

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Русский язык**

для профессии

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: Шапаренко Марина Михайловна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен обладать предусмотренными ФГОС *профессии* СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

### У<sub>1</sub> Знать/понимать:

**З 1.** Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

**З 2.** Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

**З 3.** Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**З 4.** Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;

**З 5.** Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)

**З 6.** Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.

### Уметь:

**У1.** Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**У2.** Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**У3.** Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

**У4.** Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

**У5.** Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

**У6.** Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, расписка, письмо, заявление).

**У7.** Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

**У8.** Владеть профессиональной лексикой;

**У9.** Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Самостоятельная работа Практическая работа
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Экзамен
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Контрольная работа Тест Экзамен
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельные работы Практическая работа
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практическая работа Контрольная работа Экзамен



7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Аргументированность</b> выбора решения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Экзамен
---	---	---	--

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Рубежный контроль		
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст.	Самостоятельная работа № 1-3 Практическая работа №2,3,4,5	У1, У3 –У7; У9; 33 – 36, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5		У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК8	Э
Раздел 2. Лексика и фразеология	Самостоятельная работа № 4-7; Практическая работа №15-17	31, 32,33; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК4, ОК6	Контрольная работа №1	31, 32,33; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК4, ОК6	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Самостоятельная работа №10,13; тестирование (Т1);	32, 33, 34; У1, У3, У4; ОК2, ОК8	Контрольная работа №2	32, 33, 34; У1, У3, У4; ОК2, ОК8	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Самостоятельная работа № 10-11; Практическая работа № 21- 26; Тестирование (Т2)	32, 33, 34; У1, У3, У4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК8	Контрольная работа №3	32, 33, 34; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК8	
Раздел 5. Морфология и орфография	Самостоятельная работа № 12-17; Практическая работа № 27-31 Тестирование (Т3)	32, 33, 34; У1, У3; ОК2, ОК4, ОК8	Контрольная работа №4	32, 33, 34; У1, У3; ОК2, ОК4, ОК8	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Самостоятельная работа № 18-20; Практическая работа № 37-39, 40-48	33, 34; У1, У3, У9; ОК2, ОК3, ОК5	Контрольная работа № 5,6	33, 34; У1, У3, У9; ОК2, ОК3, ОК5	

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Русский язык и литература. Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

#### Контрольная работа № 1 Тема «Лексика и фразеология»

**Цель:** в рамках ПКп – формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Контрольная работа включает написание диктанта с выполнением дополнительных заданий.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умения применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

#### Диктант

Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытою, выгоревшей на солнце головою.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...(136 слов)

(И. Соколов-Микитов. «На теплой земле»)

#### Дополнительные задания

- I. Дайте толкование слов (использованных в тексте значений): поэтический, ослепительный, обширный, родимый.
- II. Составьте синонимический ряд со словами *скитание, дорога, путник, поход*.

Эталон ответов:

- I. Обширный – 1. Занимающий большое пространство, очень большой по занимаемой площади. 2. перен. Охватывающий или способный охватить многое, распространяющийся на многое; очень большой по содержанию; много в себе заключающий, разнообразный. Поэтический – 1. Выражающий, воплощающий творческое дарование, творческий порыв; 2. перен. Проникнутый

поэзией; обладающий возвышенной эмоциональностью, поражающий чувство и воображение; очаровательный, изящный.

Ослепительный- 1. Необычайно чистый; 2. перен. Великолепный; оценка чего-л. как великолепного, поражающего

Родимый - 1. Свой, родной (разг.). *Родимый дом, край*. 2. Родной, милый, любезный (в обращении) (прост.).

I. Скитание - хождение, странствие, странствование, путешествие;

дорога - путь, стезя, тропа, тропинка;

путник - путешественник, странник, приезжий, пассажир, турист, скиталец;

поход - путешествие, туризм, экспедиция, дорога, посещение, прогулка.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

## **Контрольная работа №2** **Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

**Цель:** формирование языковой и лингвистической компетенций;

**ОК** - Осуществлять поиск и использование необходимой информации; организовывать собственную деятельность

**Формирование, контроль**  
**знаний:**

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка;

- норм речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;

**умений:**

- применять в практике письма, речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Комплект состоит из пяти заданий, включающих проверку акцентологических, орфоэпических норм современного литературного языка, норм правописания.

### **I вариант**

**1. Спишите слова, поставьте в них ударения:**

Закупорить, плесневеть, курящий, договорные (цены), языковая (колбаса), каталог, красивее, недуг, умерший, восприняв, начав, памятуя, отняв, зевота, искони, некролог, перистый, посыпать, призреть, прогневить.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

Бульон, расческа, антенна, занимается, чудесного, обжечься.

**3. Произведите фонетический разбор слова.**

Объясниться, девчонка, вновь.

**4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие с...меют претворить в жизнь. (Ж. Верн).

- 2) Пр...чину и пластырь... можно при...клеить где угодно (японская пословица).
- 3) Ум берет один бар...ер за другим, глупость вообще не знает пр...град (В. Лебедев).
- 4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).
- 5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св...тых и преследуют живых (Хови).
- 6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр...сти воображение (Сент Экзепюри).
- 7) Зрелость – не столько возраст, сколько пр...одоление трудных дорог (В. Борисов).

**5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.**

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромь//].

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавь 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

**Эталон ответов:**

I вариант

**1. Спишите слова, поставьте в них ударения:**

ЗакУпорить, плЕсневеть, курЯщий, договОрные (цены), языкОвая (колбаса), каталОг, красИвее, недУг, умЕрший, воспринЯв, начАв, ПАмятуя, отнЯв, зевОта, исконИ, некролОг, пЕристый, посЫпАть, призрЕть, прогневИть.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

[Бул'он], [раш'оска], [антэна], [зан'имаіэца], [чуд'эснава], [абжэч'с'а].

**3. Произведите фонетический разбор слова.**

Объясниться - [абіасн'ица] , девочка – [д'ифчонка] , вновь – [вноф' ] .

**4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие сумеют претворить в жизнь. (Ж. Верп).

2) Причину и пластырь можно приклеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один барьер за другим, глупость вообще не знает преград (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых святых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потрясти воображение (Сент Экзепюри).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько преодоление трудных дорог (В. Борисов).

**5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.**

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромь//].

(«Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером». Т. Эдварде.)

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавь 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

(«Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой переменной ветра». С. Смайлс.)

**Контрольная работа №2**

**Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

**II вариант**

**1. Спишите слова, ставя в них ударения.**

Неврология, отчасти, партёр, приобретение, обеспечение, балуешь, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань), опрометчиво, метеоролог, нарост, обаяние, озимый, парадокс, ожесточиться, пуловер, сковорода.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

Компаньон, расчет, в шинели, открывается, широкого, испечьяся.

**3. Произведите фонетический разбор слов.**

Разъехаться, скворчонок, вплавь.

#### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к пр... движению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в д... ньях, а в том, как их пр... умножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ож... дание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обв... няет и судит без д... казательств, пр... умножает нед... статки, дает малейшим ошибкам громкие н... звания; язык ее н... полнен желчи, пр... ув... личения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творч... ству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Вр... менные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет н... чего бе... цветнее, чем характер бе... характ... рного человека (Лаборюйер).

#### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]  
[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'игда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'э дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]

#### Эталон ответов:

#### II вариант

#### 1. Спишите слова, ставя в них ударения.

НевролОгия, отчАсти, партЕр, приобретЕние, обеспЕчение, балУешь, позвонИть, жалюзИ, столЯр, языковЬе (нормы), атлАс (ткань), опромЕтчиво, метеорОлог, нарОст, обаяНИЕ, озИмый, парадОкс, ожесточИться, пулОвер, сковороДА.

#### 2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Кампан'он], [раш'от], [фшынэл'и], [аткрыва'эца], [шырокава], [исп'эчс'а].

#### 3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться – [раз'эхаца], скворчонок – [скварчонок] , вплавь – [фплаф'] .

#### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к продвижению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ожидание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обвиняет и судит без доказательств, преумножает недостатки, дает малейшим ошибкам громкие названия; язык ее наполнен желчи, преувеличения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творчеству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Временные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека (Лаборюйер).

#### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]  
(«Если вы начнете судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их». Мать Тереза.)  
[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'игда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'э дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]  
(«Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности». Наполеон Бонапарт.)

#### Критерии оценки:

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

**Контрольная работа №3**  
**Тема: «Морфемика и словообразование»**

**Цель:** в рамках ПКп -Языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

**ОК-** Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

**Формирование, контроль знаний:**

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
  - лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры; смысл понятий;
  - речевой ситуации и ее компонентов; литературный язык, языковая норма, культура речи;
- умений:**
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Комплект состоит из пяти заданий: анализа текста, выполнения практических заданий. Студентам предлагается образовать новые слова, определить способ словообразования, реконструировать предложения, выразить свое суждение, что способствует не только развитию речи, но и мышлению, воображению, обогащает их словарный запас.

**1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?**

*Несмотря на то, что минуло более восьми лет их супружеству, из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка, или конфетку, или орешек и говорил трогательно-нежным голосом, выразившим совершенную любовь: «Разинь, душенька, свой ротик, я тебе положу этот кусочек». — Само собою разумеется, что ротик раскрывался при этом случае очень грациозно.*

**2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:**

*Человек, сын, дочь, брат, сестра, старик; глаза, рука, нос.*

**3. Определите способ словообразования в следующих словах:**

*Подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, огнетушитель.*

**4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:**

*Любопытный, безжалостный, благотворительность, самоучитель.*

**5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.**

*А) Нас всех поразила его бесстрашность.*

*Б) Бессомненно, это очень важно для меня.*

*В) Мой дедушка говорил, что мед очень пользителен для здоровья.*

*Г) Он был такой симпатия и обаяшка, что не мог не понравиться.*

*Д) Ты очень устал, пойдди поотдохни.*

**Эталон ответов:**

**1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?**

*Кусочек яблочка, конфетка, орешек, душенька, ротик, кусочек – отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души», здесь герой поэмы – Манилов и его жена. Автор создает комический образ героя, подчеркивая его слащавость, иронизируя над ним, используя выразительные словообразовательные средства, слова контрастной лексики –«разинь ротик», «ротик раскрывался ... очень грациозно»*

**2. Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:**

*Человек-человечек, человечиче; сын-сынок, сынуля; дочь- доченька, дочка; брат- братик, братан; сестра-сестренка, сестричка; старик- старичок, старикашка; глаза- глазки, глазоньки; рука-ручонка, рученька; нос-носик, носище.*

**3. Определите способ словообразования в следующих словах:**

*Подснежник- прист.-суф.; бродяжничать-суф.; синь- бессуф.; переспросить–прист.;*  
*огнетушитель-сложение*

**4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:**

*Люб о пыт н ый; без жал ост н ый; благ о твор и тель н осьть;*  
*сам о уч и тель.*

**5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.**

*А) Нас всех поразило его бесстрашие.*

*Б) Несомненно, это очень важно для меня.*

*В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.*

*Г) Он был такой симпатичный и обаятельный, что не мог не понравиться.*

*Д) Ты очень устал, иди, отдохни.*

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

## **Контрольная работа №4**

### **Тема: «Морфология и орфография»**

**Цель:** в рамках ПКп - языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль  
знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- СВЯЗИ языка и истории, культуры русского и других народов.

умений:

- определять тему, основную мысль текста;

- применять в практике письменных работ основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умением применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

### Текст диктанта

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, не способный на добрые бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

### Задание: 1 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *память*
4. Сделать морфологический разбор имени существительного, глагола (слова взять из текста)
5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

**Безответственность рождается отсутствием сознания того что ничто не проходит бесследно.**

### Задание: 2 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *совесть*
4. Сделать морфологический разбор имени прилагательного, причастия, (слова взять из текста)
5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Человек совершающий недобрый поступок думает что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих.

### Эталон ответов:

1. Без памяти нет совести.
2. Величайшее нравственное значение памяти.

### Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок



### **Критерии оценки за выполнение практического задания:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

### **Контрольная работа №5**

#### **Тема: «Синтаксис и пунктуация»**

**Цель:** в рамках ПКп - языковая и лингвистическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

умений:

- применять в практике письма основные орфоэпические, лексические грамматические нормы, орфографические и пунктуационные современного русского;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Контрольная работа состоит из усложненного списывания: в тексте пропущены знаки препинания, буквы на определенные виды орфограмм; выполнения теста с заданиями на установление соответствия.

#### **Вариант №1.**

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность...все покинуло его в этот момент. Отовсюду веяло запахом весны...и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Жизнью свежей дышит степь...и курганов зеленеет убегающая цепь. Брезжит свет на заводи речной...и румянит сетку небосклона.

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Он засмеется...все хохочут. Я знаю...в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве.

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Высокое, почти безоблачное летнее небо...наполненное солнечным блеском...сквозило голубизной.

За стеной показалась большая крона...светящегося зеленью...дерева.

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Задание... должно быть...выполнено в срок.

Он... должно быть... торопился и не продумал задание до конца.

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Одна из основ писательства...хорошая память.

В налипшей глине сапоги...как гири.

Бедность...не порок.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать.

1) Цели, изъяснительное;

2) Причины, образа действия;

3) Цели, образа действия;

4) Причины, изъяснительное.

**9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.**

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку к окну (5) то с кустов посыплется роса.

1) 1, 2, 3, 4, 5;

2) 1, 3, 4, 5;

3) 1, 5;

4) 2, 4.

**Эталон ответов: КР по теме «Синтаксис и пунктуация»:**

Вариант №1.

**1.Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность - все покинуло его в этот момент.

Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

**2.Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь.(1)

Брезжит свет на заводи речной и румянит сетку небосклона.(2)

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Он засмеется - все хохочут. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.(4)

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.(1)

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве. (3)

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.(2)

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Высокое, почти безоблачное летнее небо, наполненное солнечным блеском, сквозило голубизной.(1)

За стеной показалась большая крона светящегося зеленью дерева. (2)

**6.Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Задание должно быть выполнено в срок. (2)

Он, должно быть, торопился и не продумал задание до конца. (1)

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Одна из основ писательства - хорошая память.

В налипшей глине сапоги как гири. Бедность не порок.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать. (1)

1. Цели, изъяснительное;

2. Причины, образа действия;
3. Цели, образа действия;
4. Причины, изъяснительное.

**9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.**

Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку к окну, то с кустов посыплется роса. (3)

3. 1, 2, 3, 4, 5;    2. 1, 3, 4, 5;    3. 1, 5;    4. 2, 4.

**Контрольная работа №5**

**Тема: «Синтаксис и пунктуация»**

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Никого не было видно...ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни... все хорошо под сиянием лунным.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Я всю жизнь провел на этом острове...и знаю на нем каждый уголок.

Калитка, запертая на замок, открылась...и мы вошли в узкий дворик.

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Я слышу...звонит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек...перекрестится.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

День был скучный и жестокий, всех минувших дней бледней.

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат.

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры.

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Пламя...задуваемое ветром...разгоралось со стонами и свистом.

Из-за правобережного хребта грузно поднимались...вздвораженные ветром тучи.

**6. Вставьте, где нужно, запяты. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Кажется...никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.

В юности жизнь...кажется... нам прекрасней.

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Долго колебаться...страху набираться.

Бедность...не порок.

Пушкин...явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали.

- 1) Изъяснительное, причины, определительное;
- 2) образа действия, определительное, причины;
- 3) определительное, причины, определительное;
- 4) изъяснительное, уступительное, определительное.

**9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.**

Помните (1) что наука требует от человека всей его жизни(2) и (3) что (4) если бы у вас было две жизни(5) то и их не хватило бы вам.

- 1) 1, 5;    2) 1, 4, 5;    3) 2 4;    4) 1, 2, 5.

## Контрольная работа №6

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Никого не было видно: ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Я всю жизнь провел на этом острове и знаю на нем каждый уголок. (2)

Калитка, запертая на замок, открылась, и мы вошли в узкий дворик. (1)

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Я слышу: звенит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек - перекрестится.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые. (2)

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней. (3)

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат. (4)

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры. (1)

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Пламя, задуваемое ветром, разгоралось со стонами и свистом. (1)

Из-за правобережного хребта грузно поднимались взбудораженные ветром тучи. (2)

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Кажется, никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури. (1)

В юности жизнь кажется нам прекрасней. (2)

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Долго колебаться - страху набираться. Бедность не порок.

Пушкин - явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали. (1)

**1) Изъяснительное, причины, определительное;**

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

**9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.**

Помните, что наука требует от человека всей его жизни и что если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (1)

з. 1, 5; 2. 1, 4, 5; 3. 2, 3, 4; 4. 1, 2, 5.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

«4» - 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 % - менее 3 баллов

## Тест (Т1) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

**1. Сколько букв и звуков в слове ЛИСТЬЯ?**

1. 6 б., 7 зв.; 2. 7 б., 6 зв.; 3. 6 б., 5 зв.; 4. 6 б., 6 зв.

**2. В каком слове все согласные звуки твердые?**

1. Юла; 2. цемент; 3. пороша; 4. жадность.

**3. В каком слове все согласные звуки мягкие?**

1. Цапля; 2. деревья; 3. ветка; 4. жили.

**4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

1. Небо, облака, сирень; 2. голубизна, дубрава, мир;  
3. огород, журавлиный, чиж; 4. пейзаж, огонь, щенок.

**5. В каком слове букв больше, чем звуков?**

1. Сельдь; 2. съёмка; 3. скучно; 4. боец.

**6. В каком слове звуков больше, чем букв?**

1. Ёлочный; 2. пропадёшь; 3. далеко; 4. вьюн.

**7. В каком слове число звуков и букв совпадает?**

1. Изморозь; 2. детские; 3. ночь; 4. коньки.

**8. Сколько звуков в слове ПОССОРИЛИ ?**

1. 9; 2. 8; 3. 7; 4. 6.

**9. Сколько согласных звуков в слове ЮЖНЫЙ**

1. Два; 2. три; 3. четыре; 4. пять

**10. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?**

1. Пламя, конец, рубль; 2. домой, форель, вьюга;  
3. доска, размах, устно; 4. сброс, фольга, объезд.

**11. В каком слове в корне есть звук [п]?** 1. Робкий; 2. грибы; 3. пирог; 4. бутерброд.

**12. В каком ряду во всех словах есть звук [i']?**

1. Яр, прекрасный, познакомьтесь; 2. переехал, простоял, пятьдесят;  
3. йод, пояснительного, съёмки;  
4. почтальон, моё, примять.

**13. В каком слове есть твердые согласные, не имеющие парных звуков?**

1. Счастье; 2. щётка; 3. йод; 4. мышцы.

**14. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости/звонкости?**

1. [б], [ф], [ш], [м]; 2. [п], [к], [д], [г];  
3. [в], [н], [з], [л]; 4. [ж], [р], [с], [т].

**15. В каком слове есть непарный мягкий согласный?**

1. Можем; 2. цветы; 3. шоссе; 4. щепка.

**16. В каком слове есть непарный звонкий согласный?**

1. Собака; 2. ход; 3. цвет; 4. дымом.

**17. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?**

1. Ложка; 2. березка; 3. просьба; 4. ловкий.

**18. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?**

1. Крик; 2. рожь; 3. стих; 4. колхозники.

**19. Какая транскрипция слова ПЬЁШЬ является верной?**

1. [п'й'ош]; 2. [п' и о ш]; 3. [п'й'о ш ь]; 4. [п'й'о ш' ].

**20. Какая характеристика звука [р] в слове МУДРОСТЬ является верной?**

1. Согласный, звонкий, твердый; 2. согласный, глухой, твердый; 3. согласный, звонкий, мягкий; 4. согласный, глухой, мягкий.

**21. В каком ряду во всех словах буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?**

1. Пять, юбка, моё, съел; 2. яма, вьюга, ёлка, подъезд;  
3. баян, жюри, ёж, въезд; 4. ель, жёлтый, яблоко, собираю.

**22. В каком слове все согласные звонкие, твердые?**

1. Каша; 2. шар; 3. жир; 4. цирк.

**23. В каком ряду во всех словах есть звук [т]?**

1. Ненастный, тропа, тема; 2. честный, шутка, труд;  
3. завистливый, топор, течение; 4. почта, лодка, букет, потолок

**24. В каком ряду во всех словах буква ч обозначает звук [ш]?**

1. Яичница, скучно, конечно; 2. тучный, скворечник, почтальон; 3. ничто, чтение, чемпион;  
4. пустячный, ночной, чтобы.

**25. В каком ряду во всех словах после ж произносится [ы]?**

1. Желе, жестокий, живопись; 2. животные, жетон, жизнь; 3. желать, жасмин, желтеть; 4. жестоко, жив, жакет.

**26. Какое разделение слова для переноса является верным?**

1. Объя-вля-ть; 2. объяв-ля-ть; 3. объ-яв-лять;
4. объ-яв-ля-ть.

**27. Какое слово имеет два слога?**

1. Одежда; 2. русская; 3. лето; 4. ров.

**28. Какое слово состоит только из одного слога?**

1. Точно; 2. удар; 3. вдруг; 4. друзья.

**29. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?**

1. Случай, алфавит, арбуз;
2. магазин, гусеница, добыча;
3. договор, досуг, дремота;
4. звонят, километр, крапива.

**30. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?**

1. Ворота; 2. цЕпочка; 3. щАвель; 4. жалюзИ.

**31. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1. Договор; 2. черпать; 3. партер; 4. баловать.

**32. В какой паре слов ударение не выполняет смысловозначительную роль?**

1. Замок – замок; 2. мука – мука; 3. балуюсь – балуюсь; 4. клубы – клубы.

**33. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?**

1. В конце слова; 2. в безударном положении;
3. после приставок; 4. в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ь.

**34. Какая буква в современном русском языке не обозначает звука?**

1. Й; 2. я; 3. ы; 4. ь.

**35. Что изучает орфоэпия?**

1. Звуки речи;
2. правила написания слов;
3. правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний;
4. правила обозначения звуков речи буквами.

**Эталоны: ответов:**

- 1-4; 2-3; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-4; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-2; 19-1; 20-1; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-4; 31-2; 32-3; 33-4; 34-4; 35-3.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

«4» - 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

**Проверочный тест (Т2)  
по теме «Морфемика и словообразование»**

**I. Отметьте слова, в которых пишется буква А.**

- 1) Оз...рение, 2) прик...сновение, 3) выск...чка, 4) р...стовщичество, 5) скл...нение, 6) з...ренька, 7) пог...релец, 8) неприк...сновенность, 9) пл...вчиха, 10) тв...рение, 11) вск...кивать, 12) зар...стание, 13) р...внина, 14) откл...няться, 15) разг...реться, 16) м...кание, 17) спл...влять, 18) р...вноденствие, 19) утв...рь, 20) р...сток.

**II. Отметьте слова, в которых пишется буква И.**

- 1) Расст...лить, 2) отг...рать, 3) бл...стеть, 4) разб...рать, 5) ц...рк, 6) ц...ган, 7) ум...реть, 8) ж...гать, 9) скворц..., 10) панц...рь, 11) ц...пленок, 12) обж...гание, 13) станц...я, 14) сестриц...н, 15) выч...тать.

**III. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**

1)Ч...рт, 2)маж...р, 3)стаж...р, 4)ноч...вка, 5)сгущ...нка, 6)сильный ож...г, 7)мальч...нка, 8)испеч...н, 9)плащ...м, 10)горя..., 11)ещ..., 12)камыш...вый, 13)подж...г дом, 14)княж...н, 15)копч...ный.

**IV. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**

1)Пр...добрый, 2)пр...крыть, 3)пр...город, 4)пр...вилегия, 5)пр...рогатива, 6)пр...ватный, 7)пр...оритет, 8)пр...ступить(закон), 9)пр...творить в жизнь, 10)бл...стящий, 11)замоч...к, 12)пальч...к, 13)платоч...к, 14)сит...чко, 15)луков...чка.

**V. Отметьте слова, в которых пишется буква Ъ.**

1)Без...ядерный, 2)вар...ировать, 3)кабал...еро, 4)в...явь, 5)ин...екция, 6)из...ян, 7)почтал...он, 8)мыш...яковый, 9)фел...етон, 10)меж...языковый, 11)раз...единенный, 12)с...емочный, 13)фельд...егерь, 14)четырёх...ярусный, 15)кан...он.

**VI. Отметьте слова, в которых пишется буква З.**

1)Бе...болезненный, 2)бе...трепетный, 3)ра...лагать, 4)безграничный, 5)бе...цензурный, 6)и...ключить, 7)ра...каиваться, 8)бе...жизненный, 9)ра...познавать, 10)бе...шашбашный.

**Диагностика ответов Т 3 по теме «Морфемика и словообразование»:**

I. 1, 11 – 14; 16 – 19;

II. 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15;

III. 1, 3 – 5, 8, 11, 13, 15

IV. 1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14;

V. 1, 4, 5, 6, 11 – 14;

VI. 1, 3, 4, 8.

**Тест (Т3) по теме «Морфология и орфография»**

**Вариант 1. Отметьте случаи написания –нн-.**

1) Багрян...ый, 2) барабан...ый, 3) безветрен...ый, 4) истин...ый, 5) искусн...ый, 6) варен...ый, 7) сварен...ый, 8) полужарен...ый, 9) изжарен...ый, 10) газирован...ый, 11) иллюстрирован...ый, 12) куплен...ый, 13) рван...ый, 14) разорван...ый, 15) неждан...ый, 16) незван...ый, 17) золочен...ый, 18) нечаян...ый, 19) позолочен...ый, 20) свежеморожен...ый, 21) свежзаморожен...ый, 22) лишен...ый, 23) гружен...ая баржа, 24) гружен...ая кирпичом баржа, 25) нагружен...ая баржа, 26) сумка нагружен...а, 27) посажен...ый дуб, 28) посажен...ый отец, 29) варен...ая свинина, 30) варен...ое в собственном соку мясо, 31) жарен...ое мясо, 32) зажарен...ая утка, 33) утка зажарен...а, 34) кожан...ый диван, 35) мужествен...о.

**Вариант 2. Отметьте случаи написания -н-.**

1) Малоезжен...ый, 2) выдержан...ое вино, 3) бездон...ая пропасть, 4) пропасть бездон...а, 5) неждан...ый, 6) безлун...ый, 7) стеклян...о-прозрачный, 8) ледян...ой, 9) неждан...о-негаданно, 10) рискован...ый, 11) свежезелен...ые, 12) нежелан...ый, 13) никем не зван...ый, 14) незван...ый гость, 15) некошен...ая трава, 16) сеян...ые поля, 17) посеян...ые озимые, 18) хожен...ые-перехожен...ые тропинки, 19) свежескошен...ые, 20) глажен...ые брюки, 21) глаженое-переглажен...ое платье, 22) неписан...ый закон, 23) мощен...ые дороги, 24) мощен...ые булыжником дороги, 25) вымощен...ые дороги, 26) переглажен...ое белье, 27) ношенный-переношен...ый костюм, 28) стираное-перестиран...ое белье, 29) штопанные-перештопан...ые носки, 30) латаный-перелатан...ый пиджак, 31) общественность взволнован...а сообщением, 32) выводы совсем необоснован...ы, 33) требования необоснован...ы, 34) дело сделан...о, 35) посажен...ый дуб.

**Диагностика ответов Т 4 по теме «Морфология и орфография»**

Вариант 1. 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 32, 35.

Вариант 2. 1, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34.

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ЛИТЕРАТУРА**

для профессии

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для студентов профессии СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: Шапаренко Марина Михайловна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

Знать/понимать:

31. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса;

32. Знание теоретико – литературных понятий;

33. Основные факты жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XXI вв., особенности их художественного мировосприятия;

34. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность;

35. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения.

Уметь:

У1. Владение техникой грамотного и осмысленного чтения;

У2. Восприятие художественного произведения как сюжетно-композиционного единства в его причинно-следственных связях;

У3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

У4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка;

У6. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.

Литературное развитие обучающегося предполагает не только рост эмоционально-эстетической культуры и литературно-творческих возможностей, накопление читательского опыта и обогащение понятийного аппарата, но и самореализацию в деятельности в сфере.

В процессе освоения учебной дисциплины студент получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке и оценка результатов освоения дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Диф.зачет
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Самостоятельные работы Контрольные работы Диф.зачет
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Самостоятельные работы Контрольные работы Диф.зачет
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Самостоятельные работы Сообщения, доклады
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельные работы Сообщения, доклады
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Контрольные работы Диф.зачет
7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Аргументированность</b> выбора решения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Самостоятельные работы Контрольные работы Диф.зачет

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Русская Литература XIX века Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Сообщения Самостоятельная работа №1-3 Чтение стихов наизусть	У1 –У6; 31-35 ОК2, ОК4, ОК5,ОК8	Контрольная работа № 1	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3	Д/зачет	У (все), З (все), ОК(все)
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века	Сообщения Самостоятельная работа №4-13 Сочинения Тесты (Т1,2)	У1 –У6; 31-35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Контрольная работа № 2	У2–У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Раздел 2. Литература XX века. Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков	Самостоятельная работа №12-13 Практическая работа №16-18 Тест (Т3) Сочинение	У1 –У6; 31-35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Контрольная работа №3	У2–У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов	Самостоятельная работа №14-19 Стихи наизусть, их анализ	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК4	Контрольная работа №4	У2–У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии	Самостоятельная работа № 16 Стихи наизусть, их анализ	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК4				
Тема 2.4. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов	Самостоятельная работа № 21 Тест (Т4)	У1 –У6; 31-35 ОК2-ОК5				

Тема 2.5. Особенности развития периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Самостоятельная работа №22	33, 34; У1-У4 ОК2, ОК4, ОК6	Контрольная работа №5	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.6. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Самостоятельная работа №23,24,25 Сообщения Сочинения	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8	Контрольная работа №6	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.7. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Самостоятельная работа №26	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8				
Тема 2.8. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Самостоятельная работа №27	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8				

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Литература», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

# Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

по дисциплине: Русский язык и литература. Литература.

## Цель:

формирование знаний:

- содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей-классиков 19-20 вв.
- основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико-литературных понятий умений:
- воспроизводить содержание литературного произведения, анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы
- создавать связный текст на заданную тему на основе изученных произведений с учетом норм русского литературного языка.

## Теоретические вопросы

### 1 вариант

1. К какому литературному жанру относится поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»?
2. Каким рисует Петербург Н.Гоголь?
3. В чем состоит трагедия жизни Обломова?
4. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
5. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Евгения Базарова был переломным в осознании своей личности?
6. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н.Некрасовым картины мира в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
7. Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?
8. Зачем Ф.Достоевский вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?
9. Кто из героев романа Л.Толстого «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнется завтра»?
10. Как И.Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» называет события, за которыми, смеясь, наблюдает на скале Дьявол?
11. К какому жанру можно отнести произведение А.Платонова «Котлован»?
12. С какой целью вводит М.Шолохов в роман «Тихий Дон» батальные сцены?
13. Кто является автором цикла «Лебединый стан»?
14. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику в повести М.Булгакова «Собачье сердце»
15. В образе какого персонажа романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

### 2 вариант

1. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной
2. И.С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?
3. Что называется лирикой?
4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
5. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?
6. Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?
7. Почему главный герой романа «Преступление и наказание» совершает преступление?
8. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?
9. Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?

10. К какому фольклорному жанру принадлежат рассказы о Данко и Ларре в повести М.Горького «Старуха Изергиль»?

11. Определите жанр «Тихого Дона» М.Шолохова

12. Каков жанр произведения «Судьба человека»?

13. Кто послужил прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына?

14. Назовите автора строк:

В сто сорок солнц закат пылал,

в июль катилось лето,

была жара,

жара плыла -

на даче было это.

15. Кто из писателей 20 века ввел в русскую литературу «героя-чудика»?

**Практическое задание:** написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем:

1. Образ солдата в современной литературе (по произведениям о Великой Отечественной войне М.Шолохова «Судьба человека», В.Быкова «Сотников», В.Кондратьева «Сашка», В.Распутина «Живи и помни» и т.д.).

2. Человек и природа в современной литературе ( по произведениям В.Астафьева «Царь-рыба», «Пожар», В.Распутина «Прощание с Матерой» и т.д.).

### **Критерии оценки выполнения теоретического задания**

-оценка «отлично» – 100%

- оценка «хорошо» – 80%

- оценка «удовлетворительно» – 60%

-оценка «неудовлетворительно» – менее 60%

### **Рекомендации по написанию сочинения-рассуждения**

1. Не отвлекайтесь от сформулированной проблемы: и комментарии, и аргументы должны соответствовать именно этой проблеме;

2. Следите за абзацным членением текста;

3. Избегайте громоздких предложений;

4. Заменяйте слова, в значении которых сомневаетесь;

5. Не злоупотребляйте восклицательными предложениями и ответно-вопросной формой в комментариях (не более двух – трех раз);

6. Проверьте сочинение: тавтология (повтор одного и того же слова в смежных предложениях) – самая распространенная речевая ошибка. Чтобы избежать тавтологии, используйте перифразы. Пример: автор статьи, публицист, фамилия автора (например, С.Львов), известный автор статей на морально-этические темы, критик, прозаик;

Используйте синонимические ряды, эпитеты, риторические фигуры речи, фразеологизмы, фигуру умолчания, сравнительные обороты, вводные конструкции, ряды однородных членов – и ваше сочинение станет более выразительным.

## Основные критерии оценивания сочинения

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>



## Контрольная работа № 1

Цель проведения контрольной работы: подведение итогов изучения темы: «Русская литература первой половины 19 века».

В контрольной работе проверяется знание текстов, умение формулировать свое отношение к прочитанному.

Сочинение по произведениям русской литературы первой половины 19 века.

1. Тема родины в творчестве поэтов 19 века.
2. Тема природы в поэзии А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.
3. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.
4. Образ «маленького человека» в русской литературе первой половины 19 века.
5. Тема народа в прозе Н.В.Гоголя.
6. Мой любимый персонаж в произведениях первой половины 19 века.
7. «Миллион терзаний» молодого человека первой половины 19 века.

## Контрольная работа № 2

Контрольная работа представлена в 2 вариантах. В ней отражены все основные темы, изучаемые на 1 курсе. В контрольной работе проверяется знание особенностей литературы второй половины 19 века, текстов, терминологии, умение аргументировать свое отношение к прочитанному через ответ на проблемный вопрос. Часть вопросов требует однозначного ответа, а часть вопросов требует развернутого ответа. Работа рассчитана на 2 часа.

### 1 вариант

1. Коня в повести «Бела» из романа «Герой нашего времени» звали: (Б)  
А) Буцефал;      Б) Карагез;      В) Азамат;      Г) Казбич.
2. Как вы понимаете смысл названия драмы «Гроза».
3. Соотнести персонажей и их характеристику:

Он был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Всё в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою, оживленною женой: (Г)

- А) Печорин.
- Б) Раскольников
- В) Манилов
- Г) Болконский
- Д) Базаров
- Е) Безухов

Черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару; в приемах и оборотах его было что-то заискивающее расположения и знакомства. Он улыбался заманчиво, был белокур, с голубыми глазами: (А)

Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен: (Б)

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету: (Д)

4. В чем основной конфликт романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
5. Объяснить значение терминов: *сатира*, *гротеск*, *ирония*.
6. Кто из героев романа «Война и мир» Пьер Безухов или Андрей Болконский вам больше понравился и почему?
7. В чем состоит теория Раскольникова?

8. Какие из названных пьес принадлежат А. П. Чехову? (В, Г)

- А) «Недоросль»
- Б) «Бесприданница»
- В) «Вишневый сад»
- Г) «Чайка»
- Д) «Гроза»

### 2 вариант

1. Одну из героинь «Героя нашего времени» автор оставляет без имени, а Печорин зовет её:

- А) Королева;      Б) Ундина;      В) Русалочка;      Г) Волшебница.      (Б)

2. Каков основной конфликт драмы «Гроза»? Назовите представителей «темного царства»

3. Соотнести персонажей и их характеристику:

Вошел массивный, толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке. Он нигде не служил еще, только что приехал из-за границы, где он воспитывался, и был в первый раз в обществе. (Е)

- А) Печорин.
- Б) Раскольников
- В) Чичиков
- Г) Болконский
- Д) П. П. Кирсанов
- Е) Безухов

В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод. (В)

Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные – признак породы в человеке, так, как черная грива и черный хвост у белой лошади. Чтоб закончить портрет, я скажу, что у него был немного вздернутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза; о глазах я должен сказать еще несколько слов. Во-первых, они не смеялись, когда он смеялся! (А)

Человек среднего роста, одетый в темный английский съют, модный низенький галстук и лаковые полусапожки, ... На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза. (Д)

4. Почему Базаров называет себя нигилистом?

5. Объясните значение терминов: эпопея. Почему роман «Война и мир» можно назвать романом-эпопеей?

6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» вам запомнился и почему?

7. В чем состоит несоответствие замысла Раскольникова и результата его преступления?

8. Какие из названных пьес не принадлежат А. П. Чехову? (А, В, Д)

- А) «Ревизор»
- Б) «Вишневый сад»
- В) «Недоросль»
- Г) «Три сестры»
- Д) «Гроза»

### Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов    «4» - 80 % - 4 балла    «3» - 60 % - 3 балла    «2» - менее 60 %.

### Критерии оценки при анализе текста произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

### Критерии оценки при анализе художественных средств произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.

## Контрольная работа № 3

Цель проведения контрольной работы – осуществление рубежного контроля после изучения темы: «Литература 20-х гг. А.Блок, В.Маяковский С.Есенин».

Контрольная работа представлена в 2 вариантах (часть (1-7) вопросов требует выбора правильного ответа из предложенных вариантов, вопросы 8-11 – самостоятельного ответа. В контрольной работе проверяется **знание** литературных течений 20-х гг., биографии поэтов, текстов, терминологии, **умение** аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Работа рассчитана на 1 урок.

### 1 вариант

1. Кто из авторов родился в Грузии? а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (А)

2. Кто из авторов был родственником Д. И. Менделеева? (Б)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

3. Кто из авторов не воспитывался дедом? (А)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

4. Д. Бурлюк был ценителем творчества...

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (А)

5. Кто из троих не причислен к поэтам Серебряного века?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

6. К какому литературному течению относился В. Маяковский?

а) символист б) футурист в) имажинист (Б)

7. Кому принадлежат строки данного стихотворения (В)

*Клен ты мой опавший, клен заледенелый,*

*Что стоишь нагнувшись под метелью белой?*

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

8. Чьи строки и кому посвящены (Цветаева - Блоку)

*Имя твоё - птица в руке,*

*Имя твоё – льдинка на языке,*

*Одно-единственное движенье губ.*

*Имя твоё – пять букв.*

9. В каком стихотворении беседуют музыкальные инструменты? Кто его автор?

10. Что нового вы узнали о судьбе А. Блока или В. Маяковского?

11. В чем необычность произведений В. Маяковского?

## **2 вариант**

А. Блок. В. Маяковский. С. Есенин.

1. Чей дед был ботаником? (А)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

2. Кто из авторов родился в семье лесничего?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (А)

3. Кто из авторов родился в Рязанской губернии?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (В)

4. Сборник стихов «Стихи о Прекрасной Даме» принадлежит... (Б)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

5. Кого из троих не причислен к поэтам Серебряного века?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

6. К какому литературному течению относился С. Есенин? (В)

а) символист б) футурист в) имажинист

7. Кому принадлежат строки данного стихотворения: (Б)

*О, я хочу безумно жить:*

*Все сущее – увековечить,*

*Безличное – вочеловечить,*

*Несбывшееся – воплотить!*

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

8. Чьи строки и кому посвящены:

*В этой жизни помереть не трудно.*

*Сделать жизнь значительно трудней.*

9. Кому принадлежат строки? Какой художественный прием использовал автор?

*Мне навстречу, как сережки,*

*Прозвонит девичий смех.*

10. Что нового вы узнали о судьбе С. Есенина или В. Маяковского?

11. В чем особенность произведений С. Есенина?

## **Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2» - менее 60 %.

## **Контрольная работа № 4**

Цель проведения контрольной работы – осуществление рубежного контроля после изучения темы: «Литература 30-40-х гг.»

В контрольной работе проверяется **знание** текстов произведений, **умение** аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Работа рассчитана на 1 урок.

### **1 вариант**

1. Понравился ли вам роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Хотели бы Вы прочитать его полностью?
2. Какие эпизоды особенно понравились, запомнились?
3. О чем этот роман?
4. Какие идеи проповедует автор? Что воспевает в романе?
5. Изменились ли люди сейчас по сравнению с персонажами романа? (если да, то как)
6. Есть ли в наше время такая любовь, как у Мастера и Маргариты?
7. Что определяет человеческую судьбу? Как на этот вопрос ответил автор?
8. «По М.Цветаевой, по ее стихам можно понять, что же это такое-поэзия. Поэзия не только русская, но и мировая...» (В.А.Адрианов) Продолжите высказывание и ответьте, что же такое поэзия 20 века?

### **2 вариант**

1. Понравился ли Вам роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Хотели бы Вы прочитать его полностью?
2. Какие эпизоды особенно понравились, запомнились?
3. О чем этот роман?
4. Какие идеи проповедует автор? Что воспевает в романе?
5. Изменились ли люди сейчас по сравнению с персонажами романа? ( если да, то как)
6. Есть ли в наше время такая любовь, как у Мастера и Маргариты?
7. Что определяет человеческую судьбу? Как на этот вопрос ответил автор?
8. Исследователь творчества М.Шолохова В.Н.Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Иллиады 20 века». Как вы думаете, на чем основано это мнение?

## **Контрольная работа № 5**

Цель проведения контрольной работы – подведение итогов изучения темы: «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».

В контрольной работе (в форме сочинения) проверяется знание текстов, умение формулировать свое отношение к прочитанному.

1. Образ советского солдата в литературе о Великой Отечественной войне.
2. Проблема нравственного выбора в повести В.Быкова «Сотников»
3. Тема войны и памяти в поэме А.Т.Твардовского «По праву памяти»

## **Контрольная работа № 6 по разделу «Литература 50 – 80 –х гг. XX века»**

Часть 1 (вопросы с 1 по 18) требует выбора правильного ответа из предложенных вариантов, вопрос 19 (по вариантам) требует самостоятельного развернутого ответа. Работа рассчитана на 1 урок.

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (А)
  - а) 1918 г.
  - б) 1919 г.
  - в) 1920 г.
  - г) 1921 г.
2. Что послужило причиной ареста Солженицына? (В)
  - а) нарушение приказа командования
  - б) дезертирство
  - в) критика Сталина и Ленина

г) антисоветская пропаганда среди солдат

3. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (А)

а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"

б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"

в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"

г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

4. В каком году Александру Исаевичу была присуждена Нобелевская премия? (Г)

а) 1968 г.

б) 1969 г.

в) 1972 г.

г) 1970 г.

5. Кем был В.М. Шукшин? (Д)

а) Писателем

б) Романистом

в) Драматургом

г) Режиссером

д) Все ответы верны

6. Куда поступил Шукшин? (А)

а) во ВГИК

б) в Литературный институт

7. По сценариям В.М. Шукшина были сняты фильмы. Из предложенного списка выберите рассказ, который не экранизировали. (В)

а) «Печки-лавочки»

б) «Калина красная»

в) «Дядя Ермолай»

г) «Конец Любавиных»

д) «Живёт такой парень»

8. Как называют шукшинских персонажей – героев его рассказов? (В)

а) авантюристы

б) приколисты

в) чудики

9. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром? (Б)

а) «Последний поклон»

б) «Царь-рыба»

в) «Затеси»

г) «Пастух и пастушка»

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме? (В)

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

11. За какое произведение в 1996 году Астафьеву была присуждена Государственная премия России? (А)

а) «Прокляты и убиты»

б) «Зрячий посох»

в) «Веселый солдат»

г) «Прости меня»

12. Какие темы являются общими в творчестве В. Распутина и В. Астафьева? (Б, Г)

а) деревенская тема

б) тема нравственности

в) тема экологии

г) тема войны

13. Как звали главную героиню повести В. Распутина «Последний срок»? (В)

а) Мария

б) Дарья

в) Анна

г) Евдокия

14. Какой проступок совершает Андрей Гуськов – герой повести «Живи и помни»? (Б)

а) предательство

б) дезертирство

в) убийство

г) кражу

15. В каком произведении Ч. Айтматов впервые говорит о проблемах наркомании? (В)

а) «Джамиля»

б) «И дольше века длится день»

**в) «Плаха»**

г) «Пегий пес, бегущий краем моря»

16. Как в романе «Плаха» зовут пару волков? (Б, Г)

а) Кенджеш

**б) Акбара**

в) Базарбай

г) Ташчайнар

17. С творчеством какого писателя по тематике схоже творчество В. Шаламова? (Б)

а) В. Шукшин

**б) А. Солженицын**

в) В. Астафьев

г) В. Распутин

18. В каком из рассказов Шаламова герой соглашается на побег, а после отказывается? (В)

а) «Ночью»

б) «Первый чекист»

**в) «Сгущенное молоко»**

г) «Ягоды»

19. 1 вариант. Как раскрывается образ Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы?

19. 2 вариант. Как раскрывается тема родины в поэзии Р.Гамзатова? (обучающиеся дают развернутый ответ в форме сочинения-миниатюры).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл;

«5»-11 баллов

«4»-9-10 баллов

«3»-7-8 баллов

«2» -ниже 7 баллов

## Тематика сочинений и сообщений

### Цель:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

формирование  
знаний:

З 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность

З 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения

Умений:

У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю

У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.

### Тематика сообщений:

1. Основные принципы и черты романтизма.
2. Основные принципы и черты реализма.
3. Образ Петра I в поэме «Медный всадник».
4. Последние стихи А.С. Пушкина (1830-1837).
5. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.
6. Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова.
7. Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников.
8. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.
9. Историко-культурная обстановка в России второй половины 19 века и основные тенденции развития литературы.
10. А.Н.Островский
11. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского
12. И.А.Гончаров
13. В чем трагедия Обломова?
14. Ольга Ильинская, ее роль в жизни Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)
15. Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)
16. Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов»
17. И.С. Тургенев
18. Конфликт теории и жизни в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
19. Базаров и Павел Петрович. Доказательство правоты каждого из них (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)
20. «Новые люди» в романе Чернышевского «Что делать».
21. М.Е.Салтыков-Щедрин
22. Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина



23. Сказки в творчестве Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы
24. Город Глупов и его обитатели («История одного города»).
25. Ф.М.Достоевский
26. Основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевского
27. Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
28. Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
29. Образ «вечной Сонечки» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
30. Л.Н.Толстой
31. Основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
32. Женские образы в романе Толстого «Война и мир»
33. Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
34. Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
35. «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
36. А.П.Чехов
37. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова
38. Тема духовного перерождения человека в рассказах А.П.Чехова
39. Смысл названия пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»
40. Смысл названия повести Лескова «Очарованный странник».
41. Н.А.Некрасов
42. Основные темы и мотивы лирики Н.А.Некрасова.
43. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.
44. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.
45. «Идеал героя деятельного добра» в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ Гриши Добросклонова.
46. Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
47. Многообразие жанров творчества А.К. Толстого.
48. Мир природы в лирике А.Фета.
49. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века
50. М.Горький
51. Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.
52. Судьбы героев пьесы М.Горького «На дне»
53. Атмосфера духовного разобщения людей в пьесе Горького «На дне»
54. Основные темы и проблемы в творчестве И.А.Бунина (на примере одного- двух произведений)
55. И.А.Бунин «Темные аллеи» (анализ одной из новелл)
56. Основные темы и проблемы в творчестве А.И.Куприна (на примере одного- двух произведений)
57. Тема России в творчестве А.Блока
58. Тема «страшного мира» в творчестве А.Блока
59. Основные темы творчества А.Блока
60. Основные мотивы лирики С.А.Есенина (восприятие, истолкование, оценка одного стихотворения)
61. Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой
62. Основные темы творчества А.Ахматовой
63. Тема революции и Гражданской войны в произведениях А.Фадеева, И.Бабея, М.Булгакова
64. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)
65. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю.Бондарева, В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на примере двух-трех произведений)

### Тематика сочинений:

1. «Темное царство» и его жертвы (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)
2. Трагедия Катерины (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)
3. Дружба Базарова и Аркадия в романе «Отцы и дети»
4. Трагедия Е.Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
5. Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
6. Петербург Достоевского.
7. Теория Родиона Раскольников и ее крушение.
8. Мотивы преступления Родиона Раскольникова.
9. Образ Наташи Ростовской – любимой героини автора.
10. Пути исканий князя Андрея, Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
11. Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года.
12. Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А.П.Чехова
13. Человек и среда в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»
14. Что лучше, истина или сострадание? (по пьесе Горького «На дне»)
15. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)
16. Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)
17. Человек и природа (по произведениям современной литературы)

### Критерии оценки:

- Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).
  - Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.
  - Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.
  - В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.
- «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

#### 4. Тест (Т1) Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

##### 1 вариант

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского: А) 1856-1904; Б) 1821-1881; В) 1801-1861.

2. В каком учебном заведении получил образование Ф.М.Достоевский?

- А) в Петербургском университете;      Б) в Высшем военном инженерном училище;  
В) в Царскосельском лицее;      Г) в Московском университете.

3. Укажите причину ареста писателя:

- А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в антиправительственном кружке Петрашевского;  
Б) публикация романа «Бедные люди»;  
В) открытый призыв к свержению самодержавия;  
Г) совершение уголовного преступления.

4. Сколько лет пробыл Ф.Достоевский на каторге? А) 10 лет; Б) 5 лет; В) 7 лет; Г) 15 лет.

5. Как назывался журнал, который Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?

- А) «Современник»;      Б) «Отечественные записки»;      В) «Москвитянин»;      Г) «Время».

6. Соотнесите периоды творчества писателя с произведениями, созданными в эти периоды:

- 1) досибирский период;      2) сибирский период;      3) послесибирский период  
А) «Записки из мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели»;  
Б) «Белые ночи», «Неточка Незванова», «Бедные люди»;  
В) «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот».

7. Укажите основную тему раннего творчества писателя.

- А) Тема сильной личности, «сверхчеловека»;      Б) Тема «униженных и оскорбленных»;  
В) Тема крепостничества;      Г) тема социального протеста.

8. К какому сословию принадлежал Раскольников?

- А) мещанин;      Б) разночинец;      В) дворянин;      Г) купец.

9. Укажите имя и отчество Раскольникова.

10. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?

- А) 1 год;      Б) полгода;      В) 1 месяц;      Г) 14 дней.

11. Укажите, как звали старуху-процентщицу.

12. Какое событие произошло не до, а после свершения Раскольниковым преступления?

- А) разговор офицера и студента в распивочной о старухе-процентщице;  
Б) встреча с Мармеладовым;  
В) знакомство с Соней Мармеладовой;  
Г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни.

13. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.

- А) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре;  
Б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение;  
В) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унижительное положение, в котором оказался;  
Г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).

14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

- А) в спешке забыл взять деньги;  
Б) деньги не являлись целью преступления;  
В) из-за страха быть разоблаченным;  
Г) спрятав деньги, он не смеет вспомнить место тайника.

15. Кто взял на себя вину Раскольникова?

А) Разумихин; Б) маляр Миколка; В) Сонечка; Г) Аркадий Свидригайлов.

16. Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» является:

- А) декоративным фоном;
- Б) психологическим фоном;
- В) соучастником преступления, героем романа.

17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?

А) Свидригайлов; Б) Лужин; В) Лебезятников; Г) Порфирий Петрович.

18. Какой смысл заключен в названии романа?

- А) преступление и наказание противопоставлены
- Б) несоответствие названия совершаемому преступлению
- В) не всякое преступление влечет за собой наказание
- Г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.

19. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...:

А) Катерина Ивановна; Б) Соня Мармеладова; В) девочка на бульваре; Г) Лизавета.

20. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

- А) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;
- Б) она не выдаст его;
- В) она сможет понять его;
- Г) ему не к кому больше идти.

21. Какое событие в романе «Преступление и наказание» явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

- А) разговор с Порфирием Петровичем; Б) встреча с Мармеладовым;
- В) второе свидание с Соней; Г) самоубийство Свидригайлова.

22. Система образов романа построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой?

А) Дуня; Б) Поля; В) Лизавета; Г) Амалия Людвиговна.

23. Укажите, какой конфликт является основным в романе.

- А) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
- Б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
- В) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- Г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

24. Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

- А) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя;
- Б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки;
- В) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г.Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

25. Определите жанр романа «Преступление и наказание».

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-г; 6- 1-б, 2-а, 3-в; 7-б, 8-а, 9-Родион Романович, 10-г, 11-Алена Ивановна, 12-в, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-б, 18-г, 19-г, 20-а, 21-в, 22-г, 23-г, 24-б,в; 25-социально-психологический.

## Тест (Т2) на знание текста комедии «Вишневый сад»

1. Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь:

а) «Чайка»; б) «Вишневый сад»; в) «Дядя Ваня»; г) «Три сестры».

2. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»:

а) в одном из провинциальных городов России; б) в Москве;  
в) в имении Любови Андреевны Раневской; г) в имении Лопухина?

3. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева:

а) Гаев – муж Раневской;  
б) Гаев – ее брат;  
в) Гаев – ее сосед, они друзья юности;  
г) Гаев – ее сын?

4. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи:

а) Петя Трофимов; б) Епиходов; в) Гаев; г) Варя?

5. В чей образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало:

а) Раневской; б) Фирса; в) Гаева; г) Пети Трофимова?

6. В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это:

а) Раневская; б) Варя; в) Аня; г) Дуняша?

**Ответы теста:** 1-б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в.

## Тест по творчеству А. Блока (Т3)

1. Годы жизни и творчества А.А.Блока:

А) 1870-1934; Б) 1880-1921; В) 1890-1941.

2. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:

А) «Стихи Прекрасной Даме»; Б) «Нечаянная радость»; В) «Ночные часы».

3. Художественное направление, которому соответствовал поэтический стиль А.А.Блока, называлось:

А) Акмеизм; Б) Символизм; В) Неоклассицизм.

4. Мир для А.А.Блока:

А) Упорядочен и гармоничен, детали его исполнены особой значимости;  
Б) Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало;  
В) Непонятен и необъясним, возможно, только приближение к вечно неизвестной истине

5. Установите соответствие между названием произведения и датой их создания:

1.«Стихи о Прекрасной Даме»;

2. «Снежная маска»;

3. Лирические драмы «Балаганчик», «Король на площади», «Незнакомка»;

4. Драма «Роза и крест»;

5. Поэма «Двенадцать».

А) 1907; Б) 1918; В) 1913; Г) .1905-1906; Д) 1906

6. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь?

А) Поиск вечной истины; Б) «Трилогия вочеловечения»; В) Путь к «страшному миру».

7. В творчестве А.А.Блока существует единая система символов. Что обозначали в его поэзии синие и лиловые цвета?

А) Печаль об уходящем;

- Б) Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой;
- В) Предвкушение грядущих удовольствий - цвет наступающей ночи.

8. К какому выражению ближе всего символ А.А.Блока «чорный»?

- А) Безусловная гибель, безнадежность;
- Б) Бегство от реальности, переход в миры фантазии;
- В) Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного.

9. В творчестве А.А.Блока одним из важных символов был «желтый» цвет. Попробуйте определить смысл этого символа по контексту стихотворения, в котором есть строка:

«В соседнем доме окна желты»

- А) Смысл этого символа – пошлость повседневности;
- Б) Смысл этого символа - уют и тепло, которые где-то существуют, но они недостижимы;
- В) Смысл этого символа – радость жизни, к которой надо стремиться всегда.

10. Строка А.А.Блока «Ты в синий плащ печально завернулась» использует символику средневекового мистицизма. На языке культуры позднего средневековья синий цвет означал:

- А) Верность;
- Б) Измену;
- В) Близкую смерть;
- Г) Поиски ускользающего счастья.

### Ответы теста (Т3):

В.№ 1 - Б -1880-1921

В.№ 2 - А - «Стихи о Прекрасной Даме»

В.№ 3 - Б - «Символизм»

В.№ 4 - Б «Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало»

В.№ 5 - 1 - 1905-1906г.; 2 - 1907г.; 3 - 1906г.; 4 - 1913г.; 5 - 1918г.

В.№ 6 - Б «Трилогия вочеловечения»

В.№ 7 - Б

В.№ 7 - Б «Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой»

В.№ 8 - В «Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного»

В.№ 9 - А «Смысл этого символа - пошлость повседневности»

В № 10 - Б «Измену»

### Проверочный тест на знание текста романа - эпопеи «Тихий Дон» (Т4)

1. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?

- а) 1912;
- б) 1913;
- в) 1914.

2. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?

- а) потому что у них был необузданный характер?;
- б) потому что они были отчаянно храбры;
- в) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка.

3. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- а) Первой мировой войны;
- б) гражданской войны;
- в) Вел. Отечественной войны;
- г) установления советской власти.

4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну:

- а) Георгиевским крестом;
- б) медалью «За отвагу»;
- в) орденом А. Первозванного;
- г) отпуском на родину.

5. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать:

а) героизм Красной Армии; б) героизм белых; в) трагедию народа; г) ее неизбежность.

6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?

а) как к бессмысленной, жестокой войне;

б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий;

в) как к противному человеческому разуму явлению;

г) как к трагическим, но неизбежным событиям.

7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:

а) показать героизм народа;

б) показать, что делает с человеком война;

в) показать бессмысленность войны;

г) поднять дух народа.

8. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Николай II; б) Корнилов; в) Каледин; г) Долохов.

9. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»?

а) на хуторе Татарском;

б) в станице Вешенской;

в) в селе Ягодное;

г) на хуторе Гремячий Лог.

10. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?

а) образ Аксиньи; б) образ Натальи; в) образ Ильиничны; г) образ Дарьи.

11. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?

а) гордости; б) трудолюбия; в) сострадания; г) бессмысленной жестокости.

12. Жанр «Тихого Дона» это:

а) повесть; б) роман; в) роман-эпопея; г) исторический роман.

**Ответы теста (Т4):** 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а,в, 7-б,в, 8-а, г, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в.

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Информатика

для профессии

15.01.32 «Оператор станков с ПУ»;

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

08.01.25 «Мастер отделочных и декоративных работ».



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО

15.01.32 «Оператор станков с ПУ»;

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

08.01.25 «Мастер отделочных и декоративных работ».

программы учебной дисциплины Информатика

Разработчик: Домрачева Л.Г., преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Информатика студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК)

<b>Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:</b>	
<b>Умения:</b>	
<b>У1</b>	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
<b>У2</b>	распознавать информационные процессы в различных системах; использовать базовые системные программные продукты
<b>У3</b>	использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования
<b>У4</b>	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
<b>У5</b>	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
<b>У6</b>	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые
<b>У7</b>	просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
<b>У8</b>	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр
<b>У9</b>	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации
<b>У10</b>	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
<b>Знания:</b>	
<b>З1</b>	различные подходы к определению понятия «информация»; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем
<b>З2</b>	методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации
<b>З3</b>	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)
<b>З4</b>	назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы
<b>З5</b>	использование алгоритма как способа автоматизации деятельности
<b>З6</b>	назначение и функции операционных систем
<b>Общие компетенции:</b>	
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<b>Объекты оценивания</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Форма аттестации</b>
<b>Умения:</b>  оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники, приводит примеры достоверной информации, используемой в повседневной жизни	Устные ответы Практическая работа на компьютере Тестовые работы	Текущий контроль. Оценки на практическом занятии. Тесты по пройденным темам
распознавать информационные процессы в различных системах; использовать базовые системные программные продукты	распознает информационные процессы в различных системах; использует базовые системные программные продукты	Практическая работа на компьютере Тестовые работы	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	использует готовые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ) Практическая работа на компьютере	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ) Текущий контроль: контроль на практическом занятии: оперативный контроль.
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с	осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Практическая работа на компьютере Самостоятельная работа, задание	Промежуточная аттестация. Тестирование Текущий контроль:

поставленной задачей		№ Тестовые задания, задание №	оперативный контроль.
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных технологий	Практическая работа на компьютере	Устные ответы. Оценки на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль.
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	создает информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Самостоятельная работа, задание Практическая работа, задание № Практическая работа, задание №	Текущий контроль: контроль на практическом занятии
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	просматривает, создает, редактирует, сохраняет записи в базах данных	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ) Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: контроль на практическом занятии: оперативный контроль
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр	осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр	Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) использовать прикладное программное обеспечение общего	представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) использует прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой,	Самостоятельная работа, задание Практическая работа, задание № Практическая работа, задание №	Текущий контроль: контроль на практическом занятии: оперативный контроль

назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	графической, числовой информации		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ) Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: контроль на практическом занятии: оперативный контроль
Знания:  различные подходы к определению понятия «информация»; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	Дает основные понятия информации и данных. Называет различие между информацией и данными. Перечисляет свойства информации, дает характеристику каждому свойству	Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Перечисляет алгоритмы архивации Называет методы архивации данных Перечисляет виды вирусов Называет способы защиты ПК от вирусов Перечисляет виды антивирусных программ Перечисляет порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональный компьютер;	Самостоятельная работа, задание Практическая работа, задание № Практическая работа, задание №	Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной	Называет и описывает назначение и функциональные возможности редакторов для обработки текстовой	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Текущий контроль: контроль на практическом занятии.

деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	и числовой информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: оперативный контроль
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Перечисляет виды моделей, дает понятие информационной модели объекта, описывает реальные объекты или процессы.	Самостоятельная работа, задание Практическая работа, задание № Практическая работа, задание №	Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности		Самостоятельная работа, задание Практическая работа, задание № Практическая работа, задание №	Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль
назначение и функции операционных систем	Управляет сеансами и задачами ОС Настраивает ОС в соответствии с заданными условиями	Практическая работа на компьютере	Текущий контроль: контроль на практическом занятии: оперативный контроль

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

### Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует
---------------------	--

Учебная дисциплина: «Информатика»

1 семестр

**1 вариант**

При выполнении заданий, из четырёх предложенных вам вариантов, выберите один верный.

**1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:**

- а. информация*
- б. объект
- в. предмет
- г. информатика

**2. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:**

- а. понятной*
- б. полной
- в. полезной
- г. актуальной

**3. Наибольший объем информации человек получает при помощи:**

- а. органов слуха
- б. органов зрения*
- в. органов обоняния
- г. органов осязания

**4. Измерение температуры представляет собой**

- а. процесс хранения
- б. процесс передачи
- в. процесс получения*
- г. процесс защиты

**5. Что такое 1 байт?**

- а. 1024 Кбайт
- б. 4 бит
- в. 8 бит*
- г. 10 Мбайт

**6. Алфавит азбуки Морзе состоит:**

- а. нулей и единиц
- б. из точек и тире*
- в. из 10 различных знаков
- г. из одного знака

**7. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:**

*Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.*

- а. 92 бита
- б. 220 бит
- в. 456 бит*
- г. 512 бит

**8. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**

- а. 384 бита*
- б. 192 бита
- в. 256 бит

г. 48 бит

**9. Точечный элемент экрана дисплея называется:**

- а. точкой
- б. зерном люминофора
- в. пикселем
- г. растром

**10. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:**

- а. плоттер
- б. стример
- в. драйвер
- г. сканер

**11. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?**

- а. процессор
- б. монитор
- в. клавиатура
- г. магнитофон

**12. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.**

1) Звуковая	1г	а) Пристальный взгляд
2) Зрительная	2а	б) Запах духов
3) Тактильная	3в	в) Поглаживание кошки
4) Обоняние	4б	г) Раскат грома
5) Вкусовая	5д	д) Поедание конфеты

**13. Драйвер - это**

- а. устройство длительного хранения информации
- б. программа, управляющая конкретным внешним устройством
- в. устройство ввода
- г. устройство вывода

**14. Операционные системы входят в состав:**

- а. системы управления базами данных
- б. систем программирования
- в. прикладного программного обеспечения
- г. системного программного обеспечения

**15. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:**

- а. видеопамятью
- б. видеоадаптером
- в. растром
- г. дисплейным процессором

**16. В какой системе счисления работает компьютер?**

- а. в двоичной
- б. в шестнадцатеричной
- в. в десятичной
- г. все ответы правильные

**17. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:**

- а. тип компьютера
- б. состав периферийных устройств
- в. отсутствие дисководов
- г. отсутствие сетевой карты

**18. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:**

- а. графическую, текстовую и звуковую



- б. графическую, звуковую и числовую
- в. исключительно числовую информацию
- г. графическую, текстовую и числовую

**19. Редактирование текста представляет собой:**

- а. процесс внесения изменений в имеющийся текст
- б. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- в. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- г. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

**20. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...создания**

- а. графического образа текста
- б. редактирования вида и начертания шрифта
- в. работы с графическим изображением
- г. построения диаграмм

## 2 вариант

При выполнении заданий, из четырёх предложенных вам вариантов, выберите один верный.

**1. Предмет информатики - это:**

- а. язык программирования
- б. устройство робота
- в. способы накопления, хранения, обработки, передачи информации
- г. информированность общества

**2. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют**

- а. понятной
- б. полной
- в. полезной
- г. достоверной

**3. Информация по способу ее восприятия подразделяется на:**

- а. социальную, технологическую, генетическую, биологическую
- б. текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную
- в. зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- г. научную, производственную, техническую, управленческую

**4. Точечный элемент экрана дисплея называется:**

- а. точкой
- б. зерном люминофора
- в. пикселем
- г. растром

**5. За минимальную единицу измерения количества информации принят:**

- а. 1 бод
- б. 1 бит
- в. 256 байт
- г. 1 байт

**6. В какой системе счисления работает компьютер?**

- а. в двоичной
- б. в шестнадцатеричной
- в. в десятичной
- г. все ответы правильные

**7. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого: *Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.***

- а. 512 бит
- б. 608 бит
- в. 8 Кбайт
- г. 123 байта

**8. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode: *Привычка свыше нам дана: Замена счастью она.***

- а. 44 бита
- б. 704 бита
- в. 44 байта
- г. 704 байта

**9. Корпуса персональных компьютеров бывают:**

- а. горизонтальные и вертикальные
- б. внутренние и внешние
- в. ручные, роликовые и планшетные
- г. матричные, струйные и лазерные

**10. Сканеры бывают:**

- а. горизонтальные и вертикальные
- б. внутренние и внешние
- в. ручные, роликовые и планшетные
- г. матричные, струйные и лазерные

**11. Принтеры не могут быть:**

- а. планшетными
- б. матричными
- в. лазерными
- г. струйными

**12. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?**

- а. на языке Бейсик
- б. в текстовом виде
- в. в двоичных кодах
- г. в десятичной системе счисления

**13. Кодом называется:**

- а. правило, описывающее отображение набора знаков одного алфавита в набор знаков другого алфавита
- б. произвольная конечная последовательность знаков
- в. правило, описывающее отображение одного набора знаков в другой набор знаков или слов
- г. последовательность слов над двоичным набором знаков

**14. Операционная система:**

- а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б. система математических операций для решения отдельных задач
- в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
- г. программа для сканирования документов

**15. При работе с текстовым редактором необходимы следующие аппаратные средства персонального компьютера:**

- а. клавиатура, дисплей, процессор, оперативное запоминающее устройство
- б. внешнее запоминающее устройство, принтер
- в. мышь, сканер, жесткий диск

г. модем, плоттер

**16. Операционные системы входят в состав:**

- а. системы управления базами данных
- б. систем программирования
- в. прикладного программного обеспечения
- г. системного программного обеспечения

**17. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:**

- а. сетевая карта
- б. модем
- в. процессор
- г. адаптер

**18. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:**

- а. возможность многократного редактирования текста
- б. возможность более быстрого набора текста
- в. возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
- г. возможность использования различных шрифтов при наборе текста

**19. Что обозначают в ЭВМ нулём или единицей при записи двоичного кода?**

- а. нет или да
- б. 0 или 1
- в. нет электрического сигнала или есть электрический сигнал
- г. все ответы правильные

**20. По какому обязательному признаку название "вирус" было отнесено к компьютерным программам?**

- а. способность к мутации
- б. способность к саморазмножению
- в. способность к делению
- г. способность к изменению размеров

### 3 вариант

При выполнении заданий, из четырёх предложенных вам вариантов, выберите один верный.

**1. Одно из фундаментальных понятий информатики - это:**

- а. Pascal
- б. информация
- в. канал связи
- г. Norton Commander

**2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:**

- а. достоверной
- б. актуальной
- в. объективной
- г. полной

**3. Визуальную информацию несёт:**

- а. картина
- б. звук грома
- в. вкус яблока
- г. комариный укус

**4. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?**

- а. на языке Бейсик

- б. в текстовом виде
- в. в двоичных кодах
- г. в десятичной системе счисления

**5. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:**

- а. процесс хранения
- б. процесс получения
- в. процесс защиты
- г. процесс обработки

**6. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.**

1) Звуковая	1а	а) Слушать музыку
2) Зрительная	2г	б) Запах дыма
3) Тактильная	3в	в) Греть руки у костра
4) Обоняние	4б	г) Читать книгу
5) Вкусовая	5д	д) Есть мороженое

**7. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**

- а. фрактальной
- б. растровой
- в. векторной
- г. прямолинейной

**8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта:**

*Я мыслю, следовательно, существую.*

- а. 28 бит
- б. 272 бита
- в. 32 Кбайта
- г. 34 бита

**9. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:**

*В шести литрах 6000 миллилитров.*

- а. 1024 байта
- б. 1024 бита
- в. 512 байт
- г. 512 бит

**10. Кодом называется:**

- а. правило, описывающее отображение набора знаков одного алфавита в набор знаков другого алфавита
- б. произвольная конечная последовательность знаков
- в. правило, описывающее отображение одного набора знаков в другой набор знаков или слов
- г. последовательность слов над двоичным набором знаков

**11. В каком устройстве ПК производится обработка информации?**

- а. внешняя память
- б. дисплей
- в. процессор
- г. мышь

**12. Точечный элемент экрана дисплея называется:**

- а. точкой

б. зерном люминофора

в. пикселем

г. растром

**13. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:**

а. видеопамятью

б. видеоадаптером

в. растром

г. дисплейным процессором

**14. К внешней памяти относятся:**

а. модем, диск, кассета

б. кассета, оптический диск, магнитофон

в. диск, кассета, оптический диск

г. мышь, световое перо, винчестер

**15. Операционные системы входят в состав:**

а. системы управления базами данных

б. систем программирования

в. прикладного программного обеспечения

г. системного программного обеспечения

**16. Операционные системы:**

а. DOS, Windows, Unix

б. Word, Excel, Power Point

в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. сестры

г. dr. Web, Антивирус Касперского

**17. Вирусы, способные обитать в файлах документов называются:**

а. сетевыми

б. макро-вирусами

в. файловыми

г. загрузочными

**18. Чему равны 5 килобайтов?**

а. 5000 байт

б. 5000бит

в. 5120 бит

г. 5120 байт

**19. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов, называется...**

а. локальная сеть

б. глобальная сеть

в. корпоративная сеть

г. региональная сеть

**20. При работе с текстовым редактором необходимы следующие аппаратные средства персонального компьютера:**

а. клавиатура, дисплей, процессор, оперативное запоминающее устройство

б. внешнее запоминающее устройство, принтер

в. мышь, сканер, жесткий диск

г. модем, плоттер

Максимальная оценка 20 баллов.

20-18 набранных баллов - оценка "5"

17-15 набранных баллов - оценка "4"

14 - 11 набранных баллов - оценка "3"

10 и менее набранных баллов - оценка "2"

Учебная дисциплина: «Информатика»

2 семестр

1 вариант

**1. Абзац - это ...**

- а. текст в литературе
- б. "текст, написанный с большой буквы"
- в. *"текст, ограниченный клавишей Enter"*
- г. текст с новой строки

**2. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:**

- а. векторной графики
- б. *растровой графики*
- в. фрактальной графики
- г. изображения в графических редакторах не деформируются при изменении размера рисунка

**3. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?**

- а. сломался компьютер
- б. произошёл сбой в текстовом редакторе
- в. *случайно была нажата клавиша CapsLock*
- г. случайно была нажата клавиша NumLock

**4. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?**

- а. курсор переместится на следующую строку абзаца
- б. курсор переместится в конец текущей строки
- в. *абзац разобьётся на два отдельных абзаца*
- г. курсор останется на прежнем месте

**5. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:**

- а. *файла*
- б. таблицы кодировки
- в. каталога
- г. папки

**6. Повторяющийся вверху и(или) внизу всех или большинства страниц однотипный текст называется...**

- а. ссылкой
- б. *колонтитулом*
- в. подписью
- г. гиперссылкой

**7. Минимальным объектом изображения в растровом графическом редакторе является:**

- а. *пиксель*
- б. прямоугольник
- в. окружность
- г. произвольная область

**8. Инструментами в графическом редакторе являются:**

- а. выделение, копирование, вставка
- б. *кисть, карандаш, ластик*
- в. набор цветов (палитра)

г. линия, круг, прямоугольник

**9. Примитивами в графическом редакторе является:**

а. кисть, карандаш, ластик

б. выделение, копирование, вставка

в. линия, круг, прямоугольник

г. набор цветов (палитра)

**10. Файл - это:**

а. данные в оперативной памяти

б. программа или данные на диске, имеющие имя

в. программа в оперативной памяти

г. текст, распечатанный на принтере

**11. Компьютер – это (выберите полное правильное определение):**

а) устройство для работы с текстом;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

**12. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**

а) время создания файла

б) объем файла

в) место, занимаемое файлом на диске

г) тип информации, содержащейся в файле

**13. Для чего предназначен буфер обмена?**

а. для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков

б. для временного хранения копии фрагментов или удалённых фрагментов

в. для исправления ошибок при вводе команд

г. для передачи текста на печать

**14. Операционная система - это:**

а) совокупность основных устройств компьютера;

б) система программирования на языке низкого уровня;

в) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

г) совокупность программ, используемых для операций с документами;

**15. . На экране признак конца абзаца обозначается символом**

а. @

б. ¶

в. G

г. Q

## 2 вариант

**1. Форматирование абзаца включает в себя ...**

а. изменение гарнитуры шрифта

б. начертание

в. выравнивание абзаца

г. вставка графических объектов

**2. На экране признак конца абзаца обозначается символом**

а. @

б. ¶

в. G

г. Q

**3. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?**

- а. Пора, что железо: куй, поколе кипит!
- б. *Пора, что железо: куй, поколе кипит!*
- в. Пора, что железо: куй , поколе кипит!
- г. Пора , что железо : куй , поколе кипит !

**4. Укажите "лишнее":**

- а. *вставка*
- б. изменение начертания
- в. изменение цвета
- г. выравнивание

**5. Закончите фразу: "Текстовые редакторы позволяют: ....."**

- а. *создавать и редактировать текстовые документы*
- б. производить расчеты по формулам
- в. создавать реляционные базы данных
- г. редактировать фото- и видеоматериалы

**6. Какое приложение не является текстовым редактором?**

- а. Блокнот
- б. Word Pad
- в. *Paint*
- г. Microsoft Word

**7. Графическим редактором называют компьютерную программу, предназначенную для:**

- а. редактирования текста
- б. построения графиков функций
- в. *обработки графических изображений*
- г. построения диаграмм

**8. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:**

- а. векторной графики
- б. *растровой графики*
- в. фрактальной графики
- г. изображения в графических редакторах не деформируются при изменении размера рисунка

**9. Инструментами в графическом редакторе являются:**

- а. выделение, копирование, вставка
- б. *кисть, карандаш, ластик*
- в. набор цветов (палитра)
- г. линия, круг, прямоугольник

**10. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:**

- а. байт, килобайт, мегабайт, бит
- б. килобайт, байт, бит, мегабайт
- в. байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- г. *байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.*

**11. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**

- а) время создания файла
- б) объем файла
- в) место, занимаемое файлом на диске
- г) *тип информации, содержащейся в файле*

**12. Абзац - это ...**

- а. текст в литературе
- б. "текст, написанный с большой буквы"
- в. *"текст, ограниченный клавишей Enter"*



г. текст с новой строки

**13. Для чего предназначен буфер обмена?**

- а. для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
- б. для временного хранения копии фрагментов или удалённых фрагментов
- в. для исправления ошибок при вводе команд
- г. для передачи текста на печать

**14. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?**

- а. курсор переместится на следующую строку абзаца
- б. курсор переместится в конец текущей строки
- в. абзац разобьётся на два отдельных абзаца
- г. курсор останется на прежнем месте

**15. Операционная система - это:**

- а) совокупность основных устройств компьютера;
- б) система программирования на языке низкого уровня;
- в) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- г) совокупность программ, используемых для операций с документами;

**3 вариант**

**1. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?**

- а. нажать клавишу Enter
- б. перевести курсор в начало следующей строки с помощью курсорных стрелок
- в. продолжить набор текста, не обращая внимания на конец строки, - на новую строку курсор перейдёт автоматически
- г. перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши

**2. Редактирование текста представляет собой:**

- а. процесс внесения изменений в имеющийся текст
- б. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- в. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- г. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

**3. Для чего предназначен буфер обмена?**

- а. для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
- б. для временного хранения копии фрагментов или удалённых фрагментов
- в. для исправления ошибок при вводе команд
- г. для передачи текста на печать

**4. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:**

- а. копированием
- б. сохранением
- в. форматированием
- г. вводим

**5. Орфографические ошибки при работе с текстами в программе MSWord подчеркиваются:**

- а. синей волнистой линией
- б. зеленой волнистой линией
- в. желтой волнистой линией
- г. красной волнистой линией

**6. Примитивами в графическом редакторе является:**

- а. кисть, карандаш, ластик

б. выделение, копирование, вставка

в. линия, круг, прямоугольник

г. набор цветов (палитра)

**7. Векторные изображения строятся из:**

а. отдельных пикселей

б. графических примитивов

в. фрагментов готовых изображений

г. отрезков и прямоугольников

**8. Графический редактор - это:**

а. устройство для создания и редактирования рисунков

б. программа для создания и редактирования текстовых изображений

в. устройство для печати рисунков на бумаге

г. программа для создания и редактирования рисунков

**9. Минимальным объектом изображения в растровом графическом редакторе является:**

а. пиксель

б. прямоугольник

в. окружность

г. произвольная область

**10. Операционная система - это:**

а) совокупность основных устройств компьютера;

б) система программирования на языке низкого уровня;

в) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

г) совокупность программ, используемых для операций с документами;

**11. Абзац - это ...**

а. текст в литературе

б. "текст, написанный с большой буквы"

в. "текст, ограниченный клавишей Enter"

г. текст с новой строки

**12. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**

а) время создания файла

б) объем файла

в) место, занимаемое файлом на диске

г) тип информации, содержащейся в файле

**13. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:**

а. байт, килобайт, мегабайт, бит

б. килобайт, байт, бит, мегабайт

в. байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

г. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

**14. Что произойдет при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?**

а. курсор переместится на следующую строку абзаца

б. курсор переместится в конец текущей строки

в. абзац разобьется на два отдельных абзаца

г. курсор останется на прежнем месте

**15. Компьютер – это (выберите полное правильное определение):**

а) устройство для работы с текстом;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

Максимальная оценка 15 баллов.

15-14 набранных баллов - оценка "5"

13-12 набранных баллов - оценка "4"

11 - 8 набранных баллов - оценка "3"

7 и менее набранных баллов - оценка "2"

### **Задания для итогового контроля: экзамен**

Дифференцированный зачет проводится с целью итогового контроля знаний и проверки уровня усвоения пройденного материала.

Включает в себя:

1. *Теоретическое задание* I части предполагает выбор правильного ответа на предложенные вопросы теста (всего 26 вопросов). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0 (ноль) баллов. Тест можно выполнить за компьютером в программе easyQuizzy или письменно.

Проверяемые результаты:

31. Различные подходы к определению понятия «информация».

32. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

33. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).

У10 . Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Время на теоретическое задание - 20 минут.

Критерии оценки тестового задания:

26-23 правильных ответов - оценка "5"

22-18 правильных ответов - оценка "4"

17-14 правильных ответов - оценка "3"

менее 13 правильных ответов - оценка "2"

2. *Практическое задание* II части предполагает выполнение работы за компьютером и оценивается по результатам выполнения работы. Максимальная оценка практической части 30 баллов.

Проверяемые результаты:

33. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).

36. Назначение и функции операционных систем.

У2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

У9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).

У10 . Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Время на практическое задание - 60 минут.

Критерии оценки практического задания:

25-30 набранных баллов - оценка "5"

19-24 набранных баллов - оценка "4"

13-18 набранных баллов - оценка "3"

менее 12 набранных баллов - оценка "2"

## Часть I (теоретическое задание)

1. *Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:*
  - 1) полной;
  - 2) полезной;
  - 3) актуальной;
  - 4) достоверной;
  - 5) понятной.
2. *Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:*
  - 1) полной;
  - 2) полезной;
  - 3) актуальной;
  - 4) достоверной;
  - 5) понятной.
3. *Наибольший объем информации человек получает при помощи:*
  - 1) органов слуха;
  - 2) органов зрения;
  - 3) органов осязания;
  - 4) органов обоняния;
  - 5) вкусовых рецепторов.
4. *Измерение температуры представляет собой:*
  - 1) процесс хранения информации;
  - 2) процесс передачи информации;
  - 3) процесс получения информации;
  - 4) процесс защиты информации;
  - 5) процесс использования информации.
5. *Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:*
  - 1) процесс хранения информации;
  - 2) процесс передачи информации;
  - 3) процесс получения информации;
  - 4) процесс защиты информации;
  - 5) процесс обработки информации.
6. *Обмен информацией - это:*
  - 1) выполнение домашней работы;
  - 2) просмотр телепрограммы;
  - 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
  - 4) разговор по телефону.
7. *За единицу количества информации принимается:*
  - 1) байт
  - 2) бит
  - 3) бод
  - 4) байтов
8. *В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания*
  - 1) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
  - 2) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
  - 3) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
  - 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
9. *Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:*
  - 1) размера экрана монитора;
  - 2) тактовой частоты процессора;
  - 3) напряжения питания;
  - 4) быстроты нажатия на клавиши;

- 5) объема обрабатываемой информации.
10. Для долговременного хранения информации служит:
- 1) оперативная память;
  - 2) процессор;
  - 3) магнитный диск;
  - 4) дисковод.
11. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
- 1) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
  - 2) объемом хранения информации;
  - 3) возможностью защиты информации;
  - 4) способами доступа к хранимой информации.
12. При отключении компьютера информация стирается:
- 1) из оперативной памяти;
  - 2) из ПЗУ;
  - 3) на магнитном диске;
  - 4) на компакт-диске.
13. Расширение файла, как правило, характеризует:
- 1) время создания файла;
  - 2) объем файла;
  - 3) место, занимаемое файлом на диске;
  - 4) тип информации, содержащейся в файле;
  - 5) место создания файла.
14. Полный путь файлу: `c:\books\raskaz.txt`. Каково имя файла?
- 1) `books\raskaz;`
  - 2) `raskaz.txt`;
  - 3) `books\raskaz.txt`;
  - 4) `txt`.
15. Сжатый файл представляет собой:
- 1) файл, которым долго не пользовались;
  - 2) файл, защищенный от копирования;
  - 3) файл, упакованный с помощью архиватора;
  - 4) файл, защищенный от несанкционированного доступа;
  - 5) файл, зараженный компьютерным вирусом.
16. Компьютерные вирусы:
- 1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
  - 2) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
  - 3) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
  - 4) являются следствием ошибок в операционной системе;
  - 5) имеют биологическое происхождение.
17. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
  - 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
  - 3) управление ресурсами ПК при создании документов;
  - 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
18. При открытии документа с диска пользователь должен указать:
- 1) размеры файла;
  - 2) тип файла;
  - 3) имя файла;
  - 4) дату создания файла.

19. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1) точка экрана (пиксель);
- 2) прямоугольник;
- 3) круг;
- 4) палитра цветов;
- 5) символ.

20. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:

- 1) векторной графики;
- 2) растровой графики.

21. Web-страницы имеют расширение:

- 1) \*.htm;
- 2) \*.txt;
- 3) \*.web;
- 4) \*.exe;
- 5) \*.www

22. Глобальная компьютерная сеть - это:

- 1) информационная система с гиперсвязями;
- 2) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- 3) система обмена информацией на определенную тему;
- 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

23. Магнитный диск предназначен для:

- 1) обработки информации;
- 2) хранения информации;
- 3) ввода информации;
- 4) вывода информации;

24. Какое устройство не является периферийным?

- 1) жесткий диск;
- 2) принтер;
- 3) сканер.
- 4) модем;
- 5) web-камера;

25. Горячие клавиши CTRL+F выполняют команду:

- 1) вставить
- 2) вырезать
- 3) найти, заменить
- 4) открыть

26. Команда «Создать новый документ» выполняется сочетание клавиш:

- 1) CTRL + S
- 2) CTRL + N
- 3) CTRL + Z
- 4) FLT +F4

## Часть II (практическое задание)

### Задание № 1

1. Установите поля документа: верхнее — 2 см;  
нижнее — 1,5 см;  
левое и правое — 3 см.
2. Установите шрифт Times New Roman и размер шрифта 14.
3. Набрать текст.

Отличительной особенностью машин, предназначенных для управления различными процессами или объектами, является то, что они должны работать в реальном масштабе времени и перерабатывать информацию непрерывного вида. Поэтому в структуру таких машин должны входить преобразователи информации из непрерывного вида в дискретный на входе и из дискретного вида в непрерывный на выходе. К ним относятся машины для управления движением самолета. Технологическими процессами, производственными объектами и тому подобное. Для таких применений в каждом конкретном случае на базе элементов универсальных машин создаются специальные конструкции, которые решают указанные задачи. Вместе с тем промышленность серийно выпускает вычислительные средства, предназначенные для автоматизации управления производственными процессами и различными объектами промышленного назначения.

4. Выполнить выравнивание абзаца по ширине.
5. Установить нумерацию страниц.
6. Весь текст первой страницы скопировать на вторую и третью страницы.
7. Для текста на первой странице установить полуторный междустрочный интервал.
8. К последнему слову абзаца вставить сноску: «Все проходит. Пройдет и это».
9. В первом предложении установить двойное подчеркивание.
10. Во втором предложении установить одинарное подчеркивание.
16. Вставить иллюстрацию (произвольную картинку) в тексте по контуру на первой странице и написать к ней заголовок при помощи «галерея текстовых эффектов».
17. Вставить произвольную автофигуру, выполнить ее заливку цветом и придать ей тень или объем.
18. Сохранить документ в папку под своей фамилией.

**максимальная оценка - 17 баллов**

### Задание № 2

Наберите формулу

$$f(x) = a_0 + \sum_{n=1}^{\infty} \left( a_n \cos \frac{n\pi x}{L} + b_n \sin \frac{n\pi x}{L} \right)$$

**максимальная оценка - 2 балла**



### Задание № 3

Решите и оформите с помощью Ms Excel следующий кроссворд:

*По горизонтали:*

1. G4 Самая большая плата в ПК, 9 букв;
2. E7 Жесткий магнитный диск, 9 букв;
3. I9 Электронная ....., 7 букв;
4. A11 Мозг компьютера, 14 букв;
5. B16 Гибкий магнитный диск, 7 букв;

*По вертикали:*

1. A11 Устройство для подключения к сети Интернет, 5 букв;
2. M1 Устройство для вывода информации на печать, 7 букв;
3. J7 Устройство для ввода графической информации в компьютере, 6 букв;
4. D9 Вредоносная программа, 5 букв;
5. F11 Принтер для печати чертежей и рекламных плакатов больших форматов, 7 букв;
6. M11 Windows в переводе на русский, 4 буквы.

**максимальная оценка - 11 баллов**

**максимальная оценка практической части - 30 балл**

## ОТВЕТЫ

### Часть I (теоретическое задание)

Ключ к тесту: *дифференцированный зачет по предмету «Информатика и ИКТ»*

<b>№ вопроса</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>Вариант ответа</b>
Вопрос 1	5	Вопрос 14	2
Вопрос 2	3	Вопрос 15	3
Вопрос 3	2	Вопрос 16	2
Вопрос 4	3	Вопрос 17	1
Вопрос 5	5	Вопрос 18	3
Вопрос 6	4	Вопрос 19	1
Вопрос 7	2	Вопрос 20	2
Вопрос 8	4	Вопрос 21	1
Вопрос 9	2	Вопрос 22	4
Вопрос 10	3	Вопрос 23	2
Вопрос 11	1	Вопрос 24	1

Вопрос 12	1	Вопрос 25	3
Вопрос 13	4	Вопрос 26	2

Часть II (практическое задание)

Кроссворд

По горизонтали:	По вертикали:
1. системная; 2. винчестер; 3. таблица; 4. микропроцессор; 5. дискета.	1. модем; 2. принтер; 3. сканер; 4. вирус; 5. плоттер; 6. окна.



# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

для профессий

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по профессиям СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)»).

программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Разработчик: Гоголева Полина Дмитриевна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета, а также контрольные работы, предусмотренные программой учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У 1.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

**У 2.** Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

**У 3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**У 4.** Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

**У 5.** Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**З 1.** Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**З 2.** Грамматический минимум по каждой теме учебной дисциплины.

**З 3.** Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

**З 4.** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи, с опорой на знания грамматики и лексики.	Практическая работа Самостоятельная работа Зачет
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях.	Практическая работа Самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач.	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обоснованность выбора способов взаимодействия в коллективе, аргументированность своей позиции в общении.	Практическая работа Самостоятельная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Результативность выполнения командной работы и участия каждого в общем деле.	Самостоятельная работа
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адекватность использования технологий, в том числе информационно-коммуникационных в профессиональной деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
<b>Вводно-коррективный фонетический курс</b>	<i>Практическая работа №1</i>	<i>ОК3, У3, 34</i>			<i>Д/зачёт</i>	<i>У,3,ОК(все)</i>
<b>Раздел 1 Тема 1.1. Я и моя семья</b>	<i>Практическая работа №2-7 Самостоятельная работа №1</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК 6, ОК7</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2 32, 34 ОК3, ОК7</i>		
<b>1.2.Межличностные отношения</b>	<i>Практическая работа №8-14</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт</b>	<i>Практическая работа №15-20</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура</b>	<i>Практическая работа №21-25 Самостоятельная работа №2</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 1.5. Природа и человек</b>	<i>Практическая работа №26-31 Самостоятельная работа №3</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК 6, ОК7</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2 32, 34 ОК3, ОК7</i>		
<b>Тема 1.6. Научно-технический прогресс</b>	<i>Практическая работа №32-33</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<i>Практическая работа №34-36 Самостоятельная работа №4</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 1.8. Досуг</b>	<i>Практическая работа №37-40</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.9. Магазины, товары, покупки</b>	<i>Практическая работа №41-42</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК7</i>	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, У5 32, 34, 33 ОК3, ОК7</i>		



<b>Тема 1.10. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	<i>Практическая работа №43-44</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32,33 ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.11. Государственное устройство, правовые институты</b>	<i>Практическая работа №45-46</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32,33 ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.12. Моя будущая профессия</b>	<i>Практическая работа №47-50 Самостоятельная работа №5</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 1.13 Поиск работы</b>	<i>Практическая работа №51-53 Самостоятельная работа №6</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Раздел 2 2.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<i>Практическая работа № 54-58 Самостоятельная работа № 7</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>	<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>У1, У2, У5 32, 34, 33 ОК3, ОК7</i>		
<b>2.2 Отраслевые выставки</b>	<i>Практическая работа № 59-60 Самостоятельная работа № 8</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 2. 3. Металлы Тема 2. 3. Гражданское строительство Тема 2. 3. Электрическая цепь</b>	<i>Практическая работа № 61-64 Самостоятельная работа № 9</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 2.4. Сталь Тема 2.4. Из истории строительства Тема 2.4.Измерительные приборы</b>	<i>Практическая работа №65-67 Самостоятельная работа № 10</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 2.5 Металлообработка Тема 2.5. Современные строительные материалы Тема 2.5.Электрические элементы</b>	<i>Практическая работа № 68-71 Самостоятельная работа № 11</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема2.6. Механические свойства материалов Тема2.6. Древние чудеса света Тема 2.6. Виды тока</b>	<i>Практическая работа № 72 Самостоятельная работа№ 12</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

**Тема:** «Чтение фонетических упражнений»

**Цели:** сформировать навыки и умения в чтении на английском языке.

**Информационные источники:**

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с. (сокр. Учебник, А.П. Голубев).
- дидактический раздаточный материал.

- Задания:** 1. Повторите теоретический материал об особенностях произношения английских слов.  
2. Выполните упражнения (устно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

**Тема:** «Устное приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков и умений представлять себя и других на английском языке;
- совершенствование навыков диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме занятия «Saying “Hello!”»;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.(сокр.Задания, ЧИРПО).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;
- <http://speakenglish.su/>

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

**Задания:** 1. Изучите активную лексику из упр. 1 стр. 8 (Задания, ЧИРПО)

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

**Тема:** «Устное и письменное описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков работы с лексическим материалом при составлении монологов;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите активную лексику из упр. 1 стр. 11 (Задания, ЧИРПО)

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

**Тема:** «Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного»

**Цели:** - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков работы с лексическим материалом при составлении монологов;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

**Задания:** 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (стр. 51-52 учебник А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

**Тема:** «Образование множественного числа имени существительного».

**Цели:** - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (стр. 52-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

**Тема:** «Артикль. Употребление артикля».

**Цели:** - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

**Задания:** 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (стр.51-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

**Тема:** «Имя прилагательное. Образование степеней сравнения имен прилагательных».

**Цели:** - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме занятия «Adjective»;

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

**Задания:** 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (мультимедийная презентация);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

**Тема:** «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

-Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите активную лексику по теме, выполнив упражнения;

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

**Тема:** «Глагол. Основные формы глагола».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока. Сделайте конспект.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

**Тема:** «Глагол. Образование и употребление Simple».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени Simple
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока.(стр.51-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11**

**Тема:** «Глагол. Образование и употребление Continuous».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени Continuous;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока. (стр.51-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12**

**Тема:** «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Изучите активную лексику по теме (стр. 18 уч. пособие Т.Ю. Журина);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

**Тема:** «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Просмотрите видеозапись и запомните активную лексику по теме;  
2. Ответьте на вопросы, при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

**Тема:** «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Составьте монолог по теме «My family relationships»;

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

**Тема:** «Физкультура. Спорт. Здоровый образ жизни».

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Изучите активную лексику по теме (учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

**Тема:** «Глагол. Образование и употребление Perfect».

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- закрепление знаний по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:***1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени Perfect;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока. (стр. 53 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17**

**Тема:** «Глагол. Образование и употребление PerfectContinuous».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:***1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- <http://lizasenglish.ru/>
- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени PerfectContinuous;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока. (стр. 53 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18**

**Тема:** «Физкультура. Спорт. Здоровый образ жизни».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:***1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Повторите активную лексику по теме урока. (стр. 56 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19**

**Тема:** «Хобби».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:***1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока.

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20**

**Тема:** «Физкультура. Спорт. Здоровый образ жизни».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Прослушайте текст по теме;

2. Ответьте на вопросы, при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21

**Тема:** «Описание жилища и учебного заведения»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите активную лексику по теме (упр. 3 стр. 20 Задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

**Тема:** «Местоимения. Типы местоимений. Употребление местоимений»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Местоимения. Типы местоимений. Употребление местоимений»;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- мультимедийная презентация по теме занятия;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица «Местоимения»;
- англо-русские и русско-английские словари;

*2) ТСО:* мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (упр. 11 стр. 13 Задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23

**Тема:** «Наречия. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Наречия. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении»;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик «Adverbs» по теме занятия;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица «Степени сравнения наречий»;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО*: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (учебник, А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

**Тема:** «Предлоги: значение и употребление»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Предлоги: значение и употребление»;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик «Preposition» по теме занятия;

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- таблица «Степени сравнения наречий»;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО*: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (учебник, А.П. Голубев, задания ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

**Тема:** «Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке.

Образование отрицательного предложения»

**Цели:** - совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- закрепление знаний по теме «Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке. Образование отрицательного предложения»

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. учебник, А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 28

**Тема:** «The nature of my native region»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме

- закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 29

**Тема:** «To Smoke or Not to Smoke?»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**



*1) учебно-методическое обеспечение:*

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Повторите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 30**

**Тема:** «Достижения и инновации в области науки и техники»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 31**

**Тема:** «Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных. Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 93-96, стр. 84 учебник, А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 32**

**Тема:** «The Future of the Internet»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 33**

**Тема:** «Space Exploration»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик «Space Exploration»
- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;
- 2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 34

**Тема:** «Распорядок дня студента колледжа»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- закрепление знаний по теме «Обозначение времени»  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);  
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический и грамматический материал по теме (стр. 99 учебник, А.П. Голубев; упр. 7,8 стр. 26, 27 задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 35

**Тема:** «Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 85 учебник, А.П. Голубев; упр. 1 стр. 65 задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 36

**Тема:** «My Duties at the college»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 37

**Тема:** «Хобби, досуг»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Обозначение времени»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Повторите лексический и грамматический материал по теме (стр. 156 учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 38**

**Тема:** «Неопределенно – личные и безличные предложения. оборот there is и его формы»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Неопределенно – личные и безличные предложения. оборот there is и его формы»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- мультимедийная презентация по теме;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
  - англо-русские и русско-английские словари;
- 2) *ТСО:* мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 71 учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 39**

**Тема:** «Беседа по теме «Hobbies»»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Повторите лексический материал по теме (стр. 156, учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 40**

**Тема:** «Music in my life»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Повторите лексический материал по теме (стр. 156, учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 41

**Тема:** «Понятие залога. Активный и пассивный залог. Времена глаголов в пассивном залоге. Условные предложения. Типы условных предложений».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Понятие залога. Активный и пассивный залог. Времена глаголов в пассивном залоге. Условные предложения. Типы условных предложений»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 106; стр. 113; стр. 128 учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 42

**Тема:** «Магазины. Товары. Совершение покупок».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- <http://speakenglish.su/>
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме (<http://speakenglish.su/>);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 43

**Тема:** «Географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- видеоролики по теме;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме (упр. 14 стр. 59, задания ЧИРПО; стр. 89-90 учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 44

**Тема:** «Повелительное наклонение: образование и употребление. Сослагательное наклонение: образование и употребление»

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- закрепление знаний по теме «Повелительное наклонение: образование и употребление»

Сослагательное наклонение: образование и употребление»

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 138-140 учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 45

**Тема:** «Национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика России и англоговорящих стран»

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);  
- совершенствование навыков аудирования;  
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 46

**Тема:** «Правила согласования времен. Особенности построения косвенной речи при передаче сообщения, вопроса, просьбы или приказа»

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование знаний по теме «Согласование времен»  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- сводная таблица времен английского языка
- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (учебник, А.П.Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 47

**Тема:** «Сложное дополнение с инфинитивом. Конструкции с причастием. Независимый причастный оборот».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование знаний по теме «Причастие»  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;  
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;  
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 121-123 учебник, А.П.Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 48

**Тема:** «Основные типы придаточных предложений».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование знаний по теме «Основные типы придаточных предложений»  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;  
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;  
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме;  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 49

**Тема:** «My future profession».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;  
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 50

**Тема:** «Jobs in Britain».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков аудирования;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик по теме  
- дидактический раздаточный материал;  
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 51

**Тема:** «Модальные глаголы. Значение и употребление».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 144-148; стр.152-154, учебник А. П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 52

**Тема:**«Searching for a job».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 53

**Тема:** «Job interview».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### Профессиональный цикл для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))»;

15.01.25 «Станочник (металлообработка)»

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 54

**Тема:** «Industrial equipment».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО*: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 55**

**Тема:** «Machines and mechanisms».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО*: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 56**

**Тема:** «Сложное дополнение с инфинитивом».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 57**

**Тема:** «Конструкции с причастием».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 58**

**Тема:** «The trade shows».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.



- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 59

**Тема:** «The trade shows».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 60

**Тема:** «Metals».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 61

**Тема:** «Metals in periodic table».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 62

**Тема:** «Sheet metals».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик по теме;

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 63

**Тема:** «Metals».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 64

**Тема:** «Alloy materials».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 65

**Тема:** «Steel».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 66

**Тема:** «Fabrication of metals».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 67

**Тема:** «Metalworking processes».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб.пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 68

**Тема:** «Metalworking processes».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб.пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 69

**Тема:** «Rolling».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик по теме;
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 70

**Тема:** «Hot working».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик по теме;
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 71

**Тема:** «Mechanical properties of materials».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик по теме;
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**Контрольная работа № 1**

по дисциплине «Иностранный язык»

**Цель:** формирование знаний:

- по технике артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;
- по правилам чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типам слогов.
- по ритмико-интонационным особенностям различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного;
- по основным различиям в системах английского и русского языков;
- по различиям в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- по грамматическим правилам, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);
- по значению и грамматической функции слов, с опорой на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование);
- по основным различиям в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

умений:

- владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;
- соблюдать ударения в словах и фразах;
- извлекать необходимую информацию;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- группировать информацию по определенным признакам;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- различать сходные по написанию и звучанию слова;
- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста;
- применять правила орфографии и пунктуации в речи;
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

**Тема «Вводно-коррективный фонетический курс»**

Вариант 1

**Задание 1.** Расскажите о методиках изучения иностранных языков на современном этапе. (3 point)

**Задание 2.** Запишите транскрипции этих слов и составьте с ними словосочетания.

Extreme, fingerprints, various, legislation, whereas, valuable, beautiful, traffic, threw, flexible. (10point)

**Задание 3.** Запишите слова по транскрипции.

[lʌv], [fɔ:], [ˈredɪ], [bɔ:l], [lʌŋk(ə)l], [hʌzbænd], [tʃɪldrən], [blu:], [tu:], [bɪg].

(10point)

Вариант 2

**Задание 1.** Расскажите о лексике английского языка. Приведите классификацию лексики английского языка. (3 point)

**Задание 2.** Запишите транскрипции этих слов и составьте с ними словосочетания.

Executive, prosperous, hunting, foreign, approximately, create, equipment, identify, traffic, fraud. (10point)

**Задание 3.** Запишите слова по транскрипции.

[sɪstə], [vɪlə], [kæʔ], [dʒɒg], [spɔ:t], [pɑ:k], [ˈklɑ:srʊm], [ˈlɪtl], [ˈmju:zɪk], [ˈɒf(t)ən].

(10point)

**Тема 1.1. «Я и моя семья (I and my family)» (Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Образование множественного числа существительного. Артикль. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения имен прилагательных).**

**Вариант 1**

*Задание 1.* Дайте соответствующие существительные женского рода.

A man, an uncle, a husband, a brother, a grandfather. (5point)

*Задание 2.* Поставьте следующие существительные во множественное число (не забудьте, что перед множественным числом неопределенный артикль нужно опустить),

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a toy, a play. (20point)

*Задание 3.* Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. (5point)

*Задание 4.* Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is Ray sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. (5 point)

*Задание 5.* Образуйте степени сравнения следующих прилагательных.

*Пример:* long-longer-the longest.

Nice \_\_\_\_\_,  
Beautiful \_\_\_\_\_,  
Silly \_\_\_\_\_,  
Green \_\_\_\_\_,  
Bad \_\_\_\_\_,  
(10point)

*Задание 6.* Дополните предложение, используя слово в скобках в нужной степени сравнения.

1. John is the ..... boy in this class (short)
2. Mary is ..... than Sam (tall)
3. Mary is the ..... of all the students (tall)
4. This butterfly is ..... than that one (beautiful)
5. You are the ..... boy in our school (clever) (5 point)

**Вариант 2**

*Задание 1.* Дайте соответствующие существительные мужского рода.

A girl, a niece, Mrs. Smith, a widow, a queen. (5point)

*Задание 2.* Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A star, a mountain, a tree, a king, the waiter, the queen, the man, a woman, the woman, an eye, a box, the city, a goose, the watch, a mouse, a dress, the sheep, a tooth, a child, a deer. (20point)

*Задание 3.* Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. письмо сестры. 2. тетради учеников. 3. вещи детей 4. книга нашего учителя. 5. голос моей сестры. (5point)

*Задание 4.* Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. (5 point)

*Задание 5.* Образуйте степени сравнения следующих прилагательных.

*Пример:* long-longer-the longest.

Dirty \_\_\_\_\_,  
Useful \_\_\_\_\_,  
Little \_\_\_\_\_,  
Nice \_\_\_\_\_,  
Wonderful \_\_\_\_\_,  
(10 point)

*Задание 6.* Дополните предложение, используя слово в скобках в нужной степени сравнения.

1. Summer is .....than autumn. (hot)
2. Tom is the.....pupil in our class. (lazy)
3. He is the ..... man. (happy)
4. In the country rivers are .....than in the city. (clean)
5. Tiny is .....than Tom. (tall) (5point)

**Тема 1.2. «Межличностные отношения (Interpersonal relationships)», тема 1.3. «Человек, здоровье, спорт (People, health, sport)» (Глагол.Основные видовременные формы глагола).**

Вариант 1

*Задание 1.* Вставьте глагол “to be” в Present, Past, Future Simple.

1. Today the students.....in Russian Museum.
2. My mother ..... a teacher.
3. He ..... a pupil twenty years ago.
4. My sister ..... at home tomorrow.
5. Your aunt ..... at work yesterday. (5 point)

*Задание 2.* Выберите правильный вариант пропущенного слова.

- 2.1. I ..... TV at eight o'clock yesterday evening.  
a) was watching b) watched c) am watching d) were watching
- 2.2. I ..... all day yesterday.  
a) was painting b) painted c) were painting d) had painted
- 2.3. They ..... the whole time they were together.  
a) were quarreling b) was quarreling c) are quarreling d) quarreled (3point)

Вариант 2

*Задание 1.* Вставьте глагол “to be” в Present, Past, Future Simple.

1. My sister.....ill last week.
2. She ..... not ill now.
3. Yesterday we ..... at the theatre.
4. My sister ..... in the kitchen now.
5. Your niece ..... at school tomorrow. (5 point)

*Задание 2.* Выберите правильный вариант пропущенного слова.

1. The phone rang while I ..... dinner.  
a) was having b) had c) am having d) were having
2. It happened while I ..... in Southampton last year.  
a) was living b) lived c) had been living d) were living
3. When I entered her room, she ..... the piano.  
a) was playing b) played c) were playing d) had played (3point)

**Тема 1.4.Город, деревня, инфраструктура (City, village, infrastructure) (Местоимения. Наречия. Предлоги).**

Вариант 1

*Задание 1.* Переведите на английский язык:

Собака под столом. \_\_\_\_\_ (2 point)

Книга на столе. \_\_\_\_\_

*Задание 2.* Вставьте пропущенные предлоги:

We go to Moscow \_\_\_\_\_ train.

They go \_\_\_\_\_ the Park. (2 point)

*Задание 3.* Сделайте частичный перевод:

They go (в Москву) \_\_\_\_\_

He comes (из Киева) \_\_\_\_\_ (2 point)

*Задание 4.* Распределите следующие наречия по типам: наречия времени, частоты, места, образа действия, количества, причины:

Today, quickly, often, entirely, again, here, therefore, up, never, well, already, very. (12 point)

*Задание 5.* Укажите правильный вариант местоимения в предложении

1. My granny lives in a country. I go to (her, she, them) on holidays.
2. (Their, them, they) house is quite big.
3. (This, these) are books.
4. We are going to the sea (themselves, himself, ourselves).

5. (We, he, I) love travelling to different countries (himself, ourselves, itself). (5 point)

Вариант 2

Задание 1. Переведите на английский язык:

Иди к столу. \_\_\_\_\_

Девочка за столом. \_\_\_\_\_ (2 point)

Задание 2. Вставьте пропущенные предлоги:

I live \_\_\_\_\_ Minsk.

The pen is \_\_\_\_\_ the bag. (2 point)

Задание 3. Сделайте частичный перевод:

The dog is (под столом) \_\_\_\_\_

The picture is (над столом) \_\_\_\_\_ (2 point)

Задание 4. Распределите следующие наречия по типам: наречия времени, частоты, места, образа действия, количества, причины:

Yesterday, hence, ago, frequently, there, carefully, now, down, sweetly, always, too, fully. (12 point)

Задание 5. Укажите правильный вариант местоимения в предложении

1. (He, she, it) is a flower.

2. My dad has a car. (Her, he, his) car is red.

3. (That, this) is our house and (that, this) is theirs.

4. I do my homework all by (himself, herself, myself).

5. (He, I, me) have got a friend. (Her, his, him) name is Pete. (5 point)

Эталоны ответов:

1. вариант

2. [ik'stri:m], [ˈfɪŋə,prɪnt], [ˈve(ə)rɪəs], [ˌledʒɪs'leɪ(ə)n], [we(ə)'ræz], [ˈvælju(ə)b(ə)], [ˈbjʊ:tɪf(ə)], [ˈtræfɪk], [θru:], [ˈfleksəb(ə)]

3. love, four, ready, ball, uncle, husband, children, blue, two, big,

4. A woman, an aunt, a wife, a sister, a grandmother.

5. tables, plates, foxes, rooms, ladies, chairs, buses, Negros, matches, ways, houses, families, flags, towns, wolves, countries, lions, parks, toys, plays.

6. 1. My friend's room. 2. My son's questions. 3. My brother's wife. 4. Our teacher's table. 5. Pushkin's poems.

7. 1. A, -. 2. -, -, -. 3. A, -, an. -, a. 4. -. 5. A, the, a.

8. Nice – nicer – the nicest, Beautiful – more beautiful – the most beautiful, Silly – sillier – the silliest, Green – greener – the greenest, Bad – worse – the worst.

9. 1. the shortest. 2. taller. 3. the tallest. 4. more beautiful. 5. the cleverest

10. 1. are, 2. is 3. was. 4. will be. 5. was.

11. was watching, was painting, were quarreling

12. The dog is under the table. The book is on the table.

13. by, to.

14. Время: today, already, never.

Частота: often, again.

Место: here, up.

Образ действия: quickly, well.

Количество: very, entirely.

Причина: therefore.

15. 1. her. 2. Their. 3. these. 4. ourselves. 5. We, ourselves.

2. вариант

2. [ɪg'zekju:tɪv], [ˈprɒsp(ə)rəs], [ˈhʌntɪŋ], [ˈfɒrɪn], [ə'prɒksɪmɪtli], [kri'eɪt], [ˈkwɪpmənt], [aɪ'dentɪfaɪ], [ˈtræfɪk], [frɔ:d]

3. sister, Villa, cat, dog, sport, Park, classroom, little, music, often.

4. A boy, a nephew, Mr. Smith, a widower, a king.

5. Stars, mountains, trees, kings, the waiters, the queens, the men, women, the women, eyes, boxes, the cities, geese, the watches, mice, dresses, the sheep, a teeth, children, deer.

6. 1. A sister's letter. 2. The pupil's copybook. 3. The children's things 4. Our teacher's book. 5. my sister's voice.

7. 1. a. The. 2. -, the. 3. a, the, -, -. 4. -, 5. a, the.

8. Dirty – dirtier – the dirtiest, Useful – more useful – the most useful, Little – less – the least, Nice – nicer – the nicest, Wonderful – more wonderful – the most wonderful.

9. hotter, the laziest, the happiest, cleaner, taller.

10. 1. was. 2. is. 3. were. 4. is. 5. will be.

11. was having, was living, was playing.
12. Go to the table. The girl is at the table.
13. in, in.
14. Время: yesterday, now, ago.  
Частота: always, frequently.  
Место: there, down.  
Образ действия: carefully, sweetly.  
Количество: too, fully.  
Причина: hence
15. 1. it.2. his.3. this, that.4. myself.5. I, his.

#### Критерии оценки:

За каждый полный и аргументированный ответ на вопрос 1 начисляется по 3 балла. (Вопрос раскрыт полностью, присутствуют примеры – 3 балла; вопрос раскрыт полностью, примеры отсутствуют – 2 балла; вопрос раскрыт не полностью, примеры отсутствуют – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов).

- оценка «отлично» - 100– 112 баллов
- оценка «хорошо» - 84 – 99баллов
- оценка «удовлетворительно» - 56 – 83баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 55 и менее баллов

### Контрольная работа № 2

по дисциплине «Иностранный язык»

#### Цель:

формирование знаний:

- структуры простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

- об основных различиях систем английского и русского языков: Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.).

- об особенностях грамматического оформления устных и письменных текстов;

- по правописанию слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

- по Правильному сочетанию слов в синтагмах и предложениях.

умений:

- изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- применять правила орфографии и пунктуации в речи

- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий)

Контрольная работа состоит из нескольких разделов. За каждый правильный ответ на задание присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за каждое задание указано после него. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания.

#### Тема:оборот there is и его формы

Вариант 1

Задание 1. Вставьте is или are.

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
2. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup.
3. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.
4. There \_\_\_\_\_ six balls in the box.
5. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate.
6. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.
7. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
8. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
10. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house. (10 point)

Задание 2. Напишите There's / There're.

1. \_\_\_\_\_ some sandwiches in the fridge.
2. \_\_\_\_\_ a biscuit on the plate.
3. \_\_\_\_\_ some jam on the table. (3 point)

Вариант 2

Задание 1. Вставьте is или are.

1. \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table?
2. \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor?
3. There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room.



4. There \_\_\_\_\_ a cat on the table.
5. There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box.
6. There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house.
7. There \_\_\_\_\_ a pot on the table.
8. \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?
9. \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?
10. \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom? (10 point)

**Задание 2.** Напишите There's / There're.

1. \_\_\_\_\_ some cornflakes in the cupboard.
2. \_\_\_\_\_ some sugar in the glass.
3. \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table. (3 point)

**Тема: Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык.**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She has always dreamt of living in a small house by the sea.
2. She disliked living in her old house.
3. She was thinking of buying a new one.
4. Now, she enjoys living in a beautiful new house.
5. She misses seeing the neighbors of course.
6. Usually she enjoyed talking to them and didn't mind helping them.
7. She likes cooking and is very good at it.
8. But she doesn't like washing and ironing.
9. She hates getting up early, but she has to.
10. She doesn't mind working a lot, you know. (10 point)

**Задание 2.** В каждом из предложений заполните пробел герундием, образованным на основе одного из глаголов. *try, steal, meet, look, write, make, be run, wash, play, eat, splash, go, drive, take*

Модель: *Do you miss ..... tennis every afternoon? — Do you miss playing tennis every afternoon?*

1. Have you finished ..... your hair yet?
2. The phone rang while Ann was having dinner. She didn't answer it; she just went on .....
3. She admitted ..... the car but denied ..... it dangerously.
4. Why do you keep on ..... at me like that?
5. They had to postpone ..... away because their son was sick.
6. If you cross the street without looking, you risk ..... over by a car. (6 point)

**Вариант 2**

**Задание 1.** Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She enjoys driving an expensive car.
2. She has always dreamt of travelling round the world.
3. But she hates flying and she's never been overseas.
4. She has risen to be head of the company in spite of being a woman in a man's world.
5. She loves meeting people because she can't bear being alone.
6. She loves talking to the press and appearing on TV shows.
7. She enjoys being photographed because she thinks she's beautiful.
8. She hates being laughed at.
9. She likes being stared at because she thinks she's attractive.
10. But she hates being ignored. (10 point)

**Задание 2.** В каждом из предложений заполните пробел герундием, образованным на основе одного из глаголов. *try, steal, meet, look, write, make, be run, wash, play, eat, splash, go, drive, take*

Модель: *Do you miss ..... tennis every afternoon? — Do you miss playing tennis every afternoon?*

1. Could you please stop .....so much noise?
2. I don't enjoy ..... letters.
3. Does your job involve ..... a lot of people?
4. I considered ..... the job, but in the end I decided against it.
5. If you use the shower, try and avoid ..... water on the floor.
6. Jake gave up ..... to be an actor and decided to become a teacher. (6 point)

**Тема: Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных.**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Выберите правильный вариант ответа.

1. How many books did you buy? – I bought .....

- a) fifth                    b) five                    c) fifteenth                    d) fiftieth
2. Only .....students were present at the lecture.
- a) sixteen                    b) sixth                    c) sixtieth                    d) sixteenth
3. Show me .....page, please.
- a)two                    b) twoth                    c) the second                    d) the twoth

(3 point)

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. His second work is better than .....
- a) oneth                    b) the one                    c) the oneth                    d) the first
2. Open chapter .....please.
- a) five                    b) fifteenth                    c) fiftieth                    d) fifth
3. December is ..... month of the year.
- a) eleven                    b) the twelfth                    c) twelve                    d) the eleventh

(3 point)

**Тема: Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II.**

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. The child ..... alone in the large room began screaming.
- a. leaving                    b. left                    c. leaves
2. ...., the postman refused to deliver our letters unless we chained our dog up.
- a. Bitten twice                    b. Biting twice                    c. Having been bitten twice
3. The centre of the cotton industry is Manchester ..... with Liverpool by a canal.
- a. connecting                    b. connected
4. The story .....by the old captain made the young girl cry.
- a. tells                    b. told                    c. is telling
5. He didn't doubt that the information .....by morning mail was of great interest to his competitors.
- a. receiving                    b. has received                    c. received
6. The equipment ..... in the shop is rather sophisticated.
- a. had installing                    b. installing                    c. installed
7. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples ..... to our distributors last month.
- a. sent                    b. sanding                    c. been sent                    d. sended
8. The methods ..... in the building of the new metro stations proved to be efficient.
- a. applies                    b. applying                    c. applied                    d. applied
9. She warmed up the dinner that she .....the day before.
- a. cooking                    b. had cooked                    c. has cooked
10. ....by successive storms, the bridge was no longer safe.
- a. Having been weakened                    b. Weakened                    c. Weaking                    d. Had weakened

(10 point)

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. She enters, ..... by her mother.
- a. accompanying                    b. being accompanying                    c. accompanied
2. .... by the crash, he leapt to his feet.
- a. Arousing                    b. Have been aroused                    c. Aroused
3. .... about the bandits, he left his valuables at home.
- a. Warned                    b. Having been warned                    c. Warning
4. .... that they were trying to poison him, he refused to eat anything.
- a. Convincing                    b. Convinced                    c. Convince
5. Tom, ..... at what he had done, could at first say nothing.
- a. horrified                    b. having horrified                    c. horrifying
6. Jones and Smith came in, .....by their wives.
- a. followed                    b. following                    c. follow                    d. have followed
7. .... by the blow, Peter fell heavily.
- a. Stunning                    b. Stunned                    c. Stun
8. The new job .....to me lately seems to be very interesting.
- a. offered                    b. offering                    c. has offered
9. She looked at the table. There was a loaf of brown bread ..... into two halves.
- a. divides                    b. dividing                    c. divided                    d. was divided
10. The animals .....in the morning struggled furiously.
- a. caught                    b. Caught                    c. catching

(10 point)

**Тема: Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке.  
Образование отрицательного предложения.**

**Вариант 1**

*Задание 1.* Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. They have done something.
2. He has given them some money.
3. You have brought something for us.
4. I have taken some English books from you.
5. She was reading something.
6. He has written a letter to somebody.

(12 point)

**Вариант 2**

*Задание 1..* Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. Somebody by the name of Mr. Brown lives on the third floor.
2. They have some English books.
3. There are some tall trees in front of their house.
4. Peter has something in his box.
5. There are some parks in this town.
6. There are some good book shops in our district.

(12 point)

**Эталоны ответов:**

Тема: Оборот there is и его формы.

Вариант 1

*Задание 1:* 1 – are; 2 – is; 3 – is; 4 – are; 5 – is; 6 – is; 7 – are; 8 – are; 9 – is; 10 – are.

*Задание 2:* 1 – There're; 2 – There's; 3 – There's.

Тема: Оборот there is и его формы.

Вариант 2

*Задание 1:* 1 – are; 2 – is; 3 – are; 4 – is; 5 – are; 6 – are; 7 – is; 8 – is; 9 – are; 10 – is.

*Задание 2:* 1 – There're; 2 – There's; 3 – There're.

Тема: Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык.

Вариант 1

*Задание 1.*

1. Она всегда мечтала жить в маленьком домике у моря.
2. Ей не нравилось жить в своем старом доме.
3. Она думала о том, чтобы купить новый дом.
4. И вот она получает огромное удовольствие от того, что живет в красивом новом доме.
5. Конечно же она скупает по общению с соседями.
6. Она обычно любила поболтать с ними и была не прочь помочь им.
7. Ей очень нравится готовить, и она прекрасно справляется с этим.
8. Но она не любит стирать и гладить.
9. Она ненавидит рано вставать, но ей приходится это делать.
10. Вы знаете, она ничего не имеет против того, чтобы много работать.

*Задание 2.*

1. Could you please stop making so much noise?
2. I don't enjoy writing letters.
3. Does your job involve meeting a lot of people?
4. I considered taking the job, but in the end I decided against it.
5. If you use the shower, try and avoid splashing water on the floor.
6. Jake gave up trying to be an actor and decided to become a teacher.

Вариант 2

*Задание 1.*

1. Ей доставляет удовольствие водить дорогую машину.
2. Она всегда мечтала о путешествии вокруг света (о том, чтобы совершить путешествие вокруг света).
3. Но она терпеть не может летать на самолете и поэтому никогда не была за морем (за границей).
4. Она возглавила коммерческую фирму, несмотря на то что она женщина в мире мужчин (в мире бизнеса).
5. Она любит встречаться с людьми, потому что не выносит одиночества.
6. Она обожает беседовать с представителями прессы и появляться в телепередачах.
7. Ей доставляет большое удовольствие фотографироваться, так как считает, что она красива.
8. Она ненавидит, когда над ней смеются.
9. Ей нравится, когда на нее пристально смотрят, поскольку думает, что она привлекательна.
10. Но она терпеть не может, когда ее игнорируют (когда на нее не обращают внимание).

*Задание 2.*

1. Have you finished washing your hair yet?
2. The phone rang while Ann was having dinner. She didn't answer it; she just went on eating.
3. She admitted stealing the car but denied driving it dangerously.
4. Why do you keep on looking at me like that?
5. They had to postpone going away because their son was sick.
6. If you cross the street without looking, you risk being run over by a car.

Тема: Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных.

Вариант 1

*Задание 1:* 1 – b; 2 – a; 3 – c.

Вариант 2

*Задание 1:* 1 – d; 2 – a; 3 – b.

Тема: Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II.

Вариант 1

*Задание 1.*

1. b; 2. c; 3. b; 4. b; 5. c; 6. c; 7. a; 8. c; 9. b; 10. a.

Вариант 3

*Задание 1.*

1. c; 2. c; 3. b; 4. b; 5. a; 6. a; 7. b; 8. a; 9. c; 10. b;

Тема: Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке.  
Образование отрицательного предложения.

Вариант 1

*Задание 1.*

1. They haven't done anything. Have they done anything?
2. He has given them no money. Has he given them any money?
3. You have brought nothing for us. Have you brought anything for us?
4. I haven't taken any English books from you. Have I taken any English books from you?
5. She was reading nothing. Was she reading anything?
6. He hasn't written a letter to anybody. Has he written a letter to anybody?

Вариант 2

*Задание 1.*

1. Nobody by the name of Mr. Brown lives on the third floor. Does anybody by the name of Mr. Brown lives on the third floor?
2. They have no English books. Do they have any English books?
3. There are no tall trees in front of their house. Are there any tall trees in front of their house?
4. Peter has nothing in his box. Does Peter have anything in his box?
5. There are no parks in this town. Are there any parks in this town?
6. There are no good book shops in our district. Are there any good book shops in our district?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 48-54 правильных ответа.
- оценка «хорошо» - 40-47 правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - 27-39 правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - 26 и менее правильных ответов.

**Контрольная работа № 3**  
по дисциплине «Иностранный язык»

**Цель:**

формирование знаний:

- структуры простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

- об основных различиях систем английского и русского языков: Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.).

- об особенностях грамматического оформления устных и письменных текстов;

- по правописанию слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

- по правильному сочетанию слов в синтагмах и предложениях.

умений:

-изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- применять правила орфографии и пунктуации в речи

- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий)

Контрольная работа состоит из нескольких разделов. За каждый правильный ответ на задание присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за каждое задание указано после него. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания.

### Тема 1.9. Магазины, товары, покупки (shops, goods, shopping) (Понятие залога. Активный и пассивный залоги. Времена глагола в пассивном залоге).

Вариант 1

Задание 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте. (3 point)

Задание 2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)
2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)
3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.) (3 point)

Вариант 2

Задание 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
2. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
3. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание. (3 point)

Задание 2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
2. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
3. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.) (3 point)

### Тема 1.10 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники (Cultural and national traditions, customs and holidays) Географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.

#### Тема 1.11. Государственное устройство, правовые институты (Polity, legal institutions) Национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика России и англоговорящих стран.

Вариант 1

Задание 3. Выберите правильный ответ

**1. Какой королевский дворец имеет более 600 комнат и является официальной лондонской резиденцией британских монархов с 1837 года?**

- a) Букингемский дворец
- b) Винзорский дворец
- c) Кенсингтонский дворец
- d) Вестминстерский дворец

**2. Как называется место, где работает правительство Великобритании, а также правящая партия обсуждает насущные вопросы с оппозицией?**

- a) Даунинг-стрит, 10
- b) Здание парламента
- c) Вестминстер
- d) Букингемский дворец

**3. Какая церковь является традиционным местом коронации монархов Великобритании и захоронения монархов Англии, государственных деятелей и выдающихся людей?**

- a) Собор Святого Павла
- b) Собор Василия Блаженного
- c) Вестминстерское аббатство
- d) Собор Святого Джеймса

**4. Чье имя носит дом 221b в Лондоне на Бейкер-стрит?**

- a) Шерлока Шолмса
- b) Маргарет Тетчер
- c) Марка Твена

d) Оскара Уайльда

**5. В какое время происходит смена караула у королевского Букингемского дворца?**

- a) 9.30
- b) 11.30
- c) 00.00
- d) 19.00

(5 point)

Вариант 2

Задание 3 Выберите правильный ответ.

**1. От чего избавил лондонцев Великий лондонский пожар 1666 года?**

- a) от чумы
- b) от голода
- c) от мятежа
- d) от войны

**2. В какое учреждение в Лондоне запрещено заходить английской королеве?**

- a) в Адмиралтейство
- b) в Палату Общин
- c) в Парламент
- d) в бар

**3. Какой район Лондона является самой старой его частью, наиболее страдавшей от пожаров, а сейчас является его торговым и административным центром?**

- a) Ист-Энд
- b) Вест-Энд
- c) Сити
- d) Вестминстер

**4. Какой памятник расположен в центре Королевского сада перед Букингемским дворцом?**

- a) памятник королеве Виктории
- b) Игла Клеопатры
- c) мемориал принца Альберта
- d) колонна Нельсона

**5. Исторический центр Лондона – Тауэр – был в разное время тюрьмой, крепостью, музеем и .... А чем он никогда не был?**

- a) монетным двором
- b) монастырем
- c) арсеналом
- d) зоопарком

(5 point)

**Тема 1.13 Поиск работы (Searching for a Job) Модальные глаголы. Значение и употребление.**

Вариант 1

Задание 4. Выберите правильный ответ

**1. ... swim in cold water?**

- a) You must
- b) Can you
- c) Must you
- d) You can

**2. You ... remember to go to the shop.**

- a) Can
- b) Must to
- c) Must
- d) Can to

**3. She ... speak English very well.**

- a) Cans
- b) Must
- c) Mays
- d) Can

(3 point)

Вариант 2

Задание 4. Выберите правильный ответ

**1. ... come in now?**

- a) I must
- b) May I
- c) Must I to
- d) I may

**2. ... have this book, please?**

- a) I may
- b) I can
- c) Can I
- d) Can I to

3. ... tell me the way to the museum, please?

- a) Can you to
- b) Could you to
- c) May you
- d) Could you

(3 point)

Эталоны ответов:

Вариант 1.

Задание 1

1. The roads are covered with the snow.
2. Chocolate is made from cocoa.
3. The Pyramids were built in Egypt.

Задание 2.

1. This coat was bought four years ago.
2. The stadium will be opened next month.
3. Your parents will be invited to a meeting.

Задание 3. a, b, c, a, b.

Задание 4. B, c, d.

Вариант 2.

Задание 1

1. Radio was invented by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)
2. A new president is elected every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)
3. A bank robber was caught by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)

Задание 2.

1. Sorry, dogs are not allowed in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)
2. My letter will be left by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)
3. A delicious cherry pie has been made by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)

Задание 3. a, b, c, a, b.

Задание 4. b, c, d.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 14-12 правильных ответа.
- оценка «хорошо» - 11-10 правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - 9-7 правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее правильных ответов.

**Контрольная работа № 4**

по дисциплине «Иностранный язык»

**Цель:** формирование знаний:

- структуры простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

- об основных различиях систем английского и русского языков: Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.).

- об особенностях грамматического оформления устных и письменных текстов;

- по правописанию слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

- по правильному сочетанию слов в синтагмах и предложениях.

умений:

-распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

- различать сходные по написанию и звучанию слова.

- находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Контрольная работа состоит из нескольких разделов. За каждый правильный ответ на задание присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за каждое задание указано после него. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания.

## Тема 2.1 – 2.5 «Профессиональная лексика»

### Вариант 1

Задание 1. Сопоставьте слово на английском языке с его эквивалентом на русском языке.

1	Chemical	Коррозия
2	Century	Анализ
3	Science	Кальций
4	Analysis	Атомный
5	Atomic	Понятие, идея
6	Concept	Цинк
7	Weight	Германий
8	Calcium	Химический
9	Germanium	Железо
10	Zinc	Особый
11	Characteristic	Характеристика
12	Iron	Наука
13	Specific	Окружающая среда
14	Environmental	Век, столетие
15	Corrosion	Вес, масса

(15 point)

Задание 2. Дайте эквивалент слову на русском или английском языке.

1	valence	
2		промежуток, интервал, пробел
3	originator	
4		жесткость
5	to process	
6		выдавливать
7	abundance	
8		эластичность, ковкость, тягучесть, вязкость
9	malleability	
10		сварочное железо
11	alloy	
12		обрабатывать
13	specimen	
14		преобладающий, доминирующий
15	sapphire	
16		примесь
17	nitrogen	
18		шлифовка
19	laceration	
20		авария, повреждение

(20 point)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, используя изученную лексику.

1. Lavoisier studied the chemical elements, having started the quantitative analysis of them.
2. In 1875 gallium was discovered, having taken the place below zinc.
3. Scandium was discovered in 1879, filling the gap below calcium.
4. Later on germanium was discovered, taking place near gallium.
5. There were several scientists dealing with metals.

(5 point)

### Вариант 2

Задание 1. Сопоставьте слово на английском языке с его эквивалентом на русском языке.

1	Chromium	Требовать
2	Cobalt	Давление
3	Medium	Хирургический
4	Temperature	Хром
5	Although	Кобальт
6	Ductile	Средний
7	Characterize	Температура
8	Thermal	Хотя
9	Artificial	Пластичный
10	Enough	Характеризовать
11	Microstructure	Термический
12	Typical	Искусственный



13	Require	Достаточно
14	Pressure	Микроструктура
15	Surgical	Типичный

(15 point)

Задание 2. Дайте эквивалент слову на русском или английском языке.

1	formability	
2		недостаток
3	density	
4		чистый
5	pig iron	
6		чугун (расплавленный)
7	scrap	
8		пудлингование
9	tungsten	
10		свинец
11	alkali	
12		серная кислота
13	hydrochloric acid	
14		коленчатый вал
15	gear	
16		амортизация
17	roller	
18		прокатный стан
19	manganese	
20		литейное дело, литье, литейный цех

(20 point)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, используя изученную лексику.

1. In ancient states the use of iron, either cast or wrought, was rather limited.
2. It is known that both ferrous and non-ferrous metals are widely used.
3. The carbon content may be either less or higher than 2,14 %.
4. Graphite flakes in gray cast iron are surrounded by either ferrite or pearlite.
5. Both ferrous and non-ferrous metals possess many characteristic features.

(5 point)

Эталоны ответов

Вариант 1.

Задание 1.

1	Chemical	Химический
2	Century	Век, столетие
3	Science	Наука
4	Analysis	Анализ
5	Atomic	Атомный
6	Concept	Понятие, идея
7	Weight	Вес, масса
8	Calcium	Кальций
9	Germanium	Германий
10	Zinc	Цинк
11	Characteristic	Характеристика
12	Iron	Железо
13	Specific	Особый
14	Environmental	Окружающая среда
15	Corrosion	Коррозия

Задание 2

1	valence	валентность
2	gap	промежуток, интервал, пробел
3	originator	автор, создатель, изобретатель
4	toughness	жесткость
5	to process	обрабатывать (деталь)
6	to extrude	выдавливать
7	abundance	изобилие, избыток

8	ductility	эластичность, ковкость, тягучесть, вязкость
9	malleability	ковкость (в холодном состоянии), тягучесть
10	wrought	сварочное железо
11	alloy	сплав
12	to treat	обрабатывать
13	specimen	образец, экземпляр
14	predominant	преобладающий, доминирующий
15	sapphire	сапфир
16	impurity	примесь
17	nitrogen	азот
18	grinding	шлифовка
19	laceration	разрывание, разрыв: здесь: разрезание
20	failure	авария, повреждение

Задание 3.

1. Лавуазье исследуя химические элементы, приступил к их количественному анализу.
2. Галлий, занявший место ниже цинка, был обнаружен в 1875 г.
3. Скандий, заполнивший промежуток ниже кальция, был обнаружен в 1879 году.
4. Позже был обнаружен германий, расположившийся рядом с галлием.
5. Несколько ученых, занимались металлами.

Вариант 2.

Задание 1

1	Chromium	Хром
2	Cobalt	Кобальт
3	Medium	Средний
4	Temperature	Температура
5	Although	Хотя
6	Ductile	Пластичный
7	Characterize	Характеризовать
8	Thermal	Термический
9	Artificial	Искусственный
10	Enough	Достаточно
11	Microstructure	Микроструктура
12	Typical	Типичный
13	Require	Требовать
14	Pressure	Давление
15	Surgical	Хирургический

Задание 2

1	formability	обрабатываемость
2	drawback	недостаток
3	density	плотность
4	pure	чистый
5	pig iron	чугун (в болванках)
6	cast iron	чугун (расплавленный)
7	scrap	лом, отходы
8	puddling	пудлингование
9	tungsten	вольфрам
10	lead	свинец
11	alkali	щелочь
12	sulfuric acid	серная кислота
13	hydrochloric acid	соляная кислота
14	crankshaft	коленчатый вал
15	gear	шестерня
16	damping	амортизация
17	roller	ролик, каток, вал, валец
18	rolling mill	прокатный стан
19	manganese	марганец
20	foundry	литейное дело, литье, литейный цех

Задание 3.

1. В древних государствах использование железа, литого или ковкого, было весьма ограничено.
2. Известно, что как черные, так и цветные металлы широко используются.

3. Содержание углерода может быть либо меньше, либо больше, чем 2,14 %.
4. Чешуйки графита в сером чугуна окружены ферритами или перлитами.
5. Как черные, так и цветные металлы обладают многими характерными особенностями.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 40-36 правильных ответа.
- оценка «хорошо» - 31-35 правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - 24-30 правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - 23 и менее правильных ответов.

**Зачет**

по дисциплине Иностранный язык (английский)

по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

**Цель:** в рамках формирования знаний:

- лексического минимума (1200 - 1400 лексических единиц, включая профессиональную лексику);
- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

умений:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

проводится итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

При подготовке к дифференцированному зачету студент заранее получает предварительное задание: подготовить диалог на тему «Собеседование при приеме на работу на металлообрабатывающее предприятие».

Дифференцированный зачет проводится в 2 этапа. Первый: письменная работа, состоящая из двух вариантов, каждый из которых включает 4 задания. Проверяется умения и навыки письменного общения, перевода и использования словаря. Второй этап – устный, представлен рассказом студента на заданную тему. Таким образом, проверяются умения и навыки разговорной речи, и знание профессиональных терминов на английском языке.

Время выполнения письменной работы – 30 минут.

**Теоретические вопросы:**

1. Знать лексику по теме: My future profession.

2. Знать лексику по теме: Searching for a job.

3. Знать профессиональную лексику по теме: Machines and mechanisms. Industrial equipment

4. Знать профессиональную лексику по теме: The trade shows.

5. Знать профессиональную лексику по теме: Metals

6. Знать профессиональную лексику по теме: Steel.

7. Знать географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.

8. Знать национальные символы, государственное и политическое устройство, экономику России и англоговорящих стран.

9. Знать особенности образования и употребления глаголов во временах Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

10. Знать особенности употребления предлогов.

**Практическое задание**

Задание 1. Письменно переведите текст, при необходимости используйте словарь.

Задание 2. Подготовьте и презентуйте диалог при приеме на работу на предприятие отрасли, используйте в речи лексические единицы профессиональной направленности.

**Письменная работа**

(лексический, грамматический и страноведческий тесты, перевод текста)

**Вариант № 1**

*Задание 1. Выполните лексический тест.*

**1.1 Вставьте нужное по смыслу слово:**

**The study of the production and properties of metals is known as .....**

- a) separation
- b) metallurgy
- c) quenching

**1.2 Переведите предложение:**

**The properties of the metals depend on the size, shape, orientation and composition of these grains.**

- a) Свойства металлов зависят от размера, формы, месторасположения и состава этих зерен.
- b) Свойства металлов зависят от размера, способа обработки, месторасположения.
- c) Свойства металлов не зависят от размера, формы, месторасположения и состава этих зерен.

**1. 3. Закончите предложение:**

**Irregular crystals are called .....**

- a) metals
- b) iron
- c) grains

**1. 4. Дайте определение термину «Сталь»**

- a) Steel is an alloy of iron and carbon.
- b) Steel is an alloy of iron and metals.
- c) Steel is an alloy of metals and carbon.

**1. 5. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**The inclusion of other elements affects .....of the steel.**

- a) welding
- b) size
- c) properties

**1. 6. Ответьте на вопрос:**

**How can we get rust-proof steel?**

- a) The addition of tungsten gives extra strength and corrosion resistance.
- b) The addition of nitrogen gives extra strength and corrosion resistance.
- c) The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance

**1. 7. Переведите предложение:**

**The amount of carbon in a steel influences its properties considerably.**

- a) Большое количество углерода в стали не влияет значительно на его свойства.
- b) Небольшое количество углерода в стали значительно влияет на его свойства.
- c) Небольшое количество марганца незначительно влияет на свойства стали.

**1. 8. Ответьте на вопрос:**

**What are the main metalworking processes?**

- a) Rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming
- b) Rolling, forging and sheet-metal forming
- c) Rolling, extrusion, drawing, alloying and treatment

**1. 9. Переведите предложение:**

**Rolling can be done either hot or cold.**

- a) Листовой прокат может производиться только горячим.
- b) Листовой прокат может производиться только холодным.
- c) Листовой прокат может производиться горячим или холодным.

**1. 10. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**Metals can be easily deformed into.....shapes.**

- a) useless
- b) useful
- c) good

*Задание 2. Выполните страноведческий тест.*

**2.1 Выберите правильный ответ.**

**The world's largest island and its smallest continent is**

- a) Africa
- b) Australia
- c) British Isles
- d) Europe

**2.2 Выберите правильный ответ.**

**The fourth largest country in the world is**

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

**2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке**

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

**2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

**2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "Moscow".**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Red Square       | 4. the Pushkin Museum |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge       |
| 3. Big Ben          | 6. Spasskaya Tower    |

**Задание 3. Выполните грамматический тест.**

**Выберите правильный вариант пропущенного слова.**

**3.1. I ..... TV at eight o'clock yesterday evening.**

- a) was watching
- b) watched
- c) am watching

**3.2. The hamster \_\_\_\_\_ in the cage.**

- a) am
- b) is
- c) are

**3.3. I don't like ice-cream, but he \_\_\_\_.**

- a) do
- b) does
- c) did

**3.4 Turn left .....the end of the street.**

- a) in
- b) at
- c) on

**3.5 Выберите правильный вариант.**

**Present Simple – это:**

- a) время, которое употребляется для выражения повторяющихся, обычных, постоянных действий;
- b) время, которое употребляется для выражения действия совершившегося или совершавшегося в прошлом;
- c) время, которое употребляется для выражения как однократных, так и повторяющихся действий в будущем.

**Задание 4. Письменно переведите текст.**

Welding is the process of obtaining permanent link through the establishment of atomic bonds between the welded parts at their local or General heating, plastic deformation or the joint action of both.

The permanent connection made by means of welding, called weld connection. Most often welded to connect the parts of metals. However, welding is used for non-metals - plastics, ceramics or combinations thereof.

**Вариант № 2**

**Задание 1. Выполните лексический тест.**

**1.1. Вставьте нужное по смыслу слово:**

The .....of the metals depend on the size, shape, orientation and composition of these grains.

- a) properties
- b) grains
- c) amounts

**1.2. Переведите предложение:**

**The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.**

- a) Изучение свойств металлов известно как металлургия.
- b) Изучение производства и свойств металлов известно как металлургия.
- c) Изучением производства металлов занимается металлургия.

**1.3. Закончите предложение:**

**Steel is an alloy of.....**

- a) iron and carbon.
- b) iron and metals.
- c) metals and carbon.

**1.4. Дайте определение термину «Зерна»**

- a) Atoms are called grains.
- b) Wires are called grains.
- c) Irregular crystals are called grains.

**1.5. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**The inclusion of other elements affects properties of the.....**

- a) welding
- b) springs
- c) steel

**1.6. Ответьте на вопрос:**

**What is used to form a hard surface on steel?**

- a) Heating in the presence of carbon or tungsten is used to form a hard surface on steel.
- b) Heating in the presence of carbon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel.
- c) Heating in the presence of silicon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel.

**1.7. Переведите предложение:**

**The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance.**

- a) Добавление хрома дает дополнительную прочность и коррозионную стойкость.
- b) Добавление хрома не дает дополнительную прочность и коррозионную стойкость.
- c) Добавление марганца дополнительную прочность и коррозионную стойкость.

**1.8. Ответьте на вопрос:**

**What are the main metalworking processes?**

- a) Rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming
- b) Rolling, forging and sheet-metal forming
- c) Rolling, extrusion, drawing, alloying and treatment

**1.9. Переведите предложение:**

**The main metalworking processes are rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming.**

- a) Главные процессы металлообработки: экструзия, прокатка и ковка.
- b) Главные процессы металлообработки: экструзия, прокатка, листовой прокат и ковка.
- c) Главные процессы металлообработки: прокатка, экструзия, волочение, ковка и листовой прокат.

**1.10. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**..... can be done either hot or cold.**

- a) Drawing
- b) Rolling
- c) Extrusion

**Задание 2. Выполните страноведческий тест.**

**2.1 Выберите правильный ответ.**

**The official language of Canada are**

- a) English
- b) French
- c) English and French
- d) English and Irish

**2.2 Выберите правильный ответ.**

**The second largest country in the world is**

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

**2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке**

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

**2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

**2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “NewYork”.**

- |    |                       |    |                 |
|----|-----------------------|----|-----------------|
| 1. | The Statue of Liberty | 4. | Broadway        |
| 2. | Trafalgar Square      | 5. | Tower Bridge    |
| 3. | Big Ben               | 6. | Brooklyn Bridge |

**Задание 3. Выполните грамматический тест.**

**Выберите правильный вариант пропущенного слова**

**3.1. The phone rang while I ..... dinner.**

- a) was having
- b) had
- c) am having

3.2 Peter Baker \_\_\_\_\_ from Manchester.

- a) am
- b) is
- c) are

3.3 You don't need glasses, but I \_\_\_\_.

- a) do
- b) does
- c) did

3.4 There's somebody ..... the door.

- a) in
- b) at
- c) on

3.5 Грамматические формы Future Simple часто употребляются с выражениями:

- a) every day, usually;
- b) yesterday, last month, two years ago;
- c) next week, tomorrow.

**Задание 4. Письменно переведите текст.**

When welding using different energy sources: electric arc, electric current, gas flame, laser, electron beam, friction and ultrasound. The development of technologies currently be welded not only in industry, but in field and installation conditions (in the desert, in the field, at sea, etc.), underwater and even in outer space. The welding process is fraught with the danger of fires; electric shock; poisoning harmful gases; lesions of the eye and other parts of the body heat, ultraviolet, infrared radiation and splashes of molten metal.

**Ситуационное задание**

Подготовьте и презентуйте диалог при приеме на работу на предприятие отрасли, используйте в речи лексические единицы профессиональной направленности.

Длительность диалога – 4 минуты.

**Эталоны ответов (письменная работа)**

*Вариант 1.*

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	a	c	c	a	a	c	c
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b	b	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	b	b	a

**Задание 4. Перевод текста**

Сварка — процесс получения неразъемных соединений посредством установления межатомных связей между свариваемыми частями при их местном или общем нагреве, пластическом деформировании или совместном действии того и другого.

Неразъемное соединение, выполненное с помощью сварки, называют сварным соединением. Чаще всего с помощью сварки соединяют детали из металлов. Однако сварку применяют и для неметаллов — пластмасс, керамики или их сочетания.

*Вариант 2.*

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	a	c	c	b	a	a	c	b
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c	c	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	a	b	c

#### Задание 4. Перевод текста

При сварке используются различные источники энергии: электрическая дуга, электрический ток, газовое пламя, лазерное излучение, электронный луч, трение, ультразвук. Развитие технологий позволяет в настоящее время проводить сварку не только в условиях промышленных предприятий, но в полевых и монтажных условиях (в степи, в поле, в открытом море и т. п.), под водой и даже в космосе. Процесс сварки сопряжен с опасностью возгораний; поражений электрическим током; отравлений вредными газами; поражением глаз и других частей тела тепловым, ультрафиолетовым, инфракрасным излучением и брызгами расплавленного металла.

#### Примерный вариант диалога с обязательными лексическими единицами (не менее 10)

- Good morning, Mister Jones. So you applied for a job in our company. Am I right?
- Yes, I did. I sent my resume for a position of a welder.
- That's good. I'd like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.
- Well, I left school at 15 and then for the next three years I studied at industrially College of Anosov. I graduated the Department of mechanical engineering with high honors. And after that I did a refresher course.
- Well. Your education sounds great, Mister Jones. And have you got any experience? Have you worked before?
- Certainly. First I worked as a welder at the factory. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a foreman.
- That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Mister Jones? Why are you going to leave them?
- Well. The salary isn't so bad. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.
- I see. Can you tell me about your good points then?
- Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.
- OK. That's enough I think. Well, Mister Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Goodbye.

#### Перевод

- Доброе утро, мистер Джонс. Итак, вы подали заявление о приеме на работу в нашу компанию. Верно?
- Да, я посылал резюме на должность сварщика.
- Хорошо. Я бы хотел узнать о вас немного больше. Возможно, сначала вы можете рассказать нам о вашем образовании.
- Я окончил школу в 15 лет и затем в течение следующих 3 лет учился в Индустриальном колледже им. Аносова. Я окончил отделение машиностроения с отличными отметками. А затем я прошел курсы повышения квалификации.
- Что ж, ваше образование звучит неплохо, мистер Джонс. А опыт у вас есть? Вы работали раньше?
- Разумеется. Сначала я работал сварщиком на заводе. Я провел там 4 года, и затем перешел в фирму, где работаю в данный момент. Они предложили мне должность начальника цеха.
- Это интересно. А почему вы недовольны своей работой, мистер Джонс? Почему вы собираетесь уходить?
- Ну, зарплата там неплохая. Но рабочий график неудобен для меня. И часто я работаю там сверхурочно. Кроме того, у вас отличная репутация, и я надеюсь приобрести больше возможностей и перспективу роста в вашей компании.
- Понятно. Тогда расскажите мне о ваших положительных качествах.
- Ну... я приступаю к работе вовремя. Я обучаюсь довольно быстро. Я дружелюбен и могу работать под давлением в загруженной компании.
- ОК. Думаю, достаточно. Что ж, мистер Джонс. Большое спасибо. Было приятно побеседовать с вами, и мы сообщим вам о результатах собеседования через несколько дней. До свидания.

#### Критерии оценивания заданий:

Вид задания	Лексико-грамматический и страноведческий тесты	Перевод текста	Диалог
Оценка			
«Отлично»	25-28 правильных ответов	Текст переведен в полном объеме. Связная письменная речь. Точный перевод технических терминов.	Четкая диалогическая речь без (с минимумом) грамматических ошибок. Соответствие диалога коммуникативной задаче. Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности в



			полном объеме (не менее 10).
«Хорошо»	19-24 правильных ответов	Переведено более 70% текста. Перевод некоторых технических терминов.	Несколько грамматических ошибок в речи. Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности (не менее 4).
«Удовлетворительно»	13-18 правильных ответов	Переведено более 20% текста.	Наличие грамматических ошибок в речи. Использование недостаточного количества лексических единиц профессиональной направленности (менее 4)
«Неудовлетворительно»	Менее 13 правильных ответов	Переведено менее 20% текста.	Диалог не подготовлен.

- Время выполнения заданий:  
Письменная работа - 30 минут  
Диалог – 4 минуты на каждую пару студентов.
- Количество вариантов - 2

#### Зачет

по дисциплине Иностранный язык (английский)

по профессии:

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

**Цель:** в рамках формирования знаний:

- лексического минимума (1200 - 1400 лексических единиц, включая профессиональную лексику);

- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

умений:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

проводится итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

При подготовке к зачету студент заранее получает предварительное задание: подготовить диалог на тему «Собеседование при приеме на работу на металлообрабатывающее предприятие».

Зачет проводится в 2 этапа. Первый: письменная работа, состоящая из двух вариантов, каждый из которых включает 4 задания. Проверяются умения и навыки письменного общения, перевода и использования словаря. Второй этап – устный, представлен рассказом студента на заданную тему. Таким образом, проверяются умения и навыки разговорной речи, и знание профессиональных терминов на английском языке.

Время выполнения письменной работы – 30 минут.

**Теоретические вопросы:**

1 Знать лексику по теме: My future profession.

2 Знать лексику по теме: Searching for a job.

3 Знать профессиональную лексику по теме: Machines and mechanisms. Industrial equipment

4 Знать профессиональную лексику по теме: The trade shows.

5. Знать профессиональную лексику по теме: Metals

6. Знать профессиональную лексику по теме: Steel.

7. Знать географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции

России и англоговорящих стран.

8. Знать национальные символы, государственное и политическое устройство, экономику России и англоговорящих стран.

9. Знать особенности образования и употребления глаголов во временах Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

10. Знать особенности употребления предлогов.

### **Практическое задание**

Задание 1. Письменно переведите текст, при необходимости используйте словарь.

Задание 2. Подготовьте и презентуйте диалог при приеме на работу на предприятие отрасли, используйте в речи лексические единицы профессиональной направленности.

### **Письменная работа**

(лексический, грамматический и страноведческий тесты, перевод текста)

#### **Вариант № 1**

#### **Задание 1. Выполните лексический тест.**

##### **1.1 Вставьте нужное по смыслу слово:**

**The study of the production and properties of metals is known as .....**

- a) separation
- b) metallurgy
- c) quenching

##### **1.2 Переведите предложение:**

**The properties of the metals depend on the size, shape, orientation and composition of these grains.**

- a) Свойства металлов зависят от размера, формы, месторасположения и состава этих зерен.
- b) Свойства металлов зависят от размера, способа обработки, месторасположения.
- c) Свойства металлов не зависят от размера, формы, месторасположения и состава этих зерен.

##### **1.3. Закончите предложение:**

**Irregular crystals are called .....**

- a) metals
- b) iron
- c) grains

##### **1.4. Дайте определение термину «Сталь»**

- a) Steel is an alloy of iron and carbon.
- b) Steel is an alloy of iron and metals.
- c) Steel is an alloy of metals and carbon.

##### **1.5. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**The inclusion of other elements affects .....of the steel.**

- a) welding
- b) size
- c) properties

##### **1.6. Ответьте на вопрос:**

**How can we get rust-proof steel?**

- a) The addition of tungsten gives extra strength and corrosion resistance.
- b) The addition of nitrogen gives extra strength and corrosion resistance.
- c) The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance

##### **1.7. Переведите предложение:**

**The amount of carbon in a steel influences its properties considerably.**

- a) Большое количество углерода в стали не влияет значительно на его свойства.
- b) Небольшое количество углерода в стали значительно влияет на его свойства.
- c) Небольшое количество марганца незначительно влияет на свойства стали.

##### **1.8. Ответьте на вопрос:**

**What are the main metalworking processes?**

- a) Rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming
- b) Rolling, forging and sheet-metal forming
- c) Rolling, extrusion, drawing, alloying and treatment

##### **1.9. Переведите предложение:**

**Rolling can be done either hot or cold.**

- a) Листовой прокат может производиться только горячим.
- b) Листовой прокат может производиться только холодным.
- c) Листовой прокат может производиться горячим или холодным.

##### **1.10. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**Metals can be easily deformed into.....shapes.**

- a) useless
- b) useful
- c) good

**Задание 2. Выполните страноведческий тест.**

**2.1 Выберите правильный ответ.**

The world's largest island and its smallest continent is

- a) Africa
- b) Australia
- c) British Isles
- d) Europe

**2.2 Выберите правильный ответ.**

The fourth largest country in the world is

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

**2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке**

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

**2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

**2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "Moscow".**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Red Square       | 4. the Pushkin Museum |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge       |
| 3. Big Ben          | 6. Spasskaya Tower    |

**Задание 3. Выполните грамматический тест.**

**Выберите правильный вариант пропущенного слова.**

**3.1. I ..... TV at eight o'clock yesterday evening.**

- a) was watching
- b) watched
- c) am watching

**3.2. The hamster ..... in the cage.**

- a) am
- b) is
- c) are

**3.3. I don't like ice-cream, but he.....**

- a) do
- b) does
- c) did

**3.4 Turn left ..... the end of the street.**

- a) in
- b) at
- c) on

**3.5 Выберите правильный вариант.**

**Present Simple – это:**

- a) время, которое употребляется для выражения повторяющихся, обычных, постоянных действий;
- b) время, которое употребляется для выражения действия совершившегося или совершавшегося в прошлом;
- c) время, которое употребляется для выражения как однократных, так и повторяющихся действий в будущем.

**Задание 4. Письменно переведите текст.**

In the aerospace industry and in the production of dies and molds significant some parts are made of high-strength hard materials, the processing of which is accompanied by high torques, large feed rates and cutting forces. Extremely high cutting forces increase the like lihood "pull" of the cutting tool from the Chuck. This phenomenon is especially characteristic for high-precision ammunition, providing high precision centering, such as the cartridge with Ermoshina. The principle of operation of such devices is based on the use friction forces, but the clamping force is usually not enough for heavy the processing conditions.

**Задание 1. Выполните лексический тест.**

**1.1. Вставьте нужное по смыслу слово:**

The .....of the metals depend on the size, shape, orientation and composition of these grains.

- a) properties
- b) grains
- c) amounts

**1.2. Переведите предложение:**

The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

- a) Изучение свойств металлов известно как металлургия.
- b) Изучение производства и свойств металлов известно как металлургия.
- c) Изучением производства металлов занимается металлургия.

**1.3. Закончите предложение:**

Steel is an alloy of.....

- a) iron and carbon.
- b) iron and metals.
- c) metals and carbon.

**1.4. Дайте определение термину «Зерна»**

- a) Atoms are called grains.
- b) Wires are called grains.
- c) Irregular crystals are called grains.

**1.5. Вставьте нужное по смыслу слово:**

The inclusion of other elements affects properties of the.....

- a) welding
- b) springs
- c) steel

**1.6. Ответьте на вопрос:**

What is used to form a hard surface on steel?

- a) Heating in the presence of carbon or tungsten is used to form a hard surface on steel.
- b) Heating in the presence of carbon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel.
- c) Heating in the presence of silicon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel.

**1.7. Переведите предложение:**

The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance.

- a) Добавление хрома дает дополнительную прочность и коррозионную стойкость.
- b) Добавление хрома не дает дополнительную прочность и коррозионную стойкость.
- c) Добавление марганца дает дополнительную прочность и коррозионную стойкость.

**1.8. Ответьте на вопрос:**

What are the main metalworking processes?

- a) Rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming
- b) Rolling, forging and sheet-metal forming
- c) Rolling, extrusion, drawing, alloying and treatment

**1.9. Переведите предложение:**

The main metalworking processes are rolling, extrusion, drawing, forging and sheet-metal forming.

- a) Главные процессы металлообработки: экструзия, прокатка и ковка.
- b) Главные процессы металлообработки: экструзия, прокатка, листовой прокат и ковка.
- c) Главные процессы металлообработки: прокатка, экструзия, волочение, ковка и листовой прокат.

**1.10. Вставьте нужное по смыслу слово:**

..... can be done either hot or cold.

- a) Drawing
- b) Rolling
- c) Extrusion

**Задание 2. Выполните страноведческий тест.**

**2.1 Выберите правильный ответ.**

The official language of Canada are

- a) English
- b) French
- c) English and French
- d) English and Irish

**2.2 Выберите правильный ответ.**

The second largest country in the world is

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

**2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке**

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

**2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

**2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “New York”.**

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. The Statue of Liberty | 4. Broadway        |
| 2. Trafalgar Square      | 5. Tower Bridge    |
| 3. Big Ben               | 6. Brooklyn Bridge |

**Задание 3. Выполните грамматический тест.**

**Выберите правильный вариант пропущенного слова**

**3.1. The phone rang while I ..... dinner.**

- a) was having
- b) had
- c) am having

**3.2 Peter Baker ..... from Manchester.**

- a) am
- b) is
- c) are

**3.3 You don't need glasses, but I.....**

- a) do
- b) does
- c) did

**3.4 There's somebody ..... the door.**

- a) in
- b) at
- c) on

**3.5 Грамматические формы Future Simple часто употребляются с выражениями:**

- a) every day, usually;
- b) yesterday, last month, two years ago;
- c) next week, tomorrow.

**Задание 4. Письменно переведите текст.**

Due to special mounting system optimally grinding wheel centered, whereby it can be used efficiently. Patented cooling system also significantly reduces the work piece temperature. Grinding wheel specially well suited for the following types of processing:

- flat grinding;
- treatment of welds;
- chamfering;
- removal deburring / grinding of edges;
- processing grata for oxygen cutting.

**Ситуационное задание**

Подготовьте и презентуйте диалог при приеме на работу на предприятие отрасли, используйте в речи лексические единицы профессиональной направленности.

Длительность диалога – 4 минуты.

**Эталоны ответов (письменная работа)**

*Вариант 1.*

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	a	c	c	a	a	c	c
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

b	b	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235  146	a	b	b	b	a
---	---	--	---------------------------------	----------------	---	---	---	---	---

#### Задание 4. Перевод текста

В авиакосмической отрасли и при производстве штампов и пресс-форм значительная часть деталей изготавливается из высокопрочных труднообрабатываемых материалов, обработка которых сопровождается высокими крутящими моментами, большими подачами и силами резания. Предельно высокие усилия резания повышают вероятность «вытягивания» режущего инструмента из патрона. Это явление особенно характерно для высокоточных патронов, обеспечивающих высокую точность центрирования, таких как патрон с термозажимом. Принцип работы таких патронов основан на использовании сил трения, но их усилия закрепления обычно бывает не достаточно для тяжелых условий обработки.

Вариант 2.

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	a	c	c	b	a	a	c	b
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c	c	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235  146	a	b	a	b	c

#### Задание 4. Перевод текста

Благодаря специальной системе крепления шлифовальный круг оптимально центрируется, в результате чего его можно использовать максимально ровно и эффективно. Запатентованная система охлаждения к тому же значительно снижает температуру детали.

Шлифовальный круг особенно хорошо подходит для следующих видов обработки:

- плоское шлифование;
- обработка сварных швов;
- снятие фасок;
- снятие заусениц / шлифование кромок.
- обработка грата при кислородной резке

#### Примерный вариант диалога с обязательными лексическими единицами (не менее 10)

- Good morning, Mister Jones. So you applied for a job in our company. Am I right?
- Yes, I did. I sent my resume for a position of a miller.
- That's good. I'd like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.
- Well, I left school at 15 and then for the next three years I studied at industrially College of Anosov. I graduated the Department of mechanical engineering with high honors. And after that I did a refresher course.
- Well. Your education sounds great, Mister Jones. And have you got any experience? Have you worked before?
- Certainly. First I worked as a turner at the factory. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a foreman.
- That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Mister Jones? Why are you going to leave them?
- Well. The salary isn't so bad. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.
- I see. Can you tell me about your good points then?
- Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.
- OK. That's enough I think. Well, Mister Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Goodbye.

Перевод

- Доброе утро, мистер Джонс. Итак, вы подали заявление о приеме на работу в нашу компанию. Верно?

- Да, я посылал резюме на должность фрезеровщика.
- Хорошо. Я бы хотел узнать о вас немного больше. Возможно, сначала вы можете рассказать нам о вашем образовании.
- Я окончил школу в 15 лет и затем в течение следующих 3 лет учился в Индустриальном колледже им. Аносова. Я окончил отделение машиностроения с отличными отметками. А затем я прошел курсы повышения квалификации.
- Что ж, ваше образование звучит неплохо, мистер Джонс. А опыт у вас есть? Вы работали раньше?
- Разумеется. Сначала я работал токарем на заводе. Я провел там 4 года, и затем перешел в фирму, где работаю в данный момент. Они предложили мне должность начальника цеха.
- Это интересно. А почему вы недовольны своей работой, мистер Джонс? Почему вы собираетесь уходить?
- Ну, зарплата там неплохая. Но рабочий график неудобен для меня. И часто я работаю там сверхурочно. Кроме того, у вас отличная репутация, и я надеюсь приобрести больше возможностей и перспективу роста в вашей компании.
- Понятно. Тогда расскажите мне о ваших положительных качествах.
- Ну... я приступаю к работе вовремя. Я обучаюсь довольно быстро. Я дружелюбен и могу работать под давлением в загруженной компании.
- ОК. Думаю, достаточно. Что ж, мистер Джонс. Большое спасибо. Было приятно побеседовать с вами, и мы сообщим вам о результатах собеседования через несколько дней. До свидания.

**Критерии оценивания заданий:**

Вид задания	Лексико-грамматический и страноведческий тесты	Перевод текста	Диалог
Оценка			
«Отлично»	25-28 правильных ответов	Текст переведен в полном объеме. Связная письменная речь. Точный перевод технических терминов.	Четкая диалогическая речь без (с минимумом) грамматических ошибок. Соответствие диалога коммуникативной задаче. Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности в полном объеме (не менее 10).
«Хорошо»	19-24 правильных ответов	Переведено более 70% текста. Перевод некоторых технических терминов.	Несколько грамматических ошибок в речи. Использование в речи лексических единиц профессиональной направленности (не менее 4).
«Удовлетворительно»	13-18 правильных ответов	Переведено более 20% текста.	Наличие грамматических ошибок в речи. Использование недостаточного количества лексических единиц профессиональной направленности (менее 4)
«Неудовлетворительно»	Менее 13 правильных ответов	Переведено менее 20% текста.	Диалог не подготовлен.

- Время выполнения заданий:

Письменная работа - 30 минут  
Диалог – 4 минуты на каждую пару студентов.

- Количество вариантов - 2

### **Зачет**

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

по профессии:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

**Цель:** в рамках формирования  
знаний:

- лексического минимума (1200 - 1400 лексических единиц, включая профессиональную лексику);  
- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

умений:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

проводится итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме и включает в себя 4 разноплановых задания на знание профессиональной лексики, а также страноведческий и грамматический тесты. Проверяются умения и навыки чтения и письменного перевода, использования словаря. Время выполнения письменной работы – 60 минут.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Знать лексику по теме: My future profession.
2. Знать лексику по теме: Searching for a job.
3. Знать профессиональную лексику по теме: Machines and mechanisms. Industrial equipment
4. Знать профессиональную лексику по теме: Electrical circuit.
5. Знать профессиональную лексику по теме: Measuring instruments
6. Знать профессиональную лексику по теме: Electrical elements.
7. Знать профессиональную лексику по теме: Types of current.
8. Знать географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.
9. Знать национальные символы, государственное и политическое устройство, экономику России и англоговорящих стран.
10. Знать особенности образования и употребления глаголов во временах Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous.
11. Знать особенности употребления предлогов.

#### **Практическое задание**

Задание 1. Письменно переведите текст, при необходимости используйте словарь. Выполните задание после текста.

#### **Письменная работа**

(лексический, грамматический и страноведческий тесты, перевод текста)

##### **Вариант № 1**

##### **1. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами**

The «Phone No» function allows the use of four 1 \_\_\_\_\_ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2 \_\_\_\_\_. Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection. 3 \_\_\_\_\_ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4 \_\_\_\_\_ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number
- b) will automatically use
- c) traveling to different areas
- d) different phone numbers

##### **2. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста**

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
- b) Alexander Graham Bell invented the television.
- c) Television was a mechanical device.
- d) The invention of television dated to 1876.



### 3. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

#### Переведите текст.

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube      б) A Glass Rod      в) A Glass-Tube      г) Electroscope

#### 4. Выберите правильный вариант:

- \_\_\_\_\_ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.  
a) Memory      b) Program      c) Search      d) File
- Security software programs are used to restrict \_\_\_\_\_ to a computer or server.  
a) control      b) power      c) access      d) contact
- A \_\_\_\_\_ is a formal written agreement, drawn up between two sides.  
a) declaration      b) invoice      c) registration      d) contract
- The transistor is an arrangement of \_\_\_\_\_ materials that share common physical boundaries.  
a) nonconductor      b) conductor      c) semiconductor      d) electronic

#### 5. Выполните страноведческий тест.

##### 5.1 Выберите правильный ответ.

The world's largest island and its smallest continent is

- a) Africa      b) Australia      c) British Isles      d) Europe

##### 5.2 Выберите правильный ответ.

The fourth largest country in the world is

- a) Russia      b) The USA      c) Canada      d) Great Britain

##### 5.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- a) forest, wood, river, tree  
b) sea, coast, beach, field  
c) valley, mountain, park, prairie  
d) ocean, sea, river, mountain

##### 5.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

5.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "Moscow".

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Red Square       | 4. the Pushkin Museum |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge       |
| 3. Big Ben          | 6. Spasskaya Tower    |

#### 6. Выполните грамматический тест.

Выберите правильный вариант пропущенного слова.

6.1. I ..... TV at eight o'clock yesterday evening.

- a) was watching      b) watched      c) am watching

6.2. The hamster ..... in the cage.

- a) am      b) is      c) are

6.3. I don't like ice-cream, but he.....

- a) do      b) does      c) did

6.4 Turn left .....the end of the street.

- a) in      b) at      c) on

##### 6.5 Выберите правильный вариант.

Present Simple – это:

- a) время, которое употребляется для выражения повторяющихся, обычных, постоянных действий;  
b) время, которое употребляется для выражения действия совершившегося или совершавшегося в прошлом;  
c) время, которое употребляется для выражения как однократных, так и повторяющихся действий в будущем.

#### Вариант 2.

##### 1. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1\_\_\_\_\_ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors. 2\_\_\_\_\_ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3\_\_\_\_\_ building blocks of electronic

systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4 \_\_\_\_\_ them up.

- a) tubes b) basic c) make d) circuits

**2. Прочитайте, переведите текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения**

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

- a) общение через коммутатор b) коммуникационное общение  
c) общение в работе d) сетевое общение

**3. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст**

1. \_\_\_\_\_. Almost everybody has the Internet. 2 \_\_\_\_\_. It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit. 3 \_\_\_\_\_. There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on. 4 \_\_\_\_\_. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) We live in a multi-media society.  
b) How does the Internet affect our lives?  
c) In this global network you can find any information in a few minutes.  
d) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

**4. Выберите правильный вариант:**

1. \_\_\_\_\_ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.

- a) Radar b) Sensor c) Aerial d) Sonar

2. Security software programs are used to restrict \_\_\_\_\_ to a computer or server.

- a) contact b) power c) access d) control

3. \_\_\_\_\_ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.

- a) Industrial automation b) Design automation  
c) Office automation d) Agricultural automation

4. Any machine must have moving \_\_\_\_\_.

- a) pipes b) parts c) plates d) vehicle

**5. Выполните страноведческий тест.**

**5.1 Выберите правильный ответ.**

The official language of Canada are.....

- a) English b) French c) English and French d) English and Irish

**5.2 Выберите правильный ответ.**

The second largest country in the world is

- a) Russia b) The USA c) Canada d) Great Britain

**5.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке**

- a) forest, wood, river, tree  
b) sea, coast, beach, field  
c) valley, mountain, park, prairie  
d) ocean, sea, river, mountain

**5.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

**5.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "New York".**

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. The Statue of Liberty | 4. Broadway        |
| 2. Trafalgar Square      | 5. Tower Bridge    |
| 3. Big Ben               | 6. Brooklyn Bridge |

**6. Выполните грамматический тест.**

Выберите правильный вариант пропущенного слова

**6.1. The phone rang while I ..... dinner.**

- a) was having b) had c) am having

**6.2 Peter Baker ..... from Manchester.**

- a) am b) is c) are

**6.3 You don't need glasses, but I.....**

- a) do b) does c) did

#### 6.4 There's somebody.....the door.

- a) in                      b) at                      c) on

#### 6.5 Грамматические формы Future Simple часто употребляются с выражениями:

- a) every day, usually;  
b) yesterday, last month, two years ago;  
c) next week, tomorrow.

##### Эталоны ответов

Вариант 1.

Задание 1.

1 – a; 2 – c; 3 – d; 4 – b.

Задание 2.        d)

Задание 3.

Электроскоп это чувствительный прибор для обнаружения малых электрических зарядов. Он состоит из стеклянной банки, закрытой пробкой из теплоизоляционного материала, в которой установлена лакированная стеклянная трубка. Стержень проходит через трубу. В верхней части стержня есть металлический шарик или диск и в нижней части штока подвешены два листочка фольги. Когда заряд приблизится к электроскопу, заряд противоположного знака индуцируется на металлический шар, и появляется одинаковый заряд в двух листочках фольги. Поэтому листочки фольги теперь имеют заряды и отталкиваются друг друга. d)

Задание 4.

1 – d; 2 – c; 3 – c; 4 – c.

Задание 5					Задание 6				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b	b	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	b	b	a

Вариант 2.

Задание 1.

1 – a; 2 – d; 3 – d; 4 – c.

Задание 2.

Интернет зародился в начале 1970-х годов, когда США хотели убедиться, что люди могут общаться после ядерной войны. Для этого нужно было сделать свободную и независимую коммуникационную сеть без центра, это и привело к созданию сети компьютеров, которые могли бы посылать друг другу сообщения по электронной почте через киберпространство.

d)

Задание 3.

1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.

Задание 4.

1 – a; 2 – c; 3 – d; 4 – b.

Задание 5					Задание 6				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c	c	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	a	b	c

#### Критерии оценивания:

Вид задания	Лексический, грамматический и страноведческий тесты	Перевод текста
Оценка		
«Отлично»	31-35 правильных ответов	Текст переведен в полном объеме. Связная письменная речь. Точный перевод технических терминов.
«Хорошо»	26-30 правильный ответ	Переведено более 70% текста. Перевод некоторых технических терминов.
«Удовлетворительно»	17-35 правильных ответов	Переведено более 20% текста.
«Неудовлетворительно»	Менее 17 правильных ответов	Переведено менее 20% текста.

- Время выполнения заданий:

Письменная работа - 60 минут

- Количество вариантов - 2

### Зачет

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

по профессии: 08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

**Цель:** в рамках формирования знаний:

- лексического минимума (1200 - 1400 лексических единиц, включая профессиональную лексику);
- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

умений:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

проводится итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменной работы, состоящей из двух вариантов, каждый из которых включает 4 задания. Проверяется умения и навыки письменного общения, перевода и использования словаря. Время выполнения письменной работы – 60 минут.

**Теоретические вопросы:**

1. Знать лексику по теме: My future profession.
2. Знать лексику по теме: Searching for a job.
3. Знать профессиональную лексику по теме: Machines and mechanisms. Industrial equipment
4. Знать профессиональную лексику по теме: The trade shows.
5. Знать профессиональную лексику по теме: Modern Building Materials.
6. Знать профессиональную лексику по теме: Civil Engineering.
7. Знать географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.

России и англоговорящих стран.

8. Знать национальные символы, государственное и политическое устройство, экономику России и англоговорящих стран.

9. Знать особенности образования и употребления глаголов во временах Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous.

10. Знать особенности употребления предлогов.

**Практическое задание**

Задание 1. Письменно переведите текст, при необходимости используйте словарь.

#### Письменная работа

(лексический, грамматический и страноведческий тесты, перевод текста)

#### Вариант № 1

*Задание 1. Выполните лексический тест.*

**1.1 Вставьте нужное по смыслу слово:**

**A handsome ..... was erected upon a new site.**

- a) dwelling
- b) mansion
- c) tenement

**1.2 Переведите предложение:**

**This red brick house built with a tiled roof is situated in nice area with garden shed.**

- a) Этот дом из красного кирпича с черепичной крышей расположен в хорошем районе с садовой постройкой.
- b) Этот дом из красного кирпича с остроконечной крышей расположен в хорошем районе с садовой постройкой.
- c) Этот дом с черепичной крышей был построен из красного кирпича и расположен в милом районе с садовым домиком.

**1.3. Закончите предложение:**

**People in the world's coldest climates prefer to live in.....**

- a) terraced houses
- b) duplex houses
- c) timber-frame houses

**1. 4. Дайте определение термину «Обособняк»**

- a) Very large houses where rich people live.
- b) Very small houses where rich people live.
- c) Very large houses where poor people live.

**1. 5. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**A large.....apartment in this block is located within walking distance to the tube.**

- a) tenement
- b) mansion
- c) studio

**1. 6. Ответьте на вопрос:**

**What is it reinforced concrete?**

- a) This type of concrete is strengthened by rebar's of steel.
- b) This type of concrete is strengthened by aggregate.
- c) This type of concrete is strengthened by bars of steel.

**1. 7.Переведите предложение:**

**This type of concrete is strengthened by bars of steel.**

- a) Этот тип бетона становится прочнее благодаря арматурному железу.
- b) Этот тип кирпича становится прочнее благодаря арматурному железу.
- c)Этот конкретный вид бетона становится прочнее благодаря прессованию железом.

**1. 8. Ответьте на вопрос:**

**What kind of building materials do you know?**

- a) Rock, wood and metal.
- b) Concrete, clay and sand
- c) Natural and synthetic.

**1. 9.Переведите предложение:**

**The road to connect these two towns is being built.**

- a) Дорога, соединяющая эти два города, построена.
- b) Дорога, не соединяющая эти два города, строится.
- c) Дорога, которая должна соединить эти два города, строится.

**1. 10. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**Stone is the longest.....building material.**

- a) production
- b) bending
- c) lasting

**Задание 2. Выполните страноведческий тест.**

**2.1 Выберите правильный ответ.**

**The world's largest island and its smallest continent is**

- a) Africa
- b) Australia
- c) British Isles
- d) Europe

**2.2 Выберите правильный ответ.**

**The fourth largest country in the world is**

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) The Great Britain

**2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке**

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

**2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. deep     | 1. zone   |
| 2. climatic | 2. island |

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

**2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “Moscow”.**

1. Red Square
2. Trafalgar Square
3. Big Ben

4. the Pushkin Museum
5. Tower Bridge
6. Spasskaya Tower

**Задание 3. Выполните грамматический тест.**

**Выберите правильный вариант пропущенного слова.**

**3.1. I ..... TV at eight o'clock yesterday evening.**

- a) was watching
- b) watched
- c) am watching

**3.2. The hamster ..... in the cage.**

- a) am
- b) is
- c) are

**3.3. I don't like ice-cream, but he.....**

- a) do
- b) does
- c) did

**3.4 Turn left .....the end of the street.**

- a) in
- b) at
- c) on

**3.5 Выберите правильный вариант.**

**Present Simple – это:**

- a) время, которое употребляется для выражения повторяющихся, обычных, постоянных действий;
- b) время, которое употребляется для выражения действия совершившегося или совершавшегося в прошлом;
- c) время, которое употребляется для выражения как однократных, так и повторяющихся действий в будущем.

**Задание 4. Письменно переведите текст.**

#### THE MOST IMPORTANT AND WIDELY USED BUILDING MATERIALS

The designer must be able to select and adapt such materials of construction that will give the most effective result by the most economical means. In this choice of materials for any work of construction, the civil engineer must consider many factors. These factors include availability, cost, physical properties of materials and others.

Timber, steel and concrete vary in this properties desired by the engineer. Even steel, uniform as it appears, varies considerably in its microstructure. Concrete is even less uniform than many other materials.

Lime, gypsum and cement are the three materials most widely used in building construction for the purpose of binding together masonry units, such as stone, brick and as constituents of wall plaster. Cement is the most important component of concrete.

The most important building materials are now considered to be structural steel and concrete. Concrete may be considered an artificial conglomerate of crushed stone, gravel or similar inert material with a mortar. A mixture of sand, screenings or similar inert particles with cement and water which has the capacity of hardening into a rocklike mass is called mortar. The fundamental object in proportioning concrete or mortar mixes is the production of durable material of great strength, water tightness and other essential properties at minimum cost.

To attain this careful attention must be given to the selection of cement, aggregate, and water.

#### Вариант № 2

**Задание 1. Выполните лексический тест.**

**1.1. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**..... is a composite building material made from the combination of aggregate and a binder.**

- a) clay
- b) concrete

c) a brick

**1.2.Переведите предложение:**

**The mansions are very large houses where rich people live.**

- a) Особняки это огромные дома, в которых живут богатые люди.
- b) Особняки это не большие дома, в которых живут богатые люди.
- c) Особняки это огромные дома, в которых живут бедные люди.

**1.3.Закончите предложение:**

**To build this tunnel we had to cut through the solid .....**

- a) sand
- b) rock
- c) lumber

**1.4. Дайте определение термину «Бетон»**

- a) **The material obtained after the mixing of cement and water.**
- b) Concrete is a product of trees and other fibrous plant.
- c) Irregular crystals are called grains.

**1.5. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**Three basic factors in architecture - convenience, ..... and beauty – are always present interrelated in the best structures.**

- a) aggregate
- b) strength
- c) steel

**1.6.Ответьте на вопрос:**

**What is the longest lasting material?**

- a) clay
- b) rock
- c) a brick

**1.7.Переведите предложение:**

**The walls are usually lined with plaster.**

- a) Стены всегда покрывают штукатуркой.
- b) Стены обычно покрывают обоями.
- c) Стены обычно покрывают штукатуркой.

**1.8.Ответьте на вопрос:**

**What problems do people face, living in blocks of flats ?**

- a) rows and clusters;
- b) noise, cramped public areas and broken lifts;
- c) clean air, privacy and spaciousness.

**1.9.Переведите предложение:**

**Many older people move from a house into a bungalow.**

- a) Многие пожилые люди переезжают из домов в бунгало.
- b) Многие пожилые люди не переезжают из домов в бунгало.
- c) Не многие пожилые люди переезжают из домов в бунгало.

**1.10. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**Slates are made of .....**

- a) clay
- b) wood
- c) any waterproof materials.

*Задание 2. Выполните страноведческий тест.*

**2.1Выберите правильный ответ.**

**The official language of Canada are**

- a) English
- b) French
- c) English and French
- d) English and Irish

**2.2 Выберите правильный ответ.**

**The second largest country in the world is**

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

**2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке**

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

**2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

**2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “New York”.**

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. The Statue of Liberty | 4. Broadway        |
| 2. Trafalgar Square      | 5. Tower Bridge    |
| 3. Big Ben               | 6. Brooklyn Bridge |

**Задание 3. Выполните грамматический тест.**

**Выберите правильный вариант пропущенного слова**

**3.1. The phone rang while I ..... dinner.**

- a) was having
- b) had
- c) am having

**3.2 Peter Baker ..... from Manchester.**

- a) am
- b) is
- c) are

**3.3 You don't need glasses, but I.....**

- a) do
- b) does
- c) did

**3.4 There's somebody ..... the door.**

- a) in
- b) at
- c) on

**3.5 Грамматические формы Future Simple часто употребляются с выражениями:**

- a) every day, usually;
- b) yesterday, last month, two years ago;
- c) next week, tomorrow.

**Задание 4. Письменно переведите текст.**

**TYPES OF HOUSING**

There are many types of housing: detached houses, semi-detached houses, terraced houses and flats. Some of the detached houses are cottages and bungalows. It must be understood that a detached house can take on any form or style. It does not matter if the house is a bungalow, a cottage or a mansion. As long as it is not joined to another house, it is a detached house. One advantage of a detached house is the fact that the free space surrounding the building belongs to the family. You can do whatever you would like to be done in your house. The disadvantage is that all repairs in the house should be made by the owner.

A semi-detached house is a pair of houses that share one common wall. The two houses are built to mirror each other. One advantage of living in a semi-detached house is that there is still some privacy even if one wall is shared by the two houses. A disadvantage is that you are responsible for the upkeep of your side of the house. Another disadvantage is that you cannot just plan repairs or renovations as you have to consider your twin house.



Terraced housing is also known as townhouses. The origin of this type of dwelling was in the 17th century in Europe. A row of identical looking houses share side walls. In the past, terrace housing used to be only associated with the working class for this type of housing was cheap, small and had very little privacy. As time went by, terrace housing became known as townhouses which were more associated with the rich.

One of the major advantages of terrace housing is that it is relatively cheaper than a semi-detached built in the same location. One great disadvantage is that there is typically no yard or garden that comes with a unit. As two walls are shared, there is less privacy too. A flat or an apartment is a part of a larger building. Such building is called an apartment building or a block of flats. A flat can be a studio unit, a one-bedroom, two-bedroom or three-bedroom unit.

**Эталоны ответов (письменная работа)**

*Вариант 1.*

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	a	c	c	a	a	c	c
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b	b	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	b	b	a

**Задание 4. Перевод текста**

Наиболее важные и широко применяемые строительные материалы

Дизайнер должен быть способен выбирать и адаптироваться в строительных материалах, чтобы получить наиболее эффективный результат наиболее экономичным способом. При выборе материалов для строительства, инженер-строитель должен учитывать множество факторов. К этим факторам относятся: наличие, стоимость, физические свойства материалов и другие.

Древесина, сталь и бетон различаются в свойствах необходимых инженеру. Даже сталь, однородная, как может показаться, существенно различна по своей микроструктуре. Бетон еще менее однороден, чем многие другие материалы.

Известь, гипс и цемент - это три материала, которые наиболее широко используется в строительстве для скрепления кладки из блоков, таких как камень, кирпич или как составляющие штукатурки. Цемент-это самый важный компонент бетона.

Важнейшими строительными материалами сейчас считаются конструкционные стали и бетон. Бетон можно считать искусственным составом из щебня, гравия или подобного инертного материала с раствором. Смесь песка, отсева или аналогичных инертных частиц с цементом и водой, которая обладает способностью твердеть в каменную массу, называется раствором. Главной целью в производстве бетонных или растворных смесей является производство долговечного материала большой прочности, водонепроницаемости и других важных свойств при минимальных затратах.

Чтобы достичь этого особое внимание следует уделить выбору цемента, щебня и воды.

*Вариант 2.*

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	b	a	b	b	c	b	a	c
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c	c	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	a	b	c

**Задание 4. Перевод текста**

Виды жилья

Есть много видов жилья: отдельно стоящие дома, дома из двух квартир, дома рядовой застройки, и апартаменты. Некоторые из отдельных жилых домов - коттеджи и бунгало. Необходимо понимать, что частный дом

может принять любую форму или стиль. Не важно, если это дом в стиле бунгало, коттедж или особняк. Пока он не соединится с другими домами, это частный дом. Одним из преимуществ частного дома является тот факт, что свободное пространство вокруг здания принадлежит семье. Вы можете делать все, что вы хотите в вашем доме. Недостатком является то, что все ремонтные работы в доме должен выполнять хозяин.

Двухквартирный дом - это пара домов, которые имеют одну общую стену. Два Дома построены зеркально друг к другу. Одно из преимуществ жизни в двухквартирном доме заключается в том, что существует некоторая уединенность, несмотря на то, что одна стена является общей для двух домов. Недостатком является то, что вы несете ответственность за содержание вашего дома. Другой недостаток заключается в том, что Вы не можете просто запланировать ремонт или реставрацию, не учитывая, ваш дом-близнец.

Дома рядовой застройки также известны как таунхаусы. Зародился этот тип жилья в 17 веке в Европе. Ряд одинаковых домов разделяют боковые стенки. В прошлом, дома рядовой застройки использовались и были связаны только с рабочим классом, так как этот тип жилья был недорогой, небольшой и было очень мало частной жизни. Время шло, дома рядовой застройки стали известны как таунхаусы, которые больше стали связаны с богатыми людьми.

Одним из основных преимуществ домов рядовой застройки является то, что они сравнительно дешевле, чем двухквартирные дома в том же месте. Один большой недостаток состоит в том, что обычно нет двора или сада, который был бы в комплекте с домом. Так как две стены общие, также меньше частной жизни. Квартира или апартаменты являются частью более крупного здания. Такое здание называется многоквартирный дом или жилой дом. Квартира может быть студией, однокомнатной, двухкомнатной или трехкомнатной.

#### **Критерии оценивания заданий:**

<b>Вид задания</b>	<b>Лексико-грамматический и страноведческий тесты</b>	<b>Перевод текста</b>
<i>Оценка</i>		
«Отлично»	25-28 правильных ответов	Текст переведен в полном объеме. Связная письменная речь. Точный перевод профессиональных терминов.
«Хорошо»	19-24 правильных ответов	Переведено более 70% текста. Перевод некоторых профессиональных терминов.
«Удовлетворительно»	13-18 правильных ответов	Переведено более 20% текста.
«Неудовлетворительно»	Менее 13 правильных ответов	Переведено менее 20% текста.

- Время выполнения заданий:  
Письменная работа - 60 минут
- Количество вариантов - 2

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
профессии СПО

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Специальности СПО

15.02.09 Аддитивные технологии

20.02.04 Пожарная безопасность

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4.
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	10
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины .....	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ..	11
2.1. Задания для текущего контроля .....	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	19
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	23

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессиям:

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»,

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»,

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

По специальностям:

15.02.09 Аддитивные технологии

20.02.04 Пожарная безопасность

### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; ЗЗ45,46,47
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; 3333,40,47;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы;  Рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР1; 3342,43,44</p>

	результатов выполнения ими заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД.  Результативность самостоятельной работы.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
3.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора технических средств и оборудования, необходимых для проведения аварийно-спасательных работ на различных видах чрезвычайных ситуаций.	3345,46,47
3.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	-адекватность определения целей, задач и методов проведения разведки обстановке на чрезвычайных ситуациях и при решении учебных задач. -рациональность выбора технических средств и способов получения оперативной информации.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
3.3 Основы военной службы и обороны государства.	- адекватность определения значения обороны государства; - определение целей, задач военной службы и обороны государства.	КР2

3.4 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	- адекватность определения задач и основных мероприятий гражданской обороны; - соблюдение алгоритмов действий населения при различных мероприятиях гражданской обороны;	3342,43,44
3.5 Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	- рациональность выбора способов защиты населения при применении оружия массового поражения; - соблюдение алгоритмов действий при пожарах.	КР2
3.6 Порядок и правила оказания первой помощи.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1
У.1 Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций.	3333,40,47
У.2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	-соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; -обеспечение безопасных условий в ходе профессиональной деятельности; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
У.3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения.	- адекватность выбора средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - соблюдение правил применения средств пожаротушения;	КР2



	- включение в профессиональную деятельность направление профилактики пожаров и умение использования первичных средств пожаротушения.	
У.4 Оказывать первую помощь.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД Основы безопасности жизнедеятельности

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется посредством выполнения контрольных работ и контрольных заданий.

Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная оценка по контрольным работам и заданиям.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется при проведении дифференцированного зачета.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

## 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 2.1 Задания для промежуточной аттестации

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически-опасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.

29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно -паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

#### **Критерии оценки:**

**«5» даны полные и правильные ответы на 95% вопросов;**

**«4» дан полный и правильный ответ на 90% вопросов;**

**«3» даны полные и правильные ответы на 80% вопросов;**

**«2» даны неполные и неправильные ответы на менее 80% вопросов.**

## **Рекомендуемая литература и иные источники**

### Основные источники:

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-320с.
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Хван. - Ростов н/Д.:Феникс,2016.-382с.
3. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ВУЗ/ А.И. Лобачев. - М.: Высшее образование, 2015.-367с.
4. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.сэкрана.

### Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2017.-480с.
2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?[Текст]: Пособие/ В.П. Ситников.- М.: АСТ, 2010.- 448с.

## **Зачет**

### **(Вопросы и задания)**

Цель: проверка знаний и умений обучающегося

Должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

Дифференцированный зачет состоит из вопросов теоретического и практического характера.

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Военская обязанность.
3. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при открытых травмах
5. Виды оружия массового поражения.
6. Порядок наложения кровоостанавливающего жгута.

7. Первая помощь пострадавшим при остановке сердца.
8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
9. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
10. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения.
11. Оказание первой помощи при обильном кровотечении.
12. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
13. Транспортировка пострадавшего при переломе позвоночника.
14. Правила поведения при аварии на химическом предприятии.
15. Первичные средства пожаротушения.
16. ЧС военного времени.

### Критерии оценивания зачета

«отлично» - полный ответ на все вопросы

«хорошо» - нет ответа на один вопрос

«удовлетворительно» - нет ответа на два вопроса

«неудовлетворительно» - во всех остальных случаях.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Безопасность жизнедеятельности**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

профессии СПО

15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04 «Пожарная безопасность»

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4.
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	10
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины .....	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ..	11
2.1. Задания для текущего контроля .....	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	19
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	23

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессиям:

15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»,

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»,

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

По специальностям:

15.02.09 Аддитивные технологии

20.02.04 Пожарная безопасность

### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; ЗЗ45,46,47
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8



<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; 3333,40,47;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы;  Рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР1; 3342,43,44</p>

	результатов выполнения ими заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД.  Результативность самостоятельной работы.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
1	2	3
3.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора технических средств и оборудования, необходимых для проведения аварийно-спасательных работ на различных видах чрезвычайных ситуаций.	3345,46,47
3.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	-адекватность определения целей, задач и методов проведения разведки обстановке на чрезвычайных ситуациях и при решении учебных задач. -рациональность выбора технических средств и способов получения оперативной информации.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
3.3 Основы военной службы и обороны государства.	- адекватность определения значения обороны государства; - определение целей, задач военной службы и обороны государства.	КР2

3.4 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	- адекватность определения задач и основных мероприятий гражданской обороны; - соблюдение алгоритмов действий населения при различных мероприятиях гражданской обороны;	3342,43,44
3.5 Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	- рациональность выбора способов защиты населения при применении оружия массового поражения; - соблюдение алгоритмов действий при пожарах.	КР2
3.6 Порядок и правила оказания первой помощи.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1
У.1 Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций.	3333,40,47
У.2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	-соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; -обеспечение безопасных условий в ходе профессиональной деятельности; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
У.3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения.	- адекватность выбора средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - соблюдение правил применения средств пожаротушения;	КР2

	- включение в профессиональную деятельность направление профилактики пожаров и умение использования первичных средств пожаротушения.	
У.4 Оказывать первую помощь.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОП Безопасность жизнедеятельности

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Безопасность жизнедеятельности	зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы ОП Безопасность жизнедеятельности.

Текущий контроль освоения программы ОП «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством выполнения контрольных работ и контрольных заданий.

Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная оценка по контрольным работам и заданиям.

Промежуточный контроль освоения программы ОП Безопасность жизнедеятельности осуществляется при проведении зачета.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

## 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 2.1 Задания для промежуточной аттестации

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически-опасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.

29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно -паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

#### **Критерии оценки:**

**«5» даны полные и правильные ответы на 95% вопросов;**

**«4» дан полный и правильный ответ на 90% вопросов;**

**«3» даны полные и правильные ответы на 80% вопросов;**

**«2» даны неполные и неправильные ответы на менее 80% вопросов.**

## **Рекомендуемая литература и иные источники**

### Основные источники:

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-320с.
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Хван. - Ростов н/Д.:Феникс,2016.-382с.
3. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ВУЗ/ А.И. Лобачев. - М.: Высшее образование, 2015.-367с.
4. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.сэкрана.

### Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2017.-480с.
2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?[Текст]: Пособие/ В.П. Ситников.- М.: АСТ, 2010.- 448с.

## **Зачет**

### **(Вопросы и задания)**

Цель: проверка знаний и умений обучающегося

Должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

Дифференцированный зачет состоит из вопросов теоретического и практического характера.

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Военская обязанность.
3. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при открытых травмах
5. Виды оружия массового поражения.
6. Порядок наложения кровоостанавливающего жгута.

7. Первая помощь пострадавшим при остановке сердца.
8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
9. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
10. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения.
11. Оказание первой помощи при обильном кровотечении.
12. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
13. Транспортировка пострадавшего при переломе позвоночника.
14. Правила поведения при аварии на химическом предприятии.
15. Первичные средства пожаротушения.
16. ЧС военного времени.

### Критерии оценивания зачета

«отлично» - полный ответ на все вопросы

«хорошо» - нет ответа на один вопрос

«удовлетворительно» - нет ответа на два вопроса

«неудовлетворительно» - во всех остальных случаях.



# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства  
на работу»

для всех профессий СПО

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по всем профессиям СПО программы учебной дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Разработчик:

Лаврентьева Анна Валерьевна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО:

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) и общими компетенциями (ОК):

У 1 – характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;

У 2 - составлять пакет документов для открытия своего дела;

У 3 – составлять структуру управления;

У 4 - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности;

У 5 - разрабатывать бизнес–план;

У 6 - определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности предпринимательской деятельности;

У 7 - презентовать бизнес-проект;

У 8 - самостоятельно искать работу, используя различные источники информации о вакансиях;

У 9 - ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;

У 10 - составлять резюме.

З 1 - законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;

З 2 - особенностей учредительных документов;

З 3 - порядка государственной регистрации и лицензирования предприятия;

З 4 - механизмов функционирования предприятия;

З 5 - сущности и видов ответственности предпринимателей;

З 6 - принципов и методов оценки эффективности предпринимательской деятельности;

З 7 - требований к разработке бизнес-плана;

З 8 - стратегий финансирования бизнес-проектов;

З 9 - оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов;

З 10 - требований к оформлению и презентации бизнес-планов;

З 11 - правил составления резюме, сопроводительного письма;

З 12 - ситуации на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности;

З 13- потенциальных работодателей в городе, регионе (в выбранной сфере деятельности).

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 2	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи, с опорой на теоретические знания и экономические формулы	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 3	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях.	Дифференцированный зачет
ОК 4	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач.	Практическая работа Самостоятельная работа
ОК 5	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельные работы
ОК 6	Обоснованность выбора способов взаимодействия в коллективе, аргументированность своей позиции в общении.	Самостоятельная работа Практическая работа
ОК 7	Результативность выполнения командной работы и участия каждого в общем деле.	Самостоятельная работа Дифференцированный зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Предпринимательство и его место в современной экономике Тема 1.1. Общая характеристика и типология предпринимательства	Самостоятельная работа № 1	У 1 З 1 ОК 2, ОК 4	Контрольная работа	У 1 – У 6 З 1 – З 10 ОК 2	д/зачёт	У 4 – У 7 З 6 – З 10 ОК 2, 4, 6, 7
Раздел 2. Предпринимательство как система хозяйствования Тема 2.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Практическая работа № 1  Самостоятельная работа № 2	У 2 З 1 - З 3 ОК 2  У 2 З 2, З 3 ОК 2, ОК 4				
Тема 2.3. Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса	Практическая работа № 2	У 4 З 4 ОК 2				
Тема 2.4. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	Практическая работа № 3  Практическая работа № 4	У 3 З 4 ОК 2  У 1 – У 5 З 1 – З 4 ОК 2, ОК 6				
Тема 2.5. Этика и психология предпринимателя	Практическая работа № 5  Самостоятельная работа № 3	У 1 З 1- З 4 ОК 2  У 1 З 1 – З 5 ОК 2, ОК 4				
Раздел 3. Бизнес-планирование Тема 3.2. Структура и функции бизнес-плана. Основные элементы бизнес-плана	Практическая работа № 6	У 4 – У 6 З 6 – З 9 ОК 2, ОК 4				

	Самостоятельная работа № 4	У 5, У 6 3 6 – 3 9 ОК 2, 4, 6, 7				
Тема 3.3. Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана	Практическая работа № 7  Самостоятельная работа № 5	У 7 3 10 ОК 2 У 7 3 10 ОК 2, 6, 7				
Раздел 4. Способы поиска работы, трудоустройства Тема 4.1. Поиск работы. Коммуникации с потенциальным работодателем	Практическая работа № 8  Практическая работа № 9  Самостоятельная работа № 5	У 8 – У 10 3 11 – 3 13 ОК 2, ОК 4 У 9 3 11 ОК 2 У 8 – У 9 3 12 – 3 13 ОК 2, ОК 4				

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

**Тема:** «Составление пошагового алгоритма создания и регистрации субъекта предпринимательства»

**Цель:** закрепление знаний по теме «Правовое регулирование предпринимательской деятельности», а также формирование практических умений:

- составлять алгоритм действий при открытии собственного бизнеса.

**Информационные источники:**

- Черняк В.З. Введение в предпринимательство. Учебник – 2-е изд., дораб. – М.: Вита-Пресс, 2013.

- дидактический раздаточный материал.

**Задание:** 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме;

2. Составьте алгоритм своих действий при создании и регистрации субъекта предпринимательства.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

**Тема:** «Расчет налогов»

**Цель:** закрепление знаний по теме «Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса», а также формирование практических умений:

- выполнять расчет налогов различных видов и систем налогообложения.

**Информационные источники:**

- Черняк В.З. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010.

- дидактический раздаточный материал.

**Задание.** Решить предложенные задачи, используя теоретические знания по теме занятия и опираясь на конспект-лекции.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

**Тема:** «Разработка организационной структуры предприятия»

**Цель:** закрепление знаний по теме «Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства», а также формирование практических умений:

- разрабатывать оргструктуру управления предприятия.

**Информационные источники:**

- Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес. Учебн. для средн. Спец. Учебн. заведений- 4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2003.

- Черняк В.З. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010.

- дидактический раздаточный материал.

**Задание.**

Разработайте организационную структуру управления предприятия в виде схемы в программе:

I вариант – для торгового предприятия (сетевой магазин);

II вариант – для производственного предприятия (завод по изготовлению металлоконструкций);

III вариант – для предприятия сферы услуг (ремонт бытовой техники и электроники);

IV вариант – для фермерского хозяйства (разведение крупнорогатого скота);

V вариант – для образовательной организации (колледж).

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

**Тема:** Деловая игра «Организуем новое дело»

**Цель:** закрепление полученных знаний об организации и создании фирм, а также формирование практических умений:

- развивать умение принимать решения при возникновении экономической ситуации;
- работать командой.

**Информационные источники:**

- Черняк В.З. Введение в предпринимательство. Учебник – 2-е изд., дораб. – М.: Вита-Пресс, 2013;
- Черняк В.З. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010.
- дидактический раздаточный материал.

**Задание.** Подумайте, какое свое дело вы могли бы открыть. Для этого вам необходимо:

- выбрать форму предприятия, придумать, откуда могут появиться деньги на открытие своего дела;
- сделать набросок устава схематично и подумать, как вы будете регистрировать свое предприятие;
- составить схему трудового договора с работниками, если таковые будут;
- определить источники финансирования;
- составить схему бизнес-плана;
- оформить презентацию своего дела (в компьютерном варианте).

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

**Тема:** «Выполнение разноуровневых тестовых заданий»

**Цель:** закрепление знаний по пройденным темам, а так же формирование общекультурной компетенции (ОК 8.) практических умений:

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификаций.

**Информационные источники:**

- дидактический раздаточный материал.

**Задание.** Выполните разноуровневый тест по вариантам.

Критерии оценки:

Задание 1 предполагает выбор правильного ответа на предложенные вопросы теста 1-го уровня (всего 10 вопросов). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Задание 2 предполагает дополнение определений на 8 заданных понятия, что соответствует тесту 2-го уровня (8 определений). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Задание 3 предполагает дополнить схему недостающими элементами, что соответствует тесту 3-го уровня (8 элементов). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Результат тестового контроля называется коэффициентом усвоения  $Kl$ , соответственно 1 - уровень усвоения, который принимает значения 0,5, 1 и определяется по формуле  $Kl = \frac{\sum An}{\sum Pn}$ ,

где:  $\sum An$  – количество баллов за правильные ответы;

$\sum Pn$  – общее количество баллов за тест.

Общее:  $P = 26$

Коэффициент оценки (К) имеет следующие показатели.

Оценка «отлично» - К = от 0,91 до 1

Оценка «хорошо» - К = от 0,81 до 0,9

Оценка «удовлетворительно» - К = от 0,71 до 0,8

Оценка «неудовлетворительно» - К = ниже 0,7

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

**Тема:** «Заполнение разделов бизнес-плана»

**Цель:** закрепление знаний по теме «Структура и функции бизнес-плана. Основные элементы бизнес-плана», а так же формирование практических умений:

- разработка внутреннего наполнения разделов бизнес-плана;
- рассчитывать показатели эффективности бизнес-плана.

**Информационные источники:**

- Черняк В.З. Введение в предпринимательство. Учебник – 2-е изд., дораб. – М.: Вита-Пресс, 2013;

- Черняк В.З. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010.

- дидактический раздаточный материал.

**Задание.** Заполните разделы бизнес-плана, опираясь на предложенную структуру.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

**Тема:** «Разработка презентации бизнес-плана»

**Цель:** закрепление знаний по теме «Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана», а так же формирование практических умений:

- разрабатывать презентации бизнес-плана.

**Информационные источники:**

- Черняк В.З. Бизнес-планирование: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2010.

- дидактический раздаточный материал.

**Задание.** 1. Разработайте структуру презентации, используя один из предложенных вариантов.

2. Создайте презентацию в программе Power Point.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

**Тема:** «Знакомство с сайтом ЦЗН Челябинской области. Составление резюме, размещение на сайте»

**Цель:** закрепление знаний по теме «Поиск работы. Коммуникации с потенциальным работодателем», а так же формирование практических умений:

- составлять резюме;

- работать в сети Интернет;

- самостоятельно искать работу, используя различные источники информации о вакансиях;

- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона.

**Информационные источники:**

- дидактический раздаточный материал.

**Задание.** 1. Используя персональный компьютер с возможностью выхода в Интернет, посетить сайт ЦЗН Челябинской области. Сделать выборку предприятий, имеющих вакансии по Вашей профессии и уровню квалификации (3-4 разряд). Результаты оформить в виде таблицы.

2. Составьте собственное резюме для размещения на сайтах, из подготовленного Вами перечня. Резюме составить на бумажном носителе, опираясь на конспект-лекцию.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

**Тема:** «Написание сопроводительного письма»

**Цель:** закрепление знаний по теме «Поиск работы. Коммуникации с потенциальным работодателем», а так же формирование практических умений:

- составлять сопроводительные письма.

**Информационные источники:**

- дидактический раздаточный материал.

**Задание.** Составьте свое сопроводительное письмо, используя предложенную структуру.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

## Контрольная работа

Цель: предназначена для углубления знаний по дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», формирования знаний:

- законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;
  - особенностей учредительных документов;
  - порядка государственной регистрации и лицензирования предприятия;
  - механизмов функционирования предприятия;
  - сущности и видов ответственности предпринимателей;
  - принципов и методов оценки эффективности предпринимательской деятельности;
  - требований к разработке бизнес-плана;
  - стратегий финансирования бизнес-проектов;
  - оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов;
  - требований к оформлению и презентации бизнес-планов;
- умений:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- составлять структуру управления;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности предпринимательской деятельности.

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Понятие и содержание предпринимательства.
  3. Цели, функции и основные свойства предпринимательства.
  4. Принципы организации предпринимательской деятельности.
  5. Характерные черты современного российского предпринимательства.
  6. Общие принципы типологии предпринимательства
  7. Классификация основных видов предпринимательства. Характеристика производственного предпринимательства.
  8. Посредническое и финансово-кредитное предпринимательство. Их характеристика.
  9. Гражданско-правовая характеристика индивидуального предпринимателя.
  10. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей, их личностные характеристики
  11. Сущность предпринимательской среды, ее влияние на развитие предпринимательства.
  12. Характеристика внешней и внутренней предпринимательской среды.
  13. Рынок как среда существования предпринимателей.
  14. Характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
- Простые и сложные организационно-правовые формы.
15. Сущность малого предпринимательства.
  16. Критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству.
  17. Основные этапы создания собственного дела.
  18. Источники предпринимательских идей и методы их отбора.
  19. Источники средств для формирования уставного капитала при создании собственного дела
  20. Характеристика учредительных документов.
  21. Разработка бизнес-плана при создании собственного дела. Структура и содержание.

Контрольная работа представлена в виде разноуровневых тестовых заданий.

Тип теста (*открытый, закрытый*). В работе используются тесты закрытого типа с множественным выбором, открытого типа.

Типы заданий - задание 1: простой выбор из множества; задание 2: соотношение определений к понятию; задание 3: заполнение заданной таблицы.

Количество вариантов – 3.

Количество вопросов в каждом варианте – 16.

Общее количество вопросов – 48.

Задания выдаются по вариантам случайным образом, студенту предлагается ответить на – 16 вопросов.

### I вариант

Задание I. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?

- а) право владения, пользования и распоряжения
- б) право владения
- в) право владения и пользования
- г) право пользования

2. Унитарным предприятие может быть:

- а) иностранное предприятие
- б) только государственное или муниципальное предприятие
- в) любое предприятие, имущество которого неделимо
- г) только муниципальное

3. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

- а) менеджер
- б) руководитель
- в) предприниматель
- г) инвестор

4. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного:

- а) является формой частной собственности;
- б) обладает хозяйственной самостоятельностью;
- в) владелец предприятия единолично решает все вопросы управления им;
- г) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия.

5. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:

- а) получает прибыль;
- б) сокращает штат сотрудников;
- в) снижает производительность труда;
- г) выплачивает больше налогов.

6. Прибыль создается в процессе:

- а) сбора налогов;
- б) производства;
- в) распределения;
- г) потребления.

7. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов:

- а) делят имущество на паи;
- б) вправе выпускать ценные бумаги;
- в) основаны на личном трудовом участии граждан;
- г) являются формой частной собственности.

8. К основным элементам бизнес операции относят:

- а) формулировку бизнес-идеи и планирование будущего бизнеса;
- б) поиск и организацию необходимых ресурсов;
- в) организацию производства и реализации продукции;
- г) все перечисленное верно.

9. К элементам внешней предпринимательской среды можно отнести:

- а) характер предпринимателя;
- б) особенности конкуренции на рынке;
- в) цели фирмы;
- г) корпоративную культуру, сложившуюся на фирме.

10. К правовой инфраструктуре бизнеса относят:

- а) законы и постановления;
- б) обычаи хозяйственного оборота;
- в) нормы деловой этики;
- г) все перечисленное верно.

Задание II. Установите соответствие:

1 – Нужда	А – денежная сумма, уплачиваемая за единицу товара или услуги;
2 – Обмен	Б – ощущение человеком нехватки чего-либо;
3 – Сделка	В – акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен;
4 – Цена	Г – коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами;
5 – Потребность	Д – необходимость, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида.

Задание III. Заполните таблицу.

Права предпринимателей	Обязанности предпринимателей

Задание I. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Ценной бумагой является:

- а) акция;
- б) похвальная грамота;
- в) аттестат;
- г) паспорт.

2. Производственный кооператив – это предприятие, которое контролируется:

- а) государством;
- б) потребителями;
- в) пайщиками;
- г) акционерами.

3. Кооперативное предприятие в отличие от акционерного общества характеризует:

- а) хозяйственная самостоятельность;
- б) групповая собственность;
- в) совместный труд членов объединения на предприятии;
- г) распределение доходов с учетом доли члена объединения в собственности предприятия.

4. Что является общим для организационно-правовых форм предпринимательства?

- а) возможность участвовать в конкуренции;
- б) размеры первоначального капитала;
- в) уровень производительности труда;
- г) нормы делового этикета.

5. Современная функциональная парадигма бизнеса опирается на:

- а) менеджмент;
- б) маркетинг;
- в) стратегическое планирование;
- г) все перечисленное верно.

6. Экономическая свобода предпринимателя проявляется:

- а) в появлении и развитии функций бизнеса;
- б) в полной независимости от государства;
- в) в полной свободе в хозяйственной деятельности;
- г) все перечисленное верно.

7. Для современного процедурного бизнеса прибыль является:

- а) главной целью ведения бизнеса;
- б) основным показателем эффективности деятельности предпринимателя;
- в) вознаграждением предпринимателя за принятый на себя риск ведения дела;
- г) все перечисленное верно.

8. В условиях монополистической конкуренции наибольшую роль в принятии фирмой решения о ценообразовании играют:

- а) реклама и товарный знак;
- б) поведение потребителей;
- в) уровень издержек производства;
- г) механизмы государственного регулирования цен и антимонополистическая политика.

9. Стратегия выживаемости фирмы наиболее эффективна в условиях:

- а) высокой конкуренции и большого числа фирм конкурентов;
- б) резко меняются потребности потребителей;
- в) сильного рынка;



г) все перечисленное верно.

10. В условиях эластичного спроса следует:

- а) повышать цену, так как в результате увеличивается общая выручка;
- б) понижать цену, так как в результате увеличивается общая выручка;
- в) повышать цену, так как в результате увеличивается рентабельность продаж;
- г) все перечисленное верно.

Задание II. Установите соответствие:

1 – Аренда	А – собственность предприятия, представляющая стоимость выпущенных им акций или стоимость основных и оборотных средств;
2 – Договор	Б – имущественный наем, договор, по которому одна сторона предоставляет другой стороне имущество во временное пользование, за определенную плату;
3 – Устав	В – свод правил, прав и обязанностей, регулирующих деятельность организации, взаимоотношения с другими организациями и частными лицами;
4 – Капитал	Г – права владельца имущества, принадлежащие одному или нескольким лицам, организации или государству;
5 – Собственность	Д – соглашение между двумя или большим количеством лиц или организаций, направленное на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей.

Задание III. Заполните таблицу:

Микросреда предпринимательства	Макросреда предпринимательства

### III вариант

Задание I. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Современная функциональная парадигма бизнеса опирается на:

- а) менеджмент;
- б) маркетинг;
- в) стратегическое планирование;
- г) все перечисленное верно.

2. Экономическая свобода предпринимателя проявляется:

- а) в появлении и развитии функций бизнеса;
- б) в полной независимости от государства;

- в) в полной свободе в хозяйственной деятельности;
  - г) все перечисленное верно.
3. Для современного процедурного бизнеса прибыль является:
- а) главной целью ведения бизнеса;
  - б) основным показателем эффективности деятельности предпринимателя;
  - в) вознаграждением предпринимателя за принятый на себя риск ведения дела;
  - г) все перечисленное верно.
4. В условиях монополистической конкуренции наибольшую роль в принятии фирмой решения о ценообразовании играют:
- а) реклама и товарный знак;
  - б) поведение потребителей;
  - в) уровень издержек производства;
  - г) механизмы государственного регулирования цен и антимонополистическая политика.
5. Стратегия выживаемости фирмы наиболее эффективна в условиях:
- а) высокой конкуренции и большого числа фирм конкурентов;
  - б) резко меняются потребности потребителей;
  - в) сильного рынка;
  - г) все перечисленное верно.
6. В условиях эластичного спроса следует:
- а) повышать цену, так как в результате увеличивается общая выручка;
  - б) понижать цену, так как в результате увеличивается общая выручка;
  - в) повышать цену, так как в результате увеличивается рентабельность продаж;
  - г) все перечисленное верно.
7. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов:
- а) делят имущество на паи;
  - б) вправе выпускать ценные бумаги;
  - в) основаны на личном трудовом участии граждан;
  - г) являются формой частной собственности.
8. К основным элементам бизнес операции относят:
- а) формулировку бизнес-идеи и планирование будущего бизнеса;
  - б) поиск и организацию необходимых ресурсов;
  - в) организацию производства и реализации продукции;
  - г) все перечисленное верно.
9. К элементам внешней предпринимательской среды можно отнести:
- а) характер предпринимателя;
  - б) особенности конкуренции на рынке;
  - в) цели фирмы;
  - г) корпоративную культуру, сложившуюся на фирме.
10. К правовой инфраструктуре бизнеса относят:
- а) законы и постановления;
  - б) обычаи хозяйственного оборота;
  - в) нормы деловой этики;
  - г) все перечисленное верно.

Задание II. Установите соответствие:

1 – Налог	А – продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2 – Товар	Б – самостоятельный объект рыночных отношений действующий на свой страх и риск в целях получения прибыли;
3 – Услуга	В – экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
4 – Прибыль	Г – установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;
5 – Предприниматель	Д – результат непроизводственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей.

Задание III. Заполните таблицу:

Виды предпринимательских рисков	Подвиды предпринимательских рисков
Чистые	
Спекулятивные	

Эталон ответов:

I вариант

Задание 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	в	а	б	б	г	б	г

Задание 2.

1 - б

2 - в

3 - г

4 - а

5 - д

Задание 3. Заполните таблицу:

Права предпринимателей	Обязанности предпринимателей
Экономической свободы	Отчетность
Невмешательства в хозяйственную деятельность	Налогообложение
Правовая защита своих интересов	Квалификационные требования
	Государственная регистрация, лицензирование
	Юридическая ответственность

II вариант

Задание 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	в	в	а	в	а	г	б	г	б

Задание 2.

1 - б

2 - д

3 - в

4 - а

5 - г

Задание 3.

Микросреда предпринимательства	Макросреда предпринимательства
Поставщики	Демографическая среда
Посредники	Природная среда
Конкуренты	Технологическая среда
Покупатели	Экономическая среда
Поставщики	Политическая и правовая среда

III вариант

Задание 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	г	б	г	б	б	г	б	г

Задание 2.

1 - г

2 - а

3 - д

4 - в

5 - б

Задание 3.

Виды предпринимательских рисков	Подвиды предпринимательских рисков
Чистые	Природно-естественные
	Экологические
	Политические
	Социальные
Спекулятивные	Имущественные
	Производственные
	Операционные
	Финансовые

Критерии оценивания заданий:

Задание 1 предполагает выбор правильного ответа на предложенные вопросы теста 1-го уровня (всего 10 вопросов). За каждый правильный ответ начисляется 1(один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Задание 2 предполагает установить соответствие определений на 5 заданных понятия, что соответствует тесту 2-го уровня (5 определений). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Задание 3 предполагает самостоятельное заполнение таблиц, что соответствует тесту 3-го уровня. За каждый правильный ответ начисляется 3 (три) балла, за неправильный ответ – 1,5 балла.

Результат тестового контроля называется коэффициентом усвоения  $KI$ , соответственно 1 - уровень усвоения, который принимает значения 0,5, 1, 1,5, 3, и определяется по формуле

$$KI = \frac{\sum An}{\sum Pn}, \text{ где:}$$

$\sum An$  – количество баллов за правильные ответы;

$\sum Pn$  – общее количество баллов за тест.

Общее:  $P = 39$  (для I и III вариантов)

$P = 45$  (для II варианта)

Коэффициент оценки (К) имеет следующие показатели.

Оценка «отлично» -  $K = \text{от } 0,91 \text{ до } 1$

Оценка «хорошо» -  $K = \text{от } 0,81 \text{ до } 0,9$

Оценка «удовлетворительно» -  $K = \text{от } 0,71 \text{ до } 0,8$

Оценка «неудовлетворительно» -  $K = \text{ниже } 0,7$

**Дифференцированный зачет**

Цель: предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины в рамках формирования знаний:

- принципов и методов оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- требований к разработке бизнес-плана;
- стратегий финансирования бизнес-проектов;
- оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов;
- требований к оформлению и презентации бизнес-планов;

умений:

- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности предпринимательской деятельности;
- презентовать бизнес-проект;

Дифференцированный зачет проводится в виде устной защиты группового проекта бизнес-плана с использованием мультимедийной презентации.

Работа студентов над проектом оценивается по четырехбалльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично). Оценка работы студентов производится с учетом:

- актуальности выбранной бизнес-идеи
- практической ценности
- качеством содержания проекта
- оформления работы
- самостоятельности решения задач проекта;
- содержания доклада и качества презентации, ответов на вопросы.

Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность по данной дисциплине.

**Оценка «отлично»** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, приводит примеры расчетов, умозаключения, демонстрирует кругозор. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам бизнес-проект студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в реферате.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, в расчетах. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - бизнес-проект студентом не подготовлен либо подготовлен, но не соответствует структуре и требованиям.

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «Физическая культура»

Для профессий СПО:

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Разработчик: Собка Елена Николаевна,  
преподаватель

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Разработчик:

Собка Елена Николаевна, преподаватель



## I. Паспорт комплекта оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по *профессии* СПО

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (*если предусмотрено стандартом*), и общими компетенциями (ОК):

В связи со спецификой учебной дисциплины данный комплект заданий КОС является универсальным для применения в течении всего учебного периода.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

Уровень освоения предметного содержания (знания, умения) и уровень сформированности (низкий, средний, высокий) общих компетенций (ОК 2-4, ОК-6, ОК-8, ОК-10).

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки (литера части)
1	2	3
«Знать»	«Уметь»	
3-1.Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; 3-2.Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; 3-3.Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Четкое и полное изложение материала теоретической части учебной дисциплины с использованием физкультурных терминов. Культура изложения ответа (логическая последовательность, лаконичность, учебно-научный стиль изложения). Точность и полнота ответа на возможные дополнительные вопросы экзаменатора. Соответствие нормы времени на ответ	Часть А

<p>3-1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>3-2 Основы здорового образа жизни</p>		<p>Часть А</p>
<p>Уметь</p>		
<p>У-1.Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,</p>	<p>Правильность составления комплекса оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>Соблюдения последовательности алгоритма выполнения комплекса упражнений.</p> <p>Соответствие техники выполнения комплекса упражнений правилам выполнения.</p>	<p>Часть Б</p>
<p>У-2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</p>	<p>Правильность выполнения простейших приемов самомассажа и релаксации.</p> <p>Соблюдения последовательности алгоритма выполнения самомассажа.</p> <p>Соответствие техники выполнения самомассажа правилам выполнения.</p>	<p>Часть Б</p>
<p>У-3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</p>	<p>Правильность проведения пульсометрии.</p>	<p>Часть Б</p>
<p>У-4. Выполнять контрольные нормативы , предусмотренные ГОС, нормам ГТО.</p>	<p>Соответствие нормативам контрольного тестирования.</p>	<p>Часть-В</p>

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки ПК (№№ заданий для проверки) Формы и методы оценки ОК
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективность подобранного комплекса упражнений по профилактике профессиональных заболеваний.</li> <li>Точность выбора метода для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений.</li> <li>Рациональность, точность и качественность выполнения заданий в процессе учебной деятельности.</li> <li>Способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).</li> <li>Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>	Текущий контроль Зачет (Часть Б)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность решать нестандартные ситуации по дисциплине.</li> <li>Правильность принятого решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.</li> </ul>	Текущий контроль Зачет (Часть Б)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективность поиска необходимой информации при выполнении рефератов, подготовке сообщений.</li> <li>Использование электронных источников для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений профессионально-прикладного характера.</li> </ul>	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы Зачет (Часть Б)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность организовать эффективное взаимодействие с игроками команды,</li> </ul>	Интерпретация наблюдений преподавателя за способностью студента

<p>коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>судейской коллегией при проведении спортивных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность построить бесконфликтные отношения со студентами, преподавателями.</li> <li>• Способность аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог.</li> <li>• Способность учитывать мнение других для достижения совместного результата.</li> </ul>	<p>взаимодействовать с игроками команды, судейской коллегией в процессе обучения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность осуществлять рефлексии профессионального и личностного развития.</li> <li>• Качественное выполнение рефератов, сообщений профессионально-прикладного характера.</li> <li>• Участие в научно-исследовательской работе.</li> </ul>	<p>Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень физической подготовленности.</li> <li>• Здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>Рубежный контроль Зачет (Часть В)</p>

## Форма проведения и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации –зачет.

Организация проведения промежуточной аттестации выполнение заданий билета, включающего Часть А (теоретический вопрос), Часть Б (практическое задание, в процессе которого обучающиеся выполняют самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний и осуществляют самоконтроль физического состояния), Часть В (контрольно-нормативное тестирование уровня физической подготовленности);

Условия допуска к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, имеющие положительную аттестацию по результатам текущего контроля.

Обучающиеся, имеющие по результатам текущего контроля оценку «отлично», выполнившие все задания для самостоятельной внеаудиторной работы, освобождаются от зачета с оценкой «отлично».

## Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

### Перечень заданий для промежуточной аттестации

№ п/п	Тип задания	Кол-во вариантов	Время выполнения	Условия выполнения	Проверяемые результаты обучения (У и З) Оцениваемые компетенции (ОК и ПК)
1	Устный ответ по теоретическому материалу	15	10	Учебная аудитория	3-1,3-2
2	Практическое задание	15	15	Спортзал	3-1, У-1
3	Контрольно-нормативное тестирование уровня физической подготовленности	2	15	Спортзал	3-1, У-1
4	Портфолио	15	5	Учебная аудитория	ОК 2-4,ОК-6,ОК-8,ОК-10

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающихся

Номер и краткое содержание задания	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
Часть А	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p>	<p>Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p>	<p>Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p>	<p>Обнаруживает незнание материала учебной дисциплины</p>
Часть Б	<p>Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей</p>	<p>Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей</p>	<p>Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей</p>	<p>Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с</p>

	профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения	профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения	профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения	будущей профессией
<b>Часть В</b> 1. Челночный бег 4×10 м, с	юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет)	юноши 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет)	юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет)	
	девушки 8,4 и выше 8,4	девушки 9,3–8,7 9,3–8,7	девушки 9,7 и ниже 9,6	
2. Прыжки в длину с места, см	юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет)	юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет)	юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет)	
	девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)	девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)	девушки 160 и ниже 160	
3. Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет)	юноши 8–9 (16 лет) 9–10 (17 лет)	юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет)	
	девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)	девушки 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)	девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)	

## **Комплект оценочных средств для аттестуемых (обучающихся)**

Форма билета для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **Оценивание сформированности общих компетенций (ОК)**

#### **3.1 Форма проведения и методы оценивания**

##### **3.1.1 Форма промежуточной аттестации**

##### **3.1.2 Тип портфолио:**

##### **3.1.3. Основные требования:**

Требования к структуре и оформлению портфолио: наличие разработанных комплексов упражнений по профилактике профессиональных заболеваний, полнота представленных самостоятельных внеаудиторных работ: доклады, сообщения, презентации; свидетельства (подтверждение результативности: дипломы/грамоты по результатам предметных декад, научно-практических конференций и пр.

Требования к презентации и защите портфолио:

1 слайд – название доклада, В число основных эстетических требований к оформлению «титального листа» презентации входит выбор и соподчиненность размеров шрифта для написания реквизитов (не более четырех), симметричное расположение реквизитов относительно левого и правого полей листа. Все слова на «титальном листе» должны быть написаны полностью, без сокращений, за исключением сокращенного названия ссуза (аббревиатуры), которое размещают в скобках после полного наименования. 1-я строка – полное наименование учреждения, где учится автор. В центре листа – название работы. В нижней трети листа справа указываются реквизиты автора ( фамилия, имя, отчество полностью, группа, образовательная программа). Внизу указывается город, год. Образец титального листа представлен в приложении В.

2 – n слайды – разработанные комплексы упражнений по профилактике профессиональных заболеваний, выполненные задания по содержанию курса, рефераты, отчет по внеурочной деятельности: дипломы/грамоты по результатам соревнований, предметных декад, научно-практических конференций и пр.

Последний слайд – рефлексия (краткий вывод о том, что удалось достигнуть в процессе изучения дисциплины, самооценка качества полученных знаний по дисциплине).

Критерии оценки презентации и защиты портфолио представлены в нижеследующей таблице.



Наименование показателя	Оценка показателя			
	5	4	3	2
<b>Структура презентации</b>				
<b>Структура презентации</b>	Есть первый и последний слайд, на них присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора	Есть первый и последний слайд. Присутствует только тема работы	Есть только первый слайд. Тема сформулирована некорректно	Отсутствуют первый и последний слайд
<b>Оформление</b>				
<b>Шрифт</b>	Легко читается. Шрифт – TNR. Размер единый. Контрастность с фоном. На слайде не больше 12 строк.	Легко читается. Шрифт – TNR. Размер не единый. Контрастность с фоном. На слайде не больше 12 строк.	Трудно читается текст; размер шрифта не единый; на слайде больше 12 строк.	Шрифт не отредактирован, нет контраста с фоном.
<b>Наглядность</b>	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц в соответствии с темой и содержанием работы. Есть анимация к наглядному материалу.	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц в малом количестве.	Использование рисунков только для фона презентации.	Не используются средства наглядного представления информации
<b>Информативность</b>				
<b>Информативность</b>	Краткая основная информация. Используются термины	Краткая основная информация. Количество терминов или мало, или их избыток.	Краткая информация (или ее избыток). Термины не используются.	Информация необработана, представлена в большом объеме (или в малом). Не используются термины
<b>Выступление докладчика</b>				
<b>Выступление докладчика</b>	Владеет материалом, на презентацию лишь опирается. Уверенно отвечает на вопросы	Основную информацию читает с презентации. Уверенно отвечает на вопросы	Читает информацию с презентации, редко отрывается от ее текста. Неуверенно отвечает на вопросы	Не владеет материалом, материал полностью читает с презентации. Не может ответить на дополнительные вопросы по презентации

### 3. 2 Показатели и критерии оценивания сформированности общих компетенций (ОК)

Коды и наименования проверяемых ОК	Показатели оценки результата		
	низкий	средний	высокий
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не может организовать свою внеаудиторную учебную деятельность, испытывает трудности при самостоятельном выборе способов и методов решения поставленных учебных задач. Несвоевременно выполняет задания для самостоятельной работы (отклонения от нормы времени более недели)</li> <li>• Неверно выбирает метод для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений</li> <li>• Не проявляет способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает самостоятельно, согласовывая собственный выбор способа и метода решения поставленных учебных задач с преподавателем</li> <li>• Выполняет задания для самостоятельной работы в срок либо с незначительным и отклонениями от нормы времени (не более недели)</li> <li>• Верно выбирает метод для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений</li> <li>• Проявляет периодически способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полностью работает самостоятельно, правильно выбирает и оценивает методы и способы решения поставленных учебных задач</li> <li>• Своевременно выполняет задания для самостоятельной работы</li> <li>• Точно выбирает метод для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений.</li> <li>• Проявляет систематически способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).</li> </ul>

<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Не проявляет способность решать нестандартные ситуации в процессе обучения по дисциплине.</li> <li>● Не может правильно принять решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.</li> <li>● Безответствен о ведёт себя в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет периодически способность решать нестандартные ситуации в процессе обучения по дисциплине.</li> <li>● Правильно принимает решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.</li> <li>● Несет частичную ответственность за все собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет систематически способность решать нестандартные ситуации в процессе обучения по дисциплине.</li> <li>● Правильно принимает решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.</li> <li>● Несет полную ответственность за все собственные решения</li> </ul>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Не может самостоятельно осуществлять эффективный поиск необходимой информации, в том числе, используя электронные источники, для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений, рефератов профессионально-прикладного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Недостаточно эффективно (затрачивая больше, чем требуется, времени) , в основном самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации . в том числе, используя электронные источники, для составления комплекса упражнений и подготовки рефератов профессиональн о-прикладного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Эффективно ( по цели, с минимально затраченным временем), полностью самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации . в том числе, используя электронные источники, для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений. рефератов профессиональн о-прикладного характера.</li> </ul>

<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Не проявляет способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр;</li> <li>• выстраивать бесконфликтные отношения с обучающимися, преподавателями</li> <li>• аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог.</li> <li>• учитывать мнение других для достижения совместного результата.</li> </ul>	<p>Проявляет периодически способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр;</li> <li>• выстраивать бесконфликтные отношения с обучающимися, преподавателями;</li> <li>• аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог.</li> <li>• учитывать мнение других для достижения совместного результата.</li> </ul>	<p>Проявляет систематически способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр;</li> <li>• выстраивать бесконфликтные отношения с обучающимися, преподавателями;</li> <li>• аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог.</li> <li>• учитывать мнение других для достижения совместного результата.</li> </ul>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не проявляет способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития;</li> <li>• с низким уровнем качества выполняет рефераты;</li> <li>• не готовит сообщения профессионально-прикладного характера;</li> <li>• не принимает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет периодически способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития;</li> <li>• качественно выполняет рефераты, готовит сообщения профессионально-прикладного характера;</li> <li>• не принимает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет систематически способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития;</li> <li>• качественно выполняет рефераты, готовит сообщения профессионально-прикладного характера;</li> <li>• принимает</li> </ul>

	участие в научно-исследовательской работе.	участие в научно-исследовательской работе.	участие в научно-исследовательской работе.
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень физической подготовленности.</li> <li>• Ведет нездоровый образ жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний уровень физической подготовленности.</li> <li>• Ведет здоровый образ жизни, с незначительными отклонениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень физической подготовленности.</li> <li>• Ведет здоровый образ жизни.</li> </ul>

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

### по дисциплине «Физическая культура» (профильная) .

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета (3 курс)

1. Что понимается под физической культурой личности? Ее связь с общей культурой человека.
2. Основные формы занятий и комплексы упражнений по развитию телосложения.
3. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях и группах общефизической подготовки, самостоятельные занятия физическими упражнениями).
4. Современные системы занятий и комплексы физических упражнений, связанные с регулированием массы тела.
5. Особенности планирования и содержания самостоятельных занятий по общефизической подготовке.
6. Динамика общей работоспособности человека в режиме дня. Особенности ее регулирования средствами физической культуры (физкультурные паузы, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры).
7. В чем разница между скоростно-силовыми и собственно силовыми способностями человека? С помощью каких упражнений они развиваются?
8. Почему необходимо регулярно проводить занятия по профилактике осанки? Какие средства для этого используют?
9. В чем различие между общей и специальной выносливостью? С помощью каких упражнений развивается общая и специальная выносливость?
10. Основные методы контроля за состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
11. Значение олимпийского движения в установлении дружбы и мира между народами, его приверженность идеям справедливости и гуманизма.

12. Основные физические упражнения и режимы индивидуальных нагрузок для самостоятельных занятий по развитию выносливости.
13. Особенности подготовки и проведения туристских походов, организация мест стоянок.
14. Что понимается под индивидуальным режимом дня, какие задачи решаются и что необходимо учитывать при его организации?
15. Что понимается под физической нагрузкой? Индивидуальные режимы нагрузок для самостоятельных занятий по развитию силы.
16. Каково содержание индивидуальных закалывающих процедур? Особенности их проведения.
18. Отличительные особенности содержания занятий по общефизической подготовке, их направленность на укрепление здоровья человека.
19. Общие положения российского законодательства по физической культуре.
20. Основные меры по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
21. Влияние занятий физической культурой родителей на особенности здоровья и физического развития детей.
22. Особенности индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью.
23. Современные Олимпийские игры, их символика и ритуалы.
24. Особенности индивидуального планирования физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию скоростных способностей.
25. Положительное влияние занятий физической культурой на профилактику вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и предупреждение нарушений норм общественной жизни.
26. Содержание и направленность индивидуальных самостоятельных занятий физической культурой в режиме дня, особенности их организации и проведения.
27. Выдающиеся отечественные спортсмены-олимпийцы, их участие в развитии олимпийского движения в нашей стране и в мире.
28. Основные мероприятия по профилактике травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями: выбор мест занятий, подбор инвентаря и оборудования, контроль за физической нагрузкой, гигиена тела и одежды.
29. Активная и пассивная гибкость тела человека. От чего она зависит, как влияет на здоровье человека, какие упражнения на развитие гибкости используются в индивидуальных занятиях физической культурой?
30. Основные разделы дневника самонаблюдения по физической подготовке. Какие формы индивидуального контроля в нем используют?

Практические задания предусматриваются для всех студентов.

Время выполнения 2 час.

Задание 1

1. Челночный бег 4×9 м, с;

Задание 2

2. Прыжки в длину с места, см;

Задание 3

3.Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз .

Задание 4

4.Кросс 3000м.

Критерии оценивания теории:

«Отлично»

1.Показывает полное и глубокое знание и понимание всего изученного материала.

Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени и ответ. Культура речи соответствует нормам.

«Хорошо»

1. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

«Удовлетворительно»

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

- Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности;

1. 9.8 и выше; 2. 230 и выше; 3. 12 раз и выше. 4.13,0

- Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности;

1. 9.6 и выше; 2. 220см 3. 9–10 раз 4.14,0

- Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности;

1. 9,4 сек. и выше; 2. 190 см; 3. 7 раз 4.15,0

- Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности;

1. больше 9,5 сек; 2. меньше 190см; 3. меньше 6 раз 4.св.15,0.

### Вариант № 1

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: В чем состоит функциональное значение режима дня и что необходимо учитывать при его организации? Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

#### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени на ответ: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

#### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно»**, если обучающийся



<p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно», если обучающийся</b></p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности.</p>
<p>Преподаватель _____/Е.Н.Собка/</p>

\*Варианты экзаменационных билетов представлены в приложении

## Билеты для проведения зачета

Приложение Б

<p style="text-align: center;"><b>Вариант № 2</b></p> <p>Оцениваемые образовательные результаты:</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС</p> <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>
<p style="text-align: center;"><b>Задание для зачета</b></p> <p><b>Часть А.</b> Подготовьте устное сообщение по теме: Особенности построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.</p> <p><b>Часть Б.</b> Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического</p>

состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

#### **Инструкция для аттестуемых**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

#### **Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:**

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4  
**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно»**, если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.
3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно»**, если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией
3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_/Е.Н.Собка

### **Вариант № 3**

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **Задание для зачета**

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур (рассказать, как это делаете вы).

Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### **Инструкция для аттестуемых**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### **Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:**

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует

физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно»**, если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно»**, если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей специальностью

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_/Собка Е.Н./

## Вариант № 4

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Признаки утомления различной степени и способы борьбы с утомлением. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

«Удовлетворительно», если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

«Неудовлетворительно», если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей специальностью

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_/Собка Е.Н./

### Вариант № 5

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры  
 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  
 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.  
 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  
 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Какие приемы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них и продемонстрируйте его выполнение (ортостатическая или функциональная проба, антропометрические измерения). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

<p><b>«Удовлетворительно», если обучающийся</b></p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно», если обучающийся</b></p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

<p><b>Вариант № 6</b></p>
<p>Оцениваемые образовательные результаты:</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС</p> <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>
<p><b>Задание для зачета</b></p>
<p><b>Часть А.</b> Подготовьте устное сообщение по теме: Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми? (Подробно рассказать о порядке организации, проведения, правилах одной или двух подвижных игр.) Основные правила его развития в процессе самостоятельных занятий физической культурой. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.</p> <p><b>Часть Б.</b> Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>



**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

**Инструкция для аттестуемых**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

**Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:**

**«Отлично», если обучающийся**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4  
**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо», если обучающийся**

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно», если обучающийся**

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.
3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно»**, если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией
3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_/Собка Е.Н./

### Вариант № 7

Оцениваемые образовательные результаты:

**Уметь:** выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

**Знать:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует

<p>физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4  <b>Прыжки в длину с места, см</b> юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p><b>«Хорошо»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

## Вариант № 8

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

<p>3.Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1.Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.  2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.  3.Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1.Не раскрыл основное содержание предложенной темы.  2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией  3.Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

<p style="text-align: center;"><b>Вариант № 9</b></p> <p>Оцениваемые образовательные результаты:  Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры  выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.  выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС  Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>
<p style="text-align: center;"><b>Задание для зачета</b></p> <p><b>Часть А.</b> Подготовьте устное сообщение по теме: Результат и способ влияния занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение).  Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.</p>

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

#### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

#### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно»**, если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

<p>3.Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b>, если обучающийся</p>
<p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

<p style="text-align: center;"><b>Вариант № 10</b></p> <p>Оцениваемые образовательные результаты:</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС</p> <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>
<p style="text-align: center;"><b>Задание для зачета</b></p> <p><b>Часть А.</b> Подготовьте устное сообщение по теме: Основные формы занятий физической культурой. Более подробно рассказать об одной из форм занятий (на собственном примере). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.</p> <p><b>Часть Б.</b> Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Часть В.</b> Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Инструкция для аттестуемых</b></p> <p>1. Внимательно прочитайте задание.</p> <p>2. Задания выполняются в указанной последовательности.</p> <p>3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)</p> <p>4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.</p> <p>5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:</b></p>
<p><b>«Отлично»</b>, если обучающийся</p>

<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4  <b>Прыжки в длину с места, см</b> юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p><b>«Хорошо»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3– 8,7  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p>



3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_/Собка Е.Н./

### Вариант № 11

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

#### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

#### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

#### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

<p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p><b>«Хорошо»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

<p><b>Вариант № 12</b></p> <p>Оцениваемые образовательные результаты:</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС</p> <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление</p>
---

здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **Задание для зачета**

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения) и какие формы индивидуального контроля вы используете, каким образом анализируете полученные данные (собеседование)?  
Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### **Инструкция для аттестуемых**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### **Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:**

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

<p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»,</b> если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»,</b> если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

### Вариант № 13

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

#### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Понятие «физическая нагрузка».

Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического

<p>состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Часть В.</b> Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Инструкция для аттестуемых</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте задание.</li> <li>2. Задания выполняются в указанной последовательности.</li> <li>3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)</li> <li>4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.</li> <li>5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:</b></p>
<p><b>«Отлично»</b>, если обучающийся</p>
<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p>
<p>Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см</b> юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p><b>«Хорошо»</b>, если обучающийся</p>
<p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3– 8,7</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b>, если студент</p>
<p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p>

<p>3.Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b>, если обучающийся</p>
<p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

<p style="text-align: center;"><b>Вариант № 14</b></p> <p>Оцениваемые образовательные результаты:</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС</p> <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>
<p style="text-align: center;"><b>Задание для зачета</b></p> <p><b>Часть А.</b> Подготовьте устное сообщение по теме: Понятие здорового образа жизни. Какие формы занятий физкультурой он в себя включает? Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.</p> <p><b>Часть Б.</b> Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p><b>Часть В.</b> Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Инструкция для аттестуемых</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте задание.</li> <li>2. Задания выполняются в указанной последовательности.</li> <li>3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)</li> <li>4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.</li> <li>5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:</b></p>

<p><b>«Отлично»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4  <b>Прыжки в длину с места, см</b> юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p><b>«Хорошо»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3– 8,7  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p>

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_/Собка Е.Н./

### Вариант № 15

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Охарактеризуйте основные меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (требования к месту проведения занятий, инвентарю, одежде, гигиене тела, контролю за физической нагрузкой). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4



<p><b>Прыжки в длину с места, см</b> юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p><b>«Хорошо», если обучающийся</b></p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3 – 8,7</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно», если обучающийся</b></p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно», если обучающийся</b></p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____/Собка Е.Н./</p>

#### 4. Оценивание сформированности общих компетенций (ОК)

Форма проведения и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации

Тип портфолио: портфолио работ

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио: наличие разработанных комплексов упражнений по профилактике профессиональных заболеваний, полнота представленных самостоятельных внеаудиторных работ: доклады, сообщения, презентации; свидетельства (подтверждение результативности: дипломы/грамоты по результатам предметных декад, научно-практических конференций и пр.

Требования к презентации и защите портфолио:

1 слайд – название доклада, кто выполнил, кто проверил;

2-н слайды – выполненные задания по содержанию курса, результаты предметных декад, НИРС и пр.

Последний слайд – что удалось достигнуть в процессе изучения дисциплины, самооценка качества полученных знаний по дисциплине.

#### Показатели и критерии оценивания сформированности общих компетенций (ОК)

Коды и наименования проверяемых ОК	Показатели оценки результата		
	низкий	средний	высокий
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста			

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)			

**ТАБЛИЦА «СВЕРХУ», на основе как надо делать**

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Средства проверки ПК (№№ заданий для проверки) Формы и методы оценки ОК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность подобранного комплекса упражнений по профилактике профессиональных заболеваний.</li> <li>• Точность выбора метода для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений.</li> <li>• Рациональность, точность и качественность выполнения заданий в процессе учебной деятельности.</li> <li>• Способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).</li> <li>• Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>	Текущий контроль Зачет (Часть Б) работ по дисциплине
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность решать нестандартные ситуации по дисциплине.</li> <li>• Правильность принятого решения в ситуации</li> </ul>	Текущий контроль Зачет (Часть Б)

	несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность поиска необходимой информации при выполнении рефератов, подготовке сообщений.</li> <li>• Использование электронных источников для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений профессионально-прикладного характера.</li> </ul>	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы Зачет (Часть Б)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр.</li> <li>• Способность построить бесконфликтные отношения со студентами, преподавателями.</li> <li>• Способность аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог.</li> <li>• Способность учитывать мнение других для достижения совместного результата.</li> </ul>	Интерпретация наблюдений преподавателя за способностью студента взаимодействовать с игроками команды, судейской коллегией в процессе обучения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность осуществлять рефлекссию профессионального и личностного развития.</li> <li>• Качественное выполнение рефератов, сообщений профессионально-прикладного характера.</li> <li>• Участие в научно-исследовательской работе.</li> </ul>	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень физической подготовленности.</li> <li>• Здоровый образ жизни.</li> </ul>	Рубежный контроль Зачет (Часть В)

**Показатели и критерии оценивания сформированности общих компетенций (ОК)**

Коды и наименования проверяемых ОК	Показатели оценки результата		
	низкий	средний	высокий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Не проявляет интерес к профессии и дисциплине	Выполняет только стандартные требования	Проявляет повышенный интерес к профессии и дисциплине
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не может организовать свою деятельность, испытывает трудности при самостоятельном выборе способов и методов решения профессиональных задач	Работает самостоятельно, согласовывая действия с преподавателем, выбирает способы и методы решения	Полностью работает самостоятельно, правильно выбирает и оценивает методы и способы решения
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Безответственно ведёт себя в различных ситуациях	Не всегда отвечает за принятые решения	Ответственно принимает решения во всех ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет самостоятельно найти или использовать нужную информацию	Находит и использует информацию только по выданному заданию	Самостоятельно находит и использует интересную, разностороннюю информацию
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Не владеет информационной культурой, не всегда анализирует и	Владеет информационной культурой, не всегда правильно анализирует и	Хорошо владеет информационной культурой, умеет анализировать

профессиональной деятельности	оценивает информацию	оценивает информацию	и оценивать информацию
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не может эффективно работать в команде, испытывает трудности в общении	Стремиться эффективно работать и взаимодействовать в команде	Всегда эффективно работает в команде и общается
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Не берёт на себя ответственность и за результат	Стремиться брать на себя ответственность за результат	Берёт на себя ответственность за результат
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не осознано занимается самообразованием, не стремится повышать квалификацию	Занимается самообразованием и повышением квалификации только при наличии задания	Постоянно повышает квалификацию и самосовершенствуется
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Слабо ориентируется в смене профессиональных технологий	Знает новые профессиональные технологии	Проявляет повышенный интерес к новым технологиям



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ

(наименование УД)

для специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

(код и наименование направления подготовки)



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

**1. Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств Область применения**

Комплект контрольно - измерительных материалов предназначен для проверки результатов усвоения учебной дисциплины «История» основной профессиональной образовательной программы для профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

**Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:**  
Уровень усвоения программного материала.

---

№ п/п	Наименование разделов контрольных работ	Промежуточная и итоговая аттестация
1	Разделы: «Древнейшая стадия истории человечества» «Цивилизации Древнего мира» «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	Контрольная работа
2	Раздел: «От Древней Руси к Российскому государству»	Контрольная работа
3	Раздел: «Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству»	Контрольная работа
4	Раздел «Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках»	Контрольная работа
5	Раздел «Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.»( за полугодие)	1ч. Контрольная работа
6	Раздел «Становление индустриальной цивилизации», «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока во 2\2 19 века»	1ч. Контрольная работа
7	Разделу «Российская империя в XIX веке.»	1ч. Контрольная работа
<b>2 курс.</b>		
	Раздел: «От Новой истории к Новейшей»	Контрольная работа
	Раздел: «Между мировыми войнами»	Контрольная работа
	Раздел: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	Контрольная работа
	Раздел «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	Контрольная работа
	<b>Раздел</b> «Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы», «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков»	Контрольная работа
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>
8	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
<u>Комплект материалов промежуточной и итоговой аттестации .</u>		

### 1. Контрольная работа

#### «Цивилизации Древнего мира» «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

1. С какой эпохи началась всемирная история?
  - а) с эпохи Средних веков
  - б) с эпохи Древнего мира
  - в) с эпохи Первобытного мира
2. Почему эпоха Первобытного мира не оставила научных открытий и архитектурных памятников?
3. Какие цивилизации Древнего мира ты помнишь?

4. Как изменился мир в эпоху Средних веков?

5. изобретения Древнего мира, - Средних веков.

Шахматы, очки, цифры, икона, иероглифы, механические часы, книгопечатание, календарь.

6. Как развивалась религия в эпоху Средних веков?

7. В какую эпоху ты хотел бы попасть? Почему?

**Блиц -опрос по теме «Древнейшая стадия истории человечества» Назовите характерные черты**

первобытности: \_\_\_\_\_

1. В чем универсальность первобытного строя? \_\_\_\_\_

2. На каком этапе первобытности формируется человеческая речь и мышление? \_\_\_\_\_

3. Дайте определение понятию **род**

4. Перечислите важнейшие изобретения родового строя \_\_\_\_\_

5. Что являлась основой соседской общины? \_\_\_\_\_

6. Перечислите критерии цивилизации: \_\_\_\_\_

7. Что объединяло речные цивилизации? \_\_\_\_\_

8. Почему ремесленники и крестьяне объединялись в сельские общины? \_\_\_\_\_

9. Как называлось государственное устройство в странах Древнего Востока? \_\_\_\_\_

10. Что из себя представлял правитель древности? \_\_\_\_\_ Работу выполнил(а): \_\_\_\_\_

Оценка:

### **1. Контрольная работа по теме « От Древней Руси к**

#### **Российскому государству» Вопросы для беседы:**

1. Что такое «Избранная рада»? Кто в нее входил? Вспомните, какие реформы провел Иван IV, опираясь на «Избранную раду»?

2. Раскройте цели Ливонской войны. Почему она называется «Ливонская»?

3. Как вы думаете, почему Россия потерпела поражение в Ливонской войне? Как война отразилась на внутреннем положении России?

4. Почему период правления Ивана Грозного в 1560—70-е гг. получил название «опричнина»? Раскройте сущность, цель и средства опричнины.

5. Назовите другие направления внешней политики Ивана 4, их результаты.

6. Какие причины привели к Смуте 1604—1613 гг.?

Задания: Опираясь на текст расположите события Смутного времени в хронологической последовательности:

1. ... Лжедмитрий II выступил в поход на Москву.

2. . В Москве открылись заседания Земского собора, которые через 2 месяца избрали на престол Михаила Романова.

3. ... Польский гарнизон по соглашению с боярами занял Москву. Начали интервенцию и шведские феодалы.

4. ... Смерть Бориса Годунова.

5. . Поход Лжедмитрия I на Москву, захват власти и его недолгое правление.

6. . При участии дворян, крестьян и посадских людей южных и северо-восточных уездов страны было создано Первое ополчение.
  7. ... Самозванец, не сумев взять город штурмом, расположился лагерем в Тушино. Отсюда «Тушинский вор» правил захваченными областями.
  8. ... Во время импровизированного Земского собора на Красной площади «выкрикнули» на царство Василия Шуйского.
  9. . В Нижнем Новгороде по призыву земского старосты Кузьмы Минина начался сбор средств для Второго ополчения.
  10. ... Освобождение Москвы от поляков ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского.
3. В исторической науке хронологические рамки Смутного времени определялись по-разному: 1598—1613 гг.; 1604—1613 гг.; 1604—1612 гг. Какие события Смутного времени легли в основу периодизации каждого из вариантов? Почему эти события рассматриваются как главные в истории Смутного времени?

### **3. Контрольная работа по разделу. «Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках» 1ч**

#### *Вариант 1*

1. *Какое событие произошло в 1492г.?*

- А) открытие Америки Б) открытие морского пути в Индию В) первое кругосветное путешествие Г) создание колоний в Африке

2. Свободу личности как основу общества проповедовали:

- А) консерваторы Б) либералы В) социалисты Г) все перечисленные

3. *Реформация - это:*

- А) проведение реформ в европейских странах в XVI - XVII вв. Б) борьба за переустройство церкви  
В) движение рабочих за реформы Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

4. *В 1640 - 1660 гг. произошла:*

- А) революция в Германии Б) революция в Англии  
В) Великие географические открытия Г) Война между Францией и Пруссией

5. *Какого сословия не существовало в Европе в новое время?*

- А) духовенство Б) крестьянство В) рабовладельцы Г) буржуазия

6. *Что не является результатом великих географических открытий?*

- А) открытие новых торговых путей Б) начало создания колониальных империй  
В) развитие работоторговли Г) улучшение социально-экономического развития завоёванных стран.

7. Лидером капиталистического развития в Европе XIX века была:

- А) Франция Б) Германия В) Великобритания Г) Италия

8. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:

- А) Великобританию Б) Испанию В) Германию Г) США

9. Революции появились именно в Новое время, так как

1. *они являются одним из путей модернизации общества*

2. *они нацелены, в конечном счёте, на уничтожение традиционализма*

- А) Верно только 1 Б) Верно только 2 В) Верно и 1, и 2 Г) не верно ни 1, ни 2

#### *Вариант 2*

1. *Кого называют первооткрывателем Америки?*

- А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Б. Диаша Г) В. да Гама

2. Преклонение перед «святостью традиций» характерно для:

- А) консерватора Б) либерала В) социалиста Г) всех перечисленных

3. *Политический режим, при котором неограниченная власть в стране принадлежит одному лицу - монарху - это:*

- А) демократия Б) олигархия В) бюрократизм Г) абсолютизм

4. Назовите хронологические рамки Великой Французской революции: А) 1789-1800 гг. Б) 1789 -1794 гг. В) 1755-1783 гг. Г) 1640-1660 гг.
5. Страной «классического абсолютизма» в Новое время называли: А) Англию Б) Францию В) Германию Г) Италию
6. К французским просветителям XVIII не относится: А) Д. Дидро Б) Вольтер В) Монтескье Г) Мюнцер
7. Республика - империя - республика - империя - республика - так шло в XIX веке политическое развитие:  
А) Великобритании Б) Франции В) Италии Г) Германии
8. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести: А) Великобританию Б) Вьетнам В) США Г) Францию
9. Напишите и расшифруйте шесть (6) понятий, терминов, дат и т.д., которые связаны с Мартином Лютером.

#### 4. 1ч. Контрольная работа по разделу.

##### по разделу «Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.»

1. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:  
а) 1697 - 1698 гг. б) 1709 г. в) 1711 г. г) 1722 - 1723 гг.
2. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:  
а) приказы б) министерства  
в) коллегии г) государственные комиссии
3. 1757 - 1762 гг. являются хронологическими рамками:  
а) правления Елизаветы Петровны б) участия России в Семилетней войне в) правления Петра III г) русско-турецкой войны
4. В начале Северной войны союзниками России являлись:  
а) Османская империя и Речь Посполитая  
б) Крымское ханство и Саксония  
в) Османская империя и Дания  
г) Дания и Саксония
5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:  
а) Сенат б) Синод  
в) Государственный совет г) Земский собор
6. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи:  
а) 1727 - 1730 б) 1730 - 1740 в) 1741 - 1761 г) 1762 - 1796
7. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:  
а) Петра I б) Екатерины I  
в) Елизаветы Петровны г) Екатерины II
8. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:  
а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией  
б) участие в разделе Речи Посполитой и присоединение польских территорий  
в) подтверждение статуса «великой державы»  
г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами
9. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:  
а) 1721 - 1741 гг. б) 1725 - 1741 гг. в) 1725 - 1762 гг. г) 1741 - 1762 гг.

10. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство
- б) разделение труда
- в) крупное производство
- г) машинное производство

11 . Город Санкт-Петербург был основан в:

- а) 1700 г. б) 1703 г в) 1709 г. г) 1721 г. 1 2. Какое сословие имело

решающее политическое, социальное и

военное влияния в России периода «дворцовых переворотов»?

13 . Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовали деятельность М. В. Ломоносова, П. И. и И. И. Шуваловых...»

14. Назовите основной вид промышленных предприятий России в XVIII веке.

15. Расположите в хронологическом порядке события военной истории России. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Ледовое побоище
- Б) Швейцарский поход А. В. Суворова
- В) Полтавская битва
- Г) морское сражение у мыса Гангут

**5. 1ч. Контрольная работа по разделам «Становление индустриальной цивилизации», «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока во 2\2 19 века»**

1 вариант	2 вариант
<p>1. Выберите страны, которые можно отнести к традиционным обществам (1), а какие к индустриальным:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) Англия</li><li>2) Китай</li><li>3) США</li><li>4) Индия</li><li>5) Германия</li><li>6) Бразилия</li><li>7) Сомали</li></ul>	<p>1. Выберите черты традиционного общества (1) и индустриального (2)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) Старый уклад жизни</li><li>2) Религиозные верования</li><li>3) Традиции и обычаи</li><li>4) Развитие техники</li><li>5) Появление партий</li><li>6) Сохранение общины</li><li>7) Коллективизм</li><li>8) Колониальные войны</li></ul>
<p>2. Почему экономическое развитие индустриальных стран вело к колониальным захватам?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) Необходимо было заручиться поддержкой колоний в войнах с другими странами</li><li>2) Иметь колонии как рынки сбыта и источники дешевого сырья</li><li>3) Перенимать у колоний опыт</li><li>4) Помогать колониям в развитии их экономики</li></ul>	<p>2. К каким странам относятся слова. Соотнесите.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) «Восточная мораль - западная техника»</li><li>2) «Сопrotивление реформам»</li><li>3) «Насильственное разрушение традиционного общества»</li><li>4) «Континент в эпоху перемен»</li></ul> <p>А) Страны Африки Б) Индия В) Япония Г) Китай</p>

<p>3. Соотнесите понятия и их определения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мэйдзи</li> <li>2) Сегунат</li> </ol> <p>А) Буржуазная революция в Японии в 1867-1868 гг.; реставрация монархии в Японии с целью низложения сегуната. Б) Своеобразная форма правления феодальной аристократии в Японии XII- XIX веков, при которой император был верховным лицом лишь номинально, а вся власть реально принадлежала и переходила по наследству главе крупного феодального клана.</p>	<p>3. Почему Япония вошла в число передовых стран мира?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Решительные реформы, использование западного опыта;</li> <li>2) Сегун Токугава Кэйк отказался от власти.</li> </ol>
--	---

<p>4. Какое слово пропущено в тексте «Однако нынешние , с одной стороны, возмущаются пренебрежением к ним европейцев и американцев, а с другой - способны насмехаться над китайцами и унижать корейцев.</p>	<p>4. К какой стране вы бы отнесли эти слова? «Знания будут заимствоваться во всем мире, и таким путем основы империи будут упрочены».</p>
<p>5. К каким странам относятся эти высказывания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Авторитарные режимы, каудильизм душили политические свободы»</li> </ol> <p>В 1854 году она подписала с Америкой договор «О мире и дружбе» и этим открыла себя европейцам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Эту страну индустриальные державы подвергли разделу на сферы влияния и превратили в свою полуколонию</li> <li>4) Эти страны были очень слабыми, во многих не было даже государств, поэтому противостоять колонизаторам не могли</li> </ol> <p>А) Страны Африки Б) Страны Латинской Америки В) Китай Г) Япония</p>	<p>5. К каким странам относятся эти высказывания?</p> <p>Наряду с золотом и слоновой костью они производят идущую на экспорт продукцию: хлопок, арахис, какао, пальмовое масло</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Английская фабричная промышленность подорвала экономику традиционного общества этой страны</li> </ol> <p>Они экспортировали отсюда шелк и чай, расплачиваясь опиумом</p> <p>Ее открыли насильственно, подогнав к ней военную эскадру</p> <p>А) Япония Б) Индия В) Китай Г) Африка</p>



<p>6. Работа с текстом на стр. 246-247 (4 задание) Прочтите слова Д.Неру и ответьте на вопросы С какой целью индустриальные державы вынуждены проводить империалистическую политику? 2) Кто помогал империалистическим государствам укрепляться в будущих колониях? 3) Что обозначает понятие «национализм»? Какие два определения соответствуют этому термину? 4) Как вы думаете, в чем отличие колониализма XIX от колониализма XVI-XVIII вв.</p>	<p>6. Работа с текстом на стр. 246-247 (4 задание) Прочтите слова Д.Неру и ответьте на вопросы 1) С какой целью индустриальные державы вынуждены проводить империалистическую политику? 2) Кто помогал империалистическим государствам укрепляться в будущих колониях? Что обозначает понятие «национализм»? Какие два определения соответствуют этому термину? 4) Как вы думаете, в чем отличие колониализма XIX от колониализма XVI-XVIII вв.</p>
---	---

### 6. 1ч. Контрольная работа по разделу «Российская империя в XIX веке.»

Вариант №1 -

1) В чем суть земской и городской реформ Александра!!?

2) Почему война 1812 года называется -Отечественная? Вариант№2

1) Докажите, что в начале XIX в России наступил кризис крепостных отношений

2) Народническое движение в России Вариант №3

1) Восстание декабристов: причины, ход, итоги

2) Российские первооткрыватели первой половины 19 века Вариант №4

1) "Великая реформа" Александра!!

2) Воцарение Александра I Вариант №5

Развитие русской культуры в первой половине 19 века

Кружок петрашевцев: участники, идеи, итоги. Вариант №6

1) Западничество и славянофильство

2) Кавказская война. Мюридизм Вариант №7

1) Укрепление государственных устоев при Николае I

2) Российская наука во второй половине 19 века Вариант №8

1) Русские путешественники второй половины 19 века

2) Крымская война Вариант №9

1) Разгром Великой армии Наполеона

2) Литература и театр второй половины 19 века 2 ч. Полугодовая контрольная работа

### 7. Промежуточная аттестация за 1 полугодие 1 курс 1 вар.

1. Кто правил в Древнерусском государстве раньше других?

1. Святослав

2. Игорь

3. Олег 4. Владимир Мономах

2. Какая задача стояла перед Древнерусским государством?

1. прекращение контактов с другими странами

2. предоставление всем крестьянам-общинникам земельных наделов

3. усиление власти старейшин

4. обеспечение первенства Руси на важнейших торговых путях

3. Откуда взяты слова: «Откуда есть, пошла Русская земля, и кто в Киеве первым княжить стал»

1. из Русской правды

2. из «Жития Бориса и Глеба»

3. из былины об Илье Муромце

4. из «Повести временных лет»

4. Какова была территория расселения восточных славян?

1. Восточная Азия

2. Западная Европа

3. Восточно-Европейская равнина

4. Прибалтика

**5. С именем какого князя связаны события 988 г.**

1. Владимира 2. Олега 3. Игорь

4. Святослав

**6. Вставьте пропущенные слова**

2. И повелел..... опрокинуть идола. Затем послал он по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку....., будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, - будет мне .....

**7. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси назывались**

1) полюдьем 3) бранью 2) усобицей

4) братиной

**8. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в в районе реки: 1.**

**Оки. 2. Угры. 3. Вожи. 4. Калки.**

**9. Дисциплина в монгольском войске держалась:**

1. На патриотизме.

2. На сознательности.

3. На преданности хану.

4. На страхе и кровнородственных отношениях в каждом десятке.

десятке.

**10. Ярлыками в Золотой Орде называли:**

1. Товарный знак. 2. Клеймо. 3. Кличка. 4. Грамота на право княжения.

**11. В мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:**

1 Владимир. 2. Суздаль. 3. Козельск. 4. Торжок.

**12. Военная операция, известная как «Ледовое побоище, связана с именем:**

1. Дмитрия Донского. 2. Ивана Калиты. 3. Александра Невского. 4. Ивана Грозного.

**13. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России:**

1. При Дмитрии Донском 2. При Иване Калите 3. При Иване IV 4. При Иване III

**14. «Горд он колоколом своим недрёмным и в круг него собирается вече» говорится в летописи**

1) Киеве; 2) Владимире; 3) Чернигове; 4) Новгороде.

**15. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке:**

1) Калке; 2) Воже; 3) Угре; 4) Неве.

**16. Монголо-татарское нашествие на Русь происходило в...**

1) 1113—1125 гг.; 2) 1237—1240 гг.; 3) 980-1015 гг.; 4) 1251—1263 гг.

**17. Получение князем ярлыка на великое княжение с первой половины ХГУв....**

1) избавляло его княжество от уплаты дани Орде;

2) давало князю право собирать дань со всех русских земель в пользу Орды;

3) закрепляло за князем право назначать главу церкви;

4) позволяло князю формировать общерусское войско.

**18. К середине XIII в. Юго-Западная Русь попадает в зависимость от 1)**

**Владимири-Суздальского княжества; 2) Золотой Орды;**

3) Великого княжества Литовского; 4) Польши.

**19. В битве на р. Неве в 1240 гг. Александр Невский нанес поражение...**

1) немцам; 2) литовцам; 3) шведам; 4) финнам.

**20. Одним из результатов правления Ивана Калиты и его сыновей было ...**

1) прекращение заисимости Руси от Золотой Орды;

2) экономическое и военное укрепление Московского княжества;

3) присоединение к Москве Тверского княжества;

4) присоединение к Москве Великого Новгорода.

**21. Современниками были...**

2) Иван III и Ермак; 3) Александр Невский и Чингисхан; 4) Дмитрий Донской и Мамай.

**22. Во время Куликовской битвы русским войскам противостояли войска... 1)**

**Чингисхана; 2) Батые; 3) Тохтамыш; 4) Мамай.**

**23. «Стояние на р. Угре» произошло в ...**

1) XIII в.; 2) XIV в. 3) XV в.;

4) XVI в.

**24. В XV в. в Московском государстве происходят процессы ...**

1) централизации; 2) децентрализации; 3) федерализации; 4) деструкции.

**25. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:**

1) Юрьев день; 2) «заповедные лета»; 3) «урочные лета»; 4) отходничество.

**26. Иван IV правил...**

1) с 1505 по 1533г. ; 2) с 1533 по 1584г.; 3) с 1462 по 1505г.; 4) с 1584 по 1598г.

**27. Опричнина явилась:**

- 1) мероприятием по укреплению самодержавной власти и преодолению остатков феодальной раздробленности;
- 2) административно - территориальной реформой;
- 3) проявлением болезненного состояния психики Иван IV;
- 4) переделом земельной собственности;

**28. В результате опричнины**

1) начался подъем хозяйства страны; 2) в стране наступили разруха и запустение; 3) было ограничено крепостное право; 4) оживилась торговля, т.к. Россия получила выход к Балтийскому морю

**29. Соотнесите исторического деятеля и факт его биографии.**

- |    |           |              |                   |             |               |
|----|-----------|--------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1. | Покорение | Сибири.      | 2)Ахмат           | 3.Опричнина | 3)Иван Третий |
| 4. | Внук      | Ивана Калиты | 4)Ермак           |             |               |
| 5. | Стояние   | на Угре.     | 5)Пересвет        |             |               |
| 6. | Судебник  | 1497г.       | 6)Иван Грозный    |             |               |
| 2. | Поединок  | с Челубеем.  | 1)Дмитрий Донской |             |               |

**30. Нашествие Батые на Русь. Из летописи**

**В лето 1237.** Зимой пришли из восточной стороны на Рязанскую землю лесом безбожники татары и начали воевать Рязанскую землю и захватили ее до Пронска, попленили Рязань всю и сожгли и князя их убили. Схваченных же одних отсекали, других стрелами расстреливали, а иным назад руки связывали. Много же святых церквей огню предали, монастырей и сел сожгли... потом пошли на Коломну. В ту же зиму. Пошел [князь] Всеволод сын Юрьев, внук Всеволода, против татар и сошлись около Коломны, и была сеча великая, и убили у Всеволода воеводу Еремея Глебовича и иных мужей много... и прибежал Всеволод во Владимир с малой дружиной, а татары пошли к Москве. В ту же зиму взяли Москву татары и воеводу убили Филиппа Нанка, [павшего] за правоверную христианскую веру, а князя Владимира Юрьевича схватили руками, а людей от старца и до сущего младенца перебили, а город и церкви святые, и монастыри все, и села сожгли и, захватив много имущества, отошли. В ту же зиму. Выехал [князь] Юрий из Владимира с малой дружиной, оставив вместо себя сыновей своих Всеволода и Мстислава, и пошел на Волгу с племянниками своими с Васильком, и со Всеволодом, и с Владимиром и стал на [реке] Сити станом, ожидая к себе брата своего Ярослава с полками и Святослава с дружиною своею. Вопросы к тексту

1. Можно ли на основании приведённого отрывка увидеть главную причину поражения русских войск в борьбе с Батыевым нашествием?
2. Можно ли, на ваш взгляд, усмотреть в приведённом тексте, что он был написан летописцем в монастыре?

2 вариант.

**I. Основателем Киева был легендарный:**

1)Рюрик                      2)Синеус                      3)Трувор                      4) Кий

**2. Центрами просвещения в средневековой Руси являлись:**

1) Школы                      2)Княжеские дворы                      3) Купеческие гильдии                      4)Монастыри.

**3. "Русская правда" Ярослава Мудрого:**

- 1) Уравнила людей по имущественному и должностному положению
- 2) Облегчала уплату налогов и выплату долга
- 3) Усилила традиции, передаваемые из поколения в поколение

4) Положила начало регулированию законами отношений между людьми.

**4. Родовое земельное владение бояр - это:**

- 1) Посад                                      2) Вотчина                                      3) Удел                                      4) Поместье.

**5. Период феодальной раздробленности XII- начала XIII вв. был для Руси временем:**

- 1) Усиления власти киевского князя                                      2) Упадка культуры  
3) Экономического и культурного подъёма                                      4) Хозяйственного упадка.

**6. Столица Золотой Орды город Сарай находилась:**

- 1) В 60 километрах от Рязани                                      2) В низовьях Волги  
3) В верховьях Дона                                      4) В среднем течении Днепра.

**7. Сословие, представители которого владели землёй на правах условного держания:**

- 1) Купечество                                      2) Боярство                                      3) Крестьянство  
4) Дворянство.

**8. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:** 1) Владимир и Киев 2) Киев и Новгород 3) Псков и Ладога 4) Рязань и Чернигов.

**9. Русь приняла православие из:**

- 1) Литвы                                      2) Польши                                      3) Византии                                      4) Ливонского ордена.

**10. Самым большим и сильным из княжеств раздробленной Руси было:**

- 1) Рязанское                                      2) Тверское                                      3) Владимиро-Суздальское  
4) Галицкое.

**II. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и укажите, о каком событии идёт речь.**

«Мстислав Удалой перешёл реку, поднял в атаку половцев, дружину Даниила Романовича и свою дружину. Говорят, даже не посчитал нужным сообщить, что идёт в атаку, ни Мстиславу Черниговскому, ни Мстиславу Киевскому. Все русские дружины оказались между правыми и левыми крыльями монголо-татар, перед лицом железного строя главных сил. Удар был крепок. Половцы побежали. Даниилова дружина была почти полностью уничтожена. Стиснутая с трёх сторон, не могла отразить удара и дружина Мстислава Удалова».

- 1) Невская битва  
2) Битва на Калке  
3) Куликовская битва  
4) Битва на Шелони

**12. Укажите, какие причины вызвали:**

**1. Завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу. 2. Быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.**

А. Жестокая дисциплина

Б. Стремление расширить свои владения за счёт соседей

В. Отсутствие единства среди русских княжеств Г. Необходимость расширения пастбищ

Д. Возможность обогащения в результате военных походов Е. Княжеские усобицы

**13. Монголо-татарское иго на Руси длилось:**

- А) 1237-1380                                      Б) 1240-1580                                      В) 1237-1480                                      Г) 1247-1496

**14. Одним из итогов правления Ивана III было....**

- 1) завоевание выхода к Балтийскому морю; 2) покорение Западной Сибири;  
3) присоединение Великого Новгорода к Москве; 4) присоединение Казанского ханства.  
**15. В XV в. в Московском государстве происходят процессы ...** 1) централизации; 2) децентрализации; 3) федерализации; 4) деструкции.

**16. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:**

- 1) Юрьев день; 2) «заповедные лета»; 3) «урочные лета»; 4) отходничество.

**17. Форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставлявшаяся за службу называлась ...**

- 1) поместье; 2) вотчина; 3) кормление; 4) удел.

**18. Соотнесите исторические термины и их определения.**

- |  |                  |
|--|------------------|
| а. Люди, выступающие против церкви.  | 1) Поместье.     |
| б. Служилые люди.  | 2) Фреска        |
| в. Земля, которая давалась за службу дворянину.                            | 3) Еретики.      |
| г. Владелец поместья.  | 4) Дворянин.     |
| д. Грамота на княжение.  | 5) Мозаика.      |
| е. Выделение значительной части государства в особое личное владение царя. | 6) Ярлык.        |
| ж. Сословно представительный орган.  | 7) Помещик.      |
| з. Картины из кусочков стекла или камешков.                                | 8) Опричнина.    |
| и. Картины на сырой штукатурке сырыми красками.                            | 9) Земский собор |

**19. Иван IV правил.**

- 1) с 1505 по 1533г. ; 2) с 1533 по 1584г.; 3) с 1462 по 1505г.; 4) с 1584 по 1598г.

**20. Какое событие произошло раньше других**

- 1) венчание Ивана 4 на царство; 2) взятие Казани; 3) начало опричнины

**21. Что произошло позже других событий**

- 1) принятие Судебника Ивана IV; 2) присоединение Астрахани; 3) начало походов Ермака

**22. В период правления Ивана IV по форме правления Россия стала** 1) сословно-представительной монархией; 2) неограниченной монархией; 3) конституционной монархией; 4) парламентской монархией.

**23. В результате опричнины**

- 1) начался подъем хозяйства страны; 2) в стране наступили разруха и запустение; 3) было ограничено крепостное право; 4) оживилась торговля, т.к. Россия получила выход к Балтийскому морю

**24. Какие реформы были проведены Избранной радой?**

- 1) создание стрелецкого войска 2) учреждение опричнины  
3) ограничение местничества 4) принятие нового Судебника

**25. Неофициальное правительство при Иване IV:**

- 1) Государственная дума 2) Совет бояр  
4) "Семибоярщина".

**26. Главной задачей реформ Ивана IV было:**

- А) Укрепление центральной власти  
В) Укрепление обороноспособности страны

**27. Воцарение Романовых произошло после:** 1) Созыва первого Земского собора 3) Смерти Годунова Б.Ф.

**28. Современниками были...** 1) Андрей Рублев и Ермак Тимофеевич; 2) Иван III и Мамай; 3) Александр Невский и Тохтамыш; 4) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.

**29. Откуда взяты слова: «Откуда есть, пошла Русская земля, и кто в Киеве первым княжить стал»**

1. из Русской правды 2. из «Жития Бориса и Глеба»  
3. из былины об Илье Муромце 4. из «Повести временных лет»

**30. 1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.**

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем.: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки. или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

3) Избранная рада

Б) Создание новых органов управления

Г) Подавление сопротивления боярской знати.

2) Отмены опричнины

4) Окончания Смутного времени

## 2. О каком московском князе говорится в тексте ?

Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и напишите фамилию правителя, о котором идет речь.

"Несмотря на многолетнюю правительственную опытность, на милости, какие он щедро расточал по воцарении всем классам, на правительственные способности, которым в нем удивлялись, популярность его была непрочна. Он принадлежал к числу тех злосчастных людей, которые и привлекали к себе, и отталкивали от себя, - привлекали видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуемыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивление и признательность, но никому не внушал доверия; его всегда подозревали в двуличии и коварстве и считали на все способным. Несомненно, страшная школа Грозного, которую прошел царь, положила на него неизгладимый печальный отпечаток." 3 вариант

### 1. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?

1. Аскольд                              2. Кий                              3. Дир                              4. Рюрик

### 2. Какая задача стояла перед Древнерусским государством?

1. прекращение контактов с другими странами  
2. предоставление всем крестьянам-общинникам земельных наделов  
3. усиление власти старейшин  
4. обеспечение первенства Руси на важнейших торговых путях

### 3. Стремление укрепить государственную власть заставило князя Владимира Святославовича:

1. учредить погосты и уроки 2. принять христианство  
3. создать Русскую Правду 4. убить киевских князей Аскольда и Дира

### 4. Откуда взяты слова: «Откуда есть, пошла Русская земля, и кто в Киеве первым княжить стал»

1. из Русской правды                              2. из «Жития Бориса и Глеба»  
3. из былины об Илье Муромце 4. из «Повести временных лет»

### 5. Какова была территория расселения восточных славян?

1. Восточная Азия  
2. Западная Европ 3. Восточно-Европейская равнина  
4. Прибалтика

### 6. Продолжите логический ряд и укажите недостающее имя.

«Поучение детям» - Владимир Мономах «Повесть временных лет» - \_\_\_\_\_

### 7. Усиление политической независимости местных князей привело к

- 1) усилению обороноспособности княжеств                              2) экономическому упадку  
3) прекращению феодальных усобиц                              4) возникновению феодальной раздробленности

### 8. Верховная власть в Новгороде принадлежала 1) князю 2) вичу 3) Совету господ 4) посаднику

### 9. Организатором всемонгольского похода на Русь был: 1. Батый 2. Чингисхан. 3. Угедей. 4. Джучи.

### 10. Кого в Золотой Орде называли баскаками?

1. Дипломатов.                              2. Доверенных лиц хана.  
3. Предводителей отрядов. 4. Сборщиков дани с русской земли.

### 11. Первый из разрушенных монголами городов:

1. Рязань. 2. Козельск. 3. Владимир. 4. Торжок.

### 12. Ярлыками в Золотой Орде называли:

1. Товарный знак. 2. Клеймо. 3. Кличка. 4. Грамота на право княжения.

### 13. В каком году хан Батый захватил Киев? А. 1239 г. Б. 1237 г. В. 1238 г. Г. 1240 г.

### 14. В каком году произошла Невская битва:

1. 1238. 2. 1242. 3. 1240. 4. 1239.

### 15. Отправляясь на Куликовскую битву, князь Дмитрий Донской получил благословение:

1. Церковного собора.
2. Своей матери.
3. Константинопольского патриарха.
4. Сергия Радонежского.

**16. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России:**

1. При Дмитрии Донском
2. При Иване Калите
3. При Иване IV
4. При Иване III

**17. Монголо-татарское нашествие на Русь происходило в...**

- 1) 1113—1125 гг.;
- 2) 1237—1240 гг.;
- 3) 980-1015 гг.;
- 4) 1251—1263 гг.

**18. Получение князем ярлыка на великое княжение с первой половины X<sup>в</sup>...**

- 1) избавляло его княжество от уплаты дани Орде;
- 2) давало князю право собирать дань со всех русских земель в пользу Орды;
- 3) закрепляло за князем право назначать главу церкви;
- 4) позволяло князю формировать общерусское войско.

**19. К середине XIII в. Юго-Западная Русь попадает в зависимость от 1) Владимиро-Суздальского княжества; 2)**

**Золотой Орды;**

- 3) Великого княжества Литовского;
- 4) Польши.

**20. В битве на р. Неве в 1240 гг. Александр Невский нанес поражение...**

- 1) немцам;
- 2) литовцам;
- 3) шведам;
- 4) финнам.

**21. Целью политики Ивана Калиты было**

- 1) создание московской патриархии
- 2) организация борьбы против ордынского ига
- 3) создание русского централизованного государства
- 4) усиление Москвы

**22. Предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы не являлось...**

- 1) перенесение в Москву резиденции митрополита;
- 2) выгодное географическое положение Москвы;
- 3) выступление Москвы как организатора борьбы против немецких рыцарей;
- 4) быстрое экономическое развитие Московского княжества.

**23. Одним из результатов правления Ивана Калиты и его сыновей было ...**

- 1) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды;
- 2) экономическое и военное укрепление Московского княжества;
- 3) присоединение к Москве Тверского княжества;
- 4) присоединение к Москве Великого Новгорода.

**24. Современниками были...**

- 1) Андрей Рублев и Ермак Тимофеевич;
- 2) Иван III и Мамай;
- 3) Александр Невский и Тохтамыш;
- 4) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.

**25. Во время Куликовской битвы русским войскам противостояли войска...**

- 1) Чингисхана;
- 2) Батые;
- 3) Тохтамыша;
- 4) Мамаю.

**26. Порядок назначения должностных лиц по знатности рода, появившийся на Руси в XV в. —**

- 1) местничество;
- 2) пожилое;
- 3) кормление;
- 4) уложение о службе.

**27. В XV в. в Московском государстве происходят процессы ...**

- 1) централизации;
- 2) децентрализации;
- 3) федерализации;
- 4) деструкции.

**28. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:**

- 1) Юрьев день;
- 2) «заповедные лета»;
- 3) «урочные лета»;
- 4) отходничество.

**29. Форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставлявшаяся за службу называлась ...**

- 1) поместье;
- 2) вотчина;
- 3) кормление;
- 4) удел.

**30. Летописная повесть о побоище на Дону**

...Великий же князь пришел к реке Дону за два дня до Рождества Святой Богородицы... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы...» [Дмитрий] сказал брату своему и всем князьям и воеводам



великим: «Подшло, братья, время битвы нашей...» И велел мосты мостить и о бродах разубавать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник, во время восхода солнца была тьма великая по всей земле, мгла, не было света от утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные, и случайности смертельные уничтожились... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы Господь Бог один вел его...

И было это в шестой час дня, начали появляться поганые... И тут приготовились татарские полки против христиан, и встретились полки; и, великие силы увидав, пошли, и гудела земля, горы и холмы тряслись от множества воинов бесчисленных... Когда бились они с шестого часа до девятого, пролилась, как дождевая туча, кровь обоих — русских сыновей и поганых... А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его...» И сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к орде... И гнали их до речки Мечи... **Вопросы к документу**

### 1. О каком событии говорится в отрывке летописи?

2. Можно ли по приведенному летописному отрывку сделать вывод о том, как в русском войске среагировали на солнечное затмение, случившееся в день битвы? **9.**

### Дифференцированный зачёт.

1 вариант

1. Назовите общих предков русского, украинского и белорусского народов.
2. Когда и как на Руси было принято христианство
3. Назовите два центра образования древнерусского государства.
4. Какой торговый путь проходил по территории Киевской Руси?
5. Нашествию каких врагов подверглась Русь в 13 веке?
6. Объясните слова: вече, полудье, помещик, монархия, крепостное право.
7. Как назывался первый свод законов на Руси?
8. Кто такие Рюриковичи, назовите их имена в хронологической последовательности(первые шесть)
9. Кто из династии Романовых получил прозвище Великий (ая) и почему?
10. Кто

11. Определите, кем и по какому поводу были произнесены следующие слова а) «Самое страшное из всех моих сражений - это то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными

быть непобедимыми» г) «С потерей Москвы не потеряна еще Россия

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, о котором идет речь. «Все знали, что последние месяцы пред кончиной Екатерина собиралась отрешить его от престола, завещать державу внуку и даже короновать его

13. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это  
уважение

к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь»

2 вариант

1. Как называлась первая русская летопись, кто был её автор?
2. Назовите племена восточных славян и места их расселения.
3. Каковы положительные последствия принятия христианства на Руси?
4. Назовите имена первых русских князей в хронологической последовательности. 5. Что такое монголо-татарское иго. Когда и где оно существовало?
6. Какое княжество возглавило объединение русских земель в 14 веке?
7. Объясните слова: вотчина, патриарх, старообрядцы, декабристы, крепостной крестьянин.
8. Кто такие Романовы, назовите их имена в хронологической последовательности.
9. Какие сословия существовали в России, чем отличалось их положение в 18 -19 веках?

10. В результате каких событий Россия стала империей? Кто стал первым российским императором 11. Определите, кем и по какому поводу были произнесены следующие слова:

а) «Самое страшное из всех моих сражений - это то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть непобедимыми» г) «С потерей Москвы не потеряна еще Россия»

12. Прочитайте отрывок из работы современных историков Л. Е. Морозова и А. В. Демкина и укажите, о ком идет речь.

«Жизнь ... сопровождалась головокружительным взлетом к вершинам власти и катастрофическим падением в тюремное небытие. Гордая, властная, умная и образованная [\*\*\*] познала и опьянение властью, и славословия придворных льстецов, и жестокое унижение, и горькое чувство собственного бессилия. Даже поражение в борьбе за власть не умаляет ее оценки как крупного политического деятеля России второй половины XVI в»

13. Прочтите отрывок из документа и назовите событие и пропущенную фамилию.

«... Назначение общего главнокомандующего должно быть основано на опыте в военном искусстве, отличных талантах, на доверии общем и на самом старшинстве, посему убежден предложить к сему избранию генерала от инфантерии, князя.....».

### **10. Контрольная работа «От Новой истории к Новейшей» Промежуточная аттестация за 1 полугодие. Задание 1.**

Расположите периоды российской истории в хронологическом порядке и напишите их начало и конец: Новая экономическая политика

Первая русская

революция

Февральская

революция

Царствование

Николая II

Вторая мировая

война Русско-

японская война

Первая мировая

война..

Гражданская война и иностранная интервенция Индустриализация и коллективизация Задание № 2.

Объясните понятия.

Революция. Интервенция. Самодержавие. «Блицкриг» декрет. Национализация. Колхоз. Репрессия.

Гражданская война Задание №3

#### **1. Аграрный строй в России в начале 20 века (до 1905г) характеризовался:**

1. высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств;
2. отсутствием помещичьих хозяйств;
3. преобладанием фермерских хозяйств;
4. крестьянским малоземельем

#### **2. В начале 20 века Россия занимала первое место по:**

объему национального дохода;  
темпам роста городского населения;  
производству промышленной продукции на душу населения;  
темпам роста промышленности

#### **3. На рубеже XIX - XX веков Россия была**

1. абсолютной монархией
2. парламентской республикой
3. конституционной монархией
4. президентской республикой

#### **4. Особенностью экономического развития России в н. XX в. является**

1. зависимость от иностранного капитала
2. образование монополий, преимущественно трестов
3. активный вывоз капитала

**5. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора**

1. Октябристов
2. Кадетов
3. Эсеров
4. Союз русского народа

**6. По одному из положений Портсмутского мирного договора**

1. Россия оккупировала территорию Китая
2. Япония получила половину о. Сахалин
3. США получили право аренды Порт-Артура

**7. Непосредственный повод к первой русской революции**

1. события 9 января 1905 г
2. события 17 октября 1905 г
3. события 9 ноября 1905 г

**8. Какие положения наиболее точно отражают содержание «Манифеста 17 октября»**

1. ликвидация самодержавия;
2. ликвидация национального неравноправия;
3. отмена пережитков крепостничества;
4. объявление политических свобод

**9. Как назывался военно — политический блок в который входили Германия, Австро — Венгрия, Италия перед первой мировой войной:**

- 1) Союз трёх императоров
- 2) Тройственный союз
- 3) Антанта
- 4) Антигитлеровская коалиция
5. План ведения молниеносной войны разработанный генералом Шлиффеном предусматривал: 1) ведение войны на два фронта 2) вторжение во Францию через нейтральную Бельгию 3) разгром России 4) разгром Германии

**10. Что из названного относится к последствиям Февральской революции 1917 г.?**

1. установление двоевластия
2. переход всей власти к Государственной Думе
3. переход всей власти к Петроградскому совету
4. установление власти большевиков

**11. Двоевластие, возникшее весной 1917г., проявлялось в одновременном существовании власти:**

1. Временного правительства и Учредительного собрания;
2. Временного правительства и Советов;
3. Советов и земств;
4. Государственной думы и Временного правительства

**12. Председателем Совета народных комиссаров (Совнаркома) в октябре 1917 года был избран**

1. Керенский А.Ф.
2. Дзержинский Ф.Э.
3. Ленин В.И.
4. Сталин ИВ.

**13. Какие декреты были приняты на II съезде Советов?**

1. о мире и о земле
2. о прекращении войны с Германией
3. о рабочем контроле

**14. ВЧК-это аббревиатура, обозначающая созданный большевиками:**

1. чрезвычайный орган управления армией в условиях Гражданской войны;
2. временный высший орган управления страной в 1917г.;
3. чрезвычайный орган для борьбы с саботажем и контрреволюцией;
4. орган для подготовки переворота в октябре 1917г., штаб их выступления.

**15. Политику «военного коммунизма», проводимую большевиками в годы гражданской войны характеризует**

1. денежная оплата труда
2. свободная торговля товарами народного потребления
3. продразверстка
4. разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок

**16. Итогом гражданской войны в России было**

1. установление власти белых генералов
  2. укрепление власти большевиков
  3. введение парламентаризма
  4. введение многопартийности
- 17. НЭП**

**характеризует**

**ся**

всеобщей трудовой повинностью  
полной национализацией производства  
бесплатными коммунальными услугами  
разрешением аренды предприятий частными лицами

18. Передача частной собственности в собственность государства называется:

- 1 . национализация
- 2 . приватизация
- 3 . монополизация

19. При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие **получила промышленность:**

**1. лёгкая 2. Тяжелая 3. пищевая 20 .** Политика создания в СССР общественных сельских хозяйств взамен массы мелких индивидуальных в 30-е годы называлась:

- 1 . мобилизацией
2. модернизация
3. коллективизацией **Здание №4**

**1. Оком идёт речь? Он производил на окружающих впечатление незаурядной личности.** Он участвовал в Северной полярной экспедиции Академии наук, в русско-японской войне. Он был одной из кандидатур на пост военного диктатора. Узнав о заключении Брестского мира, он явился в британское посольство, прописался на любую должность в английскую армию, чтобы „смыть позор“ со своей страны. В конце 1918 года он согласился стать диктатором России.

**2. Прочтите отрывок из речи и напишите как звали императора и как назывался государственный орган, к представителям которого он обращался.**

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас». Ответ: -----

**Задание №5. Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы. «Государь!**

Мы, рабочие и жители горького Санкт-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь. Искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся, как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать...

Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, - в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения...

Россия слишком велика, нужды ее многообразны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой... »

1. Кто авторы документа, в чем мотивы их обращения?
2. Когда был создан этот документ, кому он конкретно адресован?
3. С какими событиями, явлениями связан данный документ?

Вариант 2 Задание №1

**Задание 1 Совместите правильно дату и название периода российской истории**

- |   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| 1. 1904-  | 1905                        | 1. Первая мировая война                               |
| 2. 1905-  | 1907                        | 2. Период гражданской войны и иностранной интервенции |
| 3. Период индустриализации и коллективизации в СССР | 4. 1918-1922                | 4. Вторая мировая война                               |
| 5. 1921-1928  | 5. Первая русская революция | 6. 1828-1941  |
| 6. 1828-1941  | 6. Период НЭПа              | 7. 1939-1945  |
| 7. Русско-японская война                            |                             |   |

**Задание №2.**

**Дайте определение понятий:**

Гражданская война. План Шлиффена. Пролетариат.  
Самодержавие. Интервенция. Террор. Раскулачивание.  
Индустриализация. Пятилетка. **Задание № 3**

1. Государственная политика направленная на завоевание колоний и установление контроля над другими государствами
  - 1) монополия
  - 2) империализм
  - 3) индустриализация
  - 4) метрополия
2. Укажите государство достигшее наивысшую степень экономической зрелости в начале XX века
  - 1) Китай
  - 2) Россия
  - 3) Великобритания
  - 4) Япония
3. **В начале XX в. Российская империя была**
  1. абсолютной монархией
  2. конституционной монархией
  3. парламентской республикой
4. **Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался**
  - 1) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств
  - 2) преобладанием фермерских хозяйств
  - 3) крестьянским малоземельем
  - 4) отсутствием помещичьих хозяйств
5. **Какое из названных сражений произошло в ходе русско-японской войны 1904 - 1905 гг.?**
  - 1 Гангутское
  - 2 Чесменское
  - 3 Цусимское
  - 4 Синопское
6. **Верны ли следующие утверждения?**

После русско-японской войны Россия: **А.** утратила Порт-Артур.  
**Б.** лишилась острова Сахалин и Курильских островов.

  - 1 верно только А
  - 2 верно только Б
  - 3 верны оба утверждения
  - 4 оба утверждения неверны
7. **Причинами Первой русской революции 1905-1907 годов являются:**
  - 1 сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве
  - 2 межнациональные противоречия в Российской империи
  - 3 сохранение самодержавия, отсутствие политических прав у граждан
  - 4 образование монополий в форме синдикатов
  - 5 победа России в русско-японской войне
8. **В результате Первой русской революции 1905-1907 годов :**
  - 1 формально было ограничено самодержавие
  - 2 запрещены оппозиционные самодержавию газеты
  - 3 образовались легальные политические партии
  - 4 ликвидировано помещичье землевладение
  - 5 учреждена Государственная Дума
9. **Антанта это-**
  1. военный союз Германии, Турции, Италии
  2. военный союз Японии, США и Австро-Венгрии
  3. военный союз Англии, Франции и России
10. **Основная военная операция на Восточном фронте в 1916 г**
  - 1 операция в Тихом океане
  - 2 нападение на Сербию
  - 3 "Брусиловский прорыв"
11. **В ходе какой революции произошло свержение самодержавия?**
  1. 1-й русской революции
  2. октябрьской революции
  3. февральской революции
12. **Что из названного относится к последствиям Февральской революции 1917 г.?**
  1. установление двоевластия
  2. переход всей власти к Государственной Думе

3. переход всей власти к Петроградскому совету

4. установление власти большевиков

**13. Поводом к началу I Мировой войны было**

1 .начало всеобщей мобилизации в России

2 .предъявление Сербии австрийского ультиматума

3 .убийство эрцгерцога Фердинанда в Сараево

4 .объявление Германией войны России

**14. На II съезде Советов**

1 .была провозглашена советская власть

2 .были представлены все политические партии, существовавшие в России

3 .все социалистические партии поддержали большевистское восстание

4 .Россия была провозглашена республикой

**15. Какие декреты были приняты на II съезде Советов?**

1. о мире и о земле 2. о прекращении войны с Германией 3. о рабочем контроле

**16. При «военном коммунизме»**

1. укреплялась финансовая система

2. вводилась всеобщая трудовая повинность

3 . продразверстка заменялась продналогом

4 .вводилась денежная оплата труда

**17. Гражданская война закончилась**

1. распадом России на множество государств

2. восстановлением советской власти на территории всей страны 3 .реставрацией монархии

4 .заключением мира между белыми и красными

**18. Датой образования СССР является**

1. 7 ноября 1917 г. 3.15 октября 1918 г.

2. 30 декабря 1922 г. 4. 12 декабря 1924 г.

**19. К итогам НЭПа относится**

1. восстановление посевных площадей

2. достижение основных довоенных экономических показателей

3. развитие мелкой промышленности, розничной торговли

4 .всеобщая занятость населения

**20. При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность:**

1. лёгкая 2. Тяжелая 3.

пищевая **Задание №4**

**1. Прочтите отрывок из обращения к императору. Укажите имя императора, к которому были обращены слова. Назовите событие и дату события о котором идет речь.**

«Мы, рабочие и жители города Санкт-Петербурга разных сословий, наши жёны и дети, и беспомощные старики-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Народ лишён возможности выразить свои требования, участвовать в установлении налогов и расходовании и х . »

**2. О ком идёт речь?** Он происходил из крестьян Тобольской губернии. В молодости был конокрадом, к 30 годам сблизился с сектантами. Случайно попал в царский дворец. Он назначал и смещал министров и даже глав кабинета, влиял на внутреннюю политику страны, стал символом всего самого дикого и разнузданного.

**Задание № 5. Укажите название документа и год его появления.**

**2.** С каким событием связано появление этого документа? Каковы его итоги?

**3.** Назовите имя российского императора, упоминаемое в документе.

«Мир и дружба пребудут отныне... между их государствами и обоюдными подданными. Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии

земельными преимуществами либо... исключительными концессиями, могущими затронуть верховные слои Китая или несовместимые с принципом равноправности...

...Российское императорское правительство уступает императорскому... правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с арендой или составляющие ее часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

...Российское императорское правительство уступает императорскому... правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся.

Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

Ключ к контрольной работе за 1 пол. по истории Вариант 1. Зад.1

Царствование Николая II 1894-1917.

Русско-японская война 1904-1905

Первая русская революция 1905-1907

Первая мировая война.. 1914-1918

Февральская революция Фев-окт. 1917

Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922

Новая экономическая политика 1921 -1928

Индустриализация и коллективизация 1928-1941

**Зад 2.**

1. коренной качественный скачок в развитии

2. иностранное вторжение

3. абсолютная монархия

4. молниеносная война-план Германии в I МВ

5. революционный закон

6. переход собственности из частной в государственную путём изъятия и ли покупки

7. Коллективное хозяйство

8. насилие над недовольными

9. противостояние граждан одной страны друг другу Зад.3

I. 4

2.4 3.1

4.1

5.3

6.2

7.1

8.4

9.2 10.1

II. 2 12.3

13.1 14.3

15.3

16.2

17.4 18.1

19.2

20.3

Зад.4 1.Колчак 2.Николай 2 к депутатам Госдумы в 1905 году

Зад.5 петиция рабочих Петербурга царю Николаю 2 в 1905 г. Кровавое воскресенье

Вариант 2

Зад.1

Русско-японская война 1904-1905

Первая русская революция 1905-1907

Первая мировая война.. 1914-1918

Февральская революция Фев-окт. 1917

Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922

Новая экономическая политика 1921 -1928

Индустриализация и коллективизация 1928-1941

Зад. 2

1. противостояние граждан одной страны друг другу

2. молниеносная война-план Германии в 1МВ

3. рабочий класс

4. абсолютная монархия

5. иностранное вторжение

6. насилие над недовольными

7. уничтожение зажиточного крестьянства недовольного колхозами

8. создание тяжелой промышленности в СССР в 30-е годы

9. пятилетний план развития экономики в СССР Зад.3

1.2

2.3

3.1 4.3

5.3 6. 3

7.123

8.5

9

.

3

.

1

0

.

3

.

1

1

.

3

.

1

2

.

1

13.3

.

1

4

.

1

15.1

16.2

.

1

7

.

2



1  
8  
.  
2  
19.4  
  
20.  
12  
3

Зад.4 1. Николай 2, слова из петиции рабочих с-пб, Кровавое воскресенье, 1905 год, 2. Распутин

Зад.5 1905 год, Портсмутский мирный договор.Россия проиграла войну Японии. Николай 2.

### **11.Контрольная работа «Между мировыми войнами»**

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

- а) административно-командная экономика,
- б) многопартийная система,
- в) одна господствующая идеология.

2. Конституция «победившего социализма» была принята:

- а) 5 декабря 1936 г.,
- б) 10 января 1936 г.,
- в) 5 декабря 1937 г.

3. Изображение жизни в свете идеалов социализма - это

- а) критический реализм,
- б) социалистический реализм,
- в) романтизм.

4. Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:

- а) перекачка средств из деревни,
- б) иностранные займы и инвестиции,
- в) энтузиазм советских людей.

5. Индустриализация в СССР привела:

- а) к интеграции экономики в мировой рынок;
- б) к падению промышленного производства;
- в) к созданию оборонной промышленности;

6. Для советской политической системы 30-годов было характерно:

- а) расширение политических и гражданских свобод,
- б) совершенствование системы разделения власти,
- в) осуществление государственной власти коммунистической партией.

7. Особенности индустриализации в СССР:

- а) бурное развитие легкой промышленности,
- б) комплексное развитие народного хозяйства,
- в) высокие темпы развития тяжелой промышленности.

8. Итоги индустриализации в СССР:

- а) повышение жизненного уровня населения,
- б) создание мощного военно-промышленного комплекса,
- в) интеграция СССР в мировую экономику.

9. Для проведения коллективизации характерно:

- а) ликвидация кулацких хозяйств,
- б) добровольное создание колхозов,
- в) освоение целинных и залежных земель.

10. Первая пятилетка началась

- а) в 1929 г.,

б) в 1930 г.,

в) в 1928 г.

11. Одним из последствий коллективизации стало

а) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем,

б) рост сельского населения,

в) рост денежных доходов колхозного крестьянства. 12. Что из

перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

а) перенос промышленности за Урал, в Восточную Сибирь,

б) сокращение численности городского населения,

в) высокие темпы роста тяжелой промышленности,

г) появление новых отраслей промышленности,

д) отставание в развитии легкой промышленности,

е) рост импорта промышленной продукции.

13. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

14. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

15. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,

в) укрепление трудовой дисциплины,

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

16. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных "расово неполноценными"?

а) план "Тайфун",

б) план "Ост",

в) план "Барбаросса".

## 12. Контрольная работа

### «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

*1. Вторая мировая война началась ...?*

А) в 1938 г.

б) в 1939 г.

в) в 1941 г.

г) 1945 г.

*2. Вторая мировая война началась с нападения Германии на ...?*

А) Францию

б) Польшу

в) СССР

г) Великобританию

*3. Какого числа Германия вторглась в СССР ?*

А) 22 мая

б) 22 июня

в) 22 июня

г) 22 сентября

*4. Главным фронтом второй мировой войны был ...?*

А) германо - французским

в) советско - германский

б) итало - советский

г) англо - германский

*5. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт ...?*

А) Польша

б) Франция

в) Югославия

г) Германия

5) Германия

6) СССР

1) 1 сентября 1939 - 22 июня 1941 гг.

1) Капитуляция Японии

А) План Барбаросса, завоевание Белоруссии.

6. Соотнесите союзников Германии и СССР ...?

А) Великобритании, б) Японии, в) Франция, г) Италия, д) США, е) Венгрия, ж) Венгрия, ж) Болгария, з) Словакия, и) Финляндия, к) Румыния

7. Соотнесите этапы, события и военные операции Второй мировой войны ...?

		Украины, Смоленска
II) 22 июня 1941 - ноябрь 1942 гг.	2) Разгром Германии	Б) против Польши, Франции, Великобритании, Югославии, Греции
III) декабрь 1942 - 1943 гг.	3) Поворот Германии на восток, создание антигитлеровской коалиции	В) Операция Китая (Манчжурии)
IV) 1944 - май 1945 гг.	4) Коренной перелом во второй мировой войне	Г) Освобождение СССР, Центральной Европы, Берлинская операция
V) 2 сентября 1945 г.	5) Начало агрессии в Европе	Д) Сталинградская битва, Курская битва

8. Почему война 1941 - 45 гг. называется «Великая Отечественная»?

9. Чем известны эти исторические деятели ?

- А) А. Гитлер - ..                          Б) И. В. Сталин - ..                          В) Г. К. Жуков - .  
Г) Ф. Д. Рузвельт - .                          Д) А. М. Василевский - .                          Е) В. Молотов - .

10. Назовите документ о котором идет речь: «Обе договаривающиеся стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения . Договор заключается сроком на десять лет . Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

11. О чём идёт речь ...?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; участвует местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляются в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже. Диверсиях, разведке разоблачения действий противника. Пропаганде и агитации.

Тест «СССР во второй мировой войне» I. ТЕСТ

1. Хронологические рамки Второй мировой войны

а) 1 сент 1939-9 мая 1945гг, б) 22 июня 1939-2 сент 1945гг, в) 1 сент 1939-2 сент 1945гг, г) 22 июня 1941-9 мая 1945гг

2. Вторая мировая война началась с нападения Германии на. а) СССР, б) Польшу, в) Чехословакию, г) Францию

3. Автором плана «Барбаросса» был.

а) Паулос, б) Кейтель, в) Дейниц, г) Гитлер

4. Пакт Молотова-Риббентропа предусматривал.

а) разделение Франции, б) разделение Вост.Европы на сферы влияния СССР и Британии, в) разделение СССР на части, г) ненападение между СССР и Германией.

5. Главным органом государственного управления в СССР на период войны (с 30 июня 1941г) становился.

а) Генеральный штаб, б) Госуд.Комитет обороны, в) Правительство СССР, г) Наркомат Внутренних дел

6. Хронологические рамки Битвы за Москву

а) 30 сент 1941-янв 1942гг, б) 5 декаб 1941 -янв 1942гг, в) 5 декаб 1941- 17 июля 1942гг, г) июль 1942-февраль 1943гг

7. Операция германских войск по захвату Москвы называлась. а) «Уран», б) «Цитадель», в) «Тайфун», г) «Эдельвейс».

8. Контрнаступлением советских войск под Москвой руководили командующие Калининским и Западным фронтами..

а) А Василевский и Г.Жуков, б) И.Конев и Г.Жуков, в) К.Рокоссовский и И.Конев, г) Г.Жуков и И.Сталин.

9. Система Ленд-лиза-это.

а) безвозмездная помощь Запада СССР, б) безвозмездная помощь США Германии, в) план оккупации Германии, г) план продажи земли СССР американцам.

10. Хронологические рамки Блокады Ленинграда..

а) июнь 1941- май 1945гг, б) сент 1941-январь 1945гг, в) сент 1941-январь 1944гг, г) декабрь 1942-январь 1945гг

11. Хронологические рамки Битвы за Сталинград..

а) июль 1942-февраль 1943гг, б) сент 1941-январь 1942гг, в) июль-август 1943гг, г) январь-февраль 1943гг

12. Контрнаступление совет. войск под Сталинградом..

а) операция «Тайфун», б) операция «Уран», в) операция «Кутузов», г) операция «Румянцев»

13. Приказ Ставки Верховного Главнокомандования от авг 1941 года № 270

гласил.. а) все лица, оказавшиеся в плену, считались изменниками родины, б) награждение отличившихся в боях, в) отставку Г.Жукова со всех постов, г) сдачу Москвы немцам.

14. Какой бывший совет.генерал сформировал из пленных Русскую освободительную армию для борьбы со сталинским режимом ( армия предателей).

а) Г.Жуков, б) К.Рокоссовский, в) А.Власов, г) И.Конев

15. Операция совет. войск на Курской дуге против группы армий фельдмаршала

Манштейна а) «Уран», б) «Кутузов», в) «Румянцев», г) «Багратион»

16. Какие события ВОВ не входят в понятие «Десять сталинских ударов» 1944 года..

а) Битва на Орлово-курской дуге, б) снятие блокады Ленинграда, в) освобождение Правобережной Украины, г) освобождение Молдавии 17. Операция совет. войск по освобождению Белоруссии называлась.. а) «Уран», б) «Тайфун», в) «Эдельвейс, г) «Багратион»

18. Международная конференция с участием высших лиц СССР, Британии и США, на которой удалось согласовать время открытия второго фронта союзниками СССР по антигитлеровской коалиции ( не позднее 1 мая 1944 года).

а) Тегеранская, б) Ялтинская, в) Потсдамская

19. Советский военный деятель, сыгравший решающую роль в осуществлении операции «Багратион» 1944 года

а) Г.Жуков, б) К.Рокоссовский, в) И.Баграмян, г) А.Еременко

20. Открытие второго фронта (высадка англо-амер. войск в Нормандии) состоялось а) 6 июня 1944г, б) сент 1944г, в) декабрь 1944г, г) фронт так и не открылся

21. Хронологические рамки Берлинской операции советских войск

а) 16 апр-2 мая 1945г, б) 16 апр-9 мая 1945г, в) 2-9 мая 1945г, г) 9 мая-2 сент 1945г

22. Безоговорочная капитуляция Германии подписана

а) 2 мая 1945г, б) 9 мая 1945г, в) 2 сент 1945г, г) не подписывалась 23. Окончательно все вопросы послевоенного устройства Европы были разрешены на а) Тегеранской конференции, б) Потсдамской конференции, в) Ялтинской конференции 24. Командовал Парадом Победы 1945 года а) Г.Жуков, б) К. Рокоссовский, в) И Конев, г) И.Сталин 25. Соотнесите дату и событие

1. август 1939г

2. июнь 1941г

3. декабрь 1941г

4. ноябрь 1942г

5. июль 1943г

6. январь 1944г

7. май 1945г

8. сент 1945г

а) капитуляция Японии

б) снятие блокады Ленинграда

в) начало битвы на Курской дуге

г) пакт Молотова-Риббентропа

д) начало ВОВ

е) капитуляция Германии

ж) контрнаступление под Москвой

з) контрнаступление под Сталинградом

26. Ядерные удары по Хиросиме и Нагасаки были нанесены США а) июнь 1945 г, б) июль 1945 г. в) авг 1945 г, г) сент 1945 г

26. Международный суд над нацистскими преступниками проходил ( с 16 октября 1946 г) в а) Москве, б) Нью-Йорке, в) Нюрнберге, г) Токио

27. Геноцид еврейского народа нацистами ( убито более 6 миллионов чел.) вошел в историю под названием

а) Холокост, б) Голодомор, в) Великий исход

### **13. Контрольная работа**

#### **«Мир во второй половине XX— начале XXI века»**

Задание . Закончите высказывания. Приведите не менее трех вариантов окончания каждой фразы:

1. Международными следствиями общественно-политических изменений, исходивших в СССР после смерти И. В. Сталина, были...

2. Обострение отношений СССР и Китая в конце 50—60-х гг. было связано ...

3. Открытый военный конфликт между СССР и США в 1962 г. был предотвращен благодаря...

4. Вмешательство СССР и его союзников по ОВД во внутренние дела Чехословакии в 1968 г. произошло потому, что...

5. Вооруженное вмешательство США в войну во Вьетнаме означало...

6. В 70-е гг. началась разрядка международной напряженности, причинами которой были...

7. Хельсинкский акт 1975 г. предусматривал...

8. Среди договоров, подписанных СССР и США в 70-е гг., были...

9. Во второй половине 80-х гг. в Европе произошли такие важные перемены, как...

10. Историки и политологи утверждают, что мир в 90-х гг. перестал быть двухполюсным вследствие...

#### **17.5. Контрольная работа по разделам «Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы», «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков» Тест «Россия в 90-е гг.»**

1. Проведение радикальных экономических реформ в России началось с 1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1994 г. 4) 1998 г.

2. Что из перечисленного отражает содержание радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.?

А) введение свободы торговли

Б) введение доллара США как официальной валюты России

В) введение платного среднего образования и медицинского обслуживания Г)

проведение приватизации

Д) ликвидация государственного контроля над ценами Е) рост промышленного

производства Укажите верный ответ. 1) АД 2) БВЕ 3) АД 4) БДЕ

3. Экономическая политика правительства Е. Т. Гайдара получила название

1) «Шоковая терапия»

2) «Новое мышление»

3) «Экономическая революция»

4) «Экономическая хирургия»

Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?

1) дефолт

2) ваучер

3) депозит

4) облигация

Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.? 1) храм

Спаса на Крови

2) Сухарева башня

3) храм Христа Спасителя

4) церковь Троицы на Покровке

Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина и укажите год его появления.

«Дорогие сограждане!

Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации... Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ — Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует нависшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...» 1) 1991 г. 2) 1994 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

«Хасавюртовские договоренности» связаны с

- 1) грузино-абхазским конфликтом
  - 2) урегулированием ситуации в Чечне
  - 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
  - 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО
8. Федеративный договор между федеральным центром и субъектами Федерации был подписан в
- 1) 1992 г. 2) 1996 г. 3) 1999 г. 4) 2002 г.

9. Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности.

- | Фамилии           | Сферы деятельности   |
|-------------------|--|
| А) В. В. Познер   | 1) знаменитый путешественник, мореплаватель  |
| Б) Ф. Ф. Конюхов  | 2) телеведущий, журналист  |
| В) Е. В. Плющенко | 3) чемпион Олимпийских игр по фигурному катанию  |
| Г) В. А. Гергиев  | 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра |
|                   | 5) кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля   |

14. **Итоговая контрольная работа. Вариант 1**

**Задание №1 1.** На рубеже XIX - XX веков Россия была

- а) абсолютной монархией
  - б) парламентской республикой
  - в) конституционной монархией
  - г) президентской республикой
2. Особенностью российской индустриализации является
- а) ввоз иностранного капитала в страну
  - б) отсутствие монопольных производителей
  - в) невмешательство государства в экономику
  - г) технико-экономическое лидерство среди других стран

**3.** Первая российская революция привела к

- а) созданию Государственного совета
- б) уничтожению самодержавия
- в) установлению республики
- г) созданию Государственной думы

**4.** К событиям Февральской революции 1917 года относится

- а) штурм Зимнего дворца
- б) отречение Николая II
- в) разгон Учредительного собрания
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

**5.** Целью столыпинской реформы было

- а) превратить Россию в республику
- б) создать в деревне слой крепких зажиточных крестьян
- в) сделать Россию конституционной монархией
- г) уничтожить в России крепостное право

6. В годы I Мировой войны большевики выступали за

- а) поражение своего правительства в войне
- б) победу своего правительства в войне
- в) увеличение кредитов на войну
- г) классовое сотрудничество

7. Участниками подписания Брестского договора были

- а) Россия и Германия
- б) Россия, Украина и Германия
- в) Россия, Украина, Армения и Германия
- г) Россия, Германия и Австро-Венгрия

8. Политику «военного коммунизма», проводимую большевиками в годы гражданской войны характеризует

- а) денежная оплата труда
- б) свободная торговля товарами народного потребления
- в) продразверстка
- г) разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок

9. Итогом гражданской войны в России было

- а) установление власти белых генералов
- б) укрепление власти большевиков
- в) введение парламентаризма
- г) введение многопартийности

10. НЭП характеризуется

- а) всеобщей трудовой повинностью
- б) полной национализацией производства
- в) бесплатными коммунальными услугами
- г) разрешением аренды предприятий частными лицами

11. Передача частной собственности в собственность государства называется:

- а) национализация
- б) приватизация
- в) монополизация

12. Политика создания в СССР общественных сельских хозяйств взамен массы мелких индивидуальных в 30-е годы называлась:

- А) мобилизация
- Б) модернизация
- В) коллективизация
- Г) ация

13. Для перестройки экономики на военный лад в начальный период Великой Отечественной войны советское государство использовало:

- А) труд крестьян-переселенцев
- Б) экономическую базу Урала и Западной Сибири
- В) введение сдельной оплаты труда
- Г) разрешение свободного перемещения крестьян

1. Прочитайте отрывок из речи и назовите имя ее автора: " Пусть все знают, что я,

посвящая все свои силы благу народному, буду охранять начала самодержавия так же твердо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный покойный родитель".

2. О ком идёт речь? Он производил на окружающих впечатление незаурядной личности. Он участвовал в Северной полярной экспедиции Академии наук, в русско-японской войне. Он был одной из кандидатур на пост военного диктатора. Узнав о заключении Брестского мира, он явился в британское посольство, прописался на любую



должность в английскую армию, чтобы „смыть позор“ со своей страны. В конце 1918 года он согласился стать диктатором России.

### **3. Что за событие описано в отрывке?**

7 декабря 1941 года японская эскадра, в составе которой было 6 авианосцев, скрытно подошла к главной базе США. Самолёты, поднявшиеся с этих авианосцев, нанесли сокрушительный удар: из 8 линкоров - главной ударной силы флота - 5 были потоплены, а 3 повреждены. В тот же день японцы начали продвижения на Таиланд, английские колонии Малайю и Бирму. США, Англия и доминионы объявили войну

### **Задание №3. Ответьте на вопросы.**

1. Каковы причины Гражданской войны?
2. Как связаны между собой форсированная индустриализация и насильственная коллективизация?
3. Что предусматривал план «Барбаросса»?
4. В чем главные причины победы советского народа в Великой

### **Отечественной войне? Задание №4 Расшифруйте аббревиатуру.**

1. РСДРП
2. ВДНХ
3. РСФСР
4. РККА
5. СНК

### **Задание №5** Совместите фамилию советского руководителя и дату его правления

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| И.В.Сталин      | 1.1985 - 1991  |
| Н.С.Хрущев      | 2.1982 - 1984  |
| Л.И.Брежнев     | 3. 1984 - 1985 |
| Ю.В.Андропов    | 4. 1953 - 1964 |
| 5. К.У.Черненко | 5. 1964 - 1982 |
| 6. М.С.Горбачев | 6. 1922 - 1953 |

### **Задание №6 Термины, понятия, названия**

Название Германии, присвоенной ей нацистами с 1933 г.

Военно-морская база США, уничтоженная японцами 7 декабря 1941 года.

Сражение, в котором германская армия впервые перешла от наступления к обороне во 2-й Мировой войне.

Маршал СССР, принявший капитуляцию у фашистской Германии.

Название операции по освобождению Белоруссии в июне - июле 1944г.

Государство, владеющее колониями.

Независимость и самостоятельность государства, не допускающая иностранного вмешательства.

Партия, лидером которой стал А.Гитлер.

Решающее сражение 2-й Мировой войны.

Событие в Нормандии в июне 1944г.

Президент США в 1932-1945гг.

Министр иностранных дел СССР, подписавший в 1939г. договор о ненападении с Германией.

Германский фельдмаршал, капитулировавший под Сталинградом 2 февраля 1943г.

Название деревни, у которой произошло самое крупное танковое сражение 2-й Мировой войны.

Название операции вермахта по захвату Москвы. Вариант2

### **Задание №1**

1.Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

- а) поддержку крестьянских общин
- б) разрешение свободного выхода из общины
- в) передачу всей земли помещикам и буржуазии
- г) передачу всей земли крестьянам

2. В начале XX века Россия заключила военно-политический союз с а) Германией б) Францией в) Англией г) Австро-Венгрией

3. Поводом к началу I Мировой войны было

- а) начало всеобщей мобилизации в России
- б) предъявление Сербии австрийского ультиматума
- в) убийство эрцгерцога Фердинанда в Сараево
- г) объявление Германией войны России

4. На II съезде Советов

- а) была провозглашена советская власть
- б) были представлены все политические партии, существовавшие в России
- в) все социалистические партии поддержали большевистское восстание
- г) Россия была провозглашена республикой

5. При «военном коммунизме»

- а) укреплялась финансовая система
- б) вводилась всеобщая трудовая повинность
- в) продразверстка заменялась продналогом
- г) вводилась денежная оплата труда

6. Верно утверждение (-я). Последствием гражданской войны А - был переход к новой экономической политике

Б - было увеличение численности населения а) только А б) только Б в) и А, и Б г) ни А, ни Б

7. Гражданская война закончилась

- а) распадом России на множество государств
- б) восстановлением советской власти на территории всей страны
- в) реставрацией монархии
- г) заключением мира между белыми и красными

8. Датой образования СССР является а) 7 ноября 1917 г. б) 15 октября 1918 г. в) 30 декабря 1922 г. г) 12 декабря 1924 г.

9. Укажите неверное утверждение. К итогам НЭПа относится

- а) восстановление посевных площадей
- б) достижение основных довоенных экономических показателей
- в) развитие мелкой промышленности, розничной торговли
- г) всеобщая занятость населения

10. При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность:

- а) лёгкая
- б) тяжёлая
- в) пищевая

11. Передача или продажа государственной собственности в частные руки называется

- А) приватизация Б) модернизация
- В) коллективизация

12. Какая военная операция получила название "Огненная дуга":

- А) Курская битва
- Б) Берлинская операция
- В) Блокада Ленинграда

13. Система оказания Соединёнными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась:

- А) умиротворением агрессора Б) ленд—лизом
- В) операцией «Морской лев»

Задание №2. Ответьте на вопросы:

1. Что такое двоевластие? Когда и как оно установилось?

2. В чем вы видите плюсы и минусы форсированной индустриализации страны?

3. Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?

4. Каковы результаты и итоги Второй мировой войны? **Задание №3**

1. Прочтите отрывок из исторического очерка и укажите, о каком событии идет

речь: "Участники этого вынужденного морского путешествия вспоминали о нем с ужасом... На некоторых судах, рассчитанных на 600 человек, находилось до трех тысяч пассажиров. Кто—то, не выдержав, сходил с ума. 18 ноября 1920 г. на фоне причудливой панорамы Константинополя вырисовывались силуэты многих судов, на которых теснились толпы людей".

2. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля "Вторая мировая война" и укажите, о событиях какого года в нем говорится: "Таким образом, за шестимесячную кампанию немцы добились внушительных результатов и нанесли противнику потери, которых не выдержала бы никакая другая страна Русская армия, отнюдь не разгромленная, сражалась лучше, чем когда—либо, и в следующем году ее численность должна была, несомненно, возрасти. Наступила зима. Затяжная война была неизбежной".

3. О ком идёт речь? Он происходил из крестьян Тобольской губернии. В молодости был конокрадом, к 30 годам сблизился с сектантами. Случайно попал в царский дворец. Он назначал и смещал министров и даже глав кабинета, влиял на внутреннюю политику страны, стал символом всего самого дикого и разнузданного.

**Задание №4 Совместите правильно дату и название периода российской истории**

1.1904- 1905 1. Первая мировая война

2.1905- 1907 2. Период гражданской войны и иностранной

интервенции 3.1914-1918 3.Период индустриализации и

коллективизации в СССР 4.1918-1922 4.Вторая мировая война

5.1921-1928 5.Первая русская революция 6.1828-1941 6.Период

НЭПа 7.1939-1945 7. Русско-японская война

**Задание №5 Расшифруйте аббревиатуру**

1.РСДРП

2.РККА

3. ВЧК

4. СНК

5. СССР

**Задание №6 Термины, понятия, названия**

1. Название Германии, присвоенной ей нацистами с 1933 г.

2. Военно-морская база США, уничтоженная японцами 7 декабря 1941 года.

3. Независимость и самостоятельность государства, не допускающая иностранного вмешательства.

4. Решающее сражение 2-й Мировой войны.

5. Сражение, в котором германская армия потерпела первое поражение во 2-й Мировой войне.

6. Политическая система всеобщего контроля государства над обществом.

7. Лидер фашистской Италии в годы 2-й Мировой войны.

8. Название государственного органа (с 30 июня 1941 г), в руках, которого была сосредоточена вся гражданская и военная власть в СССР.

9. Общественная модель, основанная на экономической системе с жестким государственным регулированием, тоталитарной государственности, национализме и расизме.

10. Президент США в 1932-1945гг.

11. Города, которые подвергались атомной бомбардировке 6 и 9 августа 1945г.

12. Министр иностранных дел СССР, подписавший в 1939г. договор о ненападении с Германией.
13. Германский фельдмаршал, капитулировавший под Сталинградом 2 февраля 1943г.
14. Название германского плана нападения на СССР.
15. Название деревни, у которой произошло самое крупное танковое сражение 2-й Мировой войны.

К  
л  
ю  
ч.  
В  
а  
р  
и  
а  
н  
т  
1  
З  
а  
д  
а  
н  
и  
е  
№  
1

1a2a3г4б5б6a7a8в9б10г11a12в13б Задание №2

1 Николай 2 2 Колчак А.В

3 Нападение Японии на США в бухте Перл Харбор Задание №3

1. захват власти большевиками, установление диктатуры пролетариата, национализация собственности, красный террор, выход из первой мировой войны, отказ платить царские долги

2. коллективизация д.б дать средства для индустриализации

3. план «Барбаросса» предусматривал «блицкриг» за 6 мес, наступление 3-мя ударными группировками на Ленинград, Москву и Киев

4. героизм и мужество народа, плановая экономика, помощь союзников, вторая экономика на Урале и в Сибири

Задание №4

1. Российская Социал-демократическая Рабочая Партия

2. Выставка Достижений Народного Хозяйства

3. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика

4. Рабоче-крестьянская Красная Армия

5. Совет народных комиссаров Задание №5

1-6. 2-4, 3-5, 4-2, 5-3, 6-1 Задание №6

1 Рейх 2 Перл-Харбор 3 битва под Москвой 4 Жуков 5 «Багратион» 6 метрополия 7

суверенитет 8 НСДАП 9 Сталинград 10 открытие Второго фронта 11 Франклин Рузвельт 12

Молотов 13 Паулюс 14 Прохоровка 15 «Тайфун» Вариант 2 Задание №1

162бв3в4a5б6a7б8в9б10б11a12a13б Задание №2

1 после отречения царя от власти 1 марта 1917 г к власти пришло Временное

правительство и Исполком Петровета договорились и существовали одновременно до

июля 1917 года 2. Плюсы - быстрый рост, подготовка к войне. Минусы - обнищание населения, голод, разорение сельского хоз-ва.

3 потому что не все крестьяне вступали в колхозы, зажиточные сопротивлялись.

4 победа стран антигитлеровской коалиции, поражение фашизма, появление 2-х сверхдержав СССР и США, разделение мира на 2 лагеря: капитализм и социализм, крушение колониальной системы.

Задание №3

1 Бегство остатков белогвардейских армий за границу после разгрома в Крыму Врангеля.

2 1941 г.

3 Григорий Распутин Задание №4

1-7 2-5 3-1 4-2 5-6 6-3 7-4 Задание №5

1. Российская Социал-демократическая Рабочая Партия

2. Рабоче-крестьянская Красная Армия

3. Всероссийская чрезвычайная комиссия

4. Совет народных комиссаров

5. Союз Советских Социалистических Республик Задание №6

1. Рейх 2. Перл-Харбор 3. суверенитет 4. Сталинград 5. битва под Москвой 6. Тоталитаризм

7. Муссолини 8. ГКО 9. фашизм 10. Рузвельт 11. Хиросима и Нагасаки 12. Молотов 13.

Паулюс 14. Барбаросса 15. Прохоровка

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «НАЗЫВАЕВСКИЙ АГРАРНО-ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕУНИКУМ»**

Утверждаю

Директор БПОУ «НАИТ»

Скоробогатов « 01 » сентября 2018 г.

**МАТЕРИАЛЫ итоговой контрольной работы ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.04**

**ИСТОРИЯ**

**Итоговая контрольная работа.**

Вариант 1

**Задание №1 1. На рубеже XIX****- XX веков Россия была**

- а) абсолютной монархией
- б) парламентской республикой
- в) конституционной монархией
- г) президентской республикой

**2. Особенностью российской индустриализации является**

- а) ввоз иностранного капитала в страну
- б) отсутствие монопольных производителей
- в) невмешательство государства в экономику
- г) технико-экономическое лидерство среди других стран

**3. Первая российская революция привела к**

- а) созданию Государственного совета
- б) уничтожению самодержавия
- в) установлению республики
- г) созданию Государственной думы

**4. К событиям Февральской революции 1917 года относится**

- а) штурм Зимнего дворца
- б) отречение Николая II
- в) разгон Учредительного собрания
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

**5. Целью столыпинской реформы было**

- а) превратить Россию в республику
- б) создать в деревне слой крепких зажиточных крестьян
- в) сделать Россию конституционной монархией
- г) уничтожить в России крепостное право

**6. В годы I Мировой войны большевики выступали за**

- а) поражение своего правительства в войне
- б) победу своего правительства в войне
- в) увеличение кредитов на войну
- г) классовое сотрудничество

**7. Участниками подписания Брестского договора были**

- а) Россия и Германия
- б) Россия, Украина и Германия
- в) Россия, Украина, Армения и Германия
- г) Россия, Германия и Австро-Венгрия

**8. Политику «военного коммунизма», проводимую большевиками в годы гражданской войны характеризует**

- а) денежная оплата труда
- б) свободная торговля товарами народного потребления
- в) продразверстка
- г) разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок

**9. Итогом гражданской войны в России было**

- а) установление власти белых генералов
- б) укрепление власти большевиков
- в) введение парламентаризма
- г) введение многопартийности

**10. НЭП характеризуется**

- а) всеобщей трудовой повинностью
- б) полной национализацией производства

- в) бесплатными коммунальными услугами
- г) разрешением аренды предприятий частными лицами

**11. Передача частной собственности в собственность государства называется:**

- а) национализация
- б) приватизация
- в) монополизация

**12. Политика создания в СССР общественных сельских хозяйств взамен массы мелких индивидуальных в 30-е годы называлась:**

- А) мобилизации
- Б) модернизация
- В) коллективизация

**13. Для перестройки экономики на военный лад в начальный период Великой Отечественной войны советское государство использовало:**

- А) труд крестьян-переселенцев
- Б) экономическую базу Урала и Западной Сибири
- В) введение сдельной оплаты труда
- Г) разрешение свободного перемещения крестьян

**Здание №2**

**1. Прочитайте отрывок из речи и назовите имя ее автора: " Пусть все знают, что я,**

посвящая все свои силы благу народному, буду охранять начала самодержавия так же твердо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный покойный родитель".

**2. Оком идёт речь? Он производил на окружающих впечатление незаурядной личности.** Он участвовал в Северной полярной экспедиции Академии наук, в русско-японской войне. Он был одной из кандидатур на пост военного диктатора. Узнав о заключении Брестского мира, он явился в британское посольство, прописался на любую должность в английскую армию, чтобы „смыть позор" со своей ст раны. В конце 1918 года он согласился стать диктатором России.

**3. Что за событие описано в отрывке?**

7 декабря 1941 года японская эскадра, в составе которой было 6 авианосцев, скрытно подошла к главной базе США. Самолёты, поднявшиеся с этих авианосцев, нанесли сокрушительный удар: из 8 линкоров - главной ударной силы флота - 5 были потоплены, а 3 повреждены. В тот же день японцы начали продвижения на Таиланд, английские колонии Малайю и Бирму. США, Англия и доминионы объявили войну

**Задание №3. Ответьте на вопросы.**

1. Каковы причины Гражданской войны?
2. Как связаны между собой форсированная индустриализация и насильственная коллективизация?
3. Что предусматривал план «Барбаросса»?
4. В чем главные причины победы советского народа в Великой Отечественной войне?

**Задание №4 Расшифруйте аббревиатуру.**

- |          |      |
|----------|------|
| 1.       | РС   |
| ДРП      |      |
| 2.       | В    |
| ДНХ      |      |
| 3. РСФСР |      |
| 4.       | РККА |

## 5. СНК

**Задание №5** Совместите фамилию советского руководителя и дату его правления

- |      |                       |                |
|------|-----------------------|----------------|
| 1.   | И.В.Сталин            | 1.1985 - 1991  |
| 2.   | Н.С.Хрущев            | 2.1982 - 1984  |
| 3.   | Л.И.Брежнев           | 3. 1984 - 1985 |
| 4.   | Ю.В.Андро             |                |
| пов  | 4. 1953 -             |                |
| 1964 | 5 К.У.Черненко        | 5. 1964 - 1982 |
| 6.   | <b>М.С.Горбачев</b>   |                |
|      | <b>6. 1922 - 1953</b> |                |

**Задание №6 Термины, понятия, названия**

16. Название Германии, присвоенной ей нацистами с 1933 г.
17. Военно-морская база США, уничтоженная японцами 7 декабря 1941 года.
18. Сражение, в котором германская армия впервые перешла от наступления к обороне во 2-й Мировой войне.
19. Маршал СССР, принявший капитуляцию у фашистской Германии.
20. Название операции по освобождению Белоруссии в июне - июле 1944г.
21. Государство, владеющее колониями.
22. Независимость и самостоятельность государства, не допускающая иностранного вмешательства.
23. Партия, лидером которой стал А.Гитлер.
24. Решающее сражение 2-й Мировой войны.
25. Событие в Нормандии в июне 1944г.
26. Президент США в 1932-1945гг.
27. Министр иностранных дел СССР, подписавший в 1939г. договор о ненападении с Германией.
28. Германский фельдмаршал, капитулировавший под Сталинградом 2 февраля 1943г.
29. Название деревни, у которой произошло самое крупное танковое сражение 2-й Мировой войны.
30. Название операции вермахта по захвату Москвы. Вариант2

**Задание №1**

**1.Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала**

- а) поддержку крестьянских общин
- б) разрешение свободного выхода из общины
- в) передачу всей земли помещикам и буржуазии
- г) передачу всей земли крестьянам

**2. В начале XX века Россия заключила военно-политический союз с**

- а) Германией б) Францией в) Англией г) Австро-Венгрией

**3. Поводом к началу I Мировой войны было**

- а) начало всеобщей мобилизации в России
- б) предъявление Сербии австрийского ультиматума
- в) убийство эрцгерцога Фердинанда в Сараево
- г) объявление Германией войны России

**4. На II съезде Советов**

- а) была провозглашена советская власть
- б) были представлены все политические партии, существовавшие в России
- в) все социалистические партии поддержали большевистское восстание
- г) Россия была провозглашена республикой

**5. При «военном коммунизме»**

- а) укреплялась финансовая система
- б) вводилась всеобщая трудовая повинность
- в) продразверстка заменялась продналогом



г) вводилась денежная оплата труда

**6. Верно утверждение (-я). Последствием гражданской войны А - был переход к новой экономической политике**

Б - было увеличение численности населения а) только А б) только Б

в) и А, и Б г) ни А, ни Б

**7. Гражданская война закончилась**

а) распадом России на множество государств

б) восстановлением советской власти на территории всей страны

в) реставрацией монархии

г) заключением мира между белыми и красными

**8. Датой образования**

**СССР является** а) 7 ноября 1917 г. б)

15 октября 1918 г. в) 30 декабря 1922

г. г) 12 декабря 1924 г.

**9. Укажите неверное утверждение. К итогам НЭПа относится**

а) восстановление посевных площадей

б) достижение основных довоенных экономических показателей

в) развитие мелкой промышленности, розничной торговли

г) всеобщая занятость населения

**10. При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность:**

- а) лёгкая
- б) тяжёлая
- в) пищевая

**11. Передача или продажа государственной собственности в частные руки называется**

- А) приватизация Б) модернизация
- В) коллективизация

**12. Какая военная операция получила название "Огненная дуга":**

- А) Курская битва
- Б) Берлинская операция
- В) Блокада Ленинграда

**13. Система оказания Соединёнными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась:**

- А) умиротворением агрессора Б) ленд—лизом
- В) операцией «Морской лев»

**Задание №2. Ответьте на вопросы:**

1. Что такое двоевластие? Когда и как оно установилось?
2. В чем вы видите плюсы и минусы форсированной индустриализации страны?
3. Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?
4. Каковы результаты и итоги Второй мировой войны?

**Задание №3**

**1. Прочтите отрывок из исторического очерка и укажите, о каком событии идет**

речь: "Участники этого вынужденного морского путешествия вспоминали о нем с ужасом. На некоторых судах, рассчитанных на 600 человек, находилось до трех тысяч пассажиров. Кто—то, не выдержав, сходил с ума. 18 ноября 1920 г. на фоне причудливой панорамы Константинополя вырисовывались силуэты многих судов, на которых теснились толпы людей".

**2. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля "Вторая мировая война" и укажите, о событиях какого года в нем говорится: "Таким образом, за шестимесячную кампанию немцы добились внушительных результатов и нанесли противнику потери, которых не выдержала бы никакая другая страна Русская армия, отнюдь не разгромленная, сражалась лучше, чем когда—либо, и в следующем году ее численность должна была, несомненно, возрасти. Наступила зима. Затяжная война была неизбежной".**

**3. О ком идёт речь?** Он происходил из крестьян Тобольской губернии. В молодости был конокрадом, к 30 годам сблизился с сектантами. Случайно попал в царский дворец. Он назначал и смещал министров и даже глав кабинета, влиял на внутреннюю политику страны, стал символом всего самого дикого и разнузданного.

**Задание №4 Совместите правильно дату и название периода российской истории**

- 1. 1904-1905 1. Первая мировая война
- 2. 1905-1907 2. Период гражданской войны и иностранной интервенции 3. 1914-1918
- 3. Период индустриализации и коллективизации в СССР 4. 1918-1922 4. Вторая мировая война
- 5. 1921-1928 5. Первая русская революция 6. 1828-1941 6. Период НЭПа 7. 1939-1945 7. Русско-японская война

**Задание №5 Расшифруйте аббревиатуру**

- 1
- .
- 2
- .
- 3.
- 4.

РСДРП  
РККА  
ВЧК  
СНК

5.СССР

**Задание №6 Термины, понятия, названия**

16. Название Германии, присвоенной ей нацистами с 1933 г.

17. Военно-морская база США, уничтоженная японцами 7 декабря 1941 года.
18. Независимость и самостоятельность государства, не допускающая иностранного вмешательства.
19. Решающее сражение 2-й Мировой войны.
20. Сражение, в котором германская армия потерпела первое поражение во 2-й Мировой войне.
21. Политическая система всеобщего контроля государства над обществом.
22. Лидер фашистской Италии в годы 2-й Мировой войны.
23. Название государственного органа (с 30 июня 1941 г), в руках, которого была сосредоточена вся гражданская и военная власть в СССР.
24. Общественная модель, основанная на экономической системе с жестким государственным регулированием, тоталитарной государственности, национализме и расизме.
25. Президент США в 1932-1945 гг.
26. Города, которые подвергались атомной бомбардировке 6 и 9 августа 1945 г.
27. Министр иностранных дел СССР, подписавший в 1939 г. договор о ненападении с Германией.
28. Германский фельдмаршал, капитулировавший под Сталинградом 2 февраля 1943 г.
29. Название германского плана нападения на СССР.
30. Название деревни, у которой произошло самое крупное танковое сражение 2-й Мировой войны.

Ключ. Вариант 1 Задание №1

1а2а3г46566а7а8в9610г11а12в13б Задание №2

1 Николай 2 2 Колчак А.В

3 Нападение Японии на США в бухте Перл Харбор Задание №3

1. захват власти большевиками, установление диктатуры пролетариата, национализация собственности, красный террор, выход из первой мировой войны, отказ платить царские долги
2. коллективизация д.б. дать средства для индустриализации
3. план «Барбаросса» предусматривал «блицкриг» за 6 мес, наступление 3-мя ударными группировками на Ленинград, Москву и Киев
4. героизм и мужество народа, плановая экономика, помощь союзников, вторая экономика на Урале и в Сибири

Задание №4

1. Российская Социал-демократическая Рабочая Партия
2. Выставка Достижений Народного Хозяйства
3. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
4. Рабоче-крестьянская Красная Армия
5. Совет народных комиссаров Задание №5

1-6. 2-4, 3-5, 4-2, 5-3, 6-1 Задание №6

1 Рейх 2 Перл-Харбор 3 битва под Москвой 4 Жуков 5 «Багратион» 6 метрополия 7 суверенитет 8 НСДАП 9 Сталинград 10 открытие Второго фронта 11 Франклин Рузвельт 12 Молотов 13 Паулюс 14 Прохоровка 15 «Тайфун» Вариант 2 Задание №1

1б2б3в4а5б6а7б8в9б10б11а12а13б Задание №2

1 после отречения царя от власти 1 марта 1917 г к власти пришло Временное правительство и Исполком Петросовета договорились и существовали одновременно до июля 1917 года 2.

Плюсы - быстрый рост, подготовка к войне. Минусы - обнищание населения, голод, разорение сельского хоз-ва.

3 потому что не все крестьяне вступали в колхозы, зажиточные сопротивлялись.

4 победа стран антигитлеровской коалиции, поражение фашизма, появление 2-х сверхдержав СССР и США, разделение мира на 2 лагеря: капитализм и социализм, крушение колониальной системы.

Задание №3

1 Бегство остатков белогвардейских армий за границу после разгрома в Крыму Врангеля.

2 1941 г.

3 Григорий Распутин Задание №4

1-7 2-5 3-1 4-2 5-6 6-3 7-4 Задание №5

1. Российская Социал-демократическая Рабочая Партия

2. Рабоче-крестьянская Красная Армия

3. Всероссийская чрезвычайная комиссия

4. Совет народных комиссаров

5. Союз Советских Социалистических Республик Задание №6

1. Рейх2. Перл-Харбор3. суверенитет4. Сталинград5. битва под Москвой6. Тоталитаризм 7.

Муссолини8. ГКО9. фашизм10. Рузвельт11. Хиросима и Нагасаки12. Молотов13. Паулюс 14.

Барбаросса15. Прохоровка

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Обществознание (базовый уровень)  
*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технический*

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

## Паспорт.

### 1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов усвоения образовательной программы по дисциплине «Обществознание»

для профессии

15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

### 2.Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет

**оценивать:**

Уровень усвоения программного материала.

№	Наименование разделов и тем	Форма контроля и оценивания	
		Промежуточная аттестация (формы)	Текущий контроль (формы)
1	<b>Структура и развитие общества.</b>		
1.1	Общество и общественные отношения.		Задания Заполнить таблицу «Основные подсистемы общества»
1.2	Основные сферы и институты общества.		Задания  Соотнесите общественные институты и сферы жизни общества.



1.3	Развитие общества.		Задания <b>ПРОВЕРЬ СЕБЯ</b> Сопоставьте формационный и локально- цивилизационны й подходы к общественно- историческому развитию. Заполните таблицу.
1.4	НТР и социальные последствия.		Задания

1.5	Глобальные проблемы современности.	<b>Тест по теме «Структура и развитие общества».</b>	
<b>2</b>	<b>Деятельность в жизни человека и общества.</b>		
2.1	Человек как биосоциальное существо.		Задания Установить соответствие понятий и определений
2.2	Сущность и виды человеческой деятельности.		<b>Вопросы и задания</b>
2.3	Деятельность и общение		Тестовые вопросы и задания
2.4		Собеседование по теме «Деятельность человека и общества».	
<b>3</b>	<b>Познание как деятельность.</b>		
3.1	Познавательная деятельность человека.		<b>Карточка - тест</b>
3.2	Истина и её критерии.		Задание.
3.3	Научное познание.		Устные вопросы
3.4	Ненаучное познание.		Устные вопросы Задание.

3.5	Социальное познание.		Устные вопросы Задание.
3.6	Самопознание	Тест по теме «Познание как деятельность».	Устные вопросы Задание.
<b>4</b>	<b>Духовная жизнь общества</b>		
4.1	Культура и духовная жизнь общества.		Задание.
4.2	Наука, образование в современном мире.		
4.3	Религия в современном мире.		Задания и вопросы по теме «Культура,

			наука, религия».
4.4	Искусство, его формы, основные направления.		вопросы
4.5	Средства массовой информации и культура.		Выбор индивидуально го задания
4.6	Духовный мир личности.		ЗАДАНИЕ: Согласны ли вы со следующими утверждениями
4.7	Путь к духовной личности.		Устные вопросы Задание.
<b>4.8</b>		<b>Зачёт по теме «Духовная жизнь общества»</b>	
<b>5.</b>	<b>Социальные отношения</b>		
<b>5.1</b>	Социальная структура и социальные отношения.		Задание. Текст с пропусками
<b>5.2</b>	Социальная стратификация.		Устный диктант:
<b>5.3</b>	Социальная мобильность.		Мозговой штурм Социальная мобильность героев сказок

5.4	Социальная роль. Социальный статус и престиж.		Задания и вопросы
5.5	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		Задания и вопросы
5.6	Социальный конфликт.		Задания и вопросы
5.7	Социальная стратификация в современной России.		<b>Текст с вопросами</b>
5.8	Этнические общности.		Задание. Текст с пропусками
5.9	Семья как малая социальная группа.		Логическое задание.

5.10		Контрольная работа по теме «Социальные отношения»	
5.11		Контрольная работа за 2 курс	
	Итого		

<b>6</b>	<b>Экономическое развитие современного общества.</b>		Задания и вопросы
6.1	Экономика и экономическая наука		Задания и вопросы
6.2	Экономические системы.		Задания и вопросы
6.3	Рынок.		Мозговой штурм"-
6.4	Человек в системе экономических отношений.		Задания и вопросы Тест.
6.5	Экономика семьи.		Задание. Составьте рекомендации
6.6	Предпринимательство и бизнес.		Задание на поиск соответствия:

6.7	Роль государства в экономике.		Работа с текстом
6.8	ВВП, его структура и динамика.		Задания и вопросы
6.9	Рынок труда и безработица.		Задания и вопросы
6.10	Деньги, банки, инфляция.		Упражнение. «Используем функции денег в повседневной жизни».
6.11.	Основные проблемы экономики России.		Задания и вопросы
6.12	Экономическая политика Российской Федерации.		Задания и вопросы
6.13	Элементы международной экономики		Задания и вопросы

6.14	Глобальные экономические проблемы.		Сравнительная таблица «Плюсы и минусы глобализации» <sup>2</sup>
6.15		Контрольная работа по теме «Экономическое развитие современного общества»	
<b>7</b>	<b>Политика как общественное явление</b>		
7.1	Политика и власть.		Задания и вопросы
7.2	Государство в политической системе.		Задания и вопросы
7.3	Формы государства.		Задание . Читать таблицу, воспроизводит её содержание
7.4	Участники политического процесса.		Дискуссия.
7.5	Гражданское общество и правовое государство.		Задания и вопросы

7.6	Избирательные системы.		Дискуссия. КАКОЙ ПРЕЗИДЕНТ НУЖЕН РОССИИ?
7.7	Политические партии и движения.		Дискуссия. Почему я должен идти на выборы? Вопросы и задания:
7.8	Современные идейно-политические системы.		<b>Задания.</b>
7.9	Средства массовой информации в политической жизни общества.		<b>Задания.</b>
7.10	Контрольная работа по теме «Политика как общественное явление»	Контрольная работа по теме «Политика как общественное явление»	
<b>8.</b>	<b>Правовая сфера общества.</b>		

8.1	Правовое регулирование общественных отношений		Вопросы и задания:
8.2	Право в системе социальных норм.		Вопросы и задания:
8.3	Основные формы права.		Вопросы и задания:
8.4	Правовые отношения.		Вопросы и задания:
8.5	Основы конституционного права Российской Федерации		Практическая работа.
8.6	Система государственных органов Российской Федерации.		Составить схему «Высшие органы государственной власти РФ»
8.7	Правоохранительные органы Российской Федерации.		Задание. Текст с пропусками

8.8	Гражданство Р.Ф.		Задание. Составьте список вопросов по теме. Используя таблицу.
8.9	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		Практическая работа.
8.10	Гражданское право и гражданские правоотношения.		Тест: Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения
8.11	Защита прав потребителей.		Проверочные тесты
8.12	Семейное право и семейные правоотношения.		ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ Вопросы и задания:
8.13	Трудовое право и трудовые правоотношения.		Решение задач.

8.14	Административное право и административные правоотношения.		ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ
8.15	Уголовное право.		Решение задач:
8.16	Уголовная ответственность.		Решение задач:
8.17	Международное право.		Вопросы, ситуации
8.18		<b>Контрольная работа по теме «Правовая сфера общества».</b>	
9.		<b>Итоговая Контрольная работа за 2 ку</b>	

3 Комплект материалов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

1

1.  
1

Структура и развитие общества. \_\_\_\_\_

Общество и общественные отношения. Задания

1. Опираясь на положения, приведенные в данном параграфе, а также на знания из других предметов, выберите из перечисленных ниже характеристик те, которые отражают свойства любой системы:

сохранение с течением времени своего состояния неизменным; наличное состояние позволяет точно определить последующее; постоянный обмен веществ с внешней средой; наличие взаимосвязанных элементов; несводимость целого к сумме частей, появление у целого свойств, отсутствующих у отдельных компонентов.

3. Заполните таблицу.

Основные подсистемы общества

Сферы общества	Деятельность людей и отношения между ними	Основные учреждения (организации)
Политическая сфера		

Экономическая сфера	
Социальная сфера	



## Духовная сфера

4. Историк и публицист М. И. Туган-Барановский писал: «Политическое преобладание Москвы основывалось, между прочим, на том, что Москва была торговым центром огромного края, промышленность которого находилась в непосредственном подчинении торговому капиталу, сосредоточенному преимущественно в Москве. Торговый класс был вслед за земельным дворянством самым влиятельным классом старинной Руси».

Связь каких сфер жизни общества можно проследить в этой характеристике?

### 1.2 Основные сферы и институты общества.

#### Задания

- 1) Что позволяет утверждать, что общество является системой?
- 2) Каковы важнейшие компоненты общества как системы?
- 3) Что такое общественный институт? Назовите основные институты общества. 4) Назовите и охарактеризуйте основные сферы жизни общества.
- 5) Как связаны общественные отношения, институты и сферы жизни общества? Проиллюстрируйте эту связь примерами.
- 6) Приведите примеры, отражающие взаимосвязь различных сфер жизни общества.

2. Соотнесите общественные институты и сферы жизни общества.

#### Сферы

- а) государство
- б) семья
- в) школа
- г) церковь

#### Институты

- а) экономическая сфера
- б) политическая сфера
- в) социальная сфера
- г) духовная сфера
- д) финансовая система
- е) средства массовой информации

Есть ли в перечне институтов те, которые вы хотели бы отнести к нескольким сферам общественной жизни? Назовите их. Чем можно объяснить отсутствие жесткого соответствия сфер и институтов общества?

### 1.3 Развитие общества. ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- 1) В чём выражается эволюционный характер развития общества? Чем эволюция общества отличается от эволюции в природе?
- 2) Какое воздействие на общественное развитие оказывает социальная

### 3) революция?

- 4) Чем может быть вызвана необходимость проведения реформ?
- 5) Каковы основные отличия реформ от революций?
- 6) Что способствовало глобализации в различных сферах общества?
- 7) К каким последствиям ведёт процесс глобализации?
- 8) Какие проблемы относят к глобальным?
- 9) Способствует ли процесс глобализации решению общемировых проблем? Обоснуйте свой вывод.

Задания:

- 1) Приведите примеры революций, известных вам из курса истории. Есть ли что-то общее в причинах, проявлениях революционных событий в различных странах? Если да, назовите.
- 2) Как повлияли революционные события в стране на её последующее развитие? Покажите на любом примере.
- 3) С момента изобретения радио понадобилось 40 лет, чтобы число слушателей в США достигло 50 млн. Число пользователей персональными компьютерами достигло этой цифры через 15 лет после их разработки, 50 млн человек стали использовать сеть Интернет менее чем через 5 лет после её появления. Какой процесс в общественном развитии иллюстрируют эти факты?
- 4) По мнению ряда исследователей, истоки современной глобализации следует искать в XVI в. - в эпохе Великих географических открытий. Попробуйте обосновать или опровергнуть этот тезис.
- 5) Некоторые называют глобализацию не «всемирным братством», а «всемирным пиратством». Справедлива ли такая оценка? Обоснуйте свой вывод.

6. По мнению одного из социологов, общество движется от размытости к четкости, от единообразия к многообразию, последовательно проходя определенные стадии развития. Каждая из них утверждается лишь тогда, когда предыдущая исчерпала свои возможности.

Можете ли вы на основании приведенных утверждений заключить, что автор придерживается эволюционной модели общественного развития? Если нет, то каких знаний вам недостает?

Сопоставьте формационный и локально-цивилизационный подходы к общественно-историческому развитию. Заполните таблицу.

Линии сравнения	Формационный подход	Локально-цивилизационный подход
Соотношение материальных и духовных факторов в развитии общества		
Направленность исторического развития		
Трактовка понятия «прогресс»		
Видение современного мира		

#### 1.4 НТР и социальные последствия.

**Задание по теме НТР:** Определите место перечисленных ниже положений в таблице:

1. Производство новых материалов.
2. Комплексная автоматизация.
3. Перестройка энергетического хозяйства.
4. Ускоренное развитие биотехнологии.
5. Ускорение научно-технических преобразований.
6. Космизация.
7. Повышение требований к уровню квалификации.
8. Зарождение НТР как военно-технической революции.
9. Универсальность и всеохватность.
10. Электронизация.

Главные черты НТР	Главные направления развития производства в эпоху НТР
5, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 6, 10

### 1.5 Глобальные проблемы современности. Тест по теме

«Структура и развитие общества».

1 Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1 государство
- 2 м обществом
- 3 цивилизации
- 4 й племенем

2 Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

- 1 общественными
- 2 цивилизационными
- 3 экономическими
- 4 политическими

3 В понятие общественных отношений не входит(ят)

- 1 взаимодействия двух людей отношения между
- 2 странами
- 3 взаимоотношения между гражданином РФ и районным судом
- 4 между судном в океане и косяком рыб

4 Какое из указанных утверждений относится к

- 1 природе? центром этого понятия является
- 2 человек
- 3 существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли
- 4 человека, законам
- 5 основывается на определённом способе производства
- 6 включает в себя взаимодействия людей

1 В понятие социальный институт не

2 входит армия семья

3  
·  
4  
·

школа  
дружб  
а

6. К общественным отношениям не относится
  1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
  2. проведение забастовки работниками предприятия
  3. прогулка по лесу с собакой
  4. оформление документов при приёме на работу
7. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе
  1. социальные нормы
  2. духовные нормы
  3. технические нормы
  4. материальные нормы
8. Социальными регуляторами поведения человека в обществе не являет(ют) ся
  1. экономика
  2. право
  3. традиции, обычаи
  4. мораль
9. К социальным нормам относятся
  1. любовь, дружба, религия
  2. религия, право, мораль
  3. традиции, мораль, экономика
  4. право, экономика, религия

Ш.Общепринятым является деление культуры на

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

11.Общие черты или формы, присущие всем культурам

- 1) культурные символы
- 2) духовные идеалы
- 3) культурные универсалии
- 4) духовные приоритеты

Наука, изучающая развитие человечества, общества и его закономерности, большое значение уделяющая причинно-следственным связям, называется

- 1) обществознанием
- 2) философией
- 3) политологией
- 4) историей

13. Наука, исследующая понятия добра и зла, блага, гуманности, справедливости, называется

- 1) социологией
- 2) этикой
- 3) эстетикой
- 4) педагогикой

14. Основоположник социологии

- 1) О.Конт
- 2) К.Маркс
- 3) Платон
- 4) М.Вебер

15. Наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как природа и общество, так и мышление человека, процесс познания

- 1) история
- 2) социология
- 3) философия
- 4) этика

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития называется \_\_\_\_\_.
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчёркивает?
3. Множество связанных между собой элементов, представляющее собой определённое целостное образование, называется \_\_\_\_\_.
4. Выделите признаки, относящиеся к понятию «социальная группа»
  - А) устойчивая совокупность людей
  - Б) выполняет конкретные общественные функции
  - В) строится на основе определённых идеальных норм и правил поведения
  - Г) не имеет определённых стандартов поведения.
5. Общие признаки, характерные для всех видов социальных норм
  - А) представляют собой правила поведения общего характера
  - Б) обладают той или иной степенью обязательности
  - В) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
  - Г) направлены на упорядочение общественных отношений.
1. Во второй половине 19 века герой романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» Евгений Базаров утверждал: «Природа - не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Сформулируйте отношение к данному высказыванию с позиции человека 50-60-х годов 20 века и современного человека начала 21 века

2 \_\_\_\_\_ Деятельность в жизни человека и общества.

2.1 Человек как биосоциальное существо.

1. Установите соответствие:

1	Социальное поведение	А	Аффективно - импульсные действия, при которых субъект не дает себе ясного отчета о цели, средствах и способах ее достижения.
2	Влечение	Б	Эмоции, которые вызывают у человека удовольствия или неудовольствие в зависимости от того, достигнута или не достигнута цель.
3	Альтруизм	В	Преобладание в деятельности личности мотивов личной заинтересованности, себялюбия, предпочтении личных интересов интересам других людей.

4	Индивид	Г	Социальные действия, при которых субъект предварительно продумал цель, а также соответствующие ей средства и способы достижения.
5	Мировоззрение	Д	Предопределенная и обусловленная прошлым опытом психологическая готовность личности вести себя определенным образом.
6	Иррациональные социальные действия	Е	Мысли о возможности что - то иметь или что - то сделать.
7	Общественная направленность личности	Ж	Инициативное социальное действие, при котором действующий учитывает только свои интересы, игнорируя интересы других людей и не желая брать на себя ответственность за возможные негативные для общества и природы последствия.
8	Убеждения	З	Характеристика человека, включающая его отличительные, присущие только ему признаки: внешность, характер, способности.
9	Ответственное действие	И	Характеристика человека как одного из людей.
10	Индивидуальность	К	Действие человека или социальной системы, объектом которого являются другие социальные субъекты
11	Социальная установка	Л	Совокупность социально значимых черт человека, характеризующих его как члена того или иного общества.
12	Личность	М	Преобладание в деятельности мотивов помощи. Поддержки, уважения и любви к людям.
13	Желание	Н	Инициативное социальное действие, при котором действующий субъект берет на себя ответственность за возможные последствия для других людей и окружающей социальной и природной среды.
14	Рациональные социальные действия	О	Осознанные потребности личности, побуждающие ее действовать в соответствии с ценностными ориентациями.
15	Эгоистическая направленность личности	П	Система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем.
16	Стремление	Р	Особое состояние, часто отражающее неосознанную потребность индивида в чем - либо или ком - либо.
17	Безответственное действие	С	Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
К	Р	С	И	П	А	М	О	Н	З	Д	Л	Е	Г	В	Б	Ж

Сущность и виды человеческой деятельности.**Вопросы и задания:**

- 1) В чем, по мысли ученого, различие между деятельностью и поведением? Почему их следует рассматривать как две стороны единой активности человека?
- 2) К какому из этих двух понятий относится каждое из следующих слов: цель, поступок, деяние, средства, операции, результаты, преступление?
- 3) Проиллюстрируйте соотношение деятельности и поведения на примере трех продавцов продовольственных товаров (или ином собственном примере).
  4. В чем заключается социальная сущность деятельности?
  5. Какова структура деятельности?
  6. Что такое субъект и объект деятельности?
  7. Как связаны между собой цель, средства и результат деятельности?
  8. Каковы мотивы деятельности?
  9. Как соотносятся потребности и интересы?
  10. В чем особенности творческой деятельности?

1. У архитектора цель выступает в образе задуманного сооружения. А какой может быть цель у государственного деятеля, преподавателя, полководца? Ответ аргументируйте.

2. Американский писатель Э. Хемингуэй (1899—1961 гг.) говорил: «Каждый человек рождается для какого-то дела». Как вы думаете, под словом «дело» здесь имеется в виду действие или деятельность? Свою точку зрения объясните.

3. Подумайте, в чем смысл известной притчи.

Прохожий, увидев трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, спросил, что они делают. «Не видишь разве, — сказал первый, — кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», — ответил второй. А третий сказал: «Собор строю». Была ли у них одна и та же деятельность? Или одинаковые действия в трех разных видах деятельности?

4. Как вы понимаете выражение «зарыть талант в землю»?

5. Подумайте, в силах ли вы выполнять условия творческой деятельности, которые выделил академик В. И. Вернадский:

проводить детальный анализ; видеть за частным общее;

не ограничиваться описанием явления, а глубоко исследовать его сущность и связь с другими явлениями;

не избегать вопроса

«почему?»»; проследивать

историю идей;

собирать как можно больше сведений о предмете исследований из литературных источников;

изучать общие закономерности научного познания (думать о том, как человек познает окружающий мир);

связывать науку с другими областями знания, с общественной жизнью; не только решать проблемы, но и находить новые, нерешенные.

Попробуйте, соблюдая эти условия, подготовиться и обсудить проблему «Как можно в школе улучшить подготовку к творческой деятельности?».

2.3 Деятельность и общение



Тестовые вопросы и задания: «Деятельность и общение»(возможны устные и письменные формы контроля)

Часть 1

Процесс взаимодействия по крайней мере двух лиц, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояние, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса, называется

- 1) общением
  - 2) поведением
  - 3) мышлением
  - 4) все ответы неверны
2. Укажите верное утверждение.
- 1) Общение и деятельность являются двумя сторонами социального бытия человека
  - 2) Общение является элементом любой деятельности, одновременно деятельность является условием общения вообще
  - 3) Общение - это особый вид деятельности
  - 4) Все утверждения верны
3. К функциям общения **не** относится
- 1) Организация совместной деятельности
  - 2) Адаптация (приспособление к окружающей реальности)
  - 3) Познание людьми друг друга
  - 4) Формирование и развитие межличностных отношений
4. К основным механизмам взаимопонимания в процессе общения **не** относится
- 1) Идентификация
  - 2) Эмпатия
  - 3) Депривация
  - 4) Рефлексия
5. Мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению, называется
- 1) Идентификация
  - 2) Аттракция
  - 3) Рефлексия
  - 4) Социализация
6. Осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению, называется
- 1) Идентификацией
  - 2) Аттракцией
  - 3) Рефлексией
  - 4) Социализацией
7. Процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений, называется
- 1) Идентификацией
  - 2) Аттракцией
  - 3) Рефлексией
  - 4) Депривацией
8. Мысленный процесс уподобления себя другому человеку с целью понять его чувства и переживания называется
- 1) Идентификацией
  - 2) Аттракцией
  - 3) Рефлексией
  - 4) Эмпатией
9. К видам общения относится
- 1) Общение между реальными субъектами
  - 2) Общение реального субъекта с воображаемым партнером
  - 3) Общение воображаемых партнеров - художественных персонажей

- 4) Все вышеперечисленное
10. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемых человеком или специальным устройством, называются
- 1) Коммуникацией
  - 2) Информацией
  - 3) Интуицией
  - 4) Интродукцией
11. Коммуникация, при которой в качестве знаковой системы используется речь, называется
- 1) Вербальной
  - 2) Визуальной
  - 3) Кинетической
  - 4) Физической
12. В процессе общения как взаимодействия человек может воздействовать на такие составляющие деятельности своего партнера
- 1) Принятие решений
  - 2) Коррекцию поведения
  - 3) Мотивы и цели деятельности
  - 4) Все вышеперечисленное верно
13. Общение людей с помощью языка называется
- 1) Мышлением
  - 2) Речью
  - 3) Фонетикой
  - 4) Коммуникацией
14. К видам устной речи **не** относится
- 1) Диалогическая (диалоговая)
  - 2) Монологическая
  - 3) Кинетическая
  - 4) Разговорная
15. К функциям речи относится
- 1) Воздействие
  - 2) Сообщение
  - 3) Обозначение
  - 4) Все вышеперечисленное

## Часть 2

1. Установите соответствие между понятием функций общения и их содержанием, выделяемым российским психологом Б.Ф.Ломовым: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Функции общения**

А. информационно-организации

коммуникативная взаимодействия

Б. регуляционно-

коммуникативная эмоциональных

### Содержание

1) заключается в регуляции поведения и непосредственной

совместной деятельности людей в процессе их

2) связана с регуляцией эмоциональной сферой человека,

так как в

результате общения происходит либо сближение

(интерактивная)	состояний человека, либо их поляризация, взаимное усиление или
В. аффективно - коммуникативная	ослабление 3) заключается в любом виде обмена информацией между взаимодействующими индивидами

2. Разговор между двумя или несколькими лицами называется

3. Вставьте пропущенное слово: « \_\_\_\_\_ облагораживает и возвышает: в обществе человек невольно, без всякого притворства держится иначе, чем в одиночестве» (Л.Фейербах).

4. Соотнесите формы невербальной коммуникации.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А) кинетика        | 1) вокализация голоса, паузы, покашливания и пр. |
| Б) паралингвистика | 2) система контакта глазами                      |
| В) проксемика      | 3) жесты, мимика и пантомима                     |

Г) визуальное общение 4) нормы организации пространства и времени в общении

### Часть 3

- «Есть странные струны в сердце человека. Часто бесчувственные к самым страстным призывам, они вдруг начинают вибрировать при первом слове» (Ч.Диккенс).
- «Талант есть способность сказать или выразить хорошо там, где бездарность скажет и выразит дурно» (Ф.Достоевский).
- «Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли» (Л.Н.Толстой)

## 2.4 Собеседование по теме (возможны и устный и письменный варианты)

«Деятельность в жизни человека и общества».

Понятийный диктант. «Общество. Человек. Деятельность».

- Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
- Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества называется ....
- Деятельность, направленная на достижение практически полезного результата, называется.
- Совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных идеальных норм, правил, стандартов поведения, называется.
- Изучение опыта предшествующих поколений называется .
- Целостная характеристика определенного человека через его темперамент, характер, интеллект, потребности и способности называется.
- Устойчиво повторяющиеся, во многом безличные (формальные), затрагивающие важные стороны жизни людей отношения называются.
- Деятельность, характеризующаяся выполнением реальных действий воображаемыми средствами, называется.
- Тот кто выполняет действия называется.
- Деятельность, направленная на преобразование реальных объектов природы и общества, называется.
- Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности называется.
- Преобразование информации в процессе взаимодействия называется.

13. То, на что направлена деятельность, называется.
14. То, что представляется в сознании и ожидается в результате определенным образом направленной деятельности, называется.
15. Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки называются.

#### Тестирование Часть 1

16. Кому принадлежит высказывание: «Великий реформатор приходит не с тем, что бы разрушать, а с тем, чтобы создать, разрушая»?
  - 1) И.Кант
  - 2) Платон
  - 3) В.Г.Белинский
  - 4) Ф.Энгельс
17. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, называется
  - 1) Игровой
  - 2) Трудовой
  - 3) Духовной
  - 4) Творческой
18. Знание, условия получения которого не осознаются, называется
  - 1) Интуицией
  - 2) Мастерством
  - 3) Воображением
  - 4) Фантазией
19. Образное выражение Г.Гельмгольца: «Мысль осеняет вас внезапно, без усилия, как вдохновение», - характеризует
  - 1) Фантазию
  - 2) Интуицию
  - 3) Воображение
  - 4) Творчество
20. Высказывание: «Вдохновение - это такая гостья, которая не любит посещать ленивых», - принадлежит
  - 1) И.С. Баху
  - 2) Ф.Шопену
  - 3) М.Глинке
  - 4) П.И.Чайковскому
21. Кто автор фразеологизма «мартышкин труд»?
  - 1) Лафонтен
  - 2) И.А.Крылов
  - 3) А.С.Пушкин
  - 4) Автор не известен
22. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
  - 1) Игра
  - 2) Творчество
  - 3) Труд
  - 4) учеба
23. В психологии процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность и создание на этой основе новых представлений
  - 1) Фантазия
  - 2) Воображение
  - 3) Мышление
  - 4) Сознание

24. Философ Н.А.Бердяев считал, что творчество состоит из двух актов, первый из которых
- 1) Интуиция
  - 2) Воображение
  - 3) Вдохновение
  - 4) Игра
25. Второй акт творчества, по Н.А.Бердяеву
- 1) Игра
  - 2) Активность
  - 3) Интеллектуальный труд
  - 4) Реализация продуктов творчества (мастерство, искусство)
26. Вид человеческой деятельности, в результате которого происходит приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
- 1) Учение
  - 2) Труд
  - 3) Игра
  - 4) Творчество
27. К духовной деятельности человека **не** относится
- 1) Познавательная деятельность
  - 2) Социально-преобразовательная деятельность
  - 3) Прогностическая деятельность
  - 4) Ценностно-ориентировочная деятельность
28. Психолог Эрих Фромм полагал, что этот вид деятельности является родовой чертой людей, отличающей их от остальных существ, и представляет собой одну из пяти главных экзистенциальных потребностей человека - стремление подняться над положением пассивного наблюдателя, занять созидательную позицию. О каком виде деятельности идет речь?
- 1) О творчестве
  - 2) О труде
  - 3) Об игре
  - 4) Об обучении

## Часть 2

5. Вставьте пропущенное пронаятие: «Особой формой \_\_\_\_\_ является мечта. Суть данного типа \_\_\_\_\_ заключается в самостоятельном создании новых образов. Главной особенностью мечты является то, что она направлена на будущую деятельность, то есть мечта - это \_\_\_\_\_, направленное на желаемое будущее».
6. Установите соответствие между уровнем развития способностей и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | <b>Уровень способностей</b> | <b>Содержание</b>   |
|-----------------------------|---|
| здатки<br>обеспечивает      | 1) своеобразное сочетание способностей, которое человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности |
| Б. одаренность<br>системы,  | 2) анатомо-физиологические особенности нервной системы,   |
| талант                      | 3) высший уровень развития способностей, как правило, в составляющие природную основу развития способностей       |

каком-либо виде деятельности Г. гениальность 4)  
высокий уровень развития специальных способностей,  
проявляющийся и развивающийся в деятельности

7. Вставьте пропущенное слово в определение, данное словарём С.И.Ожегова: «Труд - это целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных \_\_\_\_\_».
8. Вставьте пропущенное слово: «Всякая \_\_\_\_\_ есть прежде всего и в первую голову свободная деятельность \_\_\_\_\_ по приказу уже больше не \_\_\_\_\_. В крайнем случае она может быть некой навязанной имитацией. Она свободна, она есть свобода» (Й.Хейзинга)
9. Способность непосредственного постижения истины без предварительного логического рассуждения называется \_\_\_\_\_.

### Часть 3

4. «Кто испытал наслаждение творчеством, для того уже все другие наслаждения не существуют» (А.П.Чехов).
5. «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев» (Д.Менделеев).
6. «Не занятый делом человек никогда не может насладиться полным счастьем, на лице бездельника вы всегда найдете отпечаток недовольства и апатии» (Г.Гейне).

## 3 \_\_\_\_\_ Познание как деятельность.

### 3.1 Познавательная деятельность человека.

#### Карточка - тест 1

#### Тема Познание

1. И чувственное и рациональное познание  
А) формирует знания и представления о предмете логическое умозаключение  
Б) использует  
В) начинается с ощущения Г) даёт наглядный образ предмета
2. Рациональное познание, в отличие от чувственного  
А) присуще только образованным людям Б) формирует понятие о предмете  
В) является критерием истины Г) приводит к полезным результатам
3. В процессе чувственного познания, в отличие от рационального происходит  
А) выявление сущности явлений Б) выдвижение гипотез  
В) обобщение полученных данных Г) восприятие предмета
4. Формой чувственного познания является  
А) ощущение Б) понятие В) умозаключение Г) гипотеза
5. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках, называется  
А) понятием Б) представлением В) восприятием Г) выводом

6. Истинное знание в отличие от ложного  
А) добывается в ходе познавательной деятельности Б) соответствует самому предмету познания В) абстрагируется от второстепенных черт Г) изложено научным языком
7. Верны ли следующие суждения об истине  
А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные Б. Относительная истина - это полное, неизменное знание  
А) верно только А Б) верно только Б  
В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

### Карточка- тест 2

1. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются  
А) Представлениями Б) Ощущениями В) гипотезами Г) понятиями
2. Рациональное - это познание  
А) с помощью наблюдения Б) прямого контакта  
В) с помощью интуиции Г) с помощью мышления
3. Возможность получения истинного знания отрицается  
А) философами Б) социологами В) агностиками Г) духовенством
4. Обобщение является составной частью  
А) производственной деятельности Б) чувственного познания  
В) рационального мышления Г) игровой деятельности
5. Верны ли следующие суждения о познании  
А, Чувственное и рациональное познание - ступени единого процесса познания Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире  
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
6. Какая из перечисленных наук изучает общество  
А) лингвистика Б) анатомия В) генетика Г) юриспруденция
7. Верны ли следующие суждения  
А) Противоположностью истины может быть другая истина  
Б) Противоположностью истины всегда является заблуждение  
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

### 3.2 Истина и её критерии. Задание.

Обдумайте два высказывания, приведенных ниже. Есть ли среди них правильное? Какое? Свой выбор обоснуйте.

- Мир есть процесс безостановочных изменений, поэтому он непознаваем, непостижим.
- В своей основе мир неколебим, покоен и поэтому доступен пониманию.
- привести примеры абсолютной и относительной истин.

### 3.3 Научное познание.

Вопросы:

- 1) Каковы основные отличия научного познания от обыденного?
- 2) Чем характеризуется эмпирический уровень научных знаний?
- 3) Что присуще теоретическому уровню науки?
- 4) Соотнесите уровни и методы научного познания.
- 5) Что отличает эксперимент от наблюдения?
- 6) Какова роль гипотезы в научном познании?



- 7) Приведите примеры научного моделирования.
- 8) В чем проявляется дифференциация научного знания? Каковы ее причины?
- 9) Что затрудняет интеграцию научного знания в современных условиях?
- 10) Как развивается научная революция?

#### 3.4 Ненаучное познание. Вопросы:

- 1) В чем проявляется многообразие путей познания мира человеком?
- 2) Какие пути познания мира, помимо научного познания, существуют? Что их объединяет? Чем они различаются?
- 3) Можно ли утверждать, что ненаучное познание ведет человека к истине? Ответ аргументируйте.
- 4) Чем отличается результат познания средствами искусства от иных результатов познавательной деятельности человека?

#### Задания:

1. На примере любого мифа о творении определите, что именно люди знали об устройстве мира в период зарождения этого мифа.
2. Отгадайте следующие народные загадки, опираясь на жизненный опыт и знания.  
Какое живое существо бывает двуногим, трехногим и четвероногим и при этом чем больше ног имеет, тем слабее становится?  
Одного не знаю, другого не вижу, третьего не помню.
3. Почему многие загадки имеют разнообразные, в равной мере справедливые отгадки?
4. Сделайте логическое умозаключение на основе следующих суждений:  
Различные виды знаний являются результатом познавательного процесса. Знание в широком смысле слова — это вся информация, полученная о предмете познания.

#### 3.5 Социальное познание. Вопросы:

- 1) В чем состоит своеобразие социального знания в сравнении с естественно-научным? Чем отличается объективность естественно-научного, социального и гуманитарного знания?
- 2) Можно ли отождествить факт социальной науки с событием, с тем, что случилось в жизни?
- 3) В чем состоит проблема интерпретации текста, поступка, исторического документа? Что значит правильное понимание? Можно ли достичь единственно правильного понимания?
- 4) Чем отличается идеальный тип от художественного образа? Можно ли считать идеальный тип научным описанием конкретного человека?
- 5) Согласны ли вы с утверждением, что обыденное знание ошибочно, а научное истинно? Зачем нужно изучать общественное мнение?

#### Задания:

1. Современный философ П. Бергер, имея в виду зависимость прессы от расстановки общественных сил, писал: «У кого длиннее палка, у того и больше шансов навязать свои представления обществу». Согласны ли вы с таким представлением?
2. Существует мнение, что история не имеет сослагательного наклонения. Стоит ли обсуждать то, что могло бы быть, если бы этого не случилось? Являются ли упущенный шанс и утраченная возможность социальными фактами? Поясните свой ответ.
3. Социальное знание принято подразделять на социальные науки и гуманитарное знание. К какой из этих частей можно отнести тезис Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

4. Известна притча о двух рабочих. На вопрос, что они делают, один ответил: «Таскаю камни», а другой: «Строю храм». Можно ли сказать, что одно из высказываний истинно, а другое ложно? Аргументируйте свой ответ.

5. Немецкий философ У. Дильтей считал, что понятие — «значит пережить лично». Согласны ли вы с этим? Может ли человек понять то, что сам не пережил? И всегда ли лично пережитое понятно?

6. Летописец Пимен из трагедии А. С. Пушкина «Борис Годунов» поучает Григория Отрепьева: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь». Возможно ли в принципе описание исторических событий, свободное от интерпретаций? Конкретизируйте свой вывод, используя знания из курса истории.

7. Представьте себе, что вы, подобно Миклухо-Маклаю, отправились изучать жизнь туземных племен. На что вы обратите внимание прежде всего:

- на то, что более всего бросается в глаза;
- на то, что отличает жизнь туземцев от нашей;
- на устойчивые и повторяющиеся формы практической деятельности?

### 3.6

#### Самопознание

Вопросы:

- 1) Какие этапы самопознания можно выделить? Чем они различаются между собой?
- 2) Можно ли считать представления о собственной внешности истинными? Ответ аргументируйте.
- 3) Какие факторы влияют на самооценку личности? Как повысить самооценку?

#### Тест по теме «Познание как деятельность».

I вариант

1. В научном познании выделяют уровни:

- а) теоретический
- б) мировоззренческий
- в) исследовательский
- г) эмпирический

2. Виды познавательной деятельности:

- а) индуктивное познание
- б) научное познание
- в) естествознание
- г) практическое познание

3. Верны ли суждения?

- А. Самооценка зависит от целей и требований, поставленных человеком перед собой.
- Б. Самооценка всегда субъективна.
- В. Самооценка формируется под воздействием отношения к себе других людей.

Варианты ответов:

- 1) А.
- 2) АВ
- 3) АВВ
- 4) БВ

4. Раскрыть внутреннюю природу, сущность предметов и явлений можно с помощью методов:

- а) моделирования
- б) форматирования

- в) дедукции
  - г) индукции
  - д) гипнотизирования
5. К формам чувственного познания не относится:
- а) ощущение
  - б) представление
  - в) умозаключение
  - г) восприятие
6. Возможность получения истинного знания отрицается:
- а) философами
  - б) духовенством
  - в) агностиками
  - г) социологами
7. Движущей силой процесса познания является:
- а) догадка
  - б) гипотеза
  - в) практика
  - г) научная теория
8. Отражение общих и существенных признаков предметов или явлений называется:
- а) сознанием
  - б) суждением
  - в) понятием
  - г) ощущением

## II вариант

1. Виды познавательной деятельности:

- а) социальное познание
- б) мифологическое познание
- в) ненаучное познание
- г) самопознание
- д) экспериментальное познание

2. Особенности социального познания:

- а) большую роль в исследовании играют наблюдение и эксперимент
- б) личностное отношение субъекта к объекту познания
- в) не поддается научному изучению

3. Верны ли суждения?

А. Обыденное познание отличает стремление к объективности, т.е. к изучению мира таким, какой он есть вне и независимо от человека.

Б. Обыденное познание - основной способ понимания мира на ранних стадиях общественного развития.

В. Обыденное познание - это прочные, но разрозненные сведения о природе, людях, обществе.

Варианты ответов:

- 1) БВ
- 2) В
- 3) АВ
- 4) Б

Гипотезы, представления, объяснение которых не имеют строго научного обоснования:

- а) миф
- б) интуиция
- в) паранаука
- г) здравый смысл

Рациональное - это познание:

- а) с помощью наблюдения
- б) прямого контакта
- в) с помощью мышления
- г) на уровне инстинкта

Обобщение является составной частью:

- а) производственной деятельности
- б) чувственного восприятия
- в) игровой деятельности
- г) процесса мышления

Методом эмпирического познания не является:

- а) эксперимент
- б) описание
- в) аналогия
- г) наблюдение

Верны ли суждения?

А. Любая истина объективна и относительна. Б. Абсолютная истина недостижима.

Варианты ответов:

- 1) А 4) Оба неверны.
- 2) АБ
- 3) Б

#### 4 \_\_\_\_\_ Духовная жизнь общества

##### 4.1 Культура и духовная жизнь общества. Задание.

Дайте определение массовой культуры. С какими оценочными характеристиками вы согласны? Аргументируйте свою позицию.

Какие характеристики вызвали ваше несогласие и почему? Объясните, почему столь противоречивы оценки этого явления:

1. Массовая культура выполняет функцию идейного воздействия на общество, воздействия на сознание и поведение населения через средства массовой информации.

2. Массовая культура способствовала приобщению к достижениям культуры широких слоев населения.

3. Массовая культура приобщает не к высотам духовного творчества, а к примитивным проявлениям культуры. Это способ развлечения людей.

4. Массовая культура — феномен, рассчитанный на вкусы и стереотипы массового сознания, в рамках которого производство культурной продукции и «индустрия развлечений» были поставлены на поток, превратились в источник доходов и эффективное средство воздействия на массы.

5. Массовая культура используется для отвлечения людей от серьезных общественных проблем.

6. Протест против массовой культуры проявился в молодежных движениях битников и хиппи.

7. С появлением массовой культуры духовное потребление приравнивали к материальному и стали подлаживаться под вкусы толпы для того, чтобы скорее продать «культурную продукцию» и получить прибыль.

8. Массовая культура создает «подделку», «дешевку», «китч» — произведения дурного вкуса и невысокой нравственности.

9. Массовая культура подлинно демократическая, так как выражает вкусы и ценности большинства людей.

10. Массовая культура рекламирует ценности, далекие от настоящей духовной жизни

11. Массовая культура обращается к традиционным ценностям, которые можно считать основой человеческой жизни, — семья, любовь, победа добра над злом.

12. Появление массовой культуры — проявление процесса коммерциализации искусства.

13. Массовую культуру можно и нужно запретить.

4.2 Наука, образование в современном мире.

4.3 Религия в современном мире.

Задания и вопросы по теме «Культура, наука, религия». Часть 1.

А 1. Форма ненаучного познания, основанная на сведениях современного человека об обществах, системе взаимоотношений, природе, явлениях, существовавших в древности, и дошедших до нас в преданиях, легендах, отрывочных текстах.

- 1) паранаука
- 2) мифология
- 3) здравый смысл
- 4) факт

А 2. Это предполагает не только сохранение имеющихся достижений в области культуры, но и создание на фоне достигнутого того, чего не было ранее:

- 1) традиционализм
- 2) новаторство
- 3) увеличение количественных показателей
- 4) консерватизм

А 3. Определите, какое из высказываний является верным?

А) Наука, в отличие от культуры оперирует только конкретными понятиями.

Б) Искусство, в отличие от науки, использует чувственные образы

1. Верно суждение А. 2. Верно суждение Б. 3. Оба суждения верны. 4. Оба суждения не верны.

А 4. Образование - это

- 1) процесс социализации человека в обществе через усвоение суммы знаний выработанных человечеством на всем протяжении своего развития
- 2) процесс приобретения новых, ранее не доступных обществу знаний через систему специальных учреждений и организаций
- 3) осознанное невмешательство в сознание и деятельность людей
- 4) процесс насильственного внедрения в сознание человека знаний, необходимых ему для выживания в обществе

А 5. К элементам народной культуры относится

- 1) конкурс пианистов П.И. Чайковского
- 2) выставка картин художников-авангардистов
- 3) фестиваль рок музыки
- 4) фольклорный праздник

А 6. Определите, какое из высказываний является верным?

- А) «Культурные ценности имеют свойство накапливаться при определенных условиях». Б) «Культурные ценности имеют свойство сокращаться в объеме при определенных условиях».
1. Верно суждение А. 2. Верно суждение Б. 3. Оба суждения верны. 4. Оба суждения не верны.

А 7. Программа исследования поведения людей в изолированном пространстве в рамках подготовки к полету на Марс, через помещение добровольцев в изолированное помещение сроком на полтора года, прежде всего, является примером

- 1) получения образования
- 2) программы социализации отдельных членов коллектива в специальную группу
- 3) программы подготовки экипажа к полету
- 4) программы научных исследований

Часть 2.

В 1. Запишите слово, пропущенное в схеме. Мировые религии \*\*\* буддизм христианство  
Ответ:

В 2. Ниже приведены названия священнослужителей в разных религиях и в разное время. Пастор, священник, мулла, раввин, волхв, жрец, парторг. Найдите и укажите слово, «выпадающее» из общего ряда. Ответ:

В 2.(2) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «искусство».

Переоценка ценностей, чувственное восприятие, эмоциональность, творчество, эстетический вкус

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «искусство» Ответ:

В 3. Соотнесите термины и соответствующие им признаки.

Установите соответствие между названием религии и соответствующим ей признаком.

- А) многобожие
- Б) религия, признающая единого Бога
- В) вера в наличие души у животных, растений, рыб и др.
- Г) вера в сверхъестественную связь членов племени с изображением

РЕЛИГИЯ ПРИЗНАКИ РЕЛИГИИ

1. монотеизм
2. тотемизм
3. анимизм
4. политеизм предка, чаще всего животного, птицы и др. Д) обожествление императорской династии в Японии

12 3 4

В 4. Найдите в приведенном перечне характеристики, относящиеся к понятию «массовая культура», и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) предназначена для узкого круга лиц
- 2) предназначена для широкого круга лиц из самых разных слоев общества
- 3) не зависит от элитарной культуры
- 4) ориентирована на узкий круг лиц
- 5) коммерческая направленность
- 6) популярная культура

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. «1. Религиозное мировоззрение - мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в таких памятниках мировой духовной культуры как Библия, Коран, Талмуд, священные книги буддистов. 2. Нет ни одного народа, который не знал бы религии. 3. Возникновение и развитие религиозных представлений, возможно, связано с социально- психологическими свойствами или потребностями человека. 4. Любая религия всегда способствует культурному совершенствованию личности».

Определите, какие положения текста носят А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

1 2 3 4

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«1. \*\*\* - систематический, организованный, ориентированный на сущность вид познания, имеющий следующие особенности. Наука изучает общее и 2. \*\*\*. Наука стремится выявить общие и универсальные законы мироздания; наука - это 3. \*\*\* знаний. Существует два уровня научного познания: эмпиризм и 4. \*\*\* или теоретическая форма познания. В процессе научного развития теоретическое познание может превратиться в эмпирическое - опытное. Научное познание отличается от 5. \*\*\* тем, что стремится к максимальной 6. \*\*\* в описании изучаемых предметов и явлений; владеет особым языком, используемым для их описания; владеет специфическими способами обоснования истинности полученных знаний».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1 2 3 4 5 6

- А. рационализм
  - Б. обыденное познание
  - В. научное познание
  - Г. закономерность
  - Д. система
  - Е. объективность
  - Ж. субъективность
  - З. толерантность
- 4.4 Искусство, его формы, основные направления.

## Вопросы .

Что такое искусство? Какое место оно занимает в культуре?

Каким образом происходит познание окружающего мира посредством искусства?

Почему искусство называют «образным познанием»?

Перечислите характерные черты искусства. Покажите, как они проявляются на конкретных примерах.

Что такое художественный образ? Как с его помощью художник передаёт своё видение мира?

Опишите особенности прогресса в искусстве.

Что общего у искусства с другими областями культуры? Покажите его связь с религией, наукой, образованием, развитием техники.

Какие вы знаете виды искусств? На основании чего их различают?

Каким образом классифицируют виды искусств? Что такое синтетические искусства?

Почему человеку необходима эстетическая культура?

С чем связаны проблемы духовной жизни в современной России?

Назовите основные характерные черты процессов, происходящих в отечественной культуре и искусстве.

## 4.5 Средства массовой информации и культура.

Необходимо выбрать одно задание из предложенных:

1. Социальные сети - тоже СМИ? Привести аргументы «за» и «против».
2. Какова роль социальных сетей в формировании общественного мнения? Приведите примеры важных для вас новостей, которые вы получили из социальных сетей.

Индивидуальные задания:

- подобрать список информационных агентств, являющихся, на ваш взгляд, наиболее авторитетными (для мини-группы из двоих учеников);
- привести пример информационной войны и её влияния на дальнейший ход развития событий (для мини-группы из двоих учеников).

## 4.6 Духовный мир личности. ЗАДАНИЕ:

Согласны ли вы со следующими утверждениями. Свое мнение подтвердить фактическим материалом истории или современности.

1. В.Брюсов «Каждое время верует в того бога, который ему соответствует»
2. Кришнамурти «Вера неизбежно разделяет людей. Веруя, вы ищете укрытия в своей вере и тем отгораживаетесь от тех, кто идет укрытия в другой вере. Все организованные системы убеждений, веры, основаны на разделении, хотя многие из них проповедуют братство.

3. Предложить перечисленное - верить можно в науку, Бога, светлое будущее \_\_\_\_\_ - Важнейшими компонентами мировоззрения являются знания, убеждения, духовные ценности, \_\_\_\_\_, оно влияет на характер жизненных устремлений, поведение, отношение к труду \_\_\_\_\_

4. О каком мировоззрении идет речь?

1. Воле Нарг «Быть подлинно здравомыслящим уже означает многое знать».
2. С.Смайлс «То, что мы называем здравым смыслом, есть по большей части не что иное, как результат ежедневного опыта, усовершенствованного разумом. Для приобретения его не нужно больших способностей, а нужно только терпение, аккуратность и прилежание».
3. Ж. Мелье «Слепая вера, лежащая в основе всех религий - источник заблуждений, иллюзии, обмана».
4. Л.Тольстой «Истинная вера, влечет к себе не только тем, что обещает благо верующему, сколько тем, что представляет единое прибежище спасения не только от всех бед этой жизни, но и от страха смерти».



5.О каких источниках формирования убеждений говорит В.Г.Белинский «Один доказывает, другой показывает и оба убеждают, только один логическими выводами. другой картинками. Но первого слушают и понимают немногие, второго все»

#### 4.7 Путь к духовной личности. Вопросы:

- Назовите типы мировоззрения.
- Что положено в основу подобной типологии?
- Проанализируйте типы мировоззрений.
- Какие перспективы открываются перед человечеством?
- Какую роль играет мировоззрение в жизни человека?
- Скажите, какую роль играет воля и ответственность при выработке того или иного мировоззрения. Свой вывод аргументируйте.

#### **-дать характеристику менталитета личности.**

Менталитет - это специфический психологический склад, возникший на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность. попробуйте дать характеристику- анализ следующих профессий: первая группа - учителя; вторая группа - юриста; третья группа - банкира; четвертая группа - военного; пятая группа - художника.

При выполнении задания обратите внимания на сущностные черты ментальности указанных профессий.

- Что сближает и различает эти группы?
- Чем определяется тот или иной менталитет?

#### 4.8 Зачёт по теме «Духовная жизнь общества»

1 вариант

Выберите один правильный ответ из четырех. 1. Первоначально культурой называли:

- 1) ораторское искусство
- 2) умение рисовать
- 3) способы возделывания почвы
- 4) воспитанность

2 К духовным ценностям относится:

- 1) микроскоп
- 2) компьютер
- 3) научное открытие
- 4) телевидение

3. Верны ли следующие суждения?

- А. Элитарная культура враждебна массовой.  
Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

4. К мировым религиям не относится: 1). христианство

- 2)буддизм
- 3) иудаизм 4) ислам

5. Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации — это ...».

6. Прочитайте текст и выполните задания к

нему. Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании.. Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции. Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования.

Важнейшим событием.. стала промышленная революция.. Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности.. В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования.

Важная переменна.. была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу - например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства.. (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX - XX вв. Назовите их.
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования).

7. Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. В сочинении-эссе вы должны использовать понятия курса обществознания, привести конкретные примеры из общественной жизни и собственного опыта. Свою позицию необходимо аргументировать.

1. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, — груб». (И. Кант)
2. «Жизнь коротка — искусство вечно». (Античный афоризм)
3. «Искусство без мысли, что человек без души — труп». (В.Г. Белинский)

2 вариант

Выберите один правильный ответ из четырех.

Культура в широком смысле слова — это:

- 1) все виды преобразовательной деятельности
- 2) виды искусства

- 3) производство духовных ценностей
- 4) образованность человека

2. Спецификой массовой культуры является:

- 1) зрелищность
- 2) доступность
- 3) оригинальность
- 4) узнаваемость

3. Верны ли следующие суждения? А. Наука — это система знаний

Б. Наука — это производство знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

4. Гуманизация образования — это:

- 1) уменьшение учебной нагрузки
- 2) возможность получить образование в другой стране
- 3) внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) свободное посещение занятий

5. Закончите фразу:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении — это ...».

6. Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных».

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле - как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И.Г. Петров.

1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

**3.** Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

**4.** Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществознания, назовите две основные группы социальных норм.

**7.** Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. В сочинении-эссе вы должны использовать понятия курса обществознания, приводить конкретные примеры из общественной жизни и собственного опыта. Свою позицию необходимо аргументировать.

1. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, — груб». (И. Кант)

2. «Жизнь коротка — искусство вечно». (Античный афоризм)

3. «Искусство без мысли, что человек без души — труп». (В.Г. Белинский)

**5.** Социальные отношения.

### 5.1 Социальная структура и социальные отношения.

Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слов (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Современное общество отличается высоким уровнем \_\_\_\_\_ (1), в нём каждый имеет множество возможностей переменить своё положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка - в огромный мегаполис, сменить место работы, или профессию. Важнейшую роль в достижении \_\_\_\_\_ (2) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять \_\_\_\_\_ (3), стать незаменимым для коллег. В процессе рыночных преобразований, происходящих в нашей стране в последние годы, российское общество очень резко разделилось по \_\_\_\_\_ (4). Пролегла пропасть между небольшим количеством сверхбогатых людей, «новых русских», активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне \_\_\_\_\_ (5). А вот «\_\_\_\_\_ (6)», который составляет основу общества в развитых странах, у нас ещё не сформировался, - он находится только на стадии становления. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) стратификация Б) образование В) черта бедности Г) социальная мобильность Д) учреждение Е) социальный статус Ж) престижная должность З) уровень доходов И) средний класс

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? 2. Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальной стратификации.

3. Приведите три любые особенности молодёжи как социальной группы, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером.

### 5.2 \_\_\_\_\_ Социальная

стратификация. Устный

диктант:

*Социальная стратификация* - разделение общества на слои - страты.

*Социальное неравенство* - неравномерное распределение доходов, власти, престижа, образования, прав и обязанностей между различными группами населения.

*Социальный статус* - положение и место человека в обществе.

Генетически унаследованный статус - *приписываемый*.

Статус, достигаемый индивидом в процессе своей жизни, - *достигаемый (приобретаемый)*.

*Мобильность* - совокупность социальных перемещений людей в обществе.

*Горизонтальная мобильность* - переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне.

Переход индивида из одной социальной группы в другую - *вертикальная*

*мобильность*. Социальный подъем индивида - *восходящая мобильность*. Социальное падение индивида - *нисходящая мобильность*.

"*Социальные лифты*" - пути и механизмы, позволяющие людям подниматься вверх.

Индивид, утративший свой социальный статус, лишенный возможности заниматься привычным видом деятельности, занимающий промежуточное положение между устойчивыми группами -*маргинал*.

*Люмпены* - люди, опустившиеся на дно жизни (бомжи, бродяги и др.)

### 5.3 Социальная мобильность. Задание.

Работа выполняется в парах с помощью "мозгового штурма". Сказка Шарля Пьеро "Золушка".

Старуха из сказки А.С. Пушкина "Золотая рыбка".

Герой сказки А.Н. Толстого "Приключения Буратино" Карабас-Барабас.

### Принцесса из сказки Г.Х. Андерсена "Свинопас". Социальная мобильность героев сказок

<i>Характеристика исходного социального статуса героя</i>	<i>Вид социальной мобильности, совершенной в сказке</i>	<i>Характеристика измененного социального статуса</i>	<i>Личностные черты и качества; социальные "лифты", способствующие данной мобильности</i>
Золушка - низкий	Восходящая	Жена принца -	Терпение, трудолюбие,

социальный статус, прислуга.	вертикальная мобильность.	высший социальный статус.	доброта; "лифт" - удачный брак.
Старуха - крайне низкий социальный статус крепостной крестьянки, имела очень скудное имущество.	Восходящая вертикальная мобильность	Достигнув высокого положения в обществе, стремительно вернулась к исходному статусу.	Благодаря не собственным усилиям, а волшебной силе золотой рыбки, а скатилась вниз из-за собственной жадности и алчности.

Карабас-Барабас - владелец кукольного театра, довольно состоятельный и знатный человек.	Нисходящая вертикальная мобильность.	Бедный человек, так как разорился и потерял весь свой капитал	Жадность, жестокость, не выдержал конкуренции с добрым и веселым Буратино.
Принцесса занимала второе место на вершине общества после своего отца- короля. В будущем ей был уготован королевский трон.	Нисходящая вертикальная мобильность.	Маргинал и практически люмпен - нищенка, изгнанница.	Принцесса не соответствовала своей социальной роли, проявив низкий уровень культуры и примитивные интересы, вызвав тем самым презрение принца и гнев отца.

«Сказка о рыбаке и рыбке» («Не хочу быть черной крестьянкой, хочу быть столбовою дворянкой!»)

О чем данный фрагмент? (О том, что старуха была крестьянкой, а стала дворянкой, и изменился ее образ жизни)

Какое явление общественной жизни показано? (Изменение социального статуса человека) Какой социологический термин употребляется, применительно к этому явлению? (Социальная мобильность)

Как вы думаете, о чем мы сегодня поведем разговор? Какая тема сегодняшнего урока? (Социальная мобильность)

Попытайтесь дать определение этому понятию. (Это перемещение людей в структуре общества, изменение их социального с

#### 5.4 Социальная роль. Социальный статус и престиж.

Задания и вопросы:

1. Составьте анкету (10 вопросов), которая поможет наиболее точно определить социальное положение человека.

- 1.
- 2.
- 3.....

2. Выполни задания. В каждом задании обведи кружком номер одного правильного ответа.

1) По профессиональному признаку выделяют социальную общность а) рабочие б) горожане в) врачи г) крестьяне

2) Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества — это различные виды социальных общностей и отношения между ними.

Б. Социальная структура отражает социальное неравенство.

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

3) Социальный статус — это

а) поведение, ожидаемое от индивида б) положение человека в обществе в) форма поощрения индивидов г) форма осуществления социальных функций

4) Верны ли следующие суждения о социальном статусе и социальных ролях человека? А.

Все социальные статусы имеют формальную определенность, закреплены и защищены законом.

Б. Находясь в семье, человек обладает целым набором социальных ролей.

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

5) Верны ли следующие суждения об особенностях отклоняющегося поведения подростков? А. Отклоняющееся поведение подростков часто является средством самоутверждения.

Б. Отклоняющееся поведение подростков в значительной степени определяется недостатками воспитания.

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

6) Один из признаков этнической группы

а) наличие конституции б) общность исторического пути в) единое гражданство г) общность идеологии

2. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к малым группам.

Найди и подчеркни пример, выпадающий из ряда:

группа друзей; бригада строителей; семья; пользователи Интернета; класс учащихся школы.

3. Найди в списке признаки социального статуса и обведи номера, под которыми они указаны.

1) профессия 2) цвет глаз 3) форма носа 5) соблюдение традиций 6) образование

4. В приведенном списке указаны социальные роли. Выбери и запиши в первую колонку таблицы порядковые номера социальных ролей, общих и для подростков, и для взрослых, а во вторую колонку — порядковые номера социальных ролей взрослых.

1) водитель автобуса 2) компьютерный пользователь 3) избиратель 4) посетитель дискотеки 5) муж 6) зритель 7) покупатель 8) рабочий 9) учащийся 10) предприниматель  
Социальные роли, типичные

И для взрослых, и для подростков Только для взрослых

5. В современном обществе переход из одной страты в другую не запрещён. Перечислите основные способы перехода в другой социальной слой.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

6. Найдите выход из ситуации.

А. У юноши нет родителей, он живёт на пособие от государства и пенсию бабушки. Денег на подготовительные курсы в институт нет.

Б. Менеджер крупной фирмы из-за слияния её с другой фирмой потерял работу. На его попечении находится жена с маленьким ребёнком

### 5.5 Социальные нормы и отклоняющееся поведение Задания.

1 С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение.

Приведите три примера позитивных санкций, возможных в этом случае.

2. Выберите правильный ответ. Новаторство является формой

негативного отклоняющегося поведения 3) позитивного отклоняющегося поведения

неправомерного поведения 4) неотклоняющегося поведения

3. Уверовав в живительную силу пирамид, житель Подмоскovie начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно рассматривать как пример

1) адаптивного поведения 3) деликвентного поведения

2) конформистского поведения 4) девиантного поведения

4. Нарушение правил дорожного движения - это пример: 1) социальной нормы 2) формальной негативной санкции
- 3) конформного поведения 4) отклоняющегося поведения

#### 5.6 Социальный конфликт. Вопросы и задания:

1. Отметьте, в каких из ниже перечисленных сфер присутствуют конфликты: в повседневной жизни; в отношениях общества и власти; в отношениях между цивилизациями; в отношениях между старым и новым; в отношении олигархов; в семейных отношениях; в отношениях между нациями; в отношениях производства и распределения; в отношениях между поколениями.
2. Назовите по порядку элементы конфликта в процессе его становления: последствия конфликта  
физическая и социальная среда участники конфликта взаимодействие  
причины и источники конфликта
3. Объясните, в чем состоит сущность названных причин конфликтов:  
идеологические причины \_\_\_\_\_  
экономические причины \_\_\_\_\_  
психологические причины \_\_\_\_\_  
морально - этические причины \_\_\_\_\_  
информационные причины \_\_\_\_\_
4. Продолжите перечисление типов конфликтов: политические
5. Объясните содержание следующих уровней конфликтов: личностной, межличностной, межгрупповой, конфликт, предполагающий целостное преобразование системы, конфликт на уровне отношений группы, конфликт, не меняющий политической системы, конфликт принадлежности.
6. Из названных факторов выделите четыре, которые являются ареной борьбы в России:
  - конституционный процесс
  - избирательный процесс
  - приватизация
  - локальные, региональные и общероссийские интересы
  - вхождение России в мировую цивилизацию
  - распределение средств, между центром и регионами
  - проблемы социальной сферы
  - процесс формирования властных структур
  - процесс формирования российской интеллигенции
  - процесс формирования земельных отношений

#### 5.7 Социальная стратификация в современной России. Задания и вопросы:

##### **Т. И. Заславская Социальная структура современного российского общества**

(Т. И. Заславская - современный российский экономист и социолог.) ...Российское общество состоит из четырех социальных слоев: верхнего, среднего, базового и нижнего, а также... «социального дна». Под верхним слоем понимается прежде всего реально правящий слой... К нему относятся элитные... группы, занимающие наиболее



важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах. Их объединяет факт нахождения у власти и возможность оказывать прямое влияние на процессы реформ.

Второй слой назван средним... Пока этот слой слишком малочислен... Это мелкие предприниматели... менеджмент средних и небольших предприятий, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, наиболее квалифицированные... специалисты и рабочие. Базовый социальный слой очень массивен. Он охватывает более двух третей российского общества. Его представители обладают средним профессионально-квалифицированным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом. К базовому слою относится часть интеллигенции (специалистов), полуинтеллигенция (помощники специалистов), служащие из технического персонала, работники массовых профессий торговли и сервиса, а также большая часть крестьянства. Хотя социальный статус... интересы и поведение этих групп различны, их роль в переходном процессе достаточно сходна. Это в первую очередь приспособление к изменяющимся условиям с целью выжить и по возможности сохранить достигнутый статус.

Структура и функции нижнего слоя представляются наименее ясными. Отличительными чертами его представителей являются низкий деятельностный потенциал и неспособность адаптироваться к жестким социально-экономическим условиям переходного периода. В основном этот слой состоит либо из пожилых малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, не заработавших достаточных пенсий, либо из тех, кто не имеет профессий, а нередко и постоянного занятия, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Определить данный слой можно на основе таких признаков, как очень низкий личный и семейный доход, низкий уровень образования, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы. ...Представителями социального дна являются преступники и полупреступные элементы - воры, бандиты, торговцы наркотиками, содержатели притонов, мелкие и крупные жулики, наемные убийцы, а также опустившиеся люди - алкоголики, наркоманы, проститутки, бродяги, бомжи и т. д.

*Социология в вопросах и ответах / Под ред. проф. В. А. Чуланова. - Ростов-на-Дону, 2000. - С. 167-168. Вопросы и задания*

1. На основе каких критериев, по вашему мнению, образована данная структура современного российского общества? Аргументируйте свой ответ.
2. Возможно ли в современной России изменить свою принадлежность к той или иной социальной группе? Приведите пример, подтверждающий ваш ответ.
3. Возможно ли в современной России изменить свою принадлежность к той или иной социальной группе? Приведите пример, подтверждающий ваш ответ.
4. Опираясь на данный фрагмент, расскажите о социальном положении трех-четырех поколений вашей семьи - определите его, проследите изменения

#### 5.8 Этнические общности. Задания.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- «Народ умирает тогда, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает свою историю»
- Ф. Абрамов.
- «Нация - это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» О. Бауэр

«Национализм или национальный эгоизм, т.е. стремление отдельного народа к утверждению себя за счет других народностей, к господству над ними, - есть полное извращение национальной идеи.» В.Соловьев

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия «\_\_\_\_\_ (1) и "этнос" сходны, поэтому их определения аналогичны.

В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин "этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса.

Для \_\_\_\_\_ (2) главное основание объединения людей в одну \_\_\_\_\_ (3) - кровно-родственные связи и общее \_\_\_\_\_ (4).

С возникновением государств появляются \_\_\_\_\_ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйст-венно-культурными отношениями территориально-со-седского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются \_\_\_\_\_ (6) - этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-по-литического характера и имеющих, по словам англий-ского историка Д. Хоскинга, "единое чувство судьбы"».

Слова в списке даны в именительном падеже, единст-венном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) происхождение Е) народность Б) племя Ж) национальность  
В) общность З) раса  
Г) нация И) диаспора  
д) народ

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Тестирование:

1. Расположите этнические общности в порядке их исторического развития: А). народность; Б). род; В). клан; Г). племя;. Д). нация.
2. Современную нацию можно определить по признакам:  
А). единая территория; Б). общий язык; В). специфика хозяйственной деятельности; Г). духовное единство; Д). кровно-родственное единство.
3. К исторически сложившимся группам людей относятся: А). народности; Б). классы; В). государства.

### 5.9 Семья как малая социальная группа. Логическое задание.

Задание1. Некоторые исследователи утверждают, что история развития семьи и её нынешнее состояние позволяют сделать два основных вывода: Семья - непреходящая ценность, основа любого общества.

Семья - пережиток прошлого, её необходимо заменить более современной организацией.

Задание2. какой из названных выводов, на ваш взгляд, больше соответствует истине. Свою позицию аргументируйте.

В. А. Сухомлинский советовал: «Не верь басням, что «с милым и в шалаше рай». Брак - не только духовный союз, но и материальная основа.

Если Вы создадите семью, подумайте, сможете ли Вы быть материально независимыми».

Не кажется ли Вам, что этот совет излишне прагматичен? Как, по Вашему мнению, должны сочетаться любовь, брак и семья?

Задание 3. Выработать свод основных правил семейного воспитания. Сформулировать и записать чёткие и конкретные положения, которыми должны руководствоваться родители, бабушки и дедушки, принимающие участие в воспитании ребёнка в семье.

#### 5.10. Контрольная работа по теме «Социальные отношения»

##### **Вариант № 1**

1. Какими качествами обладает общество как система?

- А) бесструктурность; Б) динамичность;
- В) способность к саморазвитию; Г) закрытость

2. Что из перечисленного не входит в социальную структуру общества?

- А) индивидуальность человека; Б) личность;
- В) социальные группы, слои;
- Г) идеология, мораль; Д) фантазии, мечты отдельной личности; Е) социальные институты и организации; Ж) отношения между социальными группами; З) личностные отношения между людьми

3. Укажите вид социальных общностей по признакам: «Общие внешние признаки: цвет кожи, структура волос, разрез глаз, телосложение»:

- а) расовые группы;
- б) демографические общности;
- в) государственно-территориальные общности;
- г) этнонациональные общности.

4. Что лежит в основе социального престижа человека?

- А) происхождение;
- Б) уровень образования;
- В) уровень доходов;
- Г) нравственный облик человека

5. Какие категории лиц относятся к верхнему низшему классу современного общества?

- А) неквалифицированные работники; Б) работники массового производства;
- В) работники «умственного труда»; Г) «социальное дно»

6. Определите тип мобильности: «Проработав бухгалтером 5 лет, она решила сменить профессию, и стала швеей в местном ателье»:

- а) вертикальная восходящая;
- б) вертикальная нисходящая;
- в) горизонтальная;
- г) географическая

7. Что из перечисленного можно отнести к понятию «социальные лифты»:

- а) система образования;
- б) медицинское обслуживание;
- в) брачный союз;
- г) служба в армии

8. К каким классам современного цивилизованного общества можно отнести следующие профессиональные статусы (расставьте их в порядке значимости):  
*министр; учитель; слесарь; дворник; предприниматель.*

9. Что такое социальный статус человека? К какому типу относятся следующие статусы:  
*- мать; профессор; безработный; негр; наследник престола; бабушка; дворник; дворянин; мужчина; провинциал, приехавший в столицу*

10. Правда ли, что.

1. *король* - достигаемый статус;
2. возраст не является прирожденным статусом;
3. *сын, дочь, сестра, брат, племянник, дядя, тетя, бабушка, дедушка, кузен* являются *прирожденными статусами*;
4. *сын* является достигаемым и прирожденным статусом?
5. никто не в силах изменить пол, расу, национальность;
6. *мужчина* - прирожденный статус;
7. *русский* - приписываемый статус;
8. биологическая национальность может быть вытеснена социально приобретенной? Объясните свою точку зрения по любым двум пунктам.

11. Определите тип мобильности: «Проработав хирургом 20 лет, он стал преподавателем Военно-медицинской академии»:

- а) вертикальная восходящая;
- б) вертикальная нисходящая;
- в) горизонтальная;
- г) географическая

13. Социальные лифты -это...

- а) способ решить социальные конфликты;
- б) способ осуществить быструю социальную мобильность;
- в) способ понизить социальный статус;
- г) способ повысит социальный статус.

5.11 Дифференцированный зачёт за 1 курс 1 вариант.

**1. Обществом в широком смысле слова называют:**

- 1) объединение людей по интересам
- 2) жителей той или иной страны
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- 4) совокупность форм объединения людей

**2. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.**

- 1) Плотники 2) Каменщики 3) Строящийся дом 4) Крановщики 5) Подъемные краны

**3. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:**

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) цель состоит в получении достоверного знания
- 3) субъектом выступает отдельная личность
- 4) результатом является новый продукт

**4. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите**

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
1. Стремление к достоверности	А. Наука
2. Обоснованность предположений	Б. Искусство

3. Субъективность	
4. Образное отражение реальности	

**5. Игра, общение и познание - это**

- 1) виды деятельности человека, 2) этапы формирования личности,  
3) виды поведения всех живых существ, 4) формы коммуникации.

**6. Организация, управление и регулирование жизнью общества осуществляются в:**

- 1) политической сфере 2) экономической сфере  
3) духовной сфере 4) социальной сфере

**7. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:**

- 1) опирается на здравый смысл  
2) соответствует предмету познания  
3) создается в результате познавательной деятельности 4) использует понятия, суждения, умозаключения.

**8. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:**

- 1) наукой, 2) искусством, 3) образованием, 4) творчеством.

**9. Что из перечисленного, характеризует искусство в отличие от науки:**

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества  
2) теоретическое решение мировоззренческих проблем,  
3) отражение мира в художественных образах,  
4) использование теоретических понятий.

**10. Рациональное — это познание:**

- 1) с помощью наблюдения 2) прямого контакта  
3) с помощью интуиции 4) с помощью мышления

**11. Культура в широком смысле слова — это:**

- 1) все виды преобразовательной деятельности 2) виды искусства  
3) производство духовных ценностей 4) образованность человека

**12. Социальный статус личности - это**

- а) поведение, ожидаемое от индивида, б) положение человека в обществе,  
в) оценка занимаемой индивидом позиции, г) характеристика социальных качеств личности.

**13. Человек, вышедший из одной страны, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к**

- а) маргиналам, б) социальным низам,  
в) синим воротничкам, г) пролетариям.

**14. В неодинаковом доступе к богатству, благам, власти проявляется:**

- а) социальная мобильность, б) общественный престиж, в) социальное неравенство, г) личный авторитет.

**15. Циркуляр «о кухаркиных детях», изданный в России при Александре III и ограничивавший поступление в гимназии «детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, лавочников и тому подобных людей», объективно вел к:**

- а) снижению вертикальной мобильности в обществе,  
б) повышению вертикальной мобильности в обществе,  
в) улучшению качества (конкурентоспособности) субъектов социальной мобильности,  
г) отмене всякой социальной мобильности в обществе.

**16. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе?**

А. Авторитет - это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.

В. Престиж - это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека. 1) верно только А, 2) верно только В,

3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

**17. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры**

- а) норм этикета б) норм морали,

в) традиций, г) народной мудрости.

**18. Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения - это пример применения санкций:**

а) неформальных позитивных, б) формальных позитивных, в) неформальных негативных, г) формальных негативных.

**19. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивых экономических связей являются признаками:**

а) нации, б) государства, в) народности, г) класса

**20. Одним из признаков нации как этнокультурной общности является:**

а) единое гражданство, б) единство убеждений,

в) общность социального статуса, г) общность языка

**21. К «социальным лифтам» относятся:**

- 1) армия                      2) церковь                      3) школа  
4) все вышеперечисленное

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3. Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе
5. Обычаи, традиции	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

**23. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

**24. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите**

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	Г. Религиозные организации

2 вариант.

**1. Общество — это:**

- 1) совокупность людей, его составляющих    2) часть природы  
3) материальный мир в целом                      4) способ и форма взаимодействия людей

**2. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?**

- 1) И.И. Мечников    2) И.П. Павлов                      3) Ч. Дарвин                      4) Ж. Кювье

**3. Деятельность в отличие от общения**

- 1) является потребностью человека  
2) может доставлять человеку удовольствие  
3) предполагает наличие цели  
4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

**4. Какая ситуация регулируется нормами морали?**

- 1) управление машиной в нетрезвом виде  
2) принятие на работу с испытательным сроком

3) заявление в суд о разделе имущества между родственниками

4) уважение к старшим

**5. Найдите в приведенном ниже списке субъекты деятельности и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. Ученый 2. Ученик 3. Писатель 4. Учебник 5. Наука 6. Учение.

**6. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.**

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

**7. Верны ли суждения о науке?**

А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

Б. Наука создает эмоционально-чувственный образ объективной реальности. 1) верно только А 2) верно только Б,

3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

**8. Согласно Конституции РФ обязательным является:**

1) начальное общее образование, 2) основное общее образование, 3) профессиональное образование, 4) высшее образование.

**9. Религия характеризуется тем, что:**

1) отражает действительность в образно-символической форме,

2) выполняет функцию социального управления,

3) основана на вере в сверхъестественное,

4) комплексно описывает и объясняет события и явления.

**10. Великий философ Н.Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?**

а) социальное неравенство, б) социальную мобильность, в) социальную коммуникацию, г) социальные движения.

**11. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?**

а) социально-классовый, б) этнический, в) демографический, г) территориальный.

**12. Какой статус относится к предписанному статусу?**

а) водитель, б) студент, в) мужчина, г) депутат.

**13. Средневековая пословица «Однажды крестьянин - навсегда крестьянин» отражает:**

а) глубокое социальное расслоение общества,

б) высокий престиж крестьянского труда,

в) классовый тип социальной стратификации,

г) низкую степень социальной мобильности.

**14. Степень признания обществом достоинств личности конкретного человека - это**

а) престиж, б) статус, в) авторитет, г) роль.

**15. К социальным нормам относятся:**

а) научные идеи, б) обычаи, в) экономические законы, г) философские взгляды.

**16. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,**

а) опираются на силу общественного мнения,



- б) обеспечиваются силой государственного принуждения,
- в) поддерживаются моральным сознанием,
- г) осваиваются в процессе социализации.

**17. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится:**

- а) вручение грамоты,
- б) лестный отзыв товарища,
- в) премирование,
- г) вручение памятного подарка.

**18. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций**

- 1) С. присвоили звание Заслуженный учитель РФ,
- 2) друзья похвалили С. за подготовленный праздник,
- 3) С. получил на заводе премию за свое изобретение,
- 4) С. получил степень доктора физико-математических наук,
- 5) выступление учеников 11 класса на школьном мероприятии вызвало аплодисменты,
- б) заметка в газете получила одобрение коллег.

**19. Отклоняющееся поведение - это**

- а) любые изменения в жизни человека,
- б) перемещение человека в пределах своей группы,
- в) несоблюдение принятых в обществе норм,
- г) изменение статуса человека.

**20. Род, племя, народность - это**

- а) демографические группы, б) кровнородственные общности, в) национальные группы, г) исторические общности.

**21. Верны ли следующие суждения?**

А. Нравственные нормы возникли позже правовых.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.

- 1) верно только А . 2) верно только Б. 3) оба суждения верны. 4) оба суждения неверны

**22. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите**

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3. Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе
5. Обычаи, традиции	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

**23. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

**24. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите**

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	Г. Религиозные организации

**6. Экономическое развитие современного общества.**

**6.1 Экономика и экономическая наука**

Вопросы .

1. С чем связано появление экономической науки?
2. Каковы основные проблемы экономической науки? Назовите и охарактеризуйте их.
3. Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе?
4. Какими способами можно увеличить объём производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?

Задания.

1. ВВП Китая выше, чем ВВП Франции. Можно ли на этом основании сделать вывод о лучшем положении дел в его экономике? Свой ответ поясните.
2. Заполните таблицу «Разделы экономической науки».

Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика

Впишите перечисленные проблемы, изучаемые различными частями экономической науки, в соответствующую графу таблицы: условия заключения предпринимательской сделки, оборот международного валютного рынка, конкуренция производителей, снижение темпов экономического роста, взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров, углубление международного разделения труда, занятость населения, издержки и рентабельность предприятия, внешнеторговая политика стран, уровень и темпы инфляции, причины экономического кризиса, причины роста заработной платы в нефтедобывающей отрасли.

3. Какой механизм регулирования экономики даёт лучшую возможность распределения ресурсов по её отраслям в соответствии с объёмом и структурой потребления: рыночное (свободное) ценообразование или директивное (централизованное) установление цен?

Аргументируйте свой ответ.

4. Выберите наиболее точное определение предмета экономической науки:
  - исследование поведения людей в процессе производства и обмена материальных благ;
  - наука о путях повышения эффективности функционирования экономических систем;
  - наука, изучающая использование ограниченных ресурсов общества для производства материальных благ в условиях постоянно растущих потребностей людей;

- наука о повседневной деловой жизнедеятельности людей и извлечении ими средств к существованию;
- исследование способов и критериев распределения производимых экономических благ.

### 6.2 Экономические системы. Задание:

определите какие из признаков относятся к командной экономике, а какие к рыночной?

1. поощряет рациональную и эффективную хозяйственную деятельность;
2. несет в себе опасность безработицы;
3. оптимально использует результаты научно-технической революции;
4. не обеспечивает фундаментальные исследования в науке;
5. Государственная собственность на все или почти все материальные ресурсы, предприятия
6. Различные формы собственности, включая частную
7. Централизованное планирование. Государственные органы управляют экономикой через разработку и реализацию планов
8. Свобода предпринимательства. Ограниченная роль государства
9. Прямое распределение экономических ресурсов, финансов, продукции
10. подвержен нестабильному развитию со спадами и инфляционными процессами;
11. неспособность обеспечить рост эффективности хозяйственной деятельности;
12. не стимулирует крупные проекты, не дающие быстрой выгоды;
13. не способствует сохранению невозпроизводимых ресурсов, не имеет экономического механизма защиты окружающей среды;
14. Предприниматели самостоятельно решают вопросы снабжения, производства и сбыта продукции
15. Экономический порядок обеспечивается путем введения жестких административных и уголовно-правовых мер. Принуждение к труду
16. Личный интерес как главный мотив экономического поведения
17. уничтожение всяких экономических стимулов у субъектов экономики; может значительно усилить имущественную дифференциацию.
18. Фиксированные цены и унифицированная зарплата
19. невосприимчивость к достижениям НТР;
20. направляет ресурсы на производство необходимых обществу товаров;
21. быстро откликается на потребности в новых товарах;
22. способна удовлетворять разнообразные потребности, повышать качество товаров и услуг.

### 6.3 Рынок.

"Мозговой штурм"- определите положительные и негативные стороны рыночной экономики, положительные и негативные стороны командной экономики (класс делится на 2 группы, которые обобщают ответы в таблицы).

Положительные стороны	Негативные стороны
РЫНОЧНАЯ	ЭКОНОМИКА
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направляет ресурсы на производство необходимых обществу товаров.</li> <li>2. Способно повышать качество товаров и услуг.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвержена нестабильному развитию со спадами и инфляционными процессами.</li> <li>2. Несёт в себе опасность безработицы.</li> <li>3. Может усилить имущественную дифференциацию</li> </ol>

КОМАНДНАЯ	ЭКОНОМИКА
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивое развитие без экономических кризисов.</li> <li>2. Низкие цены.</li> <li>3. Отсутствие безработицы.</li> <li>4. Гарантированная зарплата</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие экономических стимулов к трудовой деятельности.</li> <li>2. Постоянный дефицит товаров.</li> <li>3. Низкое качество продукции</li> <li>4. Расточительное отношение к ресурсам.</li> <li>5. Формирование социального иждивенчества.</li> </ol>

#### 6.4 Человек в системе экономических отношений.

Задание.

Ваши друзья решили заработать деньги на туристическую поездку в летние каникулы. Оценив свои возможности и интересы, они остановились на следующих вариантах заработка: открытие салона «Срочное фото», прокат видеофильмов, доставка пиццы на дом заказчику, кукольный театр (спектакли), изготовление рамок для картин. Для принятия рационального решения им нужен ваш компетентный совет. Какие факторы необходимо учесть для обеспечения успешности начатого дела?

Для оценки каждого из предложенных проектов и принятия рационального решения необходимо рассчитать все затраты, которые пойдут на его реализацию. Бизнес-проект должен включить:

- Определение конкретной идеи и ее формулирование. -Оценка востребованности произведенной продукции.
- Оформление соответствующих документов (так, например, необходимо установить, нужны ли разносчикам пиццы санитарные книжки, для открытия салона «Срочное фото», видимо, придется оформлять документы на регистрацию юридического лица и т.д.). -Подбор помещения.
- Выбор инструментов, приспособлений, оборудования. -Распределение трудовых функций между членами коллектива.
- Экономическое обоснование (включая расчет арендной платы за помещение, налоги, износ оборудования, расходные материалы, расходы на рекламу, заработную плату и т.д.). -Необходимо учесть все факторы — расходы на начало проекта, время, которое все готовы тратить ежедневно на реализацию проекта и т.д.

#### Тест.

Выбери ответ.

1. Совокупность доходов и расходов семьи составляют...
  - 1) семейный бюджет;
  - 2) накопительный фонд;
  - 3) семейные сбережения;
  - 4) бессмысленные траты.
2. Расходы на оплату жилья относятся:
  - 1) к обязательным;
  - 2) к переменным;
  - 3) к коммунальным;
  - 4) к нереальным.
3. Количество товаров и услуг, необходимых для нормальной жизни, определяется:
  - 1) физическим минимумом;

- 2) социальным минимумом;
  - 3) для каждого человека индивидуально;
  - 4) в зависимости от возможностей социальных служб.
4. Физическое выживание обеспечивает:
- 1) произвольный набор продуктов;
  - 2) помощь благотворительных организаций;
  - 3) потребительская корзина;
  - 4) взаимопомощь членов общества. Закончите предложения:
    1. Доходы семьи бывают номинальными и ...
    2. Расходы на продукты питания относятся к.
    3. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, обеспечивающий физическое выживание человека, составляет.

#### 6.5 Экономика семьи.

Задание.

Составьте рекомендации по планированию семейного бюджета. 6.6 Предпринимательство и бизнес.

Задание на поиск соответствия:

Для каждого из приведенных здесь терминов и понятий подберите соответствующее ему определение.

1. Фирма.	А. Ценная бумага, которая является свидетельством того, что ее владелец — член акционерного общества и что он имеет право на получение части прибыли, заработанной обществом, т. е. на получение дивиденда.
2. Юридическое лицо.	Б. Коммерческая организация, уставный капитал которой образуется за счет вкладов ее учредителей и в которой определена доля каждого ее участника в уставном капитале.
3. Хозяйственное товарищество.	В. Государственная (федеральная или муниципальная) организация, в которой ее работники (включая руководителя) не могут быть собственниками имущества этой организации, причем имущество является неделимым и не может быть распределено между физическими лицами или частными фирмами.
4. Акционерное общество.	Г. Коммерческая организация, которая производит товары и услуги с целью получения прибыли и которая использует факторы производства для выпуска своей продукции.
5. Акция.	Д. Ценная бумага, представляющая собой долговое обязательство акционерного общества, которое АО обязано погасить (выкупить) в установленный срок по номинальной стоимости этого долгового обязательства и по которому АО обязано выплачивать фиксированный процент.
6. Контрольный пакет акций.	Е. Организация, которая имеет обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам этим имуществом, имеет право приобретать новое имущество и продавать свое имущество, обладает определяемыми законом имущественными и неимущественными правами, может выступать истцом и ответчиком в суде, должно иметь самостоятельный баланс и смету своих доходов и расходов.

7. Облигация.	Ж. Количество акций, которое обеспечивает их владельцу большинство голосов на общем собрании акционеров.
8. Унитарное предприятие.	З. Вид хозяйственного общества, уставной капитал которого формируется за счет продажи акций, участники которого несут свою материальную ответственность за результаты деятельности данного общества только в пределах цены принадлежащих им акций и несут риск убытков в пределах капитала, вложенного в эти акции.

### 6.8 Роль государства в экономике.

Выявить экономические функции государства из предложенных текстов.

- I. При конкуренции именно решения многих продавцов и покупателей о предложении и спросе определяют рыночные цены. А эти последние, в свою очередь, определяют выбор альтернативных благ потребителями и пропорции распределения ресурсов между различными отраслями. Когда монополия заменяет собой конкуренцию, продавцы могут воздействовать на рынок и манипулировать ценами к собственной выгоде и в ущерб обществу в целом. Монопольная цена, как правило, выше той, которая устанавливается на совершенно конкурентном рынке, а количество выпускаемой монополией продукции - меньше конкурентного. Последнее означает, что наличие монополии приводит к неэффективному распределению ресурсов и благ в сравнении с конкурентным рынком. Кроме того, в условиях монополии суверенитет потребителя заменяется диктатом производителя на рынке. Какая функция государства вытекает из данной ситуации?
- II. Существуют определённые виды товаров и услуг (например, «Реклама медицинских услуг, медицинских изделий и лекарственных средств»; освещение и уборка улиц, тушение пожаров, регулирование дорожного движения и пр.), называемые общественными благами, которые рыночная система вообще не намерена производить, поскольку особенности потребления этих благ таковы, что частным фирмам просто не выгодно их производить. Это, безусловно, приводит к неэффективному распределению ресурсов, т.к. потребность общества в этих благах не редко бывает чрезвычайно велика. Назовите вторую экономическую функцию государства.
- III. Химический комбинат через атмосферные выбросы загрязняет окружающую территорию и от этого гибнут пчёлы. Это никак не беспокоит дирекцию комбината, но очень волнует людей, держащих пасеки. Им бы хотелось, чтобы комбинат поставил мощные очистные сооружения, и тогда воздух оставался бы чистым. Пасечники никоим образом не участвуют в управлении комбинатом или формировании цен на его продукцию, а следовательно, их интерес рынок учесть не может. Покупатели химической продукции также не заинтересованы в дополнительных затратах на очистку

воздуха, поскольку это вызовет удорожание покупаемого товара. В результате загрязнение полей оказывается эффектом как бы внешним, посторонним по отношению к рынку химической продукции и никак не учитывается в формировании цен на нём. Каким образом можно выйти из сложившейся ситуации?

IV. IV. Цена, которую обществу приходится платить за ускорение роста общего уровня благосостояния всех граждан страны - это неравенство доходов. Чем выше различия в уровнях жизни между богатыми и бедными, тем сильнее недовольство последних. Экономисты давно установили, что различие в доходах становится опасным для социального мира в стране, если оно становится чрезмерно большим и увеличивается слишком высокими темпами. Какова экономическая функция государства?

#### 6.8 ВВП, его структура и динамика.

##### Составить словарь темы

#### 6.9 Рынок труда и безработица.

##### **Ответить на вопросы и выполнить задания Занятость и безработица**

1. Перечислите основные факторы производства, укажите объекты продажи  
Земля-  
Капитал- Труд-
2. Для чего необходим рынок труда?
3. Участники рынка труда-
4. Что продаётся и что покупается на рынке труда?
5. Роль цены трудовых услуг выполняет..
6. Форма материального вознаграждения наёмных работников за их труд-это.
7. Ставка заработной платы- это..
8. Спрос на рынке труда зависит от.
9. От чего зависит предложение на рынке труда?
10. Верны ли суждения:  
А. Рыночное предложение на рынке труда находится в прямой зависимости от ставки заработной платы.  
Б. Если предприниматель устанавливает высокий уровень зарплаты, тогда может возникнуть избыток предложения труда.
11. Почему трудно достичь равновесия на рынке труда? 12. Что входит в прожиточный минимум?
13. Занятость-это ..
14. \_\_\_\_\_ Главное.....условие рынка в сфере занятости-
15. \_\_\_\_\_ Безработица-это .
16. Верны ли суждения:  
А. Экономически активными гражданами считаются занятые и безработные. Б. Владение только одной специальностью , незнание основ рыночной экономики ведут к длительному поиску работы.

Вид политики

17. Государственная политика в области занятости \_\_\_\_\_  
Средства для проведения

Активная	
Пассивная	

18. Разработайте памятку «Советы молодёжи по вопросам трудоустройства» 6.10 Деньги, банки, инфляция.

**Упражнение. «Используем функции денег в повседневной жизни».**

Перед вами таблица. Первая колонка заполнена - в ней перечислены определённые ситуации из жизни Славы Веснушкина. Заполните вторую колонку, вписав в неё те функции, которые выполняют деньги в каждой конкретной ситуации. Затем заполните третью колонку, вспомнив ситуации из вашей собственной жизни или жизни ваших родителей, в которых деньги выполняли те же самые функции.

1	2	3
Слава Веснушкин получил в подарок 500 рублей и спрятал их в копилку.		
Через месяц Слава вспомнил, что 1500 рублей стоит джинсовый костюм о котором он давно мечтал.		
Слава разбил копилку, взял деньги, пошёл в магазин и купил джинсовый костюм.		
Слава занял у приятеля 200 рублей и возвратил их через неделю.		

**Упражнение 2.** Расположите в порядке убывания их ликвидности следующие предметы, учитывая, следуя заданию, географическое положение в котором вы находитесь.

*Примечание:* В каждом случае на 1 - е место поставьте самый ликвидный на ваш взгляд предмет,

на 2 - е менее ликвидный предмет и далее место предмета по степени убывания ликвидности.



<i>Ваши активы</i>	<i>с. Фомиха</i>	<i>г. Париж</i>	<i>г. Москва</i>
Автомобиль « Мерседес» 1999 года выпуска;			
Французские франки (денежная единица Франции);			
Российские рубли в вашем кошельке;			
Российские рубли на вкладе до востребования в сберегательном банке;			
Ваша поношенная куртка образца 2001 года			

**Сделайте вывод** о том, какой из активов: Абсолютно ликвиден

Абсолютно неликвиден

### 6.11. Основные проблемы экономики России.

### 6.12 Экономическая политика Российской Федерации.

Вопросы и задания

1. Вставьте пропущенные понятия: К экономическим целям государства относятся: обеспечить экономический \_\_\_\_\_

создать условия экономической \_\_\_\_\_

(право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)

заботиться об обеспечении полной \_\_\_\_\_

(каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

2. Найдите в приведенном списке методы прямого регулирования государством экономической сферы и обведите цифры, под которыми они указаны.

кредитно-денежная политика

принятие законов

расширение государственных заказов

бюджетная политика

развитие государственного сектора

налогообложение Ответ: \_\_\_\_.

3. Найдите в приведенном списке методы косвенного регулирования рынка и обведите цифры, под которыми они указаны.

кредитно-денежная политика

принятие законов

расширение государственных заказов

бюджетная политика

развитие государственного сектора

налогообложение Ответ:

4. Норма процента, по которой центральный банк дает кредиты коммерческим банкам, называется \_\_\_\_\_.

5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется \_\_\_\_\_.

### 6.13 Элементы международной экономики

#### **Задания и вопросы: Мировая экономика**

1. Термин «мировая экономика»
2. Какие отношения называются международными экономическими отношениями?
3. Как называется специализация стран на производстве той или иной продукции?
4. Схема- предпосылки МРТ
5. Международная торговля-это..
6. Экспорт.
7. импорт.
8. Сальдо торгового баланса.
9. Наша страна поставляет.. (что?) в развитые страны Европы в обмен на., так как.
10. Составьте схему- экспорт России
11. Схема- импорт России
12. В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими- относительное?
13. **Две экономические политики государства в международной торговле**

### 6.14 Глобальные экономические проблемы.

Работа по учебнику « Обществознание» для 11 класса под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. , 2009год. Стр. 127, вопросы, 5 - 6.

Выделить положительные черты глобализации и отрицательные черты глобализации, оформить в виде сравнительной таблицы.

### 6.15 Контрольная работа по теме«Экономическое развитие современного

#### общества» ВАРИАНТ 1.

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?  
А) распределения; Б) потребления; В) обмена; Г) производства.
2. Экономические системы различаются:  
А) объемом инвестиций в экономику; Б) способами распределения ограниченных ресурсов;  
В) количеством денежной массы в обращении; Г) уровнем квалификации работников.
3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:  
А) финансовым планом; Б) бухгалтерским отчетом;  
В) государственным бюджетом; Г) экономическим расчетом.
4. Верны ли суждения:  
А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.  
Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.  
А) верно только А; Б) верно только Б;

- В) оба верны; Г) оба неверны.
5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:
- А) взимаются только с предприятий-монополистов; Б) не взимаются с граждан;  
 В) используются только для сокращения государственного долга; Г) являются обязательным сбором в пользу государства.
6. Государство в рыночной экономике:
- А) обеспечивает правовую защиту частной собственности; Б) устанавливает цены на товары первой необходимости;  
 В) централизованно распределяет ресурсы;  
 Г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.
7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится: А) производственное объединение;  
 Б) акционерное общество; В) естественная монополия; Г) филиал фабрики.
8. К расходам государственного бюджета относится:
- А) прибыль гос. предприятий; Б) % по гос. облигациям;  
 В) взносы на социальное обеспечение; Г) акцизы.
9. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке: А) капиталов;  
 Б) труда; В) фондовом; Г) товаров и услуг.
10. Верны ли суждения:
- А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.  
 Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.
- А) верно только А; Б) верно только Б;  
 В) оба верны; Г) оба неверны.
11. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это: А) акция; Б) кредит; В) сертификат; Г) вексель.
12. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:
- А) сокращение инвестиций; Б) снижение безработицы;  
 В) рост заработной платы; Г) увеличение объемов кредитов.
13. Заполните пропущенное в схеме: ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
- |          |              |
|----------|--------------|
|          | Традиционная |
| Рыночная |              |

14. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х гг в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню. Определите, какие положения носят: А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.

15. Перечислите три признака командной экономической системы.

16. На трех примерах покажите источники доходов семьи.

17. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. « Должно ли государство регулировать экономику?»

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов

роста производительности труда и упадка научно - исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А.

Фелдстайн.

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р.

Альфонсин

1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.
2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения?
3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

#### ВАРИАНТ №2.

1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом - это:

- А) приватизация; Б) кооперация;
- В) собственность; Г) национализация.

2. В рыночной экономике в отличие от командной государство:

- А) поддерживает конкуренцию производителей;
- Б) устанавливает необходимые объемы производства;
- В) регулирует ценообразование;
- Г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

3. Частная собственность является основой:

- А) рыночной экономики Б) командно-административной экономики;
- В) традиционной; Г) плановой.

4. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных.

Это пример проявления рынка:

- А) услуг; Б) средств производства;
- В) фондового; Г) труда.

5. Верны ли суждения:

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

- А) верно только А; Б) верно только Б;
- В) оба верны; Г) оба неверны.

6. Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:

- А) производства; Б) распределения;
- В) защиты прав собственности; Г) перераспределения доходов.

7. Основным источником дохода коммерческого банка является:

- А) сдача в аренду недвижимости; Б) оплата населением через банк коммунальных услуг;
- В) налоговые отчисления; Г) плата за предоставленный кредит.

8. К ценным бумагам относятся:

- А) дивиденд; Б) кредитная карта;
- В) валюта; Г) акция.

9. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:

- А) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой;
- Б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой;
- В) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества; Г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой.

10. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:

- А) профицитом; Б) дефицитом;
- В) кредитом; Г) ассигнованием.

11. Экстенсивный путь экономического развития предполагает:

- А) вовлечение в производство все большего количества ресурсов; Б) повышение производительности труда;
- В) совершенствование технологии;
- Г) сокращение числа занятых в производстве.

12. Основным инструментом денежно-кредитной политики государства в условиях рынка выступает регулирование:

- А) учетной ставки банковского процента; Б) гос. расходов и доходов;
- В) размера минимальной оплаты труда; Г) ставки подоходного налога.

13. Заполните пропущенное в схеме:

Элементы ПРОИЗВОДСТВА: предмет труда, средства труда, -----

14. Прочитайте приведенный ниже текст, все положения которого пронумерованы: (1) Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал свои позиции и наращивал свою мощь. (2) Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. (3) Оказалось, что военные расходы составили не 16, а 40% (!) госбюджета. (4) Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку\_ около 20 млрд. шло на военно-технические исследования и разработки.

Определите, какие положения текста носят: А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.

15. Перечислите способы государственного регулирования рыночной экономики (не менее трех).

16. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

17. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА,

«Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли- локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом. Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы. В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций. В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного

среднего класса, который может стать основой стабильного развития России. Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами, преимущественно отечественного производителя. Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности. В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное - капитальные вложения в развитие производства со стороны государства» (Новичков Н.В.)

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из этих проблем.
3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности-направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите другие характерные особенности этой деятельности.

7. Политика как общественное явление

7.1 Политика и власть.

Вопросы и задания по теме «Политика и власть»

1. Дайте определение понятия «политика» -

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

2. Заполнить таблицу «Субъекты политики»:

<i>Субъекты политики</i>	<i>Примеры</i>
1.	а) ..
	б) ..
	в) •
2.	а) ..
	б) ..
3.	а) ..
	б) ..
4.	а) .
	б) ..
	в) .
	г).....

\_\_\_\_\_ д).....

3. Заполнить таблицу «Политическая деятельность» (направления политики определяет

самостоятельно)

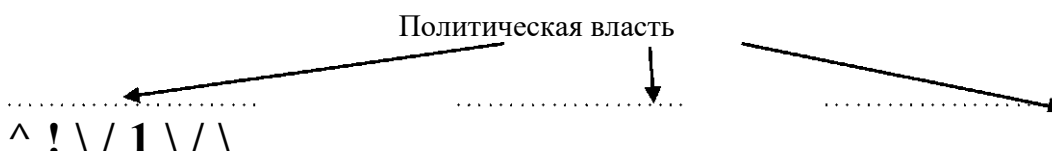
<i>Направления политики</i>	<i>Объект политики</i>	<i>Субъект политики</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства</i>	<i>Действия</i>

4. Составить схему «Структура политической сферы»

5. Заполнить таблицу «Виды власти»

<i>Виды власти</i>	<i>Характеристика</i>

6. Заполнить пропуски в схеме «Виды политической власти»



7.2 Государство в политической системе. Вопросы :

1. Продолжите список основных элементов политической системы: государство, партии \_\_\_\_\_
2. Объясните, как вы понимаете функции политической системы: нормотворчество \_\_\_\_\_
3. Назовите главные признаки политических систем: тоталитарной \_\_\_\_\_ демократической \_\_\_\_\_ традиционной \_\_\_\_\_
4. Назовите основные подсистемы в структуре политической системы:
5. Назовите типы политических систем:
  - 1) по характеру политического режима
  - 2) по принципу политической состязательности
  - 3) по ориентации на стабильность и перемены
  - 4) по уровню политической культуры

Что такое политическая система и основные требования к ней. Основные функции политической системы. Наиболее распространенная структура политической системы. Основные типы политических систем.

### 7.3 Формы государства.

Задание. Читать таблицу. **Форма государства — указывает, как организованы и функционируют государство и право**



### 7.4 Участники политического процесса.

Дискуссия.

**Есть ли необходимость в том, чтобы политикой занимались все граждане?**

Проблема лежит между двумя противостоящими позициями. Одна из них опирается на идею демократии, т. е. народовластия. Если политика - это отношения по поводу власти, а источником власти является народ, то в политике должны участвовать все граждане, которые вместе взятые и образуют народ. Не случайно, говорят сторонники этой позиции, Конституция РФ право участвовать в управлении делами государства предоставляет всем гражданам. А управление делами государства и есть политика. Если же политикой будут заниматься не все граждане, то политика будет выражать интересы не народа, а лишь его части.

Сторонники противоположной точки зрения говорят о необходимости профессионального решения политических проблем. Эти проблемы сложны и многоаспектны, политическое решение любой из них - будь то проблемы развития экономики или международных отношений - требуют высокой квалификации и значительного опыта работы в соответствующей области. Между тем, большая часть граждан не имеет необходимой подготовки, слабо разбирается в вопросах политики, склонна к «простым», малограмотным ответам на сложные вопросы. Если все будут заниматься политикой, это ее погубит. Политикой должны заниматься профессионалы.

Итак, существует ли необходимость, чтобы политикой занимались все граждане?

### 7.5 Гражданское общество и правовое государство. Задания.

Почему люди хотят жить в правовом государстве?

Какими правами обладает каждый человек? (приведите примеры статей из Конституции).



Как он может их защищать?

Опираясь на текст учебника дайте определения, что такое правовое государство?

- Выделите основные признаки правового государства?
- Перечислите международные документы, закреплявшие права человека?

### 7.6. Избирательные системы.

Дискуссия. КАКОЙ ПРЕЗИДЕНТ НУЖЕН РОССИИ? (примерные аргументы) Для России принципиально важным является то, чтобы избранный президент был кристально честным человеком и настоящим патриотом своей страны. России нужен руководитель — смелый, сильный, умный, способный не только защитить права и свободы граждан, но и напомнить им об их обязанностях. И заставить их выполнять эти обязанности, в первую очередь, самую святую обязанность — соблюдать законы РФ. На мой взгляд, будущий президент должен продолжать курс на стабилизацию положения в экономической и социальных сферах. Нужна уверенность в завтрашнем дне. И президент в этом отношении - воплощение гарантий соблюдения интересов общества. - Я считаю, что президент России должен быть человеком с чувством глубочайшей ответственности за судьбу страны. Самая главная беда у нас - разобщенность людей на всех уровнях - от двора до государства. Поэтому президент должен выражать интересы и чаяния всех людей, не зависимо от социального статуса, возраста, национальности. И конечно президент должен быть устремлен в будущее, понимать и принимать запросы молодежи, тех, кому предстоит воплощать в жизнь планы.

Президент должен быть, энергичным, последовательным в отстаивании интересов России в мире и граждан внутри страны, ему необходимо обладать системным взглядом на ситуацию в стране, знать ее изнутри, представлять механизмы принятия решений. При этом президент должен быть готов к нестандартным шагам, выдвигать новые идеи и подходы для реализации общественных запросов.

Главное качество для лидера нашего государства - это целеустремленность. Страна огромная, поднять и развернуть на правильный путь ее не каждому под силу. Только человек, ясно представляющий себе перспективу развития России может ее возглавить. У президента должен быть широкий взгляд на вещи, не связанный с отжившими стереотипами. Конечно, необходима политическая мудрость и умение достигать компромиссов как с партнерами на международной арене, так и с различными политическими силами внутри страны.

Поэтому на президента накладывается большая ответственность согласовать самые разные мнения и выразить общий национальный интерес, отстаивать и продвигать его. Я считаю, что глава такого государства как Россия обязательно должен быть человеком широкой культуры. Это должно быть видно в стиле общения с людьми, ведь президент - человек публичный, и от того какую планку он задаст во многом зависит общий уровень управленческой культуры наших руководителей. Очень важное качество - это справедливость и верность данному слову.

Дискуссия. Почему я должен идти на выборы? (примерные аргументы) В жизни человеку всегда приходится выбирать: друзей, профессию, спутника жизни, поступки и т. д.

Сделать выбор своей судьбы очень трудно, но еще труднее выбирать, когда речь идет о судьбе целого государства.

На предстоящие выборы нужно идти как минимум по трем причинам. Во-первых, никогда нельзя пренебрегать своей принадлежностью к человеку разумному, которому дано право выбирать. Если ты отказываешься от этого права, не реализуешь его, то, на мой взгляд, есть в тебе что-то ущербное.

Во-вторых, не люблю, когда кто-то принимает за меня решение. Предпочитаю все в жизни делать сама или хотя бы готовить почву для развития событий. Для меня важно, чтобы мой

голос был учтен в общем списке, ведь в конечном итоге общий результат складывается из единичных мнений.

В-третьих, Президента выбирают не каждый день, для меня это большая честь - воспользоваться правом голоса. У русского человека есть такая привычка - ругать власть, а какое право критиковать буду иметь я, если не проголосую?

Думаю, к участию в выборах не зря допускают с 18 лет - это своего рода показатель зрелости человека. Добровольно ограничивать свои возможности, на мой взгляд, глупо.

Выборы существуют для того, чтобы проверить качество народа: насколько он разбирается в политике, в программах, в людях, которые выступают от политических партий.

Насколько народ уважает себя: способен ли он отличать тех, кто реально работает на будущее России, от тех, кто обещает несбыточное. Голосование - это минимальное участие в жизни демократического общества.

Чем меньше людей участвуют в выборах, тем в большей степени политика государства определяется узкими интересами обособленных групп. Когда снижается явка граждан на выборы, гасятся добровольные инициативы, необходимые для жизни здорового общества. Равнодушие и безучастность граждан позволяют некомпетентным и коррумпированным чиновникам оставаться на своих местах, открывают путь для демагогии и авторитарности. На выборы пойду непременно, хочу чтобы мой голос был услышан и прозвучал с миллионами голосов других россиян. На выборы обязательно нужно идти!

### 7.7 Политические партии и движения.

Вопросы и задания:

1. Согласны ли вы с имеющимися мнениями о том, что:

- 1) Партии - это явления, необходимые обществу.
- 2) Партии - это зло, которое влияет на массы негативно.
- 3) Партии воспитывают интересы масс и выражают их.
- 4) Партии объединяют лучшие силы общества для добра.
- 5) Партии служат инструментами завоевания власти.
- 6) Партии разъединяют общество, влияя на людей.

2. Объясните, что означает понятие:

кадровые партии \_\_\_\_\_

массовые партии \_\_\_\_\_

универсальные партии \_\_\_\_\_

3. Объясните, что означают пути формирования партий:

сверху \_\_\_\_\_

снизу \_\_\_\_\_

4. Назовите основные составляющие в структуре политических партий:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5. Напишите главные ориентиры политических партий России:

правые \_\_\_\_\_

правые радикалы \_\_\_\_\_

левые \_\_\_\_\_

левые радикалы \_\_\_\_\_

центристы \_\_\_\_\_

При характеристике их учтите: отношение к земле, отношение к собственности, пути реформирования экономики, государственное устройство, подходы к регулированию конфликтов.

6. Назовите виды политических партий по следующим критериям:

1. по социальной направленности \_\_\_\_\_

2. по их идеологии \_\_\_\_\_

3. по методам выполнения своей программы \_\_\_\_\_
4. по характеру действий \_\_\_\_\_
5. по участию во власти \_\_\_\_\_
6. по направленности в политике \_\_\_\_\_
7. по характеру членства \_\_\_\_\_

### Дискуссия " Государство и партии"

В соответствии с Законом "О политических партиях", начиная с 2004 г. государство поддерживает партии путем их ежегодного финансирования в сумме 0,005 минимального размера оплаты труда, умноженного на число голосов, отданных избирателями за федеральный список кандидатов, выдвинутых политической партией, или за кандидатов, выдвинутых политической партией и избранных в Государственную Думу по одномандатным избирательным округам. При этом политические партии имеют право на получение средств из федерального бюджета только в том случае, если федеральный список кандидатов, выдвинутых политической партией, получил по результатам выборов не менее 3 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании по федеральному избирательному округу, или если по результатам выборов депутатов Государственной Думы по одномандатным избирательным округам было избрано не менее 12 кандидатов, от политической партии.

Как вы думаете, какую цель преследует государственное финансирование партий? Не приведет ли это к зависимости партий от государства?

Читаем и обсуждаем проблему: партийная борьба - миф или реальность? Прочитайте стихотворение современного поэта И.О. Фонякова.

**ЧИТАЮ ИНОСТРАННУЮ ГАЗЕТУ** Над государством нависает кризис. Не спрашивай: приметы каковы? Ему таиться нечего. Он, близясь, Как древний князь, шлет весть: иду на вы. Опять на бирже акции упали. От взрывов бомб в испуге города. Известного политика украли И спрятали неведомо куда. Уже всю дискуссию пылает, Газеты предсказаниями полны, И выборы назначены в парламент: Кому теперь вручить судьбу страны. Читаю, в комментарии вникая, Хочу за спором партий уследить. Похоже, ситуация такая, Что каждая боится победить. И впрямь все меньше тех, кому охота, Открыто комментирует печать, В неясной ситуации за что-то В непрочном этом мире отвечать. 1. Как вы думаете, обоснованы ли тревоги автор"? Может ли сложиться ситуация, когда реальная борьба политических сил сменится бесконечным пиаром и видимостью политической активности? Знакомы ли вам подобные "сюжеты" в современной политике? Какова в данном случае роль "партии власти"?

### 7.8 Современные идейно-политические системы.

#### **Задания.**

**Определите, представителями каких идеологий (либерализма, консерватизма, социал-демократизма) являются авторы приведенных ниже высказываний:**

- а) «Человек по натуре не способен жить мирно, он одержим жаждой власти, греховен, алчен»;
- б) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;
- в) «Через социальную справедливость к солидарному обществу»;
- г) «Способность человека к справедливости делает возможной демократию. Но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»;

- д) «Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
- е) «Избыток демократии равнозначен дефициту управляемости»;
- ж) «Равенство — это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
- з) «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить»;
- и) «Для постоянной стабильности человеческого общества безопаснее руководствоваться мудростью, унаследованной от прошлых поколений, чем взвешивать каждый «эфемерный» вопрос на основе личных мнений и личного разума: индивид глуп, а род мудр»;
- к) «В свободе заключается не только чисто правовое значение, но и принцип самовыражения личности, равно как и самовыражение коллектива»;
- л) «Только государство понимает, что есть общее благо, и только оно способно осуществить его»;
- м) «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»;
- н) «Равенство — это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода — это и средство, а в некотором смысле и цель в себе»;
- о) «Государство — это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

#### 7.9 Средства массовой информации в политической жизни общества. Закрепление

нового материала проводится выполнением заданий.

1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «средства массовой информации». Найдите в приведенном перечне два термина, относящиеся к другому понятию.

1)Газета;2)телевидение;3)телефон;4)журнал;5)радио;6)книга;7)пресса.

Ответ: 36

2. Соотнесите функции СМИ в политической жизни и их конкретные проявления.

А)Информационная

Б)Политической социализации.

В)Критики и контроля.

Г)Формирования общественного мнения. Д)Мобилизационная.

1) Побуждение людей к конкретным политическим действиям.

2) Приобщение людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения.

3) Анализ и оценка деятельности органов власти.

4) Выбор, комментирование, оценка информации.

5) Представление различных общественных интересов, мнений, взглядов на политику

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру под которой оно указано.

1) Телевидение; 2)Интернет; 3)СМИ; 4)газета; 5) радио; 6) журнал. Ответ: 3

4. Верны ли следующие суждения о СМИ А. Интернет относится к СМИ.

Б. Цензура СМИ в России законодательно запрещена.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны Ответ: 3

5. Раскрыть смысл высказывания.

- Свободная печать бывает хорошей или плохой, это верно. Но еще более верно то, что несвободная печать бывает только плохой (А. Камю)
- Газета приучает читателя размышлять о том, чего он не знает, и знать то, что не понимает (В. О. Ключевский)
- Комментарии свободны, но факты священны (С. Прествич)

#### 7.10 Контрольная работа по теме «Политика как общественное явление» Вариант №1

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:
  - 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
  - 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
  - 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
  - 4) основной институт политической системы
2. «Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:
  - 1) либерализма
  - 2) коммунизма
  - 3) консерватизма
  - 4) популизма
3. Политический плюрализм означает:
  - 1) противостояние официальному курсу
  - 2) множественность политических взглядов и группировок
  - 3) взаимное стремление к положительному результату
  - 4) единство взглядов
4. По какому принципу образован ряд:  
Политика государства определяется верховенством парламента, правительство формируется лидером партии, победившей на выборах, члены правительства ответственны перед парламентом.
5. Что является лишним в ряду? Функции местного самоуправления:
  - 1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами,
  - 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность,
  - 3) содействует укреплению государственности;
  - 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.
6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:
  - 1) экономическая самостоятельность граждан
  - 2) господство одной идеологии
  - 3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
  - 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан
  - 5) господство государства над обществом
  - 6) наличие общественных и политических организаций
  - 7) представительная законодательная власть
7. Установите соответствие:
  - 1) экономическая функция государства
  - 2) социальная функция государства
  - 3) политическая функция
  - 4) законодательная функция государства
  - 5) охранительная функция государства
  - а) поддерживает необходимый уровень жизни населения

- б) составляет систему общеобязательных норм
  - в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
  - г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни
  - д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка
8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:
- 1) от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов
  - 2) правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
  - 3) в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
  - 4) политические институты выражают интересы властных структур
  - 5) политическая власть по своей сути равна государственной власти
  - б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
  - 7) в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
  - 8) одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
  - 9) принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
  - 10) Антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

#### Вариант № 2

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:
- 1) Франция
  - 2) Великобритания
  - 3) США
  - 4) Германия
2. К институту законодательной власти в современной России относится:
- 1) Федеральное собрание
  - 2) Администрация Президента
  - 3) Совет Министров
  - 4) Верховный Суд
3. Легитимность означает:
- 1) терпимость к другим мнениям
  - 2) противостояние политических идей
  - 3) законность власти
  - 4) приведение к присяге главы государства
4. По какому принципу образован ряд?  
Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ
5. Что является лишним рядом? Характерные признаки тоталитаризма:  
1) вторжение государства в жизнь каждого человека, 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества, 3) атмосфера страха и репрессий, 4) культ личности.
6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:
- 1) верховенство закона
  - 2) наличие «телефонного права»

- 3) мощный репрессивный аппарат
  - 4) разделение властей
  - 5) политический и идеологический плюрализм
  - 6) защита государством прав и свобод граждан
  - 7) засилье бюрократии
7. Установите соответствие:
- 1) гражданское общество
  - 2) государство
  - 3) правовое государство
  - 4) гражданство
  - 5) оппозиция
- а) особая форма организации общества
  - б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях
  - в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур
  - г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей
  - д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё
8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-«:
- 1) одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
  - 2) в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
  - 3) концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
  - 4) На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
  - 5) Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
  - 6) Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
  - 7) Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
  - 8) В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
  - 9) Референдум - особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
  - 10) В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства **8.**

## **Правовая сфера общества.**

### 8.1 Правовое регулирование общественных отношений

### 8.2 Право в системе социальных норм. Вопросы и задания:

1. Назовите основные группы норм, действующие в современном обществе.
2. Дайте понятие «норма».
3. Составьте схему разделения социальных норм.
4. Дайте понятие «корпоративная норма».

5. Назовите основные признаки правовой нормы.

6. Соотнесите понятия и определения:

А. Гипотеза

Б. Диспозиция

В. Санкция

Г. Норма права

1. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспеченное государством, закрепленное в нормативно-правовых актах и иных признаваемых государством источниках, направленное на регулирование общественных отношений путем определения прав и обязанностей их участников

2. Составная часть нормы права, в которой содержится само правило поведения субъекта права, указание на права обязанности сторон

3. Часть правовой нормы, содержащая указания на конкретные жизненные обстоятельства, условия, при которых данная норма вступает в действие (время, место, возраст и т.д.)

4. Часть нормы права, в которой определяются последствия ее нарушения или неисполнения, предусматриваются меры государственного воздействия в отношении ее нарушителей.

7. Назовите основные виды правовой нормы.

8. В части 1 статьи 26 Гражданского кодекса РФ записано: «Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки...с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя» Проанализируйте правовую норму и назовите её составные части.

### 8.3 Основные формы

права. Вопросы и задания.

1. Дайте понятие «источник права» и составьте схему основных форм источников права.

2. Выберите правильный вариант ответа «судебный прецедент- это»:

а) случай, происшедший в судебном заседании;

б) судебное решение по конкретному юридическому делу;

в) соглашение между обвинителем и защитником в судебном заседании.

3. Назовите три обстоятельства, при которых нормативно-правовые акты прекращают свое действие (утрачивают силу):

а).

б).

в).

4. Назовите основные методы правового регулирования и дайте их понятия.

5. Соотнесите определения и понятия: Определения:

А. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном особом порядке, устанавливающий основные нормы всех отраслей права и регулирующий наиболее важные общественные отношения;

Б. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;

В. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий,



выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю;

Г. Закон, в котором объединены на основе единых принципов нормы, достаточно детально регулирующие определенную область общественных отношений.

Понятия:

1. Договор;
2. Закон;
3. Лицензия;
4. Кодекс.

Правовые отношения.

Вопросы и задания:

1. Правоотношения — это

- 1) урегулированные правом общественные отношения
- 2) урегулированные правом и находящиеся под защитой государства общественные отношения
- 3) отношения, строящиеся на основании прав субъектов общественных отношений и регулируемые обществом
- 4) отношения, соответствующие нормам права

2. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением одного, характеризуют норму права. Найдите и выпишите номер признака, выпадающего из этого ряда.

- 1) Устанавливается государством
- 2) поддерживается исключительно общественным мнением
- 3) имеет письменную форму
- 4) охраняется и защищается государством;
- 5) является общеобязательным правилом поведения.

3. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая призвана её регулировать: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- |                                  |                           |                     |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1) М.открыла                     | счёт в банке              | а) гражданское      |
| 2) В. своей девушки              | Нарвал букет ландышей для | б) административное |
| 3) С.приобрёл уголовное          | в салоне автомобиль       | в)                  |
| 4) Н.и Г. ночью ограбили магазин |                           |                     |

5) З. была оштрафована контролёром за безбилетный проезд

1	2	3	4	5

4. Укажите пропущенный термин

\_\_\_\_\_ — установленная законом способность гражданина, организации или публично-правового образования быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

**5.** Найдите в приведенном списке признаки юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны

1) налагается за правонарушения 2) налагается от имени государства 3) налагается от имени пострадавшей стороны 4) налагается за все греховные деяния и мысли 5) налагается на лиц, не достигших 14 лет 6) предполагает наложение мер государственного принуждения

**6.** Хранение и распространение наркотиков является правонарушением

1) административным 2) уголовным 3) гражданско-правовым 4) дисциплинарным

**7.** Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным правонарушениям в отличие от административного проступка:

- 1) оскорбительное приставание к гражданам;
- 2) нецензурная брань в общественном месте;
- 3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии;
- 4) неуставные отношения в армии

**8.** Преступление отличается от административного проступка:

- 1) наличием угрозы применения государственного принуждения 2) виновностью деяния 3) степенью общественной опасности 4) наличием возможности рассмотрения дела в суде

**9.** Какая из перечисленных мер наказания не может быть применена к несовершеннолетним преступникам

1) штраф 2) лишение свободы сроком на 15 лет 3) арест 4) исправительные работы.

**10.** Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются.

1) примечанием 2) санкцией 3) гипотезой 4) диспозицией

**11.** Нормы гражданского права применяются при

1) получении патента 2) выборах в органы представительной власти 3) экологических правонарушениях 4) решении трудовых споров

**12.** Укажите пропущенный термин (один)

\_\_\_\_\_ — способность физического лица осуществлять действия в соответствии со своей правоспособностью, дающая возможность наделять его правами и возлагать на него ответственность, обязанности. Полная \_\_\_\_\_ приобретается после достижения лицом совершеннолетия.

**13.** Ниже перечисленные понятия и признаки, характеризующие правонарушения. Укажите пропущенный термин.

Деяние, общественная вредность, противоправность \_\_\_\_\_, применение мер государственного принуждения.

## 8.5 Основы конституционного права Российской Федерации

Практическая работа.

1. Ф.И.О. номер группы
2. За 1 вопрос-2 балла
3. Соответствие формы вопроса формулировке ответа
4. Обязательное указание статьи и пункта Конституции, на которые опирается ответ
5. Аккуратное оформление работы
6. Полнота и точность ответа

*Вопросы. Глава 1. Основы конституционного строя.*

1. Когда и как была принята ныне действующая Конституция РФ?
2. Как называется наше государство?
3. Каким государством является Россия по Конституции РФ?(6 п.)
4. Что является высшей ценностью в РФ?
5. Что является высшим источником власти в РФ?
6. Каким образом народ осуществляет власть в РФ?
7. Что является высшим выражением власти народа в РФ?
8. Какие территориальные единицы являются субъектами РФ?
9. Какие из субъектов РФ являются главными, а какие подчинёнными?
10. Можно ли лишить гражданства, либо права изменить его гражданина РФ?
11. На что направлена политика РФ как социального государства?
12. Какой форме собственности отдаёт предпочтение Конституция РФ?
13. Кому в РФ принадлежат земля и её недра?
14. На какие ветви поделена власть в РФ?
15. Какая из ветвей власти является ведущей?
16. Какие органы осуществляют государственную власть в РФ?
17. На чем основано разграничение полномочий между РФ и субъектами РФ?
18. Входят ли органы местного самоуправления в систему органов государственной власти РФ?
19. Какая идеология является обязательной?
20. Что является основанием для запрета общественной организации в РФ?
21. Есть ли в России государственная религия?
22. Какой закон имеет высшую юридическую силу на территории РФ?
23. Какие законы не могут применяться на территории РФ?
24. С какого момента начинает действовать любой закон в РФ?
25. Что определяют положения 1 главы Конституции РФ?

8.6 Система государственных органов Российской Федерации. Составить схему «Высшие органы государственной власти РФ»

8.7 Правоохранительные органы Российской Федерации. Задания.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Прокуратура - это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением

---

(1)

всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными, государственными \_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_ (3) РФ сроком на 5 лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется непосредственно только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным

лицом.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                   |                   |                 |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| а) прокурор,      | б) закон,         | в) организация, |
| г) присяга,       | д) расследование, | е)              |
| постановление,    |                   |                 |
| ж) благодарность, | з) правопорядок,  | и) акт.         |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

### 8.8 Гражданство Р.Ф.

Задание.

Составьте список вопросов по теме. Используя таблицу.

Принципы российского гражданства закреплены в Конституции РФ и Ф1 РФ «О гражданстве РФ»  
Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека (</>).  
Право гражданства в гражданстве (</>).  
Правильный ответ: </>.

Гражданин РФ не может быть лишен гражданства РФ или права изменить его.	Допущение двойного гражданства
Недопустимость выдачи гражданина РФ другому государству	Сохранение гражданства при проживании гражданина России за ее пределами.
Гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ или выдан иностранному государству.	Защита государством граждан РФ за границей
Поощрение приобретения гражданства РФ лицами без гражданства, проживающими на территории Российской Федерации.	Сохранение гражданства при заключении и расторжении брака
	Гражданство РФ является равным независимо от оснований его приобретения.

## 8.9 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Практическая работа.

1. Ф.И.О. номер группы
2. За 1 вопрос-2 балла
3. Соответствие формы вопроса формулировке ответа
4. Обязательное указание статьи и пункта Конституции, на которые опирается ответ
5. Аккуратное оформление работы
6. Полнота и точность ответа

Вопросы. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина.

1. Каким образом возможно приобретение прав и свобод в РФ?
2. Можно ли лишить прав и свобод гражданина РФ?
3. По каким признакам запрещено ограничение прав и свобод в РФ?
4. Какая мера наказания является исключительной и для кого?
5. Какие действия признаны Конституцией как умаляющие достоинство личности?
6. Когда арест является незаконным?
7. Можно ли сделать сюрприз В.В.Путину, подарив ему книгу о его собственной жизни?
8. Какое условие должно соблюдаться при определении и указании своей национальности?
9. Назовите случаи, когда пропаганда религиозных убеждений запрещена.
10. Определяет ли Конституция «ложные» вероучения? В каких случаях допустима пропаганда религиозных убеждений?
11. Перечислите ограничения Конституции при поиске, получении, передаче, производстве и распространении информации.
12. Каким образом гражданин может участвовать в управлении государством? (6 п.)
13. При каких условиях государство может отчуждать собственность граждан?

## Гражданство Российской Федерации

14. *Обязаны ли граждане трудиться?*
15. *Какие обстоятельства жизни дают право на получение социального обеспечения?*
16. *Какой вид образования является обязательным для граждан РФ?*
17. *Кто защищает права и свободы граждан по Конституции РФ?*
18. *До какого момента обвиняемый в преступлении человек, считается невиновным?*
19. *Какие права имеет обвиняемый по конституции РФ?*
20. *Какие обязанности предусматривает для граждан РФ Конституция РФ?*
21. *Можно ли освободиться от обязанностей гражданину РФ уехав за границу или приобретя другое гражданство?*
22. *Может ли быть выдан США Э.Сноуден, которому предоставлено политическое убежище в РФ в обмен накого либо?*
23. *Какая глава Конституции определяет статус гражданина РФ?*

#### 8.10 Гражданское право и гражданские правоотношения.

Тест: Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения Вопросы и задания

1. Какие из перечисленных ниже отношений регулируют нормы гражданского права?
  - а) имущественные отношения
  - б) семейные отношения
  - в) трудовые отношения
  - г) отношения в сфере управления
  - д) личные неимущественные отношения
2. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права?
  - а) Конституция РФ
  - б) Гражданский кодекс РФ
  - в) Закон РФ «Об акционерных обществах»
  - г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
  - д) Закон РФ «О защите прав потребителя»
  - е) Закон «О гражданстве в РФ»
3. Действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:
  - а) проступок
  - б) обязательство
  - в) сделка
  - г) договор
4. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении или прекращении гражданских прав и обязанностей:
  - а) проступок
  - б) обязательство
  - в) сделка
  - г) договор
5. В каких из перечисленных случаев нужно иметь гражданскую дееспособность (Д), а в каких достаточно гражданской правоспособности (П)?
  - а) быть владельцем дома
  - б) покупать мотоцикл
  - в) быть автором художественного произведения
  - г) иметь счет в банке
  - д) принимать в подарок ценную вещь
  - е) быть нанимателем жилого помещения
6. Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании: а) психической неустойчивости, нервозности

- б) злоупотребления спиртными напитками
- в) совершения убийства
- г) злоупотребления наркотическими средствами
- д) уклонения от уплаты налогов
- е) невыполнения алиментных обязанностей
- ж) систематических прогулов

7. Признаками юридического лица являются:

- а) наличие своего счета в банке
- б) наличие устава
- в) выступление в обороте от собственного имени
- г) самостоятельная ответственность по своим долгам
- д) все перечисленное выше

8. К нематериальным благам закон относит, в частности:

- а) цветник перед домом
- б) достоинство личности
- в) честь и доброе имя
- г) неприкосновенность частной жизни
- д) личную и семейную тайну
- е) письма и дневники великих людей
- ж) жизнь и здоровье

9. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе требовать по суду:

- а) уголовного наказания обидчика
- б) опровержения таких сведений
- в) возмещения убытков и морального вреда
- г) выселения обидчика с занимаемой им жилплощади

10. безвозмездной сделкой является:

- а) дарение
- б) аренда
- в) мена
- г) нет правильного ответа

#### 8.11 Защита прав потребителей. Проверочные тесты (время выполнения 6-7 мин)

1. Каков порядок исчисления гарантийного срока товара, а также срока его службы?)

(Гарантийный срок товара, а также срок его службы исчисляется со дня передачи товара потребителю,

если иное не предусмотрено договором. Если день передачи установить невозможно, эти сроки

исчисляются со дня изготовления товара.)

2. В течении скольких дней покупатель может вернуть товар, если он не подошел ему по цвету, форме и размеру

1) в теч.срока, указанного в договоре;

2) 14 дней

3) 15 дней.

3. Договор об исполняемом в присутствии заказчика ремонте золотой цепочки, может оформляться

выдачей:

1) гарантийного талона;

2) кассового чека;

3) именного сертификата.

4. Информация о наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генно-

инженерно-модифицированных организмов:

- 1) должна предоставляться в обязательном порядке;
- 2) может предоставляться по желанию изготовителя или продавца;
- 3) должна предоставляться по требованию потребителя.

5. Потребитель в супермаркете, проходя мимо стеллажа с упаковками молока, задел его. Несколько коробок упало, при этом один пакет разорвался, и его содержимое оказалось на полу.

Потребитель:

- 1) должен заплатить за разорвавшийся пакет, т.к. он разорвался по его вине;
- 2) должен заплатить за разорвавшийся пакет, по требованию продавца;
- 3) не должен платить за разорвавшийся пакет молока.

## 8.12 Семейное право и семейные правоотношения. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1) Являются ли понятия «фактический брак», «гражданский брак», «фиктивный брак» синонимами? Ответ поясните.
- 2) Каковы условия и порядок заключения брака?
- 3) В чём суть и особенности семейных правоотношений?
- 4) Почему закон придаёт такое большое значение реализации личных прав и обязанностей супругов?
- 5) Чем отличается законный режим от договорного режима имущества супругов?
- 6) Как связаны между собой права и обязанности родителей и детей?

Задания.

1. Друг и любимый человек шестнадцатилетней Татьяны, у которой недавно погибли родители, уезжает после окончания института в длительную заграничную командировку и предлагает ей вступить с ним в законный брак. Таня была бы счастлива стать женой Володи, но уверена, что их не распишут, ибо она не достигла совершеннолетия. Права ли Таня? Аргументируйте свой ответ.
2. Пятнадцатилетняя Ольга как-то заявила своим родителям, людям среднего достатка: «Вы обязаны обеспечить мне достойную жизнь. Я имею право, как Светлана (её лучшая подруга), заниматься с репетиторами и ездить отдыхать за границу...» Выскажите своё мнение, права ли Ольга. Ответ поясните. Если бы вы были родителями Ольги, что возразили бы дочери? Как поступили бы в этой ситуации и почему именно так?
3. Аркадий (четырёхнадцати лет) жалуется своим друзьям: «Мои родители - жестокие люди. Они требуют, чтобы в 21.00 я был дома, проверяют, сделаны ли мною уроки, не хотят «разориться» на новый мобильный телефон, а три старых я давно потерял». Может ли в данном случае быть поставлен вопрос о лишении родителей Аркадия родительских прав? Аргументируйте свой ответ.
4. В ходе судебного разбирательства по разделу имущества семьи Сазоновых гражданка Сазонова попросила не включать в общее имущество загородный дом, приобретённый супругами во время брака, но на средства, заработанные лично ею в заграничной командировке. Выскажите своё мнение, как поступит суд. Ответ поясните.

## 8.13 Трудовое право и трудовые правоотношения.

Решение задач.

1. Если вы решили во время каникул поработать, куда вы обратитесь? Какие документы подготовите для приема на работу?
2. Какие условия должны быть соблюдены при приеме на работу учащихся?
3. Должен ли гражданин, впервые ищущий работу и не имеющий профессии, представить в службу занятости следующие документы:



- Паспорт;
- Трудовую книжку;
- Справку о среднем заработке за последние два месяца по последнему месту работы;
- Документ об образовании;
- Справку о состоянии здоровья.

Согласны ли вы с этим перечнем документов? Если нужно, внесите свои коррективы.

4. Научно-производственное объединение опубликовало объявление с приглашением на работу нескольких специалистов. При этом были указаны требования к желающим поступить на работу. Среди них были:

- Возраст - не старше 30-40 лет;
- Пол - мужской;
- Образование - высшее;
- Национальность - русский;
- Не принадлежащий к каким-либо партиям.

Законны ли условия, выдвинутые объединением? Свой ответ обоснуйте.

#### 8.14 Административное право и административные правоотношения. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1) Какую сферу общественных отношений регулирует административное право?
- 2) Кто может быть субъектом административных правоотношений?
- 3) В чём состоят важнейшие черты административных правоотношений?
- 4) Какие общественные отношения называют административными правоотношениями?
- 5) Что такое административное правонарушение?
- 6) Каковы основные признаки административного правонарушения?
- 7) Какие виды административных наказаний вам известны?

Задания:

1. Ответ ученика: «Административное право - отрасль права, нормы которого регулируют отношения, складывающиеся в процессе деятельности государства». Можно ли считать этот ответ правильным? Объясните почему.

2. Когда характеризуют деятельность исполнительной власти, употребляют слова «прямое», «непосредственное» руководство. Объясните, как вы это понимаете. Можно ли употреблять эти слова по отношению к деятельности других ветвей власти?

Аргументируйте свой ответ.

3. Однажды поссорились Иван Иванович и Иван Никифорович. Наговорили друг другу обидных слов. Желая досадить старому приятелю, Иван Никифорович выстроил против соседского плетня гусиный хлев, захватив даже часть чужой земли. В отместку Иван Иванович подпил ночью столбы, на которых стояло строение, и оно рухнуло. Соседи подали друг на друга в суд, и началась судебная тяжба, которая продолжалась с перерывами лет 10, да так и неизвестно, чем кончилась. Вы, наверное, об этом слышали. Интересно, можно ли в данном случае говорить о возникновении административно - правовых отношений? Если нет, объясните почему. Если да, то между кем и кем?

#### 8.15 Уголовное право.

Решение задач:

**Ситуация 1.** Варламов в ресторане познакомился с Локтевой и попросил разрешения проводить ее домой. Около подъезда дома, где жила Локтева, Варламов поскользнулся, и, падая, непроизвольно толкнул Локтеву. Локтева, потеряв равновесие, упала затылком о бордюр и через несколько часов от полученной травмы скончалась.

Можно ли привлечь Варламова к уголовной ответственности за причинение смерти потерпевшей?

(Ст.5 УКРФ - принцип вины. Уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается (даже при наличии тяжких последствий))

**Ситуация 2.** Карапетов приобрел престижный импортный легковой автомобиль и вечерами катал на нем знакомых девушек. Во время одной из таких поездок одна из пассажирок, посмотрев на спидометр автомобиля, сказала, что Карапетов рискует нажать себе неприятности, превышая скорость, на что он ответил: «Машина новая, реакция у меня нормальная, ничего не случится». На одном из поворотов перед машиной внезапно оказался мужчина, перебежавший дорогу на пешеходном переходе. Карапетов не сумел избежать наезда, пешеход был сбит и скончался. Определите форму вины Карапетова. (Ст. 26 - по неосторожности (нет умысла). Преступное легкомыслие.)

**Ситуация 3.** Водитель автомобиля Серегин ехал по установленному маршруту. Внезапно в 5-ти метрах от машины, ехавшей со скоростью 40 км в час, на проезжей части улицы появился ребенок семи лет, бежавший за катившимся мячом. Предотвращая наезд на ребенка, Серегин резко вывернул руль вправо, сломал киоск и сбил проходящих по тротуару Калимова и Халибову. Калимов от полученных травм через несколько часов скончался в больнице, Халибовой, по заключению судебно-медицинской экспертизы, причинен тяжкий вред здоровью. Действовал ли Серегин в состоянии крайней необходимости? (Да. Крайняя необходимость, нет преступления)

**Ситуация 4.** Возвращаясь вечером домой, Петров в глухом переулке был остановлен двумя неизвестными. Опасаясь нападения, Петров нанес одному из неизвестных удар по голове камнем, валявшимся под ногами. Второй неизвестный, которым оказался Бумагин, скрутил Петрова и доставил в милицию. В ходе расследования установлено, что Бумагин и пострадавший Ветров встретили Петрова случайно и, будучи гостями города, хотели узнать, как пройти к ближайшему магазину.

Можно ли признать, что Петров действовал в состоянии необходимой обороны? (Нет, действовал в состоянии мнимой обороны - это оборона от воображаемого, объективно не существующего посягательства)

**Ситуация 5.** Валеев жил в квартире на первом этаже и под окнами держал свою автомашину. Чтобы в ночное время оградить ее от посягательств, он едва заметно опутывал машину электропроводом. Через окно Валеев протягивал этот провод в комнату и подключал к электросети. Однажды рано утром соседка Валеева вывела своего четырехлетнего сына на прогулку и не заметила, как он подбежал к машине и стал дергать электропровод. Валеев не успел еще выключить свое устройство из сети, и ребенок погиб. Будучи привлеченным к ответственности, Валеев утверждал, что в гибели ребенка виновата его мать, которая не следила за ним, хотя прекрасно знала и одобряла такой способ охраны машины.

Есть ли в действиях Валеева вина?

(Да, преступная небрежность (самонадеянность)).

**Ситуация 6.** Петров и Романов, возвращавшиеся из института после вечерних занятий, подверглись нападению со стороны трех лиц, находившихся в нетрезвом состоянии. В процессе завязавшейся драки одному из нападавших, Кирееву, были нанесены тяжкие телесные повреждения Романовым. Задержанные хулиганы предстали перед судом. Были ли правомерны действия Петрова и Романова? (Да, необходимая оборона)

**Ситуация 7.** Травкин, являясь пассажиром ТУ-134, решил захватить самолет. Пронеся в ручной клади в салон самолета пистолет, он после взлета самолета встал и крикнул на пассажиров: «Всем сидеть, кто шелохнется — получит пулю!» — и с пистолетом в руках двинулся к кабине пилотов. Одна из стюардесс преградила ему дорогу. Пассажиры Петров и Иванов, воспользовавшись замешательством Травкина, разоружили преступника. Подлежит ли Травкин уголовной ответственности?

(Да. Преступление было прервано на стадии неоконченного покушения, добровольного отказа не было. Покушение на преступление.)

#### 8.16 Уголовная ответственность.

Решение

задач.

*Ситуация*

*№1*

Константин Г. в возрасте 23 лет нигде не работает и не учится, был признан в умышленной порче имущества - он разбил окно магазина. В суде он признал себя виновным, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые.

**Приговор:** Освобождение от наказания с передачей на поруки.

(Впервые. Возмещение вреда. Деятельное раскаивание.)

Ситуация №2

Петр У. в состоянии алкогольного опьянения после посещения футбольного матча решил зайти со своими друзьями в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как, оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т. п. В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские.

**Приговор:** Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии.

(Группа лиц. Активная роль.)

Ситуация № 3

Алексей П. был совершенно подавлен неудачами, которые в последнее время просто преследовали его. Жена была больна тяжелой неизлечимой болезнью, дела на работе шли очень плохо. Он практически ничего не зарабатывал. Алексей решил покончить жизнь самоубийством, но его пугало, что жена не сможет жить одна. Тогда он сначала убил её, а затем совершил попытку самоубийства, которая не удалась.

Решая вопрос о наказании, суд обратил особое внимание на обстоятельства, при которых все это произошло.

**Приговор:** Условное осуждение.

(Тяжелые жизненные обстоятельства. Мотив - сострадание.)

Ситуация № 4

Дмитрий, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был практически возмещен полностью. **Приговор:**

Отсрочка исполнения наказания (*Возраст 12 лет. Возмещение вреда*)

Ситуация № 5

Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами. Судья, оглашая приговор, сказал, что он надеется, что в будущем они трижды подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное

**Приговор:** Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно -трудовой колонии.

(*Группа лиц. В отношении пожилого человека.*)

Ситуация № 6

Анатолий З. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно

задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму в бтыс. рублей.

**Приговор:** Шесть лет лишения свободы в исправительно -трудовой колонии строгого режима.

(Неоднократность ь) **Ситуация № 7**

Иванов 15 лет и Петров 12 лет анонимно позвонили в милицию и заявили о том, что школа заминирована. Дети и сотрудники были эвакуированы. Занятия прерваны. Но сообщенные данные не подтвердились. Злоумышленников установили. Будут ли Иванов и Петров подвергнуты уголовному наказанию? (Иванов - «да» - с 14 лет. Петров - «нет» - ему 12 лет)

#### 8.17 Международное право. Вопросы.

1. Какие документы являются основой МГП?
2. В каком году были приняты Женевские конвенции , а в каком Дополнительные протоколы к ним?
3. Укажите категории лиц, к которым в МГП применяется термин «жертвы вооружённого конфликта»

Ситуации.

1. Решите ситуацию с позиции норм МГП

Во время вооружённого конфликта между двумя суверенными государствами, участниками Женевских конвенций, был торпедирован крейсер одной подводной лодкой . Оставшиеся в живых члены экипажа крейсера пытаются добраться до спасательных плотов. Капитан всплывшей подводной лодки отдаёт приказ уничтожить плоты, а лодке осуществить погружение и уйти с места сражения. Правомерны ли действия капитана подводной лодки?

2. Решите ситуацию с позиции норм МГП

Полевой командир одной из противоборствующих группировок сталкивается один на один со своим неприятелем. Оба ранят друг друга. Полевой командир, оказав помощь себе, накладывает повязку и своему противнику, после чего доставляет его в свой лагерь.

Товарищи командира оспаривают его поступок:

- Необходимо его расстрелять, как делают они с нашими солдатами!
- Его следует использовать для разминирования дороги!
- Его нужно пытать , чтобы получить необходимые сведения! Как необходимо поступить командиру?

#### 8.18 Контрольная работа по теме «Правовая сфера общества».

1. Что из названного связано с понятием «власть»?

- 1) самосознание
- 2) авторитет
- 3) воспитание
- 4) социализация

2. Внешняя функция государства выражается в

- 1) Участии в решении глобальных проблем современности
- 2) Организации хозяйственной жизни общества
- 3) Поддержании правопорядка
- 4) Помощи малоимущим слоям граждан

3. Установите, какие нормы нарушили эти люди? Правовые (А), моральные -(Б)

- 1) Павел совершил кражу кооперативного имущества.
- 2) Татьяна грубо разговаривала с подругой.
- 3) 12-летний Артем выехал на велосипеде на проезжую часть улицы.

4. Укажите ненормативные социальные регуляторы:

- 1) мораль
- 2) мода
- 3) обычаи и ритуалы
- 4) директива
- 5) право
- 6) традиции

5. Укажите основные способы воздействия на поведение людей:

- 1) понуждение ;
- 2) запрет;
- 3) принуждение;
- 4) охрана.

6. Нормы права регулируют ситуацию:

- 1) Мария поссорилась с подругой;
- 2) Иван не поздоровался с соседкой;
- 3) старшеклассник не уступил место в автобусе пенсионеру;
- 4) водитель нарушил правила дорожного движения.

7. Установите соответствие между видами социальных норм и их признаками. ПРИЗНАКИ:

- 1) оформляется в письменной форме;
- 2) обеспечивается силой государственного принуждения;
- 3) отражает представление о добре и зле;
- 4) может передаваться как в устной, так и в письменной форме; СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ:  
А) право  
Б) мораль 9.

1. Политический режим (строй), основанный на признании принципов народовластия, свободы и равенства граждан.

2. Способность своими действиями приобретать права и обязанности.

3. Особая политическая организация, обладающая суверенитетом, располагающая аппаратом управления и подавления, придающая своим велениям обязательную силу.

Полная независимость от других государств.

1) Гражданин, имеющий намерения заказать или приобрести товар, услугу исключительно для личных, домашних нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

2) Освобождение от уголовного наказания, его прекращение или смягчение по решению главы государства или парламента.

3) Самостоятельная инициативная деятельность человека, направленная на производство товаров или услуг с целью получения прибыли.

1. Разорение; невозможность гражданина, фирмы или банка платить по своим долговым обязательствам из-за отсутствия средств. Основной закон страны.

4) \_\_\_\_\_

10. Практические ситуации.

1. Старшеклассник, ехавший в автобусе без билета, отказался оплачивать проезд и оскорбил контролера. Как квалифицируются его действия?

2. Управляющий машиной в не трезвом состоянии пятнадцатилетний Павел П. сбил пешехода, после чего попытался скрыться с места преступления. Чем являются действия подростков - преступлением или правонарушением? Почему?

3. Группа старшеклассников решила «поучить» восьмиклассника, который ударил одного из них в грудь в ответ на удар по лицу. Во время перемены они затащили его в туалет и избили. Главный обиженный мститель А. так распределил роли: Б. держал дверь, В. присматривал за учительской, Г. и Д. вместе с «Обиженным» избивали «обидчика». Кого из участников этого позорного действия можно назвать организатором, кого исполнителем, а кого пособником? Возникает ли уголовная ответственность Б. и В.?

12. По форме правления Россия является:

1. Федерацией
2. Республикой
3. Демократическим государством
4. Светским государством

13. Противоположностью светскому государству является государство:

1. Монархическое
2. Социальное
3. Теократическое

#### 4. 4. Демократическое

14. Какие из перечисленных способов защиты относятся к мерам юридической ответственности?

1. Библиотека отказалась выдать набор учебников для студента-юриста третьего курса Буркина, так как он не сдал книги, выданные в предыдущем семестре
2. Суд признал сделку, заключенную между Бердниковым и Козиным, недействительной и постановил привести стороны в первоначальное положение, вернув друг другу всё полученное по сделке

15. В соответствии с Конституцией Российской Федерации высшей ценностью в Российской Федерации является:

1. Конституционный строй
2. Суверенитет
3. Человек, его права и свободы
4. Политическое многообразие

16. Конституция Российской Федерации не устанавливает для граждан обязанность:

1. Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
2. Сохранять окружающую среду
3. Любить Родину
4. Получить основное общее образование

17. В состав Правительства Российской Федерации не входит:

1. Председатель Правительства
2. Заместитель Председателя Правительства
3. Федеральный министр
4. Президент Российской Федерации

18. В соответствии с законодательством Российской Федерации территории, в пределах которых осуществляется местное самоуправление, называются:

1. Коммунами
2. Общинами
3. Префектурами
4. Муниципальными образованиями

19. Полная дееспособность по общему правилу наступает с:

- а. рождения
- б. 14 лет
- в. 16 лет
- г. 18 лет

20. основополагающие права, принадлежащие человеку от рождения

- а. гражданскими
- б. политическими
- в. культурными
- г. естественными

21. Что юристы понимают под правом?

- а. совокупность норма права
- б. система общеобязательных норм, регулирующих поведения людей защищаемых государством

в. совокупность представлений о добре и зле

, называют:

, установленных и



г. правило поведения, сложившееся в результате длительного исторического применения

22. Какие права граждан относятся к политическим?

- а. право на жизнь и здоровье
- б. право на свободный выбор места жительства
- в. право избирать и быть избранным
- г. право на объединение

23. Соотнесите понятия и определения. Поставьте напротив каждого определения номер соответствующего понятия:

Понятия

- 1. гражданин
- 2. гражданство
- 3. правовой статус гражданина Определения
  - а. совокупность прав и обязанностей гражданина
  - б. лицо, состоящее в устойчивой правовой связи с государством
  - в. устойчивая правовая связь лица с конкретным государством

24. В соответствии с Конституцией РФ труд в Российской Федерации считается:

- а. свободным
- б. принудительным
- в. обязательным в отдельных регионах

25. К административным правоотношениям относятся:

- а. отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов
- б. отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия
- в. отношения, связанные с вопросами исполнения наказания
- г. отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления

26. Какие из перечисленных признаков являются признаками правонарушений?

- а. деяние (действие или бездействие)
- б. общественное вредное деяние
- в. нарушение нормы права (противоправно)
- г. преступление

Вариант 2.

1. Выберите из перечисленных ниже признаков те, что относятся к нормам права (А) или нормам морали (Б)

- 1) регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей в обществе;
- 2) регулируют общественные и личные отношения в сферах: «человек-человек», «человек- группа», «человек- общество»;
- 3) закреплены в законах;
- 4) складываются постепенно в общественном сознании;
- 5) за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом. группой, отдельными людьми;
- 6) за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения;

2. Какому понятию соответствует данное определение: «Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения?»

- 1) мораль
- 2) право
- 3) политика

3. Право и мораль являются социальными нормами. В отличие от норм морали, нормы права:

- 1) создаются людьми и признаются обществом;
- 2) широко распространены в обществе;
- 3) регулируют поведение людей;
- 4) разрабатываются и утверждаются государственными органами.

4. Чем право отличается от социальных норм первобытного общества:

- 1) общеобязательная нормативность, формальная определенность;
- 2) обеспеченность государственным принуждением;
- 3) формируется обществом;
- 4) существует длительно время, устойчиво.

5. Установите соответствие между видами социальных норм и их признаками.

ПРИЗНАКИ:

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ:

- А) право
- Б) мораль

- 1) оформляется в письменной форме;
- 2) обеспечивается силой государственного принуждения;
- 3) отражает представление о добре и зле;
- 4) может передаваться как в устной, так и в письменной форме;

6. Какая из перечисленных ниже норм является юридической?

- 1) право на отдых;
- 2) право на уважение;
- 3) право на внимание.

7. Кто есть кто?

1. Спикер Государственной Думы \_\_\_\_\_
2. Спикер Совета Федерации \_\_\_\_\_
3. Председатель Правительства РФ \_\_\_\_\_
4. Министр образования РФ \_\_\_\_\_
5. Губернатор Омской области-----
6. Глава администрации Называевского района-----
7. Президент РФ-----

8. Используя все слова конструктора, составьте определение юридического термина.

Создавать, права, граждан, своими действиями, обязанности, способность, нести, приобретать, исполнять, обязанности, осуществлять, их.

9. Знаешь ли ты термины?

- 1) Полная независимость от других государств.

- 2) Особая политическая организация, обладающая суверенитетом, располагающая аппаратом управления и подавления, придающая своим велениям обязательную силу. \_\_\_\_\_

- 3) Гражданин, имеющий намерения заказать или приобрести товар, услугу исключительно для личных, домашних нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.
- 4) Освобождение от уголовного наказания, его прекращение или смягчение по решению главы государства или парламента.
- 5) Самостоятельная инициативная деятельность человека, направленная на производство товаров или услуг с целью получения прибыли.
- 6) Разорение; невозможность гражданина, фирмы или банка платить по своим долговым обязательствам из-за отсутствия средств.

#### 10. Практические ситуации.

1. Четырнадцатилетние подростки баловались огнем около трансформаторской будки, в результате чего она сгорела. Чем являются действия подростков - преступлением или правонарушением? Почему?
2. Девятиклассник А. шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, а затем избили. А. побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они втроем нашли обоих хулиганов и, орудуя палками, нанесли им телесные повреждения. Можно ли считать действия А. и его друзей необходимой обороной? Почему?
3. Два брата, 13-ти и 10-ти летнего возраста, гуляли с собакой во дворе. Увидев 10-ти летнюю девочку, которая возвращалась из магазина, они решили отобрать у нее деньги. Старший брат достал из кармана нож. Девочка, испугавшись, деньги отдала. Какое правонарушение совершили братья?

#### 11. Решите кроссворд. Формы государства.

1. Нарушение нормы права.
2. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.
3. Передача принадлежащих государству предприятий, средств транспорта, жилых помещений и др. в частную собственность.
4. Форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранным на определенный срок органам.
5. Возможность иметь права, быть под защитой закона.
6. Ограничение или лишение прав людей по национальным, религиозным, политическим или иным мотивам.
7. Всенародное голосование с целью выявления общественного мнения по важному государственному вопросу.
8. Международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для государств, его подписавших.
9. Лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.
10. Основной закон страны.

#### 12. Выберите лишнее понятие:

1. Тоталитарный режим
2. Деспотический режим
3. Режим эмбарго
4. Тиранический режим

#### 13. Исторически первым источником права был:

Нормативный акт

Юридический прецедент  
Правовой обычай  
Нормативный договор

14. Санкцией какого вида социальной нормы является осуждение?

1. Правовой нормы
2. Нормы традиций
3. Религиозной нормы
4. Моральной нормы

15. По форме правления Россия является:

1. Федерацией
2. Республикой
3. Демократическим государством
4. Светским государством

16. Лицо (индивид или организация), совершившее виновное противоправное деяние, в юридической науке называется:

1. Преступником
2. Правонарушителем
3. Виновником
4. Объектом юридической ответственности

17. Какие из перечисленных способов защиты относятся к мерам юридической ответственности?

1. Суд обязал журнал «Полевые работы» опубликовать опровержение ранее опубликованных измышлений о Директоре элеватора Горяеве и выплатить ему денежную компенсацию за причинение морального вреда
2. Суд назначил Кашину амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра

18. В соответствии с Конституцией Российской Федерации высшей ценностью в Российской Федерации является:

1. Конституционный строй
2. Суверенитет
3. Человек, его права и свободы
4. Политическое многообразие

19. К личным правам (свободам) человека не относится:

1. Право на жизнь
2. Право на жилище
3. Свобода мысли и слова
4. Право на труд

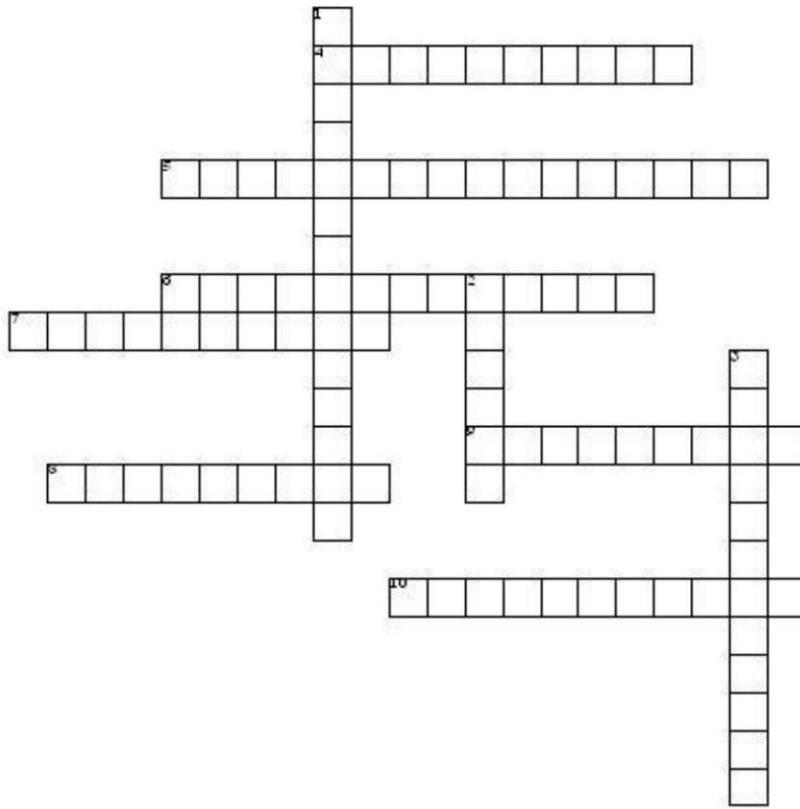
20. Конституция Российской Федерации не устанавливает для граждан обязанность:

1. Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
2. Сохранять окружающую среду
3. Любить Родину
4. Получить основное общее образование

21. Какое из перечисленных условий не является основанием прекращения обязанностей Президента Российской Федерации?

1. Отрешение Президента от должности
2. Истечение срока пребывания Президента в должности
3. Стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия

4. Достижение Президентом возраста 65 лет
22. Первое заседание Государственной Думы открывает:
1. Председатель Государственной Думы
  2. Председатель Совета Федерации
  3. Старейший по возрасту депутат
  4. Президент
23. В состав Правительства Российской Федерации не входит:
1. Председатель Правительства
  2. Заместитель Председателя Правительства
  3. Федеральный министр
  4. Президент Российской Федерации
24. В случае досрочного прекращения Президентом Российской Федерации исполнения своих обязанностей их исполняет:
1. Вице-президент Российской Федерации
  2. Председатель Правительства Российской Федерации
  3. Министр обороны Российской Федерации
  4. Председатель Совета Федерации
25. Какие полномочия принадлежат собственнику?
- а. владение
  - б. распоряжение
  - в. дарение
  - г. Пользование
26. Какие из перечисленных признаков являются признаками правонарушений?
- а. деяние (действие или бездействие)
  - б. общественное вредное деяние
  - в. нарушение нормы права (противоправно)
  - г. преступление



**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «НАЗЫВАЕВСКИЙ АГРАРНО-ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

>

«

Директор БПОУ «НАИТ»

Скоробогатов

01 » сентября 2018 г.

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.08**

**Обществознание**



## **ВАРИАНТ 1. Задание №1**

**1.** Рыночная экономика отличается от командной тем, что при ней

- а) вопрос о том, как производить товары, производители решают самостоятельно
- б) работникам на предприятиях выплачивается заработная плата
- в) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- г) существует разделение труда между работниками, предпринимателями, отраслями производства

**2.** Вопросы: что, как и для кого производить, решаются

- а) только в традиционной экономике
- б) только в рыночной экономике
- в) только в смешанной экономике
- г) в любой экономической системе

**3.** Цены в условиях рыночной экономики формируются под воздействием

- а) формы государственного правления
- б) уровня политической культуры общества
- в) спроса и предложения
- г) нравственных представлений

**4.** При рыночной экономике

- а) преобладает государственная собственность
- б) цены определяет государственный орган управления экономикой
- в) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- г) государство не регулирует с помощью планов количество производимой продукции

**5.** Признаком рыночной экономики является

- а) преобладание государственной собственности
- б) директивное планирование
- в) централизованное ценообразование
- г) конкуренция товаропроизводителей

**6.** Сокращение дефицита государственного бюджета приведет

- а) уменьшению внутреннего долга
- б) снижению потребностей
- в) росту импорта
- г) увеличению налогов

**7.** Приватизация предполагает

- а) превращение корпоративного предприятия в государственное
- б) преобразование индивидуальной частной собственности в акционерную
- в) переход частных предприятий в руки государства
- г) продажу государственных предприятий в руки частных владельцев

**8. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?**

- А) распределения; Б) потребления; В) обмена; Г) производства.

**3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:**

- А) финансовым планом; Б) бухгалтерским отчетом;
- В) государственным бюджетом; Г) экономическим расчетом.

**9. К расходам государственного бюджета относится:**

- А) прибыль гос. предприятий; Б) % по гос. облигациям;
- В) взносы на социальное обеспечение; Г) акцизы.

**10. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:**

- А) капиталов; Б) труда В) ценных бумаг

**11. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:**

- А) сокращение инвестиций; Б) снижение безработицы;
- В) рост заработной платы; Г) увеличение объемов кредитов.

## Задание №2

12. Признаком тоталитарного общества является

- а) монополия на власть одной политической партии
- б) обязанность граждан подчиняться закону
- в) невмешательство государства в дела гражданского общества
- г) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

13. Что относится к признакам любого государства?

- а) суверенитет
- б) многопартийность
- в) верховенство права
- г) выборность высших органов власти

14. Признаком правового государства является

- а) республиканская форма правления
- б) федеративное устройство
- в) наличие судебной системы
- г) разделение властей

15. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?

- а) судьи подчиняются парламенту
- б) граждане публично критикуют президента
- в) полицейский арестовывает группу, призывающую к насильственному изменению строя
- г) правительство не ограничивает частное предпринимательство

16. Государство в отличие от партии

- а) является политической организацией
- б) имеет право издавать законы
- в) разрабатывает политику
- г) имеет органы управления

17. Гражданин участвует в политике, когда

- а) высказывает свое мнение на референдуме
- б) получает высшее образование
- в) платит государственные налоги
- г) открывает новое в физической картине мира

## Задание №3

18. Выберите из перечисленных ниже признаков те, что относятся к нормам права (А) или нормам морали (Б)

- 1) регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей в обществе;
- 2) регулируют общественные и личные отношения в сферах: «человек-человек», «человек- группа», «человек- общество»;
- 3) закреплены в законах;
- 4) складываются постепенно в общественном сознании;
- 5) за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом. группой, отдельными людьми;
- 6) за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения;

19. Какому понятию соответствует данное определение: «Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения?»

- 1) мораль 2) право 3) политика

20. По форме правления Россия является:

- 5. Федерацией
- 6. Республикой
- 7. Демократическим государством
- 8. Светским государством

**21. Лицо (индивид или организация), совершившее виновное противоправное деяние, в юридической науке называется:**

1. Преступником 2. Правонарушителем 3. Виновником 4. Объектом юридической ответственности

**22. Какие из перечисленных способов защиты относятся к мерам юридической ответственности?**

1. Суд обязал журнал «Полевые работы» опубликовать опровержение ранее опубликованных измышлений о Директоре элеватора Горяеве и выплатить ему денежную компенсацию за причинение морального вреда

2. Суд назначил Кашину амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра

**23. В соответствии с Конституцией Российской Федерации высшей ценностью в Российской Федерации является:**

5. Конституционный строй

6. Суверенитет

7. Человек, его права и свободы

8. Политическое многообразие

**24. Конституция Российской Федерации не устанавливает для граждан обязанность:**

1. Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

2. Сохранять окружающую среду

3. Любить Родину

4. Получить основное общее образование

**25. В состав Правительства Российской Федерации не входит:**

1. Председатель Правительства

2. Заместитель Председателя Правительства

3. Федеральный министр

4. Президент Российской Федерации

**26. Какие из перечисленных признаков являются признаками правонарушений?**

1. деяние (действие или бездействие) 2. общественное вредное деяние

3. нарушение нормы права (противоправно) 4. преступление

**27. Используя все слова конструктора, составьте определение юридического термина и назовите термин:**

Создавать, права, граждан, своими действиями, обязанности, способность, нести, приобретать, исполнять, обязанности, осуществлять, их. **Задание №4. Практические ситуации.**

4. Четырнадцатилетние подростки баловались огнем около трансформаторской будки, в результате чего она сгорела. Чем являются действия подростков - преступлением или правонарушением? Почему?

5. Девятиклассник А. шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, а затем избили. А. побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они втроем нашли обоих хулиганов и, орудия палками, нанесли им телесные повреждения. Можно ли считать действия А. и его друзей необходимой обороной? Почему?

6. Два брата, 13-ти и 10-ти летнего возраста, гуляли с собакой во дворе. Увидев 10-ти летнюю девочку, которая возвращалась из магазина, они решили отобрать у нее деньги. Старший брат достал из кармана нож. Девочка, испугавшись, деньги отдала. Какое правонарушение совершили братья?

**Задание №5. Назовите понятия, соответствующие этим определениям-**

11. Нарушение нормы права.

12. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.

13. Передача принадлежащих государству предприятий, средств транспорта, жилых помещений и др. в частную собственность.

14. Форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранным на определенный срок органам.

15. Возможность иметь права, быть под защитой закона.
16. Ограничение или лишение прав людей по национальным, религиозным, политическим или иным мотивам.
17. Всенародное голосование с целью выявления общественного мнения по важному государственному вопросу.
18. Международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для государств, его подписавших.
19. Лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.
20. Основной закон страны.

## **ВАРИА**

### **НТ 2.**

#### **Задание**

##### **№1**

1. Признаком рыночной экономики является  
а) преобладание государственной собственности б) директивное планирование в) централизованное ценообразование г) конкуренция  
товаропроизводителей
2. Предложение на рынке товаров и услуг в каждый конкретный момент времени формируют  
а) продавцы б) покупатели в) налоговая инспекция г) банки
3. Рыночная экономика всегда побуждает товаропроизводителя  
а) увеличивать расходы материалов на единицу продукции  
б) повышать эффективность производства  
в) выделять крупные средства на фундаментальные научные исследования  
г) сохранять природную среду
4. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом - это:  
А) приватизация; Б) кооперация;  
В) собственность; Г) национализация.
5. В рыночной экономике в отличие от командной государство:  
А) поддерживает конкуренцию производителей;  
Б) устанавливает необходимые объемы производства;  
В) регулирует ценообразование;  
Г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.
6. Частная собственность является основой:  
А) рыночной экономики Б) командно-административной экономики;

В) традиционной; Г) плановой.

**7. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка:**

А) услуг; Б) средств производства; В) фондового; Г) труда.

**8. Основным источником дохода коммерческого банка является:**

А) сдача в аренду недвижимости; Б) оплата населением через банк коммунальных услуг;

В) налоговые отчисления; Г) плата за предоставленный кредит.

**9. К ценным бумагам относится:**

А) дивиденд; Б) кредитная карта; В) валюта; Г) акция.

**10. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:**

А) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой;

Б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой;

В) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества; Г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой.

## Задание №2

**11. Форма правления, при которой главой государства является наследственный правитель, законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, называется**

а) унитарным государством

б) парламентской монархией

в) парламентской республикой

г) федерацией

**12. Исключительным признаком правового государства является (-ются)**

а) периодические выборы в органы власти

б) охрана и гарантии прав человека

в) наличие правоохранительных органов

г) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права

**13. Политическая партия**

а) участвует в борьбе за власть б) является частью социальной структуры общества

в) определяет рыночные цены г) взимает налоги с населения

**14. Верно утверждение (-я)**

А - Конституция РФ 1993 года закрепляет всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании

Б - Конституция РФ принимается Государственной думой а) только А. б) только Б. в) и А, и Б. г) ни А, ни Б.

**15. Свобода совести проявляется в**

а) выборе учеником школы рабочей специальности

б) соблюдении гражданином религиозных норм и предписаний

в) создании специализированной физико-математической школы

г) открытии промышленного предприятия

**16. Установите, какие нормы нарушили эти люди? Правовые (А), моральные -(Б)**

а. Павел совершил кражу кооперативного имущества.

б. Татьяна грубо разговаривала с подругой.

в. 12-летний Артем выехал на велосипеде на проезжую часть улицы.

ПРИЗНАКИ:

**17. Установите соответствие между видами социальных норм и их признаками.**

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ:

- А) право
- Б) мораль

- 1) оформляется в письменной форме;
- 2) обеспечивается силой государственного принуждения;
- 3) отражает представление о добре и зле;
- 4) может передаваться как в устной, так и в письменной форме;

**18. По форме правления Россия является:**

- а. Федерацией
- б. Республикой
- в. Демократическим государством
- г. Светским государством

**Задание №3**

**19. Какие из перечисленных способов защиты относятся к мерам юридической ответственности?**

1. Библиотека отказалась выдать набор учебников для студента-юриста третьего курса Бурыкина, так как он не сдал книги, выданные в предыдущем семестре
2. Суд признал сделку, заключенную между Бердниковым и Козиным, недействительной и постановил привести стороны в первоначальное положение, вернув друг другу всё полученное по сделке

**20. В соответствии с Конституцией Российской Федерации высшей ценностью в Российской Федерации является:**

- а. Конституционный строй
- б. Суверенитет
- в. Человек, его права и свободы
- г. Политическое многообразие

**21. В состав Правительства Российской Федерации не входит:**

- а. Председатель Правительства
- б. Заместитель Председателя Правительства
- в. Федеральный министр
- г. Президент Российской Федерации

**22. В соответствии с законодательством Российской Федерации территории, в пределах которых осуществляется местное самоуправление, называются:**

- а. Коммунами
- б. Общинами
- в. Префектурами
- г. Муниципальными образованиями

**23. Полная дееспособность по общему правилу наступает с:**

- а. рождения
- б. 14 лет
- в. 16 лет
- г. 18 лет

**24. основополагающие права, принадлежащие человеку от рождения, называют:**

- а. гражданскими
- б. политическими
- в. культурными
- г. естественными

**25. Что юристы понимают под правом?**

- а. система общеобязательных норм, регулирующих поведения людей, установленных и защищаемых государством
- б. совокупность представлений о добре и зле
- в. правило поведения, сложившееся в результате длительного исторического применения

**26. Какие права граждан относятся к политическим?**

- а. право на жизнь и здоровье
- б. право на свободный выбор места жительства
- в. право избирать и быть избранным
- г. право на объединение

**27. В соответствии с Конституцией РФ труд в Российской Федерации считается:**

- а. свободным
- б. принудительным
- в. обязательным

**28. К административным правоотношениям относятся:**

- а. отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов

- б. отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия
- в. отношения, связанные с вопросами исполнения наказания
- г. отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления

#### **Задание №4**

##### **Назовите понятия. Соответствующие этим определениям-**

1. Политический режим (строй), основанный на признании принципов народовластия, свободы и равенства граждан.
2. Способность своими действиями приобретать права и обязанности.
3. Особая политическая организация, обладающая суверенитетом, располагающая аппаратом управления и подавления, придающая своим велениям обязательную силу.
- 4.
4. Гражданин, имеющий намерения заказать или приобрести товар, услугу исключительно для личных, домашних нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.
5. Освобождение от уголовного наказания, его прекращение или смягчение по решению главы государства или парламента.
6. Самостоятельная инициативная деятельность человека, направленная на производство товаров или услуг с целью получения прибыли.
7. Разорение; невозможность гражданина, фирмы или банка платить по своим долговым обязательствам из-за отсутствия средств.
8. Основной закон страны.
9. Полная независимость от других государств.
10. Лицо, состоящее в устойчивой правовой связи с государством

##### **Задание №5. Рассмотрите практические ситуации. Ответьте на вопросы.**

1. Старшеклассник, ехавший в автобусе без билета, отказался оплачивать проезд и оскорбил контролера. Как квалифицируются его действия?
  2. Управляющий машиной в не трезвом состоянии пятнадцатилетний Павел П. сбил пешехода, после чего пытался скрыться с места преступления. Чем являются действия подростков - преступлением или правонарушением? Почему?
  3. Группа старшеклассников решила «поучить» восьмиклассника, который ударил одного из них в грудь в ответ на удар по лицу. Во время перемены они затащили его в туалет и избili. Главный обиженный мститель А. так распределил роли: Б. держал дверь, В. присматривал за учительской, Г. и Д. вместе с «Обиженным» избивали «обидчика».  
Кого из участников этого позорного действия можно назвать организатором, кого исполнителем, а кого пособником? Возникает ли уголовная ответственность Б. и В?



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ООД.08 ХИМИЯ**  
(базовый уровень)

**профиль обучения:** *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и  
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

рабочей программы учебной дисциплины

**ХИМИЯ**

---

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	11
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	18
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	19

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<b>Базовыми логическими действиями:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций
MP 02	<b>Базовыми исследовательскими действиями:</b> владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	<b>Приёмами работы с информацией:</b> ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

	<p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p>
MP 05	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p><b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
ПР 02	<p><b>сформированность умений владеть</b> системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР 03	<p><b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
ПР 04	<p><b>владение системой химических знаний</b>, которая включает:</p> <p>основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая</p>

	решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь, <b>использовать</b> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	<b>сформированность умений определять</b> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	<b>сформированность умений раскрывать</b> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	<b>сформированность умений характеризовать</b> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; <b>объяснять</b> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	<b>сформированность умений характеризовать (описывать)</b> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <b>подтверждать</b> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	<b>сформированность умения классифицировать</b> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	<b>сформированность умений составлять</b> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	<b>сформированность умений проводить</b> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <b>распознавать</b> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах

	неорганических веществ;
ПР 15	<b>сформированность умений раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	<b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	<b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	<b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	<b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПР 24	<i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	<i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	<b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и



	культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1	<p>Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.</p> <p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p> <p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p> <p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p> <p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.</p> <p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.</p> <p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p> <p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>
ПК 2	<p>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>
ПК 3	<p>Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)</p> <p>ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)</p> <p>ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.</p>
ПК 4	<p>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>

	<p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</p>
ПК 5	<p>Газовая сварка (наплавка).</p> <p>ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.</p>
ПК 6	<p>Термитная сварка.</p> <p>ПК 6.1. Проверять комплектность, работоспособность технологического оборудования и качества расходных материалов для термитной сварки.</p> <p>ПК 6.2. Подготавливать отдельные компоненты, составлять термитные смеси в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке и проводить испытания пробной порции термита.</p> <p>ПК 6.3. Подготавливать детали к термитной сварке.</p> <p>ПК 6.4. Выполнять термитную сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>ПК 6.5. Выполнять термитную сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов.</p>
ПК 7	<p>Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом, сварка нагретым инструментом, экструзионная сварка) различных деталей из полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена).</p> <p>ПК 7.1. Подготавливать и проверять материалы, применяемые для сварки ручным способом с внешним источником нагрева.</p> <p>ПК 7.2. Проверять комплектность, работоспособность и настраивать оборудования для выполнения сварки ручным способом с внешним источником нагрева.</p> <p>ПК 7.3. Выполнять механическую подготовку деталей, свариваемых ручным способом с внешним источником нагрева.</p> <p>ПК 7.4. Выполнять сварку ручным способом с внешним источником нагрева различных деталей из полимерных материалов.</p>

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Введение</b>					Зачёт*	ПР, ОК, МР, ПК (все)
<b>Раздел 1</b> Общая и неорганическая химия			Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия» *	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1 *	МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7				

<b>Тема 1.2</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделееви строение атома.	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8				
<b>Тема 1.3.</b> Строение вещества.	Фронтальный опрос Лабораторная работа №1 Проверочная работа	MP1, MP2, MP4, MP5, ПР1, ПР2, ОК8				
<b>Тема 1.4.</b> Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	устный ответ, фронтальный опрос, практическое занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы	MP1, MP2, MP4, MP5, ПР1, ПР2, ОК8				
<b>Тема 1.5.</b> Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асу проколледж	MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4				
<b>Тема 1.6.</b> Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	MP1, MP2, MP4, MP7, ПР1, ПР2, ОК1, ОК4, ОК6				
<b>Тема 1.7.</b> Металлы и неметаллы.	устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6,тесты Асу проколледж	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ПР3, ОК1, ОК4, ОК6				
<b>Раздел 2</b> Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органическая химия»*	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асу проколледж Проверочная работа №3*	MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК 2, ОК3, ОК7				
<b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные	устный опрос, тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8,				

источники.		ПР1, ПР3, ПР8, ПР9, ОК 1, ОК4, ОК 6				
<b>Тема 2.3.</b> Кислородосодержащие органические соединения.	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты Асу проколледж	МР1, МР 2, МР3, МР7, МР8, МР9 ПР1, ПР29, ПР30, ОК 8-14, ОК4				
<b>Тема 2.4.</b> Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	устный опрос, тесты Асу проколледж	У 1, У 2, У3, У6, У7 31, 32, 33, 34, 38, ОК 5				

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Химия»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии

-давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент изотопы

-Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ

-Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества

-Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро  
**умений:**

-вычислять молекулярную массу сложных веществ

- вычислять массовую долю химического элемента в веществе

-определять качественный и количественный состав вещества

-решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество

- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество

-расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

### 1-вариант

Задание 1. Дайте определение:

-Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.

-Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mг	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O <sub>2</sub>	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 <sup>23</sup>

Задание4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

### 2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

-Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.

-Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mг	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	146	y	N
NO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Zn	?	?	-	?	1,5	x	-	N

Si	?	?	-	?	x	14	-	N
CaO	?	?	-	?	x	y	-	$12 \cdot 10^{23}$

Задание 4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

#### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

### Комплект заданий для проверочной работы №2 по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона
- Что такое период, группа, подгруппа
- строение атомов химических элементов

умений:

- определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента
- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе
- определять качественный и количественный состав вещества
- определять распределение электронов по энергетическим уровням

#### Вариант-1

**Выберите один или два правильных ответа.**

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:

1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

3. Число электронов в атоме равно:

1) числу нейтронов;            2) числу протонов;  
3) атомной массе;            4) порядковому номеру.

4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:

1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

5. Оксиды с общей формулой  $R_2O_3$  образуют элементы ряда:

1) Na, K, Li;            2) Mg, Ca, Be;    3) B, Al, Ga;            4) C, Si, Ge.

6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:

1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

7. Водородные соединения элементов VIIa группы:

1)  $HClO_4$ ; 2)  $HCl$ ; 3)  $HBrO$ ; 4)  $HBr$ .

8. Число электронных слоев в атоме селена равно:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?

1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

**11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:**

- 1) C, N, B, F; 2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K; 4) Na, Mg, Al.

**12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:**

- 1) Li, Na, K, H; 2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F; 4) Na, Mg, Al, K.

**13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:**

- 1) изменяются периодически; 2) усиливаются;  
3) не изменяются; 4) ослабевают.

**14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:**

- 1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

**15. Число протонов в ядре атома натрия равно:**

- 1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

**16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?**

- 1) Числом протонов; 2) числом нейтронов;  
3) числом электронов; 4) зарядом ядра.

**17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:**

- 1) 2, 1; 2) 2, 8, 1;  
3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

**18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?**

- 1) 2,8,6 2) 2,8,1  
3) 2,8,8 4) 1,8,4

**19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:**

- 1) усиление неметаллических свойств  
2) усиление металлических свойств  
3) высшая валентность элементов остается постоянной  
4) изменяется валентность в водородных соединениях  
5) уменьшается радиус атомов

## Вариант-2

**Выберите один или два правильных ответа.**

**1. Элемент с порядковым номером 29 находится в:**

- 1) 4-м периоде, Iа группе; 3) 1-м периоде, Iа группе  
2) 4-м периоде, Iб группе; 4) 5-м периоде, Iа группе.

**2. Заряд ядра атома элемента № 15 равен:**

- 1) +31; 2) 5; 3) +3; 4) +15.

**3. Заряд ядра атома определяется по:**

- 1) порядковому номеру элемента; 2) номеру группы;  
3) номеру периода; 4) атомной массе.

**4. У атомов элементов III группы число валентных электронов равно:**

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 5.

**5. Высший оксид серы имеет формулу:**

- 1)  $H_2SO_3$ ; 2)  $H_2SO_4$ ; 3)  $SO_3$ ; 4)  $SO_2$ .

**6. Формула высшего оксида фосфора:**

- 1)  $P_2O_3$ ; 2)  $H_3PO_4$ ; 3)  $HPO_3$ ; 4)  $P_2O_5$ .

**7. Валентность атома азота в его водородном соединении:**

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

**8. Номер периода в таблице Д.И.Менделеева соответствует следующей характеристике атома:**

- 1) числу валентных электронов; 3) общему числу электронов  
2) высшей валентности в соединении с кислородом; 4) числу энергетических уровней.

**9. Наибольший радиус атома у элемента:**

- 1) Cl; 2) Br; 3) I; 4) F.

**10. Атом какого элемента легче отдает электрон?**

1) Натрия; 2) цезия; 3) калия; 4) лития.

**11. Металлические свойства возрастают в ряду:**

1) Na, Mg, Al; 2) Na, K, Rb; 3) Rb, K, Na; 4) P, S, Cl.

**12. Неметаллические свойства в ряду N–P–As–Sb:**

1) уменьшаются; 2) не изменяются;  
3) возрастают; 4) уменьшаются, а затем возрастают.

**13. Атомы какого элемента образуют амфотерный оксид?**

1) K; 2) Be; 3) C; 4) Ca.

**14 Относительная атомная масса элемента численно равна:**

1) числу протонов в ядре; 3) суммарному числу нейтронов и протонов;  
2) числу нейтронов в ядре; 4) числу электронов в атоме.

**15. Число нейтронов в ядре атома  $^{16}\text{O}$  равно:**

1) 1; 2) 0; 3) 8; 4) 32.

**16. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кремния:**

1) 2, 8, 4; 2) 2, 6; 3) 2, 7; 4) 2, 8, 5.

**17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:**

1) S и Cl. 2) Be и B 3) Kr и Xe. 4) Mo и Se.

**18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?**

1) 2,8,7 2) 2,8,2 3) 2,8,8 4) 2,9,4

**19. В главных подгруппах периодической системы металлические свойства атомов химических элементов увеличивается по мере**

1) уменьшения радиуса атома 3) уменьшения заряда ядра атомов  
2) увеличения числа электронных слоев в атомах  
4) увеличения числа валентных электронов  
5) увеличения порядкового номера элемента

**Комплект заданий для проверочной работы №3  
по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»**

**Цель:** контроль знаний:

--теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

-классификация органических веществ

-типы химических реакций в органической химии

**умений:**

-определять классы углеводородов по их формулам

- находить изомеры и гомологи

- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК

-определять  $\delta$  и  $\pi$ -связь в молекулах органических веществ

**1 вариант**

**Часть А**

1. К соединениям, имеющим общую формулу  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ , относится:

а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

а)  $180^\circ$  б)  $120^\circ$  в)  $109^\circ 28'$  г)  $90^\circ$



3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:  
 а) 2, 1, 2, 0      б) 4, 2, 1, 0      в) 2, 1, 0, 2      г) 4, 1, 2, 0
4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:  
 а)  $sp^2$ ,  $sp^2$ ,  $sp^2$ ,  $sp^2$       б)  $sp^2$ ,  $sp$ ,  $sp^2$ ,  $sp^3$       в)  $sp^2$ ,  $sp^2$ ,  $sp^3$ ,  $sp^3$       г)  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp^2$ ,  $sp^3$
5. В молекуле пропина число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:  
 а) 2 и 2      б) 6 и 2      в) 5 и 1      г) 8 и 2
6. Гомологами **не являются**:  
 а) циклопентан и циклогексан      б) бутен и пентен  
 в) циклопропан и пропан      г) этан и гексан
7. Алкадиену соответствует формула:  
 а)  $C_8H_{18}$       б)  $C_8H_{16}$       в)  $C_8H_{14}$       г)  $C_8H_{10}$
8. Изомерами **не являются**:  
 а) циклобутан и 2-метилпропан      б) пентен-1 и метилциклобутан  
 в) бутadiен-1,3 и бутин-1      г) гексан и 2,3-диметилбутан
9. Структурным изомером бутена-1 является:  
 а) бутин-1      б) 2-метилпропан      в) 3-метилбутен-1      г) 2-метилпропен
10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_8$  равно:  
 а) 1      б) 2      в) 3      г) 4

### Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) $C_2H_4$	А) алканы
2) $C_3H_8$	Б) арены
3) $C_4H_6$	В) алкены
4) $C_2H_5COOH$	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число $\delta$ - и $\pi$ -связей
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

### 2 вариант

#### Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относится:  
 а) пентан б) пентин в) пентадиен г) пентен
2. Валентный угол в алкенах составляет:  
 а)  $180^\circ$  б)  $120^\circ$  в)  $109^\circ 28'$  г)  $90^\circ$
3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:  
 а) 5, 1, 1, 1 б) 2, 1, 1, 1 в) 4, 1, 2, 1 г) 2, 3, 1, 1
4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:  
 а)  $sp^3, sp, sp, sp^2, sp^3$  б)  $sp^3, sp^2, sp^2, sp, sp^3$  в)  $sp, sp^3, sp^3, sp^2, sp$  г)  $sp^3, sp, sp, sp^3, sp^3$
5. В молекуле пропена число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:  
 а) 8 и 1 б) 7 и 2 в) 2 и 1 г) 1 и 1
6. Гомологами являются:  
 а) этен и метан б) бутан и пропан  
 в) циклобутан и бутан г) этин и этен
7. Алкину соответствует формула:  
 а)  $C_6H_{14}$  б)  $C_6H_{12}$  в)  $C_6H_{10}$  г)  $C_6H_6$
8. Какое вещество *не является* изомером гексана?  
 а) циклогексан б) 2-метилпентан в) 2,2-диметилбутан г) 2,3-диметилбутан
9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:  
 а) пентен-1 б) пентан в) циклопентан г) пентин-2
10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_{10}$  равно:  
 а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

### Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) $C_2H_4$	А) спирты
2) $C_2H_2$	Б) алканы
3) $C_2H_6$	В) алкены
4) $C_2H_5OH$	Г) алкины
	Д) альдегиды

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число $\delta$ - и $\pi$ -связей
1) пропен	А) 12 и 2
2) этин	Б) 6 и 1
3) этаналь	В) 3 и 2

4) пентен-1-ин-4	Г) 8 и 1
	Д) 10 и 3

**Критерии оценки:**

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

**Цель:**

**контроль знаний:**

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

**умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

**Тест раздел 2 «Органическая химия»**

**Цель:**

**контроль знаний:**

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

**умений:**

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

**5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Зачет**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

**контроль знаний:**

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей

- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

#### **умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

#### **Теоретические вопросы:**

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение  $\sigma$  и  $\pi$  связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.

16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия. Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

### Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.  
Термохимическое уравнение горения водорода:  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объём газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?

- 7.Термохимическое уравнение реакции горения фосфора: $4P+5O_2\rightarrow 2P_2O_5+3010\text{ кДж}$ . Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
- 8.Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
- 9.Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
- 10.Какой объем пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
- 12.6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
- 13.Глюкозу\_массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
- 14.Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

**Критерии оценки:**

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание  
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1  
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ООД.09 БИОЛОГИЯ**  
(базовый уровень)

**профиль обучения:** *технологический*



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и  
ФГОС среднего профессионального образования по специальности

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

рабочей программы учебной дисциплины

**БИОЛОГИЯ**

---

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11
.		

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p><b>действия по работе с информацией:</b></p>

	<p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>MP 04</p>	<p><b><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></b></p> <p><b>1) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>MP05</p>	<p><b><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></b></p> <p><b>1) самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>

	<p><b>2) принятие себя и других:</b>          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          признавать своё право и право других на ошибки;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

#### **Общие компетенции**

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки. ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

	<p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.</p> <p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.</p> <p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p> <p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>
ПК 2	<p>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>
ПК 3	<p>Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.</p> <p>ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)</p> <p>ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)</p> <p>ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.</p>
ПК 4	<p>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</p>
ПК 5	<p>Газовая сварка (наплавка).</p> <p>ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.</p>
ПК 6	<p>Термитная сварка.</p> <p>ПК 6.1. Проверять комплектность, работоспособность технологического оборудования и качества расходных материалов для термитной сварки.</p> <p>ПК 6.2. Подготавливать отдельные компоненты, составлять термитные смеси в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке и проводить испытания пробной порции термита.</p> <p>ПК 6.3. Подготавливать детали к термитной сварке.</p> <p>ПК 6.4. Выполнять термитную сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>ПК 6.5. Выполнять термитную сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов.</p>
ПК 7	<p>Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом, сварка нагретым инструментом, экструзионная сварка) различных деталей из</p>

	<p>полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена).</p> <p>ПК 7.1. Подготавливать и проверять материалы, применяемые для сварки ручным способом с внешним источником нагрева.</p> <p>ПК 7.2. Проверять комплектность, работоспособность и настраивать оборудования для выполнения сварки ручным способом с внешним источником нагрева.</p> <p>ПК 7.3. Выполнять механическую подготовку деталей, свариваемых ручным способом с внешним источником нагрева.</p> <p>ПК 7.4. Выполнять сварку ручным способом с внешним источником нагрева различных деталей из полимерных материалов.</p>
--	---

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверя емые МР, ПР, ОК, ПК
<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Введение в общую биологию</b></p> <p><b>Учение о клетке</b></p>	<p>Входной контроль</p> <p>Практическая работа №1*</p> <p>тест Асу</p> <p>проколледж</p>		Тест 1*	<p>ПР, ОК,</p> <p>МР, ПК (все)</p>	Зачёт*	<p>ПР, ОК,</p> <p>МР, ПК (все)</p>
<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b></p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Практическая работа №2*</p> <p>тест Асу</p> <p>проколледж</p>	<p>МР1, МР2,</p> <p>МР7, МР8,</p> <p>ПР1, ПР2,</p> <p>ПР3, ПР4,</p> <p>ОК1, ОК7</p>	Тест 2*	<p>ПР, ОК,</p> <p>МР, ПК (все)</p>		
<p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Основы генетики и селекции</b></p>	<p>Практическая работа №3,</p> <p>Проверочная работа №2</p>	<p>МР1, МР2,</p> <p>МР3, МР4,</p> <p>МР5, МР6,</p> <p>ПР1, ПР2,</p> <p>ОК3, ОК6,</p> <p>ОК7, ОК8</p>				
<p><b>Раздел 4</b></p> <p><b>Происхождение и развитие жизни на Земле.</b></p> <p><b>Эволюционное учение</b></p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа №4*</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>МР1, МР2,</p> <p>МР4, МР5,</p> <p>ПР1, ПР2,</p> <p>ОК8</p>				
<p><b>Раздел 5</b></p> <p><b>Происхождение человека.</b></p>	<p>устный ответ,</p> <p>фронтальный опрос,</p> <p>проверочные работы</p>	<p>МР1, МР2,</p> <p>МР4, МР5</p> <p>ПР1, ПР2,</p> <p>ОК8</p>				
<p><b>Раздел 6</b></p>	<p>практическое</p>	<p>МР5, МР7,</p>				



<b>Основы экологии</b>	занятие №5 * тесты Асу проколледж	MP8, MP9, MP1, MP2, PP4, PP5, PP6, PP8 OK1, OK4	Тест 3*	PP, OK, MP, PK (все))		
------------------------	---	---	---------	-----------------------------	--	--

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (MP) и предметных результатов (PP), общих и компетенций (O)

MP	PP	OK	PK
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

**Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого ,размножение и развитие организмов**

**Цель:** освоение предметных результатов: PP 01, PP 02, PP 03, PP 04, PP 05

#### **контроль знаний:**

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

**умений:**

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

**Тест 2 темам: Генетика. Селекция. Эволюция.**

**Цель:**

**контроль знаний:**

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

### Тест 3 «Основы экологии»

**Цель:**

**контроль знаний:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

**умений:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа

- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

### **Зачет**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

### **Теоретические вопросы:**

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.

4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, не прямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

### Практическое задание

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.
4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать - альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина - красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, CC, BBcc, BbCC**?
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец - кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC**?

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» - верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание  
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1 практическое задание билета  
оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета  
оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

География

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

код и название специальности/профессии



Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

рабочей программы учебной дисциплины «География»

## Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств

### Область применения

Комплект контрольно - измерительных материалов предназначен для проверки результатов усвоения учебной дисциплины «География» основной профессиональной образовательной программы по профессии для профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

### Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Уровень усвоения программного материала.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Уровень усвоения программного материала.

№	Наименование контрольных работ	Количество часов
1	4.5. Контрольная работа по разделам «Политическое устройство мира», « География мировых природных ресурсов», « География населения мира.»	2
2	6.8. Контрольная работа по разделам «Мировое хозяйство». « Регионы мира».	2
3	<b>9. Дифференцированный зачёт</b>	2

### Комплект материалов текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема «Политическое устройство мира»,

Вариант 1

Часть 1. Задания с выбором ответа

Выберите один правильный ответ

А 1. По какому критерию сгруппированы перечисленные страны?

Канада, Бразилия, Германия, Бельгия, США

- 1) государственное устройство      2) форма правления  
3) основная конфессия                4) географическое положение

А 2. Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой?

- 1) Дания                                    2) Индия  
3) Иордания                                4) Таиланд

А 3. В состав Европейского Союза (ЕС) входят

- 1) Иордания и Швейцария            2) Финляндия и Исландия  
3) Бельгия и Франция                4) Норвегия и Хорватия

А 4. Какая пара «страна-столица» является верной?

- 1) Бразилия - Рио-де-Жанейро      2) Марокко - Рабат  
3) Швеция - Хельсинки                4) Пакистан - Дакка

А 5. Из перечисленных стран к развивающимся относится

- 1) Словения                                2) Южная Корея  
3) ЮАР                                        4) Бангладеш

А 6. Какое из приведённых утверждений ошибочно?

- 1) Финляндия, как и Норвегия является конституционной монархией.  
2) Саудовская Аравия и - абсолютные монархии.

- 3) Бразилия и Индия - федеративные республики.  
4) Федераций на современной политической карте мира меньше, чем унитарных стран.

А 7. Какая из перечисленных стран НЕ является членом «Большой семёрки»?

- 1) Испания  
2) Италия  
3) Канада  
4) Япония

А 8. Странами с переходной экономикой являются

- 1) Польша и Болгария  
2) Австрия и Нидерланды  
3) Швеция и Эстония  
4) Германия и Люксембург

А 9. Какая из перечисленных стран входит в состав Содружества Независимых Государств (СНГ)?

- 1) Латвия  
2) Грузия  
3) Эстония  
4) Молдавия

А 10. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией по форме правления и федерацией по государственному устройству?

- 1) Великобритания  
2) Бельгия  
3) Швеция  
4) Таиланд

Тема «Политическое устройство мира»,  
Вариант 2

Часть 1. Задания с выбором ответа

Выберите один правильный ответ

А 1. По какому критерию сгруппированы перечисленные страны?

Дания, Таиланд, Марокко, Швеция, Саудовская Аравия

- 1) государственное устройство  
2) форма правления  
3) основная конфессия  
4) географическое положение

А 2. Какая из перечисленных стран по форме правления является абсолютной монархией?

- 1) Швеция  
2) Греция  
3) Бруней  
4) Египет

А 3. В состав Европейского Союза (ЕС) входят

- 1) Австрия и Македония  
2) Норвегия и Португалия  
3) Молдавия и Исландия  
4) Нидерланды и Чехия

А 4. Какая пара «страна-столица» является верной?

- 1) Норвегия - Осло  
2) Египет - Триполи  
3) Канада - Торонто  
4) Чили - Лима

А 5. Из перечисленных стран к развивающимся относится

- 1) Болгария  
2) Тайвань  
3) Австралия  
4) Танзания

А 6. Какое из приведённых утверждений ошибочно?

- 1) Сирия, как и Иордания, является республикой.  
2) Ватикан и Катар - абсолютные монархии.  
3) Бразилия и Индия - федеративные республики.  
4) Япония - конституционная монархия.

А 7. Какая из перечисленных стран является членом «Большой семёрки»?

- 1) Испания  
2) Италия  
3) Австрия  
4) Швеция

А 8. Странами с переходной экономикой являются

- 1) Австрия и Нидерланды  
2) Швейцария и Канада  
3) Латвия и Словакия  
4) Великобритания и Мексика

А 9. Какая из перечисленных стран входит в состав Содружества Независимых Государств (СНГ)?

- 1) Литва  
2) Армения  
3) Сербия  
4) Монголия

А 10. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией по форме правления и федерацией по государственному устройству?

- 1) Малайзия
- 3) Марокко

- 2) Дания
- 4) Кувейт

Проверочные ключи  
Вариант 1

Часть 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	3	2	4	1	1	1	4	2

Вариант 2

Часть 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	3	4	1	4	1	2	3	2	1

Тест «Население мира».

Вариант 1.

1. Самая крупная в мире зона концентрации сельского населения:

- а. Гималаи
- б. Русская равнина
- в. Индо-Гангская низменность
- г. Побережье Тихого океана

2. «Демографический взрыв» характерен для стран:

- а. Восточной Европы
- б. Переселенческого типа
- в. Азии, Африки и Латинской Америки
- г. Австралии и Океании

3. Наиболее «голодным» регионом мира является

- а. Африка      б. Азия
- в. Океания      г. Латинская Америка

4. Механическое движение населения - это его:

- а. Воспроизводство
- б. Миграция
- в. Транспортные расходы
- г. Бюджет

5. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:

- а. Япония и СНГ      б. Китае и Индии
- в. Польше и Германии      г. Канаде и США

6. Распространение ислама по Земле было связано в первую очередь:

- а. Торговлей
- б. Захватом территорий
- в. Эпохой Великих географических открытий
- г. Первой мировой войной

7. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:

- а. Историей заселения и освоения территории
- б. Экономическим развитием государства
- в. Наличием больших городов
- г. Внутренними миграциями населения

8. Самые заселенные участки суши расположены:

- а. В центре материков
- б. На побережье

9. Наличие в стране крупных городов - это результат:

- а. Гонки вооружений
- б. Социально-экономического развития

- в. Исторических особенностей развития государства
- г. Внешних миграций
- 10. Протестантскую религию исповедуют большинство населения
  - а. Восточной Европы      б. Северной Европы
  - в. Южной Европы      г. Азии

Вариант 2

- 1. Страны, имеющие наибольшую численность населения:
  - а. Китай, Индия      б. США, Канада
  - в. Индонезия, Непал      г. Россия, США
- 2. Урбанизация - это:
  - а. Процесс роста городов
  - б. Процесс выравнивания уровней экономического развития
  - в. Миграция населения из села в город
  - г. Рост численности населения страны или региона
- 3. «Демографический взрыв» - это:
  - а. Количественный скачок в процессе воспроизводства населения
  - б. Результат 1-го типа воспроизводства населения
  - в. Результат миграции населения
- 4. Естественное движение населения - это его:
  - а. Миграция      б. Воспроизводство
  - в. Вкусы и привычки      г. Передвижение
- 5. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:
  - а. СНГ
  - б. Западной Европы
  - в. Латинской Америки
  - г. Северной Америки
- б. Христианство исповедуют главным образом население:
  - а. Ближнего и Среднего Востока
  - б. Европы, Америки, Австралии
  - в. Европы и Азии
  - г. Западной Европы и Южной Азии
- 7. Наибольшая плотность сельского населения в:
  - а. Восточной и Южной Азии
  - б. Латинской Америке
  - в. Австралии
  - г. Западной Европе
- 8. Данные о численности населения Земли получают в результате:
  - а. Опроса граждан      б. Переписи населения
  - в. Анкетирования      г. Сбора подписей
- 9. Национальной религией Японии является
  - а) Мусульманство
  - б) Буддизм
  - в) Синтоизм
  - г) Конфуцианство
- 10. Центрами современной трудовой иммиграции являются страны
  - а) Германия, Кувейт
  - б) Китай; Индия
  - в) Эфиопия, Конго
  - г) Белоруссия, Украина

Ответы

1в. 1г.2в.3а.4б.5б.6б.7а.8б.9б.10б.

2в. 1а.2а.3б. 4б.5бг.6б. 7а.8б.9в.10б.

Тест «География мировых природных ресурсов»

1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:  
а) земельные; б) минеральные; в) биологические; г) геотермальные.
2. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти:  
а) Бискайский; б) Персидский; в) Бенгальский; г) Финский.
3. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами:  
а) Китай; б) Австралия; в) Индия; г) Франция.
4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами:  
а) Индия; б) Ливия; в) Швеция; г) США.
5. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии:  
а) Австралия; б) Канада; в) Франция; г) Швейцария.
6. Выберите способ рационального использования ресурсов:  
а) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;  
б) получение из нефти различных видов топлива;  
в) подсечно-огневое земледелие;  
г) прекращение обработки истощенных земель.
7. Природные ресурсы - это:  
а) сырье для энергетики и металлургии;  
б) природные компоненты, используемые человеком в хозяйстве;  
в) ресурсы, обеспечивающие население в топливе;  
г) ресурсы для создания зон отдыха.
8. Какой вид использования биологических ресурсов наиболее опасен с точки зрения экологии:  
а) лов рыбы и добыча морепродуктов на шельфе;  
б) увеличение лова рыбы в глубоководных районах океана;  
в) развитие марикультуры;  
г) промысел китообразных.
9. Укажите исчерпаемый, но возобновимый вид ресурсов:  
а) минеральные; б) энергия Солнца; в) биологические; г) энергия приливов.
10. Назовите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии:  
а) Франция; б) Индия; в) Исландия; г) Австралия.
11. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:  
а) Канада; б) Норвегия; в) Бразилия; г) Египет.
12. Назовите страну северного лесного пояса:  
а) Канада; б) Конго; в) Венесуэла; г) Суринам.
13. Назовите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:  
а) США; б) Саудовская Аравия; в) Россия; г) Иран.
14. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды:  
а) транспортировка айсбергов; б) оборотное водоснабжение;  
в) экономия воды в быту и на производстве; г) переброска речных стоков.
15. Наиболее обеспечена пашней на душу населения  
А. Франция Б. Австралия В. Индия
16. Обрабатываемые земли составляют мирового земельного фонда  
А. 11% Б. 30%
17. Ресурсообеспеченность - это:  
А. совокупность всех природных ресурсов на территории страны  
Б. количество ресурсов, потребляемых в течение одного года  
В. соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых  
Г. соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования
18. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:  
А. Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия.  
Б. Франция, Россия, США, Германия, Канада, Бразилия
19. Наиболее богаты минеральными ресурсами:  
А. Россия, США, Канада, Австралия, Китай Б. Япония, Швейцария, Великобритания

- В. Ближний Восток Г. ЮАР, Канада, Австралия
20. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:  
А) Германия, Китай, Россия. Б) Египет, Китай, Россия. В) Австралия, ЮАР, Индия.
21. К неисчерпаемым ресурсам относятся:  
А) Биологические. Б) Энергия приливов и отливов. В) Земельные.
22. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:  
А) Канада, Россия, Египет Б) Турция, Кипр, Греция. В). США, Испания, Франция.
23. Причиной развития парникового эффекта на Земле является:  
А) Выбросы углекислого газа. Б) Выбросы фреонов. В) Радиоактивное загрязнение.
24. Страны, использующие геотермальную энергию:  
А. Россия, Исландия. Б. Ирландия, Мьянма. В. Великобритания, Аргентина.

Тест «Мировое хозяйство»

Вариант 1

1. Выберите неверные утверждения.
- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США по - лучил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.
3. Продолжите предложения.
- В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки  
В последнее время особенно усилилась ориентация на
4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.
5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяй - ственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
- г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
- д) какао — Южная Азия — Швейцария.
6. Выберите климатический пояс, страны которого произ - водят основную часть животноводческой продукции:
- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляли южные страны гиганты, в то время как наибольшая густота железно-дорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

- а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;
- б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.
- в) Алжир — Италия;

10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США; г) Китай;
- б) Италия; д) Аргентина.
- в) Россия;

Вариант 2

1. Выберите верные утверждения.

- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
- б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
- в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
- г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
- д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США; г) Россия;
- б) Франция; д) Япония.
- в) Италия;

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в . . . . . (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относят к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;



- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.

1 -е место в мире занимают:

- а) по поголовью овец - Австралия;
- б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
- в) по поголовью свиней - Индия;
- г) по улову рыбы - Китай;
- д) по развитию аквакультуры - Франция.

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

9. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспорты - рующими?

- а) Иокогама (Япония);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннур (Саудовская Аравия);
- г) Валдиз (США);
- д) Роттердам (Нидерланды).

10. Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

Вариант 1

1. г. 2. б. 3. г. 4. б. 5. в. 6. в. 7. б. 8. д. 9. в. 10. б.

Вариант. 2

1. г. 2. в. 3. г. 4. д. 5. б. 6. г. 7. г. 8. б; в. 9. а. 10. в.

Тест " Регионы мира"

1. Три верными утверждениями по отношению к зарубежной Европе по сравнению с другими регионами мира являются:

- 1) по площади территории занимает последнее место;
- 2) выделяется крупнейшими запасами бокситов, медных и полиметаллических руд;
- 3) насчитывается наибольшее количество стран с естественной убылью населения;

- 4) по доле используемого гидроэнергетического потенциала занимает одно из последних мест;
- 5) является крупнейшим мировым производителем ржи, винограда, сахарной свеклы и льна-долгунца.

2. Для зарубежной Европы не характерно:

- 1) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);
- 2) то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;
- 3) то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;
- 4) вывоз значительного количества сырья.

3. Тремя верными характеристиками зарубежной Азии по сравнению с другими регионами мира являются:

- 1) две страны региона входят в «мировую десятку» по площади территории;
- 2) выделяется крупнейшими запасами нефти и природного газа;
- 3) по численному приросту населения (в млн чел.) уступает только Африке;
- 4) по объему производства промышленной продукции уступает не только Северной, но и Латинской Америке;
- 5) является крупнейшим мировым производителем риса, хлопка и чая.

4. Для зарубежной Азии не характерно:

- 1) то, что в период колониального раздела мира все страны утратили независимость;
- 2) то, что из всех регионов мира только здесь сохранились абсолютные монархии;
- 3) отсутствие стран, в которых основная часть верующего населения исповедует христианство;
- 4) то, что ряд стран относится к разряду беднейших.

5. Тремя верными характеристиками Африки по сравнению с другими регионами мира являются:

- 1) количество стран превышает 30;
- 2) выделяется крупнейшими запасами черноземных почв и хвойной древесины;
- 3) по темпам прироста населения занимает первое место;
- 4) по объемам производства промышленной продукции уступает всем регионам мира;
- 5) является крупнейшим поставщиком на мировой рынок пшеницы, подсолнечника и мяса.

6. Для Африки не характерно:

- 1) превращение на рубеже XIX-XX вв. в «заповедник колониализма»;
- 2) то, что большая часть стран имеет республиканскую форму правления;
- 3) то, что здесь проживают представители нескольких основных и смешанных человеческих рас;
- 4) то, что по уровню экономического развития особенно выделяются страны Западной Африки.

7. Тремя верными характеристиками Северной Америки по сравнению с другими регионами мира являются:

- 1) в состав входят две страны-гиганта;
- 2) выделяется крупнейшими запасами всех видов минеральных ресурсов, но испытывает острый дефицит водных, земельных и лесных ресурсов;
- 3) является крупнейшим поставщиком трудовых эмигрантов в Европу и нефтедобывающие страны зарубежной Азии;
- 4) хотя обладает высокоразвитой горнодобывающей промышленностью, в мире выделяется преимущественным развитием наиболее наукоемких отраслей;
- 5) является крупнейшим мировым экспортером сельскохозяйственной продукции.

8. Для Северной Америки не характерно(ны):

- 1) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений и т.д.);
- 2) наличие стран с федеративным типом административно-территориального устройства;
- 3) то, что коренное население составляет незначительную часть населения региона;
- 4) лидирующие позиции в мировом авиастроении.

9. Тремя верными характеристиками Латинской Америки по сравнению с другими регионами мира являются:

- 1) входящие в состав региона страны крайне неоднородны: есть одна страна-гигант, несколько крупных стран и многочисленные страны - карлики;
- 2) выделяется крупнейшими запасами угля, железной руды, фосфоритов и калийных солей;
- 3) по численности городского населения опережает все регионы, кроме зарубежной Азии и зарубежной Европы;
- 4) по уровню развития промышленного производства уступает не только наиболее передовым регионам, но и Африке;
- 5) является крупнейшим поставщиком на мировой рынок сои, кофе, апельсинов и бананов.

10. Для Латинской Америки не характерно:

- 1) количество зависимых территорий (колониальных владений) превышает 10;
- 2) отсутствие стран с федеративным типом административно-территориального устройства;
- 3) преобладание в расовой структуре населения некоторых стран «белых» (европейских) иммигрантов и их потомков;
- 4) наличие нескольких супергородов (с численностью населения свыше 10 млн чел.).

11. Тремя верными характеристиками Австралии и Океании по сравнению с другими регионами мира являются:

- 1) в состав региона входят несколько стран, площадь территории которых превышает 1 млн кв. км;
- 2) выделяются крупнейшими запасами водных, гидроэнергетических и лесных ресурсов;
- 3) по численности населения занимают последнее место;
- 4) ведущими направлениями развития промышленности является добыча минерального сырья и производство продукции невысокой степени переработки;
- 5) являются крупнейшими поставщиками на мировой рынок пшеницы, мяса, молока и шерсти.

12. Для Австралии и Океании не характерно:

- 1) количественное преобладание мелких и мельчайших стран;
- 2) отсутствие стран с монархической формой правления;
- 3) широкое распространение английского и французского языков в качестве официальных;
- 4) ни в одной стране региона доля городского населения не превышает 1/2.

Ответы

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НАЗЫВАЕВСКИЙ АГРАРНО-ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Директор БПОУ «НАИТ»  
в г . . . / '

\_\_\_\_\_ С.Д. Скоробогатов

« 01 » сентября 2018 г.

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

Дифференцированный зачет по географии

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США;      в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ;      г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100                      в) 152  
б) 230                      г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США;                      в) Канада;  
б) Бразилия;                г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония;                      в) Германия;  
б) Дания;                      г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия;                в) ЮАР;  
б) Израиль;                      г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;                      в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;      г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан;                в) Турция;  
б) Куба;                        г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США;                        в) Индия;  
б) Россия;                      г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу;                        в) Венесуэла;  
б) Чили;                        г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль;                      в) Торонто;  
б) Оттава;                      г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;                      в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка;            г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия;                      в) Германия;  
б) Великобритания;            г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия;                      в) Канада;  
б) Монголия;                      г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа;            в) Австралия;  
б) Северная Америка;            г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Алжир;                        в) Куба;  
б) Саудовская Аравия;            г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива;            в) Балтийского моря;  
б) Аравийского моря;            г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика                      А) София

- 2. Египет
- 3. Италия
- 4. Болгария
- Б) Рим
- В) Мехико
- Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

20. Период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это

#### Вариант 2

I. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай;
- б) Индия, Китай, ФРГ;
- в) Китай, Индия, США;
- г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 150
- б) 280
- в) 170
- г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина;
- б) Япония;
- в) Канада;
- г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

- а) Россия;
- б) Франция;
- в) Польша;
- г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;
- б) Белоруссия;
- в) Латвия;
- г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- в) Мексика, ЮАР, Индия;
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан;
- б) Монголия;
- в) Норвегия;
- г) Непал.

8. Унитарным государством является:

- а) США;
- б) Россия;
- в) Индия;
- г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон;
- б) Рейкьявик;
- в) Лондон;
- г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк;
- б) Вашингтон;
- в) Чикаго;
- г) Лос-Анджелес.

II. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия;
- б) Нигерия;
- в) Канада;
- г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

- а) Франция;
- б) Китай;
- в) Канада;
- г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго;
- б) Франция;
- в) Исландия;
- г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

- а) Мексика;                      в) Канада;  
 б) США;                            г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Черного моря;                      в) Персидского залива;  
 б) Финского залива;                      г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А) Мадрид  |
| 2. Польша  | Б) Афины   |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция  | Г) Токио   |

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

19. Показатель социально-экономического развития государства

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется \_  
 Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 - а
2 - б	2 - г
3 - б	3 - а
4 - в	4 - г
5 - г	5 - в
6 - б	6 - б
7 - б	7 - в
8 - г	8 - г
9 - б	9 - б
10 - б	10 - б
11 - в	11 - в
12 - а	12 - в
13 - в	13 - б
14 - а	14 - б
15 - в	15 - г
16 - а	16 - в
17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А	17. 1- Г, 2 - В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства





# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_ ООД.11 Физика \_\_\_\_\_

для специальности:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

программы учебной дисциплины ООД.11 Физика

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Физика» основной профессиональной образовательной программы по

профессии: для профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

## 1.2. ККИМ позволяют оценивать:

уровень усвоения программного

материала

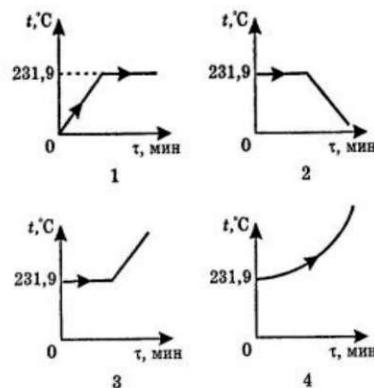
**2.Комплект материалов входного, промежуточного контроля и итоговой аттестации в форме устного экзамена.**

### Входной контроль по физике (1 курс) 1 вариант

#### Задание #1

*Вопрос:*

На каком из графиков можно найти участок, соответствующий охлаждению твёрдого куска олова? Температура плавления олова  $231,9\text{ }^{\circ}\text{C}$ .



Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 1 2) 2

3) 3

4) 4

#### Задание #2

*Вопрос:*

Свинцовый брусок массой 3 кг нагревается от  $20\text{ }^{\circ}\text{C}$  до  $300\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Какое количество теплоты сообщается бруску при нагревании? Удельную теплоёмкость свинца примите равной  $130\text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$ . Потерями на нагревание окружающей среды пренебречь. Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)  $7,8\text{ кДж}$

2)  $117\text{ кДж}$

3) 109,2 кДж

4) ~1,4Дж **Задание #3**

*Вопрос:*

При подключении металлического проводника к источнику тока в проводнике появляется электрический ток. Носителем электрического тока в металлическом проводнике являются...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Протоны
- 2) Свободные электроны
- 3) Нейтроны
- 4) Положительные или отрицательные ионы

**Задание #4**

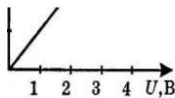
*Вопрос:*

Исследуя зависимость силы тока от приложенного напряжения для данного проводника, ученик получил график. Чему равно сопротивление проводника?

I, А /

1,5 /

1 /



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 2 Ом
- 2) 4 Ом
- 3) 4,5 Ом
- 4) 8 Ом

**Задание #5**

*Вопрос:*

Сила тока в электрической лампе меняется с течением времени так, как показано на рисунке. В какие промежутки времени напряжение на клеммах лампы не менялось?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 0-10 мин.
- 2) 10-25 мин.
- 3) 25-30 мин.
- 4) 0-10 и 25-30 мин.

**Задание #6**

*Вопрос:*

Чему равна работа электрического поля по перемещению зарядов на участке цепи за 15 минут при напряжении 220 В и силе тока 2 А? *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 396 кДж.
- 2) 6,6 кДж.
- 3) << 0,5 Дж.
- 4) ^29 Дж. **Задание #7**

Вопрос:

Какую силу тяги надо приложить к телу массой 2 кг, чтобы оно стало двигаться с ускорением  $0,1 \text{ м/с}^2$ ? Коэффициент трения скольжения примите равным  $0,2$ , а ускорение свободного падения  $10 \text{ м/с}^2$ . Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 4,2 Н
- 2) 3,8 Н
- 3) 0,6 Н
- 4) 0,2 Н

**Задание #8** Вопрос:

Пассажир услышал раскат грома через 5с после вспышки молнии. На каком расстоянии от пассажира вспыхнула молния? Скорость звука в воздухе примите равной  $340 \text{ м/с}$ . Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 68 м
- 2) 1700 м
- 3) 8,2 м
- 4) 41,2 м

**Задание #9** Вопрос:

Лодка массой 80 кг плывет по течению реки. Скорость течения реки равна  $2 \text{ м/с}$ . Какой кинетической энергией обладает лодка в системе отсчета, связанной с берегом? 1) 0

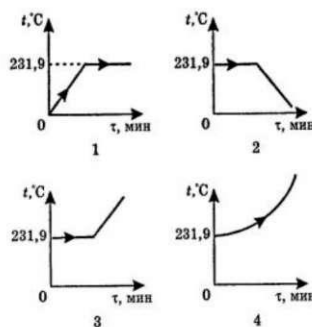
- 2) 40 Дж
- 3) 80 Дж
- 4) 160 Дж

### Входной контроль по физике (1 курс) 2 вариант

#### Задание 1

Вопрос:

На каком из графиков можно найти участок, соответствующий плавлению твёрдого куска олова? Температура плавления олова  $231,9 \text{ }^\circ\text{C}$ .



Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 1 2) 2

- 3
- 4

#### Задание 2

Вопрос:

Свинцовый брусок массой 2кг нагревается от  $20 \text{ }^\circ\text{C}$  до  $300 \text{ }^\circ\text{C}$ . Какое количество теплоты сообщается бруску при нагревании? Удельную теплоёмкость свинца примите равной  $130 \text{ Дж/кг}^\circ\text{C}$ . Потерями на нагревание окружающей среды пренебречь.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 7,8 кДж
- 2) 117 кДж
- 3) 109,2 кДж
- 4) 72,8 кДж

**Задание 3**

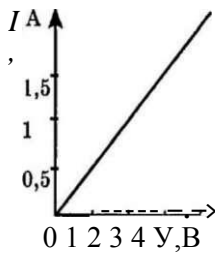
Вопрос:

При подключении металлического проводника к источнику тока в проводнике появляется электрический ток. Носителем электрического тока в металлическом проводнике являются.... Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Протоны
- 2) Свободные электроны
- 3) Нейтроны
- 4) Положительные или отрицательные ионы **Задание 4**

*Вопрос:*

Исследуя зависимость силы тока от приложенного напряжения для данного проводника, ученик



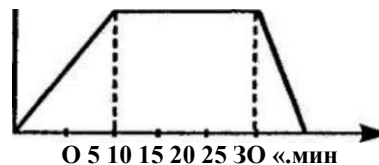
получил график. Чему равно сопротивление проводника?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 2 Ом
- 2) 4 Ом
- 3) 4,5 Ом
- 4) 8 Ом **Задание 5** *Вопрос:*

Сила тока в электрической лампе меняется с течением времени так, как показано на рисунке. В какие промежутки времени напряжение на клеммах лампы уменьшилось?

ДА 4 к



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 0-10 мин.
- 2) 10-25 мин.
- 3) 25-30 мин.
- 4) 0-10 и 25-30 мин.

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Чему равна работа электрического поля по перемещению зарядов на участке цепи за 10 минут при напряжении 220 В и силе тока 2 А? *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 396 кДж.
- 2) 6,6 кДж.
- 3) 528 кДж
- 4)  $29 \text{ Дж}$ .

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Какую силу тяги надо приложить к телу массой 2 кг, чтобы оно стало двигаться с ускорением  $0,1 \text{ м/с}^2$ ? Коэффициент трения скольжения примите равным 0,2, а ускорение свободного падения  $10 \text{ м/с}^2$ . Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 4,2 Н
- 2) 3,8 Н
- 3) 0,6 Н
- 4) 0,2 Н

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Пассажир услышал раскат грома через 10с после вспышки молнии. На каком расстоянии от пассажира вспыхнула молния? Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с. Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 68 м
- 2) 1700 м
- 3) 8,2 м
- 4) 3400м

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Майский жук летит со скоростью 3м/с, масса жука  $3 \cdot 10^{-3}$  кг. Чему равна его кинетическая энергия?

- 1)  $2,07 \cdot 10^{-3}$  Дж
- 2)  $2,07 \cdot 10^{-2}$  Дж
- 3)  $1,35 \cdot 10^{-3}$  Дж
- 4)  $1,35 \cdot 10^{-2}$  Дж

Критерии оценивания работы: 1 б. за правильно выполненное задание. 6-баллов- «3»; 7-8

баллов-«4»; 9 баллов-«5»

## **ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (1 курс)**

1 вариант

Блок А.

**1. Какой вид движения совершает поршень в тепловых двигателях?**

баллистическое. Б. периодическое.

механическое.

Б и В.

**2. Газ поднимает поршень в цилиндре при отсутствии теплообмена, при этом его внутренняя энергия...**

увеличивается, так как увеличивается расстояние между молекулами. Б.

Увеличивается, так как увеличивается потенциальная энергия молекул.

Уменьшается, так как увеличивается объем газа.

Г. Уменьшается, так как уменьшается кинетическая энергия молекул.

---

1 Идеальному газу передано количество теплоты 500 Дж, при этом он совершил работу в 300 Дж. На сколько увеличилась внутренняя энергия идеального газа?

**3. Рабочее тело теплового двигателя служит для.**

Отвода неиспользуемой энергии. Б. Сжигания горючих веществ.  
Преобразования механической энергии во внутреннюю энергию. Г. Преобразования  
внутренней энергии в механическую.

**4. Если у тела количество протонов больше количества электронов, то оно.**

Не имеет заряда.  
Б. Положительно заряжено.  
Отрицательно заряжено.  
Г. Может быть как положительно, так и отрицательно заряжено.

**5. При увеличении расстояния между двумя точечными зарядами в 3 раза сила взаимодействия между ними.**

Уменьшилась в 9 раз. Б. Уменьшилась в 3 раза.  
Увеличилась в 3 раза. Г. Увеличилась в 9 раз.

**6. Свободные электроны могут перемещаться, пока электрическое поле внутри среды не станет равным нулю, в .**

А. Любой среде. Б. Вакууме.  
В. Диэлектриках. Г. Проводниках.

**7. Температура водорода в баллоне вместимостью  $2\text{ м}^3$  и массой 2 кг при давлении  $16,62 \cdot 10^5 \text{ Па}$  равна.**

А. 32К. Б. 160К  
В. 320К Г. 400К

**8. Имеется 4 типа проводников электрического тока:**

а) металлы; б) полупроводники; в) растворы электролитов; г) плазма.

Прохождение электрического тока через какие из них сопровождаются переносом вещества?

**9. Из перечисленных формул, какая определяет значение давления идеального газа? А.**

$1/2nm_0$ ; б)  $2/3E$ ; в)  $nkT$ ; г)  $3/2kT$ ;

**10. В некоторой точке поля на заряд  $2\text{ нКл}$  действует сила  $0,4 \text{ мкН}$ . Найти напряженность в этой точке?**

А)  $100\text{ Н/кл}$ . б)  $200 \text{ Н/кл}$ ; в)  $300\text{ Н/кл}$ ; г)  $400\text{ Н/Кл}$ .

**11. Снимая нейлоновую рубашку в сухом воздухе можно слышать характерное потрескивание, иногда проскакивают маленькие искорки. Это происходит благодаря:**

а) самоиндукции; б) электризации; в) диффузии;

Блок Б.

1. Пловец переплыл бассейн по прямой водной дорожке длиной 55м дважды (туда и обратно). Определить координаты тела в начальной, средней и конечной точках траектории, а также путь, пройденный телом, и его перемещение.

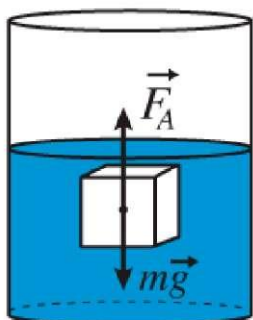
---

**2 Сила, возникающая при относительном перемещении тел, и направленная в сторону противоположную движению.**

А. Сила упругости. Б. сила тяжести.  
В. сила трения.  
С. вес тела.



Брусек массой  $t$  погружен в жидкость и находится в равновесии.



Изображенные на рисунке сила Архимеда  $F_A$  и сила тяжести  $mg$  равны по модулю согласно

1. закону Паскаля
2. второму закону Ньютона
3. третьему закону Ньютона
4. закону Архимеда

## 2 вариант

### Блок А.

**1. При каком движении от тела отделяется его некоторая часть?**

- А. механическом. Б. баллистическом.  
В. реактивном.

**2. Какой вид движения совершают колеса автомобилей?**

- А. механическое. Б. периодическое.  
В. реактивное.

**3. Температура кипения жидкости зависит от давления и .**

- А. С увеличением давления температура повышается. Б. С увеличением давления температура понижается.  
В. С уменьшением давления температура повышается. Г. От давления не зависит.

**4. Тепловой двигатель служит для.**

- А. Сжигания горючих веществ.  
Б. Увеличения внутренней энергии рабочего тела.  
В. Преобразования топлива в механическую.  
Г. Отвода неиспользованной энергии рабочего тела.

**5. Возможно ли существование частицы без электрического заряда, а электрического заряда без частицы?**

- А. Частица без заряда существует, а заряд без частицы-нет. Б. частица без заряда и заряд без частицы существует.  
В. Частица без заряда и заряд без частицы не существует.  
Г. Частица без заряда не существует, а заряд без частицы существует.

- А. Уменьшилась в 25 раз. Б. Уменьшилась в 5 раз.  
В. Увеличилась в 25 раз. Г. Увеличилась в 5 раз.

7. Заряд не распределяется равномерно по всей поверхности при электризации трением

- А. Любого тела.  
Б. Как проводника так и диэлектрика.  
В. Проводника. Г. Диэлектрика.

8. Азот объемом  $8,31 \text{ м}^3$  при давлении  $3 \cdot 10^5 \text{ Па}$  и температуре  $27^\circ \text{С}$  имеет массу.

- А. 14 кг. Б. 28 кг.  
В. 280 кг. Г. 140 кг.

9. Имеется 4 типа проводников электрического тока:

- а) металлы; б) полупроводники; в) растворы электролитов; г) плазма.

Прохождение электрического тока через какие из них сопровождаются переносом вещества?

10. Средняя кинетическая энергия хаотического теплового движения одной молекулы одноатомного идеального газа определяется выражением:

- А.  $n$ ; б)  $3/2nE$ ; в)  $nkT$ ; г)  $3/2kT$ .

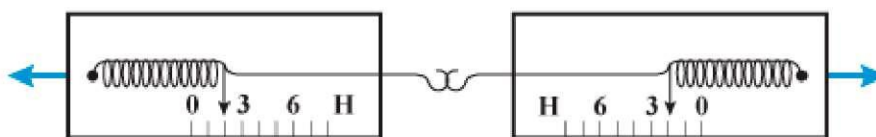
11. В электрокопировальных установках типа «Ксерокс» используется: А) диффузия; б) электризация; В) самоиндукция.

#### Блок Б.

1. Мяч упал с высоты 15м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1,2м. Найти путь и перемещение мяча. Чему равна проекция мяча на вертикальную ось?

2. КПД идеальной тепловой машины равен 75%. Температура нагревателя равна 400 К. Чему равна температура холодильника?

3. Два скрепленных друг с другом динамометра растягивают в противоположные стороны так, как показано на рисунке.



Показания динамометров одинаковы согласно

1. закону Гука.
2. первому закону Ньютона.
3. второму закону Ньютона
4. третьему закону Ньютона

Блок Б. - 6 баллов (2 б. за правильно выполненное задание) 9-10 баллов- «3»; 12-14 баллов-«4»;

Критерии оценивания работы:

15-17 баллов-«5»

Блок А. -11 баллов (1 б. за правильно выполненное задание)

## ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ (2 курс)

1 вариант

### Часть 1.

A1. Нить математического маятника в два раза укоротили. Что произошло с периодом его колебаний?

- 1) уменьшился в 42 раз; 2) увеличился в 42 раз; 3) уменьшился в 2 раза; 4) увеличился в 2 раза;

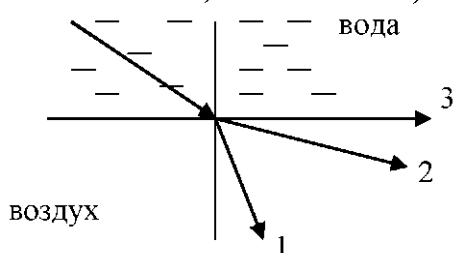
A2. ЭДС источника тока показывает...

- 1) работу сторонних сил по перемещению в цепи заряда в 1 Кл;  
2) работу электростатических сил по перемещению в цепи любого заряда;  
3) величину сторонней силы;  
4) напряжения на нагрузке

A3. Сколько нейтронов содержится в атоме дейтерия - изотопе атома водорода? 1) 2      2) 1  
3) 3      4) 0

A4. Луч падает на границу раздела вода-воздух под углом  $60^\circ$ . (рис. 1). В каком направлении пойдет преломленный луч?

- 1) 1      2) 2      3) 3      4) ни в одном из указанных направлений



A5. При прохождении света через узкую щель наблюдается картина из чередующихся темноты и светлых колец. Данное явление называется.

- 1) интерференцией света  
2) дифракцией света  
3) дисперсией света  
4) рефракцией света

A6. Как изменится длина волны, на которую настроен радиоприемник, если в приемном колебательном контуре емкость конденсатора увеличить в 9 раз?

- 1) уменьшится в 9 раз  
2) уменьшится в 3 раза  
3) увеличится в 9 раз  
4) увеличит

ся в 3 раза Часть

### 2.

B1. Если при изменении силы тока в катушке с 12А до 8А энергия магнитного поля уменьшилась на 2Дж, то индуктивность такой катушки равна.

- 1) 50 мГн 2) 5 мГн 3) 500 мГн 4) 10 мГн

B2. На каком расстоянии от линзы с оптической силой 2дптр надо поместить экран, чтобы получить на нем резкое изображение предмета, расположенного перед линзой на расстоянии 2 м?

- 1) 0,33 м 2) 0,67 м      3) 1,32 м      4) 2,64 м

### Часть 3.

C1. Квадратная рамка со стороной 4 см вращается вокруг горизонтальной оси с частотой 50Гц. Какова максимальная ЭДС будет индуцироваться в рамке, если вектор магнитной индукции однородного магнитного поля перпендикулярен оси вращения рамки и его модуль равен 0,1 Тл?

## Вариант 2

### Часть 1.

A1. Имеется катушка, включенная в цепь постоянного тока. Каким способом можно увеличить индукцию магнитного поля внутри катушки?

- А) увеличить силу тока через катушку  
 Б) поместить внутрь катушки ферромагнетик  
 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

A2. Радужная окраска мыльных пузырей объясняется.

- 1) интерференцией света  
 2) дифракцией света  
 3) полным внутренним отражением  
 4) рассеянием света

A3. Определите неизвестный компонент реакции  ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_Z^AX_{11} \rightarrow {}_{11}^{24}\text{Na} + {}_2^4\text{He}$  1)  ${}_0^1\text{n}$  2)  ${}_{9}^{20}\text{F}$   
 3)  ${}_1^1\text{H}$  4)  ${}_1^1\text{p}$

A4. Идея о существовании в атоме ядра возникла на основании опытов по.

- 1) фотоэффекту  
 2) дифракции света  
 3) рассеянию  $\alpha$ -частиц в фольге  
 4) дифракции электронов

A5. При исследовании зависимости периода колебаний груза, подвешенного на пружине, от массы груза были получены следующие результаты:

Масса груза, m, г	100	400	900	1600
Период колебаний, T, с	1	2	3	4

Какой вывод можно сделать по результатам опытов?

- 1) период колебаний прямо пропорционален массе груза  
 2) период колебаний обратно пропорционален массе груза  
 3) период колебаний пропорционален квадрату массы груза  
 4) период колебаний пропорционален квадратному корню из массы груза

A6. Дисперсия света - это.

- 1) отклонение от прямолинейности в распространении световых волн  
 2) зависимости показателя преломления вещества от частоты света  
 3) перераспределение энергии воды в пространстве при наложении волн друг на друга  
 4) исчезновение преломленных лучей

### Часть 2

B1. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 20 мГн и конденсатора емкостью 800 пФ. Амплитуда колебаний напряжения на конденсаторе равна 100В. Найдите максимальное значение силы тока.

- 1) 0,02 А 2) 10 А 3) 2 А 4) 0,1 А

B2. Закон изменения заряда в идеальном колебательном контуре описывается уравнением  $q = 10^{-4} \cos(100\pi t + \sim) \text{ Кл}$ . Индуктивность катушки составляет 0,5 Гц. Чему равна емкость конденсатора?

- 1) 20 мкФ 2) 400 мкФ 3) 850 мкФ 4) 1 Ф

### Часть 3.

С1. К клеммам первичной обмотки трансформатора подключен источник линейно возрастающего напряжения. Опишите процессы, происходящие в трансформаторе.

Критерии оценивания работы:

Часть 1 - 6 баллов (1 б. за правильно выполненное задание) Часть 2 -

4 балла (2 б. за правильно выполненное задание) Часть 3 - 3 балла

7-8 баллов- «3»; 9-12 баллов-«4»; 11-13 баллов-«5»

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

БПОУ «НАИТ»

> \_\_\_\_\_ С. Д. Скоробогатов  
«01» сентября 2018 г.

Директор

**МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДП. 14**  
**ФИЗИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

У, \_\_\_\_\_ С. Д. Скоробогатов

Билет № 1

1. Перечислите научные методы познания окружающего мира. Раскройте роль эксперимента и теории в процессе познания. Дайте определение понятий: научная гипотеза, физический закон, физическая теория.
2. Качественная задача по теме «Законы сохранения в механике».
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий информацию об использовании различных электрических устройств. Задание на определение условий безопасного использования электрических устройств.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

\_\_\_\_\_ С. Д. Скоробогатов

Билет № 2

1. Дайте определение механического движения и его видов. Приведите примеры относительности движения. Дайте определение системы отсчёта, скорости, ускорения, прямолинейного равноускоренного движения.
2. Экспериментальное задание по теме «Элементы электростатики»: наблюдение электризации тел.
3. Текст по разделу «Квантовая физика», содержащий описание опыта. Задание на формулировку гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.



>

Директор БПОУ «НАИТ»

\_\_\_\_\_ С. Д. Скоробогатов

Билет № 3

1. Дайте характеристику первого, второго и третьего законов Ньютона. Дайте определение инерциальных систем отсчёта, силы, массы. Приведите примеры взаимодействия тел.
2. Экспериментальное задание по теме «Оптика»: наблюдение изменения энергии отражённого и преломленного лучей света.
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание использования законов МКТ и термодинамики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

       Д. Скоробогатов

Билет № 4

1. Дайте определение импульса тела. Дайте характеристику закона сохранения импульса. Приведите примеры реактивного движения в природе и технике.
2. Экспериментальное задание по теме «Молекулярная физика»: наблюдение изменения давления воздуха при изменении температуры и объёма.
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 5

1. Дайте характеристику закона всемирного тяготения. Приведите примеры действия силы тяжести. При каком условии наступает состояние невесомости?
2. Качественная задача по теме «Электростатика».
3. Текст по теме «Ядерная физика», содержащий информацию о влиянии радиации на живые организмы или воздействии ядерной энергетики на окружающую среду. Задание на понимание основных принципов, радиационной безопасности.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»

>  
. Д. Скоробогатов

Билет № 6

1. Дайте определение силы трения скольжения. Раскройте причину возникновения силы упругости. Дайте характеристику закона Гука.
2. Экспериментальное задание по теме «Магнитное поле»: наблюдение взаимодействия постоянного магнита и катушки с током.
3. Текст по теме «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задание на формулировку гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

\_\_\_\_\_;л С. Д. Скоробогатов

Билет № 7

1. Дайте определение механической работы, механической энергии, кинетической и потенциальной энергии. Дайте характеристику закона сохранения механической энергии.
2. Качественная задача по теме «Молекулярная физика».
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание использования законов электродинамики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

\_\_\_\_\_ .л С. Д. Скоробогатов

Билет № 8

1. Дайте определение механических колебаний, свободных и вынужденных колебаний. Дайте характеристику явления резонанса. Объясните, какие происходят превращения энергии при механических колебаниях.
2. Экспериментальное задание по теме «Термодинамика»: построение графика зависимости температуры от времени остывания воды.
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

>

Директор БПОУ «НАИТ»

\_\_\_\_\_л С. Д. Скоробогатов

Билет № 9

1. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории и приведите примеры их экспериментального доказательства. Дайте определение идеального газа. Сформулируйте основное уравнение МКТ идеального газа. Дайте определение абсолютной температуры как меры средней кинетической энергии движения молекул.
2. Качественная задача по теме «Магнитное поле».
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 10

От чего зависит давление газа? Сформулируйте уравнение состояния идеального газа. Дайте характеристику изопроцессов в газах.

Экспериментальное задание по теме «Механика»: проверка зависимости периода колебания маятника от длины нити.

Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание использования законов электродинамики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 11

1. Объясните процесс испарения и конденсации. Дайте определение насыщенных и ненасыщенных паров. Дайте определение влажности воздуха и назовите способы её измерения.
2. Экспериментальное задание по теме «Электромагнитная индукция»: наблюдение явления электромагнитной индукции.
3. Текст по разделу «Квантовая физика», содержащий описание использования законов квантовой, атомной или ядерной физики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 12

1. Дайте определение внутренней энергии. Чему равна работа в термодинамике? Дайте характеристику первого и второго законов термодинамики. Дайте определение адиабатного процесса.
2. Качественная задача по теме «Строение атомного ядра».
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание опыта. Задание на формулировку гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 13

1. Как взаимодействуют заряженные тела? Дайте характеристику закона Кулона и закона сохранения электрического заряда. Дайте определение электрического поля.
2. Экспериментальное задание по теме «Молекулярная физика»: измерение влажности воздуха.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий информацию о мерах безопасности при использовании транспортных средств. Задание на понимание основных принципов, обеспечивающих безопасность.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»

>  
. Д. Скоробогатов

Билет № 14

1. Объясните устройство конденсаторов. Дайте определение электроёмкости конденсатора. Чему равна энергия заряженного конденсатора? Приведите примеры применения конденсаторов.
2. Качественная задача по теме «Фотоэффект».
3. Текст по теме «Тепловые двигатели», содержащий информацию о воздействии тепловых двигателей на окружающую среду. Задание на понимание основных факторов, вызывающих загрязнение, и выявление мер по снижению воздействия тепловых двигателей на природу.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 15

1. Дайте определение электрического тока, работы и мощности постоянного тока.  
Дайте характеристику закона Ома для полной цепи.
2. Качественная задача по теме «Элементы астрофизики».
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 16

1. Дайте определение магнитного поля. Объясните, как действует магнитное поле на электрический ток. Дайте характеристику магнитной индукции.
2. Качественная задача по теме «Электромагнитные волны».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 17

1. Какими свойствами обладают полупроводники? Дайте характеристику полупроводниковых приборов.
2. Экспериментальное задание по теме «Свойства жидкостей»: наблюдение явления подъёма жидкости в капилляре.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 18

1. Дайте характеристику явления электромагнитной индукции. Дайте определение магнитного потока. Сформулируйте правило Ленца. Дайте характеристику закона электромагнитной индукции.
2. Качественная задача по теме «Кинематика».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задание на формулировку гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 19

1. Дайте характеристику явления самоиндукции. Дайте определение индуктивности. Чему равна энергия магнитного поля катушки с током?
2. Качественная задача по теме «Законы термодинамики».
3. Текст по разделу «Квантовая физика», содержащий описание использования законов квантовой, атомной или ядерной физики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 20

Дайте определение свободных и вынужденных электромагнитных колебаний. Из каких элементов состоит колебательный контур? Опишите процесс превращения энергии при электромагнитных колебаниях.

Экспериментальное задание по теме «Динамика»: построение графика зависимости силы упругости от удлинения.

Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 21

1. Дайте определения электромагнитного поля и электромагнитных волн. Дайте характеристику волновых свойств света. Приведите примеры практического применения различных видов электромагнитных излучений.
2. Качественная задача по теме «Строение газов, жидкостей или твёрдых тел».
3. Текст по разделу «Квантовая физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 22

1. Дайте характеристику явления фотоэффекта. Объясните законы фотоэффекта, основываясь на представлении о световых квантах. Приведите примеры применения фотоэффекта в технике.
2. Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»: измерение сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 23

1. Опишите опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Дайте характеристику ядерной модели атома. Сформулируйте квантовые постулаты Бора. Объясните процесс испускания и поглощения энергии атомами. Охарактеризуйте различные виды спектров. Приведите примеры применения лазеров.
2. Качественная задача по теме «Электрический ток».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

\_\_\_\_\_Л\_\_\_\_\_ С. Д. Скоробогатов

Билет № 24

1. Какое строение имеет ядро атома? Какими особенностями обладают ядерные силы? Дайте определение дефекта массы и энергии связи ядра атома. Приведите примеры ядерных реакций.
2. Экспериментальное задание по теме «Кинематика»: проверка зависимости времени движения шарика по наклонной плоскости от угла наклона.
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум» Утверждено

>

Директор БПОУ «НАИТ»

. Д. Скоробогатов

Билет № 25

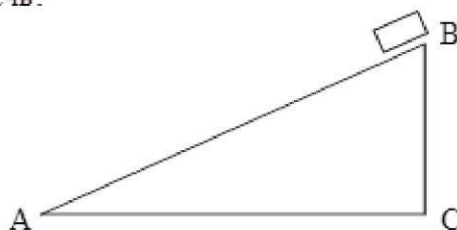
1. Дайте характеристику явления радиоактивности. Перечислите виды радиоактивных излучений и опишите методы их регистрации. Как влияет ионизирующая радиация на живые организмы?
2. Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»: построение графика зависимости силы тока от напряжения.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание опыта. Задание на формулировку гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.





## Приложение к билету № 1.

1. Перечислите научные методы познания окружающего мира. Раскройте роль эксперимента и теории в процессе познания. Дайте определение понятий: научная гипотеза, физический закон, физическая теория.
2. **Качественная задача по теме «Законы сохранения в механике»:** Тело находится у верхней точки наклонной плоскости ABC. Один раз ему дают соскользнуть по наклонной плоскости и оно останавливается в точке B. Другой раз его сдвигают с наклонной плоскости, и оно свободно падает вниз до точки C. Одинаковыми ли будут скорости тела в обоих случаях к концу движения? Трением пренебречь.



3. **Текст по разделу «Электродинамика»,** содержащий информацию об использовании различных электрических устройств. Задание на определение условий безопасного использования электрических устройств.

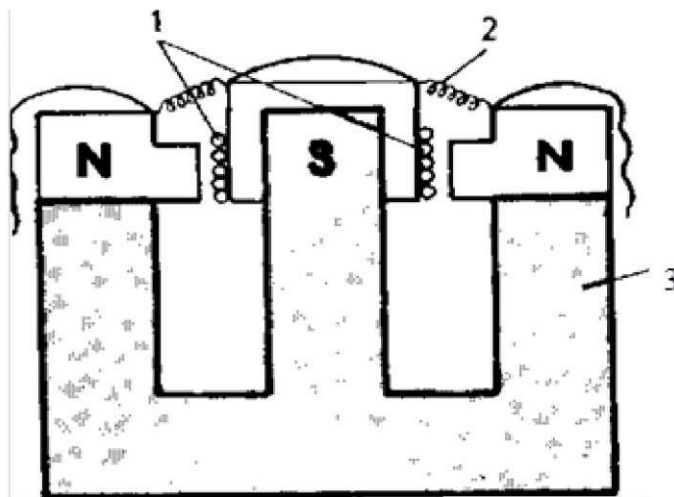
### Электродинамический микрофон

Микрофоны широко применяются в радиовещании, телевидении, системах усиления звука и звукозаписи, для телефонной связи.

Действие одного из самых распространенных микрофонов — электродинамического — основано на электромагнитной индукции. Этот микрофон устроен следующим образом. Диафрагма 2 из тонкой полистирольной пленки или алюминиевой фольги жестко связана со звуковой катушкой из тонкой проволоки. Катушка помещается в кольцевом зазоре сильного постоянного магнита 3. Любое изменение магнитной индукции перпендикулярно к плоскости витков катушки.

Звуковая волна вызывает колебания диафрагмы и связанной с ней катушки. Витки катушки движутся в магнитном поле, и в них возникает переменная ЭДС индукции. В результате на зажимах катушки появляется переменное напряжение, вызывающее колебания электрического тока в цепи микрофона. Эти колебания после усиления могут быть поданы на громкоговоритель, записаны на магнитную ленту и т. д.

Электродинамические микрофоны просты по конструкции, имеют небольшие габариты и надежны в эксплуатации.



*Вопросы к тексту:*

- 1) Какой ток протекает в цепи микрофона?
- 2) Назовите области применения микрофона?
- 3) На каком явлении основано действие микрофона?

## Приложение к он лету Jvt 2.

1. Дайте определение механического движения и его видов. Приведите примеры относительности движения. Дайте определение системы отсчёта, скорости, ускорения, прямолинейного равноускоренного движения.
2. **Экспериментальное задание по теме «Элементы электростатики»:**  
**наблюдение электр из а шеи тел.**
  - а) Потереть стеклянной палочкой о шерсть;
  - б) Поднести палочку к гильзе из фольги, подвешенной на нити;
  - в) Объяснить наблюдаемое явление.
3. **Текст по разделу «Квантовая физика»,** содержащий описание опыта.  
Задание на формулировку гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

Метод толстослойных фотоэмульсий. Для регистрации частиц наряду с камерами Вильсона и пузырьковыми камерами применяются толстослойные фотоэмульсии. Ионизирующее действие быстрых заряженных частиц на эмульсию фотопластинки позволило французскому физикам JL Беккерепю открыть в 1896 г. радиоактивность. Метод фотоэмульсии был развит советскими физиками Л В Мысовским. JL П Ждановым и др.

Фотоэмульсия содержит большое количество микроскопических кристалликов бромида серебра. Быстрая заряженная частица, пронизывая кристаллик, отрывает электроны от отдельных атомов брома. Цепочка таких кристалликов образует скрытое изображение. При проявлении в этих кристалликах восстанавливается металлическое серебро и цепочка зерен серебра образует трек частицы. По длине и толщине трека можно оценить энергию и массу частицы

Из-за большой плотности фотоэмульсии треки очень короткими (порядка 10-3 см для альфа-частиц, испускаемых радиоактивными элементами), но при фотографировании их можно увеличить.

Преимущество фотоэмульсий состоит в том, что время экспозиции может быть сколько угодно большим. Это позволяет регистрировать редкие явления. Важно и то, что благодаря большой тормозящей способности фотоэмульсий увеличивается число наблюдаемых интересных реакций между частицами и ядрами.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Что такое трек частицы<sup>0</sup>
- 2) Как получается изображение трека на фотоэмульсии?
- 3) В чём состоит преимущество данного метода перед другими методами наблюдения элементарных частиц?
- 4) Какие ещё вы знаете методы наблюдения элементарных частиц<sup>0</sup>
  1. Дайте характеристику первого, второго и третьего законов Ньютона. Дайте определение инерциальных систем отсчёта, силы, массы. Приведите примеры взаимодействия тел.
2. **Экспериментальное задание по теме «Оптика»:** наблюдение изменения энергии отражённого и преломленного лучей света.
  - а) Направить свет через щель в экране на плоское зеркало: 5) Наблюдать явление отражения света;
  - в) Сделать вывод о соотношении угла отражения и угла падения;
  - г) Направить свет через щель в экране на стеклянную пластину;
  - д) Наблюдать явления преломления света;
  - е) Сделать вывод о соотношении угла преломления и угла падения.

### Приложение к он лету Jvt 3.

3. **Текст по разделу «Молекулярная физика»**, содержащий описание использования законов МКТ и термодинамики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

#### Двигатель Дизеля.

Нагревание газа при быстром сжатии можно продемонстрировать с помощью прозрачного цилиндра с плотно пригнанным поршнем. Если положить на дно цилиндра смоченный эфиром кусочек ваты и быстро опустить поршень вниз, то пары эфира воспламятся.

Нагревание воздуха при быстром сжатии нашло применение в двигателях Дизеля. В этих двигателях отсутствует система зажигания горючей смеси, необходимая для обычных карбюраторных двигателей внутреннего сгорания. В цилиндр засасывается не горючая смесь, а и атмосферный воздух. К концу такта сжатия в цилиндр с помощью специальной форсунки впрыскивается жидкое топливо. К этому моменту температура воздуха так велика, что горючее воспламеняется.

Двигатели Дизеля имеют больший коэффициент полезного действия, чем обычные, но более сложные в изготовлении и эксплуатации. Сейчас все большее количество автомобилей снабжается двигателями Дизеля.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Объясните принцип действия двигателя Дизеля.
- 2) В чём преимущество и недостатки двигателя Дизеля? Где используются двигатели Дизеля? Дайте определение импульса тела. Дайте характеристику закона сохранения импульса. Приведите примеры реактивного движения в природе и технике.

**Экспериментальное задание по теме «Молекулярная физика»:** наблюдение изменения давления воздуха при изменении температуры и объёма.

- а) Сжимая и расширяя объём воздуха в гофрированном сосуде наблюдать изменение давления;
- б) Поместив сосуд с воздухом в кипяток, наблюдать изменение давления; в) Сделать вывод о зависимости давления газа от объёма и температуры.

**Текст по разделу «Электродинамика»**, содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

#### Разряды в газах.

С коронным разрядом приходится считаться, имея дело с высоким напряжением. При наличии выступающих частей или очень тонких проводов может начаться коронный разряд. Это приводит к утечке электроэнергии. Чем выше напряжение высоковольтной линии, тем больше должны быть провода.

При большом напряжении между электродами в воздухе возникает искровой разряд, имеющий вид пучка ярких зиг-загообразных полосок, разветвляющихся от тонкого канала.

Этот вид разряда возникает тогда, когда мощность источника тока недостаточна для поддержания люминесцентного или тлеющего разряда. Пример гигантского искрового разряда — молния. Молнии возникают либо между двумя облаками, либо между облаком и Землей. Сила тока в молнии достигает 500 000 А, а разность потенциалов между облаком и Землей — миллиардов вольт.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Каковы условия возникновения искрового разряда?
- 2) Может ли возникнуть молния между облаками и Землёй?
- 3) Как выглядит молния?



## Приложение к он лету JVt 5.

1. Дайте характеристику закона всемирного тяготения. Приведите примеры действия силы тяжести. При каком условии наступает состояние невесомости<sup>0</sup>
2. **Качественная задача по теме «Электростатика»:** На текстильных фабриках нередко нити прилипают к гребням чесальных машин, путаются и рвутся. Для борьбы с этим явлением в цехах искусственно создается повышенная влажность. Зачем<sup>0</sup>
3. **Текст по теме «Ядерная физика»,** содержащий информацию о влиянии радиации на живые организмы или воздействии ядерной энергетики на окружающую среду. Задание на понимание основных принципов, радиационной безопасности.

### Биологическое действие радиоактивных излучений.

Питая клетка — это сложный механизм, не способный продолжать нормальную деятельность даже при малых повреждениях отдельных его участков. Между тем даже слабые излучения способны нанести клеткам существенные повреждения и вызвать опасные заболевания (лучевая болезнь). При большой интенсивности излучения живые организмы погибают. Опасность излучений усугубляется тем, что они не вызывают никаких болевых ощущений даже при смертельных дозах.

Механизм поражающих его биологические объекты действия излучения еще недостаточно изучен. Но ясно, что оно сводится к ионизации атомов и молекул и это приводит к изменению их химической активности. Наиболее чувствительны к изменениям ядра клеток, особенно клеток, которые быстро делятся. Поэтому в первую очередь излучения поражают костный мозг, из-за чего нарушается процесс образования крови. Далее наступает поражение клеток пищеварительного тракта и других органов. — — Сильное влияние оказывает облучение на наследственность, поражая гены в хромосомах. В большинстве случаев это влияние является неблагоприятным.

При работе с любым источником радиации (радиоактивные изотопы, реакторы и др.) необходимо принимать меры по радиационной защите всех людей, могущих попасть в зону действия излучения.

Самый простой метод защиты это удаление персонала от источника излучения на достаточно большое расстояние; Даже без учета поглощения в воздухе интенсивность радиации убывает обратно пропорционально квадрату расстояния от источника. Поэтому ампулы с радиоактивными препаратами не следует брать руками. Надо пользоваться специальными щипцами с длинной ручкой.

В тех случаях, когда удаление от источника излучения на достаточно большое расстояние невозможно, используют для защиты от излучения преграды из поглощающих материалов.

Наиболее сложна защита от гамма-лучей и нейтронов из-за их большой проникающей способности. Наилучшим поглотителем гамма-лучей является свинец. Медленные нейтроны хорошо поглощаются бором и кадмием. Быстрые нейтроны предварительно замедляются с помощью графита.

После аварии на Чернобыльской АЭС Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ) приняты рекомендации по дополнительным мерам безопасности энергетических реакторов. Эти дополнительные меры приведут к некоторому повышению расходов на получение одного киловатт-часа электроэнергии. — — Установлены более строгие регламенты работ персонала АЭС.

### *Вопросы к тексту:*

- 1) Каков поражающий механизм радиоактивных излучений?
- 2) Какие существуют методы защиты людей от радиоактивных излучений?
- 3) Почему в атомной промышленности существуют специальные правила радиационной безопасности?

## Приложен не к билету Л» 6.

1. Дайте определение силы трения скольжения. Раскройте причину возникновения сил упругости. Дайте характеристику закона Гука.
2. **Экспериментальное задание по теме «Магнитное поле»:** наблюдение взаимодействия постоянного магнита и катушки с током.
  - а) Собрать цепь, состоящую из источника тока, ключа и катушки, соединённых последовательно;
  - б) Поднести дугообразный магнит к катушке, поочередно меняя полюса; в) Объяснить наблюдаемые явления.
3. **Текст по разделу «Молекулярная физика»,** содержащий описание опыта. Задание на формулировку гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

### Наблюдение броуновского движения.

Английский ботаник Р. Броун (1773—1858) впервые наблюдал это явление в 1827 г., рассматривая в микроскоп взвешенные в воде споры плауна. Позже он рассматривал и другие мелкие частицы, в том числе частички камня из египетских пирамид. Сейчас для наблюдения броуновского движения используют частички краски гуммигут, которая растворима в воде. Эти частички совершают беспорядочное движение.

Самым поразительным и непривычным для нас является то, что это движение никогда не прекращается. Мы ведь привыкли к тому, что любое движущееся тело рано или поздно останавливается. Броун вначале думал, что споры плауна проявляют признаки жизни.

Броуновское движение - тепловое движение, и оно не может прекратиться. С повышением температуры интенсивность его растёт. Медленнее продвигаются более крупные частицы, но и они постоянно меняют направление движения. Большие частицы практически застревают на месте. Их выступы явно показывают вращение частиц вокруг своей оси, которая постоянно меняет направление в пространстве. Нигде нет и следа системы или порядка. Это явление - вот какое сильное, подавляющее впечатление производит эта картина на наблюдателя.

### *Вопросы к тексту:*

Что такое броуновское движение?

Каковы условия наблюдения?

Какое положение молекулярно-кинетической теории доказывает броуновское движение?

1. Дайте определение работы, механической энергии, кинетической и потенциальной энергии. Дайте характеристику закона сохранения механической энергии.
2. **Качественная задача по теме «Молекулярная физика»:** Какие из названных процессов можно рассматривать как тепловые явления: а) нагревание тел; б) падение тел, если трением можно пренебречь; в) трение тел; г) столкновение тел без упругих деформаций; д) упругая деформация тел; е) испарение жидкостей; ж) излучение света лампой накаливания?
3. **Текст по разделу «Электродинамика»,** содержащий описание использования законов электродинамики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

### Световое волокно.

Явление полного отражения легко наблюдать на простом опыте. Налейте в стакан воду и поднимите его несколько выше уровня глаз. Поверхность воды при рассмотрении ее снизу сквозь стенку кажется блестящей, словно посеребренной вследствие полного отражения света.

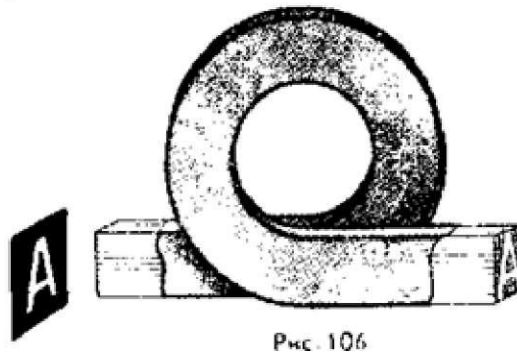
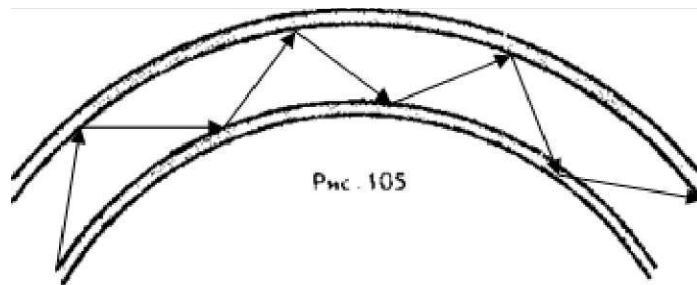
Полное отражение используют в так называемой волоконной оптике для передачи света и изображения по пучкам прозрачных гибких волокон - световодов. Световод представляет собой

### Приложение к билету К» 7.

стеклянное волокно цилиндрической формы, покрытое оболочкой из прозрачного материала с меньшим, чем у волокна, показателем преломления. За счёт многократного полного отражения свет может быть направлен по любому (прямому или изогнутому) пути (рис. 105). Волокна набираются в жгуты. При этом по каждому из волокон передается какой-нибудь элемент изображения (рис. 106). Жгуты из волокон используются, например, в медицине для исследования внутренних органов.

По мере улучшения технологии изготовления длинных пучков волокон - световодов все шире начинает применяться связь (в том числе и телевизионная) с помощью световых лучей.

Полное отражение света показывает, какие богатые возможности для объяснения явлений распространения света заключены в законе преломления. Вначале полное отражение представляло собой лишь любопытное явление. Сейчас оно приводит к революции в способах передачи информации.



*Вопросы к тексту;*

1. На каком явлении основано применение световых волокон<sup>0</sup>
2. Каким образом световая энергия передаётся по криволинейной траектории с помощью светового волокна<sup>0</sup>
3. Какое применение находит световое волокно в современной технике<sup>0</sup>

## Приложение к билеггу .У? 8.

1. Дайте определение механических колебаний, свободных и вынужденных колебаний. Дайте характеристику явления резонанса. Объясните, какие происходят превращения энергии при механических колебаниях.
2. **Экспериментальное задание по теме «Термодинамика»:** построение графика зависимости температуры от времени остывания воды.
  - а) Поместить в стакан с горячей водой термометр;
  - б) Снимать показания термометра через 1 минуту;
  - в) Построить график зависимости температуры от времени;
  - г) Сделать вывод о характере этой зависимости.
3. **Текст по разделу «Электродинамика»,** содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

### Наблюдение преломления света.

На границе двух сред свет меняет направление своего распространения. Часть световой энергии возвращается в первую среду, т.е. происходит отражение света. Если вторая среда прозрачна, то свет частично может пройти через границу сред, также меняя при этом направление своего распространения. Это явление называется преломлением света.

Вследствие преломления наблюдается кажущееся изменение формы предметов, их расположения и размеров. В этом нас могут убедить простые наблюдения. Положим на дно пустого непрозрачного стакана монету или другой небольшой предмет. Подвинем стакан так, чтобы центр монеты, край стакана и глаз находились на одной прямой. Не меняя положения головы, будем наливать воду в стакан. По мере повышения уровня воды дно стакана с монетой как бы приподнимается. Монета, которая ранее была видна лишь частично, теперь будет видна полностью.

Установим наклонно карандаш в сосуде с водой. Если посмотреть на сосуд сбоку, то можно заметить, что часть карандаша, находящаяся в воде кажется сдвинутой в сторону.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Что называется преломлением света<sup>0</sup>
- 2) Как можно наблюдать преломление света.<sup>9</sup>
- 3) Как изменяется скорость света при преломлении?<sup>9</sup>
1. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории и приведите примеры их экспериментального доказательства. Дайте определение идеального газа. Сформулируйте основное уравнение МКТ идеального газа. Дайте определение абсолютной температуры как: меры средней кинетической энергии движения молекул.
2. **Качественная задача по теме «Магнитное поле»:** Витки обмоток электрических генераторов или трансформаторов могут деформироваться или даже разорваться при прохождении по ним очень большого тока (тока короткого замыкания). Объясните явление.
3. **Текст по разделу «Механика»,** содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

### Трение качения.



## Приложение к он лету JVt 9.

Возьмем деревянный цилиндр и положим его на стол так, чтобы он касался стола по образующей. В центры оснований цилиндра вставим концы проволочной вилки и прикрепим к ней снабженный очень легко растяжимой пружиной и, следовательно, очень чувствительный динамометр (рис. 90). Если тянуть за динамометр, то цилиндр покатится по столу. По показаниям динамометра увидим, что нужна весьма небольшая сила тяги, чтобы сдвинуть с места цилиндр и катить его равномерно дальше, — гораздо меньшая, чем при скольжении того же цилиндра, если бы он не мог вращаться и скользил бы по столу. Сила, действующая со стороны стола на катящийся по нему цилиндр, называется силой трения качения. При той же силе давления на стол трение качения много меньше силы трения скольжения. Например, при качении стальных колёс по стальным рельсам.

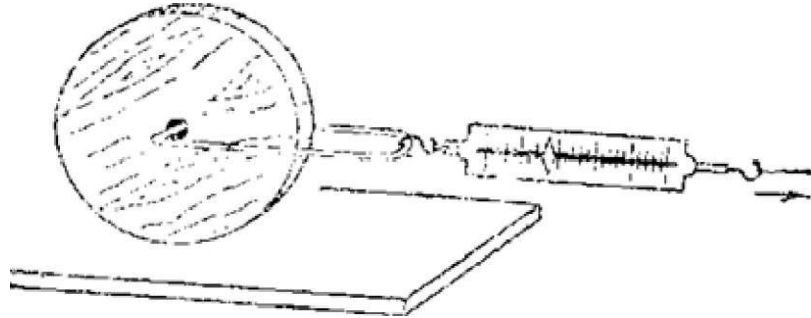


Рис. 90. Измерение трения

Поэтому в машинах стремятся заменить трение скольжения трением качения, применяя так называемые шариковые или роликовые подшипники.

Происхождение трения качения можно наглядно представить себе так. Когда шар или цилиндр катится по поверхности другого тела, он немного вдавливаются в поверхность этого тела, а сам немного сжимается. Таким образом, катящееся тело всё время как бы вкатывается на горку. Вместе с тем происходит отрыв участков одной поверхности от другой, а силы сцепления, действующие между этими поверхностями, препятствуют этому. Оба эти явления и вызывают силы трения качения. Чем тверже поверхности, тем меньше вдавливание и тем меньше трение качения.

### *Вопросы к тексту.*

- 1) На каком явлении основано применение в механизмах подшипников?
- 2) Как возникает сила трения качения<sup>17</sup>
- 3) Отчего зависит сила трения качения?

## Приложение к билету № 10.

1. От чего зависит давление газа? Сформулируйте уравнение состояния идеального газа. Дайте характеристику изопроцессов в газах.
2. **Экспериментальное задание по теме «Механика»:** проверка зависимости периода колебания маятника от длины нити.
  - а) Определить период колебаний маятника, разделив время колебаний на их число;
  - б) Уменьшить длину нити, снова определить период колебаний;
  - в) Сделать вывод о характере зависимости периода колебаний от длины волны.
3. **Текст по разделу «Электродинамика»**, содержащий описание использования законов электродинамики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

### Громкоговоритель.

Громкоговоритель служит для возбуждения звуковых волн под действием индукционного электрического тока, меняющегося со звуковой частотой. В электродинамическом громкоговори́теле (динамике) используется действие магнитного поля постоянного магнита на переменный ток в подвижной катушке.

Схема устройства громкоговорителя показана на рисунке. Звуковая катушка ЗК располагается в зазоре кольцевого магнита М. С катушкой жестко связан бумажный конус — диафрагма D. Диафрагма укреплена на упругих подвесах, позволяющих ей совершать вынужденные колебания вместе с подвижной катушкой.

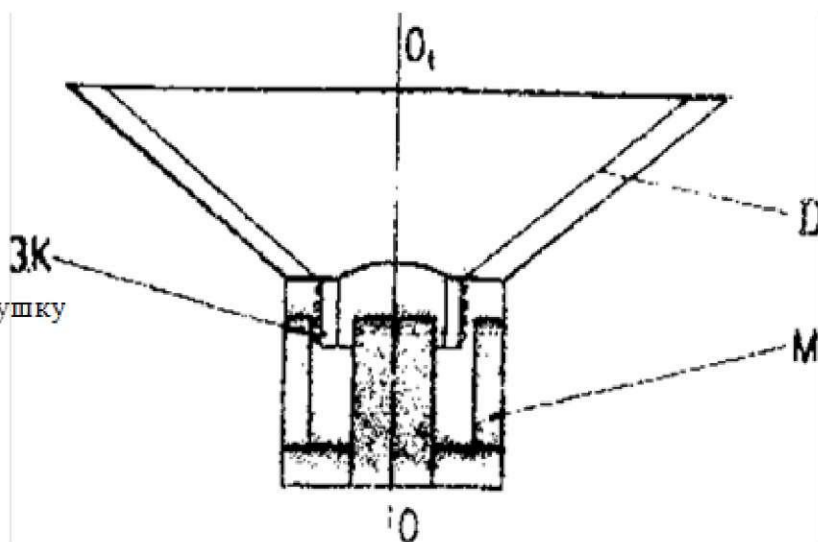
По катушке протекает переменный электрический ток с частотой, равной звуковой частоте от микрофона или с выхода радиоприемника, проигрывателя, магнитофона. Под действием силы Ампера катушка колеблется вдоль оси громкоговорителя  $OO_1$  в такт с колебаниями тока. Эти колебания передаются диафрагме, и поверхность диафрагмы излучает звуковые волны.

Первоклассные громкоговорители воспроизводят без значительных искажений звуковые колебания в диапазоне 40—15 000 Гц. Но такие устройства очень сложны. Поэтому применяют системы из нескольких громкоговорителей, каждым из которых воспроизводит звук в определенном небольшом интервале частот.

Общим недостатком всех громкоговорителей является малый КПД. Они излучают лишь 1—3% всей подводимой к ним энергии.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Какие физические законы используются в работе громкоговорителя?
- 2) Почему звуковая катушка совершает колебания?
- 3) Будет ли работать громкоговоритель, если на катушку подать постоянный ток?



## Приложение к он лету JvT 11.

Объясните процесс испарения и конденсации. Дайте определение насыщенным и ненасыщенным парам. Дайте определение влажности воздуха и назовите способы её измерения.

### Экспериментальное задание по теме «Электромагнитная индукция»:

наблюдение явления электромагнитной индукции.

- а) Присоединить катушку к гальванометру;
- б) Двигать постоянный магнит относительно катушки;
- в) Объяснить наблюдаемое явление.

**Текст по разделу «Квантовая физика»,** содержащий описание использования законов квантовой, атомной или ядерной физики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

#### Устройство рубинового лазера.

Из кристалла рубина изготавливается стержень с плоскопараллельными торцами.

Газоразрядная лампа, имеющая форму спирали, дает сине-зеленый свет. Кратковременный импульс тока от батареи конденсаторов емкостью в несколько тысяч микрофарад вызывает яркую вспышку лампы. Спустя малое время энергетический уровень 2 становится «перенасыщенным».

В результате самопроизвольных переходов 2-1 начинают излучаться волны всевозможных направлений; те из них, которые вдут под углом к оси кристалла, выходят из него и не играют в дальнейших процессах никакой роли. Но волна, идущая вдоль оси кристалла, многократно отражается от его торцов. Она вызывает индуцированное излучение возбужденных ионов хрома и быстро усиливается.

Один из торцов рубинового стержня делают зеркальным а другой — полупрозрачным. Через него выходит мощный кратковременный (длительностью около сотни микросекунд) импульс красного света, обладающий теми феноменальными свойствами. Волна является когерентной, так как все атомы излучают согласованно; и очень мощной, так как при индуцированном излучении вся запасенная энергия выделяется за очень малое время.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Как устроен рубиновый лазер<sup>1</sup>
- 2) Как называется излучение возбужденных атомов ?
- 3) Какими свойствами обладает лазерное излучение?

W

'V

f

«ДМ'А,'-

ГОИГл

### Приложение к билету Д» 12.

1. Дайте определение внутренней энергии. Чему равна работа в термодинамике? Дайте характеристику первого и второго законов термодинамики. Дайте определение адиабатного процесса.
2. **Качественная задача по теме «Строение атомного ядра»:** Почему нейтроны легче проникают в ядра атомов, чем другие частицы<sup>1)?</sup>
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание опыта. Задание на формулировку гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

#### Опыты Милликена - Иоффе.

Первые наиболее точные опыты по измерению заряда электрона были осуществлены в 1906—1916 гг. американским физиком Р. Миллиkenом (1868—1953) и независимо от него в 1913 г. русский ученый А. Ф. Иоффе (1880—1960).

поставил смелую задачу: измерить электрический заряд отдельных мелких капелек масла. Иоффе измерял заряд маленьких пылинок цинка и капелек ртути. Для этого нужно было измерить силу, равную приблизительно  $10^{-17}$  Н, действующую на частичку вещества массой около  $10^{-17}$  г.

Основная часть установки Милликена представляла собой две параллельные пластины, между которыми создавалось однородное электрическое поле. В это поле с помощью распылителя впрыскивались капельки масла. Весь прибор был помещен внутрь защитного кожуха для того, чтобы температура и давление воздуха оставались строго постоянными.

При распылении масла капельки электризовались и двигались под влиянием силы тяжести, электрического поля и других сил. За движением капелек можно было наблюдать в микроскоп через специальное окошко.

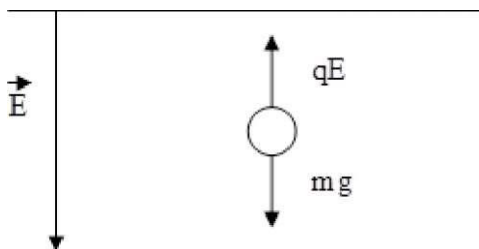
Сначала измеряли скорость установившегося падения капли под действием силы тяжести, выталкивающей силы и силы сопротивления воздуха.

Затем создавалось электрическое поле между пластинами, заставлявшее капельку подниматься вверх, и измерялась скорость установившегося движения капельки под действием поля.

При облучении капелек масла рентгеновскими лучами наблюдалось скачкообразное изменение скорости движения: капельки в электрическом поле. Это свидетельствовало о том, что заряд капельки под действием рентгеновских лучей менялся прерывно. Рентгеновские лучи вырывали из капелек отдельные электроны.

Заряду электрона соответствовало минимальное значение заряда капельки. В результате многочисленных опытов Милликен пришел к значению заряда электрона  $e = 1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл. По современным данным, значение элементарного заряда равно:

$$e = 1.6021892 \cdot 10^{-19} \text{ Кл.}$$



*Вопросы к тексту:*

- 1) Какая задача ставилась в опытах Милликена—Иоффе?
- 2) Опишите условия проведения опытов?
- 3) Какие выводы были получены на основании опытов Милликена - Иоффе<sup>1)?</sup>

## Приложение к он-лесту JVt 13.

1. Как взаимодействуют заряженные тела<sup>1</sup> Дайте характеристику закона Кулона и закона сохранения электрического заряда. Дайте определение электрического поля.
2. **Экспериментальное задание по теме «Молекулярная физика»:** измерение влажности воздуха.
  - а) Снять показания с сухого и влажного термометров:
  - б) Рассчитать разность показаний:
  - в) Определить влажность воздуха по психометрической таблице.
3. **Текст по разделу «Механика»:** содержащий информацию о мерах безопасности при использовании транспортных средств. Задание на понимание основных принципов, обеспечивающих безопасность.

Шумовое загрязнение среды.

становитесь и прислушайтесь: по улице с шумом проносятся многотонные МАЗы и ЗИЛы, >т двери парадных на мощных стальных пружинах. со двора несутся крики детворы, до этой ночи брэнчат гитары, оглушают магнитофоны и телевизоры, заводские цеха встречают хотом станков и других машин... Картина вроде обыденная. Но нормально ли это<sup>1</sup> к стал очень шумным. Трудно сейчас назвать область техники. производства и быта. где в этом спектре не присутствовал бы шум, т.е. мешающая и раздражающая нас смесь звуков. За последний комфорт, удобства связи и передвижения, благоустройство быта и существование производства современному человеку приходится слушать не скрип телег, а: омойлей, лязг трамваев, рев реактивных самолетов. Внедрение в промышленность новых технологических процессов, рост мощности и быстротходности транспорта, механизация ответственных процессов привели к тому, что человек в производстве и быту постоянно страдает воздействию шума высоких уровней.

[шумом является всякий нежелательный для человека звук. При нормальных физических условиях скорость звука в воздухе 344 м/с. Звуковое поле — это область пространства, в которой ограничиваются звуковые волны. При распространении звуковых волн происходит перенос энергии. Уровень шума измеряется в единицах, выражающих степень звукового давления, дБ, это давление воспринимается не беспрельно. Шум в 20-30 дБ практически не вреден для человека и составляет естественный звуковой фон, без которого невозможна жизнь. Допустимая граница поднимается примерно до 50 дБ. Шум в 130 дБ уже вызывает у человека болевое ощущение, а достигнув 150 дБ, становится для него непереносимым. Недаром в 18 веке существовала казнь «под колокол»; колокольный звон убивал человека. На многих городских магистралях даже ночью шум не бывает ниже 70 дБ. в то время как по санитарным нормам он не должен превышать 40 дБ.

[шум, даже когда он не велик, создает значительную нагрузку на нервную систему человека, а также на него психологическое воздействие. Отсутствие необходимой тишины, особенно в вечернее время, приводит к преждевременной усталости, стойкой бессоннице и атеросклерозу. Под воздействием шума 85-90 дБ снижается слуховая чувствительность на высоких частотах. Недостатки, головокружение, тошнота, чрезмерная раздражительность — все это результат жизни в шумных условиях. В настоящее время воздействие звука, шума на функции человеческого организма изучает наука аудиология. Было установлено, что шумы природы (ого происхождения юрского периода, листвы, дождя и др.) благотворно влияют на организм, успокаивают его, вызывают сон.

законе «Об охране атмосферного воздуха» отмечается, что «в целях борьбы с ответственными иными шумами должны, в частности, осуществляться: внедрение современных технологических процессов, улучшение планировки и застройки городов и других населенных пунктов, организационные мероприятия по предупреждению и снижению бытовых

*Вопросы к тексту:*

- 1) Какой допустимый уровень шума для человека<sup>1</sup>
- 2) Как называется наука, изучающая влияние звука и шума на человека<sup>1</sup>
- 3) Как влияют сверхдопустимые уровни шумов на человека<sup>1</sup>
- 4) Как государство планирует бороться со сверхдопустимым уровнем шума?

## Приложение к билету Ю° 14.

1. Объясните устройство конденсаторов. Дайте определение ёмкости конденсатора. Чему равна энергия заряженного конденсатора<sup>7</sup> Приведите примеры применения конденсаторов.
2. **Качественная задача по теме «Фотоэффект».** Металлическая пластина под действием рентгеновского излучения зарядилась. Каков знак заряда<sup>7</sup> Почему<sup>7</sup>
3. **Текст по теме «Тепловые двигатели»**, содержащий информацию о воздействии тепловых двигателей на окружающую среду. Задание на понимание основных факторов, вызывающих загрязнение, и выявление мер по снижению воздействия тепловых двигателей на природу.

### Тепловые двигатели и охрана природы.

Повсеместное применение тепловых двигателей с целью получения удобной для использования энергии связано с воздействием на окружающую среду.

Согласно законам термодинамики производство электрической и механической энергии в принципе не может быть осуществлено без отвода в окружающую среду значительного количества теплоты, что должно привести к постепенному повышению средней температуры на Земле. Сейчас мощность двигателей в целом составляет около  $10^{10}$  кВт. Когда эта мощность достигнет  $3 \times 10^{11}$  кВт, то средняя температура повысится примерно на один градус. Дальнейшее повышение температуры может создать угрозу таяния ледников и катастрофического повышения уровня Мирового океана.

Кроме того, температура на Земле может угрожающе вырасти из-за увеличения в атмосфере количества углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ), выделяющегося при сжигании топлива в больших масштабах. Углекислый газ в атмосфере наряду с парами воды приводит к «парниковому эффекту\*». Атмосфера слабо поглощает видимое солнечное излучение, которое нагревает поверхность Земли. Нагретая поверхность в свою очередь испускает невидимое (тепловое) излучение, которое поглощается в основном атмосферным углекислым газом. При ясном небе только 10—20% падающего на Землю солнечного излучения возвращается в космос. Температура на поверхности Земли благодаря парниковому эффекту\* примерно на  $35^\circ\text{C}$  выше той, которая была бы без него. Увеличение концентрации  $\text{CO}_2$  приведет к еще большему поглощению теплового излучения с поверхности Земли. Это вызовет увеличение температуры Земли.

Объемная концентрация углекислого газа в атмосфере составляет 0,0314% от всех газов атмосферы. Имеются серьезные опасения считать, что даже небольшое увеличение этой концентрации способно нарушить тепловой баланс Земли.

Но этим далеко не исчерпываются негативные последствия применения тепловых двигателей.

Всё это ставит ряд серьезных проблем перед обществом. Сейчас не допускаются к эксплуатации автомобили с повышенным содержанием  $\text{CO}$  (оксида углерода (II)) в отработанных газах. Разрабатываются модели электромобилей, способные конкурировать с обычными, обсуждается возможность применения горючего без вредных веществ в отработанных газах, например в двигателях, работающих на смеси водорода с кислородом.

Целесообразно для экономии площади водных ресурсов сооружать целые комплексы электростанций, в первую очередь атомных, с замкнутым циклом водоснабжения. Другое направление прилагаемых усилий - это увеличение эффективности использования энергии, экономное ее расходование.

Решение перечисленных выше проблем жизненно важно для человечества. Организации охраны окружающей среды требуют усилий в масштабе земного шара.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Какое воздействие на окружающую среду оказывают тепловые двигатели<sup>7</sup>
- 2) Каковы основные направления и борьбы с отрицательными последствиями применения тепловых двигателей<sup>7</sup>
- 3) Какими типами двигателей можно заменить тепловые двигатели<sup>7</sup>

Приложен не к билету .V» 15.

1. Дайте определение электрического тока, работы и мощности постоянного тока. Дайте характеристику закона Ома для полной цепи.
2. **Качественная задача по теме «Элементы астрофизики»:** Почему хвост кометы направлен всегда в сторону от Солнца<sup>1</sup>

**Ж. Текст по разделу «Механика»,** содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

Закон сохранения энергии и технике.

Можно строить специальные механизмы, способные запасти работу, а затем отдать ее. Типичным примером является гиревой завод стальных часов. Подтягивая гирю вверх, мы совершаем некоторую работу. В результате часовой механизм получает способность совершать в течение длительного времени работу, необходимую для хода часов, т. е. для поддержания движения всех колес, стрелок и маятника, испытывающих сопротивление движению, вызванное трением. По мере хода часов гиря постепенно спускается и запас работоспособности механизма уменьшается. Через некоторое время понадобится снова завести часы, т. е. вновь сделать их способными к совершению работы, требующейся для их хода. При заводе часов гиревой механизм накапливает способность производить работу; по мере хода часов способность производить работу расходуется. Поднимая груз, мы запаасаем работу; опускаясь, груз способен производить работу.

Можно «запастись работой» не только путем поднятия тела на некоторую высоту. Деформируя тело, например, сжимая или растягивая пружину, мы производим работу; в результате деформированное тело получает способность совершать работу. Работу совершает «заведённая», т. е. деформированная пружина ручных или карманных часов, «пружинный двигатель» заводных игрушек и т. д.

Сообщая скорость какому-либо телу, также приходится затрачивать работу; в результате тело приобретает способность совершать работу, уменьшая свою скорость. Например, при составлении поездов маневровый тепловоз толкает вагон к составу; останавливаясь, вагон сжимает пружины буферов; пуля, попадающая в препятствие, производит работу, разрушая материал, и т. д.

Во всех разобранных случаях работа производится при изменении состояния тела при опускании груза, при раскручивании пружины, при остановке движущегося тела. Пока эти изменения еще не наступили, работа не произведена; в теле имеется некоторый запас еще не совершённой работы. При совершении работы этот запас расходуется. Производя же работу над телом: поднимая его вверх, деформируя его, сообщая ему скорость,— мы сообщаем ему запас работы, который в дальнейшем можно использовать, возвращая тело в исходное состояние.

Запас работы, которую может совершить тело, изменяя свое состояние, называют энергией. К механическим видам энергии относятся: энергия, связанная с поднятием тела над землей (и вообще энергия, связанная с силами всемирного тяготения), энергия, связанная с деформациями тела, и энергия, связанная с движением тела.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Какой закон лежит в основе работы гиревого завода часов<sup>1</sup>
- 2) В каких устройствах используется закон сохранения энергии<sup>1</sup>
- В) Как можно накапливать «про запас» механическую энергию<sup>1</sup>

## Приложение к он-лесту JVt 16.

1. Дайте определение магнитного поля. Объясните, как действует магнитное поле на электрический ток. Дайте характеристику индукции.
2. **Качественная задача по теме «Электромагнитные волны»:** Почему провод в форме петли, по которому протекает ток высокой частоты, электромагнитных волн почти не излучает?

3. **Текст по разделу «Молекулярная физика»,** содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

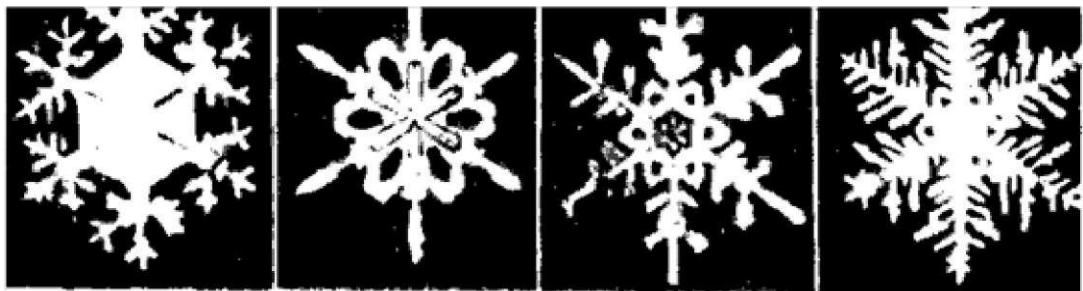
### Анизотропия кристаллов.

Кристаллы - это твёрдые тела, атомы и молекулы которых занимают определённые, упорядоченные положения в пространстве. Это можно заметить, рассматривая форму снежинок.

Однако правильная внешняя форма не единственное и даже не самое главное следствие упорядоченного строения кристалла. Главное - это зависимость физических свойств от выбранного в кристалле направления. Прежде всего бросается в глаза различная механическая прочность кристаллов по разным направлениям. Например, кусок слюды легко расслаивается в одном из направлений на тонкие пластинки, но разорвать его в направлении, перпендикулярном пластинкам, гораздо труднее. Так же легко расслаивается в одном направлении кристалл графита. Когда вы пишете карандашом, такое расслоение происходит непрерывно, и тонкие слои графита остаются на бумаге. Это происходит потому, что кристаллическая решётка графита имеет слоистую структуру. Слои образованы рядом параллельных сеток, состоящих из атомов углерода. Атомы располагаются в вершинах правильных шестиугольников. Расстояние между слоями сравнительно велико - примерно в 2 раза больше, чем длина стороны шестиугольника, поэтому связи между слоями менее прочны, чем связи внутри них.

Многие кристаллы по-разному проводят теплоту и электрический ток в различных направлениях. От направления зависят и оптические свойства кристаллов. Так, кристалл кварца по-разному преломляет свет в зависимости от направления падающих на него лучей.

Зависимость физических свойств от направления внутри кристалла называют анизотропией. Все кристаллические тела анизотропны.



*Вопросы к тексту.*

- 1) Назовите основные свойства кристаллов.
- 2) Что называется анизотропией кристаллов?
- 3) Как можно наблюдать анизотропию кристаллов?



## Приложение к он-лесту JVt 17.

1. Какими свойствами обладают полупроводники? Дайте характеристику полупроводниковых приборов.
2. **Экспериментальное задание по теме «Свойства жидкостей»:** наблюдение явления подъема жидкости в капилляре.
  - а) Опустить три трубки разного сечения в стакан с подкрашенной водой;
  - б) Наблюдать подъем воды в капиллярах;
  - в) Объяснить, как зависит высота подъема жидкости от диаметра капилляра.
3. **Текст по разделу «Механика»,** содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.  
Резонанс.

Вы наблюдали, что при вращении велосипедного колеса, начиная с некоторой скорости вращения, невозможно различить спицы колеса. Они стали как бы шире и сливаются воедино.

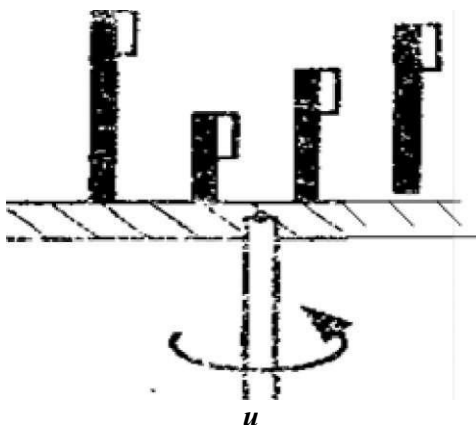
Представим себе, что между двумя брусочками закрепим четыре упругие гибкие пластинки разной длины (пластинки можно нарубить из металлических линейек). На концах пластинок имеются, сделанные из легкой жести, белые флажки. Пластинки могут совершать упругие колебания. Для своих наблюдений прибор прикрепим к центробежной машине (см. рис.).

Начнем плавно вращать рукоятку центробежной машины, медленно и равномерно увеличивая скорость. При этом пластинки нашего прибора испытывают периодические толчки, частота которых равна числу оборотов машины. Наблюдаем, что при постепенном увеличении скорости вращения, визуальная ширина закрепленных пластинок поочередно увеличивается. Чем больше частота вращения центробежной машины, тем у более короткой пластинки наступает эффект увеличения полосы флажка, и наоборот.

Увеличение ширины полосы флажка можно объяснить тем, что у пластинок наблюдается максимальное отклонение от положения равновесия при определенной частоте вращения центробежной машины. Когда собственная частота пластинки, определяемая ее параметрами, совпадает с частотой вращения центробежной машины, наступает явление резонанса.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Как можно наблюдать явление резонанса?
- 2) При каком условии наступает резонанс?
- 3) Почему увеличивается ширина полосы флажка?



## Приложение к он лету JvT 18.

Дайте характеристику явления электромагнитной индукции. Дайте определение магнитного потока. Сформулируйте правило Ленца. Дайте характеристику закона электромагнитной индукции.

**Качественная задача по теме «Кинематика»:** две капли одновременно отделились от открытой на одинаковой высоте: первая от ледяной сосульки, вторая - скатившись с конька крышн. В одно ли время капли упадут на землю? Ответ поясните.

**Текст по разделу «Молекулярная физика»,** содержащий описание опыта. Задание на формулировку гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

### Оценка размеров молекул.

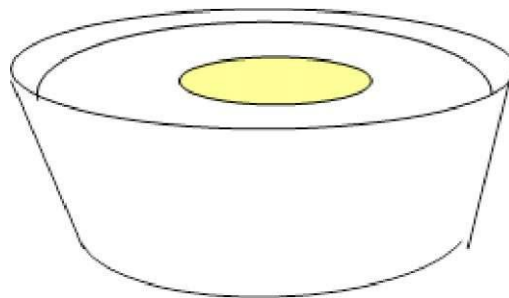
Для полной уверенности в реальности молекул надо определить их размеры. Проще всего это сделать, наблюдая растекание капельки масла, например оливкового, по поверхности воды. Масло никогда не займет всю поверхность, если сосуд велик. Нельзя [сть капельку объемом 1 мм<sup>3</sup> расплыться так чтобы она заняла площадь поверхности более

!ожно предположить, что при растекании масла по максимальной площади оно образует пленку толщиной всего лишь в одну молекулу. Толщину этого слоя нетрудно определить и тем оценить размеры молекулы оливкового масла.

Объем  $V$  слоя масла равен произведению его площади поверхности  $S$  на толщину  $d$  слоя, то  $V = S \cdot d$ . Следовательно, размер молекулы оливкового масла равен:  $d = \frac{V}{S} = \frac{1 \text{ мм}^3}{6000 \cdot 1,7 \cdot 10^7 \text{ см}^2} = 1,7 \cdot 10^{-10} \text{ м}$ .

*опросы к тексту:* Почему в данном опыте удобно использовать масло?

Имеет ли значение форма свободной поверхности воды и объем капли масла? Как оценить размер молекул масла?



1. Дайте характеристику явления самоиндукции. Дайте определение индуктивности. Чему равна энергия магнитного поля катушки с током<sup>1</sup>
2. **Качественная задача по теме «Законы термодинамики»:** Почему поднимаясь в высокие слои атмосферы, воздух охлаждается<sup>1</sup>
3. **Текст по разделу «Квантовая физика»,** содержащий описание использования законов квантовой, атомной или ядерной физики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

### Ядерный реактор

## Приложение к он-лесту Jvt 19.

Ядерным (или атомным реактором) называется устройство, в котором осуществляется управляемая реакция деления ядер.

Ядра урана, особенно ядра изотопа  $^{235}$  наиболее эффективно захватывают медленные нейтроны. Вероятность захвата медленных нейтронов с последующим делением ядер в сотни раз больше, чем быстрых. Поэтому в ядерных реакторах, работающих на естественном уране, используются замедлители нейтронов для повышения коэффициента размножения нейтронов.

Лучшим замедлителем является тяжелая вода. Обычная вода сама захватывает нейтроны и превращается в тяжелую воду. Хорошим замедлителем считается также графит, ядра которого не поглощают нейтронов.

Основными элементами ядерного реактора являются: ядерное горючее ( $^{235}\text{U}$ ,  $^{239}\text{Pu}$ ,  $^{233}\text{U}$  и др.), замедлитель нейтронов (тяжелая или обычная вода, графит и др.), теплоноситель для вывода энергии, образующейся при работе реактора (вода, жидкий натрий и др.) и устройство для регулирования скорости реакции (вводимые в рабочее пространство реактора стержни, содержащие кадмий или бор - вещества, которые хорошо поглощают нейтроны).

Снаружи реактор окружен защитной оболочкой, задерживающей  $\gamma$ -излучение и нейтроны. Оболочку выполняют из бетона с железным заполнителем.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Назовите основные части ядерного реактора<sup>1</sup>
- 2) Какую роль играет замедлитель<sup>1</sup>
- 3) Как происходит управление скоростью реакции?
  1. Дайте определение свободных и вынужденных электромагнитных колебаний. Из каких элементов состоит колебательный контур<sup>7</sup> Опишите процесс превращения энергии при электромагнитных колебаниях.
  2. **Экспериментальное задание по теме «Динамика»:** построение графика зависимости силы упругости от удлинения.
    - а) подвесить тело весом 1 Н к динамометру и измерить удлинение тела;
    - б) повторить опыт с двумя и тремя телами;
    - в) учитывая, что сила упругости растянутой грузины численно равна весу тела, построить график зависимости силы упругости от удлинения пружины;
    - г) сделать вывод о характере этой зависимости.
  3. **Текст по разделу «Молекулярная физика»,** содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

### Испарение и конденсатом.

Хорошо закрытый флакон с духами может стоять очень долго, и количество духов в нем не изменится. Если же флакон оставить открытым, то, взглянув на него через достаточно продолжительное время, вы увидите, что жидкости в нем нет. Жидкость, в которой творены ароматические вещества, испарилась. Гораздо быстрее испаряется (высыхает) краска на асфальте, особенно если высока температура воздуха и дует ветер.

Это явление можно объяснить так. Молекулы жидкости движутся беспорядочно. Чем выше температура жидкости, тем больше кинетическая энергия молекул. Среднее же значение кинетической энергии молекул при заданной температуре имеет определенную ширину. У каждой молекулы кинетическая энергия в данный момент может оказаться как больше, так и меньше средней. В какой-то момент кинетическая энергия отдельных молекул может стать настолько

## Приложение к он лету Jvt 20.

большой, что они окажутся способными вылететь из жидкости, преодолев силы притяжения остальных молекул. В этом и состоит процесс испарения.

Вылетевшая молекула принимает участие в беспорядочном тепловом движении газа, неупорядочно двигаясь, она может навсегда удалиться от поверхности жидкости, находящейся в открытом сосуде, но может и вернуться снова в жидкость. Такой процесс называют конденсацией.

Если поток воздуха над сосудом уносит с собой образовавшиеся пары жидкости, то жидкость испаряется быстрее, так как у молекулы пара уменьшается возможность вновь вернуться в жидкость. Чем выше температура жидкости, тем большее число молекул имеет достаточную для вылета из жидкости кинетическую энергию, тем быстрее идет испарение.

При испарении жидкость покидают более быстрые молекулы, поэтому средняя кинетическая энергия молекул жидкости уменьшается. Это означает, что происходит понижение температуры жидкости. Смочив руку какой-нибудь быстро испаряющейся жидкостью (бензином или ацетоном), вы тут же почувствуете сильное охлаждение точечного места. Охлаждение усилится, если на руку подуть.

*Вопросы к тексту:*

- 1) От чего зависит скорость испарения жидкости?
- 2) Как меняется температура жидкости при испарении?
- 3) Как протекает процесс конденсации?

## Приложение к билету As 21.

1. Дайте определения электромагнитного поля и электромагнитных волн. Дайте характеристику волновых свойств света. Приведите примеры практического применения различных видов электромагнитных телучений.
2. **Качественная задача по теме «Строение газов, жидкостей или твёрдых тел»:** Какие макроскопические явления будут наблюдаться, если скорости всех молекул газа увеличатся<sup>1</sup> среднее расстояние между молекулами газа уменьшится<sup>1</sup>
3. **Текст по разделу «Квантовая физика»,** содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

### Изотопы.

В результате наблюдения огромного числа радиоактивных превращений постепенно выяснилось, что существуют вещества, совершенно тождественные по своим химическим свойствам, но имеющие совершенно различные радиоактивные свойства (т.е. распадающиеся по-разному). Их никак не удавалось разделить всеми известными химическими способами. На этом основании Содди в 1911 г. высказал предположение о возможности существования элементов с одинаковыми химическими свойствами, но различающихся в других отношениях, в частности своей радиоактивностью. Эти элементы нужно помещать в одну и ту же клетку периодической системы Менделеева. Содди назвал их изотопами (т. е. занимающими одинаковые места).

Предположение Содди получило блестящее подтверждение и глубокое толкование год спустя, когда Дж. Дж. Томсон предпринял точные измерения массы ионов неона методом отклонения их в электрических и магнитных полях. Томсон обнаружил, что неон представляет собой смесь двух сортов атомов. Большая часть их имеет относительную массу, равную 20. Но имеется незначительная добавка атомов с относительной атомной массой 22. В результате относительная атомная масса смеси равна 20,2. Атомы, обладающие одними и теми же химическими свойствами, различались массой. Оба сорта неона, естественно, занимают одно и то же место в таблице Менделеева и, следовательно, являются изотопами.

#### *Вопросы к тексту:*

- 1) Что такое изотопы<sup>1</sup>
- 2) Какие химические элементы имеют изотопы<sup>1</sup>
- 3) Как можно измерить и атомную массу изотопов?
1. Дайте характеристику явления фотоэффекта. Объясните законы фотоэффекта, основываясь на представлении о световых квантах. Приведите примеры применения фотоэффекта в технике.
2. **Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»:** измерение сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников:
  - а) Собрать цепь из источника, двух резисторов и амперметра, соединённых последовательно. Вольтметр подключить параллельно обоим резисторам.
  - б) Измерить силу тока и напряжение.
  - в) Рассчитать общее сопротивление резисторов, разделив напряжение на силу тока.
  - г) Повторить опыт, заменив соединение резисторов на параллельное.

## Приложение к он-лесту JVt 22.

3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

### Звуки.

Задумайтесь о происхождении звуков — вот стукнула дверь, ударили кулаком по столу, проехала машина, стучат каблучки по полу. Звук всегда вызывается каким-либо механическим движением. Доски, стол, стены, большинство других предметов от толчков не приходят в видимое движение; если только они не очень сильны. Но они способны несколько прогнуться, и в результате возникает их легкое движение вперед-назад (вибрация).

Хорошо иллюстрирует природу колебаний туго натянутая струна или резиновый шнур. Пред пол ожим, что мы оттянули середину струны гитары из нормального положения. Струна натягивается, и, когда мы ее отпустим, она вернется назад, но в момент возвращения в свое нормальное положение она будет двигаться. Продолжая движение, постепенно замедляясь, она остановится, но уже по другую сторону от своего первоначального положения. Теперь струна снова натянута и должна двигаться назад. Со временем, после многих таких колебаний струна вернется в состояние покоя.

Подобным способом происходят колебания твердых утр утих предметов, если какой-то участок тела толкнуть и вывести из нормального состояния. Колебания одной части предмета оказывают влияние на остальные части. Колеблющиеся участки тянут и толкают соседние, а те тоже начинают колебаться. В свою очередь, они приводят в движение окружающие их участки и т.д. Таким образом, колебания, созданные в одной точке тела, передаются другим его точкам по всем направлениям, как что через какое-то время колеблются все точки внутри сферы с центром в источнике колебаний. Так распространяется звуковая волна в твердом материале.

### *Вопросы к тексту:*

- 1) О г ч ег о в озникает з вук<sup>7</sup>
- 2) Как происходят колебания в твёрдых телах<sup>7</sup>
- 3) Только ли в твёрдых материалах распространяется звук<sup>7</sup>

## Приложение к он-лесту JvT 23.

1. Опишите опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Дайте характеристику ядерной модели атома. Сформулируйте квантовые постулаты Бора. Объясните процесс испускания и поглощения энергии атомами. Охарактеризуйте различные виды спектров. Приведите примеры применения лазеров.
2. **Качественная задача по теме «Электрический ток»:** Кусок проволоки сложили вдвое. Как изменилось сопротивление проволоки<sup>1</sup>
3. **Текст по разделу «Молекулярная физика»**, содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

### Измерение температуры.

Термометр никогда не покажет температуру тела сразу же после того, как он соприкоснулся с ним. Необходимо некоторое время для того, чтобы температуры тела и термометра сравнялись, и между телами установилось тепловое равновесие, при котором температура перестает изменяться.

Тепловое равновесие с течением времени устанавливается между любыми телами, имеющими различную температуру. Бросьте в стакан с водой кусочек льда и закройте стакан плотной крышкой. Лед начнет плавиться, а вода охлаждаться. Когда лед растает, вода начнет нагреваться; после того как она примет температуру окружающего воздуха, никаких изменений внутри стакана с водой происходить не будет.

Из этих и подобных им простых наблюдений можно сделать вывод о существовании очень важного общего свойства тепловых явлений. Любое макроскопическое тело или группа макроскопических тел при неизменных внешних условиях самопроизвольно переходит в состояние теплового равновесия. Тепловым равновесием называют такое состояние, при котором все макроскопические параметры сколько угодно долго остаются неизменными. Это означает, что в системе не меняются объем и давление, не происходит теплообмен, отсутствуют взаимные превращения газов, жидкостей, твердых тел и др. В частности, не меняется объем столбика ртути в термометре. Это означает, что температура системы остается постоянной.

### *Вопросы к тексту.*

На каком явлении основано действие термометра<sup>1</sup>

Почему при измерении температуры требуется снимать показания через некоторое время<sup>1</sup>

Что называется тепловым равновесием?

1. Какое строение имеет ядро атома<sup>7</sup> Какими особенностями обладают ядерные силы<sup>7</sup> Дайте определение дефекта массы и энергии связи ядра атома. Приведите примеры ядерных реакций.
2. **Экспериментальное задание по теме «Кинематика»:** проверка зависимости времени движения шарика по наклонной плоскости от угла наклона.
  - а) Установить наклонную плоскость;
  - б) Измерить время скатывания шарика по плоскости;
  - в) Повторить опыт, увеличив угол наклона плоскости;
  - г) Сделать вывод о зависимости времени движения шарика от угла наклона.

## Приложение к билету № 24.

- 3. Текст по разделу «Электродинамика»,** содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления при помощи физических знаний.

### Электризация.

Макроскопическое тело заряжено электрически в том случае, если оно содержит избыточное количество элементарных частиц с каким-либо одним знаком заряда. Так отрицательный заряд тела обусловлен избытком числа электронов по сравнению с числом протонов, а положительный — недостатком электронов.

Для того чтобы получить электрически заряженное макроскопическое тело, т.е. наэлектризовать его, нужно отделить часть отрицательного заряда от связанного с ним положительного. Это можно сделать с помощью трения. Если провести расческой по сухим волосам, то небольшая часть самых подвижных заряженных частиц — электронов перейдет с волос на расческу и зарядит ее отрицательно, а волосы зарядятся положительно.

Значительная электризация происходит при трении синтетических тканей. Снимая нейлоновую рубашку в сухом воздухе, можно слышать характерное потрескивание. Между заряженными участками трущихся поверхностей проскакивают маленькие искорки.

С подобными явлениями приходится считаться на производстве. Так, нити пряжи на текстильных фабриках электризуются за счет трения, притягиваются к веретенам и роликам и рвутся. Пряжа притягивает пыль и загрязняется. Приходится применять специальные меры против электризации нитей.

#### *Вопросы к тексту:*

- 1) Как можно наблюдать электризацию тел?
- 2) Как получить электрически заряженное тело?
- 3) Как учитывают электризацию тел на производстве?
  1. Дайте характеристику явления радиоактивности. Перечислите виды радиоактивных излучений и опишите методы их регистрации. Как влияет ионизирующая радиация на живые организмы?
  2. **Экспериментальное задание** по теме «Постоянный ток»: построение графика зависимости силы тока от напряжения.
    - а) Собрать цепь, состоящую из источника, резистора, реостата и амперметра, соединённых последовательно. Вольтметр присоединить параллельно резистору.
    - б) Измерить силу тока и напряжение;
    - в) Повторить опыт ещё два раза, изменяя с помощью реостата напряжение на резисторе;
    - г) Построить график зависимости силы тока от напряжения;
    - д) Сделать вывод о характере этой зависимости.
3. **Текст по разделу «Механика»,** содержащий описание опыта. Задание на формулировку гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

### Нет веса!

Проведем наблюдения за несколькими опытами.

Опыт № 1. Возьмем литровую пластиковую бутылку, сделаем в ней по вертикали несколько отверстий. Нальем в нее воды. Из отверстий будут бить под разными углами струи воды. В силу того, что давление на разных высотах разное, поэтому и утлы разные.

Сбросим наполненную водой бутылку с некоторой высоты, например, можно встать на стул и сбросить бутылку с высоты вытянутой руки. Почему-то струи воды не хотят выливаться.

Опыт № 2. Нальем в бутылку с отверстиями снова воду. Подбросим бутылку вверх.

Увы! Вода при движении бутылки вверх снова не выливается.



## Приложение к он лету JvT 25.

Опыт М® 3. Бутылку с отверстиями наполним водой и бросим ее под углом к горизонту, в заранее приготовленное ведро (можно вместо бутылки в этом опыте взять наполненный водой теннисный шарик). Вода снова не хочет выливаться через отверстия. (Во всех опытах бутылка, наполненная водой, не закрывается пробкой.)

Во всех трех опытах стало отсутствовать давление верхних слоев воды на нижние. Проверим эти наблюдения на следующем опыте.

Опыт 4. К дощечке прикрепим пружину от школьного динамометра, а к ней гирю порядка 300 г. Отметим фломастером насколько растянулась пружина. Снова встанем на стул и с высоты вытянутой вверх руки сбросим дощечку вниз. Предварительно попросим товарища последить за поведением пружины. А ведет она себя «странно». Она во время своего падения не растягивается. Значит, грузы не оказывают действия на пружину во время свободного падения.

*Вопросы к тексту:*

- 1) Что объединяло все эти опыты<sup>1</sup>
- 2) Как называется состояние свободного падения?
- 3) Где встречается состояние невесомости?
6. **Сила взаимодействия между двумя точечными зарядами при увеличении модуля одного из зарядов в 5 раз.**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Математика  
*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

# 1. ПАСПОРТ

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Математика» основной профессиональной образовательной программы 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

## 1.2. ККИМ позволяет оценивать:

уровень усвоения программного материала (освоенные умения, усвоенные знания).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма контроля и оценивания	
		Промежуточная аттестация ( формы)	Текущий контроль ( формы)
<b>1 курс - 11 группа</b>			
1.	<b>Входной контроль</b>	<b>Тест</b>	
2.	Действительные числа		Домашняя контрольная работа
3.	Корни, степени.		Контрольная работа.
4.	Логарифмы		Контрольная работа
5.	Прямые и плоскости в пространстве		Зачет. Контрольная работа
6.	Элементы комбинаторики.		Зачет. Внеаудиторная самостоятельная работа
7.	Координаты и векторы.		Контрольная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа.
8.	Основы тригонометрии.		Контрольная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа.
9.	<b>Итоговый контроль за I полугодие</b>	<b>Контрольная работа</b>	
10.	Функции и графики		Контрольная работа.
11.	Многогранники. Круглые тела.		Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа
12.	Предел и производная функции.		Проверочная работа
13.	Интеграл и его применение		Проверочная работа
14.	Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики.		Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа
15.	Уравнения		Проверочная работа.
16.	Методы решений неравенств		Проверочная работа.
17.	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>Экзамен</b>	

**Комплект материалов текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации.**

**Тесты входного контроля**

**Краткая инструкция для обучающихся**

На выполнение теста по математике дается 2 академических часа (90 минут).

Тест по математике содержит 15 заданий.

Тест по математике содержит задания минимально обязательного уровня и более сложные задания.

При выполнении теста требуется указать номер вашего ответа.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

За правильное выполнение любого задания обучающийся получает 1 балл.

Если обучающийся приводит неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания.*

*Во время тестирования просим соблюдать тишину.*

***Желаем успехов!***

**ТЕСТ**

для входного контроля знаний по математике

**Вариант 1**

1. Выполнить действия:  $2,6 + 12 : 0,4 =$

- 1) 0,775                      2) 5,25                      3) 7,75                      4) 0,525

2. Упростить выражение:  $2(x - 3) + 3x =$

- 1)  $5x - 3$                       2)  $x - 3$                       3)  $5x - 6$                       4)  $5x^6 - 6$

3. Решить уравнение:  $4x = 2.$

- 1)  $x = 2$                       2)  $x = 8$                       3)  $x = 14$                       4)  $x = 12$

4. Решить уравнение:  $5x - 5(x + 3) = 5.$

- 1)  $x = 0$       2) нет решений      3)  $x = -3$       4) бесконечное множество решений

5. Решить неравенство:  $2(x - 4) < 3(x + 6) + 1.$

- 1)  $(- \infty ; -27)$       2)  $(-11 ; \infty)$       3)  $(- \infty ; -29)$       4)  $(-27 ; - \infty)$

6. Решить квадратное уравнение:  $x^2 - 6x = 0.$

- 1) 0 ; 6                      2) 0 ; -6                      3) 6                      4) -6

7. Решить квадратное неравенство:  $3x^2 + x - 4 < 0.$

- 1) - от ; -43 U [ 1 ; \infty)      2) -43 ; 1      3)  $(- \infty ; -1) \cup 43 ; \infty$       4) -43 ; 1



2. Дописать формулу сокращённого умножения:  $(a - b)(a + b) =$

- 1)  $a^2 - b^2$       2)  $(a - b)^2$       3)  $(a + b)^2$       4)  $a^2 + b^2$

3. Средний рост девочек того же возраста, что и Оля, равен 150 см. Рост Оли на 8 % больше среднего роста. Какой рост у Оли?

- 1) 162 см      2) 158 см      3) 142 см      4) 138 см

4. Решить уравнение:  $6x - 6(3 + x) = 5$ .

- 1)  $x = 0$       2) нет решений      3)  $x = -3$       4) бесконечное множество решений

5. Решить неравенство:  $2(x - 4) > 3(x + 6)$ .

- 1)  $(- \infty ; -27)$       2)  $(-11 ; \infty)$       3)  $(- \infty ; 26)$       4)  $(26; \infty)$

6. Какое из уравнений является линейным?

- 1)  $x^2 - 4x + 3 = 0$       2)  $3x - 7 = 8$       3)  $x^3 - 1 = 0$       4)  $x = 4$

7. Решить квадратное неравенство:  $3x^2 + x > 4$ .

- 1)  $-\infty ; -43 \cup [1 ; \infty)$       2)  $-43 ; 1$       3)  $(-\infty ; -1) \cup 43 ; \infty$       4)  $-43 ; 1$

8. Упростить выражение:  $x^{\frac{2}{5}} \cdot x^{\frac{6}{10}}$

- 1)  $x^7$       2)  $x^{-14}$       3)  $x^{-3}$       4)  $x^4$

9.  $a \cdot a \cdot a \cdot a =$

- 1)  $4a^4$       2)  $4a$       3)  $a^4$       4)  $4$

10. Найти область определения функции:  $y = 2x - 3x + 2$

- 1)  $(-\infty ; \infty)$       2)  $(-\infty ; -2) \cup (-2 ; \infty)$       3)  $(0 ; \infty)$       4)  $-\infty ; -32 \cup -32 ; \infty$

11. Выбрать функцию, убывающую на всей области определения.

- 1)  $y = 7x - 3$ ,      2)  $y = 2x^2$ ,      3)  $y = -5x + 1$ ,      4)  $y = -x$

12. Последовательность (а<sub>n</sub>) задана формулой  $a_n = n^2 - 2n$ . Найти пятый член этой последовательности.

- 1) -15      2) 35      3) 15      4) -5

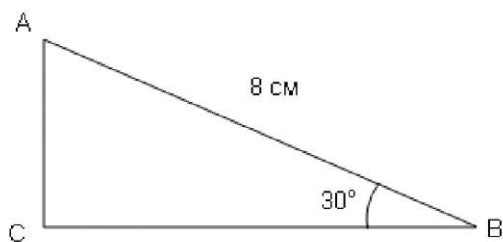
13. Первый член и знаменатель геометрической прогрессии (b<sub>n</sub>) равны соответственно 1 и -2. Найти шестой член этой прогрессии.

- 1) -64      2) 64      3) -32      4) 32

14. Из формулы  $a = v + vt$  выразите переменную v.

- 1)  $at + V0$       2)  $a+tV0$       3)  $(a - t) * V0$       4)  $at - V0$

15. Дан  $\triangle ACB$ , у которого  $\angle C = 90^\circ$ ,  $\angle B = 30^\circ$ , гипотенуза  $AB = 8$  см. Найти катет  $CA$ .



- 1) 4 см      2) 43 см      3) 12 см      4) 2 см

### ТЕСТ

для входного контроля знаний по математике

### Вариант 3

1. Найдите значение выражения:  $1,3 * 5,8 + 106100 =$

- 1) 8,60      2) 8,06      3) 0,86      4) 0,086

2. Допишите формулу сокращённого умножения:  $a^2 + b^2 + 2ab =$

- 1)  $a^2 - b^2$       2)  $(a - b)^2$       3)  $(a + b)^2$       4)  $a^2 + b^2$

3. Цена конфет была 500 руб. После понижения, цена стала 445 руб. На сколько процентов была снижена цена?

- 1) 89%      2) 11%      3) 21%      4) 55%

4. Найдите корень уравнения:  $9a - 88 + 15 = 5$ .

- 1)  $a = 8$       2) нет решений      3)  $x = - 8$       4) бесконечное множество решений

5. Решить неравенство:  $2(x - 4) < 3(x + 6)$ .

- 1)  $(- \infty ; - 27)$       2)  $(- 11 ; \infty)$       3)  $(- \infty ; 26)$       4)  $(- 26; - \infty)$

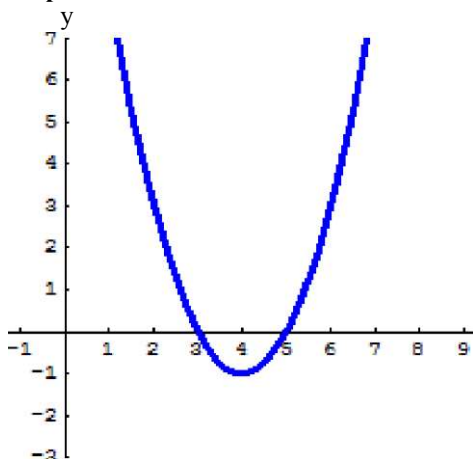
6. Преобразуйте в многочлен выражение:  $(x - 7)^2 - 2x(x + 2)$

- 1)  $- x^2 - 18x + 49$       2)  $x^2 + 2x - 49$       3)  $x^2 - 6x - 49$       4)  $3x^2 - 6x - 49$

7.



На рисунке изображен график функции  $y = x^2 - 8x - 15$ . Используя график, решите неравенство  $x^2 - 8x - 15 > 0$ .



- 1)  $(-1; 0)$       2)  $(-\infty; 3) \cup (5; \infty)$       3)  $(-\infty; 3) \cup (5; \infty)$       4)  $(3; 5)$

8. Найдите значение выражения:  $331244$

- 1) 3                      2) 9                      3) 3                      4) 13

9. График какой функции изображён на нижеследующем рисунке:

- 1) парабола,    2) гиперболоа,    3) прямая,    4) кубическая парабола.

10. Найти область определения функции:  $y = 2x - 3x$

- 1)  $(-\infty; \infty)$     2)  $(-\infty; 0) \cup (0; \infty)$     3)  $(0; \infty)$     4)  $(-\infty; -32) \cup (-32; \infty)$

11. Выбрать функцию, убывающую на всей области определения.

- 1)  $y = 7x - 3$ ,    2)  $y = 2x^2$ ,    3)  $y = -5x + 1$ ,    4)  $y = -x$

12. Последовательность  $(a_n)$  задана формулой  $a_n = n^2 - 2n$ . Найти пятый член этой последовательности.

- 1) -15                      2) 35                      3) 15                      4) -5

13. Дана арифметическая прогрессия  $a_n$ . Вычислите  $a_6$ , если  $a_1 = -13$ ,  $d = -3$

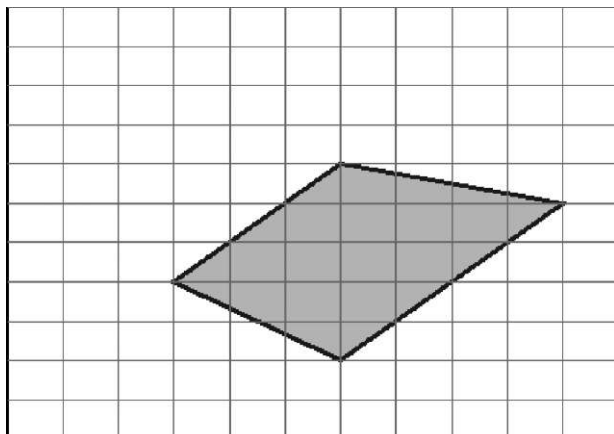
- 1) -28                      2) 28                      3) 2                      4) -2

14. Из формулы  $r = S^2 + n$  выразите величину  $S$ .

- 1)  $S = -nr$     2)  $S = r - n$     3)  $S = n - r$     4)  $S = (r - n)^2$

15.

На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см к 1 см изображен четырехугольник. Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



- 1) 17,5 см<sup>2</sup>      2) 35 см<sup>2</sup>      3) 12 см<sup>2</sup>      4) 2 см<sup>2</sup>

### ТЕСТ

для входного контроля по математике

#### Вариант 4

1. Найдите значение выражения:  $1,06 + 1310 * 5,8 =$

- 1) 8,60      2) 8,06      3) 0,86      4) 0,086

2.

На координатной прямой отмечены числа  $a$  и  $b$ . Какие из приведенных утверждений неверные?

1.  $a^3 < 0$
2.  $a - b < 0$
3.  $a \cdot b < 0$
4.  $-a > 0$

- 1) 1,2;      2) 3,4;      3) 2,3,4;      4) 2

3. Периметр прямоугольника равен 50, а площадь 154. Найдите большую сторону прямоугольника.

- 1) 11      2) 14      3) 25      4) 5

4. Решите уравнение  $x^2 - 5x = 0$

- 1) 0; 5      2) 0; -5      3) 0      4) 5

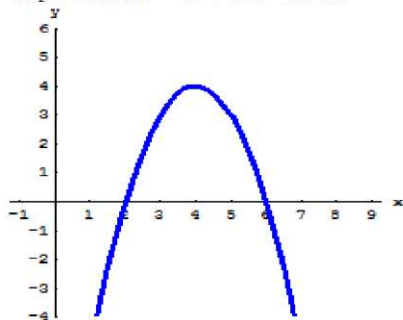
5. Решить неравенство:  $2x^2 - 5x < -9x$ .

- 1) (-2 ; 0)      2) -2; 0      3)  $(-\infty ; -2) \cup (0 ; \infty)$       4) 0;2

- 1)  $9xy^2 - 5x$       2)  $9xy - 5xy$       3)  $9xy - 5x$       4)  $9y - 5$

7.

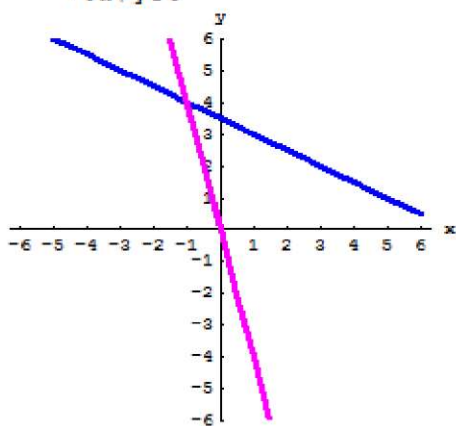
На рисунке изображен график функции  $y = -x^2 + 8x - 12$ . Используя график, решите неравенство  $-x^2 + 8x - 12 \leq 0$



- 1) (0;4)      2) (2;6)      3) 2;6      4) - от; 2 U 6 ; от

Вычислите координаты точек пересечения функций

$$\begin{cases} x + 2y = 7 \\ 4x + y = 0 \end{cases}$$



- 1) (-1; -4)      2) (1; -4)      3) 4; -1)      4) (-1; 4)

9. Найдите значение выражения:  $k - z k + 3$ , где  $k = 9$ ,  $z = 36$

- 1) 3      2) 12      3) - 0.5      4) 312

10. Найти область определения функции:  $y = 2x - 3x$

- 1)  $(-\infty; \infty)$       2)  $(-\infty; 0) \cup (0; \infty)$       3)  $(0; \infty)$       4)  $-\infty; -32 \cup -32; \infty$

11. Представьте в виде степени с / основанием  $a$  выражение

- 1)  $a^4$       2)  $a$       3)  $a^7$       4)  $a^{19}$

12. Дана геометрическая прогрессия  $(j b_n)$ .

- 1) 12      2) 18      3) - 54      4) 54

13.

Из арифметических прогрессий, заданных формулой  $n$ -го члена, выберите все те, для которых выполняется условие  $a_n > 1$ :

1.  $a_n = n - 1$   
2.  $z_n = 1 - n$   
4 - 2 л  
12 - 6 л

- 1) 1      2) 1.2.4      3) 1.3      4) 2.3.4

14. Из формулы  $r = S^2 - n$  выразите величину  $S$ .

1)  $S = -nr$     2)  $S = r+n$     3)  $S = n-r$  .    4)  $S = (r - n)^2$

15. В равнобокой трапеции основания равны 5см и 11см, а боковая сторона образует с большим основанием угол  $45^\circ$ . Найдите площадь трапеции.

1) 18    2) 12    3) 26    4) 24

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА I ПОЛУГОДИЕ

Время на выполнение: 90 мин.

**Шкала оценки итоговой контрольной работы за первое полугодие**

Задания А1- А9 - 1 балл

Задания В1 - В3 - 2 балла

Итого максимальный балл - 15 баллов

**Критерии оценки выполнения работы**

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	7-14
«4» (хорошо)	10-13
«5» (отлично)	14-15

**Текст задания.**

**Вариант 1.**

$\log_3 9 + \log_y \dots$

А1. Вычислить

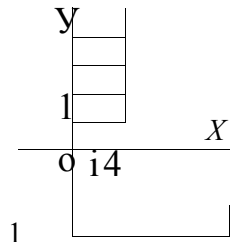
А2. Решить уравнение

А3. Вычислите  $9 + 3 \cdot 2^{16}$

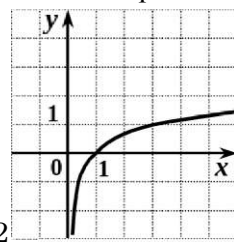
А4. Решить уравнение  $5^{x+4} = 125$ .

А5. Найдите значение выражения  $\log_2 m \cdot \log_2 n$ , если  $\log_2 m = 7$ ,  $\log_2 n = 5$

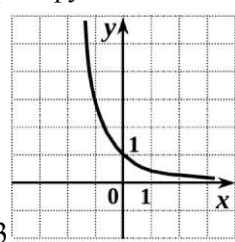
А6. На одном из рисунков изображен график функции  $y = \log_2 x$ . Укажите этот рисунок.



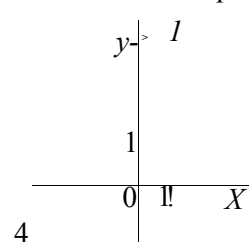
1



2



3



4

$7^9 - 7^{11}$      $5^x - 125$

А7. Вычислите: а)  $7^{18}$     б)  $25^4$

А8. Решить неравенство:  $\log_2(2x + 7) < 3$

А9. Решить уравнение:  $\sqrt{3 - 2x} = \sqrt{x} + 4$

**Часть 2.**

В1. Решите уравнение:

В2. Решить неравенство  $\sqrt{2x+4} < 2$

В3. Изобразите параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки  $M, N$  и  $K$ , являющиеся серединами ребер  $AB, BC$  и  $DD_1$ .

**Вариант 2**

**Часть 1.**

A1. Вычислить  $\log_8 81 + \log_y \frac{1}{y}$

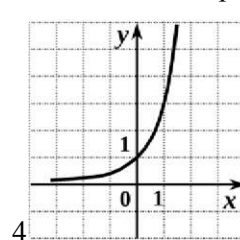
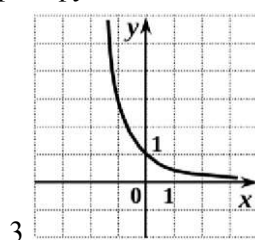
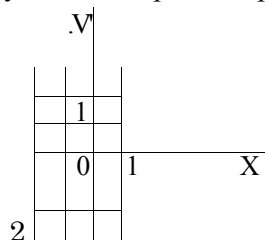
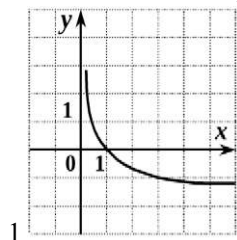
A2. Решить уравнение

A3. Вычислите  $7 + 3^3 - 125$

A4. Решить уравнение  $3^{x+8} = 81$

A5. Найдите значение выражения  $\log_3 27$ , если  $11^1 = 9$ ;  $11^1 = 5$ .

A6. На одном из рисунков изображен график функции  $y = 3^{-x}$ . Укажите этот рисунок.



A7. Вычислите: а)  $6^{15} \cdot 6^{-11}$  б)  $3^3 - 27$

A8. Решить неравенство:  $3^x < 2$

A9. Решить уравнение:  $V^x + 2 = \log_3 X$

**Часть 2.**

B1. Решите уравнение  $\log_4(x^2 - 15x) = 2$

B2. Решить неравенство  $\sqrt{3} - 2x < j$

B3. Изобразите тетраэдр  $DABC$  и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки  $M$  и  $N$ , являющиеся серединами ребер  $DC$  и  $BC$ , и точку  $K$ , такую, что  $K$  так относится к  $DA$ ,  $AK : KD = 1 : 3$

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
С.Д.Скоробогатов  
«01 »сентября 2018 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА  
по дисциплине      ОДП.12 Математика**

## Паспорт

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов усвоения студентами образовательной программы по дисциплине **Математика**

**Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:** уровень усвоения программного материала.

Экзаменационная работа состоит из одной части, содержащей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у студентов общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Ответом к каждому из заданий 1-20 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Правильное решение каждого из заданий 1-20 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за всю работу - 20.

Продолжительность экзамена по математике - 3 часа (180 минут).  
Начало экзамена - 09.00. Окончание - 12.00. К началу экзамену каждому студенту будет выдан его персональный вариант. Всего 15 вариантов.

**Критерии оценки выполнения работы**

<b>Оценка</b>	<b>Число баллов, необходимых для получения оценки</b>
«3» (удовлетворительно)	7-11
«4» (хорошо)	12-16
«5» (отлично)	17-20

**Краткая инструкция для экзаменуемых**

- На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 3 астрономических часа (180 минут).
- Правильное выполнение заданий оценивается баллами.
- За правильное выполнение любого задания студент получает 1 балл.
- Если обучающийся приводит неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.
- Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.
- Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.
- При выполнении большинства заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.
- Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания.

Желаем успехов



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
Д. Скоробогатов

**Вариант № 1**

1. Найдите значение выражения  $\sqrt{20y - 8}$   
 Ответ: 2,75

2. Найдите значение выражения  $300000$   
 Ответ: 300000

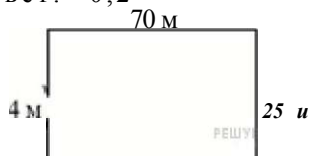
3. Число дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в летний период составило 0,85 числа ДТП в зимний период. На сколько процентов уменьшилось число дорожно-транспортных происшествий летом по сравнению с зимой?  
 Ответ: 15

4. Радиус описанной около треугольника окружности можно найти по формуле  $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$ , где  $a$  — сторона треугольника,  $\alpha$  — противолежащий этой стороне угол, а  $R$  — радиус описанной около этого треугольника окружности. Пользуясь этой формулой, найдите  $\sin C$  если  $a = 0,6$  и  $R = 0,75$   
 Ответ: 0,4

5. Найдите значение выражения  $5^3 + \log_5 2$   
 Ответ: 250

6. Улитка за день залезает вверх по дереву на 3 м, а за ночь спускается на 2 м. Высота дерева 10 м. За сколько дней улитка поднимется на вершину дерева?  
 Ответ: 8

7. Найдите корень уравнения  $2 + 9x = 4x + 3$   
 Ответ: 0,2



8. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 25 м и 70 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.  
 Ответ: 186

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

**ВЕЛИЧИНЫ**

**ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ**

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| А) Объём комнаты                | 1) 78 200 км <sup>3</sup> |
| Б) Объём воды в Каспийском море | 2) 75 м <sup>3</sup>      |
| В) Объём ящика для овощей       | 3) 50 л                   |
| Г) Объём банки сметаны          | 4) 0,5 л                  |

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Ответ: 2134

**10.** Вероятность того, что батарейка бракованная, равна 0,06. Покупатель в магазине выбирает случайную упаковку, в которой две таких батарейки. Найдите вероятность того, что обе батарейки окажутся исправными.

Ответ: 0,8836

**11.** На графике изображена зависимость атмосферного давления (в миллиметрах ртутного столба) от высоты над уровнем моря (в километрах). Определите по графику, на какой высоте атмосферное давление равно 260 мм рт. ст. Ответ дайте в километрах.

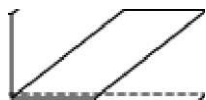
Ответ: 8

**12.** Расписание поездов Москва-Минск и стоимость билетов представлены в таблице.

Номер поезда	Время отправления	Время прибытия (на следующие сутки)	Стоимость билета (руб.)
1	14:09	00:28	2294
2	14:19	00:02	2544
3	18:37	04:14	2294
4	19:24	06:10	2190
5	21:47	06:19	2242
6	21:53	07:25	2544
7	22:25	08:12	2242

Вадиму Алексеевичу нужно доехать в Минск из Москвы поездом. При этом ему необходимо приехать в Минск не позже 07:00, в пути провести не более 10 часов и потратить на билет не больше 2250 рублей. В ответе укажите какой-нибудь один номер подходящего поезда.

Ответ: 5



**13.** Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

Ответ: 18

Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

**14.** В таблице показаны доходы и расходы фирмы за 5 месяцев.

Месяц	Доход, тыс. руб.	Расход, тыс. руб.
Март	130	110
Апрель	120	115
Май	100	110
Июнь	120	80
Июль	80	70

Пользуясь таблицей, поставьте в соответствие каждому из указанных месяцев характеристику доходов и расходов в этом месяце.

#### МЕСЯЦЫ

- А) апрель
- Б) май
- В) июнь
- Г) июль

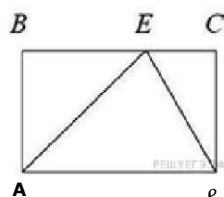
#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Расход в этом месяце превысил доход.
- 2) Наименьший расход в период с апреля по июль.
- 3) Расход в этом месяце больше, чем расход в предыдущем.
- 4) Доход в этом месяце больше, чем доход в предыдущем.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

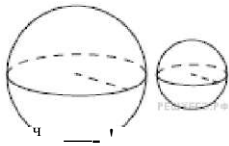
А	Б	В	Г

Ответ: 3142



**15.** На стороне  $BC$  прямоугольника  $ABCE$ , у которого отмечена точка  $E$  так, что треугольник  $ABE$  равнобедренный. Найдите  $BE$

Ответ: 13



**16.** Даны два шара с радиусами 4 и 1. Во сколько раз объём большего шара больше объёма другого?

Ответ: 64

**17.** Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

А)  $2^{\text{Л}} > 2$

Г)  $2^x < 2$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 1342

**18.** Если в маршрутном такси заняты все места, то оно трогается от остановки. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Если в маршрутке есть свободные места, то она не трогается
- 2) Если маршрутка продолжает стоять, то в ней остались свободные места
- 3) Если на каждом месте маршрутки сидит пенсионер, то она трогается от остановки
- 4) Если маршрутка отъехала от остановки, то в ней заняты все места

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 23

**19. Задание 19 № 507057**

Найдите наименьшее трёхзначное натуральное число, которое при делении на 6 и на 11 даёт равные ненулевые остатки и у которого средняя цифра является средним арифметическим двух крайних цифр.

Ответ: 135

**20.** На ленте по разные стороны от середины отмечены две тонкие поперечные полоски: синяя и красная. Если разрезать ленту по красной полоске, то одна часть будет на 30 см длиннее другой. Если разрезать ленту по синей полоске, то одна часть будет на 50 см длиннее другой. Найдите расстояние (в сантиметрах) между красной и синей полосками.

Ответ: 40

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено

Директор БПОУ «НАИТ»

-С. Д. Скоробогатов

**Вариант № 2**

18 14 4

1. Найдите значение выражения 4

Ответ: 26,25

36,5

92,25

2. Найдите значение выражения

Ответ: 9

3. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

Ответ: 6840

4. Количество теплоты (в джоулях), полученное однородным телом при нагревании, вычисляется по

формуле  $Q = c m (t_2 - t_1)$ , где  $c$  — удельная теплоёмкость (Дж/кг·К),  $m$  — масса тела (в кг),  $t_1$  — начальная температура тела (в Кельвинах), а  $t_2$  — конечная температура тела (в Кельвинах). Пользуясь

этой формулой, найдите  $Q$  (в джоулях), если  $t_2 = 366$  К,  $c = 500$  Дж/кг·К,  $m = 4$  кг и  $t_1 = 359$  К.

Ответ: 14000

5. Найдите значение выражения  $4\sqrt{3} \cos(75^\circ)$

Ответ: -6

6. В розницу один номер еженедельного журнала стоит 24 рубля, а полугодовая подписка на этот журнал стоит 460 рублей. За полгода выходит 25 номеров журнала. Сколько рублей можно сэкономить за полгода, если не покупать каждый номер журнала отдельно, а получать журнал по подписке?

Ответ: 140

7. Найдите корень уравнения

Ответ: 21

8. Пол в комнате, имеющей форму прямоугольника со сторонами 4 м и 10 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 5 см и 20 см. Сколько потребуется таких дощечек?

Ответ: 4000

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЛИЧИНЫ**

**ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ**

А) рост ребёнка

1) 32 км

Б) толщина листа бумаги

2) 30 м

В) длина автобусного маршрута

3) 0,2 мм

Г) высота жилого дома

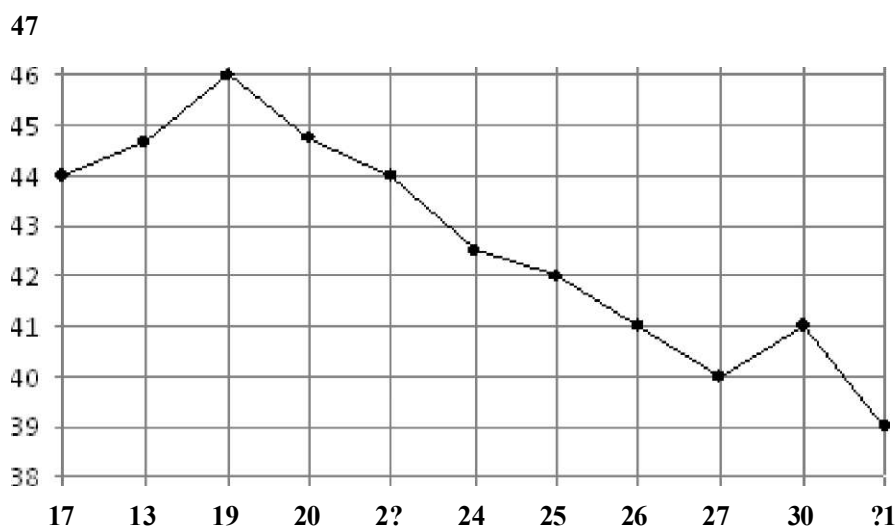
4) 110 см

Ответ: 4312

10. На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос на тему «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.

Ответ: 0,35

11. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



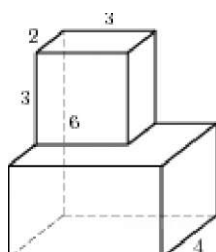
Ответ: 39

12. Дмитрий Валентинович собирается в туристическую поездку на трое суток в некоторый город. В таблице дана информация о гостиницах в этом городе со свободными номерами на время его поездки.

Название гостиницы	Рейтинг гостиницы	Расстояние до центральной площади (км)	Цена номера (руб. за сутки)
«Южная»	7,5	2,2	3550
«Эльдорадо»	8,5	2,8	3150
«Уют-шпос»	8,7	3,4	3100
«Турист»	6,9	2,3	3050
«Центральная»	9,1	2,4	3450
«Вокзальная»	8,6	1,9	3300

Дмитрий Валентинович хочет остановиться в гостинице, которая находится не далее 2,5 км от центральной площади и рейтинг которой не ниже 8,5. Среди гостиниц, удовлетворяющих этим условиям, выберите гостиницу с наименьшей ценой номера за сутки. Сколько рублей стоит проживание в этой гостинице в течение трёх суток?

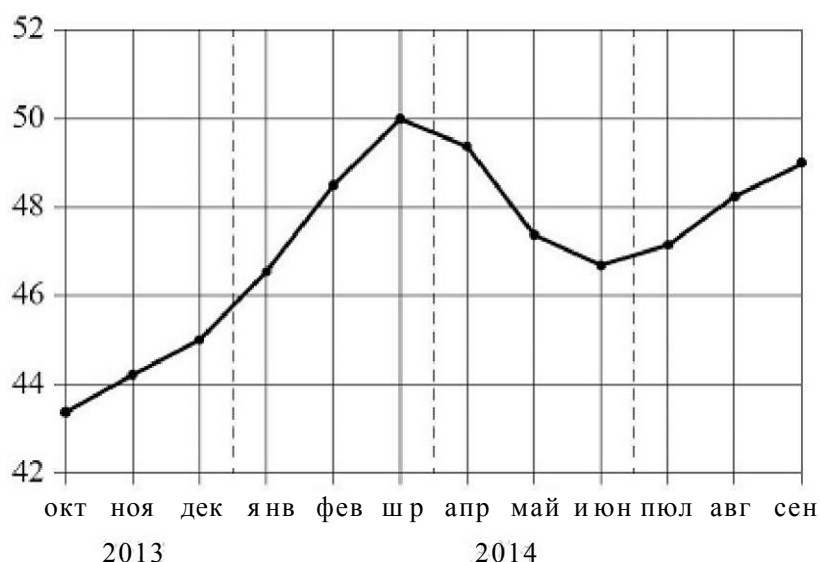
Ответ: 9900



13. г, Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

Ответ: 124

14. На рисунке точками изображён среднемесячный курс евро в период с октября 2013 года по сентябрь 2014 года. По горизонтали указываются месяц и год, по вертикали — курс евро в рублях. Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику курса евро.

#### ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

- А) октябрь-декабрь 2013 г.
- Б) январь-март 2014 г.
- В) апрель-июнь 2014 г.
- Г) июль-сентябрь 2014 г.

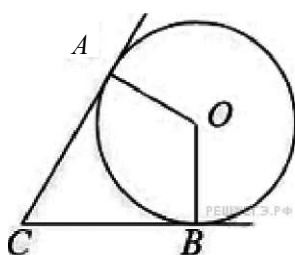
#### ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСА ЕВРО

- 1) курс евро падал
- 2) курс евро медленно рос
- 3) после падения курс евро начал расти
- 4) курс евро достиг максимума

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

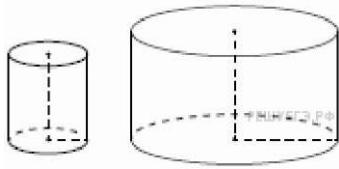
А	Б	В	Г

Ответ: 2413



15. В угол C величиной  $83^\circ$  вписана окружность, которая касается сторон угла в точках A и B. Найдите угол AOB. Ответ дайте в градусах.

Ответ: 97



16. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 2 и 6, а второго — 6 и 7. Во сколько раз объём второго цилиндра больше объёма первого?  
 Ответ: 10,5

17. На прямой отмечены точки  $K, L, M$  и  $N$ .



Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца, которые им соответствуют.

ТОЧКИ	ЧИСЛА
А) $K$	1) $\log_2 10$
Б) $L$	7
В) $M$	2) 3
Г) $N$	3) $\sqrt[3]{26}$
	4) $0,6^{-1}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 4213

18. Известно, что все щуки — рыбы, также известно, что все рыбы плавают в воде. Тюлень тоже плавает в воде. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Все тюлени — рыбы
- 2) Если животное не плавает, то это не тюлень
- 3) Все щуки плавают в воде
- 4) Если животное плавает в воде, то оно либо рыба, либо тюлень

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 23

19. Найдите трёхзначное число, кратное 11, все цифры которого различны, а сумма квадратов цифр делится на 4, но не делится на 16. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: 264 | 286 | 462 | 682

20. Миша, Коля и Лёша играют в настольный теннис: игрок, проигравший партию, уступает место игроку, не участвовавшему в ней. В итоге оказалось, что Миша сыграл 10 партий, а Коля — 21. Сколько партий сыграл Лёша?

Ответ: 11



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
\_\_\_\_\_ У у" 'С. Д. Скоробогатов

**Вариант № 3**

5 7 \_ 2

1. Найдите значение выражения  $4 \frac{5}{6} - 3 \frac{1}{3}$

Ответ: 3

2. Найдите значение выражения:  $\frac{0,24 \cdot 10^6}{0,6 \cdot 10^4}$ .

ИЛИ

Найдите значение выражения  $40 \sqrt{54}$

Ответ:  $40 \sqrt{54}$

3. Число хвойных деревьев в парке относится к числу лиственных как 9:16. Других деревьев в парке нет. Сколько процентов деревьев в парке составляют лиственные?

Ответ: 64

4. Площадь треугольника ( $S = \frac{1}{2} a \cdot h$ ) можно вычислить по формуле  $S = \frac{1}{2} a^2 \sin \alpha$ , где  $a$  — сторона треугольника,  $h$  — высота, проведенная к этой стороне (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите сторону  $a$ , если площадь треугольника равна  $28 \text{ м}^2$ , а высота  $h$  равна  $14 \text{ м}$ .

Ответ: 4

5. Найдите значение выражения  $(\frac{1}{2})^{-1} \cdot (\frac{1}{3})^{-1}$

Ответ: 1

6. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12 625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12 802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?

Ответ: 318,6

7. Найдите корень уравнения  $\log_5(5 - x) = 2 \log_5 3$

Ответ: -4

8. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 1,8 м, если длина его тени равна 1 м, а высота фонаря равна 9 м?

Ответ: 4

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) Объём воды в озере Байкал
- Б) Объём пакета кефира
- В) Объём бассейна
- Г) Объём ящика для фруктов

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 1 л
- 2) 23 615,39 км<sup>3</sup>
- 3) 72 л
- 4) 600 м<sup>3</sup>

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Ответ: 2143

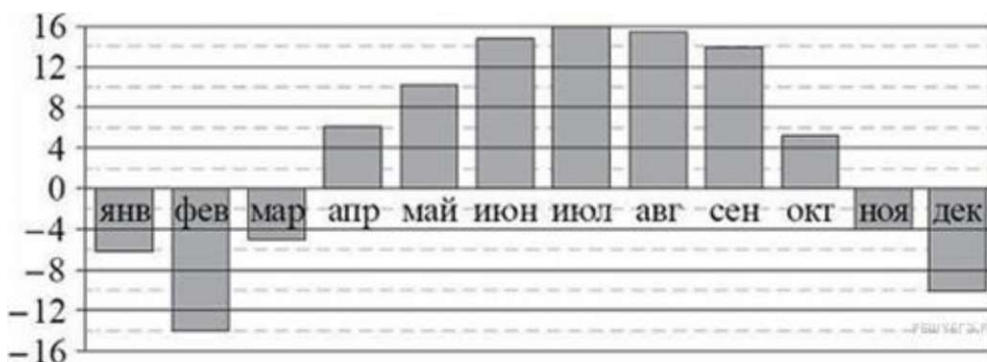
10. Чтобы поступить в институт на специальность «Лингвистика», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Ответ: 0,408

11. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в период с января по апрель 1994 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ: 6

12. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

Салон	Цена телефона (руб.)	Первоначальный взнос (в % от цены)	Срок кредита (мес.)	Сумма ежемесячного платежа(руб.)
Эпсилон	20000	15	12	1620
Дельта	21000	10	6	3400
Омикрон	19000	20	12	1560

Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дешевле всего (с учётом переплаты). В ответ запишите эту сумму в рублях.

Ответ: 22440

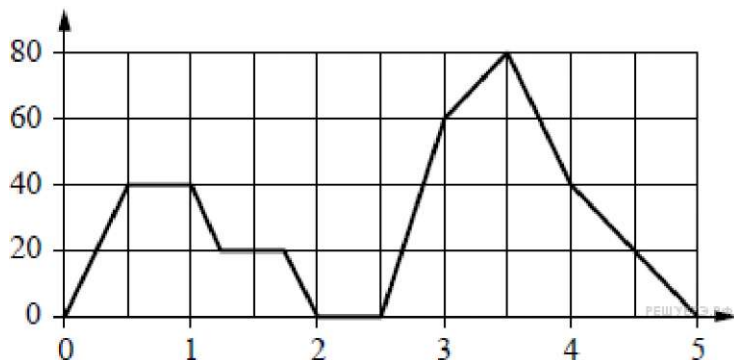


13.

Аквариум имеет форму куба со стороной 40 см. Сколько литров составляет объём аквариума? В одном литре 1000 кубических сантиметров.

Ответ: 64

14. На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля на пути между двумя городами от времени. На вертикальной оси отмечена скорость в км/ч, на горизонтальной — время в часах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

**ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ**

- А) второй час пути
- Б) третий час пути
- В) четвёртый час пути
- Г) пятый час пути

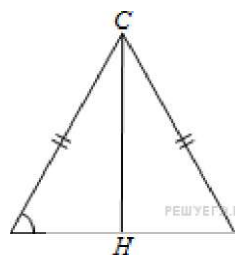
**ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ**

- 1) автомобиль не разогнался и некоторое время ехал с постоянной скоростью
- 2) скорость автомобиля постоянно снижалась
- 3) автомобиль сделал остановку
- 4) скорость автомобиля достигла максимума за всё время движения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 1342

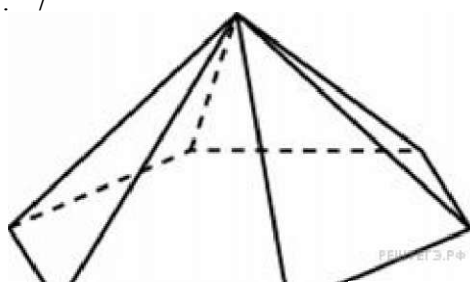


15. 4  $\angle B$  в треугольнике ABC  $AC = BC$  высота  $EH$  равна 4,

$$\operatorname{tg} A = \frac{4\sqrt{33}}{33}$$

Найдите AC

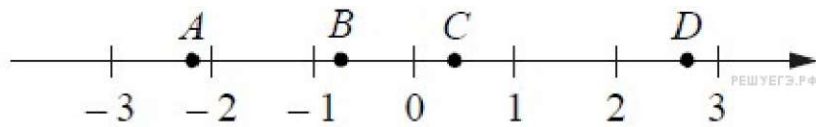
Ответ: 7



16. \_\_\_\_\_ Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.

Ответ: 360

17. На координатной прямой отмечены точки A, B, C, и D. Про число  $m$  известно, что оно равно



Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца, которые им соответствуют.

ТОЧКИ	ЧИСЛА
A) $A$	1) $2m - i$
Б) $B$	2) $m^3$
В) $C$	3) $m - 1$
Г) $D$	1
	4) $m$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Ответ: 1432

18. В 2013 году в городе  $N$  цена на молоко повысилась на 5% по сравнению с 2012 годом, а в 2014 году — повысилась на 7% по сравнению с 2013 годом. Какие из приведённых ниже утверждений следуют из этих данных?

- (1) В 2015 году цена на молоко повысится примерно на 9% по сравнению с 2014 годом.
- (2) В 2015 году рост цены должен прекратиться.
- (3) За два года цена выросла на 13% по сравнению с 2012 годом.
- (4) Ни одно из предложенных.

В ответе укажите номера выбранных Вами утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 4

19. Найдите натуральное число, большее 1340, но меньшее 1640, которое делится на каждую свою цифру и все цифры которого различны и не равны нулю. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: 1362|1395|1368|1632

20. Про натуральные числа  $A$ ,  $B$  и  $C$  известно, что каждое из них больше 6, но меньше 10. Загадали натуральное число, затем его умножили на  $A$ , потом прибавили к полученному произведению  $B$  и вычли  $C$ . Получилось 186. Какое число было загадано?

Ответ: 23

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
\_\_\_\_\_ С. Д. Скоробогатов

**Вариант № 4**

1

1. Найдите значение выражения  $\frac{y}{9} - \frac{i}{12}$

Ответ: 36

2. Найдите значение выражения  $4 \cdot 10 \sim$

Ответ: 4000

3. Акции предприятия распределены между государством и частными акционерами в отношении 3 : 5 соответственно. Общая прибыль предприятия после уплаты налогов за год составила 32 млн рублей. Какая сумма из этой прибыли должна пойти на выплату частным акционерам? Ответ дайте в миллионах рублей.

Ответ: 20

4. Среднее геометрическое трёх чисел  $a$ ,  $b$  и  $c$  вычисляется по формуле  $\sqrt[3]{abc}$ . Вычислите среднее геометрическое чисел 12, 18, 27.

Ответ: 18

5. Найдите значение выражения  $\log_4 8$

Ответ: 1,5

6. Одного рулона обоев хватает для оклейки полосы от пола до потолка шириной 1,6 м. Сколько рулонов обоев нужно купить для оклейки прямоугольной комнаты размерами 2,3 м на 4,1 м?

Ответ: 8

$$\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13} = 3$$

7. Найдите корень уравнения

Ответ: 12,5

8. Колесо имеет 5 спиц. Найдите величину угла (в градусах), который образуют две соседние спицы.

Ответ: 72

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) Объём воды в озере Байкал
- Б) Объём пакета кефира
- В) Объём бассейна

- 1) 1 л
- 2) 23 615,39 км<sup>3</sup>
- 3) 72 л

Г) Объём ящика для фруктов

4)  $600 \text{ м}^3$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

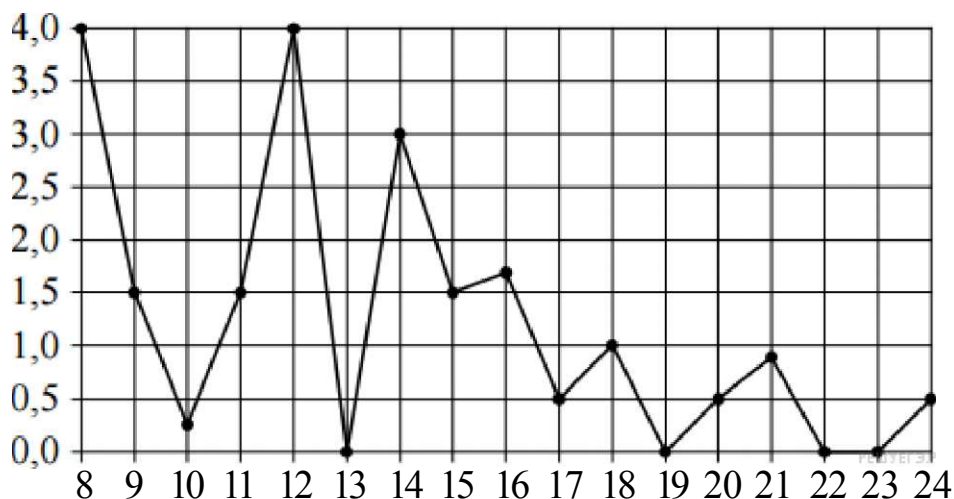
А	Б	В	Г

Ответ: 2143

10. Игральный кубик бросают дважды. Сколько элементарных исходов опыта благоприятствуют событию «А = сумма очков равна 5»?

Ответ: 4

11. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какое наибольшее количество осадков выпадало в период с 13 по 20 января. Ответ дайте в миллиметрах.



Ответ: 3|3,0

12. Алексею нужен пылесос. В таблице показано 6 предложений от разных магазинов и их удалённость от дома Алексея.

Номер магазина	Стоимость пылесоса (руб.)	Удалённость от дома Алексея (км)
1	5870	1,3
2	5775	2,7
3	5685	1,2
4	5885	1,9
5	5669	2,2
6	5780	1,7

Алексей хочет купить пылесос в магазине, который находится не дальше 1,4 км от его дома. Найдите наименьшую стоимость пылесоса в магазинах (из представленных), удовлетворяющих данному условию. Ответ дайте в рублях.

Ответ: 5685

13. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

Ответ: 156

14. На рисунке точками показана среднесуточная температура воздуха в Москве в январе 2011 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности точки соединены линией.

Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику изменения температуры.

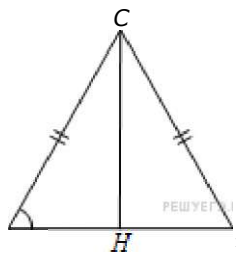
ПЕРИОДЫ  
ВРЕМЕНИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) 1-7 января
- Б) 8-14 января
- В) 15-21 января
- Г) 22-28 января

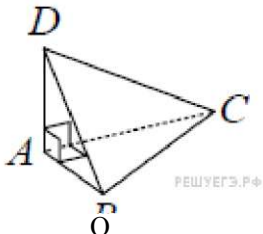
- 1) в конце недели наблюдался рост среднесуточной температуры
- 2) во второй половине недели среднесуточная температура не изменялась
- 3) среднесуточная температура достигла месячного минимума
- 4) среднесуточная температура достигла месячного максимума

Ответ: 2431



15. 4 В треугольнике  $ABC$   $AC = BC = 25$ ,  $AB = 40$ . Найдите  $\sin A$

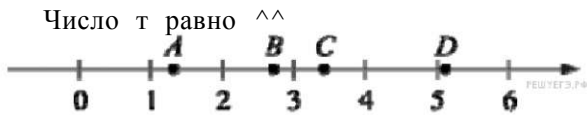
Ответ: 0,6



16. В треугольной пирамиде  $ABCD$  рёбра  $AB$ ,  $AC$  и  $AD$  взаимно перпендикулярны. Найдите объём этой пирамиды, если  $AB = 6$ ,  $AC = 18$  и  $AD = 8$ .

Ответ: 144

17. На координатной прямой отмечены точки  $A, B, C, D$  (см. рисунок).



Установите соответствие между указанными точками и числами в правом столбце, которые им соответствуют.

Точки	Числа
$A$	1) $m + 1$
$B$	2) $t^b$
$C$	3) $In$
$D$	6_
	4) Ш

В приведенной ниже таблице под каждой буквой, обозначающей точку, укажите номер соответствующего ей числа.

A	B	C	D

Ответ: 3142

18. В визовом центре работает 35 переводчиков, из них 25 человек знают немецкий язык, а 14 человек — испанский. Выберите утверждение, которое следует из приведённых данных. В визовом центре

- 1) нет переводчика, который не знал бы ни немецкого, ни испанского языка
- 2) найдутся хотя бы два человека, которые знают одновременно немецкий и испанский языки
- 3) найдётся переводчик, который не знает ни немецкого, ни испанского языка
- 4) не найдётся 12 человек, которые знают оба языка.

В ответе запишите номер выбранного утверждения.

Ответ: 2

19. Найдите трёхзначное число  $A$ , обладающее всеми следующими свойствами:

- сумма цифр числа  $A$  делится на 8;
- сумма цифр числа  $A + 1$  делится на 8;
- в числе  $A$  сумма крайних цифр кратна средней цифре.

В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: 349|789|619|969|529

20. Десять столбов соединены между собой проводами так, что от каждого столба отходит ровно 4 провода. Сколько всего проводов протянуто между этими десятью столбами?

Ответ: 20



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
Д. Скоробогатов

>

### Вариант № 5

2,7

1. Найдите значение выражения  $1,4 + 0,1$

Ответ: 1,8

2. Найдите значение выражения  $4 \cdot 7^2 + 6 \cdot 7^2$ .

Ответ: 490

3. В сентябре 1 кг винограда стоил 60 рублей, в октябре виноград подорожал на 25%, а в ноябре еще на 20%. Сколько рублей стоил 1 кг винограда после подорожания в ноябре?

Ответ: 90

4. В фирме «Эх, прокачу!» стоимость поездки на такси (в рублях) рассчитывается по формуле  $150 + 11 \cdot (t - 5)$ , где  $t$  — длительность поездки, выраженная в минутах  $(t \geq 5)$ . Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость 8-минутной поездки.

Ответ: 183

$36^{\log_5 5}$

5. Найдите значение выражения

Ответ: 25

6. В летнем лагере 218 детей и 26 воспитателей. В автобус помещается не более 45 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

Ответ: 6

7. Найдите корень уравнения  $\log_4(4^x + 3) = \log_4(4^x - 15)$

Ответ: 6

51 м

3 ы

8. На плане указано, что прямоугольная комната имеет площадь 15,2 кв.м. Точные измерения показали, что ширина комнаты равна 3 м, а длина 5,1 м. На сколько квадратных метров площадь комнаты отличается от значения, указанного в плане?

Ответ: 0,1

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ВЕЛИЧИНЫ

- А) площадь одной страницы учебника
- Б) площадь территории республики Карелия
- В) площадь одной стороны монеты
- Г) площадь бадминтонной площадки

#### ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 81,7 кв. м
- 2) 330 кв. см
- 3) 180,5 тыс. кв. км
- 4) 300 кв. мм

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

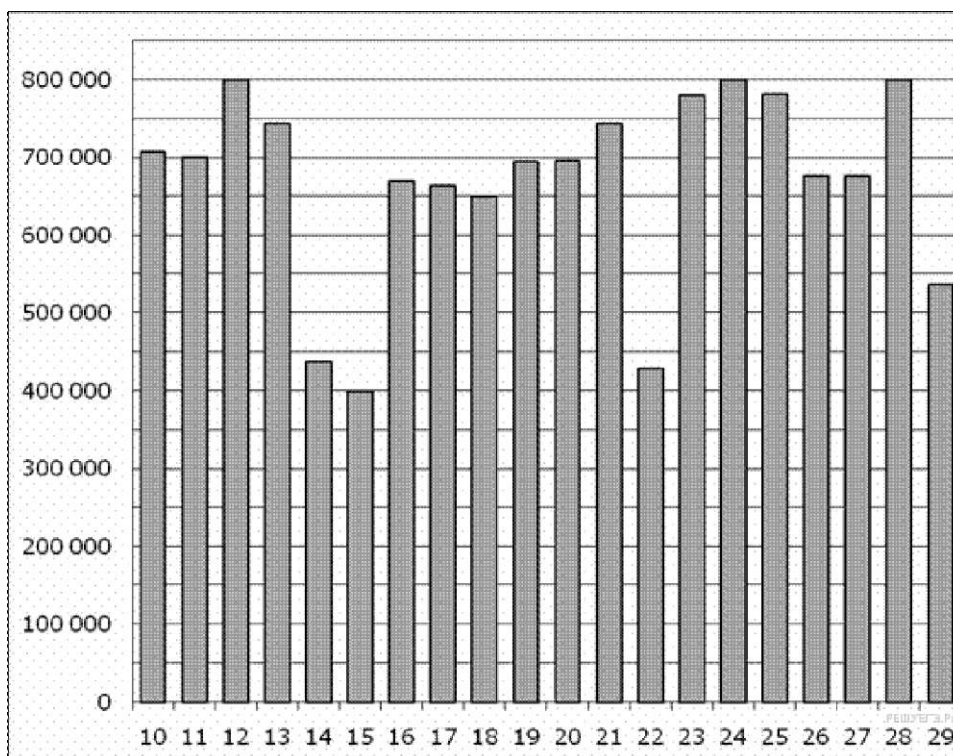
А	Б	В	Г

Ответ: 2341

10. Стрелок стреляет по мишени один раз. В случае промаха стрелок делает второй выстрел по той же мишени. Вероятность попасть в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что мишень будет поражена (либо первым, либо вторым выстрелом).

Ответ: 0,91

11. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, какого числа количество посетителей сайта РИА Новости впервые приняло наибольшее значение.



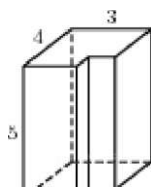
Ответ: 12

12. В таблице даны тарифы на услуги трех фирм такси. Предполагается поездка длительностью 70 минут. Нужно выбрать фирму, в которой заказ будет стоить дешевле всего. Сколько рублей будет стоить этот заказ?

Фирма такси	Подача машины	Продолжительность и стоимость минимальной поездки *	Стоимость 1 минуты сверх продолжительности минимальной поездки
А	350 руб.	Нет	13 руб.
Б	Бесплатно	20 мин. — 300 руб.	19 руб.
В	180 руб.	10 мин. — 150 руб.	15 руб.

\*Если поездка продолжается меньше указанного времени, она оплачивается по стоимости минимальной поездки.

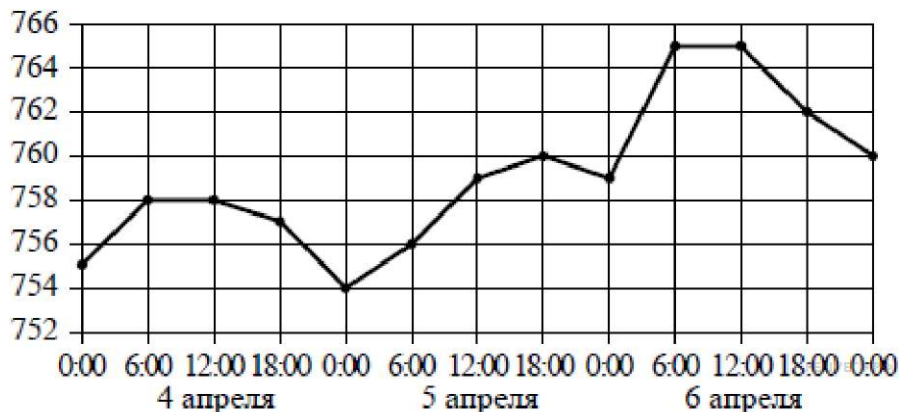
Ответ: 1230



13. 11 Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

Ответ: 92

14. На рисунке точками изображено атмосферное давление в городе N на протяжении трёх суток с 4 по 6 апреля 2013 года. в течение суток давление измеряется 4 раза: ночью (00:00), утром (06:00), днём (12:00) и вечером (18:00). По горизонтали указывается время суток и дата, по вертикали — давление в миллиметрах ртутного столба. Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику давления в городе N в течение этого периода.

#### ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

- А) ночь 4 апреля (с 0 до 6 часов)
- Б) день 5 апреля (с 12 до 18 часов)
- В) ночь 6 апреля (с 0 до 6 часов)
- Г) утро 6 апреля (с 6 до 12 часов)

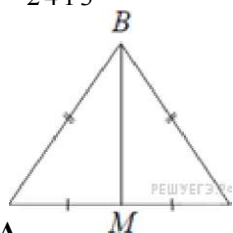
#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ДАВЛЕНИЯ

- 1) наибольший рост давления
- 2) давление достигло 758 мм рт. ст.
- 3) давление не менялось
- 4) наименьший рост давления

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

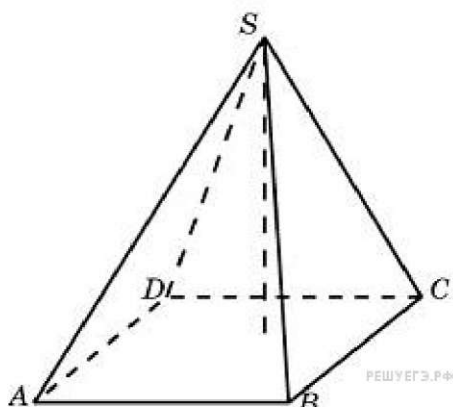
Ответ: 2413



15. А                      М                      треугольнике  $ABC$   $AB = BC$ ,                      медиана  $BM$  равна                      6.                      Площадь

треугольника  $ABC$  равна  $^{\wedge}$   $^{\wedge}$  • Найдите  $AB$ .

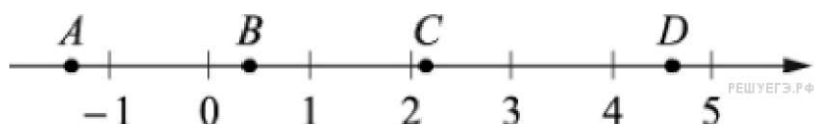
Ответ: 8



16. Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 3 и 4. Ее объем равен 16. Найдите высоту этой пирамиды.

Ответ: 4

17. На координатной прямой отмечены точки  $A, B, C, D$  (см. рисунок).



Число  $m$  равно  $\log_3 5$

Установите соответствие между указанными точками и числами в правом столбце, которые им соответствуют.

Точки	Числа
$A$	1) $6 - m$
$B$	2) $m^2$
$C$	3) $m$
$D$	4) $m - 1$

В приведенной ниже таблице под каждой буквой, обозначающей точку, укажите номер соответствующего ей числа.

A	B	C	D

Ответ: 3421

18. Пять наиболее длинных рек России (учитывается наибольшая длина с притоками) — это Амур, Енисей, Иртыш, Лена и Обь. При этом Лена длиннее Енисея, но короче Оби, Амур длиннее и Лены и Иртыша. Выберите утверждения, которые следуют из приведенных данных.

- 1) Амур — первая или вторая по длине река
- 2) Енисей — вторая или третья река по длине
- 3) Лена длиннее Иртыша
- 4) Амур длиннее Оби

В ответе укажите номер выбранного утверждения.

Ответ: 1

19. Найдите четырёхзначное число, кратное 88, все цифры которого различны и чётны. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: 2640|6248|8624

20. Маша и Медведь съели 120 печений и банку варенья, начав и закончив одновременно. Сначала Маша ела варенье, а Медведь — печенье, но в какой-то момент они поменялись. Медведь и то и другое ест в три раза быстрее Маши. Сколько печений съел Медведь, если варенья они съели поровну?

Ответ: 108

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено

Директор БПОУ «НАИТ»

>

\_\_\_\_\_ С. Д. Скоробогатов

**Вариант № 6**

**М - ^ И**

1. Найдите значение выражения  $\sqrt{64}$ .

Ответ: 8

2. Найдите значение выражения  $9^2$ .

Ответ: 81

3. Пятая часть всех отдыхающих в пансионате — дети. Какой процент от всех отдыхающих составляют дети?

Ответ: 20

4. Длину окружности  $l$  можно вычислить по формуле  $l = 2\pi R$  где  $R$  — радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус окружности, если её длина равна 78 м. (Считать  $\pi \approx 3$ )

Ответ: 13

$$7 \cdot 5^{10} \cdot 5^4$$

5. Найдите значение выражения  $2^3$ .

Ответ: 28

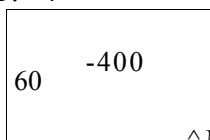
6. Поезд Новосибирск-Красноярск отправляется в 15:20, а прибывает в 4:20 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

Ответ: 13

$$5^{x+1} = 125$$

7. Найдите корень уравнения

Ответ: 4



8. Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 100 см, а высота экрана — 60 см. Найдите ширину экрана. Ответ дайте в сантиметрах.

Ответ: 80

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЛИЧИНЫ**

- А) время обращения Земли вокруг Солнца
- Б) длительность односерийного фильма
- В) длительность звучания одной песни

**ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ**

- 1) 3,5 минуты
- 2) 105 минут
- 3) 365 суток

Г) продолжительность вспышки фотоаппарата

4) 0,1 секунды

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

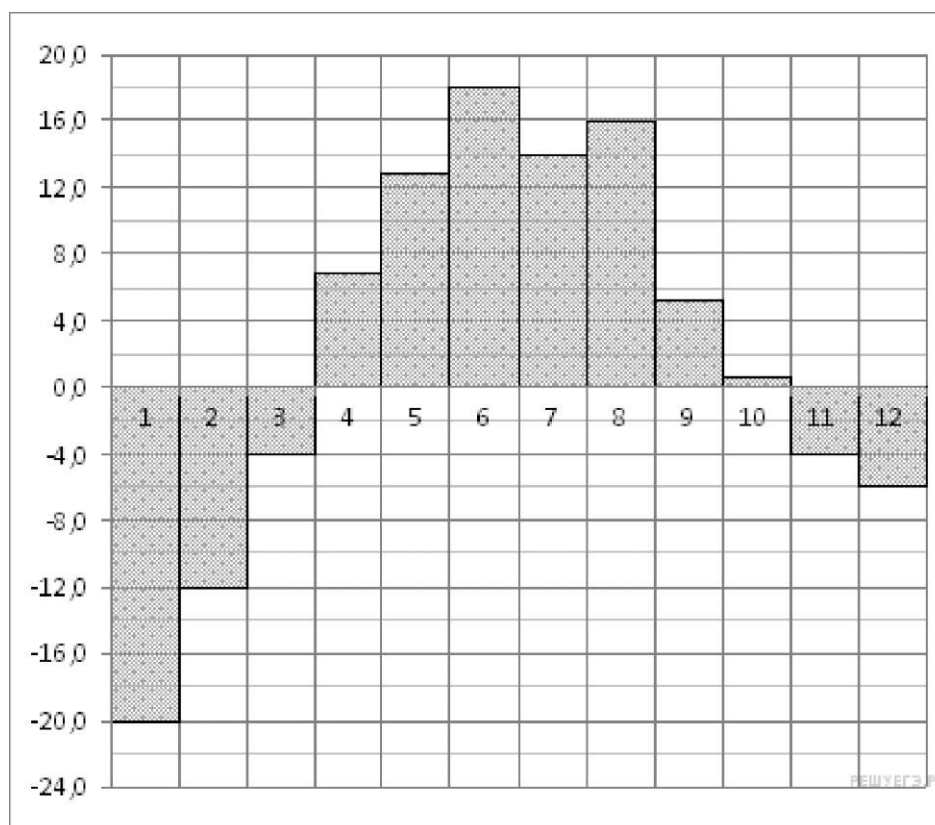
А	Б	В	Г

Ответ: 3214

10. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 бадминтонистов, среди которых 10 участников из России, в том числе Руслан Орлов. Найдите вероятность того, что в первом туре Руслан Орлов будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?

Ответ: 0,36

11. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру во второй половине 1973 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ: 16 | 16,0

12. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (руб. за 1 сутки)
А	Дизельное	7	3700
Б	Бензин	10	3200
В	Газ	14	3200

Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

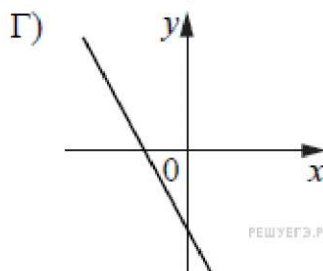
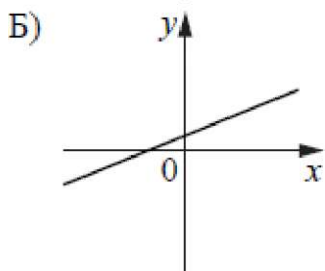
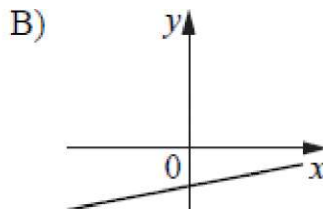
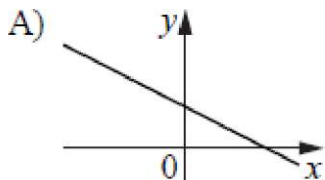
Ответ: 4180

13. Прямолинейный участок трубы длиной 3 м, имеющей в сечении окружность, необходимо покрасить снаружи (торцы трубы открыты, их красить не нужно). Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить, если внешний обхват трубы равен 32 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

Ответ: 9600

14. На рисунках изображены графики функций вида  $Y = kx + b$ . Установите соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов  $k$  и  $b$ .

ФУНКЦИИ



КОЭФФИЦИЕНТЫ

1)  $k > 0, b > 0$

2)  $k > 0, b < 0$

4)  $k < 0, b < 0$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Ответ: 3124

15. Найдите вписанный угол, опирающийся на дугу, длина которой равна 36 длины окружности. Ответ дайте в градусах.

Ответ: 5



16. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.

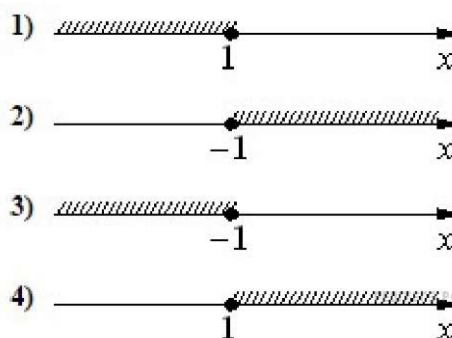
Ответ: 180

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

## НЕРАВЕНСТВА

A)  $0,5^x > 2$

## РЕШЕНИЯ



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 4321

**18.** Пять жильцов многоквартирного дома — Андрей, Борис, Виктор, Денис и Егор — имеют различный возраст. При этом известно, что возраст Андрея больше, чем сумма возрастов Бориса и Виктора, Виктор старше Дениса, но младше Егора. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Андрей самый старший из жильцов
- 2) Егор старше Бориса
- 3) Андрей старше Дениса
- 4) Борис старше Егора

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 3

**19.** Найдите трехзначное натуральное число, большее 500, которое при делении на 4, на 5 и на 6 дает в остатке 2, и в записи которого есть только две различные цифры. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: 662|722

**20.** На поверхности глобуса фломастером проведены 12 параллелей и 22 меридиана. На сколько частей проведённые линии разделили поверхность глобуса?

Меридиан — это дуга окружности, соединяющая Северный и Южный полюсы. Параллель — это окружность, лежащая в плоскости, параллельной плоскости экватора.

Ответ: 286



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
\_\_\_\_\_ С. Д. Скоробогатов

**Вариант № 7**

/13 7 1\

1. Найдите значение выражения  $2^4 - 12 - 6$

Ответ: -4,375

2. Найдите произведение чисел  $4 \cdot 10^5$  и  $2,3 \cdot 10^7$

Ответ: 0,092

3. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?

Ответ: 6

4. Центробежное ускорение при движении по окружности (в  $\text{м/с}^2$ ) можно вычислить по формуле  $a = \frac{v^2}{R}$ , где  $v$  — угловая скорость (в  $\text{с}^{-1}$ ), а  $R$  — радиус окружности. Пользуясь этой формулой, найдите расстояние  $R$  (в метрах), если угловая скорость равна  $3 \text{ с}^{-1}$ , а центробежное ускорение равно  $45 \text{ м/с}^2$ .

Ответ: 5

5. Найдите  $\sqrt{26}$  и  $^{\wedge}$   $^{\wedge}$   $^{\wedge}$

Ответ: 5

6. Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков Александр платил за воду (холодную и горячую) ежемесячно 800 рублей. После установки счётчиков оказалось, что в среднем за месяц он расходует воды на 300 рублей меньше при тех же тарифах на воду. За какое наименьшее количество месяцев при тех же тарифах на воду установка счётчиков окупится?

Ответ: 11

$$5^x = 135$$

7. Найдите корень уравнения

Ответ: 4

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: 11

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) время обращения Земли вокруг Солнца
- Б) длительность односерийного фильма
- В) длительность звучания одной песни
- Г) продолжительность вспышки фотоаппарата

- 1) 3,5 минуты
- 2) 105 минут
- 3) 365 суток
- 4) 0,1 секунды

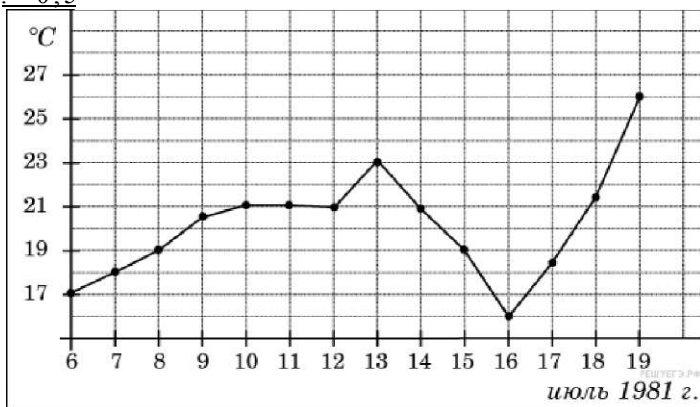
В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

Ответ: 3214

10. В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно один раз.

Ответ: 0,5



11. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за указанный период температура была ровно 21 °С.

Ответ: 4

12. Рейтинговое агентство определяет рейтинг соотношения «цена-качество» электрических фенов для волос. Рейтинг вычисляется на основе средней цены Р и оценок функциональности F, качества Q и дизайна Н. Каждый отдельный показатель оценивается экспертами по пятибалльной шкале целыми числами от 0 до 4. Итоговый рейтинг вычисляется по формуле

В таблице даны оценки каждого показателя для нескольких моделей фенов. Определите, какая модель имеет наименьший рейтинг. В ответ запишите значение этого рейтинга.

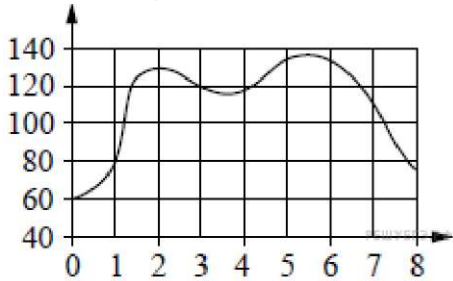
Модель фена	Средняя цена	Функциональность	Качество	Дизайн
А	1200	1	3	1
Б	3200	2	3	4
В	5500	3	0	0
Г	5700	3	2	3

Ответ: -46

/	$\Gamma$	/
/	$\Gamma$	/
/	$\Gamma$	/
/	$\Gamma$	/

13. В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы, налито 8 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке увеличился в 1,5 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.  
 Ответ: 4000

14. На графике изображена зависимость частоты пульса гимнаста от времени в течение и после его выступления в вольных упражнениях. На горизонтальной оси отмечено время (в минутах), прошедшее с начала выступления гимнаста, на вертикальной оси — частота пульса (в ударах в минуту).



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику пульса гимнаста на этом интервале.

**ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

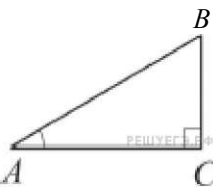
- А) 0-1 мин
- Б) 1-2 мин
- В) 2-3 мин
- Г) 3-4 мин

- 1) Частота пульса падала.
- 2) Наибольший рост частоты пульса.
- 3) Частота пульса сначала падала, а затем росла.
- 4) Частота пульса не превышала 100 уд./мин.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

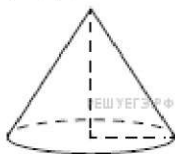
А	Б	В	Г

Ответ: 4213



15. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB = 4, BC = 2. Найдите  $\sin A$ .

Ответ: 0,5



16. Объём конуса равен  $50\pi$ , а его высота равна 6. Найдите радиус основания конуса.

Ответ: 5

17. На прямой отмечены точки A, B, C и D.

- А
- В
- С
- Д

Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца, которые им соответствуют.

## ТОЧКИ

- А) *A*  
 Б) *B*  
 В) *C*  
 Г) *D*

## ЧИСЛА

- 6  
 1) 13  
 8  
 2) 17  
 3)  
 4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 3412

**18.** Перед баскетбольным турниром измерили рост игроков баскетбольной команды города N. Оказалось, что рост каждого из баскетболистов этой команды больше 180 см и меньше 195 см. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) В баскетбольной команде города N обязательно есть игрок, рост которого равен 200 см.
- 2) В баскетбольной команде города N нет игроков с ростом 179 см.
- 3) Рост любого баскетболиста этой команды меньше 195 см.
- 4) Разница в росте любых двух игроков баскетбольной команды города N составляет более 15 см.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 23

**19.** Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.

Ответ: 578|587|758|785|857|875

**20.** Три луча, выходящие из одной точки, разбивают плоскость на 3 разных угла, измеряемых целым числом градусов. Наибольший угол в 2 раза больше наименьшего. Сколько значений может принимать величина среднего угла?

Ответ: 17

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
С.Д. Скоробогатов

**Вариант № 8**

1. Найдите значение выражения  $2 \cdot 0,04 + 34$ .

Ответ: 84

2. Найдите значение выражения

Ответ: 4560

3. Число больных гриппом в школе уменьшилось за месяц в два раза. На сколько процентов уменьшилось число больных гриппом?

Ответ: 50

4. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле  $O = 6000 + 4100 \cdot n$ . Где  $n$  — число колец, установленных при рытье колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 5 колец.

Ответ: 26500

$$\cos a = \frac{a}{\sqrt{10}} = \frac{a}{\sqrt{-}} \left( \frac{a}{\sqrt{-}}; 2n \right)$$

5. Найдите  $a$ , если

Ответ: -3

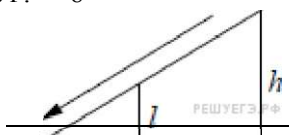
6. Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 580 рублей, а разовая поездка — 20 рублей?

Ответ: 240

7. Найдите корень уравнения  
укажите меньший из них.

Если уравнение имеет более одного корня, в ответе

Ответ: -8



8. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту  $l$  этого столба, если высота  $h$  горки равна 3 метрам. Ответ дайте в метрах.

Ответ: 1,5

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) скорость движения автомобиля

1) 0,5 м/мин

Б) скорость движения пешехода

2) 60 км/час

В) скорость движения улитки

3) 330 м/сек

Г) скорость звука в воздушной среде

4) 4 км/час

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

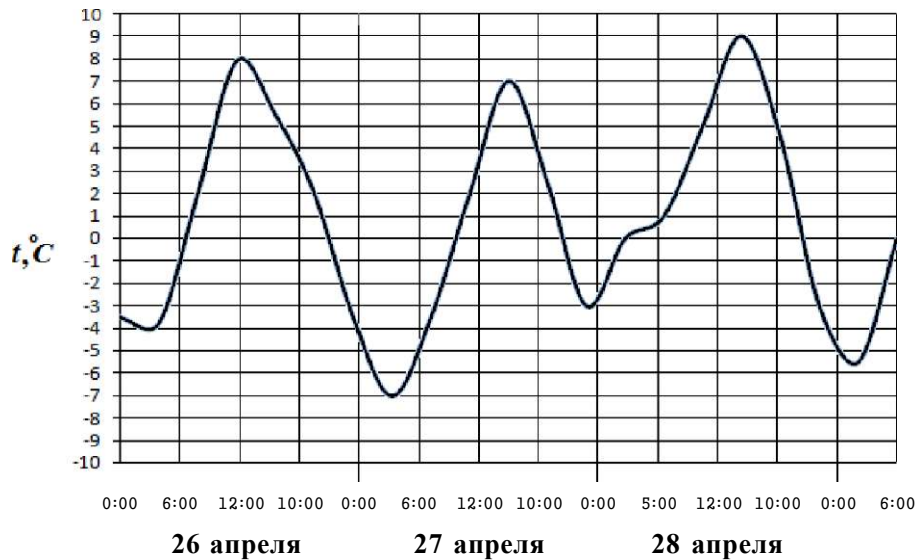
А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ: 2413

10. Механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали ходить. Найдите вероятность того, что часовая стрелка застыла, достигнув отметки 10, но не дойдя до отметки 1 час.

Ответ: 0,25

11. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наименьшую температуру воздуха 27 апреля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ: -7

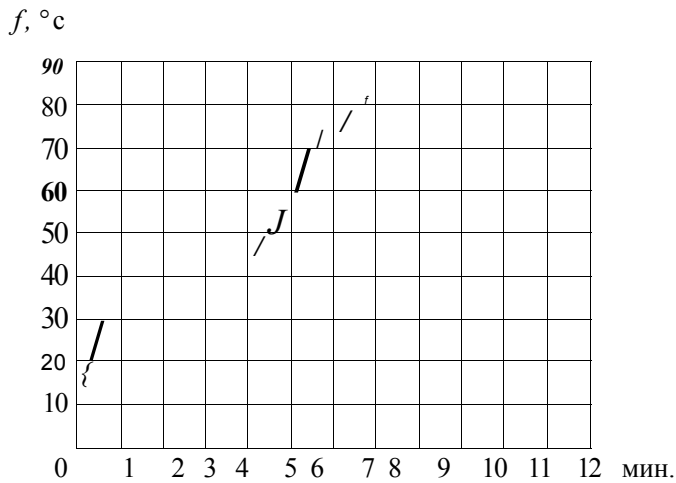
12. Своему постоянному клиенту компания сотовой связи решила предоставить на выбор одну из скидок. Либо скидку 25% на звонки абонентам других сотовых компаний в своем регионе, либо скидку 5% на звонки в другие регионы, либо 15% на услуги мобильного интернета. Клиент посмотрел распечатку своих звонков и выяснил, что за месяц он потратил 300 рублей на звонки абонентам других компаний в своем регионе, 200 рублей на звонки в другие регионы и 400 рублей на мобильный интернет. Клиент предполагает, что в следующем месяце затраты будут такими же, и, исходя из этого, выбирает наиболее выгодную для себя скидку. Какую скидку выбрал клиент? В ответ запишите, сколько рублей составит эта скидка.

Ответ: 75

13.  $I$  —  $L$  Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

Ответ: 114

14. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику процесса разогрева двигателя на этом интервале.

#### ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) 0-2 мин.
- Б) 2-4 мин.
- В) 4-6 мин.
- Г) 8-10 мин.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

- 1) температура росла медленнее всего
- 2) температура падала
- 3) температура росла быстрее всего
- 4) температура не превышала  $40^\circ\text{C}$

В таблице под каждой буквой, соответствующей интервалу времени, укажите номер характеристики процесса.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

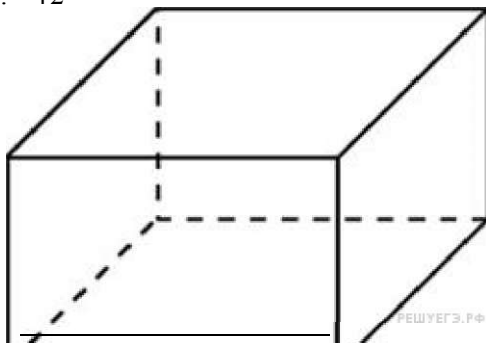
А	Б	В	Г

Ответ: 4132



15. Вписанный угол окружности на  $42^\circ$  меньше центрального угла, опирающегося на ту же дугу данной окружности. Найдите вписанный угол. Ответ дайте в градусах.

Ответ: 42



16. к нК Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 2. Объем параллелепипеда равен 6. Найдите площадь его поверхности.

Ответ: 22

17. Число  $\tau$  равно  $\sqrt{17}$ . Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

Б)  $\frac{m^2}{\sqrt{e + m}}$

- 1) [-2; -1]
- 2) [0; 1]
- 3) [2; 3]
- 4) [4; 5]

Г) т

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий отрезку номер.

А	Б	В	Г

Ответ: 1234

**18.** Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

- 1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
- 2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
- 3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает.
- 4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 24

**19.** Найдите четырёхзначное число, большее 2000, но меньшее 4000, которое делится на 18 и каждая следующая цифра которого больше предыдущей. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: 3456|2358

**20.** В магазине квас на разлив можно купить в бутылках, причём стоимость кваса в бутылке складывается из стоимости самой бутылки и кваса, налитого в неё. Цена бутылки не зависит от её объёма. Бутылка кваса объёмом 1 литр стоит 36 рублей, объёмом 2 литра — 66 рублей. Сколько рублей будет стоить бутылка кваса объёмом 1,5 литра?

Ответ: 51



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
С.Д. Скоробогатов

**Вариант № 9**

**(4 - 2,5) А**

1. Найдите значение выражения  $\sqrt{5} \cdot \sqrt{5}$ .

Ответ: 5

2. Найдите значение выражения  $5^7 \cdot 5^{-5}$ .

Ответ: 1,4

3. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?

Ответ: 20

4. Площадь треугольника со сторонами  $a, b, c$  можно найти по формуле

Герона  $S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$ , где  $p = \frac{a+b+c}{2}$ . Найдите площадь треугольника со сторонами 11, 13, 20

Ответ: 66

$$\sin \alpha = \frac{2\sqrt{2}}{\pi}, \quad \alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$$

5. Найдите  $\cos \alpha$  если

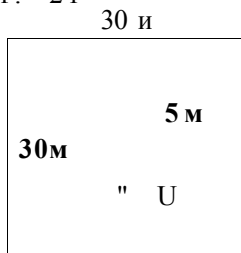
Ответ: 1

6. Спидометр автомобиля показывает скорость в милях в час. Какую скорость (в милях в час) показывает спидометр, если автомобиль движется со скоростью 36 км в час? (Считайте, что 1 миля равна 1,6 км.)

Ответ: 22,5

7. Найдите корень уравнения  $\log_5(4 + x) = 2$ .

Ответ: 21



8. Дачный участок имеет форму квадрата, стороны которого равны 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и имеющего форму прямоугольника, — 8 м х 5 м. Найдите площадь оставшейся части участка. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: 860

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) масса взрослого кита

1) 162 кв. м

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| Б) объем железнодорожного вагона | 2) 100 т              |
| В) площадь волейбольной площадки | 3) 120 м <sup>3</sup> |
| Г) ширина футбольного поля       | 4) 68 м               |

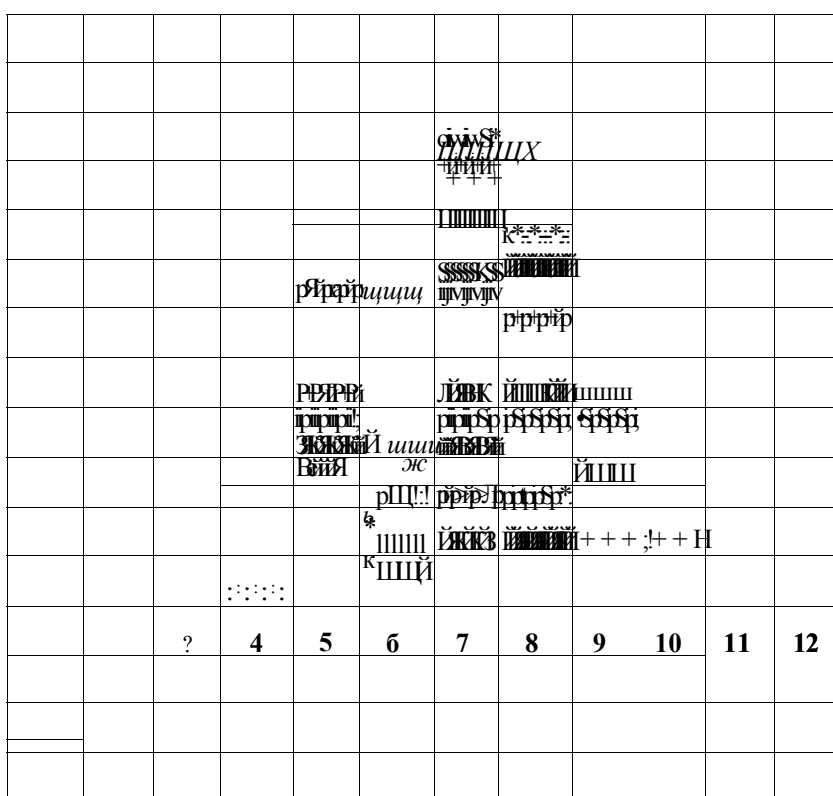
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ: 2314

10. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.

Ответ: 0,93

11. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура была отрицательной.



Ответ: 4

12. Турист, прибывший в Санкт-Петербург, хочет посетить четыре музея: Эрмитаж, Русский музей, Петропавловскую крепость и Исаакиевский собор. Экскурсионные кассы предлагают маршруты с посещением одного или нескольких объектов. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

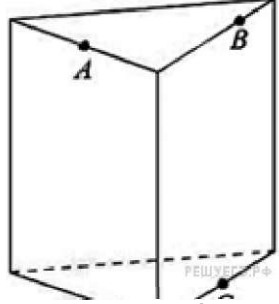
Номер маршрута	Посещаемые объекты	Стоимость (руб.)
1	Эрмитаж	250
2	Исаакиевский собор, Петропавловская крепость	750
3	Эрмитаж, Петропавловская крепость	750
4	Петропавловская крепость	500

5	Русский музей	300
6	Исаакиевский собор, Русский музей	550

Какие маршруты должен выбрать турист, чтобы посетить все четыре музея и затратить на все билеты наименьшую сумму? В ответе укажите ровно один набор номеров маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Номера указывайте в порядке возрастания.

Ответ: 125 | 146 | 36

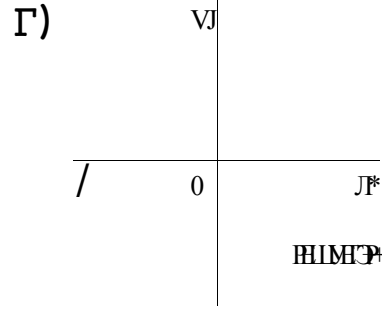
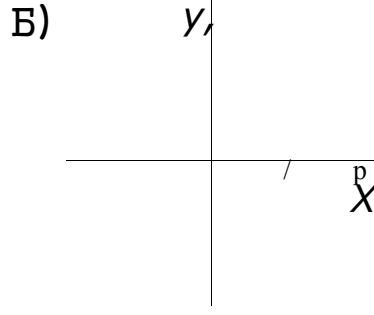
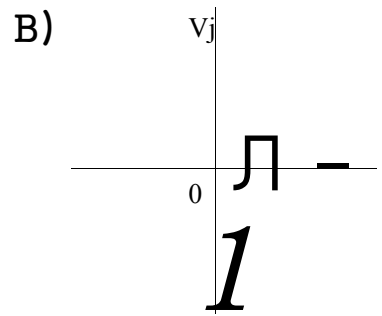
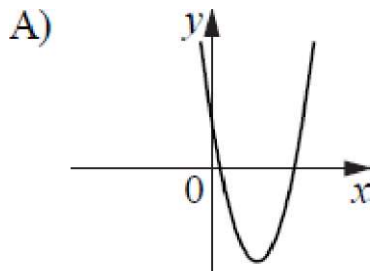


13. Плоскость, проходящая через три точки A, B и C, разбивает правильную треугольную призму на два многогранника. Сколько вершин у многогранника, у которого меньше граней?

Ответ: 6

14. На рисунках изображены графики функций вида  $y = ax^2 + c$ . Установите соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов  $a$  и  $c$ .

ФУНКЦИИ



КОЭФФИЦИЕНТЫ

- 1)  $a > 0, c > 0$
- 2)  $a < 0, c > 0$
- 3)  $a > 0, c < 0$
- 4)  $a < 0, c < 0$

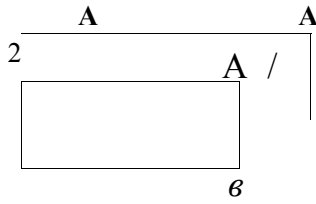
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Ответ: 1342

15. В параллелограмме  $ABCD$   $AB =$

Ответ: 120



16.

В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A'B'C'D'$  рёбра  $CD$ ,  $CB$  и диагональ  $CD'$  боковой грани равны соответственно 2, 4 и  $\sqrt{17}$ . Найдите площадь поверхности параллелепипеда  $ABCD A'B'C'D'$ .

Ответ: 88

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

### НЕРАВЕНСТВА

в)  $\log_3 x > 1$

в)  $\log_3 x < 1$

### РЕШЕНИЯ

1)  $(0; 3)$

2)  $\left(\frac{1}{3}; +\infty\right)$

3)  $\left(0; \frac{1}{3}\right)$

4)  $\left(\frac{1}{3}; 3\right)$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 4123

18. Известно, что берёзы — деревья, также известно, что все деревья выделяют кислород. Подсолнухи тоже выделяют кислород. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Все берёзы выделяют кислород
- 2) Все подсолнухи являются берёзами
- 3) Некоторые растения, выделяющие кислород, являются берёзами
- 4) Если растение не выделяет кислород, то оно — не подсолнух

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 134

19. Найдите трехзначное натуральное число, большее 600, которое при делении на 4, на 5 и на 6 дает в остатке 3, и цифры которого расположены в порядке убывания слева направо. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: 963 | 843

20. В обменном пункте можно совершить одну из двух операций:

- 1) за 3 золотых монеты получить 4 серебряных и одну медную;
- 2) за 6 серебряных монет получить 4 золотых и одну медную.

У Николы были только серебряные монеты. После посещения обменного пункта серебряных монет у него стало меньше, золотых не появилось, зато появилось 35 медных. На сколько уменьшилось количество серебряных монет у Николы?

Ответ: 10

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
\_\_\_\_\_ С. Д. Скоробогатов

>

**Вариант № 10**

$$^{\wedge} \cdot 0,99 + 2.$$

1. Найдите значение выражения

Ответ: 2,33

2. Найдите частное от деления  $1,6 \cdot 10^2$  на  $4 \cdot 10^{-2}$ .

Ответ: 4000

3. 27 выпускников школы собираются учиться в технических вузах. Они составляют 30% от числа выпускников. Сколько в школе выпускников?

Ответ: 90

4. Площадь треугольника можно вычислить по формуле \_\_\_\_\_ где  $a$ ,  $b$  и  $c$  — стороны треугольника, а  $R$  — радиус окружности, описанной около этого треугольника. Пользуясь этой формулой,

13

найдите  $b$ , если  $a = 12$ ,  $c = 13$ ,  $S = 30$  и  $R = 7$ .

Ответ: 5

5. Найдите значение выражения  $\wedge \sim$

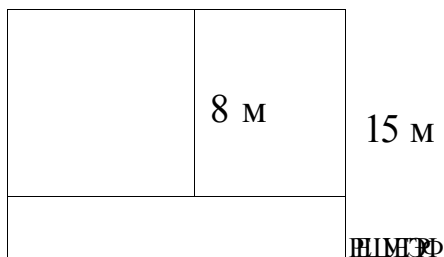
Ответ: 0,75

6. На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и залил в бак 24 литра бензина. Цена бензина 36 рублей за литр. Сколько рублей сдачи должен получить клиент?

Ответ: 136

7. Найдите корень уравнения \_\_\_\_\_ л)

Ответ: 2



8. -- Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 15 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 8 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах.

Ответ: 96

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) масса взрослого кита
- Б) объём железнодорожного вагона
- В) площадь волейбольной площадки
- Г) ширина футбольного поля

- 1) 162 кв. м
- 2) 100 т
- 3
- ^ 120 м
- 4) 68 м

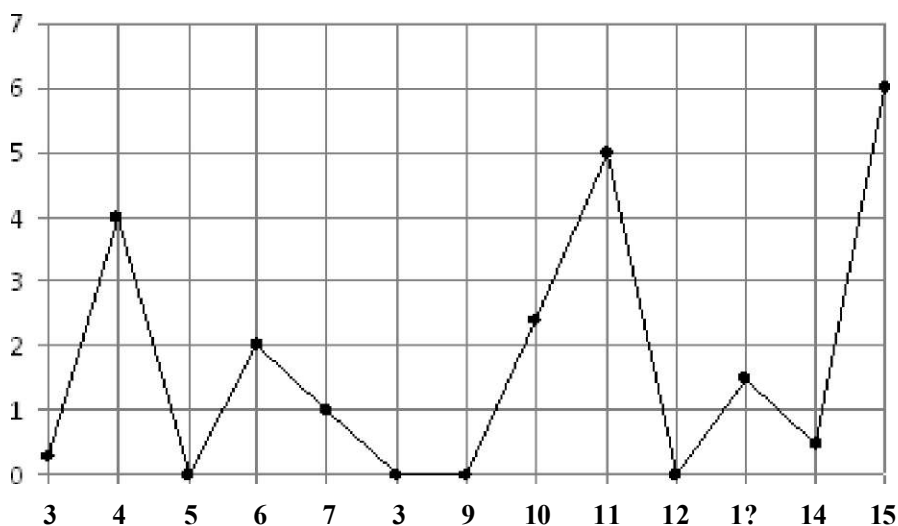
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ: 2314

10. Помещение освещается фонарём с двумя лампами. Вероятность перегорания лампы в течение года равна 0,3. Найдите вероятность того, что в течение года хотя бы одна лампа не перегорит.

Ответ: 0,91

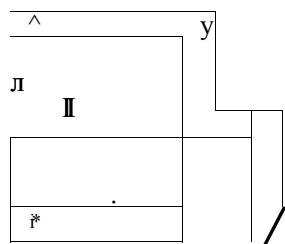
11. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



Ответ: 4

12. Семья из трех человек едет из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 660 рублей. Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19,5 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

Ответ: 1092

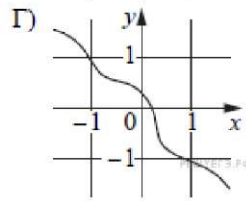
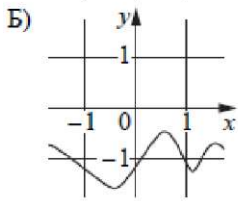
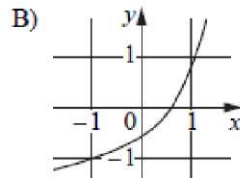
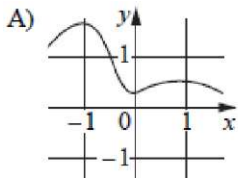


13. Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

Ответ: 87

14. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке  $[-1; 1]$ .

ГРАФИКИ



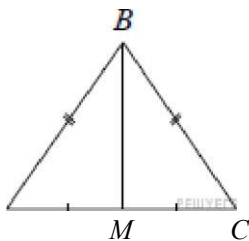
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Функция возрастает на отрезке  $[-1; 1]$ .
- 2) Функция убывает на отрезке  $[-1; 1]$ .
- 3) Функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка  $[-1; 1]$ .
- 4) Функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка  $[-1; 1]$ .

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

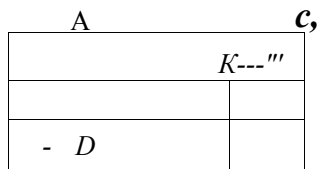
Ответ: 3412



15. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $AB = AC$ , медиана  $AM$  равна 6. Площадь

треугольника  $ABC$  равна  $8\sqrt{3}$ . Найдите длину стороны  $AB$ .

Ответ: 8

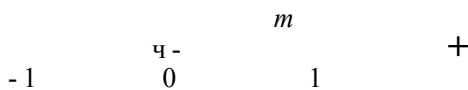


16. В прямоугольном параллелепипеде  $ABCDA'B'C'D'$  рёбра  $AB$ ,  $BC$  и

диагональ боковой грани  $BCC'B'$  равны соответственно 7,  $3\sqrt{2}$  и  $5\sqrt{2}$ . Найдите объём параллелепипеда  $ABCDA'B'C'D'$ .

Ответ: 126

17. На прямой отмечено число  $m$ .



Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ТОЧКИ

ЧИСЛА

A)

- 1)  $[-3; -2]$
- 2)  $[0; \infty)$

Б)  $m^{\sim}$

3) [1; 2]

4) [3; 4]

В)  $\sqrt{m + 1}$

Г)  $m$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Ответ: 4231

18. Школа приобрела стол, доску, магнитофон и принтер. Известно, что принтер дороже магнитофона, а доска дешевле магнитофона и дешевле стола. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Магнитофон дешевле доски.
- 2) Принтер дороже доски.
- 3) Доска — самая дешёвая из покупок.
- 4) Принтер и доска стоят одинаково.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 23

19. Найдите пятизначное натуральное число, кратное 3, сумма цифр которого равна их произведению. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: 11133 | 11313 | 13113 | 31113 | 33111 | 31311 | 31131 | 13311 | 13131 | 11331

20. В таблице три столбца и несколько строк. В каждую клетку таблицы вписали по натуральному числу так, что сумма всех чисел в первом столбце равна 72, во втором — 81, в третьем — 91, а сумма чисел в каждой строке больше 13, но меньше 16. Сколько всего строк в таблице?

Ответ: 17



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
> \_\_\_\_\_ С.Д.Скоробогатов

**Вариант № 11**

1 21

1. Найдите значение выражения  $3^5$

Ответ: 1,4

2. Найдите значение выражения  $7^{-1}$

Ответ: 7

3. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

Ответ: 10875

4. Чтобы перевести значение температуры по шкале Цельсия в шкалу Фаренгейта, пользуются формулой  $F = 1,8C + 32$ , где  $C$  — градусы Цельсия,  $F$  — градусы Фаренгейта. Какая температура по шкале Фаренгейта соответствует  $-1^\circ$  по шкале Цельсия?

Ответ: 30,2

5. Найдите значение выражения  $\log_2 0,25^2$

Ответ: -0,5

6. На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и попросил залить бензин до полного бака. Цена бензина 31 руб. 20 коп. за литр. Сдачи клиент получил 1 руб. 60 коп. Сколько литров бензина было залито в бак?

Ответ: 32

7. Найдите корень уравнения  $x^2 - 2x - 1 = 0$

Ответ: -1



8. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 20 м на 30 м с общей границей, договорились и сделали общий круглый пруд площадью 140 квадратных метров (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр пруда. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

Ответ: 530

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

А) объём воды в Азовском море

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

1) 150 м<sup>3</sup>

- |  |                        |
|--|------------------------|
| Б) объём ящика с инструментами                   | 2) 1 л                 |
| В) объём грузового отсека транспортного самолёта | 3) 76 л                |
| Г) объём бутылки растительного масла             | 4) 256 км <sup>3</sup> |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

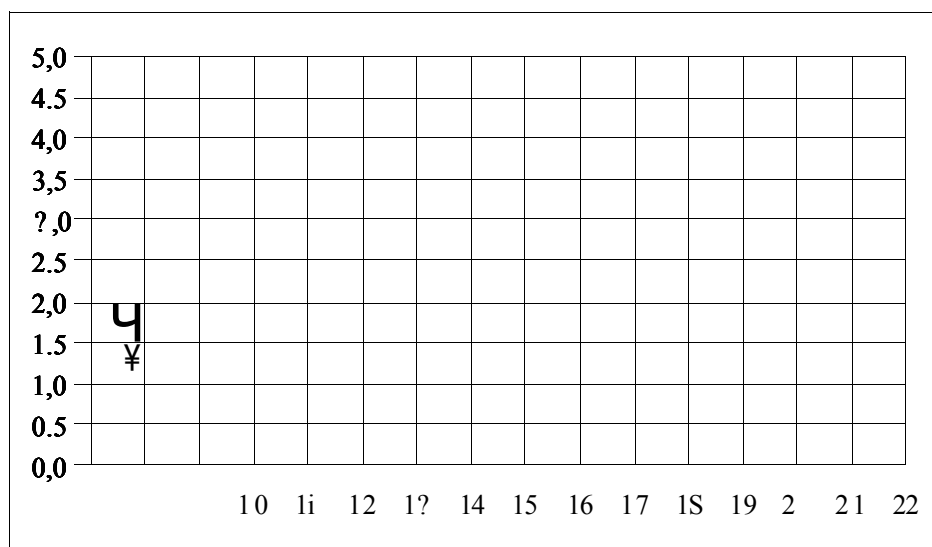
А	Б	В	Г

Ответ: 4312

**10.** Чтобы пройти в следующий круг соревнований, футбольной команде нужно набрать хотя бы 4 очка в двух играх. Если команда выигрывает, она получает 3 очка, в случае ничьей — 1 очко, если проигрывает — 0 очков. Найдите вероятность того, что команде удастся выйти в следующий круг соревнований. Считайте, что в каждой игре вероятности выигрыша и проигрыша одинаковы и равны 0,4.

Ответ: 0,32

**11.** На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



Ответ: 14

**12.** Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Переводчики	Языки	Стоимость услуг (рублей в день)
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

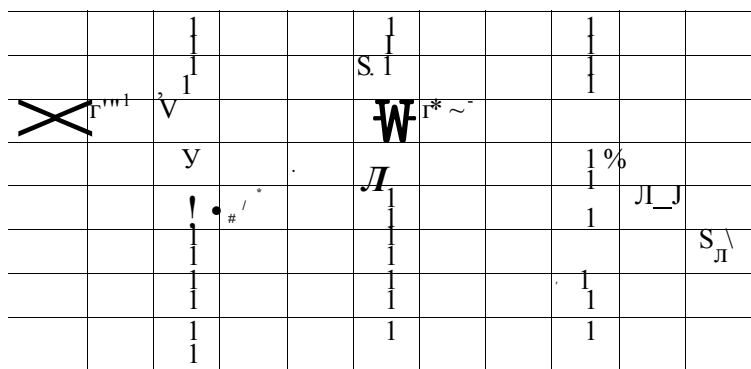
Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов. *Перечисляйте в порядке возрастания номеров.*  
 Ответ: 135 | 256

I	
i	
	VI

13.

Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда с размерами 60 см я 20 см я 50 см. Сколько литров составляет объём аквариума? В одном литре 1000 кубических сантиметров.  
 Ответ: 60

14. На рисунке точками изображено число родившихся мальчиков и девочек за каждый календарный месяц 2013 года в городском роддоме. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество родившихся мальчиков и девочек (по отдельности). Для наглядности точки соединены линиями.



янв фев март апр май июн июл авг сен окт ноя дек  
 ^^ число родившихся мальчиков  
 ---- число родившихся девочек

Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику рождаемости в этот период.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

- А) 1-й квартал года
- Б) 2-й квартал года
- В) 3-й квартал года
- Г) 4-й квартал года

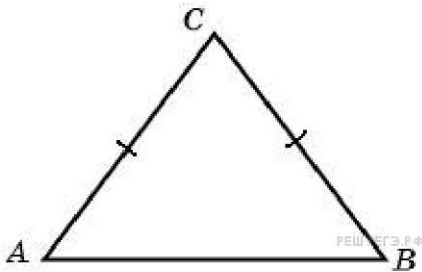
ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЖДАЕМОСТИ

- 1) рождаемость мальчиков превышала рождаемость девочек
- 2) рождаемость девочек росла
- 3) рождаемость девочек снижалась
- 4) разность между числом родившихся мальчиков и числом родившихся девочек в один из месяцев этого периода достигает наибольшего значения за год

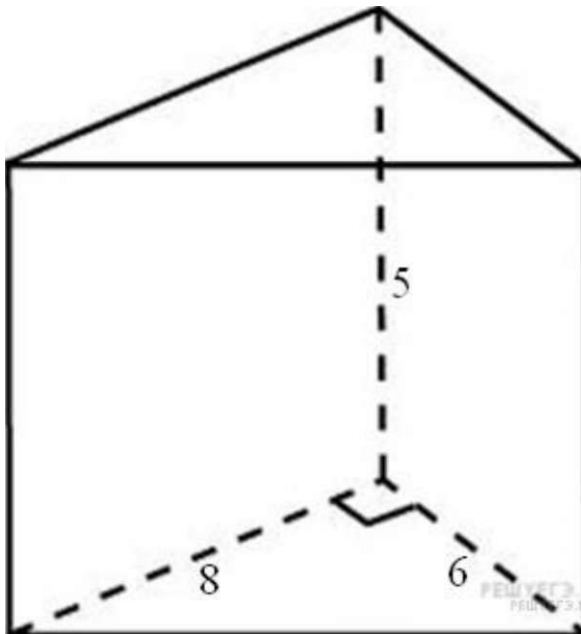
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 2143



15. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 5, а основание равно 6. Найдите площадь этого треугольника.  
 Ответ: 12



16. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, боковое ребро равно 5. Найдите объем призмы.  
 Ответ: 120

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

**НЕРАВЕНСТВА**

- А)  $x^2 + 8x + 15 \geq 0$
- Б)  $x^2 - 8x + 15 \geq 0$
- В)  $x^2 - 14x - 15 \leq 0$
- Г)  $x^2 + 14x - 15 \leq 0$

**РЕШЕНИЯ**

- 1)  $(-\infty; 3] \cup [5; +\infty)$
- 2)  $[-1; 15]$
- 3)  $(-\infty; -5] \cup [-3; +\infty)$
- 4)  $[-15; 1]$

РЕШЕГЭ.РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 3124

18. В классе учатся 20 человек, из них 13 человек посещают кружок по истории, а 10 человек — кружок по математике. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. В этом классе

- 1) нет ученика, который не посещает ни кружок по истории, ни кружок по математике
- 2) найдутся хотя бы два человека, которые посещают оба кружка
- 3) если ученик не ходит на кружок по истории, то он обязательно ходит на кружок по математике
- 4) не найдётся 11 человек, которые посещают оба кружка

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 24

**19.** Найдите шестизначное натуральное число, которое записывается только цифрами 1 и 0 и делится на 24.

Ответ: 111000

**20.** Во всех подъездах дома одинаковое число этажей, а на каждом этаже одинаковое число квартир. При этом число этажей в доме больше числа квартир на этаже, число квартир на этаже больше числа подъездов, а число подъездов больше одного. Сколько этажей в доме, если всего в нём 110 квартир?

Ответ: 11

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
Д. Д. Скоробогатов

**Вариант № 12**

$$9 \cdot 8 + 0,21 - - .$$

1. Найдите значение выражения

Ответ: 0,2

2. Найдите значение выражения

Ответ: 4

3. Рост Джона 6 футов 1 дюйм. Выразите рост Джона в сантиметрах, если в 1 футе 12 дюймов, а в 1 дюйме 2,54 см. Результат округлите до целого числа сантиметров.

Ответ: 185

4. Площадь ромба  $S$  можно вычислить по формуле  $S = \frac{d_1 \cdot d_2}{2}$  где  $d_1, d_2$  — диагонали ромба (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите диагональ  $d_2$  если диагональ  $d_1$  равна 30 м, а площадь ромба  $120 \text{ м}^2$ .

Ответ: 8

5. Найдите значение выражения  $\sqrt{33}$

Ответ: 33

6. По тарифному плану «Просто как день» компания сотовой связи каждый вечер снимает со счёта абонента 16 руб. Если на счёту осталось меньше 16 руб., то на следующее утро номер блокируют до пополнения счёта. Сегодня утром у Лизы на счёту было 300 руб. Сколько дней (включая сегодняшний) она сможет пользоваться телефоном, не пополняя счёт?

Ответ: 18

7. Найдите корень уравнения  $\sqrt{4-2x} = 64$

Ответ: -1

8. Пол в комнате, имеющей форму прямоугольника со сторонами 4 м и 10 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 5 см и 20 см. Сколько потребуется таких дощечек?

Ответ: 4000

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) Объём комнаты	1) 78 200 км <sup>3</sup>
Б) Объём воды в Каспийском море	2) 75 м <sup>3</sup>
В) Объём ящика для овощей	3) 50 л
Г) Объём банки сметаны	4) 0,5 л

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Ответ: 2134

10. Агрофирма закупает куриные яйца в двух домашних хозяйствах. 40% яиц из первого хозяйства — яйца высшей категории, а из второго хозяйства — 20% яиц высшей категории. Всего высшую категорию получает 35% яиц. Найдите вероятность того, что яйцо, купленное у этой агрофирмы, окажется из первого хозяйства.

Ответ: 0,75

11. На рисунке изображен график осадков в г. Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало от 2 до 8 мм осадков.

4	5	6	7	8	i		Id

Ответ: 3

12. Мебельный салон заключает договоры с производителями мебели. В договорах указывается, какой процент от суммы, вырученной за продажу мебели, поступает в доход мебельного салона.

Фирма-производитель	Процент от выручки, поступающий в доход салона	Примечания
«Альфа»	5%	Изделия ценой до 20 000 руб.
«Альфа»	3%	Изделия ценой свыше 20 000 руб.
«Бета»	6%	Все изделия
«Омикрон»	4%	Все изделия

В прейскуранте приведены цены на четыре дивана. Определите, продажа какого дивана наиболее выгодна для салона. В ответ запишите, сколько рублей поступит в доход салона от продажи этого дивана.

Фирма-производитель	Изделие	Цена
«Альфа»	Диван «Коала»	15 000 руб.
«Альфа»	Диван «Неваляшка»	28 000 руб.
«Бета»	Диван «Винни-Пух»	17 000 руб.
«Омикрон»	Диван «Обломов»	23 000 руб.

Ответ: 1020

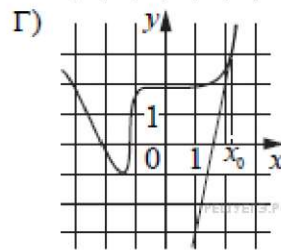
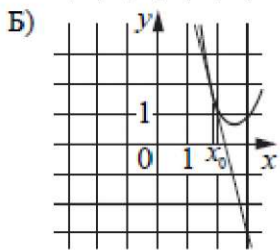
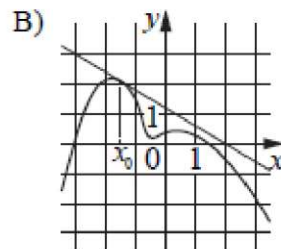
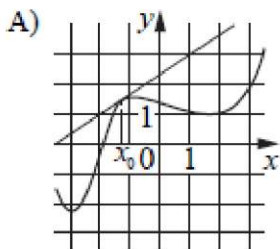
\

13. В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили воду. Уровень воды достигает 80 см. На какой высоте будет находиться уровень воды, если ее перелить в другой такой же сосуд, у которого сторона основания в 4 раза больше, чем у первого? Ответ выразите в см.

Ответ: 5

14. На рисунках изображены графики функций и касательные, проведённые к ним в точках с абсциссой  $x_0$ . Установите соответствие между графиками функций и значениями производной этих функций в точке  $x_0$ .

### ГРАФИКИ



### ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ

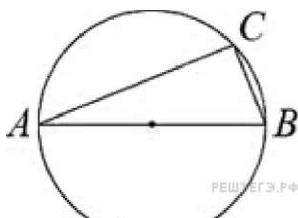
1 ; 3 ;

2 ; 5 ; 4

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

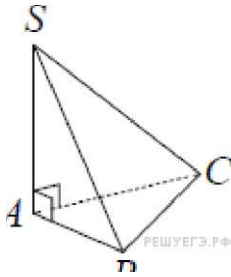
Ответ: 1342



15. — — На окружности радиуса 3 взята точка  $C$ . Отрезок  $AB$  диаметр окружности,  $AC = 2\sqrt{5}$ . Найдите  $BC$ .



Ответ: 4



16. в основании пирамиды  $SABC$  лежит правильный треугольник  $ABC$  со стороной 10, а боковое ребро  $SA$  перпендикулярно основанию и равно 7. Найдите объём пирамиды  $SABC$ .

Ответ: 175

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений из правого столбца. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

1

1)  $x < 2$  или  $x > 3$

А)  $(x - 2)(x - 3) > 0$

3)  $x < 2$

Б)

4)  $x > 3$

В)  $10 < x < 15$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 1342

18. Отец обещал сыну-студенту подарить ноутбук, если он сдаст сессию без троек. Отец всегда выполняет свои обещания. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых фактов.

- 1) Если сессия сдана на отлично, то ноутбук будет подарен
- 2) Если сын получит тройку, то отец не подарит ему ноутбук
- 3) Если ноутбук не был подарен, то сессия не сдана успешно (без троек)
- 4) Если ноутбук был подарен, то сессия сдана без троек

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 13

19. На шести карточках написаны цифры 1; 2; 3; 3; 4; 7 (по одной цифре на каждой карточке). В выражении

$\bullet + \mathbf{U} \mathbf{U} + \mathbf{U} \mathbf{U} \mathbf{G}$

вместо каждого квадратика положили карточку из данного набора. Оказалось, что полученная сумма делится на 20. В ответе укажите какую-нибудь одну такую сумму.

Ответ: 200|380|740

20. Клетки таблицы  $6 \times 6$  раскрашены в чёрный и белый цвета так, что получилось 30 пар соседних клеток разного цвета и 16 пар соседних клеток чёрного цвета. (Клетки считаются соседними, если у них есть общая сторона.) Сколько пар соседних клеток белого цвета?

Ответ: 14

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
Д. Скоробогатов

**Вариант № 13**

1. Найдите значение выражения  $3,8 + 1,08 : 0,9$ .

Ответ: 5

2. Найдите значение выражения  $3,4 \cdot 10^2 + 1,8 \cdot 10^3$ .

Ответ: 2140

3. Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

ИЛИ

ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего числа выпускников. Сколько выпускников этой школы не сдавали экзамена по физике?

Ответ: 17400|50

$$q = \sqrt{\frac{a^2 + b^2 + c^2}{3}}$$

4. Среднее квадратическое трёх чисел  $A$  и  $C$  вычисляется по формуле

Найдите среднее квадратичное чисел  $^{\wedge}$   $^{\wedge}$  3 и 17.

Ответ: 10

$$\log_0 \text{ДО} - \log_0 \text{зЗ}$$

5. Найдите значение выражения

Ответ: -1

6. В школе есть трехместные туристические палатки. Какое наименьшее число палаток нужно взять в поход, в котором участвует 20 человек?

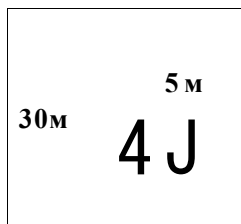
Ответ: 7

$$16^{*-9} = 1$$

7. Найдите корень уравнения

Ответ: 8,75

30м



8. Дачный участок имеет форму квадрата, стороны которого равны 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и имеющего форму прямоугольника, — 8 м я 5 м. Найдите площадь оставшейся части участка. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: 860

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) масса куриного яйца
- Б) масса детской коляски
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса активного вещества в таблетке

- 1) 2,5 мг
- 2) 14 кг
- 3) 50 г
- 4) 3 т

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

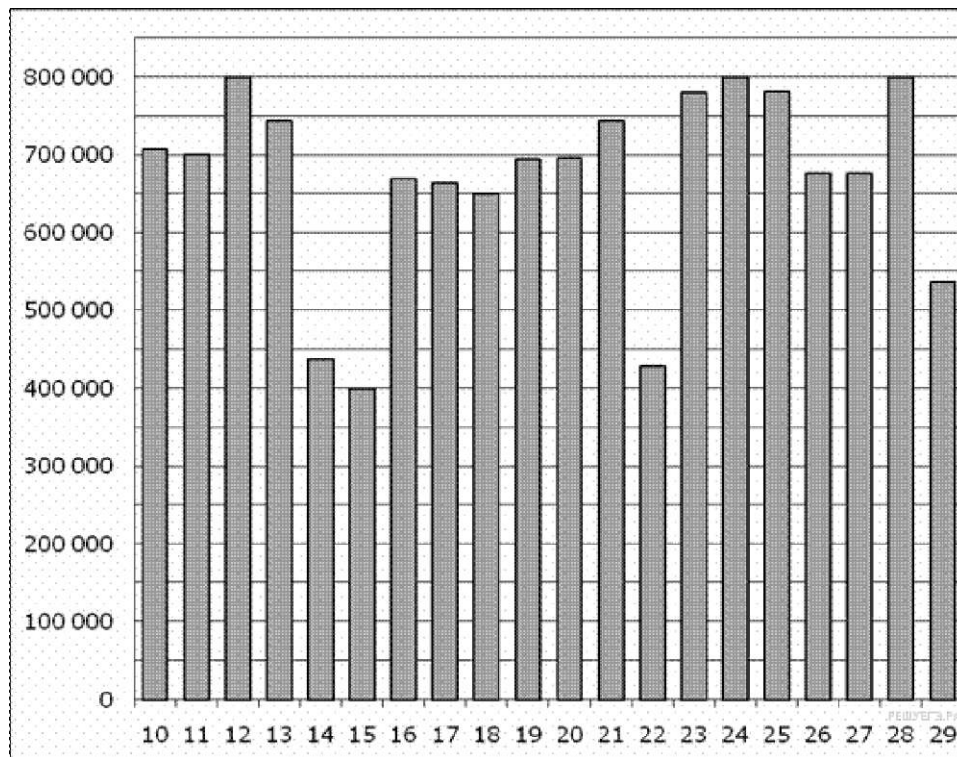
А	Б	В	Г

Ответ: 3241.

10. Автоматическая линия изготавливает батарейки. Вероятность того, что готовая батарейка неисправна, равна 0,02. Перед упаковкой каждая батарейка проходит систему контроля. Вероятность того, что система забракует неисправную батарейку, равна 0,99. Вероятность того, что система по ошибке забракует исправную батарейку, равна 0,01. Найдите вероятность того, что случайно выбранная батарейка будет забракована системой контроля.

Ответ: 0,0296

11. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, сколько раз количество посетителей сайта РИА Новости принимало наибольшее значение.



Ответ: 3

12. В таблице даны результаты олимпиад по географии и биологии в 9 "А" классе.

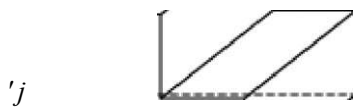
Номер ученика	Балл по географии	Балл по биологии
1	69	36
2	88	48
3	53	34

4	98	55
5	44	98
6	45	54
7	45	72
8	55	48
9	84	68

Похвальные грамоты дают тем школьникам, у кого суммарный балл по двум олимпиадам больше 120 или хотя бы по одному предмету набрано не меньше 65 баллов.

В ответе укажите без пробелов, запятых и других дополнительных символов номера учащихся 9 "А" класса, набравших меньше 65 баллов по географии и получивших похвальные грамоты.

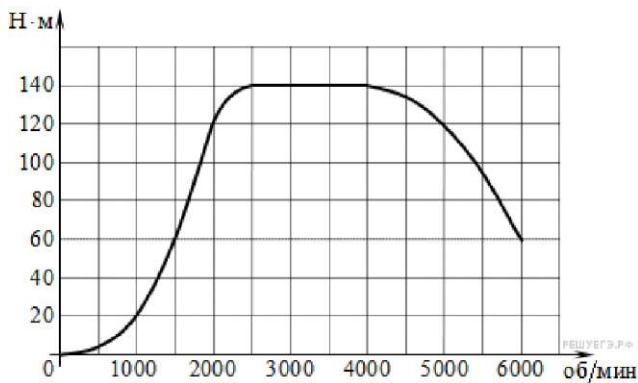
Ответ: 57



13. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

Ответ: 48

14. На графике показана зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н • м.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу количества оборотов двигателя характеристику зависимости крутящего момента двигателя на этом интервале.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

- А) крутящий момент не менялся
- Б) крутящий момент падал
- В) крутящий момент рос быстрее всего
- Г) крутящий момент не превышал 60

Н м

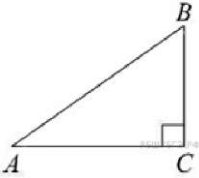
#### ИНТЕРВАЛЫ ОБОРОТОВ

- 1) 0 - 1500 об/мин.
- 2) 1500 - 2000 об/мин.
- 3) 2500 - 4000 об/мин.
- 4) 4000 - 6000 об/мин.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

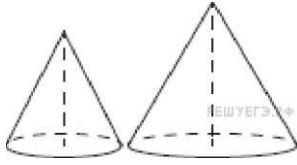
А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ: 3421



15 В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен

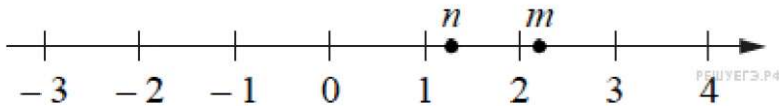
Ответ: 0,6



16. Даны два конуса. Радиус основания и образующая первого конуса равны, соответственно, 2 и 4, а второго — 6 и 8. Во сколько раз площадь боковой поверхности второго конуса больше площади боковой поверхности первого?

Ответ: 6

17. На прямой отмечены числа  $m$  и  $n$ .



Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА

ОТРЕЗКИ

A)  $mn$

Б)  $t + n$   
п

В)  $t$

D)  $m$

1)  $[0; 1]$

2)  $[1; 2]$

3)  $[2; 3]$

4)  $[3; 4]$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 3412

18. Некоторые сотрудники фирмы летом 2014 года отдыхали в Крыму, а некоторые — в Сочи. Все сотрудники, которые отдыхали в Сочи, не отдыхали в Крыму. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) Если сотрудник этой фирмы летом 2014 года отдыхал в Крыму, то он отдыхал и в Сочи.

2) Каждый сотрудник этой фирмы отдыхал летом 2014 года в Крыму.

3) Среди сотрудников этой фирмы, которые не отдыхали в Сочи летом 2014 года, есть хотя бы один, который отдыхал в Крыму.

4) Нет ни одного сотрудника этой фирмы, который летом 2014 года отдыхал и в Крыму, и в Сочи.

В бланк ответов запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 34

19. Четырёхзначное число  $A$  состоит из цифр 0, 1, 5, 6, а четырёхзначное число  $B$  — из цифр 0, 1, 2, 3.

Известно, что  $B = 2A$ . Найдите число  $A$ . В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: 1065 | 1506 | 1560 | 1605

20. В доме всего пятнадцать квартир с номерами от 1 до 15. В каждой квартире живёт не менее одного и не более трёх человек. В квартирах с 1-й по 12-ю включительно живёт суммарно 14 человек, а в квартирах с 11-й по 15-ю включительно живёт суммарно 13 человек. Сколько всего человек живёт в этом доме?

Ответ: 23

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
Д. Скоробогатов

**Вариант № 14**

1. Найдите значение выражения  $(3,1 + 3,4) \cdot 3,8$ .

Ответ: 24,7

$$4 \cdot 10 \\ 911'$$

2. Найдите значение выражения

Ответ: 512

3. Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?

Ответ: 34

4. Зная длину своего шага, человек может приблизительно подсчитать пройденное им расстояние  $s$  по формуле  $S = n \cdot l$ , где  $n$  — число шагов,  $l$  — длина шага. Какое расстояние прошёл человек, если  $l = 50$  см,  $n = 400$ ? Ответ выразите в километрах.

Ответ: 0,7

$$\log - Д^2 + 1 \cdot 0 5^4$$

5. Найдите значение выражения

Ответ: -3

6. За 12 минут велосипедист проехал 4 километра. Сколько километров он проедет за 33 минуты, если будет ехать с той же скоростью?

Ответ: 11

$$7 \cdot p \quad (2x + 7)^2 = (2x - 1)^2$$

7. Решите уравнение

Ответ: -1,5

8. Электрику ростом 1,8 метра нужно поменять лампочку, закреплённую на стене дома на высоте 4,2 м. Для этого у него есть лестница длиной 3 метра. На каком наибольшем расстоянии от стены должен быть установлен нижний конец лестницы, чтобы с последней ступеньки электрик дотянулся до лампочки?

Ответ запишите в метрах.

Ответ: 1,8

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

**ВЕЛИЧИНЫ**

**ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ**

- А) Объём комнаты
- Б) Объём воды в Каспийском море
- В) Объём ящика для овощей
- Г) Объём банки сметаны

- 1) 78 200 км<sup>3</sup>
- 2) 75 м<sup>3</sup>
- 3) 50 л
- 4) 0,5 л

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

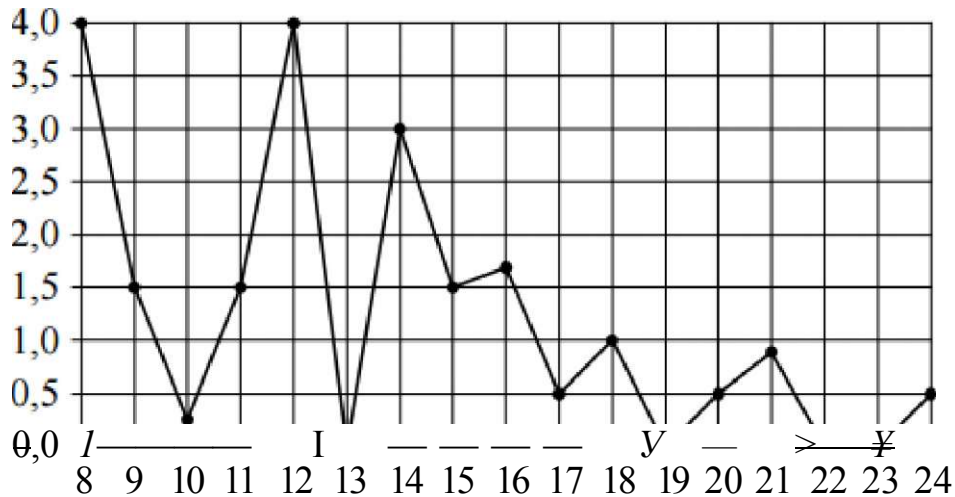
А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ: 2134

10. Вероятность того, что новый электрический чайник прослужит больше года, равна 0,97. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,89. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года.

Ответ: 0,08

11. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков.



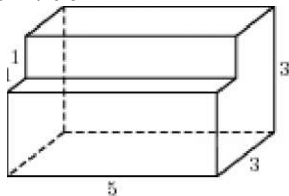
Ответ: 3

12. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

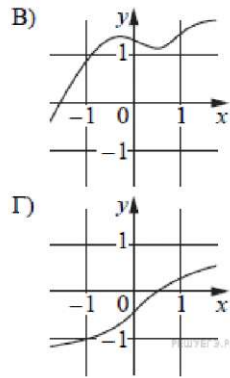
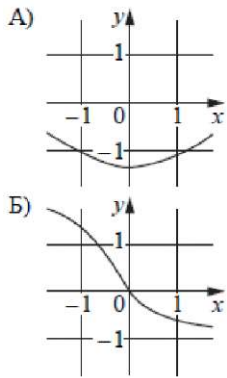
Ответ: 700



13. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

Ответ: 76

14. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке  $[-1; 1]$ .



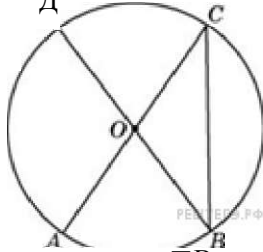
### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка  $[-1; 1]$ .
- 2) Функция возрастает на отрезке  $[-1; 1]$ .
- 3) Функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка  $[-1; 1]$ .
- 4) Функция убывает на отрезке  $[-1; 1]$ .

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

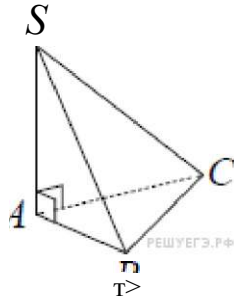
А	Б	В	Г

Ответ: 1432



15. В окружности с центром  $O$   $AC$  и  $BG$  — диаметры. Центральный угол  $AOD$  равен  $110^\circ$ . Найдите вписанный угол  $ACB$ . Ответ дайте в градусах.

Ответ: 35



16. в основании пирамиды  $SABC$  лежит правильный треугольник  $ABC$  со стороной

10, а боковое ребро  $SA$  перпендикулярно основанию и равно  $\sqrt{3}$ . Найдите объём пирамиды  $SABC$ .

Ответ: 175

17. Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА

ОТРЕЗКИ

А)  $1^\circ 57'$   
17

Б) 6

1)  $[0; 1]$   
2)  $[1; 2]$   
3)  $[2; 3]$   
4)  $[4; 5]$



В)

Г)  $0,22^{-1}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 2314

**18.** На химическом заводе всего 15 промышленных ёмкостей для реакций. Объём каждой ёмкости меньше 100 литров, но не меньше 50 литров. Выберите утверждения, которые следуют из данной информации.

- 1) На химическом заводе есть ёмкость объёмом 60 литров.
- 2) Разница в объёме двух ёмкостей более 15 литров.
- 3) На заводе нет ёмкости объёмом 40 литров.
- 4) Объём любой ёмкости на заводе более 30 литров.

Ответ: 34

**19.** Найдите четырёхзначное число, большее 1500, но меньшее 2000, которое делится на 24 и сумма цифр которого равна 21. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: 1776|1848|1992

**20.** Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На каждом этаже число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

Ответ: 5

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
С.Д. Скоробогатов

**Вариант № 15**

$$0,21 : \frac{3}{8} + \frac{11}{25}$$

1. Найдите значение выражения

Ответ: 1

$2^6$

$$2^4 \cdot 2^{-1}$$

2. Найдите значение выражения

Ответ: 8

3. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

Ответ: 1400

4. Сумма углов правильного выпуклого многоугольника вычисляется по формуле.

где  $n$  — количество его углов. Пользуясь этой формулой, найдите  $n$ , если  $Z^\wedge = (ж.$

Ответ: 8

$$36^{\log_5 5}$$

5. Найдите значение выражения

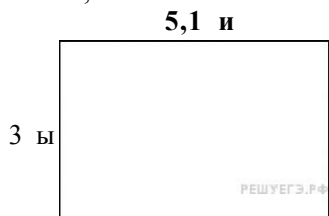
Ответ: 25

6. Бегун пробежал 50 м за 5 секунд. Найдите среднюю скорость бегуна на дистанции. Ответ дайте в километрах в час.

Ответ: 36

7. Решите уравнение  $x^2 - 1 = 0$

Ответ: -1,5



8. На плане указано, что прямоугольная комната имеет площадь 15,2 кв.м. Точные измерения показали, что ширина комнаты равна 3 м, а длина 5,1 м. На сколько квадратных метров площадь комнаты отличается от значения, указанного в плане?

Ответ: 0,1

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЛИЧИНЫ**

- А) время обращения Земли вокруг Солнца
- Б) длительность односерийного фильма
- В) длительность звучания одной песни

**ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ**

- 1) 3,5 минуты
- 2) 105 минут
- 3) 365 суток

Г) продолжительность вспышки фотоаппарата

4) 0,1 секунды

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

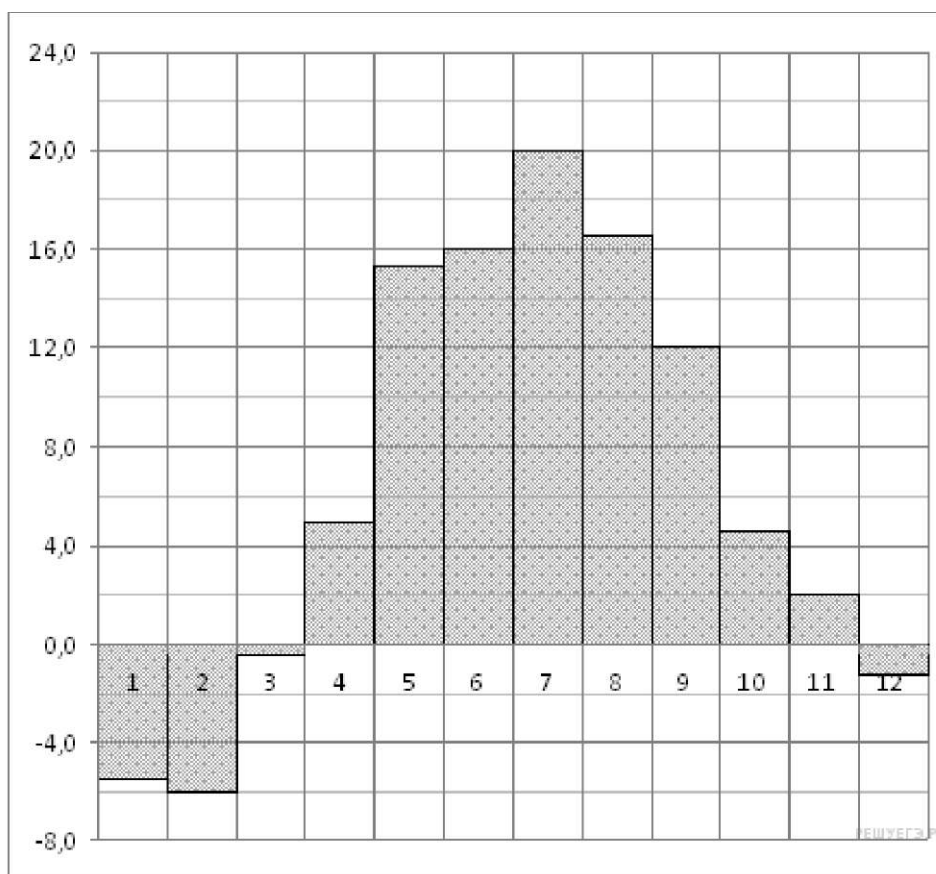
А	Б	В	Г

Ответ: 3214

10. Игральную кость с 6 гранями бросают дважды. Найдите вероятность того, что хотя бы раз выпало число, большее 3.

Ответ: 0,75

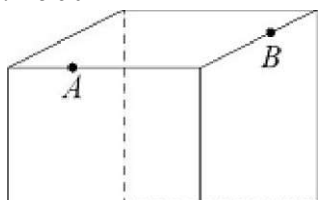
11. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ: 20

12. Вася загружает на свой компьютер из Интернета файл размером 30 Мб за 28 секунд. Петя загружает файл размером 28 Мб за 24 секунды, а Миша загружает файл размером 38 Мб за 32 секунды. Сколько секунд будет загружаться файл размером 665 Мб на компьютер с наибольшей скоростью загрузки?

Ответ: 560



13. (- Плоскость, проходящая через три точки  $A$ ,  $B$  и  $C$ , разбивает куб на два многогранника. Сколько граней у многогранника, у которого больше граней?

Ответ: 7

14. Установите соответствие между функциями и характеристиками этих функций на отрезке [1; 7].

ТОЧКИ

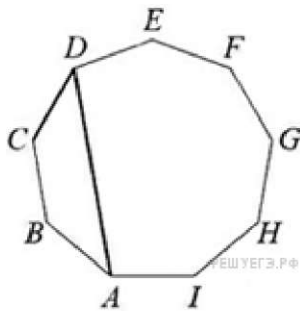
ХАРАКТЕРИСТИКИ ФУНКЦИИ ИЛИ ПРОИЗВОДНОМ

- 1) Функция имеет точку максимума на отрезке [1; 7]
- 2) Функция убывает на отрезке [1; 7]
- 3) Функция имеет точку минимума на отрезке [1; 7]
- 4) Функция возрастает на отрезке [1; 7]

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Ответ: 4312



15.  $ABCDEFGHI$  — правильный девятиугольник. Найдите угол  $ADC$

Ответ дайте в градусах.

Ответ: 40

А

А,

И.

$XD$

$SC$

16. А

В

В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  рёбра  $CD$ ,  $CB$  и диагональ  $CD_1$  боковой грани

равны соответственно 2, 4 и  $2\sqrt{10}$ . Найдите площадь поверхности параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .

Ответ: 88

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

А)  $\log_2 x > 1$

1)  $0 < x < \frac{1}{2}$

В)  $\log_2 x < 1$

2)  $x > 2$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ: 2341

**18.** Некоторые сотрудники фирмы летом 2014 года отдыхали на даче, а некоторые — на море. Все сотрудники, которые не отдыхали на море, отдыхали на даче. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Каждый сотрудник этой фирмы отдыхал летом 2014 года или на даче, или на море, или и там, и там.
- 2) Сотрудник этой фирмы, который летом 2014 года не отдыхал на море, не отдыхал и на даче.
- 3) Если Фаина не отдыхала летом 2014 года ни на даче, ни на море, то она является сотрудником этой фирмы.
- 4) Если сотрудник этой фирмы не отдыхал на море летом 2014 года, то он отдыхал на даче.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 14

**19.** Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.

Ответ: 578|587|758|785|857|875

**20.** Про натуральные числа  $A$ ,  $B$  и  $C$  известно, что каждое из них больше 5, но меньше 9. Загадали натуральное число, затем его умножили на  $A$ , потом прибавили к полученному произведению  $B$  и вычли  $C$ . Получилось 249. Какое число было загадано?

Ответ: 31

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Основы элетротехники

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

рабочей программы учебной дисциплины «Основы электротехники»

# Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

## 1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы электротехники» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии СПО 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

## 2. ККИМ позволяет оценивать Уровень усвоения программного материала

## 3.Комплект материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Собеседование по теме 1.1.Постоянный и переменный ток

1. В каких единицах выражают постоянный и переменный ток.
2. Отличие постоянного тока от переменного.
3. Где используется постоянный и переменный ток?
4. Как он передается потребителям?
5. Где он вырабатывается?
6. В каких единицах измеряется сила тока и напряжение.

### Собеседование по теме 1.2.Электрические цепи.

1. От чего зависит сопротивление металлического проводника?
2. К чему приведёт обрыв нулевого провода при несимметричной нагрузке?
3. Из каких цветных металлов изготавливают провода?
4. Каково назначение шунтов и добавочных резисторов?

### Карточка по теме 1.3.Основные законы электротехники.

Карточка № 1

Сформулируйте закон Ома для замкнутой электрической цепи и для её участка.

Карточка № 2

В каких единицах выражают ЭДС, напряжение и ток.

Карточка № 3

Сформулируйте первый и второй закон Кирхгофа.

Карточка № 4

Чему равна работа и мощность электрического тока и в каких единицах они выражаются?

Карточка № 5



Сформулируйте закон Джоуля - Ленца.

Собеседование по теме 1.4.Мощность постоянного и переменного тока.

1. Как определяется мощность постоянного и переменного тока?
2. Как обозначается мощность однофазного и трехфазного тока?
3. В каких единицах измеряется мощность?
4. Как измеряют мощность и энергию трёхфазной системы при симметричной и несимметричной нагрузках?

Зачёт по теме № 1

1. От чего зависит сопротивление металлического проводника?
2. В каких единицах выражают ЭДС, напряжение и ток?
3. Сформулируйте закон Ома для замкнутой электрической цепи и для её участка.
4. Каково соотношение между ЭДС и напряжением на зажимах источника энергии?
5. Как определяется ток при котором замыкании зажимов источника энергии?
6. Сформулируйте первый и второй закон Кирхгофа.
7. Чему равна работа и мощность электрического тока и в каких единицах они выражаются?
8. Сформулируйте закон Джоуля - Ленца.
9. Какое значение ЭДС называется мгновенным, амплитудным и действующим?
10. Каково устройство простейшего генератора переменного тока?

Собеседование по теме 2.1.Асинхронный двигатель.

1. Объясните принцип действия асинхронного двигателя.
2. Как изменить направление вращения ротора асинхронного двигателя?
3. Каково устройство асинхронных двигателей с фазным и с короткозамкнутым ротором?
4. Выполнить схему подключения асинхронного двигателя треугольником и звездой.

Карточки по теме 2.2.Электрические машины постоянного тока

Карточка № 1

От чего зависит ЭДС машины постоянного тока?

Карточка № 2

Для чего устанавливают дополнительные полюса?

Карточка № 3

Как протекает процесс самовозбуждения генератора?

Карточка № 4

Изобразите и поясните внешние характеристики генератора.

Карточка № 5

Как осуществляется реверсирование двигателя постоянного тока?

Карточка № 6

От чего зависит вращающий момент, частоты вращения двигателя постоянного тока.

Карточка № 7

Изобразите и поясните характеристики двигателей постоянного тока

Карточка № 8

Каким образом регулируют частоту вращения двигателей постоянного тока?

Собеседование по теме 2.3.Полупроводниковые приборы.

1. Объясните устройство диода и его назначение.
2. Объясните принцип работы транзистора.
3. Перечислите схемы включения транзисторов.
4. Каково устройство тиристора?

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НАЗЫВАЕВСКИЙ АГРАРНО- ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждено  
Директор БПОУ «НАИТ»  
С.Д. Скоробогатов  
«01» сентября 2018 г.

**МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОПД.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**  
**для профессии**

15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

## **Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования**

1. В каких единицах выражают ЭДС, напряжение и ток?
2. От чего зависит сопротивление металлического проводника?
3. Как определяется ток при коротком замыкании зажимов источника энергии?
4. Сформулируйте закон Ома для замкнутой электрической цепи.
5. Сформулируйте первый и второй закон Кирхгофа.
6. Чему равна работа и мощность электрического тока и в каких единицах они выражаются?
7. Каково устройство простейшего генератора переменного тока?
8. Поясните резонанс напряжений и резонанс токов.
9. Объясните схему соединения обмотки трёхфазного генератора.
10. Объясните принцип действия асинхронного двигателя.
11. Как изменить направление вращения ротора асинхронного двигателя?
12. От чего зависит вращающий момент асинхронного двигателя?
13. Объясните принцип работы асинхронного двигателя.
14. От чего зависит ЭДС машины постоянного тока?
15. Как протекает процесс самовозбуждения генератора?
16. Изобразите и поясните внешние характеристики генератора?
17. Изобразите и поясните характеристики двигателей постоянного тока.
18. Каким образом регулируют частоту вращения двигателей постоянного тока?
19. Объясните принцип работы транзистора.
20. Каково устройство тиристора.

**Тест к зачету по предмету «Основы электротехники»  
В-1**

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Алгебраическая сумма токов в узле равна...	1. Нулю 2. Максимальному току 3. Минимальному току
2	Четыре сопротивления по 10 Ом каждое соединены последовательно. Чему равно эквивалентное сопротивление?	1. 14 Ом 2. 40 Ом 3. 2,5 Ом
3	Ток на участке цепи тем больше, чем ...	1. больше сопротивление 2. меньше сопротивление
4	При параллельном соединении резисторов.	1. Напряжение на них одинаковое 2. По ним протекают одинаковые токи
5	Чему равен ток на участке цепи, если напряжение на нем 12В, а сопротивление 4Ом?	1. 48А 2. 3А 3. 16А
6	В замкнутом контуре алгебраическая сумма падений напряжения равна.	1. Нулю 2. алгебраической сумме ЭДС 3. сумме ЭДС
7	Чему равна мощность источника питания, если $E=12В$ , $I=3А$ ?	1. 4Вт 2. 15Вт 3. 36Вт
8	Какие материалы относятся к ферромагнитным?	1. Сталь 2. Медь 3. Алюминий
9	Какую форму имеет промышленный переменный ток?	1. Синусоидальную 2. Импульсную 3. Косинусоидальную
10	Зачем сердечник трансформатора набирают из тонких изолированных пластин трансформаторной стали?	1. Для уменьшения веса 2. Для снижения нагрева сердечника вихревыми токами 3. Для снижения магнитного сопротивления
11	Как называется прибор для измерения сопротивления?	1. Амперметр 2. Вольтметр 3. Омметр

		4. Ваттметр
12	Как называется полупроводниковый прибор с двумя р-п-переходами?	1. Диод 2. Транзистор 3. Тиристор

### Тест к зачету по предмету «Основы электротехники»

#### В-2

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Как называется прибор, на шкале которого буква W?	1. Амперметр 2. Вольтметр 3. Омметр 4. Ваттметр
2	Зачем сердечник трансформатора набирают из тонких изолированных пластин трансформаторной стали?	1. Для уменьшения веса 2. Для снижения нагрева сердечника вихревыми токами 3. Для снижения магнитного сопротивления
3	Какую форму имеет промышленный переменный ток?	1. Синусоидальную 2. Импульсную 3. Косинусоидальную
4	Какие материалы относятся к ферромагнитным?	1. Алюминий 2. Медь 3. Сталь
5	Чему равна мощность источника питания, если $E=10В$ , $I=4А$ ?	1. 40Вт 2. 15Вт 3. 36Вт
6	В замкнутом контуре алгебраическая сумма	1. Нулю 2. алгебраической сумме

	падения напряжения равна...	ЭДС 3. сумме ЭДС
7	Чему равен ток на участке цепи, если напряжение на нем 36В, а сопротивление 4Ом?	1. 48А 2. 3А 3. 9А
8	Как называется полупроводниковый прибор с двумя р-п-переходами?	1. Диод 2. Тиристор 3. Транзистор
9	Ток на участке цепи тем больше, чем .	1. больше сопротивление 2. меньше сопротивление
10	Четыре сопротивления по 15 Ом каждое соединены последовательно. Чему равно эквивалентное сопротивление?	1. 14 Ом 2. 60 Ом 3. 2,5 Ом
11	При параллельном соединении резисторов.	1. Напряжение на них одинаковое 2. По ним протекают одинаковые токи
12	Алгебраическая сумма токов в узле равна .	1. Нулю 2. Максимальному току 3. Минимальному току

**Ответы:**

В-1 1-1; 2-2; 3-2; 4-1; 5-2; 6-2; 7-3; 8-1; 9-2; 10-2; 11-3; 12-2.

В-2 1-4; 2-2; 3-2; 4-3; 5-1; 6-1; 7-3; 8-3; 9-2; 10-2; 11-1; 12-1.

## Дифференцированный зачёт

### «Основы электротехники»

- I. О от чего зависит сопротивление металлического проводника?
2. В каких единицах выражают ЭДС, напряжение и ток?
3. Сформулируйте закон Ома для замкнутой электрической цепи и для её участка.
4. Каково соотношение между ЭДС и напряжением на зажимах источника энергии?
5. Как определяется ток при замыкании зажимов источника энергии?
6. Сформулируйте первый и второй закон Кирхгофа.
7. Чему равна работа и мощность электрического тока и в каких единицах они выражаются?
8. Сформулируйте закон Джоуля - Ленца.
9. Какое значение ЭДС называется мгновенным, амплитудным и действующим?
10. Каково устройство простейшего генератора переменного тока?
- II. Объясните принцип действия асинхронного двигателя.
12. Как изменить направление вращения ротора асинхронного двигателя?
13. Каково устройство асинхронных двигателей с фазным и с короткозамкнутым ротором?
14. Выполнить схему подключения асинхронного двигателя треугольником и звездой.
15. От чего зависит ЭДС машины постоянного тока?
16. Как протекает процесс самовозбуждения генератора?
17. Изобразите и поясните внешние характеристики генератора.
18. Как осуществляется реверсирование двигателя постоянного тока?
19. От чего зависит вращающий момент, частоты вращения двигателя постоянного тока.
20. Объясните устройство диода и его назначение.
21. Объясните принцип работы транзистора.
22. Перечислите схемы включения транзисторов.



# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **«Основы материаловедения»**

для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», программы учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Разработчик: Усова Е.С. преподаватель специальных дисциплин

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы материаловедения» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) , и общими компетенциями (ОК):

У<sub>1</sub> пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;

У<sub>2</sub> выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

### Знать:

З<sub>1</sub> наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);

З<sub>2</sub> правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

З<sub>3</sub> механические испытания образцов материалов;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует выбор будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Тестирование Практические занятия; Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения....	Обосновывает выбор и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов	Тестирование Практические занятия; Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Рационально подбирает и использует информации для эффективного выполнения поставленных задач	Тестирование Практические занятия; Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Адекватно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Имеет положительные результаты выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практические занятия; Самостоятельная работа

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,УЗ	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
Тема: Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов	Тестирование Самостоятельная работа №1 Контрольная работа №1	У 1, У2 ЗЗ, ОК1-ОК 6	Тематический тест №1	У 1, У2 ЗЗ ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5	Дифференцированный зачёт	У1, У2, ЗЗ ОК1,ОК 2 ОК4-ОК6
Тема: Технологии производства металлов и сплавов	Тестирование Самостоятельная работа №1 Практическая работа №1, №2, №3 Контрольная работа №2	У1,У2 З1, ОК1, ОК2, ОК4-ОК6	Тематический тест №2, №3	У 1, У 2 З1 ОК1ОК2 ОК4, ОК5	Дифференцированный зачёт	У 1, У2, ЗЗ ОК1, ОК 2 ОК4-ОК6

Тема: Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов	Тестирование Самостоятельная работа №2, №3, №4, №5	У 1, У 2, 3 1 ОК1, ОК2, ОК4-ОК6		У 1, У 2 3 1 ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК5	Дифференцированный зачёт	У 1, У 2, 3 1 ОК 1, ОК2, ОК4-ОК6
Тема: Неметаллические материалы	Тестирование Самостоятельная работа №1 Практическая работа №4, №5	У 1, У 2, 3 2, ОК1, ОК2, ОК4-ОК6	Тематический тест 4, 5	У 1, У 2 3 2 ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5	Дифференцированный зачёт	У 1, У 2, 3 2 ОК 1, ОК2, ОК4-ОК6

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы материаловедения», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

#### Практическая работа №1

**Тема:** Маркировка углеродистых сталей.

#### Цели:

**Знать:** определение стали и классификацию углеродистых сталей, состав и маркировку углеродистых сталей

**Уметь:** определять по маркировке стали её химический состав

#### Информационные источники:

Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. Пособие. – М: Академия, 2018. 288 с.

[Http://www.materialscience.ru/lectures.htm](http://www.materialscience.ru/lectures.htm)

[Http://www.twirpx.com/file/15491/](http://www.twirpx.com/file/15491/)

[Http://www.ph4s.ru/book\\_tribo.html](http://www.ph4s.ru/book_tribo.html)

[Http://soloha.ucoz.ru/](http://soloha.ucoz.ru/)

**Оборудование:** методические указания, учебники, справочники, карточки задания

#### Задания:

- проработать теоретический материал
- выписать классификацию углеродистых сталей и правила маркировки
- выполнить задания по карточкам
- оформить отчет по практической работе
- ответить на контрольные вопросы

#### Практическая работа № 2

**Тема:** Маркировка легированных сталей.

**Цели:**

**Знать:** определение легированных сталей, классификацию легированных сталей, обозначение легирующих элементов, маркировку.

**Уметь:** выполнять маркировку и расшифровку легированных сталей

**Информационные источники:**

Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. Пособие. – М: Академия, 2018. 288 с.

[Http://www.materialscience.ru/lectures.htm](http://www.materialscience.ru/lectures.htm)

[Http://www.twirpx.com/file/15491/](http://www.twirpx.com/file/15491/)

[Http://www.ph4s.ru/book\\_tribo.html](http://www.ph4s.ru/book_tribo.html)

[Http://soloha.ucoz.ru/](http://soloha.ucoz.ru/)

**Оборудование:** методические указания, учебники, справочники, карточки задания

**Задания: Задания:**

- проработать теоретический материал
- выписать классификацию углеродистых сталей и правила маркировки
- выполнить задания по карточкам
- оформить отчет по практической работе
- ответить на контрольные вопросы

**Практическая работа № 3**

**Тема:** Расшифровка условных обозначений марок сталей и сплавов

**Цели:****Знать:**

-Закрепить знания по условному обозначению марок простых и легированных сталей согласно ГОСТ;

-Закрепить знания по определению основных свойств сталей в соответствии с маркировкой и химическим составом

**Уметь:** определять по маркировке стали её химический состав

**Информационные источники:**

Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. Пособие. – М: Академия, 2008. 288 с.

[Http://www.materialscience.ru/lectures.htm](http://www.materialscience.ru/lectures.htm)

[Http://www.twirpx.com/file/15491/](http://www.twirpx.com/file/15491/)

[Http://www.ph4s.ru/book\\_tribo.html](http://www.ph4s.ru/book_tribo.html)

[Http://soloha.ucoz.ru/](http://soloha.ucoz.ru/)

**Оборудование:** методические указания, учебники, справочники, карточки задан

**Задания:**

- проработать теоретический материал
- выполнить задания по карточкам
- оформить отчет по практической работе
- ответить на контрольные вопросы

**Практическая работа № 4**

**Тема:** Влияние различных условий на свойства смазочных материалов

**Цели:**

**Знать:** виды смазочных материалов, их назначение и свойства

**Информационные источники:**

Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. Пособие. – М: Академия, 2018. 288 с.

Источник: <http://5fan.ru/wievjob.php?Id=46553>

**Оборудование: методические указания, учебники.**

**Задания:**

- изучить теоретический материал,
- ответить на контрольные вопросы.
- выписать в тетрадь виды смазочных материалов и их применение в промышленности

**Практическая работа № 5**

**Тема:** Применение неметаллических материалов в сварочных процессах

**Цели:**

**Знать:** виды неметаллических материалов, их назначение, свойства неметаллических материалов

**Уметь:** применять неметаллические материалы в сварочном производстве

**Информационные источники:**

Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. Пособие. – М: Академия, 2018. 288 с.

[Http://www.materialscience.ru/lectures.htm](http://www.materialscience.ru/lectures.htm)

[Http://www.twirpx.com/file/15491/](http://www.twirpx.com/file/15491/)

[Http://www.ph4s.ru/book\\_tribo.html](http://www.ph4s.ru/book_tribo.html)

[Http://soloha.ucoz.ru/](http://soloha.ucoz.ru/)

**Оборудование: методические указания, учебники.**

**Задания:**

- изучить теоретический материал,
- ответить на контрольные вопросы.
- выписать в тетрадь виды неметаллических материалов и их применение в промышленности

**Контрольная работа №1 по теме «Технологические характеристики металлов»**

**Задание: 1. Ответить на вопросы теста**

**2. Дать полный ответ на вопрос по теории темы «Технологические характеристики металлов»**

**Вариант 1**

Задание №1

Соотнести

1. Способность тел передавать с той или иной скоростью тепло при нагревании и охлаждении.
2. Температура, при которой металл полностью переходит из твердого состояния в жидкое.
3. Способность металла проводить электрический ток.
4. Вид деформации металлов и сплавов, характеризуемый увеличением длины тела. Этому виду деформации подвержены тросы грузоподъемных машин, крепежные детали, приводные ремни.

5. Механическое свойство металлов и сплавов, тесно связанное с такими свойствами, как прочность, износоустойчивость. Способность сопротивляться внедрению более твердого тела.

6. Вид разрушения под действием часто повторяющихся переменных нагрузок. Подвержены шатуны двигателей, коленчатые валы, поршневые пальцы, поршни.

7. Способность металла, не разрушаясь, изменять форму под действием нагрузки и сохранять измененную форму после снятия нагрузки.

8. Количество вещества содержащегося в единице объема.

9. Способность металла создавать собственное магнитное поле, либо самостоятельно, либо под действием внешнего магнитного поля.

10. Вид пластичной деформации, характеризуемый уменьшением объема тела под действием сдвигающих его сил.

Ответы

А. Плотность.

Б. Теплопроводность.

В. Усталость.

Г. Температура плавления.

Д. Пластичность.

Е. Электропроводность.

Ж. Твердость.

З. Способность намагничиваться.

И. Сжатие.

**Задание №2**

Вопросы для письменного ответа

1. Какими свойствами характеризуются металлы?

2. Какие существуют виды деформации металлов?

3. Что является основными характеристиками механических свойств металлов?

**Вариант 2**

Задание №1

1. Динамической нагрузкой называют нагрузку, возрастающую медленно от нуля до некоторого предельного значения и далее остающуюся постоянной или изменяющуюся незначительно.

2. Причиной разрушения металлов от усталости является хрупкое состояние, которое объясняется появлением в слабых местах металла постепенно увеличивающихся микротрещин.

3. При выборе металлов и сплавов для изготовления деталей большое значение имеют технологические свойства – способность металла подвергаться различным видам обработки.

4. Железо, медь, никель, алюминий, цинк, олово, свинец, сталь, латунь невозможно подвергнуть прессованию, прокатке, протяжке, штамповке. Эти металлы и сплавы не способны без разрушения изменять свою форму при обработке давлением (плохая ковкость).

5. Жидкотекучесть и усадка — это литейные технологические свойства металлов и сплавов.

6. Метод определения марки стали по искре, применяется при наличии станков с соответствующими абразивными кругами и специальных эталонов, используемых для сравнения характера искр.



7. Кислотостойкость – свойство металлов и сплавов сопротивляться воздействию кислотной агрессивной среды.

8. Результаты коррозионной стойкости металлов и сплавов оценивают количественно, по скорости коррозии, характеризующейся потерей массы материала.

9. Износостойкость – эксплуатационное свойство металлов и сплавов оказывать сопротивление изнашиванию в процессе трения.

10. Физические свойства металлов влекут за собой изменение химического состава металлов и сплавов.

Задание №2

Вопросы для письменного ответа

1. Что является основными характеристиками механических свойств металлов?

2. Какие существуют методы определения твердости металлов и сплавов?

3. Что называется технологическими свойствами материалов?

Эталоны ответов:

Вариант 1:

1 б; 2 г; 3 е; 4 к; 5 ж; 6 в; 7 д; 8 а; 9 з; 10 и.

Вариант 2:

1 н; 2 д; 3 д; 4 н; 5 д; 6 д; 7 н; 8 д; 9 д; 10 н.

Критерии оценивания

Правильных ответов 10-9- оценка 5 «отлично»

8-7 – оценка 4 «хорошо»

6 - оценка 3 «удовлетв.»

Менее 5 - 2 «неудовлетв»

## **Контрольная работа №2 «Технология производства металлов и сплавов»**

Задание №1

Вариант 1

Выбрать правильный ответ и соотнести

1. Термическая обработка, при которой сталь нагревается до определенной температуры, выдерживается при ней и затем медленно охлаждается в печи для получения равновесной, менее твердой структуры, свободной от остаточных напряжений.

2. Химические элементы, специально вводимые в сплав с целью изменения его строения и свойств (резко улучшающие его свойства).

3. Железоуглеродистый сплав, содержащий менее 2,14 % углерода.

4. Операция термической обработки, при которой сталь нагревают до температуры, несколько выше критической, выдерживают при этой температуре и затем быстро охлаждают в воде, масле, водных растворах солей.

5. Железоуглеродистый сплав, содержащий более 2,14 % углерода.

6. Операция нагрева стали около 900 С, с выдержкой при этой температуре и последующем охлаждении на воздухе (подвергаются штампованные и кованные заготовки из углеродистой и легированной стали).

7. Процесс термической обработки, применяемый после закалки стали с целью устранения внутренних напряжений, уменьшения хрупкости, понижения твердости, увеличения вязкости и улучшения обрабатываемости.

8. Отпуск при невысоком нагреве до температур 120-150 С и выдержка при ней в течении 10-35 часов.

9. Перечислите кипящие жидкости, используемые при закалке сталей.

10. Самопроизвольное исчезновение внутренних напряжений при комнатной температуре длительное и сопровождается изменением формы и размеров закаленных деталей.

Ответы

А. Чугун.

Б. Отжиг.

В. Естественное старение.

Г. Легированные.

Д. Отпуск.

Е. Сталь.

Ж. Искусственное старение.

З. Нормализация.

И. Закалка.

К. Вода, масло.

**Задание №2**

**Письменно ответить на вопросы**

1. Назовите основные операции термической обработки сталей.

2. Что такое отжиг? Укажите его назначение.

3. Что такое закалка? Укажите цели закалки.

4. Что называется сплавом?

**Вариант 2**

**Задание №1:**

Определите, верны или неверны следующие утверждения:  
(написать: верно или неверно)

1. Сплавы – это сложные вещества, получаемые сплавлением или спеканием двух или более компонентов.

2. Сплавы могут состоять только из металлов.

3. Основными железоуглеродистыми сплавами являются сталь и чугун. Они представляют собой сплав железа и углерода с некоторыми другими элементами (кремнием, марганцем, хромом, никелем) и относятся к черным металлам.

4. Заготовки подвергают термической обработке в целях улучшения их структуры и снижения твердости, а обрабатываемые детали — для придания им необходимых свойств: твердости, прочности, износостойкости, упругости.

5. Чем мельче зерно металла в процессе кристаллизации — тем выше его прочность, вязкость и пластичность.

6. При небольшой степени переохлаждения число зародышей мало, а скорость их роста велика (мелкое зерно), а с увеличением степени переохлаждения число зародышей возрастает в большей мере, чем скорость их роста (крупное зерно).

7. Для определения температуры нагрева, при термической обработке сталей, пользуются специальными приборами — пирометрами. При отсутствии пирометра степень нагрева определяют приблизительно по цвету калиения.

8. При нагреве стали на воздухе, ее поверхность окрашивается в различные цвета, называемые цветами побежалости. Каждый цвет побежалости соответствует вполне определенной температуре и может служить указателем для определения степени нагрева при отпуске стали.

9. Отжиг стали служит для выполнения задачи, обратной закалке.

10. Металлы вступают в окислительно —восстановительные реакции с веществами, находящимися в окружающей среде и окисляются.

### Задание №2

Ответить письменно на вопросы

1. Назовите основные операции термической обработки сталей.
2. Что такое нормализация? Укажите цели этой операции для сталей разного состава.
3. Что такое закаливаемость и прокаливаемость? Как они зависят от состава сталей?
4. Охарактеризуйте методы упрочнения металлических сплавов.

Эталоны ответов

Вариант 1

1 б; 2 г; 3 е; 4 и; 5 а; 6 з; 7 д; 8 ж; 9 к; 10 в.

Вариант 2

1 б; 2 г; 3 е; 4 и; 5 а; 6 з; 7 д; 8 ж; 9 к; 10 в.

Критерии оценивания

10-9- правильных ответов оценка 5 (отлично)

8-7 - правильных ответов оценка 4 (хорошо)

6-5 - правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)

Менее 5 правильных ответов оценка 2 (неуд.)

### Тематический тест 1 по теме «Технологические характеристики металлов»

Выбрать один правильный ответ

1. Какие из перечисленных ниже свойств металлов являются механическими?

- А) жидкотекучесть
- Б) теплопроводность
- В) твердость.

2. Из указанных свойств металлов выберите те, которые являются технологическими:

- А) жидкотекучесть, усадка, прокаливаемость
- Б) цвет, температура плавления, теплоемкость
- В) прочность, ударная вязкость, выносливость

3. Из указанных свойств металлов и сплавов выберите те, которые не являются эксплуатационными:

- А) плотность
- Б) износостойкость
- В) хладностойкость
- Г) жаропрочность
- Д) антифрикционность.

4. Чем больше светлых звездочек в искрах, тем больше, какого химического элемента присутствует в стали (при определении марки стали по искре)?

- А) вольфрам
- Б) углерод
- В) хром.

5. Какая технологическая проба позволяет установить способность материала подвергаться деформации?

- А) проба на загиб
- Б) проба на перегиб

В) проба на навивание

Г) проба труб на бортование

6. Укажите вид деформации, на который испытывают заклепки, стяжные болты.

А) сжатие

Б) растяжение

В) кручение

Г) сдвиг

Д) изгиб.

7. Пластичность - это...

А) Температура, при которой металл полностью переходит из твердого состояния в жидкое.

Б) Свойство металла или сплава сопротивляться разрушению под действием внешних сил (нагрузок).

В) Способность металла, не разрушаясь, изменять форму под действием нагрузки и сохранять измененную форму после того, как нагрузка будет снята.

Г) Свойство металла, характеризующее способность его подвергаться обработке резанием.

Д) Способность металла или сплава в расплавленном состоянии заполнять литейную форму.

8. Укажите свойство металлов, противоположное хрупкости.

А) ударная вязкость

Б) пластичность

В) относительное удлинение

Г) твердость

Д) прочность.

9. Выносливость металлов — это...

А) явление разрушения при многократном действии нагрузки

Б) свойство, противоположное усталости металлов

В) способность металлов и сплавов без разрушения изменять свою форму при обработке давлением.

10. Какое из перечисленных ниже свойств металлов не является механическим?

А) жидкотекучесть

Б) пластичность

В) твердость

Г) ударная вязкость.

11. Из указанных свойств металлов выберите те, которые не являются технологическими:

А) прочность, жидкотекучесть, ударная вязкость

Б) ударная вязкость, выносливость, температура плавления

В) прокаливаемость, усадка, жидкотекучесть

Г) цвет, температура плавления, усадка.

12. Укажите технологическую пробу, позволяющую определить способность проволоки диаметром до 6 мм принимать заданную форму.

А) проба на навивание

Б) проба на перегиб

В) проба на загиб

Г) проба труб на бортование.

13. Укажите вид деформации, на который испытывают валы машин?

А) сжатие

Б) растяжение

В) кручение

Г) сдвиг

Д) изгиб.

14. Твердость – это...

А) способность металла образовывать сварной шов, без трещин.

Б) способность материала сопротивляться внедрению в него, более твердого тела (должны обладать металлорежущие инструменты: резцы, сверла, фрезы).

В) свойство тел проводить с той или иной скоростью тепло при нагревании.

Г) явление разрушения при многократном действии нагрузки.

Д) уменьшение объема или линейных размеров расплавленного металла или сплава при его охлаждении до комнатной температуры.

15. Назовите свойство металлов, противоположное ударной вязкости.

А) ударная вязкость

Б) пластичность

В) хрупкость

Г) твердость

Д) прочность.

16. Усталость материалов — это...

А) свойство, противоположное выносливости материалов

Б) явление разрушения при многократном действии нагрузки

В) способность металлов и сплавов без разрушения изменять свою форму при обработке давлением.

17. Способность тела поглощать тепловую энергию при нагревании – это?

А) температура плавления;

Б) теплопроводность;

В) теплоемкость;

Г) плотность.

18. Способность тел проводить тепло при нагревании и охлаждении — это?

А) температура плавления;

Б) теплопроводность;

В) теплоемкость;

Г) плотность.

19. Укажите свойства металлов и сплавов, не являющиеся физическими.

А) теплопроводность, теплоемкость, плотность;

Б) теплоемкость, способность намагничиваться;

В) кислотостойкость, теплостойкость, окалиностойкость;

Г) окалиностойкость, жаростойкость, температура плавления.

Эталон ответов:

1 в; 2 а; 3 а; 4 б; 5 г; 6 г; 7 в; 8 а; 9 б; 10 а; 11 б; 12 а; 13 д; 14 б; 15 в; 16 а; 17 в; 18 б; 19 в.

Критерии оценивания:

19-18 правильных ответов- 5(отлично)

17-15- правильных ответов оценка 4 (хорошо)

14-12 - правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)

Менее 11 правильных ответов оценка 2 (неуд.)

## Тематический тест № 2 по теме Цветные металлы и сплавы»

Выбрать один правильный ответ

1. Серебристо белый металл с низкой плотностью, высокой прочностью, коррозионной и химической стойкостью, электропроводностью. Благородный цветной металл.  
А) чугун;  
Б) серебро;  
В) ртуть.
2. Тугоплавкий цветной металл, обладающий высокой электропроводностью. В чистом виде имеет красный цвет на изломе. В природе встречается в чистом виде.  
А) вольфрам;  
Б) марганец;  
В) медь;  
Г) золото.
3. Легирующий элемент- цветной металл, при добавлении которого в сталь до 18 %, делает ее устойчивой к химической коррозии (жаропрочной).  
А) хром;  
Б) никель;  
В) ниобий;  
Г) титан.
4. Вредная примесь в железоуглеродистых сплавах. Нарушает связь между зёрнами металла. При наличие в стали приводит к охрупчиванию, в чугуне к хладноломкости.  
А) фосфор;  
Б) углерод;  
В) мышьяк;  
Г) сера.
5. Какой из перечисленных сплавов имеет название: латунь оловянная с содержанием меди 90%, олова 1%, цинка 8%.  
А) ЛА 85-0,6  
Б) ЛО 90- 1  
В) бротин 6-5-4.
6. Какое из предложенных утверждений не верно.  
А) сера и фосфор являются основными легирующими компонентами при производстве сплавов черных металлов;  
Б) бронзы обладают хорошими литейными и антифрикционными свойствами, высокой прочностью и твердостью, коррозионной стойкостью и хорошо обрабатываются резанием;  
В) сплавы на основе алюминия и меди (АЛ7; АЛ12) обладают высокими литейными свойствами, применяют для отливки головок цилиндров маломощных двигателей воздушного охлаждения.
7. Название легирующего химического компонента, индекс при маркировке сплавов цветных металлов – Т?  
А) тантал;  
Б) титан;  
В) галлий;  
Г) висмут.
8. Укажите индекс ценного легирующего химического элемента, при введении которого в сплав улучшаются прочность, пластичность и коррозионная стойкость.

- А) С;
- Б) Мц;
- В) Н;
- Г) Кр.

9. Самый легкий и распространенный цветной металл в природе. При маркировке стали, имеет индекс — Ю.

- А) ванадий;
- Б) свинец;
- В) серебро;
- Г) алюминий.

10. Вредная примесь сплавов черных металлов. Чугун делает красноломким.

- А) сера;
- Б) фосфор;
- В) бор.

11. Дорогой, редкий и дефицитный цветной металл. Является легирующим компонентом в цветных и черных металлах. Повышает твердость.

- А) вольфрам;
- Б) висмут;
- В) селен.

12. Укажите легирующий элемент,повышающий твердость стали, но делает ее чувствительной к перегреву. При содержании более 1% делает сплав износоустойчивым.

- А) мышьяк;
- Б) цинк;
- В) марганец;
- Г) свинец.

13. Название легирующего элемента стали, улучшающего литейные свойства, твердость, кислотоупорность данного сплава.

- А) кремний;
- Б) никель;
- В) бор.

14. Основной компонент стали, содержащийся в пределах, не превышающих 2,14 %.

- А) водород;
- Б) углерод;
- В) железо;
- Г) марганец.

15. Укажите буквенное обозначение железа, при маркировке сплавов цветных металлов.

- А) Внм;
- Б) Су;
- В) Мш;
- Г) Ж.

Эталон ответов

1 б; 2 в; 3 а; 4 г; 5 б; 6 а; 7 б; 8 в; 9 г; 10 б; 11 а; 12 в; 13 а; 14 б; 15 г.

Критерии оценивания:

15-14- правильных ответов- 5(отлично)

13-11- правильных ответов оценка 4 (хорошо)

10-8 - правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)

Менее 8 правильных ответов- оценка 2 (неуд.)

### Тематический тест № 3 по теме «Классификация металлов и сплавов»

Выбрать один правильный ответ

1. Укажите, какой элемент в железоуглеродистых сплавах относится к вредной примеси?

- А) марганец;
- Б) сера;
- В) хром;
- Г) кремний.

2. Какой химический элемент уменьшает способность к ковке и свариваемость. Делает сталь ломкой при нагреве?

- А) фосфор;
- Б) молибден;
- В) сера.

3. Какой из перечисленных материалов не является исходным для получения стали?

- А) передельный чугун;
- Б) чугун;
- В) ферросплавы;
- Г) железная руда.

4. Укажите полезные примеси, раскислители стали.

- А) марганец и кремний;
- Б) хром и никель;
- В) молибден и ванадий.

5. Какие стали при маркировке обозначают буквами Ст и цифрой, указывающий порядковый номер стали: Ст0, Ст1, Ст2, Ст3 ...?

- А) инструментальные углеродистые;
- Б) стали обыкновенного качества;
- В) легированные стали.

6. Среднелегированные стали те, у которых легирующих элементов ...?

- А) до 2,05%;
- Б) от 2,5 до 10%;
- В) свыше 10%.

7. Сталями особо высокого качества являются те, у которых...?

- А) серы до 0,06%, фосфора до 0,07%;
- Б) серы до 0,035%, фосфора до 0,035%;
- В) серы не более 0,025%, фосфора не более 0,025%;
- Г) серы не более 0,015%, фосфора не более 0,025%.

8. Укажите, какие стали относятся к группе по степени раскисления (по степени удаления кислорода из стали) при классификации?

- А) спокойные, кипящие, полуспокойные;
- Б) конструкционные, инструментальные;
- В) стали обыкновенного качества, качественные, высококачественные.

9. Какие чугуны белые, предназначены для изготовления стали?

- А) ферросплавы;
- Б) литейные;
- В) передельные.



10. Укажите, какие чугуны имеют марку ВЧ по ГОСТ7293–54?

- А) ковкие;
- Б) высокопрочные;
- В) литейные коковые;
- Г) серые.

11. Какую высококачественную сталь при маркировке обозначают буквой «Р»?

- А) электротехническая;
- Б) шарикоподшипниковая;
- В) автоматная;
- Г) быстрорежущая.

12. Укажите марку углеродистой стали обыкновенного качества, кипящую, № марки 1, второй категории, поставляемую потребителям по механическим свойствам (группа А).

- А) Ст1кп2;
- Б) Ст2кп1;
- В) Ст1.

13. При введении какого легирующего компонента в сталь повышается твердость, прочность, коррозионная стойкость. В больших количествах делает сталь нержавеющей.

- А) марганец;
- Б) алюминий;
- В) никель;
- Г) хром.

Эталон ответов:

1 б; 2 в; 3 г; 4 а; 5 б; 6 б; 7 г; 8 а; 9 в; 10 б; 11 г; 12 а; 13 в.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

13-12 правильных ответов- 5(отлично)

11-10- правильных ответов оценка 4 (хорошо)

9- 8 - правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)

Менее 7 правильных ответов -оценка 2 (неуд.)

#### **Тематический тест № 4 «Неметаллические материалы»**

Соотнесите вопросы и ответы

1. Основа любой пластмассы, связывает компоненты пластмассы в монолитное целое, придает ей главные свойства.

2. Материалы, применяемые для выравнивания окрашиваемой поверхности. Не улучшают механические качества лакового покрытия, при значительной толщине снижают его прочность.

3. Крестообразные заплаты из прорезиненного корда. Применяются для усиления поврежденных участков при ремонте сквозных повреждений покрышек.

4. Композиции на основе полимеров, обеспечивающие герметизацию (непроницаемость). Имеют высокую адгезию к металлам, дереву, бетону и являющиеся маслостойкими.

5. Пленкообразующие материалы, которые после нанесения на обрабатываемую поверхность образуют связанные с этой поверхностью пленки.

6. Светопрозрачный материал в виде листового материала – термопластичный полимер.

7. Продукт химического превращения (вулканизации) каучуков.

8. Материалы с замкнутой пористой структурой. Газообразный наполнитель, находящийся в ячейках, изолирован от атмосферы.

9. Свойство полимеров – самопроизвольное и необратимое изменение свойств, вследствие разрушения связей в цепях макромолекул. Развивается в результате действия кислорода, озона, кислорода воздуха.

10. Свойство лакокрасочных материалов— прочность прилипания пленки к поверхности, определяется в баллах по отслаиванию и шелушению лакокрасочной пленки.

Ответы:

- А) Пластырь.
- Б) Герметик.
- В) Пенопласт.
- Г) Органическое стекло.
- Д) Полимер.
- Е) Старение.
- Ж) Адгезия.
- З) Шпатлевка.
- И) Клей.
- К) Резина.

#### **Тематический тест № 5 «Неметаллические материалы»**

Выбрать один правильный ответ

1. Листовой материал, изготовленный из растительных волокон и целлюлозы. Применяют как электроизоляционный, прокладочный и уплотнительный материал.

- А) фибра;
- Б) бумага;
- В) картон;
- Г) слюда.

2. Материал, применяемый для изготовления шайб, прокладок и втулок. Разновидность бумажного материала, пропитанного раствором хлористого цинка. Отличается высокой прочностью. Масло и бензостоек.

- А) фибра;
- Б) бумага;
- В) картон;
- Г) слюда.

3. Пленочный пластик, покрытый слоем перхлорвинилового клея. Его выпускают различных размеров и цветов.

- А) слюда;
- Б) изоляционная прорезиненная лента;
- В) липкая изоляционная лента.

4. Листовой пористый материал, изготовленный из волокон шерсти. Воздушные поры в нем составляют не менее 75 % объема. Он обладает высокими теплоизоляционными, звукоизолирующими, а также амортизирующими свойствами. Используют для набивки сальниковых уплотнений и изготовления прокладок.

- А) минеральная вата;
- Б) паронит;
- В) войлок.

5. Материал, предназначенный для герметизации неподвижных соединений, деталей и сборочных единиц (работающих в водяных, пароводяных, кислотно-щелочных и масляно-бензиновых средах).

А) уплотняющая жидкая прокладка ГИПК- 244;

Б) уплотняющая замазка У-20А;

В) герметик Эластосил 137-53.

6. Продукт переработки металлургических или топочных шлаков, служит для изоляции поверхностей с низкими и высокими температурами нагрева.

А) дермантин;

Б) минеральная вата;

В) паронит;

Г) войлок.

7. Материал, предназначенный для создания различных неразъемных соединений требуемой прочности.

А) клеи;

Б) автобим;

В) герметик.

8. Название клея, представляющего собой продукт полимеризации винил – цетата. Обладает хорошими пленкообразующими свойствами. Растворим во многих растворителях. Основное применение — склеивание бумаги, ткани, кожи, керамики, дерева.

А) казеиновый;

Б) ПВА;

В) синтетический.

9. Листовой материал из асбеста, каучука и наполнителей. Применяют для уплотнения водяных и паровых магистралей, а также для уплотнения трубопроводов и арматуры для нефтепродуктов: бензина, керосина, масла.

А) войлок;

Б) дермантин;

В) паронит.

10. Материал, представляющий собой тугоплавкий слоистый минерал. Обладает высокими электроизоляционными свойствами и применяется как диэлектрик в конденсаторах, электрогенераторах, стартерах.

А) прессшпан;

Б) фибра;

В) слюда;

Г) бумага.

Эталон ответов

1) Соответствия:

1 д; 2 з; 3 а; 4 б; 5 и; 6 г; 7 к; 8 в; 9 е; 10 ж.

Критерии оценивания:

10-9 правильных ответов- 5(отлично)

8 - правильных ответов оценка 4 (хорошо)

6 - правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)

Менее 6 правильных ответов оценка 2 (неуд.)

2)Тест№5

1 б; 2 а; 3 в; 4 в; 5 а; 6 б; 7 а; 8 б; 9 в; 10 в.

Критерии оценивания:

10-9 правильных ответов- 5(отлично)

8 - правильных ответов оценка 4 (хорошо)

7 - правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)

Менее 6 правильных ответов оценка 2 (неуд.)

### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет по предмету «Основы материаловедения» является промежуточной формой .

В результате изучения предмета студент должен

Уметь:

1.пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;

2.выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

Знать:

1.наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);

2.правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

3.механические испытания образцов материалов

В результате освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Название ОК	Результат, который должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

Дифференцированный зачет проводится по двум вариантам, каждый вариант содержит по 31 вопросу открытого и закрытого типа.

#### Вариант 1

Выбрать один правильный ответ

1. Явление, при котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства, называется:

1. Аллотропией
  2. Кристаллизацией
  3. Сплавом
2. Вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов, называется:
1. Металлом
  2. Сплавом
  3. Кристаллической решеткой
3. Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании, называется:
1. Теплоемкостью
  2. Плавлением
  3. Тепловое (термическое) расширение
4. Способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил, называется:
1. Упругостью
  2. Пределом прочности
  3. Пластичностью
5. В сером чугуна углерод находится в
1. В виде графита
  2. В виде цементита
6. Сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%, называется:
1. Чугун
  2. Сталь
  3. Латунь
7. Конструкционные стали обыкновенного качества маркируют:
1. Сталь 85
  2. Ст. 7
  3. У8А
8. Какая из этих сталей легированная?
1. У7А
  2. Сталь 45сп
  3. 38ГН2Ю2
9. Углеродистые инструментальные высококачественные стали маркируют:
1. У7А
  2. Сталь 45 пс
  3. Ст. 1
10. Определите сколько углерода содержится в стали Ст. У8А и какая это сталь
1. сталь углеродистая, 8% углерода
  2. Сталь конструкционная, 0,8% углерода
  3. Сталь инструментальная, 0,08% углерода
  4. Сталь инструментальная углеродистая, 0,8% углерода
11. Какая из этих сталей относится к быстрорежущим?
1. 9ХС
  2. Р18
  3. 55С2
12. Латунь – это
1. Сплавы магния с алюминием

2. Сплавы алюминия с кремнием

3. Сплавы меди с цинком

13. Какая из латуней содержит 58% меди, 2% марганца, 2% свинца и 38% цинка?

1. ЛМЦ58-2

2. ЛМЦ58-2-2

3. ЛМЦ38-2-2

14. Способность материалов сопротивляться действию внешних сил, выдерживать их не разрушаясь – это

А) твердость

Б) прочность

В) пластичность

15. Температура плавления – это свойство

А) механическое

Б) физическое

В) технологическое

16. Установите соответствие:

А) Способность материала сопротивляться действию внешних сил без разрушения	1. Упругость 2. Твердость
Б) Способность материала изменять свою форму и размеры под действием внешних сил	3. Прочность 4. Пластичность
В) Способность материала восстанавливать первоначальную форму и размер после прекращения действия внешних сил	5. Вязкость 6. Выносливость 7. Ползучесть
С) Способность материала оказывать сопротивление проникновению в него другого более твердого тела	
Д) Способность материала работать в условиях циклических нагрузок	

17. К качественной низкоуглеродистой стали относится сталь марки:

А) сталь 35

Б) сталь 15

В) СТ 2 КП

Г) 30

18. К какой группе материалов относится сплав марки А 20?

А) К углеродистым инструментальным сталям

Б) К углеродистым качественным конструкционным сталям

С) К сталям с высокой обрабатываемостью резанием

Д) К сталям обыкновенного качества

19. К какой группе материалов относится сплав марки АС40? Каков его химический состав?

А) Высококачественная конструкционная сталь. Содержит около 0.4% углерода и около 1% кремня.

Б) Антифрикционный чугун. Химический состав в марке не отображен.

С) Конструкционная сталь, легированная азотом и кремнием. Содержит около 0.4% углерода.

Д) Автоматная сталь. Содержит около 0.4% углерода, повышенное кол-во серы, легированная свинцом

20. Каким из приведенных в ответах свойств характеризуется медь?

- А) Низкой температурой плавления (651 °С), низкой теплопроводностью, низкой плотностью (1740 кг/м<sup>3</sup>)
- В) Низкой температурой плавления (327 °С), низкой теплопроводностью, высокой плотностью (11600 кг/м<sup>3</sup>)
- С) Высокой температурой плавления (1083 °С), высокой теплопроводностью, высокой плотностью (8940 кг/м<sup>3</sup>)
- Д) Высокой температурой плавления (1665 °С), высокой теплопроводностью, высокой плотностью (4500 кг/м<sup>3</sup>)

21. Как называется сплав марки Л62? Каков его химический состав?

- А) Литейная сталь, содержащая 0,62% С
- В) Литейный алюминиевый сплав, содержащий 62% Al
- С) Сплав меди с цинком, содержащий 62% Cu
- Д) Сплав бронзы с медью, содержащий 62% бронзы

22. Как называются сплавы с другими элементами (кремнием, алюминием, оловом, бериллием и т.д.)

- А) Бронзы
- В) Латунь
- С) Инвары
- Д) Баббиты

23. Какой из приведенных материалов в ответах предпочтителен для изготовления быстроходных подшипников скольжения?

- А) Бр 05Ц5С5
- В) АО9-2
- С) АЧС-3
- Д) ЛЦ16КЧ

24. Расшифровать марку стали 30ХГСН2А

25. Даны термины и их определения. Найти соответствие.

А- Латунь                  Б- Бронза                  В- Дюралюмин                  Г- Баббиты

Ответы:

1. Сплав алюминия, меди, магния, марганца
2. Сплав меди и цинка
3. Сплав меди с оловом, алюминием, кремнием, марганцем, свинцом, бериллием
4. Антифрикционные материалы на основе олова и свинца

26. Расшифровать марку сплава ВЧ 42-12

27. Расшифровать марку сплава лажмц 66-6-3-2

28. Чугун отличается от стали более высоким содержанием:

А- Кремния                  Б- Серы                  В- Углерода

29. Введение в жидкий сплав различных добавок химических элементов для придания сплаву особых свойств называется:

А) Модифицирование; Б) Легирование; В) Рафинирование.

30. Выберите из предложенных марок низкоуглеродистые стали:

- А) сталь 45
- Б) А20
- В) бст3
- Г) У7

Д) 5ХНМ

31. Что получают склеиванием трёх и более слоёв лущёного шпона при взаимно перпендикулярном расположении волокон древесины?

- А) ДСП
- Б) ДВП
- В) Фанера

### Вариант 2

Выбрать один правильный ответ

1. Какой из химических элементов является главным составляющим сталей и чугунов?

- А) железо
- Б) кремний
- В) марганец
- Г) углерод

2. Выделить стали углеродистые конструкционные качественные

- а) 45 б) 50 в) 20 г) 15Х д) 20Х е) 20ХГ ж) 10 з) 15
- К) 35Х л) 40Х м) 45Х н) 30ХГС о) 35 п) 40

3. Способность материала не разрушаться под действием внешних сил, называется

- А) твёрдость
- Б) пластичность
- В) жёсткость
- Г) прочность

4. Какие примеси в стали являются вредными ?

- А) фосфор
- Б) марганец
- В) кремний
- Г) сера

5. Даны термины и их определения. Найти соответствие.

- А- Латунь
- Б- Бронза
- В- Дюралюмин
- Г- Баббиты

Ответы:

- 1. Сплав алюминия, меди, магния, марганца
- 2. Сплав меди и цинка
- 3. Сплав меди с оловом, алюминием, кремнием, марганцем, свинцом, бериллием
- 4. Антифрикционные материалы на основе олова и свинца
- 6. Очистка сплавов от ненужных и вредных примесей называется:

- А - Модифицирование
- Б - легирование
- В - Рафинирование

7. Расшифровать марку сплава лажмц66-6-3

8. Расшифровать марку сплава Бр ОЦС 5-5-5

9. Какую сталь называют кипящей (Ст3кп)?

- А) Сталь, обладающую повышенной прочностью
- В) Сталь, доведенную до температуры кипения.
- С) Сталь, раскисленную марганцем, кремнием и алюминием
- Д) Сталь, раскисленную только марганцем

10. К какой категории по качеству принадлежит Ст.6сп



- А) К высококачественным сталям      В) К особо высококачественным сталям  
С) К качественным сталям              Д) К сталям обыкновенного качества

11. К какой группе материалов относится сплав марки А 20?

- А) К углеродистым инструментальным сталям  
В) К углеродистым качественным конструкционным сталям  
С) К сталям с высокой обрабатываемостью резанием  
Д) К сталям обыкновенного качества

12. Каким из приведенных в ответах свойств характеризуется медь?

- А) Низкой температурой плавления ( $651\text{ }^{\circ}\text{C}$ ), низкой теплопроводностью, низкой плотностью ( $1740\text{ кг/м}^3$ )  
В) Низкой температурой плавления ( $327\text{ }^{\circ}\text{C}$ ), низкой теплопроводностью, высокой плотностью ( $11600\text{ кг/м}^3$ )  
С) Высокой температурой плавления ( $1083\text{ }^{\circ}\text{C}$ ), высокой теплопроводностью, высокой плотностью ( $8940\text{ кг/м}^3$ )  
Д) Высокой температурой плавления ( $1665\text{ }^{\circ}\text{C}$ ), высокой теплопроводностью, высокой плотностью ( $4500\text{ кг/м}^3$ )

13. Каковы основные характеристики алюминия?

- А) Малая плотность, низкая теплопроводность, низкая коррозионная стойкость.  
В) Высокая плотность, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость  
С) Малая плотность, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость  
Д) Малая плотность, высокая теплопроводность, низкая коррозионная стойкость

14. Расшифровать: АЧС-3

15. Расшифровать: ЛЦ16К

16. Расшифровать: ЧН19ХЗШ

17. Что такое латунь?

- А) Сплав меди с цинком  
В) Сплав железа с никелем  
С) Сплав меди с оловом  
Д) Сплав алюминия с кремнием.

18. Сколько углерода содержит сталь 08Х18Н10 Т?

- А) не более 8%  
Б) не более 0,8%  
С) не более 0,08%

19. Как называется сплав марки Д16? Каков его химический состав?

- А) Баббит, содержащий 16% олова  
В) Латунь, содержащая 16% цинка  
С) Сталь, содержащая 16% меди  
Д) Деформируемый алюминиевый сплав, упрочняемый термообработкой – дуралюмин, состав устанавливают по стандарту.

20. Механические свойства металлов это:

- А) Кислотостойкость и жаростойкость  
Б) Жаропрочность и пластичность  
В) Теплоемкость и плавление

21. Способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого-либо тела, называется:

- А) Твердостью  
Б) Пластичностью  
С) Упругостью

22. Конструкционные стали обыкновенного качества маркируют:

- А) Сталь 85
- Б) Ст.7
- В) У8А

23. Силумины - это

- А) Сплавы алюминия
- Б) Сплавы магния
- В) Сплавы меди

24. Латунь - это

- А) Сплавы магния с алюминием
- Б) Сплавы алюминия с кремнием
- В) Сплавы меди с цинком

25. Даны термины и их определения. Найти соответствие.

- А – Олово
- Б – Магний
- В – Титан
- Г – Алюминий.

Ответы:

- А) Самый легкий из технических цветных металлов.
- Б) Серебристо-белый металл с высокой механической прочностью и высокой коррозионной и химической стойкостью.
- В) Легкий металл серебристо-белого цвета с высокой электро- и теплопроводностью.
- С) Блестящий белый металл, обладает низкой температурой плавления и высокой пластичностью. Применяется в составе припоев.

26. Что обозначает цифра в этой марке стали Ст.4?

- А) Количество углерода 0,4%
- Б) Номер стали

27. Расшифровать марку сплава КЧ 30-6.

28. Какая из бронз содержит 5% олова, 6% цинка, 5% свинца и 84% меди?

- А) брцс5-6-5
- Б) брцс5-5-6
- В) брцф5-6-5

29. Какой процент легирующих элементов содержится в среднелегированных сталях?

- А) 1-2,5 %
- Б) 2,5-10 %
- В) 2,5-5 %
- Г) более 10 %

30. К какой категории по качеству принадлежит сталь 0,8 кп.

- А) К сталям обыкновенного качества
- Б) К качественным сталям
- С) К высококачественным сталям
- Д) К особовысококачественным сталям

31. Чугун отличается от стали более высоким содержанием:

- А) Кремния
- Б) Серы
- В) Углерода

**Критерии оценок тестирования:**

Оценка «отлично»: 31-27 правильных ответов или 90-100%.

Оценка «хорошо»: 26-20 правильных ответов или 75-85%.

Оценка «удовлетворительно»: 19-16 правильных ответов или 50-70%.

Оценка «неудовлетворительно»: 14 и менее правильных ответов.

**Эталон ответов:****1 вариант:**

1-1 2-2 3-3 4-1 5-1 6-2 7-2 8-3 9-1 10-4 11-2 12-3 14-б 15-б 16-34126 17-б 18- с 19-д  
20-с 21-с 22-а 24-сп. легир. сталь; хром кремний никель- по1% никель-2%, сталь  
высококачеств. с пониж. содержанием серы и фосфора; 25-2314 26-высокопрочный чугун  
42- пр. на разрыв, 12- относ. удлинение; 27- латунь: меди-66% алюминия-6% железо-3%  
марг.-2% цинк-23%; 28-в 29-б 30-бв 31-в

**2 вариант:**

1-а 2-абвжзоп 3-г 4-аг 5-2314 6-в 7-латунь 8-д 9-д 10-д 11-с 12-с 13-с 14-  
антифрикционный чугун 15-латунь 16-чугун 17-а 18-с 19-д 20-2 21-1 22-2 23-1 24-3  
25-4123 26-2 27-ковкий чугун 28-1 29-б 30-в 31-в

**Основная литература**

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. Пособие. – М: Академия, 2018

**Интернет-ресурсы**

1. Технологии <http://technologys.info/metall/svoistamet.html>
2. Мирковки <http://mirkovki.ru/content/zhelezo-istoriya-i-rol-zheleza>
3. Металлообработка, литьё, сварочные и слесарные работы <http://www.oaomelz.ru/vidi-i-rol-metallov/metallurgicheskaya-promishlennos>

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Основы инженерной графика

для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

программы учебной дисциплины Основы инженерной графики

Разработчик: Домрачева Л.Г., преподаватель



**7. Какими не бывают разрезы:**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) горизонтальные | 3) наклонные    |
| 2) вертикальные   | 4) параллельные |

**8. Каков угол наклона штриховки в изометрии на сечениях, расположенных на плоскостях ZOХ, ZOУ**

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 30 | 2) 45 | 3) 60 | 4) 90 |
|-------|-------|-------|-------|

**9. Толщина сплошной основной линии лежит в следующих пределах?**

- |                         |                         |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1) 0,5 ..... 2,0<br>мм. | 2) 1,0 ..... 1,5<br>мм. | 3) 0,5 ..... 1,0<br>мм. | 4) 0,5 ..... 1,5<br>мм. |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

**10. На основе какого формата получают другие основные форматы**

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) А5 | 2) А4 | 3) А3 | 4) А0 |
|-------|-------|-------|-------|

**11. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей**

- |                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1) 6 типов<br>линий | 2) 7 типов<br>линий | 3) 8 типов<br>линий | 4) 9 типов<br>линий |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

**12. В каком году принята ГОСТом конструкция последнего чертежного шрифта**

- |            |         |            |            |
|------------|---------|------------|------------|
| 1) 1959 г. | 2) 1968 | 3) 1981 г. | 4) 1988 г. |
|------------|---------|------------|------------|

**13. Сколько основных видов существует для выполнения чертежа**

- |            |            |           |           |
|------------|------------|-----------|-----------|
| 1) 6 видов | 2) 5 видов | 3) 4 вида | 4) 3 вида |
|------------|------------|-----------|-----------|

**14. Сколько видов аксонометрических проекций применяются в графике**

- |           |           |           |            |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1) 2 вида | 2) 3 вида | 3) 4 вида | 4) 5 видов |
|-----------|-----------|-----------|------------|

**15. В каких случаях образуется цилиндрическая зубчатая передача**

- |   |   |
|---|---|
| 1) когда оси валов пересекаются           | 4) когда присутствует специальная надпись |
| 2) когда оси валов скрещиваются           |   |
| 3) когда оси валов параллельны друг другу |   |

**16. Всегда ли совпадают положение детали на главном виде на рабочем чертеже с положением детали на сборочном чертеже**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) всегда совпадают     | 3) совпадают не всегда |
| 2) никогда не совпадают | 4) иногда совпадают    |

**17. Всегда ли совпадает количество изображений детали на рабочем чертеже с количеством изображений на сборочном чертеже**

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) совпадают не всегда            | 3) совпадают всегда               |
| 2) зависит от мнения разработчика | 4) зависит от пожелания заказчика |

**18. Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?**

- 1) Спецификация определяет состав сборочной единицы
- 2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей
- 3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы
- 4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей

**19. Какое изображение называется «эскиз» - это:**

- 1) чертеж, содержащий габаритные размеры детали
- 2) чертеж, дающий представление о габаритах детали
- 3) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь

4) объемное изображение детали

**20. Для чего предназначен эскиз:**

- |   |  |
|---|--|
| 1) для изготовления детали                            | 3) для определения способов крепления детали в конструкции |
| 2) для определения возможности транспортировки детали | 4) для выявления внешней отделки детали                    |

**21. Какие условные обозначения проставляют на эскизе:**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1) координаты центров отверстий                | 3) габаритные размеры |
| 2) необходимые размеры для изготовления детали | 4) толщины покрытий   |

**22. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) Одинаково                         | 3) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий. |
| 2) С разным наклоном штриховых линий |  |

**23. Какие упрощения допускаются на эскизе:**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1) опускание скруглений и проточек                    | 3) опускание шпоночных отверстий |
| 2) опускание вмятин, царапин, неравномерностей стенок | 4) опускание ребер жесткости     |

**24. Каково название процесса мысленного расчленения предмета на геометрические тела, образующие его поверхность:**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1) деление на геометрические тела | 3) выделение отдельных геометрических тел |
| 2) анализ геометрической формы    | 4) разделение детали на части             |

**25. Каковы названия основных плоскостей проекций:**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1) фронтальная, горизонтальная, профильная | 3) передняя, левая, верхняя         |
| 2) центральная, нижняя, боковая            | 4) передняя, левая боковая, верхняя |

**26. С чего начинают чтение сборочного чертежа:**

- 1) изучение видов соединений и креплений сборочных единиц и деталей изделия
- 2) чтение основной надписи, изучение спецификации изделия и основными составными частями изделия и принципом его работы
- 3) изучение соединений сборочных единиц изделия.

**27. Что такое «Деталирование»:**

- 1) процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам
- 2) процесс сборки изделия по отдельным чертежам деталей
- 3) процесс создания рабочих чертежей
- 4) процесс составления спецификации сборочного чертежа

**28. Какой знак, позволяющий сократить число изображений, применяют на простых чертежах:**

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| 1) знак шероховатости поверхности | 3) знак радиуса  |
| 2) знак осевого биения            | 4) знак диаметра |

**29. Что означает «Изометрия»**

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) двойное измерение по осям | 3) равное измерение по осям |
| 2) прямое измерение осей     | 4) технический рисунок      |



**30. Расшифруйте условное обозначение резьбы M20×0.75LH.**

- 1) Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая
- 2) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, правая
- 3) Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая
- 4) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая

**31. Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?**

- 1) Ставятся только габаритные размеры
- 2) Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля детали
- 3) Ставятся только линейные размеры
- 4) Ставятся линейные размеры и габаритные

**32. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:**

- 1) широкими параллельными линиями
- 2) узкими параллельными линиями
- 3) ромбической сеткой
- 4) сплошным закрашиванием

**33. Какими не бывают разрезы:**

- 1) горизонтальные
- 2) вертикальные
- 3) наклонные
- 4) параллельные

**34. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?**

- 1) сплошными основными
- 2) сплошными тонкими
- 3) штрихпунктирными
- 4) штриховыми

**35. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?**

- 1) Не более 10 мм
- 2) От 7 до 10 мм
- 3) Не менее 10 мм
- 4) От 1 до 5 мм

**36. На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?**

- 1) Не более 7 мм
- 2) Не более 10 мм
- 3) От 7 до 10 мм
- 4) Не менее 7 мм

**37. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?**

- 1) Диаметру окружности
- 2) Половине радиуса окружности
- 3) Двум радиусам окружности
- 4) Радиусу окружности

**38. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?**

- 1) В центре дуги окружности большего радиуса
- 2) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг
- 3) В центре дуги окружности меньшего радиуса
- 4) В любой точке дуги окружности большего радиуса

**39. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?**

- 1) Те размеры, которые имеет изображение на чертеже
- 2) Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия
- 3) Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом

**40. Какой линией показывается граница нарезанного участка резьбы?**

- 1) Волнистой линией
- 2) Сплошной тонкой линией
- 3) Сплошной основной линией
- 4) Штриховой линией

**41. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей**

- 1) 6 типов линий                      2) 7 типов линий                      3) 8 типов линий                      4) 9 типов линий

**42. Какой ряд масштабов увеличения устанавливается ЕСКД**

- 1) 2:1; 3.5: 1;                      2) 2:1; 2.5:1; 4:1                      4) 1:2; 1:3; 1:5  
10:1                      3) 2:1; 3:1; 6:1

**43. Как правильно проставить размеры 4 одинаковых отверстий?**

- 1) 4отв Ø10                      2) Ø10мм – 4отв                      3) Ø10 × 4

**44. Какому виду сечения отдается предпочтение**

- 1) вынесенному                      3) комбинированному  
2) наложенному                      4) продольному

**45. Как правильно проставить размер 4 одинаковых фасок размером 3мм?**

- 1) 4 × (3 × 45)                      2) 4 фаски 3 × 45°                      3) 3 × 45°; ф=4

**46. Рамку основной надписи на чертеже выполняют**

- 1) основной тонкой линией                      3) любой линией  
2) основной толстой линией

**47. Относительно толщины, какой линии задаются толщины всех других линий чертежа?**

- 1) основной сплошной толстой.                      3) штриховой  
2) основной сплошной тонкой

**48. Толщина сплошной основной линии**

- 1) 0,6 мм                      2) 0,5...1,5 мм                      3) ,5 мм

**49. Назначение штрихпунктирной линии с одной точкой**

- 1) линия видимого контура                      3) осевая  
2) линия сгиба                      4) выносная

**50. Масштабом называется**

- 1) расстояние между двумя точками на плоскости  
2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеж  
3) отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам

## Вариант № 2

**1. Каковы названия основных плоскостей проекций:**

- 1) фронтальная, горизонтальная,                      3) передняя, левая, верхняя  
профильная                      4) передняя, левая боковая, верхняя  
2) центральная, нижняя, боковая

**2. С чего начинают чтение сборочного чертежа:**

- 1) изучение видов соединений и креплений сборочных единиц и деталей изделия  
2) чтение спецификации изделия  
3) ознакомление со спецификацией и основными составными частями изделия и принципом его работы  
4) изучение соединений сборочных единиц изделия.

**3. Что такое «Детализование»:**

- 1) процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам

- 2) процесс сборки изделия по отдельным чертежам деталей
- 3) процесс создания рабочих чертежей
- 4) процесс составления спецификации сборочного чертежа

**4. Какой знак, позволяющий сократить число изображений, применяют на простых чертежах:**

- 1) знак диаметра
- 2) знак шероховатости поверхности
- 3) знак осевого биения
- 4) знак радиуса

**5. Что означает «Изометрия»**

- 1) двойное измерение по осям
- 2) прямое измерение осей
- 3) равное измерение по осям
- 4) технический рисунок

**6. Какого масштаба нет в стандартах ЕСКД**

- 1) 2.5:1
- 2) 3:1
- 3) 5:1

**7. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:**

- 1) широкими параллельными линиями
- 2) узкими параллельными линиями
- 3) ромбической сеткой
- 4) сплошным закрашиванием

**8. Какими не бывают разрезы:**

- 1) горизонтальные
- 2) вертикальные
- 3) наклонные
- 4) параллельные

**9. Где проставляется размер?**

- 1) над размерной линией
- 2) под размерной линией
- 3) на размерной линии

**10. Какой размер между штрихами штрих пунктирной линии?**

- 1) 1.5- 2 мм
- 2) 3 мм
- 3) 1- 1.5 мм

**11. Что означают эти цифры 2.5; 5; 7; 10; 14...?**

- 1) масштаб
- 2) шрифт
- 3) номера формата

**12. Для чего предназначена тонкая сплошная линия?**

- 1) для размерных и выносных линий
- 2) для центровых линий
- 3) линии симметрии

**13. Как правильно проставить размеры 4 одинаковых отверстий?**

- 1) 4отв Ø10
- 2) Ø10мм – 4отв.
- 3) Ø10 × 4

**14. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?**

- 1) Не более 10 мм
- 2) От 7 до 10 мм
- 3) Не менее 10 мм
- 4) От 1 до 5 мм

**15. На основе какого формата получают другие основные форматы**

- 1) А5
- 2) А4
- 3) А3
- 4) А0

**16. Какой ряд масштабов увеличения устанавливается ЕСКД**

- 1) 2:1; 3.5: 1; 10:1
- 2) 2:1; 3:1; 6:1
- 3) 2:1; 2.5:1; 4:1
- 4) 1:2; 1:3; 1:5

**17. Какому виду сечения отдается предпочтение**

- 1) вынесенному
- 2) наложенному

3) комбинированному

4) продольному

**18. Как правильно проставить размер 4 одинаковых фасок размером 3мм?**

1)  $4 \times (3 \times 45)$

2) 4 фаски  $3 \times 45^\circ$

3)  $3 \times 45^\circ; \phi=4$

**19. Рамку основной надписи на чертеже выполняют**

1) основной тонкой линией

2) основной толстой линией

3) любой линией

**20. Относительно толщины, какой линии задаются толщину всех других линий чертежа?**

1) основной сплошной толстой.

3) штриховой

2) основной сплошной тонкой

**21. Толщина сплошной основной линии**

1) 0,5 мм

2) 0,5...1,5 мм

3) ,5 мм

**22. Назначение штрихпунктирной линии с одной точкой**

1) линия видимого контура

3) осевая

2) линия сгиба

4) выносная

**23. Масштабом называется**

1) расстояние между двумя точками на плоскости

2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеж

3) отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам

**24. Какой способ проецирования используется при построении чертежа?**

1) центральное

2) параллельное

3) прямоугольное

**25. Всегда ли достаточно одной проекции предмета?**

1) всегда

2) иногда

3) не всегда

**26. Где правильно обозначены плоскости проекций?**

1) V W      2) H W  
H              V

**27. Какие основные три вида вы знаете?**

1) Главный вид, фронтальный,  
прямоугольный

2) Главный вид, вид слева, вид сверху

3) Главный вид, вид слева, профильный

**28. Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется.....**

1) Главным видом

2) Местным видом

3) Видом

**29. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:**

1) широкими параллельными линиями

3) ромбической сеткой

2) узкими параллельными линиями

4) сплошным закрашиванием

**30. Какими не бывают разрезы:**

1) горизонтальные

3) наклонные

2) вертикальные

4) параллельные

**31. Какому виду сечения отдается предпочтение**

1) вынесенному

3) комбинированному

2) наложенному

4) продольному

- 32. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?**
- 1) Посередине чертежного листа
  - 2) В правом нижнем углу
  - 3) В левом нижнем углу
  - 4) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата
- 33. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?**
- 1) (0,5 ..... 1,0) S
  - 2) (1,0 ..... 2,0) S
  - 3) (1,0 ..... 2,5) S
  - 4) (0,8 ..... 1,5) S
- 34. На основе какого формата получают другие основные форматы**
- 1) A5
  - 2) A4
  - 3) A3
  - 4) A0
- 35. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей**
- 1) 6 типов линий
  - 2) 7 типов линий
  - 3) 8 типов линий
  - 4) 9 типов линий
- 36. В каком году принята ГОСТом конструкция последнего чертежного шрифта**
- 1) 1959 г.
  - 2) 1968
  - 3) 1981 г.
  - 4) 1988 г.
- 37. Сколько основных видов существует для выполнения чертежа**
- 1) 6 видов
  - 2) 5 видов
  - 3) 4 вида
  - 4) 3 вида
- 38. Сколько видов аксонометрических проекций применяются в графике**
- 1) 2 вида
  - 2) 3 вида
  - 3) 4 вида
  - 4) 5 видов
- 39. В каких случаях образуется цилиндрическая зубчатая передача**
- 1) когда оси валов пересекаются
  - 2) когда оси валов скрещиваются
  - 3) когда оси валов параллельны друг другу
  - 4) когда присутствует специальная надпись
- 40. Всегда ли совпадают положение детали на главном виде на рабочем чертеже с положением детали на сборочном чертеже**
- 1) всегда совпадают
  - 2) никогда не совпадают
  - 3) совпадают не всегда
- 41. Всегда ли совпадает количество изображений детали на рабочем чертеже с количеством изображений на сборочном чертеже**
- 1) совпадают не всегда
  - 2) зависит от мнения разработчика
  - 3) совпадают всегда
- 42. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:**
- 1) Одной
  - 2) Двум
  - 3) Двум и более
  - 4) Трём
- 43. Какое изображение называется «эскиз» - это:**
- 1) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь
  - 2) объемное изображение детали
  - 3) чертеж, содержащий габаритные размеры детали
  - 4) чертеж, дающий представление о габаритах детали
- 44. Для чего предназначен эскиз:**
- 1) для изготовления детали
  - 2) для определения возможности транспортировки детали
  - 3) для определения способов крепления детали в конструкции
  - 4) для выявления внешней отделки детали

45. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?

- 1) Нет специального обозначения  
2) Сфера  
3) R

46. Размер шрифта *h* определяется следующими элементами?

- 1) Высотой строчных букв  
2) Высотой прописных букв в миллиметрах  
3) Толщиной линии шрифта  
4) Шириной прописной буквы А, в миллиметрах

47. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?

- 1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....  
2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....  
3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....  
4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....

48. Все ли детали на сборочных чертежах подлежат детализованию?

- 1) все  
2) все кроме стандартных  
3) основные

49. Как изображаются в разрезе детали с тонкими стенками?

- 1) тонкими стенками  
2) штрихуют  
3) не штрихуют

50. Какой линией ограничивают местный разрез?

- 1) основной тонкой  
2) штрихпунктирной  
3) тонкой волнистой

### Вариант № 3

1. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

- 1) Посередине чертежного листа  
2) В правом нижнем углу  
3) В левом нижнем углу  
4) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата

2. Толщина сплошной основной линии лежит в следующих пределах?

- 1) 0,5 ..... 2,0 мм.  
2) 1,0 ..... 1,5 мм.  
3) 0,5 ..... 1,0 мм.  
4) 0,5 ..... 1,5 мм.

3. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?

- 1) (0,5 ..... 1,0) S  
2) (1,0 ..... 2,0) S  
3) (1,0 ..... 2,5) S  
4) (0,8 ..... 1,5) S

4. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?

- 1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....  
2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....  
3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....  
4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....

5. Размер шрифта *h* определяется следующими элементами?

- 1) Высотой строчных букв  
2) Высотой прописных букв в миллиметрах  
3) Толщиной линии шрифта  
4) Шириной прописной буквы А, в миллиметрах

**6. ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах?**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1) 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10..... | 3) 2; 4; 6; 8; 10; 12.....              |
| 2) 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5.....  | 4) 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20..... |

**7. Толщина линии шрифта  $d$  зависит от?**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1) От толщины сплошной основной линии $S$ | 3) От типа и высоты шрифта |
| 2) От высоты строчных букв шрифта         | 4) От угла наклона шрифта  |

**8. В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1) В сотых долях метра и градусах | 4) В миллиметрах, градусах минутах и секундах |
| 2) В микронах и секундах          |   |
| 3) В метрах, минутах и секундах   |   |

**9. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?**

- |                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| 1) R                            | 3) Сфера |
| 2) Нет специального обозначения |          |

**10. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1) Сплошными основными | 3) Штрихпунктирными |
| 2) Сплошными тонкими   | 4) Штриховыми       |

**11. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) Не более 10 мм | 3) Не менее 10 мм |
| 2) От 7 до 10 мм  | 4) От 1 до 5 мм   |

**12. На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) Не более 7 мм  | 3) От 7 до 10 мм |
| 2) Не более 10 мм | 4) Не менее 7 мм |

**13. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) Диаметру окружности         | 3) Двум радиусам окружности |
| 2) Половине радиуса окружности | 4) Радиусу окружности       |

**14. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?**

- 1) В центре дуги окружности большего радиуса
- 2) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг
- 3) В центре дуги окружности меньшего радиуса
- 4) В любой точке дуги окружности большего радиуса

**15. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?**

- 1) Те размеры, которые имеет изображение на чертеже
- 2) Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия
- 3) Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом

**16. Какие виды сечения вы знаете?**

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) вынесенные, наложенные | 3) центральное и параллельное |
| 2) выносное, накладное    |                               |

**17. Какое максимальное количество видов может быть на чертеже детали?**

- |           |        |         |          |
|-----------|--------|---------|----------|
| 1) Четыре | 2) Три | 3) Один | 4) Шесть |
|-----------|--------|---------|----------|

**18. Сколько видов должно содержать изображение какой-либо конкретной детали?**

- 1) Один
- 2) Три
- 3) Минимальное, но достаточное для однозначного уяснения конфигурации
- 4) Максимальное число видов

**19. Какой вид называется дополнительным?**

- 1) Вид снизу
- 2) Вид сзади
- 3) Полученный проецированием на плоскость, не параллельную ни одной из плоскостей проекций
- 4) Полученный проецированием на плоскость W

**20. Что называется местным видом?**

- 1) Изображение только ограниченного места детали
- 2) Изображение детали на дополнительную плоскость
- 3) Изображение детали на плоскость W
- 4) Вид справа детали

**21. Какой вид детали и на какую плоскость проекций называется ее главным видом?**

- 1) Вид сверху, на плоскость H
- 2) Вид спереди, на плоскость V
- 3) Вид слева, на плоскость W
- 4) Вид сзади, на плоскость H

**22. Возможно ли выполнение дополнительных видов повернутыми?**

- 1) Нет, ни в коем случае
- 2) Обязательно, всегда выполняются повернутыми
- 3) Возможно, но дополнительный вид при этом никак не выделяется и не обозначается
- 4) Возможно, но с сохранением положения, принятого для данного предмета на главном виде и с добавлением слова «Повернуто»

**23. Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. При этом на разрезе показывается то, что:**

- 1) Получится только в секущей плоскости
- 2) Находится перед секущей плоскостью
- 3) Находится за секущей плоскостью
- 4) Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней

**24. Для какой цели применяются разрезы?**

- 1) Показать внутренние очертания и форму изображаемых предметов
- 2) Показать внешнюю конфигурацию и форму изображаемых предметов
- 3) Применяются при выполнении чертежей любых деталей
- 4) Применяются только по желанию конструктора

**25. Какие разрезы называются горизонтальными?**

- 1) Когда секущая плоскость перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций
- 2) Когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций
- 3) Когда секущая плоскость перпендикулярна оси X
- 4) Когда секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости проекций

**26. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:**

- 1) Одной
- 2) Двум
- 3) Двум и более
- 4) Трём

**27. Сложный разрез получается при сечении**



- 1) Тремя секущими плоскостями
- 2) Двумя и более секущими плоскостями
- 3) Плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекций
- 4) Одной секущей плоскостью

**28. Всегда ли нужно обозначать простые разрезы линией сечения?**

- 1) Да, обязательно
- 2) Никогда не нужно обозначать
- 3) Не нужно, когда секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии детали
- 4) Не нужно, когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций

**29. В каком случае можно соединять половину вида с половиной соответствующего разреза?**

- 1) Всегда можно
- 2) Никогда нельзя
- 3) Если вид и разрез являются симметричными фигурами
- 4) Если вид и разрез являются несимметричными фигурами

**30. Если вид и разрез являются симметричными фигурами, то какая линия служит осью симметрии, разделяющей их половины?**

- 1) Сплошная тонкая
- 2) Сплошная основная
- 3) Штриховая
- 4) Штрихпунктирная тонкая

**31. Как изображаются на разрезе элементы тонких стенок типа рёбер жесткости.**

- 1) Никак на разрезе не выделяются
- 2) Выделяются и штрихуются полностью
- 3) Показываются рассечёнными, но не штрихуются
- 4) Показываются рассечёнными, но штрихуются в другом направлении по отношению к основной штриховке разреза

**32. Под каким углом осуществляется штриховка металлов (графическое изображение металлов) в разрезах?**

- 1) Под углом 30 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа
- 2) Под углом 60 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа
- 3) Под любыми произвольными углами
- 4) Под углом 45 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа

**33. Местный разрез служит для уяснения устройства предмета в отдельном узко ограниченном месте. Граница местного разреза выделяется на виде:**

- 1) Сплошной волнистой линией
- 2) Сплошной тонкой линией
- 3) Сплошной основной линией
- 4) Штриховой линией

**34. Всегда ли обозначается положение секущих плоскостей при сложных разрезах?**

- 1) Нет, не всегда
- 2) Да, конечно, всегда
- 3) Лишь, когда не ясно, как проходят секущие плоскости разреза
- 4) В редких случаях

**35. В сечении показывается то, что:**

- 1) Находится перед секущей плоскостью
- 2) Находится за секущей плоскостью
- 3) Попадает непосредственно в секущую плоскость
- 4) Находится непосредственно в секущей плоскости и за ней

**36. Контур вынесенного сечения выполняется:**

- 1) Сплошной тонкой линией
- 2) Сплошной основной линией
- 3) Штриховой линией

**37. Как изображается резьба вала на виде слева**

- 1) Наружный диаметр резьбы - сплошная основная, внутренний диаметр - сплошная тонкая, на виде слева - сплошная тонкая линия на  $3/4$  длины окружности
- 2) Наружный диаметр резьбы - сплошная основная, внутренний диаметр - сплошная тонкая, на виде слева - тонкая линия на  $360^\circ$  градусов
- 3) Наружный и внутренний диаметры резьбы - сплошная основная, на виде слева - сплошная тонкая
- 4) Наружный и внутренний диаметры - сплошная тонкая линия

**38. Какой линией показывается граница нарезанного участка резьбы?**

- 1) Волнистой линией
- 2) Сплошной тонкой линией
- 3) Сплошной основной линией
- 4) Штриховой линией

**39. Расшифруйте условное обозначение резьбы  $M20 \times 0.75 LH$ .**

- 1) Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая
- 2) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, правая
- 3) Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая
- 4) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая

**40. От какого диаметра следует проводить выносные линии для обозначения резьбы, выполненной в отверстии?**

- 1) От диаметра впадин резьбы, выполняемого сплошной основной линией
- 2) От внутреннего диаметра резьбы, выполняется сплошной тонкой линией
- 3) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной тонкой линией
- 4) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной основной линией

**41. Чем отличается обозначение метрической резьбы с крупным шагом от её обозначения с мелким шагом?**

- 1) Не отличается ничем
- 2) К обозначению резьбы добавляется величина крупного шага
- 3) К обозначению резьбы добавляется величина мелкого шага
- 4) К обозначению резьбы добавляется приписка LH

**42. В каком случае правильно перечислены разъёмные и неразъёмные соединения?**

- 1) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, паяное, шпоночное. Неразъёмные: клеевое, сварное, шовное, заклёпочное.
- 2) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шлицевое. Неразъёмные: клеевое, сварное, паяное, шовное, заклёпочное.
- 3) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное, сварное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.
- 4) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.

**43. Чем отличается эскиз от рабочего чертежа детали?**

- 1) Эскиз выполняется в большем масштабе, чем рабочий чертёж
- 2) Эскиз выполняется с помощью чертёжных инструментов, а рабочий чертёж - от руки
- 3) Эскиз ничем не отличается от рабочего чертежа
- 4) Эскиз выполняется от руки; а рабочий чертёж - с помощью чертёжных инструментов

**44. В каком масштабе выполняется эскиз детали?**

- 1) В глазомерном масштабе
- 2) Обычно в масштабе 1:1
- 3) Обычно в масштабе увеличения
- 4) Всегда в масштабе уменьшения

**45. Сколько видов должен содержать рабочий чертёж детали?**

- 1) Всегда три вида
- 2) Шесть видов
- 3) Минимальное, но достаточное для представления форм детали
- 4) Максимально возможное число видов

**46. Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?**

- 1) Ставятся только габаритные размеры
- 2) Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля изготовления детали
- 3) Ставятся только линейные размеры
- 4) Ставятся линейные размеры и габаритные

**47. Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?**

- 1) Спецификация определяет состав сборочной единицы
- 2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей
- 3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы
- 4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей

**48. Для каких деталей наносят номера позиций на сборочных чертежах?**

- 1) Для всех деталей, входящих в сборочную единицу
- 2) Только для нестандартных деталей
- 3) Только для стандартных деталей
- 4) Для крепёжных деталей

**49. Какие размеры наносят на сборочных чертежах?**

- 1) Все размеры
- 2) Габаритные, присоединительные, установочные, крепёжные, определяющие работу устройства
- 3) Только размеры крепёжных деталей
- 4) Только габаритные размеры

**50. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?**

- 1) Одинаково
- 2) Одна деталь не штрихуется, а другая штрихуется
- 3) С разным наклоном штриховых линий
- 4) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий

**Ответы**

<i>Вопросы</i>	<i>Ответы - Вариант № 1</i>	<i>Ответы- Вариант № 2</i>	<i>Ответы- Вариант № 3</i>
1	3	1	4
2	3	3	4
3	1	1	1
4	2	1	2
5	2	3	2
6	3	2	4
7	4	3	3
8	2	4	4
9	4	1	1
10	2	2	2
11	4	2	2
12	2	1	3
13	1	1	4
14	1	2	2
15	3	2	2
16	3	1	1
17	1	2	4
18	1	2	3
19	3	2	3
20	1	1	1
21	2	2	2
22	3	3	4
23	1	3	4
24	3	3	1
25	1	3	2
26	2	1	1
27	1	2	2
28	4	2	3
29	3	3	1
30	1	4	4
31	2	1	3
32	3	4	4
33	3	1	1

34	4	2	2
35	2	4	1
36	2	2	2
37	3	1	1
38	4	1	3
39	2	3	1
40	3	3	3
41	4	1	3
42	2	1	1
43	1	1	4
44	2	1	1
45	1	3	3
46	2	2	2
47	1	2	1
48	2	2	1
49	3	3	2
50	3	3	4

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется от 45 до 50 баллов

Оценка «4» выставляется от 39 до 44 баллов

Оценка «3» выставляется от 25 до 38 баллов

Оценка «2» выставляется от 0 до 24 баллов

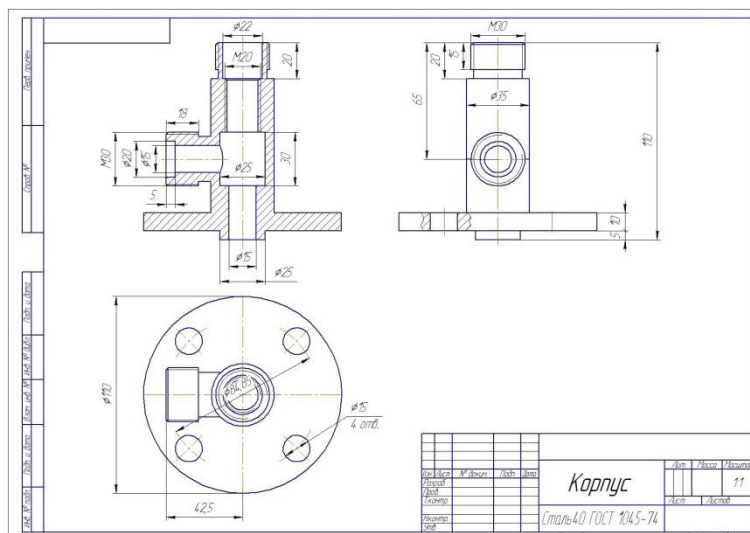
Практическое задание:

Создайте чертеж, аналогичный заданию, используя инструменты и приемы системы «Компас».

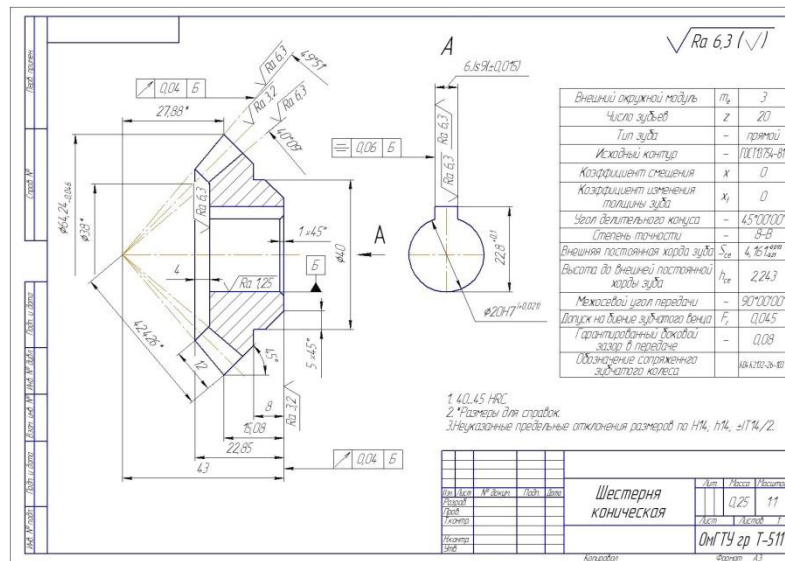
**Задания 1  
сложности**

**уровня**

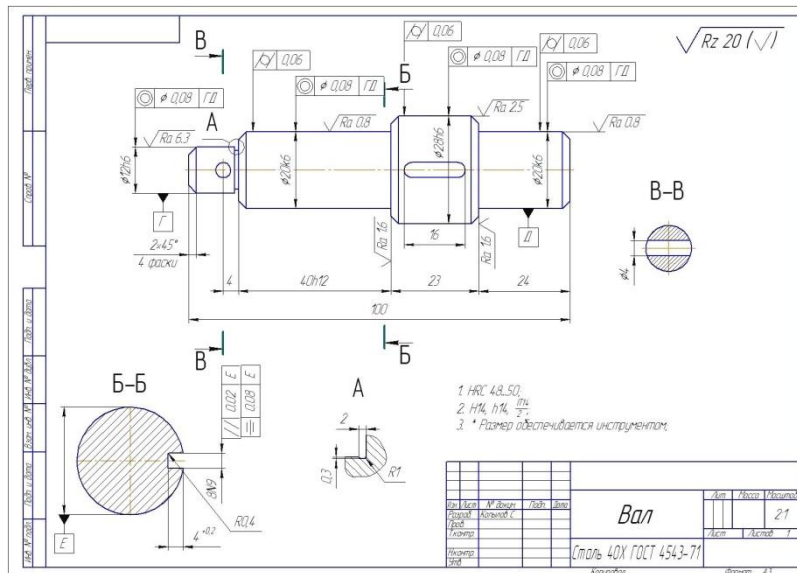
1.1.



1.2.



1.3.



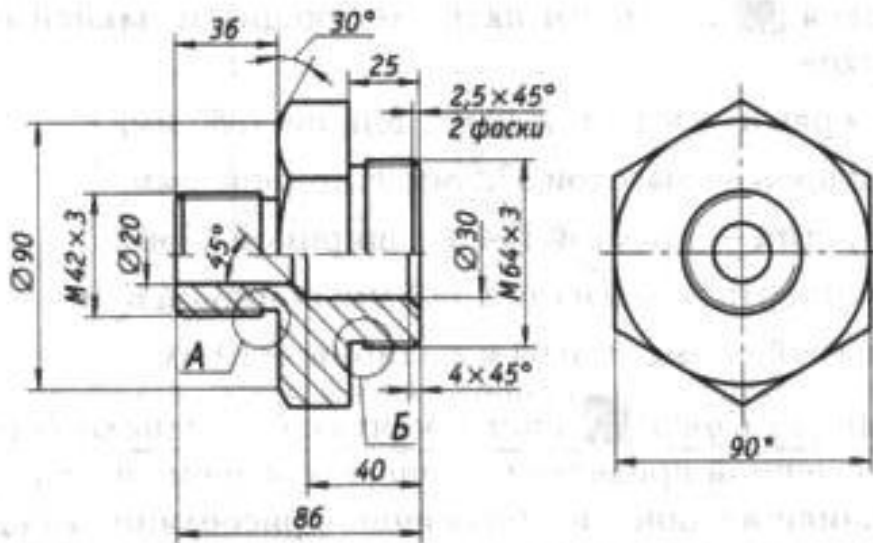
## Задания 2 уровня сложности

2.1.

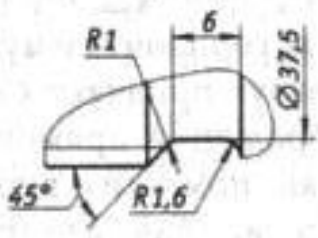
АБВ.809.00.04

Лист, пример.

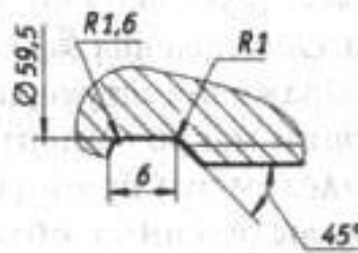
Справ. №



А(2:1)



Б(2:1)



\* Размеры для справок

АБВ.809.00.04

Подст. и дата

Имя, № докум.

Взам. отв. №

Подст. и дата

Имя, № подл.

Имя	Лист	№ докум.	Подпись	Дата
Разраб.		Петров В.И.		
Проев.				
Т. контр.				
Н. контр.				
Утв.				

Штуцер

Лит. Масса Масштаб

1:2

Лист Листов 1

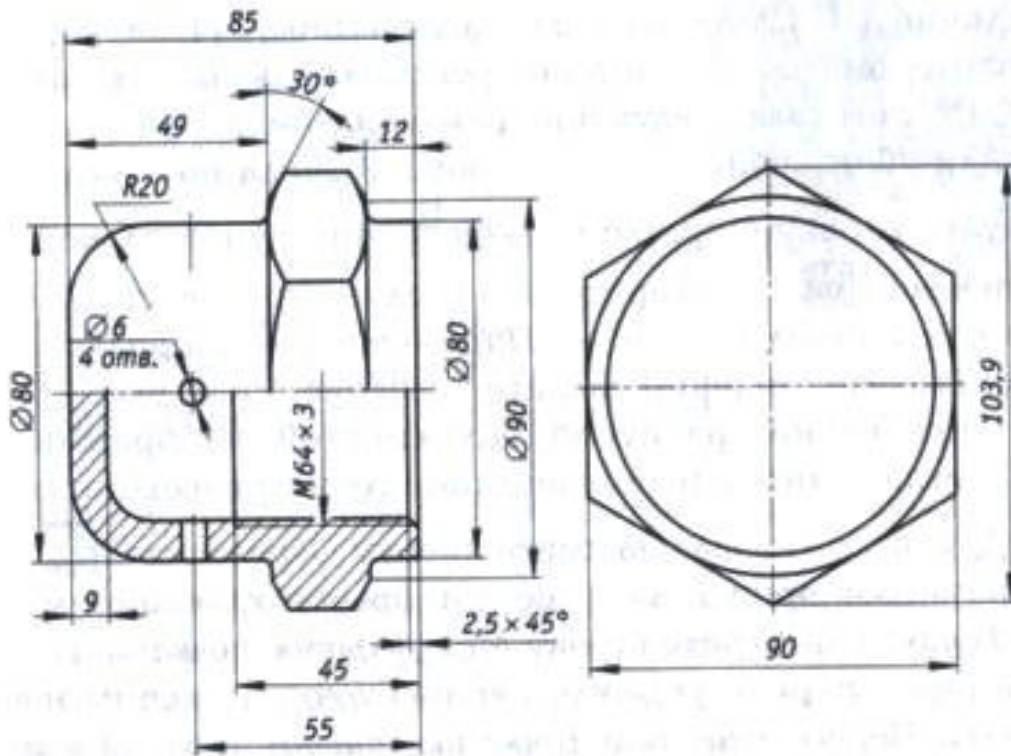
Шестигранник 90—5 ГОСТ 2591—88  
30 ГОСТ 1050—88

Учебное заведение  
Гр.

Копировал

Формат А4

АБВ.809.00.03



Неуказанные радиусы скруглений R 2,5

Исполнение	Исполнение	Исполнение	Исполнение	Исполнение

				АБВ.809.00.03		
Исполнение	№ документа	Листов	Деталь	Лист	Масштаб	Масштаб
Колпачок						1:1
С. черт.						
И. черт.						
Провер.						
СЧ15 ГОСТ 1412 — 85				Учебное заведение Гр.		



Задания 3 уровня сложности

3.1.

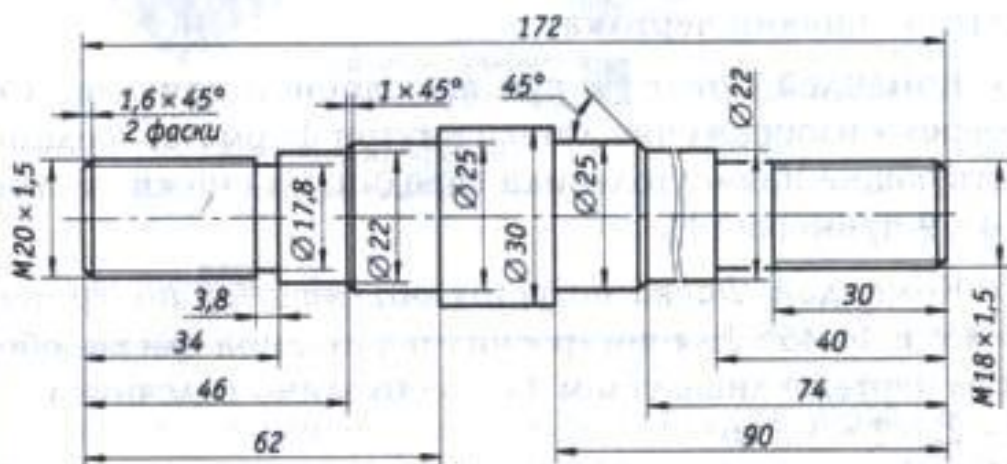
Легка, промаркир.	<p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">АБВ.809.00.05</p>	
Создан №		
Выдан, дата	Имя, № докум.	Подпись, дата
Имя, № подл.	Имя, Лист	№ докум., Подпись, Дата
	Разроб.	Петров В.И.
	Пров.	
	Т. контр.	
	И. контр.	
	Утв.	
АБВ.809.00.05		
Винт регулируемый		Лист
Сталь 20 ГОСТ 1050—88		Масса
Копировал		Масштаб <b>2:1</b>
		Лист
		Листов 1
		Учебное заведение Гр.
		Формат А4

3.2.

XXX.00.02

Листа. проимен.

Состоя. №



Листы. и форма

Имя. № докум.

Время. дата. №

Листы. и дата

Имя. № листа

Имя	Лист	№ докум.	Подпись	Дата
Разраб.		Петров В.И.		
Пров.				
Т. контр.				
И. контр.				
Ута.				

XXX.00.02

Ось

Круг 30 ГОСТ 2590—88  
40 ГОСТ 4543—71

Копировал

Лит.	Масса	Масштаб
		1:1
Лист		Листов 1

Учебное заведение  
Гр.

Формат А4

Критерии оценки:

**Задания 1 уровня сложности:**

100 % выполнения - оценка "5";

75 % выполнения - оценка "4"

50 % выполнения - оценка "3"

менее 50 % выполнения - оценка "2"

**Задания 2 уровня сложности:**

100 % выполнения - оценка "4";

75 % -50 % выполнения - оценка "3";

менее 50 % выполнения - оценка "2"

**Задания 3 уровня сложности:**

100 % выполнения - оценка "3";

менее 50 % выполнения - оценка "2"

- оценка «отлично» ставится:

- при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;
- при наличии не более одного недостатка.

- оценка «хорошо» ставится:

- при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.

- оценка «удовлетворительно» ставится:

- при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;
- или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится:

- при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок;
- или при наличии более 2 ошибок;
- или при наличии более 5 недостатков;

- или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Допуски и технические измерения

*название дисциплины*

**профиль обучения:** *технологический*

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

рабочей программы учебной дисциплины «Допуски и технические измерения»

## Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

### 1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Допуски и технические измерения» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии СПО 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

### 2. ККИМ позволяет оценивать Уровень усвоения программного материала

### 3.Комплект материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### 1 вариант

#### 1. *Линейный размер - это:*

- а) произвольное значение линейной величины
- б) числовое значение линейной величины в выбранных единицах измерения
- в) габаритные размеры детали в выбранных единицах измерения

#### 2. *Отклонения от номинального размера называются:*

- а) недостатком
- б) дефектом
- в) погрешностью

#### 3. *Предельный размер - это:*

- а) размер детали с учетом отклонений от номинального размера
- б) размер детали с учетом отклонений от действительного размера

#### 4. *Предельные отклонения бывают:*

- а) наибольшее и наименьшее
- б) верхнее и нижнее
- в) наружное и внутреннее

#### 5. *Чем допуск меньше, тем деталь изготовить:*

- а) проще
- б) сложнее

#### 6. *Горизонтальную линию, соответствующую номинальному размеру, от которой откладывают отклонения называют:*

- а) начальной линией
- б) нулевой линией
- в) номинальной линией

#### 7. *Условие годности действительного размера - это:*

- а) если действительный размер не больше наибольшего предельного



- размера и не меньше наименьшего предельного размера, и не равен им  
б) если действительный размер не больше наибольшего предельного размера и не меньше наименьшего предельного размера, или равен им  
в) если действительный размер не меньше наибольшего предельного размера и не больше наименьшего предельного размера
8. **Если действительный размер больше наибольшего предельного размера:**  
а) деталь годна  
б) брак
9. **Если действительный размер оказался меньше наименьшего предельного размера, для внутреннего элемента детали, то:**  
а) брак исправимый  
б) брак неисправимый
10. **Если действительный размер оказался больше наибольшего предельного размера, для наружного элемента детали, то:**  
а) брак исправимый  
б) брак неисправимый
11. **Чему равно верхнее отклонение:  $50-0,39$  ?**  
а)  $+0,39$   
б) 0  
в)  $-0,39$
12. **Конструктивно необходимые поверхности, не предназначенные для соединения с поверхностями других деталей, называются:**  
а) сборочными  
б) сопрягаемыми  
в) свободными
13. **Разность действительного размера отверстия и вала, если размер отверстия больше размера вала, называется:**  
а) зазором  
б) натягом  
в) посадкой
14. **ЕСДП - это:**  
а) единственная система допусков и посадок  
б) единая система допусков и посадок  
в) единая схема допусков и посадок
15. **Как обозначается единица допуска?**  
а) l  
б) y  
в) I
16. **Совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени прочности для всех номинальных размеров, называется:**  
а) эквивалент  
б) квалитет  
в) квартет

17. *Для грубых соединений используются качества:*
- а) 6-7
  - б) 8-10
  - в) 11-12
18. *Система ОСТ - это:*
- а) основные схемы точности
  - б) общие системы
  - в) группа общесоюзных стандартов
19. *Идеальная поверхность, номинальная форма которой задана чертежом, называется:*
- а) реальная поверхность
  - б) номинальная поверхность
  - в) профиль поверхности
20. *Отклонение реального профиля от номинального - это:*
- а) отклонение профиля поверхности
  - б) допуск формы поверхности
  - в) отклонение формы поверхности
21. *Поверхность, имеющая форму номинальной поверхности и соприкасающаяся с реальной поверхностью, называется:*
- а) соприкасающаяся поверхность
  - б) прилегающая поверхность
  - в) касательная поверхность
22. *Каких требований к форме поверхности не бывает:*
- а) частные требования
  - б) общие требования
  - в) комплексные требования
23. *Основой для определения шероховатости поверхности является:*
- а) количество неровностей
  - б) площадь поверхности детали
  - в) профиль шероховатости
24. *Линия заданной геометрической формы, проведенная относительно профиля и служащая для оценки геометрических параметров, называется:*
- а) средняя линия
  - б) базовая линия
  - в) наибольшая высота
25. *Предел, ограничивающий допустимое отклонение расположения поверхности, называют:*
- а) допуском расположения
  - б) предельным размером
  - в) линейным размером
26. *Допуск расположения, числовое значение которого зависит от действительного размера нормируемого элемента, называется:*
- а) не свободным

- б) размерным
  - в) зависимым
27. **Каких средств измерений не бывает?**
- а) инженерные средства измерений
  - б) рабочие средства измерений
  - в) метрологические средства измерений

2 вариант

1. **Размер, полученный конструктором при проектировании машины в результате расчетов, называется .**
  - а) номинальным
  - б) действительным
  - в) предельным
2. **Размер, полученный в результате обработки детали:**
  - а) отличается от номинального
  - б) не отличается от номинального
3. **Предельное отклонение - это:**
  - а) алгебраическая разность между предельным и номинальным размером
  - б) алгебраическая разность между действительным и номинальным размером
  - в) алгебраическая разность между предельным и действительным размером
4. **Предельный размер - это:**
  - а) размер детали с учетом отклонений от номинального размера
  - б) размер детали с учетом отклонений от действительного размера
5. **Чем допуск больше, тем требования к точности обработки детали:**
  - а) больше
  - б) меньше
6. **Нулевой линией называют:**
  - а) горизонтальную линию, соответствующую номинальному размеру, от которой откладывают предельные отклонения размеров
  - б) горизонтальную линию, соответствующую действительному размеру, от которой откладывают предельные отклонения размеров
7. **Условие годности действительного размера - это:**
  - а) если действительный размер не больше наибольшего предельного размера и не меньше наименьшего предельного размера, и не равен им
  - б) если действительный размер не больше наибольшего предельного размера и не меньше наименьшего предельного размера, или равен им
  - в) если действительный размер не меньше наибольшего предельного размера и не больше наименьшего предельного размера
8. **Если действительный размер равен наибольшему или наименьшему предельному размеру:**
  - а) деталь годна
  - б) брак

9. Если действительный размер оказался меньше наименьшего предельного размера, для наружного элемента детали, то:
- а) брак исправимый
  - б) брак неисправимый
10. Если действительный размер оказался больше наибольшего предельного размера, для наружного элемента детали, то:
- а) брак исправимый
  - б) брак неисправимый
11. Чему равно нижнее отклонение:  $75^{+0,030}$  ?
- а) +0,030
  - б) 0
  - в) -0,030
12. Поверхности, по которым детали соединяют в сборочные единицы, называют:
- а) сборочными
  - б) сопрягаемыми
  - в) свободными
13. Разность действительного размера вала и отверстия до сборки, если размер вала больше размера отверстия называется:
- а) зазором
  - б) натягом
  - в) посадкой
14. Способ образования посадок, образованных изменением только полей допуска отверстий при постоянном поле допуска валов, называется:
- а) системой отверстий
  - б) системой вала
  - в) системой посадки
15. Как обозначается единица допуска?
- а) I
  - б) y
  - в) I
16. Поле допуска в ЕСДП образуется сочетанием:
- а) основного отклонения и качества
  - б) номинального размера и качества
  - в) предельного отклонения и качества
17. В случае относительно больших зазоров и натягов применяются качества:
- а) 6-7
  - б) 8-10
  - в) 11-12
18. Система ОСТ - это:
- а) основные схемы точности
  - б) общие системы
  - в) группа общесоюзных стандартов

19. **Поверхность, полученная в результате обработки детали, это:**  
а) реальная поверхность  
б) номинальная поверхность  
в) профиль поверхности
20. **Наибольшее допускаемое значение отклонения формы - это:**  
а) отклонение профиля поверхности  
б) допуск формы поверхности  
в) отклонение формы поверхности
21. **Поверхность, имеющая форму номинальной поверхности и соприкасающаяся с реальной поверхностью, называется:**  
а) соприкасающаяся поверхность  
б) прилегающая поверхность  
в) касательная поверхность
22. **Требования к поверхности, одновременно предъявляемые ко всем видам отклонений формы поверхности - это:**  
а) частные требования  
б) общие требования  
в) комплексные требования
23. **Главная характеристика шероховатости в машиностроении - это:**  
а) количество неровностей  
б) геометрическая величина неровностей  
в) отражающая способность
24. **Сколько необходимо точек профиля, чтобы определить высоту неровностей?**  
а) 2  
б) 5  
в) 10
25. **Предел, ограничивающий допустимое отклонение расположения поверхности, называют:**  
а) допуском расположения  
б) предельным размером  
в) линейным размером
26. **Допуск расположения, числовое значение которого не зависит от действительного размера нормируемого элемента, называется:**  
а) свободным  
б) нулевым  
в) независимым
27. **Укажите, что является измерительным прибором?**  
а) линейка  
б) циркуль  
в) индикатор часового типа

3 вариант

1. **Линейные размеры делятся на:**
  - а) мм, см и м
  - б) нормальные, максимальные и минимальные
  - в) номинальные, действительные и предельные
2. **Размер, установленный измерением с допустимой погрешностью называется:**
  - а) номинальным
  - б) действительным
  - в) предельным
3. **Предельный размер - это:**
  - а) размер детали с учетом отклонений от номинального размера
  - б) размер детали с учетом отклонений от действительного размера
4. **Действительное отклонение - это:**
  - а) алгебраическая разность между предельным и номинальным размером
  - б) алгебраическая разность между действительным и номинальным размером
  - в) алгебраическая разность между предельным и действительным размером
5. **Допуском называется:**
  - а) разность между верхним и нижним предельными отклонениями
  - б) сумма верхнего и нижнего предельных отклонений
  - в) разность между номинальным и действительным размером
6. **Зона, заключенная между двумя линиями, соответствующими верхнему и нижнему предельным отклонениям, называется:**
  - а) полем допуска
  - б) зоной допуска
  - в) расстоянием допуска
7. **Условие годности действительного размера - это:**
  - а) если действительный размер не больше наибольшего предельного размера и не меньше наименьшего предельного размера, и не равен им
  - б) если действительный размер не больше наибольшего предельного размера и не меньше наименьшего предельного размера, или равен им
  - в) если действительный размер не меньше наибольшего предельного размера и не больше наименьшего предельного размера
8. **Если действительный размер не больше наибольшего предельного размера и не меньше наименьшего предельного размера:**
  - а) деталь годна
  - б) брак
9. **Если действительный размер оказался больше наибольшего предельного размера, для внутреннего элемента детали, то:**
  - а) брак исправимый
  - б) брак неисправимый

10. Если действительный размер оказался больше наибольшего предельного размера, для наружного элемента детали, то:
- а) брак исправимый
  - б) брак неисправимый
11. Чему равно нижнее отклонение:  $30^{+0,3}_{+0,2}$  ?
- а) +0,3
  - б) 30
  - в) +0,2
12. Чему равно верхнее отклонение:  $30^{-0,3}_{-0,5}$  ?
- а) -0,3
  - б) 30
  - в) -0,5
13. Сопряжение, образуемое в результате соединения отверстий и валов с одинаковыми номинальными размерами, называется:
- а) зазором
  - б) натягом
  - в) посадкой
14. Способ образования посадок, образованных изменением только полей допуска валов при постоянном поле допуска отверстий, называется:
- а) системой отверстий
  - б) системой вала
  - в) системой посадки
15. Как обозначается единица допуска?
- а) l
  - б) y
  - в) i
16. Для образования посадок в ЕСДП наиболее широко используют качества:
- а) с 1 по 5
  - б) с 5 по 12
  - в) с 12 по 19
17. Для ответственных сопряжений (посадок) применяются качества:
- а) 6-7
  - б) 8-10
  - в) 11-12
18. Что не относится к отклонениям поверхностей деталей:
- а) отклонения по весу детали
  - б) отклонения формы поверхности
  - в) величина шероховатости
19. Линия пересечения поверхности с плоскостью, перпендикулярной ей, это:
- а) реальная поверхность

- б) номинальная поверхность
  - в) профиль поверхности
20. ***Отклонение реальной формы поверхности, полученной при обработке, от номинальной формы поверхности - это:***
- а) отклонение профиля поверхности
  - б) допуск формы поверхности
  - в) отклонение формы поверхности
21. ***Поверхность, имеющая форму номинальной поверхности и соприкасающаяся с реальной поверхностью, называется:***
- а) соприкасающаяся поверхность
  - б) прилегающая поверхность
  - в) касательная поверхность
22. ***Требования к отклонениям, имеющим конкретную геометрическую форму - это:***
- а) частные требования
  - б) общие требования
  - в) комплексные требования
23. ***Шероховатость поверхности - это:***
- а) совокупность дефектов на поверхности детали
  - б) совокупность трещин на поверхности детали
  - в) совокупность микронеровностей на поверхности детали
24. ***Поверхность, от которой задается по чертежу, обрабатывается и измеряется расположение поверхности элемента детали, называется:***
- а) основой
  - б) базой
  - в) номиналом
25. ***Предел, ограничивающий допустимое отклонение расположения поверхности, называют:***
- а) допуском расположения
  - б) предельным размером
  - в) линейным размером
26. ***Для охватывающих и охватываемых поверхностей установлены два вида допусков расположения:***
- а) свободный и несвободный
  - б) зависимый и независимый
  - в) нулевой и размерный
27. ***Техническое средство, предназначенное для измерений, имеющее нормированные метрологические характеристики, воспроизводящие и хранящие единицу физической величины, размер которой принимается.***
- а) инструмент измерений
  - б) средство измерений
  - в) единица измерений



## ***Ответы к тестовым заданиям***

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
<b>B1</b>	б	в	а	б	б	б	б	б	а	а	б	в	а	б	в	б	в	в	б	а	б	б	в	б	а	в	а
<b>B2</b>	а	а	а	а	б	а	б	а	б	а	б	б	б	б	в	а	б	б	а	б	а	в	б	в	а	в	в
<b>B3</b>	в	б	а	б	а	а	б	а	б	а	в	а	в	а	в	б	а	а	в	в	б	а	в	б	а	б	б

### ***Критерии оценок при тестировании***

***если даны верные ответы***

«5» - от 100% до 91% (27 - 24 ответа)

«4» - от 90% до 76% (23 - 20 ответов)

«3» - от 75% до 50% (19 - 14 ответов)

«2» - от 49% и менее (13 и меньше ответов)

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Основы экономики

для профессии СПО:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по профессиям СПО  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Разработчик: Лаврентьева Анна Валерьевна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы экономики» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 - находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;

У 2 - определять уровень спроса и предложения на различные товары и услуги в области сварочного производства;

У 3 - решать экономические задачи;

У 4 - подсчитывать прибыль предприятия и определять рентабельность предприятия;

З 1 - ключевых элементов производства и факторов современного производства;

З 2 - общих принципов организации производственного и технологического процесса;

З 3 - механизмов ценообразования на продукцию;

З 4 - форм оплаты труда в современных условиях;

З 5 - целей и задач структурного подразделения, структуры организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

### Общие компетенции (ОК)

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы и методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 2	<i>Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов</i>	Самостоятельные работы Практические работы Диф.зачет
ОК 3	<i>Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях</i>	Самостоятельные работы Практические работы Контрольные работы

ОК 4	<i><b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач</i>	Самостоятельные работы Практические работы Контрольные работы
ОК5	<i><b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</i>	Самостоятельные работы Практические работы Контрольные работы
ОК 6	<i><b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе</i>	Практические работы
ОК 7	<i><b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе</i>	Самостоятельные работы Практические работы

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Экономика и экономическая наука Тема 1.1. Общественное производство и его экономические результаты	Самостоятельная работа № 1	У1 З1 ОК 2, ОК 4			д/зачёт	У,З,ОК(все)
Тема 1.3. Экономические отношения в обществе	Практическая работа № 1 Самостоятельная работа № 2	У3 З3 ОК 2 У1 З2, З5 ОК 2, ОК 4				
Раздел 2. Рынок труда, занятость и безработица Тема 2.1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Практическая работа № 2	У3 З4 ОК 2, ОК 4				
Раздел 3. Семейный бюджет Тема 3.1. Источники дохода, основные виды расходов семьи	Практическая работа № 3 Самостоятельная работа № 3	У3 З3, З4 ОК 2, ОК 3, ОК 4 У1 З4 ОК 2, ОК 4, ОК 7				
Раздел 4. Рыночная экономика Тема 4.1. Рыночный механизм. Собственность. Конкуренция	Самостоятельная работа № 4	У1 З1 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7				
Тема 4.2. Производство. Производительность труда. Издержки. Выручка	Практическая работа № 4 Практическая работа № 5	У3 З1, З2, З5 ОК 2, ОК 3 У3, У4 З1, З2, З5 ОК 2, ОК 4				

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы экономики», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

**Тема:** «Расчет коэффициента инфляции»

**Цели:** закрепить знания по теме, а также сформировать практические умения в расчете индекса инфляции.

**Информационные источники:**

- Гомола А.И. Экономика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2017.
- Соколова С.В. Основы экономики: учебное пособие. - 2-е изд., стер.- М.: «Академия», 2006.
- дидактический раздаточный материал.

**Задание:** Решить задачи, используя предложенные формулы.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

**Тема:** «Расчет заработной платы»

**Цели:** закрепить знания по системе оплаты труда, а также сформировать практические умения в расчете заработной платы.

**Информационные источники:**

- Гомола А.И. Экономика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2017.
- Соколова С.В. Основы экономики: учебное пособие. - 2-е изд., стер.- М.: «Академия», 2006.
- дидактический раздаточный материал.

**Задание:** Решить задачи, используя предложенные формулы.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

**Тема:** «Расчет семейного бюджета»

**Цели:** закрепить знания по доходам и расходам семейного бюджета, а также сформировать практические умения в расчете семейного бюджета.

**Информационные источники:**

- Гомола А.И. Экономика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2017.
- Соколова С.В. Основы экономики: учебное пособие. - 2-е изд., стер.- М.: «Академия», 2006.
- дидактический раздаточный материал.

**Задание:** Решить задачи, используя предложенные формулы

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4**

**Тема:** «Расчет издержек производства»

**Цели:** закрепить знания по определению эффективности деятельности организации, а также сформировать практические умения в расчете валовых, средних, переменных и постоянных издержек производства.

**Информационные источники:**

- Гомола А.И. Экономика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2017.
- Соколова С.В. Основы экономики: учебное пособие. - 2-е изд., стер.- М.: «Академия», 2006.
- дидактический раздаточный материал.

**Задание:** Решить задачи, используя предложенные формулы.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

**Тема:** «Расчет прибыли организации»

**Цели:** закрепить знания по определению рентабельности предприятия, а также сформировать практические умения в расчете прибыли.

**Информационные источники:**

- Гомола А.И. Экономика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2017.
- Соколова С.В. Основы экономики: учебное пособие. - 2-е изд., стер.- М.: «Академия», 2006.
- дидактический раздаточный материал.

**Задание:** Решить задачи, используя предложенные формулы.

Критерии оценивания:

"5" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, самостоятельное применение теоретических знаний в практической деятельности;

"4" - ставится за полностью выполненное задание с комментариями по его выполнению в устной форме, с допуском отдельных несущественных ошибок, исправляемых учащимися по указанию преподавателя;

"3" - ставится за не полностью выполненное задание, однако, это не препятствует усвоению дальнейшего материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

"2" - ставится за не выполненное задание, или присутствуют существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, наблюдается неумение применять знания в практической деятельности

## **Дифференцированный зачет**

Цель: предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины в рамках формирования знаний:

- общих принципов организации производственного и технологического процесса;
- механизмов ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- целей и задачи структурного подразделения, структуры организации, основ экономических знаний, необходимых в отрасли.

умений:

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда

Дифференцированный зачет проводится в виде тестовых заданий. Тестовые задания представлены в 2 вариантах. В каждом варианте 3 задания, из них:

- 1 задание содержит 11 вопросов – выбор правильного ответа,
- 2 задание содержит 4 понятия, на которые студенты должны написать определение;



- 3 задание предполагает определение соответствия между понятиями и их значением (7 понятий – 7 значений).

Теоретические вопросы:

1. Что такое экономика?
2. Какие функции выполняет экономика?
3. Что такое предпринимательство и предприятие?
4. Что такое безработица и ее типы.
5. Что такое инфляция и ее типы.
6. Что предполагает закон спроса?
7. Что предполагает закон предложения?
8. Что такое рынок труда?
9. Что такое заработная плата?
10. Перечислите факторы производства.
11. Перечислите издержки производства.
12. Назовите методы государственного регулирования экономики.
13. Чем отличается ВВП от ВНП?
14. Что представляет собой цена товара?
15. Что представляет собой прибыль?
16. Что называют рентабельностью производства?
17. Какие внешние признаки инфляции в экономике Вы знаете?

#### Вариант 1

**Задание 1. Выберите правильный ответ:**

- 1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?**
  - а) потребность
  - б) спрос
  - в) необходимость
  - г) желание
- 2. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?**
  - а) количество купленных товаров
  - б) количество проданных товаров
  - в) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
  - г) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли
- 3. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...**
  - а) бартер
  - б) безналичный расчёт
  - в) свободная торговля
  - г) несостоятельность рынка
- 4. Покупательная способность денег:**
  - а) уменьшается во время дефляции
  - б) уменьшается во время инфляции
  - в) увеличивается во время инфляции
  - г) не связана ни с инфляцией, ни с дефляцией
- 5. Дефляция-это...**
  - а) снижение общего уровня цен в экономике
  - б) снижение темпа инфляции
  - в) падение курса национальной валюты
  - г) снижение покупательной способности денег
- 6.оборотный капитал – это:**
  - а) часть капитала, которая потребляется полностью и переносит в течение одного производственного цикла всю свою стоимость на производимые продукты
  - б) капитал за вычетом привлечённого капитала
  - в) совокупность валового и чистого оборотного капиталов
  - г) стоимость всего имущества по составу и размещению

**7. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:**

- а) фрикционную безработицу
- б) структурную безработицу
- в) циклическую безработицу
- г) естественную безработицу

**8. Безработица...**

- а) всегда имеет положительный смысл
- б) имеет положительный смысл при циклической безработице
- в) всегда имеет отрицательный смысл
- г) имеет положительный смысл при структурной безработице

**9. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:**

- а) Растет спрос на землю
- б) Падает спрос на землю.
- в) Снижается цена земли
- г) Предложение земли растет

**10. Реальная заработная плата определяется:**

- а) уровнем цен на товары и услуги
- б) соглашением между работником и работодателем
- в) наличием у потребителя
- г) расходами семейного бюджета

**11. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов**

- а) выручка
- б) валовая прибыль
- в) доход
- г) чистая прибыль

**Задание 2. Напишите определения к предложенным понятиям:**

Закон предложения -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Валовой национальный продукт - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Номинальный ВВП -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Антиинфляционное регулирование -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Соотнесите понятие и определение:**

<b>1. Себестоимость</b>	А) Разность между валовым доходом и затратами на производство и реализацию товаров, работ и услуг
<b>2. Цена</b>	Б) Выручка от реализации всей продукции (в денежных единицах)
<b>3. Прибыль</b>	В) Показатель, характеризующий экономическую эффективность работы предприятия
<b>4. Рентабельность производства</b>	Г) Итог (результат) работы предприятия (фирмы), либо отдельного физического лица, либо всего общества в денежном выражении

<b>5. Норма прибыли</b>	Д) Денежное выражение стоимости товара
<b>6. Валовой доход предприятия</b>	Е) Затраты предприятия на производство и реализацию продукции
<b>7. Доход</b>	Ж) Процентное соотношение суммы прибыли к затратам на единицу продукции

## Вариант 2

**Задание 1. Выберите правильный ответ:**

**1. Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресурсами:**

- а) капитал
- б) деньги
- в) земля
- г) труд

**2. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...**

- а) спроса
- б) предложения
- в) маржинальной полезности
- г) эластичности

**3. Деньги служат в качестве...**

- а) единицы счета
- б) средства платежа
- в) средства накопления
- г) все вышеперечисленное верно

**4. Инфляция - это существующая в экономике тенденция к повышению...**

- а) цен на продукты питания
- б) общего уровня цен
- в) предельного уровня цен
- г) цен на коммунальные услуги

**5. Какие внешние признаки инфляции в экономике Вы знаете?**

- а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара
- б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата
- в) снижаются цены на товары
- г) растут реальные доходы населения

**6. Издержки, величина которых, в краткосрочном периоде, не изменяется с ростом или падением объема производства**

- а) переменные
- б) внутренние
- в) постоянные
- г) валовые

**7. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение...**

- а) неверно
- б) верно
- в) верно в том случае, если человек активно ищет работу
- г) верно в том случае, если этот человек не учится в школе или на дневном отделении ВУЗА

**8. Какой перечень содержит только переменные издержки?**

- а) амортизация производственного оборудования, заработная плата рабочих, налог на имущество
- б) заработная плата руководства, заработная плата рабочих, налог с продаж
- в) расходы на сырье, заработная плата рабочим коммунальные платежи
- г) расходы на сырье, заработная плата рабочим, налог с продаж

**9. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца, это должно быть учтено при исчислении...**

- а) фрикционной и структурной безработицы
- б) циклической безработицы
- в) фрикционной безработицы
- г) структурной безработицы

**10. Уставный капитал организации не выполняет функцию ...**

- а) определения первоначального капитала
- б) организации финансовой деятельности
- в) обеспечения гарантий интересов кредиторов
- г) определения доли участия каждого акционера

**11. Что представляет собой цена товара в рыночной экономике**

- а) денежное выражение стоимости товара
- б) потребительную стоимость товара
- в) сумму общественно необходимых затрат
- г) денежную сумму, уплаченную за товар

**Задание 2. Напишите определения к предложенным понятиям:**

Закон спроса -

---

---

---

Валовой внутренний продукт -

---

---

---

Реальный ВВП -

---

---

---

Антиинфляционная политика -

---

---

---

**Задание 3. Соотнесите понятие и определение:**

<b>1. Себестоимость</b>	А) Разность между валовым доходом и затратами на производство и реализацию товаров, работ и услуг
<b>2. Цена</b>	Б) Выручка от реализации всей продукции (в денежных единицах)
<b>3. Прибыль</b>	В) Показатель, характеризующий экономическую эффективность работы предприятия
<b>4. Рентабельность производства</b>	Г) Итог (результат) работы предприятия (фирмы), либо отдельного физического лица, либо всего общества в денежном выражении
<b>5. Норма прибыли</b>	Д) Денежное выражение стоимости товара
<b>6. Валовой доход предприятия</b>	Е) Затраты предприятия на производство и реализацию продукции
<b>7. Доход</b>	Ж) Процентное соотношение суммы прибыли к затратам на единицу продукции

## Эталоны ответов:

### I вариант

#### Задание 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	б	в	а	б	а	а	в	в	а	а	г

#### Задание 2.

Закон предложения - при прочих равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения.

Валовой национальный продукт - это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных гражданами страны с помощью национальных факторов производства в течение одного года.

Номинальный ВВП - это ВВП, рассчитанный в текущих ценах, в ценах данного года.

Антиинфляционное регулирование - это государственное регулирование инфляции и поддержание ее на умеренном уровне, направленное на формирование условий наименее болезненного приспособления к ней населения, или на выработку системы мер, способных противодействовать инфляции.

#### Задание 3.

1	Е
2	Д
3	А
4	В
5	Ж
6	Б
7	Г

### II вариант

#### Задание 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	б	а	г	б	б	в	г	в	в	б	а

#### Задание 2.

Закон спроса - величина (объём) спроса уменьшается по мере увеличения цены товара.

Валовой внутренний продукт - включает в себя годовую стоимость всей конечной продукции, созданной внутри страны (как отечественными, так и иностранными производителями).

Реальный ВВП - это величина национального продукта, определенная с учетом инфляции, произошедшей за исследуемый период.

Антиинфляционное регулирование - это государственное регулирование инфляции и поддержание ее на умеренном уровне, направленное на формирование условий наименее болезненного приспособления к ней населения, или на выработку системы мер, способных противодействовать инфляции.

#### Задание 3.

1	Е
2	Д
3	А
4	В
5	Ж
6	Б
7	Г

### Критерии оценки:

Задание 1 предполагает выбор правильного ответа на предложенные вопросы теста 1-го уровня (всего 11 вопросов). За каждый правильный ответ начисляется 1(один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Задание 2 предполагает написание определений на 4 заданных понятия, что соответствует тесту 2-го уровня (4 определений). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Задание 3 предполагает определение соответствия между понятиями и их значением, что соответствует тесту 2-го уровня (7 определений). За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл, за неправильный ответ – 0,5 балла.

Результат тестового контроля называется коэффициентом усвоения  $Kl$ , соответственно 1 - уровень усвоения, который принимает значения 0,5, 1 и определяется по формуле  $Kl = \frac{\sum An}{\sum Pn}$ , где:

$\sum An$  – количество баллов за правильные ответы;

$\sum Pn$  – общее количество баллов за тест.

Общее:  $P = 22$

Коэффициент оценки (К) имеет следующие показатели.

Оценка «отлично» - К = от 0,91 до 1

Оценка «хорошо» - К = от 0,81 до 0,9

Оценка «удовлетворительно» - К = от 0,71 до 0,8

Оценка «неудовлетворительно» - К = ниже 0,7

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для *профессии* 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии* СПО 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»»

Разработчик: УсоваЕ.С., преподаватель специальных дисциплин



# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## Система контроля и оценки освоения программы ПМ 01

Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК 01 01	<i>дифференцированный зачёт</i>
МДК 01 02	<i>дифференцированный зачёт</i>
МДК 01 03	<i>дифференцированный зачёт</i>
МДК 01 04	<i>дифференцированный зачёт</i>
УП 01	<i>оценка выполнения работ</i>
ПП 01	<i>оценка выполнения работ</i>
ПМ 01	<i>экзамен (квалификационный)</i>

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Вид оценочного средства
1.	ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	З. 5.основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные правила чтения технологической документации;	У. 8.пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;	Практическая работа МДК 01.01№1., МДК 01.03-№5 Самостоятельная работа МДК 01.02-№1,2 Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный
2.	ПК 1.2Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	З. 5основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основные правила чтения технологической документации;	пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций	Практическая работа№1, Самостоятельная работа МДК 01.02-№4 Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный
3.	ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	З.8.устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; З. 10.устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; З.11.правила технической эксплуатации электроустановок;	У.2.проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;	Практическая работа№3,№4. Самостоятельная работаМДК 01.01-№1,№2,№3,№4 Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный

		3.12.классификацию сварочного оборудования и материалов; 3.13.основные принципы работы источников питания для сварки;		
4.	ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	3.12.классификацию сварочного оборудования и материалов;	У.6.подготавливать сварочные материалы к сварке;	Практическая работа: МДК 01.01-№1,№2; МДК 01.02 Самостоятельная работа Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный
5.	ПК 1.5 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	3. 9.правила сборки элементов конструкции под сварку; 3. 7.основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; правила подготовки кромок изделий под сварку;		Практическая работа МДК 01.02 -№3,№4; МДК 01.03-№1, №2, №6 Самостоятельная работа МДК 01.03-№1,№2,№3 Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный
6.	ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	3. 9.правила сборки элементов конструкции под сварку;	У.3.использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; У.5.применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;	Практическая работа МДК 01.03-№3 Самостоятельная работа МДК 01.03-№3 Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный
7.	ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	3. 2.необходимость проведения подогрева при сварке; 3. 3.порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;	У. 4.выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по	Практическая работа МДК 01.04-№2 Самостоятельная работа МДК 01.02-№5,6; МДК 01.04-№1 Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный

			сварке;	
8.	ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	3. 16.типы дефектов сварного шва; 3.19.способы устранения дефектов сварных швов;	У. 1.использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; У.7.зачищать швы после сварки;	Практическая работа МДК 01.02- №6; МДК 01.04- №1,№2,№3,4 Самостоятельная работа Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный
9.	ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	3. 16.типы дефектов сварного шва; 3.17.методы неразрушающего контроля; 3.18.причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; 3.19.способы устранения дефектов сварных швов	У.8.использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;	Практическая работа МДК 01.02 -№6, МДК 01.03-№4; МДК 01.04-№3,4; №5,6 Самостоятельная работа МДК 01.04- №2,№3,№4 Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**уметь:**

- У. 1.использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- У. 2.проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- У. 3.использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- У. 4.выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- У. 5.применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

- У. 6.подготавливать сварочные материалы к сварке;
- У. 7.зачищать швы после сварки;
- У. 8.пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;

**знать:**

- З. 1.основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
- З. 2.необходимость проведения подогрева при сварке;
- З. 3.порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- З. 4.классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
- З. 5.основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные правила чтения технологической документации;
- З. 6.влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
- З. 7.основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; правила подготовки кромок изделий под сварку;
- З. 8.устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- З. 9.правила сборки элементов конструкции под сварку;
- З. 10.устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- З. 11.правила технической эксплуатации электроустановок;
- З. 12.классификацию сварочного оборудования и материалов;
- З. 13.основные принципы работы источников питания для сварки;
- З. 14.основы технологии сварочного производства;
- З. 15.виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- З. 16.типы дефектов сварного шва;
- З. 17.методы неразрушающего контроля;
- З. 18.причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
- З. 19.способы устранения дефектов сварных швов;

**Дифференцированный зачет по МДК 01.01 «Основы технологии сварки и сварочное оборудование»**

Целью дифференцированного зачета является проверка знаний и умений по данному междисциплинарному курсу МДК.01.01.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен :

уметь:

- 2.проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- 3. применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- 4.зачищать швы после сварки;

знать:

- 1.основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);

2. классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
3. влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
4. устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
5. устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
6. классификацию сварочного оборудования и материалов;
7. основные принципы работы источников питания для сварки.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестовых заданий составленных в двух вариантах , каждый вариант имеет 30 вопросов открытого и закрытого типа

### Вариант 1

1. Сварочная электрическая дуга представляет собой :
  - а) столб газа, находящего в состоянии плазмы
  - б) струю расплавленного металла
  - в) столб паров материала электродной проволоки
  - г) столб газов металла и покрытия
2. Если свариваемые детали лежат под углом друг к другу и соприкасаются торцами, то соединение называется
  - а) угловым
  - б) стыковым
  - в) тавровым
  - г) нахлесточным
3. К сварочным швам средней длины относятся швы длиной:
  - а) 250-500мм
  - б) 250-1000мм
  - в) 100-300мм
4. Как изменяется величина сварочного тока при увеличении длины дуги?
  - а) увеличивается
  - б) уменьшается
  - в) не изменяется
  - г) остается постоянной
5. Расположите по порядку операции:
  - А) зажигание дуги
  - Б) перемещение электрода
  - В) удержание дуги
  - Г) подготовка кромок
  - Д) отбитие шлака
  - Е) сборка изделия
6. Выберите тип электрода для сварки углеродистых сталей:
  - А) Э-150
  - Б) Э-60
  - В) Э-46
  - Г) Э-70
7. Соотнесите операции и инструмент
 

А) молоток	1-удаление наплыва
Б) керн	2-удаление шлака
В) шаблон	3-правка металла
Г) крейцмейсель	4-измерение
Д) шлакоотделитель	5-разметка
8. Если содержание углерода в стали 0,45%, то сталь относится к:
  - А) низкоуглеродистой
  - Б) среднеуглеродистой
  - В) высокоуглеродистой
  - Г) низколегированной
9. В дополнительные показатели режима сварки не входит:

- А) угол наклона электрода
  - Б) тип и марка электрода
  - В) скорость сварки
  - Г) род тока
10. В типе электрода для сварки высоколегированных сталей указывается:
- А) временное сопротивление
  - Б) химический состав стержня
  - В) химический состав покрытия
  - Г) прочность шва
11. Как влияет напряжение на размеры и форму шва:
- А) увеличивает глубину провара
  - Б) увеличивает ширину шва
  - В) уменьшает ширину шва
  - Г) не имеет значение
12. Ток при сварке в потолочном положении убавляется на:
- А) 40-50%
  - Б) 5-10%
  - В) 25-30%
  - Г) 15-20%
13. Сварочные деформации при сварке плавлением возникают:
- А) всегда
  - Б) очень редко
  - В) никогда
  - Г) не возникают
14. После сварки стыкового соединения, какой получается шов:
- А) стыковой
  - Б) угловой
  - В) непрерывный
  - Г) прямолинейный
15. Сколько углерода содержится в сварочной проволоке С<sub>В</sub>-08ХН2А
- А) 0,8%
  - Б) 0,08%
  - В) 8%
  - Г) 0,008%
16. Статическая вольт-амперная характеристика сварочной дуги это:
- а) зависимость силы тока сварочной дуги от ее сопротивления
  - б) зависимость сопротивления сварочной дуги от силы тока источника питания
  - в) зависимость напряжения сварочной дуги от силы сварочного тока
  - г) зависимость мощности сварочной дуги от напряжения
17. К сварочным швам средней длины относятся швы длиной:
- а) 250-500мм
  - б) 250-1000мм
  - в) 100-300мм
  - г) 300-1000мм
18. При ручной сварке повышение напряжения дуги приводит:
- а) к снижению сварочного тока
  - б) к повышению сварочного тока
  - в) ток не изменяется
  - г) к уменьшению длины дуги
19. Электроды с тонким покрытием обозначаются буквой
- а) С
  - б) Д
  - в) М
  - г) Г
20. Выберите источники питания постоянного тока:
- А) ТД-301
  - Б) ВДМ-1201

В) СТШ-505

Г) ПД-500

21. Знаменатель полного обозначения электрода марки АНО-4 выглядит так:

Е43 1-РБ21

Что обозначает цифра 2?

- а) для сварки во всех пространственных положениях, кроме вертикального сверху вниз
- б) для сварки нижнего, горизонтального и вертикального снизу вверх
- в) во всех пространственных положениях
- г) для сварки только нижних швов

22. Обмотки трехфазного трансформатора при больших токах включаются

- а) треугольником
- б) звездой
- в) параллельно
- г) последовательно

23. Вставьте пропущенное слово: "Сварочный ток, если уменьшить расстояние между обмотками сварочного трансформатора, \_\_\_\_\_"

24. Расшифровать тип электрода Э46А, где Э – электрод, 46-А – это \_\_\_\_\_

25. ВД-306 обозначает \_\_\_\_\_

26. Напряжение холостого хода источника питания – это:

- а) напряжение на выходных клеммах при разомкнутой сварочной цепи
- б) напряжение на выходных клеммах при горении сварочной дуги
- в) напряжение сети, к которой подключен источник питания

27. Для чего в разделке заготовок делают притупление кромок?

- а) для лучшего провара корня шва
- б) исключить прожог
- в) для получения качественного сварного изделия
- г) для исключения кратера в шве

28. Для чего используется обратный провод?

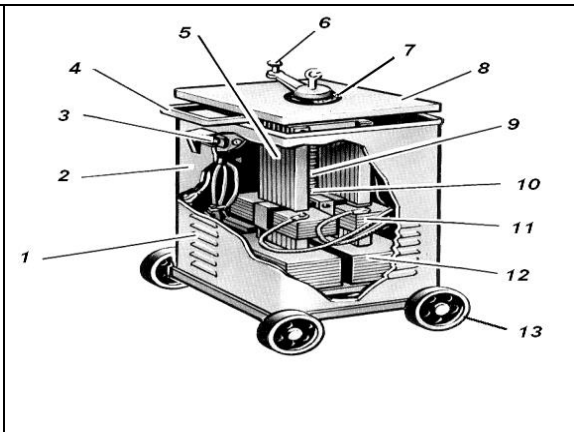
- а) для соединения электрода с источником питания
- б) для соединения изделия с источником питания
- в) для соединения электрода и изделия с источником питания
- г) для заземления оборудования

29. К какому полюсу источника питания подключается электрод при сварке на обратной полярности?

- а) к положительному полюсу
- б) к отрицательному полюсу
- в) не имеет значения
- г) к любой клемме

30. Установите соответствие:

- 1 Колеса
  - 2 Жалюзи
  - 3 Первичная обмотка
  - 4 Крышка
  - 5 Кожух
  - 6 Ручка для 7 перемещения
  - 8 Клеммы
  - 9 Магнитопровод (сердечник)
  - 10 Рукоятка регулировки силы тока
  - 11 Шкала тока
  - 12 Винт перемещения обмоток
  - 13 Ходовая гайка винта
- Вторичная обмотка



## Вариант 2

1. Сварочная электрическая дуга представляет собой:

- А) столб газа, находящегося в состоянии плазмы
- Б) струю расплавленного металла

- В) столб паров материала электродной проволоки  
Г) столб газа расплавленного металла
2. В каком состоянии находится металл сварного шва после сварки и полного остывания:  
А) металл сварного шва сжат  
Б) металл сварного шва растянут  
В) металл сварного шва не деформирован
3. Какой ток вырабатывает сварочный выпрямитель  
А) постоянный  
Б) переменный  
В) импульсный  
Г) многочастотный
4. Выберите инструменты (материалы), которые можно использовать для удаления заусенцев с поверхности кромок:  
А) наждачная бумага  
Б) металлическая щетка  
В) напильник  
Г) зубило
5. Как изменяется величина сварочного тока при увеличении длины дуги:  
А) уменьшается  
Б) увеличивается  
В) не изменяется  
Г) становится пульсирующим
6. Укажите, к какому полюсу источника постоянного тока подключается электрод при сварке на прямой полярности:  
А) к минусу  
Б) к плюсу  
В) не имеет значения  
Г) к клемме заземления
7. Укажите, к какому виду стали относятся сталь СТЗ:  
А) легированная  
Б) углеродистая  
В) низколегированная  
Г) низкоуглеродистая
8. Выберите из указанных обозначений источников питания маркировку трансформатора:  
А) ТД-306  
Б) ВДУ-315  
В) ВДГ-500  
Г) ПСО- 315
9. Какой ток вырабатывает трансформатор:  
А) постоянный    Б) переменный
10. При сварке вертикальных и горизонтальных швов сила сварочного тока по сравнению со сваркой в нижнем положении должна быть  
а) увеличена на 5-10%  
б) уменьшена на 5-10%  
в) уменьшена на 10-15%  
г) увеличена на 15-20%
11. Выбор силы сварочного тока зависит от:  
а) марки стали и положения сварки в пространстве  
б) толщины металла, диаметра электрода, марки стали и положения в пространстве  
в) диаметра электрода, марки стали детали и положения сварки в пространстве  
г) химического состава металла
12. Обратноступенчатый шов выполняется следующим образом:  
а) от центра (середины) детали к краям  
б) участками (ступенями), длина которых равна длине при полном использовании одного электрода  
в) длину шва разбивают на ступени и сварка каждой ступени производится в направлении, обратном общему направлению сварки
13. Выбрать правильный ответ:



а) при недостаточном токе дуга горит более устойчиво, электрод плавится быстро

б) при недостаточном токе дуга горит не устойчиво, электрод плавится медленнее

14. Как изменяется величина сварочного тока при увеличении длины дуги?

а) увеличивается

б) уменьшается

в) не изменяется

г) ток становится жестче

15. Зона термического влияния – это:

а) участок основного металла, подвергшийся расплавлению

б) участок основного металла, не подвергшийся расплавлению, структура которого изменяется

в) участок основного металла, не подвергшийся расплавлению, структура которого не меняется

г) это участок металла шва

16. Продолжить определение:

Сварочная ванна – это часть металла \_\_\_\_\_, находящегося в

---

17. Электроды с особо толстым покрытием обозначаются буквой

а) С

б) Д

в) М

г) Г

18. Подставить недостающую цифру вместо звездочки в условное обозначение электрода:

Э42А-УОНИ-13/45-3,0-УД

Е432(5) Б\*0

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

19. Как регулируется сила сварочного тока в балластном реостате РБ-201?

а) плавно

б) через каждые 15А, т.е. ступенчато

в) через каждые 10А, т.е. ступенчато

г) через каждые 20А, т.е. ступенчато

20. Ток при сварке в потолочном положении убавляется на:

А) 40-50%

Б) 5-10%

В) 25-30%

Г) 15-20%

21. В типе электрода для сварки высоколегированных сталей указывается:

А) временное сопротивление

Б) химический состав стержня

В) химический состав покрытия

Г) прочность сварного шва

22. Расположите по порядку операции:

А) зажигание дуги

Б) перемещение электрода

В) удержание дуги

Г) подготовка кромок

Д) отбитие шлака

Е) сборка изделия

23. Если содержание углерода в стали 0,25%, то сталь относится к:

А) низкоуглеродистой

Б) среднеуглеродистой

В) высокоуглеродистой

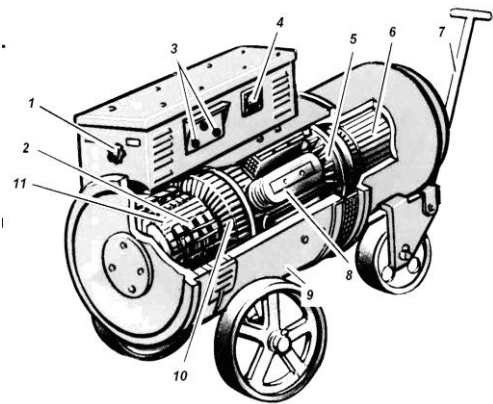
Г) низколегированной

24. Как осуществляется плавное регулирование силы тока в сварочном трансформаторе?

а) путем изменения расстояния между обмотками

б) путем изменения соединений между катушками обмоток

- в) не регулируется  
 г) ступенчато между катушками
25. Температура плавления стали находится в промежутке  
 а) 900–1000 градусов  
 б) 1200–1600 градусов  
 в) 1600–1700 градусов  
 г) 1539-1600 градусов
26. Соотнесите виды покрытий с их обозначениями:  
 1) рутиловое 2) кислое 3) основное 4) целлюлозное    а) Б    б) Ц    в) Р    г) А
27. Дополните предложение  
 "Если свариваемые детали лежат на одной плоскости и соприкасаются торцами, то это соединение называется \_\_\_\_\_"
28. Как влияет напряжение на размеры и форму шва:  
 А) увеличивает глубину провара  
 Б) увеличивает ширину шва  
 В) уменьшает ширину шва
29. Сколько углерода содержится в сварочной проволоке Ст. 2Х18Н4А  
 А) 0,2%  
 Б) 0,02%  
 В) 2%  
 Г) 0,002%
- 30 Установите соответствие

Названия основных узлов	Схема преобразователя
1 Коллектор 2 Угольные щетки 3 Якорь 4 Катушки полюсов 5 Вентилятор 6 Ручка для перемещения 7 Клеммы 8 Амперметр 9 Рукоятка регулировки силы тока (маховичек реостата) 10 Электродвигатель 11 Корпус	

Критерии оценивания:

- 100-90% - оценка 5 «отлично»  
 80- 70% - оценка 4 «хорошо»  
 60-50% - оценка 3 «удовлетворительно»

Всего правильных ответов:

- 1 вариант- 50  
 50-45 правильных ответов-оценка 5  
 44-38 правильных ответов-оценка 4  
 37- 28 правильных ответов-оценка 3

Всего правильных ответов:

- 2 вариант - 48  
 48-43-оценка 5  
 42-35-оценка 4  
 34-28-оценка 3

Эталон ответов

- 1 вариант: 1-а 2-а 3-б 4-б 5-геавбд 6-в 7-а-3 б-5 в-4 г-1 д-2 8-б 9-вг 10-б 11-б 12-г 13-а 14-а 15-б 16-в 17-б 18-а 19-в 20-бг 21-положение шва в простр-ве; все швы, кроме верт. Сверху вниз

22-а 23-увел. 24-предел прочности на разрыв  $46 \text{ кг} \cdot \text{с}/\text{см}^2$ ; А- пластичность шва 25-выпрямитель  
однопостовой 300- ном. сила тока 06-регистр. номер 26-а 27-б 28-б 29-а 30- 13-1-12-8-2-4-3-5-6-  
7-9-10-11

2 вариант: 1-а 2-а 3-а 4-бв 5-а 6-а 7-г 8-а 9-б 10-в 11-в 12-в 13-б 14-б 15-б 16-св.шва,  
находящийся в момент сварки в расплавленном состоянии 17-г 18-а 19-в 20-г 21-б 22-геавбд  
23-а 24-а 25-г 26-1-в 2-г 3-а 4-б 27-стыковые 28-а 29-а 30-11-2-10-8-5-7-3-4-1-6-9

Всего правильных ответов

2 вариант - 48

48-43-оценка 5

42-35-оценка 4

34-28-оценка 3

Литература

В.И. Маслов «Сварочные работы», 9-е издание, переработанное и дополненное. Москва, изд.центр  
«Академия», 2012г.

Г.Г. Чернышов «Сварочное дело» Сварка и резка металлов, учебник, Москва, «ПрофОбрИздат»,  
2002г.

«Сварка и резка материалов» учебное пособие под ред. Ю.В. Казакова, 3-е издание, стереотипное,  
Москва, изд.центр «Академия», 2003г.

### **Дифференцированный зачет по МДК 01 02 «Технология производства сварных конструкций»**

#### Пояснительная записка

Дифференцированный зачет является промежуточной формой аттестации и содержит вопросы по контролю знаний профессионального модуля ПМ 01 по профессии СПО

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности по МДК 01 02 «Технология производства сварных конструкций» (ВПД): контроль сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК1.2.Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5.Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7.Выполнять предварительный, сопутствующий подогрев металла

ПК 1.8.Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки

Цели и задачи проведения дифференцированного зачета:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен :

-уметь:

1.выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке деталей перед сваркой, правильно применять слесарные инструменты;

2.выполнять сборку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках

3.правильно применять и выполнять зачистку поверхностей перед сваркой и швов после сварки;

4.использовать измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва;

5.использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;

6.использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

7.применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

- 8.подготавливать сварочные материалы к сварке;
- 9.зачищать швы после сварки;
- 10.пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией

- знать

- 1.основы теории сварочных процессов: понятие о процессе сварки
- 2.классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
- 3.основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
- 4.влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
- 5.основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
6. основы технологии сварочного производства
- 7.виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- 8.правила подготовки кромок изделий под сварку;
- 9.правила сборки элементов конструкции под сварку;
- 10.устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
11. правила сборки элементов конструкции под сварку
12. устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения
- 13.классификацию сварочного оборудования и материалов
- 14.основные принципы работы источников питания для сварки;
- 15.правила хранения и транспортировки сварочных материалов.

Дифференцированный зачет проводится по тестам, составленным в двух вариантах. Тесты содержат по 20 вопросов открытого и закрытого типа и вопрос практического задания.

Материалы дифференцированного зачета рассмотрены на заседании ПЦК от 13 апреля 2017 года и рекомендованы к применению.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Классификация сварных конструкций
2. Виды профилей металла для изготовления сварных конструкций
3. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям
4. Преимущества сварных конструкций
5. Балки (определение, виды, геометрические размеры, применение)
6. Технологические особенности изготовления сварных балок
7. Решетчатые конструкции(определение, виды, геометрические размеры, применение)
- 8.Технологические особенности изготовления сварных ферм
9. Оболочковые конструкции(виды, особенности формы, применение, трубы)
10. Определение технологического процесса, исходные данные, стадии его разработки
11. Назначение технических условий
12. Виды подготовительных работ
13. Виды оборудования для подготовительных работ
14. Разметка (определение ,припуск и инструменты при разметке), заготовка и деталь и их отличие.
15. Способы сборки конструкции
16. Виды труб, трубопроводы
17. Особенности подготовки труб к сварке
18. Оборудование, применяемое для сборки
19. Способы и порядок сварки изделий
20. Параметры режимов ручной дуговой сварки

21. Порядок выбора типа и марки электрода
22. Расчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварке
23. Сварочные деформации, причины возникновения сварочных деформаций
24. Методы исправления деформационных узлов
25. Виды сварных соединений ,их определение, маркировка по ГОСТ
26. Обозначение сварных швов на чертежах
27. Порядок определения размеров сварных швов по ГОСТ5264-80
28. Вспомогательные знаки в обозначении сварных швов(виды и их назначение)
29. Оборудование, применяемое при ручной дуговой сварке конструкции
30. Оборудование, применяемое при газовой сварке
31. Спецодежда сварщика: требования, предъявляемые к ней
32. Светофильтры, маски, электрододержатели
33. Оборудование сварочного поста для Р.Д.С.
34. Характеристика газов для газовой сварки , их хранение и транспортирование
35. Типы электродов и их характеристика
36. Виды покрытий электродов , обозначение и их характеристика
37. Характеристика сталей, которые применяются для строительных конструкций
38. Маркировка сталей
39. Техника безопасности при выполнении электросварочных и газосварочных работ

### **Вариант1**

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите верный ответ.

1.Какой способ сварки труб применяется при неповоротном, недоступном положении?

- способ "в лодочку"
- способ "с козырьком"
- с глубоким проваром
- погруженной дугой

2.Какое сечение балок наиболее часто встречается?

- швеллер, уголок;
- коробчатое, двутавровое;
- трубчатое, листовое;
- уголок, труба

3.К оболочковым конструкциям относятся:

- рамы;
- фермы;
- резервуары;
- решётки

4.Конструкции и конструктивные элементы, работающие в основном на поперечный изгиб:

- балки;
- фермы;
- резервуары;

решётки

6. Прихватки следует устанавливать от края детали или от отверстия на расстоянии не менее:

5 мм;

10 мм;

15 мм

20 мм

7. Метод сборки, при котором вначале собирают всю конструкцию, а затем ее сваривают:

метод оптимальной сборки;

метод рациональной сборки;

метод общей сборки;

метод узловой сборки.

8. Метод сборки, предусматривающий сборку и сварку отдельных узлов, из которых состоит конструкция, а затем сборку и сварку всей конструкции:

метод общей сборки;

метод рациональной сборки;

метод узловой сборки;

метод оптимальной сборки.

9. К оболочковым конструкциям относятся

конструкции, которые в основном испытывают переменные нагрузки

балки и перекрытия;

ёмкости, трубы, котлы;

рамы и фермы.

12. Корневой шов трубопроводов выполняют электродом диаметром:

5 мм;

4 мм;

3 мм;

2 мм.

13. В конструкциях мостовых кранов широко используют балки

коробчатого сечения;

круглого сечения;

двутаврового сечения;

таврового сечения.

14. Сварные металлические конструкции по сравнению с клёпаными экономичней на:

5-10%;

20-45%;

15-20%;

35-50%.

16. Приспособление для вращения изделия в процессе сварки при различных углах наклона оси вращения называется:

манипулятор;

вращатель;

кантователь;

эксцентрик.

17. Зазор между стыкуемыми элементами и притупление кромок составляет от...

0,3 до 0,5 мм

0,5 до 1 мм

1, до 1,5 мм

1,5 до 4 мм

18. Нормальной считают длину дуги, равную:

0,5-1,1 диаметра стержня электрода;

1,1-1,2 диаметра стержня электрода;

1,2-1,5 диаметра стержня электрода;

1,5-1,7 диаметра стержня электрода.

19. В зависимости от каких характеристик соединения устанавливают шаг и размер прихваток?

В зависимости от длины соединения

В зависимости от типа соединения

В зависимости от вида шва

В зависимости от толщины соединения

20. Применение электродов для сварки на постоянном токе обратной полярности условно обозначается

0

1

2

3

21. Определите вид покрытия электрода МР-3

Кислое покрытие

Целлюлозное покрытие

Рутиловое покрытие

Основное покрытие

22. Изменение формы и размеров изделия под действием внешней и внутренней силы называется

- Напряжением;
- Деформацией;
- Прочностью;
- Растяжением.

24. Ширина зоны, подвергаемой зачистке, составляет не менее:

- 40 мм
- 20 мм
- 80 мм
- 60 мм

25. Выберите марку электрода, который применяется для сварки только постоянным током обратной полярности

- А) АНО-2
- Б) ОЗС-6
- В) МР-3
- Г) УОНИ-В/45

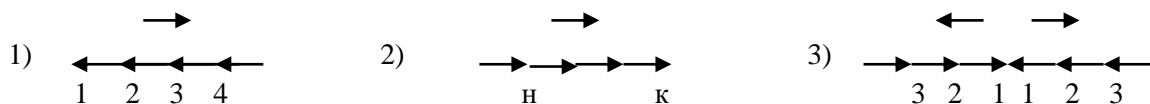
26. При сварке плавящимся покрытым электродом металла толщиной менее 5 мм. применяют

- А) Прямую полярность
- Б) Обратную полярность
- В) Не имеет значения

27. Установите, какой тип электрода обеспечивает получение пластичного наплавленного металла шва

- А) Э42
- Б) Э-08ХМА
- В) Э46А

28. По схеме выбрать способ сварки швов длиной 1000мм., и дать название



- А) напроход
- Б) от середины к краям
- В) одноступенчатый

29. При сварке на каком токе наблюдается (магнитное – дутье)

- А) на постоянном
- Б) на переменном
- В) не имеет значения

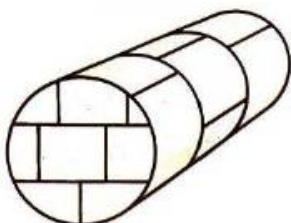
30. Выбрать правильное утверждение

- А) при увеличении силы тока напряжение увеличивается
- Б) при увеличении силы тока напряжение уменьшается

Практическое задания:

1. Предложите порядок наложения сварных швов при сварке резервуара, изображенной на рисунке, с учетом снижения напряжений и деформаций после сварки.

Резервуар





## Вариант 2

1. Свинец, хром, никель, цинк - это металлы:

- 1) тяжелые;            3) драгоценные;
- 2) легкие;            4) черные.

2. Магний, алюминий, титан - это металлы:

- 1) драгоценные;    3) тяжелые;
- 2) черные;            4) легкие.

3. Физические свойства металлов объясняются строением:

- 1) кристаллической решетки;
  - 2) атомов;
  - 3) сварного соединения;
- структуры металла.

4. Свойство металлов сопротивляться разрушению под действием механических нагрузок:

- 1) пластичность;    3) прочность;
- 2) упругость;        4) вязкость.

5. Свойство металлов принимать новые формы и размеры под действием внешних сил, не разрушаясь:

- 1) прочность;        3) вязкость;
- 2) пластичность;    4) упругость.

6. Свойство металла внутренними силами восстанавливать первоначальную форму после прекращения действия внешних сил:

- 1) вязкость;        3) пластичность;
- 2) упругость;        4) прочность.

7. Ухудшает свариваемость металла, вызывает появление горячих трещин:

- 2) 1) азот;            3) водород;
- сера;                4) кислород.

8. Ухудшает свариваемость стали и снижает ее механические свойства:

- 1) хром;              3) оксид железа FeO;
- 2) цементит Fe<sub>3</sub>C;    4) медь.

9. К группе хорошо сваривающихся относится сталь:

- 1) 40; 2) Ст3; 3) 35Х; 4) 15ХСНД.

10. К группе удовлетворительно сваривающихся относится сталь:

- 1) X18H10T; 2) 50Х; 3) 35; 4) Ст3.

11. Конструкции и конструктивные элементы, работающие в основном на поперечный изгиб:

- 1) балки;            3) резервуары;
- 2) фермы;            4) решетки.

12. Жестко соединенные между собой балки образуют конструкции:

- 1) рамы              3) колонны;
- 2) решетки;        4) фермы.

13. Конструкции и конструктивные элементы, работающие преимущественно на сжатие или на сжатие с продольным изгибом:

- 1) рамы;            3) колонны;
- 2) решетки;        4) фермы.

14. Оболочковыми сварными конструкциями являются:

- 1) рамы;            3) резервуары;
- 2) фермы;            4) решетки.

15. Описание технологического процесса оформляют на специальных бланках, которые называют:

- 1) технологическая карта;
- 2) технологическая сводка;
- 3) технологическая ведомость;
- 4) технологическая запись.

16. Часть конструкции, представляющая собой соединение двух или нескольких деталей при помощи сварки:

- 1).инжектор;      3) манипулятор;
- 2).осциллятор;    4)сварной узел.

17.Метод сборки, предусматривающий сборку и сварку отдельных узлов, из которых состоит конструкция, а затем сборку и сварку всей конструкции:

- 1).метод узловой сборки;
- 2).метод общей сборки;
- 3).метод рациональной сборки;
- 4).метод сборки под заказ.

18.Метод сборки, при котором вначале собирают всю конструкцию, а затем ее сваривают:

- 1).метод узловой сборки;
- 2).метод общей сборки;
- 3)метод рациональной сборки;
- 4).метод сборки под заказ.

19.Прихватки следует устанавливать от края детали или от отверстия на расстоянии не менее:

- 1) 5 мм; 2)10 мм; 3) 15 мм; 4) 50 мм.

20.Корневой шов трубопроводов выполняют электродом диаметром:

- 1) 2 мм; 2) 3 мм; 3)4 мм; 4) 5 мм.

21.Операции резки, гибки, правки, штамповки, зачистки и другие по изготовлению деталей сварных конструкций:

- 1) сборочные;                      3) заготовительные
- 2) вспомогательные;      4) отделочные.

22.Операции, обеспечивающие правильное взаимное расположение и закрепление деталей собираемого и свариваемого изделия на плите, стеллаже, стенде или специальном приспособлении:

- 1) вспомогательные;      3) заготовительные;
- 2) сборочные;                      4) отделочные.

23.Операции, при которых производятся зачистка, удаление металлических брызг и грата, окраска, упаковка:

- 1).вспомогательные; 3) заготовительные;
- 2).сборочные;                      4) отделочные.

24.Операции транспортно-подъемные, наладочные, по приему и выдаче материала и инструмента, подготовке сварочных электродов и другие:

- 1).вспомогательные; 3) заготовительные;
- 2).сборочные;                      4) отделочные.

25.Детали (опоры, упоры, пальцы, призмы, установочные конусы), обеспечивающие правильную ориентацию свариваемых деталей в приспособлениях:

- 1).вспомогательные; 3) запасные;
- 2).установочные;                      4) временные.

26.Сборочно-сварочное приспособление с упорами, гнездами и другими фиксирующими элементами, а также зажимными устройствами, служащими для сборки и сварки изделий типа кронштейнов, рам, ферм, балок и др.:

- 1).позиционер;                      3) стенд;
- 2).кондуктор;                      4) манипулятор.

27.Приспособление,предназначеное для установки изделия в удобное для сборки положение:

- 1).позиционер; 3) стенд;
- 2).кондуктор; 4) манипулятор.

28.Приспособление для вращения изделия в процессе сварки при различных углах наклона оси вращения:

- 1).позиционер; 3) стенд;

2).кондуктор; 4) манипулятор.

29.Устройство для закрепления изделия в заданном положении и вращения его со скоростью сварки:

1).кондуктор; 3) манипулятор;

2).позиционер; 4) вращатель.

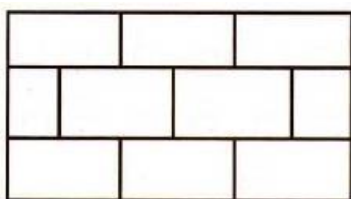
30.Сборочно-сварочное приспособление, предназначенное для размещения деталей собираемых и свариваемых крупногабаритных изделий и фиксации их в нужном положении:

1) позиционер; 3) стенд;

2) кондуктор; 4)манипулятор.

### Практическое задание

Предложите порядок наложения сварных швов при изготовлении настила, изображенной на рисунке, с учетом снижения напряжений и деформаций после сварки.



Настил из металлических листов

### Эталон ответов

Вариант1

1)1 2)2 3)3 4)1 5)2 6)2 7)3 8)3 9)3 10)2 11)1 12)3  
13)1 14) 15)2 16)1 17)3 18)1 19)24 20)1 21)3 22)2 23)2 24)  
2 25)4 26)B 27)B 28)1B 29)A 30)B

Вариант 2:

1)4 2)4 3)1 4)35)2 6)2 7)2 8)2 9)2 10)3 11)1 12)113)3 14)3 15)1 16)4  
17)1 18)2 19)2 20)2 21)3 22)2 23)4 24)1 25)2 26)2 27)1 28)4 29)4  
30)3

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично»: 26-30 правильных ответов или 87-100% из 30 предложенных вопросов.

Устный ответ: правильно и подробно выполнено объяснение, без ошибок и студент правильно отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «хорошо»: 21-25 правильных ответов или 70-86% из 30 предложенных вопросов.

Устный ответ: правильно выполнено, но имеются незначительные ошибки, и студент правильно отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «удовлетворительно»: 15-20 правильных ответов или 50-69% из 30 предложенных вопросов.

Устный ответ: правильно и подробно выполнено объяснение, без ошибок и студент правильно отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно»: 0-14 правильных ответов или 0-49% из 30 предложенных вопросов.

Устный ответ: не знает материал, не правильно выполняет технику сварки конструкции по рисунку, не правильно отвечает на дополнительные вопросы

### Основная литература

1 Гапушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций. – М.: Академия, 2012.

2.Овчинников В.В Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов. – М.: Академия, 2012.

## Дополнительная литература

1. Маслов В.И. Сварочные работы: Учебник для начального профессионального образования. Изд. 4-е, стереотипное / В.И. Маслов. – М.: Академия, 2006.
2. Мальцева Л.С. Технология производства сварных конструкций : учебное пособие / Министерство образования и науки Челяб. обл. ; Дом юношеского творчества Челяб. обл.– Челябинск , 2008

### **Дифференцированный зачет по МДК.01.03 «Подготовительные и сборочные операции перед сваркой»**

Дифференцированный зачет является промежуточной формой аттестации и содержит вопросы по контролю знаний профессионального модуля ПМ.01 по профессии СПО

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

Дифференцированный зачет содержит 30 вопросов, составлен в двух вариантах и содержит вопросы открытого и закрытого типа.

Цели и задачи проведения дифференцированного зачета:

В результате изучения профессионального модуля студент должен уметь:

1. выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке деталей перед сваркой, правильно применять слесарные инструменты;
  2. применять сборочные приспособления при выполнении сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
  3. выполнять сборку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
  4. правильно применять и выполнять зачистку поверхностей перед сваркой и швов после сварки;
  5. использовать измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва;
  6. использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
  7. проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
  8. использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
  9. применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
  10. подготавливать сварочные материалы к сварке;
  11. зачищать швы после сварки;
  12. пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией
- знать
1. основы теории сварочных процессов: понятие о процессе сварки,
  2. классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
  3. основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
  4. влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
  5. основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
  6. виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;

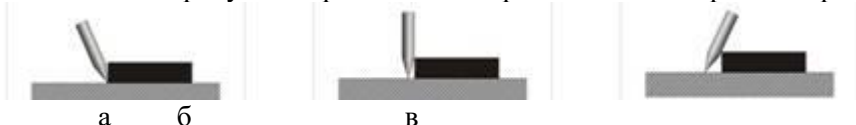
7. правила подготовки кромок изделий под сварку;
  8. правила сборки элементов конструкции под сварку;
  9. правила хранения и транспортировки сварочных материалов.
- Дифференцированный зачет проводится в виде тестовых заданий составленных в двух вариантах. Каждый вариант содержит 30 вопросов открытого и закрытого вида.

### Вариант 1

1. Для чего производят разделку кромок металла при сварке?

- А) для обеспечения провара корня шва;
- Б) для увеличения объема сварочной ванны;
- В) для предотвращения прожогов.

2. На каком из рисунков правильно изображен наклон чертилки при нанесении линий



3. Составьте последовательность подготовки поверхности к разметке

- А) нанесение красителя равномерным слоем;
- Б) проверка отсутствия дефектов;
- В) очистка заготовки от грязи, пыли....
- Г) подготовка размечаемой поверхности к окраске;
- Д) определение базы заготовки;
- Е) сравнение заготовки с габаритными размерами.

4. Какой линией изображается видимый сварной шов на чертеже

- А) штриховой линией
- Б) сплошной линией
- В) тонкой линией
- Г) штрихпунктирной линией

5. Определите название слесарной операции

Операция по нанесению линий, определяющих контур будущих деталей или места, подлежащее дополнительной обработке

- а) Рубка
- б) опилование
- в) разметка
- г) рубка

6. Определите порядок выполнения разметочных линий

- А) дуги и окружности;
- Б) вертикальные линии;
- В) горизонтальные линии;
- Г) линии, принятые за базы;
- Д) наклонные линии

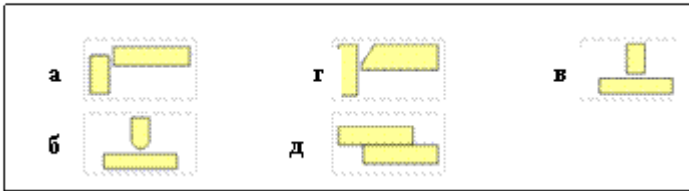
7. Зачем поверхность размечаемого металла окрашивают раствором медного купароса?

- А) для очистки
- Б) чтобы разметочные линии были лучше видны
- В) для очистки от ржавчины

8. Где должна располагаться разметочная линия при рубке листового металла в тисках?

- А) разметочная линия должна совпадать с уровнем губок;
- Б) разметочная линия должна быть выше уровня губок не более чем на 5 мм;
- в) разметочная линия должна быть выше уровня губок не менее чем на 5 мм;

9. Выберите номера рисунков, с возможной подготовкой кромок, соответствующей заданию: толщина листов 20мм, соединение тавровое



10. Для чего при разделке металла на кромках оставляют притупление?

- А) для обеспечения провара корня шва;
- Б) для увеличения объёма сварочной ванны;
- В) для предотвращения прожогов

11. Составьте последовательность выполнения прихваток на коротком шве



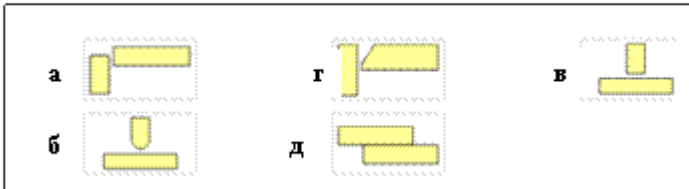
12. На какое расстояние обрабатываемое изделие, закреплённое в тисках в горизонтальной плоскости, должно выступать над уровнем тисков?

- А) не более 5мм;
- Б) на одну треть детали;
- В) на 8-10мм

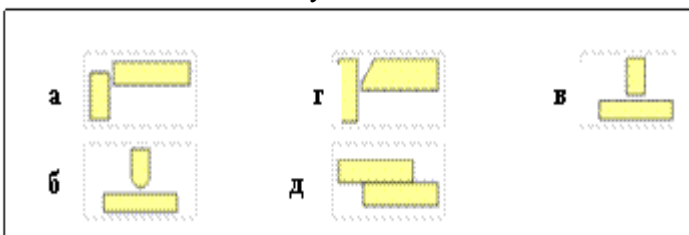
13. Угол заострения зубила для рубки металла из стали равен:

- А) 70°;
- Б) 35°;
- В) 45°;
- Г) 60°

14. Выберите номер рисунка соответствующий для сварки двух стальных листов толщиной 6мм тавровым соединением, шов двусторонний



15. Выберите номер рисунка, с возможной подготовкой кромок, соответствующий заданию: толщина листов 40ммсоединение угловое



16. Составьте последовательность выполнения прихваток на кольцевом шве

4 7 8 6 5 2 3



17. Балансировкой при опиливании называется

- А) координация усилий нажима;
- Б) закрепление изделия в тисках;
- В) попеременное использование одной и второй стороны напильника

18. Что называется прихваткой?

- А) соединение деталей
- Б) пластины и прутки
- В) приспособления
- Г) короткий сварной шов

19. Определите назначения приспособлений при выполнении сборки сварных изделий под сварку

- А) для закрепления деталей
- Б) для обеспечения неподвижности и точного расположения деталей при выполнении прихваток
- В) для качественного выполнения сварного шва

20. Сопоставьте сборочно-сварочные приспособления и их назначение



Предназначены для определения положения свариваемой детали относительно всего приспособления.



Предназначены для стягивания при сборке двух или нескольких деталей или узлов, для выравнивания кромок и вмятин, для разжима цилиндров.



Предназначены для свободной сборки и сварки на них конструкций и узлов.



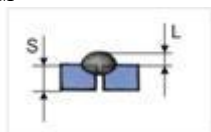
Предназначены для закрепления (фиксации) установленных в приспособление деталей, заготовок, сборочных единиц.

21. Какие это ножницы?



- А) рычажные
- Б) силовые
- В) ручные

22. Определите по рисунку, представленному ниже величину прихватки  $L$ , если известно, что  $S = 6$  мм



- А) 2 мм;
- Б) 3 мм;
- В) 4,5 мм

23. Как прочесть обозначение сварного шва на чертеже - 3№2

- А) длина шва 3мм
- Б) швов №2 в количестве трех штук
- В) катет шва 2мм

24. Дано обозначение сварного шва ГОСТ 5264-80-C2- 50/150. Что значит 50/150?

- А) шов прерывистый цепной, длина провара 50мм шаг шва 150мм
- Б) сварной шов длиной 50мм с переходом на 150мм
- В) шов стыковой длиной 150мм катет шва 50мм

25. Что выражают буквы и цифры в обозначении сварного шва (C2, У4,Т3,Н2)?

- А) форму разделки кромок
- Б) размер катета шва
- В) номер сварного соединения

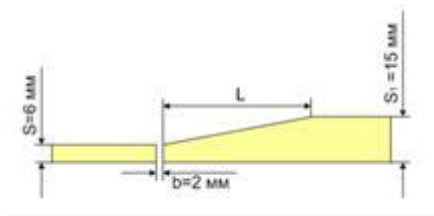
Г) вид сварного соединения и форму разделки кромок в зависимости от толщины металла

26. Дополнить определение: сварной шов- это \_\_\_\_\_

27. Назовите максимальную длину прямого провода в сварочной кабине

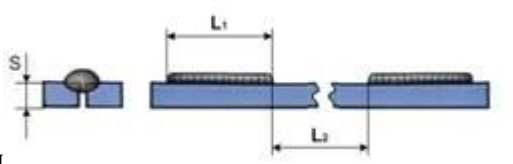
- А) 3м
- Б) 5м
- В) 10м

28. Определить размер разделки кромок



- А) 40мм;
- Б) 45мм
- В) 50 мм

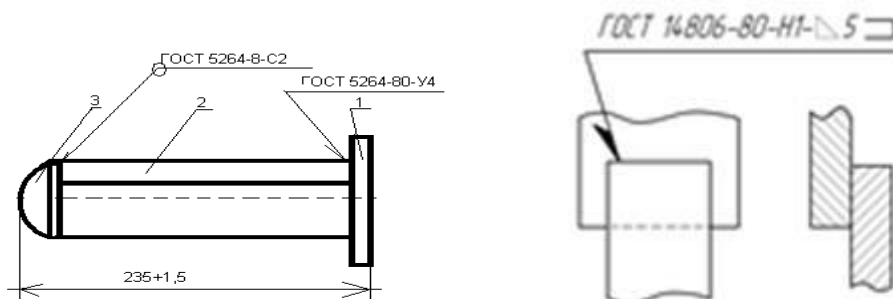
29. Определите по представленному ниже рисунку протяжённость прихваток  $L_1$  и расстояние между



ними, если известно, что  $S = 14$  мм

- А)  $L_1 = (18-36)$  мм  $L_2 = (120-240)$  мм
- Б)  $L_1 = (42-70)$  мм  $L_2 = (700-840)$  мм
- В)  $L_1 = (42-84)$  мм  $L_2 = (280-560)$  мм

30. Прочитать обозначение сварного шва:



## Вариант 2

1. Ответить :Что является рабочим местом слесаря? \_\_\_\_\_

2. Выбрать правильный ответ:

Разметка – это:

3. операция по нанесению линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки

2. операция по снятию с заготовки слоя металла

3. операция по нанесению на деталь защитного слоя

4. операция по удалению с детали заусенцев

3. Установить правильную последовательность подготовки металла к разметке:

1. изучить чертеж размечаемой детали

2. определить поверхности заготовки

3. очистить заготовку от пыли

4. подготовить поверхность к окрашиванию

4. Выбрать правильный ответ:



Инструмент, применяемый при разметке:

- 1.напильник, надфиль, рашпиль
- 2.сверло, зенкер, зенковка, цековка
- 3.труборез, слесарная ножовка, ножницы
- 4.чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль

5. Установить соответствие между термином и определением:

1. Кернер	А. Применяется для нанесения углублений на предварительно размеченных линиях, чтобы риски были отчетливо видны и не стирались в процессе обработки детали.
2. Штангенциркуль разметочный	Б. Применяют для установки громоздких и тяжелых заготовок.
3. Рейсмас	В. Предназначен для точной разметки прямых линий и центров.
4. Домкрат	Г. Предназначен для пространственной разметки и служит для нанесения параллельных, вертикальных и горизонтальных линий, а также для проверки установки деталей на плите.

6. Выбрать правильный ответ:

Мерительный инструмент, применяемый при разметке:

- 1.масштабная линейка, штангенциркуль, угольник, штангенрейсмус
- 2.микрометр, индикатор, резьбовой шаблон, щуп
- 3.чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль
- 4.киянка, гладилка, кувалда, молоток с круглым бойком

7. Установить правильную последовательность выполнения рубки полосового металла в тисках:


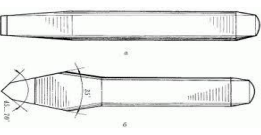
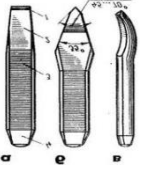
- 1.закрепить заготовку в тисках
- 2.разметить заготовку
- 3.обрубить заготовку

8. Выбрать правильный ответ:

Рубка металла - это:

- 1.операция по выправлению изогнутого или покоробленного металла, подвергаются только пластичные материалы
- 2.операция по образованию цилиндрического отверстия в сплошном материале
- 3.операция по образованию резьбовой поверхности на стержне
- 4.операция по удалению слоя металла с заготовки

9. Установить соответствие между изображением и названием инструмента:

		
1	2	3

- А) Канавочник
- Б) Зубило
- В) Крейцмейсель

10. Вставить пропущенное слово:

Слесарная операция, при помощи которой устраняются неровности и другие недостатки формы заготовки – это.....

11. Выбрать правильный ответ:

Инструменты и приспособления, применяемые при правке:

- 1.параллельные тиски, стуловые тиски, струбцины
- 2.натяжка, обжимка, поддержка, чекан
- 3.правильная плита, рихтовальная бабка, киянка, молоток, гладилка
- 4.кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка

12. Выбрать правильный ответ:

Гибка – это:

- 1.операция по выправлению изогнутого или покоробленного металла, подвергаются только пластичные материалы
- 2.операция по образованию цилиндрического отверстия в сплошном материале
- 3.операция по образованию резьбовой поверхности на стержне
- 4.операция, при которой геометрическая форма изменяется в результате ее пластической деформации

13. Вставить пропущенные слова:

№ п/п	Порядок гибки	Оборудование для гибки	Инструмент рабочий	Инструмент измерительный
1.	Определить длину заготовки, произвести расчет и разметку	разметочная плита	.....	линейка
2.	Гибка второго конца	.....	МОЛОТОК	УГОЛЬНИК
3.	Формирование скобы	тиски	МОЛОТОК	.....

14. Выбрать правильный ответ:

Резка металла – это:

- 1.технологическая операция, связанная с разделением материалов на части с помощью режущего инструмента
- 2.технологическая операция по нанесению разметочных линий на поверхность заготовки
- 3.технологическая операция по образованию резьбовой поверхности внутри отверстия
- 4.технологическая операция по образованию резьбы на поверхности металлического стержня

15. Выбрать правильный ответ:

Инструментом для резки металла является:

- 1.зубило, крейцмейсель, канавочник
- 2.слесарная ножовка, ручные ножницы, туборез
- 3.гладилка, киянка, кувалда,
- 4.развертка, цековка, зенковка

16. Установить соответствие между назначением напильника и его формой:

1. Для распиливания круглых и овальных отверстий	А.квадратные
2. Для опилования плоских и выпуклых широких поверхностей	Б.круглые
3. Для распиливания прямоугольных проемов и пазов	В.ромбические
4. Для опилования зубьев зубчатых колес, звёздочек	Г.плоские

17. Установить правильную последовательность проведения входного контроля:

- 1.проверить наличие и правильность маркировки
- 2.изучить содержание сертификата на материал (сталь, проволока, электроды)
- 3.проверить заявленные размеры (габариты, вес)
- 4.проверить наличие и соответствие информации, указанной в сертификате и на бирке (упаковке)

18. Выбрать правильный ответ:

Форма подготовки кромок под сварку определяются толщиной металла, ....., пространственным положением конструкции при сварке и принятым технологическим процессом сварки.

- а. типом сварочного соединения
- б. диаметром электрода
- в. величиной сварочного тока
- г. скоростью сварки

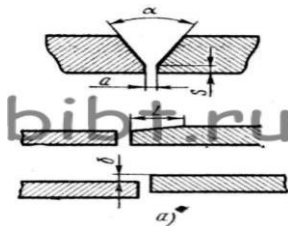
19. Установить правильную последовательность операций разметки окружности:

- 1.проверить наличие и исправность инструмента
- 2.начертить центр окружности
- 3.подготовить поверхности металла к разметке

- 4.удалить остатки металла после разметки  
5.разметить окружность

20.Установить соответствие между элементами геометрической формы подготовки кромок под сварку и обозначениями на рисунке:

1.α	А. Зазор между стыкуемыми кромками
2.S	Б. Угол разделки
3.L	В.Притупление кромок
4.б	Г. Длина скоса листа
5.a	Д. Смещение кромок относительно друг друга

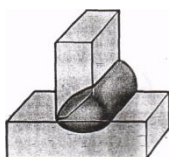


21. Установить правильную последовательность проведения приемочного контроля:

- сдать работу мастеру
- исправить устранимые дефекты
- проверить наличие и исправность мерительного инструмента
- подготовить поверхность изделия под проведение контроля
- проверить соответствие размеров, указанных в чертеже, мерительным инструментом

22. Выбрать правильный ответ:

сварное соединение



- тавровое со скосом одной кромки
  - стыковое с Y-образным скосом кромок
  - угловое со скосом одной кромки
- 23.Начертить конструктивные элементы подготовки кромок для шва – стыковой односторонний, со скосом одной кромки ,толщина металла 8мм

24. Выбрать правильный ответ:

Сборку выполняют-

- в кондукторах, кантователях, на стеллажах;
- на полу;
- на весу.

25. Выбрать правильный ответ:

Длина прихваток зависит от –

- толщины свариваемых листов, длины шва;
- температуры воздуха;
- не зависит не от чего.

26. Выбрать правильный ответ:

Прихватку выполняют электродами-

- теми же что и сварку изделия;
- любыми
- специальными.

27. Выбрать правильный ответ:

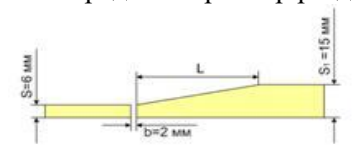
Поверхность свариваемых кромок зачищают от ржавчины, масла и других загрязнений на ширину:

- 20- 30 мм.
- 100- 150 мм,
- 2-3 мм.

28. Что выражают буквы и цифры в обозначении сварного шва (С2, У4,Т3,Н2)?

- форму разделки кромок
- размер катета шва
- номер сварного соединения
- вид сварного соединения и форму разделки кромок в зависимости от толщины металла

29. Определить размер разделки кромок

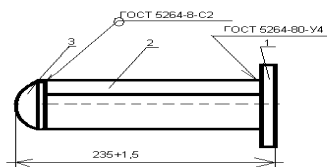


А) 40мм;

Б) 45мм

В) 50 мм

30. Расшифровать обозначение сварного шва У4 по чертежу



Критерии оценивания при устном изложении материала

Оценка «5» ставится, если студент:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

При тестовом оценивании 100-90% правильных ответов

Оценка «4» ставится, если студент:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

При тестовом оценивании 80-70% правильных ответов

Оценка «3» ставится, если студент:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

При тестовом оценивании 70-60% правильных ответов

Оценка «2» ставится, если студент

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При тестовом оценивании менее 50 % правильных ответов оценка- неудовлетворительно

Эталоны ответов:

Вариант 1

1- В ; 2-А ; 3- В Б Д Г А Е; 4- Б 5-В; 6- В Б Г Д А; 7- Б; 8- Б ; 9- Б ; 10 - В ; 11- 4-2-1-3-5-;12-А ; 13-А; 14-В ; 15-Г; 16- 17-А; 18-Г; 19- Б; 20-1-а, 2-в, 3-б, 4-г; 21- А ; 22- В; 23- Б ; 24- А ; 25-Г; 26- Б ; 27- А ; 28-Б; 29-В;

30- шов стыковой односторонний без разделки кромок, по замкнутому контуру, видимый.

Всего правильных ответов 53:

53-47 правильных ответов-5 «отлично»

46-35 правильных ответов- 4 «хорошо»

34-26 правильных ответов- 3 «удовлетворительно»

Менее 25 правильных ответов -2 «неудовлетворительно»

Вариант 2

1-слесарный верстак 2-1 3-1324 4-4 5-авгб 6-1 7-213 8-4 9-123 10 правка 11-3 12-4 13-чертилка тиски угольник 14-1 15-2 16-бгав 17-4123 18-а 19-13254 20-бвгда 21-вгдба 22-1 23-черт 24-а 25-а 26-а 27-а 28-г 29-б 30-р.д.с.; шов угловой односторонний видимый

Всего правильных ответов 60

60-54-оценка 5 «отлично»

53-45- оценка 4«хорошо»

44-32-оценка 3«удовлетворительно»

Литература

1.В.И. Маслов «Сварочные работы», 9-е издание, переработанное и дополненное. Москва, изд.центр «Академия», 2012г.

2.Г.Г. Чернышов «Сварочное дело» Сварка и резка металлов, учебник, Москва, 3.«ПрофОбрИздат», 2002г.«Сварка и резка материалов» учебное пособие под ред. Ю.В. Казакова, 3-е издание, стереотипное, Москва, изд.центр «Академия», 2003г.

### **Дифференцированный зачет по МДК 01 04 « Контроль качества сварных соединений»**

#### Пояснительная записка

Дифференцированный зачет является промежуточной формой аттестации и содержит вопросы по контролю знаний профессионального модуля ПМ 01 по профессии СПО

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности по МДК 01 04« Контроль качества сварных соединений» (ВПД): контроль сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

Цели и задачи проведения дифференцированного зачета:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен :

-уметь:

1.правильно применять и выполнять зачистку поверхностей перед сваркой и швов после сварки;

2.использовать измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва;

3.использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;

4.зачищать швы после сварки;

5.пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией

- знать

1.типы дефектов сварного шва;

2.методы неразрушающего контроля;

3.причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;

4.способы устранения дефектов сварных швов

Дифференцированный зачет проводится по тестам , составленным в двух вариантах. Тесты содержат вопросы открытого и закрытого типа. В каждом тесте содержится по 20 вопросов.

В каждом варианте имеется практическое задание по определению способа контроля готовой сварной конструкции

Время на выполнение дифференцированного зачета- 40 мин.

Утверждено на заседании ПЦК 13.04. 2017г. и рекомендовано к использованию.

### Вариант 1

Вопросы со звездочкой содержат несколько вариантов ответов

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1.	Изменение формы и размеров изделия под действием внешней и внутренней силы называется	1.Деформацией 2.Напряжением 3.Прочностью 4.Растяжением	
2.	Какой из видов дефекта имеет продольное углубление вдоль линии сплавления сварного шва с основным металлом?	1.Утяжина 2.Трещина 3.Подрез 4.Усадочная раковина	
3.	Стали, содержащие углерода 0,1-0,7% называют	1.Низколегированными 2.Среднелегированными 3.Высоколегированными 4.Углеродистыми	
4.	Укажите марку низколегированной низкоуглеродистой стали, содержащей С< 0,14%	1.20ХГСА 2.30ХН2МФА 3.10Г2С1 4.15ХСНД	
5.	Применение электродов для сварки на постоянном токе обратной полярности условно обозначается	1. 0 2. 1 3. 2 4. 3	
6.	Каким параметром определяется качество сварного углового шва?	1. электродом 2. силой тока 3. катетом шва 4. глубиной провара	
7.	В каких дефектах перед устранением их по краям засверливают отверстия?	1.Трещинах 2.Подрезах 3.Непроварах 4.Наплывах	
8.	В каких случаях применяют вакуумный контроль сварных швов?	1.для швов ,доступных только с одной стороны 2.когда нельзя использовать другие способы 3.только для стыковых швов	
9.	При работе в колодцах, тоннелях, сырых помещениях используются светильники с напряжением не выше	1. 12В 2. 24В 3. 36 В 4. 220 В	
10.	Определите вид дефекта: -Дефект в виде полости округлой формы, заполненной газом- это	1. непровар 2. прожог 3. свищ 4. пора	
11.	Назовите причину образования пор	1.большая сила тока 2.хорошо прокаленные электроды 3.влажные электроды 4.род тока	
12.	* Какой вид дефекта может образоваться при чрезмерно большой сварочной дуге?	1.непровар 2.поры 3.кратер 4.подрез	

13.	Вам поручена сварка конструкции из низколегированной стали электродами Э50А. Какую марку электродов вы выберете?	1.ОЗС - 18 2.НД - 11 3.УОНИИ - 13/55 4.МР - 3	
14.	Как отличаются по величине сварочные токи при прихватке и сварке?	1.Ток должен быть больше на 15-20% сварочного тока 2.Ток должен быть больше на 20-30% сварочного тока 3.Ток должен быть меньше на 20-30% 4.Ток остается неизменным	
15.	Чем выявляются дефекты формы шва и его размеры?	1.Рентгенографическим методом. 2.Металлографическими исследованиями макроструктуры. 3.Измерительными инструментами и специальными шаблонами.	
16.	*Укажите основные причины образования прожога.	1.Завышен сварочные ток относительно толщины свариваемого металла. 2.Низкая квалификация сварщика. 3.Большая сварочная ванна, а следовательно, и ее масса.	
17.	Дополнить определение дефекта: Дефект сварного соединения в виде _____ в сварном соединении или при неполном _____ кромок - это	1. подрез 2. непровар кромок 3. наплыв	
18.	Назовите основные внутренние дефекты сварных соединений при дуговой сварке.	1.Трещины, непровары, поры, шлаковые включения. 2.Подрезы, прожоги, наплывы, свищи, несплавления. 3.Незаваренные кратер, несплавления, нарушение формы шва.	
19.	Какая из углеродистых сталей, охлаждающихся с одинаковой скоростью, имеет более высокую пластичность?	1.Сталь с 0,2% углерода. 2.Сталь с 0,4% углерода. 3.Сталь с 0,6% углерода.	
20.	Какими конструктивными элементами характеризуется форма разделки кромок?	1 . Толщина металла, смещение кромок. угловатость 2. Зазор, притупление, угол скоса 3. Чистота подготовки кромок, форма разделки кромок, угол разделки кромок	

Практическое задание для 1 варианта

1. Определить по рисунку сварной конструкции способ контроля качества сварных швов
2. Дать характеристику способу контроля



## Вариант 2

Вопросы со звездочкой содержат несколько правильных ответов

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1.	Для получения качественной глубины провара свариваемых поверхностей необходимо:	1.Наклонить электрод на подходящий угол. 2.Сварку шва вести с правого края заготовки. 3.Сварку шва вести с очень низкой скоростью.	
2.	Какой вид дефекта может образоваться при плохой зачистке свариваемых кромок?	1.непровар 2.поры 3.трещины	
3.	Какой буквой русского алфавита обозначают алюминий и медь в марке стали?	1.Алюминий – «А», медь – «М». 2.Алюминий – «Ю», медь – «Д». 3.Алюминий – «В», медь – «К».	
4.	Определите вид дефекта: Дефект в виде углубления по линии сплавления сварного шва с основным металлом- это	1.непровар 2.кратер 3.подрез	
5.	Укажите название узла преобразователя, на котором образуется постоянный ток.	1.Трансформатор. 2.Выпрямитель. 3.Коллектор.	
6.	Каково назначение предварительного контроля?	1. предупреждение образования дефектов в сварном соединении 2. выявление дефектов в сварном соединении 3. контроль режимов сварки	
7.	В каком сварном соединении возможно образование больших деформаций?	1. в тонкостенной конструкции, которая имеет длинные сварные швы 2. в стыковом соединении коротких незакрепленных труб 3. в угловом соединении хорошо закрепленных пластин	
8.	*При визуальном контроле сварных швов выявляются дефекты-	1. поры 2. свищи 3. подрезы 4.непровары	
9.	Какие дефекты можно выявить цветной дефектоскопией?	1.внутренние трещины и поры 2.наружные трещины и свищи 3.коррозию и структурные изменения	
10.	Что считают дефектом сварного соединения?	1.каждую трещину 2. некоторые поры 3. то и другое	
11.	*В чем причины возникновения грубой чешуйчатости?	1. малая скорость сварки 2. большой угол наклона электрода	



		3. большая сила тока	
12.	Как можно устранить подрез?	1. зачисткой 2. подваркой 3. зачисткой и подваркой	
13.	*Что является причиной пор в шве?	1. неправильный выбор электрода 2. недостаточная защита ванны 3. плохая зачистка кромок	
14.	Могут ли трещины образовываться в незаплавленном кратере?	1. да 2. нет 3. в зависимости от места расположения	
15.	В чем опасность чрезмерной ширины шва?	1. делает хрупким металл 2. создает опасность возникновения надрывов 3. создает большие поперечные напряжения	
16.	* Выбрать причины образования шлаковых включений	1. низкий сварочный ток 2. большая сила тока 3. плохая зачистка слоев при многослойной сварке	
17.	*Что способствует возникновению непровара корня шва?	1. малая сила тока 2. большая скорость сварки 3. медленное перемещение электрода	
18.	Какой метод контроля выявляет внутренние дефекты?	1. люминесцентный 2. радиационный 3. механические испытания	
19.	Какова цель металлографических испытаний?	1. выявление дефектов в сечении сварного соединения 2. определение структуры сварного соединения 3. то и другое	
20.	Дополнить определение дефекта: Дефект сварного соединения в виде _____ в _____ шве или в зоне _____ влияния- это	1. подрез 2. трещина 3. прожог	

Практическое задание для 2 варианта

1. Определить способ контроля качества сварных швов
2. Дать характеристику способу контроля



## Эталоны ответов

### Вариант1

1)- 1 2)- 3 3)- 4 4)- 3 5)- 1 6)- 3 7)- 1 8)- 1 9)- 1 10)- 4 11)- 3 12)- 1 2 4 13)- 3 14)- 2 15)- 3  
16)- 1 2 17)- несплавления, расплавления- 2 18)- 1 19)- 1 20)- 2

### Критерии оценивания:

Всего правильных ответов - 25

100-90% или 25-22 правильных ответов оценка – 5 (отлично)

90-80% или 21-17 правильных ответов оценка – 4 (хорошо)

80-70% или 16-13 правильных ответов оценка - 3(удовлетворительно)

Менее 70% или менее 13 правильных ответов оценка –(2) (неудовлетворит.)

### Вариант2

1)-1 2)-2 3)-2 4)-3 5)-3 6)-1 7)-1 8)-123 9)-2 10)-3 11)-13 12)- 3 14)- 1 15)-3 16)-13 17)- 12 18)-2  
19)- 3 20) разрыва, сварном, термического (2)

### Критерии оценивания

Всего правильных ответов-30

100-90% правильных ответов или 30-27- оценка 5 (отлично)

90-80% правильных ответов или 26-20 – оценка 4 (хорошо)

80-70% правильных ответов или 19-15 - оценка 3 (удовлетворит.)

Менее 70% правильных ответов или менее 15 – оценка 2 (неудовлетворит.)

### Критерии оценивания при устном ответе практического задания

Оценка «5» ставится, если студент:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если студент:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если студент

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### Основная литература:

1.Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов : учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Чернышов. – М. : Изд. Центр «Академия», 2012

### Дополнительная литература

1. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений : учеб. Пособие / - М. : Издательский центр «Академия», 2008

**Квалификационный экзамен по профессиональному модулю  
ПМ 01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»**

**Вариант 1**

Вопросы со звездочкой содержат несколько вариантов ответов

1. Сварочная дуга - это:

- а) сгорание горючих газов в смеси с технически чистым кислородом;
- б) энергия светового луча, полученного от оптического квантового генератора;
- в) поток быстро летящих электронов;
- г) длительный разряд электрического тока в газовой среде между находящимися под напряжением токоподводными материалами;
- д) частично или полностью ионизированный газ.

2. Определить вид источника питания:

Аппарат, преобразующий переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты, служащий для питания сварочной дуги называется:

- 1) Сварочным выпрямителем
- 2) Сварочным трансформатором
- 3) Сварочным генератором
- 4) Сварочный преобразователь

3. Какая зона в сварочной дуге называется анодным пятном:

- а) Высокотемпературный участок на отрицательном электроде дуги;
- б) Высокотемпературный участок на положительном электроде дуги;
- в) наиболее яркий участок в столбе дуги.

4. Какую полярность дуги называю прямой:

- а) на электроде плюс, на изделии минус;
- б) на электроде минус, на изделии плюс;
- в) переменное изменение полярности на электроде и изделии

5. Какой инструмент используют для подготовки поверхности металла к сварке:

- а) электроды;
- б) струбцины;
- в) стальные щетки;
- г) штифты

6. Что обозначает в маркировке электрода буква «Э» и цифры, следующие за ней?

- а) Марку электрода и номер разработки
- б) Завод-изготовитель и номер покрытия
- в) Тип электрода и гарантируемый предел прочности наплавленного им металла в кус/мм

7. К какому классу сталей относятся марки сталей:

12Х11НМФ, 10Х17Т, 06Х19Н9Т?

- а) Низкоуглеродистому
- б) Легированному
- в) Высоколегированному

8. Что обозначает буква «Д» в маркировке электрода?

Э50А - УОНИИ - 13/55 - 3,0 - УД1  
Е 43I(3) - Б20

ГОСТ 9466 – 75, ГОСТ 9467 – 75,

9. Какой буквой обозначается основное покрытие электрода?

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) О

10. Определить марки высоколегированной стали

- а) Ст.08, -08ГС, -08А
- б) -18ХГС, -10Г2, -08Г2С
- в) -06Х19Н9Т

11. Чему равен диаметр электрода:

- а) диаметру покрытия;
- б) радиусу покрытия;
- в) диаметру стержня;
- г) толщине металла.

12. Что называется трещиной?

- а) дефект в виде разрыва металла сварного соединения
- б) нарушение сплошности металла
- в) Скопление нескольких пор

\*13. Выбрать правильные ответы:

К решетчатым конструкциям относятся:

- 1) Фермы
- 2) Балки
- 3) Сферические резервуары
- 4) Арматурные сетки
- 5) Мачты

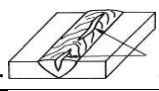
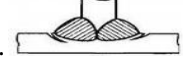

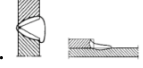

14. Вставить пропущенные слова:

Выбор силы сварочного тока зависит от \_\_\_\_\_

15. Что проверяют при контроле сварочных материалов?

- а) Сопроводительную документацию, упаковку, состояние и размеры материала
- б) Выполняют контроль металла шва и наплавленного металла
- в) Все требования, указанные в п.1 и п.2

\*16. Установить соответствие между названием и изображением дефектов

1.Поры, шлаковые включения	1. 
2.Наплывы	2. 
3.Непровар	3. 
4.Подрезы	4. 
5.Трещины	5. 

17. Закончить определение:

Способ исследования сварных швов, при котором не нарушается целостность соединения и самой конструкции в целом -

18. Горячие трещины в металле шва возникают из-за:

- 1. повышенного содержания фтора
- 2. повышенного содержания водорода
- 3. повышенного содержания серы

\*19.К внутренним дефектам сварных швов относят:

- 1.Непровары
- 2.Наплывы

3.Поры

4.Подрезы

5.Прожоги

6.Шлаковые включения

20.Дополнить определение

Дефект в виде металла, натекшего на поверхность сваренного металла и не сплавившегося с ним- это

\*21. Установить правильную последовательность операций при керосиновом способе испытания сварного шва

1. Вторую сторону сварного шва обильно смочить керосином.

2. Одну сторону шва окрасить меловым раствором

3. Тщательно очистить шов от шлака, грязи

4.Простучать шов молотком

5.Дать шву высохнуть

6. Развести в воде мел

22.Укажите причины образования кратера:

1.Кратер образуется в месте выделения газов в процессе сварки

2.Из-за резкого отвода дуги от сварочной ванны

3.Из-за значительной усадки металла в процессе кристаллизации.

23.Вставить пропущенное слово:

Дефект на участке сварного соединения, где отсутствует сплавление между свариваемыми деталями называется \_\_\_\_\_

24. Закончить определение-

Технологическая операция, при которой детали, подлежащие сварке, занимают необходимое взаиморасположение и закрепляются специальными приспособлениями или прихватками – это

25. Угловой шов без скоса кромок с катетами более 10мм выполняют в один слой движениями электрода:

А) полумесяцем вперед

Б) треугольником

В) треугольником с задержкой в корне шва

Г) полумесяцем назад

## Вариант 2

Вопросы со звездочкой имеют несколько вариантов ответов

1. При электродуговой сварке плавлением источником нагрева является:

1. расплавленный шлак;

2. направленный поток электронов;

3. ток;

4. электрическая дуга.

2.Соответствие классификационных признаков видам сварных швов

1	по типу сварного соединения	А	прерывистые и непрерывные
2	по положению в пространстве	Б	стыковые, угловые, тавровые, нахлесточные
3	по протяженности	В	нижние, потолочные, горизонтальные, вертикальные, «в лодочку»
4	по виду соединения	Г	стыковые и угловые

\*3.Сварочная дуга состоит из следующих зон:

1. катодной

2.электродной

3.анодной

4.столб дуги

4. Закончить определение:

Участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации металла сварочной ванны – это \_\_\_\_\_

\*5. Определить соответствие вида соединения и его определения:

1	стыковое	А	два элемента сварены под прямым углом в месте примыкания их краев
2	тавровое	Б	свариваемые элементы расположены параллельно и перекрывают друг друга}
3	угловое	В	к боковой поверхности одного элемента под углом приварен торцом другой элемент
4	нахлесточное	Г	составляющие элементы расположены в одной плоскости или на одной поверхности

6. Закончить определение:

Рабочее место сварщика, оснащенное необходимым оборудованием для выполнения сварочных работ - это \_\_\_\_\_

7. Определить: прямая полярность при сварке на постоянном токе:

1. «минус» на изделии
2. «минус» на электроде
3. «плюс» на электроде
4. нуль на изделии

8. Дефект сварного соединения в виде разрыва металла в сварном шве и/или прилегающих к нему зонах:

1. подрез
2. трещина
3. свищ
4. непровар

9. Укажите причины образования кратера:

1. Кратер образуется в месте выделения газов в процессе сварки
2. Из-за резкого отвода дуги от сварочной ванны
3. Из-за значительной усадки металла в процессе кристаллизации.

\*10. Выполнить соответствие

1. Поры, шлаковые включения		1.
2. Наплывы		2.
3. Непровар		3.
4. Подрезы		4.
5. Трещины		5.

11. Сварочная дуга - это:

- а) электрический дуговой разряд в месте разрыва цепи;
- б) электрический дуговой разряд в ионизированной смеси паров металла, газа, компонентов электродов, покрытий, флюсов;
- в) электрический дуговой разряд в смеси атомов и молекул воздуха;

12. Какие существуют типы сварных соединений?

1. Мостовые, балочные, крановые, рамные.

2.Точечные, рельефные, шовные, цепные, шахматные.

3.Стыковые, тавровые, угловые, нахлесточные.

13.Какую полярность дуги называю обратной:

а) на электроде минус, на изделии плюс;

б) на электроде плюс, на изделии минус;

в) переменное изменение полярности на электроде и изделии

14.Выбрать правильный ответ:

Листы, какой толщины можно сваривать ручной дуговой сваркой без разделки кромок?

1)16 мм.

2) 8 мм.

3) 4 мм

15. Как изменяется сила сварочного тока с увеличением длины дуги при ручной дуговой сварке штучными электродами:

1.Увеличение длины дуги ведет к уменьшению силы тока.

2.Увеличение длины дуги ведет к увеличению силы тока.

3.Величина сварочного тока остаётся неизменной

16. С увеличением объема наплавленного металла деформация основного металла:

1.уменьшается

2. увеличивается

3.не меняется

4. стабилизируется

17.Определить вид дефекта

Дефект в виде сквозного отверстия в сварном шве, образовавшийся в результате вытекания части металла сварочной ванны – это \_\_\_\_\_

18.Выбрать правильный ответ:

Горячие трещины в металле шва возникают из-за:

1. повышенного содержания фтора

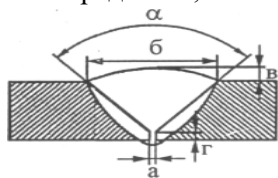
2. повышенного содержания водорода

3. повышенного содержания серы

\*19.Последовательность подготовки металла к сварке стыкового соединения

1	подготовить кромки заготовки методом опилования	А
2	править металл молотком	Б
3	очистить металл от загрязнений и ржавчины	В
4	выполнить разделку кромок стыкового соединения	Г

20.Определить, какой буквой обозначается ширина шва и вид сварного соединения



21.Что обозначает в маркировке электрода буква «Б»

Э50А - УОНИИ - 13/55 - 3,0 - УД1

Е 43I(3) - Б20

22.Конструкции и конструктивные элементы, работающие преимущественно на сжатие или на сжатие с продольным изгибом:

1.рамы

2. колонны;

3.решетки;

4. фермы.

23.Оболочковыми сварными конструкциями являются:

- 1.рамы;
2. резервуары;
- 3.фермы;
4. решетки.

24.Описание технологического процесса оформляют на специальных бланках, которые называют:

- 1.технологическая карта;
- 2.технологическая сводка;
- 3.технологическая ведомость;
- 4.технологическая запись.

25.Часть конструкции, представляющая собой соединение двух или нескольких деталей при помощи сварки:

- 1.инжектор;
- 2.осциллятор;
3. манипулятор;
- 4.сварной узел.

Критерии оценивания тестового задания:

Эталоны ответов:

Вариант1:

1)г 2)2 3)б 4)б 5)в 6)в 7)в 8)толщина покрытия 9)б 10)в 11)в 12)а 13)145 14)диаметр электрода, пространственное положение 15)а 16)1-3, 2-4, 3-5, 4-2, 5-1 17) неразрушающий метод контроля сварных соединений 18)3 19)1,3,5,6 20)наплыв 21)4,3,6,2,5,1 22)2 23) непроваром 24) сборка 25)в

правильных ответов всего 40:

40-36- 5 (Отлично)  
35-30 – 4 (хорошо)  
29-21 – 3 (удовл.)

Вариант2:

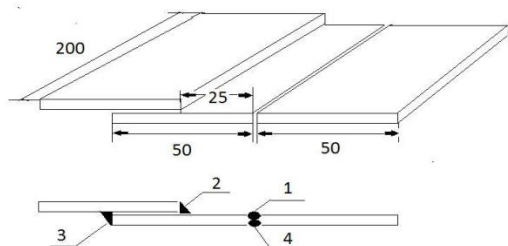
1)4 2)1-б 2-в 3-а 4-г 3)134 4) сварной шов 5)1-г 2-в 3-а 4-б 6)сварочный пост 7)2 8)2 9)2 10)1-3 2-4 3-5 4-2 5-1 11)б 12)3 13)б 14)3 15)1 16)2 17)прожог 18)3 19)2 3 4 1 20)в, стыковое 21) вид покрытия- основное 22)2 23)2 24)1 25)4

правильных ответов всего 41:

41-36- 5 (отлично)  
35-30 – 4 (хорошо)  
29-22 – 3 (удовл.)

### Практическая часть экзамена

Задание : Выполнить соединение трех пластин толщиной 4 мм по типу С-2 и Н-1, определить его конструктивные элементы и размеры ГОСТ5264-80



Этапы выполнения:



- 1.Подготовить пластины к сборке
- 2.Произвести разметку с помощью инструмента
- 2.Собрать конструкцию по чертежу
3. Произвести прихватку
- 4.Зачистка прихваток

#### Технические требования

р а з м е р ы, м м

Условное обозначение сварного соединения	Конструктивные элементы		$x = x_1$	$b$		$e$ , не более	$g$	
	подготовленных кромок свариваемых деталей	сварного шва		Номин.	Пред. откл.		Номин.	Пред. откл.
С2			От 1,0 до 1,5	0	+0,5	6	1,0	±0,5
			Св. 1,5 до 3,0	1	±1,0	7	1,5	±1,0
			Св. 3,0 до 4,0	2	+1,0 -0,5	8	2,0	

Условное обозначение сварного соединения	Конструктивные элементы		$x$	$B$	$b$	
	подготовленных кромок свариваемых деталей	сварного шва			Номин.	Пред. откл.
Н1			От 2 до 5	3—20	0	+1,0
			Св. 5 до 10	8—40		+1,5
			Св. 10 до 29	12—100		+2,0
			Св. 29 до 60	30—240		

#### Критерии оценивания:

1. Проверка качество сборки:
  - Отклонение от перпендикулярности не более 5градусов;
  - перелом осей не более 2мм;
  - смещение кромок не более 2мм ,
  - разность диагоналей не более 5мм
2. Случайные касания электродом основного металла.
3. Нарушение техники безопасности.
4. Нарушение норм прихватки.
- 5.Место выполнения прихваток и их размер

#### Основная литература:

1. Маслов В.И. Сварочные работы Учеб. для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016;
2. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016;

#### Дополнительная литература:

1. Овчинников В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016;

2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016;
3. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебник для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной практике

профессионального модуля ПМ 01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» программы профессионального модуля ПМ 01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

Разработчик: Борисов А.С., мастер производственного обучения

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Система контроля и оценки освоения программы учебной практики ПМ 01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
УП 01	дифференцированный зачет
ПП 01	дифференцированный зачет
ПМ 01	экзамен (квалификационный)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Вид оценочного средства
1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	3.5, 3.9	У. 8.	Пр.р. № 1 Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	3.3, 3.7, 3.9	У.8	Пр.р. №8, №9 Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	3.3, 3.7, 3.15 3.18-3.21	У.2.	Пр.р. №3, №4, №5 Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов	3.7, 3.22	У.6.	Пр.р. №2 Дифференцированный зачет Квалификационный

	сварки			экзамен
5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	3.4, 3.6, 3.8, 3.7, 3.14, 3.16	У.3, У.5	Пр.р. № 3, №4, №5, Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	3.6, 3.7, 3.9 , 3.14, 3.16	У.3. У.5.	Пр.р. № 5 Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	3.1,3. 2 ,3.7, 3.17	У. 4.	Пр.р. № 3, №4, №5, Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	3.10, 3.13 .	У. 1. У.3 У.7.	Пр.р. №7 Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	3.4,3.6, 3.7, 3.9, 3.11,3.12, 3.16	У.8.	Пр.р. №8, №9, Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен

### Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модуля ОПОП НПО по указанному основному виду профессиональной деятельности (ВПД), необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата обучения
<b>ПК 1.1</b>	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

<b>ПК 1.2</b>	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
<b>ПК 1.3.</b>	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
<b>ПК 1.4.</b>	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
<b>ПК 1.5</b>	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
<b>ПК 1.6.</b>	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
<b>ПК 1.7.</b>	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
<b>ПК 1.8.</b>	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
<b>ПК 1.9.</b>	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

1. выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
2. выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
3. выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
4. эксплуатации оборудования для сварки;
5. выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;

6. выполнения зачистки швов после сварки;
7. использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
8. определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
9. предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;

**уметь:**

- У.1 использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- У.2 проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- У.3 использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- У.4 выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- У.5 применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- У.6 подготавливать сварочные материалы к сварке;
- У.7 зачищать швы после сварки;
- У.8 пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;

**знать:**

- 3.1 основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
- 3.2 необходимость проведения подогрева при сварке;
- 3.3 классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
- 3.4 основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
- 3.5 влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
- 3.6 основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
- 3.7 основы технологии сварочного производства;
- 3.8 виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- 3.9 основные правила чтения технологической документации;
- 3.10 типы дефектов сварного шва;
- 3.11 методы неразрушающего контроля;
- 3.12 причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
- 3.13 способы устранения дефектов сварных швов;
- 3.14 правила подготовки кромок изделий под сварку;
- 3.15 устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- 3.16 правила сборки элементов конструкции под сварку;
- 3.17 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- 3.18 устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- 3.19 правила технической эксплуатации электроустановок;



- 3.20 классификацию сварочного оборудования и материалов;
- 3.21 основные принципы работы источников питания для сварки;
- 3.22 правила хранения и транспортировки сварочных материалов.

### **Дифференцированный зачет по учебной практике по ПМ 01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»**

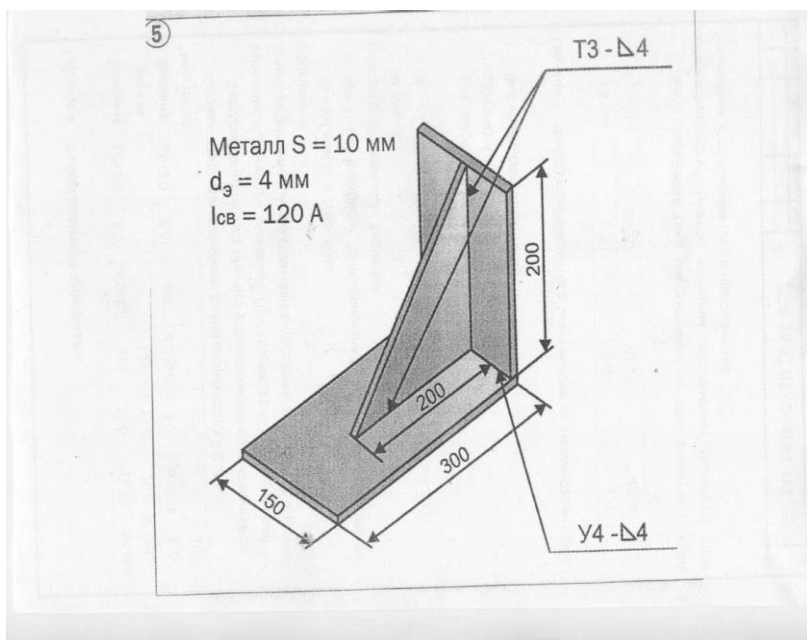
Промежуточная аттестация по учебной практике УП.01 профессионального модуля ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» проводится в виде дифференцированного зачета.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1</b>	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
<b>ПК 1.2</b>	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
<b>ПК 1.3.</b>	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
<b>ПК 1.4.</b>	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
<b>ПК 1.5</b>	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
<b>ПК 1.6.</b>	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
<b>ПК 1.7.</b>	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
<b>ПК 1.8.</b>	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
<b>ПК 1.9.</b>	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

## Задание по проведению дифференцированного зачета

Выполнить сборку сварного узла по чертежу в следующей последовательности:



1. Определить количество деталей, входящих в данный сварной узел
2. Вычертить на формате А4 эскизы деталей с расстановкой размеров
3. Выполнить разделку кромок и зачистку кромок под сварку
4. Выполнить полное обозначение сварных швов для ручной дуговой сварки
5. Выполнить сборку узла на прихватках
6. Выполнить контроль сборки, согласно размерам, указанным на чертеже
7. Расшифровать маркировку электрода

Э 42А- УОНИ-13/45А-4, 0 УД

Е412(4)- Б 2 0

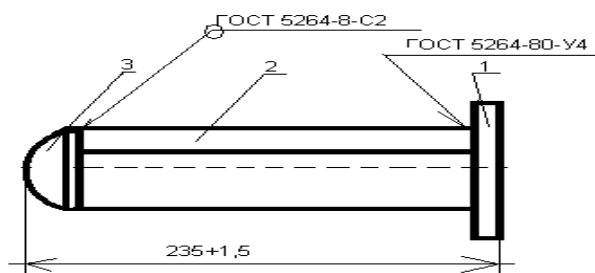
ГОСТ 9467-75

- для сварки каких сталей применяется?

- на каком токе можно сваривать этим электродом и на какой полярности?

- что обозначает в типе электрода буква «А»?

8. Прочитать обозначение сварных швов и найти эти виды швов в ГОСТ 5264-80



#### Оборудование:

- Напильник плоский
- угломер
- линейка металлическая
- чертилка
- керн
- зубило
- молоток
- тиски
- нагубники
- пластина из низкоуглеродистой стали толщ. 6 мм
- пластина из низкоуглеродистой стали толщ. 10 мм
- пластина из низкоуглеродистой стали толщ. 2 мм

#### Информационные источники:

##### Основные источники:

1.Чернышов Г.Г. Сварочное дело : Сварка и резка металлов : учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Чернышов. – М. : Издательский центр «Академия», 2012.

##### Интернет-ресурсы

<http://www.osvarke.com/> - О сварке. Информационный сайт;

<http://weldingsite.com.ua/> - Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании;

<http://www.welder.kiev.ua/> - журнал СВАРЩИК

<http://www.cbapka.ru/> - Сварка и сварочное оборудование

<http://svarka-info.com> - Виртуальный справочник сварщика

<http://www.svarkainfo.ru> – Все для надежной сварки

#### Критерии оценивания:

**оценка "5" (отлично)** - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

-полностью, грамотно и точно отвечает на поставленные в задании вопросы.

**- оценка "4" (хорошо)** - обучающийся владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

-полностью, но не совсем точно отвечает на поставленные в задании вопросы.

**- оценка "3" (удовлетворительно)** - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда; если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний руководителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

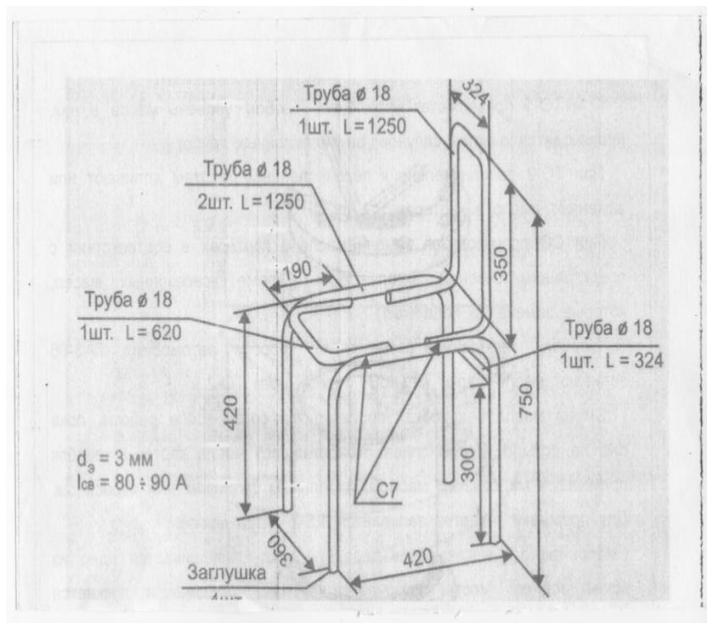
-имеет ошибки в ответах, не совсем точно отвечает на поставленные в задании вопросы.

**-оценка "2" (неудовлетворительно)** - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются, если неправильно выполнялись многие

виды работ, ошибки повторялись после замечаний руководителя, неправильные действия могли привести или привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

- не отвечает на поставленные в задании вопросы

## Вариант2



Стул металлический. Материал-Сталь 20

### Задание:

1. Определить количество деталей, входящих в сварной металлический стул
2. Вычертить на формате А4 эскизы деталей с расстановкой размеров
3. Выполнить резку заготовок, гибку и зачистку поверхности под сварку
4. Выполнить полное обозначение сварных швов для ручной дуговой сварки
5. Выполнить сборку узла на прихватках
6. Выполнить контроль сборки, согласно размерам, указанным на чертеже
7. Расшифровать маркировку электрода

Э 46- МРЗ -3, 0 УД

Е412(4)- Р 1 0

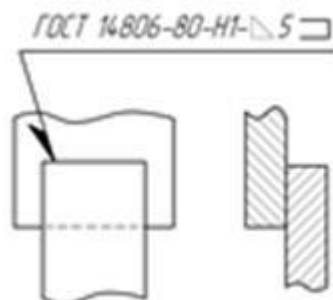
ГОСТ 9467-75

-для сварки каких сталей применяется?

- на каком токе можно сваривать этим электродом и на какой полярности?

-что обозначает буква «Р»? Назовите технологические возможности сварки этим электродом.

8. Прочитать обозначение сварного шва и найти его в ГОСТ 5264-80



Оборудование: -

- Напильник плоский
- угломер
- линейка металлическая
- чертилка
- керн
- зубило
- молоток
- тиски
- нагубники
- пластина из низкоуглеродистой стали толщ. 6 мм
- пластина из низкоуглеродистой стали толщ. 10 мм
- пластина из низкоуглеродистой стали толщ. 2 мм

### **Информационные источники:**

Основные источники:

1.Чернышов Г.Г. Сварочное дело : Сварка и резка металлов : учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Чернышов. – М. : Издательский центр «Академия», 2012.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.osvarke.com/> - О сварке. Информационный сайт;

<http://weldingsite.com.ua/> - Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании;

<http://www.welder.kiev.ua/> - журнал СВАРЩИК

<http://www.cbapka.ru/> - Сварка и сварочное оборудование

<http://svarka-info.com> - Виртуальный справочник сварщика

<http://www.svarkainfo.ru> – Все для надежной сварки

### **Критерии оценивания:**

**оценка "5" (отлично)** - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

-полностью, грамотно и точно отвечает на поставленные в задании вопросы.

**- оценка "4" (хорошо)** - обучающийся владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

-полностью, но не совсем точно отвечает на поставленные в задании вопросы.

**- оценка "3" (удовлетворительно)** - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда; если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний руководителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

-имеет ошибки в ответах, не совсем точно отвечает на поставленные в задании вопросы.

**-оценка "2" (неудовлетворительно)** - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются, если неправильно выполнялись многие

виды работ, ошибки повторялись после замечаний руководителя, неправильные действия могли привести или привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

- не отвечает на поставленные в задании вопросы

### **Квалификационный экзамен по учебной практике профессионального модуля ПМ 01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль швов после сварки»**

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль сварных швов после сварки»

по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - подготовительно-сварочные работы, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1</b>	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
<b>ПК 1.2</b>	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
<b>ПК 1.3.</b>	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
<b>ПК 1.4.</b>	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
<b>ПК 1.5</b>	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
<b>ПК 1.6.</b>	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
<b>ПК 1.7.</b>	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
<b>ПК 1.8.</b>	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
<b>ПК 1.9.</b>	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Квалификационный экзамен проводится по контролю освоения теоретических и практических умений и знаний по профессиональным компетенциям по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» .

Теоретический контроль знаний проводится по тестам, которые составлены в двух вариантах и содержат вопросы открытого и закрытого типа. Каждый вариант содержит по 25 вопросов.

Время на выполнение теоретического задания -40 минут

### **Вариант 1**

Вопросы со звездочкой содержат несколько вариантов ответов

1. Сварочная дуга - это:

- а) сгорание горючих газов в смеси с технически чистым кислородом;
- б) энергия светового луча, полученного от оптического квантового генератора;
- в) поток быстро летящих электронов;
- г) длительный разряд электрического тока в газовой среде между находящимися под напряжением токоподводными материалами;
- д) частично или полностью ионизированный газ.

2. Определить вид источника питания:

Аппарат, преобразующий переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты, служащий для питания сварочной дуги называется:

- 1) Сварочным выпрямителем
- 2) Сварочным трансформатором
- 3) Сварочным генератором
- 4) Сварочный преобразователь

3. Какая зона в сварочной дуге называется анодным пятном:

- а) Высокотемпературный участок на отрицательном электроде дуги;
- б) Высокотемпературный участок на положительном электроде дуги;
- в) наиболее яркий участок в столбе дуги.

4. Какую полярность дуги называю прямой:

- а) на электроде плюс, на изделии минус;
- б) на электроде минус, на изделии плюс;
- в) переменное изменение полярности на электроде и изделии

5. Какой инструмент используют для подготовки поверхности металла к сварке:

- а) электроды;
- б) струбины;
- в) стальные щетки;
- г) штифты

6. Что обозначает в маркировке электрода буква «Э» и цифры, следующие за ней?

- а) Марку электрода и номер разработки
- б) Завод-изготовитель и номер покрытия
- в) Тип электрода и гарантируемый предел прочности наплавленного им металла в кус/мм

7. К какому классу сталей относятся марки сталей:

12X11НМФ, 10X17Т, 06X19Н9Т?

- а) Низкоуглеродистому
- б) Легированному

в) Высоколегированному

8. Что обозначает буква «Д» в маркировке электрода?

Э50А - УОНИИ – 13/55 – 3,0 – УД1

ГОСТ 9466 – 75, ГОСТ 9467 – 75,

Е 43I(3) – Б20

9. Какой буквой обозначается основное покрытие электрода..

а) А

б) Б

в) В

г) О

10. Определить марки высоколегированной стали

а) Ст.08, -08ГС, -08А

б) -18ХГС, -10Г2, -08Г2С

в) -06Х19Н9Т

11. Чему равен диаметр электрода:

а) диаметру покрытия;

б) радиусу покрытия;

в) диаметру стержня;

г) толщине металла.

12. Что называется трещиной?

а) дефект в виде разрыва металла сварного соединения

б) нарушение сплошности металла

в) Скопление нескольких пор

\*13. Выбрать правильные ответы:

К решетчатым конструкциям относятся:

1) Фермы

2) Балки

3) Сферические резервуары

4) Арматурные сетки

5) Мачты

14. Вставить пропущенные слова:

Выбор силы сварочного тока зависит от \_\_\_\_\_




15. Что проверяют при контроле сварочных материалов?

а) Сопроводительную документацию, упаковку, состояние и размеры материала



б) Выполняют контроль металла шва и наплавленного металла

в) Все требования, указанные в п.1 и п.2

\*16. Установить соответствие между названием и изображением дефектов

1.Поры, шлаковые включения	1. 
2.Наплывы	2. 
3.Непровар	3. 



4. Подрезы	4. 
5. Трещины	5. 

17. Закончить определение:

Способ исследования сварных швов, при котором не нарушается целостность соединения и самой конструкции в целом -

18. Горячие трещины в металле шва возникают из-за:

1. повышенного содержания фтора
2. повышенного содержания водорода
3. повышенного содержания серы

\*19. К внутренним дефектам сварных швов относят:

1. Непровары
2. Наплывы
3. Поры
4. Подрезы
5. Прожоги
6. Шлаковые включения

20. Дополнить определение

Дефект в виде металла, натекшего на поверхность сваренного металла и не сплавившегося с ним - это \_\_\_\_\_

\*21. Установить правильную последовательность операций при керосиновом способе испытания сварного шва

1. Вторую сторону сварного шва обильно смочить керосином.
2. Одну сторону шва окрасить меловым раствором
3. Тщательно очистить шов от шлака, грязи
4. Простучать шов молотком
5. Дать шву высохнуть
6. Развести в воде мел

22. Укажите причины образования кратера:

1. Кратер образуется в месте выделения газов в процессе сварки
2. Из-за резкого отвода дуги от сварочной ванны
3. Из-за значительной усадки металла в процессе кристаллизации.

23. Вставить пропущенное слово:

Дефект на участке сварного соединения, где отсутствует сплавление между свариваемыми деталями называется \_\_\_\_\_

24. Закончить определение-

Технологическая операция, при которой детали, подлежащие сварке, занимают необходимое взаиморасположение и закрепляются специальными приспособлениями или прихватками - это \_\_\_\_\_

25. Угловой шов без скоса кромок с катетами более 10мм выполняют в один слой движениями электрода:

- А) полумесяцем вперед
- Б) треугольником
- В) треугольником с задержкой в корне шва

Г) полумесяцем назад

## Вариант 2

Вопросы со звездочкой имеют несколько вариантов ответов

1. При электродуговой сварке плавлением источником нагрева является:

1. расплавленный шлак;
2. направленный поток электронов;
3. ток;
4. электрическая дуга.

2. Соответствие классификационных признаков видам сварных швов

1	по типу сварного соединения	А	прерывистые и непрерывные
2	по положению в пространстве	Б	стыковые, угловые, тавровые, нахлесточные
3	по протяженности	В	нижние, потолочные, горизонтальные, вертикальные, «в лодочку»
4	по виду соединения	Г	стыковые и угловые

\*3. Сварочная дуга состоит из следующих зон:

1. катодной
2. электродной
3. анодной
4. столб дуги

4. Закончить определение:

Участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации металла сварочной ванны – это \_\_\_\_\_

\*5. Определить соответствие вида соединения и его определения:

1	стыковое	А	два элемента сварены под прямым углом в месте примыкания их краев
2	тавровое	Б	свариваемые элементы расположены параллельно и перекрывают друг друга}
3	угловое	В	к боковой поверхности одного элемента под углом приварен торцом другой элемент
4	нахлесточное	Г	составляющие элементы расположены в одной плоскости или на одной поверхности

6. Закончить определение:

Рабочее место сварщика, оснащенное необходимым оборудованием для выполнения сварочных работ - это \_\_\_\_\_

7. Определить: прямая полярность при сварке на постоянном токе:

1. «минус» на изделии
2. «минус» на электроде
3. «плюс» на электроде
4. нуль на изделии

8. Дефект сварного соединения в виде разрыва металла в сварном шве и/или прилегающих к нему зонах:

1. подрез
2. трещина
3. свищ
4. непровар

9. Укажите причины образования кратера:

1. Кратер образуется в месте выделения газов в процессе сварки
2. Из-за резкого отвода дуги от сварочной ванны
3. Из-за значительной усадки металла в процессе кристаллизации.

\*10. Выполнить соответствие

1. Поры, шлаковые включения		1.
2. Наплывы		2.
3. Непровар		3.
4. Подрезы		4.
5. Трещины		5.

11. Сварочная дуга - это:

- а) электрический дуговой разряд в месте разрыва цепи;
- б) электрический дуговой разряд в ионизированной смеси паров металла, газа, компонентов электродов, покрытий, флюсов;
- в) электрический дуговой разряд в смеси атомов и молекул воздуха;

12. Какие существуют типы сварных соединений?

1. Мостовые, балочные, крановые, рамные.
2. Точечные, рельефные, шовные, цепные, шахматные.
3. Стыковые, тавровые, угловые, нахлесточные.

13. Какую полярность дуги называю обратной:

- а) на электроде минус, на изделии плюс;
- б) на электроде плюс, на изделии минус;
- в) переменное изменение полярности на электроде и изделии

14. Выбрать правильный ответ:

Листы, какой толщины можно сваривать ручной дуговой сваркой без разделки кромок?

- 1) 16 мм.
- 2) 8 мм.
- 3) 4 мм

15. Как изменяется сила сварочного тока с увеличением длины дуги при ручной дуговой сварке штучными электродами:

1. Увеличение длины дуги ведет к уменьшению силы тока.
2. Увеличение длины дуги ведет к увеличению силы тока.
3. Величина сварочного тока остаётся неизменной

16. С увеличением объема наплавленного металла деформация основного металла:

1. уменьшается
2. увеличивается

3. не меняется

4. стабилизируется

17. Определить вид дефекта

Дефект в виде сквозного отверстия в сварном шве, образовавшийся в результате вытекания части металла сварочной ванны – это \_\_\_\_\_

18. Выбрать правильный ответ:

Горячие трещины в металле шва возникают из-за:

1. повышенного содержания фтора

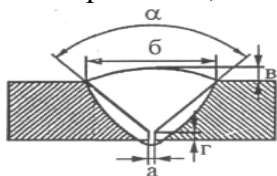
2. повышенного содержания водорода

3. повышенного содержания серы

\*19. Последовательность подготовки металла к сварке стыкового соединения

1	подготовить кромки заготовки методом опилования	А
2	править металл молотком	Б
3	очистить металл от загрязнений и ржавчины	В
4	выполнить разделку кромок стыкового соединения	Г

20. Определить, какой буквой обозначается ширина шва и вид сварного соединения



21. Что обозначает в маркировке электрода буква «Б»

Э50А - УОНИИ - 13/55 - 3,0 - УД1

Е 43И(3) - Б20

22. Конструкции и конструктивные элементы, работающие преимущественно на сжатие или на сжатие с продольным изгибом:

1. рамы

2. колонны;

3. решетки;

4. фермы.

23. Оболочковыми сварными конструкциями являются:

1. рамы;

2. резервуары;

3. фермы;

4. решетки.

24. Описание технологического процесса оформляют на специальных бланках, которые называют:

1. технологическая карта;

2. технологическая сводка;

3. технологическая ведомость;

4. технологическая запись.

25. Часть конструкции, представляющая собой соединение двух или нескольких деталей при помощи сварки:

1. инжектор;

3. манипулятор;

2. осциллятор;

4.сварной узел.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

#### **Эталоны ответов:**

##### **Вариант1:**

1) г 2) 2 3) б 4) б 5) в 6) в 7) в 8) толщина покрытия 9) б 10) в 11) в 12) а 13) 145  
14) диаметр электрода, пространственное положение 15) а 16) 1-3, 2-4, 3-5, 4-2, 5-1  
17) неразрушающий метод контроля сварных соединений 18)3 19)1,3,5,6 20) наплыв  
21)4,3,6,2,5,1 22)2 23) непроваром 24) сборка 25) в  
правильных ответов всего 40:

40-36- 5 (Отлично)

35-30 – 4 (хорошо)

29-21 – 3 (удовл.)

Менее 20 правильных ответов- оценка 2 (неудовлетворительно)

##### **Вариант2:**

1)4 2)1-б 2-в 3-а 4-г 3) 134 4) сварной шов 5)1-г 2-в 3-а 4-б 6) сварочный пост 7)2 8)2  
9)2 10)1-3 2-4 3-5 4-2 5-1 11)б 12)3 13)б 14)3 15)1 16)2 17)прожог 18)3 19)2 3 4 1  
20)в, стыковое 21) вид покрытия- основное 22)2 23)2 24)1 25)4  
правильных ответов всего 41:

41-36- 5 (отлично)

35-30 – 4 (хорошо)

29-22 – 3 (удовл.)

Менее 21 правильного ответа - оценка 2 (неудовлетворительно)

### **Практическая часть квалификационного экзамена**

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 4

Время выполнения задания - 2 часа

#### **Оборудование:**

1. Верстаки по количеству рабочих мест.
- 2.Слесарные инструменты.
- 3.Трансформатор сварочный ТС-500
- 4.Кабины.
- 5.Щетка металлическая.
- 6.Линейка металлическая.
- 7.Угольник металлический.
- 8.Инструкционные карты.
- 9.Плакаты.
- 10.Стенды.
- 11.Учебные элементы.
- 12.Металлоотходы.
- 13 Спецодежда.

#### **Литература:**

##### **Основные источники:**

- 1.Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебник.- 7-е изд.,стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Галушкина Н.В. Технология производства сварных конструкций : М. «Академия» 2017.

3. Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов: М. «Академия» 2017.

4. Чернышов Г.Г. Сварочное дело : Сварка и резка металлов : учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Чернышов. – М. : Издательский центр «Академия», 2012.

### Дополнительная литература

1. Банников, Е.А. Электрогазосварщик / Е.А. Банников. – Минск: Современная школа, 2010. – 320 с. – (Профессиональное образование).

2. Герасименко, А.И. Основы электрогазосварки / А.И. Герасименко. – Ростов на/Д: Феникс, 2010. – 326 с. – (Начальное профессиональное образования).

3. Герасименко, А.И. Справочник электрогазосварщика / А.И. Герасименко. – Ростов на/Д: Феникс, 2009. – 412 с. – (Профессиональное мастерство).

4. Чебан, В.А. Сварочные работы / В.А. Чебан. – Ростов на/Д: Феникс, 2011.

2. ГОСТ 9466-75 « Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки. Классификация и общие технические условия»

3. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы и конструктивные элементы и размеры

### Интернет-ресурсы

<http://www.osvarke.com/> - О сварке. Информационный сайт;

<http://weldingsite.com.ua/> - Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании;

<http://www.welder.kiev.ua/> - журнал СВАРЩИК

<http://www.cbapka.ru/> - Сварка и сварочное оборудование

<http://svarka-info.com> - Виртуальный справочник сварщика

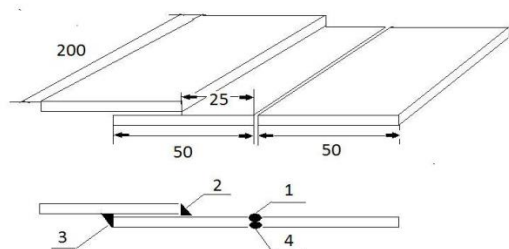
<http://www.svarkainfo.ru> – Все для надежной сварки

### Практическая часть экзамена по ПМ 01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

Выполнение практического задания проводится по подгруппам в количестве по 12 студентов.

Время на выполнение задания -2 часа

Задание: Выполнить соединение трех пластин толщиной 4 мм по типу С-2 и Н-1, определить его конструктивные элементы и размеры ГОСТ5264-80


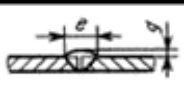


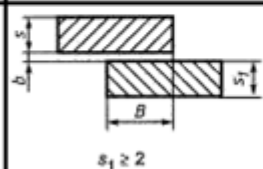
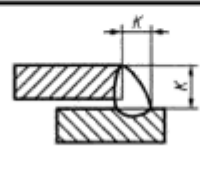
### Этапы выполнения:

- 1.Подготовить пластины к сборке
- 2.Произвести разметку с помощью инструмента
- 3.Собрать конструкцию по чертежу
- 4.Произвести прихватку
- 4.Зачистка прихваток

### Требования ГОСТ 5264-80

р а з м е р ы, м м

Условное обозначение сварного соединения	Конструктивные элементы		$\alpha = \alpha_1$	b		e, не более	g	
	подготовленных кромок свариваемых деталей	сварного шва		Номин.	Пред. откл.		Номин.	Пред. откл.
С2			От 1,0 до 1,5	0	+0,5	6	1,0	±0,5
			Св. 1,5 до 3,0	1	±1,0	7	1,5	±1,0
			Св. 3,0 до 4,0	2	+1,0 -0,5	8	2,0	

Условное обозначение сварного соединения	Конструктивные элементы		alpha	B	b	
	подготовленных кромок свариваемых деталей	сварного шва			Номин.	Пред. откл.
Н1			От 2 до 5	3—20	0	+1,0
			Св. 5 до 10	8—40		+1,5
			Св. 10 до 29	12—100		+2,0
			Св. 29 до 60	30—240		

### Технические требования

1. Проверка качество сборки:
  - Отклонение от перпендикулярности не более 5градусов;
  - перелом осей не более 2мм;
  - смещение кромок не более 2мм ,
  - разность диагоналей не более 5мм
2. Случайные касания электродом основного металла.
3. Нарушение техники безопасности.
4. Нарушение норм прихватки.
- 5.Место выполнения прихваток и их размер

### Критерии оценивания

- а) подготовка рабочего места, инструмента и приспособлений к работе.- 5 баллов
- б)расчет режима сварки и установка силы тока – 5 баллов
- в) место расположения прихваток – 5 баллов
- г) последовательность сборки – 5 баллов
- д) качество сборки сварного соединения– 5 баллов
- е) техника безопасности при работе с ручным и механизированным инструментом – 5 баллов

ж) качество сборки узла : зачистка под сварку ,наличие пор, подрезов, трещины, наличие шлака, - 5 баллов

**Таблица оценивания полученных результатов**

№ п/п	Фамилия студентов	а	б	в	г	е	Качество сборки и прихваток						Всего баллов	Освоение проф. модуля ПМ 01	
							поры	подрезы	трещины	шлак	Зачистка	ислом			итого
		5бал	5бал	5бал	5бал.	5бал								Освоен (не освоен)	
1.															

**50-45 баллов - 5 отлично (освоен)**

**44-39 балла - 4 хорошо (освоен)**

**38-33 баллов - 3 удовлетворительно (освоен)**

**Менее 30 баллов – 2 неудовлетворительно (не освоен)**

**Основная литература:**

- 1.Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебник.- 7-е изд.,стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Маслов В.И. Сварочные работы Учебник.- 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017;
- 3.Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012;

**Дополнительная литература:**

1. Овчинников В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010;
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010;