

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Русский язык
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ	7
1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств.....	7
1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.....	7
1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.....	10
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
2.1. Задания для проведения текущего контроля.....	12
2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме экзамена.....	44
2.3. Пакет экзаменатора	47

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» базового уровня.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии: с основной профессиональной образовательной программой по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность; рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык».

В результате изучения дисциплины «Русский язык» студент должен

уметь:

У.1 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.2 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.3 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У.4 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи

У.5 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У.6 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.7 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.8 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.9 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У.10 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У.11 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения дисциплины «Русский язык» студент должен

знать:

3.1 - связь языка и истории, культуры русского и других народов;

3.2 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

3.3 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

3.4 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД.01.01 Русский язык

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:			
<ul style="list-style-type: none"> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач 	<p>Оценивает речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических); выделяет и исправляет ошибки речи; предлагает свои варианты решений</p>	<p>Внеаудиторная работа № 2, 3 Практическая работа № 1, 2, 3 Тестовые задания № 2, 4 Контрольная работа № 1 Вопросы № 1-7, 9, 11, 12, 16, 18, 20, 21</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии. Текущий контроль: оперативный контроль. Промежуточная аттестация - экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления 	<p>Опознает основные единицы языка, определяет их роль в устном и письменном общении; разграничивает основные уровни языка; осознает взаимосвязь единиц и уровней языка; применяет полученные знания на практике.</p>	<p>Практические работы № 1 Внеаудиторная работа № 2 Тестовые задания № 1 Проверочная № 2 Контрольная работа № 1 Вопрос № 2, 6, 7, 14, 15, 20</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практ. занятии, оперативный контроль Промежуточная аттестация - экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных 	<p>Определяет стилистику текстов, выделяя характерные языковые</p>	<p>Внеаудиторная работа № 2, 3, 4 Проверочная работа № 1</p>	

стилей и разновидностей языка	признаки каждого стиля и составляет текст заданной стилистической принадлежности.	Тестовые задания № 1 Практическая работа № 2 Вопрос № 13, 20	Промежуточная аттестация - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи 	Владеет основными видами чтения: ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное	Внеаудиторная работа № 1, 2, 4, №5 Вопрос № 14, №.17	Промежуточная аттестация - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях 	Находит информацию в различных источниках, выделяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что узнал из информационного источника.	Внеаудиторная работа № 1, 2, 4, №5 Вопрос № 14, №.17	Промежуточная аттестация - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения 	Создает устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Внеаудиторная работа № 3 Практическая работа № 2, 3 Вопрос № 14, 15, 17	Промежуточная аттестация - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка 	Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Внеаудиторная работа № 1, 2, 5 Проверочная работа № 2, 3, 9 Практическая работа № 1 Контрольная работа № 1 Вопрос № 1-4, 6, 7, 19, 20	Промежуточная аттестация - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка 	Применяет знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания	Внеаудиторная работа № 1-3 Проверочная работа № 4-11 Практическая работа № 2, 3 Тестовые задания № 2, 4 Контрольная работа № 2 Вопрос № 6-12, 18, 21	Промежуточная аттестация - экзамен

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 	Демонстрирует знание норм речевого поведения	Внеаудиторная работа № 1, 2, 4, № 5	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 	Владеет основными приемами информационной переработки устного и письменного текста	Внеаудиторная работа № 1, 2, 4, № 5	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:			
<ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов 	Раскрывает связь между понятиями «язык» и «народ»; понимает социальную роль русского языка в обществе, связь языка и истории, культуры русского и других народов	Внеаудиторная работа № 1, 2 Самостоятельная работа № 1	Текущий контроль: внеаудиторная работа, контроль на практическом занятии
<ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи 	Понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Внеаудиторная работа № 1, 2, 5 Вопросы № 1-4, 6-12, 18-21	Текущий контроль: наблюдение за работой Промежуточная аттестация - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь 	Знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Внеаудиторная работа № 1	Текущий контроль: контроль на практ. занятии, оперативный контроль
<ul style="list-style-type: none"> • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	Оформляет письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка	Внеаудиторная работа № 1-3 Проверочная работа № 4-11 Практическая работа № 2, 3 Тестовые задания № 2, 4 Контрольная работа № 2 Вопросы № 6-12, 17-20	Текущий контроль: контроль на практ. занятии, оперативный контроль Промежуточная аттестация - экзамен

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Таблица 2

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер						
	Проверочная работа (диктанты)	Контрольная работа	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Задание экзамена
Введение. Роль языка в обществе. Взаимосвязь языка и культуры					№ 1	№ 1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи							
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи						№ 2	№ 13
Тема 1.2. Разговорный стиль речи						№ 3	№ 13
Тема 1.3. Научный стиль речи			№ 1			№ 4	№ 13
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи							№ 13
Тема 1.5. Публицистический стиль речи						№ 5	№ 13
Тема 1.6. Художественный стиль речи	№ 1					№ 6	№ 13
Тема 1.7. Текст				№ 1			№14, 15, 17
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография							
Тема 2.1. Фонетические средства языка. Орфоэпические нормы.	№ 2					№ 7	№ 1
Тема 2.2. Правописание гласных, звонких и глухих согласных. Правописание Ъ	№ 3					№ 8	№ 21
Тема 2.3. Правописание <i>о-ё(е)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах.	№ 4					№ 9	№ 11 № 21
Тема 2.4. Правописание приставок на <i>з-(с-)</i> . Правописание <i>ы-и</i> после приставок.	№ 5					№10	№ 21
Раздел 3. Лексика и фразеология							
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	№ 6					№11	№ 2-4, 19
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления						№12	№ 2-4, 19
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.						№13	№ 2-4, 19
Тема 3.4. Фразеологизмы и афоризмы. Лексические нормы			№ 2			№14	№ 2 № 20

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография							
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова						№15	№ 5
Тема 4.2. Способы словообразования						№16	№ 5 № 21
Тема 4.3. Речевые ошибки							№ 5
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	№.7					№17	№ 21
Тема 4.5. Правописание приставок пре-(при-). Правописание сложных слов	№ 8					№18	№ 9 № 21
Раздел 5. Морфология и орфография							
Тема 5.1. Классификация частей речи. Имя существительное						№19	№ 21
Тема 5.2. Имя прилагательное						№20	№ 21
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	№ 9					№21	№ 21
Тема 5.4. Глагол и глагольные формы						№22	№ 21
Тема 5.5. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> во всех частях речи	№ 10					№23	№ 12, 21
Тема 5.6. Наречие и слова категории состояния						№24	№ 21
Тема 5.7. Служебные части речи	№ 11			№ 2			№ 18, 21
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация							
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание				№ 3		№25	№ 7 №21
Тема 6.2. Простое двусоставное предложение						№26	№ 21
Тема 6.3. Односоставные предложения						№27	№ 16
Тема 6.4. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них						№28	№ 8, 21
Тема 6.5. Синтаксис простого осложнённого предложения				№ 4		№29	№ 6, 21
Тема 6.6. Структура сложного предложения. Знаки препинания в связном тексте						№30	№ 10, 21
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение						№31	№ 10, 21
Тема 6.8. Прямая и косвенная речь			№ 3			№32	№ 10, 21
Тема 6.9. Итоговое повторение по курсу							№1-21

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

Введение. Роль языка в обществе. Взаимосвязь языка и культуры

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) №1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка реферата (работа с научной литературой):

Тема реферата:

«Русский язык в современном мире»;

Темы сообщений:

«Природа и сущность языка»,

«Язык и его функции».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Прочитайте сокращенный текст словарной статьи «Язык». Спишите ее понятийную часть, восстановите, используя материал информативной справки, впишите вместо точек. Самостоятельно проверьте качество выполнения работы, сравнивая содержание данной статьи с ее содержанием в одном из толковых словарей, используйте, например, Словарь современного русского литературного языка — М.-Л.: Академия наук СССР, Институт русского языка, 1950-1956, в 17-ти томах. По возможности подтвердите свои примеры, проведите коррекцию Вашей работы.

- Язык, а, м. 1. Подвижный мышечный орган в ротовой полости позвоночных животных и человека, способствующий захватыванию, пережевыванию и т.п. пищи...
- à Отсохни язык...
 - // Как орган вкуса à Взять, пробовать и т.д. на язык...
 - // Кушание, приготовленное из этого органа (обычно коровье, свиное)...
 - // Перен. О чем--либо, имеющем удлиненную вытянутую форму. Язык чего-либо...
 - В названиях растений...
 - à Бегать, высунув язык...
 - Будто, точно, словно слизнуть языком...
 - Показать язык...
 - Тещин язык, язык на плече...
2. Этот же орган человека, при помощи которого он устно передает свои мысли, изъясняется; орган речи...
- // Только в ед. ч. Способность говорить, выражать словесно свои мысли...
 - Без языка...
 - О ком-либо, утратившем на время или постоянно способность говорить, произносить слова...
 - Бить, стучать, молотить языком...
 - Болтать языком...
 - Вертеться на кончике языка...
 - Давать волю языку...
 - Держать язык за зубами, на привязи...
 - Дернуть за язык...
 - Длинный язык, закусить, прикусить язык...
 - Идти, приходиться на язык, иметь язык, быть с языком...
- Уметь хорошо говорить, обладать красноречием.
- Как за язык повешенный...
 - Как язык повернулся...
 - Лишиться языка...
 - Быть на языке...
 - появляться...
- О сильном желании, потребности что-либо произнести, сказать.
- Не сходить с языка, в речи, в разговоре...
 - Постоянно упоминать в речи, разговоре.
 - Лишить способности говорить, произносить слова...
 - Получить широкую огласку, стать предметом сплетен...
 - Пострадать за чрезмерную болтливость, за неосторожные, неуместные высказывания...
 - О сильном желании сказать что-либо (припомнившееся, интересное)...
 - Развязать язык, слаб на язык...
 - О болтливом человеке, не умеющем хранить чужие тайны...
- О случайно, неожиданно произнесенном слове.
- Слетать, срываться с языка...
 - Постоянно судачить, пустословить. Трепать, чесать языком...
 - О чрезмерной болтливости. Привесить, подвесить язык...
 - О трудных для произношения словах. Сломать язык, вывихнуть язык...
 - О сильном желании сказать что-либо. Язык чешется...
3. Система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения в человеческом обществе...
- à Русский, польский, французский, немецкий и др. язык...
 - à Общенародный, национальный язык...
 - à Родной, природный язык...

- à Знать, понимать какой-либо язык...
 - à Портить, ломать, коверкать язык...
 - Говорить плохо, неправильно, из-за плохого знания языка...
 - // То же как предмет изучения или преподавания...
 - Вавилонское столпотворение, смешение языков, говорить на разных языках...
 - Живой язык, мертвый язык, находить, найти общий язык...
4. Разновидность речи, обладающая теми или иными характеристиками.
 - Морской
 - Воровской
 - Охотничий язык...
 - Письменный, устный, диалектный, литературный язык...
 - // Способ, манера выражения, свойственная, присущая кому-либо...
 - Гладкость, цветистость, вычурность языка...
 - // Словесно выраженная мысль, речь того или иного содержания... Язык, точно масло льется...
 - Точный, послушный язык...
 - à Злой, острый язык...
 - Быть каким-либо на язык...
 - О тех, кто занимается пустыми разговорами, сплетнями, пересудами...
 - Пустой, досужий, праздный язык...
 5. О том, что служит средством бессловесного общения. Язык чего-либо: жестов, взглядов, улыбок, формул, стенографии...
 6. Устар. Народ, народность...
 - Притча во языцех...
 7. Устар. Проводник, переводчик...
 8. Пленный, от которого можно получить нужные сведения...
 9. Устар. Сведение, известие...
 10. Металлический стержень в колоколе или колокольчике, который, ударяясь о стенки, производит звон...

Информативная справка

(Иллюстративный материал к словарной статье “Язык”).

1. Народ и язык один без другого представлен быть не может. 2. Все, что собрано напряженными усилиями многих ученых по вопросу о происхождении языка, убеждает в том, что язык возник как средство общения людей между собой. 3. Хозяин пил кофе и разговаривал с целой группой людей. Слышались языки: немецкий, французский, английский. 4. Общественная жизнь в целях объединения своего труда и деятельности вынуждает человека прибегать к способам общения друг с другом в форме мимики, жестов, голоса и речи, из которых последняя обладает множеством разновидностей в виде национальных языков. 5. Она по-русски плохо знала, журналов наших не читала. И выражалась с трудом. На языке своем родном. 6. Шведский язык довольно трудный. Я уже понимаю хорошо не только то, что читаю, но и то, что говорят возле меня, но сама еще коверкаю язык страшно. 7. Какой он нации, сказать не знаю смело: На всех языках говорит. 8. Наташа усердно готовилась по древним языкам к аттестату зрелости. 9. Но после к плену он привык, стал понимать чужой язык. 10. Я понял, что глупо мне ломать язык и уродовать слова, что говорить надо как следует. 11. Собираясь идти на экзамен по греческому языку, Ваня Оттепелев перецеловал все иконы. 12. Косой повел его на колокольню и заставил звонить. Косой ругался, что он не так стоит и не так за язык берется. 13. Пленников привязали к коновязям, обыскали и стали добывать языка: кто? откуда? и т.д. 14. Он выпил из фляжки всю воду и теперь, разинув рот, ловил сухим языком стекающие с козырька горьковатые дождевые капли. 15. Проходя вдоль буфета первого класса, я поглядел на розовые окорока, на багровые ломти багрового языка. 16. От бомбовых воронок расходятся по снегу длинные языки копоти. 17. Когда мы касаемся

вопросов самообразования, у нас чаще всего один аргумент — некогда, целый день беготня, целый день язык на плече. 18. Царь Иван Васильевич (Иван Грозный) велел ему языком идти с поляками. 19. Нам нужно было живого пленного, как говорится, языка, чтобы узнать о движении французской армии. 20. Сих тяжких тайн не выдаст мой язык. 21. Я б вырвал слабый мой язык. 22. Он поднимает руку, он хочет говорить, он задыхается от крика, но власть над языком не сразу возвращается к нему. 23. Бедный немец провалился без движения и без языка целую неделю. 24. Покупать, так покупать, а то что так-то языком болтать. 25. Вот оказия, никак его фамилии не вспомню, на языке вертится, а не вспомню. 26. А его на ту пору словно враг дернул за язык. 27. Анна говорила, что приходило ей на язык, и сама удивлялась, слушая себя. 28. Жена у меня — немая. Как родила мертвого ребенка, так и с тех пор осталась без языка. 29. Имя Фани Эйслеер у всех на языке. 30. Точно дитя: что на уме, то и на языке. 31. Бешенство отняло на минуту язык у Голядкина-старшего. 32. Плохо я говорить умею, все какие-то не свои слова на языке. 33. Эй, пропадешь за язык. Человек ты прямой, благородный, благоденственный — могу заявить, да язык-то у тебя ядовитый. 34. Я дорого бы заплатил за то, чтобы воротить слова, сорвавшиеся с моего болтливости языка. 35. Ну, теперь на ваш счет будут чесать языки все здешние кумушки. 36. Вот язык-то у тебя без костей. 37. Ваше имя такое длинное и мудреное, что язык вывихнешь. 38. Слух обо мне пройдет по всей Руси великой. И назовет меня всяк сущий в ней язык. 39. Разговор больше проходил на языке взглядов, улыбок и междометий. 40. Должностным языком уведомлялось, что приходят на волость события чрезвычайной важности. 41. Язык моряков крепок, свеж, полон спокойного юмора. 42. Он видел, что собеседница ловит каждое его слово, чувствовал обаяние своего точного, послушного языка.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Темы сообщений:

- «Заговори, чтобы я тебя увидел»;
- «Как не должен говорить образованный человек».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 1.2. Разговорный стиль речи

Тема 1.3. Научный стиль речи.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка реферата (работа с научной литературой):

Темы рефератов:

«Язык и культура»; «Экспрессивные средства языка в художественном тексте», «СМИ и культура речи»; «Русское письмо и его эволюция»; «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»; «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»; «Молодежный сленг и жаргон».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 1

Тема: «Освоение видов переработки текста»

Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи

Тема 1.5. Публицистический стиль речи

ЗАДАНИЕ (*внеаудиторная работа*) № 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Написать статью (заметку, репортаж) на актуальную молодежную тему в студенческую газету.

Памятка. Структура заметки в СМИ:

* **Заголовок** (название)

* **Подзаголовок** (продолжение заголовка, но более длинная описательная часть)

* **Лид** (вступительная часть, в которой сжато говорится о новости)

* **Новость** (непосредственно сама новость)

Любая статья должна отвечать на вопросы: Что? Где? Когда?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться: глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению и оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании и грамотности работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 1.6. Художественный стиль речи

ЗАДАНИЕ (*проверочная работа*) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание: Назовите по определению художественный троп или стилистическую фигуру.

1. Художественное образное определение; образная характеристика какого-либо предмета или явления. (эпитет)
2. Стилистическая фигура, состоящая в намеренном увеличении количества союзов при соединении однородных членов, частей сложного предложения. (многосоюзиe)
3. Стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов. (антитеза)
4. Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок слов, с целью усиления выразительности речи. (инверсия)

5. Стилистическая фигура, состоящая в соединении противоположных по смыслу и даже взаимоисключающих определений и понятий в одном художественном образе, в результате чего рождается новое понятие. (оксюморон)
6. Оборот, состоящий в замене названия предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты. (перифраз)
7. Повторение слов или словосочетаний в начале предложений, стихотворных строк или строф. (анафора)
8. Стилистический прием расположения слов и выражений, а также средств художественной изобразительности по возрастающей или убывающей (нисходящей) значимости. (градация)
9. Фигура, состоящая в намеренном пропуске какого-либо члена предложения (чаще всего глагола) который подразумевается из контекста. (эллипсис)
10. Наделение неодушевленных предметов и явлений природы признаками и свойствами человека. (олицетворение)
11. Образное выражение, состоящее в преувеличении размеров, силы, красоты, значение описываемого. (гипербола)
12. Повторение слов или выражений в конце соседних, смежных предложений (эпифора)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 0 ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 6

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Работа со словарями, справочниками:

- работа со справочной литературой при изучении вопроса «Изобразительно-выразительные средства»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: словарями, глобальной сетью

Тема 1.7. Текст

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1 вариант

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный Б. публицистический В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный Б. научный В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.</p> <p>2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.</p> <p>3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности</p> <p>4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того,</p>	<p>а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный</p>
---	--

12. *Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.*

- | | |
|-------------|------------|
| А. ода | Г. рассказ |
| Б. роман | Д. элегия |
| В. репортаж | Е. очерк |

13. *Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи.*

- А. в лазоревой воде
 Б. под сенью дружных муз
 В. взять на баланс
 Г. перлы дождевые
 Д. сладкий трепет

14. *Укажите, какие стилевые черты из предложенных, не относятся к научному стилю речи:*

- А. обобщенность
 Б. объективность изложения
 В. призывность
 Г. оценочность
 Д. образность

15. **Атомы углерода в древесном угле** расположены довольно хаотично. Уголь образуется при **сжигании древесины** при недостаточном для **полного сгорания** доступе воздуха. **Древесный уголь** используют как **бездымное топливо**, при сгорании светящееся красным цветом из-за **реакции с кислородом воздуха**, в ходе которой образуется **углекислый газ**.

Выделенные слова являются...

- А. разговорными
 Б. общеупотребительными
 В. терминами
 Г. жаргонными

16. *Определите, к какому типу речи относится отрывок:*

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование Б. описание В. рассуждение

2 вариант

1. *Выберите правильное определение.*

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
 Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
 В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. *Выберите правильное определение.*

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
 Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
 В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. *Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?*

- А. разговорный Б. официально-деловой В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?
 А. научный Б. разговорный В. публицистический
5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?
 А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический
6. Что характерно для художественного стиля речи?
 А. объективность в изображении
 Б. использование в сфере науки и техники
 В. использование всех пластов стилей речи
7. Какому стилю речи присуща призывность?
 А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой
8. Какой стиль речи используется в СМИ?
 А. публицистический Б. разговорный В. научный
9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?
 А. метафора Б. сравнение В. олицетворение
10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?
 А. сравнение Б. метафора В. эпитет
11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.</p> <p>2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.</p> <p>3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.</p> <p>4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!</p>	<p>а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный</p>
---	--

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.
 А. интервью Г. репортаж
 Б. устное выступление Д. очерк
 В. юмористический рассказ Е. повесть
13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике
 А. ядерная физика
 Б. смежные отрасли

- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

14. Назовите экстралингвистические признаки, не относящиеся к научному стилю:

- А. логичность
- Б. аргументированность
- В. абстрактность
- Г. передача мыслей и чувств автора
- Д. объективность

15. Среди растений, дающих семена, есть такие, которые не образуют цветков и плодов. В отличие от **покрытосеменных** их называют **голосеменными**. К **голосеменным** относятся все **хвойные**. Хвоинки сосны или ели – это маленькие **игловидные листья**. **Органы размножения хвойных** – шишки. Различают **мужские шишки**, образующие **пыльцу**, и **женские**, в которых находятся **яйцеклетки**.

Выделенные слова являются...

- А. терминами
- Б. общеупотребительными
- В. разговорными
- Г. диалектными

16. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1. Фонетические средства языка. Орфоэпические нормы.

ЗАДАНИЕ (проверочная работа) № 2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание: поставьте ударение.

Диспансер, ломоть, завидно, звонишь, торты, жалюзи, балованный, щавель, свекла, углубить, мусоропровод, партер, поняла, квартал, красивее, кухонный, мизерный, откупорить, украинский, вероисповедание, средства, оптовый, мастерски.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 02 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 0 ошибок
- «4» - 1-2 ошибки

- «3» - 3 ошибки
«2» - 4 и более ошибок

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Использовать справочную литературу при изучении вопроса «Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: словарями, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 1-2 ошибок
«4» - 3-4 ошибки
«3» - 5-6 ошибок
«2» - 7 и более ошибок

Тема 2.2. Правописание гласных, звонких и глухих согласных. Правописание Ъ

ЗАДАНИЕ (проверочная работа) №3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Измерять площадь, проредить морковь, наколоть дров, выполнить просьбу, опалить гуся, посветить фонарём, зарядить ружьё, примирять друзей, накалить железо, посвятить другу стихотворение, умалять его достоинства, заскрипеть зубами, уплотнить сроки косьбы, умолять о помощи, медленное увядание цветка, старая лачуга, известный ветеран, детская поликлиника, первая стипендия, багровый жакет, интеллигентный артист

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 7 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 0 ошибок
«4» - 1-2 ошибки
«3» - 3 ошибки
«2» - 4 и более ошибок

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Работа со словарями, справочниками:

- работа со справочной литературой при изучении вопроса «Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования»;

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: словарями, глобальной сетью

Тема 2.3. Правописание о-ё(е) после шипящих и ц в разных морфемах.

ЗАДАНИЕ (проверочная работа) № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Железная решетка, посветить свечой, пугливая собачонка, большой желудь, черный кофе, непроходимая трущоба, веселая девчонка, длинный шов, шелковое платье, укрыться плащом, новые шорты, тупые ножницы, поющий цыган, работать в цирке, пушистый цыпленок, трусливый зайчонок, встать на жердочку, поджог сарая, горячо спорить, прекрасный нарцисс.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 0 ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3 ошибки
- «2» - 4 и более ошибок

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Работа с учебником: выполнение упражнений на орфографические нормы

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: словарями, глобальной сетью

Тема 2.4. Правописание приставок на *з-(с-)*. Правописание *ы-и* после приставок.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Работа с учебником: выполнение упражнений на орфографические нормы

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: словарями, глобальной сетью

ЗАДАНИЕ (проверочная работа) № 5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Сделать уроки, расписать стены, рассмотреть картину, разгромить соперника, интересная предыстория, серьезная контригра, безынициативный студент, разыскать преподавателя, безбрежные просторы, окончательный расчет, сжечь дотла, бесшумная поступь.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 0 ошибок
- «4» - 1 ошибка
- «3» - 2 ошибки
- «2» - 3 и более ошибок

Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

ЗАДАНИЕ (проверочная работа) № 6

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

По данному определению напишите слово (иностранное).

1. Назначать кого-н. представителем (при иностранном правительстве, посольстве, пресс-центре и т. п.) – (аккредитовать).
2. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами – (альтруизм).
3. В современных театрах - места за партером или над ложами, расположенные полукругом – (амфитеатр).
4. Направление в искусстве и культуре, представители которого нарушают устоявшиеся традиции или выражают протест против них – (андеграунд).
5. Окружение, окружающая среда, обстановка – (антураж).
6. Не опираясь на изучение фактов, до опыта, независимо от опыта - (априори).
7. Ряд лож в зрительном зале, расположенный на уровне партера или немного выше его – (бенуар).
8. Мероприятие, проводимое регулярно раз в два года, напр., выставка, кинофестиваль и т. п. – (бьеннале)
9. Приверженцы религиозно-политического течения в исламе, проповедующего религиозную чистоту, отказ от роскоши, от песен и танцев, от курения табака и др. – (ваххабиты)
10. Истребление отдельных групп населения, целых народов в мирное или военное время по расовым, национальным или религиозным мотивам - (геноцид).
11. Отказ от выполнения финансовых обязательств (обычно в отношениях между государствами) – (дефолт).
12. Неограниченные полномочия, полная свобода действий, предоставленная какому-н. лицу – (карт-бланш).
13. Сообщение, заявление, опубликованное правительством по какому-нибудь определенному вопросу политики – (коммюнике).
14. Соединение результатов чужих исследований, мыслей без самостоятельной обработки источников, а также сама работа, составленная таким методом – (компиляция).
15. Возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов и др. – (репатриация).
16. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-н. или чему-н. – (пиетет).
17. Отсутствие или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор, объясняющееся снижением чувствительности к его воздействию – (толерантность).
18. Неоригинальный, банальный - (тривиальный).
19. Массовое уничтожение евреев во время Второй мировой войны – (холокост).
20. Специальная клиника для безнадежных больных, где создаются все условия для облегчения страданий человека – (хоспис).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 06 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 0-1 ошибка
- «4» - 2-3 ошибки
- «3» - 4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 11

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Работа со словарями, справочниками

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться: словарями, глобальной сетью

Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 12

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- работа со справочной литературой при изучении вопроса «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»; «Профессионализмы».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться: словарями, глобальной сетью

Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 13

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Работа со словарями, справочниками

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: словарями, глобальной сетью

Тема 3.4. Фразеологизмы и афоризмы. Лексические нормы.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 2

Тема: «Нахождение лексических ошибок и их исправление»

Цель: 1) проверить знания студентами лексического значения слова, особенностей употребления слова; 2) вырабатывать умение находить лексические ошибки и исправлять их; 3) закрепить навыки работы со словарями.

Литература: Н.А. Герасименко. Русский язык. Учебник для сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Фразеологические словари, толковые словари.

Ход работы

I. Фронтальная работа по вопросам:

1. Что такое лексические нормы русского языка?
2. Каковы причины нарушения лексических норм?
3. Назовите речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

II. Письменная работа по вариантам.

1 вариант

Задание. Исправьте предложения, определите тип речевой ошибки.

1. Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
2. Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
3. Помещики жестоко обращались со своими придворными.

4. Во время интервала между лекциями в кабинет вошел директор техникума.
5. Интерьер нашей улицы очень красивый.
6. Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
7. Мой брат, меломан, не переносит ни музыки, ни пение.
8. Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
9. Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.
10. Этот портрет стоит рядом с великолепными образцами в пантеоне мировых достижений портретной живописи.
11. Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
12. Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
13. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.
14. Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева.
15. Дизайнеры начали оформление внутреннего интерьера ресторана.
16. Депутат не смог выполнить всех порученных ему вопросов.
17. Через полчаса он выглядел ошпаренной курицей перед администрацией.
18. Это дело гроша выеденного не стоит.
19. Дети заморили червячков и развеселились.

2 вариант

Задание. Исправьте предложения, определите тип речевой ошибки.

1. Мы испытываем летаргию по прошлому.
2. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву.
3. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве.
4. Он медленно перелистывал страницы буклета – путеводителя по дворцу.
5. Радостное известие привело его в минорное настроение – он готов был запрыгать от счастья.
6. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена.
7. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золоченом амплуа.
8. Если хорошо изучить картографию, можно выиграть в покер много денег.
9. Базаров – молодой человек с захудалым лицом.
10. Декада французской музыки продлится две недели.
11. Столяр сделал этажерку из дуба с четырьмя ножками.
12. Девушка купила карие чулки.
13. Студенты пристально слушали рассказ преподавателя.
14. Спешим поздравить вас с постигшим юбилеем.
15. Он испытывал к нему крепкую ненависть.
16. Он никогда не думал, что эти слова сбудутся в его судьбе с полной мерой.
17. В группе происходит рост успеваемости по русскому языку.
18. Организаторы этой поездки сами же ее и испортили, плюхнув в ведро меда каплю дегтя.
19. Мастер не раз по душам толковал со своими подопечными.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, справочным материалом, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 14

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка реферата (работа с научной литературой):

Темы рефератов:

«Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы»; «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»; «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке»; «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 135 мин.

3. Вы можете воспользоваться: глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 15

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка реферата (работа с научной литературой):

Темы рефератов:

«Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»; «Ненормативное словообразование как выразительное средство».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться: глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 4.2. Способы словообразования

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 16

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Создать презентацию «Способы словообразования в русском языке»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • Слайд не должен содержать более трех цветов • Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • При оформлении слайда использовать возможности анимации • Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Слайд должен содержать минимум информации • Информация должна быть изложена профессиональным языком • Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы • Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать • В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы • Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации • Наиболее важная информация должна располагаться в центре • Надпись должна располагаться под картинкой

Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовка – не менее 24 • Для информации не менее – 18 • Лучше использовать один тип шрифта • Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием • На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Слайд не должен содержать большого количества информации • Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с таблицами • с текстом • с диаграммами

Критерии оценки:

«5» - если работа отвечает всем требованиям критериев

«4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе

«3» - если отсутствует 50% критериев

Тема 4.3. Речевые ошибки

Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 17

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

выполнить упражнения на закрепление орфограмм

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться: учебником

ЗАДАНИЕ (проверочная работа) № 7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Запишите словосочетания, применяя правило правописания чередующихся гласных в корнях:

Зелёное растение, положить книгу, отрасль хозяйства, алая заря, выровнять поверхность, коснуться вопроса, тяжелый поплавок, выросли цветы, собирать грибы, расстилать постель, уехать в Ростов, запереть сына, блистать на балу, возлагать венки, касаться потолка, быстрый пловец, растереть в порошок.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 0 ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3 ошибки

«2» - 4 и более ошибок

Тема 4.5. Правописание приставок пре-(при-). Правописание сложных слов

ЗАДАНИЕ (проверочная работа) № 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание: Вставьте пропущенные буквы в приставках *пре-* и *при-*.

1 вариант

Пр..соединиться к демонстрации, пр..сечь разговоры, пр..мыкающий к школе сад, пр..одолевать все пр..грады, найти пр..бежище, пр..вскочить от неожиданности, пр..щурить глаза, пр..неприятное известие, пр..ступить к работе, пр..кратить занятия, пр..увеличить опасность, пр..рвать отношения, пр..длинный чулок, пр..купить зелень.

2 вариант

Пр..ломление солнечных лучей, сделать пр..вивку, служить в Пр..амурье, пр..творить идею в жизнь, пр..зидент компании, пр..строить террасу, пр..писать цифры, пр..забавный случай, пр..бывать к месту службы, пр..глушить мотор, высокое пр..пятствие, пр..дворные барыни, пр..плыть к острову, пр..бить гвоздь, пр..градить дорогу.

3 вариант

Пр..крыться одеялом, пр..липнуть к стене, пр..творить калитку, пр..длинный шнурок, пр..бывать в санатории, пр..вокзальный магазин, пр..искусный кузнец, пр..бежать к финишу, пр..ползти в логово, создавать пр..пятствия, пр..рисовать хвост, уехать в Пр..уралье, пр..глушить мотор, пр..поднять коробку, пр..брежные скалы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 3 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - нет ошибок.

Оценка «4» - допущено 1—2 ошибки.

Оценка «3» - допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» - допущено более 5 ошибок.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 18

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- 1) выполнить упражнение на закрепление орфограмм;
- 2) провести наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Классификация частей речи. Имя существительное.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 19

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка реферата (работа с научной литературой):

Темы рефератов:

«Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»,
«Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 5.2. Имя прилагательное

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 20

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Использовать справочную литературу при изучении вопроса «Основные виды морфологических ошибок»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

-

Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 21

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

выполнить упражнения на закрепление орфограмм

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

ЗАДАНИЕ (проверочная работа) № 9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание: Просклонять составное имя числительное.

1 вариант – 575 2 вариант – 657 3 вариант – 866 4 вариант – 788 5 вариант - 979

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 3 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - нет ошибок.

Оценка «4» - допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» - допущено 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Тема 5.4. Глагол и глагольные формы

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 22

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выполнить упражнения на закрепление орфограмм

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться: учебником

Тема 5.5. Правописание *-н-* и *-нн-* во всех частях речи.

ЗАДАНИЕ (проверочная работа) № 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание: Вставьте пропущенные *-н-* или *-нн-* в суффиксах.

1 вариант

Изда..ый журнал, дря..ой мальчик, берестя..ой короб, со..ый зайчонок, ю..ый барабанщик, глина..ая посуда, обваре..ая рука, жасми..ый запах, стекла..ая чашка, сотка..ый ковёр, выложе..ый плитками тротуар, государстве..ый банк, полуде..ые насекомые, стриже..ые волосы, с..ломе..ая шляпка, голуби..ое гнездо, румя..ые щёки.

2 вариант

Подстриже..ые кусты, вымоще..ая дорога, ю..ный помощник, багря..ые знамёна, серебр..ый шар, занятия постоя..ы, каме..ый уголь, исти..ое наслаждение, чугу..ая решетка, бесце..ая вещь, выкраше..ые скамейки, оловя..ая посуда, каза..ый диван, маши..ое отделение, орли..ый взгляд, ветре..ый день, утре..ий сок.

3 вариант

Исправле..ая работа, серебр..ный дождь, посея..ая трава, исписа..ый лист, мыши..ая возня, румя..ые яблоки, клюкве..ый морс, разброса..ые вещи, конопля..ое семя, краше..ый пол, звери..ые следы, шерстя..ое платье, комари..ый писк, болезни..ые явления, безветре..ая погода, стекла..ая дверь, дискусио..ый вопрос.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 3 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- Оценка «5»** - нет ошибок.
Оценка «4» - допущено 1—2 ошибки.
Оценка «3» - допущено 3—4 ошибки.
Оценка «2» - допущено более 5 ошибок.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 23

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Использовать справочную литературу при изучении вопроса «Основные виды морфологических ошибок»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

Тема 5.6. Наречие и слова категории состояния

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 22

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выполнить упражнения на закрепление орфограмм

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

Тема 5.7. Служебные части речи

ЗАДАНИЕ (проверочная работа) № 11

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Объяснительный диктант. Запишите под диктовку предложения, устно объясняя условие написания.

Сидеть в продолжение двух часов, несмотря на неудачу, сделать вместо электрика, находиться в течение часа, вследствие сильных дождей, проплыть в виду города, говорить насчёт младшего брата, положить на счёт в банке, прочитать в продолжении рассказа, изменение в течении реки, идти вдоль лужайки, лететь навстречу солнцу, идти впереди всех, расположиться вокруг костра, идти на дружескую встречу, в следствии допущена ошибка, в место укромное положить, декабристы находились в заключении; шел, не смотря по сторонам, ввиду приближения холодов, имей это в виду.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) № 2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Правописание НЕ с разными частями речи

Правильные ответы отметьте знаком «+».

1. В каком варианте НЕ пишется отдельно?

- 1) (не)прерывное (не)домогание
 - 2) мне это вовсе (не)интересно
 - 3) (не)вежда
 - 4) это было (не)избежно
2. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
- 1) совершить (не)лепый поступок
 - 2) бормотать что-то (не)внятное
 - 3) ничем (не)оправданный риск
 - 4) юноша крайне (не)вежлив
3. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
- 1) в пачке (не)достаёт трех тетрадей
 - 2) (не)взлюбить с первого взгляда
 - 3) (не)зная причины
 - 4) обошлось (не)дешево
4. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
- 1) работа (не)зачтена
 - 2) вести себя (не)принужденно
 - 3) (не)приступная крепость
 - 4) с утра (не)здоровится
5. Какое из объяснений является ошибочным?
- 1) (не)хочется в это верить — не с глаголами пишется раздельно
 - 2) переспросить, (не)доумевая — не пишется слитно, так как слово без не не употребляется
 - 3) отозваться очень (не)лестно — не с наречием пишется раздельно, так как у наречия есть зависимые слова
 - 4) (не)погашенный костер — не с причастием пишется слитно, так как у причастия нет зависимого слова
6. В каком примере НЕ пишется слитно?
- 1) Многие рукописи (не)расшифрованы.
 - 2) В книге (не)хватало нескольких страниц.
 - 3) Нам (не)доставало терпенья и опыта.
 - 4) Есть на земле люди, (не)знающие, что такое снег.
7. Отметь те предложения, в которых глаголы пишутся с НЕ слитно.
- 1) (Не) трудиться, так и хлеба (не) добиться.
 - 2) Мне в этот день (не) здоровилось.
 - 3) С людьми браниться – никуда (не)годится.
 - 4) Толпа (не)доумевала.
8. В каком предложении НЕ с существительным пишется слитно.
- 1) Раздался шорох. Это был и (не)зверь, и (не) птица.
 - 2) Но это, к сожалению, было (не) озеро.
 - 3) Мы поняли, что это было (не)доразумение.
 - 4) (Не)участие продемонстрировал в этой ситуации, а холодное равнодушие.
9. Укажите слитное написание частицы НЕ:
- 1) далеко (не)робкое замечание
 - 2) (не)у кого остановиться;
 - 3) ничуть (не)дорог;
 - 4) (не)здоровый цвет лица;
 - 5) (не)дядин дом;
 - 6) (не)большой, но удобный шкаф;
 - 7) выразить (не)годование;
 - 8) (не)чего бояться;
 - 9) (не)длинна, а коротка.

10. Отметь строку, в которой все слова пишутся с НЕ слитно:
- 1) (не)брежный, ничуть (не)привлекательный, (не)взгоды,
 - 2) (не)доумение, (не)видел, (не)догадливый;
 - 3) (не)доразумение, (не)кем, (не)взлюбил.
11. Отметь строку, в которой все слова пишутся с НЕ раздельно:
- 1) (не)лепость, (не)годовал, (не)красивый;
 - 2) (не) (с) кем, (не)думал, далеко (не) робкий;
 - 3) (не)широкая, но глубокая; (не)понял, (не)вразумительный.
12. Отметь строку, в которой оба прилагательных пишутся с НЕ слитно:
- 1) далеко (не)спокойный, (не)суразный;
 - 2) вовсе (не)сложная, (не)дорогой;
 - 3) (не)вредимый, (не)громкая.
13. Отметь неверное пояснение, касающееся правописания НЕ с существительными.
- 1) пишется слитно, если слово не употребляется без не;
 - 2) пишется слитно, если можно заменить синонимом без не,
 - 3) пишется слитно, если в предложении есть противопоставление с союзом а.
14. Укажи примеры с ошибкой:
- 1) проявил негодование;
 - 2) не ласковый взгляд;
 - 3) вовсе не лёгкий переход;
 - 4) ничуть не подозрительный;

1. - 2) 2. - 3) 3. - 3) 4. - 1) 5. - 3) 6. - 3) 7. - 2), 4) 8. - 3) 9. - 4), 6), 7), 8)
 10. - 3) 11. - 2) 12. - 3) 13. - 3) 14. - 2)

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) № 3

В части А: дать 1 правильный ответ. Выполняют все студенты.

В части Б: 1 вариант – нечётные, 2 вариант – чётные. В тесте дать 1 правильный ответ.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в В. п.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;
- Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;
- Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;
- Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

Ответы: «Словосочетание» - 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

Часть Б

ВАРИАНТ 1

1. Из предложения выпишите словосочетание (с/соч) со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

2. Из предложения выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Писатель, истинный писатель, не поступает своей совестью, даже терпя нужду.

3. Из предложения выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ.

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4. Из предложения выпишите с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

5. Из предложения выпишите с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

6. Из предложений выпишите с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

- 1) А глянет солнце – свет во сто крат умножается.
- 2) В такой час чувствуешь себя на земле именинником.

7. Из предложения выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

ВАРИАНТ 2

1. Из предложения выпишите словосочетание с/соч. со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Другие подходят к детективу серьёзнее, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.

2. Из предложений выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ.

- 1) Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам.
- 2) В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника.
- 3) Но зорек библиотекарь, как истинный хранитель Знания.
- 4) Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.

3. Из предложения выпишите с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Сама история и вызвала к жизни музеи.

4. Из предложения выпишите с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались.

5. Из предложения выпишите с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Моё увлечение спортом пригодились очень скоро.

6. Из предложения выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.

7. Из предложения выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 25

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка реферата (работа с научной литературой):

Темы рефератов:

«Роль словосочетания в построении предложения»; «Синонимия простых предложений»; «Синонимия сложных предложений»; «Использование сложных предложений в речи»; «Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова, Л.В. Щербы и др., по выбору) в изучение русского языка».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 6.2. Простое двусоставное предложение.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 26

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выполнить упражнения на закрепление пунктограмм: тире в простом предложении; тире между подлежащим и сказуемым

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

Тема 6.3. Односоставные предложения.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 27

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выполнить упражнения по учебнику на закрепление пунктограмм

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

Тема 6.4. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 28

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выполнить упражнений на закрепление пунктограмм: знаки препинания в предложениях с однородными членами

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

Тема 6.5. Синтаксис простого осложнённого предложения.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Укажите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство.

- 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов. (Алексин А.)
- 2) Небо выяснилось и, синез, мерцало холодным узором звёзд. (Иванов А.)
- 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк. (Казакевич Э.)
- 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть. (Катаев В)

2. Укажите предложение, в котором нет деепричастного оборота.

- 1) Кирьян, прервав работу, с опаской глянул на подъячего. (Чесноков И.)
- 2) Месячный свет, проходя сквозь белесые кружева гардин, смягчал сумрак в глубине комнаты. (Бунин И.)
- 3) Лодка, прошуршав в камышах, мягко ткнулась в песчаный берег. (Князев Л.)
- 4) Пинчук, молча слушавший беседу, снова вышел во двор. (Алексеев М.)

3. Укажите предложение, в котором нет деепричастного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Навстречу летели покачиваясь белые космы тумана. (Иванов А.)
- 2) Андрей не решаясь сесть прислонился плечом к косяку двери. (Адамов Г.)
- 3) Хлопец заткнул за пояс марлевый сачок и освободив вторую руку полез дальше. (Беляев В.)
- 4) Метелица миновав два переулка свернул в третий. (Фадеев А.)

4. В каком предложении два деепричастных оборота?

- 1) Опомнившись, Фрол угрожающе засопел и, чуть пригнувшись, пошёл на Шатрова. (Иванов А.)
- 2) Ординарец пробрался к столу, низко склонив голову, ни на кого не глядя. (Фадеев А.)
- 3) Серёжа шел дальше, не оборачиваясь и не стреляя. (Савинков Б.)
- 4) Рыбаки, откашливаясь и снимая шапки, вошли в избу. (Чесноков И.)

5. В каком предложении два деепричастных оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Одинокие кочки покрытые мягким мохом и брусничкой торчали кое-где из-под тонкого и хрупкого утреннего ледка затянувшего за ночь болото. (Куприн А.)
- 2) Позавтракав экипаж закурил и покулив нехотя поднялся и стал готовить машину к маршу. (Курочкин В.)
- 3) Выговорив самое главное девушка повернула голову робко посмотрев на старика.
- 4) Ничего не понимая Сергей вглядывался в бледную полоску света идущую от лестницы. (Воробьёв К.)

6. Укажите предложение, в котором верно выделен деепричастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) В ДВЕНАДЦАТЬ ЧАСОВ СЛЕДУЯ ЖЁСТКОМУ РАСПИСАНИЮ Дмитрий Алексеевич шёл на прогулку. (Дудинцев В.)
- 2) Фёдор Иванович отошёл в сторону и с разбегу СХВАТИВШИСЬ ЗА ВЕРХНИЙ КРАЙ ЗАБОРА одним махом перескочил его. (Дудинцев В.)
- 3) Через минуту генерал РЕШИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ШАГОМ ДЕРЖА РУКУ В КАРМАНЕ прошёл через курилку к выходу. (Дудинцев В.)
- 4) Через полчаса уже знакомой дорогой Голенищев вернулся в учебный корпус и ПОДНЯВШИСЬ НА ТРЕТИЙ ЭТАЖ НАШЁЛ СТОЛОВУЮ. (Шаньков Ю.)

7. Укажите предложение, в котором деепричастные обороты относятся к одному сказуемому (знаки препинания не расставлены).

- 1) Взглянув на часы генерал быстро поднялся и отодвинув тяжелое кресло выбрался из-за стола. (Бек А.)
- 2) Морозка не выдержал и обернувшись к окну замер упершись в пустоту. (Фадеев А.)
- 3) Сергей постояв ещё минуту медленно направился к груде угля и аккуратно подстелив полу шинели сел на большой кусок антрацита. (Воробьёв К.)
- 4) Очутившись наверху красноармеец отошёл в сторонку и обиженно отвернулся закинув руки за спину. (Воробьёв К.)

8. Укажите предложение, в котором деепричастные обороты относятся к разным сказуемым:

- 1) Сводчатое ущелье развернулось перед всадниками, и, гремя камнями и брэнча сбруей, они влетели в него. (Булгаков М.)
- 2) От времени до времени то один, то другой ловец поднимался, шатаясь в полусне, и, наступая на ноги и руки спящих, брел к бочке с водой. (Беляев А.)
- 3) Молодые солдаты тем временем быстро шагали к себе в лагерь, восхищаясь бодростью старика и радуясь успешной разведке. (Казакевич Э.)
- 4) Позавтракав, папа ложится поспать в столовой на диване, укрывшись старой енотовой шубой. (Бруштейн А.)

9. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:

- 1) Павел Антоныч все быстрее ходил по кабинету, мягко ступая валенками, и часто останавливался перед портретом сына... (Бунин И.)
- 2) Собака оцетинилась, подняла нос, и, втягивая сырой воздух, осторожно пошла верхним чутьем на смолкший голос. (Шишков В.)
- 3) Девочки прислушивались к тишине ночного леса, и вспоминая рассказ Жердяя про Гольгинскую гать, боязливо натягивали на себя одеяла. (Рыбаков А.)
- 4) У перекрестков он [пудель] останавливался и махая хвостом, вопросительно оглядывался назад. (Куприн А.)

10. В каком предложении нет пунктуационных ошибок?

- 1) Тропинка шла вдоль высокого прибрежного обрыва, извиваясь в тени, столетних маслин. (Куприн А.)
- 2) По утрам, наколов дров, и наведя чистоту во дворе, Дмитрий Алексеевич отправлялся на прогулку. (Дудинцев В.)
- 3) Фёдор Иванович прыгнул с постели и, не зажигая света, отпер дверь. (Дудинцев В.)
- 4) Зыбин вошёл, и, не спрашивая разрешения, снял трубку. (Домбровский Ю.)

Ответы: 1. 2) 2. 4) 3. 1) 4. 2) 5. 3) 6. 2) 7. 2) 8. 2) 9. 1) 10. 3)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 29

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выполнить упражнения на закрепление пунктограмм: знаки препинания в предложениях с обособленными членами; обособление определений; обособление обстоятельств; знаки препинания при вводных и вставных конструкциях; знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

Тема 6.6. Структура сложного предложения. Знаки препинания в связном тексте.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 30

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выполнить упражнения на закрепление пунктограмм: пунктуация в сложном предложении; знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 31

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выполнить упражнения на закрепление пунктограмм: Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

Тема 6.8. Прямая и косвенная речь

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 32

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выполнить упражнения по учебнику на закрепление пунктограмм

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: учебником

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 3

Тема: «Синтаксический разбор предложения и расстановка знаков препинания в тексте»

Цель: 1) закрепить знания о постановке знаков препинания в осложненном простом предложении и сложных предложениях; 2) закрепить умение производить письменный

синтаксический и пунктуационный разбор предложений. 3) развивать творческое мышление.

Ход работы

I. Фронтальная работа по вопросам:

1. Какими членами может быть осложнено простое предложение?
2. Какие члены предложения называются обособленными?
3. Как ставятся знаки препинания в ССП, СПП, БСП?

II. Задание 1. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

1. Был сентябрь дул верховой ветер по серой реке сердито прыгали волны ветер бешено срывая их гребни кропил реку холодным дождем. (М.Горький)
2. Серый осенний день клонится к вечеру тихо стоит еловый бор на пригорке ветер не шелохнет и листочка молодых рябинок и березок раскинувшихся по откосу сжатого поля далеко видно кругом... (М.Нестеров)
3. На холстах Шишкина глухо шумят темные боры шелестит резной листвой прозрачный дубняк тонко звенят осинки. На его рисунках сплетаются упругие ветки топорщится колкая хвоя лист растет. (В.Порудоминский)
4. 1) Пушкин впервые написал о Доне что он не течёт а льётся. 2) В этом была удивительная никогда не изменявшая поэту точность определений. 3) Волга Северная Двина Днепр Обь все большие русские реки именно текли. 4) Они несли к морям тяжёлые воды. 5) В широком движении этих рек была сила настойчивость. 6) А Дон лился легко позванивая на перекатах серебрясь от ветра вместе с листьями раки. 7) Облака медленно тонули тускнея в его омурах. 8) Песчаные косы перемытые донской водой были выбелены солнцем как холсты что раскладывали казачки по донским берегам.

III. Групповая работа по вариантам.



1 вариант

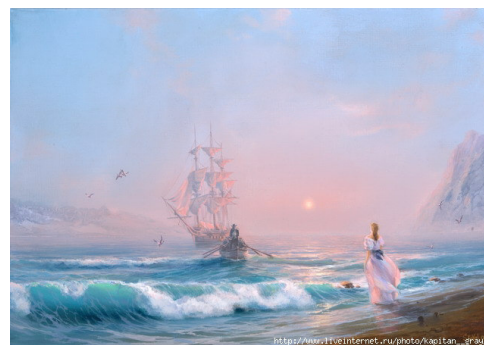
Задание 2. Сделайте синтаксический разбор предложения № 1, № 4 6).

Задание 3. Составьте по картине Кустодиева «Морозный день» небольшой рассказ, используя 4-5 бессоюзных сложных предложения.

2 вариант

Задание 2. Сделайте синтаксический разбор предложения № 4 7), 8).

Задание 3. Составьте по картине Сергея Ковалева рассказ, используя 4-5 предложений, осложненных сравнительным оборотом.



ПАМЯТКА

Синтаксический разбор предложения

1. Охарактеризовать предложение по цели высказывания: повествовательное, вопросительное или побудительное.
2. По эмоциональной окраске: восклицательное или невосклицательное.

3. По наличию грамматических основ: простое или сложное.
 4. Затем, в зависимости от того, простое предложение или сложное:

| Если простое: | Если сложное: |
|---|--|
| 5. Охарактеризовать предложение по наличию главных членов предложения: двусоставное или односоставное, указать, какой главный член предложения, если оно односоставное (подлежащее или сказуемое).
6. Охарактеризовать по наличию второстепенных членов предложения: распространённое или нераспространённое.
7. Указать, осложнено ли чем-либо предложение (однородными членами, обращением, вводными словами) или не осложнено.
8. Подчеркнуть все члены предложения, указать части речи.
9. Составить схему предложения, указав грамматическую основу и осложнение, если оно есть. | 5. Указать, какая связь в предложении: союзная или бессоюзная.
6. Указать, что является средством связи в предложении: интонация, сочинительные союзы или подчинительные союзы.
7. Сделать вывод, какое это предложение: бессоюзное (БСП), сложносочинённое (ССП) сложноподчинённое (СПП).
8. Разобрать каждую часть сложного предложения, как простое, начиная с пункта №5 соседнего столбца.
9. Подчеркнуть все члены предложения, указать части речи.
10. Составить схему предложения, указав грамматическую основу и осложнение, если оно есть. |

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, памяткой.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Тема 6.9. Итоговое повторение по курсу

2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1 вариант

Обязательная часть

При выполнении заданий этой части поставьте знак «+» около того номера ответа, который вы считаете верным.

1. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
 1) нефтепровОд 2) внЕсенный 3) нАчала; 4) катАлог
2. Определите, в каком предложении вместо слова **ВРАЖДЕБНЫЙ** нужно употребить **ВРАЖЕСКИЙ**.
 1) Путешественники не ожидали **ВРАЖДЕБНОГО** приема аборигенов.
 2) В качестве **ВРАЖДЕБНОЙ** силы в фольклоре иногда выступают животные и растения.
 3) Танковой дивизии удалось прорвать **ВРАЖДЕБНУЮ** оборону противника.
 4) Беззащитный ребенок чувствует себя одиноко во **ВРАЖДЕБНОМ** мире.
3. Определите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно 2) тщательно 3) безрезультатно 4) напрасно
4. Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности»
1) алчный 2) фамильярный 3) презрительный 4) высокомерный
5. Определите, какое слово неправильно разбито на морфемы.
1) ЗА-МЕР-ЕВ 2) НЕ-ПОД-ВИЖ-Н-ОЕ 3) С-МЕН-И-ВШ-ИЙ 4) (много) ЗНА-НИЙ-?
6. Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения.
Увидев в иллюминаторе голубую Землю и совершенно черное небо,
1) возникает желание уберечь её от любых бед.
2) космонавту не было равных.
3) космонавта охватило радостное возбуждение.
4) космонавт зачарованно замер.
7. Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
1) Все, кто читали пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
2) Вопреки предсказанию колдуна, чувствовала она себя хорошо.
3) Ухаживать и содержать дочь-инвалида – дело весьма хлопотное.
4) Мрачный бор угрюм и воеет глухо.
8. В четырех следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите предложения, в котором нужно поставить одну запятую.
1) Большой каменный дом стоял у быстрой реки.
2) Повсюду светились то близкие то далекие огни.
3) Теплоход встал поперек реки и дал течению развернуть его по ходу.
4) Никто больше не нарушал тишину протоков и рек и не обрывал блесной холодные речные лилии.
9. Вставьте пропущенные буквы в слова. Запишите их в два столбика:
пр...умножить знания, пр...ломление лучей, пр...соединить к компьютеру, пр...поднять гирю, частые пр...седания, чудесное пр...вращение, жить в Пр...морье, пр...увеличивать значимость, пр...открыть окно, весенний пр...звье.
10. В предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите предложение, в котором нужно поставить одну запятую перед союзом **И**.
1) В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи шкуры.
2) Темнело быстро и в домах зажигали лампы.
3) Никита с трудом приоткрыл дубовую дверь и на цыпочках пошёл по пустым комнатам.
11. Вставьте пропущенные буквы **ы** – **и** после **ц** в словах:
удальц..., медиц...на, рац...я, ц...када, ц...клоп, корупц...я, ц...трус, ц...кать, границ..., ящериц...
12. Запишите прилагательные с **-н-** и с **-нн-** в 2-е колонки:
Муравьи...ый, ледя...ой, ветре...ый, лимо...ый, хозяйстве...ый, гуси...ый, карма...ый, кури...ый, сессио...ый, искусстве...ый.
13. Определите, к какому стилю речи относится отрывок:
Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К.
1) научный 3) публицистический
2) официально-деловой 4) разговорный

**Прочитайте ниже приведенный текст и
выполните задания 14–16**

(1)... (2) В силу этой причины вопросы культуры речи, соблюдение этических и речевых норм становятся в сфере рекламы особенно важными. (3) Элементарные орфографические ошибки, чрезмерное использование иностранных слов, не соответствующие русскому менталитету жесты, мимика, стереотипы речевого поведения – всё это вызывает раздражение, недовольство, нервозность у тех, кто слушает рекламу. (4) Безусловно, техника создания рекламы в России испытывает сильное западное влияние. (5) Но при этом авторы рекламных сообщений должны учитывать запросы потенциального адресата-россиянина: национально обусловленную систему ценностей, менталитет, культурно-исторический опыт и др. (6)... начинающих рекламистов необходимо обучать созданию позитивных рекламных образов и формированию посредством рекламы конструктивных жизненных установок.

14. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте.

- 1) Механизмы воздействия рекламы таковы, что они входят в сознание адресата даже помимо его желания.
- 2) Механизмы воздействия рекламы на слушателей неизвестны.
- 3) Реклама имеет свою историю.
- 4) Вся реклама на телевидении должна проходить редакторскую правку.

15. Определите, какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении.

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) Однако | 3) В связи с этим |
| 2) Чтобы | 4) Наоборот |

16. Определите, какие слова из приведенных ниже являются грамматической основой в предложении 5 текста?

- 1) учитывать систему ценностей, менталитет, культурно-исторический опыт
- 2) должны учитывать
- 3) учитывать запросы
- 4) авторы должны учитывать

Дополнительная часть

17. Прочитайте текст.

Если Вам довелось во время грозы при кратких вспышках молнии оказаться на оживлённой городской улице, Вы, конечно, заметили одну странную особенность: улица, только что полная движения, кажется в такие мгновения словно застывшей, прохожие останавливаются в напряжённых позах, машины неподвижны, отчётливо видна каждая спица колеса велосипеда. Причина кажущейся неподвижности заключается в ничтожной продолжительности молнии – тысячные доли секунды. Неудивительно поэтому, что улица, полная разнообразных движений, представляется при свете молнии совершенно неподвижной: ведь мы замечаем на ней только то, что длится тысячные доли секунды.

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте.

- 1) Оживлённая городская улица, полная разнообразных движений, представляется при свете молнии совершенно неподвижной.
- 2) Молния длится тысячные доли секунды, и поэтому при ее свете человек замечает только то, что длится именно этот промежуток времени.
- 3) Установлено, что продолжительность молнии составляет всего тысячные доли секунды.
- 4) При кратких вспышках молнии на оживлённой городской улице за тысячные доли секунды можно отчётливо увидеть движущиеся предметы.

18. Спишите предложения, правильно вписывая выделенные слова.

- 1) ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!
 - 2) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
 - 3) (ЧТО)БЫ рыба клевала ТАК(ЖЕ) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.
 - 4) Я благодарю вас, а ТАК(ЖЕ) вашего секретаря ЗА(ТО), что мне дали возможность побеседовать с вами.
19. Составьте словосочетания с приведенными паронимами:
Понятный – понятливый
20. Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.
1. Она считала, что нет ничего ужаснее, чем иметь такую дефективную фигуру.
 2. Я знал про своего друга, что он был сильно слабый человек.
 3. Онегин неохотно потащился в гости к Лариным.
 4. Алеша Пешков ходатайствовал, чтобы его отпустили домой на праздники.
21. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
Верблюды бе(с,сс)порно один из самых верных помощников человека. Верблюд это и земл..пашец и рабочий при моло..бье. Он мож..т выт..щить гр..матные бадьи с водой из глубочайших к..лодцев. (В) течении.. веков верблюд (не) зам..нимое трансп..ртное средство пустыни. Спокойно шагает он с грузом по ра_к_ле(н,нн)ому бархану (не) ут..пая в сыпуч..м п..ске. Его ра...двое(н,нн)ые к..пыта очень широки ступни защ..щен,нн)ы м...золистой подушкой. Лиш(?) совсем (не)давно его выт..сн..ли автомобили самолеты и другая техника.

2.3. Пакет экзаменатора

| ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА | | |
|--|---|----------------------------------|
| Задание: письменное практическое в виде тестов
Задания разбиваются на варианты. В каждом варианте - 21 задание. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной (16 заданий) и дополнительной (5 заданий). | | |
| Результаты освоения
(объекты оценивания) | Основные показатели оценки
результата и их критерии | Тип
задания;
№ задания |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | Оценивает речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических); выделяет и исправляет ошибки речи; предлагает свои варианты решений | № 1-7, 9, 11, 12, 16, 18, 20, 21 |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Опознает основные единицы языка, определяет их роль в устном и письменном общении; разграничивает основные уровни языка; осознает взаимосвязь единиц и уровней языка; применяет полученные знания на практике. | № 2, 6, 7, 14, 15, 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить лингвистический анализ текстов различных | Определяет стилистику текстов, выделяя характерные языковые | № 13, 20 |

| | | |
|---|---|---------------------|
| функциональных стилей и разновидностей языка | признаки каждого стиля и составляет текст заданной стилистической принадлежности. | |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | Владеет основными видами чтения: ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное | № 14, №.17 |
| <ul style="list-style-type: none"> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что узнал из информационного источника. | № 14, №.17 |
| <ul style="list-style-type: none"> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | Создает устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения | № 14, 15, 17 |
| <ul style="list-style-type: none"> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | № 1-4, 6, 7, 19, 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Применяет знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания | № 6-12, 18, 21 |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | Понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. | № 1-4, 6-12, 18-21 |
| <ul style="list-style-type: none"> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | Знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. | ?? |
| <ul style="list-style-type: none"> орфоэпические, лексические, грамматические, | Оформляет письменную речь в соответствии с грамматическими и | № 6-12, 17-20 |

| | | |
|---|---|--|
| орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | пунктуационными нормами литературного языка | |
|---|---|--|

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: 360 минут
3. Справочным материалом пользоваться не разрешается
4. Требования охраны труда: с правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены
5. Оборудование:

Шкала оценки образовательных достижений

| | Число баллов, которое надо набрать для получения оценки | | | | |
|----------------------|---|---------------|-----------|----------------|-----------|
| | Зачет
(удовлетворительно) | 4
(хорошо) | | 5
(отлично) | |
| Обязательная часть | 12-13 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Дополнительная часть | – | 9 | 10 | 10 | 12 |
| Итого | 12-13 | 22 | 24 | 25 | 28 |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Литература

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

| | |
|--|-----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 1 |
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ..... | 5 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств..... | 5 |
| 1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации..... | 5 |
| 1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации..... | 8 |
| 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 12 |
| 2.1. Задания для проведения текущего контроля..... | 12 |
| 2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета..... | 95 |
| 2.3. Пакет экзаменатора..... | 102 |

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: «Литература» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность базового уровня.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии:

- с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность;
- рабочей программой учебной дисциплины «Литература».

В результате изучения дисциплины «Литература» студент должен

уметь:

У1 Умение воспроизводить содержание литературного произведения.

У2 Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.

У3 Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.

У4 Умение определять род и жанр произведения.

У5 Умение сопоставлять литературные произведения.

У6 Умение выявлять авторскую позицию.

У7 Умение выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.

У8 Умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

У9 Умение писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

знать:

З1 Знание образной природы словесного искусства.

З2 Знание содержания изученных литературных произведений

З3 Знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.

З4 Знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Литература

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации |
|--|---|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | | | |
| воспроизводить содержание литературного произведения | осознанное чтение избранных глав художественных произведений; передача художественного содержания литературного текста | Чтение наизусть № 1-13
Творческие задания № 1-3
Разноуровневые задания № 2, 3
Практическая работа № 1, 3-6, 8-10, 12
Задания: С № 1 | Текущий контроль |
| анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения | логично мыслит, художественные произведения анализирует и интерпретирует с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализирует эпизоды в произведениях, устанавливает их связь с проблематикой произведения | Творческие задания № 1-3
Тестовые задания № 1-5
Разноуровневые задания № 1-4
Чтение наизусть № 1-13
Самостоятельная работа № 2, 17, 28, 33-35, 42
Практическая работа № 1, 3-12
Задания: А № 19, 23, 30; С № 1 | Промежуточная аттестация
Текущий контроль |
| соотнести художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской | соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявляет «сквозные» темы и ключевые проблемы русской | Тестовые задания № 1
Творческие задания № 1-3
Самостоятельная работа № 4-6, 23, 26, 29, 32, 38, 44
Практическая работа № 1, 3-12 | Текущий контроль |

| | | | |
|--|--|---|--|
| литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи | литературы; соотносит произведение с литературным направлением эпохи | Задания: А № 4; 8; 11; 14; 22; 24; В № 8 | Промежуточная аттестация |
| определять род и жанр произведения | определяет род и жанр произведения | Тестовые задания № 1, 2
Самостоятельная работа № 2, 17, 28, 33-35
Практическая работа № 5
Задания: В № 1; 6; 9 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |
| сопоставлять литературные произведения | делает сопоставительный анализ произведений; сопоставительный анализ образов в произведениях | Разноуровневые задания № 4
Самостоятельная работа № 7, 17, 41, 44
Практическая работа № 2
Задания: А № 1, 2, 7 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |
| выявлять авторскую позицию | понимает авторский замысел и средства его воплощения | Разноуровневые задания № 2
Самостоятельная работа № 5, 8, 13, 24, 25, 40
Практическая работа № 1, 3-12
Задания: А № 9, 18. С 1 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |
| выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения | выразительно читает изученные произведения (или их фрагментов), в том числе выученные наизусть, с соблюдением норм литературного произношения | Чтение наизусть № 1-13
Самостоятельная работа № 18, 42
Практическая работа № 7, 11 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |
| аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению | самостоятельно рассуждает и доказывает свое мнение | Разноуровневые задания № 1-4
Творческие задания № 1-3
Самостоятельная работа № 7, 9, 11, 39-41
Практическая работа № 1, 3-12
Задания: С 1 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |
| писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы | использует навыки исследовательской работы, выполняя требования к созданию рецензии (устной или письменной) на прочитанные произведения и написанию сочинений разных жанров на литературные темы | Творческое задание № 1
Разноуровневые задания № 1
Самостоятельная работа № 9, 11, 39-41
Задания: С 1 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

| | | | |
|--|--|--|--|
| образную природу словесного искусства | знает образную природу словесного искусства | Чтение наизусть № 1-13
Творческие задания № 1-3
Задания: А № 13, 14, 16, 18, 19, 22, 24, 25, 29, 30. В № 9. С 1 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |
| содержание изученных литературных произведений | знает содержание изученных литературных произведений, роль важнейших эпизодов (сцен) в развитии темы | Творческие задания № 1-3
Тестовые задания № 1-5
Разноуровневые задания № 1-4
Самостоятельная работа № 2, 5, 7-9, 11, 13, 17, 24, 25, 27, 28, 33-35, 39-42, 44
Практическая работа № 1-12
Задания: А № 1, 2, 3, 7, 9, 12, 17, 19, 21, 23. В № 3, 4, 5, 8, 10 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |
| основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв. | Минимум биографических сведений о писателях-классиках XIX в. и о выдающихся писателях, поэтах XX в., о творческой истории созданных ими этапов художественных произведений | Тестовые задания № 1, 2
Самостоятельная работа № 1-5, 7, 10, 12, 15, 16, 19-22, 30, 31, 37, 38, 42, 43
Практическая работа № 5, 7-9
Задания: А № 4, 5, 11, 15, 20, 24, 26, 27, 29, 30. В № 2, 7 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |
| основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений | знает основные закономерности историко-литературного процесса и особенности литературных направлений | Тестовые задания № 1, 2
Творческое задание № 3
Чтение наизусть № 5
Самостоятельная работа № 2, 17, 28, 33-35
Задания: А № 22 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |
| основные теоретико-литературные понятия | знает основные теоретико-литературные понятия | Самостоятельная работа № 2, 5, 8, 9, 11, 13, 17, 24, 25, 28, 33-35, 38-42, 44
Практическая работа № 1-5, 11
Задания: А № 6, 10, 13, 14, 16, 19, 22, 25, 30. В № 7, 9 | Текущий контроль
Промежуточная аттестация |

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Таблица 2

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Типы контрольного задания, номер | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------|------------------------|------------------|------------------------|-----------------|---------------------|----------------|
| | Сочинение | Творческие задания | Разноуровневые задания | Тестовые задания | Самостоятельная работа | Чтение наизусть | Практические работы | Вопросы зачета |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. | | | | | | | | A №14, 22 |
| Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Романтизм в русской литературе 1-й пол. XIX века | | | | | | | | A № 14 |
| Тема 2.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. | | | | | № 1 | № 1 | | A № 28 |
| Тема 2.3. М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. | | | | | № 2 | № 2 | | |
| Тема 2.4. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь | | | | | № 3 | | | A № 7 |
| Тема 2.5. Анализ повести Н. Гоголя «Портрет». | | | | | | | № 1 | A № 7 |
| Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики 2-ой половины XIX века. | | | | | № 4 | | | A № 14 |
| Тема 3.2. А.Н. Островский. «Отец русского театра». Драма «Гроза». | | | | № 1 | № 5 | | | A № 15 |
| Тема 3.3. Протест Катерины против «темного царства». Пьеса в оценке критиков. | № 1 | | | | № 6 | | № 2 | A № 19 |
| Тема 3.4. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов». | | | | | | | | (2)A № 13 |
| Тема 3.5. «Обломов» как роман о любви. Критика о романе. | | | | | № 7 | | | (2)A № 14 |
| Тема 3.6. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Базаров в системе образов. | | | | № 2 | № 8 | | | A № 11 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-------------------|
| Тема 3.7. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе | | | | | № 9 | | № 3 | В
№ 10 |
| Тема 3.8. Испытание любовью. Заключительные сцены романа. | № 2 | | | | | | № 4 | |
| Тема 3.9. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» | | | | | №10 | | | |
| Тема 3.10. Анализ романа «Что делать?» | | | | | | | | |
| Тема 3.11. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник». | | | | | | | | (2) А
№ 13 |
| Тема 3.12. «Анализ сказок Салтыкова-Щедрина» | | | | | | | № 5 | (2) А
№ 5 |
| Тема 3.13. «История одного города» (обзор). | | | | | | | | (2) А
№ 5 |
| Тема 3.14. Ф.М. Достоевский. Личность и судьба. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского | | № 1 | | № 3 | | | | А
№ 17 |
| Тема 3.15. Теория Раскольникова. Истоки его бунта. | | | | | | | | А
№12
В №8 |
| Тема 3.16. «Двойники» Раскольникова | | | | | №11 | | | |
| Тема 3.17. Образ Сони Мармеладовой. Эпилог. | № 3 | | № 1 | | | | | |
| Тема 3.18. Л.Н. Толстой. По страницам великой книги жизни. Роман «Война и мир» - роман-эпопея. | | | № 2 | | №12 | | | А
№ 17
В №7 |
| Тема 3.19. Эпизод «Вечер в салоне Шерер» | | | | | | | | А
№ 18 |
| Тема 3.20. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова | | | | | №13 | | | А
№ 18 |
| Тема 3.21. Женские образы в романе | | | | | | | | А
№ 18 |
| Тема 3.22. «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. | | | | | | | | А
№ 9,
18 |
| Тема 3.23. Обобщающий урок по роману «Война и мир» Л.Толстого | № 4 | | | | №14 | | | |
| Тема 3.24. «Севастопольские рассказы». | | | | | №15 | | | |
| Тема 3.25. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого | | | | | №16 | | | |
| Тема 3.26. А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов. | | | | | №17 | | № 6 | А№1,
21 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|---|
| Тема 3.27. Анализ пьесы «Вишневый сад» | | № 2 | | | | | | А № 3
В № 6 |
| Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века | | | | | №18 | | | |
| Тема 4.2. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. «Умом Россию не понять...» - лирика. | | | | | №19 | № 3 | | А
№ 28 |
| Тема 4.3. А.А. Фет. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. | | | | | №20 | № 4 | | А
№ 16 |
| Тема 4.4. А. К. Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира. | | | | | №21 | № 5 | | А
№ 28 |
| Тема 4.5. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Лирика. | | | | | №22 | № 6 | | В № 9
(2) А № 13, 16,
27, 28,
(2) В
№ 3 |
| Раздел 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | | | | №23 | | | |
| Тема 5.2. И.А. Бунин. Лирика и проза | | | | | №24 | | | А
№ 2 |
| Тема 5.3. А.И. Куприн. Мир человеческих чувств в повести «Гранатовый браслет». | | | № 4 | | №25 | | | А №1 |
| Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии | | № 3 | | | №26 | № 7 | | А №4,
8, 22,
24, 26 |
| Тема 5.5. М. Горький. Рассказы, пьеса «На дне». | | | | № 5 | №27 | | | В
№ 4 |
| Тема 5.6. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать». | | | | | №28 | № 8 | | А № 5,
23, В
№ 3 |
| Раздел 6. Особенности развития литературы 20-х годов | | | | | | | | |
| Тема 6.1 Литературный процесс 1920-х годов. | | | | | №29 | | | |
| Тема 6.2. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Ранняя лирика. | | | | | №30 | № 9 | | А №2
В №2 |
| Тема 6.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие | | | № 3 | | | №10 | | А
№ 2 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|-----|-----|-----|----------------------------|
| творчества. | | | | | | | | |
| Тема 6.4. А.А. Фадеев. Роман «Разгром» (обзор). | | | | | №31 | | | |
| Раздел 7. Особенности развития литературы 30 – начала 40-х годов (обзор) | | | | | | | | |
| Тема 7.1. Советская литература 30-х годов (обзор). | | | | | №32 | | | |
| Тема 7.2. М. Цветаева. Основные темы творчества. | | | | | №33 | | | А
№ 26 |
| Тема 7.3. О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Трагический конфликт поэта и эпохи. | | | | | №34 | | | А
№ 27 |
| Тема 7.4. И.Э. Бабель. Жизнь и творчество. | | | | | | | | |
| Тема 7.5. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Судьбы людей и революции в романе «Белая гвардия». | | | | | | | | (2) А
№ 19 |
| Тема 7.6. Тема Дома. Женские образы в романе. | | | | | | | | |
| Тема 7.7. А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя | | | | | №35 | | | |
| Тема 7.8. М.А. Шолохов: судьба и творчество. Проблемы и герои романа «Тихий Дон» (обзор). | | | | | №36 | | | В№ 1
(2)В
№ 10 |
| Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | | | | | | | |
| Тема 8.1. Поэзия периода Великой Отечественной войны | | | | | | | № 7 | |
| Тема 8.2. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь | | | | | №37 | №11 | | А№4,
26
(2)В
№ 25 |
| Тема 8.3. Б. Пастернак. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы поэзии | | | | | | | | (2)В
№ 18 |
| Раздел 9. Особенности развития литературы 50–80-х годов (обзор) | | | | | | | | |
| Тема 9.1. Тематика и проблематика, традиции и | № 5 | | | | №38 | | | В №
20, 29 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|-----|-----|------|---------------------------|
| новаторство в произведениях 50–80-х годов | | | | | | | | |
| Тема 9.2. В.Т. Шаламов. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов». | | | № 4 | | | | № 8 | |
| Тема 9.3. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. | | | | | №39 | | № 9 | А
№ 29
(2)В
№ 17 |
| Тема 9.4. Новое осмысление проблемы человека на войне в повести В. Кондратьева «Сашка» | | | | | №40 | | №10 | |
| Тема 9.5. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы | | | | | №41 | | | (2)В
№ 18 |
| Тема 9.6. Поэт-бард Б. Окуджава | | | | | | №12 | | |
| Тема 9.7. А. Твардовский. Обзор творчества | | | | | №42 | №13 | № 11 | |
| Тема 9.8. Утверждение добра, любви и милосердия в пьесе А. Вампилова «Утиная охота» | | | | | №43 | | № 12 | |
| Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | | | | | | | | |
| Тема 10.1. Литература русского зарубежья. В.В. Набоков. Роман «Машенька». | | | | | | | | |
| Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | | | | | | | | |
| Тема 11.1. Основные направления и тенденции развития современной литературы | | | | | №44 | | | |
| Тема 11.2. Лейтмотив утраты в повести В. Маканина «Где сходилось небо с холмами» | | | | | | | | |
| Тема 11.3. О Художественных особенностях поэзии Т.Ю. Кибирова | | | | | | | | |
| Тема 11.4. Обобщение изученного за год | | | | | | | | |

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Тема 2.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выучить наизусть отрывок из поэмы А. Пушкина «Медный всадник» («Люблю тебя, Петра творенье...») или не менее трех (по выбору студентов).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 1 (по выбору)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщений:

Темы сообщений:

«Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
 «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
 «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
 «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить и провести заочную экскурсию в один из музеев А.С. Пушкина.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|---|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (фильма) | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Критерии оценки:

- оценка «5» - если работа отвечает всем требованиям критериев;
 оценка «4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров;
 оценка «3» - если отсутствует 50% критериев.

Тема 2.3. М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 2**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

1. Прочитайте стихотворения «Молитва» («Я, Матерь Божия...») (1837), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1840), «Журналист, Читатель и Писатель» (1840), «Валерик» (1840), «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...») (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).
2. Выучить три на выбор стихотворения наизусть.

3. Поработайте над лексикой стихотворений, объясните значение трудных для понимания слов и выражений.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 2
(по выбору)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщений:

Темы сообщений:

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

«5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;

«4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;

«3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;

«2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить и провести заочную экскурсию в один из музеев М.Ю. Лермонтова.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|---|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (фильма) | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Критерии оценки:

оценка «5» - если работа отвечает всем требованиям критериев;

оценка «4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров;

оценка «3» - если отсутствует 50% критериев.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Проанализировать стихотворение (по выбору), используя план анализа.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Критерии оценки:

оценка «5» - если ответ полный развернутый, выполнен каждый пункт плана анализа, возможно 2 недочета;

оценка «4» - если ответ с 5 недочетами;

оценка «3» - если ответ с 7 недочетами;

оценка «2» - допускается, если ответ не выполнен или выполнен, недочетов более 8.

Тема 2.4. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 3

(по выбору)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщений:

Темы сообщений:

«Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить и провести заочную экскурсию в один из музеев Н.В. Гоголя.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|---|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (фильма) | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Критерии оценки:

оценка «5» - если работа отвечает всем требованиям критериев;
оценка «4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров;
оценка «3» - если отсутствует 50% критериев.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Дайте характеристику героя произведения по плану.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Критерии оценки:

Оценка «5» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою.
Оценка «4» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою. Допускается 1-2 грамматические, орфографические ошибки, 1 абзацное членение текста, 1 неверный пример из текста или отсутствие не более 1 примера из текста.
Оценка «3» - работа в целом соответствует плану характеристики, студент использует терминологию, речь не всегда связная, последовательная. Рассуждение не всегда сопровождается примерами из текста. Авторская позиция отражена слабо или отсутствует. Имеется не более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.
Оценка «2» - работа не соответствует плану характеристики, студент не использует терминологию, речь хаотичная. Рассуждение не сопровождается примерами из текста. Авторская позиция не отражена. Имеется более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 1

Тема: «Анализ повести Гоголя «Портрет»»

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Проанализируйте повесть Н.В. Гоголя «Портрет» по предложенным вопросам, выполните задания. На выделенные вопросы ответьте письменно.

Вопросы для анализа повести.*Часть 1.*

1. Чем недоволен Чартков, рассматривая картины в лавке на Щукином дворе?
2. Почему Чартков купил портрет старика на последний двугривенный?
3. Какое значение имеет пейзаж в эпизоде возвращения Чарткова домой?
4. Зачем так подробно описана комната Чарткова?
5. Были ли у профессора основания опасаться, что Чартков станет модным живописцем?
6. Почему купленный портрет тревожит Чарткова и не кажется ему произведением высокого искусства?
7. Какие свойства Чарткова говорят о таланте художника?
8. Чем сон Чарткова с явлением старика и золота похож на видение Германна и в чем они отличны?
9. Какой рассказ Чехова напоминает вам разговор хозяина с Чартковым?
10. Какое искусство нарвится простому народу, судя по лавке на Щукином рынке и

рассуждениям квартального и хозяина? Почему Гоголь иронизирует над любителями парадного искусства?

11. Прав ли Чартков, когда думает, что портрет имеет «тайную связь с его судьбой»?
12. Какие возможности дает Чарткову неожиданно раскрытый клад, и как он его использует?
13. Почему богатство возбуждает в Чарткове желание славы?
14. Почему мы узнаем имя и отчество Чарткова из газетной заметки?
15. Над чем смеется Гоголь, передавая болтовню дамы, заказывающей портрет дочери?
16. Почему работа над портретом «завлекла» Чарткова? Что и почему ложно в портрете аристократической девушки?
17. Почему Чартков вернулся к этюду Психеи?
18. Чем смешны претензии заказчиков?
19. Почему в портретах, которые рисует Чартков, сходство уступает благообразию?
20. Сравните облик Чарткова и обстановку его дома на Васильевском острове и на Невском проспекте. Как изменился он сам и его отношение к искусству и великим художникам?
21. Почему «Золото сделалось страстью, идеалом, страхом, целью» Чарткова?
22. Чем отличается русский художник, усовершенствовавшийся в Италии, от Чарткова? Как вы думаете, о каком художнике и какой картине идет речь?
23. «Какая неизмеримая пропасть существует между созданием и простой копией с природы», между подлинным искусством и ремеслом?
24. Почему потрясение от совершенной картины в Чарткове превращается в «зависть и бешенство», почему он уничтожает талантливые произведения искусства?
25. Отчего Чартков впал в «безнадежное сумасшествие» и умер.

Часть 2.

1. Почему Гоголь сравнивает аукцион с погребальной профессией?
2. Почему ростовщики необходимы «осадку человечества», поселившемуся в Коломне, и отчего главным свойством ростовщика оказывается бесчувствие?
3. Чем странен ростовщик, с которого писался портрет?
4. Какие перемены происходят в людях, которые связывают себя с ростовщиком?
5. Зачем ужасный ростовщик заказывает портрет художнику и почему тот соглашается его писать?
6. Какие несчастья принес художнику портрет ростовщика и как он очистил душу от скверны?
7. Какие из советов отца сыну вы считаете самыми важными? В чем связь этих советов с Нагорной проповедью Христа?
8. Почему художник завещает сыну истребить портрет ростовщика и отчего этого сделать не удастся?
9. ***В чем значение искусства и почему «талант ... чище всех должен быть душою»? В чем отличие мысли Гоголя от слов пушкинского Моцарта: «Гений и злодейство - две вещи несовместные»?***

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: текстом произведения

Шкала оценки образовательных достижений:

(Приложение № 2)

Тема 3.1. Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики 2-ой половины XIX века.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить и провести заочную экскурсию «По залам Третьяковской галереи».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|---|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (фильма) | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Критерии оценки:

- оценка «5» - если работа отвечает всем требованиям критериев;
оценка «4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров;
оценка «3» - если отсутствует 50% критериев.

Тема 3.2. А.Н. Островский. «Отец русского театра». Драма «Гроза».

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выделите правильный ответ:

1. Назовите имя и отчество Островского.
а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич
в) Александр Николаевич г) Николай Александрович
2. Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
3. Где Островский учился:

21. Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

22. Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

23. Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

24. Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

25. Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

Ответы:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-а, 21-в, 22-в, 23-в, 24-б, 25-г.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 6 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить реферат:

Тема: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Дайте характеристику героя произведения по плану.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Критерии оценки:

Оценка «5» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою.

Оценка «4» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою. Допускается 1-2 грамматические, орфографические ошибки, 1 абзацное членение текста, 1 неверный пример из текста или отсутствие не более 1 примера из текста.

Оценка «3» - работа в целом соответствует плану характеристики, студент использует терминологию, речь не всегда связная, последовательная. Рассуждение не всегда сопровождается примерами из текста. Авторская позиция отражена слабо или отсутствует. Имеется не более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

Оценка «2» - работа не соответствует плану характеристики, студент не использует терминологию, речь хаотичная. Рассуждение не сопровождается примерами из текста. Авторская позиция не отражена. Имеется более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

Тема 3.3. Протест Катерины против «темного царства». Пьеса в оценке критиков.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 6

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщений:

Тема сообщения: «Экранизация произведений А. Н. Островского»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (сочинение) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Темы сочинений по творчеству А.Н. Островского (по выбору студентов):

1. В чем смысл заглавия драмы А.Н. Островского «Гроза»?
2. Почему впечатлительная и пылкая Катерина страдала в семье Кабановых?
3. Может ли Варвара в будущем повторить свою мать?
4. Темное царство в драме А.Н. Островского «Гроза»: Дикой и Кабаниха.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Оценка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Оценка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не

опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 2

Тема: «Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева»

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Сделать конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве» и Д.И. Писарева «Мотивы русской драмы».
2. Выскажите свою точку зрения: жертва Катерина или «луч света», сила в ней или слабость, последняя сцена — протест или смирение?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- содержательность конспекта, соответствие плану - 0-3 балл(а);
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов - 0-3 балл(а);
- ясность, лаконичность изложения критической мысли - 0-3 балл(а);
- графическое выделение особо значимой информации - 0-3 балл(а);
- соответствие оформления требованиям - 0-3 балл(а);
- грамотность изложения 0-3 балл(а).

Критерии оценки:

- «5» – 16-18 баллов;
- «4» – 13-15 баллов;
- «3» – 12-10 баллов.

Тема 3.5. «Обломов» как роман о любви. Критика о романе.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка рефератов:

Темы рефератов: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;

- в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13. *Определите социальное положение Е. Базарова.*

- а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

14. *Кто из персонажей прямо не участвует в действии?*

- а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15. *Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?*

- а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит

16. *О каком персонаже идет речь?*

«Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку».

- а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17. *Чья портретная характеристика?*

«На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза».

- а) Николая Кирсанова
б) Павла Кирсанова
в) Евгения Базарова
г) Аркадия Кирсанова

18. *О каком персонаже идет речь?*

«У него в пятнадцати верстах от постоялого двора хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль».

- а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

2 вариант

1. *Годы жизни Тургенева:*

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2. *Какое событие было в жизни Тургенева?*

- а) ссылка на Кавказ в действующую армию
б) суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3. *Тургенев окончил:*

- а) Петербургский университет
б) Царскосельский лицей
в) Нежинскую гимназию
г) Московский университет

4. *В каком году было впервые напечатано произведение «Отцы и дети»?*

- а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5. *Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*

- а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

6. *К какому жанру принадлежит произведение «Отцы и дети»?*

- а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7. *Что в образе Базарова было чуждо Тургеневу?*

- а) отрыв от какой-либо практической деятельности
 б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
 в) непонимание роли народа в освободительном движении
 г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
8. *Определите кульминацию любовного конфликта в произведении «Отцы и дети»?*
 а) сцена с Фенечкой в беседке
 б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
 в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
 г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
9. *Определите социальное положение Василия Ивановича Базарова.*
 а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
10. *Как звали возлюбленную Евгения Базарова?*
 а) Авдотья Кукшина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11. *Какой момент в биографии Евгения Базарова был переломным в осознании своей личности?*
 а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
 в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
12. *К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?*
 а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
13. *Кем по специальности был Базаров?*
 а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
14. *Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?*
 а) он был ей неинтересен
 б) она была влюблена в другого
 в) Базаров был ниже по социальному положению
 г) спокойная жизнь ей была дороже
15. *Кто из героев играет на виолончели, читает стихи Пушкина?*
 а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров
16. *Кому принадлежат слова:*
 «Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете».
 а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
 в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17. *Кому принадлежит портретная характеристика?*
 «Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум».
 а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18. *О каком персонаже идет речь?*
 «Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему».
 а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
 в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

Ответы:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 6 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Дайте характеристику героя произведения по плану.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Критерии оценки:

Оценка «5» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою.

Оценка «4» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою. Допускается 1-2 грамматические, орфографические ошибки, 1 абзацное членение текста, 1 неверный пример из текста или отсутствие не более 1 примера из текста.

Оценка «3» - работа в целом соответствует плану характеристики, студент использует терминологию, речь не всегда связная, последовательная. Рассуждение не всегда сопровождается примерами из текста. Авторская позиция отражена слабо или отсутствует. Имеется не более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

Оценка «2» - работа не соответствует плану характеристики, студент не использует терминологию, речь хаотичная. Рассуждение не сопровождается примерами из текста. Авторская позиция не отражена. Имеется более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

Тема 3.7. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Проанализируйте образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» по предложенным вопросам и заданиям.

По 10 главе:

1. Выделите основные вопросы спора. Есть ли между ними связь?
2. Каковы принципы нигилистов, что они отвергают?
3. Какие недостатки можно заметить во взглядах Базарова?
4. Каким представляют себе характер русского народа Павел Петрович и Базаров?
Зачитайте и прокомментируйте.

5. Кого крестьяне скорее признают? Докажите текстом.
6. Что вы можете отметить в речи Базарова и Павла Петровича?
7. Каково отношение Базарова к искусству и природе? Как можно оценить эту позицию? Как решается эта линия спора?
8. Кто победил в споре?
9. Есть ли в романе единомышленники Базарова? Что мы знаем об этих героях?
10. В чем разница отношения автора к Базарову и Кукшиной с Ситниковым?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на уроке в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки: (Приложение № 2)

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Темы сочинений-миниатюр:

1. В чем сущность нигилизма Базарова?
2. Нигилизм – это хорошо или плохо?
3. Нигилизм во мне.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Оценка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Оценка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не

опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Тема 3.8. Испытание любовью. Заключительные сцены романа.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Проанализируйте образ Базарова и его отношение к любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» по предложенным вопросам и заданиям. На выделенные вопросы ответьте письменно в тетрадях.

Вопросы и задания:

1. Найдите в тексте высказывание Базарова о любви, о женщинах. (глава 7).
2. Каковы ваши первые впечатления об Анне Сергеевне Одинцовой?
3. Какие чувства испытывают Базаров и Аркадий, находясь рядом с Одинцовой?
4. Остается ли Базаров в Никольском таким же, как до приезда туда?
5. Расскажите об А.Одинцовой и историю любви Базарова и Одинцовой.
6. Почему Одинцова решила «не шутить этим»?
7. Могла ли Одинцова пойти с Базаровым в его «горькую терпкую вольную жизнь»?
8. Какова причина приезда Базарова и Аркадия в имение Одинцовой? (главы 22, 25, 26)
9. Все ли спокойно и тихо в отношениях Базарова и Одинцовой?
10. Что произошло во время этой встречи? Изменился ли за это время Базаров?
11. Почему после фразы Базарова, сказанной им на следующий день после его приезда, лицо Одинцовой «...попеременно краснело и бледнело»? Что случилось?
12. Третья сцена встречи героев. Почему Анна Сергеевна пришла к умирающему Базарову и все-таки поцеловала его, хотя и испугалась за себя? Это был прощание или жест жалости?
13. Как прошел Базаров испытание любовью?
14. Можно ли предположить, что будь бы Базаров жив, остались бы неизменными его принципы?
15. Какое чувство вызывают последние страницы романа?
16. Как вы думаете, что имел в виду Писарев, написав: «Умереть так, как умер Базаров – это все равно, что сделать великий подвиг»?
17. Почему Базаров становится ближе нам перед смертью?
18. *Почему Тургенев заканчивает роман сценой смерти героя, несмотря на его превосходство над другими героями?*
19. *Как автор относился к своему герою?*

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в удиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: текстом произведения

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки: см. Приложение

ЗАДАНИЕ (сочинение) № 2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Темы сочинений по творчеству И.С. Тургенева (по выбору студентов):

4. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
5. Тема дружбы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»: Базаров и Аркадий.
6. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
7. Анализ сцены дуэли Базарова и Павла Петровича.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Оценка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Оценка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Тема 3.9. Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка реферата:

Тема: «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 3.12. «Анализ сказок Салтыкова-Щедрина»

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Найти приемы сатирического изображения действительности Салтыковым-Щедриным, подготовить выступление и защиту.

1 группа - сказка «Коняга»; 2 группа – сказка «Медведь на воеводстве»

План

1. Найти элементы народной сказки.
2. В чем отличие от сказок народных?
3. Какие пороки отличает писатель? Над чем смеется?
4. Какие эпизоды при чтении вызвали улыбку?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в удиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: тексты произведений

Шкала оценки образовательных достижений: см. Приложение

Тема 3.14. Ф.М. Достоевский. Личность и судьба. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) № 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выделите правильный ответ:

1. Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:

- а) Семьи Мармеладовых;
- б) матери и сестры;
- в) оправдания своей теории.

2. Определите, портрет какого героя приводится ниже:

«Это был человек лет 35, росту ниже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове... Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, темно-желтого, но довольно бодрое и даже насмешливое».

- а) Заметов;

б) Разумихин;

в) Лужин.

3. *Определите, портрет какой героини приводится ниже:*

«Девушка лет 18, худенькая, но довольно хорошенькая блондинка, с замечательными голубыми глазами... выражение лица такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней».

а) Дуня Раскольников;

б) Соня Мармеладова;

в) девушка на мосту.

4. *В ком Раскольников «убедился как в самом пустейшем и ничтожнейшем злодее в мире»?*

а) в Свидригайлове;

б) в Лужине;

в) в Лебезятникове.

5. *Кто о Раскольникове отзывается так: «Я вас, во всяком случае, за человека наиболее благороднейшего почитаю-с, и даже с зачатками великодушия-с, хоть и не согласен с вами во всех убеждениях ваших»?*

а) Дмитрий Прокофьевич;

б) Порфирий Петрович;

в) Петр Петрович.

6. *О ком идет речь?*

«Оба сидели рядом, грустные и убитые, как бы после бури выброшенные на пустой берег одни. Он... чувствовал, как много на нем было её любви, и странно, ему стало вдруг тяжело и больно, что его так любят...»

а) Раскольников и Софья Семёновна;

б) Свидригайлов и Марфа Петровна;

в) Разумихин и Авдотья Романовна.

7. *Кому принадлежат комнаты:*

а) Этот была большая комната, но чрезвычайно низкая... походила как будто на сарай, имела угол, ужасно острый...; другой же угол был слишком безобразно тупой. Желтоватые, обшмыганные и истасканные обои почернели по всем углам.

б) Мебель, вся очень старая и из желтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнутою деревянною спинкой, круглого стола овальной формы... туалете с зеркальцем в простенке, стульев по стенам да двух-трёх грошовых картинок в желтых рамках, изображавших немецких барышень с птицами в руках.

в) Это была крошечная клетушка, шагов шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стенки обоями...

а) Алене Ивановне;

б) Соне;

в) Раскольникову.

8. *С какого момента начинается преступление Раскольникова?*

а) до убийства;

б) во время убийства;

в) после убийства.

9. *С какого момента начинается наказание Раскольникова?*

а) до убийства;

б) после убийства;

в) на каторге.

10. *Сколько частей в романе занимает преступление, сколько наказание?*

а) Одну часть, пять частей; б) пять частей, одну часть.

11. *Кто из героев романа по профессии юрист?*

а) Порфирий Петрович;

б) Заметов;

в) Лужин;

г) все

12. Вставьте недостающие слова: «Я не тебе поклонился, я ... поклонился», - как-то дико произнес он».

- а) всем страдающим женщинам;
- б) всему страдающему человечеству;
- в) всем обиженным.

| Ответы | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---------|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| в | в | б | а | б | а | б, а, в | а | а | а | г | б |

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
- 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов

ЗАДАНИЕ (групповое творческое задание) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Цветовая символика в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

- 1. Проанализировать литературно-критический материал по теме работы.
- 2. Выполнить текстовый анализ романа «Преступление и наказание».
- 3. Пояснить особенности символики цвета в психологии и в романе «Преступление и наказание».
- 4. Проанализировать цветопись в романе в связи с изменением внутреннего состояния главного героя на основе частотности употребления цвета.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
- 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
- 3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - выставляется за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание текста и др. литературных материалов, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыки анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

«4» - выставляется за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые иллюстрации, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«3» - ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«2» - ставится, если показано незнание текста или неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые иллюстрации, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

Тема 3.16. «Двойники» Раскольникова

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 11

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Темы сочинения-миниатюры: «Двойники» Раскольникова»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Оценка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Оценка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Тема 3.17. Образ Сони Мармеладовой. Эпилог.

ЗАДАНИЕ (разноуровневое задание) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Продуктивный уровень:

1. «Это город полусумасшедших. Если бы у нас были науки, то медики, юристы и философы могли бы сделать над Петербургом драгоценнейшие исследования, каждый по своей специальности. Редко где найдётся столько мрачных, резких и странных влияний на душу человек, как в Петербурге». Данная характеристика Петербурга принадлежит:

- а) Раскольникову б) Порфирию Петровичу в) Свидригайлову

2. Какие события происходят с Раскольниковым на Сенной площади:

- а) Он окончательно решается на убийство.
б) Герой встречает Соню Мармеладову.
в) Падает на колени и целует землю, решив покаяться.

3. Где герой берёт топор, орудие своего преступления:

- а) на кухне б) дворницкой в) сарае во дворе дома

4. Куда дел Раскольников вещи, украденные у старухи-процентщицы:

- а) выбросил в воду Екатерининского канала
б) бросил в груды мусора
в) спрятал под камнем в тупике

5. «Раскольников пошёл прямо к дому на канаве... Дом был трёхэтажный, старый и зелёного цвета». Кто жил в этом доме:

- а) Разумихин б) Соня в) Лужин

6. «...Подойёл он к преогромнейшему дому, выходявшему одной стеной на канаву, а другою - в В-ю улицу. Этот дом стоял весь в мелких квартирах и заселён был всякими промышленниками-портными, слесарями, кухарками, разными немцами, девицами, живущими от себя, мелкими чиновниками и проч.». Здесь обитали:

- а) Мармеладовы б) Свидригайлов в) Алёна Ивановна

7. «Он находился на -ском проспекте, шагах в 30 или в 40 от Сенной, которую он прошёл. Весь второй этаж дома налево был занят трактиром. В зале разливались песенники, звенели кларнет, скрипка и гремел турецкий барабан. Слышны были женские взвизги». В этом трактире произошла встреча Раскольникова

- а) с Мармеладовым б) со студентом и офицером в) со Свидригайловым

8. «Надо было и торопиться, и в то же время сделать крюк: подойти к дому в обход, с другой стороны. Проходя мимо ..., он даже очень занялся было мыслью об устройстве высоких фонтанов и о том, как бы они хорошо освежали воздух на всех площадях». Какое название стоит в тексте романа на месте многоточия:

- а) Юсупова сада б) Летнего сада в) Сенной площади

Вариант № 1

1. Вставьте пропущенные слова

А) Господина, преследующего пьяную девушку на бульваре, Раскольников принял за _____ (персонаж).

Б) Раскольников о своём преступлении: «Старуха была только болезнь... я переступить поскорее хотел...я не человека убил, я _____убил!»

В) Излагая свою теорию Порфирию Петровичу и Разумихину, Раскольников в числе «необыкновенных» людей упоминает Кеплера, _____, Ликурга, Солона, Магомета и Наполеона.

Г) Раскольников «присуждён был к каторжной работе второго разряда, на срок всего только _____лет».

2. Кто так описывается в романе?

А) Взгляд этих глаз как-то странно не гармонировал со всею фигурой, имевшею в себе даже что-то бабье, и придавал ей нечто гораздо более серьёзное, чем с первого взгляда можно было от нее ожидать.

Б) Глаза были как-то слишком голубые, а взгляд их как-то слишком тяжёл и неподвижен. Что-то было ужасно неприятное в этом красивом и чрезвычайно моложавом, судя по летам, лице.

В) Был он очень неглуп, хотя и действительно иногда простоват. Наружность его была выразительная – высокий, худой, всегда худо выбритый, черноволосый. Иногда он буянил и слыл за силача.

Г) Лицо его, весьма свежее и даже красивое, и без того казалось моложе своих 45 лет. Темные бакенбарды приятно осеняли его с обеих сторон, в виде котлет...

3. Кому принадлежат слова?

А) Видали бабочку перед свечкой? Ну, так вот всё будет, всё будет около меня, как около свечи, кружиться.

Б) А по-моему, хорош человек – вот и принцип, и знать я ничего не хочу.

В) Поплакали и привыкли. Ко всему-то подлец – человек привыкает!

Г) Сонечка, Сонечка Мармеладова, вечная Сонечка, пока мир стоит!

4. Дайте название эпизода, фрагмента.

А) Бешенство одолело его: изо всей силы начал он бить старуху по голове...

Б) За одну жизнь – тысячи жизней, спасенных от гниения и разложения.

В) Что-то бесконечно безобразное и оскорбительное было в этом смехе, в этих глазах, во всей этой мерзости в лице ребёнка.

Г) Все пьяны, все поют песни, а подле кабачного крыльца стоит телега, странная телега.

Вариант № 2

1. Вставьте пропущенные слова

А) В комнате Сони: «На комод лежала какая-то книга. Это был _____ в русском переводе».

Б) Порфирий Петрович Раскольникову: «Ну, полноте, кто ж у нас на Руси себя _____ теперь не считает?»

В) «Он даже шёл теперь делать _____ своему предприятию, и с каждым шагом волнение его возрастало всё сильнее и сильнее».

Г) Впервые в романе речь о воскресении Лазаря зашла в разговоре Раскольникова с _____ (персонаж).

2. Кто так описывается в романе?

А) Но что-то было в нем странное; во взгляде его светилась как будто даже восторженность...

Б) Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, тёмно-желтого, но довольно бодрое и даже насмешливое.

В) ...высокий и жирный человек, с одутловатым и бесцветно-бледным, гладковыбритым лицом, с белобрысыми прямыми волосами...

Г) Широкое, скулистое лицо его было довольно приятно, и цвет лица был свежий, не петербургский.

3. Кому принадлежат слова?

А) Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти.

Б) Мы хотим завести свою коммуны, особенную, но только на более широких основаниях, чем прежние. Мы пошли дальше в своих убеждениях. Мы больше отрицаем!

В) Наука же говорит: возлюби, прежде всего, одного себя, ибо всё на свете на личном интересе основано.

Г) Подлец человек! И подлец тот, кто его за это подлецом называет.

4. Дайте название эпизода, фрагмента.

А) ...комната походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырёхугольника, и это придавало ей что-то уродливое.

Б) Одна смерть и сто жизней взамен – да ведь тут арифметика!

В) Он подошёл потихоньку и догадался, что за салоном как будто кто-то прячется. Осторожно отвёл он рукою салоны и увидел, что тут стоит стул, и на стуле в уголку сидит старушонка, вся скрючившись и наклонив голову, так что он никак не мог разглядеть лица, но это была она.

Г) Все были в тревоге и не понимали друг друга, всякий думал, что в нем одном и заключается истина, и мучился, глядя на других, бил себя в грудь, плакал и ломал себе руку.

Реконструктивный уровень

Вариант 1

Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания

В начале июля, в чрезвычайно жаркое время, под вечер, один молодой человек вышел из своей каморки, которую нанимал от жильцов в С-м переулке, на улицу и медленно, как бы в нерешимости, отправился к К-ну мосту...

Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен. Но скоро он впал как бы в глубокую задумчивость, даже, вернее сказать, как бы в какое-то забытие, и пошел, уже не замечая окружающего, да и не желая его замечать. Изредка только бормотал он что-то про себя, от своей привычки к монологам, в которой он сейчас сам себе признался. В эту же минуту он и сам сознавал, что мысли его порою мешаются и что он очень слаб: второй день как уж он почти совсем ничего не ел.

Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный человек, посовестился бы днем выходить в таких лохмотьях на улицу. Впрочем, квартал был таков, что костюмом здесь было трудно кого-нибудь удивить. Близость Сенной, обилие известных заведений и, по преимуществу, цеховое и ремесленное население, скученное в этих срединных петербургских улицах и переулках, пестрили иногда общую панораму такими субъектами, что странно было бы и удивляться при встрече с иною фигурой. Но столько злобного презрения уже накопилось в душе молодого человека, что, несмотря на всю свою, иногда очень молодую, щекотливость, он менее всего совестился своих лохмотьев на улице. Другое дело при встрече с иными знакомыми или с прежними товарищами, с которыми вообще он не любил встречаться... А между тем, когда один пьяный, которого неизвестно почему и куда провозили в это время по улице в огромной телеге, запряженной огромною ломовою лошадию, крикнул ему вдруг, проезжая: "Эй ты, немецкий шляпник!" - и заорал во все горло, указывая на него рукой, - молодой человек вдруг остановился и судорожно схватился за свою шляпу. Шляпа эта была высокая, круглая, циммермановская, но вся уже изношенная, совсем рыжая, вся в дырах и пятнах, без полей и самым безобразнейшим углом заломившаяся на сторону. Но не стыд, а совсем другое чувство, похожее даже на испуг, охватило его.

- Я так и знал! - бормотал он в смущении, - я так и думал! Это уж всего сквернее! Вот эдакая какая-нибудь глупость, какая-нибудь пошлейшая мелочь, весь замысел может испортить! Да, слишком приметная шляпа...

Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

- V1 Как называются развёрнутые высказывания героя романа, не обращённые к кому-либо?
- V2 Выпишите словосочетание, которое в тексте становится оценкой внутреннего, психологического состояния героя, и характеризует его отношение к окружающему миру.
- V3 Найдите в тексте фрагмента и выпишите эпитет, которым Достоевский воспользовался при создании портрета, чтобы определить скрытую душевную сущность героя.
- V4 Укажите термин, которым называют художественный приём, предполагающий сознательное воспроизведение автором образов или мотивов из произведений других писателей.
- V5 Укажите, к какому роду литературы принадлежит произведение, из которого взят фрагмент.
- V6 Первый абзац приведённого текста знакомит читателя со временем и местом действия. Как называется этот элемент сюжета литературного произведения?
- Выполните задания в виде связного ответа на вопрос в объёме 5-10 предложений**
- C1 Почему роман Достоевского называют романом-полемикой и с кем (или с чем) полемизирует автор?

Вариант 2

Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания

На Николаевском мосту ему пришлось ещё раз вполне очнуться вследствие одного весьма неприятного для него случая. Его плотно хлестнул кнутом по спине кучер одной коляски, за то, что он чуть-чуть не попал под лошадей, несмотря на то, что кучер раза три или четыре ему кричал. Удар кнута так разозлил его, что он, отскочив к перилам (неизвестно почему он шёл по самой середине моста, где ездят, а не ходят), злобно заскрежетал и защёлкал зубами. Кругом, разумеется, раздавался смех.

- И за дело!
- Выжига какая-нибудь.
- Известно, пьяным представится да нарочно и лезет под колёса; а ты за него отвечай.
- Тем промышляют, почтенный, тем промышляют...

Но в ту минуту, как он стоял у перил и всё ещё бессмысленно и злобно смотрел вслед удалявшейся коляске, потирая спину, вдруг он почувствовал, что кто-то суёт ему в руки деньги. Он посмотрел: пожилая купчиха, в головке и козловых башмаках, и с нею девушка, в шляпке и с зелёным зонтиком, вероятно дочь. “Прими, батюшка, ради Христа”. Он взял, и они прошли мимо. Денег двугривенный. По платью и по виду они очень могли принять его за нищего, за настоящего собирателя грошей на улице, а подаче целого двугривенного он, наверно, обязан был удару кнута, который их разжалобил.

Он зажал двугривенный в руку, прошёл шагов десять и оборотился лицом к Неве, по направлению дворца. Небо было без малейшего облачка, а вода почти голубая, что на Неве так редко бывает. Купол собора, который ни с какой точки не обрисовывается лучше, как смотря на него отсюда, с моста, не доходя шагов двадцать до часовни, так и сиял, и сквозь чистый воздух можно было отчётливо разглядеть даже каждое его украшение. Боль от кнута утихла, и _____ забыл про удар; одна беспокойная и не совсем ясная мысль занимала его теперь исключительно. Он стоял и смотрел вдаль долго и пристально; это место было ему особенно знакомо. Когда он ходил в университет, то обыкновенно, — чаще всего, возвращаясь домой, — случалось ему, может быть раз сто, останавливаться именно на этом же самом месте, пристально вглядываться в эту действительно великолепную панораму и каждый раз почти удивляться одному неясному и неразрешимому своему впечатлению. Необъяснимым холодом веяло на него всегда от этой великолепной панорамы; духом немой и глухим полна была для него эта пышная картина... Дивился он каждый раз своему угрюмому и загадочному впечатлению и откладывал разгадку его, не доверяя себе, в будущее. Теперь вдруг резко вспомнил он про эти прежние свои вопросы и недоумения, показалось ему, что не нечаянно он вспомнил теперь про них. Уж одно то показалось ему дико и чудно, что он на том же самом месте остановился, как прежде, как будто и действительно вообразил, что может о том же самом мыслить теперь, как и прежде, и такими же прежними темами и картинами интересоваться, какими интересовался... ещё так недавно. Даже чуть не смешно ему стало и в то же время сдавило грудь до боли. В какой-то глубине, внизу, где-то чуть видно под ногами, показалось ему теперь всё это прежнее прошлое, и прежние мысли, и прежние задачи, и прежние темы, и прежние впечатления, и вся эта панорама, и он сам, и всё, всё... Казалось, он улетал куда-то вверх, и всё исчезало в глазах его... Сделав одно невольное движение рукой, он вдруг ощутил в кулаке своём зажатый двугривенный. Он разжал руку, пристально поглядел на монетку, размахнулся и бросил её в воду; затем повернулся и пошёл домой. Ему показалось, что он как будто ножницами отрезал себя сам от всех и всего в эту минуту.

Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

- В1.** О каком соборе идёт речь в отрывке?
- В2.** Вставьте вместо пропуска в отрывке фамилию героя, о котором идёт речь.
- В3.** Какое событие отделило героя от “прежнего прошлого”? (Ответьте одним словом.)
- В4.** Как называется описание внешнего по отношению к герою незамкнутого пространства: природы, города и т.п.?
- В5.** Как называются образные определения, использованные автором в описании “великолепной панорамы”: *необъяснимый* холод, *дух немой и глухой*, *пышная* картина?
- В6.** Как называется соположение контрастных слов, понятий, образов, с которым мы встречаемся, например, в таких фрагментах: “даже чуть не *смешно* ему стало и в то же время *сдавило* грудь до боли”, “в какой-то *глубине*, *внизу*, где-то чуть видно под ногами, показалось ему теперь всё это прежнее прошлое... казалось, он улетал куда-то *вверх*”?

В7. На каком художественном приёме строится последнее предложение отрывка?

Выполните задания в виде связного ответа на вопрос в объёме 5-10 предложений

С1. Почему герой романа Достоевского выбрасывает поданную ему монетку?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 6-15 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

ЗАДАНИЕ (сочинение) № 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Темы сочинений по творчеству Ф.М. Достоевского (по выбору студентов):

1. Смысл названия романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Значение снов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
4. Раскольников и Соня Мармеладова читают Евангелие (анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
5. Роль эпилога в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
6. Художественное значение интерьеров в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
7. Письмо Раскольникову (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Оценка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения

мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Оценка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Тема 3.18. Л.Н. Толстой. По страницам великой книги жизни. Роман «Война и мир» - роман-эпопея.

ЗАДАНИЕ (разноуровневые задания) № 2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

(Для анализа всего произведения)

Репродуктивный уровень:

1. Почему князь Василий появился в салоне А. П. Шерер первым? Что можно сказать (и что говорит автор) о манере речи князя Василия Курагина и самой хозяйки салона?
2. С кем А. П. Шерер сравнивает автор? Как вы понимаете смысл сравнения?
3. Прочитайте портрет Элен. Какой вы её себе представляете? Какие ключевые слова в этом описании вы нашли? Что бросается в глаза? На что намекает этими деталями Л. Н. Толстой?
4. Зачем приехали в салон к А. П. Шерер княгиня Друбецкая и князь Василий Курагин? Расскажите, как они добиваются своих целей.
5. Прочитайте портретное описание Пьера. Каким вы его себе представляете? Почему у него иностранное имя? Что вы знаете о его происхождении и воспитании?
6. Опишите портрет, манеру говорить и вести себя в обществе А. Болконского. Какие черты выражаются в его внешности?
7. Прочтите описание внешности Наташи Ростовской. Что главное в её портрете, на что обращает наше внимание автор? Какой вы её себе представляете? Расскажите о её поступках в 8, 10, 16 главах 1 части 1 тома. О каких чертах Наташи говорят эти поступки?
8. Как к Наташе относятся окружающие? Проиллюстрируйте свой ответ несколькими примерами и цитатами.
9. Расскажите, что вы узнали из 1 части 1 тома о прошлой жизни князя Николая Андреевича Болконского.
10. Каким вы видите Кутузова во 2 главе 2 части 1 тома? Как он себя ведёт, какие черты проявляются в его поведении?
11. Каким впервые предстаёт перед нами Тушин и какое впечатление он производит на князя Андрея?
12. Что чувствует и что думает князь Андрей перед Аустерлицким сражением? Как эти мысли и чувства характеризуют героя?
13. Пьер на Бородинском поле.
14. Каким чувством перед сражением охвачены все? Каково выражение лица Пьера в первые часы сражения? Какое впечатление производит на окружающих Пьер? Как отнеслись к нему солдаты? Как они его стали называть и почему?
15. На что были направлены силы князя Андрея и людей его полка? Приходят ли ему в голову те мысли, которые он высказывал накануне Пьеру? Как был смертельно ранен князь Андрей, расскажите.

16. Каким показывает Л. Н. Толстой Наполеона в конце Бородинского сражения? Какие новые, необычные для него ощущения охватили его? Какие приказания отдаёт он, услышав, что огонь французских пушек «рядом вырывает русских, а они стоят»? Чего, по мысли автора, не мог понять Наполеон?

17. Какое настроение у Наташи и Пети в дни приготовления к отъезду? Почему Наташа пригласила раненых остановиться в их доме? Как к просьбе раненых дать им подводы отнеслись граф и графиня? Как восприняла запрет матери Наташа? Чем вызван взрыв её негодования?

18. Каким Ростовы увидели Пьера, уезжая из Москвы? С какой целью Пьер приобрёл пистолет? Что его влекло к этому поступку?

Реконструктивный уровень:

1. Почему А.П. Шерер пугает Пьера? Чем он отличается от всех гостей салона?
2. Как князь Андрей относится к Пьеру? Докажите своё мнение примерами из текста на основе 3 главы 1 части 1 тома. Где и когда они успели так близко познакомиться? Что объединяет их?
3. Какая атмосфера царит в доме Ростовых? В чём отличие взаимоотношений в семье Ростовых от взаимоотношений людей в высшем свете?
4. Охарактеризуйте Веру. Почему родители говорят о ней, что «со старшей они намудрили»?
5. Понимают ли, чувствуют ли друг друга отец и сын Болконские? Докажите свою точку зрения примерами.
6. Проанализируйте, как внешне изменился князь Андрей во 2 части 1 тома.
7. Опишите поведение Долохова во время Шенграбенского сражения. Какие выводы о нём вы можете сделать?
8. Смерть жены – один из поворотных моментов жизни князя Андрея. Почему? Что он понял и как после этого изменился?
9. Докажите с помощью текста, что Пьер не любил Элен.
10. Эпизод «Лунная ночь в Отрадном». Прочтите описание лунной ночи в Отрадном. Какие черты Наташи и Сони проявляются в этом эпизоде? Какие чувства охватывают князя Андрея? Какое решение принимает князь Андрей?
11. Как отреагировала Наташа на то, что князь Андрей, ничего не сказав, покинул её, уехав к отцу? Как реагирует Наташа на слова Андрея, любит ли она его? Что говорит Наташа на слова князя, что надо ждать год? Как все эти реакции характеризуют Наташу?
12. Измена Наташи князю Андрею. Как вы оцениваете поступок Наташи? Как Соня и Ахросимова реагируют на поступок Наташи? Могла ли Вера так поступить?
13. Бородинское сражение. Почему Л.Н. Толстой показал значительную часть боя глазами Пьера? Что казалось Пьеру странным? Что сказал Пьеру солдат, стоявший за телегой? Когда Пьер стал яснее понимать слова солдата: «Всем народом навалиться хотят»? Подготовьте связный ответ с цитированием.
14. Что думал князь Андрей о предстоящем Бородинском сражении? Так ли князь Андрей равнодушен к Отечеству, как хочет себе доказать? Вспомним, что он говорил Пьеру о продвижении французов вглубь России.

Творческий уровень:

1. Сопоставьте прощание князя Андрея с женой и с отцом. Как они его характеризуют и о чём им хотел сказать Л. Н. Толстой?
2. Проанализируйте сцену «На батарее Тушина» по вопросам:
 - Каково настроение бойцов на батарее Тушина? Почему они оживлены?
 - Перечитайте портрет Тушина
 - Как к своему командиру относятся солдаты?
 - Какое состояние овладело Тушиным?

- Опишите, каким видится бой Тушину? О каких чертах это говорит?
 - Каким сам себе представляется Тушин? Почему?
 - Как соотносится это его представление о себе с его никудышной внешностью?
 - Почему голос штаб-офицера ему кажется «чуждым» и «незнакомым»?
 - Сравните поведение штаб-офицера с поведением князя Андрея. На батарее.
 - Сделайте выводы о качествах, проявленных Тушиным и князем Андреем в этом эпизоде
3. Почему Л. Н. Толстой снижает художественными средствами описание подвига князя Андрея? Найдите эти средства.
 4. Прочтите описание «высокого неба» Аустерлица. Что же понял князь Андрей?
 5. Разговор Андрея и Пьера на пароме.
 6. Как рисует Л. Н. Толстой воздействие природы на князя Андрея? Как изменилось лицо его? Почему в этой сцене снова возникает образ высокого неба?
 7. Оцените взаимоотношения отца и сына Курагиных. Понимают ли они друг друга? Помогают ли они друг другу? Похожи ли их взаимоотношения на взаимоотношения отцов и детей в семьях Болконских и Ростовых?
 8. Какую роль в отношениях Наташи и Анатоля Курагина сыграла Элен? Как её это характеризует? А какую роль сыграл Пьер? Как вы думаете, как Л. Н. Толстой относится к поступку Наташи? Найдите доказательства в тексте.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

оценка «5» выставляется за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание текста и др. литературных материалов, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыки анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

оценка «4» выставляется за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые иллюстрации, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.

оценка «3» ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

оценка «2» ставится, если показано незнание текста или неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые иллюстрации, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 12

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Изучить, проанализировать и оформить в хронологическую таблицу «Основные периоды жизни и творчества Л.Н. Толстого».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

- соблюдение хронологии дат и периодов (10 баллов)
- полнота дат и периодов (35 баллов)
- полнота изложения событий (25 баллов)
- сжатие информации (25 баллов)
- эстетичность оформления таблицы (5 баллов)

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% баллов
- «4» - 94 - 80% баллов
- «3» - 79 – 60% правильных ответов

Тема 3.20. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 13

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Дайте характеристику героя произведения по плану.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Критерии оценки:

Оценка «5» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою.

Оценка «4» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою. Допускается 1-2 грамматические, орфографические ошибки, 1 абзацное членение текста, 1 неверный пример из текста или отсутствие не более 1 примера из текста.

Оценка «3» - работа в целом соответствует плану характеристики, студент использует терминологию, речь не всегда связная, последовательная. Рассуждение не всегда сопровождается примерами из текста. Авторская позиция отражена слабо или отсутствует. Имеется не более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

Оценка «2» - работа не соответствует плану характеристики, студент не использует терминологию, речь хаотичная. Рассуждение не сопровождается примерами из текста. Авторская позиция не отражена. Имеется более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

Тема 3.23. Обобщающий урок по роману «Война и мир» Л. Толстого

ЗАДАНИЕ (сочинение) № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Темы сочинений по творчеству Л.Н.Толстого (по выбору студентов):

1. «Мысль семейная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
2. Как проявляется безмерный патриотизм русского народа в Бородинском сражении?
3. В чем сила и красота характера Пьера Безухова в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
4. В чем сила воздействия Андрея Болконского на читателя романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
5. Именины Наташи Ростовой (анализ эпизода из романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - том I, часть I, главы XV-XVII).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Оценка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Оценка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 14

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Подготовка сообщений:

Темы сообщений: «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
 3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
 «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
 «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
 «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 3.24. «Севастопольские рассказы»

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 15

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить и провести заочную экскурсию в один из музеев Л.Н. Толстого.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
 3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|---|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (фильма) | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Критерии оценки:

оценка «5» - если работа отвечает всем требованиям критериев;
оценка «4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров;
оценка «3» - если отсутствует 50% критериев.

Тема 3.25. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 16**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ**

Составить текст литературного диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого (15 вопросов).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

- разнообразие содержания (избежание однотипности);
- правильность формулировки вопросов.

Критерии оценки:

оценка «5» - если работа отвечает всем требованиям критериев;
оценка «4» - при незначительном нарушении требований;
оценка «3» - при значительном нарушении требований.

Тема 3.26. А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 6

Тема: «Герои рассказов Чехова»

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вопросы и задания к рассказу «Человек в футляре»

1. Каким показан рассказчик Буркин? Что можно сказать о его наблюдательности, ироничности?
2. Как он относится к своему рассказу?
3. Зачем перед рассказом о Беликове упоминается Мавра, которая никуда не выходила?
4. Каким показан Беликов? Почему о нем говорят «человек в футляре»?
5. Как ведет себя Буркин по отношению к Беликову? Протестует ли?
6. Как и почему Беликов терроризировал город?
7. Почему Беликов умер? Как понять фразу: «Хоронить таких людей... большое удовольствие»? За что осуждает автор Буркина?

Вопросы и задания к рассказу «Крыжовник»

1. Как и каким показан Иван Иванович, рассказчик?
2. Почему он не может заснуть, о чем задумался?
3. Как в этом рассказе появляется автор?
4. В чем смысл слов рассказчика: «Во имя чего ждать?.. Во имя чего ждать, я вас спрашиваю? Во имя каких соображений?.. Ждать, когда нет сил жить, а между тем жить нужно и хочется жить!»?
5. Какова роль описаний природы в рассказе?
6. Что мы узнаем о брате Ивана Ивановича? Оцените его мечту.

7. С какой целью рассказана эта история? Почему рассказчик говорит: «Но дело не в нем, а во мне. Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне в эти немногие часы, пока я был в его усадьбе»?
8. В чем различие Буркина и Ивана Ивановича? Как на рассказ реагируют слушатели?
9. Почему рассказ так называется? Есть ли в названии символический смысл?

Вопросы и задания к рассказу «О любви»

1. Как и каким показан герой-рассказчик?
2. Почему автор подчеркивает несовпадение внешнего и внутреннего мира?
3. В чем дисгармоничность жизни Алехина?
4. В чем трагична жизнь Лугановичей и Пелагеи?

Вопросы и задания к рассказу «Ионыч»

1. Как Старцев относится к окружающему обществу? Почему он, понимая пошлую суть этого общества, подчиняется ему? В чем выражается это подчинение?
2. Кто виноват в том, что Дмитрий Ионович Старцев стал Ионычем? Кто виноват в том, что не состоялась любовь? А могла ли она состояться?
3. Как раскрывает черты характера Старцева сцена на кладбище? Почему здесь так романтично показана природа?
4. Докажите, что истории жизни Старцева созвучны слова Н. В. Гоголя: «Человеческие чувства, которые и без того не были в нем глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений: см. Приложение

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 17

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка реферата:

Тема: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;

«2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Сделать анализ рассказа (по выбору студентов)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- Тема рассказа.
- Идея.
- Анализ главных героев.
- Второстепенные персонажи.
- Особенности композиции.
- Средства выразительности, использованные в тексте.
- Авторская позиция.
- Впечатление читателя.

Критерии оценки:

«5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;

«4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;

«3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;

«2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 3.26. Анализ пьесы «Вишневый сад».

ЗАДАНИЕ (индивидуальное творческое задание) № 2

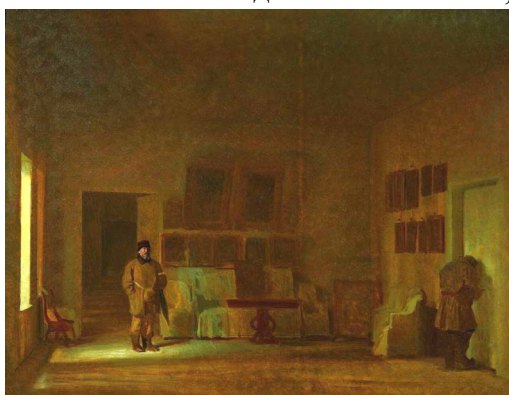
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад» и картина И.Н. Крамского «Осмотр старого дома»

Рассмотрите картину И.Н. Крамского «Осмотр старого дома», познакомьтесь с историей создания картины и ответьте на вопросы:

1. Какие существенные изменения претерпел замысел художника?
2. Можем ли мы однозначно сказать, что за человек стоит в комнате?



3. Какие основные смысловые ходы неосуществлённого первоначального варианта картины воплотил Чехов?

4. Какие мысли рождает созерцание заброшенной усадьбы?

5. Найдите реплики, подтверждающие, что печальные, элегические ноты пронизывают и пьесу «Вишнёвый сад».

6. Но замысел чеховской пьесы не ограничивается изображением элегической красоты уходящего усадебного быта. Драматург стремился выяснить

причины несчастий людей. Чехов ищет эти причины в повсеместной неустроенности, зыбкости социальных, бытовых и нравственных отношений людей. Эту неустроенность испытывают на себе все действующие лица «Вишнёвого сада».

Приведите примеры из текста пьесы, подтверждающие эту мысль.

7. Сделайте вывод: что же общего в картине И.Н. Крамского «Осмотр старого дома» и пьесе А.П.Чехова «Вишнёвый сад»?

История создания картины И.Н. Крамского «Осмотр старого дома»

Лето 1873 г. семья художника Крамского провела в Тульской губернии, в имении некоего Ванькина. Арендованный художником дом, неудобный и холодный, находился в полутора километрах от железнодорожной станции Козловка-Засека. Этот дом и вдохновил художника на создание картины «Осмотр старого дома». В письме художнику Ф.А. Васильеву Крамской подробно раскрывает замысел своей картины: «Сюжет заключается в том, что старый породистый барин, холостяк, приезжает в своё родовое имение после долгого, очень долгого времени и находит усадьбу в развалинах: потолок обрушился в одном месте, везде паутина и плесень, по стенам ряд портретов предков. Ведут его под руки две личности женского пола – иностранки сомнительного вида. За ним покупатель – толстый купец, которому развалина-дворецкий сообщает, что вот, мол, это дедушка его сиятельства, а вот это бабушка, а это такой-то и т.д., а тот его и не слушает и занят, напротив, рассматриванием потолка, зрелища гораздо более интересного. Вся процессия остановилась, потому что сельский староста никак не может отпереть следующую комнату.

Задание № 2

Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад» и картина В.М. Максимова «Все в прошлом»



Рассмотрите картину В.М. Максимова «Все в прошлом» (1889 г.) и ответьте на вопросы:

1. Кто изображён на картине?
2. Что можно сказать о служанке барыни?
3. Какому чеховскому персонажу сродни эта старушка-хлопотунья?
4. Обратите внимание на пейзаж. Как он связан с персонажами картины?
5. В пьесе Чехова жизнь природы тоже связана с психологическим состоянием героев. Приведите примеры из текста.

Задание № 3

Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад» и картина И.И. Левитана «Над вечным покоем»

1. Прочитайте пейзажную ремарку II действия.



2. Чехов специально обращал внимание режиссёров на эту ремарку: «Во втором акте вы дадите мне настоящее зелёное поле, и дорогу, и необычайную для сцены даль» А. К.С. Станиславский, сообщая в письме Чехову о том, как идёт работа над спектаклем, писал: «Общий тон декорации - левитановский». Отмечается близость чеховской ремарки мотивам картины И.И. Левитана «Над вечным покоем» (1896г.).

Рассмотрите картину И.И. Левитана и ответьте на вопросы:

1. Какая панорама открывается перед нами на этой картине?
2. О чём заставляет задуматься эта картина?
3. Докажите, что в пьесе Чехова тоже рассказывается о неумолимом движении времени.

Задание № 4



Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад» и картина В.Э. Борисова-Мусатова «Весна»

1. Что изображено на картине?
2. Какие ассоциации с чеховской пьесой вызывает эта картина?
3. Приведите примеры из чеховской пьесы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5»: ставится за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание текста и др. литературных материалов, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыки анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Оценка «4»: ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые иллюстрации, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.

Оценка «3»: ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

Тема 4.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 18

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовиться к конкурсу чтецов «Поэты России XIX века»: выучить стихотворение.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Тема 4.2. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. «Умом Россию не понять...» - лирика.

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выучить наизусть стихотворения одного из вариантов:

- 1 вариант: «Silentium!» и «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...»)
- 2 вариант: «О, как убийственно мы любим...»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 19

(одна по выбору студентов)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка реферата:

Темы: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

«5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;

«4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;

«3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;

«2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить и провести заочную экскурсию в один из музеев Ф.И. Тютчева

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|----------------------------|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |

| | |
|---|---|
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (фильма) | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Критерии оценки:

оценка «5» - если работа отвечает всем требованиям критериев;

оценка «4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров;

оценка «3» - если отсутствует 50% критериев.

Тема 4.3. А.А. Фет. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выучите наизусть понравившееся вам стихотворение А.А. Фета и научитесь его выразительно читать.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 20

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщений:

Темы сообщений:

«А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 4.4. А.К. Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира.

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выучите наизусть понравившееся одно стихотворение А.К. Толстого и научитесь его выразительно читать.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов
- «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.
- «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.
- «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 21

(по выбору)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка докладов:

Темы: «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить и провести заочную экскурсию в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|---|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (фильма) | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Критерии оценки:

оценка «5» - если работа отвечает всем требованиям критериев;
оценка «4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров;
оценка «3» - если отсутствует 50% критериев.

Тема 4.5. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Лирика.

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 6**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

Выучите наизусть понравившееся вам стихотворение Н.А. Некрасова и научитесь его выразительно читать.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:**Критерии оценки:**

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 22

(по выбору)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**Подготовка сообщений:**

Темы: «Некрасовский “Современник”», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:**Критерии:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;

- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить и провести заочную экскурсию в один из музеев поэта

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|---|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (фильма) | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Критерии оценки:

- оценка «5» - если работа отвечает всем требованиям критериев;
- оценка «4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров;
- оценка «3» - если отсутствует 50% критериев.

Тема 5.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 23
(по выбору)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщений с презентацией:

Темы: «Картины В. А. Серова» (М. А. Врубеля, К. С. Малевича); «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 5.2. И.А. Бунин. Лирика и проза

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 24

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Дайте характеристику героя произведения по плану.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Критерии оценки:

Оценка «5» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою.

Оценка «4» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою. Допускается 1-2 грамматические, орфографические ошибки, 1 абзацное членение текста, 1 неверный пример из текста или отсутствие не более 1 примера из текста.

Оценка «3» - работа в целом соответствует плану характеристики, студент использует терминологию, речь не всегда связная, последовательная. Рассуждение не всегда сопровождается примерами из текста. Авторская позиция отражена слабо или отсутствует. Имеется не более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

Оценка «2» - работа не соответствует плану характеристики, студент не использует терминологию, речь хаотичная. Рассуждение не сопровождается примерами из текста. Авторская позиция не отражена. Имеется более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

Тема 5.3. А.И. Куприн. Мир человеческих чувств в повести «Гранатовый браслет».

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вариант I

I. Выберите пропущенное слово:

1. *Глядя на покойного Желткова, Вера Николаевна вспомнила, что «то же самое умиротворенное выражение она видела на масках великих страдальцев - Пушкина и _____».*

- а) Кутузова б) Лермонтова в) Наполеона г) Дантеса

2. *Особенно важны в рассказе слова генерала Аносова о любви: «Любовь должна быть _____ . Величайшей тайной в мире!»*

- а) трагедией б) искусством в) любовью г) закрытой

3. *Из описания Веры Николаевны в начале рассказа: «...была строго проста, со всеми холодно и немного свысока любезна, независима и царственно _____».*

- а) красива б) величава в) счастлива г) спокойна

4. *«Точно _____ !» - с неожиданной тревогой подумала Вера Николаевна, разглядывая подаренный ей браслет.*

- а) кровь б) гранат в) рана г) смерть

5. *После обеда у Шеиных «обыкновенно играли в _____ , так как обе сестры до смешного любили азартные игры».*

- а) пасьянс б) дурака в) пьяницу г) покер

II. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

1. *«... приподнял красный футляр со стола и тотчас же безразлично бросил его на место...»*

- а) Васючок б) Николай Николаевич в) генерал Аносов г) Желтков

2. *«Лицо ее сильно монгольского типа с довольно заметными скулами, с узенькими глазами, которые она к тому же по близорукости щурит, с надменным выражением в маленьком, чувственном рте, особенно в слегка выдвинутой вперед полной нижней губе, - лицо это, однако, пленяло какой-то неуловимой и непонятной прелестью, которая заключалась, может быть, в улыбке, может быть, в глубокой женственности всех черт, может быть, в пикантной, задорно-кокетливой мимике».*

- а) жена генерала Аносова б) Вера Николаевна в) Анна Николаевна Фриессе

3. *«...пел вполголоса, под аккомпанемент Женни Рейтер, итальянские народные канцонетты и рубинштейновские восточные песни. Голосок у него был маленький, но приятного тембра, послушный и верный».*

- а) князь Василий Львович Шеин б) поручик Бахтинский
в) Васючок г) Николай Николаевич

4. *«...несмотря на свое видное положение в обществе, а может быть и благодаря ему, едва сводил концы с концами. Огромное родовое имение было почти совсем расстроено его предками, а жить приходилось выше средств...»*

- а) князь Василий Львович Шеин б) генерал Аносов
в) Желтков г) Васючок

5. *«Глаза его блестели и были глубоки, как будто наполнены непролитыми слезами. И видно было, что он совсем забыл о светских приличиях, о том, кому где надо сидеть, и перестал держать себя джентльменом».*

- а) Николай Николаевич б) князь Василий Львович Шеин
в) Желтков г) Густав Иванович Фриессе

III. Кому из персонажей принадлежат эти слова?

1. *«Мне жалко этого человека. И мне не только, что жалко, но вот я чувствую, что присутствую при какой-то громадной трагедии души, и я не могу здесь паясничать».*

- а) поручик Бахтинский б) князь Василий Львович Шеин
в) Желтков г) генерал Аносов

2. *«Случилось так, что меня не интересует в жизни ничто: ни политика, ни наука, ни философия, ни забота о будущем счастье людей...»*

- а) Желтков б) генерал Аносов
в) князь Василий Львович Шеин г) Николай Николаевич

3. *«Виноваты мужчины, в двадцать лет пресыщенные, с цыплячьими телами и заячьими душами, неспособные к сильным желаниям, к героическим поступкам, к нежности и обожанию перед любовью».*

- а) поручик Бахтинский б) Желтков
в) князь Василий Львович Шеин г) генерал Аносов

4. *«Завтра он присылает кольцо с брильянтами, послезавтра жемчужное колье, а там - глядишь - сядет на скамью подсудимых за растрату или подлог, а князя Шеины будут вызваны в качестве свидетелей... Милое положение!»*

- а) генерал Аносов б) Николай Николаевич
в) Васючок г) Густав Иванович Фриессе

5. *«Когда я гляжу с такой высоты, у меня всегда как-то сладко и противно щекочет в груди... и пальцы на ногах щемит... И все-таки тянет, тянет...»*

- а) Желтков б) Густав Иванович Фриессе
в) генерал Аносов г) князь Василий Львович Шеин

Вариант II

I. Выберите пропущенное слово:

1. *Вера Николаевна, разглядывая браслет, «не могла отвести глаз от пяти алых _____ огней, дрожавших внутри пяти гранатов».*

- а) прекрасных б) адских в) кровавых г) горящих

2. *В финале рассказа в качестве своеобразного рефрена используются слова «_____» из письма Желткова.*

- а) «Возлюби ближнего своего как самого себя» б) «Не убей»
в) «Да святится имя твое» г) «Не создай себе кумира»

3. *Вера Николаевна по поводу подарка сестры: «Но знаешь, Анна, что только тебе могла прийти в голову шальная мысль переделать _____ в дамский carnet».*

- а) словарь б) книгу в) брошюру г) молитвенник

4. *Действие в рассказе происходит в день именин Веры Николаевны - _____ (дата).*

- а) 17 сентября б) 19 октября в) 2 сентября г) 31 декабря

5. *Желтков при встрече с князем Шеиным и братом Веры Николаевны говорил «одними челюстями, губы у него были белые и не двигались, как у _____».*

- а) парализованного б) мертвого в) неживого г) больного

II. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

1. *«Он всю свою скрытую нежность души и потребность сердечной любви перенес на эту детвору, особенно на девочек. Сам он был когда-то женат, но так давно, что даже позабыл об этом»*

- а) Васючок б) Николай Николаевич в) генерал Аносов г) Желтков

2. *«Она во многом... отказывала себе и, насколько возможно, экономила в домашнем хозяйстве».*

- а) жена генерала Аносова б) Вера Николаевна в) Анна Николаевна Фриессе

3. *«...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посредине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти».*

- а) Желтков б) поручик Бахтинский в) Васючок г) Николай Николаевич

4. *«У нее были редкой красоты спина, грудь, плечи. Отправляясь на большие балы, она обнажалась гораздо больше пределов, дозволяемых приличием и модой, но говорили, что под низким декольте у нее всегда была надета власяница».*

- а) жена генерала Аносова б) Вера Николаевна
в) Анна Николаевна Фриессе

5. *«Мотовка, актриса, неряха, жадная. И глаза всегда лживые-лживые...»*

- а) жена генерала Аносова б) Вера Николаевна в) Анна Николаевна Фриессе

III. Кому из персонажей принадлежат эти слова?

1. *«Когда я в первый раз вижу море, после большого времени, оно меня и волнует, и радует, и поражает. Как будто я в первый раз вижу огромное, торжественное чудо. Но потом, когда привыкну к нему, оно начинает меня давить своей плоской пустотой. Я скучаю, глядя на него, и уж стараюсь больше не смотреть. Надоедает».*

- а) жена генерала Аносова б) Вера Николаевна в) Анна Николаевна Фриессе

2. *«А я хочу сказать, что люди в наше время разучились любить. Не вижу настоящей любви. Да и в мое время не видел!»*

- а) Желтков б) генерал Аносов
в) князь Василий Львович Шеин г) Николай Николаевич

3. *«Но ты только посмотри, какая красота, какая радость - просто глаз не насытится. Если бы ты знала, как я благодарна Богу за все чудеса, которые он для нас сделал!»*

- а) жена генерала Аносова б) Вера Николаевна в) Анна Николаевна Фриессе

4. *«Мне казалось, что я присутствую при громадном страдании, от которого люди умирают, и я даже почти понял, что передо мною мертвый человек».*

- а) генерал Аносов б) князь Василий Львович Шеин
в) Васючок г) Густав Иванович Фриессе

5. *«Мы вместо дела разводим какую-то мелодекламацию... Вопрос очень короток...»*

- а) Николай Николаевич б) Густав Иванович Фриессе
в) генерал Аносов г) князь Василий Львович Шеин

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

1. «А где же любовь-то? Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды? Та, про которую сказано – «_____»?

- а) «сильна, как воин» б) «сильна, как смерть»
в) «сильна, как жизнь» г) «сильна, как любовь»

2. Из описания вечера в доме князей Шеиных: «Перед тем как вставать из-за стола, Вера Николаевна машинально пересчитала гостей. Оказалось - _____».

- а) 13 б) 7 в) 12 г) 6

3. В финале рассказа пианистка Женни Рейтер играет вторую сонату _____ (композитор), о которой говорит в своей записке Желтков.

- а) Баха б) Мусоргского в) Чайковского г) Бетховена

4. Вера Николаевна после известия о самоубийстве Желткова думала про себя: «Почему я это предчувствовала? Именно этот трагический исход? И что это было: любовь или _____?»

- а) болезнь б) привязанность в) сумасшествие г) умопомешательство

5. Из описания браслета: «Вера подняла крышечку, подбитую бледно-голубым шелком, и увидела втиснутый в черный бархат овальный _____ браслет...»

- а) оловянный б) гранатовый в) серебряный г) золотой

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

1. «У него была необыкновенная и очень своеобразная способность рассказывать. Он брал в основу рассказа истинный эпизод, где главным действующим лицом является кто-нибудь из присутствующих или общих знакомых, но так сгустил краски и при этом говорил с таким серьезным лицом и таким деловым тоном, что слушатели надрывались от смеха».

- а) князь Василий Львович Шеин б) поручик Бахтинский
в) Васючок г) Николай Николаевич

2. «...хохотал громко и восторженно, и его худое, гладко обтянутое блестящее кожей лицо, с прилизанными жидкими, светлыми волосами, с ввалившимися глазными орбитами, походило на череп, обнажавший в смеху прескверные зубы».

- а) князь Василий Львович Шеин б) Густав Иванович Фриессе
в) Васючок г) Николай Николаевич

3. «...славился в Петербурге как лучший танцор и несравненный распорядитель балов».

- а) князь Василий Львович Шеин б) поручик Бахтинский
в) Васючок г) Николай Николаевич

4. «По нынешним нравам этот обломок старины представлялся исполинской и необыкновенно живописной фигурой. В нем совмещались именно те простые, но трогательные и глубокие черты, которые даже и в его времена гораздо чаще встречались в рядовых, чем в офицерах, те чисто русские, мужицкие черты, которые в соединении дают возвышенный образ, делавший иногда нашего солдата не только непобедимым, но и великомучеником, почти святым...»

- а) князь Василий Львович Шеин б) генерал Аносов
в) Желтков г) Васючок

5. «...пошла в мать, красавицу-англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах».

а) Анна Николаевна Фриессе б) Вера Николаевна в) жена генерала Аносова

3) Кому из персонажей принадлежат эти слова?

1. «...разве можно управлять таким чувством, как любовь, - чувством, которое до сих пор еще не нашло себе истолкователя».

а) поручик Бахтинский б) князь Василий Львович Шеин
в) Желтков г) генерал Аносов

2. «Если спросишь родителей, не порочное ли дитя - так можете представить, - они даже оскорбляются! И вот приют открыт, освящен, все готово - и ни одного воспитанника, ни одной воспитанницы!»

а) Вера Николаевна б) Анна Николаевна Фриессе в) жена генерала Аносова

3. «Я люблю лес. Помнишь лес у нас в Егоровском?... Разве может он когда-нибудь прискучить? Сосны!.. А какие мхи!.. А мухоморы! Точно из красного атласа и вышиты белым бисером. Тишина какая... прохлада».

а) Анна Николаевна Фриессе б) жена генерала Аносова в) Вера Николаевна

4. «Дело, по-моему, переходит за те границы, где можно смеяться и рисовать забавные рисуночки...»

а) генерал Аносов б) Николай Николаевич
в) Васючок г) Густав Иванович Фриессе

5. «Помяни мое слово, что лет через тридцать женщины займут в мире неслыханную власть. Они будут одеваться, как индийские идолы. Они будут попирать нас, мужчин, как презренных, низкоклонных рабов... Это будет месть».

а) Желтков б) Густав Иванович Фриессе
в) генерал Аносов г) князь Василий Львович Шеин

ОТВЕТЫ

1 вариант: I. 1.в) 2.а) 3.г) 4.а) 5.г) II. 1.б) 2. в) 3. в) 4.а) 5.в) III. 1.б) 2.а) 3.г) 4.б) 5. а)

2 вариант: I. 1.в) 2 в) 3.г) 4.а) 5.б) II. 1.в) 2.б) 3.а) 4.в) 5.а) III. 1.б) 2.б) 3.в) 4.б) 5.а)

3 вариант: I. 1.б) 2.а) 3.г) 4.в) 5 г) II. 1.а) 2.б) 3.б) 4.б) 5.б) III. 1.б) 2.б) 3.в) 4.б) 5 в)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 25

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Дайте характеристику героя произведения по плану.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Критерии оценки:

Оценка «5» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою.

Оценка «4» - работа полностью соответствует плану характеристики, студент верно использует терминологию, строит грамматически правильные предложения, речь связная, последовательная. Рассуждение сопровождается примерами из текста. Отражена авторская позиция. Фактические ошибки отсутствуют. Студент выражает личное отношение к герою. Допускается 1-2 грамматические, орфографические ошибки, 1 абзацное членение текста, 1 неверный пример из текста или отсутствие не более 1 примера из текста.

Оценка «3» - работа в целом соответствует плану характеристики, студент использует терминологию, речь не всегда связная, последовательная. Рассуждение не всегда сопровождается примерами из текста. Авторская позиция отражена слабо или отсутствует. Имеется не более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

Оценка «2» - работа не соответствует плану характеристики, студент не использует терминологию, речь хаотичная. Рассуждение не сопровождается примерами из текста. Авторская позиция не отражена. Имеется более 2 фактических ошибок. Личное отношение студента к герою не выражено.

Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выучите наизусть два-три стихотворения разных поэтов Серебряного века, с творчеством которых вы познакомились. Попытайтесь объяснить, почему именно эти стихотворения вы выбрали.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (индивидуальная творческая работа) № 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Опишите картину М. Врубеля «Царевна-Лебедь».
2. Прочитайте стихотворение А. Блока, которое имеет подзаголовок «Врубелю».
3. Совпадает ли эмоциональная атмосфера картины и стихотворения? В чем?



Дали слепы, дни безгневны,
Сомкнуты уста.
В непробудном сне царевны
Синева пуста.

Были дни – над теремами
Пламенел закат.
Нежно-белыми словами
Кликал брата брат.

Что мгновенные бессилья?
Время – легкий дым.
Мы опять расплещем крылья,
Снова отлетим.

И опять в безумной смене,
Рассекая твердь,
Встретим новый вихрь видений,
Встретим жизнь и смерть.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5»: ставится за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание текста и др. литературных материалов, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыки анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Оценка «4»: ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые иллюстрации, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.

Оценка «3»: ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 26

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщений:

Темы: «Участие поэтов Серебряного века в Первой мировой войне», «Манифесты русских футуристов», «Н. Гумилев и Африка».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 5.5. Три правды в пьесе «На дне». Герои пьесы.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) № 5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вариант I

I. Выберите пропущенное слово:

1. Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

- а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

2. Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

- а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

3. Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навевает
Человечеству сон золотой!

- а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

4. Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже приказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”

- а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

5. Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... _____!..”

- а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

II. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

1. *“Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”*

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

2. *“Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

3. *“Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”*

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

4. *“Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”*

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

5. *“Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”*

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

III. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

1. *“Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”*

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

2. *“Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.*

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

3. *“Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только переодевался... а зачем? Не понимаю!”*

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

4. *“Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

5. *“Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?”*

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

I. Выберите пропущенное слово:

1. Из монолога Сатина в четвертом акте: *“Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомед... в одном!”*

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

2. Анна Луке в первом акте: *“Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____...”*

- а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

3. Актер о себе во втором акте: “Наташа... по сцене мое имя _____ ... никто этого не знает, никто!”

- а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков
в) Сверчков г) Заволжский

4. Из ремарки, открывающей третий акт: “ _____ ” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.

- а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

5. Акт второй открывается песней “ _____ ”, которой пьеса и завершается.

- а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"
в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

II. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

1. “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка...”

- а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

2. “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек...говоришь - лежса кофей пил...”

- а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

3. “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету...”

- а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

4. “...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех...”

- а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

5. “Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее...”

- а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

III. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

1. “Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съест... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?”

- а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

2. “А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно...”

- а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

3. “А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...”

- а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

4. “Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..”

- а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

5. *“Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!”*

- а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

I. Выберите пропущенное слово:

1. В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.

- а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

2. Из ремарки к первому акту: *“Подвал, похожий на _____ . Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой”.*

- а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

3. Из реплики Актера в первом акте: *“В драме “Гамлет” говорится: “Слова, слова, слова!” Хорошая вещь... Я играл в ней _____ ...”*

- а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

4. Из монолога Сатина в четвертом акте: *“Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____”.*

- а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

5. Барон о себе в четвертом акте: *“При Николае Первом дед мой, Густав _____ ... занимал высокий пост...”*

- а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

II. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

1. *“Бабочка совсем слабого состава... Идет по сеньям, цепляется за стенки и стонает...”*

- а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

2. *“Рубаха-парень... плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей... славно!”*

- а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

3. *“Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще”.*

- а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

4. *“И вообще... для многих был... как мякиш для беззубых...”*

- а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

5. *“Ежели тебе сам Господь Бог скажет: “Михайло! Будь человеком!..” Все равно никакого толку не будет... как ты есть - так и останешься...”*

- а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

III. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

1. *“А я такой человек, что... ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу”.*
 а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка
2. *“Издыхать надо... вот она, правда! Дьявол! На... на что мне она - правда? Дай вздохнуть... вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя... вот она - правда...”*
 а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ
3. *“Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!”*
 а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин
4. *“И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее... и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше... упрямые!”*
 а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука
5. *“Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются... Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать... да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!”*
 а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

- 1 вариант: I. 1.г) 2.в) 3.а) 4.в) 5.а) II. 1.б) 2.в) 3.а) 4.а) 5.г) III. 1.б) 2.в) 3.г) 4.б) 5.а)
 2 вариант: I. 1.б) 2.в) 3.а) 4.б) 5.а) II. 1.в) 2.г) 3.а) 4.б) 5.г) III. 1.г) 2.в) 3.а) 4.г) 5.б)
 3 вариант: I. 1. в) 2.в) 3.в) 4.б) 5.а) II. 1.б) 2.а) 3.в) 4.а) 5.г) III. 1.г) 2.г) 3.в) 4.г) 5.б)

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 27

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Провести исследование и подготовить сообщение на тему: «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 5.6. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выучите наизусть 2-3 стихотворения А. Блока (например, «Незнакомка» из цикла «Город» (1906)) и научитесь его выразительно читать.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 28

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Проанализировать стихотворение (по выбору), используя план анализа.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Критерии оценки:

оценка «5» - если ответ полный развернутый, выполнен каждый пункт плана анализа, возможно 2 недочета;

оценка «4» - если ответ с 5 недочетами;

оценка «3» - если ответ с 7 недочетами;

оценка «2» - допускается, если ответ не выполнен или выполнен, недочетов более 8.

Тема 6.1 Литературный процесс 1920-х годов.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 29

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить сообщения:

Темы: «Литературные группировки (РАПП, «Перевал», конструктивизм)»; «Литературные журналы «На посту», «Красная новь», «Новый мир».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 6.2. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Ранняя лирика.

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 9**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

Выучите наизусть 2-3 стихотворения В.В. Маяковского и научитесь их выразительно читать.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:**Критерии оценки:**

- Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.
- Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.
- Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.
- Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 30
(по выбору)**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

Подготовка сообщения:

Тема: «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского», «Маяковский – создатель первой рекламы».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Изучить, проанализировать и оформить в хронологическую таблицу «Основные периоды жизни и творчества В.В. Маяковского».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

- соблюдение хронологии дат и периодов (10 баллов)
- полнота дат и периодов (35 баллов)
- полнота изложения событий (25 баллов)
- сжатие информации (25 баллов)
- эстетичность оформления таблицы (5 баллов)

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% баллов
- «4» - 94 - 80% баллов
- «3» - 79 – 60% правильных ответов

Тема 6.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества.

ЗАДАНИЕ (разноуровневые задания) № 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вариант 1 (репродуктивный уровень)

Стихотворение «Собаке Качалова»

1. Что, на ваш взгляд, заставляет поэта обращаться к собаке? Есть что-то общее у них?
2. О чем «разговаривает» с Джимом поэт?
3. Описывая собаку, Есенин использует различные художественные средства. Какие?
 - «голубчик» -
 - «бархатная шерсть» -
 - «дьявольски красив» -

- «как пьяный друг» -
4. Как меняется смысл стихотворения, если в строке «Не знаешь ты, что жить на свете стоит» логический акцент перенести со слова «стоит» на слово «что»?
 5. Какие чувства владеют лирическим героем? Как создается это настроение?
 6. К какой лирике (любовная, философская, стихи о животных и т. д.) можно отнести это стихотворение?

Вариант 2 (репродуктивный уровень)

Стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу...»

1. К какой лирике (пейзажная, философская и т. д.) можно отнести стихотворение?
2. О чем размышляет поэт? (Проследить за развитием мысли, выделить не менее 3-х моментов).
3. В стихотворении использовано много различных художественных средств. Определите каких.

- «золото увяданья» -
- «розовый конь» -
- «как с белых яблонь дым» -

Какую особенность художественного стиля поэта подтверждают эти цитаты? Какой вид тропа преобладает в этом стихотворении?

4. Как понять следующие строки?
 - «сердце, тронутое холодком»
 - «страна березового ситца»
 - «Я теперь скупее стал в желаньях»
5. Настроение стихотворения грустное. Какие слова создают грусть?

Вариант 3 (творческий уровень)

Стихотворение «Шаганэ ты моя, Шаганэ»

1. Стихотворение относится к любовной лирике. Какую еще тему затрагивает поэт?
2. Тема любви поэта к южанке уже звучала в русской лирике. С каким стихотворением Пушкина перекликается строчка «Не буди только память во мне...»?
3. Для создания образа родины используются различные художественные средства. Определить какие.

- «луна там огромней в сто раз...»
- «волнистая рожь»
- «Эти волосы взял я у ржи...»

Объясните, как понимать эти строки.

4. Какую роль играет многоточие.
5. Стихотворение написано в виде обращения к Шаганэ. Какие слова и выражения относятся к разговорному стилю?
6. Попробуйте раскрыть смысл понравившейся фразы.
7. Закончите фразу: «Любовь в жизни Сергея Есенина – это ...»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 15-25 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выполните по выбору одно из заданий.

Задание 1:

- 1) Выучите наизусть стихотворение С. Есенина «Гой ты, Русь, моя родная!..» (1914).
- 2) Выпишите эпитеты, сравнения, метафоры; церковную лексику; отметьте особенности интонации, ритма.
- 3) Какова основная тема и идея стихотворения?
- 4) Прокомментируйте последние строки стихотворения
- 5) охарактеризуйте лирического героя этого стихотворения.

Задание 2:

- 1) Выучите наизусть стихотворение С.Есенина «Не бродить, не мять в кустах багряных...» (1916).
- 2) Отметьте особенности поэтики стихотворения.
- 3) Охарактеризуйте лирического героя.

Задание 3:

- 1) Выучите наизусть стихотворение С. Есенина «Письмо матери» (1924).
- 2) Выпишите из стихотворения обращения к матери; пожелания ей; обещания; мечты; скорби и надежды лирического героя. Проанализируйте эти наблюдения.
- 3) Сопоставьте вторую и последнюю строфы. Какой эффект создает неточный повтор?

Задание 4:

Выучите наизусть 2-3 стихотворения С. Есенина.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:**Критерии оценки:**

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов, полностью выполненное задание.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

Тема 6.4. А.А. Фадеев. Роман «Разгром» (обзор).

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 31**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

Подготовка сообщения: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 7.1. Советская литература 30-х годов (обзор).

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 32

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Изучить, проанализировать и оформить в хронологическую таблицу по теме.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

- соблюдение хронологии дат и периодов (10 баллов)
- полнота дат и периодов (35 баллов)
- полнота изложения событий (25 баллов)
- сжатие информации (25 баллов)
- эстетичность оформления таблицы (5 баллов)

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% баллов
- «4» - 94 - 80% баллов
- «3» - 79 – 60% правильных ответов

Тема 7.2. М. Цветаева. Основные темы творчества. **Тема 7.3.** О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Трагический конфликт поэта и эпохи. **Тема 7.7.** А.Н.Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 33-35

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Проанализировать стихотворение (по выбору), используя план анализа.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Критерии оценки:

- оценка «5» - если ответ полный развернутый, выполнен каждый пункт плана анализа, возможно 2 недочета;
- оценка «4» - если ответ с 5 недочетами;
- оценка «3» - если ответ с 7 недочетами;
- оценка «2» - допускается, если ответ не выполнен или выполнен, недочетов более 8.

Тема 7.8. М.А. Шолохов: судьба и творчество. Проблемы и герои романа «Тихий Дон» (обзор).

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 36

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Посмотреть х/ф реж. С.А. Герасимова «Тихий Дон»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: глобальной сетью

Тема 8.1. Поэзия периода Великой Отечественной войны

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Чтение и анализ стихотворения Д.С. Самойлова «Сороковые, роковые...».

Выразительное чтение стихотворения (преподаватель или заранее подготовленный студент).

1. Какими словами поэт рисует картину войны?
2. Как меняется настроение поэта. Когда он вспоминает себя на войне?
3. Какие чувства испытывает поэт, вспоминая свою юность?

Задание № 2. Чтение и анализ стихотворения К. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»

Выразительное чтение стихотворения (преподаватель или заранее подготовленный студент).

1. Сколько частей в стихотворении?
2. К кому обращается Симонов?
3. Какие картины возникают в вашем воображении после прочтения первой части стихотворения?
4. Найдите в первой части стихотворения эпитеты, которые передают настроение поэта.
5. Что такое Родина, по мнению поэта? Какое открытие он делает для себя?
6. Чем отличается по настроению вторая часть стихотворения?
7. Найдите примеры олицетворения во второй части стихотворения.
8. Чьи образы на дорогах войны запечатлела память поэта? Прочитайте.
9. Как меняется образ солдата к концу стихотворения?
10. Чей образ предстаёт в последней строфе?
11. Какую проблему открывает нам автор?
12. Какие чувства вызывает у вас это стихотворение?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

оценка «5» - допускается, если ответ полный развернутый, выполнен каждый пункт плана анализа, возможно 2 недочета.

оценка «4» - допускается, если ответ с 5 недочетами.

оценка «3» - допускается, если ответ с 7 недочетами.

оценка «2» - допускается, если ответ не выполнен или имеется, более 8 недочетов.

Тема 8.2. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 11

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Прочитайте стихотворения А.А. Ахматовой «Песня последней встречи», «Сжала руки под черной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля». Выучите 2-3 наизусть.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 37

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить и провести виртуальную экскурсию по одному из музеев А. Ахматовой.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|---|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- |

| | |
|-----------------------------------|--|
| компьютерной презентации (фильма) | и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |
|-----------------------------------|--|

Критерии оценки:

оценка «5» - если работа отвечает всем требованиям критериев;

оценка «4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров;

оценка «3» - если отсутствует 50% критериев.

Тема 9.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях 50–80-х годов

ЗАДАНИЕ (сочинение) № 5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Темы сочинений:

1. Одно из стихотворений К.М.Симонова (Б.А.Слущкого, М.М.Джалиля, Ю.В.Друниной, О.Ф.Берггольц) о Великой Отечественной войне: восприятие, истолкование, оценка (стихотворение по выбору студента).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Оценка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Оценка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 38

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщений:

Темы сообщений: «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Дудинцева»; «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 9.2. В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов».

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вопросы для анализа:

Рассказ «Надгробное слово».

1. Какое впечатление производит рассказ, начинающийся словами: «Все умерли:»? Все: это кто, почему, как?
2. Деталь очень важна в прозе Шаламова. Вот такая, например, небольшая подробность: «бригадир Барбэ - товарищ, помогавший мне вытащить большой камень из узкого шурфа». Бригадир, который в лагере обычно враг, убийца, называется товарищем. Он помог зеку, а не прибил его. Что открывается за этим?
3. Рассказы страшные, жуткие истории. О чем мечтают люди в рождественскую ночь? И вот голос Володи Добровольцева (обратите внимание на фамилию): «- А я, - и голос его был покоен и нетороплив, - хотел бы быть обрубком. Человеческим обрубком, понимаете,

без рук, без ног. Тогда я бы нашел в себе силу плюнуть им в рожу за все, что они делают с нами». А почему он хочет быть обрубок?

3. Что является сюжетом рассказа?

Рассказ «Сентенция»

1. Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?
2. Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?
3. Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?

- Как рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?

- Проследите этапы процесса пробуждения памяти у рассказчика: от «злости - последнего из человеческих чувств», через полусознание, к страху, что отсрочка смерти будет короткой, и зависти к умершим, наконец, к жалости по отношению к животным, но не к людям. Вся эта гамма чувств связана с физическим состоянием героя. Это не духовное, а физическое пробуждение. И только после того, как человек снова, словно в процессе эволюции, проходит путь от простейших эмоций к более сложным переживаниям, в нем пробуждается разум.

- Как это происходит?

- Как это влияет на смысл рассказа?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в удиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: текстом произведения

Шкала оценки образовательных достижений: см. Приложение

ЗАДАНИЕ (разноуровневые задания) № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Прочитайте рассказ В. Шаламова «Воскрешение лиственницы»

Задание 1 (репродуктивного уровня)

- 1) Выясните, используя словари, значения слов «воскрешение», «память».
- 2) Как развивается тема памяти в рассказе? Приведите примеры.
- 3) Как происходит воскрешение лиственницы? Отметьте тропы, использованные писателем.
- 4) Что же помогло воскреснуть северной ветке?

Задание 2 (творческого уровня)

- 1) Какие чувства испытывали вы, прочитав текст? Почему?
- 2) Найдите отрывок из романа «Война и мир» с описанием знаменитого дуба. Похожи ли судьбы дуба и северной ветки? Свой ответ аргументируйте.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Тема 9.3. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 9

Тема: «Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия лагерной темы».

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Проанализируйте рассказ А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» Письменно ответьте на выделенный вопрос.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого - неживому, Человека - Лагерю: "Здесь, ребята, закон - тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»?
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: текстом произведения

Шкала оценки образовательных достижений: см. Приложение

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 39

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Написать сочинение по творчеству А.И. Солженицына (по выбору студентов):

1. Смысл названия повести «Один день Ивана Денисовича».
2. Время и личность.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Оценка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Оценка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Тема 9.4. Новое осмысление проблемы человека на войне в повести В. Кондратьева «Сашка»

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Проанализируйте повесть В. Кондратьева «Сашка». На выделенный вопрос ответьте письменно.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Время повести – ранняя весна 1942 года, место – подо Ржевом, где идут ожесточенные бои. Герой повести, которого даже по фамилии не зовут, все Сашка да Сашка, так он молод, уже 2 месяца находится на «передке». На ваш взгляд, много это или мало?

2. Вспомним первую встречу с Сашкой. Ночью он задумал достать валенки для ротного. Рисуется страшная картина, а оказывается – это обычно. (стр. 115).

3. В одной из рецензий сказано, что Кондратьев провел своего героя через испытание властью, любовью и дружбой. Какие эпизоды вы возьмете для доказательства?

4. Сжато перескажите, как Сашка взял в плен немца и как это повлияло на его дальнейшую судьбу.

5. Безрезультатно допрашивает немца ротный и приказывает Сашке вести немца в штаб. По дороге Сашка рассказывает немцу, что у нас пленных не расстреливают, обещает ему жизнь. Но комбат, не добившись от немца при допросе никаких сведений, приказывает

его расстрелять. Сашка приказу не подчинился. Почему? А как бы в этой ситуации поступил Толик?

6. Что, на ваш взгляд, повлияло на решение комбата отменить приказ о расстреле пленного?

7. Сашка – человек с огромным чувством ответственности. В каких эпизодах еще он раскрывается в этом качестве?

8. Вспомним сцену, когда неожиданно прорываются немцы, а наши отступают (для политука главное – не рассуждая, выполнять приказ, пусть даже – ценой жизни (и своей, и еще чужой). Для Сашки – как лучше выполнить сверхзадачу, ради которой и отдан приказ! Ведь, укрывшись за оврагом, наши окажутся в более выгодном для боя положении, чем идущие по открытому полю немцы.

9. Что значит Зина в жизни Сашки?

10. Какое чувство у Сашки вызывает предстоящая вечеринка?

11. Что понимает Сашка, увидев Зину и лейтенанта в окне?

12. Осуждает ли он Зину «за измену», за то, что «за такое краткое время успела разлюбить Сашку и полюбить лейтенанта?»

13. Теперь вспомним эпизоды, связанные с дружбой. Расскажите историю краткой фронтовой дружбы Сашки с лейтенантом Володей.

14. Осуждаем ли мы Сашку за этот поступок или оправдываем его?

15. **«История Сашки – это история человека, оказавшегося в самое трудное время в самом трудном месте на самой трудной должности – солдатской», - в этом высказывании К. Симонова трижды повторяется слово «трудный!», однокоренное со словом «труд». Как вы считаете, за какой труд ценит писатель своего героя? Разделяете ли вы эту позицию?**

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в удиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться: текстом произведения

Шкала оценки образовательных достижений: см. Приложение

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 40

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Написать отзыв о рассказе

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Примерный план составления отзыва (памятка для написания)

1. Автор.

2. Название произведения.

3. Жанр.

4. Основная тема произведения (о чём?).

5. Какое впечатление произвело на нас прочитанное произведение?

6. Какие персонажи показались вам особенно интересными? Кто из героев понравился больше? Почему?

7. Опишите запомнившийся эпизод, поступок героя, дайте ему оценку.

8. Вывод (или рекомендация).

Во вступлении вы указали автора, название и жанр произведения. Знаком ли вам автор произведения? Какие его книги вы ещё знаете?

Основная часть отзыва: ответ на главный вопрос – о чем эта книга?

В чем главная мысль истории? Чему она учит? Здесь не нужно подробно пересказывать книгу. Важно – сформулировать главную идею произведения.

Понравилась книга или нет. Почему? Чем вас порадовала история? Чему научила? Что показалось самым интересным? Согласны ли вы с действиями героев или, может быть, поступили бы по-другому? Вдруг у вас есть даже совет, подходящий для кого-то из действующих лиц книги.

Кого вы считаете самым главным действующим лицом? Расскажите, нравятся ли они вам.

Может быть, с кем-то вы хотели бы подружиться?

Заключение. Сделать вывод – чему научила прочитанная книга?

Что стало для вас самым ценным в ней? Что вы поняли?

Критерии оценки:

| Критерии оценивания | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|----------------------------|--|---|---|
| Содержание | <ul style="list-style-type: none">- Указаны автор и название произведения.- Указаны место и время событий, которые описывает автор.- Даны краткие характеристики главных героев.- Наличие личного мнения о произведении- Наличие вывода (общая оценка книги)- Наличие рекомендации (кому прочитать ту книгу). | Нарушена последовательность при составлении отзыва или отсутствует один из пунктов плана. | Отсутствует 2 и более пунктов плана отзыва. |
| Грамотность | Текст написан без орфографических и пунктуационных ошибок. | В тексте допущены 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки. | Текст содержит более 2-х орфографических или пунктуационных ошибок. |
| Объём | от 9 до 15 предложений | более 15 предложений | менее 9 предложений |

Тема 9.5. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 41

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Написать сочинение (по выбору студентов):

1. Размышления о творчестве Николая Рубцова.
2. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Оценка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Оценка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Тема 9.6. Поэт-бард Б. Окуджава

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 12

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Прочитайте стихотворения Б. Окуджавы. Выучите 2-3 наизусть.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

Тема 9.7. А. Твардовский. Обзор творчества

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 11

Тема: «Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского»

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Проанализируйте стихотворения А. Твардовского «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины».
2. Ответьте на вопрос: Как в творчестве Твардовского продолжена традиционная для русской поэзии тема самоопределения художника? Какие нравственные требования предъявлял Твардовский к себе и своему труду?

«Я знаю, никакой моей вины...»

1. Какова тема данного стихотворения?
2. Кто главное действующее лицо в произведении?
3. Как передается лирическое волнение автора?
4. Какие лексические и стилистические средства отвечают характеру переживания?
5. Почему исследователи творчества А. Твардовского относят это стихотворение к философской лирике поэта?

«Вся суть в одном – единственном завете»

1. В чем особенность понимания этого слова автором?
2. Какой смысл он вкладывает в него?
3. Почему повторяются в стихотворении слова *скажу, знаю*?
4. Какова роль тавтологического определения «одном - единственном»?
5. Почему поэт повторяет суть «одного» завета?
6. В чем особенность строфы и какие чувства она помогает подчеркнуть?
7. В чем видел Твардовский назначение и ответственность поэта?

«Памяти матери»

1. Прочитайте первое стихотворение лирического цикла «Памяти матери» «Прощаемся мы с матерями...»
2. О чем размышляет поэт, прощаясь с матерью
3. Почему автор использует форму 1-го лица мн.ч.?
4. В каких словах совместились неповторимо – личное и обобщенное?
5. Прочитайте 2-ую часть «В краю, куда их вывезли гуртом...».
6. Какими художественными средствами поэт воссоздает в стихотворении образ далекого северного края?
7. Назовите основной прием этой части? Какую роль играет этот прием?
8. С какой целью автор использует мотив воспоминаний и мотив сна?
9. Каким настроением проникнуто стихотворение
10. Почему в заключительной строфе поэт предпочитает короткие предложения?
11. Прочитайте и озаглавьте 3-ю часть.
12. В каких словах особенно остро чувствуется «горе сына, потерявшего мать»?
13. Какую роль играет эпитафия?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в удиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: текстом произведения

Шкала оценки образовательных достижений: см. Приложение

ЗАДАНИЕ (чтение наизусть) № 13

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Прочитайте стихотворения А. Твардовского. Выучите 2-3 наизусть.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: индивидуальное

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Оценка «5» - безошибочное чтение наизусть, выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.); эффективное использование мимики и жестов.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; 2-3 неточности в выразительном прочтении.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. 4-6 неточностей в выразительном прочтении.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, соответственно нарушается выразительность.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 42
(по выбору)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщений:

Темы сообщений:

1. Жизнь и творчество А. Твардовского.
2. А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

«5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;

«4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;

«3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;

«2» – представленная работа не соответствует требованиям.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить презентацию по творчеству А. Твардовскому «Я убит подо Ржевом»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

| Оформление слайдов | Параметры |
|-------------------------------------|--|
| Стиль | Соблюдать единого стиля оформления. |
| Фон | Фон должен соответствовать теме презентации |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none">• Слайд не должен содержать более трех цветов• Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none">• При оформлении слайда использовать возможности анимации• Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов |
| Представление информации | Параметры |
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none">• Слайд должен содержать минимум информации• Информация должна быть изложена профессиональным языком• Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы• Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать• В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы• Текст должен соответствовать теме презентации |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none">• Предпочтительно горизонтальное расположение информации• Наиболее важная информация должна располагаться в центре• Надпись должна располагаться под картинкой |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none">• Для заголовка – не менее 24• Для информации не менее – 18• Лучше использовать один тип шрифта• Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием• На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация) |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none">• Слайд не должен содержать большого количества информации• Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none">• с таблицами• с текстом• с диаграммами |

Критерии оценки:

«5» - если работа отвечает всем требованиям критериев

«4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе

«3» - если отсутствует 50% критериев

Тема 9.8. Утверждение добра, любви и милосердия в пьесе А. Вампилова «Утиная охота»

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 12

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Проанализируйте пьесу А.Вампилова по предложенным вопросам и заданиям. На выделенные вопросы ответьте письменно.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Что же, по вашему мнению, составляет главный предмет спора?
2. Можно ли дать конкретную оценку образу Зилова?
3. Какую оценку дали образу Зилова вы, самостоятельно прочитав пьесу?
4. Чтобы осуждать Зилова в безнравственности, бездуховности, мы должны понять, кто его друзья, какие они? Может, так или иначе именно они “толкают” его в “пропасть бытия”? Или именно они помогли стать ему таким, каким он предстаёт перед читателями?
6. Устраивает ли Зилова его круг общения? Смешно или грустно читателю от картины, нарисованной драматургом? Герои пьесы, представляющие молодое поколение, не находятся в столкновении, потому что они все одинаковые. Тогда в чём же драматический конфликт? Что движет пьесу?
7. Для чего понадобился драматургу приём воспоминаний главным героем своей прежней жизни?
8. Кроме этого автор ещё использует приём ретроспекции. Зачем?
9. Что же возникает в первых воспоминаниях Зилова?
10. Почему же тогда его не покидает чувство, что жизнь какая-то пустая, никчёмная и даже горькая? Отчего такое впечатление?
11. Проанализируйте взаимоотношения Зилова с женой Галиной. Можно ли назвать их счастливыми? Кто виноват в том, что они уже давно перестали понимать друг друга?
12. С чем связано второе воспоминание Зилова?
13. Проследите его отношение должностным обязанностям, к отцу и Ирине. На что нужно обратить особое внимание? Что вас поразило, а может, даже потрясло?
14. Почему преображается этот холодный человек при встрече с Ириной? Ведь на первый взгляд жена Зилова, хрупкая Галина, очень похожа на непосредственную и доверчивую Ирину?
15. Зилов лжёт себе, жене, Ирине. Понимает ли он страшный смысл происходящего? Что открывает для нас это понимание в Зилове?
16. О чём свидетельствуют авторские ремарки?
17. Как ведёт себя Виктор при расставании? Найдите по тексту.
18. Как вы считаете, можно ли верить Зилову или нет?
19. Какова роль охоты для человека? А для Зилова?
20. Он не убил ни одной даже маленькой птички. Но о чём он больше всего мечтает, чему завидует? Какой парадокс скрывает автор в этой метаморфозе? Финал пьесы открытый.
21. Обратимся к финальной сцене пьесы. Как её истолковать?
22. Плачет или смеётся Зилов? Ведь от того, как вы растолкуете эту сцену, зависит дальнейшая судьба героя...
23. Какие нравственные уроки вынес сегодня каждый для себя?
- 24. Над чем заставляет задуматься нас автор?**
- 25. Актуальны ли проблемы, поднятые автором в пьесе, в наши дни?**

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: на занятии в удиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений: см. Приложение

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 43

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить сообщение на тему «Жизнь и творчество А.В. Вампилова».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- «5» – выполнены все требования к изложению, оформлению и представлению работы;
- «4» – допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- «3» – допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- «2» – представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 11.1. Основные направления и тенденции развития современной литературы.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 44

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить презентацию (по выбору):

- 1.«Проза В. Распутина (Ф. Искандера, Ю. Ковалю, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.)».
2. «Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной (Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.)»
3. Развитие рок-поэзии.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: первоисточниками, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

| Оформление слайдов | Параметры |
|---------------------|--|
| Стиль | Соблюдать единого стиля оформления. |
| Фон | Фон должен соответствовать теме презентации |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none">• Слайд не должен содержать более трех цветов• Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> • При оформлении слайда использовать возможности анимации • Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов |
| Представление информации | Параметры |
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> • Слайд должен содержать минимум информации • Информация должна быть изложена профессиональным языком • Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы • Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать • В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы • Текст должен соответствовать теме презентации |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации • Наиболее важная информация должна располагаться в центре • Надпись должна располагаться под картинкой |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> • Для заголовка – не менее 24 • Для информации не менее – 18 • Лучше использовать один тип шрифта • Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием • На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация) |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> • Слайд не должен содержать большого количества информации • Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде |
| Виды слайдов | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с таблицами • с текстом • с диаграммами |

Критерии оценки:

«5» - если работа отвечает всем требованиям критериев

«4» - при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе

«3» - если отсутствует 50% критериев

Критерии оценки практических работ с анализом текста**Оценка «5» ставится:**

- содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения;
 - фактические ошибки отсутствуют;
 - содержание излагается последовательно;
 - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- (допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта).

Оценка «4» ставится:

- содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
 - содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
 - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
 - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
 - стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью;
- (в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).

Оценка «3» ставится:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
 - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
 - обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации;
 - допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
 - встречается неправильное словоупотребление;
 - работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна;
- (в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).

Отметка «2» ставится:

- работа не соответствует теме;
 - в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу;
 - обнаруживается незнание литературного текста и критического материала;
 - допущено много фактических неточностей текста;
 - нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
 - крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления;
 - нарушено стилевое единство текста;
- (в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7-ми речевых недочётов).

2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1 вариант

Часть А:

1. В каком из рассказов не звучит музыка фортепиано?
А) «Гамбринус» Б) «Гранатовый браслет» В) «Слепой музыкант» Г) «Ионыч»
2. Именно в его поэзии чаще всего встречаются береза и клен:
А) Бунин Б) Гумилев В) Есенин Г) Маяковский
3. Кто из героев пьесы «Вишневый сад» склонен произносить высокопарные речи?
А) Фирс Б) Варя В) Гаев Г) Епиходов
4. Кто из этих поэтов не был акмеистом?
А) Гумилев Б) Ахматова В) Брюсов Г) Кузьмин.
5. Любимую женщину И.С. Тургенева звали:
А) Полина Виардо Б) Наталья Гончарова В) Марина Влади Г) Любовь Менделеева
6. Стихотворение из 14 строчек, построенное по строгой строфической схеме: два четверостишия, два трехстишия; всего 5 рифм:
А) мадригал Б) катрен В) ода Г) сонет
7. В каком из произведений Гоголя есть «Повесть о капитане Копейкине»?
А) «Шинель» Б) «Ревизор» В) «Мертвые души» Г) «Невский проспект»
8. Поэзию начала XX века называют:
А) Золотой век Б) Серебряный век В) Бронзовый век Г) Каменный век
9. Л. Толстой ненавидел все, что разъединяет людей, что мешает их братству. В ком из героев романа наиболее сильно воплотилась философия индивидуализма?
А) Кутузов Б) Болконский В) Наполеон Г) Курагин
10. Тетралогия - это эпическое или драматическое произведение, состоящее из
А) двух частей Б) трех частей В) четырех частей Г) пяти частей
11. Роман Тургенева «Отцы и дети» посвящен:
А) Белинскому Б) Чернышевскому В) Добролюбову Г) Некрасову
12. Герой Достоевского Раскольников убивает старуху-процентщицу:
А) топором Б) кирпичом В) ножом Г) взглядом
13. Реальное лицо, представление о котором послужило автору основой для создания литературного характера, типа, называется:
А) образ Б) прототип В) персонаж Г) символ
14. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 в.?
А) романтизм Б) классицизм В) сентиментализм Г) реализм
15. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А) И.С.Тургенев Б) А.Н. Островский В) Л.Н.Толстой Д) Ф.М. Достоевский

16. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//Идушистого ландыша ждет»

А) олицетворение Б) анафора В) эпитет Г) аллегория

17. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А) А.Н. Островский «Гроза»
Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
В) Л.Н. Толстой «Живой труп»
Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет...»

18. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

А) гордость и самолюбие Б) благородство и доброта
В) естественность и нравственность Г) щедрость и мужество

19. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?

А) тип «маленького человека»
Б) тип «лишнего человека»
В) самодур
Г) романтический герой

20. Кто из перечисленных авторов не принадлежит к писателям-деревенщикам?

А) Б. Васильев Б) В. Белов В) В. Распутин Г) В. Шукшин?

21. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).

А) влияние его невесты
Б) воздействие родителей
В) влияние среды
Г) профессия врача

22. Течение модернизма, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

А) символизм Б) акмеизм В) футуризм Г) имажинизм

23. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

А) на историческую тему
Б) о современности
В) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего
Г) о прошлом и настоящем

24) Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

А) В. Брюсов Б) К. Бальмонт В) И. Анненский Г) Н. Гумилев

25. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк:

Словно бабочек лёгкая стая с замираньем летит на звезду...

А) гипербола Б) сравнение В) олицетворение Г) метафора

26. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Романтические цветы», «Колчан»?

А) М. Цветаева Б) Н. Гумилев В) В. Брюсов Г) А. Ахматова

27. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

А) Мандельштам Б) Белый В) Бальмонт Г) Северянин

28. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

А) А.К. Толстой Б) А.С. Пушкин В) А.А. Фет Г) Ф.И. Тютчев

29. Определите ведущую тему всего творчества А. И. Солженицына.

А) тема судьбы России Б) тема «лагерной жизни»
В) тема исторического прошлого Г) тема войны

30. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?

А) тип «лишнего человека» Б) тип «маленького человека»
В) «чудик» Г) тип героя-индивидуалиста

Часть В

1. Во время работы над «Тихим Доном» настольной книгой М.А. Шолохова был роман «Война и мир» Л.Н. Толстого. Назовите жанр обоих произведений.

2. Образ Марии в «Облаке в штанах» - дань памяти четырем любовным драмам Маяковского: роману с С. Шамардиной, Э. Коган, М. Денисовой, Л. Брик. Кому из них посвящена поэма?

3. Сколько частей в поэме А. Блока «Двенадцать»?

4. Назовите произведение М. Горького с первоначальным названием «Без солнца»

5. Как назывался пароход, на котором путешествовал герой рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

6. Как автор определил жанр «Вишневого сада»?

7. Назовите один из любимых художественных приемов Л.Н. Толстого, который «задан» в названии романа «Война и мир».

8. Что стало тайником, скрывшим «добычу» Раскольникова?

9. Назовите жанр, который использует Некрасов при создании образа эха в поэме «Кому на Руси жить хорошо»: **Никто его не видывал, а слышать всякий слыхивал, без тела – а живет оно, без языка – кричит!**

10. Что было изображено на кольце, подаренном П.П. Кирсановым княгине Р. («Отцы и дети» И.С. Тургенева)?

Часть С

Задание 1: Прочитайте текст

Мама была детским врачом. Но дети нашего дома к ней за советами не обращались: в юные годы человек ощущает себя бессмертным и не думает о недугах. Взрослые же не давали маме прохода: было известно, что, ухаживая за больным мужем, то есть за моим отцом, мама овладела всеми медицинскими специальностями.

— Ваша квартира напоминает процедурный кабинет: делаете уколы, измеряете давление, — укорял маму Гнедков, наш сосед.

«Давление» почему-то волновало многих наших соседей.

— Это закономерно, — объяснила мне мама. — На людей давят прожитые ими годы. А это значит — заботы, без которых не обходится ни одна жизнь на земле. И не забывай, что война была. Ненавижу войну!

— Щедрой вас, поверьте, будет считать лишь тот, кого вы облагодетельствуете, — втолковывал маме Гнедков с нижнего этажа. — А всех, Нина Васильевна, благоденствиями не охватишь! Да и охваченные скоро забудут.

—Я и не хочу, чтобы они помнили.

—Вы похожи на своего брата Андрюшу. Он тоже был слабохарактерным. Не умел говорить «нет». Научитесь отказывать! Это полезное свойство.

Мама была терпелива, когда дело касалось ее самой: беззвучно переносила физическую боль, умела скрывать душевную. Но если были несправедливы к кому-либо другому, черты ее лица и голос становились острыми, словно обнажались для отпора, для битвы.

— Андрюша был слабохарактерным? — переспросила она Гнедкова. — Идем, Петя! — Мама жестко взяла меня за руку. Потом обернулась к соседу с нижнего этажа. — Со своим слабым характером он поднялся навстречу танку. Вам не доводилось так поступать?

Мама точно знала, кто, в какой квартире и чем болен. Казалось, она получила задание отвечать за здоровье всех жильцов нашего дома. «От кого получила?» — размышлял я. И лишь повзрослев, понял, что это задание дала маме ее совесть. <...>

Людей, пренебрегавших здоровьем, мама считала жестокими:

— Себя не жалеют, так пожалели бы близких!

«Ваш вид мне не нравится!» — говорила она, вытягиваясь на носках, как во время гимнастики, и ощупывая чей-нибудь лоб. Ладонь ее определяла температуру с точностью до десятых.

Постепенно, сама того не желая, мама приучила соседей обращаться к ней не только по медицинским вопросам, но и с другими просьбами. «Бюро добрых услуг» — прозвали нашу квартиру.

— Необидное прозвище, — сказала мама. — Но в бюро не может работать один человек. Должно быть минимум два. Ты понял?

— Живете на износ, — сокрушался Гнедков — А те, ради кого вы изнашиваете себя, захотят ли вас отремонтировать в случае какой-либо жизненной аварии? Ведь врачи, я догадываюсь, не только лечат, но и сами болеют.

Порождать неверие в окружающий мир было болезненной страстью соседа с нижнего этажа.

Мама жила на износ так, будто износа быть не могло: прятала усталость, а поступки не выдавала за подвиги.

— Врач — не только профессия, но и образ жизни, — уверяла она.

И бюро добрых услуг продолжало действовать (По А.Г. Алексину)

Задание 2: Дайте аргументированный ответ на вопрос:

Каковы нравственные уроки, вынесенные героем из детства?

Вариант 2

Часть А

1. События русско-турецкой войны XIX века отражены Л. Толстым в произведении:

- А) «Саратовские рассказы»
- Б) «Севастопольские рассказы»
- В) «Московские рассказы»
- Г) «Петербургские рассказы»

2. Какую из центральных улиц увековечил Н.В. Гоголь в своем произведении:

- А) Невский проспект
- Б) Васильевский остров
- В) Марьяна роща
- Г) Тверская – Ямская

3. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?

- А) Варвару
- Б) Катерину
- В) Тихона
- Г) Кулигина

4. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:
А) оранжевый Б) салатный В) фиолетовый Г) голубой
5. Как называется город в романе Салтыкова – Щедрина «История одного города»?
А) Умнов Б) Дурнев В) Весельев Г) Глупов
6. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:
А) Пажеский корпус
Б) Московский университет
В) Царскосельский лицей
Г) Кембриджский университет
7. Какой художественный прием использует А.А. Фет в следующем отрывке: *«Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»*
А) олицетворение Б) антитеза В) анафора Г) эпитет
8. Чем определяется деятельность Лопухина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».
А) желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние
Б) стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам
В) попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение
Г) мечтой уничтожить вишневый сад, напоминая ему о тяжелом детстве
9. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
А) гипербола Б) гротеск В) экспозиция Г) кульминация
10. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежат слова: «Надо жить, надо любить, надо верить»?
А) Андрею Болконскому
Б) Николаю Ростову
В) Пьеру Безухову
Г) Платону Каратаеву
11. Выберите правильную последовательность смены литературных направлений:
А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм
12. Укажите социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)
А) мещанка Б) дворянка В) крестьянка Г) купчиха
13. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.
А) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
Б) Н.С. Лесков «Очарованный странник»
В) А.Н. Островский «Гроза»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»
14. Агафья Пшеницына – это героиня:
А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
Б) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
В) романа И.А. Гончарова «Обломов»

Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

15. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Красота спасет мир».

А) Ф.М. Достоевскому Б) Л.Н. Толстому В) И.А. Бунину Г) А.П. Чехову

16. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?

А) Тема города Б) Одиночество В) Любовь Г) Гражданственность

17. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?

А) «Бодался теленок с дубом» Б) «Архипелаг ГУЛАГ»
В) «Красное колесо» Г) «Один день Ивана Денисовича»

18. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...

А) Б. Пастернак Б) С. Есенин В) Н. Рубцов Г) А. Блок

19. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?

А) Иванов Б) Сеченов В) Преображенский Г) Борменталь

20. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?

А) «В окопах Сталинграда» Б) «Сашка»
В) «Василий Теркин» Г) «А зори здесь тихие...»

21. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является мистическое содержание и художественная впечатлительность:

А) символизм Б) акмеизм В) футуризм Г) имажинизм

22. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

А) «На поле Куликовом» Б) «Соловьиный сад» В) «Двенадцать» Г) «Скифы»

23. Откуда родом Сергей Есенин?

А) Из Санкт-Петербурга Б) Из Москвы
В) Из Рязанской области Г) Из Орловской области

24. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк: *Скрипка издергалась, упрашивая,*

и вдруг разрыдалась так по-детски...

А) гротеск Б) гипербола В) олицетворение Г) сравнение

25) Кто автор стихотворных сборников «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»

А) М.Цветаева Б) Н.Гумилев В) В.Брюсов Г) А.Ахматова

26. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

А) Соня Мармеладова Б) П. Лужин В) Р. Раскольников Г) Лебезятников

27. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А) Савелий Б) Григорий Добросклонов
В) Матрена Корчагина Г) Ермил Гирин

28. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
А) И.А.Гончаров Б) Н.А. Некрасов В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) А.П. Чехов

29. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)
А) Ягодное Б) Заманиловка В) Марьино Г) Отрадное

30. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А) лирика Б) драма В) эпос Г) лиро-эпика

Часть В

1. Местом действия пьесы «Гроза» является город Калинов. Какая река играет в пьесе сюжетообразующую роль?

2. Базаров ко всему относится с критической точки зрения. Как называют себя люди подобного типа в романе «Отцы и дети»?

3. «Порвалась цепь великая», ударив «одним концом по барину, другим по мужику...». К какому году относится событие, разорвавшее «цепь великую»? («Кому на Руси жить хорошо...»)

4. Назовите книгу, которую попросил Родион Раскольников у Сони на каторге?

5. Как традиционно определяют жанровую специфику «Войны и мира»?

6. Кто стал хозяином вишневого сада в пьесе А.П. Чехова?

7. Назовите произведение Бунина с первоначальным названием «Смерть на Капри»?

8. Укажите название поэтического течения начала 20 века, к которому относят творчество А. Блока?

9. Назовите художественный прием, которым мастерски пользовался В.Маяковский:

Слышу:

Тихо,

Как больной с кровати,

Спрыгнул нерв...

10. После чьих похорон Г. Мелехов понял, что «самое страшное, что только могло случиться в его жизни,- уже случилось»

Часть С

Задание 1. Прочитайте текст.

О милосердии

В прошлом году со мной приключилась беда. Шел по улице, поскользнулся и упал... Упал неудачно, хуже некуда: сломал себе нос, рука выскочила в плече, повисла плетью. Было это примерно в семь часов вечера. В центре города, на кировском проспекте, недалеко от дома, где живу.

С большим трудом поднялся, забрел в ближайший подъезд, пытался платком унять кровь. Куда там, я чувствовал, что держусь шоковым состоянием, боль накачивает все сильнее и надо быстро что-то сделать. И говорить-то не могу – рот забит.

Решил повернуть назад, домой.

Я шел по улице, думаю, что не шатаюсь. Хорошо помню этот путь метров примерно четыреста. Народу на улице было много. Навстречу прошли женщина с девочкой, какая-то парочка, пожилая женщина, мужчина, молодые ребята, все они вначале с любопытством взглядывали на меня, а потом отводили глаза, отворачивались. Хоть бы кто на этом пути подошел ко мне, спросил, что со мной, не нужно ли помочь. Я запомнил лица многих людей, - видимо, безотчетным вниманием, обостренным ожиданием помощи...

Боль путала сознание, но я понимал, что, если лягу сейчас на тротуаре, преспокойно будут перешагивать через меня, обходить. Надо добираться до дома. Так никто мне и не помог.

Позже я раздумывал над этой историей. Могли ли люди принять меня за пьяного? Вроде бы нет, вряд ли я производил такое впечатление. Но даже если принимали за пьяного – они же видели, что я весь в крови, что-то случилось – упал, ударили, - почему же не помогли, не спросили хотя бы. В чем дело? Значит, пройти мимо, не связываться, не тратить времени, сил, «меня это не касается» стало чувством привычным?

С горечью вспоминая этих людей, поначалу злился, обвинял, недоумевал, потом стал вспоминать самого себя. Нечто подобное – желание отойти, уклониться, не связываться – и со мной было. Уличая себя, понимал, насколько в нашей жизни привычно стало это чувство, как оно пригрелось, незаметно укоренилось.

Я не собираюсь оглашать очередные жалобы на порчу нравов. Уровень снижения нашей отзывчивости заставил, однако, призадуматься. Персонально виноватых нет. Кого винить? Оглянулся – и причин видимых не нашел.

Раздумывая, вспоминал фронтовое время, когда в голодной окопной нашей жизни исключено было, чтобы при виде раненого пройти мимо него. Из твоей части, из другой – было невозможно, чтобы кто-то отвернулся, сделал вид, что не заметил. Помогали, тащили на себе, перевязывали, подвозили... кое-кто, может, и нарушал этот закон фронтовой жизни, так ведь были и дезертиры, и самострелы. Но не о них речь, мы сейчас – о главных жизненных правилах той поры.

Я не знаю рецептов для проявления необходимого всем нам взаимопонимания, но уверен, что только из общего нашего понимания проблемы могут возникнуть какие-то конкретные выходы. Один человек – я, например, - может бить в этот колокол тревоги и просить всех проникнуться ею и подумать, что же сделать, чтобы милосердие согрело нашу жизнь.

(По Д. Гранину)

Задание 2: дайте аргументированный ответ на вопрос:

В чем автор фрагмента видит причины «снижения нашей отзывчивости»?

2.3. Пакет экзаменатора

| ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА | | |
|--|--|------------------------------|
| <p>Задание: дифференцированный зачет состоит из 3 частей.
 Часть А: 30 вопросов с вариантами ответов (4 варианта ответов к каждому вопросу). При выполнении задания части А необходимо выбрать один из предложенных ответов.
 Часть В: 10 вопросов, на каждый из которых необходимо дать точный ответ в виде написания слова или сочетания слов (имя, название произведения, жанр, дату и т.д.).
 Часть С: художественный текст (фрагмент художественного произведения) или публицистический (фрагмент статьи, очерка, рассказа, связанный с философской, социальной, нравственной проблематикой); задание к тексту формулируется в виде вопроса, предполагающего размышление над одной из поднятых в тексте проблем и создание собственного аргументированного мнения.
 Задания разбиваются на 2 варианта.</p> | | |
| Результаты освоения
(объекты оценивания) | Основные показатели оценки
результата и их критерии | Тип
задания;
№ задания |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | | |
| воспроизводить содержание литературного произведения | осознанное чтение избранных глав художественных произведений;
передача художественного содержания литературного текста. | С № 1 |
| анализировать и интерпретировать художественное | логично мыслит, художественные произведения анализирует и | А № 19, 23, 30 |

| | | |
|---|---|---|
| произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения | интерпретирует с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализирует эпизоды в произведениях, устанавливает их связь с проблематикой произведения | С № 1 |
| соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи | соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявляет «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносит произведение с литературным направлением эпохи | А № 4; 8; 11; 14; 22; 24;
В № 8 |
| определять род и жанр произведения | определяет род и жанр произведения | В № 1; 6, 9 |
| сопоставлять литературные произведения | делает сопоставительный анализ произведений;
сопоставительный анализ образов в произведениях | А № 1, 2, 7 |
| выявлять авторскую позицию | понимает авторский замысел и средства его воплощения | А № 9; 18.
С 1 |
| аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению | самостоятельно рассуждает и доказывает свое мнение | С 1 |
| писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы | использует навыки исследовательской работы, выполняя требования к созданию рецензии (устной или письменной) на прочитанные произведения и написанию сочинений разных жанров на литературные темы | С 1 |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | | |
| образную природу словесного искусства | знает образную природу словесного искусства | А № 13, 14, 16, 18, 19, 22, 24, 25, 29, 30;
В № 9; С 1 |
| содержание изученных литературных произведений | знает содержание изученных литературных произведений, роль важнейших эпизодов (сцен) в развитии темы | А № 1, 2, 3, 7, 9, 12, 17, 19, 21, 23
В № 3, 4, 5, |

| | | |
|--|---|---|
| | | 8, 10 |
| основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв. | минимум биографических сведений о писателях-классиках XIX в. и о выдающихся писателях, поэтах XX в., о творческой истории созданных ими этапных художественных произведений | А № 4, 5, 11, 15, 20, 24, 26, 27, 29, 30;
В № 2, 7 |
| основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений | знает основные закономерности историко-литературного процесса и особенности литературных направлений | А № 22 |
| основные теоретико-литературные понятия | знает основные теоретико-литературные понятия | А № 6, 10, 13, 14, 16, 19, 22, 25, 30,
В № 7, 9 |

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут Рекомендуемое распределение времени: части А и В – 25 минут, часть С – 65 минут.
3. Справочным материалом пользоваться не разрешается
4. Требования охраны труда: с правилами техники безопасности на рабочем месте ознакомлены
5. Оборудование: не используется

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть А: за каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество – 30 баллов.

Часть В: за каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

При оценке части С учитывается:

1. Глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе:
 - а) студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе; формулирует свое мнение с учетом позиции автора, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и аргументы и делая соответствующие выводы; демонстрирует знание проблематики произведения и умение обосновывать свои суждения; фактические ошибки отсутствуют – 3 балла;
 - б) студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, и предлагает объяснение её смысла, но ограничивается общими тезисами, связанными с проблематикой произведения, не во всех случаях подкрепляя суждения необходимыми доводами и выводами, и / или допускает 1–2 фактические ошибки – 2 балла;
 - в) студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, но объясняет её смысл поверхностно или крайне упрощённо или/и допускает 3–4 фактические ошибки – 1 балл;
 - г) обучающийся не обнаруживает понимания проблемы, предложенной в вопросе, и /или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей – 0 баллов.
2. Уровень владения теоретико-литературными знаниями:
 - а) студент обнаруживает высокий уровень владения теоретико-литературными знаниями, уместно применяя соответствующие литературоведческие термины при анализе литературного материала и объясняя функции тех или иных литературных приемов – 3 балла;
 - б) студент обнаруживает достаточный уровень владения теоретико-литературными

знаниями, но допускает отдельные неточности в употреблении терминов при анализе литературного материала, не объясняет функциональной роли тех или иных литературных приемов – 2 балла;

в) студент не обнаруживает достаточного уровня владения теоретико-литературными знаниями, допускает ошибки в употреблении терминов при анализе литературного материала – 1 балл;

г) студент не владеет теоретико-литературными знаниями, не использует литературоведческие термины при анализе литературного материала - 0 баллов.

3. Обоснованность привлечения текста произведения:

а) текст рассматриваемого произведения привлекается обоснованно и достаточно разнообразно (цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ содержания, необходимый для доказательства суждений, обращение к микротемам текста и их интерпретация, разного рода ссылки на изображённое в произведении и т.п.) – 3 балла;

б) текст привлекается, но не всегда целесообразно и обоснованно, и/или имеются отдельные случаи привлечения текста вне прямой связи с выдвинутым тезисом – 2 балла;

в) текст привлекается только как пересказ изображённого без необходимого комментария – 1 балл;

г) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются - 0 баллов.

4. Последовательность и логичность изложения:

а) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности внутри смысловых частей высказывания и необоснованных повторов – 3 балла;

б) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к части, но есть повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания - 2 балла;

в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется и не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе – 1 балл

г) грубые нарушения последовательности, необоснованные повторения, отсутствие связи между частями и внутри частей, и/или общей логики высказывания - 0 баллов.

5. Следование нормам речи

а) допущена 1 речевая ошибка – 3 балла;

б) допущены 2–3 речевые ошибки – 2 балла;

в) допущены 4 речевые ошибки – 1 балл;

г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено 5 и более речевых ошибок) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Баллы за выполнение всех заданий суммируются, максимальное количество – 55 б.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество баллов | Оценка уровня подготовки | |
|---|-------------------|--------------------------|---------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 50-55 | 5 | отлично |
| 80-89 | 44-49 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 38-43 | 3 | удовлетворительно |
| 0-69 | менее 38 | 2 | неудовлетворительно |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Иностранный язык

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1.Паспорт комплекта оценочных средств..... | 4 |
| 1.1.Область применения комплекта оценочных средств..... | 4 |
| 2 Комплект оценочных средств..... | 7 |
| 2.1 Объект оценивания: «Умение аудировать» | 7 |
| 2.2. Объект оценивания: «Умение говорить» | 10 |
| 2.3. Объект оценивания: «Умение читать и переводить» | 12 |
| 2.4.Объект оценивания: «Умение писать» | 16 |
| 2.5.Объект оценивания: «Знание фонетики» | 17 |
| 2.6.Объект оценивания «Знание грамматики»..... | 19 |
| 2.7. Объект оценивания: «Знание лексики и фразеологии» | 31 |
| 2.8. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» | 32 |
| 3.Пакет экзаменатора..... | 34 |

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплин ОГСЭ.03. Иностранный язык. КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| <i>Результаты освоения
(объекты оценивания)</i> | <i>Основные показатели оценки результата
и их критерии</i> | <i>Тип задания;
№ задания</i> | <i>Форма
аттестации
(в соответствии с учебным
планом)</i> |
|---|---|-----------------------------------|---|
| Умение аудировать | <ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;- распознавать смысл монологической и диалогической речи;- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности. | Практическое задание №1, №2 | Текущий контроль

Дифференцированный зачет |
| Умение говорить | <ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и | Практическое задание №3, №4 | Текущий контроль

Дифференцированный зачет |

| | | | |
|-------------------|--|--------------------------------|---|
| | <p>предыдущих лет обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному. | | |
| Умение читать | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; | Практическое задание №5, №6 | <p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| Умение писать | <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; | Практическое задание №7, №8 | <p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| Знание фонетики | <p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. | Практическое задание №9 | <p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| Знание грамматики | <p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p> | Практическое задание №10 - №14 | <p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| Знание лексики и фразеологии | Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения

Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения. | Практическое задание №15, | Текущий контроль

Дифференцированный зачет |
| Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы. | Практическое задание №16 | Текущий контроль

Дифференцированный зачет |

2 Комплект оценочных средств

2.1 Объект оценивания: «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birminham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5

только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?
B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.
A: Good! Then we're going to have the party outside.
B: OK. But we're going to need some more chairs.
A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.
B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?
A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?
B: Nothing. Why?
A: Do you want to go out somewhere?
B: Yeah. We can go to the cinema in town.
A: Good idea. What do you want to see?
B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.
A: OK- Do you want to go for a coffee first?
B: That sounds great. Do you know a good place to meet?
A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?
B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.
B: Single?
A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.
B: OK. First or second class?
A: Second is fine.
B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?
A: Is Visa OK?
B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?
B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.
A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?
B: Oh, yes! We've been to Luxor. 8
A: Oh, very good. Did you like it?
B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

A3 | They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has .

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

2.2. Объект оценивания: «Умение говорить»

2.1.3 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.3. Объект оценивания: «Умение читать и переводить»

2.3.1. Практическое задание №5

Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1—7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had

damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1—7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- | | |
|-----------|------------------|
| A. Opera | E. Conservatoire |
| B. Play | F. Puppet show |
| C. Circus | G. Musical |
| D. Ballet | H. Rock music |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers

choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain’s worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare’s life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. “Chinese shadows”, the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

2.3.2. Практическое задание №6

2.3.3. Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain. 14
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.” 15

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it

stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure* ', the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

2.4.Объект оценивания: «Умение писать»

2.3.4. Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

2.3.5. Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:
 — if you are going to continue your education, why
 — what subject would you like to specialize in
 — if your friends support you in your choice, why/why not.

2.5.Объект оценивания: «Знание фонетики»

2.3.6. Практическое задание № 9

Вариант 1

| | | |
|---------------|----------|-----------|
| Dee-deed-deep | Ten-pen | Let-tell |
| Be-been-beet | Den-men | Led-bell |
| Me-meed-meet | Ted-bed | Leep-peel |
| Fee-feed-feet | Net-vent | |

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

| | | | | |
|-----|----------|----------|--------------|------------|
| Tin | Pete-pit | Time-tie | My-mine-type | Nets-pens |
| Pit | Bede-bid | Pine-pie | By-five-life | Sets-sends |
| In | Teen-tin | Life-lie | | Bess-is |
| It | Feet-fit | | | Test-it is |

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

| | | | |
|-----------|---------|----------|----------|
| Ann-am | Man-men | Main-may | Men-mane |
| Man-flat | Tan-ten | Pain-pay | Pen-pane |
| Map-bad | Pan-pen | Name-nay | Let-late |
| Lamp-plan | Bad-bed | Date-day | Met-mate |

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

| | | |
|---------------|----------|-----------|
| Dee-deed-deep | Ten-pen | Let-tell |
| Be-been-beet | Den-men | Led-bell |
| Me-meed-meet | Ted-bed | Leep-peel |
| Fee-feed-feet | Net-vent | |

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

| | | | | |
|-----|----------|----------|--------------|------------|
| Tin | Pete-pit | Time-tie | | Nets-pens |
| Pit | Bede-bid | Pine-pie | My-mine-type | Sets-sends |
| In | Teen-tin | Life-lie | By-five-life | Bess-is |
| It | Feet-fit | | | Test-it is |

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

| | | | |
|-----------|---------|----------|----------|
| Ann-am | Man-men | Main-may | Men-mane |
| Man-flat | Tan-ten | Pain-pay | Pen-pane |
| Map-bad | Pan-pen | Name-nay | Let-late |
| Lamp-plan | Bad-bed | Date-day | Met-mate |

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, till, veal, slip, stay

Вариант 3

| | |
|--|--|
| Fur – firm – first
Sir – burn – burst
Her – turn - first | Burn – born
Turn – torn
Cur - corn |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Burn – Ben
Turn – ten
Bird - bed | Burn – bone
Turn – tone
Cur - cone | Wasp – war
Want – warm
What - ward |
|--|--|--|

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why
Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

| | | | |
|--------------------------|---|------------------------|-----------------------|
| Deer
Here
engineer | Air – care
Pair – Mary
Fair - parents | Cure
Pure
During | Fire
Mire
Tired |
|--------------------------|---|------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|---------------------------------|---|
| Our
Sour
Flour | Work
Word
World
Worker | Were – war – woe
Word – ward – wove
Work – warn – woke
Work – worm – won't |
|----------------------|---------------------------------|---|

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy
Fate, fat, far, fare
Peter, pet, pert, here
Style, gyps, Byrd, tyre
File, fill, first, fired
Tube, tub, turn, cure
Bone, lot, form, store

2.6.Объект оценивания «Знание грамматики»

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. .a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

5. This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

2.3.8. Практическое задание №11

21 Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественное число:

Flower, man, language, country, address

2. Напишите 3 формы глагола:

build
lose
give
drive
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old
happy
interesting
good

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
- 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
- 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
- 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
- 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
- 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
- 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
- 2) Наш город был основан в 1838 году.
- 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
- 4) Меня попросили помочь ему.
- 5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественное число:

Child, person, family, umbrella, bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come
take
catch
go
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold
pretty
important
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)

- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

2.3.9. Практическое задание №12

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
a) a; b) the; c) an; d) –
2. I want those books. Please give ... to me.
a) they; b) them; c) those; d) these
3. It was 10 o'clock. I ... leave.
a) must; b) had; c) have to; d) had to
4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
a) look; b) look for; c) look up; d) look at
5. How much money do you spend ... food each month?
a) on; b) at; c) for; d) to
6. You should ... alone at night.
a) not drive; b) not to drive; c) don't drive; d) not driven
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
a) which; b) who; c) whom; d) where
8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
a) use; b) didn't use to; c) used; d) used to
9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.
a) was being; b) had been; c) have been; d) was
10. He was supposed ... after the matter.
a) to look; b) look; c) looked; d) looking
11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.
a) will leave; b) left; c) leave; d) have left
12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.
a) somebody; b) nobody; c) anyone; d) anything
13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.
a) either; b) neither; c) both; d) so
14. Will you give me two ... stamps?
a) else; b) still; c) more; d) another
15. Can you tell us ... amusing story?
a) another; b) other; c) else; d) more

23 Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a; b) the; c) an; d) –
2. We are going for a walk. You can go with
a) we; b) us; c) our; d) ours
3. It was a through train so we ... change trains.
a) mustn't; b) hadn't; c) didn't have to; d) had not to
4. If I want to buy a jacket I always
a) try it on; b) try on it; c) try it; d) it try on
5. We have been warned ... the danger of smoking here.
a) about; b) against; c) at; d) from
6. You'd better ... out alone at night.
a) not to go; b) don't go; c) not go; d) didn't go
7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.
a) whom; b) who; c) which; d) whose
8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.
a) use to eat; b) used eat; c) use eat; d) used to eat
9. It was raining when Kate ... the bus.
a) waits; b) was expecting; c) expected; d) was waiting for
10. They were supposed ... with us till Monday.
a) stayed; b) stay; c) to stay; d) had stayed
11. I will give you my address when I ... somewhere to live.
a) find; b) will find; c) found; d) have found
12. We don't know ... about car engines.
a) nothing; b) something; c) anything; d) everything
13. I ... like the film nor the novel it's based on.
a) both; b) neither; c) so; d) either
14. Is the baby ... crying?
a) still; b) yet; c) else; d) more
15. You needn't say anything
a) yet; b) other; c) else; d) still

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.
a) a; b) the; c) an; d) –
2. Nick wants the money. Please give ... to him.
a) they; b) those; c) them; d) it
3. Why ... go to the police station yesterday?
a) must she; b) had she to; c) did she have to; d) she had to
4. The child is asleep. Don't
a) wake him; b) wake him up; c) wake up him; d) woke him up
5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.
a) of; b) about; c) at; d) from
6. You ought ... the weather before starting off.
a) check; b) to check; c) checked; d) checking
7. That is the horse ... won the race.
a) who; b) whose; c) which; d) whom
8. I know she doesn't play the piano now but ... play?
a) used she to; b) did she use; c) did she used to; d) did she use to
9. I didn't have the book that she
a) like; b) likes; c) liked; d) has liked
10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be; b) be; c) was; d) been
 11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.
 a) was; b) am; c) have been; d) will be
 12. I didn't know about the concert ... told me.
 a) Somebody; b) Anybody; c) Everybody; d) Nobody
 13. ... my brother and I were upset when we heard the news.
 a) Both; b) And; c) Neither; d) Either
 14. Haven't you finished the book ...?
 a) else; b) already; c) still; d) yet
 15. We know many ... beautiful songs.
 a) another; b) other; c) yet; d) else

2.3.10. Практическое задание №13

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?
 a) another; b) other; c) else; d) more
2. Steve asked Pete whether he ... skating.
 a) would; b) will go; c) is going; d) has gone
3. I ... to the cinema for ages.
 a) wasn't; b) hadn't; c) won't be; d) haven't been
4. Who is looking ... the children this afternoon?
 a) for; b) at; c) after; d) on
5. The film wasn't worth ...
 a) seeing; b) see; c) saw; d) be seen
6. Unemployment among young people ... constantly.
 a) has increased; b) had increased; c) is increasing; d) increased
7. The bill isn't ... as I thought I would be.
 a) such expensive; b) expensive; c) more expensive; d) so expensive
8. I met Tom ... I was waiting for the bus.
 a) while; b) during; c) then; d) for
9. She ... to have had a difficult childhood.
 a) is said; b) said; c) says; d) has said
10. Mother didn't let the child ... TV.
 a) to watch; b) watching; c) watched; d) watch
11. I am right, ... I?
 a) am not; b) don't; c) aren't; d) am
12. The palace ... to public in 1990.
 a) has been opened; b) is opened; c) was opened' d) opened
13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.
 a) must; b) have; c) have had; d) had had
14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.
 a) expected; b) waited for; c) looked forward; d) looked for
15. I can't buy this watch, ... too expensive.
 a) they are; b) them are; c) these are; d) it is²⁵

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?
a) another; b) else; c) other; d) more
2. I asked Ann if she ... sports.
a) played; b) plays; c) is playing; d) will play
3. I'd prefer us ... to the cinema.
a) go; b) went; c) to go; d) going
4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.
a) after; b) in; c) for; d) at
5. I didn't know the answer because I ... the book.
a) wouldn't read; b) don't read; c) didn't read; d) hadn't read
6. We ... in Paris for the next two months.
a) will be working; b) were working; c) had been working; d) have been working
7. It was ... than I thought, not yet four.
a) early; b) earlier; c) earliest; d) most early
8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.
a) during; b) since; c) when; d) that
9. It ... to be Leonardo's masterpiece.
a) believes; b) is believed; c) believed; d) has believed
10. It ... for two years.
a) hasn't rained; b) is raining; c) rained; d) rains
11. He hasn't arrived yet, ... he?
a) hasn't; b) doesn't; c) isn't; d) has
12. My shirt ... in Thailand.
a) was made; b) are made; c) had been made; d) made
13. You ... pay a fine if you return books late.
a) have; b) have to; c) have had to; d) had to
14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.
a) learn b) find out; c) recognize; d) get to know
15. ... any furniture in the room?
a) Are there; b) There is; c) Is there; d) There are

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.
a) was introduced; b) introduced; c) had introduced; d) had been introduced
2. Modern English began ... the fifteenth century.
a) at; b) by; c) from; d) in
3. Ann was very upset
a) lately; b) the other day; c) one of these days; d) the following week
4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.
a) wouldn't have; b) won't have; c) wouldn't have had; d) didn't have
5. I think life today is much better than it
a) used be; b) used to be; c) use to be; d) was used to be
6. Life is much ... and more convenient now.
a) easier; b) more easier; c) easiest; d) most easiest
7. In the competition I was nervous and played ... than usual.
a) worst; b) badly; c) worse; d) as badly
8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.
a) They were; b) They was; c) It were; d) It was
9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got

- a) some; b) any; c) nothing; d) something
10. I've just seen the news. ... that it will be not today.
a) It says; b) They say; c) It say; d) They says
11. He's got a car, ... he?
a) isn't; b) hasn't; c) doesn't; d) has
12. Who ... by?
a) television was invented; b) invented television; c) was television invented; d) did invent television
13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.
a) as a result; b) although; c) due to; d) because
14. Ann told her friend that she ... the competition.
a) won; b) had won; c) win; d) will win
15. The manager asked the worker
a) not to smoke; b) don't smoke; c) not smoke; d) no smoking

2.3.11. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа:

1. I want to become a teacher _____.
A. when I will leave school
B. when I leave school
C. when I am leaving school
D. when I had left school
2. The Sahara is _____ desert in the world.
A. the hottest
B. hottest
C. the most hot
D. the hotter
3. John is not interested _____ politics.
A. about
B. in
C. for
D. over
4. I am sure we _____ before.
A. have never met
B. haven't never met
C. didn't met
D. had met
5. I don't know _____.
A. where this museum
B. where is this museum
C. where this museum is
D. this museum is this
6. They were in Spain last summer, _____²⁷ ?
A. were they
B. isn't it
C. didn't they

- D. weren't they
7. When I came home late in the evening, _____?
- A. had already had dinner
 B. have already had dinner
 C. have been having dinner
 D. had dinner
8. New Year Day is _____ popular in Britain than Christmas.
- A. more less
 B. more little
 C. less
 D. little
9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.
- A. At the age of 33
 B. At 33 years
 C. At the age of 33 years
 D. At the age of 33 years
10. The cost of living in our country has _____ again.
- A. rose
 B. raised
 C. picked up
 D. risen
11. I want _____ at the airport.
- A. you meeting me
 B. that you meet me
 C. you to meet me
 D. you meet me
12. What _____ we are having!
- A. the rainy weather
 B. a rainy weather
 C. rainy weathers
 D. rainy weather
13. Who _____ to go to the cinema with us?
- A. want
 B. does want
 C. wants
 D. is wanting
14. The teacher asked me _____ for the lesson.
- A. was I ready
 B. if I was ready
 C. if was I ready
 D. that I was ready
15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.
- A. greatest one of
 B. the greatest
 C. one of greatest
 D. one of the greatest
16. I don't like coffee with _____.
- A. the milk

- B. a milk
 - C. Milk
 - D. milks
17. Mrs. Johnson told us _____.
- A. to not wash up
 - B. to do not wash up
 - C. not to wash up
 - D. that we don't wash up
18. It's not very difficult _____.
- A. to learn how to drive
 - B. to learn how drive
 - C. learn how to drive
 - D. to learn how driving
19. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.
- A. staying
 - B. stay
 - C. to stay
 - D. will stay
20. I usually go to school _____ bus.
- A. on
 - B. by
 - C. in
 - D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I _____ Michael for ages.
- A. didn't see
 - B. don't see
 - C. haven't seen
 - D. saw not
2. I _____ get up very early now.
- A. must to
 - B. have to
 - C. should to
 - D. ought
3. How much _____ to fly to New York?
- A. costs it
 - B. it costs
 - C. does cost
 - D. does it cost
4. My brother Nick is very good _____ maths.
- A. for
 - B. at
 - C. about
 - D. in
5. When did you discover that your car _____?
- A. was disappeared
 - B. had been disappeared
 - C. had disappeared
 - D. disappearing
6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.
- A. doesn't work

- B. won't work
 C. hadn't work
 D. wouldn't work
7. Have you heard the _____ news?
 A. last
 B. previous
 C. latest
 D. latter
8. Which of you _____ to go on an excursion?
 A. wants
 B. want
 C. does want
 D. do want
9. I'd like to know _____.
 A. where is my diary
 B. where it is my diary
 C. where my diary is
 D. my diary is where
10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.
 A. am preparing
 B. prepare
 C. have been preparing
 D. am going prepare
11. Ann said that she _____ a new dress.
 A. had bought
 B. bought
 C. will buy
 D. buy
12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.
 A. most
 B. the most
 C. most of all
 D. very
13. This time tomorrow _____ in the Black Sea.
 A. I swim
 B. I'll swim
 C. I'll swimming
 D. I'll be swimming
14. I have known Dr Simon _____ 1982.
 A. since
 B. for
 C. about
 D. from
15. Do you know _____ foreign languages?
 A. some
 B. some of
 C. any
 D. the
16. This book _____ into 14 languages .
 A. translated
 B. has translated
 C. being translated

D. has been translated

17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park .

A. is

B. will

C. will be

D. were

18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally

B. ever

C. usually

D. often

19. You'd better _____ .

stop worrying

to stop worrying

stop to worry

to stop worry

20. You have never been to Canada, _____ ?

A. isn't it

B. is it

C. haven't you

D. have you

2.7. Объект оценивания: «Знание лексики и фразеологии»

2.3.12. Практическое задание №15

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have A22 _____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 _____ with the local people there, and my way of life is very A24 _____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 _____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 _____ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 , and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more³¹ ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 _____ to one place, one community and one set of ideas.

| | | | | |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always | 2) ever | 3) never | 4) usually |
| A23 | 1) familiar | 2) general | 3) relation | 4) common |
| A24 | 1) different | 2) various | 3) contrary | 4) unusually |
| A25 | 1) home | 2) routes | 3) place | 4) roots |
| A26 | 1) strong | 2) hardy | 3) powerful | 4) tough |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends |
| A28 | 1) like | 2) love | 3) belong | 4) choose |

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 _____ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 _____ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings “Happy Birthday” and wishes the person health and long life. It is A24 _____ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 _____ presents. Parties for children are usually held at home. At children’s parties, children A26 _____ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called “sweet sixteen”. The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 _____ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 _____ with each state

| | | | | |
|-----|----------------|---------------|--------------|----------------|
| A22 | 1) is | 2) represents | 3) considers | 4) resembles |
| A23 | 1) thinks | 2) does | 3) makes | 4) realizes |
| A24 | 1) custom | 2) usually | 3) generally | 4) traditional |
| A25 | 1) appropriate | 2) necessary | 3) needed | 4) distinctive |
| A26 | 1) dress | 2) wear | 3) bear | 4) carry |
| A27 | 1) election | 2) voting | 3) own | 4) middle |
| A28 | 1) differs | 2) different | 3) varies | 4) similar |

2.8. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

Темы для докладов, диалогов, устных сообщений, презентаций:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

| ОК | Основные показатели оценки результата | Критерии |
|--|--|--|
| Умение читать и переводить
Умение писать
Знание грамматики
Знание лексики и фразеологии | Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.
Грамотное написание текста и отдельных слов.
Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.
Правильное применение лексических и фразеологических единиц | За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Соответствие подготовленного материала требуемым критериям |

3. Пакет экзаменатора

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant
 Gloomy
 Late
 Clean-shaven
 Complexion

Decisive
 Person
 Moustache
 Dye
 Gait

Height
 Structure
 Thumb-nail
 Upper

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) _____ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) _____ Emma Stickland.

34

Description of the wanted man

Age 43, (3) _____ 6 ft 1 or 2 inches, (4) _____ rather dark, hair silver-grey and (5) _____ may (6) _____ it, full grey (7) _____ and beard, may now be (8) _____, eyes light-grey, left (9) _____ eye tooth stopped with gold, left (10) _____ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) _____ manner, (12) _____ expression of the face, awkward (13) _____ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 – gait
the odd word is *structure*

Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

| | | |
|-----------|---------------|--------|
| Admitted | Found | Public |
| Aim | Founded | Superb |
| Arranged | Holdings | Used |
| Celebrity | Illustrates | Well |
| Criterion | Including | |
| Extended | Personalities | |

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) _____ as oil painting. The gallery was (2) _____ in 1856 and opened to the (3) _____ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) _____ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) _____ of great men and women. The (6) _____ for inclusion in the gallery has always been the (7) _____ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) _____ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) _____ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) _____ in the 1930s.

The collection is (11) _____ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17th, 18th, and 19th centuries to portraits of leaving people. The arrangement of the gallery (12) _____ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) _____ to complement the pictures. Among the gallery's (14) _____ are portraits of the kings and queens of England, (15) _____ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 – well, 2 – founded, 3 – public, - 4 – aim, 5 – personalities, 6 – criterion, 7 – celebrity, 8 – superb, 9 – admitted, 10 – extended, 11 – arranged, 12 – illustrates, 13 – used, 14 – holdings, 15 – including

the odd word is *found*

Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 40 минут

Литература для обучающихся: словари

Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент результативности (правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| | <i>балл (отметка)</i> | <i>вербальный аналог</i> |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

История

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «История»

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ..... | 6 |
| 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ..... | 6 |
| 1.2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОБЪЕКТАХ ОЦЕНИВАНИЯ, ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ОЦЕНКИ, ТИПАХ ЗАДАНИЙ, ФОРМАХ АТТЕСТАЦИИ | 6 |
| 1.3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ И НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 8 |
| 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 11 |
| 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ..... | 11 |
| 2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА | 41 |

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД 04. «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ 02. «История»

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Таблица 1

| <i>Объекты оценивания</i> | <i>Показатели оценки</i> | <i>Формы аттестации</i> | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | <i>Текущий контроль</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |
| Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории | Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории | тестирование, практическое занятие, собеседование, защита рефератов и докладов | Дифференцированный зачет |
| Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | тестирование, практическое занятие, собеседование, защита рефератов и докладов | |
| Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица) | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) | тестирование, практическое занятие, собеседование, защита рефератов и докладов | |
| Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | Использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | тестирование, практическое занятие, собеседование, защита рефератов и докладов | |
| Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | тестирование, практическое занятие | |

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Таблица 2.

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Типы контрольного задания, номер | | | |
|---|----------------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | Практическая работа | Тестовые задания | Самостоятельная работа | Задание дифференцированного зачета |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | 1 | Тест 1
Тест 2 | Проблемный вопрос, творческое задание | Тест |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | 2 | Тест 1 | Индивидуальный проект, творческое | Тест |

| | | | | |
|--|----------|----------------------------|-----------------------------------|------|
| | | Тест
2 | задание,
проблемный
вопрос | |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 3,4 | Тест
1

Тест
2 | Творческое задание,
доклад | Тест |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству | 4,5 | Тест
1

Тест
2 | Проблемный вопрос,
доклад | Тест |
| Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | 6,7 | Тест
1

Тест
2 | Проблемный вопрос | Тест |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | 8,9 | Тест
1

Тест
2 | Проблемный вопрос,
презентация | Тест |
| Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | 10,11 | Тест
1

Тест
2 | Проблемный вопрос,
реферат | Тест |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилизации | 11 | Тест
1

Тест
2 | Творческое задание,
доклад | Тест |
| Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 12 | Тест
1

Тест
2 | Творческое задание,
доклад | Тест |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке | 13,14,15 | Тест
1

Тест | Творческое задание,
доклад | Тест |

| | | | | |
|--|----------|----------------------------|-------------------------------|------|
| | | 2 | | |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | 16 | Тест
1

Тест
2 | Творческое задание,
доклад | Тест |
| Тема 12. Между мировыми войнами | 17,18,19 | Тест
1

Тест
2 | Творческое задание,
доклад | Тест |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 20,21,22 | Тест
1

Тест
2 | Творческое задание,
доклад | Тест |
| Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века | 23 | Тест
1

Тест
2 | Творческое задание,
доклад | Тест |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов | 24,25 | Тест
1

Тест
2 | Творческое задание,
доклад | Тест |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | 26 | Тест
1

Тест
2 | Творческое задание,
доклад | Тест |

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень практических занятий для студентов 1 курса по учебной дисциплине

ОУД 04 «История».

| | |
|-------------------------|--|
| Практическое занятие 1 | Выявление особенностей цивилизаций Древнего Мира. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. |
| Практическое занятие 2 | Сравнительный анализ христианства и других религий. Крестовые походы. |
| Практическое занятие 3 | Выявление и анализ структуры и сословий средневекового общества. Культурное наследие европейского Средневековья. |
| Практическое занятие 4 | Определение значения противостояния Руси монгольскому завоеванию. Составление хронологической таблицы. |
| Практическое занятие 5 | Определение причин и тенденций образования Русского государства. Определение значения Куликовской битвы в том процессе. |
| Практическое занятие 6 | Определение значения опричнины. Составление хронологической таблицы периода смуты. |
| Практическое занятие 7 | Определение причин, форм, участников народных движений в XVII веке. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. |
| Практическое занятие 8 | Определение политических, экономических и культурных последствий и значения великих географических открытий. |
| Практическое занятие 9 | Определение этапов войны за независимость в США. Выявление взаимосвязи ее с французской революцией. |
| Практическое занятие 10 | Анализ реформ Петра Великого. Выявление их итогов. |
| Практическое занятие 11 | Определение причин, этапов и итогов Крымской войны, Выявление ее международного значения. |
| Практическое занятие 12 | Анализ событий революции Мэйдзи и ее последствий. |
| Практическое занятие 13 | Выявление признаков модернизации промышленности в России во второй половине XIX века. |
| Практическое занятие 14 | Анализ событий Русско-турецкой войны 1877—1878 годов. |
| Практическое занятие 15 | Определение понятий и жанров золотого века русской литературы. |
| Практическое занятие 16 | Выявление структуры и анализ основных решений Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. |
| Практическое занятие 17 | Определение хронологии и движущих сил Гражданской войны. |
| Практическое занятие 18 | Определение сущности НЭПа. Выявление достижений и противоречий НЭПа. |

| | |
|-------------------------|---|
| Практическое занятие 19 | Анализ материалов о советской модели модернизации. |
| Практическое занятие 20 | Определение исторического значения Московской битвы. |
| Практическое занятие 21 | Анализ событий Сталинградской битвы и начала коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. |
| Практическое занятие 22 | Выявление основных черт и особенностей послевоенного советского общества, определение причин духовного подъема людей. |
| Практическое занятие 23 | Сравнительный анализ национальных культур в конце XX — начале XXI века. |
| Практическое занятие 24 | Выявление особенностей и нововведений в политике в СССР и ее последствия. |
| Практическое занятие 25 | Определение успехов и проблем советской космонавтики. |

Методические рекомендации по выполнению практических работ

I. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;
- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.2. При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

II. Планирование практических занятий

2.1. Ведущей дидактической целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи.

Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относится:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

2.2.В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

III. Организация и проведение практических занятий

3.1. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый

преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучающихся; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

оценка «отлично» выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не полностью, смысл вопроса в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

IV. Оформление практических занятий

4.1. Структура оформления практических занятий по дисциплине определяется преподавателями.

4.2. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Практическое занятие №1

Выявление особенностей цивилизаций Древнего Мира. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Задание 1.

Используя материалы Интернет – ресурсов, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, _____ найдено _____ огромное _____ количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Задание 2.

Перечислите последствия неолитической революции? Выпишите их из учебника.

Задание 3.

Используя учебную литературу, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли _____, обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы - _____ цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек - _____. Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей-монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль.

_____ населением являлось _____, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней части - чиновничество, в основании - крестьяне и рабы.

_____ цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также принято относить к древневосточной цивилизации. Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние _____ общинные _____ структуры, _____, например, _____. Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в _____. Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

Задание 4.

Перечислите греческие города - колонии Северного Причерноморья, используя Атлас истории Древнего мира.

Задание 5.

Перечислите основные причины кризиса и падения Западной Римской империи.

Практическое занятие №2

Сравнительный анализ христианства и других религий. Крестовые походы.

Задание 1.

Используя учебную литературу, Интернет – ресурсы, заполните таблицу «Сравнение двух религий».

Таблица «Сравнение двух религий»

| Вопросы | Ислам | Христианство |
|---|-------|--------------|
| Место, время и условия возникновения | | |
| Представления верующих об основателе вероучения | | |
| Главная Священная книга | | |
| Представления о боге | | |
| Представление о строении мира | | |
| Представление о центре земного мира | | |
| Представление о начале и конце истории | | |
| Представление о человеке и цели его жизни | | |
| Правила отношения к Богу | | |
| Правила объединения с единовѣрцами | | |
| Правила отношений с людьми | | |
| Важнейшие обряды, религиозные действия верующих | | |

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. Какую должность занимал Карл Мартелл?
2. В чем заключалась суть его реформы?
3. Какое они имели значение?
4. Что такое Каролингское возрождение?

Задание 3.

Крестовые походы, их последствия.

Составить таблицу:

| Название | годы | Основной состав | итоги |
|----------|------|-----------------|-------|
|----------|------|-----------------|-------|

| Дата | Событие | Результат |
|------|---------|-----------|
| | | |
| | | |

| Архитектура, скульптура | Основные направления (стили) в архитектуре | Скульптура |
|-------------------------|--|------------|
| | | |

Задание 3. Перечислите особенности существования средневекового города.

Практическая работа №4

Определение значения противостояния Руси монгольскому завоеванию. Составление хронологической таблицы.

Задание 1.

Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы заполните таблицу: «Хронология событий монгольских завоеваний Руси».

Хронология событий монгольских завоеваний Руси.

| Дата | Событие |
|-----------------|---------|
| 1206 г. | |
| 1211 г. | |
| 1219-1221 гг. | |
| 31 мая 1223 г. | |
| 1235 г. | |
| 1237 г. | |
| 4 марта 1238 г. | |
| Осень 1240 г. | |
| 1237 – 1240 гг. | |
| 1380 г. | |
| 1480 г. | |

Задание 2.

Ответьте на вопрос: Последствия монгольского нашествия на Русь? (укажите не менее 5).

Задание 3.

Куликовская битва, ее значение.

Составить таблицу:

| состав | хроника | итоги | значение |
|--------|---------|-------|----------|
| | | | |

Задание 4.

Описать роль в битве: Дмитрия Ивановича, Сергия Радонежского.

Практическая работа №5 (семинар)

Определение причин и тенденций образования Русского государства. Определение значения Куликовской битвы в том процессе.

Вопросы к семинару

1. В чем причины возвышения Московского княжества?

лишили сана, заточили в тверской Отрочь монастырь, где позже он был задушен опричником _____.

Иван Грозный расправился с семейством и самим двоюродным братом Владимиром Андреевичем Старицким, которого подозревал в намерении _____. В 1569 г. царь возглавил _____ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд руководителей опричнины.

Опричина _____

Задание 3.

Проанализировав документальный фильм «Романовы. Фильм первый» о событиях смутного времени и начале правления династии Романовы, учебную литературу, заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

«События Смутного времени»

| <i>Смутное время – это</i> | | |
|----------------------------|------------|---|
| Исторический деятель | Кто такой? | Что сделал? (1)
Что с ним произошло? (2) |
| Борис Годунов | | |
| Лжедмитрий I | | |
| Василий Шуйский | | |
| Иван Болотников | | |
| Прокопий Ляпунов | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Лжедмитрий II | | |
| Сигизмунд III | | |
| Владислав | | |
| Марина Мнишек | | |
| Филарет | | |
| Козьма Минин | | |
| Дмитрий Пожарский | | |
| Михаил Романов | | |

Практическая работа №7

Определение причин, форм, участников народных движений в XVII веке. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Задание 1. Заполните таблицу:

Народные движения 1613-1682 гг.

| Событие | Дата | Место | Причины | Последствия |
|--------------|---------|-------|---------|-------------|
| Соляной бунт | 1648 г. | | | |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | |
| Медный бунт | 1662 г. | | | |
| Городские восстания | 1650-1651 гг. | | | |
| Восстание Степана Разина | 1667-1671 гг. | | | |
| Движение старообрядцев | Конец XVII века | | | |

Задание 2. Вставьте пропущенные слова и фразы.

Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.

В _____ патриархом был провозглашен _____ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной _____ патриарх начал _____. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с право-славными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник _____, главой которого стал протопоп _____. Отделившиеся - _____ - настолько не переносили своих прежних братьев по вере _____, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам.

Основную часть сторонников _____ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь. При поддержке царя _____ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (_____ было заменено _____, во время церковных служб «аллилуйю» стали произносить не дважды, а трижды и т.д.).

_____. Но вскоре выяснилось, что Никон стремился использовать реформу для усиления власти патриарха.

Постепенно между царем и патриархом назревали разногласия. Заявляя, что «священство выше царства», Никон пытался

_____. В 1658 г. произошел открытый разрыв. Никон уехал в основанный им Новоиерусалимский Воскресенский монастырь под Москвой. Он рассчитывал, что царь вернет его, но этого не случилось. В _____ в Москве был созван большой церковный собор. Перед ним предстали патриарх Никон и протопоп Аввакум. Собор лишил Никона сана патриарха. Он был сослан в Ферапонтов монастырь, а затем переведен в Кирилло-Белозёрскую обитель. В 1681 г. Никону разрешили вернуться, но в пути он скончался. Протопопа Аввакума отправили в заточение, а позже он был _____.

Практическая работа №8

Определение политических, экономических и культурных последствий и значения великих географических открытий.

Задание 1. Дайте определение словосочетаниям и терминам: Новое время
Модернизация буржуазия метрополия колония

Задание 2. Заполните таблицу «Великие географические открытия»

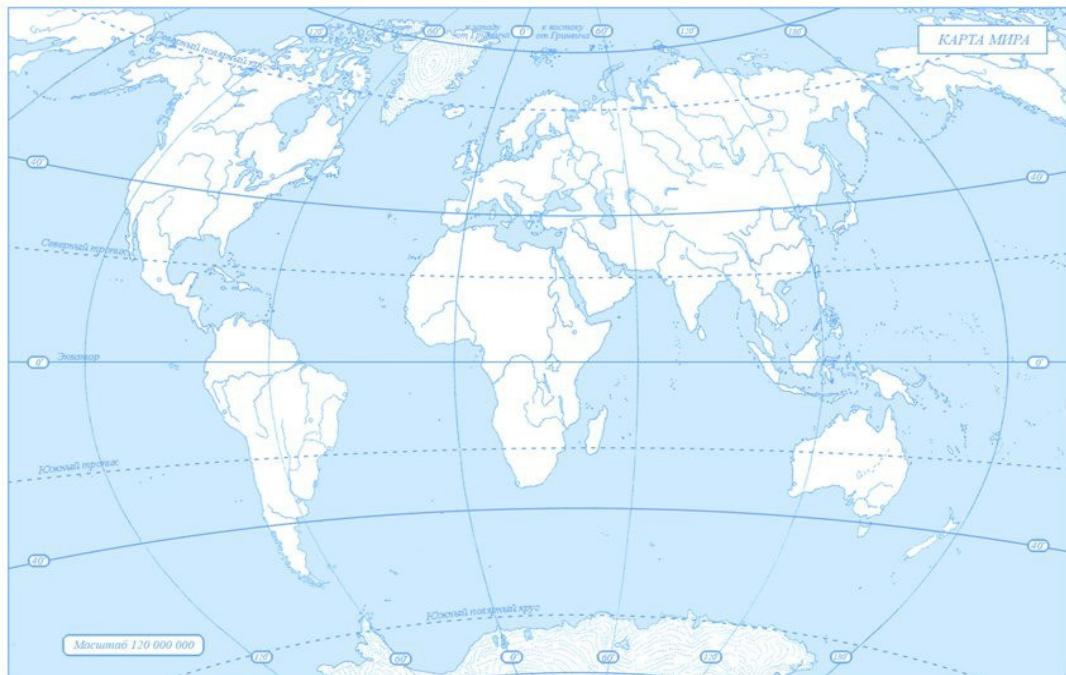
| Дата | Имя путешественника | Открытые земли |
|------|---------------------|----------------|
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 3. Заполните таблицу: «Великие географические открытия»

| | |
|--|--|
| Причины Великих географических открытий | |
| Представители каких слоев населения Европы были заинтересованы в открытии новых земель | |
| Цели, которые они преследовали | |
| Последствия ВГО | |

Задание 4. На контурной карте нанесите маршруты наиболее важных экспедиций XV- середины XVII, обозначьте их годы.



Практическая работа № 9

Определение этапов войны за независимость в США. Выявление взаимосвязи ее с французской революцией.

Задание 1. Укажите деятелей Французской революции

Задание 2. Заполните таблицу «Основные сословия Франции».

| Сословия | Положение сословий |
|----------|--------------------|
| | |
| | |
| | |

Задание 3. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) падение Бастилии
- Б) принятие Французской конституции
- В) Принятие Декларации прав человека и гражданина
- Г) Установление диктатуры якобинцев
- Д) Казнь Людовика XVI

Задание 4. Заполните пропуски в тексте «Начало Великой Французской революции».

Во 2-ой половине 80-х гг. XVIII в. Франция переживала



_____ кризис. Король _____ решил создать _____ штаты. Представители _____ сословия не одобрили предложения короля об утверждении новых налогов. Вооружённый народ двинулся к _____, крепости-тюрьме, которая в сознании людей была оплотом абсолютной власти короля. После решительного штурма 14 июля _____ года _____ была захвачена повстанцами.

Задание 5. Заполните таблицу «Американская революция».

| Этапы | Значение и последствия |
|-------|------------------------|
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Задание 6.

. В 1775 г. Англия ввязывается в затяжную войну со своими восставшими североамериканскими колониями. Франция вступила в войну на стороне США. Как поступила Екатерина II, убеждённая противница революции?

Задание 7. Составить тест из 5 вопросов по теме: «Гражданская война в США»

Практическая работа №10

Анализ реформ Петра Великого. Выявление их итогов.

Задание 1. Заполните таблицу.

| Название реформы | Цели и задачи | содержание | итоги |
|------------------|---------------|------------|-------|
| | | | |

Практическая работа №11 (семинар)

Определение причин, этапов и итогов Крымской войны, Выявление ее международного значения.

Определить:

1. причины войны, повод к войне,
2. этапы, основные события,
3. итоги Парижского мирного договора
4. причины поражения России,
5. значение Крымской войны.
6. Герои войны.
7. Почему Россия потерпела поражение в этой войне?
8. Каковы были последствия поражения?

Практическая работа №12

Анализ событий революции Мэйдзи и ее последствий.

Задание 1. На основании материалов учебника и интернета заполните таблицу:

| Причины | Ход | Результаты |
|---------|-----|------------|
| | | |

Задание 2. Сделайте выводы по таблице.

Практическая работа №13

Выявление признаков модернизации промышленности в России во второй половине XIX века.

Задание 1. Заполните таблицу:

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

| Сельское хозяйство | промышленность | Финансовая политика |
|--------------------|----------------|---------------------|
| | | |
| | | |

1. Какие перемены происходили в сельском хозяйстве?
2. Что способствовало его развитию? Что тормозило?
3. Какие успехи были достигнуты в промышленности?
4. В чем заключалась финансовая политика?

Задание 2. Используя дидактические материалы и Интернет-ресурсы провести анализ Манифеста 19 февраля 1861 года. «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1. Новые земельные отношения.
2. Права, полученные крестьянами.
3. Обязанности крестьян
4. Последствия крестьянской реформы.

Задание 3. Ответьте на вопрос. Почему после отмены крепостного права в 1861 г. возникла необходимость присуждения фамилий всем крестьянам?

Практическая работа №14 (Семинар)

Анализ событий Русско-турецкой войны 1877—1878 годов.

Определить:

1. причины войны, повод к войне,
2. этапы, основные события,
3. итоги мирного договора
4. причины победы России,
5. значение войны.
6. Герои войны.

Практическая работа №15

Определение понятий и жанров золотого века русской литературы.

Задание 1.

Дать определения : классицизм – , сентиментализм - , романтизм., критический реализм.

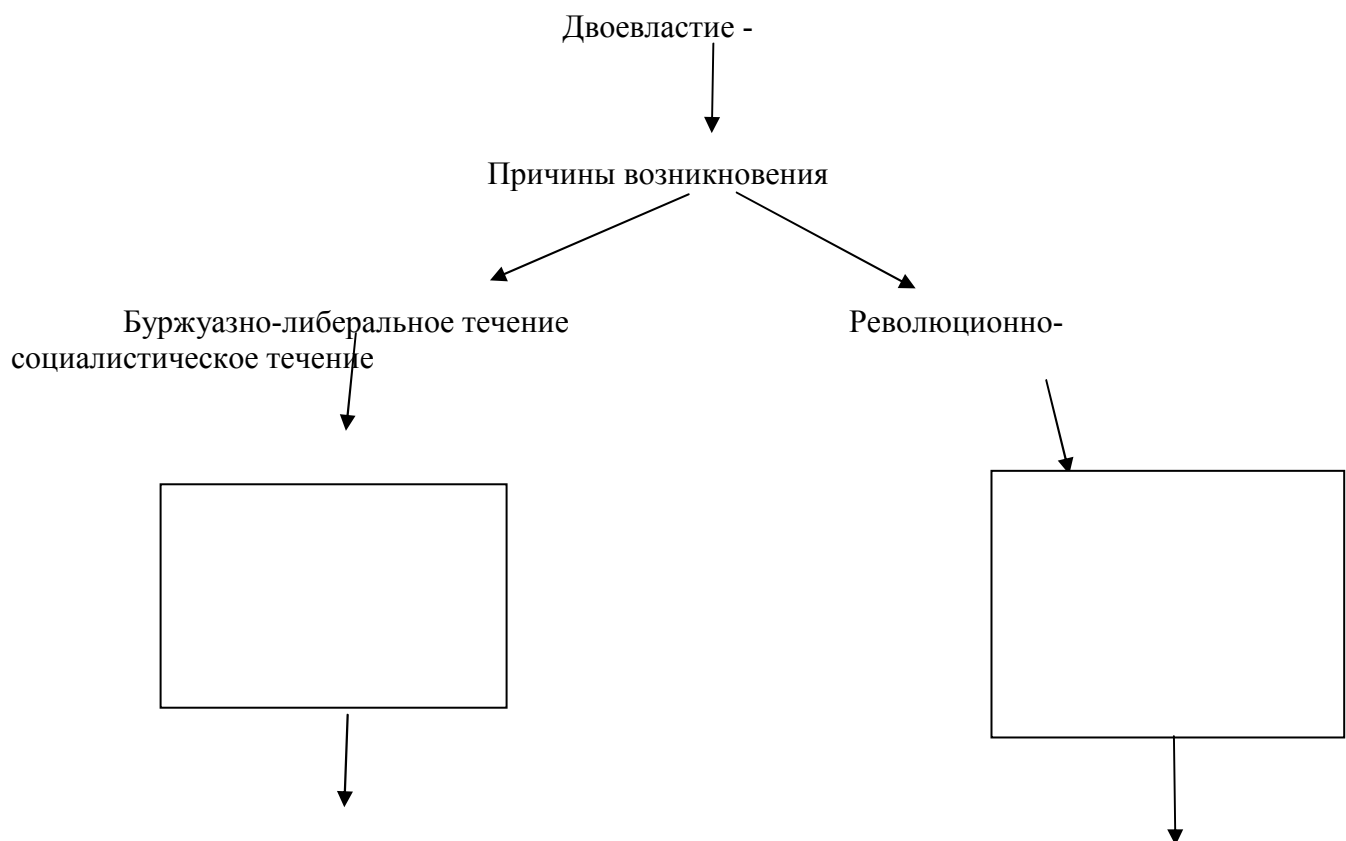
Задание 2. Назовите знаменитых русских авторов

| имя | произведения |
|-----|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Практическая работа №16

Выявление структуры и анализ основных решений Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Задание 1. Заполните схему:



Задание 2. Заполните таблицу:

Второй всероссийский Съезд Советов. Декрет о мире и о земле.

| дата | событие |
|------------|---------|
| 24 октября | |

| | |
|------------|--|
| 25 октября | |
| 26 октября | |

Основные решения съезда

| | |
|--|--|
| Воззвание «Рабочим, солдатам и крестьянам» | |
| Декрет о мире | |
| Декрет о земле | |
| Образование новых высших органов власти | |

Практическая работа № 17

Определение хронологии и движущих сил Гражданской войны.

Задание 1. Заполните таблицу:

Красные и белые.

| Вопросы сравнения | красные | белые |
|------------------------|---------|-------|
| Социальная основа | | |
| Политическая программа | | |
| | | |

Хронология основных событий.

| этапы | Основные события |
|-------|------------------|
| | |
| | |
| | |

Задание 2. Какие стороны принимали участие в гражданской войне и каковы были их цели?

Практическая работа №18

Определение сущности НЭПа. Выявление достижений и противоречий НЭПа.

Задание 1. Заполните таблицу:

| | |
|---------------------|--|
| годы | |
| цели | |
| методы | |
| Основные черты | |
| последствия | |
| Причины свертывания | |

Практическая работа №19

Анализ материалов о советской модели модернизации.

Задание 1. Заполните таблицу:

| индустриализация | коллективизация | Культурная революция |
|------------------|-----------------|----------------------|
| | | |
| | | |

Выводы: _____

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Чем было вызвано стахановское движение? Каково значение стахановского труда?

Практическая работа №20

Определение исторического значения Московской битвы.

Задание 1. Заполните таблицу:

| | |
|---|--|
| дата | |
| План немецкого командования | |
| Этапы и ход военных действий | |
| Герои Московской битвы | |
| Историческое значение | |
| Памятники битвы на территории Волоколамского района | |

Практическая работа №21

Анализ событий Сталинградской битвы и начала коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Задание 1. Заполните таблицу:

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ.

| | Немецкая армия | Красная армия |
|----------------------|----------------|---------------|
| сроки | | |
| Планы сторон | | |
| этапы | | |
| Ход военных действий | | |
| значение | | |

Задание 2. Заполните таблицу:

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

| | |
|---|--|
| Оккупационная политика нацистов | |
| Источники формирования партизанских отрядов | |
| Организационная структура | |
| Основные формы борьбы | |
| Название партизанских операций | |
| Наиболее известные командиры партизанских отрядов | |
| Районы партизанского движения | |
| Формы сотрудничества с антигитлеровской коалицией | |

Практическая работа №22

Выявление основных черт и особенностей послевоенного советского общества, определение причин духовного подъема людей.

Задание 1. Заполните таблицу:

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

| Восстановление экономики | Основные черты послевоенной жизни | Идеология и культура |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |

Задание 2. Назовите основные черты жизни общества после войны.

Практическая работа №23

Сравнительный анализ национальных культур в конце XX — начале XXI века.

Задание 1. Заполните таблицу:

«Предпосылки разрядки международной напряженности»

| Предпосылки у США | Предпосылки у СССР |
|-------------------|--------------------|
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Задание 2. Составьте хронологию процесса разрядки и нового витка «холодной войны».

Задание 3. Раскройте понятия:

ЕС-

НАФТА-

АТЭС-

АСЕАН-

Задание 4. Ответьте на вопрос:

Почему именно в Европе процессы интеграции оказались наиболее успешными?

Практическая работа №24

Выявление особенностей и нововведений в политике в СССР и ее последствия.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки.

Что означает понятие «Новое политическое мышление»?

Задание 2. Укажите годы и основные решения периода перестройки.

Задание 3. Раскройте термины:

«Перестройка» «Гласность» «Ускорение» «Хозрасчет»-

Задание 4. Составьте таблицу: основные этапы перестройки.

4. Подведение итогов работы, вывод

Практическая работа №25 (семинар)

Определение успехов и проблем советской космонавтики.

1. Назовите основные даты события в истории космонавтики
2. Герои – космонавты и их судьба
3. Первый полет в космос
4. Первый выход человека в открытый космос
5. Международное положение СССР в отношении космоса
6. Лунная программа.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

- нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

- компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

Составление опорного конспекта

1. Составление опорного конспекта по теме «Происхождение человека».
2. Составление опорного конспекта «Феодальная раздробленность в Европе»
3. Подготовка опорного конспекта на тему «Древнерусская культура»
4. Составление опорного конспекта «Восстание под предводительством Пугачева»

Составление сравнительных таблиц

1. Составление сравнительной таблицы «Великие державы древнего Востока».
2. Составление таблицы «Структура и сословия средневекового общества»
3. Составление таблиц: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства», «Раздробленность на Руси»
4. Составление сравнительных таблиц: «Зарождение ранних капиталистических отношений», «Английская буржуазная революция»
5. Составление таблицы «Петровские преобразования»

Подготовка презентаций

1. Подготовка презентации «Особенности развития Византийской империи»
2. Подготовка презентации «Куликовская битва и ее значение»
3. Подготовка презентации «Народное движение в 17 веке»
4. Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».

Подготовка докладов

1. Выявление причинно-следственных связей образования единого Российского государства».
2. Составление характеристики известных исторических деятелей ХК века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
3. Анализ исторических источников: опричнина, споры о ее смысле, окончание смуты и зарождение Российской государственности
4. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.
5. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии.
6. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.
7. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки
8. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
9. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
10. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.
11. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
12. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
13. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
14. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
15. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
16. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года.
17. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.
18. Характеристика значения битвы под Москвой.

19. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
20. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
21. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
22. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

-оценка «5»- высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-оценка «3»- структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

-оценка «2» - работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

Пояснительная записка

Предметом оценки на дифференцированном зачете являются умения и знания.

Контроль и оценка на дифференцированном зачете осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История».

Задания для экзаменуемого состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Требования к деятельности обучающегося по общим компетенциям

Критерии оценивания работы обучающегося разработаны с учетом требований государственного стандарта образования в рамках компетентностного подхода.

В качестве критериев оценивания включены следующие компетенции и их соответствия с общими компетенциями (ОК) ФГОС СПО:

| Компетенции | Критерии оценки | ОК |
|------------------------------|---|--------------|
| Эмоционально-психологические | Проявляет эмоциональную устойчивость | ОК 1
ОК 2 |
| Регулятивные: | <ul style="list-style-type: none"> - владение базовым программным материалом; - применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации; - умение приводить примеры и формулировать собственные суждения и аргументы. - прочность знаний и др. | ОК 2
ОК 7 |
| Учебно – познавательные: | <ul style="list-style-type: none"> - информированность, широта знаний; - гибкость, системность, глубина мышления; - умение устанавливать причинно – следственные связи и др. - знание терминов, понятий, определений; - усвоение общих теоретических представлений и идей; - раскрытие причинно-следственных и функциональных связей, социальных объектов, сущности общественных явлений; - умение характеризовать основные социальные объекты; - умение анализировать, устанавливать соответствие) способность учащихся работать и различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей. | ОК 6 |
| Социальные | <ul style="list-style-type: none"> умение - применять инструкции для выполнения работы - умение использовать символику | ОК 7
ОК 8 |
| Творческие: | <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать решение в различных ситуациях; - умение пользоваться различными источниками информации и др. - умение применять знания для решения познавательных задач, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. | ОК 9 |
| Самосовершенствования | - умение применять знания для решения познавательных задач и др. | ОК 10 |

Предлагаемый пакет заданий для дифференцированного зачета по истории имеет следующие особенности:

- он составлен на основе учебных программ по отечественной и всеобщей истории, введенных в образовательный процесс в последние годы в связи с реализацией концентрической модели исторического образования;
- формулировки отдельных заданий не ограничиваются, как принято, одним предложением, а являются развернутыми с целью ориентации учащихся на структуру и направления ответа;
- задания носят, большей частью, интегрированный характер

Рекомендации по оцениванию

Задания позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню их исторической подготовки и на этой основе выставить им более высокие отметки.

Задания в работе расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности.

Задания представлены в двух вариантах. Каждый вариант работы состоит из 3 частей и включает 35 заданий, различающихся по своему назначению, а также по форме предъявления, содержанию и сложности.

Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом
- часть 3 содержит задание с полным развернутым ответом

При проверке заданий теста имеются указания к оцениванию.

| Критерии оценки | Баллы |
|---|-----------------------------------|
| Часть 1.
Каждое правильно выполненное тестовое задание | 1 балл (макс. возможно – 21 балл) |
| Часть 2.
Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. | |
| Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13 оценивается; | 1 баллом |
| неполный, неверный ответ или его отсутствие – | 0 баллов |
| Полный правильный ответ на задания 2, 3, 7, 11 оценивается | 2 баллами |
| если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует | 0 баллов. |
| Полный правильный ответ на задание 6 оценивается | 3 баллами; |
| если допущена одна ошибка – | 2 балла |
| допущено две-три ошибки – | – 1 балл, |

| | |
|--|-------------------------------|
| допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует | – 0 баллов. |
| Часть 3.
Могут быть приведены другие объяснения | <i>Максимальный</i>
балл 3 |
| Приведены три объяснения 3 | 3 |
| Приведены два объяснения 2 | 2 |
| Приведено одно объяснение 1 | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Итого: | 43 балла |

С учетом числа заданий базового уровня, а также результатов педагогической и предметной экспертизы предлагается следующая шкала пересчета баллов

Таблица 1. Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Процент результативности
(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 – 100 % (37 – 43 б.) | 5 | отлично |
| 65 - 84 % (28 -36 б.); | 4 | хорошо |
| 50 – 64 % (22 – 27 б.) | 3 | удовлетворительно |
| Менее 50 %. | 2 | неудовлетворительно |

Оценку обучающегося по пятибалльной шкале можно определить на основе суммарного числа баллов, полученных за выполненные задания:

Перечень вопросов к дифференцированному зачету обучающихся по профессиям среднего профессионального образования по специальности **20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях»** по программе базовой подготовки.

1. Теории происхождения Древнерусского государства.
2. Киевская Русь. Князья Киевской Руси.
3. Удельная Русь.
4. Культура Руси 10-13 веков.
5. Борьба Руси с иноземными захватчиками в 13-14 веках.
6. Русское централизованное государство Московская Русь.
7. Деятельность Ивана IV. Расширение территории Русского государства.
8. Процесс закрепощения крестьян. Основные категории зависимого населения.
9. Смутное время. Борьба с интервентами. Народное ополчение Минина и Пожарского.
10. Создание единого государства Россия. Первые Романовы.
11. Экономическое развитие России в 17 веке.
12. Церковный раскол и народные движения в 17 – начале 18 веков.
13. Культура России 14-17 веков.
14. Реформы Петра I и их историческое значение.
15. Расширение территории Российской империи.
16. Дворцовые перевороты в России.
17. Реформы Екатерины II.
18. Международное положение и внешняя политика России во 2 половине 18 – начале 19 веков. Русско-турецкие войны.
19. Россия в начале 19 века. Александр I.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Деятельность Николая I. Крымская война.
22. Великие реформы 60-х – 70-х годов 19 века. Александр II.
23. Экономическое развитие России в пореформенное время. Начало промышленного переворота.
24. Контрреформы Александра III.
25. Экономическое и политическое развитие России в конце 19-начале 20 веков. Начало правления Николая II.
26. Русско-японская война и I русская революция 1905-1907 годов.
27. Начало парламентаризма в России.
28. Третьеиюньская монархия. Новый виток рабочего движения.
29. Международные отношения и внешняя политика России в начале 20 века. Создание Антанты и Тройственного союза.
30. Причины и начало I мировой войны. Влияние войны на экономическую и политическую ситуацию в России.
31. Политические партии в России в начале 20 века.
32. Февральская 1917 года революция в России. Свержение монархии и установление республики.
33. Три кризиса Временного правительства и рабочее движение в России в июне-августе 1917 года.
34. Октябрьская революция. Установление Советской власти.
35. Начало гражданской войны и интервенции.
36. Гражданская война: причины, ход, уроки.

37. Экономическая политика советского государства в период гражданской войны. «Военный коммунизм».
38. Кронштадтский мятеж и начало Новой экономической политики (НЭП).
39. Создание СССР.
40. Формирование тоталитарного государства. Сталинизм.
41. Индустриализация в СССР.
42. Коллективизация сельского хозяйства.
43. Культурная революция.
44. Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е годы 20 века. Попытки создать систему коллективной безопасности.
45. Причины и начало II мировой войны.
46. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Мобилизация страны на разгром врага.
47. Битва за Москву. Провал гитлеровского плана молниеносной войны.
48. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в войне.
49. Саратовский край в годы Великой Отечественной войны.
50. Курская битва. Окончание коренного перелома в ходе войны.
51. Советский тыл в годы войны.
52. Партизанское движение, подполье и движение Сопротивления в годы войны.
53. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР.
54. Освобождение Европы.
55. Окончание Великой Отечественной войны. Пакт о безоговорочной капитуляции Германии. Историческое значение Великой Победы.
56. Война с империалистической Японией. Окончание II мировой войны.
57. Восстановление народного хозяйства СССР после войны.
58. Международное положение и внешняя политика СССР после войны. «Холодная война».
59. СССР в период 1953-1962 годов. Реформы в экономике. Н.С.Хрущев
60. Советская культура в годы «оттепели».
61. Международное положение и внешняя политика СССР в период «оттепели».
62. СССР в период 1963-1982 годов: реформы в экономике. Л.И.Брежнев.
63. Международное положение и внешняя политика СССР в период разрядки международной напряженности.
64. СССР в период 1982-1985 годов.
65. СССР в период 1985-1990 годов. Перестройка. М.С.Горбачев – Президент СССР.
66. Провозглашение государственного суверенитета Российской Федерации. Б.Н.Ельцин – первый Президент России.
67. Распад СССР и создание СНГ.
68. Российская Федерация в 90-е годы 20 века: проблемы экономики и перспективы развития.
69. Россия в начале 21 века. В.В.Путин – президент России.
70. Международное положение и внешняя политика РФ на современном этапе.

- 3) начало созыва Земских соборов
- 4) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»

4. Мастер Дионисий работал над росписями:

- 1) Троице-Сергиева монастыря
- 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве
- 4) Кирилло-Белозёрского монастыря

5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские.

Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) стояние на реке Угре
- 4) битва на реке Калке

6. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:

- 1) Павла I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины II
- 4) Алексея Михайловича

7. Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Николая II
- 4) Александра II

8. Почему в XVIII в. в России усилилась крепостная зависимость крестьян?

- 1) происходило массовое бегство крестьян за границу
- 2) возросло потребление дворянством продуктов сельскохозяйственного производства
- 3) формировалась система дворянских привилегий
- 4) возросла зависимость дворянства от монархической власти

9. Прочтите отрывок из донесения М.И. Кутузова и укажите событие, о котором идёт речь:

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего к крайнему сожалению всей армии тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и конечно бы имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын».

- 1) сражение под Смоленском
- 2) бой у Шевардино
- 3) битва на Бородинском поле
- 4) битва под Малоярославцем

10. Завершение промышленного переворота в России означало:

- 1) переход к фабричному производству в ведущих отраслях промышленности

- 2) развитие промышленности в национальных окраинах страны
- 3) появление монополистических объединений в промышленности
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

11. Неудачи России в Первой мировой войне были вызваны

- 1) международной поддержкой Германии
- 2) кризисом в снабжении армии
- 3) договором о взаимопомощи в случае военных действий с Сербией
- 4) созданием Тройственного союза

12. Прочтите отрывок из дневника и укажите десятилетие, к которому относятся упоминаемые события.

«3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный – солнечно- морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают...»

- 1) 1810-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1910-е гг.

13. К какому из перечисленных художественных объединений принадлежал И.Е. Репин?

- 1) Товарищество передвижных художественных выставок
- 2) «Бубновый валет»
- 3) Ассоциация художников революционной России
- 4) «Серрапионовы братья»

14. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л.Д. Троцкий
- 2) А.И. Рыков
- 3) В.И. Ленин
- 4) И.В. Сталин

15. Что из перечисленного можно отнести к следствиям индустриализации в СССР в довоенный период?

- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
- 2) сокращение военных расходов
- 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
- 4) формирование многоукладной экономики

16. Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

- 1) переходом Красной Армии к стратегической обороне
- 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
- 3) освобождением Белоруссии
- 4) окружением и уничтожением немецкой армии Ф. Паулюса

17. Прочтите отрывок из высказывания советского композитора и укажите его фамилию.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу – Ленинграду – я посвящаю свою 7-ю симфонию».

1) С.С. Прокофьев 2) А.В. Александров 3) А.И. Хачатурян 4) Д.Д. Шостакович

18. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) реабилитация политических заключённых
- 2) отказ от критики культа личности И.В. Сталина
- 3) снижение численности партийного аппарата
- 4) отход от признания руководящей роли КПСС

19. Что из перечисленного относится к последствиям Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- 1) расширение политического влияния СССР в мире
- 2) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 4) подписание Заключительного акта Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

20. Предоставление несколькими журналами литературной трибуны А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко было осуждено в 1946 г. постановлением Оргбюро ЦК ВКП(б). Укажите названия этих журналов.

- 1) «Новый мир» и «Юность»
- 2) «Дружба народов» и «Иностранная литература»
- 3) «Звезда» и «Ленинград»
- 4) «Москва» и «Октябрь»

21. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

- 1) преодолением дефицита продовольственных товаров
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (1–12) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы в бланк ответов от номера соответствующего задания, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) реформа Патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

Ответ:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?

Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ | ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ |
|-------------------------|--|
| А) П.А. Столыпин | 1) создание военных поселений |
| Б) А.А. Аракчеев | 2) введение золотого стандарта |
| В) А.Х. Бенкендорф | 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины |
| Г) С.Ю. Витте | 4) создание корпуса жандармов |

5) роспуск Учредительного собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.

1) *вольные хлебопашцы*; 2) *министерства*; 3) *декабристы*; 4) *бироновицина*; 5) *земства*; 6) *винная монополия*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

5. Напишите пропущенное слово.

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

Ответ: _____.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Событие | Дата | Участник(-и) |
|-------------------------------------|---------------------------|---|
| Наступательная операция «Багратион» | _____ (А) | И.Х. Баграмян,
И.Д. Черняховский |
| Сталинградская битва | _____ (Б) | _____ (В) |
| _____ (Г) | Август–декабрь
1943 г. | Г.К. Жуков,
К.К. Рокоссовский,
И.С. Конев |
| Битва за Москву | _____ (Д) | _____ (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) М.А. Егоров
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И.В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

7. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

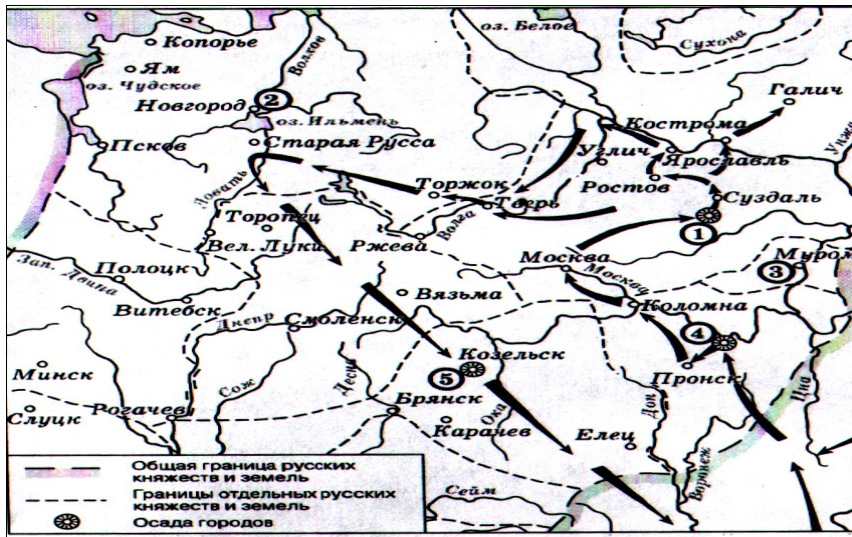
Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы - сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания В8-В11.



8. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: _____.

9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

10. Напишите цифру, которой обозначена земля, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

Ответ: _____.

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период
- 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели
- 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет
- 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства
- 5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость
- 6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите изображение и выполните задания В12 и В13.



12. Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге
- 3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР
- 4) автором скульптуры является П.К. Клодт
- 5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

13. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

| |
|--|
| |
|--|

Запишите сначала номер задания (1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Количество баллов, выставяемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

1. Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

| Объект(ы) оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|
| Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
периодизацию всемирной и отечественной истории | Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории | - Знает определения, даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников этих событий |
| Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | - Проводит поиск исторической информации в источниках разного типа |
| Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,) | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах | Умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах |
| Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | Использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | - Излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий; |
| Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | - Формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам,
Высказывает свою оценку основных событий;
- перечисляет исторические сведения |

Дисциплина «История» Форма аттестации _____

Группа № _____, курс _____

Преподаватель _____ Дата: _____

Шкала оценки:

0- признак не проявляется, 1- признак проявляется частично, 2- признак проявляется полностью

| Критерии оценки | Ф.И.О. обучающегося | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 1. Знает определения, даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников этих событий | | | | | | | | | | |
| 2. Излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий | | | | | | | | | | |
| 3. Проводит поиск исторической информации в источниках разного типа | | | | | | | | | | |
| 4. Умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах | | | | | | | | | | |
| 5. Формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | | | | | | | | | | |
| Сумма баллов | | | | | | | | | | |
| Оценка | | | | | | | | | | |

Члены комиссии: _____ (_____

_____ (_____

_____ (_____

Условия выполнения задания

Требования к процедуре оценки

Место проведения дифференцированного зачёта кабинет истории

Оборудование: ручка, бланк ответов, пакет заданий для учащихся, инструмент проверки

Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа (90 минут) на одного обучающегося

Примерное время выполнения отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 — 1–3 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 — 3–7 минут;
- 3) для каждого задания части 3 — 5–10 минут.

Требования к кадровому обеспечению оценки

Оценщик (эксперт) Ассистент (организатор) преподаватель

На дифференцированном зачёте обучающиеся не должны пользоваться записями в тетради и литературой.

Список литературы:

1. Гевуркова Е.А. Г ЕГЭ 2018. История. Сборник заданий / Е.А. Гевуркова, — М. : Эксмо, 2019.
2. ЕГЭ 2018. История: сборник экзаменационных заданий / Е 31 Авт.-сост. : Е. А. Гевуркова, Л. И. Ларина, В. И. Егорова и др. — М. : Эксмо, 2019.
3. Саяпин В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2018. — Ростов н/Д: Легион, 2019.
4. Стрелова, О.Ю. История. Выполнение заданий части 3(С,): учебно-методическое пособие / О.Ю. Стрелова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство «Экзамен», 2018
5. Фортунатов В. В. Коды отечественной истории. Пособие для тестируемых выпускников (ЕГЭ), абитуриентов и студентов вузов. — СПб.: Питер, 2018.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Физическая культура
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. Общие положения..... | 6 |
| 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке | 7 |
| 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля..... | 10 |
| КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ I КУРСОВ..... | 13 |
| ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ | 15 |
| НОРМАТИВЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 15 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента на весь период обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирования таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенствование.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование. В процессе обучения студенты должны иметь представление о физической культуре общества и личности, ее роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста. Уметь самостоятельно использовать средства, формы, и методы теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту. Сформировать потребность к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию, здоровому образу жизни. Приобрести опыт творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Теоретический материал программы ориентирует на формирование научного мировоззрения, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре.

Практический материал состоит из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте для физического совершенствования, повышения функциональных и двигательных способностей личности.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Программа включает в себя следующие задачи:

- основы знаний;
- умения и навыки;
- развитие физических качеств и их воздействия на организм студента;
- учебные нормативы, тесты.

Программа физической культуры предусматривает изучение студентами нескольких теоретических тем и овладение рядом практических физических упражнений из различных видов спорта. По темам студенты пишут рефераты, сдают зачёт

Практический раздел программы предусматривает подготовку студентов к выполнению контрольных упражнений и нормативов лёгкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки. Основное содержание программы физической культуры составляют жизненно важные виды двигательной деятельности, обще развивающие и прикладные игры - баскетбол, волейбол, футбол, пользующиеся большой популярностью среди студентов, а также отдельные подвижные игры. На учебных занятиях по спортивным играм студенты приобретают ценные двигательные навыки и физические качества. Основной формой организации учебной работы по физической культуре являются учебные занятия, на которых изучается новый материал, совершенствуются, и закрепляются основные двигательные навыки.

Итоговая оценка по дисциплине «Физическая культура» выставляется студентам один раз в семестр с учётом знаний по теоретическим темам, результатам, показанным при выполнении практических нормативов, а также посещаемости учебных занятий. Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от выполнения практических норм освобождаются. Оценка по физической культуре выставляется им за знания теоретических сведений и за отдельные упражнения.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных предметно-цикловой комиссией.

1. Общие положения

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура» (1 курс).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: зачета после 1 и 2 семестра

КОС разработаны на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **20.02.04 «Пожарная безопасность»**,
- программы учебной дисциплины «физическая культура».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения учащимися контрольных нормативов по разделам программы, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по теоретической подготовке и выполнению творческих работ, рефератов.

| Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - Формирование культуры здоровья;
- повышение работоспособности; |
| Получение знаний по теории физического воспитания и Олимпийскому движению, | - Теоретический зачет |
| Получение знания по правилам соревнований по волейболу и баскетболу | - Теоретический зачет
- Судейство соревнований в группе |
| Умение выполнять строевые упражнения и прием, элементы акробатики, опорный прыжок через гимнастического козла, упражнения на перекладине. | - Выполнение контрольных нормативов по разделу |
| Приобретение практических навыков передвижения на лыжах | - Выполнение контрольных упражнения на дистанции до 5000 м |
| Получение навыков игры в волейбол, баскетбол | - выполнение контрольных нормативов по технике |
| Умение выполнять контрольные требования по общей физической подготовке | Выполнение контрольных нормативов по подтягиванию, бегу на короткие и средние дистанции |

**Общие компетенции формируются в процессе освоения
ОПОП в целом:**

| | |
|--|---|
| <p>ОК1.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>Учебная мотивация на получение знаний и умений, применение их в профессии, добросовестность и ответственность в учебном процессе и на производственной практике.</p> |
| <p>ОК2.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>Обоснованность выбора методов и приемов для решения ситуаций.
Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p> |
| <p>ОК 3.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>Учиться выполнять двигательные действия, анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> |
| <p>ОК 4.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Рациональное распределение времени на все этапы выполнения двигательного действия.
Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа оценки выполнения двигательных умений и навыков.</p> |
| <p>ОК 5.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Осуществлять поиск информации с помощью информационно-коммуникационных технологий.
Находить нововведения в действующие правила и регламент спортивных соревнований.</p> |
| <p>ОК 6.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>Быть коммуникативным, уметь работать в команде и осуществлять взаимопомощь при выполнении двигательных действий, на соревнованиях, эффективно общаться с однокурсниками, коллегами, руководством, соперниками.</p> |
| <p>ОК 7.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>Активно овладевать двигательными умениями и навыками, вырабатывать уверенность в своих силах и знаниях для принятия быстрых решений в соревновательной деятельности.</p> |
| <p>ОК 8.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p> | <p>Учиться выполнять самоконтроль при выполнении упражнений и развитии физических качеств, воспитывать самостоятельность и решительность, активно применять свои знания, умения и</p> |

| | |
|---|---|
| <p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>навыки в сложных двигательных действиях и нестандартных ситуациях.</p> |
| <p>ОК 9.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Уметь пользоваться информационной технологией для добывания знаний в своей профессиональной деятельности. Уметь пользоваться справочной и учебной литературой по физкультуре, применять полученные знания в учебно-тренировочной деятельности.</p> |
| <p>ОК 10.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>Быть внимательным и дисциплинированным при работе со спортивным оборудованием, сдержанным и ответственным в отношении с однокурсниками и изучать дисциплины БЖ, охрану труда на высоком уровне. Воспитывать ответственность за жизнь и безопасность своих однокурсников и свою безопасность.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | передвижении на лыжах, плавании. | |
| 34 | <p>Тема 4. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.</p> <p><i>Студент должен знать:</i> комплекс упражнений утренней гимнастики для всех групп мышц.</p> <p><i>Должен уметь:</i> выполнять упражнения. Режим дня. Задачи утренней гимнастики. Порядок выполнения упражнений в комплексах утренней гигиенической гимнастики.</p> | Текущий контроль в форме практического задания по составлению комплексов утренней гимнастики |
| У3 | <p>Классификация физических упражнений по направленности их воздействия на различные отделы тела человека.</p> <p>Построение тренировочного занятия.</p> <p>Тема 5. Легкая атлетика.</p> <p><i>Студент должен знать:</i> технику выполнения легкоатлетических упражнений.</p> <p><i>Должен уметь:</i> совершенствовать их в процессе самостоятельной работы.</p> | |
| 35 | <p>Обучение низкому старту и стартовому разгону, специально развивающие упражнения по легкой атлетике.</p> | Входной контроль-тестирование развития физических качеств |
| У4 | <p>Обучение технике прыжка в длину с разбега. Обучение технике метания гранаты, ознакомление с техникой толкания ядра. Развитие выносливости в беге на средние и длинные дистанции. Обучение технике эстафетного бега.</p> | Текущий контроль выполнения контрольных нормативов. |
| | <p>Тема 7. Гимнастика.</p> <p><i>Студент должен знать:</i> технику безопасности при выполнении упражнений на снарядах, терминологию гимнастических упражнений</p> <p><i>Должен уметь:</i> выполнять строевые упражнения и приемы, упражнения на гибкость, силу, общеразвивающие упражнения.</p> | Выполнение индивидуальных заданий на развитие физических качеств . |
| 36 | <p>Повторение техники выполнения акробатических упражнений. Обучение соединению элементов для выполнения акробатической комбинации. Продолжение работы по самостоятельному составлению комбинаций.</p> | Текущий контроль выполнения контрольных нормативов. |
| У5 | <p>Совершенствование техники опорного прыжка. Повторение комбинации на брусьях, перекладине. Проведение учета по отжиманию от пола, поднимание туловища из положения, лежа на спине и по подтягиванию.</p> <p>Тема 7. Лыжная подготовка.</p> <p><i>Студент должен знать:</i> основы техники лыжного хода, подъема, спуска, торможения, поворотов.</p> | Выполнение индивидуальных заданий на развитие физических качеств |
| 37 | <p><i>Должен уметь:</i> выполнять стойку лыжника, лыжный шаг, скольжение, отталкивание, торможение.</p> | Текущий контроль выполнения контрольных нормативов. |
| У6 | <p>Передвижения на лыжах, выполнение контрольных упражнений на дистанции до 5000 м. Отрабатывание техники подъемов и спусков, пройденных лыжных ходов и переходов с одного хода на другой, в зависимости от рельефа местности.</p> <p>Отрабатывание техника торможения на учебных склонах.</p> | |

| | | |
|------------------|---|---|
| <p>38
у7</p> | <p>Тема 8. Баскетбол.
 <i>Студент должен знать:</i> стойку баскетболиста. Правила игры в баскетбол.
 <i>Должен уметь:</i> владеть мячом, выполнять штрафные броски, перемещаться по площадке.
 Элементы техники баскетбола: держание мяча, ловля мяча, передача мяча, ведение мяча (дриблинг), отбор, остановки, и повороты. Броски мяча в кольцо: бросок двумя руками от груди, двумя руками снизу, сверху бросок одной рукой от плеча, сверху, бросок «крюком». Тактика баскетбольной игры, правила.</p> | <p>Выполнение индивидуальных заданий на развитие физических качеств</p> |
| <p>39
у8</p> | <p>Тема 9. Волейбол.
 <i>Студент должен знать:</i> правила игры, технические приемы.
 <i>Должен уметь:</i> перемещаться по площадке для приема мяча и выполнения других технических приемов.
 Стойки и перемещения; техника владения мячом.
 Перемещения по площадке ходьбой, бегом или скачком.
 Поддачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Передачи – технический прием, с помощью которого мяч направляется партнеру для продолжения игры или переправляется на сторону противника. Передача двумя руками сверху, одной рукой сверху, двумя руками снизу.
 Техника нападения, техника защиты. Правила игры в волейбол.</p> | <p>Текущий контроль выполнения контрольных нормативов.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий на развитие физических качеств</p> <p>Текущий контроль выполнения контрольных нормативов.</p> |
| | <p>Итоговый контроль по дисциплине «Физическая культура» за I курс.
 Оценка освоения учебного материала по разделам: теоретическому, практическому.</p> | <p>Выполнение индивидуальных заданий на развитие физических качеств</p> |
| | | <p>Итоговый контроль:
 Выполнение контрольных нормативов по бегу, подтягиванию</p> |

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ I КУРСОВ

| Виды
упражнений | | юноши | | | девушки | | |
|--------------------|---|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 100м. (сек) | 15,5 | 15,0 | 14,5 | 18,0 | 17,5 | 16,5 |
| 2. | Бег 500м. (мин,сек.) | 1,40 | 1,35 | 1,30 | 2,10 | 2,00 | 1,50 |
| 3. | Бег 1000м. (мин. сек.) | 4,00 | 3,50 | 3,40 | 5,00 | 4,40 | 4,30 |
| 4. | Бег 2000 м. (мин. сек.) | 8,40 | 8,20 | 8,10 | 11,30 | 11,00 | 10,30 |
| 5. | Бег 3000 м. (мин. сек.) | 15,30 | 14,30 | 13,30 | - | - | - |
| 6. | Прыжки с места (м.,см.) | 205 | 210 | 215 | 140 | 145 | 165 |
| 7. | Прыжки в длину с разбега (м., см.) | 380 | 400 | 420 | 270 | 300 | 340 |
| 8. | Тройной с места (см) | 600 | 640 | 660 | 450 | 500 | 530 |
| 9. | Тройной с разбега (см) | - | - | - | - | - | - |
| 10. | Метание гранаты 700гр. – юноши
(м., см.)
500 гр. –девушки | 28 | 30 | 32 | 15 | 18 | 20 |
| 11. | Подтягивание:
на высокой перекладине –юноши
(раз) | 6 | 8 | 10 | - | - | - |
| 12. | Поднимание туловища (раз в мин.) | - | - | - | 25 | 30 | 35 |
| 13. | Плавание 50м. (сек) | Б/у | 50 | 45 | б/у | | |
| 14. | Бег на лыжах (мин. сек.) 5 км.
3 км. – девушки | 33 | 32 | 31 | 21,30 | 20,00 | 19,00 |
| 15. | Марш-бросок (мин. сек) 5 км. (ю)
3 км. (д) | 30 | 28 | 25 | 22 | 20 | 18 |

ТЕСТЫ ПО ППФП ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «Механизация»

| Виды упражнений | | юноши | | | девушки | | |
|-----------------|--|-------|-----|------|---------|------|-----|
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Выход силой | 1 | 2 | 3 | - | - | - |
| 2. | Подъем с переворотом | 1 | 2 | 3 | - | - | - |
| 3. | Отжимание от пола | 20 | 30 | 40 | 8 | 10 | 12 |
| 4. | Отжимание с хлопком | 10 | 15 | 20 | - | - | - |
| 5. | Отжимание от брусьев | 6 | 10 | 14 | - | - | |
| 6. | Подъем ног к перекладине | 4 | 5 | 6 | - | - | - |
| 7. | Подтягивание за голову | 5 | 7 | 9 | - | - | - |
| 8. | Приседание на одной | 3 | 6 | 8 | - | - | - |
| 9. | Бег по залу 6 мин | 23 | 25 | 28 | 18 | 22 | 25 |
| 10. | Челночный бег 4х9 м, сек | 9,2 | 9,6 | 10,1 | 11,0 | 10,2 | 9,8 |
| 11. | Подтягивание на низкой перекладине (высота 110 см) | | | | 8 | 12 | 16 |
| 12. | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | 130 | 140 | 150 | 100 | 110 | 130 |

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

| Направленность задания | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|
| На скоростно-силовую подготовленность, бег 100м. (сек)
После 9 класса | 13.6 | 14.5 | 15.0 |
| На силовую подготовленность | | | |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз)
После 9 класса | 12 | 10 | 8 |
| На общую выносливость | | | |
| Бег 3000 м. (мин., сек.)
После 9 класса | 13,00 | 14,00 | 15.00 |

НОРМАТИВЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Баскетбол:
- правила соревнований
- техника бросков в кольцо | - устный опрос
- выполнение штрафных бросков из 5 попыток: «3» - 1; «4»- 2; «5»- 3
- броски в кольцо одной рукой из 5 попыток: «3» - 1; «4»- 2; «5»- 3 |
| Волейбол
- правила соревнований
- техника выполнения передач | - устный опрос
- выполнение передач мяча над собой сверху двумя руками «3» - 10; «4»- 15; «5»- 20
- - выполнение передач мяча над собой снизу двумя руками «3» - 10; «4»- 15; «5»- 20 |
| Туризм
-организация и проведение туристического похода. | Участие в походе выходного дня, установка палатки, разжигание костра |
| Плавание
- способы плавания | Проплыть без учета времени 50 м. |

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЙ
«Программирование в компьютерных системах», «Пожарная
безопасность», «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям),
«Правоохранительная деятельность»

- Тема № 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
- Тема № 2 Основы здорового образа жизни
- Тема № 3 Социально-биологические основы физической культуры
- Тема № 4 Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регуляции работоспособности человека.
- Тема № 5 Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания
- Тема № 6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом
- Тема № 7 Массовый спорт, спорт высших достижений. Выбор вида спортивной деятельности.
- Тема № 8 Физические способности человека и их развитие.
- Тема № 9 Средства восстановления работоспособности человека
- Тема № 10 Восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом
- Тема № 11 Роль закаливания для организма
- Тема № 12 Спорт и его развитие. Значение и роль спорта в жизни людей
- Тема № 13 Спорт в России
- Тема № 14 Методика массажа и самомассажа. Роль массажа, самомассажа
- Тема № 15 Спорт высших достижений, массовый спорт, их цели и задачи
- Тема № 16 История возникновения и развития Олимпийских игр
- Тема № 17 Гигиена личная и общественная. Гигиена при занятии физическими упражнениями и спортом
- Тема № 18 Физическая культура и ее место в семье, в воспитании детей.
- Тема № 19 Виды дыхательной гимнастики
- Тема № 20 Самоконтроль и контроль при занятии физическими упражнениями и спортом
- Тема № 21 Утренняя гимнастика, зарядка в режиме дня и их значение
- Тема № 22 Методы контроля за состоянием здоровья и физическим развитием человека.
- Тема № 23 Особенности занятий физическими упражнениями для детей, женщин, мужчин.
- Тема № 24 Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее значение
- Тема № 25 Комплекс разминки и ее значение. Составление простейших комплексов физических упражнений

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Основная литература.

1. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2014.
2. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2016.
3. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2015.
4. Арестов Ю.М., Выжгин В.И., Изгаршев В.И., Фомин В.Н., Щербаков В.Г. «Спортивные игры» - учебное пособие под редакцией Клещеева Ю.Н.- М., Высшая школа, 2015 .
5. Амелин А.Н. «Современный настольный теннис»- М.,:Фис, 2016.
6. «Баскетбол. Учебник для спортивных факультетов, институтов физической культуры»- под редакцией Н.В. Семашко, М., 2015.
7. Бирюков В.А. «Самомассаж для всех и каждого»- 3-е изд., доп., перераб. – М.:Фис, 2015.
8. Вилькин Я.Р., Каневиз Т.М. «Организация работы по массовой физической культуре и спорту. Учебное пособие для институтов физической культуры»- М.: Фис., 2016.
9. «Волейбол: Учебник для институтов физической культуры» - под редакцией Ю.Н.Клещева, А.Г. Айриянца – 3-е изд., испр., доп.,- М.: Фис, 2016.
10. «Все о здоровом образе жизни»- Издательский дом «Ридерз Дайджест», 2015.
11. Грасис А.М. «Специальные упражнения баскетболистов»- М., 2015.
12. Единая всесоюзная спортивная классификация.
13. Кухолевский Г.М. «Здоровье и физическая культура»- М., Медицина, 2015

Дополнительная литература:

1. Манжонсов В.Н., Огольцов И.Г., Смирнов Г.А. «Лыжный спорт: учебно-методическое пособие»- М.: Высшая школа, 2014.
2. Минетков Б.В., Собболь С.М. «Лыжи и здоровье»- М.: Фис, 2015
3. Петрушкин В.И., Петрушкина Н.В. «Валеология: Учебное пособие»- М.: Гардарики, 2013-432 с., ил.
4. Правила соревнований по волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу.
5. Полиевский С.А., Старцева И.Д. «Физическая культура и профессия»- М.: Фис, 2015
6. Останенко А.Н., Селиверстов Б.И., Чистяков Ю.Н. «Легкая атлетика. Учебно-методическое пособие»- М.: Высшая школа, 2015.
7. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. «Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений»- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Изд. Центр «Академия». Мастерство; Высшая школа, 2015
8. Раевский Р.Т. «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»- Высшая школа, 2014.
9. Саноян Г.Г. « Физическая культура и спорт в режиме дня трудящихся»- Высшая школа, 2015.

10. «Спортивные игры. Учебник для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов»- под редакцией Н.П. Воробьева. М., 2015.
11. «Спортивные и подвижные игры. Учебное пособие для техникумов физической культуры»- под редакцией П.А. Чумакова. М., 2013.

Учебно-методическая литература

1. Физическая культура. Примерная программа для ССУЗ на базе основного общего образования. - М.: Издательский отдел ИПРСПО, 2014.

Дополнительные источники:

1. Интернет: Журнал «Физкультура в школе» <http://www.fizkulturavshkole.ru>
2. Проект "ФизкультУРА" www.fizkult-ura.com .
3. Журнал «Физкультура и спорт»<http://www.fismag.ru/>

Для обучающихся

1. Лях. В.И. Физическая культура 10—11 кл. [Текст] / В.И. Лях., А.А. Зданевич— М., 2013.
2. Решетников. Н.В. Физическая культура. Анищенко. В.С. / Н.В. Решетников - М., 2014.
3. Решетников. Н.В., Физическая культура[Текст] : учеб. пособия для студентов СПО. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын— М., 2015

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, учебного стадиона, лыжной базы

Оборудование спортивного зала: перекладина, маты гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик гимнастический, скамейки гимнастические, мячи баскетбольные, кольца баскетбольные, мячи волейбольные, сетка волейбольная, скакалки, обручи, палки гимнастические

Оборудование тренажерного зала: брусья гимнастические, гантели, гиря тренажер комплексный, штанга с набором блинов.

Оборудование лыжной базы: лыжи, ботинки, крепления, палки, мази, парафины

Оборудование для занятий легкой атлетикой: гранаты, секундомер, рулетка.

Оборудование для занятий туризмом и плаванием: веревки основные и вспомогательные, палатки, спальники, коврики, рюкзаки, компаса, карабины, системы страховочные.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Основы безопасности жизнедеятельности

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств | 8 |
| 1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации | 8 |
| 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 15 |
| 2.1. Задания для проведения текущего контроля..... | 15 |
| 2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме экзамена..... | 15 |
| 2.3. Пакет экзаменатора | 86 |

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальностям

20.02.04 Пожарная безопасность

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО/специальностям СПО :

20.02.04 Пожарная безопасность

программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студент должен

уметь:

- У1.** Определять классификацию чрезвычайных ситуаций по причинам происхождения и масштабу возникновения;
- У2** Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций и оценивать уровень опасности ЧС;
- У3** Определять принципы и меры защиты в условиях ЧС;
- У4.** Оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь в условиях чрезвычайных ситуаций.
- У5.** Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- У6** Выполнять мероприятия ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, с использованием индивидуальных средств защиты;
- У7.** Характеризовать поражающие факторы оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического);
- У8** Действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- У9.** Иметь представление об основных международных документах в области технической безопасности, об основных принципах обеспечения безопасности;
- У10.** Представление об организационной структуре Вооруженных Силах Российской Федерации;
- У11.** Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, ожогах;
- У12.** Осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации в области безопасности жизнедеятельности и ее представления в различных формах;
- У13.** Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- У14.** Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У15.** Устанавливать связь между современными видами и родами ВС, их ролью на мировой арене ;
- У16.** Определять воинские звания военнослужащих по функциональному назначению;
- У17.** Определять основные понятия, требования к военной службе в правовых документах;
- У18.** Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

В результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студент должен

знать:

- 31.** Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- 32.** Историю создания, предназначение, структуру, задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 34.** Законодательство РФ в области безопасности жизнедеятельности.
- 35.** Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- 36.** Основные виды оружия массового поражения и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

37. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
38. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Постановление Правительства РФ № 1094 от 13.09.96 г. «О классификации ЧС природного и техногенного характера».
39. Различные средства оказания медицинской помощи; правила пользования ППИ, АИ-2, ИПП-8;
310. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
311. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
312. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
313. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
314. Типы угроз национальной безопасности России существующие сегодня;
315. Основные правовые документы, определяющие основы военной службы.
316. Обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих»
317. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
318. Понятия: безопасность, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, химическое оружие, ядерное оружие, биологическое оружие, гражданская оборона, оповещение, эвакуация, рассредоточение, защитные сооружения, убежища, аварийно-спасательные и другие неотложные работы, терроризм, вооруженные силы РФ, вид Вооруженных сил, род войск, воинская обязанность, военная служба, воинская дисциплина, боевые традиции, мобилизация, воинские ритуалы, первая помощь, травма, кровотечения, ожоги, обморок, инфекционные заболевания, индивидуальная профилактика, здоровый образ жизни

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации |
|--|---|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ причины возникновения чрезвычайных ситуаций; ▪ поражающие факторы оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического); ▪ задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; ▪ Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), силы и средства привлекаемые к ликвидации ЧС. ▪ средства индивидуальной и коллективной защиты; ▪ основные нормативно-правовые документы в области | <ul style="list-style-type: none"> ▪ давать характеристику чрезвычайным ситуациям по масштабам и происхождению ; ▪ перечислять и раскрывать действия сил РСЧС в чрезвычайных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическая работа, задание 1,2,3, 4,5,6; ▪ Самостоятельная работа с источниками информации, задание 1,3, 4,11, ; ▪ Проверочная работа 1,2; ▪ Тестовое задание, задание 6; ▪ Теоретические вопросы 1-10; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Текущий контроль: контроль на практическом занятии; ▪ Текущий контроль: Комбинированный опрос ; ▪ Текущий контроль: оперативный контроль. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>безопасности</p> | <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Масштаб, происхождение чрезвычайных ситуаций и оценивать уровень опасности ЧС; ■ Вид оружия массового заражения, масштаб распространения веществ; ■ Зоны химического, ядерного и биологического заражения; ■ Меры и виды ответственности за нарушения ФЗ « О противодействии терроризму» ■ воинские звания военнослужащих по функциональному назначению; ■ основные понятия, требования к военной службе в правовых документах; | <p>Определяет причину и вид происхождения чрезвычайной ситуации, масштаб распространения; Классифицирует виды оружия массового поражения, уровень опасности выброса веществ; Выделяет основные мероприятия по защите населения при экологических ЧС; Определяет меры, силы и средства для ликвидации чрезвычайных ситуаций социально-политического характера;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Практическая работа, задание 1,2,3, 4,5,6, 7; ■ Самостоятельная работа с источниками информации, задание 1,3, 4,11, ; ■ Проверочная работа 1,2; ■ Тестовое задание, задание 6; ■ Теоретические вопросы 1-13; | <p>Текущий контроль: практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Комбинированный опрос</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль.
Текущий контроль: оперативный контроль
Текущий контроль: оперативный контроль</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Причины аварий и катастроф на объектах экономики; ■ Организацию аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. ■ ситуации, при которых возможно массовое поражение людей; ■ Виды оружия массового поражения по характерным признакам; ■ военно-учетные специальности и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ■ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и | <p>Характеризует причины аварий и катастроф на объектах экономики; Разрабатывает план мероприятий по ликвидации последствий ЧС;</p> <p>Излагает общие обязанности граждан по воинскому учету</p> <p>Классифицирует категории годности граждан к военной</p> | <p>Тестовое задание, задание 6</p> <p>Практическая работа, 2, 3,4</p> <p>Самостоятельная работа с источниками информации, задание 3, 11;</p> <p>Практическая работа, 8,
Тестовое задание, задание 24,25
Теоретические вопросы 2-19, 20-21</p> | <p>Текущий контроль: оперативный контроль.
Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.</p> <p>Текущий контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.</p> | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути ▪ принципы действия систем оповещения при чрезвычайных ситуациях; ▪ принципы воздействия на организм человека радиоактивных, химических и биологических веществ, способы защиты от видов этого оружия; ▪ Предназначение и правила пользования медицинскими средствами защиты; ▪ основы военной службы и обороны России; ▪ Права и ответственность военнослужащих; ▪ Обязанности военнослужащего перед построением и в строю; ▪ Международные правила поведения военнослужащего в бою. ▪ Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | <p>службе</p> <p>Излагает правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути</p> | <p>Теоретические вопросы 1-14</p> <p>Тестовое задание, задание 6</p> <p>Практическая работа, 2, 3,4</p> <p>Самостоятельная работа с источниками информации, задание 3, 11, ;</p> <p>Теоретические вопросы 1-13</p> | <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль.</p> <p>Текущий контроль на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль.</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | Практическая работа, задание 2,5
Теоретические вопросы 3 | Текущий контроль на практическом занятии.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |
| <p>действовать:</p> <p>правильно и грамотно в криминальных ситуациях.</p> | <p>Объясняет алгоритм действия в криминальных ситуациях;
Выделяет основные места возникновения таких ситуаций
Выделяет виды наказаний за совершенные преступления</p> | | |
| <p>выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ мероприятия ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, с использованием индивидуальных средств защиты; ■ нормативы по надеванию противогаза; ■ профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ■ алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, вывихах, переломах, ранениях. | <p>В зависимости от характера чрезвычайной ситуации определяет средства индивидуальной и коллективной защиты населения и военнослужащих;
Объясняет принцип работы фильтрующего и изолирующего противогазов.
Объясняет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
Выделяет основные этапы (согласно полученной травмы) оказания первой помощи</p> | <p>Самостоятельная работа с источниками информации, задание 4 ;
Проверочная работа № 1;
Практическая работа, задание 2, 3,4,6
Теоретические вопросы 4-11</p> <p>Практическая работа, задание 12,13,14,15
Проверочная работа № 4;
Тестовое задание № 32
Теоретические вопросы 20-22</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
Текущий контроль: оперативный контроль.
Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Текущий контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способами защиты при ЧС техногенного, природного, социально-политического и | <p>Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа</p> | <p>Самостоятельная работа с источниками информации, задание 1,3,4, ;
Составление сводной</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
Текущий контроль: внеаудиторная</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>экологического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | | <p>таблицы, задание 11</p> <p>Теоретические вопросы 5-11</p> | <p>самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | | | |
| <p>Основные понятия:</p> <p>безопасность, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, зона повышенной опасности на железнодорожном транспорте. стихийное бедствие, химическое оружие, ядерное оружие, биологическое оружие, гражданская оборона, оповещение, эвакуация, рассредоточение, защитные сооружения, убежища, аварийно-спасательные и другие неотложные работы, терроризм, вооруженные силы РФ, вид Вооруженных сил, род войск, воинская обязанность, военная служба, воинская дисциплина, боевые традиции, мобилизация, воинские ритуалы, первая помощь, травма, кровотечения, ожоги, обморок, инфекционные заболевания, индивидуальная профилактика, здоровый образ жизни</p> | <p>Формулирует основные понятия в области безопасности</p> <p>жизнедеятельности, Излагает суть федеральных законов в области безопасности жизнедеятельности, военной службы</p> <p>Имеет представление о видах оружия массового поражения, коллективных и индивидуальных средствах защиты населения,</p> <p>Дает характеристику аварийно-спасательным и другим неотложным работам</p> <p>Выделяет основные мероприятия по профилактики терроризма, пожарной безопасности;</p> <p>Дает примеры чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, экологического и социально-политического характера</p> <p>Объясняет действия по вспышке ядерного взрыва ; действия на местности по сигналу «Химическая тревога»</p> | <p>Самостоятельная работа с источниками информации, задание 1,3,4,11,22,23 ; Тестовое задание 6,2124,25,26,32;</p> <p>Проверочная работа 1</p> <p>Практическая работа, задание 9, 10;</p> <p>Самостоятельная работа с источниками информации, задание 11</p> <p>Практическая работа, задание 1;</p> <p>Самостоятельная работа с источниками информации, задание 1</p> <p>Практическая работа, задание 9,10;</p> <p>Проверочная работа 1,2</p> <p>Тестовое задание 6</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль.</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль.</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Классификацию и назначение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чрезвычайных ситуаций по происхождению и масштабам; ▪ видов оружия массового поражения; ▪ защитных сооружений ▪ Гражданской обороны; ▪ Основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций; ▪ Боевых традиций Вооруженных сил России; ▪ Видов ран и травм; ▪ личной гигиены и здорового образа жизни; ▪ основных понятий о личной гигиене. ▪ рационального питания в жизнедеятельности человека. | <p>Выполняет расчетные задания по определению масштаба чрезвычайной ситуации, определяет последствия, размер материального ущерба, количество жертв</p> <p>Объясняет основные мероприятия, проводимых в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Раскрывает основные боевые традиции, воинские ритуалы и символы воинской чести в Вооруженных силах РФ;</p> <p>Формулирует понятия: гигиена и культура питания; режим труда и отдыха; физическая культура и закалывание; психологическая уравновешенность; профилактика вредных привычек; профилактика табакокурения; профилактика алкоголя; профилактика наркомании и токсикомании</p> | <p>Теоретические вопросы 1-22</p> <p>Практическая работа, задание 1</p> <p>Проверочная работа 1,2</p> <p>Теоретические вопросы 1-11</p> <p>Теоретические вопросы 17-22</p> <p>Самостоятельная работа с источниками информации, задание 22</p> | <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> <p>Текущий контроль на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль.</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль.</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <p>основные виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инфекционных заболеваний, причины их возникновения, механизм передачи инфекций; ▪ факторов, разрушающих здоровье человека и их влияние на организм человека; ▪ основные факторов укрепляющих здоровье. | <p>Объясняет причину возникновения инфекционных заболеваний;</p> <p>факторов, разрушающих здоровье человека;</p> <p>анализирует и приводит примеры факторов укрепляющих здоровье</p> | <p>Самостоятельная работа с источниками информации, задание 33</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <p>основные направления деятельности</p> | <p>Выделяет и перечисляет основные</p> | <p>Самостоятельная работа с</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> | <p>направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> | <p>источниками информации, задание 3,4
Проверочная работа 1,2
Тестовое задание 6
Теоретические вопросы 5-11</p> | <p>самостоятельная работа
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <p>Алгоритм выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Общих правил по эвакуации населения из зон ЧС; ▪ Общих правил оказания первой медицинской помощи; ▪ Правил оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени ; ▪ первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отmorожениях, отравлениях; | <p>Имеет представление об общих правилах по эвакуации населения из зон ЧС; об правилах оказания первой медицинской помощи;</p> | <p>Самостоятельная работа с источниками информации, задание 3,4
Проверочная работа 1,2
Тестовое задание 6
Теоретические вопросы 5-14</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
Текущий контроль: оперативный контроль
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <p>государственную и военную символику Вооруженных Сил Российской Федерации (символика Вооруженных Сил Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации).</p> | <p>Объясняет предназначение и историю государственной и военной символики Вооруженных Сил Российской Федерации</p> | <p>Практическая работа, задание 7
Самостоятельная работа с источниками информации, задание 22
Тестовое задание 21,24-26
Теоретические вопросы 17-19</p> | <p>Текущий контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
Текущий контроль: оперативный контроль
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |

2. Комплект оценочных средств.

2.1 Задания для проведения текущего контроля.

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЗАДАНИЕ №1

Тип задания: внеаудиторная работа

Текст задания.

Составление примеров чрезвычайных ситуаций по классификациям происхождения ЧС и масштабам распространения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется внеаудиторное время
2. максимальное время выполнения : 60 мин.
3. вы можете использовать учебник, сайт МЧС России, периодические издания с хроникой чрезвычайных ситуаций.

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- умение сформулировать поставленную задачу;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- правильность оформления работы;
- правильность диагностических данных

Критерии оценки

- Оценка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.
- Оценка «4» выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы экзаменаторов ответил правильно.
- Оценка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- Оценка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не ответил.

ЗАДАНИЕ № 2

Характеристика чрезвычайных ситуаций по происхождению и масштабам распространения

Тип задания : практическая работа № 1

Цель работы: закрепление теоретических знаний на практике , овладение навыками давать характеристику чрезвычайным ситуациям по масштабам и происхождению.

Обеспечение работы: Таблица «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения»; Таблица «Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению», карточки с заданиями.

Ход работы

Из перечисленных ниже примеров приведите (используя таблицу масштабов) на каждый масштаб чрезвычайную ситуацию, и дайте характеристику ЧС по происхождению.

ПРИМЕР: Фрунзенский район. Из-за прорыва трубопровода без теплоснабжения остались 58 жилых домов (35 750 человек).

По масштабу -федеральная, по происхождению — техногенная.

Вариант 1

1. г. Кемерово. На Кемеровский химический завод», в результате прорыва емкости в поддон вылилось 3,5 т. серной кислоты которая в течении 30 мин. Распространилась по территории завода и ближайшей территории. В результате произошло заражение почвенного покрова близлежащих территорий.
2. 1994 г. в результате неисправности судоходной системы, потерпел аварию и затонул паром «Эстония» в водах Балтийского моря. Погибли 900 чел., более 400 пострадали.
3. Приморский край. В результате сильного ливня подтоплено 783 жилых дома, в которых проживает 1435 чел. Повреждено 5 мостов, нарушено электро-и водоснабжение ряда населенных пунктов.
4. 1986 г. СССР произошла авария на Чернобыльской АЭС. На загрязненной территории оказалось около 1,5 млн. людей, в том числе 106 000 детей в возрасте до 7 лет на момент аварии. От болезней, вызванных радиацией, погибли свыше 11 тыс. человек. Радиоактивное облако распространилось на территории 30 стран Европы.
5. Читинская область. Неподалеку от курорта «Дарасун» в результате сильного ветра упали 5 металлических опор линии электропередачи. Без централизованного энергоснабжения остались Акшинский, Кыринский и Улетовский районы с населением 48 тыс. человек.
6. Тюменская область. Ишимский район . В доме культуры произошел взрыв гранаты Ф-1. Пострадали 11 чел., двое из них погибли.

Вариант 2

1. 5 июля 2003 г. В результате двух взрывов во время многотысячного рок-фестиваля «Нашествие», проходившего на Тушинском аэродроме в Москве, погибли 16 человек, включая двоих женщин, приведших в действие взрывные устройства, 67 чел. тяжелораненых.
2. 1952 г. Катастрофическое загрязнение атмосферы над г. Лондон (самый известный случай Лондонский туман) в результате погибло 12 тыс. человек.
3. г. Воронеж. В техническом цеху № 12 произошел разлив ртути. Силами Поисково-спасательной службы города собрано 360 г. и изъято 33 ртуть-содержащихся приборов, которые используются при высокоточной сварке. Проводилась демеркуризация цеха.
4. Карачаево- Черкесская республика. В ряде районов отмечена панфитотия -массовое развитие ржавчинных болезней зерновых, колосовых (колос покрывается ржавой плесенью). В результате материальный ущерб составил 6,5 млн. рублей.
5. 1817 г. Заболевание холерой жителей Индии, число жертв составило более 30.тыс чел., затем пандемия холеры распространилась на Китай, Непал, число жертв в этих странах превысило 600 тыс. человек.
6. г. Волоколамск. 2009 г. на заводе пиломатериалов возник пожар. Пострадало 87 чел. материальный ущерб составил 2 млн. рублей.

Вариант 3

1. **8 января 2009 г.** В здании Управления судебных приставов в Назрани произошел взрыв. По состоянию на 11:00 утра из под завалов разрушенного здания были извлечены более 30 пострадавших, одна из пострадавших женщин скончалась в больнице.
2. **23 октября 2002 года.** Группа вооруженных лиц захватила в заложники около 800 человек в московском Театральном центре на Дубровке. В ходе штурма здания и освобождения заложников уничтожены все нападавшие (41 человек). Из-за несогласованности действий по использованию парализующих средств при штурме здания и эвакуации людей, оказавшихся в зоне их поражения, погибли 117 заложников. Пятеро заложников были застрелены террористами.
Организаторами террористического акта по данным следственных органов выступали житель Чечни Руслан Эльмурзаев, уничтоженный в ходе штурма здания на Дубровке, а также житель Ингушетии Асланбек Хасханов (задержан в Назрани в мае 2003 года).
3. **Лето 2010 г.** Из-за пожаров на территориях Новгородской, Псковской, Московской, Оренбургской областях сложилась чрезвычайная ситуация. Задействованы силы региональных и федеральных органов МЧС. На помощь по устранению пожаров в июле 2010 г. прибыли спасательные бригады из Болгарии и Турции.
4. **25 ноября 2008 г.** Таиланд. Массовые беспорядки в городе привели к закрытию международного аэропорта. Митингующие требовали отставки правительства, были перекрыты центральные дороги, ведущие на железнодорожный вокзал и международный аэропорт. Кроме железнодорожного вокзала и аэропорта заблокировано здание парламента и правительства Таиланда. Ситуация в городе сложная и чрезвычайно опасная.
5. **13 января 2009 г.** Франция. 12 человек горнолыжников оказались погребены под снегом в горах склона Сифер-ла-Шеваль. Причиной трагедии является движение пластов снега в результате разницы температур на склонах. Ведутся поисковые и спасательные работы.
6. **Зима 2010 г.** В результате ледяного дождя произошло обледенение линий электропередач, что привело к прекращению подачи электроэнергии в Подольском, Рузском, Волоколамском, Можайском районах. Также из-за обледенения деревьев упавших на ЛЭП были оборваны провода, что также привело к прекращению подачи элетроснабжения районов Московской области. Ведутся восстановительные работы. В следствии этой чрезвычайной ситуации

Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

ЗАДАНИЕ №3

Тип задания. внеаудиторная работа

Текст задания.

Составление конспекта (работа с учебником)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения : 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, Интернет-ресурсами

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 1.3 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.

ЗАДАНИЕ №4

Тип задания. внеаудиторная работа

Цель: научить студентов работать с нормативно-правовыми документами, познакомить со структурой федерального закона, а также научить правильно находить в тексте ответы на поставленные вопросы, формулировать предназначение, задачи Гражданской обороны.

Текст задания.

1. Сформулируйте и объясните понятия: Гражданская оборона, мероприятия по гражданской обороне, требования в области гражданской обороны, основные задачи в области гражданской обороны;
2. Определите полномочия органов государственной власти в области Гражданской обороны: Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, полномочия организаций.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения : 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, Интернет-ресурсами

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- уровень освоения учебного материала;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению материала.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

ЗАДАНИЕ №5

Тип задания: проверочная работа № 1.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории;
2. Время выполнения 30 мин.;

Критерии оценки

- Оценка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.
- Оценка «4» выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы экзаменаторов ответил правильно.
- Оценка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- Оценка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не ответил.

Текст задания проверочной работы по темам : *«Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций» , «Назначение и порядок применения медицинских СИЗ в ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения»*

ВАРИАНТ №1

- 1) Понятие эвакуация и рассредоточение граждан;
- 2) Правила поведения в пути следования;
- 3) Перечислить и раскрыть сигналы оповещения;
- 4) Перечислить простейшие виды укрытий, требования к их оборудованию;
- 5) Перечислить основные способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 6) Предназначение средств индивидуальной защиты, их классификация;
- 7) Дать характеристику медицинским СИЗ.

ВАРИАНТ № 2

- 1) Перечислить и раскрыть сигналы оповещения;
- 2) Предназначение средств индивидуальной защиты;
- 3) Гражданские противогазы: возрастное подразделение противогазов, приемы ношения противогаза, виды противогазов, отличия;
- 4) Перечислить медицинские средства защиты, подробная характеристика одно из них.
- 5) Перечислить простейшие средства защиты кожи, которые можно использовать в домашних условиях в случае радиоактивного заражения;
- 6) Предназначение средств индивидуальной защиты кожи;
- 7) Характеристика простейших укрытий.

ЗАДАНИЕ № 6

Тема 1.1.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тип задания. Тестовое задание

ЗАДАНИЕ № 1

1.Дополни предложение.

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2.Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3.При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

- г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течении трёх суток.

4. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

- а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
- б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;
- в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);
- г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;
- д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- а. по памяти;
- б. по растениям;
- в. по небесным светилам;
- г. По компасу;
- д. по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

- а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- б. температуру воздуха и насекомых;
- в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
- г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Какие известны основные виды костров?

- а. опознавательные;
- б. сигнальные;
- в. пламенные и простейшие очаги;
- г. жаровые.

8. Для чего предназначается опознавательный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для опознавания людей;
- в. для подачи сигналов;
- г. для обозначения границ лагеря.

9. Для чего предназначается сигнальный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для обеспечения своего местонахождения;
- в. для опознавания людей;
- г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10. Для чего предназначается пламенный костёр?

- а. такого не существует;

- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для освещения поляны лагеря;
- д. для подачи сигналов.

11. Для чего предназначается простейший очаг?

- а. для приготовления большого количество пищи;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12. Для чего предназначается жаровой костёр?

- а. для оповещения и обогрева лагеря;
- б. для приготовления большого количества пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

- а. насекомые и их личинки;
- б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
- в. пища животного происхождения;
- г. крупные волосатые гусеницы и черви.

ОТВЕТЫ

| Фамилия, Имя, класс | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | | | | |
| 2 | | X | X | X | | |
| 3 | | X | X | X | | |
| 4 | | X | X | X | | |
| 5 | | X | X | X | X | |
| 6 | | X | X | X | | |
| 7 | | X | X | X | | |
| 8 | X | | | | | |
| 9 | | X | | | | |
| 10 | | X | | X | | |
| 11 | | X | | | | |
| 12 | | X | | X | | |
| 13 | X | X | X | X | | |

ЗАДАНИЕ № 7

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера, в условиях ЧС природного, техногенного характера

Тип задания: практическая работа № 2

Цель работы: закрепление полученных ранее знаний и навыков в работе по обеспечению безопасности в повседневной, правильно и грамотно действовать в криминогенных ситуациях.

Обеспечение работы: Конспект, учебник, ФЗ «О противодействии терроризму»

План выполнения работы:

1. Составить схему «Критические ситуации» выделить основные места возникновения таких ситуаций и основные категории людей, способных совершать преступные действия.
2. Согласно ФЗ «О противодействии терроризму» и Уголовного кодекса РФ выделить виды наказания за уголовную ответственность за совершение преступных действий.
3. Согласно представленной ситуации разработать алгоритм поведения в этой ситуации;
4. Подготовить памятку «Действия в критических ситуациях»

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- уровень освоения учебного материала;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению материала.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Контрольные вопросы:

- Криминогенная ситуация – что это такое и каковы её признаки?
- Где и в какое время чаще всего складываются криминогенные ситуации?
- Назовите формы провоцирующего поведения, привлекающего внимание преступников и хулиганов.
- Как предупредить нападение хулиганов вблизи подъезда?
- Как вести себя на улице в тёмное время суток?
- Назовите безопасное расстояние от края тротуара.
- Как нужно вести себя при нападении хулиганов?

ЗАДАНИЕ № 8

Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тип задания. Тестовое задание

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- а. согласиться и сесть в машину;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;
- г. не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- а. подальше от выхода, спиной к стене;
- б. поближе к выходу, спиной к стене;
- в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;
- д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;
- г. посоветоваться с прохожими;

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;

г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится;
- г. следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди.

11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а. поблагодарить и выпить;
- б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;
- г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать вверх.

13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б. заговорить с незнакомцем;
- в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

ОТВЕТЫ

| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|---|---|
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | X | X | | |
| 2 | | X | X | | | |
| 3 | | | | X | | |
| 4 | | X | X | X | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 5 | X | | X | | | |
| 6 | | X | | | | |
| 7 | | | | X | | |
| 8 | | | | X | | |
| 9 | | | X | | | |
| 10 | | | X | | | |
| 11 | | X | | | | |
| 12 | | X | X | | | |
| 13 | | | X | X | | |

ЗАДАНИЕ № 9

Классификация средств защиты органов дыхания. Принцип работы фильтрующих противогазов. Устройство и назначение узлов и деталей гражданского противогаза ГП-7 (ГП-7В) Отработка надевания противогаза ГП-7

Тип задания: практическая работа № 3

Цель работы: Изучение назначения, устройства и правил применения индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи.

Приобретение навыков и умений пользования средствами индивидуальной защиты, умение оказать помощь пострадавшему.

Обеспечение работы: Учебник «Начальная военная подготовка», противогазы -по количеству учащихся, телевизор, видеомагнитофон, учебный видеофильм «Химическое оружие».

План выполнения работы:

Отработка правил надевания противогаза.

Студент стоит в положении «смирно».

Противогаз находится в «походном» положении. Сумка противогаза одета через правое плечо и находится на левом боку. По команде «Противогаз наготове» противогаз переводится в положение «наготове».

По команде «Газы» противогаз переводится в положение «боевое».

Для правильного одевания противогаза необходимо задержать дыхание, закрыть глаза снять головной убор, вынуть шлем-маску. Взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы были с наружи, а остальные внутри.

Приложить нижнюю часть шлем- маски под подбородок, и резким движением рук вверх и назад натянуть ее на голову, так чтобы не было складок, а очковый узел пришелся против глаз.

Сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание. Надеть головной убор и закрепить противогаз на боку, если это не было сделано раньше.

Одевание противогаза на пораженного.

Для одевания противогаза на пораженного необходимо опуститься на колени и опустить на них его голову (или посадить пораженного); вынуть из сумки шлем-маску и, взяв ее обеими руками у нижней части, подвести к подбородку пораженного; слегка растягивая края, надеть ее на голову.

Тренировка выполнения норматива одевания противогаза: «5» - 8 сек. «4» - 9 сек. «3» - 10 сек.

Норматив одевания противогаза на пораженного: «5» - 8 сек. «4» - 9 сек. «3» - 10 сек.

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- уровень освоения учебного материала;
- правильное выполнения норматива;
- оценки выставляются в соответствии с нормативом.

ЗАДАНИЕ № 10

Медицинские средства защиты. Назначение и устройство индивидуальной аптечки (АИ-2). Назначение и использование индивидуальных противохимических пакетов (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10). Отработка навыков применения медицинских средств защиты

Тип задания: практическая работа № 4

Цель работы: углубить знания и приобрести практические навыки в оценке обстановки и принятии мер защиты населения, военнослужащих при химической, бактериологической, радиационной опасности. Выработать навыки в применении медицинских средств индивидуальной защиты.

Обеспечение работы: Конспект, АИ-2, ИПП-8, Индивидуальный перевязочный пакет. Проектор, экран, учебный видеофильм «Медицинские средства индивидуальной защиты».

План выполнения работы:

1. Составить план организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий по следующей схеме:

- Основные сигналы гражданской обороны,
- Основные составляющие плана эвакуации
- Основные силы и средства, способные в настоящее время решать вопросы по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий,
- Этапы медицинской помощи (санитарная обработка, первая врачебная помощь и т.д.)

2. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химической аварии.

Согласно представленной ситуации разработать алгоритм медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химической аварии по следующей схеме:

- По физическим свойствам АОХВ
- по клиническим признакам,
- интоксикации и механизму действия
- По скорости развития патологических нарушений

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- уровень освоения учебного материала;
- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению материала.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Контрольные вопросы:

- Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
- Медико-тактическая характеристика радиационных аварий.
- Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
- Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий.
- Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий.
- Основные мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в химическом очаге.
- Медико-санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях транспортного и дорожно-транспортного характера, взрывах и пожарах.
- Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций.
- Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах.
- Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах.
- Предназначение и правила использования аптечки индивидуальной (АИ-2);
- Предназначение и правила использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-8);
- Предназначение и правила использования перевязочного пакета индивидуального (ППИ);
- Предназначение и правила использования пантоцида, как средство для индивидуального обеззараживания питьевой воды.

ЗАДАНИЕ № 11

Ядерное, химическое, бактериологическое оружие их поражающие факторы

Тип задания: самостоятельная работа студентов (составление сводной таблицы по теме «Химическое оружие»)

Цель работы: углубить знания и научить давать характеристику химическим веществам согласно группам : отравляющие вещества ОВ, токсины, фитотоксины.
Обеспечение работы: Конспект, учебник, дополнительная литература

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения : 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, Интернет-ресурсами

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению материала.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

План выполнения работы:

1. Составить сводную таблицу с характеристикой отравляющих веществ. В таблице отразить следующие характеристики:

1. Классификация отравляющих веществ по физиологическому воздействию на организм человека,
2. Классификация отравляющих веществ по тактическому назначению,
3. Классификация отравляющих веществ по скорости поступления и длительности поражающего действия,
4. Классификация отравляющих веществ по токсическим свойствам .

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Образец сводной (обобщающей) таблицы по теме

Сводная таблица по теме

" Ядерное, химическое, бактериологическое оружие их поражающие факторы."
выполнена Ф.И.О. обучающегося, курс, группа, профессия

Сравнительная характеристика воздействия отравляющих веществ на организм человека.

| № | Группы ОВ | Примеры ОВ | Находятся в состоянии: | Воздействие на организм человека (поражающее действие) | особенности | защита |
|---|--------------------------|------------------|--------------------------------|--|---|-----------------------------|
| 1 | Кожно-нарывного действия | Иприт, люизит | Капельно-жидком и парообразном | Кожу и глаза; вдыхании – дыхательные пути. | Иприт проявляет свои действия через 2 часа | Противогаз, защитная одежда |
| 2 | Удушающего действия | Фосген, дифосген | Газообразном, аэрозольном | Органы дыхания | Сладковатый привкус; скрытый период с отёком лёгких | Противогаз, покой |

Контрольные вопросы:

- задачи применения химического оружия;
- характеристика групп веществ удушающего воздействия;
- характеристика групп веществ нервнопаралитического воздействия;
- характеристика групп веществ кожно-нарывного воздействия.
- характеристика групп веществ психогенного воздействия;
- характеристика групп веществ раздражающего воздействия ;
- характеристика групп веществ общеядовитого воздействия;
- основные правила защиты населения при применении химического оружия;

ЗАДАНИЕ № 12

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Тип задания: проверочная работа № 2.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории;
2. время выполнения 30 мин.;

Критерии оценки

- Оценка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.
- Оценка «4» выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы экзаменаторов ответил правильно.
- Оценка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел

привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

- Оценка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не ответил.

ВАРИАНТ №1

- 1) Сформулируйте определение – чрезвычайная ситуация;
- 2) Факторы влияющие на развитие гражданской обороны;
- 3) Задачи гражданской обороны;
- 4) Дать понятия: центр и эпицентр ядерного взрыва;
- 5) Поражающие факторы ядерного взрыва (подробно раскрыть любой фактор);
- 6) Вторичные поражающие факторы;
- 7) Классификация отравляющих веществ по физиологическому действию, с примерами ОВ;.
- 8) Понятия: зона и очаг химического поражения;
- 9) Предназначение зажигательных боеприпасов;
- 10) Защитные сооружения гражданской обороны, дать характеристику одного из сооружений;

ВАРИАНТ №2

- 1) Классификация ЧС по происхождению (подробно раскрыть один из видов);
- 2) Дать понятие - чрезвычайные ситуации военного характера;
- 3) Перечислить задачи РСЧС;
- 4) Определение –бактериологическое оружие;
- 5) Способы применения бактериологического оружия (раскрыть подробно);
- 6) Дать понятие – зажигательное оружие;
- 7) Группы зажигательных веществ , характеристика 2-х средств;
- 8) Что понимается под средствами коллективной защиты, как они классифицируются по защитным свойствам?
- 9) Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище?
- 10) Что понимается под средствами коллективной защиты, как они классифицируются по защитным свойствам?

ЗАДАНИЕ №13

Тема 1.4. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

Правила эвакуации при угрозе террористического акта;

Тип задания: практическая работа № 5

Цель работы: закрепление полученных ранее знаний и навыков в работе по обеспечению безопасности в повседневной , правильно и грамотно действовать в криминогенных ситуациях.

Обеспечение работы: Конспект, учебник, ФЗ «О противодействии терроризму»

План выполнения работы:

1. Составить план действий при возникновении террористического акта;
2. Составить памятку « Если вы обнаружили подозрительный предмет в ... »;
3. Составить таблицу « Рекомендуемые зоны эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства, подозрительного предмета или объекта»

В таблице отразить следующие характеристики: тип взрывного устройства, безопасное расстояние для людей от места нахождения взрывного устройства.

Образец таблицы

« Рекомендуемые зоны эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства, подозрительного предмета или объекта»
выполнена Ф.И.О. обучающегося, курс, группа, специальность

| | Тип взрывного устройства | Безопасное расстояние |
|-----|--------------------------------|-----------------------|
| 1. | Граната РГД-5 | 50 метров |
| 2. | Граната Ф-1 | 200 метров |
| 3. | .Тротиловая шашка массой 200 г | 45 метров |
| 4. | .Тротиловая шашка массой 400 г | 55 метров |
| 5. | Пивная банка 0,33 литра | 60 метров |
| 6. | Дорожный чемодан | 350 метров |
| 7. | Автомобиль типа “Жигули” | 460 метров |
| 8. | Автомобиль типа “Волга” | 600 метров |
| 9. | Микроавтобус | 920 метров |
| 10. | Грузовая автомашина | 1240 метров |

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- уровень освоения учебного материала;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению материала.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Контрольные вопросы:

- Экстремизм, основными причинами проявления этнического экстремизма;
- Сепаратизм, проблема этнического сепаратизма;
- Типы современного терроризма, отличительные особенности российского терроризма;

ЗАДАНИЕ №14

Правила эвакуации при пожаре соблюдать технику безопасности

Тип задания: практическая работа № 6

Цель работы: познакомить со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципами действия первичных средств пожаротушения, освоить модель поведения при эвакуации.

Обеспечение работы: простейшие средства тушения огня

План выполнения работы:

Студенты разбиваются на 3 рабочие группы, каждая группа выполняет алгоритм действий:

1. Составить план эвакуации своего объекта (учебное учреждение, железнодорожный вокзал, ночной клуб);
2. Система оповещения о пожаре (виды систем);
3. Произвести расчет эвакуации людей при пожаре: по следующим параметрам – количество людей, высота зданий, количество запасных выходов, наличие горючих и самовоспламеняющихся материалов и т.д.;
4. Подготовить памятку «Действия населения при пожаре», в критических ситуациях», «Действия учащихся при пожаре»»

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- уровень освоения учебного материала;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные способы пожаротушения?
2. Какие средства тушения пожара вам известны?
3. Как ими правильно пользоваться?
4. Перечислите, что можно использовать в качестве подручных средств пожаротушения?
5. Что такое пожарный рукав?
6. Каковы действия людей в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?

7. Как оказать первую помощь при пожаре?

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.

ЗАДАНИЕ №15

Тема 2.2. Организационная структура Вооруженных Сил.

Тип задания: проверочная работа № 3.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории;
2. Время выполнения 30 мин.;

Критерии оценки

- Оценка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.
- Оценка «4» выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы экзаменаторов ответил правильно.
- Оценка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- Оценка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не ответил.

ВАРИАНТ №1

1. Раскройте понятие –внешняя политика;
2. Понятия внутренний и международный терроризм (с примерами);
3. Дать характеристику Концепции национальной безопасности;
4. Совет безопасности РФ, написать занимаемую должность:

| | | |
|----|----------------|--|
| 1 | Медведев Д.А. | |
| 2 | Бортников А.В. | |
| 3 | Лавров С.В. | |
| 4 | Грызлов Б.В. | |
| 5 | Шойгу С.К. | |
| 6 | Макаров Н.Е. | |
| 7 | Колокольцев В. | |
| 8 | Патрушев Н.П. | |
| 9 | Пучков В. | |
| 10 | Путин В.В. | |

5. Перечислить виды терроризма;
6. Политика РФ в борьбе с терроризмом;
7. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующей строке:

- Интересы личности – это упрочении демократии; в создании правового, социального государства; достижении и поддержании общественного согласия; духовном обновлении России.
- Интересы общества – это реализации конституционных прав и свобод; обеспечении личной безопасности; повышении качества и уровня жизни; физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и гражданина
- Интересы государства – это суверенитет и территориальной целостности России; обеспечении законности и поддержании правопорядка; незыблемости конституционного строя, политической, экономической и социальной стабильности; развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

ВАРИАНТ №2

1. Дать понятие –международные отношения;
2. Какие 5 принципов лежат в основе международного сотрудничества?;
3. Перечислить области в системе международной безопасности (раскрыть одну из областей);
4. Дать характеристику Военной доктрины РФ;
5. Перечислить виды террористических актов;
6. Совет безопасности РФ, написать занимаемую должность:

| | | |
|----|----------------|--|
| 1 | Медведев Д.А. | |
| 2 | Бортников А.В. | |
| 3 | Лавров С.В. | |
| 4 | Грызлов Б.В. | |
| 5 | Шойгу С.К. | |
| 6 | Макаров Н.Е. | |
| 7 | Нургалиев Р.Г. | |
| 8 | Патрушев Н.П. | |
| 9 | Сердюков А.Э. | |
| 10 | Путин В.В. | |

7. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующей строке:
 - Интересы личности – это реализации конституционных прав и свобод; обеспечении личной безопасности; повышении качества и уровня жизни; физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и гражданина это упрочении демократии; в создании правового, социального государства; достижении и поддержании общественного согласия; духовном обновлении России.
 - Интересы общества – это суверенитет и территориальной целостности России; обеспечении законности и поддержании правопорядка; незыблемости конституционного строя, политической, экономической и социальной стабильности; развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.
 - Интересы государства – это упрочении демократии; в создании правового, социального государства; достижении и поддержании общественного согласия; духовном обновлении России

ЗАДАНИЕ №16

Тема 2.2. Организационная структура Вооруженных Сил.

Воинские звания военнослужащих ВС РФ, военная форма одежды.

Тип задания: практическая работа № 7

Цель работы: познакомить студентов со знаками различия по воинским званиям и знаками различия по функциональному значению; сформировать представление о военной форме и званиях военнослужащих; научить определять виды, рода ВС РФ, а также воинские звания в Сухопутных войсках и Военно-морском флоте.;

Обеспечение работы: презентация «История воинских званий», карточки с изображением воинских званий, карточки с изображением эмблем видов и родов ВС РФ, карточки с изображением нарукавных знаков различия по принадлежности к видам или родам ВС РФ, схема размещения геральдических знаков на военной форме одежды.

План выполнения работы:











Внимательно прочитайте соответствие воинских званий с изображением погон, установите правильность соответствия :

КАРТОЧКА № 1

| | | |
|---------------------------------|-----|--|
| 1. матрос | 1. |  |
| 2. подполковник | 2. |  |
| 3. мл.лейтенант | 3. |  |
| 4. рядовой | 4. |  |
| 5. старший мичман | 5. |  |
| 6. главный корабельный старшина | 6. |  |
| 7. вице-адмирал | 7. |  |
| 8. мл.сержант | 8. |  |
| 9. ст.матрос | 9. |  |
| 10.мл.прапорщик | 10. |  |
| 11. ефрейтор | 11. |  |
| 12. старшина 2 статьи | 12. |  |
| 13. главный старшина | 13. |  |
| 3. главный старшина | . | |

Внимательно прочитайте соответствие воинских званий с изображением погон, установите правильность соответствия :

КАРТОЧКА № 2

- | | |
|---|---|
| 1. Военно-воздушные силы | 1.  |
| 2. Экологическая служба | 2.  |
| 3. Мотострелковые войска | 3.  |
| 4. Ракетные войска стратегического назначения | 4.  |
| 5. Космические войска | 5.  |
| 6. Войска радиационной , химической,
бактериологической защиты | 6.  |
| 7. Инженерные войска | 7.  |
| 8. Железнодорожные войска и служба ВОСО | 8.  |
| 9. Дорожные войска | 9.  |
| 10. Войска связи | 10.  |

КАРТОЧКА № 3

1. Из перечисленных предметов военной формы одежды отметьте, какие из них относятся к повседневной, какие – к полевой форме.

– Фуражка или панама камуфлированной расцветки – ...

- Фуражка шерстяная установленного цвета, с кантами и околышем установленных цветов, с плетеным шнуром золотистого цвета (для прапорщиков – с ремешком черного цвета) – ...
- Ботинки с высокими берцами черного цвета – ...
- Пилотка шерстяная защитного цвета, с кантами установленных цветов – ...
- Костюм летний камуфлированной расцветки, с погонами – ...
- Пальто шерстяное защитного цвета, с погонами – ...

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- уровень освоения учебного материала;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;

ЗАДАНИЕ №17

Тема 2.3. Военная обязанность.

Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

Тип задания: практическая работа № 8

Цель работы: познакомить студентов с основными правовыми документами регламентирующими военную службу : Конституция РФ, ФЗ “Об обороне”, ФЗ “О воинской обязанности и военной службе”, ФЗ “О статусе военнослужащих”;

Обеспечение работы: Конституция РФ, ФЗ “Об обороне”, ФЗ “О воинской обязанности и военной службе”, ФЗ “О статусе военнослужащих; мультимедийный проектор, экран

План выполнения работы:

ЗАДАНИЕ № 1.

- 1) Внимательно ознакомьтесь с содержанием Конституции РФ, найдите статью, регламентирующую обязательное прохождение военной службы гражданами РФ, выпишите эту статью;
- 2) Работая с ФЗ “О воинской обязанности и военной службе” найдите ответы на следующие вопросы:

- Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу;
 - В чем различие между службой по призыву и военной службы по контракту?;
 - Какие требования предъявляются к гражданам, проходящим военную службу по контракту?
 - Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
 - Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
 - Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
 - В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу?
 - Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?
- 3) Работая с ФЗ “О статусе военнослужащих” найдите ответы на следующие вопросы:
- Что подразумевается под статусом военнослужащего?
 - Перечислите гарантии правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей;
 - Как начисляется денежное довольствие военнослужащим, временно проходящим военную службу за пределами территории Российской Федерации;
 - при каких обстоятельствах выплачиваются дополнительные выплаты Военнослужащим;
 - Какими правами обеспечиваются военнослужащие при получении травмы или ранения при исполнении военного долга;
 - Опишите процедуру увольнения граждан с военной службы и право на трудоустройство.

ЗАДАНИЕ №18

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия

Тип задания: практическая работа № 9

Цель работы: познакомить студентов с строевыми приемами и движением без оружия и с оружием; со строем подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; с порядком выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; с обязанностями военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способами передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Обеспечение работы: Строевой устав РФ

План выполнения работы:

Отработка приёмов:

- 1) **Строевая стойка. Повороты на месте.**
 - Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно».Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: «Напра – ВО», «Нале- ВО», «Кру – ГОМ».
- 2) **Строевой шаг. Повороты в движении.**
 - Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: : «Напра – ВО», «Нале- ВО», «Кругом – МАРШ».
- 3) **Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.**
 - Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором.
- 4) Выполнение воинского приветствия в движении вне строя.
- 5) Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).
- 6) **Выход из строя и возвращение в строй.**
 - Команды для выхода из строя и возвращения в строй.
- 7) **Подход к начальнику и отход от него.**
 - Порядок подхода к начальнику вне строя без оружия.
 - Порядок отхода от начальника без оружия.

ЗАДАНИЕ №19

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Передвижение строем

Тип задания: практическая работа № 10

Цель работы: познакомить студентов с строевыми приемами и движением без оружия и с оружием; со строем подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; с порядком выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и отнеса; с обязанностями военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способами передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Обеспечение работы: Строевой устав РФ

План выполнения работы:

Отработка приёмов:

- 1) **Развернутый строй отделения, взвода.**
 - Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.
- 2) **Походный строй отделения, взвода.**
 - Походный строй отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три.

3) **Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы.**

Вынос знамени кадетского класса Представление знамени кадетского класса.
Тренировка знамённой группы. Разучивание строевой песни в составе подразделения.

Несение караульной службы.

4) **Строевая стойка. Повороты на месте.**

- Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно».
Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)».
Повороты на месте: « Напра – ВО», «Нале- ВО», «Кру – ГОМ».

5) **Строевой шаг. Повороты в движении.**

- Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: : « Напра – ВО», «Нале- ВО», «Кругом – МАРШ».

ЗАДАНИЕ № 20

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Воинское приветствие на месте и в движении

Тип задания: практическая работа № 11

Цель работы: познакомить студентов с строевыми приемами и движением без оружия и с оружием; со строем подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; с порядком выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; с обязанностями военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способами передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Обеспечение работы: Строевой устав РФ

План выполнения работы:

Отработка приёмов:

1) **Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.**

- Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором.
- Выполнение воинского приветствия в движении вне строя.
- Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника .

ЗАДАНИЕ № 21

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего-защитника Отечества. Государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации (символика Вооруженных Сил Российской Федерации , боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации).

Тип задания: тестовое задание

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

ОТВЕТЫ

| Фамилия, Имя, класс | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | | | | |
| 2 | X | X | | X | | |
| 3 | | | X | | | |
| 4 | X | | X | | | |
| 5 | | X | X | X | | |

ЗАДАНИЕ № 22

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего-защитника Отечества. Государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации (символика Вооруженных Сил Российской Федерации, боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации).

Тип задания. внеаудиторная работа

Текст задания. Самостоятельное изучение теоретического материала, подобрать пословицы, поговорки, изречения о военной службе

Условия выполнения задания

- 1) Место (время) выполнения задания: задание выполняется внеаудиторное время
- 2) Максимальное время выполнения : 45 мин.
- 3) Вы можете воспользоваться дополнительной литературой, Интернет-ресурсами

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению и знанию пословиц, поговорок и их значение.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлений работы;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

ЗАДАНИЕ № 23

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего-защитника Отечества. Государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации (символика Вооруженных Сил Российской Федерации, боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации).

Тип задания. внеаудиторная работа

Текст задания. Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовить презентации по видам, родам ВС РФ.

Условия выполнения задания

- 1) Место (время) выполнения задания: задание выполняется внеаудиторное время
- 2) Максимальное время выполнения : 90 мин.
- 3) Вы можете воспользоваться дополнительной литературой, Интернет-ресурсами

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению и знанию содержания презентации.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

ЗАДАНИЕ № 24

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Тип задания. Тестовое задание

ЗАДАНИЕ № 1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
 - а) от 16 до 18 лет;
 - б) от 18 до 27 лет;
 - в) от 28 до 32 лет;

- г) от 33 до 35 лет.
2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?
- с 1 октября по 31 декабря;
 - с 1 января по 31 марта
 - с 1 апреля по 15 июля;
 - в любые сроки.
3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
- признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
 - по личному желанию гражданина;
 - прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
 - имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.
4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
- в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
 - в виде лишения свободы на срок до одного года;
 - в виде лишения свободы на срок до двух лет;
 - в виде лишения свободы на срок до трёх лет.
5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
- должны соответствовать основной группе здоровья;
 - должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
 - должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
 - должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.
6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?
- на один год;
 - на два года;
 - на три года;
 - на пять лет.
7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?
- с 1 января 2001 года;
 - с 1 января 2002 года;
 - с 1 января 2003 года;
 - с 1 января 2004 года.
8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
- в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
 - в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
 - в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
 - в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.
9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?
- не следует скрываться от службы;
 - не следует переутомляться;
 - следует беречь своё здоровье;
 - следует принять военную присягу.
10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?
- когда предложат командиры;
 - когда захочет;
 - после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) *не может закрепляться вооружение и военная техника;*
- г) *не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.*

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) *регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.*

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;
- в) *сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;*
- г) *права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.*

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) *определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;*
- г) *определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.*

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

- а) морской устав;
- б) устав Российского флота Петра I;
- в) такой же как и в сухопутных войсках;
- г) *на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).*

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) прохождение границы России;
- б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
- в) *права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;*
- г) *организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.*

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) *определяет приёмы, строй подразделений и частей;*
- г) *определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.*

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

- а) до конца не определён;
- б) даёт возможность носить военную форму;
- в) *совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;*
- г) *на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.*

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

- а) какие-либо ограничения отсутствуют;
- б) *запрещение бастовать, пикетировать;*
- в) *запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.*

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

- а) не несут никакой ответственности;
- б) *за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;*
- в) *военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;*
- г) *за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.*

ЗАДАНИЕ № 2

1. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

ОТВЕТЫ

| Фамилия, Имя, класс | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | | X | | | |
| 2 | | X | X | X | | |
| 3 | | | X | | | |
| 4 | X | X | | X | X | |
| 5 | | X | X | X | X | |
| 6 | | X | X | X | | |

ЗАДАНИЕ № 3

1. В какой срок гражданин, состоявший на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, места работы ?

- а) в месячный срок;
- б) в 3 недельный срок ;
- в) в 2 недельный срок.

2. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:

- а) освобождается от призыва на военную службу;
- б) ему предоставляется отсрочка до 6 месяцев;
- в) ему предоставляется отсрочка до 1 года.

3. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт?

- а) по достижении 17 лет;
- б) по достижении 18 лет;
- в) в год достижения 17 лет.

4. Можно ли военнотружущего привлекать к несению боевого дежурства до приведения его к военной присяге ?

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно - в исключительных случаях.

5. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?

- а) полковник;
- б) капитан;

- в) майор;
- г) генерал-майор.

6. Через сколько месяцев военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, вправе заключить контракт о прохождении военной службы ?

- а) не менее чем через 6 месяцев;
- б) не менее чем через 10 месяцев;
- в) не менее чем через 12 месяцев.

7. Срок приведения военнослужащего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:

- а) одного месяца;
- б) двух месяцев;
- в) трёх месяцев.

8. Назовите автора афоризма: «Тяжело в учении, легко в бою».

9. Назовите составные части организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.

10. Назовите пути комплектования Вооруженных Сил РФ.

11. Дополните фразу: «Гражданин Российской Федерации, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил РФ, является _____».

12. Назовите дату победы русских воинов в Ледовом побоище и имя полководца, под руководством которого была одержана эта победа.

13. Назовите основной символ воинской чести, доблести и славы для воинской части, являющийся особо почетным знаком.

14. Дополните фразу: «Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется _____».

15. Дополните фразу: «Нормативно-правовые акты, имеющие силу законов, регламентирующие жизнь, быт, повседневную деятельность и взаимоотношения военнослужащих, называются _____».

16. Назовите воинские звания, соответствующие младшим воинским офицерам.

ЗАДАНИЕ № 4

1. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья ?

- а) ограниченно годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

2. Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:

- а) с 1 января по 30 марта

- б) с 1 марта по 30 мая
- в) с 1 апреля по 30 июня

3. В какой срок гражданин, состоящий на военном учёте, должен сообщить в военный комиссариат по месту учёта сведения об окончании средней школы?

- а) в недельный срок;
- б) в двухнедельный срок;
- в) в месячный срок.

4. Какой день считается днём начала военной службы для граждан, призванных на военную службу?

- а) день убытия из военного комиссариата к месту продолжения военной службы;
- б) день прибытия в войсковую часть по месту прохождения военной службы;
- в) день издания приказа о зачислении в списки личного состава части

5. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить лица мужского пола в возрасте:

- а) от 20 до 30 лет;
- б) от 18 до 40 лет;
- в) от 18 до 35 лет.

6. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу освобождаются граждане:

- а) временно не годные к военной службе;
- б) годные к военной службе с незначительными ограничениями;
- в) не годные к военной службе.

7. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву ?

- а) 12 месяцев;
- б) 18 месяцев;
- в) 24 месяца.

8. Назовите выдающегося полководца 18 столетия, который не проиграл ни одного сражения, был генералиссимусом и создал новую систему взглядов на способы ведения войны, которая не устарела и теперь.

9. Дополните фразу: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____».

10. Назовите должностное лицо в Российской Федерации, которое осуществляет руководство Вооруженными Силами РФ.

11. Дополните фразу: «Для успешного выполнения своего предназначения военнослужащий должен быть _____ своей Родины».

12. Назовите дату победы русских воинов над монголо-татарскими войсками на Куликовом поле и имя полководца, под руководством которого была одержана победа.

13. Дополните фразу: «Знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам государства, называется _____».

14. Назовите, с какой целью создаются Вооруженные Силы РФ и устанавливается воинская обязанность граждан России.

15. Приведите названия основных общевоинских уставов.

16. Назовите воинские звания, соответствующие старшим воинским офицерам

ЗАДАНИЕ № 5

1. Можно ли на военнотружашего, не приведенного к военной присяге, налагать дисциплинарное взыскание в виде ареста ?

- а) можно в исключительных случаях;
- б) можно;
- в) нельзя.

2. Каковы сроки военной службы для военнотружаших, проходящих военную службу по контракту ?

- а) 24 месяца;
- б) 36 месяцев;
- в) срок, указанный в контракте о прохождении военной службы.

3. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе ?

- а) получение начальных знаний в области обороны;
- б) занятие военно-прикладными видами спорта;
- в) обучение по программе подготовки офицеров запаса.

4. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:

- а) постановления Правительства РФ;
- б) постановления Государственной Думы;
- в) указа Президента РФ.

5. Какое воинское звание относится к младшему офицерскому составу ?

- а) майор;
- б) капитан;
- в) подполковник;
- г) полковник.

6. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято:

- а) после достижения ими возраста 17 лет;
- б) в год достижения ими возраста 18 лет;
- в) после достижения ими возраста 18 лет;

7. Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:

- а) с 1 июля по 30 сентября;
- б) с 1 сентября по 30 ноября;
- в) с 1 октября по 31 декабря.

8. Назовите выдающегося полководца, под руководством которого была одержана победа в Отечественной войне 1812 г.

9. Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Назовите, кем является Президент РФ в Вооруженных Силах Российской Федерации.
11. Дополните фразу: «Географическое пространство, территория, где конкретный человек родился, социальная и духовная среда, в которой он вырос и живет, называется _____ или _____».
12. Назовите дату освобождения Москвы от польских интервентов и руководителей этого освобождения.
13. Назовите три ордена времен Великой Отечественной Войны.
14. Назовите закон Российской Федерации, в котором раскрывается содержание воинской Обязанности Граждан.
15. Укажите, распространяется ли действие Устава внутренней службы на Военно-морской Флот (ответ обоснуйте).
16. Назовите воинские звания, соответствующие высшим воинским офицерам.

ЗАДАНИЕ № 6

- 1. Кто из перечисленных ниже граждан обязан состоять на военном учёте ?**
- а) проходящие военную службу;
 - б) проходящие альтернативную гражданскую службу;
 - в) граждане мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет.
- 2. Кто из перечисленных ниже граждан освобождается от призыва на военную службу ?**
- а) имеющий ребёнка, воспитываемого без матери;
 - б) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу;
 - в) имеющие 2 и более детей.
- 3. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву ?**
- а) 12 месяцев;
 - б) 24 месяца;
 - в) 18 месяцев.
- 4. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья ?**
- а) временно не годен к военной службе;
 - б) ограниченно годен к военной службе;
 - в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.
- 5. По результатам медицинского освидетельствования от призыва на военную службу освобождаются граждане:**
- а) годные к военной службе с незначительными ограничениями;
 - б) ограниченно годные к военной службе;
 - в) временно негодные к военной службе.

6. Какая дата считается днём окончания военной службы ?

- а) дата выхода Указа Президента РФ о демобилизации;
- б) дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части;
- в) дата убытия военнослужащего из воинской части.

7. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами, имеющими неснятую или непогашённую судимость за совершение преступления ?

- а) нельзя;
- б) можно - в исключительных случаях;
- в) можно.

8. Назовите дату введения в России всеобщей воинской повинности.

9. Назовите составные части видов Вооруженных Сил.

10. Назовите должностное лицо, которое имеет право объявлять в стране военное положение.

11. Дополните фразу: «Географическое пространство, территория, где конкретный человек родился, социальная и духовная среда, в которой он вырос и живет, называется _____ или _____».

12. Назовите дату Полтавского сражения и имя полководца, под руководством которого была одержана победа в этом сражении.

13. Назовите ордена Российской Федерации современного этапа ее развития (не менее трех).

14. Назовите документ, в котором установлено, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

15. Назовите устав, который регламентирует общие права, обязанности и характер взаимоотношений в подразделениях Военно-морского Флота.

16. Назовите воинские звания, соответствующие младшим корабельным офицерам.

ЗАДАНИЕ № 7

1. Может ли военнослужащий занимать более одной воинской должности ?

- а) может;
- б) не может ;
- в) может - в исключительных случаях.

2. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе ?

- а) подготовку по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин;
- б) занятия военно-прикладными видами спорта;
- в) военно-патриотическое воспитание.

3. Когда осуществляется первичная постановка на военный учёт лиц женского пола?

- а) по достижении 18 лет;

- б) после окончания института;
- в) после приобретения военно-учётной специальности (ВУС).

4. Какое воинское звание относится к старшему офицерскому составу ?

- а) майор;
- б) старший лейтенант;
- в) капитан;
- г) генерал-майор.

5. Первый контракт о прохождении военной службы солдатом (сержантом) заключается на срок:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 5 лет.

6. Можно ли военнослужащего привлекать к несению караульной службы до приведения его к военной присяге ?

- а) можно;
- б) нельзя ;
- в) можно - в исключительных случаях.

7. Можно ли военнослужащего привлекать к участию в боевых действиях до приведения его к военной присяге ?

- а) можно;
- б) можно - в исключительных случаях;
- в) нельзя.

8. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии.

9. Назовите рода войск, входящие в состав современных Сухопутных войск.

10. Назовите должностное лицо, которое управляет Вооруженными Силами РФ.

11. Дополните фразу: «Нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести, называются _____ гражданина».

12. Назовите дату победы Красной Армии над войсками кайзеровской Германии и укажите, как отмечается этот день в настоящее время в России

13. Дополните фразу: «Торжественный официальный акт, проведение которого сопровождается определенным порядком (церемонией), называется _____».

14. Назовите правовой акт, определяющий права, обязанности и ответственность военнослужащих, их правовую и социальную защиту.

15. Назовите общевойсковой устав, регламентирующий особенности поощрений и наказаний военнослужащих.

16. Назовите воинские звания, соответствующие старшим корабельным офицерам.

ЗАДАНИЕ № 8

1. Можно ли заключать контракт о прохождении военной службы с гражданами в отношении которых ведётся дознание, либо предварительное следствие ?

- а) нельзя;
- б) можно - в исключительных случаях;
- в) можно.

2. Можно ли за военнослужащим не приведённым к военной присяге, закреплять оружие и военную технику ?

- а) нельзя;
- б) можно;
- в) можно - в исключительных случаях.

3. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:

- а) от 18 до 25 лет;
- б) от 18 до 30 лет;
- в) от 18 до 40 лет.

4. Какое воинское звание относится к солдатам ?

- а) младший сержант;
- б) старшина;
- в) сержант;
- г) ефрейтор.

5. Каков срок военной службы по призыву для граждан, имеющих высшее образование (не офицеры)?

- а) 12 месяцев;
- б) 10 месяцев;
- в) 8 месяцев.

6. При достижении какого возраста гражданин мужского пола, состоящий или обязанный состоять на воинском учёте, подлежит призыву на военную службу ?

- а) 17-25 лет;
- б) 18-25 лет;
- в) 18-27 лет.

7. Срок приведения военнослужащего к военной присяге после прибытия его к первому месту прохождения службы не должен превышать:

- а) одного месяца;
- б) двух месяцев;
- в) трёх месяцев.

8. Назовите царя, при котором была создана первая регулярная армия.

9. Назовите рода войск, входящие в состав современного Военно-Морского Флота.

10. Назовите структуры, через которые реализуется управление деятельностью Вооружёнными Силами Российской Федерации.

11. Дополните фразу: «Нравственно-правовые нормы поведения военнослужащего, связанные с защитой Отечества, называются _____».
12. Назовите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой во время Великой Отечественной Войны в 20 в. (день и год).
13. Назовите ритуал, который совершается с военнослужащими, впервые поступившими на воинскую службу.
14. Назовите правовой акт, определяющий порядок организации воинского учета граждан, их подготовки к военной службе, призыва на воинскую службу, порядок ее прохождения военной службы.
15. Назовите вид устава, который регламентирует порядок нанесения гарнизонной и караульной служб;
16. Назовите воинские звания, соответствующие высшим корабельным офицерам

ЗАДАНИЕ № 25

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Тип задания. Тестовое задание

ЗАДАНИЕ № 1

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

ОТВЕТЫ

| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|---|---|
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | | | | |
| 2 | X | X | | X | | |
| 3 | | | X | | | |
| 4 | X | | X | | | |
| 5 | | X | X | X | | |

ЗАДАНИЕ № 26

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Тип задания. Тестовое задание

ЗАДАНИЕ № 1

1. Медали как государственные награды впервые были учреждены:

- 1) после окончания Крымской войны в 1856 году;
- 2) в годы Великой Отечественной войны;
- 3) в период создания Советских Вооружённых Сил после февраля 1918 года;
- 4) в начале XVIII века при Петре I.

2. Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это:

- 1) личное боевое оружие;
- 2) ордена и медали;
- 3) Боевое Знамя воинской части;
- 4) специальные почётные грамоты и медали.

3. Герою Российской Федерации вручается:

- 1) медаль «Золотая звезда» и орден Мужества;
- 2) медаль «Золотая звезда», орден Почёта и грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации;

- 3) медаль «Золотая звезда», грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации;
- 4) медаль «Золотая звезда», орден Мужества и грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации.

4. Военское звание рядового присваивается:

- 1) гражданину, не имеющему воинского звания, призванному на военную службу – при убытии из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;
- 2) при прибытии в войсковую часть для прохождения военной службы;
- 3) при прибытии на краевой (областной) сборный пункт;
- 4) после принятия военной присяги.

5. Кем утверждаются военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований?

- 1) Председателем Правительства Российской Федерации.
- 2) Президентом Российской Федерации.
- 3) Министром обороны Российской Федерации.
- 4) Государственной думой Российской Федерации.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |

ЗАДАНИЕ № 2

1. Из приведённого перечня наград выберите те, которые являются государственными наградами Российской Федерации.

1. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия Российской Федерации.
2. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, наградные знаки Министерства обороны Российской Федерации.
3. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почётные звания Российской Федерации.
4. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия министерств и ведомств Российской Федерации.

2. Ордена – это:

1. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
2. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
3. почтенные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;
4. почётные награды Министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Какие государственные награды Российской империи и бывшего СССР сохранены в системе современных государственных наград Российской Федерации?

1. Орден «За заслуги перед Отечеством».
2. Орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест; военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова.
3. Орден Жукова.
4. Орден Дружбы.

4. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих?

1. Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих».
3. Федеральным законом Российской Федерации «О безопасности».
4. Федеральным законом Российской Федерации «Об обороне».

5. На какие виды подразделяется военная форма одежды?

1. Специальная камуфляжная и парадная.
2. Парадная, выходная, повседневная, маскировочная.
3. Парадная, боевая, строевая.
4. Парадная для строя и вне строя, повседневная для строя и вне строя, полевая.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории;
2. Время выполнения 10 мин.;

Критерии оценки

за 5 правильных ответов – оценка «отлично»,

за 4 – «хорошо»,

за 3 – «удовлетворительно».

За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ.

Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

ЗАДАНИЕ № 27

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА

Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения

Тип задания: практическая работа № 12

Цель работы: научиться определять типы кровотечений, отработка навыков оказывать первую помощь при кровотечении.

Обеспечение работы: перевязочный материал, жгут

План выполнения работы:

Отработка приёмов: **Решение практических задач с отработкой оказания первой помощи:**

ЗАДАНИЕ 1. На этом этапе, вы должны прочитать задачу и определить тип кровотечения, оказать первую помощь

Задача №1

При аварии у мотоциклиста повреждена рука. Из раны кровь сначала бьёт фонтаном, а затем идёт пульсирующей струёй ярко-алого цвета. Какой сосуд повреждён? Ваши действия?

Задача №2

Повреждена рука. Из раны несильно идёт кровь тёмно-вишнёвого цвета. Какой сосуд повреждён? Докажите.

Задача №3

Сын решил сделать сюрприз маме – приготовить ужин. Когда он чистил овощи, то порезал палец. Кровь идёт не сильно, но вся поверхность раны кровоточит. Какое кровотечение у мальчика? Докажите.

Задача №4

Во время перемены мальчики веселились, бегали по коридору, толкали друг друга. После очередного неудачного толчка один мальчик получил очень сильный удар в живот. Через некоторое время он почувствовал себя плохо: у него выступил липкий пот, появилась одышка, стала кружиться голова, лицо стало бледным. Он обратился в медпункт. Какой предварительный диагноз может поставить врач?

Задача № 5

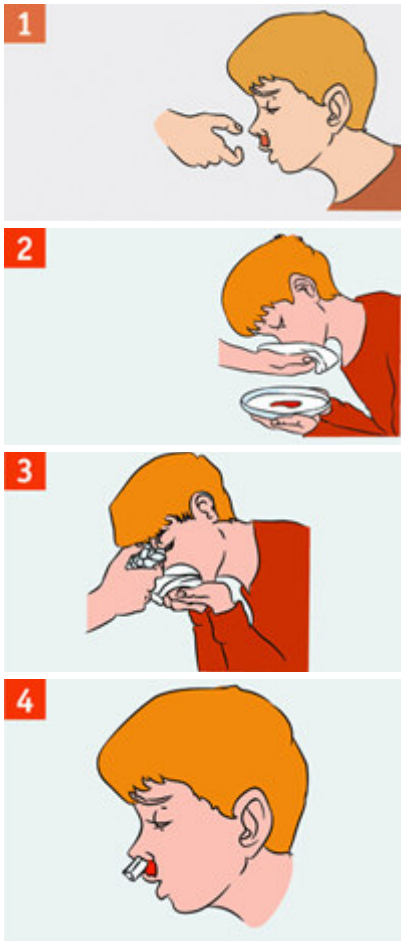
Мальчик ехал мимо мусорных баков, упал на осколки битого стекла, повредил ногу. Небольшой осколок остался в ране. Из раны вытекает кровь медленной темной струйкой. Разработайте алгоритм оказания первой помощи.

Задача № 6

ЗАДАНИЕ 2. На этом этапе, вы должны составить инструкцию для работников учебного заведения (преподавателей, сотрудников) по оказанию первой помощи в следующих случаях:

- При артериальном кровотечении
- При венозном кровотечении
- При носовом кровотечении
- При внутреннем кровотечении
- При смешанном кровотечении

ЗАДАНИЕ 2. На этом этапе, вы должны описать алгоритм действий при носовом кровотечении:



ЗАДАНИЕ № 28

Первая помощь при различных травмах (растяжениях связок, переломах и вывихах).

Тип задания: практическая работа № 13

Цель работы: Изучить объем и последовательность оказания первой медицинской помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах); привить практические навыки при остановке кровотечений, наложении повязок на раны, наложении шин.

Обеспечение работы: перевязочный материал, шины

План выполнения работы:

Отработка приёмов: **Решение практических задач с отработкой оказания первой помощи:**

ЗАДАНИЕ 1. На этом этапе, вы должны ответить на теоретические вопросы:

- Характеристика первой медицинской помощи при ушибах;
- Характеристика первой медицинской помощи при вывихах;
- Характеристика первой медицинской помощи при переломах;

ЗАДАНИЕ 2. На этом этапе, вы должны составить ситуационные задачи согласно характеру травмы и рассказать алгоритм оказания помощи:

- При травмах головы (возможно повреждение головного мозга);
- Растяжение связок (коленный сустав);
- Растяжение связок голеностопный сустав;
- При переломе костей предплечья;
- При переломах костей стопы и повреждении голеностопного сустава
- Переломы бедренной кости.

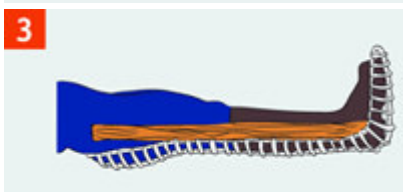
ЗАДАНИЕ 3. Опишите алгоритм действий по оказанию первой помощи, согласно картинкам.



Убедись, что



При открытых переломах сначала



Обеспечь

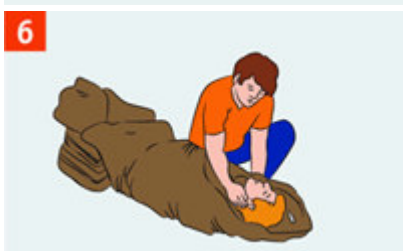
Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) "скорую помощь".



Наложить на рану При открытом переломе.....



Положи холод (пакет со льдом) на

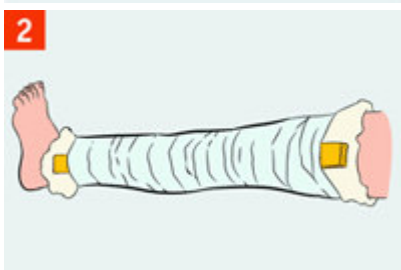


Обеспечь пострадавшему

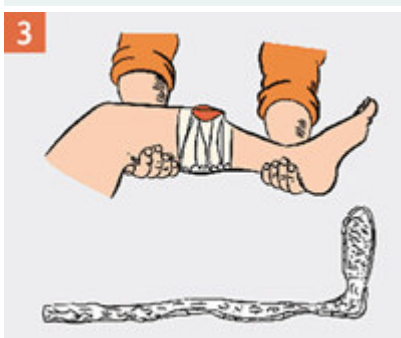
Правила иммобилизации (обездвиживания)



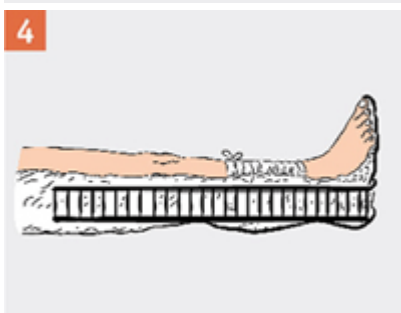
Иммобилизация выполняется с обездвиживанием



В качестве иммобилизирующего средства (шины) можно использовать



При открытых переломах нельзя



Шину на всем протяжении При переломе нижней конечности шины накладывать



При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу можно иммобилизовать,

ЗАДАНИЕ 4. продемонстрируйте общие принципы транспортной иммобилизации и виды переноса пострадавшего при ситуациях:

- Перелом позвоночника;
- Повреждение шейных позвонков;
- При повреждении костей таза;
- Перелом верхней конечности, перелом нижней конечности;

ЗАДАНИЕ № 29

Первая помощь при различных травмах (ожоги, отморожения, электрическим током).

Тип задания: практическая работа № 14

Цель работы: формирование знаний по оказанию первой медицинской помощи при поражении электрическим током, изучить основные методы освобождения пострадавшего от действия электрического тока и оказания ему первой помощи. Предостеречь учащихся от опасности при работе с электроприборами и от нарушения правил техники безопасности;

Обеспечение работы: перевязочный материал

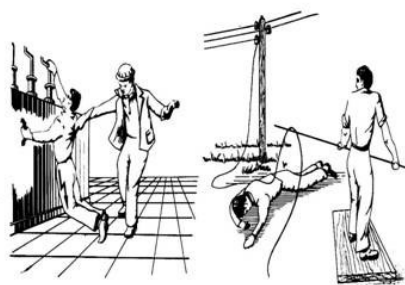
План выполнения работы:

ЗАДАНИЕ 1. На этом этапе, вы должны ответить на теоретические вопросы:

- Какие неблагоприятные последствия могут наступить вследствие поражения электрическим током (основные)?
- Перечислите факторы, определяющие исход поражения человека электрическим током.
- Какое напряжение можно признать полностью безопасным для персонала и работать без снятия напряжения, не применяя средства защиты?
- Перечислите факторы состояния человека, существенно увеличивающие вероятность смертельного поражения человека электрическим током, приведите примеры.
- Перечислите пути протекания тока через тело человека и охарактеризуйте их по степени опасности поражения электрическим током.
- Что такое шаговое напряжение, в чем его опасность, каковы меры защиты?
- От каких факторов зависит вид поражения электрическим током?
- Как уберечься от поражения атмосферным электричеством?
- Расскажите правила обращения с осветительными приборами.
- Расскажите правила обращения с электронагревательными приборами.
- Как следует действовать в отношении электроприборов в случае пожара? Как нужно тушить пожар в том случае, если напряжение не снято или снято не полностью?

ЗАДАНИЕ 2. На этом этапе, вы должны прокомментировать:

1. какие приемы освобождения пострадавшего от токоведущих частей используют люди.



2. Объяснить порядок оказания помощи при поражении электрическим током. Подготовительные действия. Массаж сердца. Искусственное дыхание. Комплексные меры по оживлению.

ЗАДАНИЕ 2. Прокомментируйте:

1. Характер повреждений при поражении электрическим током:
 - *напряжением до 380 В* – появляются метки на коже в виде.....(кратеров, иногда внезапная остановка сердца);
 - *напряжением до 1000 В* – судороги, спазм(дыхательной мускулатуры, отёк мозга, внезапная остановка сердца);
 - *напряжением свыше 10000 В* – электрические ожоги и(обугливание кожи, разрыв органов, опасные кровотечения, переломы костей и даже отрывы конечностей).
2. Составьте схему оказания первой помощи при поражении электрическим током:

Нельзя:

- вбивать гвозди в стену в месте, где может располагаться скрытая электропроводка. Смертельно опасно в этот момент заземляться на батареи центрального отопления и на водопроводе;
- сверлить стены в местах возможной электропроводки, не зная монтажной схемы;
- красить, белить, мыть стены с наружной или скрытой проводкой, находящейся под напряжением;
- работать с включенными электроприборами вблизи батарей или водопровода;
- работать с электроприборами, менять лампочки, стоя на ванне;
- работать с неисправными электроприборами;
- ремонтировать необесточенные электроприборами.

Недопустимо:

- приближаться к лежащему на земле проводу бегом или большими шагами;
- пытаться оттащить человека от источника тока. Это лишь к тому, что вместо одного травмированного электроударом появятся двое, а при подходе следующего – трое, и так до бесконечности
- терять время на поиски рубильника или выключателей, если можно сбросить провода с потерпевшего или перерубить их;
- в спешке вы не только не поможете потерпевшему, но и пострадаете сами. Лучше лишних несколько секунд затратить на подготовку и спасение человека, чем потерять его и свою жизнь.

ЗАДАНИЕ 2. Решение ситуационных задач:

ЗАДАЧА 1.

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал, продолжая крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо поражено судорогой. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения.

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее нанести прекардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить пострадавшему под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди, приступить к непрямому массажу сердца.
8. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

(Правильные ответы: 5, 7, 2, 1 или 5, 9, 2, 1.)

ЗАДАЧА 2.

После удара молнии в одиноко стоящее дерево путник, укрывшийся под ним, замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагируют на свет; пульса на сонной артерии нет.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности.

1. Закопать пораженного молнией в землю.
2. Нанести прекардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытие врача.
6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.
7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко – по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.
8. Положить холод на голову.
9. Положить холод на место ожога.
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

(Правильные ответы: 6, 2, 4, 8, 3, 9)

ЗАДАНИЕ № 30

Первая медицинская помощь при ранениях, способы наложения повязок..

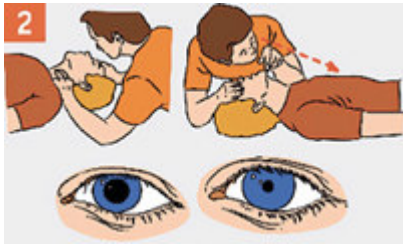
Тип задания: практическая работа № 15

Цель работы: формирование знаний по оказанию первой медицинской помощи при ранениях, познакомить и закрепить на практике правила наложения повязок, виды повязок.

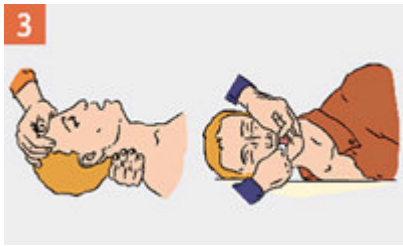
ЗАДАНИЕ 1. На этом этапе, вы должны описать алгоритм действий по оказанию первой помощи продолжить описание ситуации своих действий:



Убедись, что Используй Вынеси (выведи) пострадавшего



Определи



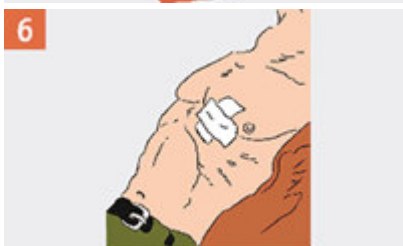
Обеспечь



Восстанови путем применения



Останови



При проникающем ранении..... Наложити

Если при ранении задеты кровеносные сосуды...

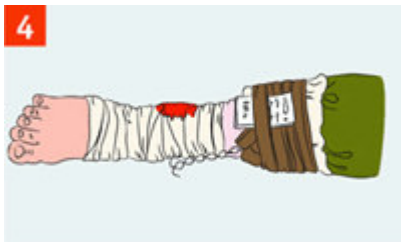
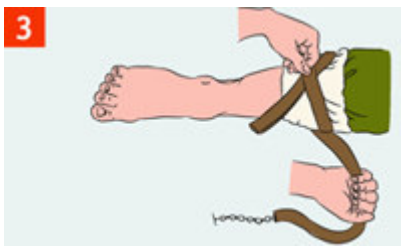
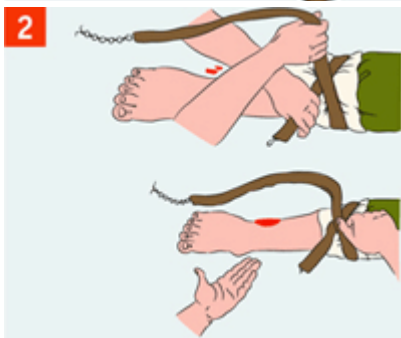
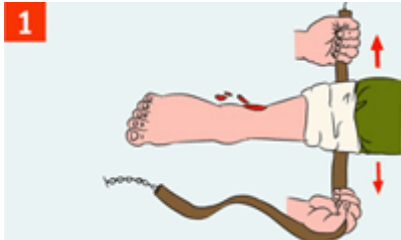


Удерживая зажатым сосуд, наложи, затем



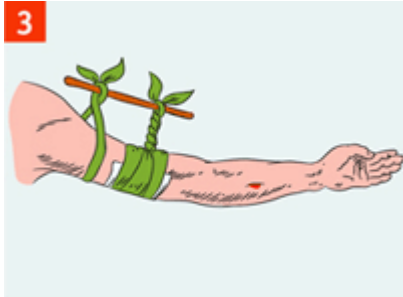
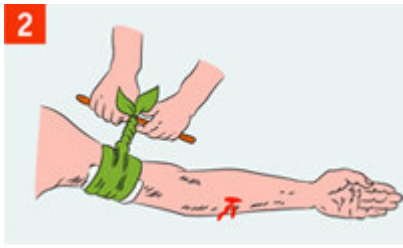
Если давящая повязка промокает,

Если предпринятые меры не помогают, используй кровоостанавливающий жгут
Поэтапно опиши действия согласно картинке



Прокомментируй следующие действия оказания первой помощи:

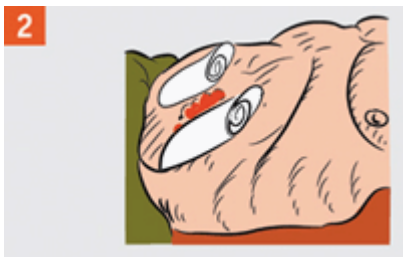




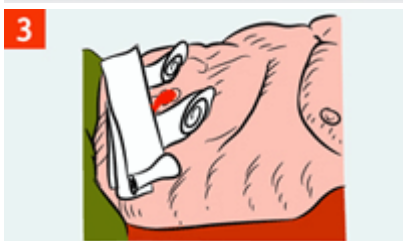
3.3. Первая помощь при ранении живота



Нельзя Запрещено



Вокруг выпавших органов положи



Поверх валиков



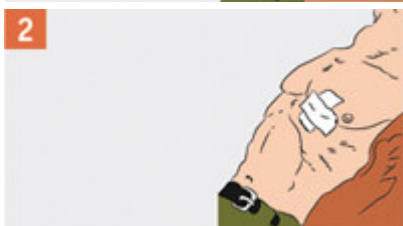
Защити пострадавшего

Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки

Признаки:



1 При отсутствии в ране инородного предмета Если рана сквозная,



2 Закрой рану зафиксируй



3 Придай Приложи



4 При наличии в ране инородного предмета

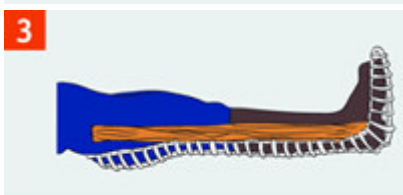
3.6. Первая помощь при переломах костей



1 Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничто не угрожает, вынеси (выведи) пострадавшего за пределы зоны поражения.



2 При открытых переломах сначала останови наружное кровотечение.



3 Обеспечь неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска) поверх одежды.

ЗАДАНИЕ № 31

Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Тип задания: проверочная работа № 4.

Условия выполнения задания

5. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории;
6. Время выполнения 30 мин.;

Критерии оценки

- Оценка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.
- Оценка «4» выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы экзаменаторов ответил правильно.
- Оценка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- Оценка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не ответил.

ВАРИАНТ №1

1. Первая помощь при кровотечениях: характеристика видов кровотечений, перечислите способы остановки кровотечений.
2. Задача: прыгая на роликовых коньках с возвышенности, подросток получил травму в области колена. Колено быстро опухло, подросток жалуется на сильную боль. Определите характер травмы, ваши действия?
3. Задача: Бригада скорой помощи вызвана на дом к мальчику 1,5 года, ребенок находился на кухне без присмотра и опрокинул на себя кастрюлю с кипятком. При осмотре ребенок в сознании, выраженное психомоторное возбуждение, крик. На передне- боковой поверхности грудной клетки и туловища обширные участки ожогов, пузыри наполненные светлым содержимым также ожоговые области правой кисти руки. Вопросы: Диагноз (характеристика), первая помощь, «правило ладони» определение для чего используется.
4. Задача: Подросток залез на дерево за сбежавшим котенком, спускаясь под ним обломилась ветка и он упал на землю. В области локтевого сустава образовалась гематома, обширный синяк, сильная боль в области сустава, также при осмотре в области бедра сильное кровотечение. Охарактеризуйте ситуацию, ваши действия?
5. При повреждении позвоночника транспортируют...
 1. Лицом вверх.
 2. Лицом вниз.
 3. Сидя.
 4. Полусидя.
 5. На боку.

6. Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи при следующих случаях:
 1. При травматическом шоке.
 2. При переломах.

ВАРИАНТ №2

1. Обморок. Есть пульс. Последовательность действий.
2. Задача: при переходе через реку по льду человек провалился по пояс в полынью, из которой ему удалось выбраться самостоятельно. Добрался до туристической базы. В пути появились сильные боли в обеих стопах, а затем их онемение и скованность в голеностопных суставах. Промокшая одежда обледенела. Температура воздуха -15 С. Охарактеризуйте характер травмы и ваши действия по оказанию помощи.
3. Опишите алгоритм наложения повязки при осколочном ранении обеих кистей рук, вид повязки.
4. Укажите алгоритм оказания первой помощи и характер полученной травмы в следующей ситуации: При неправильном использовании примуса большое количество огня попало на участки туловища. Пострадавший катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.
5. Задача: Бригада скорой помощи приехала на строительство многоэтажного дома, при падении с высоты у рабочего перелом 5-6 ребер, закрытая черепно-мозговая травма, травматический шок. Опишите алгоритм действий по оказанию помощи и транспортировки пострадавшего.
6. Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи при следующих случаях:
 1. При электротравме.
 2. При отравлении (любой вид отравления)

ЗАДАНИЕ № 32

Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Тип задания. Тестовое задание

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;

- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

ОТВЕТЫ

| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|---|---|
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | | X | X | | |
| 2 | X | | | X | | |
| 3 | | X | X | X | | |
| 4 | X | | X | X | | |
| 5 | | X | X | X | | |
| 6 | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | X | | |
| 8 | X | | X | X | | |
| 9 | X | | X | X | | |
| 10 | | X | X | X | | |
| 11 | X | | X | X | | |
| 12 | X | | X | X | | |
| 13 | X | | X | X | | |

ЗАДАНИЕ № 33

Тема 4.2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
Тип задания. Тестовое задание

ВАРИАНТ 1

1. Суточная энергетическая потребность организма зависит от суточных энергозатрат.

Определите норму потребления энергии с пищевыми продуктами:

1. 14-17 лет – 2900 кКал для юношей
2. 14-17 лет – 3700 кКал для девушек
3. 14-17 лет – 3500 кКал для юношей
4. 14-17 лет – 2600 кКал для девушек
5. 14-17 лет – 2800 кКал и для юношей, и для девушек

2. К вредным привычкам можно отнести:

1. Курение
2. Склероз
3. Токсикоманию
4. Наркоманию
5. Шизофрению

3. Какие из утверждений, по-вашему, верны:

1. Пища должна содержать питательные вещества в определенном соотношении
2. Чем больше присутствует в пище витаминов и минеральных веществ, тем она полезнее
3. Пища человека должна быть химически разнообразной
4. Без воды человек способен просуществовать более 10 дней
5. В день человеку необходимо более 2 литров жидкости

4. Вместе с пищей человеческий организм ежедневно должен получать:

1. Белки
2. Воду
3. Сахар и соль
4. Минеральные вещества и углеводы
5. Растительные и животные жиры

5. Продолжительность приема пищи должна составлять:

1. Завтрак 15-20 минут
2. Зависит от времени суток
3. Обед 20 – 25 минут
4. Ужин 5 – 15 минут
5. Зависит от объема поглощаемой пищи

6. Какие условия необходимы для высокой продуктивности труда:

1. Побольше отдыхать
2. Требуется систематические упражнения, навыки
3. Необходимо чередование труда и отдыха
4. Отсутствие вредных привычек
5. Во всякий труд нужно входить постепенно

7. К заболеваниям, передающимся половым путем, относятся:

1. Гонорея
2. СПИД
3. Молочница
4. Сифилис
5. Трихомониаз

8. Здоровье это:

1. Способность организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам
2. Гармоническое существование души и тела человека

3. Способность сохранять соответствующую полу и возрасту психофизиологическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц

структурной и сенсорной информации

4. Когда ничего не болит

5. Состояние организма в определенный временной период

9. Мельчайшие организмы, способные расти и размножаться только в живых организмах - это:

1. Бактерии

2. Грибки

3. Вирусы

4. Токсины

10. Утомление, которое испытывает человек после трудового дня, можно снять с помощью:

1. Длительного пассивного отдыха

2. Употребления специальных медикаментозных средств, кофе, чая

3. Рационального питания

4. Физических напряжений в любом виде спорта

11. К инфекциям дыхательных путей относятся:

1. Холера, полиомиелит, дизентерия

2. Малярия, чума, сыпной тиф

3. Грипп, ангина, дифтерия

4. Чесотка, сибирская язва, столбняк

12. Кровяная инфекция передается через:

1. Воздушно-капельный путь

2. Продукты питания, воду

3. Контактный путь

4. Укусы кровососущих насекомых

13. Невосприимчивость организма к действию болезнетворного микроба называется:

1. Иммунитетом

2. Дезинфекцией

3. Асептикой

4. Антисептиком

14. Палочкообразные одноклеточные бактерии – возбудители инфекционных заболеваний – это:

1. Бациллы

2. Кокки

3. Спириллы

4. Вибриоллы

ВАРИАНТ 2

1. Витамин С (аскорбиновая кислота) способствует:

1. Повышению общей сопротивляемости организма

2. Сгоранию глюкозы и гликогена, дающих энергию мышцам

3. Нормальному течению окислительно-восстановительных реакций, происходящих в организме

4. Процессу кровообращения

2. Алкоголизм - это:

1. Эпизодическое употребление спиртных напитков

2. Значительное нарушение функций центральной нервной системы

3. Болезнь, характеризующаяся патологическим влечением к алкоголю

4. Утрата количественного контроля над выпитым спиртным

3. К признакам наркотического опьянения галлюциногенными препаратами относятся:

1. Отсутствие аппетита, мучительная жажда, подавление деятельности сдерживающих и тормозящих центров
2. Заторможенность, неуклюжесть движений, покраснение глазных белков
3. Возбужденное состояние, свободное и раскованное поведение, возможная агрессивность
4. Заторможенное состояние, временное нарушение психической деятельности, галлюцинации

4. Перечислите компоненты здоровья:

1. Социальный
2. Экономический
3. Духовный
4. Физический
5. Психологический

5. Какое понятие определяется как – массовое распространение инфекционного заболевания, вызванного общим источником инфекции:

1. Карантин
2. Пандемия
3. Эпидемия
4. Панзоотия
5. Обсервация

6. Какие существуют виды закаливания:

1. Воздушные ванны
2. Грязевые ванны
3. Солнечные ванны
4. Водные процедуры
5. Лечебные процедуры

7. Какие вы можете выделить виды иммунитета:

1. Повседневный
2. Приобретенный
3. Иммунитет крови
4. Врожденный

8. Выделите болезни, которые могут возникнуть при длительном употреблении алкоголя:

1. Хронический гепатит
2. Цирроз печени
3. Камни в почках
4. Гипертония
5. Цинга

9 Выделите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур:

1. Систематичность
2. Разнообразие средств
3. Малое время для процедур
4. Индивидуальность
5. Постепенность

10. Что из нижеперечисленного является компонентами ЗОЖ:

1. Двигательная активность
2. Иммунитет
3. Личная гигиена
4. Медицинская помощь пострадавшим

5. Отказ от вредных привычек

11. Какие средства целесообразно применять с медицинской точки зрения для лечения

инфекционных болезней:

1. Народные средства
2. Медикаментозные средства
3. Вакцины
4. Сыворотки
5. Закаливание

12. Сумма движений, которые человек выполняет в процессе своей жизнедеятельности

- это:

1. Общественно-полезный труд
2. Двигательная активность
3. Физическая активность
4. Выносливость организма

13. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются

четким ритмическим колебаниям, которые называются:

1. Биологическими
2. Режимом труда
3. Процессом отдыха
4. Работоспособностью

ЗАДАНИЕ № 34

Тема 4.2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тип задания. Тестовое задание

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъем температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всем теле;
- г. головная боль.

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;

г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- в. на 10 лет
- б. на 2 года
- г. на 15 лет

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать водку, смоченную нашатырным спиртом;

12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

ОТВЕТЫ

| Фамилия, Имя, группа | | | | | | |
|----------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | X | X | | |
| 2 | X | | X | | X | |
| 3 | | X | X | X | | |
| 4 | X | | X | X | | |
| 5 | | | X | | | |
| 6 | | | X | | | |
| 7 | X | X | | X | | |
| 8 | | X | X | X | | |
| 9 | | | X | X | | |
| 10 | | | | X | | |
| 11 | | X | X | X | | |
| 12 | | X | X | X | | |
| 13 | | X | X | X | | |

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И / ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера, в условиях ЧС природного, техногенного характера;
2. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества;
3. Безопасность при ураганах, бурях, смерчах;
4. Безопасность при лесных пожарах;
5. Безопасность в быту;
6. Наиболее известные пожары (из истории);
7. Хроника экологических катастроф в России;
8. Правила безопасного поведения на водном транспорте. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна;
9. Детский дорожно-транспортный травматизм, как уберечься?
10. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма ;
11. Основные виды дорожно-транспортных происшествий в России;

Тема 1.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.

1. Современные средства поражения и их поражающие факторы;
2. Основные мероприятия по защите населения при ЧС;
3. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие их поражающие факторы.
4. Характеристика инфекционных заболеваний человека, животных и растений;
5. Особенности химической защиты населения;
6. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
7. Структура и задача МЧС России.

Раздел 2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.

Тема 2.2. Организационная структура Вооруженных Сил.

1. История и структура сухопутных войск РФ;
2. История и структура военно-морского Флот РФ;
3. История и структура военно-воздушных Сил РФ;
4. История и структура ракетных войск стратегического назначения;

5. История и структура воздушно-десантных войск;
6. История и структура войск воздушно-космической обороны;
7. История и структура надводных сил ВМФ РФ;
8. История и структура подводных сил ВМФ РФ;
9. История и структура морской авиации;
10. История и структура морской пехоты;
11. История и структура дальней авиации;
12. История и структура войск радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ);
13. История и структура пограничных войск;
14. История и структура войск Гражданской обороны;
15. История и структура внутренних войск;
16. Военные реформы России;
17. Военные образовательные учреждения высшего профессионального образования и правила приема в них.
18. История создания Вооруженных Сил РФ;
19. История ВОВ 1941-1945 г.г. в фотографиях и плакатах;
20. Вооружение и военная техника ВС;
21. История Российского оружия;

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

1. Боевые традиции Вооруженных сил, символы воинской чести, ритуалы;
2. Прохождение воинской службы по контракту, альтернативная служба;
3. история воинских званий в России;
4. Великие полководцы российской истории;
5. Маршалы и адмиралы флота Советского Союза;
6. Государственные символы РФ: Государственный герб РФ, Государственный флаг, Государственный гимн РФ, история.;
7. Символика органов государственной власти РФ: Генпрокуратура РФ, Арбитражный суд РФ, уполномоченный по правам человека в РФ, национальный антитеррористический комитет и т.д.;
8. Памятные даты в истории России;
9. Города герои, города воинской славы (сайт <http://www.warheroes.ru/Brest.asp/>)

«Здоровье человека и здоровый образ жизни»

Влияние окружающей среды на здоровье человека

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Подготовить доклад для выступления на занятии по следующим темам:

1. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
 2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
 3. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
 4. Двигательная активность и её значение для здоровья человека
 5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека.
- Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
7. Основные составляющие здорового образа жизни.
 8. Основные составляющие режима дня человека. Значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.

9. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности.
10. Влияние окружающей среды на здоровье человека
11. Вредные привычки, основные причины, способствующие их появлению. Меры профилактики вредных привычек.
12. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
13. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих.
14. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.

Групповые творческие задания (проекты):

Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 1.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.

Тема. 1.3.3. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие их поражающие факторы

Задание

1. ***Подготовить проект об одном из видов оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое, используя следующий план:***

1. Исторические данные;
2. Характеристика оружия и его поражающих факторов;
3. Основные принципы защиты;
4. Выводы

Изготовить :

1. Газету отражающую характеристику оружия;
2. Презентацию (видеоролик);
3. Памятку «Действия населения при».

Раздел 2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Задание

2. ***Подготовить проект об одном из дней Воинской Славы, используя следующий план.***

1. Описание места сражения.
2. Соотношение сил и средств противоборствующих сторон.
3. Этапы сражения и его результаты.
4. Значение сражения.
5. Герои сражения.

Изготовить :

4. Газету отражающую сражение;
5. Презентация (видеоролик);

6. Памятку.

Темы для проектов:

1. 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.).
2. 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).
3. 4 ноября - День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.).
4. 10 июня - День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.).
5. 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.).
6. 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 г.).
7. 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.).
8. 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.).
9. 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).
10. 23 февраля - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) - День защитников Отечества.
11. 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.).
12. 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.).
13. 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.).
14. 27 января - День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.).
15. 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению материала.
- Оценка «хорошо» выставляется, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

2.2 Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

Текст задания.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ.

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера? Приведите пример.
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера? Приведите пример.
3. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций социально-политического характера? Приведите пример.
4. Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути;
5. Предназначение и год создания Гражданской обороны;
6. Задачи Гражданской обороны;
7. Защитные сооружения гражданской обороны;
8. Классификация – Сизод. Приемы ношения фильтрующего противогаза;
9. Перечислить и раскрыть основные сигналы оповещения населения;
10. Предназначение средств индивидуальной защиты, их классификация;
11. Понятие эвакуация, рассредоточение. Правила поведения при эвакуации.
12. Классификация медицинских средств защиты.
13. Военная служба : основные правовые документы военной службы; статус военнослужащего;
14. Военная служба: определение военной службы, основная задача, обязанности военнослужащих;
15. Воинская обязанность: содержание воинской обязанности;
16. Что значит вид Вооруженных Сил? Какая видовая структура принята в Вооруженных Силах Российской Федерации?
17. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.
18. Боевые традиции Вооруженных сил, символы воинской чести.
19. Каково значение государственного герба и Государственного флага России?
20. Какова история создания государственного гимна России?
21. Первая медицинская помощь: кровотечение, виды кровотечений, способы остановки кровотечений.
22. Какие правила следует соблюдать при наложении повязок.
23. Ожоги, классификация. Оказание первой медицинской помощи при ожогах;

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Объясните и продемонстрируйте основные этапы первой помощи при ранении;
2. Способы остановки артериального кровотечения, продемонстрируйте 2 любых;
3. Пр продемонстрируйте правила наложения жгута;
4. Правила наложения «Косыночной» повязки;
5. Правила наложения «Черепашьей» повязки;
6. Правила наложения повязки на голову «Чепец»;
7. Правила наложения повязки на глаз;
8. Пр продемонстрируйте основные этапы по оказанию противошоковых мер;
9. Пр продемонстрируйте транспортную иммобилизацию подручными средствами при переломе голени;
10. Пр продемонстрируйте транспортную иммобилизацию подручными средствами при переломе бедра
11. Пр продемонстрируйте транспортную иммобилизацию предплечья с помощью подручных средств;

12. Переноска пострадавшего одним носильщиком, способами: « на руках впереди», « на спине», «на плече»;
13. Переноска пострадавшего двумя носильщиками, способами: « друг за другом», « на сиденье из 3-х рук», «на сиденье из 4-х рук»;

Пакет экзаменатора.

2.3.1. Условия выполнения задания:

- Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
- Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Предметом оценки на дифференцированном зачете являются умения и знания.

Контроль и оценка на дифференцированном зачете осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный ответ студента;
- Творческий проект.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.3.2.

| Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные
знания) | Формы и методы контроля
и оценки результатов
обучения | Тип
задания,
№
задания |
|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь. | | |
| называть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ причины возникновения чрезвычайных ситуаций; ▪ поражающие факторы оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического); ▪ задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; ▪ Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), силы и средства привлекаемые к | Дает характеристику чрезвычайным ситуациям по масштабам и происхождению ;
Перечисляет и раскрывает действия сил РСЧС в чрезвычайных ситуациях; | Теоретические вопросы 1-10; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ликвидации ЧС.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ средства индивидуальной и коллективной защиты; ▪ основные нормативно-правовые документы в области безопасности | | |
| <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Масштаб, происхождение чрезвычайных ситуаций и оценивать уровень опасности ЧС; ▪ Вид оружия массового заражения, масштаб распространения веществ; ▪ Зоны химического, ядерного и биологического заражения; ▪ Меры и виды ответственности за нарушения ФЗ «О противодействии терроризму» ▪ воинские звания военнослужащих по функциональному назначению; ▪ основные понятия, требования к военной службе в правовых документах; | <p>Определяет причину и вид происхождения чрезвычайной ситуации, масштаб распространения; Классифицирует виды оружия массового поражения, уровень опасности выброса веществ; Выделяет основные мероприятия по защите населения при экологических ЧС; Определяет меры, силы и средства для ликвидации чрезвычайных ситуаций социально-политического характера;</p> | <p>Теоретические вопросы 1-13;</p> |
| <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Причины аварий и катастроф на объектах экономики; ▪ Организацию аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. ▪ ситуации, при которых возможно массовое поражение людей; ▪ Виды оружия массового поражения по характерным признакам; ▪ военно-учетные специальности и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ▪ Организацию и порядок призыва граждан на военную службу. | <p>Характеризует причины аварий и катастроф на объектах экономики; Разрабатывает план мероприятий по ликвидации последствий ЧС;</p> <p>Излагает общие обязанности граждан по воинскому учету</p> <p>Классифицирует категории годности граждан к военной службе</p> | <p>Теоретические вопросы 2-19, 20-21</p> <p>Теоретические вопросы 1-14</p> |
| <p>объяснять:</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути ▪ принципы действия систем оповещения при чрезвычайных ситуациях; ▪ принципы воздействия на организм человека радиоактивных, химических и биологических веществ, способы защиты от видов этого оружия; ▪ Предназначение и правила пользования медицинскими средствами защиты; ▪ основы военной службы и обороны России; ▪ Права и ответственность военнослужащих; ▪ Обязанности военнослужащего перед построением и в строю; ▪ Международные правила поведения военнослужащего в бою. <p>Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p> | <p>Излагает правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути</p> <p>Излагает принципы действия систем оповещения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Определяет характер заражения веществами и обосновывает характер действия этих веществ на организм человека</p> <p>Излагает и подтверждает основными правовыми документами ответственность военнослужащих при несении военной службы</p> <p>Объясняет правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p> | <p>Теоретические вопросы 1-13</p> <p>Теоретические вопросы 12-14</p> |
| <p>действовать:
правильно и грамотно в криминогенных ситуациях.</p> | <p>Объясняет алгоритм действия в криминогенных ситуациях;</p> <p>Выделяет основные места возникновения таких ситуаций</p> <p>Выделяет виды наказаний за совершенные преступления</p> | <p>Теоретические вопросы 3</p> |
| <p>выполнять:</p> | <p>В зависимости от характера</p> | <p>Теоретические</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ мероприятия ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, с использованием индивидуальных средств защиты; ▪ нормативы по надеванию противогаза; ▪ профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; <p>алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, вывихах, переломах, ранениях.</p> | <p>чрезвычайной ситуации определяет средства индивидуальной и коллективной защиты населения и военнослужащих;</p> <p>Объясняет принцип работы фильтрующего и изолирующего противогазов.</p> <p>Объясняет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Выделяет основные этапы (согласно полученной травмы) оказания первой помощи</p> | <p>вопросы 4-11</p> <p>Теоретические вопросы 20-22</p> <p>Практические вопросы 1- 7</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способами защиты при ЧС техногенного, природного, социально-политического и экологического характеров; <p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> | <p>Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа</p> | <p>Теоретические вопросы 5-11</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> | | |
| <p>Основные понятия:</p> <p>безопасность, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, химическое оружие, ядерное оружие, биологическое оружие, гражданская оборона, оповещение, эвакуация, рассредоточение, защитные сооружения, убежища, аварийно-спасательные и другие неотложные работы, терроризм, вооруженные силы РФ, вид Вооруженных сил, род войск, воинская обязанность, военная служба, воинская дисциплина, боевые традиции, мобилизация, воинские ритуалы, первая помощь, травма, кровотечения, ожоги, обморок,</p> | <p>Формулирует основные понятия в области безопасности жизнедеятельности, Излагает суть федеральных законов в области безопасности жизнедеятельности, военной службы</p> <p>Имеет представление о видах оружия массового поражения, коллективных и индивидуальных средствах</p> | <p>Теоретические вопросы 1-22</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>инфекционные заболевания, индивидуальная профилактика, здоровый образ жизни</p> | <p>защиты населения,</p> <p>Дает характеристику аварийно-спасательным и другим неотложным работам</p> <p>Выделяет основные мероприятия по профилактики терроризма, пожарной безопасности;</p> <p>Дает примеры чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, экологического и социально-политического характера</p> <p>Объясняет действия по вспышке ядерного взрыва ;</p> <p>действия на местности по сигналу «Химическая тревога»</p> | |
| <p>Классификацию и назначение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чрезвычайных ситуаций по происхождению и масштабам; ▪ видов оружия массового поражения; ▪ защитных сооружений Гражданской обороны; ▪ Основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций; ▪ Боевых традиции Вооруженных сил России; ▪ Видов ран и травм; ▪ личной гигиены и здорового образа жизни; ▪ основных понятий о личной гигиене. ▪ рационального питания в жизнедеятельности человека. | <p>Выполняет расчетные задания по определению масштаба чрезвычайной ситуации, определяет последствия, размер материального ущерба, количество жертв</p> <p>Объясняет основные мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Раскрывает основные боевые традиции, воинские ритуалы и символы воинской чести в Вооруженных силах РФ;</p> <p>Формулирует понятия: гигиена и культура питания; режим труда и отдыха; физическая культура и закаливание; психологическая уравновешенность; профилактика вредных привычек; профилактика</p> | <p>Теоретические вопросы 1-11</p> <p>Теоретические вопросы 17-22</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | табакокурения;
профилактика алкоголя;
профилактика наркомании и
токсикомании | |
| основные виды: <ul style="list-style-type: none"> ▪ инфекционных заболеваний, причины их возникновения, механизм передачи инфекций; ▪ факторов, разрушающих здоровье человека и их влияние на организм человека; ▪ основные факторов укрепляющих здоровье. | Объясняет причину возникновения инфекционных заболеваний; факторов, разрушающих здоровье человека; анализирует и приводит примеры факторов укрепляющих здоровье | Теоретические вопросы 5-11 |
| Алгоритм выполнения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Общих правил по эвакуации населения из зон ЧС; ▪ Общих правил оказания первой медицинской помощи; ▪ Правил оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени ; ▪ первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях; | Имеет представление об общих правилах по эвакуации населения из зон ЧС; об правилах оказания первой медицинской помощи; | Теоретические вопросы 5-14

Практические вопросы 1-7 |
| государственную и военную символику Вооруженных Сил Российской Федерации (символика Вооруженных Сил Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации). | Объясняет предназначение и историю государственной и военной символики Вооруженных Сил Российской Федерации | Теоретические вопросы 17-19 |

Критерии оценок :

Оценка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.

Оценка «4» выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы экзаменаторов ответил правильно.

Оценка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Оценка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не ответил.

2.3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Учебник « Основы безопасности жизнедеятельности» Н.В. Косолапова., Н.А. Прокопенко, М, «Академия», 2018 г.
- 2) Учебник « Первая медицинская помощь» П.В.Глыбочко, В.Н. Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов, М, «Академия», 2016 г.
- 3) Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности» практикум, для студ. СПОУ., Н.А.Прокопенко, Н.В. Косолапова, Е.Л.Побежимова, М, «Академия», 2016 г.
- 4) Учебник «Безопасность жизнедеятельности» для студ. СПОУ., Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова., М, «Академия», 2018 г.
- 5) Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Дурнев Р.А., Крючек Н.А., Дрофа. 2019 г.
- 6) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года; ФЗ РФ «О безопасности»

Дополнительные источники:

- 1) Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2002.
- 2) Федеральный закон от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- 3) Постановление Правительства РФ от 06.06 2007 г. № 352 «О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму»
- 4) Памятка "Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта". Главное управление ГОЧС МО – 1999 г.
- 5) Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. № 5.
- 6) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»2004
- 7) ФЗ «О Гражданской обороне» 2008 г.
- 8) ФЗ «О противодействии терроризму» 2004 г.
- 9) ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах» 2005 г.
- 10) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе» 1998 г.
- 11) ФЗ «О статусе военнослужащих»1998 г.
- 12) Уголовный Кодекс РФ ОТ 13.06.96 N 63-ФЗ (действующая редакция)
- 13) Конституция РФ, официальное издание, М., 1993.
- 14) Концепция национальной безопасности Российской федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.
- 15) Устав внутренней службы ВС СССР. Москва. Военное издательство 2005 г.
- 16) Боевой Устав Сухопутных войск Вооруженных Сил СССР (Дивизия — бригада — полк). Военное издательство Москва. 2004 г.

17) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года; ФЗ РФ «О безопасности»

Журналы:

Научно-методический и информационный журнал «Основы безопасности жизни» М., ЗАО Издательство «Русский журнал», №№ 2019 -2020 г.г.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ:

1) Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

2) Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. Тексты присяг разных стран. <http://www.situation.ru>

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год _____ по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие

изменения _____

_____ дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены

на заседании предметно-цикловой комиссии протокол №__ от «____»

_____ 20 __ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Физика

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

| | |
|--|-----------|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 2 |
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств..... | 4 |
| 1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации..... | 4 |
| 1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации..... | 9 |
| 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 12 |
| 2.1. Задания для проведения текущего контроля..... | 12 |
| 2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме экзамена..... | 66 |

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: физика по специальности 200204 «Пожарная безопасность» базового уровня.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 200204 «Пожарная безопасность»; программой учебной дисциплины физика.

В результате изучения дисциплины «Физика» студент должен:

уметь:

У1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

У2. Отличать гипотезы от научных теорий;

У3. Делать выводы на основе экспериментальных данных;

У4. Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У5. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У6. Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

У7. Применять полученные знания для решения физических задач;

У8. Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

У9. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

У10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1) для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

2) оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

3) рационального природопользования и защиты окружающей среды.

знать/понимать:

31. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

32. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

33. Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

34. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОДП.17 Физика

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации |
|--|--|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; | <p>Описывает движение небесных тел и искусственных спутников</p> <p>Знает свойства газов, жидкостей и твердых тел</p> <p>Понимает явление электромагнитной индукции</p> <p>Понимает электромагнитную природу света</p> <p>Знает, в чем проявляются волновые свойства света</p> <p>Имеет представление о спектрах излучения и поглощения атомов</p> <p>Знает явление внутреннего и внешнего фотоэффекта</p> | <p>Составление конспекта, задание 10, 13, 15, 47</p> <p>Составление доклада, задание 48</p> <p>Практическая работа, задание 16, 34, 40, 42</p> <p>Лабораторная работа, задание 17, 31, 39</p> <p>Контрольная работа 12.1, 32.2</p> <p>Тестовое задание, задание 11, 14, 30, 38</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль: контроль на лабораторном занятии.</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> отличать гипотезы от научных теорий; | <p>Понимает разницу между гипотезой и научной теорией</p> | <p>Составление конспекта, задание 29, 37</p> <p>Практическая работа, задание 40</p> | <p>Текущий контроль: оперативный контроль.</p> <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы на основе экспериментальных данных | <p>Объясняет результаты, полученные в ходе выполнения лабораторных работ</p> | <p>Лабораторная работа, задание 9, 17, 24, 28, 31, 39</p> | <p>Текущий контроль: контроль на лабораторном занятии.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; | <p>Может на опыте проверить истинность теоретических утверждений
Приводит примеры объяснения природных явлений на основе физических теорий</p> | <p>Лабораторная работа, задание 9
Составление конспекта, задание 29, 33, 41
Практическая работа, задание 26</p> | <p>Текущий контроль: контроль на лабораторном занятии.
Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров; | <p>Имеет представление, на применении каких законов работают машины или механизмы
Различает виды излучений, используемых в современных системах коммуникаций
Знает о роли квантовой физики в возникновении ядерной энергетике
Имеет представление о принципах работы лазеров</p> | <p>Составление конспекта, задание 13, 33, 43
Составление доклада, задание 35, 44</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; | <p>Находит, извлекает и оценивает нужную информацию по заданной теме в источниках разного типа</p> | <p>Составление доклада, задание 35, 44</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для решения физических задач; | <p>Решает типовые задачи на применение одного или нескольких физических законов</p> | <p>Практическая работа, задание 6, 7, 16, 23, 26, 34, 40</p> | <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Промежуточная аттестация -</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Применяет единицы измерения СИ</p> <p>В отдельных случаях применяет внесистемные единицы измерения</p> | | <p>дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; | <p>Представляет характер процесса на графике</p> <p>Создает таблицу для описания процесса</p> <p>Рассчитывает процесс по формуле</p> | <p>Практическая работа, задание 2</p> <p>Тестовое задание, задание 11</p> | <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; | <p>Пользуется измерительными приборами</p> <p>Умеет определять цену деления шкалы, приборную погрешность</p> | <p>Лабораторная работа, задание 9, 17, 24, 28, 31, 39</p> | <p>Текущий контроль: контроль на лабораторном занятии.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <ol style="list-style-type: none"> 1) для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; 2) оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; 3) рационального природопользования и защиты окружающей среды. | <p>Знает опасные факторы в работе транспорта, бытовых электроприборов, технических средств коммуникации</p> <p>Различает виды загрязнения окружающей среды техническими устройствами</p> <p>Знает о простейших способах и средствах защиты от влияния вредных факторов</p> | <p>Составление конспекта, задание 22, 25, 33, 41</p> <p>Составление доклада, задание 35, 44</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, | <p>Формулирует известные физические явления</p> <p>Различает понятия гипотеза, закон, теория</p> | <p>Составление конспекта, задание 41, 43, 47</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> | <p>Различает виды материи: вещество и поле
Имеет представление о видах взаимодействия материи
Знает о двойственной природе света: волна и частица (фотон)
Представляет строение атома
Имеет представление о строении Солнечной системы</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; | <p>Определяет скорость, ускорение точки или тела в различных видах движения
Находит работу различных сил
Различает виды механической энергии и вычисляет ее
Знает формулы для внутренней энергии идеального газа
Имеет представление о связи средней кинетической энергии частиц вещества и абсолютной температуры
Понимает количество теплоты как форму перехода энергии от одного тела к другому
Формулирует определение электрического заряда</p> | <p>Составление конспекта, задание 1, 3, 8, 18</p> | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; | <p>Применяет законы механики, всемирного тяготения, сохранения энергии и импульса для нахождения характеристик движущегося тела и действующих на него сил
Знает законы термодинамики и применяет для нахождения параметров рабочего тела в различных состояниях
Основываясь на знании законов</p> | <p>Лабораторная работа, задание 24, 28
Практическая работа, задание 4, 23, 34</p> | <p>Текущий контроль: контроль на лабораторном занятии.
Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики | <p>электродинамики решает задачи</p> | | <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> |
| | <p>Знает авторов важнейших открытий в физике</p> | <p>Составление конспекта, задание 10, 13, 37</p> | |

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Таблица 2

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Типы контрольного задания, номер | | | | |
|---|----------------------------------|--|------------------|--------------------|-------------------------|
| | Лабораторная работа | Практическая работа | Тестовые задания | Контрольная работа | Самостоятельная работа |
| 1.1. Кинематика точки. | | 2 | | | Конспект, 1 |
| 1.2. Законы динамики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения. | | 4 | | | Конспект, 3 |
| 1.3. Статика. | | 6, решение экспериментальных задач;
7 | | | Конспект, 5 |
| 1.4. Механические колебания. Динамика колебательного движения. Волны. | 9 | | | | Конспект, 8 |
| 2.1. Основные положения МКТ. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. | | | 11 | 12.1 | Конспект, 10 |
| 2.2. Законы термодинамики. Тепловые двигатели. | | | 14 | | Конспект, 13 |
| 2.3. Агрегатные состояния вещества. | 17 | 16 | | | Конспект, 15 |
| 3.1. Электростатика. | | | 21 | | Конспект, 18;
19; 20 |
| 3.2. Постоянный электрический ток. | 24 | 23 | | | Конспект, 22 |
| 3.3. Электрический ток в различных средах. | 28 | 26 | | | Конспект, 25
27 |
| 3.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. | 31 | | 30 | 32.2 | Конспект, 29 |
| 3.5 Электромагнитные колебания и волны. | | 34 | | | Конспект, 33;
35; 36 |
| 3.6. Световые волны. | 39 | 40 | 38 | | Конспект, 37 |
| 4.1. Квантовые свойства | | 42 | | | Конспект, 41 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----|--|------------------------|
| света. | | | | | |
| 4.2. Строение атома и атомного ядра. | | | 46 | | Конспект, 43
44; 45 |
| 5.1. Эволюция Вселенной. | | | | | Конспект, 47 |

Входной контроль

Часть 1.

- При свободном падении в вакууме свинцового шарика, пробки, птичьего пера
 - свинцовый шарик падает с наибольшим ускорением
 - пробка падает с наименьшим ускорением
 - птичье перо падает с наименьшим ускорением
 - все эти тела падают с одинаковым ускорением

2. Футбольный мяч массой 450 г лежит на земле. Чему равен модуль силы тяжести мяча и к чему сила тяжести приложена?
 - ~ 4500 Н, приложена к мячу
 - ~ 4500 Н, приложена к земле
 - ~ 4,5 Н, приложена к мячу
 - ~ 4,5 Н, приложена к земле

3. Как движется тело при равенстве нулю суммы всех действующих на него сил. Выберите верное утверждение.
 - скорость тела обязательно равна нулю
 - скорость тела убывает со временем
 - скорость тела постоянна и обязательно не равна нулю
 - скорость тела может быть любой, но обязательно постоянной во времени

4. В воду на дно стакана поместили несколько кристаллов марганцовки. Марганцовка растворилась и около дна стакана образовался тонкий окрашенный слой раствора. Стакан прикрыли листком бумаги и оставили. Через несколько дней вся вода оказалась равномерно окрашенной. Какое явление более всего ответственно за результат опыта?
 - испарение
 - конвекция
 - диффузия
 - броуновское движение

5. При растворении соли в воде происходит диффузия молекул соли в воде. Что происходит при этом с молекулами соли?
 - молекулы соли проникают внутрь молекул воды
 - молекулы соли присоединяются к молекулам воды
 - молекулы соли проникают в промежутки между молекулами воды
 - молекулы соли разрушают часть молекул воды

6. В каком состоянии вещества возможно явление диффузии?
 - только в газообразном
 - только в жидком
 - только в твердом
 - в газообразном, жидком, твердом

7. В таблице представлена зависимость модуля v скорости движения автомобиля от времени t :

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| t, с | 0 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| v, м/с | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 |

- 6 м
- 15 м
- 17 м
- 23 м

8. Пловец плывет по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды 0,4 м/с, а скорость течения реки 0,3 м/с.

- 0,1 м/с
- 0,25 м/с
- 0,5 м/с
- 0,7 м/с

9. Самолет, тренирующий космонавтов, выключает моторы и падает с ускорением 10 м/с². Чему равен в этот момент вес космонавта массой 60 кг?

- 1200 Н
- 600 Н
- 60 Н
- 0 Н

Часть 2.

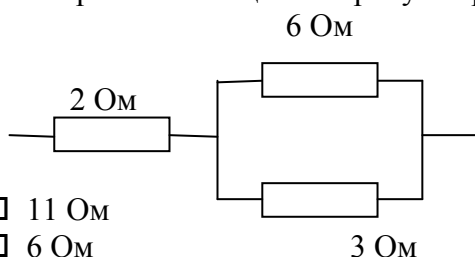
1. Как направлены силы электрического взаимодействия двух точечных отрицательных зарядов и как эти силы зависят от расстояния между зарядами? Выберите правильное утверждение.

- они являются силами отталкивания и обратно пропорциональны расстоянию между зарядами
- они являются силами отталкивания и обратно пропорциональны квадрату расстояния между зарядами
- они являются силами притяжения и обратно пропорциональны расстоянию между зарядами
- они являются силами притяжения и обратно пропорциональны квадрату расстояния между зарядами

2. С нейтрального тела сняли заряд + 20 Кл, а затем передали заряд -5 Кл. В результате тело обладает зарядом

- 5 Кл
- +15 Кл
- 20 Кл
- 25 Кл

3. Сопротивление цепи на рисунке равно



- 11 Ом
- 6 Ом
- 4 Ом
- 1 Ом

4. Могут ли линзы давать мнимые изображения предметов?
- могут только собирающие линзы
 - могут только рассеивающие линзы
 - могут собирающие и рассеивающие линзы
 - никакие линзы не могут давать мнимые изображения
5. На сетчатке глаза изображение предметов получается
- увеличенным прямым
 - увеличенным перевернутым
 - уменьшенным прямым
 - уменьшенным перевернутым
6. Чему равно электрическое сопротивление нагревателя, если при силе тока 0,2 А на нем за 4 минуты выделилось 960 Дж теплоты?
- 20 Ом
 - 100 Ом
 - 1200 Ом
 - 6000 Ом
7. Какое вещество из перечисленных ниже используется в ядерных реакторах в качестве ядерного горючего?
- уран
 - графит
 - кадмий
 - тяжелая вода.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля. Введение

Раздел 1. Механика.

1.1. Кинематика точки.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта (работа с учебником):

Система отсчета. Прямолинейное равномерное и равнопеременное движение.

Перемещение, скорость, ускорение.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

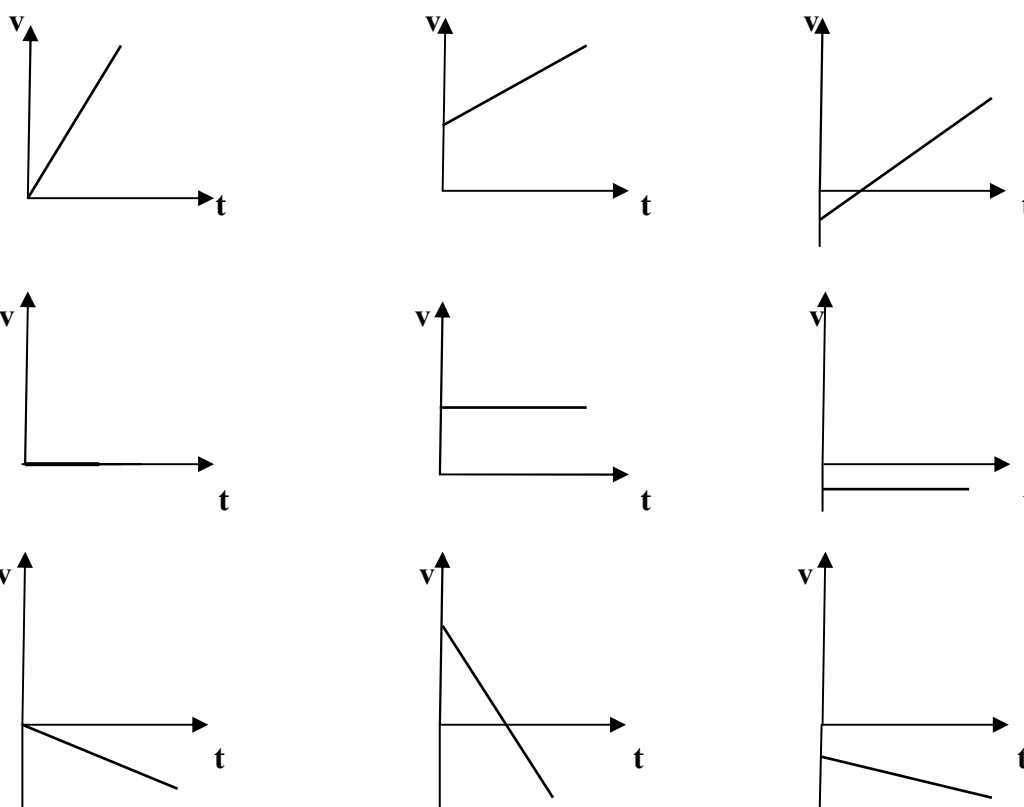
ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 2

Прямолинейное движение с постоянным ускорением.

Цель урока:

- сформулировать признаки движения тела с постоянным ускорением.

Ход занятия:



Задание 1.

Для каждого рисунка укажите вид движения.

Задание 2.

Задав масштаб скорости (например: 1мм – 1 м/с) и масштаб времени (например: 1мм – 1 с) для каждого случая найдите ускорение.

Задание 3.

Напишите формулу по которой можно найти скорость в каждом варианте.

Задание 4.

Как может быть найден путь в каждом случае? Укажите формулу.

Задание 5.

Рассчитайте перемещение тела за первые 10с.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

1.2. Законы динамики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта (работа с учебником):

Законы динамики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес.

Невесомость. Силы упругости и трения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 4 **Закон сохранения энергии.**

Цель урока:

- закрепить навыки решения задач по теме «Закон сохранения энергии».

Ход занятия:

Задание 1.

1. Какая работа должна быть совершена для остановки автомобиля массой 5 т, движущегося со скоростью 72 км/с? (*Ответ: 1 МДж.*)
2. Определить полную механическую энергию космического корабля массой 2 т, движущегося на высоте 300 км со скоростью 20 м/с. (*Ответ: $7 \cdot 10^{10}$ Дж.*)
3. Какую скорость должен иметь паровой молот массой 1470 кг, чтобы его энергия в момент удара была равна 2940 Дж? (*Ответ: 2 м/с.*)
4. Пружину школьного динамометра растянули на 5 см. Коэффициент упругости пружины равен 40 Н/м. Чему равна потенциальная энергия растянутой пружины? (*Ответ: 0,05 Дж.*)

Задание 2.

1. Пуля массой 10 г влетает в доску толщиной 5 см со скоростью 800 м/с и вылетает из нее со скоростью 100 м/с. Какова сила сопротивления, действующая на пулю внутри доски? (*Ответ: 63 кН.*)
2. Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 16 м/с. На какой высоте его кинетическая энергия будет равна потенциальной энергии? (*Ответ: 6,5 м.*)
3. С какой скоростью надо бросить мяч вниз с высоты 3 м, чтобы после удара о Землю он подпрыгнул на высоту 8 м. Удар считать абсолютно упругим. (*Ответ: 10 м/с.*)
4. При подготовке игрушечного пистолета к выстрелу пружину с коэффициентом жесткости 800 Н/м сжали на 5 см. Какую скорость приобретет пуля массой 20 г при выстреле в горизонтальном направлении? (*Ответ: 10 м/с.*)

Задание 3.

1. Тело, брошенное с высоты 250 м вертикально вниз с начальной скоростью 20 м/с, углубилось в почву на 1,5 м. Рассчитайте среднюю силу сопротивления почвы. (*Ответ: 3,5 кН.*)
2. Санки съезжают с горы, высота которой равна 5 м, а угол наклона равен 30° , и движутся дальше по горизонтальному участку. Коэффициент трения на всем пути санок одинаков и равен 0,1. Какое расстояние пройдут санки по горизонтальному участку до полной остановки? (*Ответ: 41,5 м.*)
3. Пуля массой 10 г, летящая горизонтально со скоростью 300 м/с, ударяется в подвешенный на нитях деревянный брусок массой 6 кг и застревает в нем. Определите высоту на которую поднимется брусок. (*Ответ: 0,013 м.*)
4. На гладком горизонтальном столе покоится шар. С ним сталкивается другой такой же шар. Удар абсолютно упругий и нецентральный. Под каким углом разлетятся шары? (*Ответ: 90° .*)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)
Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

1.3. Статика.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта (работа с учебником):

Плечо силы. Момент силы. Плоская система сил. Условия равновесия тел.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 6

Решение экспериментальных задач по теме «Статика».

Цель урока:

- научиться использовать теоретические знания на практике.

Ход занятия:

Задание 1.

Определите массу произвольно выбранного тела с помощью рычага. *Оборудование:* рычаг, набор грузов, тело неизвестной массы.

Задание 2.

Определите массу линейки. *Указание:* решение задачи основано на использовании правила моментов сил. Линейку кладут на край стола, вдоль нее перемещают брусок до тех пор, пока линейка не начнет падать.

Задание 3.

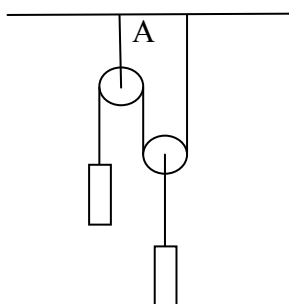
Рассчитать массу металлического рубля. *Оборудование:* линейка, металлическая монета. *Указание:* для простоты решения линейку располагают на краю стола так, чтобы середина линейки проходила вдоль края. Монеты располагают по обе стороны середины линейки. Полученный результат проверяют на рычажных весах.

Задание 4.

На нити подвешен кусок медного провода. Как изменить положение равновесия, не меняя точки подвеса? Предложите разные способы решения.

Задание 5.

Система блоков и грузов находится в равновесии. Нарушится ли равновесие, если точку А крепления нити передвинуть вправо. Решить теоретически, а затем проверить правильность экспериментально.



ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 7 Решение задач по теме «Статика».

Цель урока:

- научиться решать задачи по данной теме.

Ход занятия:

Задание 1.

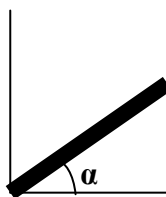
Два человека одинакового роста держат за концы в горизонтальном положении трубу длиной $l=2$ м и массой $m_1=10$ кг. На расстоянии $d=0,5$ м от первого человека подвешен груз массой $m_2=100$ кг. Определите силы, с которыми труба давит на плечи первого и второго человека. Можно ли по данным задачи рассчитать силу давления трубы на плечи, если ее будут нести не два, а три человека. (*Ответ:* 800 Н, 300Н.)

Задание 2.

Груз массой $m=10$ кг висит на двух нерастяжимых тросах, составляющих между собой угол $2\alpha=120^\circ$. Чему равны силы натяжения тросов? (*Ответ:* 100 Н.)

Задание 3.

В гладком цилиндрическом стакане лежит стержень массой $m=0,1$ кг. Определите силы реакции опоры, если угол между стержнем и дном равен 45° . (Ответ: 1Н, 0,5 Н.)



Задание 4.

Груз массой 10 кг подвешен на трех одинаковых упругих тросах. Точки подвеса тросов лежат на одной прямой, средний трос расположен вертикально, а два других составляют с ним углы $\alpha=60^{\circ}$. Чему равны силы натяжения тросов, если при их деформации выполняется закон Гука. (Ответ: 20 Н, 20 Н, 80 Н.)

Задание 5.

На какую максимальную высоту h может подняться человек по очень легкой лестнице длиной ℓ , приставленной к гладкой стене? Угол между полом и лестницей равен α , а коэффициент трения о пол равен μ . (Ответ: $h=\mu\ell\sin^2\alpha/\cos\alpha$.)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

1.4. Механические колебания.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта (работа с учебником):

Математический маятник. Динамика колебательного движения. Механические волны.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (лабораторная работа) № 9

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСКОРЕНИЯ СВОБОДНОГО ПАДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА.

Теория. Математическим маятником называется материальная точка, подвешенная на невесомой и нерастяжимой нити. Моделью такого маятника может служить шарик, подвешенный на длинной нити.

На основании многочисленных опытов установлены законы колебания математического маятника:

1. Период колебаний не зависит от массы маятника и амплитуды его колебаний, если угол размаха не превышает 6^0 .

2. Период колебаний математического маятника прямо пропорционален корню квадратному из длины нити и обратно пропорционален корню квадратному из ускорения свободного падения:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

Из этой формулы можно найти ускорение свободного падения.

Оборудование. 1.Штатив с держателем. 2.Шарик с нитью длиной не менее 1 м. 3.Пробка с прорезью в боковой поверхности. 4.Метровая линейка. 5.Штангенциркуль. 6.Секундомер.

Порядок выполнения работы.

1. Поместить штатив с держателем на край стола.
2. Укрепить свободный конец нити шарика в прорези пробки и зажать пробку в держателе.
3. Измерить диаметр шарика штангенциркулем, длину нити линейкой.
4. Отклонить шарик на небольшой угол и отпустить. По секундомеру определить время t , за которое маятник совершит n полных колебаний, например 50.
5. Вычислить период полного колебания маятника: $T=t/n$.
6. Используя формулу периода колебаний математического маятника, вычислить ускорение свободного падения.
7. Опыт повторить 2 – 3 раза, меняя длину маятника (протягивая нить через пробку) и число полных колебаний его.
8. Определить среднее значение $g_{\text{ср}}$ и найти относительную погрешность.
9. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу.
10. Сравнить результат опыта с табличным значением ускорения свободного падения для данной географической широты.

| Номер опыта | Длина нити l , м | Диаметр шарика d , м | Длина маятника l , м | Число полных колебаний n | Время полных колебаний t , с | Период полного колебания T , с | Ускорение свободного падения g , м/с^2 | Среднее значение ускорения свободного падения $g_{\text{ср}}$, м/с^2 | Относительная погрешность $\delta = \left \frac{g - g_{\text{ср}}}{g_{\text{ср}}} \right \cdot 100\%$ |
|-------------|--------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Методические указания. 1. В работе можно использовать свинцовый или стальной шарик диаметром 1 – 4,5 см.

2. Длину нити измерять от нижнего края пробки до шарика, длину маятника – от нижнего края пробки до центра тяжести шарика.

3. Вместо секундомера можно воспользоваться метрономом или часами с секундной стрелкой.

4. При измерении периода колебаний определить время как можно большего числа колебаний.

Контрольные вопросы. 1. Вместо шарика к нити прикреплена воронка, наполненная песком. Изменится ли ускорение свободного падения, если в процессе колебаний из воронки будет высыпаться песок?

2. Можно ли пользоваться маятниковыми часами в условиях невесомости?

3. В каких положениях действующая на шарик возвращающая сила будет максимальна? Равна нулю?

4. Наибольшая скорость у шарика в момент, когда он проходит положение равновесия. Каким по модулю и направлению при этом будет ускорение шарика?

5. Наблюдая за движением шарика в течение одного периода, ответьте на вопрос: будет ли оно равноускоренным?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Раздел 2. Термодинамика.

2.1.МКТ. Законы идеального газа.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта (работа с учебником):

Основные положения МКТ. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) № 11

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание 1 В резервуаре находится кислород. Чем определяется давление на стенки резервуара?

- столкновениями между молекулами
- столкновениями молекул со стенками
- силами отталкивания между молекулами
- силами притяжения молекул со стенками

Задание 2 При изотермическом сжатии определенной массы газа будет уменьшаться...

- давление
- масса
- среднее расстояние между молекулами
- средняя квадратичная скорость молекул

Задание 3 При повышении температуры идеального газа обязательно увеличивается...

- давление газа
- концентрация молекул
- средняя кинетическая энергия молекул
- число молей газа

Задание 4 Чему равны давление и температура газа при нормальных условиях?

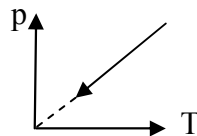
- $p=10^5$ Па, $t=100^0\text{C}$
- $p=10^5$ кПа, $t=100^0\text{C}$
- $p=10^5$ Па, $T=273\text{K}$
- $p=10^5$ Па, $T=293\text{K}$

Задание 5 При неизменной концентрации частиц идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул увеличилась в 3 раза. При этом давление газа:

- уменьшилось в 3 раза
- увеличилось в 3 раза
- увеличилось в 9 раз
- не изменилось

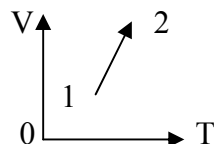
Задание 6 На рисунке изображен график зависимости давления газа на стенки сосуда от температуры. Какой процесс изменения состояния газа изображен:

- изобарное нагревание
- изохорное охлаждение
- изотермическое сжатие
- изохорное нагревание

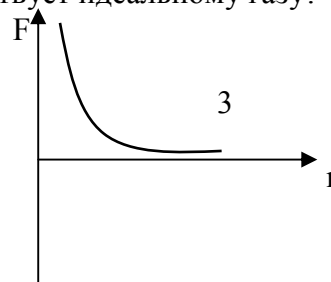
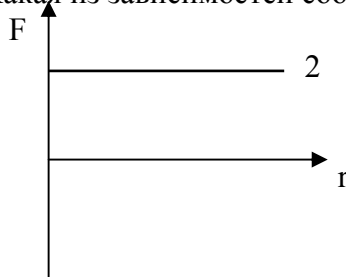
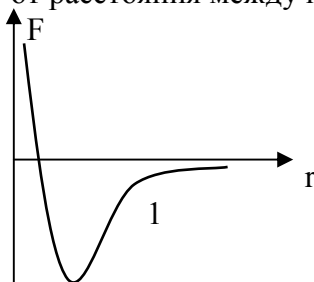


Задание 7 Как изменится давление данного количества идеального газа при переходе из состояния 1 в состояние 2?

- не изменится
- увеличится
- уменьшится
- ответ неоднозначен



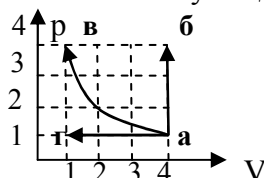
Задание 8 На рисунке приведены зависимости силы взаимодействия между молекулами от расстояния между ними. Какая из зависимостей соответствует идеальному газу?



- 1
- 2
- 3
- ни одна из зависимостей

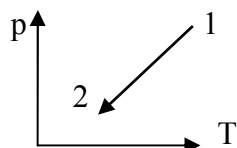
Задание 9 Идеальный газ переводится из одного состояния в другое тремя способами: а – б, а – в, а – г. Каким состояниям соответствует одинаковая температура?

- а и б
- а и в
- а и г
- в и г



Задание 10 Как изменится объем данного количества идеального газа при переходе из состояния 1 в состояние 2?

- уменьшится
- увеличится
- не изменится
- ответ неоднозначен



Задание 11 Известно, что средняя квадратичная скорость молекул некоторого идеального газа, имеющего плотность $\rho = 1,8 \text{ кг/м}^3$, составляет $v = 500 \text{ м/с}$. Определите давление газа.

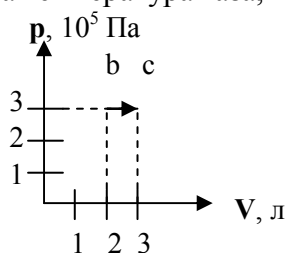
- $1,5 \cdot 10^5 \text{ Па}$
- $1,0 \cdot 10^7 \text{ Па}$
- $1,5 \cdot 10^7 \text{ Па}$
- $2,5 \cdot 10^5 \text{ Па}$

Задание 12 Некоторую массу идеального газа сжимают изотермически от объема 3 л до объема 1 л. Давление при этом возрастает на $2 \cdot 10^5$ Па. Каким было первоначальное давление газа?

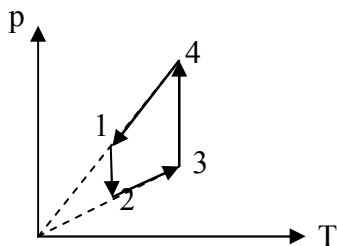
- $1 \cdot 10^5$ Па
- $1,5 \cdot 10^5$ Па
- $2,5 \cdot 10^5$ Па
- $2 \cdot 10^5$ Па

Задание 13 Идеальный газ, количеством $\nu=0,3$ моля, совершает процесс b – c, изображенный на графике. Чему равна температура газа, находящегося в состоянии, которому соответствует точка c?

- 351 К
- 451 К
- 380 К
- 420 К



Задание 14 На рисунке представлен циклический процесс для идеального газа. Изобразите этот процесс в координатных осях V – T и P – V.



Задание 15 Определить начальную и конечную температуры идеального газа, если при изобарном охлаждении на 290 К его объем уменьшился вдвое. Начертить график процесса в координатных осях T, V.

- $T_1=580$ К; $T_2=290$ К
- $T_1=600$ К; $T_2=300$ К
- $T_1=580$ К; $T_2=350$ К
- $T_1=500$ К; $T_2=280$ К

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

ЗАДАНИЕ (контрольная работа) №12.1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Тема: «Основные положения МКТ, газовые законы».

Вариант №1:

1. Закон Гей-Люссака.
2. Какой объем занимает 2 моля идеального газа, при условиях соответствующих условиям в фотосфере Солнца? Температура фотосферы Солнца составляет 6000К, давление $1,25 \cdot 10^2$ Па. Универсальная газовая постоянная составляет $8,31 \text{ Дж/моль} \cdot \text{К}$.
3. Сколько молекул воды содержится в капле массой 0,2 г?

Вариант №2:

1. Закон Бойля-Мариотта.
2. В баллоне, объемом 30 дм^3 , находится водород под давлением $5 \cdot 10^6$ Па и температуре 27°C . Определить массу водорода, считая его идеальным, если его молярная масса $0,002 \text{ кг/моль}$.
3. В баллоне объемом 100 литров при нормальных условиях содержится $8,9 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$ газа. Определить молярную массу газа.

Вариант №3:

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное подтверждение.
2. До какой температуры следует изобарически нагревать газ от 0°C , чтобы его объем увеличился в 3 раза?
3. В баллоне объемом в 200 литров при температуре 20°C находится газ кислород под давлением 100 атм. Привести объем газа к нормальным условиям.

Вариант №4:

1. Закон Шарля.
2. Во сколько раз увеличится объем газа при измерении температуры от 0° до 546°C при нормальном давлении?
3. Найти массу одной молекулы водорода, если его молярная масса составляет $2 \cdot 10^{-3} \text{ кг/моль}$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо», если все задания контрольной работы выполнены без ошибок, имеется 2 -3 небольших недочёта или одна-две незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно», если контрольная работа выполнена наполовину, либо каждое выполненное задание содержит существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно», если работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %.

2.2. Законы термодинамики. Тепловые двигатели.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 13

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта (работа с учебником):

Внутренняя энергия газа. Работа газа. Принцип работы теплового двигателя. Виды тепловых двигателей.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №14

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание 1 Какая из приведенных ниже физических величин не измеряется в джоулях?

- потенциальная энергия
- кинетическая энергия
- работа
- мощность
- количество теплоты

Задание 2 Веществам одинаковой массы, удельные теплоемкости которых приведены ниже, при температуре 20°C передается количество теплоты, равное 100 Дж. Какое из веществ нагреется до более высокой температуры?

- золото – 0,13 кДж/(кг·К)
- серебро – 0,23 кДж/(кг·К)
- железо – 0,46 кДж/(кг·К)
- алюминий – 0,88 кДж/(кг·К)
- вода – 4,19 кДж/(кг·К)

Задание 3 Одна и та же масса веществ, приведенных в задании 2 при температуре 20°C, охлаждается до 5°C. Какое из веществ отдаст при этом наибольшее количество теплоты?

- золото – 0,13 кДж/(кг·К)
- серебро – 0,23 кДж/(кг·К)
- железо – 0,46 кДж/(кг·К)

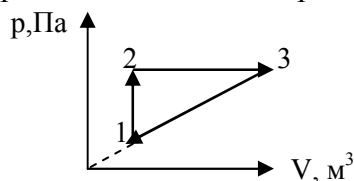
- алюминий – 0,88 кДж/(кг·К)
- вода – 4,19 кДж/(кг·К)

Задание 4 При адиабатном расширении газа:

- давление не изменяется
- температура увеличивается
- температура может либо возрастать, либо уменьшаться в зависимости от сорта газа
- температура уменьшается
- температура не изменяется

Задание 5 Найдите работу, совершенную двумя молями газа в цикле, приведенном на диаграмме $p - V$. Температура газа в точках 1 и 2 равна соответственно 300 К и 360 К.

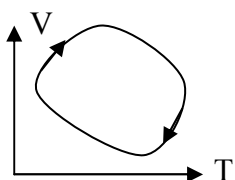
- 80 Дж
- 100 Дж
- 120 Дж
- 140 Дж
- 160 Дж



Задание 6 Газ совершил работу 10 Дж и получил количество теплоты 6 Дж. Внутренняя энергия газа

- увеличилась на 16 Дж
- уменьшилась на 16 Дж
- увеличилась на 4 Дж
- уменьшилась на 4 Дж
- не изменилась

Задание 7 Масса газа в сосуде не менялась, а его состояние менялось в соответствии с графиком, отображенным на рисунке. В процессе опыта газ совершил работу, равную 2 кДж, и в конечном счете вернулся в исходное состояние. Следовательно, газ



- получил извне количество теплоты, которое на 2 кДж больше, чем отданное газом окружающей среде
- получил извне количество теплоты, равное 4 кДж
- отдал окружающей среде количество теплоты, равное 2 кДж
- не получил извне и не отдал теплоту окружающей среде
- отдал окружающей среде количество теплоты, равное 4 кДж

Задание 8 Тепловая машина за цикл получает от нагревателя количество теплоты 50 Дж и совершает полезную работу 100 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

- 200%
- 20%
- 50%
- 100%
- такая машина невозможна

Задание 9 В топке теплового двигателя при сжигании топлива за один цикл выделилось количество теплоты, равное 50 кДж. Коэффициент полезного действия двигателя 20 %. Какую работу совершил двигатель за цикл?

- 2,5 кДж
- 10 кДж
- 250 кДж
- 1000 кДж
- 100 кДж

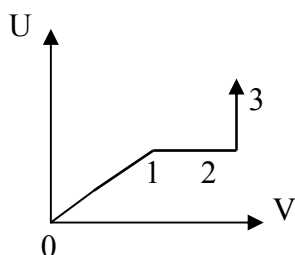
Задание 10 В камере сгорания ракетного двигателя температура равна 3000 К. Коэффициент полезного действия двигателя при этом теоретически может достигнуть значения 70 %. Определите температуру газовой струи, вылетающей из сопла двигателя.

- 10000 К
- 2100 К
- 900 К
- 700 К
- 1500 К

Задание 11 Температура нагревателя идеального теплового двигателя Карно $+227^{\circ}\text{C}$, а температура холодильника $+27^{\circ}\text{C}$. Рабочее тело двигателя совершает за цикл работу, равную 10 кДж. Какое количество теплоты получает рабочее тело от нагревателя за один цикл?

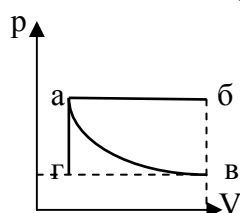
- 2,5 Дж
- 11,35 Дж
- 11,35 к Дж
- 25 кДж
- 25 Дж

Задание 12 На рисунке показан график изменения внутренней энергии идеального одноатомного газа при изменении его объема. Масса газа не менялась. Температура газа повышалась



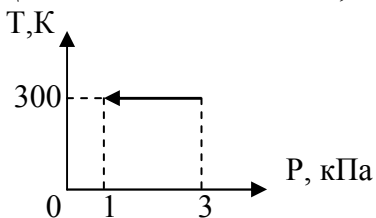
- только на участке 1
- только на участке 3
- на участках 1 и 2
- на участках 1 и 3
- только на участке 2

Задание 13 На рисунке показаны различные процессы изменения состояния в идеальном газе. В каком из процессов совершается самая большая работа?



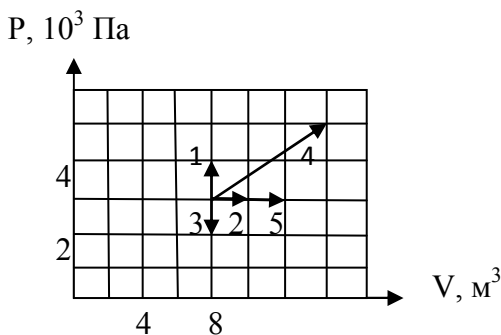
- а → б
- а → в
- а → г
- г → а → в
- г → а → б

Задание 14 В процессе, отображенном на рисунке, идеальный газ совершил работу 2 кДж. Количество теплоты, полученное газом в этом процессе, равно



- 1,4 кДж
- 2 кДж
- 3,7 кДж
- 4,1 кДж
- 6 кДж

Задание 15 В результате некоторого процесса, изображенного на pV – диаграмме отрезком прямой, газ совершил работу 8 кДж. Исходное состояние газа обозначено на рисунке цифрой 0. В какое состояние перешел газ?



- 0 → 1
- 0 → 2
- 0 → 3
- 0 → 4
- 0 → 5

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

2.3. Агрегатные состояния вещества.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 15

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта:

Виды агрегатного состояния вещества. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Плазма.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 16

Переход из одного агрегатного состояния в другое.

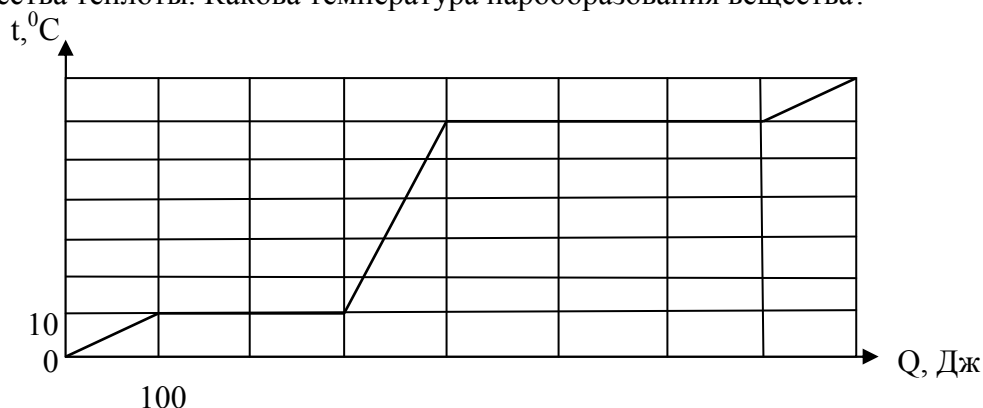
Цель: научиться решать задачи.

Задание 1.

1. Назовите основные агрегатные состояния вещества.
2. Какие изменения происходят в веществе при фазовых переходах?
3. При каком условии вещество находится в твердом состоянии?
4. Как движутся молекулы в твердом теле?
5. При каком условии образуется жидкое состояние вещества?
6. В чем особенности движения молекул в жидкости?
7. При каком условии вещество находится в газообразном состоянии?
8. Назовите состав трехкомпонентной плазмы.

Задание 2.

На рисунке представлена зависимость температуры 10 г вещества от подведенного количества теплоты. Какова температура парообразования вещества?



Задание 3.

По данным задания 2 определите отношение удельной теплоты парообразования к удельной теплоте плавления.

Задание 4.

По данным задания 2 определите удельную теплоемкость жидкости.

Задание 5.

Какое количество теплоты потребуется для плавления 100 г льда при 0°C ? Удельная теплота плавления льда $0,34 \text{ МДж/кг}$.

Задание 6.

Какой физический параметр определяет количество теплоты, необходимое для нагревания вещества массой 1 кг на 1°C ?

Задание 7.

Какой физический параметр определяет количество теплоты, необходимое для превращения одного килограмма жидкости в пар при температуре кипения?

Задание 8.

Как изменяется внутренняя энергия вещества при его переходе из твердого состояния в жидкое при постоянной температуре?

Задание 9.

Какое количество теплоты необходимо для нагрева 200 г алюминия от 20°C до 30°C ? Удельная теплоемкость алюминия $910 \text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$.

Задание 10.

Какой мощности нагреватель нужен для расплавления за 10 мин 6 кг свинца, нагретого до температуры плавления. Удельная теплота плавления свинца $22,6 \text{ кДж/кг}$.

Задание 11.

В стакане было 100 г воды при температуре 20°C . В него долили 50 г воды при температуре 80°C . Какой стала температура воды в стакане после смешивания воды?

Задание 12.

Какое вещество, взятое в одном и том же объеме при одинаковой температуре, служит лучшим охладителем – речной лед или снег?

Задание 13.

Почему в плавких предохранителях используется свинцовая проволока, а в лампах накаливания – вольфрамовая нить?

Задание 14.

С какой минимальной скоростью должен влетать железный метеор в атмосферу Земли, чтобы нагреться, расплавиться и обратиться в пар? Начальную температуру метеора считать близкой к абсолютному нулю.

Задание 15.

Путем испарения 240 г аммиака 0,6 л воды при 18⁰С обратили в лед. Определить КПД такой установки.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (лабораторная работа) № 17

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА С ПОМОЩЬЮ ПСИХРОМЕТРА.

Теория. В атмосфере всегда содержится влага. Содержание водяного пара в воздухе характеризуется абсолютной и относительной влажностью.

Абсолютная влажность (q_a) определяется массой водяного пара, содержащегося в 1 м³ воздуха, иначе говоря, плотностью водяного пара.

Относительная влажность φ показывает, сколько процентов составляет абсолютная влажность от плотности водяного пара q_n , насыщающего воздух при данной температуре:

$$\varphi = q_a \cdot 100\% / q_n.$$

Оборудование. Психрометр.

Содержание работы: 1. Проверить наличие воды в стаканчике психрометра и при необходимости долить ее.

2. Определить температуру сухого термометра.
3. Определить температуру смоченного термометра.
4. Результаты измерений записать в таблицу.
5. Пользуясь психрометрической таблицей, определить относительную влажность.

| Показания термометров | | Разность показаний термометров Δt , ⁰ С | Относительная влажность воздуха φ , % |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| сухого t_1 , ⁰ С | смоченного t_2 , ⁰ С | | |
| | | | |

Методические указания. Для психрометра лучше использовать дистиллированную воду.

Контрольные вопросы. 1. Почему показания влажного термометра психрометра меньше показаний сухого термометра? При каком условии разность показаний термометров наибольшая?

2. Температура в помещении понижается, а абсолютная влажность остается прежней. Как изменится разность показаний термометров психрометра?

3. Может ли относительная влажность увеличиваться, если абсолютная убывает?

4. Сухой и влажный термометры показывают одну и ту же температуру. Какова относительная влажность воздуха?

5. Почему после жаркого дня роса бывает более обильной?

6. Почему перед дождем наблюдается низкий полет ласточек?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Раздел 3. Электродинамика.

3.1. Электростатика.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 18

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта:

Простейшие электростатические поля: точечного заряда, бесконечной пластины, двух разноименно заряженных пластин. Напряженность поля, силовые линии. Потенциал поля, эквипотенциали.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 19

Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле.

Задание 1.

1. Как называется раздел физики, изучающий заряженные тела?
2. Какое взаимодействие существует между заряженными телами, частицами?
3. Какая физическая величина определяет электромагнитное взаимодействие?
4. Зависит ли величина заряда от выбора системы отсчета?
5. Можно ли сказать, что заряд системы складывается из зарядов тел, входящих в эту систему?
6. Как называется процесс, приводящий к появлению на телах электрических зарядов?
7. Если тело электрически нейтрально, означает ли это, что оно не содержит электрических зарядов?
8. Верно ли утверждение, что в замкнутой системе алгебраическая сумма зарядов всех тел системы остается постоянной?
9. Если в замкнутой системе число заряженных частиц уменьшилось, то означает ли это, что заряд всей системы тоже уменьшился?

Задание 2.

1. Можно создать электрический заряд?
2. Создаем ли мы при электризации электрический заряд?
3. Может ли заряд существовать независимо от частицы?
4. Тело, суммарный положительный заряд частиц которого равен суммарному отрицательному заряду частиц, является...
5. Сила взаимодействия заряженных частиц с увеличением заряда любой из этих частиц...
6. При помещении зарядов в среду, сила взаимодействия между ними...
7. Величина, характеризующая электрические свойства среды, называется...
8. С увеличением расстояния между зарядами в 3 раза сила взаимодействия...
9. В каких единицах измеряется электрический заряд?

Задание 3.

1. Какие виды материи вы знаете?
2. Как называется поле неподвижных зарядов?
3. Что является источником электрического поля?
4. Главное свойство любого электрического поля?
5. Как называется сила, с которой взаимодействуют заряды?
6. Как называется физическая величина, равная отношению силы, действующей на заряд со стороны электрического поля, к этому заряду?
7. Запишите формулу напряженности электрического поля точечного заряда.
8. В каких единицах измеряется напряженность электрического поля?
9. Как направлены силовые линии электрического поля?
10. Как изменится напряженность при увеличении электрического заряда?
11. Как изменится напряженность при увеличении расстояния от точки до заряда?

12. Как изменится сила, действующая на заряд, если напряженность электрического поля увеличить в 2 раза?
13. Какой заряд помещен в электрическое поле, если вектор силы, действующей на заряд, совпадает с вектором напряженности по направлению?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 20 **Работа сил электростатического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Конденсаторы.**

Задание 1.

1. Если работа сил поля по любой замкнутой траектории равна нулю, то поле называется...
2. От каких величин зависит работа сил электрического поля?
3. Зависит ли работа сил электрического поля от формы траектории?
4. Назовите энергетическую характеристику электрического поля.
5. В каких единицах она измеряется?
6. Зависит ли значение потенциала от выбора нулевого уровня?
7. Выразите вольт через другие единицы.
8. Чему равна работа сил электрического поля при перемещении заряда перпендикулярно силовым линиям поля?
9. При нахождении общего потенциала нескольких электрических полей все потенциалы...
10. Чему равна работа кулоновских сил на замкнутом пути?
11. Чему в электростатике равно напряжение?
12. В чем измеряется напряжение?
13. Как называются поверхности равного потенциала?
14. Как направлен вектор напряженности электростатического поля относительно эквипотенциальных поверхностей?
15. Каким образом связаны напряжение и напряженность в однородном электростатическом поле?

Задание 2.

1. Вещества, проводящие электрический ток, - ...
2. Металлы проводят электрический ток, потому что внутри них есть...
3. Где располагаются свободные заряды в проводнике при электризации?
4. Существует ли электрическое поле внутри проводника?
5. Оказывает ли диэлектрик на внешнее электрическое поле какое-либо влияние?
6. Почему диэлектрик не проводит электрический ток?

Задание 3.

1. Способность проводника накапливать заряд называется...?

2. В каких единицах измеряется емкость?
3. Как называется система из двух проводников, разделенных слоем диэлектрика?
4. Что понимают под зарядом конденсатора?
5. Где сосредоточено электрическое поле конденсатора?
6. Как изменится емкость конденсатора, если между обкладками увеличить расстояние?
7. Зависит ли емкость конденсатора от его геометрических размеров?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) № 21

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание 1 К стержню отрицательно заряженного электроскопа поднесли, не касаясь его, стеклянную палочку. Листочки электроскопа раздвинулись, образуя гораздо больший угол. Такой эффект может наблюдаться, если палочка

- заряжена положительно
- заряжена отрицательно
- имеет знак любого заряда
- не заряжена

Задание 2 Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия двух электрических зарядов при перенесении их из вакуума в среду с диэлектрической проницаемостью ϵ_1 , если расстояние между ними останется прежним?

- увеличится в ϵ_1 раз
- уменьшится в ϵ_1 раз
- увеличится в 9 раз
- уменьшится в 9 раз

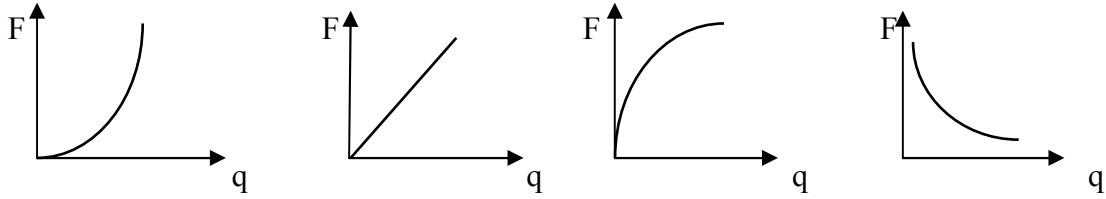
Задание 3 Цинковая пластина, имеющая заряд $-10e$, при освещении потеряла четыре электрона. Каким стал заряд пластины?

- $+6e$
- $-6e$
- $+14e$
- $-14e$

Задание 4 Два точечных электрических заряда действуют друг на друга с силами, равными по модулю 9 мкН . Какими станут силы взаимодействия между ними, если, не меняя расстояния между зарядами, увеличить модуль каждого из них в 3 раза?

- 1 мкН
- 3 мкН
- 27 мкН
- 81 мкН

Задание 5 Какой график соответствует зависимости модуля сил взаимодействия F двух точечных зарядов от модуля одного из зарядов q при неизменном расстоянии между ними?



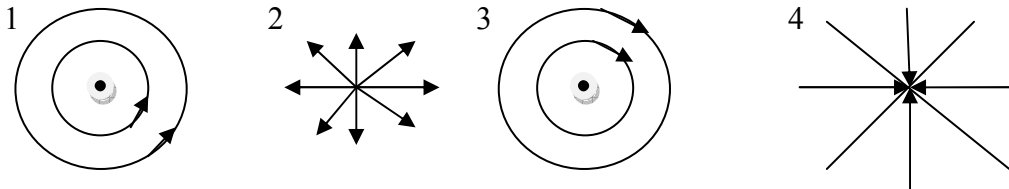
Задание 6 Как изменится модуль сил взаимодействия двух небольших металлических шариков одинакового диаметра, имеющих заряды $q_1 = +6$ нКл и $q_2 = -2$ нКл, если шары привести в соприкосновение и раздвинуть на прежнее расстояние?

- увеличится в 9 раз
- увеличится в 8 раз
- увеличится в 3 раза
- уменьшится в 3 раза

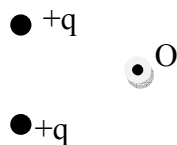
Задание 7 Напряженность электрического поля измеряют с помощью пробного заряда q_n . Если величину пробного заряда уменьшить в n раз, то модуль напряженности измеряемого поля

- не изменится
- увеличится в n раз
- увеличится в n^2 раз
- уменьшится в n раз

Задание 8 На каком рисунке правильно изображена картина линий напряженности электростатического поля точечного положительного заряда?

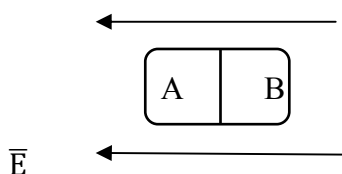


Задание 9 Какое направление имеет вектор напряженности электрического поля \vec{E} , созданного двумя равными положительными зарядами в точке O?



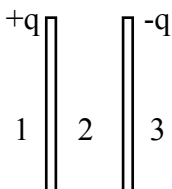
- \rightarrow
- \leftarrow
- \uparrow
- \downarrow

Задание 10 Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электростатическое поле, а затем разделили на части A и B. Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?



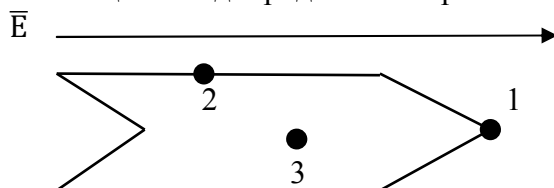
- А – положительным, В – останется нейтральным
- А – останется нейтральным, В – отрицательным
- А – отрицательным, В – положительным
- А – положительным, В – отрицательным

Задание 11 Две очень большие квадратные металлические пластины несут заряды $+q$ и $-q$. В каких областях пространства вне пластин напряженность электрического поля, созданного пластинами, равна нулю?



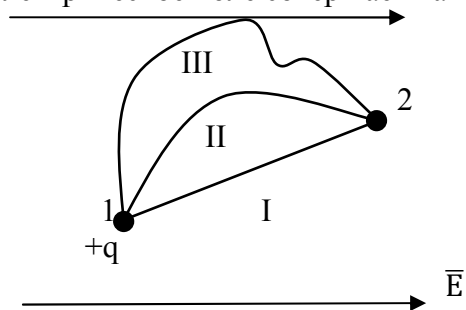
- только в 1
- только в 2
- только в 3
- в 1 и 3

Задание 12 Металлическому полому телу, сечение которого представлено на рисунке, сообщен отрицательный заряд. Каково соотношение между потенциалами точек 1, 2 и 3, если тело помещено в однородное электростатическое поле?



- $\varphi_1 = \varphi_2 = \varphi_3$
- $\varphi_1 < \varphi_2 < \varphi_3$
- $\varphi_3 < \varphi_2 < \varphi_1$
- $\varphi_2 > \varphi_1, \varphi_2 > \varphi_3$

Задание 13 Положительный заряд перемещается в однородном электростатическом поле из точки 1 в точку 2 по разным траекториям. При перемещении по какой траектории электрическое поле совершает наименьшую работу?

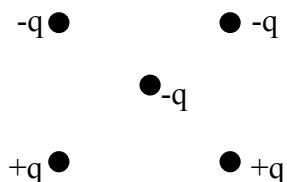


- I
- II
- III
- работа одинакова при движении по всем траекториям

Задание 14 Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если заряд на его обкладках уменьшить в 2 раза?

- не изменится
- уменьшится в 2 раза
- уменьшится в 4 раза
- увеличится в 2 раза

Задание 15 Как направлена кулоновская сила F , действующая на отрицательный точечный заряд, помещенный в центр квадрата, в вершинах которого находятся заряды: $+q, +q, -q, -q$?



- \rightarrow
- \leftarrow
- \uparrow
- \downarrow

Задание 16 Отрицательный заряд Q удерживают в однородном электрическом поле. При освобождении заряда (пренебрегая силой тяжести) он будет двигаться:

- \rightarrow
- противоположно линиям напряженности
- \uparrow
- вдоль линий напряженности

Задание 17 Найдите разность потенциалов между двумя параллельными пластинами, равномерно заряженными, с поверхностной плотностью $+1$ мкКл/м² и -1 мкКл/м², расположенными на расстоянии 1 мм друг от друга.

- 113 В
- 127 В
- 134 В
- 220 В

Задание 18 Плоский конденсатор заполнен диэлектриком с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 8$. Как изменится емкость конденсатора при удалении из него диэлектрика?

- не изменится
- увеличится в 4 раза
- увеличится в 8 раз
- уменьшится в 8 раз

Задание 19 Какая из приведенных ниже физических величин является скалярной?

- напряженность поля
- сила
- ускорение
- потенциал

Задание 20 Потенциал, созданный заряженным шаром на расстоянии 4 ед. от него 100 В. При этом нуль отсчета потенциала находится на бесконечности. Какой потенциал создает этот шар на расстоянии 24 ед. от себя?

- 20 В
- 50 В
- 200 В
- 400 В

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

3.2. Постоянный электрический ток.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 22

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта:

Электродвижущая сила источника постоянного тока. Закон Ома для замкнутой цепи. Первый и второй законы Кирхгофа. Закон Джоуля – Ленца.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

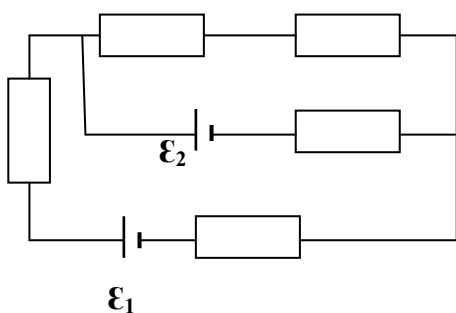
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 23

Расчет токов в разветвленных электрических цепях с двумя источниками питания.

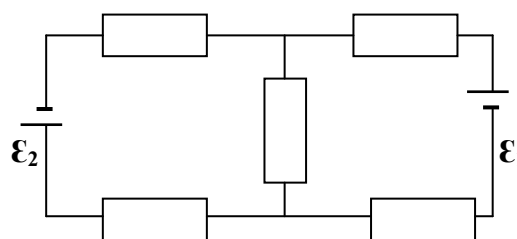
Цель: научиться применять законы Кирхгофа.

Вариант 1



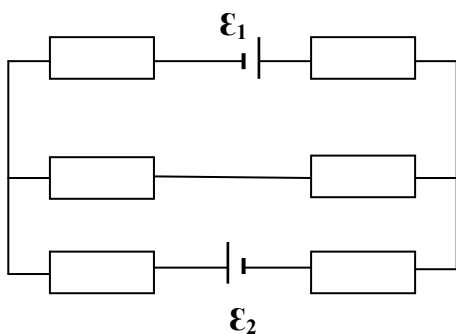
$\varepsilon_1 = 2 \text{ В}; \varepsilon_2 = 4 \text{ В}; R = 4 \text{ Ом}$

Вариант 2



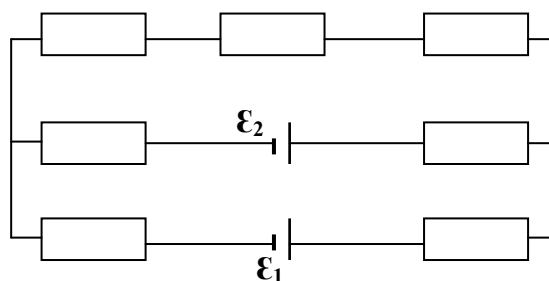
$\varepsilon_1 = 3 \text{ В}; \varepsilon_2 = 6 \text{ В}; R = 2 \text{ Ом}$

Вариант 3



$\varepsilon_1 = 4 \text{ В}; \varepsilon_2 = 5 \text{ В}; R = 6 \text{ Ом}$

Вариант 4



$\varepsilon_1 = 6 \text{ В}; \varepsilon_2 = 10 \text{ В}; R = 5 \text{ Ом}$

ЗАДАНИЕ (лабораторная работа) № 24

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОДВИЖУЩЕЙ СИЛЫ И ВНУТРЕННЕГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ИСТОЧНИКА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ.

Теория. Для поддержания тока в проводнике необходимо, чтобы разность потенциалов на его концах была неизменной. Для этого используется источник тока. Разность потенциалов на его полюсах образуется вследствие разделения зарядов на положительные и отрицательные. Работу по разделению зарядов выполняют сторонние силы (не электрического происхождения).

Величина, измеряемая работой, совершенной сторонними силами при перемещении единичного положительного электрического заряда внутри источника тока, называется электродвижущей силой источника тока (ЭДС), \mathcal{E} и выражается в вольтах.

Когда цепь замыкается, разделенные в источнике тока заряды образуют электрическое поле, которое перемещает заряды во внешней цепи; внутри же источника тока заряды движутся навстречу полю под действием сторонних сил. Таким образом, энергия, запасенная в источнике тока, расходуется на работу по перемещению заряда в цепи с внешним R и внутренним r сопротивлениями:

$$A = \mathcal{E}; \mathcal{E} = I \cdot R + I \cdot r, \text{ или } \mathcal{E} = U + I \cdot r.$$

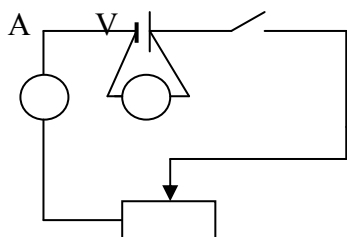
Экспериментально можно определить \mathcal{E} и r .

Оборудование. 1. Источник электрической энергии. 2. Реостат на 6 – 10 Ом.

3. Амперметр. 4. Вольтметр. 5. Ключ. 6. Соединительные провода.

Порядок выполнения работы. 1. Ознакомиться с измерительными приборами и определить цену деления шкалы амперметра и вольтметра.

2. Составить электрическую цепь по схеме, изображенной на рисунке.



3. После проверки схемы преподавателем замкнуть цепь и, пользуясь реостатом, установить в цепи силу тока, соответствующую нескольким делениям шкалы амперметра. Снять показания амперметра и вольтметра. Результаты измерений занести в таблицу. Цепь разомкнуть.

| Номер опыта | Сила тока в цепи I , А | Напряжение на внешней части цепи U , В | ЭДС \mathcal{E} , В | Среднее значение ЭДС $\mathcal{E}_{\text{ср}}$, В | Внутреннее сопротивление r , Ом | Среднее значение внутреннего сопротивления $r_{\text{ср}}$, Ом | Относительная погрешность $\delta = \frac{r - r_{\text{ср}}}{r_{\text{ср}}} \cdot 100\%$ |
|-------------|--------------------------|--|-----------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

4. Вновь замкнуть цепь и, изменяя сопротивление цепи при помощи реостата, получить новые показания амперметра и вольтметра. Результаты измерений занести в таблицу. Цепь разомкнуть.

5. Вычислить ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

6. Опыт повторить еще 2 – 4 раза, вычислить \mathcal{E} и r для каждого случая.

7. Определить среднее значение ЭДС $\mathcal{E}_{\text{ср}}$ и внутреннего сопротивления $r_{\text{ср}}$ источника электрической энергии. Измерить напряжение на зажимах источника электрической энергии при разомкнутой внешней цепи. Сравнить показание вольтметра с ЭДС, вычисленной по результатам опыта. Сделать вывод.

8. Определить относительную погрешность измерения.

9. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу.

Методические указания. 1. При работе с аккумуляторами необходимо учитывать, что их внутреннее сопротивление очень мало (0,1 – 0,001 Ом), поэтому лучше брать батарею аккумуляторов или гальванических элементов.

2. Электрическую цепь не рекомендуется оставлять замкнутой на длительный срок.

3. Работу по определению ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии можно провести, включая во внешнюю цепь поочередно известные сопротивления. Можно вместо сопротивлений взять реостат на 6 – 10 Ом и включить его вначале наполовину, а затем полностью.

Контрольные вопросы. 1. Укажите условия существования электрического тока в проводнике.

2. Какова роль источника электрической энергии в электрической цепи?

3. Электродвижущую силу источника энергии часто определяют как сумму падений напряжений на внешнем и внутреннем сопротивлениях замкнутой цепи. Дайте объяснение.

4. От чего зависит напряжение на зажимах источника электрической энергии?

5. Как изменится сопротивление батареи, если три ее элемента соединить не последовательно, а параллельно?

6. Определите сопротивление внешней части цепи, пользуясь результатами произведенных измерений.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

3.3. Электрический ток в различных средах.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 25

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта:

Электрический ток в газах и вакууме. Электролиты. Законы электролиза. Электрический ток в полупроводниках.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 26
Электрический ток в различных средах.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. При движении каких частиц возникает электрический ток в металлах?
2. При повышении температуры как изменяется сопротивление металлических проводников?
3. Что такое ионизация газа?
4. По каким причинам может появиться несамостоятельный газовый разряд?
5. По каким причинам возникает самостоятельный газовый разряд?
6. Что такое рекомбинация ионов?
7. Что такое термоэлектронная эмиссия?
8. Как устроен простейший ламповый диод?
9. Как устроена электронно-лучевая трубка?
10. Какие вещества являются полупроводниками?
11. Как создается в кристалле кремния примесная проводимость n-типа?
12. Как возникает в кристалле кремния примесная проводимость p-типа?
13. Что такое p-n-переход?
14. Почему при повышении температуры сначала ухудшается работа полупроводникового диода, а затем при некоторой температуре она и вовсе прекращается?
15. Где применяются полупроводниковые устройства?
16. Какие электролиты Вы знаете?
17. Какими носителями заряда создается электрический ток в жидкостях?
18. Что такое электролиз?
19. Сформулируйте объединенный закон Фарадея для электролиза.
20. Где применяется электролиз?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №27

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление доклада:

1. Применение полупроводников в технике.
2. Газоразрядные и вакуумные трубки в технических устройствах.
3. Применение электролиза в технике.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению творческой работы (доклада).
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (лабораторная работа) №28

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ЭКВИВАЛЕНТА МЕДИ.

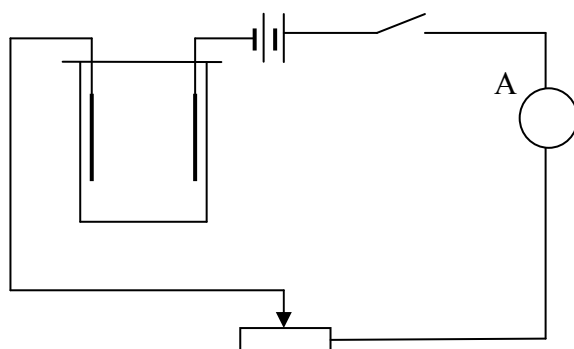
Теория. Процесс, при котором молекулы солей, кислот и щелочей при растворении в воде или других растворителях распадаются на ионы, называется электролитической диссоциацией; получившийся при этом раствор с положительными и отрицательными ионами называется электролитом.

Если в сосуд с электролитом поместить пластины (электроды), соединенные с зажимами источника тока (создать в электролите электрическое поле), то положительные ионы будут двигаться к катоду, а отрицательные – к аноду. Следовательно, в растворах кислот, солей и щелочей электрический заряд будет перемещаться вместе с частицами вещества. У электродов происходят окислительно-восстановительные реакции, при этом на электродах выделяются вещества – продукты реакции.

Для электролиза справедлив закон Фарадея: масса выделившегося вещества на электроде прямо пропорциональна заряду q , прошедшему через электролит: $m=k \cdot q$, или $m=kIt$, где k – электрохимический эквивалент – количество вещества, выделенное при прохождении через электролит 1 Кл электричества. Для каждого вещества значение k есть постоянная величина.

Измерив силу тока в цепи, составленной по схеме на рисунке, время его прохождения и массу выделившегося на катоде вещества, можно определить электрохимический эквивалент (кг/Кл) из первого закона Фарадея:

$$k = m/(I \cdot t).$$



Оборудование. 1.Весы с разновесом. 2.Амперметр. 3.Часы. 4.Вентилятор настольный или электроплитка. 5.Источник электрической энергии (выпрямитель или батарея аккумуляторов). 6.Реостат. 7.Ключ. 8. Медные пластины (2 шт.). 9.Соединительные провода. 10.Электролитическая ванна с раствором медного купороса. 11.Наждачная бумага

Порядок выполнения работы.

1. Тщательно очистить поверхность медной пластины наждачной бумагой и взвесить эту пластину с максимально возможной точностью.
2. Собрать электрическую цепь по схеме, изображенной на рисунке. Взвешенную пластинку соединить с отрицательным полюсом источника тока.
3. Заметив время, замкнуть цепь. Быстро установить реостатом силу тока $I = 1 - 1,5$ А. Пользуясь реостатом, поддерживать силу тока неизменной на протяжении всего опыта.
4. Через 3 – 5 минут цепь разомкнуть, пластину, служившую в опыте катодом, вынуть, осторожно ополоснуть водой, высушить перед вентилятором или электроплиткой, тщательно взвесить и определить массу выделившейся меди.
5. По результатам измерений определить электрохимический эквивалент меди.
6. Сравнить найденное значение электрохимического эквивалента меди с табличным и определить относительную погрешность измерения.
7. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу.

| Масса катода до опыта m_1 , кг | Масса катода после опыта m_2 , кг | Масса меди m , отложившейся на катоде, кг | Сила тока I , А | Время пропускания тока t , с | Электрохимический эквивалент k , кг/Кл | Табличное значение электрохимического эквивалента $k_{\text{табл}}$, кг/Кл | Относительная погрешность $\delta = \left \frac{k - k_{\text{табл}}}{k_{\text{табл}}} \right \cdot 100\%$ |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | |

Методические указания. 1. Медные пластины со временем покрываются налетом оксида меди, который относится к ядовитым веществам, поэтому в процессе выполнения работы необходимо соблюдать предосторожность: бумагу на которой очищается пластинка, следует аккуратно свернуть, нельзя сдвигать порошок, образовавшийся при очистке пластины со стола.

2. Необходимо помнить, что большой ток в цепи не даст хороших результатов: налет меди на пластине может отслаиваться и выпадать в осадок.

3. В работе рекомендуется использовать аккумуляторы.

Контрольные вопросы. 1. Почему молекулы соли, кислоты и щелочи в воде распадаются на ионы?

2. Почему с повышением температуры сопротивление электролита уменьшается?

3. Будет ли происходить электролитическая диссоциация в условиях космического полета?

4. При каких условиях концентрация электролита в процессе электролиза остается постоянной? Меняется?

5. Как следует поступить, если по ошибке при выполнении опыта взвешенная пластинка была соединена с положительным полюсом источника тока?

6. Как поступают, когда необходимо к угольному электроду припаять провод?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

3.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 29

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта:

Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Правило левой руки. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Правило правой руки.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №30

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание 1 Два параллельных проводника, по которым течет ток в одном направлении, притягиваются. Это объясняется тем, что

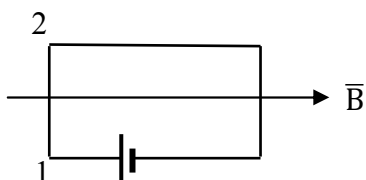
- токи непосредственно взаимодействуют друг с другом
- электростатические поля зарядов в проводниках непосредственно взаимодействуют друг с другом
- магнитные поля токов непосредственно взаимодействуют друг с другом
- магнитное поле одного проводника с током действует на движущиеся заряды во втором проводнике

Задание 2 Что наблюдалось в опыте Эрстеда?

- взаимодействие двух параллельных проводников с током
- взаимодействие двух магнитных стрелок

- поворот магнитной стрелки вблизи проводника при пропускании через него тока
- возникновение электрического тока в катушке при вдвигании в нее магнита

Задание 3 Электрическая цепь, состоящая из прямолинейных горизонтальных проводников и источника постоянного тока, находится в однородном магнитном поле, вектор индукции которого \vec{B} направлен горизонтально вправо (см. рисунок, вид сверху). Куда направлена вызванная этим полем сила Ампера, действующая на проводник 1 – 2?



- вертикально вниз, от читателя
- горизонтально вправо \rightarrow
- горизонтально влево \leftarrow
- вертикально вверх, к читателю

Задание 4 Рамку, площадь которой равна $0,5 \text{ м}^2$, поместили в магнитное поле параллельно к его линиям индукции. Когда по рамке пропустили электрический ток 4 А , на нее стал действовать момент сил $12 \text{ Н}\cdot\text{м}$. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля?

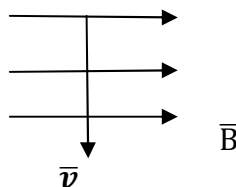
- $0,16 \text{ Тл}$
- $1,5 \text{ Тл}$
- 6 Тл
- 24 Тл

Задание 5 Электрон и протон влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно вектору магнитной индукции со скоростями v и $2v$. Отношение модуля силы, действующей на электрон со стороны магнитного поля, к модулю силы, действующей на протон, равно

- $4 : 1$
- $2 : 1$
- $1 : 1$
- $1 : 2$

Задание 6 Протон движется в однородном магнитном поле со скоростью \vec{v} , направленной перпендикулярно вектору магнитной индукции \vec{B} (см. рисунок). Как направлена сила Лоренца, действующая на протон?

- влево \leftarrow
- вверх \uparrow
- к нам
- от нас



Задание 7 Ион Na^+ влетает в магнитное поле со скоростью v перпендикулярно линиям индукции магнитного поля с индукцией B . Радиус орбиты иона можно рассчитать из выражения

- $\frac{mvB}{e}$
- $\frac{eB}{mv}$
- $\frac{mv}{eB}$

$\frac{mve}{B}$

Задание 8 Участок проводника длиной 10 см находится в магнитном поле индукцией 50 мТл. Сила Ампера при перемещении проводника на 8 см в направлении своего действия совершает работу 0,004 Дж. Чему равна сила тока, протекающего по проводнику?

Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

- 0,01 А
 0,1 А
 10 А
 64 А

Задание 9 Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит

- только от модуля вектора магнитной индукции
 только от угла между вектором магнитной индукции и плоскостью витка
 только от площади витка
 от всех трех перечисленных факторов

Задание 10 Фарадей обнаружил

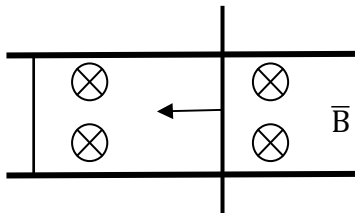
- отклонение магнитной стрелки при протекании электрического тока по проводу
 взаимодействие параллельных проводников с током
 возникновение тока в замкнутой катушке при опускании в нее магнита
 взаимодействие двух магнитных стрелок

Задание 11 Круглый проволочный виток площади $S = 2 \text{ м}^2$ расположен перпендикулярно линиям вектора магнитной индукции однородного магнитного поля. Величина вектора магнитной индукции равна 0,04 Тл. За время $\Delta t = 0,01 \text{ с}$ магнитное поле равномерно спадает до нуля. Чему равно ЭДС индукции, генерируемая при этом в витке?

Индуктивностью витка пренебречь.

- 8 В
 2 В
 0,8 мВ
 0 В

Задание 12 По двум рельсам, соединенным перпендикулярной перекладиной (см. рисунок), начинают тянуть перемычку в направлении, указанном стрелкой. Вся конструкция расположена в магнитном поле, перпендикулярном плоскости, образуемой рельсами. В каком направлении действует сила со стороны магнитного поля на возникающий индукционный ток в перемычке?



- вправо
 влево
 в плоскость листа
 из плоскости листа

Задание 13 При пропускании через катушку с сердечником изменяющегося во времени тока у конца сердечника

- возникает только переменное магнитное поле
- возникает только переменное вихревое электрическое поле
- возникает и переменное магнитное, и переменное вихревое электрическое поле
- не возникает ни магнитного, ни электрического полей

Задание 14 Исследование явления электромагнитной индукции послужило основой для создания

- генератора электрического тока
- электродвигателя
- теплового двигателя
- лазера

Задание 15 Катушка индуктивности подключена к источнику постоянного тока. Как изменится энергия магнитного поля катушки при увеличении силы тока через катушку в 3 раза?

- уменьшится в 9 раз
- уменьшится в 3 раза
- увеличится в 9 раз
- увеличится в 3 раза

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

ЗАДАНИЕ (лабораторная работа) №31

Опытная проверка правила Ленца.

Теория: Индукционный ток имеет всегда такое направление, что его магнитное поле препятствует любым изменениям магнитного потока, вызывающим появление индукционного тока.

Приборы и материалы: миллиамперметр, катушка-моток, магнит дугообразный.

Ход работы

1. Приготовьте таблицу.

| № | Способ получения индукционного тока | I | \vec{B} | \vec{B}_M | $\Delta\Phi_M$ |
|---|---|---|-----------|-------------|----------------|
| 1 | Внесите в катушку северный полюс магнита | | | | |
| 2 | Удалите из катушки северный полюс магнита | | | | |
| 3 | Внесите в катушку южный полюс магнита | | | | |
| 4 | Удалите из катушки северный полюс магнита | | | | |

2. Подключите катушку-моток к зажимам миллиамперметра и выполните действия, указанные во втором столбце таблицы. При выполнении опытов положение катушки не меняется, а магнит перемещается с одной и той же стороны катушки.

3. Для каждого способа получения индукционного тока определите:

- 1) направление индукционного тока;
- 2) направление вектора магнитного индукционного поля индукционного тока \vec{B} в катушке;
- 3) направление вектора магнитной индукции поля в катушке \vec{B}_M ;
- 4) изменение магнитного поля магнита $\Delta\Phi_M$ через катушку.

4. Дополните верхнюю строку таблицы указанием единиц измерения найденных физических величин.

Примечание: Направление I , \vec{B}_M , \vec{B} условно изобразить в виде стрелок соответствующего направления, а $\Delta\Phi_M$ знаками «+» (возрастание магнитного поля) и «-» (убывание магнитного поля).

Вопросы:

1. Как изменился магнитный поток через катушку при приближении и удалении магнита?
2. Как направлены векторы \vec{B}_M , \vec{B} при возрастании и убывании магнитного потока Φ_M через катушку?
3. Какой вывод можно сделать из проведенных опытов о направлении индукционного тока?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (контрольная работа) №32.2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Тема: «Магнитное поле, электромагнитная индукция».

Вариант №1:

1. Закон Ампера.
2. Магнитный поток внутри контура, площадь поперечного сечения которого 60 см^2 , равен $0,3 \text{ мВб}$. Найти индукцию поля внутри контура. Поле считать однородным.
3. В каждом из двух параллельных проводников сила тока равна 100 А . Каково расстояние между проводниками, если при их взаимодействии на отрезок проводника длиной 75 см действует сила 50 мН ?

Вариант №2:

1. Закон электромагнитной индукции.
2. Два параллельных проводника с протекающими по ним одинаковыми токами находятся на расстоянии $8,7 \text{ см}$ друг от друга и притягиваются с силой $2,5 \cdot 10^{-2} \text{ Н}$. Определить силу тока в проводниках, если длина каждого из них равна 320 см .
3. Какова индуктивность соленоида, если при силе тока 5 А через него проходит магнитный поток в 50 мВб ?

Вариант №3:

1. Формула Лоренца.
2. Какой магнитный поток возникает в катушке с индуктивностью 20 мГн при силе тока 10 А?
3. Металлическое кольцо радиусом 4,8 см расположено в магнитном поле с индукцией 0,012 Тл перпендикулярно к линиям магнитной индукции. На его удаление из поля затрачивается 0,025 с. Какая средняя ЭДС при этом возникает в кольце?

Вариант №4:

1. Закон Ленца.
2. Найти скорость изменения магнитного потока в соленоиде из 2000 витков при возбуждении в нем ЭДС индукции 120 В.
3. Какая сила действует на протон, движущийся со скоростью 10 Мм/с в магнитном поле с индукцией 0,2 Тл перпендикулярно линиям индукции?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо», если все задания контрольной работы выполнены без ошибок, имеется 2 -3 небольших недочёта или одна-две несущественные ошибки;
- оценка «удовлетворительно», если контрольная работа выполнена наполовину, либо каждое выполненное задание содержит существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно», если работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %.

3.5. Электромагнитные колебания и волны.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 33

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта:

Колебательный контур. Переменный электрический ток. Производство и передача электроэнергии. Трансформаторы. Шкала электромагнитных волн.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 34

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание 1 В колебательный контур включен конденсатор емкостью 200 мкФ. Какую индуктивность нужно включить в контур, чтобы получить в нем электрические колебания частотой 400 кГц? (Ответ: 0,8 Гн)

Задание 2 Сила тока изменяется по закону $i = 3\cos(100\pi t + \pi/3)$. Определить амплитуду колебаний силы тока, циклическую и линейную частоту колебаний, период, начальную фазу колебаний. (Ответ: 3 А; 100π ; 50 Гц; 0,02 с; $\pi/3$)

Задание 3 К зажимам генератора присоединен конденсатор емкостью 0,1 мкФ. Определить амплитуду колебаний напряжения на зажимах конденсатора, если сила тока равна 1,6 А, период колебаний равен 0,2 мс. (Ответ: 700 В)

Задание 4 Конденсатор включен в цепь переменного тока с частотой 50 Гц. Напряжение в сети равно 220 В. Сила тока в цепи равна 2,5 А. Какова емкость конденсатора? (Ответ: 36 мкФ)

Задание 5 В колебательном контуре индуктивность катушки равна 0,2 Гн, а амплитуда колебаний силы тока равна 40 мА. Найти энергию электрического поля конденсатора и магнитного поля катушки в тот момент, когда мгновенное значение силы тока в 2 раза меньше амплитудного значения. (Ответ: 120 мкДж; 40 мкДж)

Задание 6 Найдите отношение энергии магнитного поля к энергии электрического поля для момента времени $T/8$, считая, что процессы происходят в идеальном колебательном контуре. (Ответ: 1:1)

Задание 7 Сила тока в первичной обмотке трансформатора равна 0,5 А, напряжение на ее концах равно 220 В. Какова сила тока во вторичной обмотке трансформатора, если напряжение во вторичной равно 12 В, а КПД трансформатора равно 87 %? (Ответ: 8 А)

Задание 8 Трансформатор с коэффициентом трансформации равным 10, понижает напряжение с 10 кВ до 800 В. При этом во вторичной обмотке идет ток силой 2 А. Определите сопротивление вторичной обмотки. Потерями энергии пренебречь. (Ответ: 100 Ом)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №35

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление доклада:

1. Электроэнергетическая система нашей страны.
2. История создания радио.
3. Использование электромагнитных волн в технике.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению творческой работы (доклада).
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 36

Механические и электромагнитные волны .

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Что представляет собой волновое движение?
2. Какие волны называются поперечными, продольными?
3. В каких средах могут распространяться поперечные волны; продольные?
4. Происходит ли перенос вещества волной, перенос энергий?
5. Что такое волновая поверхность, фронт волны, луч волны?
6. Какие волны называются плоскими, сферическими?
7. Что называется скоростью распространения волны?
8. Что такое длина волны?
9. Какая существует связь между скоростью распространения волны и длиной волны?

10. Какова физическая природа звука? Что такое акустика?
11. Как классифицируются звуки? Чем отличается шум от музыкального тона?
12. От чего и как зависит высота тона? От чего зависит тембр звука?
13. В какой среде скорость звука наибольшая: в твердой, жидкой или газообразной?
14. Могут ли звуковые волны распространяться в вакууме?
15. Что такое ультразвук?
16. Назовите источники ультразвука. Где применяется ультразвук в технике?
17. Что такое инфразвук? Каковы его источники?
18. Что называется силой звука?
19. Приведите примеры акустического резонанса. Где он применяется?
20. Какие звуковые колебания воспринимает ухо человека?
21. Что называется интерференцией волн и каковы условия ее наблюдения?
22. Что происходит с энергией при гашении волн друг другом, когда накладываются две когерентные волны?
23. В чем заключается принцип Гюйгенса?
24. Что называется дифракцией волн, и каковы условия ее возникновения?
25. Какой сдвиг фаз имеют колебания, совершающиеся в одинаковых фазах, в противофазах?
26. Что такое суперпозиция волн?
27. Что называют геометрической разностью хода волн?
28. Какие волны называют когерентными?
29. Почему при радиолокации используют ультракороткие волны?
30. Могут ли электрические и магнитные поля существовать обособленно друг от друга?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

3.6. Световые волны.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 37

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта:

Развитие взглядов на природу света. Опытное определение скорости света. Отражение и преломление света. Линзы. Формула тонкой линзы. Интерференция световых волн.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №38

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задача 1 В каком случае угол преломления равен углу падения?

- только тогда, когда показатели преломления двух сред одинаковы
- только тогда, когда падающий луч перпендикулярен к поверхности раздела сред
- когда показатели преломления двух сред одинаковы; падающий луч перпендикулярен к поверхности раздела сред

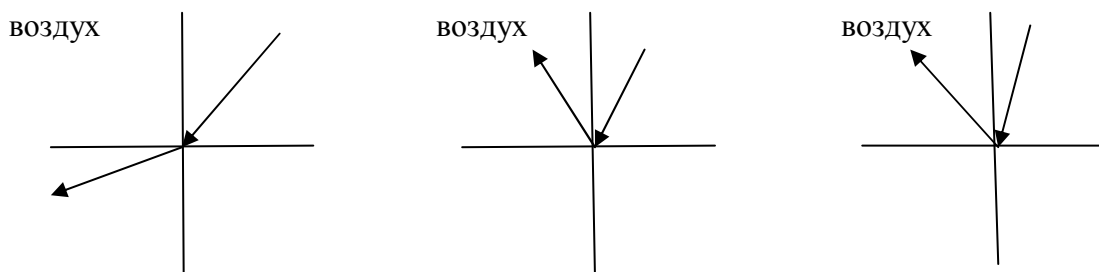
Задача 2 Почему, находясь в лодке, трудно попасть копьем в рыбу, плавающую недалеко?

- так как изображение рыбы в воде мнимое и приподнято к поверхности воды
- так как изображение рыбы в воде мнимое и смещено в противоположную сторону от лодки
- так как изображение рыбы в воде действительное, но приподнято к поверхности воды

Задача 3 Два человека, стоящие по разные стороны стеклянной двери лицом друг к другу, могут одновременно видеть внутренность помещения. Почему это происходит? Для кого из них картина будет более яркой?

- так как один видит внутренность помещения в проходящем, а другой – в отраженном свете; в проходящем свете картина будет менее яркая
- так как один видит внутренность помещения в проходящем, а другой – в отраженном свете; в отраженном свете картина будет менее яркая
- это возможно только тогда, когда в комнате установлены зеркала; яркость одинаковая

Задача 4 На какой позиции рисунка более правильно начерчен ход лучей?



А)

вода

- только «А»
- только «Б»
- «Б», «В»

Б)

вода

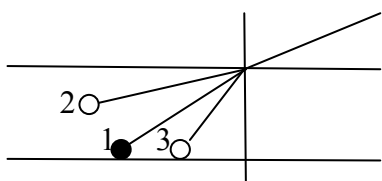
В)

вода

Задание 5 Если рассматривать дно водоема на глубине 2,66 м, то будет казаться, что глубина равна:

- 2 м
- 1,38 м
- 2,66 м

Задание 6 Если рассматривать камень, лежащий на дне водоема в точке 1 под небольшим углом, то мы видим его в точке:



- 1
- 2
- 3

Задание 7 Почему изображение предмета в воде всегда менее яркое, чем сам предмет?

- на границе сред воздух – вода свет поглощается
- на границе сред воздух – вода свет частично отражается, частично преломляется
- на границе сред воздух – вода свет преломляется

Задание 8 Как меняются кажущиеся размеры предмета в воде?

- увеличиваются
- уменьшаются
- не изменяются

Задание 9 Водолаз рассматривает из воды светящуюся лампу, подвешенную от поверхности воды на высоте 1 м. Ему будет казаться, что высота:

- больше 1 м
- меньше 1 м
- равна 1 м

Задание 10 Для нахождения предельного угла при падении луча на границу стекло – вода нужно использовать формулу:

- $\sin \alpha_{\text{пр}} = \frac{n_{\text{с}}}{n_{\text{в}}}$
- $\sin \alpha_{\text{пр}} = (n_{\text{с}}) \cdot (n_{\text{в}})$
- $\sin \alpha_{\text{пр}} = \frac{n_{\text{в}}}{n_{\text{с}}}$

Задание 11 Если угол падения луча на поверхность раздела двух сред увеличивается, то относительный показатель преломления этих сред:

- увеличивается
- уменьшается
- не изменяется

Задание 12 Как изменилось бы видимое расположение звезд на небе, если бы вдруг исчезла атмосфера Земли?

- сместилось бы от зенита
- сместилось бы к зениту
- смещения не произошло бы

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

ЗАДАНИЕ (лабораторная работа) №39

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ФОКУСНОГО РАССТОЯНИЯ И ОПТИЧЕСКОЙ СИЛЫ ЛИНЗЫ.

Теория. Главным фокусным расстоянием линзы называется расстояние от оптического центра линзы до ее главного фокуса. Оптическая сила линзы D есть величина, обратная фокусному расстоянию:

$$D = 1/F.$$

Оптическая сила характеризует преломляющую способность линзы и выражается в диоптриях. За 1 дптр принята оптическая сила линзы, фокусное расстояние которой равно 1м. Оптическая сила вогнутых линз отрицательна.

Главное фокусное расстояние F , расстояние от оптического центра линзы до предмета d и до его изображения f связаны формулой:

$$1/F = 1/d + 1/f.$$

Главное фокусное расстояние и оптическую силу линзы можно определить опытным путем.

- Оборудование.** 1. Двояковыпуклая линза. 2. Электрическая лампочка на подставке. 3. Источник электрической энергии для питания электрической лампочки. 4. Экран. 5. Метровая линейка. 6. Соединительные провода. 7. Ключ.

Порядок выполнения работы.

1. Расположить источник света, линзу и экран вдоль метровой линейки.
2. Плавно передвигая линзу, получить на экране четкое изображение источника света: а) увеличенное; б) уменьшенное; в) равное.
3. Во всех трех случаях измерить расстояние d и f .
4. Производя подстановку измеренных величин в формулу тонкой линзы, определить главное фокусное расстояние, а затем и оптическую силу линзы.
5. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу.

| Номер опыта | Изображение | Расстояние от предмета до линзы d , м | Расстояние от изображения до линзы f , м | Главное фокусное расстояние F , м | Оптическая сила линзы D , дптр | Среднее значение оптической силы $D_{\text{ср}}$, дптр | Относительная погрешность $\delta = \left \frac{D - D_{\text{ср}}}{D_{\text{ср}}} \right \cdot 100\%$ |
|-------------|-------------|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Увеличенное | | | | | | |
| 2 | Уменьшенное | | | | | | |
| 3 | Равное | | | | | | |

6. Определить абсолютную и относительную погрешности измерений.

7. Направить линзу на Солнце и, получив на экране фокус солнечных лучей, измерить фокусные расстояния линзы с обеих сторон, определить среднее значение фокусного расстояния и сравнить его с вычисленным ранее.

Дополнительное задание. 1. Установить лампочку на произвольном расстоянии от линзы, измерить его и, зная F , вычислить расстояние f , на котором должно находиться изображение. Полученный числовой результат проверьте на опыте.

2. Проверить получение четкого изображения предмета на экране при условии $f = d = 2F$.

Методические указания. 1. Лампочку целесообразнее взять на 6 В. Вместо колпачка с прорезью можно использовать экран со щелью. Приборы следует установить так, чтобы свет от окон не падал на ту поверхность экрана, где получается изображение.

Контрольные вопросы. 1. Изменится ли изображение предмета на экране, если половину линзы закрыть светонепроницаемой бумагой?

2. Определить главное фокусное расстояние линз, оптическая сила которых равна $13\frac{1}{3}$ и 16,6 дптр.

3. Где относительно линзы следует поместить предмет, чтобы получилось мнимое изображение?

4. Может ли собирающая линза рассеивать лучи?

5. Главное фокусное расстояние тонкой собирающей линзы можно вычислить по формуле $1/F = (n-1)(1/R_1 + 1/R_2)$. Определить F , если $n=1,5$; $R_1=4$ см; $R_2=6$ см; R_1 и R_2 – радиусы кривизны поверхностей линзы; n – коэффициент преломления материала линзы.

6. Предмет удален от оптического центра собирающей линзы на 40 см. На экране получилось действительное, равное изображение предмета. Чему равны главное фокусное расстояние и оптическая сила линзы?

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №40

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание 1

1. Что называется дисперсией света?
2. Начертите схему получения с помощью призмы спектра белого света. Какие цвета и в какой последовательности мы наблюдаем в спектре?
3. В каких пределах длин волн заключены длины волн видимого света?
4. Какой свет называют монохроматическим?
5. Почему белый свет, проходя сквозь призму, разлагается в цветной спектр?
6. Для фиолетового или для красного света будет больше показатель преломления вещества призмы (стекла)?
7. Какой свет будет распространяться в веществе с большей скоростью – красный или фиолетовый?
8. Что произойдет при соединении всех световых лучей спектра?

Задание 1

1. Что называют интерференцией света? При каких условиях ее наблюдают?

2. Объясните интерференцию света в тонких пленках.
3. Как записать условия образования интерференционных максимумов и минимумов для световых волн?
4. Приведите примеры практического применения интерференции света.

Задание 3

1. Что называется дифракцией света? При каких условиях она наблюдается?
2. Сформулируйте принцип Гюйгенса. Что можно определить с его помощью?
3. Попробуйте на основе принципа Гюйгенса объяснить дифракцию волн.
4. В чем сущность принципа Гюйгенса – Френеля?
5. Как выглядит дифракционная картина?

Задание 4

1. Что представляет собой естественный свет?
2. В чем состоит явление поляризации?
3. Каким свойством обладает кристалл турмалина?

Задание 5 Предмет высотой 60 см помещен на расстоянии 60 см от собирающей линзы с фокусным расстоянием 12 см. Определите, на каком расстоянии от линзы получилось изображение и размер полученного изображения. (Ответ: 15 см; 15 см)

Задание 6 Под каким углом следует направить луч на поверхность стекла, показатель преломления которого 1,54, чтобы угол преломления получился равным 30° ? (Ответ: 51°)

Задание 7 Преломляющий угол стеклянной призмы 60° . Под каким углом лучи должны падать на призму, чтобы выходить из нее, скользя вдоль поверхности противоположной грани? Показатель преломления стекла 1,6. (Ответ: 35°)

Задание 8 На каком расстоянии от дифракционной решетки нужно поставить экран, чтобы расстояние между нулевым максимумом и спектром четвертого порядка было равно 50 мм, длина волны $5 \cdot 10^{-7}$ м, период решетки 0,02. (Ответ: 0,5 м)

Задание 9 Найти наибольший порядок спектра красной линии лития с длиной волны 671 нм, если период дифракционной решетки 0,01 мм. (Ответ: 15)

Задание 10 При помощи дифракционной решетки с периодом 0,02 мм получено первое дифракционное изображение на расстоянии 3,6 см от центрального и на расстоянии 1,8 м от решетки. Найти длину световой волны. (Ответ: 0,4 мкм)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Раздел 4. Элементы квантовой физики. Строение атома.

4.1. Квантовые свойства света.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 41

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта:

Внешний и внутренний фотоэффект. Опыты Столетова. Уравнение Эйнштейна. Применение фотоэлементов в технике.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №42

Цель работы: научиться решать задачи.

Задание 1 Определите энергию, массу и импульс фотона видимого света с длиной волны $\lambda = 500$ нм. (Ответ: $4 \cdot 10^{-19}$ Дж; $4,4 \cdot 10^{-36}$ кг; $1,3 \cdot 10^{-27}$ кг·м/с)

Задание 2 Определите длину волны фотона, импульс которого равен импульсу электрона, пролетевшего ускоряющую разность потенциалов 4,9 В. (Ответ: 0,56 нм)

Задание 3 Сколько фотонов попадает за 1 с в глаза человека, если глаз воспринимает свет с длиной волны 0,5 мкм при мощности светового потока $2 \cdot 10^{-17}$ Вт? (Ответ: 50)

Задание 4

1. Как изменяется со временем интенсивность испускания электронов цинковой пластинкой при облучении ее ультрафиолетовым светом?
2. Как изменится кинетическая энергия электронов при фотоэффекте, если, не изменяя частоту, увеличить световой поток в 2 раза?
3. Как изменится фототок насыщения при увеличении частоты облучающего света и неизменном световом потоке?
4. Частота облучающего света увеличилась в 2 раза. Как изменилось запирающее напряжение фотоэлемента?
5. Запишите уравнение Эйнштейна.

6. Можно ли законы фотоэффекта объяснить на основе волновой теории света?
7. Незаряженную металлическую пластину освещают рентгеновскими или ультрафиолетовыми лучами. Каков результат опыта?
8. Как изменится время разрядки цинковой пластины заряженной отрицательно, если поставить светофильтр, задерживающий инфракрасную часть спектра?

Задание 5

1. Какой заряд окажется на двух цинковых пластинах, одна из которых заряжена положительно, а другая отрицательно, если их облучить ультрафиолетовым светом?
2. Какие факторы определяют красную границу фотоэффекта?
3. Как изменится скорость вылетающих из вещества электронов, если частота облучающего света увеличится?
4. Длина волны облучающего света уменьшилась в 2 раза. Как изменилась работа выхода электронов?
5. Как можно объяснить явление фотоэффекта?
6. При освещении пластины зеленым светом фотоэффекта нет. Будет ли он наблюдаться при облучении той же пластины красным светом?
7. Как зависит запирающее напряжение фототока от длины волны облучающего света?
8. Как изменится со временем заряд отрицательно заряженной цинковой пластины, если ее облучать ультрафиолетовыми лучами?

Задание 6 Какова красная граница фотоэффекта для алюминия, если работа выхода электрона равна $6 \cdot 10^{-19}$ Дж? (Ответ: $3,3 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 7 Работа выхода электрона из цезия равна $3 \cdot 10^{-19}$ Дж. Найдите длину волны падающего света на поверхность цезия, если скорость фотоэлектронов равна $0,6 \cdot 10^6$ м/с. (Ответ: 428 нм)

Задание 8 На поверхность площадью $1,5 \text{ см}^2$ падает нормально монохроматический свет с длиной волны 663 нм. Свет полностью поглощается поверхностью. Определите, какой импульс передан поверхности, если за время 1 с на нее попало $2 \cdot 10^{18}$ фотонов. Какое давление оказывает свет на поверхность? (Ответ: $2 \cdot 10^{-9}$ Н·с; $13 \cdot 10^{-6}$ Па)

Задание 9 На сколько градусов нагреется за 1 с капля воды массой 0,2 г, если она ежесекундно поглощает 10^{10} фотонов с длиной волны 750 нм? Потерями энергии пренебречь. (Ответ: $3,1 \cdot 10^{-9}$ К)

Задание 10 Протон движется со скоростью $7,7 \cdot 10^6$ м/с. На какое наименьшее расстояние может приблизиться этот протон к ядру атома алюминия? Влиянием электронной оболочки атома алюминия пренебречь. Масса протона $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг. (Ответ: $6 \cdot 10^{-14}$ м)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

4.2. Строение атома и атомного ядра.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 43

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта:

Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Радиоактивность. Изотопы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №44

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление доклада:

1. Лазеры. Области применения лазеров.
2. Применение радиоактивных изотопов в медицине, технике.
3. Экспериментальные методы исследования частиц.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению творческой работы (доклада).
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №45

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Задание 1 Какая формула была выведена экспериментально Бальмером для спектра водорода?

Задание 2 Электрон, связанный с атомом, при переходе с более удаленной на менее удаленную от ядра атома орбиту в момент перехода...

Задание 3 С ростом главного квантового числа n (энергетического уровня атома) энергия стационарного состояния атома...

Задание 4 Электрон в атоме водорода перешел с пятого энергетического уровня на второй. Как при этом изменилась энергия атома?

Задание 5 Какое утверждение было бы справедливо, если бы движение электрона в атоме подчинялось законам классической динамики?

- 1) При движении вокруг ядра электрон должен непрерывно излучать электромагнитные волны;
- 2) Через короткое время электрон должен упасть на ядро;
- 3) Частота электромагнитных волн, испускаемых атомом, должна быть равна частоте обращения электрона вокруг ядра.

Задание 6 Что, с точки зрения планетарной модели атома Резерфорда, удерживает электроны и не позволяет им разлетаться?

Задание 7 Электрон, связанный с атомом, при переходе со второй орбиты на четвертую...

Задание 8 Состояние атомов, соответствующее всем разрешенным энергетическим уровням, кроме низкого, называется...

Задание 9 Если бы движение электрона в атоме подчинялось законам классической электродинамики, то какое утверждение было бы неверным?

Задание 10 Электрон и протон движутся с одинаковой скоростью. Какой из этих частиц соответствует меньшая энергия?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №46

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

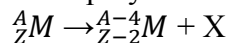
Задание 1 Какой заряд имеют α -частица, β -частица?

- α -частица – отрицательный ; β -частица – положительный
- α - и β -частицы – положительный
- α -частица – положительный , β -частица отрицательный

Задание 2 α -излучение – это :

- поток электронов
- поток ядер атомов гелия
- излучение электромагнитных волн

Задание 3 Какие частицы излучаются при указанном процессе распада?



- ядро гелия
- электрон
- ядро гелия и электрон

Задание 4 Тот факт, что при радиоактивных превращениях из атомов одних веществ образуются атомы других веществ, является доказательством того, что радиоактивные превращения претерпевают:

- ядра атомов
- электронные оболочки
- кристаллы

Задание 5 В результате β - распада новый элемент занял место в таблице Менделеева:

- на две клетки правее
- на две клетки левее
- на одну клетку правее
- на одну клетку левее

Задание 6 Какой заряд имеют β -частица, γ -излучение?

- β -частица – положительный ; γ -излучение – отрицательный
- β -частица – отрицательный, γ -излучение – не имеет заряда
- γ -излучение и β -частица – отрицательный

Задание 7 В результате какого радиоактивного распада натрий ${}^{22}_{11}\text{Na}$ превращается в ${}^{22}_{12}\text{Mg}$?

- β - распада
- α -распада

Задание 8 β -излучение – это:

- излучение квантов энергии
- поток ядер гелия
- поток электронов

Задание 9 Почему радиоактивные препараты хранят в толстых свинцовых контейнерах?

- чтобы избежать опасного излучения
- чтобы увеличить период полураспада
- чтобы уменьшить явление радиоактивности

Задание 10 Какие частицы или излучения имеют наибольшую проникающую способность?

- γ -излучение
- β -излучение
- α -частицы

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И.Менделеева, конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Раздел 5. Современные представления о вселенной.

5.1. Эволюция Вселенной.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 47

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление конспекта:

Наша звездная система – Галактика.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению конспекта.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №48**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:****Составление доклада:**

1. Солнечная система.
2. Наша Галактика.
3. Эволюция вселенной.
4. Физические методы изучения космического пространства.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:**Критерии :**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению творческой работы (доклада).
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены значительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме экзамена.**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:****ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:**

1. Механическое движение. Виды движения. Системы отсчета. Характеристики движения: траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение. Сложение скоростей.
2. Масса. Инерция. Сила. Принцип независимости действия сил. Равнодействующая сил. Законы динамики. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость.

3. Импульс тела. Работа. Энергия: кинетическая, потенциальная. Мощность. Механические законы сохранения: импульса, энергии.
4. Размеры и масса молекул. Броуновское движение. Диффузия. Межмолекулярное взаимодействие. Скорости движения молекул. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
5. Параметры состояния идеального газа. Абсолютная температура. Законы идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.
6. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Первое начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.
7. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Психрометр и гигрометр.
8. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления.
9. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства тел. Закон Гука. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.
10. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Силовые линии. Принцип суперпозиции полей.
11. Работа сил поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между потенциалом и напряженностью поля.
12. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы.
13. Постоянный ток. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Зависимость сопротивления проводников от температуры. Правила Кирхгофа. Закон Джоуля – Ленца.
14. Теория проводимости металлов. Работа выхода. Термоэлектрические явления. Контактная разность потенциалов.
15. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея. Гальванические элементы. Аккумуляторы.
16. Электрический ток в газах и вакууме. Виды газовых разрядов. Электронно-лучевая трубка.
17. Полупроводники. Зависимость проводимости от чистоты вещества полупроводника, температуры, освещенности. Полупроводниковые приборы.
18. Магнитное поле. Индукция поля. Закон Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца.
19. Магнитные свойства вещества. Природа диа-, пара- и ферромагнетизма.
20. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Индуктивность. Самоиндукция. Правило Ленца.
21. Механические колебания. Математический маятник. Характеристики гармонических колебаний. Резонанс. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Когерентные волны.
22. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.
23. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Изобретение радио. Применение электромагнитных волн.
24. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы.
25. Волновая теория света. Принцип Гюйгенса. Интерференция и дифракция света. Дисперсия. Поляризация.
26. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэффект. Давление света. Двойственная природа света.
27. Планетарная модель атома. опыты Резерфорда. Модель атома по Бору. Лазеры.
28. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Альфа-распад, бета-распад, гамма-излучение.

29. Основные свойства элементарных частиц и их классификация. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Цепная реакция. Реактор.
30. Наша звездная система. Другие галактики. Возникновение и развитие Вселенной.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.08 ХИМИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФООП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины

ХИМИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО | 3 |
| 2. | Комплект оценочных средств для входного контроля | 11 |
| 3. | Комплект оценочных средств для текущего контроля | 11 |
| 4. | Комплект оценочных средств для рубежного контроля | 18 |
| 5. | Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации | 19 |

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-----------------------|---|
| Метапредметные | |
| MP 01 | Базовыми логическими действиями:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций |
| MP 02 | Базовыми исследовательскими действиями:
владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 03 | Приёмами работы с информацией:
ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p> |
| MP 04 | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p> |
| MP 05 | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p> |
| Предметные | |
| ПР 01 | <p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> |
| ПР 02 | <p>сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> |
| ПР 03 | <p>сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p> |
| ПР 04 | <p>владение системой химических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая</p> |

| | |
|-------|--|
| | решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; |
| ПР 05 | сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; |
| ПР 06 | сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.); |
| ПР 07 | сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений; |
| ПР 08 | сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); |
| ПР 09 | сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; |
| ПР 10 | сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; |
| ПР 11 | сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; |
| ПР 12 | сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); |
| ПР 13 | сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; |
| ПР 14 | сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах |

| | |
|-------|--|
| | неорганических веществ; |
| ПР 15 | сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; |
| ПР 16 | сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); |
| ПР 17 | сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; |
| ПР 18 | сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; |
| ПР 19 | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов; |
| ПР 20 | владение системой химических знаний , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; |
| ПР 21 | сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; |
| ПР 22 | сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; |
| ПР 23 | сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); |

| | |
|-------|---|
| ПР 24 | <i>сформированность умения определять виды</i> химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); |
| ПР 25 | <i>сформированность умения применять</i> положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; |
| ПР 26 | <i>сформированность умений характеризовать</i> состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); <i>иллюстрировать</i> генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; |
| ПР 27 | <i>сформированность умения характеризовать</i> источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; |
| ПР 28 | <i>сформированность умений планировать и выполнять</i> химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов; |
| ПР 29 | <i>сформированность умений критически анализировать</i> химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); |
| ПР 30 | <i>сформированность умений соблюдать правила</i> экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <i>осознавать</i> опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, <i>пояснять</i> на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; |
| ПР 31 | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; |

| Общие компетенции | |
|--------------------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и |

| | |
|------|---|
| | культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1 | разработка технологических процессов изготовления деталей машин
ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.
ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.
ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.
ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.
ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования. |
| ПК 2 | разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве
ПК 2.1. Разрабатывать ручную управляющие программы для технологического оборудования.
ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.
ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании. |
| ПК 3 | разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве
ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.
ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.
ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 3.4. Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства.
ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.
ПК 3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами. |
| ПК 4 | организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства
ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования. |

| | |
|------|---|
| | <p>ПК 4.2. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов.</p> <p>ПК 4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке.</p> <p>ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию.</p> |
| ПК 5 | <p>организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве</p> <p>ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.</p> <p>ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.</p> <p>ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.</p> <p>ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.</p> |

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые
МР, ПР, ОК,
ПК | Форма контроля | Проверяемые
МР, ПР,
ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые
МР, ПР,
ОК, ПК |
| Введение | | | | | <i>Зачёт*</i> | <i>ПР, ОК, МР,
ПК (все)</i> |
| Раздел 1
Общая и неорганическая химия | | | Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»
* | <i>ПР, ОК,
МР, ПК
(все)</i> | | |
| Тема 1.1
Основные понятия и законы. | Фронтальный опрос
Входное тестирование
Проверочная работа №1 * | <i>МР1, МР2,
МР7, МР8,
ПР1, ПР2,
ПР3, ПР4,
ОК1, ОК7</i> | | | | |
| Тема 1.2
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
строение атома. | Практическая работа №1,
Проверочная работа №2 | <i>МР1, МР2,
МР3, МР4,
МР5, МР6,
ПР1, ПР2,
ОК3, ОК6,
ОК7, ОК8</i> | | | | |
| Тема 1.3.
Строение вещества. | Фронтальный опрос
Лабораторная работа №1
Проверочная работа | <i>МР1, МР2,
МР4, МР5,
ПР1, ПР2,
ОК8</i> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------|--|--|
| Тема 1.4.
Вода. Растворы.
Электролитическая диссоциация. | устный ответ, фронтальный опрос, практическое занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы | MP1, MP2, MP4, MP5
ПР1, ПР2, ОК8 | | | | |
| Тема 1.5.
Классификация неорганических соединений и их свойства. | практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асу проколледж | MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4 | | | | |
| Тема 1.6.
Химические реакции. | устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4 | MP1, MP2, MP4, MP7, ПР1, ПР2, ОК1, ОК4, ОК6 | | | | |
| Тема 1.7.
Металлы и неметаллы. | устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6тесты Асу проколледж | MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, ПР1, ПР2, ПР3, ОК1, ОК4, ОК6 | | | | |
| Раздел 2
Органическая химия. | | | Тест по разделу 2 «Органическая химия»* | ПР, ОК, МР, ПК (все) | | |
| Тема 2.1
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. | устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асу проколледж Проверочная работа №3* | MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК 2, ОК3, ОК7 | | | | |
| Тема 2.2.
Углеводороды и их природные источники. | устный опрос, тесты Асу проколледж | MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8, ПР1, ПР3, ПР8, ПР9, ОК 1, ОК4, ОК 6 | | | | |
| Тема 2.3.
Кислородосодержащие органические соединения. | устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты Асу проколледж | MP1, MP 2, MP3, MP7, MP8, MP9
ПР1, ПР29, ПР30, ОК 8-14, ОК4 | | | | |
| Тема 2.4.
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. | устный опрос, тесты Асу проколледж | У 1, У 2, У3, У6, У7
31, 32, 33, 34, 38, ОК 5 | | | | |

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

| МР | ПР | ОК | ПК |
|----|------------|-------|-----|
| 03 | 02, 04, 08 | 07,09 | 1-2 |

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Химия»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент, изотопы

- Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ

- Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества

- Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

1-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 заполните таблицу:

| Вещество | Исходные данные
(постоянные значения) | | | | Условия задачи
(произвольно взятые значения) | | | |
|----------------|--|----------|-----------|----|---|-------|------|---------------------|
| | Mr | M,г/моль | Vm,л/моль | NA | n, моль | m, г. | V, л | N |
| O ₂ | ? | ? | ? | ? | 0,5 | x | y | N |
| HCl | ? | ? | ? | ? | x | 73 | y | N |
| CO | ? | ? | ? | ? | x | y | 11,2 | N |
| Ca | ? | ? | - | ? | 1,5 | x | - | N |
| P | ? | ? | - | ? | x | 15,5 | - | N |
| MgO | ? | ? | - | ? | x | y | - | 18*10 ²³ |

Задание4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.
- Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 Заполните таблицу:

| Вещество | Исходные данные
(постоянные значения) | | | | Условия задачи
(произвольно взятые значения) | | | |
|----------|--|----------|-----------|----|---|-------|------|---------------------|
| | Mr | M,г/моль | Vm,л/моль | NA | n, моль | m, г. | V, л | N |
| O | ? | ? | ? | ? | 0,5 | x | y | N |
| HCl | ? | ? | ? | ? | x | 146 | y | N |
| NO | ? | ? | ? | ? | x | y | 11,2 | N |
| Zn | ? | ? | - | ? | 1,5 | x | - | N |
| Si | ? | ? | - | ? | x | 14 | - | N |
| CaO | ? | ? | - | ? | x | y | - | 12*10 ²³ |

Задание4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

**Комплект заданий для проверочной работы №2
по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома**

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона
- Что такое период, группа, подгруппа
- строение атомов химических элементов

умений:

- определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента
- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе
- определять качественный и количественный состав вещества
- определять распределение электронов по энергетическим уровням

Вариант-1

Выберите один или два правильных ответа.

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

- 1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:

- 1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

3. Число электронов в атоме равно:

- 1) числу нейтронов; 2) числу протонов;
3) атомной массе; 4) порядковому номеру.

4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:

- 1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

5. Оксиды с общей формулой R_2O_3 образуют элементы ряда:

- 1) Na, K, Li; 2) Mg, Ca, Be; 3) B, Al, Ga; 4) C, Si, Ge.

6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:

- 1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

7. Водородные соединения элементов VIIa группы:

- 1) $HClO_4$; 2) HCl ; 3) $HBrO$; 4) HBr .

8. Число электронных слоев в атоме селена равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

- 1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?

- 1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:

- 1) C, N, B, F; 2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K; 4) Na, Mg, Al.

12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:

- 1) Li, Na, K, H; 2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F; 4) Na, Mg, Al, K.

13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:

- 1) изменяются периодически; 2) усиливаются;
3) не изменяются; 4) ослабевают.

14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:

- 1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

15. Число протонов в ядре атома натрия равно:

- 1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

- 1) Числом протонов; 2) числом нейтронов;

3) числом электронов; 4) зарядом ядра.

17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:

- 1) 2, 1; 2) 2, 8, 1;
3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

- 1) 2,8,6 2) 2,8,1
3) 2,8,8 4) 1,8,4

19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:

- 1) усиление неметаллических свойств
2) усиление металлических свойств
3) высшая валентность элементов остается постоянной
4) изменяется валентность в водородных соединениях
5) уменьшается радиус атомов

Вариант-2

Выберите один или два правильных ответа.

1. Элемент с порядковым номером 29 находится в:

- 1) 4-м периоде, Iа группе; 3) 1-м периоде, Iа группе
2) 4-м периоде, Iб группе; 4) 5-м периоде, Iа группе.

2. Заряд ядра атома элемента № 15 равен:

- 1) +31; 2) 5; 3) +3; 4) +15.

3. Заряд ядра атома определяется по:

- 1) порядковому номеру элемента; 2) номеру группы;
3) номеру периода; 4) атомной массе.

4. У атомов элементов III группы число валентных электронов равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 5.

5. Высший оксид серы имеет формулу:

- 1) H_2SO_3 ; 2) H_2SO_4 ; 3) SO_3 ; 4) SO_2 .

6. Формула высшего оксида фосфора:

- 1) P_2O_3 ; 2) H_3PO_4 ; 3) HPO_3 ; 4) P_2O_5 .

7. Валентность атома азота в его водородном соединении:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

8. Номер периода в таблице Д.И.Менделеева соответствует следующей характеристике атома:

- 1) числу валентных электронов; 3) общему числу электронов
2) высшей валентности в соединении с кислородом; 4) числу энергетических уровней.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

- 1) Cl; 2) Br; 3) I; 4) F.

10. Атом какого элемента легче отдает электрон?

- 1) Натрия; 2) цезия; 3) калия; 4) лития.

11. Металлические свойства возрастают в ряду:

- 1) Na, Mg, Al; 2) Na, K, Rb; 3) Rb, K, Na; 4) P, S, Cl.

12. Неметаллические свойства в ряду N–P–As–Sb:

- 1) уменьшаются; 2) не изменяются;
3) возрастают; 4) уменьшаются, а затем возрастают.

13. Атомы какого элемента образуют амфотерный оксид?

- 1) K; 2) Be; 3) C; 4) Ca.

14. Относительная атомная масса элемента численно равна:

- 1) числу протонов в ядре; 3) суммарному числу нейтронов и протонов;
2) числу нейтронов в ядре; 4) числу электронов в атоме.

15. Число нейтронов в ядре атома ^{16}O равно:

1) 1; 2) 0; 3) 8; 4) 32.

16. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кремния:

1) 2, 8, 4; 2) 2, 6; 3) 2, 7; 4) 2, 8, 5.

17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

1) S и Cl. 2) Be и B 3) Kr и Xe. 4) Mo и Se.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

1) 2,8,7 2) 2,8,2 3) 2,8,8 4) 2,9,4

19. В главных подгруппах периодической системы металлические свойства атомов химических элементов увеличивается по мере

- 1) уменьшения радиуса атома 3) уменьшения заряда ядра атомов
2) увеличения числа электронных слоев в атомах
4) увеличения числа валентных электронов
5) увеличения порядкового номера элемента

Комплект заданий для проверочной работы №3 по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»

Цель: контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии

умений:

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- определять δ и π -связь в молекулах органических веществ

1 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

- а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

- а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

- а) 2, 1, 2, 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

- а) sp^2, sp^2, sp^2, sp^2 б) sp^2, sp, sp^2, sp^3 в) sp^2, sp^2, sp^3, sp^3 г) sp^3, sp^2, sp^2, sp^3

5. В молекуле пропина число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:

- а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2

6. Гомологами **не являются:**

- а) циклопентан и циклогексан б) бутен и пентен
в) циклопропан и пропан г) этан и гексан

7. Алкадиену соответствует формула:

- а) C_8H_{18} б) C_8H_{16} в) C_8H_{14} г) C_8H_{10}

8. Изомерами *не являются*:

- а) циклобутан и 2-метилпропан б) пентен-1 и метилциклобутан
в) бутадиен-1,3 и бутин-1 г) гексан и 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером бутена-1 является:

- а) бутин-1 б) 2-метилпропан в) 3-метилбутен-1 г) 2-метилпропен

10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_8 равно:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

| Формула соединения | Класс соединения |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) C_2H_4 | А) алканы |
| 2) C_3H_8 | Б) арены |
| 3) C_4H_6 | В) алкены |
| 4) C_2H_5COOH | Г) алкины |
| | Д) карбоновые кислоты |

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

| Название соединения | Число δ- и π-связей |
|----------------------------|---|
| 1) бутен-2 | А) 7 и 1 |
| 2) пропаналь | Б) 9 и 2 |
| 3) бутин-1 | В) 9 и 1 |
| 4) этановая кислота | Г) 11 и 1 |
| | Д) 9 и 3 |

2 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

- а) пентан б) пентин в) пентадиен г) пентен

2. Валентный угол в алкенах составляет:

- а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:

- а) 5, 1, 1, 1 б) 2, 1, 1, 1 в) 4, 1, 2, 1 г) 2, 3, 1, 1

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:

- а) sp^3, sp, sp, sp^2, sp^3 б) $sp^3, sp^2, sp^2, sp, sp^3$ в) sp, sp^3, sp^3, sp^2, sp г) sp^3, sp, sp, sp^3, sp^3

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест раздел 2 «Органическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение

-азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Теоретические вопросы:

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение σ и π связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия. Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов
25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов

28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.
Термохимическое уравнение горения водорода: $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора: $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$. Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объем пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.10 БИОЛОГИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО | 3 |
| 2. | Комплект оценочных средств для входного контроля | 8 |
| 3. | Комплект оценочных средств для текущего контроля | 8 |
| 4. | Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации | 11 |
| . | | |

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Метапредметные | |
|-----------------------|--|
| MP 01 | <p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> |
| MP 02 | <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| MP 03 | <p>действия по работе с информацией:</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |
| <p>МР 04</p> | <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>1) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| <p>МР05</p> | <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>1) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>2) принятие себя и других:
 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 признавать своё право и право других на ошибки;
 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| Предметные | |
| ПР 01 | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; |
| ПР 02 | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; |
| ПР 03 | умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам |
| ПР 04 | умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов |
| ПР 05 | умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); |
| ПР 06 | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПР 07 | умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; |
| ПР 08 | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; |
| ПР 09 | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; |
| ПР 10 | умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| ПР 11 | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; |

| | |
|-------|--|
| ПР 12 | умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; |
| ПР 13 | умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов |
| ПР 14 | умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; |
| ПР 15 | умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); |

Общие компетенции

| | |
|------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1 | разработка технологических процессов изготовления деталей машин
ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.
ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.
ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.
ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и |

| | |
|------|--|
| | <p>оснастку для изготовления деталей машин.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p> |
| ПК 2 | <p>разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать ручную управляющие программы для технологического оборудования.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.</p> |
| ПК 3 | <p>разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.</p> <p>ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</p> <p>ПК 3.4. Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства.</p> <p>ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.</p> <p>ПК 3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.</p> |
| ПК 4 | <p>организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов.</p> <p>ПК 4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке.</p> <p>ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию.</p> |
| ПК 5 | <p>организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве</p> <p>ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.</p> <p>ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.</p> <p>ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.</p> <p>ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.</p> |

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК |
| Раздел 1
Введение в общую биологию
Учение о клетке | Входной контроль
Практическая работа №1*
тест Асу
проколледж | | Тест 1* | <i>ПР, ОК,
МР, ПК (все)</i> | Зачёт* | <i>ПР, ОК,
МР, ПК (все)</i> |
| Раздел 2
Размножение и индивидуальное развитие организмов | Фронтальный опрос
Входное тестирование
Практическая работа №2*
тест Асу
проколледж | <i>МР1, МР2,
МР7, МР8,
ПР1, ПР2,
ПР3, ПР4,
ОК1, ОК7</i> | | | | |
| Раздел 3
Основы генетики и селекции | Практическая работа №3,
Проверочная работа №2 | <i>МР1, МР2,
МР3, МР4,
МР5, МР6,
ПР1, ПР2,
ОК3, ОК6,
ОК7, ОК8</i> | Тест 2* | <i>ПР, ОК,
МР, ПК (все)</i> | | |
| Раздел 4
Происхождение и развитие жизни на Земле.
Эволюционное учение | Фронтальный опрос
Практическая работа №4*
Проверочная работа | <i>МР1, МР2,
МР4, МР5,
ПР1, ПР2,
ОК8</i> | | | | |
| Раздел 5
Происхождение человека. | устный ответ,
фронтальный опрос,
проверочные работы | <i>МР1, МР2,
МР4, МР5
ПР1, ПР2,
ОК8</i> | | | | |
| Раздел 6
Основы экологии | практическое занятие №5*
тесты Асу
проколледж | <i>МР5, МР7,
МР8, МР9,
МР1, МР2,
ПР4, ПР5,
ПР6, ПР8
ОК1, ОК4</i> | Тест 3* | <i>ПР, ОК,
МР, ПК
(все))</i> | | |

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (О)

| МР | ПР | ОК | ПК |
|----|------------|-------|-----|
| 03 | 02, 04, 08 | 07,09 | 1-2 |

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого ,размножение и развитие организмов

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

умений:

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

Тест 2 темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Цель:

контроль знаний:

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест 3 «Основы экологии»

Цель:

контроль знаний:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Теоретические вопросы:

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..

9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, непрямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

Практическое задание

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.

4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать-альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина – красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, CC, BBcc, BbCC**?
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец- кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC**?

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Обществознание**

По специальности СПО:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04. «Пожарная безопасность»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04. «Пожарная безопасность»

программы учебной дисциплины «Обществознание»

Разработчик:

Лаврентьева Анна Валерьевна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО

15.02.09 «Аддитивные технологии»

20.02.04. «Пожарная безопасность»

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) (если предусмотрено стандартом), и общими компетенциями (ОК):

У1: характеризовать социальные объекты, выделяя их основные существенные признаки и закономерности развития;

У2: анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между признаками социальных явлений;

У3: объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов взаимодействия человека и общества, природной среды, общества и культуры;

У4: осуществлять поиск, извлекать информацию из правовых и публицистических текстов, анализировать и обобщать социальную информацию, представленную в текстах, схемах, таблицах диаграммах;

У5: оценивать ситуации социальной жизни, деятельность личности и группы, организации, с точки зрения экономической рациональности;

У6: формулировать на основе полученных знаний по дисциплине обществознания строить собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У7: подготавливать выступление или творческую работу по социальной проблематике; применять полученные гуманитарные знания для решения социальных проблем;

У8: использовать приобретенные знания и умения для:

- выполнения социальных ролей;
- взаимодействия с различными социальными институтами;
- развития познавательной деятельности;
- самостоятельного анализа и использования информации;
- решения проблем, возникающих в социальной деятельности;
- оценки событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- защиты прав человека и выполнения гражданских обязанностей;
- взаимодействия с субъектами, имеющими разные убеждения и социальное положение;

У9: приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни;

У10: приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества, а также использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.

З1: об особенностях социально-гуманитарного познания;

З2: о сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

З3: о биосоциальной сущности человека, этапах и факторах социализации личности и роли человека в системе общественных отношений;

З4: о развитии общества как сложной динамичной системы и деятельности важнейших социальных институтов;

З5: о регулировании общественных отношений;

З6: о социальных нормах и механизмах правового регулирования;

37: об экономике как науке и хозяйстве;

38: об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки, конкуренции;

39: о структуре и функциях политической системы общества;

310: о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.

Общие компетенции (ОК)

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы и методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Код контролируемой компетенции | Показатель оценки результата | Вид оценочного средства |
|--------------------------------|--|--|
| ОК 2 | <i>Обоснованность</i> выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов | Самостоятельные работы
Практические работы
Диф.зачет |
| ОК 3 | <i>Оптимальность</i> выбора решения проблемы в различных, в том числе, и нестандартных ситуациях | Самостоятельные работы
Практические работы
Контрольные работы
Рубежное тестирование |
| ОК 4 | <i>Рациональность</i> подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач | Самостоятельные работы
Практические работы
Контрольные работы
Рубежное тестирование |
| ОК5 | <i>Адекватность</i> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Самостоятельные работы
Практические работы
Контрольные работы |
| ОК 6 | <i>Результативность</i> выбранных способов взаимодействия в коллективе | Практические работы |
| ОК 7 | <i>Результативность</i> выбранных способов взаимодействия в коллективе | Самостоятельные работы
Практические работы |

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

| Элемент
УД | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | форма
контроля | проверяем
ые ОК,У,З | форма
контроля | проверяе
мые
ОК,У,З | форма
контро
ля | провер
яемые
ОК,У,
З |
| Раздел 1

Научное
познание
общества | <i>Самостоятель
ная работа №
2, 38
Практическая
работа 3,4</i> | <i>У1, У3
32, 31
ОК5, ОК7</i> | | | <i>ДЗ</i> | <i>У,
З,
ОК
(все)</i> |
| Раздел 2

Развитие
общества | <i>Практическая
работа №5
Самостоятель
ная работа №
3-6</i> | <i>У1, У2
32, 34,
35,34
ОК5, ОК7</i> | | | | |
| Раздел 3.
Человек в
системе
общ.отнош
ений | <i>Практическая
работа № 1,2
Самостоятель
ная работа №
7,8</i> | <i>У1, У2,
У3,У4
32, 34
ОК5, ОК7</i> | Контрольн
ая работа
№ 1 | <i>У1, У2,
У3,У4,У5
31,32, 33
ОК2,
ОК3, ОК4</i> | | |
| Раздел 4

Современн
ое
общество и
полит.сист
ема | <i>Практическая
работа №
15,16,17
Самостоятель
ная работа №
9,11, 32, 35, 40,
10,34</i> | <i>У1, У2
У3,У4
32, 34
ОК5, ОК7</i> | Рубежное
тестирован
ие 1 | <i>У1, У2,
У3,У4,У5
31,32, 33
ОК2,
ОК3, ОК4</i> | | |
| Раздел 5

Правовое
регулирова
ние
общ.отнош
ений | <i>Практическая
работа №
19,20,21
Самостоятель
ная работа №
12, 14,15,16,
17,43</i> | <i>У1, У2
32, 34
ОК5, ОК7</i> | Контрольн
ая работа 2 | <i>У1, У2,
У3,У4,У5
31,32, 33
ОК2,
ОК3, ОК4</i> | | |
| Раздел 6.

Социальны
е
отношения | <i>Практическая
работа №
12,13,14,
Самостоятель
ная работа №
27</i> | <i>У1, У2
У3,У4
32, 34
ОК5, ОК7</i> | | <i>У1, У2,
У3,У4,У5
31,32, 33
ОК2,
ОК3, ОК4</i> | | |
| Раздел 7.
Экономиче
ская сфера
современн
ого
общества | <i>Практическая
работа №
9,10,11
Самостоятель
ная работа №
21,22,25, 26,28</i> | <i>У1, У2
У3,У4, У9
32, 34, 37,
38
ОК2, ОК5,
ОК7</i> | | <i>У1, У2
У3,У4, У9
32, 34, 37,
38
ОК2,
ОК5, ОК7</i> | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|---|--|--|
| Раздел 8.
Духовная
сфера
обществен
ной жизни. | <i>Практическая
работа № 6,7,
8
Самостоятель
ная работа №
20,23, 24, 29,
30, 31,33, 36,
37,39, 42</i> | <i>У1, У2
У3,У4
32, 34
ОК5, ОК7</i> | Рубежное
тестирован
ие № 2 | <i>У1, У2,
У3,У4,У5
31,32, 33
ОК2,
ОК3, ОК4</i> | | |
|---|---|---|----------------------------------|---|--|--|

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Обществознание», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Контрольная работа № 1.

Цель: проверка знаний студентов общественных событий, понятий, явлений и процессов, умений и навыков студентов организовывать собственную деятельность.

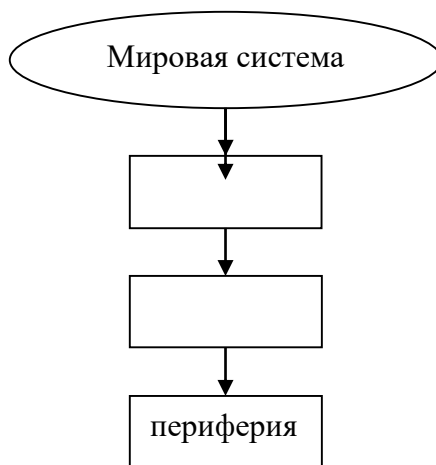
I вариант

1. Общество в широком смысле означает:
 - а) естественную среду обитания людей
 - б) способ совместной жизнедеятельности людей
 - в) группу людей по интересам
 - г) конкретный этап в историческом развитии
2. Общественными (социальными) являются отношения между:
 - а) человеком и природой
 - б) техникой и природными ресурсами
 - в) природными условиями и способом деятельности
 - г) группами людей
3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является событием в сфере:
 - а) экономической
 - б) социальной
 - в) политической
 - г) духовной
4. Важной характеристикой современного общества считается:
 - а) преобладание аграрного производства
 - б) развитие железнодорожного транспорта
 - в) распространение электронных средств связи
 - г) выравнивание стран мира в экономическом развитии
5. Отличительной чертой рыночной экономики является:
 - а) свобода производителя и потребителя
 - б) производство товаров и услуг
 - в) использование природных ресурсов
 - г) введение в строй новых предприятий
6. Государство в современной рыночной экономике:
 - а) сосредоточивает все промышленное производство
 - б) осуществляет финансирование оборонных предприятий
 - в) определяет цены на товары и услуги
 - г) является единственным работодателем
7. Правовое государство отличает следующий признак:
 - а) принцип разделения властей
 - б) суверенитет
 - в) независимая внешняя политика
 - г) наличие армии

8. Граждане Российской Федерации получают избирательное право в возрасте:

- а) 16 лет б) 18 лет в) 21 года г) 23 лет

9. Напиши слова, пропущенные в схеме.



10. Соотнеси науку и предмет её изучения.

- | | |
|---------------|---|
| а) психология | 1) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночной экономики |
| б) социология | 2) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д. |
| в) экономика | 3) взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества |
| г) история | 4) прошлое человечества в многообразии конкретных событий, фактов, закономерности развития общества |

11. Первой работой по обществознанию был труд:

- а) Платон «Государство»
б) Аристотель «Политика»
в) Ш.Л.Монтескье «персидские письма»
г) Н. Макиавелли «Государь».

II вариант

- Общество в широком смысле означает:
 - этап в историческом развитии
 - совокупность всех взаимосвязей и взаимодействия людей
 - объединение людей по интересам
 - естественную среду обитания людей
- Общественными (социальными) являются отношения между:
 - человеком и природой
 - характером почв и урожайностью
 - людьми в определенных группах
 - людьми и техникой
- Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий являются событиями в сфере:
 - экономической
 - социальной
 - политической
 - духовной

4. Важной характеристикой современного общества считается:
 - а) преобладание аграрного производства
 - б) появление телеграфной и телефонной связи
 - в) развитие сотрудничества различных стран и регионов мира
 - г) выравнивание стран мира в экономическом развитии
5. Важной характеристикой современного общества считается:
 - а) преобладание аграрного производства
 - б) развитие железнодорожного транспорта
 - в) распространение электронных средств связи
 - г) выравнивание стран мира в экономическом развитии
6. Отличительной чертой рыночной экономики является:
 - а) производство товаров и услуг
 - б) введение в строй новых промышленных предприятий
 - в) моральной устаревание техники
 - г) зависимость цен от спроса и предложения
7. Государство в современной рыночной экономике:
 - а) устанавливает все налоги и банковские проценты
 - б) управляет промышленным производством
 - в) определяет объем производства товаров и услуг
 - г) концентрирует в своих руках все торговые организации
8. Правовое государство отличает следующий признак:
 - а) независимая внутренняя политика
 - б) подчинение меньшинства большинству
 - в) наличие судебной системы
 - г) разделение и независимость властей
9. Главой государства согласно Конституции РФ, является
 - а) Председатель правительства
 - б) Президент
 - в) председатель Государственной думы
 - г) Генеральный прокурор
10. Назови форму правления, если у власти стоит
 ПРЕЗИДЕНТ →
 МОНАРХ →
11. Назови социальные институты для каждой сферы общественной жизни:

| | |
|------------------------|------------------------|
| а) политическая сфера | 1) религия |
| б) экономическая сфера | 2) предпринимательство |
| в) социальная сфера | 3) семья |
| г) духовная сфера | 4) образование |
| | 5) производство |
| | 6) государство |

Ответы

| 1 вариант | 2 вариант |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Б | 1. Б |
| 2. Г | 2. В |
| 3. В | 3. А |
| 4. В | 4. В |
| 5. А | 5. В |
| 6. Б | 6. Г |
| 7. А | 7. А |
| 8. Б | 8. Г |
| 9. Ядро, полупериферия. | 9. Б |
| 10. А2, Б3, В1, Г4. | 10. Президент, монарх. |
| 11. А | 11. А6, Б2,5, В 3, 4, Г 1 |

Критерий оценивания:

«5» - 14-15 верных ответов.

«4» - 11-13 верных ответов

«3» - 7-10 верных ответов

Контрольная работа № 2.

Цель: проверка знаний студентов общественных событий, понятий, явлений и процессов, умений и навыков студентов организовывать собственную деятельность.

I вариант

Задания на различия.

1. Общество в широком смысле означает:

- а) естественную среду обитания людей
- б) способ совместной жизнедеятельности людей
- в) группу людей по интересам
- г) конкретный этап в историческом развитии

Эталон б. Р=б

2. Общественными (социальными) являются отношения между:

- а) человеком и природой
- б) техникой и природными ресурсами
- в) природными условиями и способом деятельности
- г) группами людей

Эталон Г Р=Г

3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является событием в сфере:

- а) экономической б) социальной в) политической г) духовной

Эталон В Р=В

4. Важной характеристикой современного общества считается:

- а) преобладание аграрного производства
- б) развитие железнодорожного транспорта
- в) распространение электронных средств связи
- г) выравнивание стран мира в экономическом развитии

Эталон В Р=В

5. Отличительной чертой рыночной экономики является:

- а) свобода производителя и потребителя
- б) производство товаров и услуг
- в) использование природных ресурсов
- г) введение в строй новых предприятий

Эталон А Р=А

6. Государство в современной рыночной экономике:

- а) сосредоточивает все промышленное производство
- б) осуществляет финансирование оборонных предприятий
- в) определяет цены на товары и услуги
- г) является единственным работодателем

Эталон Б Р=Б

7. Правовое государство отличается следующий признак:

- а) принцип разделения властей
- б) суверенитет
- в) независимая внешняя политика
- г) наличие армии

Эталон А Р=А

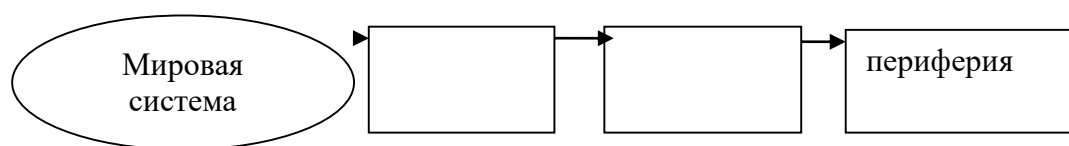
8. Граждане Российской Федерации получают избирательное право в возрасте:

- а) 16 лет б) 18 лет в) 21 года г) 23 лет

Эталон Б Р=Б

9. Задания на подстановку. Эталон: ядро, полупериферия. Р=2

Напиши слова, пропущенные в схеме.



10. Задания на классификацию.

Соотнеси науку и предмет её изучения.

- | | |
|---------------|---|
| а) психология | 1) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночной экономики |
| б) социология | 2) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д. |
| в) экономика | 3) взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества |
| г) история | 4) прошлое человечества в многообразии конкретных событий, фактов, закономерности развития общества |

Эталон: а2, б3, в1, г4

11. Задания на различия.

Первой работой по общественному бытию был труд:

- а) Платон «Государство»
- б) Аристотель «Политика»
- в) Ш.Л.Монтескье «персидские письма»
- г) Н. Макиавелли «Государь».

Эталон А Р=А

12. Что называется нуклеарной семьей?

- А) семья, состоящая из родителей и детей
- Б) семья, состоящая из родителей, детей и других родственников
- В) семья, в которой живут приемные дети
- Г) семья, включающая в себя родственников различных поколений.

Эталон А Р=А

13. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на другой товар, - это:

- А) драгоценные камни
- Б) полезные ископаемые
- В) антиквариат
- Г) деньги.

Эталон Г Р=Г

14. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является

- А) Президент РФ
- Б) многонациональный народ РФ
- В) Федеральное Собрание РФ
- Г) Конституционный Суд РФ

Эталон Б Р=Б

15. В чем проявляется социальная стратификация?

- А) в разделении общества на различные социальные группы
- Б) в утрате обществом стабильности
- В) в расширении прав и свобод граждан
- Г) в поддержке государством малообеспеченных граждан.

Эталон А Р=А

16. Отличительной особенностью элитарной культуры является;

- А) сложность содержания
- Б) ограниченность национальными рамками
- В) способность приносить прибыль

Г) ориентация на широкую публику.

Эталон А Р=А

17. Какой признак характеризует человека как личность:

А) особенности внешности

Б) физическое и психическое здоровье

В) активная жизненная позиция

Г) активная творческая деятельность

Эталон В Р=В

18. Задание на сравнение.

Отметьте знаком «+» республики, знаком «-« монархии:

Эталон: Швеция «-«, Франция»+», Великобритания»-«, Испания»-«, Италия»+», Иран»+«, Индия»+», Бельгия»-«. Р=8

Часть 2. Задание на опознание.

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. У насекомых минимальные способности к обучению, а у человека – максимальные.

Эталон ДА Р=1

2. Преувеличение в познании роли чувственного начала привело к появлению сенсуализма.

Эталон да Р=1

3. Часть населения не включается в состав рабочей силы. Эталон да Р=1

4. Товар – это не любой продукт, который можно продавать и покупать.

Эталон нет. Р=1

5. Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные.

Эталон да Р=1

6. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил.

Эталон да Р=1

7. Подлинно нравственный человек не может считать себя достойным кого-либо судить.

Эталон нет. Р=1

8. Элитарная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем массовая или народная культура. Эталон нет. Р=1

9. Государство – важнейшая часть политического режима. Эталон да. Р=1

10. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.

Эталон нет. Р=1

II вариант

Задания на различия.

1. Общество в широком смысле означает:

а) этап в историческом развитии

б) совокупность всех взаимосвязей и взаимодействия людей

в) объединение людей по интересам

г) естественную среду обитания людей

эталон Б Р=Б

2. Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий являются событиями в сфере:

а) экономической

б) социальной

в) политической

г) духовной

Эталон А. Р=А

3. Важной характеристикой современного общества считается:
- а) преобладание аграрного производства
 - б) появление телеграфной и телефонной связи
 - в) развитие сотрудничества различных стран и регионов мира
 - г) выравнивание стран мира в экономическом развитии
- Эталон В Р=В
4. Отличительной чертой рыночной экономики является:
- а) производство товаров и услуг
 - б) введение в строй новых промышленных предприятий
 - в) моральной устаревание техники
 - г) зависимость цен от спроса и предложения
- Эталон Г Р=Г
5. Государство в современной рыночной экономике:
- а) устанавливает все налоги и банковские проценты
 - б) управляет промышленным производством
 - в) определяет объем производства товаров и услуг
 - г) концентрирует в своих руках все торговые организации
- Эталон А Р=А
6. Правовое государство отличает следующий признак:
- а) независимая внутренняя политика
 - б) подчинение меньшинства большинству
 - в) наличие судебной системы
 - г) разделение и независимость властей
- Эталон Г Р=А
7. Главой государства согласно Конституции РФ, является
- а) Председатель правительства
 - б) Президент
 - в) председатель Государственной думы
 - г) Генеральный прокурор
- Эталон Б Р=Б

Задания на подстановку. Эталон: республика, монархия. Р=2

7. Назови форму правления, если у власти стоит

ПРЕЗИДЕНТ →

МОНАРХ →

Задания на классификацию.

9. Назови социальные институты для каждой сферы общественной жизни:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) политическая сфера | 7) религия |
| б) экономическая сфера | 8) предпринимательство |
| в) социальная сфера | 9) семья |
| г) духовная сфера | 10) государство |

Эталон а4, б2, в3, г1. Р=4

Задания на различия.

10. Факторами производства являются:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| А) природные ресурсы | Б) финансовые ресурсы |
| В) трудовые ресурсы | Г) все перечисленные. |
- Эталон Г Р=Г

11. Потребитель – это тот, кто:

- А) определяет качество товара
- Б) устанавливает надбавку к цене товара
- В) влияет на доступность товара
- Г) приобретает и использует товар.

Эталон Г. Р=Г

12. Что такое деньги?

- А) Всеобщий эквивалент всех товаров В) ценные бумаги
Б) предмет потребления Г) золото.

Эталон А Р=А

13. Семья как социальная группа не характеризуется (несколько вариантов ответа)*:

- А) составом и полнотой происхождения Г) наличием друзей Ж) социальным
Б) местом жительства Д) образованием З) должностью главы семьи
В) уровнем доходов Е) религиозностью И) наличием счета в банке.

Эталон Г, Д, Е, З, И. Р=5.

14. Согласно Конституции Президент РФ утверждает

- А) Конституцию РФ
Б) решения Конституционного Суда РФ
В) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
Г) военную доктрину

Эталон Г. Р=Г

Задание на сравнение.

15. Определите, какие слова характерны для монархии, а какие – для республики: Президент, наследственность, единовластие, избиратель, парламент, импичмент, подданные. Расставьте в две колонки.

Эталон монархия: наследственность, единовластие, парламент, подданные. Республика: президент, избиратель, парламент, импичмент. Р=8.

Задания на различия.

16. Какое положение не относится к правовым основам брака:

- А) порядок заключения брака
Б) права и обязанности супругов
В) выбор супругами места регистрации брака
Г) права и обязанности детей и родителей.

Эталон В. Р=В

17. Человека как личность характеризуют:

- А) особенности строения тела
Б) общественная активность
В) особенности темперамента
Г) состояние здоровья.

Эталон Б. Р=В

18. Массовая культура:

- А) появилась с развитием телевидения и моды
Б) сопровождает всю историю человечества
В) является средством контроля над вкусами общества
Г) зародилось в Древнем Риме как зрелище для народа.

Эталон А Р=А

Часть 2. Задание на опознание.

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям.

Эталон Да Р=1

2. Познанием называют, как правило, только процесс поиска истины, а его результат именуют знанием. Эталон Да Р=1

3. К управлению государством, по мнению Платона, следовало допускать людей, достигших 50 лет, высокообразованных и талантливых. Эталон Да $P=1$
 4. Подоходный налог работает по принципу: богатый человек платит государству большую долю своего дохода, а бедный – меньшую. Эталон Нет $P=1$
 5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла при рабовладении. Эталон Да $P=1$
 6. Родство – совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком. Эталон Да $P=1$
 7. Совесть независима от мнения окружающих. Эталон Да $P=1$
 8. Индукция представляет собой цепь рассуждений, в результате которых из общих знаний человек получает знания конкретные. Эталон Нет $P=1$
 9. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью. Эталон Да $P=1$
 10. Двоюродные родственники распределяются по степени родства, начиная с тещи и заканчивая племянником. Эталон Да $P=1$
- При значении K усвоения ставятся оценки:
- «5» - $KI = 0,9 - 1$
 - «4» - $KI = 0,7 - 0,8$
 - «3» - $KI = 0,5 - 0,6$
 - «2» - $KI < 0,5$

Рубежное тестирование № 1

Правильный вариант А.

1 вариант.

1. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
 - А) политическая власть
 - Б) политика
 - В) власть
 - Г) диктатура.
2. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее:
 - А) легитимность
 - Б) легальность
 - В) этатизм.
 - Г) публичность
3. Задачами политической элиты являются:
 - А) выдвижение политических лидеров
 - Б) выработка политических программ
 - В) изучение и анализ различных групп
 - Г) все выше перечисленное.
4. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, через которые реализуется политическая власть – это:
 - А) политическая система
 - Б) политический режим
 - В) государство.
 - Г) политическая партия
5. Политическими институтами являются:
 - А) все перечисленное
 - В) общественно-политические организации
 - Б) политические партии
 - Г) государство.

6. Признаками партии являются:
- А) защита интересов своих членов
 - Б) добровольное членство
 - В) разработка программных и уставных норм
 - Г) отказ от борьбы за власть.
7. Основными задачами политических партий является:
- А) все перечисленное
 - Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
 - В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
 - Г) организация избирательного процесса
8. Назовите кто является лидером партии КПРФ:
- А) Жириновский В.В.
 - Б) Зюганов Г.А.
 - В) Медведев Д.А.
 - Г) Явлинский Г.А.
9. Политологи выделяют следующие виды политических режимов:
- А) все перечисленное
 - Б) авторитарный
 - В) тоталитарный
 - Г) демократический
10. Как именовались первые партии Англии:
- А) масоны
 - Б) тори и виги
 - В) демократическая и республиканская.
 - Г) либеральная и демократическая.
11. Какие характеристики не являются признаками тоталитаризма:
- А) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
 - Б) единая идеология
 - В) сверхцентрализованная структура власти
 - Г) массовая единственная партия
12. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства:
- А) наличие определенной территории
 - Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью
 - В) публичная власть
 - Г) независимость страны на международной арене.
13. Какая из перечисленных стран является монархией:
- А) Япония,
 - Б) Франция,
 - В) Италия,
 - Г). Белоруссия.
14. Согласно Конституции Россия является:
- А) правовым государством
 - Б) федеративным государством
 - В) демократическим государством
 - Г) президентской республикой.
15. Президент РФ избирается сроком:
- А) на 6 лет
 - Б) на 4 года
 - В) пожизненно
 - Г) на 5 лет.

2 вариант

1. Политическая сфера жизни общества проявляется в:
- А) создании партий

- Б) расширении государственного сектора в промышленности
 - В) проведении предвыборных кампаний
 - Г) создании музеев.
2. Признаками демократического режима являются:
- А) народовластие
 - Б) правило меньшинства (подчинение большинству)
 - В) отсутствие выбора
 - Г) равенство перед законом.
3. Электорат – это:
- А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
 - Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
 - В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.
 - Г) все население страны старше 18 лет.
4. Выделите органы исполнительной власти РФ:
- А) Верховный суд РФ
 - Б) Президент РФ
 - В) правительство РФ
 - Г) Государственная Дума.
5. Формой правления государства не является:
- А) демократия,
 - Б) монархия
 - В) республика.
 - Г) абсолютная монархия.
6. Какая страна является республикой:
- А) Франция,
 - Б) Великобритания,
 - В) Испания,
 - Г) Бельгия.
7. Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост Президента РФ является:
- А) возраст
 - Б) размер годового дохода
 - В) пол
 - Г) профессия
8. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится
- А) ядерная энергетика
 - Б) защита материнства и отцовства
 - В) вопросы землепользования
 - Г) вопросы физической культуры
9. К показателям достигаемого статуса личности относится:
- А) образование.
 - Б) возраст
 - В) пол
 - Г) социальное происхождение
10. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:
- А) монархия
 - Б) республика
 - В) аристократия
 - Г) демократия

11. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
- А) политическая власть
 - Б) политика
 - В) власть
 - Г) диктатура.
12. Признаками партии является:
- А) защита интересов своих членов
 - Б) добровольное членство
 - В) неведение политической борьбы за обладание политической властью
 - Д) отказ от борьбы за власть.
13. Президент РФ избирается сроком:
- А) на 6 лет
 - Б) на 4 года
 - В) на 5 лет
 - Г) пожизненно.
14. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:
- А) главой государства.
 - Б) Председателем Совета Федераций
 - В) Председателем Государственной Думы
 - Г) Председателем Правительства РФ
15. При характеристике человека как гражданина указывают на его:
- А) права и обязанности.
 - Б) профессию
 - В) партийность
 - Г) семейное положение
- Критерии оценивания:
- Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

Рубежное тестирование № 2

Правильный вариант ответа А

Вариант 1.

1. Закончите определение: Общество – это –
- А) правильны все ответы
 - Б) определенный этап человеческого развития
 - В) человечество в целом
 - Г) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности.
2. Человек от животного отличается тем, что:
- А) обладает членораздельной речью.
 - Б) обладает большим размером мозга
 - В) не зависит от природных условий
 - Г) имеет природные инстинкты
3. Какое высказывание верно?
- 1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
 - 2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.
- А) правильно только 2
 - Б) Правильно только 1
 - В) правильны и 1, и 2.
 - Г) оба суждения неправильны.
4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:
- А) право на заботу и воспитание

- Б) право выбора способа воспитания
 - В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
 - Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи
5. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I:
«Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
- А) абсолютную монархию;
 - Б) парламентарную (конституционную) монархию;
 - В) парламентскую республику;
 - Г) президентскую республику
6. Прибыль равна:
- А) доходы минус расходы.
 - Б) выручка минус расходы на рекламу
 - в) выручка минус зарплата
 - Г) выручка минус налоги
7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:
- а) обеспечивать необходимые условия труда
 - Б) соблюдать дисциплину труда
 - В) подчиняться правилам внутреннего распорядка
 - Г) выполнять работу по определенной квалификации.
8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:
- А) акционерами В) потребителями
 - Б) рабочими Г) единоличными собственниками.
9. Для рыночной экономики характерно:
- А) свобода предпринимательства
 - Б) общественная собственность на средства производства
 - В) управление ценообразованием
 - Г) ограничение внешней торговли.
10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:
Народности, племена, нации – это стадии развития _____.
- А) этноса
 - Б) демоса
 - В) консенсуса
 - Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:
- А) доходов В) способностей
 - В) темперамента Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
- А) власть В) политическая власть
 - Б) политика Г) диктатура.
13. Выделите законодательные органы РФ:
- А) Совет Федерации
 - Б) Правительство РФ
 - В) Президент РФ
 - Г) суды
14. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:
- А) моногамия В) полигамия
 - Б) полигиния Г) полиандрия.
15. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
- А) Гражданском кодексе
 - В) Семейном кодексе;

- Б) Трудовом кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

Вариант 2.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это ...»
 - А) общественные отношения
 - Б) национальные отношения
 - В) производственные отношения
 - Г) семейные отношения.
2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:
 - А) взаимное влияние природы и общества
 - Б) взаимной независимостью природы и общества
 - В) подчинением природы обществу
 - Г) полным подчинением общества природе.
3. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
 - А) с момента рождения;
 - Б) с 18 лет;
 - В) со времени окончания школы;
 - Г) с момента получения паспорта.
4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:
 - А) права и обязанности
 - Б) партийность
 - В) профессию
 - Г) семейное положение.
5. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
 - А) у нотариуса;
 - Б) у секретаря суда;
 - В) у участкового милиционера;
 - Г) в Управлении внутренних дел.
6. Под культурой в наиболее общем виде понимается:
 - А) все преобразовательная деятельность человека
 - Б) уровень воспитанности человека
 - В) производство и применение орудий труда
 - Г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.
7. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:
 - А) закупка картофеля на рынке на зиму
 - Б) продажа автомобилей
 - В) доставка цветов на дом
 - Г) гарантийный ремонт бытовой техники.
8. Необходимым признаком рыночной экономики является:
 - А) свободное ценообразование
 - Б) отсутствие дефицита товаров
 - В) высокое качество продукции
 - Г) конкуренция потребителей.
9. На рынке недвижимости формируется спрос и предложение на:
 - А) квартиры
 - Б) акции предприятия
 - В) труд студентов
 - Г) технические средства.
10. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:
 - А) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда
 - Б) военнослужащий срочной службы;
 - В) человек, находящийся под следствием;
 - Г) домохозяйка

11. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:
- А) моногамия
 - В) полигамия
 - Б) полигиния
 - Г) полиандрия.
12. Как именовались первые партии Англии:
- А) тори и виги
 - В) масоны
 - Б) демократическая и республиканская
 - Г) либеральная и христианская.
13. К современным принципам развития образования относится:
- А) усиление внимания к приобщению учащихся к человеческой культуре
 - Б) направленность на заучивание учащимися учебного материала
 - В) стремление вооружить школьника неизменными знаниями
 - Г) ослабление внимания к гуманитарным дисциплинам.
14. К признакам любого государства относится:
- А) уважение к законам
 - Б) наличие парламента
 - В) унитарное устройство
 - Г) наличие публичной власти.
15. Электорат – это:
- А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
 - Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
 - В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.
 - Г) члены одной партии, которая участвует в выборах.
- Критерии оценивания:
- Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

Дифференцированный зачет **Учебная дисциплина Обществознание**

На выполнение дифференцированного зачета отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть «А» включает 25 заданий, с помощью которых проверяется базовая подготовка по обществознанию. По каждому такому заданию следует выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов.

Часть «В» содержит 10 более сложных заданий. Прочитайте предложенное высказывание. Если Вы считаете его правильным, то в ответе напишите «ДА». Если Вы считаете высказывание неверным, то напишите «НЕТ».

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа. Вам предложено выразить собственную аргументированную точку зрения на некоторые социальные проблемы современного общества.

Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Желательно избегать зачеркивания и исправления ответов, в особенности в части «А».

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Поэтому попытайтесь ответить на задания, содержащиеся во всех частях работы. Верные элементы ответа на сложное задание также могут быть оценены хотя бы одним баллом. Все баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются и затем переводятся в отметку. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Закончите определение: Общество – это –

- А) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) правильны все ответы.

2. Назовите неправильные утверждения (несколько вариантов)*:

- А) свобода человека состоит в его способности жить вне общества
- Б) нет человека – нет общества
- В) каждое новое поколение включается в уже сложившиеся отношения
- Г) жизнь общества не подвержена изменениям
- Д) знания и труд являются продуктами общественного развития.

3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- 1) социальные потребности а) пища
- 2) духовные потребности б) престижная профессия
- 3) материальные потребности в) стремление к красоте.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- А) экономическая Б) _____ В) _____ Г) _____.

6. Прибыль равна:

- А) выручка минус налоги
- Б) выручка минус расходы на рекламу
- В) выручка минус зарплата
- Г) доходы минус расходы.

7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:

- а) подчиняться правилам внутреннего распорядка
- Б) соблюдать дисциплину труда
- В) обеспечивать необходимые условия труда
- Г) выполнять работу по определенной квалификации.

8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:

- А) рабочими В) потребителями
- Б) акционерами Г) единоличными собственниками.

9. Для рыночной экономики характерно:

- А) общественная собственность на средства производства
- Б) свобода предпринимательства
- В) управление ценообразованием
- Г) ограничение внешней торговли.

10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

Народности, племена, нации – это стадии развития _____.

- А) демоса Б) этноса В) консенсуса Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:
- А) доходов В) способностей
 В) темперамента Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
- А) политика В) политическая власть
 Б) власть Г) диктатура.
13. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства:*
- А) публичная власть
 Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью
 В) наличие определенной территории
 Г) независимость страны на международной арене.
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
- А) монархия Б) республика
 Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Выделите законодательные органы РФ*:
- А) Правительство РФ
 Б) Совет Федерации
 В) Президент РФ
 Г) Государственная Дума.
16. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущего относится*:
- А) интеграция научных знаний
 Б) сочетание теоретических и экспериментальных разработок
 В) стремление к научной истине
 Г) отказ от устаревших выводов.
17. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:
- А) моногамия В) полигамия
 Б) полигиния Г) полиандрия.
18. Кого раньше считали «говорящим орудием»:
- А) неприкасаемых в Индии
 Б) рабов в античности
 В) нищих в средневековой Европе.
19. Человек от животного отличается тем, что:
- А) имеет природные инстинкты
 Б) обладает большим размером мозга
 В) не зависит от природных условий
 Г) обладает членораздельной речью.
20. Какое высказывание верно?
- 1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
 2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.
- А) Правильно только 1
 Б) правильно только 2
 В) правильны и 1, и 2.
 Г) оба суждения неправильны.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I:
 «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
- А) абсолютную монархию;
 Б) парламентарную (конституционную) монархию;
 В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:*

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. У насекомых минимальные способности к обучению, а у человека – максимальные.
2. Преувеличение в познании роли чувственного начала привело к появлению сенсуализма.
3. Часть населения не включается в состав рабочей силы.
4. Товар – это не любой продукт, который можно продавать и покупать.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла вместе с зарождением человеческого общества.
6. Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные.
7. Главой государства в РФ является Президент.
8. Авторитаризм – система власти, характерная для демократических политических режимов
9. Мораль не свойственна животным.
10. Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям.

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа.

1. Используя знания обществоведческого курса, покажите на трех примерах наличие в РФ многопартийной политической системы.

Закончить определения:

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - _____
- Б) расширенная _____
- В) приемная _____
- Г) бинуклеарная _____
- Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____ Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 2.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа. Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это ...»

- А) национальные отношения
- Б) общественные отношения
- В) производственные отношения.

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- А) подчинением природы обществу
- Б) взаимной независимостью природы и общества
- В) взаимное влияние природы и общества
- Г) полным подчинением общества природе.

3. Какое из утверждений верно:

- А) общество составляют люди, поэтому достаточно изучить одного человека, чтобы иметь представление об обществе в целом
- Б) общество и природа подчиняются общим законам
- В) общество обособилось от природы и не подчиняется ее закономерностям.

4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) семейное положение
- Б) партийность
- В) профессию
- Г) права и обязанности.

5. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| А) социальные потребности | 1. теплое жилище |
| Б) духовные потребности | 2. творчество |
| В) материальные потребности | 3. авторитет |

6. Под культурой в наиболее общем виде понимается:

- А) уровень воспитанности человека
- Б) все преобразовательная деятельность человека
- В) производство и применение орудий труда
- Г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

7. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

- А) закупка картофеля на рынке на зиму
- Б) продажа автомобилей
- В) доставка цветов на дом
- Г) гарантийный ремонт бытовой техники.

8. Необходимым признаком рыночной экономики является:

- А) высокое качество продукции
- Б) отсутствие дефицита товаров
- В) свободное ценообразование
- Г) конкуренция потребителей.

9. На рынке недвижимости формируется спрос и предложение на:

- А) квартиры
- Б) акции предприятия
- В) труд студентов
- Г) технические средства.

10. Вставьте пропущенные слова:

В условиях демократического, правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип _____ на законодательную, исполнительную и судебную.

11. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее: А) легальность Б) легитимность В) этатизм.

12. Как именовались первые партии Англии:

- А) масоны
- Б) торы и виги
- В) демократическая и республиканская.

1. Общество в широком смысле слова – это:
 - А) территория обитания людей
 - Б) история человечества
 - В) совокупность форм объединения людей
 - Г) производительные силы.
2. Первым трудом по обществознанию можно считать:
 - А) «Политику» Аристотеля
 - Б) «Капитал» К.Маркса
 - В) «Государство» Платона
 - Г) «Государя» Н. Макиавелли.
3. Какой признак характеризует человека как личность:
 - А) особенности внешности
 - Б) физическое и психическое здоровье
 - В) активная жизненная позиция
 - Г) активная творческая деятельность.
4. Одним из первых теорию общественного прогресса обосновал:
 - А) древнегреческий поэт Гесиод
 - Б) французский философ А. Тюрго
 - В) немецкий ученый К. Маркс.
5. К показателям предписанного статуса личности относится*:
 - а) связи
 - Б) возраст
 - В) образование
 - Г) квалификация.
6. Какое из ниже перечисленных положений не относится к правам человека:
 - А) право на свободу мысли, слова, совести
 - Б) право на свободу убеждений
 - В) право собственности
 - Г) право иметь друзей.
7. Вставьте пропущенное слово:

_____ - это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.
8. К экономической сфере жизни общества непосредственно не относится:
 - А) увеличение денежной массы в стране
 - Б) рост числа религиозных общин
 - В) уменьшение производства товаров
 - Г) введение нового налога.
9. Московский Кремль – это объект:
 - А) государственной собственности
 - Б) собственности общественных организаций
 - В) частной собственности
 - Г) кооперативной собственности
10. К обязательным элементам религии относятся:
 - А) вера в существование сверхъестественного
 - Б) законодательство о свободе совести
 - В) научная аргументация истинности религиозных теорий
 - Г) активное участие деятелей церкви в политике.
11. Вставьте пропущенное слово:

_____ позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.
12. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:
 - А) демократия
 - Б) республика
 - В) аристократия
 - Г) монархия.
13. Основными задачами политических партий является:
 - А) организация избирательного процесса
 - Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
 - В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
 - Г) все выше перечисленное

14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
А) монархия Б) республика
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Какая партийная система характерна для современной России:
А) однопартийная
Б) двухпартийная
В) многопартийная.
16. Важнейшими признаками президентской республики являются*:
А) президент – глава государства
Б) президент избирается всенародным прямым голосованием
В) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии.
17. Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления*:
А) парламентская республика Б) федерация
В) абсолютная монархия Г) конфедерация.
18. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:
А) семья Б) брак В) домохозяйство Г) родство.
19. Продолжите определение:
..... - отступление индивида от принятых в обществе норм и правил
А) деградация Б) ресоциализация В) аморальное поведение.
20. Изменения в социальном положении социальной группы называются:
А) социальной стратификацией
Б) социальной мобильностью
В) социальной стабильностью
Г) социальными отношениями.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I:
«Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
А) абсолютную монархию;
Б) парламентскую (конституционную) монархию;
В) парламентскую республику;
Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей: *
А) военнослужащий срочной службы;
Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
В) человек, находящийся под следствием;
Г) домохозяйка;
Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.
23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;
Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.
24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;
Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.
25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;
Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чувственные образы – единственный источник всех наших знаний о внешнем мире.
2. Индукция представляет собой цепь рассуждений, в результате которых из общих знаний человек получает знания конкретные.
3. Конкуренция возникает там и тогда, где и когда существует в чем - либо дефицит.
4. Капитал может принимать денежную форму, но сами по себе деньги не являются капиталом.
5. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью.
6. Двоюродные родственники распределяются по степени родства, начиная с тещи и заканчивая племянником.
7. Государство – важнейшая часть политического режима.
8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.
9. Ритуал – сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.
10. Элитарная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем массовая или народная культура.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Отношение к закону, действующему в государстве, может быть различным. Возникает вопрос: обязан ли человек исполнять закон, который кажется ему несправедливым? Как поступить, если возникает противоречие между нравственным чувством и законом?
2. Современная семья бывает нескольких видов:
 - А) нуклеарная - _____
 - Б) расширенная _____
 - В) приемная _____
 - Г) бинуклеарная _____
 - Д) родство _____
3. Виды мобильности:
 - А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____
 - Б) Горизонтальная – это _____ Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 4.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это
 - А) индивид
 - Б) индивидуальность
 - В) субъект
 - Г) личность.
2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:
 - А) сохранение здоровья
 - Б) физической активности
 - В) трудовой деятельности
 - Г) творческой деятельности.
3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека:
 - А) познание
 - Б) труд
 - В) общение
 - Г) ориентировка в пространстве.

4. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:

- А) дачный участок
- В) бытовая техника
- Б) квартира
- Г) дом.

5. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на другой товар, - это:

- А) драгоценные камни
- В) антиквариат
- Б) полезные ископаемые
- Г) деньги.

6. Процесс, когда человек применяет свои способности и квалификацию для изготовления продукции, продаваемой затем за деньги, и благодаря этому получает зарплату, называют:

- А) профессией
- В) трудом
- Б) работой
- Г) производством.

7. Предприятия являются:

- А) юридическим лицом
- Б) физическим лицом.

8. Вставьте пропущенные слова:

Правление народа, избранное народом и для народа, называется

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

- А) Председателем Правительства РФ
- В) Председателем Совета Федераций
- Б) Председателем Государственной Думы
- Г) главой государства.

10. Какое действие не является примером участия граждан в политической жизни:

- А) избрание депутатов в законодательный орган
- Б) организация политической партии
- В) письменное обращение в МВД
- Г) создание союза предпринимателей.

11. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей государственной власти:

- А) законодательная
- В) политическая
- Б) исполнительная
- Г) судебная.

12. Какое из ниже перечисленных явлений относится к формам правления:

- А) парламентская республика
- В) федерация
- Б) конфедерация
- Г) демократия

13. Признаками партии являются*:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) разработка программных и уставных норм
- Г) ведение политической борьбы за обладание политической властью
- Д) отказ от борьбы за власть.

14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:

- А) монархия
- Б) республика

Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.

15. Каким органом представлена исполнительная власть:*

- А) Федеральным собранием;
- Б) правительством
- В) президентом
- Г) арбитражным судом.

16. Определите, какие слова характерны для монархии, а какие – для республики:

Президент, наследственность, единовластие, избиратель, парламент, импичмент, подданные. Расставьте в две колонки.

17. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- А) принятие кодексов законов о труде
- Б) введение правил, облегчающих открытие малых предприятий
- В) проведение поэтического конкурса

- Г) рост городского населения.
18. Мысль о том, что общество развивается по пути регресса, отстаивали:
- А) древнегреческий философ Платон
 - Б) древнегреческий поэт Гесиод
 - В) французский просветитель Ж. Руссо.
19. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:
- А) внешние факторы, влияние природной среды
 - Б) противоречия, возникающие внутри общества
 - В) стремление людей к новому, более совершенному
 - Г) все выше перечисленное.
20. Человека как личность характеризует:
- А) особенности строения тела
 - Б) общественная активность
 - В) особенности темперамента
 - Г) состояние здоровья.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
- А) абсолютную монархию;
 - Б) парламентарную (конституционную) монархию;
 - В) парламентскую республику;
 - Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:*
- А) военнослужащий срочной службы;
 - Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
 - В) человек, находящийся под следствием;
 - Г) домохозяйка;
 - Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.
23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
- А) Семейном кодексе;
 - Б) Трудовом кодексе;
 - В) Гражданском кодексе;
 - Г) Гражданско-процессуальном кодексе.
24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
- А) с момента рождения;
 - Б) с 18 лет;
 - В) со времени окончания школы;
 - Г) с момента получения паспорта.
25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
- А) у участкового милиционера;
 - Б) у нотариуса;
 - В) у секретаря суда;
 - Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чем богаче индивид духовно, тем сложнее устроено общество.
2. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, так и сознательное сокрытие того, что было.
3. Зарождение частной собственности тесно связано с расширением торговли, укреплением системы налогообложения.
4. С ростом цен растет и спрос.
5. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной группы в другую.
6. Повышение в должности – пример горизонтальной мобильности.
7. Политические партии и движения могут подразделяться на революционные, реформистские, консервативные и контрреволюционные.

8. Все обязанности, возложенные на гражданина страны, обязательны для исполнения детьми.
9. Человек лучше поймет зло, если будет готов ему сопротивляться.
10. Элитарная культура понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.
2. Современная семья бывает нескольких видов:
 - А) нуклеарная - _____
 - Б) расширенная _____
 - В) приемная _____
 - Г) бинуклеарная _____
 - Д) родство _____
3. Виды мобильности:
 - А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____
 - Б) Горизонтальная – это _____ Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 5.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа. Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
 - А) индивид
 - Б) объект
 - В) индивидуальность
 - Г) личность.
2. К показателям достигаемого статуса личности относится:
 - А) социальное происхождение
 - Б) возраст
 - В) пол
 - Г) образование
3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:
 - 1) социальные потребности
 - 2) духовные потребности
 - 3) материальные потребности
 - А) пища
 - Б) престижная профессия
 - В) стремление к красоте.
4. Какое суждение верно?
 - 1) Понятие «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.
 - 2) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.
 - А) Правильно только 1
 - Б) правильно только 2
 - В) правильны и 1, и 2.
 - Г) оба суждения неправильны.
5. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:
 - А) внешние факторы, влияние природной среды
 - Б) противоречия, возникающие внутри общества
 - В) стремление людей к новому, более совершенному
 - Г) все выше перечисленное.
6. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:
 - А) конфедерация
 - Б) _____
 - В) _____
7. Укажите явление, не относящееся к формам правления:
 - А) республика
 - Б) абсолютная монархия
 - В) парламентская монархия
 - Г) конфедерация.

8. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:
- А) право на заботу и воспитание
 - Б) право выбора способа воспитания
 - В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
 - Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи.
9. Подписание международного договора о границах между государствами является проявлением сферы общественной жизни:
- А) экономической
 - Б) политико-правовой
 - В) социальной
 - Г) духовно-нравственной.
10. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:
- А) экологией
 - Б) технологией
 - В) геологией
 - Г) экономикой.
11. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:
_____ - полная независимость государства от других государств.
- А) республика
 - Б) суверенитет
 - В) демократия
 - Г) консенсус.
12. Приведите в соответствие области политики и признаки, по которым они выделяются:
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| А) по сферам общественной жизни | 1. внутренняя и внешняя политика |
| Б) по действию | 2. текущая, долговременная |
| В) по масштабам распространения | 3. социальная, военная, |
| Г) по срокам действия. | 4. локальная, региональная, мировая. |
13. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
- А) монархия
 - Б) республика
- Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
14. Президент РФ избирается сроком:*
- А) на 6 лет
 - Б) на 4 года
 - В) гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
15. Выделите законодательные органы РФ*:
- А) Правительство РФ
 - Б) Президент РФ
 - В) Совет Федерации
 - Г) Государственная Дума.
16. Для рыночной экономики характерно:
- А) общественная собственность на средства производства
 - Б) свобода предпринимательства
 - В) управление ценообразованием
 - Г) ограничение внешней торговли.
17. Потребитель – это тот, кто:
- А) определяет качество товара
 - Б) устанавливает надбавку к цене товара
 - В) влияет на доступность товара
 - Г) приобретает и использует товар.
18. Как называются науки, изучающие общественную жизнь:
- А) гуманитарные науки
 - Б) естественные науки
 - В) общественные науки.
19. К нисходящей мобильности относятся:
- А) переход с военной службы на гражданскую
 - Б) переезд из города в сельскую местность
 - В) переход с руководящей должности на рядовую работу
 - Г) переход из частного предприятия в государственное.

20. Отличительной особенностью элитарной культуры является:
- А) сложность содержания
 - Б) ограниченность национальными рамками
 - В) способность приносить прибыль
 - Г) ориентация на широкую публику.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I:
«Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
- А) абсолютную монархию;
 - Б) парламентскую (конституционную) монархию;
 - В) парламентскую республику;
 - Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:*
- А) военнослужащий срочной службы;
 - Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
 - В) человек, находящийся под следствием;
 - Г) домохозяйка;
 - Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.
23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
- А) Семейном кодексе;
 - Б) Трудовом кодексе;
 - В) Гражданском кодексе;
 - Г) Гражданско-процессуальном кодексе.
24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
- А) с момента рождения;
 - Б) с 18 лет;
 - В) со времени окончания школы;
 - Г) с момента получения паспорта.
25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
- А) у участкового милиционера;
 - Б) у нотариуса;
 - В) у секретаря суда;
 - Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Все человеческие общества начинали свою историю с первобытнообщинного строя.
2. Земля и труд – первичные экономические ресурсы.
3. При дефиците товаров покупателей больше, чем продавцов.
4. К прямым налогам относятся подоходный налог на граждан и налог на прибыль хозяйственных организаций.
5. Повышение в должности – пример нисходящей мобильности.
6. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страны в другую.
7. Семья – это совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
8. В партийных программах формулируются идейные основные установки и цели движения.
9. Если общество одобряет существующую власть и подчиняется ей, то власть называют легитимной.
10. Разум и чувства одинаково могут быть плохими и хорошими, нравственными и безнравственными.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная - _____

Б) расширенная _____

В) приемная _____

Г) бинуклеарная _____

Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____ Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Ответы

| вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|---------------------------|-----------------------|---------|------------|------------------------|
| 1 | Г | Б | В | Г | Г |
| 2 | А,г | В | Б | В | Г |
| 3 | 1б,2в,3а | В | В | Г | 1б,2в,3а |
| 4 | А | Г | Б | В | Б |
| 5 | Эк., полит.,
Дух.,соц. | А3,б2,в1 | а,б | Г | Г |
| 6 | Г | Б | Г | Б | Федерация
унитарное |
| 7 | В | А | Деньги | А | Г |
| 8 | Б | В | Б | Демократия | А |
| 9 | Б | А | А | Г | Б |
| 10 | Б, этнос | Разделения
властей | А | В | Г |
| 11 | А | Б | Власть | В | Б,суверени
тет |
| 12 | Б | В | Г | А | А3б1в4г2 |
| 13 | А,в,г | Примеры | Г | А,в,г | Примеры |
| 14 | Примеры | А,г | примеры | примеры | А,в |
| 15 | Б,г | А | В | Б | В,г |
| 16 | А,б | А,в,г | А,б | Слова (8) | Б |
| 17 | А | А | А,в | В | Г |
| 18 | Б | Г, этнос | Б | Б | В |
| 19 | Г | А | Б | Г | В |
| 20 | В | Б, индивид | Б | Б | А |
| 21 | А | А | А | А | А |
| 22 | А,в,г | А,в,г | А,в,г | А,в,г | А,в,г |
| 23 | В | В | в | В | В |
| 24 | А | А | а | А | А |
| 25 | б | б | б | б | Б |
| Часть 2 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------|
| 1 | Да | Да | Нет | Нет | Да |
| 2 | Да | Да | Да | Да | Да |
| 3 | Да | Нет | Да | Да | Да |
| 4 | Нет | Да | Да | Нет | Да |
| 5 | Нет | Да | Да | Да | Нет |
| 6 | Да | Да | Да | Нет | Нет |
| 7 | Да | Да | Да | Да | Да |
| 8 | Нет | Нет | Нет | Нет | Да |
| 9 | Да | Да | Да | Да | Да |
| 10 | да | да | нет | нет | да |
| Часть 3 | 24 балла | 24 балла | 24 балла | 24 балла | 24 балла |
| Критерии оценивания «5» - 70 - 74 правильных ответов
«4» - 55- 69 правильных ответов
«3» - 33- 54- правильных ответов
«2» - меньше 33 правильных ответов | Критерии оценивания «5» - 65- 70 правильных ответов
«4» - 50-64 правильных ответов
«3» - 33- 49 правильных ответов
«2» - меньше 33 правильных ответов | Критерии оценивания «5» - 50- 56 правильных ответов
«4» - 36-49 правильных ответов
«3» - 25- 35 правильных ответов
«2» - меньше 25 правильных ответов | Критерии оценивания «5» - 70-75 правильных ответов
«4» - 56- 69 правильных ответов
«3» - 33 – 55 правильных ответов
«2» - меньше 33 правильных ответов | Критерии оценивания «5» - 58 – 63 правильных ответов
«4» - 44 – 57 правильных ответов
«3» - 29- 43 правильных ответов
«2» - меньше 29 правильных ответов | |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Математика (углубленный уровень)
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Математика (углубленный уровень)»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 7 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины..... | 16 |
| 3.1. Формы и методы оценивания..... | 16 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 18 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине..... | 63 |
| 5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины | |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *математика* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО20.02.04 «Пожарная безопасность» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:
Знать, понимать:

З-1. Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

З-2. Знание практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа; создания математического анализа; возникновения и развития геометрии.

З-3. Универсальный характер законов развития математических рассуждений; их применимость во всех областях человеческой деятельности.

З-4. Вероятностный характер различных процессов окружающего мира

Уметь:

- У-1. выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- У-2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- У-3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- У-4. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- У-5. определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- У-6. строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- У-7. использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- У-8. находить производные элементарных функций;
- У-9. использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- У-10. применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- У-11.вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- У-12.решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- У-13.использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- У-14.изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- У-15.составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- У-16.решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- У-17.вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- У-18.распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- У-19.описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- У-20.анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- У-21.изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- У-22.строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- У-23.решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- У-24.использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- У-25.проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

для описания при помощи функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретаций графиков;

для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

для построения и исследования простейших математических моделей.

для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Развивать способности для формирования общих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения практических задач; оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного использования профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с руководством, с коллегами, с потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|---|
| Знания: | | |
| 3-1. Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. | Знает материал в общих чертах; математические методы решения практических задач; может применять математические методы для решения практических задач. | Устный опрос.
Задачи.
Тесты.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа.
Реферат.
Презентации.
Исследовательская работа. |
| 3-2. Знание практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа; создания математического анализа; | Знает основные методы решения; основные математические методы решения типовых прикладных задач; приемы решения прикладных задач в профессиональной деятельности. | Устный опрос.
Задачи.
Тесты.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа.
Реферат.
Презентации.
Исследовательская работа. |

| | | |
|---|--|---|
| возникновения и развития геометрии. | | |
| 3-3. Универсальный характер законов развития математических рассуждений; их применимость во всех областях человеческой деятельности. | Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения. | Устный опрос.
Задачи.
Тесты.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа.
Реферат.
Презентации.
Исследовательская работа. |
| 3-4. Вероятностный характер различных процессов окружающего мира | Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения. | Устный опрос.
Задачи.
Тесты.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа.
Реферат.
Презентации.
Исследовательская работа. |
| Умения: | | |
| У-1 Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; | Умеет использовать основные приемы, основные понятия и формулы; решать задачи прикладного характера. | Устный опрос.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>У-2.Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> | <p>Дает определения основных понятий, умеет использовать приемы, применять основные приемы и основные формулы.</p> | <p>Устный опрос.
Самостоятельная работа.

Контрольная работа.

Исследовательская работа.</p> |
| <p>У-3.Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> | <p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p> | <p>Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа</p> |
| <p>У-4.Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции</p> | <p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p> | <p>Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>У-5. Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках</p> | <p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p> | <p>Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа</p> |
| <p>У-6. Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> | <p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p> | <p>Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа
Исследовательская работа.</p> |
| <p>У-7. Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин</p> | <p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p> | <p>Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа</p> |
| <p>У-8. Находить производные элементарных функций;</p> | <p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p> | <p>Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа.</p> |
| <p>У-9. Использовать производную для</p> | <p>Может дать определение основных</p> | <p>Устный опрос.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| изучения свойств функций и построения графиков; | понятий, умеет использовать формулы, выполняет построение графика. | Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа. |
| У-10.Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | Умеет использовать формулы, применять методы решения; решать задачи прикладного характера. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |
| У-11.Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; | Умеет использовать формулы, применять методы решения; решать задачи прикладного характера. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа. |
| У-12.Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | Умеет использовать формулы, применять методы решения; решать задачи прикладного характера. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |
| У-13.Использовать графический метод решения уравнений и неравенств; | Имеет понятие о решении графическим методом, решает простейшие уравнения и неравенства; задачи прикладного характера. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная |

| | | |
|--|---|--|
| | | работа |
| У-14.Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; | Ориентируется на координатной плоскости; изображает решения на координатной плоскости; решает задачи. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа. |
| У-15.Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. | Уметь анализировать текст задачи, решать задачу по предложенному алгоритму; самостоятельно определяет алгоритм решения. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |
| У-16.Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; | Может дать анализ элементарных сочетаний, умеет использовать формулы; самостоятельно решает задачи с применением формул и основных понятий комбинаторики. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |
| У-17.Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; | Дает анализ вероятности, умеет использовать формулы, решать практические задачи. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |
| У-18.Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их | Узнавать объекты в пространственном изображении, ссылаться на теоремы и аксиомы стереометрии; применять полученные знания при решении задач. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |

| | | |
|---|--|---|
| описаниями, изображениями; | | |
| У-19.Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении;</i> | Указывать взаимное расположение прямых и плоскостей, ссылаться на теоремы и аксиомы стереометрии; применять полученные знания при решении задач. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |
| У-20.Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; | Узнавать объекты в пространственном изображении; находить линии пересечения и точки пересечения объектов; решать задачи. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |
| У-21.Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; | Умеет дать изображение основных геометрических фигур; выполнять чертежи к задаче; дать пояснения в ходе решения задачи. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |
| У-22.Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; | Дает определение сечению; строит простейшие сечения; решает задачи с применением сечения. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |
| У-23.Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | Может выбрать для решения правильную формулу; умеет использовать формулу; решает задачи, получает правильный ответ. | Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа |

| | | |
|---|--|--|
| <p>У-24.Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> | <p>Может выбрать для решения правильную формулу; умеет использовать формулу; решает задачи.</p> | <p>Устный опрос.
Задачи.
Самостоятельная работа.
Контрольная работа.</p> |
| <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики.</p> | |
| <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <p>Умение организовать свою деятельность, для достижения цели, поставленной руководителем.</p> | |
| <p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> | <p>Умение анализировать рабочую ситуацию и находить оптимальное количество решений, вносить коррекцию в собственные результаты.</p> <p>Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения, ее убедительное отстаивание.</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного</p> | <p>Умение пользоваться основной и дополнительной литературой; оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>выполнения профессиональных задач</p> | <p>быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; владение различными способами поиска информации; адекватность оценки полезности информации; используемость найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития;</p> | |
| <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умение оперативного поиска информации, необходимой для наиболее быстрого, полного и эффективного выполнения профессиональных задач; для профессионального роста и личностного развития. Владение информационно-коммуникационными технологиями для решения не типовых профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения; эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; соблюдение принципов профессиональной этики.</p> | |

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «математика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный экзамен.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Тема 1. Повторение базисного материала курса алгебры неполной средней школы | Устный опрос. Вводный контроль. | У1, З1, З2, ОК1, ОК2. | Зачет по повторению | У1, З1, З2, ОК1, ОК2. | | |
| Тема 2. Развитие понятия о числе. | Устный опрос. Самостоятельная работа. №1 Зачет | У1, З1, З2, ОК1, ОК2. | | . | | |
| Тема 3. Корни, степени и логарифмы | Устный опрос Контрольная работа №1. Самостоятельная работа. | У2, У3, З2, ОК1, ОК2 | Практическая работа | У2, У3, З2, ОК1, ОК2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Тема 4.
Основы
тригонометри
и | Устный
опрос
Контрольна
я работа
№1.
Самостояте
льная
работа. | У3,У12,
У13,33,
ОК2,ОК
4 | Практичес
кая работа | У3,У12,У13,
33,ОК2,ОК4 | | |
| Тема 5.
Функции ,их
свойства и
графики | Устный
опрос
Самостояте
льная
работа.
Контрольна
я работа №1 | У7,У6,У
5,У4,ОК
2,ОК1,3
3 | Практичес
кая работа | У7,У6,У5,У4
,ОК2,ОК1,33 | | |
| Тема 6.
Начала
математическ
ого анализа | Устный
опрос.
Самостояте
льная
работа.
Контрольна
я работа №1
Тестирован
ие | У8,У9,У
20,У10,
У11,32,3
3,ОК4 | Практичес
кая работа | У8,У9,У20,У
10,У11,32,33,
ОК4 | | |
| Тема 7.
Уравнения и
неравенств
а | Устный
опрос.
Проверочна
я работа.

Контрольна
я работа
№1.
Самостояте
льная
работа. | У12,
У13,У15
, 33,
ОК1,
ОК4. | Практичес
кая работа
. | У12,
У13,У15, 33,
ОК1, ОК4. | | |
| Тема 8.
Комбинатори
ка,
статистика и
теория
вероятностей. | Устный
опрос
Самостояте
льная
работа.
Контрольна
я работа №1 | У16У17,
34. ОК1,
ОК2. | Практичес
кая работа | У16У17, 34.
ОК1, ОК2. | | |
| Тема 9.
Прямые и
плоскости в
пространстве | Устный
опрос
Самостояте
льная | У18,У19
,32,ОК4,
ОК2. | | У18,У19,32,
ОК4,ОК2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| | работа.
Контрольная работа №1 | | | | | |
| Тема 10.
Многогранники. | Устный опрос.
Тестирование
Контрольная работа №1 | У21,У22,
У23,32,
ОК2,ОК4 | | У21,У22,У23,
32,ОК2, ОК4 | | |
| Тема 11.
Тела и поверхности вращения. | Устный опрос
Тестирование
Самостоятельная работа.
Контрольная работа №1 | У22,У24,
32,ОК4 | | У22,У24,32,
ОК4 | | |
| Тема 12.
Измерения в геометрии.. | Устный опрос
Самостоятельная работа. | У25,У24,
32,ОК4 | Практическая работа | У25,У24,32,
ОК4 | Дифференцированный зачет. | У1, У2,
У3, У4,
У5, 31,
32, 33,34,
35,
36, 37,
38.
ОК 1,
ОК 2,
ОК 3,
ОК 4,
ОК 5,
ОК 6,
ОК 7. |
| Тема
Итоговая работа | Зачет за 2 курс. | У1-
У25,31-
34;ОК1-
ОК4 | Экзаменационная работа. | У1-У25,31-
34;ОК1-ОК4 | | |

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний З 1, З 2, З 3, З 4

умений У 1, У 2, У 3, У 4, У

5,У6,У7,У8,У9,У10,У11,У12,У13,У14,У15,У16,У17,У18,У19,У20,У21,У22,У23,У24,25

Вводный контроль

Вариант 1

1. Решить уравнение: $2x^2 + 3x - 5 = 0$.
 2. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 3x - y = 3, \\ 3x - 2y = 0. \end{cases}$$
 3. Решить неравенство: $6x - 5(2x + 8) > 14 + 2x$.
 4. Найти 15% от числа 80.
 5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби:
 $(1,2 \cdot 10^{-3}) \cdot (3 \cdot 10^{-1})$.
-

Вводный контроль

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2 - 7x + 2 = 0$.
 2. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x + y = 1, \\ 5x + 2y = 0. \end{cases}$$
 3. Решить неравенство: $5 + x > 3x - 3(4x + 5)$.
 4. Найти 45% от числа 90.
 5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби:
 $(1,6 \cdot 10^{-5}) \cdot (4 \cdot 10^2)$.
-

Вводный контроль

Вариант 3

1. Решить уравнение: $3x^2 - 5x - 2 = 0$.
2. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 7, \\ 3x + 2y = -5. \end{cases}$$
3. Решить неравенство: $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$.
4. Найти 40% от числа 120.
5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби:

$$\frac{7,2 \cdot 10^{-1}}{1,2 \cdot 10^{10}} \dots$$

Вводный контроль

Вариант 4

1. Решить уравнение: $2x^2 - 7x + 3 = 0$.
2. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x - 3y = 1, \\ 3x + y = 7. \end{cases}$$
3. Решить неравенство: $5(x + 4) > 2(4x - 5)$.
4. Найти 30% от числа 240.
5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби:

$$\frac{6,4 \cdot 10^{12}}{8 \cdot 10^{14}} .$$

ОТВЕТЫ к проверочной работе ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

| № варианта | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
|------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 1 | -2,5; 1 | (2;3) | $x < -9$ | 12 | $3,6 \cdot 10^{-4} = 0,00036$ |
| 2 | 0,4; 1 | (-2;5) | $x > -2$ | 40,5 | $6,4 \cdot 10^{-3} = 0,0064$ |
| 3 | $-\frac{1}{3}$; 2 | (-3;2) | $x < 11$ | 48 | $6 \cdot 10^{-11} = 0,000000000006$ |
| 4 | 0,5; 3 | (2;1) | $x < 10$ | 72 | $0,8 \cdot 10^{-2} = 0,008$ |

ЗАЧЁТ по повторению

Вариант 1

1. Решить уравнение: $3x^2 + 8x - 3 = 0$.
2. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 3x - 2y = 5, \\ 2x + 5y = 16. \end{cases}$$
3. Решить неравенство: $2x - 3(x + 1) > 2 + x$.
4. Найти 15% от числа 70.
5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби:
 $(1,2 \cdot 10^{-3}) \cdot (4 \cdot 10^{-1})$.

ЗАЧЁТ по повторению

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2 - 7x + 2 = 0$.
2. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x + 3y = -7, \\ x - y = 4. \end{cases}$$
3. Решить неравенство: $25 - x > 2 - 3(x - 6)$.
4. Найти 25% от числа 120.
5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби:
 $(1,4 \cdot 10^{-5}) \cdot (3 \cdot 10^2)$.

ЗАЧЁТ по повторению

Вариант 3

1. Решить уравнение: $9x^2 - 6x + 1 = 0$.
2. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x - y = 13, \\ 2x + 3y = 9. \end{cases}$$
3. Решить неравенство: $2(x - 1) > 5x - 4(2x + 1)$.
4. Найти 60% от числа 120.
5. Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби:

$$\frac{3,6 \cdot 10^{-1}}{1,2 \cdot 10^3}$$

ЗАЧЁТ по повторению

Вариант 4

1. Решить уравнение: $6x^2 - 7x + 1 = 0$.
2. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x - 3y = 1, \\ 3x + y = 7. \end{cases}$$
3. Решить неравенство: $2(1 - x) \geq 5x - (3x + 2)$.
4. Найти 20% от числа 150.

Выполните действие, и результат запишите в виде десятичной дроби:

$$\frac{9,6 \cdot 10^{-2}}{2,4 \cdot 10^3}$$

ОТВЕТЫ к проверочной работе ЗАЧЁТ по повторению

| № варианта | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
|------------|------------------|-----------|------------|-----------|-------------------------------|
| 1 | $3; \frac{1}{3}$ | (3;2) | $x < -2,5$ | 10,5 | $4,8 \cdot 10^{-4} = 0,00048$ |
| 2 | 0,4; 1 | (1;-3) | $x > -2,5$ | 30 | $4,2 \cdot 10^{-3} = 0,0042$ |

| | | | | | |
|---|------------------|-------|--------------------|----|--------------------------------|
| 3 | $\frac{1}{3}$ | (2;1) | $x > -\frac{2}{5}$ | 72 | $3 \cdot 10^{-4} =$
0,0003 |
| 4 | $1; \frac{1}{6}$ | (2;1) | $x \leq 0$ | 30 | $4 \cdot 10^{-5} =$
0,00004 |
| | | | | | |

Самостоятельная работа №1

М.И.Башмаков Москва изд. Дом «Академия» 2015г стр.19 .№1.29А

Практическая работа

Тема: Выполнение приближённых вычислений с помощью микрокалькулятора.

Цель работы: Применение правил действия с приближёнными числами к решению задач.

1 вариант.

1 задание. Установить число значащих цифр в числе: а) 649 ; б) 0,01405; в) $347|51 \approx$; г) $24321 \approx$

2 задание. Определить верные и сомнительные цифры чисел

а) $a = 85,263 \pm 0,0084$ б) $x = 729,3 \pm 1$

3 задание. Вычислить значение выражений с оценкой погрешностей, если все числа даны с верными

цифрами.

а) $645,27 + 102,234 + 715,645 + 10,2$ б) $\underline{96,891} - 4,25$

$33,3 + 0,426$

4 задание. Округлить число до единиц и найти абсолютную и относительную погрешности

приближения : 23,263

Практическая работа

1 вариант

Тема: Выполнение тождественных преобразований над арифметическими корнями натуральной степени.

Цель: Повторение и систематизация знаний.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{3^{10} \cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$
2. Упростить выражение: а) $(\sqrt[3]{y^2})^3$; б) $(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3})^{12}$;
3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt{\sqrt[3]{64}}$; б) $\sqrt[3]{11 - \sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11 + \sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$
4. Упростить выражение: $\sqrt[3]{\sqrt[3]{a^{18}}} + \left(\sqrt{\sqrt[3]{a^4}}\right)^3$
5. Упростить выражение: а) $\frac{x-y}{\sqrt{x}-\sqrt{y}} - \frac{x-y}{\sqrt{x}+\sqrt{y}}$ б) $\frac{x-y}{\sqrt[3]{x}-\sqrt[3]{y}} - \frac{x+y}{\sqrt[3]{x}+\sqrt[3]{y}}$
-

Действительные и комплексные числа

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение действительных чисел.
2. Дайте определение абсолютной погрешности приближённого числа.
3. Вычислить:

$$\left(\frac{5}{6} - 0,75\right) \left[\left(\frac{7}{18} : \frac{14}{27} \cdot \frac{7\frac{2}{3} - 6\frac{8}{15} \cdot \frac{5}{14}}{8\frac{3}{4} \cdot \frac{2}{7} - 1\frac{1}{6}} - 0,25 \right) \right] + \frac{13}{8}.$$

4. При взвешивании купленного риса получилось 3,5 кг, причём известно, что предельная абсолютная погрешность равна 14 г. Определить предельную относительную погрешность и границы истинного значения (A) массы купленного риса.
5. Найти значение выражения $\frac{c}{b}$, если

$$b = \frac{4}{\sqrt{3}-i}; \quad c = 2\sqrt{3} + 2i.$$

Действительные и комплексные числа

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение комплексных чисел.
2. Дайте определение относительной погрешности приближённого числа.
3. При взвешивании купленного винограда получилось 6,6 кг, причём известно, что предельная абсолютная погрешность равна 33 г. Определить

предельную относительную погрешность и границы истинного значения (A) массы купленного винограда.

4. Вычислить:

$$4.5: \left[\frac{47,375 - \left(26\frac{1}{3} - 18 \cdot 0,75 \right) \cdot 2,4: 0,88}{17,81: 1,37 - 23\frac{2}{3}: 1\frac{5}{6}} \right]$$

5. Найти значение выражения $\frac{c}{b}$, если

$$b = \frac{2\sqrt{2}}{1-i}; \quad c = -\sqrt{2} - \sqrt{2}i .$$

ОТВЕТЫ к «Действительные и комплексные числа»

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|--|--|
| 1 | Совокупность всех рациональных и всех иррациональных чисел образует множество действительных чисел. | Числа вида $z=a+bi$, где a и b – действительные числа и $i^2=-1$ называются комплексными числами. |
| 2 | Величина $\Delta_a= A - a $, где A – точное значение числа; a – его приближённое значение, называется абсолютной величиной погрешности числа a . | $\delta_a = \frac{\Delta_a}{ a }$ Относительной погрешностью числа a называется отношение абсолютной погрешности к абсолютной величине приближённого значения. |
| 3 | 1) $A=3,5$ кг $\kappa_2=3500$ г; $\Delta=14$ г;
$\delta_a = \frac{\Delta_a}{ a } = \frac{14}{3500} = \frac{1}{250} = 0,004$
$= (0,4\%).$
2) Истинное значение массы
$A=3500$ г (± 14 г)
или $A=3500$ г ($\pm 0,4\%$) | 1) $A=6,6$ кг $\kappa_2=6600$ г; $\Delta=33$ г;
$\delta_a = \frac{\Delta_a}{ a } = \frac{33}{6600} = \frac{1}{200} = 0,005$
$= (0,5\%).$
2) Истинное значение массы
$A=6600$ г (± 33 г)
или $A=6600$ г ($\pm 0,5\%$) |
| 4 | 2 | 4 |
| 5 | $\frac{c}{b} = \frac{2\sqrt{3}+2i}{\frac{4}{\sqrt{3}-i}} = \frac{(2\sqrt{3}+2i)(\sqrt{3}-i)}{4} =$
$\frac{6-2\sqrt{3}i+2\sqrt{3}i-2i^2}{4} =$
$= \frac{6+2}{4} = 2.$ | $\frac{c}{b} = \frac{-\sqrt{2}-\sqrt{2}i}{\frac{2\sqrt{2}}{1-i}} = \frac{-\sqrt{2}(1+i)(1-i)}{2\sqrt{2}} = \frac{-(1-i^2)}{2} =$
$= \frac{-2}{2} = -1.$ |

Самостоятельная работа №1.

М.И.Башмаков Москва изд. Дом «Академия» 2013г стр.40 №2.29А;

. Контрольная работа «ЛОГАРИФМЫ»

Вариант 1

1. Вычислите $5^{0,5 \log_5 25}$.

2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{3x+1}{x-1}$.

3. Решите уравнения:

а) $\log_2(4x - 1) = 3$;

б) $\log_7 2 = 1 - \log_7(5 - x)$.

4. Решите неравенства:

а) $\log_5(1 - 4x) \leq 2$;

б) $\log_{\frac{1}{2}}(2x + 3) > -3$.

Вариант 2

1. Вычислите $5^{2 \log_{25} 4}$.

2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{4x-1}{x+2}$.

3. Решите уравнения:

а) $\log_4(2x - 1) = 2$;

б) $\log_2(2x + 3) = \log_2 4 + 1$.

4. Решите неравенства:

а) $\log_3(2 - 3x) \geq 2$;

б) $\log_{\frac{1}{5}}(x + 1) > -2$.

Вариант 3

1. Вычислите $6^{2 \log_{36} 7}$.

2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{5x-2}{3x+1}$.

3. Решите уравнения:

а) $\log_5 (6x - 1) = 2$;

б) $\log_3 (4x + 5) = \log_3 9 + 1$.

4. Решите неравенства:

а) $\log_4 (2 - 5x) \geq 3$;

б) $\log_{\frac{1}{6}} (x - 1) > -1$.

Вариант 4

1. Вычислите $3^{0,5 \log_3 9}$.

2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{x-5}{2x+7}$.

3. Решите уравнения:

а) $\log_3 (7x - 2) = 2$;

б) $\log_7 (2x + 5) = \log_7 49 + 2$.

4. Решите неравенства:

а) $\log_4 (5 - x) \geq 0$;

б) $\log_{\frac{1}{4}} (3x - 1) > -1$.

Вариант 5

1. Вычислите $8^{0,5 \log_8 64}$.

2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{7-x}{3x+1}$.

3. Решите уравнения:

а) $\log_{\frac{1}{4}} (x - 2) = -2$;

б) $\log_5 (2x - 3) = \log_5 25 - 2$.

4. Решите неравенства:

а) $\log_9(3 - x) \leq 0$;

б) $\log_{\frac{1}{7}}(3x - 1) < -1$.

Вариант 6

1. Вычислите $11^{0,5 \log_1 121}$.

2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{5-2x}{3x-1}$.

3. Решите уравнения:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(x - 2) = -3$;

б) $\log_8(2x - 3) = \log_8 1 - 1$.

4. Решите неравенства:

а) $\log_4(8 - x) \leq 2$;

б) $\log_{\frac{1}{7}}(2x - 1) < 0$.

Вариант 7

1. Вычислите $12^{0,5 \log_{12} 144}$.

2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{6+2x}{4x-1}$.

3. Решите уравнения:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 1) = -4$;

б) $\log_3(x - 3) = \log_3 27 - 1$.

4. Решите неравенства:

а) $\log_5(5 - x) \leq 2$;

б) $\log_{\frac{1}{9}}(x + 3) < -1$.

Вариант 8

1. Вычислите $13^{0,5 \log_3 169}$.

2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{3+2x}{9x-1}$.

3. Решите уравнения:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(x-2) = 0$;

б) $\log_3(x+9) = \log_3 81 - 3$.

4. Решите неравенства:

а) $\log_5(x-6) \leq 2$;

б) $\log_{\frac{1}{9}}(x+5) > -2$.

Вариант 9

1. Вычислите $7^{2 \log_4 9}$.

2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{x-9}{2x+1}$.

3. Решите уравнения:

а) $\log_8(5x-2) = 1$;

б) $\log_6(x+5) = \log_6 36 + 1$.

4. Решите неравенства:

а) $\log_5(3-x) \geq 0$;

Ответы к контрольной работе №9 «Логарифмы»

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Вариант 7 | Вариант 8 | Вариант 9 |
|-----------|---------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| 1 | 5 | 4 | 7 | 3 | 8 | 11 | 12 | 13 | 9 |
| | $(-\infty; -\frac{1}{3})$ | $(-\infty; -2)$ | $(-\infty; -\frac{1}{3})$ | $(-\infty; -3,5)$ | $(-\frac{1}{3}; 7)$ | $(\frac{1}{3}; 2,5)$ | $(-\infty; -3)$ | $(-\infty; -1,5)$ | $(-\infty; -0,5)$ |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2 | $\cup(1; \infty)$ | $\cup(\frac{1}{4}; \infty)$ | $\cup(0,4; \infty)$ | $\cup(5; \infty)$ | | | $\cup(\frac{1}{4}; \infty)$ | $\cup(\frac{1}{9}; \infty)$ | $\cup(9; \infty)$ |
| 3 а) | $\frac{9}{4}$ | 8,5 | $\frac{26}{6}$ | $\frac{11}{7}$ | 18 | 10 | 8,5 | 3 | 2 |
| 3 б) | $\frac{3}{2}$ | 2,5 | 5,5 | 1198 | 2 | $\frac{25}{16}$ | 12 | -6 | 211 |
| 4 а) | $[-6; \frac{1}{4})$ | $(-\infty; -\frac{7}{3}]$ | $(-\infty; -12,4]$ | $(-\infty; 4]$ | $[2; 3)$ | $[-8; 8)$ | $[-20; 5)$ | $(6; 31]$ | $(-\infty; 2]$ |
| 4 б) | 1,5; 2,5) | (-1; 24) | (1; 7) | $(\frac{1}{3}; \frac{5}{3})$ | $(\frac{8}{3}; \infty)$ | $(1; \infty)$ | $(6; \infty)$ | (-5; 76) | (1; 17) |

Зачёт «Свойства логарифмов и логарифмической функции»

Вариант 1

1. Дайте определение логарифма данного числа по данному основанию.
2. Найдите область определения функции $y = \ln \frac{5-4x}{12x+1}$
3. Вычислите: а) $\log_3 81$; б) $\log_{\frac{1}{3}} 81$; в) $3^{\log_3 15}$; г) $3^{1+\log_3 4}$; д) $3^{2-\log_3 6}$.
4. Найдите x , если $\log_7 x = 2\log_7 5 + \frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 125$.
5. Вычислите $\frac{3\lg 2 + \lg 0,25}{\lg 14 - \lg 7}$.

Зачёт «Свойства логарифмов и логарифмической функции»

Вариант 2

1. Сформулируйте основные свойства логарифмов.
2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{32-8x}{x+1}$.
3. Вычислите: а) $\log_5 \frac{1}{25}$; б) $\log_{\frac{1}{5}} \frac{1}{625}$; в) $5^{\log_5 125}$; г) $5^{2+\log_5 3}$; д) $5^{3-\log_5 3}$.
4. Найдите x , если $\log_6 x = \frac{1}{2}\log_6 25 + 2\log_6 3 - \log_6 9$.
5. Вычислите $\frac{3\log_7 2 - \log_7 24}{\log_7 3 + \log_7 9}$.

Зачёт «Свойства логарифмов и логарифмической функции»

Вариант 3

1. Какая функция называется логарифмической? Сформулируйте основные свойства логарифмической функции при $a > 0$.
2. Найдите область определения функции $y = \lg \frac{x+5}{7x-1}$.
3. Вычислите: а) $\log_4 16$; б) $\log_{\frac{1}{4}} 16$; в) $4^{\log_4 3}$; г) $4^{1+\log_4 5}$; д) $4^{3-\log_4 8}$

4. Найдите x , если $\log_5 x = 2\log_5 3 + \frac{1}{2}\log_5 49 - \frac{1}{3}\log_5 27$.

5. Вычислите $\frac{\lg 81 + \lg 64}{2\lg 3 + 3\lg 2}$.

Зачёт «Свойства логарифмов и логарифмической функции»

Вариант 4

1. Запишите основное логарифмическое тождество.
2. Найдите область определения функции $y = \ln \frac{x+9}{4x-2}$.
3. Вычислите: а) $\log_2 \frac{1}{32}$; б) $\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{8}$; в) $2^{\log_2 7}$; г) $2^{4-\log_2 5}$; д) $2^{3+\log_2 6}$.
4. Найдите x , если $\log_4 x = \frac{1}{2}\log_4 64 + 2\log_4 5 - \log_4 20$.
5. Вычислите $\frac{\log_3 2 + \log_3 4}{5\log_3 2 - \log_3 8}$.

ОТВЕТЫ к зачёту «Свойства логарифмов и логарифмической функции»

| № варианта
Задание № | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| 1. | Логарифмом числа b по основанию a называется показатель степени, в которую нужно возвести основание a , чтобы получить число b .
$a^{\log_a b} = b$. | 1) $\log_a 1 = 0$.
2) $\log_a a = 1$.
3) $\log_a xy = \log_a x + \log_a y$.
4) $\log_a \frac{x}{y} = \log_a x - \log_a y$.
5) $\log_a x^p = p \log_a x$. | Функцию, заданную формулой $y = \log_a x$, называют логарифмической функцией с основанием a . | 1) $D(\log_a) = R_+$
2) $E(\log_a) = R$.
3) Логарифмическая функция на всей области определения возрастает (при $a > 0$) или убывает (при $0 < a < 1$). |
| 2. | $(-\frac{1}{12}; \frac{5}{4})$ | $(-1; 4)$ | $(-\infty; -5) \cup (\frac{1}{7}; \infty)$ | $(-\infty; -1) \cup (\frac{1}{2}; \infty)$ |
| 3. | а) 4;
б) -4;
в) 15;
г) 12;
д) 1,5. | а) -2;
б) 4;
в) 125;
г) 75;
д) $\frac{125}{3}$. | а) 2;
б) -2;
в) 3;
г) 20;
д) 8. | а) -5;
б) 3;
в) 7;
г) $\frac{16}{5}$;
д) 48. |
| 4. | $\frac{6}{5}$ | 5 | 21 | 10 |

| | | | | |
|----|---|----------------|---|---------------|
| 5. | 1 | $-\frac{1}{3}$ | 2 | $\frac{3}{2}$ |
|----|---|----------------|---|---------------|

Практическая работа

«РЕШЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ»

Вариант 1

1. Вычислить $\arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2}) - \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2}$.
2. Решить неравенство $\operatorname{tg} x \leq -1$.
3. Решить уравнения
 - а) $\operatorname{tg} \frac{x}{6} = 0$;
 - б) $\sin^2 x - \frac{\sqrt{3}}{2} \sin x = 0$;
 - в) $\cos^2 x + \cos x - 2 = 0$.

Практическая работа

«РЕШЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ»

Вариант 2

1. Вычислить $\operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) - \arcsin \frac{\sqrt{3}}{2}$.
 2. Решить неравенство $\cos x < 0$.
 3. Решить уравнения
 - а) $\cos(x - \frac{\pi}{3}) = \frac{1}{2}$;
 - б) $\operatorname{tg}^2 x - \operatorname{tg} x = 0$;
 - в) $\sin^2 x + \sin x - 2 = 0$.
-

Практическая работа

«ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ»

Вариант 1

1. Решить неравенство $\frac{4x^2 - x}{x - 7} \geq 0$.
2. Тело движется по закону $x(t) = t^3 - 2t^2 + 5$ (x – в метрах, t – в секундах).
Найдите скорость и ускорение тела через 2с после начала движения.
3. Исследовать функцию $f(x) = x^2 + 7x - 4$ на монотонность и экстремумы.
4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 6x^2$ на отрезке $[-2; 5]$.
5. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 2x$ в точке $x_0 = 1$.

Практическая работа

«ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ»

Вариант 2

1. Решить неравенство $\frac{12x - x^2}{5 - x} \leq 0$.
2. Тело движется по закону $x(t) = \frac{t^3}{3} + 6t - 1$ (x – в метрах, t – в секундах).
Найдите скорость и ускорение тела через 5с после начала движения.
3. Исследовать функцию $f(x) = 10 - 4x - x^2$ на монотонность и экстремумы.
4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x$ на отрезке $[0; 4]$.
5. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 3x + 2$ в точке $x_0 =$

ОТВЕТЫ к Практической работе «ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ»

| № задания | Вариант
1 | Вариант
2 |
|-----------|---|---|
| 1 | $[0; \frac{1}{4}] \cup (7; \infty)$ | $(-\infty; 0] \cup [5; 12)$ |
| 2 | $4\text{м/с}; 8\text{м/с}^2$ | $31\text{м/с}; 10\text{м/с}^2$ |
| 3 | $f \downarrow \text{ на } x \in (-\infty; -3,5),$ | $f \uparrow \text{ на } x \in (-\infty; -2),$ |

ОТВЕТЫ к самостоятельной работе**«Первообразная и интеграл»**

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|---|--|
| 1. | 1) $F(x) = 3x - \frac{x^6}{6} - \frac{1}{4x^4} + C;$
2) $F(x) = \frac{x^2}{2} + \frac{4}{5x^5} + x^{10} + C;$
3) $F(x) = \frac{4x^3}{3} + 4x^2 - 5x + C;$
4) $F(x) = \frac{(6x-1)^6}{36} + C;$
5) $F(x) = \frac{1}{5(2-5x)^2} + C.$ | 1) $F(x) = 7x - \frac{x^7}{7} - \frac{1}{5x^5} + C;$
2) $F(x) = \frac{3x^8}{8} - \frac{x^2}{2} - \frac{2,5}{x^2} + C;$
3) $F(x) = \frac{3x^4}{2} + 6x^2 - 3x + C;$
4) $F(x) = \frac{(2x-6)^4}{8} + C;$
5) $F(x) = \frac{5}{12(3-4x)^3} + C.$ |
| 2. | 1) $9\frac{1}{3};$
2) $1;$
3) $\frac{2}{3};$
4) $7\frac{1}{3};$
5) $2.$ | 1) $0;$
2) $\frac{\sqrt{2}-2}{6};$
3) $4\frac{5}{6};$
4) $25,5;$
5) $5.$ |

Практическая работа: «Первообразная и интеграл»**Вариант 1**

- Найти общий вид первообразных для функции
 - $f(x) = 4\sin x + \cos 3x;$
 - $f(x) = x^2 + 2x.$
- Найти первообразную функции $f(x) = 5x + x^2$, график которой проходит через точку $(1; 3)$.

3. Вычислить интеграл $\int_1^2 (x^2 + x) dx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = 3 - x \text{ и } y = -x^2 + 2x + 3.$$

Практическая работа: «Первообразная и интеграл»

Вариант 2

1. Найти общий вид первообразных для функции

a) $f(x) = 3\cos x + \sin 4x$;

б) $f(x) = x^5 + x^2$.

2. Найти первообразную функции $f(x) = 3x^2 - 5$, график которой проходит через точку $(2; 10)$.

3. Вычислить интеграл $\int_0^1 (x^2 + 2x) dx$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = 3 + 2x \text{ и } y = x^2 - 2x + 3.$$

Ответы к контрольной работе №2 : «Первообразная и интеграл»

| № варианта | Задание 1
a) | Задание 1
б) | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------|-----------------|
| 1 | $-4\cos x + \frac{1}{3}\sin 3x + C$ | $\frac{x^3}{3} + x^2 + C$ | $\frac{5x^2}{2} + \frac{x^3}{3} + \frac{1}{6}$ | $3\frac{5}{6}$ | 4,5 |
| 2 | $3\sin x - \frac{1}{4}\cos 4x + C$ | $\frac{x^6}{6} + \frac{x^3}{3} + C$ | $x^3 - 5x + 12$ | $1\frac{1}{3}$ | $10\frac{2}{3}$ |

ТЕСТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ТЕМА: «Первообразная и интеграл»

ВАРИАНТ № 1

| Задание | Вариант ответа |
|---|---|
| 1. Среди заданных функций $G(x)$, $F(x)$ и $H(x)$ выберите первообразную для функции $y = -7x^3$ | а) $G(x) = -21x^2$
б) $F(x) = -7x^4$
в) $H(x) = -\frac{7}{4}x^4$ |
| 2. Укажите ту функцию, для которой $F(x) = x^3 + 3x + C$ имеет общий вид первообразной | а) $g(x) = 3x^2 + 3$
б) $h(x) = 3x^2 + 3x + 9$
в) $\varphi(x) = x^4/4 + 3$ |
| 3. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = 4 \sin x + 2 \cos x$ | а) $F(x) = 4 \cos x - 2 \sin x + C$
б) $F(x) = -4 \cos x + 2 \sin x + C$
в) $F(x) = -4 \cos x + 2 \sin x$ |
| 4. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = 2 \sin 3x$ | а) $F(x) = -\frac{1}{6} \cos 3x + C$
б) $F(x) = -\frac{2}{3} \cos x + C$
в) $F(x) = -\frac{2}{3} \cos 3x + C$ |
| 5. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = (2x - 1)^5$ | а) $F(x) = (2x - 1)^6/12 + C$
б) $F(x) = (2x - 1)^6/6 + C$
в) $F(x) = (2x - 1)^6/2 + C$ |
| 6. Для функции $f(x)$ найдите $F(x)$, если $f(x) = 2/x^3$; $F(1) = 1$ | а) $F(x) = -x^{-2} - 2$
б) $F(x) = -x^{-2} + 2$
в) $F(x) = -2x^{-2} + 3$ |
| 7. Верно ли, что на рисунке изображены графики трёх первообразных для некоторой функции? | а) да
б) нет |
| 8. Выберите формулу, по которой можно вычислить площадь фигуры, изображённой на рисунке: | а) $S = \int_a^b f(x) dx$
б) $S = - \int_a^b f(x) dx$
в) $S = f(b) - f(a)$ |
| 9. Вычислите интеграл $\int_0^1 4x^3 dx$ | а) -1
б) 4
в) 1 |
| 10. По какой формуле нужно находить площадь фигуры, заштрихованной на рисунке: | а) $S = \int_{-1}^2 x^2 dx$
б) $S = \int_0^2 x^2 dx$
в) $S = \int_2^{-1} x^2 dx$ |

ВАРИАНТ № 2

| Задание | Вариант ответа |
|---|--|
| 1. Среди заданных функций $G(x)$, $F(x)$ и $H(x)$ выберите первообразную для функции
$y = 5x^6$ | а) $G(x) = 5x^7$
б) $F(x) = 30x^5$
в) $H(x) = 5x^7/7$ |
| 2. Укажите ту функцию, для которой
$F(x) = x^4 - 4x + C$
имеет общий вид первообразной | а) $g(x) = 4x^3 - 4 + C$
б) $h(x) = 4x^3 - 4x^2 + 2$
в) $\varphi(x) = x^5/5 - 2x^2$ |
| 3. Найдите общий вид первообразных для функции
$f(x) = 5 \cos x + 2 \sin x$ | а) $F(x) = 5 \sin x - 2 \cos x + C$
б) $F(x) = -5 \sin x - 2 \cos x + C$
в) $F(x) = 5 \sin x + 2 \cos x + C$ |
| 4. Найдите общий вид первообразных для функции
$f(x) = 3 \cos 2x$ | а) $F(x) = -3/2 \sin 2x + C$
б) $F(x) = 3/2 \sin 2x + C$
в) $F(x) = 3/2 \sin x + C$ |
| 5. Найдите общий вид первообразных для функции
$f(x) = (7x - 2)^3$ | а) $F(x) = (7x - 2)^4/4 + C$
б) $F(x) = 7(7x - 2)^4/4 + C$
в) $F(x) = (7x - 2)^4/28 + C$ |
| 6. Для функции $f(x)$ найдите $F(x)$, если
$f(x) = 2/x^2$; $F(1) = 1$ | а) $F(x) = 2x^{-1} + 1$
б) $F(x) = -2x^{-1} + 3$
в) $F(x) = 2x^{-1} - 1$ |
| 7. Верно ли, что на рисунке изображены графики трёх первообразных для некоторой функции? | а) да
б) нет |
| 8. Выберите формулу, по которой можно вычислить площадь фигуры, изображённой на рисунке: | а) $S = \int_a^b f(x) dx$
б) $S = - \int_a^b f(x) dx$
в) $S = - \int_b^a f(x) dx$ |
| 9. Вычислите интеграл $\int_{-1}^0 5x^4 dx$ | а) 5
б) -1
в) 1 |
| 10. По какой формуле нужно находить площадь фигуры, заштрихованной на рисунке: | а) $S = \int_{-2}^1 (x^2 + 2) dx$
б) $S = \int_1^{-2} (x^2 + 2) dx$
в) $S = \int_{-2}^2 (x^2 + 2) dx$ |

ВАРИАНТ № 3

| Задание | Вариант ответа |
|---|--|
| 1. Среди заданных функций $G(x)$, $F(x)$ и $H(x)$ выберете первообразную для функции $y = -5x^4$ | а) $G(x) = -20x^3$
б) $F(x) = -x^5$
в) $H(x) = -\frac{5}{4}x^5$ |
| 2. Укажите ту функцию, для которой $F(x) = x^2 - 2x + C$ имеет общий вид первообразной | а) $g(x) = 2x - 2$
б) $h(x) = 2x^3 - 2x^2 + 2$
в) $\varphi(x) = x^3/3 - 2$ |
| 3. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = 6 \sin x + 3 \cos x$ | а) $F(x) = 6 \cos x - 3 \sin x + C$
б) $F(x) = -6 \cos x + 3 \sin x$
в) $F(x) = -6 \cos x + 3 \sin x + C$ |
| 4. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = 5 \sin 4x$ | а) $F(x) = \frac{1}{4} \cos 5x + C$
б) $F(x) = -\frac{5}{4} \cos x + C$
в) $F(x) = -\frac{5}{4} \cos 4x + C$ |
| 5. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = (1 - 5x)^3$ | а) $F(x) = -(1 - 5x)^4/20 + C$
б) $F(x) = (1 - 5x)^4/4 + C$
в) $F(x) = (1 - 2x)^3/3 + C$ |
| 6. Для функции $f(x)$ найдите $F(x)$, если $f(x) = 4/x^5$; $F(1)=1$ | а) $F(x) = -x^{-4} - 2$
б) $F(x) = -x^{-4} + 2$
в) $F(x) = 6x^{-6} + 3$ |
| 7. Верно ли, что на рисунке изображены графики трёх первообразных для некоторой функции? | а) да
б) нет |
| 8. Выберете формулу, по которой можно вычислить площадь фигуры, изображённой на рисунке: | а) $S = -\int_a^b f(x) dx$
б) $S = \int_a^b f(x) dx$
в) $S = f(a) - f(b)$ |
| 9. Вычислите интеграл $\int_0^1 6x^5 dx$ | а) 6
б) -1
в) 1 |
| 10. По какой формуле нужно находить площадь фигуры, заштрихованной на рисунке: | а) $S = \int_{-1}^1 (x^2 - 1) dx$
б) $S = \int_0^1 (x^2 - 1) dx$
в) $S = \int_1^{-1} (x^2 - 1) dx$ |

ВАРИАНТ № 4

| Задание | Вариант ответа |
|--|--|
| 1. Среди заданных функций $G(x)$, $F(x)$ и $H(x)$ выберите первообразную для функции $y = 9x^8$ | а) $G(x) = x^9$
б) $F(x) = 72x^7$
в) $H(x) = 9x^7/7$ |
| 2. Укажите ту функцию, для которой $F(x) = x^5 - 5x + C$ имеет общий вид первообразной | а) $g(x) = 5x^4 - 5x^2 + C$
б) $h(x) = 5x^6 - 5x^2$
в) $\varphi(x) = 5x^4 - 5$ |
| 3. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = 4 \cos x + 7 \sin x$ | а) $F(x) = 4 \sin x - 7 \cos x + C$
б) $F(x) = -4 \sin x - 7 \cos x + C$
в) $F(x) = 4 \sin x + 7 \cos x + C$ |
| 4. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = 9 \cos 3x$ | а) $F(x) = -3 \sin 3x + C$
б) $F(x) = 3 \sin 3x + C$
в) $F(x) = 3 \sin x + C$ |
| 5. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = (7x - 2)^3$ | а) $F(x) = (7x - 2)^4/4 + C$
б) $F(x) = 7(7x - 2)^4/4 + C$
в) $F(x) = (7x - 2)^4/28 + C$ |
| 6. Для функции $f(x)$ найдите $F(x)$, если $f(x) = 5/x^6$; $F(1)=1$ | а) $F(x) = x^{-5} + 1$
б) $F(x) = -x^{-5} + 2$
в) $F(x) = -x^{-5} - 1$ |
| 7. Верно ли, что на рисунке изображены графики трёх первообразных для некоторой функции? | а) да
б) нет |
| 8. Выберите формулу, по которой можно вычислить площадь фигуры, изображённой на рисунке: | а) $S = \int_a^b f(x) dx$
б) $S = - \int_a^b f(x) dx$
в) $S = - \int_b^a f(x) dx$ |
| 9. Вычислите интеграл $\int_{-1}^0 7x^6 dx$ | а) 7
б) -1
в) 1 |
| 10. По какой формуле нужно находить площадь фигуры, заштрихованной на рисунке: | а) $S = \int_0^3 (x-1)^2 dx$
б) $S = \int_1^3 (x-1)^2 dx$
в) $S = \int_3^1 (x-1)^2 dx$ |

Ключ к тесту

« ПЕРВООБАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ»:

ВАРИАНТ № 1: в, а, б, в, а, б, а, а, в, а.

ВАРИАНТ № 2: в, а, а, б, в, б, б, б, в, а.

ВАРИАНТ № 3: б, а, в, в, а, б, б, а, в, а

ВАРИАНТ № 4: а, в, а, б, в, б, а, а, в, б.

Проверочная работа

«Иррациональные уравнения»

Вариант 1

Решить уравнения:

1. $\sqrt{2x-1} = 3$;
2. $\sqrt{x} + 1 = 0$;
3. $\sqrt{4x-1} = \sqrt{7}$;
4. $\sqrt{3+x} = 3-x$;
5. $\sqrt{10-x} \cdot \sqrt{3x+5} = x+5$.

Проверочная работа

«Иррациональные уравнения»

Вариант 2

Решить уравнения:

1. $\sqrt{x-1} = 2$;
2. $\sqrt{x} - 4 = 0$;
3. $\sqrt{x^2-1} = \sqrt{3}$;
4. $\sqrt{2x-1} = x-2$;
5. $9-x = \sqrt{9-5x} \cdot \sqrt{3-x}$.

Проверочная работа

«Иррациональные уравнения»

Вариант 3

Решить уравнения:

1. $\sqrt{x-2} = 3$;
2. $1 - \sqrt{x} = 0$;
3. $\sqrt{2x-1} = \sqrt{5}$;
4. $\sqrt{5-x} = x-5$;

Проверочная работа

«Иррациональные уравнения»

Вариант 4

Решить уравнения:

1. $\sqrt{x+9} = 4$;
2. $\sqrt{x} + 1 = 3$;
3. $\sqrt{5} = \sqrt{x^2-4}$;
4. $\sqrt{4x+5} = 2x+1$;

$$5. \sqrt{5x+3} \cdot \sqrt{3x-1} = 3x+1.$$

$$5. \sqrt{2x+15} \cdot \sqrt{2x-1} = 2x+9.$$

Проверочная работа

«Иррациональные уравнения»

Вариант 5

Решить уравнения:

1. $\sqrt{x^2 - 9} = 4;$
2. $\sqrt{x} + 6 = 4;$
3. $\sqrt{x+2} = \sqrt{2x-3};$
4. $\sqrt{x+1} = x-5;$
5. $\sqrt{4x-3} \cdot \sqrt{3x-5} = 3x-1.$

Проверочная работа

«Иррациональные уравнения»

Вариант 6

Решить уравнения:

1. $\sqrt{x-7} = 2;$
2. $10 = \sqrt{x} + 1;$
3. $\sqrt{4x-3} = \sqrt{12-x};$
4. $\sqrt{x-2} = x-8;$
5. $\sqrt{3x+2} \cdot \sqrt{x-2} = x+6.$

Проверочная работа

«Иррациональные уравнения»

Вариант 7

Решить уравнения:

1. $\sqrt{3-x} = 1;$
2. $\sqrt{x} + 7 = 0;$
3. $\sqrt{2x-3} = \sqrt{x+5};$
4. $\sqrt{25-x^2} = x-1;$
5. $\sqrt{x-1} \cdot \sqrt{2x+6} = x+3.$

Проверочная работа

«Иррациональные уравнения»

Вариант 8

Решить уравнения:

1. $\sqrt{x^2 - 7} = 3;$
2. $\sqrt{x} - 3 = 0;$
3. $\sqrt{4x-1} = \sqrt{x+8}$
4. $x-2 = \sqrt{4-2x};$
5. $\sqrt{8x+17} \cdot \sqrt{2x-1} = 4x+3.$

Ответы к вариантам проверочной работы

«Иррациональные уравнения»

| № варианта | Уравнение 1 | Уравнение 2 | Уравнение 3 | Уравнение 4 | Уравнение 5 |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|----------------|-------|----|--------------------|
| 1 | 5 | Нет
решений | 2 | 1 | $-1\frac{1}{4}; 5$ |
| 2 | 5 | 16 | -2; 2 | 5 | -3 |
| 3 | 11 | 1 | 3 | 5 | 1 |
| 4 | 7 | 4 | -3; 3 | 1 | Нет
решений |
| 5 | -5; 5 | Нет
решений | 5 | 8 | 7 |
| 6 | 11 | 81 | 3 | 11 | 10 |
| 7 | 2 | Нет
решений | 8 | 4 | 5 |
| 8 | -4; 4 | 9 | 3 | 2 | 13 |

Практическая работа

**«РЕШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ
УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ»**

Вариант 1

- $\left(\frac{1}{64}\right)^{x-3} = 2^{3-2x};$
- $7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5;$
- $49^x - 8 \cdot 7^x + 7 = 0;$
- $\left(\frac{1}{27}\right)^{2-x} > 9^{2x-1};$
- $10 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} < 7.$

Практическая работа

**«РЕШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ
УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ»**

Вариант 2

- $\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-4} = 125^{3-4x};$
- $2^{x+4} - 2^x = 120;$
- $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0;$
- $\left(\frac{1}{4}\right)^{2+3x} < 8^{x-1};$
- $8 \cdot 2^{x-1} - 2^x > 48.$

ОТВЕТЫ к контрольной работе №8

«РЕШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ»

| № варианта | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
|------------|----------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|
| 1 | $3\frac{3}{4}$ | -1 | 1; 0 | $x < -4$ | $x < 0$ |
| 2 | $\frac{1}{2}$ | 3 | 1 | $x > -\frac{1}{9}$ | $x > 4$ |

ЗАЧЁТ

«Основные методы решения уравнений, неравенств и систем»

Вариант 1

1. Решить иррациональное уравнение $3x + 1 = \sqrt{1 - x}$.

2. Решить показательное уравнение $3^{x+2} + 3^x = 90$.

3. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 4x - y = 2, \\ \log_{12} x + \log_{12} 3 = \log_{12}(y + 1). \end{cases}$$

4. Решить логарифмическое неравенство $\log_2 x + \log_2(x - 2) < 3$.

5. Решить тригонометрическое уравнение $\cos 2x + \cos x = 0$.

ЗАЧЁТ

«Основные методы решения уравнений, неравенств и систем»

Вариант 2

1. Решить иррациональное уравнение $8 - 3x = \sqrt{x + 2}$.

2. Решить показательное неравенство $3^{x^2} \leq 81$.

3. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 3x + y = 3, \\ \log_3(5x + 4y) = \log_3(y + 5). \end{cases}$$

4. Решить логарифмическое неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(x + 6) + \log_{\frac{1}{3}}x > -3$.

5. Решить тригонометрическое уравнение $3\sin x = 2\cos^2x$.

ЗАЧЁТ

«Основные методы решения уравнений, неравенств и систем»

Вариант 3

1. Решить иррациональное уравнение $\sqrt{3 - 2x} = 6 + x$.

2. Решить показательное уравнение $9^x - 2 \cdot 3^x = 63$.

3. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 27^x = 9^y, \\ 81^x = 3^{y+1}. \end{cases}$$

4. Решить логарифмическое неравенство $\log_2(5x - 6) < \log_2 2 + 3$.

5. Решить тригонометрическое уравнение $2\cos^2x - 7\cos x = 0$.

ЗАЧЁТ

«Основные методы решения уравнений, неравенств и систем»

Вариант 4

1. Решить иррациональное уравнение $\sqrt{2 + 7x} = 6 - x$.

2. Решить показательное неравенство $(1,3)^{x^2 - 4x + 2} \leq 1,69$.

3. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} x - y = 8, \\ 2^{x-3y} = 16. \end{cases}$$

4. Решить логарифмическое уравнение $\log_2(7x - 4) = 2 + \log_2 13$.

5. Решить тригонометрическое уравнение $\sin x + \sin(\pi + x) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 1$.

ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТУ

«Основные методы решения уравнений, неравенств и систем»

| № варианта \ № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|------------------------|--|--|---|--|
| 1. | 0 | 2 | -3 | 2 |
| 2. | 2 | [-2;2] | 2 | [0;4] |
| 3. | (1;2) | (1;0) | $\left(\frac{2}{5}; \frac{3}{5}\right)$ | (10;2) |
| 4. | (2;4) | (0;3) | (1,2;12) | 8 |
| 5. | $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$
$\pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}.$ | $(-1)^k \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ | $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ |

Практическая работа

«Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»

Вариант 1

1. Что такое стереометрия.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Дана плоскость β и прямые a , b и c . Известно, что одна из данных прямых параллельна плоскости β . Назовите эту прямую, если прямая a параллельна прямой c , прямые b и c пересекаются, а прямая c лежит в плоскости β . Сделайте рисунок и прокомментируйте его с помощью математических знаков.
4. Через точки A , B и середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 , M_1 соответственно. Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1=13$ м, $BB_1=7$ м, причём отрезок AB не пересекает плоскость α .

5. Через конец A отрезка AB проведена плоскость. Через конец B и точку C этого отрезка проведены параллельные прямые B_1 и C_1 . Найдите длину отрезка BB_1 , если $CC_1=21$ см, $AC : BC = 3 : 4$.
-

Практическая работа

«Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»

Вариант 2

1. Назовите основные фигуры в пространстве.
 2. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
 3. Дана плоскость β и прямые a , b и c . Известно, что одна из данных прямых параллельна плоскости β . Назовите эту прямую, если прямая b параллельна прямой c , прямые a и b пересекаются, а прямая c лежит в плоскости β . Сделайте рисунок и прокомментируйте его с помощью математических знаков.
 4. Через точки A , B и середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 , M_1 соответственно. Найдите длину отрезка MM_1 , если $AA_1=3$ м, $BB_1=17$ м, причём отрезок AB не пересекает плоскость α .
 5. Через конец A отрезка AB проведена плоскость. Через конец B и точку C этого отрезка проведены параллельные прямые B_1 и C_1 . Найдите длину отрезка BB_1 , если $CC_1=26$ см, $AB : AC = 15 : 13$.
-

Практическая работа

«Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»

Вариант 3

1. Сформулируйте теорему о трёх точках?
2. Что значит: прямая и плоскость параллельны?
3. Дана плоскость β и прямые a , b и c , причём две из трёх данных прямых параллельны. Назовите параллельные прямые, если прямая a лежит в плоскости β , прямая b параллельна плоскости β , а прямая c пересекает плоскость β . Сделайте рисунок и прокомментируйте его с помощью математических знаков.
4. Через концы отрезка AB и его середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость α и если $AA_1=10$ м, $BB_1=14$ м.

5. Через конец A отрезка AB проведена плоскость. Через конец B и точку C этого отрезка проведены параллельные прямые B_1 и C_1 . Найдите длину отрезка BB_1 , если $AB=8$ см, $AC : CC_1 = 2 : 3$.
-

Практическая работа

«Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»

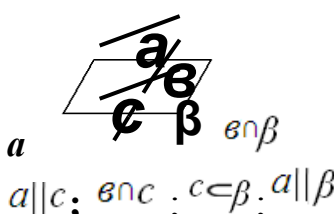
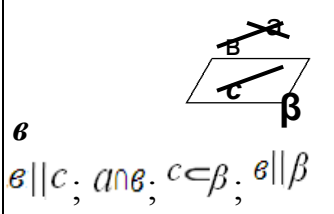
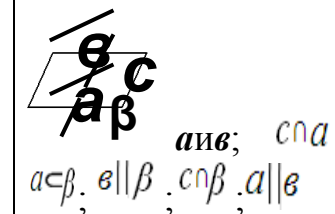
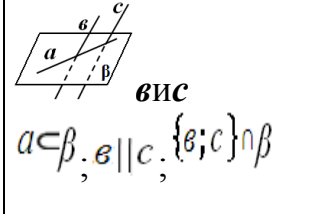
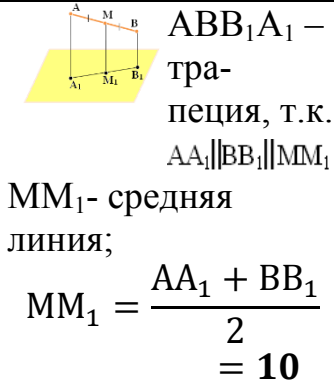
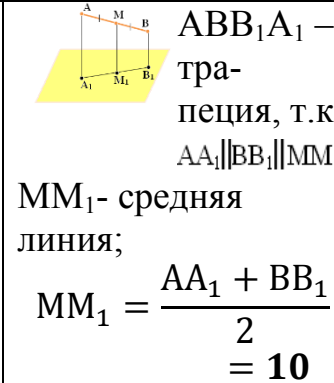
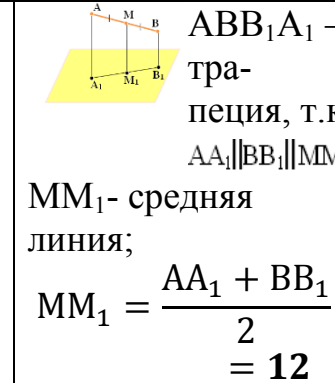
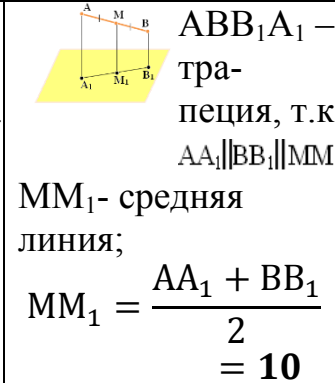
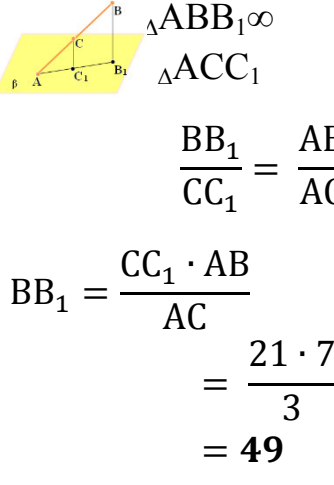
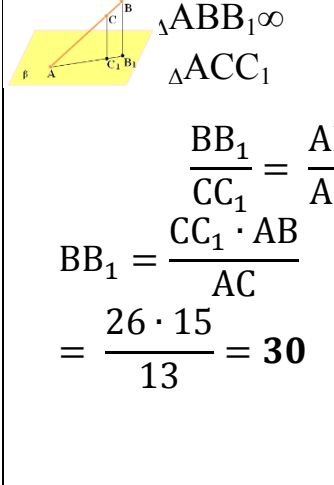
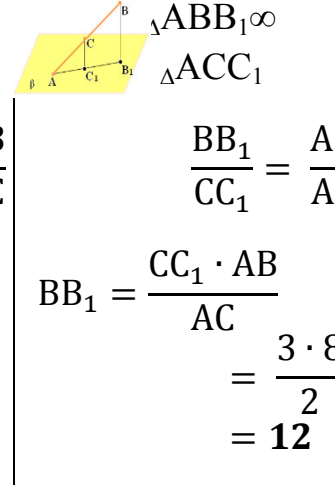
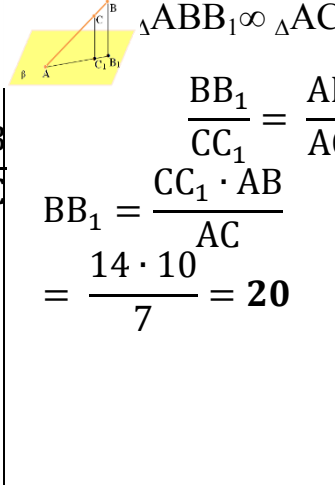
Вариант 4

1. Сформулируйте теорему о прямой и точке.
 2. Какие плоскости называются параллельными?
 3. Дана плоскость β и прямые a , b и c , причём две из трёх данных прямых параллельны. Назовите параллельные прямые, если прямая a лежит в плоскости β , а прямые b и c пересекают плоскость β . Сделайте рисунок и прокомментируйте его с помощью математических знаков.
 4. Через концы отрезка AB и его середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость α и если $AA_1=12$ м, $BB_1=8$ м.
 5. Через конец A отрезка AB проведена плоскость. Через конец B и точку C этого отрезка проведены параллельные прямые B_1 и C_1 . Найдите длину отрезка BB_1 , если $CC_1=14$ см, $AB : BC = 10 : 3$.
-

Ответы к контрольной работе №2

«Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»

| | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются фигуры в пространстве. | Основными фигурами в пространстве являются точка, прямая и плоскость. | Через три точки, не лежащие на одной прямой, можно провести плоскость, и притом только одну. | Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость, и притом только одну. |
| 2 | Две прямые в пространстве называются параллельными , если они | Прямые, которые не пересекаются и не лежат в одной плоскости, назы- | Прямая и плоскость параллельны – значит, они не | Две плоскости называются параллельными , если они не |

| | ле-жат в одной плоскости и не пересекаются. | ваются скрещивающи-мися . | пересекаются, то есть не имеют общих точек. | пересека-ются, то есть не имеют общих точек. |
|---|---|---|--|---|
| 3 |  <p>$a \parallel c; v \cap c; c \subset \beta; a \parallel \beta$</p> |  <p>$v \parallel c; a \cap v; c \subset \beta; v \parallel \beta$</p> |  <p>$a \cap v; c \cap a; a \subset \beta; v \parallel \beta; c \cap \beta; a \parallel v$</p> |  <p>$a \subset \beta; v \parallel c; \{v; c\} \cap \beta$</p> |
| 4 |  <p>АВВ₁А₁ – трапеция, т.к. АА₁ ВВ₁ ММ₁
ММ₁- средняя линия;
$MM_1 = \frac{AA_1 + BB_1}{2} = 10$</p> |  <p>АВВ₁А₁ – трапеция, т.к. АА₁ ВВ₁ ММ₁
ММ₁- средняя линия;
$MM_1 = \frac{AA_1 + BB_1}{2} = 10$</p> |  <p>АВВ₁А₁ – трапеция, т.к. АА₁ ВВ₁ ММ₁
ММ₁- средняя линия;
$MM_1 = \frac{AA_1 + BB_1}{2} = 12$</p> |  <p>АВВ₁А₁ – трапеция, т.к. АА₁ ВВ₁ ММ₁
ММ₁- средняя линия;
$MM_1 = \frac{AA_1 + BB_1}{2} = 10$</p> |
| 5 |  <p>$\frac{BB_1}{CC_1} = \frac{AB}{AC}$
$BB_1 = \frac{CC_1 \cdot AB}{AC} = \frac{21 \cdot 7}{3} = 49$</p> |  <p>$\frac{BB_1}{CC_1} = \frac{AB}{AC}$
$BB_1 = \frac{CC_1 \cdot AB}{AC} = \frac{26 \cdot 15}{13} = 30$</p> |  <p>$\frac{BB_1}{CC_1} = \frac{AB}{AC}$
$BB_1 = \frac{CC_1 \cdot AB}{AC} = \frac{3 \cdot 8}{2} = 12$</p> |  <p>$\frac{BB_1}{CC_1} = \frac{AB}{AC}$
$BB_1 = \frac{CC_1 \cdot AB}{AC} = \frac{14 \cdot 10}{7} = 20$</p> |

Практическая работа «МНОГОГРАННИКИ»

Вариант 1

1. Дайте определение прямой призмы.
2. Что такое параллелепипед?
3. Что такое многогранник?
4. Задача: У параллелепипеда три грани имеют площади 2 м^2 , 4 м^2 и 5 м^2 . Чему равна полная поверхность параллелепипеда?
5. Задача: Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 9 и 12 см, все боковые рёбра равны 12,5 м. Найдите объём пирамиды.

Практическая работа «МНОГОГРАННИКИ»

Вариант 2

1. Дайте определение правильной призмы.
 2. Что такое куб?
 3. Чем является точка пересечения диагоналей параллелепипеда?
 4. Задача: У параллелепипеда три грани имеют площади 3 м^2 , 6 м^2 и 7 м^2 . Чему равна полная поверхность параллелепипеда?
 5. Задача: Боковые рёбра наклонной треугольной призмы равны 15 м , а расстояния между содержащими их параллельными прямыми 26 м , 25 м и 17 м . Найдите объём призмы.
-

Практическая работа «МНОГОГРАННИКИ»

Вариант 3

1. Дайте определение правильной пирамиды.
 2. Какой многогранник называется правильным?
 3. Что такое линейные размеры прямоугольного параллелепипеда?
 4. Задача: Измерения прямоугольного параллелепипеда 15 м , 50 м и 36 м . Найдите ребро равновеликого ему куба.
 5. Задача: Высота правильной четырёхугольной пирамиды равна 7 см , а сторона основания 8 см . Найдите боковое ребро.
-

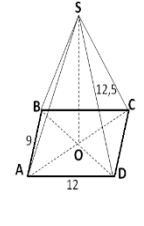
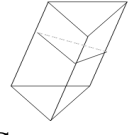
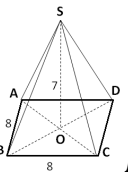
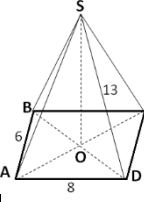
Практическая работа «МНОГОГРАННИКИ»

Вариант 4

1. Дайте определение апофемы правильной пирамиды.
 2. Какой параллелепипед называется прямоугольным?
 3. Чему равна боковая поверхность прямой призмы?
 4. Задача: Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям: 2 см , 3 см , 6 см .
 5. Задача: Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 6 см и 8 см . Каждое боковое ребро пирамиды равно 13 см . Вычислите высоту пирамиды.
-

Ответы к контрольной работе № 4 «Многогранники»

| № вариант а № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|-----------------------|---|---|--|--|
| 1. | Призма называется прямой, если её боковые рёбра перпендикулярны основаниям. | Прямая призма называется правильной, если её основания являются правильными многоугольниками. | Пирамида называется правильной, если её основанием является правильный многоугольник, а основание высоты совпадает с центром этого многоугольника. | Высота боковой грани правильной пирамиды, проведённая из её вершины, называется апофемой. |
| 2. | Если основания призмы есть параллелограмм, то она называется параллелепипедом. | Прямоугольный параллелепипед, у которого все рёбра равны, называется кубом. | Выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками и с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число рёбер. | Прямой параллелепипед, у которого основанием является прямоугольник, называется прямоугольным параллелепипедом. |
| 3. | Многогранник – это такое тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников. | Точка пересечения диагоналей параллелепипеда является его центром симметрии. | Длины непараллельных рёбер прямоугольного параллелепипеда называют его линейными размерами. | Боковая поверхность прямой призмы равна произведению периметра основания на высоту призмы, т.е. на длину бокового ребра. |
| 4. | $S_n = 2(2+4+5) = 22 \text{ см}^2.$ | $S_n = 2(3+6+7) = 32 \text{ см}^2.$ | $V_n = V_k$
$V_n = abc = 15 \cdot 50 \cdot 36$
$V_k = a^3 \Rightarrow$ | $d^2 = a^2 + b^2 + c^2 = 2^2 + 3^2 + 6^2 = 49$
$\Rightarrow d = \sqrt{49} = 7 \text{ (см)}$ |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | $a = \sqrt[3]{15 \cdot 50 \cdot 36}$ $=$ $= \sqrt[3]{(5 \cdot 2 \cdot 3)^3} = 30 \text{ (м)}$ | |
| 5. |  $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$ $S_{\text{осн.}} = 9 \cdot 12 = 108 \text{ см}^2$ $BD = \sqrt{9^2 + 12^2} = \sqrt{225} = 15 \text{ (см)}$ $OD = \frac{1}{2} BD = 7,5 \text{ см}$ $SO = \sqrt{SD^2 - OD^2} = \sqrt{12,5^2 - 7,5^2} = \sqrt{100} = 10 \text{ (см)}$ $V = \frac{1 \cdot 108}{3} \cdot 10 = 360 \text{ (см}^3\text{)}$ |  $V = S_{\text{осн.}} \cdot l$ $S_{\text{осн.}} = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$ $p = \frac{26+25+17}{32} = 34;$ $S_{\text{осн.}} = \sqrt{34(34-26)(34-25)(34-17)} = 204;$ $V = 204 \cdot 15 = 3060 \text{ (см}^3\text{)}$ |  $BD = \sqrt{2AB^2} = \sqrt{2 \cdot 8^2} = 8\sqrt{2}$ $OD = \frac{1}{2} BD = 4\sqrt{2}$ $SD = \sqrt{SO^2 + OD^2} = \sqrt{49 + 32} = 9 \text{ (см)}$ |  $SO = h$ $AC = BD = \sqrt{AD^2 + CD^2} = 10 \text{ (см)}$ $OD = \frac{1}{2} BD = 5 \text{ см}$ $SO = \sqrt{SD^2 - OD^2} = \sqrt{169 - 25} = \sqrt{144} = 12 \text{ см.}$ |

Практическая работа «ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ»

Вариант 1

6. Дайте определение цилиндра. Нарисуйте цилиндр, укажите его образующую, радиус и осевое сечение.
7. Какой конус называется прямым? Сделать рисунок.
8. Какая плоскость называется диаметральной плоскостью шара? Что такое большой круг? Сделать рисунок.
9. Задача: Куча щебня имеет коническую форму, радиус основания которой 4 м, а образующая 5 м. Найдите объём щебня.
10. Задача: Найти площадь сечения шара радиусом 25 см плоскостью, проведённой на расстоянии 20 см от центра шара.

Практическая работа «ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ»

Вариант 2

1. Дайте определение конуса. Нарисуйте конус, укажите его образующую, радиус, высоту и осевое сечение.
2. Какой цилиндр называется прямым? Сделать рисунок.
3. Какая плоскость называется касательной к шару? Сделать рисунок.

4. Задача: Объём шара равен $288\pi \text{ см}^3$. Найдите площадь поверхности шара.
 5. Задача: Площадь боковой поверхности конуса равна $15\pi \text{ см}^2$, а площадь его основания на $6\pi \text{ см}^2$ меньше. Найдите объём конуса.
-

Практическая работа «ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ»

Вариант 3

1. Дайте определение шара. Нарисуйте шар, укажите его центр, радиус.
 2. Укажите виды сечений цилиндра и сделайте рисунки.
 3. Какая фигура получится при вращении равнобедренного треугольника вокруг его оси симметрии? Сделайте рисунок.
 4. Задача: Радиус цилиндра равен 5 см, площадь боковой поверхности вдвое больше площади основания. Найдите объём цилиндра.
 5. Задача: Плоскость проходит на расстоянии 6 см от центра шара. Радиус сечения равен 8 см. Найдите площадь поверхности шара.
-

Практическая работа «ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ»

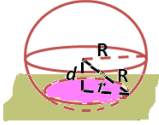
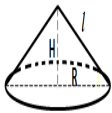
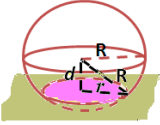
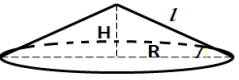
Вариант 4

1. Почему шар является телом вращения. Сделайте рисунок. Дайте определение сферы.
 2. Что такое усечённый конус? Сделайте рисунок.
 3. Какая фигура получится при вращении прямоугольника вокруг его оси симметрии? Сделайте рисунок.
 4. Задача: Площадь осевого сечения цилиндра равна 64 см^2 . Найдите площадь его боковой поверхности.
 5. Задача: Найти объём тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с гипотенузой 24 см и острым углом 30° вокруг меньшего катета.
-

Ответы к контрольной работе № 5 «Тела вращения»

| № вариант / № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|-----------------------|--|--|---|--|
| 6. | Цилиндром называется тело, которое состоит из двух кругов | Конусом называется тело, которое состоит из | Шаром называется тело, которое состоит из всех | Шар получается при вращении полукруга вокруг его диаметра как |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | <p>(оснований), не лежащих в одной плоскости и совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков (образующих), соединяющих соответствующие точки этих кругов.</p>  | <p>круга –основания конуса, точки, не лежащей в плоскости этого круга, – вершины конуса и всех отрезков (образующих), соединяющих вершину конуса с точками основания</p>  | <p>точек пространства, находящихся на расстоянии, не большем данного, от данной точки. Эта точка называется центром шара, а данное расстояние – радиусом шара.</p>  | <p>оси.</p>  <p>Граница шара называется сферой.</p> |
| 7. | <p>Конус называется прямым, если прямая, соединяющая вершину конуса с центром основания, перпендикулярна плоскости основания.</p>  | <p>Цилиндр называется прямым, если его образующие перпендикулярны плоскостям оснований.</p>  | <p>Осевое сечение</p>  <p>сечения параллельные оси и плоскости основания</p> | <p>Плоскость, параллельная основанию конуса и пересекающая конус, отсекает от него меньший конус. Оставшаяся часть называется усечённым конусом.</p>  |
| 8. | <p>Плоскость, проходящая через центр шара, называется диаметральной.</p>  | <p>Плоскость, проходящая через точку A шаровой поверхности и перпендикулярная радиусу, проведённому в точку A, называется касательной плоскостью.</p>  | <p>конус</p>  | <p>цилиндр</p>  |
| 9. |  <p>$V =$</p> |  <p>$S_{\Pi} = 4\pi R^2$</p> |  <p>$V = S_{\text{осн.}} \cdot H = \pi R^2 H$</p> |  <p>$S_{\text{ос.сеч.}} = 2R H$
 $S_{\text{бок.}} = 2\pi R H =$</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | $\frac{1}{3}\pi R^2 H =$ $\sqrt{l^2 - R^2} = 3; V =$ $\frac{1}{3}\pi 4^2 \cdot 3 = 16\pi \text{ см}^3$ | $S_{\Pi} = 4\pi R^2; V =$ $= \frac{4}{3}\pi R^3$ $R = \sqrt[3]{\frac{3V}{4\pi}}$ $= 6; S_{\Pi} =$ $= 144\pi \text{ см}^2$ | $S_{\text{бок.}} = 2S_{\text{оч.}}$ $2\pi RH = 2\pi R^2; R=H$ $V = \pi 5^2 \cdot 5 = 125\pi \text{ см}^3$ | $= S_{\text{ос.сеч.}} \pi = 64\pi \text{ см}^2$ |
| 10. |  $S_{\text{сеч}} = \pi r^2$ $r^2 = R^2 - d^2 =$ $625 - 400 = 225$ $S_{\text{сеч}} = 225\pi \text{ см}^2$ |  $V =$ $\frac{1}{3}\pi R^2 H$ $S_{\text{оч.}} =$ $6\pi - 6\pi =$ 9π $S_{\text{оч.}} =$ $\pi R^2; R =$ $\sqrt{\frac{S_{\text{оч.}}}{\pi}} = 3; S_{\text{б.}} =$ $\pi R l; l = \frac{S_{\text{б.}}}{\pi} =$ $5; H =$ $\sqrt{l^2 - R^2} = 4;$ $V = \frac{1}{3}\pi 3^2 \cdot 4 =$ $12\pi \text{ см}^3$ |  $S_{\Pi} = 4\pi R^2$ $R = \sqrt{8^2 + 6^2} = 10$ $S_{\Pi} = 4\pi 10^2 = 400\pi \text{ см}^2$ |  $V = \frac{1}{3}\pi R^2 H$ $H = l \sin 30^\circ = 24 \cdot \frac{1}{2} =$ 12 $R = l \cos 30^\circ =$ $= 24 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 12\sqrt{3}$ $V = \frac{1}{3}\pi (12\sqrt{3})^2 \cdot 12 =$ $= 1728\pi \text{ см}^3$ |

Тесты по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия.
Параллельность прямых и плоскостей»

ВАРИАНТ № 1

| Задание | Вариант ответа |
|--|--|
| 1. Продолжи предложение:
<i>Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются фигуры....</i> | а) на плоскости;
б) в пространстве;
в) на прямой. |
| 2. Какие прямые в пространстве называются параллельными? | а) если ни лежат в одной плоскости и не пересекаются;
б) если они лежат в одной плоскости и пересекаются; |

| | |
|---|--|
| | <i>в) если они лежат в разных плоскостях и не пересекаются.</i> |
| 3. На рис.1 скрещивающимися являются прямые: | <i>а) AB и BB_1;
б) AB и D_1C_1;
в) AB и A_1D_1.</i> |
| 4. Записать, используя математическую символику:
<i>Плоскость α пересекает плоскость β по прямой a.</i> | <i>а) $\alpha \beta = a$;
б) $\alpha \cap \beta = a$;
в) $\alpha \in \beta = a$.</i> |
| 5. Как прочесть запись: $[AB] a$; $a \in \alpha$? | <i>а) отрезок AB принадлежит прямой a, не лежащей в плоскости α;
б) отрезок AB лежит на прямой a, не принадлежащей плоскости α;
в) точки A и B лежат на прямой a, не принадлежащей плоскости α;</i> |
| 6. Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости | <i>а) прямые AB и CD пересекаются;
б) прямые AB и CD не пересекаются.</i> |
| 7. Прямые AB и CD не лежат в одной плоскости | <i>а) прямые AC и BD не лежат в одной плоскости;
б) прямые AC и BD лежат в одной плоскости;</i> |
| 8. Может ли при параллельном проектировании параллелограмма получиться трапеция? | <i>а) может, так как при параллельном проектировании параллельность не сохраняется;
б) не может, так как при параллельном проектировании параллельность сохраняется.</i> |
| 9. Через точки A, B и середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1, B_1, M_1 соответственно. Найти отрезок M_1M_1 , если $AA_1=3m$; | <i>а) $M_1M_1=10m$;
б) $M_1M_1=6^2/3m$;
в) $M_1M_1=20m$.</i> |

| | |
|--|---|
| $BB_1=17\text{м}$, причем АВ не пересекает плоскость α . | |
| 10. Дано: $\triangle ABC$; $\alpha \parallel AB$; $AC \cap \alpha = A_1$; $BC \cap \alpha = B_1$; $AB=15$ см; $AA_1: AC=2:3$. Найти A_1B_1 -? | а) $A_1B_1=45$ см;
б) $A_1B_1=5$ см;
в) $A_1B_1=10$ см. |

ВАРИАНТ № 2

| Задание | Вариант ответа |
|---|---|
| 2. Продолжи предложение:
<i>Основными фигурами в пространстве являются....</i> | а) точка и прямая;
б) точка и плоскость;
в) точка, прямая и плоскость. |
| 2. Какие прямые называются скрещивающимися? | а) прямые, которые не пересекаются и не лежат в одной плоскости;
б) прямые, которые пересекаются и лежат в одной плоскости;
в) прямые, которые не пересекаются и лежат в одной плоскости. |
| 3. На рис.1 параллельными являются прямые: | а) A_1A и BC ;
б) A_1D_1 и BC ;
в) A_1B_1 и BC_1 . |
| 4. Записать, используя математическую символику:
<i>Прямая a пересекает плоскость α в точке A.</i> | а) $a \cap \alpha = A$;
б) $a \in \alpha$;
в) $a \cap \alpha = A$. |
| 5. Как прочесть запись: $\{A;B\} \in a$; $a \in \alpha$? | а) отрезок AB принадлежит прямой a , лежащей в плоскости α ;
б) точки A и B принадлежат прямой a , которая лежит в плоскости α ; |

| | |
|--|--|
| | <i>в) точки A и B лежат на прямой a, не принадлежащей плоскости α;</i> |
| 6. Могут ли прямые a и b пересекаться? $c \parallel b$. | <i>а) нет;
б) могут.</i> |
| 7. Четыре точки не лежат в одной плоскости. Могут ли какие-нибудь три из них лежать на одной прямой? | <i>а) могут;
б) не могут.</i> |
| 8. Может ли проекция параллелограмма при параллельном проектировании быть квадратом? | <i>а) может, так как при параллельном проектировании параллельность сохраняется;
б) не может, так как при параллельном проектировании параллельность не сохраняется.</i> |
| 9. Через точки A , B и середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 , M_1 соответственно. Найти отрезок M_1M_1 , если $AA_1=13$ м; $BB_1=7$ м, причем AB не пересекает плоскость α . | <i>а) $M_1M_1=2\sqrt{7}$ м;
б) $M_1M_1=20$ м;
в) $M_1M_1=10$ м.</i> |
| 10. Дано: $\triangle ABC$; $\alpha \parallel AB$; $AC \cap \alpha = A_1$; $BC \cap \alpha = B_1$; $AB=8$ см; $AA_1: AC=5:3$. Найти A_1B_1 -? | <i>а) $A_1B_1=1$ см;
б) $A_1B_1=3$ см;
в) $A_1B_1=4$ см.</i> |

| Задание | Вариант ответа |
|--|---|
| 3. Продолжи предложение:
<i>В стереометрии свойства геометрических фигур устанавливаются путём доказательства соответствующих....</i> | а) аксиом;
б) теорем;
в) задач. |
| 2. Что значит: прямая и плоскость параллельны? | а) прямая и плоскость не пересекаются;
б) прямая и плоскость пересекаются и лежат в одной плоскости;
в) прямая и плоскость не пересекаются, то есть не имеют общих точек. |
| 3. На рис.1 скрещивающимися являются прямые: | а) A_1A и BC ;
б) A_1D_1 и BC ;
в) A_1B_1 и AB . |
| 4. Записать, используя математическую символику:
<i>Плоскость α пересекает плоскость β по прямой c.</i> | а) $\alpha \beta = c$;
б) $\alpha \beta = c$;
в) $\alpha \cap \beta = c$. |
| 5. Как прочесть запись: $[BC] \in c$; $c \alpha$? | а) отрезок BC принадлежит прямой c , лежащей в плоскости α ;
б) точки C и B принадлежат прямой c , которая лежит в плоскости α ;
в) точки A и B лежат на прямой c , не принадлежащей плоскости α ; |
| 6. Точки K, L, M и N не лежат в одной плоскости | а) прямые KL и MN пересекаются;
б) прямые KL и MN не пересекаются. |
| 7. Плоскости α и β параллельны плоскости γ . Могут ли плоскости α и β пересекаться? | а) могут;
б) не могут. |

| | |
|---|--|
| 8. Дана параллельная проекция треугольника. Чем изображается проекция средней линии треугольника? | а) средней линией, так как при параллельном проектировании сохраняется отношение отрезков;
б) средней линией, так как при параллельном проектировании не сохраняется отношение отрезков . |
| 9. Через точки А, В и середину М отрезка АВ проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1, B_1, M_1 соответственно. Найти отрезок M_1M_1 , если $AA_1=25$ дм; $BB_1=5$ дм, причем АВ не пересекает плоскость α . | а) $M_1M_1=5$ дм;
б) $M_1M_1=30$ дм;
в) $M_1M_1=15$ дм. |
| 10. Дано: $\triangle ABC$; $\alpha \parallel AB$; $AC \cap \alpha = A_1$; $BC \cap \alpha = B_1$; $AB=24$ см; $AA_1: AC=5:1$. Найти A_1B_1 -? | а) $A_1B_1=6$ см;
б) $A_1B_1=3$ см;
в) $A_1B_1=4$ см. |

Ключ к тесту

по теме:

«Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Параллельность прямых и плоскостей»:

ВАРИАНТ № 1: б, а, в, б, б, б, а, б, а, б

ВАРИАНТ № 2: в, а, б, в, б, а, б, а, в, б.

ВАРИАНТ № 3: б, в, а, в, а, б, б, а, в, в.

Математический диктант «ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ»

(на 10 – 15 минут)

Вариант № 1

1. Что называется вектором в пространстве?
2. Дайте определение действий над векторами: скалярного произведения.

3. Дайте определение координат вектора с началом в точке $A_1(x_1; y_1; z_1)$ и концом в точке $A_2(x_2; y_2; z_2)$.
4. Какие вектора называются равными.
5. Какие вектора называются противоположно направленными?

Математический диктант «ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ»

(на 10 – 15 минут)

Вариант № 2

1. Какие вектора называются коллинеарными?
2. Что такое абсолютная величина вектора?
3. Какие вектора называются одинаково направленными?
4. Дайте определение действий над векторами: сложения и умножения.
5. Что такое нулевой вектор?

ОТВЕТЫ

**на математический диктант
«ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ»**

| № варианта
№ задания | Вариант № 1 | Вариант № 2 |
|---------------------------------------|--|--|
| 1. | Вектором в пространстве называется направленный отрезок. | Два ненулевых вектора называются коллинеарными, если они лежат на одной прямой или на параллельных прямых. |
| 2. | Скалярным произведением векторов $(\vec{a}_1; \vec{a}_2; \vec{a}_3)$ и $(\vec{b}_1; \vec{b}_2; \vec{b}_3)$ называется число $a_1b_1 + a_2b_2 + a_3b_3$.

$\vec{a} \cdot \vec{b} = \vec{a} \cdot \vec{b} \cos \varphi$. | Абсолютной величиной вектора $ \vec{AB} $ называют число $\sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$. |
| 3. | Координатами вектора с началом в точке $A_1(x_1; y_1; z_1)$ и концом в точке $A_2(x_2; y_2; z_2)$ называются числа $x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1$. | Векторы \vec{AB} и \vec{CD} называются одинаково направленными, если полупрямые AB и CD одинаково направлены. |
| 4. | Вектора называются равными, если они сонаправлены и их длины равны (если они совмещаются параллельным переносом). | Суммой векторов $\vec{a}(a_1; a_2; a_3)$ и $\vec{b}(b_1; b_2; b_3)$ называют вектор $\vec{c}(a_1 + b_1; a_2 + b_2; a_3 + b_3)$. |

| | | |
|----|---|--|
| | У равных векторов соответствующие координаты равны. | Произведением вектора $\vec{a} (a_1; a_2; a_3)$ на число λ называется вектор $\lambda\vec{a} = (\lambda a_1; \lambda a_2; \lambda a_3)$.
Если $\lambda > 0$, то направление совпадает с направлением вектора \vec{a} ; если $\lambda < 0$, то направление противоположно направлению вектора \vec{a} . |
| 5. | Векторы \vec{AB} и \vec{CD} называются противоположно направленными, если полупрямые AB и CD противоположно направлены. | Любая точка в пространстве может рассматриваться как вектор. Такой вектор называется нулевым. |

ЗАЧЁТ

«Декартовы координаты и векторы в пространстве»

Вариант № 1

6. Сторона равностороннего треугольника равна 12 см. Найти площадь его ортогональной проекции на плоскость, которая образует с плоскостью треугольника угол 30° .
 7. Даны точки $A(0;0;7)$, $B(1;4;2)$, $C(0;4;5)$, $D(4;2;0)$. Какие из этих точек лежат: 1) в плоскости xu ; 2) на оси z ; 3) в плоскости yz .
 8. Докажите, что четырёхугольник $ABCD$ с вершинами в точках $A(0;2;-3)$, $B(-1;1;1)$, $C(2;-2;-1)$, $D(3;-1;-5)$.
4. Даны точки $A(3; -1; 2)$ и $B(5; 1; 1)$. Найдите координаты и модуль вектора \vec{AB} .
5. Даны точки $A(1;-1;3)$, $B(3;-1;1)$ и $C(-1;1;3)$. Вычислите угол между векторами \vec{AB} и \vec{CB} .
-

ЗАЧЁТ

«Декартовы координаты и векторы в пространстве»

Вариант № 2

1. Дан прямоугольный треугольник с катетами 6 и 9 см. Найти площадь его ортогональной проекции на плоскость, которая образует с плоскостью треугольника угол 60° .
 2. Даны точки $A(0;6;0)$, $B(0;3;3)$, $C(3;4;8)$, $D(1;0;9)$. Какие из этих точек лежат: 1) в плоскости xz ; 2) на оси y ; 3) в плоскости yz .
 3. Докажите, что четырёхугольник $ABCD$ с вершинами в точках $A(2;1;3)$, $B(1;0;7)$, $C(-2;1;5)$, $D(-1;2;1)$.
4. Даны точки $A(3; -1; 2)$ и $B(5; 1; 1)$. Найдите координаты и модуль вектора \vec{BA} .
5. Даны точки $A(1;3;0)$, $B(2;3;-1)$ и $C(1;2;-1)$. Вычислите угол между векторами \vec{CA} и \vec{CB} .
-

ЗАЧЁТ

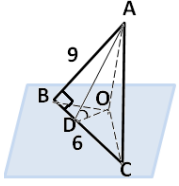
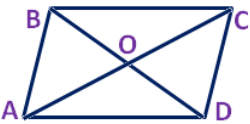
«Декартовы координаты и векторы в пространстве»

Вариант № 2

1. Дан прямоугольный треугольник с катетами 6 и 9 см. Найти площадь его ортогональной проекции на плоскость, которая образует с плоскостью треугольника угол 60° .
2. Даны точки $A(0;6;0)$, $B(0;3;3)$, $C(3;4;8)$, $D(1;0;9)$. Какие из этих точек лежат: 1) в плоскости xz ; 2) на оси y ; 3) в плоскости yz .
3. Докажите, что четырёхугольник $ABCD$ с вершинами в точках $A(2;1;3)$, $B(1;0;7)$, $C(-2;1;5)$, $D(-1;2;1)$.
4. Даны точки $A(3; -1; 2)$ и $B(5; 1; 1)$. Найдите координаты и модуль вектора \overline{BA} .
5. Даны точки $A(1;3;0)$, $B(2;3;-1)$ и $C(1;2;-1)$. Вычислите угол между векторами \overline{CA} и \overline{CB} .

ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТУ

«Декартовы координаты и векторы в пространстве»

| № варианта | Вариант № 1 | Вариант № 2 |
|------------|---|--|
| 6. |  $S_{\Delta BOC} = S_{\Delta ABC} \cdot \cos \varphi$ $S_{\Delta ABC} = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4} \Rightarrow$ $S_{\Delta BOC} = \frac{12^2 \sqrt{3}}{4} \cdot \cos 30^\circ = 36\sqrt{3} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 54(\text{см}^2)$ |  $S_{\Delta BOC} = S_{\Delta ABC} \cdot \cos \varphi$ $S_{\Delta ABC} = \frac{ab}{2} = \frac{6 \cdot 9}{2} = 27$ $S_{\Delta BOC} = 27 \cdot \cos 60^\circ = 27 \cdot \frac{1}{2} = 13,5(\text{см}^2)$ |
| 7. | 1) в $xу$: D ;
2) на оси z : A ;
3) в yz : A ; C . | 1) в xz : D ;
2) на оси y : A ;
3) в yz : A ; B . |
| 8. | Воспользуемся формулами для координат середины отрезка в пространстве.  $AC: x = \frac{0+2}{2} = 1; y = \frac{2-2}{2} = 0; z = \frac{-3-1}{2} = -2.$ $BD: x = \frac{-1+3}{2} = 1; y = \frac{1-1}{2} = 0; z = \frac{1-5}{2} = -2.$ | Воспользуемся формулами для координат середины отрезка в пространстве.  $AC: x = \frac{2-2}{2} = 0; y = \frac{1+1}{2} = 1; z = \frac{3+5}{2} = 4.$ $BD: x = \frac{1-1}{2} = 0; y = \frac{0+2}{2} = 1; z = \frac{7+1}{2} = 4.$ Координаты середины отрезков AC и BD совпадают, поэтому диагонали AC |

| | | |
|-----|---|--|
| | Координаты середины отрезков AC и BD совпадают, поэтому диагонали AC и BD четырёхугольника ABCD пересекаются и точкой пересечения делятся пополам, следовательно четырёхугольник ABCD – параллелограмм. | и BD четырёхугольника ABCD пересекаются и точкой пересечения делятся пополам, следовательно четырёхугольник ABCD – параллелограмм. |
| 9. | $\overline{AB}: 5 - 3 = 2; 1 - (-1) = 2; 1 - 2 = -1.$
$ \overline{AB} = \sqrt{2^2 + 2^2 + (-1)^2} = 3.$ | $\overline{BA}: 3 - 5 = -2; -1 - 1 = -2; 2 - 1 = 1.$
$ \overline{BA} = \sqrt{(-2)^2 + (-2)^2 + 1^2} = 3.$ |
| 10. | $\overline{AB}: 3 - 1 = 2; -1 - (-1) = 0; 1 - 3 = -2.$
$\overline{CB}: 3 - (-1) = 4; -1 - 1 = -2; 1 - 3 = -2.$
$\cos \varphi = \frac{\overline{AB} \cdot \overline{CB}}{ \overline{AB} \cdot \overline{CB} } =$ $= \frac{2 \cdot (-4) + 0 \cdot 0 + (-2) \cdot (-2)}{\sqrt{2^2 + 0^2 + (-2)^2} \cdot \sqrt{4^2 + (-2)^2 + (-2)^2}} =$ $= \frac{12}{8\sqrt{3}} = \frac{3}{2\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{2} \Rightarrow \varphi = 30^\circ.$ | $\overline{CA}: 1 - 1 = 0; 3 - 2 = 1; 0 - (-1) = 1.$
$\overline{CB}: 1 - 2 = -1; 3 - 2 = 1; -1 - (-1) = 0.$
$\cos \varphi = \frac{\overline{CA} \cdot \overline{CB}}{ \overline{CA} \cdot \overline{CB} } =$ $= \frac{0 \cdot (-1) + 1 \cdot 1 + 1 \cdot 0}{\sqrt{0^2 + 1^2 + 1^2} \cdot \sqrt{(-1)^2 + 1^2 + 0^2}} =$ $= \frac{1}{2} \Rightarrow \varphi = 60^\circ.$ |

Итоговый экзамен

1 вариант экзаменационной работы

для проведения письменного экзамена по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ

1.(1 балл) Учебник стоит 60 рублей. Определите, сколько таких учебников можно купить за 200 рублей, если его цена снизилась на 10 %.

2.(1 балл) Определите, сколько банок краски по 3 кг необходимо купить для покраски пола в кабинете математики площадью $5 \times 7 \text{ м}^2$, если на 1 м^2 расходуется 300 грамм краски.

3.(1 балл) Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции $y(x) = 5x - 2$

A(2;8); B(0;1); C(3;7), D(0;-2).

4.(1 балл) Вычислите значение выражения $4^{\frac{1}{2}} + 8^{\frac{2}{3}} + \sqrt{16}$.

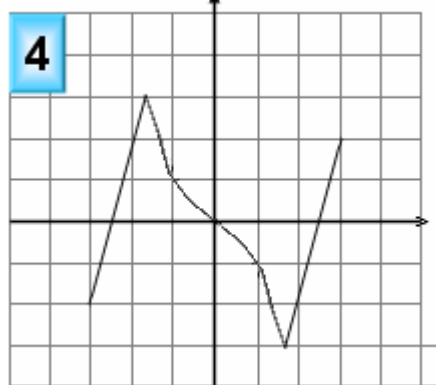
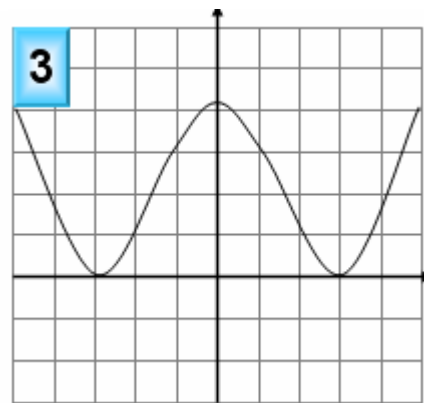
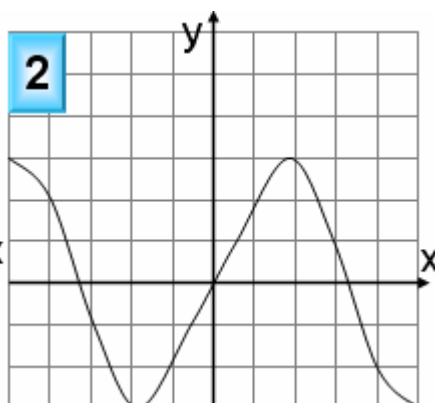
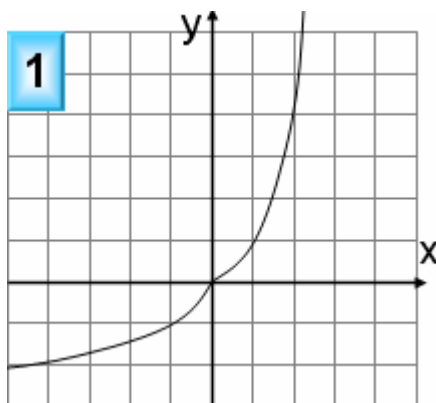
5. (1 балл) Найдите значение $\cos a$, если известно, что $\sin a = \frac{1}{2}$ и $0 < a < \frac{\pi}{2}$

6.(1 балл) Решите уравнение $2^{4x+1} = 16^{2x}$.

7.(1 балл) Вычислите значение выражения $\log_3 27 + \log_5 25 + \lg 100 + \lg 1$.

8. (1 балл) Решите уравнение $\log_2(3 - x) = 0$.

9.(1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.



Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

10.(1 балл) наименьшее и наибольшее значения функций;

11.(1 балл) промежутки возрастания и убывания функций;

12.(1 балл) при каких значениях x $f(x) > 0$.

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) От электрического столба высотой 8 метров к зданию, высота которого 4 метра натянут кабель. Определите длину кабеля, если расстояние между зданием и столбом 3 метра.

14.(1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 2x^2 - 7x + 3$. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 21.

15.(1 балл) Найдите область определения функции $y = \text{Lg}(x^2 - 2x)$.

16. (1 балл) Решите уравнение $\frac{1}{3}\sqrt{x-5} = 4$

17.(1 балл) Решите уравнение $\cos^2 x + \sin x = -\sin^2 x$

18.(1 балл) Прямоугольный треугольник с катетами с катетами 2 см и 4 см в первый раз вращается вокруг большого катета, а во второй – вокруг меньшего. Определите полученные геометрические тела и сравните площади их боковых поверхностей.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. Найдите промежутки убывания функции $y = x^3 - 3x^2 - 45x + 225$.

20.(3 балла) Основанием прямой призмы является ромб со стороной 14 см и углом 30° . Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.

21. (3 балла) Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_5 x - \log_5 y = \log_5(y + 3) \\ x - 3y = 4 \end{cases}$$

22.(3 балла) Найдите решение уравнения : $1 + \cos x + \cos 2x = 0$

2 вариант экзаменационной работы

для проведения письменного экзамена по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный

1.(1балл) Блокнот стоит 40 рублей. Какое наибольшее количество таких блокнотов можно будет купить на 500 рублей после повышения цены на 15%?

2.(1 балл) Определите, сколько банок краски по 3 кг необходимо купить для покраски пола в актовом зале площадью $10 \times 7 \text{ м}^2$, если на 1 м^2 расходуется 300 грамм краски.

3.(1 балл) Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции $y(x) = 4x - 2$.

A(10;2); B(2;6); C(3;4), D(0;-2).

4.(1 балл) Вычислите значение выражения $25^{\frac{1}{2}} + 5^2 + \sqrt{625}$.

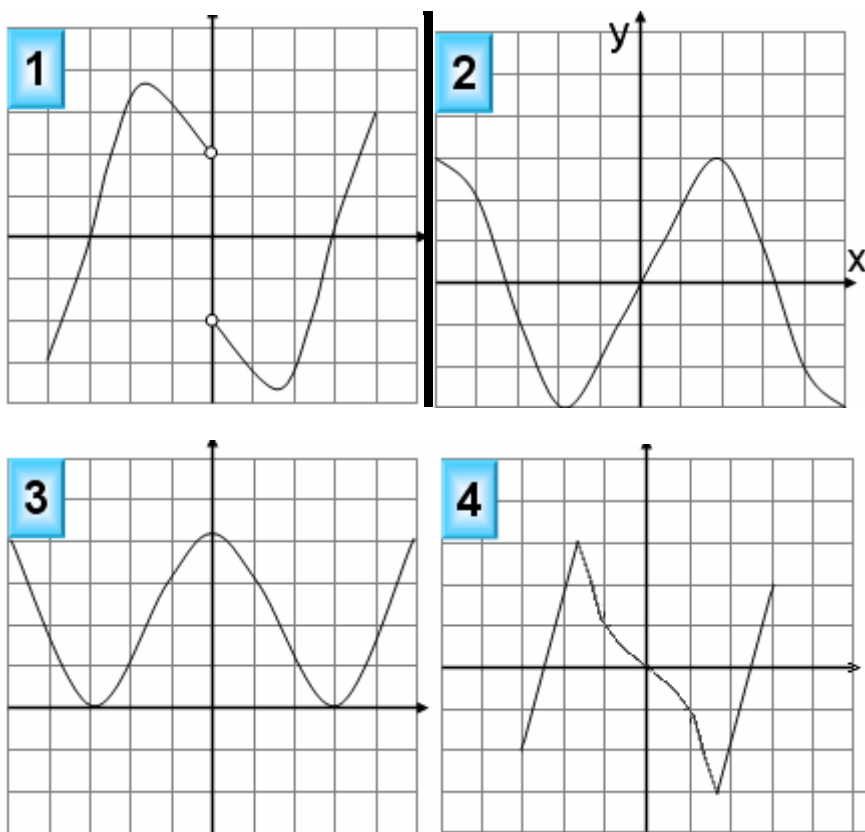
5. (1 балл) Найдите значение $\cos a$, если известно, что $\sin a = \frac{3}{5}$ и $0 < a < \frac{\pi}{2}$

6.(1 балл) Решите уравнение $3^{5x+1} = 9^{2x}$.

7.(1 балл) Вычислите значение выражение $\log_2 32 + \lg 1 + \log_3 9 + \lg 100$.

8. (1 балл) Решите уравнение $\log_3(5 + 2x) = 1$.

9.(1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.



Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

10.(1 балл) наименьшее и наибольшее значения функций;

11.(1 балл) промежутки возрастания и убывания функций;

12.(1 балл) при каких значениях x $f(x) \gg 0$.

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) От электрического столба высотой 8 метров к зданию, высота которого 2 метра натянут кабель. Определите длину кабеля, если расстояние между зданием и столбом 8 метров.

14.(1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 2x^2 + x + 4$. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 59.

15.(1 балл) Найдите область определения функции $y = \text{Lg}(6x^2 - 2x)$.

16. (1 балл) Решите уравнение $\frac{1}{3}\sqrt{x+4} = 9$

17.(1 балл) Решите уравнение $\cos^2 x = -\sin^2 x - \sin x$.

18.(1 балл) Прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 5 см в первый раз вращается вокруг большого катета, а во второй – вокруг меньшего. Определите полученные геометрические тела и сравните площади их боковых поверхностей

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. Найдите промежутки убывания функции $y = 2x^3 - 15x^2 + 36x + 1$.

20.(3 балла) Основанием прямой призмы является ромб со стороной 16 см и углом 60° . Меньшее из диагоналей сечения призмы является квадратом. Найдите объем призмы.

21. (3 балла) Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 3^x \cdot 2^y = 972 \\ \log_{\sqrt{3}}(x - y) = 2. \end{cases}$$

22.(3 балла) Найдите решение уравнения : $1 - \cos 2x = 2 \sin x$.

3 вариант экзаменационной работы для проведения письменного экзамена по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный

1.(1 балл) Пачка сливочного масла стоит 25 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько пачек масла сможет купить пенсионер за 100 рублей?

2.(1 балл) Определите, сколько банок краски по 2 кг необходимо купить для покраски пола в спортивном зале площадью $20 \times 7 \text{ м}^2$, если на 1 м^2 расходуется 300 грамм краски .

3.(1 балл) Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции $y(x)=2x+2$.

A(0;2); B(0;1); C(-2;-2), D(0;2)

4.(1 балл) Вычислите значение выражения $3^2 + \sqrt{81} + 27^{\frac{1}{3}}$.

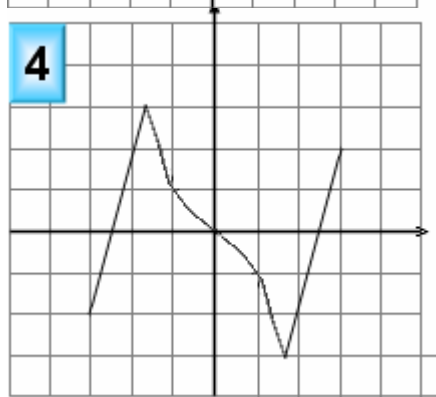
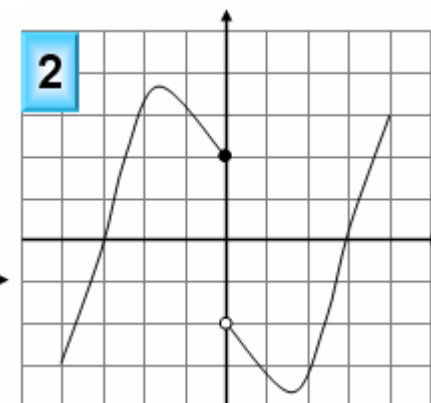
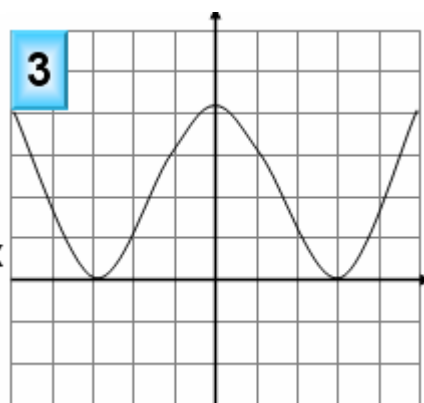
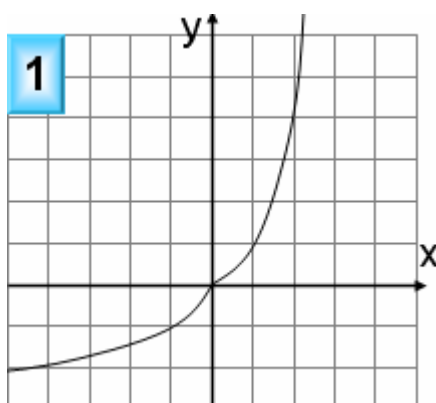
5. (1 балл) Найдите значение $\sin a$, если известно, что $\cos a = 0,6$ и $0 < a < \frac{\pi}{2}$

6.(1 балл) Решите уравнение $2^{2x-1} = 4^{3x}$.

7.(1 балл) Вычислите значение выражения $\log_2 8 + \lg 1 + \log_4 64 + \lg 100$

8. (1 балл) Решите уравнение $\log_4(x + 3) = 2$.

9.(1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует нечетной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.



Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

10.(1 балл) наименьшее и наибольшее значения функций;

11.(1 балл) промежутки возрастания и убывания функций;

12.(1 балл) при каких значениях x $f(x) \gg 0$.

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) От электрического столба высотой 10 метров к зданию, высота которого 6 метра натянут кабель. Определите длину кабеля, если расстояние между зданием и столбом 3 метра.

14.(1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 5x^2 - 3x + 3$. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 17.

15.(1 балл) Найдите область определения функции $y = \text{Lg}(3x^2 - 6)$.

16. (1 балл) Решите уравнение $\frac{1}{2}\sqrt{x-8} = 3$.

17.(1 балл) Решите уравнение $-\sin^2 x + \sin x = \cos^2 x$

18.(1 балл) Прямоугольный треугольник с катетами 4 см и 5 см в первый раз вращается вокруг большого катета, а во второй – вокруг меньшего. Определите полученные геометрические тела и сравните площади их боковых поверхностей.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. Найдите промежутки убывания функции $y = 3x^5 - 5x^3$

20.(3 балла) Основанием прямой призмы является ромб со стороной 11 см и углом 60° . Меньшее из диагоналей сечения призмы является квадратом. Найдите объем призмы.

21. (3 балла) Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_3(x-y) = 0 \\ x^2 + y^2 = 25 \end{cases}$$

22.(3 балла) Найдите решение уравнения : $\sin^2 x - 3\sin x \cos x + 2\cos^2 x = 0$.

4 вариант экзаменационной работы

для проведения письменного экзамена по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 650 рублей после понижения цены на 20%?

2. Определите, сколько банок краски по 3 кг необходимо купить для покраски пола в кабинете математики площадью $5 \times 7 \text{ м}^2$, если на 1 м^2 расходуется 300 грамм краски.

3. (1 балл) Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции $y(x) = 3x - 2$.

A(0;-2); B(0;1); C(3;4), D(1;1).

4. (1 балл) Вычислите значение выражения $2^2 + \sqrt{64} + 4^{\frac{3}{2}}$.

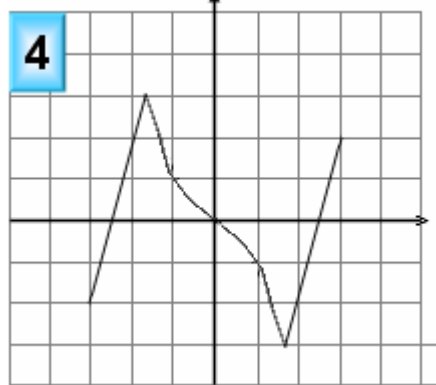
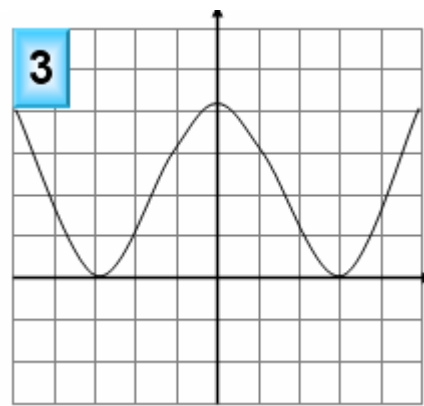
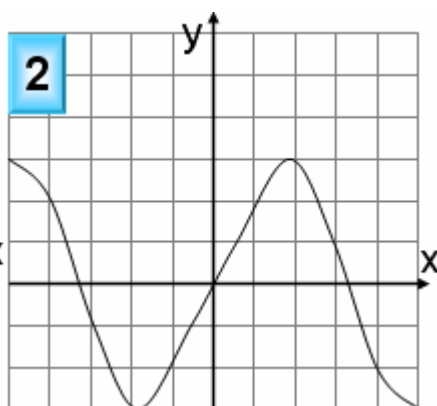
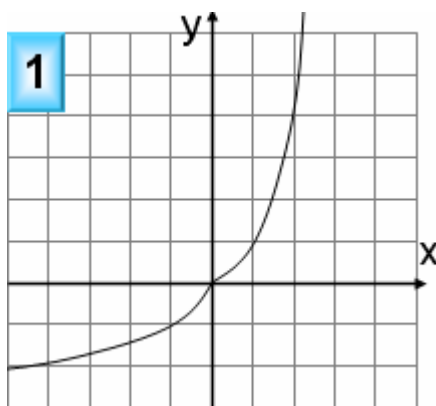
5. (1 балл) Найдите значение $\cos a$, если известно, что $\sin a = \frac{4}{5}$ и $\pi < a < \frac{\pi}{2}$

6. (1 балл) Решите уравнение $5^{4x+1} = 25^x$.

7. (1 балл) Вычислите значение выражения $\lg 1 + \log_3 27 + \log_6 36 + \lg 1000$.

8. (1 балл) Решите уравнение $\log_4(3 - x) = 2$

9. (1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует нечетной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.



Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

10. (1 балл) наименьшее и наибольшее значения функций;

11. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функций;

12.(1 балл) при каких значениях x $f(x) \gg 0$.

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) От электрического столба высотой 11 метров к зданию, высота которого 7 метров натянут кабель. Определите длину кабеля, если расстояние между зданием и столбом 3 метра.

14.(1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 4x^2 - x + 5$. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 19.

15.(1 балл) Найдите область определения функции $y = \text{Lg}(5x^2 - 10)$.

16. (1 балл) Решите уравнение $\frac{1}{4}\sqrt{x-2} = 2$.

17.(1 балл) Решите уравнение $\cos^2 x + \sin x = -\sin^2 x$.

18.(1 балл) Прямоугольный треугольник с катетами 1 см и 5 см в первый раз вращается вокруг большого катета, а во второй – вокруг меньшего. Определите полученные геометрические тела и сравните площади их боковых поверхностей.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. Найдите промежутки убывания функции $y = x^3 + 3x^2 - 9x$.

20.(3 балла) Основанием прямой призмы является ромб со стороной 15 см и углом 60° . Меньшее из диагоналей сечения призмы является квадратом. Найдите объем призмы.

21. (3 балла) Решите систему уравнений
$$\begin{cases} \log_2 x + \log_2 y = 4 \\ \lg x - \lg y = 2 \end{cases}$$

22.(3 балла) Найдите решение уравнения : $\cos^2 x = \cos x + 2$.

Критерии оценки итоговой работы

| Оценка | Число баллов,
необходимое для получения оценки |
|-------------------------|--|
| «3» (удовлетворительно) | 9–14 |
| «4» (хорошо) | 15–20
(не менее одного задания из
дополнительной
части) |

| | |
|---------------|--|
| «5» (отлично) | 21–30
(не менее двух заданий из
дополнительной
части) |
|---------------|--|

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Информатика (углубленный уровень)

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Информатика (углубленный уровень)»

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Общие положения..... | 4 |
| 1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... | 5 |
| 1.1.Область применения комплекта контрольно-оценочных средств..... | 5 |
| 1.2.Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации..... | 5 |
| 2.Комплект оценочных средств | 11 |
| 2.1.Вопросы для промежуточного контроля знаний учебной дисциплины..... | 11 |
| 2.2.Тестовые задания для текущего контроля знаний учебной дисциплины | 12 |

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика» базового уровня.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

КОС разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 200204 Пожарная безопасность

В результате изучения дисциплины «Информатика» студент должен **уметь:**

- У.1.** распознавать информационные процессы в различных системах;
- У.2.** использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- У.3.** осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- У.4.** иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- У.5.** создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- У.6.** просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- У.7.** осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- У.8.** представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- У.9.** соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате изучения дисциплины «Информатика» студент должен **знать:**

- З.1.** различные подходы к определению понятия «информация»;
- З.2.** методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- З.3.** единицы измерения информации;
- З.4.** назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- З.5.** назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- З.6.** использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем;
- З.7.** назначение и функции операционных систем.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД.07 Информатика.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

| Результаты освоения
(объекты оценивания) | Основные показатели оценки
результата и их критерии | Тип задания,
№ задания | Форма аттестации |
|--|--|---|---|
| В результате изучения дисциплины студент должен уметь: | | | |
| У.1. распознавать информационные процессы в различных системах; | Экспертная оценка на практическом занятии умения распознавать информационные процессы в различных системах. | Практическая работа № 1-50
Теоретические вопросы 1,2,5-7,23-26 | Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль:
оперативный контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| У.2. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | Экспертная оценка выполнения практического задания по демонстрации умения использовать информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. | Практическая работа № 9-11
Теоретические вопросы 1-7 | Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль:
оперативный контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>У.3. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</p> | <p>Экспертная оценка занятия на практическом занятии умения осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Практическая работа № 5-8,28-38
Теоретические вопросы 6,7,23-26
Тесты № 3-7</p> | <p>Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль: тестовый контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> |
| <p>У.4. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p> | <p>Экспертная оценка занятия на практическом занятии умения иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</p> | <p>Практическая работа № 9,10,28-38,40,43-50
Теоретические вопросы 23,26
Тесты № 1,3-7,9</p> | <p>Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль: тестовый контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> |
| <p>У.5. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</p> | <p>Экспертная оценка занятия на практическом занятии умения создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</p> | <p>Практическая работа № 28-38,39-42
Теоретические вопросы 22,23
Тесты № 2,3,8,9</p> | <p>Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль: тестовый контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> |
| <p>У.6. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в</p> | <p>Экспертная оценка занятия на практическом занятии умения</p> | <p>Практическая работа № 36</p> | <p>Текущий контроль:
Контроль на</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| базах данных; | просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных | Теоретические вопросы 25 | практическом занятии
Текущий контроль:
оперативный контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| У.7. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | Экспертная оценка на практическом занятии умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. | Практическая работа № 40,43-46,48
Теоретические вопросы 22,25
Тесты № 8 | Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль:
тестовый контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| У.8. представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | Экспертная оценка на практическом занятии умения представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) | Практическая работа № 32-34
Теоретические вопросы 7,23-26
Тесты № 5,6 | Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль:
тестовый контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| У.9. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | Экспертная оценка на практическом занятии умения соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании | Практическая работа № 26,27
Теоретические вопросы 8-12
Тесты № 1 | Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль:
тестовый контроль |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | средств ИКТ. | | Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| В результате изучения дисциплины студент должен знать: | | | |
| 3.1. различные подходы к определению понятия «информация»; | Экспертная оценка изложения знаний о различных подходах к определению понятия «информация». | Практическая работа № 5
Теоретические вопросы 1,2 | Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль:
оперативный контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| 3.2. методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; | Экспертная оценка изложения знаний о методах измерения количества информации: вероятностном и алфавитном. | Практическая работа № 5-7
Теоретические вопросы 3,4 | Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль:
оперативный контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| 3.3. единицы измерения информации; | Экспертная оценка изложения знаний о единицах измерения информации. | Практическая работа № 5-7
Теоретические вопросы 3,4 | Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль:
оперативный контроль |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| <p>3.4. назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p> | <p>Экспертная оценка изложения знаний о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, процессоров, редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)</p> | <p>Практическая работа № 28-40, 43-50
Теоретические вопросы 13, 14, 23-26
Тесты № 2-9</p> | <p>Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль: тестовый контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> |
| <p>3.5. назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</p> | <p>Экспертная оценка изложения знаний о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы</p> | <p>Практическая работа № 9-11
Теоретические вопросы 5, 6</p> | <p>Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль: оперативный контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> |
| <p>3.6. использование алгоритма как способа деятельности;</p> | <p>Экспертная оценка изложения знаний об использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности;</p> | <p>Практическая работа № 9-10
Теоретические вопросы 5, 6</p> | <p>Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль: оперативный контроль</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>3.7. назначение и функции операционных систем</p> | | | <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> |
| | <p>Экспертная оценка изложения знаний о назначении и функциях операционных систем.</p> | <p>Практическая работа № 19,20
Теоретические вопросы 13-15</p> | <p>Текущий контроль:
Контроль на практическом занятии
Текущий контроль:
оперативный контроль
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> |

2.Комплект оценочных средств

2.1.Вопросы для промежуточного контроля знаний учебной дисциплины

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность по программе базовой подготовки

1. Основные понятия информатики и информации.
2. Свойства и носители информации. Виды информации.
3. Измерение информации.
4. Системы кодирования данных.
5. Технология обработки информации.
6. Основные стадии обработки информации.
7. Технологические решения обработки информации.
8. Архитектура персонального компьютера.
9. Основные и дополнительные устройства компьютера.
10. Внешние устройства компьютера.
11. Средства хранения информации.
12. Требования эргономики при работе на компьютере.
13. Классификация программного обеспечения. Системное ПО, прикладное ПО, специальные, профессиональные.
14. Операционная система Windows. Элементы интерфейса Windows. Панель управления. Утилиты. Ярлык. Корзина.
15. Файловая система организации данных. Мой компьютер. Буфер обмена. Файловый менеджеры и архиваторы.
16. Защита информации от несанкционированного доступа.
17. Виды вирусов. Классификация антивирусных программ, их назначение.
18. Признаки заражения компьютера вирусом.
19. Компьютерные сети, их назначение, типы сетей. Топология сети.
20. Технические средства коммуникации. Сетевые протоколы.
21. Глобальная сеть: основные понятия.
22. Интернет. Сервисы интернета.
23. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word.
24. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Excel. Экранный интерфейс программы MS Excel.
25. База данных и их виды. Основные понятия.
26. Графические редакторы. Виды графики. Растровый редактор Paint.

2.2. Тестовые задания для текущего контроля знаний учебной дисциплины
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА
для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность
по программе базовой подготовки
Тест №1
« Введение и первое знакомство с персональным компьютером»
1 вариант

1. Компьютер – это ...

- a) устройство для автоматической обработки числовой информации
- b) устройство для хранения информации
- c) устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате *
- d) совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами

2. Мультимедийным компьютером называется компьютер, способный ...

- a) работать в сети Интернет
- b) показывать мультфильмы
- c) производить печать, и сканирование документов
- d) работать с числами, текстом, графикой, аудио и видео *

3. Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит ...

- a) принтер, системный блок, клавиатуру
- b) системный блок, монитор, клавиатуру *
- c) процессор, мышь, монитор
- d) клавиатуру, монитор, мышь

4. Системный блок – это ...

- a) корпус, в котором находятся основные функциональные элементы компьютера*
- b) устройство, предназначенное для хранения и изображения текстовой и графической информации
- c) корпус, обеспечивающий сканирование, сохранение и печать
- d) устройство, обеспечивающее сканирование, сохранение и печать

5. Монитор (дисплей) предназначен для ...

- a) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере
- b) подключения периферийных устройств к магистрали
- c) управления работой компьютера по заданной программе
- d) изображения текстовой и графической информации *

6. К устройствам вывода графической информации относится ...

- a) сканер
- b) принтер *
- c) клавиатура
- d) модем

7. К устройствам ввода информации относятся ...

- a) дисплей, клавиатура, мышь
- b) принтер, дисплей, модем
- c) сканер, клавиатура, мышь *
- d) принтер, сканер, мышь

8. Сканер – это устройство ...

- a) печати на твердый носитель, обычно на бумагу
- b) для изображения текстовой и графической информации
- c) которое создает цифровую копию текстовой и графической информации *
- d) для обеспечения бесперебойного питания

- 9. Устройство для вывода информации на экран - ...**
- a) сканер
 - b) принтер
 - c) монитор *
 - d) клавиатура
- 10. Устройство, обеспечивающее защиту компьютера при перепадах напряжения и отключении электроэнергии - ...**
- a) материнская плата
 - b) блок питания
 - c) жёсткий диск
 - d) источник бесперебойного питания (UPS) *
- 11. На монитор надо смотреть ...**
- a) сверху – вниз *
 - b) слева – направо
 - c) снизу – вверх
 - d) справа – налево
- 12. Устройства компьютера, которые не принадлежат к основным, называются ...**
- a) второстепенными
 - b) периферийными *
 - c) сопряженными
 - d) дочерними
- 13. Клавиатура компьютера – это устройство ...**
- a) ввода алфавитно-цифровой информации *
 - b) ввода графической информации
 - c) вывода алфавитно-цифровой и графической информации
 - d) хранения данных с произвольным доступом
- 14. Манипулятор типа мышь – это устройство ...**
- a) хранения данных с произвольным доступом
 - b) вывода графической информации
 - c) вывода алфавитно-цифровой и графической информации
 - d) ввода управляющей информации *
- 15. Включение узлов компьютера нужно выполнять в следующем порядке:**
- a) UPS, монитор, системный блок *
 - b) монитор, системный блок, UPS
 - c) системный блок, монитор, UPS
 - d) принтер, системный блок, UPS
- 16. Наибольший размер из типов носителей имеет ...**
- a) DVD-Disk *
 - b) дискета
 - c) CD-Disk
 - d) CD-дискета
- 17. Один килобайт равен ...**
- a) 8 байтам
 - b) 1 024 байтам *
 - c) 1 000 байтам
 - d) 256 байтам
- 18. Единицы измерения информации:**
- a) стек, регистр
 - b) бит, слоты
 - c) байт, стек
 - d) бит, байт *

19. Наименьшая единица измерения информации - ...

- a) байт
- b) Кбит
- c) бит *
- d) Мбайт

2 вариант.

1. Байт – это ...

- a) 1024 бит
- b) максимальная единица информации
- c) 8 бит *
- d) 10 бит

2. Бит - это...

- a) логический элемент
- b) минимальная единица информации, принимающая значение 0 или 1*
- c) минимальная единица информации, принимающая значение 0
- d) минимальная единица информации, принимающая значение 1

3. Клавиша, которая удаляет символ, стоящий слева от курсора - ...

- a) Backspace *
- b) Delete
- c) ESC
- d) Insert

4. Клавиша, которая обеспечивает перемещение курсора в конец текущей строки - ...

- a) Enter
- b) Home
- c) End *
- d) Esc

5. Клавиша, которая служит для перемещения курсора в начало текущей строки - ...

- a) F1
- b) Home *
- c) End
- d) Esc

6. Клавиши клавиатуры, которые имеют индикаторы - ...

- a) Scroll Lock, Caps Lock, Num Lock *
- b) Alt, Ctrl, Shift
- c) Del, Home, End
- d) Page Up, Page Down, Print Screen

7. Клавиши <Alt>, <Ctrl>, <Shift> называются ...

- a) редактирующими
- b) функциональными
- c) управляющими *
- d) командными

8. Клавиши редактирования - ...

- a) Backspace, Delete, Insert *
- b) Home, End, Page Up, Page Down
- c) Pause, Esc, Enter
- d) Scroll Lock, Caps Lock, Num Lock

- 9. Клавиши управления курсором - ...**
- a) Backspace, Delete, Insert
 - b) Home, End, Page Up, Page Down *
 - c) Scroll Lock, Caps Lock, Num Lock
 - d) Alt, Ctrl, Shift
- 10. Клавиши F1 – F12 называются ...**
- a) управляющими
 - b) редактирующими
 - c) командными
 - d) функциональными *
- 11. Клавиша, подтверждающая команду (ввод) - ...**
- a) Insert
 - b) Esc
 - c) Enter *
 - d) Pause
- 12. Клавиша, отменяющая команду (отмена) - ...**
- a) Esc *
 - b) Enter
 - c) Insert
 - d) Pause
- 13. Одинарный щелчок левой клавиши мыши используется для ...**
- a) перемещения объекта
 - b) выделения объекта *
 - c) удаления объекта
 - d) вызова контекстного меню
- 14. Двойной щелчок левой клавиши мыши равносителю на клавиатуре клавиши ...**
- a) Esc
 - b) Enter *
 - c) Insert
 - d) Pause
- 15. Одинарный щелчок правой клавиши мыши используется для ...**
- a) перемещения объекта
 - b) выделения объекта
 - c) удаления объекта
 - d) вызова контекстного меню *
- 16. Сколько часов в день можно работать за компьютером взрослому человеку?**
- a) не более 5 часов *
 - b) не менее 5 часов
 - c) не более 8 часов
 - d) не более 10 часов
- 17. Интервалы времени при работе с компьютером следует делать ...**
- a) через каждые два часа
 - b) через каждый час *
 - c) через каждые четыре часа
 - d) через каждые пять часов
- 18. Рекомендуемое расстояние от глаз до экрана монитора должно быть...**
- a) 2, 20 см
 - b) 30 см
 - c) 70 см *
 - d) 150 см

19. Как правильно сидеть за компьютером?

- a) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом, голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед *
- b) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо
- c) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево
- d) Спина прямая, плечи расслаблены, локти выпрямлены

Тест №2 «Локальная сеть».

1 вариант

1. Группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей – это

...

- a) компьютерный класс
 - b) сетевой адаптер
 - c) локальная сеть
 - d) топология
2. Локальная сеть служит для ...
- a) обмена данными между компьютерами
 - b) улучшения характеристик компьютера
 - c) повышения скорости печати
 - d) безопасности работы за компьютером
3. Компьютеры объединяются в локальную сеть посредством...
- a) коннектора
 - b) кабеля
 - c) шлейфа
 - d) телефонного шнура
4. Для чего нужно знать имя компьютера в сети?
- a) для того, чтобы знать как зовут пользователя
 - b) для эстетического вида
 - c) для поиска компьютера в сети
 - d) для того, чтобы выключить его
5. Какой значок на рабочем столе предназначен для работы с локальной сетью?
- a) Мой компьютер
 - b) Корзина
 - c) Мои документы
 - d) Сетевое окружение
6. Сетевой принтер – это ...
- a) лазерный принтер
 - b) принтер с общим доступом отдельных пользователей
 - c) принтер, стоящий у каждого компьютера в локальной сети
 - d) цветной принтер
7. Папка, имеющая полный общий доступ позволяет другим пользователям...
- a) изменять файлы, находящиеся в ней
 - b) только просматривать содержимое папки
 - c) только переименовывать файлы, находящиеся в ней
 - d) только копировать файлы, находящиеся в ней
8. Настройки общего доступа папки открываются...
- a) через контекстное меню сетевого окружения
 - b) при щелчке левой кнопкой мыши на папке
 - c) через контекстное меню папки
 - d) при двойном щелчке на папке

9. Передача данных между компьютерами локальной сети происходит посредством...

- a) принтера
- b) телефона
- c) модема
- d) концентратора

2 вариант

1. Открыть доступ к папке на своем компьютере можно с помощью команд ...

- a) контекстное меню папки – *Общий доступ и безопасность – Доступ*
- b) Сетевое окружение – *Общий доступ и безопасность – Доступ*
- c) щелчок на папке – *Общий доступ и безопасность – Доступ*
- d) двойной щелчок на папке – *Общий доступ и безопасность – Доступ*

2. Что нужно знать пользователю, чтобы найти в локальной сети нужный ему компьютер?

- a) есть ли у компьютера подключенный принтер
- b) есть ли у компьютера модем
- c) цвет системного блока
- d) имя компьютера

3. Открыть доступ к принтеру, подключенному к Вашему компьютеру, можно с помощью команд

...

- a) *Пуск – Мои документы – Принтеры и факсы*
- b) *Пуск – Панель управления – Принтеры и факсы*
- c) *Сетевое окружение – Принтеры и факсы*
- d) *Мой компьютер – Принтеры и факсы – Открыть доступ к принтеру*

4. Подключить сетевой принтер к своему компьютеру можно с помощью команд...

- a) *Пуск – Панель управления – Принтеры и факсы – Установка принтера*
- b) *Мой компьютер – Принтеры и факсы – Установка принтера*
- c) *Сетевое окружение – Принтеры и факсы – Установка принтера*
- d) *Пуск – Мои документы – Установка принтера*

5. Какой флажок нужно активизировать, чтобы пользователи сети могли изменять файлы в Вашей папке с общим доступом?

- a) разрешить менять файлы по своему усмотрению
- b) разрешить удаление файлов по сети
- c) разрешить изменение файлов по сети
- d) разрешить использовать файлы как свои

6. Просмотреть, какие компьютеры находятся в вашей рабочей группе, можно с помощью команд

...

- a) *Пуск – Сетевое окружение – Отобразить компьютеры рабочей группы*
- b) *Мой компьютер – Отобразить компьютеры рабочей группы*
- c) *Пуск – Отобразить компьютеры рабочей группы*
- d) *Мои документы – Отобразить компьютеры рабочей группы*

7. Имя компьютера в локальной сети можно посмотреть с помощью команд ...

- a) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Общие*
- b) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Имя компьютера*
- c) контекстное меню *Мой компьютер – Свойства – Дополнительно*
- d) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Оборудование*

8. Имя рабочей группы, к которой относится компьютер, можно просмотреть с помощью команд ...

- a) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Общие*
- b) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Имя компьютера*
- c) контекстное меню *Мой компьютер – Свойства – Дополнительно*
- d) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Оборудование*

9. С помощью каких команд можно выполнить поиск компьютера в локальной сети?

- a) Пуск – Поиск – Компьютеры или людей – Компьютер в сети
- b) Пуск – Отыскать – Компьютеры или людей – Компьютер в сети
- c) Пуск – Поиск – Документы – Компьютер в сети
- d) Пуск – Поиск – Файлы и папки – Компьютер в сети

Тест №3

«Работа в Word. Создание и красочное оформление документов»

1 вариант

1. Что такое программа *Microsoft Word* пакета *Microsoft Office*?

- a) предназначенная для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов
- b) представляющая из себя программируемый табличный процессор
- c) предназначенная для создания презентаций, т.е. иллюстраций к выступлению
- d) предназначенная для создания анимаций, мультимедийных объектов

2. *Microsoft Word* - это ...

- a) графический редактор
- b) текстовый процессор
- c) редактор таблиц
- d) редактор формул

3. Перед выполнением любых действий с текстом в программе *Word* следует:

- a) удалить текст
- b) обратиться в службу поддержки
- c) отправить отчёт о неисправности
- d) выделить требуемый фрагмент текста

4. Для выделения слова в тексте в *Word* следует...

- a) кнопкой мыши дважды щёлкнуть на слове
- b) выполнить команду *Файл - Выделить*
- c) три раза щёлкнуть перед словом
- d) щёлкнуть на слове

5. Где находится группа команд: *Файл, Правка, Вид* и т.д. в окне программы *Word*?

- a) Строка меню
- b) Панель *Стандартная*
- c) Панель *Форматирование*
- d) Область задач

6. Элемент окна программы *Word*, позволяющий задавать поля документа, а так же отступы от полей:

- a) Панель *Стандартная*
- b) Панель *Форматирование*
- c) Линейка
- d) Область задач

7. Элемент, отображающий номер текущей страницы документа, номер раздела, количество страниц и т.д. -

- a) Строка состояния
- b) Панель *Стандартная*
- c) Панель *Форматирование*
- d) Линейка

- 8. Полосы прокрутки окна программы Word позволяют...**
- осуществить поиск слова, учитывая последовательность букв
 - сохранить документ
 - просматривать содержимое всего документа
 - открыть ещё один документ
- 9. С помощью каких команд можно открыть документ Word?**
- Вставка – Объект*
 - Сервис – Параметры*
 - Правка – Выделить все*
 - Файл – Открыть*
- 10. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?**
- Файл**
 - Сервис**
 - Правка*
 - Формат*
- 11. Укажите, с помощью какого пункта меню программы Word можно выбрать режим экранного представления документа.**
- Вид
 - Окно
 - Справка
 - Таблица
- 12. Укажите все типы выравнивания текста в программе Word:**
- по длине, по левому краю, по диагонали
 - по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине
 - по ширине, по вертикали
 - по вертикали, по центру, по горизонтали
- 13. Когда при вводе текста в документ следует нажимать клавишу <Enter> в программе Word?**
- в конце каждой строки
 - в конце каждого абзаца
 - после каждого слова
 - в конце каждой страницы
- 14. Для отмены выделения текста в программе Word нужно...**
- закрыть документ
 - перезагрузить компьютер
 - щелкнуть на любом месте в области документа
 - сохранить документ
- 15. Чтобы записать документ программы Word на дискету, надо выбрать пункт меню Файл:**
- Сохранить как...*
 - Переписать*
 - Открыть*
 - Записать*
- 16. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?**
- Формат - Шрифт*
 - Сервис – Настройка - Вкладка - Панель инструментов - Формат*
 - Правка-*
 - Формат – Абзац*

17. В каких из ниже перечисленных пунктах строки меню программы *Word* находится диалоговое окно *Шрифт*?

- a) *Файл*
- b) *Правка*
- c) *Вид*
- d) *Формат*

18. Пункт *Шрифт* меню *Формат* программы *Word* позволяет...

- a) устанавливать маркированный список
- b) задавать тип шрифта, цвет, размер и его начертание
- c) разбить текст на колонки
- d) перезапускать программу *Word*

19. Для упрощения подготовки документов определенного типа (счета, планы, заказы, резюме, деловые письма, объявления и т.д.) используются...

- a) шаблоны
- b) номера страниц
- c) схемы документа
- d) начертания шрифтов

20. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе *Word*?

- a) *Вставка – Номера страниц*
- b) *Формат – Номера страниц*
- c) *Вид – Разметка страницы*
- d) *Файл – Параметры страницы*

2 вариант

1. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?

- a) *Формат – Абзац*
- b) *Формат – Шрифт*
- c) *Формат – Список*
- d) *Формат – Стили и форматирование;*

2. Какие возможности предоставляет диалоговое окно *Абзац* в программе *Word*?

- a) изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания
- b) создание анимационных эффектов
- c) перезапуск системы
- d) изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции

3. Какие последовательные команды следует выполнить, чтобы разбить выделенный текст документа в программе *Word* на несколько колонок?

- a) *Правка – Столбцы*
- b) *Формат – Колонки*
- c) *Сервис – Колонки*
- d) *Вид – Колонки*

4. Каким цветом подчёркиваются орфографические ошибки в программе *Word*?

- a) синим
- b) зелёным
- c) фиолетовым
- d) красным

5. Каким цветом подчёркиваются стилистические ошибки в программе *Word*?

- a) синим
- b) зелёным
- c) фиолетовым
- d) красным

6. В каком пункте строки меню программы *Word* находится команда *Правописание*?
- Файл
 - Правка
 - Вид
 - Сервис
7. Для исправления ошибки в слове следует ...
- щелкнуть на слове правой кнопкой мыши, в контекстном меню выбрать предложенный вариант
 - обратиться в службу справки и поддержки с помощью *Главного меню*
 - отправить отчёт о неисправности
 - перезагрузить компьютер
8. Дополнительные элементы, повторяющиеся на каждой странице документа в программе *Word*, называются:
- абзац
 - список
 - заголовок
 - колонтитулы
9. Чтобы открыть на странице область верхнего или нижнего колонтитула в документе программы *Word* следует выполнить команды:
- Файл – Колонтитулы;
 - Вставка – Колонтитулы
 - Вид – Колонтитулы
 - Формат – Колонтитулы
10. С помощью каких команд производится маркировка или нумерация текстовой информации в программе *Word* ?
- Формат – Список
 - Вставка – Номера страниц
 - Формат – Абзац
 - Вид – Разметка страницы
11. Тип списка в документе программы *Word* может быть...
- маркированным, нумерованным, многоуровневым *
 - стандартным, нестандартным
 - кратким, полным, многоуровневым
 - скрытым, открытым
12. Какой пункт строки меню окна программы *Word* содержит возможность выбора типа списка?
- Вставка
 - Таблица
 - Сервис
 - Формат
13. Для изменения вида и положения маркера в документе программы *Word* следует выполнить команды:
- Формат – Абзац
 - Формат – Шрифт
 - Формат – Список
 - Формат – Стили и форматирование
14. Команда *Границы и заливка* в программе *Word* находится в пункте строки меню :
- Файл
 - Формат
 - Справка
 - Окно

15. Для того, чтобы добавить рамку ко всему документу в программе *Word* необходимо:
- Формат – Границы и заливка – Страница – Рамка
 - Формат – Границу и заливка – Граница – Рамка
 - выделить текст и нажать на кнопку *Таблицы и границы* на панели *Стандартная*
 - Файл – *Параметры страницы*...
16. Для добавления границ к тексту (рисунку, таблице) в программе *Word* требуется выделить текст и выполнить команды ...
- Вставка – Границы и заливка – выбрать нужные параметры – *OK*
 - Сервис – Границы и заливка – выбрать нужные параметры – *OK*
 - Таблица – Границы и заливка – выбрать нужные параметры – *OK*
 - Формат – Границы и заливка – выбрать нужные параметры – *OK*
17. Способ заливки выделенного фрагмента в документе программы *Word* - ...
- Файл – Границы и заливка – Заливка
 - Вид – Границы и заливка – Заливка
 - Справка – Границы и заливка – Заливка
 - Формат – Границы и заливка – Заливка
18. Документы, созданные в программе *Word*, имеют расширение ...
- .doc
 - .ppt
 - .bmp
 - .txt
19. С помощью каких команд можно установить нужные поля документа в программе *Word*?
- Формат – Свойства
 - Вид – Колонтитулы
 - Файл – *Параметры страницы*
 - Вид – Разметка страницы
20. Всегда ли подчеркнутые красной волнистой линией слова в документе программы *Word* содержат в себе ошибку?
- нет, система подчеркивает все неизвестные ей слова
 - да, во всех подчеркнутых словах есть ошибка
 - нет, система подчеркивает только слова иноязычного происхождения
 - нет, система подчеркивает только неизвестные е

Тест №4

«Вставка рисунков в программе MS Word. Быстрое создание и оформление текстовых таблиц. Печать документов»

1 вариант

1. Какими командами вставляется готовый рисунок в документ программы *Word*?
- Вставка – Рисунок – Из файла – двойной щелчок на требуемом рисунке
 - Формат – Рисунок – Из файла – двойной щелчок на требуемом рисунке
 - Вид – Рисунок – Из файла – двойной щелчок на требуемом рисунке
 - Правка – Вставить – двойной щелчок на требуемом рисунке
2. Для изменения яркости рисунка, его контрастности, размера, обтекания текстом и т.д. используется панель инструментов ...
- Форматирование
 - Стандартная
 - Настройка изображения
 - Область задач

3. Какими командами выводится на рабочее окно панель инструментов *Настройка изображения*?

- a) *Сервис – Настройка – Панели инструментов* - выбрать нужную панель
- b) *Формат – Границы и заливка* – выбрать нужную панель
- c) *Сервис – Шаблоны и надстройки – Панели инструментов* - выбрать нужную панель
- d) *Сервис – Параметры – Панели инструментов* - выбрать нужную панель

4. Кнопка “Добавить рисунок” на панели инструментов *Настройки изображения* служит для...

- a) вставки рисунка в документ
- b) увеличения и уменьшения контрастности изображения для расположения рисунка в тексте
- c) сжатия рисунка
- d) увеличение текста

5. Кнопка “Контраст” на панели инструментов *Настройки изображения* служит для...

- a) вставки рисунка в документ
- b) увеличения и уменьшения контрастности изображения
- c) расположения рисунка в тексте
- d) сжатия рисунка

6. С помощью какой кнопки панели инструментов *Настройка изображения* можно установить расположение рисунка в тексте?

- a) Контрастность
- b) Обтекание текста
- c) Добавить рисунок
- d) Изображение

7. Укажите команду запуска средства создания графического текста заголовков в программе Word.

- a) *Вставка – Объект – Документ Image*
- b) *Вставка – Объект – Клип мультимедиа*
- c) *Вставка – Объект – Звукозапись*
- d) *Вставка – Рисунок – Объект WordArt*

8. Изменение цвета текста в стиле *WordArt* осуществляется с помощью команд ...

- a) *Вставка – Рисунок – Автофигуры – Цвет текста*
- b) *Вставка – Рисунок – Коллекция WordArt*
- c) *Панель инструментов Форматирование – Цвет шрифта*
- d) *Формат объекта WordArt – Цвета и линии – Заливка – Цвет*

9. Укажите команду вставки готовых объектов (фигурных стрелок и т.д.) в программе Word.

- a) *Вставка – Объект – Документ Image*
- b) *Вставка – Объект – Клип мультимедиа*
- c) *Вставка – Объект – Рисунок*
- d) *Вставка – Рисунок – Автофигуры*

10. К автофигурам относятся ...

- a) маркеры, рисунки, картинки, символы, сноски, номера страниц и др.
- b) линии, фигурные стрелки, звезды и ленты, выноски и др.
- c) колонтитулы, коллекция WordArt, средства автозамены, автопараметры и др.
- d) специальная вставка, линии, тени объекта, объем объекта и др.

11. Для красочного оформления документа, вставки в него графических элементов (рисунков, стандартных картинок), автофигур и объектов WordArt используется панель инструментов

...

- a) *Форматирование*
- b) *Стандартная*
- c) *Настройка изображения*
- d) *Рисование*

- 12. Какими командами выводится на рабочее окно программы Word панель инструментов *Рисование*?**
- a) *Сервис – Настройка – Панели инструментов*
 - b) *Формат – Границы и заливка*
 - c) *Сервис – Шаблоны и надстройки – Панели инструментов*
 - d) *Сервис – Параметры – Панели инструментов*
- 13. Какая кнопка панели *Рисование* меняет цвет контура фигуры?**
- a) Цвет шрифта
 - b) Тип линии
 - c) Тип штриха
 - d) Цвет линий
- 14. Какая кнопка панели *Рисование* придает фигуре трехмерность ?**
- a) Цвет заливки
 - b) Тень
 - c) Объем
 - d) Прямоугольник
- 15. Какая кнопка панели *Рисование* меняет цвет внутренней области фигуры?**
- a) Цвет заливки
 - b) Цвет линий
 - c) Стилль тени
 - d) Цвет шрифта
- 16. Какими командами составить блок-схему в документе программы Word?**
- a) *Рисование – Автофигуры – Действия* – рисовать вручную
 - b) *Рисование – Автофигуры – Блок-схема* – выбирать нужные блоки
 - c) построить блок-схему в графическом редакторе
 - d) вставить из файла *Блок-схема*, созданного ранее

2 вариант

- 1. Из чего состоит таблица в программе Word?**
- a) из строк и столбцов, ячеек, которые могут содержать текст и рисунки
 - b) из строк и столбцов, которые могут содержать только текст
 - c) из строк ячеек, которые могут содержать только цифровые данные
 - d) из строк и столбцов, ячеек, которые могут содержать только рисунки
- 2. Стандартная команда для вставки таблицы в документ Word?**
- a) *Таблица – Добавить* - выбрать нужные параметры таблицы
 - b) *Таблица – Нарисовать таблицу* - выбрать нужные параметры таблицы
 - c) *Таблица – Автоподбор* - выбрать нужные параметры таблицы
 - d) *Таблица – Автоформат* - выбрать нужные параметры таблицы
- 3. Какая команда вызывает окно для выбора стиля оформления таблицы в документе программы Word?**
- a) *Таблица – Вставить* - выбрать нужные параметры
 - b) *Таблица – Нарисовать таблицу* - выбрать нужные параметры
 - c) *Таблица – Автоподбор* - выбрать нужные параметры
 - d) *Таблица – Автоформат* - выбрать нужные параметры
- 4. Какая панель инструментов содержит команды для работы с таблицей в программе Word?**
- a) *Форматирование*
 - b) *Стандартная*
 - c) *Настройка изображения*
 - d) *Таблицы и границы*

5. Какие основные функции реализуются с помощью панели инструментов *Таблицы и границы*?

- a) изменение толщины линий, выравнивание текста, сортировка ячеек, заливка ячеек и др.
- b) вставка автофигур, коллекции WordArt, средств автозамены, автопараметры и др.
- c) преобразование таблицы в текст, добавление и удаление столбцов и строк и др.
- d) вставка автофигур, коллекции WordArt, автотекста, выравнивание текста, сортировка ячеек и др.

6. С помощью каких команд можно добавить строки или столбцы в таблице документа программы Word?

- a) *Таблица – Добавить* - выбрать нужную команду
- b) *Таблица – Нарисовать таблицу* - выбрать нужные параметры
- c) *Таблица – Автоподбор* - выбрать нужные параметры
- d) *Таблица – Автоформат* - выбрать нужную команду

7. Чтобы напечатать активный документ программы Word, надо нажать кнопку ...

- a) *Печать* на панели инструментов *Стандартная*
- b) *Печать* на строке *Меню*
- c) *Печать* на панели инструментов *Форматирование*
- d) *Печать* на *Рабочей области*

8. Для установки параметров печати (вид принтера, количество печатных страниц, число копий и т.д.) надо выполнить команды...

- a) *Файл – Печать*, настроить нужные параметры, нажать *Ок*
- b) *Правка – Печать*, настроить нужные параметры, нажать *ОК*
- c) *Вид – Печать*, настроить нужные параметры, нажать *ОК*
- d) *Сервис – Печать*, настроить нужные параметры, нажать *ОК*

9. Чтобы просмотреть документ перед выводом на печать, надо нажать на кнопку ...

- a) *Предварительный просмотр* на панели инструментов *Стандартная*
- b) *Предварительный просмотр* на панели *Строка Меню*
- c) *Предварительный просмотр* на панели инструментов *Форматирование*
- d) *Предварительный просмотр* на панели *Строка состояния*

10. Какими способами можно распечатать на принтере файл из окна *Проводник*?

- a) щелкнуть по значку файла правой кнопкой мыши, выбрать команду *Печать*
- b) щелкнуть по значку файла правой кнопкой мыши, выбрать команду *Отправить*, затем имя принтера
- c) выделить файл, выбрать меню *Сервис – Печать*
- d) выделить файл, выбрать меню *Правка – Печать*

11. Для создания таблицы в документе программы Word нужно последовательно выполнить команды...

- a) *Таблица – Вставить – Таблица*
- b) *Правка – Вставить*
- c) *Вставка – Дата и время*
- d) *Файл – Создать*

12. Для объединения ячеек таблицы в документе Word необходимо выделить диапазон ячеек и последовательно выполнить команды ...

- a) *Таблица – Объединить ячейки*
- b) *Вставка – Рисунок*
- c) *Файл – Параметры страницы*
- d) *Таблица – Вставить*

13. Чтобы сохранить документ с таблицей в программе Word надо последовательно выполнить команды ...

- a) *Файл – Сохранить как...*
- b) *Формат – Тема*
- c) *Файл – Параметры страницы*
- d) *Правка – Найти*

14. В каком пункте меню программы Word находится команда “Печать”?

- a) *Файл*
- b) *Правка*
- c) *Вид*
- d) *Окна*

15. Вставить строку в таблицу документа Word можно с помощью команд...

- a) *Таблица – Вставить-Строки ниже (выше)*
- b) *Вставка – Символ*
- c) *Файл – Создать*
- d) *Формат – Границы и заливки*

16. Удалить строку в таблице документа Word можно с помощью команд...

- a) *Таблица – Удалить – Строки*
- b) *Правка – Вставить*
- c) *Сервис – Настройка*
- d) *Окно – Разделить*

Тест №5

«Работа в Excel. Создание электронных таблиц»

1 вариант

1. Microsoft Excel – это...

- a) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Программа Microsoft Excel предназначена для:

- a) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
- b) хранения и обработки текстовых данных
- c) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
- d) редактирования графических представлений больших объемов информации

3. Электронная таблица представляет собой:

- a) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- c) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. С помощью каких команд можно запустить программу Excel?

- a) *Пуск – Программы – Microsoft Office – Microsoft Office Excel*
- b) *Пуск – Программы – Каталог Windows*
- c) *Пуск – Программы – Стандартные – Блокнот*
- d) *Программы – Microsoft Office – Microsoft Excel*

5. Программа Excel используется для создания ...

- a) текстовых документов
- b) электронных таблиц
- c) графических изображений
- d) текстовых документов, таблиц и изображений

6. Как называется объект обработки в программе Excel?

- a) книги
- b) листы
- c) таблицы
- d) текст

7. Что нужно сделать для создания новой книги в программе Excel?

- a) выполнить команду *Создать* в меню *Файл*
- b) нажать кнопку *Вернуть* на панели инструментов
- c) выполнить команду *Открыть* меню *Файл*
- d) нажать кнопку *Открыть* на панели инструментов

8. Какое расширение имеют файлы программы Excel?

- A) *.xls*
- b) *.doc*
- c) *.txt*
- d) *.ppt*

9. Минимальной составляющей таблицы в программе Excel является ...

- a) ячейка
- b) формула
- c) книга
- d) нет верного ответа

10. Укажите, из чего состоит адрес ячейки рабочего листа в программе Excel.

- a) обозначение столбца, номер строки
- b) обозначение столбца
- c) номер столбца
- d) номер строки

11. В программе Excel указание адреса ячейки в формуле называется...

- a) ссылкой
- b) функцией
- c) оператором
- d) именем ячейки

12. Активная ячейка в таблице программы Excel - это ячейка ...

- a) для записи команд
- b) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
- c) формула, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
- d) выделенная ячейка

13. Как выделить несмежные ячейки в программе Excel?

- a) щелкнуть на первой ячейке, нажать *<Ctrl>* и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки
- b) щелкнуть на первой ячейке, нажать *<Shift>* и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки
- c) щелкнуть на первой ячейке, нажать *<Alt>* и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки
- d) выполнить действия: *Правка – Перейти – Выделить*.

14. Как выделить диапазон ячеек в таблице программы Excel?

- a) щелкнуть на первой ячейке, нажать *<Shift>* и, удерживая ее, щелкнуть на последней ячейке
- b) щелкнуть на первой ячейке, нажать *<Ctrl>* и, удерживая ее, щелкнуть на последней ячейке
- c) щелкнуть на первой ячейке, нажать *<Alt>* и, удерживая ее, щелкнуть на последней ячейке
- d) выполнить действия *Правка – Перейти – Выделить*

15. Укажите правильные действия при завершении ввода данных в ячейку в программе Excel.
- a) нажать клавишу <Enter>
 - b) щелкнуть на кнопке <Отмена> панели формул
 - c) нажать клавишу <End>
 - d) нажать клавишу <Space>
16. С помощью какой функциональной клавиши в *Microsoft Excel* можно редактировать и вводить данные в активную ячейку?
- a) F2
 - b) F5
 - c) F7
 - d) F4
17. Как удалить содержимое ячеек в программе Excel?
- a) выделить ячейку и нажать
 - b) выделить ячейку и нажать <Ctrl>+
 - c) выделить ячейку, нажать левую кнопку мыши, в появившемся диалоговом окне выбрать команду *Очистить содержимое*
 - d) выделить ячейку и выполнить команды: *Вид – Обычный*.
18. С помощью каких команд можно добавить ячейки в таблицу в программе Excel?
- a) *Формат – Ячейки...*
 - b) *Вставка – Добавить – Ячейки...*
 - c) *Вставка – Лист*
 - d) *Вставка – Ячейки...*
19. Прежде чем ввести информацию в ячейку в программе Excel, необходимо...
- a) сделать ячейку активной
 - b) создать новую ячейку
 - c) вызвать контекстное меню щелчком правой кнопкой мыши
 - d) нажать клавишу *Delete*.
20. Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.
- a) именуются пользователями произвольным образом
 - b) обозначаются буквами русского алфавита
 - c) обозначаются буквами латинского алфавита
 - d) нумеруются цифрами
21. Укажите, как обозначаются наименования столбцов на рабочем листе в программе Excel.
- a) именуются пользователями произвольным образом
 - b) обозначаются буквами русского алфавита
 - c) обозначаются буквами латинского алфавита
 - d) нумеруются цифрами
22. Если щелкнуть на заголовок строки в программе Excel, ...
- a) выделится строка
 - b) появится содержимое строки
 - c) ожидается ввод формульного выражения
 - d) вставится новая строка

2 вариант

1. Основными называются данные таблицы программы Excel, ...
- a) данные, которые нельзя определить по другим ячейкам
 - b) данные, которые можно определить по значениям других ячеек
 - c) производные данные
 - d) все данные электронной таблицы являются основными

- 2. Производными называются данные таблицы Excel, ...**
- a) данные, которые нельзя определить по другим ячейкам
 - b) данные, которые определяются по значениям других ячеек
 - c) основные данные
 - d) все данные электронной таблицы являются производными
- 3. Укажите правильные обозначения столбцов рабочего листа в программе Excel.**
- a) AB
 - b) A12
 - c) 21
 - d) FAS
- 4. Укажите правильное обозначение строки рабочего листа в программе Excel.**
- a) A1
 - b) 18
 - c) 21A
 - d) DD
- 5. Укажите правильный адрес ячейки в программе Excel.**
- a) B1
 - b) "A10000
 - c) #A10
 - d) BZ_99
- 6. Диапазон таблицы в программе Excel – это ...**
- a) совокупность ячеек, образующих в таблице область прямоугольной формы
 - b) все ячейки одной строки;
 - c) все ячейки одного столбца;
 - d) множество допустимых значений.
- 7. Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.**
- a) A:A2.
 - b) 23:4DE.
 - c) 1A.
 - d) A1:B2
- 8. Упорядочивание значений диапазона ячеек в программе Excel в определенной последовательности называют...**
- a) форматирование
 - b) фильтрация
 - c) группировка
 - d) сортировка
- 9. Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel?**
- a) число
 - b) текст
 - c) формула
 - d) все перечисленные
- 10. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?**
- a) обрамление и заливка
 - b) выравнивание текста и формат шрифта
 - c) тип данных, ширина и высота
 - d) все варианты верны
- 11. Диалоговое окно команды Формат в программе Excel используется...**
- a) заполнения записей таблицы
 - b) форматирования таблицы
 - c) проверки орфографии на листе
 - d) фильтрации записей таблицы по условию

- 12. Изменить формат данных в отдельной ячейке можно с помощью панели...**
- a) *Форматирование*
 - b) *Строка формул*
 - c) *Стандартная*
 - d) *Строка меню*
- 13. Отформатировать ячейки из определенного диапазона можно с помощью команд...**
- a) *Формат – Ячейки*
 - b) *Сервис – Ячейки*
 - c) *Таблица – Ячейки*
 - d) *Вставка – Ячейки*
- 14. Изменить ширину и высоту ячеек можно с помощью команд...**
- a) *Формат – Строка; Формат – Столбец*
 - b) *Сервис – Строка; Сервис – Столбец*
 - c) *Вставка – Строка; Вставка – Столбец*
 - d) *Правка – Строка; Правка – Столбец*
- 15. Если дважды щелкнуть на заполненной ячейке таблицы в программе Excel, активизируется режим ...**
- a) редактирования содержимого ячейки
 - b) ввода данных, если ими является *Текст*
 - c) копирования содержимого ячейки
 - d) ввода данных, если ими является *Формульное выражение*
- 16. Полосы прокрутки в окне программы Excel нужны для....**
- a) просмотра диаграммы
 - b) просмотра таблиц
 - c) просмотра книг
 - d) просмотра содержимого листа
- 17. Способна ли программа Excel автоматически продолжать последовательность однородных данных?**
- a) да
 - b) нет
 - c) только последовательность натуральных чисел
 - d) только последовательность дат
- 18. С помощью функции *Автозаполнение* в таблице программы Excel можно...**
- a) создавать ряды чисел, дней, дат, кварталов и т.д.
 - b) автоматически выполнять простейшие вычисления
 - c) автоматически выполнять сложные вычисления
 - d) вносить изменения в содержимое ячейки
- 19. Автоматически заполнить таблицу программы Excel однородными данными можно с помощью команд...**
- a) *Правка – Заполнить – Прогрессия*
 - b) *Вид - Заполнить – Прогрессия*
 - c) *Формат - Заполнить – Прогрессия*
 - d) *Сервис - Автозаполнение*
- 20. Как размножить содержимое текущей ячейки на несколько ячеек в столбце или в строке таблицы в программе Excel?**
- a) перетаскиванием маркера заполнения
 - b) перемещением курсора мыши
 - c) копированием формулы в строке формул
 - d) заполнением строки состояния

21. Что представляет собой документ в программе Excel?

- a) набор таблиц - рабочую книгу, которая состоит из одного или многих рабочих листов*
- b) набор числовых данных, взаимосвязанных между собой арифметическими и логическими связями
- c) набор столбцов, обозначенных латинскими буквами А,В,С ...
- d) набор строк, пронумерованных целыми числами

22. Вертикальная полоса прокрутки в окне программы Excel позволяет...

- a) просмотреть различные участки листа
- b) просмотреть документ в том виде, в котором он будет напечатан
- c) изменить масштаб документа
- d) изменить размер окна

Тест №6

«Вычисления и построение диаграмм в программе Excel».

1 вариант

1. С какого символа должна начинаться формула в Excel?

- a) =
- b) А
- c) пробел
- d) не имеет значения

2. Возможно ли редактировать формулы в программе Excel?

- a) да
- b) нет
- c) иногда
- d) правильного ответа нет

3. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?

- a) выделить ячейку, вписать формулу
- b) выделить ячейку, ввести сразу ответ
- c) выделить ячейку, набрать знак "=", написать формулу, не пропуская знаки операций *
- d) выделить ячейку, набрать знак "=", написать формулу, пропуская знаки операций

4. Какой символ не является обозначением арифметической операции в программе Excel?

- a) -
- b) +
- c) &
- d) /

5. Выражение «Данные ячейки А1 разделить на данные ячейки В1» в программе Excel имеет вид ...

- a) =A1:B1
- b) =A1/B1
- c) =A1\B1
- d) =A1^B1

6. Можно ли при вводе формул в программе Excel использовать скобки?

- a) Да
- b) Да, но только при использовании абсолютных ссылок
- c) Да, но только при использовании ссылок на другие листы
- d) Нет

7. Выражение 5(A2+C3):3 в электронной таблице имеет вид:

- a) = 5/3 (A2+C3)
- b) 5*(A2+C3) *3
- c) =5*((A2+C3)/3)
- d) 5A2+C3/3

8. Укажите правильное формульное выражение в документе программы Excel ...

- a) =50\$100
- b) =A3*B3
- c) =A3/100A
- d) =50 : 100

9. Чтобы вставить формулу в ячейку в программе Excel, нужно ввести знак:

- a) =
- b) @
- c) '
- d) "

10. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- a) =?C3+4*D4
- b) C3=C1+2*C2
- c) A5B5+23
- d) =A2*A3-A4

11. Какая из приведенных формул умножает все данные 10 верхних строк текущего столбца таблицы в программе Excel ?

- a) =PRODUCT(ABOVE)
- b) =SUM(A1:A10)
- c) =PRODUCT(LEFT)
- d) =A1*A2*A3*A4*A5*A6*A7*A8*A9*A10

2 вариант

1. Как исправить ошибку в формуле в программе Excel?

- a) написать ее заново
- b) щелкнуть по формуле и в строке формул исправить ошибки
- c) скопировать правильную формулу
- d) выполнить последовательно команды: *Формат - Формула*

2. Укажите, что определяет функция СРЗНАЧ в программе Excel?

- a) среднее арифметическое заданного диапазона ячеек
- b) среднее значение от деления ячеек
- c) упорядочивание по убыванию чисел
- d) поиск самого короткого текста

3. Для чего используется функция СУММ в программе Excel?

- a) для получения суммы квадратов указанных чисел
- b) для получения суммы указанных чисел
- c) для получения разности сумм чисел
- d) для получения квадрата указанных чисел

4. Укажите, что осуществляет функция МИН в программе Excel?

- a) поиск наименьшего значения
- b) поиск среднего значения
- c) упорядочивание по убыванию чисел
- d) поиск самого короткого текста

5. Укажите, что осуществляет функция МАКС в программе Excel?

- a) поиск самого короткого текста
- b) упорядочивание по убыванию чисел
- c) поиск среднего значения
- d) поиск наибольшего значения

- 6. Команда *Автосумма* в программе Excel нужна для...**
- a) неграфического представления информации
 - b) подсчета суммы ячеек
 - c) графического представления информации
 - d) графического построения столбцов или строк
- 7. Сортировка данных в программе Excel – это...**
- a) упорядочение данных по возрастанию или убыванию
 - b) упорядочение данных только по возрастанию
 - c) упорядочение данных только по убыванию
 - d) фильтрация данных
- 8. Какие виды сортировок существует в Excel?**
- a) сортировка по понижению; сортировка по удалению
 - b) сортировка по возрастанию; сортировка по убыванию
 - c) сортировка по умножению; сортировка по повышению
 - d) сортировка по понижению; сортировка по убыванию
- 9. Диаграмма - это...**
- a) графическое представление данных
 - b) внешнее оформление данных, а так же корректировка формата данных их содержимого
 - c) последовательность ячеек, которые образуют логическую цепочку
 - d) пронумерованные метки, которые расположены в левой части каждой строки
- 10. Диаграммы в программе Excel создаются для...**
- a) графического представления информации
 - b) графического построения столбцов
 - c) графического построения столбцов, или строк;
 - d) графического построения столбцов, и строк
- 11. С помощью каких команд можно добавить диаграмму в книгу программы Excel?**
- a) *Вставка – Диаграмма* – последовательное выполнение шагов *Мастера диаграмм*
 - b) *Диаграмма – Добавить диаграмму*
 - c) *Сервис – Диаграмма* последовательное выполнение шагов *Мастера диаграмм*
 - d) *Вид – Диаграмма – Добавить диаграмму*

Тест №7

«Работа в PowerPoint. Создание красочных презентаций»

1 вариант

- 1. Что такое Power Point?**
- a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
 - b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
- 2. Что такое презентация PowerPoint?**
- a. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
 - b. прикладная программа для обработки электронных таблиц
 - c. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
 - d. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

- 3. Power Point нужен для создания**
- a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
 - b) текстовых документов, содержащих графические объекты
 - c) Интернет-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
 - d) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
- 4. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...**
- a) слайд
 - b) лист
 - c) кадр
 - d) рисунок
- 5. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...**
- a) показ
 - b) презентацию
 - c) кадры
 - d) рисунки
- 6. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...**
- a) *Пуск – Главное меню - Программы – Microsoft Power Point*
 - b) *Пуск – Главное меню - Найти – Microsoft Power Point*
 - c) *Панели задач – Настройка – Панель управления - Microsoft Power Point*
 - d) *Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point*
- 7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд* ?**
- a) *Показ слайдов*
 - b) *Вид*
 - c) *Файл*
 - d) *Вставка*
- 8. Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд ...**
- a) *Формат - Разметка слайда*
 - b) *Формат – Цветовая схема слайда*
 - c) *Вставка - Дублировать слайд*
 - d) *Правка - Специальная вставка*
- 9. Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для...**
- a) облегчения операций по оформлению слайдов
 - b) вставки электронных таблиц
 - c) вставки графических изображений
 - d) создания нетипичных слайдов
- 10. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет контура фигуры ?**
- a) цвет шрифта
 - b) тип линии
 - c) тип штриха
 - d) цвет линий
- 11. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point придает фигуре трехмерность ?**
- a) цвет заливки
 - b) тень
 - c) объем
 - d) прямоугольник
- 12. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры ?**
- a) цвет заливки
 - b) цвет линий
 - c) стиль тени
 - d) цвет шрифта

13. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Орфография* ?

- a) *Сервис*
- b) *Формат*
- c) *Файл*
- d) *Вставка*

14. На какой панели окна программы Power Point находится кнопка *Обрезка рисунков* ?

- a) *Форматирование*
- b) *Рисование*
- c) *Настройка изображения*
- d) *Исправления*

15. Команды вставки рисунка в презентацию программы Power Point - ...

- a) *Вставка - Объект*
- b) *Вставка - Рисунок - Картинки*
- c) *Формат - Рисунок - Картинки*
- d) *Формат - Рисунок - Из файла*

16. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

- a) *Правка - Добавить диаграмму*
- b) *Файл - Добавить диаграмму*
- c) *Вставка - Диаграмма*
- d) *Формат - Диаграмма*

2 вариант

1. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- a) *Вид - Панели инструментов - WordArt*
- b) *Вид - WordArt*
- c) *Вставка - WordArt*
- d) *Сервис - Панели инструментов - WordArt*

2. Выбор цвета фона, заголовков, текста и линий в презентации программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- a) *Формат - Фон*
- b) *Формат - Цветовая схема слайда*
- c) *Формат - Разметка слайда*
- d) *Вид - Образец - Образец слайдов*

3. В какие фигуры презентации программы Power Point нельзя добавить текст ?

- a) *фигурные стрелки*
- b) *линии*
- c) *звезды и ленты*
- d) *выноски*

4. Какая кнопка окна программы Power Point предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд ?

- a) *Прямоугольник*
- b) *Овал*
- c) *Надпись*
- d) *Шрифт*

5. С помощью каких команд можно изменить порядок наложения фигур на слайде презентации программы Power Point?

- a) *выделить фигуру - Действия - Порядок - ...*
- b) *выделить фигуру - Формат - Выравнивание*
- c) *выделить фигуру - Вид - Образец*
- d) *выделить фигуру - Действия - Группировать - ...*

6. С помощью каких команд можно изменить цвет объекта WordArt в программе Power Point?

- a) Действия – Цвета и линии – Цвет текста
- b) Коллекция WordArt – Изменить текст
- c) Формат объекта WordArt – Рисунок – Заливка – Цвет
- d) Формат объекта WordArt – Заливка – Цвет

7. Какой кнопкой панели Рисование в программе Power Point можно заменить сплошную линию на пунктирную ?

- a) Тип линии
- b) Вид стрелки
- c) Тип штриха
- d) Линия

8. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации* ?

- a) Показ слайдов
- b) Формат
- c) Файл
- d) Вставка

9. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- a) Показ слайдов – Настройка анимации
- b) Показ слайдов – Эффекты анимации
- c) Показ слайдов – Настройка действия
- d) Показ слайдов – Настройка презентации

10. Команды настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - ...

- a) Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически после
- b) Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего
- c) Показ слайдов – Настройка анимации – Запустить щелчком
- d) Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку

11. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку ?

- a) Настройка анимации
- b) Настройка действия
- c) Настройка презентации
- d) Настройка времени

12. С помощью каких команд можно вставить готовый звуковой файл в слайд презентации программы Power Point ?

- a) Вставка – Объект
- b) Показ слайдов – Звукозапись
- c) Вставка – Фильмы и звук – Запись звука
- d) Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла


13. С помощью каких команд можно добавить встроенный звук смены слайда презентации программы Power Point ?

- a) Показ слайдов – Смена слайдов – Звук
- b) Вставка – Фильмы и звук – Запись звука
- c) Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла
- d) Вставка – Фильмы и звук – Звук из коллекции

12. Выполнение команды *Начать показ слайдов* презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- a) F5
- b) F4
- c) F3
- d) F7

13. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда ?

- a) команда горизонтального меню *Показ слайдов – Начать показ*
- b) кнопка *Просмотр*
- c) кнопка *Показ слайдов* 
- d) команда строки меню *Показ слайдов – Произвольный показ*

14. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

- a) *Меню справки*
- b) *Свойства слайда*
- c) *Показ слайдов*
- d) *Настройки анимации*

15. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a) *Enter*
- b) *Del*
- c) *Tab*
- d) *Esc*

16. Применение фона к определенному слайду в презентации программы Power Point -

- a) *Формат – Фон – Применить*
- b) *Формат – Фон – Применить ко всем*
- c) *Вставка - Фон*
- d) *Вид – Оформление - Фон*

Тест №8

«Введение и первое путешествие по Internet. Как подключиться к Internet. Возможности Internet. Работа в Internet Explorer»

1 вариант

1. Выберите домен верхнего уровня в Internete, принадлежащий Казахстану.

- a. .kz
- b. .org
- c. .kaz
- d. .ru

2) Укажите верное определение понятия «Браузер».

- a. программа-обозреватель ресурсов Internet
- b. электронная почта
- c. поставщик услуг Internet
- d. поисковый сервер

3) Какой браузер входит в состав операционной системы Windows?

- a. Internet Explorer
- b. Netscape Navigator
- c. Windows Messenger
- d. Opera

4) Модем – это устройство, предназначенное для...

- a. Вывода информации на печать
- b. Хранения информации
- c. Обработки информации в данный момент времени
- d. Передачи информации по телефонным каналам связи

- 5) **Гипертекст – это ...**
- очень большой текст
 - текст, набранный на компьютере
 - текст, в котором используется шрифт большого размера
 - текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- 6) **Скорость передачи данных – это...**
- количество бит информации, передаваемой через модем в единицу времени
 - количество байт информации, передаваемой с одного компьютера на другой
 - время, за которое компьютер подключается к Internetу
 - количество байт информации, хранящейся на сервере
- 7) **Адрес страницы в Internet начинается с ...**
- http://
 - mail://
 - http://mail
 - @mail
- 8) **Провайдер – это....**
- компания-поставщик услуг Internet
 - компания по настройке и обслуживанию электронной почты
 - компания-поставщик услуг коммутируемой связи
 - компания, рекламирующая услуги электронной почты
- 9) **Web-страницы могут иметь формат (расширение)....**
- .txt
 - .htm
 - .doc
 - .exe
- 10) **В качестве гипертекстовых ссылок может использоваться ...**
- только картинка
 - таблица
 - любое слово или картинка
 - поле ввода
- 11) **Домен – это ...**
- единица измерения информации
 - часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
 - название программы для осуществления связи между компьютерами
 - название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- 12) **Укажите назначение службы Internet FTP**
- Служба передачи файлов
 - Служба общения в режиме реального времени (чат- конференция)
 - Служба тестирования
 - Служба прогноза погоды
- 13) **Укажите назначение службы Internet-Чат.**
- Служба передачи файлов
 - Служба общения в режиме реального времени
 - Служба тестирования
 - Служба прогноза погоды
- 14) **Назовите сети, расположенные на территории государства или группы государств...**
- формальные
 - глобальные
 - локальные
 - инновационные

- 15) WWW (World Wide Web) – в буквальном смысле означает ...
- всемирная паутина
 - телеконференция
 - локальная сеть
 - электронная почта
- 16) Гиперссылки на Web- странице могут обеспечить переход ...
- только в пределах данной Web-страницы
 - только на Web-страницы данного сервера
 - на любую Web-страницу данного региона
 - на любую Web-страницу любого сервера Internet
- 17) Назовите средство общения в режиме реального времени в сети Internet.
- Chat
 - UserNet
 - Microsoft Word
 - e- mail
- 18) Укажите устройство, необходимое для подключения к сети Internet:
- модем
 - принтер
 - мышь
 - джойстик
- 19) Специальный компьютер, выделенный для совместного использования участниками сети, называется ...
- сервером
 - администратором
 - директорием
 - диском
- 20) Скорость передачи данных зависит от ...
- качества кабеля соединения
 - этажа, на котором вы живете
 - количества информации, имеющейся на вашем компьютере
 - технических возможностей аппаратуры Вашего провайдера
- 21) Стоимость подключения к сети Internet зависит от ...
- тарифного плана, который Вы используете
 - количества информации, имеющейся на вашем компьютере
 - качества соединения
 - количества компьютеров, подключенных в данный момент к Internety

2 вариант

- 1) С помощью программы Internet Explorer можно ...
- открывать электронные таблицы
 - создавать слайды
 - редактировать звуковые файлы
 - просматривать Internet-страницы
- 2) Для того чтобы открыть в программе Internet Explorer сайт, на котором Вы недавно были, необходимо ...
- найти его адрес в *Журнале*
 - изменить настройки подключения
 - перезапустить браузер
 - нажать на кнопку *Домой*

- 3) При простом модемном соединении с повременной оплатой отключаться от сети необходимо ...
- сразу после подключения
 - после загрузки первой страницы
 - после завершения работы в Internet
 - отключение от сети не обязательно
- 4) В меню «Избранное» программы Internet Explorer хранятся ...
- адреса всех сайтов в мире
 - список самых популярных сайтов мира
 - адреса сайтов, которые Вы часто посещаете
 - список всех сайтов, которые Вы когда-либо посещали
- 5) Кнопка «Домой» программы Internet Explorer позволяет ...
- перейти на последний посещенный Вами сайт
 - перейти на Вашу домашнюю страницу
 - перейти на самую популярную страницу
 - обновить страницу
- 6) Служба электронной почты необходима для ...
- отправки и получения электронных писем
 - просмотра электронной почты всех пользователей Internet
 - просмотра Internet-страниц
 - просмотра писем, пришедших на ваш домашний почтовый адрес
- 7) Для осуществления звонков в сети Internet необходимо иметь специальные программы ...
- Word, Excel и др.
 - Skype, Messenger и др.
 - Power Point и др.
 - Internet Explorer и др.
- 8) Информацию в Internet можно найти с помощью ...
- службы электронной почты
 - Журнала обозревателя
 - поисковых сайтов
 - услуг Internet-телефонии
- 9) Чаты сети Internet используются для ...
- простого общения с другими людьми
 - поиска информации
 - хранения списка популярных сайтов
 - обсуждения кокой либо отдельной темы
- 10) На форумах сети Internet можно ...
- создавать и отправлять электронные письма
 - слушать музыку
 - отправлять СМС сообщения на телефоны
 - задавать вопросы и получать на них ответы
- 11) С помощью программы Skype можно ...
- просматривать электронную почту
 - просматривать электронные страницы
 - разговаривать с друзьями
 - искать необходимую информацию
- 12) Для разговоров в программе Skype необходимо иметь ...
- принтер и сканер
 - CD-ROM
 - джойстик
 - микрофон и наушники

13) В Internet-магазинах можно ...

- a. купить любой товар
- b. купить только еду
- c. купить только информацию
- d. найти необходимую информацию

14) Оплата в Internet-магазинах ...

- a. не взимается
- b. всегда значительно выше, чем в простых магазинах
- c. осуществляется только наличными
- d. имеет множество различных способов

15) Выйти в Internet через мобильный телефон можно, если ...

- a. у Вас хороший компьютер
- b. у Вас телефон последней модели
- c. если Ваш телефон имеет встроенный модем
- d. это невозможно

16) При подключении к Internet через мобильный телефон ...

- a. необходимо сначала подключить телефон к компьютеру
- b. отключить телефон
- c. закрыть все лишние программы
- d. запустить другой обозреватель

17) Internet-услугами может воспользоваться ...

- a. только богатый человек
- b. любой человек, имеющий доступ к сети Internet
- c. только государственный служащий
- d. только клиенты Internet-магазинов

18) Заказать билет на самолет с помощью сети Internet можно ...

- a. на сайте авиакомпании
- b. на форумах
- c. в чатах
- d. в поисковых системах

19) С помощью Internet-банкинга можно ...

- a. просматривать электронную почту
- b. контролировать и управлять своими банковскими счетами
- c. звонить своим друзьям банкирам
- d. обсуждать различные темы

20) Электронное правительство создано для ...

- a. взимания налогов с населения
- b. создания законодательной базы страны
- c. упрощения обращения населения в государственные органы
- d. дополнительного контроля и усиления законов страны

21) Дистанционным обучением с помощью сети Internet может воспользоваться ...

- a. только инвалид
- b. только иностранный гражданин
- c. любой человек, имеющий доступ к сети Internet
- d. только тот, кто имеет высшее образование

Тест №9
«Работа с электронной почтой.
Эффективная работа с программой Outlook Express».

1 вариант

1. Укажите назначение службы Internet E-mail:

- a) удаленное управление компьютером (терминальное)
- b) электронная почта (почтовый сервер)
- c) служба тестирования
- d) служба знакомств

2. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- a) только сообщения
- b) только файлы
- c) сообщения и приложенные файлы
- d) видеоизображения

3. Как работает электронная почта?

- a) организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма
- b) организует службу передачи сообщений с помощью почтовых адресов пользователей
- c) организует доставку электронной почты
- d) обеспечивает поддержку почтовых ящиков и пересылку файлов

4. Какое программное обеспечение служит для работы с электронной почтой?

- a) Microsoft Outlook
- b) Microsoft Word
- c) Microsoft Excel
- d) Microsoft Access

5. Какая программа предназначена для создания и отправки писем?

- a) Outlook Express
- b) Microsoft Excel
- c) Microsoft Internet
- d) Outlook Mail

6. Что понимается под термином «Слепая копия»

в программе Outlook Express?

- a) адресат не знает, что копия письма была отправлена другому получателю
- b) ввод электронного адреса других получателей
- c) пространство, в котором вы создаете сообщение
- d) вложение в электронное сообщение файлов, включая графические изображения, звук, программы и документы.

7. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- a) некоторую область оперативной памяти файл-сервера
- b) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя
- c) часть памяти на жестком диске рабочей станции
- d) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов

8. Что записывается в электронном почтовом адресе до знака @?

- a) имя пользователя
- b) название домена
- c) имя провайдера
- d) имя сервера

9. Что записывается в электронном почтовом адресе после знака @?

- a) название домена
- b) имя пользователя
- c) имя провайдера
- d) имя сервера

10. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Укажите имя владельца электронного адреса.

- a) int.glasnet.ru
- b) user_name
- c) glasnet.ru d) ru

2 вариант

1. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя компьютера, на котором хранится почта?

- a) mtu-net.ru
- b) ru
- c) mtu-net
- d) user_name

2. На какую страну указывает доменная часть адреса

bks@mail.online.kz ?

- a) США
- b) Россия
- c) Казахстан
- d) Германия

3. Можно ли прикрепить файл к электронному письму?

- a) Да;
- b) Нет
- c) Можно, если файл текстовый
- d) Можно, если файл графический.

4. Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать...

- a) пароль и имя сервера
- b) домен и имя пользователя
- c) логин и пароль
- d) логин и тип почтового сервера

5. После отправки электронной почты письма сохраняются...

- a) в Internet
- b) В компьютере пользователя
- c) На почтовом сервере
- d) В компьютере удалённого пользователя

6. Открытие нового шаблона электронного письма в программе Microsoft Outlook происходит по щелчку на кнопку:

- a) *Отправить*
- b) *Создать*
- c) *Копировать*
- d) *Форматировать*

7. Отправка электронных писем в программе Microsoft Outlook происходит по щелчку на кнопку:

- a) *Доставить*
- b) *Вставить*
- c) *Вырезать*
- d) *Копировать*

8. Папка «Входящие» в программе Microsoft Outlook нужна...

- a) для сохранения входящих сообщений
- b) для черновиков
- c) для регистрации в почте
- d) для сохранения копий исходящих сообщений

9. Что такое Смайлик?

- a) текстовое сообщение
- b) эмоциональный символ
- c) символ провайдера
- d) символика сервера

10. Какие команды необходимо выполнить для создания новой учетной записи в программе Microsoft Outlook?

- a) *Сервис – Учетные записи – Добавить – Почта*
- b) *Сервис – Учетные записи – Заменить – Почта*
- c) *Сервис – Учетные записи – Добавить – Браузер*
- d) *Файл – Учетные записи – Добавить – Почта*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Инженерная графика

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Инженерная графика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Комплект оценочных средств для оценки освоения программы учебной дисциплины «Инженерная графика»
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине «Инженерная графика»

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1: выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов и агрегатов машин, сборочных чертежей и чертежей общего вида; У2: разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию; У3: использовать средства машинной графики в профессиональной деятельности;

З1: основные методы проецирования, современные средства инженерной графики; З2: правила разработки, оформления конструкторской и технологической документации, способы графического представления пространственных образов;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

| Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|--|
| У 1: Умение выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов, агрегатов машин, сборочных чертежей и чертежей общего вида | <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение линий различных типов на чертежах и схемах по ГОСТ 2.303-682. Обозначение стандартных масштабов в основной надписи и на изображениях по ГОСТ 2.302-683. Заполнение граф основной надписи по ГОСТ 2.104-684. Нанесение надписей на чертежах чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-815. Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-686. Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-687. Изображение и обозначение простых и сложных разрезов8. Соединение части вида и разреза на одном изображении9. Расположение и обозначение вынесенных и наложенных сечений10. Изображение и обозначение выносных элементов11. Изображение и обозначение стандартных резьб и резьбовых соединений по ГОСТ 2.311-6812. Выполнение и чтение рабочих чертежей и эскизов деталей по требованиям ГОСТ 2.109-7313. Нанесение на чертежах знаков шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей по ГОСТ 2.309-73, ГОСТ 2.308-7914. Оформление рабочего эскиза цилиндрического зубчатого колеса по ГОСТ 2.403-75 |
| У 2: Умение разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию | <ol style="list-style-type: none">1. Графическое обозначение материалов в сечениях согласно ГОСТ 2.306-682. Чтение чертежей общего вида и сборочных чертежей3. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия4. Оформление сборочного чертежа изделия по ГОСТ 2.109-735. Составление и оформление спецификации сборочной единицы по ГОСТ 2.106-966. Выполнение кинематических принципиальных схем с условными графическими обозначениями по ГОСТ 2.770-687. Оформление структурных элементов текстового документа по ГОСТ 2.105-95 |
| У 3: Умение использовать средства машинной графики в профессиональной деятельности | Воспроизведение основных приемов геометрических построений и выполнение чертежей деталей в системе NanoCad 2.0 |

| | |
|---|---|
| <p>З1: Знание основных методов проецирования и современных средств инженерной графики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление отрезков прямых, углов, окружностей на равные части 2. Построение комплексного чертежа точек по заданным координатам 3. Прямоугольное проецирование отрезка прямой линии 4. Прямоугольное проецирование плоскости, плоских фигур 5. Нахождение третьей проекции фигуры по двум заданным 6. Нахождение следов прямой и плоскости 7. Построение точек пересечения прямых с плоскостями, заданными различными способами 8. Определение натуральной величины геометрических фигур способом преобразования проекций 9. Прямоугольное проецирование цилиндра, конуса, призмы, пирамиды 10. Построение аксонометрических проекций геометрических тел 11. Нахождение сечения геометрических тел плоскостью 12. Построение разверток геометрических тел 13. Построение линии взаимного пересечения поверхностей геометрических тел 14. Построение чертежа модели в прямоугольных и аксонометрических проекциях 15. Перечисление основных пакетов прикладных программ САПР и их возможностей |
| <p>З2: Знание правил разработки, оформления конструкторской и технологической документации и способов графического представления пространственных образов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисление размеров основных форматов чертежных листов 2. Описание типов и размеров линий чертежа 3. Воспроизведение стандартных масштабов чертежа 4. Воспроизведение формы, содержания и размеров графической надписи на чертежах и схемах 5. Формулировка правил нанесения линейных и угловых размеров на чертежах 6. Формулировка основных правил геометрических построений на чертежах 7. Классификация изображений на чертежах 8. Описание требований к построению видов, разрезов, сечений, выносных элементов и их обозначениям на чертежах 9. Описание типов соединений, их изображений и обозначений на чертежах 10. Формулировка требований к рабочим чертежам и эскизам деталей 11. Формулировка требований к сборочным чертежам изделий 12. Классификация схем по ГОСТ 2.701-84 13. Воспроизведение условных графических обозначений общего применения в схемах по ГОСТ 2.721-74 14. Классификация видов изделий по ГОСТ 2.101-68 15. Классификация видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68 16. Перечисление стадий разработки конструкторской документации ГОСТ 2.103-68 17. Формулировка требований основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей» 18. Общие требования к текстовым документам по ГОСТ 2.105-95 |

1.3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|--|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1. Умение выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов, агрегатов машин, сборочных чертежей и чертежей общего вида | Графические работы 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 | Зачет |
| У 2. Умение разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию | Графические работы 7, 8, 10 | Зачет |
| У 3. Умение использовать средства машинной графики в профессиональной деятельности | Контрольная работа 1
Графическая работа 11,
контрольная работа 2 | Зачет |
| З 1. Знание основных методов проецирования, современных средств инженерной графики | Графические работы 2, 3, 4, 5
контрольная работа 1
Графические работы 1, 2, 6 | Зачет |
| З 2. Знание правил разработки, оформления конструкторской и технологической документации, способов графического представления пространственных образов | устный ответ 1
Графическая работа 3,
контрольная работа 1
Лабораторная работа 1 | Зачет |

1.4 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | |
|---|--------------------------|----|----|----------|-----------------|-----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | З1 | З2 |
| Раздел 1. Геометрическое черчение | | | | | | |
| Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей | ГР1
ГР2
ГР5 | | | | ГР1
ГР2
3 | КР2 |
| Тема 1.2. Геометрические построения. Нанесение размеров | ГР2 | | | ГР2
3 | ГР2 | |
| Тема 1.3. Построение сопряжений | | | | | | |

Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)

| | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|------|-------------------|-----|-------------|
| Тема 2.1.-2.2. Проецирование точки, отрезка прямой линии, плоских фигур | | | | ГР3
ГР4 | | ГР3
КР1 |
| Тема 2.3.-2.4. Аксонометрия.
Проецирование геометрических тел | | | | ГР3
ГР4
ГР5 | | ГР3
КР1 |
| Раздел 4. Машиностроительное черчение | | | | | | |
| Тема 4.1. Основные положения конструкторской документации.
Изображения на чертежах | ГР7 | ГР7
ГР8
ГР10
КР1 | | | | ГР7
ГР10 |
| Тема 4.3. Изображение и обозначение резьбы | ГР6
ГР10 | | | | | |
| Тема 4.4. Чертежи и эскизы деталей | ГР7
ГР8
ГР9 | | | | | |
| Тема 4.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей | ГР9 | | | | | |
| Тема 4.7. Чертежи сборочных единиц | ГР10 | | | | | |
| Тема 4.8. Чтение и детализация чертежей сборочных единиц | | | ГР11 | | | |
| Раздел 5. Чертежи схем | | | | | | |
| Тема 5.1. Правила выполнения схем | | | | | УО1 | |
| Раздел 6. Общие сведения о компьютерной графике | | | | | | |
| Тема 6.1. Использование пакета прикладных программ при выполнении чертежей изделий | | | | | | |
| Раздел 7. Правила оформления текстовых документов | | | | | | |
| Тема 7.1. Составление и оформление текстовых конструкторских документов | | | | | УО2 | |

ГР - графическая работа;

КР - контрольная работа;

УО - устный ответ;

З - зачет

Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.01 Инженерная графика осуществляется в форме дифференциального зачета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, индивидуальная творческая работа, защита реферата.

II. Комплект контрольно-оценочных средств

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

2.1. Теоретические задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ № 1

Комплект заданий для тестирования (входной контроль)
количество вариантов 2

Оцениваемые знания: _____

Оцениваемые _____

компетенции: Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, 2 или 4.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант 1

1. Какими размерами определяются форматы чертежных листов?

- 1) Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист;
- 2) Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией;
- 3) Размерами листа по длине;
- 4) Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией;
- 5) Размерами листа по высоте.

2. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

- 1) Посередине чертежного листа;
- 2) В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата;
- 3) В правом нижнем углу;
- 4) В левом нижнем углу;
- 5) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

3. Толщина сплошной основной линии в зависимости от сплошности изображения и формата чертежа лежит в следующих пределах?

- 1) 0,5 2,0 мм.;
- 2) 1,0 1,5 мм.;
- 3) 0,5 1,4 мм.;
- 4) 0,5 1,0 мм.;
- 5) 0,5 1,5 мм.

4. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?

- 1) (0,5 1,0) S;
- 2) (1,0 2,0) S;
- 3) (1,0 2,5) S;
- 4) (0,8 1,5) S;
- 5) (1,0 1,5) S.

5. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?

- 1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....
- 2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
- 3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
- 4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
- 5) 1:1; 1:2,5; 1:5; 2:1; 2,5:1; 5:1.....

Вариант 2

1. Размер шрифта h определяется следующими элементами?

- 1) Высотой строчных букв;
- 2) Высотой прописных букв в миллиметрах;
- 3) Толщиной линии шрифта;
- 4) Шириной прописной буквы A , в миллиметрах;
- 5) Расстоянием между буквами.

2. ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах?

- 1) 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.....
- 2) 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5.....
- 3) 2; 4; 6; 8; 10; 12.....
- 4) 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....
- 5) 1; 3; 5; 7; 9; 11; 13.....

3. Толщина линии шрифта d зависит от?

- 1) От толщины сплошной основной линии S ;
- 2) От высоты строчных букв шрифта;
- 3) От типа и высоты шрифта;
- 4) От угла наклона шрифта;
- 5) Не зависит ни от каких параметров и выполняется произвольно.

4. В соответствии с ГОСТ 2.304-81 шрифты типа A и B выполняются?

- 1) Без наклона и с наклоном 60° ;
- 2) Без наклона и с наклоном около 75° ;
- 3) Только без наклона;
- 4) Без наклона и с наклоном около 115° ;
- 5) Только с наклоном около 75° .

5. Какой может быть ширина букв и цифр стандартных шрифтов?

- 1) Ширина букв и цифр одинакова;
- 2) Ширина всех букв одинакова, а всех цифр другая;
- 3) Ширина абсолютно всех букв и цифр произвольная;
- 4) Ширина букв и цифр определяются высотой строчных букв;
- 5) Ширина букв и цифр определяются размером шрифта.

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

| Номер задания | Оцениваемые знания, умения, компетенции | Показатели оценки результата
(требования к выполнению задания) | |
|---------------|---|---|-----------|
| | | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | 32, ОК2 | в | а, б |
| 2 | 32, ОК4 | б | б |
| 3 | 32, ОК2 | б | в |
| 4 | 32, ОК4 | а, в | б, г |
| 5 | 32, ОК2 | а, г | в |

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ № 2
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
количество вариантов 1

Тема: Линии и шрифты

Оцениваемые умения: У1 **Оцениваемые**

компетенции: ОК1, ОК9

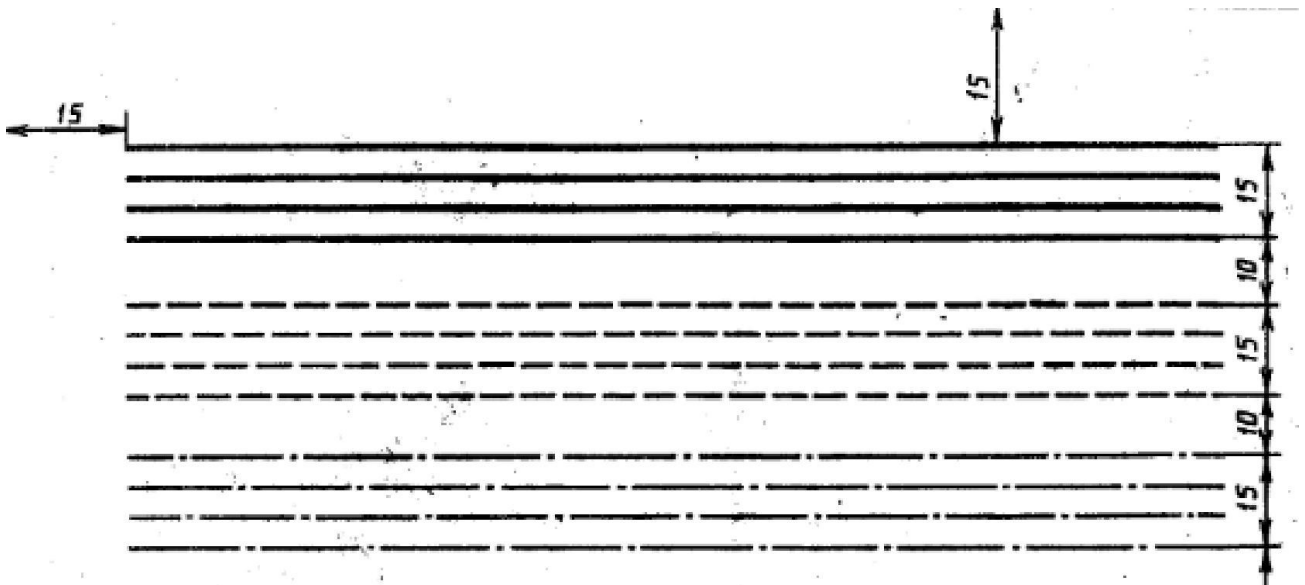
Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и выполните их в приведенной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Графическая работа 1

1.1 Текст задания Тема: «Линии и шрифты»

Задание №1: Вычертить приведенные линии и изображения, соблюдая их расположение на левой половине листа формата А3. Толщину и другие размеры линий выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303-68. Размеры на чертеже не наносить.



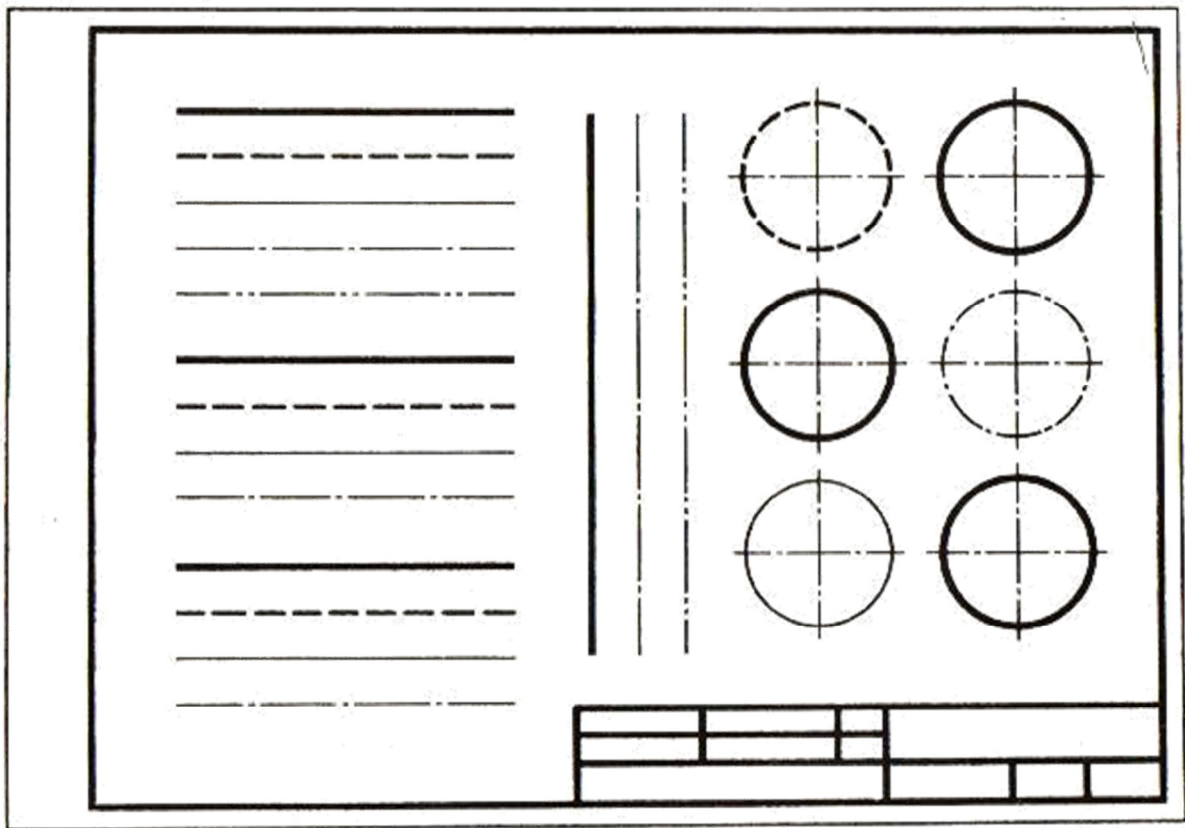


Рис. 24. Задание к графической работе № 1

Задание №2: Шрифтом 10 типа Б с наклоном написать от руки текст по вариантам из таблицы 1. Перед написанием букв следует нанести размерную сетку. Размеры букв и цифр шрифта брать из ГОСТ 2.304-68.



Таблица 1 (для листа 1-1)

| № варианта | Содержание текста, выполняемого стандартным шрифтом размера 5 |
|------------|--|
| 1 | Чертеж детали – документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для ее изготовления и контроля |
| 2 | Сборочный чертеж – документ, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для сборки и контроля. |
| 3 | Чертеж общего вида – документ, определяющий конструкцию изделия, взаимодействие его составных частей и, комплекса или комплекта. |
| 4 | Спецификация – документ, определяющий состав сборочной единицы комплекса или комплекта. |
| 5 | Ведомость спецификаций – документ, содержащий перечень всех спецификаций составных частей изделия с указанием их количества и принадлежности. |
| 6 | Габаритный чертеж – документ, содержащий упрощенное изображение изделия с габаритными, установочными и присоединительными размерами. |
| 7 | Монтажный чертеж – документ, содержащий контурное (упрощенное) изображение изделия, а также данные, необходимые для его установки (монтажа). |
| 8 | Схема – документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними. |
| 9 | Подлинники – документы, оформленные подлинными подписями и выполненные на любом материале, позволяющем воспроизведение с них копий. |
| 10 | Дубликаты – копии подлинников, обеспечивающие идентичность воспроизведения подлинника, выполненные на любом материале, позволяющем снятие копий. |

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

| Номер задания | Оцениваемые знания, умения, компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
|---------------|---|--|
| Задание 1 | У1, 32, ОК9 | Чертеж выполнен верно. Размеры соблюдены |
| Задание 2 | У1, 32, ОК9 | Чертеж выполнен верно. Размеры и наклоны правильны |

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ № 3

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ количество вариантов 1

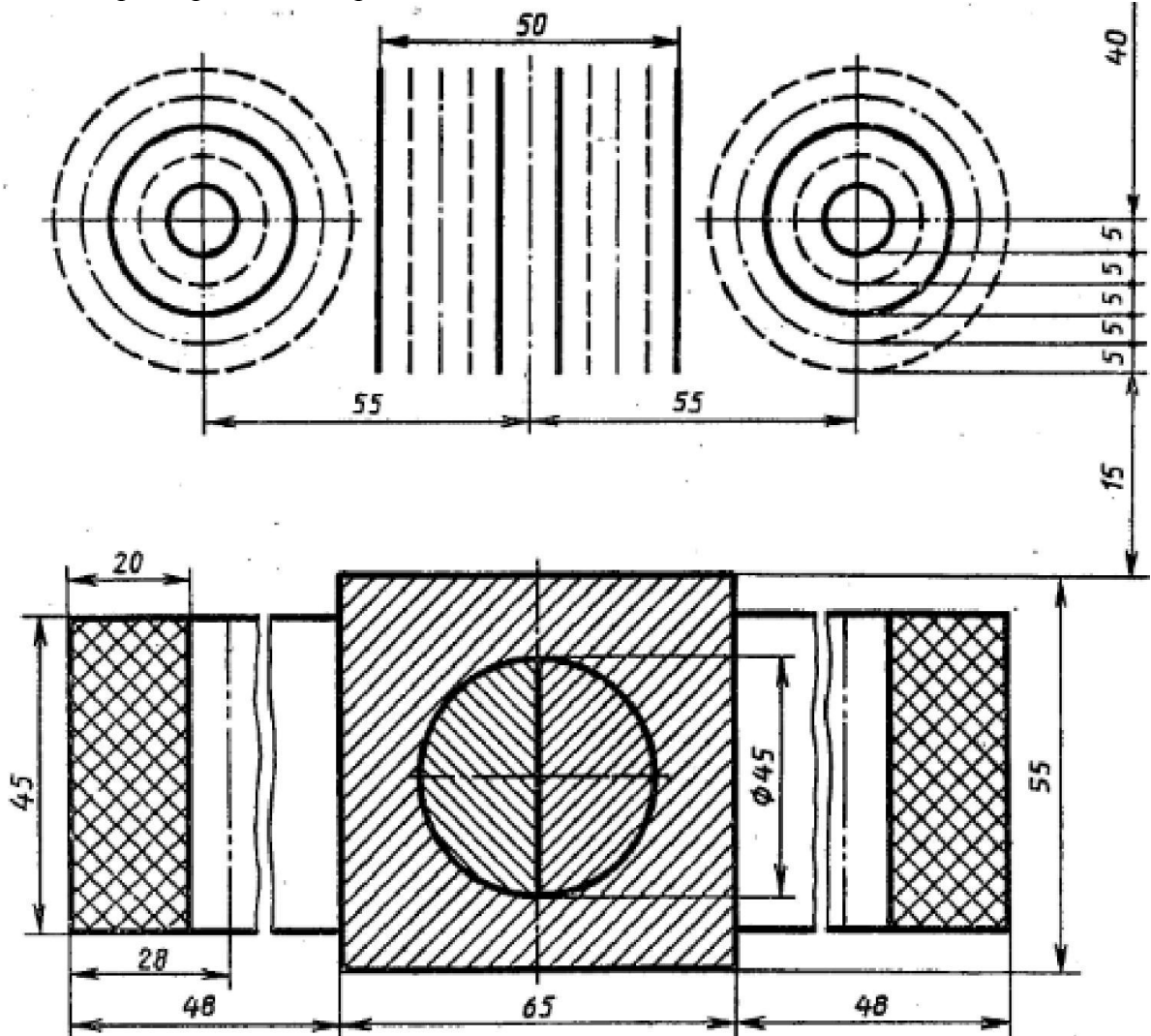
Тема: Форматы и линии чертежа

Оцениваемые знания и умения: 32, У2

Оцениваемые компетенции: ОК3, ОК4, ОК 8

Инструкция

Задание №3: Работу выполнить на чертежной бумаге формата А3 с оформлением основной надписи по ГОСТ 2.104-68. Перечислить размеры основных форматов чертежных листов. Описать типы и размеры линий чертежа



Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|-----------|
| У2. Умение оформлять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | <ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение линий различных типов на чертежах и схемах по ГОСТ 2.303-68 ■ Заполнение граф основной надписи по ГОСТ 2.104-68 ■ Нанесение надписей на чертежах чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 | 50 баллов |

| | | |
|--|--|--|
| 3 2. Знание основных правил построения чертежей и схем | <input type="checkbox"/> Перечисление размеров основных форматов чертежных листов <input type="checkbox"/> Описание типов и размеров линий чертежа
<input type="checkbox"/> Воспроизведение формы, содержания и размеров граф основной надписи на чертежах и схемах | |
|--|--|--|

Исходная оценка - 40 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 8 баллов.

За правильный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный - вычитается 3 балла.

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

| Оцениваемые знания, умения, компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
|---|---|
| 32, У2, ОК5 | Для построения правильно выбраны типы линий, в соответствии с назначением
Правильно проставлены размеры на чертеже |

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| Грамотно работает с инструментами, соблюдает правила и приемы работы, техники безопасности. Без дополнительных пояснений (указаний) использует умения, полученные при изучении темы. | 5 | отлично |
| Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения. Допускает незначительные ошибки, не искажающие восприятие чертежа | 4 | хорошо |
| Выполняет работу в соответствии с предложенным алгоритмом. В отведенное для работы время не уложился. | 3 | удовлетворительно |
| Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции | 2 | неудовлетворительно |

Графическая работа 3 Тема: «Тела геометрические» Текст задания:

Задание №1: По заданным размерам построить в трех проекциях геометрические тела - одно тело вращения (цилиндр или конус) и одно граненое тело (призма или пирамида).

Задание №2: Найти проекции точек, расположенных на поверхности геометрических тел.

Задание №3: Построить аксонометрическую проекцию (прямоугольная изометрическая проекция) тела вращения.

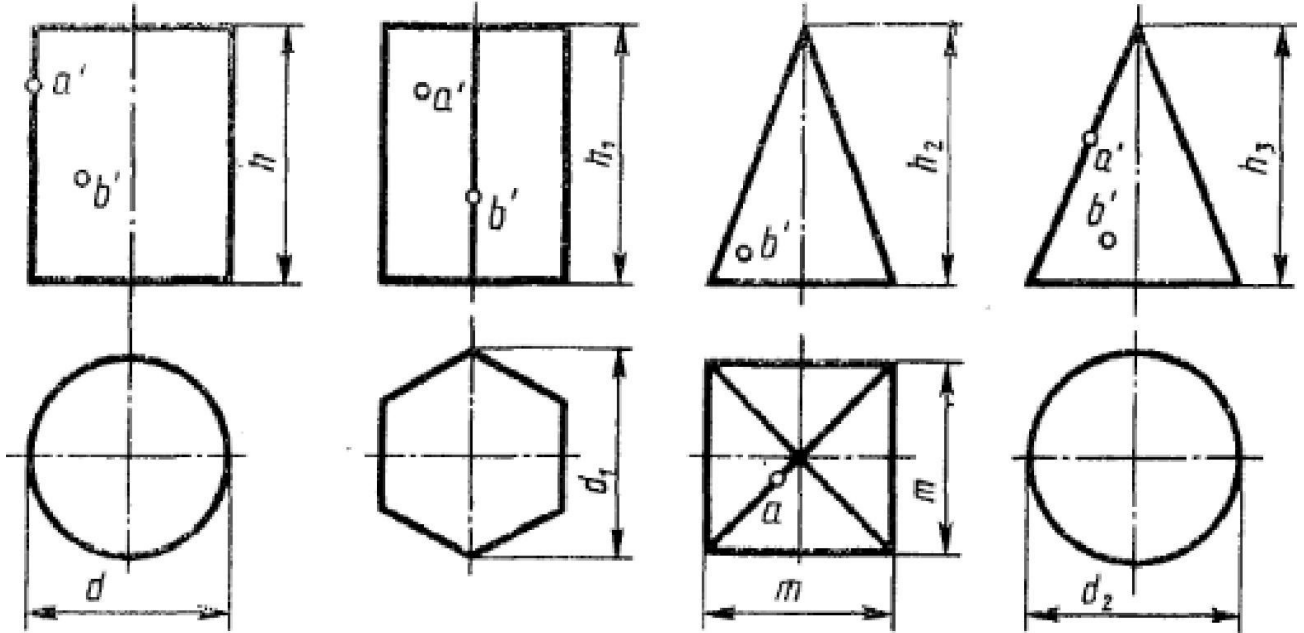
Задание №4: Построить аксонометрическую проекцию (прямоугольная диметрическая проекция) граненого тела.

Задание №5: Ответить на вопросы:

1. Дать классификацию видов проецирования.
2. Описать систему координат и плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов.
3. Воспроизвести способы построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел.
4. Дать классификацию видов аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69.
5. Изложить порядок построения аксонометрических проекций геометрических тел.

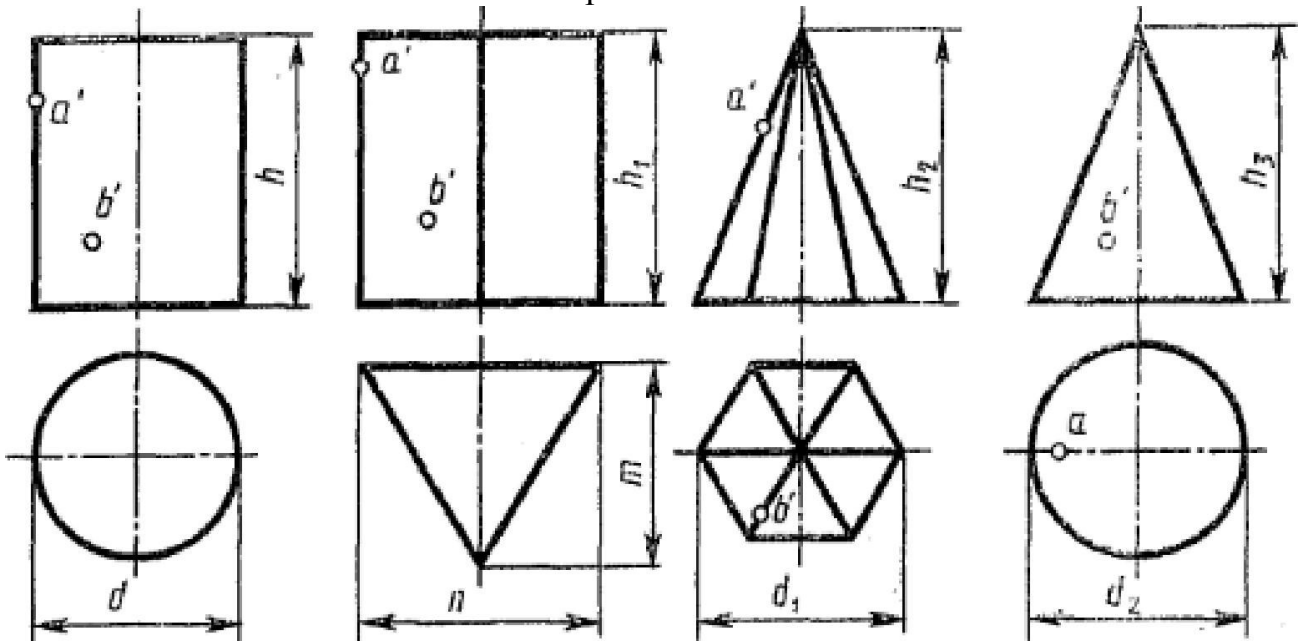
Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Варианты 1-3



| № варианта | Размеры, мм | | | | | | | | | |
|------------|-------------|----------------|----------------|----|----|----------------|----------------|----------------|----|----------------|
| | d | d ₁ | d ₂ | m | h | h ₁ | h ₂ | h ₃ | l | l ₁ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 40 | 50 | 40 | 40 | 50 | 60 | 60 | 60 | 80 | 40 |
| 2 | 40 | 40 | 40 | 50 | 70 | 60 | 60 | 70 | 80 | 45 |
| 3 | 50 | 40 | 50 | 40 | 70 | 60 | 70 | 60 | 85 | 45 |

Варианты 4-6



| № | Размеры, мм |
|---|-------------|
| | |

| варианта | d | d_1 | d_2 | n | m | h | h_1 | h_2 | h_3 | l | l_1 |
|----------|-----|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-----|-------|
| 4 | 50 | 40 | 60 | 60 | 60 | 50 | 60 | 55 | 75 | 60 | 55 |
| 5 | 60 | 60 | 60 | 50 | 50 | 70 | 70 | 70 | 70 | 60 | 95 |
| 6 | 60 | 60 | 50 | 60 | 60 | 60 | 50 | 70 | 60 | 60 | 65 |

Время на выполнение: 180 минут

2.1 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|-----------|
| З 1. Знание основных методов проецирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение комплексного чертежа точек по заданным координатам 2. Прямоугольное проецирование отрезка прямой линии 3. Прямоугольное проецирование плоскости, плоских фигур 4. Прямоугольное проецирование цилиндра, конуса, призмы, пирамиды 5. Построение аксонометрических проекций геометрических тел | 50 баллов |
| З 2. Знание способов графического представления пространственных образов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов проецирования 2. Описание системы координат и плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов 3. Воспроизведение способов построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел 4. Классификация видов аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69 5. Изложение порядка построения аксонометрических проекций геометрических тел | |

Исходная оценка - 40 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 5 баллов.

За правильный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный - вычитается 2 балла.

Графическая работа 4

Тема: «Сечение пирамиды»

Текст задания:

Задание №1: Выполнить чертеж усеченной пирамиды по заданным размерам.

Задание №2: Найти действительную величину контура фигуры сечения. Задание

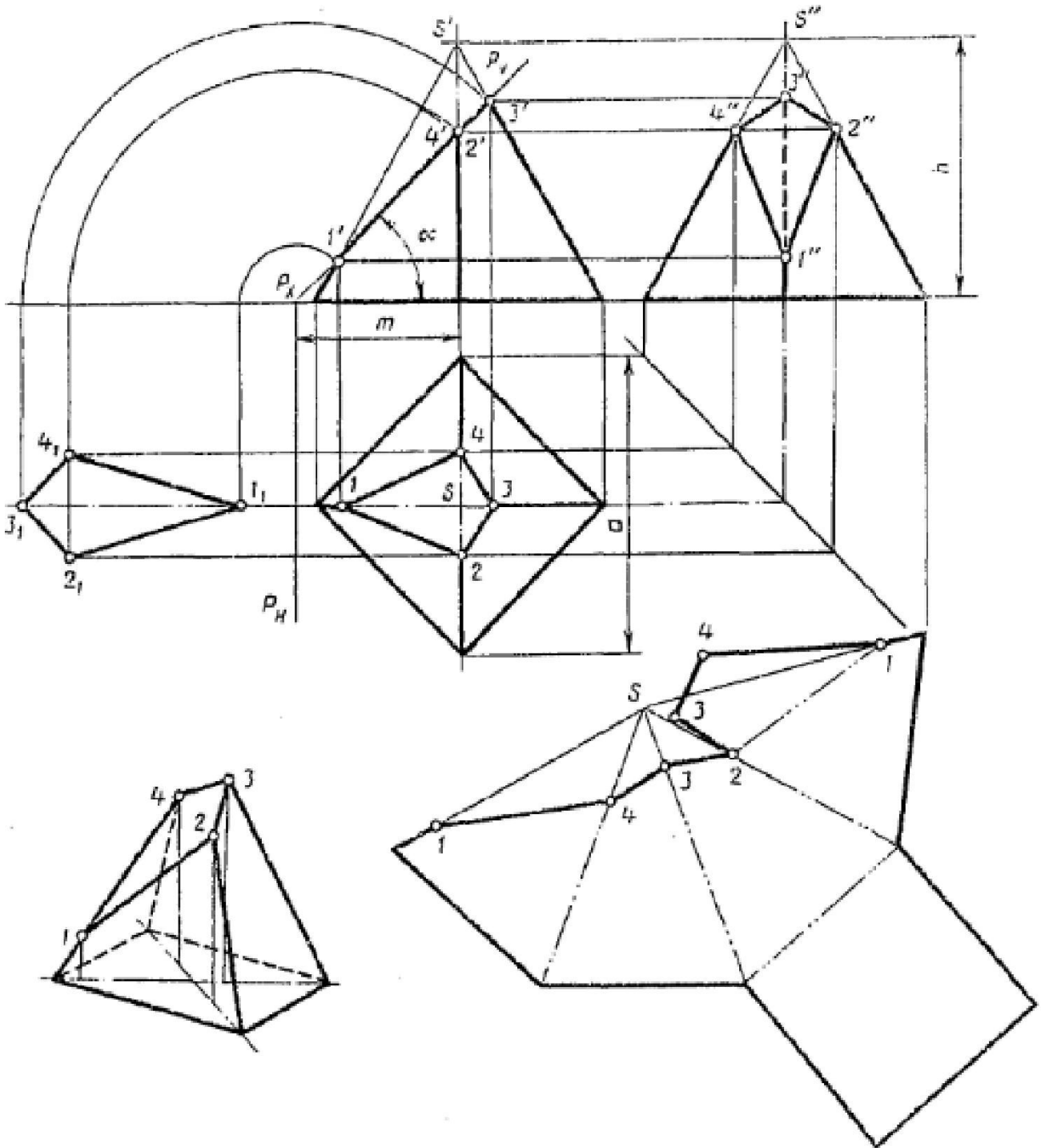
№3: Построить аксонометрическую проекцию усеченной пирамиды. Задание

№4: Построить развертку поверхности усеченной пирамиды.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

| Обозначение | № варианта | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| h | 60 | 75 | 80 | 66 | 65 | 75 | 80 | 66 | 63 | 75 | 80 | 66 | 65 | 75 | 80 |
| d | 70 | 65 | 80 | 76 | 70 | 65 | 80 | 76 | 72 | 65 | 80 | 76 | 70 | 65 | 80 |
| m | 40 | 35 | 42 | 55 | 40 | 35 | 42 | 55 | 40 | 35 | 43 | 55 | 40 | 35 | 40 |
| α^0 | 45 | 45 | 45 | 30 | 45 | 45 | 45 | 30 | 45 | 45 | 45 | 30 | 45 | 45 | 45 |

| Обозначение | № варианта | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| h | 66 | 60 | 75 | 80 | 66 | 60 | 75 | 80 | 66 | 60 | 75 | 80 | 66 | 60 | 75 | |
| d | 76 | 72 | 65 | 80 | 76 | 70 | 65 | 80 | 76 | 72 | 65 | 80 | 76 | 70 | 65 | |
| m | 55 | 42 | 35 | 46 | 55 | 40 | 35 | 46 | 55 | 40 | 35 | 44 | 55 | 40 | 35 | |
| α^0 | 45 | 45 | 45 | 45 | 30 | 45 | 45 | 45 | 45 | 30 | 45 | 45 | 45 | 30 | 45 | 45 |



Время на выполнение: 180 минут
 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---------------------------------------|--------|
|---|---------------------------------------|--------|

| | | |
|---|---|-----------|
| У 1. Умение выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение точек пересечения прямых с плоскостями, заданными различными способами 2. Определение натуральной величины геометрических фигур способом преобразования проекций 3. Построение аксонометрических проекций геометрических тел 4. Нахождение сечения геометрических тел плоскостью 5. Построение разверток геометрических тел | 50 баллов |
|---|---|-----------|

Исходная оценка - 40 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 10 баллов.

Графическая работа 5

Тема: «Комплексный чертеж модели»

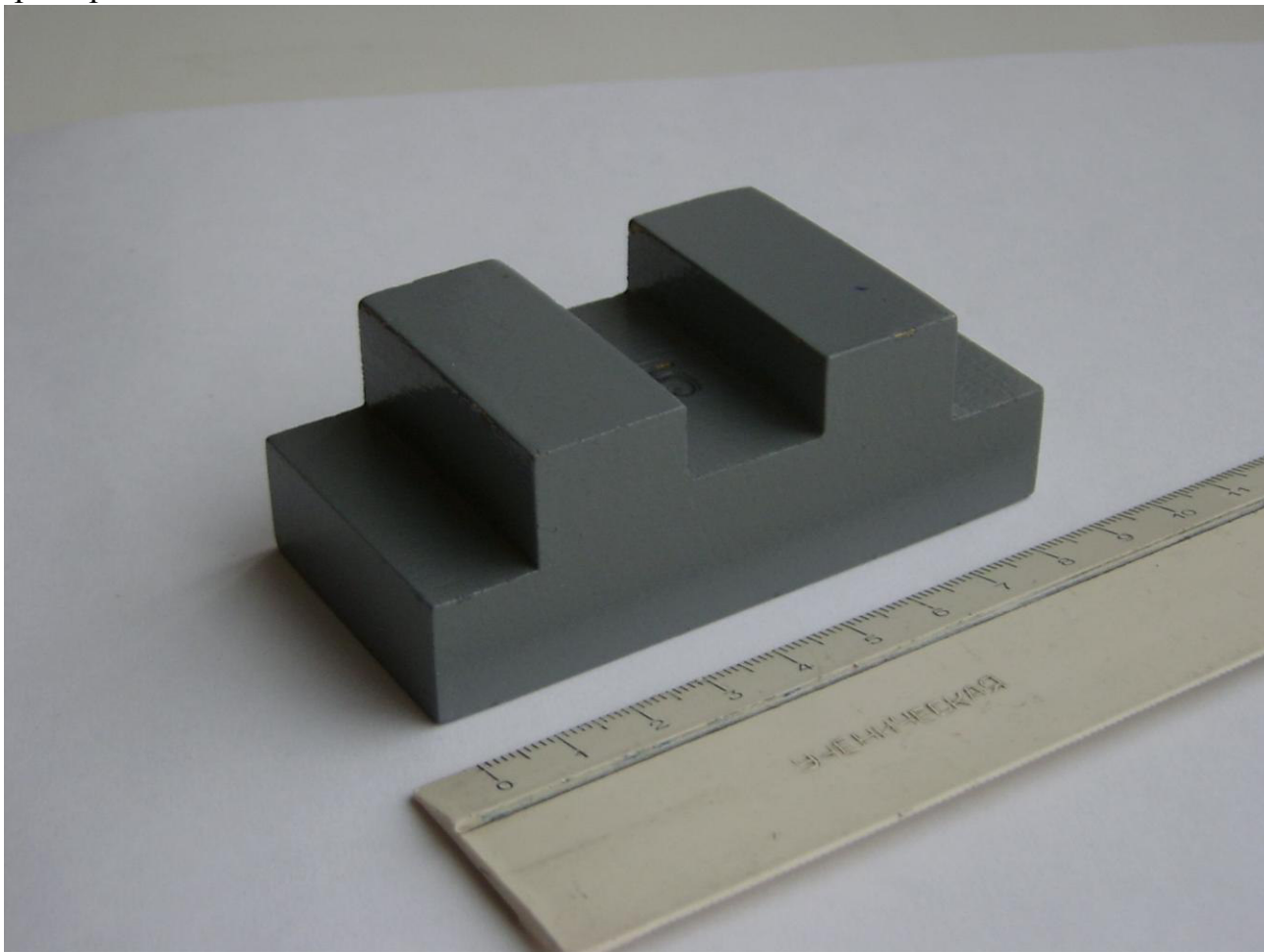
Текст задания:

Задание №1: По модели, выданной преподавателем, построить ее прямоугольные проекции в масштабе 1:1 (горизонтальную, фронтальную и профильную). Нанести размеры.

Задание №2: Выполнить прямоугольную изометрическую проекцию модели с вырезом одной четверти.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Пример модели для выполнения задания



3.1 Время на выполнение: 180 минут

4.1 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|-----------|
| У1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | - Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 | 50 баллов |
| У 2. Умение решать графические задачи | - Построение чертежа модели в прямоугольных и аксонометрических проекциях | |

Исходная оценка - 40 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 10 баллов.

Графическая работа 6

Тема: «Соединение шпилькой» Текст задания:

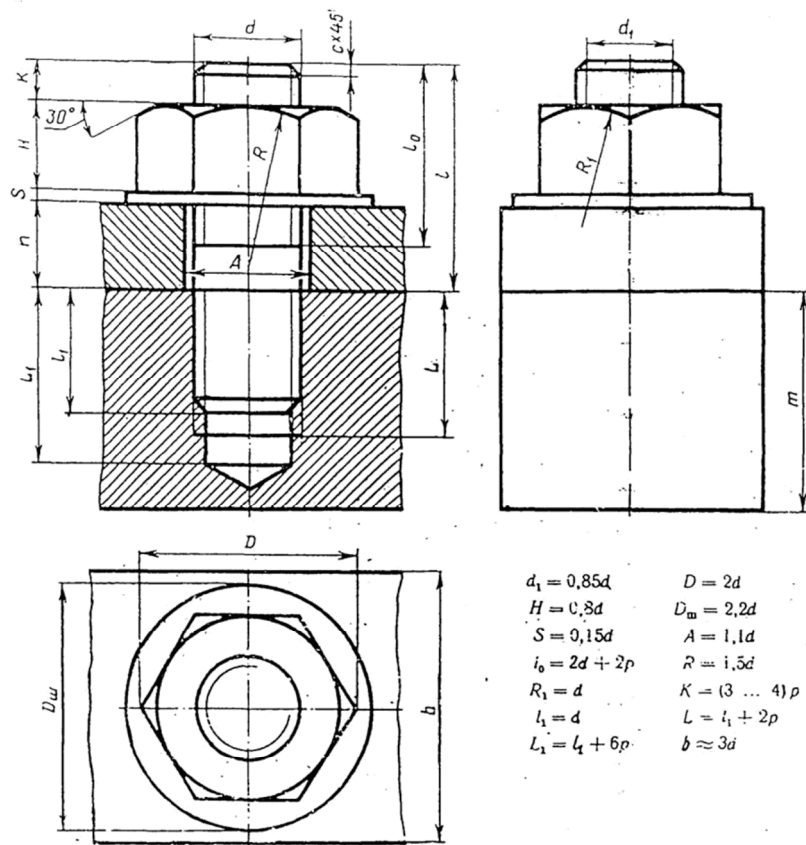
Задание №1: Пользуясь приведенными условными соотношениями, рассчитать размеры и построить изображения соединения деталей шпилькой. Нанести размеры на чертеже.

Размер l подобрать по ГОСТ 22032-76 для обеспечения указанного значения K .

Задание №2: Описать типы разъемных и неразъемных соединений, их изображения и обозначения на чертежах.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

| № варианта | d | n | m | l | № варианта | d | n | m | l |
|------------|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 16 | 45 | 35 | 2.0 | 16 | 30 | 35 | 70 | 2,5 |
| 2 | 20 | 28 | 50 | 2.5 | 17 | 24 | 24 | 55 | 2,5 |
| 3 | 30 | 30 | 70 | 2.5 | 18 | 20 | 20 | 40 | 2,0 |
| 4 | 20 | 20 | 56 | 2.5 | 19 | 20 | 25 | 45 | 2,5 |
| 5 | 24 | 24 | 70 | 2.5 | 20 | 30 | 26 | 50 | 2,5 |
| 6 | 30 | 35 | 80 | 2.5 | 21 | 24 | 22 | 50 | 2,5 |
| 7 | 20 | 25 | 50 | 2.5 | 22 | 16 | 22 | 40 | 2,5 |
| 8 | 16 | 22 | 48 | 2.0 | 23 | 20 | 24 | 40 | 2,5 |
| 9 | 20 | 38 | 50 | 2.5 | 24 | 30 | 30 | 50 | 2,5 |
| 10 | 20 | 25 | 50 | 2.5 | 25 | 20 | 25 | 45 | 2,5 |
| 11 | 30 | 25 | 70 | 2.5 | 26 | 24 | 22 | 50 | 2,5 |
| 12 | 24 | 28 | 75 | 2.5 | 27 | 30 | 26 | 60 | 2,5 |
| 13 | 24 | 25 | 45 | 2.0 | 28 | 16 | 20 | 40 | 2,5 |
| 14 | 20 | 26 | 50 | 2.5 | 29 | 20 | 20 | 40 | 2,5 |
| 15 | 30 | 30 | 70 | 2.5 | 30 | 30 | 25 | 60 | 2,5 |



5.1 Время на выполнение: 180 минут

6.1 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|-----------|
| У1. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | - Изображение и обозначение стандартных резьб и резьбовых соединений по ГОСТ 2.311-68 | 50 баллов |
| З1. Знание основных правил построения чертежей и схем | - Описание типов соединений, их изображений и обозначений на чертежах | |

Исходная оценка - 40 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 5 баллов. За правильный и полный ответ на вопрос добавляется до 5 баллов, за неправильный - вычитается 10 баллов.

Тема: «Рабочие чертежи деталей»

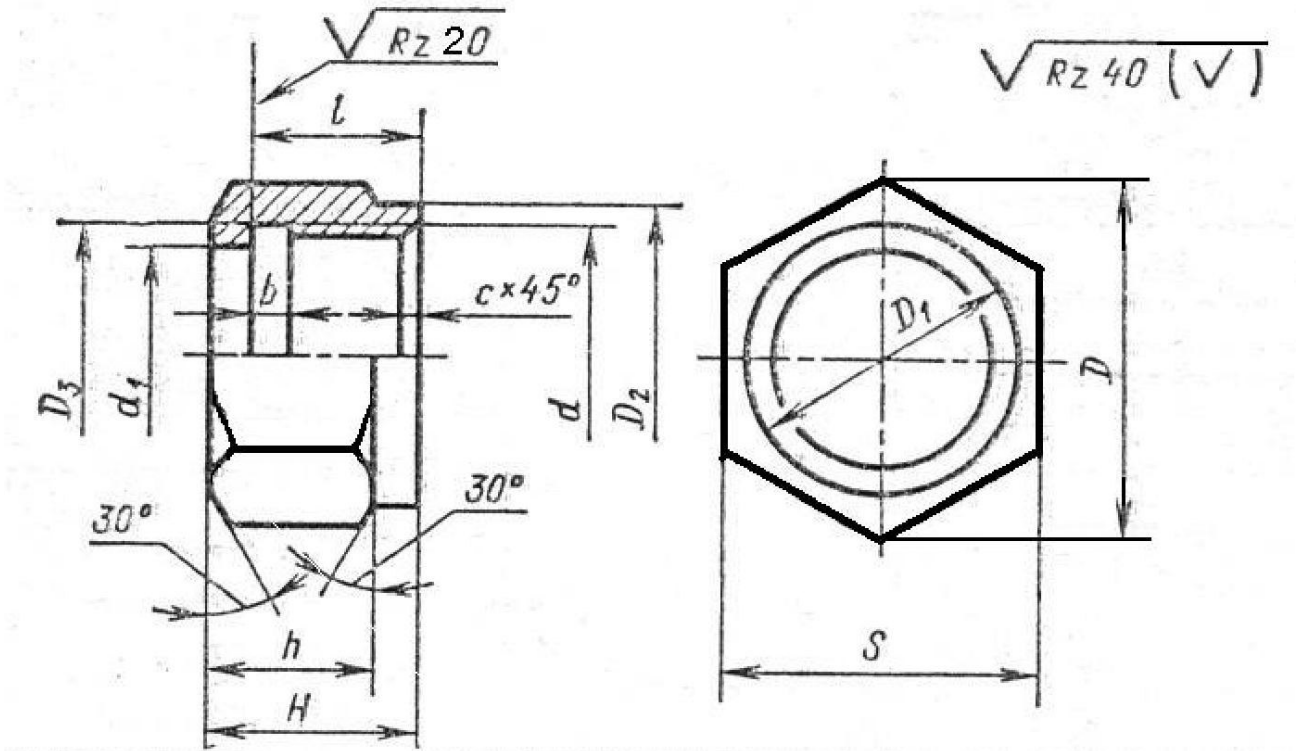
Текст задания:

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Вариант 1

Задание №1:

1. Выполнить рабочий чертеж детали «гайка» по приведенным данным, нанести размеры.
2. Нанести предельные отклонения размеров: d - 7H; D_2 - (-0,5/-0,7); H - h10; l - (-0,5).
3. Нанести знаки шероховатости поверхностей по ГОСТ 2.309-73.



Технические требования:

Покрытие: Хим. Окс. прм по ГОСТ 9.306-85.

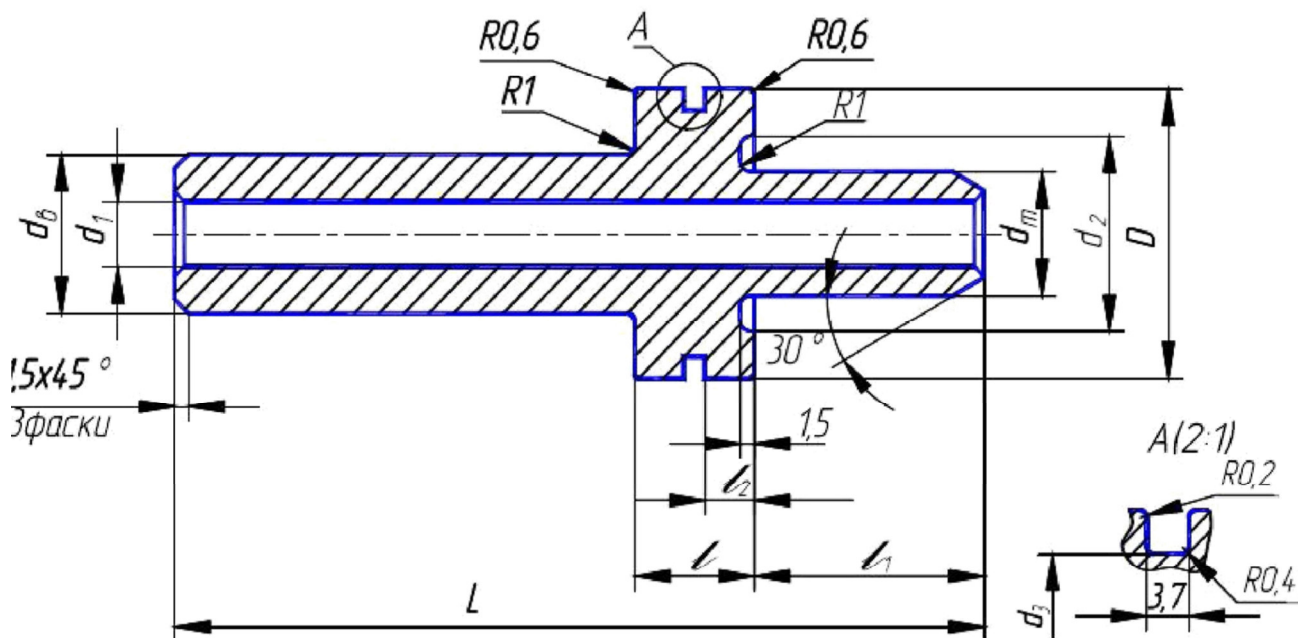
Неуказанные предельные отклонения размеров отверстий H14, валов h14, остальных $\pm IT14/2$. Материал: Сталь 35 ГОСТ 1050-88

| d (резьба метрическая с мелким шагом) | d_1 | D | D_1 | D_2 | D_3 | H | h | l | b | c | S |
|---|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| M39x1,5 | 34 | 53 | 44 | 44 | 38,4 | 27 | 20 | 23 | 5,4 | 1,6 | 46 |

Задание №2:

Выполнить рабочий чертеж детали «поршень» по приведенным данным, нанести размеры. Нанести предельные отклонения размеров: D - f7; d_B - f9; d_m - f9.

Нанести знаки шероховатости поверхностей по ГОСТ 2.309-73: D - Ra0,63; d_B - Ra0,63; d_m - Ra0,16; остальные - Rz40.



Технические требования:

Цементировать h 0,8...1,2 мм; 56...62 HRC.

Неуказанные предельные отклонения размеров: H14, h14, $\pm IT14/2$. Материал: Сталь 20ХГОСТ4543-71

| D | L | d_6 | d_1 | d_m | d_2 | d_3 | l | l_1 | l_2 |
|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
| 50 | 103 | 25 | 17 | 22 | 42 | 45 | 16 | 28 | 5 |

Задание №3:

Выполнить рабочий чертеж детали «крышка» по приведенным данным, нанести

размеры. Нанести предельные отклонения размеров: d — 8g; d_3 — H8; d_5 — h9; d_6 — 6g.

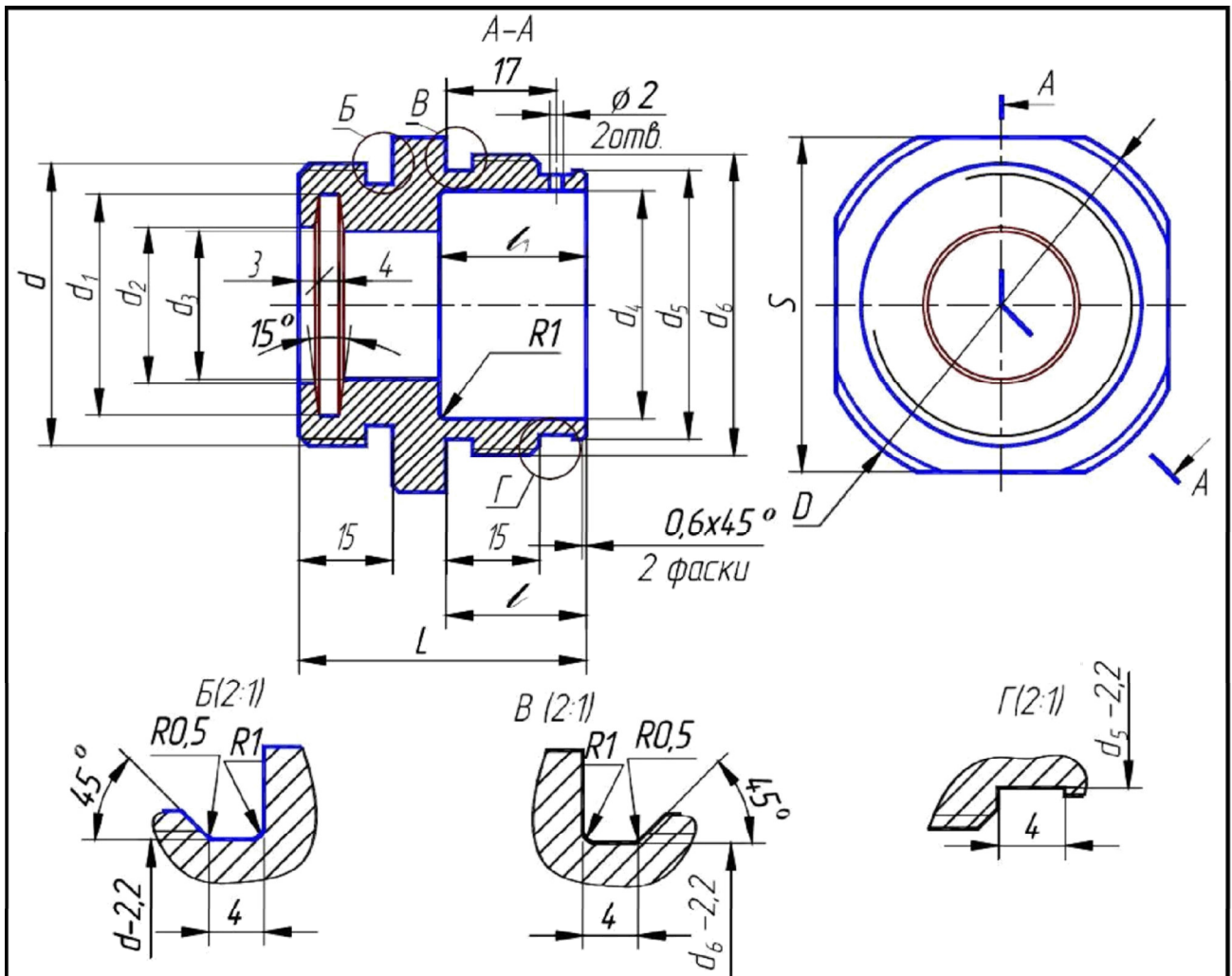
Нанести знаки шероховатости поверхностей по ГОСТ 2.309-73: резьба d - R_z20 , резьба d_6 - $Ra2,5$; поверхность d_3 - $Ra1,25$; остальные поверхности - R_z40 .

Технические требования:

Твердость 25...30 HRC.

Неуказанные предельные отклонения размеров: H14, h14, $\pm IT14/2$. Материал: Сталь 40ХГОСТ4543-71

| D | L | d | d_1 | d_2 | d_3 | d_4 | d_5 | d_6 | l | l_1 | S |
|-----|-----|---------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-----|-------|-----|
| 80 | 51 | M56x1,5 | 45 | 33 | 32 | 48 | 63 | M68x1,5 | 25 | 36 | 75 |



Задание № 4: Ответить на вопросы:

1. Дать классификацию видов изделий по ГОСТ 2.101-68.
2. Дать классификацию видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68.
3. Перечислить стадии разработки конструкторской документации по ГОСТ 2.103-68.
4. Сформулировать требования основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей» применительно к рабочим чертежам деталей.

Время на выполнение: 360 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|--|
| У1. Умение выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов, агрегатов, машин, сборочных чертежей и чертежей общего вида | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 2. Выполнение и чтение рабочих чертежей и эскизов деталей по требованиям ГОСТ 2.109-73 3. Нанесение на чертежах знаков шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей по ГОСТ 2.309-73, ГОСТ 2.308-79 | по 50 баллов за каждое из трех заданий |

| | |
|---|--|
| У 2. Умение разрабатывать конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68 2. Изображение и обозначение простых и сложных разрезов 3. Соединение части вида и разреза на одном изображении 4. Изображение и обозначение выносных элементов |
| У 3. Знание основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов изделий по ГОСТ 2.101-68 2. Классификация видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68 3. Перечисление стадий разработки конструкторской документации ГОСТ 2.103-68 4. Формулировка требований основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей» |

Исходная оценка - 40 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 2 баллов.

За правильный и полный ответ на вопрос добавляется 2 балла, за неправильный - вычитается 3 балла.

Графическая работа 8

Тема: «Эскиз детали с натуры»

Текст задания

Задание №1: Выполнить эскиз детали с натуры с соблюдением требований стандартов ЕСКД к рабочим чертежам деталей. Указать размеры, предельные отклонения, шероховатость поверхностей, технические требования.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Примеры деталей для выполнения эскизов



Время на выполнение: 180 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|-----------|
| У2. Умение оформлять | 1. Нанесение размерных, выносных линий, размерных | 50 баллов |

| | |
|---|---|
| конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68
2. Выполнение и чтение рабочих чертежей и эскизов деталей по требованиям ГОСТ 2.109-73
3. Нанесение на чертежах знаков шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей по ГОСТ 2.309-73, ГОСТ 2.308-79 |
| У I. Умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах | 1. Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68
2. Изображение и обозначение простых и сложных разрезов
3. Соединение части вида и разреза на одном изображении
4. Изображение и обозначение выносных элементов |

Исходная оценка - 40 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 10 баллов.

Графическая работа 9

Тема: «Колесо зубчатое»

Текст задания:

Задание №1: Рассчитать геометрические и конструктивные параметры прямозубого цилиндрического зубчатого колеса по приведенным формулам. Исходные данные выписываются столбцов таблицы исходных данных m , z_2 , D_{B2} согласно варианту.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Таблица исходных данных

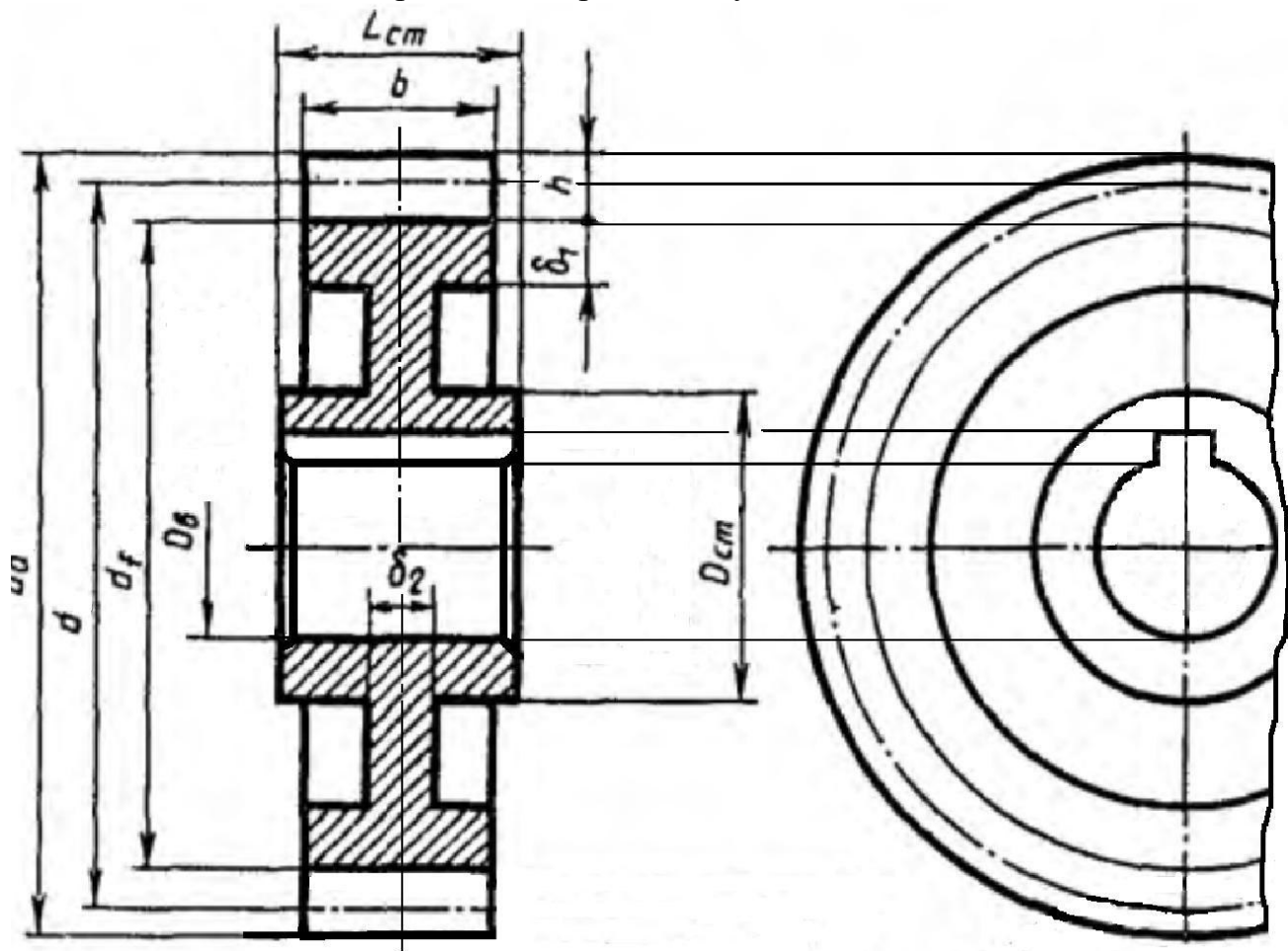
| № варианта | m | z ₁ | z ₂ | D _{B1} | D _{B2} | № варианта | m | z ₁ | z ₂ | D _{B1} | D _{B2} |
|------------|---|----------------|----------------|-----------------|-----------------|------------|---|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 5 | 20 | 25 | 25 | 25 | 16 | 4 | 18 | 35 | 24 | 30 |
| 2 | 4 | 20 | 40 | 25 | 30 | 17 | 4 | 20 | 36 | 25 | 32 |
| 3 | 5 | 15 | 32 | 25 | 35 | 18 | 5 | 16 | 30 | 25 | 30 |
| 4 | 3 | 25 | 40 | 20 | 25 | 19 | 4 | 20 | 30 | 20 | 25 |
| 5 | 4 | 25 | 35 | 25 | 32 | 20 | 4 | 20 | 34 | 20 | 25 |
| 6 | 4 | 20 | 34 | 22 | 25 | 21 | 5 | 16 | 28 | 25 | 35 |
| 7 | 5 | 18 | 30 | 25 | 32 | 22 | 4 | 22 | 36 | 25 | 30 |
| 8 | 4 | 15 | 35 | 20 | 30 | 23 | 4 | 20 | 38 | 22 | 30 |
| 9 | 4 | 18 | 30 | 22 | 25 | 24 | 4 | 20 | 35 | 25 | 32 |
| 10 | 4 | 20 | 36 | 22 | 30 | 25 | 4 | 18 | 35 | 25 | 30 |
| 11 | 4 | 15 | 35 | 20 | 30 | 26 | 5 | 18 | 32 | 25 | 30 |
| 12 | 5 | 16 | 30 | 25 | 32 | 27 | 4 | 25 | 30 | 20 | 25 |
| 13 | 4 | 20 | 32 | 22 | 30 | 28 | 4 | 20 | 36 | 20 | 30 |
| 14 | 5 | 16 | 30 | 25 | 36 | 29 | 4 | 18 | 38 | 20 | 28 |
| 15 | 4 | 15 | 35 | 20 | 25 | 30 | 5 | 18 | 26 | 25 | 30 |

Формулы для расчета параметров

| Элемент колеса | Расчетная формула | Полученный размер, мм |
|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Высота головки зуба | $h_a = m$ | h_a |
| Высота ножки зуба | $h_f = 1,25m$ | $h_f =$ |
| Высота зуба | $h = h_a + h_f$ | $h =$ |

| | | |
|--------------------------|--------------------|--------------|
| Делительный диаметр | $d = mz$ | $d =$ |
| Диаметр вершин зубьев | $d_a = d + 2h_a$ | $d_a =$ |
| Диаметр впадин | $d_f = d - 2h_f$ | $d_f =$ |
| Длина ступицы | $L_{cm} = 1,5D_6$ | $L_{cm} =$ |
| Наружный диаметр ступицы | $D_{cm} = 1,6D_6$ | $D_{cm} =$ |
| Ширина зубчатого венца | $b = 6...7m$ | $b =$ |
| Толщина обода | $\delta_1 = 2,25m$ | $\delta_1 =$ |
| Толщина диска | $\delta_2 = b/3$ | $\delta_2 =$ |

Построение изображений зубчатого колеса

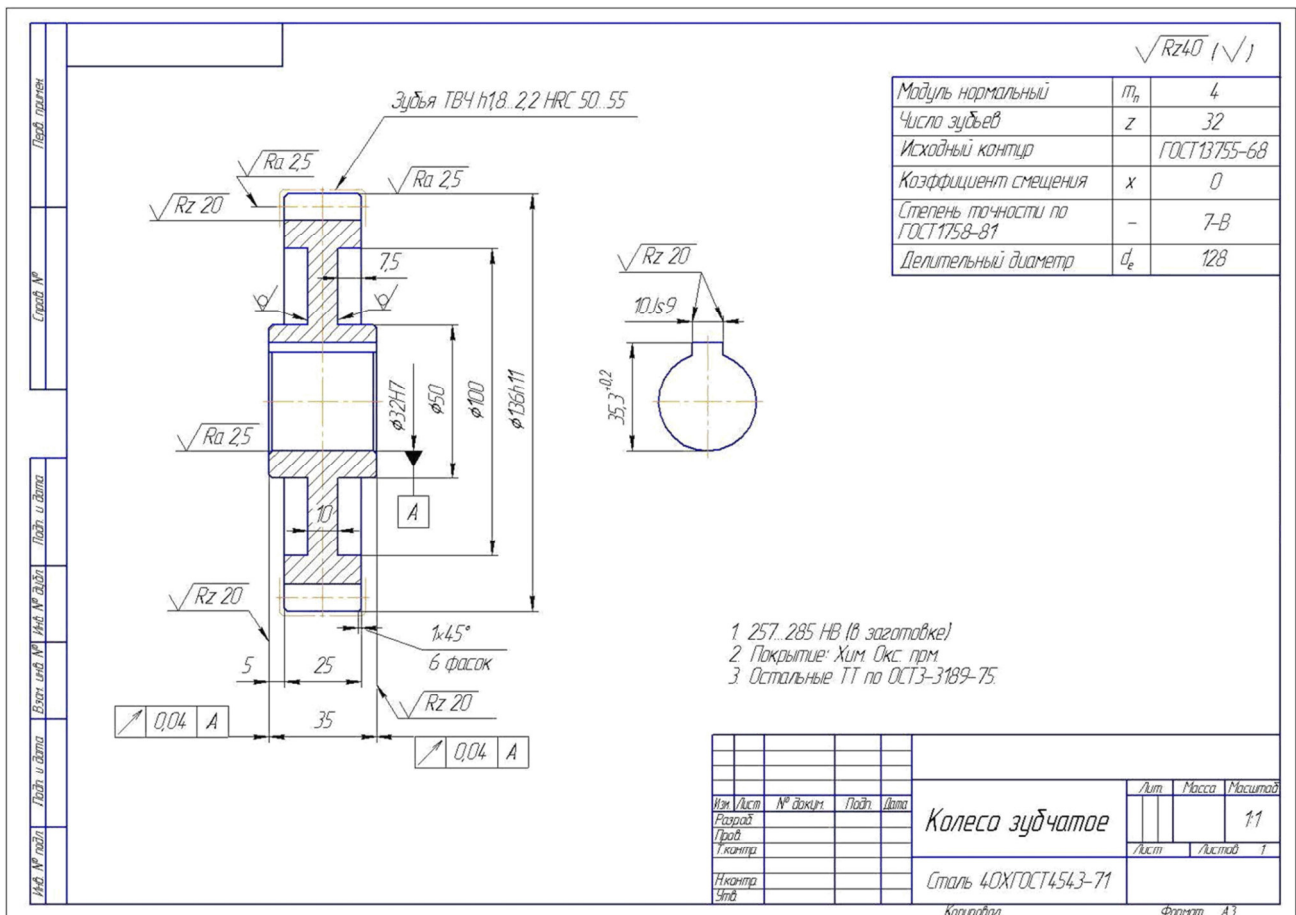


Задание №2: Выполнить рабочий чертеж зубчатого колеса с соблюдением правил, установленных ГОСТ 2.403-76 по примеру, приведенному ниже. Нанести:

■ изображения зубчатого колеса; необходимые размеры, их предельные отклонения;

■ знаки шероховатости поверхности по ГОСТ 2.309-73; знаки допусков формы и расположения поверхностей согласно ГОСТ 2.308-79; технические требования; оформить таблицу параметров.

Данные для построения шпоночного паза брать из ГОСТ 23360-70
 Пример оформления чертежа цилиндрического зубчатого колеса



7.1 Время на выполнение: 180 минут

8.1 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|-----------|
| У2. Умение оформлять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | 1. Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68
2. Нанесение на чертежах знаков шероховатости поверхности, допусков формы и расположения поверхностей по ГОСТ 2.309-73, ГОСТ 2.308-79
3. Расчет геометрических параметров и оформление рабочего чертежа цилиндрического зубчатого колеса по ГОСТ 2.403-75 | 50 баллов |

Исходная оценка - 40 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 10 баллов.

Графическая работа 10

Тема: «Сборочный чертеж изделия»

Текст задания:

Задание №1: Ознакомиться с конструкцией сборочной единицы по рисункам, ответить на контрольные вопросы:

1. Какие детали входят в данное изделие? Найдите их на всех изображениях.
2. Какие детали изображают на разрезах нерассеченными?
3. Имеются ли такие детали на данном чертеже и сколько их?
4. Как проходят линии штриховки на разрезах смежных деталей?
5. Какие размеры называют габаритными, установочными и присоединительными и сколько их должно быть на данном чертеже?
6. Как располагаются полки линий-выносок на сборочных чертежах?

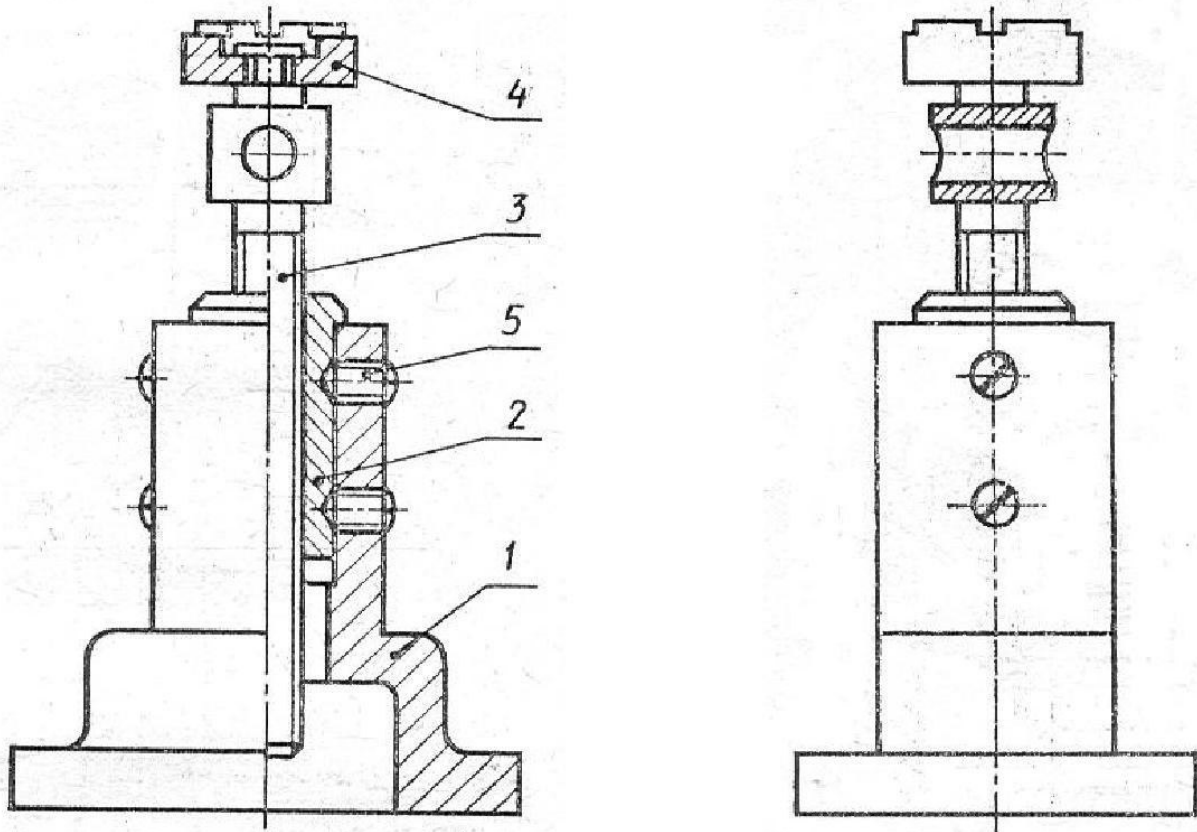
Задание №2: Выполнить сборочный чертеж изделия.

Построить изображения на чертеже:

- заштриховать, где это необходимо, детали сборочной единицы на разрезах и сечениях согласно ГОСТ 2.306-68; нанести габаритные, установочные и присоединительные размеры;
- нанести номера позиций составных частей изделия.

Задание №3: Оформить спецификацию сборочной единицы по ГОСТ 2.106-96. *Предусмотрено 30 вариантов данной работы.*

Вариант 1

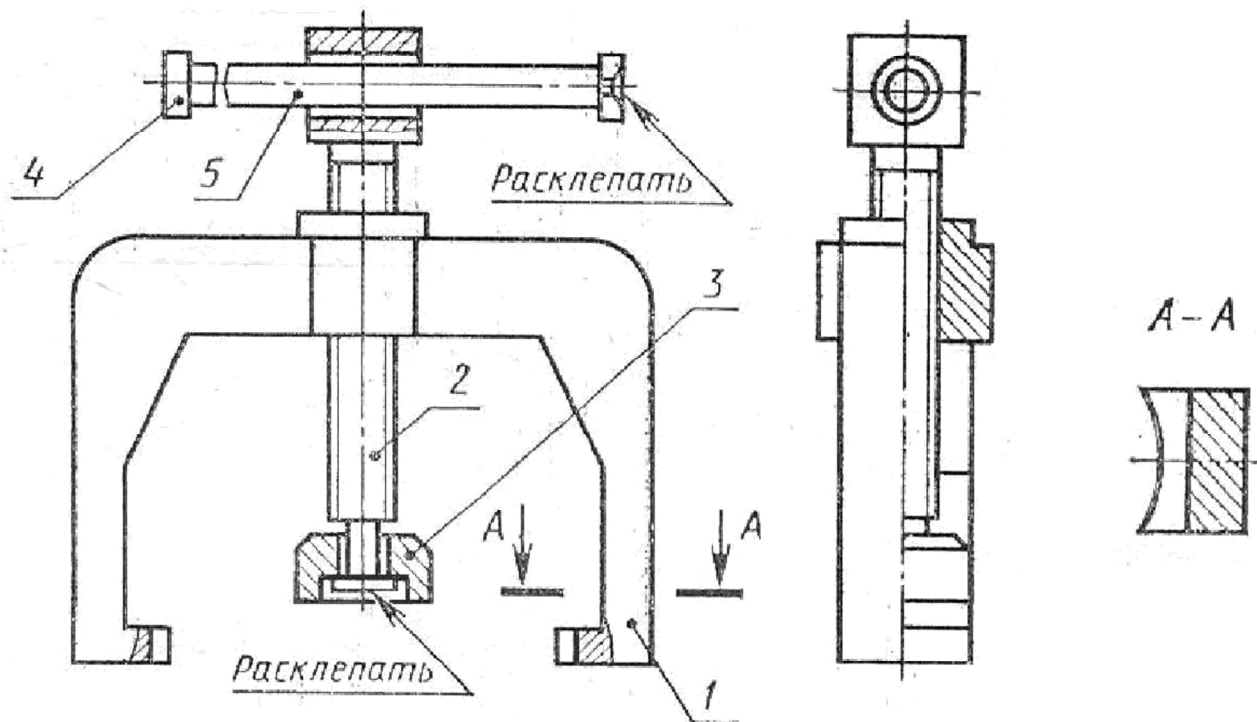


Домкрат - механизм для подъема грузов, используемый при монтажных, ремонтных и других работах. Вращая грузовой винт 3 с помощью стержня, вставляемого в отверстие, поднимают груз на нужную высоту.

Состав изделия

| Поз. | Наименование | Кол. | Раздел спецификации |
|------|-----------------------------|------|-----------------------|
| 1 | Корпус | 1 | «Детали» |
| 2 | Втулка | 1 | «Детали» |
| 3 | Винт грузовой | 1 | «Детали» |
| 4 | Головка | 1 | «Детали» |
| 5 | Винт М14х25.48 ГОСТ 1476-75 | 4 | «Стандартные изделия» |

Вариант 2

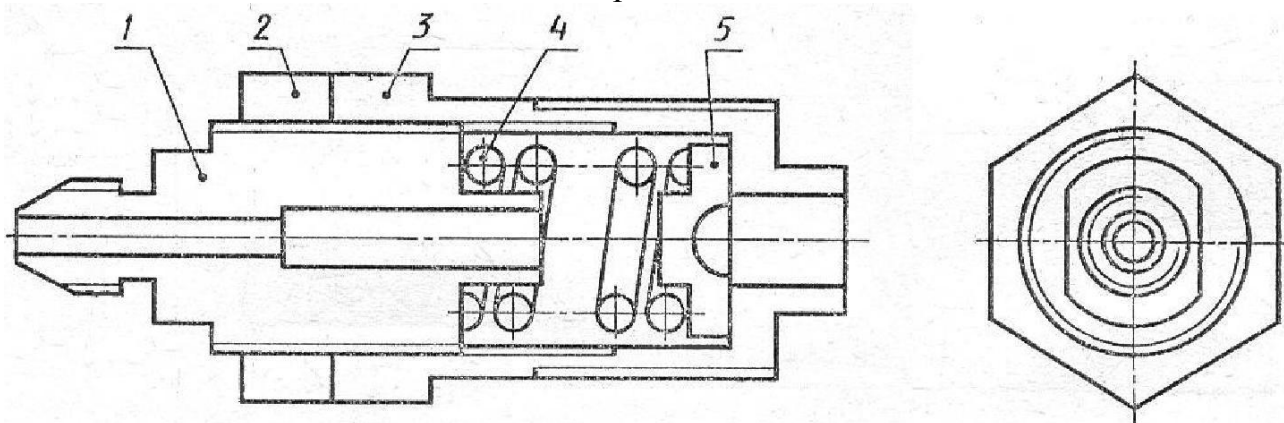


Съемник - приспособление для снятия втулок с валов. При вращении рукоятки 5 пята 3 на конце винта нажимной 2 упирается в торец вала, а коромысло 1 своими захватами снимает втулку вдоль оси вала.

Состав изделия

| Поз. | Наименование | Кол. | Раздел спецификации |
|------|---------------|------|---------------------|
| 1 | Коромысло | 1 | «Детали» |
| 2 | Винт нажимной | 1 | «Детали» |
| 3 | Пята | 1 | «Детали» |
| 4 | Кольцо | 2 | «Детали» |
| 5 | Рукоятка | 1 | «Детали» |

Вариант 3



Хвостовик форсунки - концевая часть устройства для распыления нефти, мазута в котельных и печных топках, топлива в двигателях внутреннего сгорания.

Состав изделия

| Поз. | Наименование | Кол. | Раздел спецификации |
|------|--------------|------|---------------------|
| 1 | Корпус иглы | 1 | «Детали» |
| 2 | Гайка | 1 | «Детали» |
| 3 | Корпус | 1 | «Детали» |
| 4 | Пружина | 1 | «Детали» |
| 5 | Упор | 1 | «Детали» |

9.1 Время на выполнение: 270 минут

10.1 Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|-----------|
| У2. Умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображение и обозначение стандартных резьб и резьбовых соединений по ГОСТ 2.311-68 2. Изображение и обозначение стандартных сварных швов по ГОСТ 2.312-72 3. Оформление сборочного чертежа изделия по ГОСТ 2.109-73 4. Составление и оформление спецификации сборочной единицы по ГОСТ 2.106-96 | 50 баллов |
| У1. Умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.305-68 2. Изображение и обозначение простых и сложных разрезов 3. Соединение части вида и разреза на одном изображении 4. Расположение и обозначение вынесенных и наложенных сечений 5. Графическое обозначение материалов в сечениях согласно ГОСТ 2.306-68 | |
| З2. Знание основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации | <ul style="list-style-type: none"> ■ Классификация видов изделий по ГОСТ 2.101-68 ■ Классификация видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68 ■ Перечисление стадий разработки конструкторской документации ГОСТ 2.103-68 | |

Исходная оценка - 40 баллов (30 - за сборочный чертеж, 10 - за спецификацию). За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 5 баллов.

За правильный и полный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный - вычитается 2 балла.

Графическая работа 11 Тема: «Чертежи деталей сборочной единицы» Текст задания

Задание №1: Прочитать описание устройства и принципа работы сборочной единицы, ответить на приведенные вопросы.

Задание №2: По чертежу сборочной единицы выполнить рабочие чертежи деталей (детализирование), номера позиций которых приведены в задании. Размеры снимать со сборочного чертежа с учетом масштаба. На чертежах деталей использовать масштаб от 1:1 до 4:1 (в зависимости от размеров детали).

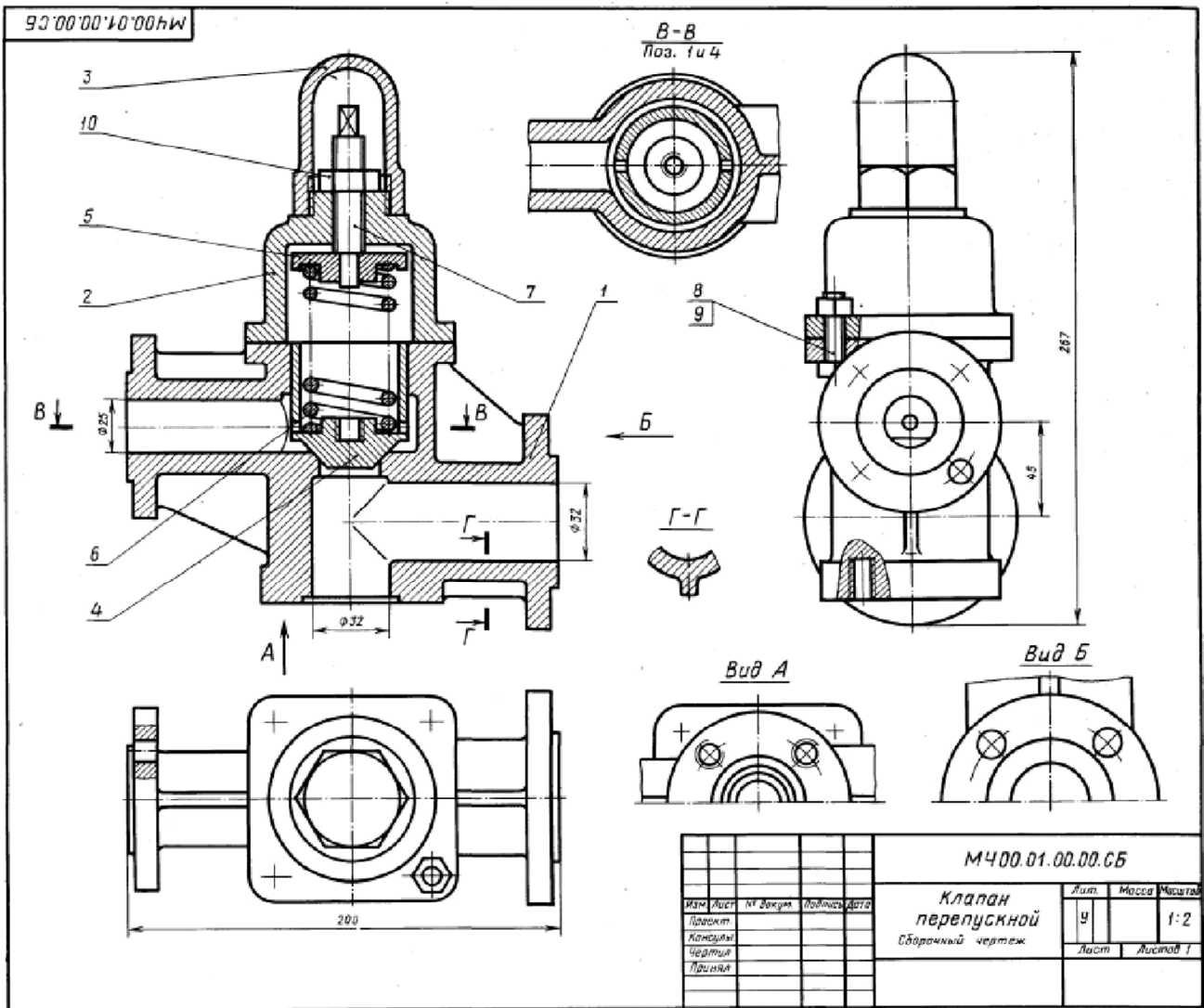
Заданием на выполнение этой работы является сборочный чертеж какой-либо сборочной единицы из альбома [4] для обучающихся, а также позиции деталей, рабочие чертежи которых нужно выполнить, на сборочном чертеже. Страница альбома [4], наименование сборочной единицы и позиции деталей в зависимости от варианта приведены ниже.

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

| № вар | стр. [3] | Наименование сборочной единицы | Позиции деталей |
|-------|----------|--------------------------------|-----------------|
| 1 | 3 | Клапан перепускной | 2, 7 |
| 2 | 4 | Выключатель подачи топлива | 4, 7 |
| 3 | 11 | Тиски | 2, 3 |
| 4 | 35 | Гидрозамок | 3, 6 |
| 5 | 7 | Клапан предохранительный | 1, 4 |
| 6 | 37 | Клапан обратный | 3, 5 |
| 7 | 41 | Клапан питательный | 4, 7 |

| | | | |
|----|----|---------------------------------|-------|
| 8 | 43 | Кран угловой | 2, 3 |
| 9 | 5 | Кран сливной | 2, 3 |
| 10 | 12 | Зажим гидравлический поворотный | 6, 8 |
| 11 | 13 | Ролик поддерживающий | 4, 7 |
| 12 | 49 | Привод поршневой пневматический | 2, 3 |
| 13 | 50 | Муфта быстросъемная | 5, 11 |
| 14 | 53 | Амортизатор | 3, 4 |
| 15 | 54 | Клапан | 3, 6 |
| 16 | 18 | Регулятор давления | 2, 3 |
| 17 | 19 | Клапан пусковой | 3, 4 |
| 18 | 20 | Тиски | 3, 5 |
| 19 | 21 | Клапан сетевой обратный | 1, 2 |
| 20 | 55 | Клапан распределительный | 2, 4 |
| 21 | 23 | Цилиндр пневматический | 3, 4 |
| 22 | 58 | Вентиль | 7, 8 |
| 23 | 25 | Клапан механический | 3, 8 |
| 24 | 26 | Кран двухходовой | 3, 4 |
| 25 | 27 | Клапан | 2, 5 |
| 26 | 28 | Цилиндр гидравлический | 5, 6 |
| 27 | 29 | Буфер | 2, 9 |
| 28 | 62 | Вентиль | 4, 7 |
| 29 | 31 | Тяга | 3, 5 |
| 30 | 64 | Клапан | 5, 9 |

Вариант 1



КЛАПАН ПЕРЕПУСКНОЙ

| Формат | Зона | Поз. | Обозначение | Наименование | Кол. | Примечание |
|--------|------|------|------------------|--|------|------------|
| A2 | | | МЧ00.01.00.00.СБ | Документация
Сборочный чертёж | | |
| A3 | | 1 | МЧ00.01.00.01 | Детали
Корпус | 1 | |
| A4 | | 2 | МЧ00.01.00.02 | Крышка | 1 | |
| A3 | | 3 | МЧ00.01.00.03 | Колпак | 1 | |
| A3 | | 4 | МЧ00.01.00.04 | Клапан | 1 | |
| A3 | | 5 | МЧ00.01.00.05 | Тарелка | 1 | |
| A3 | | 6 | МЧ00.01.00.06 | Пружина | 1 | |
| A3 | | 7 | МЧ00.01.00.07 | Винт М16 | | |
| | | 8 | | Стандартные изделия
Болт М10х40.56 ГОСТ 7796-70 | 4 | |
| | | 9 | | Гайка М 10,5 ГОСТ 5915-70 | 4 | |
| | | 10 | | Гайка М 16,5 ГОСТ 5915-70 | 1 | |

Клапан перепускной устанавливается на трубопроводах и служит для перепуска избытка жидкого топлива в запасной бак. Если давление в связи с избытком топлива повышается, то клапан поз. 4 поднимается и излишек топлива отводится через отверстие детали поз. 1 в сливной бак.

Работу клапана регулируют винтом поз. 7, изменяя степень сжатия пружины поз. 6. Для предохранения регулирующей системы от возможных повреждений сверху устанавливается колпак поз. 3.

Задание

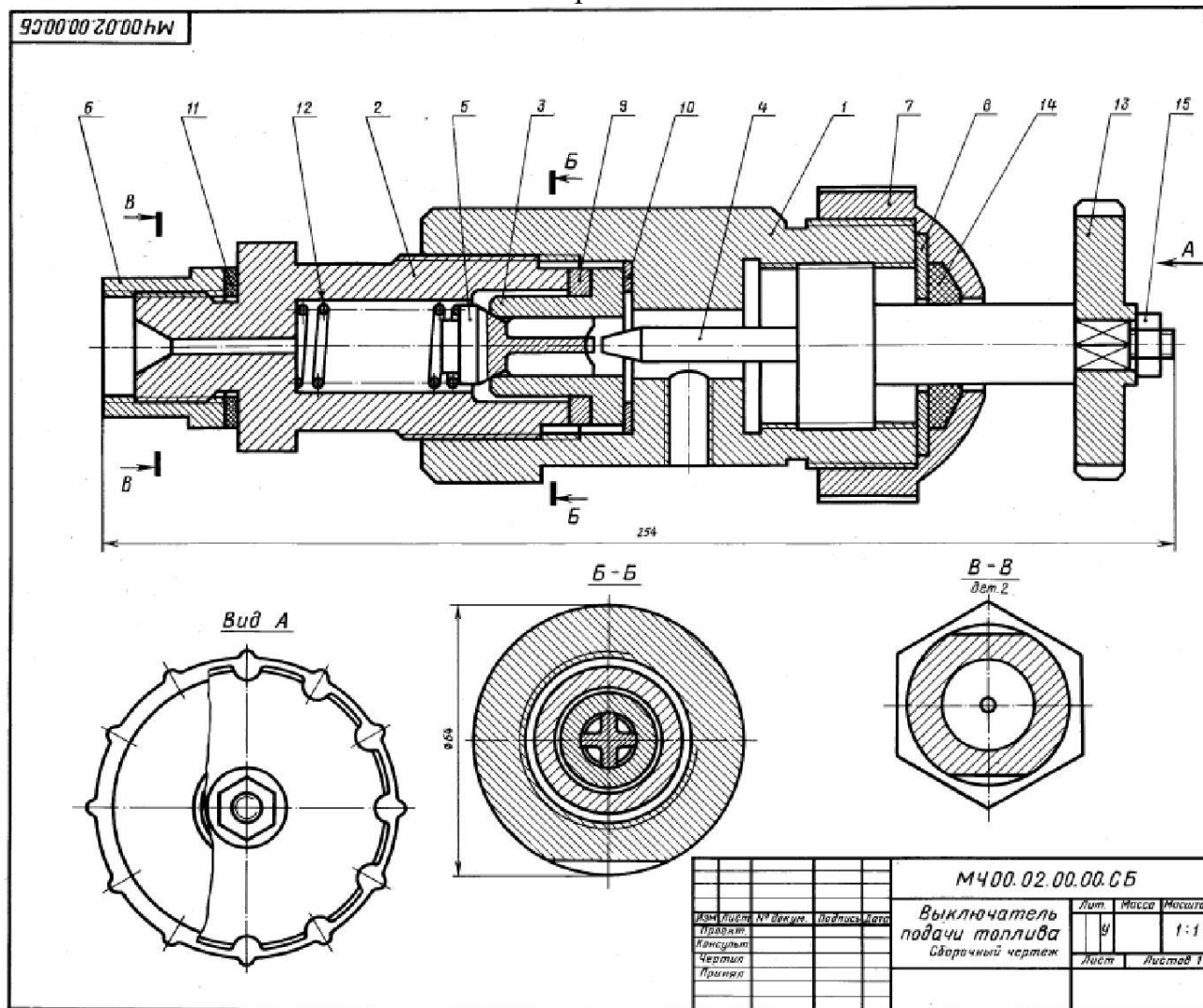
Выполнить чертежи деталей поз. 1...6.

Материал деталей поз. 1, 2, 3 — СЧ 15 ГОСТ 1412—79, деталей поз. 4, 5 — Бр05Ц5С5 ГОСТ 613-79, детали поз. 6 — Сталь 65Г ГОСТ 1050—74, детали поз. 7 — Сталь 20 ГОСТ 1050—74.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько отверстий под болты и сколько под шпильки имеет деталь поз. 1
2. Покажите контур детали поз. 1 на виде слева.
3. Имеется ли на чертеже изображение сечения?

Вариант 2



ВЫКЛЮЧАТЕЛЬ ПОДАЧИ ТОПЛИВА

| Формат | Зона | Поз. | Обозначение | Наименование | Кол. | Примечание |
|--------|------|------|------------------|---------------------|------|------------|
| | | | | Документация | | |
| A2 | | | М400.02.00.00.СБ | Сборочный чертеж | | |
| | | | | Детали | | |
| A3 | 1 | | М400.02.00.01 | Корпус | 1 | |
| A3 | 2 | | М400.02.00.02 | Штуцер | 1 | |
| A3 | 3 | | М400.02.00.03 | Седло | 1 | |
| A3 | 4 | | М400.02.00.04 | Игла | 1 | |
| A4 | 5 | | М400.02.00.05 | Клапан | 1 | |
| A4 | 6 | | М400.02.00.06 | Втулка | 1 | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---------------|----------------------------|---|--|
| A4 | 7 | | МЧ00.02.00.07 | Крышка | 1 | |
| A4 | 8 | | МЧ00.02.00.08 | Шайба | 1 | |
| A4 | 9 | | МЧ00.02.00.09 | Шайба | 1 | |
| A4 | 10 | | МЧ00.02.00.10 | Шайба | 1 | |
| A4 | 11 | | МЧ00.02.00.11 | Шайба уплотнительная | 1 | |
| A4 | 12 | | МЧ00.02.00.12 | Пружина | 1 | |
| A4 | 13 | | МЧ00.02.00.13 | Маховичок | 1 | |
| A4 | 14 | | МЧ00.02.00.14 | Кольцо | 1 | |
| | | | | | | |
| | | | | Стандартные изделия | | |
| | | | | | | |
| | 15 | | | Гайка М8,5 ГОСТ 5915-70 | 1 | |

Выключатель служит для проверки подачи топлива в цилиндры дизеля. Это приспособление устанавливают между секцией топливного насоса и форсункой.

Для включения подачи топлива вращают маховичок поз. 13. Игла поз. 4, действуя на клапан поз. 5, сжимает пружину поз. 12, при этой топливо проходит через отверстия деталей поз. 6, 3, 2 и через нижнее резьбовое отверстие корпуса поз. 1 выходит наружу и собирается в мерный стакан (на чертеже не показан). Расход топлива, подаваемого поочередно в цилиндры дизеля, измеряют с помощью специальных устройств (на чертеже не показаны).

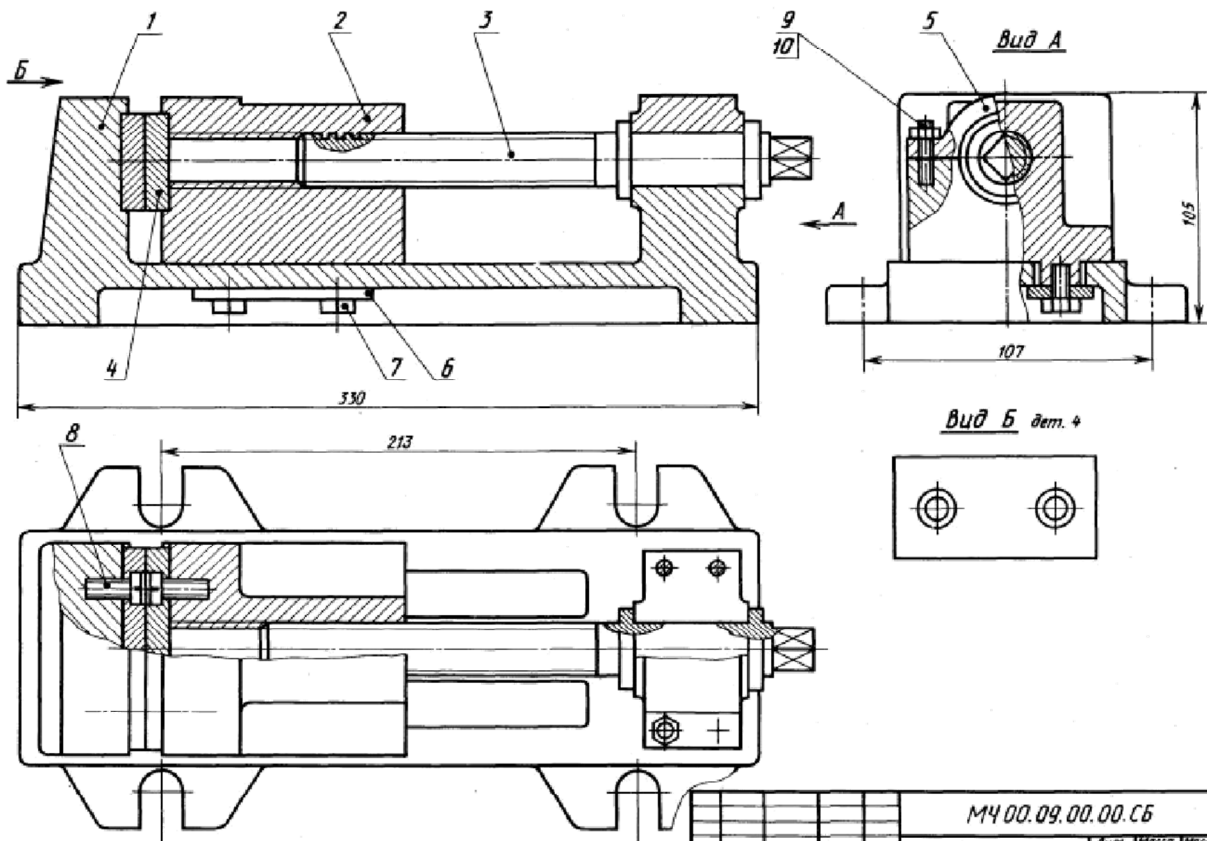
Выполнить чертежи деталей поз. 1... 5, 7, 12, 13. Деталь поз. 1 или поз. 2 изобразить в аксонометрической проекции.

Материал деталей поз. 1... 4, 6, 8... 10 — Сталь 20 ГОСТ 1050—74, деталей поз. 5, 7 и 13 — Сталь 20 ГОСТ 1050-74. детали поз. 12 — Сталь 65Г ГОСТ 1050—74, детали поз. 11 — кожа. Ответьте на вопросы:

1. Назовите все детали, изображенные на разрезе Б—Б.
2. Покажите контур детали поз. 2.
3. Можно ли назвать изображение Б—Б сечением?

Вариант 3

93'00'00'60'00'HW



| | | | | | | | | |
|---------|------|----------|----------|------|------|------------------|---------|--|
| | | | | | | MЧ00.09.00.00.СБ | | |
| | | | | | | Тиски | | |
| | | | | | | Сборочный чертеж | | |
| Исполн. | Лист | № докум. | Кодиров. | Дата | Лист | Масса | Масштаб | |
| | у | | | | 1 | | 1:2 | |
| Проект. | | | | | Лист | Листов | Т | |
| Чертеж. | | | | | | | | |
| Принял | | | | | | | | |

ТИСКИ

| Формат | Зона | Поз. | Обозначение | Наименование | Кол. | Примечание |
|--------|------|------|------------------|------------------------------|------|------------|
| | | | | Документация | | |
| A2 | | | MЧ00.03.00.00.СБ | Сборочный чертеж | | |
| | | | | Детали | | |
| A3 | | 1 | MЧ00.03.00.01 | Корпус | 1 | |
| A3 | | 2 | MЧ00.03.00.02 | Губка подвижная | 1 | |
| A3 | | 3 | MЧ00.03.00.03 | Винт | 1 | |
| A4 | | 4 | MЧ00.03.00.04 | Пластина | 2 | |
| A4 | | 5 | MЧ00.03.00.05 | Крышка | 1 | |
| A4 | | 6 | MЧ00.03.00.06 | Планка | 1 | |
| | | | | Стандартные изделия | | |
| | | 7 | | Болт М10х24.58 ГОСТ 7805-70 | 4 | |
| | | 8 | | Винт А.М8х25.58 ГОСТ 1491-80 | 4 | |
| | | 9 | | Гайка М8,5 ГОСТ 5915-70 | 4 | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--------------------------------|---|--|
| | | 10 | | Шпилька М8х20.58 ГОСТ 22034-76 | 4 | |
| | | | | | | |

Тиски служат для закрепления обрабатываемых деталей на фрезерных и строгальных станках. Корпус поз. 1 прикрепляют к столу станка четырьмя болтами, которые входят в прорези основания корпуса (на чертеже болты не показаны). Обрабатываемую деталь закладывают между двумя смежными пластинами поз. 4, одна из которых прикреплена винтами поз. 8 к корпусу, другая — к подвижной губке поз. 2. Ходовой винт поз. 3, имеющий прямоугольную резьбу правого направления, фиксируется от осевого перемещения буртиками, упирающимися в торцы отверстия корпуса поз. 1 и крышки поз. 5. При перемещении подвижной губки влево обрабатываемая деталь зажимается между пластинками. Чтобы губка не приподнималась, к ней снизу болтами поз. 7 прикреплены две направляющие планки поз. 6.

Задание Выполнить чертежи деталей поз. 1...6

Материал деталей поз. 1... 3, 5—Сталь 35 ГОСТ 1050—74, поз. 4 — Ст 6 ГОСТ 380—71, поз. 6 — Сталь 20 ГОСТ 1050—

74. Ответьте на вопросы:

1. Каким количеством шпилек прикрепляется крышка поз. 5 к корпусу поз. 1?
2. Что обозначают проведенные диагонали на конце детали поз. 3?
3. Покажите на изображениях контуры детали поз. 2.

Время на выполнение: 270 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|--------|
| У1. Умение выполнять чертежи и эскизы деталей, сборочных чертежей и чертежей общего вида | <ul style="list-style-type: none"> ■ Чтение чертежей общего вида и сборочных чертежей ■ Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия | |

Исходная оценка - 40 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 5 баллов.

За правильный и полный ответ на приведенный вопрос добавляется 1 балл, за неправильный - вычитается 2 балла.

Лабораторная работа 1

Тема: «Выполнение чертежей типовых деталей в системе NanoCAD 2.0» Текст задания

Задание №1: Выполнить рабочий чертеж детали по заданным в таблице размерам с использованием программного комплекса NanoCAD 2.0. Соблюдать требования стандартов ЕСКД к содержанию и оформлению чертежей деталей (см. пример выполненного чертежа). Задание №2: Ответить на вопросы:

8. Перечислить основные пакеты прикладных программ САПР и их возможности.
9. Какие основные задачи решаются системой NanoCAD 2.0?
10. Назовите основные компоненты NanoCAD 2.0.
11. Назовите основные элементы интерфейса системы NanoCAD 2.0.

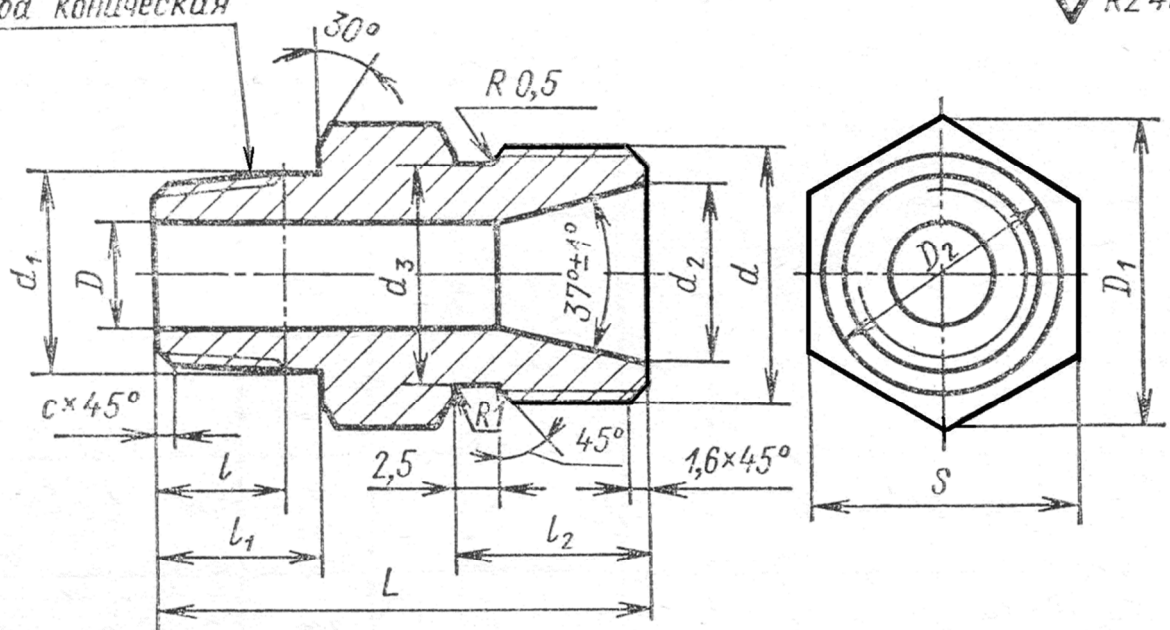
12. Воспроизведите основные приемы геометрических и других построений в системе (по указанию преподавателя).

Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Вариант 1 - деталь «штуцер»

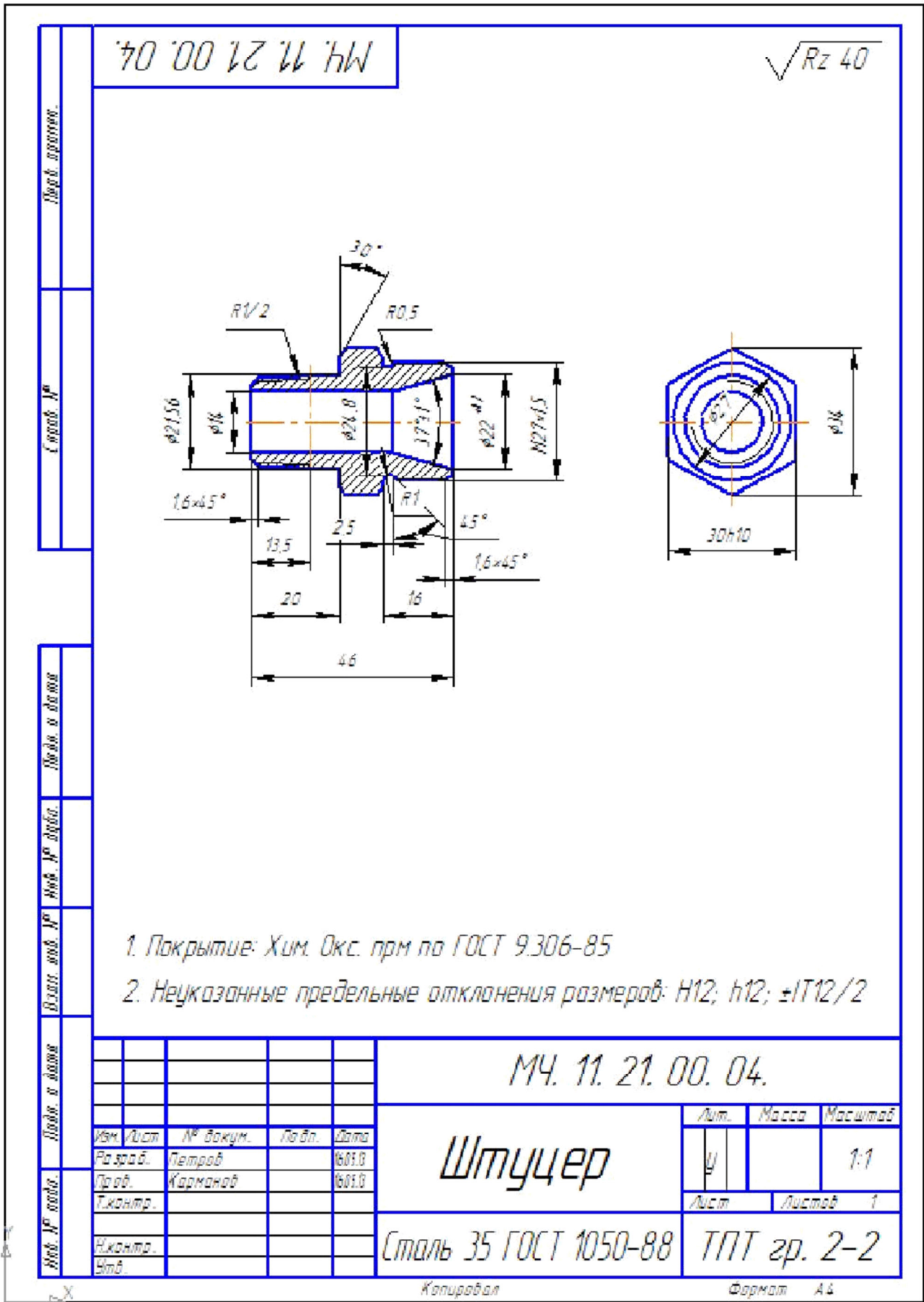
Резьба коническая

$\sqrt{Rz\ 40}$



| Резьба коническая | D | d_1 | d_2 | d_3 | d | D_1 | D_2 | L | l | l_1 | l_2 | S | c |
|-------------------|-----|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-----|------|-------|-------|-----|-----|
| R 1/2 | 14 | 21,56 | 22 | 24,8 | M27x1,5 | 34 | 27 | 46 | 13,5 | 20 | 16 | 30 | 1,6 |

Пример выполненного чертежа



Время на выполнение: 180 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| | | |
|---|---------------------------------------|--------|
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---------------------------------------|--------|

| | | |
|---|--|-----------|
| У3. Умение использовать средства машинной графики в профессиональной деятельности | 1. Перечисление основных пакетов прикладных программ САПР и их возможностей
2. Воспроизведение основных приемов геометрических построений и выполнение чертежей деталей в системе NanoCAD 2.0 | 50 баллов |
|---|--|-----------|

Исходная оценка - 40 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

За правильный и полный ответ на приведенный вопрос добавляется 2 балл, за неправильный - вычитается 2 балла.

Контрольная работа 1 Тема: «Комплексный чертеж детали»

Текст задания

По аксонометрической проекции модели выполнить ее прямоугольные проекции (фронтальную, горизонтальную и профильную) в масштабе 1:1.

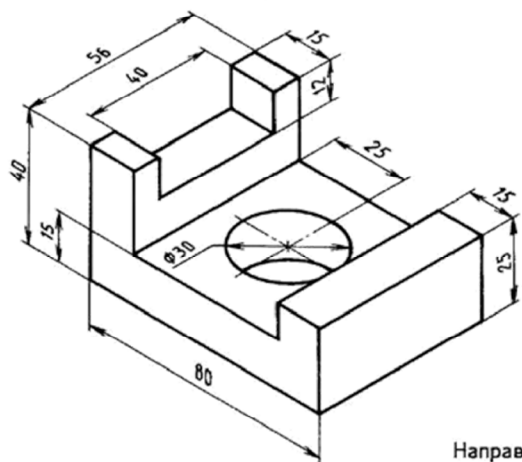
Нанести заданные размеры по ГОСТ 2.307-68, распределив их по всем трем проекциям. Обозначить оси координат, плоскости проекций и линии связи.

Указания:

■ Работа выполняется на чертежной бумаге формате А3 (ГОСТ 2.301-68). Основная надпись оформляется по ГОСТ 2.104-68.

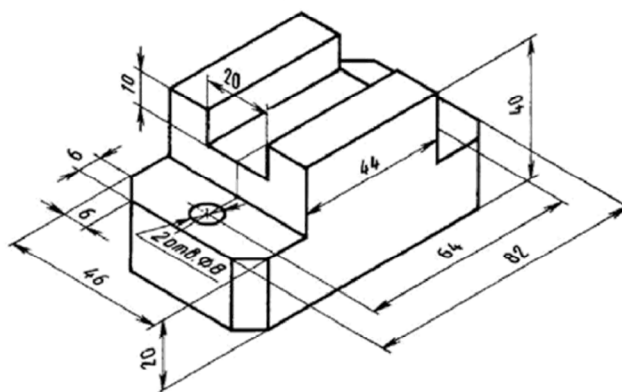
Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Вариант 1



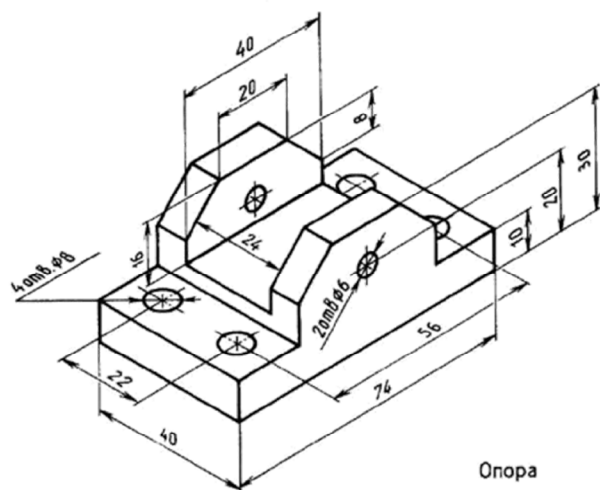
Направляющая

Вариант 2



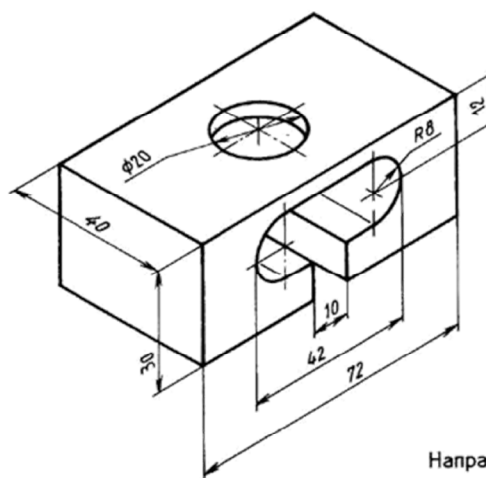
Направляющая

Вариант 3



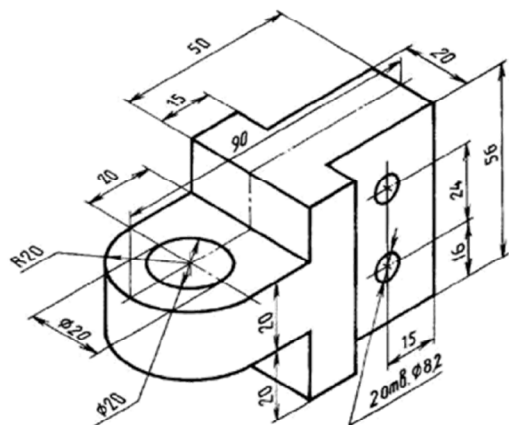
Опора

Вариант 4



Направляющая

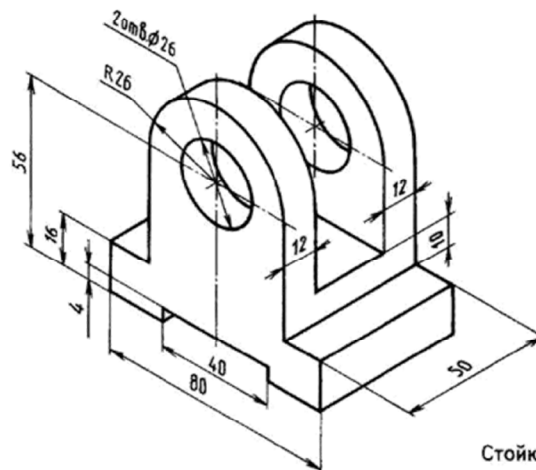
Вариант 5



Отверстия сквозные

Вкладыш

Вариант 6



Стойка

Время на выполнение: 135 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|-----------|
| У 2. Умение разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию | - Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах | 50 баллов |

| | |
|---|--|
| 31. Знание основных методов проецирования, современных средств инженерной графики | - Построение чертежа модели в прямоугольных и аксонометрических проекциях |
| 32. Знание способов графического представления пространственных образов | - Воспроизведение способов построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел |

Исходная оценка - 45 баллов.

За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов.

За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов.

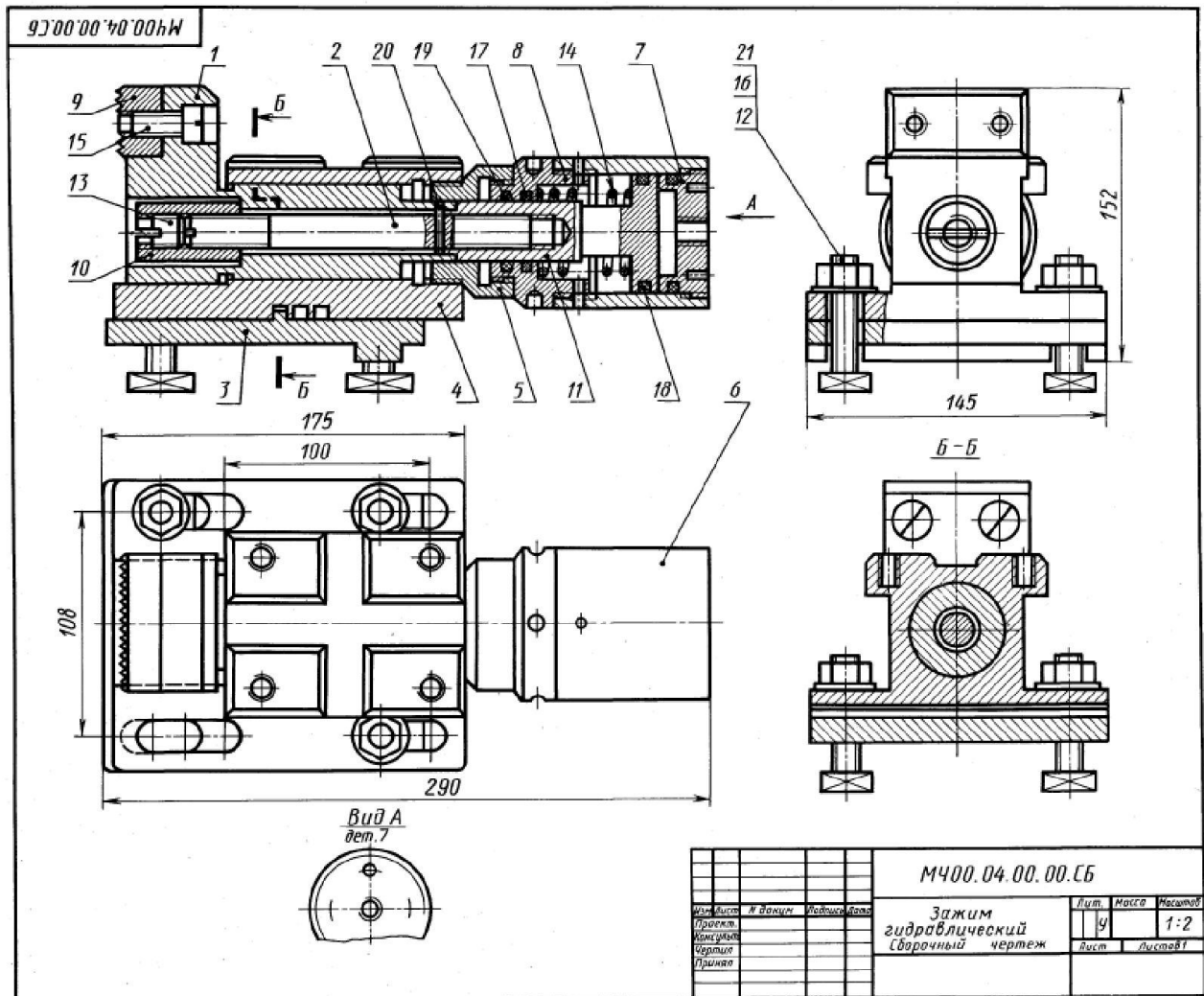
За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 5 баллов.

Контрольная работа 2 Тема: «Выполнение чертежа детали по сборочному чертежу изделия» Текст задания

Задание: По сборочному чертежу изделия выполнить рабочий чертеж детали (детализирование), позиция которой указана в задании, с соблюдением всех требований стандартов ЕСКД к чертежам деталей.

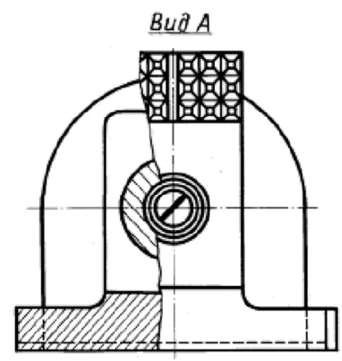
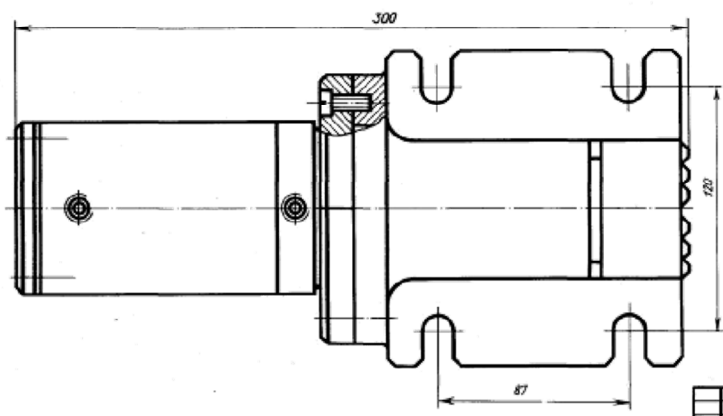
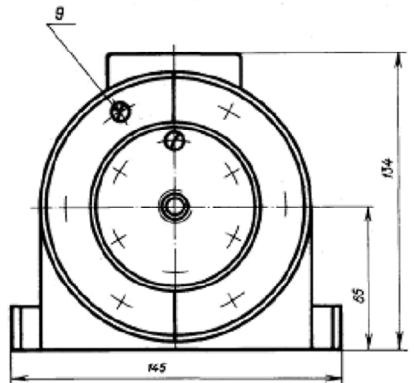
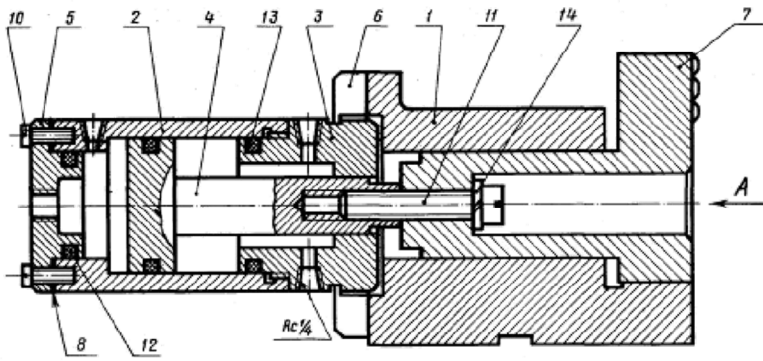
Предусмотрено 30 вариантов данной работы.

Вариант 1 – деталь поз.1



Вариант 2 – деталь поз.1

9200009080HW



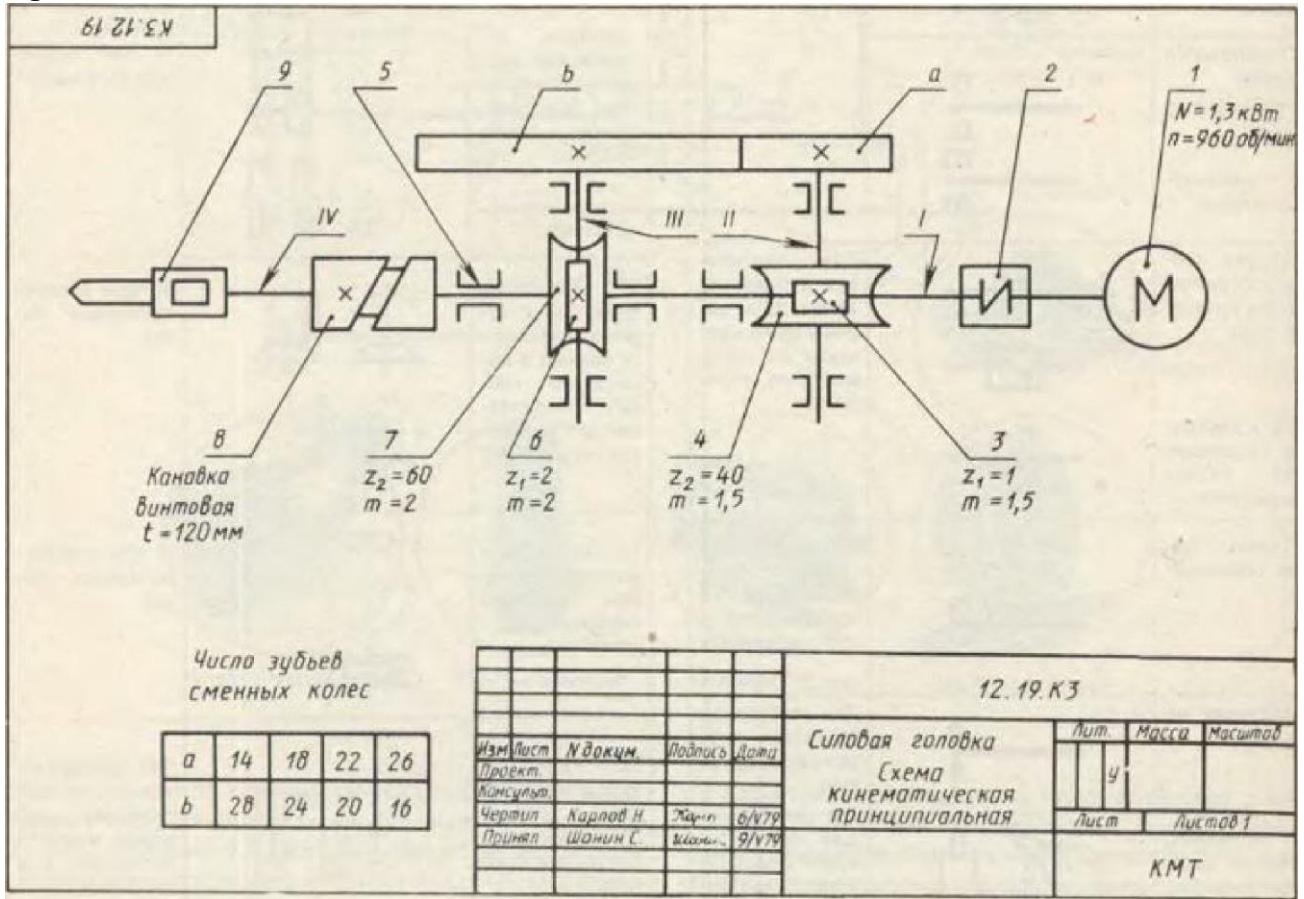
| | | | | | М400.06.00.00.СБ | | |
|-------------|------|----------|---------|------|------------------|----------|---------|
| Изм. | Лист | № докум. | Подпись | Дата | Лит. | Масса | Масштаб |
| | | | | | у | | 1:2 |
| Проект | | | | | Лист | Листов 1 | |
| Конструктор | | | | | | | |
| Чертежник | | | | | | | |
| Проверяющий | | | | | | | |

Прижим гидравлический
Исборачный чертёж

5. Прочитать предложенную кинематическую принципиальную схему, назвать входящие туда элементы и связи между ними.

Предусмотрено 10 вариантов схем.

Вариант 1



Время на подготовку и выполнение: 30

минут Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|----------|
| 3 2. Знание основных правил построения чертежей и схем | 1. Классификация схем по ГОСТ 2.701-84
2. Воспроизведение условных графических обозначений общего применения в схемах по ГОСТ 2.721-74 | 8 баллов |

За правильный ответ на первые 4 вопроса выставляется 1 балл.

За чтение схемы и разбор входящих в нее элементов начисляется до 4 баллов. За неправильный ответ - 0 баллов.

Устный ответ 2 Тема: «Правила оформления текстовых документов»

Задание: Ответить на вопросы:

1. На какие виды подразделяют текстовые документы по ГОСТ 2.105-95?
2. Какими способами выполняются подлинники документов и их копии?
3. Как нумеруются пункты в разделах и подразделах документа?
4. Как в тексте оформляются формулы и пояснения к ним?
5. Каким образом в тексте обозначают физические величины, их единицы и числовые значения?
6. Назовите требования к оформлению приложений.
7. Как оформляются иллюстрации?
8. Назовите основные требования к построению таблиц.
9. Как оформляются сноски в тексте документа?
10. Какие требования предъявляются к оформлению титульного листа документа?

Время на подготовку и выполнение: 30 минут
Перечень объектов контроля и оценки

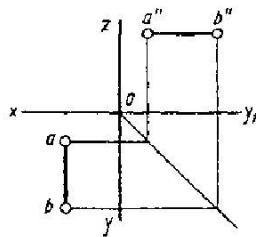
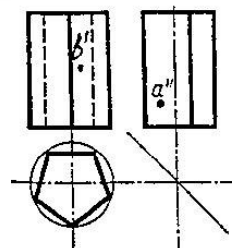
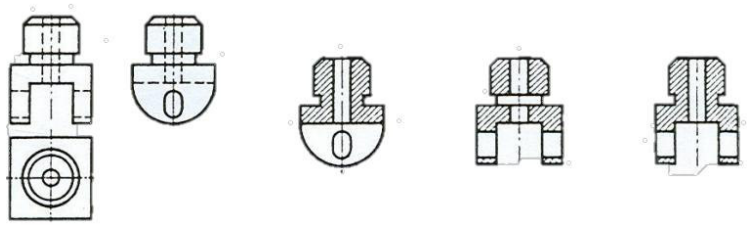
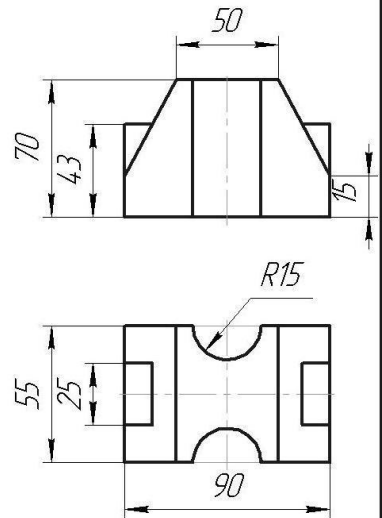
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|-----------|
| З 2. Знание основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации | - Общие требования к текстовым документам по ГОСТ 2.105-95. | 30 баллов |

За правильный ответ с учетом его полноты выставляется от 1 до 3 баллов. За неправильный ответ - 0 баллов.

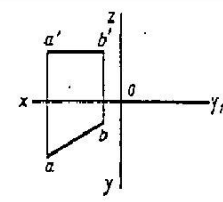
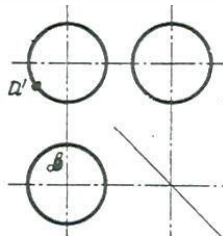
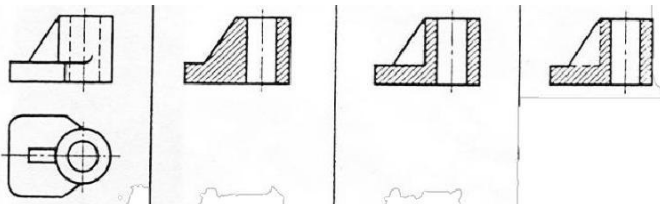
Зачет Текст задания

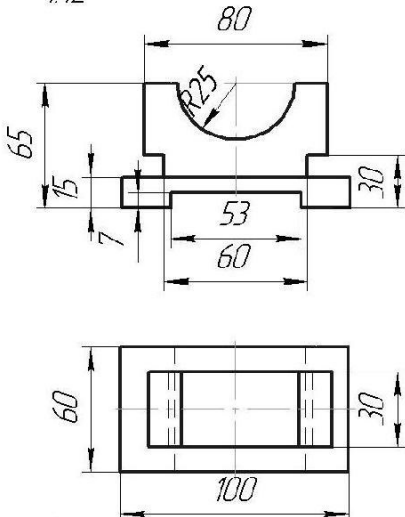
Зачет состоит из пяти заданий, три из которых подразумевают графические построения, а два - выбор правильного из предложенных ответов для данного вопроса. Разработано 16 вариантов заданий.

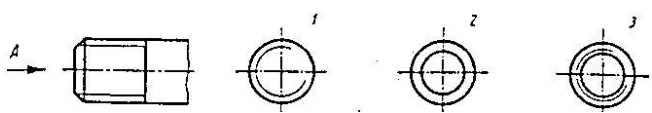
Вариант № 1

| | |
|--|--|
| <p>1. Построить третью проекцию отрезка прямой АВ в масштабе 2:1, на какой проекции отрезок имеет натуральную величину. Обозначить плоскости проекций.</p> |  |
| <p>2. Вычертить три проекции геометрического тела в масштабе 2:1. По заданным проекциям точек А и В найти остальные две проекции точек. Обозначить оси X, Y, Z и плоскости проекций V, H, W.</p> |  |
| <p>3. Найти правильно выполненный фронтальный разрез (указать № рисунка).</p> |  |
| <p>4. По двум заданным проекциям модели построить недостающую третью в масштабе 1:1. Нанести заданные размеры.</p> |  |
| <p>5. Ответить на вопрос: Какое из двух приведенных справа обозначений резьбы относится к стержню, а какое к отверстию?</p> | <p>1) M56 x 1,5 - 6g
 2) M56 x 1,5 - 6H</p> |

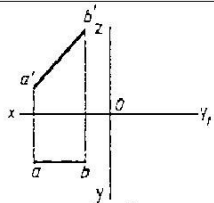
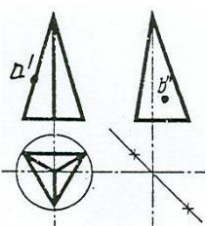
Вариант №2.

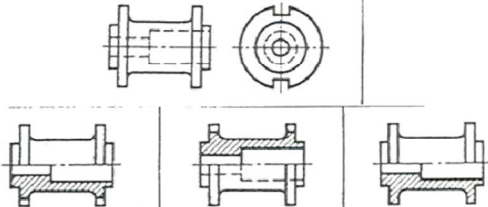
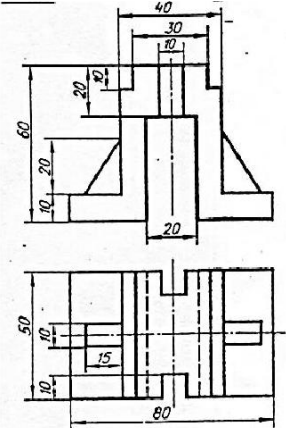
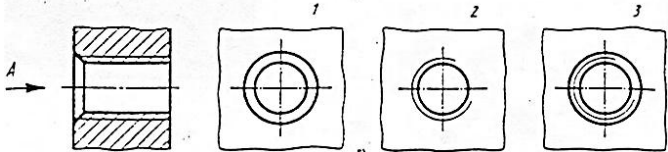
| | |
|--|---|
| <p>1. Построить третью проекцию отрезка прямой АВ в масштабе 2:1, на какой проекции отрезок имеет натуральную величину. Обозначить плоскости проекций.</p> |  |
| <p>2. Вычертить три проекции геометрического тела в масштабе 2:1. По заданным проекциям точек А и В найти остальные две проекции точек. Обозначить оси X, Y, Z и плоскости проекций V, H, W.</p> |  |
| <p>3. Найти правильно выполненный фронтальный разрез (указать № рисунка).</p> |  |

| | |
|--|---|
| <p>4. По двум заданным проекциям модели построить недостающую третью в масштабе 1:1. Нанести заданные размеры.</p> |  |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>5. Ответить на вопрос: Укажите правильное изображение стержня с резьбой по стрелке А. (Указать № рисунка)</p> |  |
|--|--|

Вариант №3.

| | |
|--|---|
| <p>1. Построить третью проекцию отрезка прямой АВ в масштабе 2:1, на какой проекции отрезок имеет натуральную величину. Обозначить плоскости проекций.</p> |  |
| <p>2. Вычертить три проекции геометрического тела в масштабе 2:1. По заданным проекциям точек А и В найти остальные две проекции точек. Обозначить оси X, Y, Z и плоскости проекций V, H, W.</p> |  |

| | |
|---|--|
| <p>3.Найти изображение детали с правильно выполненным соединением половины вида и половины разреза.
(Указать № рисунка)</p> |  |
| <p>4. По двум заданным проекциям модели построить недостающую третью в масштабе 1:1. Нанести заданные размеры.</p> |  |
| <p>5.Ответить на вопрос: Укажите правильное изображение отверстия по стрелке А. (Указать № рисунка)</p> |  |

Время на подготовку и выполнение: 90 минут Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|-----------------|
| <p>У 1: Умение выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов, агрегатов машин, сборочных чертежей и чертежей общего вида</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 Заполнение граф основной надписи по ГОСТ 2.104-68 2 Нанесение надписей на чертежах чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 3 Нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68 4 Расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов на чертежах по ГОСТ 2.30568 5 Изображение и обозначение простых и сложных разрезов 6 Изображение и обозначение выносных элементов 7 Изображение и обозначение стандартных резьб и резьбовых соединений по ГОСТ 2.311-68 8 Выполнение и чтение рабочих чертежей и эскизов деталей по требованиям ГОСТ 2.109-73 | <p>5 баллов</p> |
| <p>У 2: Умение разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение чертежей общего вида и сборочных чертежей 2. Оформление сборочного чертежа изделия по ГОСТ 2.109-73 3. Оформление структурных элементов текстового документа по ГОСТ 2.105-95 | |

| | |
|--|--|
| 31: Знание основных методов проецирования и современных средств инженерной графики | 16. Построение комплексного чертежа точек по заданным координатам
17. Прямоугольное проецирование отрезка прямой линии
18. Прямоугольное проецирование плоскости, плоских фигур
19. Нахождение третьей проекции фигуры по двум заданным
20. Построение аксонометрических проекций геометрических тел
21. Нахождение сечения геометрических тел плоскостью
22. Построение чертежа модели в прямоугольных и аксонометрических проекциях |
| 32: Знание правил разработки, оформления конструкторской и технологической документации и способов графического представления пространственных образов | 1. Воспроизведение стандартных масштабов чертежа
2. Воспроизведение формы, содержания и размеров граф основной надписи на чертежах и схемах
3. Классификация изображений на чертежах
4. Описание требований к построению видов, разрезов, сечений, выносных элементов и их обозначениям на чертежах
5. Описание типов соединений, их изображений и обозначений на чертежах
6. Формулировка требований основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей» |

За правильный ответ или графическое построение выставляется 1 балл. За неправильный ответ - 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 - 100 | 5 | отлично |
| 80 - 89 | 4 | хорошо |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для преподавателя

- 1 ПК с программным обеспечением (15 комплектов).
- 2 Карточки и листы заданий на графические работы и зачет (в напечатанном и электронном виде).
- 3 Единая система конструкторской документации. Общие правила оформления чертежей. Издание официальное. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2001. - 158 с.
- 4 Чекмарев А.А., Осипов В.К. Инженерная графика: Справочные материалы. - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 416 с.

Для обучающегося

- 1 Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. - М.: Издат. Центр «Академия», 2011. - 336 с.
- 2 Боголюбов С.К., Воинов А.В. Инженерная графика. - М.: Машиностроение, 2006. - 352 с.
- 3 Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учеб. пособие для техникумов. - М.: ИД Альянс, 2010. - 368 с.

- 4 Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей. Альбом. - М.: Машиностроение, 2006. - 84 с.
- 5 Инженерная графика: учебник для студ. сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазулин, В.А. Халдинов. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 400 с.
- 7 Общие требования к текстовым документам: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. - М.: Изд-во стандартов, 1996. - 25 с.
- 8 Азбука КОМПАС-3Б V12. - Изд-во ЗАО АСКОН, 2010. - 332 с.

Интернет-ресурсы

- Решения АСКОН в высших и средних специальных учебных заведениях.
// <http://edu.ascon.ru/institutes/>.
- Разработка чертежей: правила их выполнения и ГОСТы. // <http://dvgma.vld.ru/Temp/Cherhen/Herhen.htm>.
- Инженерная графика и начертательная геометрия: конспект лекций, задачи, решения. / Электронный учебник. - НИИ «Учебная техника и технологии» ЮУрГУ // <http://www.labstend.ru/>.
- Электронный учебник - <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php?page=tasks>

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Техническая механика

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и 20.02.04 «Пожарная безопасность» следующими умениями и знаниями:

| | |
|----------|---|
| Умение 1 | Производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; |
| Умение 2 | Читать кинематические схемы; |
| Умение 3 | Определять напряжения в конструкционных элементах; |
| Знание 1 | Основы технической механики; |
| Знание 2 | Виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; |
| Знание 3 | Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; |
| Знание 4 | Основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения |

Знания и умения, формируемые в рамках учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций:

| | |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

| | |
|---|---|
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | |
| ПК 1.1 | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. |
| ПК 1.2 | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. |
| ПК 1.3 | Организовывать действия по тушению пожаров. |
| ПК 1.4. | Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. |
| Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности. | |
| ПК 2.1. | Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. |
| ПК 2.2. | Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств |
| ПК 2.3. | Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. |
| ПК 2.4. | Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. |
| Ремонт и обслуживание технических средств, используемых предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. | |
| ПК 3.1. | Организовывать регламентное обслуживание вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. |
| ПК 3.2. | Организовывать ремонт технических средств. |
| ПК 3.3. | Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств. |

Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

| Образовател. результаты | Формулировка умения/знания | Код ОК, ПК | № вопроса | № практического задания |
|--------------------------------|---|---------------------|---|--------------------------------|
| Умение 1 | Производить расчеты механических передач и простейших | ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, | Б1(2), Б5(1,2), Б3(1), Б7(1), Б15(1), Б17(1), Б18(1), Б21(1), Б22(1), Б25(1), Б28(1), Б29(1), | 1, 10,11, 12,17, 18, 20. |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | сборочных единиц; | ПК1.1,
ПК1.4,
ПК1.5, | | |
| Умение 2 | Читать кинематические схемы; | ОК2,
ОК4,
ОК5,
ОК8
ПК1.1,

ПК1.4,
ПК1.5, | Б22(3),Б23(3),Б24(3),Б25(3),
Б26(3). | 22, 23, 24 25, 26. |
| Умение 3 | Определять напряжения в конструкционных элементах; | ОК2,
ОК4,
ОК5,
ОК8
ПК1.1,

ПК1.4,
ПК1.5, | Б1(2), Б6(2), Б16(1), Б17(1),
Б18(1), Б21(1), Б22(1),
Б25(1), Б26(1), Б27(1),
Б28(1), Б30(1), | 1, 2, 3, 10,11, 12,
20. |
| Знание 1 | Основы технической механики; | ОК4,
ОК5,
ОК8 | Б2 (2), Б3(2), Б4 (2), Б5(2),
Б7 (2), Б8(2), Б9 (2), Б10(2),
Б11(2), Б12(2), Б13 (2),
Б14(2), Б15 (2), Б16(2), Б17
(2), Б18(2), Б19 (2), Б20(2),
Б21 (2), Б22(2), Б23 (2),
Б24(2), Б25 (2), Б26(2), Б27
(2), Б28(2), Б29(2), Б30(2). | 4, 5, 6, 7, 8,9,
13,14,15, 16, 19,
21, 27, 28, 29, 30. |
| Знание 2 | Виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; | ОК4,
ОК5,
ОК8,
ПК1.1,

ПК1.4,
ПК1.5, | Б2(1), Б2(2), Б3(1), Б4(1),
Б5(1), Б3(1), Б8(1), Б9(1),
Б11(1), Б15(1), Б19(1),
Б20(1), Б29(1), | 4, 5, 11, 12,15, 17,
18, 22, 23, 24 25,
26. |
| Знание 3 | Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; | ОК4,
ОК5,
ОК8,
ПК1.1, | Б6(2), Б7(1), Б10(1), Б12(1),
Б13(1), Б17(1), Б18(1),
Б21(1), Б22(1), Б24(1),
Б25(1), Б26(1), Б27(1),
Б28(1), Б30(1), | 1, 2, 3,10,11,
12,21, 20. |
| Знание 4 | Основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. | ОК4,
ОК5,
ОК8,
ПК1.1, | Б3(1), Б7(1), Б15(1), Б19(1),
Б20(1), Б27(1), Б28(1),
Б29(1), | 3, 10, 17, 18. |

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Техническая механика

для студентов 3-го курса по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Раздел 1 Статика

Теоретические вопросы:

1. Статика. Аксиома статики.
2. Связи. Типы связей.
3. Система сходящихся сил. Разложение сил. Сложение сил.
4. Пара сил. Эквивалентность пар сил. Условие равновесия.
5. Сложение плоской системы сходящихся сил. Параллелепипед сил.
6. Определение равнодействующей системы сходящихся сил методом проекций
7. Момент силы относительно центра. Равновесие пространственной системы сил.
8. Центр тяжести параллельных сил.
9. Центр тяжести тела, центр тяжести простейших фигур.
10. Система 2-х параллельных сил. Сложение 2-х параллельных сил, направленных в одну сторону.
11. Система 2-х параллельных сил. Сложение 2-х параллельных сил, направленных в разные стороны.
12. Устойчивость равновесия. Устойчивость тела опирающегося на плоскость
13. Пара сил. Момент пары. Сложение пар.

Раздел 2 Кинематика

Теоретические вопросы:

1. Кинематика. Движение точки.
2. Скорость точки. Ускорение точки.
3. Полное ускорение. Нормальные и касательные ускорения.
4. Частные случаи движения точки.
5. Поступательное и вращательное движение твердого тела.
6. Линейные скорости и ускорение.

7. Угловые скорости и ускорение.

Раздел 3 Динамика.

Теоретические вопросы:

1. Динамика. Законы динамики.
2. Силы инерции. Принцип Даламбера.
3. Работа постоянной силы на прямолинейном участке пути.
4. Мощность. КПД.
5. Работа переменной силы на криволинейном участке пути. Сила тяжести.
6. Импульс силы. Количество движения.
7. Теорема об изменении количества движения точки
8. Теорема об изменении кинетической энергии точки.

Раздел 4 Сопротивление материалов

Теоретические вопросы:

1. Сопротивление материалов. Классификация нагрузок.
2. Напряжение. Метод сечений.
3. Внутренние силы в поперечных сечениях бруса.
4. Основные виды деформаций, и какими внешними нагрузками они вызываются.
5. Растяжение и сжатие. Напряжение и деформация.
6. Напряжения в поперечных сечениях бруса при деформациях растяжения и сжатия.
7. Деформации и перемещения. Закон Гука.
8. Продольные силы. Их эпюры.
9. Смятие. Практические расчёты на срез и смятие.
10. Условие прочности при растяжении и сжатии. Виды расчётов.
11. Общие сведения о механических испытаниях материалов.
12. Деформация чистого сдвига. Срез.
13. Закон Гука при сдвиге.
14. Кручение. Основные понятия.
15. Деформация Изгиба.

Раздел 5 Детали машин

Теоретические вопросы:

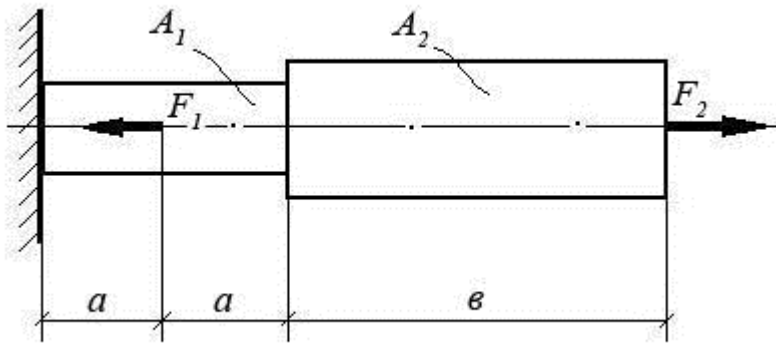
1. Работоспособность и надёжность. Критерии работоспособности.
2. Соединения деталей машин. Разъёмные и неразъёмные соединения.
3. Классификация сварных соединений.
4. Классификация зубчатых передач. Формы профиля зуба Область применения.
5. Виды подшипников скольжения и качения. Область применения.
6. Виды валов. Область применения, конструкция. Подбор диаметра вала.
7. Подшипники качения. Достоинства и недостатки. Область применения.
8. Ременная передача. Типы ремней по ГОСТу. Область применения. Преимущества и недостатки.
9. Ременная передача, силы напряжения в ремнях. Область применения.
10. Передача винт-гайка. Область применения, материалы и метод изготовления.
11. Резьбовые соединения, типы резьбы. Область применения, достоинства и недостатки.
12. Оси. Назначение, конструкция осей. Вращающиеся, невращающиеся оси.
13. Цепная передача. Достоинства и недостатки. Геометрические соотношения, маркировки цепей.
14. Усталостное разрушение. Требования, предъявляемые к конструкции деталей машин.
15. Червячная передача. Последовательность расчета. Область применения. Преимущества и недостатки.
16. Шпоночные соединения. Достоинства и недостатки. Расчет и подбор шпонок.
17. Шлицевые соединения. Типы шлиц и расчет шлицевых соединений.

Практические задачи:

приложение к билету № 1

Вам необходимо решить задачу.

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 . Найти удлинение бруса, если известно, что он изготовлен из стали, имеющей модуль упругости $E = 2,0 \times 10^{11}$ Па.

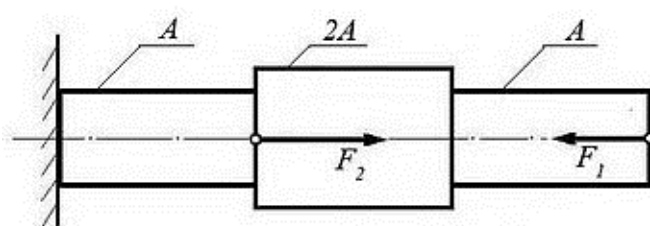


| F_1 | F_2 | A_1 | A_2 | a | b |
|-------|-------|--------------------|--------------------|-----|-----|
| 15 кН | 40 кН | 0,3 м ² | 0,5 м ² | 2 м | 5 м |

приложение к билету № 2

Вам необходимо решить задачу

Построить эпюру напряжений в ступенчатом круглом брусе, нагруженном продольными силами и указать на наиболее напряженный участок. Весом бруса пренебречь.



Исходные данные:

Силы:

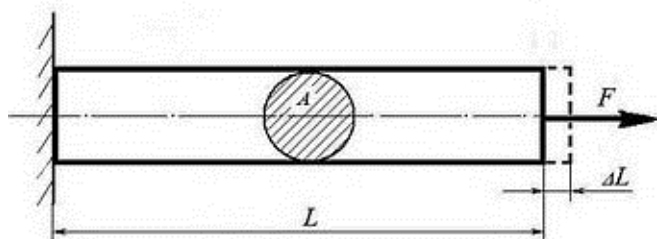
$$F_1 = 100 \text{ кН}$$

$$F_2 = 200 \text{ кН}$$

Площадь сечения бруса: $A = 0,1 \text{ м}^2$.

приложение к билету № 3

Вам необходимо решить задачу Определить абсолютное удлинение круглого бруса в результате приложения растягивающей силы F . Весом бруса пренебречь.



Исходные данные:

$$\text{Сила } F = 10 \text{ кН}$$

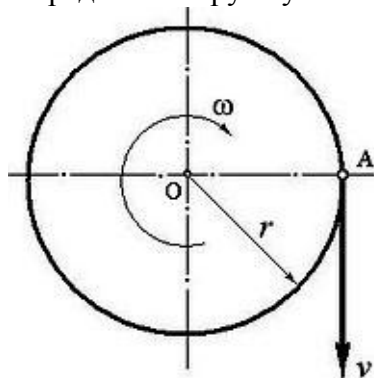
Площадь сечения бруса $A = 0,005 \text{ м}^2$

Начальная длина бруса $L = 5 \text{ м}$

Материал бруса имеет модуль продольной упругости $E = 2,0 \times 10^{11} \text{ Па}$.

приложение к билету № 4

Определить окружную скорость v точки A , лежащей на поверхности вращающегося диска.
Определить, сколько оборотов сделает диск за 15 секунд.



Исходные данные:

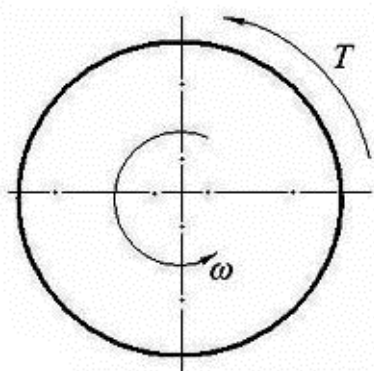
Угловая скорость вращения диска $\omega = 6\pi$ (рад/сек)

Радиус диска $r = 0,5$ м

приложение к билету № 5

Какую мощность развивает вращающийся диск, если его угловая скорость $\omega = 10\pi$ (рад/сек), а вращающий момент T равен 50 Нм?

Сколько оборотов сделает диск за 10 минут?



Исходные данные:

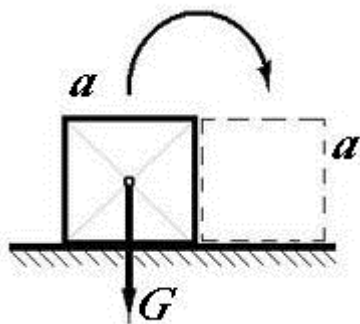
$\omega = 10\pi$ (рад/сек)

$T = 50$ Нм

приложение к билету № 6

Решить задачу

Какую работу W необходимо совершить, чтобы повалить кубический предмет на боковую грань?



Исходные данные:

Длина грани кубического предмета $a = 1$ м

Масса кубического предмета $m = 100$ кг

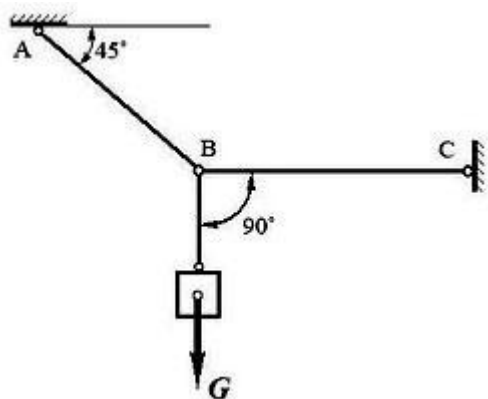
Центр тяжести кубического предмета расположен в точке пересечения диагоналей.

Ускорение свободного падения принять равным $g = 10$ м/сек²

приложение к билету № 7

Решить задачу

Определить силу натяжения гибкой связи (нити) на участке АВ.



Исходные данные:

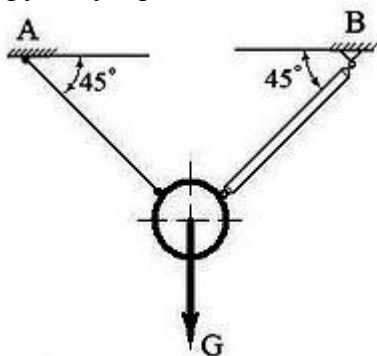
Вес груза $G = 100 \text{ Н}$.

Углы между ветвями нити представлены на схеме.

приложение к билету № 8

Решить задачу

Груз G удерживается гибкой связью (нитью) и тонким стержнем в состоянии равновесия. Определить силу натяжения гибкой связи (нити).



Исходные данные:

Углы между элементами растяжки представлены на схеме.

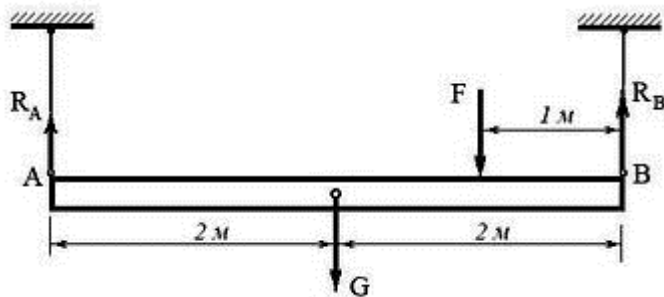
Масса груза $m = 10 \text{ кг}$.

Ускорение свободного падения g принять равным 10 м/сек^2 .

приложение к билету № 9

Решить задачу

Балка висит на гибких связях горизонтально, нагружена собственным весом G , силой F и находится в состоянии равновесия.



Определить реакцию гибкой связи R_A .

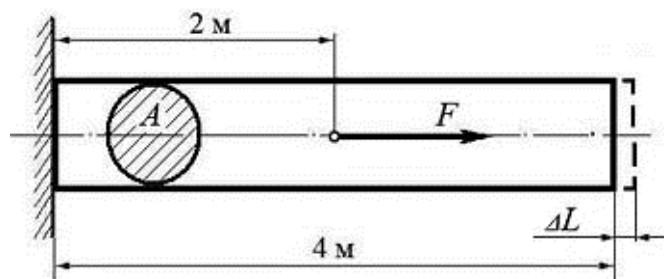
Исходные данные:

Вес балки $G = 1200 \text{ Н}$

Сила $F = 600 \text{ Н}$

Расположение гибких связей и силовых факторов приведено на схеме.

приложение к билету № 10



Определить величину растягивающей силы F , если известно, что под ее действием брус удлинился на $\Delta L = 0,005 \text{ мм}$.

Исходные данные:

Модуль продольной упругости балки $E =$

$2,0 \times 10^5$ МПа.

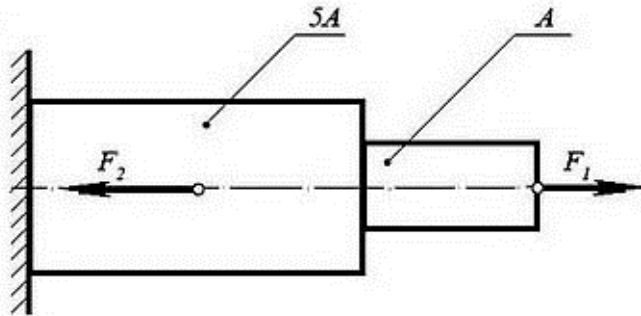
Площадь сечения бруса $A = 0,01$ м².

Размеры бруса и точка приложения силы F приведены на схеме.

приложение к билету № 11

Решить задачу

Определить нормальные напряжения σ в сечениях ступенчатого бруса, изображенного на схеме, и построить эпюру напряжений. Указать с помощью эпюры наиболее напряженный участок бруса.



Исходные данные:

Площадь поперечного сечения $A = 0,01$ м².

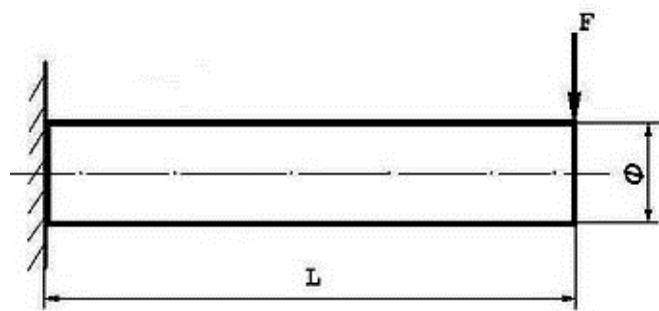
Растягивающая сила $F_1 = 500$ Н

Сжимающая сила $F_2 = 10$ кН

приложение к билету № 12

Решить задачу

Определить нормальное напряжение, возникающее в сечении круглого бруса, расположенном рядом с жесткой заделкой, если к свободному концу бруса приложена поперечная сила F .



Вес бруса не учитывать.

Исходные данные:

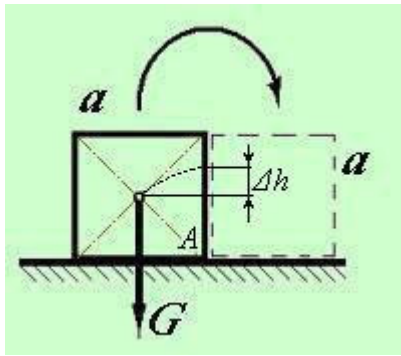
Поперечная сила $F = 1000$ Н;

Длина бруса $L = 5$ м

Диаметр бруса $d = 0,01$ м.

приложение к билету № 13

Решить задачу Какую работу W необходимо совершить, чтобы повалить кубический предмет на боковую грань?



Исходные данные:

Длина грани кубического предмета (ящика) $a = 1$ м;

Масса кубического предмета $m = 100$ кг;

Центр тяжести кубического предмета расположен в точке пересечения диагоналей;

Ускорение свободного падения принять равным $g = 10$ м/сек²

приложение к билету № 14

Решить задачу

Автомобиль движется между городами Барнаул и Камень-на-Оби с постоянной скоростью

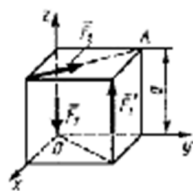
$v = 60$ км/час.

Определить частоту вращения n колес автомобиля и сколько оборотов n_1 сделает каждое колесо в течение поездки, если диаметр колеса $d = 0,6$ м (считать, что колеса автомобиля катятся без пробуксовки).

Расстояние между городами принять равным $l = 180$ км.

приложение к билету № 15

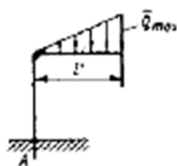
Решить задачу



К кубу с ребром $a=1,5$ м приложена сила $F_2=50$ Н и пара сил $F_1=F_1'=45$ Н. Приняв за центр приведения вершину А куба, определить модуль главного момента системы сил.

приложение к билету № 16

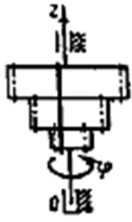
Решить задачу



Определить длину l кронштейна при которой момент в заделке $M_A=3$ Нм, если интенсивность распределенной нагрузки $q_{\max}=1$ Н/м.

приложение к билету № 17

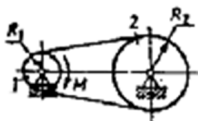
Решить задачу



Блок шестерен, масса которого $0,3$ кг и радиус инерции $\rho=0,1$ м, вращается относительно оси Oz по закону $\varphi=25t^2$. Определить главный момент сил инерции блока относительно оси Oz .

приложение к билету № 18

Решить задачу



Ременная передача начинает движение из состояния покоя под действием постоянного момента пары сил $M=2,5$ Н·м. Моменты инерции шкивов относительно их осей вращения $I_2=2I_1=1$ кг·м². Определить угловую скорость шкива 1 после трех оборотов, если радиусы шкивов $R_2=2R_1$.

приложение к билету № 19

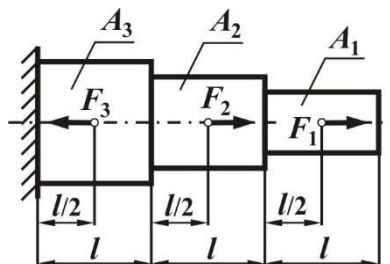
Решить задачу

Тело массой $m=2$ кг от толчка поднимается по гладкой наклонной плоскости с начальной скоростью $v_0=2$ м/с.

Определить работу силы тяжести на пути, пройденном телом до остановки.

приложение к билету № 20

Решить задачу: Требуется построить эпюры N , и нормальных напряжений.



$$F_1 = 20 \text{ кН}, F_2 = 25 \text{ кН}, F_3 = 40 \text{ кН}, l = 1 \text{ м}, 100 \text{ мм}^2, 200 \text{ мм}^2, 300 \text{ мм}^2, \text{ МПа}$$

приложение к билету № 21

Решить задачу: Определить реакции связей, наложенных на раму.

Система находится в равновесии.

8 Н, 5 Н, 3 Н, 6 Н, 2 Н/м, 3 м, 4 Нм, 30° , 60°

приложение к билету № 22

Решить задачу

Среди представленных на схемах передач выбрать цепную передачу и определить ее передаточное число, если: $z_1=18$, $z_2=72$, $z_3=17$, $z_4=60$, $z_5=1$, $z_6=36$, $z_7=35$, $z_8=88$

приложение к билету № 23

Решить задачу

Определить требуемую мощность электродвигателя, если мощность на выходе из передачи 12,5 кВт; КПД ременной передачи 0,96; КПД червячного редуктора 0,82

приложение к билету № 24

Решить задачу

Для изображенной передачи определить момент на ведомом валу, если

$P_1=5$ кВт; $\omega_1=157$ рад/с; $\omega_2=62,8$ рад/с; $\eta=0,97$

приложение к билету № 25

Решить задачу Для изображенной на схеме передачи определить вращающий момент T_2 на ведомом валу.

Исходные данные:

Мощность на ведущем валу $P_1 = 8$ кВт;

Угловая скорость ведущего вала $\omega_1 = 40$ рад/сек;

Коэффициент полезного действия передачи $\eta = 0,97$;

Передаточное число передачи $u = 4$.

приложение к билету № 26

Решить задачу Лебедка состоит из цилиндрической передачи и барабана, к которому посредством троса прикреплен груз G . Определить требуемую мощность P_M электродвигателя лебедки, если скорость подъема груза должна составлять $v = 4$ м/сек.

Исходные данные:

Вес груза $G = 1000 \text{ Н}$;

Скорость подъема груза $v = 4 \text{ м/сек}$;

КПД барабана лебедки $\eta_b = 0,9$;

КПД цилиндрической передачи $\eta_u = 0,98$;

Элементы конструкции приведены на схеме.

приложение к билету № 27

Решить задачу

Кольцо радиуса $r=0,5 \text{ м}$ вращается с постоянной угловой скоростью $\omega=4 \text{ рад/с}$ в плоскости чертежа. По кольцу перемещается точка M с постоянной скоростью $v=2 \text{ м/с}$.

Определить модуль абсолютного ускорения точки M в указанном положении.

приложение к билету № 28

Решить задачу

Найти силу натяжения упругой нити, удерживающей груз в состоянии равновесия на идеально гладкой наклонной плоскости

Исходные данные:

Вес груза $G = 100 \text{ Н}$, угол наклона поверхности указан на рисунке.

приложение к билету № 29

Решить задачу

Определить силу F , необходимую для равномерного перемещения бруса по горизонтальной шероховатой поверхности.

Исходные данные:

Коэффициент трения между брусом и поверхностью $f = 0,6$;

Масса бруса $m = 12 \text{ кг}$;

Ускорение свободного падения g принять равным 10 м/сек^2 .

приложение к билету № 30

Решить задачу: Определить силу натяжения в канате крановой установки, поднимающей груз G с ускорением a .

Исходные данные:

Масса груза $m = 5 \text{ тонн}$;

Ускорение груза $a = 2 \text{ м/сек}^2$;

Ускорение свободного падения принять равным $g = 10 \text{ м/сек}^2$;

Силой сопротивления воздуха пренебречь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная:

1. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: Учебное пособие для машиностроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. – М.: Высш. шк., 2002.
2. Эрдеди А.А. Детали машин. Учебник для машиностроительных специальностей проф. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., 2002.
3. Мовнин М.С., Израэлит А.В., Рубашкин А.Г. Основы технической механики. – Л.: Машиностроение, 2007.

Дополнительная:

1. Куклин Н.Г., Куклина Г.С. Детали машин. – М., 2006.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 Техническая механика»

БИЛЕТ № 1

1. Теоретический вопрос: Напряжения . Метод сечений.
2. Теоретический вопрос. Оси. Назначение, конструкция осей. Вращающиеся, невращающиеся оси.
3. Содержание задачи в приложении к билету №1

БИЛЕТ № 2

1. Теоретический вопрос. Виды резьбовых соединений, основные типы резьб, их сравнительная характеристика и область применения.
2. Теоретический вопрос. Система сходящихся сил. Разложение сил. Сложение сил.
3. Содержание задачи в приложении к билету №2

БИЛЕТ № 3

1. Теоретический вопрос. Шпоночные соединения. Достоинства и недостатки. Расчет и подбор шпонок.
2. Теоретический вопрос. Полное ускорение. Нормальные и касательные ускорения.
3. Содержание задачи в приложении к билету №3

БИЛЕТ № 4

1. Теоретический вопрос. Ременная передача. Типы ремней по ГОСТу. Область применения. Преимущества и недостатки.
2. Теоретический вопрос. Система 2-х параллельных сил. Сложение 2-х параллельных сил, направленных в одну сторону.
3. Содержание задачи в приложение к билету № 4
- 4.

БИЛЕТ № 5

1. Теоретический вопрос. Классификация зубчатых передач. Формы профиля зуба. Область применения.
2. Теоретический вопрос. Частные случаи движения точки.
3. Содержание задачи в приложение к билету № 5

БИЛЕТ № 6

1. Теоретический вопрос. Червячная передача. Последовательность расчета. Область применения. Преимущества и недостатки.
2. Теоретический вопрос. Закон Гука при сдвиге.
3. Содержание задачи в приложение к билету №6

БИЛЕТ № 7

1. Теоретический вопрос: Усталостное разрушение. Требования, предъявляемые к конструкции деталей машин.
2. Теоретический вопрос. Система 2-х параллельных сил. Сложение 2-х параллельных сил, направленных в разные стороны.
3. Содержание задачи в приложение к билету №7

БИЛЕТ № 8

1. Теоретический вопрос: Передача винт-гайка. Область применения, материалы и метод изготовления.
2. Теоретический вопрос. Центр тяжести тела, центр тяжести простейших фигур.
3. Содержание задачи в приложение к билету №8

БИЛЕТ № 9

1. Теоретический вопрос: Подшипники качения. Достоинства и недостатки. Область применения.
2. Теоретический вопрос. Связи. Типы связей.
3. Содержание задачи в приложение к билету № 9

БИЛЕТ № 10

1. Теоретический вопрос: Работоспособность и надёжность. Критерии работоспособности.
2. Теоретический вопрос. Пара сил. Момент пары. Сложение пар.
3. Содержание задачи в приложении к билету №10

БИЛЕТ № 11

1. Теоретический вопрос: Виды подшипников скольжения и качения. Область применения
2. Теоретический вопрос. Центр тяжести параллельных сил.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 11

БИЛЕТ № 12

1. Теоретический вопрос: Основные виды деформаций, и какими внешними нагрузками они вызываются.
2. Теоретический вопрос. Момент силы относительно центра. Равновесие пространственной системы сил.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 12

БИЛЕТ № 13

1. Теоретический вопрос: Деформация Изгиба
2. Теоретический вопрос. Импульс силы. Количество движения.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 13

БИЛЕТ №14

1. Теоретический вопрос.Соединения деталей машин. Разъёмные и неразъёмные соединения.
2. Теоретический вопрос. Работа постоянной силы на прямолинейном участке пути.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 14

БИЛЕТ № 15

1. Теоретический вопрос: Шлицевые соединения. Типы шлиц и расчет шлицевых соединений.
2. Теоретический вопрос. Статика. Аксиомы статики.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 15

БИЛЕТ № 16

1. Теоретический вопрос: Сопротивление материалов. Классификация нагрузок.
2. Теоретический вопрос. Скорость точки. Ускорение точки.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 16

БИЛЕТ № 17

1. Теоретический вопрос: Классификация сварных соединений.
2. Теоретический вопрос. Кинематика. Движение точки.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 17

Й БИЛЕТ № 18

1. Теоретический вопрос: Растяжение и сжатие. Напряжение и деформация.
2. Теоретический вопрос. Работа переменной силы на криволинейном участке пути. Сила тяжести.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 18

БИЛЕТ № 19

1. Теоретический вопрос: Виды валов. Область применения, конструкция. Подбор диаметра вала.
2. Теоретический вопрос. Сложение плоской система сходящихся сил. Параллелепипед сил.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 19

БИЛЕТ № 20

1. Теоретический вопрос: Ременная передача, силы напряжения в ремнях. Область применения.
1. Теоретический вопрос. Определение равнодействующей системы сходящихся сил методом проекций
2. Содержание задачи в приложении к билету № 20

БИЛЕТ № 21

1. Теоретический вопрос: Внутренние силы в поперечных сечениях бруса.
2. Теоретический вопрос. Силы инерции. Принцип Даламбера
3. Содержание задачи в приложении к билету № 21

БИЛЕТ № 22

1. Теоретический вопрос: Напряжения в поперечных сечениях бруса при деформациях

растяжения и сжатия.

2. Теоретический вопрос. Теорема об изменении количества движения точки
3. Содержание задачи в приложение к билету № 22

БИЛЕТ № 23

1. Теоретический вопрос: Деформации и перемещения. Закон Гука.
2. Теоретический вопрос. Теорема об изменении кинетической энергии точки.
3. Содержание задачи в приложение к билету № 23

БИЛЕТ № 24

1. Теоретический вопрос: Общие сведения о механических испытаниях материалов.
2. Теоретический вопрос. Пара сил. Эквивалентность пар сил. Условие равновесия.
3. Содержание задачи в приложение к билету № 24

БИЛЕТ № 25

1. Теоретический вопрос: Условие прочности при растяжении и сжатии . Виды расчётов.
2. Теоретический вопрос. Устойчивость равновесия. Устойчивость тела опирающегося на плоскость
3. Содержание задачи в приложение к билету № 25

БИЛЕТ № 26

1. Теоретический вопрос: Деформация чистого сдвига.Срез.
2. Теоретический вопрос. Мощность. КПД
3. Содержание задачи в приложение к билету № 26
- 4.

БИЛЕТ № 27

1. Теоретический вопрос: Смятие. Практические расчёты на срез и смятие.
2. Теоретический вопрос. Угловая скорость и ускорение.
3. Содержание задачи в приложение к билету № 27
- 4.

БИЛЕТ № 28

1. Теоретический вопрос: Кручение. Основные понятия.
2. Теоретический вопрос. Линейные скорости и ускорение.
3. Содержание задачи в приложение к билету № 28

БИЛЕТ № 29

1. Теоретический вопрос: Цепная передача. Достоинства и недостатки.
2. Теоретический вопрос. Динамика. Законы динамики.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 29

БИЛЕТ № 30

1. Теоретический вопрос: Продольные силы. И их эпюры.
2. Теоретический вопрос. Поступательное и вращательное движение твердого тела.
3. Содержание задачи в приложении к билету № 30

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Критерии оценки за ответ на теоретические вопросы

| Оценка | Критерии оценки ответа студента |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | <p>Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов.</p> <p>Даёт ответ на вопрос в определенной логической последовательности.</p> <p>Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов.</p> <p>Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно).</p> <p>Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).</p> |
| «Хорошо» | <p>Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.</p> |
| «Удовлетворительно» | <p>Обнаруживает знание и понимание основных положений, но:</p> <ul style="list-style-type: none">• допускает неточности в формулировке определений, терминов;• излагает материал недостаточно связно и последовательно;• на вопросы экзаменаторов отвечает некорректно. |
| «Неудовлетворительно» | <p>Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала.</p> <p>Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.</p> <p>Беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами.</p> |
|--|--|

Критерии оценки за выполнение практической задачи

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | <p>Показал полное знание технологии выполнения задания.</p> <p>Продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении задания.</p> <p>Уверенно выполнил действия согласно условию задания.</p> |
| «Хорошо» | <p>Задание в целом выполнил, но допустил неточности.</p> <p>Показал знание алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике.</p> <p>Выполнил норматив на положительную оценку.</p> |
| «Удовлетворительно» | <p>Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками.</p> <p>Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.</p> |
| «Неудовлетворительно» | <p>Не выполнил задание.</p> <p>Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания.</p> <p>Не знает алгоритм выполнения задания.</p> <p>Не выполнил норматив на положительную оценку.</p> |

Практическая работа № 1

Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил

Задание

Заданы модули сил F_1, F_2, F_3 , пересекающихся в одной точке, и направление этих сил – углы $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$ относительно оси X (рис. 1.1 и табл. 1.1).

Цель работы – произвести графическое и аналитическое исследование плоской системы сходящихся сил, выявить уравновешена ли заданная система сил.

Теоретическое обоснование

Исследование любой системы сил начинают с определения взаимного

расположения сил. Если линии действия всех сил расположены в одной плоскости и пересекаются в одной точке, то они образуют плоскую систему сходящихся сил.

Силы, действующие на абсолютно твёрдое тело, допускаются переносить вдоль линии их действия, поэтому сходящиеся силы можно всегда приложить в точке пересечения их линий действия. Последовательно складывая сходящиеся силы, плоскую систему сходящихся сил приводят к одной равнодействующей.

Один из главных вопросов при исследовании системы сил – является ли данная система сил уравновешенной или неуравновешенной. Необходимым и достаточным условием уравновешенности системы сходящихся сил является равенство нулю их равнодействующей силы. Материальная точка, к которой приложена уравновешенная система сил, находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения.

Сложение сил можно произвести двумя способами: графически и аналитически. Графическое сложение плоской системы сходящихся сил производят построением силового многоугольника (рис. 1.2).

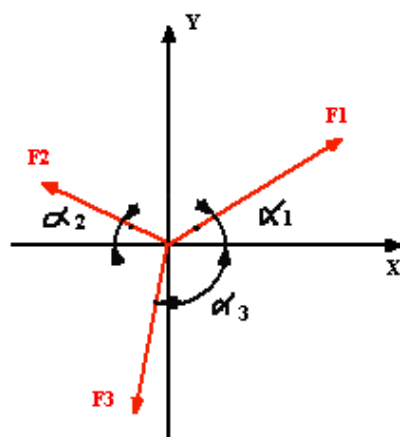


Рис. 1.1

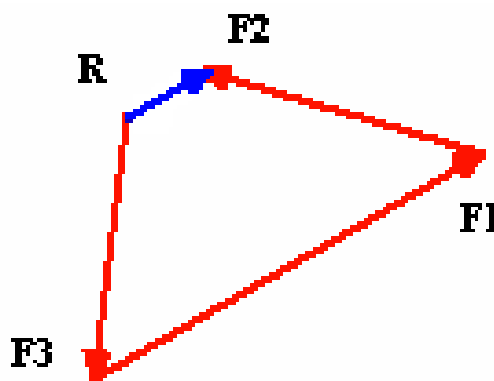


Рис.1.2

Для этого из произвольной точки откладывается вектор силы F_1 , из конца которого откладывается вектор силы F_2 и т.д. Равнодействующая сила является замыкающей стороной силового многоугольника. Графический способ позволяет довольно быстро и очень наглядно произвести сложения сил, но точность определения модуля и направления равнодействующей зависит от точности построений.

Более точные результаты можно получить, применяя аналитический способ, оснований на вычислении всех заданных сил на оси X и Y :

$$F_{ix} = F_i \cdot \cos \alpha_i, F_{iy} = F_i \cdot \sin \alpha_i, i = 1 \dots n, (1.1)$$

где F_i – модули заданных сил,

α – угол между силой F ; и осью x .

Затем определяются проекции равнодействующей:

$$F_{\Sigma x} = \sum F_{ix}, F_{\Sigma y} = \sum F_{iy}, (1.2)$$

а по ним – модуль равнодействующей:

$$F_{\Sigma} = \sqrt{\sum F_{ix}^2 + \sum F_{iy}^2} (1.3)$$

и направление:

$$\alpha = \arctg \frac{\sum F_{iy}}{\sum F_{ix}} (1.4)$$

Порядок выполнения работы

1. Для заданной системы сходящихся сил в соответствии с вариантом построить в масштабе силовой многоугольник. Записать выбранный масштаб сил. Измерить линейкой длину вектора равнодействующей и транспортиром угол между равнодействующей и осью x . Учитывая масштаб построения, вычислить модуль равнодействующей силы.
2. Вычислить модуль и направление равнодействующей аналитическим методом проекций.
3. Определить относительные погрешности вычисления модуля и направления равнодействующей. При расхождении более 10% вычисления и построения следует проверить.
4. Сделать вывод об уравновешенности заданной системы сил.
5. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Как производится графическое сложение сил, приложенных к твёрдому телу в одной точке? Влияет ли порядок сложения векторов при построении силового многоугольника на величину равнодействующей?
2. Каково направление равнодействующей силы в силовом многоугольнике?
3. Можно ли построив силовой многоугольник, сделав вывод об уравновешенности заданной системы?
4. Как определяется проекция силы на ось? В каком случае она равна нулю?

5. Каково аналитическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил?

6. В каких случаях следует графический способ определения равнодействующей, а в каких – аналитический?

7. Как можно произвести уравнивание плоской системы сходящихся сил?

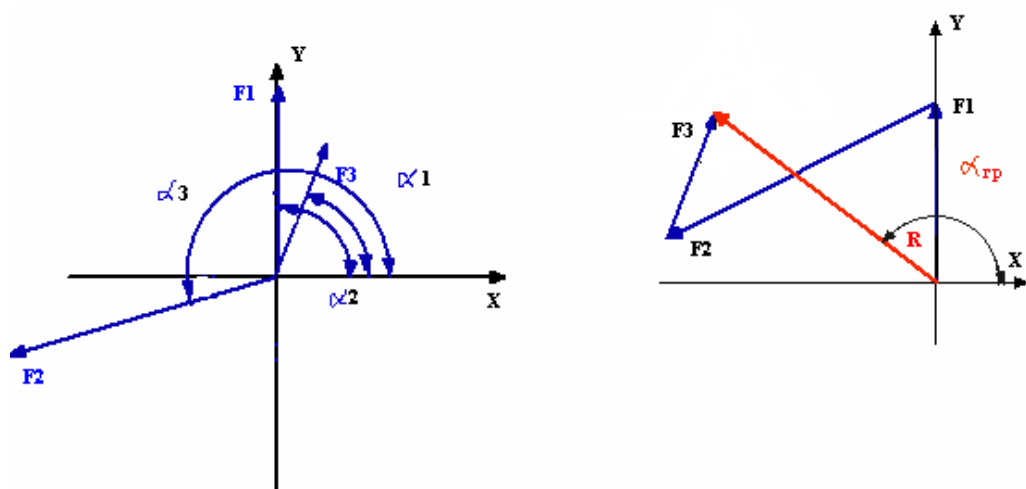
Пример выполнения

Задание:

$$F_1 = 4 \text{ Н}, \alpha = 90^\circ, F_2 = 6 \text{ Н}, \alpha_2 = 200^\circ, F_3 = 3 \text{ Н}, \alpha_3 = 70^\circ$$

1. Графическое определение равнодействующей.

Выбираем масштаб сил – $\mu_F = 0.1 \text{ Н/мм}$



$$\text{Модуль равнодействующей} - F_{\text{рав}} = \mu_F * 1 = 0.1 * 68 = 6.8,$$

$$\text{Направление равнодействующей} - \alpha_{\text{рав}} = 134^\circ$$

2. Аналитическое определение равнодействующей проекции заданных сил на оси x и y:

$$F_{1x} = F_1 * \cos \alpha_1 = 4 * \cos 90^\circ = 0; F_{1y} = F_1 * \sin \alpha_1 = 4 * \sin 90^\circ = 4 \text{ Н}$$

$$F_{2x} = F_2 * \cos \alpha_2 = 6 * \cos 200^\circ = -5.638 \text{ Н}; F_{2y} = F_2 * \sin \alpha_2 = 6 * \sin 200^\circ = -1.368 \text{ Н}$$

$$F_{3x} = F_3 * \cos \alpha_3 = 3 * \cos 70^\circ = 1.026 \text{ Н}; F_{3y} = F_3 * \sin \alpha_3 = 3 * \sin 70^\circ = 2.819 \text{ Н}$$

Проекция равнодействующей:

$$F_{\Sigma x} = \sum F_{ix} = 0 - 5.638 + 1.026 = -4.612 \text{ Н},$$

$$F_{\Sigma y} = \sum F_{iy} = 4 - 1.368 + 2.819 = 5.451 \text{ Н},$$

$$\text{Модуль равнодействующей: } F_{\Sigma} = \sqrt{F_{\Sigma x}^2 + F_{\Sigma y}^2} = \sqrt{4.612^2 + 5.451^2} = 7.140 \text{ Н}$$

Направление равнодействующей: $\alpha^{dt} = \arctg \frac{F_{\Sigma x}}{F_{\Sigma y}} = \arctg \frac{5.451}{-4.612} = 130.23^\circ$

3. Относительные погрешности

Погрешность вычисления модуля равнодействующей.

$$\Delta F_{\Sigma} = \left| \frac{F_{\Sigma^{th}} F_{\Sigma^{fv}}}{F_{\Sigma^{th}}} \right| * 100\% = \left| \frac{6.8 - 7.140}{7.140} \right| * 100\% = 5,00\%$$

Погрешность вычисления направления равнодействующей

$$\Delta \alpha = \left| \frac{\alpha^{zp} - \alpha^{an}}{\alpha^{zp}} \right| * 100\% = \left| \frac{134 - 130,23}{134} \right| * 100\% = 2,81\%$$

Вывод: система является неуравновешенной.

Модуль равнодействующей - $F_{\Sigma}^{an} = 7.140$ Н, направление - $\alpha^{an} = 130,23^\circ$.

Относительные погрешности не превышают 5%

Литература: [1], С.19 - 26 ; [2], С.47 - 53

Таблица 1.1

| №
варианта | Заданные силы, Н | | | Углы между силой и осью x, град | | |
|---------------|------------------|----------------|----------------|---------------------------------|----------------|----------------|
| | F ₁ | F ₂ | F ₃ | α ₁ | α ₂ | α ₃ |
| 1 | 4 | 8 | 2 | 45 | 135 | 315 |
| 2 | 1 | 6 | 9 | 60 | 110 | 225 |
| 3 | 3 | 4 | 6 | 110 | 20 | 310 |
| 4 | 9 | 1 | 4 | 20 | 210 | 90 |
| 5 | 8 | 7 | 9 | 60 | 120 | 300 |
| 6 | 4 | 3 | 1 | 45 | 90 | 180 |
| 7 | 2 | 1 | 9 | 150 | 240 | 270 |
| 8 | 3 | 4 | 5 | 60 | 300 | 90 |
| 9 | 1 | 7 | 3 | 120 | 60 | 20 |
| 10 | 7 | 8 | 9 | 150 | 45 | 330 |
| 11 | 2 | 8 | 5 | 135 | 30 | 290 |
| 12 | 3 | 2 | 9 | 140 | 80 | 120 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|-----|-----|
| 13 | 4 | 9 | 2 | 20 | 200 | 270 |
| 14 | 5 | 7 | 8 | 45 | 190 | 240 |
| 15 | 8 | 1 | 3 | 180 | 225 | 45 |
| 16 | 7 | 5 | 8 | 210 | 130 | 30 |
| 17 | 6 | 3 | 9 | 80 | 120 | 330 |
| 18 | 5 | 4 | 3 | 75 | 180 | 225 |
| 19 | 4 | 7 | 1 | 60 | 140 | 220 |
| 20 | 3 | 5 | 6 | 40 | 160 | 270 |
| 21 | 2 | 7 | 9 | 20 | 110 | 200 |
| 22 | 8 | 6 | 4 | 135 | 210 | 330 |
| 23 | 1 | 7 | 8 | 300 | 60 | 150 |
| 24 | 3 | 9 | 6 | 270 | 120 | 60 |
| 25 | 4 | 6 | 8 | 90 | 150 | 270 |
| 26 | 5 | 2 | 9 | 30 | 180 | 225 |
| 27 | 3 | 4 | 6 | 45 | 150 | 240 |
| 28 | 2 | 3 | 8 | 120 | 180 | 300 |
| 29 | 6 | 5 | 3 | 60 | 135 | 270 |
| 30 | 9 | 7 | 4 | 330 | 120 | 210 |

Предоставьте отчёт.

Практическая работа № 2

Расчётные схемы балок и определение реакции их опор

Задание

Задана горизонтальная двух опорная балка. Балка нагружена активными силами: сосредоточенной F , распределенной силой интенсивностью q и парой сил с моментом M (табл.2.1 и рис 2.6).

Цель работы – построить расчётную схему балки, составить уравнения равновесия балки, определить реакции ее опор и выявить наиболее нагруженную опору.

Теоретическое обоснование

Во многих машинах и сооружениях встречаются конструктивные элементы, предназначенные преимущественно для восприятия нагрузок, направленных перпендикулярно их оси. Расчетные схемы таких элементов (валы, части металлоконструкции и др.) могут быть представлены балкой. Балки имеют опорные устройства для передачи усилий и сопряжения с другими элементами.

Основными типами опор балок являются шарнирно – подвижная, шарнирно – неподвижная опоры и жесткая заделка.

Шарнирно – подвижная опора (рис.2.1,а) допускает поворот балки вокруг оси шарнира и линейное перемещение на незначительное расстояние параллельно опорной плоскости. Точкой приложения опорной реакции является центр шарнира. Направление реакции R – перпендикуляр к опорной поверхности.

Шарнирно – неподвижная опора (рис.2.1,б) допускает только поворот балки вокруг оси шарнира. Точкой приложения являются также центр шарнира. Направления реакции здесь неизвестно, оно зависит от нагрузки, приложенной к балке. Поэтому для такой опоры определяются две неизвестные – взаимно перпендикулярные составляющие R_x и R_y опорной реакции.

Жесткая заделка (защемление) (рис.2.1,в) не допускает ни линейных перемещений, ни поворота. Неизвестными в данном случае являются не только величина, но и её точка приложения. Таким образом, для определения опорной реакции необходимо найти три неизвестные: составляющие R_x и R_y по осям координат и реактивный момент M_R относительно центра тяжести опорного сечения балки.

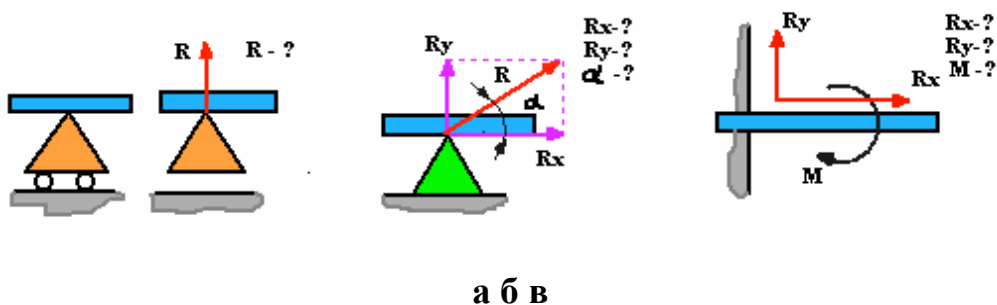
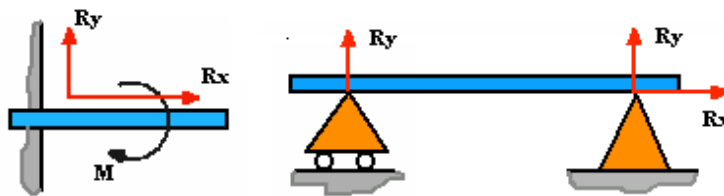


Рис.2.1

Равновесие балки под действием любой системы заданных сил, расположенных в одной плоскости, может быть обеспечено одной жёсткой заделкой или двумя опорами – подвижной и неподвижной. Балки называются соответственно консольными (рис.2.2,а) или двух опорными (рис.2.2,б)



а б

Рис.2.2

На балку действуют заданные силы и пары сил. Силы по способу приложения делятся на распределенные и сосредоточенные. Распределенные нагрузки задаются интенсивно q , Н/м и длиной l , м. равномерно распределенные нагрузки условно изображаются в виде прямоугольника, в котором параллельные стрелки указывают, в какую сторону действует нагрузка (рис.2.3). В задачах статики равномерно – распределенную нагрузку можно заменять равнодействующей сосредоточенной силой Q , численно равной произведению $q \cdot l$, приложенной посередине длины и направленной в сторону действия q .

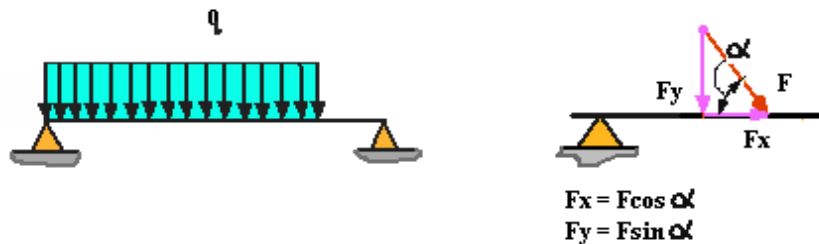


Рис.2.3 Рис. 2.4

Сосредоточенные нагрузки приложены на сравнительно небольшой длине, поэтому считается, что они приложены в точке. Если сосредоточенная сила приложена под углом к балке, то для определения реакции опор удобно разложить её на две составляющие – $F_x = F \cos \alpha$ и $F_y = F \sin \alpha$ (рис.2.4).

Реакции опор балки определяются из условий равновесия плоской системы произвольно расположенных сил. Для плоской системы можно составить три независимых условия равновесия:

$$\sum F_{ix} = 0; \sum F_{iy} = 0; \sum M_{io} = 0 \text{ или}$$

$$\sum M_{ia} = 0; \sum M_{iB} = 0; \sum M_{iC} = 0 \text{ или } \} (2.1)$$

$$\sum M_{iA} = 0; \sum M_{iB} = 0; \sum F_{ix} = 0.$$

Где О, А, В, С – центры моментов.

Рационально выбрать такие уравнения равновесия, в каждое из которых входила бы по одной неизвестной реакции.

Порядок выполнения работы

1. В соответствии с заданием изобразить балку и действующие заданные силы.

Выбрать расположение координатных осей: совместить ось x с балкой, а ось y направить перпендикулярно оси x .

1. Произвести необходимые преобразования: силу, наклоненную к оси балки под углом, заменить двумя взаимно перпендикулярными составляющими, а равномерно распределенную нагрузку – её равнодействующей.
2. Освободить балку от опор, заменив их действие реакциями опор, направленными вдоль осей координат.
3. Составить уравнения равновесия балки, чтобы решением каждого из трёх уравнений было определение одной из неизвестных реакций опор.
4. Проверить правильность определения реакций опор по уравнению, которое не было использовано для решения задач.
5. Сделать вывод о наиболее нагруженной опоре.
6. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Сколько независимых уравнений равновесия можно составить для плоской системы параллельных сил?

2. Какие составляющие реакции опор балок возникают в шарнирно – подвижной, шарнирно – неподвижной опорах и жёсткой заделке?

3. Какую точку целесообразно выбрать в качестве центра момента при определении реакций опор?

4. Какая система является статически неопределимой?

Пример выполнения

1. Задание:

$$q = 5 \text{ Н/м}, F = 25 \text{ Н}, M = 2 \text{ Н*м}, \alpha = 60^\circ$$

2. Преобразование заданных сил:

$$F_x = F \cos \alpha = 25 \cos 60^\circ = 12.500 \text{ Н}, F_y = F \sin \alpha = 25 \sin 60^\circ = 21.625 \text{ Н}$$

$$Q = q \cdot l = 5 \cdot 6 = 30 \text{ Н}.$$

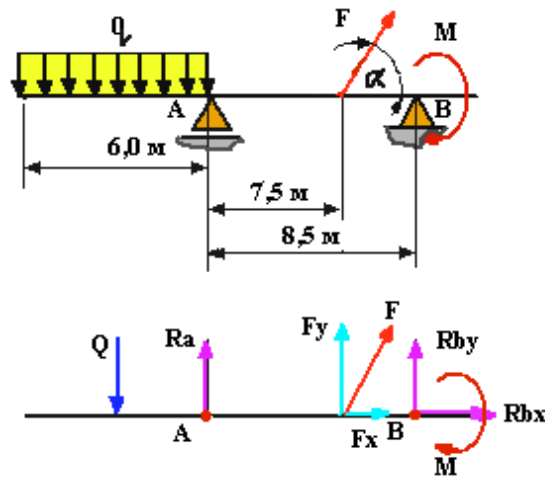


Рис.2.5

3. Составим расчётную схему (рис.2.5)

4. Уравнения равновесия и определение реакций опор:

а) $\sum M_{iA} = 0; -Q * 3 - F_y * 7.5 + R_B * 8.5 - M = 0;$

$$R_B = \frac{Q * 3 + F_y * 7.5 + M}{8.5} = \frac{30 * 3 + 21.651 * 7.5 + 2}{8.5} = 29.927H :$$

б) $\sum M_{iB} = 0; -R_{Ay} * 8.5 + Q * 5.5 + F_y * 1 - M = 0;$

$$R_{Ay} = \frac{Q * 5.5 + F_y * 1 - M}{8.5} = \frac{30 * 5.5 + 21.651 * 7.5 - 2}{8.5} = 21.724H :$$

в) $\sum F_{ix} = 0; R_{Ax} + F_x = 0; R_{Ax} = -F_x = -12.500H.$

5. Проверка:

$$\sum F_{iy} = 0; R_{Ay} = Q - F_y + R_B = 0; 21.724 - 30 - 21.651 + 29.927 = 0; 0 = 0$$

Вывод:

Наиболее нагруженной является опора В – $R_B = 29.927$ Н. Нагрузка на опору А –

$$R_A = \sqrt{R_{Ax}^2 + R_{Ay}^2} = \sqrt{12.5^2 + 21.724^2} = 25.063H.$$

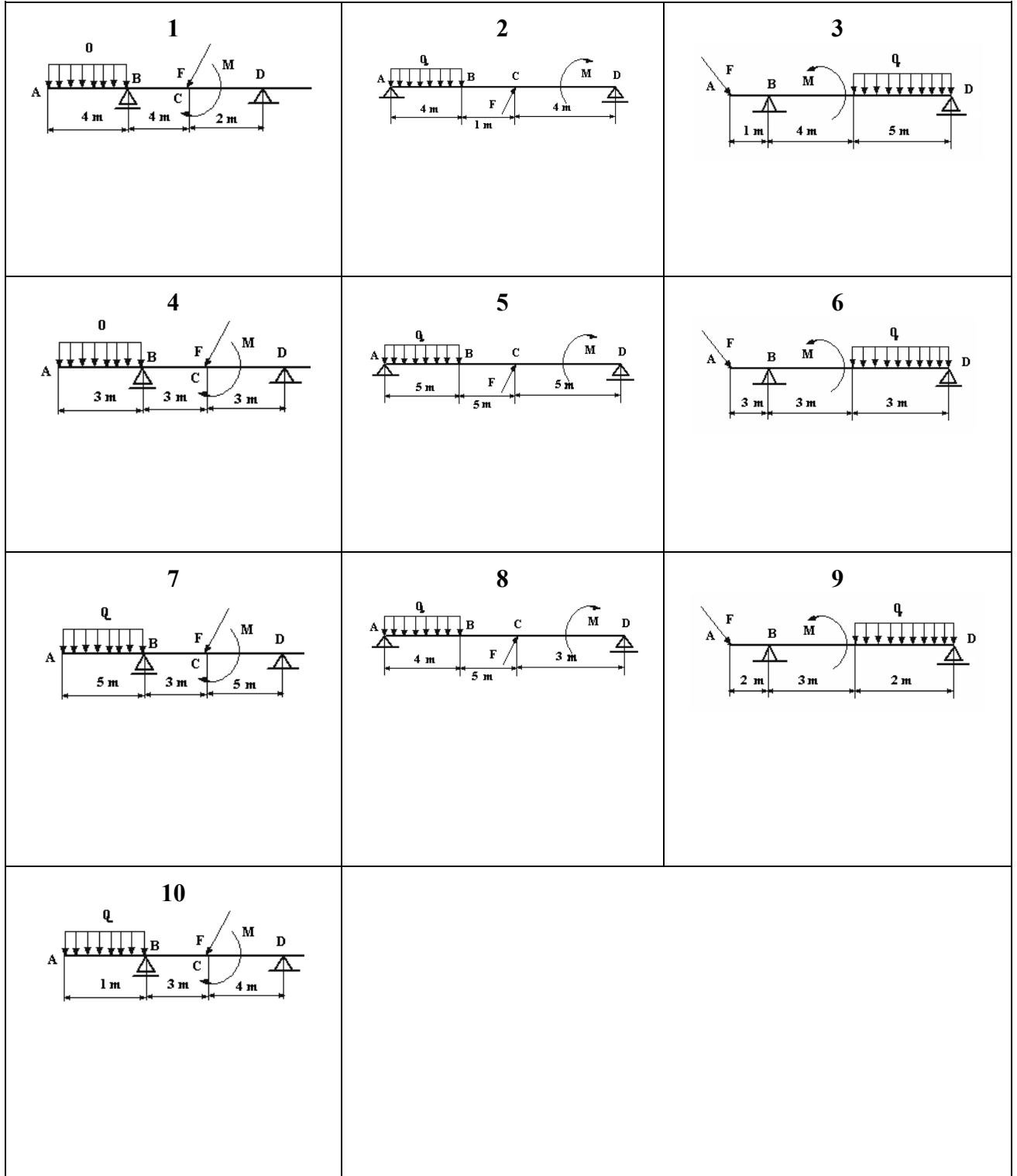
Литература: [1], С.35 - 36; [2], С.97 - 119.

Таблица 2.1

| № варианта | № схемы на рис. 2.6 | q , Н/м | F, Н | M, Н•м | α , град |
|------------|---------------------|---------|------|--------|-----------------|
| 1 | 1 | 5 | 40 | 10 | 30 |
| 2 | 2 | 1 | 60 | 54 | 45 |
| 3 | 3 | 5 | 80 | 25 | 60 |
| 4 | 4 | 4 | 10 | 8 | 120 |
| 5 | 5 | 5 | 50 | 35 | 90 |
| 6 | 6 | 8 | 12 | 20 | 30 |
| 7 | 7 | 2 | 50 | 35 | 45 |
| 8 | 8 | 4 | 18 | 15 | 60 |
| 9 | 9 | 4 | 15 | 2 | 90 |
| 10 | 10 | 4 | 50 | 10 | 120 |
| 11 | 1 | 2 | 25 | 20 | 30 |
| 12 | 2 | 4,5 | 20 | 85 | 45 |
| 13 | 3 | 2,5 | 15 | 10 | 90 |
| 14 | 4 | 1 | 12 | 10 | 120 |
| 15 | 5 | 4,5 | 35 | 30 | 30 |
| 16 | 6 | 3,5 | 10 | 45 | 45 |
| 17 | 7 | 4 | 10 | 5 | 60 |
| 18 | 8 | 6,5 | 24 | 20 | 120 |
| 19 | 9 | 1,5 | 40 | 15 | 30 |
| 20 | 10 | 6 | 65 | 8 | 45 |
| 21 | 1 | 10 | 16 | 14 | 60 |
| 22 | 2 | 2 | 25 | 40 | 90 |
| 23 | 3 | 4 | 30 | 20 | 120 |
| 24 | 4 | 12 | 16 | 15 | 150 |
| 25 | 5 | 8 | 25 | 20 | 225 |
| 26 | 6 | 0,5 | 8 | 10 | 270 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|
| 27 | 7 | 6 | 12 | 8 | 30 |
| 28 | 8 | 10 | 16 | 12 | 60 |

Рис.2.6



Предоставьте отчёт.

Практическая работа №3 Определение центра тяжести плоских фигур

Задание

Определение координат центра тяжести плоской фигуры различными способами.

Цель работы – иметь представление о системе параллельных сил и центре системы

параллельных сил, о силе тяжести и центре тяжести, знать методы для определения центра тяжести тела и формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур, уметь определять положение центра тяжести простых геометрических фигур, составленных из стандартных профилей.

Теоретическое обоснование

Сила тяжести – равнодействующая сил притяжения к Земле, распределенных по всему объёму тела. Силы притяжения, приложенные к частицам твердого тела, образуют систему сил, линии действия которых сходятся в центре Земли (рис.1). Поскольку радиус Земли значительно больше размеров любого земного тела, силы притяжения можно считать параллельными.

Определение координат центра тяжести плоской фигуры.

Способы определения координат центра тяжести

1. *Аналитический* (путем интегрирования).
2. *Метод симметрии*. Если тело имеет плоскость, ось или центр симметрии, то его центр тяжести лежит соответственно в плоскости симметрии, оси симметрии или в центре симметрии.
3. *Экспериментальный* (метод подвешивания тела).
4. *Разбиение*. Тело разбивается на конечное число частей, для каждой из которых положение центра тяжести C и площадь S известны. Например, проекцию тела на плоскость xOy (рисунок 1.8) можно представить в виде двух плоских фигур с площадями S_1 и S_2 ($S = S_1 + S_2$). Центры тяжести этих фигур находятся в точках $C_1(x_1, y_1)$ и $C_2(x_2, y_2)$. Тогда координаты центра тяжести тела равны

$$x_C = \frac{x_1 \cdot S_1 + x_2 \cdot S_2}{S_1 + S_2},$$

$$y_C = \frac{y_1 \cdot S_1 + y_2 \cdot S_2}{S_1 + S_2}.$$

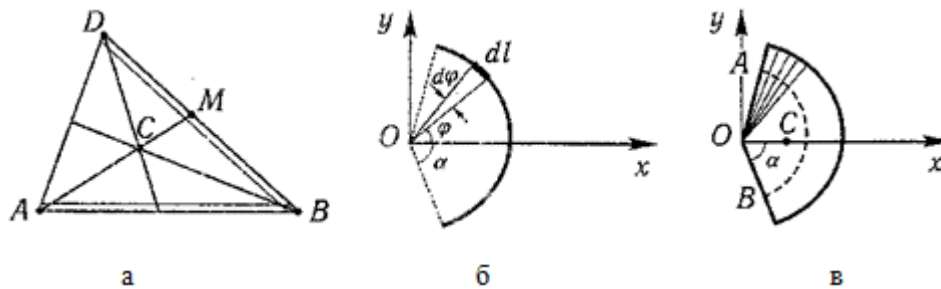
Рисунок 1.8

5. *Дополнение* (метод отрицательных площадей или объемов). Частный случай способа разбиения. Он применяется к телам, имеющим вырезы, если центры тяжести тела без выреза и вырезанной части известны. Например, необходимо найти координаты центра тяжести плоской фигуры (рисунок 1.9):

$$x_C = \frac{x_1 \cdot S_1 - x_2 \cdot S_2}{S_1 - S_2}, \quad y_C = \frac{y_1 \cdot S_1 - y_2 \cdot S_2}{S_1 - S_2},$$

$$S = S_1 - S_2.$$

Центры тяжести простейших фигур



Центр тяжести треугольника

Центр тяжести площади треугольник совпадает с точкой пересечения его медиан (рисунок а).

$$DM = MB, \quad CM = (1/3)AM.$$

Центр тяжести дуги окружности

Дуга имеет ось симметрии (рисунок б). Центр тяжести лежит на этой оси, т.е. $y_C = 0$.

$$x_C = \frac{1}{L} \int_L x dl,$$

$$x_C = \frac{1}{2\alpha R} \int_{-\alpha}^{\alpha} R \cos \varphi R d\varphi = \frac{R^2}{2\alpha R} \sin \varphi \Big|_{-\alpha}^{\alpha} = R \frac{\sin \alpha}{\alpha}.$$

следовательно:

$$x_C = \frac{1}{2\alpha R} \int_{-\alpha}^{\alpha} R \cos \varphi R d\varphi = \frac{R^2}{2\alpha R} \sin \varphi \Big|_{-\alpha}^{\alpha} = R \frac{\sin \alpha}{\alpha}.$$

Пример:

Определить координаты центра тяжести плоской фигуры, изображённой на рис. № 1 при следующих данных: $a=40$ см, $b=100$ см, $r=20$ см.

Решение. Фигура разбивается на три простейшие части: прямоугольник, треугольник, полукруг, площади которых соответственно равны

$$S_1 = 40 \cdot 60 = 2400 \text{ см}^2, \quad S_2 = 40 \cdot 40 / 2 = 800 \text{ см}^2, \quad S_3 = \pi \cdot 20^2 / 2 = 628 \text{ см}^2.$$

Площадь всей фигуры

$$S = S_1 + S_2 - S_3 = 2400 + 800 - 628 = 2572 \text{ см}^2.$$

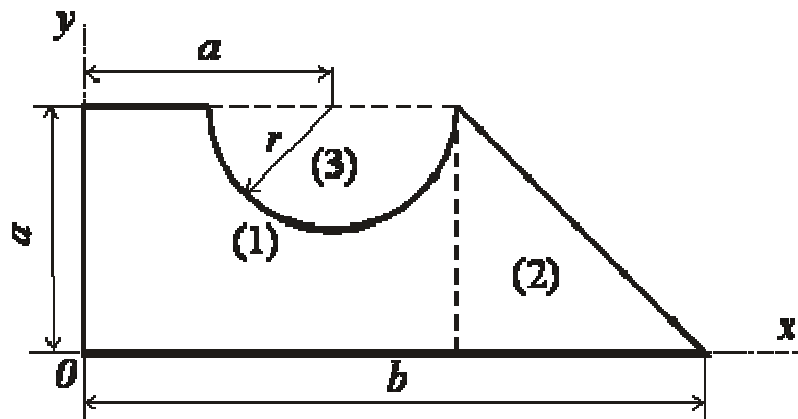


Рис. №1

Центры тяжести рассматриваемых частей фигуры имеют следующие координаты:

для прямоугольника $x_1=30$ см, $y_1=20$ см;

для треугольника $x_2=60+40/3=73,3$ см, $y_2=40/3=13,3$ см;

для полукруга $x_3=40$ см, $y_3=40-4 \cdot 20 / (3 \cdot \pi) = 31,5$ см.

Координаты центра тяжести фигуры в целом вычисляются по формулам

$$x_C = \frac{1}{S} (S_1 x_1 + S_2 x_2 - S_3 x_3) = \frac{1}{2572} (2400 \cdot 30 + 800 \cdot 73,3 - 628 \cdot 40) = 41,0 \text{ см};$$

$$y_C = \frac{1}{S} (S_1 y_1 + S_2 y_2 - S_3 y_3) = \frac{1}{2572} (2400 \cdot 20 + 800 \cdot 13,3 - 628 \cdot 31,5) = 15,1 \text{ см.}$$

Ответ: $x_C = 41 \text{ см}$, $y_C = 15,1 \text{ см}$.

Предоставьте отчёт.

Практическая работа № 4 Определение параметров движения твердого тела

Задание

Движение груза А задано уравнением $y = at^2 + bt + c$, где $[y] = \text{м}$, $[t] = \text{с}$.

Цель работы – подставив заданные коэффициенты в общее уравнение движения, определить вид движения. Определить скорость и ускорение груза в моменты времени t^1 и t^2 , а также скорость и ускорение точки В на ободе барабана лебедки (рис.3.3 и табл.3.1).

Теоретическое обоснование

Точки тела движутся по окружностям вокруг неподвижной оси (ось вращения).

Закон равномерного вращательного движения: $\varphi = \varphi^0 + \omega t$. (3.1)

Закон равнопеременного вращательного движения: $\varphi = \varphi^0 + \omega^0 t + \frac{\varepsilon t^2}{2}$ (3.2)

Закон неравномерного вращательного движения: $\varphi = f(t^3)$.

Здесь φ – угол поворота тела за время t , рад;

ω – угловая скорость, рад/с;

φ^0 - угол поворота, на который развернулось тело до начала отсчета;

ω^0 - начальная угловая скорость;

ε - угловое ускорение, рад/с²

Угловая скорость: $\omega = \dot{\varphi}$; $\omega = \omega^0 + \varepsilon t$; (3.3)

Угловое ускорение: $\varepsilon = \dot{\omega}$.

Кинематические графики вращательного движения представлены на рис. 3.1а, б.

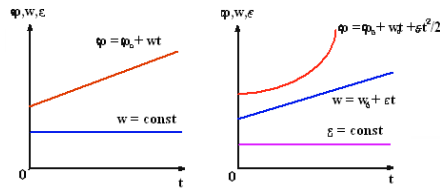


Рис.3.1 а б

Число оборотов вращения тела: $z = \varphi(2\pi)$.

Угловая скорость вращения: n , об/мин.

$$\omega = \frac{2\pi n}{60} = \frac{\pi n}{30} \quad (3.4)$$

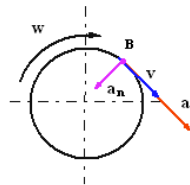


Рис.3.2

Параметры движения точки вращающегося тела (рис.3.2):

v – линейная скорость точки В

$$v = \omega r, \text{ м/с}; \quad (3.5)$$

a^t - касательное ускорение точки В

$$a^t = \epsilon r, \text{ м/с}^2 \quad (3.6)$$

a^n - нормальное ускорение точки В

$$a^n = \omega^2 r, \text{ м/с}^2 \quad (3.7)$$

Порядок выполнения работы

1. Определить вид движения, подставив заданные коэффициенты в общее уравнение движения.
2. Определить уравнения скорости и ускорения груза.
3. Определить полное число оборотов шкива.
4. Определить нормальное и касательное ускорения точки на ободе шкива в указанные моменты времени.
5. Ответить на контрольные вопросы.

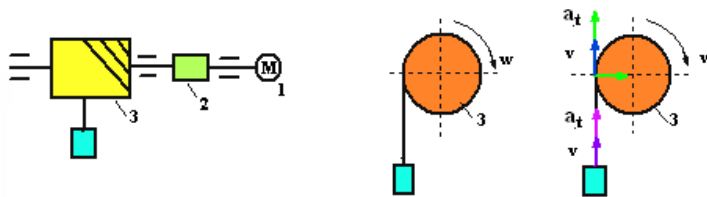
Контрольные вопросы

1. В чем заключается принцип кинетостатики?

2. Могут ли при поступательном движении тела траектории его точек не прямыми линиями?
3. Равна ли скорость перемещения груза скоростям точек на ободу вращающегося шкива?
4. Как повлияет на скорость груза увеличение диаметра шкива при неизменной угловой скорости?
5. Какое ускорение (касательное или нормальное) характерно для точек вращающегося тела?

Пример выполнения:

Для перемещения груза применена барабанная лебедка, привод которой состоит из электродвигателя 1 и редуктора 2 (понижает угловую скорость вала двигателя до требуемой на барабане). Барабан 3 служит для преобразования вращательного движения в поступательное движение груза. Диаметр барабана $d = 0,2$ м, а уравнение его вращения $\varphi = 30t + 6t^2$. Для момента времени $t^1 = 0,5$ с, определить все кинематические характеристики движения барабана, точки на его ободу, а также груза. Направление движения груза – вверх.



1. Определяем кинематические характеристики движения барабана. Угол поворота барабана за время t^1 $\varphi^1 = 30 \cdot 0,5 + 6 \cdot 0,5^2 = 16,5$ рад.

Угловая скорость барабана $w = \dot{\varphi} = (30t + 6t^2)' = 30 + 12t \neq \text{const}$ – движение неравномерное. При $t^1 = 0,5$ с получим $w^1 = 30 + 12 \cdot 0,5 = 36$ рад/с

Угловое ускорение барабана $\varepsilon = \dot{w} = (30 + 12t)' = 12$ рад/с² = const. Так как ускорение положительно и постоянно, то барабан вращается равноускоренно.

2. Кинематические характеристики движения любой точки на ободу барабана, например точки А, определяются через угловые характеристики движения барабана.

Для момента времени t^1 получим: расстояние, пройденное точкой $s = \varphi^1 \cdot r = 16,5 \cdot 0,1 = 1,65$ м

Скорость точки $v^1 = w^1 \cdot r = 36 \cdot 0,1 = 3,6$ м/с; касательное ускорение $a^t = \varepsilon r = 12 \cdot 0,1 = 1,2$ м/с²; нормальное ускорение $a^n = w^2 \cdot r = 36^2 \cdot 0,1 = 130$ м/с².

3. Кинематические характеристики груза равны соответствующим характеристикам любой точки тягового троса, а значит, и точки А, лежащей на ободе барабана.

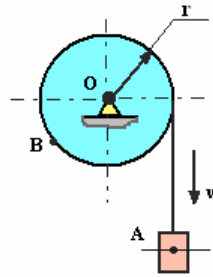


Рис. 3.3

Литература: [1], С.35 - 36; [2], С.97 - 119.

Таблица 3.1

| Вариант | Параметр | | | | | |
|---------|--------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|
| | $a, \text{ м/с}^2$ | $v, \text{ м/с}$ | $C, \text{ м}$ | $r, \text{ м}$ | $t^1, \text{ м}$ | $t^2, \text{ м}$ |
| 1 | 2 | 0 | 3 | 0,2 | 1 | 3 |
| 2 | 0 | 3 | 4 | 0,4 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 0 | 0,6 | 1 | 3 |
| 4 | 0 | 2 | 5 | 0,8 | 2 | 4 |
| 5 | 3 | 0 | 2 | 0,5 | 1 | 3 |
| 6 | 3 | 4 | 0 | 0,4 | 2 | 4 |
| 7 | 2 | 0 | 4 | 0,3 | 1 | 3 |
| 8 | 0 | 3 | 2 | 0,2 | 2 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 0 | 0,8 | 1 | 3 |
| 10 | 0 | 2 | 3 | 0,6 | 2 | 4 |
| 11 | 0 | 2 | 2 | 0,2 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 0 | 3 | 0,4 | 3 | 5 |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 0,6 | 2 | 3 |
| 14 | 2 | 0 | 0 | 0,8 | 3 | 5 |
| 15 | 0 | 3 | 2 | 0,5 | 2 | 3 |
| 16 | 4 | 3 | 0 | 0,4 | 3 | 5 |
| 17 | 0 | 2 | 3 | 0,3 | 2 | 3 |
| 18 | 3 | 0 | 2 | 0,2 | 3 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|---|---|
| 19 | 4 | 4 | 4 | 0,8 | 2 | 3 |
| 20 | 2 | 0 | 0 | 0,6 | 3 | 5 |
| 21 | 2 | 2 | 0 | 0,2 | 1 | 3 |
| 22 | 0 | 3 | 3 | 0,4 | 2 | 4 |
| 23 | 3 | 4 | 4 | 0,6 | 1 | 3 |
| 24 | 0 | 3 | 2 | 0,8 | 2 | 4 |
| 25 | 3 | 2 | 0 | 0,5 | 1 | 3 |

Предоставьте отчёт.

Практическая работа № 5

Определение параметров движения с помощью теорем динамики

Задание

Скорость кабины лифта массой m изменяется согласно графикам (рис.4.4). Используя принцип Даламбера определить натяжение каната кабины лифта на каждом участке движения. Определить максимальное натяжение каната. По максимальному натяжению каната определить максимальную потребную мощность для подъема груза. По заданной величине КПД механизма определить максимальную мощность двигателя (табл. 4.1).

Цель работы – научиться рассчитывать мощность с учетом потерь на трение и сил инерции, определять параметры движения с помощью теорем динамики

Теоретическое обоснование

Принципом Даламбера называют метод, позволяющий решать задачи динамики приемами статики. Для характеристики действия силы на некотором перемещении точки ее приложения вводят понятие «работа силы». Работа служит мерой действия силы, работа – скалярная величина.

Работа постоянной силы. Работа постоянной по модулю и направлению силы при прямолинейном перемещении определяется скалярным произведением вектора силы на вектор перемещения точки ее приложения.

$$A = F S \cos(\vec{F}, \vec{V}) = F S \cos\alpha \quad (4.1)$$

$$\text{Работа силы трения: } A_{F_{\text{тр}}} = F_{\text{тр}} S \cos(\vec{F}_{\text{тр}}, \vec{V}) = f_{\text{тр}} NS \cos 180 = -f_{\text{тр}} NS \quad (4.2)$$

$$\text{Работа силы, приложенной к вращающемуся твердому телу: } A = \int_0^{\phi} M_z d\phi = A = M_z \phi. \quad (4.3)$$

Для характеристики работоспособности и быстроты совершения работы введено понятие мощности

Мощность при поступательном движении

$$P = Fv \cos \alpha \quad (4.4)$$

где F - постоянная сила, Н; v – скорость движения, м/с; α - угол между направлениями силы и перемещения.

Мощность при вращение

$$P = M\omega, \quad (4.5)$$

где M – вращающий момент, Н*м; ω – угловая скорость, рад/с.

Коэффициент полезного действия

$$\text{КПД} = P_{\text{пол}} / P_{\text{затр}} \quad (4.6)$$

где $P_{\text{пол}}$ – полезная мощность, Вт; $P_{\text{затр}}$ – затраченная мощность, Вт.

Сила инерции

$$F = - ma \quad (4.7)$$

где a – ускорение точки, м/с; m – масса, кг.

Основные уравнения динамики

Поступательное движение твёрдого тела: $F = ma$

Вращательное движение твёрдого тела: $Mz = \tau \varepsilon$

где Mz - суммарный момент внешних сил относительно оси вращения, кг*м;

ε – угловое ускорение, рад/с.

Порядок выполнения работы

1. Используя принцип Даламбера определить натяжение каната кабины лифта на каждом участке движения.
2. Определить максимальное натяжение каната.
3. По максимальному натяжению каната определить максимальную потребную мощность для подъема груза.
4. По заданной величине КПД механизма определить максимальную мощность двигателя.
5. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Какие силы называют движущими?
2. Какие силы называют силами сопротивления?
3. Запишите формулы для определения работы при поступательном и вращательном движениях?
4. Можно ли задачи динамики решать с помощью уравнений равновесия?
5. Чему равна работа силы тяжести при горизонтальном перемещении тела?
6. Как изменится кинетическая энергия прямолинейно движущейся точки, если ее скорость увеличится в два раза?

Пример выполнения:

График изменения скорости лифта при подъеме известен (рис.4.1). Масса лифта с грузом 2800 кг. Определить натяжение каната, на котором подвешен лифт на всех участках подъема.
Решение

Рассмотрим участок 1 – подъем с ускорением. Составим схему сил (рис.4.2). Уравнение равновесия кабины лифта:

$$\sum_0^n F_{ky} = 0; \quad T_1 - G - F_{ин1} = 0; \quad T_1 = mg + ma_1$$

Где Т – натяжение каната;

G – сила тяжести;

$F_{ин}$ - сила инерции, растягивающая канат.

Для определения ускорения на участке 1 учтем, что движение на этом участке

равнопеременное, скорость $v = v_0 + at$; $v_0 = 0$,

Следовательно, ускорение:

$$a_1 = \frac{v_1}{t_1} = \frac{5}{4} = 1,25 \text{ м/с}^2$$

Определяем усилие натяжения каната при подъеме с ускорением

$$2800(9,81 + 1,25) = 30968 \text{ Н}; \quad T_1 = 30,97 \text{ кН}$$

Рассмотрим участок 2 – равномерный подъем. Ускорение и сила инерции равны нулю.

Натяжение каната равно силе тяжести.

$$T_2 - G = 0; \quad T_2 = G = mg; \quad T_2 = 2800 \cdot 9,81 \approx 28 \text{ кН}$$

Участок 3 – подъем с замедлением. Ускорение направлено в сторону, обратную направлению подъема. Составим схему сил (рис.4.3)

Уравнение равновесия: $F_{ин3} + T_3 - G = 0$, отсюда $T_3 = G - F_{ин3} = mg - ma_3$

Ускорение (замедление) на этом участке определяется с учетом того, что $v = 0$.

$$v_0 + a_3 t_3 = 0; \quad a_3 = -\frac{v_0}{t_3} = -\frac{5}{6} \text{ м/с}^2$$

Натяжение каната при замедлении до остановки:

$$T_3 = 2800(9,81 - \frac{5}{6}) = 25144 \text{ Н}; \quad T_3 = 25,14 \text{ кН}$$

Таким образом, натяжение каната меняется при каждом подъеме и опускании, канат выходит из строя в результате усталости материала. Работоспособность зависит от времени.

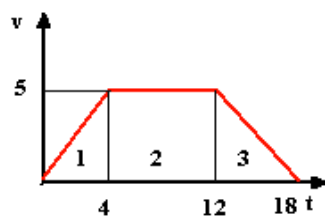


Рис.4.1

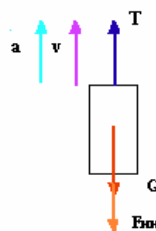


Рис.4.2

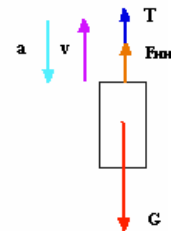


Рис.4.3

Рис. 4.4

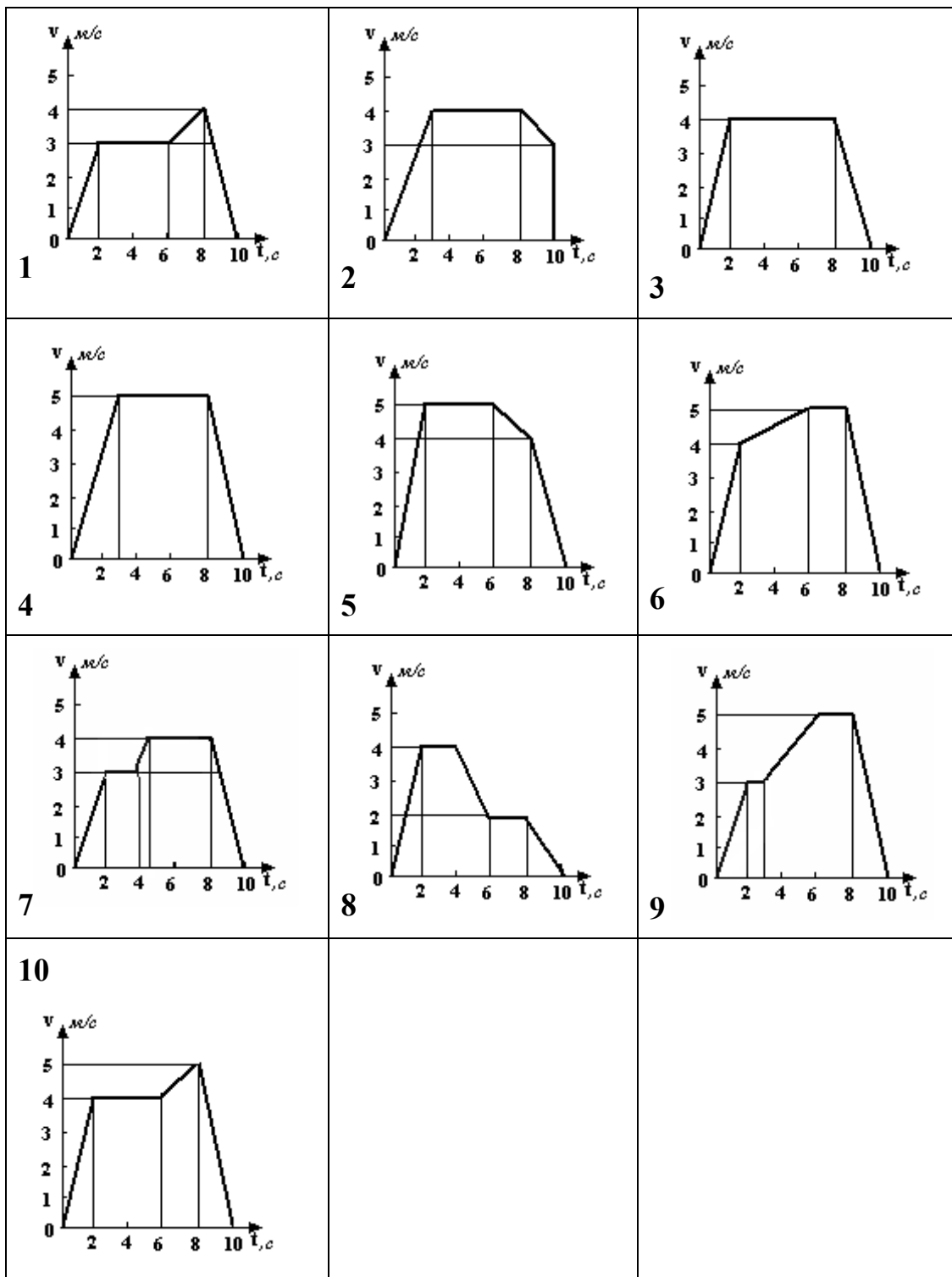


Таблица 4.1

| Вариант | Параметр | | | | | | |
|---------|-----------|---------------|---------|---------|-----------|---------------|---------|
| | Масса, кг | КПД механизма | Рисунок | Вариант | Масса, кг | КПД механизма | Рисунок |
| 1 | 500 | 0,70 | 1 | 16 | 750 | 0,85 | 6 |
| 2 | 700 | 0,75 | 2 | 17 | 800 | 0,70 | 7 |
| 3 | 750 | 0,80 | 3 | 18 | 850 | 0,75 | 8 |
| 4 | 800 | 0,85 | 4 | 19 | 900 | 0,80 | 9 |

| | | | | | | | |
|----|-----|------|----|----|-----|------|----|
| 5 | 600 | 0,70 | 5 | 20 | 850 | 0,85 | 10 |
| 6 | 800 | 0,75 | 6 | 21 | 800 | 0,70 | 1 |
| 7 | 600 | 0,80 | 7 | 22 | 750 | 0,75 | 2 |
| 8 | 450 | 0,85 | 8 | 23 | 700 | 0,80 | 3 |
| 9 | 900 | 0,70 | 9 | 24 | 650 | 0,85 | 4 |
| 10 | 850 | 0,75 | 10 | 25 | 600 | 0,70 | 5 |
| 11 | 500 | 0,80 | 1 | 26 | 550 | 0,75 | 6 |
| 12 | 550 | 0,85 | 2 | 27 | 500 | 0,80 | 7 |
| 13 | 600 | 0,70 | 3 | 28 | 450 | 0,85 | 8 |
| 14 | 650 | 0,75 | 4 | 29 | 500 | 0,70 | 9 |
| 15 | 700 | 0,80 | 5 | 30 | 600 | 0,75 | 10 |

Предоставьте отчёт.

Практическая работа № 6-7

Определение внутренних силовых факторов методом сечений

Задание

Для заданной статически определённой балки требуется:

1. Построить эпюры внутренних силовых факторов для балки

Цель работы – научиться определять внутренние силовые факторы методом сечений

Теоретическое обоснование

Вопрос 1. Гипотезы, применяемые в сопромате.

-Гипотеза сплошности и однородности: материал представляет собой однородную сплошную среду; свойства материала во всех точках тела одинаковы и не зависят от размеров тела.

-Гипотеза об изотропности материала: физ.- мех. свойства материала одинаковы по всем направлениям.

-Гипотеза об идеальной упругости материала: тело способно восстанавливать свою первоначальную форму и размеры после устранения причин, вызвавших его деформацию.

-Гипотеза о малости деформаций: деформации в точках тела считаются настолько малыми, что не оказывают существенного влияния на взаимное расположение нагрузок, приложенных к телу.

-Допущение о справедливости закона Гука: перемещения точек конструкции в упругой стадии работы материала прямо пропорциональны силам, вызывающим эти перемещения.

-Принцип независимости действия сил: результат воздействия нескольких внешних факторов равен сумме результатов воздействия каждого из них, прикладываемого в отдельности, и не зависит от последовательности их приложения.

-Гипотеза Бернулли о плоских сечениях: поперечные сечения, плоские и нормальные к оси стержня до приложения к нему нагрузки, остаются плоскими и нормальными к его оси после деформации.

Вопрос 2. Определение внутренних силовых факторов. Метод Сечений.

Внутренние силы – силы взаимодействия между частицами тела при деформации.

На примере бруса покажем ВСФ: Проекции главного вектора R и главного момента M на ГЛАВНЫЕ ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ОСИ поперечного сечения и ПРОДОЛЬНОЮ ось бруса называются ВНУТРЕННИМИ СИЛОВЫМИ ФАКТОРАМИ (ВСФ) в поперечном сечении. ВСФ (см рис 1) обозначаются:

$N_z = N$ - продольная растягивающая (сжимающая) сила

$M_z = T$ - крутящий (скручивающий) момент

$Q_x (Q_y) = Q$ - поперечные силы

$M_x (M_y) = M$ - изгибающие моменты, Справа показаны уравнения, определяющие каждый всф:

Метод сечений заключается в том, что тело мысленно рассекается плоскостью на две части, любая из которых отбрасывается и взамен ее к сечению оставшейся части прикладываются внутренние силы, действовавшие на нее до разреза со стороны отброшенной части. Оставленная часть рассматривается как самостоятельное тело, находящееся в равновесии под действием приложенных к сечению внешних и внутренних сил (третий закон Ньютона – действие равно противодействию).

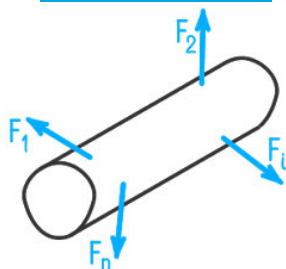
При применении этого метода выгоднее отбрасывать ту часть элемента конструкции (тела), для которой проще составить уравнение равновесия. Таким образом, появляется возможность определить внутренние силовые факторы в сечении, благодаря которым оставшаяся часть тела находится в равновесии (прием, часто применяемый в Статике). Если коротко, то имеет вид:

1. Рассечь тело плоскостью.
2. Отбросить одну из его частей.
3. Заменить на внутренний силовой фактор отброшенной частью.
4. Уравновесить.

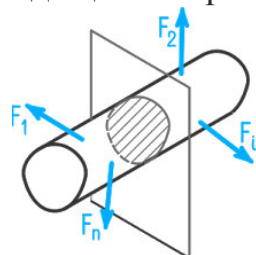
Внутренние силовые факторы

В процессе деформации бруса, под нагрузкой происходит изменение взаимного расположения элементарных частиц тела, в результате чего в нем возникают внутренние силы.

По своей природе внутренние силы представляют собой взаимодействие частиц тела, обеспечивающее его целостность и совместность деформаций. Для определения этих сил применяют метод сечений:

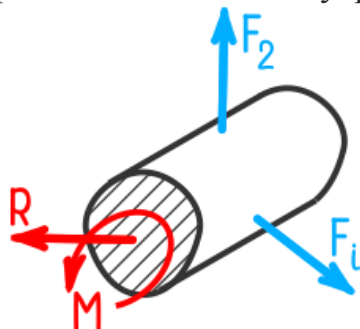


надо мысленно рассечь брус, находящийся в равновесии, на две части

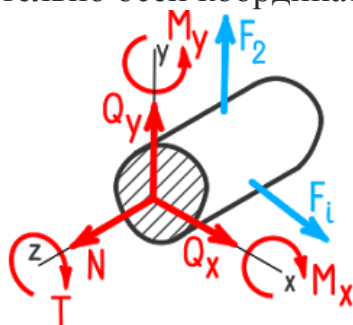


и рассмотреть равновесие одной из них.

Действие усилий отброшенной части бруса заменим уравнивающими рассматриваемую часть внутренней силой R и внутренним моментом M .



Для упрощения расчетов силу R и момент M принято раскладывать на составляющие усилия относительно осей координат x , y и z .



Таким образом, под действием внешних нагрузок в поперечном сечении бруса могут возникнуть следующие внутренние силовые факторы:

$N_z = N$ — продольная растягивающая (сжимающая) сила;

$M_z = T$ — крутящий (скручивающий) момент;

$Q_x (Q_y) = Q$ — поперечные силы;

$M_x (M_y) = M$ — изгибающие моменты.

Урок построения эпюр внутренних силовых факторов для балки:

1. Правила знаков для внутренних силовых факторов

Для определения знаков внутренних усилий, возникающих в бруске при различных способах его нагружения, приняты [следующие правила](#):

при [растяжении/сжатии](#) — [положительными являются растягивающие усилия](#);

при [кручении](#) — положительные моменты, [стремящиеся повернуть рассматриваемую часть вала против хода часовой стрелки](#);

при [изгибе](#) — положительные моменты [сжимающие верхний слой балки](#).

2. Эпюры внутренних силовых факторов

В инженерной практике особое место занимает умение ясно представить взаимодействие сил в конструкции, а также связь между внешними и внутренними силами в элементах конструкции, для этого графически изображают внутренние силовые факторы в функции осевой координаты и называют эти графики — [эпюрами](#).

Предоставьте отчёт.

Практическая работа № 8-10

Построение эпюр продольных и нормальных напряжений при растяжении и сжатии, определение перемещений

Задание

Для заданного статически определимого стального бруса требуется:

- построить эпюры продольных сил N и нормальных напряжений σ , записав в общем виде для каждого участка выражения N и σ и указав на эпюрах их значения в характерных сечениях;
- определить общее перемещение бруса и построить эпюру перемещений δ поперечных сечений, приняв модуль упругости $E = 2 \cdot 10^5$ МПа.

Цель работы – научиться строить эпюры продольных сил и нормальных напряжений, и определять перемещения.

Теоретическое обоснование

Виды нагружения бруса, при котором в его поперечном сечении возникает только один внутренний силовой фактор – N , называемый *растяжением* или *сжатием*. Равнодействующая внешних сил прикладывается в центре тяжести поперечного сечения и действует вдоль

продольной оси. Внутренние силы определяются с помощью метода сечений. Нормальная сила в сечении бруса является равнодействующей нормальных напряжений, действующих в плоскости поперечного сечения $N = \sum F_{ix}$ (5.1).

Величина продольных сил в разных сечениях бруса неодинакова. График, показывающий изменение величины продольных сил в сечении бруса по его длине, называется *эпюрой продольных сил*.

Закон распределения напряжений может быть определен из эксперимента. Установлено, что если на стержень нанести прямоугольную сетку, то после приложения продольной нагрузки вид сетки не изменится, она по-прежнему останется прямоугольной, а все линии прямыми. Поэтому можно сделать вывод о равномерном по сечению распределении продольных деформаций, а на основании закона Гука ($\sigma = E\varepsilon$) и нормальных напряжений $S = \text{const}$. Тогда $N = S \cdot F$, откуда получим формулу для определения нормальных напряжений в поперечном сечении при растяжении

$$\sigma^p = \frac{N}{A} \text{ МПа} \quad (5.2)$$

A – площадь около рассматриваемого участка бруса;

N – равнодействующая внутренних сил в пределах этой площадки (согласно метода сечений).

Для обеспечения прочности стержня должно выполняться условие прочности - конструкция будет прочной, если максимальное напряжение ни в одной точке нагруженной конструкции не превышает допустимой величины, определяемой свойствами данного материала и условиями работы конструкции, то есть

$$\sigma \leq [\sigma], \quad \tau \leq [\tau] \quad (5.3)$$

При деформации бруса меняется его длина на Δl и поперечный размер – на Δd . Эти величины зависят и от начальных размеров бруса.

Поэтому рассматривают

$$\varepsilon = \pm \frac{\Delta l}{l} \text{ – продольная деформация; } \quad (5.4)$$

$$\varepsilon' = \pm \frac{\Delta d}{d} \text{ – поперечная деформация. } \quad (5.5)$$

Экспериментально показано, что $|\varepsilon'| = \mu |\varepsilon|$, где $\mu = 0, \dots, 0,5$ – коэффициент Пуассона. Примеры: $\mu=0$ – пробка, $\mu=0,5$ – резина, $\mu=0,25 \div 0,30$ – сталь.

В пределах упругой деформации выполняется закон Гука: $\sigma = E\varepsilon$, где E – модуль упругости, или модуль Юнга.

Порядок выполнения работы

1. Разбиваем брус на участки, ограниченные точками приложения сил (нумерацию участков ведем от незакрепленного конца);
2. Используя метод сечений, определяем величину продольных сил в сечении каждого участка: $N = \sum F_{ix}$;
3. Выбираем масштаб и строим эпюру продольных сил, т.е. под изображением бруса (или рядом) проводим прямую, параллельную его оси, и от этой прямой проводим перпендикулярные отрезки, соответствующие в выбранном масштабе продольным силам (положительное значение откладываем вверх (или вправо), отрицательное – вниз (или влево)).
4. Определяем общее перемещение бруса и строим эпюру перемещений δ^i поперечных сечений.
5. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что называется стержнем?
2. Какой вид нагружения стержня называют осевым растяжением (сжатием)?
3. Как вычисляется значение продольной силы в произвольном поперечном сечении стержня?
4. Что такое эпюра продольных сил и как она строится?
5. Как распределены нормальные напряжения в поперечных сечениях центрально-растянутого или центрально-сжатого стержня, и по какой формуле они определяются?
6. Что называется удлинением стержня (абсолютной продольной деформацией)? Что такое относительная продольная деформация? Каковы размерности абсолютной и относительной продольных деформаций?
7. Что называется модулем упругости E ? Как влияет величина E на деформации стержня?
8. Сформулируйте закон Гука. Напишите формулы для абсолютной и относительной продольных деформаций стержня.
9. Что происходит с поперечными размерами стержня при его растяжении (сжатии)?
10. Что такое коэффициент Пуассона? В каких пределах он изменяется?
11. С какой целью проводятся механические испытания материалов? Какие напряжения являются опасными для пластичных и хрупких материалов?

Пример выполнения

Построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений для нагруженного стального бруса (рис. 5.1). Определить удлинение (укорочение) бруса, если $E_{ст} = 2 \cdot 10^5 \text{ МПа}$

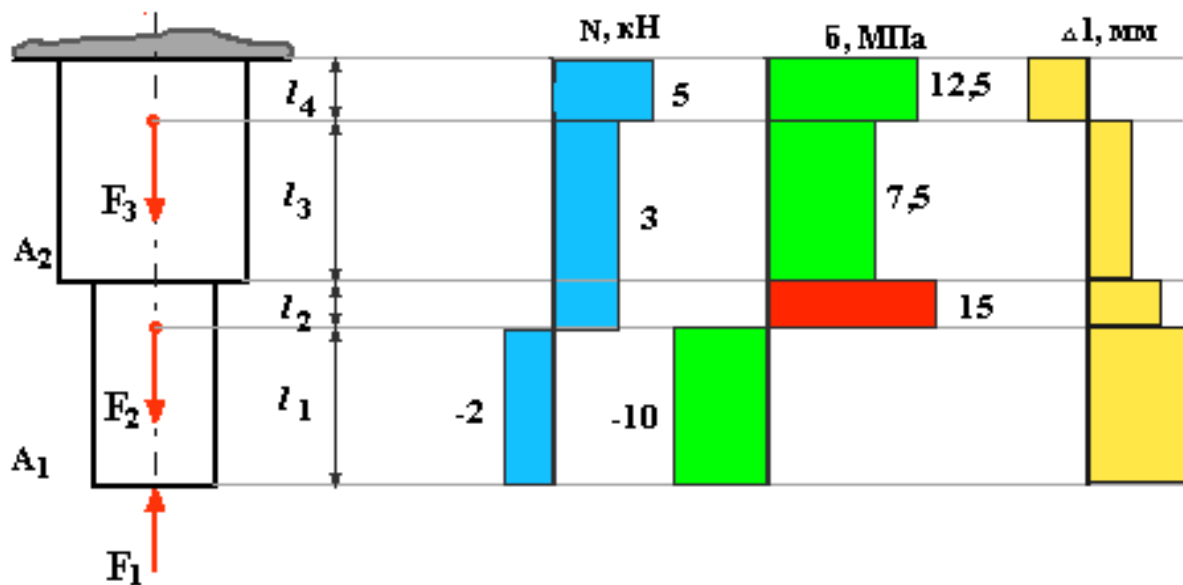


Рис.5.1

Дано: $F^1 = 2 \text{ kN}$, $F^2 = 5 \text{ kN}$, $F^3 = 2 \text{ kN}$, $A^1 = 2 \text{ см}^2$, $A^2 = 4 \text{ см}^2$, $l^1 = 100 \text{ мм}$, $l^2 = 50 \text{ мм}$, $l^3 = 200 \text{ мм}$, $l^4 = 150 \text{ мм}$.

Решение. Определяем продольные силы и строим их эпюру:

$$N^1 = -F^1 = -2 \text{ kN};$$

$$N^2 = -F^1 + F^2 = -2 + 5 = 3 \text{ kN};$$

$$N^3 = -F^1 + F^2 = 3 \text{ kN};$$

$$N^4 = -F^1 + F^2 + F^3 = -2 + 5 + 2 = 5 \text{ kN}$$

Определяем величину нормальных напряжений и строим их эпюру:

$$\sigma_1 = \frac{N_1}{A_1} = \frac{-2 \cdot 10^3}{2 \cdot 10^2} = -10 \text{ МПа}$$

$$\sigma_2 = \frac{N_2}{A_2} = \frac{3 \cdot 10^3}{2 \cdot 10^2} = 15 \text{ МПа}$$

$$\sigma_3 = \frac{N_3}{A_3} = \frac{3 \cdot 10^3}{4 \cdot 10^2} = 7,5 \text{ МПа}$$

$$\sigma_4 = \frac{N_4}{A_4} = \frac{5 \cdot 10^3}{4 \cdot 10^2} = 12,5 \text{ МПа}$$

Используя видоизмененный закон Гука, определяем удлинение бруса:

$$\Delta l_1 = \frac{N_1 l_{01}}{EA_1} = \frac{-2 \cdot 10^3 \cdot 100}{2 \cdot 10^5 \cdot 2 \cdot 10^2} = -0,005 \text{ м}$$

$$\Delta l_2 = \frac{N_2 l_{02}}{EA_2} = \frac{3 \cdot 10^3 \cdot 50}{2 \cdot 10^5 \cdot 2 \cdot 10^2} = 0,00375 \text{ м}$$

$$\Delta l_3 = \frac{N_3 l_{03}}{EA_3} = \frac{3 \cdot 10^3 \cdot 200}{2 \cdot 10^5 \cdot 4 \cdot 10^2} = 0,0075 \text{ м}$$

$$\Delta l_4 = \frac{N_4 l_{04}}{EA_4} = \frac{5 \cdot 10^3 \cdot 150}{2 \cdot 10^5 \cdot 4 \cdot 10^2} = 0,009375 \text{ м}$$

$$\Delta l = \Delta l_1 + \Delta l_2 + \Delta l_3 + \Delta l_4 = -0,005 + 0,00375 + 0,0075 + 0,009375 = 0,015625 \text{ м}$$

Предоставьте отчёт.

Практическая работа № 11

Расчёт соединения работающего на срез, смятие при растяжении и сжатии

Задание

Для конструкции и эпюры внутренних сил, построенных при выполнении практической работы № 5, материал – бронза, $[\sigma] = 70 \text{ МПа}$, запас прочности $[s] = 1,5$.

1. Установить опасное сечение бруса и записать условие прочности.
2. Определить размеры постоянного поперечного сечения бруса в форме квадрата, круга, прямоугольника, приняв $h/b=2,0$;

Цель работы – научиться проводить проектировочные и проверочные расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.

Теоретическое обоснование

Основные типы расчетов на прочность.

Используя условие прочности (5.3), можно решать следующие основные типы расчетов:

Проектировочный расчет:

- определение по известной нагрузке и допускаемому напряжению размеров поперечного сечения стержня

$$A_{\text{тр}} = \frac{N}{[\sigma]}, \quad (6.1)$$

- подбор материала

$$\sigma_{\text{пред}} \geq \frac{N[s]}{A_{\text{тр}}} \quad (6.2)$$

где $A^{\text{тр}}$ - требуемая площадь сечения;

N – продольная сила;

$[s]$ - допускаемый коэффициент запаса прочности;

$\sigma_{\text{пред}}$ - допускаемое напряжение.

Проверочный расчет

- проверка прочности стержня, т.е. определение по заданным нагрузке и размерам поперечного сечения стержня фактических напряжений и сравнение их с допускаемыми.

$$\sigma_{\text{max}} = \frac{N}{A} \leq [\sigma] \quad (6.3)$$

Определение максимальной нагрузки по заданным размерам поперечного сечения и $[s]$

$$N = [\sigma]A \quad (6.4)$$

Величина деформации стержня ΔL при растяжении или сжатии находится по формуле

$$\Delta L = \frac{NL}{EA}, \quad (6.5)$$

где L – длина стержня до нагружения;

N – продольная сила;

E – модуль упругости при растяжении, сжатии;

A – площадь поперечного сечения стержня.

Условие жесткости при растяжении и сжатии

$$\Delta L \leq [\Delta L], \quad (6.6)$$

где L – продольная деформация стержня;

$[L]$ – допускаемая деформация.

Наиболее рациональным следует признать сечение, обладающее минимальной площадью при заданной нагрузке на брус. В этом случае расход материала на изготовление бруса, будет минимальным. Для получения бруса минимальной материалоемкости нужно стремиться к тому, чтобы по возможности наибольший объем материала работал при напряжениях, равных допускаемым или близким к ним. Прежде всего рациональное сечение бруса должно удовлетворять *условию равнопрочности растянутой и сжатой зон бруса*. Иными словами необходимо, чтобы наибольшие напряжения растяжения ($\max \sigma_p$) наибольшие напряжения сжатия ($\max \sigma_c$) одновременно достигали допускаемых напряжений $[\sigma_p]$ и $[\sigma_c]$.

Порядок выполнения работы

1. С помощью метода сечений по виду и расположению нагрузок, устанавливают вид внутренних силовых факторов, возникающих в поперечных сечениях бруса, и делают вывод о виде нагружения бруса.
2. С помощью метода сечений определяют значение и знак ВСФ во всех сечениях по длине бруса, строят их эпюры и отыскивают опасное сечение бруса.
3. По виду ВСФ устанавливают вид напряжения, возникающего в точках опасного сечения. Расчетное напряжение (максимальное напряжение в опасной точке опасного сечения бруса) определяют как отношение ВСФ к поперечному размеру.
4. Определяют размеры поперечных сечений.
5. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Какие внутренние силовые факторы возникают в сечении бруса при растяжении и сжатии?
2. Как распределяются по сечению силы упругости при растяжении и сжатии?

- Какого характера напряжения возникают в поперечном сечении при растяжении и сжатии: нормальные или касательные?
- Как распределены напряжения по сечению при растяжении и сжатии?
- Запишите формулы для расчета нормальных напряжений при растяжении и сжатии.
- Перечислите характеристики прочности.
- В чем различие между предельным и допускаемым напряжениями?
- Запишите условие прочности при растяжении и сжатии. Отличаются ли условия прочности при расчете прочности на растяжение и расчете на сжатие?

Пример выполнения:

- В заданном брусе два участка 1 и 2. Так как силы нагружающие брус, расположены по его центральной продольной оси, то в поперечных сечениях возникает лишь один внутренний силовой фактор – продольная сила N , т. е. имеет место растяжение (сжатие) бруса.
- Сечение будет опасным, если напряженность σ будет наибольшей (без учета знака). По эпюре (σ), видно, что опасное сечение 4 или 2, где $|\sigma_{\max}|$.
- Запишем условие прочности:

$$\sigma_{\max} = \frac{N}{A} \leq [\sigma] \quad \sigma_{\max 4} = \frac{N_4}{A_4} = \frac{5 \cdot 10^3}{2 \cdot 10^2} = 25 \text{ МПа} \quad \sigma_{\max 2} = \frac{N_2}{A_2} = \frac{3 \cdot 10^3}{2 \cdot 10^2} = 15 \text{ МПа} \leq [\sigma]$$

Определяем коэффициент запаса прочности:

$$[s]_2 = \frac{[\sigma]}{\sigma_{\max 2}} = \frac{70}{15} = 4,67 > 1,5; \quad [s]_4 = \frac{[\sigma]}{\sigma_{\max 4}} = \frac{70}{25} = 2,8 > 1,5$$

- Прочность бруса обеспечена, однако со значительной (более 25%) недогрузкой, что недопустимо из-за перерасхода материала. Из условия прочности определим новые рациональные размеры сечения каждого из участков бруса:

$$A_2 = \frac{N_2}{[\sigma]} [s] = \frac{3 \cdot 10^3}{70} [1,5] = 64,3 \text{ см}^2; \quad A_4 = \frac{N_4}{[\sigma]} [s] = \frac{5 \cdot 10^3}{70} [1,5] = 107,1 \text{ см}^2$$

- Определяем размеры поперечного сечения бруса:

квадрат – $a = \sqrt{A_2} = \sqrt{64,3} = 8,02 \text{ см}$

круг – $d = \sqrt{\frac{4A_2}{\pi}} = 11,7 \text{ см}$, округляем до $d = 12,0 \text{ мм}$

$$A_2 = h \cdot b = 2b^2;$$

прямоугольник - $b = \sqrt{\frac{A_2}{2}} = \sqrt{\frac{64,3}{2}} = 5,68 \text{ мм}, h = 2 \cdot b = 11,36 \text{ мм}$

округляем $b = 6,0 \text{ мм}, h = 11,5 \text{ мм}$

Аналогичные расчеты проводят для участка 4

7. Проводим проверочный расчет:

$$\sigma_2 = \frac{N_2}{A_2} = \frac{3 \cdot 10^3}{64,0} = 46,9 \text{ МПа} \leq 70 \text{ МПа}$$

- прочность обеспечена

Аналогичный расчет проводим для участка 4

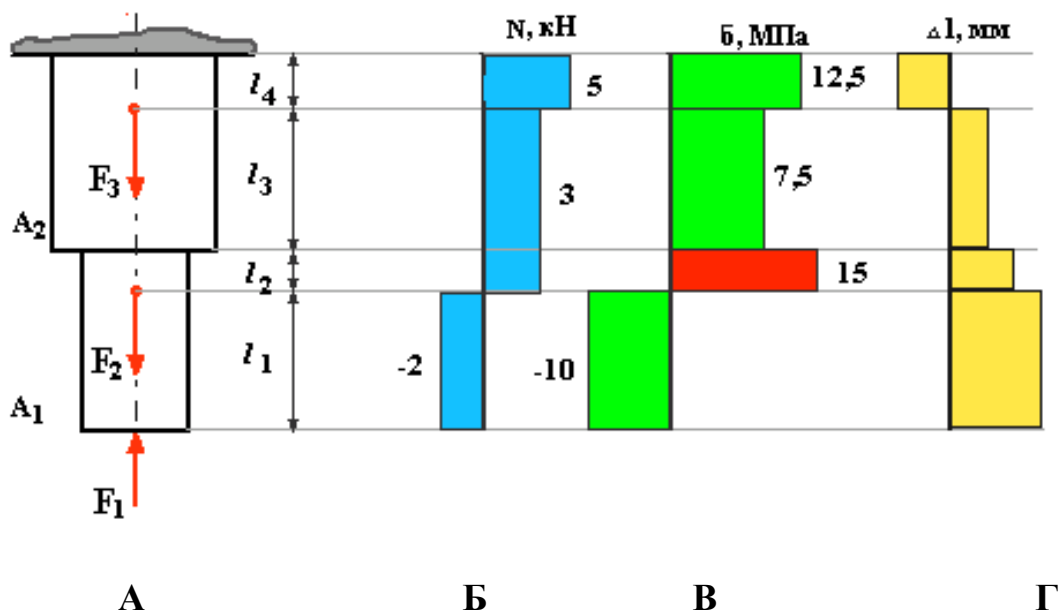


Рис.6.1

Предоставьте отчёт.

Практическая работа №12

Расчеты на прочность и жесткость при кручении круглого бруса

1. Цель работы

1.1 Формирование умений выполнять расчеты валов на прочность при кручении

1.2 Развитие умений анализировать, сравнивать и делать выводы.

2. Задание №1

2.1 Для стального вала (рис.1) построить эпюру крутящих моментов; определить диаметр вала на каждом участке и полный угол закручивания. Данные для различных вариантов указаны в табл. 1.

Мощность на зубчатых колесах принять $P_2=0,5P_1$; $P_3=0,3P_1$; $P_4=0,2P_1$.

Указание. Полученное расчетное значение диаметра (в мм) округлить до ближайшего большего числа, оканчивающегося на 0, 2, 5, 8, или по СТС-В 208-75

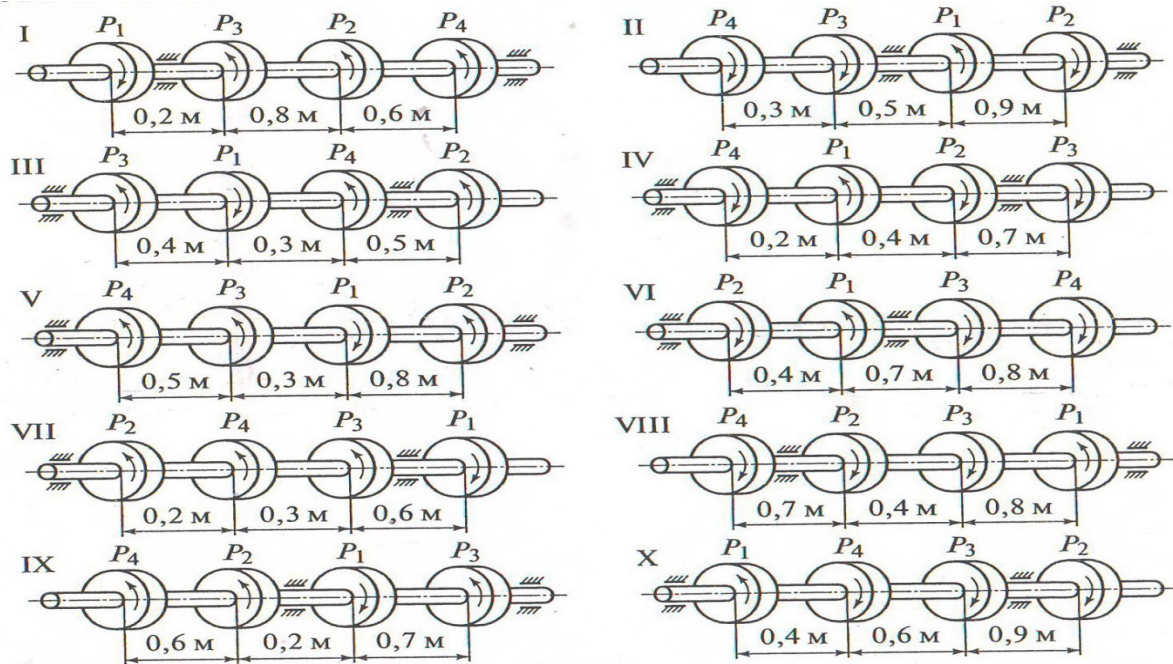


Рис. 1

Таблица 1

| Варианты | Схема на рис. 1 | ω , рад/с | P_1 , кВт | Варианты | Схема на рис. 1 | ω , рад/с | P_1 , кВт |
|-----------|-----------------|------------------|-------------|------------|-----------------|------------------|-------------|
| 1, 11, 21 | I | 24 | 12 | 6, 16, 26 | VI | 60 | 30 |
| 2, 12, 22 | II | 48 | 18 | 7, 17, 27 | VII | 36 | 22 |
| 3, 13, 23 | III | 30 | 20 | 8, 18, 28 | VIII | 50 | 26 |
| 4, 14, 24 | IV | 40 | 14 | 9, 19, 29 | IX | 28 | 10 |
| 5, 15, 25 | V | 25 | 60 | 10, 20, 30 | X | 62 | 16 |

3. Порядок выполнения работы

3.1 Определить вращающие моменты на шкивах

3.2 Построить эпюры крутящих моментов

3.3 Определить диаметры вала на каждом участке, используя условие прочности на кручение.

4. Ход работы

4.1 Вал вращается с постоянной угловой скоростью, следовательно, система вращающих моментов уравновешена. Мощность, подводимая к валу без потерь на трение, равна сумме мощностей, снимаемых с вала:

$$P_1 = P_2 + P_3 + P_4 \text{ кВт.}$$

4.2 Определяем вращающие моменты на шкивах:

$$M_1 = \frac{P_1}{\omega} \text{ Н} \cdot \text{м}; \quad M_2 = \frac{P_2}{\omega} \text{ Н} \cdot \text{м}; \quad M_3 = \frac{P_3}{\omega} \text{ Н} \cdot \text{м}; \quad M_4 = \frac{P_4}{\omega} \text{ Н} \cdot \text{м};$$

4.3 Для построения эпюры крутящих моментов разбиваем брус на три участка, границами которых являются сечения, в которых приложены внешние моменты. В пределах каждого участка значения крутящих моментов таковы:

$$M_{кр1} \text{ Н} \cdot \text{м}; \quad M_{кр2} \text{ Н} \cdot \text{м}; \quad M_{кр3} = \text{Н} \cdot \text{м};$$

По найденным значениям строим эпюру крутящих моментов (рис. 3, б).

4.4 Из условия прочности на кручение

$$\tau_{кр} = \frac{M_{кр}}{W_p} \leq [\tau_{кр}], \text{ где } W_p = 0,2d^3,$$

$$\tau_{кр} = \frac{M_{кр}}{0,2d^3} \leq [\tau_{кр}]$$

определяем диаметры вала на каждом участке по формуле $d \geq \sqrt[3]{\frac{M_{кр}}{0,2[\tau_{кр}]}}$:

$$d_1 = \sqrt[3]{\frac{M_{кр1}}{0,2[\tau_{кр}]}} \text{ мм}, \quad d_2 = \sqrt[3]{\frac{M_{кр2}}{0,2[\tau_{кр}]}} \text{ мм}, \quad d_3 = \sqrt[3]{\frac{M_{кр3}}{0,2[\tau_{кр}]}} \text{ мм},$$

5. Пример выполнения практического задания

Задание №2. Для стального вала (рис. 3, а) построить эпюру крутящих моментов, определить из условия прочности требуемые диаметры каждого участка и углы закручивания этих участков.

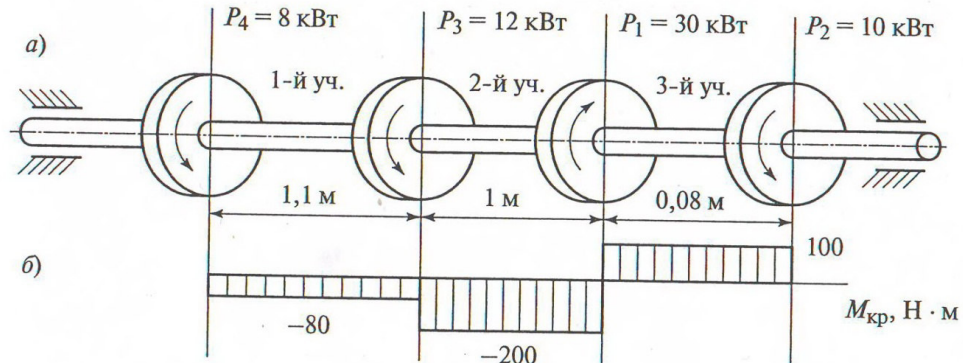


Рис. 3

Ход работы

4.1 Вал вращается с постоянной угловой скоростью, следовательно, система вращающих моментов уравновешена. Мощность, подводимая к валу без потерь на трение, равна сумме мощностей, снимаемых с вала:

$$P_1 = P_2 + P_3 + P_4 = 10 + 12 + 8 = 30 \text{ кВт}.$$

4.2 Определяем вращающие моменты на шкивах:

$$M_1 = \frac{P_1}{\omega} = \frac{30 \cdot 10^3}{100} = 300 \text{ Н} \cdot \text{м};$$

$$M_2 = \frac{P_2}{\omega} = \frac{10 \cdot 10^3}{100} = 100 \text{ Н} \cdot \text{м};$$

$$M_3 = \frac{P_3}{\omega} = \frac{12 \cdot 10^3}{100} = 120 \text{ Н} \cdot \text{м};$$

$$M_4 = \frac{P_4}{\omega} = \frac{8 \cdot 10^3}{100} = 80 \text{ Н} \cdot \text{м};$$

4.3 Для построения эпюры крутящих моментов разбиваем брус на три участка, границами которых являются сечения, в которых приложены внешние моменты. В пределах каждого участка значения крутящих моментов таковы:

$$M_{кр1} = -M_4 = -80 \text{ Н} \cdot \text{м};$$

$$M_{кр2} = -M_4 - M_3 = -80 - 120 = -200 \text{ Н} \cdot \text{м};$$

$$M_{кр3} = -M_4 - M_3 + M_1 = -80 - 120 + 300 = 100 \text{ Н} \cdot \text{м};$$

По найденным значениям строим эпюру крутящих моментов (рис. 3, б).

4.4 Из условия прочности на кручение

$$\tau_{кр} = \frac{M_{кр}}{W_p} \leq [\tau_{кр}], \text{ где } W_p = 0,2d^3,$$

$$\tau_{кр} = \frac{M_{кр}}{0,2d^3} \leq [\tau_{кр}]$$

определяем диаметры вала на каждом участке по формуле $d \geq \sqrt[3]{\frac{M_{кр}}{0,2[\tau_{кр}]}}$:

$$d_1 = \sqrt[3]{\frac{M_{кр1}}{0,2[\tau_{кр}]}} = \sqrt[3]{\frac{80 \cdot 10^3}{0,2 \cdot 30}} = 25 \text{ мм},$$

$$d_2 = \sqrt[3]{\frac{M_{кр2}}{0,2[\tau_{кр}]}} = \sqrt[3]{\frac{200 \cdot 10^3}{0,2 \cdot 30}} = 35 \text{ мм},$$

$$d_3 = \sqrt[3]{\frac{M_{кр3}}{0,2[\tau_{кр}]}} = \sqrt[3]{\frac{100 \cdot 10^3}{0,2 \cdot 30}} = 28 \text{ мм},$$

Предоставьте отчёт.

Практическая работа №13 Расчёт балки на прочность при изгибе

Цель работы – выполнить расчёты балок на прочность по нормальным, касательным и эквивалентным напряжениям. Подбор сечения балки по “ σ ”, “ τ ”, “ $\sigma_{эkv}$ ”.

В результате выполнения работы студент должен:

Знать - распределение нормальных напряжений по сечению балки при чистом изгибе, расчётные формулы и условия прочности;

уметь выполнять проектировочные и проверочные расчёты на прочность, выбирать рациональные формы поперечных сечений.

Теоретическое обоснование:

1. Строят эпюры Q_x и M_x .
2. Подбирают сечение стальной балки в следующем порядке:
 - а) определяют требуемый момент сопротивления сечения балки:

$$W_x^{\text{тр}} \geq \frac{M_{\text{max}}}{R},$$

где M_{max} – наибольший по абсолютному значению изгибающий момент, принимаемый по эпюре M_x ; R – расчетное сопротивление материала по пределу текучести (прил. VI);

б) по ГОСТам прил. I подбираем номер двутавровой стальной балки, которая должна иметь момент сопротивления W_x , наиболее близкий по значению к требуемому моменту сопротивления

3. Проверяют прочность принятой двутавровой балки по нормальным напр.

$$\sigma_{\text{max}} = \frac{M_{\text{max}}}{W_x} \leq R,$$

4. Строят эпюру нормальных напряжений σ . Для этого вычерчивают крупно поперечное сечение балки и проводят на отдельном рисунке нулевую линию перпендикулярно нейтральной оси. Затем на уровне крайних точек сечения (верхней и нижней) откладывают найденные ранее значения σ_{max} и σ_{min} и соединяют эти значения прямой линией. Полученный график называется эпюрой σ . Значения σ_{max} и σ_{min} откладывают по разные стороны от нулевой линии.

5. Проверяют прочность принятой двутавровой балки по касательным напряжениям. Наибольшие касательные напряжения возникают в том сечении по длине балки, в котором действует наибольшая поперечная сила (по абсолютному значению), а по высоте сечения – на уровне нейтрального слоя.

Для определения этих напряжений действительное сечение двутавровой балки упрощают: полка и стенка принимаются прямоугольными: полка с размерами b и t , а стенка – d и $(h - 2t)$. Размеры b , t и h берутся по ГОСТу (прил. I). Таким образом, сечение двутавровой балки теперь состоит из трех прямоугольников.

Касательные напряжения на уровне нейтрального слоя определяют по формуле Журавского:

$$\tau_y = \frac{Q_x S_x}{J_x b},$$

где Q_x – поперечная сила в рассматриваемом сечении балки; S_x – статический момент сечения, расположенного выше или ниже нейтральной оси;

$$S_x = tb(h/2 - t/2) + d(h/2 - t)\left(\frac{h/2 - t}{2}\right);$$

J_x – момент инерции всего сечения, принимается по табл. 3 прил. I; b – ширина сечения балки на уровне нейтрального слоя (см. там же).

Проверяют прочность балки по касательным напряжениям

$$\tau_y \leq R_s,$$

где R_s – расчетное сопротивление материала сдвигу (прил. VI).

6. *Строим эпюру касательных напряжений.* Касательные напряжения изменяются по высоте балки по криволинейному закону и имеют скачок в месте соединения полки и стенки. Поэтому эпюру τ строят по значениям, найденным в пяти точках сечения: крайних точках, на уровне нейтральной оси и на уровне сопряжения стенки и полки – чуть ниже и чуть выше этого сопряжения.

Напряжение в этих точках определяется по формуле Журавского. При этом статический момент S_x и ширина сечения b определяются для каждой точки сечения. Касательные напряжения в крайних точках сечения равны нулю.

Пример. Подобрать сечение стальной двутавровой балки (рис. 1, а). Проверить прочность принятого сечения по нормальным напряжениям в сечении с наибольшим изгибающим моментом и по касательным напряжениям в сечении с наибольшей поперечной силой. Материал – сталь марки С-235.

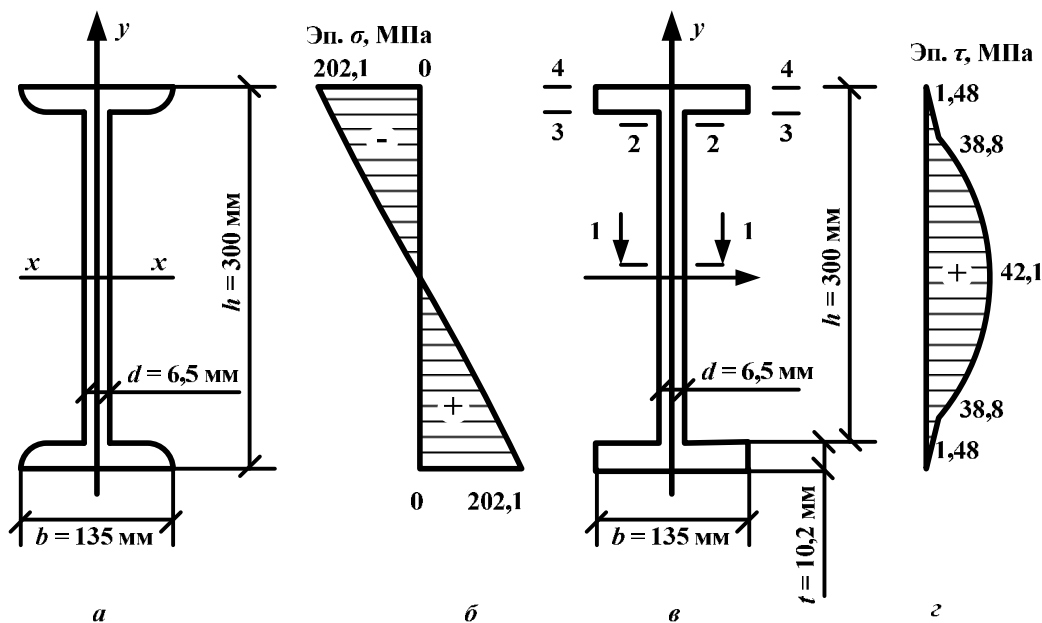


Рис. 1

Решение.

1. Наибольшее значение поперечной силы $Q_{\max} = 73,6$ кН, изгибающего момента $M_{\max} = 95,4$ кН·м (рис. 2).

2. Подберем сечение стальной двутавровой балки по наибольшему изгибающему моменту

$$W_x^{\text{гр}} = \frac{M_{\max}}{R} = \frac{95,4 \times 10^3}{230} = 415 \times 10^{-6} \text{ м}^3 = 415 \text{ см}^3,$$

где $R = 230$ МПа – расчетное сопротивление стали марки С-235 (прил. VI).

По табл. 3 прил. I принимаем двутавровую балку № 30 с $W_x = 472 \text{ см}^3$, что больше, чем $W_x^{\text{гр}} = 415 \text{ см}^3$.

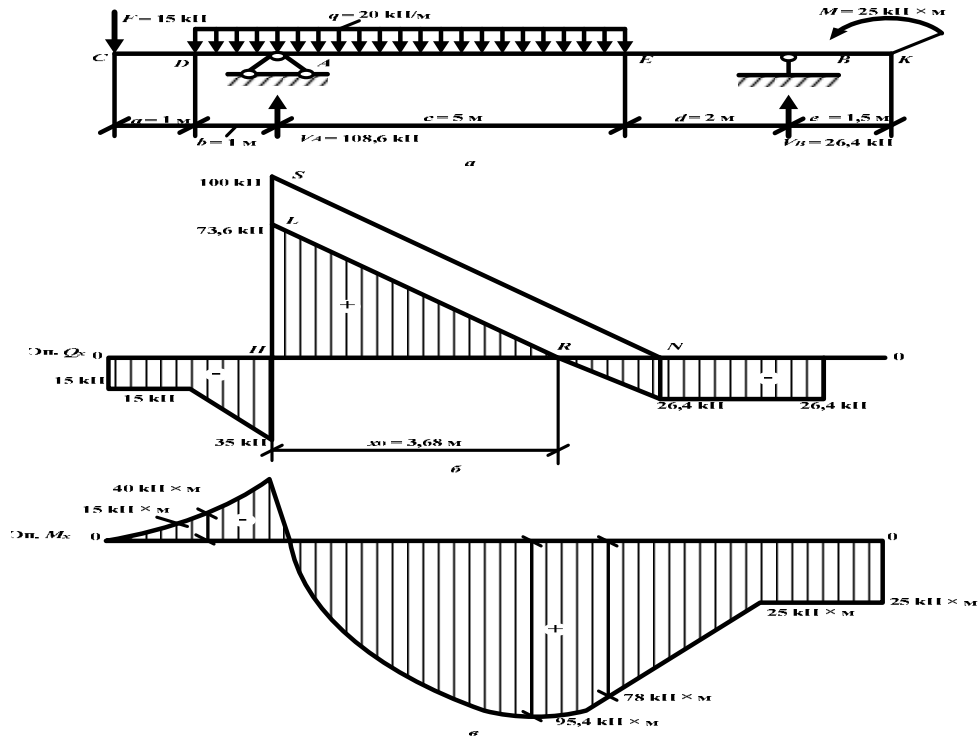
3. Проверим прочность принятого сечения:

$$\sigma_{\max}^{\text{min}} = \frac{M_{\max}}{W_x} = \frac{95,4 \times 10^3}{10^{-6}} = 202,1 \text{ МПа} < R = 230 \text{ МПа}.$$

Прочность сечения по нормальным напряжениям обеспечена.

4. Строим эпюру нормальных напряжений. Отложим от нулевой линии 0–0 (рис. 1, б) значение $\sigma_{\max} = 202,1$ МПа и $\sigma_{\min} = 202,1$ МПа и соединим полученные точки. Верхняя часть испытывает сжатие, нижняя – растяжение, так как по эпюре M_x видно, что балка прогибается (обращена выпуклостью) вниз.

5. Проверим прочность балки по касательным напряжениям. Заменим действительное сечение упрощенным (рис. 1, в). Размеры $d = 6,5$ мм; $t = 10,2$ мм; $b = 135$ мм приняты по табл. 3 прил. I. Рис. 2



Определим наибольшее касательное напряжение

$$\tau_{1-1} = \tau_{\max} = \frac{Q_{\max} S_x}{J_x b},$$

$$\text{где } Q_{\max} = 73,6 \text{ кН}; \quad S_x = tb(h/2 - t/2) + d(h/2 - t)\left(\frac{h/2 - t}{2}\right) =$$

$$= 1,02 \times 13,5\left(\frac{30}{2} - \frac{1,02}{2}\right) + 0,65\left(\frac{30}{2} - 1,02\right)\left(\frac{15 - 1,02}{2}\right) =$$

$$= 263 \text{ см}^3;$$

$$J_x = 7080 \text{ см}^4; \quad d = 0,65 \text{ см.}$$

Подставим числовые значения в формулу для τ_{\max} (сечение 1–1):

$$\tau_{\max} = \frac{73,6 \times 263}{7080 \times 0,65} = 4,21 \frac{\text{кН}}{\text{см}^2} = 42,1 \text{ МПа.}$$

Проверим прочность сечения по касательным напряжениям:

$$\tau_{\max} = 42,1 \text{ МПа} < R_s = 130 \text{ МПа,}$$

т. е. прочность обеспечена.

В прокатных балках, которые не несут больших сосредоточенных сил в приопорных участках, это условие обычно соблюдается с большим запасом.

6. Построим эпюру τ . Напряжение в сечении 2–2

$$\tau_{2-2} = \frac{73,6 \times 192,5}{7080 \times 0,65} = 3,08 \frac{\text{кН}}{\text{см}^2} = 30,8 \text{ МПа,}$$

$$\text{где } S_x = tb(h/2 - t/2) = 1,02 \times 13,5(30/2 - 1,02) = 192,5 \text{ см.}$$

Напряжение в сечении 3–3

$$\tau_{3-3} = \frac{73,6 \times 192,5}{7080 \times 13,5} = 0,148 \frac{\text{кН}}{\text{см}^3} = 1,48 \text{ МПа,}$$

где $b = 13,5$ см, так как сечение 3–3 проходит по полке.

Напряжение в сечении 4–4 равно нулю, так как $S_x = 0$. По найденным значениям строим эпюру τ_y (рис. 1, з).

Задание для самостоятельной работы. Подобрать сечение стальной двутавровой балки, проверить принятое сечение по нормальным (для сечения с наибольшим изгибающим моментом) и по касательным (для сечения с наибольшей поперечной силой) напряжениям и построить эпюры σ и τ для соответствующих сечений. Материал – сталь С-245.

Предоставьте отчёт.

Практическая работа №14

Расчёты на прочность болтовых и заклёпочных соединений

Цель работы – научиться рассчитывать на прочность болтовые, заклёпочные и сварные соединения при срезе и смятии.

В результате выполнения работы студент должен:

Знать - напряжения и деформации, возникающие при работе на срез и смятие соединений; условие прочности при срезе и смятии;

Уметь - производить расчёты на прочность по предельному состоянию заклёпочных, болтовых (без зазора), сварных соединений.

Теоретическое обоснование:

Многие элементы конструкции, служащие для соединения деталей (болты, винты, заклепки, шпонки, швы сварных, клеевых соединений и т.д.), испытывают в процессе работы деформацию среза и смятия.

Рассмотрим практические расчеты на прочность при срезе и смятии на примере соединения заклепками.

Под действием внешней силы F , действующей на соединенные листы, заклепка испытывает деформацию среза по поперечному сечению ab (рис. 1). В этом сечении возникает один ВСФ – поперечная сила $Q = F$.

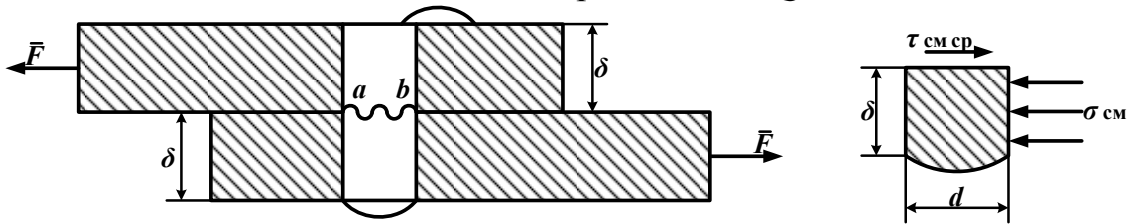


Рис. 1

Под действием поперечной силы Q в сечении заклепки ab возникает касательное напряжение

$$\tau_{cp} = \frac{Q}{A_{cp} n t},$$

где A_{cp} – площадь среза.

Боковая поверхность заклепки под действием внешних сил F испытывает деформацию смятия.

Смятие – это местная деформация сжатия на участках передачи давления одним элементом другому. На боковой поверхности заклепки возникает нормальное напряжение смятия

$$\sigma_{см} = \frac{Q}{A_{см} n t},$$

где $A_{см}$ – площадь смятия.

Условие прочности на срез: рабочее напряжение на срез должно быть мень-

$$\tau_{cp} = \frac{Q}{A_{cp} n t} \leq [\tau_{cp}]$$

ше или равно допускаемому напряжению на срез, т.е.

$$Q = F, A_{cp} = \frac{\pi d^2}{4},$$

где n – количество срезов данного элемента;

t – количество элементов в данном соединении.

Условие прочности на смятие: рабочее напряжение на смятие должно быть меньше или равно допускаемому напряжению на смятие, т.е.

$$\sigma_{см} = \frac{F}{A_{см} t} \leq [\sigma_{см}]$$

$$A_{см} = d\delta,$$

где δ – толщина листов.

Пример 1. Определить необходимое количество заклепок для передачи внешней нагрузки 120 кН. Заклепки расположить в один ряд. Проверить прочность соединяемых листов. Известно: $[\sigma] = 160$ МПа; $[\sigma_{см}] = 300$ МПа; $[\tau_{cp}] = 100$ МПа; диаметр заклепок 16 мм.

Решение. 1. Определить количество заклепок из расчета на сдвиг (рис. 2).

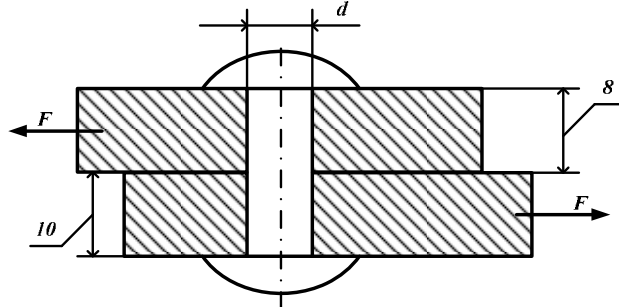


Рис. 2

Условие прочности на сдвиг:

$$\tau_c = \frac{Q}{A_c} \leq [\tau_c]; \quad Q = \frac{F}{z};$$

$$\tau_c = \frac{F}{zA_c} \leq [\tau_c],$$

$$\text{Откуда } z \geq \frac{F}{A_c[\tau_c]}; \quad z = \frac{120 \times 10^3}{3,14 \times 8^2 \times 100} = 5,97 \approx 6.$$

Таким образом, необходимо 6 заклепок.

2. Определить количество заклепок из расчета на смятие.

Условие прочности на смятие

$$\sigma_{см} = \frac{F'}{A_{см}} \leq [\sigma_{см}]; \quad F' = \frac{F}{z}; \quad z \geq \frac{F}{A_{см}[\sigma_{см}]},$$

$A_{см} = d\delta_{min}$; F' – нагрузка на одну заклепку.

Таким образом, необходимо 4 заклепки. Для обеспечения прочности на сдвиг (срез) и смятие необходимо 6 заклепок.

Для удобства установки заклепок расстояние между ними и от края листа регламентируется. Шаг в ряду (расстояние между центрами) заклепок $3d$; расстояние до края $1,5d$. Следовательно, для расположения шести заклепок диаметром 16 мм необходима ширина листа 288 мм. Округляем величину до 300 мм ($b = 300$ мм).

3. Проверим прочность листов на растяжение. Проверяем тонкий лист. Отверстия под заклепки ослабляют сечение, рассчитываем площадь листа в месте, ослабленном отверстиями (рис. 3):

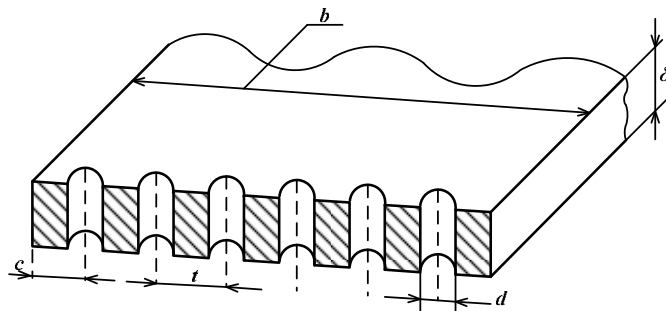


Рис. 3

$$A = (b - zd)\delta = (300 - 6 \times 16) \times 8 = 1632 \text{ мм.}^2$$

Условие прочности на растяжение:

$$\sigma_p = N/A \leq [\sigma_p]; \quad \sigma_p = \frac{120 \times 10^3}{1632} = 73,53 \text{ МПа.}$$

73,53 МПа < 160 МПа. Следовательно, прочность листа обеспечена.

Пример 2. Проверить прочность заклепочного соединения на срез и смятие. Нагрузка на соединение 60 кН, $[\tau_c] = 100 \text{ МПа}$; $[\sigma_{см}] = 240 \text{ МПа}$.

Решение. 1. Соединение двухсрезными заклепками последовательно воспринимается тремя заклепками в левом ряду, а затем тремя заклепками в правом ряду (рис. 4).

Площадь сдвига каждой заклепки $A_c = 2\pi r^2$.

Площадь смятия боковой поверхности $A_{см} = d\delta_{м;п}$.

2. Проверим прочность соединения на сдвиг (срез).

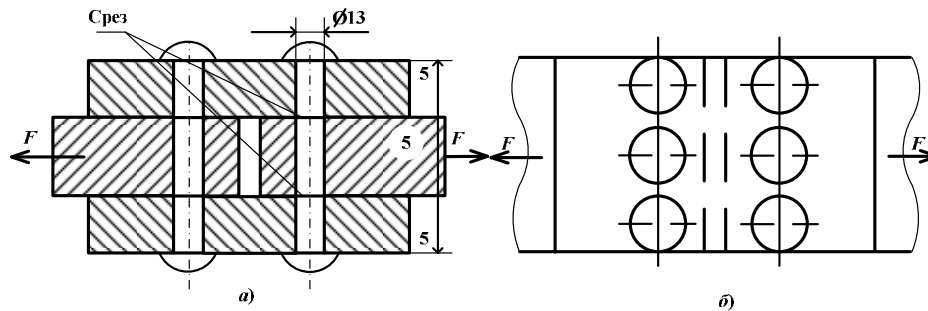


Рис. 4

$Q = F/z$ – поперечная сила в поперечном сечении заклепки:

$$\tau_c = \frac{F}{zA_c}; \quad \tau_c = \frac{60 \times 10^3}{3 \times 2 \times 3,14 \times 6,5^2} = 75,4 \text{ МПа} < 100 \text{ МПа.}$$

Прочность на сдвиг обеспечена.

3. Проверим прочность соединения на смятие:

$$\sigma_{см} = \frac{F}{zA_{см}}; \quad \sigma_{см} = \frac{60 \times 10^3}{3 \times 13 \times 8} = 192,3 \text{ МПа} < 240 \text{ МПа.}$$

Прочность заклепочного соединения обеспечена.

Пример 3. Проверить прочность сварного соединения угловыми швами с накладкой. Действующая нагрузка 60 кН, допустимое напряжение металла шва на сдвиг 80 МПа.

Решение. 1. Нагрузка передается последовательно через два шва слева, а далее – два шва справа (рис. 5). Разрушение угловых швов происходит по площадкам, расположенным под углом 45° к поверхности соединяемых листов.

2. Проверим прочность сварного соединения на срез. Двухсторонний угловой шов можно рассчитать по формуле

$$\tau_c = \frac{Q}{A_c} \leq [\tau_c],$$

где $Q = F$; $A_c = 2 \cdot 0,7 Kb$, A_c – расчетная площадь среза шва; K – катет шва, равен толщине накладки; b – длина шва.

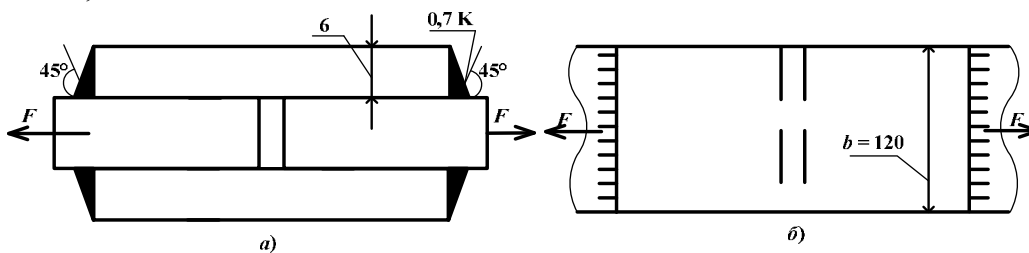


Рис. 5

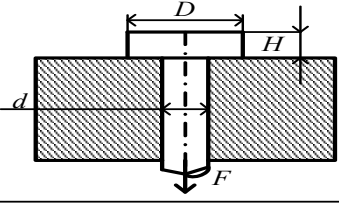
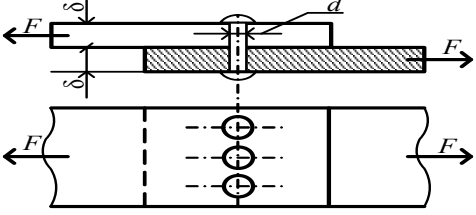
Следовательно,

$$\tau_c = \frac{60 \times 10^3}{2 \times 0,7 \times 6 \times 120} = 59,5 \text{ МПа,}$$

59,5 МПа < 80 МПа. Расчетное напряжение меньше допускаемого, прочность обеспечена.

Задание для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы тестового задания

| Вопросы | Ответы | Код |
|---|-------------------------------|-----|
| <p>1. Сварное соединение выполнено угловыми швами с накладкой. $s = 10$ мм; $b = 120$ мм. Рассчитать суммарную площадь среза сварных швов при передаче силы F.</p>  | 420 мм ² | 1 |
| | 600 мм ² | 2 |
| | 840 мм ² | 3 |
| | 1680 мм ² | 4 |
| <p>2. Выбрать формулу для расчета сварного соединения, изображенного на рисунке к вопросу 1, на прочность под действием внешней силы.</p> | $\tau = \frac{Q}{A}$ | 1 |
| | $\sigma = \frac{F}{A}; F = Q$ | 2 |
| | $\tau = \frac{A}{W}$ | 3 |
| | $\sigma = \frac{N}{A}$ | 4 |

| В о п р о с ы | О т в е т ы | К о д |
|--|----------------------|-------|
| <p>3. Болт загрузен растягивающей силой, при этом возникает смятие головки болта. Рассчитать величину площади смятия болта при действии силы F, если $d = 20$ мм; $H = 14$ мм; $D = 36$ мм.</p>  | 468 мм ² | 1 |
| | 224 мм ² | 2 |
| | 1331 мм ² | 3 |
| | 703 мм ² | 4 |
| <p>4. Из условия прочности болта на смятие определить величину допустимой нагрузки F, если $[\tau_c] = 100$ МПа, $[\sigma_{см}] = 240$ МПа, использовать для расчета данные вопроса 3.</p> | 22,40 кН | 1 |
| | 84,3 кН | 2 |
| | 168,7 кН | 3 |
| | 70,3 кН | 4 |
| <p>5. Проверить прочность заклепочного соединения на срез, если $F = 80$ кН; $[\tau_c] = 100$ МПа; $[\sigma_{см}] = 240$ МПа; $D = 17$ мм; $\delta = 50$; $z = 3$. $[\tau_c]$, $[\sigma_{см}]$ – допустимые напряжения.</p>  | $\tau < [\tau_c]$ | 1 |
| | $\tau = [\tau_c]$ | 2 |
| | $\tau > [\tau_c]$ | 3 |
| | Данных недостаточно | 4 |

Предоставьте отчёт.

Практическая работа №15-16 Расчёт осей и валов

Задание

Для стального вала круглого поперечного сечения определить значения внешних моментов, соответствующих передаваемым мощностям, и уравновешенный момент (табл.7.1 и табл.7.2).

Построить эпюру крутящих моментов по длине вала.

Определить диаметры вала по сечениям из расчетов на прочность и жесткость. Полученный больший результат округлить до ближайшего четного или оканчивающегося на 5 числа.

При расчете использовать следующие данные: вал вращается с угловой скоростью 25 рад/с; материал вала — сталь, допустимое напряжение кручения 30 МПа, модуль упругости при сдвиге $8 \cdot 10^4$ МПа; допустимый угол закручивания $[\phi_0] = 0,02$ рад/м.

Провести расчет для вала кольцевого сечения, приняв $c = 0,9$. Сделать выводы о целесообразности выполнения вала круглого или кольцевого сечения, сравнив площади поперечных сечений.

Цель работы - научиться выполнять проектировочные и проверочные расчеты круглого бруса для статически определимых систем, проводить проверку на жесткость.

Теоретическое обоснование

Кручением называется нагружение, при котором в поперечном сечении бруса возникает только один внутренний силовой фактор – крутящий момент. Внешними нагрузками также являются две противоположно направленные пары сил.

Распределение касательных напряжений по сечению при кручении (рис. 7.1)

Касательное напряжение в точке A :

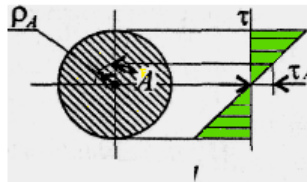


Рис.7.1

$$\tau_A = \frac{M_k \rho_A}{J_p}, \quad (7.1)$$

где ρ_A — расстояние от точки A до центра сечения.

Условие прочности при кручении

$$\tau_k = \frac{M_k}{W_p} \leq [\tau_k]; \quad W_p = \frac{\pi d^3}{16} \approx 0,2d^3 \quad (\text{круг}), \quad (7.2)$$

$$W_p = \frac{\pi d^3}{16} (1 - c^2) \quad (\text{кольцо}), \quad (7.3)$$

где M_k — крутящий момент в сечении, Н-м, Н-мм;

W_p — момент сопротивления при кручении, м^3 , мм^3 ;

$[\tau_k]$ — допускаемое напряжение при кручении, Н/м^2 , Н/мм^2 .

Проектировочный расчет, определение размеров поперечного сечения

$$\begin{aligned} \text{Сечение — круг:} \quad d &\geq \sqrt[3]{\frac{M_k}{0,2[\tau_k]}} \\ \text{Сечение — кольцо:} \quad d &\geq \sqrt[3]{\frac{M_k}{0,2(1-c^4)[\tau_k]}} \end{aligned} \quad (7.4)$$

где d — наружный диаметр круглого сечения;

$d_{вп}$ — внутренний диаметр кольцевого сечения; $c = d_{вк}/d$.

Определение рационального расположения колес на валу

Рациональное расположение колес — расположение, при котором максимальное значение крутящего момента на валу — наименьшее из возможных.

Для экономии металла сечение бруса рекомендуется выполнить кольцевым.

Условие жесткости при кручении

$$\phi_0 = \frac{M_k}{GJ_p} \leq [\phi_0] \quad ; \quad G \approx 0,4E \quad (7.5)$$

где G — модуль упругости при сдвиге, Н/м², Н/мм²;

E — модуль упругости при растяжении, Н/м², Н/мм².

$[\phi_0]$ — допускаемый угол закручивания, $[\phi_0] = 0,54-1$ град/м;

J_p — полярный момент инерции в сечении, м⁴, мм⁴.

$$J_p \geq \frac{M_k}{G[\phi_0]}; \quad J_p = \frac{\pi d^4}{32} \approx 0,1d^4 \quad (\text{круг}); \quad d \geq \sqrt[4]{\frac{32J_p}{\pi}}$$

$$J_p = \frac{\pi d^4}{32}(1 - c^4) \quad (\text{кольцо}); \quad d \geq \sqrt[4]{\frac{32J_p}{\pi(1 - c^4)}} \quad (7.6)$$

Проектировочный расчет, определение наружное диаметра сечения

Порядок выполнения работы

1. Построить эпюру крутящих моментов по длине вала для предложенной в задании схемы.
2. Выбрать рациональное расположение колес на валу и дальнейшие расчеты проводить для вала с рационально расположенными шкивами.
3. Определить потребные диаметры вала круглого сечения из расчета на прочность и жесткость и выбрать наибольшее из полученных значений, округлив величину диаметра.
4. Сравнить затраты металла для случая круглого и кольцевого сечений. Сравнение провести по площадям поперечных сечений валов.

Площади валов рассчитать в наиболее нагруженном сечении (по максимальному крутящему моменту на эпюре моментов).

Контрольные вопросы

1. Какие деформации возникают при кручении?
2. Какие гипотезы выполняются при деформации кручения?
3. Изменяются ли длина и диаметр вала после скручивания?
4. Какие внутренние силовые факторы возникают при кручении?
5. Что такое рациональное расположение колес на валу?

6. Что такое полярный момент инерции? Какой физический смысл имеет эта величина?
7. В каких единицах измеряется?

Пример выполнения

Для заданного бруса (рис.7.1) построить эпюры крутящих моментов, рациональным расположением шкивов на валу добиться уменьшения значения максимального крутящего момента. Построить эпюру крутящих моментов при рациональном расположении шкивов. Из условия прочности определить диаметры валов для сплошного и кольцевого сечений, приняв $c = \frac{d_{\text{эл}}}{d} = 0,5$. Сравнить полученные результаты по полученным площадям поперечных сечений. $[\tau] = 35 \text{ МПа}$.

Решение

1. Пользуясь методом сечений. Определяем крутящие моменты на участках вала:

Сечение 1 (рис.7.2а): $\dot{I}_{\varepsilon 1} = m_3 = 400 \text{ Ё} \cdot \dot{i}$

Сечение 2 (рис.7.2б): $\dot{I}_{\varepsilon 2} = m_3 + m_2 = 800 \text{ Ё} \cdot \dot{i}$

Сечение 3 (рис.7.3в): $\dot{I}_{\varepsilon 3} = m_3 + m_2 + m_1 = 1000 \text{ Ё} \cdot \dot{i}$

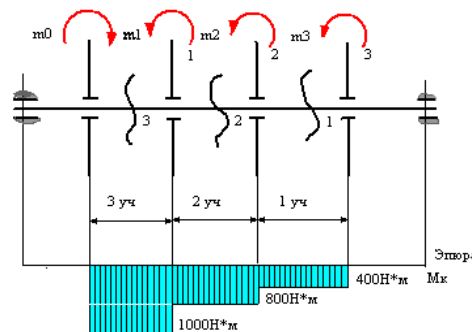


Рис.7.2

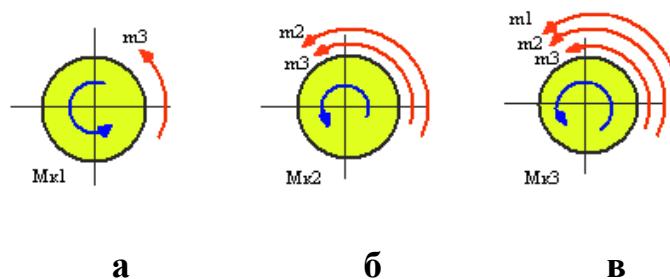


Рис.7.3

2. Строим эпюру крутящих моментов. Значения крутящих моментов откладываем вниз от оси, т.к. моменты отрицательные. Максимальное значение крутящего момента на валу в этом случае $1000 \text{ Н} \cdot \text{м}$ (рис.7.1).

3. Выберем рациональное расположение шкивов на валу. Наиболее целесообразно такое размещение шкивов, при котором наибольшие положительные и отрицательные значения крутящих моментов на участках будут по возможности одинаковыми. Из этих соображений ведущий шкив, передающий момент 1000 Н·м, помещают ближе к центру вала, ведомые шкивы 1 и 2 размещают слева от ведущего с моментом 1000 Н·м, шкив 3 остается на том же месте. Строим эпюру крутящих моментов при выбранном расположении шкивов (рис.7.3).

Максимальное значение крутящего момента на валу при выбранном расположении шкивов – 600 Н*м.

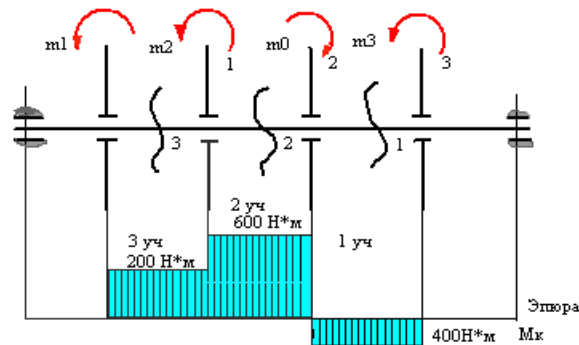


Рис.7.4

Определяем диаметры вала по сечениям при условии, что сечение – круг. Условие прочности при кручении: $\tau_k = M_k / W_p \leq [\tau_k]$

$$W_p \geq \frac{M_k}{[\tau_k]}$$

Момент сопротивления кручению:

$$W_{p1} = \frac{400 \cdot 10^3}{35} = 11,4 \cdot 10^3 \text{ и } W_{p2} = \frac{600 \cdot 10^3}{35} = 17,1 \cdot 10^3 \text{ и } W_{p3} = \frac{200 \cdot 10^3}{35} = 5,7 \cdot 10^3 \text{ и}$$

Определяем диаметры вала по сечениям:

$$W_p = \frac{\pi d^3}{16}; d = \sqrt[3]{\frac{16 W_p}{\pi}} \quad d_1 = \sqrt[3]{\frac{16 \cdot 11,4}{3,14}} = 38,8 \text{ и} \quad d_2 = \sqrt[3]{\frac{16 \cdot 17,1}{3,14}} = 44,25 \text{ и} \quad d_3 = \sqrt[3]{\frac{16 \cdot 5,6}{3,14}} = 31,0 \text{ и}$$

Округляем полученные значения: $d_1 = 40 \text{ и}$, $d_2 = 45 \text{ и}$, $d_3 = 35 \text{ и}$

5. Определяем диаметры вала по сечениям при условии, что сечение - кольцо

Моменты сопротивления остаются теми же. По условию $\tilde{n} = \frac{d_{\text{вн}}}{d} = 0,5$

$$W_p = \frac{\pi \cdot d^3}{16} (1 - c^4)$$

Полярный момент сопротивления кольца:

Формула для определения наружного диаметра вала кольцевого сечения:

$$d' = \sqrt[3]{\frac{16W_p}{\pi(1-c^4)}}$$

$$d' = d \sqrt[3]{\frac{1}{(1-c^4)}}$$

Расчет можно провести по формуле:

Диаметры вала по сечениям:

$$d_1' = 10 \sqrt[3]{\frac{16 \cdot 11,4}{3,14(1-0,5^4)}} = 39,6 \text{ мм} \quad d_2' = 10 \sqrt[3]{\frac{16 \cdot 17,1}{3,14(1-0,5^4)}} = 45,2 \text{ мм} \quad d_3' = 10 \sqrt[3]{\frac{16 \cdot 5,6}{3,14(1-0,5^4)}} = 32,0 \text{ мм}$$

Наружные диаметры вала кольцевого сечения практически не изменились.

Для кольцевого сечения: $d_1' = 40,0 \text{ мм}$, $d_2' = 46,0 \text{ мм}$, $d_3' = 35,0 \text{ мм}$

6. Для выводе об экономии металла, при переходе на кольцевое сечение, сравним площади сечений (рис.7.4)

При условии, что сечение – круг (рис.7.4а)

$$A = \frac{\pi d^2}{4}$$

Сплошное круглое сечение:

$$A_1 = \frac{3,14 \cdot 40^2}{4} = 1256 \text{ мм}^2 \quad A_2 = \frac{3,14 \cdot 45^2}{4} = 1590 \text{ мм}^2 \quad A_3 = \frac{3,14 \cdot 35^2}{4} = 962 \text{ мм}^2$$

При условии, что сечение – кольцо, $\tilde{n} = \frac{d_{\text{вн}}}{d} = 0,5$ (рис.7.4б)

$$A' = \frac{\pi d^2}{4} - \frac{\pi d_{\text{вн}}^2}{4} = \frac{\pi d^2}{4} (1 - c^2)$$

Кольцевое сечение:

$$A_1' = \frac{3,14 \cdot 40^2}{4} (1 - 0,5^2) = 942 \text{ мм}^2 \quad A_2' = \frac{3,14 \cdot 45^2}{4} (1 - 0,5^2) = 1242 \text{ мм}^2 \quad A_3' = \frac{3,14 \cdot 35^2}{4} (1 - 0,5^2) = 729 \text{ мм}^2$$

Сравнительная оценка результатов:

$$\frac{A_1}{A_1'} = \frac{A_2}{A_2'} = \frac{A_3}{A_3'} = 1,3$$

Следовательно, при переходе с кругового на кольцевое сечение экономия металла по весу составит 1,3 раза.

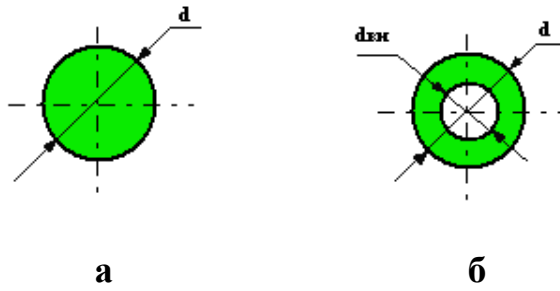


рис.7.4

Таблица 7.1

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Таблица 7.2

| Вариант | Параметры | | | | | | | | |
|----------|--------------|---------|---------|---------|-----------|--------------|---------|---------|---------|
| | a = b = c, м | P1, кВт | P2, кВт | P3, кВт | Вариант | a = b = c, м | P1, кВт | P2, кВт | P3, кВт |
| 1 | 1,1 | 2,1 | 2,6 | 3,1 | 16 | 1,3 | 2,1 | 2,6 | 3,1 |
| 2 | 1,2 | 2,2 | 2,7 | 3,2 | 17 | 1,4 | 2,2 | 2,7 | 3,2 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 1,3 | 2,3 | 2,8 | 3,3 | 18 | 1,5 | 2,3 | 2,8 | 3,3 |
| 4 | 1,4 | 2,4 | 2,9 | 3,4 | 19 | 1,6 | 2,4 | 2,9 | 3,4 |
| 5 | 1,5 | 2,5 | 3,0 | 3,5 | 20 | 1,7 | 2,5 | 3,0 | 3,5 |
| 6 | 1,6 | 2,6 | 3,1 | 3,6 | 21 | 1,8 | 2,6 | 3,1 | 3,6 |
| 7 | 1,7 | 2,7 | 3,2 | 3,7 | 22 | 1,9 | 2,7 | 3,2 | 3,7 |
| 8 | 1,8 | 2,8 | 3,3 | 3,8 | 23 | 2,0 | 2,8 | 3,3 | 3,8 |
| 9 | 1,9 | 2,9 | 3,4 | 3,9 | 24 | 1,1 | 2,9 | 3,4 | 3,9 |
| 10 | 2,0 | 3,0 | 3,5 | 4,0 | 25 | 1,2 | 3,0 | 3,5 | 4,0 |
| 11 | 1,1 | 3,1 | 3,4 | 4,1 | 26 | 1,3 | 3,1 | 3,4 | 4,1 |
| 12 | 1,2 | 3,2 | 3,3 | 4,2 | 27 | 1,4 | 3,2 | 3,3 | 4,2 |
| 13 | 1,3 | 3,3 | 3,2 | 4,3 | 28 | 1,5 | 3,3 | 3,2 | 4,3 |
| 14 | 1,4 | 3,4 | 3,1 | 4,5 | 29 | 1,4 | 3,4 | 3,1 | 4,5 |
| 15 | 1,5 | 3,5 | 2,8 | 2,9 | 30 | 1,9 | 3,5 | 2,8 | 2,9 |

Предоставьте отчёт.

Практическая работа №17

Кинематический и геометрический расчёт во фрикционных передачах

Задание

- записать методику кинематического расчёта коробок скоростей.
- нарисовать кинематическую схему, согласно своему варианту.
- по представленной выше методике выполнить кинематический расчёт коробки скоростей металлорежущих станков, согласно своему варианту.

Цель работы – научиться производить кинематический расчёт коробок скоростей металлорежущих станков.

Теоретическое обоснование

Коробка скоростей металлорежущего станка предназначена для того, чтобы обеспечивать такой ряд выходящих скоростей, при котором можно вести обработку с оптимальными режимами. Например, для чистовых операций требуется высокая скорость шпинделя и малая подача, а для черновых операций – низкая скорость шпинделя и большая.

Широкий диапазон диаметров обрабатываемых изделий и инструментов, а также разнообразие сочетаний металлов пары инструмент-деталь требует широкого диапазона изменения выходной скорости и мелкого шага её измерения.

Другой важный аспект при конструировании приводов металлорежущих станков в обеспечении минимальной стоимости и объема коробки скоростей. Проектировки кинематических схем, определяющих основные технические характеристики современных металлорежущих станков, обычно ограничивается рассмотрением одного – двух вариантов, построенных часто по аналогии с существующими, при этом выбранная схема может значительно отличаться от оптимальной.

Кинематическим расчётом коробок скоростей обеспечивается закономерность в получении ряда частот вращения шпинделя. На кинематических схемах указываются числа зубьев зубчатых и червячных колёс и их модули, числа заходов червяков, шаги ходовых винтов, диаметры шкивов, мощности и частоты вращения валов двигателей.

С помощью последовательно включаемых групп передач достигается геометрический ряд частот вращения, который позволяет увеличивать диапазон регулирования привода, число ступеней скорости шпинделя и уменьшить число передач для настройки.

Для расчёта коробок скоростей применяются графоаналитический и аналитический методы.

В основном используется графоаналитический метод, который позволяет быстрее найти и сравнить возможные варианты решения. Преимущество этого метода заключается в наглядности и простоте.

Методика кинематического расчёта коробок скоростей

1. Прочитать кинематическую схему. Определить где находится источник движения, какие передачи учувствуют в передаче движения, где конечное звено или шпиндель.

Необходимо учесть следующие положения:

- все показанные на схеме элементы должны быть задействованы в работе;
- сумма зубьев вступающих в работу элементов двух соседних валов должна быть одинаковой (для зубчатых пар колес с одинаковым модулем);
- должна быть исключена возможность одновременной передачи двумя способами между соседними валами.

2. Составляем уравнение кинематического баланса привода главного движения в развернутом виде

Уравнение кинематического баланса – это математическое выражение связи движений ведущего и ведомого элементов (начального и конечного звеньев) кинематической цепи станка. В него входят составляющие, характеризующие все элементы цепи от начального до конечного звена.

3. Определяем число ступеней регулирования m привода главного движения. Число ступеней регулирования определяется произведением числа групп передач.

4. Решаем уравнение кинематического баланса привода главного движения с помощью табличного способа.

5. Определяем диапазон регулирования R_n , знаменатель ряда частот вращения φ , относительную потерю скорости A для привода главного движения.

Диапазон регулирования частот вращения шпинделя характеризует эксплуатационные возможности станка и определяется отношением наибольшей частоты вращения шпинделя станка к наименьшей:

$$R_n = n_{\max}/n_{\min}.$$

Значения частот вращения от n_{\min} до n_{\max} образуют ряд.

В станкостроении, как правило, применяют **геометрический ряд**, в котором смежные значения n различаются в φ раз (φ — знаменатель ряда: $n_1/n_2 = n_2/n_3 = n_3/n_4 = \dots = n_{\varphi-i}/n_j = \varphi$).

$$\varphi = \sqrt[m-1]{R_n}$$

При выборе знаменателя ряда необходимо учитывать следующее:

1) значения знаменателей ряда нормализованы;
2) отраслевой стандарт ОСТ 2 Н11-1-72 рекомендуют применять в основном знаменатели ряда $\varphi = 1,26; 1,41; 1,58$;

3) при проектировании станков средних размеров в большинстве случаев принимают значения знаменателя ряда $\varphi = 1,26$ или $\varphi = 1,41$, так как они обеспечивают необходимые эксплуатационные условия;

4) если в цепи привода предусмотрены сменные зубчатые колёса, то можно принимать значения знаменателя ряда $\varphi = 1,06; 1,12$ и $1,26$. Это относится в основном к станкам для массового и серийного производства, когда станок редко перестраивается;

5) в станках с большими диаметрами обрабатываемых деталей необходимо применять наименьшие значения ряда ($1,06; 1,12$ и $1,26$), а в станках с малыми диаметрами обрабатываемых деталей — большие ($1,58$ и $1,78$);

6) желательно, чтобы число ступеней частот вращения было произведением множителей 2 и 3 (две или три передачи в группе, то есть между двумя валами), а также выполнялось условие

$$S=2E_1 \times 3E_2, \text{ где } E_1 \text{ и } E_2 \text{ — целые числа.}$$

Этому условию соответствуют значения $S=2, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 16, 18, 24, 27, 32, 36$;

7) в целях упрощения конструкции коробки скоростей можно применять многоскоростной электродвигатель, однако это не всегда целесообразно, так как при этом желательно иметь одинаковые значения знаменателя ряда у коробки и электродвигателя;

8) коробки скоростей универсальных станков должны иметь большее число ступеней скорости, меньшее значение знаменателя φ , так как они предназначаются для обработки многих деталей и для выполнения различных работ.

Коробка скоростей специального станка может иметь небольшое число ступеней скорости, так как эти станки создаются для обработки определенных деталей или же для выполнения отдельных операций.

6. Строим структурную сетку и график частот вращения на ней.

Для графического изображения кинематических связей приводов металлорежущих станков, а также для определения конкретных значений передаточных отношений всех передач привода и частот вращения всех его валов строят график частот вращения шпинделя.

Построение графика начинают с создания структурной сетки. Сетка строится в соответствии с кинематической схемой привода станка и состоит из вертикальных и горизонтальных линий.

Число вертикальных линий сетки должно равняться числу всех валов привода, включая вал электродвигателя.

Горизонтальные линии проводят на расстоянии равном $lg\varphi$. Число горизонтальных линий должно равняться числу частот вращения вала шпинделя. Горизонтальным линиям (снизу вверх) присваивают значения частот вращения вала шпинделя от n_1 до n_{max} .

График частоты вращения строится на структурной сетке с использованием лучей. Лучи, проведенные между вертикальными линиями, обозначают передачу между двумя валами привода с соответствующим передаточным отношением.

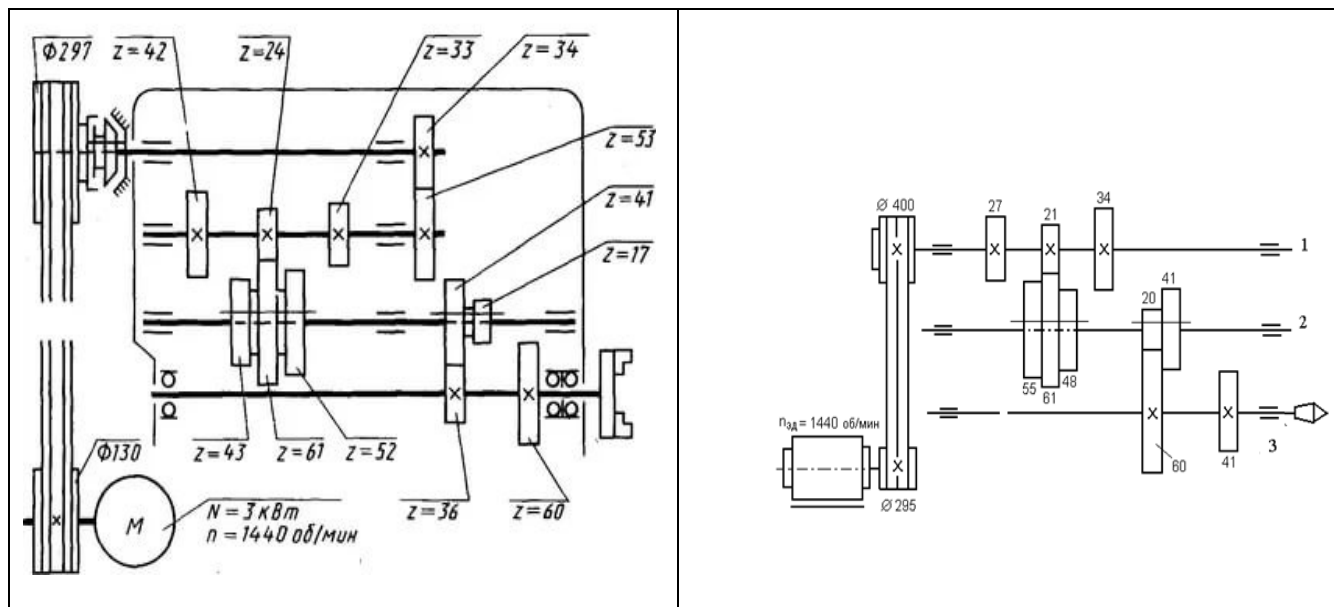
Структурная сетка содержит следующие данные о приводе:

- количество групп передач;
- число передач в каждой из групп;
- передаточное отношение всех передач и всего привода при всех частотах вращения шпинделя;
- число возможных частот вращения всех валов при всех включениях передач;
- диапазон регулирования каждой группы передач, каждого вала и всего привода.

Задание:

1. Записать методику кинематического расчёта коробок скоростей
2. Нарисовать кинематическую схему, согласно своему варианту.
3. По представленной выше методике выполнить кинематический расчет коробки скоростей металлорежущих станков, согласно своему варианту.

| | |
|-------------------|------------------|
| Вариант №1 | Вариант 2 |
|-------------------|------------------|



Предоставьте отчёт.

Практическая работа №18 Расчёт плоскоременной передачи

Задание

1. Ознакомиться с устройством ременной передачи
2. Определить основные параметры передачи
3. Произвести проверочный расчёт ремней на прочность
4. Оформить отчёт по практической работе

Цель работы – приобрести практические навыки по определению параметров ременной передачи.

Теоретическое обоснование

Ременная передача относится к передачам трением с гибкой связью и может применяться для передачи движения между валами, находящимися на значительном расстоянии один от другого. Она состоит из двух шкивов (ведущего, ведомого) и охватывающего их ремня.

Для нормальной работы передачи необходимо предварительное натяжение ремня, обеспечивающее возникновение сил трения на участках контакта (ремень-шкив). Для создания и регулирования натяжения ремней здесь предусматриваются натяжные устройства. В передачах без этих устройств натяжение создаётся за счёт упругой деформации ремня, надеваемого на шкивы с натягом.

Основные геометрические параметры D1 и D2- диаметры ведущего и ведомого шкивов; а-межосевое расстояние; В-ширина шкива; L-длина ремня; α- угол обхвата; β-угол между ветвями ремня

Углы α1 и α, соответствующие дугам, по которым происходит касание ремня и обода шкива, называют углами обхвата. Перечисленные геометрические параметры являются общими для всех типов ременных передач.

1. Межосевое расстояние

$$a_w = 1/8 \{ 2L - \pi(D_2 + D_1) + \sqrt{[2L - \pi(D_2 + D_1)]^2 - 8(D_2 - D_1)^2} \} \quad (4.1)$$

где L – расчётная длина ремня; D1 и D2- диаметры ведущего и ведомого шкивов.

2. Расчётная длина ремня

$$L = 2a + \pi/2(D_1 + D_2) + (D_2 - D_1)^2/4a \quad (4.2)$$

3. Диаметр ведущего шкива (малого), мм

$$D_1 = (520/610) \sqrt[3]{P_1/w_1} \quad (4.3)$$

где P1-мощность на ведущем валу, кВт; w1-угловая скорость ведущего вала, рад/с.

4. Диаметр ведомого шкива

$$D_2 = uD_1(1 - \epsilon) = uD_1 \quad (4.4)$$

где u – передаточное число; ε коэффициент скольжения.

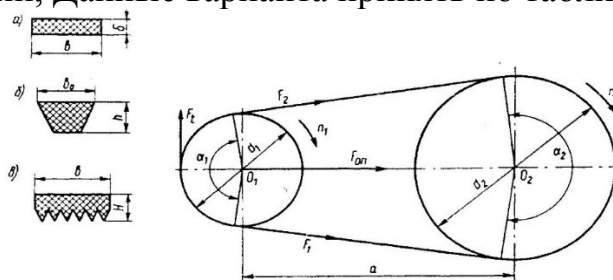
При диаметре D ≥ 300мм шкивы изготавливают с четырьмя-шестью спицами. Для шкивов, имеющих отклонения от стандартных размеров, производят расчёт на прочность. Обод рассчитывают на прочность, как свободно вращающееся кольцо под действиями сил инерции; спица рассчитывают на изгиб.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите разновидности ременных передач?
2. Основные геометрические соотношения передач?
3. От чего зависит долговечность ременных передач?
4. Каким достоинством обладают ременные передачи?

Задания для практического занятия:

Определить геометрические параметры передачи и произвести проверочный расчет ремней на прочность. Номинальная мощность Pном, кВт, частота вращения nном об/мин, Данные варианта принять по таблице 4.1.



Геометрические и силовые параметры ременной передачи.

Сечение ремня: а - плоского; б - клинового; в – поликлинового

Таблица 4.1

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|-------|-----------|--------------|------|
| Алфавит | Схема | Рдв (кВт) | пдв (об/мин) | u |
| А, Б, В, Г | а | 2.5 | 870 | 3.15 |
| Д, Е, Ж, З | б | 3.0 | 950 | 4 |

| | | | | |
|------------|---|-----|-----|------|
| И, К, Л, М | в | 5.0 | 955 | 3.15 |
| Н, О, П, Р | б | 4.0 | 900 | 5 |
| С, Т, У, Ф | в | 4.5 | 950 | 6.3 |
| Х, Ц, Ч, Ш | а | 5.5 | 870 | 4.5 |
| Щ, Э, Ю, Я | б | 3.5 | 935 | 3.55 |

1. Начальная буква фамилии- 1,4
2. Начальная буква имени- 2
3. Начальная буква отчества- 3

Порядок выполнения отчета практического занятия

1. Изучить индивидуальное задание
2. Определить основные параметры передачи
3. Произвести проверочный расчет ремней на прочность
4. Оформить практическую работу в соответствии с заданными требованиями
5. Защитить работу, устно отвечая на вопросы закрепления

Отчет о работе:

1.1 Из условия долговечности для проектируемых ремней диаметр ведущего шкива d_1 , мм,

а) плоскоремная: $d_1=(35...70)\delta$

где δ -2.8 толщина ремня, мм.

б) клино-и поликлиноремная:

Выбирают сечение ремня по номограмме [1, рис 5.2...5.4]

| Обозначение сечения ремня | Нормального сечения | | | Узкого сечения | | | Поликлиновые | | |
|---------------------------|---------------------|----|-----|----------------|----|-----|--------------|----|-----|
| | О | А | Б | УО | УА | УБ | К | Л | М |
| d_1 , мм | 63 | 90 | 125 | 63 | 90 | 140 | 40 | 80 | 180 |

1.2 Диаметр ведомого шкива d_2 , мм, вычисляют по формуле

$$d_2=d_1u(1-\varepsilon),$$

$\varepsilon=0,01.0,02$ - коэффициент скольжения.

1.3 Ориентировочное межосевое расстояние, а мм, вычисляют по формуле

а) плоскоремная $a \geq 1,5(d_1+d_2)$

б) клино-и поликлиноремная $a \geq 0,55(d_1+d_2)+h(H)$

где $h(H)$ - высота сечения ремня [1, таб.К31]

1.4 Расчетную длину ремня ℓ мм, вычисляют по формуле

$$\ell = 2a + \frac{\pi}{2}(d_2 + d_1) + \frac{(d_2 - d_1)^2}{4a}$$

Полученное значение ℓ , мм, принять по стандарту из ряда чисел: 500, 550, 600, 700, 750, 800, 850, 900, 1000, 1050, 1150, 1200, 1250, 1300, 1400, 1450, 1500, 1600, 1700, 1800, 2000, 2500, 3000, 3500, 4000.

1.5 Угол обхвата ремнем ведущего шкива α_1 град, вычисляют по формуле

$$\alpha_1 = 180^\circ - 57^\circ \frac{d_2 - d_1}{a}$$

Угол α_1 должен быть $\geq 120^\circ$

1.6 Скорость ремня v , м/с, вычисляют по формуле

$$v = \frac{\pi \cdot d_1 \cdot n_1}{60 \cdot 10^3}$$

$v \leq [v]$ где $[v] = 35$ м/с - для плоских ремней ;
 $[v] = 25$ м/с - для клиновых и поликлиновых ремней.

1.7 Силу предварительного натяжения F_0 , Н, вычисляют по формуле:

а) плоский ремень: $F_0 = A \cdot \sigma_0$ где $\sigma_0 = 2$ МПа - предварительное напряжение; $A = \delta \cdot b$

$$b = \frac{F_t}{\delta [k_{\text{п}}]}$$

б) клиновой ремень: $F_0 = \frac{850 P_{\text{ном}} C_{\ell}}{z v C_{\alpha} C_p}$; поликлиновой ремень: $F_0 = \frac{850 P_{\text{ном}} C_{\ell}}{v C_{\alpha} C_p}$
 C – поправочные коэффициенты [1, таб 5.2]

1.8 Окружную силу, передаваемую комплектом ремней F_t , Н

$$F_t = \frac{P_{\text{ном}} \cdot 10^3}{v}$$

1.9 Силу натяжения ветвей F_1, F_2 Н, вычисляют по формуле:

$$F_1 = F_0 + \frac{F_t}{2} \quad F_2 = F_0 - \frac{F_t}{2}$$

1.10 Силу давления на ремней вал $F_{\text{оп}}$, Н, вычисляют по формуле комплекта

$$F_{\text{оп}} = 2 F_0 z \sin \frac{\alpha_1}{2}$$

1.11 Напряжение растяжения σ_1 МПа,

$$\sigma_1 = \frac{F_0}{A} + \frac{F_t}{2A}$$

1.12 Напряжения изгиба σ_2 МПа, напряжения от центробежных сил σ_v , МПа где $E_{\text{н}} = 80 \dots 100$ Н/мм² - модуль продольной упругости при изгибе;

$$\sigma_v = \rho \cdot v^2 \cdot 10^{-6}$$

где $\rho = 1250 \dots 1400$ кг/м³ - плотность материала ремня

1.13 Прочность ремня по максимальным напряжениям в сечении ведущей ветви σ_{max} , МПа, вычисляют по формуле

$$\sigma_{\text{max}} = \sigma_1 + \sigma_{\text{н}} + \sigma_v$$

$\sigma_{\text{max}} \leq [\sigma]_p$, где $[\sigma]_p = 8 \dots 10$ МПа - допускаемое напряжение

Предоставьте отчёт.

Практическая работа №19

Расчет зубчатой передачи

Задание

Определить передаточное отношение и передаточное число зубчатых передач:

- 1) цилиндрической зубчатой передачи;
- 2) конической зубчатой передачи;
- 3) зубчатой передачи со скрещивающимися осями;
- 4) многоступенчатой передачи с неподвижными осями колес.

Цель работы - научиться выполнять расчеты основных параметров зубчатых передач и анализ кинематических схем и описание их работы.

Теоретическое обоснование

Основные понятия и определения

Классификация передач. По форме различают цилиндрические, конические, реечные, эллиптические, фигурные зубчатые колеса и с неполным числом зубьев. В зависимости от взаимного расположения; зубчатых колес различают зубчатые передачи с внешним и внутренним зацеплением, а также разделяются на открытые и закрытые (рис. 81).

Назначение. Зубчатые передачи относятся к механическим передачам зацепления с непосредственным контактом и применяются для изменения скорости или направления вращения ведомого звена с соответствующим изменением крутящего момента, получения точных перемещений, при необходимости точного соответствия скоростей и положений ведущего и ведомого звеньев в произвольный момент времени. Зубчатая передача состоит из двух колес с зубьями, посредством которых они сцепляются между собой. Вращение ведущего зубчатого колеса преобразуется во вращение ведомого колеса путем нажатия зубьев первого на зубья второго. Меньшее зубчатое колесо передачи называется шестерней, большее - колесом. Зубчатые передачи могут преобразовывать вращательное движение между валами с параллельными, пересекающимися и перекрещивающимися осями.



а

б

в

г



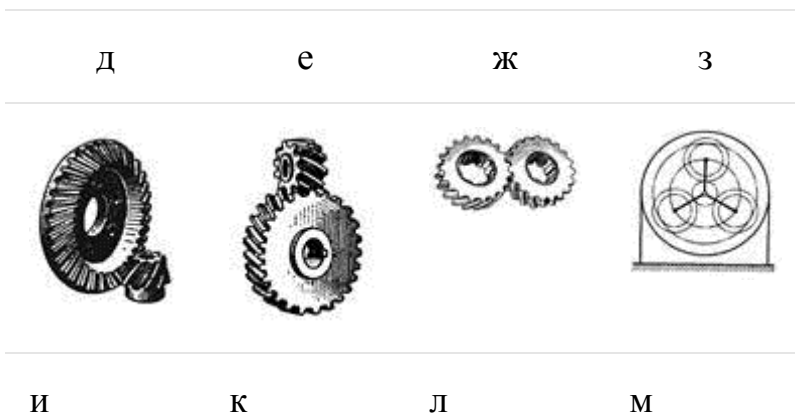


Рис. 81. Виды зубчатых передач: а – внешнего зацепления прямозубая, б – внешнего зацепления косозубая, в – внутреннего зацепления прямозубая, г – внешнего зацепления реечная, д – внешнего зацепления шевронная, е – коническая прямозубая, ж – коническая косозубая, з – коническая круговая, и – коническая круговая - гипоидная, к – внешнего зацепления винтовая, л – передача с круговыми зубьями, м - планетарная.

Преимущества. Важнейшие: компактность, высокий КПД, постоянство передаточного числа, большая долговечность и надежность в работе, возможность осуществления передачи практически любых мощностей при практически любых скоростях и передаточных отношениях, простота обслуживания. Высокая технологичность, которая обусловлена высокопроизводительным специальным оборудованием и технологиями.

Недостатки. Высокие требования к качеству изготовления и монтажа. Шум при больших скоростях. Концентрация напряжений в эвольвентных передачах при точечном контакте и чувствительность к ошибкам монтажа в передачах с линейным контактом. Поэтому для реализации преимуществ при изготовлении деталей необходимо применять высококачественные материалы и технологии изготовления.

Сферы применения. Зубчатые передачи нашли самое широкое распространение среди механических передач в машинах различных отраслей. Назначение и конструкции зубчатых передач разнообразны. Их применяют во многих приборах и почти во всех машинах, в том числе и самых тяжелых и мощных для передачи мощностей до 65 тыс.кВт (65МВт), с диаметром колес от долей миллиметра до 6м и более. Окружная скорость зубьев может достигать 270м/с. Передаточные отношения для открытой передачи принимают $u < 10$, а для закрытой $u < 25$. КПД одной ступени зубчатой передачи при высоком качестве изготовления и монтажа может достигать $\eta = 0,99$.

Критерии работоспособности зубчатых передач. Учитывая виды повреждений критериями работоспособности зубчатых передач являются контактная и изгибная прочность зубьев. Проектный расчет закрытых передач малой и средней твердости выполняется на контактную выносливость. Расчет на изгибную прочность зубьев в этом случае выполняется как проверочный. Для зубчатых колес высокой прочности ($H > 56HRC$) размеры передачи определяются из расчета зубьев на изгиб, а проверочный расчет выполняется по контактными напряжениями. Для открытой передачи проектный расчет выполняется из условия предупреждения поломки зуба с учетом износа зубьев,

проверочный расчет выполняется из условия обеспечения контактной прочности.

Проектные расчеты зубчатых передач.

Расчет зубьев на контактную прочность выполняют для зацепления в полюсе, так как выкрашивание зубьев начинается у полюсной линии.

1. Получить задание у преподавателя.

Каждый студент должен определить передаточное отношение и передаточное число зубчатых передач:

- 1.1 цилиндрической зубчатой передачи;
- 1.2 конической зубчатой передачи;
- 1.3 зубчатой передачи со скрещивающимися осями;
- 1.4 многоступенчатой передачи с неподвижными осями колес;

2. Для каждой передачи:

- 2.1 Нарисовать кинематическую схему.
- 2.2 Дать полное название зубчатой передачи (определить ее тип и вид). Например, механизм, показанный на рис.7, называется цилиндрическая косозубая эвольвентная зубчатая передача.
- 2.3 Рассчитать передаточное число аналитически. Для чего посчитать числа зубьев колес передачи и по формулам найти передаточное число. Для сложных зубчатых передач определить количество ступеней, указать паразитные колеса. Рассчитать передаточное число механизма, выразив его через числа зубьев колес.
- 2.4 Все результаты занести в отчет по лабораторной работе.

Предоставьте отчёт.

Практическая работа №20 Расчёт червячной передачи

Задание

Рассчитать закрытую реверсивную червячную передачу, предназначенную для длительной эксплуатации.

Цель работы – приобрести навыки проектировочного и проверочного расчета червячной передачи на контактную прочность и по допускаемым напряжениям изгиба.

Теоретическое обоснование

Классификация червячных передач.

По исполнению червячные передачи различают четыре вида по расположению червяка относительно червячного колеса, а также разделяются на открытые и закрытые (рис. 89).

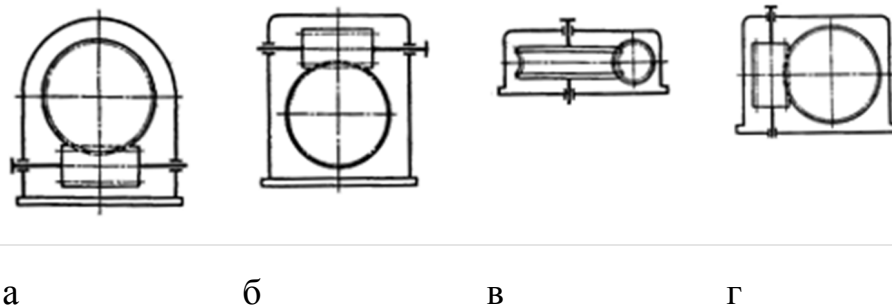
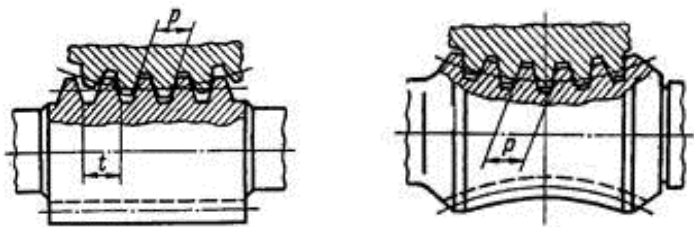


Рис. 89. Классификация червячных передач по расположению червяка: а – с нижним расположением червяка, б – с верхним расположением червяка, в – с боковым расположением червяка, г – с вертикальным расположением червяка.

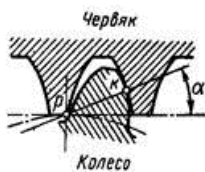
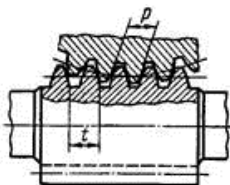
По назначению червячные передачи делятся на кинематические и силовые.

По форме наружной поверхности червяка различают два основных вида червячных передач: цилиндрические, или просто червячные передачи (с цилиндрическими червяками) и глобоидные (с глобоидными червяками). В зависимости от формы профиля резьбы цилиндрических червяков различают червяки: архимедовы (ZA), конволютные (ZN), эвольвентные (ZI) и с вогнутым профилем витков (рис. 90).



а

б



в

г

Рис.90. Классификация по форме профиля червяка: а – цилиндрический архимедов, б – глобоидный, в – цилиндрический эвольвентный, г - с вогнутым профилем витков.

Назначение. Червячные передачи относятся к механическим передачам зацепления с непосредственным контактом и предназначены для передачи вращательного движения между скрещивающимися валами (с углом, как правило 90°) при необходимости реализации больших передаточных чисел ($i = 10 \text{ K } 80$). Червячная передача состоит из винта, называемого червяком, и червячного колеса, представляющего собой разновидность косозубого зубчатого колеса. Резьба червяка может быть однозаходной или многозаходной, а также правой или левой. Наиболее распространена правая резьба с числом заходов $z_x = 1 \dots 4$.

Преимущества. Возможность передачи вращения между скрещивающимися валами и получения больших передаточных чисел в малых габаритах одной пары зацепления. Плавность и бесшумность работы. Компактность и простота эксплуатации. Возможность самоторможения. Высокая кинематическая точность.

Недостатки. Относительно низкий КПД. Большие потери мощности, что не позволяет использовать для передачи больших нагрузок и мощностей. Повышенный износ и склонность к заеданию контактирующих поверхностей. Необходимость применения дорогостоящих антифрикционных материалов и режущих инструментов, что повышает стоимость передачи относительно зубчатых.

Сферы применения. Червячные передачи применяются при мощности до 60кВт, в некоторых случаях до 200кВт, при передаточном числе $i = 8 \text{ K } 80$ с КПД $\eta < 0,92$. Наибольшее распространение получили червячные передачи в приводах электротранспорта, подъемнотранспортных механизмах, лебедках любых типов, кинематических приводах делительных механизмов станков и механизмов.

Стандартом установлено два ряда значений коэффициентов диаметра червяка q :
 1-й ряд 6,3; 8; 10; 12,5; 16; 20; 25;
 2-й ряд 7,5; 9; 11,2; 14; 18; 22,4.

В мелко модульных передачах коэффициент диаметра червяка q рекомендуется брать больше, так как червяки в них могут оказаться недостаточно жесткими.

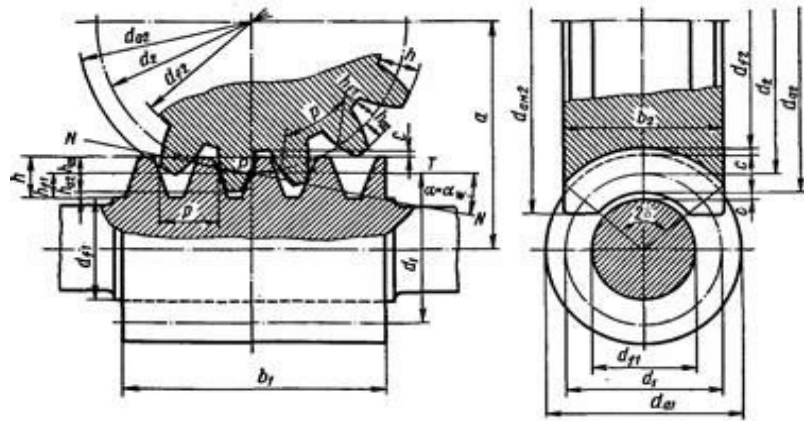


Рис. 91. Геометрические параметры червячной передачи

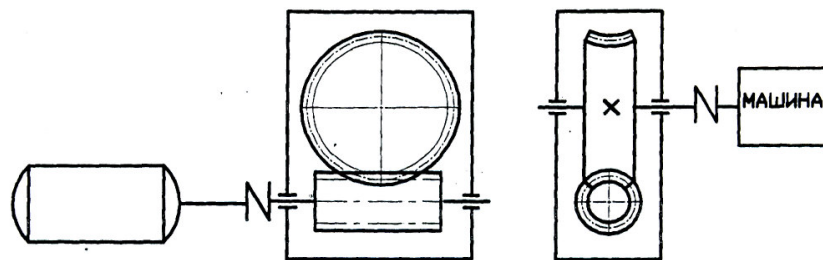
Критерии работоспособности. Учитывая виды повреждений основными критериями работоспособности червячной передачи являются контактная и изгибная прочность зубьев червячного колеса. В связи с тем, что поверхностное разрушение зубьев колеса зависит от контактных напряжений, а поломка - от напряжений изгиба, зубья червячных колес, так же как и зубья зубчатых колес, рассчитывают на прочность по контактным напряжениям и напряжениям изгиба. При проектировочном расчете червячных передач редукторов определяют требуемое по условию контактной прочности межосевое расстояние передачи; затем проверяют зубья колеса на изгиб. В большинстве случаев оказывается, что расчетные напряжения изгиба значительно ниже допускаемых. Лишь в случае мелко - модульного зацепления при большом числе зубьев колеса ($z_2 > 100$) может оказаться, что прочность на изгиб недостаточна. При этом приходится изменить размеры зацепления и вновь производить проверку. Помимо указанных расчетов для червячных передач выполняют расчет червяка на жесткость и тепловой расчет червячного редуктора.

Порядок проведения работы:

1. Перечертить кинематическую схему червячной передачи с нижним расположением червяка.
2. Применяв исходные данные на расчет, выполнить кинематический расчет червячной пары и подобрать марку электродвигателя.
3. Выполнить проектировочный расчет передачи с определением межосевого расстояния, модуля, коэффициента диаметра червяка, основных диаметров червяка и парного червячного колеса.

4. Выполнить проверочный расчет разработанной червячной передачи по контактным напряжениям.
5. Выполнить проверочный расчет червячной передачи по допускаемым напряжениям изгиба.
6. Сделать вывод по проведенному расчету.

Рассчитать закрытую реверсивную червячную передачу, предназначенную для длительной эксплуатации $N_T = 25 \cdot 10^7$ со следующими исходными данными $P_1 = \underline{\hspace{2cm}}$ (кВт); $n_1 = \underline{\hspace{2cm}}$ (об/мин); $u = \underline{\hspace{2cm}}$; материал червячного колеса: $\underline{\hspace{2cm}}$



1. Определяем число витков червяка:

$$Z_1 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ при } u = ([1], \text{ с.55})$$

2. Определяем число зубьев червячного колеса

$$Z_2 = Z_1 u \quad Z_2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Материалы червяка и червячного колеса ([1], с.65):

принимает для червяка: $\underline{\hspace{2cm}}$

материал червячного колеса: $\underline{\hspace{2cm}}$

4. Межосевое расстояние из условия контактной выносливости определяем по формуле:

$$a_w = \left(\frac{Z_2 + 1}{q} \sqrt[3]{\frac{170}{Z_2} \left(\frac{170}{Z_2} \right)^{2T_2 K}} \right) \sqrt{\frac{1}{q} [\sigma_H]} \quad (\text{мм}),$$

где q – коэффициент диаметра червяка, принимаем предварительно $q = 10$;

T_2 – вращающий момент на валу червячного колеса, Н · мм:

$$T_2 = T_1 u \eta \quad (\text{Н} \cdot \text{мм}),$$

где T_1 – вращающий момент на валу червяка, Н · мм: $T_1 = \frac{P_1}{\omega_1}$ (Н · мм),

где P_1 – мощность на валу червяка, кВт;

ω_1 – угловая скорость на валу червяка, рад/с:

$$\omega_1 = \frac{\pi n_1}{30} \quad (\text{рад/с}),$$

где n_1 – частота вращения вала червяка, об/мин

$$\omega_1 = \text{рад/с} \quad T_1 = \text{Н} \cdot \text{мм}$$

u – передаточное число;

η – КПД передачи:

$$\eta = \eta_1 \eta_2^2,$$

где η_1 – КПД закрытой червячной передачи, $\eta_1 = \underline{\hspace{2cm}}$ ([1], с.5, табл.1.1);

η_2 – КПД пары подшипников качения, $\eta_2 = \underline{\hspace{2cm}}$ ([1], с.5, табл.1.1)

$$\eta = T_2 = \text{Н} \cdot \text{мм}$$

$[\sigma_H]$ – допускаемое контактное напряжение, МПа:

Для безоловянных бронз:

Принимаем предварительно скорость скольжения в зацеплении $v_s = \text{___}$ м/с ([1], с.65), тогда $[\sigma_H] = \text{___}$ МПа ([1], с.68, табл.4.9)

Для оловянных бронз:

$[\sigma_H] = [\sigma_H]' \cdot K_{HL}$ (МПа), где $[\sigma_H]'$ - основное допускаемое контактное напряжение, МПа, $[\sigma_H]' = \text{___}$ ([1], с.66, табл.4.8);

K_{HL} - коэффициент долговечности, $K_{HL} = \text{___}$ ([1], с.67) $[\sigma_H] = \text{___}$ МПа

K - коэффициент нагрузки, предварительно принимаем $K = 1,2$ $a_w = \text{___}$ мм

5. Определяем модуль зацепления:

$m = \frac{2 a_w}{Z_2 + q}$ (мм), $m = \text{___}$ мм Принимаем $m = \text{___}$ мм; $q = \text{___}$ ([1], с.56, табл.4.2)

6. Уточняем межосевое расстояние

$a_w = \frac{m(q + Z_2)}{2}$ (мм), $a_w = \text{___}$ мм

7. Определяем основные размеры червяка:

7.1. Делительный диаметр червяка

$d_1 = m q$ (мм), $d_1 = \text{___}$ мм

7.2. Диаметр вершин витков червяка

$d_{a1} = d_1 + 2 m$ (мм), $d_{a1} = \text{___}$ мм

7.3. Диаметр впадин витков червяка

$d_{f1} = d_1 - 2,4 m$ (мм), $d_{f1} = \text{___}$ мм

7.4. Длина нарезанной части шлифованного червяка

$b_1 \geq \text{___}$ мм ([1], с.57)

7.5. Делительный угол подъема витка

$\gamma = \text{___}$ ([1], с.57, табл. 4.3)

8. Определяем основные размеры венца червячного колеса:

8.1. Делительный диаметр червячного колеса

$d_2 = m Z_2$ (мм), $d_2 = \text{___}$ мм

8.2. Диаметр вершин зубьев червячного колеса

$d_{a2} = d_2 + 2 m$ (мм), $d_{a2} = \text{___}$ мм

8.3. Диаметр впадин зубьев червячного колеса

$d_{f2} = d_2 - 2,4 m$ (мм), $d_{f2} = \text{___}$ мм

8.4. Наибольший диаметр червячного колеса

$d_{am2} \leq d_{a2} + \frac{6 m}{Z_1 + 2}$ (мм), $d_{am2} \leq \text{___}$ мм

8.5. Ширина венца червячного колеса

$b_2 \leq \text{___}$ мм ([1], с.58)

9. Окружная скорость червяка

$v_1 = \frac{\pi d_1 n_1}{60}$ (м/с),

$v_1 = \text{___}$ м/с

10. Скорость скольжения

$v_s = \frac{v_1}{\cos \gamma}$ (м/с), $v_s = \text{___}$ м/с

Для безоловянных бронз:

Уточняем $[\sigma_H] = \text{___}$ МПа ([1], с.68, табл.4.9) при $v_s = \text{___}$ м/с

11. Выполняем проверку контактных напряжений:

$$\frac{170}{Z_2} \sqrt{\frac{T_{2K} \left(\frac{Z_2}{q} + 1\right)^3}{a_w^3}}$$

$$\sigma_H = q \leq [\sigma_H],$$

где K – коэффициент нагрузки:

$$K = K_\beta K_{v1},$$

где K_β – коэффициент, учитывающий неравномерность распределения нагрузки по длине контактной линии

$$\frac{Z_2}{\theta}$$

$$K_\beta = 1 + \dots (1-x),$$

где θ – коэффициент деформации червяка, $\theta = \dots$ ([1], с.64, табл.4.6);

x- вспомогательный коэффициент, зависящий от характера изменения нагрузки,

принимается $x = \dots$ (при незначительных колебаниях нагрузки) ([1], с.65)

$K_v = K^v$ - динамический коэффициент, принимаем _____ степень точности передачи ([1], с.65, табл. 4.7),

$$K_v = \dots ([1], \text{с.65, табл. 4.7}) \quad K = \sigma_H = \text{МПа} \quad \delta = \frac{[\sigma_H] - \sigma_H}{[\sigma_H]} \cdot 100 \quad (\%), \delta = \%$$

Примечание: расчёт считается верным если $\sigma_H / [\sigma_H]$ не более 15% или δ не более 5%

12. Уточняем КПД редуктора с учётом потерь в опорах, потерь на разбрызгивание и перемешивание масла

$$\eta = (0,95 \dots 0,96) \frac{\text{tg } \rho'}{\text{tg } (\nu + \rho')}, \text{ где } \rho' - \text{приведённый угол трения, } \rho' = \dots ([1], \text{с.59, табл. 4.4}) \eta =$$

13. Проверяем зубья червячного колеса на изгиб:

$$\sigma_F = \frac{1,2 T_2 K Y_F}{Z_2 b_2 m^2} \leq [\sigma_F] (\text{МПа}), \text{ где } Y_F - \text{коэффициент, учитывающий форму зуба колеса}$$

Эквивалентное число зубьев колеса:

$$Z_v = \frac{Z_2}{\cos^3 \gamma}, \quad Z_v = Y_F = \dots ([1], \text{с.63, табл. 4.5})$$

$[\sigma_F]$ – допустимое напряжение изгиба, МПа, $[\sigma_F] = [\sigma_{-F}]$ – для реверсивной передачи:

$$[\sigma_{-F}] = [\sigma_{-F}]' \cdot K_{FL} (\text{МПа}), \text{ где } [\sigma_{-F}]' - \text{основное допустимое напряжение изгиба, МПа, } [\sigma_{-F}]' = \dots \text{ МПа } ([1], \text{с.66, табл. 4.8});$$

$$K_{FL} - \text{коэффициент долговечности, } K_{FL} = \dots ([1], \text{с.67}) \quad [\sigma_{-F}] = \text{МПа} \quad \sigma_F = \text{МПа}$$

Сравнить полученное значение напряжения изгиба с допустимым напряжением изгиба:

$$\sigma_F = \dots \text{ МПа} \quad [\sigma_F] = \dots \text{ МПа}$$

14. Определяем усилия, действующие в зацеплении:

14.1. Окружное усилие на червячном колесе равно осевой силе на червяке

$$F_{t2} = F_{a1} = \frac{2 T_2}{d_2} \quad (\text{Н}), \quad F_{t2} = F_{a1} = \text{Н}$$

14.2. Окружное усилие на червяке равно осевой силе на червячном колесе

$$F_{t1} = F_{a2} = (H), F_{r1} = F_{a2} = H$$

14.3. Радиальные усилия на червяке и колесе

$$F_{r2} = F_{r1} = (H), \text{ где } \alpha_w - \text{угол зацепления, } \alpha_w = 20^\circ F_{r2} = F_{r1} = H$$

Примечание: при отсутствии специальных требований червяк должен иметь правое направление витков.

Предоставьте отчёт.

IV. Материально- техническое обеспечение обучения

| № п/п | Наименование ТСО |
|-------|---|
| ТСО 1 | Компьютер с лицензионным программным обеспечением |
| ТСО 2 | Мультимедийный проектор |
| ТСО 3 | Презентационный материал |
| ТСО 4 | Штангенциркуль |

V. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Издательство, год издания |
|-------|----------------------|----------------------------|---|
| ОИ 1 | Техническая механика | Л.И. Вереина, М.М. Краснов | Москва, Издательский центр «Академия», 2016 |
| ОИ 2 | Техническая механика | Л.И. Вереина | Москва, Издательский центр «Академия», 2015 |

Дополнительные источники (ДИ):

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Издательство, год издания |
|-------|-----------------------------|--------------|---------------------------|
| ДИ 1 | «Техническая механика». | А.А. Эрдеди. | М.: Высшая школа, 2009 г. |
| ДИ 2 | «Соппротивление материалов» | Г.М. Ицкович | М.: Высшая школа, 2009 г. |

Интернет-ресурсы (ИР):

| № п/п | Наименование | Ссылки |
|-------|---|--|
| И-Р 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. | Режим доступа: http://window.edu.ru/window . |
| И-Р 2 | Российская национальная библиотека | Режим доступа: http://nlr.ru/lawcenter . |

| | | |
|----------|---|--|
| | [Электронный ресурс]. | |
| И-Р
3 | Техническая механика. Методические указания, словари, справочники. - | Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/machinery/termech |
| И-Р
4 | Лаборатория виртуальной учебной литературы. | Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_natural-science_2.html |
| И-Р
5 | Теоретическая механика. Учебная литература. | Режим доступа: http://www.ph4s.ru/book_teormex.html |
| И-Р
6 | Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учеб. пособие / В.П. Олофинская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2017. - 136 с. | Режим доступа: http://znanium.com/ . |
| И-Р
7 | Сопротивление материалов: учеб. пособие / Е.В. Березина. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. . | Режим доступа: http://znanium.com/ |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Автоматизированные системы управления и связь

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 6 |
| 1.1. Область применения комплекта оценочных средств | 6 |
| 1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации: | 6 |
| 1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации..... | 15 |
| 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 16 |
| 2.1. Входной контроль | 16 |
| 2.2. Практические работы | 18 |
| 2.3. Итоговый контроль в форме экзамена | 42 |

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: Автоматизированные системы управления и связь 20.02.04 Пожарная безопасность.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: дифференцированный зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Пожарная безопасность.

В результате освоения учебной дисциплины Автоматизированные системы управления и связь студент должен:

31. основные понятия автоматизированной обработки информации;
 32. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
 33. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 34. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
 35. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
 36. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
 37. преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;
 38. основные понятия построения оконечных устройств систем связи;
 39. общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;
 310. информационные основы связи;
 311. устройство и принцип работы радиостанций;
 312. организацию службы связи пожарной охраны;
 313. основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;
 314. сети передачи данных;
 315. автоматическую телефонную связь;
 316. организацию сети спецсвязи по линии 01;
 317. диспетчерскую оперативную связь;
 318. основные элементы радиосвязи.
 319. устройство и принцип работы радиостанций;
 320. организацию службы связи пожарной охраны;
 321. сети передачи данных;
 322. информационные технологии и основы автоматизированных систем;
 323. автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны;
 324. правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения;
 325. принципы основных систем сотовой связи
- уметь:
- У1. пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;
 - У2. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
 - У3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
 - У4. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.

Владеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь»

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации:

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации |
|--|---|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>: | | | |
| 31. основные понятия автоматизированной обработки информации | Ориентирование в современных системах автоматизированной обработки информации | | Текущий контроль:
контроль на практическом занятии,
оперативный контроль |
| 32. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем | Ориентирование в составе, функциях и конкретных возможностях аппаратно-программного обеспечения | Практическая работа № 1 "Компьютер и безопасность"
Практическая работа № 4 "Устройство компьютера и периферийных устройств"
Практическая работа № 18 "Компьютерные сети" | Текущий контроль:
контроль на практическом занятии,
оперативный контроль |
| 33. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Ориентирование в современных средствах коммуникации и возможности передачи информации | Практическая работа № 3 "Информационные процессы"
Практическая работа № 18 "Компьютерные сети" | Текущий контроль:
контроль на практическом занятии,
оперативный контроль |
| 34. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | Ориентирование в современных методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | Практическая работа № 2 "Информация: понятие, виды и свойства"
Практическая работа № 3 "Информационные процессы" | Текущий контроль:
контроль на практическом занятии,
оперативный контроль |
| 35. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной | Ориентирование в современных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области | Практическая работа № 5 "Подготовка профессионально-ориентированного текста" | Текущий контроль:
контроль на практическом занятии, |

| | | | |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------|
| деятельности | профессиональной деятельности | <p>Практическая работа № 6 "Графическое оформление профессионально-ориентированных документов"</p> <p>Практическая работа № 7 "Создание табличных документов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 8 "Создание шаблонов документов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 9 "Проведение расчётов в ЭТ по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 10 "Графическое оформление статистической информации по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 11 "Создание базы данных по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 12 "Подготовка мультимедийной презентации по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 13 "Создание графических объектов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 14 "Организация поиска документа»</p> <p>Практическая работа № 15 «Работа со списком и текстом документов"</p> | оперативный контроль |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Практическая работа № 16 "Сохранение результатов работы"
Практическая работа № 17 "Решение профессиональных задач с применением правовых систем" | |
| 36. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | Ориентирование в современных методах и приемах обеспечения информационной безопасности | Практическая работа № 1 "Компьютер и безопасность"
Практическая работа № 19 "Информационная безопасность"
Практическая работа № 20 "Антивирусный софт и деблоеры" | Текущий контроль:
контроль на практическом занятии,
оперативный контроль |
| 37. преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования | | | |
| 38. основные понятия построения оконечных устройств систем связи | | | |
| 39. общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи | | | |
| 310. информационные основы связи | | | |
| 311. устройство и принцип работы радиостанций | | | |
| 312. организацию службы связи пожарной охраны | | | |
| 313. основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления | | | |
| 314. сети передачи данных | | | |
| 315. автоматическую телефонную связь | | | |
| 316. организацию сети | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| спецсвязи по линии 01 | | | |
| 317. диспетчерскую оперативную связь | | | |
| 318. основные элементы радиосвязи | | | |
| 319. устройство и принцип работы радиостанций | | | |
| 320. организацию службы связи пожарной охраны | | | |
| 321. сети передачи данных | | | |
| 322. информационные технологии и основы автоматизированных систем | | | |
| 323. автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны | | | |
| 324. правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения | | | |
| 325. принципы основных систем сотовой связи | | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | | | |
| У1. пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления | | | |
| У2. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах | Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Практическая работа № 1 "Компьютер и безопасность"
Практическая работа № 2 "Информация: понятие, виды и свойства"
Практическая работа № 3 "Информационные процессы"
Практическая работа № 4 "Устройство компьютера и периферийных устройств"
Практическая работа | Текущий контроль:
контроль на практическом занятии,
оперативный контроль |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>№ 5 "Подготовка профессионально-ориентированного текста"</p> <p>Практическая работа № 6 "Графическое оформление профессионально-ориентированных документов"</p> <p>Практическая работа № 7 "Создание табличных документов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 8 "Создание шаблонов документов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 9 "Проведение расчётов в ЭТ по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 10 "Графическое оформление статистической информации по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 11 "Создание базы данных по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 12 "Подготовка мультимедийной презентации по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 13 "Создание графических объектов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 14 "Организация поиска документа»</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>Практическая работа № 15 «Работа со списком и текстом документов»</p> <p>Практическая работа № 16 "Сохранение результатов работы"</p> <p>Практическая работа № 17 "Решение профессиональных задач с применением правовых систем"</p> <p>Практическая работа № 18 "Компьютерные сети"</p> <p>Практическая работа № 19 "Информационная безопасность"</p> <p>Практическая работа № 20 "Антивирусный софт и деблоеры"</p> | |
| У3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Практическая работа № 1 "Компьютер и безопасность"</p> <p>Практическая работа № 2 "Информация: понятие, виды и свойства"</p> <p>Практическая работа № 3 "Информационные процессы"</p> <p>Практическая работа № 4 "Устройство компьютера и периферийных устройств"</p> <p>Практическая работа № 5 "Подготовка профессионально-ориентированного текста"</p> <p>Практическая работа № 6 "Графическое оформление профессионально-ориентированных документов"</p> <p>Практическая работа № 7 "Создание</p> | Текущий контроль: контроль на практическом занятии, оперативный контроль |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>табличных документов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 8 "Создание шаблонов документов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 9 "Проведение расчётов в ЭТ по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 10 "Графическое оформление статистической информации по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 11 "Создание базы данных по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 12 "Подготовка мультимедийной презентации по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 13 "Создание графических объектов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 14 "Организация поиска документа»</p> <p>Практическая работа № 15 «Работа со списком и текстом документов"</p> <p>Практическая работа № 16 "Сохранение результатов работы"</p> <p>Практическая работа № 17 "Решение профессиональных задач с применением правовых систем"</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Практическая работа № 18
"Компьютерные сети"</p> <p>Практическая работа № 19
"Информационная безопасность"</p> <p>Практическая работа № 20 "Антивирусный софт и деблоеры"</p> | |
| <p>У4. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального</p> | <p>Умение применять различные виды программного обеспечения, в том числе специального, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Практическая работа № 1 "Компьютер и безопасность"</p> <p>Практическая работа № 2 "Информация: понятие, виды и свойства"</p> <p>Практическая работа № 3
"Информационные процессы"</p> <p>Практическая работа № 4 "Устройство компьютера и периферийных устройств"</p> <p>Практическая работа № 5 "Подготовка профессионально-ориентированного текста"</p> <p>Практическая работа № 6 "Графическое оформление профессионально-ориентированных документов"</p> <p>Практическая работа № 7 "Создание табличных документов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 8 "Создание шаблонов документов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 9 "Проведение</p> | <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии, оперативный контроль</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>расчётов в ЭТ по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 10 "Графическое оформление статистической информации по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 11 "Создание базы данных по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 12 "Подготовка мультимедийной презентации по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 13 "Создание графических объектов по профилю специальности"</p> <p>Практическая работа № 14 "Организация поиска документа»</p> <p>Практическая работа № 15 «Работа со списком и текстом документов"</p> <p>Практическая работа № 16 "Сохранение результатов работы"</p> <p>Практическая работа № 17 "Решение профессиональных задач с применением правовых систем"</p> <p>Практическая работа № 18</p> <p>"Компьютерные сети"</p> <p>Практическая работа № 19</p> <p>"Информационная безопасность"</p> <p>Практическая работа № 20 "Антивирусный софт и деблоеры"</p> | |
|--|--|--|--|

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Таблица 2

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Типы контрольного задания, номер | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------|--------|
| | Практическая работа | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Тестовые задания | Задание зачёта | |
| | | | | Теор. | Практ. |
| Раздел 1. Автоматизированные системы управления | | | | | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | 1, 2, 3 | Подготовка выступлений (докладов, презентаций) по теме | 1 | | |
| Тема 1.2. Информационные средства и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности пожарного | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 | Подготовка выступлений (докладов, презентаций) по теме | ТТС
Консульт
антПлюс
(14-17) | | |
| Тема 1.3. Основы информационной и компьютерной безопасности | 19, 20 | Подготовка выступлений (докладов, презентаций) по теме | | | |
| Тема 1.4. Автоматизированные системы в пожарной охране | 21 | Подготовка выступлений (докладов, презентаций) по теме | | | |

2. Комплект оценочных средств

2.1. Входной контроль

Тестовый контроль №1 для проверки остаточных знаний

Критерии оценки:

оценка «5» - 80%-100% верных ответов

оценка «4» - 65-79% верных ответов

оценка «3» - 50-64% верных ответов

оценка «2» - менее 50% верных ответов

Инструкция: тип вопроса - выбор единственно правильного ответа

1. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- а) только получать;
- б) только хранить;
- в) хранить, получать и обрабатывать;
- г) только обрабатывать.

2. Устройством ввода текстовой информации является:

- а) экран дисплея;
- б) клавиатура;
- в) мышь;
- г) дискета.

3. Устройством для вывода текстовой информации является:

- а) дисковод;
- б) клавиатура;
- в) экран дисплея;
- г) мышь.

4. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:

- а) управления ресурсами ПК при создании документов;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
- г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

5. При работе с текстовым редактором необходимы следующие аппаратные средства персонального компьютера:

- а) внешнее запоминающее устройство, принтер;
- б) мышь, сканер, жесткий диск;
- в) модем, плоттер;
- г) клавиатура, дисплей, процессор, оперативное запоминающее устройство;

6. Сортировкой называют:

- а) процесс линейного упорядочивания некоторого множества;
- б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества;
- в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества;
- г) процесс выборки элементов множества, удовлетворяющих заданному условию;
- д) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;

7. Редактирование текста представляет собой:

- а) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста;
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- г) процесс внесения изменений в имеющийся текст;

8. Процедура форматирования текста предусматривает:

- а) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами;
- б) удаление текста;
- в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;

г) запись текста в буфер;

9. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- а) указание позиции, начиная с которой должен копироваться фрагмент;
- б) выделение копируемого фрагмента;
- в) выбор соответствующего пункта меню;
- г) открытие нового текстового окна.

10. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.) :

- а) в виде файла;
- б) таблицы кодировки;
- в) каталога;
- г) директории.

11. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации в персональном компьютере занимает в его памяти:

- а) 4 бита;
- б) 1 бит;
- в) 2 байта;
- г) 1 байт.

12. Для представления текстовой информации в компьютере используется алфавит мощностью:

- а) 33 символа;
- б) 256 символов;
- в) 29 символов;
- г) 2 символа.

13. Гипертекст — это:

- а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
- б) обычный, но очень большой по объему текст;
- в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

14. При считывании текстового файла с диска пользователь должен указать:

- а) имя файла;
- б) размеры файла;
- в) тип файла;
- г) дату создания файла.

15. Графический редактор — это программный продукт, предназначенный для:

- а) обработки изображений.
- б) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
- в) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- г) управления ресурсами ПК при создании рисунков;

16. С использованием графического редактора графическую информацию можно:

- а) создавать, редактировать, сохранять;
- б) только редактировать;
- в) только создавать;
- г) только создавать и сохранять.

17. Видеоадаптер — это:

- а) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- б) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
- в) устройство управляющее работой графического дисплея;
- г) дисплейный процессор.

18. Видеопамять — это:

- а) программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
- б) часть оперативного запоминающего устройства;
- в) устройство управляющее работой графического дисплея;
- г) электронное, энергозависимое устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран.

Ключ к тесту № 1

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| в | б | в | в | г | а | г | а | б |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| а | б | б | а | а | а | а | в | г |

2.2. Практические работы

Практическая работа № 1 "Компьютер и безопасность"

Цель: ознакомиться с эксплуатационными требованиями к компьютерному рабочему месту; профилактическими мероприятиями для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Теоретические сведения к работе

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места

1. Требования к микроклимату, ионному составу и концентрации вредных химических веществ в воздухе помещений

На рабочих местах пользователей персональных компьютеров должны обеспечиваться оптимальные параметры микроклимата в соответствии с СанПин 2.2.4.548-96. Согласно этому документу для категории тяжести работ 1а температура воздуха должна быть в холодный период года не более 22-24°C, в теплый период года 20-25°C. Относительная влажность должна составлять 40-60%, скорость движения воздуха - 0,1 м/с. Для поддержания оптимальных значений микроклимата используется система отопления и кондиционирования воздуха. Для повышения влажности воздуха в помещении следует применять увлажнители воздуха или емкости с питьевой водой.

2. Требования к освещению помещений и рабочих мест

В компьютерных залах должно быть естественное и искусственное освещение. Световой поток из оконного проема должен падать на рабочее место оператора с левой стороны.

Искусственное освещение в помещениях эксплуатации компьютеров должно осуществляться системой общего равномерного освещения.

Допускается установка светильников местного освещения для подсветки документов. Местное освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Отраженная блескость на рабочих поверхностях ограничивается за счет правильного выбора светильника и расположения рабочих мест по отношению к естественному источнику света.

Для искусственного освещения помещений с персональными компьютерами следует применять светильники типа ЛПО36 с зеркализированными решетками, укомплектованные высокочастотными пускорегулирующими аппаратами. Допускается применять светильники прямого света, преимущественно отраженного света типа ЛПО13, ЛПО5, ЛСО4, ЛПО34, ЛПО31 с люминесцентными лампами типа ЛБ. Допускается применение светильников местного освещения с лампами накаливания. Светильники должны располагаться в виде сплошных или прерывистых линий сбоку от рабочих мест параллельно линии зрения пользователя при разном расположении компьютеров.

Для обеспечения нормативных значений освещенности в помещениях следует проводить чистку стекол оконных проемов и светильников не реже двух раз в год и проводить своевременную замену перегоревших ламп.

3. Требования к шуму и вибрации в помещениях

Уровни шума на рабочих местах пользователей персональных компьютеров не должны превышать значений, установленных СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96 и составляют не более 50 дБА.

Снизить уровень шума в помещениях можно использованием звукопоглощающих материалов с максимальными коэффициентами звукопоглощения в области частот 63-8000 Гц для

отделки стен и потолка помещений. Дополнительный звукопоглощающий эффект создают однотонные занавески из плотной ткани, повешенные в складку на расстоянии 15-20 см от ограждения. Ширина занавески должна быть в 2 раза больше ширины окна.

4. Требования к организации и оборудованию рабочих мест

Рабочие места с персональными компьютерами по отношению к световым проемам должны располагаться так, чтобы естественный свет падал сбоку, желательно слева.

Схемы размещения рабочих мест с персональными компьютерами должны учитывать расстояния между рабочими столами с мониторами: расстояние между боковыми поверхностями мониторов не менее 1,2 м, а расстояние между экраном монитора и тыльной частью другого монитора не менее 2,0 м.

Рабочий стол может быть любой конструкции, отвечающей современным требованиям эргономики и позволяющей удобно разместить на рабочей поверхности оборудование с учетом его количества, размеров и характера выполняемой работы. Целесообразно применение столов, имеющих отдельную от основной столешницы специальную рабочую поверхность для размещения клавиатуры. Используются рабочие столы с регулируемой и нерегулируемой высотой рабочей поверхности. При отсутствии регулировки высота стола должна быть в пределах от 680 до 800 мм.

Глубина рабочей поверхности стола должна составлять 800 мм (допускаемая не менее 600 мм), ширина - соответственно 1 600 мм и 1 200 мм. Рабочая поверхность стола не должна иметь острых углов и краев, иметь матовую или полуматовую фактуру.

Рабочий стол должен иметь пространство для ног высотой не менее 600 мм, шириной - не менее 500 мм, глубиной на уровне колен - не менее 450 мм и на уровне вытянутых ног - не менее 650 мм.

Быстрое и точное считывание информации обеспечивается при расположении плоскости экрана ниже уровня глаз пользователя, предпочтительно перпендикулярно к нормальной линии взгляда (нормальная линия взгляда 15 градусов вниз от горизонтали).

Клавиатура должна располагаться на поверхности стола на расстоянии 100-300 мм от края, обращенного к пользователю.

Для удобства считывания информации с документов применяются подвижные подставки (пюпитры), размеры которых по длине и ширине соответствуют размерам устанавливаемых на них документов. Пюпитр размещается в одной плоскости и на одной высоте с экраном.

Для обеспечения физиологически рациональной рабочей позы, создания условий для ее изменения в течение рабочего дня применяются подъемно-поворотные рабочие стулья с сиденьем и спинкой, регулируемые по высоте и углам наклона, а также расстоянию спинки от переднего края сидения.

Конструкция стула должна обеспечивать:

- ширину и глубину поверхности сиденья не менее 400 мм;
- поверхность сиденья с закругленным передним краем;
- регулировку высоты поверхности сиденья в пределах 400-550 мм и углом наклона вперед до 15 градусов и назад до 5 градусов;
- высоту опорной поверхности спинки 300 ± 20 мм, ширину - не менее 380 мм и радиус кривизны горизонтальной плоскости 400 мм;
- угол наклона спинки в вертикальной плоскости в пределах 0 ± 30 градусов;
- регулировку расстояния спинки от переднего края сидения в пределах 260-400 мм;
- стационарные или съемные подлокотники длиной не менее 250 мм и шириной 50-70 мм;
- регулировку подлокотников по высоте над сиденьем в пределах 230 ± 30 мм и внутреннего расстояния между подлокотниками в пределах 350-500 мм;
- поверхность сиденья, спинки и подлокотников должна быть полумягкой, с нескользящим не электризующимся, воздухопроницаемым покрытием, легко очищаемым от загрязнения.

Рабочее место должно быть оборудовано подставкой для ног, имеющей ширину не менее 300 мм, глубину не менее 400 мм, регулировку по высоте в пределах до 150 мм и по углу наклона

опорной поверхности подставки до 20 град. Поверхность подставки должна быть рифленой и иметь по переднему краю бортик высотой 10 мм.

5. Режим труда и отдыха при работе с компьютером

Режим труда и отдыха предусматривает соблюдение определенной длительности непрерывной работы на ПК и перерывов, регламентированных с учетом продолжительности рабочей смены, видов и категории трудовой деятельности.

Виды трудовой деятельности на ПК разделяются на 3 группы: группа А - работа по считыванию информации с экрана с предварительным запросом; группа Б - работа по вводу информации; группа В - творческая работа в режиме диалога с ПК.

Если в течение рабочей смены пользователь выполняет разные виды работ, то его деятельность относят к той группе работ, на выполнение которой тратится не менее 50% времени рабочей смены.

Категории тяжести и напряженности работы на ПК определяются уровнем нагрузки за рабочую смену: для группы А - по суммарному числу считываемых знаков; для группы Б - по суммарному числу считываемых или вводимых знаков; для группы В - по суммарному времени непосредственной работы на ПК. В таблице приведены категории тяжести и напряженности работ в зависимости от уровня нагрузки за рабочую смену.

Виды категорий трудовой деятельности с ПК

| Категория работы по тяжести и напряженности | Уровень нагрузки за рабочую смену при видах работы на ПК | | |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------|
| | Группа А
Количество знаков | Группа Б
Количество знаков | Группа В
Время работы, ч |
| I | До 20000 | До 15000 | До 2,0 |
| II | До 40000 | До 30000 | До 4,0 |
| III | До 60000 | До 40000 | До 6,0 |

Количество и длительность регламентированных перерывов, их распределение в течение рабочей смены устанавливается в зависимости от категории работ на ПК и продолжительности рабочей смены.

При 8-часовой рабочей смене и работе на ПК регламентированные перерывы следует устанавливать:

- для первой категории работ через 2 часа от начала смены и через 2 часа после обеденного перерыва продолжительностью 15 минут каждый;
- для второй категории работ - через 2 часа от начала рабочей смены и через 1,5-2,0 часа после обеденного перерыва продолжительностью 15 минут каждый или продолжительностью 10 минут через каждый час работы;
- для третьей категории работ - через 1,5- 2,0 часа от начала рабочей смены и через 1,5-2,0 часа после обеденного перерыва продолжительностью 20 минут каждый или продолжительностью 15 минут через каждый час работы.

При 12-часовой рабочей смене регламентированные перерывы должны устанавливаться в первые 8 часов работы аналогично перерывам при 8-часовой рабочей смене, а в течение последних 4 часов работы, независимо от категории и вида работ, каждый час продолжительностью 15 минут.

Продолжительность непрерывной работы на ПК без регламентированного перерыва не должна превышать 2 часа.

При работе на ПК в ночную смену продолжительность регламентированных перерывов увеличивается на 60 минут независимо от категории и вида трудовой деятельности.

Эффективными являются нерегламентированные перерывы (микропаузы) длительностью 1-3 минуты.

Регламентированные перерывы и микропаузы целесообразно использовать для выполнения комплекса упражнений и гимнастики для глаз, пальцев рук, а также массажа. Комплексы упражнений целесообразно менять через 2-3 недели.

Пользователям ПК, выполняющим работу с высоким уровнем напряженности, показана психологическая разгрузка во время регламентированных перерывов и в конце рабочего дня в специально оборудованных помещениях (комнатах психологической разгрузки).

6. Медико-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Все профессиональные пользователи ПК должны проходить обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу, периодические медицинские осмотры с обязательным участием терапевта, невропатолога и окулиста, а также проведением общего анализа крови и ЭКГ.

Не допускаются к работе на ПК женщины со времени установления беременности и в период кормления грудью.

Близорукость, дальнозоркость и другие нарушения рефракции должны быть полностью скорректированы очками. Для работы должны использоваться очки, подобранные с учетом рабочего расстояния от глаз до экрана дисплея. При более серьезных нарушениях состояния зрения вопрос о возможности работы на ПК решается врачом-офтальмологом.

Для снятия усталости аккомодационных мышц и их тренировки используются компьютерные программы типа Relax.

Интенсивно работающим целесообразно использовать такие новейшие средства профилактики зрения, как очки ЛПО-тренер и офтальмологические тренажеры ДАК и «Снайпер-ультра».

Досуг рекомендуется использовать для пассивного и активного отдыха (занятия на тренажерах, плавание, езда на велосипеде, бег, игра в теннис, футбол, лыжи, аэробика, прогулки по парку, лесу, экскурсии, прослушивание музыки и т.п.). Дважды в год (весной и поздней осенью) рекомендуется проводить курс витаминотерапии в течение месяца. Следует отказаться от курения. Категорически должно быть запрещено курение на рабочих местах и в помещениях с ПК.

7. Обеспечение электробезопасности и пожарной безопасности на рабочем месте

На рабочем месте пользователя размещены дисплей, клавиатура и системный блок. При включении дисплея на электронно-лучевой трубке создается высокое напряжение в несколько киловольт. Поэтому запрещается прикасаться к тыльной стороне дисплея, вытирать пыль с компьютера при его включенном состоянии, работать на компьютере во влажной одежде и влажными руками.

Перед началом работы следует убедиться в отсутствии свешивающихся со стола или висящих под столом проводов электропитания, в целостности вилки и провода электропитания, в отсутствии видимых повреждений аппаратуры и рабочей мебели.

Токи статического электричества, наведенные в процессе работы компьютера на корпусах монитора, системного блока и клавиатуры, могут приводить к разрядам при прикосновении к этим элементам. Такие разряды опасности для человека не представляют, но могут привести к выходу из строя компьютера. Для снижения величин токов статического электричества используются нейтрализаторы, местное и общее увлажнение воздуха, использование покрытия полов с антистатической пропиткой.

Пожарная безопасность - состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных его факторов и обеспечивается защита материальных ценностей.

Противопожарная защита - это комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, предотвращение пожара, ограничение его распространения, а также на создание условий для успешного тушения пожара.

Пожарная безопасность обеспечивается системой предотвращения пожара и системой пожарной защиты. Во всех служебных помещениях обязательно должен быть «План эвакуации людей при пожаре», регламентирующий действия персонала в случае возникновения очага возгорания и указывающий места расположения пожарной техники.

Пожары в вычислительных центрах (ВЦ) представляют особую опасность, так как сопряжены с большими материальными потерями. Характерная особенность

ВЦ - небольшие площади помещений. Как известно, пожар может возникнуть при взаимодействии горючих веществ, окислителя и источников зажигания. В помещениях ВЦ присутствуют все три основных фактора, необходимые для возникновения пожара.

Горючими компонентами на ВЦ являются: строительные материалы для акустической и эстетической отделки помещений, перегородки, двери, полы, изоляция кабелей и др.

Источниками зажигания в ВЦ могут быть электрические схемы от ЭВМ, приборы, применяемые для технического обслуживания, устройства электропитания, кондиционирования воздуха, где в результате различных нарушений образуются перегретые элементы, электрические искры и дуги, способные вызвать загорания горючих материалов.

В современных ЭВМ очень высокая плотность размещения элементов электронных схем. В непосредственной близости друг от друга располагаются соединительные провода, кабели. При протекании по ним электрического тока выделяется значительное количество теплоты. При этом возможно оплавление изоляции. Для отвода избыточной теплоты от ЭВМ служат системы вентиляции и кондиционирования воздуха. При постоянном действии эти системы представляют собой дополнительную пожарную опасность.

Для большинства помещений ВЦ установлена категория пожарной опасности В.

Одна из наиболее важных задач пожарной защиты - защита строительных помещений от разрушений и обеспечение их достаточной прочности в условиях воздействия высоких температур при пожаре. Учитывая высокую стоимость электронного оборудования ВЦ, а также категорию его пожарной опасности, здания для ВЦ и части здания другого назначения, в которых предусмотрено размещение ЭВМ, должны быть первой и второй степени огнестойкости. Для изготовления строительных конструкций используются, как правило, кирпич, железобетон, стекло, металл и другие негорючие материалы. Применение дерева должно быть ограничено, а в случае использования необходимо пропитывать его огнезащитными составами.

Содержание работы:

Задание №1. Отрадите основные санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Задание №2. Укажите некоторые требования к помещениям кабинета информатики:

1.

2.

3.

Задание №3. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики:

1.

2.

3.

4.

Задание №4. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Задание №5. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 2 "Информация: понятие, виды и свойства"
Практическая работа № 3 "Информационные процессы"

- Цели:** 1. Изучить подходы к понятию информации и измерению информации.
2. Изучить основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.

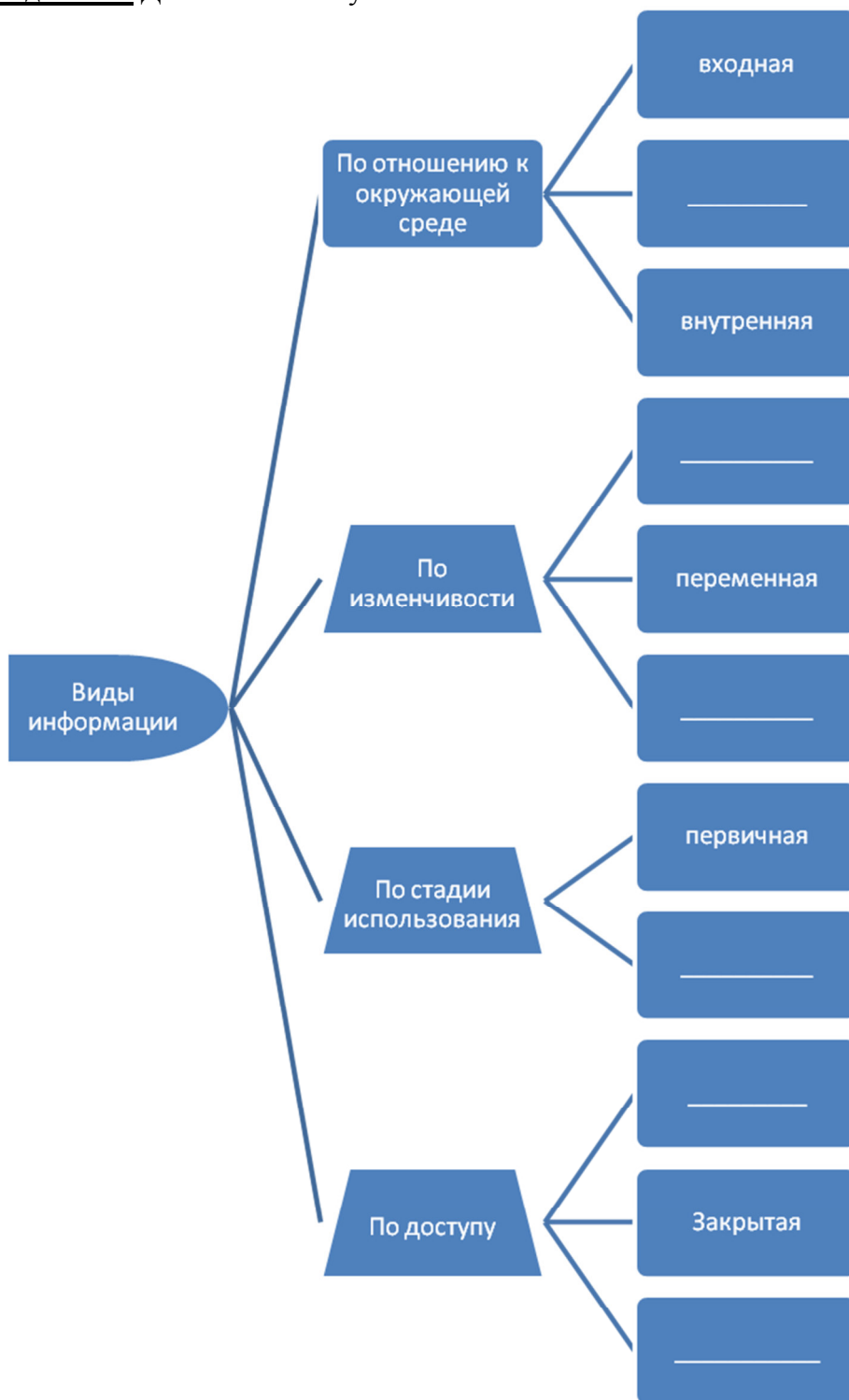
Задание 1. Запишите определения

| | |
|---|-------|
| Информация | _____ |
| Информатика | _____ |
| Информационные процессы | _____ |
| Информационные технологии | _____ |
| Информационная система | _____ |
| Информационно-телекоммуникационная сеть | _____ |
| Обладатель информации | _____ |
| Доступ к информации | _____ |
| Конфиденциальность информации | _____ |
| Предоставление информации | _____ |
| Распространение информации | _____ |
| Электронное сообщение | _____ |
| Документированная информация | _____ |
| Оператор информационной системы | _____ |

Задание 2. Впишите в следующие организационные диаграммы виды информации



Задание 3. Дополните схему



Задание 4. Заполните таблицы:

1) Свойства информации

| Свойства информации | Примеры |
|-----------------------|---------|
| 1. Доступная | |
| 2. Адекватная | |
| 3. Репрезентативность | |
| 4. Актуальная | |
| 5. Полная | |
| 6. Достоверная | |

2) Работа на ПК с различными видами информации

| Виды информации | Прикладная программная среда | Названия известных программ |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Текст | Текстовый редактор | Блокнот, MS Word |
| Графика | | |
| Схема | | |
| Диаграмма | | |
| Звук | | |
| Видеоизображение | | |
| Фотография | | |
| Таблица | | |
| Большой объем информации | | |
| Чертеж | | |

Задание 5. Заполните таблицу:

Информационные процессы

| Информационные процессы | Примеры человеческой деятельности, природных явлений | Примеры их реализации в компьютере |
|-------------------------|--|------------------------------------|
| Создание информации | | |
| Сбор информации | | |
| Обработка информации | | |
| Хранение информации | | |
| Передача информации | | |
| Поиск информации | | |
| Кодирование информации | | |

В результате изучения темы:

Моими главными результатами стало то, что я понял (а), научился (ась): _____

Наибольший интерес вызвали задания _____, потому что _____

У меня вызвало затруднения: _____ Мои замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю): _____

Практическая работа № 4 "Устройство компьютера и периферийных устройств"

Цель: Исследовать устройство компьютера и периферийных устройств.

Этап 1.

1. Заполните таблицу:

| Персональный компьютер | | |
|------------------------|-------------------|---------------------|
| Устройства ввода | Устройства вывода | Устройства хранения |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Принтер – это устройство, предназначенное для _____
3. Процессор – это устройство, предназначенное для _____
4. Подпишите названия элементов аппаратной составляющей современного персонального компьютера



Этап 2.

Сведения об аппаратном обеспечении компьютера можно посмотреть:
 в папке Панель управления (Пуск → Панель управления);
 при помощи служебной программы Сведения о системе (Пуск → Программы → Стандартные → Служебные → Сведения о системе).

1. Открыть эти окна.

Основные сведения о системе

Основные сведения можно посмотреть:
 Панель управления → Система;

Мой компьютер → контекстное меню Свойства.

Обратить внимание, что через папку Мой компьютер обеспечивается более быстрый доступ к сведениям о системе. Вы можете выбрать более удобный для вас доступ к сведениям о системе.

2. Выписать характеристики процессора: фирма производитель, тактовая частота, количество ядер. Записать емкость ОЗУ (RAM). Какая операционная система установлена?

3. Найти аналогичные характеристики в программе Сведения о системе, при необходимости дополнить основные сведения

Диспетчер устройств

Дополнительную информацию можно посмотреть:

Мой компьютер → Свойства → Диспетчер устройств;

Панель управления → Диспетчер устройств другие опции;

Сведения о системе → Компоненты.

Видеоадаптеры

4. Выписать характеристики видеокарты: фирма производитель; модель.

Открыть Панель управления → Панель управления видеокартой (например, NVIDIA) → Информация о системе.

5. Выписать дополнительные сведения о видеокарте: емкость видеоадаптера (выделенная видеопамять); сведения о местонахождении (шина).

Монитор

6. Открыть Панель управления → Экран и Диспетчер устройств → Монитор, и выписать: класс монитора (например, CRT) в виде английской и русской аббревиатуры, расшифровка; размер в дюймах (определить самостоятельно);

производитель и модель;

разрешение экрана текущее и максимальное;

частоту кадровой развертки;

глубину (качество) цвета текущую и максимальную;

формулу и расчет оттенков, поддерживаемых дисплеем.

Внешняя память

7. При помощи папки Мой компьютер посмотреть свойства жесткого диска: число логических дисков; емкость каждого диска; оставшееся свободное место; используемая файловая система.

8. Открыть Сведения о системе → Компоненты → Запоминающие устройства, сопоставить сведения о жестком диске с данными задания 7 и дополнить сведениями о съемных дисках.

9. Записать для каждого диска (HDD, CD-ROM disk, Card Memory disk и др.): модель диска;

имя диска (C:, D:, E: и др.), используемое для обращения;

число разделов;

число секторов, дорожек (треков), кластеров (цилиндров) и отношения между ними.

10. Оформить вывод по следующему примеру:

INTEL CPU AMD Athlon 64*2 Dual Processor – 2*2,41 ГГц/FSB 533 МГц/ Cache 2Мб/RAM 2,0 Гб/NVIDIA GEFORSE 7900GT, 256Мб/HDD 230 Гб/FDD 3,5”/CD-DVD ROM/ LCD Samsung® SyncMaster 21”, 120Гц/ Windows Vista Home Premium

Компьютер компании Intel содержит микропроцессор (CPU) Athlon 2-ядерный, 64-разрядный, тактовой частотой ядра 2,41 ГГц, частотой системной шины 533МГц, кеш-памятью 2Мб; оперативная память 2,0 Гб, видеокарта Geforse 7900 с емкостью видеоадаптера 256Мб, дисковод, привод Cd-DVD ROM, ЖК мо-нитор Samsung размером 21-дюйм и частотой развертки 120 Гц. На компьютере установлена операционная система Windows Vista HomePremium.

Шины

11. Указать назначение шин PCI, AGP, PCI Express, USB, IDE. Расшифровать BUS.

Память

12. Перечислить внешние диски и внутренние запоминающие устройства.

13. Расшифровать RAM, ROM, HDD, FDD, DDR.

Практическая работа № 5 "Подготовка профессионально-ориентированного текста"

Цель работы: 1. Закрепить навыки работы с пунктами меню Файл (Параметры страницы...), Правка (Копировать, Вставить, Заменить...), Вид (Колонтитулы), Вставка (Разрыв..., Символ...), Формат (Шрифт..., Абзац...), Сервис (Правописание...), Окно и с соответствующими кнопками панелей инструментов

Ход выполнения работы:

1. Запустите Microsoft Word

2. Установите, используя соответствующие пункты панели инструментов шрифт Times New Roman, 14 пунктов

3. Введите приведенный текст, строго следуя образцу:

Карточка № 1

Российская экономическая академия (РЭА)

Стремянной переулок, 36

| | |
|------------------------|-----------|
| Приемная комиссия | 237-86-56 |
| Справочная | 237-95-07 |
| Ректор | 236-30-70 |
| Подготовительные курсы | 237-83-37 |

<введите в этом месте дату выполнения задания, используя команду **Вставка > Дата и время**>

4. Вставьте между строками «Стремянной переулок, 36» и «Приемная комиссия» изображение телефона (шрифт Windings). Перед строкой с изображением телефона и после нее вставьте по одной пустой строке

5. Сохраните документ под именем «РЭА» на своем диске в папку Институт (ее нужно создать).

6. Отредактируйте текст документа, заменив соответствующие строки на указанные ниже (при сохранении общего вида документа, т.е. оба документа должны быть одного внешнего вида):

Карточка № 2

Московский государственный открытый университет (МГОУ)

Павла Корчагина, 22

| | |
|------------------------|-----------|
| Приемная комиссия | 287-77-58 |
| Ректор | 283-42-96 |
| Подготовительные курсы | 283-41-95 |

7. Сохраните отредактированный текст под именем «МГОУ» в папке Институт

8. Создайте, используя соответствующую кнопку панели инструментов, окно нового документа. Скопируйте в него тексты файлов РЭА (Карточка № 1) и МГОУ (Карточка № 2)

9. Замените в полученном документе фрагмент текста «283» на «495»

10. Строки «Карточка №... и строки наименований высших учебных заведений отцентрируйте
11. Измените шрифт наименований ВУЗов на Полужирный, 20 пунктов; строк «Карточка №...» на подчеркнутый курсив, 22 пункта; остального текста на Courier New, 16
12. Установите следующие параметры страницы: отступы сверху, слева и справа =2, снизу =3; формат листа А5 (148x210 мм); ориентация Альбомная
13. Используя разрыв, разделите полученный документ на 2 (две) страницы
14. Вставьте колонтитулы: верхний (в нем укажите «Карточка высших учебных заведений»), нижний (в нем укажите «Создал ... (вместо многоточия укажите свои фамилию, имя)», дату создания документа)
15. Проверьте правописание в документе
16. Сохраните полученный документ в папку Институт под именем «Карточки»

К отчету:

1. Уметь выделять и копировать отдельные участки текста, проверять правописание в документе
2. Уметь работать с разрывами и колонтитулами
3. Уметь оформлять страницы, абзацы, шрифт текста
4. Уметь сохранять документы
6. Иметь на своем диске в папке Институт 3 (три) файла (РЭА.doc, МГОУ.doc, Карточки.doc)

Практическая работа № 6 "Графическое оформление профессионально-ориентированных документов"

Практическая работа № 7 "Создание табличных документов по профилю специальности"

Практическая работа № 8 "Создание шаблонов документов по профилю специальности"

Практическая работа № 9 "Проведение расчётов в ЭТ по профилю специальности"

Результаты расчета необходимого времени эвакуации

Исходные данные:

| Параметр | Значение | Единица измерения |
|---|------------|-------------------------|
| Удельная изобарная теплоемкость газа (C_p) | 0,00105032 | МДж/(кг·К) |
| Площадь помещения ($S_{\text{пом}}$) | 61 | м ² |
| Свободный объем прилегающих помещений ($V_{\text{пп}}$) | 9403 | м ³ |
| Высота помещения ($H_{\text{пом}}$) | 3,2 | м |
| Высота рабочей зоны ($h_{\text{раб}}$) | 1,7 | м |
| Коэффициент теплопотерь (φ) | 0,25 | - |
| Коэффициент полноты горения (η) | 0,97 | - |
| Низшая теплота сгорания материала (Q) | 14,9 | МДж/кг |
| Начальная температура воздуха в помещении (t_0) | 38 | °С |
| Удельная массовая скорость выгорания жидкости (ψ_F) | 0,0162 | кг/(м ² ·с) |
| Коэффициент отражения предметов на путях эвакуации (α) | 0,3 | - |
| Начальная освещенность (E) | 50 | лк |
| Предельная дальность видимости в дыму ($L_{\text{пр}}$) | 15 | м |
| Дымообразующая способность горящего материала (Dm) | 58 | (Нп·м ²)/кг |

| | | |
|--|---------|-------------------|
| Удельный выход токсичных газов при сгорании 1 кг материала (L_{O_2}) | 1,437 | кг/кг |
| Линейная скорость распространения пламени (v_l) | 0,0125 | м/с |
| Удельный выход токсичных газов при сгорании 1 кг материала (L_{CO_2}) | 1,32 | кг/кг |
| Предельно допустимое содержание токсичного газа в помещении (X_{CO_2}) | 0,11 | кг/м ³ |
| Удельный выход токсичных газов при сгорании 1 кг материала (L_{CO}) | 0,0193 | кг/кг |
| Предельно допустимое содержание токсичного газа в помещении (X_{CO}) | 0,00116 | кг/м ³ |

Определяем свободный объем:

$$V_{св} = 0,8 \cdot S_{пом} \cdot H_{пом} + V_{пп} = 0,8 \cdot 61 \cdot 3,2 + 9403 = 9559,16 \text{ м}^3$$

Расчитаем В - размерный комплекс, зависящий от теплоты сгорания материала и свободного объема помещения:

$$B = \frac{353 \cdot C_p \cdot V_{св}}{(1 - \phi) \cdot \eta \cdot Q} = \frac{353 \cdot 0,00105032 \cdot 9559,16}{(1 - 0,25) \cdot 0,97 \cdot 14,9} = 326,96164180111 \text{ кг}$$

Расчитаем А - размерный параметр, учитывающий удельную массовую скорость выгорания материала и площадь пожара:

Для кругового распространения пожара:

$$A = 1,05 \cdot \psi_F \cdot v_{л}^2 = 1,05 \cdot 0,0162 \cdot 0,0125^2 = 2,6578125E-06 \text{ кг} \cdot \text{с}^{-3}; n = 3$$

Расчитаем Z - безразмерный параметр, учитывающий неравномерность распределения ОФП по высоте помещения:

$$Z = \frac{h_{раб}}{H_{пом}} \cdot \exp(1,4 \cdot \frac{h_{раб}}{H_{пом}}) = \frac{1,7}{3,2} \cdot \exp(1,4 \cdot \frac{1,7}{3,2}) = 1,1176490774594$$

Определяем время достижения ОФП:

по повышенной температуре:

$$\tau_{кр}^T = \left[\frac{B}{A} \cdot \ln \left[1 + \frac{70 - t_0}{(273 + t_0) \cdot Z} \right] \right]^{\frac{1}{3}} =$$

$$= \left[\frac{326,96164180111}{2,6578125E-06} \cdot \ln \left[1 + \frac{70 - 38}{(273 + 38) \cdot 1,1176490774594} \right] \right]^{\frac{1}{3}} = 221,274 \text{ с.} = 3,69 \text{ мин.}$$

по потере видимости:

$$\tau_{кр}^{ПВ} = \left[\frac{B}{A} \cdot \ln \left[1 - \frac{V_{св} \ln(1,05 \cdot \alpha \cdot E)}{L_{пп} \cdot B \cdot D_m \cdot Z} \right] \cdot (-1) \right]^{\frac{1}{3}} =$$

$$= \left[\frac{326,96164180111}{2,6578125E-06} \cdot \ln \left[1 - \frac{9559,16 \ln(1,05 \cdot 0,3 \cdot 50)}{15 \cdot 326,96164180111 \cdot 58 \cdot 1,1176490774594} \right] \cdot (-1) \right]^{\frac{1}{3}} = 219,978 \text{ с.} = 3,67 \text{ мин.}$$

по пониженному содержанию кислорода:

$$\tau_{кр}^{O_2} = \left[\frac{B}{A} \cdot \ln \left[1 - \frac{0.044}{\left(\frac{B \cdot L_{O_2}}{V_{св}} + 0,27 \right) \cdot Z} \right] \cdot (-1) \right]^{\frac{1}{3}} =$$

по каждому из газообразных токсичных продуктов горения:

$$\tau_{кр}^{ТГ} (CO_2) - \text{Данный ОФП не представляет опасности, т.к. } \frac{V \cdot x}{B \cdot L_{CO_2} \cdot Z} > 1$$

$$\tau_{кр}^{ТГ} (CO) - \text{Данный ОФП не представляет опасности, т.к. } \frac{V \cdot x}{B \cdot L_{CO} \cdot Z} > 1$$

$$\tau_{кр} = \min [t_{кр}^T, t_{кр}^{ПВ}, t_{кр}^{O_2}, t_{кр}^{ТГ}] = 219.978 \text{ с.} = 3.67 \text{ мин.}$$

Необходимое (требуемое) время эвакуации:

$$\tau_{нб} = 0.8 \cdot \tau_{кр} = 175.982 \text{ с.} = 2.93 \text{ мин.}$$

Практическая работа № 10 "Графическое оформление статистической информации по профилю специальности"

Практическая работа № 11 "Создание базы данных по профилю специальности"

Цель данного задания - разработка реляционной базы данных с использованием системы управления базами данных MS Access. В соответствии с номером варианта выбирается условие задания.

Работа выполняется в следующей последовательности:

1. разработка структуры таблиц базы данных;
2. ввод произвольных данных;
3. разработка элементов базы данных, предназначенных для просмотра, редактирования и вывода информации (запросов, форм, отчетов)

Постановка задачи

Разработать базу данных по учету пожаров для организационно-аналитического отдела. База данных регистрирует адрес и вид объекта (жилое здание, здание производственного назначения, торговое помещение, образовательное учреждение, лечебно-профилактическое учреждение и т.д.), его описание, дату, время, площадь и причину возникновения пожара (неосторожное обращение с огнем, нарушение правил эксплуатации электрооборудования, установленный поджог, неисправность производственного оборудования, самовозгорание веществ и материалов и т.д.), время прибытия к месту пожара и время тушения пожара, число пострадавших, материальный ущерб, количество личного состава, принимавшего участие в тушении пожара, количество пожарной техники.

Варианты заданий

- Создать запрос на выборку записей о пожарах между 01.12.2014 и 08.12.2014, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Вид объекта** с условием выбора вида объекта. Создать запрос на вычисление средней площади пожаров. Создать форму с круговой диаграммой для вывода площади пожаров в зависимости от причины пожара.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с площадью более 80 м, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Вид объекта** с условием выбора номера записи. Создать запрос на вычисление среднего количества раненых на пожарах. Создать форму с круговой диаграммой для вывода количества раненых в зависимости от причины пожара.

- Создать запрос на выборку записей о пожарах с материальным ущербом менее 25 тыс. руб., на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Ликвидация пожаров** с условием выбора руководителя тушения пожара. Создать запрос на вычисление средней суммы материального ущерба. Создать форму с круговой диаграммой для вывода количества погибших в зависимости от причины пожара.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с числом раненных больше или равным 3, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Ликвидация пожаров** с условием выбора времени прибытия. Создать запрос на вычисление суммы материального ущерба по всем пожарам. Создать форму с круговой диаграммой для вывода среднего времени тушения пожара в зависимости от объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах по времени с 12.00 до 17.30, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Ликвидация пожаров** с условием выбора времени тушения пожара. Создать запрос на вычисление среднего времени прибытия подразделений к месту пожара. Создать форму с круговой диаграммой для вывода средней площади пожаров в зависимости от причины пожара.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с причиной возникновения "Неосторожное обращение с огнем", на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Ликвидация пожаров** с условием выбора количества личного состава принимавшего участие в тушении пожара. Создать запрос на вычисление среднего количества личного состава, принимавшего участия в тушении пожаров. Создать форму с гистограммой для вывода суммы материального ущерба в зависимости от даты пожара.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с временем тушения более 40 мин., на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием выбора площади пожара. Создать запрос на вычисление среднего количества пожарной техники, задействованной в тушении пожаров. Создать форму с круговой диаграммой для вывода причин пожаров.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с временем прибытия менее 6 мин., на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием выбора адреса. Создать запрос на вычисление суммы площадей всех пожаров. Создать форму с гистограммой для вывода площадей пожаров в зависимости от даты пожара.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с количеством пожарной техники более 3, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием выбора даты. Создать запрос на вычисление количества раненых на всех пожарах. Создать форму с гистограммой для вывода количества раненых в зависимости от даты пожара.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с числом погибших более 5, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Вид объекта** с условием выбора вида объекта. Создать запрос на вычисление количества погибших на всех пожарах. Создать форму с гистограммой для вывода количества погибших в зависимости от даты пожара.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с причиной возникновения "Установленный поджог", на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Ликвидация пожаров** с условием выбора номера записи. Создать запрос на поиск максимальной площади пожара. Создать форму с круговой диаграммой для вывода площади пожаров в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с количеством личного состава, принимавшего участие в тушении пожара, более 10, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием выбора времени. Создать запрос на поиск минимальной площади пожара. Создать форму с круговой диаграммой для вывода площади пожаров в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах в торговых помещениях, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием

выбора причины пожара. Создать запрос на поиск максимальной суммы материального ущерба от пожара. Создать форму с круговой диаграммой для вывода среднего времени тушения пожара в зависимости от вида объекта.

- Создать запрос на выборку записей о пожарах с площадью от 500 до 1000 м, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием выбора площади пожара. Создать запрос на поиск минимальной суммы материального ущерба от пожара. Создать форму с круговой диаграммой для вывода среднего времени прибытия к месту пожара в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах со временем прибытия свыше 8 мин., на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием выбора количества раненых. Создать запрос на поиск максимального количества раненых на пожаре. Создать форму с круговой диаграммой для вывода среднего количества личного состава, принимавшего участие в тушении пожара в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с материальным ущербом от 50 тыс. до 100 тыс. руб., на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием выбора причины пожара. Создать запрос на поиск минимального количества раненых на пожаре. Создать форму с круговой диаграммой для вывода среднего количества пожарной техники задействованной в тушении пожара в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с причиной возникновения "Нарушение правил эксплуатации электрооборудования", на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Ликвидация пожаров** с условием выбора количества личного состава принимавшего участие в тушении пожара. Создать запрос на поиск максимального времени прибытия к месту пожара. Создать форму с круговой диаграммой для вывода средней площади пожара в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах в зданиях производственного назначения, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием выбора количества погибших. Создать запрос на поиск минимального времени прибытия к месту пожара. Создать форму с круговой диаграммой для вывода суммы материального ущерба от пожара в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах в образовательных учреждениях, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием выбора суммы материального ущерба. Создать запрос на поиск максимального времени тушения пожара. Создать форму с круговой диаграммой для вывода среднего количества раненых в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с количеством личного состава, принимавшего участие в тушении пожара менее 12, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Ликвидация пожаров** с условием выбора количества техники, задействованной в тушении пожара. Создать запрос на поиск минимального времени тушения пожара. Создать форму с гистограммой для вывода среднего времени прибытия к месту пожара в зависимости от даты.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах в лечебно- профилактических учреждениях, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Ликвидация пожаров** с условием выбора руководителя тушения пожара. Создать запрос на поиск максимального количества личного состава, принимавшего участие в тушении пожара. Создать форму с гистограммой для вывода среднего времени тушения пожара в зависимости от даты.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах со временем прибытия в диапазоне 5,5 и 6,5 мин., на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице **Данные о пожарах** с условием выбора площади пожара. Создать запрос на поиск минимального количества личного состава, принимавшего участие в тушении пожара. Создать форму с гистограммой для вывода среднего времени прибытия к месту пожара в зависимости от даты.

- Создать запрос на выборку записей о пожарах с количеством пожарной техники более 10 единиц, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице *Ликвидация пожаров* с условием выбора времени тушения. Создать запрос на поиск максимального количества пожарной техники, задействованной в тушении пожара. Создать форму с гистограммой для вывода среднего количества личного состава, участвующего в тушении пожаров в зависимости от даты.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с временем тушения менее 45 мин., на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице *Ликвидация пожаров* с условием выбора времени прибытия. Создать запрос на поиск минимального количества пожарной техники, задействованной в тушении пожара. Создать форму с гистограммой для вывода среднего количества пожарной техники, задействованной в тушении пожаров, в зависимости от даты.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах до 31.12.2014, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице *Данные о пожарах* с условием выбора материального ущерба. Создать запрос на вычисление средней площади пожаров. Создать форму с гистограммой для вывода количества погибших в зависимости от даты пожара.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах после 10.01.2014 в торговых помещениях, на основе запроса создать форму. Создать запрос с параметром к таблице *Данные о пожарах* с условием выбора даты. Создать запрос на вычисление среднего количества раненых на пожарах. Создать форму с круговой диаграммой для вывода площади пожаров в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах с площадью до 45 м² и временем тушения до 10 мин., на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице *Данные о пожарах* с условием выбора времени. Создать запрос на вычисление средней суммы материального ущерба. Создать форму с круговой диаграммой для вывода среднего количества личного состава, принимавшего участие в тушении пожара, в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах по причине неосторожного обращения с огнем и материальным ущербом свыше 10 тыс. руб., на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице *Вид объекта* с условием выбора номера записи. Создать запрос на вычисление суммы материального ущерба по всем пожарам. Создать форму с круговой диаграммой для вывода средней площади пожара в зависимости от вида объекта.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах со временем тушения менее 35 мин. и количеством пожарной техники, задействованной в тушении пожара, до 5 единиц, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром на выборку к таблице *Ликвидация пожаров* с условием выбора руководителя тушения пожара. Создать запрос на вычисление среднего времени прибытия подразделений к месту пожара. Создать форму с гистограммой для вывода среднего времени прибытия к месту пожара в зависимости от даты.
- Создать запрос на выборку записей о пожарах по причине неисправности производственного оборудования без пострадавших, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром на выборку к таблице *Ликвидация пожаров* с условием выбора времени прибытия. Создать запрос на вычисление среднего количества личного состава, принимавшего участия в тушении пожаров. Создать форму с гистограммой для вывода среднего времени тушения пожара в зависимости от даты.

Пример выполнения задания

Условие задания: Создать запрос на выборку записей о пожарах между 01.01.2003 и 06.01.2003, на основе запроса создать форму и отчет. Создать запрос с параметром к таблице *Данные о пожарах* с условием выбора номера записи. Создать запрос на вычисление среднего времени тушения пожаров. Создать форму с круговой диаграммой для вывода суммы материального ущерба в зависимости от вида объекта, на котором происходит пожар.

Разрабатывается структура таблиц базы данных, в режиме конструктора определяется состав полей таблиц и их свойства. Все данные размещаются в трех таблицах:

Таблица 1. Данные о пожарах

| Имя поля | Тип данных | Свойства поля |
|---------------------|------------|---|
| Номер записи | Числовой | Размер поля - длинное целое, Формат поля - основной, Индексированное поле - Да (совпадения не допускаются) |
| Адрес | Текстовый | Размер поля - 100, Обязательное поле - Да, Индексированное поле - Да (допускаются совпадения) |
| Дата | Дата/Время | Формат поля - краткий формат даты, Обязательное поле - Да, Индексированное поле - Да (допускаются совпадения) |
| Время | Дата/Время | Формат поля - краткий формат времени, Обязательное поле - Да, Индексированное поле - Да (допускаются совпадения) |
| Причина пожара | Текстовый | Вкладка Общие : Размер поля - 70. Обязательное поле - Да. Индексированное поле - Да (допускаются совпадения).
Вкладка Подстановка : Тип элемента управления - список. Тип источника строк - список значений. Источник строк - "неосторожное обращение с огнем"; "нарушение правил эксплуатации электрооборудования"; "установленный поджог"; "неисправность производственного оборудования"; "самовозгорание веществ и материалов" |
| Площадь пожара | Числовой | Размер поля - одинарное с плавающей точкой, Формат поля - основной, Число десятичных знаков - 1, Обязательное поле - Нет, Индексированное поле - Нет |
| Количество раненых | Числовой | Размер поля - целое, Формат поля - основной, Число десятичных знаков - 0, Обязательное поле - Нет, Индексированное поле - Нет |
| Количество погибших | Числовой | Размер поля - целое, Формат поля - основной, Число десятичных знаков - 0, Обязательное поле - Нет, Индексированное поле - Нет |
| Материальный ущерб | Денежный | Формат поля - денежный, Число десятичных знаков - авто, Обязательное поле - Нет, Индексированное поле - Нет |

Таблица 2. Ликвидация пожаров

| Имя поля | Тип данных | Свойства поля |
|-----------------------------|------------|--|
| Номер записи | Числовой | Размер поля - длинное целое, Формат поля - основной, Индексированное поле - Да (совпадения не допускаются) |
| Время прибытия* | Числовой | Размер поля - одинарное с плавающей точкой, Формат поля - основной, Число десятичных знаков - 1, Обязательное поле - Нет, Индексированное поле - Нет |
| Время тушения | Числовой | Размер поля - одинарное с плавающей точкой, Формат поля - основной, Число десятичных знаков - 1, Обязательное поле - Нет, Индексированное поле - Нет |
| Количество личного состава | Числовой | Размер поля - целое, Формат поля - основной, Число десятичных знаков - 0, Обязательное поле - Нет, Индексированное поле - Нет |
| Количество пожарной техники | Числовой | Размер поля - целое, Формат поля - основной, Число десятичных знаков - 0, Обязательное поле - Нет, Индексированное поле - Нет |
| Руководитель тушения пожара | Текстовый | Размер поля - 50, Обязательное поле - Да, Индексированное поле - Да (допускаются совпадения) |

* - время, за которое первое пожарное подразделение прибыло к месту пожара (в минутах)

Таблица 3. Виды объектов

| Имя поля | Тип данных | Свойства поля |
|--------------|------------|---|
| Номер записи | Числовой | Размер поля - длинное целое, Формат поля - основной, Индексированное поле - Да (совпадения не допускаются) |
| Вид объекта | Текстовый | Вкладка Общие : Размер поля - 50. Обязательное поле - Да. Индексированное поле - Да (допускаются совпадения).
Вкладка Подстановка : Тип элемента управления - список. Тип источника строк - список значений. Источник строк - "жилое здание", "здание производственного назначения", "торговое помещение", "образовательное учреждение", "лечебно-профилактическое учреждение" |
| Описание | Поле MEMO | Обязательное поле - Нет, Индексированное поле - Нет |

В каждую таблицу базы данных вводится 10 записей с произвольными данными. Определяется связь между таблицами, для этого выполняется команда **Схема данных** из меню **Сервис** (рис. 1). Устанавливается тип объединения - один к одному.

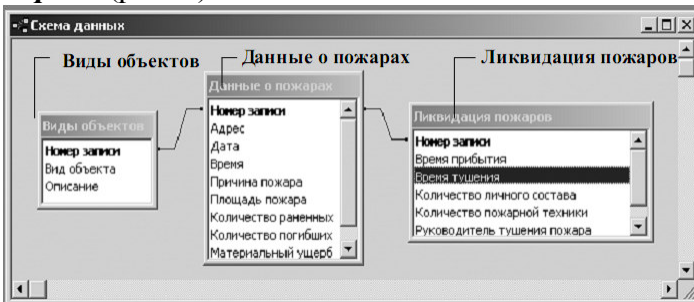


Рис. 1. Схема данных между таблицами

В режиме конструктора создается запрос на выборку к таблице **Данные о пожарах**. Выбираются поля для запроса и в строке **Условие отбора для поля Дата** вводится значение **Between 01.01.2003 And 06.01.2003** (рис. 2).

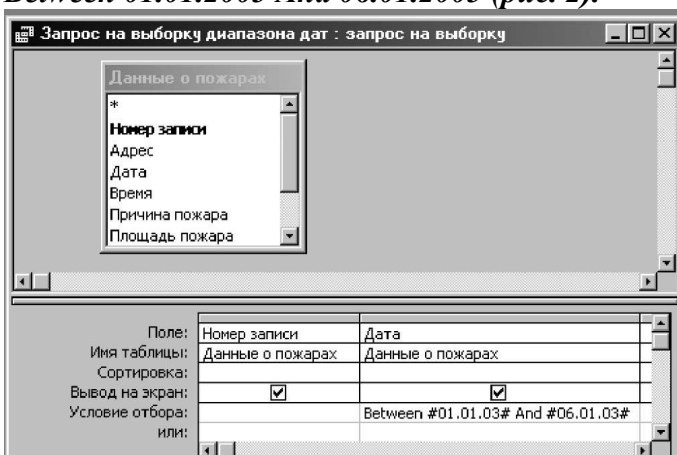


Рис. 2. Запрос на выборку для таблицы **Данные о пожарах** в режиме конструктора

На базе полученного запроса строится форма с помощью мастера, выбираются все поля запроса и внешний вид формы в столбец. Результат показан на рис. 3. На основе запроса создается отчет при помощи ленточного автоотчета.

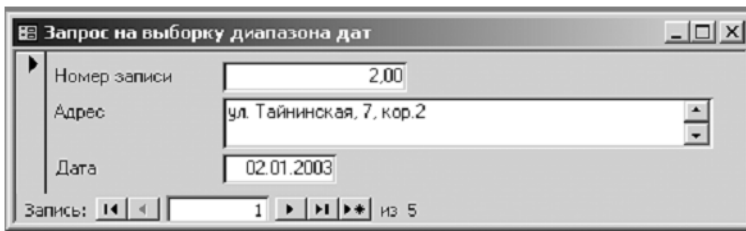


Рис. 3. Форма на базе запроса на выборку для таблицы *Данные о пожарах*

Создается запрос с параметром к таблице *Данные о пожарах* с условием выбора номера записи. Выбираются поля для запроса и в строке *Условие отбора* для поля *Номер записи* вводится значение *[Введите номер записи:]* (рис.4).

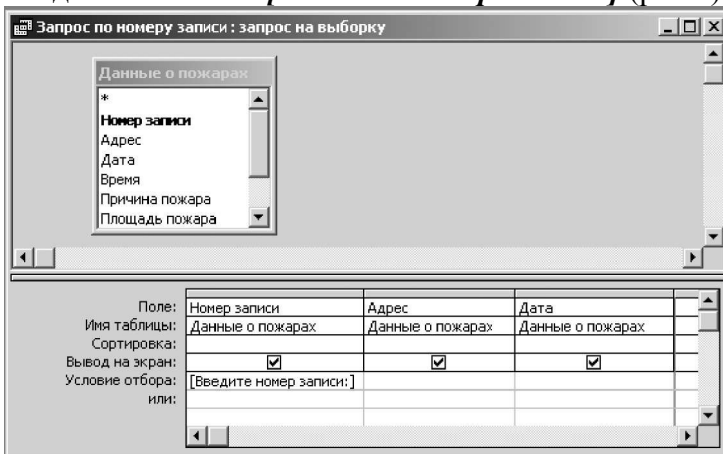


Рис. 4. Запрос с параметром на основе таблицы *Данные о пожарах* в режиме конструктора

Создается запрос на вычисление среднего времени тушения пожаров. В режиме конструктора выбирается поле *Время тушения*, в строке *Групповая операция* вводится команда *Avg* (рис. 5).

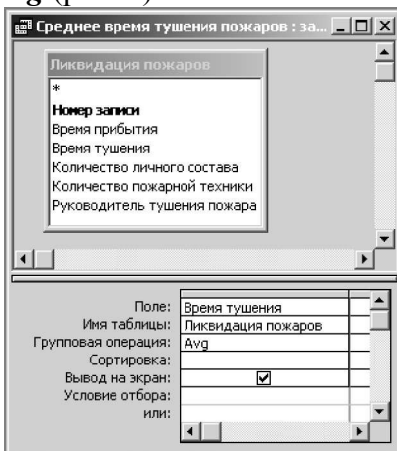


Рис. 5. Запрос на вычисление среднего времени тушения пожаров в режиме конструктора

Создается форма с круговой диаграммой для вывода суммы материального ущерба в зависимости от вида объекта, на котором происходит пожар. Для связи данных из двух таблиц создается запрос с помощью конструктора (рис. 6). Результат представлен на рис. 7.

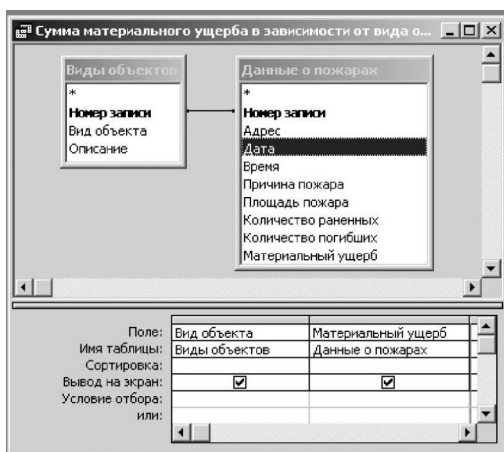


Рис.6. Запрос на основе таблицы **Виды объектов** и **Данные о пожарах** в режиме конструктора

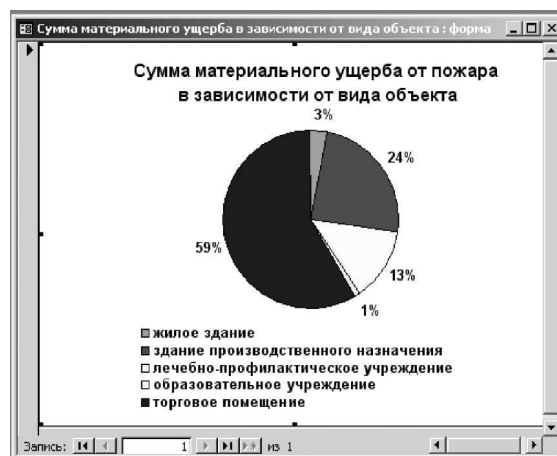


Рис. 7. Круговая диаграмма по данным запроса

Вопросы к защите

1. Назовите основные типы данных.
2. Дайте определение реляционной базы данных.
3. Назовите элементы базы данных и их назначение.
4. Какие существуют режимы работы в базе данных?
5. Чем определяется структура таблицы базы данных?
6. Назовите типы связей между таблицами.
7. Назовите методы фильтрации записей в базе данных.
8. Назовите типы запросов и их назначение.
9. Назовите типы форм и их назначение.
10. Назовите типы отчетов и их назначение.
11. Дайте определение макроса.

Литература

1. Зелинский С.Э. Эффективное использование ПК. - М.: ДМК Пресс, 2002. - 521 с.
2. Microsoft Access 2000: Учебный курс. - С.-Пб.: Питер, 2001. – 512 с.

Практическая работа № 12 "Подготовка мультимедийной презентации по профилю специальности"

Практическая работа № 13 "Создание графических объектов по профилю специальности"

Практическая работа № 14 "Организация поиска документа"

Практическая работа № 15 «Работа со списком и текстом документов»

Практическая работа № 16 "Сохранение результатов работы"

Практическая работа № 17 "Решение профессиональных задач с применением правовых систем"

Практическая работа № 18 "Компьютерные сети"

Практическая работа № 19 "Информационная безопасность"

Практическая работа № 20 "Антивирусный софт и деблокеры"

Тема. Понятие, методы защиты информации. Уровни защиты информации. Угрозы информационным системам и их виды. Методы защиты информации. Система защиты информации. Техническое обеспечение информационной безопасности.

Информационное оружие. Компьютерные вирусы. Информационные войны.

Правовое обеспечение информационной безопасности.

Концепция информационной безопасности Российской Федерации.

Компьютерные преступления (киберпреступность). Защита информации при работе в сети Интернет. Методы обнаружения и раскрытия компьютерных преступлений.

Правила изъятия компьютерной информации в следственной практике.

Особенности судебных экспертиз при расследовании компьютерных преступлений.

Опрос студентов

Вопросы:

1. Понятие защиты информации. Уровни защиты информации.
2. Угрозы информационным системам и их виды. Методы защиты информации.
3. Техническое обеспечение информационной безопасности.
4. Система защиты информации. Информационное оружие. Компьютерные вирусы. Информационные войны.
5. Правовое обеспечение информационной безопасности. Концепция информационной безопасности Российской Федерации.
6. Компьютерные преступления (киберпреступность). Защита информации при работе в сети Интернет.
7. Методы обнаружения и раскрытия компьютерных преступлений. Правила изъятия компьютерной информации в следственной практике.
8. Особенности судебных экспертиз при расследовании компьютерных преступлений.

Протокол

практического занятия № 19

Цели работы: 1. Усвоить политику государства в области информационной безопасности; опасности и угрозы, возникающие при использовании информации; понятие и признаки киберпреступности.

2. Уметь соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; обнаруживать признаки несанкционированного доступа к информации; распознать технические средства информационной безопасности.

3. Владеть навыками работы со средствами управления информационной безопасности; общими правилами изъятия компьютерной информации при несанкционированном доступе.

Оборудование и необходимые материалы: компьютер, Интернет, пакет программ MS Office; раздаточный материал (карточки с задачами, схемы информационной безопасности); СПС «КонсультантПлюс» (СПС «Гарант»); сайт по безопасности информационных систем (URL-адрес: <http://www.infobez.com>); антивирусные софты (Kaspersky, DrWeb и др.); официальный сайт лаборатории Касперского (URL-адрес: <http://www.kaspersky.ru>); приложение к официальному сайту лаборатории Касперского – Deblocker (URL-адрес: <http://sms.kaspersky.ru>); технические и программные средства обеспечения информационной безопасности, применяемые в юридической деятельности.

Ход работы:

Этап № 1. Сайт по безопасности информационных систем

1.1. Находясь на сайте по безопасности информационных систем (URL-адрес: <http://www.infobez.com>), зайти в раздел «Каталог». В левой части окна сайта размещается

структурные блоки по вопросам информационной безопасности;

1.2. В протоколе практического занятия необходимо отразить следующие сведения:

- сколько, в настоящее время, существует нормативных правовых актов, регулирующие вопросы информационной безопасности (подраздел «Нормативно-правовые акты»);
- в этом списке нормативных правовых актов найти Постановление Правительства РФ «О сертификации средств защиты информации»;
- находясь в этом документе, найти, какой официальный орган приостанавливает или отменяет действие выданных сертификатов средств защиты информации;
- вернувшись в раздел «Каталог», установить, какие в настоящее время государственные организации официально занимаются вопросами информационной безопасности в Российской Федерации;
- находясь в подразделе «Угрозы в сфере ИБ» (то есть информационной безопасности), выписать в протокол несколько примеров (примерно 4-5-ть) угроз, существующие в настоящее время в области информационной безопасности (смотрите вкладыши «Статьи» и «Вопросы и ответы»);
- находясь во вкладышах «Статьи» и «Вопросы и ответы» узнать и выписать в протокол, что такое «киберпреследование». Является ли «киберпреследование» преступлением, если да, то какие статьи Уголовного кодекса Российской Федерации нарушаются;
- находясь в тех же вкладышах, найти и выписать в протокол существующие в настоящее время шпионские программы. Какую угрозу несут такие программы как «SpyWare» и «Trojan»;
- перечислите несколько (от 4-х до 5-ти) Российских стандартов обеспечения информационной безопасности.

1.3. Одними из современных методов защиты персональных данных служат методы биометрической аутентификации. Найти (например, используя технологии СПС «КонсультантПлюс» (СПС «Гарант»)) и записать в протокол значение термина «биометрическая аутентификация», а также записать:

- название, номер Приказа и принявший орган, в котором указывается значение этого термина;
- какие методы биометрической аутентификации различают в настоящее время.

Этап № 2.

2.1. Используя технологии СПС «КонсультантПлюс» (СПС «Гарант»), найти и выписать в протокол дату принятия базового документа Российской Федерации в области информационной безопасности – Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

2.2. Выписать в протокол, какие из нижеприведенных объектов обеспечения информационной безопасности содержатся в Доктрине:

- неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна;
- государственная тайна;
- объекты интеллектуальной собственности;
- коммерческая тайна;
- достоинство личности;
- персональные данные.

Этап № 3.

3.1. Одним из эффективных способов защиты личности и общества от вредного и незаконного «контента» являются технологии контентной фильтрации сети Интернет.

3.2. С помощью СПС «КонсультантПлюс» (СПС «Гарант») найти следующую информацию о контентной фильтрации сети:

- предназначение данной технологии;
- какие средства контентной фильтрации используются.

3.3. Законными ли являются данные технологии при их использовании в отдельно взятой корпорации. Не нарушаются ли при этом конституционные права служащих корпорации.

Этап № 4. Официальный сайт лаборатории Касперского

4.1. Находясь на официальном сайте лаборатории Касперского (URL-адрес: <http://www.kaspersky.ru>), перейти в раздел «Удаление SMS-блокиров» (<http://sms.kaspersky.ru>).

4.2. В протоколе отразить следующую информацию:

- предназначение деблокеров;
- если ваш компьютер подвергся атаке со стороны блокиера-вымогателя, как, в самой общей схеме, воспользоваться технологиями деблокеров;
- если технологии деблокеров не срабатывают, какие ваши, при минимальной потере личного времени, дальнейшие действия;
- каким желательно компьютером лучше всего воспользоваться, для удаления с рабочего стола вашего компьютера баннера программы-вымогателя.

Этап № 5. Демонстрация технических и программных средств обеспечения информационной безопасности, применяемые в тех или иных видах юридической деятельности.

В протоколе практического занятия в виде таблицы (см. ниже) отразить демонстрируемые технические и программные средства обеспечения информационной безопасности, их основные характеристики и предназначение в зависимости от той или иной сферы юридической деятельности:

| Технические и программные средства обеспечения информационной безопасности | Основные характеристики | Применение (в юридической сфере) |
|--|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| п. ... | | |

2.3. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ вопросы:

Информация и данные.

Единицы измерения информации.

Представление информации в ЭВМ.

Кодирование.

Представление об информационном обществе, значение информационных революций, основные черты информационного общества.

Понятие информационной системы.

Структура информационной системы.

Классификация по степени автоматизации.

Информационная технология обработки данных.

Этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера.

Автоматизированные системы: понятие, состав, виды.

Автоматизация управления.

Автоматизация офиса.

Вычислительная система: состав.

Основные блоки ПК и их назначение.

Функциональные характеристики ПК.

Типы микропроцессоров, их общая характеристика.

Запоминающие устройства ПК.

Основная память.

Внешняя память.

Внешние устройства ПК: клавиатура, видеотерминал, принтер.
Выбор оптимальной конфигурации компьютера для профессиональной деятельности.
Основные понятия программного обеспечения.
Классификация программных продуктов: системное программное обеспечение, пакеты прикладных программ, инструментарий программирования.
Файловая система.
Понятие файла.
Спецификация файла, имя файла, расширение имени, шаблон имен файлов.
Организация доступа к файлу.
Классификация средств защиты информации.
Защита доступа к компьютеру.
Защита программ.
Защита информации в Интернете.
Характеристика компьютерных вирусов.
Программы обнаружения и защиты от вирусов.
Компьютерные сети, основные понятия и терминология.
Классификация компьютерных сетей.
Режимы передачи данных: симплексный и дуплексный режимы. Аппаратные средства.
Характеристики сети.
Глобальная компьютерная сеть INTERNET. Структура, система адресации.
Способы организации передачи информации: электронная почта, WWW, телеконференции.
Файловые архивы в сети Internet.
Поисковые системы.
Основные понятия MS Word: структура интерфейса, окна, режимы работы.
Понятие фрагмента текста, его выделение, копирование, удаление, перемещение в MS Word.
Понятие абзаца, форматирование текста в MS Word.
Проверка орфографии в MS Word.
Создание документа, сохранение и открытие документа в MS Word.
Печать документа в MS Word.
Использование стилей и табуляции, создание колонок, нумерованных списков и таблиц в MS Word.
Создание почтовых отправок в MS Word.
Вставка в документ графических объектов и рисунков в MS Word.
Назначение электронной таблицы.
Особенности интерфейса табличного процессора MS Excel.
Типы и форматы данных в MS Excel.
Понятие об абсолютных и относительных адресах в MS Excel.
Понятие о формулах и функциях в арифметических выражениях в MS Excel.
Операции копирования, сортировки и переноса данных в MS Excel.
Графические возможности табличного процессора MS Excel для представления данных.
Понятие и назначение базы данных (БД).
Структурные элементы базы данных.
Виды моделей данных.
Система управления базой данных.
Этапы технологии работы в СУБД: формирование таблицы, ввод и редактирование данных, обработка данных, вывод информации из базы.
Разработка презентации в MS PowerPoint.
Создание слайдов в MS PowerPoint.
Настройка презентации в MS PowerPoint.
Теоретические основы представления графической информации.
Пиксель.
Графические примитивы.

Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.
Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции.
Работа с фрагментами изображения.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 65 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 64 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности»

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке: | 5 |
| 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля | 6 |
| 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений (текущий контроль)..... | 7 |
| 5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации. | 7 |
| 6. Структура контрольного задания | 8 |
| 7. Паспорт | 25 |
| фонда оценочных средств..... | 25 |

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО 200204 «Пожарная безопасность»; программы учебной дисциплины «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

| Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания) | |
|---|--|
| Уметь: | |
| У 1 | - анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; |
| У 2 | - определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара; |
| У 3 | - разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности; |
| У 4 | - оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий; |
| У 5 | - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. |
| Знать: | |
| З 1 | функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны; |
| З 2 | понятие и виды экономического ущерба от пожаров; |
| З 3 | значение и сущность страхования от пожаров; |
| З 4 | методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий; |
| З 5 | основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны; |
| З 6 | основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны; |
| З 7 | формы оплаты труда работников пожарной охраны в современных условиях; |
| З 8 | материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|---|---|---------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У 1 анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров. | Практическая работа № 1.
Доклад, сообщение, расчетно-графическая работа. | ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ |
| У 2 определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара. | Практическая работа № 2.
Расчетно-графическая работа. | |
| У 3 разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности. | Практическая работа № 3.
Расчетно-графическая работа.
Практическая работа № 4.
Проект. | |
| У 4 оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий. | Практическая работа № 5.
Проект. | |
| У 5 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. | Практическая работа № 6.
Расчетно-графическая работа.
Практическая работа № 7.
Проект. | |
| З 1 функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны. | Тест, внеаудиторная самостоятельная работа. | |
| З 2 понятие и виды экономического ущерба от пожаров. | Тест. | |
| З 3 значение и сущность страхования от пожаров. | Собеседование. | |
| З 4 методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий. | Проект. | |
| З 5 основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны. | Тест, внеаудиторная самостоятельная работа. | |
| З 6 основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны. | Собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа. | |
| З 7 формы оплаты труда работников пожарной охраны в современных условиях. | Собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа. | |
| З 8 материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. | Тест, доклад, сообщение. | |

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений (текущий контроль)

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|------|----------|------|---------|---------------|-----|-----|-----|---------------|------------|------------|---------|
| | У 1 | У 2 | У 3 | У 4 | У 5 | З 1 | З 2 | З 3 | З 4 | З 5 | З 6 | З 7 | З 8 |
| Раздел 1. Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны. | Пр 1 | | | | | С 1, 2; Вн. 1 | | | | | | | |
| Раздел 2. Понятие и виды экономического ущерба от пожаров. Значение и сущность страхования от пожаров. | | Пр 2 | | | | | С 3 | С 4 | | | | | |
| Раздел 3. Основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны. | | | Пр 3, 4; | Пр 5 | | | | | С 7 | С 5; Вн. 2, 3 | С 6; Вн. 4 | | |
| Раздел 4. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. | | | | | Пр 6, 7 | | | | | | | С 8; Вн. 5 | С 9, 10 |

Условные обозначения:

С – самостоятельная работа

ВН – самостоятельная внеаудиторная работа

ПР – практическая работа

5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------|-----|----------|-----|-----|-----|-----|
| | Контрольная работа (тест) | | | | | | | |
| Раздел 1. Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны. | У 1; З 1 | | | | | | | |
| Раздел 2. Понятие и виды экономического ущерба от пожаров. Значение и сущность страхования от пожаров. | | У 2; З 2 | З 3 | | | | | |
| Раздел 3. Основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны. | | | У 3 | У 4; З 4 | З 5 | З 6 | | |
| Раздел 4. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. | | | | | У 5 | | З 7 | З 8 |

В настоящее время имеются «Методические рекомендации по определению тарифных ставок и скидок со страховых тарифов при «огневом» страховании», утвержденные...

а) Правительством РФ; б) ГУГПС МВД России; в) Росстрахнадзором.

Страховой случай – ...

Страховая деятельность в области пожарных рисков позволяет...

Достаточно эффективными (с точки зрения управления пожарным риском) могут стать...

Время на выполнение: 15 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|--|
| З 1. Знание функций и роли системы обеспечения ПБ для создания и сохранения национального богатства страны. | - система обеспечения пожарной безопасности. | С 1 по 4 вопросы по 0,5 балла;
с 5 по 7 вопросы по 1 баллу. |

За верное решение самостоятельной работы № 2 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверное решение самостоятельной работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.1(в) Внеаудиторная самостоятельная работа № 1. «Роль и значения отраслей в системе рыночной экономики», «Перспективы развития отраслей».

1. Работа с различными источниками информации (литература, периодические издания, Интернет-ресурсы).

2. Поиск, анализ и обработка полученной информации.

3. Подготовка доклада, сообщения на одну из заданных тем: «Роль и значения отраслей в системе рыночной экономики», «Перспективы развития отраслей».

6.1(г) Практическая работа № 1.

ЦЕЛЬ: отработка практических навыков в расчете макроэкономических показателей и показателей экономического роста.

Часть. Доклад, сообщение на темы: «Роль и значения отраслей в системе рыночной экономики», «Перспективы развития отраслей».

Часть. Расчетно-графическая работа.

ЗАДАЧА № 1:

В 2008 году размер ВВП составлял 10 600 700 000 рублей, а в 2009 году – 10 813 350 000 рублей. Объем капиталовложений в 2009 году составил 850 600 000 рублей. Рассчитайте темп прироста ВВП.

ЗАДАЧА № 2:

Рассчитайте сумму ВВП разными способами, если:

| Показатели | Сумма (млрд. рублей) |
|---|----------------------|
| Заработная плата | 500 |
| Правительственные расходы | 750 |
| Поступления банковских процентов от вложенного капитала | 120 |
| Затраты на закупку сырья и материалов | 630 |
| Страховые взносы | 170 |
| Валовые накопления | 280 |
| Прибыль физических лиц | 1 140 |
| Экспорт | 1 500 |
| Затраты на приобретение оборудования | 800 |
| Рентные платежи | 340 |
| Расходы населения | 670 |
| Расходы на оплату труда | 500 |
| Импорт | 1100 |

ЗАДАЧА № 3:

Рассчитайте ВВП, дефлятор ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ЛД и ЛРД:

| Показатели | Сумма (млрд. рублей) |
|---|----------------------|
| Заработная плата | 2 400 |
| Поступления банковских процентов от вложенного капитала | 650 |
| Прибыль физических лиц | 3 300 |
| Рентные платежи | 760 |
| Экспорт | 1 090 |
| Импорт | 2 200 |
| Цены текущего года/ Цены базисного года | 62/64,5 |
| Социальные стипендии | 360 |
| Налог на прибыль | 430 |
| Пенсии и пособия | 383 |
| Таможенные пошлины | 98 |
| Земельный налог | 70 |
| Единый социальный налог | 312 |
| Налог на добавленную стоимость | 320 |
| Налог на наследование | 32 |
| Акцизы | 87 |
| Новые средства производства | 65 |

ЗАДАЧА № 4:

Рассчитайте показатели экономического роста ВВП, используя данные:

| Показатели | 2008 год | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год |
|-----------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| ВВП (млн. рублей) | 42 600 | 43 100 | 42 800 | 44 340 | 52 620 |
| Абсолютное отклонение | базисный способ | | | | |
| | цепной способ | | | | |
| Темп роста | базисный способ | | | | |
| | цепной способ | | | | |
| Темп прироста | базисный способ | | | | |
| | цепной способ | | | | |

Время на выполнение: 180 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|---|
| У 1. Умение анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров. | - анализ социально-экономической эффективности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров в разных регионах;
- расчет макроэкономических показателей и показателей экономического роста. | 2,5 балла за каждую часть практической работы |

За верное решение практической работы № 1 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверное решение практической работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.1.2 Общее время на выполнение: 210 минут

6.2. Раздел 2. Понятие и виды экономического ущерба от пожаров. Значение и сущность страхования от пожаров.

6.2(a) Самостоятельная работа № 3. Тест.

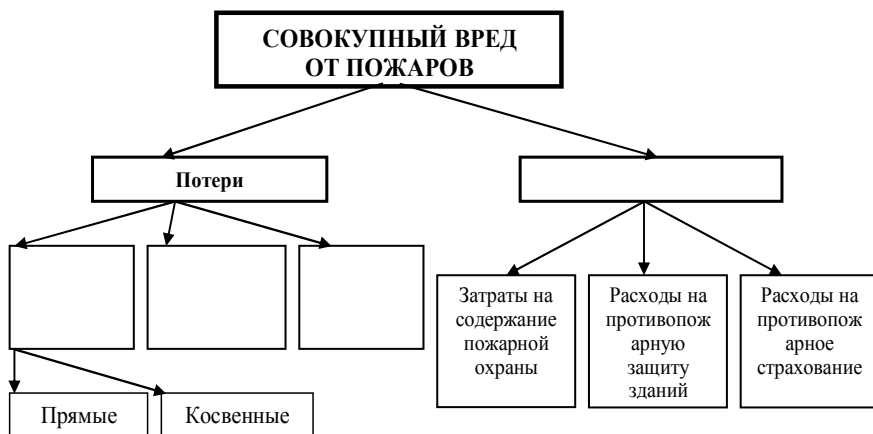
Вариант 1.

Что принято считать прямыми потерями?

Что наблюдается в сфере производства во время пожара и восстановительных работ?

- а) падение цен;
- б) простой производства;
- в) снижение выпуска продукции.

Заполните схему:



Цель классификации потерь от пожаров.

В какие затраты включаются капитальные вложения?

- а) затраты на восстановление функционирования объектов;
- б) затраты на тушение и возмещение вреда, причиненного в ходе работ по ликвидации пожара;
- в) затраты на ремонтные работы.

Вариант 2.

Что понимается под косвенными потерями?

В какую группу ущерба входит косвенный ущерб?

- а) потери;
- б) расходы;
- в) затраты.

Напишите формулу, по которой рассчитываются расходы государства на обеспечение ПБ.

В «Методических рекомендациях по оценке расчетных потерь от пожаров»

В какие затраты включаются расходы на демонтаж уничтоженных материальных ценностей?

- а) затраты на восстановление функционирования объектов;
- б) затраты на ремонтные работы;
- в) затраты на тушение и возмещение вреда, причиненного в ходе выполнения работ по ликвидации пожаров.

Вариант 3.

Экологические потери - ...

В какую группу ущерба входит страхование?

- а) потери;
- б) затраты;
- в) расходы.

Напишите формулу, по которой рассчитывается расходование собственниками средств, которое они произвели или должны будут произвести для восстановления функционирования объектов.

Совокупный вред включает...

Расходы собственников объектов, на которых не было пожара, но которые пострадали в результате действий по его тушению включаются в:

- а) затраты на тушение и возмещение вреда, причиненного в ходе выполнения работ по ликвидации пожаров;
- б) затраты на восстановление функционирования объектов;
- в) затраты на ремонтные работы.

Вариант 4.

Социальные и социально-экономические потери ...

Прямыми и косвенными могут быть потери:

- а) экологические;
- б) экономические;
- в) социальные.

Напишите формулу, по которой рассчитываются потери от пожаров.

В результате гибели и травмирования людей используют данные....

Как исчисляются совокупные потери от пожаров?:

- а) в ценах предыдущего (базисного) года;
- б) в прогнозируемых ценах на следующий год;
- в) в действующих ценах на момент возникновения пожара.

Время на выполнение: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|-----------------------------|
| 3.2. Знание понятия и видов экономического ущерба от пожаров. | - понятие ущерба;
- виды ущерба от пожаров;
- тяжесть ущерба;
- материальный ущерб от пожаров. | По 1 баллу за каждый вопрос |

За верное решение самостоятельной работы № 3 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверное решение самостоятельных работ выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.2(б) Практическая работа № 2. Расчетно-графическая работа.

ЦЕЛЬ: определение сумм потерь от пожаров, ущерба от пожаров, его уровня.

ЗАДАЧА № 1:

Определите сумму потери от пожара, если повреждение имущества объектов составила 454 000 рублей. Расходование для восстановления функционирования объектов составит 820 000 рублей. Сумма доходов, которую получили бы в обычных условиях функционирования объектов равна 1 230 000 рублей. Затраты на возмещение вреда составляют 940 000 рублей. Государство на обеспечение функций пожарной безопасности, определяемые в порядке, установленном ГПС выделило 96 000 рублей.

ЗАДАЧА № 2:

Определите сумму потери от пожара, если повреждение имущества объектов составила 454 000 рублей. Расходование для восстановления функционирования объектов на 2,3% больше, чем сумма повреждения имущества. Сумма доходов, которую получили бы в обычных условиях функционирования объектов, равна 2 000 000 рублей. Затраты на возмещение вреда на 980 000 рублей меньше, чем сумма доходов, которую получили бы в обычных условиях функционирования объектов. Государство на обеспече-

ние функций пожарной безопасности, определяемые в порядке, установленном ГПС, выделило в несколько этапов: сначала было выделено 75 000 рублей, на втором этапе на 3% больше, чем сначала, на третьем этапе к сумме второго этапа добавили 26 000 рублей.

ЗАДАЧА № 3:

Рассчитайте прямой ущерб от пожаров, если при пожаре ткацкой фабрики сгорело:

- ткацкие станки – 5 ед. стоимостью 40 500 рублей за станок;
- ткани для пошива платьев на сумму 68 200 рублей;
- нитки на сумму 8 600 рублей;
- здание ткацкой фабрики стоимостью 2 800 000 рублей;
- прочий инвентарь на сумму 16 600 рублей.

ЗАДАЧА № 4:

Определите расходование собственниками средств, которое они произвели для восстановления функционирования объектов, если затраты на восстановление функционирования объектов составили 240 600 рублей; затраты на ремонтные работы – 66 000 рублей; затраты на тушение и возмещение вреда, причиненного в ходе выполнения работ по ликвидации пожаров – 18 200 рублей.

ЗАДАЧА № 5:

Определите расходы государства на обеспечение функций пожарной безопасности, если затраты на одного сотрудника пожарной охраны в год составили – 1 200 000 рублей. Численность сотрудников пожарной охраны – 22 000 человек. В году было ликвидировано 86 очагов пожара.

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|--|
| У 2. Умение определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара. | - определение сумм потерь от пожаров;
- определение прямого и косвенного ущерба от пожаров, его уровня. | 1 балл за каждое задание практической работы |

За верное решение практической работы № 2 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверное решение практической работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.2(в) Самостоятельная работа № 4. Собеседование.

Вопросы по теме 2.2. Страхование обеспечения.

Страхование обеспечения пожарной безопасности.

Страхование по восстановительной стоимости.

Договоры страхования имущества с несколькими страховщиками.

Наступление страхового события.

Частота страховых событий.

Перестрахование.

Финансовая устойчивость страховых операций.

Коэффициент финансовой устойчивости страхового фонда.

Время на выполнение: (2 минуты на каждый вопрос) 16 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| | | |
|---|--|------------------------------|
| З 3. Знание значения и сущности страхования от пожаров. | - страхование обеспечения;
- договоры страхования имущества с не- | По 5 баллов за каждый вопрос |
|---|--|------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | сколькими страховщиками;
- наступление страхового события;
- финансовая устойчивость страховых операций. | |
|--|--|--|

За верный ответ на каждый вопрос самостоятельной работы № 4 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверный ответ на вопросы самостоятельной работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.2.2 Общее время на выполнение: 116 минут.

6.3. Раздел 3. Основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны.

6.3(a) Самостоятельная работа № 5. Тест.

Вариант 1.

Финансовое обеспечение деятельности федеральной противопожарной службы является расходным обязательством...

- а) муниципального образования;
- б) Российской Федерации;
- в) учредителями за счет собственных средств.

Что понимается под материальными средствами в СОПБ?

В соответствии с Бюджетным кодексом на основе государственных контрактов осуществляются закупки товаров на сумму свыше...

- а) 10 000 рублей;
- б) 50 000 рублей;
- в) 100 000 рублей;
- г) 500 000 рублей;
- д) 1 000 000 рублей.

Напишите классификацию вещевое имущества по целевому назначению.

На основании чего производится замена вещевое имущества бесплатно в случаях его утраты при исполнении служебных обязанностей?

- а) акта заключения по материалам служебной проверки;
- б) письменного заявления сотрудника противопожарной службы;
- в) заявки, поданной в министерство финансов.

Курсантам взамен утраченных предметов вещевое имущества выдаются...

Как производится отпуск материальных средств в пределах норм табельной положенности...

В какое пользование выдается инвентарное имущество лицам рядового и начальствующего состава?

Вариант 2.

Финансовое обеспечение мер первичной пожарной безопасности добровольной пожарной охраны является расходным обязательством...

- а) Российской Федерации;
- б) учредителями за счет собственных средств;
- в) муниципального образования.

Нарисуйте схему финансирования поставок материальных средств для подразделений ГПС.

Головной (единой) структурой, ответственной за снабжение материальными средствами подразделений ГПС является...

- а) региональный центр МЧС России;
- б) Министерство финансов;
- в) ГУГПС;
- г) Департамент тыла и вооружения МЧС России;
- д) федеральные органы исполнительной власти.

Напишите классификацию вещевое имущества по праву пользования.

Когда у курсантов возникает право на обеспечение вещевым имуществом?

- а) со дня присвоения первого специального звания сотрудника полиции;
- б) со дня зачисления в учебное заведение;
- в) со дня принятия на службу.

Истечение установленных сроков носки (эксплуатации) вещевого имущества не является основанием для его списания, если оно...

Как производится отпуск материальных средств сверх норм табельной положенности...

При увольнении сотрудников из ОВД по компрометирующим мотивам с них взыскивается в бесспорном порядке...

Вариант 3.

Финансовое обеспечение деятельности частной пожарной охраны осуществляется...

- а) учредителями за счет собственных средств;
- б) Российской Федерации;
- в) муниципального образования.

Государственный контракт – это...

Обеспечение автотранспортом подразделений ГПС осуществляется:

- а) федеральными органами исполнительной власти;
- б) региональными центрами МЧС России;
- в) Департаментом тыла и вооружения МЧС России;
- г) Министерством финансов;
- д) ГУГПС.

Напишите классификацию вещевого имущества по качественному состоянию.

Когда у лиц начальствующего состава возникает право на обеспечение вещевым имуществом?

- а) со дня присвоения первого специального звания сотрудника полиции;
- б) со дня принятия на службу;
- в) со дня зачисления в учебное заведение.

Учет вещевого имущества в системе МЧС России организуется...

Как выдаются предметы вещевого имущества при утрате их лицами рядового и начальствующего состава по собственной вине?

Под нормами снабжения понимается количество предметов вещевого имущества, отпускаемых...

Время на выполнение: 15 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|---|
| 3 5. Знание основ финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны. | - материально-техническое обеспечение пожарной охраны;
- финансовое обеспечение пожарной охраны. | За 1, 3, 5 вопросы по 1 баллу; за 2, 4 вопросы по 3 балла; за 6, 7, 8 вопросы по 2 балла) |

За верное решение самостоятельной работы № 5 выставляется 15 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверное решение самостоятельной работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.3 (б) Внеаудиторная самостоятельная работа № 2. «Материально-техническое обеспечение пожарной охраны».

1. Работа с различными источниками информации (литература, периодические издания, Интернет-ресурсы).

2. Поиск, анализ и обработка полученной информации.

3. Ответ на вопросы:

- Понятие материально-технического обеспечения.
- Что включает в себя материально-техническое обеспечение пожарной охраны?
- Организация материально-технического обеспечения пожарной охраны.
- Участники материально-технического обеспечения пожарной охраны.

6.3 (в) Практическая работа № 3. Расчетно-графическая работа.

ЦЕЛЬ: расчет сметы производства и структуры себестоимости; расчет цеховой, производственной и полной себестоимости всей продукции и себестоимости единицы изделий; расчет затрат на текущий ремонт и техническое обслуживание пожарных автомобилей; расчет затрат на эксплуатацию огнетушителей.

ЗАДАЧА № 1:

На основе данных таблицы, округляя до целых чисел:

| Затраты | Сумма (тыс. рублей) | Структура (%) |
|--|---------------------|---------------|
| Материальные затраты | 36 300 | ? |
| Расходы на оплату труда | 64 800 | ? |
| Страховые взносы (34% от оплаты труда) | ? | ? |
| Амортизация основных средств | 21 300 | ? |
| Прочие затраты | 18 000 | ? |
| Смета производства | ? | 100 |

ЗАДАЧА № 2:

Рассчитайте цеховую, производственную и полную себестоимость всей продукции и себестоимость единицы изделий, если выпуск продукции составил 600 единиц, а затраты:

| Затраты | Сумма (рублей) |
|---|----------------|
| Сырье и материалы | 450 000 |
| Реализуемые отходы | 85 200 |
| Сырье и материалы за вычетом отходов | ? |
| Топливо и энергия на технологические цели | 180 300 |
| Заработная плата рабочих | 680 500 |
| Страховые взносы | ? |
| Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования | 160 800 |
| Цеховая себестоимость | ? |
| Общепроизводственные расходы | 120 100 |
| Общехозяйственные расходы | 80 100 |
| Производственная себестоимость | ? |
| Коммерческие расходы | 190 500 |
| Полная себестоимость | ? |

ЗАДАЧА № 3: Рассчитайте затраты на текущий ремонт и техническое обслуживание пожарных автомобилей. Сумма затрат на текущий ремонт на 1000 км. пробега составляет 642 000 рублей. Сумма затрат на текущее обслуживание пожарных автомобилей составляет 242 000 рублей. Годовой пробег равен 364 000 км.

ЗАДАЧА № 4: Рассчитайте затраты на эксплуатацию огнетушителей, если в год в связи с эксплуатационным сроком годности огнетушащего средства было 12 перезарядок, а в связи с применением огнетушителей при пожаротушении – 22. Затраты на огнетушащие средства на одну перезарядку составили 124 000 рублей, затраты по зарядке огнетушителей в связи с эксплуатацией – 82 000 рублей, а после пожаротушения – 102 000 рублей.

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|---|
| У 3. Умение разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности. | - расчет сметы производства и структуры себестоимости; расчет цеховой, производственной и полной себестоимости всей продукции и себестоимости единицы изделий; расчет затрат на текущий ремонт и техническое обслуживание пожарных автомобилей; расчет затрат на эксплуатацию огнетушителей. | 5 баллов за каждое задание практической работы. |

За верное решение практической работы № 3 выставляется 20 баллов; оценка – 5 (отлично).
За неверное решение практической работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.3 (г) Практическая работа № 4. Проект (презентация) на тему: «Расчет экономического эффекта от внедрения автоматической пожарной сигнализации на складе готовой продукции».

ЦЕЛЬ: работа с программой PowerPoint; расчет экономического эффекта от внедрения автоматической пожарной сигнализации; разработка экономически обоснованных мероприятий по защите от пожаров людей и имущества.

Время на защиту: (не более 5 минут на каждую презентацию) 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|--------------------------|
| У 3. Умение разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности. | - разработка экономически обоснованных мероприятий по защите от пожаров людей и имущества, определение капитальных затрат и текущих расходов на обеспечение ПБ. | 5 баллов за презентацию. |

За верное решение практической работы № 4 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).
За неверное решение практической работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.3 (д) Внеаудиторная самостоятельная работа № 3. «Сущность и роль финансов» и «Основные функции финансов, их краткая характеристика».

1. Работа с различными источниками информации (литература, периодические издания, Интернет-ресурсы).

2. Поиск, анализ и обработка полученной информации.

3. Ответ на вопросы:

- Понятие финансов, их роль в системе обеспечения пожарной безопасности.

- Функции финансов, их краткая характеристика.

6.3 (е) Самостоятельная работа № 6. Собеседование.

Вопросы по теме 3.3. Организация и планирование материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны.

Основные элементы, этапы и виды планирования.

Основные принципы и элементы планирования.

Задачи планирования.

Экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества.

Время на выполнение: (4 минуты на каждый вопрос) 16 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|-------------------------------|
| З 6. Знание основ организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны. | - основные элементы, этапы и виды планирования;
- основные принципы и элементы планирования;
- задачи планирования;
- экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества. | По 5 баллов за каждый вопрос. |

За верный ответ на каждый вопрос самостоятельной работы № 6 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверный ответ на вопросы самостоятельной работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.3 (ж) Практическая работа № 5. Проект (презентация) на тему: «Определения расчетных величин пожарного риска на различных производственных объектах».

Время на защиту: (не более 5 минут на каждую презентацию) 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|--------------------------|
| У 4. Умение оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий. | - оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий. | 5 баллов за презентацию. |

За верное решение практической работы № 5 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверное решение практической работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.3 (з) Самостоятельная работа № 7. Проект (презентации) на тему: «Анализ социально-экономической эффективности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров в разных регионах».

Время на выполнение: (не более 3 минут на каждую презентацию) 15 минут.

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|--------------------------|
| З 4. Знание методов оценки экономической эффективности использо- | - социально-экономической эффективности проведения аварийно- | 5 баллов за презентацию. |

| | | |
|---|--|--|
| вания техники и пожарно-профилактических мероприятий. | спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров. | |
|---|--|--|

За верное решение самостоятельной работы № 7 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверное решение самостоятельной работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.3 (и) Внеаудиторная самостоятельная работа № 4. «Основные элементы, этапы, виды планирования, его основные принципы и элементы планирования», «Задачи планирования», «Разработка экономически обоснованных мероприятий по защите от пожаров людей и имущества».

1. Работа с различными источниками информации (литература, периодические издания, Интернет-ресурсы).

2. Поиск, анализ и обработка полученной информации.

3. Ответ на вопросы:

- Основные элементы планирования.

- Виды и этапы планирования.

- Основные принципы и элементы планирования.

- Задачи планирования.

- Экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества.

6.3.2 Общее время на выполнение: 316 минут

6.4. Раздел 4. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.

6.4 (а) Самостоятельная работа № 8. Собеседование.

Вопросы по теме 4.2. Трудовые ресурсы объектов пожарной охраны. Формы оплаты труда в современных условиях.

Понятие и состав трудовых ресурсов.

Цели и задачи трудовых ресурсов.

Основные виды трудовых ресурсов.

Основные принципы и элементы планирования трудовых ресурсов.

Формы оплаты труда в современных условиях.

Время на выполнение: (3 минуты на каждый вопрос) 15 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|-------------------------------|
| З 7. Знание форм оплаты труда работников пожарной охраны в современных условиях. | - понятие и состав трудовых ресурсов, цели и задачи;
- основные виды трудовых ресурсов;
- формы оплаты труда в современных | По 5 баллов за каждый вопрос. |

За верный ответ на каждый вопрос самостоятельной работы № 8 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверный ответ на вопросы самостоятельной работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.4 (б) Практическая работа № 6. Расчетно-графическая работа.

ЦЕЛЬ: расчет показателей использования основных производственных средств объектов защиты пожарной безопасности; расчет экономической эффективности капитальных вложений в систему пожарной безопасности; расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств систем пожарной безопасности.

ЗАДАНИЕ № 1:

Стоимость оборудования цеха 15 000 тыс. рублей. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. рублей, с 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. рублей. Размер выпуска продукции 8 тыс. шт., цена за 1 шт. 3000 рублей. Прибыль за отчетный период – 13 840 тыс. рублей. Численность промышленно-производственного персонала (Ч) – 180 человек. Рассчитайте среднегодовую стоимость ОПФ. Определите величину фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности, фондорентабельности.

ЗАДАНИЕ № 2:

Первоначальная стоимость станка 84 400 рублей, а срок полезного использования 14 лет. Определите: годовую и месячную норму амортизации; сумму износа за год и месяц; остаточную стоимость через 9 лет эксплуатации.

ЗАДАНИЕ № 3:

Объем реализации продукции в 2009 году составил 145 600 000 рублей, а среднегодовой размер оборотных средств – 21 600 000 рублей. В 2010 году длительность оборота увеличилась на 4 дня, а объем реализации продукции сократился на 5%.

Рассчитайте:

Коэффициент оборачиваемости и длительность оборота в 2009 году.

Коэффициент оборачиваемости и размер оборотных средств в 2010 году.

ЗАДАНИЕ № 4: заполните обе таблицы:

Сведения об израсходованном сырье.

| Виды сырья | 2009 год | | | 2010 год | | |
|------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Количество (кг.) | Цена 1 ед. (руб.) | Стоимость (руб.) | Количество (кг.) | Цена 1 ед. (руб.) | Стоимость (руб.) |
| А | 1 600 000 | 160 | | 1 650 000 | 163 | |
| Б | 630 000 | 180 | | 590 000 | 182 | |
| В | 690 000 | 270 | | 710 000 | 274 | |
| Г | 6 000 000 | 130 | | 6 100 000 | 131 | |
| ИТОГО: | | | | ИТОГО: | | |

Сведения о выпуске продукции.

| Виды продукции | 2009 год | | | 2010 год | | |
|----------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Количество (шт.) | Цена 1 ед. (руб.) | Стоимость (руб.) | Количество (шт.) | Цена 1 ед. (руб.) | Стоимость (руб.) |
| С | 1 200 000 | 740 | | 1 230 000 | 745 | |
| З | 1 300 000 | 850 | | 1 350 000 | 860 | |
| Г | 1 150 000 | 630 | | 1 140 000 | 630 | |
| ИТОГО: | | | | ИТОГО: | | |

ЗАДАНИЕ № 5:

Объем реализации продукции в первом квартале составил 77 800 000 рублей, а среднеквартальный размер оборотных средств – 16 300 000.

Рассчитайте:

Коэффициент оборачиваемости и длительность оборота в первом квартале.

Как изменится размер оборотных средств во втором квартале, если длительность одного оборота увеличится на 6 дней.

Как изменится размер оборотных средств во втором квартале, если длительность одного оборота сократится на 7 дней

ЗАДАНИЕ № 6:

Определите целесообразно ли экономически внедрение системы противопожарной защиты, если размер ущерба от пожаров в отчетном году составил 6 200 000 рублей. Стоимость оборудования цеха 4 000 000 рублей. С 1 апреля введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 450 600 рублей, с 1 октября выбыло оборудование стоимостью 620 000 рублей.

Время на выполнение: 180 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|---|
| У 5. Умение рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. | - показатели эффективного использования материально-технических ресурсов. | 5 баллов за каждое задание практической работы № 6. |

За верное решение практической работы № 6 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).
За неверное решение практической работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.4 (в) Внеаудиторная самостоятельная работа № 5. «Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования» и «Социальное обеспечение работников пожарной охраны».

1. Работа с различными источниками информации (литература, периодические издания, Интернет-ресурсы).

2. Поиск, анализ и обработка полученной информации.

3. Подготовка доклада, сообщения на одну из заданных тем: «Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования» и «Социальное обеспечение работников пожарной охраны».

6.4 (г) Самостоятельная работа № 9. Тест.

Вариант 1.

К основным производственным фондам относятся:

- | | | |
|-----------------------|--------------------|------------------|
| а) денежные средства; | г) запасные части; | ж) столовая; |
| б) цех; | д) компьютер; | з) оборудование. |
| в) полуфабрикаты; | е) станок; | |

Основные производственные фонды - это...

По отраслевому признаку основные фонды могут быть...

- а) производственные; б) передаточные устройства; в) фонды торговли.

По месту нахождения основные фонды могут быть...

- а) собственные; б) в эксплуатации; в) фонды промышленности.

Напишите формулу, по которой рассчитывается остаточная стоимость.

Что относится к фондам обращения?

а) денежные средства; б) полуфабрикаты; в) топливо.

По сфере участия оборотные средства бывают:

а) нормированные; б) фонды обращения; в) заемные.

Вариант 2.

К основным непроизводственным фондам относятся:

а) денежные средства; в) полуфабрикаты; е) станок;
б) многолетние насаждения; г) запасные части; ж) столовая;
д) компьютер; з) оборудование.

Основные непроизводственные фонды - это...

По принадлежности основные фонды могут быть...

а) арендованные; б) непроизводственные; в) в запасе.

По вещественно-натуральному составу основные фонды могут быть...

а) фонды промышленности; б) собственные; в) вычислительная техника.

Напишите формулу, по которой рассчитывается сумма износа.

Что относится к фондам обращения?

а) запасные части; б) топливо; в) готовая продукция.

По принадлежности оборотные средства бывают:

а) заемные; б) нормированные; в) фонды обращения.

Вариант 3.

К оборотным средствам относятся:

а) денежные средства; в) полуфабрикаты; е) станок;
б) многолетние насаждения; г) запасные части; ж) столовая;
д) компьютер; з) оборудование.

Оборотные фонды - это...

По функциональному назначению основные фонды могут быть...

а) собственные; б) производственные; в) вычислительная техника.

По вещественно-натуральному составу основные фонды могут быть...

а) фонды торговли; б) арендованные; в) передаточные устройства.

Напишите формулу, по которой рассчитывается амортизация.

Что относится к фондам обращения?

а) товары отгруженные; б) тара; в) расходы будущих периодов.

По сфере участия оборотные средства бывают:

а) собственные;
б) оборотные производственные фонды;
в) ненормированные.

Время на выполнение: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|--|
| 3 8. Знание материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. | - состав и классификация основных средств;
- виды оценки и методы переоценки основных средств;
- износ и амортизация основных средств;
- состав и структура оборотных средств. | За 3, 4, 6, 7 вопросы по 1 баллу; за 1 вопрос 2 балла, за 5 вопрос 4 балла, за 2 вопрос 5 баллов). |

За верное решение самостоятельной работы № 9 выставляется 15 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверное решение самостоятельной работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.4 (д) Практическая работа № 7. Проект (презентация) на темы: «Формы и системы оплаты труда сотрудников пожарной охраны», «Социальное и пенсионное обеспечение сотрудников пожарной охраны» и «Расчет заработной платы сотрудникам пожарной охраны».

Время на защиту: (не более 5 минут на каждую презентацию) 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|--------------------------------------|
| У 5. Умение рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. | - показатели эффективного использования материально-технических ресурсов;
- показатели эффективного использования трудовых ресурсов;
- показатели эффективного использования финансовых ресурсов;
- расчет заработной платы. | 5 баллов за практическую работу № 7. |

За верное решение практической работы № 7 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверное решение практической работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.4 (е) Самостоятельная работа № 10. Доклад, сообщение на темы: «Показатели эффективного использования материально-технических ресурсов», «Показатели эффективного использования трудовых ресурсов» и «Показатели эффективного использования финансовых ресурсов».

Время на выполнение: (5 минут на каждую тему) 15 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|--------------------------------|
| З 8. Знание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации, показателей их эффективного использования. | - показатели эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. | 5 баллов за доклад, сообщение. |

За верное решение самостоятельной работы № 10 выставляется 5 баллов; оценка – 5 (отлично).

За неверное решение самостоятельной работы выставляется 0 баллов; оценка – 2 (неудовлетворительно).

6.4.2 Общее время на выполнение: 310 минут

7.Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности»
(наименование дисциплины)

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|-------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | У 1 | У 2 | У 3 | У 4 | У 5 | 3 1 | 3 2 | 3 3 | 3 4 | 3 5 | 3 6 | 3 7 | 3 8 |
| Раздел 1. Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Виды инфраструктур. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Обеспечение пожарной безопасности: функции и роль для создания и сохранения национального богатства страны. | Доклад, сообщение; расчетно-графическая работа 6.1 (г) | | | | | Тест 6.1 (а), тест 6.1 (б), Внеаудиторная самостоятельная работа 6.1 (в) | | | | | | | |
| Раздел 2. Понятие и виды экономического ущерба от пожаров. Значение и сущность страхования от пожаров. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Понятие и виды экономического ущерба от пожаров. | | Расчетно-графическая работа 6.2 (б) | | | | | Тест 6.2(а) | Собеседование 6.2 (в) | | | | | |
| Тема 2.2. Страхование обеспечения. | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Материально-техническое обеспечение. | | | Расчетно-графическая работа 6.3 (в), проект (презентация) 6.3 (ж) | Проект (презентация) 6.3(з) | | | | | Проект (презентация) 6.3(з) | Тест 6.3(а), внеаудиторная самостоятельная работа 6.3(б), внеаудиторная самостоятельная работа 6.3(и) | Собеседование 6.3 (е), внеаудиторная самостоятельная работа 6.3 (и) | | |
| Тема 3.2. Финансовые ресурсы объектов пожарной охраны. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.3. Организация и планирование материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.4. Методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий. | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Основные и оборотные средства. | | | | | Расчетно-графическая работа 6.4 (б), проект (презентация) 6.4(д) | | | | | | | Собеседование 6.4(а), внеаудиторная самостоятельная работа 6.4 (в) | Тест 6.4(г), доклад, сообщение 6.4(е) |
| Тема 4.2. Трудовые ресурсы объектов пожарной охраны. Формы оплаты труда в современных условиях. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.3. Показатели эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. | | | | | | | | | | | | | |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Здания и сооружения
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Здания и сооружения»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 1.1 Общие положения | 4 |
| 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 1.3. Оценка освоения учебной дисциплины | 7 |
| 1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 1.4.1. Организация контроля освоения программы учебной дисциплины | 9 |
| 2.1. Типовые задания для оценки знаний по темам | 10 |
| 2.2. Типовые задания для оценки знаний на экзамене | 14 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Здания и сооружения».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета/дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность;
- рабочей программы учебной дисциплины Здания и сооружения.

Область применения контрольно-оценочных средств: комплект КОС может быть использован в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

В результате освоения учебной дисциплины «Здания и сооружения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результатов | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Уметь | | |
| У 1. Определять особенности пожарной | объяснение выбора строительных материалов и конструкций зданий с учетом фактора их пожарной | Тестирование
Оценка выполнения заданий практической |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|
| опасности строительных материалов и конструкций зданий | опасности; приведение характеристик, указывающие на вид пожарной опасности строительных материалов | работы
Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
Выполнение заданий на экзамене |
| Знать | | |
| 3 1. Требования к планировке и застройке городов и населенных пунктов, зданиям и сооружениям; | описание требований, предъявляемых к планировке и застройке городов и населенных пунктов, зданиям и сооружениям | Тестирование
Оценка выполнения заданий практической работы
Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
Выполнение заданий на экзамене |
| 3 2. Общие сведения о конструктивных элементах и объемно-планировочных решениях зданий и сооружений различного назначения; | перечисление и приведение характеристик конструктивных элементов зданий и сооружений различного назначения
представление видов объемно-планировочных решениях зданий и сооружений различного назначения | Тестирование
Оценка выполнения заданий практической работы
Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
Выполнение заданий на экзамене |
| 3 3. Устройство зданий, сооружений, поведение строительных материалов и конструкций в условиях пожара; | перечисление элементов устройства зданий, сооружений
указание признаков строительных материалов
указание на зависимость между поведением строительных материалов и конструкций в условиях пожара | Тестирование
Оценка выполнения заданий практической работы
Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
Выполнение заданий на экзамене |
| 3 4. Особенности пожарной опасности технологических процессов; | определение особенностей пожарной опасности технологических процессов
демонстрация причин пожарной опасности технологических процессов
указание признаков различных | Тестирование
Оценка выполнения заданий практической работы
Оценка выполнения заданий самостоятельной |

| | | |
|--|--|--|
| | технологических процессов | работы
Выполнение заданий на экзамене. |
| 3 5. Строительные материалы и их пожароопасные свойства; | перечисление видов строительных материалов;
указание и соотнесение строительных материалов с их пожароопасными свойствами;
демонстрация характеристик видов строительных материалов в зависимости от их пожароопасных свойств
приведение классификации строительных материалов
демонстрация особенностей применения строительных материалов, с учетом их свойств | Тестирование
Оценка выполнения заданий практической работы
Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
Выполнение заданий на экзамене. |
| 3 6. Особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования, огнестойкость зданий и сооружений; | перечисление видов пожароопасных и опасных свойств, веществ, материалов, конструкций и оборудования;
представление особенностей пожарной опасности
демонстрация зависимости между огнестойкостью зданий и сооружений и материалами их изготовления | Тестирование
Оценка выполнения заданий практической работы
Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
Выполнение заданий на экзамене |
| 3 7. Классификацию строительных материалов по группам горючести | перечисление строительных материалов, согласно классификационных групп
демонстрация разницы между строительными материалами по группам горючести
приведение классификационных признаков групп строительных материалов | Тестирование
Оценка выполнения заданий практической работы
Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
Зачет в форме контрольной работы
Выполнение заданий на экзамене. |

1.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|--------------------------|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1. Пожарная опасность строительных материалов, конструкций зданий и сооружений. | | Проверяемые ОК, У, З | Зачет | У1, 33, 34, 35, 37, ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 5 | Д/зачет | У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
ОК 1-ОК 3, ОК 7 |
| Тема 1.1. Пожарная опасность строительных материалов. | Тестирование
Практические работы
Контрольная работа 1
Самостоятельная работа | У1, 33, 34, 35, 37, ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 5 | | | | |
| Тема 1.2. Пожарная опасность строительных конструкций зданий и сооружений. | Тестирование
Практические работы
Контрольная работа 2
Самостоятельная работа | У1, 31, 32, 33, 35, 36, ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 5 | | | | |
| Раздел 2. Пожарная безопасность зданий | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>и сооружений.</p> | | | | | |
| <p>Тема 2.1 Классификация зданий, помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности.</p> | <p>Тестирование
Контрольная
работа 3
Самостоятельная
работа</p> | <p>У1, 31,32,33,
36
ОК 1, ОК 2,
ОК 4-ОК 5,
ОК 6</p> | | | |

1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины «Здания и сооружения» соответствует рабочим учебным планам.

1.4.1. Организация контроля освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности. Текущий контроль проводится с помощью тестовых заданий и выполнения заданий самостоятельной и практической работ, представленных в методических указаниях.

Рубежный контроль обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Рубежный контроль проводится в форме *экзамен*. Условиями допуска к зачету являются положительные результаты выполнения практических работ и текущего контроля.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде заданий письменной контрольной работы.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме *экзамена*, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к *экзамену* являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные *практических* работ по курсу дисциплины.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде *экзамена*. *Экзамен* состоит из двух частей теоретической: 2 вопроса, и практической решения задач.

2. Типовые задания для оценки усвоения дисциплины

2.1. Типовые задания для оценки знаний по темам «Пожарная опасность строительных материалов», «Пожарная опасность строительных конструкций зданий и сооружений», «Классификация зданий, помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности».

Тестовые задания для темы «Пожарная опасность строительных материалов»:

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте тестовые задания.
2. Выберите правильный вариант ответа.
3. Укажите в листе ответа номер тестового задания и выбранный вариант ответа.

1. Выделите характеристики, которые определяют пожарную опасность строительных материалов:

- а) токсичность;
- б) горючесть;
- в) воспламеняемость;
- г) легкость;
- д) цветность;
- е) дымообразующая способность.

2. Укажите, на сколько групп распределяются горючие строительные материалы:

- а) 3;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 5.

3. Укажите, на сколько групп распределяются горючие строительные материалы по воспламеняемости:

- а) 3;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 5.

4. Укажите, на сколько групп распределяются горючие строительные материалы по распространению пламени по поверхности:

- а) 3;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 5.

5. Выберите показатели, которые определяют такую классификационную характеристику как огнестойкость здания:

- а) пожарная опасность строительной конструкции;
- б) предел распространения огня;
- в) предельное состояние по огнестойкости;
- г) токсичность.

Тестовые задания для темы «Пожарная опасность строительных конструкций зданий и сооружений»:

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте тестовые задания.
2. Выберите правильный вариант ответа.
3. Укажите в листе ответа номер тестового задания и выбранный вариант ответа.

1. Выберите обозначение лестничных клеток с остекленными проемами в наружных стенах на каждом этаже:

- а) Л1;
- б) Н1;
- в) Л2.

2. Укажите, как называется двор, застроенный с трех сторон примыкающими друг к другу зданиями и имеющий в плане отношение глубины к ширине более единицы:

- а) закрытый двор;
- б) полуоткрытый двор;
- в) полузамкнутый двор

3. Выберите обозначение вертикальных пожарных лестниц:

- а) П2;
- б) П1;
- в) Л1.

4. Выберите максимальное расстояние от края проезжей части до пожарного гидранта:

- а) 5;
- б) 3,5;
- в) 2,5.

5. Выберите максимальное расстояние от края проезжей части автодороги или спланированной территории, обеспечивающей проезд пожарных машин, до стен здания высотой до 12 м

- а) 10;
- б) 8;
- в) 25.

Тестовые задания для темы «Классификация зданий, помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности»:

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте тестовые задания.
2. Выберите правильный вариант ответа.
3. Укажите в листе ответа номер тестового задания и выбранный вариант ответа.

1. Укажите, какие помещения являются взрывопожароопасными?

- а) Помещения категорий А и Б.
- б) Помещения категорий В1-В4.
- в) Помещения категорий Г и Д.

2. Определите, к какой категории относится помещение, в котором находятся негорючие вещества и материалы в холодном состоянии?

- а) Б;
- б) В1-В4;
- в) Г;
- г) Д.

3. Определите, к какой категории относится помещение, в котором находятся горючие газы, легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки не более 28°C?

- а) А;
- б) Б;
- в) В1-В4;
- г) Г.

4. Определите, к какой категории относятся здания, если суммарная площадь помещений категории А превышает 5% площади всех помещений?

- а) Здания категории А.
- б) Здания категории Б.
- в) Здания категории Г.
- г) Здания категории Д.

5. Укажите какие помещения являются пожароопасными?

- а) Помещения категорий А и Б.
- б) Помещения категорий В1-В4.
- в) Помещения категорий Г и Д.

Варианты ответов

| Тесты для 1
темы | |
|---------------------|---------|
| 1. | а,б,в,е |
| 2. | в |
| 3. | а |
| 4. | в |
| 5. | а |

| Тесты для 2
темы | |
|---------------------|---|
| 1. | а |
| 2. | в |
| 3. | б |
| 4. | а |
| 5. | в |

| Тесты для 3
темы | |
|---------------------|---|
| 1. | а |
| 2. | г |
| 3. | а |
| 4. | а |
| 5. | б |

Критерии оценивания

Тестовые задания оцениваются:

5 баллов – все ответы верные;

4 балла – имеется 2 неправильный ответ;

3 балла – имеется 3 неправильных ответа;

2 балла – имеется 4 неправильных ответа;

1 балл – правильные ответы отсутствуют.

2.2. Типовые задания для оценки знаний экзамене:

Содержание КИМ экзамена по дисциплине носит комплексный характер: теоретическая часть билета, состоит из 2-х теоретических вопросов и 2 задач.

Критерии оценивания ответов:

5 баллов – ответ полный, обучающимися приведено описание (объяснение, характеристика). Перечислены все элементы (виды, характеристики, способы). Ответ логичен, продемонстрированы межтемные связи, приведены необходимые пояснения и примеры. Решены обе задачи.

4 балла – обучающимися приведено описание (объяснение, характеристика). Перечислены все элементы (виды, характеристики, способы). Ответ логичен, продемонстрированы межтемные связи. Отсутствуют дополнительные описания и примеры. Решены обе задачи

3 балла – ответ неполный. Приведенные описания, объяснения или характеристики бессистемны и не являются полным ответом. Отсутствуют описание и примеры. В ответе присутствует только не полное перечисление необходимых элементов. Решена одна задача.

2 балла – из необходимых элементов в перечислении есть только один правильный. Не приводятся описания, объяснения или характеристики. Задачи не решены.

1 балл – ответ отсутствует.

Вопросы к экзамену по предмету «Здания и сооружения»

1. Условие обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений.
2. Конструктивные схемы зданий. Конструктивные особенности промышленных зданий.
3. Условия соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности.
4. Конструктивные схемы зданий. Конструктивные особенности объектов с массовым пребыванием людей.
5. Система противопожарной защиты. Элементы противопожарной защиты.
6. Горючесть строительных материалов. Определение группы горючести строительных материалов.
7. Классификация пожаров и опасных факторов пожара.
8. Огнезащита деревянных строительных конструкций.
9. Виды, свойства и применение основных строительных материалов.
10. Токсичность продуктов горения строительных материалов. Определение группы строительных материалов по токсичности продуктов горения.
11. Метод испытания на горючесть для отнесения строительных материалов к негорючим или горючим.
12. Пожарно-техническая классификация лестниц и лестничных клеток.
13. Метод испытания горючих строительных материалов для определения групп горючести.
14. Классификация зданий, сооружений и пожарных отсеков. Степень огнестойкости.
15. Способы огнезащиты строительных материалов: древесины и материалов на ее основе.
16. Классификация зданий, сооружений и пожарных отсеков. Класс функциональной пожарной опасности.
17. Способы огнезащиты строительных материалов: для металлических конструкций
18. Дымообразующая способность строительных материалов. Определение группы по дымообразующей способности.
19. Объемно-планировочные решения зданий.
20. Воспламеняемость строительных материалов. Определение группы воспламеняемости строительных материалов.
21. Классификация зданий, сооружений и пожарных отсеков. Степень огнестойкости.
22. Конструктивные схемы зданий.
23. Классификация зданий, сооружений и пожарных отсеков. Класс конструктивной пожарной опасности

24. Поведение деревянных строительных конструкций при пожаре.
25. Классификация зданий, сооружений и пожарных отсеков. Класс функциональной пожарной опасности.
26. Поведение металлических строительных конструкций при пожаре.
27. Классификация строительных конструкций по огнестойкости.
28. Огнезащита металлических строительных конструкций.
29. Классификация строительных конструкций по пожарной опасности.
30. Особенности объемно-планировочных решений общественных зданий.
31. Распространение пламени. Определение группы строительных материалов по распространению пламени.
32. Особенности объемно-планировочных решений производственных зданий.
33. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
34. Горючесть строительных материалов. Определение группы горючести строительных материалов.
35. Система противопожарной защиты. Элементы противопожарной защиты.
36. Классификация пожаров и опасных факторов пожара.
37. Токсичность продуктов горения строительных материалов. Определение группы строительных материалов по токсичности продуктов горения.
38. Способы огнезащиты строительных материалов: для металлических конструкций.
39. Воспламеняемость строительных материалов. Определение группы воспламеняемости строительных материалов.
40. Виды, свойства и применение основных строительных материалов.
41. Условие обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений.
42. Деревянные стройматериалы, достоинства и недостатки, мероприятия по увеличению.
43. Условия соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности
44. Дымообразующая способность строительных материалов. Определение группы по дымообразующей способности.
45. Система противопожарной защиты. Элементы противопожарной защиты.
46. Поведение деревянных строительных конструкций при пожаре.
47. Классификация строительных конструкций по пожарной опасности.
48. Поведение металлических строительных конструкций при пожаре.
49. Классификация пожаров и опасных факторов пожара.
50. Пожарно-техническая классификация лестниц и лестничных клеток.
51. Классификация зданий, сооружений и пожарных отсеков. Класс функциональной пожарной опасности.
52. Метод испытания горючих строительных материалов для определения групп горючести.
53. Классификация зданий, сооружений и пожарных отсеков. Степень огнестойкости.

54. Способы огнезащиты строительных материалов: древесины и материалов на ее основе.
55. способность строительных материалов. Определение группы по дымообразующей способности.
56. Классификация зданий, сооружений и пожарных отсеков. Класс конструктивной пожарной опасности.
57. классификация строительных конструкций по огнестойкости.
58. Конструктивные схемы зданий. Конструктивные особенности объектов с массовым пребыванием людей.
59. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
60. Конструктивные системы и схемы зданий.

Задачи к экзамену

Задача 1

Определить возможность применения следующих декоративноотделочных, облицовочных материалов и покрытий полов в двухэтажном здании детского сада:

- плиты пенополистирольные ПСБ-С-25 (ГОСТ 15588-86) для отделки стен в фойе;
- панели потолочно-стеновые из минерального волокна для отделки потолка в зале для проведения учебных занятий на 30 человек;
- линолеум поливинилхлоридный без подосновы (ТУ 5771-067-00204300-96) для покрытия пола в спальном помещении.

Задача 2

Определить возможность применения следующих декоративноотделочных, облицовочных материалов и покрытий полов в одноэтажном здании детского сада:

- линолеум поливинилхлоридный на утепляющей подоснове (ТУ 5771-054-00204300-96) для покрытия пола в общем коридоре;
- пленка поливинилхлоридная сатиновая, ЗАО «Грилон» (Код ТН ВЭД 3920 42 110) для отделки стен в зале для проведения учебных занятий на 30 человек; □ плиты волокнистые, ОАО «Светогорск» (ТУ 5539-011-00253497-97) для отделки потолка в зале для музыкальных и физкультурных занятий.

Задача 3

Определить возможность применения следующих декоративноотделочных, облицовочных материалов и покрытий полов в трехэтажном здании поликлиники:

- плитка из винилового композита серии Standard Excelon для отделки потолка в общем коридоре;
- ковровое покрытие Desso Torso 100 (основа – полиэфирное волокно, ворс – полиамидная нить) для покрытия пола в зале на 50 человек;
- панели декоративные облагороженные на основе гипсокартона «ВИПРОК», ООО «ТОПАЗ» (ТУ 5742-001-44354466-98) для отделки стен в помещении для физиотерапевтических процедур.

Задача 4

Определить возможность применения следующих декоративноотделочных, облицовочных материалов и покрытий полов в двухэтажном здании поликлиники:

- линолеум поливинилхлоридный на нетканевой подоснове марки А (ТУ 6-13050-18335-49-93) для покрытия пола в общем коридоре;
- панель стеновая пластиковая ламинированная (толщина соединительных
- перегородок – 0,6 мм) для отделки стен в зале на 30 человек;
- плиты пенополистерольные экструзионные «ПЕНОПЛЕКС» плотностью не более 45 кг/м³ (ТУ 2291-036-00203521-97) для отделки потолка в помещении для диагностики.

Задача 5

Определить возможность применения следующих декоративноотделочных, облицовочных материалов и покрытий полов в четырехэтажном здании больницы:

- линолеум поливинилхлоридный на нетканой утолщенной подоснове «Линдор» (ТУ 5771-001-00287869-97) для покрытия пола в вестибюле;
- поликарбонатные структурированные листы Lexan Thermoclar для отделки стен в зале на 50 человек; □ пластмассовое напольное покрытие ЭСТРАД (Estrad) в операционной.

Задача 6

Определить возможность применения следующих декоративноотделочных, облицовочных материалов и покрытий полов в двухэтажном здании больницы:

- линолеум поливинилхлоридный на теплозвукоизолирующей подоснове ПРП (ГОСТ 18108-80 с изм. 1) для покрытия пола в холле;

- прессованная плитка из кварцвинила ХОВИ ТЕМА (Hovi Tema) для отделки потолка в зале на 30 человек;
- покрытие для пола «Noraplan Mega» в реанимационном помещении.

Задача 7

Определить возможность применения следующих декоративноотделочных, облицовочных материалов и покрытий полов в четырехэтажном здании общежития:

- покрытие напольное ПВХ гетерогенное серии SURFASE в фойе;
- гипсокартонная плита для подвесных потолков системы Danogips, тип Kontur 600 (G/K/M) для устройства подвесного потолка в зале на 50 человек; □ облицовочная панель типа ISORA марки SF-53 для отделки стен в жилом помещении.

Задача 8

Определить возможность применения следующих декоративноотделочных, облицовочных материалов и покрытий полов в пятиэтажном здании гостиницы:

- Покрытие ковровое прошивное тафтинговое (основа – натуральный джут, ворс петлевой – 100% полиамид, дизайн – «Тулон») (ТУ 8171.001.4874895-99) для покрытия пола в фойе;
- звукопоглощающие плиты на основе стекловолокна марки FOX Beijing Isover Glasswool Co., Ltd, Shaangiao Rd 1, Chaoyang District, Beijing 100024,
- China для отделки стен в конференц-зале на 100 человек;
- звукопоглощающая потолочная панель марки AKUSTO-CLASSIC для подвесного потолка в гостиничном номере.

Задача 9

Определить возможность применения следующих декоративноотделочных, облицовочных материалов и покрытий полов в двухэтажном здании кинотеатра:

- плита пенополистирольная типа ПСБ-С марки 35 для отделки стен в вестибюле;
- звукопоглощающая потолочная панель марки AKUSTO-MELODY для подвесного потолка в зрительном зале на 500 человек;
- Линолеум поливинилхлоридный дублированный пенополиэтиленом марки ППЭР-3004, Задача исполнения У (ТУ 5771-009-05790484-96-99) для покрытия пола в гардеробном помещении.

Задача 10

Определить возможность применения следующих декоративноотделочных, облицовочных материалов и покрытий полов в одноэтажном здании библиотеки:

- Покрытие напольное ПВХ гетерогенное серии TARALEY COMFORT UNI в вестибюле;
- Теплозвукоизоляционный материал марки KOVM-8257-ALC в зале на 50 человек;
- Гипсокартонная плита для подвесных потолков системы Danogips, тип Markant 600 (R) в читальном зале.

Задача 11

Определить требуемую степень огнестойкости и класс конструктивной пожарной опасности следующих зданий.

- Двухэтажное здание аэровокзала площадью 4500 м².
- Жилой дом высотой 17 м, площадью 1500 м².
- Одноэтажный склад баллонов с пропаном (категория А) площадью 3500 м².
- Двухэтажное здание слесарного цеха (категория Д) площадью 3000 м².
- Двухэтажное офисное здание площадью 3000 м².

Задача 12

Определить требуемую степень огнестойкости и класс конструктивной пожарной опасности следующих зданий.

- Двухэтажное здание Дома быта площадью 1500 м².
- Жилой дом высотой 15 м, площадью 1500 м².
- Одноэтажный склад баллонов с бутаном (категория А) площадью 4000 м².
- Цех сборки токарных станков (категория Д), расположенный в двухэтажном здании площадью 5200 м².
- Трехэтажное здание администрации города площадью 2000 м².

Задача 13

Определить требуемую степень огнестойкости и класс конструктивной пожарной опасности следующих зданий.

- Одноэтажное здание магазина площадью 1500 м².
- Гостиница коридорного типа высотой 30 м, площадью 2000 м².
- Одноэтажный склад баллонов с ацетиленом (категория А) площадью 4500 м².

- Кузнечный цех (категория Г), расположенный в одноэтажном здании площадью 4000 м².
- Трехэтажное здание прокуратуры высотой 10 м, площадью 1200 м².

Задача 14

Определить требуемую степень огнестойкости и класс конструктивной пожарной опасности следующих зданий.

- Одноэтажное здание детского сада на 100 мест.
- Общежитие секционного типа высотой 14 м, площадью 1500 м².
- Одноэтажное здание склада готовой продукции мебельной фабрики (категория В) 7500 м².
- Одноэтажный сварочный цех (категория Г) высотой 27 м..
- Четырехэтажное офисное здание площадью 2000 м².

Задача 15

Определить требуемую степень огнестойкости и класс конструктивной пожарной опасности следующих зданий.

- Четырехэтажное здание школы на 1700 учащихся.
- Общежитие коридорного типа высотой 14 м, площадью 1500 м².
- Склад лакокрасочных материалов с температурой вспышки менее 28 °С (категория А), расположенный в двухэтажном здании площадью 1500 м².
- Двухэтажное здание швейной фабрики (категория В) 7000 м².
- Двухэтажное здание администрации города площадью 2000 м².

Задача 16

Определить требуемую степень огнестойкости и класс конструктивной пожарной опасности следующих зданий.

- Двухэтажное здание учебного корпуса школы-интерната на 1500 учащихся.
- Жилой дом высотой 6 м, площадью 1000 м².
- Склад лакокрасочных материалов с температурой вспышки менее 28 °С (категория А), расположенный в одноэтажном здании площадью 1500 м².
- Трехэтажное здание мебельной фабрики (категория В) 3500 м².
- Двухэтажное здание РОВД площадью 3000 м².

Задача 17

Определить требуемую степень огнестойкости и класс конструктивной пожарной опасности следующих зданий.

- Двухэтажное здание спального корпуса школы-интерната на 150 мест.
- Жилой дом высотой 3 м, площадью 500 м².
- Склад чугуновых болванок (категория Д), расположенный в одноэтажном здании высотой 15 м.
- Цех шлифовки ДСП (категория Б), расположенный в трехэтажном здании площадью 2500 м².
- Четырехэтажное здание проектного института площадью 1500 м².

Задача 18

Определить требуемую степень огнестойкости и класс конструктивной пожарной опасности следующих зданий.

- Одноэтажное здание кинотеатра круглогодичного действия на 250 мест.
- Общежитие секционного типа высотой 25 м, площадью 2000 м².
- Склад лакокрасочных материалов с температурой вспышки более 28 °С (категория Б), расположенный в двухэтажном здании площадью 1500 м².
- Цех покрытия изделий лаком с температурой вспышки 20 °С (категория А), расположенный в двухэтажном здании площадью 700 м².
- Трехэтажное здание заводоуправления площадью 1500 м².

22

Задача 19

Определить требуемую степень огнестойкости и класс конструктивной пожарной опасности следующих зданий.

- Двухэтажное здание клуба на 150 мест.
- Общежитие коридорного типа высотой 15 м, площадью 1000 м².
- Четырехэтажное здание склада вещевого снабжения (категория В) площадью 2500 м², высотой 20 м.
- Двухэтажное здание цеха по дроблению древесины (категория В) площадью 900 м², высотой 15 м.
- Двухэтажное офисное здание площадью 1200 м².

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Теория горения и взрыва

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Теория горения и взрыва»

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ | 6 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств..... | 6 |
| 1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации..... | 6 |
| 1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации..... | 10 |
| 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 10 |
| 2.1. Задания для проведения текущего контроля..... | 10 |
| 2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме экзамена..... | 53 |
| 2.3. Пакет экзаменатора | 60 |

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: «Теория горения и взрыва» по специальности 200204 «Пожарная безопасность» базового уровня.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: экзамена.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 200204 «Пожарная безопасность»; программой учебной дисциплины «Теория горения и взрыва»

В результате изучения дисциплины «Теория горения и взрыва» студент должен

уметь:

- У.1- Осуществлять расчеты: параметров воспламенения и горения веществ,
- У.2- Осуществлять расчеты: условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении,
- У.3- Осуществлять расчеты: избыточного давления при взрыве;

В результате освоения дисциплины «Теория горения и взрыва» обучающийся должен **знать:**

- 3.1- Физико-химические основы горения;
- 3.2- Основные теории горения,
- 3.3- Условия возникновения и развития процессов горения;
- 3.4- Типы взрывов, классификацию взрывов,
- 3.5 - Основные параметры энергии и мощности взрыва,
- 3.6- Принципы формирования формы ударной волны;
- 3.7- Горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения;
- 3.8- Механизм химического взаимодействия при горении;
физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение;
- 3.9- Показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения;
- 3.10 -Материальный и тепловой балансы процессов горения;
- 3.11 -Возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания,
вынужденного воспламенения;
- 3.12- Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам;
- 3.13 - Предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения;
- 3.14 - Огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров;
- 3.15- Механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов;
- 3.16- Теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПД.06 «Теория горения и взрыва»

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации |
|--|--|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять расчеты: параметров воспламенения и горения веществ | <p>Производит расчёты параметров воспламенения и горения веществ: объём воздуха при горении, объёмы продуктов горения, температуру воспламенения, самовоспламенения, концентрационные и температурные пределы, минимальную в</p> | <p>№1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретический вопрос №7,19,24,27
Практические вопросы №21,52</p> | <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять расчеты: условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, | <p>Производит расчёты минимальной флегматизирующей концентрации, взрывоопасной концентрации кислорода, температуры взрыва, энергии взрыва, тротилового эквивалента, безопасного расстояния по действию ударной волны</p> | <p>№1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретический вопрос №8-16,25,26,18,21,22, 23,28
Практические вопросы №1-11,13-20,23-27,29-36,38-41,43-45,47, 53,55,57, 12,21,22,28,37,42,46,54,56</p> | <p>Текущий контроль: контроль на практ. занятии, оперативный контроль
Промежуточная аттестация - экзамен</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять расчеты: избыточного давления при взрыве | <p>Производит расчёты избыточного давления при взрывах</p> | <p>№1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретический вопрос №8-16,25,26,18,21,22, 23,28</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | Практические вопросы № 1-11,13-20,23-27,29-36,38-41,43-45,47, 53,55,57, 12,21,22,28,37,42,46,54,56 | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Физико-химические основы горения; | Характеризует процесс горения с точки зрения физики и химии | №1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретические вопросы 1-6, 30,31 | Текущий контроль: внеаудиторная работа, контроль на практическом занятии
Промежуточная аттестация - экзамен | |
| <ul style="list-style-type: none"> Основные теории горения, | Характеризует основные теории горения, называет их отличия | №1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретические вопросы 1-6, 30,31 | Текущий контроль: наблюдение за работой
Промежуточная аттестация - экзамен | |
| <ul style="list-style-type: none"> Условия возникновения и развития процессов горения; | Характеризует треугольник огня, делает выводы о возможных способах прекращения и возникновения процессов горения | №1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретические вопросы 1-6, 30,31 | Текущий контроль: контроль на практ. занятии, оперативный контроль
Промежуточная аттестация - экзамен | |
| <ul style="list-style-type: none"> Типы взрывов, классификацию взрывов, | Классифицирует взрывы, называет их основные параметры | №1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретические вопросы 15,19,24,25,28.30,31 | Текущий контроль: контроль на практ. занятии, оперативный контроль
Промежуточная аттестация - экзамен | |
| <ul style="list-style-type: none"> Основные параметры энергии и мощности взрыва, | Даёт определение основным параметрам взрыва, тротиловому эквиваленту | №1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретические вопросы 15,19,24,25,28.30,31 | Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен | |
| <ul style="list-style-type: none"> Принципы формирования формы ударной волны; | Характеризует основные способы формирования ударной волны и её действие на объекты | №1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретические вопросы 15,19,24,25,28.30,31 | Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения; Механизм химического взаимодействия при горении; физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение; Показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения; Материальный и тепловой балансы процессов горения; Возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения; Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам; | <p>Даёт определение процесса горения, пожара, определяет виды и режимы горения, ,</p> <p>составляет уравнения горения, называет продукты горения, характеризует продукты полного и неполного горения</p> <p>Называет показатели пожарной опасности для различных горючих веществ, определяет их аналитическим и расчётными способами</p> <p>Составляет уравнения реакций горения, расставляет коэффициенты, находит низшую теплоту сгорания вещества различными способами</p> <p>Даёт определения самовоспламенения, самовозгорания, вынужденного воспламенения, называет их отличия и сходства</p> <p>Рассказывает о сущности процесса распространения горения по газам, жидкостям и твёрдым веществам</p> | <p>№1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретические вопросы 1-6, 30,31</p> <p>№1,2,3,4,5,6,7,8,9,15</p> <p>№1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретические вопросы № 8-16,25,26,18,21,22,23,28
Практические вопросы 1-58</p> <p>№1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретические вопросы № 8-16,25,26,18,21,22,23,28
Практические вопросы 1-58</p> <p>№1,2,3,4,5,6,7,8,9,15
Теоретические вопросы № 8-16,25,26,18,21,22,23,28
Практические вопросы 1-58</p> <p>№1,12,13,14,16,17,18,19,20
Теоретические вопросы № 8-16,25,26,18,21,22,23,28
Практические вопросы 1-58</p> | <p>экзамен</p> <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Пределные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения; | <p>Называет предельные явления при горении, характеризует тепловую теорию прекращения горения</p> | <p>№11,12,13,14,16,17,18,19,20
Теоретические вопросы №21-30
Практические задачи 9,12,17,18,19,21,22,23,25</p> | <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров | <p>Классифицирует огнетушащие вещества по различным признакам, называет область их применения</p> | <p>№11,12,13,14,16,17,18,19,20
Теоретические вопросы №21-30
Практические задачи 9,12,17,18,19,21,22,23,25</p> | <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов; | <p>Характеризует механизмы действия огнетушащих веществ, выделяет их преимущества и недостатки</p> | <p>№11,12,13,14,16,17,18,19,20
Теоретические вопросы №21-30
Практические задачи 9,12,17,18,19,21,22,23,25</p> | <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов | <p>Даёт теоретическое обоснование механизмам прекращения горения различными способами</p> | <p>№11,12,13,14,16,17,18,19,20
Теоретические вопросы №21-30
Практические задачи 9,12,17,18,19,21,22,23,25</p> | <p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии.
Текущий контроль: оперативный контроль.
Промежуточная аттестация - экзамен</p> |

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Таблица 2

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Типы контрольного задания, номер | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------|------------------|--|----------------------|------------------|---------------------------|
| | Контрольная работа | Практическая работа | Тестовые задания | Самостоятельная работа (решение расчётных задач) | Внеаудиторная работа | Задание экзамена | |
| | | | | | | Теоретическое | Практическое |
| Тема 1.1. Горение. Условия возникновения, развития и прекращения горения. Виды и режимы горения. | №15 | №2 | №8 | | №1 | 1-2 | - |
| Тема 1.2. Материальный и тепловой баланс процессов горения. | №15 | | №8 | №4, №6, №7 | №3, №5 | 3 | 6,8,11,20 |
| Тема 2.1 Воспламенение и самовоспламенение. | №15 | №9 | | | | 4-6 | 10 |
| Тема 2.2. Самовозгорание. | №15 | | | | №10 | 7 | - |
| Тема 3.1. Горение газов | №15 | №11, №12, №13, №14 | | | | 8-10 | 2,5,7,13,15 |
| Тема 3.2. Горение пылей | | | | | №16 | 12-13 | - |
| Тема 4.1. Горение жидкостей | | №18 | | №17 | | 14-15 | 3,4,16,24 |
| Тема 5.1. Горение твёрдых веществ и материалов. | | №19 | | №20 | | 16-20 | 1,14 |
| Тема 6.1. Прекращение горения | | №21, №23, №25 | | №22, №24 | №26 | 21-30 | 9,12,17,18,19,21,22,23,25 |

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

Тема 1.1. Горение. Условия возникновения, развития и прекращения горения. Виды и режимы горения.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) №1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Повторить теоретическую часть «Составление уравнений горения и расстановка стехиометрических коэффициентов»
2. Самостоятельно составить уравнения реакций горения и расставить в них коэффициенты

СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ РЕАКЦИЙ ГОРЕНИЯ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ

Горением называется сложный физико-химический процесс, представляющий собой окислительно-восстановительную реакцию между горючим веществом и окислителем, сопровождающийся выделением тепла и излучением света. Для горения необходимо наличие трёх составляющих: горючего вещества; окислителя (кислород воздуха, озон, перекись водорода, галогены, перманганат калия, хромовый ангидрид и т. д.) и благоприятствующего фактора (источник зажигания; физико-химический или биологический процесс, протекающий с выделением тепла, нагретая поверхность). С точки зрения электронной теории, горение – это перераспределение валентных электронов между горючим веществом и окислителем.

Горючим веществом называется вещество, атомы (молекулы) которого способны отдавать в процессе реакции свои валентные электроны. Горючее вещество в процессе реакции окисляется, образуя продукты окисления. Окислителем называется вещество, атомы (молекулы) которого способны присоединять валентные электроны в процессе реакции. Окислитель в ходе реакции восстанавливается. Процесс горения как одна из форм химического взаимодействия атомов и молекул может по-настоящему понятен только на основе изучения молекулярно-кинетической теории строения материи. Необходимо представлять, что в химических процессах прежде чем образуются новые молекулы, разрушаются старые. Энергия, необходимая для разрыва связей в молекулах горючего и окислителя, называется *энергией активации*. Разрушение или ослабление химических связей в молекулах происходит под действием теплового движения атомов. Чем выше температура, тем выше доля активных молекул, тем эффективнее соударения и больше их число. Для реакции горения, как и для многих других химических реакций, справедливо положение: повышение температуры на 10°C приводит к увеличению её скорости в 2–4 раза (*правило Вант-Гоффа*). Кроме того, скорость реакции согласно *закону действующих масс* увеличивается с возрастанием концентрации реагентов. Скорость горения максимальна при стехиометрическом составе смеси – когда отношение реагентов соответствует коэффициентам в уравнении реакции. В условиях пожара горение чаще всего протекает в среде воздуха. При составлении уравнения материального баланса процессов горения принято учитывать не только кислород, принимающий участие в реакции окисления, но и азот, входящий в состав воздуха. Воздух состоит из азота, кислорода, водорода, углекислого и инертных газов. При ведении теоретических расчётов водород, углекислый газ и инертные газы (их вместе взятых в воздухе около 1 %) причисляют к азоту, которого в воздухе 78 %. Поэтому можно принять, что воздух состоит из 21 % кислорода и 79 % азота. Не трудно установить, что на 1 объём кислорода в воздухе приходится 3,76 объёма азота ($79 : 21 = 3,76$) или на 1 моль кислорода приходится 3,76 моля азота и, таким образом, состав воздуха в уравнениях реакций горения – ($O_2 + 3,76 N_2$). В реакции горения принимает участие только кислород. Азот в реакцию не вступает и выделяется из зоны горения вместе с продуктами горения. В левой части уравнения реакции горения записывают горючее вещество и воздух, в правой части – продукты горения. При уравнивании левой и правой частей уравнения реакции горения коэффициент перед горючим веществом для упрощения расчётов параметров процесса горения, как правило, не ставят, т.е. принимают равным единице, в связи с чем коэффициент перед воздухом может получаться дробным.

Для решения задач по определению основных параметров, характеризующих процесс горения, необходимо уметь составлять уравнения реакций горения горючих веществ в воздухе. Обобщённая запись брутто-уравнения материального баланса реакции горения имеет вид:



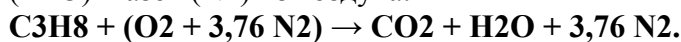
где $n_{г.в.}$, $n_{о}$, $n_{пг}i$ – стехиометрические коэффициенты при соответствующих веществах: [г.в.] – горючее вещество, [о] – окислитель, [пг] – продукты горения.

Данное уравнение является обобщённым выражением материального баланса любой химической реакции окисления. Оно не несёт информации о промежуточных стадиях

процесса, которых может быть великое множество, а выражает только начальное и конечное состояние системы. Поэтому его называют также суммарным или брутто-уравнением реакции горения. Для решения многих инженерно-технических задач этого уравнения бывает достаточно.

Рассмотрим примеры составления уравнений реакций горения горючих веществ в воздухе.

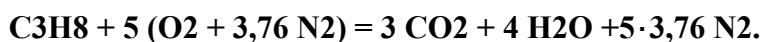
ПРИМЕР: Составить уравнение реакции горения пропана (C₃H₈) в воздухе. При горении углеводородов в воздухе продуктами горения будут углекислый газ (CO₂), пары воды (H₂O) и азот (N₂) из воздуха:



Уравняем эту реакцию, в результате чего число атомов каждого элемента в правой части уравнения будет равно числу атомов этих элементов в левой части.

Углерода в молекуле пропана 3 атома, следовательно, в продуктах горения образуется 3 молекулы углекислого газа. Атомов водорода в молекуле пропана 8, следовательно, в продуктах горения образуется 4 молекулы воды, так как в молекуле H₂O два атома водорода (8 : 2 = 4). В последнюю очередь уравнивается число атомов кислорода.

Подсчитываем число атомов кислорода в правой части уравнения: число атомов кислорода в 3 молекулах CO₂ равно 6 (3 · 2 = 6); число атомов кислорода в 4 молекулах воды равно 4 (4 · 1 = 4). Всего в правой части получается 10 атомов кислорода (6 + 4 = 10), следовательно, в левой части перед скобкой мы должны поставить коэффициент равный 5 (10 : 2 = 5), т. к. в молекуле кислорода 2 атома. Коэффициент перед азотом в продуктах горения будет равен коэффициенту перед скобкой воздуха, умноженному на 3,76. Окончательная запись уравнения реакции горения пропана в воздухе имеет вид:

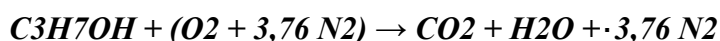


Коэффициент, стоящий перед скобкой воздуха, называется стехиометрическим коэффициентом реакции горения и обозначается β.

В нашем случае β = 8.

При горении кислородосодержащих соединений в воздухе уравнивание реакции происходит аналогично. Однако при уравнивании атомов кислорода нужно учесть количество атомов кислорода, содержащихся в горючем веществе, которые тоже участвуют в реакции. Для этого из количества атомов кислорода в правой части уравнения реакции нужно вычесть количество атомов кислорода, содержащихся в горючем веществе, а потом уже делить на 2.

ПРИМЕР: Составить уравнение реакции горения пропилового спирта в воздухе.



Углерода в молекуле пропилового спирта 3 атома, следовательно, в продуктах горения образуется 3 молекулы углекислого газа. Атомов водорода в молекуле 8, следовательно, в продуктах горения образуется 4 молекулы воды, так как в молекуле H₂O два атома водорода (8 : 2 = 4). В последнюю очередь уравнивается число атомов кислорода.

Подсчитываем число атомов кислорода в правой части уравнения: число атомов кислорода в 3 молекулах CO₂ равно 6 (3 · 2 = 6); число атомов кислорода в 4 молекулах воды равно 4 (4 · 1 = 4). Всего в правой части получается 10 атомов кислорода (6 + 4 = 10), следовательно, в левой части перед скобкой мы должны поставить коэффициент равный 4,5 (10 - 1 = 9; 9 : 2 = 4,5). Коэффициент перед азотом в продуктах горения будет равен коэффициенту перед скобкой воздуха, умноженному на 3,76.

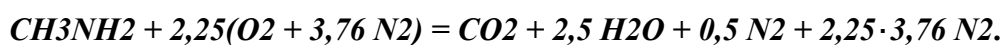
Окончательная запись уравнения реакции горения пропилового спирта в воздухе имеет вид: $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH} + 4,5 (\text{O}_2 + 3,76 \text{ N}_2) \rightarrow 3 \text{ CO}_2 + 4 \text{ H}_2\text{O} + 4,5 \cdot 3,76 \text{ N}_2$.

Если в состав горючего вещества входит галоген и горючее вещество не содержит водород, то в продуктах горения он будет выделяться в свободном виде (Cl₂, Br₂ и т. д.).

Если же горючее вещество содержит водород, то в продуктах горения он будет выделяться в соединении с водородом, например хлороводород (HCl).

Если в состав горючего вещества входят сера, алюминий, кремний и др., то в продуктах горения будут выделяться оксиды этих элементов (SO_2 , Al_2O_3 , SiO_2).

При горении веществ, содержащих азот, он выделяется в виде чистого газа азота (N_2) и записывается отдельно от азота, содержащегося в воздухе.



ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

1. Составить уравнения реакций горения горючих веществ в воздухе и рассчитать стехиометрические коэффициенты.

- 1.1. амилбензол, аллиламин;
- 1.2. амилдифенил, аллилизотиоцианат;
- 1.3. амилен, акриловая кислота;
- 1.4. амилнафталин, аллилацетат;
- 1.5. амилтолуол, амиламин;
- 1.6. антрацен, амилнитрат;
- 1.7. аллиловый спирт, амилнитрит;
- 1.8. ацетилен, амилацетат, амилсульфид;
- 1.9. бензол, амилбутират;
- 1.10. бутилбензол, амилхлорнафталин;
- 1.11. бутилциклогексан, амиллаурат;
- 1.12. бутилциклопентан, амилметилкетон;
- 1.13. гексадекан, аминокaproновая кислота;
- 1.14. гексан, аминопеларгоновая кислота;
- 1.15. гексилциклопентан, амилстеарат;
- 1.16. гептадекан, амилфенилметилловый эфир;
- 1.17. гептан, амилфениловый эфир;
- 1.18. декан, амилформиат, анилин;
- 1.19. диамилбензол, анизол;
- 1.20. диамилнафталин, ацеталь;
- 1.21. дивинилацетилен, ацетальдегид, ;
- 1.22. дигидроциклопентадиен, ацетилацетон;
- 1.23. диизобутилен, ацетисалициловая кислота;
- 1.24. диизопропилбензол, ацетоацетанилид;
- 1.25. диметиленциклобутан, ацетонитрил;
- 1.26. дитоллилметан, ацетон;
- 1.27. дифенил, ацетоэтиламин;
- 1.28. дифенилметан, бензамид;
- 1.29. диэтилциклогексан, ацетоуксусный эфир, бензилдиэтиламин;
- 1.30. ацетофенон, бензилтиол;
- 1.31. изобутилбензол, бензальдегид, бензилхлорид;
- 1.32. изобутилциклогексан, бензилцианид;
- 1.33. изооктан, бензгидрол, бензимидазол;
- 1.34. изопентан, бензилацетат, бензоат натрия;
- 1.35. изопрен, бензилбензоат, бензоилхлорид;
- 1.36. изопропилбензол, бензилсалицилат, бензоксазолон;
- 1.37. изопропилацетилен, бензолсульфазид;
- 1.38. метилциклогексан, бензилэтиловый эфир, бензолсульфамид;
- 1.39. метилциклопентан, бензолсульфоукислота;
- 1.40. октилтолуол, метоксибутилацетат, бензонитрил

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задачи, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение правильно производить математические расчёты;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к составлению уравнения
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в расстановке коэффициентов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если уравнение не составлено

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Пламя, его строение, цвет, свечение. Продукты горения, дым.

Цель работы: изучить строение пламени, научиться определять характер свечения пламени без проведения лабораторного опыта

Теоретическая часть

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА СВЕЧЕНИЯ ПЛАМЕНИ

Характер свечения пламени веществ при их горении зависит от процентного содержания углерода и кислорода в горючем веществе. При горении веществ в зоне горения происходит процесс термического разложения их. Наличие углерода в зоне горения будет придавать пламени яркость.

О характере свечения пламени приблизительно можно судить по процентному содержанию углерода и кислорода в горючем веществе (табл.).

Таблица

| Характер свечения пламени | Содержание кислорода в горючем веществе, % | Содержание углерода в горючем веществе, % |
|---------------------------|--|---|
| Пламя бесцветное | более 30 | не более 50 |
| Пламя яркое, не коптящее | отсутствует или менее 30 | от 50 до 75 |
| Пламя яркое, коптящее | отсутствует или менее 25 | более 75 |

Практическая часть

Процентное содержание углерода (кислорода) рассчитывается по формуле:

$$\omega = \frac{n \cdot Ar_{C(O)}}{Mr(\text{в-ва})} \cdot 100\%$$

где $Ar_{C(O)}$ – атомный вес углерода (кислорода);

$Mr_{ГВ}$ – молекулярная масса горючего вещества;

$n_{C(O)}$ – количество атомов углерода(кислорода) в формуле горючего вещества.

ПРИМЕР: Определить характер свечения пламени этилового спирта.

РЕШЕНИЕ:

1. Рассчитываем содержание углерода в этиловом спирте (C_2H_5OH).
 $12 \cdot 2 / 46 \cdot 100\% = 52,71\%$
2. Рассчитываем содержание кислорода в этиловом спирте (C_2H_5OH).

$16 \cdot 1/46 \cdot 100 \% = 34,29\%$ следовательно пламя бесцветное.

ОТВЕТ: поскольку содержание кислорода в этиловом спирте превышает 30 %, пламя будет бесцветным.

Задачи для самостоятельного решения:

1. Определить характер свечения пламени этилбензола.
2. Определить характер свечения пламени уксусной кислоты.
3. Определить характер свечения пламени гексана.
4. Определить характер свечения пламени амилового спирта.
5. Определить характер свечения пламени бутана.
6. Определить характер свечения пламени бензола.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицей, конспектом лекций, теоретической частью, примерами решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Тема 1.2. Материальный и тепловой баланс процессов горения.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) №3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Используя алгоритм решения задач рассчитать объём окислительной среды (m^3) необходимый для горения i -го горючего вещества (см. табл.)

| № варианта | Горючее вещество | Хим. формула | Кол-во горючего | Окислитель | Условия горения |
|------------|------------------|--|-----------------|------------|--|
| 1. | Метиловый спирт | CH_4O | 2 кг | воздух | $T = 300K$
$P = 1013 \text{ ГПа}$
$\alpha = 3$ |
| 2. | Анилин | C_6H_7N | 1кг | воздух | $T = 290K$
$P = 900 \text{ ГПа}$
$\alpha = 2,5$ |
| 3. | Сложное вещество | $C=40\%$
$O=25\%$
$H=25\%$
$S=10\%$ | 1кг | воздух | $T = 300K$
$P = 950 \text{ ГПа}$
$\alpha = 1,5$ |
| 4. | Сложное вещество | $C=65\%$
$O=20\%$
$H=5\%$
$S=10\%$ | 2кг | Воздух | $T = 280K$
$P = 1013 \text{ ГПа}$
$\alpha = 2$ |
| 5. | Нитробензол | $C_6H_5NO_2$ | 30кг | Воздух | $T = 280K$
$P = 980 \text{ ГПа}$
$\alpha = 1,4$ |
| 6. | Сера | S | 2кг | Воздух | $T = 300K$
$P = 950 \text{ ГПа}$
$\alpha = 1,5$ |
| 7. | Сложное вещество | $C=60\%$
$O=20\%$
$H=10\%$
$S=10\%$ | 3кг | Воздух | $T = 310K$
$P = 1000 \text{ ГПа}$
$\alpha = 2,8$ |

| | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------|------|--------|--|
| 8. | Алюминий
порошковый | Al | 15кг | Воздух | T= 305K
P=1025 ГПа
$\alpha =3,5$ |
| 9. | Сложное
вещество | C=65%
O=20%
H=15% | 5 кг | Воздух | T= 282K
P=1016 ГПа
$\alpha =2,4$ |
| 0. | Сложное
вещество | C=55%
O=25%
H=10%
S=10% | 10кг | Воздух | T= 300K
P=1013 ГПа
$\alpha =3$ |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитать объём окислительной среды (m^3) необходимый для горения i -ной горючей смеси (см. табл.)

| № варианта | Горючее вещество | Хим.формула | Кол-во горючего | Окислитель | Условия горения |
|------------|------------------|--|------------------|------------|---------------------------------------|
| 1. | Смесь газов | CO=45%
N ₂ =15%
C ₄ H ₈ =10%
O ₂ =30% | 1м ³ | воздух | Нормальные условия
$\alpha =3$ |
| 2. | Смесь газов | H ₂ =50%
CH ₄ =30%
O ₂ =20% | 10м ³ | воздух | T= 290K
P=900 ГПа
$\alpha =2,5$ |
| 3. | Смесь газов | CO=35%
N ₂ =15% | 15м ³ | воздух | T= 300K
P=950 ГПа |

| | | | | | |
|----|-------------|--|----------|--------|--|
| | | $C_4H_8=20\%$
$O_2=30\%$ | | | $\alpha =1,5$ |
| 4. | Смесь газов | $CH_4=65\%$
$O_2=20\%$
$H_2=5\%$
$H_2 S=10\%$ | $100m^3$ | Воздух | $T= 280K$
$P=1010 ГПа$
$\alpha =2,3$ |
| 5. | Смесь газов | $C_3 H_4=55\%$
$O_2=25\%$
$H_2=15\%$
$H_2 S=5\%$ | $1m^3$ | Воздух | $T= 280K$
$P=1100 ГПа$
$\alpha =1,4$ |
| 6. | Смесь газов | $C_3H_6=60\%$
$NH_3=25\%$
$CH_4=15\%$ | $12m^3$ | Воздух | $T= 305K$
$P=950ГПа$
$\alpha =1,5$ |
| 7. | Смесь газов | $C_2H_2=60\%$
$O_2=20\%$
$H_2=10\%$
$SO_2=10\%$ | $10m^3$ | Воздух | $T= 310K$
$P=1000 ГПа$
$\alpha =2,8$ |
| 8. | Смесь газов | $C_3 H_8=55\%$
$CO=30\%$
$H_2=5\%$
$O_2=10\%$ | $15m^3$ | Воздух | $T= 305K$
$P=1025 ГПа$
$\alpha =3,5$ |
| 9. | Смесь газов | $CO_2=30\%$
$O_2=20\%$
$NH_3=25\%$
$C_4H_{10}=25\%$ | $220m^3$ | Воздух | Нормальные условия
$\alpha =2,4$ |
| 0. | Смесь газов | $C_2H_4=60\%$
$NH_3=40\%$ | $110m^3$ | Воздух | $T= 300K$
$P=1013 ГПа$
$\alpha =3$ |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) №5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитать объём образующихся продуктов(м³) горения при горении i-го горючего вещества(см. табл.)

| № варианта | Горючее вещество | Хим.формула | Кол-во горючего | Окислитель | Условия горения |
|------------|------------------|---|-----------------|------------|--|
| 1. | Диэтиловый эфир | (C ₂ H ₅) ₂ O | 1 кг | воздух | T _r = 1500К
P=1014 ГПа
α =3 |
| 2. | Анилин | C ₆ H ₇ N | 1кг | воздух | T _r = 1550К
P=940 ГПа
α =2,5 |
| 3. | Сложное вещество | C=40%
O=25%
H=25%
S=10% | 1кг | воздух | T _r = 1300К
P=970 ГПа
α =1,5 |
| 4. | Сложное вещество | C=65%
O=20%
H=5%
S=10% | 12кг | Воздух | T _r = 1350К
P=990 ГПа
α =2 |
| 5. | Нитробензол | C ₆ H ₅ NO ₂ | 30кг | Воздух | T _r =1800К
P=870 ГПа
α =1,4 |
| 6. | Уксусная кислота | C ₂ H ₄ O ₂ | 2кг | Воздух | T _r = 1200К
P=980ГПа
α =2,5 |
| 7. | Сложное вещество | C=90%
O=5%
H=5% | 3кг | Воздух | T _r = 1320К
P=1000 ГПа
α =2,8 |
| 8. | Глицерин | C ₃ H ₈ O ₃ | 15кг | Воздух | T _r = 1600К
P=1025 ГПа
α =2,1 |
| 9. | Сложное вещество | C=80%
O=8%
H=12% | 15 кг | Воздух | T _r = 1350К
P=990 ГПа
α =2,4 |
| 0. | Сложное вещество | C=75%
O=14%
H=6%
влага=10% | 10кг | Воздух | T _r = 1300К
P=1013 ГПа
α =1,3 |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;

- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №6

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитать объём продуктов горения (m^3) необходимый для горения i -ной горючей смеси (см. табл.)

| № варианта | Горючее вещество | Хим.формула | Кол-во горючего | Окислитель | Условия горения |
|------------|------------------|---|-------------------|------------|---|
| 1. | Смесь газов | H ₂ =50%
CH ₄ =30%
O ₂ =20% | 10м ³ | воздух | T _г = 1550К
P=900 ГПа
$\alpha =2,5$ |
| 2. | Смесь газов | CO=45%
N ₂ =15%
C ₄ H ₈ =10%
O ₂ =30% | 1м ³ | воздух | T _г =1480К
P=1013 ГПа
$\alpha =3$ |
| 3. | Смесь газов | CH ₄ =65%
O ₂ =20%
H ₂ =5%
H ₂ S=10% | 100м ³ | Воздух | T _г = 1280К
P=1010 ГПа
$\alpha =2,3$ |
| 4. | Смесь газов | CO=35%
N ₂ =15%
C ₄ H ₈ =20%
O ₂ =30% | 15м ³ | воздух | T _г = 1300К
P=950 ГПа
$\alpha =1,5$ |
| 5. | Смесь газов | C ₃ H ₆ =60%
NH ₃ =25%
CH ₄ =15% | 12м ³ | Воздух | T _г = 1300К
P=950ГПа
$\alpha =1,5$ |
| 6. | Смесь газов | C ₃ H ₄ =55%
O ₂ =25%
H ₂ =15%
H ₂ S=5% | 1м ³ | Воздух | T _г = 1550К
P=1100 ГПа
$\alpha =1,4$ |
| 7. | Смесь газов | C ₃ H ₈ =55%
CO=30%
H ₂ =5%
O ₂ =10% | 15м ³ | Воздух | T _г = 1440К
P=1025 ГПа
$\alpha =3,5$ |
| 8. | Смесь газов | C ₂ H ₂ =60%
O ₂ =20%
H ₂ =10% | 10м ³ | Воздух | T _г =1500К
P=1000 ГПа
$\alpha =2,8$ |

| | | | | | |
|----|-------------|--|-------------------|--------|--|
| | | SO ₂ =10% | | | |
| 9. | Смесь газов | C ₂ H ₄ =60%
NH ₃ =40% | 110м ³ | Воздух | T _г = 1600К
P=1013 ГПа
α =3 |
| 0. | Смесь газов | CO ₂ =30%
O ₂ =20%
NH ₃ =25%
C ₄ H ₁₀ =25% | 220м ³ | Воздух | T _г = 1500К
P=1013 ГПа
α =2,4 |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитать температуру горения i-го горючего вещества(см. табл.)

| № варианта | Горючее вещество | Хим.формула | Окислитель | Условия горения |
|------------|---------------------------|---|------------|-----------------|
| 1. | Смесь газов | H ₂ =50%
CH ₄ =30%
C ₃ H ₈ =20% | воздух | α =2,5 |
| 2. | Вещество сложного состава | C=85%
S =6%
H=5%
Влага= 9% | воздух | α =3 |
| 3. | Пропионовая | C ₃ H ₆ O ₂ | Воздух | α =2,3 |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--------|----------------|
| | кислота | | | |
| 4. | Глицерин | $C_3H_8O_3$ | воздух | $\alpha = 1,5$ |
| 5. | Уксуснобутиловый эфир | $C_6H_{12}O_2$ | Воздух | $\alpha = 1,5$ |
| 6. | Этилбензол | C_8H_{10} | Воздух | $\alpha = 1,4$ |
| 7. | Вещество сложного состава | C=82%
O =5%
H=8%
Влага= 5% | Воздух | $\alpha = 3,5$ |
| 8. | Смесь газов | $C_2H_2=60\%$
$H_2=40\%$ | Воздух | $\alpha = 2,8$ |
| 9. | Нитроэтан | $C_2H_5NO_2$ | Воздух | $\alpha = 3$ |
| 0. | Смесь газов | CO=50%
NH ₃ =25%
C ₄ H ₁₀ =25% | Воздух | $\alpha = 2,4$ |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1 вариант.

1. Серовато-жёлтый дым при горении характерен для:
 - А) бумаги, сена, соломы;
 - Б) нефтепродуктов;
 - В) тканей;
 - Г) древесины.
2. Коэффициент избытка воздуха показывает:
 - А) во сколько раз объём воздуха, поступивший на горение больше теоретического

- объёма воздуха, необходимого для полного сгорания единицы количества вещества в стехиометрической смеси;
- Б) во сколько раз объём воздуха, поступающий на горение больше практического объёма воздуха, необходимого для полного сгорания пожарной нагрузки.
3. К продуктам неполного сгорания относятся:
- А) CO_2 и H_2O
 - Б) CO и C
 - В) CO_2 и C
 - Г) H_2O и CO
4. Объёмное соотношение O_2 и N_2 в воздухе равно:
- А) 1:3,29
 - Б) 1:3,76
 - В) 1:7,9
5. Взрыв – это:
- А) процесс резкого повышения давления внутри резервуара
 - Б) процесс интенсивного выделения тепловой энергии горючей смеси при сгорании её в ограниченном объёме за короткий промежуток времени
6. Наибольшей линейной скоростью распространения пламени обладают:
- А) твёрдые горючие материалы
 - Б) газообразные горючие смеси
 - В) легковоспламеняющиеся жидкости
7. Теплота пожара характеризует:
- А) количество тепла, выделяющееся в зоне горения в единицу времени
 - Б) количество тепла, выделяющееся в зоне горения в единицу времени с единицы площади пожара
 - В) количество тепла, выделяющееся в зоне горения в единицу времени с общей площади пожара
8. К зонам пожара относятся:
- А) зона загорания, фронт пламени и зона парообразования
 - Б) зона горения, зона тепловыделения и зона задымления
 - В) зона горения, фронт пламени и зона задымления
9. Концентрация углекислого газа крайне опасна для жизни человека:
- А) 1,5 %
 - Б) 3 - 4,5 %
 - В) 2 %
10. Химический недожог – это:
- А) неполнота сгорания горючих веществ, образовавшихся при разложении горючих веществ
 - Б) доля вещества, не участвующего по каким-либо причинам в процессе горения

2 вариант

1. К продуктам полного сгорания относятся:
- А) угарный газ и вода;
 - Б) углекислый газ и вода;
 - В) углекислый газ и водород.
2. Серовато-чёрный дым характерен при горении:
- А) древесины;
 - Б) бумаги, сена, соломы;
 - В) нефтепродуктов;
 - Г) фосфора.
3. Стехиометрическим уравнением называется:
- А) уравнение с указанным тепловым эффектом
 - Б) уравнение с учётом расставленных в нём коэффициентов

- В) уравнение с указанным продуктом реакции
4. Разность между практическим и теоретическим объёмами воздуха, называется:
- А) химическим недожогом
 - Б) избытком воздуха
 - В) неполным горением
5. Гомогенное горение – это:
- А) когда компоненты горючей смеси находятся:
Горючие – в твёрдом состоянии
Окислитель – в газообразном
 - Б) когда компоненты горючей смеси находятся:
Горючие – в жидком состоянии
Окислитель – в газообразном
 - В) когда компоненты горючей смеси находятся:
Горючие – в газообразном состоянии
Окислитель – в газообразном
6. В пожарную нагрузку помещений входит:
- А) мебель, продукция, сырьё
 - Б) мебель, продукция, сырьё, окна, двери
 - В) все конструктивные элементы зданий, изготовленные из горючих или трудногорючих материалов
7. Минимальное количество воздуха, необходимое для полного сгорания единицы массы или объёма горючего вещества называется:
- А) практическим объёмом воздуха
 - Б) теоретическим объёмом воздуха
 - В) доступным объёмом воздуха
8. Дым как дисперсная система - это:
- А) дисперсная фаза – газ, дисперсная среда - газ
 - Б) дисперсная фаза – твёрдое вещество, дисперсная среда – газ
 - В) дисперсная фаза – жидкое вещество, дисперсная среда – газ
9. Трудногорючие вещества – это
- А) вещества, имеющие температуру воспламенения выше 650 градусов
 - Б) вещества, загорающиеся при поднесении источника зажигания и продолжающие гореть после его удаления
 - В) вещества, загорающиеся при поднесении источника зажигания и прекращающие гореть после его удаления
10. Продолжительность пожара – это:
- А) время с момента возникновения до приезда бригады пожарной охраны
 - Б) время с момента возникновения до локализации пожара
 - В) время с момента возникновения до полного прекращения горения

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Тема 2.1 Воспламенение и самовоспламенение.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Расчёт стандартной температуры воспламенения

Цель работы: используя алгоритм решения задачи научиться находить стандартную температуру самовоспламенения по длине углеродной цепи

Теоретическая часть

Температура самовоспламенения

Температура самовоспламенения $T_{св}$, приведенная в справочниках, получена экспериментально по стандартной методике для горючей смеси стехиометрического состава. Установлено, что в пределах гомологического ряда величина $T_{св}$ является функцией длины углеродной цепи в молекуле. Чем длиннее цепь, тем ниже температура самовоспламенения. Метод расчета $T_{св}$ основан на эмпирической зависимости $T_{св}$ от средней длины углеродной цепи.

Метод пригоден для расчета $T_{св}$ алифатических углеводородов, алифатических спиртов и ароматических углеводородов. Задача состоит в том, чтобы по структурной формуле химического соединения найти для него среднюю длину углеродных цепей.

Углеродная цепь – это цепочка атомов углерода от одного конца молекулы до другого.

Длина цепи – это число атомов углерода в цепи

Определив среднюю длину цепи, далее по табл. VII–IX приложения находят $T_{св}$.

Например, для *n*-гептана $T_{св} = 496$ К, а для изобутана $T_{св} = 743$ К (табл. VII приложения для предельных углеводородов).

В молекуле химического соединения со сложной структурой бывает трудно сразу найти все углеродные цепи. Поэтому для определения числа цепей используют формулу:

$$m = \frac{M_p * (M_p - 1)}{2}$$

где M_p – число концевых функциональных групп, таких как: метил (-CH₃), гидроксил (-OH) и фенил (C₆H₅-).

Например, в *n*-гептане две группы CH₃, т. е. $M_p = 2$, из формулы следует, что число цепей равно 1. В изобутане $M_p = 3$, подставляя это значение в формулу получим $m = 3$.

Практическая часть

Пример 1. Вычислить температуру самовоспламенения 3-этил-4-изо-пропилгексана

Решение. 1. Записываем структурную формулу соединения, нумеруем все атомы углерода

2. В молекуле соединения пять концевых метильных групп CH₃, т. е. $M_p = 5$. Определяем число цепей: их количество равно 10

3. Найдем эти цепи и установим их длину. Для удобства составим таблицу

3. Составим таблицу, в которую внесем цепи и их длину. Длина первых четырех цепей, содержащих гидроксильную группу -OH на единицу больше, чем число атомов углерода в цепи.

4. Рассчитываем среднюю длину углеродных цепей

5. По табл. VIII прил. находим соответствующую температуру самовоспламенения $T = 582$ К = 309. оС

Особенности расчета $T_{св}$ ароматических соединений

При определении числа цепей и их длины в молекуле ароматического соединения следует иметь в виду следующие правила:

1. Фенил (бензольное кольцо), находящийся внутри углеродной цепи, считается и как концевой.

2. При определении углеродной цепи атомы углерода в бензольном кольце в расчет не принимаются.

3. Фенил, находящийся в углеродной цепи, укорачивает ее на единицу.

Пример 2. Вычислить температуру самовоспламенения 1-изопропил-4-изобутилбензола.

Решение. 1. Записываем структурную формулу соединения и вводим обозначения:

2. В молекуле соединения четыре концевые метильные группы -CH₃ и одна – фенил, т. е. $M_p = 5$:

3. В этом соединении согласно первому правилу концевым необходимо считать и фенил. В этом случае углеродные цепи будут заканчиваться не только на метильных группах -СН₃, но и на бензольном кольце.

Составим таблицу, в которую внесем углеродные цепи и их длину.

Обратите внимание, что при определении длины цепи атомы углерода, имеющиеся в бензольном кольце, в расчет не принимаются (правило 2).

У восьми углеродных цепей, которые имеют в своем составе фенил как в середине, так и в конце цепи, длина цепи на единицу меньше, чем число атомов углерода (правило 3).

4. Рассчитаем среднюю длину углеродных цепей

5. По табл. IX приложения найдем $T_{св}$ ароматического соединения с соответствующей длиной цепи $T_{св} = 698 \text{ K} = 425 \text{ oC}$.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

Рассчитать стандартную температуру самовоспламенения *i*-го горючего вещества, используя формулу определения температуры по средней длине цепи (см. табл.)

Таблица

| № варианта | Горючее вещество |
|------------|-----------------------------|
| 1. | 1,3-диметил-4-пропилбензол |
| 2. | 2-метил-3-этилгексан |
| 3. | 3,3-диметилпентан |
| 4. | 3,3-диметилпентанол-1 |
| 5. | 1,2-диметил-4-этилбензол |
| 6. | 2-метилпропанол-2 |
| 7. | 1,2,3,4-тетраметилбензол |
| 8. | 3,3-диметилгептанол-2 |
| 9. | 3,3-диметил-4,4-диэтилнонан |
| 0. | 2,2,3,3-тетраметилбутан |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

Тема 2.2. Самовозгорание

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) №10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка доклада (работа с научной литературой):

Тема доклада:

«Предупреждение теплового, химического и микробиологического самовозгорания»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 180 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению творческой работы (доклада).
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 3.1. Горение газов

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №11

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Концентрационные пределы воспламенения

Цель работы: научиться производить расчёты концентрационных пределов различными способами

Теоретическая часть

Расчёт НКПВ индивидуальных соединений по предельной теплоте сгорания

В соответствии с тепловой теорией наличие пределов распространения можно объяснить тем, что для распространения пламени по горючей среде необходимо выделение определённого количества тепла. Экспериментально установлено, что количество тепла выделяющееся при горении смесей с содержанием горючего, отвечающим НКПВ, для большинства веществ является приблизительно величиной постоянной, равной 1830 кДж/м^3 . эту величину называют предельной теплотой сгорания $Q_{пр}$. Если известно значение низшей теплоты сгорания вещества Q_n , то можно рассчитать концентрацию горючего, %, в предельной по горючести смеси, т.е. величину НКПВ

$$\varphi_n = \frac{Q_{\text{пр}}}{Q_n} * 100$$

Расчёт КПП по аппроксимационной формуле

По аппроксимационной формуле можно рассчитывать значения и нижнего и верхнего концентрационных пределов распространения пламени.

$$\varphi_{n(b)} = \frac{100}{an+b}$$

где n- число молей кислорода, необходимое для полного сгорания одного моля горючего вещества, находим из уравнения реакции горения (стехиометрический коэффициент при кислороде);

a, b- константы, имеющие определённые значения для нижнего и верхнего пределов в зависимости от значения n, приведены в таблице.

| Область применения | a | b |
|---|----------------|----------------|
| Для вычисления нижнего предела | 8,684 | 4,679 |
| Для вычисления верхнего предела
при n < 7,5
при n ≥ 7,5 | 1,550
0,768 | 0,560
6,554 |

Расчёт КПП для смеси горючих веществ

Если горючее представляет собой смесь индивидуальных веществ с известными концентрационными пределами распространения пламени, то для такой смеси можно установить значения НКПВ и ВКПВ по формуле Ле- Шателье

$$\varphi_{n(b)\text{смеси}} = \frac{1}{\sum \frac{\mu(i)}{\varphi_{n(b)}(i)}}$$

где $\mu(i)$ - мольная доля вещества в смеси

$\varphi_{n(b)}(i)$ -значение нижнего или верхнего концентрационного предела распространения пламени.

Эта формула справедлива для большинства смесей веществ, хотя в некоторых случаях могут наблюдаться значительные отклонения, связанные с химическим взаимодействием веществ.

Практическая часть

Задача. Найти НКПВ бутилена, если его низшая теплота сгорания равна 2545 кДж/моль.

Решение.

1. Так как $Q_{\text{пр}}$ выражена в кДж/м³, поэтому Q_n также необходимо выразить в кДж/м³, 22,4 * 10⁻³ м³/моль- объём одного моля

$$Q_n = \frac{2545}{22,4 * 10^{-3}} = 113620 \text{ кДж/м}^3$$

2.Находим НКПВ:

$$\varphi_n = \frac{Q_{\text{пр}}}{Q_n} * 100 = \frac{1830 * 100}{113620} = 1,6\%$$

Задача. Рассчитать КПП бутана в воздухе. Расчёт произвести по аппроксимационной формуле.

Решение :

1. записать уравнение реакции
 $C_4H_{10} + 6,5O_2 = 4CO_2 + 5H_2O$

$$n=6,5$$

2. рассчитываем НКПВ по приведённой формуле

$$\varphi_n = \frac{100}{8,684 \cdot 6,5 + 4,679} = 1,64\%$$

3. аналогично находим ВКПВ, учитывая, что $n < 7,5$

$$\varphi_v = \frac{100}{1,55 \cdot 6,5 + 0,56} = 9,4\%$$

Задача. Определить концентрационные пределы распространения пламени пропанобутановой смеси, содержащей 60 % пропана и 40% бутана.

Решение.

1. экспериментальные значения КПВ для компонентов смеси находим по таблицам или по аппроксимационной формуле.

для пропана НКПВ=2,37% ВКПВ=9,5%

для бутана НКПВ= 1,86% ВКПВ= 8,41%

2. согласно формуле Ле-Шателье НКПВ для смеси равен

$$\varphi_{n \text{ смеси}} = \frac{1}{\sum \frac{\mu(i)}{\varphi_n(i)}} = \frac{1}{\frac{0,6}{2,37} + \frac{0,4}{1,86}} = 2,14\%$$

3. аналогично ВКПВ равен

$$\varphi_{v \text{ смеси}} = \frac{1}{\sum \frac{\mu(i)}{\varphi_v(i)}} = \frac{1}{\frac{0,6}{9,5} + \frac{0,4}{8,41}} = 9,03\%$$

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

1.1 Определить концентрационные пределы воспламенения по аппроксимационной формуле для следующих веществ: бутан, этан, пропан, пентан, гексан

1.2 Определить концентрационные пределы смеси состоящей из 10% ацетилена, 40 % бутана, 30 % этана и 20 % этилена

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №12

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Давление взрыва и температура взрыва . Их практическое значение. Формы формирования ударной волны

Цель работы: изучить понятия давление и взрыва и температура взрыва, составить схему «Формы формирования ударной волны»

Изучите теоретическую часть практической работы

Теоретическая часть

Общая характеристика взрывных явлений.

Особую опасность с точки зрения возможных потерь и ущерба представляют взрывы. Взрыв - это освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени.

Взрыв приводит к образованию сильно нагретого газа (плазмы) с очень высоким давлением, который при моментальном расширении оказывает ударное механическое воздействие (давление, разрушение) на окружающие тела.

Взрыв в твердой среде сопровождается ее разрушением и дроблением, в воздушной или водной - вызывает образование воздушной или гидравлической ударных волн, которые и оказывают разрушающее воздействие на помещенные в них объекты.

В деятельности, не связанной с преднамеренными взрывами в условиях промышленного производства, под взрывом следует понимать быстрое, неуправляемое высвобождение энергии, которое вызывает ударную волну, движущуюся на некотором удалении от источника.

В результате взрыва вещество, заполняющее объем, в котором происходит высвобождение энергии, превращается в сильно нагретый газ (плазму) с очень высоким давлением, (до нескольких сотен тысяч атмосфер). Этот газ, моментально расширяясь, оказывает ударное механическое воздействие на окружающую среду, вызвав ее движение.

Взрыв в твердой среде вызывает ее дробление и разрушение в гидравлической и воздушной среде - вызывает образование гидравлической и воздушной ударной (взрывной) волны.

Взрывная волна - есть движение среды, порожденное взрывом, при котором происходит резкое повышение давления, плотности и температуры среды.

Фронт (передняя граница) взрывной волны распространяется по среде с большой скоростью, в результате чего область охваченная движением, быстро расширяется.

Посредством взрывной волны (или разлетающихся продуктов взрыва - в вакууме) взрыв производит механическое воздействие на объекты, находящиеся на различных удалениях от места взрыва. По мере увеличения расстояния от места взрыва механическое воздействие взрывной волны ослабевает. Таким образом, взрыв несет потенциальную опасность поражения людей и обладает разрушительной способностью.

Взрыв может быть вызван:

- детонацией конденсированных взрывчатых веществ (ВВ.);
- быстрым сгоранием воспламеняющего облака газа или пыли;
- внезапным разрушением сосуда со сжатым газом или с перегретой жидкостью;
- смешиванием перегретых твердых веществ (расплава) с холодными жидкостями и т.д.

В зависимости от вида энергоносителей и условий энерговыделения, источниками энергии при взрыве могут быть как химические, так и физические процессы.

Источником энергии химических взрывов являются быстропротекающие самоускоряющиеся экзотермические реакции взаимодействия горючих веществ с окислителями или реакции термического разложения нестабильных соединений.

Источниками энергии сжатых газов (паров) в замкнутых объемах аппаратуры (оборудования) могут быть как внешние (энергия, используемая для сжатия газов, нагнетания жидкостей; теплоносители, обеспечивающие нагрев жидкости и газов в замкнутом пространстве) так и внутренние (экзотермические физико-химические процессы и процессы тепломассообмена в замкнутом объеме), приводящие к интенсивному испарению жидкостей или газообразованию, росту температуры и давления без внутренних взрывных явлений.

Источником энергии ядерных взрывов являются быстропротекающие цепные ядерные реакции синтеза легких ядер изотопов водорода (дейтерия и трития) или деления тяжелых ядер изотопов урана и плутония. Физические взрывы возникают при смещении горячей и холодной жидкостей, когда температура одной из них значительно превосходит температуру кипения другой. Испарение в этом случае протекает взрывным образом.

Возникающая при этом физическая детонация сопровождается возникновением ударной волны с избыточным давлением, достигающим в ряде случаев сотен МПа.

Энергоносителями химических взрывов могут быть твердые, жидкие, газообразные горючие вещества, а также взрывзвеси горючих веществ (жидких и твердых) в окислительной среде, в т.ч. и в воздухе.

Взрывчатые вещества

Твердые и жидкие энергоносители относятся в большинстве случаев к классу конденсированных взрывчатых веществ.

Взрывчатыми веществами называются химические соединения или смеси веществ, способные к быстрой химической реакции с выделением большого количества тепла и образованием газа.

В состав ВВ. входят восстановители и окислители или другие химические нестабильные соединения. При инициировании взрыва в этих веществах с огромной скоростью протекают экзотермические окислительно-восстановительные реакции или реакции термического разложения с выделением тепловой энергии и большого количества газа. Эта реакция, возникнув в какой-либо точке заряда в результате нагревания, удара, трения, взрыва другого ВВ. или иного внешнего воздействия распространяется по заряду путем тепло - или массообмена, (горение), ибо ударной волны (детонация).

ВВ. обладают способностью к быстрому разложению, при котором энергия межмолекулярных связей выделяется в виде теплоты, причем - при повышении температуры скорость разложения ВВ. увеличивается. При сравнительно низкой температуре скорость разложения ВВ. невелика и ВВ. в течение длительного времени может не претерпевать заметного изменения в своем состоянии. В этом случае между ВВ. и окружающей средой устанавливается тепловое равновесие.

Если создаются условия, при которых теплота, выделяемая ВВ., не успевает отводиться в окружающую среду, то благодаря повышению температуры развивается процесс самоускоряющегося химического разложения ВВ., который называется тепловым взрывом.

Возможен иной процесс осуществления взрыва, при котором химическая реакция распространяется по заряду ВВ. последовательно от слоя к слою в виде волны.

Движущийся по заряду с большой скоростью (>9 км/с) передний фронт этой волны представляет собой ударную волну - резкий переход вещества из исходного состояния в состояние с очень высоким давлением и температурой. ВВ., сжатое ударной волной, оказывается в состоянии, при котором химическое разложение протекает очень быстро.

Процесс химического превращения ВВ., который вводится ударной волной и сопровождается быстрым выделением энергии, называется детонацией.

Скорость химической реакции при детонации обычно достигает нескольких км/сек. Тонна твердого ВВ. может превратиться в плотный газ с очень высоким давлением за время $1 \cdot 10^{-4}$ сек. Давление достигает в этом случае нескольких сотен тысяч атмосфер.

Преимущество конденсированных и водонаполненных ВВ. заключается в значительной концентрации энергии в единице объема.

Резко расширяясь, сжатый газ наносит по окружающим телам удар огромной силы. Происходит взрыв. Объекты, находящиеся вблизи заряда, подвергаются дроблению и сильнейшей пластической деформации (местное или бризантное действие взрыва). Объекты, находящиеся вдали от парада, испытывают меньшее разрушение, но зона, в которой оно происходит, гораздо больше (общее или фугасное действие взрыва). Бризантность ВВ. определяется давлением, развивающимся при детонации, которое в свою очередь зависит от плотности заряда и скорости детонации. Фугасность (работоспособность) ВВ. определяется теплотой, а также объемом газообразных продуктов, образующихся при взрыве.

Основными характеристиками ВВ. являются:

- бризантность;
- фугасность (работоспособность);
- химическая и физическая стойкость (способность сохранять свои свойства, при хранении и обращении с ними);
- чувствительность к внешним воздействиям (минимальное количество энергии, необходимое для возбуждения взрыва);
- детонационная способность (критический диаметр детонации).

К взрывоопасным веществам относятся:

- кислородсодержащие соединения (перекиси, озониды, органические соли хлорной и хлорноватой кислот, нитриты, нитрозосоединения и т.п.);
- некоторые вещества, не содержащие кислорода (азиды, ацетилен, ацетилениды, диазосоединения, гидрозин, йодистый и хлористый азот, смеси горючих веществ с галогенами, соединения инертных газов и т.п.).

Из многих, способных к взрыву соединений, в качестве ВВ. используются:

- нитросоединения (тринитротолуол, тетрил, гексоген, октоген, нитроглицерин, тэн, нитрокетчатка, нитрометан);
- соли азотной кислоты (нитрат аммония).

Как правило, эти вещества применяются не в чистом виде, а в виде смесей.

По взрывчатым свойствам (условиям перехода горения в детонацию) ВВ. подразделяют на:

- иницирующие (первичные);
- бризантные (вторичные);
- метательные (пороха).

Иницирующие ВВ. характеризуются очень высокой скоростью взрывного превращения, высокой чувствительностью, неустойчивым горением, быстрым его переходом в детонацию уже при атмосферном давлении. Взрыв может быть возбужден поджиганием, ударом или трением.

Основными представителями иницирующих ВВ. являются азид свинца, гремучая ртуть, тетразен, тринитрорезорцинат свинца. Иницирующие ВВ. используются для возбуждения взрывов других ВВ.

Бризантные ВВ. более инертны, обладают меньшей чувствительностью к внешним воздействиям. Горение этих ВВ. может перейти в детонацию только при наличии прочной оболочки, либо большего количества ВВ. Относительно безопасны в обращении.

Основными представителями бризантных ВВ. являются нитросоединения и взрывчатые смеси на основе нитратов, хлоратов, перхлоратов и жидкого кислорода: тринитротолуол, тетрил, гексоген, октоген др. Применяются при производстве взрывных работ и для снаряжения боеприпасов различных видов и назначения.

Метательные ВВ. (пороха) обладают устойчивым горением, не детонируют в самих жестких условиях.

| Место | Год | Нанесённый ущерб |
|----------------|------|---|
| Сан-Франциско | 1906 | Уничтожено 95% зданий |
| Токио-Июпогама | 1923 | Уничтожено 377 тыс. зданий, погибло 311 тыс. человек. |
| Гамбург | 1943 | Уничтожено 214 тыс. зданий |
| Дрезден | 1945 | Уничтожено 80% зданий |
| Токио | 1945 | Пожар на площади 44 км ² |

Все виды взрывов можно классифицировать на следующие три группы:

- неконтролируемое резкое высвобождение энергии за короткий промежуток времени и в ограниченном пространстве (взрывные процессы);
- образование облаков топливно-воздушной смеси (ТВС) или других химических газообразных, пылеобразных веществ, их быстрые взрывные превращения (объемный взрыв);
- взрывы трубопроводов, сосудов, находящихся под высоким давлением или с перегретой жидкостью, прежде всего резервуаров со сниженным углеродным газом.

Взрывы проходят за счет высвобождения химической энергии (взрывчатке вещества), внутриядерной энергии (ядерный взрыв), электромагнитной энергии (искровой разряд, лазерная искра), энергии сжатых газов (при превышении давления газа в сосуде предела прочности этого сосуда - различных баллонов, трубопроводов и т.д.)

Наиболее часто взрывы происходят на взрывоопасных объектах (ВОО).

Взрывоопасный объект - это объект, на котором хранятся, используются, производятся, транспортируются вещества (продукты) приобретающие при определенных условиях способность к взрыву.

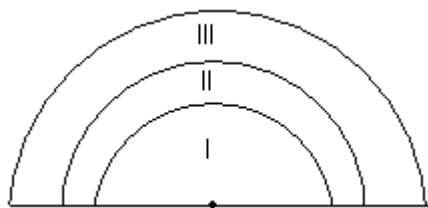
К взрывоопасным объектам относятся:

- предприятия оборонной, нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, нефтехимической, химической, газовой промышленности;
- предприятия хлебопродуктовой, текстильной и фармацевтической промышленности
- склады легковоспламеняющихся и горючих жидкостей и сжиженных газов.

Основными поражающими факторами взрыва являются:

1. воздушная ударная волна, возникающая при ядерных взрывах, взрывах инициирующих и детонирующих взрывчатых веществ, при взрывных превращениях топливовоздушных смесей (ТВС), газоздушных смесей (ГВС), взрывах резервуаров с перегретой жидкостью и резервуаров под давлением,
2. осколочные поля, создаваемые летящими обломками разного рода объектов технологического оборудования, строительных деталей.

При взрыве газо-воздушной среды образуется три полусферические области (зоны):



I – зона непосредственного бризантного действия газо-воздушного взрыва вблизи земли (зона полных разрушений);

II – зона действия продуктов взрыва;

III – зона действия воздушной ударной волны.

Эффективное воздействие в I зоне характеризуется разрушениями, которые возникают в результате резкого удара продуктов детонации, находящихся внутри газо-воздушной смеси окружающих предметов. Радиус этой зоны определяется по таблицам или по формуле $\chi_1 = 1.7 \chi_0$.

При взрывах углеводорода, пропана и метана χ_0 имеет значение 8.

| | | | | |
|-------------------------|-------|-------|--------|--------|
| Кол-во ГВС | 10 т. | 50 т. | 100 т. | 200 т. |
| Значение Ч ₀ | 40 м. | 70 м. | 90 м. | 109 м. |

Основными параметрами поражающих факторов являются:

1. – воздушной ударной волны - избыточное давление в её фронте.
 2. - осколочного поля - количество осколков, их кинетическая энергия и радиус разлёта.
 Ударная волна любых взрывов вызывает большие людские потери и разрушения элементов сооружений. Размеры зон поражения от взрывов возрастают с увеличением их мощности. Действие ударной волны на элементы сооружения характеризуется сложным комплексом нагрузок:

- прямое давление;
- давление отражения;
- давление обтекания;
- давление затекания;
- нагрузка от сейсмозрывных волн и т.п.

Сопrotивляемость элементов сооружений действию ударной волны принято характеризовать величиной избыточного давления во фронте ударной волны, в РФ. Избыточное давление в РФ используется как универсальная характеристика сопроtивляемости элементов сооружения действию ударной волны и для определения степени их разрушения и повреждения.

Степень и характер повреждения сооружений при взрывах во время производственных аварий зависят от:

1. - мощности (тротилового эквивалента) взрыва;
- 2.- технических характеристик сооружения (конструкция, прочность, размер, форма - капитальные, временные, наземные, подземные и т.п.);
- 3.- планировки объекта (распределение сооружений), характера застройки, ландшафта местности (рельеф, грунт, заселённость);
- 5.- метеоусловий (направление и сила взрыва, влажность, температура, наличие осадков).

Последствия взрывов

В результате действия поражающих факторов взрыва происходит разрушение или повреждение зданий, сооружений, технологического оборудования, транспортных средств, элементов коммуникаций и других объектов, гибель людей.

Практическая часть

1. Составьте краткий конспект теоретической части
2. Составьте таблицу «Зависимость санитарных и безвозвратных потерь при взрывах от избыточного давления во фронте ударной волны»
3. Подтвердите данные таблицы примерами из реальных условий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться таблицей, конспектом лекций.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №13

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Максимальное давление взрыва

Цель работы: используя алгоритм нахождения максимального давления взрыва и безопасного расстояния по действию воздушной ударной волны научиться производить расчёты тротилового эквивалента, радиуса безопасной зоны, делать выводы о возможностях разрушения технологического оборудования

Теоретическая часть

Максимальное давление взрыва – это давление, которое возникает в результате сгорания или детонации парогазовых смесей в изохорно-адиабатических условиях. При сгорании парогазовой смеси в замкнутом объеме изменение давления в системе вызвано повышением температуры и изменением числа молей газа, которое происходит в результате химического превращения. Исходя из этого, максимальное давление взрыва парогазовых смесей рассчитывают по формуле

$$P_{\text{взр.}} = P_0 \cdot T_{\text{взр.}} \cdot n_{\text{пг}} / T_0 \cdot n_c$$

где P_0 , T_0 и n_c – давление, температура и количество молей горючей смеси до взрыва; $T_{\text{взр}}$ и $n_{\text{пг}}$ – температура взрыва и количество молей продуктов горения.

Мощность взрыва и безопасное расстояние по действию воздушных ударных волн

Для оценки мощности взрыва используется понятие тротилового эквивалента. Известно, что при взрыве 1 кг тротила (тринитротолуола - ТНТ) выделяется энергия, равная $Q_{\text{ТНТ}} = 4,19 \cdot 10^3$ кДж/кг. Исходя из этого, мощность любого взрыва можно условно характеризовать количеством тротила, которое может произвести во взрыве выделение такого же количества энергии. Количество тротила или тротиловый эквивалент взрыва будет равен

$$M_{\text{ТНТ}} = \frac{Q_{\text{взр}} \cdot m \cdot \gamma}{Q_{\text{ТНТ}}}$$

где $Q_{\text{взр}}$ – количество теплоты (энергии), выделяющейся при взрыве в кДж/кг; m – масса горючего вещества, участвующего во взрыве; γ – доля потенциальной энергии, перешедшей в кинетическую энергию взрыва.

При взрыве парогазовой смеси углеводородных топлив в ограниченном объеме (оборудование, помещение) коэффициент γ принимают равным 1, при взрыве в неограниченном объеме (взрыв облака парогазовой смеси) коэффициент γ , как правило, принимают равным 0,4.

Учитывая, что $Q_{\text{взр}} \approx Q_{\text{н}}$, уравнение (45) можно записать в виде

$$M_{\text{ТНТ}} = \frac{Q_{\text{н}} \cdot m \cdot \gamma}{Q_{\text{ТНТ}}}$$

$$\dot{m}_{\text{ТНТ}} = \frac{Q_{\text{н}}}{Q_{\text{ТНТ}}}$$

$\dot{m}_{\text{ТНТ}}$ называют тротиловым эквивалентом вещества.

Размер безопасной зоны по действию давления ударной воздушной волны взрыва R без, м, рассчитывают по формуле

$$R_{\text{без ТНТ}} = 15 \cdot \sqrt[3]{M}$$

Практическая часть

Пример 1. Рассчитать максимальное давление взрыва газовой

этановоздушной смеси стехиометрического состава. Считать, что исходная смесь до взрыва находилась при нормальных условиях ($T_0 = 273$ К, $P_0 = 101,3$ кПа). Оценить возможность разрушения технологического оборудования, рассчитанного на давление $P_{\text{пред}} = 1,5 \cdot 10^3$ кПа при взрыве этановоздушной смеси.

Решение. Запишем уравнение материального баланса процесса горения этана в воздухе $C_2H_6 + 3,5O_2 + 3,5 \cdot 3,76N_2 = 2CO_2 + 3H_2O + 3,5 \cdot 3,76N_2$.

По уравнению определим количество молей газовой смеси до взрыва n_c и после взрыва $n_{\text{пг}}$

$$n_c = 1 + 3,5 + 3,5 \cdot 3,76 = 17,7 \text{ моль};$$

$$n_{\text{пг}} = 2 + 3 + 3,5 \cdot 3,76 = 18,2 \text{ моль}.$$

Температуру взрыва можно определить методом последовательных приближений.

Вспользуемся расчетами, где было получено значение температуры взрыва для стехиометрической этановоздушной смеси $T_{\text{взр}} = 2875$ К. Подставляя значения величин в формулу получим $P = 1096,9$ кПа.

Избыточное давление взрыва

$$\Delta P_{\text{взр}} = P_{\text{взр max}} - P_0 = 1096,9 - 101,3 = 995,6 \text{ кПа},$$

так как $P_{\text{взр max}} < P_{\text{пред}}$, можно сделать вывод, что технологическое оборудование не разрушится.

Пример 2 . Определить тротиловый эквивалент взрыва паровоздушного облака, образовавшегося при аварийном разливе и испарении 500 кг ацетона. Оценить безопасное расстояние по действию ударной воздушной волны.

Решение. Для определения тротилового эквивалента взрыва паровоздушного облака необходимо знать $Q_{\text{н}}$ ацетона. Величину $Q_{\text{н}}$ можно рассчитать по закону Гесса или взять из табл. XI приложения. Согласно справочным данным для ацетона $Q_{\text{н}} = 1668$ кДж/моль. Учитывая, что масса 1 моля ацетона равна $58 \cdot 10^{-3}$ кг/моль,

$$Q = 1668 / 58 \cdot 10^{-3} = 28810 \text{ кДж/кг}$$

Доля потенциальной энергии, перешедшей в кинетическую энергию при взрыве облака парогазовой смеси принимается равной $\gamma = 0,4$. Энергия взрыва 1 кг тротила $Q_{\text{ТНТ}} = 4,19 \cdot 10^3$ кДж/кг.

Подставляя эти величины в формулу, получим $M_{\text{ТНТ}} = 1375$ кг тротила.

Таким образом, взрыв паровоздушного облака, образовавшего 500 кг ацетона эквивалентен взрыву 1375 кг тротила.

Безопасное расстояние по действию ударной воздушной волны при взрыве паровоздушной смеси согласно будет равно $R_{\text{без}} = 170$ м.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

- 1.1 Определить тротиловый эквивалент взрыва паровоздушного облака, образовавшегося при аварийном разливе и испарении 1000 кг метана. Оценить безопасное расстояние по действию ударной воздушной волны.
- 1.2 Определить тротиловый эквивалент взрыва паровоздушного облака, образовавшегося при аварийном разливе и испарении 300 кг этилбензола. Оценить безопасное расстояние по действию ударной воздушной волны.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться таблицей, конспектом лекций, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №14

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Стехиометрическая и безопасная концентрация горючего вещества

Цель работы: изучив теоретическую часть научиться производить расчёты минимальной флегматизирующей концентрации и безопасной концентрации кислорода

Теоретическая часть

Зависимость КПР от концентрации флегматизатора

Концентрационная область распространения пламени горючей смеси сужается при введении негорючих компонентов. Изменение концентрационных пределов зависит от природы и концентрации негорючего вещества, используемого в качестве флегматизатора. Чаще всего в качестве флегматизаторов используют нейтральные газы (нераагирующие в пламени), такие, как углекислый газ CO_2 , азот N_2 , водяной пар H_2O . При увеличении концентрации флегматизатора в горючей смеси верхний концентрационный предел уменьшается, а нижний, как правило, незначительно увеличивается. При некоторой определенной для

каждого флегматизатора концентрации нижний и верхний концентрационные пределы смыкаются (рис. 1). Эта точка называется экстремальной точкой области распространения пламени или точкой флегматизации. Концентрация флегматизатора, при которой происходит смыкание нижнего и верхнего концентрационных пределов, называется **минимальной флегматизирующей концентрацией (МФК)**. По сути, это минимальное количество флегматизатора, которое необходимо ввести в газоздушную смесь стехиометрического состава, чтобы сделать ее негорючей. Речь идет о стехиометрической смеси, так как она наиболее пожаровзрывоопасна. Минимальную флегматизирующую концентрацию можно рассчитать, если исходить из того, что адиабатическая температура горения смеси стехиометрического состава не может быть меньше 1500 К. Если за предельную адиабатическую температуру горения принять температуру, равную 1500 К, то достаточно точно расчет МФК можно провести по уравнению, которое для этого случая запишется так

$$T_{г} = T_0 + \frac{Q_n}{\sum c_p V_{гг} + C_{рф} V_{ф}}$$

где $C_{рф}$ – среднее значение теплоемкости флегматизатора при постоянном давлении для температурного интервала 273-1500 К, $V_{ф}$ – количество флегматизатора в исходной горючей смеси. Тогда из уравнения получим

$$V_{ф} = \frac{Q_n - (T_{г} - T_0) \sum c_p V_{гг}}{(T_{г} - T_0) C_{рф}}$$

Если в уравнение подставить значение $T_{г} = 1500$ К, то получим количество флегматизатора в исходной горючей смеси, при котором достигается эта предельная температура горения.

$$V_{ф} = \frac{Q_n - (1500 - T_0) \sum c_p V_{гг}}{(T_{г} - T_0) C_{рф}}$$

где $T_0 = 273$ К.

А минимальная флегматизирующая концентрация в % об. составит:

$$\varphi_{мфк} = \frac{V_{ф} 100}{V_{г} + V_{O_2} + V_{N_2} + V_{ф}}$$

При расчете МФК принимают, что при сгорании горючего вещества на этом пределе углерод, содержащийся в нем, окисляется в основном до CO.

Концентрацию горючего в смеси, соответствующей точке флегматизации, в % об.

$$\varphi_{гф} = \frac{V_{г} 100}{V_{г} + V_{O_2} + V_{N_2} + V_{ф}}$$

Концентрацию кислорода в этой же смеси (в точке флегматизации) называют минимальным взрывоопасным содержанием кислорода (МВСК), она будет равна

$$\varphi_{O_2ф} = 100 - \varphi_{ф} / 4,844$$

Безопасная концентрация кислорода устанавливается с некоторым запасом и рассчитывается по формуле:

$$\varphi_{O_2без} = 1,2 \varphi_{O_2ф} - 4,2$$

Примечание. Значения МВСК, полученные экспериментально для некоторых газоздушных смесей при разбавлении их CO₂

Практическая часть

Рассчитать минимальную флегматизирующую концентрацию инертного разбавителя, исходя из минимальной адиабатической температуры горения паровоздушной смеси вещества А при разбавлении её флегматизатором Ф, а также минимальное взрывоопасное содержание кислорода и безопасную концентрацию кислорода.

| Номер варианта | Название вещества А | Флегматизатор Ф |
|----------------|----------------------|------------------|
| 1 | Ацетон | Водяной пар |
| 2 | Уксусноэтиловый эфир | Диоксид углерода |
| 3 | Диэтиловый эфир | Азот |

| | | |
|---|-----------------|------------------|
| 4 | Этиловый спирт | Азот |
| 5 | Метиловый спирт | Азот |
| 6 | Гексан | Азот |
| 7 | Пропилен | Водяной пар |
| 8 | Бензол | Диоксид углерода |
| 9 | Пропанол-1 | Диоксид углерода |
| 0 | Пентан | Азот |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицей, конспектом лекций, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (контрольная работа) №15

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вариант1

Задание1.....

Определить низшую теплоту сгорания сернистого мазута, имеющего состав : С- 80,5 %, Н- 12,65%, S-4,1 %, О+ N-0.5%, А- 0.25%, W-2%.

Задание2.....

Рассчитать объём воздуха при $T= 283$ К и давлении 110000 Па, необходимого для горения 10 м^3 природного газа состава: CH_4 - 80,5%, $\text{C}_2 \text{H}_6$ 11%, C_3H_8 - 5%, N_2 -3,5%.

Задание3.....

Определите состав (в объёмных процентах) и количество (м^3) влажных продуктов сгорания при горении 10 кг сена, состава: С-45%, Н-5%, О-35,5 %, А-5%, N-1,5%, W-8%.

Задание4.....

Определить температуру горения керосина состава: С-85%, Н-12%, О+N- 1%.

Задание5.....

Определить температуру самовоспламенения 3- метилбутанола- 2

Вариант2

Задание1.....

Определить низшую теплоту сгорания сернистого мазута, имеющего состав : С- 82,5 %, Н- 10,65%, S-3,1 %, О+ N-0.5%, А- 0.25%, W-3%.

Задание2.....

Рассчитать объём воздуха при $T= 293$ К и давлении 100000 Па, необходимого для горения 10 м^3 природного газа состава: CH_4 - 88,5%, $\text{C}_2 \text{H}_6$ -3%, C_3H_8 - 5%, N_2 -3,5%.

Задание3.....

Определите состав (в объёмных процентах) и количество (м^3) влажных продуктов сгорания при горении 8 кг соломы, состава: С-40%, Н-5%, О-40,5 %, А-5%, N-1,5%, W-8%.

Задание4.....

Определить калориметрическую температуру горения керосина состава: С-85%, Н-12%, О+N- 1%.

Задание5.....

Определить температуру самовоспламенения 2,4,6, триэтилбензола.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены без ошибок и недочётов;
- оценка «хорошо» если все задания контрольной работы выполнены без ошибок, имеется 2 -3небольших недочёта или одна-две несущественные ошибки ;
- оценка «удовлетворительно» -если контрольная работа выполнена на половину, либо каждое выполненное задание содержит существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» -если работа не выполнена или выполнена менее чем на 50 %.

Тема 3.2. Горение пылей

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) №16

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка доклада (работа с научной литературой):

Тема доклада:

«Меры предупреждения загораний и взрывов пылевоздушных смесей»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 180 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению творческой работы (доклада).
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 4.1.Горение жидкостей

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №17

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитать температуру вспышки(воспламенения) *i*-го горючего вещества по формуле В.И. Блинова. (см. табл.)

Таблица

| № варианта | Горючее вещество | Хим.формула | Определяемая величина |
|------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Уксусный альдегид | C2 H4 O | Температура вспышки в закрытом тигле |
| 2. | Этилциклопентан | C7H14 | Температура воспламенения |
| 3. | Ацетон | C3H6 O | Температура воспламенения |
| 4. | Окись этилена | C2H4O | Температура воспламенения |
| 5. | Диэтиловый эфир | (C2H5)2O | Температура вспышки в открытом тигле |
| 6. | Октан | C8H18 | Температура вспышки в открытом тигле |
| 7. | Амиловый спирт | C5H12 O | Температура вспышки в закрытом тигле |
| 8. | Бутилбензол | C10H14 | Температура вспышки в закрытом тигле |
| 9. | Бромистый бензол | C6H5 Br | Температура вспышки в открытом тигле |
| 0. | Уксуснопропиловый эфир | C5H12 O | Температура воспламенения |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:**Критерии:**

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №18**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:***Расчёт температурных пределов воспламенения*

Цель работы: изучив теоретическую часть и составив алгоритм выполнения расчётов научиться производить расчёты температурных пределов различными способами

Теоретическая часть

Существует несколько полуэмпирических методов расчёта ТПВ, однако они мало отличаются друг от друга по точности.

1. Температурные пределы воспламенения жидкостей рассчитывают по температуре кипения:

$$t_{н(в)} = K * t_{кип} - l,$$

где $t_{н(в)}$ - нижний (верхний) температурный предел воспламенения , (°C)

$t_{кип}$ — температура кипения , (°C)

K, l- константы для определённых групп (гомологических рядов) жидкостей

2. температурные пределы воспламенения могут быть определены по известным значениям концентрационных пределов:

$$P_{н(в)} = \varphi_{н(в)} * P^{\circ} / 100$$

Где $P_{н(в)}$ -давление насыщенного пара, соответствующее нижнему(верхнему) концентрационному пределу воспламенения;

$\varphi_{н(в)}$ -нижний(верхний) концентрационный предел воспламенения

P° - атмосферное давление

По таблицам приложений определяем температуру вещества при которой достигается данное давление. Она будет являться соответственно нижним(верхним) пределом воспламенения

3.Очень простым, но менее точным является расчёт температуры вспышки в закрытом тигле по формуле Элея:

$$t_{вс} = t_{кип} - 18\sqrt{K}$$

$$K = 4m_C + m_H + 4m_S + m_N - 2m_O - 2m_{Cl} - 3m_F - 5m_{Br}$$

Где $m_C, m_H, m_S, m_N, m_O, m_{Cl}, m_F, m_{Br}$ -количество элементов углерода, водорода, серы, азота, кислорода, хлора, фтора, брома в молекуле горючего вещества

Практическая часть

- 1 Составьте алгоритм решения задач;
- 2 Запишите алгоритм в тетрадь;
- 3 Решите самостоятельно следующие задачи.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

- 1.1 По формуле Элея рассчитать температуру вспышки 2-метилгексана(температура кипения = 90,1 °С)
- 1.2 По формуле Элея рассчитать температуру вспышки бензола(температура кипения = 80 °С)
- 1.3 Определить температурные пределы метилового спирта по температуре его кипения , которая равна 65 °С
- 1.4 Определить температурные пределы воспламенения ацетона , если его концентрационные пределы воспламенения в воздухе равны 2, 2-13% соответственно. Атмосферное давление нормальное .

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

Тема 5.1. Горение твёрдых веществ и материалов

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №19

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Расчёт параметров пожарной нагрузки.

Цель работы: научиться определять параметры пожарной нагрузки по алгоритму

Теоретическая часть

Собственно пожарной нагрузкой называется масса горючих веществ и материалов, приходящаяся на единицу площади их размещения:

$$P_{\text{нп}} = m / F_{\text{пола}}$$

Степень доступности поверхности горючего для окислителя характеризуется коэффициентом поверхности. Он равен отношению площади поверхности горения к площади пожара:

$$K_{\text{п}} = F_{\text{пг}} / F_{\text{п}}$$

Массовая скорость выгорания представляет собой массу вещества или материала, сгорающего в единицу времени:

$$v_{\text{м}} = \Delta m / \Delta t$$

приведённой массовой скоростью выгорания называется величина равная отношению массовой скорости выгорания к площади пожара

$$v'_{\text{м}} = v_{\text{м}} / F_{\text{п}}$$

удельной массовой скоростью выгорания называется отношение массовой скорости выгорания к площади поверхности горения

$$\bar{v}_{\text{м}} = v_{\text{м}} / F_{\text{пг}}$$

Интенсивность тепловыделения (теплота пожара) показывает, какое количество тепла выделяется при сгорании пожарной нагрузки в единицу времени и определяется по формуле:

$$q_{\text{п}} = \beta * Q_{\text{п}} * v_{\text{м}}$$

Практическая часть

Алгоритм решения задач:

1. Определить массу горючих материалов. Плотность древесины условно принять за 500 кг/м^3 .
2. Определить пожарную нагрузку.
3. Вычислить площадь поверхности горения, учитывая, что поверхность брусков в местах пересечений друг с другом гореть не будет. Нижняя сторона первого и верхняя сторона последнего рядов пересечений друг с другом не имеют. Таким образом, для штабеля выложенного из брусков квадратного сечения площадь поверхности горения будет равна
$$F_{\text{пг}} = N(4aL + 2a^2) - 2a^2(n-1)(N/n)^2$$
где N-число брусков в штабеле;
a,b,L-ширина, толщина и длина бруска соответственно;
n- число рядов.
4. Определить коэффициент поверхности горения, учитывая, что площадь пожара составит в данном случае 1 квадратный метр.
5. Найти массовую скорость выгорания.
6. Найти приведённую и удельную скорость.
7. Определить низшую теплоту сгорания вещества.
8. Вычислить интенсивность тепловыделения.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

Определить параметры пожарной нагрузки для помещения площадью S , в котором находится штабель древесины. Штабель выложен из N брусков размером $1*0,05*0,05$ м в n рядов. Время горения равно t , степень выгорания Δm . Плотность древесины принять равной 500 кг/м^3 , коэффициент полноты сгорания $0,9$. Элементный состав древесины: $C=51 \%$; $H=6\%$; $O=13 \%$; $N=20\%$; $W=10\%$. Строительные конструкции выполнены из негоряемых материалов.

| № варианта | $S, \text{м}^2$ | N | n | $t, \text{мин.}$ | $\Delta m, \%$ |
|------------|-----------------|-----|-----|------------------|----------------|
| 1. | 12 | 40 | 8 | 20 | 34 |
| 2. | 15 | 45 | 9 | 25 | 37 |
| 3. | 13 | 36 | 9 | 20 | 40 |
| 4. | 20 | 45 | 9 | 15 | 22 |
| 5. | 23 | 40 | 8 | 15 | 25 |
| 6. | 14 | 30 | 6 | 10 | 22 |
| 7. | 18 | 32 | 8 | 10 | 20 |
| 8. | 21 | 40 | 10 | 15 | 25 |
| 9. | 17 | 25 | 5 | 10 | 27 |
| 0. | 10 | 24 | 6 | 10 | 28 |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

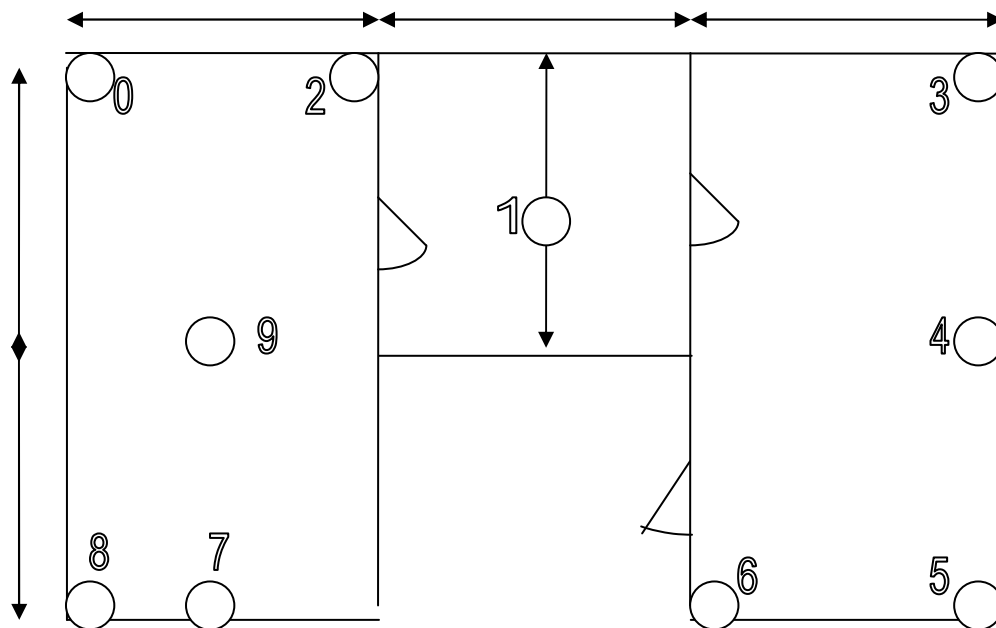
Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №20

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Определить площадь пожара в помещении (см. рис.) на заданные моменты времени: 7,15,20,25 и 30 мин. Построить план и график развития пожара.



| № варианта | Место возникновения пожара | Масштабный коэффициент а,м. | Предел огнестойкости дверей,ч | Линейная скорость распространения пламени, м/мин. |
|------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | 9 | 10 | 0,2 | 0,6 |
| 2. | 7 | 8 | 0,15 | 1 |
| 3. | 5 | 6 | 0,2 | 0,6 |
| 4. | 3 | 10 | 0,15 | 1,2 |
| 5. | 1 | 8 | 0 | 0,8 |
| 6. | 2 | 6 | 0,3 | 0,6 |
| 7. | 4 | 8 | 0 | 1,2 |
| 8. | 6 | 8 | 0,2 | 1 |
| 9. | 8 | 10 | 0,15 | 1,4 |
| 0. | 0 | 8 | 0,2 | 1,2 |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение следовать алгоритму действий;
- умение определять форму пожара и его фигуру;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение находить площадь круга, полукруга, сектора, квадрата и прямоугольника;
- умение правильно производить математические расчёты;
- умение строить графики;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

Тема 6.1. Прекращение горения

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №21

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Определение и анализ параметров газообмена на внутреннем пожаре.

Цель работы: научиться определять параметры газообмена на внутреннем пожаре и делать выводы о возможном развитии пожара

Теоретическая часть

Основными параметрами газообмена на внутреннем пожаре являются интенсивность газообмена и коэффициент избытка воздуха. Первый параметр характеризует скорость поступления воздуха в помещение в расчёте на один кв. метр площади пожара. Скорость поступления равна отношению расхода воздуха, проходящего через проёмы к площади пожара. Второй параметр определяет количество воздуха, поступающего в помещение по отношению к требуемому для сгорания горючего вещества и среднеобъёмную концентрацию кислорода в помещении в данный момент времени.

Во время свободного развития пожара коэффициент избытка воздуха изменяется. Вначале пока мала скорость и расход воздуха невелик проемы практически не лимитируют приток воздуха в помещение. Коэффициент в этом случае может составлять 40 и более. Но по мере увеличения скорости возрастает расход воздуха, а пропускная способность проёмов уменьшается вследствие снижения плоскости равных давлений.

Как показывают эксперименты, коэффициент избытка воздуха снижается до некоторого минимального значения, затем остаётся постоянным и при снижении скорости, вследствие выгорания материала, возрастает.

Также изменяется и среднеобъёмная концентрация кислорода в помещении. Если в ходе уменьшения α она понизится до некоторого значения $\varphi_{\text{пр}0_2}^{\text{пр}}$, предельного для данного горючего, пламенное горение постепенно прекратится.

Если среднеобъёмная температура была ниже температуры воспламенения горючих веществ, находящихся в помещении (для твёрдых горючих веществ 300°C), возможно самозатухание пожара.

Если среднеобъёмная температура была выше температуры воспламенения горючих веществ, находящихся в помещении, постепенное прекращение пламенного горения вызовет уменьшение массовой скорости выгорания и соответственно требуемого расхода воздуха. В результате этого наступит момент когда α и $\varphi_{\text{пр}0_2}^{\text{пр}}$ начнут возрастать. Когда

$\varphi^{cp}O_2$ станет больше $\varphi^{pp} O_2$, пламенное горение возобновится. В случае такого развития пожара, при вскрытии дополнительных проёмов, существует опасность объёмной вспышки.

Если $\varphi^{cp}O_2 > \varphi^{pp}O_2$, пожар будет продолжаться до полного прекращения горения в результате тушения или выгорания пожарной нагрузки.

Практическая часть

Алгоритм решения задач.

1. Рассчитать высоту плоскости равных давлений h_0

$h_0 = H / (1 + \sqrt[3]{\rho_B / \rho_T})$ плотность газов определить по графику (см. приложение)
плотность воздуха - 1,2 кг/м³

2. Рассчитать теоретический расход воздуха, затраченный на горение. (см. решение задач «Определение расхода воздуха»)

3. Определить коэффициент избытка воздуха, используя формулу:

$$a = G_B / G_B^{теор} = \frac{(2/3) \mu B h_0 \sqrt{2 g h_0 \rho_B (\rho_B - \rho_T)}}{\dot{V}_M F_{II} V_B^0 \rho_B}$$

4. Найти:

$$\varphi^T O_2 = 21(a-1)/a$$

5. Определить $\varphi^{cp}O_2$

$$\varphi^{cp}O_2 = (\varphi^T O_2 + 10,12) / 1,44$$

6. Сделать выводы о возможном развитии пожара, используя, понятия концентрация кислорода, среднеобъёмная температура и вскрытие дополнительных проёмов.

ЗАДАЧА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

1. При пожаре в помещении воздух поступает через проём размерами 0,4*1,9 м.

Площадь пожара к данному моменту времени составляет 5 м², температура пожара 450

°С, средний элементный состав твёрдого горючего вещества: С=40% Н=4% О=10%

Н=16% W=15% зола=15% $\dot{V}_M=0,44$ кг/(м²*мин). Для данного вещества $\varphi^{pp}O_2=15\%$.

Рассчитать параметры газообмена и сделать выводы о возможном развитии пожара.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №22

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитать параметры газообмена и сделать выводы о возможном развитии пожара в помещении, если газообмен осуществляется через один проём размерами 0,75*1,8 м, остальные параметры указаны в таблице.

| № варианта | F_n
м ² | T_n
°C | $\dot{u}_M \cdot 10^{-2}$
кг/(м ² *с) | $\varphi^{пр}O_2$
% | Состав горючего, % | | | | | |
|------------|-------------------------|-------------|---|------------------------|--------------------|-----|------|-----|-----|-----|
| | | | | | C | H | O | S | N | W |
| 1. | 6 | 550 | 1,85 | 14 | 85 | 14 | 1 | - | - | - |
| 2. | 5 | 475 | 0,9 | 16 | 66,7 | 2,7 | 3,4 | 0,4 | 0,5 | 5,5 |
| 3. | 10 | 670 | 0,63 | 16 | 70 | 4 | 3,4 | 3 | 0,6 | 9 |
| 4. | 7 | 500 | 0,73 | 10 | 85 | 11 | 0,5 | 1 | 1 | 1,5 |
| 5. | 10 | 600 | 1,5 | 17 | 40 | 4 | 10 | 16 | 15 | - |
| 6. | 12 | 650 | 1,5 | 15 | 49,7 | 6,1 | 43,6 | - | 0,1 | - |
| 7. | 4 | 450 | 1,85 | 14 | 85 | 14 | 1 | - | - | - |
| 8. | 8 | 500 | 0,63 | 16 | 70 | 4 | 3,4 | 3 | 0,6 | 19 |
| 9. | 6 | 550 | 1,5 | 17 | 40 | 4 | 10 | 16 | 15 | - |
| 0. | 9 | 575 | 0,9 | 16 | 66,7 | 2,7 | 3,4 | 0,4 | 0,5 | 5,5 |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №23

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Расчет интенсивности подачи воды, требуемой для прекращения пламенного горения.

Цель работы: изучив теоретическую часть, научиться производить расчёт интенсивности подачи тонкораспылённой воды, требуемой для прекращения пламенного горения

Теоретическая часть

Согласно тепловой теории потухания, прекращение пламенного горения наступает в результате понижения температуры пламени до некоторой критической величины, называемой температурой потухания $T_{пот}$. Это достигается путем увеличения интенсивности теплоотвода от зоны горения и (или) уменьшением интенсивности тепловыделения за счет снижения скорости реакции горения.

В результате попадания воды в зону горения часть тепла химической реакции начинает затрачиваться на нагрев, испарение воды и нагрев образующегося пара. В этом заключается механизм охлаждения зоны горения. Образующийся водяной пар уменьшает концентрацию молекул горючего и окислителя в зоне горения, что приводит к снижению скорости химической реакции соответственно и интенсивности тепловыделения.

Уравнение теплового баланса пламени имеет вид:

$$q_{п} = q_{з.г} + q_{луч},$$

где $q_{п}$ – интенсивность выделения тепла в зоне горения, кВт; $q_{з.г}$ – интенсивность накопления тепла в зоне горения; $q_{луч}$ – интенсивность отвода тепла из зоны горения излучением.

Температура пламени непосредственно определяется величиной $q_{з.г}$:

$$q_{з.г} = q_{п} - q_{луч}.$$

Величину $q_{луч}$ можно выразить как долю потерь тепла от $q_{п}$, называемую коэффициентом излучения. Обозначаем его k_1 . тогда

$$q_{з.г} = q_{п} \cdot k_1 \quad \text{или} \\ q_{з.г} = (1 - k_1) q_{п}.$$

Интенсивность теплоотвода от зоны горения, требуемую для ее охлаждения до $T_{ном}$, также выразим в виде доли k_2 от $q_{п}$. При этом за температуру потухания примем температуру горения смеси, в которой содержание горючего равно нижнему концентрационному пределу распространения пламени $T_{г}^H$.

Максимальная температура пламени равна температуре горения смеси стехиометрического состава $T_{г}^{ст}$. Тогда количество тепла, которое необходимо отвести от пламени, будет пропорционально разности $\Delta T = T_{г}^{ст} - T_{г}^H$.

Отношение $\Delta T / T_{г}^{ст}$, составит величину k_2 .

Таким образом, требуемая интенсивность теплоотвода q , будет равна:

$$q_{з.г} = (1 - k_1) k_2 q_{п}.$$

Коэффициент k_1 зависит от состава горючего вещества. В случае горения газов его можно оценить по выражению:

$$k_1 = 0,048 \sqrt{\sum M_i a_i},$$

где M_i и a_i – молекулярная масса и объемная доля i -го горючего газа в смеси.

Действительную температуру горения при $\alpha = 1$ находят по формуле:

$$T_{г}^{ст} = T_0 + \frac{Q_H (1 - k_1)}{V_{CO_2} c_p^{CO_2} + V_{H_2O} c_p^{H_2O} + V_{N_2} c_p^{N_2}},$$

где V_{CO_2} , V_{H_2O} , V_{N_2} – количество соответствующего компонента, найденное по уравнению реакции горения при $\alpha = 1$; c_p , c_p , c_p – удельная теплоёмкость соответствующего компонента при 1500 К.

Действительную температуру горения на нижнем концентрационном пределе находят по формуле:

$$T_{г}^H = T_0 + \frac{Q_H (1 - k_1)}{V_{CO_2} c_p^{CO_2} + V_{H_2O} c_p^{H_2O} + V_{N_2} c_p^{N_2} + \Delta V_E c_p^{N_2}}$$

Коэффициент избытка воздуха на нижнем концентрационном пределе распространения пламени α_H равен:

$$\alpha_H = \frac{100 - \varphi_H}{\varphi_H V_E^0},$$

с использованием формул (63) – (65) рассчитывается коэффициент k_2 как соотношение $(T_{\text{г}}^{\text{ст}} - T_{\text{г}}^{\text{н}}) / T_{\text{г}}^{\text{ст}}$. Низшую теплоту сгорания находят по таблицам или известным формулам.

Количество тепла, которое способна отнять вода от зоны горения при полном испарении складывается из трех составляющих:

$$Q = Q_{\text{н.в}} + Q_{\text{и}} + Q_{\text{н.п}},$$

где $Q_{\text{н.в}}$ - количество тепла, затрачиваемое на нагрев воды до температуры кипения, кДж; $Q_{\text{и}}$ - количество тепла, отбираемое за счет испарения воды, кДж; $Q_{\text{н.п}}$ - количество тепла, затрачиваемое на нагрев пара от 100 °С до температуры потухания.

В развернутой форме это уравнение имеет вид:

$$Q = m_{\text{в}} C_{\text{в}} \Delta T_{\text{в}} + m_{\text{в}} r + m_{\text{п}} C_{\text{п}} \Delta T_{\text{п}},$$

где $m_{\text{в}}$ и $m_{\text{п}}$ – масса испарившейся воды и пара соответственно, кг; $C_{\text{в}}$ – удельная теплоемкость воды, кДж / (кг °град); r – удельная теплота испарения воды, кДж/кг; $C_{\text{п}}$ – средняя удельная теплоемкость пара в диапазоне температур от 100 до 1000 °С, кДж/(кг °град).

Очевидно, что $m_{\text{в}} = m_{\text{п}}$. После подстановки численных значений получим $Q \approx 4400$ кДж/кг. Это означает, что каждый килограмм (литр) воды, подаваемой в объем зоны горения, после полного испарения и разогрева пара до $T_{\text{пот}}$, отнимает от зоны химических реакций примерно 4400 кДж. При расходе воды, равном $g_{\text{в}}$, л/с, интенсивность отвода тепла от факела пламени при указанных условиях составит:

$$G_{\text{отв}} = Q g_{\text{в}}$$

Тушение наступит, если $g_{\text{отв}} > g$. Откуда получим требуемый расход воды $g^{\text{тп}}$, л/с:

$$g^{\text{тп}} > g / Q = \frac{(1 - k_1) k_2 q_{\text{п}}}{Q}, \text{ л/с.}$$

Практическая часть

1. Изучите теоретическую часть практической работы
2. Составьте алгоритм решения задач
3. Самостоятельно решите задачу

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

Определите интенсивность подачи тонкораспылённой воды, теоретически необходимой для тушения пламени бензола. Приведённая массовая скорость выгорания составляет 0,038 кг/(м²*с); низшая теплота сгорания-3149,2 кДж/моль; коэффициент полноты сгорания- 0,85; коэффициент излучения-0,3.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №24

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитать интенсивность подачи тонкораспылённой воды, теоретически необходимой для тушения пламени. Коэффициент полноты сгорания принять равным 0,8; начальную температуру окружающей среды 20 °С.

| № варианта | Вещество | Q _n
кДж/моль | φ _n % | ú _м [']
кг/(м ² *с) | k ₁ |
|------------|---|----------------------------|------------------|---|----------------|
| 1. | Гептан(C ₇ H ₁₆) | 4501 | 1,07 | 0,09 | 0,3 |
| 2. | Ксилол(C ₈ H ₁₀) | 4375 | 1,1 | 0,07 | 0,4 |
| 3. | Кумол(C ₉ H ₁₂) | 5608,9 | 0,88 | 0,06 | 0,4 |
| 4. | Гексан(C ₆ H ₁₄) | 4200,9 | 1,2 | 0,1 | 0,3 |
| 5. | Этилбутират(C ₆ H ₁₂ O ₂) | 3285 | 1,4 | 0,057 | 0,2 |
| 6. | Сероуглерод(CS ₂) | 1065,5 | 1,25 | 0,04 | 0,2 |
| 7. | Октан(C ₈ H ₁₈) | 5116 | 0,98 | 0,079 | 0,3 |
| 8. | Этилбензол(C ₈ H ₁₀) | 4386,9 | 1 | 0,088 | 0,4 |
| 9. | Нонан(C ₉ H ₂₀) | 5731 | 0,78 | 0,062 | 0,38 |
| 0. | n-Цимол (C ₆ H ₁₂) | 5616 | 0,8 | 0,055 | 0,3 |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение составить уравнение реакции ;
- умение расставить коэффициенты в уравнении;
- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №25

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Определение критической и оптимальной интенсивности подачи пены

Цель работы: изучив теоретическую часть практической работы научиться определять параметры подачи пены для прекращения горения

Теоретическая часть

Процесс прекращения горения жидкости пеной можно условно разделить на две стадии: растекание пены по зеркалу жидкости и накопления изолирующего слоя. На обеих стадиях происходит разрушение пены под действием различных факторов. Накопление пены на поверхности горючего может начаться, если интенсивность её подачи больше интенсивности разрушения. Необходимо помнить, что интенсивность подачи J всегда задается в $л/(с*м^2)$ по пенообразующему раствору. Произведение JK (K – кратность пены) равно интенсивности подачи пены. Интенсивность подачи, при которой количество подаваемой пены равно количеству разрушаемой пены, называется критической J^0 .

Очевидно, что объем слоя пены, накопленного за время тушения, равен разности объемов пены, поданной и разрушенной. Соответственно интенсивность накопления пены $J(\text{нак})$ равна $J - J^0$. Отсюда критическая интенсивность подачи раствора равна:

$$J^0 = J - J(\text{нак}),$$

Если известен объем пены, накопленный к моменту тушения $V(\text{нак})$, величину $J(\text{нак})$ можно вычислить по формуле

$$J(\text{нак}) = (V(\text{нак}) * 10^3) / (jFpK) = (HFp * 10^3) / (jFpK) = (H * 10^3) / (jK),$$

Где H – толщина накопленного слоя пены, м; Fp – площадь зеркала жидкости (резервуара), $м^2$; j – время подачи пены, с; K – кратность пены.

Коэффициент 10^3 необходим для перевода $м^3$ в литры.

Оптимальной является интенсивность подачи $J(\text{opt})$ при которой удельный расход $V(\text{уд})$ раствора пенообразователя минимален. Известно, что зависимость времени тушения пеной от интенсивности подачи раствора может быть описана уравнением общего вида:

$$J = B * ((J + J^0) / (J - J^0))$$

Где B – коэффициент, зависящий от вида пенообразователя и параметров пены, имеющей размерность времени.

Так как $q(\text{уд}) = Jj$, можно записать:

$$V(\text{уд}) = BJ * ((J + J^0) / (J - J^0))$$

Для определения $J(\text{opt})$ строят график зависимости $V(\text{уд}) = f(J)$ и находят значение O при котором $V(\text{уд})$ минимален. Коэффициент B можно принять равным 1, так как он влияет на положение минимума.

Практическая часть

1. Рассмотрите пример решения задачи
2. Составьте алгоритм решения задач
3. Самостоятельно решите подобные задачи

Пример: Определить критическую и оптимальную интенсивности подачи раствора пенообразователя по результатам опыта. Пена подавалась в течение 30 с двумя ГПС-200. Площадь резервуара 30 $м^2$. Толщина слоя пены после тушения составила 0,3 м.

Решение:

1. Находим интенсивность подачи раствора:

$$J = qn / Fp = 2 * 2 / 30 = 0.13 \text{ л}/(с * м^2),$$

Где q производительность пеногенератора по раствору, $л/с$; n – число пеногенераторов; Fp – площадь резервуара, $м^2$.

2. Принимая $K = 100$, определяем интенсивность накопленной пены:

$$J(\text{нак}) = ((0,3 * 10^3) / (30 * 100)) = 0,1 \text{ л}/(с * м^2)$$

3. Находим критическую интенсивность подачи:

$$J^0 = 0,13 - 0,1 = 0,03 \text{ л}/(с * м^2).$$

4. Строим график $V(\text{уд}) = f(J)$. Поскольку из практики известно что $J(\text{opt}) = (2-3)J$, задаем

следующие значения $J^{\wedge} 0,03; 0,04; 0,05; 0,06; 0,07$ и $0,08 \text{ л(с*м}^2\text{)}$. Принимаем $V=1 \text{ с}$. По формуле $V(\text{уд}) = VJ*((J+J^0)/(J+J^0))$ получаем следующие значения $V(\text{уд})$ и для удобства и их в таблицу.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

1.1 Определить критическую и оптимальную интенсивности подачи раствора пенообразователя по результатам опыта. Пена подавалась в течение 60 с тремя ГПС-200. Площадь резервуара 70 м^2 . Толщина слоя пены после тушения составила 0,4 м.

1.2 Определить критическую и оптимальную интенсивности подачи раствора пенообразователя по результатам опыта. Пена подавалась в течение 50 с двумя ГПС-600. Площадь резервуара 100 м^2 . Толщина слоя пены после тушения составила 0,3 м.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) №26

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Самостоятельное решение задач(решение расчётных задач)

Определить критическую и оптимальную интенсивности подачи раствора пенообразователя по результатам опыта. Время подачи раствора- t . Пена подавалась п генераторами. Площадь резервуара равна F_p . Толщина слоя пены после тушения равна H .

| № варианта | Пеногенератор | n | $F_p \text{ м}^2$ | t,с | H,м |
|------------|---------------|---|-------------------|-----|-----|
| 1. | ГПС-200 | 2 | 28 | 40 | 0,4 |
| 2. | ГПС-600 | 2 | 113 | 60 | 0,5 |
| 3. | ГПС-600 | 3 | 113 | 60 | 0,4 |
| 4. | ГПС-200 | 1 | 28 | 60 | 0,3 |
| 5. | ГПС-200 | 3 | 78 | 50 | 0,3 |
| 6. | ГПС-200 | 2 | 78 | 90 | 0,4 |
| 7. | ГПС-200 | 2 | 28 | 50 | 0,6 |

| | | | | | |
|----|---------|---|-----|----|-----|
| 8. | ГПС-600 | 4 | 314 | 90 | 0,6 |
| 9. | ГПС-200 | 3 | 78 | 30 | 0,2 |
| 0. | ГПС-200 | 2 | 28 | 50 | 0,6 |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, алгоритмом решения задач

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение следовать алгоритму действий;
- умение выбрать формулы для решения задачи;
- умение правильно производить математические расчёты;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к решению расчётной задачи
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и при математических расчётах.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в алгоритме действий при решении задачи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена.

2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

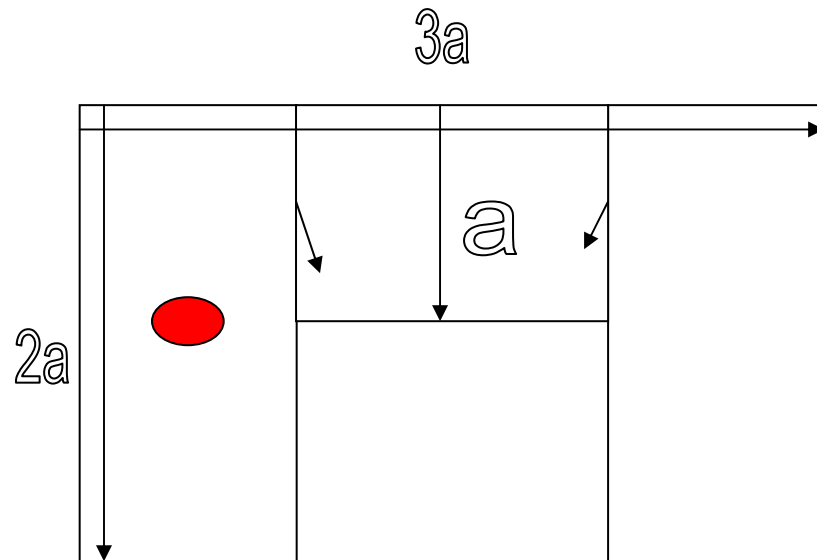
1. Горение. Виды и режимы горения. Условия возникновения, развития и прекращения горения.
2. Явления ,сопровождающие горение. Пламя, его строение, цвет и свечение. Продукты горения, дым. Материальный баланс процессов горения.
3. Материальный баланс процессов горения. Коэффициент избытка воздуха. Температура и теплота горения.
4. Воспламенение и самовоспламенение. Источники зажигания: понятия и виды.
5. Теории воспламенения и самовоспламенения горючих веществ. Температура воспламенения и самовоспламенения.
6. Катализаторы, их классификация, механизм действия; использование ингибиторов в качестве огнетушащих средств.
7. Процесс самовозгорания, его предупреждение. Его отличие от самовоспламенения и воспламенения причины, условия и меры предупреждения теплового, химического и микробиологического самовозгорания
8. Взрывопожарные газовоздушные смеси, их образование в производственных условиях.
9. Теория распространения горения газов.
10. Концентрационные пределы распространения пламени, их зависимость от различных факторов. Стехиометрическая и безопасная концентрация горючего вещества.
11. Давление взрыва и температура взрыва, их практическое значение. Классификация взрывоопасных смесей.
12. Образование взрывопожароопасных пылевоздушных смесей в производственных условиях. Классификация и свойства пылей.
13. Меры предупреждения загораний и взрывов пылей и пылевоздушных смесей в производственных условиях.
14. Температурные пределы. Теплообмен в процессе горения жидкостей. Причины, условия и механизм вскипания и выброса горящих жидкостей.
15. Испарение, его скорость. Насыщенный и ненасыщенный пар, его концентрация. Основные показатели пожарной опасности для жидкостей.
16. Состав и свойства твёрдых горючих веществ. Основные показатели пожарной опасности для твердых веществ и материалов.
17. Горение древесины, его особенности. Пути снижения горючести твёрдых веществ и материалов.
18. Оценка взрывопожарной и пожарной опасности веществ и материалов. Общие понятия и методика оценки пожарной опасности веществ и материалов.
19. Горение металлов, его особенности. Пути снижения горючести твёрдых веществ и материалов.
20. ГОСТы, регламентирующие взрывопожарную и пожарную опасность. Область применения показателей пожарной опасности веществ и материалов.
21. Предельные параметры процессов горения.
22. Температура потухания и пути её достижения. Способы прекращения процесса горения.
23. Огнетушащие вещества, их классификация и свойства.
24. Пена как огнетушащее вещество. Свойства пены. Механизм прекращения горения пенными веществами.
25. Огнетушащие вещества. Области их применения и механизм действия различных огнетушащих веществ.

26. Вода как огнетушащее вещество. Механизм прекращения пламенного горения водой.
27. Порошковые огнетушащие составы. Механизм прекращения горения порошками.
28. Механизм прекращения горения пламени химически активными ингибиторами.
29. Механизм прекращения горения пламени нейтральными газами.
30. Тепловая теория потухания пламени. Физико-химические механизмы прекращения горения пламени.

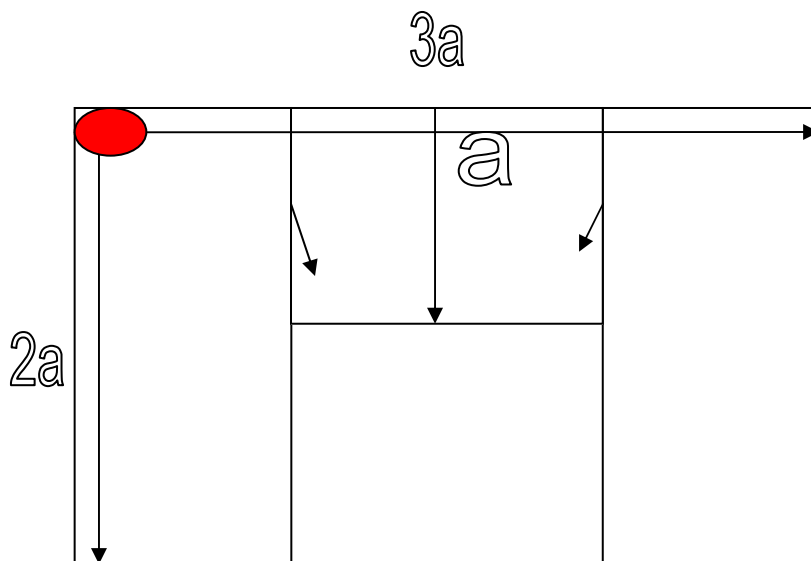
ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Задача. Определить параметры пожарной нагрузки для помещения площадью 12 м^2 , в котором находится штабель древесины. Штабель выложен из 40 брусков, размером $1 \times 0,1 \times 0,1 \text{ м}$ в 8 рядов. При данных условиях за 20 минут выгорает 25% его массы. Плотность древесины принять равной 500 кг/м^3 , коэффициент полноты сгорания- 0,9. элементный состав древесины: С=40%, Н= 4%, азот = 16 %, О= 10 %, влага=15 %, остальное- зола. Строительные конструкции выполнены из негоряемых материалов.
2. Задача. Определить ТПВ воспламенения в гомологическом ряду жирных углеводородов: бутан, пентан, гексан, октан, температуры кипения которых соответственно равны 273,5 К;309 К;341,7 К; 398,7 К. построить график изменения ТПВ от положения горючего в гомологическом ряду.
3. Задача. По формуле Блинова определить температуру воспламенения этилового спирта.
4. Задача. По формуле Элея рассчитать температуру вспышки 3-метилгексана (тем. кипения = $92,8^\circ\text{C}$)
5. Задача. По аппроксимационной формуле рассчитать НКПВ и ВКПВ пентена в воздухе.
6. Задача. Определить низшую теплоту сгорания сернистого мазута, имеющего состав : С- 82,5 %, Н- 10,65%, S-3,1 %, О+ N-0.5%, А- 0.25%, W-3%.
7. Задача. Определите концентрационные пределы воспламенения газовой смеси, состоящей из 30% пропана, 40 % бутана и 30%ацетилена.
8. Задача. Рассчитать объём воздуха при $T = 303 \text{ К}$ и давлении 100000 Па , необходимого для горения 5 м^3 природного газа состава: CH_4 - 88,5%, $\text{C}_2 \text{ H}_6$ - 4%, C_3H_8 - 4%, N_2 -3,5%.
9. Задача. Определить интенсивность подачи тонкораспылённой воды, теоретически необходимой для тушения пламени этилбензола. Приведённая массовая скорость выгорания составляет- $0,088 \text{ кг}/(\text{м}^2 \cdot \text{с})$; низшая теплота сгорания- $4386,9 \text{ кДж/моль}$; коэффициент полноты сгорания- 0,85; коэффициент излучения -0,4; НКПВ-1%
10. Задача. Определить температуру самовоспламенения 3- метилбутанола-1.
11. Задача. Определите состав (в объёмных процентах) и количество (м^3) влажных продуктов сгорания при горении 8 кг соломы, состава: С-45%, Н-10%, О-40,5 %, А-5%, N-1,5%, W-8%.
12. Задача. Рассчитать параметры газообмена и сделать выводы о возможном развитии пожара в помещении, если газообмен осуществляется через один проём размерами $0,75 \times 1,8 \text{ м}$, площадь пожара составляет 10 м^2 ; температура пожара достигла 700°C , средний элементный состав горючего вещества: С-70%,Н-4 %,О-3,4,S-3%.N-0.6%, W-9%. Массовая скорость выгорания составляет $0,0063 \text{ кг}/(\text{м}^2 \cdot \text{с})$. при данных условиях плотность дымовых газов составляет $0,4 \text{ кг/м}^3$ Для данного вещества предельная концентрация кислорода равна 16 %.
13. Задача.. По предельной теплоте сгорания определить, как изменяется нижний концентрационный предел воспламенения в воздухе от положения негорючих

- углеводородов (этен, пропен, бутен, гептен, гексен) в гомологическом ряду.
Постройте график зависимости НКПВ от молекулярной массы горючего.
14. Задача. Определить параметры пожарной нагрузки для помещения площадью 16 м^2 , в котором находится штабель древесины. Штабель выложен из 50 брусков, размером $1 \times 0,1 \times 0,1 \text{ м}$ в 10 рядов. При данных условиях за 25 минут выгорает 30% его массы. Плотность древесины принять равной 500 кг/м^3 , коэффициент полноты сгорания- 0,9. элементный состав древесины: С=40%, Н= 4%, азот = 16 %, О= 10 %, влага=15 %, остальное- зола. Строительные конструкции выполнены из негоряемых материалов.
 15. Задача. По формуле Блинова рассчитать температуру вспышки в закрытом тигле для амилового спирта.
 16. Задача. По предельной теплоте сгорания определить, как изменяется нижний концентрационный предел воспламенения в воздухе от положения непредельных углеводородов (этин, пропин, бутин, гептин, гексин) в гомологическом ряду.
Постройте график зависимости НКПВ от молекулярной массы горючего.
 17. Задача. Определить критическую и оптимальную интенсивности подачи раствора пенообразователя по результатам опыта. Пена подавалась в течение 90 секунд четырьмя ГПС-600. площадь резервуара 314 м^2 . толщина слоя пены после тушения составила $0,6 \text{ м}$.
 18. Задача. Определить интенсивность подачи тонкораспылённой воды, теоретически необходимой для тушения пламени этилбензола. Приведённая массовая скорость выгорания составляет $0,088 \text{ кг/(м}^2 \cdot \text{с)}$; низшая теплота сгорания- $4386,9 \text{ кДж/моль}$; коэффициент полноты сгорания- 0,85; коэффициент излучения -0,4; НКПВ-1%
 19. Задача. Определить критическую и оптимальную интенсивности подачи раствора пенообразователя по результатам опыта. Пена подавалась в течение 50 секунд тремя ГПС-200. площадь резервуара 28 м^2 . Толщина слоя пены после тушения составила $0,6 \text{ м}$.
 20. Задача. Рассчитать объём воздуха при $T = 293 \text{ К}$ и давлении 100000 Па , необходимого для горения 10 м^3 природного газа состава: CH_4 - 88,5%, $\text{C}_2 \text{H}_6$ - 3%, $\text{C}_3 \text{H}_8$ - 5%, N_2 -3,5%.
 21. Задача. Определить площадь пожара в помещении на заданные моменты времени: 5,15, 20,25 мин. Построить план и график развития пожара. $A = 10 \text{ м}$, предел огнестойкости дверей равен $0,15$; линейная скорость распространения пламени составляет $0,8 \text{ м/мин}$.

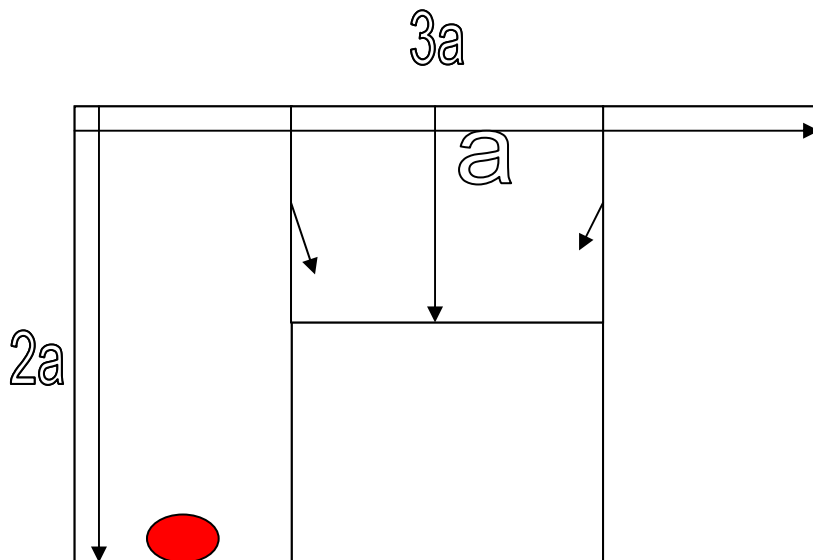


22. Задача. Определить критическую и оптимальную интенсивности подачи раствора пенообразователя по результатам опыта. Пена подавалась в течение 60 секунд тремя ГПС-600. площадь резервуара 113 м^2 . Толщина слоя пены после тушения составила 0,4 м.
23. Определить площадь пожара в помещении на заданные моменты времени: 5,15, 20,25 мин. Построить план и график развития пожара. $A=10\text{м}$, предел огнестойкости дверей равен 0,15; линейная скорость распространения пламени составляет 0,8м/мин.

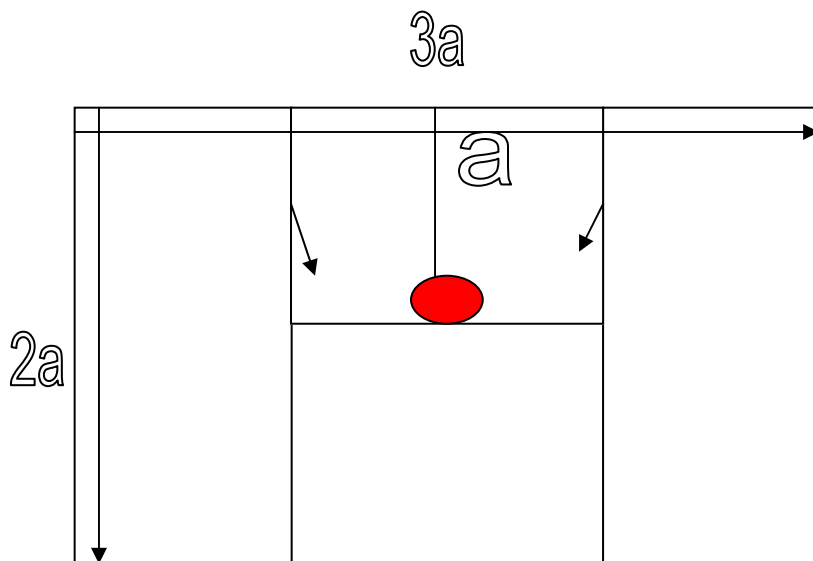


24. Задача. По формуле Эля рассчитать температуру вспышки 2-метилгексана (темп. кипения = $90,1^{\circ}\text{C}$)

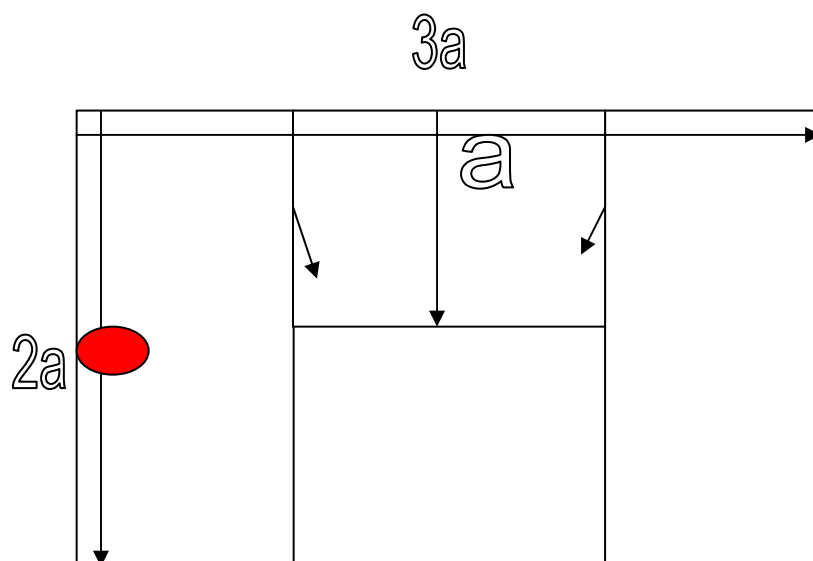
25. Определить площадь пожара в помещении на заданные моменты времени: 5,15, 20,25 мин. Построить план и график развития пожара. $A=10\text{м}$, предел огнестойкости дверей равен 0,2; линейная скорость распространения пламени составляет 0,9м/мин.



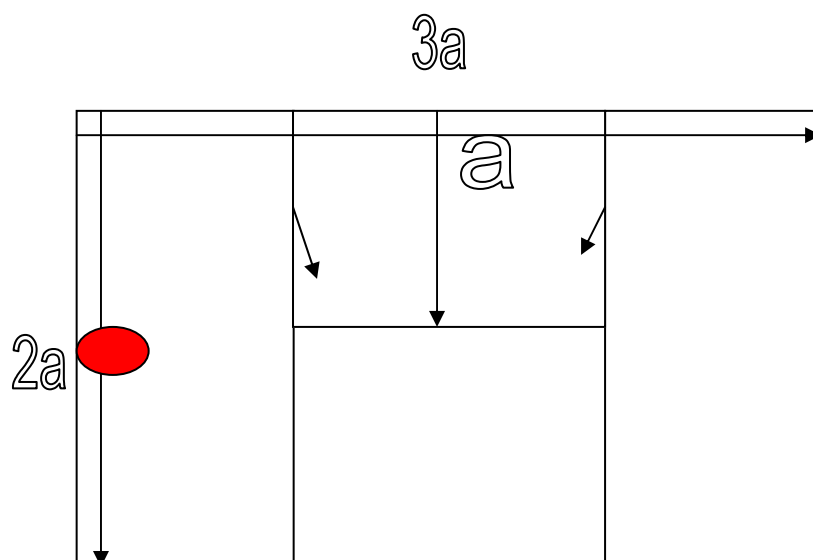
26. Определить площадь пожара в помещении на заданные моменты времени: 5,15, 20,25 мин. Построить план и график развития пожара. $A=10\text{м}$, предел огнестойкости дверей равен 0,2; линейная скорость распространения пламени составляет 1 м/мин.



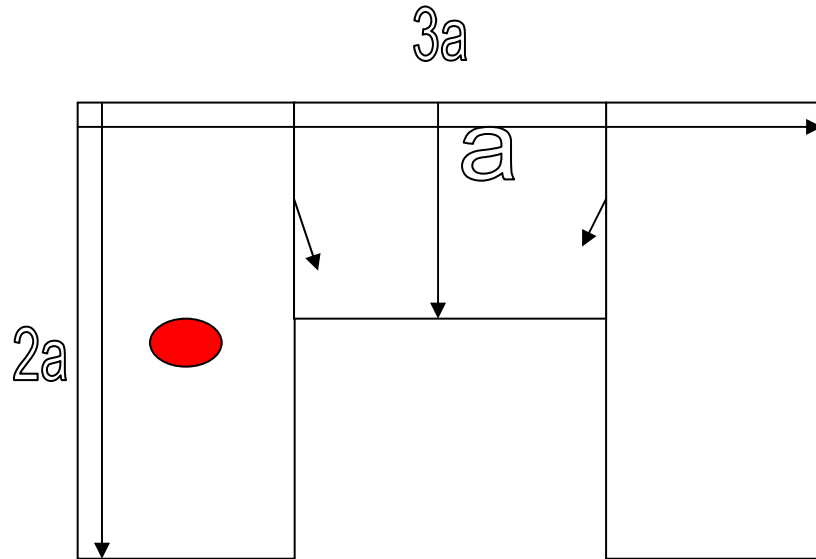
27. Определить площадь пожара в помещении на заданные моменты времени: 5,15, 20,25 мин. Построить план и график развития пожара. $A=10$ м, предел огнестойкости дверей равен 0,2; линейная скорость распространения пламени составляет 1 м/мин.



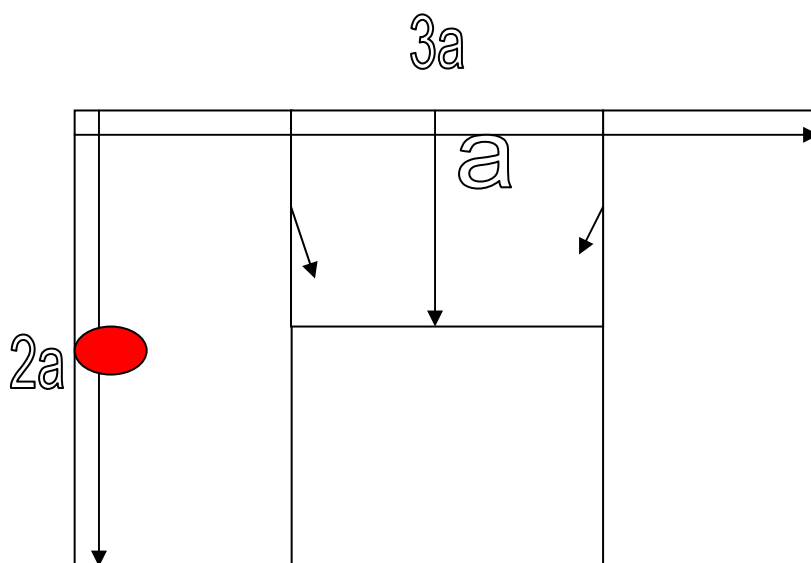
28. Определить площадь пожара в помещении на заданные моменты времени: 6,12, 20,25 мин. Построить план и график развития пожара. $A=8$ м, предел огнестойкости дверей равен 0,1; линейная скорость распространения пламени составляет 1 м/мин.



29. Определить площадь пожара в помещении на заданные моменты времени: 6,12, 20,25 мин. Построить план и график развития пожара. $A=7$ м, предел огнестойкости дверей равен 0,2; линейная скорость распространения пламени составляет 1 м/мин.



30. Определить площадь пожара в помещении на заданные моменты времени: 7,14, 20,30 мин. Построить план и график развития пожара. $A=10$ м, предел огнестойкости дверей равен 0,1; линейная скорость распространения пламени составляет 1,2 м/мин.



2.3. Пакет экзаменатора

| ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| <p>Задание: Теоретическое и практическое
Теоретические и практические вопросы разбиваются на варианты. В каждом варианте 1 теоретический и 1 практический вопрос.</p> | | | | |
| Результаты освоения
(объекты оценивания) | Основные показатели оценки
результата и их критерии | Тип задания;
№ задания | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | | | | |
| • | | Теоретический вопрос №7,19,24,27
Практические вопросы №21,52 | | |
| | | Теоретический вопрос № 8-16,25,26,18,21,22, 23,28
Практические вопросы № 1-11,13-20,23-27,29-36,38-41,43-45,47, 53,55,57, 12,21,22,28,37,42,46,54,56 | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | | | | |
| | | Теоретические вопросы 1-6, 30,31 | | |
| | | Теоретические вопросы 15,19,24,25,28.30,31 | | |
| • | | Теоретические вопросы № 8-16,25,26,18,21,22,23,28
Практические вопросы 1-58 | | |
| | | Теоретические вопросы № 8-16,25,26,18,21,22,23,28
Практические вопросы 1-58 | | |
| <p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания: <u>задание выполняется в аудитории</u></p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <u>30</u> минут</p> <p>3. Вы можете воспользоваться <u>справочным материалом</u></p> <p>4. Требования охраны труда: _____</p> <p>5. Оборудование:</p> <p>Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Процент результативности (правильных</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Оценка уровня подготовки балл (отметка)</td> </tr> </table> | | | Процент результативности (правильных | Оценка уровня подготовки балл (отметка) |
| Процент результативности (правильных | Оценка уровня подготовки балл (отметка) | | | |

| ответов) | вербальный аналог |
|----------|--------------------------|
| 90 ÷ 100 | «5»-отлично |
| 80 ÷ 89 | «4»- хорошо |
| 70 ÷ 79 | «3»- удовлетворительно |
| менее 70 | «2»- неудовлетворительно |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Основы предпринимательства и принципы бережливого производства
название дисциплины
профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Основы предпринимательства и принципы бережливого производства»

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 5 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 5 |
| 2. Комплект контрольно-оценочных средств | 10 |
| 2.1. Теоретические задания – ТЗ (для устного или письменного контроля)..... | 10 |
| 2.2. Тестовый контроль | 12 |
| 2.3. Практическая работа | 20 |
| 3. Организация контроля и оценки уровня освоения программы УД | 29 |
| 4. Пакет экзаменатора | 31 |
| Условия выполнения заданий | 32 |

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы предпринимательства».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»; программы учебной дисциплины «Основы предпринимательства».

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие данные

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины «Основы предпринимательства».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»;

- рабочей программы подготовки учебной дисциплины «Основы предпринимательства».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций (Таблица 1):

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | критерии | Тип задания № | ОК+ПК | Формы и методы контроля и оценки (в соответствии с РП УД и РУП) | |
|---|---|--|---------------|--------------------------|---|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Уметь:
У1. Квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности | Применение положений гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности | Правильность и полнота изложения и пояснения применения положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| У2. Готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности | Проводить анализ справочной информации о правовом положении объектов предпринимательской деятельности | Анализ справочной информации о правовом положении объектов предпринимательской деятельности | ТЗ | | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| У3. Работать с текстами нормативно-правовых источников | Проводить анализ текста нормативно-правовых источников | Анализ текста нормативно-правовых источников | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос
Защита рефератов | Дифференцированный зачет |
| У4. Использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; | Использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность | Правильность применения в нормативно-правовых актах, регламентирующие предпринимательскую деятельность | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос
Защита рефератов | Дифференцированный зачет |
| У5. Оформлять доку- | Проводить процедуру | Правильность и пол- | ТЗ | ОК 1 - 9 | Устный опрос | Дифференцированный |

| ментацию для регистрации предпринимательской деятельности | оформления документации для регистрации предпринимательской деятельности | нота оформления документации для регистрации предпринимательской деятельности | ПЗ 1 | ПК 1.5.,3.4. | Практический контроль | зачет |
|--|--|--|--------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| У6. Осуществлять расчет заработной платы работников в области предпринимательской деятельности | Применять расчеты заработной платы работников в области предпринимательской деятельности | Правильно производить расчеты заработной платы работников в области предпринимательской деятельности | ТЗ
ПЗ 2
ПЗ 3 | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос
Практический контроль | Дифференцированный зачет |
| У7. Составлять типичные формы гражданско-правового договора | Проводить процедуру составления типичных форм гражданско-правового договора | Правильность и полнота составления и оформления типичных форм гражданско-правового договора | ТЗ
ПЗ 4 | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос
Практический контроль | Дифференцированный зачет |
| У8. соблюдать деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности | Применять правила и принципы деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности | Правильность и полнота применения и соблюдения деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| Знать: | | | | | | |
| З1. систему предпринимательской деятельности Российской Федерации | Сообщение о системе предпринимательской деятельности в РФ | Правильность и полнота сообщения об истории развития и его характерных чертах | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос
Защита рефератов | Дифференцированный зачет |
| З2. основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 25 мая 1995 г. «О конкуренции и ограничении | Применение основных положений Конституции РФ и других Федеральных законов и нормативно-правовых актов, регламентиру- | Правильность и полнота применения основных положений Конституции РФ и других Федеральных законов и нормативно- | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный контроль | Дифференцированный зачет |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| монополистической деятельности на товарных рынках», Постановление Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность | ющих предпринимательскую деятельность | правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность | | | | |
| 33. основы налогообложения в предпринимательской деятельности | Изложение основ налогообложения в предпринимательской деятельности | Правильность и полнота изложения налогообложения в предпринимательской деятельности | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| 34. Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридического лица | Сообщение об организационно-правовых формах предпринимательской деятельности юридического лица | Правильность и полнота изложения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности юридического лица | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный контроль | Дифференцированный зачет |
| 35. права и обязанности индивидуального предпринимателя | Сообщение о правах и обязанностях индивидуального предпринимателя | Правильность и полнота изложения права и обязанностей индивидуального предпринимателя | ТЗ
ПЗ 1
ПЗ 4 | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос
Практический контроль | Дифференцированный зачет |
| 36. основы бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности. | Изложение основ бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности. | Правильность и полнота изложения основ бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности. | ТЗ
ПЗ 3 | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос
Защита рефератов
Практический контроль | Дифференцированный зачет |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|--------------------------|--------------|--------------------------|
| 3 7. особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности | Сообщение об особенностях правового регулирования занятости и трудоустройства в предпринимательской деятельности | деятельности.
Правильность и полнота сообщения об особенностях регулирования занятости и трудоустройства в предпринимательской деятельности | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| 3 8. основные понятия и принципы коррупции | Изложение основных понятий и принципов коррупции | Правильность и полнота изложения основных понятий и принципов коррупции, борьбы с ней | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос | Дифференцированный зачет |
| У9. культуру и имидж предпринимателя | Изложение основных принципов культуры и имидж предпринимателя | Правильность и полнота изложения основных принципов культуры и формирование имиджа предпринимателя | ТЗ | ОК 1 - 9
ПК 1.5.,3.4. | Устный опрос | Дифференцированный зачет |

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания – ТЗ (для устного или письменного контроля)

Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства

Тема 1.1. История возникновения и сущность предпринимательства

1. Возникновение предпринимательства в средние века.
2. Появление акционерных обществ.
3. Первые предприниматели в Киевской Руси.
4. Английские экономисты о факторах производства.
5. Эволюция термина «предпринимательства» от средневековья до наших дней.
6. Сущность предпринимательской деятельности.
7. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности.
8. Правовое регулирование экономических отношений

Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ.
4. Нормативные правовые акты РФ

Тема 1.3. Налогообложение предпринимательской деятельности

1. Понятие налогов и их функции.
2. Участники налоговых отношений.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности

Раздел 2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности

Тема 2.1. Порядок регистрации юридического лица.

1. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.
2. Учредительные документы.
3. Лицензирование предпринимательской деятельности.
4. Реорганизация юридических лиц.
5. Ликвидация юридических лиц.
6. Банкротство юридического лица.

Тема 2.2. Организационно-правовые формы юридических лиц

1. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих юридических лиц.
2. Хозяйственные товарищества.
3. Хозяйственные общества.
4. Некоммерческие организации

Тема 2.3. Конкуренция в предпринимательстве

1. Содержание и виды конкуренции.
2. Совершенная и несовершенная конкуренция.
3. Монополизация экономики и конкуренции.
4. Повышение конкурентоспособности.
5. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей.

Раздел 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности

Тема 3.1. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности

1. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
2. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
3. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности

Тема 3.1. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности

1. Кадровый потенциал.
2. Трудовые ресурсы.
3. Состав и структура работников основной деятельности предприятий. Планирование численности работников.
4. Организация труда.
5. Основные направления организации труда.

Тема 4.2. Управление персоналом

1. Система и методы управления персоналом.
2. Планирование, отбор и найм персонала.
3. Профессиональная подготовка персонала.
4. Трудовой договор и контрактная система найма

Тема 4.3. Организация заработной платы в предпринимательской деятельности

1. Понятие заработной платы и принципы, механизмы организации заработной платы.
2. Основные виды и формы оплаты труда.
3. Системы оплаты труда в предпринимательской деятельности.
4. Фонд платы труда.
5. Номинальная и реальная заработная плата.

Тема 4.4. Бухгалтерский учёт и отчётность предпринимательской деятельности

1. Бухгалтерский и финансовый учёт.
2. Статистический учёт.
3. Предмет и методы бухгалтерского учёта.
4. Бухгалтерский баланс.
5. Учёт основных фондов, средств и материальных ценностей.
6. Учёт затрат и доходов. Учёт денежных средств.
7. Организация работы бухгалтерии.
8. Взаимодействие с кредитными организациями

Раздел 5. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации

Тема 5.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Понятие и сущность занятости и трудоустройства.
2. Федеральная служба по труду и занятости.
3. Правовой статус безработного.
4. Пособие по безработице.
5. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.

Раздел 6. Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности

Тема 6.1. Общие положения о гражданско-правовом договоре

1. Понятие и содержание договора.
2. Формы и виды договоров.
3. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров

Раздел 7. Риск в деятельности предпринимателя

Тема 7.1. Предпринимательский риск

1. Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности.
2. Виды рисков.
3. Способы снижения риска в предпринимательстве.
4. Классификация предпринимательских рисков.
5. Показатели риска и методы его оценки.

Раздел 8. Культура предпринимательства

Тема 8.1. Личность и качества предпринимателя

1. Сущность и значение культуры предпринимателя.
2. Имидж предпринимателя.
3. Деловая и профессиональная этика.
4. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя.
5. Экономическое мышление предпринимателя.
6. Организация рабочего места.
7. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства.
8. Основные черты бизнесмена.

Раздел 9. Коррупция в предпринимательской деятельности

Тема 9.1. Коррупция

1. Понятие и сущность коррупции и взяток.
2. Цели и задачи коррупционных мероприятий.
3. Мероприятия по минимизации и ликвидации коррупционных нарушений.
4. Основные принципы противодействия коррупции, борьбы с ней

2.2. Тестовый контроль

Тест 1.

1. Каковы признаки предприятия
 - а) рентабельность
 - б) самостоятельность
 - в) все ответы верны
2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам
 - а) общества, товарищества, производственный кооператив
 - б) товарищества, общества, потребительский кооператив
 - в) все ответы верны

3. Основным источником формирования имущества организации является:
- а) уставный капитал
 - б) доходы будущих периодов
 - в) резервный капитал
4. Виды материальной ответственности работника:
- а) полная и неполная
 - б) ограниченная и неограниченная
- все ответы верны
5. Организация труда – это?
- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
 - б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
 - в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства
6. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
- а) специальность
 - б) профессия
- в) все ответы верны
7. Штатное расписание – это
- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
 - б) документ, подтверждающий списание средств
 - в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия
8. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
- а) учредительный договор
 - б) устав
 - в) бизнес-план
9. Предприниматель – это?
- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
 - б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
 - в) юридическое лицо
10. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
 - б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны
11. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
- а) достиг 13-летнего возраста
 - б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
 - в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности
12. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
- а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)

- б) паспорт
- в) документ об образовании

13. Гражданская правоспособность – это?

- а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
- б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
- в) способность отвечать за свои действия

14. Устав – это?

- а) нормативно-правовой акт
- б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
- в) учредительный договор

15. Ликвидация юридического лица – это?

- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
- б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
- в) закрытие предприятия

16. На какие категории подразделяются работники?

- а) сезонные
- б) постоянные
- в) временные
- г) все ответы верны

17. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?

- а) штраф до 300.000 рублей
- б) административные работы
- в) все ответы верны

18. Какие виды социальной помощи вы знаете?

- а) субсидия
- б) пенсия
- в) все ответы верны

19. Кто занимается предпринимательской деятельностью?

- а) юридическое лицо
- б) физическое лицо
- в) все ответы верны

20. Раскройте участников налоговых отношений

- а) налогоплательщики
- б) налоговые агенты
- в) все ответы верны

21. Учредительный договор – это?

- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
- б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
- в) все ответы верны

22. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
- реорганизация
 - структуризация
 - реструктуризация
23. Деятельность юридического лица регламентируется:
- Трудовым кодексом РФ
 - Гражданским кодексом РФ
 - Административно-процессуальным кодексом РФ
24. Какие виды риска вы знаете?
- коммерческий
 - страховой
 - все ответы верны
25. Что из перечисленного является задачами организации труда?
- экономические задачи
 - психофизиологические задачи
 - социальные задачи
 - все ответы верны
26. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?
- списочная численность
 - явочная численность
 - среднесписочная численность
 - все ответы верны
27. Субъектами предпринимательской деятельности являются:
- граждане
 - юридические и физические лица
 - народ
28. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:
- только смерть индивидуального предпринимателя
 - заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
 - все ответы верны
29. Юридическое лицо – это?
- Организация, имеющая собственное название
 - гражданин, имеющий статус юридического лица
 - имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация
13. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
- способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
 - способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
 - способность отвечать за свои действия

30. Реорганизация – это?

- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
- б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
- в) соединение нескольких организаций в одну

31. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда

- а) производительность труда
- б) оплата труда
- в) нормирование труда

32. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

- а) специальность
- б) профессия
- в) профессионально-квалифицированная структура кадров

33. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) все ответы верны

34. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц

- а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
- б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
- в) нет правильного ответа

35. Какие виды налогов вы знаете?

- а) государственные, территориальные и муниципальные
- б) федеральные, региональные и местные
- в) все ответы верны

Тест 2.

1. Юридическое лицо – это?

- а) Организация, имеющая собственное название
- б) гражданин, имеющий статус юридического лица
- в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

2. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?

- а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
- б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
- в) способность отвечать за свои действия

3. Реорганизация – это?

- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
- б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
- в) соединение нескольких организаций в одну

4. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда

- а) производительность труда
- б) оплата труда
- в) нормирование труда

5. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

- а) специальность
- б) профессия
- в) профессионально-квалифицированная структура кадров

6. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) все ответы верны

7. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц

- а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
- б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
- в) нет правильного ответа

8. Какие виды налогов вы знаете?

- а) государственные, территориальные и муниципальные
- б) федеральные, региональные и местные
- в) все ответы верны

9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:

- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны

10. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:

- а) достиг 13-летнего возраста
- б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
- в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

11. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:

- а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
- б) паспорт
- в) документ об образовании

12. Гражданская правоспособность – это?

- а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация

- б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
- в) способность отвечать за свои действия

13. Устав – это?

- а) нормативно-правовой акт
- б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
- в) учредительный договор

14. Ликвидация юридического лица – это?

- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
- б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
- в) закрытие предприятия

15. На какие категории подразделяются работники?

- а) сезонные
- б) постоянные
- в) временные
- г) все ответы верны

16. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?

- а) штраф до 300.000 рублей
- б) административные работы
- в) все ответы верны

17. Какие виды социальной помощи вы знаете?

- а) субсидия
- б) пенсия
- в) все ответы верны

18. Что такое предприятие, каковы признаки предприятия

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

19. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам

- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) все ответы верны

20. Основным источником формирования имущества организации является:

- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал

21. Виды материальной ответственности работника:

- а) полная и неполная
- б) ограниченная и неограниченная
- в) все ответы верны

22. Организация труда – это?
- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
 - б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
 - в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства
23. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
- а) специальность
 - б) профессия
 - в) все ответы верны
24. Штатное расписание – это
- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
 - б) документ, подтверждающий списание средств
 - в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия
25. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
- а) учредительный договор
 - б) устав
 - в) бизнес-план
26. Предприниматель – это?
- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
 - б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
 - в) юридическое лицо
27. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
- а) юридическое лицо
 - б) физическое лицо
 - в) все ответы верны
28. Раскройте участников налоговых отношений
- а) налогоплательщики
 - б) налоговые агенты
 - в) все ответы верны
29. Учредительный договор – это?
- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
 - б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
 - в) все ответы верны
30. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
- а) реорганизация
 - б) структуризация
 - в) реструктуризация
31. Деятельность юридического лица регламентируется:
- а) Трудовым кодексом РФ
 - б) Гражданским кодексом РФ

в) Административно-процессуальным кодексом РФ

32. Какие виды риска вы знаете?

- а) коммерческий
- б) страховой
- в) все ответы верны

33. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?

- а) списочная численность
- б) явочная численность
- в) среднесписочная численность
- г) все ответы верны

34. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

- а) граждане
- б) юридические и физические лица
- в) народ

35. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:

- а) только смерть индивидуального предпринимателя
- б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- в) все ответы верны

2.3. Практическая работа

Практическая работа № 1 (ПЗ 1)

Перечень документов, предоставляемых в налоговый орган при государственной регистрации создаваемого юридического лица, содержится в ст. 12 Федерального закона от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".

В соответствии с п. 4 ст. 9 Закона N 129-ФЗ регистрирующий орган не вправе требовать представления других документов, кроме документов, установленных указанным Законом. Таким образом, документ, подтверждающий внесение суммы уставного капитала на накопительный счет учредителями общества с ограниченной ответственностью, при государственной регистрации представлять не требуется.

Для начала оформления документов необходимо:

Учредители - физические лица (если их несколько, то документы понадобятся от каждого из учредителей):

1. Наименование полное и сокращенное.
2. Наименование на иностранном языке (если предусмотрено).
3. Заявление о государственной регистрации ЮЛ
4. Решение о создании ЮЛ
5. Копии паспортов Участников.
6. Копия паспорта Генерального директора.
7. Копия паспорта Главного бухгалтера.
8. Копии документов на юридический адрес (договор + свидетельство на право собственности)
9. Размер Уставного капитала.
10. Выбрать систему налогообложения

11. Основные виды деятельности согласно кодам ОКВЭД.
12. Выбрать банк
13. Определиться с юридическим адресом места нахождения организации
14. Номер телефона для ИМНС.

Учредитель - юридическое лицо (если их несколько, то документы понадобятся от каждого из учредителей):

1. Наименование полное и сокращенное.
2. Наименование на иностранном языке (если предусмотрено).
3. Заявление о государственной регистрации ЮЛ
4. Решение о создании ЮЛ
5. Копия Устава Общества (Нотариально заверенная копия)
6. Копия Учредительного договора Общества (Нотариально заверенная копия)
7. Копия выписки из ЕГРЮЛ (Нотариально заверенная копия)
8. Копия свидетельства о внесении в ЕГРЮЛ и о присвоении ОГРН (Нотариально заверенная копия)
9. Копия свидетельства о постановке на налоговый учет и присвоении ИНН (Нотариально заверенная копия)
10. Протокол о намерении войти в состав Участников вновь создаваемого Общества (Протокол Собрания учредителей)
11. Протокол о подтверждении полномочий Генерального директора Общества
12. Копия паспорта Генерального директора Общества
13. Копия паспорта Генерального директора вновь создаваемого Общества
14. Копия паспорта Главного бухгалтера вновь создаваемого Общества
15. Копии документов на юридический адрес (договор + свидетельство на право собственности) - если юридический адрес предоставляет Клиент.
16. Выписка из реестра иностранных юридических лиц соответствующей страны происхождения или иное равное по юридической силе доказательство юридического статуса иностранного юридического лица, если оно является одним из учредителей.
17. Документ (квитанция ил платежное поручение) об уплате государственной пошлины. С 1 июля 2002 г. на территории Российской Федерации Федеральным законом от 21 марта 2002 г. № 31-ФЗ введена единая государственная пошлина за регистрацию юридического лица – 2000 руб.
18. Выбрать систему налогообложения
 - Размер Уставного капитала. Если капитал вносится имуществом, то для этого необходимо представить следующие документы:
 - документы на имущество (гарантийный талон, выписка из техпаспорта и т.д.) с указанием наименования и стоимости;
 - копию платежного документа и копию счета-фактуры;
 - акт оценки имущества, подписанный учредителями;
 - акт приемки имущества на баланс в качестве взноса учредителя в уставный капитал предприятия, подписанный учредителями и генеральным директором предприятия.
19. Определиться с юридическим адресом места нахождения организации
20. Выбрать банк
21. Номер телефона для ИМНС.

В случае, если учредителем создаваемого общества является иностранное юридическое лицо, необходимо представить также выписку из реестра иностранных юридических лиц соответствующей страны происхождения или иное равное по юридической силе доказательство его юридического статуса.

Таким образом, документ, подтверждающий внесение суммы уставного капитала на накопительный счет учредителями общества с ограниченной ответственностью, при государственной регистрации представлять не требуется.

1. Заявление о государственной регистрации юридического лица при создании по форме N P11001.

Заявление о государственной регистрации юридического лица при создании заполняется по форме Р11001, утвержденной Правительством РФ от 19.06.2002г. N 439. В заявлении подтверждается, что представленные учредительные документы соответствуют установленным законодательством требованиям к учредительным документам юридического лица данной организационно-правовой формы, что сведения, содержащиеся в этих документах и заявлении, достоверны, а при создании организации соблюден установленный для юридических лиц данной организационно-правовой формы порядок их учреждения, в частности оплаты уставного капитала на момент регистрации, и в установленных законом случаях согласованы с соответствующими государственными органами или органами местного самоуправления вопросы создания юридического лица.

Подлинность подписи заявителя на заявлении в обязательном порядке удостоверяется нотариально.

2. Решение о создании юридического лица в регистрирующий орган представляется в виде протокола, договора или иного документа в соответствии с российским законодательством.

3. Учредительные документы юридического лица (подлинники или нотариально удостоверенные копии).

В соответствии с Гражданским кодексом РФ юридическое лицо действует на основании устава, либо учредительного договора и устава, либо только учредительного договора. В случаях, предусмотренных законом, юридическое лицо, не являющееся коммерческой организацией, может действовать на основании положения об организации данного вида.

Учредительный договор юридического лица заключается, а устав подтверждается его учредителями (участниками).

Юридическое лицо, созданное в соответствии с Гражданским кодексом РФ одним учредителем, действует на основании устава, подтвержденного данным учредителем.

В учредительных документах юридического лица должны определяться наименование юридического лица, место его нахождения, порядок управления деятельностью юридического лица, а также содержаться другие сведения, предусмотренные законом для юридических лиц соответствующего вида.

Например, устав ООО должен содержать полное и сокращенное фирменное наименование общества, сведения о месте нахождения общества, наименование органов общества, сведения о составе и компетенции высших органов общества, процедуру создания (выборов) исполнительных органов, а также их функции и порядок взаимодействия, сведения о размере уставного капитала, сведения о размере и номинальной стоимости доли каждого участника общества, права и обязанности участников общества, сведения о порядке перехода доли (части доли) в уставном капитале общества к другому лицу, сведения о порядке хранения документов общества, иные сведения, предусмотренные Федеральным законом от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

В учредительном договоре учредители общества обязуются создать общество и определяют порядок совместной деятельности по его созданию, также определяются состав учредителей (участников) общества, размер уставного капитала общества и размер доли каждого из участников общества, размер и состав вкладов, порядок и сроки их внесения в уставный капитал общества при его учреждении, ответственность учредителей общества за нарушение обязанности по внесению вкладов, условия и порядок распределения между участниками прибыли, состав органов общества и порядок выхода участников общества из общества.

Устав должен содержать: полное и сокращенное фирменное наименование, сведения о месте нахождения, тип общества (закрытое или открытое), количество, номинальную стоимость, категории (обыкновенные, привилегированные) акций и типы привилегированных акций, размещаемых обществом, права акционеров-владельцев акции каждой категории (типа), размер уставного капитала, структура и компетенция органов управления общества и порядок принятия им решений, порядок подготовки и проведения общего собрания акционеров, сведения о филиалах и представительствах, иные положения, предусмотренные Федеральным законом от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».

4. Заявление о постановке на налоговый учет по Форме № 12-1-1

- (В соответствии с Приказом МНС России от 09.08.2002 № БГ-3-09/426 для постановки на учет в налоговом органе при создании юридического лица).

5. Уставный капитал

- Уставный капитал общества составляется из номинальной стоимости долей его участников. Размер уставного капитала должен быть не менее стократной величины минимального размера оплаты труда, установленного ФЗ на дату представления документов для государственной регистрации общества.

- Размер уставного капитала общества и номинальная стоимость долей участников общества определяется в рублях.

- Вкладом в уставный капитал могут быть деньги, ценные бумаги, другие вещи или имущественные права, либо иные права, имеющие денежную оценку. Если в уставный капитал вносится имущество, то оно требует оценки.

- Имущество на сумму до 20000 рублей может быть оценено самими участниками общества, свыше 20000 рублей – требует акта независимого оценщика.

- Если капитал вносится имуществом, то для этого необходимо представить следующие документы:

6. документы на имущество (гарантийный талон, выписка из техпаспорта и т.д.) с указанием наименования и стоимости;

7. копию платежного документа и копию счета-фактуры;

8. акт оценки имущества, подписанный учредителем(ями);

Требования к оформлению документов

Согласно требованиям к оформлению документов, используемых при государственной регистрации юридических лиц, от 19 июня 2002 г. № 439 заявление, уведомления и другие документы предоставляются на бумажном носителе и, при возможности, в электронном виде.

Заявление, а также приложения к нему заполняются от руки печатными буквами чернилами или шариковой ручкой синего или черного цвета либо машинописным текстом.

Каждый учредительный документ, содержащий более 1 (одного) листа, представляется в прошитом, пронумерованном виде. Количество листов подтверждается подписью заявителя или нотариуса на обороте последнего листа документа на месте его прошивки.

Уполномоченным лицом (заявителем), имеющим право подачи документов на государственную регистрацию, может быть руководитель постоянно действующего исполнительного органа юридического лица или иное лицо, имеющее право без доверенности действовать от имени этого юридического лица, выступающего учредителем регистрируемого юридического лица при его создании; руководитель юридического лица, выступающего учредителем регистрируемого юридического лица, иное лицо, действующее на основании оформленной надлежащим образом доверенности.

Документы для государственной регистрации юридического лица представляются в регистрирующий орган непосредственно заявителем (или его доверенным лицом) либо направляются почтовым отправлением с объявленной ценностью при его пересылке и описью вложения. На конверте делается отметка «РЕГИСТРАЦИЯ».

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Придумать свою организацию или ИП
3. Заполнить образцы документов на регистрацию предпринимательской деятельности
4. Сделать вывод

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа.

3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций, нормативными документами и учебной литературой.
4. Оформить отчет по выполнению задания.

Контрольные вопросы

1. Порядок создания и регистрации предпринимательской деятельности
2. Какие документы необходимы для регистрации предпринимательской деятельности
3. Условия отказа в регистрации предпринимательской деятельности

Практическая работа № 2 (ПЗ 2)

Деловая игра на тему «Проведение собеседования с работником по поводу приема на работу и увольнения с работы»

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с правилами деловой игры
2. Разделиться на команды
3. Выполнить ход работы
4. Подвести итоги
5. Сделать вывод

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа.
3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций, нормативными документами и учебной литературой.
4. Оформить отчет по выполнению задания.

Практическая работа № 3 (ПЗ 3)

Заработная плата такой категории работников Российской Федерации, как сотрудники образовательных учреждений (школы, училища, вузы), состоит из двух основных частей: базовой и стимулирующей.

Базовая часть является относительно постоянной, она видоизменяется, только если происходят сколько-нибудь значимые изменения в экономике страны, включающие в себя инфляцию и, как следствие, – индексацию заработной платы.

Что же касается стимулирующей части зарплаты, то она начисляется, исходя из средств образовательного учреждения. Поэтому должностные оклады работников сферы образования определены как диапазон. Что это означает?

Если работник имел любой с седьмого по одиннадцатый разряд по ЕТС, то его должностной оклад устанавливается в размере, определенном 7-11 разрядами по ЕТС. Если же сотрудник имеет вторую, первую или же высшую категорию, то в этом случае его должностной оклад будет равен уровню Разряда (3589). Соответственно к нему будет применяться специальный повышающий коэффициент за вторую, первую или же за высшую категорию квалификации.

Пример расчета зарплаты в 2015 году

В качестве наглядного примера возьмем расчет заработной платы учителя русского языка в 5-11 классах общеобразовательной школы, расположенной в сельской местности.

Предположим, что данный учитель имеет учебную нагрузку, равную двадцати двум часам, а также осуществляет классное руководство и занимается проверкой тетрадей в объеме двадцати двух часов. До появления в Российской Федерации новой системы оплаты труда, учитель имел десятый разряд по шкале ЕТС. Как же рассчитать его зарплату по новой схеме?

Должностной оклад нашего учителя равен 3278 рублям. Ставка его заработной платы с учетом двадцати пяти процентов за работу в селе составляет: $3278 * 1,25 = 4097,5$ рублей. Рассчиты-

ваем заработную плату за отработанные сотрудником часы по схеме: $(4097,5 \text{ рублей} * 22 \text{ часов}) / 18 \text{ часов} = 5008,1 \text{ рублей}$.

Добавляем сюда компенсацию за классное руководство (20% от ставки зарплаты, то есть: $4097,5 \text{ рублей} * 0,2 = 819,5 \text{ рублей}$), а также денежную компенсацию за проверку классных тетрадей (15% или $(4097,5 \text{ рублей} * 0,15) * 22 \text{ часов} / 18 \text{ часов} = 751,2 \text{ рублей}$).

Общая сумма заработной платы таким образом у нас получилась: $5008,1 \text{ рублей} + 819,5 \text{ рублей} + 751,2 \text{ рублей} = 6578,8 \text{ рублей}$. В этой схеме 5008,1 рублей — это зарплата за фактически отработанные часы; 819,5 рублей составляют компенсационные выплаты за классное руководство и оставшиеся 751,2 рублей — выплаты за проверку тетрадей.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Решить задачи
3. Сделать вывод

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа.
3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций, нормативными документами и учебной литературой.
4. Оформить отчет по выполнению задания.

Контрольные вопросы

1. Что такое кадровый потенциал предпринимательской деятельности
2. Что такое оплата труда, какие формы оплаты труда существуют в предпринимательской деятельности
3. По каким формулам рассчитываются сдельно-премиальная и повременно-премиальная формы оплаты труда

Практическая работа № 4 (ПЗ 4)

Будучи порождением, необходимой формой товарообмена, цивилистическая категория договора и ее правовое оформление развивались и усложнялись по мере соответствующего развития самого оборота (обмена). Так, уже в классическом римском праве стали различаться «соглашение» (conventio) как согласованное волеизъявление сторон и «договор» (contractus) как основа возникающих между ними обязательственных отношений (от лат. contrahere - стягивать, вступать в обязательство путем соглашения). Поэтому стороны договорных отношений обычно и именуется контрагентами.

В современном гражданском праве само понятие договора стало многозначным. Во-первых, договор рассматривается как совпадающее волеизъявление (соглашение) его участников (сторон), направленное на установление либо изменение или прекращение определенных прав и обязанностей. С этой точки зрения он является сделкой - юридическим фактом, главным основанием возникновения обязательственных правоотношений (п.2 ст.307 ГК). Исходя из этого, всякая дву- или многосторонняя сделка считается договором (п.1 ст.154 ГК), а к самим договорам применяются соответствующие правила о сделках, в том числе об их форме (п.2 ст.420 ГК).

Во-вторых, понятие договора применяется к правоотношениям, возникшим в результате заключения договора (сделки), поскольку именно в них существуют и реализуются субъективные права и обязанности сторон договора. Когда, например, речь идет о договорных связях, об исполнении договора, ответственности за его неисполнение и т.п., имеются в виду договорные обязательства. На данные правоотношения распространяются поэтому общие положения об обязательствах (п. 3 ст. 420 ГК).

Наконец, в-третьих, договор часто рассматривается и как форма соглашения (сделки) - документ, фиксирующий права и обязанности сторон. Такое понимание договора является достаточно условным, ибо соглашение сторон может быть оформлено отнюдь не только в форме единого документа, подписанного всеми участниками (ср. ст. 158 и 434 ГК). Но в случае наличия такого документа он всегда именуется договором (а во внешнеэкономическом обороте - контрактом). Понятие договора используется и за рамками гражданского права. К договорам в сфере семейного права (например, к брачному контракту) и природоресурсного права (об использовании различных природных объектов) обычно применяются нормы гражданского (договорного) права, ибо сами эти договоры по сути остаются гражданско-правовыми (частноправовыми). Трудовые договоры и «контракты» имеют частноправовую основу, которая, видимо, будет укрепляться по мере усиления частноправовой природы трудового права. Публично-правовые договоры (например, международно-правовые) имеют свою, особую природу, обусловленную спецификой публично-правового регулирования..

Действующий закон признает договором соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (п. 1 ст. 420 ГК). В данном смысле договор представляет собой разновидность сделки и характеризуется двумя основными чертами:

-во-первых, наличием согласованных действий участников, выражающих их взаимное волеизъявление;

-во-вторых, направленностью данных действий (волеизъявления) на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей сторон.

В этом и состоит основной юридический (гражданско-правовой) эффект договора, обеспечивающий связанность его контрагентов соответствующим обязательственным правоотношением. Вместе с тем необходимо различать договор как сделку и как возникшее в результате его заключения договорное обязательство. Права и обязанности контрагентов по договору суть их права и обязанности как сторон обязательства и составляют содержание последнего, тогда как сделка лишь определяет (называет) их и делает юридически действительными. Дальнейшее исполнение сторонами договорных условий есть не что иное, как исполнение обязательства.

При этом условия договора определяют не только конечный результат (цель) и содержание согласованных действий сторон по его исполнению, но во многих случаях, особенно в сфере предпринимательской деятельности, также и порядок их совершения. Здесь наиболее отчетливо проявляется регулирующая функция договора как сделки, определяющей характер и содержание возникшего на ее основе обязательства, и как обязательства, определяющего конкретные действия сторон по его исполнению. При таком подходе договор как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников предстает в виде согласованной сторонами и ставшей для них юридически обязательной программы их совместных действий по достижению определенного экономического (имущественного) результата.

Договорные отношения субъектов гражданского права основаны на их взаимном юридическом равенстве, исключаящем властное подчинение одной стороны другой. Следовательно, заключение договора и формирование его условий по общему правилу должно носить добровольный характер, базирующийся исключительно на соглашении сторон и определяемый их частными интересами. На этой основе формируется одно из основополагающих начал частноправового регулирования - принцип свободы договора (п.1 ст.1 ГК), который по своему социально-экономическому значению стоит в одном ряду с принципом признания и неприкосновенности права частной собственности.

Свобода договора проявляется в нескольких различных аспектах: Во-первых, это - свобода в заключении договора и отсутствие понуждения к вступлению в договорные отношения (п. 1 ст. 421 ГК). Иначе говоря, субъекты гражданского права сами решают, заключать им или не заключать тот или иной договор, поскольку никто из них не обязан вступать в договор против своей воли. Принудительное заключение договора допускается лишь как исключение, прямо предусмотренное либо законом (например, для публичных договоров в соответствии с п. 3 ст. 426 ГК), либо добровольно принятым на себя обязательством (например, по предварительному договору в соответствии со ст. 429 ГК). Таким образом, отпала широко распространенная в прежнем правопоряд-

ке обязанность заключения договора на основе различных плановых и других административно-правовых актов, как и сама вызванная к жизни условиями планового хозяйства категория «хозяйственных договоров» (которые стороны заключали по административному принуждению и на условиях, установленных указанными актами, а не определенных волей сторон).

Во-вторых, свобода договора состоит в свободе определения характера заключаемого договора. Иными словами, субъекты имущественного (гражданского) оборота сами решают, какой именно договор им заключить. Они вправе заключить договор как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами, если только такой договор не противоречит прямым законодательным запретам и соответствует общим началам и смыслу гражданского законодательства (п. 1 ст. 8, п. 2 ст. 421 ГК). Развитое гражданское законодательство не предусматривает исчерпывающего, закрытого перечня (*numerus clausus*) договоров и не обязывает стороны «подгонять» их договорные взаимосвязи под одну из известных закону разновидностей. Данное обстоятельство особенно важно в условиях формирующегося рыночного хозяйства, когда экономические потребности весьма изменчивы, а правовое оформление нередко отстает от них. В частности, различные сделки, совершаемые в настоящее время на фондовых и валютных биржах, далеко не всегда имеют прямые законодательные «прототипы».

Более того, стороны свободны в заключении смешанных договоров, содержащих элементы различных известных разновидностей договора (п. 3 ст. 421 ГК). Например, в договор о поставке товара могут быть включены условия о его страховании, хранении, перевозке, погрузке и выгрузке и т. д., выходящие за рамки традиционной купли-продажи и вместе с тем вовсе не требующие заключения нескольких различных договоров. К такому единому, комплексному договору будут в соответствующих частях применяться правила о тех договорах, элементы которых содержатся в нем.

Наконец, в-третьих, свобода договора проявляется в свободе определения его условий (содержания) (п. 2 ст. 1, п. 4 ст. 421 ГК). Стороны договора по своей воле определяют его содержание и формируют его конкретные условия, если только содержание какого-либо условия императивно не определено законом или иными правовыми актами. Так, условие о цене приобретаемого товара согласуется самими контрагентами и лишь в отдельных случаях определяется по установленным государством тарифам, ставкам и т. п. (например, когда дело касается продукции «естественных монополий»).

В развитом рыночном хозяйстве свобода договоров не может иметь абсолютного характера и неизбежно подвергается тем или иным ограничениям, установленным в публичном интересе. Прежде всего, договор безусловно должен соответствовать императивным нормам закона и иных правовых актов (п. 1 ст. 422 ГК). Диспозитивные нормы закона, превалирующие в договорно-правовом регулировании, в большинстве случаев, по сути, представляют собой некоторую «подсказку» участникам имущественных отношений со стороны законодателя, обычно не требующуюся в развитом обороте, но намеренно сохраненную в отечественном правопорядке, которые в сфере договорных обязательств практически всегда устанавливают те или иные ограничения договорной свободы в общественных и государственных (публичных) интересах. Однако императивные правила закона, принятого после заключения договора, не должны распространяться на условия ранее заключенных договоров, если только сам этот закон прямо не придаст им обратную силу (п. 2 ст. 422 ГК). Подзаконными же актами, включая президентские указы, во всяком случае нельзя предписывать изменения условий заключенных договоров.

Договоры как дву- и многосторонние сделки совершаются устно или в письменной форме (простой или нотариальной).

Требования, предъявляемые к форме договора, аналогичны тем, которые приняты в отношении сделок. Исключение составляют случаи, когда непосредственно в законе установлена определенная форма для конкретного вида договоров. Поэтому, если иное не установлено соглашением сторон, в устной форме могут совершаться договоры, исполняемые при самом их совершении, за исключением сделок, для которых установлена нотариальная форма, и договоров, несоблюдение простой письменной формы которых влечет их недействительность (п. 2 ст. 159 ГК).

Договоры, заключаемые между юридическими лицами, а также между ними, с одной стороны, и гражданами - с другой, должны совершаться в простой письменной форме (п. 1 ст. 161 ГК), а

в случаях, предусмотренных законом или соглашением сторон, договоры должны быть нотариально удостоверены (п. 2 ст. 163 ГК).

Форма договора может быть определена по соглашению сторон. Причем в этом случае стороны не связаны тем обстоятельством, что законом не требуется соответствующая форма для заключения договора. Если сторонами достигнуто соглашение об определенной форме договора, этот договор будет считаться заключенным лишь после совершения на тексте договора удостоверительной надписи нотариусом или другим должностным лицом, имеющим право совершать такое нотариальное действие Корецкий А.Д. Договорное право России. Основы теории и практика реализации. - М.: ИКЦ «МарТ», - 2004, С. 74-75.

Правила о способах заключения договора в простой письменной форме несколько отличаются от тех, которые предусмотрены в отношении сделок, совершаемых в письменной форме. Такие сделки должны быть совершены путем составления документа, выражающего содержание сделки и подписанного лицами, совершающими сделку, или уполномоченными ими лицами (п. 1 ст. 160 ГК). Для заключения договора в письменной форме помимо составления одного документа, подписываемого сторонами, могут быть использованы и такие способы, как обмен документами с помощью почтовой, телеграфной, телетайпной, электронной или иной связи. Независимо от того, какой вид связи используется, главное, чтобы при этом можно было достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору. В связи с этим стороны вправе использовать факсимильное воспроизведение подписи с помощью средств механического или иного копирования, а также электронно-цифровую подпись.

Однако применительно к отдельным видам договоров ГК делает исключение, предписывая сторонам обязательное заключение договора в форме единого документа, подписываемого ими. Такие требования установлены, к примеру, в отношении формы договоров продажи недвижимости (ст. 550 ГК); продажи предприятия (ст. 560 ГК); доверительного управления недвижимым имуществом (ст. 1017 ГК).

Понятие «форма договора» иногда рассматривается как вся совокупность средств и способов изображения, фиксации и передачи договорной информации а сам термин «форма договора» обобщенно характеризует совокупность действий, содержащих сообщение о намерениях сторон вступить в договорные отношения на определенных условиях. Сторонники такой позиции применительно к заключению договора в надлежащей форме различают форму оферты, форму акцепта оферты и формы действий, совершаемых с целью конкретизации содержания договора, внесения в него изменений, фиксации и урегулирования возникших между сторонами разногласий См., например: Хохлов С.А. Правовое обеспечение выбора предприятиями надлежащей формы хозяйственных договоров //Правовые средства реализации самостоятельности и инициативы производственных объединений и предприятий. Свердловск, 2003. С. 47-55.. Такой подход охватывает, по существу, все требования, предъявляемые законодательством к порядку заключения договора, включая способы достижения сторонами соглашения по условиям договора и стадии его заключения.

В международной коммерческой практике преобладают более либеральные требования к форме договоров. Так, принципы международных коммерческих договоров специально указывают на отсутствие в них каких-либо положений о том, что договор должен быть заключен или подтвержден в письменной форме. Более того, существование договора может быть доказано любым способом, включая свидетельские показания (ст. 1.2) Венская конвенция «О договорах международной купли-продажи товаров» не требует, чтобы договор купли-продажи был заключен или подтвержден в письменной форме или подчинялся иному требованию в отношении формы. Его существование может доказываться любыми средствами, а значит, и свидетельскими показаниями (ст. 11).

Аналогичное положение имеется в Венской конвенции относительно формы соглашения сторон об изменении или прекращении договора (п. 1 ст. 29). Устная форма оферты и акцепта допускается ч. II Венской конвенции, посвященной заключению договора. Правда, необходимо отметить, что при ее ратификации Советский Союз вместе с рядом других государств сделал оговорку о неприменении отмеченных положений, если хотя бы одна из сторон имеет свое коммерче-

ское предприятие в соответствующих государствах. В настоящее время указанная оговорка считается внесенной от имени Российской Федерации.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Ознакомиться с образцами и шаблонами договоров
3. Заполнить свой образец
4. Сделать вывод

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа.
3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций, нормативными документами и учебной литературой.
4. Оформить отчет по выполнению задания.

Контрольные вопросы

1. Понятие и содержание договора
2. Формы и виды договора
3. Порядок заключения, изменения и условия расторжения договора

3. Организация контроля и оценки уровня освоения программы УД

Критерии оценки ответа в устной или письменной форме:

«5» - полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме, в соответствии с требованиями учебной программы; правильное определение специальных понятий; владение терминологией; полное понимание материала; умение обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; последовательное и полное с точки зрения технологии выполнения работ изложение материала.

«4» - изложение полученных знаний в устной или письменной форме, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5»; наличие несущественных терминологических ошибок, не меняющих суть раскрываемого вопроса, самостоятельное их исправление; выполнение заданий с небольшой помощью преподавателя.

«3» - изложение полученных знаний неполное; неточности в определении понятий или формулировке технологии или структуры; недостаточно глубокое и доказательное обоснование своих суждений и приведение своих примеров; непоследовательное изложение материала.

Критерии оценки качества выполнения практических работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы учебника, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочных сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточно-

сти и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с формулами, допускают ошибки в вычислениях/

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Выполнение тестовых заданий.

Правильно выполненное задание оценивается -1 балл. Неправильно выполненное задание-0 баллов.

При выполнении теста №1, состоящего из 15 предложенных заданий возможное получение максимального балла -15 баллов.

При выполнении теста №2, состоящего из 10 предложенных заданий возможное получение максимального балла -10 баллов.

Критерии оценок теста №1:

| Процент результативности
(правильных ответов) | Количество баллов | Оценка уровня подготовки | |
|--|-------------------|--------------------------|---------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 95 ÷ 100 | 14-15 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 94 | 12-13 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 79 | 9-11 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | Менее 9 | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценок теста №2:

| Процент результативности
(правильных ответов) | Количество баллов | Оценка уровня подготовки | |
|--|-------------------|--------------------------|---------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 95 ÷ 100 | 10 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 94 | 8-9 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 79 | 6-7 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | Менее 6 | 2 | неудовлетворительно |

4. Пакет экзаменатора

| ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА | | |
|--|---|-----------------------------|
| Задание: теоретическое задание, тест 3 состоящий их 20 тестовых заданий | | |
| Объекты оценки | Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)» | Отметка о выполнении |
| У1. квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности; | Правильность и полнота изложения и пояснения применения положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности | балльная оценка |
| У 2. готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности; | Анализ справочной информации о правовом положении объектов предпринимательской деятельности | балльная оценка |
| У 3. работать с текстами нормативно-правовых источников; | Анализ текста нормативно-правовых источников | балльная оценка |
| У. 4. использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; | Правильность применения в нормативно-правовых актов, регламентирующие предпринимательскую деятельность | балльная оценка |
| У 5. оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности | Правильность и полнота оформления документации для регистрации предпринимательской деятельности | балльная оценка |
| У 6. осуществлять расчет заработной платы работников в области предпринимательской деятельности; | Правильно производить расчеты заработной платы работников в области предпринимательской деятельности | балльная оценка |
| У 7. составлять типичные формы гражданско-правового договора | Правильность и полнота составления и оформления типичных форм гражданско-правового договора | балльная оценка |
| У 8. соблюдать деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности | Правильность и полнота применения и соблюдения деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности | балльная оценка |
| З 1. систему и структуру предпринимательской деятельности Российской Федерации; | Правильность и полнота сообщения об истории развития менеджмента и его характерных чертах | балльная оценка |
| З 2. основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 25 мая 1995 г. «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Постановление Правительства РФ «О лицензировании отдельных | Правильность и полнота применения основных положений Конституции РФ и других Федеральных законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность | балльная оценка |

| | | |
|--|---|-----------------|
| видов деятельности» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность- | | |
| З 3. основы налогообложения в предпринимательской деятельности; | Правильность и полнота изложения налогообложения в предпринимательской деятельности | балльная оценка |
| З 4. основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридического лица; | Правильность и полнота изложения основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности юридического лица | балльная оценка |
| З 5. права и обязанности индивидуального предпринимателя; | Правильность и полнота изложения права и обязанностей индивидуального предпринимателя | балльная оценка |
| З 6. основы бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности. | Правильность и полнота изложения основ бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности. | балльная оценка |
| З 7. особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности | Правильность и полнота сообщения об правовом регулировании занятости и трудоустройства в предпринимательской деятельности | балльная оценка |
| З 8. основные понятия и принципы коррупции | Правильность и полнота изложения основных понятий и принципов коррупции, борьбы с ней | балльная оценка |
| З 9. культуру и имидж предпринимателя | Правильность и полнота изложения основных принципов культуры и формирование имиджа предпринимателя | балльная оценка |

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час.: *45 минут*

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности .

Оборудование: бумага, ручка

Литература для экзаменуемых: справочная, методическая

Дополнительная литература для экзаменатора: учебная, нормативная в соответствии перечнем материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература

1 Андреев А.Н., Дорофеев В.Д., Чернецов В.И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2015 г.

2 Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2016 г.

- 3 Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2016 г.
- 4 Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А.Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г.
- 5 Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «Март», 2016 г.
- 6 Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля - М.: ЮНИТИ, 2015
- 7 Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2016 г.

Дополнительная литература:

1. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы практика. – СПб.: Питер, 2017
2. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2015
3. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2016
4. Котерова Н.П. Экономика организации. – М. Издательский дом «Академия», 2015

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
2. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>

5. Эталоны ответов на тест 3:

| № во-проса | ответы | баллы | № во-проса | ответы | баллы | № во-проса | ответы | баллы | № вопро-са | ответы | баллы |
|------------|--------|-------|------------|----------------|-------|------------|--------|-------|------------|------------|-------|
| 1 | Г | 1 | 6 | АГД | 1 | 11 | А | 1 | 16 | В | 1 |
| 2 | АГД | 1 | 7 | 1.БВЕ
2.АГД | 1 | 12 | А | 1 | 17 | АВД | 1 |
| 3 | БГ | 1 | 8 | АВ | 1 | 13 | В | 1 | 18 | В | 1 |
| 4 | АВГ | 1 | 9 | АБГДЖЗ | 1 | 14 | В | 1 | 19 | Ликвидация | 1 |
| 5 | АГД | 1 | 10 | АБГДЕЗ | 1 | 15 | А | 1 | 20 | Б | 1 |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

История России
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Оглавление

| | |
|---|----------|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ..... | 5 |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств | 5 |
| 1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации | 5 |
| 1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации | 7 |
| 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 8 |
| 2.1. Задания для проведения текущего контроля..... | 9 |
| 2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета | 56 |

\

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У.2. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.1. - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

3.2. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

3.3. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

3. 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

3.5. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ 02. «История»

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1.

| <i>Наименование элемента умений или знаний</i> | <i>Основные показатели оценки результатов и их критерии</i> | <i>Формы аттестации</i> | |
|---|---|--|---------------------------------|
| | | <i>Текущий контроль</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | | | |
| У. 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. | тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов | Дифференцированный зачет |
| У.2. выявлять взаимосвязь региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | | тестирование, практическое занятие, собеседование, защита рефератов и докладов | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | | | |
| З. 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Называет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), выделяет ключевые моменты их развития | тестирование, практическое занятие | |
| З. 2. сущность и причины локальных, | Называет точки локальных | тестирование, практическое | |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | межгосударственных конфликтов, определяет их сущность и причины | занятие | |
| 3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Называет основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, выделяет ключевые моменты их развития | практическое занятие, тестирование | |
| 3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Называет важнейшие международные политические организации и союзы, определяет их суть и назначение | тестирование, практическое занятие | |
| 3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Делает выводы о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | тестирование, практическое занятие | |
| 3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Называет содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | тестирование, практическое занятие | |

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Таблица 2.

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Типы контрольного задания, номер | | | |
|---|----------------------------------|------------------|--|------------------------------------|
| | Практическая работа | Тестовые задания | Самостоятельная работа | Задание дифференцированного зачета |
| <i>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</i> | | | | |
| Тема 1.1.
Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | 1,2,3 | Тест 1 | Проблемный вопрос, творческое задание | Тест |
| Тема 1.2.
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | 4,5,6 | Тест 1 | Индивидуальный проект, творческое задание, проблемный вопрос | Тест |
| <i>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</i> | | | | |
| Тема 2.1.
Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | 7,8,9 | Тест 2 | Творческое задание, доклад | Тест |
| Тема 2.2.
Укрепление влияния России на Постсоветском пространстве. | 10,11,12 | Тест 2 | Проблемный вопрос, доклад | Тест |
| Тема 2.3.
Россия и мировые интеграционные процессы | 13,14 | Тест 3 | Проблемный вопрос | Тест |
| Тема 2.4.
Развитие культуры в России. | 15,16,17 | Тест 3 | Проблемный вопрос, презентация | Тест |
| Тема 2.5.
Перспективы развития РФ в современном мире. | 18,19,21, 21 | Тест 3 | Проблемный вопрос, реферат | Тест |

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень практических работ

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.
7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.
12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.
15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».
16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской культуры», и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.
18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.
19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История»

I. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;

- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.2. При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

II. Планирование практических занятий

2.1. Ведущей дидактической целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи.

Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относится:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

2.2.В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной

ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

III. Организация и проведение практических занятий

3.1. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

оценка «отлично» выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией,

суждения и аргументы раскрывается с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрывается с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не полностью, смысл вопроса в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

IV. Оформление практических занятий

4.1. Структура оформления практических занятий по дисциплине определяется преподавателями.

4.2. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Практическая работа № 1

Тема: «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-ых гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики»

Цель: Рассмотреть внутреннюю политику государственной власти в СССР к началу 1980 гг.; выявить ее особенности. Расширить знания студентов о «периоде застоя».

Литература: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век», О.Ю. Стрелова «История России XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум»;

Оборудование: карта СССР; видеофильм «А был ли застой?»; исторические документы: «О всевластии партийных инстанций», «Из записки КГБ и генеральной прокуратуры СССР в ЦК КПСС», высказывания политических и общественных деятелей о состоянии советской экономики в середине 60 – середине 80 гг.

Предварительный опрос:

1. О каком периоде в истории России идет речь?
2. Какой политический деятель находился у власти в тот период?
3. Какое название в истории получила эпоха правления Л.И. Брежнева?

Ход работы:

1. Просмотрите видеофильм «А был ли застой?». Как вы оцениваете вопросы, поднимаемые его авторами? Что из себя представляет «Концепция развитого социализма»? Какую роль сыграл в изменении идеологического курса М.А. Суслов?
2. Проанализируйте документ «О всевластии партийных инстанций». В чем вы видите особенности общественно-политического развития СССР в середине 60 – середине 80 гг. почему этот период называют «золотым веком» номенклатуры?
3. Проанализируйте выдержки из записки КГБ и генеральной прокуратуры СССР в ЦК КПСС. На основании этого документа и материалов учебника охарактеризуйте национальную политику в 1970 гг.
4. Рассмотрите графики и проанализируйте высказывания политических и общественных деятелей о состоянии советской экономики в середине 60 – середине 80 гг. В чем вы видите причины относительного улучшения жизни советских людей в 70 гг.?
5. На основании текста учебника составьте таблицу «Экономическая реформа А.Н. Косыгина» 1965 г.

Домашнее задание: подготовка сообщений по подгруппам к семинару на темы:

1. Развитие изобразительного искусства в 1970 – н.1980 гг.
2. Развитие художественной литературы в 1970 – н.1980 гг.
3. Развитие архитектуры в 1970 – н.1980 гг.
4. Развитие науки в 1970 – н. 1980 гг.
5. Развитие спорта. Олимпиада 80.

Практическая работа № 2 (семинар)

Тема: «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»

Цель: Рассмотреть культурное развитие в 1970 гг.; выявить особенности характера творчества художников, писателей, архитекторов и ученых на фоне традиционной русской культуры.

Литература: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век», О.Ю. Стрелова «История России XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум».

Оборудование: видеофрагменты записей кино, музыки; фотографии деятелей культуры; исторические документы: «Из рабочей записи заседания Политбюро ЦК КПСС» 7.01.1974 г.

Предварительный опрос:

1. Какие внутривнутриполитические события происходили в СССР в 70-е гг.?
2. Какая идеология стала доминировать в СССР?

Ход работы:

1. Просмотрите предложенные видеофрагменты и дайте им оценку. Какой общей идеей они все объединены?
2. На основании материалов учебника объясните выражение «золотая середина». Как и в чем ее необходимо было придерживаться деятелям культуры того периода.
3. Расскажите о развитии изобразительного искусства в 1970 – н.1980 гг.
4. Расскажите о развитии художественной литературы в 1970 – н.1980 гг.
5. Расскажите о развитии архитектуры в 1970 – н.1980 гг.
6. Расскажите о развитии науки и техники в 1970 – н. 1980 гг.
7. Расскажите о развитии спорта в 1970 – н. 1980 гг.
8. Проанализируйте документ «Из рабочей записи заседания Политбюро ЦК КПСС» 7.01.1974 г. В чем заключались обвинения А.И. Солженицына? На каком основании его собирались привлечь к судебной ответственности? По каким вопросам расходятся мнения участников заседания, а в чем они едины?
9. Как в целом вы оцениваете развитие советской культуры в 70 – начало 80 гг.
10. Как отразилась смена политического курса на развитии культуры СССР в 1970-ые гг.?

Домашнее задание:

Л.1 с. 507 – 513, прочитать исторический документ «Заключительный акт СБСЕ».

Практическая работа № 3 (4 часа)

Тема: «Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления внешней политики СССР к началу 1980 гг.»

Цель: Выявить направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.

Литература: Учебник Данилова А. А., Косулиной Л.Г. История России XX век.; О.Ю. Стрелова «История России XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум».

Оборудование: исторические документы: «Заключительный акт СБСЕ», «Из воспоминаний генерал-полковника Б.В. Громова – командующего ограниченным контингентом советских войск в Афганистане», «Из записки Ю. Андропова, А. Громыко, Д. Устинова, Б. Пономарева «К событиям в Афганистане 27-28 декабря 1979 г.»; «Две тысячи слов»; отрывок из статьи Г. Елисеева «Остров Даманский». Политическая карта мира до 1990гг.; карты военных конфликтов в странах «третьего мира», презентация «Афганская война».

Задания:

Часть 1

1. Рассмотрите карту «Территориальные изменения в Европе и Азии по итогам второй мировой войны» в Атласе. Определите, как изменились границы в Европе?
2. На основании материала учебника (§ 35) назовите предпосылки, приведшие к «периоду разрядки».
3. Перечислите договоры, заключенные в 1970 гг. и определите их значение для СССР и занесите их в таблицу.
4. Проанализируйте выдержки из документа «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе». Выделите принципы, на которых страны Европы обещали строить взаимоотношения. Как и почему изменилась международная ситуация после подписания Заключительного акта СБСЕ?
5. Почему рассматриваемый период получил название «периода разрядки»? Определите, почему период разрядки был завершен?
6. На основании материалов учебника (§ 35), определите суть термина «Пражская весна».
7. Рассмотрите документ «Две тысячи слов». На основании документа определите настроения народа Чехословакии и отношение к ситуации Советского союза.
8. Рассмотрите отрывок из статьи Г. Елисеева «Остров Даманский». Охарактеризуйте историческое событие, которое описано в документе.

Часть 2

9. Проанализируйте документ «Из воспоминаний генерал-полковника Б.В. Громова – командующего ограниченным контингентом советских войск в Афганистане». Охарактеризуйте ситуацию, при которой были введены войска в Афганистан.
10. Проанализируйте документ «Из записки Ю. Андропова, А. Громыко, Д. Устинова, Б. Пономарева «К событиям в Афганистане 27-28 декабря 1979 г.»». На основании документа определите ситуацию, развернувшуюся в Афганистане. Назовите положения, которые не устраивали ЦК КПСС.
11. Проанализируйте документ «Из заседания политбюро ЦК КПСС 13 ноября 1986 г.» Как М.С. Горбачев объясняет причины того, что «мы бесконечно воюем», «наши войска не могут справиться с ситуацией» в Афганистане? На сколько, по вашему мнению, названные причины были объективными и существенными? Назовите причины

внутриполитического и международного характера, которые подталкивали советское руководство прекратить военные действия в Афганистане в ближайшее время. Занесите их в таблицу.

12. Какое влияние оказала Афганская война на внутриполитическое и международное положение СССР в 1980гг.?

Домашнее задание: Л. 3 стр. 432-436; подготовка к семинару по вопросам:

1. *Бархатная революция в Чехословакии*
2. *Бархатная революция в Болгарии*
3. *Бархатная революция в Венгрии*
4. *Бархатная революция в ГДР*
5. *Бархатная революция в Польше*
6. *Бархатная революция в Румынии*

Практическая работа № 4

Тема: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980 гг.»

Цель: расширить знания о политических событиях в странах Восточной Европы. Выявить их причины и результат.

Литература: Островский В.П., Уткина А.И. История России, XX век: 11 класс, История / П.С. Самыгин, 2012 г.

Оборудование: карта Европы, таблица «Темпы экономического роста государств Восточной Европы», фотоматериалы.

Предварительный опрос:

1. Назовите страны, называемые странами Восточной Европы.
2. Под влиянием какого государства они оказались? По какой причине?
3. Какие взаимоотношения складывались между этими странами и СССР до конца 1980 гг.?
4. Вспомните, какую политику проводил Советский Союз в отношении этих стран. Назовите знаковые события.

Ход работы:

1. Рассмотрите и проанализируйте таблицу «Темпы экономического роста государств Восточной Европы».
2. На основании текста учебника определите причины краха социализма в Восточной Европе.
3. Заполните таблицу:

Бархатные революции в Восточной Европе

| Государства | Основные даты | Новый глава государства | Новая правящая партия | Характер революции | Особенности революции |
|--------------|---------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| Чехословакия | | | | | |
| Болгария | | | | | |
| Венгрия | | | | | |
| Польша | | | | | |
| ГДР | | | | | |
| Румыния | | | | | |

4. Почему революции в Восточной Европе стали называться «бархатными»? Обоснуйте ответ с помощью данных таблицы задания 3.

Домашнее задание: чтение биографий политических деятелей М.С. Горбачева, В.И.Новодворской, Н.И. Рыжкова, Н.И. Травкина; Л.3 стр. 439-454.

Практическая работа № 5

Тема: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР».

Цель: расширить знания о политических изменениях, происходивших в СССР в конце 1980 гг. и о политических деятелях, внесших свой вклад в развитие этих событий.

Литература: Островский В.П., Уткина А.И. История России, XX век: 11 класс А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век», О.Ю. Стрелова «История России XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум».

Оборудование: фотографии политических деятелей, биографические справки; документы «XIX Всесоюзная конференция Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет».

Предварительный опрос:

1. Как вы понимаете выражение «дезинтеграционные процессы»?
2. Какие политические события происходили в Восточной Европе в конце 1980-начале 1990 гг.?

Ход работы:

1. Рассмотрите таблицу «этапы экономической реформы». Какие изменения произошли в экономической системе государства?
2. Рассмотрите фотографии и биографические справки политических деятелей.
3. Проанализируйте выдержки из документа Резолюция XIX всесоюзной конференции 1988 г. «О демократизации советского общества и политической системы». Какие изменения в политическом устройстве страны были предложены на этой конференции. Какой они носят характер?
4. На основании материалов учебника и других источников, заполните таблицу:

| <i>Направления</i> | <i>Название партии</i> | <i>Глава партии</i> | <i>Название программного документа</i> | <i>Основная идея</i> |
|----------------------------|------------------------|---------------------|--|----------------------|
| Либеральное | | | | |
| Анархическое | | | | |
| Социал-демократическое | | | | |
| Коммунистическое | | | | |
| Либерально-демократическое | | | | |

5. На основании изученного материала сделайте вывод о том, какие изменения произошли в политической жизни советского государства?

Домашнее задание: чтение исторических документов «Декларация о суверенитете РСФСР» 12 июня 1990 г., «Алма-Атинская декларация» 21 декабря 1991 г., воспоминания современников о распаде СССР.

Практическая работа № 6

Тема: «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская федерация как правопреемница СССР».

Цель: расширить знания о событиях распада СССР и образования СНГ. Выявить экономические, политические и социальные причины этих событий.

Литература: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век», О.Ю. Стрелова «История России XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум».

Оборудование: документы: фрагментом телевизионного выступления М.С. Горбачева об итогах работы над проектом нового Союзного договора (2 августа 1991 г.), «Декларация о суверенитете РСФСР» 12 июня 1990 г., «Алма-Атинская декларация» 21 декабря 1991 г., «Из выступления М.С. Горбачёва по Центральному телевидению» 26 декабря 1991 г., исторические карты: карта СССР, карта России.

Предварительный опрос:

1. Какие изменения начал М.С. Горбачев, придя к власти. В какие годы это происходило?
2. Охарактеризуйте экономическую реформу, выделите этапы.
3. Охарактеризуйте политические изменения. Как они были связаны с экономическими?
4. Какие политические события развернулись в СССР в конце 1980-начале 1990 гг.?
5. Как вы понимаете выражения «парад суверенитетов» и «война законов»? Какую роль в распаде СССР сыграли эти процессы?

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с фрагментом телевизионного выступления М.С. Горбачева об итогах работы над проектом нового Союзного договора (2 августа 1991 г.). На каких основах предполагалось построение нового союзного государства?
2. Проанализируйте документ «Декларация о суверенитете РСФСР». Назовите основные принципы декларации, подкрепите выдержками из документа.
3. Проанализируйте документ «Алма-Атинская декларация» 21 декабря 1991 г. Какое значение имела эта декларация для России.
4. Сравните карты СССР и России в контексте событий 1990-ых гг. Какие территориальные изменения произошли в государстве?
5. Проанализируйте документ «Из выступления М.С. Горбачёва по Центральному телевидению» 26 декабря 1991 г. Каковы, по мнению М.С. Горбачева, основные результаты развития страны с 1985 г.?
6. На основании известных вам фактов и материалов учебника, выявите экономические, политические и социальные причины распада СССР.

Практическая работа № 7 часть 1

Тема: «Работа с историческими картами и документами. Раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.».

Цель: Расширить знания студентов о локальных национальных и религиозных конфликтах на пространстве бывшего СССР, раскрыть их причины и характер.

Литература: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век»

Оборудование: карты СССР, СНГ; исторические документы: «Принципы сотрудничества между миссией ОБСЕ и ОКК в зоне безопасности».

Ход работы:

опрос:

1. Вспомните, что обозначает выражение «парад суверенитетов».
2. Охарактеризуйте политическую и экономическую ситуацию, возникшую в станах СНГ после распада СССР.

Задания:

1. Рассмотрите карты СССР и СНГ и определите географическое расположение зон конфликтов, пограничные страны и страны, на территории которых они располагаются.
2. Просмотрите видеоролики о Грузино-Абхазском и Грузино-Осетинском конфликтах. Охарактеризуйте ситуацию, которая сложилась в этих регионах. Определите сходные черты этих конфликтов.
3. Просмотрите видеоролик о вооруженном конфликте в Нагорном Карабахе. Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в этом регионе. В чем зачалась ее особенность?
4. Проанализируйте документ «Принципы сотрудничества между миссией ОБСЕ и ОКК в зоне безопасности» 21. 07. 1994 г. В чем заключается особенность состава контрольной миссии в Приднестровье?
5. Заполните таблицу:

| <i>Название региона</i> | <i>Сходства в развитии политической ситуации</i> | <i>Особенности развития политической ситуации</i> |
|-------------------------|--|---|
| Нагорный Карабах | | |
| Приднестровье | | |
| Абхазия | | |
| Южная Осетия | | |

Домашнее задание: Л. 1. Стр. 577-579, чтение исторических документов: «Договоренность о деятельности миссии ОБСЕ в Приднестровье» 1993 г., Резолюции ОБСЕ №№ 822, 853, 874, 884, Меморандум о понимании между грузинской и абхазской сторонами на переговорах в Женеве.

Практическая работа №7 часть 2

Тема: «Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве».

Цель: расширение знаний студентов о локальных национальных конфликтах и о международных организациях и их деятельности.

Литература: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век», История / П.С. Самыгин, 2012 г.

Оборудование: карты СНГ, Абхазии, Южной Осетии, Приднестровья, Нагорного Карабаха, карта международных организаций; исторические документы: «Принципы сотрудничества между миссией ОБСЕ и ОКК в зоне безопасности» 21. 07. 1994 г.

Предварительный опрос:

1. Назовите пограничные с изучаемыми регионами государства.
2. На территориях каких государств расположены зоны конфликтов.

Ход работы:

3. Назовите заинтересованные стороны в каждом из конфликтов и причины их интересов.
4. Какие международные организации принимали участие в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве? Какие они преследовали интересы?
5. Проанализируйте документ «Принципы сотрудничества между миссией ОБСЕ и ОКК в зоне безопасности» 21. 07. 1994 г. В чем заключается особенность состава контрольной миссии в Приднестровье?
6. Заполните таблицу:

Сравнительный анализ резолюций СБСЕ по Нагорно-Карабахскому конфликту

| | № 822 | № 853 | № 874 | № 884 |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Положения о прекращении огня | | | | |
| Положения о беженцах | | | | |
| Экономика | | | | |
| Сотрудничество с международными организациями | | | | |

7. Какие положения всех принятых резолюций выполнены, а какие – нет?
8. Какую роль сыграла Россия в каждом из этих конфликтов? В чем заключалась ее заинтересованность?

Домашнее задание: чтение статьи «Доктрины и концепции национальной безопасности США, Франции и Японии», чтение исторических документов: Кемп-Девидская декларация 1992 г., «Основные положения концепции внешней политики РФ».

Практическая работа № 8 часть 1

Тема: «Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России».

Цель: Расширить знания студентов о внешнеполитической ситуации, возникшей после распада СССР.

Литература: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век», История / П.С. Самыгин, 2012 г.

Оборудование: Политическая карта России, СССР, Мира; исторические документы: «Основные положения концепции внешней политики РФ» 1993 г., Кемп-Девидская декларация 1992 г., СНВ-2.

Предварительный опрос:

1. Как складывалась внешняя политика СССР во время правления М.С. Горбачева?
2. Как перестройка отразилась на внешнеполитическом курсе?
3. Вспомните, какие события происходили во внутренней политике России в начале 1990-ых гг.?

Ход работы:

1. Проанализируйте документ «Основные положения концепции внешней политики РФ». Определите основные положения концепции внешней политики РФ в 1990-ые гг. по соответствующему документу.
2. На основании проанализированного документа и материалов учебника определите, почему были обозначены именно эти направления и приоритеты? В чем заключалась особенность внешнеполитического развития того периода?
3. Проанализируйте Кемп-Девидскую декларацию 1992 г., выделите её основные положения. Какую роль они сыграли во внешней политике России и в её внутривнутриполитическом развитии?
4. Проанализируйте документ СНВ-2. Какую роль он сыграл в развитии внешнеполитических отношений России?
5. Почему расширение НАТО на восток стало проблемой для внешней политики России? Как это связано со странами Варшавского договора?

Домашнее задание: чтение исторических документов «Договор о коллективной безопасности» 1992 г., «Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях» 1996 г., «Договор о Союзе Белоруссии с Россией» 1997 г., «Из решения Политсовета партии «Демократический выбор России».

Практическая работа № 8 часть 2

Тема: «Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ».

Цель: Расширить знания студентов о взаимоотношениях между государствами на постсоветском пространстве в 1990-ые гг.

Литература: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век», О.Ю. Стрелова «История России XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум».

Оборудование: исторические документы: «Договор о коллективной безопасности» 1992 г., «Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях» 1996 г., «Договор о Союзе Белоруссии с Россией» 1997 г., «Из решения Политсовета партии «Демократический выбор России»; политическая карта СНГ.

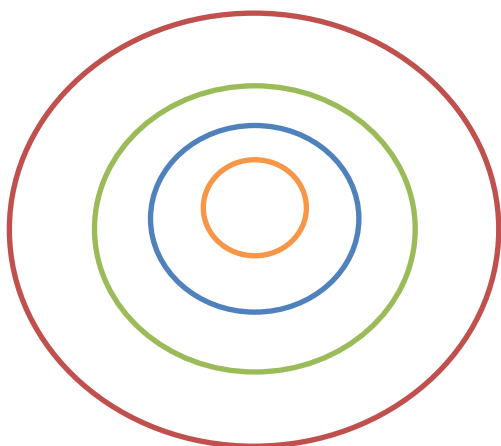
Ход работы:

Опрос:

1. Какие политические события происходили в начале 1990-ых гг. в России?
2. Какие задачи возникли перед Россией в условиях распада СССР во взаимоотношениях с бывшими союзными республиками?

Задания:

1. На основе материалов учебника охарактеризуйте развитие отношений между бывшими советскими республиками в начале 1990 гг.?
2. Проанализируйте документ «Договор о коллективной безопасности» 1992 г. В чем вы видите необходимость заключения данного договора? На каких принципах он строится?
3. Проанализируйте документ «Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях» 1996 г. Почему заключение данного договора было названо президентами стран, заключивших его, эпохальным событием? Какое положительное влияние оказало заключение данного договора на экономику стран, заключивших его?
4. Проанализируйте документ «Договор о Союзе Белоруссии с Россией» 1997 г. Какие условия объединения стран в союз выдвигаются в данном документе?
5. Проанализируйте документ «Из решения Политсовета партии «Демократический выбор России». Почему сторонники данной партии не приветствуют объединение в союз? Какие аргументы они выдвигают?
6. Заполните схему взаимодействия бывших советских государств:



Домашнее задание: чтение исторических документов: биографические справки Р.И. Хазбулатова, Д. Дудаева, А.И. Лебеда, А. Масхадова, «Из отчета о поездке на Северный Кавказ группы депутатов Государственной Думы РФ для изучения ситуации в Чеченской республике и вокруг нее», «Из соглашения о неотложных мерах по прекращению огня и боевых действий в г. Грозный и на территории Чеченской республики», Д. Дудаев. «К вопросу о государственно-политическом устройстве Чеченской Республики».

Практическая работа № 9 (4 часа)

Тема: «Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта».

Цель: Расширить знания студентов о Чеченской войне, дать представления о причинах, ходе и следствиях вооруженного конфликта.

Литература: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век», О.Ю. Стрелова «История России XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум».

Оборудование: исторические документы: «Из доклада командующему войсками Северо-Кавказского военного округа об общественно-политической обстановке в Чечено-Ингушской республике» 1991 г., «Из отчета о поездке на Северный Кавказ группы депутатов государственной думы РФ для изучения ситуации в Чеченской республике и вокруг неё». 1994 г., «Из соглашения о неотложных мерах по прекращению огня и боевых действий в г. Грозный и на территории чеченской республики». 1996 г.; карты Субъекты РФ, Чеченская республика.

Предварительный опрос:

3. Как развивались отношения с северокавказскими народами в бытность существования СССР?
4. Как изменились отношения северокавказских народов между собой и по отношению к центру в период распада СССР?
5. Как повела себя Чеченская республика в отношении заключения Федеративного договора?

Ход работы:

1. Проанализируйте документ «Из доклада командующему войсками Северокавказского военного округа об общественно-политической обстановке в Чечено-Ингушской республике» 1991 г. Какие признаки общественно-политического кризиса в Чечено-Ингушской республике отмечены в документе?
2. Проанализируйте документ «Из отчета о поездке на Северный Кавказ группы депутатов государственной думы РФ для изучения ситуации в Чеченской республике и вокруг неё». 1994 г. Какие предложения депутаты выдвигали по преодолению кризиса в Чечне?
3. Просмотр видефильма о войне в Чечне. Как вы оцениваете увиденное. Как относились местные жители разных национальностей к военным действиям.
4. Проанализируйте документ «Из соглашения о неотложных мерах по прекращению огня и боевых действий в г. Грозный и на территории чеченской республики». 1996 г. Как данный документ характеризует ситуацию в Чечне и на границах республики на момент заключения соглашения?
5. Проанализируйте потери с обеих сторон и сделайте выводы о характере войны и её последствиях.

Домашнее задание: Л.1. 575-577, чтение исторических документов: Конституция РФ; Указ президента от 13 мая 2000 г. в разделе «об образовании федеральных округов», Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. N 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации".

Практическая работа № 10

Тема: «Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ».

Цель: расширить представление студентов о региональном составе России; рассмотреть федеративное устройство России после распада СССР и в настоящее время; сравнить и выявить особенности.

Литература: Арзамаскин Н.Н. Федеративное устройство современной России в условиях переходности // Законодательство, комментарии, проблемы. 2007. № 1 (74), Добрынин Н. М. Российский федерализм: проблемы и перспективы. М., 2003 г., Карапетян Л. М. Федеративное устройство Российского государства. М., 2007 г.

Оборудование: исторические документы: Конституция РФ; карты субъектов Российской Федерации 1990 и 2000 гг., решения президента по реформе территориального устройства РФ.

Ход работы:

Опрос:

1. Какой тип государственного устройства наличествует в России?
2. Какие отношения складывались между регионами и центром в период распада СССР?
3. Что такое субъекты федерации? Сколько их насчитывается?
4. Какие типы субъектов существуют в России?

Задания:

1. Проанализируйте проекты государственного устройства, предлагавшиеся после распада СССР. Заполните таблицу:

| Название проекта | Автор | Административное деление | Государственное управление | Примечания |
|------------------|-------|--------------------------|----------------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2. Сравните карты субъектов федерации в 1993 гг. и в 2009 гг. Найдите изменения в территориальном устройстве.
3. Проанализируйте раздел конституции РФ о федеративном устройстве. Выпишите основные принципы с указанием номера и пункта статьи Конституции.

Домашнее задание: Чтение исторических документов: «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», документ «Из статьи С.А. Уолландер «Российский трансимпериализм и его возможные последствия», статьи «России указали дорогу в ОЭСР», программа НАТО «Партнерство ради мира».

Практическая работа № 11

Тема: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».

Цель: Расширение знаний учащихся о международных организациях и их значение в современном мире. Определение позиции России в отношении глобализации, и её участие в этом процессе.

Литература: О.Ю. Стрелова «История России XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум». История / Под. Ред. П.С. Самыгин. 2012 г.

Оборудование: Исторические документы: «Из восьмого послания президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации» 2007 г.. «Из статьи С.А. Уолландер «Российский трансимпериализм и его возможные последствия» 2007 г., «Из Заявления для прессы и ответы на вопросы журналистов после антитеррористических учений «Мирная миссия - 2007» и саммита Шанхайской организации сотрудничества» 2007 г.; карта международных организаций, политическая карта мира.

Предварительный опрос:

1. Что из себя представляет Евросоюз?
2. Что такое миграция и эмиграция? Чем они отличаются друг от друга?
3. Что такое глобализация? В чем она проявляется?

Ход работы:

1. На основании имеющейся информации определите, является ли Европейский союз международной организацией с признаками государственности. Выделите эти признаки.
2. Какое влияние оказывает глобализация на внешнеполитическое сотрудничество государств? Обозначьте положительные и отрицательные результаты глобализации.
3. Проанализируйте документ «Из восьмого послания президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации» 2007 г. Определите ориентиры России в отношениях с зарубежными странами.
4. Проанализируйте документ «Из статьи С.А. Уолландер «Российский трансимпериализм и его возможные последствия» 2007 г. Назовите причины эффективности международной стратегической политики России, по мнению автора статьи.
5. Проанализируйте документ «Из Заявления для прессы и ответы на вопросы журналистов после антитеррористических учений «Мирная миссия - 2007» и саммита Шанхайской организации сотрудничества» 2007 г. На решение каких задач внешней политики направлено участие России в этой организации?

Домашнее задание: чтение исторических документов: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ» 1992 г., «Межгосударственная программа реализации концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств» 1997 г. «Об образовании» 1992 г., 2013 г.

Практическая работа № 12

Тема: «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе».

Цель: Расширение знаний студентов о едином образовательном пространстве в Европе и странах СНГ. Формирование представлений о его необходимости и возможностях.

Литература: И.К. Шалаев, Веряев А.А. От образовательных сред к образовательному пространству: культурологический подход к проблеме.

Оборудование: Исторические документы: «Болонская декларация» 1999 г., «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ» 1992 г., «Межгосударственная программа реализации концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств» 1997 г. «Об образовании» 1992 г.; карты: карта мира с указанием стран-участниц болонского процесса, политическая карта мира.

Предварительный опрос:

1. Почему сфера образования после распада СССР и перехода на рыночный тип экономических отношений осталась монополией государства?
2. Как влияет глобализация на образование в современном мире?

Ход работы:

1. Рассмотрите карту болонского процесса и определите страны, входящие в его состав.
2. Проанализируйте документ «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ» 1992 г. Почему возникла необходимость принятия данного соглашения?
3. Проанализируйте документ «Межгосударственная программа реализации концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств» 1997 г. Определите цели, задачи и основные направления данной программы.
4. Проанализируйте документ закон «Об образовании» 1992 г. (глава 4). Обозначьте статьи, которые доказывают, что в сфере образования присутствуют рыночные отношения.
5. Определите проблемы, которые возникают в связи с рыночными отношениями в образовании.

Домашнее задание: подготовить сообщение о развитии одного из направлений культуры в 1990-х, 2000-х гг.

Практическая работа № 13 (семинар)

Тема: «Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».

Цель: Расширить знания студентов о национальных российских культурах, сформировать представление о «массовой культуре» и проблеме влияния запада на современную российскую культуру.

Литература: Вестернизация российской культуры - <http://www.textreferat.com/referat-2264-1.html>, О.Леонтович. Опасность асимметрии в российско-американской межкультурной коммуникации. - <http://www.prof.msu.ru/publ/conf/conf43.htm>.

Оборудование: фотоматериалы.

Предварительный опрос:

1. Что такое глобализация?
2. На какие сферы общества она оказывает влияние?

Ход работы:

1. Рассмотрите предложенные фотографии с изображением традиционных национальных культур. Почему в настоящее время люди говорят о необходимости сохранения национальной культуры?
2. Сравните фотографии 1980 гг. и современные. Как изменился образ жизни людей после распада СССР? Какое влияние оказал запад на эти изменения?
3. Как вы понимаете термин «массовая культура»? Согласны ли вы с тем, что современная Россия подвергается процессу становления массовой культуры? Докажите это на примерах.
4. На основании подготовленных сообщений сформулируйте, что такое «культурная экспансия»? Определите ее признаки. Согласны ли вы с тем, что современная Россия подвергается этому процессу? Докажите это на примерах.
5. Какое, по вашему мнению, положительное и отрицательное влияние оказывает массовая культура на современное общество?

Домашнее задание: подобрать фотографии с изображением традиционных национальных культур, подготовить сообщения об одной из коренных российских национальностей.

Практическая работа №14 (семинар)

Тема: «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях массовой культуры глобального мира».

Цель: Расширить знания студентов о национальных российских культурах и о необходимости их сохранения.

Литература: Чернявская Ю.В. Народная культура и национальные традиции, 1998 г.

Оборудование: фотоматериалы, карта народов России.

Ход работы:

Опрос:

3. Какой тип государственного устройства наличествует в современной России?
4. На каких принципах он строиться?
5. Является ли Россия многонациональным государством?

Задания:

1. Какое влияние оказал распад СССР на возрождение традиционных религий и появление нетипичных для России течений и сект?
2. Определите место традиционных для России религий в жизни современного общества. Как современные люди относятся к религии, какое место в их жизни она занимает?
3. Определите, что такое «национальная культура»? Сформулируйте признаки национальной культуры.
4. Просмотрите фотоматериалы, посвященные национальным культурным традициям, фольклору, промыслам. Оцените их место и значимость в жизни каждого из народов.
5. Какова роль национальных языков в культуре каждого из народов России? Почему возникает необходимость в их сохранении и возрождении?
6. Какие действия осуществляет государство в отношении сохранения национальных культур народов России?

Домашнее задание: подготовить доклады об одной из молодежных экстремистских организаций по выбору.

Практическая работа № 15 (семинар)

Тема: «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения».

Цель: Сформировать понятие о поликультурности, расширить знания студентов о молодежных экстремистских движениях и об их опасности для общества.

Литература: Сборник «Молодежные общественные организации и объединения», 2006.

Оборудование: фотоматериалы, видеофрагменты.

Предварительный опрос:

1. Что собой представляют неформальные молодежные объединения?
2. Всегда ли они законны?
3. Как вы думаете, по какой причине они возникают?

Ход работы:

1. Если Россия является многонациональной страной, то каким образом происходит сосуществование большого количества национальных культур? Как соотносятся понятия «поликультурность» и «толерантность»?
2. На основе подготовленных сообщений определите, что такое экстремизм и в чем заключается его опасность для современного общества, в частности для молодежи.
3. На основании подготовленных сообщений заполните таблицу:

| <i>Направленность</i> | <i>Общественные объединения</i> | <i>Лидеры</i> | <i>Основная идея</i> |
|------------------------------|---------------------------------|---------------|----------------------|
| Националистически-расистская | | | |
| Религиозная | | | |
| Политизированная | | | |

4. Какую роль играют лидеры в молодежных экстремистских движениях?
5. Возникает ли, по вашему мнению, необходимость борьбы с подобными объединениями? Какие бы вы предложили меры борьбы с молодежными экстремистскими движениями?

Домашнее задание: чтение исторических документов «Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2005-2008 гг.)», «Из Пятого послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации» 2004 г., «Выступление Д.А. Медведева на церемонии вступления в должность президента России» 2008 г.

Практическая работа № 16

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».

Цель: Расширить знания студентов об основных проблемах и перспективах государства

Литература: О.Ю. Стрелова «История России XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум».

Оборудование: исторические документы: «Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2005-2008 гг.)», «Из Пятого послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации» 2004 г., «Выступление Д.А. Медведева на церемонии вступления в должность президента России» 2008 г.

Предварительный опрос:

1. Какие проблемы возникали перед российским обществом после распада СССР? Как они решались?
2. Существуют ли какие-либо проблемы в настоящее время? Кто их должен решать?

Ход работы:

1. Проанализируйте документ «Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2005-2008 гг.)». Определите цели и задачи, выдвинутые данной программой.
2. Используя предыдущий документ, заполните таблицу:

| <i>Важнейшие вызовы современного этапа социально-экономического развития</i> | <i>Условия осуществления социально-экономической политики</i> | <i>Основные приоритеты современного этапа социально-экономического развития</i> |
|--|---|---|
| | | |

3. Проанализируйте документ «Из Пятого послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации». На какие этапы президент В.В. Путин делит историю современной России? Назовите примерные границы каждого из этапов и критерии их выделения. Какие три ведущих направления внутренней политики выделены в Пятом послании Президента?
4. Проанализируйте документ «Выступление Д.А. Медведева на церемонии вступления в должность президента России» 2008 г. Как новый Президент страны оценивает политику своих предшественников? Какие базовые понятия Президент Д.А. Медведев назвал высшими ценностями общества?
5. Сравните два предыдущих документа. Определите общее и разницу в целях и задачах каждого из Президентов.

Домашнее задание: подобрать фотографии с изображением традиционных национальных культур, подготовить сообщения об одной из коренных российских национальностей

Практическая работа № 17 (семинар)

Тема: «Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития».

Цель: Расширить знания студентов о народонаселении России, о правах и свободах народов. Сформировать понятие государственной целостности.

Литература: Левакин И.В., Барциц И.Н. Территориальная целостность Российской Федерации: вопросы теории, 2002 г., В.Г. Вишняков. К вопросу о понятиях «территория», «территориальная целостность», «самоопределение народов» в конституции Российской Федерации.

Оборудование: карта народов России, Конституция РФ, Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», 1999 г.

Предварительный опрос:

1. Какие типы государственного устройства вам известны?
2. Какой тип государственного устройства присутствует в России?

Ход работы:

1. Проанализируйте Конституцию РФ (части 3). Обозначьте понятие и основные принципы территориальной целостности России.
2. Проанализируйте Конституцию РФ (часть 1). Обозначьте понятие и основные принципы политической целостности России.
3. Какие права включает в себя принцип равноправия народов? Перечислите их. Как они связаны с правами каждого гражданина?
4. Что из себя представляет право на самоопределение? В чем оно может быть выражено?
5. Как Конституция РФ устанавливает правовой статус коренных малочисленных народов?
6. Проанализируйте Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», 1999 г. Какие гарантии имеют представители национальных меньшинств? Перечислите их.

Домашнее задание: подготовьте доклад об одном из последних достижений науки и техники в России.

Практическая работа № 18 (семинар)

Тема: «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике».

Цель: Расширить знания студентов об инновационной деятельности, ведущейся в России, и о её роли и перспективах в развитии страны.

Литература: Комков Н.И. Роль инноваций и технологий в развитии экономики и общества // Проблемы прогнозирования. – 2006. - №3., Голиченко О. Российская инновационная система: принципы развития // Вопросы экономики. –2007. - №12.

Оборудование: фотоматериалы, видеофрагменты, исторические документы: «Федеральный закон об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике» 1999 г.

Предварительный опрос:

1. Что такое инновационная деятельность?
2. В каких сферах могут быть применены и применяются инновации?

Ход работы:

1. Проанализируйте документ «Федеральный закон об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике» 1999 г. Определите его цели и задачи, понятие «Инновационная деятельность».
2. Определите, какая деятельность относится к инновационной.
3. В каких сферах осуществляется инновационная деятельность?
4. По материалам подготовленных сообщений, обозначьте основные проблемы инновационной деятельности в России.
5. Как, по вашему мнению, связаны инновации и экономическое развитие?

Домашнее задание: подготовка к семинару по вопросам:

1. *Что такое нравственные ценности, на какие виды они делятся?*
2. *Что такое патриотизм, как он проявляется в современной жизни?*
3. *Что представляют собой правовые ценности. Можно ли говорить об абсолютной свободе?*
4. *В какой мере сохраняются нравственные ценности современного человека в условиях «стандартизации» культуры, экономики, политики?*

Практическая работа № 19 (семинар)

Тема: «Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ».

Цель: Акцентировать внимание студентов на вопросах нравственности

Литература: К.К. Колин. Духовная культура общества как стратегический фактор обеспечения национальной и международной безопасности, 2012 г.

Оборудование: фотоматериалы.

Предварительный опрос:

1. Что такое нравственность и мораль?
2. Чем эти понятия схожи и чем различаются?

Ход работы:

1. Что включают в себя понятие «нравственные ценности»?
2. Что собой представляют гражданские ценности? Как, по вашему мнению, они проявляются в жизни современной молодежи?
3. Что такое патриотизм? В чем он проявляется? В чем состоит разница между гражданскими ценностями и патриотизмом? Считаете ли вы себя патриотами?
4. Что собой представляют правовые ценности? Как они проявляются в современной жизни? Можно ли утверждать, что человек обладает абсолютной свободой?
5. В какой мере сохраняются нравственные ценности современного человека в условиях «стандартизации» культуры, экономики, политики?

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?
1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.
2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом
1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
2) «оттепели» 3) «застоя»
4) перестройки
3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было
1) установление сотрудничества СССР с НАТО
2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с
1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
2) созданием ГКЧП
3) принятием Конституции РФ 1993 г.
4) выборами Президента страны в 1996 г.
5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?
1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ от ограничительства
6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.
 1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
 2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
 3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
 4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
 5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
 6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.

7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.

8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.

9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. *Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.*

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?

1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
- 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
- 3) государственного переворота в СССР
- 4) принятия резолюции ООН

3. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) усиление борьбы с инакомыслием
- 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- 4) проведение альтернативных выборов

4. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

- 1) начало радикальной рыночной реформы
- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»

5. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 2) ликвидация Организации Варшавского договора
- 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 5) вывод советских войск из Афганистана

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

| | | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>№ вопроса</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| <i>Ответ</i> | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |

Задание 6. 4,5,7,8 *Задание 7.* А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка *Задание 8.* ГКЧП

Вариант 2.

| | | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>№ вопроса</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| <i>Ответ</i> | 2 | 2 | 2,3 | 3 | 1,4 |

Задание 6. 1,3,5,6 *Задание 7.* А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП *Задание 8.* М.С. Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент результативности
(правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| | <i>балл (отметка)</i> | <i>вербальный аналог</i> |
| 90% – 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

Тест №2

по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них _____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в

А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в Основопологающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе).

Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №2

по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них _____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

- А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

- А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

- А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

- А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности?

- А) государства СНГ Б) государства ОКК В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|-----|---|
| <i>№ вопроса</i> | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| <i>Ответ</i> | в | а | б | а б | б |

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления *Задание 8.* За каждый ответ 1 балл

Вариант 2.

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|
| <i>№ вопроса</i> | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| <i>Ответ</i> | а | а | б | а | в |

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления *Задание 8.* За каждый ответ 1 балл

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент результативности
(правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| | <i>балл (отметка)</i> | <i>вербальный аналог</i> |
| 90% – 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

Тест №3

по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
В) Области применения инноваций
Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
Д) Темпы осуществления инноваций
Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3

по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;
Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;
В) Масштабы инноваций
Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;
Д) Эффективность инноваций
Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и

освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

| | | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>№ вопроса</i> | <i>1</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| <i>Ответ</i> | а в | б | б | а б | в д |

| | | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>№ вопроса</i> | <i>1</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| <i>Ответ</i> | в г | в | а | а в | в д |

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент результативности
(правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| | <i>балл (отметка)</i> | <i>вербальный аналог</i> |
| 90% – 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания к самостоятельной работе

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

- нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

- компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

4. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

-оценка «5»- высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-оценка «3»-структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

-оценка «2» -работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

Пояснительная записка

Предметом оценки на дифференцированном зачете являются умения и знания.

Контроль и оценка на дифференцированном зачете осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание».

Задания для экзаменуемого состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

- Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,
- 8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг.,
- 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,
- 22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 *минут*

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания

Итоговый тест

по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- В) вводе советских войск в Афганистан
- С) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Д) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века

- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- В) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- С) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Д) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- В) Л.И. Брежнева
- С) Ю.В. Андропова
- Д) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- В) Конституция Российской Федерации,
- С) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- В) ввод советских войск в Афганистан
- С) Карибский кризис
- Д) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин

- В) В.С. Черномырдин
- С) М.С. Горбачев
- Д) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- В) потребительским патриотизмом,
- С) «Массовой культурой»,
- Д) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А. Зюганов
- В) Б.Н. Ельцин
- С) А.Д. Сахаров
- Д) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе

4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6. сотрудничеству в Европе
6. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8. космическом пространстве и под водой
7. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
8. израильская позиция в арабо-израильских войнах
9. конфликт с Китаем на острове Даманский
10. конфликт с Северной Кореей
11. ввод советских войск в Афганистан

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест

по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

- А) деятельность совнархозов
- В) существование акционерных банков
- С) свободное хождение иностранной валюты
- Д) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- В) членами ГКЧП
- С) Верховным Советом СССР
- Д) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- В) 9 октября 1989г.
- С) 9 ноября 1989г.
- Д) 9 августа 1989г.
- Е) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- В) преимущественное финансирование ВПК
- С) возникновение частных банков
- Д) интенсивный характер развития экономики
- Е) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- Д) 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- В) Австрия

- С) Венгрия
- Д) Монголия
- Е) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- В) Вывод советских войск из Афганистана.
- С) Попытка государственного переворота.
- Д) Выборы президента России.
- Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- А) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- С) Случайно
- Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию

инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- A) М.Дауда
- В)Х.Амина
- С) М.Юсуфа
- D) Н.Тараки
- Е) Б.Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- A) 1970-1980 годы.
- В) 1979-1989 годы.
- С) 1985-1995 годы.
- D) 1980-1990 годы.
- Е) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- С) Развить механизм социалистической экономики.
- D) Непризнание рыночных отношений.
- Е) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- 1. I съезд народных депутатов СССР
- 2. Верховный Совет СССР
- 3. III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- 2. общее сокращение объемов производства
- 3. введение нормированного распределения продуктов питания
- 4. начало приватизации государственной собственности
- 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6. рост числа убыточных предприятий
- 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
- 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
- 9. сокращение золотого запаса СССР
- 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
- 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
- 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
- 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем
- 2. увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3. широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 4. ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5. развитие кооперации
- 6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий

- 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8.создание акционерных коммерческих банков
- 9.сокращение числа отраслевых министерств
- 10.создание системы территориальных совнархозов
- 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест

по дисциплине «История»

Вариант 3

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

- A) 1945 г.
- B) 1949 г.
- C) 1990 г.
- D) 1985 г.
- E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

- A) январь 1994 г.
- B) декабрь 1991 г.
- C) ноябрь 1992 г.
- D) апрель 1993 г.
- E) октябрь 1989 г.

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

- A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
- B) Реставрации конституционной монархии.
- C) Административно-командной экономике.
- D) Созданию социалистического лагеря.
- E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- A) Конституция Российской Федерации,
- B) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- C) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

5. 26 апреля 1986 гг. XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа:

- A) «Холодная война».
- B) Распад империи.
- C) Взрыв на Чернобыльской АЭС
- D) Взрыв на подлодке «Курск»

6. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

- A) Югославия.
- B) Румыния.
- C) Венгрия.
- D) Албания.
- E) Польша.

7. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

- А) ноябрь 1992 г.
- В) февраль 1948 г.
- С) август 1968 г.
- Д) ноябрь 1989 г.
- Е) декабрь 1992 г.

8. СНГ было создано:

- А) В 1993 году
- В) В 1994 году
- С) В 1992 году.
- Д) В 1991 -году
- Е) В 1990 году

9. Беловежское соглашение 1991 года объявило:

- А) Вывод советских войск из ГДР.
- В) Роспуск КПСС!
- С) Создание ГКЧП.
- Д) Принятие новой Конституции СССР.
- Е) Роспуск СССР, создание СНГ.

10. СССР прекратил свое существование в

- А) 1990 году.
- В) 1991 году.
- С) 1992 году.
- Д) 1993 году.
- Е) 1994 году.

11. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- А) Развивающихся стран.
- В) Энергетической.
- С) Экологической.
- Д) Международного терроризма.
- Е) Демографической.

12. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

- А) 1964 года.
- В) 1962 года.
- С) 1963 года.
- Д) 1965 года.
- Е) 1961 года.

13. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

- А) 1960 г.
- В) 1973 г.
- С) 1965 г.
- Д) 1970 г.
- Е) 1963 г.

14. В 1962 г. произошло событие:

- А) XX съезд КПСС.

- В) Карибский кризис.
- С) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- Д) Арабо-израильская война.
- Е) Первый запуск искусственного спутника Земли.

15. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- А) 1994 г.
- В) 1991 г.
- С) 1992 г.
- Д) 1993 г.
- Е) 1990 г.

16. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- А) Болгарии.
- В) СССР.
- С) Венгрии.
- Д) Чехословакии.
- Е) Польши.

17. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

- А) М.С.Горбачев
- В) К.У.Черненко
- С) В.Андропов

18. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

19. Отметьте 7 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

- 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
- 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
- 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
- 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
- 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
- 7.ограничение преследования инакомыслящих
- 8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
- 9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
- 10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
- 11.нарастание поляризации общественных сил
- 12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
- 13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
- 14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
- 15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций

16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, осуществляемым М.С. Горбачевым

20. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В. Андропова

1. смягчение цензуры
2. полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И. Брежнева
3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода
5. начало политического диалога с инакомыслящими
7. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест

по дисциплине «История»

Вариант 4

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

- A) Англией и Францией.
- B) Францией и Китаем.
- C) Китаем и СССР.
- D) СССР и Англией.
- E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

- A) Крыму.
- B) Каире.
- C) Тегеране.
- D) Москве.
- E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- A) Горбачёв.
- B) Черненко.
- C) Рыжков.
- D) Ельцин.
- E) Андропов.

4. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в

- A) Нагорном Карабахе
- B) Южной Осетии
- B) Приднестровии
- Г) во всех республиках
- D) ни в одной из них

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:

- A) Две.
- B) Три.
- C) Шесть.
- D) Четыре.
- E) Пять.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- A) реабилитации жертв сталинских репрессий
- B) проведению политики гласности
- C) формированию многопартийности
- D) принятию новой модели построения социализма в России

7. Член НАТО:

- А) Украина
- В) Грузия
- С) Армения
- Д) Эстония
- Е) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

- А) Чехия
- В) Словакия
- С) Словения
- Д) Албания
- Е) Польша

9. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- А) Уходом на пенсию.
- В) Тяжелой болезнью.
- С) Окончанием срока полномочий.
- Д) Процедурой импичмента.
- Е) Прекращением существования СССР.

10. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- А) Июль-август 1945 г., Потсдам.
- В) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
- С) Апрель 1955 г., Бандунг.
- Д) Май 1955 г., Варшава.
- Е) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

11. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

- А) в 1979 г.
- В) в 1987 г.
- С) в 1982 г.
- Д) в 1990 г.
- Е) в 1980 г.

12. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- А) 1991 г.
- В) 1992 г.
- С) 1993 г.
- Д) 1994 г.
- Е) 1990 г.

13. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

- А) А.А.Громыко
- В) Н.В.Подгорный
- С) Н.Косыгин
- Д) Ю.В.Андропов

14. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось:

- А) Июль-август 1945 г. Потсдам
- В) сентябрь 1951 г. Сан-Франциско

- С) Май 1979 г. Варшава
- Д) Июль-август 1975 г. Хельсинки

15. Когда был отменен Варшавский договор?

- А) 1991 г.
- В) 1990 г.
- С) 1992 г.
- Д) 1994 г.

16. Что объединяет имена Г.А. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- А) Участие в антипартийной группе
- В) пребывание на посту генерального секретаря ЦК КПСС
- С) проведение радикальных экономических реформ
- Д) пребывание на посту главы правительства СССР

17. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

- А) В опасности нападения стран ОВД на Россию
- Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России
- В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО
- Г) В опасности распада НАТО

18. О чем идет речь в Основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

- А) О недопустимости объединения Европы
- Б) О недопустимости разъединения Европы
- В) О недопустимости взаимных отношений в Европе
- Г) все варианты верны

19. Отметьте 6 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.

1. роспуск КПСС
2. введение гласности и последующее установление свободы печати
3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4. смена руководящих кадров в КПСС
5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8. официальный отказ от социалистической системы
9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12. созыв Съезда народных депутатов СССР
13. принятие новой Конституции СССР
14. введение поста Президента СССР
15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19. созыв Государственной Думы РСФСР
20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21. демонтаж системы Советов всех уровней

22. ликвидация органов государственной безопасности
23. допущение существование различных политических союзов и партий

20. Отметьте 5 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

1. полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2. закупки зерна и мяса за рубежом
3. нарастание числа убыточных хозяйств
4. создание экспериментальных семейных ферм
5. значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6. распашка целинных земель
7. сокращение размеров освоенной пашни
8. повсеместное господство планирования и администрирования
9. введение фиксированного продналога
10. рост численности аппарата управления
11. акционирование колхозов и совхозов
12. борьба с "неперспективными" деревнями
13. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест

по дисциплине «История»

Вариант 5

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в

- A) Нагорном Карабахе
- B) Южной Осетии
- C) Приднестровии
- D) во всех республиках
- E) ни в одной из них

2. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

- A) ЮНЕСКО
- B) СБСЕ
- C) Все перечисленные
- D) ОКК

3. О чем идет речь в Основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

- A) О недопустимости объединения Европы
- B) О недопустимости разъединения Европы
- C) О недопустимости взаимных отношений в Европе
- D) все варианты верны

4. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

- A) Снижение таможенных пошлин
- B) Упрощение экономического взаимодействия
- C) Все варианты верны
- D) Признание уровня образования граждан

5. Что объединяет 1991 г., 1996 г., 2000 г., 2008 г, 2012 г.?

- A) Избрание Государственной Думы
- B) Всенародные выборы Президента
- C) назначение Председателя правительства
- D) Принятие новой Конституции РФ

1. Экономическая реформа А.Н. косыгина проводилась в СССР в:

- A) 1945-1956 гг.
- B) 1956-1960 гг.
- C) 1965-1970 гг.
- D) 1985-1991 гг.

7. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г., в истории СССР связаны с:

- A) принятием новых конституций
- B) вводом войск в другие страны
- C) сменой руководителей страны

D) проведением международных фестивалей

8. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

- A) США.
- B) СССР.
- C) Англия.
- D) Финляндия.
- E) Франция

9. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- A) Игнорирование интересов крестьянства.
- B) Урбанизация.
- C) Рост покупательной способности населения.
- D) Недостаток пахотных земель.
- E) Отсутствие техники и машин на селе.

10. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;
- C) назначения Федеральным Собранием;
- C) всенародных выборов;
- D) назначения Конституционным судом.

11. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- A) сельское хозяйство;
- B) тяжелая промышленность;
- C) социальная сфера;
- D) легкая промышленность.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- A) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
- B) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
- C) проведение радикальных экономических реформ;
- D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- A) облигации государственного займа;
- B) акции владельцев предприятий;
- C) приватизационные чеки;
- D) векселя государственных предприятий

14. Первым и единственным президентом СССР был:

- A) Б.Н. Ельцин;
- B) В.С. Черномырдин;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Е.Т. Гайдар.

15. В каком году М.С. Горбачев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- A) 1953 г.;
- B) 1964 г.;

- C) 1976 г.;
- D) 1985 г.

16. На XX съезде КПСС был(а):

- A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
- B) принята новая программа партии;
- C) одобрен курс на перестройку;
- D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

17. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- A) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- B) ввод советских войск в Афганистан;
- C) Карибский кризис;
- D) война в Корее.

18. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- A) 1 декабря 1994 г.
- B) 11 декабря 1994 г.
- V) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

19. Отметьте 6 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

- 1.ликвидация системы совнархозов
- 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
- 3.сокращение числа плановых показателей
- 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
- 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
- 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
- 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
- 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
- 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
- 10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
- 11.продажа мелких предприятий в частные руки
- 12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
- 13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
- 14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
- 15.освоение целинных земель
- 16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
- 17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
- 18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
- 19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
- 20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

20. Отметьте 5 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1. успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3. быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4. попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5. преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди
6. работников сферы материального производства
7. значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8. высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9. экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10. поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест

по дисциплине «История»

Вариант 6

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

- А) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
- В) А.Н. Туполева, С.В. Ильюшина;
- С) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
- Д) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- В) членами ГКЧП;
- С) Верховным Советом СССР;
- Д) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

- А) Президентом РФ;
- В) Верховным Советом РФ;
- С) Советом Федерации РФ;
- Д) всенародным голосованием

1. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- А) Л.И. Брежнев;
- В) Ю.В. Андропов;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- А) принятием новых Конституций;
- В) вводом войск в другие страны;
- С) проведением международных фестивалей молодежи;
- Д) сменой руководителей страны

6. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

- А) либерализация цен;
- В) карточная система;
- С) инфляция.
- Д) девальвация

7. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- А) 1949 – 1953 гг.;
- В) 1956 – 1960 гг.;
- С) 1965 – 1970 гг.;
- Д) 1985 – 1991 гг.

8. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- A) «деидеологизации»;
- B) «гласности»;
- C) «оттепели»;
- D) «нового политического мышления».

9. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- A) Н.С. Хрущева;
- B) Л.И. Брежнева;
- C) Ю.В. Андропова;
- D) М.С. Горбачева.

10. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- A) «новый мировой порядок»;
- B) «ядерный щит»;
- C) «невидимый фронт»;
- D) «железный занавес».

11. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

- A) запуск первого искусственного спутника Земли;
- B) совместный советско-американский космический полет;
- C) создание международной космической станции;
- D) запуск советской космической станции «Мир».

12. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

- A) возведение «берлинской стены»;
- B) ввод советских войск в Афганистан;
- C) Карибский кризис;
- D) создание Организации Варшавского договора

13. Первым президентом СССР был:

- A) Б.Н. Ельцин;
- B) В.С. Черномырдин;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Е.Т. Гайдар.

14. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;
- B) назначения Федеральным Собранием;
- C) всенародных выборов;
- D) назначения Конституционным судом.

15. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- A) подписание Антикоминтерновского пакта;
- B) политическая конфронтация СССР и США;

- С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
- Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

16. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

17. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной;
- В) глобальной;
- С) биполярной;
- Д) интернациональной.

18. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- А) национализацией;
- В) приватизацией;
- С) секуляризацией;
- Д) репарацией

19. Отметьте 6 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1. амнистия уголовных преступников
2. приход Хрущева к руководству КПСС
3. превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4. повышение закупочных цен на с/х продукцию
5. начало освоения целины
6. начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7. публичное разоблачение "культы личности" Сталина в СМИ
8. арест и казнь Берии
10. перевод Жукова на работу в Москву
12. реабилитация сталинских "политических заключенных"

20. Отметьте 5 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1. нормализация отношений с Югославией
2. нормализация отношений с Китаем
3. установление дипломатических отношений с ГДР
5. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования
6. социалистической и капиталистической систем
7. признание неизбежности третьей мировой войны
8. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам ВЕ
11. ухудшение отношений с Китаем
12. экономическая помощь странам "третьего мира"

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест

по дисциплине «История»

Вариант 7

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

- 1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?**
 - A) деятельность совнархозов;
 - B) существование акционерных банков;
 - C) свободное хождение иностранной валюты;
 - D) частная собственность на средства производства.

- 2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):**
 - A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
 - B) вводе советских войск в Афганистан;
 - C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
 - D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

- 3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?**
 - A) образование совнархозов;
 - B) отказ от планового развития промышленности;
 - C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
 - D) распространение стахановского почина в промышленности.

- 4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**
 - A) первоочередное развитие легкой промышленности;
 - B) преимущественное финансирование ВПК;
 - C) возникновение частных банков;
 - D) интенсивный характер развития экономики.

- 5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:**
 - A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
 - B) «оттепели»;
 - C) «застоя»;
 - D) перестройки.

- 2. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:**
 - A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
 - B) проведению политики гласности;
 - C) формированию многопартийности;
 - D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

3. **Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:**
- А) установление сотрудничества СССР с НАТО;
 - В) прекращение всех вооруженных конфликтов;
 - С) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
 - Д) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
4. **Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:**
- А) политика диалога;
 - В) информационной революции;
 - С) гласности;
 - Д) политики открытых дверей.
5. **Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:**
- А) резкое обострение международной обстановки;
 - В) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
 - С) затяжной экономической и политический кризис в стране;
 - Д) массовые демонстрации населения.
6. **Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:**
- А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
 - В) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 - С) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
 - Д) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
7. **Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?**
- А) проведение радикальной экономической реформы;
 - В) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
 - С) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
 - Д) создание системы территориальных совнархозов.
8. **Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:**
- А) принятие новой редакции программы КПСС;
 - В) возрождение многопартийности;
 - С) принятие новой Конституции СССР;
 - Д) заключение обновленного Союзного договора.

12. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение
- В) Хельсинское соглашение
- С) Ницценское соглашение
- Д) Амстердамское соглашение

13. Годы правления Маргарет Тэтчер:

- A) 1979-1990 годы.
- B) 1985-1995 годы.
- C) 1985-2000 годы.
- D) 1981-1988 годы

14. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

- A) СССР.
- B) Англия.
- C) Франция.
- D) США.

15. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- A) «Буржуазно-демократическая революция».
- B) «Либерально-демократическая революция».
- C) «Национально-освободительное движение».
- D) «Народно-демократическая революция».

16. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- A) 7 октября 1949 года
- B) 20 июня 1948 года
- C) 14 августа 1948 года
- D) 7 сентября 1949 года

17. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- D) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

18. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- A) Ирана
- B) Сербии и края Косово.
- C) Ирака
- D) Кувейта

19. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1. Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
2. культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
3. в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
4. в процессе следствия к арестованным применялись пытки
5. процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
6. существовало политическое заведение Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
7. вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
8. необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
9. тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным

10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

20.Отметьте 6 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

- 1.повышение закупочных цен на с/х продукцию
- 2.рост валовой продукции с/х
- 3.сокращение посевных площадей
- 4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
- 5.укрупнение колхозов
- 6.развитие семейных ферм
- 7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
- 8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
- 9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
- 10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
- 11.принудительное внедрение посевов кукурузы
- 12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
- 13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
- 14.начало массовых закупок зерна за границей
- 15.эрозия почв на целинных землях
- 16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
- 17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
- 18.повышение розничных цен на продукты питания
- 19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

| № п\п | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 | Вариант 7 |
|-------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| 1 | d | c | b | c | b | b | d |
| 2 | b | d | c | c | c | d | b |
| 3 | b | b | b | c | c | a | b |
| 4 | a | d | c | d | c | b | a |
| 5 | b | d | c | c | d | b | b |
| 6 | c | b | d | c | b | b | c |
| 7 | c | b | b | b | c | c | c |
| 8 | a | a | d | c | d | c | a |
| 9 | b | b | a | b | b | b | b |
| 10 | a | c | d | b | c | a | a |
| 11 | b | c | d | a | a | d | b |
| 12 | d | a | c | a | d | b | d |
| 13 | b | b | a | c | b | c | b |
| 14 | b | a | b | d | c | b | b |
| 15 | c | b | b | d | a | b | c |
| 16 | b | d | c | b | b | b | b |
| 17 | b | b | b | b | a | c | b |
| 18 | c | b | c | b | c | a | c |
| 19 | 1 2 6 8 11 | 3 4 5 6 11
14 | 2 6 7 9 10
17 | 2 3 8 9 10
12 | 1 2 6 8 11 | 1 4 8 12 14 | 2 3 5 7 9
12 |
| 20 | 2 3 8 9 10
12 | 1 2 5 7 8
12 | 1 3 4 6 7
11 12 14 | 1 2 4 5 6
11 12 18 | 5 6 11 14
16 20 | 2 3 8 9 10
12 | 1 2 6 8 11 |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;
 выполнение 60 мин.;
 оформление и сдача 10 мин.;
 всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

| <i>Процент результативности
(правильных ответов)</i> | <i>Оценка уровня подготовки</i> | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| | <i>балл (отметка)</i> | <i>вербальный аналог</i> |
| 90% – 100% | 5 | отлично |
| 80% - 89% | 4 | хорошо |
| 70% – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

2. Атлас «Россия и мир в XX веке».

| Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОГСЭ 02. «История» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|--|--|
| Содержание учебного материала по программе УД | У. 1. | У. 2. | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 3.5. | 3.6. | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | | | |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м г | Практические работы 1-6 | Практические работы 1-6 | Тест 1; Пр.р. 1,2,3,4,5,6; ПЗ | | | | | | Практические работы 1-21, Проблемные задания 1,2; Творческие задания 1,2,3; Доклад 2. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | | | ПЗ 1,2; ТЗ 1,2,3; Д2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Практические | Практические | Тест 2; Пр.р. 7,8,9,10; ПЗ 3; ТЗ 4 | | | | | | Практические работы 7,8,9,10; Проблемные задания 3; Творческие задания 4. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском | | | Тест 2; Пр.р. 10,12 | | | | | | Практические работы 10,12; Проблемные задания 3; Доклад 2. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| пространстве. | | | | | | | | | | |
| Тема 2.3. Россия и мировые Интеграционные процессы | | | | | Тест 2
Пр.р.
10,12,1
3,14 ПЗ
4; ТЗ 4 | | | | | Практические работы 10,11,12,13,14;
Проблемные Задания 4; Творческие Задания 4. |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России. | | | | | | | Тест 3;
Пр.р.
15,16,17
; Д 3;
ПЗ 5;
ТЗ 5. | | | Практические работы 15,16,17; Проблемные Задания 5; Творческие Задания 5; Доклад 3. |
| Тема 2.5.Перспективы развития РФ в современном мире | | | | | | | | | Тест 3;
Пр.р
18,19,20,2
1; ПЗ 5; | Практические работы 18,19,20,21; Проблемные Задания 5. |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Содержание

| | |
|--|---------|
| 1. Общие положения | стр. 4 |
| 2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств | стр.6 |
| 2.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.. | стр.6 |
| 2.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам
контроля | стр.6 |
| 2.3. Распределение типов контрольных заданий по содержанию
учебного материала | стр.7 |
| 2.4. Тип контроля и критерии его оценки | стр. 9 |
| 2.4.1. Собеседование | стр.9 |
| 2.4.2. Контрольная работа | стр. 9 |
| 2.4.3. Лексический тест | стр.10 |
| 2.4.4. Грамматический тест | стр.10 |
| 3. Шкала оценки образовательных достижений | стр. 10 |

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: химия по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» базового уровня.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программы по специальности (СПО) 20.02.04 «Пожарная безопасность», программы учебной дисциплины "Иностранный язык".

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен **уметь:**

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

Перечень тем:

- Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
- Научно-технический прогресс
- Профессии, карьера
- Цифры, числа, математические действия
- Пожарное оборудование
- Основные физические явления
- Базовые химические понятия
- Природа (природные катастрофы)
- Рабочий день пожарного
- Государственная противопожарная служба в России
- Телеграфная связь. Модем. Корреспонденция.
- Деловой английский. Оформление письма личного характера, делового письма
- Интернет- новая эра с сфере коммуникаций. Интернет и компьютерные технологии.
- Экология как наука.
- Экология воздуха.
- Кислотные дожди и их влияние на окружающую среду
- Экология морей и океанов и ее влияние на флору и фауну
- Стихийные бедствия и работа МЧС
- Поиск работы за рубежом
- Деловая поездка за границу
- Проблема современного человека(можем ли мы жить дальше)
- Проблема качества воды
- Аннотация к профессионально ориентированному тексту

Перечень грамматических тем:

Активный и пассивный залог;
Страдательный залог;
Условные предложения.
Словообразование
Простое прошедшее время
Модальные глаголы и их заменители
Словообразование. Конверсия.

Неличные формы глагола. Общие сведения
Инфинитив
Герундий
Причастие настоящего и прошедшего времени
Словообразование. Префиксы
Словообразование. Суффиксы
Предлоги
Степени сравнения прилагательных

Перечень тем:

Составление письма на иностранном языке
Заполнение анкеты
Электронная почта. Факсовые сообщения
Запросы
Аннотация к профессионально-ориентированному тексту. Использование Интернета как современного средства общения, передачи и извлечения информации
Образование в России
Образование в РБ
СМИ
Знаменитые английские люди культуры и науки
Защита окружающей среды
Общение людей посредством сети Интернет
Основание Москвы. Исторические места
Государственная противопожарная служба в России

- У2.** Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен **знать:**

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, куда входит:

32. Знать видовременные формы английского глагола

Сложносочиненное предложение

Сложноподчиненное предложение

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Словообразование. Конверсия.

Неличные формы глагола. Общие сведения

Инфинитив

Герундий

Причастие настоящего и прошедшего времени

Словообразование. Префиксы

Словообразование. Суффиксы

Предлоги

Степени сравнения прилагательных

2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств

2.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные
знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| <i>1. Уметь общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</i> | <i>ОПОР1. Умение составлять высказывание (диалог) по каждой теме УД.</i> |
| <i>2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</i> | <i>ОПОР 2. Перевод текста со словарем</i> |
| <i>3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i> | <i>ОПОР 3. Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи.</i> |
| <i>4. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</i> | <i>ОПОР 4. Знание ЛЕ по каждой теме УД</i> |
| <i>5. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.</i> | <i>ОПОР 5. Объяснение грамматического материала по каждой теме УД.</i> |

2.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды контроля | |
|--|------------------|------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| <i>У 1: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</i> | + | |
| <i>У 2: Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</i> | + | + |
| <i>У 3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i> | + | |
| <i>3 1: Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины.</i> | + | + |
| <i>3 2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</i> | + | + |

2.3. Распределение типов контрольных заданий по содержанию учебного материала

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | |
|--|--------------------------|---------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | собеседование | текущий опрос | контрольная работа | лексический тест | грамматический тест |
| <i>Раздел II. Тема 2.9</i> <i>Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</i> | + | | | | |
| <i>Тема 2.10</i> <i>• Научно-технический прогресс. Предложения со сложным дополнением</i> | + | + | | | |
| <i>Тема 2.11</i>
<i>Профессии, карьера</i> | + | | | + | |
| <i>Тема 2.12</i>
<i>Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous</i> | + | + | | | |
| <i>Тема 2.13</i>
<i>Искусство и развлечения. Глаголы в страдательном залоге.</i> | + | | | | + |
| <i>Тема 2.14</i>
<i>Государственное устройство, правовые институты</i> | + | | | | |
| <i>Тема 2.15</i>
<i>Цифры, числа, математические действия. Основные Английские предлоги. Идиоматические глагольные конструкции с предлогами и наречиями</i> | | | + | + | |
| <i>Тема 2.16</i> | | | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Пожарное оборудование | | | | | |
| Тема 2.17
Основные физические явления | | | | | |
| Тема 2.18
Базовые химические понятия
Причастие II, формы и функции, Причастие в
функции определения, обстоятельства в
предложении | | + | | | + |
| Тема 2.19
Природа (природные катастрофы) | + | | | + | |
| Тема 2.20
Рабочий день пожарного | + | | | | |
| Тема 2.21
Государственная противопожарная служба в России | + | | | | |
| Тема 2.22. Корреспонденция
Переписка | + | | | | |
| Тема 2.23
Деловой английский.
Оформление письма личного характера, делового
письма | + | | | | |
| Тема 2.24
Интернет- новая эра с сфере коммуникаций.
Интернет и компьютерные технологии
Суффиксы и префиксы прилагательных | + | | | | + |
| Тема 2.25.
Экология как наука. | + | | | + | |
| Тема 2.26.
Экология воздуха | + | | | + | |
| Тема 2.27.
Кислотные дожди и их влияние на окружающую
среду | | + | | | |
| Тема 2.28.
Экология морей и океанов и ее влияние на флору и
фауну | | | | + | |
| Тема 2.29.
Стихийные бедствия и работа МЧС | + | | | + | |
| Тема 2.30.
Поиск работы за рубежом | + | | | | |
| Тема 2.31.
Деловая поездка за границу | + | | | + | |
| Тема 2.32
Проблема экологии современного человека (можем
ли мы жить дольше) | + | | | | |
| Тема 2.33
Проблема качества воды | + | | | + | |
| Тема 2.34
Аннотация к профессионально ориентированному
тексту | | | | + | + |

2.4. Тип контроля и критерии его оценки

2.4.1. Собеседование

Оцениваются следующие образовательные достижения:

- Умение подбирать необходимую лексику по заданной теме;
- Умение строить грамматически правильные предложения по заданной теме,
- Умения изъясняться, общаться (устно и письменно) по иностранному языку на профессиональные и повседневные темы;

Критерии оценки:

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению темы, к чтению и переводу текста бытовой или профессиональной направленности.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении указанного материала.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении указанного материала.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если проделанная работа не соответствует требованиям.

2.4.2. Контрольная работа

Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___10___ мин.;
выполнение ___30___ мин.;
оформление и сдача ___5___ мин.;
всего ___0___ час ___45___ мин.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ___30___ мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

2.4.3. Лексический, грамматический тест

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
Всего: 40 минут

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

3. Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Безопасность жизнедеятельности

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины | |
| 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине..... | 8 |
| 5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины..... | 9 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 20.02.04 пожарная безопасность следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

У.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У.3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У.4. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У.5. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У.6. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У.7. Оказывать первую помощь пострадавшим;

З.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З.3. Основы военной службы и обороны государства;

З.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З.5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

З.6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З.7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

З.9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З.10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Общие компетенции, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У.1. У.2. У.3.
ОК.1-7 | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | устный опрос |
| У.4. У.5. У.6.
ОК.8 | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | экспертная оценка выполнения практического задания |
| У.7. | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения; | устный опрос |
| Знать: | ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; | тестирование |
| 3.1. 3.2. | применять профилактические знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией | контрольная работа |
| 3.3.3.7. 3.8.
3.9. | владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | тестирование |
| 3.4 3.5. 3.6. | оказывать первую помощь пострадавшим; | устный опрос |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| 3.10 | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | экспертная оценка выполнения практического задания |
| 3.3.3.7. 3.8.
3.9. | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | тестирование |
| 3.1. 3.2. | основы военной службы и обороны государства; | экспертная оценка выполнения практического задания |
| 3.3.3.7. 3.8.
3.9. | задачи и основные мероприятия гражданской обороны | устный опрос |
| 3.3.3.7. 3.8.
3.9. | способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | устный опрос |
| 3.1. 3.2. | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | тестирование |
| 3.1. 3.2. | основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; | экспертная оценка выполнения практического задания |
| 3.1. 3.2. | область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | устный опрос |
| 3.4 3.5. 3.6 | порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим | тестирование |
| ОК.1 | демонстрация интереса к будущей профессии | психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры |

| | | |
|------|--|--|
| ОК.2 | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; оценка эффективности и качества выполнения работ; | изучение продукта деятельности |
| ОК.3 | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; | тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно – исследовательская работа |
| ОК.4 | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств | наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности |
| ОК.5 | работа на стендах и ПК | наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности |
| ОК.6 | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности |
| ОК.7 | взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ | устный опрос, собеседование |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.12 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов

правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование - накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Рекомендуемая литература

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2016.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2016.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности.
7. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
11. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2016.
12. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.
13. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2017.

Для преподавателей

14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
18. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
19. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
20. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
21. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
22. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
23. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
24. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
25. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
26. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
27. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
28. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
29. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
30. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
31. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
32. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
33. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
34. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной

парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

35. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
 36. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
 37. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2016.
 38. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2017.
 39. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2016.
 40. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2016.
- Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины Вариант 1

1. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

2. На какой срок жгут накладывается летом?

- А- На час
- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д- На 3 часа

3. Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д- перелом кости.

4. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А- внутреннем кровотечении;
- Б- поверхностных ранениях;
- В- любых ранениях конечности.

5. При открытом переломе конечности с сильным кровоте1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для начального и средне профессионального образования -5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

4. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

- А – Обработать край раны йодом;
- Б – Провести иммобилизацию конечности;
- В – Промыть рану перекисью водорода;
- Г – Остановить кровотечение.

6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- на 15-20 см ниже раны;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- ниже раны на 30 см.

7. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А- наложить тугую повязку.

- Б- наложить жгут.
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

8. Вместо жгута можно использовать:

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

9. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

- А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;
- Б- перетянуть бедренную артерию;
- В- наложить тугую стерильную повязку;
- Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

- А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;
- Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;
- Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

11. К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б- ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

12. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

- А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
- В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

13. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

- А- если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
- Б- дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
- В- дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

14. При открытом повреждении живота необходимо

А- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и забинтовать.

Б- Дать больному питье. На рану накладывают асептическую повязку.

В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

15. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- наложить повязку, обезболить;

В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

16. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г- выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Д- не трогать пострадавшего.

17. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Наложить шину

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

18. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В- остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

19. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В- останавливать кровотечение.

20. Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;

Б- открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

21. Основные признаки травматического вывиха

- А- резкая боль;
- Б- резкая боль, повышение температуры тела;
- В- резкая боль, отёк;
- Г- резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

22. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

- А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

23. Иммобилизация это

- А- сбор военнотружущих;
- Б- приведение в свободное состояние частей тела;
- В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

24. При иммобилизации фиксируют

- А- повреждённый сустав
- Б- повреждённый и соседний сустав
- В- все суставы

25. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

- А- иммобилизовать конечность при помощи скотча;
- Б- иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;
- В- прибинтовать больную ногу к здоровой.

26. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- Б- при повышении артериального давления;
- В- при отсутствия пульса;
- Г- при применении искусственного дыхания;
- Д- при кровотечении

27. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

- А – Определить наличие отёчности конечностей;
- Б – Убедиться в полной дыхательной активности;
- В – Убедиться в отсутствии дыхания;
- Г – Убедиться в отсутствии сознания;
- Д – Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;
- Е – Убедиться в реагировании зрачков на свет;
- Ж – Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;
- З – Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника;

И – Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;

К – Определить наличие слуха у пострадавшего.

28. При оказании реанимационной помощи необходимо:

А- положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

В- произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

29. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

А- прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

Б- прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела, пострадавшего, удар должен быть скользящим;

В-

прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара проверить пульс.

30. «Кошачий глаз» признак

А- клинической смерти;

Б- агонии;

В- обморока, травматического шока;

Г- биологической смерти.

31. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д- дать обезболивающее средство.

32. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

33. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

34. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

35. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

36. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А- срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б- наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

37. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А- создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б- провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

38. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А- ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б- внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В- тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

39. Основные причины травматического шока

А- переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б- боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В- боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

40. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А- пить чай, кофе;

Б- лежать на мягкой постели;

В- пить клюквенный морс.

41. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

А- фиксирование второго тура бинта к третьему;

Б- второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

42. При наложении повязки запрещается

А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;

Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;

В- делать перекрутку бинта

43. При повреждениях щек и подбородочной области применяется

А- повязка «чепец»

Б- повязка «уздечка»

В- повязка — «шапка Гиппократ».

44. При наложении повязки при открытом пневмотораксе необходимо

А- наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;

Б- наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал

В- перебинтовать рану стерильным бинтом.

45. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А- укрепляющая повязка;

Б- давящая повязка;

В- иммобилизирующая повязка;

Г- толстая повязка.

46. Запрещается:

а) бросать на лед камни;

б) выходить на лед в одиночку;

в) пробовать прочность льда ударом ноги;

г) выходить на лед без разрешения взрослых;

д) засыпать лед снегом для катания по нему.

47. Кататься на коньках разрешается...:

а) только на специально оборудованных катках;

б) при толщине льда менее 25см;

в) при толщине льда не менее 25 см;

г) при наличии искусственного освещения катка.

48. Выбери подручные спасательные средства:

- а) жерди, лыжи, лыжные палки;
- б) сани-носилки, выдвижные лестницы;
- в) шарф, ремень, веревка.

49. Все средства, используемые для спасения утопающего, должны...

- а) быть надежно связаны веревкой с берегом;
- б) быть окрашены в яркие цвета;
- в) быть изготовлены из материалов, обладающих плавучестью.

50. При какой температуре воды человек, находящийся в ней, теряет сознание через 15- 30 минут?

- а) 16-18С⁰;
- б) 13-15С⁰;
- в) 10-12С⁰;
- г) менее 10С⁰.

51. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:

- А) Эпизоотии;
- Б) Эпидемии;
- В) Цунами;
- Г) Эпифитотии.

52. Наиболее часто пожары возникают:

- А) На промышленных предприятиях;
- Б) В жилых и общественных зданиях;
- В) На остановках общественного транспорта;
- Г) В подземных переходах.

53. Переносчиками различных болезнетворных бактерий на городских свалках НЕ являются:

- А) Мыши;
- Б) Крысы;
- В) Муравьи;
- Г) Мухи.

54. В роли основных загрязнителей почв НЕ выступают:

- А) Металлы и соединения;
- Б) Радиоактивные элементы.
- В) Брошенные окурки;
- Г) Пестициды (химические препараты, применяемые для борьбы с сорняками).

54. Как называется учреждение, которое за несколько часов до приближения урагана, как правило, подаёт штормовое предупреждение:

- А) Гидрометеослужба;
- Б) Госкомприрода;
- В) Госкомэкология;
- Г) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

56. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:

- А) Оползнем;
- Б) Вулканическим извержением;
- В) Лавой;
- Г) Магмой.

57. К естественным причинам возникновения оползней НЕ относятся:

- А) Увеличение крутизны склонов;
- Б) Залегание на склонах глинистых пород;
- В) Подмывание оснований склонов морскими и речными водами;
- Г) Неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

58. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:

- А) Режимом дня;
- Б) Делом всей жизни;
- В) Моральным кодексом;
- Г) Личным выбором гражданина.

59. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

- А) Несчастный случай;
- Б) Катастрофа;
- В) Экстремальная ситуация;
- Г) Чрезвычайная ситуация.

60. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:

- А) Селем;
- Б) Обвалом;
- В) Лавиной;
- Г) Наводнением.

61. Дополните предложение. «Воинская обязанность-это...»

- А) ...особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках»;
- Б) ...установленный государством воинский долг по военной защите своей страны»;
- В) ...установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности».

62. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- А) Отсрочку от военной службы;
- Б) Призыв на военную службу;
- В) Прохождение военной службы;
- Г) Военное обучение;
- Д) Призыв на военные сборы и их прохождение.

63. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- А) Моральная и материальная ответственность;

- Б) Дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- В) Административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- Г) Уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

64. ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УСТАВ определяет:

- А) правила внутреннего распорядка
- Б) сущность воинской дисциплины
- В) обязанности основных должностных лиц гарнизона

65. СУТОЧНЫЙ НАРЯД РОТЫ предназначен:

- А) для поддержания внутреннего порядка в подразделении
- Б) для поддержания внутреннего порядка в подразделении и охраны вооружения
- В) для поддержания внутреннего порядка, охраны вооружения, техники и боеприпасов, помещений и имущества

Вариант 2

1. Артериальное кровотечение возникает при:

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;
- В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

2. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

3. Жгут накладывается:

- А- При капиллярном кровотечении.
- Б. При артериальном и венозном кровотечении.
- В. При паренхиматозном кровотечении.

4. Что такое гипоксия?

- А- кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

5. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А- наложение давящей повязки;
- Б- пальцевое прижатие;
- В- максимальное сгибание конечности;
- Г- наложение жгута;

6. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное.

7. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- ниже раны на 30 см;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- на 10-15 см ниже раны;

8. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На час
- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д- На 3 часа

9. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

- А- 30-50 мин;
- Б-30-40 мин;
- В- 20-30 мин;
- Г- 20-25 мин.

10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

11. Как правильно обработать рану?

- А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В- обработать рану перекисью водорода;
- Г- смазать саму рану йодом;
- Д- посыпать солью

12. Пневмоторакс это:

- А- Открытое ранение живота
- Б- Затрудненность дыхания
- В- Вид заболевания легких
- Г- Открытая рана грудной клетки.

13. При обморожении участок кожи необходимо:

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть варежкой.

14. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

- А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- Б- холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- В- холод на живот, дать питье и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

15. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

- А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
- Б- Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
- В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

16. Перелом это

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В- трещины, сколы, раздробление костей.

17. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А- Поправить смещение и наложить шину
- Б- Поправить смещение и перевязать
- В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

18. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

- А- части тела ниже места перелома;
- Б- Нижних конечностей.
- В- Верхних конечностей.

19. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г- остановить кровотечение.

20. Назовите признаки закрытого перелома

- А- боль, припухлость;
- Б- кровотечение, боль, зуд;
- В- боль, припухлость, кровотечение;
- Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

21. Вывих это

- А- смещение конечности при резком движении;

- Б- смещение костей друг относительно друга;
- В- стойкое смещение суставных концов костей;
- Г- стойкое смещение сустава.

22. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

- А- на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

23. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

- А- дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
- Б- дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;
- В- смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

24. Шину из жесткого материала накладывают

- А- на голое тело
- Б- на скрученную косынку
- В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

25. В качестве шины можно использовать

- А- лыжную палку, доску, полотенце;
- Б- обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
- В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

26. Когда проводят реанимацию

- А- при переломе;
- Б- при кровотечении;
- В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
- Г- при вывихе ноги;
- Д- нет правильного ответа

27. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

- А- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;
- Б- выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

В- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

28. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

А- произвести прекардиальный удар в области грудины;

Б- положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;

В- провести искусственную вентиляцию лёгких;

Г- приступить к непрямому массажу сердца;

Д- вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

29. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

А- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б- положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

30. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

А- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

Б- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

В- дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

31. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

32. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

33. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А- I

Б- II

В- IIIа

Г- IIIб

Д- IV

34. Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

35. При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

36. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А- обрызгать лицо холодной водой;

Б- придать ногам возвышенное положение;

В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

37. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А- дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б- сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В- обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

38. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

- А – Шок;
- Б – Обморок;
- В – Мигрень;
- Г – Коллапс.

39. Признаки сотрясение головного мозга

- А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
- Б- кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;
- В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

40. Нормальное артериальное давление составляет

- А- 120/60 мм. рт. ст.;
- Б- 140/80 мм. рт. ст.;
- В- 130-120/80 мм. рт. ст.

41. При травмах затылка накладывается повязка:

- А – Косыночная
- Б – Спиральная;
- В – Крестообразная.

42. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- Б- повязка предохраняет рану от загрязнения
- В- повязка закрывает рану;
- Г-повязка уменьшает боль.

43. Бинтование, как правило, ведут

- А- слева направо, от периферии к центру;
- Б- справа на лево, от периферии к центру;
- В- слева на право, от центра к периферии.

44. При повреждениях волосистой части головы применяется

- А- повязка— «шапка Гиппократата».
- Б- повязка «уздечка»
- В- повязка «чепец»

45. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

- А- стерильный бинт;
- Б- перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- В- стерильный бинт, вату.

46. Где лед всегда тоньше?

- а) на середине реки;
- б) у берегов;
- в) рядом с пристанями;
- г) вблизи выступающих на поверхность кустов, травы;
- д) под снегом.

47. При рыбной ловле из лунки во льду наиболее опасно:

- а) использовать спиннинг;
- б) ловить рыбу у берега;
- в) собираться на льду большими группами;
- г) ловить рыбу в незнакомых местах;
- д) размещать лунки на малом расстоянии.

48. Что может означать темное пятно на льду?

- а) здесь лед самый тонкий;
- б) здесь лед самый толстый;
- в) здесь нет течения реки;
- г) здесь есть течение реки.

49. Как следует передвигаться по льду спасателю?

- а) мелкими шагами и прыжками;
- б) ползком с раскинутыми руками;
- в) бегом;
- г) ложиться на доску, лыжи и другие предметы.

50. Если вы провалились под лед, то следует:

- а) широко раскинуть руки, навалиться спиной или грудью на лед и постараться вылезти на него самостоятельно;
- б) нырнуть и в рывке выпрыгнуть на лед;
- в) звать на помощь;
- г) плыть подо-льдом к берегу.

51. К субъективным показателям здоровья НЕЛЬЗЯ отнести:

- А) Самочувствие;
- Б) Работоспособность;
- В) Сон и аппетит;
- Г) Головную боль и лень.

52. Как называется ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с:

- А) Пурга;
- Б) Циклон;
- В) Шквал;
- Г) Ураган.

53. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:

- А) Не более 1 часа в день;
- Б) Не более 8 часов в день;
- В) Не более 4 часов в день;
- Г) Не более 5 часов в день;

54. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара:

- А) Иприт;
- Б) Фосген;

- В) Сероводород;
- Г) Угарный газ.

55. Какой вид транспорта несет самые большие человеческие жертвы в год во всем мире:

- А) Железнодорожный;
- Б) Автомобильный;
- В) Водный;
- Г) Воздушный

56. Меры, которые необходимо предпринять, чтобы чувствовать себя уверенно при купании:

- А) Не раздумывая, нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;
- Б) Научиться плавать и постоянно соблюдать правила безопасного поведения в воде;
- В) Устраивать в воде игры, связанные с захватами;
- Г) Заплывать за буйки.

57. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:

- А) Чаще ходить пешком вдоль автомобильных дорог;
- Б) Купаться в водоёмах, где качество воды не проверенно;
- В) В повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
- Г) Собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

58. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:

- А) Тепловое излучение;
- Б) Высокая температура;
- В) Отравляющее действие продуктов горения;
- Г) Утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

59. Как называется состояние человека, характеризующееся наличием у него завершеного образования, экономической самостоятельности, стабильной профессии, гражданского и политического совершеннолетия, способностей создать семью:

- А) Социальной зрелостью;
- Б) Физической зрелостью;
- В) Половой зрелостью;
- Г) Психологической устойчивостью.

60. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающиеся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

- А) Оповещение;
- Б) Обучение;
- В) Обсервация;
- Г) Эвакуация.

61. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- А) Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

- Б) Участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- В) Членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- Г) Овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- Д) Прохождение медицинского освидетельствования.

62. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- А) Ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
- Б) Заниматься военно-прикладными видами спорта;
- В) Обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- Г) Обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

63. УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ определяет:

- А) обязанности и права военнослужащих по поддержанию воинской дисциплины
- Б) общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
- В) определяет обязанности и права должностных лиц гарнизона

64. ЧАСОВОЙ – это:

- А) вооруженный солдат, охраняющий что-либо
- Б) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне поста
- В) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне складов, Боевых Знамен, вооружения

65. ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ ЧАСОВЫМ БЕЗ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ производится

- А) в случае проникновения кого-либо на охраняемый объект
- Б) проникновения с целью нападения на него или охраняемый объект
- В) в случае явного нападения на него или охраняемый им объект

Критерии оценки выполнения тестового экзаменационного задания:

- 81 – 100% - «5»
- 61 – 80% - «4»
- 41 – 60% - «3»
- 40 и менее 40% - «2»

Ключ к тестовым заданиям итогового контроля

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | Б | 1 | А |
| 2 | В | 2 | Б |
| 3 | Г | 3 | Б |
| 4 | В | 4 | А |
| 5 | Г | 5 | Г |
| 6 | В | 6 | Б |
| 7 | В | 7 | Д |
| 8 | Б | 8 | А |
| 9 | Г | 9 | Б |
| 10 | Г | 10 | В |
| 11 | А | 11 | В |
| 12 | А | 12 | Г |
| 13 | В | 13 | Б |
| 14 | В | 14 | Б |
| 15 | В | 15 | А |
| 16 | Б | 16 | В |
| 17 | Б | 17 | Г |
| 18 | В | 18 | А |
| 19 | Б | 19 | Г |
| 20 | Б | 20 | Г |
| 21 | Г | 21 | В |
| 22 | Б | 22 | А |
| 23 | В | 23 | Б |
| 24 | Б | 24 | В |
| 25 | В | 25 | Б |
| 26 | В | 26 | В |
| 27 | ВЖИ | 27 | А |
| 28 | Б | 28 | БАГВД |
| 29 | В | 29 | В |
| 30 | Г | 30 | А |
| 31 | ВАБДГ | 31 | ВБГАД |
| 32 | Б | 32 | А |
| 33 | А | 33 | Д |
| 34 | В | 34 | Б |
| 35 | Г | 35 | А |
| 36 | А | 36 | ВГАБ |
| 37 | В | 37 | В |
| 38 | А | 38 | Б |
| 39 | Б | 39 | А |
| 40 | А | 40 | В |
| 41 | В | 41 | В |
| 42 | А | 42 | Г |
| 43 | Б | 43 | А |
| 44 | А | 44 | В |
| 45 | Б | 45 | Б |
| 46 | БВГ | 46 | АВГД |
| 47 | АВ | 47 | ВГД |
| 48 | АВ | 48 | А |

| | | | |
|----|-----|----|------|
| 49 | А | 49 | БГ |
| 50 | Г | 50 | АВ |
| 51 | В | 51 | Г |
| 52 | Б | 52 | Г |
| 53 | В | 53 | А |
| 54 | В | 54 | Г |
| 55 | А | 55 | Б |
| 56 | А | 56 | Б |
| 57 | Г | 57 | В |
| 58 | А | 58 | Г |
| 59 | Б | 59 | А |
| 60 | А | 60 | А |
| 61 | В | 61 | АБГД |
| 62 | БВГ | 62 | БВГ |
| 63 | В | 63 | Б |
| 64 | Б | 64 | Б |
| 65 | В | 65 | В |

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Физическая культура
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

20.02.04 Пожарная безопасность

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------------------------|
| <u>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u> | 4 |
| <u>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ</u>
..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. | |
| <u>1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств</u> | 5 |
| <u>1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации</u> | 7 |
| <u>2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u> | 10 |
| <u>2.1. Задания для проведения текущего контроля</u> | 10 |
| <u>2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме зачёта</u> | 13 |

Общие положения

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура» (2,3,4 курс).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: зачета после 1 и 2 семестра

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОПД.06 «Физическая культура»

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки
результатов |
|---|---|
| Умение использовать методику обучения двигательным умениям и навыкам для повышения уровня физической и спортивной подготовки. | - разработка плана регулярных физических занятий, с учетом индивидуального здоровья |
| Контролировать эффективность ППФП с помощью специальных тестов. | - выполнение нормативных требований по ППФП |
| Получение знаний по правилам соревнований по волейболу и баскетболу | Судейство соревнований в группе. |
| Получение знаний по теории физического воспитания и Олимпийскому движению, | - Теоретический зачет |
| Получение навыков игры в волейбол, баскетбол | - выполнение контрольных нормативов по технике |
| Умение выполнять элементы акробатики, опорный прыжок через гимнастического козла, упражнения на перекладине. | - Выполнение контрольных нормативов по разделу |
| Получение навыков применения различных способов передвижения на лыжах | - выполнение технических приемов передвижения на лыжах с учетом рельефа местности |
| Умение выполнять контрольные требования по общей физической подготовке | Выполнение контрольных нормативов по подтягиванию, бегу на короткие и средние |

Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом:

| | |
|--|--|
| ОК1.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Учебная мотивация на получение знаний и умений, применение их в профессии, добросовестность и ответственность в учебном процессе и на производственной практике. |
| ОК2.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснованность выбора методов и приемов для решения ситуаций.
Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. |
| ОК 3.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Учиться выполнять двигательные действия, анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Рациональное распределение времени на все этапы выполнения двигательного действия.
Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа оценки выполнения двигательных умений и навыков. |
| ОК 5.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Осуществлять поиск информации с помощью информационно - коммуникационных технологий. Находить нововведения в действующие правила и регламент спортивных соревнований. |
| ОК 6.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Быть коммуникативным, уметь работать в команде и осуществлять взаимопомощь при выполнении двигательных действий, на соревнованиях, эффективно общаться с однокурсниками, коллегами, руководством, соперниками. |
| ОК 7.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Активно овладевать двигательными умениями и навыками, вырабатывать уверенность в своих силах и знаниях для принятия быстрых решений в соревновательной деятельности. |
| ОК 8.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Учиться выполнять самоконтроль при выполнении упражнений и развитии физических качеств, воспитывать самостоятельность и решительность, активно применять свои знания, умения и навыки в сложных двигательных действиях и нестандартных ситуациях. |
| ОК 9.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Уметь пользоваться информационной технологией для добывания знаний в своей профессиональной деятельности. Уметь пользоваться справочной и учебной литературой по физкультуре, применять полученные знания в учебно-тренировочной деятельности. |
| ОК 10.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | Быть внимательным и дисциплинированным при работе со спортивным оборудованием, сдержанным и ответственным в отношении с однокурсниками и изучать дисциплины БЖ, охрану труда на высоком уровне. Воспитывать ответственность за жизнь и безопасность своих однокурсников и свою безопасность. |

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| № знаний и умений | Содержание учебного материала по программе УД. | Тип контрольного задания |
|-------------------|---|--|
| 31
У1 | <p align="center">Раздел 1. Теоретический раздел.</p> <p>Тема 1. Основы физической и спортивной подготовки
Студент должен:
<i>знать:</i> физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования. Общую и специальную физическую подготовленность, взаимосвязь физических качеств. Цели и задачи, средства и методы спортивной тренировки.
<i>уметь:</i> использовать методику обучения двигательным умениям и навыкам для повышения уровня физической и спортивной подготовки.</p> | Текущий контроль в форме собеседования по темам |
| 32
У2 | <p>Тема 2. Профессионально - прикладная физическая подготовка
Студент должен:
<i>знать:</i> цели и задачи ППФП. Средства, методы
<i>уметь:</i> контролировать эффективность ППФП с помощью специальных тестов.</p> | Текущий контроль в форме собеседования по темам |
| 33
У4 | <p align="center">Раздел 2. Практический раздел.</p> <p>Тема 3. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.
Студент должен:
<i>знать:</i> эффективные способы развития физических качеств средствами физической культуры и спорта.
<i>уметь:</i> подбирать и выполнять упражнения для развития физических качеств, в соответствии с индивидуальным функциональным развитием организма.</p> | Текущий контроль в форме практического задания по составлению комплексов утренней гимнастики |
| 34
У4 | <p>Тема 4. Основы методики судейства по избранному виду спорта.
Студент должен:
<i>знать:</i> правила игры по изучаемым программой видам спорта: волейбол, баскетбол.
<i>уметь:</i> организовать игру по одному из видов, осуществлять судейство и вести протокол соревнований.</p> | Входной контроль- тестирование знаний правил по виду спорта |
| | <p>Тема 5. Легкая атлетика.
Студент должен:
<i>знать:</i> эффективные способы развития физических качеств</p> | Входной контроль- тестирование уровня физической |

| | | |
|--------------|---|--|
| 35

У5 | <p>средствами физической культуры и спорта.</p> <p><i>уметь:</i> подбирать и выполнять упражнения для развития физических качеств, в соответствии с индивидуальным функциональным развитием организма.</p> | <p>подготовленности</p> <p>Текущий контроль выполнения контрольных нормативов.</p> |
| 36 | <p>Тема 6. Гимнастика.</p> <p>Студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> правила гимнастической терминологии и технику безопасности при выполнении упражнений на снарядах.</p> | <p>Текущий контроль - выполнение контрольных нормативов по разделу</p> |
| У6 | <p><i>Уметь:</i> самостоятельно составлять и проводить занятия утренней гигиенической гимнастики. Повторение с целью совершенствования выполнения акробатической комбинации. Продолжение работы по самостоятельному составлению комбинаций. Совершенствование техники опорного прыжка. Повторение и освоение новых комбинаций на брусьях, перекладине.</p> | |
| 37 | <p>Тема 7. Лыжная подготовка</p> <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <p>-разнообразные способы передвижения на лыжах.</p> | <p>Входной контроль- определение уровня владения техническими приемами передвижения на лыжах</p> |
| У7 | <p><i>уметь:</i></p> <p>-выбирать и отрабатывать разновидность лыжного хода в зависимости от рельефа местности. На дистанции до 3х км, отрабатывать технику подъемов и спусков, пройденных ходов и переходов с одного хода на другой. Лыжные гонки на дистанции до 5000м. Поворот переступанием, поворот упором, поворот на параллельных лыжах – обучение.</p> | <p>Текущий контроль - уровень овладения техническими приемами передвижения на лыжах</p> |
| 38 | <p>Тема 8. Волейбол.</p> <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- технику и правила игры в волейбол.</p> | <p>Входной контроль- определение уровня владения техническими приемами игры</p> |
| У8 | <p><i>уметь:</i></p> <p>-выполнять подачи и передачи мяча, отрабатывать технические приемы. Закрепление техники верхней и нижней передачи мяча, а также всех видов подач. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Обучение техники приему с подачи в зону. Обучение нападающему удару в прыжке, блокированию. Контроль знания правил игры, через проведение игр и судейство.</p> | <p>Текущий контроль выполнения контрольных нормативов.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий на развитие физических качеств</p> |
| 39 | <p>Тема 9. Баскетбол</p> <p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- технические приемы и правила игры в баскетбол.</p> | <p>Входной контроль- определение уровня владения техническими приемами игры</p> |

| | | |
|----|--|---|
| У9 | <p><i>уметь:</i></p> <p>-совершенствовать технику перемещения, технику передач, технику ловли, технику дриблинга и броска мяча. Повторение техники передач мяча, совершенствование ловля мяча. Техника игры в защите и нападении. Повторение техники выполнения штрафного броска. Совершенствование техники дриблинга мяча. Организация двухсторонних игр и судейство.</p> <p>Тема 10. Итоговый контроль по дисциплине «Физическая культура» II курс, оценка освоения учебного материала по трем разделам: теоретическому, практическому.</p> | <p>Текущий контроль выполнения контрольных нормативов.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий на развитие физических качеств</p> <p>Итоговый контроль:
 выполнения контрольных нормативов по бегу на средние и короткие дистанции, подтягиванию</p> |
|----|--|---|

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ II КУРСОВ

| Виды упражнений | | юноши | | | девушки | | |
|-----------------|--|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| Оценка | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 100м. (сек) | 15,0 | 14,5 | 14,2 | 18,5 | 17,5 | 17,0 |
| 2. | Бег 500м. (мин,сек.) | 1,40 | 1,35 | 1,30 | 2,10 | 2,00 | 1,50 |
| 3. | Бег 1000м. (мин. сек.) | 3,55 | 3,45 | 3,35 | 2,10 | 2,00 | 1,50 |
| 4. | Бег 2000 м. (мин. сек.) | 8,30 | 8,15 | 8,00 | 12,00 | 11,00 | 10,30 |
| 5. | Бег 3000 м. (мин. сек.) | 15,15 | 14,15 | 13,15 | | | |
| 6. | Прыжки с места (м.,см.) | 210 | 215 | 235 | 145 | 165 | 170 |
| 7. | Прыжки в длину с разбега (м., см.) | 400 | 420 | 440 | 280 | 300 | 320 |
| 8. | Тройной с места (см) | 600 | 630 | 700 | 450 | 500 | 550 |
| 9. | Тройной с разбега (см) | 820 | 840 | 860 | | | |
| 10. | Метание гранаты 700гр. - юноши (м., см.)
500 гр. -девушки | 30 | 32 | 34 | 15 | 18 | 20 |
| 11. | Подтягивание:
на высокой перекладине –юноши (раз) | 8 | 10 | 12 | | | |
| 12. | Поднимание туловища (раз в мин.) | - | - | - | 27 | 32 | 37 |
| 13. | Плавание 50м. (сек) | Б/у | 54 | 48 | Б/у | 120 | 110 |
| 14. | Бег на лыжах (мин. сек.) 5 км.
3 км. - девушки | | | | 21,00 | 20,00 | 18,30 |
| 15. | Марш-бросок (мин. сек) 5 км. (ю)
3 км. (д) | 34 | 32 | 30 | 22 | 20,30 | 18,30 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ III КУРСОВ**

| Виды упражнений | | юноши | | | девушки | | |
|-----------------|---|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| Оценка | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 100м. (сек) | 14,6 | 14,0 | 13,6 | 18,0 | 17,0 | 16,5 |
| 2. | Бег 500м. (мин,сек.) | 1,30 | 1,25 | 1,20 | 2,15 | 2,05 | 1,55 |
| 3. | Бег 1000м. (мин. сек.) | 3,35 | 3,25 | 3,20 | 4.35 | 4.30 | 4.20 |
| 4. | Бег 2000 м. (мин. сек.) | 8,30 | 8,10 | 8,00 | 12,30 | 11,30 | 11,00 |
| 5. | Бег 3000 м. (мин. сек.) | 15,00 | 14,00 | 13,00 | - | - | - |
| 6. | Прыжки с места (м.,см.) | 225 | 235 | 245 | 150 | 170 | 185 |
| 7. | Прыжки в длину с разбега (м., см.) | 395 | 420 | 435 | 320 | 340 | 360 |
| 8. | Тройной с места (см) | 640 | 680 | 720 | 450 | 500 | 550 |
| 9. | Тройной с разбега (см) | 860 | 880 | 900 | 600 | 650 | 710 |
| 10. | Метание гранаты 700гр. - юноши
(м., см.)
500 гр. -девушки | 32 | 34 | 38 | 15 | 18 | 22 |
| 11. | Подтягивание:
на высокой перекладине -
юноши
(раз) | 9 | 12 | 14 | | | |
| 12. | Поднимание туловища (раз в мин.) | | | | 30 | 35 | 40 |
| 13. | Плавание 50м. (сек) | 30 | 28 | 27 | 15.00 | 14.00 | 14.00 |
| 14. | Бег на лыжах (мин. сек.) 5 км.
3 км. - девушки | | | | 22,00 | 19,30 | 18,00 |
| 15. | Марш-бросок (мин. сек) 5 км.
(ю)
3 км. (д) | 28 | 26 | 23 | 23 | 31 | 19 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ IV КУРСОВ**

| Виды упражнений | | юноши | | | девушки | | |
|-----------------|-------------------------|-------|------|------|---------|-------|-------|
| Оценка | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 100м. (сек) | 14,6 | 14,0 | 13,6 | 18,0 | 17,0 | 16,5 |
| 2. | Бег 500м. (мин,сек.) | 1,30 | 1,25 | 1,20 | 2,15 | 2,05 | 1,55 |
| 3. | Бег 1000м. (мин. сек.) | 3,35 | 3,25 | 3,20 | 4.35 | 4.30 | 4.20 |
| 4. | Бег 2000 м. (мин. сек.) | 8,30 | 8,10 | 8,00 | 12,30 | 11,30 | 11,00 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5. | Бег 3000 м. (мин. сек.) | 15,00 | 14,00 | 13,00 | - | - | - |
| 6. | Прыжки с места (м.,см.) | 225 | 235 | 245 | 150 | 170 | 185 |
| 7. | Прыжки в длину с разбега (м., см.) | 395 | 420 | 435 | 320 | 340 | 360 |
| 8. | Тройной с места (см) | 640 | 680 | 720 | 450 | 500 | 550 |
| 9. | Тройной с разбега (см) | 860 | 880 | 900 | 600 | 650 | 710 |
| 10. | Метание гранаты 700гр. - юноши (м., см.)
500 гр. - девушки | 32 | 34 | 38 | 15 | 18 | 22 |
| 11. | Подтягивание:
на высокой перекладине - юноши (раз) | 9 | 12 | 14 | | | |
| 12. | Поднимание туловища (раз в мин.) | | | | 30 | 35 | 40 |
| 13. | Плавание 50м. (сек) | 30 | 28 | 27 | 15,00 | 14,00 | 14,00 |
| 14. | Бег на лыжах (мин. сек.) 5 км.
3 км. - девушки | | | | 22,00 | 19,30 | 18,00 |
| 15. | Марш-бросок (мин. сек) 5 км. (ю)
3 км. (д) | 28 | 26 | 23 | 23 | 31 | 19 |

ТЕСТЫ ПО ШФП ДЛЯ СТУДЕНТОВ II КУРСОВ

| Виды упражнений | | юноши | | | девушки | | |
|-----------------|--|-------|-----|------|---------|------|------|
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Выход силой | 2 | 3 | 4 | - | - | - |
| 2. | Подъем с переворотом | 2 | 3 | 4 | - | - | - |
| 3. | Отжимание от пола | 30 | 40 | 50 | 8 | 10 | 12 |
| 4. | Отжимание с хлопком | 15 | 20 | 25 | - | - | - |
| 5. | Отжимание от брусьев | 10 | 14 | 18 | - | - | - |
| 6. | Подъем ног к перекладине | 4 | 5 | 6 | - | - | - |
| 7. | Подтягивание за голову | 7 | 9 | 11 | - | - | - |
| 8. | Приседание на одной | 3 | 6 | 8 | - | - | - |
| 9. | Бег по залу 12 мин | 37 | 45 | 50 | 30 | 34 | 40 |
| 10. | Челночный бег 4х9 м, сек | 9,1 | 9,5 | 10,0 | 9,6 | 10,0 | 10,6 |
| 11. | Подтягивание на низкой перекладине (высота 110 см) | | | | 10 | 14 | 18 |
| 12. | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | | | | 100 | 120 | 140 |

ТЕСТЫ ПО ПШФП ДЛЯ СТУДЕНТОВ III КУРСОВ

| Виды упражнений | | юноши | | | девушки | | |
|-----------------|--|-------|-----|-----|---------|------|------|
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Выход силой | 3 | 4 | 5 | - | - | - |
| 2. | Подъем с переворотом | 3 | 4 | 5 | - | - | - |
| 3. | Отжимание от пола | 30 | 40 | 55 | 10 | 14 | 16 |
| 4. | Отжимание с хлопком | 15 | 20 | 25 | - | - | - |
| 5. | Отжимание от брусьев | 10 | 15 | 22 | - | - | - |
| 6. | Подъем ног к перекладине | 6 | 12 | 15 | 3 | 6 | 9 |
| 7. | Подтягивание за голову | 8 | 11 | 13 | - | - | - |
| 8. | Приседание на одной | 5 | 11 | 13 | - | - | - |
| 9. | Бег по залу 12 мин | 40 | 48 | 55 | 32 | 36 | 42 |
| 10. | Челночный бег 4x9 м, сек | 9,6 | 9,2 | 9,0 | 10,4 | 10,2 | 10,0 |
| 11. | Подтягивание на низкой перекладине (высота 110 см) | | | | 12 | 16 | 20 |
| 12. | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | 150 | 140 | 130 | 120 | 140 | 150 |

ТЕСТЫ ПО ПШФП ДЛЯ СТУДЕНТОВ IV КУРСОВ

| Виды упражнений | | юноши | | | девушки | | |
|-----------------|--|-------|-----|-----|---------|------|------|
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Выход силой | 3 | 4 | 5 | - | - | - |
| 2. | Подъем с переворотом | 3 | 4 | 5 | - | - | - |
| 3. | Отжимание от пола | 30 | 40 | 55 | 10 | 14 | 16 |
| 4. | Отжимание с хлопком | 15 | 20 | 25 | - | - | - |
| 5. | Отжимание от брусьев | 10 | 15 | 22 | - | - | - |
| 6. | Подъем ног к перекладине | 6 | 12 | 15 | 3 | 6 | 9 |
| 7. | Подтягивание за голову | 8 | 11 | 13 | - | - | - |
| 8. | Приседание на одной | 5 | 11 | 13 | - | - | - |
| 9. | Бег по залу 12 мин | 40 | 48 | 55 | 32 | 36 | 42 |
| 10. | Челночный бег 4x9 м, сек | 9,6 | 9,2 | 9,0 | 10,4 | 10,2 | 10,0 |
| 11. | Подтягивание на низкой перекладине (высота 110 см) | | | | 12 | 16 | 20 |
| 12. | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | 150 | 140 | 130 | 120 | 140 | 150 |

**2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме зачёта
НОРМАТИВЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ II КУРСОВ**

| Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Баскетбол:
- правила соревнований
- техника бросков в кольцо | - устный опрос
- выполнение штрафных бросков из 5 попыток: «3» - 2; «4»- 3; «5»- 4
- броски в кольцо одной рукой из 5 попыток: «3» - 2; «4»- 3; «5»- 4 |
| Волейбол
- правила соревнований
- техника выполнения передач | - устный опрос
- выполнение передач мяча сверху двумя руками с отскоком от стены «3» - 15; «4»- 20; «5»- 25
- выполнение передач мяча с отскоком от стены снизу двумя руками «3» - 15; «4»- 20; «5»- 25 |

**НОРМАТИВЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ III КУРСОВ**

| Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Баскетбол:
- правила соревнований
- техника бросков в кольцо | - устный опрос
- выполнение штрафных бросков из 5 попыток: «3» - 2; «4»- 3; «5»- 4
- броски в кольцо из-за дуги «3» - 2; «4»- 3; «5»- 4
- броски в кольцо с точек из 12 попыток «3» - 6; «4»- 8; «5»- 10 |
| Волейбол
- правила соревнований
- техника выполнения передач | - устный опрос
- выполнение передач мяча сверху двумя руками в парах через сетку «3» - 15; «4»- 20; «5»- 25
- выполнение передач мяча снизу двумя руками в парах через сетку |

НОРМАТИВЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ IV КУРСОВ

| Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и
оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Баскетбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований - техника бросков в кольцо | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - выполнение штрафных бросков из 5 попыток: «3» - 2; «4»- 3; «5»- 4 - броски в кольцо из-за дуги «3» - 2; «4»- 3; «5»- 4 - броски в кольцо с точек из 12 попыток «3» - 6; «4»- 8; «5»- 10 |
| <p>Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований - техника выполнения передач | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - выполнение передач мяча сверху двумя руками в парах через сетку
«3» - 15; «4»- 20; «5»- 25 - выполнение передач мяча снизу двумя руками в парах через сетку
«3» - 15; «4»- 20; «5»- 25 |

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ

- Тема № 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
- Тема № 2 Основы здорового образа жизни
- Тема № 3 Социально-биологические основы физической культуры
- Тема № 4 Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регуляции работоспособности человека.
- Тема № 5 Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания
- Тема № 6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом
- Тема № 7 Массовый спорт, спорт высших достижений. Выбор вида спортивной деятельности.
- Тема № 8 Физические способности человека и их развитие.
- Тема № 9 Средства восстановления работоспособности человека
- Тема № 10 Восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом
- Тема № 11 Роль закаливания для организма
- Тема № 12 Спорт и его развитие. Значение и роль спорта в жизни людей
- Тема № 13 Спорт в России.
- Тема № 14 Методика массажа и самомассажа. Роль массажа, самомассажа
- Тема № 15 Спорт высших достижений, массовый спорт, их цели и задачи
- Тема № 16 История возникновения и развития Олимпийских игр
- Тема № 17 Гигиена личная и общественная. Гигиена при занятии физическими упражнениями и спортом
- Тема № 18 Физическая культура и ее место в семье, в воспитании детей.
- Тема № 19 Виды дыхательной гимнастики
- Тема № 20 Самоконтроль и контроль при занятии физическими упражнениями и спортом
- Тема № 21 Утренняя гимнастика, зарядка в режиме дня и их значение
- Тема № 22 Методы контроля за состоянием здоровья и физическим развитием человека.
- Тема № 23 Особенности занятий физическими упражнениями для детей, женщин, мужчин.
- Тема № 24 Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее значение
- Тема № 25 Комплекс разминки и ее значение. Составление простейших комплексов физических упражнений

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Комплект
контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ, ТУШЕНИЕ ПОЖАРОВ, ПРОВЕДЕНИЯ
АВАРИЙНО - СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

2023 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ | 4 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ | 4 |
| КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 10 |
| ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА | 19 |

Паспорт

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности техника по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ППСЗ в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять караульную службу | Демонстрирует умения: осуществлять службу во внутреннем наряде караула; осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; выполнять обязанности пожарного; выполнять распорядок дня дежурного караула;
Демонстрирует знания: требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядка несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; задач гарнизонной и караульной службы; обязанностей должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядка допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядка дня дежурного караула; | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |
| ПК.1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной | Демонстрирует умения: проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |

| | | |
|--|---|---|
| защиты | <p>осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента;
 выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения;
 готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;
 Демонстрирует знания:
 требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента;
 классификации, устройства, характеристик и порядка работы пожарного оборудования и инструмента;
 сроков и порядка проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента;
 оборудования, приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента;
 правил охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;
 порядка проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;
 порядка проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;
 порядка подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;
 порядка содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС;
 сроков и порядка проведения технического обслуживания СИЗОД;
 служебной документации ГДЗС и порядок её ведения;</p> | |
| ПК 1.3 Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим | <p>Демонстрирует умения:
 определять необходимость, пути, порядка и способов спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состояния спасаемых; проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники;
 определять и устранять факторы риска при спасении людей;
 определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
 оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре;
 проводить подъем на высоту (спуск с высоты)</p> | Текущий контроль и оценка знаний;
наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>пострадавшего;</p> <p>Демонстрирует знания:
 порядка действий, методов и способов спасения людей и имущества;
 оборудования, приспособлений, применяемых при поиске и спасении людей;
 требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим при пожаре;
 инструкций, методических рекомендаций по видам травм, поражений;
 правил оказания первой помощи пострадавшим; оборудования, приспособлений, применяемых при оказании первой помощи;
 психологических особенностей общения с пострадавшими;
 нормативных правовых актов и локальных актов по организации тушения пожаров</p> | |
| <p>ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы</p> | <p>Демонстрирует умения:
 осуществлять работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения;
 применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного;
 осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей;
 проводить визуальный осмотр места вызова; определять вероятные очаги пожара и пути распространения пожара;
 проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;
 проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ;
 соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ; определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
 проводить подъем на высоту (спуск с высоты); вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы;
 проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы;
 проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде;
 оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре в составе звена ГДЗС;
 ориентироваться в условиях ограниченной видимости</p> <p>Демонстрирует знания:
 порядка работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения;
 правил проведения аварийно-спасательных работ</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;
 наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
 устный опрос</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения;
 особенностей осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах;
 первичных признаков пожара;
 способов ведения разведки;
 классификации пожаров;
 опасных факторов пожара и последствий их воздействия на людей;
 тактики тушения и порядка действий, направленных на предотвращение распространения пожара в составе подразделений пожарной охраны;
 способов тушения пожаров в электроустановках;
 правил применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ на месте пожара;
 принципы организации сетей противопожарного водопровода;
 способов локализации горения; способов ликвидации горения;
 способов локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности;
 требований охраны труда и личной безопасности;
 требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение аварийно-спасательных работ;
 видов и порядка проведения аварийно-спасательных работ;
 документов, регламентирующих газодымозащитную службу; организацию деятельности ГДЗС и порядок тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее - СИЗОД) в непригодной для дыхания среде;
 обязанностей личного состава при тушении пожаров в непригодной для дыхания среде;
 обязанностей газодымозащитника и постового на посту безопасности при осуществлении своей деятельности; обязанностей газодымозащитника при использовании СИЗОД в непригодной для дыхания среде;
 порядка проведения расчётов запаса воздуха (кислорода) и времени работы звена ГДЗС в СИЗОД; устройства, характеристик и порядка работы СИЗОД и другого оборудования ГДЗС, закреплённого за ним</p> | |
| <p>ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения</p> | <p>Демонстрирует умения:
 пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации
 Демонстрирует знания:
 правил применения, функционального назначения и технических характеристик</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;
 наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
 устный опрос</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации | |
| ПК 1.6. Применять средства телефонной и радиосвязи | <p>Демонстрирует умения:
применять средства телефонной и радиосвязи; проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных;</p> <p>Демонстрирует знания:
требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих правила ведения телефонной и радиосвязи; правил работы со средствами телефонной и радиосвязи; основ организации диспетчерской службы; организации связи на пожаре; правил и порядка ведения радиообмена на пожаре; правил и порядка передачи информации с места пожара; позывных радиоабонентов и порядка их построения</p> | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |
| ПК 1.7. Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров | <p>Демонстрирует умения:
при проведении обследования лесного (природного) пожара идентифицировать основные характеристики и факторы, определяющие его поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению, самостоятельно;
выявлять оптимальные опорные линии и рубежи, места для создания минерализованных полос с учетом выбранной технологии проведения работ, места организации источников забора воды, подъезда транспорта, места расположения людей, расположения полевого лагеря и стоянок пожарной, тракторной и специальной техники; выбирать оптимальные методы и способы тушения на различных стадиях тушения лесного (природного) пожара, оптимальные тактические приемы с учетом лесорастительных, погодных, орографических условий; читать и применять схемы тушения лесных пожаров; оценивать уровень природной пожарной опасности участка леса (местности), уровень пожарной опасности по условиям погоды, степень захламленности лесных (природных) участков;</p> <p>Демонстрирует знания:
основных характеристик лесных (природных) пожаров, факторов, определяющих их поведение и распространение, необходимых для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению;
требований охраны труда и обеспечения безопасности при осуществлении работ по тушению лесных (природных) пожаров; требований, предъявляемых к лицам, привлеченным к тушению лесных (природных)</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | пожаров;
наставлений, инструкций, нормативных правовых актов, регламентирующих проведение охраны лесов и тушение лесных пожаров, привлечение граждан к работам по тушению пожаров;
принципов защиты населенных пунктов от лесных (природных) пожаров и минимизации вероятного ущерба от них;
тактики тушения природных и лесных пожаров, угрожающих населенным пунктам и объектам инфраструктуры;
требований законодательства Российской Федерации по проведению инструктажей привлеченных к тушению лиц; | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач | текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос;
оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос;
оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;
обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных) | текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос;
оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК 01.01. Основы караульной службы

Тест

Выберите один правильный ответ

1. Сколько сигналов подает диспетчер при команде "Караул на смену"?

- 1) три коротких сигнала
- 2) два коротких сигнала
- 3) один короткий сигнал

2. Что включает в себя смена караулов?

- 1) подготовку к смене, развод караулов (дежурных смен), смену дежурства, полное боевое развертывание
- 2) подготовку к смене, развод караулов (дежурных смен), смену дежурства
- 3) подготовку к смене, развод караулов (дежурных смен)

3. Что не входит в обязанности руководителя тушения пожара?

- 1) определять решающее направление на основе данных, полученных в ходе разведки пожара
- 2) производить расстановку прибывающих сил и средств подразделений с учетом выбранного решающего направления
- 3) организовывать связь на пожаре
- 4) сообщать диспетчеру необходимую информацию об обстановке на пожаре
- 5) докладывать старшему должностному лицу гарнизона пожарной охраны об обстановке на пожаре и принятых решениях
- 6) правильного ответа нет

4. Перечислите должностных лиц караула пожарной части:

- 1) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, диспетчер пункта связи пожарной части, старший пожарный, пожарный
- 2) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, диспетчер пункта связи пожарной части, старший пожарный
- 3) начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, диспетчер пункта связи пожарной части
- 4) начальник части, начальник караула, помощник начальника караула, командир отделения, водитель, диспетчер пункта связи пожарной части, старший пожарный

5. Обязанности пожарного № 2 в части пожарно-технического вооружения, принимаемого при заступлении на дежурство, согласно табеля основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне:

- 1) принимает носимую радиостанцию, электрофонари, планшет и справочник водоисточников, журнал учета работающих звеньев ГДЗС, резервный СИЗОД, специальное оборудование и инструмент, спасательную веревку, резервные воздушные (кислородные) баллоны (регенеративные патроны)
- 2) принимает все пожарные стволы, электрозащитные средства (перчатки резиновые диэлектрические, ножницы для резки электропроводов с изолированными ручками, галоши (боты) резиновые диэлектрические, коврик резиновый диэлектрический, переносные заземлители)
- 3) принимает напорные рукава D-51,66,77 мм, рукавные задержки и зажимы
- 4) Принимает лестницы, резиновые сапоги, теплоотражательные костюмы, ручной немеханизированный инструмент (багры, ломы, топоры, пилы, лопаты, крюк)

6. Как создаются участки тушения пожара?

- 1) по виду прибывших на пожар подразделений пожарной охраны
- 2) по месту ведения действий по тушению пожара и проведению АСР
- 3) по виду действий по тушению пожара и проведению АСР

- 4) все перечисленное
- 5) 1 и 2 варианты
- 6) 2 и 3 варианты
- 7) 1 и 3 варианты

7. Должен ли акт о пожаре предоставляться собственнику объекта пожара?

- 1) да
- 2) нет

8) Какие лица не допускаются к несению караульной службы?

- 1) не прошедшие специальное первоначальное обучение и не сдавшие зачеты по правилам охраны труда
- 2) водители пожарных и аварийно-спасательных автомобилей, не прошедшие обучение на право управления транспортным средством, оборудованным специальными звуковыми и световыми сигналами
- 3) не прошедшие испытания на присвоение квалификационных званий
- 4) получивших неудовлетворительные оценки при инспекторских, контрольных проверках
- 5) все перечисленное
- 6) 1,2 варианты
- 7) 1,2,3 варианты

9) Каким приказом утвержден Порядок организации службы в подразделениях пожарной охраны?

- 1) Приказ МЧС РФ от 26.05.2003г. № 279
- 2) Приказ МВД от 5 июля 1995 г. N 257
- 3) Приказ МЧС от 5 апреля 2011 г. N 167

10. Обязанности пожарного № 1 в части пожарно-технического вооружения, принимаемого при заступлении на дежурство, согласно табеля основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне:

- 1) принимает носимую радиостанцию, электрофонари, планшет и справочник водоисточников, журнал учета работающих звеньев ГДЗС, резервный СИЗОД, специальное оборудование и инструмент, спасательную веревку, резервные воздушные (кислородные) баллоны (регенеративные патроны)
- 2) принимает все пожарные стволы, электрозащитные средства (перчатки резиновые диэлектрические, ножницы для резки электропроводов с изолированными ручками, галоши (боты) резиновые диэлектрические, коврик резиновый диэлектрический, переносные заземлители)
- 3) принимает напорные рукава D-51,66,77 мм, рукавные задержки и зажимы
- 4) Принимает лестницы, резиновые сапоги, тепло отражательные костюмы, ручной немеханизированный инструмент (багры, ломы, топоры, пилы, лопаты, крюк)

Выберите один правильный ответ

Задание

1. Обязанности командира отделения в части пожарно-технического вооружения, принимаемого при заступлении на дежурство, согласно табеля основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне:

- 1) принимает носимую радиостанцию, электрофонари, планшет и справочник водоисточников, журнал учета работающих звеньев ГДЗС, резервный СИЗОД, специальное оборудование и инструмент, спасательную веревку, резервные воздушные (кислородные) баллоны (регенеративные патроны) +
- 2) принимает все пожарные стволы, электрозащитные средства (перчатки резиновые диэлектрические, ножницы для резки электропроводов с изолированными ручками, галоши (боты) резиновые диэлектрические, коврик резиновый диэлектрический, переносные заземлители)

- 3) принимает напорные рукава D-51,66,77 мм, рукавные задержки и зажимы
- 4) Принимает лестницы, резиновые сапоги, тепло отражательные костюмы, ручной немеханизированный инструмент (багры, ломы, топоры, пилы, лопаты, крюк)
- 5) **Каким приказом утверждается «Инструкция по организации материально-технического обеспечения системы МЧС России».**

- 1) приказом МЧС России №555 от 18.09.2015 .
- 2) приказом МЧС России № 154 от 30.03.2011
- 3) приказом МЧС России от 31.03.2011 № 156

3.Пропускная способность рукава диаметром на 51 мм:

- 1) 17.1 л.с
- 2) 23.3 л.с
- 3) 10.2 л.с

4.Объём напорного рукава диаметром на 66 мм:

- 1) 40 л
- 2) 70 л
- 3) 90 л

5 .Расход ствола ГПС-600 по пене:

- 1)5.64 л.с
- 2)0.36 л.с
- 3)1.2 л.с

6 .Сколько максимально возможно подать стволов ГПС-600 от пожарного насоса ПН-40УВ:

- 1)3
- 2)4
- 3)5
- 4)6

7 .Сроки испытания лестницы палки:

- 1) 1 разв год
- 2) 1 разв пол года
- 3) 1 разв месяц

8 .Расход ствола ГПС-600 по воде:

- 1) 5.36 л.с
- 2) 5.64 л.с
- 3) 6.0 л.с

9 .Должностные лица гарнизона:

- 1) Начальник гарнизона , оперативный дежурный, диспетчер гарнизона, начальник НГДЗС, начальник НТС, начальник НСС.
- 2) Начальник гарнизона , диспетчер гарнизона, начальник НГДЗС, начальник НТС, начальник НСС.
- 3) Начальник гарнизона , оперативный дежурный, диспетчер гарнизона, начальник НГДЗС, начальник НТС.

10 .Губина тушения ствола РС-70:

- 1) 5 м
- 2) 10 м
- 3) 7 м

Тест

Выберите один правильный ответ

1. Объём напорного рукава диаметром 77 мм:

- 1) 40 л
- 2) 70 л
- 3) 90 л

2 .Расход ствола ГПС-600 по пенообразователю:

1) 5 л.с

2) 6 л.с

3) 7 л.с

3 .При каком давлении испытываются напорные рукава:

1) 1 Мпа на 3 мин.

2) 1.5 Мпа на 10 мин.

3) 0.8 Мпа на 5мин.

4 .Сроки испытания трёх коленной лестницы:

1) Раз в пол года

2) Раз в квартал

3) Раз в год

5 .Производительность ствола СВП 4 по воде:

1) 7.52 л.с

2) 5.64 л.с

3) 6.36 л.с

6 .Продолжительность смены караула:

1) не более 30 минут

2) не более 40 минут

3) не более 1 часа

7 .Максимальное геометрическая высота всасывания:

1) 5 м

2) 7 м

3) 8 м

8.Объём тушения ручного пожарного ствола ГПС-600 ГЖ:

1) 80 м.куб.

2) 100 м.куб.

3) 120 м.куб.

9.Время простоя пожарных автомобилей в капитальном ремонте не должно превышать ..календарных дней:

1) 30

2) 60

3) 90

10.При смене караулов, время работы двигателя специальных пожарных автомобилей не должно превышать....

1) 7 мин

2) 9 мин

3) 5мин

МДК.01.02 «Тактика тушения пожара»

Тест «Пожарная тактика, основные параметры и опасные факторы пожара»

1. Дайте определение, что такое пожар, пожарная тактика?

2. Какие задачи решает пожарная тактика?

3. Что включает в себя подготовка к тушению пожаров?

4. Перечислите способы и приемы осуществления боевых действий подразделений на пожаре.

5. От чего зависит характер боевых действий подразделений и продолжительность тушения пожаров?

6. Что понимается под обстановкой на пожаре?

7. Какие условия необходимы для поддержания горения
8. Какие существуют виды классификации пожаров?

9. Какие опасные факторы могут быть

10. Какими способами осуществляется борьба с дымом?

11. Какие вы знаете, разновидности пожаров по: объектам, размерам, времени и по отношению к уровню земли?

12. По каким признакам определяется размер пожара?
13. Как подразделяются зоны пожара?
14. Какие зоны газового обмена существуют на пожаре?
15. Какие способы прекращения горения применяются при тушении пожара?
16. Что является причинами потерь огнетушащих веществ при подаче их в зону горения?
17. Как определяется расчетное время тушения пожара?
18. Как осуществляется управление газовыми потоками?
19. Какие периоды развития и тушения есть на каждом пожаре?
20. Какие геометрические факторы присутствуют на пожаре?
21. Какие вы знаете скорости выгорания пожарной нагрузки и их единицы измерения?
22. Какие огнетушащие вещества, применяются при тушении пожара?
23. Как определяется интенсивность подачи огнетушащих средств?
24. Как определяется требуемый и фактический расход огнетушащего вещества?
25. На какие группы подразделяются принципы прекращения горения?

МДК 01.03. Тактика аварийно-спасательных работ

Задание - Отработка и сдача нормативов

1. Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения
2. Сбор караула по тревоге
3. Действия с напорными пожарными рукавами
4. Действия со средствами спасения
5. Развертывание пожарного и аварийно спасательного оборудования
6. Оказание первой медицинской помощи

МДК 01.04. Пожарно-спасательная техника и оборудование

Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание
При проверке пожарного насоса на герметичность необходимо создать ... не менее 0,8 кгс/см²

| | | |
|----|--|--|
| 2 | Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово или словосочетание | |
| | Исполнительное устройство аварийно-спасательного инструмента, совершающее несколько видов операций, называется ... исполнительное устройство | |
| 3 | Выберите правильные ответы и обведите их номера | |
| | Как классифицируются пожарные автомобили? | |
| | 1 | Автонасосы, автоцистерны, автолестницы, автомобили воздушно-пенного тушения, хвтомобили газового тушения, рукавные автомобили |
| | 2 | Автомобили первой помощи, штабные, газодымозащитной службы, аварийно-спасательные |
| | 3 | Эсновные (общего и целевого применения), специальные, вспомогательные |
| 4 | Выберите правильные ответы и обведите их номера | |
| | Пожарные автомобили подразделяются на ... | |
| | 1 | Основные |
| | 2 | Специальные |
| | 3 | Основные и специальные |
| 4 | Основные, специальные и вспомогательные | |
| 5 | Выберите правильные ответы и обведите их номера | |
| | Что относится к Аварийно-спасательной технике? | |
| | 1 | Технические средства для ликвидации последствий стихийных бедствий, проведения аварийно-спасательных работ |
| | 2 | Технические средства на гусеничном шасси |
| | 3 | Технические средства ГИМС |
| 6 | Выберите правильные ответы и обведите их номера | |
| | Что относится к пожарной технике? | |
| | 1 | Вся техника МЧС России |
| | 2 | Технические средства для предотвращения, ограничения развития, тушения пожара, защиты людей и материальных ценностей от пожара |
| | 3 | Технические средства на гусеничном шасси |
| 7 | Выберите правильные ответы и обведите их номера | |
| | Что относится к средствам технической службы? | |
| | 1 | Средства для ремонта пожарной техники |
| | 2 | ПТВ и оборудование пожарных частей, а также пожарная техника |
| | 3 | Пожарная и аварийно-спасательная техника, в состав которой входят пожарные и аварийно-спасательные машины с соответствующим вооружением, а также другое специальное оборудование |
| 8 | Выберите правильные ответы и обведите их номера | |
| | Что обеспечивает техническое обслуживание? | |
| | 1 | Постоянную техническую готовность к использованию |
| | 2 | Надежную работу автомобиля, его агрегатов и систем в течении установленного срока службы |
| | 3 | Безопасность движения |
| | 4 | Все варианты верны |
| 9 | Выберите правильные ответы и обведите их номера | |
| | Что такое техническое обслуживание? | |
| | 1 | Комплекс профилактических мероприятий, проводимых с целью поддержания пожарных автомобилей в технической готовности |
| | 2 | Содержание техники в чистоте |
| | 3 | Заправка емкостей автоцистерн, проверка работы агрегатов |
| 10 | Выберите правильные ответы и обведите их номера | |

| | |
|---|---|
| Периодичность сезонного ТО? | |
| 1 | Один раз в год перед зимой |
| 2 | 4 раза в год |
| 3 | 2 раза в год |
| Выберите правильные ответы и обведите их номера | |
| 11 | |
| Может ли проводиться ТО пожарных автомобилей непосредственно силами личного состава? | |
| 1 | Да, при наличии необходимой материально-технической базы и подготовленного персонала |
| 2 | Да |
| 3 | Нет |
| Выберите правильные ответы и обведите их номера | |
| 12 | |
| Техническая готовность автомобилей определяется? | |
| 1 | Исправным техническим состоянием |
| 2 | Заправкой горюче-смазочными и другими эксплуатационными материалами, огнетушащими веществами |
| 3 | Укомплектованностью техническим вооружением и инструментом согласно табельной положенности и правил по охране труда |
| 4 | Соответствием их внешнего вида, окраски и надписей требованиям ГОСТ Р 50574-2002 |
| 5 | Все ответы верны |
| Выберите правильные ответы и обведите их номера | |
| 13 | |
| Для чего применяется пожарная и аварийно-спасательная техника? | |
| 1 | Для тушения пожаров, ликвидации аварий, катастроф и их последствий. |
| 2 | Для организации помощи населению, выполнения работ по обеспечению населения водой в случае её отключения |
| 3 | Все вышеперечисленное |

МДК 01.05 Оказание первой медицинской помощи и психологическая подготовка

1. Кровотечение

1.1 Что такое гипоксия?

- А-кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г - охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

1.2 Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д- перелом кости.

1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.

В- зажать пальцем артерию ниже раны.

1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

А- Паренхиматозное

Б- Венозное.

В- Капиллярное.

Г- Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1.7 Артериальное кровотечение возникает при:

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

1.9 Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А- наложение давящей повязки;

Б- пальцевое прижатие;

В- максимальное сгибание конечности;

Г- наложение жгута;

1.10 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А - Обработать край раны йодом;

Б - Провести иммобилизацию конечности;

В - Промыть рану перекисью водорода;

Г - Остановить кровотечение.

2. Наложение жгута

2.1 Жгут накладывается:

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- ниже раны на 30 см.

2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

2.4 На какой срок жгут накладывается летом?

А- На час

- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д-На 3 часа

2.5 На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На час
- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д-На 3 часа

2.6 Вместо жгута можно использовать:

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г - Компресс

2.7 * Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

2.8 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

- А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;
- Б- перетянуть бедренную артерию;
- В- наложить тугую стерильную повязку;
- Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

2.9 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

- А- 30-50 мин;
- Б-30-40 мин;
- В- 20-30 мин;
- Г- 20-25 мин.

2.0 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

- А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;
- Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;
- Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

3. Ранения

3.1 Как правильно обработать рану?

- А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

3.2 обработать рану перекисью водорода;

- Г- смазать саму рану йодом;
- Д- посыпать солью

3.3 К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б- ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 специальности СПО: 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Экзамен включает: теоретические вопросы.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

| ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ, ТУШЕНИЕ ПОЖАРОВ, ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО - СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ | | |
| ФИО _____ | | |
| обучающийся на _____ курсе по специальности СПО
20.02.04 «Пожарная безопасность» | | |
| освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ ПО
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ, ТУШЕНИЕ ПОЖАРОВ, ПРОВЕДЕНИЯ
АВАРИЙНО - СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ | | |
| в объеме _____ час. с « » .20 г. по « » .20 г. | | |
| Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля . | | |
| Элементы модуля
(код и наименование МДК, код практик) | Формы промежуточной
аттестации | Оценка |
| МДК 01.01. основы караульной службы | ДЗ | |
| МДК 01.02 Тактика тушения пожаров | Экзамен | |
| МДК 01.03 Тактика аварийно-спасательных работ | Экзамен | |
| МДК 01.04 Пожарно-спасательная техника и оборудование | ДЗ | |
| МДК 01.05 Оказание первой медицинской помощи и психологическая подготовка | ДЗ | |
| УП.01.01 | ДЗ | |
| ПП.01.01 | ДЗ | |
| Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) по МДК 01.02. Тактика тушения пожаров | | |
| Тема
« _____ » | | |
| Оценка _____ . | | |
| Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю | | |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
| | | |
| Дата ____ . ____ .20 __ Подписи членов экзаменационной комиссии | | |

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Выполнение работ по профилактике пожаров

по специальности 20.02.04. «Пожарная безопасность»

2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом № 537 от 07.07.2022 Министерства образования и науки Российской Федерации и рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение работ по профилактике пожаров»

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО

20.02.04 Пожарная безопасность (базовой подготовки)

в части освоения основного вида профессионального модуля:

ПМ.02 Выполнение работ по профилактике пожаров

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ осуществляется в соответствии с положением об экзамене (квалификационном).

Образовательные результаты и способы их проверки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общая методика проведения пожарно-технического обследования объектов. - Осуществление планирования и контроля реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности. - Проведение обследования и проверки обслуживаемого объекта (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформление необходимых документов. - Информирование органов исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий. - Разработка документов при осуществлении государственного пожарного надзора. Общие требования правил противопожарного режима. - Принятие мер к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах. - Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. - Применение мер административного воздействия к нарушителям. Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности. - Оформление необходимых документов для получения заключения о соответствии объектов обязательным |

| | |
|--|--|
| | <p>требованиям пожарной безопасности. Представление по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведений и документов о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности. Разработка планов работы по противопожарной пропаганде. - Проведение инструкторско-методического занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства. - Проведение практической тренировки по отработке планов эвакуации и действий в случае возникновения пожара. |
| <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка проекта плана мероприятий по совершенствованию пожарной безопасности объекта. - Проведение проверки соответствия систем отопления, вентиляции, инженерных систем и коммуникаций требованиям пожарной безопасности. Разработка мероприятий по итогам пожарно-технического обследования объекта. Выбор систем противопожарной и противовзрывной защиты здания в соответствии с требованиями норм. Выполнение расчетов необходимого количества первичных средств пожаротушения для здания и помещения. - Определение требуемого типа СОУЭ. Определение требуемой системы АПС и АУП. Проведение расчетов параметров АПС и АУП для защиты помещения. Проведение проверки работоспособности противопожарных систем объекта. Разработка организационных мероприятий по обеспечению безопасной эвакуации. Проведение расчета времени эвакуации людей из здания. Проведение экспертизы, строительной и технологической частей проекта и генерального плана промышленного предприятия. Проведение анализа пожарной опасности технологического процесса. Разработка мероприятий по снижению пожарной опасности технологических процессов. Проведение анализа пожарной опасности производств и разработка мероприятий по снижению их пожарной опасности. |
| <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> | <p>Составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности.</p> <p>Проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>Применение мер административного воздействия к нарушителям.</p> |
| <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать</p> | <p>Разработка инструкций по действиям администрации и обслуживающего персонала объекта при возникновении пожара. Разработка информации для администрации объекта</p> |

| | |
|--|--|
| граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. | о нарушениях противопожарных норм по содержанию подъездов к зданиям, проездов, дорог и территории, а также о техническом состоянии противопожарных систем. Разработка инструкции по подготовке оборудования и производственного помещения к проведению ремонтных газосварочных работ.. |
| Базовая подготовка | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - ориентируется в маршруте студента по специальности;
- называет основные виды работ, выполняемые при работе по специальности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации;
- планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности;
- оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета;
- указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи;
- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры;
- предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска;
- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, | - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других;
- при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по |

| | |
|---|---|
| руководством, потребителями. | <p>группе поняли предложенную идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг); - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); <p>задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует работу членов группы; - анализирует результаты выполненного задания. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности. |
| Углубленная подготовка | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - ориентируется в маршруте студента по специальности; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; |

| | |
|--|--|
| <p>личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода. |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности. |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; - при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг); - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию. |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует работу членов группы; - анализирует результаты выполненного задания. |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности. |
| <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности. |

Освоение умений и усвоение знаний:

| Освоенные умения,
усвоенные знания | Показатели оценки результата |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| <p>- применять на практике нормативные документы, определяющие требования к водопроводным сооружениям;</p> | <p>- использование справочников и упрощённые методы расчёта насосно-рукавных систем;</p> <p>- изучение устройства и эксплуатации водопроводных сооружений на действующих объектах;</p> <p>- расчёт отдельных сооружений наружного противопожарного водопровода;</p> |
| <p>- определять требуемый и фактический напор и расход воды на пожарных кранах;</p> | <p>- расчёт внутреннего противопожарного водопровода;</p> <p>- решение задач по определению объема, количества пожарных резервуаров и водоемов;</p> |
| <p>- информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;</p> | <p>- общая методика проведения пожарно-технического обследования объектов;</p> <p>- осуществление планирования и контроля реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности;</p> <p>- проведение обследования и проверки обслуживаемого объекта (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформление необходимых документов. Информирование органов исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;</p> |
| <p>- проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы;</p> | <p>- разработка документов при осуществлении государственного пожарного надзора;</p> <p>- пожарно-техническое обследование противопожарного водопровода. Составление документов по результатам обследования.</p> <p>- использование нормативных документов (общие требования правил противопожарного режима);</p> <p>- использование нормативных документов (объекты транспорта);</p> |
| <p>- анализировать мероприятия по обеспечению надёжности подачи воды для целей пожаротушения и соответствие проектов требованиям нормативных документов;</p> | <p>- использование нормативных документов (объекты сельскохозяйственного производства);</p> <p>- использование нормативных документов (промышленные предприятия);</p> <p>- использование нормативных документов (пожароопасные работы);</p> <p>- использование нормативных документов (автозаправочные комплексы и станции);</p> |
| <p>- составлять документы по результатам обследования систем противопожарного водоснабжения;</p> | <p>- использование нормативных документов (объекты торговли);</p> <p>- использование нормативных документов (населенные</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности - принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации; - проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности; - разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде; - разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы; - участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; - производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке; - производить расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке; - производить выбор параметров аппаратов защиты от КЗ и перегрузок; - проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования классу помещения; - проверять соответствие исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ; - проверять соответствие исполнения действующего | <p>пункты и здания для проживания людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие мер к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах; - проведение правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений; - применение мер административного воздействия к нарушителям; - составление протоколов об административном правонарушении, за совершение которого может быть назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности; - оформление необходимых документов для получения заключения о соответствии объектов обязательным требованиям пожарной безопасности; - представление по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведений и документов о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях; - методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования классу помещения; - методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования пожароопасной зоны по ПУЭ; - методика проверки соответствия исполнения действующего электрооборудования взрывоопасной зоны по ПУЭ; - тепловой расчет силовых; изучение действующих силовых сетей на объекте; - тепловой расчет осветительных сетей; изучение действующих осветительных сетей на объекте; - расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения проводов токовой нагрузке; - расчет электрических сетей на предмет проверки соответствия сечения кабелей токовой нагрузке; - изучение актов (заключений) электротехнических комиссий по исследованию причастности электрического тока к возникновению пожара; проведение противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности. Разработка планов работы по противопожарной пропаганде. - проведение инструкторско-методического занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства; - проведение практической тренировки по отработке планов эвакуации и действий в случае возникновения пожара; |
|--|--|

электрооборудования
взрывоопасной зоны по
ПУЭ;

Знания:

| | |
|---|---|
| <p>- режимы водопотребления и нормы расхода воды на производственные, хозяйственно-питьевые и пожарные нужды;</p> <p>- характеристики источников водоснабжения;</p> <p>- устройство, схемы и противопожарные требования к элементам внутреннего водопровода в зданиях повышенной этажности;</p> <p>- основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;</p> <p>порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля (надзора);</p> <p>- законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного</p> | <p>- водоснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов;</p> <p>- водопроводные сооружения;</p> <p>- внутреннее противопожарное водоснабжение.</p> <p>- безводопроводное водоснабжение;</p> <p>- государственный пожарный надзор в Российской Федерации;</p> <p>- организация и проведение проверок за противопожарным состоянием объектов;</p> <p>- обследование систем противопожарного водоснабжения;</p> <p>- эксплуатация и контроль исправности противопожарного водоснабжения, взаимодействие подразделений пожарной охраны со службами городского (объектового) водопровода;</p> <p>- правила противопожарного режима в Российской Федерации;</p> <p>- административная практика;</p> <p>- нормативно-техническая работа;</p> <p>- причины пожаров от электрического тока;</p> <p>- устройство и принцип действия, пожарная опасность основных видов электротехнического оборудования, устройств, машин и систем;</p> <p>- способы и технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность электрических установок;</p> <p>- пожарная опасность электрических сетей;</p> <p>- обеспечение пожарной безопасности силовых и осветительных электроустановок;</p> <p>- обеспечение пожарной безопасности термических электроустановок;</p> <p>- защита зданий и сооружений от статического и атмосферного электричества;</p> <p>общие сведения о системе лицензирования и сертификации;</p> <p>- административная практика;</p> <p>- противопожарная пропаганда и обучение в области пожарной безопасности</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>пожарного надзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности; - основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды; - принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения; | |
|---|--|

**Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении
профессионального модуля**

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| МДК 02.01. Пожарная профилактика | Экзамен |
| МДК 02.02 Правовые основы профессиональной деятельности | Диф. зачёт |
| УП | Диф.зачёт |
| | |
| ПП | Диф.зачёт |
| ПМ | Экзамен (квалификационный) |

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Организация деятельности государственного пожарного надзора

1. Могут ли привлекаться к расследованию пожаров эксперты научно-исследовательских организаций для определения причин пожара?
 - А) Обязательно
 - Б) Могут привлекаться
 - В) По усмотрению вышестоящей по подчиненности организации
 - Г) Не могут

2. Какой из документов определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации?
 - А) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - Б) Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента МЧС РФ»
 - В) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
 - Г) Инструкция по пожарной безопасности

3. Что такое государственный пожарный надзор?
 - А) Деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
 - Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами органов управления и подразделений ГПС МЧС России в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений
 - В) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
 - Г) Деятельность муниципальной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки

4. Какой орган является высшим органом управления в системе ГПС?
 - А) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области обеспечения
 - Б) Департамент надзорной деятельности МЧС РФ
 - В) Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС РФ
 - Г) Пожарная часть

5. Кем осуществляется ГПН в Российской Федерации?
 - А) Должностными лицами пожарной охраны МЧС РФ
 - Б) Должностными лицами органов ГПН
 - В) Должностными лицами органов управления МЧС РФ
 - Г) Личным составом пожарных частей

6. Личный состав Государственной противопожарной службы включает в себя:
- А) Работников муниципальной пожарной охраны
 - Б) *Работников подразделений отряда ФПС*
 - 8) Работников объектов пожарных подразделений
 - Г) Работников частной пожарной охраны
7. Кто может создавать органы управления и подразделения ведомственной пожарной охраны?
- А) Объекты экономики
 - Б) Региональные органы исполнительной власти и организации
 - В) *Федеральные органы исполнительной власти и организации*
 - Г) Индивидуальные предприниматели
8. Какой вид пожарной охраны является формой участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности?
- А) *Добровольная пожарная охрана*
 - Б) Государственная противопожарная служба
 - В) Частная пожарная охрана
 - Г) Работники объектов пожарных подразделений
9. Кто обязан организовать обучение работников мерам пожарной безопасности
- А) Должностные лица органов ГПН
 - Б) Руководители подразделений федеральной противопожарной службы
 - В) *Руководители организации, в которой они работают*
 - Г) Личный состав караулов
10. От кого организации имеют право в установленном порядке получать информацию по вопросам пожарной безопасности?
- А) От органов исполнительной власти регионов
 - Б) От вышестоящих организаций, министерств, ведомств
 - В) *От органов управления и подразделений пожарной охраны*
 - Г) От органов исполнительной власти городов и других населенных пунктов.
11. Участвуют ли в комиссиях по расследованию пожаров, происшедших по вине сторонних организаций, представители этих организаций?
- А) *Участвуют по приглашению*
 - Б) В зависимости от причиненного ущерба
 - В) По указанию соответствующих органов пожарной охраны
 - Г) Не участвуют
12. Какой из документов регулирует в области пожарной безопасности отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями?
- А) Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении административного регламента МЧС РФ»
 - Б) *Федеральный закон «О пожарной безопасности»*
 - В) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
 - Г) Правила противопожарного режима
13. Что такое ведомственный пожарный надзор?

- А) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по обучению студентов
- Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами в целях контроля за санитарными нормами
- В) Деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
- Г) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по тушению пожаров
14. Какие подразделения относятся к подразделениям Федеральной противопожарной службы?
- А) Специальные и воинские подразделения ЗАТО
- Б) Подразделения пожарной охраны объектов нефтегазодобычи
- В) Подразделения пожарной охраны воинских частей
- Г) Подразделения частной пожарной охраны
15. Какие организации являются объединениями пожарной охраны?
- А) Отряды федеральной противопожарной службы
- Б) Пожарные части по охране городов и сельских населенных пунктов
- В) Всероссийское добровольное пожарное общество
- Г) Саморегулирующие организации
16. Обязаны ли организации обеспечивать доступ должностным лицам пожарной охраны на свою территорию, в здания и сооружения?
- А) Обязаны
- Б) Обязаны при осуществлении ими служебных обязанностей
- В) Могут при необходимости
- Г) Не обязаны
17. Кто несет ответственность за нарушение требований пожарной безопасности?
- А) Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности
- Б) Должностные лица организации
- В) Работники организации
- Г) Пожарные
18. На какой период времени выдается лицензия в области пожарной безопасности?
- А) 3 года
- Б) бессрочно
- В) 7 лет
- Г) 1 год
19. Какой орган на данный момент вправе выдавать лицензии в области пожарной безопасности?
- А) Отдел надзорной деятельности УНД ГУ МЧС региона
- Б) Отдел надзорной деятельности города, района
- В) Федеральный орган лицензирования
- Г) Пожарная часть

20. К каким мероприятиям по контролю не применяются требования Федерального закона № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)»?
- А) К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по их инициативе
 - Б) К плановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
 - В) К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей совместно с другими контролирующими органами
 - Г) К внеплановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
21. Участвуют ли в комиссиях по расследованию пожаров, происшедших по вине сторонних организаций, представители этих организаций?
- А) Участвуют по приглашению
 - Б) В зависимости от причиненного ущерба
 - В) По указанию соответствующих органов пожарной охраны
 - Г) Не участвуют
22. Какой из документов регулирует в области пожарной безопасности отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями?
- А) Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. N 375 «Об утверждении Административного регламента МЧС РФ»
 - Б) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - В) Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
 - Г) Правила содержания животных
23. Что такое ведомственный пожарный надзор?
- А) Осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований энергетической безопасности
 - Б) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами органов управления и подразделений ГПС МЧС России в целях контроля за ветеринарными нормами
 - В) Деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки
 - Г) Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами в целях контроля за санитарными нормами
24. Какие подразделения относятся к подразделениям Федеральной противопожарной службы?
- А) Специальные и воинские подразделения ЗАТО
 - Б) Подразделения пожарной охраны объектов нефтегазодобычи
 - В) Подразделения пожарной охраны воинских частей
 - Г) Подразделения частной пожарной охраны

- 25 Какие организации являются объединениями пожарной охраны?
А) *Отряды федеральной противопожарной службы*
Б) Пожарные части по охране городов
Г) Пожарные части по охране сельских населенных пунктов
В) Всероссийское добровольное пожарное общество
- 26 Обязаны ли организации обеспечивать доступ должностным лицам пожарной охраны на свою территорию, в здания и сооружения?
А) Обязаны
Б) *Обязаны при осуществлении ими служебных обязанностей*
В) Могут при необходимости
Г) Не обязаны
- 27 Кто несет ответственность за нарушение требований пожарной безопасности?
А) *Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности*
Б) Должностные лица организации
В) Работники организации
Г) Пожарные
- 28 На какой период времени выдается лицензия в области пожарной безопасности?
А) 3 года
Б) *бессрочно*
В) 7 лет
Г) 1 год
- 29 Какой орган на данный момент вправе выдавать лицензии в области пожарной безопасности?
А) Отдел надзорной деятельности УНД ГУ МЧС региона
Б) Отдел надзорной деятельности города
В) *Федеральный орган лицензирования*
Г) Отдел надзорной деятельности района
- 30 Подлежит ли согласованию с органами ГПН градостроительная документация на строительство объектов?
А) Подлежит
Б) *Не подлежит*
В) Подлежит частично
Г) По усмотрению органов ГПН
- 31 Когда может быть проведено плановое мероприятие по контролю в отношении одного юридического лица, относящегося к субъектам малого предпринимательства?
А) Профилактически после регистрации в качестве юридического лица
Б) 1 раз в два года
В) *Не ранее, чем через три года с момента его государственной регистрации*
Г) По усмотрению органов ГПН
- 32 В отношении какого количества юридических лиц и индивидуальных предпринимателей-членов саморегулируемой организации проводятся плановые мероприятия по контролю?
А) *В отношении 10 % от общего числа, но не менее двух*
Б) В отношении 5 % от общего числа
В) В отношении 10 % от общего числа

- Г) В отношении 1 % от общего числа
33. Какой документ в обязательном порядке должен быть составлен государственным инспектором по пожарному надзору по результатам мероприятия по контролю?
А) *Акт установленной формы, предписание, протокол об административном правонарушении*
Б) Послание руководителю
В) Заявление руководителю
Г) Письмо руководителю организации
34. В скольких экземплярах составляется акт по результатам мероприятия по контролю?
А) В одном экземпляре
Б) *В двух экземплярах*
В) В трех экземплярах
Г) В четырех экземплярах
35. В скольких экземплярах составляется предписание об устранении выявленных нарушения требований пожарной безопасности?
А) В одном экземпляре
Б) *В двух экземплярах*
В) В трех экземплярах
Г) В четырех экземплярах
36. В скольких экземплярах составляется протокол об административном правонарушении?
А) В одном экземпляре
Б) *В двух экземплярах*
В) В трех экземплярах
Г) В четырех экземплярах
37. В скольких экземплярах составляется распоряжение о проведении проверки?
А) *В одном экземпляре*
Б) В двух экземплярах
В) В трех экземплярах
Г) В четырех экземплярах
38. Обязаны ли должностные лица органов государственного пожарного надзора знакомить представителей юридических лиц и индивидуальных предпринимателей с результатами мероприятий по контролю?
А) *Не обязаны*
Б) Могут, при необходимости
В) Обязаны
Г) На усмотрение руководителя
39. Вправе ли государственные инспекторы городов (районов) субъектов Российской Федерации по пожарному надзору проводить проверку объекта во время исполнения служебных обязанностей?
А) *Вправе*
Б) Не вправе
В) По желанию преподавателя
Г) На усмотрение руководителя объекта

40. Что должны предъявлять должностные лица государственного пожарного надзора при посещении объектов в целях проведения мероприятий по контролю?
- А) Паспорт, если есть
 - Б) *Служебное удостоверение*
 - В) Диплом об образовании
 - Г) Справку о прохождении медкомиссии
41. Обязаны ли должностные лица органов государственного пожарного надзора проводить в ходе мероприятий по контролю разъяснительную работу по применению законодательства Российской Федерации о пожарной безопасности?
- А) Могут проводить такую работу
 - Б) Не обязаны
 - В) *Обязаны*
 - Г) На усмотрение должностные лица органа ГПН
42. Кто вправе вызывать в органы государственного пожарного надзора граждан в связи с находящимися в производстве делам?
- А) *Должностные лица органов ГПН*
 - Б) Начальники ЖЭУ
 - В) Студенты колледжей
 - Г) Преподаватели колледжей
43. Кто вправе осуществлять деятельность от имени органов государственного пожарного надзора?
- А) *Государственные инспекторы по пожарному надзору*
 - Б) Преподаватели колледжей
 - В) Пожарные подразделений пожарной охраны
 - Г) Студенты колледжей
44. Что осуществляют в своей деятельности органы государственного пожарного надзора?
- А) Надзор за соблюдением экологической безопасности на объекте контроля
 - Б) *Надзор за соблюдением требований пожарной безопасности*
 - В) Организацию обеспечения санитарной безопасности на объекте экономики
 - Г) Надзор за соблюдением экономической безопасности на объекте контроля
45. Чем руководствуются в своей деятельности органы государственного пожарного надзора?
- А) Видеофильмами
 - Б) Художественной литературой
 - В) *Нормативными правовыми актами МЧС России*
 - Г) Сказками
46. Каким образом Акт, составленный по результатам мероприятия по контролю, вручается руководителю юридического лица или индивидуальному предпринимателю?
- А) *Вручается под роспись либо направляется посредством почтовой связи с уведомлением о вручении*
 - Б) Направляется телеграфом
 - В) Направляется голубиной почтой
 - Г) Транспортной компанией

47. В каких случаях по результатам мероприятия по контролю составляется Акт установленной формы?
- А) По результатам плановых проверок
 - Б) По результатам плановых и внеплановых мероприятий по контролю
 - В) По результатам только внеплановых мероприятий
 - Г) По просьбе руководителя объекта
48. Кто должен вести журнал учета мероприятий по контролю?
- А) Преподаватели школ
 - Б) Преподаватели колледжей
 - В) Юридические лица и индивидуальные предприниматели
 - Г) Студенты учебных заведений
49. Что обязаны должностные лица органов государственного пожарного надзора?
- А) Соблюдать коммерческую и иную охраняемую законом тайну, знакомить руководителей юридических лиц и индивидуальных предпринимателей либо их представителей с результатами мероприятий по контролю
 - Б) Читать газеты
 - В) Читать популярные журналы
 - Г) Смотреть художественные фильмы
50. Кем производится запись о проведенном мероприятии по контролю в журнале учета мероприятий по контролю?
- А) Рабочими объекта защиты
 - Б) Служащими объекта проверки
 - В) Государственным инспектором по пожарному надзору
 - Г) Студентами учебных заведений
51. Что обязаны должностные лица органов государственного пожарного надзора?
- А) Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушениями требований пожарной безопасности
 - Б) Ремонтировать компьютеры
 - В) Смотреть телевизор
 - Г) Читать газеты
52. Основанием для включения плановой проверки объекта защиты в ежегодный план является истечение:
- А) Двух лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
 - Б) Трех лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
 - В) Трех лет со дня окончания проведения последней внеплановой проверки
 - Г) Пяти лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
53. Что обязаны должностные лица органов государственного пожарного надзора?
- А) проводить проверку на основании распоряжения руководителя (заместителя руководителя) органа ГПН о ее проведении в установленном законодательством Российской Федерации порядке
 - Б) Ремонтировать компьютеры
 - В) Смотреть телевизор
 - Г) Читать газеты
54. В какой срок со дня получения необходимых документов органом лицензирования должно быть рассмотрено заявление о выдаче лицензии?

- А) 60 суток
 - Б) 1 год
 - В) 2 года
 - Г) 3 года
55. Плановая проверка проводится:
- А) По месту нахождения органа ГПН
 - Б) По месту нахождения объекта защиты
 - В) По месту жительства руководителя объекта
 - Г) По месту жительства должностного лица
56. Через какой минимальный период времени после получения лицензии может проводиться плановая проверка лицензиата?
- А) Полгода
 - Б) Пятнадцать лет
 - В) Двадцать лет
 - Г) Тридцать лет
57. В какой срок со дня получения необходимых документов органом лицензирования должно быть рассмотрено заявление о выдаче лицензии?
- А) 5 лет
 - Б) 60 суток
 - В) 10 лет
 - Г) 2 года
58. Основанием для включения плановой проверки объекта защиты в ежегодный план является истечение:
- А) Десяти лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
 - Б) Трех лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
 - В) Десяти лет со дня окончания проведения последней внеплановой проверки
 - Г) Пятнадцати лет со дня окончания проведения последней плановой проверки
59. Деятельность должностных лиц органов ГПН осуществляется в соответствии с:
- А) Ежегодными планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей
 - Б) Десятилетними планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей
 - В) Недельными планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей
 - Г) Пятнадцатилетними планами проведения проверок объектов защиты физических лиц-правообладателей
60. Журнал учета объектов подлежит корректировке:
- А) Один раз в пятнадцать лет
 - Б) Один раз в десять лет
 - В) Один раз в год
 - Г) Один раз в двадцать лет
61. Исполнение государственной функции включает в себя следующие административные процедуры:
- А) Экскурсии по предприятиям
 - Б) Экскурсии по музеям

- В) Проведение проверок, оформление результатов проверок и принятие мер по их результатам*
Г) Посещение выставок
62. Проведение мероприятия по контролю на объекте возможно только на основании:
А) Годового плана работы органа ГПН
Б) Наличия соответствующего распоряжения или приказа, подтверждающих полномочия инспектора ГПН
В) Наличия у сотрудника ГПН паспорта
Г) Наличия у сотрудника ГПН диплома об образовании
63. Журнал учета объектов подлежит корректировке на основании:
А) Официальных документов из соответствующих органов власти по письменным запросам органов ГПН
Б) Сообщений средств массовой информации
В) Заявлений сторонних организаций и граждан
Г) Заявлений граждан
64. При проведении проверки должностное лицо (должностные лица) органа ГПН не вправе:
А) Пользоваться нормативными документами
Б) Изучать ранее выданные предписания
В) Превышать установленные сроки проведения проверки
Г) Знакомить руководителя объекта с результатами проверки
65. Плановая проверка начинается с предъявления:
А) *Служебного удостоверения должностным лицом органа ГПН*
Б) Документа об образовании
В) Справки о прохождении медкомиссии
Г) Справки с места жительства
66. К документам, используемым при осуществлении деятельности и связанным с исполнением требований пожарной безопасности относятся:
А) Правила дорожного движения
Б) Декларация пожарной безопасности объекта защиты
В) Санитарные нормы
Г) Экологические нормы
67. Основанием для начала проведения внеплановой проверки является:
А) Желание должностного лица органа ГПН провести проверку
Б) Заявление гражданина о несоответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, вызывающим угрозу причинения вреда жизни, здоровью людей
В) Желание руководителя органа ГПН провести проверку
Г) Желание руководителя объекта защиты провести проверку своего объекта
68. Какие нарушения требований пожарной безопасности являются основанием для приостановления эксплуатации объекта?
А) Нарушения, непосредственно создающие угрозу возникновения пожара и (или) безопасности людей
Б) Любые выявленные при проверке нарушения требований пожарной безопасности
В) Нарушения, требующие при устранении капитальных вложений
Г) Нарушения, не требующие при устранении капитальных вложений

69. Общий срок проведения проверки малых предприятий не может превышать:
- А) Десяти лет
 - Б) Одного года
 - В) *Пятидесяти часов*
 - Г) Двух лет
70. . Распоряжение о проведении проверки регистрируется в журнале органа ГПН по учету проверок в течение:
- А) Одного года
 - Б) Одного месяца
 - В) *Трех рабочих дней*
 - Г) Двух лет
71. Акт проверки на проверявшийся объект защиты оформляется:
- А) *Непосредственно после ее завершения*
 - Б) В течение месяца после ее завершения
 - В) В течение двух месяцев после ее завершения
 - Г) В течении трех месяцев после ее завершения
72. В случае отсутствия уполномоченного должностного лица объекта защиты, в отношении которого проводилась проверка акт проверки:
- А) Вручается любому работнику предприятия
 - Б) *Направляется заказным письмом с уведомлением о вручении*
 - В) Вручается инженеру предприятия
 - Г) Может никому не вручаться
73. О проведении проверки в журнале учета проверок объекта защиты:
- А) Не обязательно делать запись
 - Б) Делается запись работником предприятия
 - В) *Делается запись должностным лицом органа ГПН, проводившим проверку*
 - Г) Делается запись по желанию инспектора
74. При выявлении в ходе проведения внеплановой проверки с целью контроля выполнения предписания невыполнения в установленный в предписании срок требований пожарной безопасности:
- А) Руководителю предприятия объявляют замечание
 - Б) Руководителя предприятия увольняют
 - В) *Выдается новое предписание об устранении нарушений и принимаются меры по привлечению виновных лиц в административной ответственности*
 - Г) Руководителя предприятия привлекают к уголовной ответственности
75. Предписания выдаваемого органом ГПН:
- А) *Нумеруется*
 - Б) Не нумеруется
 - В) Нумерация ставится по желанию инспектора
 - Г) Нумерация не обязательна
76. Лица, в отношении которых осуществляются мероприятия по надзору, обязаны:
- А) *Предоставлять при проведении проверок по требованию должностных лиц органов ГПН сведения и документы о состоянии пожарной безопасности объекта защиты*

- Б) Предоставлять сведения и документы о состоянии экологической безопасности объекта защиты
 - В) Предоставлять только сведения о состоянии энергетической безопасности объекта защиты
 - Г) Предоставлять только сведения о состоянии валютного счета на предприятии
77. Органы ГПН осуществляют прием граждан:
- А) *Не реже двух раз в неделю*
 - Б) Не реже двух раз в год
 - В) Не реже двух раз в пять лет
 - Г) Не реже одного раза в два года
78. . Должны ли органы ГПН проводить прием граждан:
- А) Не должны
 - Б) *Должны*
 - В) На усмотрения руководителя органа ГПН
 - Г) На усмотрения должностного лица органа ГПН
79. Надзор за выполнением требований пожарной безопасности осуществляет:
- А) *МЧС России*
 - Б) Министерство образования
 - В) Министерство сельского хозяйства
 - Г) Министерство энергетики
80. Должностные лица органа ГПН обязаны проводить проверку на основании:
- А) *Распоряжения руководителя (заместителя руководителя) органа ГПН*
 - Б) Указания руководителя объекта защиты
 - В) По своему желанию
 - Г) Устного указания руководителя органа ГПН

МДК 02.02Пожарная профилактика

Противопожарное водоснабжение

81. Различают водопроводы по виду используемых источников водоснабжения:
- а. поверхностные и подземные;**
 - Б) напорные и самотечные;
 - В) хозяйственно-питьевые, производственные и противопожарные.
82. Перед эксплуатацией водопроводные трубы подвергаются гидравлическим испытаниям с целью проверки на:
- А) **прочность и герметичность;**
 - Б) пропускную способность;
 - В) возможность отложения солей.
83. Внутренние противопожарные водопроводы обеспечивают подачу воды для целей:
- А) **пожаротушения внутри здания;**
 - Б) хозяйственно-противопожарных;
 - В) хозяйственно-производственно-противопожарных.
84. Внутренний водопровод с водонапорным баком и насосами применяют в случае когда:

а. $H_{\text{тр.хоз}} > H_{\text{гар}} < H_{\text{тр.пож}}$;

В) $H_{\text{тр.хоз}} < H_{\text{гар}} > H_{\text{тр.пож}}$.

Б) $H_{\text{тр.хоз}} < H_{\text{гар}} < H_{\text{тр.пож}}$;

85. Внутренний водопровод состоит из магистрального трубопровода, который предназначен для:

а. подачи воды к распределительным трубопроводам (стоякам);

Б) подачи воды от наружной сети до водомера;

В) распределения воды по этажам здания к водоразборным точкам.

86. Внутренние пожарные краны устанавливаются на высоте от уровня пола:

А) **1,35 м;**

Б) 1,5 м;

В) 1,75 м.

87. Безводопроводное противопожарное водоснабжение допустимо для населенных пунктов с числом жителей не более:

А) **5000 человек;**

Б) 500 человек;

В) 1000 человек.

88. При проведении испытаний внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу следует выбирать для отбора воды пожарные краны:

А) находящиеся по середине от ввода в здании;

Б) ближайšie от ввода в здании;

В) наиболее удалённые от ввода в здании.

89. При приемке наружной сети противопожарного водопровода в случае невозможности проведения гидравлических испытаний можно использовать:

А специальные приборы;

Б) специальные таблицы;

В) специальные устройства

90. Схемы производственного водоснабжения промышленных предприятий бывают:

А) прямоточные, оборотные и последовательные ;

Б) хозяйственно-питьевые, производственные и противопожарные;

В) напорные и самотечные.

91. Пожарные гидранты относятся к следующей арматуре:

А) **водозаборной;**

Б) запорной;

В) регулирующей.

92. Внутренний водопровод состоит из ввода в здание, который предназначен для:

А) подачи воды от наружной сети до водомера ;

Б) подачи воды к распределительным трубопроводам (стоякам);

93. Каждый внутренний пожарный кран оборудуется стволом и рукавом длиной:

А) 10-20 м ;

Б) 40-50 м;

В) 70-80 м.

94. Необходимый объем воды на тушение пожара забираемый из водоема рассчитывается по СНиП 11-31-74 с учетом, что потребуется на тушение время:
А) 30 минут;
Б) 3 часа;
В) 1 час.
95. Водопроводная сеть должна быть, как правило, в соответствии с противопожарными требованиями:
А) тупиковой;
Б) кольцевой;
В) разветвленной.
96. Внутренний водопровод состоит из распределительных трубопроводов, которые предназначены для :
А) подачи воды от наружной сети до водомера;
Б) подачи воды к распределительным трубопроводам (стоякам);
В) распределения воды по этажам здания к водоразборным точкам
97. В одном здании следует применять к пожарным кранам стволы и рукава :
А) одного производителя;
Б) с насадками одного диаметра и рукава одинаковой длины;
В) одного цвета.
98. Внутренние пожарные краны должны быть установлены на таком расстоянии, чтобы любая точка помещения орошалась:
А) от одного крана;
Б) от трех кранов;
В) от двух кранов.
99. Пожарные насосы во внутреннем водопроводе включаются только при:
А) малом напоре в хозяйственном водопроводе;
Б) возникновении пожара;
В) отключении хозяйственного насоса.
100. Если расход пожарной струи менее 4 л/с устанавливают пожарные краны диаметром :
А) **50мм;**
Б) 65мм;
В) 100мм.
101. Внутренний противопожарный водопровод, делают отдельно от хозяйственного, начиная со зданий имеющих:
А) 9 этажей и более;
Б) 16 этажей и более;
В) 20 этажей и более.
102. Для внутренних противопожарных водопроводов пуск насосных установок должен быть ручным, дистанционным и автоматическим для зданий:
А) **повышенной этажности и с массовым пребыванием людей;**
Б) имеющих объем более 10000м³;
В) отсутствии резервных насосов.

103. В зданиях повышенной этажности число зон должно быть таким, чтобы максимальный гидродинамический напор на отметке нижних пожарных кранов не превышал:
А) 50 м;
Б) 90 м;
В) 120 м.
104. Насосные станции II - подъема предназначены:
А) для забора воды из водоисточников.
Б) для подачи воды в водопроводную сеть.
В) для регулирования неравномерности водопотребления.
105. Насосные станции I- подъема предназначены:
А) **для подачи воды в водопроводную сеть.**
Б) для регулирования неравномерности водопотребления.
В) для забора воды из водоисточников.
106. Противопожарный объем воды в водонапорной башне рассчитан на тушение одного внутреннего и одного наружного пожара в течении:
А) 15мин.
Б) 10мин.
В) 25мин.
107. К запорной и регулирующей арматуре относятся:
А) задвижки и вентили.
Б) предохранительные клапаны.
В) краны.
Г) Все варианты верны
108. Тупиковые линии водопровода для подачи воды на пожарные нужды разрешается применять:
А) **при длине не более 200м.**
Б) при длине не более 250м.
В) при длине не более 300м.
109. Допустимое расстояние при установке пожарного гидранта от стен здания составляет:
А) **5м.**
Б) 3.5м.
В) 7м.
110. При установке пожарных гидрантов вдоль автомобильных дорог, расстояние от края проезжей части должно составлять не более:
А) 1.5м.
Б) 2.5м.
В) 3м.
111. Внутренний водопровод предназначен:
А) **для подачи воды водопотребителям под требуемым напором.**
Б) для подачи воды на нужды пожаротушения.
В) для регулирования неравномерности водопотребления.

112. Хозяйственно-питьевые внутренние водопроводы предназначены:
- А) **для подачи воды к водоразборным кранам.**
 - Б) для подачи воды на хозяйственные нужды.
 - В) для подачи воды на цели пожаротушения.
113. Минимальный свободный напор в сети водопровода населенного пункта на вводе в здание над поверхностью земли, должен приниматься не менее:
- А) **10 м.**
 - Б) 5 м.
 - В) 15 м.
114. В случае недостаточного напора в наружной водопроводной сети, внутренний водопровод может оборудоваться:
- А) **водонапорными баками.**
 - Б) водонапорными башнями.
 - В) гидроколоннами.
115. Системы водоснабжения не классифицируют по:
- А) виду обслуживаемого объекта.
 - Б) по способу подачи воды.
 - В) **по диаметру труб.**
116. Внутренние сети противопожарного водопровода зданий высотой 17 этажей и выше должны иметь:
- А) водонапорные баки.
 - Б) баки-аккумуляторы.
 - В) **два выведенных наружу пожарных патрубка**
117. Противопожарный водопровод высокого давления, через 5 мин. после сообщения о пожаре должен обеспечить расход воды:
- не менее 200л/с.**
 - не менее 150л/с.
 - не менее 250л/с.
118. Расстояние от точки забора воды из пожарных резервуаров до зданий III, IV, V степени огнестойкости должно составлять:
- А) **не менее 30м.**
 - Б) не менее 20м.
 - В) не менее 50м.
119. Расстояние от точки забора воды из пожарных резервуаров до зданий I, II степени огнестойкости должно составлять:
- А) **не менее 10м.**
 - Б) не менее 20м.
 - В) не менее 30м
120. Определить необходимое количество рукавов для прокладки магистральной рукавной линии, если расстояние от насоса до места установки разветвления - 110 м.
- А) 4 рукава;
 - Б) 5 рукавов;
 - В) 6 рукавов;
 - Г) **7 рукавов.**

121. Внутренний водопровод не включает в себя:
А) насосы - повысители.
Б) резервуары чистой воды.
В) водонапорные баки.
122. К водоемам, являющимся источниками противопожарного водоснабжения, а также к градирням, брызгальным бассейнам и другим сооружениям, вода из которых может быть использована для тушения пожара, надлежит предусматривать подьезды с площадками для разворота пожарных автомобилей, их установки и забора воды. Размер таких площадок должен быть не менее:
А) 8 x 8 метро;
Б) 10 x 10 метров;
В) 12 x 12 метров;
Г) не нормируется.
123. При обследовании внутренних противопожарных водопроводов необходимо проверить:
А) **наличие приказов по объекту о назначении лиц, ответственных за состояние внутреннего противопожарного водопровода.**
Б) исправность теплоизоляции баков, трубопроводов и арматуры.
В) исправность запорной и предохранительной арматуры от гидроударов.
124. При обследовании систем противопожарного водоснабжения по наружным водопроводным сетям необходимо проверить:
А) исправность и работоспособность гидрантов.
Б) длину тупиковых линий и их соответствие нормативам.
В) все перечисленное выше.
125. Проверка пожарных кранов на водоотдачу, если водопровод запитан от водопроводной сети населенного пункта проводится:
А) **в часы максимального водопотребления.**
Б) при проведении ремонтных работ.
В) перед окончанием рабочей смены.
126. Система сооружений и устройств, доставляющая воду по трубам от водоисточника к месту потребления:
А) **Водопровод**
Б) Водопроводная сеть
В) Водоснабжение
127. Последовательное взаимное расположение водопроводных сооружений от источника до потребителя носит название:
А) **схема водоснабжения;**
Б) система водоснабжения;
В) детализировка сети;
Г) водопровод.
128. По способам доставки и распределения воды водопроводы бывают:
А) самотечные (гравитационные) и напорные;

- Б) с механической подачей воды с помощью насосов и централизованные;
 - В) прямоточные, обратные, замкнутые, с последовательным использованием;
 - Г) местные, районные, групповые;
 - Д) **централизованные, децентрализованные и комбинированные.**
129. Гидравлический расчет наружного водопровода производят на пропуск:
- А) **максимального секундного расхода;**
 - Б) среднего часового расхода;
 - В) среднего суточного расхода;
 - Г) среднего годового расхода;
 - Д) максимального часового расхода.
130. Противопожарный объем воды следует предусматривать: во всех напорно-регулирующих сооружениях и запасных емкостях;
- А) только в подземных резервуарах;
 - Б) только в напорных резервуарах;
 - В) **во всех случаях, когда получение необходимого количества воды для тушения пожара непосредственно из источника водоснабжения технически невозможно или экономически нецелесообразно.**

Пожарная безопасность электроустановок

131. Какова роль источника тока в электрической цепи? порождает заряженные частицы;
- А) **создает и поддерживает разность потенциалов в электрической цепи;**
 - Б) разделяет положительные и отрицательные заряды;
 - В) ускоряет движение заряженных частиц.
132. Какой прибор используется для измерения активной мощности потребителя?
- А) вольтметр;
 - Б) **ваттметр;**
 - В) омметр;
 - Г) мегомметр.
133. Что является чувствительным элементом в электротепловых реле защиты электродвигателей?
- А) реостаты;
 - Б) электромагниты;
 - В) **биметаллические пластины**
134. Для защиты электрических сетей напряжением до 1000В применяют:
- А) автоматические выключатели;
 - Б) плавкие предохранители;
 - В) **автоматические выключатели и плавкие предохранители;**
135. Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?
- А) силовые трансформаторы;

Б) измерительные трансформаторы;

В) автотрансформаторы.

136. Пыльными считают помещения:
- А) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает только на проводах;
 - Б) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает на проводах, проникает внутрь машин, аппаратов и т. д.;**
 - В) в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль в таком количестве, что она оседает на аппаратах;
137. Средство взрывозащиты-это:
- А) конструктивное и (или) схемное решение для обеспечения взрывозащиты электрооборудования**
 - Б) степень взрывозащиты электрооборудования при установленных нормативными документами условиях
 - В) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами
138. Защитный (РЕ) проводник-это:
- А) защитный проводник, предназначенный для защитного заземления;
 - Б) проводник, предназначенный для целей электробезопасности;**
 - В) защитный проводник в электроустановках до 1кВ, предназначенный для присоединения открытых проводящих частей к глухозаземленной нейтрали источника питания;
139. Отдельной задачей, которую решает экспертиза электропроводки, является:
- А) исследование неаварийных режимов работы электросети, которые могли быть причастными к возникновению пожару;
 - Б) исследование аварийных режимов работы электросети, которые могли быть причастными к возникновению пожару;**
 - В) исследование аварийных режимов работы электросети, которые могли быть не причастными к возникновению пожару;
140. В качестве устройства защиты от перегрузок следует применять:
- А) устройства для непосредственного контроля температуры с помощью встроенных датчиков температуры;**
 - Б) электромагнитное реле;
 - В) токозависимое с задержкой защитное устройство, контролирующее все три фазы, которое устанавливается не более чем на номинальный ток машины, срабатывает не позже 2ч при токе, равном 1,20 номинального, и не срабатывает в течение 2ч при токе, равном 1,05 номинального;
141. Электромагнит - это....
- А) устройство состоящая из железного сердечника и катушки;**
 - Б) направленное движение заряженных частиц;
 - В) катушка;
 - Г) два проводника разделенные диэлектриком.

142. Пожароопасными называют помещения:
- А) **в которых применяют или хранят горючие вещества;**
 - Б) в которых хранят электрооборудование;
 - В) в которых функционируют электроустановки;
143. Вид взрывозащиты-это:
- А) **конструктивное и (или) схемное решение для обеспечения взрывозащиты электрооборудования;**
 - Б) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами;
 - В) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;
144. Электрический шнур-это:
- А) **провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;**
 - Б) кабельное изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле;
 - В) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью;
145. Молниеотводы конструктивно разделяются на:
- А) стержневые, тросовые;
 - Б) сетчатые;
 - В) **тросовые, сетчатые, стержневые;**
146. Защита от статического электричества:
- А) антистатическая одежда и обувь;
 - Б) токопроводящие полы и площадки;
 - В) **антистатическая одежда и обувь, заземленные токопроводящая обивка стульев и электропроводные браслеты, токопроводящие полы и площадки;**
147. Как изменяется электрическая проводимость проводника с увеличением его площади поперечного сечения?
- А) **возрастает;**
 - Б) уменьшается;
 - В) не изменяется;
 - Г) изменяется обратно пропорционально площади поперечного сечения.
148. Влажные помещения характеризуются следующими признаками:
- А) парами или конденсирующейся влагой, выделяющейся временно и в небольших количествах;
 - Б) относительной влажностью воздуха (60—75 %);

В) относительной влажностью воздуха (60—75 %) и парами или конденсирующейся влагой, выделяющейся временно и в небольших количествах;

149. Взрывозащищенное оборудование-это:

- А) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;**
- Б) специальные меры, предусмотренные в электрооборудовании с целью предотвращения воспламенения окружающей взрывоопасной газовой среды; совокупность средств взрывозащиты электрооборудования, установленная нормативными документами;
- В) степень взрывозащиты электрооборудования при установленных нормативными документами условиях;

150. Электрический провод-это:

- А) кабельное изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле**
- Б) способность проходки в условиях стандартных испытаний в течение определенного времени выполнять свою функцию до наступления одного из предельных состояний
- В) провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;

151. Защита от статического электричества:

- А) мероприятия, направленные на быструю без разрядную релаксацию зарядов;
- Б) автоматизация и механизация производственных процессов, т.е. без участия человека;**
- В) исключить образование статического электричества или снизить его до безопасного уровня;

152. Защитное заземление применяется для защиты электроустановок (металлических частей)...

- А) не находящихся под напряжением;**
- Б) находящихся под напряжением;
- В) для ответа на вопрос не хватает данных;

153. Сухими считают помещения, в которых относительная влажность не превышает:

- А) 60 %;**
- Б) 55 %;
- В) 70 %;

154. Электрооборудование повышенной надежности против взрыва-это:

- А) электрооборудование, в котором предусмотрены конструктивные меры по устранению или затруднению возможности воспламенения окружающей его взрывоопасной среды вследствие эксплуатации этого электрооборудования;**

- Б) электрооборудование, выбор которого осуществляется для определенных условий эксплуатации, кроме повреждений средств взрывозащиты;
- В) взрывозащищенное электрооборудование, в котором взрывозащита обеспечивается только в признанном нормальном режиме его работы. Знак уровня - "2Ex" или "РПEx" для рудничного оборудования;**
155. Электрический кабель-это:
- А) **кабельное изделие, содержащее одну или более изолированных жил (проводников), заключенных в металлическую или неметаллическую оболочку, поверх которой в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься соответствующий защитный покров, в который может входить броня, и пригодное, в частности, для прокладки в земле и под водой;**
- Б) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью;
- В) провод с изолированными жилами повышенной гибкости, служащий для соединения с подвижными устройствами;
156. Выбор электротехнического оборудования осуществляется на основе:
- А) исходных данных о примыкающих электрических сетях, особых условиях окружающей среды;
- Б) исходных данных о примыкающих электрических сетях, особых условиях окружающей среды, данных по росту нагрузок, передаваемой мощности, развитию электрических сетей на расчетный период и учета перспективы развития ПС на последующий период**
- В) данных по росту нагрузок, передаваемой мощности;
157. Какой аппарат предназначен для коммутации электрических цепей при номинальных токах?
- А) **выключатель;**
- Б) автоматический выключатель;
- В) плавкий предохранитель;
- Г) разрядник.
158. Электрооборудование общего назначения-это:
- А) **электрическое оборудование, изготовленное без учета каких-либо требований к особенностям эксплуатации его в определённых условиях**
- Б) электрическое оборудование специального назначения, выполненное в соответствии требованиями, определяемыми определёнными условиями эксплуатации, приспособленное и предназначенное для применения только с одним определённым объектом
- В) электрическое оборудование, предназначенное для эксплуатации вне помещений, сооружений - или внутри ограждений, находящихся непосредственно на открытом пространстве
159. Кабельное изделие-это:
- А) изделие, содержащее одну или более изолированных жил (проводников), заключенных в металлическую или неметаллическую оболочку, поверх которой в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься соответствующий защитный покров, в который может входить броня, и пригодное, в частности, для прокладки в земле и под водой

- Б) электротехническое изделие, предназначенное для передачи по нему электрической энергии, электрических сигналов информации или служащее для изготовления обмоток электрических устройств, отличающееся гибкостью
- 8) изделие, содержащее одну или несколько скрученных проволок или одну или более изолированных жил, поверх которых в зависимости от условий прокладки и эксплуатации может иметься легкая неметаллическая оболочка, обмотка и (или) оплетка из волокнистых материалов или проволоки, и не предназначенное, как правило, для прокладки в земле
160. Для выбора электрооборудования, соответствующего классу взрывоопасной зоны, необходима следующая информация:
- А) класс взрывоопасной зоны;
 - Б) категория взрывоопасной смеси; сведения о внешних воздействиях и температуре окружающей среды;
 - В) **класс взрывоопасной зоны; группа взрывоопасной смеси или температура ее самовоспламенения; где это необходимо, категория взрывоопасной смеси; сведения о внешних воздействиях и температуре окружающей среды;**

Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов

161. Правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований безопасности и тушение пожаров, это:
1. внутренний распорядок;
 2. правила производственной безопасности;
 3. **противопожарный режим;**
 4. правила пожарной безопасности.
162. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, это:
1. противопожарная защищенность;
 2. **пожарная безопасность;**
 3. безопасное состояние;
 4. защищенное состояние.
163. Совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий, это:
1. **профилактика пожаров;**
 2. предупредительные действия;
 3. противопожарные мероприятия;
 4. надзорная деятельность.
164. Действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности, это:
1. экстренные меры;
 2. обеспечительные меры;
 3. действенные меры;
 4. **меры пожарной безопасности.**

165. Специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом, это:
1. нормативные требования;
 2. требования государственных органов;
 3. **требования пожарной безопасности;**
 4. законодательные требования.
166. Реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожаров, это:
1. противопожарные нормы;
 2. **первичные меры пожарной безопасности;**
 3. противопожарные мероприятия;
 4. противопожарный режим.
167. Определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, регулирует в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, иными юридическими лицами независимо от их организационно - правовых форм и форм собственности (далее - организации), а также между общественными объединениями, должностными лицами, гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства:
1. **Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ;**
 2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ;
 3. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ;
 4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ.
168. Состояние веществ и материалов, характеризующее возможность возникновения горения или взрыва веществ и материалов, это:
1. пожарно-технические свойства веществ и материалов;
 2. **пожарная опасность веществ и материалов;**
 3. пожарные свойства веществ и материалов;
 4. пожарная безопасность веществ и материалов.
169. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты;
1. пожарно-профилактическая система;
 2. комплексно-профилактическая система;
 3. **система предотвращения пожара;**
 4. организационно-техническая система.
170. Зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют либо не превышают предельно допустимых значений, это:
1. защитная зона;
 2. защищенная зона;
 3. зона укрытия при пожаре;
 4. **безопасная зона.**

171. Состояние объекта защиты, характеризующее возможность возникновения и развития пожара, а также воздействия на людей и имущество опасных факторов пожара, это:
1. противопожарное состояние объекта защиты;
 2. пожарная безопасность объекта защиты;
 3. **пожарная опасность объекта защиты;**
 4. нет правильного ответа.
172. Строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объемный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенные для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения в другую или между зданиями, сооружениями, зелеными насаждениями, это:
1. противопожарное препятствие;
 2. **противопожарная преграда;**
 3. противопожарный барьер;
 4. противопожарное ограждение.
173. Комплекс организационных мероприятий, объемно-планировочных решений, инженерных систем и технических средств, направленных на предотвращение или ограничение опасности задымления зданий и сооружений при пожаре, а также воздействия опасных факторов пожара на людей и материальные ценности, это:
1. **система противодымной защиты;**
 2. система защиты от дыма и опасных факторов;
 3. система защиты от опасных факторов и дыма;
 4. система противодымной безопасности.
174. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара и (или) ограничение последствий воздействия опасных факторов пожара на объект защиты (продукцию), это:
1. система противодымной безопасности;
 2. **система противопожарной защиты;**
 3. система противопожарной безопасности;
 4. система предотвращения пожара.
175. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на объекте защиты, это:
1. организационно-техническая система;
 2. система противодымной защиты;
 3. **система предотвращения пожара;**
 4. система противопожарной защиты.
176. Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, это:
1. наружный выход;
 2. запасный выход;
 3. основной выход;
 4. **эвакуационный выход.**
177. Помещение (залы и фойе театров, кинотеатров, залы заседаний, совещаний, лекционные аудитории, рестораны, вестибюли, кассовые залы, производственные и

др.) площадью 50 м² и более с постоянным или временным пребыванием людей (кроме аварийных ситуаций) числом более одного человека на 1 м² площади помещения.

1. помещение со стесненным наличием людей;
2. помещение со скоплением людей;
3. **помещение с массовым пребыванием людей;**
4. правильного ответа нет.

178. Процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара, это:

1. самоспасение;
2. **эвакуация;**
3. спасение;
4. нет правильного ответа.

179. Утолщение стенки печи или дымового канала (трубы) в месте соприкосновения ее с конструкцией здания, выполненной из горючего материала, это:

1. **разделка;**
2. нарост;
3. выпор;
4. наплыв.

180. Путь движения и (или) перемещения людей, ведущий непосредственно наружу или в безопасную зону, удовлетворяющий требованиям безопасной эвакуации людей при пожаре, это:

1. путь безопасности;
2. **эвакуационный путь;**
3. путь экстренного движения;
4. нет правильного ответа.

181. Пространство между наружной поверхностью печи или дымового канала (трубы) и защищенной или не защищенной от возгорания стеной или перегородкой из горючих или трудногорючих материалов, это:

1. разноска;
2. вынос;
3. **отступка;**
4. нет правильного ответа.

182. Клапан противопожарный нормально закрытый, имеющий предельное состояние по огнестойкости, характеризуемое только потерей плотности, и подлежащий установке непосредственно в проемах дымовых вытяжных шахт в защищаемых коридорах, это:

1. клапан пожарный;
2. клапан нормальный;
3. клапан вытяжной;
4. **клапан дымовой.**

183. Максимальная температура поверхности печей (кроме чугунного настила, дверок и других печных приборов), в помещениях детских дошкольных и амбулаторно-поликлинических учреждений не должна превышать:

1. 60°C;

2. 80°C;
 3. **90 °C;**
 4. 120°C;
184. Расстояние между верхом металлической печи с теплоизолированным перекрытием и защищенным потолком следует принимать:
1. 500 мм;
 2. **800 мм;**
 3. 900 мм;
 4. 1000мм.
185. Расстояние между верхом металлической печи с нетеплоизолированным перекрытием и незащищенным потолком следует принимать:
1. **1200 мм;**
 2. 1000 мм;
 3. 900 мм;
 4. 800 мм.
186. Вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара или при возникновении непосредственной угрозы этого воздействия, которое осуществляется самостоятельно, с помощью пожарных подразделений или специально обученного персонала, в том числе с использованием спасательных средств, через эвакуационные и аварийные выходы, это:
1. эвакуация;
 2. **спасение;**
 3. экстренная эвакуация;
 4. нет правильного ответа.
187. Высота эвакуационных выходов в свету, за исключением специально оговоренных случаев, должна быть не менее:
1. 2,2 м;
 2. 2,1 м;
 3. 2 м;
 4. **1,9 м.**
188. Ширина выходов эвакуационных выходов, за исключением специально оговоренных случаев, должна быть не менее:
1. 0,6 м;
 2. 0,7 м;
 3. **0,8 м;**
 4. 0,9 м.
189. Уклон лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не более;
1. **1:1;**
 2. 1,5:1;
 3. 2:1;
 4. 6:1.
190. Ширина ступени (проступи) лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не менее:
1. 18 см;
 2. **25 см;**

3. 28 см;
 4. 30 см.
191. Высота ступени (подступка) лестниц на путях эвакуации должен быть, как правило, не более:
1. 12 см;
 2. 20 см;
 3. **22 см;**
 4. 25 см.
192. Выходы, не отвечающие требованиям, предъявляемым к эвакуационным выходам, не учитывающиеся при эвакуации в случае пожара, предусматриваются для повышения безопасности людей при пожаре и могут рассматриваться как:
1. безопасные;
 2. дополнительные;
 3. запасные;
 4. **аварийные.**
193. Правила противопожарного режима в Российской Федерации утверждены:
1. **постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 года № 390;**
 2. постановлением Правительства РФ от 1 апреля 2009 года № 72;
 3. постановлением Правительства РФ от 22 апреля 2011 года № 313;
 4. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2014 года № 90.
194. С целью определения возможных сценариев возникновения аварийной ситуации и ее развития, определения готовности организации к локализации и ликвидации аварийных ситуаций на опасном производственном объекте, планирования действий производственного персонала и аварийно-спасательных служб (формирований) по локализации и ликвидации аварийных ситуаций на соответствующих стадиях их развития. разработки мероприятий, направленных на повышение противоаварийной защиты и снижение масштабов последствий аварий на объекте разрабатывается:
1. план пожаротушения объекта;
 2. **план ликвидации аварийных ситуаций;**
 3. план эвакуации персонала и материальных ценностей;
 4. план противопожарных и противоаварийных мероприятий.
195. Нормативно-правовым документом, объектом технического регулирования которого являются здания и сооружения любого назначения (в том числе входящие в их состав сети инженерно-технического обеспечения и системы инженерно-технического обеспечения), а также связанные со зданиями и с сооружениями процессы проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации сноса), это:
1. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";
 2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании";
 3. **Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384 "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";**
 4. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ «Градостроительный кодекс Российской Федерации».

196. Процесс искусственного обогрева помещений с целью возмещения в них тепловых потерь и поддержания температуры воздуха, отвечающей условиям теплового комфорта для людей или требованиям технологического процесса, это:
1. обогрев;
 2. нагревание;
 3. теплокомпенсация;
 4. **отопление.**
197. Комплекс технических устройств, обеспечивающих заданный тепловой режим, называется:
1. теплогенератор;
 2. теплокомплекс;
 3. **система отопления;**
 4. тепловая система.
198. В жилых зданиях высотой 10 этажей и более при общей площади квартир на этаже менее 500 м² следует предусматривать выход на одну лестничную клетку типа:
1. **Н1;**
 2. Н3;
 3. Л1;
 4. Л2.
199. В жилых зданиях коридорного типа высотой 10 этажей и более при общей площади квартир на этаже 500 м² и более следует предусматривать не менее
1. 2-х незадымляемых лестничных клеток 2 -го типа;
 2. **2-х незадымляемых лестничных клеток, не менее 50 % из них должны быть 1 -го типа, остальные лестничные клетки допускается проектировать незадымляемыми 2 -го типа;**
 3. 2-х незадымляемых лестничных клеток 3 -го типа;
 4. 1-ой незадымляемой лестничной клетки 1 -го типа остальные лестничные клетки допускается проектировать Л1,Л2.
200. Мусоросборные камеры должны иметь самостоятельный выход наружу и выделяться противопожарными перегородками и перекрытием с нулевым пределом распространением огня и пределом огнестойкости не менее:
1. 30 мин.;
 2. 45 мин.;
 3. **60 мин.;**
 4. 90 мин.
201. В многоквартирных жилых домах, при отсутствии централизованного газоснабжения, для снабжения газом кухонных плит допускается применение газобаллонных установок, размещаемых вне дома. Внутри дома допускается установка баллона вместимостью не более:
1. 5 л;
 2. 10 л;
 3. 40 л;
 4. **50 л.**
202. При устройстве лестничной клетки в трехэтажных домах в ее объеме допускается размещать входной вестибюль и поэтажные холлы. Конструкции стен и перекрытий таких лестничных клеток, включающих вестибюли и холлы, должны

иметь класс конструктивной пожарной опасности не ниже К1 и предел огнестойкости не ниже:

1. REI 15;
2. REI 30;
3. **REI 45;**
4. REI 60.

203. В здании высотой три этажа и более выходы наружу из подвальных, цокольных этажей и технического подполья не должны сообщаться с лестничными клетками жилой части здания и должны располагаться не реже чем через:

1. 30 м;
2. 50 м;
3. 75 м;
4. **100м.**

204. Один из лифтов должен обеспечивать транспортирование пожарных подразделений и соответствовать требованиям ГОСТ Р 53296 в жилых зданиях (в секционных - в каждой секции) высотой более:

1. 28 м;
2. 30 м;
3. 36 м;
4. **50 м.**

205. Установка газового оборудования в кухнях дошкольных и общеобразовательных учреждений, во встроенных в медицинские стационары пищеблоках, буфетах и кафе театров и кинотеатров:

1. допускается при высоте здания не более 28 м;
2. допускается при высоте здания не более 3-х этажей;
3. допускается при высоте здания не более 2-х этажей;
4. **не допускается.**

206. В зданиях театров ширина эвакуационных выходов из помещений и зданий при числе эвакуирующихся более 50 чел должна быть:

1. не менее 0,9 м;
2. не менее 1м;
3. **не менее 1,2 м;**
4. не менее 1,5 м.

207. Глубина кресел, стульев и скамей в зрительном зале должна обеспечивать ширину проходов между рядами не менее:

1. 0,35 м;
2. 0,4 м;
3. **0,45 м;**
4. не нормируется.

208. Проем строительного портала сцен клубов и театров должен быть защищен противопожарным занавесом при вместимости зала:

1. **800 мест и более;**
2. 1000 мест и более;
3. 1200 мест и более;
4. 1500 мест и более.

209. Теплоизоляция занавеса должна быть из материалов группы НГ, не выделяющих токсичных продуктов разложения. Предел огнестойкости противопожарного занавеса должен быть не менее:
1. EI 45;
 2. REI 45;
 3. REI 60;
 4. **EI 60.**
210. Архивохранилища рентгеновской пленки лечебного учреждения емкостью более 300 кг должны располагаться в отдельно стоящих зданиях, при этом расстояние до соседних зданий должно быть не менее:
1. 6 м;
 2. 12 м;
 3. **15 м;**
 4. 20 м.

Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов в технологических процессах. Пожарная автоматика

211. Система автоматической пожарной сигнализации предназначена для:
- а) автоматического тушения пожара
 - б) **обнаружения пожара, извещение о пожаре**
 - в) сигнализации о пожаре и проникновении на объект
212. Какие процессы называются технологическими
- а) **промышленные процессы переработки природных материалов в средства производства и предметы потребления**
 - б) промышленные процессы переработки
 - в) процесс общественного производства
213. Устройство для формирования сигнала о пожаре называется:
- а) звуковой оповещатель
 - б) **пожарный оповещатель**
 - в) пожарный извещатель
214. Что понимают под термином технологическое оборудование?
- а) технологические машины и аппараты
 - б) промышленное оборудование
 - в) **машины и аппараты, которые объединены коммуникациями в технологическую схему производства**
215. Аэрозольные продукты термического разложения обнаруживают пожарные извещатели:
- а) тепловые
 - б) **дымовые**
 - в) газовые
216. Как классифицируют оборудование в соответствии с физико-химической сущностью протекающего в аппарате или машине технологического процесса
- а) тепловое, массообменное и химическое.
 - б) механическое, гидромеханическое
 - в) **механическое, гидромеханическое, тепловое, массообменное и химическое.**

217. Шлейф пожарной сигнализации- это:
- а) линии, прокладываемые от пожарных извещателей до приемного прибора**
 - б) линии, прокладываемые от распределительной коробки до приемного прибора
 - в) трос, на котором подвешены пожарные извещатели
218. Какие факторы определяют выбор материалов для изготовления технологического оборудования
- а) факторы, зависящие от рабочих условий эксплуатации и факторы, непосредственно характеризующие свойства конструкционного материала.**
 - б) факторы, зависящие от рабочих условий эксплуатации
 - в) факторы, непосредственно характеризующие свойства конструкционного материала.
219. Выберите вид пожарного извещателя для помещения с вычислительной техникой, АТС:
- а) дымовой**
 - б) пламени
 - в) тепловой
220. Как классифицируется технологическое оборудование по организации подвода сырья и отвода продуктов
- а) непрерывно или полунепрерывно действующее
 - б) периодически, непрерывно или полунепрерывно действующее**
 - в) периодически действующее
221. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать зону контроля, включающую помещения на разных этажах при суммарной площади помещений:
- а) 300 м² и менее**
 - б) 300 м² и более
 - в) 400 м²
222. Как классифицируется технологическое оборудование по расположению относительно горизонтальной плоскости:
- а) горизонтальные, вертикальные или наклонные аппараты**
 - б) вертикальные или наклонные аппараты
 - в) горизонтальные и вертикальные аппараты
223. Приемные станции пожарной сигнализации предназначены для:
- а) приема сигнала от оповещателей
 - б) приема посетителей по вопросам монтажа пожарной сигнализации
 - в) приема сигнала от извещателей и при необходимости включения автоматических установок пожаротушения**
224. Факторы, зависящие от рабочих условий эксплуатации:
- а) теплоемкость, теплопроводность
 - б) масса, объем, температура
 - в) температура, давление и свойства среды**
225. Установка пожаротушения предназначена для тушения пожара за счет выпуска огнетушащих веществ и представляет собой:

- а) **совокупность стационарных технических средств**
 - б) совокупность переносных и стационарных технических средств
 - в) совокупность передвижных и стационарных технических средств
226. Факторы, характеризующие свойства конструкционных материалов
- а) **физико-механические и технологические свойства материалов**
 - б) теплоемкость, теплопроводность
 - в) масса, объем, температура
227. Система охранно-пожарной сигнализации предназначена для:
- а) **обнаружения пожара и проникновения на объект**
 - б) обнаружения пожара и извещение о нем охранников
 - в) тушение пожара силами охраны объекта
228. Что понимают под термином аппараты?
- а) устройства, для перемещения веществ и материалов или для проведения технологических процессов, связанных с механическим воздействием на вещества и материалы.
 - б) **устройства для проведения технологических процессов, не связанных с механическим воздействием на вещества и материалы.**
 - в) устройства для проведения технологических процессов,
229. По какому из ниже перечисленных параметров мы можем судить о развитии пожара?
- а) радиационное излучение
 - б) рост влажности воздуха в помещении
 - в) **газообразные продукты термического разложения**
230. Что понимают под термином машины?
- а) устройства для проведения технологических процессов, не связанных с механическим воздействием на вещества и материалы.
 - б) устройства для проведения технологических процессов,
 - в) **устройства, для перемещения веществ и материалов или для проведения технологических процессов, связанных с механическим воздействием на вещества и материалы.**
231. Пожарный извещатель - это устройство для:
- а) **формирование сигнала о пожаре**
 - б) массового оповещения людей о пожаре
 - в) выдачи звуковых неречевых сигналов
232. Основные требования предъявляемые к аппаратам и машинам:
- а) механическая прочность, герметичность, устойчивость, надежность.
 - б) **механическая прочность, герметичность, устойчивость, надежность и безопасность в эксплуатации, долговечность, стабильность.**
 - в) надежность и безопасность в эксплуатации, долговечность, стабильность.
233. Пожарный извещатель приводится в действие:
- а) дистанционно
 - б) **автоматически или вручную**
 - в) голосовой командой

234. Технологическое оборудование подвергается техническому освидетельствованию
- а) **до пуска в работу, после изготовления и периодически в процессе эксплуатации**
 - б) до пуска в работу, после изготовления
 - в) периодически в процессе эксплуатации
235. Очередность оповещения в детских садах:
- а) сначала обслуживающий персонал, а затем все остальные
 - б) всех одновременно
 - в) **только служебный персонал**
236. Что такое процесс производства?
- а) **совокупность всех стадий и операций, которое проходит сырье до получения из него продукта.**
 - б) процесс изготовления продуктов
 - в) стадии процессов изготовления сырья
237. Одним шлейфом пожарной сигнализации допускается оборудовать четыре помещения, расположенных на разных этажах, если их площадь:
- а) **250 м²**
 - б) 350 м²
 - в) 400 м²
238. Что такое сырье?
- а) природные материалы
 - б) **природные вещества и материалы, используемые в производственном процессе**
 - в) природные ископаемые
239. При креплении точечных пожарных извещателей на тросах их следует размещать от перекрытия на расстояние:
- а) не менее 0,3м
 - б) менее 0,1м
 - в) **0,1-0,3м**
240. Виды сырья?
- а) животного и растительного происхождения
 - б) минерального и растительного происхождения
 - в) **минерального, животного и растительного происхождения**
241. Приемные станции пожарной сигнализации позволяют:
- а) принимать сигнал от извещателей и тушить пожар
 - б) **проверять работоспособность шлейфов пожарной сигнализации**
 - в) обнаруживать проникновение посторонних лиц в зону защиты системой пожарной сигнализации
242. Что такое производительность установки?
- а) **количество фактически выработанного продукта в единицу времени**
 - б) время работы установки
 - в) долговечность установки

243. Водозаполненная установка водяного тушения - это установка, в которой:
- а) подводящий и питательный трубопроводы заполнены водой, а распределительный - воздухом
 - б) подводящий трубопровод заполнен водой, а питательный и распределительный заполнены воздухом
 - в) **подводящий, питательный и распределительный трубопроводы заполнены водой**
244. Что такое интенсивность работы аппарата?
- а) время работы аппарата
 - б) качество производительности
 - в) **отношение производительности к одной из основных характеристик аппарата.**
245. По контролируемому признаку пожара извещатели:
- а) точечные, многоточечные, линейные.
 - б) **тепловые, дымовые, пламени, газовые, ручные, комбинированные.**
 - в) максимальные, дифференциальные, максимально- дифференциальные
246. Основные факторы, влияющие на скорость процесса, выход и качество продукции, называются:
- а) технологическим качеством
 - б) **технологическими параметрами**
 - в) технологией производства
247. Ручной пожарный извещатель - это:
- а) пожарный извещатель, носимый в руках
 - б) **пожарный извещатель с ручным способом приведения в действие**
 - в) пожарный извещатель, настраиваемый на температуру срабатывания вручную
248. Единством места проведения различных стадий характеризуется:
- а) **периодический процесс**
 - б) постоянный процесс
 - в) непрерывный процесс
249. Дренчерная установка пожаротушения - это установка водяного тушения, оборудованная:
- а) **нормально открытыми дренчерными оросителями**
 - б) нормально закрытыми дренчерными оросителями
 - в) нормально закрытыми дренчерными генераторами
250. Единством времени проведения всех стадий характеризуется:
- а) периодический процесс
 - б) постоянный процесс
 - в) **непрерывный процесс**
251. Воздушная установка - это установка водяного тушения в которой:
- а) подводящий, питательный и распределительный трубопроводы заполняются водой
 - б) **подводящий трубопровод заполнен водой, а питательный и распределительный - воздухом**
 - в) подводящий и питательный трубопроводы заполнены водой, а распределительный - воздухом

252. Тепловые технологические процессы
- а) **связаны с передачей тепла от одной среды к другой**
 - б) связаны с обработкой и перемещением твердых кусков и зернистых материалов
 - в) связаны с обработкой неоднородных систем, состоящих из двух и более количества фаз.
253. Для обнаружения пожара и проникновения на объект служит:
- а) система автоматической пожарной сигнализации
 - б) система автоматического пожаротушения
 - в) **система охранно-пожарной сигнализации**
254. Для чего применяют катализаторы?
- а) **для увеличения производительности оборудования, улучшения качества получаемых продуктов**
 - б) для увеличения производительности оборудования, улучшения качества получаемых продуктов
 - в) для увеличения производительности оборудования, улучшения качества получаемых продуктов
255. 45. В случае пожара извещатель не срабатывает:
- а) автоматически
 - б) **дистанционно**
 - в) вручную
256. Механические технологические процессы
- а) связаны с передачей тепла от одной среды к другой
 - б) **связаны с обработкой и перемещением твердых кусков и зернистых материалов**
 - в) связаны с обработкой неоднородных систем, состоящих из двух и более количества фаз.
257. Конвективное тепло от очага пожара обнаруживают пожарные извещатели:
- а) **тепловые дифференциальные**
 - б) пламени
 - в) ионизационные
258. Химические технологические процессы
- а) связаны с передачей тепла от одной среды к другой
 - б) **связаны химическими превращениями участвующих в производстве веществ с получением новых соединений**
 - в) связаны с обработкой неоднородных систем, состоящих из двух и более количества фаз.
259. Выберите вид пожарного извещателя для пространства за подвесными потолками:
- а) тепловой
 - б) **дымовой**
 - в) пламени
260. Массообменные технологические процессы
- а) связаны с передачей тепла от одной среды к другой

- б) связаны с переходом вещества из одной фазы в другую за счет диффузии**
в) связаны с обработкой неоднородных систем, состоящих из двух и более количества фаз.
261. На этаже расположены 12 изолированных помещений общей площадью 600 м². Допускается ли извещатели включать в один шлейф, если помещения имеют выход в общий коридор?
а) «Нет»
б) «Да» - при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в общий коридор
в) «Да» - при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в каждое помещение
262. Какие смеси называются дисперсными?
а) **смеси, состоящие как минимум из двух фаз**
б) смеси, состоящие из одной фазы
в) смеси, состоящие из смеси газов
263. Приемная станция пожарной сигнализации не позволяет:
а) принимать сигнал от извещателей
б) контролировать состояние шлейфов пожарной сигнализации
в) производить тушение пожара
264. Для каких целей производят перемешивание жидкостей?
а) с целью получения смеси
б) с целью получения эмульсий, суспензий и растворов
в) с целью получения продукции
265. Ручная установка пожаротушения - это установка:
а) переносимая вручну в помещение с очагом пожара
б) с ручным способом приведения в действие
в) с ручным способом подачи огнетушащего вещества в очаг пожара
266. Трубопроводы предназначены для:
а) транспортирования жидких веществ и материалов
б) транспортирования жидких, газообразных и сыпучих веществ и материалов и представляют собой системы, собранные из труб обычно круглого сечения.
в) выведения продуктов сгорания
267. Для обнаружения пожара и извещения о нем служит:
а) **система автоматической пожарной сигнализации**
б) система автоматического пожаротушения
в) система охранной сигнализации
268. Для автоматического выпуска из аппарата избыточного количества среды при повышении давления используют:
а) **предохранительные клапаны**
б) запорную арматуру
в) задвижки
269. Устройство для массового оповещения людей о пожаре - это:
а) ретранслятор

- б) пожарный извещатель
 - в) **пожарный оповещатель**
270. Теплообменники это
- а) **аппараты, используемые для осуществления теплообмена между двумя теплоносителями**
 - б) аппараты для обогрева помещений
 - в) аппараты для кипячения жидкостей
271. Водовоздушная установка - это установка водяного тушения, в которой:
- а) подводящий трубопровод заполнен водой, а питательный и распределительный - воздухом
 - б) **подводящий трубопровод заполнен водой, а питательный и распределительный в зависимости от времени года заполняются водой или воздухом**
 - в) подводящий и питательный трубопроводы заполнены водой, а распределительный в зависимости от времени года заполняется водой или воздухом
272. Какие процессы называются диффузионными
- а) процессы, которые сопровождаются переносом массы веществ за счет конвекции
 - б) процессы, которые сопровождаются переносом массы веществ за счет лучистого теплообмена
 - в) **процессы, которые сопровождаются переносом массы веществ за счет диффузии**
273. На выделяющийся при пожаре дым реагируют пожарные извещатели:
- а) **дымовые**
 - б) тепловые
 - в) газовые
274. Виды ректификационных колонн
- а) **насадочные, тарельчатые**
 - б) присадочные, тарельчатые
 - в) тарельчатые, клапанные
275. Оповещатели подключаются к сети:
- а) через автомат защиты сети от перегрузок
 - б) без разъемных устройств
 - в) с помощью сетевого фильтра "Пилот"
276. Адсорбция это
- а) **процесс поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел**
 - б) процесс поглощения газа или пара жидким поглотителем
 - в) процесс выделения вещества из поглотившей его фазы
277. Помещение пожарного поста не должно располагаться:
- а) на первом этаже
 - б) на цокольном этаже
 - в) **в подвальном этаже**

278. Абсорбция это

- а) процесс выделения вещества из поглотившей его фазы
 - б) **процесс поглощения газа или пара жидким поглотителем**
 - в) процесс поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел
279. На этаже расположены 8 изолированных помещений общей площадью 600 м², имеющий выход в общий коридор. Допускается ли извещатели включать в один шлейф, если помещения имеют выход в общий коридор?
- а) не допускается
 - б) **допускается**
 - в) допускается только при наличии световой сигнализации о срабатывании извещателей над входом в каждое помещение
280. Десорбция это
- а) процесс поглощения газа или пара жидким поглотителем
 - б) процесс поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел
 - в) **процесс выделения вещества из поглотившей его фазы**
281. Спринклерная установка водяного пожаротушения - автоматическая установка тушения, оборудованная:
- а) нормально открытыми спринклерными оросителями
 - б) **нормально закрытыми спринклерными оросителями**
 - в) нормально закрытыми спринклерными генераторами
282. Ректификация это
- а) **процесс разделения смесей жидкости на составляющие их компоненты**
 - б) процесс разделения газов на составляющие их компоненты
 - в) процесс разделения твердых веществ на составляющие их компоненты
283. Определите не свойственную функцию для системы автоматической пожарной сигнализации:
- а) обнаружения пожара
 - б) извещение пожара
 - в) **автоматическое тушение пожара**
284. Какие аппараты называются промышленными печами
- а) **аппараты, в которых за счет сгорания топлива, протекания экзотермических химических реакций или применения электрической энергии выделяется тепло, используемое для тепловой обработки различных веществ.**
 - б) процесс разделения газов на составляющие их компоненты
 - в) процесс разделения твердых веществ на составляющие их компоненты
285. Какой из перечисленных параметров не характеризует развитие пожара?
- а) **радиационное излучение**
 - б) рост температуры
 - в) пламя
286. Рекуперация это
- а) **процесс улавливания паров летучих отработанных растворителей**
 - б) процесс поглощения газа или пара жидким поглотителем

- в) процесс поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел
287. Не относится к устройству для массового оповещения людей о пожаре:
- а) речевой оповещатель
 - б) **ретранслятор**
 - в) световой оповещатель
288. Что такое химический реактор?
- а) процесс поглощения газа или пара жидким поглотителем
 - б) процесс поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел
 - в) **это аппараты для проведения химических превращений исходного сырья в целевой продукт определенного качества и в заданном количестве.**
289. Не существующий способ электропитания пожарного извещателя:
- а) **от излучения пламени**
 - б) по отдельному проводу
 - в) по шлейфу
290. Какие аппараты называются промышленными печами?
- а) аппараты поглощения газа или пара жидким поглотителем
 - б) **аппаратура для осуществления высокотемпературных химических процессов**
 - в) аппараты поглощения газов, паров или жидкостей поверхностью пористых твердых тел

МДК 02.03. Правовые основы профессиональной деятельности

291. Каким документом может быть принят технический регламент?
- А) Приказом
 - Б) *Федеральным законом*
 - В) Распоряжением
 - Г) Инструкцией
292. Каким документом может быть принят «Уголовный кодекс РФ»?
- А) Приказом
 - Б) *Федеральным законом*
 - В) Распоряжением
 - Г) Инструкцией
293. Каким документом может быть принят «Кодекс административных правонарушений РФ»?
- А) Приказом
 - Б) *Федеральным законом*
 - В) Распоряжением
 - Г) Инструкцией
294. Каким документом может быть принят «Трудовой кодекс РФ»?
- А) Приказом
 - Б) *Федеральным законом*
 - В) Распоряжением
 - Г) Инструкцией

295. Нарушение гражданином требований пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима влечет за собой?
А) Административный штраф
Б) Уголовное преследование
В) Уголовное преследование, административный штраф или дисциплинарное наказание
Г) Дисциплинарное наказание
296. Какой Закон регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни и здоровья потребителей, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?
А) Федеральный закон «О пожарной безопасности»
Б) Уголовно-процессуальный кодекс
В) Уголовный кодекс
Г) Федеральный закон «Об образовании»
297. Согласно Кодексу об административных правонарушениях продажа продукции или оказание услуг, подлежащих обязательной сертификации в области пожарной безопасности, без сертификата соответствия влечет?
А) Наложение административного штрафа
Б) Дисциплинарное наказание
В) Уголовное наказание
Г) Моральное порицание
298. Нарушение гражданином требований пожарной безопасности в условиях особого противопожарного режима влечет за собой
А) Наложение административного штрафа
Б) Дисциплинарное наказание
В) Уголовное наказание
Г) Моральное порицание
299. Согласно Кодексу «Об административных правонарушениях» нарушение гражданами установленных правил пожарной безопасности на железнодорожном транспорте влечет:
А) Наложение административного штрафа
Б) Дисциплинарное наказание
В) Уголовное наказание
Г) Моральное порицание
300. К каким мероприятиям по контролю не применяются требования Федерального закона № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)»?
А) К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по их инициативе
Б) К плановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

- В) К мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей совместно с другими контролирующими органами
- Г) К внеплановым мероприятиям по контролю, проводимым в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей совместно с другими контролирующими органами
301. Что такое нормативно-правовые акты?
- А) *Официальные документы, принятые компетентными органами в установленном порядке и содержащие нормы права;*
- Б) Основной документ о трудовой деятельности;
- В) Приказ руководителя организации
- Г) Статья в газете
302. На какие 2 большие группы (два вида) делятся нормативно-правовые акты?:
- А) Цены, платежные поручения;
- Б) *Законы, подзаконные нормативно-правовые акты;*
- В) Распоряжения, замечания руководителя
- Г) Приказы, указания руководителя
303. В личный состав ГПС включаются:
- А) *лица рядового и начальствующего состава ФПС, военнослужащие ФПС, лица не имеющие специальные или воинские звания;*
- Б) военнослужащие Российской армии;
- В) лица рядового и начальствующего состава иностранной армии
- Г) иностранные граждане
304. В случае гибели сотрудников и работников ФПС, наступившей при исполнении ими служебных обязанностей:
- А) *выплачивается единовременное пособие*
- Б) единовременное пособие не выплачивается
- В) выплата единовременного пособия осуществляется по усмотрению руководителя
- Г) единовременное пособие выплачивается при определенных обстоятельствах
305. Трудовые договоры могут заключаться на:
- А) *на неопределенный и на определенный срок*
- Б) на неопределенный срок и на 10 лет
- В) на неопределенный срок и на 20 лет
306. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора:
- А) *с 16 лет*
- Б) с 18 лет
- В) с 17 лет
- Г) с 20 лет
307. В течении какого срока работник должен предупредить в письменной форме работодателя при увольнении по собственному желанию?:
- А) *не позднее чем за две недели;*
- Б) не позднее чем за 5 дней;
- В) не позднее чем за месяц
- Г) не позднее чем за два месяца

308. За совершение дисциплинарного проступка работником работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- А) штраф
 - Б) замечание, выговор, увольнение
 - В) арест
 - Г) предупреждение
309. При досрочном увольнении сотрудников и работников федеральной противопожарной службы со службы в связи с признанием их негодными к службе вследствие увечья либо заболевания, полученных ими при исполнении служебных обязанностей:
- А) выплачивается единовременное пособие
 - Б) единовременное пособие не выплачивается
 - В) выплата единовременного пособия осуществляется по усмотрению руководителя
 - Г) может выплачиваться единовременное пособие
310. Трудовой договор вступает в силу.
- А) со дня его подписания работником и работодателем
 - Б) со следующего дня его подписания работником или работодателем
 - В) через 3 дня со дня его подписания работником и работодателем
 - Г) через месяц после подписания работником или работодателем
311. Возраст с которого наступает административная ответственность:
- А) с 16 лет
 - Б) с 18 лет
 - В) с 17 лет
 - Г) с 20 лет
312. Виды административных наказаний, которые применяет инспектор ГПН при надзорной деятельности:
- А) замечание
 - Б) предупреждение, штраф, административное приостановление деятельности
 - В) выговор
 - Г) увольнение
313. Куда зачисляются денежные средства административного штрафа за нарушение пожарной безопасности?
- А) в бюджет
 - Б) на расчетный счет пожарной охраны
 - В) на расчетный счет инспектора
 - Г) на расчетный
314. Кем назначается административное приостановление деятельности и на какой срок?
- А) судьей, на срок до 90 суток
 - Б) начальником части
 - В) инспектором ГПН, на срок до 90 суток
 - Г) начальником отдела ГПН (города, района)
315. В праве ли инспектор ГПН проводить плановую проверку по контролю за

соблюдением обязательных требований ПБ без участия руководителя организации или его уполномоченного представителя:

- А) да
- Б) *нет*
- В) на усмотрение инспектора
- Г) на усмотрение руководителя организации или его уполномоченного представителя

316. Сторонами трудовых отношений являются:

- А) *работник и работодатель*
- Б) безработный
- В) нарушитель
- Г) алкоголик

317. Работодатель:

- А) *физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником*
- Б) безработный вступивший в трудовые отношения с работником
- В) физическое лицо которое намеревается вступить в трудовые отношения с работником
- Г) юридическое лицо которое намеревается вступить в трудовые отношения с работником

318. Работник имеет право на:

- А) *заключение, изменение и расторжение трудового договора*
- Б) только на заключение трудового договора
- В) только на расторжение трудового договора
- Г) только на изменение трудового договора

319. Работник обязан:

- А) *добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором*
- Б) исполнять часть своих трудовых обязанностей
- В) изредка исполнять свои трудовые обязанности
- Г) исполнять часть своих трудовых обязанностей на усмотрение руководства

320. Работник обязан:

- А) *соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда*
- Б) соблюдать только требования по обеспечению безопасности труда
- В) изредка соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда
- Г) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда на свое усмотрение

321. Работник имеет право на:

- А) *своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы*
- Б) частичную выплату заработной платы
- В) на заработную плату, но своевременность не гарантируется
- Г) минимальную заработную плату

322. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:
А) *шестнадцати лет, а согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет*
Б) двадцати лет
В) тридцати лет
Г) двадцати пяти лет
323. Трудовая книжка установленного образца является:
А) *основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника*
Б) документом об образовании
В) документом о прохождении лечения
Г) документом о повышении квалификации
324. Трудовой договор заключается:
А) *в письменной форме*
Б) в устной форме
В) в письменной или устной форме
Г) на усмотрение работодателя
325. Трудовой договор составляется:
А) *в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами*
Б) в одном экземпляре, который подписывается работодателем
В) в одном экземпляре, который подписывается работником
Г) в пяти экземплярах, который подписывается работником
326. Прием на работу оформляется:
А) *приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора*
Б) административным протоколом
В) постановлением правительства
Г) не требуется оформления
327. Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу:
А) *объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы*
Б) объявляется через один год со дня начала работы
В) после ухода на пенсию
Г) объявляется через полгода со дня начала работы
328. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:
А) *появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения*
Б) появившегося после обеда
В) который хорошо работает
Г) который не успевает выполнить работу
329. Основанием прекращения трудового договора является:
А) *расторжение трудового договора по инициативе работника*
Б) хорошая работа работника
В) хорошая заработная плата работника
Г) хорошая заработная плата руководителя организации

330. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:
- А) *не позднее, чем за две недели*
 - Б) не позднее, чем за три месяца
 - В) не позднее, чем за полгода
 - Г) не позднее, чем за полгода

Задания для оценки сформированности профессиональных компетенций

- ПК 2.1** Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
- ПК 2.2** Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
- ПК 2.3** Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений
- ПК 2.4** Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности

Защита отчёта смешанного типа

Технология оценивания: сопоставление установленных квалификационных требований с набором документированных *свидетельских показаний, содержащихся в отчёте.*

Основные требования

Требования к структуре и оформлению отчёта:

страницы текста отчета и включенные в него таблицы, графики, схемы, рисунки, диаграммы и т.д. должны соответствовать формату А4 и располагаться на одной стороне листа;

- нумерация страниц документа и приложений, входящих в состав документа, должна быть сквозная;
- размеры полей: левое - 25 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер - 14, стиль - обычный, цвет шрифта черный;
- выравнивание текста - по ширине, отступ первой строки абзаца -1,25 см, межстрочный интервал - 1,5 (полуторный);

1. Титульный лист (Приложение 3)
2. Аттестационные листы по видам практик
3. Отчёт по учебной и производственной практик А)
Задание
Б) Индивидуальный план прохождения практики
В) Дневник отчета
Г) Материалы по выполнению индивидуального задания
Д) Документы достижений: грамоты, свидетельства, дипломы, удостоверения.

Требования к презентации и защите отчёта:

1. Титульный лист презентации
2. Перечень профессиональных компетенций (ПК)
3. Набор документированных свидетельств по освоению каждого ПК

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»»

**Профессиональный цикл
основной профессиональной
образовательной программы
по специальности 20.02.04
«Пожарная безопасность»**

ОТЧЁТ

по освоению профессионального модуля

группа _____ специальность 20.02.04
ПМ.02 Выполнение работ по пожарной профилактике
студента (ки)

Комплект
контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ И ПРОВЕДЕНИЯ
АВАРИЙНО - СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ
по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

2023 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ | 4 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ | 4 |
| КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 13 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ | 19 |

Паспорт

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности техника по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ППСЗ в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 3.1. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара | Демонстрирует умения:
организовывать и контролировать проведение оценки состояния пострадавшего по основным наблюдаемым симптомам или путем опроса пострадавшего;
работать с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием;
проводить оценку обстановки по внешним признакам на месте вызова;
осуществлять расчет вероятного развития пожара;
определять ранг пожара;
руководить действиями по оказанию первой помощи пострадавшему в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия;
рассчитывать необходимое количество сил и средств
организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов;
использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
производить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;
выбирать решающее направление действий по тушению пожаров;
указывать подчиненному личному составу водоисточник, направление и способы прокладки рукавных линий, место установки разветвления, количество и виды стволов, боевые позиции ствольщиков, места установки пожарных лестниц;
выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия
принимать решение об использовании сиз
ставить задачи перед участниками тушения пожара | Текущий контроль и оценка знаний;
наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>контролировать выполнение поставленных задач
применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ
организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов
выбирать пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование в зависимости от ситуации при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>Демонстрирует знания:
универсальной схемы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия;
перечня состояний, при которых оказывается первая помощь;
перечня мероприятий по оказанию первой помощи;
психологических особенностей общения и поведения с пострадавшими людьми и людьми, пребывающими в экстремальной или критической ситуациях;
ответственности руководителя пожарного подразделения при оказании первой помощи пострадавшим;
основных характеристик пожара, тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара;
способов проведения разведки на месте пожара, обязанностей ведущих разведку, мер безопасности;
порядка оценки обстановки на пожаре и принятия решения о ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
правил выбора решающего направления действий по тушению пожара;
порядка привлечения дополнительных сил и средств для тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ;
правил эксплуатации пожарных гидрантов;
требований охраны труда при тушении пожара;
горючих свойств материалов, побочных факторов горения взрывчатых и радиоактивных веществ;
нормативно-правовой базы по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;
требований охраны труда и обеспечения безопасности при оказании первой помощи пострадавшим при пожаре;
порядка передачи и содержание оперативной правила ведения радиосвязи, порядка радиотелефонного обмена информации</p> | |
| <p>ПК 3.2. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде</p> | <p>Демонстрирует умения:
организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;
наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <p>правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием сиз органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;</p> <p>расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде;</p> | |
| <p>ПК 3.3. Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части</p> | <p>Демонстрирует умения:</p> <p>контролировать несение службы личным составом караула;</p> <p>планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула;</p> <p>организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм</p> <p>вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства</p> <p>организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения</p> <p>контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула</p> <p>обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня</p> <p>контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <p>характеристики специального снаряжения и сиз, порядок и правила их применения</p> <p>требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы</p> <p>требования пожарной безопасности</p> <p>номенклатура документов, регламентирующих организацию караульной службы в пожарной охране</p> <p>материальная часть и тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования</p> <p>материальная часть и тактико-технические характеристики средств связи и сигнализации, средств радиационной и</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля
распорядок дня дежурного караула
права и обязанности должностных лиц дежурного караула
должностная инструкция начальника караула
адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения
нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны</p> | |
| <p>ПК 3.4. Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова)</p> | <p>Демонстрирует умения:
контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии
контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге"
контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова
обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова
обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета
контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара
контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды
выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров
контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара
контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения
поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки
определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения
отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения
вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара
информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре</p> <p>Демонстрирует знания:
порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны
документы предварительного планирования боевых действий на пожаре
основы трудового законодательства российской федерации
требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы
район выезда дежурного караула, расположение взрывопожароопасных объектов, их пожарная опасность
требования пожарной безопасности
состояние противопожарного водоснабжения в пределах района выезда караула</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;
наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>тактико-технические характеристики техники и вооружения караула</p> <p>состояние проезда пожарной техники к месту пожара в пределах района выезда караула</p> <p>информация о расположении ведомственных пожарных частей в районе выезда караула</p> <p>информация о наличии добровольных пожарных дружин (команд) на объектах в пределах района выезда караула</p> <p>информация о количестве людей (больных), в том числе в ночное время, на объектах с ночным пребыванием людей в пределах района выезда караула</p> <p>правила ведения радиосвязи, порядок радиотелефонного обмена</p> | |
| <p>ПК 3.5. Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены)</p> | <p>Демонстрирует умения:</p> <p>организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке;</p> <p>организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке;</p> <p>проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты;</p> <p>выполнять постановку боевых задач;</p> <p>организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения;</p> <p>обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием;</p> <p>вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <p>программы подготовки личного состава;</p> <p>сроков и периодичности проведения тренировочного процесса;</p> <p>методики разбора пожаров с личным составом пожарной охраны;</p> <p>характеристик и правил использования пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования, средств связи;</p> <p>правил пользования, устройства и способов применения мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>порядка проведения занятий по пожарно-строевой подготовке;</p> <p>основ методики проведения теоретических и практических занятий;</p> <p>нормативной документация по вопросам газодымозащитной службы</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |
| <p>ПК 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения</p> | <p>Демонстрирует умения:</p> <p>определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;</p> <p>осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;</p> <p>определять необходимость применения установок</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>пожаротушения с гидроабразивной резкой;
 управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;
 осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой</p> <p>Демонстрирует знания:
 требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактических возможностей;
 требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; назначения, классификации, характеристик установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности</p> | |
| <p>ПК 3.7. Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений</p> | <p>Демонстрирует умения:
 планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;
 анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
 обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа</p> <p>Демонстрирует знания:
 порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;
 требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений;
 порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;
 методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
 методики изучения пожаров;
 порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;
 наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
 устный опрос</p> |
| <p>ПК 3.8. Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники</p> | <p>Демонстрирует умения:
 осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;
 оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;
 контролировать техническое состояние мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента</p> <p>Демонстрирует знания:
 порядка осуществления выполнения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;
 порядка оценки состояния работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;
 порядка организации контроля технического состояния мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний;
 наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
 устный опрос</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | и инструмента | |
| ПК 3.9. Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны | <p>Демонстрирует умения:
вести документацию учета занятий; организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений</p> <p>Демонстрирует знания:
основных принципов проведения занятий и построения учебного процесса; порядка организации тренировок, занятий и комплексных учений; требований руководящих документов по организации профессиональной подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; порядка планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; нормативов по пожарно-строевой подготовке; нормативов по физической подготовке</p> | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |
| ПК 3.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения | <p>Демонстрирует умения:
организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов</p> <p>Демонстрирует знания:
устройства, принципов действия, правил и безопасных приемов эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники и оборудования; порядка организации регламентного обслуживания техники и оборудования; порядка проведения периодических испытаний; устройства и принципа работы двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; сроков и объемов регламентных работ двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; способов устранения неисправностей в работе двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; правил ведения документации</p> | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |
| ПК 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей | <p>Демонстрирует умения:
обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов
осуществлять заправку специальной пожарной техники горюче-смазочными материалами, а также огнетушащими веществами;
организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей,</p> | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)</p> <p>управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ; проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <p>методов организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров;</p> <p>мер безопасности при эксплуатации оборудования;</p> <p>комплектности закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи размещения и крепления на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей</p> <p>порядка укладки боевой одежды и снаряжения</p> | |
| ПК 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре | <p>Демонстрирует умения:</p> <p>организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре</p> <p>использования слесарного и электротехнического инструмента</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <p>порядка учета пожарной техники и имущества;</p> <p>правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники;</p> <p>порядка подготовки пожарной техники к использованию;</p> <p>правил хранения пожарной техники;</p> <p>порядка проведения технического обслуживания пожарной техники;</p> <p>требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения</p> | Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач | текущая проверка оценка выполнения практических работ; устный опрос; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных) | текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую | понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; | текущая проверка наблюдение и оценка |

| | | |
|--|--|--|
| позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты! антикоррупционного поведения | демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
применяет стандарты антикоррупционного поведения. | результатов выполнения практических работ;
устный опрос;
оценка результатов выполнения самостоятельной работы! |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;
демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения | текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы | текущая проверка устный опрос; |

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

МДК 03.01 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре

Оповещение при пожаре и эвакуация.

1. По какому признаку можно догадаться о том, что начинается пожар в помещении:
 - a. Звук сигнализации
 - b. Запах дыма
 - c. Громкие крики
2. Какая температура наблюдается при пожаре:
 - a. 100⁰ С
 - b. 3 00⁰ С
 - c. 800 - 900⁰ С
3. Системы оповещения о пожаре бывают:
 - a. Громкие, светящиеся, говорящие и смешанные
 - b. Звуковые, речевые, световые
 - c. Звуковые, речевые, световые и смешанные
4. Что обозначает черная точка на плане эвакуации:
 - a. Твое местоположение
 - b. Местоположение запасного выхода
 - c. Направление движения
5. Что обозначают стрелки на плане эвакуации:
 - a. Движение учителей по школе
 - b. Направление в столовую
 - c. Направление движения при эвакуации
6. Какие из перечисленных сигналов относятся к звуковым:
 - a. Звонки, гудки, сирены
 - b. Крики людей, сообщение через микрофон, голосовое оповещение
 - c. Проблесковые маячки, световое табло.
7. Перемещаться по очень задымленному помещению нужно:
 - a. Пригнувшись, закрыв нос и рот мокрой тканью
 - b. Прямо и смело бежать из помещения
 - c. Открыть все окна и оставаться в помещении.
8. Выбери средства тушения электроприборов :
 - a. Ведро с водой
 - b. Плотное покрывало
 - c. Пенный огнетушитель
9. Если на плите загорелось масло в сковороде из - за перегрева, твои действия:
 - a. Накрывать сковороду крышкой
 - b. Снять сковороду с плиты и убрать в другое место
 - c. Залить масло водой
10. Если пожар разрастается, его невозможно потушить, нужно:
 - a. Вызвать пожарных по телефону 101 или 112
 - b. Стуком по батарее, криком предупредить соседей
 - c. Эвакуироваться из помещения, закрыв окна и двери, и встречать пожарную дружину
 - d. Все ответы верны

2. Заступающий караул доставляется к месту вызова и сменяет работающий там личный состав пожарно-спасательного подразделения.
3. Заступающий караул выезжает к месту вызова и помогает сменяющему караулу в тушении пожара.

5. Кому докладывает диспетчер о результатах сдачи и приема дежурства?

1. Начальнику подразделения.
2. Начальнику караулу.
3. Лицу внутреннего наряда.

2 вариант

1. Смена караулов включает в себя.?

1. Подготовку к смене, развод караулов, передачу дежурства, подведение итогов за смену
2. Подготовку к смене, развод караулов, передачу дежурства
3. Правильного ответа нет

2. При получении команды от начальника заступающего караула "КАРАУЛ, НА СМЕНУ" диспетчер подаёт...

1. 3 коротких сигнала
2. 1 длинный сигнал
3. 1 короткий сигнал
4. 2 коротких сигнала
5. 1 короткий и 2 длинных сигнала

3. С какой целью осуществляется смена караулов?

1. С целью поддержания готовности пожарно-спасательного подразделения к выполнению

задач по тушению пожаров и проведению АСР.

2. С целью проверки состояния служебных помещений, оборудования, мебели, имущества

в них, территории пожарно-спасательного подразделения.

3. С целью передачи мобильных средств пожаротушения, пожарного и аварийно-спасательного оборудования и инструмента, средств связи и сигнализации, служебной документации, предметов снаряжения.

4. Все выше перечисленные ответы верные.

4. Кем устраняются недостатки при смене дежурства?

1. Сменяющимся караулом.
2. Заступающим караулом.
3. Начальником подразделения.
4. Дежурным по караулу.

5. В случае объявления сигнала «ТРЕВОГА» во время смены до подачи сигнала «ОТБОЙ» к месту вызова выезжает...

1. Заступающий караул.
2. Сменяющий караул.
3. Выезжают оба караула.

МДК 03.04 Мобильные средства пожаротушения

«Первичные средства пожаротушения»

Вопрос 1

ОУ состоит из:

- А) пломба, чека, рычаг, баллон, раструб, манометр
- Б) баллон, чека, пломба, рычаг, раструб
- В) баллон, пломба, чека, рычаг, манометр, раструб, шланг

Вопрос 2

Как правильно привести в действие огнетушитель ОУ:

А) надеть перчатки, закрепить раструб, направить раструб на пламя, сорвать пломбу, выдернуть чеку, нажать рычаг.

- Б) направить раструб на пламя, нажать рычаг, выдернуть чеку, сорвать пломбу.
- В) сорвать пломбу, направить раструб на пламя, выдернуть чеку, нажать рычаг

Вопрос 3

Огнетушитель углекислотный-

- А) предназначен для тушения только бумажных и деревянных материалов и предметов
- Б) предназначен для тушения загораний различных веществ, горение которых не может происходить без доступа воздуха и электроустановок под напряжением.
- В) предназначен для тушения очагов загорания различных веществ и материалов, за исключением электроустановок под напряжением.

МДК 03.05 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования

I - вариант

1. Как классифицируются пожарные автомобили:

- А) автонасосы, автоцистерны, автолестницы, автомобили воздушно-пенного тушения, автомобили газового тушения, рукавные автомобили;
- В) все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили первой помощи, штабные, газодымозащитной службы, аварийно-спасательные;
- С) основные, специальные, вспомогательные;
- Д) тыловые, вспомогательные
- Е) автоцистерны, автолестницы, легковые машины

2. Периодичность испытания насоса на герметичность:

- А) каждую неделю;
- В) ежедневно при смене караула;
- С) по мере необходимости
- Д) один раз в пол года
- Е) один раз в месяц

3. Классификация АЦ

- А) легкого типа и среднего типа;
- В) тяжелого типа;
- С) легкого типа, среднего типа, тяжелого типа
- Д) тыловые, вспомогательные
- Е) нет правильного ответа

4. Спасательные подушки применяют для спасения с

- А) больших высот
- В) средних высот
- С) небольших высот
- Д) с разных высот
- Е) нет правильного ответа

5. Универсальный пожарный поезд состоит из

- А) 3 вагонов
- В) 5 вагонов
- С) 7 вагонов
- Д) 8 вагонов
- Е) 9 вагонов

6. К малому классу грузовых автомобилей относятся автомобили грузомодельностью

- А) от 0,5 до 1 тонны
- В) от 1 до 3 тонн
- С) от 1 до 5 тонн

D) от 3 до 6 тонн

E) от 6 до 9 тонн

7. Какие автомобили относятся к пожарным автомобилям целевого применения:

A) автомобили, используемые на пожаре для подачи огнетушащих веществ от посторонних емкостей или систем, в том числе и специальных огнетушащих веществ;

B) автомобили, оборудованные для доставки и подачи специальных огнетушащих веществ;

C) автомобили, предназначенные для выполнения конкретных работ на пожаре

D) специализированный автомобиль АСА-20

E) все выше перечисленные

8. Какие автомобили относятся к специальным пожарным автомобилям:

A) автомобили, предназначенные для подачи специальных огнетушащих веществ;

B) автомобили, предназначенные для выполнения специальных работ при тушении пожара;

C) автомобили, предназначенные для доставки пожарных и спасателей к месту пожара

D) автомобили предназначенные для перевозки офицерского состава

E) все выше перечисленные

9. Какие автомобили относятся к основным:

A) автонасосы и автоцистерны;

B) все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили воздушно-пенного тушения;

C) все автомобили по пункту 1 и дополнительно все автомобили целевого применения

D) ФЦ, АКП, АЛ, Розенбауэр

E) все ответы верны

II - вариант

1. Какие автомобили относятся к специальным пожарным автомобилям:

A) автомобили, предназначенные для подачи специальных огнетушащих веществ;

B) автомобили, предназначенные для выполнения специальных работ при тушении пожара;

C) автомобили, предназначенные для доставки пожарных и спасателей к месту пожара.

D) автомобили, предназначенные для перевозки специалистов;

E) все ответы верны

2. В чём конструктивная особенность автомобиля газоводяного тушения:

A) газовая струя подаётся от основного двигателя внутреннего сгорания автомобиля и водяного ствола;

B) газовая струя подаётся от дополнительного двигателя внутреннего сгорания автомобиля, установленного на раме и водяного ствола;

C) газовая струя подаётся от турбореактивного двигателя, установленного на платформе рамы автомобиля и водяного ствола, введённого в газовую струю

D) ни в чем

E) все ответы верны

3. Из скольких систем состоит двигатель

A) 2 B) 3 C) 4 D) 5 E) 6

3. Домкрат предназначен для

A) поднятия груза

B) разбора завалов

C) эвакуации людей

D) поднятия груза на 9 этаж

E) все ответы верны

4. Классификация АЦ

A) легкого типа и среднего типа;

B) тяжелого типа;

C) легкого типа, среднего типа, тяжелого типа

D) по вместимости боевого состава

E) по вместимости воды (т)

5. Какие автомобили относятся к основным:

A) автонасосы и автоцистерны;

B) все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили воздушно-пенного тушения;

C) все автомобили по пункту 1 и дополнительно все автомобили целевого применения

D) ПНС, АЦ, АСА-20

E) все ответы верны

6. К малому классу грузовых автомобилей относятся автомобили грузомодельностью

A) от 0,5 до 1 тонны

B) от 1 до 3 тонн

C) от 1 до 5 тонн D) от 3 до 6 тонн

E) от 2 до 4 тонн

7. «Вахта-43» предназначена для

A) эвакуации и перевозки людей

B) тушения пожаров

C) доставка на место ЧС спасателей и оборудование

D) перевозки офицерского состава

E) поднятие спасателей на высоту

8. Универсальный пожарный поезд состоит из

A) 3 вагонов

B) 5 вагонов

C) 7 вагонов

D) 9 вагонов

E) 10 вагонов

9. Как классифицируются пожарные автомобили:

A) автонасосы, автоцистерны, автолестницы, автомобили воздушно-пенного тушения, автомобили газового тушения, рукавные автомобили;

B) все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили первой помощи, штабные, газодымозащитной службы, аварийно-спасательные;

C) основные, специальные, вспомогательные;

D) основные (общего и целевого применения), специальные, вспомогательные

E) нет правильного ответа

Перечень вопросов по ПМ.03

1. Что такое пожарная безопасность?
2. Что понимается под нарушением требований пожарной безопасности?
3. Что такое противопожарный режим?
4. Назовите основные функции системы обеспечения пожарной безопасности?.
5. Назовите основные задачи пожарной охраны?
6. Какие гарантии правовой и социальной защиты предусмотрены для личного состава Государственной противопожарной службы и членов их семей?
7. Какие документы являются нормативными по пожарной безопасности?
8. Что понимается под определением тушение пожаров?
9. Что представляет собой проведение аварийно- спасательных работ осуществляемых пожарной охраной?
10. Что такое пожар?
11. Что такое требования пожарной безопасности?
12. Что такое меры пожарной безопасности?
13. Что такое пожарная охрана?
14. Что такое пожарно- техническая продукция?.
15. Что такое государственный пожарный надзор?
16. Что такое ведомственный пожарный надзор?
17. Какие документы называются нормативными документами в области пожарной безопасности?
18. Что такое профилактика пожаров?
19. Что такое первичные меры пожарной безопасности?
20. Что понимается под системой обеспечения пожарной безопасности?
21. Назовите основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности?
22. Какие подразделения включает в себя федеральная противопожарная служба?
23. Кем осуществляется государственный пожарный надзор в Российской Федерации?
24. Кем осуществляется контроль за обеспечением пожарной безопасности при эксплуатации воздушных, морских, речных и железнодорожных транспортных средств?
25. Какие действия предпринимаются для обеспечения безопасности людей и спасения имущества при тушении пожара?
26. Кто осуществляет непосредственное руководство тушением пожара?
27. За что отвечает руководитель тушения пожара?
28. Дать определение, что является противопожарной пропагандой?
29. Кем определяется порядок учета пожаров и последствий от них?
30. Кто несет ответственность за нарушения в области пожарной безопасности?
31. Какими правами пользуются граждане в области пожарной безопасности?
- 33 . Какими правами пользуются руководители организаций в области пожарной безопасности?
- 34 .Расскажите предназначение автомобиля газодымозащитной службы АГ-20

- 35 .Расскажите для чего предназначена Пожарной насосной станции ПНС-110?
- 36 .Расскажите предназначение штабного автомобиля АШ-5 .
- 37 . Расскажите предназначение автомобиль быстрого реагирования АБР-3
- 38 . Расскажите предназначение автомобиля рукавного АР-2
- 39 .Расскажите предназначение Автомобиля тыла АТ-8 (4331).
- 40 .Расскажите предназначение и возможности АВЗ 1.6-40 (4311) мод. 1-ПП?
- 41 .Расскажите предназначение и возможности автомобиля поиска и спасения АТ 0.2 (3308)?.
- 42 .Дайте определение центробежных пожарных насосов.
- 43 .Перечислите основные параметры технических характеристик центробежных пожарных насосов.
- 44 .Каковы Напор насоса, Подача насоса ПН-40УА?
- 45 . Определение проверки №1 СИЗОД, когда и кем проводится
- 46 . Виды проверок СИЗОД.
- 47 . Условия являющиеся обязательными для допуска личного состава к работе в СИЗОД
- 48 . Определение звена ГДЗС.

Комплект
контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

для студентов специальности
20.02.04 «Пожарная безопасность»

2023

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|--|-----------|
| ПАСПОРТ | 4 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ | 4 |
| ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| ОЦЕНКА ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) | 14 |
| КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА | 17 |

1. Паспорт

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности техника по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ППССЗ в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач | текущая проверка
оценка выполнения практических работ;
устный опрос; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | текущая проверка
наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных) | текущая проверка
наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | текущая проверка
наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
устный опрос; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; | текущая проверка
наблюдение и оценка результатов выполнения |

| | | |
|---|---|--|
| <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты! антикоррупционного поведения</p> | <p>демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты! антикоррупционного поведения.</p> | <p>практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы!</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды!, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей ресурсосбережения</p> | <p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p> | <p>текущая проверка устный опрос;</p> |
| <p>ПК 1.3 Выполнять работы! по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны! пожара, оказанию первой помощи пострадавшим</p> | <p>Демонстрирует умения:
определять необходимость, пути, порядка и способов спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состояния спасаемых; проводить спасательные работы! с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники;
определять и устранять факторы риска при спасении людей;
определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре;
проводить подъем на высоту (спуск с высоты!) пострадавшего;
Демонстрирует знания:
порядка действий, методов и способов спасения людей и имущества; оборудования, приспособлений, применяемый при поиске и спасении людей; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим при пожаре; инструкций, методических рекомендаций по видам травм, поражений; правил оказания первой помощи пострадавшим; оборудования, приспособлений, применяемый при оказании первой помощи; психологических особенностей общения с пострадавшими;
нормативный правовых актов и локальных актов по организации тушения пожаров</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос</p> |
| <p>ПК 1.4. Выполнять работы! по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы</p> | <p>Демонстрирует умения:
осуществлять работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения;
применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного;
осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основной обязанностей;
проводить визуальный осмотр места вызова; определять вероятные очаги пожара и пути распространения пожара;
проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос</p> |

проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ; соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ; определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; проводить подъем на высоту (спуск с высоты); вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде; оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре в составе звена ГДЗС; ориентироваться в условиях ограниченной видимости

Демонстрирует знания:

порядка работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения; правил проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения; особенностей осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах; первичных признаков пожара; способов ведения разведки; классификации пожаров; опасных факторов пожара и последствий их воздействия на людей; тактики тушения и порядка действий, направленных на предотвращение распространения пожара в составе подразделений пожарной охраны; способов тушения пожаров в электроустановках; правил применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ на месте пожара; принципы организации сетей противопожарного водопровода; способов локализации горения; способов ликвидации горения; способов локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; требований охраны труда и личной безопасности; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение аварийно-спасательных работ; видов и порядка проведения аварийно-спасательных работ; документов, регламентирующих газодымозащитную службу; организацию деятельности ГДЗС и порядок тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее - СИЗОД) в непригодной для дыхания среде; обязанностей личного состава при тушении пожаров в непригодной для дыхания среде; обязанностей газодымозащитника и постового на посту безопасности при осуществлении своей деятельности; обязанностей

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения</p> | <p>газодымозащитника при использовании СИЗОД в непригодной для дыхания среде; порядка проведения расчётов запаса воздуха (кислорода) и времени работы звена ГДЗС в СИЗОД; устройства, характеристик и порядка работы СИЗОД и другого оборудования ГДЗС, закреплённого за ним</p> <p>Демонстрирует умения:
 определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения; определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой</p> <p>Демонстрирует знания:
 требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактических возможностей; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; назначения, классификации, характеристик установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности</p> | <p>Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос</p> |
|---|--|--|

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

ДЗ, экзамен, комплексный экзамен.

1.2. Контрольно - оценочные средства промежуточной аттестации МДК. 04.01

1.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01 «Пожарный»

Критерии оценивания задания №1 Теоретический вопрос

Оценка «5» - ставится, если студент справился с заданием в полном объеме, либо допустил небольшие неточности в ответах.

Оценка «4» - ставится, если студент допустил небольшие неточности при ответе, но в целом ответил правильно.

Оценка «3» - ставится, если студент допустил с недочеты при ответе, но знает основные события и понимает о чем идет речь.

Оценка «2» - ставится, если студент допустил грубые ошибки при ответе либо не знает материал.

Критерии оценивания задания №2 Теоретический вопрос

Оценка «5» - ставится, если студент справился с заданием в полном объеме, либо допустил небольшие неточности в ответах.

Оценка «4» - ставится, если студент допустил небольшие неточности при ответе, но в целом ответил правильно.

Оценка «3» - ставится, если студент допустил с недочеты при ответе, но знает основные события и понимает о чем идет речь.

Оценка «2» - ставится, если студент допустил грубые ошибки при ответе либо не знает материал.

Критерии оценивания задания №3 Теоретический вопрос

Оценка «5» - ставится, если студент справился с заданием в полном объеме, либо допустил небольшие неточности в ответах.

Оценка «4» - ставится, если студент допустил небольшие неточности при ответе, но в целом ответил правильно.

Оценка «3» - ставится, если студент допустил с недочеты при ответе, но знает основные события и понимает о чем идет речь.

Оценка «2» - ставится, если студент допустил грубые ошибки при ответе либо не знает материал.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по МДК.04.01

| Общее количество набранных баллов | Оценка |
|--|---------------|
| 13-15 | 5 |
| 10-12 | 4 |
| 7-9 | 3 |
| 6 и меньше | 2 |

**Вопросы для проведения экзамена
по МДК 04.01. «Пожарный»**

для студентов специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

- Вопрос 1** Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «источник чрезвычайной ситуации» и виды ЧС по характеру источника
- Вопрос 2** Типовой состав гидравлического аварийно-спасательного инструмента, назначение, тактико-технические характеристики.
- Вопрос 3** Правила техники безопасности при работе с гидравлическим инструментом.
- Вопрос 4** Наименование закона, определяющего общие организационно-правовые и экономические основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб.
- Вопрос 5** Назначение, тактико-технические характеристики переносных компрессоров.
- Вопрос 6** Правила техники безопасности при работе с переносным компрессором.
- Вопрос 7** Определение понятий «аварийно-спасательные работы», «аварийно-спасательные средства». Виды аварийно-спасательных работ.
- Вопрос 8** Типовой состав электроинструмента, назначение, тактико-технические характеристики.
- Вопрос 9** Правила техники безопасности при работе с электроинструментом.
- Вопрос 10** Определение понятий «аварийно-спасательное формирование», «спасатель».
- Вопрос 11** Основные принципы деятельности аварийно-спасательных формирований и спасателей.
- Вопрос 12** Назначение, тактико-технические характеристики средств поиска людей.
- Вопрос 13** Правила техники безопасности при разборке строительных конструкций (завалов).
- Вопрос 14** Виды государственной поддержки аварийно-спасательных формирований.
- Вопрос 15** Назначение, технические характеристики средств защиты органов дыхания (СИЗОД).
- Вопрос 16** Правила техники безопасности при работе с СИЗОД.
- Вопрос 17** Основные задачи аварийно-спасательных служб и задачи, возлагаемые законодательством.
- Вопрос 18** Тактико-технические характеристики оперативного автотранспорта АСФ.
- Вопрос 19** Правила техники безопасности при выезде и следовании на автотранспорте к месту ЧС.
- Вопрос 20** Организация приема и сдачи дежурства в АСФ.
- Вопрос 21** Общие требования по техническому обслуживанию аварийно-спасательного инструмента.
- Вопрос 22** Правила техники безопасности при работе с ГС-10.
- Вопрос 23** Основы создания аварийно-спасательных формирований, где создаются профессиональные аварийно-спасательные формирования.
- Вопрос 24** Типовой состав горноспасательного снаряжения, требования предъявляемые к нему, порядок и сроки проведения испытаний.
- Вопрос 25** Правила техники безопасности при работе на высотах
- Вопрос 26** Состав и структура аварийно-спасательных формирований республики.
- Вопрос 27** Порядок боевой проверки воздушных изолирующих аппаратов. Правила техники безопасности при работе в изолирующих аппаратах.
- Вопрос 28** Правила техники безопасности при работе с СИЗОД.
- Вопрос 29** Комплектование аварийно-спасательных служб.
- Вопрос 30** Методика проведения расчетов параметров работы в дыхательных аппаратах (расчет контрольного давления в аппаратах и времени работы).
- Вопрос 31** Правила техники безопасности при работе в зонах затопления.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Инструктаж: Экзаменационный билет содержит 3 задания. Время на подготовку - 40 минут.

Критерии оценивания задания №1 Теоретический вопрос

Оценка «5» - ставится, если студент справился с заданием в полном объеме, либо допустил небольшие неточности в ответах.

Оценка «4» - ставится, если студент допустил небольшие неточности при ответе, но в целом ответил правильно.

Оценка «3» - ставится, если студент допустил с недочеты при ответе, но знает основные события и понимает о чем идет речь.

Оценка «2» - ставится, если студент допустил грубые ошибки при ответе либо не знает материал.

Критерии оценивания задания №2 Теоретический вопрос

Оценка «5» - ставится, если студент справился с заданием в полном объеме, либо допустил небольшие неточности в ответах.

Оценка «4» - ставится, если студент допустил небольшие неточности при ответе, но в целом ответил правильно.

Оценка «3» - ставится, если студент допустил с недочеты при ответе, но знает основные события и понимает о чем идет речь.

Оценка «2» - ставится, если студент допустил грубые ошибки при ответе либо не знает материал.

Критерии оценивания задания №3 Теоретический вопрос

Оценка «5» - ставится, если студент справился с заданием в полном объеме, либо допустил небольшие неточности в ответах.

Оценка «4» - ставится, если студент допустил небольшие неточности при ответе, но в целом ответил правильно.

Оценка «3» - ставится, если студент допустил с недочеты при ответе, но знает основные события и понимает о чем идет речь.

Оценка «2» - ставится, если студент допустил грубые ошибки при ответе либо не знает материал.

Задание 1. Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «источник чрезвычайной ситуации» и виды ЧС по характеру источника.

Задание 2. Типовой состав гидравлического аварийно-спасательного инструмента, назначение, тактико-технические характеристики.

Задание 3. Правила техники безопасности при работе с гидравлическим инструментом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

Инструктаж: Экзаменационный билет содержит 3 задания. Время на подготовку - 40 минут.

Критерии оценивания задания №1 Теоретический вопрос

Оценка «5» - ставится, если студент справился с заданием в полном объеме, либо допустил небольшие неточности в ответах.

Оценка «4» - ставится, если студент допустил небольшие неточности при ответе, но в целом ответил правильно.

Оценка «3» - ставится, если студент допустил с недочеты при ответе, но знает основные события и понимает о чем идет речь.

Оценка «2» - ставится, если студент допустил грубые ошибки при ответе либо не знает материал.

Критерии оценивания задания №2 Теоретический вопрос

Оценка «5» - ставится, если студент справился с заданием в полном объеме, либо допустил небольшие неточности в ответах.

Оценка «4» - ставится, если студент допустил небольшие неточности при ответе, но в целом ответил правильно.

Оценка «3» - ставится, если студент допустил с недочеты при ответе, но знает основные события и понимает о чем идет речь.

Оценка «2» - ставится, если студент допустил грубые ошибки при ответе либо не знает материал.

Критерии оценивания задания №3 Теоретический вопрос

Оценка «5» - ставится, если студент справился с заданием в полном объеме, либо допустил небольшие неточности в ответах.

Оценка «4» - ставится, если студент допустил небольшие неточности при ответе, но в целом ответил правильно.

Оценка «3» - ставится, если студент допустил с недочеты при ответе, но знает основные события и понимает о чем идет речь.

Оценка «2» - ставится, если студент допустил грубые ошибки при ответе либо не знает материал.

Задание 1. Наименование закона, определяющего общие организационно-правовые и экономические основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб.

Определение понятий «аварийно-спасательное формирование», «спасатель».

Задание 2. Назначение, тактико-технические характеристики переносных компрессоров.

Задание 3. Правила техники безопасности при работе с переносным компрессором.

**Вопросы для проведения квалификационного экзамена
по ПМ 04. «Выполнение работ по профессии «Пожарный»
для студентов специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»**

Вопрос 1 Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «источник чрезвычайной ситуации» и виды ЧС по характеру источника

Вопрос 2 Типовой состав гидравлического аварийно-спасательного инструмента, назначение, тактико-технические характеристики.

Вопрос 3 Правила техники безопасности при работе с гидравлическим инструментом.

Вопрос 4 Наименование закона, определяющего общие организационно-правовые и экономические основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб.

Вопрос 5 Назначение, тактико-технические характеристики переносных компрессоров.

Вопрос 6 Правила техники безопасности при работе с переносным компрессором.

Вопрос 7 Определение понятий «аварийно-спасательные работы», «аварийно-спасательные средства». Виды аварийно-спасательных работ.

Вопрос 8 Типовой состав электроинструмента, назначение, тактико-технические характеристики.

Вопрос 9 Правила техники безопасности при работе с электроинструментом.

Вопрос 10 Определение понятий «аварийно-спасательное формирование», «спасатель».

Вопрос 11 Основные принципы деятельности аварийно-спасательных формирований и спасателей.

Вопрос 12 Назначение, тактико-технические характеристики средств поиска людей.

Вопрос 13 Правила техники безопасности при разборке строительных конструкций (завалов).

Вопрос 14 Виды государственной поддержки аварийно-спасательных формирований.

Вопрос 15 Назначение, технические характеристики средств защиты органов дыхания (СИЗОД).

Вопрос 16 Правила техники безопасности при работе с СИЗОД.

Вопрос 17 Основные задачи аварийно-спасательных служб и задачи, возлагаемые законодательством.

Вопрос 18 Тактико-технические характеристики оперативного автотранспорта АСФ.

Вопрос 19 Правила техники безопасности при выезде и следовании на автотранспорте к месту ЧС.

Вопрос 20 Организация приема и сдачи дежурства в АСФ.

Вопрос 21 Общие требования по техническому обслуживанию аварийно-спасательного инструмента.

Вопрос 22 Правила техники безопасности при работе с ГС-10.

Вопрос 23 Основы создания аварийно-спасательных формирований, где создаются профессиональные аварийно-спасательные формирования.

- Вопрос 24** Типовой состав горноспасательного снаряжения, требования предъявляемые к нему, порядок и сроки проведения испытаний.
- Вопрос 25** Правила техники безопасности при работе на высотах
- Вопрос 26** Состав и структура аварийно-спасательных формирований республики.
- Вопрос 27** Порядок боевой проверки воздушных изолирующих аппаратов. Правила техники безопасности при работе в изолирующих аппаратах.
- Вопрос 28** Правила техники безопасности при работе с СИЗОД.
- Вопрос 29** Комплектование аварийно-спасательных служб.
- Вопрос 30** Методика проведения расчетов параметров работы в дыхательных аппаратах (расчет контрольного давления в аппаратах и времени работы).
- Вопрос 31** Правила техники безопасности при работе в зонах затопления.
- Вопрос 32** Порядок привлечения аварийно-спасательных служб к ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- Вопрос 33** Проверка №1 воздушных изолирующих аппаратов. Особенности работы в дыхательных аппаратах.
- Вопрос 34** Правила техники безопасности при работе в зонах загазованности.
- Вопрос 35** Руководство работами по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права руководителя ликвидации ЧС в случаях крайней необходимости.
- Вопрос 36** Понятие об опасных зонах, порядок их определения, ограждения, обозначения.
- Вопрос 37** Правила техники безопасности при работе с аварийно-спасательным инструментом.
- Вопрос 38** Цели координации деятельности аварийно-спасательных формирований.
- Вопрос 39** Основные требования безопасности при выполнении работ на высоте.
- Вопрос 40** Правила техники безопасности при работе с электроинструментом.
- Вопрос 41** Финансирование деятельности аварийно-спасательных служб.
- Вопрос 42** Общие требования безопасности при нахождении в зоне бедствия (условия допуска спасателя к выполнению работ, опасные факторы, воздействующие на спасателей при выполнении работ в зонах разрушений).
- Вопрос 43** Правила техники безопасности при работе с бензопилами.
- Вопрос 44** Присвоение статуса спасателей, права спасателей при проведении работ по ликвидации ЧС.
- Вопрос 45** Меры безопасности при ведении разведки и поисковых работ в разрушенных и поврежденных зданиях и сооружениях.

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по

профессиональному модулю

| | |
|--|--|
| Учебная практика | |
| Виды работ: | |
| Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части. | ПК 1.3, ПК 1.4,
ПК 3.6, ПК 3.10
ОК 01-09 |
| Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части. | |
| Прокладка и уборка пожарный рукавов на пожаре или учении различными способами. | |
| Изучение перечня пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей учебной пожарной части. | |
| Изучение обязанности номеров боевого расчета, дежурного караула пожарной части. | |
| Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части. | |
| Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства. | |
| Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части. | |
| Изучение и выполнение обязанностей пожарного и подменного радиотелефониста пожарной части. | |
| Выполнение обязанностей номеров боевого расчета пожарного автомобиля. | |
| Выполнение должностных обязанностей лиц дежурного караула | |
| Признаки повреждений СИЗОД, действия пожарных при обнаружении и их устранение. | |
| Получение навыков проведения боевой проверки и проверки №1 ДАСВ. | |
| Проведение разведки звеном ГДЗС. Способы отыскивания людей в задымлённом помещении | |
| Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. Порядок оказания помощи пострадавшим при работе в противогазах. | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Виды работ: | |
| Проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности. | ПК 1.3, ПК 1.4,
ПК 3.6, ПК 3.10
ОК 01-09 |
| Составить таблицу: | |
| Составить таблицу: «Нормативные документы МЧС России» | |
| Описать охрану труда и техника безопасности при обслуживании технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров | |

| | |
|--|--|
| Принять участие в периодических испытаний ПТВ, используемого для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ и составить фотоотчет | |
| Описать техническое обслуживание пожарно-технического вооружения | |
| Подготовить к работе пожарные стволы для подачи воды (перекрывные, распылители, комбинированные, лафетные) и описать порядок действий | |
| Подготовить к работе мотопомпы аварийно-спасательного подразделения и описать порядок подготовки | |
| Описать возможные неисправности основных видов насосов, причины и способы их устранения | |
| Описать правила технического обслуживания пожарных автомобилей | |
| Оформить документы: карты ремонта и технического обслуживания ПА по видам работ; приказ о закреплении водительского состава за ПА; акты выполненных работ по ТО ПА | |

4.3.1 Форма аттестационного листа

| | |
|--|--|
| Характеристика
учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики | |
| ФИО _____, | |
| обучающийся(аяся) по специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность» | |
| успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии «Пожарный» | |
| в объеме _____ час. с « _ » . ____ .20_ г. по « _ » . ____ .20_ г. | |
| В организации _____ | |
| Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
| | |
| Дата « _ » . ____ .20 __ | |
| _____
Подпись ответственного лица организации | |
| _____
Подпись руководителя практики | |

4.3.2 Форма аттестационного листа

| Характеристика
учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики | |
|--|--|
| ФИО _____, | |
| обучающийся(ая) по специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»
успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю
«Выполнение работ по профессии «Пожарный» | |
| в объеме _____ час. с « _ » . ____ .20_ г. по « _ » . ____ .20_ г. | |
| В организации _____ | |
| Виды и качество выполнения работ | |
| Виды и объем работ, выполненные
обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с
технологией и (или) требованиями
организации, в которой проходила практика |
| | |
| Подпись руководителя практики | |
| Дата « _ » . ____ .20_ | _____ |
| Подпись ответственного лица организации | |

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Пожарный» специальности СПО: 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Экзамен включает: теоретические вопросы.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена

1.1.1. перечень компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. перечень профессиональных компетенций

| | |
|--------|---|
| ПК 1.3 | Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим |
| ПК 1.4 | Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы |
| ПК 3.6 | Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения |
| ПК3.10 | Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения |

**Задания для проведения квалификационного экзамена
по ПМ 04. «Выполнение работ по профессии «Пожарный»
для студентов специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»**

Задание 1 Одевание специальной одежды и снаряжения пожарного

Задание 2 Вязание альпинистских и пожарных узлов

Задание 3 Извлечение пострадавшего из поврежденной техники

Задание 4 Извлечение пострадавшего из-под завала

Задание 5 Развертывание рукавов и подключение к развертыванию РТ-80

Задание 6 Переноска раненого