) = 10\sqrt{2} \sin(314t + 90^\circ)$. Построить векторную диаграмму токов.

1.7 Для векторной диаграммы, представленной на рисунке 2, нарисовать электрическую схему соединения резистора, катушки и конденсатора.

2. Методы расчёта трёхфазных цепей переменного тока

2.1 Активная симметричная нагрузка трехфазной цепи соединена по схеме «треугольник». Линейное напряжение $U_{\text{л}} = 100\text{В}$, фазный ток $I_{\text{ф}} = 5\text{А}$, коэффициент мощности $\text{Cos}\varphi = 0,75$. Определить активную, реактивную и полную мощность, потребляемую нагрузкой, линейный ток и фазное напряжение.

2.2 Полная мощность, потребляемая трехфазной нагрузкой, соединенной по схеме «звезда», равна $S = 1000\text{ВА}$, реактивная мощность $Q = 600\text{ВАр}$. Определить коэффициент мощности цепи, линейное и фазное напряжение, если линейный ток равен $I_{\text{л}} = 10\text{А}$.

2.3 Трёхфазный двигатель потребляет от сети с линейным напряжением 220В активную мощность 1кВт , коэффициент мощности $\text{Cos}\varphi = 0,82$. Определить пол-

ную мощность, потребляемую двигателем, линейный и фазный ток, если его обмотки соединены по схеме «треугольник».

2.4 В симметричной трехфазной цепи, соединенной по схеме «звезда» фазное напряжение 220В, фазный ток 5А, коэффициент мощности $\cos\varphi = 0,8$. Определить активную и реактивную мощность, потребляемую данной цепью, линейный ток и линейное напряжение.

2.5 Из элементов, приведённых на рисунке 3, составить принципиальную схему подключения элементов к четырёхпроводной цепи по схеме «звезда».

2.6 Из элементов, приведённых на рисунке 3, составить принципиальную схему подключения элементов к четырёхпроводной цепи по схеме «треугольник».

2.7 Из элементов, приведённых на рисунке 4, составить принципиальную схему подключения элементов к трёхпроводной цепи по схеме «звезда».

2.8 Из элементов, приведённых на рисунке 4, составить принципиальную схему подключения элементов к трёхпроводной цепи по схеме «треугольник».

3. Методы расчета цепей со взаимноиндуктивными элементами

3.1 Воздушный трансформатор с параметрами обмоток $R_1 = R_2 = 3 \text{ Ом}$ и $L_1 = L_2 = 50 \text{ мГн}$ подключен к сети переменного напряжения 220В и частотой 50 Гц. В режиме холостого хода ток $I_1 = 2 \text{ А}$, а напряжение $U_{2\text{хх}} = 30\text{В}$. Определить взаимную индуктивность обмоток и напряжение на нагрузке $Z_H = 50 \text{ Ом}$.

3.2 Воздушный трансформатор с параметрами обмоток $R_1 = 5 \text{ Ом}$; $L_1 = 33 \text{ мГн}$; $R_2 = 6 \text{ Ом}$; $L_2 = 60\text{мГн}$ подключен к сети переменного напряжения 220В с частотой 50 Гц. Взаимная индуктивность обмоток $M = 20 \text{ мГн}$. Определить напряжение U_2 при холостом ходе и подключении нагрузки $Z_H = 5 + j20\text{Ом}$.

3.3 Определить коэффициент связи между двумя катушками, если их индуктивности $Z_1 = 40 \text{ мГн}$ и $L_2 = 10 \text{ мГн}$, а взаимная индуктивность $M = 5 \text{ мГн}$.

3.4 Найти взаимную индуктивность двух катушек по 100 витков каждая, если при равномерном изменении тока в одной обмотке на 2 А в течение 0,1 с в каждом витке второй обмотки индуцируется ЭДС 0,03 В.

3.5 Две индуктивно связанные катушки, имеющие индуктивность 5 и 20 мГн, подключены последовательно к сети переменного напряжения частотой 400 Гц. Определить индуктивное сопротивление цепи при встречном и согласном включении катушек, если коэффициент связи 0,6.

4. Выбор сечений проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов; по допустимой потере напряжения

4.1 Выбрать сечение алюминиевого провода линии передачи с напряжением в ее начале 1кВ, если потери напряжения в линии не должны превышать 8 % при подключении потребителя мощностью 150 кВт. Длина двухпроводной линии 2 км.

4.2 Выбрать сечение четырехжильного кабеля с алюминиевыми жилами, питающего трехфазную нагрузку напряжением 380В, по допустимому току. Расчетные значения активной и реактивной мощности нагрузки $P = 40$ кВт; $Q = 30$ кВАр. Кабель уложен в канале пола.

4.3 Определить сечения алюминиевых проводов четырехпроводной линии трехфазного тока напряжением 380/220 В длиной 100 м, по которой питается осветительная нагрузка 10 кВт. Нагрузка подключена в конце линии. Допускаемая потеря напряжения $\Delta U = 2,5$ %.

4.4 Ток короткого замыкания в проводах линии передачи промышленного предприятия может достигать 15000А. Определить устойчивое к этому току сечение алюминиевого провода, если время срабатывания защиты составляет 0,5с

4.5 Группа ламп накаливания суммарной мощностью $P = 800$ Вт и напряжением 127 В питается по двухпроводной линии длиной 30 м, выполненной из алюминиевого провода сечением $2,5\text{мм}^2$. Как изменится потеря напряжения, если питание нагрузкой перевести на напряжение 220В.

4.6 Трехфазная воздушная линия напряжением 660 В предназначена для передачи мощности $S = 10$ кВА при $\text{Cos}\varphi = 0,8$. Длина линии 2,5 км. Алюминиевый кабель линии имеет $R_0 = 0,92$ Ом/км; $X_0 = 0,4$ Ом/км. Проверить линию на потерю напряжения, если допускаемая потеря напряжения 40В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Метрология, стандартизация и сертификация**

для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик: Садыкова В.М., преподаватель спецдисциплин

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Метрология, стандартизация и сертификация** студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) умениями и знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК).

Умения:

У ₁	Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества
У ₂	Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой
У ₃	Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
У ₄	Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов

Знания:

З ₁	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность
З ₂	Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
З ₃	Основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества
З ₄	Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
З ₅	Формы подтверждения качества

Профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.4	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
ПК 2.2	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
ПК 2.3	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники
ПК 3.1	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения
ПК 3.2	Организовывать работу коллектива исполнителей
ПК 3.3	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей
Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	Оптимальность выбора решения для обеспечения качества	Практические работы 1,3,4*
2	ПК 1.2 Организовывать и выпол-	Результативность и качествен-	Практические работы 1,3,4*

	нять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	ность в решении поставленных задач	Тест
3	ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Оптимальность выбора решения для обеспечения качества	Практические работы 1, 3, 4*
4	ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Качественность в решении поставленных задач	Практическая работа 5* Тест
5	ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	Результативность и качественность в решении поставленных задач	Практические работы 1,3,4* Тест
6	ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	Оптимальность выбора решения для обеспечения качества	Практическая работа 1*
7	ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники		Практическая работа 1*
8	ПК 3.1 Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения	Результативность и качественность в решении поставленных задач	Практическая работа 6*
9	ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Практическая работа 6*
10	ПК 3.3 Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	Результативность и качественность в решении поставленных задач перед коллективом	Практическая работа 6*
11	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Практические работы 1-6*
12	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов	Практические работы 1-6*
13	ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Практические работы 1-6*
14	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Практические работы 1-6*
15	ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

16	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Обоснованность выбора способов взаимодействия в коллективе, аргументированность своей позиции в общении	Практическая работа 6*
17	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Результативность выполнения командной работы и участия каждого в общем деле	Практическая работа 6*
18	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильность выбора приоритетных направлений в профессиональном и личностном развитии	Практические работы 1-6*
19	ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Своевременность освоения новых технологий в профессиональной деятельности	

* Смотри методические указания к выполнению практических работ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые У, З, ПК, ОК	форма контроля	проверяемые У, З, ПК, ОК	форма контроля	проверяемые У, З, ПК, ОК
Раздел 1 <i>Основы стандартизации</i>						
Тема 1.1 Основные понятия и определения стандартизации	Практическая работа №1* Самостоятельная работа №1** Устный опрос	У2 З2 ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1- ПК 2.3 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8	Тест	З1, З3, З4		
Тема 1.2 Основные положения положений систем (комплексов) общетехнических и организационно – методических стандартов на промышленную продукцию	Практическая работа №2* Устный опрос	У4 З2 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8				
Тема 1.3 Государственная система стандартизации	Самостоятельная работа №2** Устный опрос		Тест	З1, З3, З4		
Раздел 2. <i>Основы метрологии</i>						
Тема 2.1 Основные понятия и определения метрологии	Практическая работа №3* Устный опрос	У3 ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8	Тест	З1, З3, З4	Дифференцированный зачет	У1 – У4, З1 – З5, ПК1.1–ПК1.4, ПК2.1–ПК2.3, ПК3.1–ПК3.3, ОК1–ОК9

Тема 2.2 Средства, методы и погрешность измерения	Самостоятельная работа №3** Устный опрос		Тест	З1, З3, З4		
Тема 2.3 Обеспечение единства измере- ний в РФ	Практическая ра- бота №4* Устный опрос	З4 ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8	Тест	З1, З3, З4		
Раздел 3. <i>Основы системы каче- ства</i>						
Тема 3.1 Основные поня- тия и определе- ния системы ка- чества	Практическая ра- бота №5* Самостоятельная работа №4** Устный опрос	У1 З5 ПК 1.1 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8	Тест	З1, З3, З4		
Раздел 4. <i>Основы сертификации</i>						
Тема 4.1 Основные поня- тия и определе- ния сертифика- ции	Практическая ра- бота №6* Устный опрос	ПК3.1-ПК3.3 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8	Тест	З1, З3, З4		
Тема 4.2 Международная сертификация и сертификация в различных сфе- рах	Самостоятельная работа №5** Устный опрос					
Раздел 5 <i>Экономическое обоснование ка- чества продукции</i>						
Тема 5.1 Экономическое обоснование стандартизации, экономика каче- ства продукции						

* Смотри методические указания к выполнению практических и лабораторных работ

** Смотри методические указания к выполнению самостоятельных работ

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине **Метрология, стандартизация и сертификация**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Вопросы текущего контроля по темам

Элемент УД	Вопросы
<i>Раздел 1 Основы стандартизации</i>	
Тема 1.1 Основные понятия и определения стандартизации	<ol style="list-style-type: none">1. Назовите и поясните основные положения формулировки термина «стандартизация».2. Дайте определение стандарта.3. Перечислите категории и виды стандартов.4. Назовите основные принципы, используемые при разработке стандартов.5. Перечислите основные задачи стандартизации.
Тема 1.2 Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно – методических стандартов на промышленную продукцию	<ol style="list-style-type: none">1. Расскажите о порядке разработки стандартов.
Тема 1.3 Государственная система стандартизации	<ol style="list-style-type: none">1. Как отличить стандарт из комплексной системы от одиночного стандарта?2. Расскажите о методах стандартизации.
<i>Раздел 2. Основы метрологии</i>	
Тема 2.1 Основные понятия и определения метрологии	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое метрология?2. Объекты метрологии?3. Дайте определение понятий: физическая величина, основная и производная величина.4. Дайте определение систем физических величин.
Тема 2.2 Средства, методы и погрешность измерения	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение средств измерения: мера, измерительный прибор, измерительная установка.2. Назовите основные метрологические характеристики измерительных приборов.3. Расскажите о методах измерения.4. Объясните причины возникновения погрешностей измерений.
Тема 2.3 Обеспечение единства измерений в РФ	<ol style="list-style-type: none">1. Расскажите о международных организациях по метрологии.2. Основное содержание системы СИ?
<i>Раздел 3. Основы системы качества</i>	
Тема 3.1 Основные понятия и определения системы качества	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение качества продукции.2. Дайте характеристику показателей качества продукции.
<i>Раздел 4. Основы сертификации</i>	
Тема 4.1 Основные понятия и определения сертификации	<ol style="list-style-type: none">1. Что понимается под сертификацией?2. Каково назначение обязательной и добровольной сертификации?3. От чего зависит схема сертификации?
Тема 4.2 Международная сертификация и сертификация в различных сферах	<ol style="list-style-type: none">1. Расскажите о деятельности ИСО в области сертификации.2. Расскажите о деятельности МЭК в области сертификации.

Критерии оценки:

оценка «отлично» – ответы верные

оценка «хорошо» – допущена незначительная ошибка в ответах

оценка «удовлетворительно» – ответы даны, но допущена значительная ошибка

оценка «неудовлетворительно» – ответы даны не на все вопросы и допущены значительные ошибки

Тест

Цель:

Тест предназначен для контроля степени усвоения студентами учебного материала.

Тест расположен в системе Pro Colledg.

Вопросы к тесту составлены по темам:

Тема
Тема 1.1 Основные понятия и определения стандартизации
Тема 1.3 Государственная система стандартизации
Тема 2.1 Основные понятия и определения метрологии
Тема 2.2 Средства, методы и погрешность измерения
Тема 2.3 Обеспечение единства измерений в РФ
Тема 3.1 Основные понятия и определения системы качества
Тема 4.1 Основные понятия и определения сертификации

Тип теста – закрытый.

Тип заданий – простой выбор ответа.

Количество вариантов – 2.

Количество вопросов в каждом варианте – 25.

Шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка степени усвоения
86 - 100	5
71 - 85	4
56 - 70	3
менее 55	2

Дифференцированный зачет

(вопросы и задания)

Цель:

знаний:

- задач стандартизации, ее экономической эффективности;
- основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- форм подтверждения качества;

умений:

- использования в профессиональной деятельности документации систем качества;
- оформления технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой;
- приведения несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применения требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

Теоретические вопросы:

1. Основные понятия и определения стандартизации.
2. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.
3. Стандартизация систем управления качеством.
4. Стандартизация и метрологическое обеспечение производства.
5. Задачи стандартизации.
6. Технологическая и техническая документация в соответствии с действующей нормативной базой стандартизации. Оформление документации.

7. Правила создания и ведения Федерального информационного фонда технических регламентов и стандартов.

8. Развитие информационного обеспечения: CALS-технологии и стандартизация. Информационное обеспечение в России.

9. Общероссийские классификаторы.

10. Основные положения, термины и определения оптимизации.

11. Порядок разработки стандартов.

12. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.

13. Сущность оптимизации требований стандартов.

14. Основные понятия и определения метрологии.

15. Физическая величина. Система единиц физических величин.

16. Несистемные величины измерений.

17. Выбор средств измерения и контроля.

18. Методы и погрешность измерения.

19. Универсальные средства технических измерений, амортизация процессов измерения и контроля

20. Правовые основы обеспечения единства измерений в РФ.

21. Международные организации по метрологии.

22. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

23. Основные понятия и определения системы качества.

24. Объекты и проблема управления качеством. Основы повышения качества продукции.

25. Основные понятия и определения сертификации. Правовые основы сертификации.

26. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации.

27. Стандартизация и экономия материальных ресурсов

Практическое задание:

1. Необходимо оценить методическую погрешность однократного измерения напряжения U на сопротивлении R , выполненного вольтметром с внутренним сопротивлением R_v . Чему равен результат измерения с учётом поправки на методическую погрешность?

№ варианта	1 (11,21)	2 (12,22)	3 (13,23)	4 (14,24)	5 (15,25)	6 (16,26)	7 (17,27)	8 (18,28)	9 (19,29)	10 (20,30)
U, В	2	4	5	1	4	10	12	15	2	4
R, Ом	100	200	250	150	200	250	400	1000	2000	5000
Rv, МОм	0,5	1,0	0,4	0,5	1,0	1,5	2,0	0,5	0,5	1,0

Критерии оценки:

оценка «отлично» – ответ на вопрос без ошибок, задача решена правильно

оценка «хорошо» – допущена незначительная ошибка в ответе на вопрос или (и) в решении задачи

оценка «удовлетворительно» – допущена грубая ошибка в ответе на вопрос или (и) в решении задачи

оценка «неудовлетворительно» – допущены грубые ошибки в ответе на вопрос или (и) в задаче; нет ответа на вопрос или (и) решения задач

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование УД)

для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

программы учебной дисциплины **Правовые основы профессиональной деятельности**

Разработчик: Низамутдинов Э.М., преподаватель
(ФИО, должность)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины правовые основы профессиональной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общие компетенции (ОК):

Умения:

У₁ анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

У₂ защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У₃ использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

Знания:

З₁ виды административных правонарушений и административной ответственности;

З₂ классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;

З₃ нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

З₄ организационно-правовые формы юридических лиц;

З₅ основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

З₆ нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З₇ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З₈ порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З₉ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З₁₀ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З₁₂ правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З₁₃ роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	Знание действующих законов и иные нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	Практическое занятие ** № 1 Практическое занятие ** № 3 Практическое занятие ** № 4 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Дифференцированный зачёт
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.	Знание действующих законов и иные нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	Практическое занятие ** № 1 Практическое занятие ** № 3 Практическое занятие ** № 4 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Дифференцированный зачёт
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Знание действующих законов и иные нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	Практическое занятие ** № 1 Практическое занятие ** № 3 Практическое занятие ** № 4 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Дифференцированный зачёт
ПК 1.4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Знание действующих законов и иные нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	Практическое занятие ** № 1 Практическое занятие ** № 3 Практическое занятие ** № 4 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Дифференцированный зачёт

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	Знание действующих законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Дифференцированный зачёт
ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.	Знание действующих законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Дифференцированный зачёт
ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.	Знание действующих законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Дифференцированный зачёт
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	Знание действующих законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Дифференцированный зачёт
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.	Знание действующих законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Дифференцированный зачёт
ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.	Знание действующих законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Дифференцированный зачёт
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 2 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Дифференцированный зачёт
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 2 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Дифференцированный зачёт
ОК 3. Принимать	Оптимальность выбора	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 2

решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Дифференцированный зачёт
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 2 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Дифференцированный зачёт
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 2 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 4 Дифференцированный зачёт
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 2 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Дифференцированный зачёт
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 2 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Дифференцированный зачёт
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 2 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 1 Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Дифференцированный зачёт
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Практическое занятие** № 1 Практическое занятие** № 2 Практическое занятие** № 3 Практическое занятие** № 4 Проверочная работа № 1

деятельности.	Проверочная работа № 2 Проверочная работа № 3 Проверочная работа № 4 Дифференцированный зачёт
---------------	--

* - см. методические указания к самостоятельным работам

** - см. методические указания к практическим работам

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Право и закон.	Самостоятельная работа № 1	ОК.1-ОК9, З5 З10У3	Проверочная работа № 1 (по разделу 1)	ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 8. ОК 9. У3З4З5З7З10 З12	Дифференцированный зачёт	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 У1У2У3 З1З2З3З4 З5З6З7 З8 З9З10З12З13
	Самостоятельная работа № 2	ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5. З5З7У3				
	Практическое занятие № 1	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ОК.1-ОК9 З4З5У3				
	Самостоятельная работа № 3	ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 9. З4З5У3				
	Самостоятельная работа № 4	ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 8. ОК 9. З3З5 У2				
	Практическое занятие № 2	ОК.1-ОК9, У1У2У3 З2З3З5				
Раздел 2 Труд и социальная защита.	Самостоятельная работа № 5	ОК 1.ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 8. ОК 9. З5З7У3	Проверочная работа № 2 (по темам 2.1.-2.3.)	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4.ОК 8. ОК 9. З5З8 З9 У1У2У3		
	Самостоятельная работа № 6	ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 8. ОК 9. У1У2У3З5 З13			Проверочная работа № 3 (по темам 2.4.-2.6.)	
	Практическое занятие № 3	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ОК.1-ОК9, З8З9	Проверочная	ОК 1. ОК 2.		

	Самостоятельная работа № 7	У ₁ У ₂ У ₃ ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ОК.1-ОК9, З ₅ З ₈ З ₉ У ₂ У ₃ У ₁	я работа № 4 (по темам 2.7. – 2.9.)	ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 8. ОК 9. З ₂ З ₃ З ₅ З ₆ З ₉ У ₁ У ₂ У ₃		
	Самостоятельная работа № 8	ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 8. ОК 9. З ₇ З ₉ У ₁ У ₂ У ₃				
	Самостоятельная работа № 9	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ОК.1-ОК9 У ₁ У ₂ У ₃ З ₂ З ₃ З ₅ З ₉				
	Самостоятельная работа № 10	ОК 1.ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5. З ₆ З ₉ У ₁ У ₂ У ₃				
	Самостоятельная работа № 11	ОК 1.ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 8. ОК 9. З ₆ З ₉ У ₃				
	Практическое занятие № 4	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ОК.1-ОК9 З ₂ З ₃ У ₁ У ₂ У ₃				
	Самостоятельная работа № 12	ОК 1.ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 8. ОК 9. З ₃ З ₅ У ₁ У ₂ У ₃				
	Самостоятельная работа № 13	ОК 1.ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 8. ОК 9. З ₅ У ₃				
Раздел 3 Административное право.	Самостоятельная работа № 14	ОК 1. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5.ОК 8. ОК 9. У ₁ З ₁				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине правовые основы профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для проверочной работы

Проверочная работа № 1

(по разделу 1)

Цель:

контроль знаний:

З₁ основные положения Конституции Российской Федерации;

З₃ законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

умений:

У₁ использовать необходимые нормативные правовые акты;

Вариант 1.

Задание 1.

Основные положения Конституции РФ, связанные с предпринимательством и экономикой

Задание 2.

Понятие и виды экономических споров

Вариант 2

Задание 1.

Рыночная экономика как объект воздействия права

Задание 2.

Основные стадии арбитражного процесса

Вариант 3

Задание 1.

Юридические лица: понятие и виды

Задание 2.

Что такое банкротство? Каковы основные процедуры банкротства?

Проверочная работа № 2

(по темам: 2.1 Трудовое право как отрасль права

2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

2.3. Трудовой договор.)

Цель:

контроль знаний:

З₂ основы трудового права;

З₃ законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

умений:

У₁ использовать необходимые нормативные правовые акты;

Вариант 1.

Задание 1.

Понятие трудового права. Характеристика трудового отношения

Задание 2.

Решите задачу:

Гражданин Балдыжев в течение года после увольнения с постоянной работы занимался частнопредпринимательской деятельностью в сфере торговли (зарегистрировал индивидуальное частное предприятие и торговал продуктами питания в ларьке) и имел постоянный доход, который облагался всеми необходимыми налогами. Но со временем торговля перестала приносить прежнюю прибыль, и Балдыжев, передав управление предприятием супруге, но не перерегистрировав его, решил изменить род деятельности. Он обратился в центр занятости с целью поиска постоянной работы и предоставил все необходимые документы, в том числе справку налоговой инспекции о своём доходе за прошедший год, для назначения ему пособия по безработице.

Какие лица признаются занятыми?

Может ли Балдыжев быть зарегистрирован в качестве безработного и рассчитывать на получение пособия по безработице?

Вариант 2

Задание 1.

Порядок признания гражданина безработным. Права и обязанности безработного

Задание 2.

Решите задачу:

Тимофеев был принят в автокомбинат № 5 водителем легковой автомашины. Приказом по автокомбинату он был перемещен для работы на автобусе. Тимофеев отказался от работы на автобусе.

Чем перевод отличается от перемещения?

Правомерен ли отказ Тимофеева?

Вариант 3

Задание 1.

Трудовой договор: виды и порядок заключения

Задание 2.

Шофёра Родина за нарушение правил дорожного движения при поездке на принадлежащей ему легковой автомашине лишили водительских прав сроком на год. Администрация автокомбината предложила Родину работу в качестве слесаря, но Родин от этого отказался.

Может ли администрация уволить Родину и по какому основанию?

Проверочная работа № 3

(по темам:

2.4. Рабочее время и время отдыха.

2.5. Заработная плата.

2.6. Трудовая дисциплина)

Цель:

контроль знаний:

З₂ основы трудового права;

З₃ законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

умений:

У₁ использовать необходимые нормативные правовые акты;

У₂ применять документацию систем качества;

Вариант 1.

Задание 1.

Понятие рабочего времени и его разновидности

Задание 2.

Решите задачу:

Работник администрации АО «Молокозавод» «Слепцовский» Рогинский, трудившийся согласно договору в режиме ненормированного рабочего дня, в течение января несколько раз привлекался к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. При выплате заработной платы за январь он увидел, что указанные дни ему не оплачены. Директор молокозавода разъяснил Рогинскому, что за работу в режиме ненормированного рабочего дня ему в соответствии с законом

предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск. Работник не согласился с доводами директора и решил обратиться в суд.

Что такое ненормированный рабочий день?

Каковы правила по привлечению работника к работе в выходные дни?

Как оплачивается труд в выходные и нерабочие и праздничные дни?

Вариант 2

Задание 1.

Понятие трудовой дисциплины и виды дисциплинарной ответственности

Задание 2.

В связи с необходимостью завершения укладки бетона при строительстве многоэтажного объекта старший производитель работ отдал распоряжение оставаться всем бетонщикам на работе до полной укладки привезенного бетона. В связи с этим указанные работники переработали на объекте сверх своей ежедневной нормы по 4 ч. Работники поинтересовались у прораба, как будет компенсирована такая переработка. Однако прораб ответил, что, поскольку бетон был доставлен с нарушением установленного времени его подвоза, а рабочие часть времени в течение рабочего дня не работали, никакой компенсации за дополнительные часы работы работникам не полагается.

Что такое сверхурочная работа? Имела ли место в данном случае сверхурочная работа?

Каков порядок привлечения к сверхурочной работе?

Законны ли действия представителя работодателя?

Проверочная работа № 4

(по темам:

2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.

2.8. Трудовые споры.

2.9. Социальное обеспечение граждан)

Цель:

контроль знаний:

З₂ основы трудового права;

З₃ законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

умений:

У₁ использовать необходимые нормативные правовые акты;

Вариант 1.

Задание 1.

Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности

Задание 2.

Решите задачу:

Водители-экспедиторы Шитых и Бритых, получив под отчет 300000 рублей, направились в другой город за партией мебели. Вернувшись, они заявили, что деньги и документы у них отобрали вооруженные грабители, пригрозив физической расправой в случае обращения в органы внутренних дел. Директор обратился за консультацией к адвокату.

Каковы обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника?

Какой ответ должен дать адвокат?

Вариант 2

Задание 1.

Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию

Задание 2.

Гражданин Пенкин обратился в районный суд с исковым заявлением к фабрике, в отделе кадров которой ему, необоснованно, на него взгляд, отказали в приёме на работу. Судья отказал в приёме заявления на том основании, что Пенкин не был связан с фабрикой какими-либо предварительными обязательствами.

Какие индивидуальные трудовые споры рассматриваются в судах?

Правильно ли поступил судья?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент успешно справился со всеми заданиями, ответ полон и не имеет недочётов

- оценка «хорошо» студент справился со всеми заданиями, ответ полон, но имеются незначительные недочёты

- оценка «удовлетворительно» студент выполнил задания наполовину,

- оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил задания или выполнил меньше половины заданий

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний:

- З₁ виды административных правонарушений и административной ответственности;
- З₂ классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- З₃ нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- З₄ организационно-правовые формы юридических лиц;
- З₅ основные положения [Конституции](#) Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- З₆ нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- З₇ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- З₈ порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- З₉ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- З₁₀ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- З₁₂ правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- З₁₃ роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

умений:

- У₁ анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- У₂ защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У₃ использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

Теоретические вопросы

1. Рыночная экономика как объект воздействия права.
2. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки
3. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ
4. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
5. Виды субъектов предпринимательского права.
6. Право собственности Правомочия собственника.
7. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
8. Формы собственности по российскому законодательству.
9. Понятие юридического лица, его признаки.
10. Организационно-правовые формы юридических лиц.
11. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
12. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
13. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятия, признаки, порядок.
14. Понятие экономических споров. Виды экономических споров
15. Сроки исковой давности.
16. Понятие трудового права.
17. Источники трудового права.
18. Понятие и формы занятости.
19. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
20. Пособие по безработице.

21. Понятие трудового договора и его содержание
22. Виды трудового договора.
23. Порядок заключения трудового договора
24. Изменение трудового договора
25. Прекращение трудового договора
26. Понятие рабочего времени, его виды.
27. Понятие и виды режимов рабочего времени.
28. Понятие и виды времени отдыха
29. Понятие заработной платы.
30. Системы заработной платы
31. Понятие трудовой дисциплины
32. Понятие и виды дисциплинарной ответственности
33. Порядок наложения дисциплинарных взысканий
34. Понятие материальной ответственности. Материальная ответственность работника перед работодателем.
35. Материальная ответственность работодателя перед работником
36. Понятие и виды трудовых споров.
37. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров
38. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
39. Понятие социальной помощи
40. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии
41. Понятие административного права и его субъекты.
42. Административные правонарушения.
43. Понятие административной ответственности
44. Виды административных взысканий

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал правильно с точки зрения литературного языка

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, имеется 1 – 2 недочёта в изложении материала

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал не полно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, допускает языковые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП.07.Охрана труда

для специальности 13.02.11

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Охрана труда» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 и с учётом Профессионального стандарта «40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12 2014 года № 116н

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:

Шерстнева Светлана Викторовна, преподаватель высшей категории

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
Комплект заданий для выполнения практических работ	9
Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов	10
Комплект вопросов и заданий к зачету	13

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

уметь:

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;
- визуально определять пригодность СИЗ к использованию;

знать:

- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В таблице используются следующие сокращения:

ПР – практическая работа,

КР – контрольная работа,

ЛР – лабораторная работа,

ТК – тестовый контроль,

ЗД – защита докладов и презентаций

СТ – составление тезисов по теме

Таблица 1 – Показатели оценки результата освоения ОК и ПК

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам) приведена в таблице 2.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
31: - действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов	<p>Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Текущий контроль в форме: - защиты практических работ.</p> <p>Защита докладов и презентаций*</p> <p>Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике, - знает оборудование; - правильно выполняет технологические операции; - владеет приёмами самоконтроля - соблюдает правила безопасности
32: - категорирование производств по взрыво- и пожароопасности	
33: - основные причины возникновения пожаров и взрывов	
34: - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	
35: - правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты	
36: - правила безопасной эксплуатации механического оборудования	
37: - профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии	
38: - предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и	

индивидуальные средства защиты	
З9: - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	
З10: - систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду	
З11: - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	
У1: - применять средства индивидуальной и коллективной защиты	<p>Результативность выполнения практических, лабораторных и контрольных работ.</p> <p>Практическое занятие 1 – 6*</p> <p>Успешность освоения умений соответствует выполнению следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет готовить оборудование к работе; - выполнять практические работы в соответствии с методическими указаниями; - правильно организовывать своё рабочее место и поддерживать его в порядке во время выполнения лабораторной работы; - умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой
У2: - использовать экобиозащитную и противопожарную технику	
У3: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	
У4: - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	
У5: - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	
У6: - проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	
У7: - визуально определять пригодность СИЗ к использованию	

(*) – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент УД		Формы и методы контроля					
		Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
		форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	Тема 1.1	ТК,	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У1, У2, У4, У5, 31, 34, 38, 39	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, 31, 34, 38, 39, 311, 313	Зачет	ПК1.1 – ПК1.4, ПК2.1 – ПК2.3, ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У1 – У6, 31 – 313,
	Тема 1.2	ТК, СТ, ПР 1	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У1, У2, У4, У5, 31, 34, 38, 39				
Раздел 2 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Тема 2.1	ТК,	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, 32, 36, 37, 311	ТК, ЗД	ОК1 – ОК4, ОК9 – ОК10, 32, 33, 36, 37, 38, 311 У3, У4, У5,		
	Тема 2.2	ПР2	ОК9, ОК10, У3, У4, У5, 32, 33, 38	ТК,			
Раздел 3 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	Тема 3.1	ПР3,	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У4, У5, 32, 33, 37, 38	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У3, У5 32, 33, 37, 39, 313		
	Тема 3.2	ТК, ПР4	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У5, 32, 33, 37	ТК,			
	Тема 3.3	ТК, ПР 5	ОК4, ОК9 У3, У5, 32, 33, 37, У3				
Раздел 4 Промышленная и экологическая безопасность	Тема 4.1	ТК, СТ	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10,	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У3, У5 32, 33, 37, 39, 313		
	Тема 4.2	ТК, ПР 6СТ	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10,				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Охрана труда», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для выполнения практических работ

Цель

Систематизировать полученные теоретические знания и приобрести навыки по применению знаний ТК РФ области охраны труда.

В ходе выполнения практических работ осуществляется проверка

умений:

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;
- визуально определять пригодность СИЗ к использованию;

знаний:

- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Перечень практических работ приведён в таблице 3

Критерии оценки практических работ

- оценка «отлично» - решены задачи, отмеченные символом ✨ сложности с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «хорошо» - решены задачи, отмеченные символом ☀ с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «удовлетворительно» - решены задачи, отмеченные символом * с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Таблица 3 - Перечень практических работ

№	Название практической работы
1.	Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».
2.	Разработка инструкций по охране труда.
3.	Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов
4.	Оценка состояния микроклимата производственного помещения
5.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных
6.	Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.

Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов

Познавательная и мыслительная активность формируется при выполнении определённых заданий, ориентированных на разный уровень, над которыми рабо-

тают студенты. Для развития познавательного интереса необходимо учитывать индивидуальные возможности студента.

Познавательный интерес формируется в процессе работы студентов над докладами и презентациями. Данный вид работы предполагает неперенное соединение собственной мысли студента с самостоятельным выполнением им умственных действий.

Задание по составлению докладов или презентаций на выбранную тему проводится с целью:

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативности, самостоятельности и организованности;
- развития исследовательских умений.

Правильная организация самостоятельной работы позволяет получить планируемый результат.

При создании презентаций или докладов осуществляется проверка *знаний*:

- классификацию, устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов и свойства проводниковых, электроизоляционных и магнитных материалов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов

Перечень тем для выполнения презентаций

1. Современные подходы к обеспечению требований охраны труда
2. Методы и средства оценки условий труда
3. Методы и средства измерений величин для оценки условий труда
4. Свойства и применение СИЗ
5. Области применения КСЗ
6. Области применения СИЗ

Критерии оценки презентаций приведён в таблице 4

Таблица 4 – Критерии

	Критерии оценки	Количество бал
--	-----------------	----------------

		ЛОВ
Структура (15 баллов)	Титульный лист название, фамилия, имя группа автора	1 - 5
	Понятная навигация	1 - 5
	Указаны информационные ресурсы	1 - 5
Оформление презентации (40 баллов)	Единый стиль оформления	1 - 5
	Оформление не отвлекает от содержания	1 - 5
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 - 5
	Использование для вставки статических объектов	1 - 4
	Использование для вставки динамических объектов	1 - 5
	Рациональное использование анимационных эффектов	1 - 10
	Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков)	1 - 3
Отсутствие грамматических ошибок	1 - 3	
Содержание (30 баллов)	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 - 5
	Полнота раскрытия темы	1 - 10
	Количество материала	1 - 10
	Наглядность подачи материала	1 - 5
	Общее впечатление от просмотра презентации	1 - 10

- оценка «отлично» 90 – 80 баллов
- оценка «хорошо» 79 – 70 баллов
- оценка «удовлетворительно» 69 – 65 баллов

Перечень тем для написания докладов

1. Основные процессы по обеспечению ОТ на предприятии.
2. Работа службы ОТ
3. Уполномоченные по ОТ
4. Расследование НС
5. Виды ответственности за нарушение требования ОТ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на соответствие, «вставить пропущенное слово»;
- оценка «хорошо» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на выбор правильного ответа;
- оценка «удовлетворительно» в докладе освещены все вопросы темы;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Комплект вопросов и заданий к зачету

По дисциплине предусмотрен зачет:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;

- визуально определять пригодность СИЗ к использованию;

знать:

- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы
- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос
- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы.

Теоретические вопросы

1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил
2. Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.
3. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда
4. Аттестация рабочих мест по условиям труда, и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда;
5. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда
6. Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда.
7. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.
8. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.
9. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника

10. Методы и средства защиты при работе с техническим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства: оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом; обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.

11. Прогнозирование развития событий при чрезвычайных ситуациях

12. Коллективные меры защиты от поражения электрическим током. Заземление и зануление, требования к устройству согласно ПУЭ. Нормирование сопротивления устройствам зануления электроустановок. Выполнение зануления.

13. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током (электрозащитные средства) и предохранительные приспособления, применяемые в электроустановках. Предупредительные плакаты и знаки безопасности

14. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права.

15. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.

16. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны.

17. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.

18. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности.

19. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.

20. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.

21. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП.08. Электробезопасность

для специальности 13.02.11

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Электробезопасность» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 и с учётом Профессионального стандарта «40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12 2014 года № 116н

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:

Шерстнева Светлана Викторовна, преподаватель высшей категории

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
Комплект заданий для выполнения практических работ	8
Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов	9
Комплект вопросов и заданий к зачету	12

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

уметь:

- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- грамотно эксплуатировать электроустановки;
- выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;
- правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;
- соблюдать порядок содержания средств защиты;
- анализировать опасность поражения электрическим током;
- освободить человека от действия электрического тока,
- осуществлять оказание первой помощи пострадавшим от действия электрического тока;
- оформлять наряд – допуск на производство работ в электроустановках.

знать:

- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- организационные и технические мероприятия при проведении работ в электроустановках;
- правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;
- правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;
- порядок оказания первой помощи пострадавшим от действия электрического тока.
- требования охраны труда при выполнении работ в электроустановках по распоряжению, в порядке текущей эксплуатации, по наряду – допуску.

ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В таблице используются следующие сокращения:

ПР – практическая работа,

КР – контрольная работа,

ТК – тестовый контроль,

ЗД – защита докладов и презентаций

СТ – составление тезисов по теме

Таблица 1 – Показатели оценки результата освоения ОК и ПК

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам) приведена в таблице 2.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
31: - основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.* Тестирование * Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований: - демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; - владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; - демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; - знает порядок оказания первой меди-
32: - организационные и технические мероприятия при проведении работ в электроустановках	
33: - правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности	
34: - правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок	
35: - порядок оказания первой помощи пострадавшим от действия электрического тока	
36: - требования охраны труда при выполнении работ в электроустановках по распоряжению, в порядке текущей эксплуатации, по наряду – допуску	

	цинской помощи пострадавшим от действия электрического тока..
У1: - применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.*
У2: - грамотно эксплуатировать электроустановки	Тестирование * Успешность освоения умений соответствует выполнению следующих требований:
У3: - выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности	- применяет в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
У4: - правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок	- грамотно эксплуатирует электроустановки;
У5: - соблюдать порядок содержания средств защиты	- выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;
У6: - анализировать опасность поражения электрическим током	- правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;
У7: - освобождать человека от действия электрического тока	- соблюдает порядок содержания средств защиты;
У8: - осуществлять оказание первой помощи пострадавшим от действия электрического тока	- осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.
У9: - оформлять наряд – допуск на производство работ в электроустановках	

(*) – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент УД		Формы и методы контроля					
		Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
		форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Мероприятия, обеспечивающие безопасность работ	Тема 1.1	ТК	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У1, У2, У4, У5, 31, 34, 38, 39	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, 31, 34, 38, 39, 311, 313	Зачет	ПК1.1 – ПК1.4, ПК2.1 – ПК2.3, ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У1 – У6, 31 – 313,
	Тема 1.2	ТК, СТ, ПР 1	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У1, У2, У4, У5, 31, 34, 38, 39				
	Тема 1.3	ТК, ПР 2	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, 32, 36, 37, 311	ТК, ЗД	ОК1 – ОК4, ОК9 – ОК10, 32, 33, 36, 37, 38, 311 У3, У4, У5,		
	Тема 1.4	ПР 3,4,5	ОК9, ОК10, У3, У4, У5, 32, 33, 38	ТК,			
	Тема 1.5	ПР5,	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У4, У5, 32, 33, 37, 38	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У3, У5 32, 33, 37, 39, 313		
Раздел 2 Оказание доврачебной помощи пострадавшим	Тема 2.1	ТК, СТ ПР 6, 7	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10,	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У3, У5 32, 33, 37, 39, 313		
	Тема 2.2	ТК, ПР 8, 9,10 СТ	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10,				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Охрана труда», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для выполнения практических работ

Цель

Систематизировать полученные теоретические знания и приобрести навыки по применению знаний области электробезопасности.

В ходе выполнения практических работ осуществляется проверка умений:

- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- грамотно эксплуатировать электроустановки;
- выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;
- правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;
- соблюдать порядок содержания средств защиты;
- анализировать опасность поражения электрическим током;
- освобождать человека от действия электрического тока,
- осуществлять оказание первой помощи пострадавшим от действия электрического тока;
- оформлять наряд – допуск на производство работ в электроустановках.

знаний:

- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- организационные и технические мероприятия при проведении работ в электроустановках;
- правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;
- правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;
- порядок оказания первой помощи пострадавшим от действия электрического тока.
- требования охраны труда при выполнении работ в электроустановках по распоряжению, в порядке текущей эксплуатации, по наряду – допуску.

Перечень практических работ приведён в таблице 3

Критерии оценки практических работ

- оценка «отлично» - решены задачи, отмеченные символом ✨ сложности с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «хорошо» - решены задачи, отмеченные символом ☀ с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «удовлетворительно» - решены задачи, отмеченные символом * с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Таблица 3 - Перечень практических работ

№	Название практической работы
1.	Оформление наряда-допуска на выполнение работ в электроустановках
2.	Расчет сложных электрических цепей постоянного тока методом узловых и контурных уравнений
3.	Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения
4.	Оперативное обслуживание электроустановок организации
5.	Оперативные осмотры электроустановок организации
6.	Использование основных и дополнительных средств защиты в электроустановках напряжением до 1000В
7.	Использование плакатов и знаков безопасности при выполнении различного типа работ в электроустановках
8.	Оказание доврачебной помощи при несчастном случае на производстве
9.	Оказания доврачебной помощи при поражении электрическим током
10.	Оказание доврачебной помощи при остановке дыхания

Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов

Познавательная и мыслительная активность формируется при выполнении определённых заданий, ориентированных на разный уровень, над которыми рабо-

тают студенты. Для развития познавательного интереса необходимо учитывать индивидуальные возможности студента.

Познавательный интерес формируется в процессе работы студентов над докладами и презентациями. Данный вид работы предполагает неперенное соединение собственной мысли студента с самостоятельным выполнением им умственных действий.

Задание по составлению докладов или презентаций на выбранную тему проводится с целью:

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативности, самостоятельности и организованности;
- развития исследовательских умений.

Правильная организация самостоятельной работы позволяет получить планируемый результат.

При создании презентаций или докладов осуществляется проверка *знаний*:

- классификацию, устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов и свойства проводниковых, электроизоляционных и магнитных материалов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов

Перечень тем для выполнения презентаций

1. Современные подходы к обеспечению требований электробезопасности
2. Методы и средства оценки условий труда
3. Методы и средства измерений величин для оценки условий труда
4. Свойства и применение СИЗ
5. Области применения КСЗ
6. Области применения СИЗ

Критерии оценки презентаций приведён в таблице 4

Таблица 4 – Критерии

	Критерии оценки	Количество бал
--	-----------------	----------------

		ЛОВ
Структура (15 баллов)	Титульный лист название, фамилия, имя группа автора	1 - 5
	Понятная навигация	1 - 5
	Указаны информационные ресурсы	1 - 5
Оформление презентации (40 баллов)	Единый стиль оформления	1 - 5
	Оформление не отвлекает от содержания	1 - 5
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 - 5
	Использование для вставки статических объектов	1 - 4
	Использование для вставки динамических объектов	1 - 5
	Рациональное использование анимационных эффектов	1 - 10
	Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков)	1 - 3
Отсутствие грамматических ошибок	1 - 3	
Содержание (30 баллов)	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 - 5
	Полнота раскрытия темы	1 - 10
	Количество материала	1 - 10
	Наглядность подачи материала	1 - 5
	Общее впечатление от просмотра презентации	1 - 10

- оценка «отлично» 90 – 80 баллов
- оценка «хорошо» 79 – 70 баллов
- оценка «удовлетворительно» 69 – 65 баллов

Перечень тем для написания докладов

1. Основные процессы по обеспечению электробезопасности на предприятии.
2. Работа службы главного энергетика
3. Уполномоченные по ОТ
4. Расследование НС
5. Виды ответственности за нарушение требования электробезопасности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на соответствие, «вставить пропущенное слово»;
- оценка «хорошо» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на выбор правильного ответа;
- оценка «удовлетворительно» в докладе освещены все вопросы темы;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Комплект вопросов и заданий к зачету

По дисциплине предусмотрен зачет:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- грамотно эксплуатировать электроустановки;
- выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;
- правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;
- соблюдать порядок содержания средств защиты;
- анализировать опасность поражения электрическим током;
- освободить человека от действия электрического тока,
- осуществлять оказание первой помощи пострадавшим от действия электрического тока;
- оформлять наряд – допуск на производство работ в электроустановках.

знать:

- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- организационные и технические мероприятия при проведении работ в электроустановках;
- правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;
- правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;
- порядок оказания первой помощи пострадавшим от действия электрического тока.
- требования охраны труда при выполнении работ в электроустановках по распоряжению, в порядке текущей эксплуатации, по наряду – допуску.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы
- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос

- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы.

Теоретические вопросы

1. Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности

2. Приборы и способы измерения тока и напряжения. Способы расширения пределов измерения амперметров и вольтметров

3. Приборы и способы измерения мощности. Основные схемы включения ваттметров

4. Классификация помещений (условий работ) по опасности поражения электрическим током. Требования к помещениям

5. Оперативное обслуживание электроустановок

6. Организация работ в электроустановках с оформлением наряда-допуска, по распоряжению, выполняемых по перечню в порядке текущей эксплуатации

7. Подготовка рабочего места и допуск к работе. Первичный допуск бригады. Надзор за бригадой. Изменение состава бригады. Перевод на другое рабочее место. Оформление перерывов в работе. Закрытие наряда-допуска

8. Типы систем заземления. Система TN. Глухо заземлённая нейтраль. Изолированная нейтраль.

9. Проводящие части. Токоведущие части. Открытые проводящие части. Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках. Нулевой проводник. Нулевой рабочий проводник. Нулевой защитный проводник.

10. Классификация и схемы электрических систем с напряжением до 1000 В. Система TN-C. Система TN-S. Система TN-C-S. Система IT. Система TT.

11. Использование заземления при ремонтных работах

12. Работы в электроустановках в отношении мер безопасности со снятием напряжения; без снятия напряжения на токоведущих частях и вблизи них. Безопасная последовательность работ с электрооборудованием производственного подразделения

13. Производство отключений. Вывешивание плакатов. Установка заземлений. Ограждение рабочего места, вывешивание плакатов

14. Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения

15. Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения
16. Оперативное обслуживание электроустановок организации
17. Оперативные осмотры электроустановок организации
18. Основные и дополнительные средства защиты в электроустановках напряжением до 1000В
19. Основные и дополнительные средства защиты в электроустановках напряжением выше 1000В
20. Плакаты и знаки электробезопасности. Защитные оболочки, ограждения. Безопасное расположение токоведущих частей. Изоляция. Малое напряжение. Защитное отключение. Сигнализация, блокировка
21. Использование основных и дополнительных средств защиты в электроустановках напряжением до 1000В
22. Использование плакатов и знаков безопасности при выполнении различного типа работ в электроустановках
23. Факторы влияющие на тяжесть поражения электрическим током
24. Виды поражения электрическим током.
25. Освобождение человека от действия тока. Меры доврачебной помощи
26. Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током
27. Оказание доврачебной помощи при несчастном случае на производстве
28. Оказания доврачебной помощи при поражении электрическим током
29. Оказание доврачебной помощи при остановке дыхания

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП.09. Основы электроники и схемотехники

для специальности 13.02.11

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Электротехника» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 и с учётом Профессионального стандарта «40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12 2014 года № 116н

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:

Шерстнева Светлана Викторовна, преподаватель высшей категории

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
Комплект заданий для выполнения практических работ	9
Комплект заданий для выполнения лабораторной работы	14
Комплект заданий для выполнения контрольных работ	17
Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов	20
Комплект экзаменационных вопросов и заданий	23

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы электроники и схемотехники» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

У1 - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками;

У2 - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;

У3 - рассчитывать параметры электрических;

У4 - снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;

У5 - собирать электрические схемы;

У6 - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

31 - классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;

32 - методы расчёта и измерения основных параметров электрических;

33 - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;

34 - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;

35 - параметры электрических схем и единицы их измерения;

36 - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;

37 - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;

38 - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;

39 - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;

ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В таблице используются следующие сокращения:

ПР – практическая работа,

КР – контрольная работа,

ЛР – лабораторная работа,

ТК – тестовый контроль,

ЗД – защита докладов и презентаций

СТ – составление тезисов по теме

Таблица 1 – Показатели оценки результата освоения ОК и ПК

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочных средств
ПК 1.1	- знать технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; - знать классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли.	ЛР1 – ЛР11 ПР1 – ПР4 КР1- КР3
ПК 1.2	- уметь эффективно использовать материалы и оборудование; - знать устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты.	
ПК 1.3	- уметь определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; - уметь осуществлять метрологическую поверку изделий; - уметь производить диагностику оборудования и определение его ресурсов- условия эксплуатации электрооборудования; - знать физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; - знать пути и средства повышения долговечности оборудования	
ПК 1.4	- уметь заполнять отчётную документацию; - уметь работать с нормативной документацией отрасли; - знать действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний;	
ПК 2.1	- уметь эффективно использовать материалы и оборудование; - знать классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов	
ПК 2.2	- уметь пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для диагностики и контроля бытовых машин и приборов; - знать типовые технологические процессы и оборудование при диагностике, контроле и испытаниях бытовой техники	
ПК 2.3	- уметь производить расчёт электронагревательного оборудования.	

ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуации на рынке труда; - быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы; - участие в профессиональных олимпиадах; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. 	ЗД
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и порядка работы; - обобщение результата; - использование в работе полученных ранее знаний и умений; - рациональное распределение времени при выполнении работ. 	ЛР1 – ЛР11, ПР1 – ПР4,
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; - способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; - ответственность за свой труд. 	ЛР1 – ЛР11, ТК,
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и структурирование информации; - нахождение и использование источников информации. 	ЗД ПР1 – ПР4
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. - работа с различными прикладными программами. 	ТК, ЗД, ЛР3, ЛР 6 -11,
ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> - терпимость к другим мнениям и позициям. - оказание помощи участникам команды. - нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. 	ЛР1 – ЛР11
ОК 8	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной работы при освоении лекционного и практического материала 	ЗД, ТК,
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения технологий в области профессиональной деятельности с учётом инноваций. 	ЗД, ТК, ЛР1 – ЛР11

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам) приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент УД		Формы и методы контроля					
		Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
		форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Электронная техника	Тема 1.1	ТК, СТ	ОК4, ОК8, 38, 39	ТК, ЗД	ОК2 – ОК5, ОК7 – ОК9, 38, 39	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.3, ПК2.1 – ПК2.3, ОК1 – ОК5, ОК7 – ОК9, У1 – У5, 31 – 33, 35, 37 – 310
	Тема 1.2	ЛР1 – ЛР4, ПР1, ПР2	ОК2 – ОК5, ОК7 – ОК9, У1, У5, 38, 39				
	Тема 1.3	ЛР5	ОК7 – ОК9, У1, У5, 38, 39				
	Тема 1.4	ТК	ОК2 – ОК5, 31, 39	ТК, ЗД	ОК2 – ОК5, ОК8, 31, 38, 39		
	Тема 1.5	ЛР6 – ЛР11, ПР3, ПР4	ОК2 – ОК5, У1, У5, 31, 38, 39				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы электротехники и схемотехники», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для выполнения практических работ

Цель

Систематизировать полученные теоретические знания и приобрести навыки по применению основных методов расчёта параметров электрических цепей постоянного и переменного тока, магнитных цепей, электронных и полупроводниковых аппаратов.

В ходе выполнения практических работ осуществляется проверка

знаний:

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- методы электрических измерений;
- основные законы электротехники;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

и формирование

умений:

- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.

Перечень практических работ приведён в таблице 3

Комплект практических работ представлен в приложении «Методические указания по выполнению практических работ».

Таблица 3 - Перечень практических работ

№	Название практической работы	Перечень заданий
1.	Расчет маломощных выпрямителей	Задание 1. Определить токи и напряжения обмоток трансформатора. Задание 2. Определить мощность трансформатора. Задание 3. Выбрать тип диодов и ёмкость конденсатора фильтра
2.	Расчет усилительных каскадов	Задание 1. Определить рабочую точку на входных и выходных характеристиках транзистора. Задание 2. Определить h – параметры транзистора в районе рабочей точки. Задание 3. Определить входное и выходное сопротивление усилительного каскада, коэффициент усиления каскада по напряжению и величину выходного напряжения усилительного каскада.
3.	Арифметические действия над двоичными числами	Задание 1. Выполнить арифметические действия с двоичными числами, используя законы алгебры логики. Задание 2. Представить двоичные числа в прямом, обратном и дополнительном кодах. Задание 3. Выполнить сложение и вычитание двоичных чисел используя метод кодирования двоичных чисел.
4.	Построение принципиальных схем логических устройств по логическим выражениям	Задание 1. Записать по таблице истинности или временной диаграмме функцию в СКНФ и СДНФ. Задание 2. Построить по логическому выражению логическую схему, используя основные логические элементы

Критерии оценки практических работ

Практические работы 1, 2

- оценка «отлично» - решены задачи, отмеченные символом ✨ сложности с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «хорошо» - решены задачи, отмеченные символом ☀ с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «удовлетворительно» - решены задачи, отмеченные символом * с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Практические работы 3, 4

- оценка «отлично» - выполнены все пункты работы с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «хорошо» - выполнены все пункты работы, допущены ошибки при оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - выполнены все пункты работы допущены математические ошибки и неточности при построение графических зависимостей;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнено

Комплект заданий для выполнения лабораторной работы

Цель:

Лабораторные работы предназначены для углубления и закрепления теоретических знаний, а также приобретения навыков по сборке и наладке электрических схем, измерений в электрических цепях, проведения испытаний электротехнических установок, расчёта и анализа электрических цепей, оформления результатов испытаний и расчётов.

В ходе выполнения лабораторных работ осуществляется проверка *знаний:*

- основные правила эксплуатации простейшего электрооборудования
 - принцип выбора электрических и электронных устройств и приборов
- формирование

умений:

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками
- правильно эксплуатировать простейшее электрооборудование
- рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей
- снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими
- собирать и читать простейшие электрические принципиальные и монтажные схемы

Оснащение лабораторных работ:

Оборудование:

- лабораторные работы (1, 3 -11) выполняются в компьютерном классе в виде виртуальных лабораторно-исследовательских работ с помощью системы компьютерного имитационного моделирования электротехнических и электронных устройств на основе программы Electronics Work Bench.

- лабораторная работа 2 выполняется на учебных лабораторных стендах «Теоретические основы электротехники» с использованием измерительных приборов;

Перечень лабораторных работ приведен в таблице 4.

Комплект лабораторных работ представлен в приложении «Методические указания по выполнению лабораторных работ»

Таблица 4 – Перечень лабораторных работ

Номер и название лабораторной работы	Цель работы
1. Исследование работы диода. Построение вольтамперной характеристики	<ul style="list-style-type: none"> -исследовать работы схемы для снятия характеристик полупроводникового диода с использованием элементной базы программы Electronics Workbench - снять и проанализировать вольтамперные характеристики германиевого и кремниевого диодов; - определить их параметры по характеристикам.
2, 3. Исследование основных схем включения транзистора и тиристора	<ul style="list-style-type: none"> -исследовать работы схемы для снятия характеристик полупроводникового тиристора с использованием элементной базы программы Electronics Workbench - экспериментально определить характеристики транзистора с использованием элементной базы программы Electronics Workbench
4. Исследование однофазных и трёхфазных схем выпрямителей	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать свойства усилителя синусоидальных сигналов.. -исследовать свойства дифференциального усилительного каскада. -исследовать свойства генератора гармонических колебаний - исследовать свойства однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров
5. Исследование работы основных логических элементов	<ul style="list-style-type: none"> -исследовать свойства логических элементов «И» и «ИЛИ» на диодах и экспериментально подтвердить их таблиц истинности.
6. Исследование работы основных типов триггеров	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать свойства RS-триггера. - исследовать JK-триггера
7. Исследование работы регистров	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать свойства последовательного и параллельного регистров на D-триггерах
8, 9. Исследование работы счётчиков и сумматоров	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать свойства комбинационных логических схем на примере полусумматора и сумматора - экспериментально подтвердить таблицы истинности полусумматора
10, 11. Исследование работы шифраторов и дешифраторов	<ul style="list-style-type: none"> -исследовать схемы включения шифраторов и дешифраторов

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» - практические навыки, необходимые для выполнения данной работы, сформированы

- оценка «не зачтено» - практические навыки, необходимые для выполнения данной работы, не сформированы

Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов

Познавательная и мыслительная активность формируется при выполнении определённых заданий, ориентированных на разный уровень, над которыми работают студенты. Для развития познавательного интереса необходимо учитывать индивидуальные возможности студента.

Познавательный интерес формируется в процессе работы студентов над докладами и презентациями. Данный вид работы предполагает непременно соединение собственной мысли студента с самостоятельным выполнением им умственных действий.

Задание по составлению докладов или презентаций на выбранную тему проводится с целью:

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативности, самостоятельности и организованности;
- развития исследовательских умений.

Правильная организация самостоятельной работы позволяет получить планируемый результат.

При создании презентаций или докладов осуществляется проверка *знаний*:

- классификацию, устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов и свойства проводниковых, электроизоляционных и магнитных материалов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов

Перечень тем для выполнения презентаций

1. Свойства и применение проводниковых, полупроводниковых, изоляционных и магнитных материалов
2. Области применения электронных ламп и газоразрядных приборов»
3. Области применения газоразрядных приборов
4. Области применения полупроводниковых приборов
5. Области применения интегральных микросхем
6. Области применения регистров, счётчиков, дешифраторов и мультиплексов

Критерии оценки презентаций приведён в таблице 4

Таблица 4 – Критерии

	Критерии оценки	Количество баллов
Структура (15 баллов)	Титульный лист название, фамилия, имя группа автора	1 - 5
	Понятная навигация	1 - 5
	Указаны информационные ресурсы	1 - 5
Оформление презентации (40 баллов)	Единый стиль оформления	1 - 5
	Оформление не отвлекает от содержания	1 - 5
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 - 5
	Использование для вставки статических объектов	1 - 4
	Использование для вставки динамических объектов	1 - 5
	Рациональное использование анимационных эффектов	1 - 10
	Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков)	1 - 3
Отсутствие грамматических ошибок	1 - 3	
Содержание (30 баллов)	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 - 5
	Полнота раскрытия темы	1 - 10
	Количество материала	1 - 10
	Наглядность подачи материала	1 - 5
	Общее впечатление от просмотра презентации	1 - 10

- оценка «отлично» 90 – 80 баллов
- оценка «хорошо» 79 – 70 баллов
- оценка «удовлетворительно» 69 – 65 баллов

Перечень тем для написания докладов

1. Основные процессы в проводниках, полупроводниках и диэлектриках.
2. Работа источника электрической энергии в режиме генератора и потребителя. Схемы замещения источников ЭДС и тока, приёмников электрической энергии. Понятие о пассивных и активных элементах электрических цепей»
3. Нелинейные элементы цепей постоянного тока. Эквивалентные схемы нелинейных цепей
4. Нелинейные цепи переменного тока

5. Переходные процессы в электрических цепях

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на соответствие, «вставить пропущенное слово»;
- оценка «хорошо» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на выбор правильного ответа;
- оценка «удовлетворительно» в докладе освещены все вопросы темы;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Комплект экзаменационных вопросов и заданий

По дисциплине предусмотрен экзамен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей

уметь:

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

Экзамен сдается письменно (задача) и устно (два вопроса по части 3 и 4).

Задача представляет собой типовую задачу, аналогом которой являются отдельные фрагменты практических заданий и контрольных работ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно решена задача.

- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно решена задача

- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при решении задачи допущены ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы и не решена задача.

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Общие сведения об электронных лампах. Основные типы электронных ламп
2. Общие сведения о газоразрядных приборах. Основные типы газоразрядных приборов
3. Полупроводниковые диоды, стабилитроны. Принцип действия. Вольтамперные характеристики. Основные параметры. Условное обозначение и маркировка.
4. Биполярные и полевые транзисторы. Принцип действия. Схемы включения. Режимы работы. Основные параметры. Условное обозначение и маркировка.
5. Тиристоры. Устройство, принцип действия, область применения. Вольтамперные характеристики.
6. Фотодиоды, фототранзисторы и оптроны: принцип действия, назначение, обозначение
7. Основные сведения о выпрямителях: назначение, классификации, обобщенная структурная схема
8. Однофазные и трехфазные выпрямители. Стабилизаторы напряжения и тока
9. Электронные измерительные приборы: классификация, устройство и область применения
10. Электронные генераторы
11. Общие сведения. Способы изготовления интегральных микросхем.
12. Полупроводниковые интегральные микросхемы. Элементы полупроводниковых микросхем и их соединение
13. Основные сведения о микропроцессорах и микро ЭВМ. Структурная схема микро ЭВМ.
14. Основные логические элементы
15. Назначение, условное обозначение триггеров. Принцип работы и схемы RS – триггера. D – триггера. JK – триггера. T – триггера
16. Назначение, условное обозначение регистров. Регистры приема и передачи информации. Последовательные и параллельные регистры.
17. Назначение и условное обозначение счетчиков и сумматоров. Виды счетчиков и сумматоров.
18. Назначение, условное обозначение дешифраторов и шифраторов. Виды дешифраторов и шифраторов. Мультиплексоры

Практические задания к экзамену:

1. Определить коэффициент передачи β транзистора в схеме с общим эмиттером при токе базы $I_b = 50 \mu\text{A}$, обратном токе $I_{k0} = 10 \mu\text{A}$, если ток коллектора $3,6 \text{ mA}$.

2 Определить коэффициент передачи α при включении транзистора по схеме с общей базой, если при токе $I_b = 5\text{ мА}$ и токе $I_{к0} = 20\text{ мкА}$ ток коллектора равен $4,9\text{ мА}$. Определить коэффициент передачи этого транзистора в схеме с общим эмиттером.

3 Определить управляющий ток транзистора в схеме с общим эмиттером, если в цепь базы включен резистор сопротивлением 8 кОм , а напряжение входного источника составляет 2 В . Рассчитать ток коллектора при коэффициенте передачи $\beta = 75$ и напряжении $U_{э-б} = 0,4\text{ В}$.

4 Определить напряжение на диоде в обратном включении (рисунок 5,а), последовательно подключенном с резистором $R_H = 10\text{ МОм}$, если ток в цепи 1 мкА , а напряжение питания 110 В .

5 Рассчитать сопротивление нагрузки в цепи с диодом в прямом включении (рисунок 5,б), чтобы ток его не превышал 110 мА , если падение напряжения на диоде $0,6\text{ В}$, а напряжение питания 5 В .

6 Полупроводниковый диод, вольт-амперные характеристики которого соответствуют представленным на рисунке 5б,в, подключен к источнику синусоидального переменного напряжения $3,5\text{ В}$ через нагрузочный резистор $R_H = 100\text{ Ом}$. Определить соотношение между амплитудами напряжения в нагрузке при прямом и обратном направлениях тока в цепи.

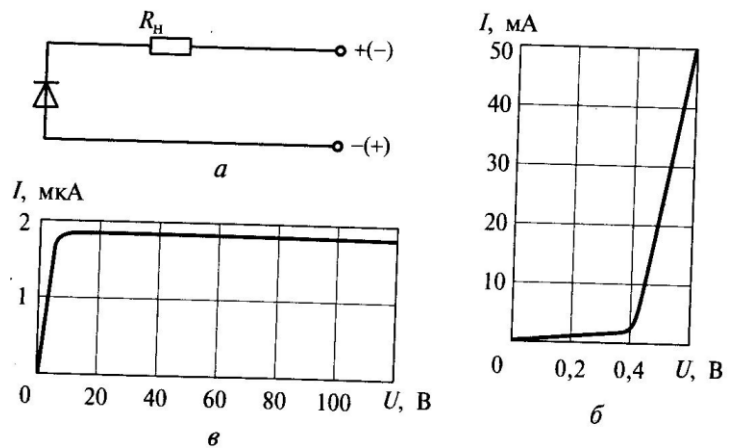


Рисунок 5

7 Воспользовавшись равенством позиционной системы счисления разложить: 85_{10} ; 415_{16} ; 0111_2 ; 315_8

8 Произвести преобразование: $S_{10} \rightarrow S_2$; S_8 ; S_{16} для чисел 85_{10} ; 148_{10} ; $S_2 \rightarrow S_8$: 10011101_2 ; 111_2 . $S_{16} \rightarrow S_2$: $1B_{16}$; $56,1_{16}$

9 Вычислить: $11011+111011$; $11110-1001$; $1101 \cdot 11$; $11011+110010$; $11010-1001$; $1001 \cdot 11$.

10 Определить прямой, обратный и дополнительный коды для чисел: 5 ; -5 .

11 Представить функцию в СКНФ: $f = (a+b+c)(b+c+d)(a+b+d)$ и в СДНФ. $f = (\bar{a}b) + \bar{a}c$

12 Построить принципиальную схему: $y = ab + (\bar{a} + \bar{b}) + \bar{a}(c + d)$; $y = \bar{a}\bar{b}c + \bar{a}bc + a\bar{b}\bar{c} + abc$

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ
(наименование УД)

для специальности 13.02.01 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)»
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.01 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины история студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.01 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

У₁ - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У₂ - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

З₁ - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

З₂ - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

З₃ - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З₄ - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности

З₅ - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З₆ - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	с/р № 5, 6
ОК 2.	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов.	с/р № 2, 8
ОК 3.	Оптимальность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность.	с/р № 10
ОК 4.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	с/р № 1
ОК 5.	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	с/р № 1, 8
ОК 6.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе.	с/р № 9
ОК 7.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	с/р № 2
ОК 8.	Оптимальность задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию и способность осознанно планировать повышение квалификации	с/р № 6, 9
ОК 9.	Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	с/р № 3

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Тема 1 «Мир на рубеже веков»	самостоятельная работа № 1, 2	ОК 2, 4, 5, 7 У1, 2 З1	контрольная работа	ОК 1, 6, 9 У 1, 2 З 1, 2, 3, 4	д/зачёт	все У, З, ОК
Тема 2 Сущность и причины конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	самостоятельная работа № 3, 4	ОК 9 У 1, 2 З 2, 3, 4				
Тема 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	самостоятельная работа № 5, 6	ОК 1, 8 У 1, 2 З 3, 4				
Тема 4 Международные организации мира, их назначение и основные направления деятельности	самостоятельная работа № 7, 8	ОК 7, 8 У 1, 2 З 4, 6	тест	ОК 6 У 1, 2 З 4, 5, 6		
Тема 5 Сохранение и укрепление национальных и государственных традиций	самостоятельная работа № 9	ОК 6, 8 У 1, 2 З 4, 5, 6				
Тема 6 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	самостоятельная работа № 10	ОК 3 У 1, 2 З 6				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине история, направленные на формирование общих компетенций

Комплект заданий для контрольной работы

Цель:

формирование знаний:

- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

2 варианта

Задание №1 знание терминов – 4 б.

репатриация

репарации

экспансия

холодная война

«План Маршалла»

биполярный мир

«План Дропшот»

гонка вооружений

Задание №2 знание основных дат – 5б.

- корейская война

- образование ООН

- ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию

- образование СЭВ

- период деятельности организации «Варшавского договора»

- война в Афганистане

- Карибский кризис

- образование НАТО

- провозглашение программы СОИ

- холодная война

Задание №3 знание теоретического материала – 13б.

1) В ходе, какого международного кризиса мир находился на грани ядерной войны, когда он произошёл

2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»

3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны

4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека

5) Где и когда состоялся международный судебный процесс над военными преступниками

6) На какие оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем каких государств они находились

7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу

8) Общие людские потери во Второй мировой войне

9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны

10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»

11) Кто из советских руководителей и когда впервые посетил США

12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН

13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

14) Какое событие носит название «рукопожатие в космосе», когда оно произошло

15) Какое событие считается началом «холодной войны»

16) На каких условиях согласно «Плану Маршалла» США выделяли помощь европейским странам

17) Какие государства были образованы в 1949г. на территории оккупационных зон в Германии

18) На какой международной конференции было принято решение о создании ООН

- 19) Где и когда произошло восстание, которое было подавлено в ходе операции советских войск «Вихрь» под командованием Жукова
- 20) Где, когда и под чьим руководством впервые были проведены испытания водородной бомбы
- 21) Какие международные организации были созданы после Второй мировой войны с целью достижения финансовой стабильности
- 22) На какой международной конференции страны-победители рассматривали вопросы, касающиеся дальнейшей судьбы Германии, когда она состоялась
- 23) Какие два восстания 60-х годов в Восточной Европе начинались как экономические выступления и в дальнейшем перерастали в антиправительственные
- 24) В результате, какого события началось строительство Берлинской стены и когда оно произошло
- 25) Какие страны стали непосредственными участниками Карибского кризиса, руководители этих стран на тот момент
- 26) Когда и где состоялась конференция, результатом которой стало образование региональной организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 22

- оценка «отлично» - 20 - 22 балла
- оценка «хорошо» - 15 – 19 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8 – 14 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

Тест

Цель:

контроль знаний:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» -17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - мене 12 баллов

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Дифференцированный зачёт проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Как расшифровывается ММПО?
2. Когда появились первые международные универсальные организации? Назвать их
Всемирный телеграфный союз 1865, Всемирный почтовый союз 1874
3. Термин ММПО
объединение государств, учрежденное на основе договора для достижения общих целей, имеющее постоянные органы и действующее в общих интересах государств-членов при уважении их суверенитета
4. Как классифицируются ММПО
 - а) по предмету деятельности
политические, экономические, кредитно-финансовые, по вопросам торговли, здравоохранения...
 - б) по кругу участников
(универсальные, т.е. для всех государств н/р ООН, региональные н/р Организация Африканского Единства
 - в) по порядку приема новых членов
открытые или закрытые
 - г) по сфере деятельности
с общей (н/р ООН) или специальной компетенцией (н/р ВПС)
 - д) по целям и принципам деятельности
правомерные или противоправные
 - е) по количеству членов
всемирные (н/р ООН) или групповые(н/р ВОЗ)
5. Назвать признаки ММПО
 1. Членство не менее 3-х государств
 2. Постоянные органы и штаб-квартира
 3. Наличие учредительного договора
 4. Уважение суверенитета членов-государств
 5. Невмешательство во внутренние дела
 6. Установленный порядок принятия решений
6. Дать характеристику ООН по классификации ММПО
7. Назвать главные органы ООН

Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Секретариат и Международный Суд

8. Сколько постоянных членов в СБ ООН

СБ состоит из 15 членов, пять - постоянные - Россия, США, Великобритания, Франция и Китай

9. Назвать группы специализированных учреждений ООН

16 таких организаций, их можно разделить на следующие группы:

- социального характера (Международная Организация Труда МОТ и Всемирная Организация Здравоохранения ВОЗ);

- культурного и гуманитарного характера (ЮНЕСКО - по вопросам образования, науки и культуры, ВОИС - Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности);

- экономические (ЮНИДО - по промышленному развитию);

- финансовые (МБРР, МВФ, МАР - Международная Ассоциация Развития, МФК - Международная Финансовая Корпорация);

- в области сельского хозяйства (ФАО - продовольственная и сельскохозяйственная организация, ИФАД - Фонд сельскохозяйственного развития);

- в области транспорта и связи (ИКАО - гражданской авиации, ИМО - морская, ВПС, МСЭ - союз электросвязи);

- в области метеорологии (ВМО).

10. Когда была создана ООН, цель создания, где находится штаб-квартира в Женеве, Швейцария

11. МОТ

МОТ - старейшая международная организация. Создана в Париже в 1919 г. Целью МОТ является содействие установлению прочного мира путем поощрения социальной справедливости, улучшения условий труда и жизненного уровня трудящихся

12. ВОЗ

создана в 1946 г. на Международной конференции по здравоохранению в Нью-Йорке. Ее цель - достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья. Основные направления деятельности ВОЗ:

- борьба с инфекционными болезнями;

- разработка карантинных и санитарных правил;

- проблемы социального характера

13. ЮНЕСКО

учреждена в 1945 г. на Лондонской конференции. Штаб-квартира находится в Париже.

Задачи ЮНЕСКО - содействовать укреплению мира и безопасности путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры, использования средств массовой информации

14. МАГАТЭ

международное агентство по атомной энергии. Создана по решению ООН в 1956 г. в Нью-Йорке. Штаб-квартира - Вена

15. Как называется международный судебный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены Совета Европы?

16. С какого времени его юрисдикция стала распространяться на Россию

с 5 мая 1998 г.

17. Как называется международный документ, который не только провозгласила основополагающие права человека, но и создала особый механизм их защиты

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

18. Когда он вступил в силу?

3 сентября 1953 г.

19. Где располагается Европейский суд по правам человека?

Дворец прав человека в Страсбурге, Франция

20. Как называется международная организация, содействующая сотрудничеству между всеми странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия

Совет Европы

21. Когда Россия вступила в Совет Европы?

28 февраля 1996 г.

22. Когда Россия ратифицировала Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод?

30 марта 1998 г.

23. Какие ещё документы по правам человека знаете?

Конвенция ООН о правах ребёнка, Международный пакт о гражданских и политических правах, 23 марта 1976 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 3 января 1976 г.

Студент должен ответить на 10 вопросов (случайный выбор)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 9 правильных ответов
- оценка «хорошо» - 7 – 8 правильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 4 - 6 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 4 правильных ответов

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю **ПМ.03 Организация деятельности
производственного подразделения**
(наименование ПМ)

для специальности (*профессии*) **13.02.11 «Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
(по отраслям)»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»,

программы профессионального модуля «Организация деятельности производственного подразделения»

Разработчик: Рассолова Яна Борисовна, преподаватель
(ФИО, должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Организация деятельности производственного подразделения

и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы профессионального модуля у обучающихся проверяются следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	<ul style="list-style-type: none">- точность и грамотность планирования численного и профессионального состава работников структурного подразделения- обоснованность выбора режима труда и отдыха- правильность расчёта показателей, характеризующих эффективность работы персонала производственного подразделения	Теор. задания для квал. экз. № 1, 3, 11, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 27, 29, 31, 35, 37, 42, 43, 45, 47, 49 Практ. задания для квал. экз. № 3, 4, 5, 14, 18, 21,

<p>ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность составления планов размещения оборудования и осуществления организации рабочих мест - обоснованность осуществления контроля соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов - обоснованность принятия и реализации управленческих решений - обоснованность выбора методов управления в профессиональной деятельности - обоснованность применения принципов делового общения в коллективе - обоснованность применения аспектов правового обеспечения профессиональной деятельности 	<p>Теор. задания для квал. экз. № 2, 5, 8,10,12, 13, 22, 24, 26, 28, 34, 40, 41, 44, 46</p> <p>Практ. задания для квал. экз. № 2, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 19, 20, 25</p>
<p>ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность анализа работы структурного подразделения - правильность расчёта показателей 	<p>Теор. задания для квал. экз. № 4, 6, 7, 9, 15, 18, 20, 25, 30, 32, 33, 36, 38, 39, 48, 50</p> <p>Практ. задания для квал. экз. № 1, 6, 7, 12, 13, 15, 22,23, 24</p>

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции (возможна частичная сформированность)	Показатели оценки результата	Средства проверки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p>	<p>- экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - опрос;</p>
	<p>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p>	<p>- экспертное наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</p>
	<p>- наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</p>	<p>- экспертная оценка производственной практики;</p>
	<p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях;</p>	<p>- наблюдение с фиксацией фактов; -квалиф. экзамен;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели;</p>	<p>экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе производственной практики;</p>
	<p>- формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности;</p>	<p>-экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе производственной практики;</p>
	<p>- обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>экспертная оценка решения ситуационных производственных задач;</p>
	<p>- правильная последовательность</p>	<p>-экспертное наблюдение и</p>

	выполняемых действий (во время практических и лабораторных занятий);	экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях,
	- личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;	-экспертная оценка решения ситуационных производственных задач;
	- самооценка качества выполнения поставленных задач;	-анкетирование
	- соблюдение техники безопасности.	- наблюдение с фиксацией фактов -квалиф. экзамен;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	- наблюдение с фиксацией фактов -квалиф. экзамен;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативный поиск необходимой информации;	-наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности поиска информации для выполнения профессиональных задач в процессе производственной практики, во время выполнения практических работ
	- отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности отбора, обработки и использования информации для выполнения профессиональных задач в процессе производственной практики, во время выполнения практических работ. -квалиф. экзамен;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обладание навыками работы с различными видами информации;	-наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации
	- результативное использование технологии	

	ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности;	для выполнения профессиональных задач в процессе производственной практики, во время выполнения практических работ.
	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов.	- наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в процессе производственной практики -квалиф. экзамен;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- участие в коллективном принятии решений по поводу наиболее эффективных путей выполнения работы;	-наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, прохождения практики, участия в конкурсах.
	- аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм;	
	- полнота представлений и реализация их на практике, о том, что успешность выполненной профессиональной задачи зависит от согласованности действий всех участников команды или коллектива;	- наблюдение с фиксацией фактов;
	- успешность взаимодействия со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики и наставниками с производства.	- наблюдение с фиксацией фактов; наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, прохождения практики, участия в конкурсах. -квалиф. экзамен;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- экспертное наблюдение и экспертная оценка в процессе производственной

выполнения заданий.		практики; -квалиф. экзамен;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время изучения ПМ и прохождения производственной практики -квалиф. экзамен;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области технологии продукции общественного питания	- наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора инновационных технологий для выполнения профессиональных задач в процессе производственной практики -квалиф. экзамен;

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	планирования и организации работ структурного подразделения;	- грамотность планирования численного и профессионального состава работников структурного подразделения - обоснованность выбора режима труда и отдыха - грамотность составления планов размещения оборудования и осуществления организации рабочих	Практические задания, выполняемые в ходе производственной. практики

		мест	
ПО 2	участия в анализе работы структурного подразделения;	- правильность расчёта показателей, характеризующих эффективность работы персонала производственного подразделения - эффективность использования технологического оборудования и материалов	
Уметь:			
У 1	составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;	- схема размещения оборудования и организация рабочих мест в новом (планируемом) подразделении	Практические задания, выполняемые в ходе производственной практики (Квалиф. Экз.)
У 2	осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;	- обоснованность осуществления контроля соблюдения технологической дисциплины, качества работ	
У 3	принимать и реализовывать управленческие решения;	- обоснованность принятия и реализации управленческих решений - обоснованность выбора методов управления	
У 4	рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования;	- расчет технико-экономических показателей работы структурного подразделения	
Знать:			
З 1	особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	- функции менеджмента; - принципы организации труда; - планирование деятельности подразделения; - критерии мотивации труда; - виды контроля; - стили управления; - методы принятия решений;	Теоретические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 45, 46, 47, 48, 49, 50 Практическое задание № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25

3 2	принципы делового общения в коллективе;	- знание принципов делового общения в коллективе	Теоретические задания. №, 8, 10, 40,41, 43 практическое задание № 5, 17, 18, 19, 21, 25
3 3	психологические аспекты профессиональной деятельности;	- знание психологии трудового коллектива	Теоретические задания. № 24, 26, 44 практическое задание № 10, 11, 16, 19, 20
3 4	аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности	- обоснованность применения аспектов правового обеспечения профессиональной деятельности	Теоретические задания. № 14, 15, 38, 42 практическое задание № 2, 3, 4, 14, 17, 22

1.1.4 Формы промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля включает в себя текущий контроль, результаты промежуточной аттестации в виде экзамена или ДЗ, оценки за курсовое проектирование и итоговые оценки за разделы и МДК, по которым не предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 Промежуточная аттестация по элементам профессионального модуля

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения Курсовое проектирование	Экзамен Защита КП
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачёт

II. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: опроса, практической проверки.

Типовые задания для текущего контроля освоения МДК 03.01:

- тестирование (45 шт.);
- защита лабораторных и практических работ (32 шт.);
- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (40 шт.);

Проверяемые результаты обучения (коды)¹:

По завершению раздела или МДК, по которым не предусмотрена промежуточная аттестации в виде экзамена или ДЗ, выставляется итоговая оценка по медиане текущих оценок.

Оценка освоения МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения

предусматривает проведение

экзамена

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК (см. приложение 1)

Таблица 5 Перечень заданий в МДК.03.01 **Планирование и организация работы структурного подразделения**

Проверяемые результаты обучения (У и З)		№ и тип задания	Возможности использования
Уметь:			
У 1	составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;	№ 41, 43 Практические задания Создание презентации «Организация рабочего места» в ходе изучения темы № 1.5	Практические задания, выполняемые в ходе производственной практики и квалификационного экзамена
У 2	осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;	№ 3, 26, 32, 40 Практические задания № 1, 2, 3, 9, 13, 16, 21, 24 Практические работы № 8, 9	
У 3	принимать и реализовывать управленческие решения;	№ 1, 5, 7, 12, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 27, 30, 38, 39, 45 Практические задания № 5, 6, 7, 13, 15, 17, 18, 23, 25 Практические работы № 1. 4, 5, 6, 7, 8, 10, 20, 21, 23	
У 4	рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования;	№ 3, 28, 29, 32, 35, 36, 37, 46, 48, 49, 50 Практические задания № 1, 9, 13, 16, 21, Практические работы № 11, 12, 13, 26, 27, 30, 31, 32	
Знать:			
З 1	особенности менеджмента в области профессиональной	Теоретические задания. № 1, 3, 5, 7, 12, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 32,	Задания, выполняемые в ходе

¹ Указать проверяемые знания и умения

	деятельности;	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50 практическое задание № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 24, 25	производственной практики и квалификационного экзамена
3 2	принципы делового общения в коллективе;	Теоретические задания. № 2, 10, 14, 16, 22 практическое задание № 7, 15, 17, 18, 23, 25	
3 3	психологические аспекты профессиональной деятельности;	Теоретические задания. № 6, 8, 11, 13, 15, 20, 23, 31, 33, 47 практическое задание № 5, 6, 7, 13, 15, 17, 20, 25	
3 4	аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности	Теоретические задания. № 4, 9, 17, 19, 29, 30 практическое задание № 4, 8, 22	

III. Оценка по производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практической проверки, наблюдения, экспертной проверки, дифференцированного зачёта.

Оценка по производственной практике выставляется на основании характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения (на базе данных аттестационного листа).

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике (см. приложение 2).

3.2.1. Производственная практика

Таблица 6. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У

- оформление технической документации.	ПК 3.1 ПК 3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО.1 ПО 2 У 1 У 2 У 3
- расчет технико-экономических показателей работы подразделения.	ПК 3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО 2 У 4
- анализ технологии и организации работы подразделения.	ПК 3.2 ПК 3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО.1 ПО 2 У 2 У 3 У 4
- анализ организации и обслуживания рабочих мест.	ПК 3.2 ПК 3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО.1 ПО 2 У 2 У 3 У 4
- контроль состояния и использования оборудования.	ПК 3.2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО 1 У 1 У 2
- контроль состояния трудовой дисциплины.	ПК 3.2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО 1 У 1 У 2
- контроль качества выполняемых работ.	ПК 3.2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО 1 У 1 У 2
- заполнение форм технической документации.	ПК 3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ПО 1 ПО 2 У 3 У 4

		ОК 7 ОК 9	
- постановка задач коллективу исполнителей, организация их решения	ПК 3.2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО 1 ПО 2 У 2 У 3
- составление отчёта по практике	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 4

3.3. Критерии оценки производственной практики ПП.03

профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения

Коды проверяемых результатов			Виды работ	Оценка
ПК	ОК	ПО, У		
ПК 3.1 ПК 3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	ПО.1 ПО 2 У 1 У 2 У 3	- оформлению технической документации.	0-5
ПК.3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО 2 У 4	- расчет технико-экономических показателей работы подразделения.	0-5
ПК 3.2 ПК 3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО.1 ПО 2 У 2 У 3 У 4	- анализ технологии и организации работы подразделения.	0-5
ПК 3.2 ПК.3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО.1 ПО 2 У 2 У 3 У 4	- анализ организации и обслуживания рабочих мест.	0-5
ПК.3.2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО 1 У 1 У 2	- контроль состояния и использования оборудования.	0-5
ПК.3.2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	ПО 1 У 1 У 2	- контроль состояния трудовой дисциплины.	0-5

	ОК 6 ОК 7 ОК 9			
ПК.3.2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО 1 У 1 У 2	- контроль качества выполняемых работ.	0-5
ПК.3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО 1 ПО 2 У 3 У 4	- заполнение форм технической документации.	0-5
ПК.3.2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	ПО 1 ПО 2 У 2 У 3	- постановка задач коллективу исполнителей, организация их решения	0-5
ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 4	- составление отчёта по практике	0-5
Максимальное количество баллов оценивания видов работ производственной практики ПП.03 составляет				50

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Шкала пересчета суммарного балла оценивания профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений по видам работ учебной практики ПП.03 в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 34	35-39	40-44	45-50

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) по форме представляет собой экзамен «здесь и сейчас». Квалификационный экзамен проводится по билетам (заданиям для экзаменуемых), состоящим из двух частей: часть А (теоретическая часть квалификационного экзамена, представляет собой раскрытие обучающимися определённого теоретического вопроса, касающегося основ знаний оператора технологических установок), часть Б (практическая часть квалификационного экзамена, представляющая собой выполнение определённого вида работ) (см. приложение 2).

4.2 Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого и пакет экзаменатора.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

ПМ.03. Организация деятельности производственного подразделения

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
<p>Теор. задания для квал. экз. № 1, 3, 11, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 27, 29, 31, 35, 37, 42, 43, 45, 47, 49</p> <p>Практ. задания для квал. экз. № 3, 4, 5, 14, 18, 21</p>	<p>ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность планирования численного и профессионального состава работников структурного подразделения - обоснованность выбора режима труда и отдыха - правильность расчёта показателей, характеризующих эффективность работы персонала производственного подразделения
<p>Теор. задания для квал. экз. № 2, 5, 8,10,12, 13, 22, 24, 26, 28, 34, 40, 41, 44, 46,</p> <p>Практ. задания для квал. экз. № 2, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 19, 20, 25</p>	<p>ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность составления планов размещения оборудования и осуществления организации рабочих мест - обоснованность осуществления контроля соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов - обоснованность принятия и реализации управленческих решений - обоснованность выбора методов управления в профессиональной деятельности - обоснованность применения принципов делового общения в коллективе - обоснованность применения аспектов правового обеспечения профессиональной деятельности
<p>Теор. задания для квал. экз. № 4, 6, 7, 9, 15, 18, 20, 25, 30, 32, 33, 36, 38, 39, 48, 50</p> <p>Практ. задания для квал. экз. № 1, 6, 7, 12, 13, 15, 22, 23, 24</p>	<p>ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность анализа работы структурного подразделения - правильность расчёта показателей
<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -квалиф. экзамен;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; - участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях;
<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических Устный экзамен -квалиф. экзамен;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели; - формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; - обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач; - правильная последовательность выполняемых действий (во время практических и лабораторных занятий);

		<ul style="list-style-type: none"> - личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; - самооценка качества выполнения поставленных задач; - соблюдение техники безопасности.
Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях -квалиф. экзамен;	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии общественного питания
Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях -квалиф. экзамен;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативный поиск необходимой информации; - отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.
Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях -квалиф. экзамен;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обладание навыками работы с различными видами информации; - результативное использование технологии ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области разработки технологических процессов.
Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях -квалиф. экзамен;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективном принятии решений по поводу наиболее эффективных путей выполнения работы; - аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; - полнота представлений и реализация их на практике, о том, что успешность выполненной профессиональной задачи зависит от согласованности действий всех участников команды или коллектива; - успешность взаимодействия со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики и наставниками с производства.
Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях -квалиф. экзамен;	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях -квалиф. экзамен;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях -квалиф. экзамен;	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области технологии продукции общественного питания
Сдача нормативов	ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - планирование внеурочной работы по военно-патриотическому воспитанию с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности; - применение профессиональных знаний в ходе прохождения службы в армии.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 25

Время выполнения каждого задания и **максимальное время на экзамен** (квалификационный):

Теоретическая часть квалификационного экзамена 15 мин.

Практическая часть квалификационного экзамена 15 мин.

Всего на экзамен 30 мин./чел.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда:

инструктаж по технике безопасности

Оборудование: персональный компьютер, учебно-методическая и справочная литература, бланковый материал.

4.3. Критерии оценки квалификационного экзамена профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели. Оценки результата	Оценка
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность планирования численного и профессионального состава работников структурного подразделения - обоснованность выбора режима труда и отдыха - правильность расчёта показателей, характеризующих эффективность работы персонала производственного подразделения 	0-5
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей..	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность составления планов размещения оборудования и осуществления организации рабочих мест - обоснованность осуществления контроля соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов - обоснованность принятия и реализации управленческих решений - обоснованность выбора методов управления в профессиональной деятельности - обоснованность применения принципов делового общения в коллективе - обоснованность применения аспектов правового обеспечения профессиональной деятельности 	0-5
ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность анализа работы структурного подразделения - правильность расчёта показателей 	0-5
Максимальное количество баллов оценивания профессиональных компетенций составляет		15

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; - участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях; 	0-5
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели; - формулирование конкретных целей и на их основе планирование своей деятельности; - обоснование выбора и успешность применения методов и способов решения профессиональных задач; - правильная последовательность выполняемых действий (во время практических и лабораторных занятий); - личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; - самооценка качества выполнения поставленных задач; - соблюдение техники безопасности. 	0-5
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии общественного питания 	0-5
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	<ul style="list-style-type: none"> - оперативный поиск необходимой информации; - отбор, обработка и результативное использование необходимой 	0-5

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обладание навыками работы с различными видами информации; - результативное использование технологии ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области разработки технологических процессов.	0-5
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- участие в коллективном принятии решений по поводу наиболее эффективных путей выполнения работы; - аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; - полнота представлений и реализация их на практике, о том, что успешность выполненной профессиональной задачи зависит от согласованности действий всех участников команды или коллектива; - успешность взаимодействия со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики и наставниками с производства.	0-5
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	0-5
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	0-5
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области технологии продукции общественного питания	0-5
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование внеурочной работы по военно-патриотическому воспитанию с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности; - применение профессиональных знаний в ходе прохождения службы в армии.	
Максимальное количество баллов оценивания общих компетенций составляет		45

Максимальное количество баллов оценивания **профессиональных и общих компетенций** составляет – 60 баллов

Шкала пересчета суммарного балла оценивания **профессиональных и общих компетенций квалификационного экзамена ПМ.03:**

Вид профессиональной деятельности считается освоенным в том случае, если оценка каждой компетенции оценена не ниже 3 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	
	НЕ ОСВОЕН	ОСВОЕН
Суммарный балл	0 – 35	36 - 60

Задания для оценки освоения МДК

Теоретические вопросы:

1. Основные функции управления.
2. Правила построения деловой беседы.
3. Финансовое планирование и финансовый контроль.
4. Должностные полномочия.
5. Потребности и мотивация. Критерии мотивации труда.
6. Формы психики человека.
7. Методы и уровни принятия решений.
8. Социально-психологический климат трудового коллектива.
9. Правила составления должностных инструкций.
10. Общение в трудовом коллективе.
11. Понятие имиджа руководителя, его составные компоненты.
12. Понятие и виды рисков. Подходы к управлению риском.
13. Психологические аспекты профессиональной деятельности первичных трудовых коллективов.
14. Этика делового общения.
15. Конфликты в организации. Последствия конфликтов.
16. Мероприятия по подготовке делового совещания.
17. Управленческие полномочия.
18. Кадры предприятия. Структура кадров.
19. Основные аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности руководителя.
20. Управление и типы характеров.
21. Группы методов управления.
22. Критерии оценки устного выступления.
23. Управление конфликтами, стрессами, и изменениями.
24. Тактическое и текущее планирование.
25. Типы организационных структур.
26. Техническое нормирование труда.
27. Принципиальные положения оплаты труда.
28. Классификация затрат рабочего времени.
29. Фонд оплаты труда и его структура.
30. Основные функции руководителя.
31. Приемы аттракции при работе с подчиненными.
32. Финансовое планирование и финансовый контроль.
33. Причины возникновения и стадии развития конфликта.
34. Формы и системы оплаты труда.
35. Производительность труда: понятие, значение и методы измерения.
36. Ценообразование. Методы формирования цены.
37. Виды и показатели рентабельности.

38. Мотивация работников.
39. Делегирование полномочий.
40. Контроль качества продукции.
41. Планирование размещения оборудования в электромеханическом цехе.
42. Разделы бизнес-плана.
43. Организация рабочего места.
44. Организационная культура предприятия.
45. Понятие руководства и власти.
46. Показатели эффективности работы структурного подразделения.
47. Классификация конфликтов.
48. Издержки производства и реализации продукции.
49. Распределение и использование прибыли.
50. Калькуляция себестоимости, методы калькулирования.

Практические ситуации и задачи:

1. В текущем году заводу установили план реализации продукции на год в сумме 20000 т.р., норматив собственных оборотных средств определен в сумме 2000 т.р. Фактически при тех же оборотных средствах за счет ускорения их оборачиваемости выпущено продукции на 24 т.р. Определить эффективность ускорения оборачиваемости оборотных средств, сумму высвободившихся средств.
2. Предприятие реализовало за год продукции на 40 млн. руб. Среднегодовой остаток оборотных средств 10 млн. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств, продолжительность их оборота.
3. На начало года первоначальная стоимость ОФ цеха 5680 т.р. С 1 апреля было введено ОФ на 1245 т.р., а с 1 сентября на 948 т.р. С 1 марта выбыло из-за износа ОФ на сумму 2152 т.р. Найти среднегодовую стоимость ОФ.
4. Имеют ли право уволить сотрудника за прогул? Перечислите основания для увольнения работника по инициативе работодателя.
5. Укажите вид, причины конфликта, предложите, как конфликт разрешить, укажите к какой группе методов управления конфликтами, относится предложенное вами решение. Предположите последствия конфликта:
«Начальник отдела Иванов В.В. критиковал своего заместителя Смирнова А.А. в недобросовестности исполнения задания. После работы они едут вместе домой, и Иванов В.В. видит, что сослуживец воспринял критику в его адрес как личную обиду. А когда Певцов попытался разъяснить свою позицию, то Смирнов обвинил его в дискриминации. Возник конфликт.»
6. Укажите вид, причины конфликта, предложите, как конфликт разрешить, укажите к какой группе методов управления конфликтами, относится предложенное вами решение. Предположите последствия конфликта:

- «В организации возник конфликт между двумя сотрудниками, работающими в одну смену. Между ними происходят постоянные ссоры, что мешает работе всей бригады. Какое решение должен сделать руководитель организации?»
7. Сотрудники вашего отдела жалуются на одного из своих коллег, который хорошо работает, выполняет сложные задания, но конфликтен с другими сотрудниками, и не только вашего отдела, но и сотрудников других отделов и клиентами. Он не выдержан в проявлениях эмоций, может быть резким в выражениях, может обидеть человека. Вы решаете поговорить с ним и вызываете его к себе. Как Вы построите разговор с сотрудником?
 8. Имеют ли право уволить сотрудника за опоздание на работу? Перечислите основания для увольнения работника по инициативе работодателя.
 9. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 12 млн руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 6,4 млн руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 2,7 млн руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов (коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент прироста).
 10. Цена приобретения оборудования 10 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 0,5 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,5 тыс. руб. Норма амортизации = 11 %. С начала эксплуатации прошло 6 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.
 11. Остаточная стоимость ОПФ Фост = 7,5 тыс. руб., первоначальная стоимость основных производственных фондов (ОПФ) Фб = 58 тыс. руб., а оборудование использовалось в течение 8 лет. Найдите годовую сумму амортизации (Аг).
 12. Определите стоимость ремонта Ред фрезерного станка, если стоимость замененной детали составила 115 руб., материалов — 10 руб., накладные расходы — 5 руб., а оплата труда рабочего-ремонтника — 35 руб.
 13. На одном предприятии был поставлен эксперимент. Через месяц результаты были следующими: станок всегда был в порядке, рабочий стал помогать другим членам бригады, его сменная выработка увеличилась на 15 %. Охарактеризуйте сущность эксперимента. С помощью каких мероприятий можно достичь описанного результата?
 14. Среднесписочная численность работников предприятия за отчетный год составила 420 человек. В течении года уволились по собственному желанию 30 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 12 человек, поступило в учебные заведения 10 человек, призваны в вооруженные силы 3 человека, ушли на пенсию 5 человек. Определить коэффициент выбытия кадров и коэффициент текучести кадров.

15. Вы работаете в отделе продаж. Ваша сильная сторона – коммуникабельность, слабая – работа с документами. Предложите как можно больше способов минимизации отрицательного влияния вашего “недостатка” на результаты работы:

- Делегировать работу с официальными бумагами секретарю, если это возможно.
- Несколько раз проверять документы.
- Максимально автоматизировать процесс подготовки и составления документов (например, с помощью специальных форм в ПК).
- Использовать шаблоны при подготовке деловых бумаг.
- Убедить руководителя поручить данную часть работы другим людям.
- Ваше предложение

16. В III квартале выработка продукции на одного работающего составила 5000 руб./человека. В IV квартале предприятие планируется выпустить продукции на сумму 15 млн руб. и одновременно снизить численность работающих на 80 человек.

Определить:

- А) выработку одного работающего в IV квартале;
- Б) планируемый прирост производительности труда.

17. Вам предстоит несколько неприятных объяснений с коллегами в начале дня. Это обстоятельство может вызвать негативные эмоции на целый день.

Предложите выход из такой ситуации.

- Перенести разговор на другое время.
- Воспринять, как тренинг переговоров.
- Если возможно, то сделать это письменно.
- После объяснения сделать приятное для себя дело, которое сможет повысить настроение.
- Не планировать на этот день ничего важного и сложного.
- Ваше предложение.

18. По предложенным ситуациям выстроить схему делового общения менеджера. Указать к какому типу собеседников относится предложенный в ситуации сотрудник.

Ситуация 1. Диалог между руководителем подразделения и подчиненным: «Это безобразие! На наш отдел опять свалилась дополнительная работа».

Подчиненный: «Действительно безобразие. И вед. Это не в первый раз»

Ситуация 2. Руководитель: «Генеральное руководство поручило нашему подразделению разработку нового продукта, поэтому с сегодняшнего дня вы будете работать без выходных». Подчиненный; «Ну, надо, так надо, только вы также будете работать с нами без выходных».

Ситуация 3. Руководитель: «Не знаю, что и делать. Высшее руководство поручило слишком большой объем работ, а в нашем отделе недостаточно людей,

чтобы это выполнить. Может привлечь людей из других подразделений?»
Подчиненный: «Не беспокойтесь, мы все выполним сами».

19. Определить фактическую трудоёмкость. Плановая трудоёмкость детали составляет 24 нормо-мин, коэффициент выполнения норм равен 1,6.
20. Представьте, что вы получили на экзамене неудовлетворительную для вас оценку. Это положило начало межличностному конфликту между вами и преподавателем. Охарактеризуйте конфликт в следующем порядке:
Источник или причина конфликта
Конструктивные начала конфликта
Тип конфликта
Уровень конфликта
Наиболее эффективный стиль разрешения конфликта со стороны студента
Наиболее эффективный стиль разрешения конфликта со стороны преподавателя (ваше мнение)
21. В производство внедрена новая единица техники, что потребовало дополнительных капитальных вложений на сумму 400 тыс. руб. Рассчитайте экономию (прибыль), срок окупаемости и коэффициент эффективности дополнительных капитальных вложений по следующим данным:
- | Показатели | Базовая техника | Новая техника |
|---|-----------------|---------------|
| Годовой объём выпуска единицы техники, тыс. шт. | - | 400 |
| Себестоимость единицы продукции, руб. | 36,8 | 37,8 |
| Оптовая цена единицы продукции, руб. | 46,5 | 48,0 |
22. Составьте должностную инструкцию электрика организации.
23. Ваш руководитель поручил Вам организовать и провести совещание по результатам работы подразделения, в котором Вы работаете. Разработайте технологию проведения делового совещания.
24. В отчетном году оборотные средства предприятия составили 15 млн. руб. Удельный вес материалов в общей сумме оборотных средств составляет 25%. В следующем году планируется снизить расход материалов на одно изделие на 15%. Определите величину оборотных средств в следующем году с учетом сокращения норм расхода материалов.
25. Два рабочих строительной организации, работающие неполный рабочий день, не ладят между собой. Их грубые взаимоотношения начинают влиять на моральный климат всего коллектива. Начальник участка неоднократно делал им замечания, однако ничего не помогало. Тогда он решил, что с него достаточно,

вызвал к себе обоих работников и объявил, что собирается так составить графики их работы, чтобы их рабочие часы по возможности меньше пересекались. Также предупредил при этом, что дальнейшие ссоры между рабочими приведут к принятию серьезных дисциплинарных мер. Определите, какие стратегии для уменьшения или сдерживания конфликтов были использованы менеджерами в данных ситуациях. Как бы поступили Вы?

Приложение 2

Виды работ на практике

1. Оформлению технической документации.
2. Расчет технико-экономических показателей работы подразделения.
3. Анализ технологии и организации работы подразделения.
4. Анализ организации и обслуживания рабочих мест.
5. Контроль состояния и использования оборудования.
6. Контроль состояния трудовой дисциплины.
7. Контроль качества выполняемых работ.
8. Заполнение форм технической документации.
9. Постановка задач коллективу исполнителей, организация их решения
10. Составление отчёта по практике

Задания для квалификационного экзамена

Задания для теоретической части экзамена:

1. Задачи, цели и функции планирования.
2. Структурные подразделения, звенья и ступени управления.
3. Сущность и функции оплаты труда.
4. Показатели эффективности работы структурного подразделения.
5. Виды контроля.
6. Методы анализа внутренней и внешней среды предприятия.
7. Виды и показатели рентабельности.
8. Понятия «делегирование», «полномочия», «ответственность».
9. Понятие основных и оборотных фондов организации.
10. Стили управления.
11. Типы организационных структур.
12. Методы и уровни принятия решений.
13. Управление рисками.
14. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места.
15. Финансовый контроль на предприятии.
16. Цели и задачи менеджмента качества.
17. Страхование рисков.
18. Показатели оборачиваемости оборотных средств.
19. Цели стратегического планирования.
20. Оценка основных фондов.
21. Структура бизнес-плана
22. Система методов управления.
23. Финансовое планирование на предприятии.
24. Социально-психологический климат трудового коллектива.
25. Оценка сильных и слабых сторон предприятия.
26. Критерии мотивации труда.
27. Тактическое планирование.
28. Управление конфликтами.
29. Текущее планирование.
30. Себестоимость продукции. Методы калькулирования.
31. Миссия предприятия.
32. Издержки производства и реализации продукции.
33. Показатели использования основных средств.
34. Основные функции управления.
35. Структура кадров предприятия.
36. Факторы и резервы роста производительности труда.
37. Классификация затрат рабочего времени.
38. Распределение и использование прибыли.
39. Резервы роста производительности труда.
40. Организации делегирования в работе руководителя.
41. Этика делового общения.

42. Планирование кадров и их подбор.
43. План мероприятий по подготовке делового совещания.
44. Психологические аспекты профессиональной деятельности трудовых коллективов.
45. Задачи стратегического планирования.
46. Внутренняя среда предприятия.
47. Планирование деятельности подразделения.
48. Структура фонда оплаты труда.
49. Сущность стратегического менеджмента.
50. Методы формирования цены на продукцию предприятия.

Задания для практической части экзамена:

1. В результате проведения работ по обслуживанию деревообрабатывающего цеха, были заменены 10 ламп накаливания и 15 люминесцентных ламп. Рассчитать стоимость выполненных работ. Работа тарифицируется по 3 разряду.
2. Заполнить таблицу рабочего времени за март 2014 года, для компании «Альфа», при следующих данных: Иванов И.И. вышел с отпуска с 11.03.14 года, Петров П.П. был на больничном с 13.03.14 по 25.03.14 года, Сидоров С.С. с 17 по 18 марта включительно, был в отпуске за свой счет
3. Составить организационную структуру предприятия и охарактеризовать ее, если дано: директор, главный инженер, технический отдел, заместитель директора по коммерческим вопросам, бухгалтерия, информационный отдел, отдел планирования, отдел кадров, заместитель директора по кадровым и социальным вопросам, главный экономист, отдел материально-технического обеспечения, отдел сбыта, финансовый отдел, отдел стандартизации, ремонтный цех, основные цеха, транспортный отдел, отдел маркетинга, отдел технического контроля, отдел организации труда и заработной платы, начальник производства, инструментальный цех.
4. Составить планируемый баланс рабочего времени на одного рабочего за 2014 год, если среднее количество дней приходящихся на нетрудоспособность -7, на выполнение государственных обязанностей – 1, продолжительность смены – 8 час.
5. Составить собственное резюме для поступления на работу.
6. В результате проведения ремонтных работ по объекту были заменены 48 люминесцентных ламп, заменены 9 выключателей и заменены 5 розеток. Рассчитать стоимость выполненных работ.
7. По предлагаемому списку решений произвести классификацию каждого (общие или частное; воздействует на внешнюю или внутреннюю среду предприятия; незапрограммированное или запрограммированное).
Список решений:

1. Найм специалиста в исследовательскую лабораторию компании, производящей сложную техническую продукцию.
2. Доведение мастером до рабочих дневного задания.
3. Определение финансовым директором размера дивидендов, которые должны быть выплачены акционерам на девятый год последовательной успешной финансовой деятельности компании.
4. Решение начальника разрешения официального отсутствия подчиненного на рабочем месте в связи с посещением им врача.
5. Выбор членами правления места для очередного филиала банка, уже имеющего 50 отделений в крупном городе.
6. Решение о строительстве филиала предприятия в другом городе.
7. Определение годового задания для ассистента профессора.
8. Согласие начальника на предоставление подчиненному возможности посетить учебный семинар в области его специализации.
9. Выбор авторами печатного издания для размещения рекламы о новом вузовском учебнике.
10. Выбор правления компании места для строительства ресторана «Вкусно и быстро» в небольшом, но растущем городе, находящемся между двумя очень большими городами.

8. По приведенному ниже хронометражу определите продолжительность выполнения приемов операции:

Наименование приемов	Номера замеров (сек)				
	1	2	3	4	5
Установка детали	13	13,5	13,2	13	
3,1					
Обработка детали	110	111	112	10	113
Снятие и укладка детали	12,3	12,1	12,4	12,1	
12,3					

Определить время на оперативную работу, норму времени и норму выработки. Дополнительное время составляет 5%, от оперативного, время подготовительно-заключительное – 30 минут на партию деталей 20 штук.

9. Бригада в количестве 5 человек выполняет ремонт агрегата.

Работа включает в себя выполнение 6 операций.

Продолжительность рабочей смены	-	8 час.
Продолжительность первой операции	-	0,5 ч-час.
Продолжительность второй операции	-	0,2 ч-час.
Продолжительность третьей операции	-	0,3 ч-час.
Продолжительность четвертой операции	-	0,1 ч-час.
Продолжительность пятой операции	-	0,6 ч-час.
Продолжительность шестой операции	-	0,3 ч-час.

Определить:

Комплексную норму времени на выполнение ремонта одного агрегата.

Комплексную норму выработки на одного человека в день.

Комплексную норму выработки на бригаду в день.

10. Проанализируйте отношение к конфликтам в организациях А, Б, В. Определите, в какой из этих организации отношение к конфликтам основывается на научных представлениях.

В организации А считают, что конфликтов не должно быть, поэтому и руководители, и подчиненные стремятся устранить все, что ведет к конфликтам. В организации Б считают, что конфликты подлежат обсуждению и анализу. Необходимо выявить лежащие в их основе причины и, насколько возможно, устранить или разрешить их. Если это невозможно, об этом говорить открыто, объявляется на собраниях с участием всего коллектива. Ведется поиск приемлемого для всех участников конфликта решения.

В организации В существует порядок разбора конфликтов высшим руководством; Обычно вышестоящее руководство или непосредственный руководитель разбирает конфликты. Принимается решение, обязательное для всех участников конфликта. Иногда конфликт может и дальше скрыто тлеть, но ему не дают развиваться административным путем.

Дайте обоснование выбранному варианту.

11. Назвать по пять наиболее важных, по вашему мнению, мотиваторов для следующих лиц:

Вас лично на работе;
Квалифицированного рабочего;
Служащего в офисе.

12. Определить годовую сумму и норму амортизации оборудования и его остаточную стоимость после 4-х лет эксплуатации.

Цена приобретения диагностического оборудования	-	200 000 руб.
Транспортно-заготовительные расходы и монтаж составили	-	8% от стоимости
Срок эксплуатации оборудования по нормативу составил	-	10 лет

13. Определить число оборотов оборотных средств и длительность оборота.

Показатели	Величина показателя в тыс. руб.
Валовой доход предприятия за год составил	16 000
Среднегодовая стоимость оборотных средств	2 000

Что произойдет с оборотными средствами и валовым доходом, если длительность оборота в планируемом году сократить на 15 дней?

14. Составить баланс рабочего времени рабочего на 2015 год.

Средняя продолжительность отпуска на одного рабочего	-	25
Число дней неявок по болезни	-	2
Число дней прочих неявок по уважительным причинам	-	3
Продолжительность рабочей смены	-	8 часов

15. Определить оптовую цену предприятия на изделие.

Полная себестоимость единицы изделия составила	-	405,50 руб.
Средний уровень прибыли за прошлый год определился	-	32%

Величину налога на добавленную стоимость (НДС) взять из справочных материалов.

16. Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш

начальник считает свои задания неотложными. *Выберите наиболее приемлемый вариант решения или предложите свой и обоснуйте свой выбор.*

- А. Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.
- Б. Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.
- В. Выразить свое несогласие с решением начальника, предупредить о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные ваше подчиненному без вашего согласия.
- Г. В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу.

17. По предложенным ситуациям выстроить схему делового общения менеджера. В предложенных ситуациях можно воспользоваться любыми вариантами подсказок либо предложить собственный.

Ситуация.

Сотрудник вашего отдела допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган, для уточнения данных.

Действия руководителя:

- А. Посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек.
- Б. Потребовать письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние ошибки подчиненного.
- В. Вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение.
- Г. Приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя

18. Составить план производственного совещания по итогам работы сборочного цеха за 1 квартал.

19. Разработать и обосновать свою модель личных и деловых качеств, которыми должен обладать менеджер.

20. Составить критериальную базу Вашего поведения относительно работы:

- Расположение
- Ценности
- Верования
- Принципы

21. Составить оперативный план работы электрика, занятого монтажом электропроводки в двухкомнатной квартире на день.

22. Составить наряд на сделанные работы для Петрова И. .И. работающего в компании «Омега». Петров И.И. работает в бригаде Иванова И.И. Петрову И.И. дано задание на демонтаж 500 м скрытой электропроводки сечением 70 мм². На момент закрытия наряда план выполнен на 85%, наряд закрывается 18 апреля 2015 года.

Работнику начислена премия в размере 10%. На предприятии принята 5- дневная рабочая неделя, Петров И.И. вышел с отпуска 07.04.15.

23. Определить общий фонд заработной платы на проведение ремонтных работ.

Трудоемкость ремонтных работ по ТО и ТР	-	40 500 ч-час.
Средняя часовая тарифная ставка рабочих	-	15, 75 руб.
Размер доплат к тарифному фонду	-	15%
Премия планируется	-	40%
Дополнительный фонд заработной платы	-	12%

24. Определить: прибыль от основной деятельности предприятия, балансовую прибыль предприятия, налог на прибыль, чистую прибыль предприятия.

Выручка от реализации продукции, работ и услуг составила	-	12 450 т.руб.
Затраты (издержки) предприятия на выполнения этих работ	-	9 288 т.руб.
Прибыль от реализации проданного имущества	-	960 т.руб.
Прибыль от прочей деятельности предприятия	-	450 т .руб.
Ставка налога на прибыль	-	20%

25. Составить докладную и служебную записки в связи с любой производственной или управленческой ситуацией.

Перечень практических работ

1. Основные функции управления.
2. Анализ внутренней и внешней среды предприятия.
3. Типы организационных структур управления.
4. Разработка бизнес-планов.
5. Совершенствование организации труда.
6. Разработка и принятие управленческих решений.
7. Разработка «дерева целей» предприятия.
8. Управление качеством на этапах жизненного цикла продукции.
9. Контроль и его виды.
10. Мотивация работников.
11. Расчет показателей использования оборотного капитала.
12. Расчет показателей использования основных средств.
13. Методика оценки капиталовложений.
14. Использование приемов аттракции при работе с подчиненными.
15. Оценка социально-психологических показателей коллектива.
16. Этика делового общения.
17. Критерии оценки устного выступления.
18. Правила построения деловой беседы.
19. План мероприятий по подготовке делового совещания.
20. Управление конфликтами, стрессами, и изменениями.
21. Выбор методов управления конкретной конфликтной ситуацией.
22. Ролевая игра «Конфликт в организации».
23. Организация делегирования в работе руководителя.
24. Разработка должностной инструкции руководителя.
25. Разработка должностной инструкции работника предприятия.
26. Расчет численности работников предприятия. Расчет движения кадров предприятия.
27. Определение норм времени на заданные производственные операции методами технического нормирования труда.
28. Расчет заработной платы.
29. Расчет заработной платы дежурной бригады рабочих.
30. Расчет показателей производительности труда.
31. Составление калькуляции изделия, сметы затрат.
32. Расчёт основных технико-экономических показателей предприятия.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПМ 01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования»

для специальности 13.02.11
«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 и с учётом Профессионального стандарта «40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12 2014 года № 116н

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:

Войсковая Елена Юрьевна преподаватель, высшая категория

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования» на основе ФГОС по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)		
	Экзамен	Диф. зачёт	Защита курсового проекта
МДК.01.01 «Электрические машины и аппараты»	2	3	
МДК 01.02 «Электроснабжение»	1		+
МДК. 01.03 «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования»	2		
МДК.01.04 «Электрическое и электромеханическое оборудование»	1	1	+
МДК.01.05 «Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования»	1		
УП 01 Учебная практика	оценка выполнения работ		
ПП 01 Производственная практика	оценка выполнения работ		
ПМ01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	экзамен квалификационный		

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата			Вид оценочного средства
	Практический опыт	Уметь	Знать	
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	<p>1.Выполнение работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;</p> <p>2. Использование основных измерительных приборов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; - организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; - проводить анализ неисправностей электрооборудования; - осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; - элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; - выбор электродвигателей и схем управления; - устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты; 	<p>Курсовой проект по МДК 01.03</p> <p>Экзамен по МДК01.01</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК 01.02, МДК01.03, МДК 01.04</p> <p>Дневник ПП</p>
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	<p>1.Выполнение работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования; - осуществлять метрологическую поверку изделий; 	<ul style="list-style-type: none"> - технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; - классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах; - физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического 	<p>Экзамен по МДК01.01</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04</p> <p>Дневник ПП</p>

			и электромеханического оборудования; - технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры	
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	1.Выполнение работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; 2. Использование основных измерительных приборов	- эффективно использовать материалы и оборудование; - оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; - производить диагностику оборудования и определение его ресурсов; - прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять метрологическую поверку изделий;	- условия эксплуатации электрооборудования; - правила сдачи оборудования в ремонт и приёма после ремонта; - пути и средства повышения долговечности оборудования;	Курсовой проект по МДК 01.03 Экзамен по МДК01.01 Дифференцированный зачет по МДК 01.02 Дневник ПП
ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	1.Выполнение работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;	- действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;	Дифференцированный зачет по МДК 01.02, МДК 01.04 Дневник ПП

3. Оценка освоения профессионального модуля

3.1 Оценка сформированности ОК и ПК в форме защиты курсового проекта

Спецификацией курсовых проектов определяются требования по оформлению заданий на выполнение КП, система оценки общих и профессиональных компетенций на этапе защиты курсового проекта.

Курсовые проекты входят в состав комплекса оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний и умений, аттестуемых по программе профессионального модуля ПМ 01 в рамках МДК.01.02. «Электроснабжение» и МДК 01.04. «Электрическое и электромеханическое».

Показатели защиты и оценки курсового проекта

Наименование объектов контроля и оценки ¹		Перечень подлежащих разработке задач/вопросов	Оценка выполнения работ (положительная /отрицательная 1/ 0)
ПК1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.	Обоснование, расчет и выбор электродвигателя.	Описание технологического процесса участка цеха	
		Описание работы механизма, описание кинематической схемы	
		Расчет и построение скоростных и нагрузочных диаграмм электродвигателя	
		Описание технологического процесса участка цеха	
		Выбор рода тока электропривода	
		Расчет мощности и выбор типа электродвигателя	
		Проверка выбранного электродвигателя по нагреву	
ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Разработка принципиальной электрической схемы	Расчет и выбор преобразователя	
		Расчет и выбор аппаратуры управления	
		Расчет и выбор устройств защиты и сигнализации	
	Осмотр и оценка технического состояния электрического и	Составление и описание работы принципиальной электрической схемы	

	электромеханического оборудования		
ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования .	Внесение изменений в принципиальные электрические схемы электроустановок.	Выполнение графической части	
		Оформление расчетно-пояснительной записки	
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по ПМ;	Использование дополнительной литературы	
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективное использование времени, личной организованности и самодисциплины	Выполнение графика разработки курсового проекта	
	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области работ по монтажу систем автоматического управления; ремонта	Применение прикладных программ при проектировании	
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области монтажа, ремонта и наладке электрического и электромеханического оборудования.	Количество используемых источников информации при выполнении курсового проекта и др. творческих работ	
ОК.09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность поиска информации; Использование различных источников информации при выполнении курсовых и дипломных проектов и других творческих работ.	Использование при выполнении проекта прикладных программ	
	Эффективность использования компьютера, прикладных программ, Интернета	Уменьшение времени на проектирование	

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Организация самостоятельных занятий при изучении ПМ;	Углублённое знание принципа действия аппаратов управления	
	Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ	Выбор современной аппаратуры управления проектируемым электроприводом	
	Посещение дополнительных занятий	Поиск и изучение дополнительной информации по теме проекта	
	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Информированность в вопросах направления развития преобразовательной техники	

Критериями оценки курсового проекта

Курсовой проект оценивается по пятибалльной системе.

Наименование критерия оценки	5	4	3	2
Выполнение задания соблюдение графика	В срок	Задержка до 1 недели	Задержка до двух недель	Задержка более 3 недель
Оформление расчетно-пояснительной записки соответствие содержания выбранной теме соответствие содержания глав и параграфов их названию	В соответствии с ЕСКД и ГОСТ	Незначительные отклонения от ЕСКД и ГОСТ	отклонения от ЕСКД и ГОСТ	
Качество графиков, таблиц и рисунков в ПЗ внешний вид работы и ее оформление, аккуратность	Качественно	Некачественно	Небрежно	
Грамотность и обоснованность решений наличие хорошо структурированного плана, раскрывающего содержание	полностью	частично	слабо	
Качество чертежа 1	качественно	хорошо	Небрежно	
Качество чертежа 2	качественно	хорошо	Небрежно	
Доклад логика, грамотность и стиль изложения	Полно и уверенно	достаточно	неполно	
Применение современных изделий	100%	75%	50%	25%
Ответы на вопросы при защите проекта ответы на вопросы при публичной защите работы.	100%	80%	60%	40%

3.2 Вопросы к экзамену по МДК

3.2.1 МДК 01.01 «Электрические машины и аппараты»

Экзамен сдается по окончании 3 и 6 семестра, включает в себя теоретические вопросы и решение типовой задачи, аналогом которой являются отдельные фрагменты практических заданий и контрольных работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно решена задача.

- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно решена задача

- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при решении задачи допущены ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы и не решена задача.

Перечень теоретических вопросов (3 семестр)

1. Классификация электроаппаратов. Требования, предъявляемые к электроаппаратам.
2. Электрические контакты. Типы контактов. Материалы контактов. Режимы работы
3. Способы гашения электрической дуги в электрических аппаратах.
4. Аппараты ручного управления, используемые в силовых цепях (рубильники, контроллеры)
5. Аппараты ручного управления, используемые в цепях управления (кнопки, выключатели и переключатели)
6. Контактторы постоянного и переменного тока.
7. Магнитный пускатель.
8. Бесконтактные магнитные пускатели и контакторы
9. Реле: классификация, основные характеристики, требования, предъявляемые к реле.
10. Электромагнитное реле. Принцип действия. Поляризованное и нейтральное реле
11. Магнитоэлектрическое и электродинамическое реле
12. Индукционное реле. Разновидности индукционного реле
13. Тепловое реле: принцип действия и схемы включения.
14. Реле времени
15. Предохранители: классификация и принцип действия.
16. Конструкция универсальных и установочных автоматов.

17. Назначение, основные параметры высоковольтных выключателей.

Требования, предъявляемые к выключателям.

18. Разновидности высоковольтных выключателей (Конструктивные особенности, достоинства и недостатки)

19. Разъединители.

20. Отделители и короткозамыкатели.

Практическое задание (3 семестр)

1. В автомате максимального тока якорь массой $m = 0,8\text{кг}$ диаметром $d = 20\text{мм}$ движется в катушке электромагнита с внутренним диаметром $D = 40\text{мм}$. Определить число витков обмотки электромагнита, чтобы автомат срабатывал при повышении тока до $I = 5\text{А}$, если магнитный поток создается на длине $l = 100\text{ мм}$

2. В автомате максимального тока якорь диаметром $d = 20\text{мм}$ движется в катушке электромагнита с внутренним диаметром $D = 40\text{мм}$ и числом витков $w = 50$. Определить массу якоря, чтобы автомат срабатывал при токе $I = 10\text{А}$, если магнитный поток создается на длине $l = 50\text{ мм}$

3. В автомате максимального тока якорь диаметром $d = 20\text{мм}$ движется в катушке электромагнита с внутренним диаметром $D = 40\text{мм}$ и числом витков $w = 50$. Определить массу якоря, чтобы автомат срабатывал при токе $I = 10\text{А}$, если магнитный поток создается на длине $l = 50\text{ мм}$

4. Выбрать уставки теплового и электромагнитного расцепителей автомата для защиты линии питания асинхронного двигателя с $I_{ном} = 21\text{ А}$ и $I_n = 157\text{ А}$. Номинальные значения тока уставок автомата $I_{уст} = 16; 20; 25; 40; 50; 63; 80\text{ и }100\text{ А}$. Двигатель работает при температуре 45°С

5. Выбрать номинальный ток плавкой вставки предохранителя для защиты линии, питающей асинхронный двигатель с пусковым током $I_n = 55\text{А}$ и легкими условиями пуска.

6. Выбрать номинальный ток плавкой вставки и уставку теплового расцепителя автомата для защиты линии питания станка, двигателя которого характеризуются следующими параметрами: $I_{ном1} = 21,5\text{ А}$; $I_{n1} = 161,3\text{ А}$. У вспомогательных двигателей $I_{ном2} = 2,8\text{ А}$; $I_{ном3} = 0,4\text{ А}$. Напряжение сети $380/220\text{ В}$, выбор осуществить для случая, когда все двигатели, работают одновременно

7. Выбрать уставки теплового расцепителя автомата, установленного в закрытом шкафу и предназначенного для защиты двухпроводных осветительных цепей с расчетными токами $I_1 = 11,5\text{А}$; $I_2 = 21\text{А}$; $I_3 = 30\text{А}$. Номинальные значения уставок тепловых расцепителей $I_{уст} = 16, 20, 25, 40\text{ и }50\text{ А}$.

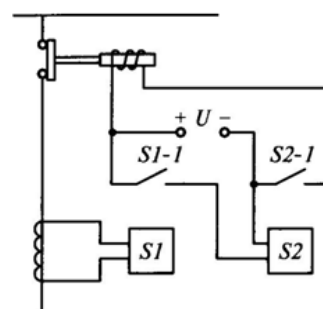


Рисунок 1

8. На рисунке 1 изображена схема защитного отключения силовой цепи с помощью двух промежуточных реле. Пояснить работу схемы и найти необходимый коэффициент трансформации тока, если номинальный ток реле $S-1$ равен $I_{ном} = 200$ мА, а допустимый ток $I_{дон1} = 20$ А и $I_{дон2} = 60$ А.

Перечень теоретических вопросов (6 семестра)

1. Определение и основные составные части электропривода и их назначение. Классификация. Достоинства и недостатки.
2. Основное уравнение электропривода. Три основных состояния ЭП и чем они характеризуются. Определение установившегося и неустановившегося движения. Устойчивость установившегося движения.
3. Механическая характеристика ЭД и ИО. Основные параметры механической характеристики ЭД. Жесткость механических характеристик. Степени жесткости механических характеристик.
4. Схема включения и статические характеристики ДПТ НВ. Уравнение механической и электромеханической характеристики.
5. Режим холостого хода и короткого замыкания ДПТ НВ
6. Режим генератора параллельно и последовательно с сетью для ДПТНВ
7. Режим динамического торможения ДПТНВ.
8. Двигательный режим ДПТНВ
9. Регулирование скорости ДПТНВ с помощью резисторов в цепи якоря. Основные показатели. Схема включения и вид характеристик.
10. Регулирование скорости ДПТНВ изменением магнитного потока. Основные показатели. Схема включения и вид характеристик.
11. Регулирование скорости ДПТНВ изменением питающего напряжения. Основные показатели. Схема включения и вид характеристик.
12. Переходные режимы в ЭП. Уравнения изменения скорости, момента и тока во время переходного процесса.
13. График переходного процесса при разгоне двигателя в несколько ступеней.
14. График переходного процесса при динамическом торможении
15. График переходного процесса при торможении противовключением
16. График переходного процесса при увеличении и уменьшении нагрузки
17. Потери мощности и энергии. Способы снижения потерь
18. КПД и коэффициент мощности. Способы повышения КПД и коэффициент мощности.
19. Номинальные режимы работы электрических машин

Практическое задание (6 семестр)

Схемы управления электроприводом с двигателем постоянного тока

Схема пуска ДПТПВ в три ступени в функции времени

Схема пуска ДПТПВ в три ступени в функции ЭДС

Схема пуска ДПТПВ в три ступени в функции времени с помощью командоконтроллера

Схема пуска ДПТПВ в две ступени в функции ЭДС

Схема пуска ДПТПВ в две ступени в функции тока.

Схема пуска ДПТПВ в одну ступень в функции времени и динамического торможения в функции ЭДС.

Схема пуска ДПТПВ, динамического торможения и регулирование скорости ослаблением магнитного потока

Схема пуска ДПТПВ в две ступени в функции ЭДС и динамического торможения в функции времени

Схема пуска ДПТПВ в три ступени в функции времени с помощью командоконтроллера

Схема пуска ДПТПВ в функции времени, реверса и торможения противовключением в функции ЭДС.

Схема пуска ДПТПВ в три ступени в функции тока.

Схема пуска ДПТПВ в функции времени, реверса и торможения противовключением в функции ЭДС.

3.2.2 МДК 01.02 «Электроснабжение»

Экзамен сдается в конце 5 семестра. Экзаменационные билеты состоят из двух теоретических вопросов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на все вопросы
- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один вопрос и не полностью раскрыт второй вопрос
- оценка «удовлетворительно» - дан точный ответ на один вопрос или не полностью раскрыты оба вопроса
- оценка «неудовлетворительно» - не полностью раскрыт один вопрос и нет ответа на второй вопрос.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Электрические системы: основные определения и понятия, их назначение и применение в народном хозяйстве.
2. Типы электростанций, назначение и режимы их работы.
3. Структурные схемы передачи электроэнергии потребителям. Принципиальные схемы распределения электрической энергии внутри объекта.

4. Классификация электроприемников. Категории электроприемников и обеспечение надежности электроснабжения объектов. Режим работы электроприемников; нейтрали сети.

5. Конструктивное выполнение электрических сетей напряжением до 1000 В

6. Выбор сечений проводов и кабелей по допустимому нагреву электрическим током с учетом условий прокладки.

7. Схемы электрических сетей внутри объекта на напряжение 10 (6) кВ.

8. Графики электрических нагрузок. Основные величины и коэффициенты.

9. Методы расчета электрических нагрузок в электроустановках напряжением до 1000 В.

10. Виды защиты электрических сетей напряжением до 1000 В. Назначение, устройство, принцип действия предохранителей и автоматических воздушных выключателей.

11. Потери и отклонения напряжений в электрических сетях при передаче электроэнергии на расстояние. Выбор и расчет электрических сетей на потерю напряжения

12. Показатели качества электроэнергии.

13. Компенсация реактивной мощности.

14. Назначение и конструктивное выполнение сети напряжением выше 1кВ.

15. Назначение, типы, устройство, конструкция и принципы действия высоковольтного электрооборудования главных понизительных подстанций и главных распределительных пунктов.

16. Назначение и принципы построения цеховых трансформаторных подстанций.

17. Выбор числа и мощности трансформаторов на подстанциях

18. Короткие замыкания в электрических схемах, их виды, причины возникновения и последствия.

19. Электродинамическое и термическое действия токов КЗ. Способы ограничения ТКЗ.

20. Выбор аппаратов защиты и проводников системы электроснабжения объектов напряжением выше 1000 В

21. Назначение заземления и зануления в электроустановках. Основные требования ПУЭ к заземлению и занулению.

22. Заземляющие устройства и заземлители.

23. Назначение, основные типы, устройство и принцип действия реле, применяемых в схемах релейной защиты.

24. Назначение, виды релейных защит, обозначение, основные требования, предъявляемые к ним.

25. Оперативный ток в схемах релейной защиты. Схемы соединения вторичных обмоток трансформатора тока и напряжения.

26. Защита кабельных и воздушных линий, защита силовых трансформаторов, асинхронных двигателей до и выше 1000 В.

27. Схемы управления электрооборудованием, системы сигнализации и блокировки.

28. Схемы учета электроэнергии.

29. Назначение, виды и основные требования к устройствам противоаварийной автоматики в системах электроснабжения.

30. Защита электрооборудования и электрических сетей от перенапряжений

31. Молниезащита подстанций, зданий и сооружений.

3.2.3 МДК 01.03 «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования»

Экзамен сдается в конце 6 и 8 семестра. Экзаменационные билеты состоят из одного теоретического вопроса и практического задания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретический вопрос и полностью выполнено практическое задание

- оценка «хорошо» - дан не полный либо не точный ответ на теоретический вопрос полностью выполнено практическое задание

- оценка «удовлетворительно» - дан не полный либо не точный ответ на теоретический вопрос или полностью выполнено практическое задание

- оценка «неудовлетворительно» - дан не полный ответ на теоретический вопрос и не выполнено практическое задание

Перечень теоретических вопросов (6 семестр)

1. Порядок приёмки в эксплуатацию смонтированных электроустановок.

2. Диагностика электрооборудования и определение его ресурсов, прогнозирование отказов и обнаружение дефектов, пути и средства повышения долговечности электрооборудования.

3. Организация и обслуживание и ремонта электрического и электромеханического оборудования, виды технического обслуживания.

4. Эксплуатация силовых электрических сетей. Периодичность и объём осмотров, ремонтов и испытаний.

5. Эксплуатация осветительных сетей и установок. Периодичность и объём осмотров, ремонтов и испытаний.

6. Особенности эксплуатации газоразрядных ламп и осветительных установок во взрывоопасных зонах.

7. Объём и последовательность приёма кабельных линий в эксплуатацию после монтажа. Периодичность и объём осмотров, диагностика и прогнозирование отказов.

8. Объём, сроки и нормы проведения профилактики испытаний кабельных линий и обнаружение дефектов.

9. Эксплуатация силовых трансформаторов. Периодичность осмотров. Допустимые эксплуатационные нормы для силовых трансформаторов.

10. Эксплуатация конденсаторных батарей. Требования, предъявляемые к состоянию и периодичность осмотра конденсаторных батарей.

11. Эксплуатация аккумуляторных батарей. Требования, предъявляемые к состоянию и периодичность осмотра аккумуляторных батарей.

12. Эксплуатация электроизмерительных приборов, устройств релейных защиты, устройств автоматики, телемеханики и связи.

13. Основные неисправности электродвигателей переменного и постоянного тока, их обнаружение и устранение.

14. Уход за контактными кольцами, коллектором и щетками. Типы и порядок выбора щеток.

15. Уход за контакторами и магнитными пускателями. Основные элементы пускорегулирующей аппаратуры, подлежащие контролю при осмотре.

16. Объём и последовательность приемки в эксплуатацию вновь смонтированного электрооборудования грузоподъемных механизмов. Периодичность осмотров и ремонтов электрооборудования грузоподъемных механизмов.

17. Техническое обслуживание электродвигателей, пусковой аппаратуры, конечных выключателей и тормозных устройств. Объём и порядок проведения профилактических испытаний.

18. Объём и последовательность приемки в эксплуатацию термического и сварочного электрооборудования. Объём и порядок проведения профилактических испытаний.

19. Эксплуатация электросварочных установок, электрооборудования печей сопротивления и дуговых печей.

20. Возможности повреждения внутрицеховых электрических сетей: электропроводок в трубах, тросовых проводок, кабелей до 1000В, шинпроводов. Повреждения электрооборудования силовых распределительных пунктов.

Практическое задание (6 семестр)

Для электрического аппарата или узла электрической машины, привести перечень мероприятия, проводимых при его обслуживании.



Перечень теоретических вопросов (8 семестр)

1. Организация и виды ремонта электрооборудования внутрицеховых сетей и распределительных пунктов. Ремонт осветительных сетей и установок. Испытание электрических сетей после ремонта.

2. Организация подготовительных работ при ремонте кабельных линий. Объём и нормы ремонтных испытаний кабельных линий. Ремонт концевых заделок и соединительных муфт кабелей.

3. Виды и причины неисправностей трансформаторов. Организация ремонта трансформаторов. Технология ремонта.

4. Разборка силовых трансформаторов. Ремонт обмоток, магнитопровода, выводов, бака, расширителя маслоуказателя и переключателя напряжения.

5. Виды неисправностей измерительных трансформаторов. Ремонт и испытание их после ремонта.

6. Ремонт электрооборудования распределительных устройств подстанций, масляных выключателей, выключателей нагрузки, разъединителей и предохранителей.

7. Предремонтные испытания для обнаружения или подтверждения неисправностей электрических машин.

8. Правила разборки двигателей.

9. Виды неисправностей валов электрических машин, их обнаружение и устранение.

10. Виды неисправностей активной стали электрических машин, их обнаружение и устранение. Испытание после ремонта.

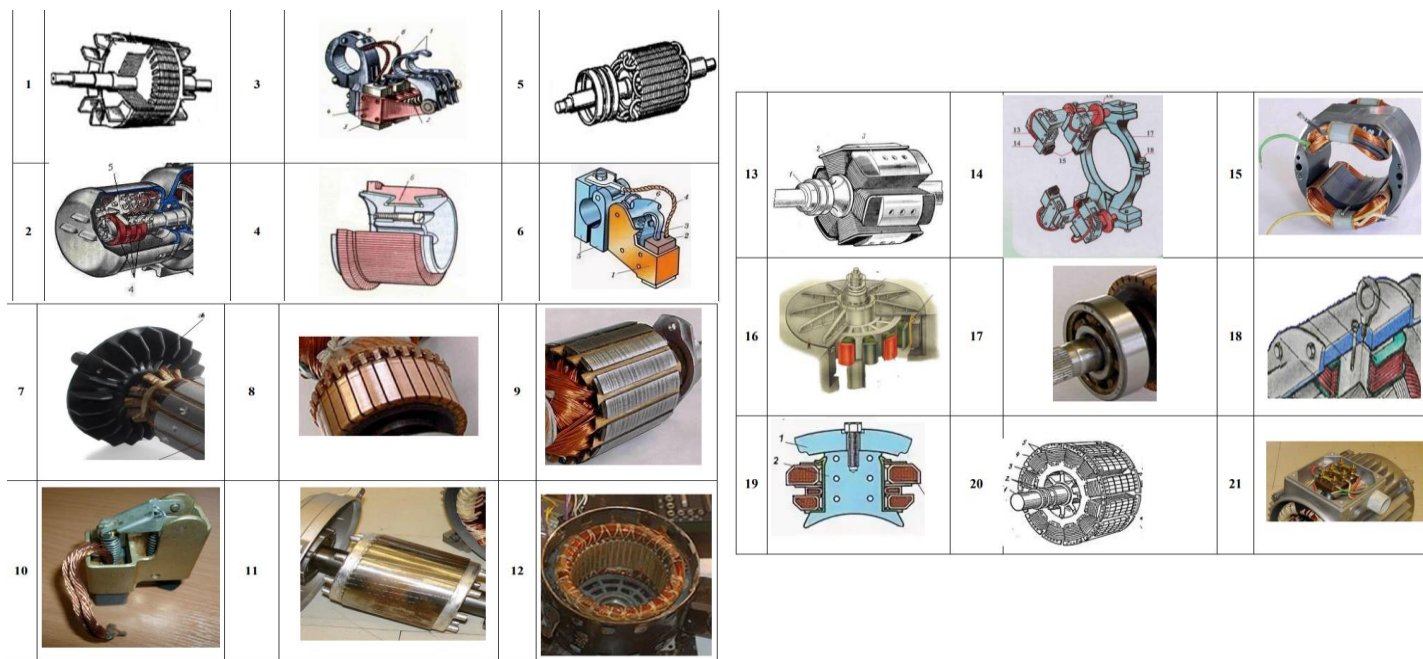
11. Виды неисправностей подшипниковых щитов и станин электрических машин, их обнаружение и устранение.

12. Виды неисправностей коллектора электрических машин, их обнаружение и устранение.

13. Виды неисправностей контактных колец и щеточного аппарата электрических машин, их обнаружение и устранение. Замена, притирка и шлифовка новых щеток.

Практическое задание (8 семестр)

Для предложенного узла электрической машины необходимо ответить на следующие вопросы: дать название конструктивного узла; тип электрической машины к которому он относится; перечислить неисправности, которые могут возникнуть в данном узле и способы их устранения



3.2.4 МДК.01.04. «Электрическое и электромеханическое оборудование»

Экзамен сдается в конце 7 семестра. Экзаменационные билеты состоят из одного теоретического вопроса и практического задания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретический вопрос и полностью выполнено практическое задание

- оценка «хорошо» - дан не полный либо не точный ответ на теоретический вопрос полностью выполнено практическое задание

- оценка «удовлетворительно» - дан не полный либо не точный ответ на теоретический вопрос или полностью выполнено практическое задание

- оценка «неудовлетворительно» - дан не полный ответ на теоретический вопрос и не выполнено практическое задание

Перечень теоретических вопросов

1. Значение электрического освещения. Основные понятия и определения светотехники.

2. Источники света; лампы накаливания, газоразрядные лампы. Типы ламп, конструкция, принцип работы, характеристики, схемы включения.

3. Светильники, их классификация и характеристика; конструкция, принцип работы, схемы включения; сортамент светильников с различными источниками света.

4. Правила и нормы искусственного освещения. Основные методы расчетов освещения. Схемы питания осветительных установок.

5. Общие сведения о термических нагревательных установках. Их конструктивные особенности, технические характеристики и принципы действия.

6. Установки электронно-лучевой сварки.

7. Электрическое оборудование термических нагревательных установок. Схемы управления термическими устройствами.

8. Автоматическое регулирование температуры термических установок.

9. Области применения и типы установок для нанесения покрытий; конструкция, и принцип действия установок. Понятие о технологии и режимах работы установок для нанесения покрытий. Обработка металлов световым лучом.

10. Электрическое оборудование, электрические схемы управления установками для нанесения покрытий.

11. Классификация обрабатывающих установок, их типовые конструкции и принципы действия. Станки с числовым программным управлением и промышленные роботы.

12. Электропривод обрабатывающих установок; электрическое оборудование и электрические схемы управления механизмами.

13. Применение транспортных машин. Типы транспортных машин, их инструкция и принцип действия; режимы работы. Требования к электрическому приводу механизмов, выбор типа электропривода.

14. Электрическое оборудование, его особенности; электрические схемы управления транспортными машинами.

15. Общие сведения по применению компрессоров, воздуходувов, вентиляторов. Типы, устройство и принцип действия компрессоров, воздуходувов и вентиляторов; режимы работы.

16. Электрическое оборудование компрессоров, воздуходувов и вентиляторов. Выбор типа электропривода.

17. Схемы управления двигателями компрессоров. Автоматическое управление электрическим двигателем вентилятора, воздуходува.

18. Устройство и принцип действия насосов; режим работы. Электрическое оборудование насосов. Автоматизация управления работой насосов.

19. Назначение и области применения ПТС. Устройство, принцип работы механизмов непрерывного транспорта. Выбор типа электрических приводов.

20. Автоматизация управления ПТС. Электрические схемы управления ПТС.

21. Общие сведения о развитии бытовых машин и приборов; области их применения и назначение. Классификация, типы, общее устройство, принцип действия и основные технические характеристики.

22. Особенности электрооборудования машин и приборов бытового назначения.

Практическое задание

Для предложенной электрической схемы управления технологической установкой необходимо ответить на следующие вопросы:

- назвать тип электрической двигателя и его особенности, электрические аппараты, используемые в силовой части схемы и цепи управления, их назначение и буквенное обозначение;
- назвать способ регулирования скорости двигателя и виды защиты, используемые в схеме;
- составить логическую цепочку последовательности действия при первоначальном пуске.

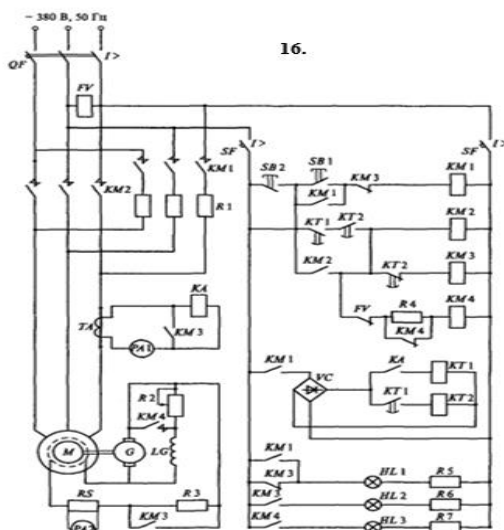
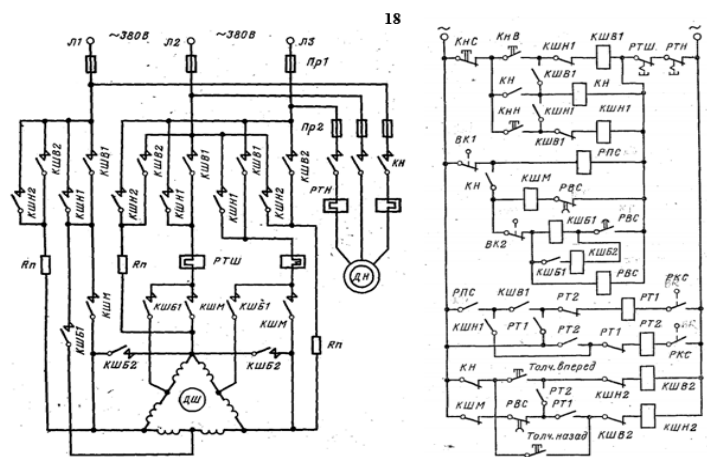
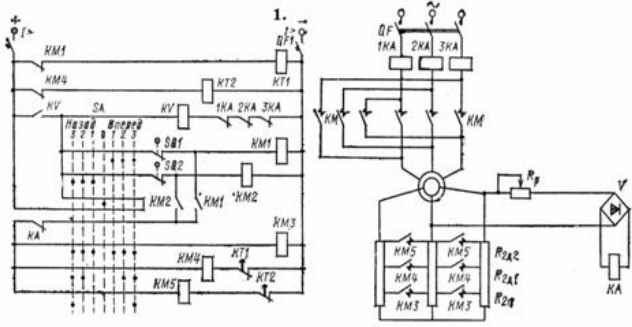


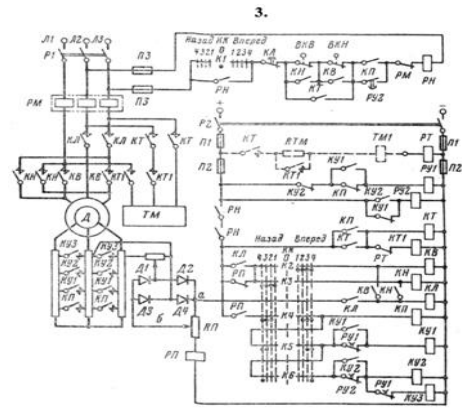
Схема управления синхронным двигателем



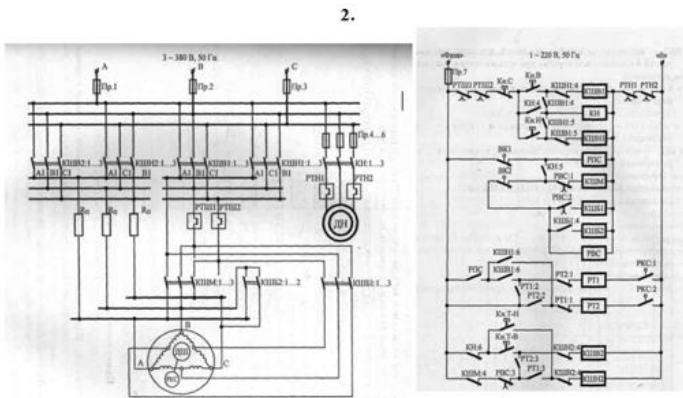
Электропривод и схема управления универсального расточного станка



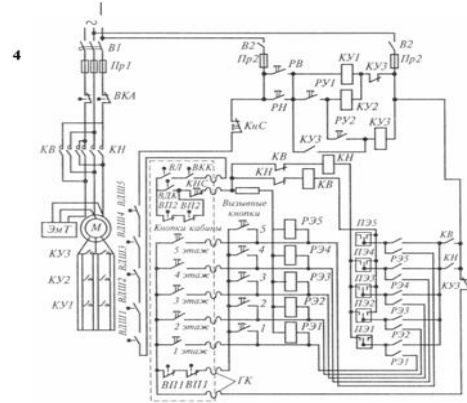
1. Схема управления крановым электроприводом с помощью командоконтроллера



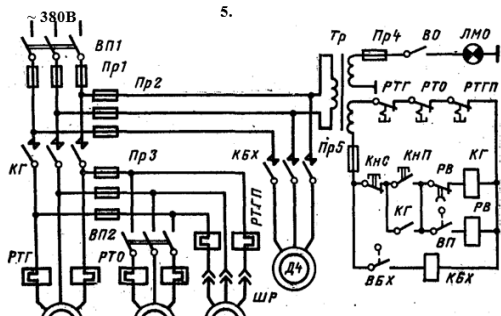
3. Схема управления крановым электроприводом с помощью магнитного контроллера



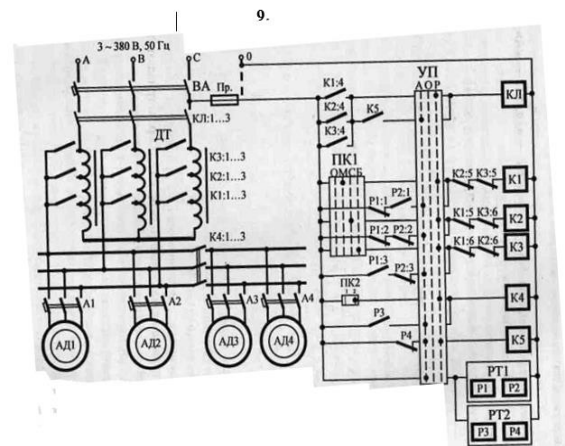
2. Схема управления электроприводом расточного станка модели 2260



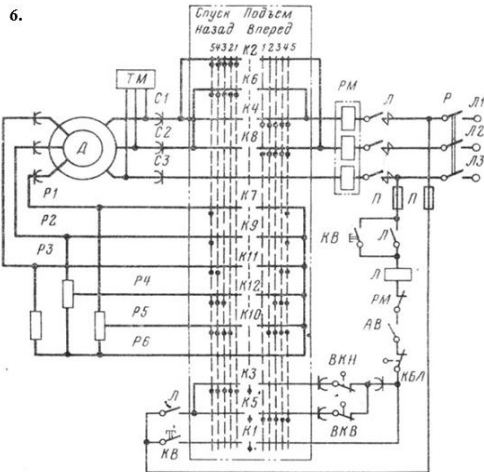
4. Схема управления электроприводом пассажирского лифта



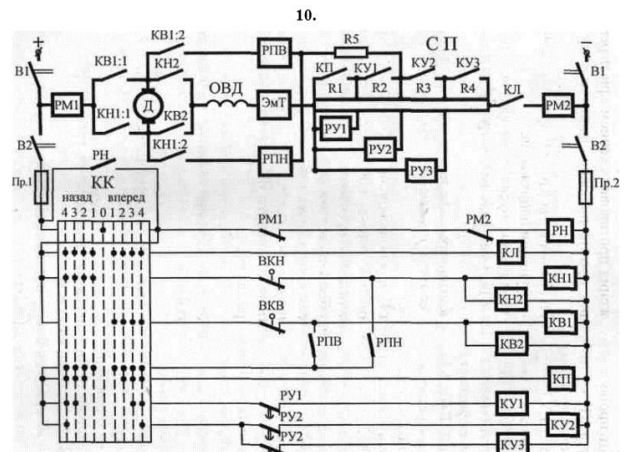
5. Схема управления электроприводом токарно-винторезного станка



9. Схема автоматического управления электроприводом вентиляционной установки



6. Схема управления крановым асинхронным электроприводом с помощью силового контроллера типа ККТ-61А



10. Схема контактного управления электропривода крана

3.2.5 МДК.01.05. «Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования»

Экзамен сдается в конце 5 семестра и состоит в написании программы по заданному алгоритму в формате FBD для логического контроллера

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - программа полностью соответствует заданному алгоритму, загружена в логический контроллер и продемонстрирована её работоспособность.

- оценка «хорошо» - программа соответствует заданному алгоритму на 70%, загружена в логический контроллер и продемонстрирована её работоспособность.

- оценка «удовлетворительно» - программа соответствует заданному алгоритму на 50%, загружена в логический контроллер и продемонстрирована её работоспособность.

- оценка «неудовлетворительно» - программа соответствует заданному алгоритму на 30%.

Примеры алгоритмов работы технологического оборудования

Вариант 1. «Управление работой воротами»

Входные величины:

SA1 - переключатель подачи питания;

SB1 - кнопка «Стоп»;

SB2 - кнопка движение «Вверх»;

SB3 - кнопка движение «Вниз»;

SQ1 - концевой выключатель ограничения движение «Вниз»;

SQ2 - концевой выключатель ограничения движение «Вверх»;

KK - тепловое реле

Выходные величины:

HL1 - сигнальная лампа «Подача питания»;

HL2 - сигнальная лампа «Отключение питания»;

HL3 - сигнальная лампа «Движение «Вверх»»;

HL4 - сигнальная лампа «Движение «Вниз»»;

HL5 - сигнальная лампа «Работа установки»;

HL6 - сигнальная лампа «Звуковой сигнал»

Алгоритм работы:

Система начинает работу при подачи питания с помощью выключателя *SA1* загорается лампа *HL1*.

1. Движение «Вверх».

После нажатия на кнопки *SB2* начинается:

- отсчёт четырёхсекундной задержки времени на запуск двигателя;

- включается *HL6* звуковой сигнал и длится две секунду;

- начнёт моргать с частотой 3 Гц, лампа *HL5*;

- лампа *HL3* непрерывно сигнализируют о движении двигателя «вверх».

Дальнейшее нажатие кнопок: *SB2*, *SB3* и концевого выключателя *SQ2*, не вызывает реакции системы;

2. Движение «Вниз».

После нажатия на кнопки *SB3* начинается:

- отсчёт четырёхсекундной задержки времени на запуск двигателя;

- включается *HL6* звуковой сигнал и длится две секунду.

- начнёт моргать с частотой 3 Гц лампа *HL5*;

- лампы *HL4* непрерывно сигнализируют о движении двигателя «вверх».

Дальнейшее нажатие кнопок: *SB2*, *SB3* и концевого выключателя *SQ1* не вызывает реакции системы;

3. Остановка.

Остановка двигателя после включения «вверх» или «вниз» производится:

- нажатием кнопки «Стоп» - *SB1*;

- воздействием на концевой выключатель при движении «Вверх» - *SQ1* (*SQ2* – не вызывает реакции системы);

- воздействием на концевые выключатели при движении «Вниз» - *SQ2* (*SQ1* – не вызывает реакции системы);

Включается сигнальная лампа *HL2* «Отключение питания».

Дополнительные указания

При срабатывании концевого выключателя *SQ1* двигатель может быть запущен только «Вниз» или остановлен.

При срабатывании концевого выключателя *SQ2* двигатель может быть запущен только «Вверх» или остановлен.

При срабатывании теплового реле *KK* цепь управления разрывается и включается сигнальная лампа *HL2* «Отключение питания».

Вариант 2. Управление схемой освещения

Входные величины:

SA1 - переключатель подачи питания;

SB1 - кнопочный выключатель;

SA2 - переключатель освещения;

SB2 - кнопочный выключатель;

SA3 - переключатель освещения;

BK - датчик движения.

Выходные величины:

HL1 - сигнальная лампа «Подача питания»;

EL2 - светильник освещения;

EL3 - светильник освещения;

EL1 - светильник освещения;

EL4 - светильник освещения.

Алгоритм работы:

Подача питания на установку осуществляется переключателем *SA1*. Включается сигнальная лампа *HL1*.

При включении переключателя *SA2* начинается 2-х секундный отсчёт задержки времени на включение светильник *EL1*;

При выключении переключателя *SA2* и включении датчика движений *BK* включается светильник *EL1* без задержки времени на 5 секунд.

При включении переключателя *SA3* начинается:

- 2-х секундный отсчёт задержки на включение светильника *EL2*;
- 10-ти секундный отсчёт задержки на включение вытяжного вентилятора *M1*.

Горит сигнальная лампа *HL2*.

При выключении переключателя *SA3* начинается:

- 2-х секундный отсчёт задержки на выключение светильника *EL2*;
- 10-ти секундный отсчёт задержки на выключение вытяжного вентилятора *M1*.

Сигнальная лампа *HL2* не горит.

При одновременном включении переключателей *SA2* и *SA3*. Включаются *EL3* и *EL4* поочерёдно с периодом 5 секунд. И работают в цикле.

При отключении одного из переключателей выключается светильник *EL3* и через 5 секунд светильник *EL4*.

При нажатии кнопочного выключателя *SB1* включаются поочерёдно все светильники с периодом 5сек. При отпускании кнопочного выключателя *SB1* система остаётся в прежнем состоянии.

При нажатии 5 раз кнопочного выключателя *SB2* выключается поочерёдно все светильники с периодом 5сек. Система возвращается в исходное состояние.

Вариант 3. Управление работой насосной станции

Установка состоит из резервуара для воды, датчиков «Низкого давления» и «Высокого давления» жидкости.

Двигатель насоса работающий на подачу и откачку воды.

Входные величины:

SA1 - переключатель «Подача питания»;

SB1 - кнопка «Пуск»;

SB2 - кнопка движение «Стоп»;

SQ1 - концевой выключатель датчик «Высокое давление»;

SQ2 - концевой выключатель датчик «Низкое давление».

KK - тепловое реле

Выходные величины:

HL1 - сигнальная лампа подача питания;

HL2 - сигнальная лампа режим «Работа». Прямое вращение;

EL2 - светильник освещения.

HL3 - сигнальная лампа «Авария»;

HL4 - сигнальная лампа режим «Работа». Обратное вращение;

EL1 - светильник освещения;

Алгоритм работы:

При включении переключателя *SA1* подаётся питание на установку. Сигнальная лампа *HL1* сигнализирует о подаче питания.

1. Режим «Пуск»

При нажатии *SB1*:

- светильники *EL1*, *EL2* последовательно светят по 2 секунды, далее цикл повторяется;

- начинается отсчёт времени 5 секунд после которого происходит запуск двигателя в прямом направлении.

Светится сигнальная лампа *HL2*.

2. Режим «Стоп»

При нажатии кнопки *SB2* система переходит в режим «Стоп».

Горит сигнальная лампа *HL1*. Светильники *EL1*, *EL2* отключаются одновременно.

3. Режим «Низкое давление»

При работающей системе и включении датчика «Низкое давление» система переходит в режим «Пауза» при котором:

- двигатель не вращается. Сигнальная лампа *HL2* не горит;

- светильники *EL1*, *EL2* одновременно мигают с частотой 1 Гц.

После отключения датчика «Низкое давление» система возвращается в режим «Пуск».

4. Режим «Высокое давление»

При работающей системе и включении датчика «Высокое давление»:

- светильники *EL1*, *EL2* одновременно мигают с частотой 2 Гц;

- начинается отсчёт времени 5 секунд после которого происходит запуск двигателя в обратном направлении. Светится сигнальная лампа *HL4*.

После отключения датчика «Высокое давление» система возвращается в режим «Пуск».

Дополнительное условие

При срабатывании теплового реле *KK* в любом режиме:

- работа двигателя останавливается. Сигнальные лампы *HL2* и *HL4* не горят;

- сигнальная лампа *HL3* мигает с частотой 1 Гц.

После отключения теплового реле *KK* работа системы восстанавливается только после повторного нажатия кнопки *SB1*.

Вариант 4. Система автоматического управления освещением витрины.

Входные величины:

SA1 – фотореле (датчик освещения в помещении). *SA2* – датчик движения.

SA3- фотореле (уличный датчик освещения).

SB1 – кнопка тестирования источников света

Выходные величины:

HL1 – 1-группа общее освещение

HL4 – 4-группа декоративная подсветка

HL2 – 2-группа дополнительное освещение

HL3 – 3-группа минимальное освещение

Алгоритм работы системы.

Система должна работать в двух режимах:

- при поступлении сигнала с *SA3* активен Режим «День»

- при снятии сигнала с *SA3* активен Режим «Ночь»

Режим «День»

- источники света 1-группы включены.

- при поступлении сигнала с *SA1*, источники света 2-группы включены.

- при поступлении/снятии сигнала с *SA2*, включаются/выключаются источники света 4-группы.

- при поступлении сигнала с кнопки *SB1*, включаются все источники света на 5 секунд.

- по окончании режима «День», независимо от сигнала с *SA1*, выключаются 1-группа и 2-группа источников света, а 3-группа – включается.

Режим «Ночь»

- источники света 1-группы выключены.

- на поступление сигнала с *SA1* система не реагирует.

- при поступлении/снятии сигнала с *SA2*, включаются/выключаются источники света 4-группы.

- при поступлении сигнала с кнопки *SB1*, включаются все источники света на 5 секунд.

- при наступлении режима «День», независимо от сигнала с *SA1*, выключаются источники света 3-группы и алгоритм повторяется в циклической последовательности.

Вариант 5. Управление мешалкой для молока и сливок

Входные величины:

SA1 – переключатель подача питания;

SB1 – кнопка «Пуск»;

SA2 – переключатель режим работы «Автоматический / Ручное управление»;

SB2 – кнопка «Авария»;

SB3 – кнопка «Сброс»;

SB4 - кнопка «Стоп».

SA3 – переключатель «Контроль сигнализации»;

Выходные величины:

HL1 – сигнальная лампа подачи питания;

HL2 – сигнальная лампа режим работы «Автоматический»;

HL3 – сигнальная лампа режим работы «Ручное управление»;

HL4 – сигнальная лампа «Авария».

Алгоритм работы системы

С помощью переключателя режимов работы может быть выбран автоматический режим или режим непосредственного управления.

Неисправности сигнализируются с помощью лампы.

Переключатель *SA1* в положении включено. Подаётся питание на двигатель. Горит сигнальная лампа *HL1*.

Остановка работы системы в любом режиме осуществляется кнопкой *SB4*.

1. Режим «Автоматический»

Переключатель *SA2* в положении «Автоматический». Двигатель мешалки работает в цикле 6 секунд работает, 3 секунд - пауза. Горит сигнальная лампа *HL2*.

2. Режим «Ручное управление»

Переключатель *SA2* в положении «Ручное управление».

Включена кнопка *SB1*. Двигатель мешалки работает без учёта интервалов времени. При отпускании кнопки система работает без изменения. Горит сигнальная лампа *HL3*.

3. Режим «Авария»

Режим активизируется при нажатии кнопки *SB2*. Двигатель останавливается в любом режиме.

Сигнальная лампа *HL4* мигает с интервалами времени 3 секунды включено и 3 секунды выключено.

Аварийный сигнал может быть прерван с помощью кнопки сброса *SB3*.

При снятии сигнала «Авария»:

- в режиме «Ручное управление» возвращается в первоначальное состояние только после нажатия кнопки *SB1*;

- в режиме «Автоматический» включается сразу.

4. «Контроль сигнализации»

При включении переключателя *SA3* включаются все сигнальные лампы на 5 секунд.

3.3 Вопросы к дифференцированному зачёту по МДК

Дифференцированные зачеты по МДК проводятся в виде тестирования. Банк вопросов для проведения тестирования расположен в системе АСУ "ProCollege"

3.4 Контрольно-оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	- организация рабочего места; - соблюдение ТБ; - исправность ПРА
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.	- соответствие нормам времени; - качество выполнения монтажа
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	- работоспособность схемы; - надежность контактных соединений; - рациональное использование материала
ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	- правильность составления отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 02Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технической эксплуатации оборудования; - оценка эффективности и качества выполнения;
ОК 04Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- разрешение стандартных и нестандартных ситуаций правильной организацией профессиональной деятельности

ОК 09Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективный поиск различных источников информации; -использование различных источников информации
ОК 10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-совершенствование профессиональной деятельности- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения -понимание общности целей и задач коллектива
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдение законодательства, требований, нормативных документов, стандартов в профессиональной деятельности;

Показатели оценки результата	Оценка продукта практической деятельности
1. Технически грамотно выполняет наладку электрического и электромеханического оборудования	- установка электрического аппарата в соответствии с техническим заданием
2. Технически грамотно выполняет регулировку электрического и электромеханического оборудования	- регулировка электрического аппарата в соответствии с техническим заданием
3. Технически грамотно выполняет проверку электрического и электромеханического оборудования	- заполнение таблицы неисправностей
4. Организует техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	- заполнение карты организации технического обслуживания электрооборудования
5. Выполняет техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	- правильное подключение электрического оборудования
6. Оптимально точно и скоро выполняет работы по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	- работа электроустановки после устранения неисправностей
7. Выполняет диагностику и технический контроль электрического и электромеханического оборудования	- заполнение диагностической карты электродвигателя
8. Технически грамотно составляет дефектные ведомости на электрическое и электромеханическое оборудование	- заполнение дефектной ведомости
9. Составляет отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования в соответствии с установленными требованиями	- составление отчетной документации

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Типовые задания для оценки освоения теоретического курса

Задание 1

Условия выполнения задания: в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности

Инструкция по выполнению: выполните сборку и разборку магнитного пускателя.

Задание 2

Условия выполнения задания: в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности

Инструкция по выполнению: выполнить сборку и разборку теплового реле.

Задание 3

Условия выполнения задания: в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности

Инструкция по выполнению: выполнить сборку и разборку кнопочной станции.

Задание 4

Условия выполнения задания: в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности

Инструкция по выполнению: выполнить сборку и разборку пакетного выключателя.

Задание 5

Условия выполнения задания: в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности

Инструкция по выполнению: выполнить сборку и разборку позиционного переключателя.

Задание 6

Условия выполнения задания: в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности

Инструкция по выполнению: проверить точность сборки коммутационных аппаратов

Задание 7

Условия выполнения задания: в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности

Инструкция по выполнению: выполнить сборку и разборку реле времени

Задание 8

Условия выполнения задания: в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности

Инструкция по выполнению: выполнить сборку и разборку промежуточного реле

Задание 9

Условия выполнения задания: в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности

Инструкция по выполнению: выполнить сборку и разборку реле тока

Задание 10

Условия выполнения задания: в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности

Инструкция по выполнению: выполнить сборку и разборку автоматического выключателя

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания *в лаборатории технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования в модельных условиях профессиональной деятельности.*

2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч. 20 мин.

3. Студенты могут воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

4. Оборудование.

Инструменты: индикаторная отвертка, отвертка 3,0 мм, отвертка 5,0 мм, пассатижи, бокарезы, монтерский нож, зачистка изоляции провода.

Расходный материал: провод ПВ, изолента, электролампочки.

Оборудование:

Инструменты: индикаторная отвертка, отвертка 3,0 мм, отвертка 5,0 мм, пассатижи, бокарезы, монтерский нож, зачистка изоляции провода, стрелочный тестер, мультиметр.

Расходный материал: провод ПВ, изолента, электролампочки.

Оборудование:

- стенд для промышленной схемы (автоматический выключатель 1 штука, предохранители 3 штуки, магнитный пускатель 2 штуки, тепловое реле 1 штука, электродвигатель 1 штука, кнопочная станция 1 штука);

- люминесцентный светильник;

- понижающий трансформатор;

- асинхронный двигатель.

Количество вариантов/билетов для экзаменуемых на практическом этапе – 1

Количество задания в каждом варианте/билете практического этапа – 3

Оценочные средства для практического этапа

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернет-ресурсами.

Оборудование

Инструменты: индикаторная отвертка, отвертка 3,0 мм, отвертка 5,0 мм, пассатижи, бокарезы, монтерский нож, зачистка изоляции провода, стрелочный тестер, мультиметр.

Расходный материал: провод ПВ, изолента, электролампочки.

Оборудование:

- стенд для промышленной схемы (автоматический выключатель 1 штука, предохранители 3 штуки, магнитный пускатель 2 штуки, тепловое реле 1 штука, электродвигатель 1 штука, кнопочная станция 1 штука);

- люминесцентный светильник;

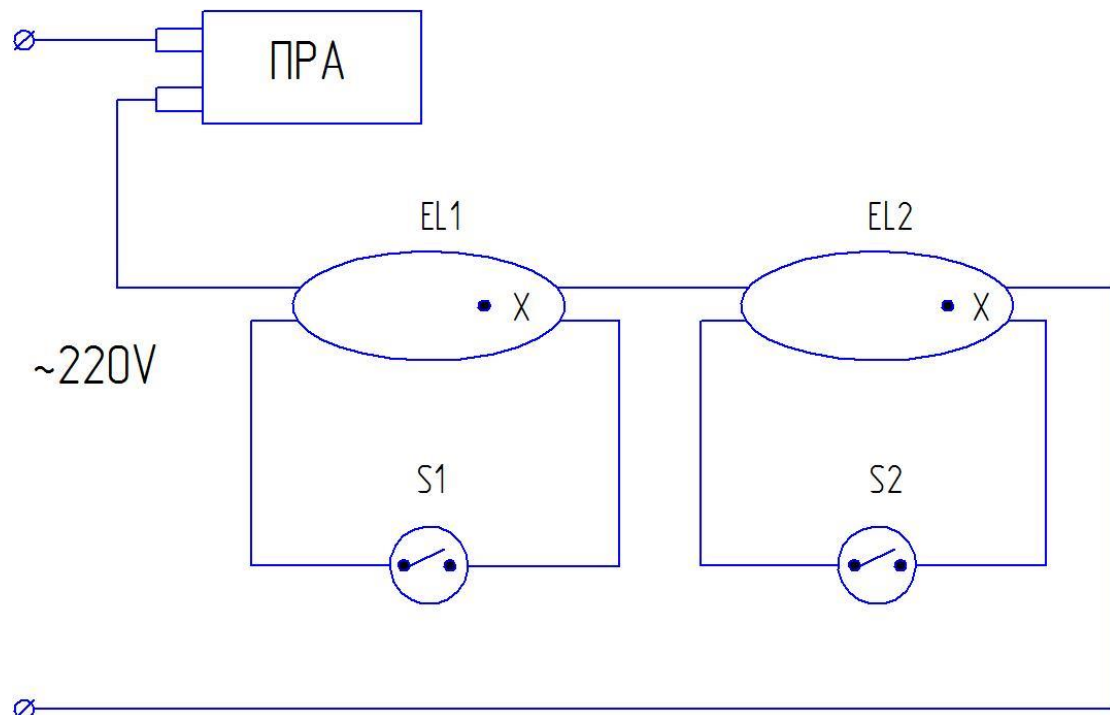
- понижающий трансформатор;

- асинхронный двигатель.

Время выполнения задания – 30 минут (1 задание), 30 мин (2 задание), 60 мин (3 задание), 20мин (4задание).

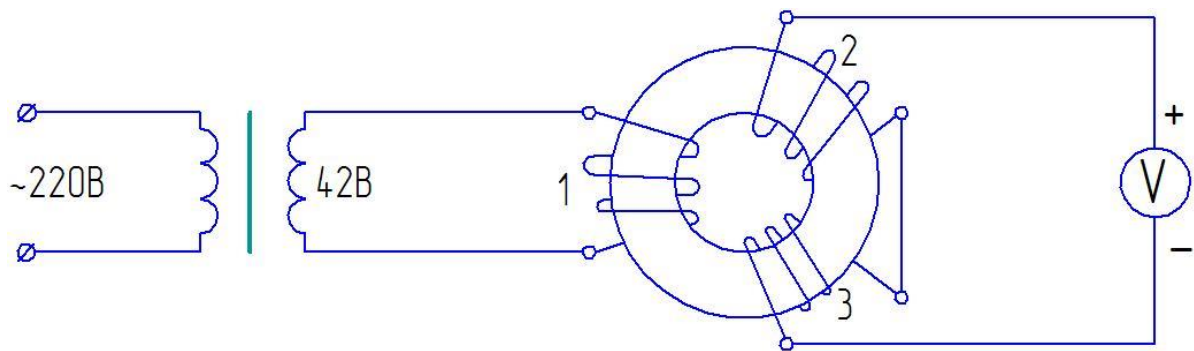
Задание 1

Собрать схему люминесцентной лампы со стартерным зажиганием ламп на 20Вт.



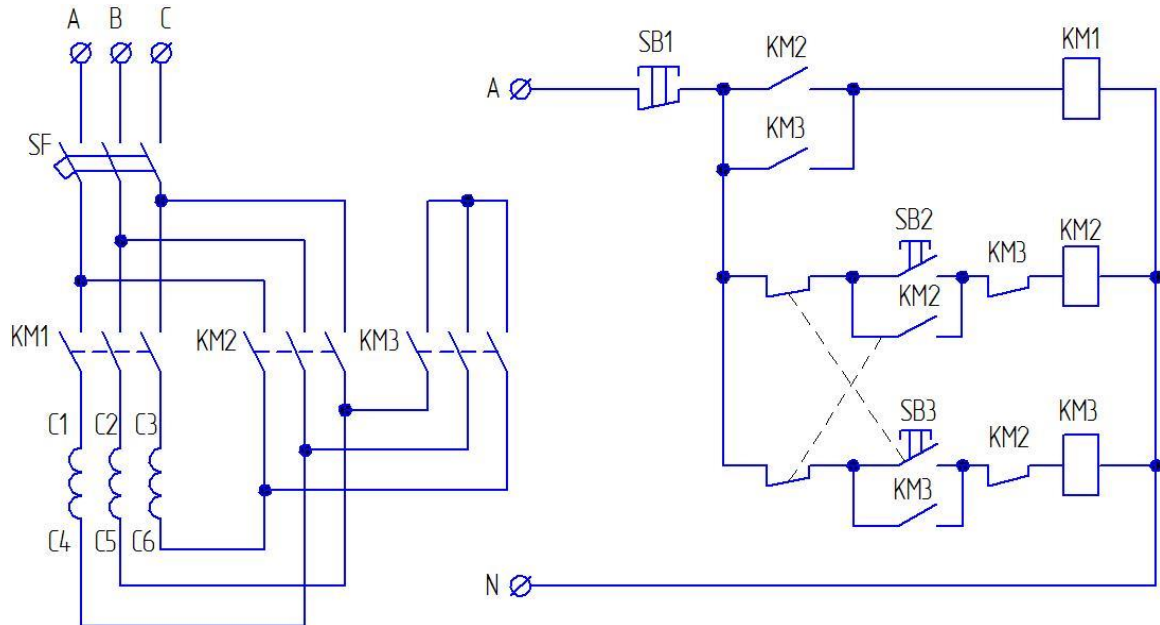
Задание 2

Найти начало и конец обмоток асинхронного двигателя.



Задание 3

Собрать схему переключения со звезды на треугольник асинхронного двигателя.



Задание 4.

Опишите особенности составления отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования на основе данных дневника-отчета. Ответьте на вопросы и обоснуйте свои выводы.

1. Опишите структуру отдела и его назначение
2. Укажите должностные обязанности ИТР отдела
3. Охарактеризуйте организацию рабочих мест и правила техники безопасности для электроремонтного персонала.

Критерии оценки практического этапа экзамена квалификационного:

Результаты выполнения заданий практического этапа оцениваются по двухбалльной шкале («да/нет») и регистрируется в экзаменационной ведомости.

В результате выполнения заданий практического этапа оценивается сформированность профессиональных компетенций на основе критериев оценки заданий, включающих основные виды действий.

Профессиональная компетенция считается сформированной при условии получения оценки «да» за 80% выполненных действий, в противном случае профессиональная компетентность считается несформированной

Показатели оценки практического этапа

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	
			Нормативный показатель оценки	Оценка (да/нет)
Критерии оценки задания 1				
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханичес кого оборудования.	Рабочее место	Организация рабочего места	Общие требования безопасности к рабочим местам (ГОСТ 12.2.061 – 81 (СТ СЭВ 2695-80)	
	Техника безопасности (ТБ)	Соблюдение ТБ	Общие требования безопасности к рабочим местам (ГОСТ 12.2.061 – 81 (СТ СЭВ 2695-80)	
	Пуско- регулирующая аппаратура (ПРА)	Исправность ПРА	Согласно принципиальной схемы	
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханичес кого оборудования.	Время выполнения	Соответствие нормам времени	Согласно принципиальной схемы	
	Монтаж схемы	качество выполнения монтажа	Согласно принципиальной схемы	
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханичес кого оборудования.	Схема	Работоспособность схемы	Согласно принципиальной схемы	
	Контактные соединения	Надежность контактных соединений	Согласно принципиальной схемы	
	Расходный материал	Рациональное использование материала	Согласно принципиальной схемы	
Критерии оценки задания 2				
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханичес кого оборудования.	Рабочее место	Организация рабочего места	Общие требования безопасности к рабочим местам (ГОСТ 12.2.061 – 81 (СТ СЭВ 2695-80)	
	Техника безопасности (ТБ)	Соблюдение ТБ	Общие требования безопасности к рабочим местам (ГОСТ 12.2.061 – 81	

			(СТ СЭВ 2695-80)	
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.	Время выполнения	Соответствие нормам времени	Согласно принципиальной схемы	
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Схема	Работоспособность схемы	Согласно принципиальной схемы	
	Контактные соединения	Надежность контактных соединений	Согласно принципиальной схемы	
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	Рабочее место	Организация рабочего места	Общие требования безопасности к рабочим местам (ГОСТ 12.2.061 – 81 (СТ СЭВ 2695-80))	
	Техника безопасности (ТБ)	Соблюдение ТБ	Общие требования безопасности к рабочим местам (ГОСТ 12.2.061 – 81 (СТ СЭВ 2695-80))	
	Пуско-регулирующая аппаратура (ПРА)	Исправность ПРА	Согласно принципиальной схемы	
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.	Время выполнения	Соответствие нормам времени	Согласно принципиальной схемы	
	Монтаж схемы	качество выполнения монтажа	Согласно принципиальной схемы	
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и	Схема	Работоспособность схемы	Согласно принципиальной схемы	

технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Контактные соединения	Надежность контактных соединений	Согласно принципиальной схемы	
	Расходный материал	Рациональное использование материала	Согласно принципиальной схемы	
Критерии оценки задания 4				
ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Дневник-отчет	Правильность составления отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Согласно заданию на производственную практику	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин
и приборов**

для специальности 13.02.11

«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)»

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 и с учётом Профессионального стандарта «40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12 2014 года № 116н

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:

Войсковая Елена Юрьевна преподаватель, высшая категория

Изотов Вадим Викторович преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	4
2. Паспорт комплекта оценочных средств.	6
3. Экзаменационный пакет кандидата:	
Комплексное практическое задание	10
Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	23
4. Пакет эксперта-экзаменатора:	
Инструментарий оценки комплексного практического задания	25
Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	40
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	41
Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Комплект оценочных средств содержит:

- Паспорт комплекта оценочных средств.
- Экзаменационный пакет
- Пакет эксперта-экзаменатора.

В Экзаменационный пакет входят:

1. Комплексное практическое задание:

- задание;
- условия выполнения комплексного практического задания (оснащение, оборудование, диагностическое оборудование, инструменты, расходные материалы, документация, спецодежда и средства индивидуальной защиты, норма времени на одного кандидата, место проведения квалификационного экзамена);
- приложения.

2. Инструкция по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

В Пакет эксперта-экзаменатора входят:

1. Комплексное практическое задание.

2. Инструментарий оценки комплексного практического задания:

- критерии оценки показателей сформированности профессиональных компетенций ПК 2.1., ПК 2.2. и ПК 2.3.;
- Бланк первичного осмотра пылесоса (образец);
- Диагностическая карта электрической цепи пылесоса (образец);
- Технологическая карта ремонта пылесоса (образец);
- Перечень средств индивидуальной защиты для исполнителей работ (образец);
- Перечень возможных отказов пылесоса и причин их возникновения (образец);
- Таблица определения степени износа конструктивных элементов пылесоса (образец);
- сводные оценочные таблицы результатов сформированности профессиональных компетенций ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

3. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.

4. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

5. Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов проводится экзамен (квалификационный экзамен).

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее сформированность ПК и освоение кандидатом ВПД, – не менее 70 %.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол квалификационного экзамена и в сводные оценочные таблицы, подписываются всеми членами аттестационно-квалификационной комиссии.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ВПД - вид профессиональной деятельности;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вид профессиональной деятельности

Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.

2.2. Оцениваемые профессиональные компетенции

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

2.3. Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	Продукт деятельности (перечень требований для проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники)	1. Характеристики перечня требований для проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	1.1. Назначенный вид технического обслуживания и (или) ремонта бытовой техники соответствует нормативно-технической документации и заданным условиям.	Комплексное практическое задание
			1.2. Составленный перечень операций для проведения технического обслуживания и (или) ремонта бытовой техники соответствует нормативно-технической документации и заданным условиям.	
			1.3. Составленный перечень	

			<p>диагностического оборудования, необходимого для проведения технического обслуживания и (или) ремонта бытовой техники, соответствует нормативно-технической документации и заданным условиям.</p> <p>1.4. Составленный перечень производственного оборудования, инструментов и оснастки, необходимых для проведения технического обслуживания и (или) ремонта бытовой техники, соответствует нормативно-технической документации и заданным условиям.</p> <p>1.5. Составленный перечень средств индивидуальной и групповой защиты, мероприятий по охране труда для исполнителей работ по техническому обслуживанию и (или) ремонту бытовой техники соответствует установленным требованиям охраны труда и заданным условиям.</p>	
	Процесс деятельности	2. Параметры выполненных операций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	<p>2.1. Полнота выполненных операций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники соответствует установленным требованиям и заданным условиям.</p> <p>2.2. Качество выполненных операций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту</p>	

			бытовой техники соответствует установленным требованиям и заданным условиям.
			2.3. Требования охраны труда при выполненных операций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники соблюдены.
ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.	Процесс деятельности	3. Параметры проведенных операций по диагностике и контролю технического состояния бытовой техники.	3.1. Полнота проведенных операций по диагностике и контролю технического состояния бытовой техники соответствует установленным требованиям и заданным условиям.
			3.2. Качество проведенных операций по диагностике и контролю технического состояния бытовой техники соответствует установленным требованиям и заданным условиям.
			3.3. Требования охраны труда при проведении операций по диагностике и контролю технического состояния бытовой техники соблюдены.
	Продукт деятельности (документация, оформленная по результатам диагностики и контроля бытовой	4. Характеристики документации, оформленной по результатам диагностики и контроля бытовой техники.	4.1. Разделы документации, оформленной по результатам диагностики и контроля бытовой техники, заполнены в полном объёме.
4.2. Разделы документации, оформленной по результатам диагностики и контроля бытовой техники, оформлены в соответствии с установленными			

	техники)		требованиями и заданными условиями.	
ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.	Продукт деятельности (документация, оформленная по результатам прогноза отказов, определения ресурса и обнаружения дефектов электробытовой техники)	5. Характеристики документации, оформленной по результатам прогноза отказов, определения ресурса и обнаружения дефектов электробытовой техники.	5.1. Перечень возможных отказов и их причин по результатам диагностики и контроля электробытовой техники соответствует установленным требованиям и заданным условиям по количеству и содержанию.	
			5.2. Степень износа электробытовой техники и (или) её элементов определена в соответствии с установленными требованиями и заданными условиями.	

2.4. Требования к кадровому обеспечению процедур оценивания

Кадровое обеспечение	Характеристика
Эксперт-экзаменатор	Представитель работодателя: инженер / главный инженер / энергетик / главных энергетик / начальник участка ремонтно-механического цеха / электрик предприятия
Эксперт-экзаменатор	Представитель работодателя: инженер / главный инженер / энергетик / главных энергетик / начальник участка ремонтно-механического цеха / электрик предприятия
Эксперт-экзаменатор	Мастер производственного обучения по профилю программы, не осуществляющий подготовку по данному ПМ в данной группе обучающихся
Эксперт-экзаменатор	Мастер производственного обучения по профилю программы, не осуществляющий подготовку по данному ПМ в данной группе обучающихся

КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

Задание:

Вы являетесь специалистом сервисного центра по ремонту и техническому обслуживанию электробытовой техники. К Вам обратился клиент с жалобой на неисправность пылесоса Samsung. Выполните следующие виды работ в соответствии с установленными требованиями и заданными условиями:

- ознакомьтесь с Руководством пользователя пылесоса Samsung;
- проведите визуальный осмотр пылесоса и заполните Бланк первичного осмотра пылесоса (Приложение 2);
- проведите диагностику и контроль технического состояния пылесоса;
- заполните Диагностическую карту электрической схемы пылесоса (Приложение 3);
- назначьте вид технического обслуживания пылесоса (Приложение 4);
- составьте технологическую карту ремонта пылесоса (Приложение 4);
- составьте перечень средств индивидуальной защиты для исполнителей работ по ремонту пылесоса (Приложение 5);
- устраните выявленный дефект (неисправность) пылесоса;
- проведите проверку работы пылесоса в установленных режимах;
- составьте перечень возможных отказов, которые могут возникнуть при эксплуатации пылесоса, и их причин (Приложение 6);
- используя специальную оценочную шкалу (Приложение 7), определите степень износа конструктивных элементов пылесоса (корпуса, элементов электрической цепи и двигателя пылесоса) и заполните соответствующую таблицу (Приложение 8).

Условия выполнения комплексного практического задания.

Оснащение:

- рабочий стол;
- ручка;
- карандаш;
- ластик;
- щётка;

- совок;
- ветошь.

Оборудование:

- пылесос Samsung SC 4520.

Диагностическое оборудование:

- мультиметр;
- мегаомметр.

Инструменты:

- набор отверток;
- пассатижи;
- бокорезы;
- клещи для снятия изоляции;
- нож электромонтажный.

Расходные материалы¹:

- провод марки _____ ;
- щеточный узел из ремонтного комплекта;
- сетевой шнур из ремонтного комплекта.

Документация:

- Пылесос: руководство пользователя (Приложение 1);
- Бланк первичного осмотра пылесоса (Приложение 2);
- Диагностическая карта электрической цепи пылесоса (Приложение 3);
- Технологическая карта ремонта пылесоса (Приложение 4);
- Перечень средств индивидуальной защиты для исполнителей работ (Приложение 5);
- Перечень возможных отказов пылесоса и причин их возникновения (Приложение 6);
- Специальная оценочная шкала (Приложение 7);
- Таблица определения степени износа конструктивных элементов пылесоса (Приложение 8).

Спецодежда и средства индивидуальной защиты:

- халат (куртка или комбинезон);
- головной убор;
- закрытая обувь;
- диэлектрический коврик.

¹ - набор расходных материалов определяется профессиональной образовательной организацией, на базе которой проводится квалификационный экзамен, исходя из перечня заложенных неисправностей (дефектов) электробытовой техники.

Норма времени на одного кандидата:

- 160 минут, в том числе (примерно):
- изучение задания и технической документации, подготовка к работе – 10 минут;
- выполнение задания и оформление необходимой технической документации – 140 минут;
- уборка рабочего места по окончании выполнения работ – 10 минут.

Место проведения квалификационного экзамена:

- _____
(наименование и адрес образовательной организации, на базе которой проводится квалификационный экзамен)

Приложения:

- | | |
|---------------|---|
| Приложение 1. | Пылесос: руководство пользователя. |
| Приложение 2. | Бланк первичного осмотра пылесоса. |
| Приложение 3. | Диагностическая карта электрической цепи пылесоса. |
| Приложение 4. | Технологическая карта ремонта пылесоса. |
| Приложение 5. | Перечень средств индивидуальной защиты для исполнителей работ. |
| Приложение 6. | Перечень возможных отказов пылесоса и причин их возникновения. |
| Приложение 7. | Специальная оценочная шкала. |
| Приложение 8. | Таблица определения степени износа конструктивных элементов пылесоса. |

Пылесос: руководство пользователя

(прилагается отдельным документом)

Наименование профессиональной образовательной организации: _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ года

Группа № _____

Оформил: _____
(Ф.И.О. кандидата полностью, роспись)

Рабочее место № _____

Бланк первичного осмотра пылесоса

№ п/п	Состояние элементов пылесоса (без разборки)	Отметка о дефектах (есть/нет)	Способ устранения дефектов
Корпус пылесоса			
1.	Наличие сколов на элементах корпуса.		
Штепсельный разъем			
2.	Наличие сколов или трещин на штепсельном разъеме.		
3.	Целостность электрической цепи.		

Наименование профессиональной образовательной организации: _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ года

Группа № _____

Оформил: _____
(Ф.И.О. кандидата полностью, роспись)

Рабочее место № _____

Диагностическая карта электрической цепи пылесоса

№ п/п	Проверка целостности электрической цепи пылесоса	Электрический сигнал (есть/нет)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Общее заключение: _____

Наименование профессиональной образовательной организации: _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ года

Группа № _____

Оформил: _____
(Ф.И.О. кандидата полностью, роспись)

Рабочее место № _____

Технологическая карта ремонта пылесоса

Вид ремонта: _____

№ п/п	Наименование и содержание операции	Диагностическое оборудование	Инструменты, оборудование и приспособления

№ п/п	Наименование и содержание операции	Диагностическое оборудование	Инструменты, оборудование и приспособления

Наименование профессиональной образовательной организации: _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ года

Группа № _____

Оформил: _____

(Ф.И.О. кандидата полностью, роспись)

Перечень средств индивидуальной защиты для исполнителей работ

№ п/п	Наименование средства индивидуальной защиты	Назначение

Наименование профессиональной образовательной организации: _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ года

Группа № _____

Оформил: _____
(Ф.И.О. кандидата полностью, роспись)

Рабочее место № _____

Перечень возможных отказов пылесоса и причин их возникновения

№ п/п	Наименование возможного отказа пылесоса	Причины возникновения отказа пылесоса	Методы устранения отказа пылесоса

Специальная оценочная шкала

Процент износа	Состояние оборудования	Характеристика физического состояния оборудования	Перечень возможных дефектов оборудования ²
От 0 до 10 %	Новое	Новое, только что установлено и еще не эксплуатировалось. Находится в отличном состоянии.	Дефекты оборудования отсутствуют.
От 10 до 20 %	Очень хорошее	Бывшее в эксплуатации оборудование, полностью отремонтированное или реконструированное, в отличном состоянии.	Дефекты оборудования отсутствуют, имеются незначительные царапины на корпусе пылесоса.
От 20 до 40 %	Хорошее	Бывшее в эксплуатации оборудование, полностью отремонтированное или реконструированное, в хорошем состоянии.	Дефекты оборудования отсутствуют, имеются незначительные трещины на корпусе пылесоса.
От 40 до 65 %	Удовлетворительное	Бывшее в эксплуатации оборудование, требующее некоторого ремонта или замены отдельных мелких частей.	Заклинивание подшипников, неисправности щеточного узла, электрической цепи оборудования.
От 65 до 85 %	Условно пригодное	Бывшее в эксплуатации оборудование, требующее некоторого ремонта или замены главных частей (двигатель и т. п.).	Перегорание шнура питания пылесоса.

² - В данном столбце таблицы приведены только примеры дефектов. Профессиональная образовательная организация, на базе которой проводится квалификационный экзамен, вправе самостоятельно выбирать и закладывать дефекты оборудования, характерные для каждой степени износа.

<p>От 85 до 95 %</p>	<p>Неудовлетво- рительное</p>	<p>Бывшее в эксплуатации оборудование, требующее капитального ремонта.</p>	<p>Короткое замыкание обмоток двигателя, электрической цепи пылесоса, износ щеток, значительные трещины на корпусе пылесоса, низкое сопротивление изоляции обмоток электродвига- теля пылесоса.</p>
<p>От 95 до 100 %</p>	<p>Негодное к применению или лом</p>	<p>Оборудование, в отношении которого нет разумных перспектив на продажу, кроме как по стоимости основных материалов, которые можно из него извлечь.</p>	<p>Перегорание обмоток двигателя, разбитый корпус пылесоса, оплавление щеточного узла и обмоток электродвига- теля.</p>

Наименование профессиональной образовательной организации: _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ года

Группа № _____

Оформил: _____
(Ф.И.О. кандидата полностью, роспись)

Рабочее место № _____

Таблица определения степени износа конструктивных элементов пылесоса

№ п/п	Наименование конструктивного элемента	Степень износа, %

Общее заключение: _____

**Инструкция для кандидата
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов
по профессиональному модулю**

1. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно-квалификационной комиссии и получите «Экзаменационный пакет кандидата».
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности и распишитесь в соответствующем журнале учёта.
3. Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.
4. Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».
5. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания), соблюдая правила охраны труда и установленный порядок ведения работ.
6. Во время выполнения задания Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:
 - неисправность или некомплектность предложенного оборудования, инструмента, оснастки;
 - некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
 - необходимость посещения туалетной комнаты;
 - необходимость сделать срочный телефонный звонок;
 - ухудшение самочувствия.
7. По завершению каждого практического задания отчитайтесь членам аттестационно-квалификационной комиссии (сдайте работу на экспертизу).
8. Приведите в порядок рабочее место.

4. ПАКЕТ ЭКСПЕРТА-ЭКЗАМЕНАТОРА

- Документ 1. Комплексное практическое задание (из Экзаменационного пакета кандидата).
- Документ 2. Инструментарий оценки комплексного практического задания (показатели, критерии оценки, Бланк первичного осмотра пылесоса (образец), Диагностическая карта электрической цепи пылесоса (образец), Технологическая карта ремонта пылесоса (образец), Перечень средств индивидуальной защиты для исполнителей работ (образец), Перечень возможных отказов пылесоса и причин их возникновения (образец), Таблица определения степени износа конструктивных элементов пылесоса (образец), сводные оценочные таблицы результатов сформированности профессиональных компетенций ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.).
- Документ 3. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.
- Документ 4. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
- Документ 5. Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

**Комплексное практическое задание
(из Экзаменационного пакета кандидата).**

Инструментарий оценки комплексного практического задания

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 1. Характеристики перечня требований для проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники³.		
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначенный кандидатом вид ремонта бытовой техники соответствует нормативно-технической документации и заданным условиям (указан ремонт в период срока службы или гарантийного периода электробытовой техники). • Назначенный кандидатом вид ремонта бытовой техники не соответствует нормативно-технической документации и (или) заданным условиям. 	10
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Составленный кандидатом перечень операций для проведения ремонта бытовой техники соответствует нормативно-технической документации и заданным условиям: <ul style="list-style-type: none"> - проверка работоспособности пылесоса под напряжением; - отключение пылесоса от электросети напряжением 220 В; - осмотр конструктивных элементов корпуса пылесоса; - частичная разборка пылесоса; - диагностика электрической цепи пылесоса; - устранение выявленного дефекта № 1; - проверка обмоток электродвигателя; - устранение выявленного дефекта № 2; - сборка пылесоса; - проверка работоспособности пылесоса в установленных режимах; - уборка рабочего места. • За каждую операцию (из перечисленных), не указанную кандидатом, снимается по 1 баллу. 	11
1.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Составленный кандидатом перечень диагностического оборудования, необходимого для проведения ремонта бытовой техники, соответствует нормативно-технической документации и заданным условиям: <ul style="list-style-type: none"> - мультиметр; - мегаомметр. 	2

³ - Данный показатель оценивается по результатам заполненных кандидатом Технологической карты ремонта пылесоса и Перечня средств индивидуальной защиты для исполнителей работ.

	<ul style="list-style-type: none"> • За каждый вид оборудования (из перечисленных), не указанный кандидатом, снимается по 1 баллу. 	
1.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Составленный кандидатом перечень производственного оборудования, инструментов и оснастки, необходимых для проведения ремонта бытовой техники, соответствует нормативно-технической документации и заданным условиям: <ul style="list-style-type: none"> - набор отверток; - пассатижи; - бокорезы; - клещи для снятия изоляции; - нож электромонтажный; - щётка; - совок; - ветошь. • За каждый вид производственного оборудования, инструментов и оснастки (из перечисленных), не указанный кандидатом, снимается по 1 баллу. 	8
1.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Составленный перечень средств индивидуальной защиты для исполнителей работ по ремонту бытовой техники соответствует установленным требованиям охраны труда и заданным условиям: <ul style="list-style-type: none"> - халат (куртка или комбинезон); - головной убор; - закрытая обувь; - диэлектрический коврик. • За каждое средство защиты (из перечисленных), не указанное кандидатом, снимается по 1 баллу. 	4
Показатель 2. Параметры выполненных операций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.		
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота выполненных операций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники соответствует установленным требованиям и заданным условиям: <ul style="list-style-type: none"> - кандидат провёл проверку работоспособности пылесоса под напряжением; - кандидат отключил штепсельный разъём пылесоса от электросети напряжением 220 В; - кандидат выполнил осмотр конструктивных элементов корпуса пылесоса; - кандидат произвёл частичную разборку пылесоса; - кандидат провёл диагностику электрической цепи пылесоса; - кандидат устранил выявленный дефект № 1; - кандидат провёл проверку обмоток электродвигателя; - кандидат устранил выявленный дефект № 2; - кандидат произвёл сборку пылесоса; - кандидат проверил работоспособность пылесоса в установленных режимах; - кандидат произвёл уборку рабочего места. • За каждую невыполненную операцию (из перечисленных) снимается по 1 баллу. 	11
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Качество следующих выполненных операций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники соответствует установленным требованиям и заданным условиям: <ul style="list-style-type: none"> - проверка работоспособности пылесоса под напряжением; 	22

	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное отключение пылесоса от электросети; - осмотр конструктивных элементов корпуса пылесоса; - частичная разборка пылесоса в установленной последовательности с рациональной раскладкой деталей на рабочем месте; - диагностика всех необходимых элементов электрической цепи пылесоса мультиметром; - устранение выявленного дефекта № 1; - проверка обмоток электродвигателя с использованием специального диагностического оборудования⁴; - устранение выявленного дефекта № 2; - сборка пылесоса в установленной последовательности; - проверка работоспособности пылесоса в установленных режимах после ремонта; - уборка рабочего места. <p>• За каждую операцию (из перечисленных), выполненную с нарушением установленных требований и (или) заданных условий, снимается по 2 балла.</p>	
2.3.	<p>Все требования охраны труда при выполнении операций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники соблюдены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы производились в спецодежде; - работы производились только исправным и чистым инструментом; - во время выполнения задания использовались рациональные и безопасные приёмы ведения работ. 	3
	Нарушено хотя бы одно из требований охраны труда при выполнении операций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	0
ИТОГО по ПК 2.1.		62
Показатель 3. Параметры проведенных операций по диагностике и контролю технического состояния бытовой техники.		
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота проведенных операций по диагностике и контролю технического состояния бытовой техники соответствует установленным требованиям и заданным условиям: <ul style="list-style-type: none"> - кандидат ознакомился с руководством пользователя пылесоса; - кандидат проверил наличие сколов и трещин на корпусе пылесоса; - кандидат подключил штепсельный разъём пылесоса в розетку и убедился, что пылесос не включается; - кандидат отключил штепсельный разъём от розетки; - кандидат произвёл частичную разборку корпуса пылесоса; - кандидат провёл диагностику электрической схемы пылесоса и выявил неисправности. • За каждую невыполненную операцию (из перечисленных) снимается по 1 баллу. 	6
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Качество следующих проведённых операций по диагностике и контролю технического состояния бытовой техники соответствует установленным требованиям и заданным условиям: 	12

⁴ - Вывод по результатам проверки обмоток электродвигателя кандидат докладывает в устной форме эксперту-экзаменатору.

	<ul style="list-style-type: none"> - полное ознакомление с руководством пользователя пылесоса; - поиск сколов и трещин на корпусе пылесоса; - подключение штепсельного разъёма пылесоса в розетку на соответствующее напряжение и обнаружение неработоспособности пылесоса; - своевременное отключение штепсельного разъёма от розетки; - частичная разборка корпуса пылесоса; - диагностика электрической схемы пылесоса и выявление неисправностей⁵. <p>• За каждую из перечисленных операций, выполненную с нарушением установленных требований и (или) заданных условий, снимается по 2 балла.</p>	
3.3.	<p>Все требования охраны труда при проведении операций по диагностике и контролю технического состояния бытовой техники соблюдены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы производились в спецодежде; - работы производились только исправным и чистым инструментом; - во время выполнения задания использовались рациональные и безопасные приёмы ведения работ. 	3
	Нарушено хотя бы одно из требований охраны труда при выполнении диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.	0
Показатель 4. Характеристики документации, оформленной по результатам диагностики и контроля бытовой техники.		
4.1.	Разделы документации, оформленной по результатам диагностики и контроля бытовой техники, заполнены в полном объёме:	
4.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнены все три строки таблицы Бланка первичного осмотра пылесоса. • За каждую незаполненную или неполностью заполненную строку таблицы снимается по 1 баллу. 	3
4.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнены все семь строк таблицы Диагностической карты электрической цепи пылесоса и сделано общее заключение. • За каждую незаполненную или неполностью заполненную строку таблицы и неделанное общее заключение снимается по 1 баллу. 	8
4.2.	Разделы документации, оформленной по результатам диагностики и контроля бытовой техники, оформлены в соответствии с установленными требованиями и заданными условиями:	
4.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Все три строки таблицы Бланка первичного осмотра пылесоса оформлены в соответствии с установленными требованиями и заданными условиями. • За каждую строку таблицы, оформленную с нарушением установленных требований и (или) заданных условий, снимается по 1 баллу. 	3
4.2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Все семь строк таблицы Диагностической карты электрической цепи пылесоса оформлены в соответствии с установленными требованиями и заданными условиями, сделано правильное общее заключение. • За каждую строку таблицы, оформленную с нарушением установленных требований и (или) заданных условий, а также за 	8

⁵ - Перечень выявленных неисправностей кандидат воспроизводит эксперту-экзаменатору в устной форме.

	неправильное общее заключение снимается по 1 баллу.	
ИТОГО по ПК 2.2.		43
Показатель 5. Характеристики документации, оформленной по результатам прогноза отказов, определения ресурса и обнаружения дефектов электробытовой техники.		
5.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень возможных отказов и их причин по результатам диагностики и контроля электробытовой техники соответствует установленным требованиям и заданным условиям по количеству и содержанию: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>1-ый отказ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - неисправность щеточного узла, - причина 1-го отказа: износ щеточного узла, - возможный метод устранения 1-го отказа: замена щеточного узла. ➤ <u>2-ой отказ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - перегорание шнура, - причина 2-го отказа: короткое замыкание шнура, - возможный метод устранения 2-го отказа: замена шнура питания. • За каждую неописанную или неправильно описанную характеристику <u>каждого</u> отказа (неверно определенный отказ, неправильно указанную причину возникновения или метод устранения отказа) снимается по 2 балла. 	12
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Степень износа электробытовой техники и (или) её элементов определена в соответствии с установленными требованиями и заданными условиями: <ul style="list-style-type: none"> - щёточный узел – 85-95 %; - шнур питания электродвигателя – 65-85 %. • За неправильное определение степени износа каждого из элементов электробытовой техники, в котором была неисправность (дефект/отказ) снимается по 10/N баллов (в данном случае по 5 баллов), где N – количество неисправных элементов электробытовой техники. 	10
ИТОГО по ПК 2.3.		22

Бланк первичного осмотра пылесоса

№ п/п	Состояние элементов пылесоса (без разборки)	Отметка о дефектах (есть/нет)	Способ устранения дефектов
Корпус пылесоса			
1.	Наличие сколов на элементах корпуса.	Нет	-
Штепсельный разъем			
2.	Наличие сколов или трещин на штепсельном разьеме.	Нет	-
3.	Целостность электрической цепи.	Есть	Проверка электрической цепи пылесоса с его разборкой.

Диагностическая карта электрической цепи пылесоса

№ п/п	Проверка целостности электрической цепи пылесоса	Электрический сигнал (есть/нет)
1.	Между вилкой и кнопочным элементом.	Нет
2.	Между кнопочным элементом и первым щеточным узлом: - при включенной кнопке; - при выключенной кнопке.	Есть Есть
3.	Между кнопочным элементом и вторым щеточным узлом.	Нет
4.	Между началом и концом первой обмотки (без снятия щетки).	Есть
5.	Между началом и концом второй обмотки (без снятия щетки).	Нет
6.	Между первой обмоткой и корпусом.	Нет
7.	Между второй обмоткой и корпусом.	Нет

Общее заключение:

1. Между вилкой и кнопочным элементом пылесоса отсутствует электрический сигнал. Неисправность связана со шнуром питания. Если произошло короткое замыкание в шнуре, требуется его полная замена.

2. Между кнопочным элементом и вторым щеточным узлом отсутствует электрический сигнал. Неисправность на этом участке вызвана износом щеток более 65 %. Необходимо заменить щетки.

Технологическая карта ремонта пылесоса

Вид ремонта: ремонт в период срока службы или гарантийного периода электробытовой техники.

№ п/п	Наименование и содержание операции	Диагностическое оборудование	Инструменты, оборудование и приспособления
1.	Проверка работоспособности пылесоса под напряжением	-	-
2.	Отключение пылесоса от электросети напряжением 220 В	-	-
3.	Осмотр конструктивных элементов корпуса пылесоса	-	-
4.	Частичная разборка пылесоса	-	Набор отверток, пассатижи
5.	Диагностика электрической цепи пылесоса	Мультиметр	-
6.	Устранение выявленного дефекта № 1	Мультиметр	Набор отверток, пассатижи, бокорезы, клещи для снятия изоляции, нож электромонтажный
7.	Проверка обмоток электродвигателя	Мультиметр, мегаомметр	Набор отверток, пассатижи
8.	Устранение выявленного дефекта № 2	Мультиметр	Набор отверток, пассатижи, бокорезы, клещи для снятия изоляции, нож электромонтажный
9.	Сборка пылесоса	-	Набор отверток, пассатижи
10.	Проверка работоспособности пылесоса в установленных режимах	-	-
11.	Уборка рабочего места	-	Щётка, совок, ветошь

Перечень средств индивидуальной защиты для исполнителей работ

№ п/п	Наименование средства индивидуальной защиты	Назначение
1.	Халат (куртка или комбинезон)	Предохраняет работника от производственных травм, загрязнений, пыли, высоких температур, профессиональных заболеваний, холода и других опасностей, которые могут присутствовать на рабочем месте
2.	Головной убор	
3.	Закрытая обувь	
4.	Диэлектрический коврик	Обеспечивает дополнительные меры по защите работника от поражения электрическим током

Перечень возможных отказов пылесоса и причин их возникновения

№ п/п	Наименование возможного отказа пылесоса	Причины возникновения отказа пылесоса	Методы устранения отказа пылесоса
1.	Неисправность щеточного узла	Износ щеточного узла	Замена щеточного узла
2.	Неисправность шнура	Короткое замыкание шнура	Замена шнура
3.	Неисправность обмоток электродвигателя пылесоса	Короткое замыкание обмоток	Замена обмоток пылесоса
4.	Перегрев корпуса пылесоса	Фильтры пылесоса загрязнены	Очистить фильтры пылесоса

Таблица определения степени износа конструктивных элементов пылесоса

№ п/п	Наименование конструктивного элемента	Степень износа, %
1.	Щеточный узел	85-95
2.	Шнур питания пылесоса	65-85

Общее заключение: общий износ оборудования пылесоса составляет от 75 до 90 %.

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники**

№ п/п	Ф.И.О. кандидата	Показатель 1. Характеристики перечня требований для проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.					Показатель 2. Параметры выполненных операций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.			Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1.
		Критерий 1.1.	Критерий 1.2.	Критерий 1.3.	Критерий 1.4.	Критерий 1.5.	Критерий 2.1.	Критерий 2.2.	Критерий 2.3.			
Макс. кол-во баллов		1	11	2	8	4	11	22	3	62		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения: « ___ » _____ 20__ г.

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники**

№ п/п	Ф.И.О. кандидата	Показатель 3. Параметры проведенных операций по диагностике и контролю технического состояния бытовой техники.			Показатель 4. Характеристики документации, оформленной по результатам диагностики и контроля бытовой техники.				Набрано баллов	% выполне ния	Заклю- чение о сформи- рован- ности ПК 2.2.
		Крите- рий 3.1.	Крите- рий 3.2.	Крите- рий 3.3.	Крите- рий 4.1.1.	Крите- рий 4.1.2.	Крите- рий 4.2.1.	Крите- рий 4.2.2.			
Макс. кол-во баллов		6	12	3	3	8	3	8	43		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Эксперт-экзаменатор _____

Эксперт-экзаменатор _____

Эксперт-экзаменатор _____

Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники**

№ п/п	Ф.И.О. кандидата	Показатель 5. Характеристики документации, оформленной по результатам прогноза отказов, определения ресурса и обнаружения дефектов электробытовой техники.		Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.3.
		Критерий 5.1.	Критерий 5.2.			
	Макс. кол-во баллов	12	10	22		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения: « ___ » _____ 20__ г.

**Сводная оценочная таблица
результатов освоения вида профессиональной деятельности
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов**

Наименование ПОО: _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ года

№ п/п	Ф.И.О. кандидата	Итоги сформированности ПК 2.1.			Итоги сформированности ПК 2.2.			Итоги сформированности ПК 2.3.			Итоги освоения ВПД		
		Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.2.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.3.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение об освоении ВПД
	Макс. кол-во баллов	62			43			22			127		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Эксперт-экзаменатор _____

Эксперт-экзаменатор _____

Эксперт-экзаменатор _____

Эксперт-экзаменатор _____

Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

Вид профессиональной деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВПД установлено пороговое значение суммарной оценки – не менее 70% от максимально возможного значения.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники составляет 62 балла. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.1. кандидат должен набрать не менее 44 баллов (Таблица 1).

Таблица 1

Оценочная шкала сформированности ПК 2.1.

Набрано баллов	< 44 баллов	≥ 44 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 2.1.	ПК 2.1. не сформирована	ПК 2.1. сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники составляет 43 балла. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.2. кандидат должен набрать не менее 30 баллов (Таблица 2).

Оценочная шкала сформированности ПК 2.2.

Набрано баллов	< 30 баллов	≥ 30 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 2.2.	ПК 2.2. не сформирована	ПК 2.2. сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники составляет 22 балла. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.3. кандидат должен набрать не менее 16 баллов (Таблица 3).

Таблица 3

Оценочная шкала сформированности ПК 2.3.

Набрано баллов	< 16 баллов	≥ 16 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 2.3.	ПК 2.3. не сформирована	ПК 2.3. сформирована

Суммарное максимальное количество баллов по оценке освоения ВПД Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов составляет 127 баллов.

Для принятия положительного решения об освоении ВПД Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов кандидат должен набрать минимально установленное количество баллов для каждой оцениваемой профессиональной компетенции, соответствующей данному ВПД.

Для перевода значения оценки освоения ВПД Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов в пятибалльную оценочную шкалу применяется Таблица 4.

**Таблица перевода
значения оценки освоения ВПД Выполнение сервисного обслуживания
бытовых машин и приборов в пятибалльную шкалу**

Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	Фактическое количество набранных баллов	Оценка в пятибалльной шкале
< 70 %	менее 89 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79 %	от 89 до 101 балла	«удовлетворительно»
от 80 до 89 %	от 101 до 114 баллов	«хорошо»
≥ 90 %	114 и более баллов	«отлично»

Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

1. Перед началом экзамена пройдите инструктаж у председателя аттестационно-квалификационной комиссии, во время которого будут уточнены Ваши функции в процедуре оценки.

2. Ознакомьтесь с практическими заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями и критериями оценки результата по каждому практическому заданию, входящему в Пакет эксперта-экзаменатора (документы 1 – 2 Пакета эксперта-экзаменатора).

3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в таблицы:

По комплексному практическому заданию:

- Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.1.,
- Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.2.,
- Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.3.

4. Заполните в соответствии с оценочной шкалой сводную оценочную таблицу результатов освоения вида профессиональной деятельности Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов, примите консолидированное решение об освоении обучающимся данного вида профессиональной деятельности (документы 3 – 4 Пакета эксперта-экзаменатора).

5. Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче (отказе в выдаче) квалификационного аттестата.

6. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по ПМ.04 Освоение профессий рабочих
для специальности 13.02.11**

**«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)»**

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Освоение профессий рабочих разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2017 г. № 1196 и с учётом Профессионального стандарта «40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12 2014 года № 116н

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:

Войсковая Елена Юрьевна преподаватель, высшая категория

Насибулин Вячеслав Борисович мастер профессионального обучения

Пспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК.4.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила техники безопасности- выполнять противопожарные мероприятия- соблюдать правила сборки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования.	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение за деятельностью во время учебной практики- тестирование
ПК.4.2. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования, при проверке его в процессе ремонта	<ul style="list-style-type: none">- правильно подобрать оборудование и инструмент в соответствии с необходимыми неисправностями	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение за деятельностью во время учебной практики- выполнение и защита практической работы- тестирование
ПК.4.3. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	<ul style="list-style-type: none">- правильно выбирать слесарные инструменты и операции при подготовке к ремонту или техническому обслуживанию оборудования	<ul style="list-style-type: none">- контроль выполнения самостоятельной работы
ПК.4.4. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	<ul style="list-style-type: none">- правильно осуществлять технический контроль при эксплуатации оборудования- осуществлять диагностику электрического и электромеханического оборудования	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение за деятельностью во время учебной практики- выполнение и защита практической работы- тестирование

ПК.4.5. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам	- подготовить рабочее место согласно инструкции	- контроль выполнения самостоятельной работы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- наличие интереса к будущей профессии - проф. конкурсы - презентации - выставки	- портфолио - наблюдение - лабораторно-практические работы
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование способов решения заданий - самостоятельность при выполнении технологической последовательности профессиональных задач	- квалификационный экзамен - наблюдение - лабораторно-практические работы - проверочные работы - домашнее задание
ОК 3. Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	- самостоятельная работа в проф. деятельности - оценка результатов работы - коррекционная деятельность - ответственность за результаты своей работы	- квалификационный экзамен - контрольные работы - проверочные работы - домашнее задание
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- умение пользоваться основной и дополнительной литературой - самостоятельность при поиске необходимой информации - результативность поиска	- портфолио - конспект - реферат - доклад - проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- умение использования электронных и интернет ресурсов	- конспект - реферат - проверочные работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- умение работать в группе, звене - проявлять деловую культуру	- портфолио - наблюдение - практические работы - проверочные работы - проект
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результатов выполнения заданий	- оценка результатов работы - самостоятельность при выполнении заданий - ответственность за полученные результаты	- практические работы - проверочные работы - наблюдение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразо-	- изучение дополнительной литературы - повышение профессионального уровня	- контроль выполнения самостоятельной работы - наблюдение

ванием, осознано планировать повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявлять интерес к профессиональной деятельности Коррекционная деятельность	- тестирование

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	Экзамен
УП	Предусмотрено
ПП	Не предусмотрено
ПМ	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль выполнение работ по профессии рабочего: Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и учебной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в производственной ситуации. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и учебной практике.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по практике.

II. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Слесарные и ремонтные работы»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий, имитирующих работу в производственной ситуации

В результате итоговой аттестации по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК.4.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК.4.2. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования, при проверке его в процессе ремонта.

ПК.4.3. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК.4.4. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК.4.5. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результатов выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.2. Общие компетенции, для проверки сформированности которых используется портфолио:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Состав портфолио:

Обязательные документы

- Аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики)
- Аттестационный лист выполнения практических и лабораторных работ (характеристика деятельности студента во время выполнения практических и лабораторных работ, при выполнении линии проекта)
- Сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме МДК 04.01

Дополнительные материалы

- Доклады участников научно-практических конференций
- Дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»
- Карта формирования общих компетенций

III. Комплект материалов для текущей аттестации

3.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1.1. Задание для оценки освоения МДК 04.01 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования

<p style="text-align: center;">Вариант № 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дать характеристику открытой и скрытой электропроводки. Объяснить различие.2. Описать последовательность действий при определении фазного провода с помощью индикаторной отвертки3. Рассказать о назначении магнитного пускателя
<p style="text-align: center;">Вариант № 2</p> <ol style="list-style-type: none">1. Описать устройство магнитного пускателя2. Описать последовательность действий при проведении измерений с помощью мультиметра3. Рассказать о том, как нарастить электропроводку
<p style="text-align: center;">Вариант № 3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассказать о назначении индикаторной отвертки2. Перечислить порядок действий при подключении магнитного пускателя3. Рассказать о видах соединений однопроволочных проводов
<p style="text-align: center;">Вариант № 4</p> <ol style="list-style-type: none">1. Назвать прибор, позволяющий определить наличие полного рабочего напряжения (между фазой и нулем)2. Рассказать о типах магнитных пускателей3. Описать ремонт выключателей
<p style="text-align: center;">Вариант № 5</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассказать о монтаже электропроводки2. Описать виды соединений проводов3. Расшифровать аббревиатуру «УЗО» и рассказать о его назначении
<p style="text-align: center;">Вариант № 6</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассказать о видах аварий в электропроводке2. Рассказать о назначении УЗО3. Рассказать о назначении кабель-каналов
<p style="text-align: center;">Вариант № 7</p> <ol style="list-style-type: none">1. Описать принцип работы УЗО2. Описать устройство индикаторной отвертки3. Рассказать о способах устранения аварии в электропроводке
<p style="text-align: center;">Вариант № 8</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассказать о конструктивном оформлении УЗО2. Описать последовательность действий при возникновении КЗ в квартирной электропроводке3. Назвать условия, при которых индикатор фазы может выдавать ошибочные показания
<p style="text-align: center;">Вариант № 9</p> <ol style="list-style-type: none">1. Описать принцип работы магнитного пускателя

<p>2. Рассказать, для чего ряд магнитных пускателей комплектуется тепловыми реле. Защищают ли тепловые реле ЭД от КЗ?</p> <p>3. Описать назначение мультиметра</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 10</p> <p>1. Рассказать, каким образом производится монтаж магнитных пускателей</p> <p>2. Дать классификацию пускорегулирующим, защитным аппаратам и комплектным устройствам</p> <p>3. Описать монтаж коммутационных и защитных аппаратов</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 11</p> <p>1. Описать техническое обслуживание магнитного пускателя</p> <p>2. Рассказать о назначении пускорегулирующих, защитных аппаратов и комплектных устройств</p> <p>3. Расшифровать условное обозначение предохранителя: ПН-2-100-10</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 12</p> <p>1. Дать классификацию ручных электрических аппаратов</p> <p>2. Рассказать о назначении предохранителей</p> <p>3. Дать определение понятию «электропроводка»</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 13</p> <p>1. Описать классификацию электропроводок</p> <p>2. Рассказать о том, что характеризует марка провода</p> <p>3. Дать определение понятию «электрический ток»</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 14</p> <p>1. Привести классификацию электромонтажных материалов</p> <p>2. Расшифровать марку провода: АПВ</p> <p>3. Назвать основную задачу, решаемую с помощью электрической сети</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 15</p> <p>1. Описать провода, кабели и электроизоляционные материалы, используемые в сетях напряжением до 1000В</p> <p>2. Назвать, какие сети используются для передачи электроэнергии</p> <p>3. Написать формулу падения напряжения</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 16</p> <p>1. Выбрать правильный(ые) вариант(ы) ответа: Какие сети используются для передачи электроэнергии</p> <p>А) воздушные</p> <p>Б) кабельные</p> <p>В) внутренние сети объектов</p> <p>2. Описать провода, кабели и электроизоляционные материалы, применяемые в сетях напряжением до 1000В.</p> <p>3. Рассказать о назначении индикатора фазы</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 17</p> <p>1. Выбрать правильный(ые) вариант(ы) ответа: Напряжение на зажимах источника электроэнергии в сети постоянного тока 26В. Напряжение на зажимах потребителя 25В. Определить потерю напряжения в процентах:</p> <p>А) 1%</p> <p>Б) 2%</p>

<p>В) 4%</p> <p>2. Описать устройство магнитного пускателя</p> <p>3. Назвать, какое напряжение допустимо в особо опасных условиях</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 18</p> <p>1. Рассказать, какие сети не используются для передачи электроэнергии</p> <p>А) сети постоянного тока</p> <p>Б) сети однофазного тока</p> <p>В) сети трехфазного тока</p> <p>Г) сети многофазного тока</p> <p>2. Что используют в качестве электроизоляционных материалов в сетях напряжением до 1000В?</p> <p>3. Написать, какими буквами маркируют следующие провода: медные, алюминиевые, сталеалюминиевые, стальные, однопроволочные.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 19</p> <p>1. Укажите материал, который не используется для изоляции проводов и кабелей:</p> <p>А) хлопчатобумажная пряжа</p> <p>Б) Вулканизированная резина</p> <p>В) Поливинилхлорид</p> <p>Г) Слюда</p> <p>2. Рассказать о порядке монтажа электропроводки</p> <p>3. Рассказать об устройстве плавкого предохранителя</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 20</p> <p>1. Описать действие электрического тока на организм человека</p> <p>2. Описать устройство и простейший расчет заземлителей</p> <p>3. Рассказать о видах аварий в электропроводке</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 21</p> <p>1. Назвать, каким минимальным должно быть расстояние между заземлителями и привести минимальную глубину погружения заземлителей</p> <p>2. Рассказать, какая часть в ЭД является неподвижной?</p> <p>3. Выбрать правильный(ые) вариант(ы) ответа: В каких проводах высокая прочность совмещается с высокой электропроводимостью?</p> <p>А) В стальных</p> <p>Б) В алюминиевых</p> <p>В) В сталеалюминиевых</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 22</p> <p>1. Рассказать, почему стальные провода изготавливают из оцинкованной проволоки или нержавеющей стали?</p> <p>2. Описать принцип работы и виды магнитных пускателей</p> <p>3. Напишите формулы для определения потери напряжения в процентах</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 23</p> <p>1. Описать технику безопасности при работе с электроустановками</p> <p>2. как вы думаете, какое электропитание обеспечивает безаварийную остановку агрегата?</p> <p>А) от резервного источника, подготовленного к запуску</p> <p>Б) от резервного источника, работающего вхолостую</p> <p>3. Рассказать, в чем заключается ППР магнитного пускателя</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 24</p>

1. Описать, какие величины можно измерить с помощью тестера
2. Описать устройство индикаторной отвертки
3. Привести характеристику ручных электрических аппаратов

Вариант № 25

1. Охарактеризовать инструменты и материалы, применяемые при монтаже электропроводки
2. Определить потерю напряжения в процентах, если напряжение на зажимах источника электроэнергии в сети постоянного тока 28В, а напряжение на зажимах потребителя 24В.
3. Описать воздействие электрического тока на организм человека.

3.2 Оценка освоения практического курса профессионального модуля

3.2.1. Задание для оценки освоения МДК 04.01 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования

Контрольно-оценочные средства предназначены для суммирующей итоговой оценки ПК 1.1 в рамках ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования».

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно подобрать приборы, измерительные средства, инструмент в соответствии с технологическим процессом 2. Выполнять наладку, регулировку и проверку оборудования 3. Производить подготовку и уборку рабочего места 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка процесса практической деятельности в виде формализованного наблюдения 2. Оценка продукта с помощью эталона

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет площадью 50 кв.м. и количеством поверяемых и испытываемых приборов равному количеству экзаменуемых. Температура и освещённость в кабинете согласно санитарным нормам.

Оборудование:

1. Рабочие места – лабораторные стенды;
2. Рабочее место заведующего кабинетом (преподавателя)

Инструменты и приспособления:

1. Магнитные пускатели - 3 шт.
2. Индикаторные отвертки - 1 шт.
3. Пассатижи – 3 шт.

4. Отвертки - 6 шт.
5. Бокорезы - 3 шт.
6. Приспособления для снятия изоляции – 1 шт.
7. Халаты - 6 шт.

Расходные материалы:

Провода
 Вилки
 Розетки
 Патроны для ламп

Доступ к дополнительным справочным материалам и инструкциям.

Разрешен доступ к инструкциям по технике безопасности и информационным стендам.

Приложения:

- Приложение 1: Критерии оценок за тест
 Приложение 2: Критерии оценок за задание №1, задание №2
 Приложение 3: Карта формализованного наблюдения за проведением измерений в электрических цепях с помощью мультиметра.
 Приложение 4: Оценочная шкала

Инструкции:

- для экзаменуемого (Приложение 5)
- для эксперта (Приложение 5)
- для ассистента (Приложение 6)

Требования к кадровому сопровождению оценки.

Оценщик (эксперт): представитель работодателя.
 Ассистент (организатор): лаборант.

Вариант 1

Задание 1.

Определить фазный провод с помощью индикаторной отвертки

Используемый инструмент:

Вывод:

Задание 2.

Определить причины и устранить неисправности в схеме электропроводки

Неисправность	Возможная причина появления неисправности	Способы устранения неисправности
Не загорается лампочка		

--	--	--

Задание 3.

Измерить напряжение в электрической цепи с помощью мультиметра

1. Измерить с помощью мультиметра напряжение в сети, рассчитать погрешность прибора

U_i	U_T	$\Delta U = U_T - U_i$
50		
100		
150		
200		
250		

2. Рассчитать максимальную относительную погрешность γ_{\max}

3. Сравнить полученную погрешность с классом точности рабочего прибора $\gamma_{\text{раб.пр.}} = 1,5$

4. Сделать вывод о пригодности прибора:

Вариант 2

Задание 1.

Описать действия, применяемые при проверке работоспособности устройства защитного отключения

Задание 2.

Определить причины и устранить неисправности в схеме электропроводки

Неисправность	Возможная причина появления неисправности	Способы устранения неисправности
Лампы в люстре горят в полнакала		

Задание 3.

Измерить напряжение в электрической цепи с помощью мультиметра

1. Измерить с помощью мультиметра напряжение в сети, рассчитать погрешность прибора

U_i	U_T	$\Delta U = U_T - U_i$
60		
110		
160		

210		
250		

2. Рассчитать максимальную относительную погрешность γ_{\max}

3. Сравнить полученную погрешность с классом точности рабочего прибора
 $\gamma_{\text{раб.пр.}}=1,5$

4. Сделать вывод о пригодности прибора:

Вариант 3

Задание 1.

Указать правильные способы соединений электрических проводов

Возможные типы соединений (подчеркнуть верное)	Материалы и инструменты, применяемые для соединения проводов
Скрутка	
Соединение с помощью клемм	
Соединение с помощью обжимных гильз	
Пайка	
Сварка	

Задание 2.

Определить причины и устранить неисправности в схеме электропроводки

Неисправность	Возможная причина появления неисправности	Способы устранения неисправности
Постоянно горит лампа		

Задание 3.

Измерить напряжение в электрической цепи с помощью мультиметра

1. Измерить с помощью мультиметра напряжение в сети, рассчитать погрешность прибора

U_i	U_T	$\Delta U = U_T - U_i$
40		
90		
140		
190		

250		
-----	--	--

2. Рассчитать максимальную относительную погрешность γ_{\max}

3. Сравнить полученную погрешность с классом точности рабочего прибора $\gamma_{\text{раб.пр.}}=1,5$

4. Сделать вывод о пригодности прибора:

Вариант 4

Задание 1.

1. Описать последовательность действий при техническом обслуживании магнитного пускателя

Задание 2.

Определить причины и устранить неисправности в схеме электропроводки

Неисправность	Возможная причина появления неисправности	Способы устранения неисправности
Напряжение в розетке отключается выключателем		

Задание 3.

Измерить напряжение в электрической цепи с помощью мультиметра

1. Измерить с помощью мультиметра напряжение в сети, рассчитать погрешность прибора

U_i	U_T	$\Delta U = U_T - U_i$
45		
95		
145		
195		
250		

3. Рассчитать максимальную относительную погрешность γ_{\max}

3. Сравнить полученную погрешность с классом точности рабочего прибора $\gamma_{\text{раб.пр.}}=1,5$

4. Сделать вывод о пригодности прибора:

Вариант 5

Задание 1

1. Описать последовательность действий при определении первичной и вторичной обмоток трансформатора

Задание 2.

Определить причины и устранить неисправности в схеме электропроводки

Неисправность	Возможная причина появления неисправности	Способы устранения неисправности
Отсутствует напряжение в розетке и не горят лампы		

Задание 3.

Измерить напряжение в электрической цепи с помощью мультиметра

4. Измерить с помощью мультиметра напряжение в сети, рассчитать погрешность прибора

U_i	U_T	$\Delta U = U_T - U_i$
55		
105		
155		
205		
250		

5. Рассчитать максимальную относительную погрешность γ_{\max}

3. Сравнить полученную погрешность с классом точности рабочего прибора

$\gamma_{\text{раб.пр.}} = 1,5$

4. Сделать вывод о пригодности прибора:

Критерии оценок

		Задание 1 Выполнено верно	Сделан вывод о проделанной работе	Задание 2		Итого
				Установлены причины неисправности электропроводки	Указаны способы устранения неисправ- ностей	
№	Ф.И.О	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	6 баллов
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Приложение 2

Карта формализованного наблюдения за проведением измерений в электрических цепях с помощью мультиметра.

Сравнение с эталоном							
		Проведён осмотр прибора и подключе- ны щупы в необходи- мые гнезда/ разъемы	Установлен переключа- тель режимов прибора в необходим ое положение	Измерены необходимы е величины и произведены нужные расчеты	Соблю- дены правила ТБ и правил личной гигиены	Сделан вывод об исправ- ности элемент а	Итого
№	Ф.И.О. экзаменуемо го	1 балл	1 балл	1 балл	0,5балл	0,5 балл	4балл а
1							
2							
3							
4							
5							
6							

максимальное количество баллов по всему заданию: 10

Приложение 4

Оценочная шкала

Набрано баллов	0-6,5 баллов	6,5 - 10баллов
Оценка	ПК.1.1 не освоена	ПК.1.1 освоена
Оценка	ПК.1.2 не освоена	ПК.1.2 освоена
Оценка	ПК.1.3 не освоена	ПК.1.3 освоена

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
(оценка задания в баллах)

№	ФИО	Задание 1,2	Задание 3	Набранное количество баллов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Приложение 5

Инструкция для экзаменуемого (1 вариант)

1. Одеть спецодежду и занять рабочее место по указанию ассистента.
2. Получить инструкцию и протокол от ассистента.
3. Подготовить необходимый инструмент для проведения второго испытания.
4. Проверить исправность индикаторной отвертки
5. Определить фазный провод с помощью индикатора фазы, придерживаясь правил техники безопасности и сделать вывод о проделанной работе
6. Определить возможные причины неисправностей в схеме электропроводки и описать способы их устранения
7. Подготовить мультиметр к работе
8. Подключить щупы мультиметра таким образом, чтобы измерить напряжение в электрической цепи
9. Определить погрешность и сравнить ее с классом точности образцового прибора
10. Сделать вывод о пригодности прибора к дальнейшей эксплуатации
11. Отключить прибор.

Инструкция для экзаменуемого (2 вариант)

1. Одеть спецодежду и занять рабочее место по указанию ассистента.
2. Получить инструкцию и протокол от ассистента.
3. Подготовить необходимый инструмент для проведения второго испытания.
4. Описать действия, применяемые при проверки работоспособности устройства защитного отключения
5. Определить возможные причины неисправностей в схеме электропроводки и описать способы их устранения
6. Подготовить мультиметр к работе
7. Подключить щупы мультиметра таким образом, чтобы измерить напряжение в электрической цепи
8. Определить погрешность и сравнить ее с классом точности образцового прибора
9. Сделать вывод о пригодности прибора к дальнейшей эксплуатации
10. Отключить прибор.

Инструкция для экзаменуемого (3 вариант)

1. Одеть спецодежду и занять рабочее место по указанию ассистента.
2. Получить инструкцию и протокол от ассистента.
3. Подготовить необходимый инструмент для проведения второго испытания.
4. Указать правильные способы соединений электрических проводов
5. Определить возможные причины неисправностей в схеме электропроводки и описать способы их устранения
6. Подготовить мультиметр к работе
7. Подключить щупы мультиметра таким образом, чтобы измерить напряжение в электрической цепи
8. Определить погрешность и сравнить ее с классом точности образцового прибора
9. Сделать вывод о пригодности прибора к дальнейшей эксплуатации
10. Отключить прибор.

Инструкция для экзаменуемого (4 вариант)

1. Одеть спецодежду и занять рабочее место по указанию ассистента.
2. Получить инструкцию и протокол от ассистента.
3. Подготовить необходимый инструмент для проведения второго испытания.
4. Описать последовательность действий при техническом обслуживании магнитного пускателя
5. Определить возможные причины неисправностей в схеме электропроводки и описать способы их устранения
6. Подготовить мультиметр к работе
7. Подключить щупы мультиметра таким образом, чтобы измерить напряжение в электрической цепи
8. Определить погрешность и сравнить ее с классом точности образцового прибора
9. Сделать вывод о пригодности прибора к дальнейшей эксплуатации
10. Отключить прибор.

Инструкция для экзаменуемого (5 вариант)

1. Одеть спецодежду и занять рабочее место по указанию ассистента.
2. Получить инструкцию и протокол от ассистента.
3. Подготовить необходимый инструмент для проведения второго испытания.

4. Описать последовательность действий при определении первичной и вторичной обмоток трансформатора
5. Определить возможные причины неисправностей в схеме электропроводки и описать способы их устранения
6. Подготовить мультиметр к работе
7. Подключить щупы мультиметра таким образом, чтобы измерить напряжение в электрической цепи
8. Определить погрешность и сравнить ее с классом точности образцового прибора
9. Сделать вывод о пригодности прибора к дальнейшей эксплуатации
10. Отключить прибор.