

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**Русский язык**

для специальности

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04 «Пожарная безопасность»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04 «Пожарная безопасность»

программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: Шапаренко Марина Михайловна, преподаватель

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04 «Пожарная безопасность»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

## У<sub>1</sub> Знать/понимать:

**З 1.** Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

**З 2.** Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

**З 3.** Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**З 4.** Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;

**З 5.** Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)

**З 6.** Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.

## Уметь:

**У1.** Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**У2.** Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**У3.** Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

**У4.** Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

**У5.** Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

**У6.** Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, расписка, письмо, заявление).

**У7.** Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

**У8.** Владеть профессиональной лексикой;

**У9.** Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Самостоятельная работа Практическая работа
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Экзамен
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Контрольная работа Тест Экзамен
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельные работы Практическая работа
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практическая работа Контрольная работа Экзамен
7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Аргументированность</b> выбора решения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Экзамен

--	--	--	--

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст.	Самостоятельная работа № 1-3 Практическая работа №2,3,4,5	У1, У3 –У7; У9; З3 – З6, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5		У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК8
Раздел 2. Лексика и фразеология	Самостоятельная работа № 4-7; Практическая работа №15-17	З1, З2,З3; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК4, ОК6	Контрольная работа №1	З1, З2,З3; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Самостоятельная работа №10,13; тестирование (Т1);	З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК2, ОК8	Контрольная работа №2	З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК2, ОК8
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Самостоятельная работа № 10-11; Практическая работа № 21- 26; Тестирование (Т2)	З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК1, ОК2, ОК3, ОК8	Контрольная работа №3	З2, З3, З4; У1, У3, У4; ОК2, ОК3, ОК8
Раздел 5. Морфология и орфография	Самостоятельная работа № 12-17; Практическая работа № 27-31 Тестирование (Т3)	З2, З3, З4; У1, У3; ОК2, ОК4, ОК8	Контрольная работа №4	З2, З3, З4; У1, У3; ОК2, ОК4, ОК8
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Самостоятельная работа № 18-20; Практическая работа № 37-39, 40-48	З3, З4; У1, У3, У9; ОК2, ОК3, ОК5	Контрольная работа № 5,6	З3, З4; У1, У3, У9; ОК2, ОК3, ОК5

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Русский язык и литература. Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

#### Контрольная работа № 1 Тема «Лексика и фразеология»

**Цель:** в рамках ПКп – формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Контрольная работа включает написание диктанта с выполнением дополнительных заданий.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умения применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

#### Диктант

Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытою, выгоревшей на солнце головою.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира...(136 слов)

(И. Соколов-Микитов. «На теплой земле»)

#### Дополнительные задания

- I. Дайте толкование слов (использованных в тексте значений): поэтический, ослепительный, обширный, родимый.
- II. Составьте синонимический ряд со словами *скитание, дорога, путник, поход*.

Эталон ответов:

- I. Обширный – 1. Занимающий большое пространство, очень большой по занимаемой площади. 2. перен. Охватывающий или способный охватить многое, распространяющийся на многое; очень большой по содержанию; много в себе заключающий, разнообразный. Поэтический – 1. Выражающий, воплощающий творческое дарование, творческий порыв; 2. перен. Проникнутый

поэзией; обладающий возвышенной эмоциональностью, поражающий чувство и воображение; очаровательный, изящный.

Ослепительный- 1. Необычайно чистый; 2. перен. Великолепный; оценка чего-л. как великолепного, поражающего

Родимый - 1. Свой, родной (разг.). *Родимый дом, край.* 2. Родной, милый, любезный (в обращении) (прост.).

I. Скитание - хождение, странствие, странствование, путешествие;

дорога - путь, стезя, тропа, тропинка;

путник - путешественник, странник, приезжий, пассажир, турист, скиталец;

поход - путешествие, туризм, экспедиция, дорога, посещение, прогулка.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

## **Контрольная работа №2** **Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

**Цель:** формирование языковой и лингвистической компетенций;

**ОК** - Осуществлять поиск и использование необходимой информации; организовывать собственную деятельность

**Формирование, контроль**  
знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка;

- норм речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;

умений:

- применять в практике письма, речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Комплект состоит из пяти заданий, включающих проверку акцентологических, орфоэпических норм современного литературного языка, норм правописания.

### **I вариант**

**1. Спишите слова, поставьте в них ударения:**

Закупорить, плесневеть, курящий, договорные (цены), языковая (колбаса), каталог, красивее, недуг, умерший, восприняв, начав, памятуя, отняв, зевота, искони, некролог, перистый, посыпать, призреть, прогневить.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

Бульон, расческа, антенна, занимается, чудесного, обжечься.

**3. Произведите фонетический разбор слова.**

Объясниться, девчонка, вновь.

**4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие с...меют претворить в жизнь. (Ж. Верн).

- 2) Пр...чину и пластырь... можно при...клеить где угодно (японская пословица).
- 3) Ум берет один бар...ер за другим, глупость вообще не знает пр...град (В. Лебедев).
- 4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).
- 5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св...тых и преследуют живых (Хови).
- 6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр...сти воображение (Сент Экзепюри).
- 7) Зрелость – не столько возраст, сколько пр...одоление трудных дорог (В. Борисов).

**5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.**

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромь//].

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавь 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

**Эталон ответов:**

I вариант

**1. Спишите слова, поставьте в них ударения:**

ЗакУпорить, плЕсневеть, курЯщий, договОрные (цены), языкОвая (колбаса), каталОг, красИвее, недУг, умЕрший, воспринЯв, начАв, ПАмятуя, отнЯв, зевОта, ископИ, некролОг, пЕристый, посЫпАть, призрЕть, прогневИть.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

[Бул'он], [раш'оска], [антэна], [зан'имаіэца], [чуд'эснава], [абжэч'с'а].

**3. Произведите фонетический разбор слова.**

Объясниться - [абіасн'ица] , девчонка – [д'ифчонка] , вновь – [вноф' ] .

**4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие сумеют претворить в жизнь. (Ж. Верп).

2) Причину и пластырь можно приклеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один барьер за другим, глупость вообще не знает преград (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых святых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потрясти воображение (Сент Экзепюри).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько преодоление трудных дорог (В. Борисов).

**5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.**

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнь азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'ась выражэннымъ характ'иромь//].

(«Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером». Т. Эдварде.)

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавь 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

(«Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой переменной ветра». С. Смайлс.)

**Контрольная работа №2**

**Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**

**II вариант**

**1. Спишите слова, ставя в них ударения.**

Неврология, отчасти, партёр, приобретение, обеспечение, балуешь, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань), опрометчиво, метеоролог, нарост, обаяние, озимый, парадокс, ожесточиться, пуловер, сковорода.

**2. Запишите слова в фонетической транскрипции.**

Компаньон, расчет, в шинели, открывается, широкого, испечьяся.

**3. Произведите фонетический разбор слов.**

Разъехаться, скворчонок, вплавь.



#### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к пр...движению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в д...нях, а в том, как их пр...умножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ож...дание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обв...няет и судит без д...казательств, пр...умножает нед...статки, дает малейшим ошибкам громкие н...звания; язык ее н...полнен желчи, пр...ув...личения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творч...ству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Вр...менные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет н...чего бе...цветнее, чем характер бе...характ...рного человека (Лаборюйер).

#### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]  
[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'э дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]

#### Эталон ответов:

#### II вариант

#### 1. Спишите слова, ставя в них ударения.

НевролОгия, отчАсти, партЕр, приобретЕние, обеспЕчение, балУешь, позвонИть, жалюзИ, столЯр, языковЬе (нормы), атлАс (ткань), опромЕтчиво, метеорОлог, нарОст, обаяНИЕ, озИмый, парадОкс, ожесточИться, пулОвер, сковороДА.

#### 2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Кампан'он], [раш'от], [фшынэл'и], [аткрыва'эца], [шырокава], [исп'эчс'а].

#### 3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться – [раз'эхаца], скворчонок – [скварчонок] , вплавь – [фплаф'] .

#### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к продвижению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ожидание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обвиняет и судит без доказательств, преумножает недостатки, дает малейшим ошибкам громкие названия; язык ее наполнен желчи, преувеличения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творчеству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Временные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека (Лаборюйер).

#### 5\*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]  
(«Если вы начнете судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их». Мать Тереза.)  
[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'э дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]  
(«Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности». Наполеон Бонапарт.)

#### Критерии оценки:

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:  
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

**Контрольная работа №3**  
**Тема: «Морфемика и словообразование»**

**Цель:** в рамках ПКп -Языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

**ОК-** Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

**Формирование, контроль знаний:**

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
  - лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры; смысл понятий;
  - речевой ситуации и ее компонентов; литературный язык, языковая норма, культура речи;
- умений:**
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Комплект состоит из пяти заданий: анализа текста, выполнения практических заданий. Студентам предлагается образовать новые слова, определить способ словообразования, реконструировать предложения, выразить свое суждение, что способствует не только развитию речи, но и мышлению, воображению, обогащает их словарный запас.

**1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?**

*Несмотря на то, что минуло более восьми лет их супружеству, из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка, или конфетку, или орешек и говорил трогательно-нежным голосом, выразившим совершенную любовь: «Разинь, душенька, свой ротик, я тебе положу этот кусочек». — Само собою разумеется, что ротик раскрывался при этом случае очень грациозно.*

**2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:**

*Человек, сын, дочь, брат, сестра, старик; глаза, рука, нос.*

**3. Определите способ словообразования в следующих словах:**

*Подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, огнетушитель.*

**4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:**

*Любопытный, безжалостный, благотворительность, самоучитель.*

**5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.**

*А) Нас всех поразила его бесстрашность.*

*Б) Бессомненно, это очень важно для меня.*

*В) Мой дедушка говорил, что мед очень пользителен для здоровья.*

*Г) Он был такой симпатия и обаяшка, что не мог не понравиться.*

*Д) Ты очень устал, пойдти поотдохни.*

**Эталон ответов:**

**1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?**

*Кусочек яблочка, конфетка, орешек, душенька, ротик, кусочек – отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души», здесь герой поэмы – Манилов и его жена. Автор создает комический образ героя, подчеркивая его слащавость, иронизируя над ним, используя выразительные словообразовательные средства, слова контрастной лексики –«разинь ротик», «ротик раскрывался ... очень грациозно»*

**2. Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:**

*Человек-человечек, человечиче; сын-сынок, сынуля; дочь- доченька, дочка; брат- братик, братан; сестра-сестренка, сестричка; старик- старичок, старикашка; глаза- глазки, глазоньки; рука-ручонка, рученька; нос-носик, носище.*

**3. Определите способ словообразования в следующих словах:**

*Подснежник- прист.-суф.; бродяжничать-суф.; синь- бессуф.; переспросить–прист.; огнетушитель-сложение*

**4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:**

*Люб о пыт н ый; без жал ост н ый; благ о твор и тель н осьть; сам о уч и тель.*

**5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.**

*А) Нас всех поразило его бесстрашие.*

*Б) Несомненно, это очень важно для меня.*

*В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.*

*Г) Он был такой симпатичный и обаятельный, что не мог не понравиться.*

*Д) Ты очень устал, иди, отдохни.*

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

## **Контрольная работа №4**

### **Тема: «Морфология и орфография»**

**Цель:** в рамках ПКп - языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- СВЯЗИ языка и истории, культуры русского и других народов.

умений:

- определять тему, основную мысль текста;

- применять в практике письменных работ основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умением применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

### Текст диктанта

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, не способный на добрые бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

### Задание: 1 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *память*
4. Сделать морфологический разбор имени существительного, глагола (слова взять из текста)
5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

**Безответственность рождается отсутствием сознания того что ничто не проходит бесследно.**

### Задание: 2 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *совесть*
4. Сделать морфологический разбор имени прилагательного, причастия, (слова взять из текста)
5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Человек совершающий недобрый поступок думает что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих.

### Эталон ответов:

1. Без памяти нет совести.
2. Величайшее нравственное значение памяти.

### Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

### **Критерии оценки за выполнение практического задания:**

**Оценка «5»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

**Оценка «4»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

**Оценка «3»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

### **Контрольная работа №5**

#### **Тема: «Синтаксис и пунктуация»**

**Цель:** в рамках ПКп - языковая и лингвистическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

умений:

- применять в практике письма основные орфоэпические, лексические грамматические нормы, орфографические и пунктуационные современного русского;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Контрольная работа состоит из усложненного списывания: в тексте пропущены знаки препинания, буквы на определенные виды орфограмм; выполнения теста с заданиями на установление соответствия.

#### **Вариант №1.**

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность...все покинуло его в этот момент. Отовсюду веяло запахом весны...и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Жизнью свежей дышит степь...и курганов зеленеет убегающая цепь. Брезжит свет на заводи речной...и румянит сетку небосклона.

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Он засмеется...все хохочут. Я знаю...в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве.

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Высокое, почти безоблачное летнее небо...наполненное солнечным блеском...сквозило голубизной.

За стеной показалась большая крона...светящегося зеленью...дерева.

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Задание... должно быть...выполнено в срок.

Он... должно быть... торопился и не продумал задание до конца.

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Одна из основ писательства...хорошая память.

В налипшей глине сапоги...как гири.

Бедность...не порок.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать.

1) Цели, изъяснительное;

2) Причины, образа действия;

3) Цели, образа действия;

4) Причины, изъяснительное.

**9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.**

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку к окну (5) то с кустов посыплется роса.

1) 1, 2, 3, 4, 5;

2) 1, 3, 4, 5;

3) 1, 5;

4) 2, 4.

**Эталон ответов: КР по теме «Синтаксис и пунктуация»:**

Вариант №1.

**1.Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность - все покинуло его в этот момент.

Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

**2.Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь.(1)

Брезжит свет на заводи речной и румянит сетку небосклона.(2)

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Он засмеется - все хохочут. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.(4)

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.(1)

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве. (3)

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.(2)

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Высокое, почти безоблачное летнее небо, наполненное солнечным блеском, сквозило голубизной.(1)

За стеной показалась большая крона светящегося зеленью дерева. (2)

**6.Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Задание должно быть выполнено в срок. (2)

Он, должно быть, торопился и не продумал задание до конца. (1)

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Одна из основ писательства - хорошая память.

В налипшей глине сапоги как гири. Бедность не порок.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать. (1)

1. Цели, изъяснительное;

2. Причины, образа действия;
3. Цели, образа действия;
4. Причины, изъяснительное.

**9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.**

Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку к окну, то с кустов посыплется роса. (3)

3. 1, 2, 3, 4, 5; 2. 1, 3, 4, 5; 3. 1, 5; 4. 2, 4.

### Контрольная работа №5

#### Тема: «Синтаксис и пунктуация»

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Никого не было видно...ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни... все хорошо под сиянием лунным.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Я всю жизнь провел на этом острове...и знаю на нем каждый уголок.

Калитка, запертая на замок, открылась...и мы вошли в узкий дворик.

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Я слышу...звонит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек...перекрестится.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

День был скучный и жестокий, всех минувших дней бледней.

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат.

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры.

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Пламя...задуваемое ветром...разгоралось со стонами и свистом.

Из-за правобережного хребта грузно поднимались...вздуродраженные ветром тучи.

**6. Вставьте, где нужно, запяты. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Кажется...никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.

В юности жизнь...кажется... нам прекрасней.

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Долго колебаться...страху набираться.

Бедность...не порок.

Пушкин...явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали.

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

**9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.**

Помните (1) что наука требует от человека всей его жизни(2) и (3) что (4) если бы у вас было две жизни(5) то и их не хватило бы вам.

- 1) 1, 5; 2) 1, 4, 5; 3) 2 4; 4) 1, 2, 5.

## Контрольная работа №6

**1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.**

Никого не было видно: ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.

**2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.**

Я всю жизнь провел на этом острове и знаю на нем каждый уголок. (2)

Калитка, запертая на замок, открылась, и мы вошли в узкий дворик. (1)

**3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.**

Я слышу: звенит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек - перекрестится.

**4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.**

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые. (2)

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней. (3)

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат. (4)

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры. (1)

**5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Пламя, задуваемое ветром, разгоралось со стонами и свистом. (1)

Из-за правобережного хребта грузно поднимались взбудораженные ветром тучи. (2)

**6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.**

Кажется, никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури. (1)

В юности жизнь кажется нам прекрасней. (2)

**7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.**

Долго колебаться - страху набираться. Бедность не порок.

Пушкин - явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

**8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.**

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали. (1)

**1) Изъяснительное, причины, определительное;**

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

**9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.**

Помните, что наука требует от человека всей его жизни и что если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (1)

з. 1, 5; 2. 1, 4, 5; 3. 2, 3, 4; 4. 1, 2, 5.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

«4» - 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

## Тест (Т1) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

**1. Сколько букв и звуков в слове ЛИСТЬЯ?**

1. 6 б., 7 зв.; 2. 7 б., 6 зв.; 3. 6 б., 5 зв.; 4. 6 б., 6 зв.

**2. В каком слове все согласные звуки твердые?**

1. Юла; 2. цемент; 3. пороша; 4. жадность.

**3. В каком слове все согласные звуки мягкие?**



1. Цапля; 2. деревья; 3. ветка; 4. жили.

**4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

1. Небо, облака, сирень; 2. голубизна, дубрава, мир;  
3. огород, журавлиный, чиж; 4. пейзаж, огонь, щенок.

**5. В каком слове букв больше, чем звуков?**

1. Сельдь; 2. съёмка; 3. скучно; 4. боец.

**6. В каком слове звуков больше, чем букв?**

1. Ёлочный; 2. пропадёшь; 3. далеко; 4. вьюн.

**7. В каком слове число звуков и букв совпадает?**

1. Изморозь; 2. детские; 3. ночь; 4. коньки.

**8. Сколько звуков в слове ПОССОРИЛИ ?**

1. 9; 2. 8; 3. 7; 4. 6.

**9. Сколько согласных звуков в слове ЮЖНЫЙ**

1. Два; 2. три; 3. четыре; 4. пять

**10. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?**

1. Пламя, конец, рубль; 2. домой, форель, вьюга;  
3. доска, размах, устно; 4. сброс, фольга, объезд.

**11. В каком слове в корне есть звук [п]?** 1. Робкий; 2. грибы; 3. пирог; 4. бутерброд.

**12. В каком ряду во всех словах есть звук [i']?**

1. Яр, прекрасный, познакомьтесь; 2. переехал, простоял, пятьдесят;  
3. йод, пояснительного, съёмки;  
4. почтальон, моё, примять.

**13. В каком слове есть твердые согласные, не имеющие парных звуков?**

1. Счастье; 2. щётка; 3. йод; 4. мышцы.

**14. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости/звонкости?**

1. [б], [ф], [ш], [м]; 2. [п], [к], [д], [г];  
3. [в], [н], [з], [л]; 4. [ж], [р], [с], [т].

**15. В каком слове есть непарный мягкий согласный?**

1. Можем; 2. цветы; 3. шоссе; 4. щепка.

**16. В каком слове есть непарный звонкий согласный?**

1. Собака; 2. ход; 3. цвет; 4. дымом.

**17. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?**

1. Ложка; 2. березка; 3. просьба; 4. ловкий.

**18. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?**

1. Крик; 2. рожь; 3. стих; 4. колхозники.

**19. Какая транскрипция слова ПЬЁШЬ является верной?**

1. [п'й'ош]; 2. [п' и о ш]; 3. [п'й'о ш ь]; 4. [п'й'о ш' ].

**20. Какая характеристика звука [р] в слове МУДРОСТЬ является верной?**

1. Согласный, звонкий, твердый; 2. согласный, глухой, твердый; 3. согласный, звонкий, мягкий; 4. согласный, глухой, мягкий.

**21. В каком ряду во всех словах буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?**

1. Пять, юбка, моё, съел; 2. яма, вьюга, ёлка, подъезд;  
3. баян, жури, ёж, въезд; 4. ель, жёлтый, яблоко, собираю.

**22. В каком слове все согласные звонкие, твердые?**

1. Каша; 2. шар; 3. жир; 4. цирк.

**23. В каком ряду во всех словах есть звук [т]?**

1. Ненастный, тропа, тема; 2. честный, шутка, труд;  
3. завистливый, топор, течение; 4. почта, лодка, букет, потолок

**24. В каком ряду во всех словах буква ч обозначает звук [ш]?**

1. Яичница, скучно, конечно; 2. тучный, скворечник, почтальон; 3. ничто, чтение, чемпион;  
4. пустячный, ночной, чтобы.

**25. В каком ряду во всех словах после ж произносится [ы]?**

1. Желе, жестокий, живопись; 2. животные, жетон, жизнь; 3. желать, жасмин, желтеть; 4. жестоко, жив, жакет.

**26. Какое разделение слова для переноса является верным?**

1. Объя-вля-ть; 2. объяв-ля-ть; 3. объ-яв-лять;
4. объ-яв-ля-ть.

**27. Какое слово имеет два слога?**

1. Одежда; 2. русская; 3. лето; 4. ров.

**28. Какое слово состоит только из одного слога?**

1. Точно; 2. удар; 3. вдруг; 4. друзья.

**29. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?**

1. Случай, алфавит, арбуз;
2. магазин, гусеница, добыча;
3. договор, досуг, дремота;
4. звонят, километр, крапива.

**30. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?**

1. Ворота; 2. цЕпочка; 3. щАвель; 4. жалюзИ.

**31. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1. Договор; 2. черпать; 3. партер; 4. баловать.

**32. В какой паре слов ударение не выполняет смысловозначительную роль?**

1. Замок – замок; 2. мука – мука; 3. балуюсь – балуюсь; 4. клубы – клубы.

**33. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?**

1. В конце слова; 2. в безударном положении;
3. после приставок; 4. в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ь.

**34. Какая буква в современном русском языке не обозначает звука?**

1. Й; 2. я; 3. ы; 4. ь.

**35. Что изучает орфоэпия?**

1. Звуки речи;
2. правила написания слов;
3. правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний;
4. правила обозначения звуков речи буквами.

**Эталоны: ответов:**

- 1-4; 2-3; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-4; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-2; 19-1; 20-1; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-4; 31-2; 32-3; 33-4; 34-4; 35-3.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

«4» - 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

**Проверочный тест (Т2)  
по теме «Морфемика и словообразование»**

**I. Отметьте слова, в которых пишется буква А.**

- 1) Оз...рение, 2) прик...сновение, 3) выск...чка, 4) р...стовщичество, 5) скл...нение, 6) з...ренька, 7) пог...релец, 8) неприк...сновенность, 9) пл...вчиха, 10) тв...рение, 11) вск...кивать, 12) зар...стание, 13) р...внина, 14) откл...няться, 15) разг...реться, 16) м...кание, 17) спл...влять, 18) р...вноденствие, 19) утв...рь, 20) р...сток.

**II. Отметьте слова, в которых пишется буква И.**

- 1) Расст...лить, 2) отг...рать, 3) бл...стеть, 4) разб...рать, 5) ц...рк, 6) ц...ган, 7) ум...реть, 8) ж...гать, 9) скворц..., 10) панц...рь, 11) ц...пленок, 12) обж...гание, 13) станц...я, 14) сестриц...н, 15) выч...тать.

**III. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**

1)Ч...рт, 2)маж...р, 3)стаж...р, 4)ноч...вка, 5)сгущ...нка, 6)сильный ож...г, 7)мальч...нка, 8)испеч...н, 9)плащ...м, 10)горя..., 11)ещ..., 12)камыш...вый, 13)подж...г дом, 14)княж...н, 15)копч...ный.

**IV. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.**

1)Пр...добрый, 2)пр...крыть, 3)пр...город, 4)пр...вилегия, 5)пр...рогатива, 6)пр...ватный, 7)пр...оритет, 8)пр...ступить(закон), 9)пр...творить в жизнь, 10)бл...стящий, 11)замоч...к, 12)пальч...к, 13)платоч...к, 14)сит...чко, 15)луков...чка.

**V. Отметьте слова, в которых пишется буква Ъ.**

1)Без...ядерный, 2)вар...ировать, 3)кабал...еро, 4)в...явь, 5)ин...екция, 6)из...ян, 7)почтал...он, 8)мыш...яковый, 9)фел...етон, 10)меж...языковый, 11)раз...единенный, 12)с...емочный, 13)фельд...егерь, 14)четырёх...ярусный, 15)кан...он.

**VI. Отметьте слова, в которых пишется буква З.**

1)Бе...болезненный, 2)бе...трепетный, 3)ра...лагать, 4)безграничный, 5)бе...цензурный, 6)и...ключить, 7)ра...каиваться, 8)бе...жизненный, 9)ра...познавать, 10)бе...шашбашный.

**Диагностика ответов Т 3 по теме «Морфемика и словообразование»:**

I. 1, 11 – 14; 16 – 19;

II. 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15;

III. 1, 3 – 5, 8, 11, 13, 15

IV. 1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14;

V. 1, 4, 5, 6, 11 – 14;

VI. 1, 3, 4, 8.

**Тест (Т3) по теме «Морфология и орфография»**

**Вариант 1. Отметьте случаи написания –нн-.**

1) Багрян...ый, 2) барабан...ый, 3) безветрен...ый, 4) истин...ый, 5) искусн...ый, 6) варен...ый, 7) сварен...ый, 8) полужарен...ый, 9) изжарен...ый, 10) газирован...ый, 11) иллюстрирован...ый, 12) куплен...ый, 13) рван...ый, 14) разорван...ый, 15) неждан...ый, 16) незван...ый, 17) золочен...ый, 18) нечаян...ый, 19) позолочен...ый, 20) свежеморожен...ый, 21) свежзаморожен...ый, 22) лишен...ый, 23) гружен...ая баржа, 24) гружен...ая кирпичом баржа, 25) нагружен...ая баржа, 26) сумка нагружен...а, 27) посажен...ый дуб, 28) посажен...ый отец, 29) варен...ая свинина, 30) варен...ое в собственном соку мясо, 31) жарен...ое мясо, 32) зажарен...ая утка, 33) утка зажарен...а, 34) кожан...ый диван, 35) мужествен...о.

**Вариант 2. Отметьте случаи написания -н-.**

1) Малоезжен...ый, 2) выдержан...ое вино, 3) бездон...ая пропасть, 4) пропасть бездон...а, 5) неждан...ый, 6) безлун...ый, 7) стеклян...о-прозрачный, 8) ледян...ой, 9) неждан...о-негаданно, 10) рискован...ый, 11) свежезелен...ые, 12) нежелан...ый, 13) никем не зван...ый, 14) незван...ый гость, 15) некошен...ая трава, 16) сеян...ые поля, 17) посеян...ые озимые, 18) хожен...ые-перехожен...ые тропинки, 19) свежескошен...ые, 20) глажен...ые брюки, 21) глаженое-переглажен...ое платье, 22) неписан...ый закон, 23) мощен...ые дороги, 24) мощен...ые булыжником дороги, 25) вымощен...ые дороги, 26) переглажен...ое белье, 27) ношенный-переношен...ый костюм, 28) стираное-перестиран...ое белье, 29) штопанные-перештопан...ые носки, 30) латаный-перелатан...ый пиджак, 31) общественность взволнован...а сообщением, 32) выводы совсем необоснован...ы, 33) требования необоснован...ы, 34) дело сделан...о, 35) посажен...ый дуб.

**Диагностика ответов Т 4 по теме «Морфология и орфография»**

Вариант 1. 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 32, 35.

Вариант 2. 1, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34.

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ЛИТЕРАТУРА**  
для специальности

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04 «Пожарная безопасность»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для студентов специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04 «Пожарная безопасность»

программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: Шапаренко Марина Михайловна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04 «Пожарная безопасность»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

Знать/понимать:

31. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса;

32. Знание теоретико – литературных понятий;

33. Основные факты жизни и творчества русских писателей – классиков XIX – XXI вв., особенности их художественного мировосприятия;

34. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность;

35. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения.

Уметь:

У1. Владение техникой грамотного и осмысленного чтения;

У2. Восприятие художественного произведения как сюжетно-композиционного единства в его причинно-следственных связях;

У3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

У4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка;

У6. Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры.

Литературное развитие обучающегося предполагает не только рост эмоционально-эстетической культуры и литературно-творческих возможностей, накопление читательского опыта и обогащение понятийного аппарата, но и самореализацию в деятельности в сфере.

В процессе освоения учебной дисциплины студент получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке и оценка результатов освоения дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Диф.зачет
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи	Самостоятельные работы Контрольные работы Диф.зачет
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Самостоятельные работы Контрольные работы Диф.зачет
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Самостоятельные работы Сообщения, доклады
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельные работы Сообщения, доклады
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Результативность</b> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Контрольные работы Диф.зачет
7	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Аргументированность</b> выбора решения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.	Самостоятельные работы Контрольные работы Диф.зачет

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Русская Литература XIX века Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Сообщения Самостоятельная работа №1-3 Чтение стихов наизусть	У1 –У6; 31-35 ОК2, ОК4, ОК5,ОК8	Контрольная работа № 1	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3	Д/зачет	У (все), З (все), ОК(все)
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века	Сообщения Самостоятельная работа №4-13 Сочинения Тесты (Т1,2)	У1 –У6; 31-35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Контрольная работа № 2	У2–У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Раздел 2. Литература XX века. Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков	Самостоятельная работа №12-13 Практическая работа №16-18 Тест (Т3) Сочинение	У1 –У6; 31-35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Контрольная работа №3	У2–У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов	Самостоятельная работа №14-19 Стихи наизусть, их анализ	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК4	Контрольная работа №4	У2–У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии	Самостоятельная работа № 16 Стихи наизусть, их анализ	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК4				
Тема 2.4. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов	Самостоятельная работа № 21 Тест (Т4)	У1 –У6; 31-35 ОК2-ОК5				



Тема 2.5. Особенности развития периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Самостоятельная работа №22	33, 34; У1-У4 ОК2, ОК4, ОК6	Контрольная работа №5	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.6. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Самостоятельная работа №23,24,25 Сообщения Сочинения	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8	Контрольная работа №6	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3		
Тема 2.7. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Самостоятельная работа №26	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8				
Тема 2.8. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Самостоятельная работа №27	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8				

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Литература», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

# Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

по дисциплине: Русский язык и литература. Литература.

## Цель:

формирование знаний:

- содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни и творчества русских писателей-классиков 19-20 вв.
- основных закономерностей историко-литературного процесса и теоретико-литературных понятий умений:
- воспроизводить содержание литературного произведения, анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы
- создавать связный текст на заданную тему на основе изученных произведений с учетом норм русского литературного языка.

## Теоретические вопросы

### 1 вариант

1. К какому литературному жанру относится поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»?
2. Каким рисует Петербург Н.Гоголь?
3. В чем состоит трагедия жизни Обломова?
4. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
5. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Евгения Базарова был переломным в осознании своей личности?
6. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н.Некрасовым картины мира в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
7. Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?
8. Зачем Ф.Достоевский вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?
9. Кто из героев романа Л.Толстого «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнется завтра»?
10. Как И.Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» называет события, за которыми, смеясь, наблюдает на скале Дьявол?
11. К какому жанру можно отнести произведение А.Платонова «Котлован»?
12. С какой целью вводит М.Шолохов в роман «Тихий Дон» батальные сцены?
13. Кто является автором цикла «Лебединый стан»?
14. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику в повести М.Булгакова «Собачье сердце»
15. В образе какого персонажа романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

### 2 вариант

1. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной
2. И.С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?
3. Что называется лирикой?
4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
5. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?
6. Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?
7. Почему главный герой романа «Преступление и наказание» совершает преступление?
8. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?
9. Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь положил на карту женской любви»?

10. К какому фольклорному жанру принадлежат рассказы о Данко и Ларре в повести М.Горького «Старуха Изергиль»?

11. Определите жанр «Тихого Дона» М.Шолохова

12. Каков жанр произведения «Судьба человека»?

13. Кто послужил прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына?

14. Назовите автора строк:

В сто сорок солнц закат пылал,

в июль катилось лето,

была жара,

жара плыла -

на даче было это.

15. Кто из писателей 20 века ввел в русскую литературу «героя-чудика»?

**Практическое задание:** написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем:

1. Образ солдата в современной литературе (по произведениям о Великой Отечественной войне М.Шолохова «Судьба человека», В.Быкова «Сотников», В.Кондратьева «Сашка», В.Распутина «Живи и помни» и т.д.).

2. Человек и природа в современной литературе ( по произведениям В.Астафьева «Царь-рыба», «Пожар», В.Распутина «Прощание с Матерой» и т.д.).

### **Критерии оценки выполнения теоретического задания**

-оценка «отлично» – 100%

- оценка «хорошо» – 80%

- оценка «удовлетворительно» – 60%

-оценка «неудовлетворительно» – менее 60%

### **Рекомендации по написанию сочинения-рассуждения**

1. Не отвлекайтесь от сформулированной проблемы: и комментарии, и аргументы должны соответствовать именно этой проблеме;

2. Следите за абзачным членением текста;

3. Избегайте громоздких предложений;

4. Заменяйте слова, в значении которых сомневаетесь;

5. Не злоупотребляйте восклицательными предложениями и ответно-вопросной формой в комментариях (не более двух – трех раз);

6. Проверьте сочинение: тавтология (повтор одного и того же слова в смежных предложениях) – самая распространенная речевая ошибка. Чтобы избежать тавтологии, используйте перифразы. Пример: автор статьи, публицист, фамилия автора (например, С.Львов), известный автор статей на морально-этические темы, критик, прозаик;

Используйте синонимические ряды, эпитеты, риторические фигуры речи, фразеологизмы, фигуру умолчания, сравнительные обороты, вводные конструкции, ряды однородных членов – и ваше сочинение станет более выразительным.

## Основные критерии оценивания сочинения

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

## Контрольная работа № 1

Цель проведения контрольной работы: подведение итогов изучения темы: «Русская литература первой половины 19 века».

В контрольной работе проверяется знание текстов, умение формулировать свое отношение к прочитанному.

Сочинение по произведениям русской литературы первой половины 19 века.

1. Тема родины в творчестве поэтов 19 века.
2. Тема природы в поэзии А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.
3. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.
4. Образ «маленького человека» в русской литературе первой половины 19 века.
5. Тема народа в прозе Н.В.Гоголя.
6. Мой любимый персонаж в произведениях первой половины 19 века.
7. «Милльон терзаний» молодого человека первой половины 19 века.

## Контрольная работа № 2

Контрольная работа представлена в 2 вариантах. В ней отражены все основные темы, изучаемые на 1 курсе. В контрольной работе проверяется знание особенностей литературы второй половины 19 века, текстов, терминологии, умение аргументировать свое отношение к прочитанному через ответ на проблемный вопрос. Часть вопросов требует однозначного ответа, а часть вопросов требует развернутого ответа. Работа рассчитана на 2 часа.

### 1 вариант

1. Коня в повести «Бела» из романа «Герой нашего времени» звали: (Б)  
А) Буцефал;      Б) Карагез;      В) Азамат;      Г) Казбич.
2. Как вы понимаете смысл названия драмы «Гроза».
3. Соотнести персонажей и их характеристику:

Он был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Всё в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою, оживленною женой: (Г)

- А) Печорин.
- Б) Раскольников
- В) Манилов
- Г) Болконский
- Д) Базаров
- Е) Безухов

Черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару; в приемах и оборотах его было что-то заискивающее расположения и знакомства. Он улыбался заманчиво, был белокур, с голубыми глазами: (А)

Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен: (Б)

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету: (Д)

4. В чем основной конфликт романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
5. Объяснить значение терминов: *сатира*, *гротеск*, *ирония*.
6. Кто из героев романа «Война и мир» Пьер Безухов или Андрей Болконский вам больше понравился и почему?
7. В чем состоит теория Раскольникова?

8. Какие из названных пьес принадлежат А. П. Чехову? (В, Г)

- А) «Недоросль»
- Б) «Бесприданница»
- В) «Вишневый сад»
- Г) «Чайка»
- Д) «Гроза»

### 2 вариант

1. Одну из героинь «Героя нашего времени» автор оставляет без имени, а Печорин зовет её:

- А) Королева;      Б) Ундина;      В) Русалочка;      Г) Волшебница.      (Б)

2. Каков основной конфликт драмы «Гроза»? Назовите представителей «темного царства»

3. Соотнести персонажей и их характеристику:

Вошел массивный, толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке. Он нигде не служил еще, только что приехал из-за границы, где он воспитывался, и был в первый раз в обществе. (Е)

- А) Печорин.
- Б) Раскольников
- В) Чичиков
- Г) Болконский
- Д) П. П. Кирсанов
- Е) Безухов

В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод. (В)

Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные – признак породы в человеке, так, как черная грива и черный хвост у белой лошади. Чтоб закончить портрет, я скажу, что у него был немного вздернутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза; о глазах я должен сказать еще несколько слов. Во-первых, они не смеялись, когда он смеялся! (А)

Человек среднего роста, одетый в темный английский съют, модный низенький галстук и лаковые полусапожки, ... На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза. (Д)

4. Почему Базаров называет себя нигилистом?

5. Объясните значение терминов: эпопея. Почему роман «Война и мир» можно назвать романом-эпопеей?

6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» вам запомнился и почему?

7. В чем состоит несоответствие замысла Раскольникова и результата его преступления?

8. Какие из названных пьес не принадлежат А. П. Чехову? (А, В, Д)

- А) «Ревизор»
- Б) «Вишневый сад»
- В) «Недоросль»
- Г) «Три сестры»
- Д) «Гроза»

### Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов    «4» - 80 % - 4 балла    «3» - 60 % - 3 балла    «2» - менее 60 %.

### Критерии оценки при анализе текста произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

### Критерии оценки при анализе художественных средств произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.

## Контрольная работа № 3

Цель проведения контрольной работы – осуществление рубежного контроля после изучения темы: «Литература 20-х гг. А.Блок, В.Маяковский С.Есенин».

Контрольная работа представлена в 2 вариантах (часть (1-7) вопросов требует выбора правильного ответа из предложенных вариантов, вопросы 8-11 – самостоятельного ответа. В контрольной работе проверяется **знание** литературных течений 20-х гг., биографии поэтов, текстов, терминологии, **умение** аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Работа рассчитана на 1 урок.

### 1 вариант

1. Кто из авторов родился в Грузии? а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (А)

2. Кто из авторов был родственником Д. И. Менделеева? (Б)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

3. Кто из авторов не воспитывался дедом? (А)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

4. Д. Бурлюк был ценителем творчества...

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (А)

5. Кто из троих не причислен к поэтам Серебряного века?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

6. К какому литературному течению относился В. Маяковский?

а) символист б) футурист в) имажинист (Б)

7. Кому принадлежат строки данного стихотворения (В)

*Клен ты мой опавший, клен заледенелый,*

*Что стоишь нагнувшись под метелью белой?*

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

8. Чьи строки и кому посвящены (Цветаева - Блоку)

*Имя твоё - птица в руке,*

*Имя твоё – льдинка на языке,*

*Одно-единственное движенье губ.*

*Имя твоё – пять букв.*

9. В каком стихотворении беседуют музыкальные инструменты? Кто его автор?

10. Что нового вы узнали о судьбе А. Блока или В. Маяковского?

11. В чем необычность произведений В. Маяковского?

## **2 вариант**

А. Блок. В. Маяковский. С. Есенин.

1. Чей дед был ботаником? (А)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

2. Кто из авторов родился в семье лесничего?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (А)

3. Кто из авторов родился в Рязанской губернии?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин (В)

4. Сборник стихов «Стихи о Прекрасной Даме» принадлежит... (Б)

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

5. Кого из троих не причислен к поэтам Серебряного века?

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

6. К какому литературному течению относился С. Есенин? (В)

а) символист б) футурист в) имажинист

7. Кому принадлежат строки данного стихотворения: (Б)

*О, я хочу безумно жить:*

*Все сущее – увековечить,*

*Безличное – вочеловечить,*

*Несбывшееся – воплотить!*

а) В. Маяковский б) А. Блок в) С. Есенин

8. Чьи строки и кому посвящены:

*В этой жизни помереть не трудно.*

*Сделать жизнь значительно трудней.*

9. Кому принадлежат строки? Какой художественный прием использовал автор?

*Мне навстречу, как сережки,*

*Прозвонит девичий смех.*

10. Что нового вы узнали о судьбе С. Есенина или В. Маяковского?

11. В чем особенность произведений С. Есенина?

## **Критерии оценки тестовых работ:**

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2» - менее 60 %.

## **Контрольная работа № 4**

Цель проведения контрольной работы – осуществление рубежного контроля после изучения темы: «Литература 30-40-х гг.»

В контрольной работе проверяется **знание** текстов произведений, **умение** аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Работа рассчитана на 1 урок.



### **1 вариант**

1. Понравился ли вам роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Хотели бы Вы прочитать его полностью?
2. Какие эпизоды особенно понравились, запомнились?
3. О чем этот роман?
4. Какие идеи проповедует автор? Что воспевает в романе?
5. Изменились ли люди сейчас по сравнению с персонажами романа? (если да, то как)
6. Есть ли в наше время такая любовь, как у Мастера и Маргариты?
7. Что определяет человеческую судьбу? Как на этот вопрос ответил автор?
8. «По М.Цветаевой, по ее стихам можно понять, что же это такое-поэзия. Поэзия не только русская, но и мировая...» (В.А.Асмунд) Продолжите высказывание и ответьте, что же такое поэзия 20 века?

### **2 вариант**

1. Понравился ли Вам роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Хотели бы Вы прочитать его полностью?
2. Какие эпизоды особенно понравились, запомнились?
3. О чем этот роман?
4. Какие идеи проповедует автор? Что воспевает в романе?
5. Изменились ли люди сейчас по сравнению с персонажами романа? ( если да, то как)
6. Есть ли в наше время такая любовь, как у Мастера и Маргариты?
7. Что определяет человеческую судьбу? Как на этот вопрос ответил автор?
8. Исследователь творчества М.Шолохова В.Н.Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Иллиады 20 века». Как вы думаете, на чем основано это мнение?

## **Контрольная работа № 5**

Цель проведения контрольной работы – подведение итогов изучения темы: «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».

В контрольной работе (в форме сочинения) проверяется знание текстов, умение формулировать свое отношение к прочитанному.

1. Образ советского солдата в литературе о Великой Отечественной войне.
2. Проблема нравственного выбора в повести В.Быкова «Сотников»
3. Тема войны и памяти в поэме А.Т.Твардовского «По праву памяти»

## **Контрольная работа № 6 по разделу «Литература 50 – 80 –х гг. XX века»**

Часть 1 (вопросы с 1 по 18) требует выбора правильного ответа из предложенных вариантов, вопрос 19 (по вариантам) требует самостоятельного развернутого ответа. Работа рассчитана на 1 урок.

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (А)
  - а) 1918 г.
  - б) 1919 г.
  - в) 1920 г.
  - г) 1921 г.
2. Что послужило причиной ареста Солженицына? (В)
  - а) нарушение приказа командования
  - б) дезертирство
  - в) критика Сталина и Ленина

г) антисоветская пропаганда среди солдат

3. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (А)

а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"

б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"

в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"

г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

4. В каком году Александру Исаевичу была присуждена Нобелевская премия? (Г)

а) 1968 г.

б) 1969 г.

в) 1972 г.

г) 1970 г.

5. Кем был В.М. Шукшин? (Д)

а) Писателем

б) Романистом

в) Драматургом

г) Режиссером

д) Все ответы верны

6. Куда поступил Шукшин? (А)

а) во ВГИК

б) в Литературный институт

7. По сценариям В.М. Шукшина были сняты фильмы. Из предложенного списка выберите рассказ, который не экранизировали. (В)

а) «Печки-лавочки»

б) «Калина красная»

в) «Дядя Ермолай»

г) «Конец Любавиных»

д) «Живёт такой парень»

8. Как называют шукшинских персонажей – героев его рассказов? (В)

а) авантюристы

б) приколисты

в) чудики

9. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром? (Б)

а) «Последний поклон»

б) «Царь-рыба»

в) «Затеси»

г) «Пастух и пастушка»

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме? (В)

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

11. За какое произведение в 1996 году Астафьеву была присуждена Государственная премия России? (А)

а) «Прокляты и убиты»

б) «Зрячий посох»

в) «Веселый солдат»

г) «Прости меня»

12. Какие темы являются общими в творчестве В. Распутина и В. Астафьева? (Б, Г)

а) деревенская тема

б) тема нравственности

в) тема экологии

г) тема войны

13. Как звали главную героиню повести В. Распутина «Последний срок»? (В)

а) Мария

б) Дарья

в) Анна

г) Евдокия

14. Какой проступок совершает Андрей Гуськов – герой повести «Живи и помни»? (Б)

а) предательство

б) дезертирство

в) убийство

г) кражу

15. В каком произведении Ч. Айтматов впервые говорит о проблемах наркомании? (В)

а) «Джамиля»

б) «И дольше века длится день»

**в) «Плаха»**

г) «Пегий пес, бегущий краем моря»

16. Как в романе «Плаха» зовут пару волков? (Б, Г)

а) Кенджеш

**б) Акбара**

в) Базарбай

г) Ташчайнар

17. С творчеством какого писателя по тематике схоже творчество В. Шаламова? (Б)

а) В. Шукшин

**б) А. Солженицын**

в) В. Астафьев

г) В. Распутин

18. В каком из рассказов Шаламова герой соглашается на побег, а после отказывается? (В)

а) «Ночью»

б) «Первый чекист»

**в) «Сгущенное молоко»**

г) «Ягоды»

19. 1 вариант. Как раскрывается образ Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы?

19. 2 вариант. Как раскрывается тема родины в поэзии Р.Гамзатова? (обучающиеся дают развернутый ответ в форме сочинения-миниатюры).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ -1 балл;

«5»-11 баллов

«4»-9-10 баллов

«3»-7-8 баллов

«2» -ниже 7 баллов

## Тематика сочинений и сообщений

### Цель:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

формирование  
знаний:

З 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность

З 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения

Умений:

У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю

У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.

### Тематика сообщений:

1. Основные принципы и черты романтизма.
2. Основные принципы и черты реализма.
3. Образ Петра I в поэме «Медный всадник».
4. Последние стихи А.С. Пушкина (1830-1837).
5. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.
6. Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова.
7. Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников.
8. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.
9. Историко-культурная обстановка в России второй половины 19 века и основные тенденции развития литературы.
10. А.Н.Островский
11. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского
12. И.А.Гончаров
13. В чем трагедия Обломова?
14. Ольга Ильинская, ее роль в жизни Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)
15. Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)
16. Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов»
17. И.С. Тургенев
18. Конфликт теории и жизни в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
19. Базаров и Павел Петрович. Доказательство правоты каждого из них (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)
20. «Новые люди» в романе Чернышевского «Что делать».
21. М.Е.Салтыков-Щедрин
22. Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина

23. Сказки в творчестве Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы
24. Город Глупов и его обитатели («История одного города»).
25. Ф.М.Достоевский
26. Основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевского
27. Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
28. Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
29. Образ «вечной Сонечки» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
30. Л.Н.Толстой
31. Основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
32. Женские образы в романе Толстого «Война и мир»
33. Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
34. Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
35. «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
36. А.П.Чехов
37. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова
38. Тема духовного перерождения человека в рассказах А.П.Чехова
39. Смысл названия пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»
40. Смысл названия повести Лескова «Очарованный странник».
41. Н.А.Некрасов
42. Основные темы и мотивы лирики Н.А.Некрасова.
43. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.
44. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.
45. «Идеал героя деятельного добра» в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ Гриши Добросклонова.
46. Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
47. Многообразие жанров творчества А.К. Толстого.
48. Мир природы в лирике А.Фета.
49. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века
50. М.Горький
51. Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.
52. Судьбы героев пьесы М.Горького «На дне»
53. Атмосфера духовного разобщения людей в пьесе Горького «На дне»
54. Основные темы и проблемы в творчестве И.А.Бунина (на примере одного- двух произведений)
55. И.А.Бунин «Темные аллеи» (анализ одной из новелл)
56. Основные темы и проблемы в творчестве А.И.Куприна (на примере одного- двух произведений)
57. Тема России в творчестве А.Блока
58. Тема «страшного мира» в творчестве А.Блока
59. Основные темы творчества А.Блока
60. Основные мотивы лирики С.А.Есенина (восприятие, истолкование, оценка одного стихотворения)
61. Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой
62. Основные темы творчества А.Ахматовой
63. Тема революции и Гражданской войны в произведениях А.Фадеева, И.Бабея, М.Булгакова
64. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)
65. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю.Бондарева, В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на примере двух-трех произведений)

### Тематика сочинений:

1. «Темное царство» и его жертвы (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)
2. Трагедия Катерины (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)
3. Дружба Базарова и Аркадия в романе «Отцы и дети»
4. Трагедия Е.Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
5. Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
6. Петербург Достоевского.
7. Теория Родиона Раскольников и ее крушение.
8. Мотивы преступления Родиона Раскольникова.
9. Образ Наташи Ростовской – любимой героини автора.
10. Пути исканий князя Андрея, Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
11. Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года.
12. Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А.П.Чехова
13. Человек и среда в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»
14. Что лучше, истина или сострадание? (по пьесе Горького «На дне»)
15. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)
16. Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)
17. Человек и природа (по произведениям современной литературы)

### Критерии оценки:

- Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).
  - Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.
  - Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.
  - В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.
- «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

#### 4. Тест (Т1) Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

##### 1 вариант

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского: А) 1856-1904; Б) 1821-1881; В) 1801-1861.

2. В каком учебном заведении получил образование Ф.М.Достоевский?

- А) в Петербургском университете; Б) в Высшем военном инженерном училище;  
В) в Царскосельском лицее; Г) в Московском университете.

3. Укажите причину ареста писателя:

- А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в антиправительственном кружке Петрашевского;  
Б) публикация романа «Бедные люди»;  
В) открытый призыв к свержению самодержавия;  
Г) совершение уголовного преступления.

4. Сколько лет пробыл Ф.Достоевский на каторге? А) 10 лет; Б) 5 лет; В) 7 лет; Г) 15 лет.

5. Как назывался журнал, который Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?

- А) «Современник»; Б) «Отечественные записки»; В) «Москвитянин»; Г) «Время».

6. Соотнесите периоды творчества писателя с произведениями, созданными в эти периоды:

1) досибирский период; 2) сибирский период; 3) послесибирский период

А) «Записки из мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели»;

Б) «Белые ночи», «Неточка Незванова», «Бедные люди»;

В) «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот».

7. Укажите основную тему раннего творчества писателя.

А) Тема сильной личности, «сверхчеловека»; Б) Тема «униженных и оскорбленных»;

В) Тема крепостничества; Г) тема социального протеста.

8. К какому сословию принадлежал Раскольников?

- А) мещанин; Б) разночинец; В) дворянин; Г) купец.

9. Укажите имя и отчество Раскольникова.

10. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?

- А) 1 год; Б) полгода; В) 1 месяц; Г) 14 дней.

11. Укажите, как звали старуху-процентщицу.

12. Какое событие произошло не до, а после свершения Раскольниковым преступления?

А) разговор офицера и студента в распивочной о старухе-процентщице;

Б) встреча с Мармеладовым;

В) знакомство с Соней Мармеладовой;

Г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни.

13. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.

А) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре;

Б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение;

В) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унижительное положение, в котором оказался;

Г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).

14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

А) в спешке забыл взять деньги;

Б) деньги не являлись целью преступления;

В) из-за страха быть разоблаченным;

Г) спрятав деньги, он не смеет вспомнить место тайника.

15. Кто взял на себя вину Раскольникова?

А) Разумихин; Б) маляр Миколка; В) Сонечка; Г) Аркадий Свидригайлов.

16. Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» является:

- А) декоративным фоном;
- Б) психологическим фоном;
- В) соучастником преступления, героем романа.

17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?

А) Свидригайлов; Б) Лужин; В) Лебезятников; Г) Порфирий Петрович.

18. Какой смысл заключен в названии романа?

- А) преступление и наказание противопоставлены
- Б) несоответствие названия совершаемому преступлению
- В) не всякое преступление влечет за собой наказание
- Г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.

19. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...:

А) Катерина Ивановна; Б) Соня Мармеладова; В) девочка на бульваре; Г) Лизавета.

20. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

- А) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;
- Б) она не выдаст его;
- В) она сможет понять его;
- Г) ему не к кому больше идти.

21. Какое событие в романе «Преступление и наказание» явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

- А) разговор с Порфирием Петровичем; Б) встреча с Мармеладовым;
- В) второе свидание с Соней; Г) самоубийство Свидригайлова.

22. Система образов романа построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой?

А) Дуня; Б) Поля; В) Лизавета; Г) Амалия Людвиговна.

23. Укажите, какой конфликт является основным в романе.

- А) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
- Б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
- В) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- Г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

24. Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

- А) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя;
- Б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки;
- В) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г.Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

25. Определите жанр романа «Преступление и наказание».

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-г; 6- 1-б, 2-а, 3-в; 7-б, 8-а, 9-Родион Романович, 10-г, 11-Алена Ивановна, 12-в, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-б, 18-г, 19-г, 20-а, 21-в, 22-г, 23-г, 24-б,в; 25-социально-психологический.



## Тест (Т2) на знание текста комедии «Вишневый сад»

1. Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь:

а) «Чайка»; б) «Вишневый сад»; в) «Дядя Ваня»; г) «Три сестры».

2. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»:

а) в одном из провинциальных городов России; б) в Москве;  
в) в имении Любови Андреевны Раневской; г) в имении Лопухина?

3. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева:

а) Гаев – муж Раневской;  
б) Гаев – ее брат;  
в) Гаев – ее сосед, они друзья юности;  
г) Гаев – ее сын?

4. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи:

а) Петя Трофимов; б) Епиходов; в) Гаев; г) Варя?

5. В чей образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало:

а) Раневской; б) Фирса; в) Гаева; г) Пети Трофимова?

6. В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это:

а) Раневская; б) Варя; в) Аня; г) Дуняша?

**Ответы теста:** 1-б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в.

## Тест по творчеству А. Блока (Т3)

1. Годы жизни и творчества А.А.Блока:

А) 1870-1934; Б) 1880-1921; В) 1890-1941.

2. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:

А) «Стихи Прекрасной Даме»; Б) «Нечаянная радость»; В) «Ночные часы».

3. Художественное направление, которому соответствовал поэтический стиль А.А.Блока, называлось:

А) Акмеизм; Б) Символизм; В) Неоклассицизм.

4. Мир для А.А.Блока:

А) Упорядочен и гармоничен, детали его исполнены особой значимости;  
Б) Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало;  
В) Непонятен и необъясним, возможно, только приближение к вечно неизвестной истине

5. Установите соответствие между названием произведения и датой их создания:

1.«Стихи о Прекрасной Даме»;

2. «Снежная маска»;

3. Лирические драмы «Балаганчик», «Король на площади», «Незнакомка»;

4. Драма «Роза и крест»;

5. Поэма «Двенадцать».

А) 1907; Б) 1918; В) 1913; Г) .1905-1906; Д) 1906

6. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь?

А) Поиск вечной истины; Б) «Трилогия вочеловечения»; В) Путь к «страшному миру».

7. В творчестве А.А.Блока существует единая система символов. Что обозначали в его поэзии синие и лиловые цвета?

А) Печаль об уходящем;

- Б) Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой;
- В) Предвкушение грядущих удовольствий - цвет наступающей ночи.

8. К какому выражению ближе всего символ А.А.Блока «чорный»?

- А) Безусловная гибель, безнадежность;
- Б) Бегство от реальности, переход в миры фантазии;
- В) Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного.

9. В творчестве А.А.Блока одним из важных символов был «желтый» цвет. Попробуйте определить смысл этого символа по контексту стихотворения, в котором есть строка:

«В соседнем доме окна желты»

- А) Смысл этого символа – пошлость повседневности;
- Б) Смысл этого символа - уют и тепло, которые где-то существуют, но они недостижимы;
- В) Смысл этого символа – радость жизни, к которой надо стремиться всегда.

10. Строка А.А.Блока «Ты в синий плащ печально завернулась» использует символику средневекового мистицизма. На языке культуры позднего средневековья синий цвет означал:

- А) Верность;
- Б) Измену;
- В) Близкую смерть;
- Г) Поиски ускользающего счастья.

### Ответы теста (Т3):

В.№ 1 - Б -1880-1921

В.№ 2 - А - «Стихи о Прекрасной Даме»

В.№ 3 - Б - «Символизм»

В.№ 4 - Б «Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало»

В.№ 5 - 1 - 1905-1906г.; 2 - 1907г.; 3 - 1906г.; 4 - 1913г.; 5 - 1918г.

В.№ 6 - Б «Трилогия вочеловечения»

В.№ 7 - Б

В.№ 7 - Б «Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой»

В.№ 8 - В «Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного»

В.№ 9 - А «Смысл этого символа - пошлость повседневности»

В № 10 - Б «Измену»

### Проверочный тест на знание текста романа - эпопеи «Тихий Дон» (Т4)

1. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?

- а) 1912;
- б) 1913;
- в) 1914.

2. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?

- а) потому что у них был необузданный характер?;
- б) потому что они были отчаянно храбры;
- в) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка.

3. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- а) Первой мировой войны;
- б) гражданской войны;
- в) Вел. Отечественной войны;
- г) установления советской власти.

4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну:

- а) Георгиевским крестом;
- б) медалью «За отвагу»;
- в) орденом А. Первозванного;
- г) отпуском на родину.

5. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать:

а) героизм Красной Армии; б) героизм белых; в) трагедию народа; г) ее неизбежность.

6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?

а) как к бессмысленной, жестокой войне;

б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий;

в) как к противному человеческому разуму явлению;

г) как к трагическим, но неизбежным событиям.

7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:

а) показать героизм народа;

б) показать, что делает с человеком война;

в) показать бессмысленность войны;

г) поднять дух народа.

8. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Николай II; б) Корнилов; в) Каледин; г) Долохов.

9. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»?

а) на хуторе Татарском;

б) в станице Вешенской;

в) в селе Ягодное;

г) на хуторе Гремячий Лог.

10. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?

а) образ Аксиньи; б) образ Натальи; в) образ Ильиничны; г) образ Дарьи.

11. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?

а) гордости; б) трудолюбия; в) сострадания; г) бессмысленной жестокости.

12. Жанр «Тихого Дона» это:

а) повесть; б) роман; в) роман-эпопея; г) исторический роман.

**Ответы теста (Т4):** 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а,в, 7-б,в, 8-а, г, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в.

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Обществознание**

По специальности СПО:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04. «Пожарная безопасность»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04. «Пожарная безопасность»

программы учебной дисциплины «Обществознание»

Разработчик:

Лаврентьева Анна Валерьевна, преподаватель

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04. «Пожарная безопасность»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

У1: характеризовать социальные объекты, выделяя их основные существенные признаки и закономерности развития;

У2: анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между признаками социальных явлений;

У3: объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов взаимодействия человека и общества, природной среды, общества и культуры;

У4: осуществлять поиск, извлекать информацию из правовых и публицистических текстов, анализировать и обобщать социальную информацию, представленную в текстах, схемах, таблицах диаграммах;

У5: оценивать ситуации социальной жизни, деятельность личности и группы, организации, с точки зрения экономической рациональности;

У6: формулировать на основе полученных знаний по дисциплине обществознания строить собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У7: подготавливать выступление или творческую работу по социальной проблематике; применять полученные гуманитарные знания для решения социальных проблем;

У8: использовать приобретенные знания и умения для:

- выполнения социальных ролей;
- взаимодействия с различными социальными институтами;
- развития познавательной деятельности;
- самостоятельного анализа и использования информации;
- решения проблем, возникающих в социальной деятельности;
- оценки событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- защиты прав человека и выполнения гражданских обязанностей;
- взаимодействия с субъектами, имеющими разные убеждения и социальное положение;

У9: приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни;

У10: приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества, а также использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.

З1: об особенностях социально-гуманитарного познания;

З2: о сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

З3: о биосоциальной сущности человека, этапах и факторах социализации личности и роли человека в системе общественных отношений;

З4: о развитии общества как сложной динамичной системы и деятельности важнейших социальных институтов;

З5: о регулировании общественных отношений;

З6: о социальных нормах и механизмах правового регулирования;

37: об экономике как науке и хозяйстве;

38: об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки, конкуренции;

39: о структуре и функциях политической системы общества;

310: о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.

### **Общие компетенции (ОК)**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы и методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 2	<i>Обоснованность</i> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов	Самостоятельные работы Практические работы Диф.зачет
ОК 3	<i>Оптимальность</i> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Самостоятельные работы Практические работы Контрольные работы Рубежное тестирование
ОК 4	<i>Рациональность</i> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Самостоятельные работы Практические работы Контрольные работы Рубежное тестирование
ОК5	<i>Адекватность</i> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельные работы Практические работы Контрольные работы
ОК 6	<i>Результативность</i> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Практические работы
ОК 7	<i>Результативность</i> выбранных способов взаимодействия в коллективе	Самостоятельные работы Практические работы

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяем ые ОК,У,З	форма контроля	проверяе мые ОК,У,З	форма контро ля	провер яемые ОК,У, З
Раздел 1  Научное познание общества	<i>Самостоятель ная работа № 2, 38 Практическая работа 3,4</i>	<i>У1, У3 32, 31 ОК5, ОК7</i>			<i>ДЗ</i>	<i>У, З, ОК (все)</i>
Раздел 2  Развитие общества	<i>Практическая работа №5 Самостоятель ная работа № 3-6</i>	<i>У1, У2 32, 34, 35,34 ОК5, ОК7</i>				
Раздел 3. Человек в системе общ.отнош ений	<i>Практическая работа № 1,2 Самостоятель ная работа № 7,8</i>	<i>У1, У2, У3,У4 32, 34 ОК5, ОК7</i>	Контрольн ая работа № 1	<i>У1, У2, У3,У4,У5 31,32, 33 ОК2, ОК3, ОК4</i>		
Раздел 4  Современн ое общество и полит.сист ема	<i>Практическая работа № 15,16,17 Самостоятель ная работа № 9,11, 32, 35, 40, 10,34</i>	<i>У1, У2 У3,У4 32, 34 ОК5, ОК7</i>	Рубежное тестирован ие 1	<i>У1, У2, У3,У4,У5 31,32, 33 ОК2, ОК3, ОК4</i>		
Раздел 5  Правовое регулирова ние общ.отнош ений	<i>Практическая работа № 19,20,21 Самостоятель ная работа № 12, 14,15,16, 17,43</i>	<i>У1, У2 32, 34 ОК5, ОК7</i>	Контрольн ая работа 2	<i>У1, У2, У3,У4,У5 31,32, 33 ОК2, ОК3, ОК4</i>		
Раздел 6.  Социальны е отношения	<i>Практическая работа № 12,13,14, Самостоятель ная работа № 27</i>	<i>У1, У2 У3,У4 32, 34 ОК5, ОК7</i>		<i>У1, У2, У3,У4,У5 31,32, 33 ОК2, ОК3, ОК4</i>		
Раздел 7. Экономиче ская сфера современн ого общества	<i>Практическая работа № 9,10,11 Самостоятель ная работа № 21,22,25, 26,28</i>	<i>У1, У2 У3,У4, У9 32, 34, 37, 38 ОК2, ОК5, ОК7</i>		<i>У1, У2 У3,У4, У9 32, 34, 37, 38 ОК2, ОК5, ОК7</i>		



Раздел 8. Духовная сфера обществен ной жизни.	<i>Практическая работа № 6,7, 8 Самостоятель ная работа № 20,23, 24, 29, 30, 31,33, 36, 37,39, 42</i>	<i>У1, У2 У3,У4 32, 34 ОК5, ОК7</i>	Рубежное тестирован ие № 2	<i>У1, У2, У3,У4,У5 31,32, 33 ОК2, ОК3, ОК4</i>		
---	---	---	----------------------------------	---	--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Обществознание», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

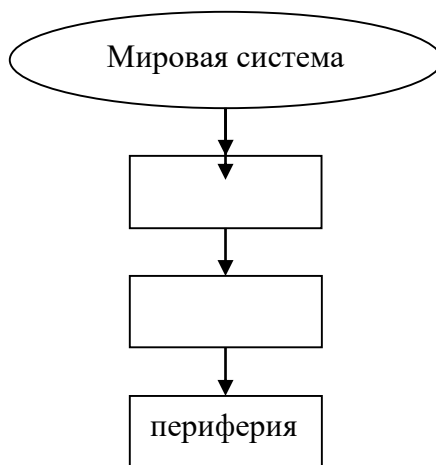
#### Контрольная работа № 1.

**Цель:** проверка знаний студентов общественных событий, понятий, явлений и процессов, умений и навыков студентов организовывать собственную деятельность.

#### I вариант

1. Общество в широком смысле означает:
  - а) естественную среду обитания людей
  - б) способ совместной жизнедеятельности людей
  - в) группу людей по интересам
  - г) конкретный этап в историческом развитии
2. Общественными (социальными) являются отношения между:
  - а) человеком и природой
  - б) техникой и природными ресурсами
  - в) природными условиями и способом деятельности
  - г) группами людей
3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является событием в сфере:
  - а) экономической
  - б) социальной
  - в) политической
  - г) духовной
4. Важной характеристикой современного общества считается:
  - а) преобладание аграрного производства
  - б) развитие железнодорожного транспорта
  - в) распространение электронных средств связи
  - г) выравнивание стран мира в экономическом развитии
5. Отличительной чертой рыночной экономики является:
  - а) свобода производителя и потребителя
  - б) производство товаров и услуг
  - в) использование природных ресурсов
  - г) введение в строй новых предприятий
6. Государство в современной рыночной экономике:
  - а) сосредоточивает все промышленное производство
  - б) осуществляет финансирование оборонных предприятий
  - в) определяет цены на товары и услуги
  - г) является единственным работодателем
7. Правовое государство отличается следующим признаком:
  - а) принцип разделения властей
  - б) суверенитет
  - в) независимая внешняя политика
  - г) наличие армии

8. Граждане Российской Федерации получают избирательное право в возрасте:  
 а) 16 лет      б) 18 лет      в) 21 года      г) 23 лет
9. Напиши слова, пропущенные в схеме.



10. Соотнеси науку и предмет её изучения.
- |               |   |
|---------------|---|
| а) психология | 1) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночной экономики           |
| б) социология | 2) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.            |
| в) экономика  | 3) взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества |
| г) история    | 4) прошлое человечества в многообразии конкретных событий, фактов, закономерности развития общества       |
11. Первой работой по обществознанию был труд:
- а) Платон «Государство»  
 б) Аристотель «Политика»  
 в) Ш.Л.Монтескье «персидские письма»  
 г) Н. Макиавелли «Государь».

## II вариант

- Общество в широком смысле означает:
  - этап в историческом развитии
  - совокупность всех взаимосвязей и взаимодействия людей
  - объединение людей по интересам
  - естественную среду обитания людей
- Общественными (социальными) являются отношения между:
  - человеком и природой
  - характером почв и урожайностью
  - людьми в определенных группах
  - людьми и техникой
- Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий являются событиями в сфере:
  - экономической
  - социальной
  - политической
  - духовной

4. Важной характеристикой современного общества считается:
- а) преобладание аграрного производства
  - б) появление телеграфной и телефонной связи
  - в) развитие сотрудничества различных стран и регионов мира
  - г) выравнивание стран мира в экономическом развитии
5. Важной характеристикой современного общества считается:
- а) преобладание аграрного производства
  - б) развитие железнодорожного транспорта
  - в) распространение электронных средств связи
  - г) выравнивание стран мира в экономическом развитии
6. Отличительной чертой рыночной экономики является:
- а) производство товаров и услуг
  - б) введение в строй новых промышленных предприятий
  - в) моральной устаревание техники
  - г) зависимость цен от спроса и предложения
7. Государство в современной рыночной экономике:
- а) устанавливает все налоги и банковские проценты
  - б) управляет промышленным производством
  - в) определяет объем производства товаров и услуг
  - г) концентрирует в своих руках все торговые организации
8. Правовое государство отличает следующий признак:
- а) независимая внутренняя политика
  - б) подчинение меньшинства большинству
  - в) наличие судебной системы
  - г) разделение и независимость властей
9. Главой государства согласно Конституции РФ, является
- а) Председатель правительства
  - б) Президент
  - в) председатель Государственной думы
  - г) Генеральный прокурор
10. Назови форму правления, если у власти стоит  
 ПРЕЗИДЕНТ →   
 МОНАРХ →
11. Назови социальные институты для каждой сферы общественной жизни:
- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| а) политическая сфера  | 1) религия             |
| б) экономическая сфера | 2) предпринимательство |
| в) социальная сфера    | 3) семья               |
| г) духовная сфера      | 4) образование         |
|                        | 5) производство        |
|                        | 6) государство         |

Ответы

1 вариант	2 вариант
1. Б	1. Б
2. Г	2. В
3. В	3. А
4. В	4. В
5. А	5. В
6. Б	6. Г
7. А	7. А
8. Б	8. Г
9. Ядро, полупериферия.	9. Б
10. А2, Б3, В1, Г4.	10. Президент, монарх.
11. А	11. А6, Б2,5, В 3, 4, Г 1

Критерий оценивания:

«5» - 14-15 верных ответов.

«4» - 11-13 верных ответов

«3» - 7-10 верных ответов

## Контрольная работа № 2.

**Цель:** проверка знаний студентов общественных событий, понятий, явлений и процессов, умений и навыков студентов организовывать собственную деятельность.

I вариант

### Задания на различия.

1. Общество в широком смысле означает:

- а) естественную среду обитания людей
- б) способ совместной жизнедеятельности людей
- в) группу людей по интересам
- г) конкретный этап в историческом развитии

Эталон б. Р=б

2. Общественными (социальными) являются отношения между:

- а) человеком и природой
- б) техникой и природными ресурсами
- в) природными условиями и способом деятельности
- г) группами людей

Эталон Г Р=Г

3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является событием в сфере:

- а) экономической    б) социальной    в) политической    г) духовной

Эталон В Р=В

4. Важной характеристикой современного общества считается:

- а) преобладание аграрного производства
- б) развитие железнодорожного транспорта
- в) распространение электронных средств связи
- г) выравнивание стран мира в экономическом развитии

Эталон В Р=В

5. Отличительной чертой рыночной экономики является:

- а) свобода производителя и потребителя
- б) производство товаров и услуг
- в) использование природных ресурсов
- г) введение в строй новых предприятий

Эталон А Р=А

6. Государство в современной рыночной экономике:

- а) сосредоточивает все промышленное производство
- б) осуществляет финансирование оборонных предприятий
- в) определяет цены на товары и услуги
- г) является единственным работодателем

Эталон Б Р=Б

7. Правовое государство отличается следующий признак:

- а) принцип разделения властей
- б) суверенитет
- в) независимая внешняя политика
- г) наличие армии

Эталон А Р=А

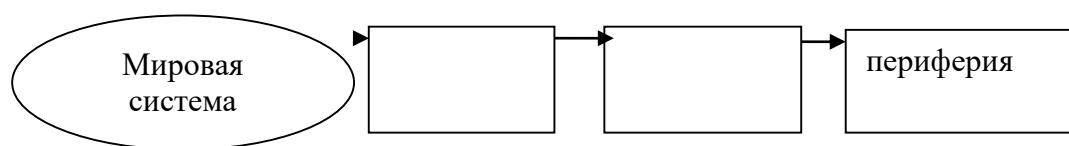
8. Граждане Российской Федерации получают избирательное право в возрасте:

- а) 16 лет    б) 18 лет    в) 21 года    г) 23 лет

Эталон Б Р=Б

9. Задания на подстановку. Эталон: ядро, полупериферия. Р=2

Напиши слова, пропущенные в схеме.



10. Задания на классификацию.

Соотнеси науку и предмет её изучения.

- |               |   |
|---------------|---|
| а) психология | 1) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночной экономики           |
| б) социология | 2) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.            |
| в) экономика  | 3) взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества |
| г) история    | 4) прошлое человечества в многообразии конкретных событий, фактов, закономерности развития общества       |

Эталон: а2, б3, в1, г4

11. Задания на различия.

Первой работой по общественному бытию был труд:

- а) Платон «Государство»
- б) Аристотель «Политика»
- в) Ш.Л.Монтескье «персидские письма»
- г) Н. Макиавелли «Государь».

Эталон А Р=А

12. Что называется нуклеарной семьей?

- А) семья, состоящая из родителей и детей
- Б) семья, состоящая из родителей, детей и других родственников
- В) семья, в которой живут приемные дети
- Г) семья, включающая в себя родственников различных поколений.

Эталон А Р=А

13. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на другой товар, - это:

- А) драгоценные камни
- Б) полезные ископаемые
- В) антиквариат
- Г) деньги.

Эталон Г Р=Г

14. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является

- А) Президент РФ
- Б) многонациональный народ РФ
- В) Федеральное Собрание РФ
- Г) Конституционный Суд РФ

Эталон Б Р=Б

15. В чем проявляется социальная стратификация?

- А) в разделении общества на различные социальные группы
- Б) в утрате обществом стабильности
- В) в расширении прав и свобод граждан
- Г) в поддержке государством малообеспеченных граждан.

Эталон А Р=А

16. Отличительной особенностью элитарной культуры является;

- А) сложность содержания
- Б) ограниченность национальными рамками
- В) способность приносить прибыль

Г) ориентация на широкую публику.

Эталон А Р=А

17. Какой признак характеризует человека как личность:

А) особенности внешности

Б) физическое и психическое здоровье

В) активная жизненная позиция

Г) активная творческая деятельность

Эталон В Р=В

18. Задание на сравнение.

Отметьте знаком «+» республики, знаком «-« монархии:

Эталон: Швеция «-«, Франция»+», Великобритания»-«, Испания»-«, Италия»+», Иран»+«, Индия»+», Бельгия»-«. Р=8

Часть 2. Задание на опознание.

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. У насекомых минимальные способности к обучению, а у человека – максимальные.

Эталон ДА Р=1

2. Преувеличение в познании роли чувственного начала привело к появлению сенсуализма.

Эталон да Р=1

3. Часть населения не включается в состав рабочей силы. Эталон да Р=1

4. Товар – это не любой продукт, который можно продавать и покупать.

Эталон нет. Р=1

5. Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные.

Эталон да Р=1

6. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил.

Эталон да Р=1

7. Подлинно нравственный человек не может считать себя достойным кого-либо судить.

Эталон нет. Р=1

8. Элитарная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем массовая или народная культура. Эталон нет. Р=1

9. Государство – важнейшая часть политического режима. Эталон да. Р=1

10. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.

Эталон нет. Р=1

II вариант

Задания на различия.

1. Общество в широком смысле означает:

а) этап в историческом развитии

б) совокупность всех взаимосвязей и взаимодействия людей

в) объединение людей по интересам

г) естественную среду обитания людей

эталон Б Р=Б

2. Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий являются событиями в сфере:

а) экономической

б) социальной

в) политической

г) духовной

Эталон А. Р=А

3. Важной характеристикой современного общества считается:
- а) преобладание аграрного производства
  - б) появление телеграфной и телефонной связи
  - в) развитие сотрудничества различных стран и регионов мира
  - г) выравнивание стран мира в экономическом развитии
- Эталон В Р=В
4. Отличительной чертой рыночной экономики является:
- а) производство товаров и услуг
  - б) введение в строй новых промышленных предприятий
  - в) моральной устаревание техники
  - г) зависимость цен от спроса и предложения
- Эталон Г Р=Г
5. Государство в современной рыночной экономике:
- а) устанавливает все налоги и банковские проценты
  - б) управляет промышленным производством
  - в) определяет объем производства товаров и услуг
  - г) концентрирует в своих руках все торговые организации
- Эталон А Р=А
6. Правовое государство отличает следующий признак:
- а) независимая внутренняя политика
  - б) подчинение меньшинства большинству
  - в) наличие судебной системы
  - г) разделение и независимость властей
- Эталон Г Р=А
7. Главой государства согласно Конституции РФ, является
- а) Председатель правительства
  - б) Президент
  - в) председатель Государственной думы
  - г) Генеральный прокурор
- Эталон Б Р=Б

Задания на подстановку. Эталон: республика, монархия. Р=2

7. Назови форму правления, если у власти стоит

ПРЕЗИДЕНТ →

МОНАРХ →

Задания на классификацию.

9. Назови социальные институты для каждой сферы общественной жизни:

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| а) политическая сфера  | 7) религия             |
| б) экономическая сфера | 8) предпринимательство |
| в) социальная сфера    | 9) семья               |
| г) духовная сфера      | 10) государство        |

Эталон а4, б2, в3, г1. Р=4

Задания на различия.

10. Факторами производства являются:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| А) природные ресурсы | Б) финансовые ресурсы |
| В) трудовые ресурсы  | Г) все перечисленные. |
- Эталон Г Р=Г

11. Потребитель – это тот, кто:

- А) определяет качество товара
- Б) устанавливает надбавку к цене товара
- В) влияет на доступность товара
- Г) приобретает и использует товар.

Эталон Г. Р=Г

12. Что такое деньги?

- А) Всеобщий эквивалент всех товаров                      В) ценные бумаги  
Б) предмет потребления    Г) золото.

Эталон А Р=А

13. Семья как социальная группа не характеризуется (несколько вариантов ответа)\*:

- А) составом и полнотой происхождения                      Г) наличием друзей                      Ж) социальным  
Б) местом жительства                      Д) образованием                      З) должностью главы семьи  
В) уровнем доходов                      Е) религиозностью                      И) наличием счета в банке.

Эталон Г, Д, Е, З, И. Р=5.

14. Согласно Конституции Президент РФ утверждает

- А) Конституцию РФ  
Б) решения Конституционного Суда РФ  
В) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ  
Г) военную доктрину

Эталон Г. Р=Г

Задание на сравнение.

15. Определите, какие слова характерны для монархии, а какие – для республики: Президент, наследственность, единовластие, избиратель, парламент, импичмент, подданные. Расставьте в две колонки.

Эталон монархия: наследственность, единовластие, парламент, подданные. Республика: президент, избиратель, парламент, импичмент. Р=8.

Задания на различия.

16. Какое положение не относится к правовым основам брака:

- А) порядок заключения брака  
Б) права и обязанности супругов  
В) выбор супругами места регистрации брака  
Г) права и обязанности детей и родителей.

Эталон В. Р=В

17. Человека как личность характеризуют:

- А) особенности строения тела  
Б) общественная активность  
В) особенности темперамента  
Г) состояние здоровья.

Эталон Б. Р=В

18. Массовая культура:

- А) появилась с развитием телевидения и моды  
Б) сопровождает всю историю человечества  
В) является средством контроля над вкусами общества  
Г) зародилось в Древнем Риме как зрелище для народа.

Эталон А Р=А

Часть 2. Задание на опознание.

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям.

Эталон Да Р=1

2. Познанием называют, как правило, только процесс поиска истины, а его результат именуют знанием. Эталон Да Р=1



3. К управлению государством, по мнению Платона, следовало допускать людей, достигших 50 лет, высокообразованных и талантливых. Эталон Да  $P=1$
  4. Подоходный налог работает по принципу: богатый человек платит государству большую долю своего дохода, а бедный – меньшую. Эталон Нет  $P=1$
  5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла при рабовладении. Эталон Да  $P=1$
  6. Родство – совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком. Эталон Да  $P=1$
  7. Совесть независима от мнения окружающих. Эталон Да  $P=1$
  8. Индукция представляет собой цепь рассуждений, в результате которых из общих знаний человек получает знания конкретные. Эталон Нет  $P=1$
  9. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью. Эталон Да  $P=1$
  10. Двоюродные родственники распределяются по степени родства, начиная с тещи и заканчивая племянником. Эталон Да  $P=1$
- При значении  $K$  усвоения ставятся оценки:
- «5» -  $KI = 0,9 - 1$
  - «4» -  $KI = 0,7 - 0,8$
  - «3» -  $KI = 0,5 - 0,6$
  - «2» -  $KI < 0,5$

### Рубежное тестирование № 1

Правильный вариант А.

1 вариант.

1. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
  - А) политическая власть
  - Б) политика
  - В) власть
  - Г) диктатура.
2. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее:
  - А) легитимность
  - Б) легальность
  - В) этатизм.
  - Г) публичность
3. Задачами политической элиты являются:
  - А) выдвижение политических лидеров
  - Б) выработка политических программ
  - В) изучение и анализ различных групп
  - Г) все выше перечисленное.
4. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, через которые реализуется политическая власть – это:
  - А) политическая система
  - Б) политический режим
  - В) государство.
  - Г) политическая партия
5. Политическими институтами являются:
  - А) все перечисленное
  - В) общественно-политические организации
  - Б) политические партии
  - Г) государство.

6. Признаками партии являются:
- А) защита интересов своих членов
  - Б) добровольное членство
  - В) разработка программных и уставных норм
  - Г) отказ от борьбы за власть.
7. Основными задачами политических партий является:
- А) все перечисленное
  - Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
  - В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
  - Г) организация избирательного процесса
8. Назовите кто является лидером партии КПРФ:
- А) Жириновский В.В.
  - Б) Зюганов Г.А.
  - В) Медведев Д.А.
  - Г) Явлинский Г.А.
9. Политологи выделяют следующие виды политических режимов:
- А) все перечисленное
  - Б) авторитарный
  - В) тоталитарный
  - Г) демократический
10. Как именовались первые партии Англии:
- А) масоны
  - Б) тори и виги
  - В) демократическая и республиканская.
  - Г) либеральная и демократическая.
11. Какие характеристики не являются признаками тоталитаризма:
- А) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
  - Б) единая идеология
  - В) сверхцентрализованная структура власти
  - Г) массовая единственная партия
12. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства:
- А) наличие определенной территории
  - Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью
  - В) публичная власть
  - Г) независимость страны на международной арене.
13. Какая из перечисленных стран является монархией:
- А) Япония,
  - Б) Франция,
  - В) Италия,
  - Г). Белоруссия.
14. Согласно Конституции Россия является:
- А) правовым государством
  - Б) федеративным государством
  - В) демократическим государством
  - Г) президентской республикой.
15. Президент РФ избирается сроком:
- А) на 6 лет
  - Б) на 4 года
  - В) пожизненно
  - Г) на 5 лет.

## 2 вариант

1. Политическая сфера жизни общества проявляется в:
- А) создании партий

- Б) расширении государственного сектора в промышленности
  - В) проведении предвыборных кампаний
  - Г) создании музеев.
2. Признаками демократического режима являются:
- А) народовластие
  - Б) правило меньшинства (подчинение большинству)
  - В) отсутствие выбора
  - Г) равенство перед законом.
3. Электорат – это:
- А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
  - Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
  - В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.
  - Г) все население страны старше 18 лет.
4. Выделите органы исполнительной власти РФ:
- А) Верховный суд РФ
  - Б) Президент РФ
  - В) правительство РФ
  - Г) Государственная Дума.
5. Формой правления государства не является:
- А) демократия,
  - Б) монархия
  - В) республика.
  - Г) абсолютная монархия.
6. Какая страна является республикой:
- А) Франция,
  - Б) Великобритания,
  - В) Испания,
  - Г) Бельгия.
7. Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост Президента РФ является:
- А) возраст
  - Б) размер годового дохода
  - В) пол
  - Г) профессия
8. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится
- А) ядерная энергетика
  - Б) защита материнства и отцовства
  - В) вопросы землепользования
  - Г) вопросы физической культуры
9. К показателям достигаемого статуса личности относится:
- А) образование.
  - Б) возраст
  - В) пол
  - Г) социальное происхождение
10. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:
- А) монархия
  - Б) республика
  - В) аристократия
  - Г) демократия

11. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
- А) политическая власть
  - Б) политика
  - В) власть
  - Г) диктатура.
12. Признаками партии является:
- А) защита интересов своих членов
  - Б) добровольное членство
  - В) неведение политической борьбы за обладание политической властью
  - Д) отказ от борьбы за власть.
13. Президент РФ избирается сроком:
- А) на 6 лет
  - Б) на 4 года
  - В) на 5 лет
  - Г) пожизненно.
14. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:
- А) главой государства.
  - Б) Председателем Совета Федераций
  - В) Председателем Государственной Думы
  - Г) Председателем Правительства РФ
15. При характеристике человека как гражданина указывают на его:
- А) права и обязанности.
  - Б) профессию
  - В) партийность
  - Г) семейное положение
- Критерии оценивания:
- Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

## **Рубежное тестирование № 2**

Правильный вариант ответа А

Вариант 1.

1. Закончите определение: Общество – это –
- А) правильны все ответы
  - Б) определенный этап человеческого развития
  - В) человечество в целом
  - Г) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности.
2. Человек от животного отличается тем, что:
- А) обладает членораздельной речью.
  - Б) обладает большим размером мозга
  - В) не зависит от природных условий
  - Г) имеет природные инстинкты
3. Какое высказывание верно?
- 1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
  - 2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.
- А) правильно только 2
  - Б) Правильно только 1
  - В) правильны и 1, и 2.
  - Г) оба суждения неправильны.
4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:
- А) право на заботу и воспитание

- Б) право выбора способа воспитания
  - В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
  - Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи
5. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I:  
«Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
- А) абсолютную монархию;
  - Б) парламентарную (конституционную) монархию;
  - В) парламентскую республику;
  - Г) президентскую республику
6. Прибыль равна:
- А) доходы минус расходы.
  - Б) выручка минус расходы на рекламу
  - в) выручка минус зарплата
  - Г) выручка минус налоги
7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:
- а) обеспечивать необходимые условия труда
  - Б) соблюдать дисциплину труда
  - В) подчиняться правилам внутреннего распорядка
  - Г) выполнять работу по определенной квалификации.
8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:
- А) акционерами      В) потребителями
  - Б) рабочими      Г) единоличными собственниками.
9. Для рыночной экономики характерно:
- А) свобода предпринимательства
  - Б) общественная собственность на средства производства
  - В) управление ценообразованием
  - Г) ограничение внешней торговли.
10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:  
Народности, племена, нации – это стадии развития \_\_\_\_\_.
- А) этноса
  - Б) демоса
  - В) консенсуса
  - Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:
- А) доходов      В) способностей
  - В) темперамента      Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
- А) власть      В) политическая власть
  - Б) политика      Г) диктатура.
13. Выделите законодательные органы РФ:
- А) Совет Федерации
  - Б) Правительство РФ
  - В) Президент РФ
  - Г) суды
14. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:
- А) моногамия      В) полигамия
  - Б) полигиния      Г) полиандрия.
15. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
- А) Гражданском кодексе
  - В) Семейном кодексе;

- Б) Трудовом кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

Вариант 2.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это ...»
  - А) общественные отношения
  - Б) национальные отношения
  - В) производственные отношения
  - Г) семейные отношения.
2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:
  - А) взаимное влияние природы и общества
  - Б) взаимной независимостью природы и общества
  - В) подчинением природы обществу
  - Г) полным подчинением общества природе.
3. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
  - А) с момента рождения;
  - Б) с 18 лет;
  - В) со времени окончания школы;
  - Г) с момента получения паспорта.
4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:
  - А) права и обязанности
  - Б) партийность
  - В) профессию
  - Г) семейное положение.
5. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
  - А) у нотариуса;
  - Б) у секретаря суда;
  - В) у участкового милиционера;
  - Г) в Управлении внутренних дел.
6. Под культурой в наиболее общем виде понимается:
  - А) все преобразовательная деятельность человека
  - Б) уровень воспитанности человека
  - В) производство и применение орудий труда
  - Г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.
7. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:
  - А) закупка картофеля на рынке на зиму
  - Б) продажа автомобилей
  - В) доставка цветов на дом
  - Г) гарантийный ремонт бытовой техники.
8. Необходимым признаком рыночной экономики является:
  - А) свободное ценообразование
  - Б) отсутствие дефицита товаров
  - В) высокое качество продукции
  - Г) конкуренция потребителей.
9. На рынке недвижимости формируется спрос и предложение на:
  - А) квартиры
  - Б) акции предприятия
  - В) труд студентов
  - Г) технические средства.
10. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:
  - А) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда
  - Б) военнослужащий срочной службы;
  - В) человек, находящийся под следствием;
  - Г) домохозяйка

11. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:  
А) моногамия В) полигамия  
Б) полигиния Г) полиандрия.
12. Как именовались первые партии Англии:  
А) тори и виги  
Б) масоны  
В) демократическая и республиканская  
Г) либеральная и христианская.
13. К современным принципам развития образования относится:  
А) усиление внимания к приобщению учащихся к человеческой культуре  
Б) направленность на заучивание учащимися учебного материала  
В) стремление вооружить школьника неизменными знаниями  
Г) ослабление внимания к гуманитарным дисциплинам.
14. К признакам любого государства относится:  
А) уважение к законам  
Б) наличие парламента  
В) унитарное устройство  
Г) наличие публичной власти.
15. Электорат – это:  
А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.  
Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.  
В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.  
Г) члены одной партии, которая участвует в выборах.
- Критерии оценивания:  
Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

### **Дифференцированный зачет Учебная дисциплина Обществознание**

На выполнение дифференцированного зачета отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть «А» включает 25 заданий, с помощью которых проверяется базовая подготовка по обществознанию. По каждому такому заданию следует выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов.

Часть «В» содержит 10 более сложных заданий. Прочитайте предложенное высказывание. Если Вы считаете его правильным, то в ответе напишите «ДА». Если Вы считаете высказывание неверным, то напишите «НЕТ».

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа. Вам предложено выразить собственную аргументированную точку зрения на некоторые социальные проблемы современного общества.

Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Желательно избегать зачеркивания и исправления ответов, в особенности в части «А».

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Поэтому попытайтесь ответить на задания, содержащиеся во всех частях работы. Верные элементы ответа на сложное задание также могут быть оценены хотя бы одним баллом. Все баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются и затем переводятся в отметку. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Закончите определение: Общество – это –

- А) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) правильны все ответы.

2. Назовите неправильные утверждения (несколько вариантов)\*:

- А) свобода человека состоит в его способности жить вне общества
- Б) нет человека – нет общества
- В) каждое новое поколение включается в уже сложившиеся отношения
- Г) жизнь общества не подвержена изменениям
- Д) знания и труд являются продуктами общественного развития.

3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- 1) социальные потребности      а) пища
- 2) духовные потребности      б) престижная профессия
- 3) материальные потребности      в) стремление к красоте.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- А) экономическая    Б) \_\_\_\_\_    В) \_\_\_\_\_    Г) \_\_\_\_\_.

6. Прибыль равна:

- А) выручка минус налоги
- Б) выручка минус расходы на рекламу
- В) выручка минус зарплата
- Г) доходы минус расходы.

7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:

- а) подчиняться правилам внутреннего распорядка
- Б) соблюдать дисциплину труда
- В) обеспечивать необходимые условия труда
- Г) выполнять работу по определенной квалификации.

8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:

- А) рабочими      В) потребителями
- Б) акционерами      Г) единоличными собственниками.

9. Для рыночной экономики характерно:

- А) общественная собственность на средства производства
- Б) свобода предпринимательства
- В) управление ценообразованием
- Г) ограничение внешней торговли.

10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

Народности, племена, нации – это стадии развития \_\_\_\_\_.



- А) демоса Б) этноса В) консенсуса Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:  
А) доходов В) способностей  
В) темперамента Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:  
А) политика В) политическая власть  
Б) власть Г) диктатура.
13. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства: \*  
А) публичная власть  
Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью  
В) наличие определенной территории  
Г) независимость страны на международной арене.
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:  
А) монархия Б) республика  
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Выделите законодательные органы РФ\*:  
А) Правительство РФ  
Б) Совет Федерации  
В) Президент РФ  
Г) Государственная Дума.
16. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущего относится\*:  
А) интеграция научных знаний  
Б) сочетание теоретических и экспериментальных разработок  
В) стремление к научной истине  
Г) отказ от устаревших выводов.
17. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:  
А) моногамия В) полигамия  
Б) полигиния Г) полиандрия.
18. Кого раньше считали «говорящим орудием»:  
А) неприкасаемых в Индии  
Б) рабов в античности  
В) нищих в средневековой Европе.
19. Человек от животного отличается тем, что:  
А) имеет природные инстинкты  
Б) обладает большим размером мозга  
В) не зависит от природных условий  
Г) обладает членораздельной речью.
20. Какое высказывание верно?  
1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.  
2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.  
А) Правильно только 1  
Б) правильно только 2  
В) правильны и 1, и 2.  
Г) оба суждения неправильны.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I:  
«Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?  
А) абсолютную монархию;  
Б) парламентарную (конституционную) монархию;  
В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:\*

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел.

#### **Задания группы «В».**

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. У насекомых минимальные способности к обучению, а у человека – максимальные.
2. Преувеличение в познании роли чувственного начала привело к появлению сенсуализма.
3. Часть населения не включается в состав рабочей силы.
4. Товар – это не любой продукт, который можно продавать и покупать.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла вместе с зарождением человеческого общества.
6. Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные.
7. Главой государства в РФ является Президент.
8. Авторитаризм – система власти, характерная для демократических политических режимов
9. Мораль не свойственна животным.
10. Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям.

#### **Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа.**

1. Используя знания обществоведческого курса, покажите на трех примерах наличие в РФ многопартийной политической системы.

Закончить определения:

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - \_\_\_\_\_
- Б) расширенная \_\_\_\_\_
- В) приемная \_\_\_\_\_
- Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_
- Д) родство \_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это \_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

Б) Горизонтальная – это \_\_\_\_\_ Графически изображается \_\_\_\_\_ Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 2.

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа. Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это ...»

- А) национальные отношения
- Б) общественные отношения
- В) производственные отношения.

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- А) подчинением природы обществу
- Б) взаимной независимостью природы и общества
- В) взаимное влияние природы и общества
- Г) полным подчинением общества природе.

3. Какое из утверждений верно:

- А) общество составляют люди, поэтому достаточно изучить одного человека, чтобы иметь представление об обществе в целом
- Б) общество и природа подчиняются общим законам
- В) общество обособилось от природы и не подчиняется ее закономерностям.

4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) семейное положение
- Б) партийность
- В) профессию
- Г) права и обязанности.

5. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| А) социальные потребности   | 1. теплое жилище |
| Б) духовные потребности     | 2. творчество    |
| В) материальные потребности | 3. авторитет     |

6. Под культурой в наиболее общем виде понимается:

- А) уровень воспитанности человека
- Б) все преобразовательная деятельность человека
- В) производство и применение орудий труда
- Г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

7. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

- А) закупка картофеля на рынке на зиму
- Б) продажа автомобилей
- В) доставка цветов на дом
- Г) гарантийный ремонт бытовой техники.

8. Необходимым признаком рыночной экономики является:

- А) высокое качество продукции
- Б) отсутствие дефицита товаров
- В) свободное ценообразование
- Г) конкуренция потребителей.

9. На рынке недвижимости формируется спрос и предложение на:

- А) квартиры
- Б) акции предприятия
- В) труд студентов
- Г) технические средства.

10. Вставьте пропущенные слова:

В условиях демократического, правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип \_\_\_\_\_ на законодательную, исполнительную и судебную.

11. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее: А) легальность      Б) легитимность      В) этатизм.

12. Как именовались первые партии Англии:

- А) масоны
- Б) торы и виги
- В) демократическая и республиканская.



24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел

### **Задания группы «В».**

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Познанием называют, как правило, только процесс поиска истины, а его результат именуют знанием.
2. К управлению государством, по мнению Платона, следовало допускать людей, достигших 50 лет, высокообразованных и талантливых.
3. Подоходный налог работает по принципу: богатый человек платит государству большую долю своего дохода, а бедный – меньшую.
4. Услуги представляют собой некую полезную деятельность, выполненную за деньги.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла при рабовладении.
6. Родство – совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
7. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил.
8. В широком значении государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.
9. Подлинно нравственный человек не может считать себя достойным кого-либо судить.
10. Совесть независима от мнения окружающих.

### **Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.**

1. Иногда приходится слышать уверения в том, что добиться процветания в стране можно только при условии изгнания и лишения прав представителей всех наций и народностей, кроме коренной. Появляются лозунги: «Германия – для немцев!», «Франция – для французов!», «Россия – для русских!».

В чем опасность этих лозунгов? Почему они особенно неприемлемы в многонациональных государствах?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - \_\_\_\_\_
- Б) расширенная \_\_\_\_\_
- В) приемная \_\_\_\_\_
- Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_
- Д) родство \_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

- А) Вертикальная мобильность – это \_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_
- Б) Горизонтальная – это \_\_\_\_\_ Графически изображается \_\_\_\_\_ Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 3.

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Общество в широком смысле слова – это:
  - А) территория обитания людей
  - Б) история человечества
  - В) совокупность форм объединения людей
  - Г) производительные силы.
2. Первым трудом по обществознанию можно считать:
  - А) «Политику» Аристотеля
  - Б) «Капитал» К.Маркса
  - В) «Государство» Платона
  - Г) «Государя» Н. Макиавелли.
3. Какой признак характеризует человека как личность:
  - А) особенности внешности
  - Б) физическое и психическое здоровье
  - В) активная жизненная позиция
  - Г) активная творческая деятельность.
4. Одним из первых теорию общественного прогресса обосновал:
  - А) древнегреческий поэт Гесиод
  - Б) французский философ А. Тюрго
  - В) немецкий ученый К. Маркс.
5. К показателям предписанного статуса личности относится\*:
  - а) связи
  - Б) возраст
  - В) образование
  - Г) квалификация.
6. Какое из ниже перечисленных положений не относится к правам человека:
  - А) право на свободу мысли, слова, совести
  - Б) право на свободу убеждений
  - В) право собственности
  - Г) право иметь друзей.
7. Вставьте пропущенное слово:
 

\_\_\_\_\_ - это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.
8. К экономической сфере жизни общества непосредственно не относится:
  - А) увеличение денежной массы в стране
  - Б) рост числа религиозных общин
  - В) уменьшение производства товаров
  - Г) введение нового налога.
9. Московский Кремль – это объект:
  - А) государственной собственности
  - Б) собственности общественных организаций
  - В) частной собственности
  - Г) кооперативной собственности
10. К обязательным элементам религии относятся:
  - А) вера в существование сверхъестественного
  - Б) законодательство о свободе совести
  - В) научная аргументация истинности религиозных теорий
  - Г) активное участие деятелей церкви в политике.
11. Вставьте пропущенное слово:
 

\_\_\_\_\_ позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.
12. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:
  - А) демократия
  - Б) республика
  - В) аристократия
  - Г) монархия.
13. Основными задачами политических партий является:
  - А) организация избирательного процесса
  - Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
  - В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
  - Г) все выше перечисленное

14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:  
А) монархия                      Б) республика  
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Какая партийная система характерна для современной России:  
А) однопартийная  
Б) двухпартийная  
В) многопартийная.
16. Важнейшими признаками президентской республики являются\*:  
А) президент – глава государства  
Б) президент избирается всенародным прямым голосованием  
В) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии.
17. Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления\*:  
А) парламентская республика                      Б) федерация  
В) абсолютная монархия                      Г) конфедерация.
18. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:  
А) семья                      Б) брак                      В) домохозяйство                      Г) родство.
19. Продолжите определение:  
..... - отступление индивида от принятых в обществе норм и правил  
А) деградация      Б) ресоциализация      В) аморальное поведение.
20. Изменения в социальном положении социальной группы называются:  
А) социальной стратификацией  
Б) социальной мобильностью  
В) социальной стабильностью  
Г) социальными отношениями.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I:  
«Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?  
А) абсолютную монархию;  
Б) парламентскую (конституционную) монархию;  
В) парламентскую республику;  
Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей: \*  
А) военнослужащий срочной службы;  
Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;  
В) человек, находящийся под следствием;  
Г) домохозяйка;  
Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.
23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:  
А) Семейном кодексе;                      В) Гражданском кодексе;  
Б) Трудовом кодексе;                      Г) Гражданско-процессуальном кодексе.
24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:  
А) с момента рождения;                      В) со времени окончания школы;  
Б) с 18 лет;                      Г) с момента получения паспорта.
25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:  
А) у участкового милиционера;                      В) у секретаря суда;  
Б) у нотариуса;                      Г) в Управлении внутренних дел.

### Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чувственные образы – единственный источник всех наших знаний о внешнем мире.
2. Индукция представляет собой цепь рассуждений, в результате которых из общих знаний человек получает знания конкретные.
3. Конкуренция возникает там и тогда, где и когда существует в чем - либо дефицит.
4. Капитал может принимать денежную форму, но сами по себе деньги не являются капиталом.
5. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью.
6. Двоюродные родственники распределяются по степени родства, начиная с тещи и заканчивая племянником.
7. Государство – важнейшая часть политического режима.
8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.
9. Ритуал – сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.
10. Элитарная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем массовая или народная культура.

### Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Отношение к закону, действующему в государстве, может быть различным. Возникает вопрос: обязан ли человек исполнять закон, который кажется ему несправедливым? Как поступить, если возникает противоречие между нравственным чувством и законом?
2. Современная семья бывает нескольких видов:
  - А) нуклеарная - \_\_\_\_\_
  - Б) расширенная \_\_\_\_\_
  - В) приемная \_\_\_\_\_
  - Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_
  - Д) родство \_\_\_\_\_
3. Виды мобильности:
  - А) Вертикальная мобильность – это \_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_
  - Б) Горизонтальная – это \_\_\_\_\_ Графически изображается \_\_\_\_\_ Ее примеры (2) \_\_\_\_\_
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

### Вариант 4.

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это
  - А) индивид
  - Б) индивидуальность
  - В) субъект
  - Г) личность.
2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:
  - А) сохранение здоровья
  - Б) физической активности
  - В) трудовой деятельности
  - Г) творческой деятельности.
3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека:
  - А) познание
  - Б) труд
  - В) общение
  - Г) ориентировка в пространстве.



4. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:

- А) дачный участок
- В) бытовая техника
- Б) квартира
- Г) дом.

5. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на другой товар, - это:

- А) драгоценные камни
- В) антиквариат
- Б) полезные ископаемые
- Г) деньги.

6. Процесс, когда человек применяет свои способности и квалификацию для изготовления продукции, продаваемой затем за деньги, и благодаря этому получает зарплату, называют:

- А) профессией
- В) трудом
- Б) работой
- Г) производством.

7. Предприятия являются:

- А) юридическим лицом
- Б) физическим лицом.

8. Вставьте пропущенные слова:

Правление народа, избранное народом и для народа, называется

---

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

- А) Председателем Правительства РФ
- В) Председателем Совета Федераций
- Б) Председателем Государственной Думы
- Г) главой государства.

10. Какое действие не является примером участия граждан в политической жизни:

- А) избрание депутатов в законодательный орган
- Б) организация политической партии
- В) письменное обращение в МВД
- Г) создание союза предпринимателей.

11. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей государственной власти:

- А) законодательная
- В) политическая
- Б) исполнительная
- Г) судебная.

12. Какое из ниже перечисленных явлений относится к формам правления:

- А) парламентская республика
- В) федерация
- Б) конфедерация
- Г) демократия

13. Признаками партии являются\*:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) разработка программных и уставных норм
- Г) ведение политической борьбы за обладание политической властью
- Д) отказ от борьбы за власть.

14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:

- А) монархия
- Б) республика

Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.

15. Каким органом представлена исполнительная власть:\*

- А) Федеральным собранием;
- Б) правительством
- В) президентом
- Г) арбитражным судом.

16. Определите, какие слова характерны для монархии, а какие – для республики:

Президент, наследственность, единовластие, избиратель, парламент, импичмент, подданные. Расставьте в две колонки.

17. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- А) принятие кодексов законов о труде
- Б) введение правил, облегчающих открытие малых предприятий
- В) проведение поэтического конкурса

- Г) рост городского населения.
18. Мысль о том, что общество развивается по пути регресса, отстаивали:
- А) древнегреческий философ Платон
  - Б) древнегреческий поэт Гесиод
  - В) французский просветитель Ж. Руссо.
19. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:
- А) внешние факторы, влияние природной среды
  - Б) противоречия, возникающие внутри общества
  - В) стремление людей к новому, более совершенному
  - Г) все выше перечисленное.
20. Человека как личность характеризует:
- А) особенности строения тела
  - Б) общественная активность
  - В) особенности темперамента
  - Г) состояние здоровья.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
- А) абсолютную монархию;
  - Б) парламентарную (конституционную) монархию;
  - В) парламентскую республику;
  - Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:\*
- А) военнослужащий срочной службы;
  - Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
  - В) человек, находящийся под следствием;
  - Г) домохозяйка;
  - Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.
23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
- А) Семейном кодексе;
  - Б) Трудовом кодексе;
  - В) Гражданском кодексе;
  - Г) Гражданско-процессуальном кодексе.
24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
- А) с момента рождения;
  - Б) с 18 лет;
  - В) со времени окончания школы;
  - Г) с момента получения паспорта.
25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
- А) у участкового милиционера;
  - Б) у нотариуса;
  - В) у секретаря суда;
  - Г) в Управлении внутренних дел.

### **Задания группы «В».**

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чем богаче индивид духовно, тем сложнее устроено общество.
2. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, так и сознательное сокрытие того, что было.
3. Зарождение частной собственности тесно связано с расширением торговли, укреплением системы налогообложения.
4. С ростом цен растет и спрос.
5. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной группы в другую.
6. Повышение в должности – пример горизонтальной мобильности.
7. Политические партии и движения могут подразделяться на революционные, реформистские, консервативные и контрреволюционные.

8. Все обязанности, возложенные на гражданина страны, обязательны для исполнения детьми.
9. Человек лучше поймет зло, если будет готов ему сопротивляться.
10. Элитарная культура понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования.

**Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.**

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.
2. Современная семья бывает нескольких видов:
  - А) нуклеарная - \_\_\_\_\_
  - Б) расширенная \_\_\_\_\_
  - В) приемная \_\_\_\_\_
  - Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_
  - Д) родство \_\_\_\_\_
3. Виды мобильности:
  - А) Вертикальная мобильность – это \_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_
  - Б) Горизонтальная – это \_\_\_\_\_ Графически изображается \_\_\_\_\_ Ее примеры (2) \_\_\_\_\_
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

**Вариант 5.**

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа. Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
  - А) индивид    Б) объект    В) индивидуальность    Г) личность.
2. К показателям достигаемого статуса личности относится:
  - А) социальное происхождение    В) возраст
  - Б) пол    Г) образование
3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:
 

1) социальные потребности	А) пища
2) духовные потребности	Б) престижная профессия
3) материальные потребности	В) стремление к красоте.
4. Какое суждение верно?
  - 1) Понятие «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.
  - 2) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.
  - А) Правильно только 1
  - Б) правильно только 2
  - В) правильны и 1, и 2.
  - Г) оба суждения неправильны.
5. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:
  - А) внешние факторы, влияние природной среды
  - Б) противоречия, возникающие внутри общества
  - В) стремление людей к новому, более совершенному
  - Г) все выше перечисленное.
6. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:
  - А) конфедерация    Б) \_\_\_\_\_    В) \_\_\_\_\_.
7. Укажите явление, не относящееся к формам правления:
  - А) республика    В) парламентская монархия
  - Б) абсолютная монархия    Г) конфедерация.

8. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:
- А) право на заботу и воспитание
  - Б) право выбора способа воспитания
  - В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
  - Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи.
9. Подписание международного договора о границах между государствами является проявлением сферы общественной жизни:
- А) экономической
  - Б) политико-правовой
  - В) социальной
  - Г) духовно-нравственной.
10. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:
- А) экологией
  - Б) технологией
  - В) геологией
  - Г) экономикой.
11. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:  
 \_\_\_\_\_ - полная независимость государства от других государств.
- А) республика
  - Б) суверенитет
  - В) демократия
  - Г) консенсус.
12. Приведите в соответствие области политики и признаки, по которым они выделяются:
- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| А) по сферам общественной жизни | 1. внутренняя и внешняя политика     |
| Б) по действию                  | 2. текущая, долговременная           |
| В) по масштабам распространения | 3. социальная, военная,              |
| Г) по срокам действия.          | 4. локальная, региональная, мировая. |
13. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
- А) монархия
  - Б) республика
- Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
14. Президент РФ избирается сроком:\*
- А) на 6 лет
  - Б) на 4 года
  - В) гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
15. Выделите законодательные органы РФ\*:
- А) Правительство РФ
  - Б) Президент РФ
  - В) Совет Федерации
  - Г) Государственная Дума.
16. Для рыночной экономики характерно:
- А) общественная собственность на средства производства
  - Б) свобода предпринимательства
  - В) управление ценообразованием
  - Г) ограничение внешней торговли.
17. Потребитель – это тот, кто:
- А) определяет качество товара
  - Б) устанавливает надбавку к цене товара
  - В) влияет на доступность товара
  - Г) приобретает и использует товар.
18. Как называются науки, изучающие общественную жизнь:
- А) гуманитарные науки
  - Б) естественные науки
  - В) общественные науки.
19. К нисходящей мобильности относятся:
- А) переход с военной службы на гражданскую
  - Б) переезд из города в сельскую местность
  - В) переход с руководящей должности на рядовую работу
  - Г) переход из частного предприятия в государственное.

20. Отличительной особенностью элитарной культуры является:
- А) сложность содержания
  - Б) ограниченность национальными рамками
  - В) способность приносить прибыль
  - Г) ориентация на широкую публику.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I:  
«Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
- А) абсолютную монархию;
  - Б) парламентскую (конституционную) монархию;
  - В) парламентскую республику;
  - Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:\*
- А) военнослужащий срочной службы;
  - Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
  - В) человек, находящийся под следствием;
  - Г) домохозяйка;
  - Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.
23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
- А) Семейном кодексе;
  - Б) Трудовом кодексе;
  - В) Гражданском кодексе;
  - Г) Гражданско-процессуальном кодексе.
24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
- А) с момента рождения;
  - Б) с 18 лет;
  - В) со времени окончания школы;
  - Г) с момента получения паспорта.
25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
- А) у участкового милиционера;
  - Б) у нотариуса;
  - В) у секретаря суда;
  - Г) в Управлении внутренних дел.

### **Задания группы «В».**

На эти суждения вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Все человеческие общества начинали свою историю с первобытнообщинного строя.
2. Земля и труд – первичные экономические ресурсы.
3. При дефиците товаров покупателей больше, чем продавцов.
4. К прямым налогам относятся подоходный налог на граждан и налог на прибыль хозяйственных организаций.
5. Повышение в должности – пример нисходящей мобильности.
6. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страны в другую.
7. Семья – это совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
8. В партийных программах формулируются идейные основные установки и цели движения.
9. Если общество одобряет существующую власть и подчиняется ей, то власть называют легитимной.
10. Разум и чувства одинаково могут быть плохими и хорошими, нравственными и безнравственными.

### **Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.**

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная - \_\_\_\_\_

Б) расширенная \_\_\_\_\_

В) приемная \_\_\_\_\_

Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_

Д) родство \_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это \_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

Б) Горизонтальная – это \_\_\_\_\_

Графически изображается \_\_\_\_\_ Ее примеры (2) \_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

#### Ответы

вопросы	1	2	3	4	5
1	Г	Б	В	Г	Г
2	А,г	В	Б	В	Г
3	1б,2в,3а	В	В	Г	1б,2в,3а
4	А	Г	Б	В	Б
5	Эк., полит., Дух.,соц.	А3,б2,в1	а,б	Г	Г
6	Г	Б	Г	Б	Федерация унитарное
7	В	А	Деньги	А	Г
8	Б	В	Б	Демократия	А
9	Б	А	А	Г	Б
10	Б, этнос	Разделения властей	А	В	Г
11	А	Б	Власть	В	Б,суверени тет
12	Б	В	Г	А	А3б1в4г2
13	А,в,г	Примеры	Г	А,в,г	Примеры
14	Примеры	А,г	примеры	примеры	А,в
15	Б,г	А	В	Б	В,г
16	А,б	А,в,г	А,б	Слова (8)	Б
17	А	А	А,в	В	Г
18	Б	Г, этнос	Б	Б	В
19	Г	А	Б	Г	В
20	В	Б, индивид	Б	Б	А
21	А	А	А	А	А
22	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г
23	В	В	в	В	В
24	А	А	а	А	А
25	б	б	б	б	Б
Часть 2					

1	Да	Да	Нет	Нет	Да
2	Да	Да	Да	Да	Да
3	Да	Нет	Да	Да	Да
4	Нет	Да	Да	Нет	Да
5	Нет	Да	Да	Да	Нет
6	Да	Да	Да	Нет	Нет
7	Да	Да	Да	Да	Да
8	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
9	Да	Да	Да	Да	Да
10	да	да	нет	нет	да
Часть 3	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла
Критерии оценивания «5» - 70 - 74 правильных ответов «4» - 55- 69 правильных ответов «3» - 33- 54- правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 65- 70 правильных ответов «4» - 50-64 правильных ответов «3» - 33- 49 правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 50- 56 правильных ответов «4» - 36-49 правильных ответов «3» - 25- 35 правильных ответов «2» - меньше 25 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 70-75 правильных ответов «4» - 56- 69 правильных ответов «3» - 33 – 55 правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 58 – 63 правильных ответов «4» - 44 – 57 правильных ответов «3» - 29- 43 правильных ответов «2» - меньше 29 правильных ответов	

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **«Иностранный язык» (английский)**

для специальностей:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04. «Пожарная безопасность»



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для специальностей:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04. «Пожарная безопасность»

программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Разработчик: Гоголева Полина Дмитриевна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета, а также контрольные работы, предусмотренные программой учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04. «Пожарная безопасность»

следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У 1.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

**У 2.** Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

**У 3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**У 4.** Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

**У 5.** Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**З 1.** Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**З 2.** Грамматический минимум по каждой теме учебной дисциплины.

**З 3.** Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

**З 4.** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи, с опорой на знания грамматики и лексики.	Практическая работа Самостоятельная работа Зачет
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях.	Практическая работа Самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач.	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обоснованность выбора способов взаимодействия в коллективе, аргументированность своей позиции в общении.	Практическая работа Самостоятельная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Результативность выполнения командной работы и участия каждого в общем деле.	Самостоятельная работа
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адекватность использования технологий, в том числе информационно-коммуникационных в профессиональной деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
<b>Вводно-коррективный фонетический курс</b>	<i>Практическая работа №1</i>	<i>ОК3, У3, 34</i>			<i>Д/зачёт</i>	<i>У,3,ОК(все)</i>
<b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.1. Я и моя семья</b>	<i>Практическая работа №2-7</i> <i>Самостоятельная работа №1</i>	<i>У1, У2, У5, У4</i> <i>31, 32</i> <i>ОК2, ОК 6, ОК7</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2</i> <i>32, 34</i> <i>ОК3, ОК7</i>		
<b>1.2.Межличностные отношения</b>	<i>Практическая работа №8-14</i>	<i>У1, У2, У5, У4</i> <i>31, 32</i> <i>ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт</b>	<i>Практическая работа №15-20</i>	<i>У1, У2, У5, У4</i> <i>31, 32</i> <i>ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура</b>	<i>Практическая работа №21-25</i> <i>Самостоятельная работа №2</i>	<i>У1, У2, У5, У4</i> <i>31, 32</i> <i>ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 1.5. Природа и человек</b>	<i>Практическая работа №26-31</i> <i>Самостоятельная работа №3</i>	<i>У1, У2, У5, У4</i> <i>31, 32</i> <i>ОК2, ОК 6, ОК7</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2</i> <i>32, 34</i> <i>ОК3, ОК7</i>		
<b>Тема 1.6. Научно-технический прогресс</b>	<i>Практическая работа №32-33</i>	<i>У1, У2, У5, У4</i> <i>31, 32</i> <i>ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<i>Практическая работа №34-36</i> <i>Самостоятельная работа №4</i>	<i>У1, У2, У5, У4</i> <i>31, 32</i> <i>ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 1.8. Досуг</b>	<i>Практическая работа №37-40</i>	<i>У1, У2, У5, У4</i> <i>31, 32</i> <i>ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.9. Магазины, товары, покупки</b>	<i>Практическая работа №41-42</i>	<i>У1, У2, У5, У4</i> <i>31, 32</i> <i>ОК2, ОК7</i>	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, У5</i> <i>32, 34, 33</i> <i>ОК3, ОК7</i>		

<b>Тема 1.10. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	<i>Практическая работа №43-44</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32,33 ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.11. Государственное устройство, правовые институты</b>	<i>Практическая работа №45-46</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32,33 ОК2, ОК7</i>				
<b>Тема 1.12. Моя будущая профессия</b>	<i>Практическая работа №47-50 Самостоятельная работа №5</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 1.13 Поиск работы</b>	<i>Практическая работа №51-53 Самостоятельная работа №6</i>	<i>У1, У2, У5, У4 31, 32 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Раздел 2 2.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<i>Практическая работа № 54-58 Самостоятельная работа № 7</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>	<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>У1, У2, У5 32, 34, 33 ОК3, ОК7</i>		
<b>2.2 Отраслевые выставки</b>	<i>Практическая работа № 59-60 Самостоятельная работа № 8</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 2. 3. Металлы Тема 2. 3. Гражданское строительство Тема 2. 3. Электрическая цепь</b>	<i>Практическая работа № 61-64 Самостоятельная работа № 9</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 2.4. Сталь Тема 2.4. Из истории строительства Тема 2.4.Измерительные приборы</b>	<i>Практическая работа №65-67 Самостоятельная работа № 10</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема 2.5 Металлообработка Тема 2.5. Современные строительные материалы Тема 2.5.Электрические элементы</b>	<i>Практическая работа № 68-71 Самостоятельная работа № 11</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				
<b>Тема2.6. Механические свойства материалов Тема2.6. Древние чудеса света Тема 2.6. Виды тока</b>	<i>Практическая работа № 72 Самостоятельная работа№ 12</i>	<i>У1, У2, У5, У4, У3 31, 32,34 ОК2, ОК 6, ОК7</i>				

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

**Тема:** «Чтение фонетических упражнений»

**Цели:** сформировать навыки и умения в чтении на английском языке.

**Информационные источники:**

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с. (сокр. Учебник, А.П. Голубев).
- дидактический раздаточный материал.

- Задания:** 1. Повторите теоретический материал об особенностях произношения английских слов.  
2. Выполните упражнения (устно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

**Тема:** «Устное приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков и умений представлять себя и других на английском языке;
- совершенствование навыков диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме занятия «Saying “Hello!”»;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.(сокр.Задания, ЧИРПО).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;
- <http://speakenglish.su/>

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

**Задания:** 1. Изучите активную лексику из упр. 1 стр. 8 (Задания, ЧИРПО)

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

**Тема:** «Устное и письменное описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков работы с лексическим материалом при составлении монологов;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите активную лексику из упр. 1 стр. 11 (Задания, ЧИРПО)

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

**Тема:** «Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного»

**Цели:** - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков работы с лексическим материалом при составлении монологов;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

**Задания:** 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (стр. 51-52 учебник А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

**Тема:** «Образование множественного числа имени существительного».

**Цели:** - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (стр. 52-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

**Тема:** «Артикль. Употребление артикля».

**Цели:** - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

**Задания:** 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (стр.51-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

**Тема:** «Имя прилагательное. Образование степеней сравнения имен прилагательных».

**Цели:** - закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме занятия «Adjective»;

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер,

**Задания:** 1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме (мультимедийная презентация);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

**Тема:** «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

-Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите активную лексику по теме, выполнив упражнения;

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

**Тема:** «Глагол. Основные формы глагола».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока. Сделайте конспект.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

**Тема:** «Глагол. Образование и употребление Simple».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени Simple
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока.(стр.51-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11**

**Тема:** «Глагол. Образование и употребление Continuous».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2020.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени Continuous;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока. (стр.51-52 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12**

**Тема:** «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;



- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите активную лексику по теме (стр. 18 уч. пособие Т.Ю. Журина);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

**Тема:** «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Просмотрите видеозапись и запомните активную лексику по теме;

2. Ответьте на вопросы, при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

**Тема:** «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Составьте монолог по теме «My family relationships»;

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

**Тема:** «Физкультура. Спорт. Здоровый образ жизни».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите активную лексику по теме (учебник, А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

**Тема:** «Глагол. Образование и употребление Perfect».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:***1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени Perfect;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока. (стр. 53 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17**

**Тема:** «Глагол. Образование и употребление PerfectContinuous».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:***1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- <http://lizasenglish.ru/>
- дидактический раздаточный материал;
- таблица спряжения глаголов во времени PerfectContinuous;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока. (стр. 53 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18**

**Тема:** «Физкультура. Спорт. Здоровый образ жизни».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:***1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Повторите активную лексику по теме урока. (стр. 56 учебник А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19**

**Тема:** «Хобби».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по изучаемой теме;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения).

**Информационные источники:***1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме урока.

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20**

**Тема:** «Физкультура. Спорт. Здоровый образ жизни».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Прослушайте текст по теме;

2. Ответьте на вопросы, при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21

**Тема:** «Описание жилища и учебного заведения»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите активную лексику по теме (упр. 3 стр. 20 Задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

**Тема:** «Местоимения. Типы местоимений. Употребление местоимений»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Местоимения. Типы местоимений. Употребление местоимений»;
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- мультимедийная презентация по теме занятия;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица «Местоимения»;
- англо-русские и русско-английские словари;

*2) ТСО:* мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (упр. 11 стр. 13 Задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23

**Тема:** «Наречия. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Наречия. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении»;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик «Adverbs» по теме занятия;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- таблица «Степени сравнения наречий»;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (учебник, А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

**Тема:** «Предлоги: значение и употребление»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Предлоги: значение и употребление»;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик «Preposition» по теме занятия;

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- таблица «Степени сравнения наречий»;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (учебник, А.П. Голубев, задания ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

**Тема:** «Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке.

Образование отрицательного предложения»

**Цели:** - совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- закрепление знаний по теме «Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке. Образование отрицательного предложения»

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. учебник, А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 28

**Тема:** «The nature of my native region»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме

- закрепление знаний по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 29

**Тема:** «To Smoke or Not to Smoke?»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Повторите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 30**

**Тема:** «Достижения и инновации в области науки и техники»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 31**

**Тема:** «Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных. Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 93-96, стр. 84 учебник, А.П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 32**

**Тема:** «The Future of the Internet»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 33**

**Тема:** «Space Exploration»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик «Space Exploration»
- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;
- 2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 34

**Тема:** «Распорядок дня студента колледжа»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- закрепление знаний по теме «Обозначение времени»  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);  
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический и грамматический материал по теме (стр. 99 учебник, А.П. Голубев; упр. 7,8 стр. 26, 27 задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 35

**Тема:** «Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 85 учебник, А.П. Голубев; упр. 1 стр. 65 задания, ЧИРПО);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 36

**Тема:** «My Duties at the college»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 37

**Тема:** «Хобби, досуг»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Обозначение времени»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Повторите лексический и грамматический материал по теме (стр. 156 учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 38**

**Тема:** «Неопределенно – личные и безличные предложения. оборот there is и его формы»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Неопределенно – личные и безличные предложения. оборот there is и его формы»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- мультимедийная презентация по теме;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
  - англо-русские и русско-английские словари;
- 2) *ТСО:* мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 71 учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 39**

**Тема:** «Беседа по теме «Hobbies»»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Повторите лексический материал по теме (стр. 156, учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 40**

**Тема:** «Music in my life»

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

- Задания:** 1. Повторите лексический материал по теме (стр. 156, учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 41

**Тема:** «Понятие залога. Активный и пассивный залог. Времена глаголов в пассивном залоге. Условные предложения. Типы условных предложений».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- закрепление знаний по теме «Понятие залога. Активный и пассивный залог. Времена глаголов в пассивном залоге. Условные предложения. Типы условных предложений»
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 106; стр. 113; стр. 128 учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 42

**Тема:** «Магазины. Товары. Совершение покупок».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- <http://speakenglish.su/>
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме (<http://speakenglish.su/>);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 43

**Тема:** «Географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- видеоролики по теме;
- Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме (упр. 14 стр. 59, задания ЧИРПО; стр. 89-90 учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.



#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 44

**Тема:** «Повелительное наклонение: образование и употребление. Сослагательное наклонение: образование и употребление»

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- закрепление знаний по теме «Повелительное наклонение: образование и употребление»

Сослагательное наклонение: образование и употребление»

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 138-140 учебник, А.П. Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 45

**Тема:** «Национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика России и англоговорящих стран»

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);  
- совершенствование навыков аудирования;  
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 46

**Тема:** «Правила согласования времен. Особенности построения косвенной речи при передаче сообщения, вопроса, просьбы или приказа»

- Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование знаний по теме «Согласование времен»  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;
- сводная таблица времен английского языка
- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

- Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (учебник, А.П.Голубев);  
2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 47

**Тема:** «Сложное дополнение с инфинитивом. Конструкции с причастием. Независимый причастный оборот».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование знаний по теме «Причастие»  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;  
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;  
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 121-123 учебник, А.П.Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 48

**Тема:** «Основные типы придаточных предложений».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование знаний по теме «Основные типы придаточных предложений»  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме;  
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. -7-е изд., Стер.- М.: Академия, 2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;  
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 49

**Тема:** «My future profession».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 13-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 158, [2] с. – (Библиотечка «Дрофы») (сокр. уч. пособие Т.Ю. Журина).

- дидактический раздаточный материал;  
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 50

**Тема:** «Jobs in Britain».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;  
- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;  
- совершенствование навыков аудирования;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик по теме  
- дидактический раздаточный материал;  
- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 51

**Тема:** «Модальные глаголы. Значение и употребление».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической речи;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме (стр. 144-148; стр.152-154, учебник А. П. Голубев);

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 52

**Тема:**«Searching for a job».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 53

**Тема:** «Job interview».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- мультимедийная презентация по теме.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;

- англо-русские и русско-английские словари;

2) ТСО: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### Профессиональный цикл для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))»;

15.01.25 «Станочник (металлообработка)»

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 54

**Тема:** «Industrial equipment».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО*: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 55**

**Тема:** «Machines and mechanisms».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- совершенствование навыков работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

2) *ТСО*: мультимедийное оборудование, компьютер.

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 56**

**Тема:** «Сложное дополнение с инфинитивом».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 57**

**Тема:** «Конструкции с причастием».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите грамматический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 58**

**Тема:** «The trade shows».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

1) *учебно-методическое обеспечение:*

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.-7-е изд., Стер.- М.: Академия,2016.- 208 с.

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 59

**Тема:** «The trade shows».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 172 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 60

**Тема:** «Metals».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 61

**Тема:** «Metals in periodic table».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 62

**Тема:** «Sheet metals».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

1) учебно-методическое обеспечение:

- видеоролик по теме;

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 63

**Тема:** «Metals».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 64

**Тема:** «Alloy materials».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 65

**Тема:** «Steel».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 66

**Тема:** «Fabrication of metals».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб. пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.

- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 67

**Тема:** «Metalworking processes».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб.пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 68

**Тема:** «Metalworking processes».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- Воскресенская, Л. И. Металлы и металлорежущие станки = Metals And Metal-Cutting Machine-Tools: учеб.пособие по английскому языку / Л.И. Воскресенская, И.А. Рожнова.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 69

**Тема:** «Rolling».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик по теме;
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 70

**Тема:** «Hot working».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик по теме;
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 71

**Тема:** «Mechanical properties of materials».

**Цели:** - пополнение словарного запаса по изучаемой теме;

- совершенствование навыков применения грамматических конструкций при раскрытии темы;
- совершенствование навыков аудирования;
- совершенствование работы с текстом (чтение, перевод, послетекстовые упражнения);

- совершенствование навыков монологической и диалогической речи;

**Информационные источники:**

*1) учебно-методическое обеспечение:*

- видеоролик по теме;
- дидактический раздаточный материал;
- англо-русские и русско-английские словари;

**Задания:** 1. Изучите лексический материал по теме;

2. Выполните упражнения (устно и письменно), при необходимости используйте словарь.

**Контрольная работа № 1**

по дисциплине «Иностранный язык»

**Цель:** формирование знаний:

- по технике артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;
- по правилам чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типам слогов.
- по ритмико-интонационным особенностям различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного;
- по основным различиям в системах английского и русского языков;
- по различиям в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- по грамматическим правилам, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы);
- по значению и грамматической функции слов, с опорой на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование);
- по основным различиям в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

умений:

- владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;
- соблюдать ударения в словах и фразах;
- извлекать необходимую информацию;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
- группировать информацию по определенным признакам;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- различать сходные по написанию и звучанию слова;
- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста;
- применять правила орфографии и пунктуации в речи;
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

**Тема «Вводно-коррективный фонетический курс»**

Вариант 1

**Задание 1.** Расскажите о методиках изучения иностранных языков на современном этапе. (3 point)

**Задание 2.** Запишите транскрипции этих слов и составьте с ними словосочетания.

Extreme, fingerprints, various, legislation, whereas, valuable, beautiful, traffic, threw, flexible. (10point)

**Задание 3.** Запишите слова по транскрипции.

[lʌv], [fɔ:], [ˈredɪ], [bɔ:l], [lʌŋk(ə)l], [hʌzbænd], [tʃildrən], [blu:], [tu:], [bɪg].

(10point)

Вариант 2

**Задание 1.** Расскажите о лексике английского языка. Приведите классификацию лексики английского языка. (3 point)

**Задание 2.** Запишите транскрипции этих слов и составьте с ними словосочетания.

Executive, prosperous, hunting, foreign, approximately, create, equipment, identify, traffic, fraud. (10point)

**Задание 3.** Запишите слова по транскрипции.

[sɪstə], [vɪlə], [kæʃ], [dʒɒg], [spɔ:t], [pɑ:k], [ˈklɑ:srʊm], [ˈlɪtl], [ˈmju:zɪk], [ˈɒf(t)ən].

(10point)



**Тема 1.1. «Я и моя семья (I and my family)» (Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Образование множественного числа существительного. Артикль. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения имен прилагательных.).**

**Вариант 1**

*Задание 1.* Дайте соответствующие существительные женского рода.

A man, an uncle, a husband, a brother, a grandfather. (5point)

*Задание 2.* Поставьте следующие существительные во множественное число (не забудьте, что перед множественным числом неопределенный артикль нужно опустить),

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a toy, a play. (20point)

*Задание 3.* Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. (5point)

*Задание 4.* Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is Ray sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. (5 point)

*Задание 5.* Образуйте степени сравнения следующих прилагательных.

*Пример:* long-longer-the longest.

Nice \_\_\_\_\_,  
Beautiful \_\_\_\_\_,  
Silly \_\_\_\_\_,  
Green \_\_\_\_\_,  
Bad \_\_\_\_\_,  
(10point)

*Задание 6.* Дополните предложение, используя слово в скобках в нужной степени сравнения.

1. John is the ..... boy in this class (short)
2. Mary is ..... than Sam (tall)
3. Mary is the ..... of all the students (tall)
4. This butterfly is ..... than that one (beautiful)
5. You are the ..... boy in our school (clever) (5 point)

**Вариант 2**

*Задание 1.* Дайте соответствующие существительные мужского рода.

A girl, a niece, Mrs. Smith, a widow, a queen. (5point)

*Задание 2.* Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A star, a mountain, a tree, a king, the waiter, the queen, the man, a woman, the woman, an eye, a box, the city, a goose, the watch, a mouse, a dress, the sheep, a tooth, a child, a deer. (20point)

*Задание 3.* Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. письмо сестры. 2. тетради учеников. 3. вещи детей 4. книга нашего учителя. 5. голос моей сестры. (5point)

*Задание 4.* Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. (5 point)

*Задание 5.* Образуйте степени сравнения следующих прилагательных.

*Пример:* long-longer-the longest.

Dirty \_\_\_\_\_,  
Useful \_\_\_\_\_,  
Little \_\_\_\_\_,  
Nice \_\_\_\_\_,  
Wonderful \_\_\_\_\_,  
(10 point)

*Задание 6.* Дополните предложение, используя слово в скобках в нужной степени сравнения.

1. Summer is .....than autumn. (hot)
2. Tom is the.....pupil in our class. (lazy)
3. He is the ..... man. (happy)
4. In the country rivers are .....than in the city. (clean)
5. Tiny is .....than Tom. (tall) (5point)

**Тема 1.2. «Межличностные отношения (Interpersonal relationships)», тема 1.3. «Человек, здоровье, спорт (People, health, sport)» (Глагол.Основные видовременные формы глагола).**

Вариант 1

*Задание 1.* Вставьте глагол “to be” вPresent, Past, Future Simple.

1. Today the students.....in Russian Museum.
2. My mother ..... a teacher.
3. He ..... a pupil twenty years ago.
4. My sister ..... at home tomorrow.
5. Your aunt ..... at work yesterday. (5 point)

*Задание 2.* Выберите правильный вариант пропущенного слова.

- 2.1. I ..... TV at eight o'clock yesterday evening.  
a) was watching b) watched c) am watching d) were watching
- 2.2. I ..... all day yesterday.  
a) was painting b) painted c) were painting d) had painted
- 2.3. They ..... the whole time they were together.  
a) were quarreling b) was quarreling c) are quarreling d) quarreled (3point)

Вариант 2

*Задание 1.* Вставьте глагол “to be” в Present, Past, Future Simple.

1. My sister.....ill last week.
2. She ..... not ill now.
3. Yesterday we ..... at the theatre.
4. My sister ..... in the kitchen now.
5. Your niece ..... at school tomorrow. (5 point)

*Задание 2.* Выберите правильный вариант пропущенного слова.

1. The phone rang while I ..... dinner.  
a) was having b) had c) am having d) were having
2. It happened while I ..... in Southampton last year.  
a) was living b) lived c) had been living d) were living
3. When I entered her room, she ..... the piano.  
a) was playing b) played c) were playing d) had played (3point)

**Тема 1.4.Город, деревня, инфраструктура (City, village, infrastructure) (Местоимения. Наречия. Предлоги).**

Вариант 1

*Задание 1.* Переведите на английский язык:

Собака под столом. \_\_\_\_\_ (2 point)

Книга на столе. \_\_\_\_\_

*Задание 2.* Вставьте пропущенные предлоги:

We go to Moscow \_\_\_\_\_ train. (2 point)

They go \_\_\_\_\_ the Park. (2 point)

*Задание 3.* Сделайте частичный перевод:

They go (в Москву) \_\_\_\_\_ (2 point)

He comes (из Киева) \_\_\_\_\_ (2 point)

*Задание 4.* Распределите следующие наречия по типам: наречия времени, частоты, места, образа действия, количества, причины:

Today, quickly, often, entirely, again, here, therefore, up, never, well, already, very. (12 point)

*Задание 5.* Укажите правильный вариант местоимения в предложении

1. My granny lives in a country. I go to (her, she, them) on holidays.
2. (Their, them, they) house is quite big.
3. (This, these) are books.
4. We are going to the sea (themselves, himself, ourselves).

5. (We, he, I) love travelling to different countries (himself, ourselves, itself). (5 point)

Вариант 2

Задание 1. Переведите на английский язык:

Иди к столу. \_\_\_\_\_

Девочка за столом. \_\_\_\_\_ (2 point)

Задание 2. Вставьте пропущенные предлоги:

I live \_\_\_\_\_ Minsk.

The pen is \_\_\_\_\_ the bag. (2 point)

Задание 3. Сделайте частичный перевод:

The dog is (под столом) \_\_\_\_\_

The picture is (над столом) \_\_\_\_\_ (2 point)

Задание 4. Распределите следующие наречия по типам: наречия времени, частоты, места, образа действия, количества, причины:

Yesterday, hence, ago, frequently, there, carefully, now, down, sweetly, always, too, fully. (12 point)

Задание 5. Укажите правильный вариант местоимения в предложении

1. (He, she, it) is a flower.

2. My dad has a car. (Her, he, his) car is red.

3. (That, this) is our house and (that, this) is theirs.

4. I do my homework all by (himself, herself, myself).

5. (He, I, me) have got a friend. (Her, his, him) name is Pete. (5 point)

Эталоны ответов:

1. вариант

2. [ik'stri:m], [ˈfɪŋə,prɪnt], [ˈve(ə)rɪəs], [ˌledʒɪs'leɪ(ə)n], [we(ə)'ræz], [ˈvælju(ə)b(ə)], [ˈbju:tɪf(ə)], [ˈtræfɪk], [θru:], [ˈfleksəb(ə)]

3. love, four, ready, ball, uncle, husband, children, blue, two, big,

4. A woman, an aunt, a wife, a sister, a grandmother.

5. tables, plates, foxes, rooms, ladies, chairs, buses, Negros, matches, ways, houses, families, flags, towns, wolves, countries, lions, parks, toys, plays.

6. 1. My friend's room. 2. My son's questions. 3. My brother's wife. 4. Our teacher's table. 5. Pushkin's poems.

7. 1. A, -. 2. -, -, -. 3. A, -, an. -, a. 4. -. 5. A, the, a.

8. Nice – nicer – the nicest, Beautiful – more beautiful – the most beautiful, Silly – sillier – the silliest, Green – greener – the greenest, Bad – worse – the worst.

9. 1. the shortest. 2. taller. 3. the tallest. 4. more beautiful. 5. the cleverest

10. 1. are, 2. is 3. was. 4. will be. 5. was.

11. was watching, was painting, were quarreling

12. The dog is under the table. The book is on the table.

13. by, to.

14. Время: today, already, never.

Частота: often, again.

Место: here, up.

Образ действия: quickly, well.

Количество: very, entirely.

Причина: therefore.

15. 1. her. 2. Their. 3. these. 4. ourselves. 5. We, ourselves.

2. вариант

2. [ɪg'zekju:tɪv], [ˈprɒsp(ə)rəs], [ˈhʌntɪŋ], [ˈfɒrɪn], [ə'prɒksɪmɪtli], [kri'eɪt], [ˈkwɪpmənt], [aɪ'dentɪfaɪ], [ˈtræfɪk], [frɔ:d]

3. sister, Villa, cat, dog, sport, Park, classroom, little, music, often.

4. A boy, a nephew, Mr. Smith, a widower, a king.

5. Stars, mountains, trees, kings, the waiters, the queens, the men, women, the women, eyes, boxes, the cities, geese, the watches, mice, dresses, the sheep, a teeth, children, deer.

6. 1. A sister's letter. 2. The pupil's copybook. 3. The children's things 4. Our teacher's book. 5. my sister's voice.

7. 1. a. The. 2. -, the. 3. a, the, -, -. 4. -, 5. a, the.

8. Dirty – dirtier – the dirtiest, Useful – more useful – the most useful, Little – less – the least, Nice – nicer – the nicest, Wonderful – more wonderful – the most wonderful.

9. hotter, the laziest, the happiest, cleaner, taller.

10. 1. was. 2. is. 3. were. 4. is. 5. will be.

11. was having, was living, was playing.
12. Go to the table. The girl is at the table.
13. in, in.
14. Время: yesterday, now, ago.  
Частота: always, frequently.  
Место: there, down.  
Образ действия: carefully, sweetly.  
Количество: too, fully.  
Причина: hence
15. 1. it.2. his.3. this, that.4. myself.5. I, his.

**Критерии оценки:**

За каждый полный и аргументированный ответ на вопрос 1 начисляется по 3 балла. (Вопрос раскрыт полностью, присутствуют примеры – 3 балла; вопрос раскрыт полностью, примеры отсутствуют – 2 балла; вопрос раскрыт не полностью, примеры отсутствуют – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов).

- оценка «отлично» - 100– 112 баллов
- оценка «хорошо» - 84 – 99баллов
- оценка «удовлетворительно» - 56 – 83баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 55 и менее баллов

**Контрольная работа № 2**

по дисциплине «Иностранный язык»

**Цель:**

формирование знаний:

- структуры простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

- об основных различиях систем английского и русского языков: Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.).

- об особенностях грамматического оформления устных и письменных текстов;

- по правописанию слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

- по Правильному сочетанию слов в синтагмах и предложениях.

умений:

- изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- применять правила орфографии и пунктуации в речи

- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий)

Контрольная работа состоит из нескольких разделов. За каждый правильный ответ на задание присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за каждое задание указано после него. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания.

**Тема: Оборот there is и его формы**

Вариант 1

*Задание 1.* Вставьте is или are.

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
2. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup.
3. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.
4. There \_\_\_\_\_ six balls in the box.
5. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate.
6. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.
7. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
8. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
10. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house. (10 point)

*Задание 2.* Напишите There's / There're.

1. \_\_\_\_\_ some sandwiches in the fridge.
2. \_\_\_\_\_ a biscuit on the plate.
3. \_\_\_\_\_ some jam on the table. (3 point)

Вариант 2

*Задание 1.* Вставьте is или are.

1. \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table?
2. \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor?
3. There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room.

4. There \_\_\_\_\_ a cat on the table.
5. There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box.
6. There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house.
7. There \_\_\_\_\_ a pot on the table.
8. \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?
9. \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?
10. \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom? (10 point)

**Задание 2.** Напишите There's / There're.

1. \_\_\_\_\_ some cornflakes in the cupboard.
2. \_\_\_\_\_ some sugar in the glass.
3. \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table. (3 point)

**Тема: Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык.**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She has always dreamt of living in a small house by the sea.
2. She disliked living in her old house.
3. She was thinking of buying a new one.
4. Now, she enjoys living in a beautiful new house.
5. She misses seeing the neighbors of course.
6. Usually she enjoyed talking to them and didn't mind helping them.
7. She likes cooking and is very good at it.
8. But she doesn't like washing and ironing.
9. She hates getting up early, but she has to.
10. She doesn't mind working a lot, you know. (10 point)

**Задание 2.** В каждом из предложений заполните пробел герундием, образованным на основе одного из глаголов. *try, steal, meet, look, write, make, be run, wash, play, eat, splash, go, drive, take*

Модель: *Do you miss ..... tennis every afternoon? — Do you miss playing tennis every afternoon?*

1. Have you finished ..... your hair yet?
2. The phone rang while Ann was having dinner. She didn't answer it; she just went on .....
3. She admitted ..... the car but denied ..... it dangerously.
4. Why do you keep on ..... at me like that?
5. They had to postpone ..... away because their son was sick.
6. If you cross the street without looking, you risk ..... over by a car. (6 point)

**Вариант 2**

**Задание 1.** Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She enjoys driving an expensive car.
2. She has always dreamt of travelling round the world.
3. But she hates flying and she's never been overseas.
4. She has risen to be head of the company in spite of being a woman in a man's world.
5. She loves meeting people because she can't bear being alone.
6. She loves talking to the press and appearing on TV shows.
7. She enjoys being photographed because she thinks she's beautiful.
8. She hates being laughed at.
9. She likes being stared at because she thinks she's attractive.
10. But she hates being ignored. (10 point)

**Задание 2.** В каждом из предложений заполните пробел герундием, образованным на основе одного из глаголов. *try, steal, meet, look, write, make, be run, wash, play, eat, splash, go, drive, take*

Модель: *Do you miss ..... tennis every afternoon? — Do you miss playing tennis every afternoon?*

1. Could you please stop .....so much noise?
2. I don't enjoy ..... letters.
3. Does your job involve ..... a lot of people?
4. I considered ..... the job, but in the end I decided against it.
5. If you use the shower, try and avoid ..... water on the floor.
6. Jake gave up ..... to be an actor and decided to become a teacher. (6 point)

**Тема: Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных.**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Выберите правильный вариант ответа.

1. How many books did you buy? – I bought .....

- a) fifth                    b) five                    c) fifteenth                    d) fiftieth
2. Only .....students were present at the lecture.
- a) sixteen                    b) sixth                    c) sixtieth                    d) sixteenth
3. Show me .....page, please.
- a)two                    b) twoth                    c) the second                    d) the twoth

(3 point)

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. His second work is better than .....
- a) oneth                    b) the one                    c) the oneth                    d) the first
2. Open chapter .....please.
- a) five                    b) fifteenth                    c) fiftieth                    d) fifth
3. December is ..... month of the year.
- a) eleven                    b) the twelfth                    c) twelve                    d) the eleventh

(3 point)

**Тема: Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II.**

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. The child ..... alone in the large room began screaming.
- a. leaving                    b. left                    c. leaves
2. ...., the postman refused to deliver our letters unless we chained our dog up.
- a. Bitten twice                    b. Biting twice                    c. Having been bitten twice
3. The centre of the cotton industry is Manchester ..... with Liverpool by a canal.
- a. connecting                    b. connected
4. The story .....by the old captain made the young girl cry.
- a. tells                    b. told                    c. is telling
5. He didn't doubt that the information .....by morning mail was of great interest to his competitors.
- a. receiving                    b. has received                    c. received
6. The equipment ..... in the shop is rather sophisticated.
- a. had installing                    b. installing                    c. installed
7. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples ..... to our distributors last month.
- a. sent                    b. sanding                    c. been sent                    d. sended
8. The methods ..... in the building of the new metro stations proved to be efficient.
- a. applies                    b. applying                    c. applied                    d. applied
9. She warmed up the dinner that she .....the day before.
- a. cooking                    b. had cooked                    c. has cooked
10. ....by successive storms, the bridge was no longer safe.
- a. Having been weakened                    b. Weakened                    c. Weaking                    d. Had weakened

(10 point)

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. She enters, ..... by her mother.
- a. accompanying                    b. being accompanying                    c. accompanied
2. .... by the crash, he leapt to his feet.
- a. Arousing                    b. Have been aroused                    c. Aroused
3. .... about the bandits, he left his valuables at home.
- a. Warned                    b. Having been warned                    c. Warning
4. .... that they were trying to poison him, he refused to eat anything.
- a. Convincing                    b. Convinced                    c. Convince
5. Tom, ..... at what he had done, could at first say nothing.
- a. horrified                    b. having horrified                    c. horrifying
6. Jones and Smith came in, .....by their wives.
- a. followed                    b. following                    c. follow                    d. have followed
7. .... by the blow, Peter fell heavily.
- a. Stunning                    b. Stunned                    c. Stun
8. The new job .....to me lately seems to be very interesting.
- a. offered                    b. offering                    c. has offered
9. She looked at the table. There was a loaf of brown bread ..... into two halves.
- a. divides                    b. dividing                    c. divided                    d. was divided
10. The animals .....in the morning struggled furiously.
- a. caught                    b. Caught                    c. catching

(10 point)

**Тема: Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке.  
Образование отрицательного предложения.**

**Вариант 1**

*Задание 1.* Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. They have done something.
2. He has given them some money.
3. You have brought something for us.
4. I have taken some English books from you.
5. She was reading something.
6. He has written a letter to somebody.

(12 point)

**Вариант 2**

*Задание 1..* Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. Somebody by the name of Mr. Brown lives on the third floor.
2. They have some English books.
3. There are some tall trees in front of their house.
4. Peter has something in his box.
5. There are some parks in this town.
6. There are some good book shops in our district.

(12 point)

**Эталоны ответов:**

Тема: Оборот there is и его формы.

Вариант 1

*Задание 1:* 1 – are; 2 – is; 3 – is; 4 – are; 5 – is; 6 – is; 7 – are; 8 – are; 9 – is; 10 – are.

*Задание 2:* 1 – There're; 2 – There's; 3 – There's.

Тема: Оборот there is и его формы.

Вариант 2

*Задание 1:* 1 – are; 2 – is; 3 – are; 4 – is; 5 – are; 6 – are; 7 – is; 8 – is; 9 – are; 10 – is.

*Задание 2:* 1 – There're; 2 – There's; 3 – There're.

Тема: Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык.

Вариант 1

*Задание 1.*

1. Она всегда мечтала жить в маленьком домике у моря.
2. Ей не нравилось жить в своем старом доме.
3. Она думала о том, чтобы купить новый дом.
4. И вот она получает огромное удовольствие от того, что живет в красивом новом доме.
5. Конечно же она скупает по общению с соседями.
6. Она обычно любила поболтать с ними и была не прочь помочь им.
7. Ей очень нравится готовить, и она прекрасно справляется с этим.
8. Но она не любит стирать и гладить.
9. Она ненавидит рано вставать, но ей приходится это делать.
10. Вы знаете, она ничего не имеет против того, чтобы много работать.

*Задание 2.*

1. Could you please stop making so much noise?
2. I don't enjoy writing letters.
3. Does your job involve meeting a lot of people?
4. I considered taking the job, but in the end I decided against it.
5. If you use the shower, try and avoid splashing water on the floor.
6. Jake gave up trying to be an actor and decided to become a teacher.

Вариант 2

*Задание 1.*

1. Ей доставляет удовольствие водить дорогую машину.
2. Она всегда мечтала о путешествии вокруг света (о том, чтобы совершить путешествие вокруг света).
3. Но она терпеть не может летать на самолете и поэтому никогда не была за морем (за границей).
4. Она возглавила коммерческую фирму, несмотря на то что она женщина в мире мужчин (в мире бизнеса).
5. Она любит встречаться с людьми, потому что не выносит одиночества.
6. Она обожает беседовать с представителями прессы и появляться в телепередачах.
7. Ей доставляет большое удовольствие фотографироваться, так как считает, что она красива.
8. Она ненавидит, когда над ней смеются.
9. Ей нравится, когда на нее пристально смотрят, поскольку думает, что она привлекательна.
10. Но она терпеть не может, когда ее игнорируют (когда на нее не обращают внимание).

*Задание 2.*

1. Have you finished washing your hair yet?
2. The phone rang while Ann was having dinner. She didn't answer it; she just went on eating.
3. She admitted stealing the car but denied driving it dangerously.
4. Why do you keep on looking at me like that?
5. They had to postpone going away because their son was sick.
6. If you cross the street without looking, you risk being run over by a car.

Тема: Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных.

Вариант 1

*Задание 1:* 1 – b; 2 – a; 3 – c.

Вариант 2

*Задание 1:* 1 – d; 2 – a; 3 – b.

Тема: Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II.

Вариант 1

*Задание 1.*

1. b; 2. c; 3. b; 4. b; 5. c; 6. c; 7. a; 8. c; 9. b; 10. a.

Вариант 3

*Задание 1.*

1. c; 2. c; 3. b; 4. b; 5. a; 6. a; 7. b; 8. a; 9. c; 10. b;

Тема: Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке.  
Образование отрицательного предложения.

Вариант 1

*Задание 1.*

1. They haven't done anything. Have they done anything?
2. He has given them no money. Has he given them any money?
3. You have brought nothing for us. Have you brought anything for us?
4. I haven't taken any English books from you. Have I taken any English books from you?
5. She was reading nothing. Was she reading anything?
6. He hasn't written a letter to anybody. Has he written a letter to anybody?

Вариант 2

*Задание 1.*

1. Nobody by the name of Mr. Brown lives on the third floor. Does anybody by the name of Mr. Brown lives on the third floor?
2. They have no English books. Do they have any English books?
3. There are no tall trees in front of their house. Are there any tall trees in front of their house?
4. Peter has nothing in his box. Does Peter have anything in his box?
5. There are no parks in this town. Are there any parks in this town?
6. There are no good book shops in our district. Are there any good book shops in our district?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 48-54 правильных ответа.
- оценка «хорошо» - 40-47 правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - 27-39 правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - 26 и менее правильных ответов.

**Контрольная работа № 3**  
по дисциплине «Иностранный язык»

**Цель:**

формирование знаний:

- структуры простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

- об основных различиях систем английского и русского языков: Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.).

- об особенностях грамматического оформления устных и письменных текстов;

- по правописанию слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

- по правильному сочетанию слов в синтагмах и предложениях.

умений:

-изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.



- применять правила орфографии и пунктуации в речи

- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий)

Контрольная работа состоит из нескольких разделов. За каждый правильный ответ на задание присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за каждое задание указано после него. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания.

### Тема 1.9. Магазины, товары, покупки (shops, goods, shopping) (Понятие залога. Активный и пассивный залоги. Времена глагола в пассивном залоге).

Вариант 1

Задание 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте. (3 point)

Задание 2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)
2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)
3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.) (3 point)

Вариант 2

Задание 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
2. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
3. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание. (3 point)

Задание 2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
2. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
3. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.) (3 point)

### Тема 1.10 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники (Cultural and national traditions, customs and holidays) Географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.

#### Тема 1.11. Государственное устройство, правовые институты (Polity, legal institutions) Национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика России и англоговорящих стран.

Вариант 1

Задание 3. Выберите правильный ответ

**1. Какой королевский дворец имеет более 600 комнат и является официальной лондонской резиденцией британских монархов с 1837 года?**

- a) Букингемский дворец
- b) Винзорский дворец
- c) Кенсингтонский дворец
- d) Вестминстерский дворец

**2. Как называется место, где работает правительство Великобритании, а также правящая партия обсуждает насущные вопросы с оппозицией?**

- a) Даунинг-стрит, 10
- b) Здание парламента
- c) Вестминстер
- d) Букингемский дворец

**3. Какая церковь является традиционным местом коронации монархов Великобритании и захоронения монархов Англии, государственных деятелей и выдающихся людей?**

- a) Собор Святого Павла
- b) Собор Василия Блаженного
- c) Вестминстерское аббатство
- d) Собор Святого Джеймса

**4. Чье имя носит дом 221b в Лондоне на Бейкер-стрит?**

- a) Шерлока Шолмса
- b) Маргарет Тетчер
- c) Марка Твена

d) Оскара Уайльда

**5. В какое время происходит смена караула у королевского Букингемского дворца?**

- a) 9.30
- b) 11.30
- c) 00.00
- d) 19.00

(5 point)

Вариант 2

Задание 3 Выберите правильный ответ.

**1. От чего избавил лондонцев Великий лондонский пожар 1666 года?**

- a) от чумы
- b) от голода
- c) от мятежа
- d) от войны

**2. В какое учреждение в Лондоне запрещено заходить английской королеве?**

- a) в Адмиралтейство
- b) в Палату Общин
- c) в Парламент
- d) в бар

**3. Какой район Лондона является самой старой его частью, наиболее страдавшей от пожаров, а сейчас является его торговым и административным центром?**

- a) Ист-Энд
- b) Вест-Энд
- c) Сити
- d) Вестминстер

**4. Какой памятник расположен в центре Королевского сада перед Букингемским дворцом?**

- a) памятник королеве Виктории
- b) Игла Клеопатры
- c) мемориал принца Альберта
- d) колонна Нельсона

**5. Исторический центр Лондона – Тауэр – был в разное время тюрьмой, крепостью, музеем и .... А чем он никогда не был?**

- a) монетным двором
- b) монастырем
- c) арсеналом
- d) зоопарком

(5 point)

**Тема 1.13 Поиск работы (Searching for a Job) Модальные глаголы. Значение и употребление.**

Вариант 1

Задание 4. Выберите правильный ответ

**1. ... swim in cold water?**

- a) You must
- b) Can you
- c) Must you
- d) You can

**2. You ... remember to go to the shop.**

- a) Can
- b) Must to
- c) Must
- d) Can to

**3. She ... speak English very well.**

- a) Cans
- b) Must
- c) Mays
- d) Can

(3 point)

Вариант 2

Задание 4. Выберите правильный ответ

**1. ... come in now?**

- a) I must
- b) May I
- c) Must I to
- d) I may

**2. ... have this book, please?**

- a) I may
- b) I can
- c) Can I
- d) Can I to

**3. ... tell me the way to the museum, please?**

- a) Can you to
- b) Could you to
- c) May you
- d) Could you

(3 point)

Эталоны ответов:

Вариант 1.

Задание 1

1. The roads are covered with the snow.
2. Chocolate is made from cocoa.
3. The Pyramids were built in Egypt.

Задание 2.

1. This coat was bought four years ago.
2. The stadium will be opened next month.
3. Your parents will be invited to a meeting.

Задание 3. a, b, c, a, b.

Задание 4. B, c, d.

Вариант 2.

Задание 1

1. Radio was invented by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)
2. A new president is elected every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)
3. A bank robber was caught by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)

Задание 2.

1. Sorry, dogs are not allowed in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)
2. My letter will be left by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)
3. A delicious cherry pie has been made by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)

Задание 3. a, b, c, a, b.

Задание 4. b, c, d.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 14-12 правильных ответа.
- оценка «хорошо» - 11-10 правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - 9-7 правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее правильных ответов.

**Контрольная работа № 4**

по дисциплине «Иностранный язык»

**Цель:** формирование знаний:

- структуры простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

- об основных различиях систем английского и русского языков: Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.).

- об особенностях грамматического оформления устных и письменных текстов;

- по правописанию слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

- по правильному сочетанию слов в синтагмах и предложениях.

умений:

-распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

- различать сходные по написанию и звучанию слова.

- находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Контрольная работа состоит из нескольких разделов. За каждый правильный ответ на задание присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов за каждое задание указано после него. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценивания.

## Тема 2.1 – 2.5 «Профессиональная лексика»

### Вариант 1

Задание 1. Сопоставьте слово на английском языке с его эквивалентом на русском языке.

1	Chemical	Коррозия
2	Century	Анализ
3	Science	Кальций
4	Analysis	Атомный
5	Atomic	Понятие, идея
6	Concept	Цинк
7	Weight	Германий
8	Calcium	Химический
9	Germanium	Железо
10	Zinc	Особый
11	Characteristic	Характеристика
12	Iron	Наука
13	Specific	Окружающая среда
14	Environmental	Век, столетие
15	Corrosion	Вес, масса

(15 point)

Задание 2. Дайте эквивалент слову на русском или английском языке.

1	valence	
2		промежуток, интервал, пробел
3	originator	
4		жесткость
5	to process	
6		выдавливать
7	abundance	
8		эластичность, ковкость, тягучесть, вязкость
9	malleability	
10		сварочное железо
11	alloy	
12		обрабатывать
13	specimen	
14		преобладающий, доминирующий
15	sapphire	
16		примесь
17	nitrogen	
18		шлифовка
19	laceration	
20		авария, повреждение

(20 point)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, используя изученную лексику.

1. Lavoisier studied the chemical elements, having started the quantitative analysis of them.
2. In 1875 gallium was discovered, having taken the place below zinc.
3. Scandium was discovered in 1879, filling the gap below calcium.
4. Later on germanium was discovered, taking place near gallium.
5. There were several scientists dealing with metals.

(5 point)

### Вариант 2

Задание 1. Сопоставьте слово на английском языке с его эквивалентом на русском языке.

1	Chromium	Требовать
2	Cobalt	Давление
3	Medium	Хирургический
4	Temperature	Хром
5	Although	Кобальт
6	Ductile	Средний
7	Characterize	Температура
8	Thermal	Хотя
9	Artificial	Пластичный
10	Enough	Характеризовать
11	Microstructure	Термический
12	Typical	Искусственный

13	Require	Достаточно
14	Pressure	Микроструктура
15	Surgical	Типичный

(15 point)

Задание 2. Дайте эквивалент слову на русском или английском языке.

1	formability	
2		недостаток
3	density	
4		чистый
5	pig iron	
6		чугун (расплавленный)
7	scrap	
8		пудлингование
9	tungsten	
10		свинец
11	alkali	
12		серная кислота
13	hydrochloric acid	
14		коленчатый вал
15	gear	
16		амортизация
17	roller	
18		прокатный стан
19	manganese	
20		литейное дело, литье, литейный цех

(20 point)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, используя изученную лексику.

1. In ancient states the use of iron, either cast or wrought, was rather limited.
2. It is known that both ferrous and non-ferrous metals are widely used.
3. The carbon content may be either less or higher than 2,14 %.
4. Graphite flakes in gray cast iron are surrounded by either ferrite or pearlite.
5. Both ferrous and non-ferrous metals possess many characteristic features.

(5 point)

Эталоны ответов

Вариант 1.

Задание 1.

1	Chemical	Химический
2	Century	Век, столетие
3	Science	Наука
4	Analysis	Анализ
5	Atomic	Атомный
6	Concept	Понятие, идея
7	Weight	Вес, масса
8	Calcium	Кальций
9	Germanium	Германий
10	Zinc	Цинк
11	Characteristic	Характеристика
12	Iron	Железо
13	Specific	Особый
14	Environmental	Окружающая среда
15	Corrosion	Коррозия

Задание 2

1	valence	валентность
2	gap	промежуток, интервал, пробел
3	originator	автор, создатель, изобретатель
4	toughness	жесткость
5	to process	обрабатывать (деталь)
6	to extrude	выдавливать
7	abundance	изобилие, избыток

8	ductility	эластичность, ковкость, тягучесть, вязкость
9	malleability	ковкость (в холодном состоянии), тягучесть
10	wrought	сварочное железо
11	alloy	сплав
12	to treat	обрабатывать
13	specimen	образец, экземпляр
14	predominant	преобладающий, доминирующий
15	sapphire	сапфир
16	impurity	примесь
17	nitrogen	азот
18	grinding	шлифовка
19	laceration	разрывание, разрыв: здесь: разрезание
20	failure	авария, повреждение

Задание 3.

1. Лавуазье исследуя химические элементы, приступил к их количественному анализу.
2. Галлий, занявший место ниже цинка, был обнаружен в 1875 г.
3. Скандий, заполнивший промежуток ниже кальция, был обнаружен в 1879 году,.
4. Позже был обнаружен германий, расположившийся рядом с галлием.
5. Несколько ученых, занимались металлами.

Вариант 2.

Задание 1

1	Chromium	Хром
2	Cobalt	Кобальт
3	Medium	Средний
4	Temperature	Температура
5	Although	Хотя
6	Ductile	Пластичный
7	Characterize	Характеризовать
8	Thermal	Термический
9	Artificial	Искусственный
10	Enough	Достаточно
11	Microstructure	Микроструктура
12	Typical	Типичный
13	Require	Требовать
14	Pressure	Давление
15	Surgical	Хирургический

Задание 2

1	formability	обрабатываемость
2	drawback	недостаток
3	density	плотность
4	pure	чистый
5	pig iron	чугун (в болванках)
6	cast iron	чугун (расплавленный)
7	scrap	лом, отходы
8	puddling	пудлингование
9	tungsten	вольфрам
10	lead	свинец
11	alkali	щелочь
12	sulfuric acid	серная кислота
13	hydrochloric acid	соляная кислота
14	crankshaft	коленчатый вал
15	gear	шестерня
16	damping	амортизация
17	roller	ролик, каток, вал, валец
18	rolling mill	прокатный стан
19	manganese	марганец
20	foundry	литейное дело, литье, литейный цех

Задание 3.

1. В древних государствах использование железа, литого или ковкого, было весьма ограничено.
2. Известно, что как черные, так и цветные металлы широко используются.



Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
- b) Alexander Graham Bell invented the television.
- c) Television was a mechanical device.
- d) The invention of television dated to 1876.

**3. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.**

**Переведите текст.**

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube      б) A Glass Rod    в) A Glass-Tube    г) Electroscope

**4. Выберите правильный вариант:**

- 1. \_\_\_\_\_ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.  
a) Memory      b) Program      c) Search      d) File
- 2. Security software programs are used to restrict \_\_\_\_\_ to a computer or server.  
a) control      b) power      c) access      d) contact
- 3. A \_\_\_\_\_ is a formal written agreement, drawn up between two sides.  
a) declaration    b) invoice      c) registration    d) contract
- 4. The transistor is an arrangement of \_\_\_\_\_ materials that share common physical boundaries.  
a) nonconductor    b) conductor    c) semiconductor    d) electronic

**5. Выполните страноведческий тест.**

**5.1 Выберите правильный ответ.**

**The world's largest island and its smallest continent is**

- a) Africa      b) Australia      c) British Isles    d) Europe

**5.2 Выберите правильный ответ.**

**The fourth largest country in the world is**

- a) Russia      b) The USA      c) Canada      d) Great Britain

**5.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке**

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

**5.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

**5.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "Moscow".**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Red Square       | 4. the Pushkin Museum |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge       |
| 3. Big Ben          | 6. Spasskaya Tower    |

**6. Выполните грамматический тест.**

**Выберите правильный вариант пропущенного слова.**

**6.1. I ..... TV at eight o'clock yesterday evening.**

- a) was watching    b) watched      c) am watching

**6.2. The hamster ..... in the cage.**

- a) am      b) is      c) are

**6.3. I don't like ice-cream, but he.....**

- a) do      b) does      c) did

**6.4 Turn left .....the end of the street.**

- a) in      b) at      c) on

**6.5 Выберите правильный вариант.**

**Present Simple – это:**

- a) время, которое употребляется для выражения повторяющихся, обычных, постоянных действий;
- b) время, которое употребляется для выражения действия совершившегося или совершавшегося в прошлом;
- c) время, которое употребляется для выражения как однократных, так и повторяющихся действий в будущем.



## Вариант 2.

### 1. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1\_\_\_\_\_ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors. 2\_\_\_\_\_ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3\_\_\_\_\_ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4\_\_\_\_\_ them up.

- a) tubes b) basic c) make d) circuits

### 2. Прочитайте, переведите текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

- a) общение через коммутатор    b) коммуникационное общение  
c) общение в работе    d) сетевое общение

### 3. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст

1.\_\_\_\_\_. Almost everybody has the Internet. 2\_\_\_\_\_. It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit. 3\_\_\_\_\_. There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on. 4\_\_\_\_\_. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) We live in a multi-media society.  
b) How does the Internet affect our lives?  
c) In this global network you can find any information in a few minutes.  
d) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

### 4. Выберите правильный вариант:

1. \_\_\_\_\_ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.  
a) Radar    b) Sensor    c) Aerial    d) Sonar
2. Security software programs are used to restrict \_\_\_\_\_ to a computer or server.  
a) contact    b) power    c) access    d) control
3. \_\_\_\_\_ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.  
a) Industrial automation    b) Design automation  
c) Office automation    d) Agricultural automation
4. Any machine must have moving \_\_\_\_\_.  
a) pipes    b) parts    c) plates    d) vehicle

### 5. Выполните страноведческий тест.

#### 5.1 Выберите правильный ответ.

The official language of Canada are.....

- a) English    b) French    c) English and French    d) English and Irish

#### 5.2 Выберите правильный ответ.

The second largest country in the world is

- a) Russia    b) The USA    c) Canada    d) Great Britain

#### 5.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- a) forest, wood, river, tree  
b) sea, coast, beach, field  
c) valley, mountain, park, prairie  
d) ocean, sea, river, mountain

#### 5.4 Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

5.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "New York".

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. The Statue of Liberty | 4. Broadway        |
| 2. Trafalgar Square      | 5. Tower Bridge    |
| 3. Big Ben               | 6. Brooklyn Bridge |

### 6. Выполните грамматический тест.

Выберите правильный вариант пропущенного слова

**6.1. The phone rang while I ..... dinner.**

- a) was having                      b) had                      c) am having

**6.2 Peter Baker ..... from Manchester.**

- a) am                                      b) is                              c) are

**6.3 You don't need glasses, but I.....**

- a) do                                      b) does                              c) did

**6.4 There's somebody.....the door.**

- a) in                                      b) at                                      c) on

**6.5 Грамматические формы Future Simple часто употребляются с выражениями:**

- a) every day, usually;  
b) yesterday, last month, two years ago;  
c) next week, tomorrow.

**Эталоны ответов**

Вариант 1.

Задание 1.

1 – a; 2 – c; 3 – d; 4 – b.

Задание 2.                      d)

Задание 3.

Электроскоп это чувствительный прибор для обнаружения малых электрических зарядов. Он состоит из стеклянной банки, закрытой пробкой из теплоизоляционного материала, в которой установлена лакированная стеклянная трубка. Стержень проходит через трубу. В верхней части стержня есть металлический шарик или диск и в нижней части штока подвешены два листочка фольги. Когда заряд приблизится к электроскопу, заряд противоположного знака индуцируется на металлический шар, и появляется одинаковый заряд в двух листочках фольги. Поэтому листочки фольги теперь имеют заряды и отталкиваются друг друга. d)

Задание 4.

1 –d; 2 – c; 3 – c; 4 – c.

Задание 5					Задание 6				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b	b	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	b	b	a

Вариант 2.

Задание 1.

1 – a; 2 – d; 3 – d; 4 – c.

Задание 2.

Интернет зародился в начале 1970-х годов, когда США хотели убедиться, что люди могут общаться после ядерной войны. Для этого нужно было сделать свободную и независимую коммуникационную сеть без центра, это и привело к созданию сети компьютеров, которые могли бы посылать друг другу сообщения по электронной почте через киберпространство.

d)

Задание 3.

1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.

Задание 4.

1 –a; 2 – c; 3 – d; 4 – b.

Задание 5					Задание 6				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c	c	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	a	b	c

**Критерии оценивания:**

Вид задания	Лексический, грамматический и страноведческий тесты	Перевод текста
Оценка		
«Отлично»	31-35 правильных ответов	Текст переведен в полном объеме. Связная письменная речь. Точный перевод технических терминов.
«Хорошо»	26-30 правильный ответ	Переведено более 70% текста.

		Перевод некоторых технических терминов.
«Удовлетворительно»	17-35 правильных ответов	Переведено более 20% текста.
«Неудовлетворительно»	Менее 17 правильных ответов	Переведено менее 20% текста.

- Время выполнения заданий:  
Письменная работа - 60 минут
- Количество вариантов - 2

### Зачет

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

для специальности:

20.02.04. «Пожарная безопасность»

**Цель:** в рамках формирования знаний:

- лексического минимума (1200 - 1400 лексических единиц, включая профессиональную лексику);
- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

профессиональной направленности.

умений:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

проводится итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменной работы, состоящей из двух вариантов, каждый из которых включает 4 задания. Проверяется умения и навыки письменного общения, перевода и использования словаря. Время выполнения письменной работы – 60 минут.

**Теоретические вопросы:**

1. Знать лексику по теме: My future profession.
2. Знать лексику по теме: Searching for a job.
3. Знать профессиональную лексику по теме: Machines and mechanisms. Industrial equipment
4. Знать профессиональную лексику по теме: The trade shows.
5. Знать профессиональную лексику по теме: Modern Building Materials.
6. Знать профессиональную лексику по теме: Civil Engineering.
7. Знать географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, праздники и традиции России и англоговорящих стран.

России и англоговорящих стран.

8. Знать национальные символы, государственное и политическое устройство, экономику России и англоговорящих стран.

9. Знать особенности образования и употребления глаголов во временах Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous.

10. Знать особенности употребления предлогов.

**Практическое задание**

Задание 1. Письменно переведите текст, при необходимости используйте словарь.

#### Письменная работа

(лексический, грамматический и страноведческий тесты, перевод текста)

#### Вариант № 1

**Задание 1. Выполните лексический тест.**

**1.1 Вставьте нужное по смыслу слово:**

**A handsome ..... was erected upon a new site.**

- a) dwelling
- b) mansion
- c) tenement

**1.2 Переведите предложение:**

**This red brick house built with a tiled roof is situated in nice area with garden shed.**

a) Этот дом из красного кирпича с черепичной крышей расположен в хорошем районе с садовой постройкой.

b) Этот дом из красного кирпича с остроконечной крышей расположен в хорошем районе с садовой постройкой.

с) Этот дом с черепичной крышей был построен из красного кирпича и расположен в милом районе с садовым домиком.

**1. 3. Закончите предложение:**

**People in the world's coldest climates prefer to live in.....**

- a) terraced houses
- b) duplex houses
- c) timber-frame houses

**1. 4. Дайте определение термину «Особняк»**

- a) Very large houses where rich people live.
- b) Very small houses where rich people live.
- c) Very large houses where poor people live.

**1. 5. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**A large.....apartment in this block is located within walking distance to the tube.**

- a) tenement
- b) mansion
- c) studio

**1. 6. Ответьте на вопрос:**

**What is it reinforced concrete?**

- a) This type of concrete is strengthened by rebar's of steel.
- b) This type of concrete is strengthened by aggregate.
- c) This type of concrete is strengthened by bars of steel.

**1. 7.Переведите предложение:**

**This type of concrete is strengthened by bars of steel.**

- a) Этот тип бетона становится прочнее благодаря арматурному железу.
- b) Этот тип кирпича становится прочнее благодаря арматурному железу.
- c)Этот конкретный вид бетона становится прочнее благодаря прессованию железом.

**1. 8. Ответьте на вопрос:**

**What kind of building materials do you know?**

- a) Rock, wood and metal.
- b) Concrete, clay and sand
- c) Natural and synthetic.

**1. 9.Переведите предложение:**

**The road to connect these two towns is being built.**

- a) Дорога, соединяющая эти два города, построена.
- b) Дорога, не соединяющая эти два города, строится.
- c) Дорога, которая должна соединить эти два города, строится.

**1. 10. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**Stone is the longest.....building material.**

- a) production
- b) bending
- c) lasting

**Задание 2. Выполните страноведческий тест.**

**2.1 Выберите правильный ответ.**

**The world's largest island and its smallest continent is**

- a) Africa
- b) Australia
- c) British Isles
- d) Europe

**2.2 Выберите правильный ответ.**

**The fourth largest country in the world is**

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) The Great Britain

**2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке**

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

**2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

**2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "Moscow".**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Red Square       | 4. the Pushkin Museum |
| 2. Trafalgar Square | 5. Tower Bridge       |
| 3. Big Ben          | 6. Spasskaya Tower    |

**Задание 3. Выполните грамматический тест.**

**Выберите правильный вариант пропущенного слова.**

**3.1. I ..... TV at eight o'clock yesterday evening.**

- a) was watching
- b) watched
- c) am watching

**3.2. The hamster ..... in the cage.**

- a) am
- b) is
- c) are

**3.3. I don't like ice-cream, but he.....**

- a) do
- b) does
- c) did

**3.4 Turn left .....the end of the street.**

- a) in
- b) at
- c) on

**3.5 Выберите правильный вариант.**

**Present Simple – это:**

- a) время, которое употребляется для выражения повторяющихся, обычных, постоянных действий;
- b) время, которое употребляется для выражения действия совершившегося или совершавшегося в прошлом;
- c) время, которое употребляется для выражения как однократных, так и повторяющихся действий в будущем.

**Задание 4. Письменно переведите текст.**

**THE MOST IMPORTANT AND WIDELY USED BUILDING MATERIALS**

The designer must be able to select and adapt such materials of construction that will give the most effective result by the most economical means. In this choice of materials for any work of construction, the civil engineer must consider many factors. These factors include availability, cost, physical properties of materials and others.

Timber, steel and concrete vary in this properties desired by the engineer. Even steel, uniform as it appears, varies considerably in its microstructure. Concrete is even less uniform than many other materials.

Lime, gypsum and cement are the three materials most widely used in building construction for the purpose of binding together masonry units, such as stone, brick and as constituents of wall plaster. Cement is the most important component of concrete.

The most important building materials are now considered to be structural steel and concrete. Concrete may be considered an artificial conglomerate of crushed stone, gravel or similar inert material with a mortar. A mixture of sand, screenings or similar inert particles with cement and water which has the capacity of hardening into a rocklike mass is called mortar. The fundamental object in proportioning concrete or mortar mixes is the production of durable material of great strength, water tightness and other essential properties at minimum cost.

To attain this careful attention must be given to the selection of cement, aggregate, and water.

**Вариант № 2**

**Задание 1. Выполните лексический тест.**

**1.1. Вставьте нужное по смыслу слово:**

..... is a composite building material made from the combination of aggregate and a binder.

- a) clay
- b) concrete
- c) a brick

**1.2. Переведите предложение:**

**The mansions are very large houses where rich people live.**

- a) Особняки это огромные дома, в которых живут богатые люди.
- b) Особняки это не большие дома, в которых живут богатые люди.
- c) Особняки это огромные дома, в которых живут бедные люди.

**1.3. Закончите предложение:**

**To build this tunnel we had to cut through the solid .....**

- a) sand
- b) rock
- c) lumber

**1.4. Дайте определение термину «Бетон»**

- a) **The material obtained after the mixing of cement and water.**
- b) Concrete is a product of trees and other fibrous plant.
- c) Irregular crystals are called grains.

**1.5. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**Three basic factors in architecture - convenience, ..... and beauty – are always present interrelated in the best structures.**

- a) aggregate
- b) strength
- c) steel

**1.6. Ответьте на вопрос:**

**What is the longest lasting material?**

- a) clay
- b) rock
- c) a brick

**1.7. Переведите предложение:**

**The walls are usually lined with plaster.**

- a) Стены всегда покрывают штукатуркой.
- b) Стены обычно покрывают обоями.
- c) Стены обычно покрывают штукатуркой.

**1.8. Ответьте на вопрос:**

**What problems do people face, living in blocks of flats ?**

- a) rows and clusters;
- b) noise, cramped public areas and broken lifts;
- c) clean air, privacy and spaciousness.

**1.9. Переведите предложение:**

**Many older people move from a house into a bungalow.**

- a) Многие пожилые люди переезжают из домов в бунгало.
- b) Многие пожилые люди не переезжают из домов в бунгало.
- c) Не многие пожилые люди переезжают из домов в бунгало.

**1.10. Вставьте нужное по смыслу слово:**

**Slates are made of .....**

- a) clay
- b) wood
- c) any waterproof materials.

**Задание 2. Выполните страноведческий тест.**

**2.1 Выберите правильный ответ.**

**The official language of Canada are**

- a) English
- b) French
- c) English and French
- d) English and Irish

**2.2 Выберите правильный ответ.**

**The second largest country in the world is**

- a) Russia
- b) The USA
- c) Canada
- d) Great Britain

**2.3 Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке**

- a) forest, wood, river, tree
- b) sea, coast, beach, field
- c) valley, mountain, park, prairie
- d) ocean, sea, river, mountain

**2.4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите цифры парами.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

**2.5 Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “New York”.**

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. The Statue of Liberty | 4. Broadway        |
| 2. Trafalgar Square      | 5. Tower Bridge    |
| 3. Big Ben               | 6. Brooklyn Bridge |

**Задание 3. Выполните грамматический тест.**

**Выберите правильный вариант пропущенного слова**

**3.1. The phone rang while I ..... dinner.**

- a) was having
- b) had
- c) am having

**3.2 Peter Baker ..... from Manchester.**

- a) am
- b) is
- c) are

**3.3 You don't need glasses, but I.....**

- a) do
- b) does
- c) did

**3.4 There's somebody ..... the door.**

- a) in
- b) at
- c) on

**3.5 Грамматические формы Future Simple часто употребляются с выражениями:**

- a) every day, usually;
- b) yesterday, last month, two years ago;
- c) next week, tomorrow.

**Задание 4. Письменно переведите текст.**

#### TYPES OF HOUSING

There are many types of housing: detached houses, semi-detached houses, terraced houses and flats. Some of the detached houses are cottages and bungalows. It must be understood that a detached house can take on any form or style. It does not matter if the house is a bungalow, a cottage or a mansion. As long as it is not joined to another house, it is a

detached house. One advantage of a detached house is the fact that the free space surrounding the building belongs to the family. You can do whatever you would like to be done in your house. The disadvantage is that all repairs in the house should be made by the owner.

A semi-detached house is a pair of houses that share one common wall. The two houses are built to mirror each other. One advantage of living in a semi-detached house is that there is still some privacy even if one wall is shared by the two houses. A disadvantage is that you are responsible for the upkeep of your side of the house. Another disadvantage is that you cannot just plan repairs or renovations as you have to consider your twin house.

Terraced housing is also known as townhouses. The origin of this type of dwelling was in the 17th century in Europe. A row of identical looking houses share side walls. In the past, terrace housing used to be only associated with the working class for this type of housing was cheap, small and had very little privacy. As time went by, terrace housing became known as townhouses which were more associated with the rich.

One of the major advantages of terrace housing is that it is relatively cheaper than a semi-detached built in the same location. One great disadvantage is that there is typically no yard or garden that comes with a unit. As two walls are shared, there is less privacy too. A flat or an apartment is a part of a larger building. Such building is called an apartment building or a block of flats. A flat can be a studio unit, a one-bedroom, two-bedroom or three-bedroom unit.

#### Эталоны ответов (письменная работа)

##### Вариант 1.

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	a	c	c	a	a	c	c
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b	b	1-river 2-field 3-mountain 4-mountain	1-3 2-1 3-2 4-5 5-4	235 146	a	b	b	b	a

#### Задание 4. Перевод текста

Наиболее важные и широко применяемые строительные материалы

Дизайнер должен быть способен выбирать и адаптироваться в строительных материалах, чтобы получить наиболее эффективный результат наиболее экономичным способом. При выборе материалов для строительства, инженер-строитель должен учитывать множество факторов. К этим факторам относятся: наличие, стоимость, физические свойства материалов и другие.

Древесина, сталь и бетон различаются в свойствах необходимых инженеру. Даже сталь, однородная, как может показаться, существенно различна по своей микроструктуре. Бетон еще менее однороден, чем многие другие материалы.

Известь, гипс и цемент - это три материала, которые наиболее широко используются в строительстве для скрепления кладки из блоков, таких как камень, кирпич или как составляющие штукатурки. Цемент-это самый важный компонент бетона.

Важнейшими строительными материалами сейчас считаются конструкционные стали и бетон. Бетон можно считать искусственным составом из щебня, гравия или подобного инертного материала с раствором. Смесь песка, отсева или аналогичных инертных частиц с цементом и водой, которая обладает способностью твердеть в каменную массу, называется раствором. Главной целью в производстве бетонных или растворных смесей является производство долговечного материала большой прочности, водонепроницаемости и других важных свойств при минимальных затратах.

Чтобы достичь этого особое внимание следует уделить выбору цемента, щебня и воды.

##### Вариант 2.

Задание 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	b	a	b	b	c	b	a	c
Задание 2					Задание 3				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c	c	1-river 2-field	1-3 2-1	235 146	a	b	a	b	c



		3-mountain	3-2						
		4-mountain	4-5						
			5-4						

#### Задание 4. Перевод текста

##### Виды жилья

Есть много видов жилья: отдельно стоящие дома, дома из двух квартир, дома рядовой застройки, и апартаменты. Некоторые из отдельных жилых домов - коттеджи и бунгало. Необходимо понимать, что частный дом может принять любую форму или стиль. Не важно, если это дом в стиле бунгало, коттедж или особняк. Пока он не соединится с другими домами, это частный дом. Одним из преимуществ частного дома является тот факт, что свободное пространство вокруг здания принадлежит семье. Вы можете делать все, что вы хотите в вашем доме. Недостатком является то, что все ремонтные работы в доме должен выполнять хозяин.

Двухквартирный дом - это пара домов, которые имеют одну общую стену. Два Дома построены зеркально друг к другу. Одно из преимуществ жизни в двухквартирном доме заключается в том, что существует некоторая уединенность, несмотря на то, что одна стена является общей для двух домов. Недостатком является то, что вы несете ответственность за содержание вашего дома. Другой недостаток заключается в том, что Вы не можете просто запланировать ремонт или реставрацию, не учитывая, ваш дом-близнец.

Дома рядовой застройки также известны как таунхаусы. Зародился этот тип жилья в 17 веке в Европе. Ряд одинаковых домов разделяют боковые стенки. В прошлом, дома рядовой застройки использовались и были связаны только с рабочим классом, так как этот тип жилья был недорогой, небольшой и было очень мало частной жизни. Время шло, дома рядовой застройки стали известны как таунхаусы, которые больше стали связаны с богатыми людьми.

Одним из основных преимуществ домов рядовой застройки является то, что они сравнительно дешевле, чем двухквартирные дома в том же месте. Один большой недостаток состоит в том, что обычно нет двора или сада, который был бы в комплекте с домом. Так как две стены общие, также меньше частной жизни. Квартира или апартаменты являются частью более крупного здания. Такое здание называется многоквартирный дом или жилой дом. Квартира может быть студией, однокомнатной, двухкомнатной или трехкомнатной.

#### Критерии оценивания заданий:

Вид задания	Лексико-грамматический и страноведческий тесты	Перевод текста
<i>Оценка</i>		
«Отлично»	25-28 правильных ответов	Текст переведен в полном объеме. Связная письменная речь. Точный перевод профессиональных терминов.
«Хорошо»	19-24 правильных ответов	Переведено более 70% текста. Перевод некоторых профессиональных терминов.
«Удовлетворительно»	13-18 правильных ответов	Переведено более 20% текста.
«Неудовлетворительно»	Менее 13 правильных ответов	Переведено менее 20% текста.

- Время выполнения заданий:  
Письменная работа - 60 минут
- Количество вариантов - 2

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
профессии СПО

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Специальности СПО

15.02.09 Аддитивные технологии

20.02.04 Пожарная безопасность

## **Содержание**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4.
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	10
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины .....	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ..	11
2.1. Задания для текущего контроля .....	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	19
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	23

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессиям:

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»,

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»,

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

По специальностям:

15.02.09 Аддитивные технологии

20.02.04 Пожарная безопасность

### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; ЗЗ45,46,47
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; 3333,40,47;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы;  Рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР1; 3342,43,44</p>

	результатов выполнения ими заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД.  Результативность самостоятельной работы.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
3.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора технических средств и оборудования, необходимых для проведения аварийно-спасательных работ на различных видах чрезвычайных ситуаций.	3345,46,47
3.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	-адекватность определения целей, задач и методов проведения разведки обстановке на чрезвычайных ситуациях и при решении учебных задач. -рациональность выбора технических средств и способов получения оперативной информации.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
3.3 Основы военной службы и обороны государства.	- адекватность определения значения обороны государства; - определение целей, задач военной службы и обороны государства.	КР2

3.4 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	- адекватность определения задач и основных мероприятий гражданской обороны; - соблюдение алгоритмов действий населения при различных мероприятиях гражданской обороны;	3342,43,44
3.5 Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	- рациональность выбора способов защиты населения при применении оружия массового поражения; - соблюдение алгоритмов действий при пожарах.	КР2
3.6 Порядок и правила оказания первой помощи.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1
У.1 Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций.	3333,40,47
У.2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	-соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; -обеспечение безопасных условий в ходе профессиональной деятельности; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
У.3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения.	- адекватность выбора средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - соблюдение правил применения средств пожаротушения;	КР2

	- включение в профессиональную деятельность направление профилактики пожаров и умение использования первичных средств пожаротушения.	
У.4 Оказывать первую помощь.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД Основы безопасности жизнедеятельности

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется посредством выполнения контрольных работ и контрольных заданий.

Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная оценка по контрольным работам и заданиям.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется при проведении дифференцированного зачета.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.



## 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 2.1 Задания для промежуточной аттестации

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически-опасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.

29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно -паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

#### **Критерии оценки:**

**«5» даны полные и правильные ответы на 95% вопросов;**

**«4» дан полный и правильный ответ на 90% вопросов;**

**«3» даны полные и правильные ответы на 80% вопросов;**

**«2» даны неполные и неправильные ответы на менее 80% вопросов.**

## **Рекомендуемая литература и иные источники**

### Основные источники:

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-320с.
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Хван. - Ростов н/Д.:Феникс,2016.-382с.
3. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ВУЗ/ А.И. Лобачев. - М.: Высшее образование, 2015.-367с.
4. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.сэкрана.

### Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2017.-480с.
2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?[Текст]: Пособие/ В.П. Ситников.- М.: АСТ, 2010.- 448с.

## **Зачет**

### **(Вопросы и задания)**

Цель: проверка знаний и умений обучающегося

Должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

Дифференцированный зачет состоит из вопросов теоретического и практического характера.

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Военская обязанность.
3. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при открытых травмах
5. Виды оружия массового поражения.
6. Порядок наложения кровоостанавливающего жгута.

7. Первая помощь пострадавшим при остановке сердца.
8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
9. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
10. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения.
11. Оказание первой помощи при обильном кровотечении.
12. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
13. Транспортировка пострадавшего при переломе позвоночника.
14. Правила поведения при аварии на химическом предприятии.
15. Первичные средства пожаротушения.
16. ЧС военного времени.

### Критерии оценивания зачета

«отлично» - полный ответ на все вопросы

«хорошо» - нет ответа на один вопрос

«удовлетворительно» - нет ответа на два вопроса

«неудовлетворительно» - во всех остальных случаях.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ООД.08 ХИМИЯ**  
(базовый уровень)

**профиль обучения:** *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и  
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

15.02.09 Аддитивные технологии

рабочей программы учебной дисциплины

**ХИМИЯ**

---

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	11
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	18
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	19

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<b>Базовыми логическими действиями:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций
MP 02	<b>Базовыми исследовательскими действиями:</b> владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	<b>Приёмами работы с информацией:</b> ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;



	<p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p>
MP 05	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	<p><b>сформированность представлений:</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
ПР 02	<p><b>сформированность умений владеть</b> системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <b>использовать</b> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР 03	<p><b>сформированность умений соблюдать правила</b> пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
ПР 04	<p><b>владение системой химических знаний</b>, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая</p>

	<p>решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>
ПР 05	<p><b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь, <b>использовать</b> соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>
ПР 06	<p><b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);</p>
ПР 07	<p><b>сформированность умений определять</b> валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p>
ПР 08	<p><b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p>
ПР 09	<p><b>сформированность умений раскрывать</b> смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p>
ПР 10	<p><b>сформированность умений характеризовать</b> электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; <b>объяснять</b> закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</p>
ПР 11	<p><b>сформированность умений характеризовать (описывать)</b> общие химические свойства неорганических веществ различных классов; <b>подтверждать</b> существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p>
ПР 12	<p><b>сформированность умения классифицировать</b> химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p>
ПР 13	<p><b>сформированность умений составлять</b> уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</p>
ПР 14	<p><b>сформированность умений проводить</b> реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; <b>распознавать</b> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах</p>

	неорганических веществ;
ПР 15	<b>сформированность умений раскрывать</b> сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	<b>сформированность умений объяснять</b> зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	<b>сформированность умений характеризовать</b> химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	<b>сформированность умений проводить</b> вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	<b>сформированность умений планировать и выполнять</b> химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	<b>владение системой химических знаний</b> , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	<b>сформированность умений выявлять</b> характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	<b>сформированность умений использовать</b> химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	<b>сформированность умений устанавливать</b> принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПР 24	<i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	<i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	<i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	<i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	<i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 29	<i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	<i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	<b>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</b> умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2.	Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.
ПК 2.4.	Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.
ПК 2.5.	Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

## 1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Введение</b>					Зачёт*	ПР, ОК, МР, ПК (все)
<b>Раздел 1</b> Общая и неорганическая химия			Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия» *	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1 *	МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7				
<b>Тема 1.2</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева строение атома.	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8				
<b>Тема 1.3.</b> Строение вещества.	Фронтальный опрос Лабораторная работа №1	МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8				

	Проверочная работа					
<b>Тема 1.4.</b> Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	устный ответ, фронтальный опрос, практическое занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы	MP1, MP2, MP4, MP5 ПР1, ПР2, ОК8				
<b>Тема 1.5.</b> Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асу проколледж	MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4				
<b>Тема 1.6.</b> Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	MP1, MP2, MP4, MP7, ПР1, ПР2, ОК1, ОК4, ОК6				
<b>Тема 1.7.</b> Металлы и неметаллы.	устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6 тесты Асу проколледж	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ПР3, ОК1, ОК4, ОК6				
<b>Раздел 2</b> Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органическая химия»*	ПР, ОК, MP, ПК (все)		
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асу проколледж Проверочная работа №3*	MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК 2, ОК3, ОК7				
<b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные источники.	устный опрос, тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8, ПР1, ПР3, ПР8, ПР9, ОК 1, ОК4, ОК 6				
<b>Тема 2.3.</b> Кислородосодержащие органические соединения.	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP7, MP8, MP9 ПР1, ПР29, ПР30, ОК 8-14, ОК4				
<b>Тема 2.4.</b> Азотсодержащие органические	устный опрос, тесты Асу проколледж	У 1, У 2, У3, У6, У7 З1, З2, З3, З4,				

соединения. Полимеры.		38, ОК 5				
--------------------------	--	----------	--	--	--	--

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Химия»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

### Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии  
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент, изотопы

- Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ

- Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества

- Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

**умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество

-расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

### 1-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mг	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O <sub>2</sub>	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 <sup>23</sup>

Задание4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

### 2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.
- Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mг	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	146	y	N
NO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Zn	?	?	-	?	1,5	x	-	N
Si	?	?	-	?	x	14	-	N
CaO	?	?	-	?	x	y	-	12*10 <sup>23</sup>

Задание4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания



**Комплект заданий для проверочной работы №2  
по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона
- Что такое период, группа, подгруппа
- строение атомов химических элементов

**умений:**

- определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента
- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе
- определять качественный и количественный состав вещества
- определять распределение электронов по энергетическим уровням

**Вариант-1**

**Выберите один или два правильных ответа.**

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

- 1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:

- 1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

3. Число электронов в атоме равно:

- 1) числу нейтронов;            2) числу протонов;  
3) атомной массе;            4) порядковому номеру.

4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:

- 1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

5. Оксиды с общей формулой  $R_2O_3$  образуют элементы ряда:

- 1) Na, K, Li;            2) Mg, Ca, Be; 3) B, Al, Ga;            4) C, Si, Ge.

6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:

- 1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

7. Водородные соединения элементов VIIa группы:

- 1)  $HClO_4$ ; 2)  $HCl$ ; 3)  $HBrO$ ; 4)  $HBr$ .

8. Число электронных слоев в атоме селена равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

- 1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?

- 1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:

- 1) C, N, B, F;    2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K;    4) Na, Mg, Al.

12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:

- 1) Li, Na, K, H;    2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F;    4) Na, Mg, Al, K.

13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:

- 1) изменяются периодически;    2) усиливаются;  
3) не изменяются;            4) ослабевают.

14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:

- 1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

15. Число протонов в ядре атома натрия равно:

- 1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

**16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?**

- 1) числом протонов; 2) числом нейтронов;  
3) числом электронов; 4) зарядом ядра.

**17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:**

- 1) 2, 1; 2) 2, 8, 1;  
3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

**18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?**

- 1) 2,8,6 2) 2,8,1  
3) 2,8,8 4) 1,8,4

**19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:**

- 1) усиление неметаллических свойств  
2) усиление металлических свойств  
3) высшая валентность элементов остается постоянной  
4) изменяется валентность в водородных соединениях  
5) уменьшается радиус атомов

### Вариант-2

**Выберите один или два правильных ответа.**

**1. Элемент с порядковым номером 29 находится в:**

- 1) 4-м периоде, Ia группе; 3) 1-м периоде, Ia группе  
2) 4-м периоде, Ib группе; 4) 5-м периоде, Ia группе.

**2. Заряд ядра атома элемента № 15 равен:**

- 1) +31; 2) 5; 3) +3; 4) +15.

**3. Заряд ядра атома определяется по:**

- 1) порядковому номеру элемента; 2) номеру группы;  
3) номеру периода; 4) атомной массе.

**4. У атомов элементов III группы число валентных электронов равно:**

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 5.

**5. Высший оксид серы имеет формулу:**

- 1)  $H_2SO_3$ ; 2)  $H_2SO_4$ ; 3)  $SO_3$ ; 4)  $SO_2$ .

**6. Формула высшего оксида фосфора:**

- 1)  $P_2O_3$ ; 2)  $H_3PO_4$ ; 3)  $HPO_3$ ; 4)  $P_2O_5$ .

**7. Валентность атома азота в его водородном соединении:**

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

**8. Номер периода в таблице Д.И.Менделеева соответствует следующей характеристике атома:**

- 1) числу валентных электронов; 3) общему числу электронов  
2) высшей валентности в соединении с кислородом; 4) числу энергетических уровней.

**9. Наибольший радиус атома у элемента:**

- 1) Cl; 2) Br; 3) I; 4) F.

**10. Атом какого элемента легче отдает электрон?**

- 1) Натрия; 2) цезия; 3) калия; 4) лития.

**11. Металлические свойства возрастают в ряду:**

- 1) Na, Mg, Al; 2) Na, K, Rb; 3) Rb, K, Na; 4) P, S, Cl.

**12. Неметаллические свойства в ряду N–P–As–Sb:**

- 1) уменьшаются; 2) не изменяются;  
3) возрастают; 4) уменьшаются, а затем возрастают.

**13. Атомы какого элемента образуют амфотерный оксид?**

- 1) K; 2) Be; 3) C; 4) Ca.

**14. Относительная атомная масса элемента численно равна:**

- 1) числу протонов в ядре; 3) суммарному числу нейтронов и протонов;

2) числу нейтронов в ядре; 4) числу электронов в атоме.

**15. Число нейтронов в ядре атома  $^{16}\text{O}$  равно:**

1) 1; 2) 0; 3) 8; 4) 32.

**16. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кремния:**

1) 2, 8, 4; 2) 2, 6; 3) 2, 7; 4) 2, 8, 5.

**17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:**

1) S и Cl. 2) Be и B 3) Kr и Xe. 4) Mo и Se.

**18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?**

1) 2,8,7 2) 2,8,2 3) 2,8,8 4) 2,9,4

**19. В главных подгруппах периодической системы металлические свойства атомов химических элементов увеличивается по мере**

1) уменьшения радиуса атома 3) уменьшения заряда ядра атомов

2) увеличения числа электронных слоев в атомах

4) увеличения числа валентных электронов

5) увеличения порядкового номера элемента

### **Комплект заданий для проверочной работы №3 по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»**

**Цель:** контроль знаний:

--теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

-классификация органических веществ

-типы химических реакций в органической химии

**умений:**

-определять классы углеводородов по их формулам

- находить изомеры и гомологи

- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК

-определять  $\delta$  и  $\pi$ -связь в молекулах органических веществ

#### **1 вариант**

##### **Часть А**

1. К соединениям, имеющим общую формулу  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ , относится:

а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

а)  $180^\circ$  б)  $120^\circ$  в)  $109^\circ 28'$  г)  $90^\circ$

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

а) 2, 1, 2, 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

а)  $sp^2, sp^2, sp^2, sp^2$  б)  $sp^2, sp, sp^2, sp^3$  в)  $sp^2, sp^2, sp^3, sp^3$  г)  $sp^3, sp^2, sp^2, sp^3$

5. В молекуле пропина число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:

а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2

6. Гомологами **не являются:**

- а) циклопентан и циклогексан                      б) бутен и пентен  
в) циклопропан и пропан                              г) этан и гексан

7. Алкадиену соответствует формула:

- а)  $C_8H_{18}$               б)  $C_8H_{16}$               в)  $C_8H_{14}$               г)  $C_8H_{10}$

8. Изомерами *не являются*:

- а) циклобутан и 2-метилпропан                      б) пентен-1 и метилциклобутан  
в) бутадиен-1,3 и бутин-1                              г) гексан и 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером бутена-1 является:

- а) бутин-1              б) 2-метилпропан              в) 3-метилбутен-1              г) 2-метилпропен

10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_8$  равно:

- а) 1              б) 2              в) 3              г) 4

### Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) $C_2H_4$	А) алканы
2) $C_3H_8$	Б) арены
3) $C_4H_6$	В) алкены
4) $C_2H_5COOH$	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число $\delta$ - и $\pi$ -связей
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

### 2 вариант

#### Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относится:

- а) пентан    б) пентин    в) пентадиен    г) пентен

2. Валентный угол в алкенах составляет:

- а)  $180^\circ$     б)  $120^\circ$     в)  $109^\circ 28'$     г)  $90^\circ$

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:

- а) 5, 1, 1, 1              б) 2, 1, 1, 1              в) 4, 1, 2, 1              г) 2, 3, 1, 1

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:  
 а)  $sp^3$ ,  $sp$ ,  $sp$ ,  $sp^2$ ,  $sp^3$     б)  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ ,  $sp^3$     в)  $sp$ ,  $sp^3$ ,  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$     г)  $sp^3$ ,  $sp$ ,  $sp$ ,  $sp^3$ ,  $sp^3$
5. В молекуле пропена число всех  $\delta$ - и всех  $\pi$ -связей равно соответственно:  
 а) 8 и 1    б) 7 и 2    в) 2 и 1    г) 1 и 1
6. Гомологами являются:  
 а) этен и метан    б) бутан и пропан  
 в) циклобутан и бутан    г) этин и этен
7. Алкину соответствует формула:  
 а)  $C_6H_{14}$     б)  $C_6H_{12}$     в)  $C_6H_{10}$     г)  $C_6H_6$
8. Какое вещество *не является* изомером гексана?  
 а) циклогексан    б) 2-метилпентан    в) 2,2-диметилбутан    г) 2,3-диметилбутан
9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:  
 а) пентен-1    б) пентан    в) циклопентан    г) пентин-2
10. Число  $\pi$ -связей в ациклическом углеводороде состава  $C_5H_{10}$  равно:  
 а) 1    б) 2    в) 3    г) 4

### Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) $C_2H_4$	А) спирты
2) $C_2H_2$	Б) алканы
3) $C_2H_6$	В) алкены
4) $C_2H_5OH$	Г) алкины
	Д) альдегиды

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом  $\delta$ - и  $\pi$ -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число $\delta$ - и $\pi$ -связей
1) пропен	А) 12 и 2
2) этин	Б) 6 и 1
3) этаналь	В) 3 и 2
4) пентен-1-ин-4	Г) 8 и 1
	Д) 10 и 3

### Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

#### 4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

##### Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

###### Цель:

###### контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

###### умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

###### Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

##### Тест раздел 2 «Органическая химия»

###### Цель:

**контроль знаний:**

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

**умений:**

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

**5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации****Зачет**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение

- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

#### **умений:**

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

#### **Теоретические вопросы:**

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение  $\sigma$  и  $\pi$  связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия .Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха



26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

### Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.  
Термохимическое уравнение горения водорода:  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора:  $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$ . Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объем пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

**Критерии оценки:**

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание  
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1  
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ООД.10 БИОЛОГИЯ**  
(базовый уровень)

**профиль обучения:** *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и  
ФГОС среднего профессионального образования по специальности

15.02.09 Аддитивные технологии

рабочей программы учебной дисциплины

**БИОЛОГИЯ**

---

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11
.		

# 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

<b>Метапредметные</b>	
MP 01	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p><b>действия по работе с информацией:</b></p>

	<p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>МР 04</p>	<p><b><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></b></p> <p><b>1) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>МР05</p>	<p><b><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></b></p> <p><b>1) самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>

	<p><b>2) принятие себя и других:</b>          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          признавать своё право и право других на ошибки;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<b>Предметные</b>	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;



ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

### Общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2.	Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.
ПК 2.4.	Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.
ПК 2.5.	Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверя емые МР, ПР, ОК, ПК
<b>Раздел 1</b> <b>Введение в общую биологию</b> <b>Учение о клетке</b>	Входной контроль Практическая работа №1* тест Асу проколледж		Тест 1*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>	Зачёт*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
<b>Раздел 2</b> <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	Фронтальный опрос Входное тестирование Практическая работа №2* тест Асу проколледж	<i>МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>				
<b>Раздел 3</b> <b>Основы генетики и селекции</b>	Практическая работа №3, Проверочная работа №2	<i>МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>	Тест 2*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
<b>Раздел 4</b> <b>Происхождение и развитие жизни на Земле.</b> <b>Эволюционное учение</b>	Фронтальный опрос Практическая работа №4* Проверочная работа	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Раздел 5</b> <b>Происхождение человека.</b>	устный ответ, фронтальный опрос, проверочные работы	<i>МР1, МР2, МР4, МР5 ПР1, ПР2, ОК8</i>				
<b>Раздел 6</b> <b>Основы экологии</b>	практическое занятие №5* тесты Асу проколледж	<i>МР5, МР7, МР8, МР9, МР1, МР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4</i>	Тест 3*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все))</i>		

\* смотри методические указания

## 2. Комплект оценочных средств для входного контроля

### Тест

**Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)**

**Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (О)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

## 3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

**Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого ,размножение и развитие организмов**

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

#### **контроль знаний:**

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

#### **умений:**

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

**Тест 2 темам: Генетика. Селекция. Эволюция.**

**Цель:**

**контроль знаний:**

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

**Тест 3 «Основы экологии»****Цель:****контроль знаний:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

**умений:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

## Зачет

**Цель:** освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

**умений:**

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

### Теоретические вопросы:

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.

8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..
9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, не прямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

### **Практическое задание**

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением,

- имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.
4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
  5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
  6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
  7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать-альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
  8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина – красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
  9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
  10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, CC, BBcc, BbCC**?
  11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
  12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец- кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
  13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
  14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
  15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC**?

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание  
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1  
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание



**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине Математика

для специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии»

программы учебной дисциплины Математика

Разработчики: Леднева Е.Б., преподаватель математики  
Литвинова Ю.Р., преподаватель математики

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Математика студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) и общими компетенциями (ОК):

У<sub>1</sub> анализировать сложные функции и строить их графики;

У<sub>2</sub> выполнять действия над комплексными числами;

У<sub>3</sub> вычислять значения геометрических величин;

У<sub>4</sub> производить операции над матрицами, вычислять определители;

У<sub>5</sub> решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;

У<sub>6</sub> решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;

У<sub>7</sub> решать системы линейных уравнений различными методами;

З<sub>1</sub> основные математические методы решения прикладных задач;

З<sub>2</sub> основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

З<sub>3</sub> основы интегрального и дифференциального исчисления;

З<sub>4</sub> роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.

ПК 1.2 Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.

ПК 2.1 Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства

ПК 2.2 Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры.

ПК 2.3 Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.

ПК 2.4 Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

ПК 3.1 Диагностировать неисправности установок для аддитивного производства.

ПК 3.2 Организовывать и осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт механических элементов установок для аддитивного производства.

ПК 3.3 Заменять неисправные электронные, электронно-оптические, оптические и прочие функциональные элементы для аддитивного производства и проводить их регулировку.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1	Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля	Дифференцированный зачет Контрольная работа №2
ПК 1.2.	Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий	Дифференцированный зачет Контрольная работа №3,4 Проверочная работа №1
ПК 2.1	Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства	Дифференцированный зачет Контрольная работа №1,2,3
ПК 2.2	Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры	Дифференцированный зачет Контрольная работа №3,4
ПК 2.3	Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства	Дифференцированный зачет Контрольная работа №3,4
ПК 2.4	Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).	Дифференцированный зачет Контрольная работа №3,4
ПК 3.1	Диагностировать неисправности установок для аддитивного производства.	
ПК 3.2	Организовывать и осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт механических элементов установок для аддитивного производства.	Дифференцированный зачет Контрольная работа №5
ПК 3.3	Заменять неисправные электронные, электронно-оптические, оптические и прочие функциональные элементы для аддитивного производства и проводить их регулировку.	Дифференцированный зачет Контрольная работа №1,4
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Дифференцированный зачет Контрольная работа №1,2 Проверочная работа №1
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Дифференцированный зачет Контрольная работа №3
ОК 4	Осуществлять поиск и использование	Дифференцированный зачет

	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Проверочная работа №1
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет Контрольная работа №1,3,5
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Дифференцированный зачет Контрольная работа №3,4,5
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет Контрольная работа №3,5

\* см. методические указания к самостоятельным работам,

\*\*см. методические указания к практическим работам

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПК,ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ПК,ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ПК,ОК,У,З
Раздел 1 Элементы линейной алгебры	ПЗ № 1,2**	У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> З <sub>2</sub> ОК 4. ПК 3.2.	Контрольная работа №1, №2 ПЗ №3	У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> З <sub>2</sub> ОК 4. ПК 3.2.	Дифференцированный зачёт	У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> ОК 4.,ОК 5., ОК 8 ПК 1.4., ПК1.5.,ПК 3.2.
Раздел 2 Основы теории комплексных чисел	ПЗ № 4-6**	У <sub>2</sub> , З <sub>2</sub> ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.2.	Контрольная работа №3	У <sub>2</sub> ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.2.		
Раздел 3 Математический анализ	ПЗ № 7-14**	У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> З <sub>3</sub> ОК 5., ОК 8. ПК 1.5.	Контрольная работа №4, №5	У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> ОК 5., ОК 8. ПК 1.5.		
Раздел 4 Элементы аналитической геометрии		У <sub>3</sub> З <sub>3</sub> ОК 4. ПК 3.2.	Контрольная работа №6 Проверочная работа №2	У <sub>3</sub> З <sub>3</sub> ОК 4. ПК 3.2.		
Раздел 5 Теория вероятностей и математическая статистика	ПЗ № 15,16**	У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub> ОК 4., ОК 8. ПК 1.5.	Проверочная работа №1	У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub> ОК 4., ОК 8. ПК 1.5.		

\* см. методические указания к самостоятельным работам,

\*\*см. методические указания к практическим работам

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

## Комплект заданий для контрольной работы №1

**Тема: Матрицы**

**Цель:** формирование знаний:

- определения матрицы, видов матриц (обратная, единичная, квадратная, прямоугольная),
- правил действий с матрицами (сложения, умножения, возведения в квадрат),
- правила Саррюса

умений:

- выполнять действия с матрицами (сложение, умножение, возведение в квадрат),
- вычислять определители третьего порядка (методом Саррюса)

№1. Вычислить:  $3A - 4B$        $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$        $B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$

№2. Найти:  $A + A^T$        $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

№3. Вычислить:  $A - B$        $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$        $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$

№4. Найти  $A \cdot B$        $A = \begin{pmatrix} -3 & 5 & 1 \\ 2 & 4 & -2 \\ 1 & 0 & 3 \end{pmatrix}$        $B = \begin{pmatrix} 0 & 3 & 6 \\ 5 & -1 & 0 \\ 4 & 2 & -7 \end{pmatrix}$

№5. Вычислить произведение:  $A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 1 \\ 5 & 2 & 0 \end{pmatrix}$        $B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$

№6. Вычислить определитель матрицы:  $A = \begin{pmatrix} 2 & -4 & 9 \\ 7 & 3 & -6 \\ 7 & 9 & -9 \end{pmatrix}$

### Критерии оценки

оценка «отлично» - шесть верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - пять верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - четыре верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено три и менее трёх заданий

## Комплект заданий для контрольной работы №2

### Тема: Системы линейных уравнений

**Цель:** формирование знаний:

- методов решения систем уравнений: Крамера, Гаусса, матричного метода
- решать уравнения систем линейных уравнений методами: Крамера, Гаусса, матричным методом

Решить систему линейных уравнений методом Крамера, методом Гаусса, матричным методом

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 8 \\ -4x_1 + x_2 + 2x_3 = 15 \\ -x_1 - 2x_2 + 5x_3 = 24 \end{cases}$$

### Критерии оценки

оценка «отлично» - система решена верно тремя способами

оценка «хорошо» - система решена верно двумя способами, в одном из способов допущена вычислительная ошибка

оценка «удовлетворительно» - система решена верно одним способом, в двух способах допущены вычислительные ошибки

оценка «неудовлетворительно» - во всех трёх способах допущены вычислительные ошибки и ошибки в алгоритмах решения системы

### Комплект заданий для контрольной работы №3

**Тема: Комплексные числа**

**Цель:** формирование знаний:

- определений комплексного числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

- правил действий с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

умений:

- выполнять действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

- решать квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом

1. Найти сумму  $z_1 + z_2$ , если  $z_1 = 2 - i$ ,  $z_2 = 3 + 4i$

2. Найти частное  $\frac{5+3i}{5-3i}$

3. Решить уравнение  $x^2 - 2x + 5 = 0$

4. Возвести в степень  $(\frac{3}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i)^6$

5. Выполнить действие  $\frac{-1+i\sqrt{3}}{e^{-i\frac{\pi}{3}}}$  и записать результат в показательной форме

#### Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее трёх заданий



**Комплект заданий для контрольной работы №4**  
**тема: Исследование графика функции и построение её графика**

**Цель:** формирование знаний:

- алгоритма исследования функции;
  - признаков монотонности, экстремумов, выпуклости, вогнутости функции;
  - формул асимптот функции;
- умений:
- исследовать функцию на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость, асимптоты;
  - строить график по данным исследования;

Исследовать функцию  $y = \frac{x^2 - 2x + 2}{x - 1}$  по алгоритму и построить её график

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» - верно выполнены 10 пунктов исследования, правильное построение графика функции

оценка «хорошо» - верно выполнены 8 - 9 пунктов исследования

оценка «удовлетворительно» - верно выполнены 5 – 7 пунктов исследования

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнены менее 5 пунктов исследования

## Комплект заданий для контрольной работы №5

**Тема: Определенный и неопределенный интеграл**

**Цель:** формирование знаний:

- формул первообразных;
- непосредственное интегрирование;
- метода замены переменной в неопределенном интеграле;
- формулы Ньютона-Лейбница;
- метода замены переменной в определенном интеграле;
- геометрический смысл определенного интеграла;

умений:

- вычислять неопределенный интеграл непосредственным интегрированием, методом замены переменной;
- вычислять и определенный интеграл по формуле Ньютона-Лейбница, методом замены переменной;
- находить площадь фигур при помощи определенного интеграла

№ 1. Вычислить интегралы:

а)  $\int (x^3 - 6) dx$

б)  $\int \frac{dx}{4\sin^2 \frac{x}{2}}$

в)  $\int \frac{dx}{9+4x^2}$

г)  $\int \frac{2x}{\sqrt{x^2+1}} dx$

д)  $\int_0^1 (e^x + 1) dx$

е)  $\int_0^{\frac{\pi}{6}} e^{\sin x} \cos x dx$

№ 2. Найти площадь фигуры ограниченной линиями:

а)  $y = -x^2 + 6x$ ,  $y = 0$

б)  $y = x^2$ ,  $y = 4x - 3$

№ 3. Найти объём тела, полученного вращением фигуры  $y = 2x - x^2$ ,  $y = 0$  вокруг оси OX

### Критерии оценки

оценка «отлично» - верно выполнены задания №1, №2(а,б), №3

оценка «хорошо» - верно выполнены задания №1 и №2(а) или №1, №2 (а), №3

оценка «удовлетворительно» - верно выполнены все задания №1 или №2 (а), №1(от трех интегралов)

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено в №1 менее 3 интегралов, задание №2 выполнено с фактическими математическими ошибками

## Комплект заданий для контрольной работы №6

### Тема: Кривые второго порядка

#### Цель:

формирование знаний:

- уравнений прямой;
- уравнения окружности;
- канонического уравнения эллипса и его элементов;
- уравнения гиперболы и его элементов;
- уравнений параболы и её элементов;

умений:

- находить элементы окружности по её уравнению;
- составлять уравнение эллипса по заданным условиям и находить его элементы;
- по заданному уравнению гиперболы находить её элементы;
- определять расположение параболы, направление её ветвей, находить её элементы
- приводить уравнения линий второго порядка к простейшему (каноническому) виду путем преобразования систем координат; строить данную линию по ее каноническому уравнению

#### Вариант

1. Найти координаты центра и радиус окружности  $x^2 + y^2 - 8x - 10y - 8 = 0$
2. Составить уравнение окружности с центром в точке  $(5; -7)$  и проходящей через точку  $(2; -3)$
3. Составить уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках  $A_1(-6;0)$  и  $A_2(6;0)$ , а фокусы – в точках  $F_1(-4;0)$  и  $F_2(4;0)$
4. Из уравнения гиперболы  $\frac{x^2}{81} - \frac{y^2}{144} = 1$ . Найдите координаты её вершин, фокусов, эксцентриситет и уравнение гиперболы
5. Составить уравнение параболы с вершиной в начале координат, если её фокус находится в точке  $F(3;0)$

#### Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее трёх заданий

## Комплект заданий для проверочной работы № 1

### Тема: Основы теории вероятности

#### Цель:

формирование знаний:

- основные понятия теории вероятностей;
- основные понятия математической статистики

умений:

- вычислять вероятность события, при помощи определения вероятности, теорем теории вероятностей;
- вычислять математическое ожидание и дисперсию случайной величины

1. При обработке деталей на станке в среднем 4% из них бывают с дефектами. Какова вероятность того, что каждые две детали из 30 взятых на проверку окажутся с дефектами?
2. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины  $X$ , если закон ее распределения задан таблицей

X	2	5	20	100
p	$\frac{184}{200}$	$\frac{10}{200}$	$\frac{5}{200}$	$\frac{1}{200}$

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно применены формулы в заданиях №1 и №2 и получены правильные числовые результаты;

оценка «хорошо» - верно применены формулы в заданиях №1 и №2, но в одном из заданий допущены 1 или 2 вычислительные ошибки;

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено одно из заданий или формулы применены в заданиях верно, но получены в результате вычислений не правильные числовые результаты;

оценка «неудовлетворительно» - формулы применены в заданиях неверно, получены в результате вычислений не правильные числовые результаты

## Комплект заданий для проверочной работы № 2

### Тема: Уравнение прямой

#### Цель:

формирование знаний:

- общее уравнение прямой на плоскости;
- понятие нормального и направляющего вектора;
- каноническое уравнение прямой, проходящей через 2 точки; через точку и направляющий вектор; через точку и нормальный вектор

умений:

составлять уравнения прямой по заданным условиям;

Треугольник задан вершинами  $A(-7;3)$ ,  $B(2;-1)$  и  $C(-1;-5)$ .

1. Составить уравнение прямой, проходящей через 2 точки  $A$  и  $B$
2. Найдите уравнение прямой  $AM$ , параллельной стороне  $BC$ ,
3. Найдите уравнение медианы  $AD$
4. Найдите уравнение высоты  $BF$
5. Проверьте принадлежат ли точки  $A(3; 14)$ ,  $B(4; 13)$ ,  $C(-3;0)$ ,  $D(0; 5)$  прямой  $7x-3y+21=0$

**Критерии оценки**

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее трёх заданий

## Дифференцированный зачет

### Цель:

контроль знаний:

- определения матриц, правила действий с матрицами,
- правило вычисления определителей 2 и 3 порядков,
- метод Гаусса и метод Крамера,
- правил вычисления пределов функции и последовательности,
- применение производной для исследования функции: на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты
- определения неопределенный интеграл, определенный интеграл,
- методы вычисления определенного и неопределенного интегралов,
- геометрический смысл определенного интеграла,
- понятия комбинаторики (сочетание, размещение, перестановка),
- определение вероятности события, действий над событиями,
- теоремы суммы, произведения событий,
- теоремы Бернулли, полной вероятности, Байеса,
- определений комплексного числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах
- правил действий с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

умений:

- выполнять действия с матрицами,
- вычислять определители 2 и 3 порядка,
- вычислять пределы последовательности и функции,
- исследовать функцию при помощи производной на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты,
- вычислять неопределенный интеграл при помощи формул, методом замены переменной,
- вычислять площадь фигуры, используя геометрический смысл определенного интеграла,
- решать комбинаторные задачи,
- находить вероятность события,
- решать задачи теории вероятностей с применением теорем «суммы и произведений событий»,
- применять при решении задач теоремы Бернулли, полной вероятности, Байеса,
- выполнять действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах
- решать квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом

Теоретические вопросы:

1. Матрицы, действия с матрицами
2. Определители 2 и 3 порядка
3. Метод Крамера и метод Гаусса в системах линейных уравнений
4. Правила вычисления пределов последовательности и функции
5. Применение производной для исследования функции: на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты
6. Неопределённый интеграл, его свойства и формулы
7. Методы замены переменной в неопределённом интеграле
8. Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница
9. Метод замены переменной в определённом интеграле
10. Геометрический смысл определённого интеграла (3 случая)
11. Факториал. Сочетание. Размещение. Перестановка
12. Виды случайных событий. Вероятность события
13. Сумма событий. Теоремы сложения совместных и несовместных событий

14. Произведение событий. Теоремы произведения независимых и зависимых событий
15. Формула полной вероятности
16. Формула Байесса
17. Формула Бернулли
18. Математическое ожидание, дисперсия. Формулы вычисления математического ожидания и дисперсии
19. Комплексные числа. Действия над комплексными числами в трех формах

**Практические задания:**

1. Вычислить определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 15 & 25 & 30 \\ 3 & 1 & 9 \\ 0 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

2. Решить систему матричным методом, методами Крамера и Гаусса: 
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 2x_1 - x_2 - 3x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = -6 \end{cases}$$

4. Найти произведение  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -5 & 3 \\ 2 & 3 & 1 & 0 \\ 4 & -1 & 0 & 2 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} 5 & -1 \\ 0 & 3 \\ 2 & 4 \\ 3 & 6 \end{pmatrix}$

5. Найти производные: а)  $y = \left(3x + \frac{2}{x}\right) * (\sqrt{x} - 1)$ ; б)  $y = \frac{3\cos x}{2x+1}$ ; в)  $y = 3^{tgx}$

6. Исследовать функции:

а) на экстремум  $y = \frac{5x}{1+x^2}$ ;

б) на выпуклость и перегиб  $y = x^5 - 5x^4 - 7x + 178$ ;

в) на асимптоты  $y = \frac{4+x^2}{x}$ ;

7. Вычислить объем тела, полученного вращением фигуры  $y = 2x - x^2$ ,  $y = 0$  вокруг оси OX

8. Найти следующие пределы:

а)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3-4n+2n^2}{2n^2+n}$ ; б)  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2-25}{x+5}$ ; в)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-x-6}{x-3}$

9. Вычислить интегралы:

а)  $\int (x^4 - 8x^3 + 4x) dx$

б)  $\int \cos^2 x \sin x dx$

в)  $\int (e^{3x} + 1) dx$

г)  $\int_1^2 (4x^3 + 1) dx$

д)  $\int_0^1 (2x^3 - 1) 4x^2 dx$

10. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями

а)  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -2$ ,  $x = 1$

б)  $y = 2x - x^2$ ,  $y = -x$

в)  $y = x^2 - 3$ ,  $y = 0$

11. В первом цехе завода производится в среднем 90% стандартных деталей, во втором – 95%, в третьем – 85%. В сборочном цехе этого же завода поступает 50% деталей из первого цеха, 30% - из второго и 20% - из третьего. Найти вероятность того, что деталь, наудачу взятая сборщиком, окажется стандартной

12. На склад поступает продукция из трёх фабрик, причём продукция первой фабрики составляет 20%, второй – 46% и третьей – 34%. Известно, что средний процент нестандартных изделий для первой фабрики равен 3%, для второй – 2%, для третьей -1%. Найти вероятность того, что наудачу взятое нестандартное изделие произведено на первой фабрике.

13. Монету бросают три раза. Найти вероятность того, что герб выпадет менее двух раз.

14. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины  $X$ , если закон ее распределения задан таблицей:

X	1	2	3	4
p	0,3	0,1	0,2	0,4

15. Найти сумму  $z_1 + z_2$ , если  $z_1 = 2 - i$ ,  $z_2 = 3 + 4i$

16. Найти частное  $\frac{5+3i}{5-3i}$

17. Решить уравнение  $x^2 - 2x + 5 = 0$

18. Возвести в степень  $(\frac{3}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i)^6$

19. Найти  $z_3 \cdot z_4$ , если  $z_3 = 2(\cos \frac{\pi}{3} + i \cdot \sin \frac{\pi}{3})$ ,  $z_4 = 3(\cos \frac{\pi}{2} + i \cdot \sin \frac{\pi}{2})$

20. Найти  $(z_4)^3$ , если  $z_4 = 2e^{\frac{\pi}{3}i}$

21. Треугольник задан вершинами  $A(-7;3)$ ,  $B(2;-1)$  и  $C(-1;-5)$ . Найдите: а) уравнение прямой  $AM$ , параллельной стороне  $BC$ , б) уравнение медианы  $AD$ , в) уравнение высоты  $BF$

### Критерии оценки:

оценка «отлично» верно выполнено №1, №2, №3, №4 задания билета

оценка «хорошо» верно выполнены любые 3 задания билета

оценка «удовлетворительно» верно выполнены любые 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» верно выполнено менее 2 заданий билета



# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине Инженерная графика**

для специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности СПО 15.02.09  
«Аддитивные технологии», программы учебной дисциплины Инженерная  
графика

Разработчики:

Галеева Зинфира Садольевна – преподаватель специальных дисциплин;  
Молодцова Марина Юрьевна – преподаватель инженерной графики.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Инженерная графика студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

- У1. выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
  - У2. выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
  - У3. выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
  - У4. оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
  - У5. читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;
  - З1. законы, методы и приемы проекционного черчения;
  - З2. классы точности и их обозначение на чертежах;
  - З3. правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
  - З4. правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
  - З5. способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
  - З6. технику и принципы нанесения размеров;
  - З7. типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
  - З8. требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации.
- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.

ПК 1.2. Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.

ПК 2.1. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.

ПК 2.2. Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры.

ПК 2.3. Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.

ПК 2.4. Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1	- демонстрация интереса к профессии в процессе учебной деятельности;	Практическая работа №1-37* Самостоятельная работа №1-17* Дифференцированный зачет
ОК 2	– обоснованность выбора методов и способов решения графических задач	Практическая работа №1-37* Самостоятельная работа №1-17* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 3	– решение стандартных и нестандартных графических задач	Практическая работа №8-16* Самостоятельная работа №4-7* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 4	– эффективный поиск необходимой информации с использованием различных	Практическая работа №1-37* Самостоятельная работа

	источников, электронных и интернет ресурсов;	№1-17* Дифференцированный зачет
ОК 5	– демонстрация умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в процессе учебной деятельности	Практическая работа №18-37 Самостоятельная работа №11-17* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 8	– аргументированность выбора методов выполнения графических задач	Практическая работа №18-36* Самостоятельная работа №11-16* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 9	– выбор методов выполнения графических работ с применением компьютерных технологий	Практическая работа №18-37* Самостоятельная работа №11-17* Тематический тест Дифференцированный зачет
ПК 1.1	– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	Практическая работа №1-37* Самостоятельная работа №1-17*
ПК 1.2	– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; – оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; – читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;	
ПК 2.1	– чтение чертежей и схем; – оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-	

	технической документацией	
ПК 2.2	– чтение чертежей и схем; – оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	
ПК 2.3	– чтение чертежей и схем; – оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	
ПК 2.4	–	

\*- см. методические указания к практическим и самостоятельным работам

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>	Практическая работа №1-7 Самостоятельная работа №1-3	У1, У2, У5 32, 33, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК8 ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4.	Тематический тест №1 (входной)	У1, У2, У5 31, 32, 33,35,36	д/зачёт	У1- У5; 31- 38; ОК1- ОК9; ПК1.1- ПК1.2; ПК2.1- ПК2.4;
<b>Раздел 2 Проекционное черчение.</b>	Практическая работа №8-16 Самостоятельная работа №4-9	У1,У2, У4, У5 31, 32, 33,35 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8 ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4.	Тематический тест №2	У1, У2, У5 31, 32, 33, 35,37		

Раздел 3 <b>Техническое рисование</b>	Практическая работа №17 Самостоятельная работа №10	У1, У2, У3 31, 32, 33, 35 ОК1, ОК5, ОК8		У1, У2, У5 31, 32, 33, 35,38		
Раздел 4 <b>Машиностроитель ное черчение</b>	Практическая работа №18-36 Самостоятельная работа № 11-16	У1,У2, У3, У5 31, 32, 33, 35 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8 ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4.	Тематический тест №3	У1, У2, У5 31, 32, 33, 35,36,37		
Раздел 5 <b>Чертежи и схемы по специальности.</b>	Практическая работа №37* Самостоятельная работа №17	У1,У2, У3, У4, У5 31, 32, 33,34, 35 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4.	Тематический тест №4	У1, У2, У5 31, 32, 33, 35,38		

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Инженерная графика, направленные на формирование общих компетенций

# Комплект заданий для выполнения практической работы

по дисциплине *Инженерная графика*

**Цель:** в рамках ПК1.1 (Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.)

**В ходе выполнения практических работ осуществляется проверка знаний:**

- правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правил оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем;
- законов, методов и приемов проекционного черчения;

**и формирование умений:**

- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике.

## **Критерии оценивания:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за работу, выполненную в неполном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);



## **Темы самостоятельных работ** по дисциплине Инженерная графика

**Цель:** Формирование познавательной и мыслительной активности при выполнении определённых заданий, ориентированных на разный уровень, над которыми работают студенты. Для развития познавательного интереса необходимо учитывать индивидуальные возможности студента.

**В ходе выполнения самостоятельных работ осуществляется проверка знаний:**

- правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правил оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем;
- законов, методов и приемов проекционного черчения;

**и формирование**

*умений:*

- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике.

# Тематические тесты

## Цель:

контроль знаний:

- законов, методов и приемов проекционного черчения;
- правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правил оформления чертежей, геометрического построения и правил вычерчивания технических деталей;
- способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требований стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

умений:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике.
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

Тесты расположены в тестовой оболочке.

## 1. Тематический тест № 1 (входной)

Тема: Основные сведения по оформлению чертежей

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий - *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 1

Общее количество вопросов – 24

## 2. Тематический тест № 2

Тема: Проекционное черчение.

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий - *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 14

Общее количество вопросов – 42

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
14 вопросов

### 3. Тематический тест № 3

Тема : Виды.

Тип теста – *закрытый*.

Типы заданий - *простой выбор ответа*.

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 48

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
16 вопросов

### 4. Тематический тест № 4

Тема : Резьба.

Тип теста – *закрытый*.

Типы заданий - *простой выбор ответа*.

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 13

Общее количество вопросов – 26

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
13 вопросов

### 5. Тематический тест № 5 (Итоговый)

Тема : Виды, разрезы, сечения, резьба.

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий – *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
30 вопросов

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - свыше 85%
- оценка «хорошо» - 75-85%
- оценка «удовлетворительно» - 50-75%
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50%

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ОП02.Электротехника и электроника

для специальности 15.02.09

«Аддитивные технологии»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Электротехника и электроника» разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 158

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:

Шерстнева Светлана Викторовна, преподаватель высшей категории

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
Комплект заданий для выполнения практических работ	9
Комплект заданий для выполнения лабораторной работы	14
Комплект заданий для выполнения контрольных работ	14
Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов	17
Комплект экзаменационных вопросов и заданий	20

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.09 Аддитивные технологии следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные электрические схемы устройств;
- измерять и рассчитывать параметры электрических цепей;
- анализировать электронные схемы;
- правильно эксплуатировать электрооборудование;
- использовать электронные приборы и устройства.

знать:

- физические процессы, протекающие в проводниках, полупроводниках и диэлектриках, свойства электротехнических материалов;
- основные законы электротехники и методы расчета электрических цепей;
- условно-графические обозначения электрического оборудования;
- принципы получения, передачи и использования электрической энергии;
- основы теории электрических машин;
- виды электроизмерительных приборов и приемы их использования;
- базовые электронные элементы и схемы;
- виды электронных приборов и устройств;
- релейно-контактные и микропроцессорные системы управления: состав и правила построения

ПК 1.1 Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.

ПК 1.2 Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.

ПК 2.1 Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства

ПК 2.2 Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры

ПК 2.3 Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.

ПК 2.4 Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

ОК 0.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 0.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 0.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 0.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 0.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 0.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 0.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В таблице используются следующие сокращения:

ПР – практическая работа,

КР – контрольная работа,

ЛР – лабораторная работа,

ТК – тестовый контроль,

ЗД – защита докладов и презентаций

СТ – составление тезисов по теме

Таблица 1 – Показатели оценки результата освоения ОК и ПК

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочных средств
ПК 1.1	- знать технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; - знать классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли.	ЛР1 – ЛР10 ПР1 - ПР10 КР1- КР3
ПК 1.2	- уметь эффективно использовать материалы и оборудование; - знать устройство систем электроснабжения, выбор элементов схе-	



	мы электроснабжений и защиты.	
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</li> <li>- уметь осуществлять метрологическую поверку изделий;</li> <li>- уметь производить диагностику оборудования и определение его ресурсов- условия эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- знать физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- знать пути и средства повышения долговечности оборудования</li> </ul>	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь заполнять отчётную документацию;</li> <li>- уметь работать с нормативной документацией отрасли;</li> <li>- знать действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний;</li> </ul>	
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь эффективно использовать материалы и оборудование;</li> <li>- <b>знать</b> классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов</li> </ul>	
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для диагностики и контроля бытовых машин и приборов;</li> <li>- знать типовые технологические процессы и оборудование при диагностике, контроле и испытаниях бытовой техники</li> </ul>	
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь производить расчёт электронагревательного оборудования.</li> </ul>	
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуации на рынке труда;</li> <li>- быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы;</li> <li>- участие в профессиональных олимпиадах;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</li> </ul>	ЗД
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и порядка работы;</li> <li>- обобщение результата;</li> <li>- использование в работе полученных ранее знаний и умений;</li> <li>- рациональное распределение времени при выполнении работ.</li> </ul>	ЛР1 – ЛР20, ПР1 – ПР20, КР1 – КР3
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;</li> <li>- способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;</li> <li>- ответственность за свой труд.</li> </ul>	ЛР1 – ЛР20, ТК, КР1 – КР3
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и структурирование информации;</li> <li>- нахождение и использование источников информации.</li> </ul>	ЗД ПР1 – ПР20
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>- работа с различными прикладными программами.</li> </ul>	ТК, ЗД, ЛР3, ЛР 6 -10, ЛР 12 -20
ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терпимость к другим мнениям и позициям.</li> <li>- оказание помощи участникам команды.</li> <li>- нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</li> </ul>	ЛР1 – ЛР20

ОК 8	- организация самостоятельной работы при освоении лекционного и практического материала	ЗД, ТК, КР1 – КР3
ОК 9	- целесообразность применения технологий в области профессиональной деятельности с учётом инноваций.	ЗД, ТК, ЛР1 – ЛР20

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам) приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент УД		Формы и методы контроля					
		Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
		форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1</b> <b>Электрические измерения</b>		ТК, ЛР1 – ЛР4, ПР1, ПР2	ОК1 – ОК4, ОК7, ОК9, У1, У2, У4, У5, 31, 34, 38, 39	ТК, ЗД	ОК1 – ОК4, ОК7 – ОК9, 31, 34, 38, 39	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.3, ПК2.1 – ПК2.3, ОК1 – ОК5, ОК7 – ОК9, У1 – У5, 31 – 34, 36 – 39, 311
<b>Раздел 2</b> <b>Электротехника</b>	<b>Тема 2.1</b>	ТК, ПР3, ПР4	ОК1 – ОК4, ОК7, ОК9, У3, 32, 36, 37, 311	ТК, ЗД	ОК1 – ОК4, ОК7 – ОК9, 32, 36, 37, 311		
	<b>Тема 2.2</b>	ЛР5, ПР5, СТ	ОК7, ОК9, У3, У4, У5, 32, 33, 38	ТК, КР1	ОК1 – ОК5, ОК7 – ОК9, У3, 32, 33, 37, 38		
	<b>Тема 2.3</b>	ТК, ЛР6, ЛР7, ПР6 – ПР10, СТ	ОК1 – ОК5, ОК7, ОК9, У3, У4, У5, 32, 33, 37, 38				
	<b>Тема 2.4</b>	ТК, ЛР8 – ЛР11, ПР11 – ПР13, СТ	ОК1 – ОК5, ОК7, ОК9, У3, У5, 32, 33, 37	ТК, КР2, КР3	ОК1 – ОК5, ОК7 – ОК9, У3, 32, 33, 37		
	<b>Тема 2.5</b>	ПР14, СТ	ОК4, ОК8, ОК9, У3				
<b>Раздел 3</b> <b>Основы электроснабжения</b>		ТК, ПР15, ПР16	ОК8, ОК9, У3, 31, 35, 310	ТК	ОК8, ОК9, 31, 35, 310	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.3, ПК2.1 – ПК2.3, ОК1 – ОК5, ОК7 – ОК9, У1 – У5, 31 – 33, 35, 37 – 310
<b>Раздел 4</b> <b>Электронная техника</b>	<b>Тема 4.1</b>	ТК, СТ	ОК4, ОК8, 38, 39	ТК, ЗД	ОК2 – ОК5, ОК7 – ОК9, 38, 39		
	<b>Тема 4.2</b>	ЛР12 – ЛР14, ПР17, ПР18	ОК2 – ОК5, ОК7 – ОК9, У1, У5, 38, 39				
	<b>Тема 4.3</b>	ЛР15	ОК7 – ОК9, У1, У5, 38, 39				
	<b>Тема 4.4</b>	ТК	ОК2 – ОК5, 31, 39	ТК, ЗД	ОК2 – ОК5, ОК8, 31, 38, 39		
	<b>Тема 4.5</b>	ЛР16 – ЛР20, ПР19, ПР20	ОК2 – ОК5, У1, У5, 31, 38, 39				

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Электротехника и электроника», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

#### **Комплект заданий для выполнения практических работ**

##### **Цель**

Систематизировать полученные теоретические знания и приобрести навыки по применению основных методов расчёта параметров электрических цепей постоянного и переменного тока, магнитных цепей, электронных и полупроводниковых аппаратов.

##### **В ходе выполнения практических работ осуществляется проверка**

*знаний:*

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- методы электрических измерений;
- основные законы электротехники;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

и формирование

*умений:*

- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.

Перечень практических работ приведён в таблице 3

Комплект практических работ представлен в приложении «Методические указания по выполнению практических работ».

Таблица 3 - Перечень практических работ

№	Название практической работы	Перечень заданий
1.	Расчет погрешности для прямых и косвенных измерений	<p>Задание 1. Определение наибольшей абсолютной и относительной действительную погрешность и соответствует ли прибор заявленному классу точности.</p> <p>Задание 2 и 6. Определение абсолютной, относительной действительной и относительной приведенной погрешности измерения, класс точности прибора.</p> <p>Задание 3. Нахождение прибора с более точными измерениями.</p> <p>Задание 4 и 5. Определение абсолютной и относительной погрешности косвенных измерений</p>
2.	Способы расчёта электрических величин косвенным способом	<p>Задание 1 и 2. Определить параметры электрических приборов при расширении пределов измерения.</p> <p>Задание 3 и 4. Определить мощность и сопротивление электрической цепи косвенным способом.</p>
3.	Определение параметров электрических и магнитных полей	<p>Задание 1 Определить основные характеристики электрического поля</p> <p>Задание 2 Определить основные характеристики магнитного поля</p>
4.	Расчёт смешанного соединения конденсаторов	<p>Задание 1*. Рассчитать величину эквивалентной емкости цепи.</p> <p>Задание 2<sup>⊙</sup>. Определить заряд и напряжения на отдельных участках цепи.</p> <p>Задание 3*. Рассчитать электрическую энергию, которую накапливает конденсаторная группа.</p> <p>Задание 4. Выполнить проверку.</p>
5.	Расчёт смешанного соединения резисторов	<p>Задание 1*. Рассчитать величину эквивалентного сопротивления цепи.</p> <p>Задание 2<sup>⊙</sup>. Определить ток и напряжения на отдельных участках цепи.</p> <p>Задание 3. Выполнить проверку.</p> <p>Задание 4<sup>⊙</sup>. Составить баланс мощности</p>
6.	Расчет сложных цепей постоянного тока методом узловых и контурных уравнений	<p>Задание 1*. Определить количество ветвей и задать направление токов в ветвях.</p> <p>Задание 2*. Задать направление обхода в независимых контурах.</p> <p>Задание 3*. Составить уравнения по I и II закону Кирхгофа.</p> <p>Задание 4<sup>⊙</sup>. Определить токи в ветвях.</p> <p>Задание 5. Составить баланс мощности системы.</p>

7.	Расчёт сложных цепей постоянного тока методом контурных токов	<p>Задание 1*. Определить количество ветвей и независимых контуров и задать направление основных и контурных токов.</p> <p>Задание 2*. Выразить основные токи в ветвях через контурные токи</p> <p>Задание 3*. Составить систему уравнений для независимых контуров по II закону Кирхгофа с учетом контурных токов.</p> <p>Задание 5<sup>☆</sup>. Определить контурные и основные токи в ветвях.</p> <p>Задание 6<sup>☆</sup>. Выполнить проверку по I и II закону Кирхгофа с учетом основных токов в ветвях.</p> <p>Задание 7. Составить баланс мощности системы.</p>
8.	Расчет сложных цепей методом эквивалентного генератора	<p>Задание 1*. Составить схему и преобразовать её в удобный для расчета вид.</p> <p>Задание 2*. Определить сопротивление цепи.</p> <p>Задание 3*. Составить уравнения для определения токов в преобразованной схеме.</p> <p>Задание 4<sup>☆</sup>. Определить ЭДС холостого хода и сопротивление короткого замыкания.</p> <p>Задание 5<sup>☆</sup>. Определить ток в ветви с сопротивлением <math>R_5</math>.</p>
9.	Расчет неразветвленной магнитной цепи	<p>Задание 1. Определить геометрические размеры участков магнитной цепи.</p> <p>Задание 2. Определить величину магнитной индукции и напряжённость на отдельных участках магнитной цепи.</p> <p>Задание 3. Определить намагничивающую силу в магнитной цепи и ток источника.</p>
10.	Расчет разветвлённой магнитной цепи	<p>Задание 1*. Начертить эквивалентную схему магнитной цепи, указав на ней направление магнитных потоков и магнитодвижущих сил;</p> <p>Задание 2*. Составить систему уравнений по законам Кирхгофа для магнитной цепи;</p> <p>Задание 3<sup>☆</sup>. Определить магнитные потоки в стержнях, магнитное напряжение и значение магнитной индукции в воздушном зазоре</p>
11.	Расчёт параметров неразветвленной однофазной цепи	<p>Задание 1*. Рассчитать величину полного сопротивления цепи.</p> <p>Задание 2*. Определить действующее значение тока.</p> <p>Задание 3<sup>☆</sup>. Записать закон изменения напряжения и тока на входе цепи.</p> <p>Задание 4<sup>☆</sup>. Определить сдвиг фаз между током и напряжением в цепи.</p> <p>Задание 5*. Рассчитать величину составляющих напряжения</p> <p>Задание 6*. Построить векторную диаграмму.</p> <p>Задание 7. Определить показания приборов.</p>

12.	Расчёт параметров разветвлённой однофазной цепи	<p>Задание 1*. Рассчитать величину проводимостей отдельных ветвей и всей цепи.</p> <p>Задание 2*. Рассчитать величину составляющих тока ветвей.</p> <p>Задание 3<sup>⊙</sup>. Рассчитать величину тока неразветвленной ветви.</p> <p>Задание 4. Определить сдвиг фаз между током и напряжением в цепи.</p> <p>Задание 5*. Построить векторную диаграмму.</p>
13.	Расчёт трёхфазной цепи символическим методом	<p>Задание 1*. Составить схему для расчёта с учётом потребителей каждой фазы.</p> <p>Задание 2*. Рассчитать линейные и фазные токи и напряжения.</p> <p>Задание 3. Рассчитать мощность каждой фазы и всей цепи.</p> <p>Задание 4*. Построить векторную диаграмму токов и топографическую напряжений.</p> <p>Задание 5<sup>⊙</sup>. Определить угол сдвига фаз между фазными токами и напряжениями</p>
14.	Расчет электрических цепей с взаимной индуктивностью	<p>Задание 1*. Определить способ включения катушек</p> <p>Задание 2*. Составить уравнения по I и II закону Кирхгофа с учётом индуктивной связи, используя символический метод</p> <p>Задание 3<sup>⊙</sup>. Рассчитать токи в ветвях</p> <p>Задание 4. Выполнить проверку по II закону Кирхгофа для внешнего контура.</p>
15.	Расчёт и выбор сечения проводов и кабелей по допустимому нагреву	<p>Задание 1 Рассчитать сечение проводов и кабелей По известным параметрам электрической цепи</p> <p>Задание 2 Определить потери напряжения при передачи электрической энергии</p> <p>Задание 3 Выполнить проверку выбранного кабеля по допустимому нагреву</p>
16.	Выполнение простейшего расчета заземлителей	<p>Задание 1 Выполнить расчёт заземление для данного электрооборудования</p>
17.	Расчет маломощных выпрямителей	<p>Задание 1. Определить токи и напряжения обмоток трансформатора.</p> <p>Задание 2. Определить мощность трансформатора.</p> <p>Задание 3. Выбрать тип диодов и ёмкость конденсатора фильтра</p>
18.	Расчет усилительных каскадов	<p>Задание 1. Определить рабочую точку на входных и выходных характеристиках транзистора.</p> <p>Задание 2. Определить <math>h</math> – параметры транзистора в районе рабочей точки.</p> <p>Задание 3. Определить входное и выходное сопротивление усилительного каскада, коэффициент усиления каскада по напряжению и величину выходного напряжения усилительного каскада.</p>

19.	Арифметические действия над двоичными числами	<p>Задание 1. Выполнить арифметические действия с двоичными числами, используя законы алгебры логики.</p> <p>Задание 2. Представить двоичные числа в прямом, обратном и дополнительном кодах.</p> <p>Задание 3. Выполнить сложение и вычитание двоичных чисел используя метод кодирования двоичных чисел.</p>
20.	Построение принципиальных схем логических устройств по логическим выражениям	<p>Задание 1. Записать по таблице истинности или временной диаграмме функцию в СКНФ и СДНФ.</p> <p>Задание 2. Построить по логическому выражению логическую схему, используя основные логические элементы</p>

### Критерии оценки практических работ

#### Практические работы с 1 по 3, 13, 17 и 18

- оценка «отлично» - решены задачи, отмеченные символом ✨ сложности с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «хорошо» - решены задачи, отмеченные символом ☀ с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «удовлетворительно» - решены задачи, отмеченные символом \* с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

#### Практические работы с 4 по 8, 11, 12, 14, 15

- оценка «отлично» - выполнены все пункты работы с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «хорошо» - выполнены пункты работы, отмеченные «\*» и «☀», с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «удовлетворительно» - выполнены пункты работы, отмеченные «\*», с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

#### Практические работы 9, 10, 16, 19, 20

- оценка «отлично» - выполнены все пункты работы с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «хорошо» - выполнены все пункты работы, допущены ошибки при оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - выполнены все пункты работы допущены математические ошибки и неточности при построение графических зависимостей;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнено



## **Комплект заданий для выполнения лабораторной работы**

### **Цель:**

Лабораторные работы предназначены для углубления и закрепления теоретических знаний, а также приобретения навыков по сборке и наладке электрических схем, измерений в электрических цепях, проведения испытаний электротехнических установок, расчёта и анализа электрических цепей, оформления результатов испытаний и расчётов.

В ходе выполнения лабораторных работ осуществляется проверка *знаний:*

- основные правила эксплуатации простейшего электрооборудования
  - принцип выбора электрических и электронных устройств и приборов
- формирование

*умений:*

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками
- правильно эксплуатировать простейшее электрооборудование
- рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей
- снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими
- собирать и читать простейшие электрические принципиальные и монтажные схемы

### **Оснащение лабораторных работ:**

Оборудование:

- лабораторные работы 1 – 4 выполняются с использованием измерительных приборов;
- лабораторные работы (5, 7 – 9, 11) выполняются на учебных лабораторных стендах «Теоретические основы электротехники»;
- лабораторные работы (3, 6, 10, 12 -20) выполняются в компьютерном классе в виде виртуальных лабораторно-исследовательских работ с помощью системы компьютерного имитационного моделирования электротехнических и электронных устройств на основе программы Electronics Work Bench.

Перечень лабораторных работ приведен в таблице 4.

Комплект лабораторных работ представлен в приложении «Методические указания по выполнению лабораторных работ»

Таблица 4 – Перечень лабораторных работ

Номер и название лабораторной работы	Цель работы
<b>1, 2.</b> Исследование схем включения измерительных приборов для измерения тока и напряжения в электрических цепях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать схемы включения амперметров и вольтметров в различные электрические цепи;</li> <li>-исследовать способы расширения пределов измерения приборов</li> </ul>
<b>3, 4</b> Исследование схем включения измерительных приборов для измерения мощности и энергии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать схемы включения ваттметров и электрических счетчиков в различные электрические цепи;</li> <li>-исследовать способы расширения пределов измерения приборов</li> </ul>
<b>5.</b> Исследование последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать закономерности при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов.</li> </ul>
<b>6.</b> Применение законов Кирхгофа к многоконтурной цепи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать закономерности в линейных цепях постоянного тока;</li> <li>- экспериментально подтвердить законы Кирхгофа, принципа наложения и свойства взаимности.</li> </ul>
<b>7.</b> Исследование режимов работы электрической цепи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать режимы работы электрической цепи, представленной активным двухполюсником;</li> <li>- определить параметры схемы замещения активного двухполюсника эквивалентным генератором.</li> </ul>
<b>8 –10</b> Исследование неразветвленной и разветвлённой однофазной цепи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать зависимости индуктивного, емкостного и полного сопротивления цепи от частоты переменного тока.</li> <li>- определить сдвиг фаз между током и напряжением с использованием элементной базы программы Electronics Workbench</li> <li>- определить экспериментальным и графическим способом резонансную частоту, сравнить полученные результаты.</li> </ul>
<b>11.</b> Исследование трёхфазной цепи соединенной по схеме «треугольник» и «звезда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать закономерности при соединении трёхфазной цепи по схеме «треугольник» и «звезда», используя элементную базу лабораторного стенда;</li> <li>- проанализировать аварийные режимы работы трёхфазной цепи с использованием элементной базы программы Electronics Workbench</li> </ul>
<b>12.</b> Исследование работы диода. Построение вольтамперной характеристики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать работы схемы для снятия характеристик полупроводникового диода с использованием элементной базы программы Electronics Workbench</li> <li>- снять и проанализировать вольтамперные характеристики германиевого и кремниевого диодов;</li> <li>- определить их параметры по характеристикам.</li> </ul>

<p><b>13, 14.</b> Исследование основных схем включения транзистора и тиристора</p>	<p>-исследовать работы схемы для снятия характеристик полупроводникового тиристора с использованием элементной базы программы Electronics Workbench</p> <p>- экспериментально определить характеристики транзистора с использованием элементной базы программы Electronics Workbench</p>
<p><b>15.</b> Исследование однофазных и трёхфазных схем выпрямителей</p>	<p>- исследовать свойства усилителя синусоидальных сигналов..</p> <p>-исследовать свойства дифференциального усилительного каскада.</p> <p>-исследовать свойства генератора гармонических колебаний</p> <p>- исследовать свойства однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров</p>
<p><b>16.</b> Исследование работы основных логических элементов</p>	<p>-исследовать свойства логических элементов «И» и «ИЛИ» на диодах и экспериментально подтвердить их таблиц истинности.</p>
<p><b>17.</b> Исследование работы основных типов триггеров</p>	<p>- исследовать свойства RS-триггера.</p> <p>- исследовать JK-триггера</p>
<p><b>18.</b> Исследование работы регистров</p>	<p>- исследовать свойства последовательного и параллельного регистров на D-триггерах</p>
<p><b>19.</b> Исследование работы счётчиков и сумматоров</p>	<p>- исследовать свойства комбинационных логических схем на примере полусумматора и сумматора</p> <p>- экспериментально подтвердить таблицы истинности полусумматора</p>
<p><b>20.</b> Исследование работы шифраторов и дешифраторов</p>	<p>-исследовать схемы включения шифраторов и дешифраторов</p>

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» - практические навыки, необходимые для выполнения данной работы, сформированы

- оценка «не зачтено» - практические навыки, необходимые для выполнения данной работы, не сформированы

## Комплект заданий для выполнения контрольных работ

### Цель:

Систематизация и обобщение ранее изученного материала, применение теоретических знаний для расчёта электрических цепей постоянного и переменного тока любой сложности.

При выполнении контрольной работы осуществляется проверка *знаний:*

- методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

и формирование

*умений:*

- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.

### Перечень контрольных работ

#### Контрольная работа 1 Расчет сложных цепей постоянного тока

- 1\*. Составить систему уравнений по методу узловых и контурных уравнений.
- 2\*. Составить систему уравнений по методу контурных токов
- 3<sup>☼</sup>. Рассчитать токи в ветвях одним из известных методов.
- 4\*. Составить баланс мощности.
- 5<sup>☼</sup>. Выполнить проверку: записать уравнение по II закону Кирхгофа и подставить в него, полученные значения токов.
- 6<sup>☼</sup>. Определить показания вольтметров, используя метод узлового напряжения.
7. Построить потенциальную диаграмму для любого контура, содержащего два источника ЭДС.

#### Контрольная работа 2 Расчёт смешанного соединения элементов в однофазных цепях переменного тока

- 1\*. Определить индуктивное, ёмкостное и полное сопротивление ветвей.
- 2\*. Определить активную, реактивную и полную проводимость параллельных ветвей.

3\*. Определить активное, реактивное и полное сопротивление параллельных ветвей и всей цепи.

4☼. Определить составляющие токов параллельных ветвей и всей цепи.

5☼. Построить векторную диаграмму токов и напряжений цепи.

6. Определить сдвиг фаз между током и напряжением на входе цепи и между напряжением на параллельном участке цепи и токами в ветвях.

7. Рассчитать активную, реактивную и полную мощность цепи и отдельных ветвей.

### **Контрольная работа 3**

#### **Расчёт аварийных режимов работы в трёхфазных цепях**

1\*. Составить схему для расчёта с учётом потребителей каждой фазы

2\*. Рассчитать линейные, фазные токи и напряжения, ток в нулевом проводе при соединении нагрузки звездой для нормального режима работы;

3☼. Построить векторную диаграмму токов и топографическую напряжений для нормального режима работы.

4. Рассчитать мощность каждой фазы и всей цепи для нормального режима работы

5\*. Составить схему для расчёта с учётом аварийного режима

6\*. Рассчитать линейные, фазные токи и напряжения, ток в нулевом проводе при соединении нагрузки звездой для заданного аварийного режима работы.

7☼. Построить векторную диаграмму токов и топографическую напряжений для аварийного режима работы.

8. Рассчитать мощность каждой фазы и всей цепи для аварийного режима работы.

Комплект контрольных работ представлен в приложении «Методические указания по выполнению контрольных работ»

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - выполнены все пункты работы с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «хорошо» - выполнены пункты работы, отмеченные «\*» и «☼», с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «удовлетворительно» - выполнены пункты работы, отмеченные «\*», с соблюдением всех требований к оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

## **Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов**

Познавательная и мыслительная активность формируется при выполнении определённых заданий, ориентированных на разный уровень, над которыми работают студенты. Для развития познавательного интереса необходимо учитывать индивидуальные возможности студента.

Познавательный интерес формируется в процессе работы студентов над докладами и презентациями. Данный вид работы предполагает непременно соединение собственной мысли студента с самостоятельным выполнением им умственных действий.

Задание по составлению докладов или презентаций на выбранную тему проводится с целью:

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативности, самостоятельности и организованности;
- развития исследовательских умений.

Правильная организация самостоятельной работы позволяет получить планируемый результат.

При создании презентаций или докладов осуществляется проверка *знаний*:

- классификацию, устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов и свойства проводниковых, электроизоляционных и магнитных материалов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов

### **Перечень тем для выполнения презентаций**

1. Современные измерительные приборы
2. Методы и средства электрических измерений магнитных величин
3. Методы и средства электрических измерений неэлектрических величин
4. Свойства и применение проводниковых, полупроводниковых, изоляционных и магнитных материалов
5. Области применения электронных ламп и газоразрядных приборов»
6. Области применения газоразрядных приборов
7. Области применения полупроводниковых приборов

8. Области применения интегральных микросхем

9. Области применения регистров, счётчиков, дешифраторов и мультиплексоров

Критерии оценки презентаций приведён в таблице 4

Таблица 4 – Критерии

	Критерии оценки	Количество баллов
Структура (15 баллов)	Титульный лист название, фамилия, имя группа автора	1 - 5
	Понятная навигация	1 - 5
	Указаны информационные ресурсы	1 - 5
Оформление презентации (40 баллов)	Единый стиль оформления	1 - 5
	Оформление не отвлекает от содержания	1 - 5
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 - 5
	Использование для вставки статических объектов	1 - 4
	Использование для вставки динамических объектов	1 - 5
	Рациональное использование анимационных эффектов	1 - 10
	Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков)	1 - 3
Отсутствие грамматических ошибок	1 - 3	
Содержание (30 баллов)	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 - 5
	Полнота раскрытия темы	1 - 10
	Количество материала	1 - 10
	Наглядность подачи материала	1 - 5
	Общее впечатление от просмотра презентации	1 - 10

- оценка «отлично» 90 – 80 баллов

- оценка «хорошо» 79 – 70 баллов

- оценка «удовлетворительно» 69 – 65 баллов

### Перечень тем для написания докладов

1. Основные процессы в проводниках, полупроводниках и диэлектриках.

2. Работа источника электрической энергии в режиме генератора и потребителя. Схемы замещения источников ЭДС и тока, приёмников электрической энергии. Понятие о пассивных и активных элементах электрических цепей»

3. Нелинейные элементы цепей постоянного тока. Эквивалентные схемы нелинейных цепей

4. Нелинейные цепи переменного тока

5. Переходные процессы в электрических цепях

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на соответствие, «вставить пропущенное слово»;

- оценка «хорошо» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на выбор правильного ответа;

- оценка «удовлетворительно» в докладе освещены все вопросы темы;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена



## Комплект экзаменационных вопросов и заданий

По дисциплине предусмотрено 2 экзамена:

- первый экзамен включает вопросы раздела 1, раздела 2 (темы 2.1 – 2.3);
- второй экзамен включает вопросы раздела 2 (темы 2.4 – 2.5), раздела 3, раздела 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей

### **уметь:**

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;
- собирать электрические схемы;

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

Экзамен сдается письменно (задача) и устно (два вопроса по части 3 и 4).

Задача представляет собой типовую задачу, аналогом которой являются отдельные фрагменты практических заданий и контрольных работ

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно решена задача.

- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно решена задача

- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при решении задачи допущены ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы и не решена задача.

### **Теоретические вопросы к экзамену по разделу 1, разделу 2 (темы 2.1 – 2.3)**

1. Сравнить характеристики приборов электромагнитной и магнитоэлектрической системы.

2. Сравнить характеристики приборов электродинамической и ферродинамической системы.

3. Сравнить характеристики приборов электромагнитной и электростатической системы.

4. Рассказать о способах измерения малых напряжений и токов в цепях постоянного и переменного тока.

5. Рассказать о способах измерения больших напряжений и токов в цепях постоянного и переменного тока.

6. Рассказать о способах измерения средних напряжений и токов в цепях постоянного и переменного тока.

7. Сравнить характеристики, назначение и схемы включения шунта и добавочного резистора.

8. Сравнить характеристики, назначение и схемы включения трансформатора тока и напряжения.

9. Рассказать о способах измерения сопротивления.

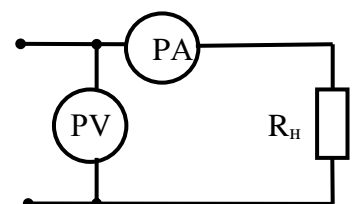
10. Рассказать о способах измерения активной мощности в цепях постоянного тока.

11. Рассказать о способах измерения активной мощности в цепях переменного тока.
12. Рассказать о способах измерения реактивной мощности в цепях переменного тока.
13. Рассказать о способах измерения электрической энергии.
14. Рассказать о способах расширения пределов измерения ваттметров и электрических счетчиков.
15. Рассказать о способах измерения фазового сдвига и частоты питающей сети.
16. Рассказать о назначении и характеристиках мультиметров.
17. Определение и основные характеристики электрического поля. Закон Кулона.
18. Электрическая емкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов.
19. Электрическая цепь. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Закон Ома. Электрическое сопротивление и проводимость.
20. Схемы включения и особенности последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов.
21. Электрическая цепь. Элементы электрической цепи. Режимы работы электрической цепи. Электрическая работа и мощность.
22. Законы Кирхгофа.
23. Метод узловых и контурных уравнений.
24. Метод контурных токов
25. Метод узлового напряжения.
26. Магнитное поле. Характеристики магнитного поля. Закон полного тока.
27. Магнитная цепь Элементы магнитной цепи. Виды магнитных цепей.
28. Законы Кирхгофа и Ома для расчета магнитных цепей.
29. Потокосцепление. Самоиндукция и взаимоиנדукция
30. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. ЭДС самоиндукции. ЭДС взаимоиנדукции.
31. Преобразование механической энергии в электрическую.
32. Преобразование электрической энергии в механическую.

### Практические задания к экзамену по разделу 1, разделу 2 (темы 2.1 – 2.3)

#### 1. Электрические измерения

1.1. Мощность, потребляемая нагрузочным сопротивлением  $R_H = 9,9\text{Ом}$ , измеряется с помощью вольтметра и амперметра. Вольтметр показывает  $U = 120\text{В}$ , амперметр  $I = 12\text{А}$ .



Определить мощность, выделяющуюся в сопротивле-

нии. Найти погрешность измерения мощности.

1.2. Для измерения мощности с повышенным напряжением ваттметр включен через трансформаторы тока 150/5А и напряжения 1000/100В. Допустимая относительная погрешность ваттметра 1,5%. Показания ваттметра равны  $P_W = 170$ Вт. Найти мощность сети.

Определить возможную абсолютную погрешность измерения мощности сети.

1.3. При определении мощности, потребляемой сопротивлением в 100 Ом с абсолютной погрешностью 1Ом, был использован амперметр, который показал ток 80мА. Амперметр имеет следующие параметры  $I_{ном} = 100$ мА и  $\delta_{пр} = 0,5\%$ .

Определить мощность косвенным способом, абсолютную и относительную погрешность её измерения

1.4. В цепи постоянного тока 3,5 А с напряжением 127 В включенный ваттметр, имеющий  $P_{ном} = 750$  Вт, показал значение 456 Вт.

Определить истинное значение мощности в цепи, абсолютную и относительную погрешности ее измерения.

1.5. Последовательно с вольтметром, имеющим предел измерения  $U_{max} = 300$ В и внутреннее сопротивление  $R_V = 30$ кОм, включено добавочное сопротивление  $R_{доб} = 120$ кОм.

Определить расширенный предел измерения вольтметра, относительную погрешность при измерении максимально допустимого значения, если с добавочным сопротивлением абсолютная погрешность не превышает  $\pm 30$ В.

1.6. Для измерения тока 15 мА использовали два прибора: первый с  $I_{ном1} = 20$  мА и  $\delta_{пр1} = 1,5\%$ , а второй с  $I_{ном2} = 100$  мА и  $\delta_{пр2} = 0,5\%$ .

Определить, какой прибор имеет меньшую абсолютную погрешность измерения.

1.7. Для определения сопротивления резистора использовали амперметр с  $I_{ном} = 100$  мА и  $\delta_{прА} = 1,0\%$  и ваттметр с  $P_{ном} = 1$  Вт и  $\delta_{прР} = 2,5\%$ . Величина тока, проходящего через резистор равна 80 мА, а мощность потерь 0,64 Вт.

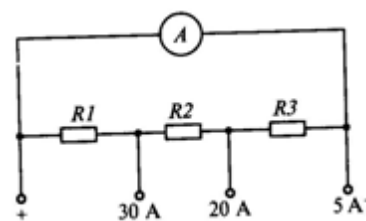
Определить сопротивление резистора и абсолютную и относительную погрешность его измерения.

1.8. Номинальный ток амперметра  $I_A = 10$ А, сопротивление шунта  $R_{ш} = 1$ Ом. Определить сопротивление амперметра, если общий ток цепи 15А.

1.9. Номинальный ток амперметра  $I_A = 10$ А, его внутреннее сопротивление  $R_A = 0,8$  Ом.

Определить ток, проходящий по электрической цепи, если амперметр с шунтом сопротивлением  $R_{ш} = 0,3$ Ом показывает ток  $I_{ц} = 7$  А.

1.10. Внутреннее сопротивление амперметра  $R_A = 2$ Ом, падение напряжения на



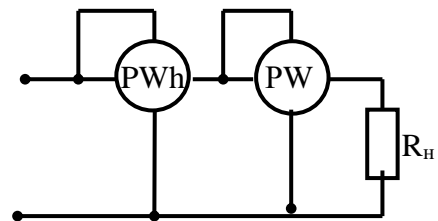
шунте в каждом пределе измерения не должно превышать  $U = 100$  мВ.

Определить параметры многопредельного шунта к амперметру для трех пределов измерения.

1.11. Шунт для увеличения пределов измерения амперметра с 1 до 100А выполнен из четырех включаемых параллельно манганиновых пластин сечением 1 x 3 мм.

Рассчитать необходимую длину пластин, если внутреннее сопротивление амперметра в номинальных условиях равно  $R_A = 0,1$  Ом.

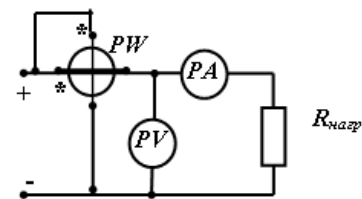
1.12. Известно, что 1280 оборотов диска увеличивают показания счётчика электрической энергии на 1кВт·ч. Счетчик и ваттметр включены, как показано на схеме.



Образцовый ваттметр, включенный в электрическую сеть, показывает  $P = 240$ Вт. Диск счётчика, включенного в ту же сеть, делает 50 оборотов за  $t = 10$  мин.

Найти абсолютную и относительную погрешности измерения энергии.

1.13. Ваттметр, амперметр и вольтметр включены в сеть так, как показано на рисунке. Показания счётчика изменяются на 1кВтч, когда диск делает 1280 оборотов. Показания амперметра  $I_A = 3,8$ А, вольтметра  $U_V = 220$ В.



Определить абсолютную и относительную погрешность измерения энергии, потребляемую активным сопротивлением за 10 мин.

1.14. Коэффициент шунтирования равен 2000, шкала прибора имеет 100дел, стрелка отклонилась на 35 делений, номинальный ток прибора  $I_A = 1$ А.

Определить ток в измеряемой цепи

1.15. Определить действующее значение напряжения в сети, если вольтметр вторичной цепи показал  $U_V = 30$ В  $K_{тн}=1000/100$ .

1.16. Для определения значения сопротивления собрана схема (рис.1). Получены следующие показания приборов амперметр  $I_A = 0,1$ А, вольтметр  $U_V = 12$ В, внутреннее сопротивление амперметра  $R_A = 0,2$ Ом.

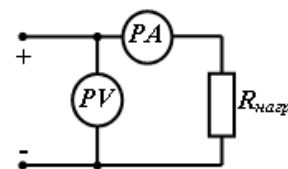


Рисунок 1

Определить значение потребляемой мощности, абсолютную и относительную погрешность измерения.

## 2. Определить параметры цепей постоянного тока различными методами

2.1. Определить эквивалентное сопротивление и ток в электрической цепи постоянного тока, подключенной к зажимам источника напряжением  $U=100$  В, если

$R_1 = R_2 = R_3 = 5$  Ом;  $R_6 = R_8 = R_9 = 2$  Ом;  $R_{10} = R_{11} = 8$  Ом;  $R_{13} = 6$  Ом.

2.2. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя метод контурных токов. Выполнить проверку.  $R_1=R_2=R_3=30 \text{ Ом}$ ;  $R_4=R_5=R_6=20 \text{ Ом}$ ;  $E_1=12 \text{ В}$ ;  $E_2=40 \text{ В}$ ;  $E_3=100 \text{ В}$

2.3. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя законы Кирхгофа. Выполнить проверку.  $R_1=R_2=8 \text{ Ом}$ ;  $R_3=R_4=38 \text{ Ом}$ ;  $R_5=R_6=12 \text{ Ом}$ ;  $R_7=R_8=42 \text{ Ом}$ ;  $R_9=28 \text{ Ом}$ ;  $E_1=E_3=45 \text{ В}$ ;  $E_2=60 \text{ В}$

2.4. Определить эквивалентное сопротивление и ток в электрической цепи постоянного тока, содержащей:  $R_1=R_2=R_3=1 \text{ Ом}$ ;  $R_4 = R_7 = R_9 = 2 \text{ Ом}$ ;  $R_{10}=R_{11}=R_{12}=R_{13}=18 \text{ Ом}$ ; и подключенной к зажимам источника напряжением  $U=220 \text{ В}$

2.5. Определить эквивалентное сопротивление и напряжения на зажимах цепи постоянного тока, содержащей:  $R_1=R_2=R_3=R_4=12 \text{ Ом}$ ;  $R_8=R_9=15 \text{ Ом}$ ;  $R_{11}=R_{12}=R_{13}=R_{14}=R_{15}=R_{16}=3 \text{ Ом}$ , электрический ток, поступающий от источника равен  $7 \text{ А}$

2.6. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя метод контурных токов. Выполнить проверку.  $R_1=R_2=17 \text{ Ом}$ ;  $R_3=R_4=12 \text{ Ом}$ ;  $R_5=R_6=8 \text{ Ом}$ ;  $E_1=35 \text{ В}$ ;  $E_2=E_3=70 \text{ В}$ ;

2.7. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя законы Кирхгофа. Выполнить проверку.  $R_1=R_2=R_3=23 \text{ Ом}$ ;  $R_4=R_5=R_6=7 \text{ Ом}$ ;  $E_1=E_2=14 \text{ В}$ ;  $E_3=E_4=10 \text{ В}$ ;  $E_5=50 \text{ В}$

2.8. Последовательно с резистором  $R_2=30 \text{ Ом}$  включен реостат  $R_1$ . В среднем положении подвижного контакта ток в цепи  $2 \text{ А}$ . Определить ток и напряжение на резисторе при крайних положениях контакта, если цепь подключена к источнику с ЭДС  $E=100 \text{ В}$  и внутренним сопротивлением  $5 \text{ Ом}$ .

2.9. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя метод контурных токов. Выполнить проверку.  $R_1=R_2=8 \text{ Ом}$ ;  $R_3=R_4=18 \text{ Ом}$ ;  $R_5=R_6=28 \text{ Ом}$ ;  $E_1=55 \text{ В}$ ;  $E_2=73 \text{ В}$ ;  $E_3=86 \text{ В}$

2.10. Цепь состоит из параллельного соединения двух резисторов сопротивлением  $10 \text{ Ом}$  каждый, по одному из резисторов проходит ток  $1 \text{ А}$ . Чему будет равен этот ток при обрыве цепи другого резистора, если внутреннее сопротивление источника  $1 \text{ Ом}$ .

2.11. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока, используя законы Кирхгофа. Выполнить проверку:  $R_1=R_2=5 \text{ Ом}$ ;  $R_3=R_4=7 \text{ Ом}$ ;  $R_5=R_6=R_7=8 \text{ Ом}$ ;  $E_1=30 \text{ В}$ ;  $E_2=40 \text{ В}$ ;  $E_3=50 \text{ В}$ .

2.12. Определить токи в ветвях электрической цепи постоянного тока используя законы Кирхгофа. Выполнить проверку.  $R_1=R_2=18 \text{ Ом}$ ;  $R_3=R_4=11 \text{ Ом}$ ;  $R_5=R_6=32 \text{ Ом}$ ;  $E_1=E_2=86 \text{ В}$ ;  $E_4=39 \text{ В}$ ;  $E_4=E_5=16 \text{ В}$

Номер задачи	Схема включения	Номер задачи	Схема включения
2.1		2.2	
2.3		2.4	
2.5		2.6	
2.7		2.8	
2.9		2.11	
2.13			

**Теоретические вопросы к экзамену по разделу 2 (темы 2.4 – 2.5), разделу 3, разделу 4**

1. Элементы и параметры однофазной цепи переменного тока
2. Основные характеристики и векторные диаграммы цепей с активным сопротивлением, индуктивностью и ёмкостью
3. Колебательный контур. Резонансные явления
4. Параметры трёхфазных цепей переменного тока.
5. Схемы соединения трёхфазных цепей
6. Аварийные режимы работы. Вращающееся магнитное поле
7. Электрические цепи переменного тока с магнитосвязанными элементами.
8. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов.
9. Воздушные и кабельные линии, внутренние электрические сети и распределительные пункты, электропроводки.
10. Графики электрических нагрузок Эксплуатация электрических установок.
11. Защитное заземление. Защитное зануление
12. Общие сведения об электронных лампах. Основные типы электронных ламп
13. Общие сведения о газоразрядных приборах. Основные типы газоразрядных приборов
14. Полупроводниковые диоды, стабилитроны. Принцип действия. Вольтамперные характеристики. Основные параметры. Условное обозначение и маркировка.
15. Биполярные и полевые транзисторы. Принцип действия. Схемы включения. Режимы работы. Основные параметры. Условное обозначение и маркировка.
16. Тиристоры. Устройство, принцип действия, область применения. Вольтамперные характеристики.
17. Фотодиоды, фототранзисторы и оптроны: принцип действия, назначение, обозначение
18. Основные сведения о выпрямителях: назначение, классификации, обобщенная структурная схема
19. Однофазные и трехфазные выпрямители. Стабилизаторы напряжения и тока
20. Электронные измерительные приборы: классификация, устройство и область применения
21. Электронные генераторы
22. Общие сведения. Способы изготовления интегральных микросхем.
23. Полупроводниковые интегральные микросхемы Элементы полупроводниковых микросхем и их соединение



24. Основные сведения о микропроцессорах и микро ЭВМ. Структурная схема микро ЭВМ.

25. Основные логические элементы

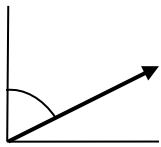
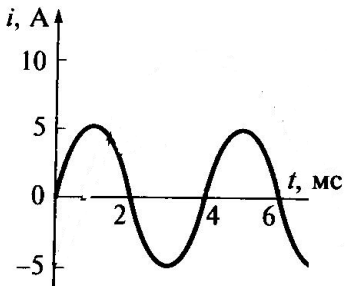
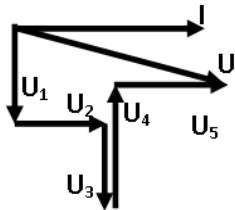
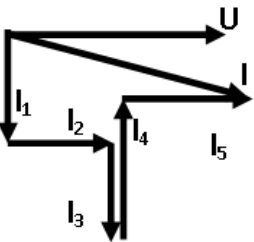
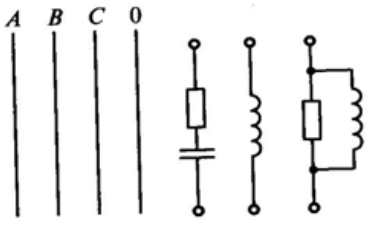
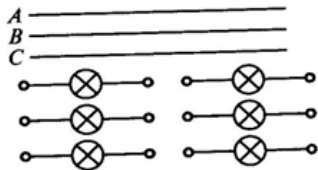
26. Назначение, условное обозначение триггеров. Принцип работы и схемы RS – триггера. D – триггера. JK – триггера. T – триггера

27. Назначение, условное обозначение регистров. Регистры приема и передачи информации. Последовательные и параллельные регистры.

28. Назначение и условное обозначение счетчиков и сумматоров. Виды счетчиков и сумматоров.

29. Назначение, условное обозначение дешифраторов и шифраторов. Виды дешифраторов и шифраторов. Мультиплексоры

**Практические задания к экзамену по разделу 2 (темы 2.4 – 2.5), разделу 3, разделу 4**

Номер задачи	Схема включения	Номер задачи	Схема включения
1.1		1.3	
1.5	 Рисунок 1	1.6	 Рисунок 2
2.6	 Рисунок 3	2.7	 Рисунок 4

## 1. Методы расчёта однофазных цепей переменного тока

**1.1** По векторной диаграмме записать аналитическое выражение для токов, если действующее значение тока  $I_1 = 4\text{А}$ , частота тока  $f = 150\text{Гц}$ .

**1.2** Определить период, частоту, максимальное значение, начальную фазу и сдвиг фаз между напряжения и тока, если напряжение и ток заданы аналитическим выражением  $u(t) = 250 \sin(512t - \frac{\pi}{3})\text{В}$   $i(t) = 7 \sin(512t - \frac{\pi}{4})\text{А}$

**1.3** По временной диаграмме записать аналитическое выражение

**1.4** Определить общий ток цепи и напряжение на отдельных элементах, если резистор, катушка и конденсатор соединены последовательно и имеют следующие параметры  $R = 20\text{Ом}$ ,  $L = 200\text{мГн}$ ;  $C = 22\text{мкФ}$ . Входное напряжение цепи изменяется по закону  $u(t) = 100\sqrt{2} \sin(628t - 90^\circ)$ . Построить векторную диаграмму напряжений.

**1.5** Для векторной диаграммы, представленной на рисунке 1, нарисовать электрическую схему соединения резистора, катушки и конденсатора.

**1.6** Определить общее напряжение цепи и ток на отдельных элементах, если резистор, катушка и конденсатор соединены параллельно и имеют следующие параметры  $R = 20\text{Ом}$ ,  $L = 200\text{мГн}$ ;  $C = 22\text{мкФ}$ . Входной ток цепи изменяется по закону  $i(t) = 10\sqrt{2} \sin(314t + 90^\circ)$ . Построить векторную диаграмму токов.

**1.7** Для векторной диаграммы, представленной на рисунке 2, нарисовать электрическую схему соединения резистора, катушки и конденсатора.

## 2. Методы расчёта трёхфазных цепей переменного тока

**2.1** Активная симметричная нагрузка трехфазной цепи соединена по схеме «треугольник». Линейное напряжение  $U_{\text{л}} = 100\text{В}$ , фазный ток  $I_{\text{ф}} = 5\text{А}$ , коэффициент мощности  $\text{Cos}\varphi = 0,75$ . Определить активную, реактивную и полную мощность, потребляемую нагрузкой, линейный ток и фазное напряжение.

**2.2** Полная мощность, потребляемая трехфазной нагрузкой, соединенной по схеме «звезда», равна  $S = 1000\text{ВА}$ , реактивная мощность  $Q = 600\text{ВАр}$ . Определить коэффициент мощности цепи, линейное и фазное напряжение, если линейный ток равен  $I_{\text{л}} = 10\text{А}$ .

**2.3** Трёхфазный двигатель потребляет от сети с линейным напряжением  $220\text{В}$  активную мощность  $11\text{кВт}$ , коэффициент мощности  $\text{Cos}\varphi = 0,82$ . Определить полную мощность, потребляемую двигателем, линейный и фазный ток, если его обмотки соединены по схеме «треугольник».

**2.4** В симметричной трехфазной цепи, соединенной по схеме «звезда» фазное напряжение  $220\text{В}$ , фазный ток  $5\text{А}$ , коэффициент мощности  $\text{Cos}\varphi = 0,8$ . Определить активную и реактивную мощность, потребляемую данной цепью, линейный ток и линейное напряжение.

**2.5** Из элементов, приведённых на рисунке 3, составить принципиальную схему подключения элементов к четырёхпроводной цепи по схеме «звезда».

**2.6** Из элементов, приведённых на рисунке 3, составить принципиальную схему подключения элементов к четырёхпроводной цепи по схеме «треугольник».

**2.7** Из элементов, приведённых на рисунке 4, составить принципиальную схему подключения элементов к трёхпроводной цепи по схеме «звезда».

**2.8** Из элементов, приведённых на рисунке 4, составить принципиальную схему подключения элементов к трёхпроводной цепи по схеме «треугольник».

### **3. Методы расчета цепей со взаимноиндуктивными элементами**

**3.1** Воздушный трансформатор с параметрами обмоток  $R_1 = R_2 = 3 \text{ Ом}$  и  $L_1 = L_2 = 50 \text{ мГн}$  подключен к сети переменного напряжения 220В и частотой 50 Гц. В режиме холостого хода ток  $I_1 = 2 \text{ А}$ , а напряжение  $U_{2\text{хх}} = 30\text{В}$ . Определить взаимную индуктивность обмоток и напряжение на нагрузке  $Z_H = 50 \text{ Ом}$ .

**3.2** Воздушный трансформатор с параметрами обмоток  $R_1 = 5 \text{ Ом}$ ;  $L_1 = 33 \text{ мГн}$ ;  $R_2 = 6 \text{ Ом}$ ;  $L_2 = 60\text{мГн}$  подключен к сети переменного напряжения 220В с частотой 50 Гц. Взаимная индуктивность обмоток  $M = 20 \text{ мГн}$ . Определить напряжение  $U_2$  при холостом ходе и подключении нагрузки  $Z_H = 5 + j20\text{Ом}$ .

**3.3** Определить коэффициент связи между двумя катушками, если их индуктивности  $Z_1 = 40 \text{ мГн}$  и  $L_2 = 10 \text{ мГн}$ , а взаимная индуктивность  $M = 5 \text{ мГн}$ .

**3.4** Найти взаимную индуктивность двух катушек по 100 витков каждая, если при равномерном изменении тока в одной обмотке на 2 А в течение 0,1 с в каждом витке второй обмотки индуцируется ЭДС 0,03 В.

**3.5** Две индуктивно связанные катушки, имеющие индуктивность 5 и 20 мГн, подключены последовательно к сети переменного напряжения частотой 400 Гц. Определить индуктивное сопротивление цепи при встречном и согласном включении катушек, если коэффициент связи 0,6.

### **4. Выбор сечений проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов; по допустимой потере напряжения**

**4.1** Выбрать сечение алюминиевого провода линии передачи с напряжением в ее начале 1кВ, если потери напряжения в линии не должны превышать 8 % при подключении потребителя мощностью 150 кВт. Длина двухпроводной линии 2 км.

**4.2** Выбрать сечение четырехжильного кабеля с алюминиевыми жилами, питающего трехфазную нагрузку напряжением 380В, по допустимому току. Расчетные значения активной и реактивной мощности нагрузки  $P = 40 \text{ кВт}$ ;  $Q = 30 \text{ кВАр}$ . Кабель уложен в канале пола.

**4.3** Определить сечения алюминиевых проводов четырехпроводной линии трехфазного тока напряжением 380/220 В длиной 100 м, по которой питается освеще-

тительная нагрузка 10 кВт. Нагрузка подключена в конце линии. Допускаемая потеря напряжения  $\Delta U = 2,5\%$ .

**4.4** Ток короткого замыкания в проводах линии передачи промышленного предприятия может достигать 15000А. Определить устойчивое к этому току сечение алюминиевого провода, если время срабатывания защиты составляет 0,5с

**4.5** Группа ламп накаливания суммарной мощностью  $P = 800\text{Вт}$  и напряжением 127 В питается по двухпроводной линии длиной 30 м, выполненной из алюминиевого провода сечением  $2,5\text{мм}^2$ . Как изменится потеря напряжения, если питание нагрузкой перевести на напряжение 220В.

**4.6** Трехфазная воздушная линия напряжением 660 В предназначена для передачи мощности  $S = 10\text{кВА}$  при  $\text{Cos}\varphi = 0,8$ . Длина линии 2,5 км. Алюминиевый кабель линии имеет  $R_0 = 0,92\text{ Ом/км}$ ;  $X_0 = 0,4\text{ Ом/км}$ . Проверить линию на потерю напряжения, если допускаемая потеря напряжения 40В.

## 5. Определение параметров полупроводниковых приборов по вольт-амперным характеристикам

**5.1** Определить коэффициент передачи  $\beta$  транзистора в схеме с общим эмиттером при токе базы  $I_b = 50\text{мкА}$ , обратном токе  $I_{к0} = 10\text{ мкА}$ , если ток коллектора 3,6 мА.

**5.2** Определить коэффициент передачи  $\alpha$  при включении транзистора по схеме с общей базой, если при токе  $I_b = 5\text{мА}$  и токе  $I_{к0} = 20\text{мкА}$  ток коллектора равен 4,9 мА. Определить коэффициент передачи этого транзистора в схеме с общим эмиттером.

**5.3** Определить управляющий ток транзистора в схеме с общим эмиттером, если в цепь базы включен резистор сопротивлением 8кОм, а напряжение входного источника составляет 2В. Рассчитать ток коллектора при коэффициенте передачи  $\beta = 75$  и напряжении  $U_{э-б} = 0,4\text{В}$ .

**5.4** Определить напряжение на диоде в обратном включении (рисунок 5,а), последовательно подключенном с резистором  $R_H = 10\text{МОм}$ , если ток в цепи 1мкА, а напряжение питания 110В.

**5.5** Рассчитать сопротивление нагрузки в цепи с диодом в прямом включении (рисунок 5,б), чтобы ток его не превышал 110 мА, если падение напряжения на диоде 0,6 В, а напряжение питания 5 В.

**5.6** Полупроводниковый диод, вольт-амперные характеристики которого соответствуют представленным

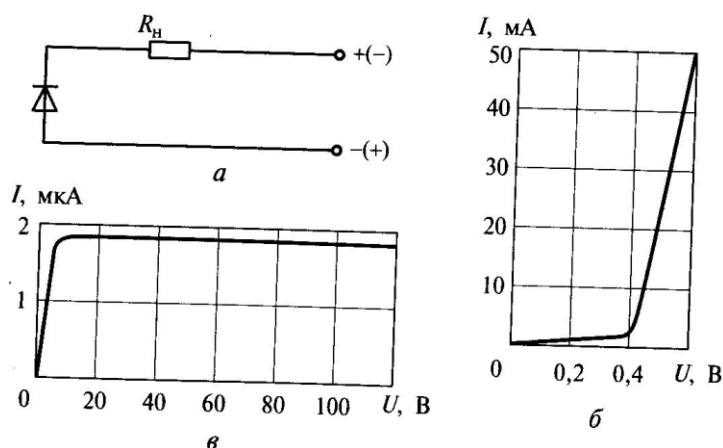


Рисунок 5

на рисунке 5б,в, подключен к источнику синусоидального переменного напряжения 3,5В через нагрузочный резистор  $R_H = 100 \text{ Ом}$ . Определить соотношение между амплитудами напряжения в нагрузке при прямом и обратном направлениях тока в цепи.

## 6. Алгебра логики. Арифметические действия с двоичными числами.

**6.1** Воспользовавшись равенством позиционной системы счисления разложить:  $85_{10}$ ;  $415_{16}$ ;  $0111_2$ ;  $315_8$

**6.2** Произвести преобразование:  $S_{10} \rightarrow S_2$ ;  $S_8$ ;  $S_{16}$  для чисел  $85_{10}$ ;  $148_{10}$ ;  $S_2 \rightarrow S_8$ :  $10011101_2$ ;  $111_2$ .  $S_{16} \rightarrow S_2$ :  $1B_{16}$ ;  $56,1_{16}$

**6.3** Вычислить:  $11011+111011$ ;  $11110-1001$ ;  $1101 \cdot 11$ ;  $11011+110010$ ;  $11010-1001$ ;  $1001 \cdot 11$ .

**6.5** Определить прямой, обратный и дополнительный коды для чисел: 5; -5.

**6.7** Представить функцию в СКНФ:  $f = (a+b+c)(b+c+d)(a+b+d)$  и в СДНФ.  $f = (\bar{a}b) + \bar{a}c$

**6.8** Построить принципиальную схему:  $y = ab + (\overline{a+b}) + \bar{a}(c+d)$ ;  
 $y = \bar{a}\bar{b}c + \bar{a}bc + a\bar{b}\bar{c} + abc$

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА  
(наименование УД)

для специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии», программы учебной дисциплины ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Разработчик: Бобылева О.И., преподаватель

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины история студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- читать кинематические схемы;
- определять передаточное отношение;
- определять напряжения в конструктивных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- основные типы смазочных устройств;
- типы, назначение, устройство редукторов;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- читать кинематические схемы;</li><li>- определять передаточное отношение;</li><li>- определять напряжения в конструкционных элементах;</li><li>- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li><li>- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;</li><li>- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.</li></ul>	<b>Входной контроль*</b>  <b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические занятия;</li><li>- лабораторные работы;</li><li>- тестирование*</li></ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- виды движений и преобразующие движения механизмы;</li><li>- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li><li>- кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li><li>- виды износа и деформаций деталей и узлов;</li><li>- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li><li>- методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li><li>- трение, его виды, роль трения в технике;</li><li>- назначение и классификацию подшипников;</li></ul>	<b>Промежуточный контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические занятия;</li><li>- тестирование*</li></ul> <b>Итоговый контроль: зачет*</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li><li>- основные типы смазочных устройств;</li><li>- типы, назначение, устройство редукторов;</li><li>- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования</li></ul>	
---	--

\* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

\* Смотри методические указания к выполнению практических работ

### 3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

В.П. Олофинская. Техническая механика. Сборник тестовых заданий. – М.: Форум: Инфра – М, 2019

Л.И. Вереина. Техническая механика. Учебник для СПО. М.: «Академия», 2017

В.И. Сетков. Сборник задач по технической механике. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2012

И.И. Мархель. Детали машин. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2010. (профессиональное образование)

Дополнительные источники:

А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2016.

В.П. Олофинская. Техническая механика (курс лекций). – М.: Форум: Инфра - М, 2019.

А.И. Аркуша. Руководство к решению задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2007.

А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Детали машин. – М.: Академия, 2010.

В.А. Ивченко. Учебно – методический комплекс по технической механике. – М.: Инфра - М, 2006.

Журнал «Популярная механика», 2010 – 2011.

Е.М. Никитин. Теоретическая механика.– М.: Высшая школа, 2006.

А.И. Аркуша. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2009.

Г.М. Ицкович. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2009.

В.А. Ивченко. Техническая механика. – М.: Инфра - М, 2006.

Н.Г. Куклин, Г.С. Куклина. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2007.

11.Н.Г. Куклин, Г.С. Куклина. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2007.



Таблица – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>	ТК, ЗД, КР, РГ	31	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, 31	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.3, ПК2.3
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>	ТК, ЗД, ПР	У1,32	ТК, ЗД ТК, КР1 ТК, КР2, КР3	ОК1 – ОК5, ОК8,ОК9 33		ОК1 – ОК9, У1 ,У2 31 – 35
<b>Раздел 3. Детали машин</b>	ПР, ТК	У2,33	ТК	ОК8, ОК9, 34, 35	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.3, ПК2.3
<b>Раздел 4. Основы конструирования</b>	ЗД, ТК	33, 34, 35	ТК, ЗД ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, 33-35		ОК1 – ОК9, У1 ,У2 31 – 35

## Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

### по дисциплине Техническая механика

**Цель:** в рамках

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

формирование  
знаний:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц;
- основы конструирования;

умений:

- производить расчет на растяжение и сжатие, срез и смятие, кручение и изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

**Расчетно-графическая работа 1.** Определение усилий в стержнях простейшей консольной фермы.

**Расчетно-графическая работа 2.** Определение опорных реакций балки на двух опорах.

**Расчетно-графическая работа 3.** Определение положения центра тяжести сечения.

**Расчетно-графическая работа 4.** Определение главных моментов инерции сечения.

**Расчетно-графическая работа 5.** Подбор сечения балки из прокатного двутавра.

## **Расчетно-графическая работа 6. Подбор сечения центрально-сжатой составной стойки.**

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно решена задача и аккуратно оформлена.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно решена задача, но с небольшими неточностями в решении и в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

### **Примеры выполнения расчетно-графических работ**

Примеры выполнения всех расчетно-графических работ представлены в литературе: В.И. Сетков. Сборник задач по технической механике. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2010, а именно

**Расчетно-графическая работа 1.** Определение усилий в стержнях простейшей консольной фермы.- Пример 22, страница 102.

**Расчетно-графическая работа 2.** Определение опорных реакций балки на двух опорах.- Пример 23, страница 112.

**Расчетно-графическая работа 3.** Определение положения центра тяжести сечения. - Пример 24, страница 118.

**Расчетно-графическая работа 4.** Определение главных моментов инерции сечения. - Пример 29, страница 140.

**Расчетно-графическая работа 5.** Подбор сечения балки из прокатного двутавра. –Пример 31, страница 146.

**Расчетно-графическая работа 6.** Подбор сечения центрально-сжатой составной стойки. Пример 32, страница 148.

### **Комплект заданий для выполнения практической работы по дисциплине Техническая механика**

**Цель:** в рамках

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

формирование  
знаний:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
  - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
  - основы проектирования деталей и сборочных единиц;
  - основы конструирования;
- умений:
- производить расчет на растяжение и сжатие, срез и смятие, кручение и изгиб;
  - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

**Практическая работа 1.** Определение реакций идеальных связей аналитическим способом.

**Практическая работа 2.** Определение опорных реакций балки на двух опорах при действии вертикальных нагрузок.

**Практическая работа 3.** Определение положения центра тяжести сечения.

**Практическая работа 4.** Подбор сечений стержней из расчета на прочность.

**Практическая работа 5.** Определение главных центральных моментов инерции сечения.

**Практическая работа 6.** Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для простой балки.

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно решена задача и аккуратно оформлена.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно решена задача, но с небольшими неточностями в решении и в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

### **Примеры выполнения практических работ по дисциплине Техническая механика**

Примеры выполнения всех расчетно-графических работ представлены в литературе: В.И. Сетков. Сборник задач по технической механике. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2010, а именно

**Практическая работа 1.** Определение реакций идеальных связей аналитическим способом.- Пример 1, страница 7.

**Практическая работа 2.** Определение опорных реакций балки на двух опорах при действии вертикальных нагрузок.- Пример 4, страница 17.

**Практическая работа 3.** Определение положения центра тяжести сечения.- Пример 5, страница 23.

**Практическая работа 4.** Подбор сечений стержней из расчета на прочность.- Пример 7, страница 33.

**Практическая работа 5.** Определение главных центральных моментов инерции сечения.- Пример 9, страница 39.

**Практическая работа 6.** Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для простой балки.- Пример 11, страница 44.

### **Комплект заданий для выполнения контрольных работ по дисциплине Техническая механика**



## **Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий**

**Цель:** в рамках

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

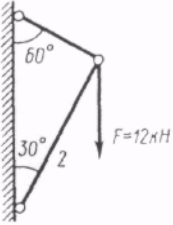
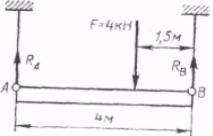
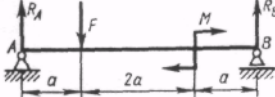
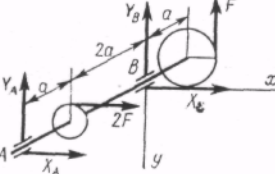
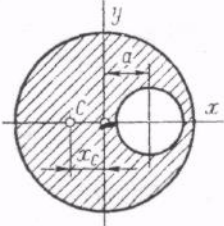
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

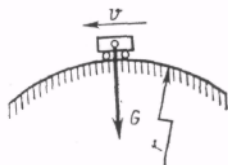
### **Примерные тесты оценки знаний и умений**

**Ответить на вопросы теста №1 по разделу «Статика»**

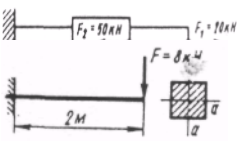
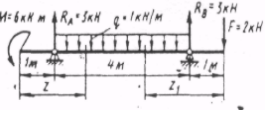
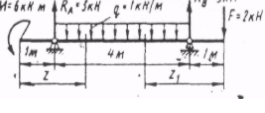
Задача	Условие	Ответы	№
1	<p>Определить реакцию <math>R_2</math> стержня 2 шарнирно-стержневой системы</p> 	$R_2 = 4\sqrt{3} \text{ кН}$ $R_2 = 6 \text{ кН}$ $R_2 = 9 \text{ кН}$ $R_2 = 6\sqrt{3} \text{ кН}$	1 2 3 4
2	<p>Горизонтально подвешенный на тросах брус нагружен силой <math>F</math>. Вес погонного метра бруса <math>q = 5 \text{ кН/м}</math>. Определять реакцию <math>R_A</math></p> 	$R_A = 3 \text{ кН}$ $R_A = 11,5 \text{ кН}$ $R_A = 2,5 \text{ кН}$ $R_A = 4 \text{ кН}$	5 6 7 8
3	<p>Определить уравнение моментов относительно точки <math>B</math></p> 	$M + F3a - R_A4a = 0$ $R_A4a + F2a + M = 0$ $-M + F3a - R_A4a = 0$ $R_A4a + F3a - M = 0$	9 10 11 12
4	<p>Составить уравнение равновесия вала <math>\sum M_x = 0</math></p> 	$Fa - Y_A3a = 0$ $Y_A2a - Fa = 0$ $Fa - Y_A4a = 0$ $Y_A3a + Fa = 0$	13 14 15 16
5	<p>Определить абсциссу центра тяжести <math>C</math> сечения, если площадь малого круга <math>A_1 = 1 \text{ см}^2</math>, а площадь большого <math>A_2 = 6 \text{ см}^2</math>, <math>a = 0,5 \text{ см}^2</math></p> 	$x_c = -0,3 \text{ см}$ $x_c = -0,4 \text{ см}$ $x_c = -0,2 \text{ см}$ $x_c = -0,1 \text{ см}$	17 18 19 20

Ответить на вопросы теста №2 по разделам «Кинематика» и «Динамика»

Задача	Условие	Ответы	№
1	Точка движется прямолинейно согласно уравнению $s = 0,1t^4 + 0,2t$ ( $s$ — в м, $t$ — в с). Определить ускорение точки в момент $t = 2$ с	$a = 1,2 \text{ м/с}^2$ $a = 3,6 \text{ м/с}^2$ $a = 2,4 \text{ м/с}^2$ $a = 4,8 \text{ м/с}^2$	1 2 3 4
2	Диск радиусом $r = 25$ см вращается согласно уравнению $\phi = 0,1 t^2$ рад. Определить окружную скорость $v$ в момент $t = 3$ с	$v = 15 \text{ см/с}$ $v = 25 \text{ см/с}$ $v = 30 \text{ см/с}$ $v = 20 \text{ см/с}$	5 6 7 8
3	С какой скоростью должен двигаться по выпуклому мосту (радиус кривизны $r = 62,5$ м) автомобиль весом $G$ , чтобы его давление на мост в верхней точке равнялось нулю? Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$	$v = 18 \text{ м/с}$ $v = 32 \text{ м/с}$ $v = 15 \text{ м/с}$ $v = 25 \text{ м/с}$	9 10 11 12
4	К диску, вращающемуся вокруг своей оси с угловой скоростью $\omega = 25$ рад/с, приложен момент $T = 0,6 \text{ Н} \cdot \text{м}$ . Определить работу момента за $t = 30$ с	$W = 600 \text{ Дж}$ $W = 300 \text{ Дж}$ $W = 450 \text{ Дж}$ $W = 250 \text{ Дж}$	13 14 15 16
5	Момент $T = 32 \text{ Н} \cdot \text{м}$ вращает однородный сплошной диск радиусом $r = 0,8$ м с угловым ускорением $\epsilon = 2,5 \text{ м/с}^2$ . Определить массу диска	$m = 60 \text{ кг}$ $m = 40 \text{ кг}$ $m = 80 \text{ кг}$ $m = 20 \text{ кг}$	17 18 19 20



**Ответить на вопросы теста №3 по разделу  
«Сопротивление материалов»**

За- да- ча	Условие	Ответы	
1	 <p>Построить эпюру продольных сил. Определить <math>N_{max}</math> (по абсолютному значению)</p>	$N_{max} = -50 \text{ кН}$ $N_{max} = 70 \text{ кН}$ $N_{max} = -30 \text{ кН}$ $N_{max} = 20 \text{ кН}$	1 2 3 4
2	<p>Из условия предыдущей задачи построить эпюру нормальных напряжений по длине бруса. Определить <math>\sigma_{max}</math> (по абсолютному значению), если <math>A = 400 \text{ мм}^2</math></p>	$\sigma_{max} = 50 \text{ МПа}$ $\sigma_{max} = 175 \text{ МПа}$ $\sigma_{max} = -75 \text{ МПа}$ $\sigma_{max} = 125 \text{ МПа}$	5 6 7 8
3	<p>Вычислить допускаемый крутящий момент <math>[M_k]</math> при кручении круглого сплошного вала диаметром <math>d = 20 \text{ мм}</math>, если допускаемое напряжение <math>[\tau_k] = 50 \text{ МПа}</math></p>	$[M_k] = 80 \text{ Н} \cdot \text{м}$ $[M_k] = 60 \text{ Н} \cdot \text{м}$ $[M_k] = 90 \text{ Н} \cdot \text{м}$ $[M_k] = 70 \text{ Н} \cdot \text{м}$	9 10 11 12
4	 <p>Определить поперечную силу <math>Q</math> в сечении при <math>z_1 = 2,5 \text{ м}</math></p>	$Q = -0,5 \text{ кН}$ $Q = 1,5 \text{ кН}$ $Q = 0,5 \text{ кН}$ $Q = 0$	13 14 15 16
5	 <p>Определить размер <math>a</math> квадратного сечения деревянной консольной балки, если допускаемое напряжение <math>[\sigma_{II}] = 12 \text{ МПа}</math></p>	$a = 100 \text{ мм}$ $a = 120 \text{ мм}$ $a = 160 \text{ мм}$ $a = 200 \text{ мм}$	17 18 19 20

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно даны ответы на 5 тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно даны ответы на 4 тестовых задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно даны ответы на 3 тестовых задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно даны ответы менее чем на 3 тестовых задания.

## Примеры решения тестов

### Решение теста №1

Задача 1  
 $R_2 - ?$

$$\begin{aligned} \Sigma x_i &= 0 \\ R_2 - F \cdot \cos 30^\circ &= 0 \\ R_2 = F \cdot \cos 30^\circ &= 12 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 6\sqrt{3} \text{ кН} \\ R_2 &= 6\sqrt{3} \text{ кН} \end{aligned}$$

Задача 2  
 $R_A - ?$

$$\begin{aligned} \Sigma M_B(F_i) &= 0 \\ R_A \cdot 4 - g \cdot 4 \cdot 2 - F \cdot 1,5 &= 0 \\ R_A = \frac{g \cdot 4 \cdot 2 + F \cdot 1,5}{4} &= 11,5 \text{ кН} \\ R_A &= 11,5 \text{ кН} \end{aligned}$$

Задача 3

$$\Sigma M_B(F_i) = R_A \cdot 4a - F \cdot 3a + M$$

Задача 4

$$\Sigma M_x = 0 \quad Y_A \cdot 3a - F \cdot a = 0$$

Задача 5

$$\begin{aligned} x_c &= \frac{A_2 \cdot 0 - A_1 \cdot a}{A_2 - A_1} = \frac{-1 \cdot 0,5}{6 - 1} = -0,1 \text{ см} \\ x_c &= -0,1 \text{ см} \end{aligned}$$

## Решение теста №2

Задача 1

Дано:  $S=0,1t^4+0,2t(S-м; t-с)$   
 $t=2с$

---

$a - ?$

Решение

$$a = \sqrt{a_e^2 + a_n^2}$$

$$a_t = \frac{d\mathcal{G}}{dt} = \frac{d^2S}{dt^2} = (0,1t^4 + 0,2t)' = (0,4t^3 + 0,2)' = 1,2t^2$$

$$a_n = \frac{g^2}{\rho} = \frac{g^2}{\infty} = 0$$

$$a = at = 4,8 \text{ м/с}^2$$

Задача 2

Дано:  $R=25 \text{ см}$   
 $\varphi = 0,1t^2(\text{рад})$

$t=3с$

$\mathcal{G} - ?$

Решение

$$\mathcal{G} = \omega \cdot R$$

$$\omega = \frac{d\varphi}{dt} = (0,1t^2)' = 0,2t$$

$$\omega = 0,2 \cdot 3 = 0,6 \text{ с}^{-1}$$

$$\mathcal{G} = 0,6 \cdot 25 = 15 \text{ см/с}$$

$$\underline{\mathcal{G} = 15 \text{ см/с}}$$

Задача 3

Дано:  $r = 62,5 \text{ м}$

Решение

$$N = 0$$

$$\underline{g \approx 10 \text{ м/с}^2}$$

$\mathcal{G} - ?$

$$\Sigma Y_i = 0$$

$$N + F_{иH_u} - G = 0$$

$$N = 0$$

$$F_{иH_u} = m \cdot a_u; G = mg; a_u = \frac{g^2}{r}$$

$$m \cdot a_u - mg = 0$$

$$m = \frac{g^2}{r} - mg = 0; m = \frac{g^2}{r} = mg$$

$$g = \sqrt{\frac{mgr}{m}} = \sqrt{10 \cdot 62,5} = 25 \text{ м/с}$$

$$g = 25 \text{ м/с}$$

Задача 4 Дано:  $\omega = 25 \text{ с}^{-1}$

$$T = 0,6 \text{ Нм}$$

$$t = 30 \text{ с}$$

W-?

Решение

$$W = T \cdot \varphi$$

$$\varphi = \omega \cdot t$$

$$W = 0,6 \cdot 25 \cdot 30 = 450 \text{ Дж}$$

Задача 5

Дано:  $T = 32 \text{ Нм}$

$$r = 0,8 \text{ м}$$

$$E = 2,5 \text{ с}^{-2}$$

m-?

Решение

$$T = E \cdot J_y$$

$$J_y = \frac{md^2}{8}$$

$$m = \frac{8J_y}{d^2}$$

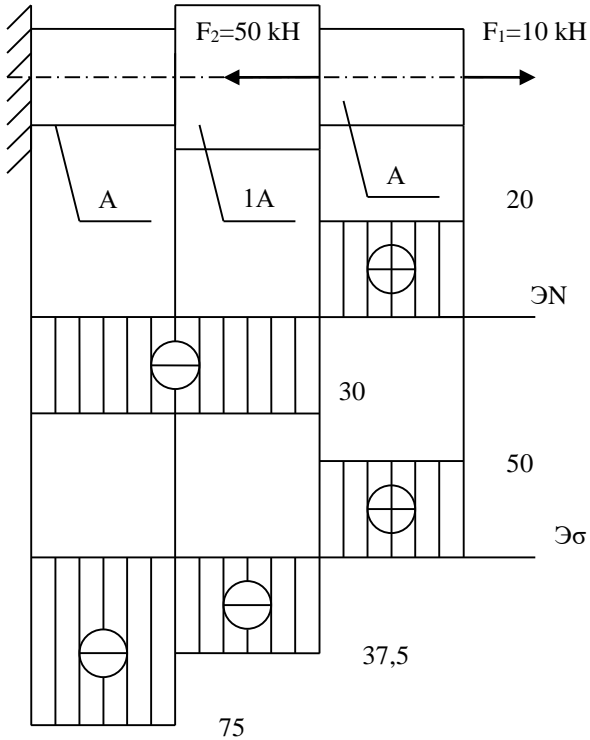
$$J_y = \frac{T}{E}$$

$$m = \frac{8T}{E \cdot d^2} = \frac{8 \cdot 32}{2,5 \cdot 2,56} = 40 \text{ кг}$$

$$m = 40 \text{ кг}$$

## Решение теста №3

Задачи 1,2



Дано:

$$F_1 = 20 \text{ кН}$$

$$F_2 = 50 \text{ кН}$$

$$N_{\max} = ?$$

$$\sigma_{\max} = ?$$

Решение

$$N_1 = F_1 = 20 \text{ кН}$$

$$N_2 = F_1 - F_2 = 20 - 50 = -30 \text{ кН}$$

$$N_3 = F_1 - F_2 = 10 - 50 = -30 \text{ кН}$$

$$N_{\max} = -30 \text{ кН}$$

$$\sigma_1 = \frac{N_1}{A} = \frac{20 \cdot 10^3}{400} = 50 \text{ МПа}$$

$$\sigma_2 = \frac{N_2}{2A} = -\frac{30 \cdot 10^3}{800} = -37,5 \text{ МПа}$$

$$\sigma_3 = \frac{N_3}{A} = -\frac{30 \cdot 10^3}{400} = -75 \text{ МПа}$$

$$\sigma_{\max} = -75 \text{ МПа}$$

Задача 3

Дано:

$$d = 20 \text{ мм}$$

$$[r_k] = 50 \text{ МПа}$$

$$[M_k] = ?$$

Решение

$$[M_k] \leq W_p [r_k]$$

$$W_p = \frac{\pi d^3}{16} \approx 0,2 d^3 = 1600 \text{ мм}^3$$

$$[M_k] \leq 1600 \cdot 50 = 80000 \text{ Нмм} = 80 \text{ кНм}$$

$$\underline{[M_k] = 80 \text{ кНм}}$$

Задача 4

$$Q = F - R_g + g \cdot (z_1 - 1) = 2 - 3 + 1(2,5 - 1) = 0,5 \text{ кН}$$

$$\underline{Q = 0,5 \text{ кН}}$$

Задача 5

Дано:  $[\sigma_u] = 12 \text{ МПа}$

Решение



$a$ -?

$$W_x \geq \frac{M_{u \max}}{[\sigma_u]}$$

$$M_{u \max} = F \cdot 2 = 8 \cdot 2 = 16 \text{ кНм}$$

$$W_x = \frac{16 \cdot 10^6}{12} \text{ мм}^3$$

$$W_x = \frac{bh^2}{6} = \frac{a^3}{6}$$

$$\frac{a^3}{6} = \frac{16 \cdot 10^6}{12}; a = \sqrt[3]{\frac{6 \cdot 16 \cdot 10^6}{12}} = \sqrt[3]{8 \cdot 10^6} = 200 \text{ мм}$$

**Экзаменационные вопросы и задания  
по дисциплине Техническая механика**

**Примерный комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций по дисциплине «Техническая механика»**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

Оцениваемые компетенции: \_ОК2,ОК3,ОК4

Условия выполнения задания:

- место проведения – учебная аудитория
- используемое оборудование – бумага, ручка, карандаш, линейка, калькулятор
- методическое обеспечение – справочные пособия

Экзаменационные билеты – 1 семестр

Дисциплина « Техническая механика »

Специальность 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

ФГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»  « » 2024 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  По дисциплине Техническая механика	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР:  Председатель предметно- цикловой комиссии:  _____
---	---	--

Предлагается ответить на следующие вопросы

1. Равнодействующая и уравновешивающая силы.
2. Условие равновесия тела под действием плоской системы сходящихся сил.
3. Задача.

Преподаватель \_\_\_\_\_

ФГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»  « » 2024 г.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ          БИЛЕТ № 2</b>  По дисциплине Техническая механика	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР:  Председатель предметно-цикловой комиссии: _____
--	--	---

Предлагается ответить на следующие вопросы

1. Угловая скорость, угловое ускорение.
2. Центр тяжести плоских простых фигур. Методика определения центра тяжести сложных плоских фигур.
3. Задача.

Преподаватель \_\_\_\_\_

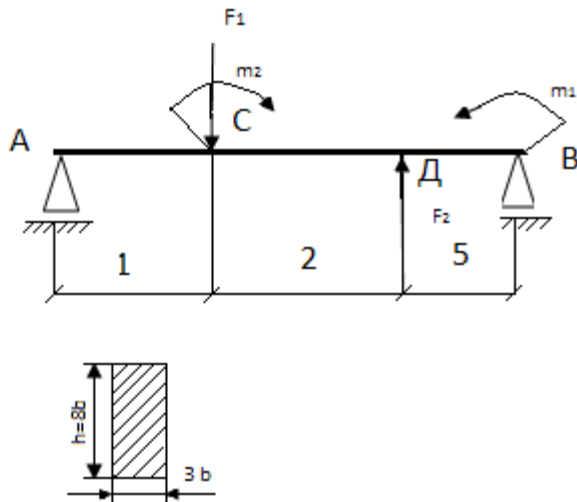
**Всего 30 вариантов.**

**Кроме теоретических вопросов предлагаются задачи с критерием оценок на <<3>> страница 21 ,<<4>> страница 22,<<5>> страница 23.**

<b>Критерии оценки</b>
- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно решена задача.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно решена задача.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при решении задачи допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны не полные ответы на теоретические вопросы и не решена задача.

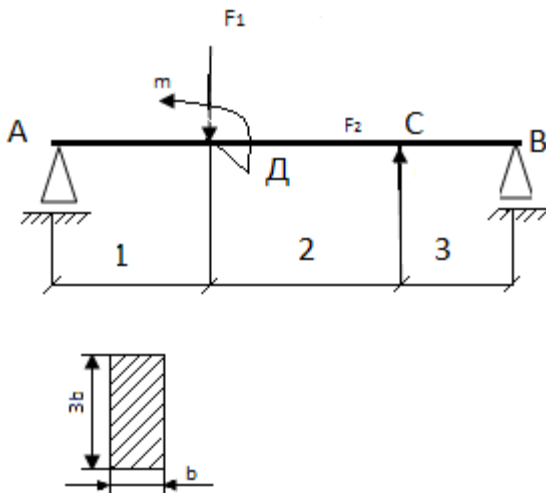
**Комплект разноуровневых задач (заданий)**

№ 8



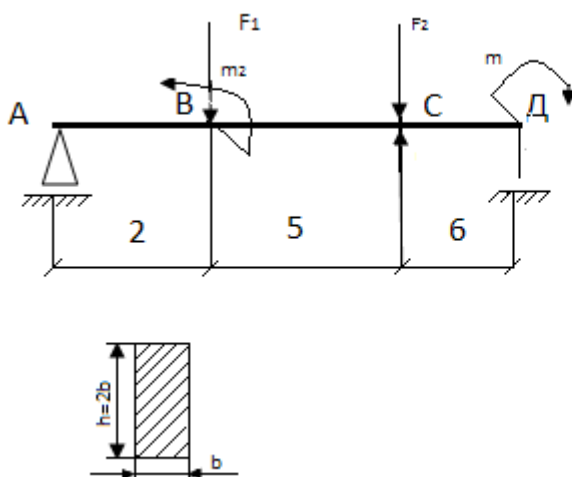
Дано	$\left[ \sigma \right] = 160 \text{ Н/мм}^2$
	$F_2 = 40 \text{ кН}$
	$m_1 = 50 \text{ кН*М}$
	$m_2 = 40 \text{ кН*М}$
	$F_1 = 20 \text{ кН}$
Определить	$b - ?$

№ 24

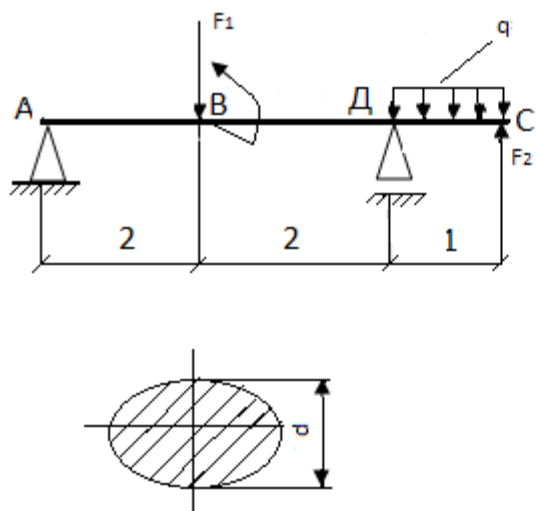


Дано	$\left[ \sigma \right] = 160 \text{ Н/мм}^2$
	$F_2 = 10 \text{ кН}$
	$m = 20 \text{ кНм}$
	$F_1 = 30 \text{ кН}$
Определить	$b - ?$

№ 22

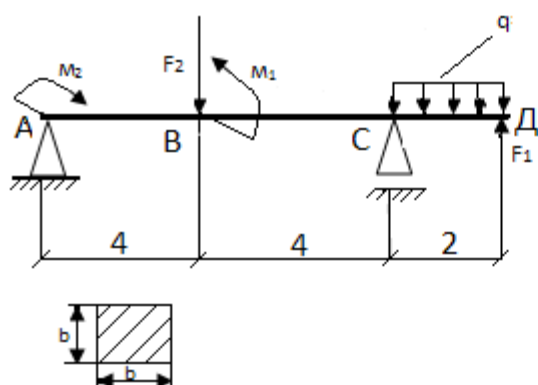


Дано	$\left[ \sigma \right] = 160 \text{ Н/мм}^2$
	$F_2 = 60 \text{ кН}$
	$m_1 = 40 \text{ кНм}$
	$F_1 = 50 \text{ кН}$
	$m_2 = 20 \text{ кНм}$
Определить	$b - ?$



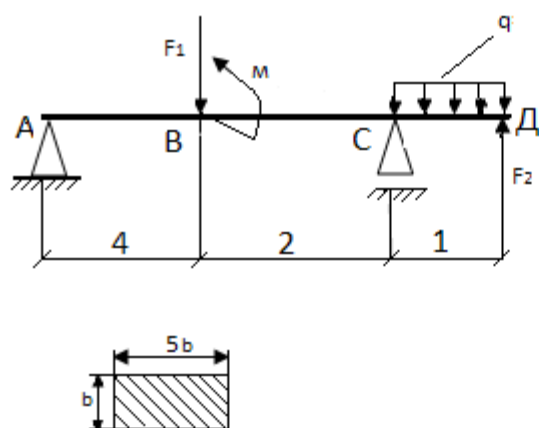
№ 8

Дано	$[\sigma] = 160 \text{ Н/мм}^2$
	$F_2 = 40 \text{ кН}$
	$M = 10 \text{ кНм}$
	$F_1 = 40 \text{ кН}$
	$q = 45 \text{ кН/м}$
Определить	$\mathcal{E}(Q), \mathcal{E}(M)$ $d$ - ?



№ 1

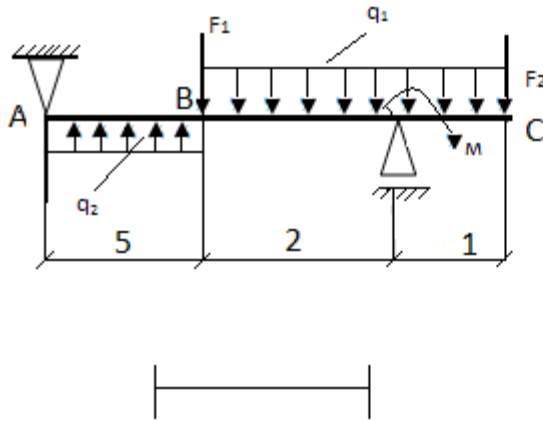
Дано	$[\sigma] = 130 \text{ МПа}$
	$F_2 = 30 \text{ кН}$
	$M_1 = 10 \text{ кНм}$
	$M_2 = 40 \text{ кНм}$
	$F_1 = 75 \text{ кН}$
	$q = 10 \text{ кН/м}$
Определить	$\mathcal{E}(Q), \mathcal{E}(M)$ $b$ - ?



№ 2

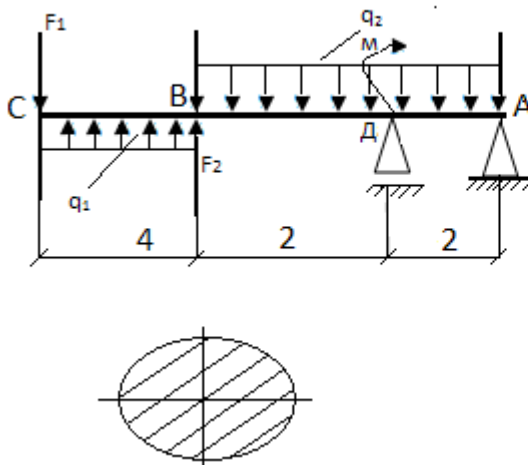
Дано	$[\sigma] = 130 \text{ МПа}$
	$F_2 = 40 \text{ кН}$
	$M = 20 \text{ кНм}$
	$F_1 = 70 \text{ кН}$
	$q = 15 \text{ кН/м}$
Определить	$\mathcal{E}(Q), \mathcal{E}(M)$ $b$ - ?

№ 17



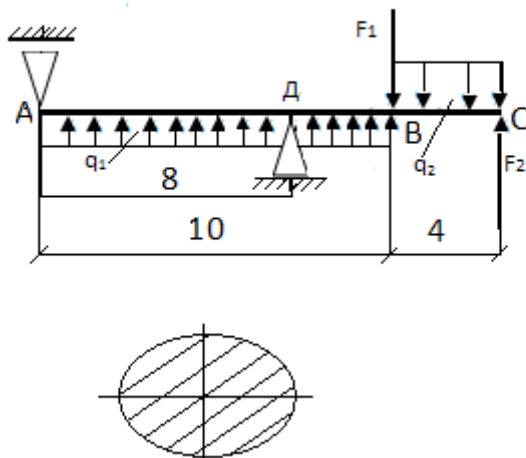
Дано	$[\sigma] = 140 \text{ МПа}$
	$F_2 = 40 \text{ кН}$
	$M = 200 \text{ нм}$
	$F_1 = 60 \text{ кН}$
	$q_1 = 15 \text{ Н/м}$
	$q_2 = 20 \text{ Н/м}$
Определить	$\mathcal{E} (Q), \mathcal{E} (M \text{ и})$ № Дб

№ 6



Дано	$[\sigma] = 140 \text{ МПа}$
	$F_2 = 9 \text{ Н}$
	$M = 30 \text{ нм}$
	$F_1 = 30 \text{ Н}$
	$q_1 = 6 \text{ Н/м}$
	$q_2 = 5 \text{ Н/м}$
Определить	$\mathcal{E} (Q), \mathcal{E} (M \text{ и})$ d-?

№ 21



Дано	$[\sigma] = 150 \text{ МПа}$
	$F_2 = 30 \text{ Н}$
	$F_1 = 20 \text{ Н}$
	$q_1 = 9 \text{ Н/м}$
	$q_2 = 20 \text{ Н/м}$
Определить	$\mathcal{E} (Q), \mathcal{E} (M \text{ и})$ d-?

## Экзаменационные вопросы по технической механике за второй семестр

1. Основные гипотезы сопромата.
2. Расчет на прочность при кручении.
3. Внутренние силовые факторы. Методы сечений.
4. Напряжение при кручении.
5. Деформация растяжение – сжатие.
6. Построение эпюр крутящих моментов
7. Нормальные напряжения при деформации растяжение – сжатие.
8. Построение эпюр углов закручивания.
9. Продольная деформация. Относительные изменения длины стержня.
10. Построение эпюр касательных напряжений при деформации кручения.
11. Расчет на прочность при растяжении – сжатии.
12. Правило знаков при деформации изгиба
13. Проектный расчет стержней при растяжении – сжатии.
14. Построение эпюр поперечных сил.
15. Построение эпюр продольных сил.
16. Проектный расчет круглых валов.
17. Построение эпюр изгибающих моментов.
18. Устойчивость сжатых стержней.
19. Проектный расчет на изгиб консольных балок.
20. Гибкость сжатых стержней.
21. Проектный расчет на изгиб двух опорных балок.
22. Формула Эйлера
23. Проектный расчет на изгиб консольных балок при действии распределенной нагрузки

24. Формула Ясинского.
25. Расчет на прочность статически неопределимых стержней.
26. Расчет на устойчивость сжатых стержней.
27. Пространственный изгиб консольных балок.
28. Внутренний силовой фактор при кручении.
29. Пространственный изгиб двух опорных балок.
30. Механические испытания.
31. Сложный вид деформации.
32. Геометрические характеристики плоских сечений.
33. Расчет на прочность пространственного вала.
34. Продольные и поперечные деформации. Коэффициент Пуассона.
35. Виды напряжений. Коэффициент запаса прочности.
36. Расчет на жесткость при кручении.
37. Внутренние силовые факторы в поперечных сечениях бруса при прямом поперечном изгибе.
38. Шпоночные и шлицевые соединения, расчет шпоночных и шлицевых соединений. Подбор шпонок.
39. Прочность, жесткость и устойчивость.
40. Назначение передач и их классификация. Кинематические и силовые характеристики передач.
41. Виды расчета на прочность при растяжении (сжатии).
42. Фрикционные передачи. Назначение, классификация. Основные кинематические и силовые характеристики.
43. Предельные напряжения для хрупкого материала. Модуль продольной упругости.
44. Конические зубчатые передачи. Назначение и классификация.



45. Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов при прямом поперечном изгибе.
46. Общие сведения о планетарных передачах. Особенности определения передаточного числа.
47. Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Правила построения эпюр крутящих моментов.
48. Классификация и назначение червячных передач. Изготовление червяков и червячных колес.
49. Срез и смятие. Примеры деталей и соединений, работающих на срез и смятие.
50. Муфты. Жесткие и упругие компенсирующие муфты. Подбор муфт.
51. Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Правила построения эпюр крутящих моментов.
52. Классификация и условные обозначения подшипников качения.
53. Подшипники скольжения. Общие сведения; материал вкладышей.
54. Напряжение – полное, нормальное и касательное; единицы измерения напряжения.
55. Основные типы подшипников качения. Подбор подшипников качения.
56. Три вида расчета на прочность по допускаемым напряжениям при прямом поперечном изгибе.
57. Валы и оси. Конструктивные элементы, материал валов и осей.
58. Напряжения в поперечных сечениях бруса при растяжении (сжатии). Единицы измерения.
59. Основные понятия о ременных передачах. Классификация ременных передач.
60. Внутренние силовые факторы при растяжении (сжатии). Правила построения эпюр их эпюр по длине бруса.
61. Цилиндрические прямозубые передачи. Основные кинематические и силовые характеристики передач.
62. Кручение. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.

63. Основные силовые характеристики цилиндрических косозубых передач.
64. Проектный расчет балок на прочность при прямом изгибе.
65. Основные методы обработки зубчатых колес (обкатка, копирование, накатка).
66. Основные положения и допущения раздела «Сопротивление материалов».
67. Общие сведения о сварных соединениях, основные типы сварных соединений и их расчет на прочность.
68. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Модуль сдвига.
69. Назначение и классификация цепных передач. Основные кинематические характеристики.
70. Деформация упругости и пластическая.
71. Соединения с натягом, расчет цилиндрических соединений с натягом.
72. Деформация сдвига. Модуль упругости при сдвиге.
73. Требования, предъявляемые к деталям машин. Критерии работоспособности.
74. Расчет балок на прочность при изгибе.
75. Общие сведения о деталях общего машиностроения. Современные направления в развитии машиностроения.

## **ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПОРНЫХ КАРТ**

**при самостоятельной работе студентов**

**ПО РАЗДЕЛУ «ДЕТАЛИ МАШИН»**

**Цель:** в рамках

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Общие сведения о механических передачах.
2. Фрикционные передачи.
3. Вариаторы.
4. Общие сведения о зубчатых передачах.
5. Изготовление зубчатых колес. Виды разрушения зубьев.
6. Основные элементы зубчатых передач.
7. Цилиндрические прямозубые передачи.
8. Цилиндрические косозубые и шевронные передачи.
9. Конические зубчатые передачи.
10. Зубчатые передачи с зацеплением Новикова.
11. Планетарные и волновые зубчатые передачи.
12. Передача винт-гайка.
13. Червячные передачи.
14. Общие сведения о ременных передачах.
15. Плоскоременная передача.
16. Клиноременная передача.
17. Цепные передачи. Общие сведения.
18. Валы и оси. Общие сведения.
19. Шпоночные соединения.
20. Шлицевые соединения.
21. Подшипники скольжения. Общие сведения.
22. Общие сведения, классификация и нумерация подшипников качения.

- 23.Муфты жесткие (глухие), компенсирующие и сцепные.
- 24.Самоуправляемые, предохранительные муфты.
- 25.Основные типы резьб.
- 26.Виды резьбовых соединений.
- 27.Заклепочные соединения.
- 28.Сварочные соединения.
- 29.Клеевые соединения.
- 30.Храповые и мальтийские механизмы.
- 31.Механизмы возвратно-поступательного и колебательного движений.
- 32.Редукторы.

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и сопровождается рисунком.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полностью, но сопровождается рисунком.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена

Самостоятельная работа студентов

Тема	Название работы	Кол-во часов
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики	Самостоятельная работа № 1 Подготовка рефератов, докладов на тему : Сила и ее характеристики	3
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Самостоятельная работа № 2. Решение задач по теме: Связи, реакции связей. Самостоятельная работа № 3 Выполнение расчетно-графической работы по теме. Самостоятельная работа № 4 Работа с конспектом лекции.	6
Тема 1.3. Пара сил и момент силы	Самостоятельная работа № 5 Работа с конспектом лекции. Решение задач по	2

относительно точки	образцу.	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Самостоятельная работа № 6 Решение вариативных задач по теме. Самостоятельная работа № 7 Выполнение расчетно-графической работы по теме. Самостоятельная работа № 8 Работа с конспектом лекции.	6
Тема 1.5. Трение	Самостоятельная работа № 9 Подготовка рефератов, докладов на тему: Виды трения	3
Тема 1.7. Центр тяжести	Самостоятельная работа № 10 Решение вариативных задач по теме. Самостоятельная работа № 11 Выполнение расчетно-графической работы по теме.	7
Тема 1.8. Основные понятия кинематики	Самостоятельная работа № 12 Проработка конспектов занятия, решение задач по вариантам	3
Тема 1.9. Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики	Самостоятельная работа № 13 Решение задач и упражнений по образцу. Работа с конспектом лекции.	3
Тема 1.10. Работа и мощность. Общие теоремы динамики	Самостоятельная работа № 14 Работа с конспектом лекции с целью закрепления материала, пройденного на уроке. Решение задач	3
Тема 2.1. Основные положения	Самостоятельная работа № 15 Подготовка рефератов, презентаций по данной теме.	3
Тема 2.2. Растяжение (сжатие)	Самостоятельная работа № 16 Решение вариативных задач по теме. Самостоятельная работа № 17 Выполнение расчетно-графической работы по теме.	8
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Самостоятельная работа № 18 Решение вариативных задач по теме.	2
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Самостоятельная работа № 19. Проработка конспектов занятия.	2
Тема 2.5. Кручение	Самостоятельная работа № 20. Решение задач по образцу. Самостоятельная работа № 21 Выполнение расчетно-графической работы по теме.	6

Тема 2.6. Изгиб	Самостоятельная работа № 22 Решение вариативных задач по теме. Самостоятельная работа № 23 Выполнение расчетно-графических работ по теме.	8
Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней	Самостоятельная работа № 24 Решение задач по образцу	4
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах	Самостоятельная работа № 25 Подготовка рефератов, презентаций по данной теме.	3
Тема 3.2. Фрикционные передачи	Самостоятельная работа № 26 Подготовка рефератов, презентаций по данной теме.	4
Тема 3.3. Зубчатые передачи	Самостоятельная работа № 27 Подготовка рефератов, презентаций с использованием Интернет - ресурсов.	4
Тема 3.4. Передача «винт – гайка»	Самостоятельная работа № 28 Подготовка докладов с использованием Интернет - ресурсов.	2
Тема 3.5. Червячные передачи	Самостоятельная работа № 29 Подготовка рефератов с использованием Интернет - ресурсов.	2
Тема 3.6. Редукторы	Самостоятельная работа № 30 Проработка конспектов занятия.	2
Тема 3.7. Ременные и цепные передачи	Самостоятельная работа № 31 Подготовка рефератов с использованием Интернет - ресурсов.	2
Тема 3.8. Валы и оси. Общие сведения	Самостоятельная работа № 32 Проработка конспекта	2
Тема 3.9. Подшипники	Самостоятельная работа № 33 Проработка конспектов занятия.	2
Тема 3.10. Муфты	Самостоятельная работа № 34 Проработка конспектов занятия.	2
Тема 3.11. Соединения деталей машин	Самостоятельная работа № 35 Расчет шпоночных и шлицевых соединений.	3
Тема 4.1. Основы конструирования зубчатых и червячных колес, валов	Самостоятельная работа № 36 Выполнение эскизов зубчатых и червячных колес, валов	2

Тема 4.2. Основы конструирования подшипниковых узлов	Самостоятельная работа № 37 Выполнение эскизов подшипниковых узлов	4
---	--	---

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ \_\_\_\_\_

для специальности:

15.02.09 Аддитивные технологии



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальностям СПО:

15.02.09 Аддитивные технологии,

программы учебной дисциплины ОП.04МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Разработчик: Косарева С.А., преподаватель

**Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебной дисциплины  
Материаловедение**

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;</li> <li>- определять твердость материалов;</li> <li>- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;</li> <li>- виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li> <li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</li> <li>- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li> <li>- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li> <li>- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>- основные свойства полимеров и их использование;</li> <li>- особенности строения металлов и сплавов;</li> <li>- свойства смазочных и абразивных материалов;</li> <li>- способы получения композиционных материалов;</li> <li>- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием</li> </ul>	<p><b>Входной контроль*</b></p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- лабораторные работы;</li> <li>- тестирование*</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- тестирование*</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>

# Тест

## **Цель:**

контроль знаний:

- строения и свойств материалов;
- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов.

умений:

- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
- подбирать способы и режимы обработки металлов.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

## **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ОП.05.Теплотехника

для специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Теплотехника» разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 158

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик:

Шерстнева Светлана Викторовна, преподаватель высшей категории

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
Комплект заданий для выполнения практических работ	10
Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов	13
Комплект вопросов и заданий к экзамену	16

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Теплотехника» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.09 Аддитивные технологии следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

уметь:

- рассчитывать теплообменные процессы;
- производить расчеты нагрева и теплообмена в камерах построения установок

для аддитивного производства

знать:

- основные законы теплообмена и термодинамики;
- методы получения, преобразования и использования тепловой энергии;
- способы переноса теплоты, устройство и принципы действия теплообменных аппаратов, силовых установок и других теплотехнических устройств;
- тепловые процессы, происходящие в аппаратах и машинах;
- устройство и принцип действия камер построения установок для аддитивного производства;

- закономерности процессов теплообмена камер построения установок для аддитивного производства

ПК 1.1 Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.

ПК 1.2 Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.

ПК 2.1 Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства

ПК 2.2 Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры

ПК 2.3 Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.

ПК 2.4 Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

ОК 0.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 0.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 0.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 0.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 0.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



ОК 0.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 0.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В таблице используются следующие сокращения:

ПР – практическая работа,

КР – контрольная работа,

ТК – тестовый контроль,

ЗД – защита докладов и презентаций

СТ – составление тезисов по теме

Таблица 1 – Показатели оценки результата освоения ОК и ПК

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
З1: - основные законы теплообмена и термодинамики	Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач.
З2: - методы получения, преобразования и использования тепловой энергии	Текущий контроль в форме: - защиты практических, лабораторных работ.
З3: - способы переноса теплоты, устройство и принципы действия теплообменных аппаратов, силовых установок и других теплотехнических устройств	Защита докладов и презентаций* Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований:
З4: - тепловые процессы, происходящие в аппаратах и машинах	- обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике,
З5: - устройство и принцип действия камер построения установок для аддитивного производства	- знает оборудование;
З6: - закономерности процессов теплообмена камер построения установок для аддитивного производства	- правильно выполняет технологические операции; - владеет приёмами самоконтроля - соблюдает правила безопасности
У1: - производить расчеты нагрева и теплообмена в камерах построения установок для аддитивного производства	Результативность выполнения практических, лабораторных и контрольных работ.
У2: - рассчитывать теплообменные процессы	Практическое занятие 1 –10* Успешность освоения умений соответствует выполнению следующих требований: - обучающийся умеет готовить обору-

	дование к работе; - выполнять практические работы в соответствии с методическими указаниями; - умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой
--	---

(\*) – для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам) приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент УД		Формы и методы контроля					
		Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
		форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1 Основы технической термодинамики</b>	<b>Тема 1.1</b>	ТК,	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У1, У2, У4, У5, 31, 34, 38, 39	ТК, ЗД	ОК1 – ОК9, ОК9 – ОК10, 32, 33, 36, 37, 38, 311 У3, У4, У5, ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У3, У5 32, 33, 37, 39, 313	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.4, ПК2.1 – ПК2.3, ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У1 – У6, 31 – 313,
	<b>Тема 1.2</b>	ТК, СТ, ПР 1	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У1, У2, У4, У5, 31, 34, 38, 39				
	<b>Тема 1.3</b>	ТК, ПР 2	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, 32, 36, 37, 311	ТК, ЗД			
	<b>Тема 1.4</b>	ТК	ОК9, ОК10, У3, У4, У5, 32, 33, 38	ТК,			
	<b>Тема 1.5</b>	ПР3, 4	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У4, У5, 32, 33, 37, 38	ТК, ЗД			
	<b>Тема 1.6</b>	ТК, ПР5	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У5, 32, 33, 37	ТК,			
	<b>Тема 1.7</b>	ТК, ПР 6	ОК4, ОК9 У3, У5, 32, 33, 37, У3	ТК			
	<b>Тема 1.8</b>	ТК	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У4, У5, 32, 33, 37, 38	ТК, ЗД			
	<b>Тема 1.9</b>	ТК	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У5, 32, 33, 37	ТК,			
<b>Раздел 2 Основы теплообмена</b>	<b>Тема 2.1</b>	ТК, ПР 7	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10,	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК10, У3, У5		

	<b>Тема 2.2</b>	ТК, ПР 8, СТ	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10,		32, 33, 37, 39, 313		
	<b>Тема 2.3</b>	ТК, ПР 9	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У5, 32, 33, 37	ТК,			
	<b>Тема 2.4</b>	ТК, ПР 10	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, У3, У5, 32, 33, 37	ТК,			

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Охрана труда», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

#### Комплект заданий для выполнения практических работ

##### Цель

Систематизировать полученные теоретические знания и приобрести навыки по применению знаний ТК РФ области охраны труда.

##### В ходе выполнения практических работ осуществляется проверка умений:

- рассчитывать теплообменные процессы;
- производить расчеты нагрева и теплообмена в камерах построения установок для аддитивного производства

##### знаний:

- основные законы теплообмена и термодинамики;
- методы получения, преобразования и использования тепловой энергии;
- способы переноса теплоты, устройство и принципы действия теплообменных аппаратов, силовых установок и других теплотехнических устройств;
- тепловые процессы, происходящие в аппаратах и машинах;
- устройство и принцип действия камер построения установок для аддитивного производства;
- закономерности процессов теплообмена камер построения установок для аддитивного производства

Перечень практических работ приведён в таблице 3

#### Критерии оценки практических работ

- оценка «отлично» - решены задачи, отмеченные символом ✨ сложности с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «хорошо» - решены задачи, отмеченные символом ☀ с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «удовлетворительно» - решены задачи, отмеченные символом \* с соблюдением всех требований к оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

Таблица 3 - Перечень практических работ

№	Название практической работы
1.	Расчет изменения внутренней энергии тела при передаче ему теплоты или совершении им работы
2.	Решение задач на построение графиков процессов, происходящих с идеальным газом в координатах $p, T$ ; $V, T$ и $p, V$ .
3.	Расчет КПД тепловых двигателей и холодильного коэффициента холодильных установок.
4.	Расчет КПД цикла Карно
5.	Расчет КПД поршневых двигателей внутреннего сгорания. Расчет КПД газотурбинных установок. Расчет КПД реактивных двигателей
6.	Расчет КПД паровых теплосиловых установок
7.	Расчет теплоотдачи при омывании плоской поверхности. Расчет процесса теплоотдачи при движении жидкости в трубах.
8.	Расчет параметров однослойной и многослойной тепловой изоляции.
9.	Решение задач конвективного теплообмена. Решение задач нестационарной теплопроводности
10.	Применение законов излучения АЧТ для расчетов излучения серых и реальных тел

### Комплект заданий для выполнения презентаций и докладов

Познавательная и мыслительная активность формируется при выполнении определённых заданий, ориентированных на разный уровень, над которыми работают студенты. Для развития познавательного интереса необходимо учитывать индивидуальные возможности студента.

Познавательный интерес формируется в процессе работы студентов над докладами и презентациями. Данный вид работы предполагает непременно соединение собственной мысли студента с самостоятельным выполнением им умственных действий.

Задание по составлению докладов или презентаций на выбранную тему проводится с целью:

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативности, самостоятельности и организованности;

- развития исследовательских умений.

Правильная организация самостоятельной работы позволяет получить планируемый результат.

При создании презентаций или докладов осуществляется проверка знаний:

- классификацию, устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;

- основы физических процессов и свойства проводниковых, электроизоляционных и магнитных материалов;

- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов

### Перечень тем для выполнения презентаций

1. История одного изобретения в теплотехнике
2. Перспективы развития теплотехники
3. Достижения квантовой физики в теплотехнике
4. Использование тепловой энергии в промышленности
5. Теплотехника: вчера, сегодня, завтра
6. Выбираем профессию будущего

Критерии оценки презентаций приведён в таблице 4

Таблица 4 – Критерии

	Критерии оценки	Количество баллов
Структура (15 баллов)	Титульный лист название, фамилия, имя группа автора	1 - 5
	Понятная навигация	1 - 5
	Указаны информационные ресурсы	1 - 5
Оформление презентации (40 баллов)	Единый стиль оформления	1 - 5
	Оформление не отвлекает от содержания	1 - 5
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 - 5
	Использование для вставки статических объектов	1 - 4
	Использование для вставки динамических объектов	1 - 5
	Рациональное использование анимационных эффектов	1 - 10



	тов	
	Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков)	1 - 3
	Отсутствие грамматических ошибок	1 - 3
Содержание (30 баллов)	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 - 5
	Полнота раскрытия темы	1 - 10
	Количество материала	1 - 10
	Наглядность подачи материала	1 - 5
	Общее впечатление от просмотра презентации	1 - 10

- оценка «отлично» 90 – 80 баллов
- оценка «хорошо» 79 – 70 баллов
- оценка «удовлетворительно» 69 – 65 баллов

### **Перечень тем для написания докладов**

1. История одного изобретения в теплотехнике
2. Перспективы развития теплотехники
3. Достижения квантовой физики в теплотехнике
4. Использование тепловой энергии в промышленности
5. Теплотехника: вчера, сегодня, завтра
6. Выбираем профессию будущего

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на соответствие, «вставить пропущенное слово»;
- оценка «хорошо» - в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 10 тестовых вопросов на выбор правильного ответа;
- оценка «удовлетворительно» в докладе освещены все вопросы темы;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена

## **Комплект вопросов и заданий к экзамену**

По дисциплине предусмотрен экзамен:

Цель

Формирование знаний:

- об основных законах теплообмена и термодинамики;
- о методах получения, преобразования и использования тепловой энергии;
- о способах переноса теплоты, устройстве и принципах действия теплообменных аппаратов, силовых установок и других теплотехнических устройств;
- о тепловых процессах, происходящих в аппаратах и машинах;
- об устройстве и принципе действия камер построения установок для аддитивного производства;
- о закономерностях процессов теплообмена камер построения установок для аддитивного производства

умений:

- рассчитывать теплообменные процессы;
- производить расчеты нагрева и теплообмена в камерах построения установок для аддитивного производства

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - отличное владение программным материалом. Вопросы раскрыты полностью. Материал изложен последовательно, логично, грамотно. Задача решена правильно.

- оценка «хорошо» - владение материалом в полном объёме. В целом соблюдена логика и последовательность изложения теоретического материала, но некоторые положения обоснованы недостаточно полно и убедительно. Задача решена правильно.

- оценка «удовлетворительно» - вопросы раскрыты недостаточно полно. Отмечаются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Содержание учебного материала освоено недостаточно. Задача решена неверно.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ на поставленный вопрос не совпадает с программными требованиями, либо отсутствует вовсе. Тематика вопроса раскрыта частично, формулировка по существу заменена общими рассуждениями на смежные темы.

### **Теоретические вопросы**

1. История развития науки «Теплотехника». Прикладное назначение науки. Теплоиспользующее оборудование и его применение в промышленности.

2. Термодинамическая система и термодинамический процесс. Параметры состояния.
3. Идеальный газ и законы идеального газа, понятия о смесях. Смеси идеальных газов.
4. Внутренняя энергия. Теплота и работа. Удельная теплоемкость
5. Закон сохранения и превращения энергии.
6. Первый закон термодинамики. Энтальпия
7. Термодинамические процессы и параметры состояния
8. Изохорный процесс. Изобарный процесс. Изотермический процесс. Адиабатный процесс. Политропный процесс.
9. Термодинамический процесс получения водяного пара. Термодинамические процессы водяного пара
10. Обратимые и необратимые процессы. Круговые термодинамические процессы тепловых двигателей.
11. Круговые термодинамические процессы холодильных установок.
12. Формулировка второго закона термодинамики. Обратимый цикл Карно.
13. Циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания. (Циклы Отто, Дизеля, Тринклера).
14. Циклы газотурбинных установок.
15. Циклы реактивных двигателей.
16. Цикл магнетогидродинамического генератора
17. Паровые теплосиловые установки с циклом Карно.
18. Паровые теплосиловые установки с циклом Ренкина.
19. Паровые теплофикационные установки.
20. Атомные теплосиловые установки
21. Общие понятия и определения, цикл воздушной холодильной установки. Цикл парокомпрессионной холодильной установки.
22. Цикл парожеторной холодильной установки.
23. Первый закон термодинамики для потока. Сжатие газа в компрессоре.
24. Уравнение адиабатного течения. Истечение газов из сопел. Дросселирование газа и пара.
25. Общие сведения. Вынужденная и естественная конвекция. Основные уравнения конвективного теплообмена
26. Применение теории пограничного слоя для решения задач конвективного теплообмена.
27. Общая характеристика процессов теплопроводности. Теплопроводность при стационарном режиме.

28. Особенности решения практических задач нагрева тел в различных печах.
29. Основные понятия теории подобия. Применение теории подобия для решения задач гидродинамики.
30. Применение теории подобия для решения задач конвективного теплообмена.
31. Применение теории подобия для решения задач нестационарной теплопроводности
32. Основные понятия и определения процесса излучения. Количественные характеристики процесса излучения.
33. Понятие серого тела и степень черноты серого тела.
34. Виды лучистых потоков. Основные законы излучения абсолютно черного тела.

### **Практическое задание**

1. Расчет изменения внутренней энергии тела при передаче ему теплоты или совершении им работы
2. Решение задач на построение графиков процессов, происходящих с идеальным газом в координатах  $p, T$ ;  $V, T$  и  $p, V$ .
3. Расчет КПД тепловых двигателей и холодильного коэффициента холодильных установок.
4. Расчет КПД цикла Карно
5. Расчет КПД поршневых двигателей внутреннего сгорания. Расчет КПД газотурбинных установок. Расчет КПД реактивных двигателей
6. Расчет КПД паровых теплосиловых установок
7. Расчет теплоотдачи при омывании плоской поверхности. Расчет процесса теплоотдачи при движении жидкости в трубах.
8. Расчет параметров однослойной и многослойной тепловой изоляции.
9. Решение задач конвективного теплообмена. Решение задач нестационарной теплопроводности
10. Применение законов излучения АЧТ для расчетов излучения серых и реальных тел

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Метрология, стандартизация и сертификация**

для специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.09 Аддитивные технологии, программы учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Разработчик: Садыкова В.М., преподаватель спецдисциплин

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Метрология, стандартизация и сертификация** студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.09 **Аддитивные технологии** умениями и знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК).

Умения:

У <sub>1</sub>	Выбирать средства измерений
У <sub>2</sub>	Выполнять измерения и контроль параметров изделий
У <sub>3</sub>	Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации
У <sub>4</sub>	Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам
У <sub>5</sub>	Применять требования нормативных документов к производимой продукции и производственным процессам

Знания:

З <sub>1</sub>	Основные положения и цели стандартизации, сертификации и технического регулирования
З <sub>2</sub>	Требования качества в соответствии с действующими стандартами
З <sub>3</sub>	Технические регламенты
З <sub>4</sub>	Метрология и технические измерения: основные понятия, единая терминология
З <sub>5</sub>	Виды, методы, объекты и средства измерений
З <sub>6</sub>	Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов
З <sub>7</sub>	Основы взаимозаменяемости и нормирование точности
З <sub>8</sub>	Система допусков и посадок
З <sub>9</sub>	Квалитеты и параметры шероховатости
З <sub>10</sub>	Методы определения погрешностей измерений
З <sub>11</sub>	Основные сведения о сопряжениях в машиностроении

Профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля
ПК 1.2	Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий
ПК 2.1	Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства

ПК 2.2	Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры
ПК 2.3	Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства
ПК 2.3	Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства
ПК 2.4	Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели)
ПК 3.1	Диагностировать неисправности установок для аддитивного производства
ПК 3.2	Организовывать и осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт механических элементов установок для аддитивного производства
ПК 3.3	Заменять неисправные электронные, электронно-оптические, оптические и прочие функциональные элементы установок для аддитивного производства и проводить их регулировку
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере



## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
1	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России	Практические задачи 1-17*
2	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов	Практические задачи 1-17*
3	ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оптимальность выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях	Практические задачи 1-17*
4	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	Практические задачи 1-17*
5	ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
6	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Обоснованность выбора способов взаимодействия в коллективе, аргументированность своей позиции в общении	Практические задачи 1,2*
7	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Результативность выполнения командной работы и участия каждого в общем деле	Практические задачи 1,2*
8	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильность выбора приоритетных направлений в профессиональном и личностном развитии	Практические задачи 1-17*

\* Смотри методические указания к выполнению практических задач

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые У, З, ПК, ОК	форма кон- троля	проверяемые У, З, ПК, ОК	форма кон- троля	проверяемые У, З, ПК, ОК
Раздел 1 <i>Основы стандартизации</i>						
Тема 1.1 Система стандартизации. Принципы и методы стандартизации	Самостоятельная работа №1** Устный опрос	З1 ОК 4	Тест №1	З1 – З3	Зачет	У1 – У5, З1 – З11, ОК1–ОК9
Тема 1.2 Системы общетехнических стандартов	Практические задачи №1, №2* Самостоятельная работа №2** Устный опрос	У5 З1, З2, З4 ОК 1 – ОК 4, ОК 6 – ОК 8				
Тема 1.3 Международная стандартизация	Самостоятельная работа №3** Устный опрос	З3 ОК 4	Тест №1	З1 – З3		
Тема 1.4 Организация работ по стандартизации	Самостоятельная работа №9** Устный опрос	З1 – З4 ОК 4	Тест №1	З1 – З3		
Тема 1.5 Экономическая эффективность стандартизации	Самостоятельная работа №4** Устный опрос	З4 ОК 4				
Раздел 2. <i>Нормирование точности размеров. Системы допусков и посадок для гладких элементов деталей</i>						
Тема 2.1 Основные понятия о размерах, отклонениях и посадках	Практическая задача №5* Устный опрос	У3 – У5 З1 – З4 ОК 1 – ОК 4, ОК 8	Тест №1 Тест №2	З7, З8, З11 У3 – У5		
Тема 2.2 Системы допусков и посадок для гладких элементов деталей	Самостоятельная работа №5** Устный опрос	У2 З1 ОК 4	Тест №1 Тест №2	З7, З9 У4		
Раздел 3. <i>Нормирование точности формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности</i>						
Тема 3.1 Допуски и отклонения формы поверхностей	Практическая задача №10* Самостоятельная работа №21, №22, №27**	У5 З1 – З4 ОК 1 – ОК 4, ОК 8	Тест №2	З2 У1, У5		

	Устный опрос					
Тема 3.2 Допуски и отклонения расположения поверхностей	Практическая задача №11* Самостоятельная работа №21, №22, №27** Устный опрос	У5 31 – 34 ОК 1 – ОК 4, ОК 8	Тест №2	32 У1, У5		
Тема 3.3 Шероховатость поверхности	Практическая задача №12* Самостоятельная работа №12, №28** Устный опрос	У5 31 – 34 ОК 1 – ОК 4, ОК 8	Тест №2	32, 39 У1, У5		
Тема 3.4 Размерные цепи. Точность размерных цепей	Практические задачи №3, №4* Устный опрос	32, 33 ОК 1 – ОК 4, ОК 8		37		
Раздел 4. <i>Нормирование точности типовых элементов деталей и соединений</i>						
Тема 4.1 Нормирование точности подшипников качения	Практические задачи №6, №7* Самостоятельная работа №10, №13** Устный опрос	У4, У5 31 – 34 ОК 1 – ОК 4, ОК 8	Тест №2	32 У5		
Тема 4.2 Нормирование точности шпоночных и шлицевых соединений	Практические задачи №8, №9, №13, №14* Самостоятельная работа №11, №20** Устный опрос	У4, У5 31 – 34 ОК 1 – ОК 4, ОК 8	Тест №2	32 У5		
Тема 4.3 Нормирование точности конических соединений	Практическая задача №15* Самостоятельная работа №14, №16, №24** Устный опрос	У4, У5 31 – 34 ОК 1 – ОК 4, ОК 8	Тест №2	32 У5		
Тема 4.4 Нормирование точности резьбовых соединений	Практические задачи №16, №17* Самостоятельная работа №15, №17, №18, №19, №23** Устный опрос	У4, У5 31 – 34 ОК 1 – ОК 4, ОК 8	Тест №2	32 У1, У5		
Тема 4.5 Нормоконтроль	Самостоятельная работа №26, №29** Устный опрос	31 – 34 ОК 4				
Тема 4.6 Качество продукции машиностроения	Самостоятельная работа №31** Устный опрос	31 – 34 ОК 4	Тест №1	32, 37, 38		
Раздел 5 <i>Основы метрологии. Средства измерений</i>						

Тема 5.1 Общие сведения о метрологии	Самостоятельная работа №6**	32, 33 ОК 4	Тест №1	34		
Тема 5.2 Средства, методы и погрешность измерения	Самостоятельная работа №7** Устный опрос	У1, У2 32, 33 ОК 4	Тест №1 Тест №2	35, 36, 310 У1, У2		
Тема 5.3 Гладкие калибры и их допуски	Устный опрос	У1, У2 33 ОК 4				
Раздел 6. Основы сертификации						
Тема 6.1 Основные понятия и определения сертификации			Тест №1 Тест №2	32		

\* Смотри методические указания к выполнению практических задач

\*\* Смотри методические указания к выполнению самостоятельных работ

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине **Метрология, стандартизация и сертификация**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

### Комплект практических задач

Наименование практической работы	Деятельность студента	Цель
Практическая задача 1. Исследование формирования кодов заготовки	1. Изучение трех рабочих чертежей деталей, выданных преподавателем. 2. Подбор заготовки. 3. Присвоение кода заготовке. 4. Внесение кода заготовки в соответствующую графу операционной карты	Освоение практических навыков классификации и кодирования заготовок, освоение заполнения граф технологических карт
Практическая задача 2. Исследование формирования кодов технологических операций	1. Изучение трех операций механической обработки деталей, выданных преподавателем. 2. Присвоение кода операции механической обработки. 3. Внесение кода операции в соответствующую графу маршрутной карты.	Освоение практических навыков классификации и кодирования операций, освоение заполнения граф технологических карт
Практическая задача 3. Методы моделирования размерных цепей Практическая задача 4. Расчет размерных цепей по методу «максимум – минимум»	1. Составление схемы размерной цепи, определение общего числа звеньев цепи 2. Определение увеличивающих и уменьшающих составляющих звеньев 3. Определение по формуле но-	Формирование практических умений применения требований нормативных правовых актов к основным видам продукции. Приобретение навыков расчета размерных цепей при обеспечении полной взаимозаменяемости

	<p>минального размера замыкающего звена</p> <p>4. Определение по формуле верхнего отклонения замыкающего звена</p> <p>5. Определение по формуле нижнего отклонения замыкающего звена</p> <p>6. Определение по формуле допуска на обработку</p>	
<p>Практическая задача 5. Расчет предельных размеров, допусков. Графическое изображение полей допусков</p>	<p>1. Назначение отклонений по ЕСДП.</p> <p>2. Составление посадок.</p> <p>3. Деление посадок по системам и группам.</p> <p>4. Определение предельных размеров.</p> <p>5. Построение схем полей допусков.</p> <p>6. Назначение числовых значений допусков формы.</p> <p>7. Назначение числовых значений шероховатости.</p> <p>8. Выполнение эскизов</p>	<p>Формирование практических умений применения требований нормативных правовых актов к основным видам продукции. Формирование практических умений оформления технической документации. Приобретение навыков выполнения расчетов предельных размеров, допусков</p>
<p>Практическая задача 6. Посадки колец подшипника качения</p> <p>Практическая задача 7. Допуски соединений с подшипниками качения</p>	<p>1. Определение по нормативному документу размеров подшипника.</p> <p>2. Определение интенсивной радиальной нагрузки.</p> <p>3. Выбор полей допусков.</p> <p>4. Назначение отклонений.</p> <p>5. Построение схем полей допусков.</p> <p>6. Выполнение эскизов.</p> <p>7. Поиск ответов на теоретические вопросы</p>	<p>Формирование практических умений применения требований нормативных правовых актов к основным видам продукции. Формирование практических умений оформления технической документации</p>
<p>Практическая задача 8. Шпоночные соединения</p> <p>Практическая задача 9. Допуски и посадки шпоночных соединений с призматическими шпонками</p>	<p>1. Определение по нормативному документу размеров шпоночного соединения.</p> <p>2. Построение схем полей допусков.</p> <p>3. Выполнение эскизов.</p> <p>4. Поиск ответов на теоретические вопросы</p>	<p>Формирование практических умений применения требований нормативных правовых актов к основным видам продукции. Формирование практических умений оформления технической документации</p>
<p>Практическая задача 10. Нормирование точности формы поверхностей элементов детали</p>	<p>1. Назначение допусков формы по нормативной документации.</p> <p>2. Указание допуска формы на чертеже</p>	<p>Формирование практических умений применения требований нормативных правовых актов. Формирование практических умений оформления технической документации</p>
<p>Практическая задача 11. Нормирование точности расположения поверхностей элементов детали</p>	<p>1. Назначение допусков расположения поверхностей по нормативной документации.</p> <p>2. Указание допуска расположения на чертеже</p>	<p>Формирование практических умений применения требований нормативных правовых актов. Формирование практических умений оформления технической документации</p>
<p>Практическая задача 12. Условные обозначения шероховатости поверхности</p>	<p>1. Изучение стандарта.</p> <p>2. Указание шероховатости на чертежах.</p> <p>3. Осуществление проверки</p>	<p>Формирование практических умений оформления технической документации</p>

Практическая задача 13. Шлицевые соединения Практическая задача 14. Допуски и посадки шлицевых соединений	1. Определение по нормативному документу размеров шлицевых соединений. 2. Выполнение эскизов. 3. Поиск ответов на теоретические вопросы	Формирование практических умений применения требований нормативных правовых актов к основным видам продукции. Формирование практических умений оформления технической документации
Практическая задача 15. Допуски угловых размеров и угловых конусов	1. Изучение стандарта. 2. Указание углового допуска на чертежах	Формирование практических умений оформления технической документации
Практическая задача 16. Резьбовая поверхность Практическая задача 17. Система допусков и посадок метрической резьбы	1. Изучение стандарта. 2. Указание допусков и посадок метрической резьбы на чертежах	Формирование практических умений оформления технической документации

## Вопросы текущего контроля по темам

Элемент УД	Вопросы
Раздел 1 <i>Основы стандартизации</i>	
Тема 1.1 Система стандартизации. Принципы и методы стандартизации	1. Назовите и поясните основные положения формулировки термина «стандартизация». 2. Дайте определение стандарта. 3. Перечислите категории и виды стандартов. 4. Как отличить стандарт из комплексной системы от одиночного стандарта? 5. Назовите основные принципы, используемые при разработке стандартов. 6. Дайте характеристику основных методов стандартизации.
Тема 1.2 Системы общетехнических стандартов	1. Назовите цели, принципы создания ЕСДП. 2. Назовите цели, принципы создания ЕСТД.
Тема 1.3 Международная стандартизация	1. Назовите объекты ИСО. 2. Назовите объекты МЭК. 3. Какова структура ИСО?
Тема 1.4 Организация работ по стандартизации	1. Что входит в систему органов и служб стандартизации? 2. Расскажите порядок разработки, внедрения и обновления нормативных документов
Тема 1.5 Экономическая эффективность стандартизации	1. За счет чего получается экономический эффект на стадии проектирования и производства изделия? 2. Как определяется экономическая эффективность стандартизации?
<i>Раздел 2. Нормирование точности размеров. Системы допусков и посадок для гладких элементов деталей</i>	
Тема 2.1 Основные понятия о размерах, отклонениях и посадках	1. Что называется отверстием и валом? 2. Что такое допуск на размер? 3. Какой размер называется номинальным, действительным, предельным? 4. Какие три вида посадок Вы знаете, чем они характеризуются? 5. Что понимается под взаимозаменяемостью?
Тема 2.2 Системы допусков и посадок для гладких элементов деталей	1. Объясните принцип построения ЕСДП. 2. Что понимается под системой отверстия и системой вала? 3. Объясните обозначения 30H7, 25k6
<i>Раздел 3. Нормирование точности формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности</i>	
Тема 3.1 Допуски и отклонения формы поверхностей	1. Каковы причины возникновения отклонений от правильной геометрической формы поверхностей деталей? 2. Перечислите отклонения формы поверхностей. Дайте определения.

стей	3. Как указываются допуски формы на чертежах?
Тема 3.2 Допуски и отклонения расположения поверхностей	1. Каковы причины возникновения отклонений расположения поверхностей деталей? 2. Перечислите отклонения расположения поверхностей. Дайте определения. 3. Как указываются допуски расположения на чертежах?
Тема 3.3 Шероховатость поверхностей	1. Какими факторами определяется шероховатость поверхности? 2. В каких единицах проставляется величина шероховатости на чертежах? 3. Расскажите о способах простановки шероховатости на поверхности .
Тема 3.4 Размерные цепи. Точность размерных цепей	1. Что называется размерной цепью? 2. Какие звенья называются увеличивающими, какие уменьшающими? 3. Как определить допуск замыкающего звена, если известны допуски составляющих звеньев?
<i>Раздел 4. Нормирование точности типовых элементов деталей и соединений</i>	
Тема 4.1 Нормирование точности подшипников качения	1. Перечислите классы точности подшипников качения. 2. В какой системе изготавливается вал под подшипник качения? 3. Как обозначаются посадки подшипников на сборочных чертежах?
Тема 4.2 Нормирование точности шпоночных и шлицевых соединений	1. Назовите три вида призматических шпоночных соединений. Где они применяются? 2. От чего зависит выбор центрирования шлицевых прямобоочных соединений? 3. Объясните обозначение шлицевого отверстия D-6 x 16H11 x 20H x 4F8.
Тема 4.3 Нормирование точности конических соединений	1. Что такое конусность? 2. Напишите зависимость между величинами допусков диаметров оснований конуса и допуском базорасстояния.
Тема 4.4 Нормирование точности резьбовых соединений	1. Какими основными параметрами характеризуется метрическая резьба? 2. Назовите основные отклонения наружной и внутренней резьбы. 3. Расшифруйте обозначение резьбового соединения M20 x 1 – 6H / 6g
Тема 4.5 Нормоконтроль	1. Какие документы подвергаются нормоконтролю? 2. Расскажите о правах и обязанностях нормоконтролера.
Тема 4.6 Качество продукции машиностроения	1. Что понимается под качеством продукции? 2. Перечислите показатели качества продукции. Охарактеризуйте.
<i>Раздел 5 Основы метрологии. Средства измерений</i>	
Тема 5.2 Средства, методы и погрешность измерения	1. Дайте определение средств измерения: мера, измерительный прибор, измерительная установка. 2. Назовите основные метрологические характеристики измерительных приборов. 3. В чем различие штангенциркулей ШЦ1 и ШЦ2? 4. Объясните причины возникновения погрешностей измерений.
Тема 5.3 Гладкие калибры и их допуски	1. Назовите области применения калибров. 2. Какой размер определяется с помощью калибра? Как увеличить долговечность рабочих поверхностей калибров? 3. Как отличить проходную и непроходную стороны гладкого калибра-пробки?

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» – ответы верные

оценка «хорошо» – допущена незначительная ошибка в ответах

оценка «удовлетворительно» – ответы даны, но допущена значительная ошибка

оценка «неудовлетворительно» – ответы даны не на все вопросы и допущены значительные ошибки

## Тест №1

### Цель:

Тест предназначен для контроля степени усвоения студентами учебного материала.

Тест расположен в системе Pro Colledg.

Вопросы к тесту составлены по темам:

Номер вопроса	Тема
С 1-го по 5-ый С 15-ого по 16-ый	Тема 1.1 Система стандартизации. Принципы и методы стандартизации Тема 1.3 Международная стандартизация
С 6-ого по 10-ый	Тема 1.4 Организация работ по стандартизации
С 11- го по 14-й, 36-ой	Тема 4.6 Качество продукции машиностроения
С 17-ого по 21-ый	Тема 2.1 Основные понятия о размерах, отклонениях и посадках
С 22-ого по 26-ой	Тема 2.2 Система допусков и посадок для гладких элементов деталей
С 27-ого по 31-ый	Тема 5.1 Общие сведения о метрологии
С 32-ого по 35-ый	Тема 5.2 Средства, методы и погрешность измерения
С 37-ого по 41-ый	Тема 6.1 Основные понятия и определения сертификации

Тип теста – закрытый.

Тип заданий – простой выбор ответа.

Количество вариантов – 3.

Количество вопросов в каждом варианте – 41.

### Шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка степени усвоения
86 - 100	5
71 - 85	4
56 - 70	3
менее 55	2

## Тест №2

### Цель:

Тест предназначен для обязательного тестирования студентов специальности 15.02.08  
Технология машиностроения. (Кабинет тестирования)

Тип теста – закрытый.



Тип заданий – простой выбор ответа.

Количество вариантов – 3.

Количество вопросов в каждом варианте – 15.

Вопросы к тесту составлены по темам:

Тема
Тема 2.1 Основные понятия о размерах, отклонениях и посадках
Тема 2.2 Системы допусков и посадок для гладких элементов деталей
Тема 3.1 Допуски и отклонения формы поверхностей
Тема 3.2 Допуски и отклонения расположения поверхностей
Тема 3.3 Шероховатость поверхности
Тема 4.1 Нормирование точности подшипников качения
Тема 4.2 Нормирование точности шпоночных и шлицевых соединений
Тема 4.4 Нормирование точности резьбовых соединений
Тема 5.2 Средства, методы и погрешность измерения
Тема 6.1 Основные понятия и определения сертификации

### Шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка степени усвоения
86 - 100	5
71 - 85	4
56 - 70	3
менее 55	2

## Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Теоретические вопросы:

1. Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации.
2. Стандарт. Категории стандартов, действующие в России. Обозначение стандартов.
3. Объект стандартизации.
4. Комплексные системы стандартов.
5. Стандартизация и экология.
6. Международные и региональные организации по стандартизации.
7. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов.

8. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.
9. Взаимозаменяемость. Виды. Какова роль взаимозаменяемости в организации современного производства и эксплуатации изделий.
10. Размерная цепь. Звенья. Формулы для определения верхнего и нижнего предельных отклонений замыкающего звена.
11. Виды размерных цепей.
12. Номинальный, действительный и предельные размеры. Допуск на размер.
13. Предельные отклонения размеров. Обозначение на чертеже.
14. Посадка. Виды.
15. ЕСДП. Принцип построения.
16. Что называется, отверстием и валом. Система отверстия. Система вала.
17. Понятие метрологии. Важнейшая задача. Объект.
18. Средства измерений. Классификация по конструктивному исполнению.
19. Структурные элементы средств измерения.
20. Виды и методы измерений.
21. Погрешность измерений.
22. Штангенинструменты.
23. Гладкий микрометр. Поверка гладкого микрометра.
24. Нутромер.
25. Допуски и отклонения формы поверхностей.
26. Допуски и отклонения расположения поверхностей.
27. Суммарные отклонения формы и расположения поверхностей.
28. Допуски расположения осей отверстий для крепежных деталей.
29. Обозначение допусков формы и расположения поверхностей на чертежах.
30. Шероховатость поверхности. Основные параметры. Типы направлений неровностей.
31. Структура обозначения шероховатости поверхности.
32. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах.
33. Основные параметры метрической резьбы.
34. Основы взаимозаменяемости метрической резьбы.
35. Допуски и посадки метрических крепежных резьб.
36. Обозначение резьбовых соединений на чертежах.
37. Калибры для контроля цилиндрических резьб.
38. Средства измерения параметров резьбы дифференциальным методом.

39. Измерение среднего диаметра резьбы с помощью провололочек. Преимущество этого метода.
40. Допуски и посадки призматических шпоночных соединений. Обозначение на чертежах.
41. Допуски и посадки шлицевых соединений. Обозначение на чертежах.
42. Гладкие калибры и их допуски.
43. Сертификация. Цели и принципы. Сертификат соответствия. Знак соответствия.
44. Обязательная и добровольная сертификация. Объекты.
45. Методы контроля

#### Практические задания:

Задание 1. Измерить размер элемента детали штангенциркулем.

Задание 2. Измерить размер элемента детали гладким микрометром.

Задание 3. Измерить размер элемента детали нутромером.

Задание 4. Проверить годность размера элемента детали калибр-скобой.

Задание 5. Проверить годность размера элемента детали калибр-пробкой.

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» – ответ на вопрос без ошибок, практическое задание выполнено верно

оценка «хорошо» – допущена незначительная ошибка в ответе на вопрос или в практическом задании

оценка «удовлетворительно» – допущена грубая ошибка в ответе на вопрос или в практическом задании

оценка «неудовлетворительно» – допущены грубые ошибки в ответе на вопрос и в практическом задании



# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине** Основы мехатроники

для специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии», программы учебной дисциплины Основы мехатроники

Разработчик: Галеева Зинфира Садольевна – преподаватель специальных дисциплин

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы мехатроники студент» должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

У1. читать кинематические схемы;

У2. осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса;

З1. классификацию и обозначения металлорежущих станков;

З2. назначения, область применения, устройство, принципы работы, наладку и технологические возможности металлорежущих станков, в т.ч. с числовым программным управлением (ЧПУ);

З3. назначение, область применения, устройство, технологические возможности роботехнических комплексов (РТК), гибких производственных модулей (ГПМ), гибких производственных систем (ГПС)

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК1.1 Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2 Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3 Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции

- ПК 1.4 Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
- ПК 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
- ПК 2.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
- ПК 2.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
- ПК 2.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.
- ПК 3.1 Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.
- ПК 3.2 Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1	- демонстрация интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике;	Практическая работа №1-25* Самостоятельная работа №1-18* Контрольная работа Диф.зачет
ОК 2	– обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач по составлению привода и контролю его работы	Практическая работа №1-25* Самостоятельная работа №1-18* Контрольная работа Диф.зачет
ОК 3	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач по настройке привода на заданные режимы	Практическая работа №1,2* Самостоятельная работа №4-9* Контрольная работа Диф.зачет
ОК 4	– эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников и электронных и интернет ресурсов;	Практическая работа №3-8* Самостоятельная работа №1-18* Диф.зачет



ОК 5	– демонстрация умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в процессе учебной деятельности и на практике	Практическая работа №1-25* Самостоятельная работа №1-14* Тематический тест Диф.зачет
ОК 6	– взаимодействие с участниками образовательного процесса	Практическая работа №14,15* Самостоятельная работа №1,3,4,6-8,12,14* Диф.зачет
ОК7	– умение работать в команде и оценивать результат	Практическая работа №14,15* Самостоятельная работа №1,3,4,6-8,12,14* Диф.зачет
ОК 8	– аргументированность выбора привода	Практическая работа №1-25* Самостоятельная работа №1-18* Контрольная работа Диф.зачет
ОК9	– выбор методов выполнения работ с применением компьютерных технологий	Практическая работа №1-6* Самостоятельная работа №1-12* Диф.зачет

\*-см.методические указания к практическим и самостоятельным работам

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
<b>Раздел 1 Основные понятия о металлорежущих станках.</b>	Практическая работа №1-3 Самостоятельная работа №1-3 Контрольная работа	У1, У2, З1, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Тематический тест №1	У1, У2 З1, З2, З3	д/зачёт	У1,У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7,

<b>Раздел 2 Металлорежущие станки, устройство, кинематика, наладка</b>	Практическая работа №4-22 Самостоятельная работа №4-13	У1,У2, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8,ОК9	Тематический тест №2	У1, У2 31, 32, 33		ОК8, ОК9
<b>Раздел 3 Станки физико- химической обработки и агрегатные станки</b>	Самостоятельная работа №14,15	У1, У2, 31 ОК1, ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,	Тематический тест №1	У1, У2 31, 32, 33		
<b>Раздел 4 Промышленные роботы</b>	Практическая работа №23,24 Самостоятельная работа № 16,17	У1,У2, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК8	Тематический тест №2	У1, У2 31, 32, 33		
<b>Раздел 5 Эксплуатация технологического оборудования</b>	Практическая работа №25 Самостоятельная работа №18	У1,У2, 32, 33, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8,ОК9	Тематический тест №2	У1, У2 31, 32, 33		

# Комплект заданий для контрольной работы

## по дисциплине *Основы мехатроники*

**Цель:** в рамках ПК 1.1. (Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.), ПК 1.3. (Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции) в ходе выполнения контрольных работ осуществляется проверка

формирования **знаний:**

- классификация и обозначения металлорежущих станков;
- назначение, область применения, устройство, принцип работы, наладку и технологические возможности металлорежущих станков, в том числе и с ЧПУ (с числовым программным управлением);
- назначение, область применения, устройство, технологические возможности робототехнических комплексов (РТК), гибких производственных модулей (ГПМ), гибких производственных систем (ГПС).

**умений:**

- читать кинематические схемы;
- осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса.

**Тема:** Обозначение и классификация, механизмы приводов металлорежущих станков.  
(22 варианта заданий для контрольной работы в Приложении №1.)

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»:** полное, системное изложение полученных знаний в письменной форме на семь вопросов, допускающее несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые.
- оценка **«хорошо»:** полное, системное изложение полученных знаний в письменной форме на семь вопросов, допускающее несущественные ошибки, которые не ведут к искажению содержания;
- оценка **«удовлетворительно»:** изложение знаний неполное, но не препятствующее усвоению последующего материала.
- оценка **«неудовлетворительно»:** изложение учебного материала неполное, существенные ошибки, ведущие к искажению содержания.

# Комплект заданий для выполнения практической работы

по дисциплине *Основы мехатроники*

**Цель:** В рамках ПК 1.1. (Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.), ПК 1.3 (Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции) оценивается результат формирования практических умений:

- читать кинематические схемы;
- осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса.

## Темы практических работ:

Практическая работа № 1. Составление привода металлорежущего станка.(2 часа)

Практическая работа № 2. Кинематический расчет коробок скоростей .(4 часа)

Практическая работа № 3. Кодирование информации в станках с ПУ. (4 часа)

Практическая работа № 4. Вертикально - сверлильный и горизонтально - расточной станки с ЧПУ. (2 часа )

Практическая работа № 5. Наблюдение за работой основных механизмов сверлильного станка.(2 часа )

Практическая работа № 6. Назначение и типы делительных головок. Виды деления. Настройка УДГ на деление окружности.(2 часа )

Практическая работа №7. Выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса обработки заданной детали.(2 часа )

Практическая работа №8. Расчет настройки делительной головки.(2 часа )

Практическая работа №9. Наладка на нарезание различных резьб и на точение конусов.(2 часа )

Практическая работа №10. Наладка токарного станка на обработку заданной детали.(2 часа )

Практическая работа №11. Ознакомление с работой основных механизмов токарного станка с ЧПУ.(4 часа )

Практическая работа №12. Наладка токарного станка с ЧПУ на обработку заданной детали.(2 часа )

Практическая работа №13. Горизонтальный многоцелевой станок с ЧПУ: назначение, техническая характеристика, основные механизмы.(2 часа )

Практическая работа №14. Горизонтальный многоцелевой станок с ЧПУ: устройство ЧПУ, движения в станке и кинематика станка.(2 часа )

Практическая работа №15. Автоматическая смена инструмента в горизонтальных многоцелевых станках с ЧПУ.(2 часа)

Практическая работа №16. Долбежный станок: назначение, техническая характеристика, основные механизмы, движения в станке. Принцип работы станка.(2 часа )

Практическая работа №17. Горизонтально-протяжной станок: назначение, техническая характеристика, основные механизмы, принцип работы.(2 часа)

Практическая работа №18. Составление таблицы « Станки шлифовальной группы»(4 часа)

Практическая работа №19. . Расчет настройки зубодолбежного станка на нарезание прямозубого колеса.(2 часа)

Практическая работа №20. Расчет настройки зубофрезерного станка на нарезание прямозубого колеса.(2 часа)

Практическая работа №21. Расчет настройки зубофрезерного станка на нарезание косозубого и червячного колеса.(2 часа)

Практическая работа №22. Расчет настройки зубострогального станка на нарезание прямозубого конического колеса.(2 часа)

Практическая работа №23. Чтение схематического рисунка «Гибкие производственные модули».(2 часа)

Практическая работа №24. Чтение схематического рисунка « Виды автоматических линий».(2 часа)

Практическая работа №25. Проверка станков на геометрическую точность и точность по обработанной детали.(4 часа)

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»**: самостоятельное применение знаний, выполнение задания как воспроизводящего характера, так и творческого; допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые;
- оценка **«хорошо»**: самостоятельное выполнение задания с незначительной помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»**: недостаточная самостоятельность при применении знаний; выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя;
- оценка **«неудовлетворительно»**: неумение применять знания в практической деятельности; не отвечает на наводящие вопросы; не выполняет самостоятельно задание.

# Темы самостоятельных работ

## по дисциплине Основы мехатроники

**Цель:** Формирование познавательной и мыслительной активности при выполнении определённых заданий, ориентированных на разный уровень, над которыми работают студенты. Для развития познавательного интереса необходимо учитывать индивидуальные возможности студента.

Познавательный интерес формируется в процессе работы студентов над докладами и презентациями. Данный вид работы предполагает неременное соединение собственной мысли студента с самостоятельным выполнением им умственных действий.

Задание по составлению докладов или презентаций на выбранную тему проводится с целью:

- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативности, самостоятельности и организованности;
- развития исследовательских умений.

Правильная организация самостоятельной работы позволяет получить планируемый результат.

При создании презентаций или докладов осуществляется проверка

### **знаний:**

- классификация и обозначения металлорежущих станков;
- назначение, область применения, устройство, принцип работы, наладку и технологические возможности металлорежущих станков, в том числе и с ЧПУ (с числовым программным управлением);
- назначение, область применения, устройство, технологические возможности робототехнических комплексов (РТК), гибких производственных модулей (ГПМ), гибких производственных систем (ГПС).

№	Темы самостоятельных работ	Критерии оценки
1.	<b>Рефераты, презентации, сообщения</b>	<p><b>докладов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> - публичное выступление, в докладе освещены все вопросы темы и составлено не менее 5 тестовых вопросов на соответствие, «вставить пропущенное слово»;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> - публичное выступление, в докладе освещены все вопросы темы</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> - в докладе освещены все вопросы темы, работа сдана в письменном виде.</li> </ul> <p><b>презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> - публичное выступление, выдержана структура (титульный лист, название, фамилия, группа), оформление презентации, анимационные эффекты, видеоматериалы, полнота раскрытия темы.</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> - публичное выступление, небольшие недочёты в оформлении и содержании;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> - невысокое общее впечатление от просмотра презентации</li> </ul>
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.	<b>Составление конспекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> - предложено нестандартное решение, высокая степень интеграции знаний из различных дисциплин, аргументирована собственная точка зрения;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> - предложено нестандартное решение, высокая степень интеграции знаний из различных дисциплин, собственная точка зрения не аргументирована;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> - изложена суть проблемы, работа сдана в письменном виде</li> </ul>
12.		
13.		
14.	<b>Подбор схем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> - предложено нестандартное решение, высокая степень интеграции знаний из различных дисциплин, собственная точка зрения не аргументирована;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> - изложена суть проблемы, работа сдана в письменном виде</li> </ul>
15.		
16.	<b>Подбор и изучение информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> - предложено нестандартное решение, высокая степень интеграции знаний из различных дисциплин, собственная точка зрения не аргументирована;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> - изложена суть проблемы, работа сдана в письменном виде</li> </ul>
17.		
18.		

# Комплект заданий для проверочной работы

по дисциплине *Основы мехатроники*

**Цель:** в результате выполнения проверочной работы оценивается результат формирования

**знаний:**

- классификация и обозначения металлорежущих станков;
- назначение, область применения, устройство, принцип работы, наладку и технологические возможности металлорежущих станков, в том числе и с ЧПУ (с числовым программным управлением);
- назначение, область применения, устройство, технологические возможности робототехнических комплексов (РТК), гибких производственных модулей (ГПМ), гибких производственных систем (ГПС).

**умений:**

- читать кинематические схемы;
- осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса.

Тема 1.2 Общие сведения о станках с программным управлением.

Тема 2.1 Станки сверлильно-расточной группы.

Тема 2.2 Фрезерные станки.

Тема 2.3 Токарные станки

Тема 2.4 Токарные станки с ПУ.

Тема 2.5 Многоцелевые станки на базе токарных станков с ЧПУ.

Тема 2.6 Станки строгально-протяжной группы.

Тема 2.7 Шлифовальные и доводочные станки с ПУ.

Тема 2.8 Зубообрабатывающие станки.

Тема 3.1 Станки физико-химической обработки.

Тема 3.2 Агрегатные станки.

Тема 4.1 Промышленные роботы.

Тема 4.2 Автоматические линии.

Тема 5.1 Эксплуатация технологического оборудования

## Критерии оценки:

- оценка **«отлично»**: пять правильных ответов со свободным оперированием известных фактов и справочной литературой;
- оценка **«хорошо»**: четыре правильных ответа со свободным оперированием справочной литературой;
- оценка **«удовлетворительно»**: три правильных ответа с использованием справочной литературы;
- оценка **«неудовлетворительно»**: не выполнил задания с помощью наводящих вопросов преподавателя.



# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине Информационные технологии в  
профессиональной деятельности**

для специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности СПО 15.02.09  
«Аддитивные технологии», программы учебной дисциплины  
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Разработчики:

Галеева Зинфира Садолевна – преподаватель специальных дисциплин.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

- У1. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- У2. выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- У3. использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- У4. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- У5. обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- У.6 получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- У.7 применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- У.8 применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.
- З1. назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- З2. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- З3. основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- З4. устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- З5. методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- З6. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- З7. общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- З8. основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.
- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.

ПК 1.2. Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.

ПК 2.1. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.

ПК 2.2. Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры.

ПК 2.3. Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.

ПК 2.4. Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1	- демонстрация интереса к профессии в процессе учебной деятельности;	Практическая работа №1-28* Самостоятельная работа №1-8* Дифференцированный зачет
ОК 2	– обоснованность выбора методов и способов решения графических задач	Практическая работа №1-28* Самостоятельная работа №1-8* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 3	– решение стандартных и нестандартных графических	Практическая работа №8-16*

	задач	Самостоятельная работа №4-7* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 4	– эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, электронных и интернет ресурсов;	Практическая работа №1-28* Самостоятельная работа №1-8* Дифференцированный зачет
ОК 5	– демонстрация умений пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в процессе учебной деятельности	Практическая работа №18-28 Самостоятельная работа №6-8* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 8	– аргументированность выбора методов выполнения графических задач	Практическая работа №18-28* Самостоятельная работа №6-8* Тематический тест Дифференцированный зачет
ОК 9	– выбор методов выполнения графических работ с применением компьютерных технологий	Практическая работа №18-28* Самостоятельная работа №5-8* Тематический тест Дифференцированный зачет
ПК 1.1	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	Практическая работа №1-28* Самостоятельная работа №1-8*
ПК 1.2	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и	

	<p>машинной графике; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;</p>	
ПК 2.1	<p>– чтение чертежей и схем; – оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</p>	
ПК 2.2	<p>– чтение чертежей и схем; – оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</p>	
ПК 2.3	<p>– чтение чертежей и схем; – оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</p>	
ПК 2.4	<p>– чтение чертежей и схем; – оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</p>	

\*- см. методические указания к практическим и самостоятельным работам

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа №1	У1, У2, У5, У6 32, 33, 35, 36 ОК1, ОК4, ОК5, ОК8 ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4.	Тематический тест №1 (входной)	У1, У2, У5, У6 32, 33, 35, 36	д/зачёт	У1-У8; 31- 38; ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4;
Тема 2. Обработка текстовой информации	Практическая работа №1, №2 Самостоятельная работа №2	У1, У2, У4, У5, У7 31, 32, 33, 35, 37 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8 ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4.	Тематический тест №2	У1, У2, У4, У5, У7 31, 32, 33, 35, 37		
Тема 3. Процессоры электронных таблиц	Практическая работа №3-№6 Самостоятельная работа №3	У1, У2, У3, У8 31, 32, 33, 35, 38 ОК1, ОК5, ОК8				
Тема 4. Компьютерные сети	Практическая работа №7, №8 Самостоятельная работа № 4	У1, У2, У3, У5, У6 31, 32, 33, 35, 37 ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК8 ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4.	Тематический тест №3	У1, У2, У3, У5, У6 31, 32, 33, 35, 37		
Тема 5. Редакторы обработки графической информации	Практическая работа №9-№11 Самостоятельная работа №5	У1, У2, У3, У4, У5, У7 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4.				
Тема 6. Основы компьютерной и информационной безопасности	Практическая работа №12-№13 Самостоятельная работа №6	У1, У2, У3, У4, У5, У8 31, 32, 33, 34, 35, 37 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК1.1-ПК1.2;	Тематический тест №4	У1, У2, У3, У4, У5, У8 31, 32, 33, 34, 35, 37		

		ПК2.1-ПК2.4.				
Тема 7. Применение информационных технологий в машиностроении	Практическая работа №14-№21 Самостоятельная работа №7	У1, У2, У3, У4, У5, У8 31, 32, 33, 34, 35, 39 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4.				
Тема 8. Разработка технической документации аддитивной установки	Практическая работа №22-№28 Самостоятельная работа №8	У1, У2, У3, У4, У5, У9 31, 32, 33, 34, 35, 38 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК1.1-ПК1.2; ПК2.1-ПК2.4.	Тематический тест №5	У1, У2, У3, У4, У5, У9 31, 32, 33, 34, 35, 38		

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций



# Комплект заданий для выполнения практической работы

по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной  
деятельности*

**Цель:** в рамках ПК1.1 ( Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.)

**В ходе выполнения практических работ осуществляется проверка  
знаний:**

- назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ;
- основных положений и принципов построения системы обработки и передачи информации;
- устройств компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- методов и приемов обеспечения информационной безопасности;
- методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общего состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

**и формирование**

*умений:*

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

### **Темы практических работ:**

- Практическое занятие №1. Создание и редактирование текстового документа
- Практическое занятие №2. Создание визитной карточки, бюллетеня. Создание календаря, брошюры
- Практическое занятие №3. Создание электронных таблиц Excel.  
Одновременная работа с несколькими таблицами
- Практическое занятие №4. Экономические расчеты  
Абсолютная и относительная адресация
- Практическое занятие №5. Графическое представление данных.  
Создание сводных таблиц.
- Практическое занятие №6. Моделирование объектов и процессов в электронных таблицах
- Практическое занятие №7. Работа с Википедией. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет
- Практическое занятие №8. Портал государственных услуг
- Практическое занятие №9. Видеомонтаж в редакторе презентаций
- Практическое занятие №10. Построение 2D-моделей
- Практическое занятие №11. Векторная пальма. Карандашный рисунок. Прозрачный объект
- Практическое занятие №12. Работа с архивом данных.
- Практическое занятие №13. Работа с антивирусными программами.
- Практическое занятие №14. Принципы и инструменты создания 3D моделей.
- Практическое занятие №15. Построение тел вращения.
- Практическое занятие №16. Построение кинематических элементов и пространственных кривых.
- Практическое занятие №17. Построение элементов по сечениям.
- Практическое занятие №18. Построение листовых деталей.
- Практическое занятие №19. Создание сборочной 3D модели.
- Практическое занятие №20. Создание чертежа из 3D модели.
- Практическое занятие №21. Создание спецификаций на сборочные единицы.  
Средства импорта (экспорта) моделей.
- Практическое занятие №22. Поиск, запись, преобразование информации.
- Практическое занятие №23. Создание презентации.
- Практическое занятие №24. Разработка чертежа оборудования.
- Практическое занятие №25. Схема электрическая принципиальная.
- Практическое занятие №26. Схема гидравлическая, пневматическая
- Практическое занятие №27. Схема кинематическая
- Практическое занятие №28. Планировка участка.

### **Критерии оценивания:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за работу, выполненную в неполном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

## **Темы самостоятельных работ**

по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

**Цель:** Формирование познавательной и мыслительной активности при выполнении определённых заданий, ориентированных на разный уровень, над которыми работают студенты. Для развития познавательного интереса необходимо учитывать индивидуальные возможности студента.

**В ходе выполнения самостоятельных работ осуществляется проверка знаний:**

- назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ;
- основных положений и принципов построения системы обработки и передачи информации;
- устройств компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- методов и приемов обеспечения информационной безопасности;
- методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общего состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

**и формирование**

**умений:**

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

**Темы самостоятельных работ:**

### **Самостоятельная работа №1**

Подбор схем, рисунков структуры и принципа работы персональных компьютеров

### **Самостоятельная работа №2**

Подбор материала для выполнения практических работ.

### **Самостоятельная работа студентов №3**

Выполнение презентаций, сообщений и рефератов по темам:

1. Создание электронных таблиц Excel.

Одновременная работа с несколькими таблицами

2. Экономические расчеты

3. Абсолютная и относительная адресация

4. Графическое представление данных.

5. Создание сводных таблиц.

6. Моделирование объектов и процессов в электронных таблицах

### **Самостоятельная работа студентов №4**

Выполнение презентаций, сообщений и рефератов по темам:

1. Работа с Википедией.

2. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет

3. Портал государственных услуг

### **Самостоятельная работа студентов №5**

Подбор информации о ПО для видеомонтажа

### **Самостоятельная работа студентов №6**

Подбор информации об антивирусных программах

### **Самостоятельная работа студентов №7**

Составление алгоритма выполнения моделей различными способами

### **Самостоятельная работа студентов №8**

Доработка и оформление практических работ

# Тематические тесты

## Цель:

контроль знаний:

- назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ;
- основных положений и принципов построения системы обработки и передачи информации;
- устройств компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- методов и приемов обеспечения информационной безопасности;
- методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общего состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

умений:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Тесты расположены в тестовой оболочке.

## 1. Тематический тест № 1 (входной)

Тема: Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий - *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 1

Общее количество вопросов – 24

## 2. Тематический тест № 2

Тема: Обработка текстовой информации

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий - *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 14

Общее количество вопросов – 42

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
14 вопросов

## 3. Тематический тест № 3

Тема : Процессоры электронных таблиц

Тип теста – *закрытый*.

Типы заданий - *простой выбор ответа*.

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 48

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
16 вопросов

## 4. Тематический тест № 4

Тема : Компьютерные сети

Тип теста – *закрытый*.

Типы заданий - *простой выбор ответа*.

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 13

Общее количество вопросов – 26

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
13 вопросов

## 5. Тематический тест № 5

Тема : Редакторы обработки графической информации

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий – *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
14 вопросов

#### 5. Тематический тест № 6

Тема : Основы компьютерной и информационной безопасности

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий – *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
14 вопросов

#### 5. Тематический тест № 7

Тема : Применение информационных технологий в машиностроении

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий – *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
14 вопросов

#### 5. Тематический тест № 8

Тема : Разработка технической документации аддитивной установки

Тип теста - *закрытый*

Типы заданий – *простой выбор ответа*

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на -  
14 вопросов

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - свыше 85%

- оценка «хорошо» - 75-85%

- оценка «удовлетворительно» - 50-75%

- оценка «неудовлетворительно» - менее 50%

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине** ОП.14 Основы предпринимательской деятельности и  
финансовой грамотности  
(наименование УД)

**для специальности** **15.02.09 «Аддитивные технологии»**  
(код и наименование направления подготовки)



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 15.02.09 «Аддитивные технологии»

программы учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Разработчик: Я.Б. Рассолова, преподаватель

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

#### *Цели учебной дисциплины:*

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные банковские услуги,
- работу с ценными бумагами,
- налоговую систему РФ,
- основы страхования,
- финансовые механизмы деятельности фирм,
- основы бизнес-планирования,
- роль денег в современном мире и возможные денежные риски,
- основы построения семейного бюджета.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР)

Код	Наименование результата обучения		
ПК 1.1.	Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.		
ПК 1.2.	Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий		
ПК 2.1.	Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.		
ПК 2.2.	Контролировать правильность функционирования установки, регулировать ее элементы, корректировать программируемые параметры.		
ПК 2.3.	Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	ЛР 1	осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
		ЛР 2	готовый к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных,

	устойчивый интерес		общественных, государственных, общенациональных проблем
		ЛР 3	готовый и способный обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 4	готовый и способный к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, осознающий непрерывное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности
		ЛР 5	с мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, значимости науки, готовностью к научно-техническому творчеству, владением достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 6	готовый и способный к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения
		ЛР 7	имеющий потребность трудиться, с уважением относящийся к труду и людям труда, с добросовестным, ответственным и творческим отношением к разным видам трудовой деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 4	готовый и способный к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, осознающий непрерывное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 8	готовый, способный и умеющий использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 4	готовый и способный к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, осознающий непрерывное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 5	с мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, значимости науки, готовностью к научно-техническому творчеству, владением достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
		ЛР 13	гибко реагирующий на частую смену технологий в профессиональной деятельности, готовый к их освоению
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 14	умеющий осуществлять устную и письменную коммуникацию с использованием профессиональной документации на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 15	мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

### 1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Код результата обучения	Формы	
	текущего контроля	промежуточной аттестации
У 1. Разбираться в финансовых институтах и Финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;	Практическое занятие №1	Дифференцированный зачёт
У 2. Использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;	Практические занятия №2..№3, №4, №5	
У 3. Использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.	Практические занятия №6, №7	
3 1. основные банковские услуги,	Индивидуальный контроль. Тестовый контроль, оценка	
3 2. работу с ценными бумагами,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 3. налоговую систему РФ,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 4. основы страхования,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 5. финансовые механизмы деятельности фирм,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 6. основы бизнес-планирования,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 7. роль денег в современном мире и возможные денежные риски,	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
3 8. основ построения семейного бюджета.	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка	
Личностные результаты		
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Оценка портфолио	

<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Оценка портфолио</p>
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Оценка портфолио</p>

#### **1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД**

Итоговый контроль освоения программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательства осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к итоговой аттестации является выполнение всех практических работ. Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения тестовых заданий. Условием положительной оценки на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех знаний и умений.

Текущий контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при выполнении практических работ и ответов на письменном тестовом опросе и устном опросе.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются знания и умения.

#### **1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур**

Текущий контроль по учебной дисциплине: ручка, бланки ответов.

Итоговый контроль по учебной дисциплине: ручка, бланки ответов.

## II. Комплект материалов для оценки освоения УД

### 2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Типы заданий для текущего контроля

Разделы/ темы по программе УД	Тип задания		
	У 1	У 2	У 3
<b>Тема 1.</b> Банки: чем они могут быть вам полезны	Практическое занятие №1		
<b>Тема 2.</b> Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
<b>Тема 3.</b> Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
<b>Тема 4.</b> Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
<b>Тема 5</b> Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5	
<b>Тема 6</b> Финансовые механизмы работы фирмы			Практическое занятие №6 Практическое занятие №7
<b>Тема 7</b> Собственный бизнес: как создать и не потерять			Практическое занятие №6 Практическое занятие №7
<b>Тема 8</b> Риски в мире денег: как защититься от разорения			Практическое занятие №6 Практическое занятие №7

## 2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Типы заданий для рубежного контроля

Разделы/ темы по программе УД	Тип задания							
	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8
<b>Тема 1.</b> Банки: чем они могут быть вам полезны	Тест в АСУ Проколледж							
<b>Тема 2.</b> Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		Тест в АСУ Проколледж						
<b>Тема 3.</b> Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду				Тест в АСУ Проколледж				
<b>Тема 4.</b> Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата			Тест в АСУ Проколледж					
<b>Тема 5</b> Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления				Тест в АСУ Проколледж				
<b>Тема 6</b> Финансовые механизмы работы фирмы					Тест в АСУ Проколледж			
<b>Тема 7</b> Собственный бизнес: как создать и не потерять						Тест в АСУ Проколледж		Тест в АСУ Проколледж
<b>Тема 8</b> Риски в мире денег: как защититься от разорения							Тест в АСУ Проколледж	



## 2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

### Итоговый контроль

#### Задания для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

##### Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в текст на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

##### Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.  
1) верно 2) неверно
2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.  
1) верно 2) неверно
3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.  
1) верно 2) неверно
4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.  
1) верно 2) неверно
5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.  
1) верно 2) неверно
6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.  
1) верно 2) неверно
7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:
  - A. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;
  - B. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;
  - C. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;
  - D. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;
  - E. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.
8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс.  
руб.?
  - A. 270 тыс. руб.;
  - B. 288 тыс. руб.;
  - C. 192 тыс. руб.;
  - D. 360 тыс. руб.;
  - E. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к транзакционным издержкам фирмы:
- A. Затраты на сбор и обработку информации;
  - B. Затраты на рекламу;
  - C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;
  - D. Затраты на ведение переговоров;
  - E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

- A. вырастет на 12%;
- B. уменьшится на 12%;
- C. уменьшится на 20%;
- D. вырастет на 20%;
- E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

- A. Происходит рост валового дохода предприятия;
- B. Увеличивается объем выручки предприятия;
- C. Увеличивается прибыль предприятия;

D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;

E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

- A. Формой крупного бизнеса;
- B. Формой мелкого бизнеса;
- C. Формой среднего бизнеса;
- D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;
- E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа напишите букву, соответствующую термину.

(1) \_\_ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2) стратегия заключается в подборе преимущественно (3) \_\_ и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4) \_\_ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5) \_\_ стратегии считаются уделом профессионалов. (6) \_\_ стратегия, напротив, обеспечивает (7) \_\_ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8) \_\_ стратегия по уровню риска находится в некоем промежуточном положении между (9) \_\_ и (10) \_\_ стратегиями. Соотношение (11) \_\_ и доходности здесь примерно одинаковое.

**Термины:**

- A) инвестиционная; Б) агрессивная;
- B) высокорискованная; Г) консервативная;
- D) сбалансированная; E) риск;
- Ж) максимальная; З) минимальная;
- И) малорискованная; К) высокодоходная;
- Л) низкодоходная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		Признаки	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всемнеудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретениевысокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

### Задачи

1. Фирма «Бур и вестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин стоимостью 20 000 р. каждая. Затраты на материалы составляют 5000 р. на скважину, а на зарплату бригаде из 3 рабочих — 9000 р. на скважину. Кроме того, каждый год «Бур и вестник» покупает новое оборудование — бур стоимостью 400 000 р.

а) Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

б) Производитель буров предлагает фирме купить за 800 000 р. новый, более современный бур, который может обслуживать бригада не из 3, а из 2 человек. Значит, «Бур и вестник» сможет уволить одного из рабочих. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает пробурировать столько же скважин, сколько и в прошлом году?

2. Елена решила открыть ветеринарную клинику «Усы, лапы и хвост», которая будет заниматься лечением кошек и собак в городе Н-ске. В городе проживает 200 000 жителей, или 60 000 семей. Елена узнала, что в России каждая третья семья имеет кошку и каждая десятая — собаку. Она оценила, что средние затраты на ветеринарные услуги на одного питомца составляют 500 р. в год, не считая лекарств.

а) Чему равен объём рынка ветеринарных услуг для кошек и собак в Н-ске?

б) В Н-ске уже работает 4 ветеринарные клиники, поэтому Елена рассчитывает в будущем получить долю рынка 10—20 %. Если затраты на содержание клиники составят 1 млн р., то чему будет равна прибыль при худшем и лучшем сценариях развития рынка?

### Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если онработает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательскойдеятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказываетвлияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%, то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

A. Производственного кооператива

B. Общества с ограниченной ответственностью;

C. Полного товарищества;

D. Акционерного общества;

E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

A. Складочным капиталом;

B. Уставным капиталом;

C. Уставным фондом;

D. Паевым фондом;

E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;

B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;

C. Фирма не может получать экономическую прибыль;

D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;

E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

A. Капиталоемкостью;

B. Фондовооруженностью;

C. Капиталоотдачей;

D. Трудоемкостью;

E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

A. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;

B. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;

C. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;

D. Облигации могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;

E. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

A. Привилегированная акция;

B. Депозитный сертификат;

C. Вклад до востребования;

D. Облигация;

E. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа напишите букву, соответствующую термину.

(1)\_\_\_\_\_ - это такое (2)\_\_\_учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3) которого разделен на определенные (4) (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5) несут риск(6)\_\_\_ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)\_\_\_\_\_(если учредителей несколько) и (8)\_\_\_, в которых указываются участники, (9)\_\_\_ уставного капитала, (10)\_\_\_ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)\_\_\_\_\_, это неминуемо влечет изменения в (12)\_\_\_\_\_общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

**Термины:**

- А) юридическое лицо;Б) капитал;
- В) доли;Г) риск;
- Д) доходы;Е) убытки;
- Ж) учредительный договор;З) устав;
- И) размер;К) вклад;
- Л) вкладчики;М) участники;
- Н) акционерное общество;О) общество с ограниченной ответственностью;
- П) общество с дополнительной ответственностью;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14.Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы,с признаками (свойствами),которые указаны в правой части таблицы

Понятия		Признаки	
1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.
2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.
5	Общественное благо	Д	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

**Задачи**

1.Фирма «Бур и вестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин стоимостью 30 000 р. каждая. Затраты на материалы составляют 8000 р. на скважину, а на зарплату бригаде из 4 рабочих — 12 000 р. на скважину. Кроме того, каждый год «Бур и вестник» покупает новое оборудование — бур стоимостью 1 млн р.

а) Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

б) Производитель буров предлагает фирме купить за 600 000 р. новый, более современный бур, который может обслуживать бригада не из 4, а из 3 человек. Значит, «Бур и вестник» сможет уволить одного из рабочих. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает пробурить столько же скважин, что и в прошлом году?

2. Сеть магазинов «Бегущий человек» занимается продажей спортивной обуви. Основная масса магазинов расположена в небольших городах. Директор по маркетингу хочет определить, стоит ли открывать магазин в посёлке Лаптево с населением 8000 человек. Для этого ему необходимо оценить объём рынка. По опыту работы в других населённых пунктах он оценил, что примерно 50 % населения села не покупает спортивную обувь, а оставшиеся 50 % покупают в среднем 1 пару спортивной обуви в год. При этом половина из них за покупкой поедет в город, независимо от того, будет ли в селе открыт магазин спортивной обуви, поскольку выбор в городе больше.

а) Чему равен объём рынка посёлка Лаптево, если средняя стоимость пары равна 2000 р.?

б) Стоит ли открыть магазин в Лаптево, если содержание магазина обходится в 2 млн р. в год, а средняя наценка сети составляет 800 р. на пару обуви?

#### 4. Эталон ответов на теоретические вопросы:

##### 1 вариант

1	1	8	В
2	2	9	В
3	2	10	А
4	2	11	Е
5	1	12	Д
6	1	13	1-А;2-Б;3-В;4-Ж;5-Б;6-Г;7-З;8-Д;9-Б;10-Г;11-Е.
7	Е	14	1-Г;2-А;3-Д;4-Б;5-В.

##### 2 вариант

1	1	8	А
2	1	9	В
3	2	10	В
4	2	11	С
5	1	12	С
6	1	13	1-О;2-А;3-Б;4-В;5-О;6-Е;7-Ж;8-З;9-И;10-В;11-В;12-З.
7	С	14	1-В;2-Д;3-Б;4-Г;5-А.

#### Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценка	Количество баллов
«5»	16-15
«4»	14-12
«3»	11-9
«2»	Менее 8

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ  
(наименование УД)

для специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»  
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии», программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины история студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.08 «Технология машиностроения» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями:

У<sub>1</sub> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У<sub>2</sub> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

З<sub>1</sub> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

З<sub>2</sub> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

З<sub>3</sub> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З<sub>4</sub> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности

З<sub>5</sub> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З<sub>6</sub> - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.4.	Способность разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.	п/р №1
ПК 1.5.	Способность эффективно использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	п/р № 3
ПК 2.2.	Умение участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	п/р № 2, 4
ОК 1.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	с/р № 5, 6
ОК 3.	Оптимальность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность.	с/р № 10
ОК 4.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	с/р № 1
ОК 5.	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	с/р № 1, 8
ОК 6.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе.	с/р № 9
ОК 7.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	с/р № 2
ОК 8.	Оптимальность задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию и способность осознанно планировать повышение квалификации	с/р № 6, 9
ОК 9.	Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	с/р № 3

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ПК, ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1 «Мир на рубеже веков»	самостоятельная работа № 1, 2  практическая работа №1	ОК 4, 5, 7 У1, 2 З1	контрольная работа	ПК 1.4, 2.2 ОК 1, 6, 9 У 1, 2 З 1, 2, 3, 4	д/зачёт	все ПК, ОК, У, З
Тема 2 Сущность и причины конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	самостоятельная работа № 3, 4  практическая работа №2	ОК 9 У 1, 2 З 2, 3, 4				
Тема 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	самостоятельная работа № 5, 6	ОК 1, 8 У 1, 2 З 3, 4				
Тема 4 Международные организации мира, их назначение и основные направления деятельности	самостоятельная работа № 7, 8	ОК 7, 8 У 1, 2 З 4, 6	тест	ПК 1.5, 2.2 ОК 6 У 1, 2 З 4, 5, 6		
Тема 5 Сохранение и укрепление национальных и государственных традиций	самостоятельная работа № 9  практические работы № 3, 4	ОК 6, 8 У 1, 2 З 4, 5, 6				
Тема 6 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	самостоятельная работа № 10	ОК 3 У 1, 2 З 6				

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине история, направленные на формирование общих компетенций

## Комплект заданий для контрольной работы

### Цель:

формирование знаний:

- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

### 2 варианта

#### Задание №1 знание терминов – 4 б.

репатриация

«План Маршалла»

репарации

биполярный мир

экспансия

«План Дропшот»

холодная война

гонка вооружений

#### Задание №2 знание основных дат – 5б.

- корейская война

- образование ООН

- ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию

- образование СЭВ

- период деятельности организации «Варшавского договора»

- война в Афганистане

- Карибский кризис

- образование НАТО

- провозглашение программы СОИ

- холодная война

#### Задание №3 знание теоретического материала – 13б.

1) В ходе, какого международного кризиса мир находился на грани ядерной войны, когда он произошёл

2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»

3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны

4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека

5) Где и когда состоялся международный судебный процесс над военными преступниками

6) На какие оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем каких государств они находились

7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу

8) Общие людские потери во Второй мировой войне

9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны

10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»

11) Кто из советских руководителей и когда впервые посетил США

12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН

13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

14) Какое событие носит название «рукопожатие в космосе», когда оно произошло

15) Какое событие считается началом «холодной войны»

16) На каких условиях согласно «Плану Маршалла» США выделяли помощь европейским странам

17) Какие государства были образованы в 1949г. на территории оккупационных зон в Германии

18) На какой международной конференции было принято решение о создании ООН

- 19) Где и когда произошло восстание, которое было подавлено в ходе операции советских войск «Вихрь» под командованием Жукова
- 20) Где, когда и под чьим руководством впервые были проведены испытания водородной бомбы
- 21) Какие международные организации были созданы после Второй мировой войны с целью достижения финансовой стабильности
- 22) На какой международной конференции страны-победители рассматривали вопросы, касающиеся дальнейшей судьбы Германии, когда она состоялась
- 23) Какие два восстания 60-х годов в Восточной Европе начинались как экономические выступления и в дальнейшем перерастали в антиправительственные
- 24) В результате, какого события началось строительство Берлинской стены и когда оно произошло
- 25) Какие страны стали непосредственными участниками Карибского кризиса, руководители этих стран на тот момент
- 26) Когда и где состоялась конференция, результатом которой стало образование региональной организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов - 22

- оценка «отлично» - 20 - 22 балла
- оценка «хорошо» - 15 – 19 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8 – 14 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

## Тест

### Цель:

контроль знаний:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» -17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - мене 12 баллов

## Дифференцированный зачет

### Цель:

контроль знаний:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**Дифференцированный зачёт проводится в форме собеседования по следующим вопросам:**

1. Как расшифровывается ММПО?
2. Когда появились первые международные универсальные организации? Назвать их  
*Всемирный телеграфный союз 1865, Всемирный почтовый союз 1874*
3. Термин ММПО  
*объединение государств, учрежденное на основе договора для достижения общих целей, имеющее постоянные органы и действующее в общих интересах государств -членов при уважении их суверенитета*
4. Как классифицируются ММПО
  - а) по предмету деятельности  
*политические, экономические, кредитно-финансовые, по вопросам торговли, здравоохранения...*
  - б) по кругу участников  
*(универсальные, т.е. для всех государств н/р ООН, региональные н/р Организация Африканского Единства*
  - в) по порядку приема новых членов  
*открытые или закрытые*
  - г) по сфере деятельности  
*с общей (н/р ООН) или специальной компетенцией (н/р ВПС)*
  - д) по целям и принципам деятельности  
*правомерные или противоправные*
  - е) по количеству членов  
*всемирные (н/р ООН) или групповые( н/р ВОЗ)*
5. Назвать признаки ММПО
  1. Членство не менее 3-х государств
  2. Постоянные органы и штаб-квартира
  3. Наличие учредительного договора
  4. Уважение суверенитета членов-государств
  5. Невмешательство во внутренние дела
  6. Установленный порядок принятия решений
6. Дать характеристику ООН по классификации ММПО
7. Назвать главные органы ООН

*Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Секретариат и Международный Суд*

8. Сколько постоянных членов в СБ ООН

*СБ состоит из 15 членов, пять - постоянные - Россия, США, Великобритания, Франция и Китай*

9. Назвать группы специализированных учреждений ООН

*16 таких организаций, их можно разделить на следующие группы:*

*- социального характера (Международная Организация Труда МОТ и Всемирная Организация Здравоохранения ВОЗ);*

*- культурного и гуманитарного характера (ЮНЕСКО - по вопросам образования, науки и культуры, ВОИС - Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности);*

*- экономические (ЮНИДО - по промышленному развитию);*

*- финансовые (МБРР, МВФ, МАР - Международная Ассоциация Развития, МФК - Международная Финансовая Корпорация);*

*- в области сельского хозяйства (ФАО - продовольственная и сельскохозяйственная организация, ИФАД - Фонд сельскохозяйственного развития);*

*- в области транспорта и связи (ИКАО - гражданской авиации, ИМО - морская, ВПС, МСЭ - союз электросвязи);*

*- в области метеорологии (ВМО).*

10. Когда была создана ООН, цель создания, где находится штаб-квартира в Женеве, Швейцария

11. МОТ

*МОТ - старейшая международная организация. Создана в Париже в 1919 г. Целью МОТ является содействие установлению прочного мира путем поощрения социальной справедливости, улучшения условий труда и жизненного уровня трудящихся*

12. ВОЗ

*создана в 1946 г. на Международной конференции по здравоохранению в Нью-Йорке. Ее цель - достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья. Основные направления деятельности ВОЗ:*

*- борьба с инфекционными болезнями;*

*- разработка карантинных и санитарных правил;*

*- проблемы социального характера*

13. ЮНЕСКО

*учреждена в 1945 г. на Лондонской конференции. Штаб-квартира находится в Париже.*

*Задачи ЮНЕСКО - содействовать укреплению мира и безопасности путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры, использования средств массовой информации*

14. МАГАТЭ

*международное агентство по атомной энергии. Создана по решению ООН в 1956 г. в Нью-Йорке. Штаб-квартира - Вена*

15. Как называется международный судебный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены Совета Европы?

16. С какого времени его юрисдикция стала распространяться на Россию

*с 5 мая 1998 г.*

17. Как называется международный документ, который не только провозгласила основополагающие права человека, но и создала особый механизм их защиты

*Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод*

18. Когда он вступил в силу?



*3 сентября 1953 г.*

19. Где располагается Европейский суд по правам человека?

*Дворец прав человека в Страсбурге, Франция*

20. Как называется международная организация, содействующая сотрудничеству между всеми странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия

*Совет Европы*

21. Когда Россия вступила в Совет Европы?

*28 февраля 1996 г.*

22. Когда Россия ратифицировала Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод?

*30 марта 1998 г.*

23. Какие ещё документы по правам человека знаете?

*Конвенция ООН о правах ребёнка, Международный пакт о гражданских и политических правах, 23 марта 1976 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 3 января 1976 г.*

Студент должен ответить на 10 вопросов (случайный выбор)

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 9 правильных ответов
- оценка «хорошо» - 7 – 8 правильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 4 - 6 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 4 правильных ответов

# **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине **Иностранный язык**

для специальности *15.02.09 Аддитивные технологии*

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности *(профессии)* СПО

15.02.09 Аддитивные технологии

программы учебной дисциплины Иностранный язык

Разработчик: Симонова С. Г. преподаватель иностранного языка

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
Иностранный язык**

<b>№ п/п</b>	<b>Код контролируемой компетенции (ОК)</b>	<b>Показатель оценки результата</b>
1	ОК 1. Понимать социальную значимость изучения иностранного языка, проявлять к нему устойчивый интерес	<b>Аргументированность</b> необходимости изучения иностранного языка <i>исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</i>
2	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения заданий, оценивать качество их выполнения	<b>Обоснованность</b> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для выполнения заданий <i>с опорой на знания структуры языка</i>
3	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Оптимальность</b> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личного развития	<b>Рациональность</b> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>Адекватность</b> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Обоснованность</b> выбора способов взаимодействия в коллективе, аргументированность своей позиции в общении
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<b>Результативность</b> выполнения командной работы и участия каждого в общем деле
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Правильность</b> выбора приоритетных направлений в личностном развитии
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>Своевременность</b> освоения новых технологий в профессиональной деятельности
10	ОК 10. Ориентироваться в лексико-грамматических и культурологических особенностях языка	<b>Правильность</b> выбора методов работы с языком

<b>№ п/п</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Вид оценочного средства</b>

1	ПК 1.4. Выполнять лексико-грамматические задания  <b>ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 8, ОК 9</b>	Основные особенности лексико-грамматического материала	Определять и применять на практике чтения и перевода лексико-грамматические единицы	Проверка техники чтения и адекватности перевода, с учетом особенностей лексико-грамматических и культурологических особенностях языка
2	ПК 1.5. Выполнять перевод текстов, в том числе страноведческой и технической направленности  <b>ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</b>	Особенности техники последовательного перевода, а также переводов с листа с учётом анализа и оценки информации и культурологических особенностях языка	Осуществлять переводоведческую деятельность с учётом лексико-грамматических и культурологических особенностей языка	Адекватность перевода (оценочные критерии прилагаются)
3	ПК 2.2. Представлять материал в виде устной речи  <b>ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</b>	Особенности произношения иноязычных слов, фраз и выражений, являющихся речевыми клише, фразеологизмами	Выражать свои мысли в устной форме	Грамотность устных высказываний с учётом культурологических особенностей языка
4	ПК 4. Систематизировать и обобщать информацию на иностранном языке  <b>ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</b>	Особенности грамматического и информационного строения	Делать выводы и структурировать предоставленную иноязычную информацию	Резюмирование и аннотирование

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
<b>Промежуточная аттестация</b>			
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
<b>Итоговая аттестация</b>			
1	Дифференцированный зачет	Средство контроля уровня усвоения материала	Вопросы и задания

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Профессиональное обучение	Самостоятельная работа №13	У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9	Контрольная работа №1	У1, У3, У7, З1, З2, З5, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9	Дифференцированный зачёт	все
Выбор профессии	Самостоятельная работа №14	У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9	Контрольная работа №2	У1, У3, У5, У2, З1, З2, З5, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9	Дифференцированный зачёт	все
Ведение деловой корреспонденции	Самостоятельная работа №15	У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9	Контрольная работа №3	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З5, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9	Дифференцированный зачёт	все

Мир труда сегодня и завтра	Самостоятельная работа №16	У1, У3, У4, У5, 31, 32, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9	Контрольная работа №4	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9	Дифференцированный зачёт	все
Проблемы глобализации и профессиональная деятельность	Самостоятельная работа №17	У1, У3, У4, У5, 31, 32, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9			Дифференцированный зачёт	все
Тенденции рынков труда	Самостоятельная работа №18	У1, У3, У4, У5, 31, 32, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9			Дифференцированный зачёт	все
Профессии	Самостоятельная работа №19	У1, У3, У4, У5, 31, 32, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9	Контрольная работа №5	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9	Дифференцированный зачёт	все
Машиностроение: вчера, сегодня, завтра...	Самостоятельная работа №20	У1, У3, У4, У5, 31, 32, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9		все	Дифференцированный зачёт	все



## Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине Иностранный язык

**Цель:** в рамках *V1, V3, U7, 31, 32, 35, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9*, формирование знаний:

-особенностей употребления существительного, прилагательного и числительного английского языка

умений:

- образовывать множественное число существительных
- употреблять притяжательный падеж существительных
- употреблять артикли a,an,the
- образовывать и употреблять степени сравнений прилагательных
- образовывать и употреблять числительные

### Контрольная работа №1

#### №1

**Напишите следующие существительные во множественном числе.**

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

#### №2

**Употребите притяжательный падеж существительных.**

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

#### №3

**Вставьте артикли a,an,the, где необходимо.**

1. What .... fine day it is today! 2. .... History and .... Computer Science were .... my favorite subjects at .... school. 3. I don't know .... way to .... station. 4. He is .... engineer by .... profession. 5. Usually I get up at .... 7 o'clock in .... morning. 6. .... Rostov is on .... right bank of .... Don. 7. Will you have .... cup of .... tea? 8. .... Warsaw is .... capital of Poland. 9. We shall go to .... cinema together with .... our friends. 10. This is .... book, .... book is very interesting. 11. Do you see .... sun in .... sky today? 12. He is .... engineer by .... profession. 13. I went to .... Simonovs, but they were not at .... home.

#### №4

**Запишите по-английски даты рождения членов своей семьи**

#### №5

**Вставьте much или many.**

1. Please don't ask me.... questions. 2. How.... money have you got? 3. I never eat.... bread with soup. 4. Why did you eat so.... ice-cream? 5. She wrote us.... letters from the country. 6. .... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. .... in this work was too difficult for me. 8. He spent.... time writing his composition in Literature. 9. There were.... plats on the table. 10. Thank you very....! 11. .... of my friends are preparing for their examinations now. 12. I don't like.... sugar in my tea.

#### №6

**Переведите предложения.**

1. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш.
4. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.
8. Его работа лучше вашей, но работа Анны – самая лучшая.
9. Россия – самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.

#### Контрольная работа №2

**Цель:** в рамках У1, У3, У5, У2, З1, З2, З5, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английских глаголов
- умений:
- образовывать и определять группы настоящих времен групп

#### №1

**Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.

10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

## №2

**Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.**

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago.
2. I (write) the letter but I (not send) it.
3. He just (go) away.
4. She already (answer) the letter.
5. She (answer) it on Tuesday.
6. I just (tell) you the answer.
7. I (read) that book in my summer holidays.
8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time.
9. What you (do)? - I (copy) the text from the text-book now.
10. He (go) to Moscow next week?
11. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.
12. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00.
13. You (switch off) the light before you left the house?
14. I (read) these books when I was at school.
15. I can't go out because I (not finish) my work.
16. I already (tell) you the answer yesterday.
17. What you (do) tomorrow in the morning?
18. I (not meet) him last week.
19. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.
20. Here is your watch. I just (find) it.
21. You (not have) your breakfast yet?

## Контрольная работа №3

Цель: в рамках У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола *умений*
- образовывать и определять видовременные формы

## №1

**Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на форму глагола сказуемого.**

1. Я никогда об этом не слышал.
2. Я только что прочитал ваше письмо.
3. Вы уже купили новую квартиру?
4. Вы сделали много ошибок в диктанте.
5. Вы когда-нибудь видели этого человека?
6. В этом месяце я прочитал две новых книги.
7. Мой друг уехал в Москву неделю назад и еще не писал мне.
8. Я не видел новых фильмов за последнее время (*lately*).
9. Вы читали сегодня в газете о нашем новом театре?
10. Вы были когда-нибудь в Лондоне? — Нет, я поеду туда в этом году.
11. Вы уже прочитали эту книгу? — Как она вам понравилась?
12. Я хотел посмотреть этот фильм на прошлой неделе, но смог посмотреть его только вчера.
13. В будущем году я собираюсь поступать в институт.
14. Ваш сын уже окончил институт?
15. Его дочь окончила школу в прошлом году.

## № 2.

### **Переведите на английский язык.**

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

## **Контрольная работа №4**

Цель: в рамках У1, У3, У4, У5, У31, 32, 33, 35, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

*умений*

образовывать и определять видовременные формы

## № 1.

### **Переведите и определите залог и время сказуемого.**

1. They can be seen in our library every day. 2. The delegation was met at the airport. 3. The child was often left home alone. 4. These houses were built last year. 5. All letters had been written when we came. 6. This film is much spoken about. 7. The machine is being tested now. 8. His work has been already finished. 9. I was told to wait in the reception room. 10. Your letter will have been answered by Monday.

## № 2.

### **Вставьте необходимые модальные глаголы.**

1 I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now? » «No, we... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article». «... I do it now? ».

## № 3.

### **Раскройте скобки, используя герундий, переведите предложения:**

1. The soil in the flowerpot is very dry, it needs (water). 2. You don't need (put on) your coat because it's very warm outside. 3. My flat wants (repair). 4. Famous actors needn't (introduce) themselves. 5. The blackboard is dirty, it needs (wipe). 6. The shoes need (polish). 7. Your shirt has a hole, it wants (mend). 8. Your room needs (tidy). 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 11. My hair wants (cut) but I never have time to do it 12. Students need (cheer up) before their exams.

## Контрольная работа №5

Цель: в рамках У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

*умений*

образовывать и определять видовременные формы

### № 1. Образуйте три формы глагола, найдите их перевод:

to send	to speak	предлагать	встречать
to sing	to teach	петь	обучать
to do	to make	работать	рассказывать
to write	to tell	говорить	строить
to work	to build	подписывать	переводить
to translate	to show	делать	показывать
to sign	to suggest	приглашать	посылать
to meet	to invite	изготавливать	писать

### № 2. Вставьте необходимую форму глагола to be и смыслового глагола:

1. I (was, were) (invite, invited) to the party.
2. This book (was, will be) (write, wrote, written) last year.
3. New subjects (is, are, will be) (teach, taught) next year.
4. This film (is, are) (speak, spoken) about.
5. These toys (is, was, are) (make, made) by the children.
6. I (am, will be) (ask, to ask, asked) by my teacher every lesson.
7. The delegation (was, were) (meet, met) at the airport.
8. She (was, were) (told, tell, to tell) to wait here.
9. These houses (was, were, is) (build, built) last year.
10. These houses (will be, are, was) (to build, built) next year.

### № 3. Переведите на английский язык:

1. Подарки пошлют в Москву завтра.
2. Подарки послали в Москву вчера.
3. Подарок посылают в Москву каждую неделю.
4. Подарки послали в Москву на прошлой неделе.
5. На английском говорят во многих странах
6. На английском говорили во многих странах
7. Нам показали хороший фильм.
8. Нам покажут хороший фильм.
9. Мне предложили хорошую работу.
10. Мне предложат хорошую работу.
11. Мне предлагают хорошую работу.

**№ 4. Задайте четыре вида вопросов к следующим предложениям:**

For example:

*He has graduated from our technical school last year.*

Общий: Has he graduated from our technical school last year?

Специальный: When has he graduated from our technical School?

Альтернативный: Has he graduated from our technical school last year, or two years ago?

Разделительный: He has graduated from our technical school last year, has not he?

1. They are working in our garden now.
2. I have just read this book.
3. Our teacher knows several languages.
4. He took this book from his friend.
5. They will go to Samara next week.

## Дифференцированный зачёт

**Цель:** в рамках У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З5, ОК4, ОК6, формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола *умений*
- образовывать и определять видовременные формы

### I. Выберите правильный вариант, употребив соответствующий артикль, (a, an, the) где необходимо:

1. Hello, how nice to see you. Did you have \_\_\_ good journey?

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

2. Could you reserve \_\_\_ room for my friend?

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

3. What \_\_\_ beautiful view! You are very lucky to live here!

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

4. If you have not got \_\_\_ money I can give you some.

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

5. Mr. Black had \_\_\_ bad weather on the way here.

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

6. You need to keep this liquid at \_\_\_ very low temperature.

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) \_\_\_.

### II. Соотнесите предложения из первой колонки с предложениями из второй, чтобы получились диалоги:

A

7. Have you phoned Brian yet?

B

a. Yes, we've already met

8. You look great. b. I've already done them  
 9. Do you want a drink? c. No, I haven't had any food yet.  
 10. What did you think of the video I gave you? d. Thanks, I've just come back from holiday.  
 11. Do you know Susan? e. No thanks, I've already had a glass of juice.  
 12. Have you tried the pizza? It's really good. f. I haven't had time to watch it yet.  
 13. Could you finish those letters by lunchtime? g. He's just gone out.  
 14. Have you seen John? h. Yes, but he wasn't in.

**III. Вставьте will или will not (won't) и подходящий глагол из второй колонки:**

- | A  | B    |
|--|------|
| 15. I need these shoes on Sunday. _____ they _____ by then?<br>agree |      |
| 16. You can invite your friends to the party, but I'm sure she ____. | be   |
| 17. Don't buy Mum these gloves, she ___ them.<br>ready               | be   |
| 18. Take a sweater. I expect it _____ cold later.<br>pass            |      |
| 19. Stop worrying about the exams – you _____ it easily.<br>come     |      |
| 20. You can ask her to help you but I don't think she _____          | like |

**IV. Выберите правильный вариант:**

21. It's cold today, \_\_\_\_\_  
 a) isn't it  
 b) don't it  
 c) aren't they
22. That coat costs a lot, \_\_\_\_\_  
 a) isn't it  
 b) don't it  
 c) doesn't it
23. These jeans are too short, \_\_\_\_\_  
 a) aren't they  
 b) don't it  
 c) doesn't it
24. You don't smoke, \_\_\_\_\_  
 a) aren't they  
 b) doesn't it  
 c) do you
25. You cannot drive, \_\_\_\_\_  
 a) can you  
 b) cannot you



c) do you

**V. Выберите правильный вариант:**

26. a) What be her name?  
b) What is her name?  
c) What are her name?
27. a) Which part of Italy does she come from?  
b) Which part of Italy do she come from?  
c) Which part of Italy is she come from?
28. a) How do you meet her?  
b) How does you meet her?  
c) How do you meets her?
29. a) What do she do for a living?  
b) What does she do for a living?  
c) What do she does for a living?
30. a) When do she first come to England?  
b) When does she first come to England?  
c) When does she first comes to England?
31. a) How well does she speaks English?  
b) How well does she speak English?  
c) How well do she speak English?
32. a) Do she like London?  
b) Does she like London?  
c) Does she likes London?
33. a) She doesn't prefer milk.  
b) She don't prefer milk.  
c) She isn't prefer milk.

**VI. Соотнесите следующие предложения, чтобы получились законченные диалоги:**

- | A  | B                                      |
|--|--|
| 34. I haven't got anything to wear.<br>tomorrow.                         | a) You've got some time to finish it   |
| 35. I've got no friends.<br>to be there until 9.                         | b) There is much time – we don't need  |
| 36. I haven't got much money.<br>interesting things to say.              | c) Don't be stupid, you've got lots of |
| 37. I don't like parties where there<br>friends.<br>are too many people. | d) Come on - you've got a lot of       |

38. I never have enough to talk about. e) But you've got some really nice clothes.
39. I've got too much work to do. f) You only need enough for a taxi.
40. There's no time to get ready. g) Oh, but not many people have been invited tonight.

**VII. Выберите правильный вариант:**

41. You \_\_\_\_ to leave your keys at reception when you go out of the hotel.
- a) have  
b) must  
c) can't
42. I think people \_\_\_\_ spend more time with their families and less time at work
- a) have  
b) must  
c) should
43. Passengers \_\_\_\_ to walk around the plane when it is taking off.
- a) are not allowed  
b) must  
c) should
44. Monday is holiday so we \_\_\_\_ to go to school until Tuesday.
- a) are allowed  
b) must  
c) don't have
45. You \_\_\_\_ ride a bicycle on the motorway – it's very dangerous.
- a) mustn't  
b) must  
c) can

**VIII. Заполните пропуски в тексте предлогами *in, on, at*:**

Rosaria lives (46) \_\_\_\_ Salerno, (47) \_\_\_\_ Italy. It's a port (48) \_\_\_\_ the south-west coast. She lives (49) \_\_\_\_ the city centre (50) \_\_\_\_ Via Nizza № 244, (51) \_\_\_\_ a huge apartment (52) \_\_\_\_ the top floor of a modern building. Her brother lives very close to her, her sister lives (53) \_\_\_\_ the end of her street.

**IX. Вставьте соответствующий глагол *to be*.**

54. Yesterday George \_\_\_\_ taken to hospital.
- a) am  
b) is  
c) was.
55. Tickets for the concert \_\_\_\_ sold at all large music stores.
- a) are  
b) is  
c) was.
56. The new theatre \_\_\_\_ built in five year's time.
- a) are  
b) will be  
c) was.
57. The article \_\_\_\_ written by my friend.

- a) are
- b) were
- c) was.

58. Napoleon \_\_\_\_\_ known as Boney.

- a) are
- b) will be
- c) was.

59. French \_\_\_\_\_ spoken in France.

- a) are
- b) is
- c) was.

60. The film \_\_\_\_\_ directed by Spielberg.

- a) are
- b) were
- c) was.

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «Физическая культура»

Для специальности СПО:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

Разработчик: Собка Елена Николаевна,  
преподаватель

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

Разработчик:

Собка Елена Николаевна, преподаватель

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

В связи со спецификой учебной дисциплины данный комплект заданий КОС является универсальным для применения в течении всего учебного периода.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

Уровень освоения предметного содержания (знания, умения) и уровень сформированности (низкий, средний, высокий) общих компетенций (ОК 2-4, ОК-6, ОК-8, ОК-10).

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки (литера части)
1	2	3
«Знать»	«Уметь»	
3-1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; 3-2. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; 3-3. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Четкое и полное изложение материала теоретической части учебной дисциплины с использованием физкультурных терминов. Культура изложения ответа (логическая последовательность, лаконичность, учебно-научный стиль изложения). Точность и полнота ответа на возможные дополнительные вопросы экзаменатора. Соответствие нормы времени на ответ	Часть А

<p>3-1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>3-2 Основы здорового образа жизни</p>		Часть А
<p>Уметь</p>		
<p>У-1.Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,</p>	<p>Правильность составления комплекса упражнений оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>Соблюдения последовательности алгоритма выполнения комплекса упражнений.</p> <p>Соответствие техники выполнения комплекса упражнений правилам выполнения.</p>	Часть Б
<p>У-2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</p>	<p>Правильность выполнения простейших приемов самомассажа и релаксации.</p> <p>Соблюдения последовательности алгоритма выполнения самомассажа.</p> <p>Соответствие техники выполнения самомассажа правилам выполнения.</p>	Часть Б
<p>У-3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</p>	<p>Правильность проведения пульсометрии.</p>	Часть Б
<p>У-4. Выполнять контрольные нормативы , предусмотренные ГОС, нормам ГТО.</p>	<p>Соответствие нормативам контрольного тестирования.</p>	Часть-В

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки ПК (№№ заданий для проверки) Формы и методы оценки ОК
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективность подобранного комплекса упражнений по профилактике профессиональных заболеваний.</li> <li>Точность выбора метода для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений.</li> <li>Рациональность, точность и качественность выполнения заданий в процессе учебной деятельности.</li> <li>Способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).</li> <li>Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>	Текущий контроль Зачет (Часть Б)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность решать нестандартные ситуации по дисциплине.</li> <li>Правильность принятого решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.</li> </ul>	Текущий контроль Зачет (Часть Б)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективность поиска необходимой информации при выполнении рефератов, подготовке сообщений.</li> <li>Использование электронных источников для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений профессионально-прикладного характера.</li> </ul>	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы Зачет (Часть Б)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении</li> </ul>	Интерпретация наблюдений преподавателя за способностью студента



<p>потребителями</p>	<p>спортивных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность построить бесконфликтные отношения со студентами, преподавателями.</li> <li>• Способность аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог.</li> <li>• Способность учитывать мнение других для достижения совместного результата.</li> </ul>	<p>взаимодействовать с игроками команды, судейской коллегией в процессе обучения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития.</li> <li>• Качественное выполнение рефератов, сообщений профессионально-прикладного характера.</li> <li>• Участие в научно-исследовательской работе.</li> </ul>	<p>Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень физической подготовленности.</li> <li>• Здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>Рубежный контроль Зачет (Часть В)</p>

## Форма проведения и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации –зачет.

Организация проведения промежуточной аттестации выполнение заданий билета, включающего Часть А (теоретический вопрос), Часть Б (практическое задание, в процессе которого обучающиеся выполняют самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний и осуществляют самоконтроль физического состояния), Часть В (контрольно-нормативное тестирование уровня физической подготовленности);

Условия допуска к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, имеющие положительную аттестацию по результатам текущего контроля.

Обучающиеся, имеющие по результатам текущего контроля оценку «отлично», выполнившие все задания для самостоятельной внеаудиторной работы, освобождаются от зачета с оценкой «отлично».

## Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

### Перечень заданий для промежуточной аттестации

№ п/п	Тип задания	Кол-во вариантов	Время выполнения	Условия выполнения	Проверяемые результаты обучения (У и З) Оцениваемые компетенции (ОК и ПК)
1	Устный ответ по теоретическому материалу	15	10	Учебная аудитория	3-1,3-2
2	Практическое задание	15	15	Спортзал	3-1, У-1
3	Контрольно-нормативное тестирование уровня физической подготовленности	2	15	Спортзал	3-1, У-1
4	Портфолио	15	5	Учебная аудитория	ОК 2-4,ОК-6,ОК-8,ОК-10

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающихся

Номер и краткое содержание задания	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
Часть А	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.	Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении и изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.	Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.	Обнаруживает незнание материала учебной дисциплины
Часть Б	Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в	Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в	Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в	Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний

	соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения	соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения	соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения	разработан не в соответствии с будущей профессией
<b>Часть В</b> 1. Челночный бег 4×10 м, с	юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет)	юноши 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет)	юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет)	
	девушки 8,4 и выше 8,4	девушки 9,3–8,7 9,3–8,7	девушки 9,7 и ниже 9,6	
2. Прыжки в длину с места, см	юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет)	юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет)	юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет)	
	девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)	девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)	девушки 160 и ниже 160	
3. Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет)	юноши 8–9 (16 лет) 9–10 (17 лет)	юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет)	
	девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)	девушки 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)	девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)	

## **Комплект оценочных средств для аттестуемых (обучающихся)**

Форма билета для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **Оценивание сформированности общих компетенций (ОК)**

Форма проведения и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации

Тип портфолио:

3.1.3. Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио: наличие разработанных комплексов упражнений по профилактике профессиональных заболеваний, полнота представленных самостоятельных внеаудиторных работ: доклады, сообщения, презентации; свидетельства (подтверждение результативности: дипломы/грамоты по результатам предметных декад, научно-практических конференций и пр.

Требования к презентации и защите портфолио:

1 слайд – название доклада, В число основных эстетических требований к оформлению «титульного листа» презентации входит выбор и соподчиненность размеров шрифта для написания реквизитов (не более четырех), симметричное расположение реквизитов относительно левого и правого полей листа. Все слова на «титульном листе» должны быть написаны полностью, без сокращений, за исключением сокращенного названия ссуза (аббревиатуры), которое размещают в скобках после полного наименования. 1-я строка – полное наименование учреждения, где учится автор. В центре листа – название работы. В нижней трети листа справа указываются реквизиты автора ( фамилия, имя, отчество полностью, группа, образовательная программа). Внизу указывается город, год. Образец титульного листа представлен в приложении В.

2 – n слайды – разработанные комплексы упражнений по профилактике профессиональных заболеваний, выполненные задания по содержанию курса, рефераты, отчет по внеурочной деятельности: дипломы/грамоты по результатам соревнований, предметных декад, научно-практических конференций и пр.

Последний слайд – рефлексия (краткий вывод о том, что удалось достигнуть в процессе изучения дисциплины, самооценка качества полученных знаний по дисциплине).

Критерии оценки презентации и защиты портфолио представлены в нижеследующей таблице.

Наименование показателя	Оценка показателя			
	5	4	3	2
<b>Структура презентации</b>				
<b>Структура презентации</b>	Есть первый и последний слайд, на них присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора	Есть первый и последний слайд. Присутствует только тема работы	Есть только первый слайд. Тема сформулирована некорректно	Отсутствуют первый и последний слайд
<b>Оформление</b>				
<b>Шрифт</b>	Легко читается. Шрифт – TNR. Размер единый. Контрастность с фоном. На слайде не больше 12 строк.	Легко читается. Шрифт – TNR. Размер не единый. Контрастность с фоном. На слайде не больше 12 строк.	Трудно читается текст; размер шрифта не единый; на слайде больше 12 строк.	Шрифт не отредактирован, нет контраста с фоном.
<b>Наглядность</b>	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц в соответствии с темой и содержанием работы. Есть анимация к наглядному материалу.	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц в малом количестве.	Использование рисунков только для фона презентации.	Не используются средства наглядного представления информации
<b>Информативность</b>				
<b>Информативность</b>	Краткая основная информация. Используются термины	Краткая основная информация. Количество терминов или мало, или их избыток.	Краткая информация (или ее избыток). Термины не используются.	Информация необработана, представлена в большом объеме (или в малом). Не используются термины
<b>Выступление докладчика</b>				
<b>Выступление докладчика</b>	Владеет материалом, на презентацию лишь опирается. Уверенно отвечает на вопросы	Основную информацию читает с презентации. Уверенно отвечает на вопросы	Читает информацию с презентации, редко отрывается от ее текста. Неуверенно отвечает на вопросы	Не владеет материалом, материал полностью читает с презентации. Не может ответить на дополнительные вопросы по презентации

**Показатели и критерии оценивания сформированности общих компетенций (ОК)**

<b>Коды и наименования проверяемых ОК</b>	<b>Показатели оценки результата</b>		
	<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не может организовать свою внеаудиторную учебную деятельность, испытывает трудности при самостоятельном выборе способов и методов решения поставленных учебных задач. Несвоевременно выполняет задания для самостоятельной работы (отклонения от нормы времени более недели)</li> <li>• Неверно выбирает метод для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений</li> <li>• Не проявляет способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает самостоятельно, согласовывая собственный выбор способа и метода решения поставленных учебных задач с преподавателем</li> <li>• Выполняет задания для самостоятельной работы в срок либо с незначительным и отклонениями от нормы времени (не более недели)</li> <li>• Верно выбирает метод для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении</li> <li>• Проявляет периодически способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полностью работает самостоятельно, правильно выбирает и оценивает методы и способы решения поставленных учебных задач</li> <li>• Своевременно выполняет задания для самостоятельной работы</li> <li>• Точно выбирает метод для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений.</li> <li>• Проявляет систематически способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).</li> </ul>

<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Не проявляет способность решать нестандартные ситуации в процессе обучения по дисциплине.</li> <li>● Не может правильно принять решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.</li> <li>● Безответствен о ведёт себя в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет периодически способность решать нестандартные ситуации в процессе обучения по дисциплине.</li> <li>● Правильно принимает решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.</li> <li>● Несет частичную ответственность за все собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет систематически способность решать нестандартные ситуации в процессе обучения по дисциплине.</li> <li>● Правильно принимает решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.</li> <li>● Несет полную ответственность за все собственные решения</li> </ul>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Не может самостоятельно осуществлять эффективный поиск необходимой информации, в том числе, используя электронные источники, для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений, рефератов профессионально-прикладного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Недостаточно эффективно (затрачивая больше, чем требуется, времени) , в основном самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации . в том числе, используя электронные источники, для составления комплекса упражнений и подготовки рефератов профессиональн о-прикладного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Эффективно ( по цели, с минимально затраченным временем), полностью самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации . в том числе, используя электронные источники, для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений. рефератов профессиональн о-прикладного характера.</li> </ul>



<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Не проявляет способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр;</li> <li>• выстраивать бесконфликтные отношения с обучающимися, преподавателями</li> <li>• аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог.</li> <li>• учитывать мнение других для достижения совместного результата.</li> </ul>	<p>Проявляет периодически способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр;</li> <li>• выстраивать бесконфликтные отношения с обучающимися, преподавателями;</li> <li>• аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог.</li> <li>• учитывать мнение других для достижения совместного результата.</li> </ul>	<p>Проявляет систематически способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр;</li> <li>• выстраивать бесконфликтные отношения с обучающимися, преподавателями;</li> <li>• аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог.</li> <li>• учитывать мнение других для достижения совместного результата.</li> </ul>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не проявляет способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития;</li> <li>• с низким уровнем качества выполняет рефераты;</li> <li>• не готовит сообщения профессионально-прикладного характера;</li> <li>• не принимает участие в научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет периодически способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития;</li> <li>• качественно выполняет рефераты, готовит сообщения профессионально-прикладного характера;</li> <li>• не принимает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет систематически способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития;</li> <li>• качественно выполняет рефераты, готовит сообщения профессионально-прикладного характера;</li> <li>• принимает</li> </ul>

	исследовательско й работе.	участие научно- исследовательск ой работе.	участие в научно- исследовательск ой работе.
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень физической подготовленност и.</li> <li>• Ведет нездоровый образ жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний уровень физической подготовленнос ти.</li> <li>• Ведет здоровый образ жизни, с незначительными и отклонениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень физической подготовленност и.</li> <li>• Ведет здоровый образ жизни.</li> </ul>

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

### по дисциплине «Физическая культура» (профильная) .

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета (3 курс)

1. Что понимается под физической культурой личности? Ее связь с общей культурой человека.
2. Основные формы занятий и комплексы упражнений по развитию телосложения.
3. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях и группах общефизической подготовки, самостоятельные занятия физическими упражнениями).
4. Современные системы занятий и комплексы физических упражнений, связанные с регулированием массы тела.
5. Особенности планирования и содержания самостоятельных занятий по общефизической подготовке.
6. Динамика общей работоспособности человека в режиме дня. Особенности ее регулирования средствами физической культуры (физкультурные паузы, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры).
7. В чем разница между скоростно-силовыми и собственно силовыми способностями человека? С помощью каких упражнений они развиваются?
8. Почему необходимо регулярно проводить занятия по профилактике осанки? Какие средства для этого используют?
9. В чем различие между общей и специальной выносливостью? С помощью каких упражнений развивается общая и специальная выносливость?
10. Основные методы контроля за состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
11. Значение олимпийского движения в установлении дружбы и мира между народами, его приверженность идеям справедливости и гуманизма.

12. Основные физические упражнения и режимы индивидуальных нагрузок для самостоятельных занятий по развитию выносливости.
13. Особенности подготовки и проведения туристских походов, организация мест стоянок.
14. Что понимается под индивидуальным режимом дня, какие задачи решаются и что необходимо учитывать при его организации?
15. Что понимается под физической нагрузкой? Индивидуальные режимы нагрузок для самостоятельных занятий по развитию силы.
16. Каково содержание индивидуальных закаливающих процедур? Особенности их проведения.
18. Отличительные особенности содержания занятий по общефизической подготовке, их направленность на укрепление здоровья человека.
19. Общие положения российского законодательства по физической культуре.
20. Основные меры по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
21. Влияние занятий физической культурой родителей на особенности здоровья и физического развития детей.
22. Особенности индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью.
23. Современные Олимпийские игры, их символика и ритуалы.
24. Особенности индивидуального планирования физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию скоростных способностей.
25. Положительное влияние занятий физической культурой на профилактику вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и предупреждение нарушений норм общественной жизни.
26. Содержание и направленность индивидуальных самостоятельных занятий физической культурой в режиме дня, особенности их организации и проведения.
27. Выдающиеся отечественные спортсмены-олимпийцы, их участие в развитии олимпийского движения в нашей стране и в мире.
28. Основные мероприятия по профилактике травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями: выбор мест занятий, подбор инвентаря и оборудования, контроль за физической нагрузкой, гигиена тела и одежды.
29. Активная и пассивная гибкость тела человека. От чего она зависит, как влияет на здоровье человека, какие упражнения на развитие гибкости используются в индивидуальных занятиях физической культурой?
30. Основные разделы дневника самонаблюдения по физической подготовке. Какие формы индивидуального контроля в нем используют?

Практические задания предусматриваются для всех студентов.

Время выполнения 2 час.

Задание 1

1. Челночный бег 4×9 м, с;

Задание 2

2. Прыжки в длину с места, см;

Задание 3

3.Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз .

Задание 4

4.Кросс 3000м.

Критерии оценивания теории:

«Отлично»

1.Показывает полное и глубокое знание и понимание всего изученного материала.

Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет

подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует

физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени и ответ. Культура речи

соответствует нормам.

«Хорошо»

1. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при

воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов); подтверждает

ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

«Удовлетворительно»

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в

выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом

соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

- Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности;

1. 9.8 и выше; 2. 230 и выше; 3. 12 раз и выше. 4.13,0

- Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности;

1. 9.6 и выше;2. 220см3. 9–10 раз4.14,0

- Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности;

1. 9,4 сек. и выше;2. 190 см;3. 7 раз4.15,0

- Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности;

1. больше 9,5 сек;2. меньше 190см;3. меньше 6 раз.4.св.15,0.

### Вариант № 1

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: В чем состоит функциональное значение режима дня и что необходимо учитывать при его организации? Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени на ответ: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

#### «Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

#### «Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16

лет)12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)
<b>«Удовлетворительно»</b> , если обучающийся
<p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b> , если обучающийся
<p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности.</p>
Преподаватель _____/Е.Н.Собка/

\*Варианты экзаменационных билетов представлены в приложении

## Билеты для проведения зачета

Приложение Б

<b>Вариант № 2</b>
<p>Оцениваемые образовательные результаты:</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС</p> <p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>
<b>Задание для зачета</b>
<p><b>Часть А.</b> Подготовьте устное сообщение по теме: Особенности построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке. Предъявите портфолио</p>

образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

#### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

#### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4  
**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно»**, если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3.Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно»,** если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией
3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Е.Н.Собка

### Вариант № 3

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур (рассказать, как это делаете вы). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

**Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:**



<p><b>«Отлично»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4  <b>Прыжки в длину с места, см</b> юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p><b>«Хорошо»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195–210 (16 лет) 205–220 (17 лет), девушки 170–190 (16 лет) 170–190 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей специальностью</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для</p>

студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Собка Е.Н./

### Вариант № 4

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Признаки утомления различной степени и способы борьбы с утомлением. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

«Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине**

**из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно»**, если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно»**, если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей специальностью

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Собка Е.Н./

### Вариант № 5

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение

продолжительности жизни;  
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **Задание для зачета**

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Какие приемы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них и продемонстрируйте его выполнение (ортостатическая или функциональная проба, антропометрические измерения).

Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### **Инструкция для аттестуемых**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### **Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:**

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно»,** если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

**«Неудовлетворительно»,** если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Собка Е.Н./

### Вариант № 6

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми? (Подробно рассказать о порядке организации,

проведения, правилах одной или двух подвижных игр.) Основные правила его развития в процессе самостоятельных занятий физической культурой.

Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

#### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

#### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

##### «Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4  
**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

##### «Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

##### «Удовлетворительно», если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в

соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно»,** если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Собка Е.Н./

### Вариант № 7

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задания выполняются в указанной последовательности.

3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)

4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.

<p>5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.</p> <p align="center"><b>Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:</b></p>
<p><b>«Отлично»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4  <b>Прыжки в длину с места, см</b> юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p><b>«Хорошо»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195–210 (16 лет) 205–220 (17 лет), девушки 170–190 (16 лет) 170–190 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p>



3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Собка Е.Н./

### Вариант № 8

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),**

**на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно»**, если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),**

**на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно»**, если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Собка Е.Н./

### Вариант № 9

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической

подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **Задание для зачета**

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Результат и способ влияния занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### **Инструкция для аттестуемых**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### **Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:**

#### **«Отлично», если обучающийся**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4  
**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

#### **«Хорошо», если обучающийся**

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16

лет)12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)
<b>«Удовлетворительно»</b> , если обучающийся
<p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности</p> <p><b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6</p> <p><b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160</p> <p><b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b> , если обучающийся
<p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
Преподаватель _____ /Собка Е.Н./

### Вариант № 10

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Основные формы занятий физической культурой. Более подробно рассказать об одной из форм занятий (на собственном примере). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической

подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4  
**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно»**, если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.
3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),**

**на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно»,** если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией
3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Собка Е.Н./

### **Вариант № 11**

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **Задание для зачета**

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### **Инструкция для аттестуемых**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### **Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:**

**«Отлично»,** если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

<p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4  <b>Прыжки в длину с места, см</b> юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p><b>«Хорошо»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b>, если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____ /Собка Е.Н./</p>

**Вариант № 12**

Оцениваемые образовательные результаты:  
 Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры  
 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  
 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.  
 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС  
 Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  
 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  
 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **Задание для зачета**

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения) и какие формы индивидуального контроля вы используете, каким образом анализируете полученные данные (собеседование)? Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

#### **Инструкция для аттестуемых**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

#### **Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:**

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4  
**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ;



допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3.Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3– 8,7

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет)12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно»,** если обучающийся

1.Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3.Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно»,** если обучающийся

1.Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2.Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3.Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_/Собка Е.Н./

### Вариант № 13

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### Задание для зачета

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Понятие «физическая нагрузка». Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой. Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

**«Отлично»**, если обучающийся

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует

физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.

Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4

**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

**«Хорошо»**, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.

3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3–8,7

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

**«Удовлетворительно», если студент**

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.

3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности

**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6

**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),**

**на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно», если обучающийся**

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.

2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией

3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Собка Е.Н./

**Вариант № 14**

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**Задание для зачета**

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Понятие здорового образа жизни. Какие формы занятий физкультурой он в себя включает? Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### Инструкция для аттестуемых

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:

#### «Отлично», если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17 лет), девушки 8,4 и выше 8,4  
**Прыжки в длину с места, см** юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)

#### «Хорошо», если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.
3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3– 8,7  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 195-210 (16 лет) 205-220 (17 лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  
**Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):** юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)

#### «Удовлетворительно», если обучающийся

1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.
3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  
**Челночный бег 4×10 м, с:** юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  
**Прыжки в длину с места, см:** юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160

**Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки):** юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)

**«Неудовлетворительно»**, если обучающийся

1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.
2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией
3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Собка Е.Н./

### **Вариант № 15**

Оцениваемые образовательные результаты:

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные ГОС

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **Задание для зачета**

**Часть А.** Подготовьте устное сообщение по теме: Охарактеризуйте основные меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (требования к месту проведения занятий, инвентарю, одежде, гигиене тела, контролю за физической нагрузкой). Предъявите портфолио образовательных достижений по дисциплине.

**Часть Б.** Выполните самостоятельно разработанный комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Осуществите самоконтроль физического состояния при выполнении комплекса упражнения. Выполните простейшие приемы самомассажа и релаксации.

**Часть В.** Выполните контрольно-нормативные задания для оценки уровня физической подготовленности.

### **Инструкция для аттестуемых**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задания выполняются в указанной последовательности.
3. Ответ на теоретический вопрос является обязательным (норма времени: 2-3 мин)
4. При выполнении задания части Б необходимо письменное оформление.
5. Вы можете воспользоваться необходимым спортивным оборудованием.

### **Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся:**

**«Отлично»**, если обучающийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего изученного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал. Умеет

<p>подтверждать ответ конкретными примерами. При ответе грамотно использует физкультурные термины и понятия. Соблюдает норму времени на ответ. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «отлично» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 7,3 и выше (16 лет) 7,2 (17лет), девушки 8,4 и выше 8,4  <b>Прыжки в длину с места, см</b> юноши 230 и выше (16 лет) 240 (17 лет), девушки 210 и выше (16 лет) 210 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), девушки 18 и выше (16 лет) 18 (17 лет)</p>
<p><b>«Хорошо»,</b> если обучающийся</p> <p>1. Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала (понятий, терминов, выводов, обобщений); подтверждает ответ конкретными примерами. Культура речи соответствует нормам.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, недостаточно эффективен и выполнен в соответствии с алгоритмом и правилами выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «хорошо» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> 8,0–7,7 (16 лет) 7,9–7,5 (17 лет), девушки 9,3–8,7 9,3 – 8,7  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 195-210 (16лет) 205-220 (17лет), девушки 170-190 (16 лет) 170-190 (17 лет)  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 11 и выше (16 лет) 12 (17 лет), 13–15 (16 лет) 13–15 (17 лет)</p>
<p><b>«Удовлетворительно»,</b> если обучающийся</p> <p>1. Умеет передать основное содержание по предложенной теме, но допускает неточности в выводах и понятиях; материал излагает непоследовательно. Культура речи в целом соответствует заявленным требованиям.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан в соответствии с будущей профессией, малоэффективен и выполнен с незначительными отклонениями от алгоритма и правил выполнения.</p> <p>3. Критерии для оценивания на «удовлетворительно» уровня физической подготовленности  <b>Челночный бег 4×10 м, с:</b> юноши 8,2 и ниже (16 лет) 8,1 (17 лет), девушки 9,7 и ниже 9,6  <b>Прыжки в длину с места, см:</b> юноши 180 и ниже (16 лет) 190 (17 лет), девушки 160 и ниже 160  <b>Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки):</b> юноши 4 и ниже (16 лет) 4 (17 лет), девушки 6 и ниже (16 лет) 6 (17 лет)</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»,</b> если обучающийся</p> <p>1. Не раскрыл основное содержание предложенной темы.</p> <p>2. Комплекс упражнений по профилактике профессиональных заболеваний разработан не в соответствии с будущей профессией</p> <p>3. Критерии для оценивания на «неудовлетворительно» уровня физической подготовленности находятся в открытом доступе (на информационном стенде для студентов)</p>
<p>Преподаватель _____ /Собка Е.Н./</p>



#### 4. Оценивание сформированности общих компетенций (ОК)

Форма проведения и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации

Тип портфолио: портфолио работ

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио: наличие разработанных комплексов упражнений по профилактике профессиональных заболеваний, полнота представленных самостоятельных внеаудиторных работ: доклады, сообщения, презентации; свидетельства (подтверждение результативности: дипломы/грамоты по результатам предметных декад, научно-практических конференций и пр.

Требования к презентации и защите портфолио:

1 слайд – название доклада, кто выполнил, кто проверил;

2-н слайды – выполненные задания по содержанию курса, результаты предметных декад, НИРС и пр.

Последний слайд – что удалось достигнуть в процессе изучения дисциплины, самооценка качества полученных знаний по дисциплине.

#### Показатели и критерии оценивания сформированности общих компетенций (ОК)

Коды и наименования проверяемых ОК	Показатели оценки результата		
	низкий	средний	высокий
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста			



ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)			

**ТАБЛИЦА «СВЕРХУ», на основе как надо делать**

<b>Профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Средства проверки ПК (№№ заданий для проверки) Формы и методы оценки ОК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность подобранного комплекса упражнений по профилактике профессиональных заболеваний.</li> <li>• Точность выбора метода для осуществления самоконтроля физического состояния при выполнении комплекса упражнений.</li> <li>• Рациональность, точность и качественность выполнения заданий в процессе учебной деятельности.</li> <li>• Способность устранять отклонения по результатам выполнения задания (работы).</li> <li>• Своевременность выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>	Текущий контроль Зачет (Часть Б) работ по дисциплине
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность решать нестандартные ситуации по дисциплине.</li> </ul>	Текущий контроль Зачет (Часть Б)

ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность принятого решения в ситуации несоответствия допустимых параметров пульсометрии по результатам самоконтроля.</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность поиска необходимой информации при выполнении рефератов, подготовке сообщений.</li> <li>• Использование электронных источников для составления комплекса упражнений и подготовки сообщений профессионально-прикладного характера.</li> </ul>	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы Зачет (Часть Б)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность организовать эффективное взаимодействие с игроками команды, судейской коллегией при проведении спортивных игр.</li> <li>• Способность построить бесконфликтные отношения со студентами, преподавателями.</li> <li>• Способность аргументировать собственную позицию, убеждать, организовывать и поддерживать диалог.</li> <li>• Способность учитывать мнение других для достижения совместного результата.</li> </ul>	Интерпретация наблюдений преподавателя за способностью студента взаимодействовать с игроками команды, судейской коллегией в процессе обучения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность осуществлять рефлексию профессионального и личностного развития.</li> <li>• Качественное выполнение рефератов, сообщений профессионально-прикладного характера.</li> <li>• Участие в научно-исследовательской работе.</li> </ul>	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень физической подготовленности.</li> <li>• Здоровый образ жизни.</li> </ul>	Рубежный контроль Зачет (Часть В)

### Показатели и критерии оценивания сформированности общих компетенций (ОК)

Коды и наименования проверяемых ОК	Показатели оценки результата		
	низкий	средний	высокий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Не проявляет интерес к профессии и дисциплине	Выполняет только стандартные требования	Проявляет повышенный интерес к профессии и дисциплине
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не может организовать свою деятельность, испытывает трудности при самостоятельном выборе способов и методов решения профессиональных задач	Работает самостоятельно, согласовывая действия с преподавателем, выбирает способы и методы решения	Полностью работает самостоятельно, правильно выбирает и оценивает методы и способы решения
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Безответственно ведёт себя в различных ситуациях	Не всегда отвечает за принятые решения	Ответственно принимает решения во всех ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет самостоятельно найти или использовать нужную информацию	Находит и использует информацию только по выданному заданию	Самостоятельно находит и использует интересную, разностороннюю информацию
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Не владеет информационной культурой, не всегда	Владеет информационной культурой, не всегда	Хорошо владеет информационной культурой,

совершенствования профессиональной деятельности	анализирует и оценивает информацию	правильно анализирует и оценивает информацию	умеет анализировать и оценивать информацию
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не может эффективно работать в команде, испытывает трудности в общении	Стремиться эффективно работать и взаимодействовать в команде	Всегда эффективно работает в команде и общается
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Не берёт на себя ответственность и за результат	Стремиться брать на себя ответственность за результат	Берёт на себя ответственность за результат
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не осознано занимается самообразованием, не стремится повышать квалификацию	Занимается самообразованием и повышением квалификации только при наличии задания	Постоянно повышает квалификацию и совершенствуется
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Слабо ориентируется в смене профессиональных технологий	Знает новые профессиональные технологии	Проявляет повышенный интерес к новым технологиям



**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Безопасность жизнедеятельности**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

профессии СПО

15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04 «Пожарная безопасность»

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4.
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	10
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины .....	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ..	11
2.1. Задания для текущего контроля .....	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	19
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	23

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессиям:

15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»,

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»,

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

По специальностям:

15.02.09 Аддитивные технологии

20.02.04 Пожарная безопасность

### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; ЗЗ45,46,47
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8



<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; 3333,40,47;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы;  Рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и</p>	<p>КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР1; 3342,43,44</p>

	результатов выполнения ими заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД.  Результативность самостоятельной работы.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8; КР2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
3.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора технических средств и оборудования, необходимых для проведения аварийно-спасательных работ на различных видах чрезвычайных ситуаций.	3345,46,47
3.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	-адекватность определения целей, задач и методов проведения разведки обстановке на чрезвычайных ситуациях и при решении учебных задач. -рациональность выбора технических средств и способов получения оперативной информации.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
3.3 Основы военной службы и обороны государства.	- адекватность определения значения обороны государства; - определение целей, задач военной службы и обороны государства.	КР2

3.4 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	- адекватность определения задач и основных мероприятий гражданской обороны; - соблюдение алгоритмов действий населения при различных мероприятиях гражданской обороны;	3342,43,44
3.5 Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	- рациональность выбора способов защиты населения при применении оружия массового поражения; - соблюдение алгоритмов действий при пожарах.	КР2
3.6 Порядок и правила оказания первой помощи.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1
У.1 Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- рациональность выбора основных критериев расчетов вероятного развития и последствий чрезвычайных ситуаций. - рациональность выбора методов противодействия поражающим факторам чрезвычайных ситуаций.	3333,40,47
У.2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	-соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; -обеспечение безопасных условий в ходе профессиональной деятельности; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся.	КЗ1,2,3,4,5,6,7,8
У.3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения.	- адекватность выбора средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - соблюдение правил применения средств пожаротушения;	КР2

	- включение в профессиональную деятельность направление профилактики пожаров и умение использования первичных средств пожаротушения.	
У.4 Оказывать первую помощь.	- рациональность выбора способов оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся и элементарные способы оказания ПМП.	КР1

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОП Безопасность жизнедеятельности

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Безопасность жизнедеятельности	зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы ОП Безопасность жизнедеятельности.

Текущий контроль освоения программы ОП «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством выполнения контрольных работ и контрольных заданий.

Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная оценка по контрольным работам и заданиям.

Промежуточный контроль освоения программы ОП Безопасность жизнедеятельности осуществляется при проведении зачета.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

## 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 2.1 Задания для промежуточной аттестации

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически-опасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.

29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно -паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

#### **Критерии оценки:**

**«5» даны полные и правильные ответы на 95% вопросов;**

**«4» дан полный и правильный ответ на 90% вопросов;**

**«3» даны полные и правильные ответы на 80% вопросов;**

**«2» даны неполные и неправильные ответы на менее 80% вопросов.**

## Рекомендуемая литература и иные источники

### Основные источники:

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-320с.
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Хван. - Ростов н/Д.:Феникс,2016.-382с.
3. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ВУЗ/ А.И. Лобачев. - М.: Высшее образование, 2015.-367с.
4. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.сэкрана.

### Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2017.-480с.
2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?[Текст]: Пособие/ В.П. Ситников.- М.: АСТ, 2010.- 448с.

## Зачет

### (Вопросы и задания)

Цель: проверка знаний и умений обучающегося

Должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

Дифференцированный зачет состоит из вопросов теоретического и практического характера.

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Военская обязанность.
3. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при открытых травмах
5. Виды оружия массового поражения.
6. Порядок наложения кровоостанавливающего жгута.

7. Первая помощь пострадавшим при остановке сердца.
8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
9. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
10. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения.
11. Оказание первой помощи при обильном кровотечении.
12. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
13. Транспортировка пострадавшего при переломе позвоночника.
14. Правила поведения при аварии на химическом предприятии.
15. Первичные средства пожаротушения.
16. ЧС военного времени.

### Критерии оценивания зачета

«отлично» - полный ответ на все вопросы

«хорошо» - нет ответа на один вопрос

«удовлетворительно» - нет ответа на два вопроса

«неудовлетворительно» - во всех остальных случаях.