

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Русский язык (базовый уровень)
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

Разработчик: Дымкова Н.С., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-5
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	7-13
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	14-27
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	28-42
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	43-53

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Метапредметные
MP 01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
MP 02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
MP 03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
MP 04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
MP 05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
	Предметные
ПР 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 02	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 09	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей;
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР, ОК, ПК
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Устный опрос Практическая работа №1	ПР1, ПР3 –ПР7; ПР 9; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК2.1,5.1,6.4			Экзамен	ПР (все), МР (все), ОК(все)
Раздел 2. Речь, Речевое общение Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	тестирование (Т1);	ПР1, ПР3, ПР4; ОК2, ОК8		ПР1, ПР3, ПР4; ОК2, ОК8 ПК2.1,5.1,6.4		
Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики. Лексика и фразеология	Практическая работа №4;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПР1, ПР3, ПР4; ПК 2.1,5.1, 6.4	Контрольная работа	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПР5		
Тема: Морфемика, словообразование, орфография	Практическая работа № 6; Тестирование (Т2)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК8 ПР6		ОК2, ОК3, ОК8		
Тема: Морфология и орфография	Тестирование (Т3) Проверочная работа (ПР 1)	ОК2, ОК4, ОК8 Пр4, Пр9	Контрольная работа	ОК2, ОК4, ОК8 ПР3-7		
Тема : Синтаксис и пунктуация	Проверочная работа (ПР 2,3)	ПР5.ПР8 ОК2, ОК3, ОК5	Контрольная работа	ОК2, ОК3, ОК5 МР 4-5		

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест (тест расположен в тестовой оболочке и охватывает все темы УД Русский язык (9кл))

1 вариант

1. Укажите вариант, в котором отсутствует словосочетание?

Выберите один ответ:

- A. корабль отплыл
- B. прыгнули с моста
- C. громко смеялся
- D. зелёной листвой

2. На месте каких цифр в предложении должны быть знаки препинания? Кто виноват в трагедии (1) ярких (2) благородных (3) но разочарованных в жизни (4)людей?

Выберите один ответ:

- A. 1,2,3,4
- B. 1,2,3
- C. 1,4
- D. 2,3

3. Укажите слово с орфографической ошибкой?

Выберите один ответ:

- A. неописуемый
- B. неиссякаемый
- C. слышимый
- D. вычитаемый

4. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты? В памятные даты (1) связанные с жизнью Пушкина (2) и его друзей (3) в квартире на Мойке всегда собираются люди нашего поколения.

Выберите один ответ:

- A. 1,3.
- B. 2
- C. 2,3
- D. 1,2,3.

5. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

Выберите один ответ:

- A. чёрствый
- B. бездушный
- C. безответный
- D. бессердечный

6. Укажите правильный вариант ответа? В суффиксе пишется буква е.

Выберите один ответ:

- A. владел..ца
- B. ключ..к
- C. сыноч..к
- D. варень..це.

7. В каком слове все согласные звуки звонкие?

Выберите один ответ:

- A. бородач

- В. молотба
С. микроб Д. жёрнов

8. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- А. Тотальный – всеобщий, всеобъемлющий
В. Сентиментальный – строгий, суровый
С. Респектабельный - почтенный, достойный
D. Прямодушный - откровенный

9. Выберите правильный вариант ответа. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Выберите один ответ:

- А. Он размышлял о том, какой будет его судьба. (Р.Дорохов)
В. В своих воспоминаниях Н.Лорер описывает подробно, в каком доме жили в Пятигорске Столыпин и Лермонтов. (Р.Дорохов)
С. Лермонтов и Монго Столыпин поспорили, в каком направлении им ехать. (П. Магденко)
D. В одной из экспедиций, куда мы пошли вместе с Лермонтовым, случай сблизил нас окончательно. (Р. Дорохов)

10. Укажите правильный вариант ответа. Односоставное определённо-личное предложение.

Выберите один ответ:

- А. Светает.
В. Как чувствуешь себя?
С. Умную голову почитают смолоду.
D. Зима.

11. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется слитно.

Выберите один ответ:

- А. опускаться в ? глубь
В. в ? глубь погреба
С. в ? дали голубой
D. в ? век двадцатый

12. В каком слове звуков больше, чем букв?

Выберите один ответ:

- А. ложь
В. подъезд
С. история
D. ружьё

13. Укажите неправильный вариант ответа. Имена существительные

Выберите один ответ:

- А. изменяются по родам
В. имеют склонение
С. изменяются по падежам
D. изменяются по числам

14. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется слитно.

Выберите один ответ:

- А. Это не? придуманная история.

- В. Он ушёл, так и не? закончив разговор.
С. Ты мне вовсе не? соперник. D. Тебе не? о ? чем переживать.

15. Укажите неправильный вариант ответа.

Выберите один ответ:

- А. впоследствии – наречие
В. разрисованный – причастие
С. так же - союз
D. следственный - имя прилагательное

16. В каком слове нет приставки?

Выберите один ответ:

- А. возглавлять
В. ненастный
С. дожидаться
D. недаром

17. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой?

Выберите один ответ:

- А. Ранняя смерть матери, разрыв между отцом и бабушкой, рассказы о самоубийстве деда на новогоднем балу в Тарханах: всё это повлияло на характер Лермонтова и на его творчество.
В. Детство, отрочество, юность, вся жизнь Лермонтова просто и бесхитростно описаны его троюродным братом.

18. В каком слове есть нулевое окончание?

Выберите один ответ:

- А. лисий
В. первыми
С. окно
D. озорной

19. Какое слово не является однокоренным?

Выберите один ответ:

- А. живительный
В. приживлять
С. жидкий
D. Сопереживать

20. В каком ряду во всех словах следует писать букву о ?

Выберите один ответ:

- А. Пр...браться, пр...ходить, пр...славянский, пр...лез
В. Вз...рвать, вз...имный, вз...браться, вз...йти
С. П...ходить, п...советовать, п...верить, п...говорка
D. С...рвать, с...вместный , с...наторий, с...бирать

21. В слове 6 букв и 7 звуков

Выберите один ответ:

- А. подъём
В. латунь
С. каньон
D. версия

22. Укажите предложение с фразеологизмом

Выберите один ответ:

- A. Лошади бежали кругом
- B. Слышны тихие шаги: кто-то идёт по коридору
- C. У меня просто голова идет кругом
- D. Старушка жаловалась, что у нее болит голова

23. Укажите правильный вариант ответа. В корне слова пишется буква а.

Выберите один ответ:

- A. тв рение.
- B. накл..ниться
- C. заг..реть
- D. утв..рь

24. В каком из вариантов правильно указано подлежащее? Будущее принадлежит только людям честного труда.

Выберите один ответ:

- A. честного труда
- B. труда
- C. будущее
- D. людям

25. Также, не только...но и, как будто, несмотря на то, что - это

Выберите один ответ:

- A. имена существительные
- B. имена прилагательные
- C. союзы
- D. местоимения

2 вариант

1. Укажите правильный вариант ответа. В слове 7 букв и 7 звуков

Выберите один ответ:

- A. гигиена
- B. местный
- C. разъезд
- D. колонна

2. Укажите неправильный вариант ответа

Выберите один ответ:

- A. по-настоящему – наречие
- B. смеясь - глагол
- C. ведущий (программы) – имя существительное
- D. тот- местоимение

3. Укажите слово с орфографической ошибкой.

Выберите один ответ:

- A. неувядаимый
- B. недвижимый
- C. независимый
- D. невидимый

4. Какое слово из четырёх не является однокоренным ?

Выберите один ответ:

- A. примечание
- B. меч
- C. замечать
- D. меченый

5. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется через дефис

Выберите один ответ:

- A. по?нынешнему закону
- B. по?особому маршруту
- C. одеться по?зимнему
- D. по?зимнему пути

6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

Выберите один ответ:

- A. истинный
- B. достойный внимания
- C. интересный
- D. занимательный

7. Укажите правильный вариант ответа. В слове есть окончание – у

Выберите один ответ:

- A. вправду
- B. красивому
- C. по-новому
- D. в лесу

8. Укажите вариант, в котором отсутствуют словосочетания.

Выберите один ответ:

- A. жить по-старому
- B. постучать в окно
- C. в последнем ряду
- D. сирень зацвела

9. Выберите правильный вариант ответа. Сложноподчиненное предложение с придаточным места

Выберите один ответ:

- A. В 1844 году мне пришлось поселиться там, где погиб великий поэт. (А.Шан-Гирей)
- B. Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
- C. На Кавказе, где все были храбры, трудно было кого-либо удивить храбростью (А.Есаков)
- D. Бабушка решила продолжить воспитание Мишеля в Благородном университетском пансионе, в который она и отвезла внука в 1827 году(По П.Висковатому)

10. Укажите правильный вариант ответа. Односоставное неопределенно - личное предложение .

Выберите один ответ:

- A. Тишина.
- B. Цыплят по осени считают.
- C. Мне грустно.
- D. На Бога надейся, а сам не плошай.

11. Укажите предложение с фразеологизмом

Выберите один ответ:

- A. Неси ведро аккуратно, не разлей воду.
- B. Вода затопила все прибрежные луга.
- C. Река разлилась широко.
- D. Нас с другом не разлить водой.

12. На месте каких цифр в предложении должны быть знаки препинания? Прогулки(1) чтение нравоучительных романов (2) игра в шахматы (3) стихи в альбоме (4) всё это вполне возможные занятия для влюбленных.

Выберите один ответ:

- A. 1, 2,3 – запятые , 4-тире
- B. 1,2,3 – запятые ,4- двоеточие

13. Укажите неправильный вариант ответа. Имена прилагательные:

Выберите один ответ:

- A. изменяются по временам
- B. изменяются по числам
- C. изменяются по падежам
- D. изменяются по родам

14. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- A. Лояльный – благожелательный, нейтральный
- B. Каверзный – строящий злые проделки, склонный к ним
- C. Интеллигентный – образованный, культурный
- D. Милостивый - нуждающийся в милости

15. В каком слове звуков больше, чем букв?

Выберите один ответ:

- A. сомнение
- B. сонный
- C. гладь
- D. объём

16. Укажите устаревшее слово

Выберите один ответ:

- A. товарищ
- B. друг
- C. приятель
- D. наперсник

17. В суффиксе пишется буква е

Выберите один ответ:

- A. болт..к
- B. кормил..ца
- C. бараш..к
- D. гостин..ца

18. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? Вечером у Тургеневых был молодой Пушкин(1) исполненный ума (2) и обещающий еще больше в будущем.

Выберите один ответ:

- A. 1,2. B. 1. C. 2

19. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

Выберите один ответ:

- A. Критики и историки литературы многие годы писали о духовном одиночестве юного Лермонтова.
- B. Лермонтов - студент был страстно влюблён в молоденькую, миленькую, умную, и восхитительную Лопухину.

20. Укажите правильный вариант ответа. Благодаря (отцу), вопреки, в продолжение (часа), несмотря на – это

Выберите один ответ:

- A. местоимения
- B. предлоги
- C. имена существительные
- D. союзы

21. В каких словах нет приставки?

Выберите один ответ:

- A. рассмеяться
- B. растение
- C. уведомление
- D. справа

22. В корне слова пишется буква о

Выберите один ответ:

- A. изл..гать
- B. проск..чить
- C. оз..рять
- D. р..сти

23. Укажите правильный вариант ответа. Слово пишется раздельно.

Выберите один ответ:

- A. Я надеюсь, что не ?приятностей удастся избежать.
- B. Погода стояла не?настная.
- C. Не?лепо обижаться так долго.
- D. Я увидел цветок, не?распустившийся до конца.

24. В каком из вариантов правильно указано подлежащее? От человека остаются одни дела его.

Выберите один ответ:

- A. его
- B. дела
- C. от человека
- D. одни дела его

25. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

Выберите один ответ:

- A. пр..считать, в..становить, д..веренный, с..стричь
- B. з..крыть, н..дстроить, н..строение, п..исковый
- C. пр..способить, пр..ехать, пр..поднять, пр..образовать
- D. пр..доставить, пр..вратить, пр..ставка, пр..отличный

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Проверочная работа №1 Тема «Текст как произведение речи»

Всякий мож.т взять глину краски мел молоко. Но ничего (не) выйдет, если нет умения. А когда наблюда..ш(?) за работой дымковской мастериц., кажет(?)ся все просто. Вот она отщ..пнула от глины кусочек. Ра..катала его к..лбаской вот вз..ла глины побольше. Ра..шлепела в л..пешку вот св..рнула л..пешку воронкой – это юбоч(?)ка. Сверху приделала голову руки. К..лбаску изогнула коромыслом выл..пила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная коричневая сохнет, светле..т.

Маст..рство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания р..бенка о мире. Он и играл и вх..дил в мир, который его окружа..т. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали ч..рные витые гривы русские печи ра..цветали розами нарядные деточ(?)ки прижимались к ра..писным подолам матерей отцы шли за сохой по золотой пашне руч(?)ные медведи пл..сали под игру своей балалайки...

Одна дымковская вятская игрушка в состояни.. преобразить (с,з)делать праз..ничной квартиру...
(По В.Куприну)

Задания: Озаглавьте текст.

1. Докажите, что это текст _____
2. Тема текста _____
3. Основная мысль текста _____
4. Стил ь текста _____
5. Тип текста _____
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки.
8. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле.
9. Как вы понимаете выражение *из глубины веков*?
10. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
11. Произведите фонетический разбор слова *может*.
12. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?

Эталон ответа:

Всякий можЕт взять глину, краски, мел, молоко. Но ничего не выйдет, если нет умения. А, когда наблюдаЕшь за работой дымковской мастерицЫ, кажется, все просто. Вот она отщИпнула от глины кусочек. РаСкатала его кОлбаской, вот взЯла глины побольше. РаСшлепела в лЕпешку, вот свЕрнула лЕпешку воронкой – это юбочка. Сверху приделала голову, руки. КОлбаску изогнула коромыслом, вылЕпила крохотные ведерки. Стоит водоноска влажная, коричневая, сохнет, светлеЕт.

МастЕрство дымковских мастериц идет из глубины веков. Все дымковские игрушки – начало знания рЕбенка о мире. Он и играл, и вхОдил в мир, который его окружаЕт. И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали чЕрные витые гривы, русские печи раСцветали розами, нарядные деточки прижимались к раСписным подолам матерей, отцы шли за сохой по золотой пашне, ручные медведи плясали под игру своей балалайки... Одна дымковская вятская игрушка в состояниИ преобразить сделать празДничной квартиру...
(По В.Куприну)

Задания: Озаглавьте текст. Дымковская игрушка

1. Докажите, что это текст: *Одна тема, предложения объединены одной мыслью, композиционно завершены*
2. Тема текста: *Мастерство дымковских мастериц*
3. Основная мысль текста: *Значение художественного промысла*
4. Стиль текста _худ.- публицистический_
5. Тип текста *__рассуждение__*
6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Обозначьте в словах приставки. Выпишите из текста словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном смысле: *мастерство идет, гривы оплетали, печи расцветали*
8. Как вы понимаете выражение *из глубины веков?*- издавна
9. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
10. Произведите фонетический разбор слова *может [мо- жэт]*- 5букв, 5 звуков
11. Назовите художественные промыслы, которые известны вам. Какие есть в нашем крае?
Златоустовская гравюра

Критерии оценки грамотности:

- «5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная;
- «4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
- «3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- «2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок.

Критерии оценки практических заданий:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

- «5» - 100 % - 5 баллов
- «4» - 80 % - 4 балла
- «3» - 60 % - 3 балла
- «2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

Проверочная работа №2
Правописание –Н-, -НН- в суффиксах прилагательных, причастиях,
существительных

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки (все прилагательные даны в начальной форме)

Стари..ый (картина), листве..ый (лес), традицио..ый (встреча), кожа..ый (диван), кожеве..ый (промышленность), дивизио..ый (артиллерия), гумма..ый (законы), исти..ый (гуманизм), коре..ый (противоречия), лебеди..ый (стая), стекла..ый (витрина), укоризне..ый (взгляды), песча..ый (равнина), серебря..ый (кольцо), торжестве..ый (заседания), параллель..ый (прямые), искусстве..ый (водоемы), цели..ый (земля), отечестве..ый (производство), муравьи..ый (кислота), комиссио..ый (магазин), оккупацио..ый (войска), пламе..ый (сердце), революцио..ый (теория), румя..ый (щека), сенсацио..ый (известие), масля..ый (трансформатор), масля..ый (краски), безветре..ый (ночь), ветре..ый (люди), ветря..ый (мельницы).

Эталон написания ПР2

Старинная картина, лиственный лес, традиционная встреча, кожаный диван, кожевенная промышленность, дивизионная артиллерия, гуманные законы, истинный гуманизм, коренные противоречия, лебединая стая, стеклянная витрина, укоризненные взгляды, песчаная равнина, серебряное кольцо, торжественные заседания, параллельные прямые, искусственные водоемы, целинная земля, отечественное производство, муравьиная кислота, комиссионный магазин, оккупационные войска, пламенное сердце, революционная теория, румяная щека, сенсационное известие, масляный трансформатор, масляные краски, безветренная ночь, ветреные люди, ветряные мельницы.

Проверочная работа №3
Тема «Лексика и фразеология»

I. Стихотворение С.Есенина «С добрым утром!»

Определите, какие слова употреблены в прямом, какие в переносном значении.

- | | |
|--|---|
| 1. Задремали звезды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона | 3. У плетня заросшая крапива
Обрядились ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
« С добрым утром!» |
|--|---|

2. Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.

Выписать метафоры, эпитеты, олицетворения. Какое настроение они создают при чтении стихотворения?

II. Найдите и охарактеризуйте все разновидности омонимов.

- | | |
|---|---|
| 1. Веснушкам нету сноса,
Не исчезают с носа.
Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла,-
Зависело б от мыла,
Веснушки я б отмыла. | 2. Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки:
- Где вы были? – У лисички!
- Что вы ели там? – Лисички! |
| 3. Поэт издали заводит речь.
Поэта – далеко заводит речь. | 4. Защитник вольности и прав
В сем случае совсем не прав |
| 5. Вы, щенки, за мной ступайте!
Будет вам по калачу.
Да смотрите ж, не болтайте,
А не то поколочу. | 5. «Все перемелется – будет мукой!»
Люди утешены этой наукой.
Станет мукою, что было тоской?
Нет, лучше мукой! |

Выпишите по группам омографы, омоформы и омофоны.

III. Прочитайте предложение. Выпишите синонимы, располагая их по принципу градации. Составьте схему этого предложения.

Скоро хохотали все: смеялся мальчик в лифте, хихикала горничная, улыбались официанты в ресторане, крикнул толстый повар отеля, визжали повара, хмыкал швейцар, заливались бои-рассыльные, усмеялся сам хозяин отеля.

IV. Подберите различные антонимы к многозначным словам.

Бледный (луч, краски, рассказ, лицо); Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд);
Легкий (вопрос, аромат, ноша, походка, содержание, характер); Глубокий (сон, озеро, знания, обморок, след).

V. С каждым из существительных, приведенных в скобках, составьте словосочетания с согласующимися по смыслу прилагательными – паронимами.

Доверительный – доверчивый (человек, интонация), командированный – командировочный (человек, удостоверение), нестерпимый – нетерпимый (поступок, боль),

Эталоны ответов ПР 3 по теме «Лексика»:

I. Олицетворение: задремали, улыбнулись, растрепали, обрядились, шепчет;

Эпитеты: золотые, шелковые, серебряные;

Метафоры: задрожало, горят.

II. Омофоны: сноса-с носа; по калачу – поколочу; омографы: мукОй – мУкой; омоформы: из норки – норки; у лисички – лисички.

III. улыбались, хмыкал, усмехался, крякнул, хихикала, смеялся, хохотали, визжали, заливались.

(1): (2), (3),(9).

IV. Бледный луч – яркий луч; свежий хлеб - черствый хлеб; легкая походка – тяжелая походка; глубокие знания – поверхностные знания.

V. Доверительный разговор – доверчивый человек; командированный человек – командировочное удостоверение; нестерпимая боль – нетерпимый поступок.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1).Заря бывает (не)только утре(е,нн)...я но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия закат со..нца и вечерню.. з..рю.

3).Вечерня.. з..ря нач..нается когда со..нце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овл..девает меркнуц..м небом разл..вает по нему множество красок - от черво(н,нн)ого золота до б..рюзы. 5).З..ря медле(н,нн)о переход..т в поз..ние сум..рки и в ноч..

6).Кр..чат в кустах коростели б..ют перепела гудит выпь г..рят первые звезды а заря еще дотлеват над далями и туманами.

Найдите сложные предложения, укажите их виды.

Диагностика ответов (ПР4) «Синтаксис и пунктуация»:

I. 1 – б, 2 – а, 3 – 3 – б, 4 – а; II. 1-ж, 2-ж, 3-г, 4-ж, 5-а, 6-в;

III. 1-в, 2-в, 3-е, 4-д, 5-а, 6-з; IV. 2-а, 2-е, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а;

V. Перепишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1).Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. 2).Мы часто путаем два понятия: закат солнца и вечернюю зарю. 3).Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли. 4).Тогда она овладевает меркнувшим небом, разликает по нему множество красок - от червонного золота до бирюзы. 5).Заря медленно переходит в поздние сумерки и в ночь
6).Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звезды, а заря еще дотлеват над далями и туманами.

Найдите сложные предложения, укажите их виды: 3 – СПП, 6 – ССП.

Проверочная работа №5
«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»

Вариант I.

1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.

- А) В сосновых чащах дрожали от холода березы осыпанные сусальной позолотой.
- Б) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни.
- В) Деревья начинали желтеть снизу я видел осины красные внизу и совсем еще зеленые на верхушках.
- Г) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.

- А) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.
- Б) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
- В) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.
- Г) То космонавты казались ему особенными то Алексей начинал видеть в них таких же летчиков-истребителей.
- Д) Все проходит да не все забывается.

3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.

- А) Мой товарищ говорил мало но очень интересно.
- Б) Мой товарищ говорил мало но я слушал его с большим интересом.
- В) На покосе то комары то мошкара кружат.
- Г) На покосе то мошкара кружит то комары звенят и жалят.
- Д) Блеснул на востоке луч солнца и оживил природу.

4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.

- А) С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он.
- Б) Было жарко дети просили пить.
- В) Еще секунда и его рука дернула удочку на себя.
- Г) По полям извиваясь блестящей струей льется речка студеной волною и беседка одетая сочной листвой наклоняясь над лазурной ее глубиной отражается гладью речною.

5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.

- А) Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснет волна.
- Б) Шаланда продвигалась сильными рывками поворачивая то вправо то влево.
- В) То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла
- Г) После грозы все блестело и сверкало и дышалось легко.

Проверочная работа №5
«Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»

Вариант II

1. Укажите вид сложных предложений. Расставьте знаки препинания.

- А) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промежутка.
- Б) Рассказ искусствоведа помог нам понять как глубоко воссоздана историческая эпоха в картине талантливого художника.
- В) Дерево валят туда куда оно нагнулось.
- Г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

2. Выпишите ССП, расставьте знаки препинания.

- А) Лист сухой валится ночью ветер злится да стучит в окно.
- Б) Н.Г.Чернышевский например отмечал что «Грибоедов должен разделить с Пушкиным славу преобразования литературы».
- В) Вдруг толпа раздалась в обе стороны и выходит Степан Парамонович молодой купец удалой боец.
- Г) Несколько в стороне от дома темнел жалкий вишневый садик с плетнем да под окнами склонив свои тяжелые головы стояли спавшие подсолнухи.
- Д) Челкаш всегда веселый и едкий был сегодня очевидно не в духе и отвечал на расспросы отрывисто и резко.

3. Выпишите простые предложения, осложненные однородными членами.

- А) Первая охотничья неудача расстроила меня но не истребила охотничьей страсти.
- Б) Опять явилось вдохновенье души безжизненной моей и превратило в песнопенье тоску развалину страстей.
- В) Его душа сжилась с бурями и тревогами и выброшенный на берег он скучает и томится.
- Г) Мой друг не плачь перед разлукой и преждевременною мукой младое сердце не тревожь.
- Д) Сумерки приближались и надо было торопиться.

4. Выпишите ССП, где вы поставили тире.

- А) Один прыжок и лев уже на спине у буйвола.
- Б) И скучно и грустно и некому руку подать в минуту душевной невзгоды.
- В) Сквозь редкую листву шумит Байкал в тумане и тянет влагою в осеннее окно.
- Г) Сказал и Петербург возник из дикого болота.

5. Выпишите ССП с общим второстепенным членом предложения.

- А) По ночам подмораживало и звезды усеивали небо.
- Б) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два нежных женских голоса.
- В) С зари кукушка за рекою кукует звонко вдалеке и в молодом березняке грибами пахнет и листвою.
- Г) Еще трава полна прозрачных слез и гром вдали гремит раскатом.

Диагностика ответов (ПР5) по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в ССП»:

Тест (Т1) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

1. Сколько букв и звуков в слове ЛИСТЬЯ?

1. 6 б., 7 зв.; 2. 7 б., 6 зв.; 3. 6 б., 5 зв.; 4. 6 б., 6 зв.

2. В каком слове все согласные звуки твердые?

1. Юла; 2. цемент; 3. пороша; 4. жадность.

3. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1. Цапля; 2. деревья; 3. ветка; 4. жили.

4. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

1. Небо, облака, сирень; 2. голубизна, дубрава, мир;
3. огород, журавлиный, чиж; 4. пейзаж, огонь, щенок.

5. В каком слове букв больше, чем звуков?

1. Сельдь; 2. съёмка; 3. скучно; 4. боец.

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

1. Ёлочный; 2. пропадёшь; 3. далеко; 4. вьюн.

7. В каком слове число звуков и букв совпадает?

1. Изморозь; 2. детские; 3. ночь; 4. коньки.

8. Сколько звуков в слове ПОССОРИЛИ?

1. 9; 2. 8; 3. 7; 4. 6.

9. Сколько согласных звуков в слове ЮЖНЫЙ

1. Два; 2. три; 3. четыре; 4. пять

10. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?

1. Пламя, конец, рубль; 2. домой, форель, вьюга;
3. доска, размах, устно; 4. сброс, фольга, объезд.

11. В каком слове в корне есть звук [п]? 1. Робкий; 2. грибы; 3. пирог; 4. бутерброд.

12. В каком ряду во всех словах есть звук [и']?

1. Яр, прекрасный, познакомьтесь; 2. переехал, простоял, пятьдесят;
3. йод, пояснительного, съёмки;
4. почтальон, моё, примять.

13. В каком слове есть твердые согласные, не имеющие парных звуков?

1. Счастье; 2. щётка; 3. йод; 4. мышцы.

14. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости/звонкости?

1. [б], [ф], [ш], [м]; 2. [п], [к], [д], [г];
3. [в], [н], [з], [л]; 4. [ж], [р], [с], [т].

15. В каком слове есть непарный мягкий согласный?

1. Можем; 2. цветы; 3. шоссе; 4. щепка.

16. В каком слове есть непарный звонкий согласный?

1. Собака; 2. ход; 3. цвет; 4. дымом.

17. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?

1. Ложка; 2. березка; 3. просьба; 4. ловкий.

18. В каком слове произошло оглушение звонкого согласного в корне?

1. Крик; 2. рожь; 3. стих; 4. колхозники.

19. Какая транскрипция слова ПЬЁШЬ является верной?

1. [п'й'ош]; 2. [п'и о ш]; 3. [п'й'о ш ь]; 4. [п'й'о ш'] .

20. Какая характеристика звука [р] в слове МУДРОСТЬ является верной?

1. Согласный, звонкий, твердый; 2. согласный, глухой, твердый; 3. согласный, звонкий, мягкий; 4. согласный, глухой, мягкий.

21. В каком ряду во всех словах буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

1. Пять, юбка, моё, съел; 2. яма, вьюга, ёлка, подъезд;
3. баян, жюри, ёж, въезд; 4. ель, жёлтый, яблоко, собираю.

22. В каком слове все согласные звонкие, твердые?

1. Каша; 2. шар; 3. жир; 4. цирк.

23. В каком ряду во всех словах есть звук [т]?

1. Ненастный, тропа, тема; 2. честный, шутка, труд;
3. завистливый, топор, течение; 4. почта, лодка, букет, потолок

24. В каком ряду во всех словах буква ч обозначает звук [ш]?

1. Яичница, скучно, конечно; 2. тучный, скворечник, почтальон; 3. ничто, чтение, чемпион;
4. пустячный, ночной, чтобы.

25. В каком ряду во всех словах после ж произносится [ы]?

1. Желе, жестокий, живопись; 2. животные, жетон, жизнь; 3. желать, жасмин, желтеть; 4.
жестоко, жив, жакет.

26. Какое разделение слова для переноса является верным?

1. Объя-вля-ть; 2. объяв-ля-ть; 3. объ-яв-лять;
4. объ-яв-ля-ть.

27. Какое слово имеет два слога?

1. Одежда; 2. русская; 3. лето; 4. ров.

28. Какое слово состоит только из одного слога?

1. Точно; 2. удар; 3. вдруг; 4. друзья.

29. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?

1. Случай, алфавит, арбуз;
2. магазин, гусеница, добыча;
3. договор, досуг, дремота;
4. звонят, километр, крапива.

30. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?

1. ВоротА; 2. цЕпочка; 3. щАпель; 4. жалюзИ.

31. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. Договор; 2. черпать; 3. партер; 4. баловать.

32. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную роль?

1. Замок – замок; 2. мука – мука; 3. балуюсь – балуюсь; 4. клубы – клубы.

33. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

1. В конце слова; 2. в безударном положении;
3. после приставок; 4. в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ь.

34. Какая буква в современном русском языке не обозначает звука?

1. Й; 2. я; 3. ы; 4. ь.

35. Что изучает орфоэпия?

1. Звуки речи;
2. правила написания слов;
3. правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звуко сочетаний;
4. правила обозначения звуков речи буквами.

Эталоны: ответов:

1-4; 2-3; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-1; 12-3; 13-4; 14-2; 15-4; 16-4; 17-3; 18-2; 19-1;
20-1; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-4; 31-2; 32-3; 33-4; 34-4; 35-3.

Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

«4»

**Проверочный тест (Т2)
по теме «Морфемика и словообразование»**

I. Отметьте слова, в которых пишется буква А.

- 1) Оз...рение, 2) прик...сновение, 3) выск...чка, 4) р...стовщичество, 5) скл...нение, 6) з...ренька, 7) пог...релец, 8) неприк...сновенность, 9) пл...вчиха, 10) тв...рение, 11) вск...кивать, 12) зар...стание, 13) р...внина, 14) откл...няться, 15) разг...реться, 16) м...кание, 17) спл...влять, 18) р...вноденствие, 19) утв...рь, 20) р...сток.

II. Отметьте слова, в которых пишется буква И.

- 1) Расст...лить, 2) отг...рать, 3) бл...стеть, 4) разб...рать, 5) ц...рк, 6) ц...ган, 7) ум...реть, 8) ж...гать, 9) скворц..., 10) панц...рь, 11) ц...пленок, 12) обж...гание, 13) станц...я, 14) сестриц...н, 15) выч...тать.

III. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

- 1) Ч...рт, 2) маж...р, 3) стаж...р, 4) ноч...вка, 5) сгуш...нка, 6) сильный ож...г, 7) мальч...нка, 8) испеч...н, 9) плащ...м, 10) горя..., 11) ещ..., 12) камыш...вый, 13) подж...г дом, 14) княж...н, 15) копч...ный.

IV. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

- 1) Пр...добрый, 2) пр...крыть, 3) пр...город, 4) пр...вилегия, 5) пр...рогатива, 6) пр...ватный, 7) пр...оритет, 8) пр...ступить (закон), 9) пр...творить в жизнь, 10) бл...стящий, 11) замоч...к, 12) пальч...к, 13) платоч...к, 14) сит...чко, 15) луков...чка.

V. Отметьте слова, в которых пишется буква Ъ.

- 1) Без...ядерный, 2) вар...ировать, 3) кабал...еро, 4) в...явь, 5) ин...екция, 6) из...ян, 7) почтал...он, 8) мыш...яковый, 9) фел...етон, 10) меж...языковый, 11) раз...единенный, 12) с...емочный, 13) фельд...егерь, 14) четырех...ярусный, 15) кан...он.

VI. Отметьте слова, в которых пишется буква З.

- 1) Бе...болезненный, 2) бе...трепетный, 3) ра...лагать, 4) безграничный, 5) бе...цензурный, 6) и...ключить, 7) ра...каиваться, 8) бе...жизненный, 9) ра...познавать, 10) бе...шашбашный.

Диагностика ответов Т 2 по теме «Морфемика и словообразование»:

I. 1, 11 – 14; 16 – 19;

II. 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15;

III. 1, 3 – 5, 8, 11, 13, 15

IV. 1, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14;

V. 1, 4, 5, 6, 11 – 14;

VI. 1, 3, 4, 8.

Тест (Т3) по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. Отметьте случаи написания –нн-.

1) Багрян...ый, 2) барабан...ый, 3) безветрен...ый, 4) истин...ый, 5) искусн...ый, 6) варен...ый, 7) сварен...ый, 8) полужарен...ый, 9) изжарен...ый, 10) газирован...ый, 11) иллюстрирован...ый, 12) куплен...ый, 13) рван...ый, 14) разорван...ый, 15) неждан...ый, 16) незван...ый, 17) золочен...ый, 18) нечаян...ый, 19) позолочен...ый, 20) свежеморожен...ый, 21) свежзаморожен...ый, 22) лишен...ый, 23) гружен...ая баржа, 24) гружен...ая кирпичом баржа, 25) нагружен...ая баржа, 26) сумка нагружен...а, 27) посажен...ый дуб, 28) посажен...ый отец, 29) варен...ая свинина, 30) варен...ое в собственном соку мясо, 31) жарен...ое мясо, 32) зажарен...ая утка, 33) утка зажарен...а, 34) кожан...ый диван, 35) мужествен...о.

Вариант 2. Отметьте случаи написания -н-.

1) Малоезжен...ый, 2) выдержан...ое вино, 3) бездон...ая пропасть, 4) пропасть бездон...а, 5) неждан...ый, 6) безлун...ый, 7) стеклян...о-прозрачный, 8) ледян...ой, 9) неждан...о-негаданно, 10) рискован...ый, 11) свежезелен...ые, 12) нежелан...ый, 13) никем не зван...ый, 14) незван...ый гость, 15) некошен...ая трава, 16) сеян...ые поля, 17) посеян...ые озимые, 18) хожен...ые-перехожен...ые тропинки, 19) свежескошен...ые, 20) глажен...ые брюки, 21) глаженое-переглажен...ое платье, 22) неписан...ый закон, 23) мощен...ые дороги, 24) мощен...ые бульжником дороги, 25) вымошен...ые дороги, 26) переглажен...ое белье, 27) ношенный-переношен...ый костюм, 28) стираное-перестиран...ое белье, 29) штопаные-перештопан...ые носки, 30) латаный-перелатан...ый пиджак, 31) общественность взволнован...а сообщением, 32) выводы совсем необоснован...ы, 33) требования необоснован...ы, 34) дело сделан...о, 35) посажен...ый дуб.

Диагностика ответов Т 3 по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1. 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 30, 32, 35.

Вариант 2. 1, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34.

Тест (Т4)
Тема: Правописание наречий

1 В. Отметить случаи слитного написания наречий.

1) Сыграть (в)ничью; 2) зайти (в)ничью комнату; 3) быть (на)чеку; 4) действовать (в)открытую; 5) действовать (на)искось; 6) быть (по)одаль; 7) (с)просонок; 8) попась (в)просак; 9) сыграть (на)зло; 10) закричать (в)догонку; 11) быть (на)верху блаженства; 12) будь (по)вашему; 13) (по)видимому; 14) склониться (на)бок; 15) повернуться (на)бок; 16) туго(натуго); 17) с бухты(барахты); 18) (в)насмешку; 19) (в)рассрочку; 20) (в)полголоса; 21) (в)плотную; 22) (в)полоборота; 23) разодет (в)пух и прах; 24) (в)рассыпную; 25) видимо(невидимо).

2 В. Отметить случаи раздельного написания наречий.

1) (В)высь подняться; 2) взлететь (в)высь небесную; 3) (в)век не забыть друзей; 4) (в)век компьютеризации; 5) уйти (в)конец коридора; 6) (в)конец разобидеться; 7) (в)косую расчертить; 8) (в)накидку носить плащ; 9) (во)время прийти; 10) (в)пору испытаний; 11) (в)пору сшит костюм; 12) говорить (в)растяжку; 13) отдать сапоги (в)растяжку; 14) (в)тайне готовить сюрприз; 15) (в)тайне кроется ответ; 16) раздаться (в)ширь; 17) (к)верху поднять голову; 18) прикрепить (к)верху двери; 19) (на)верх взойти; 20) взойти (на)верх горы; 21) (на)завтра будет праздник; 22) (на)завтра отложить дела; 23) надеяться (на)удачу; 24) (на)утро выпал снег; 25) строить планы (на)утро.

Диагностика ответов Т4 по теме «Правописание наречий»

Вариант 1. 1, 3, 5 – 11, 14, 20, 21, 22, 24.

Вариант 2. 2, 4, 5, 10, 13, 15, 18, 20, 22, 23, 25.

Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

Цель: формирование языковой и лингвистической компетенций;

ОК - Осуществлять поиск и использование необходимой информации; организовывать собственную деятельность

Формирование, контроль
знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка;

- норм речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сфере общения;

умений:

- применять в практике письма, речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Комплект состоит из пяти заданий, включающих проверку акцентологических, орфоэпических норм современного литературного языка, норм правописания.

І вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Закупорить, плесневеть, курящий, договорные (цены), языковая (колбаса), каталог, красивее, недуг, умерший, восприняв, начав, памятуя, отняв, зевота, искони, некролог, перистый, посыпать, призреть, прогневать.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Бульон, расческа, антенна, занимается, чудесного, обжечья.

3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться, девчонка, вновь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие с...меют претворить в жизнь. (Ж. Верн).

2) Пр...чину и пластыр... можно при...клеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один бар...ер за другим, глупость вообще не знает пр...град (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св...тых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр...сти воображение (Сент Экзюпери).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько пр...одоление трудных дорог (В. Борисов).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнъ азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'асъ выражэннымъ характ'иромъ//].

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсъ: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'энъй в'этра//].

Эталон ответов:

I вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

ЗакУпорить, плЕсневеть, курЯщий, договОрные (цены), языкОвая (колбаса), каталОг, красИвее, недУг, умЕрший, воспринЯв, начАв, пАмятуя, отнЯв, зевОта, исконИ, некролОг, пЕристый, посЫпАть, призрЕть, прогневиТЬ.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Бул'он], [раш'оска], [антэна], [зан'имаіэца], [чуд'эснава], [абжэч'с'а].

3. Произведите фонетический разбор слова.

Объясниться - [абіасн'ица] , девочка – [д'ифчонка] , вновь – [вноф'] .

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Все, что человек способен представить в воображении, другие сумеют претворить в жизнь. (Ж. Верп).

2) Причину и пластырь можно приклеить где угодно (японская пословица).

3) Ум берет один барьер за другим, глупость вообще не знает преград (В. Лебедев).

4) Существовать – значит быть воспринимаемым (Дж. Беркли).

5) Мир устроен так, что люди славят мертвых святых и преследуют живых (Хови).

6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью приукрасить: не для того, чтобы понять, а чтобы потрясти воображение (Сент Экзепюри).

7) Зрелость – не столько возраст, сколько преодоление трудных дорог (В. Борисов).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[кагда чилавэка бран'ат / эта абычнъ азнач'ај'ит што он абаладај'ит ј'асъ выражэннымъ характ'иромъ//].

(«Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером». Т. Эдварде.)

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'ај'ит сфај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'и м'эньй в'этра//].

(«Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой переменной ветра». С. Смайлс.)

Контрольная работа
Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

II вариант

1. Спишите слова, ставя в них ударения.

Неврология, отчасти, партёр, приобретение, обеспечение, балуешь, позвонить, жалюзи, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань), опрометчиво, метеоролог, нарост, обаяние, озимый, парадокс, ожесточиться, пуловер, сковорода.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Компаньон, расчет, в шинели, открывается, широкого, испечься.

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться, скворчонок, вплавь.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Сомнение – камень преткновения на пути к пр...движению (Б. Борисфенит).

2) Счастье не в д...ньгах, а в том, как их пр...умножить (американская пословица).

3) Большое препятствие для счастья – это ож...дание слишком большого счастья (Фонтенель).

4) Зависть обв...няет и судит без д...казательств, пр...умножает нед...статки, дает малейшим ошибкам громкие н...звания; язык ее н...полнен желчи, пр...ув...личения и несправедливости (Вовенарг).

5) В старости начинаешь предавать значение не столько творч...ству, сколько жизни (Э. Григ).

6) Вр...менные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).

7) Нет н...чего бе...цветнее, чем характер бе...характ...рного человека (Лаборюйер).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икажэ пр'итпр'ия'ат'и'э / он вс'игда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'эъ дауравн'а сфа'жэй' паср'этств'эннаст'и//]

Эталон ответов:

II вариант

1. Спишите слова, ставя в них ударения.

НевролОгия, отчАсти, партЕр, приобрЕение, обеспЕчение, балУешь, позвонИть, жалюзИ, столЯр, языковЫе (нормы), атлАс (ткань), опромЕтчиво, метеорОлог, нарОст, обаяНИЕ, озИмый, парадОкс, ожесточИться, пулОвер, сковородА.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

[Кампан'он], [раш'от], [фшынэл'и], [аткрывајэца], [шырокава], [исп'эчс'а].

3. Произведите фонетический разбор слов.

Разъехаться – [разіэхаца], скворчонок – [скварчонак], вплавь – [фплаф'] .

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Сомнение – камень преткновения на пути к продвижению (Б. Борисфенит).
- 2) Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить (американская пословица).
- 3) Большое препятствие для счастья – это ожидание слишком большого счастья (Фонтенель).
- 4) Зависть обвиняет и судит без доказательств, преумножает недостатки, дает малейшим ошибкам громкие названия; язык ее наполнен желчи, преувеличения и несправедливости (Вовенарг).
- 5) В старости начинаешь предавать значение не столько творчеству, сколько жизни (Э. Григ).
- 6) Временные трудности преодолеваются с помощью временных успехов (А. Михеев).
- 7) Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека (Лаборюйер).

5*. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[j'эсл'и вынач'н'от'и суд'ит' л'уд'эй / у вас н'ихват'ит вр'эм'ин'и на то / штобы л'уб'ит' их//]

(«Если вы начнете судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их». Мать Тереза.)

[кагда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумывает в'ил'икајэ пр'итпр'ияј'ат'иі'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит j'э дауравн'а сфајэй' паср'этств'эннаст'и//]

(«Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности». Наполеон Бонапарт.)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа Тема «Лексика и фразеология»

Цель: в рамках ПКп – формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

Контрольная работа включает написание диктанта с выполнением дополнительных заданий.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умения применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

Диктант

Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытой, выгоревшей на солнце голову.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая дорогу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира... (136 слов)

(И. Соколов-Микитов. «На теплой земле»)

Дополнительные задания

I. Дайте толкование слов (использованных в тексте значений): поэтический, ослепительный, обширный, родимый.

II. Составьте синонимический ряд со словами *скитание, дорога, путник, поход*.

Эталон ответов:

Обширный – 1. Занимающий большое пространство, очень большой по занимаемой площади.
2. перен. Охватывающий или способный охватить многое, распространяющийся на многое; очень большой по содержанию; много в себе заключающий, разнообразный. Поэтический – 1. Выражающий, воплощающий творческое дарование, творческий порыв; 2. перен. Проникнутый поэзией; обладающий возвышенной эмоциональностью, поражающий чувство и воображение; очаровательный, изящный.

Ослепительный- 1. Необычайно чистый; 2. перен. Великолепный; оценка чего-л. как великолепного, поражающего

Родимый - 1. Свой, родной (разг.). *Родимый дом, край.* 2. Родной, милый, любезный (в обращении) (прост.).

I. Скитание - хождение, странствие, странствование, путешествие;

дорога - путь, стезя, тропа, тропинка;

путник - путешественник, странник, приезжий, пассажир, турист, скиталец;

поход - путешествие, туризм, экспедиция, дорога, посещение, прогулка.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Контрольная работа
Тема: «Морфемика и словообразование»

Цель: в рамках ПКп -Языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- Осуществлять поиск и использование необходимой информации. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование, контроль знаний:

- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- лексических, грамматических, орфографических норм современного русского языка; осознание языка как формы выражения национальной культуры; смысл понятий;
- речевой ситуации и ее компонентов; литературный язык, языковая норма, культура речи; умений:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

Комплект состоит из пяти заданий: анализа текста, выполнения практических заданий. Студентам предлагается образовать новые слова, определить способ словообразования, реконструировать предложения, выразить свое суждение, что способствует не только развитию речи, но и мышлению, воображению, обогащает их словарный запас.

1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?

Несмотря на то, что минуло более восьми лет их супружеству, из них все еще каждый приносил другому или кусочек яблочка, или конфетку, или орешек и говорил трогательно-нежным голосом, выразившим совершенную любовь: «Разинь, душенька, свой ротик, я тебе положу этот кусочек». — Само собою разумеется, что ротик раскрывался при этом случае очень грациозно.

2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:

Человек, сын, дочь, брат, сестра, старик; глаза, рука, нос.

3. Определите способ словообразования в следующих словах:

Подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, огнетушитель.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

Любопытный, безжалостный, благотворительность, самоучитель.

5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.

- А) Нас всех поразила его бесстрашность.
 Б) Бесомненно, это очень важно для меня.
 В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезителен для здоровья.
 Г) Он был такой симпатяга и обаяшка, что не мог не понравиться.
 Д) Ты очень устал, походи поотдохни.

Эталон ответов:

1. Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с какой целью автор использует их в произведении?

Кусочек яблочка, конфетка, орешек, душенька, ротик, кусочек – отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души», здесь герой поэмы – Манилов и его жена. Автор создает комический образ героя, подчеркивая его слащавость, иронизируя над ним, используя выразительные словообразовательные средства, слова контрастной лексики –«разинь ротик», «ротик раскрывался ... очень грациозно»

2.Образуйте от следующих существительных как можно больше слов с оценочными суффиксами. Составьте по одному предложению с каждым словом:

Человек-человечек, человечище; сын-сынок, сынуля; дочь- доченька, дочка; брат- братик, братан; сестра-сестренка, сестричка; старик- старичок, старикашка; глаза- глазки, глазоньки; рука-ручонка, рученька; нос-носик, носище.

3. Определите способ словообразования в следующих словах:

Подснежник- прист.-суф.; бродяжничать-суф.; синь- бессуф.; переспросить–прист.; огнетушитель-сложение

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

*Люб о пыт н ый; без жал ост н ый; благ о твор и тель н осьть;
 сам о уч и тель.*

5. В следующих предложениях найдите слова, в которых есть ошибка в словообразовании или в употреблении. Исправьте эти предложения.

- А) Нас всех поразило его бесстрашие.
 Б) Несомненно, это очень важно для меня.
 В) Мой дедушка говорил, что мед очень полезен для здоровья.
 Г) Он был такой симпатичный и обаятельный, что не мог не понравиться.
 Д) Ты очень устал, иди, отдохни.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
 в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
 допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:
 В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа

Тема: «Морфология и орфография»

Цель: в рамках ПКп - языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского языка;

- СВЯЗИ языка и истории, культуры русского и других народов.

умений:

- определять тему, основную мысль текста;

- применять в практике письменных работ основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Контрольный диктант представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: студенты должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать без ошибок. Цель — выяснить уровень владения студентами изученных правил и умением применять их на практике.

Контрольный диктант сопровождается дополнительными заданиями, содержание которых соответствует учебной программе.

Текст диктанта

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти, прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, не способный на добрые бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Задание: 1 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *память*
4. Сделать морфологический разбор имени существительного, глагола (слова взять из текста)

5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Безответственность рождается отсутствием сознания того что ничто не проходит бесследно.

Задание: 2 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Сформулировать в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово *память*?
3. Сделать фонетический разбор слова *совесть*
 4. Сделать морфологический разбор имени прилагательного, причастия, (слова взять из текста)
 5. Выписать предложение и разобрать его по частям речи.
 6. Произвести синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены):

Человек совершающий недобрый поступок думает что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих.

Эталон ответов:

1. Без памяти нет совести.
2. Величайшее нравственное значение памяти.

Критерии оценки грамотности:

«5» - Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки;

«4» - Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки;

«3» - Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических ;

«2» - Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценки за выполнение практического задания:

Оценка «5» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: в каждом задании работы допущено не более 1 ошибки;

Оценка «4» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: допускается не более 2 ошибок в каждом задании работы

Оценка «3» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям: В каждом задании работы может быть допущено не более 3 ошибок

Оценка «2» ставится, если допущено более 4 ошибок в каждом задании.

Контрольная работа
Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Цель: в рамках ПКп - языковая и лингвистическая компетенция.

ОК- организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование необходимой информации.

Формирование, контроль знаний:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; умений:

- применять в практике письма основные орфоэпические, лексические грамматические нормы, орфографические и пунктуационные современного русского;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Контрольная работа состоит из усложненного списывания: в тексте пропущены знаки препинания, буквы на определенные виды орфограмм; выполнения теста с заданиями на установление соответствия.

Вариант №1.

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность...все покинуло его в этот момент. Отовсюду веяло запахом весны...и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Жизнью свежей дышит степь...и курганов зеленеет убегающая цепь. Брезжит свет на заводи речной...и румянит сетку небосклона.

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Он засмеется...все хохочут. Я знаю...в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве.

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Высокое, почти безоблачное летнее небо...наполненное солнечным блеском...сквозило голубизной.

За стеной показалась большая крона...светящегося зеленью...деревя.

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Задание... должно быть...выполнено в срок.

Он... должно быть... торопился и не продумал задание до конца.

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Одна из основ писательства...хорошая память.

В налипшей глине сапоги...как гири.

Бедность...не порок.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать.

1) Цели, изъяснительное;

2) Причины, образа действия;

3) Цели, образа действия;

4) Причины, изъяснительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку к окну (5) то с кустов посыплется роса.

1) 1, 2, 3, 4, 5;

2) 1, 3, 4, 5;

3) 1, 5;

4) 2, 4.

Эталон ответов: КР по теме «Синтаксис и пунктуация»:

Вариант №1.

1.Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Вся наигранная веселость, самообладание, сдержанность - все покинуло его в этот момент.

Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухших почек, и от невидимой за садами реки.

2.Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Жизнью свежей дышит степь, и курганов зеленеет убегающая цепь.(1)

Брезжит свет на заводи речной и румянит сетку небосклона.(2)

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Он засмеется - все хохочут. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Светит в горы небо голубое, молодое утро сходит с гор.(4)

Они не созданы для мира, и мир был создан не для них.(1)

Я подкрался, подстрекаемый любопытством, и прилег в траве. (3)

Самым дорогим кажется то, во что твой труд вложен.(2)

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Высокое, почти безоблачное летнее небо, наполненное солнечным блеском, сквозило голубизной.(1) За стеной показалась большая крона светящегося зеленью дерева. (2)

6.Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Задание должно быть выполнено в срок. (2)

Он, должно быть, торопился и не продумал задание до конца. (1)

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Одна из основ писательства - хорошая память.

В налипшей глине сапоги как гири. Бедность не порок.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант. Женя зажгла спичку, чтобы посмотреть, скоро ли будет светать. (1)

1. Цели, изъяснительное;
2. Причины, образа действия;
3. Цели, образа действия;
4. Причины, изъяснительное.

9. На месте каких цифр нужны запяты? Укажите номер выбранного варианта.

Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку к окну, то с кустов посыплется роса. (3)

3. 1, 2, 3, 4, 5; 2. 1, 3, 4, 5; 3. 1, 5; 4. 2, 4.

Контрольная работа
Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Вариант №2

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Никого не было видно...ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни... все хорошо под сиянием лунным.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Я всю жизнь провел на этом острове...и знаю на нем каждый уголок.

Калитка, запертая на замок, открылась...и мы вошли в узкий дворик.

3.Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Я слышу...звенит синица средь желтеющих полей.

Пройдет стар человек...перекрестится.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые.

День был скудный и жестокий, всех минувших дней бледней.

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат.

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры.

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Пламя...задуваемое ветром...разгоралось со стонами и свистом.

Из-за правобережного хребта грузно поднимались...взбурдаженные ветром тучи.

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Кажется...никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури.

В юности жизнь...кажется... нам прекрасней.

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Долго колебаться...страху набираться.

Бедность...не порок.

Пушкин...явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали.

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Помните (1) что наука требует от человека всей его жизни(2) и (3) что (4) если бы у вас было две жизни(5) то и их не хватило бы вам.

1) 1, 5; 2) 1, 4, 5; 3) 2 4; 4) 1, 2, 5.

Вариант №2

Эталон ответов:

1. Поставьте тире или двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при них.

Никого не было видно: ни человека, ни лошади, ни птицы.

И моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.

2. Вставьте, где нужно, запятую перед союзом И. Обозначьте ССП цифрой 1, простое с однородными членами – цифрой 2.

Я всю жизнь провел на этом острове и знаю на нем каждый уголок. (2)

Калитка, запертая на замок, открылась, и мы вошли в узкий дворик. (1)

3. Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных предложениях.

Я слышу: звенит синица среди желтеющих полей.

Пройдет стар человек - перекрестится.

4. Определите тип предложения: в ответе ССП обозначьте цифрой 1, СПП – цифрой 2, простое – цифрой 3, БСП – цифрой 4.

Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде были совершенно одинаковые. (2)

День был скучный и жестокий, всех минувших дней бледней. (3)

Селений нет, ущелья дики, леса синеют и молчат. (4)

Вдруг по ней мелькнула тень, и двух огней промчались искры. (1)

5. Вставьте, где нужно запятую. В ответах обозначьте наличие обособленного определения цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Пламя, задуваемое ветром, разгоралось со стонами и свистом. (1)

Из-за правобережного хребта грузно поднимались взбудораженные ветром тучи. (2)

6. Вставьте, где нужно, запятые. В ответе обозначьте наличие вводного слова цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

Кажется, никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый день после бури. (1)

В юности жизнь кажется нам прекрасней. (2)

7. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

Долго колебаться - страху набираться. Бедность не порок.

Пушкин - явление нерасчленимое на стихи, на строки, на темы, жанры, настроения.

8. Укажите вид придаточного предложения. В ответе обозначьте цифрой нужный вариант.

Мне стало совершенно безразлично, как называется сила, давшая книгу, потому что она безмерно больше меня и поэтических концепций, которые меня окружали. (1)

1) Изъяснительное, причины, определительное;

2) образа действия, определительное, причины;

3) определительное, причины, определительное;

4) изъяснительное, уступительное, определительное.

9. На месте каких цифр нужны запятые? Укажите номер выбранного варианта.

Помните, что наука требует от человека всей его жизни и что если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (1)

3. 1, 5; 2. 1, 4, 5; 3. 2, 3, 4; 4. 1, 2, 5.

Критерии оценки:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов

- 80 % - 4 балла

«3» - 60 % - 3 балла

«2» - менее 60 %. – менее 3 баллов

«4»

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Русский язык»

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Современный русский литературный язык.
3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
4. Функциональные стили речи и их особенности.
5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
6. Культура публичной речи. Основные аспекты культуры речи. Публичное выступление.
7. Языковые нормы русского литературного языка.
8. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение в русском языке.
9. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
11. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
12. Лексические нормы языка.
13. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
14. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Чередование гласных в корне слова.
15. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Правописание суффиксов прилагательных.
16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
18. Глагол. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
20. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с прилагательными и причастиями.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.
22. Служебные части речи (предлог, союз, частицы, междометия).
23. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
24. Простое предложение. Осложнение простого предложения. Знаки препинания при обособленном определении.
25. Простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
26. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
27. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
28. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение.
29. Русский язык в профессиональной деятельности.

Экзаменационный тест по русскому языку

1. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

А) стараться Б) синий В) прелестный Г) грустный (Б)

2. В каком слове допущена ошибка с ударением.

А) красИвее Б) агЕнт В) начАв Г) торты (Г)

3. В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно написать слово ЦЕННОСТНЫЙ

А) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.

Б) В статье есть ЦЕННЫЕ советы геологам.

В) В заповеднике множество ЦЕННЫХ растений.

Г) В каждую эпоху формируются ЦЕННЫЕ устои. (Г)

4. Определите, какое из сочетаний слов употреблено в прямом значении

А) справочный стол Б) деревянный стол

В) операционный стол Г) обеденный стол (Б)

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) в шкафу Б) пять полотенцев В) шесть семей Г) сто солдат (Б)

6. Укажите предложение, в котором нужна только одна запятая

А) День был тёплым и все дети вышли погулять.

Б) Отец Мити вышел во двор и позвал сына к себе.

В) Река текла среди камней и шумела и сверкала и завораживала.

Г) Каждый ребёнок в детстве не слушал маму и ел сосульки. (А)

7. Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень крепко.

А) гусь лапчатый Б) тише воды, ниже травы

В) рукой подать Г) без задних ног (спать) (Г)

8. В каком ряду на месте пропусков пишется буква Е

- А) дыш..шь , обид..шься
- Б) встан..шь , потян..шься
- В) стро...шь , приемл..мый (Б)

9. В каком варианте на месте пропуска в слове пишется буква И

- А) фасол..вый Б) отрасл..вой В) глянца..вый Г) догадл..вый (Г)

10. Укажите строчку, все слова которой образованы приставочным способом.

- А) Неактуальный, безынициативный, создатель
- Б) Организовать, объяснение, объезд
- В) Объединиться, законсервировать, прибежать
- Г) Подошел, бездействие, неплохо (Г)

11. В каком варианте во всех словах пишется нн

- А) обыкнове..ый , стекля..ый
- Б) осозна..ы , волшеб..ый
- В) олова..ый , серебря..ый (А)

12. В каком варианте не со словами пишется раздельно

- А) вовсе (НЕ)красивый ; злой, а(НЕ) добрый
- Б) (НЕ)своевременный ; (НЕ)красивый (А)

13. Определите, в каком словосочетании допущены ошибки.

- А) всех милее Б) ящик мандаринов
- В) подошел к ему Г) жарких пустынь (В)

14. Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных.

- А) старая шимпанзе Б) большое Сочи В) красивый тюль Г) широкая авеню (А,Б)

15. Выберите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- А) Жених её, (не)ласковый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- Б) Громкие речи отнюдь (не)всегда признак ума.
- В) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.
- Г) Владимир был худ и (не)хорош собою. (Б)

16. Выберите предложение, где нужна запятая перед союзом и.

- А) Соревнования из-за дождя не состоялись и решено было перенести их на ближайшее воскресенье.
- Б) Стволы деревьев, освещенные огнем костра, шевелятся и тоже напоминают монахов.
- В) Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания и реализации его в художественном образе. (А)

17. Определите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- А) Пианист виртуозно исполнял свои и чужие сочинения и с легкостью читал с листа незнакомые произведения.
- Б) Картины и вазы и мелочи в комнате отражали утонченность вкуса её хозяина.
- В) Художник был увлечен не только красотой открывшегося перед ним вида но и разнообразием природных форм.
- Г) Иногда взгляд Илюши наполнялся выражением усталости или скуки. (В)

18. Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
- Б) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершён самый сложный научный эксперимент.
- В) Если необходимые меры будут приняты, всё закончится благополучно.
- Г) Последнее, на чём следует остановиться, — это композиция романа. (А)

19. Выберите грамматически правильное продолжение .

Путешествуя по бескрайней дальневосточной тайге,

- А) пришла пора опубликовать свои дорожные наблюдения.
- Б) дается описание рельефа Приморья и горной системы Силотэ-Алиня.
- В) географ В.Арсеньев изучал богатейшие флору и фауну этого края.
- Г) уже стемнело. (В)

20. Значение какого слова определено неверно?

- А)сувенир — подарок, изделие на память о городе, стране
- Б)торец — боковая сторона дома
- В)уникальный — единственный в своём роде
- Г)заурядный — приметный, обращающий на себя внимание (Г)

21. В каком предложении слово «одеть» употреблено неверно?

- А)Мама песню напевала, одевала дочку.
- Б)Девочка надевала белую сорочку.
- В)В такой бесконечный дождь нужно одеть длинные сапоги.
- Г)Одень, обуи и накорми его. (В)

22. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

- А)мягкий свет
- Б)мягкий знак
- В)мягкий мох
- Г)мягкий климат (В)

23. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.

- А)Открытие выставочного вернисажа.
- Б)Сегодня в театре аншлаг.

В)Наш сосед — абонемент городской телефонной сети.

Г)Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения. (В)

24. Найдите предложение с фразеологизмом.

А)Дерево глубоко пустило свои корни.

Б)Марья распустила свои косы.

В)Внук специально пустил козла в огород.

Г)Крестьяне нередко пускали красного петуха на барские усадьбы. (Г)

25. В каком ряду все слова являются именами существительными?

А)парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль

Б)красный, тройка, больной, тюль

В)ночь, тройка, былина, бег

Г) старина, три, ванная, былль (В)

26. В каком ряду все имена существительные являются несклоняемыми?

А)радио, кенгуру, сова, такси

Б)бюро, пальто, шоссе, вертикаль

В)фортепьяно, пони, радио, шоссе

Г)кашне, авеню, пенальти, несчастье (В)

27. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

А)Россия — великая страна.

Б)Этот высокий человек — летчик.

В)Пришедшие — вовсе не были уставшими и расстроенными.

Г)Шесть часов — начало дня для меня. (В)

28. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.

(Не)смотря на (не)ожиданно ударившие в марте морозы, ни яблони, ни сливы у нас (не)пострадали.

А) НЕ СМОТЯ — деепричастие с частицей не

Б) НЕОЖИДАННО — наречие с приставкой НЕ

В) НИ яблони, НИ сливы — соединительный союз НИ — НИ (при однородных членах)

Г) НЕ ПОСТРАДАЛИ — частица НЕ с глаголом (А)

29. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:

А) Подлежащее – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы И.п.

Б) Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.

В) Неполные предложения – это те, в которых отсутствуют второстепенные члены предложения.

Г) Существует 4 вида односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные.

(В)

30. Определите, сколько назывных предложений можно выделить из данного четверостишия К. Бальмонта:

Дремотный старый сад. Сирени.

Узор крестообразный лип.

Зовут заветные ступени.

Садовой дверцы дрогнул скрип.

А) 4 предложения Б) 3 предложения

В) 5 предложений Г) 2 предложения (Б)

31. Определите ошибку в характеристике предложения:

Готовьтесь уже сейчас к вступлению в новую жизнь.

А) односоставное Б) простое

В) распространенное Г) безличное (Г)

32. Найдите предложения с речевыми ошибками?

А) Сегодня ты выглядишь более красивее, чем вчера.

Б) Сорок пять школьников получили на экзамене высший балл.

В) Об обоих спортсменках сделали репортаж.

Г) В открытом окне проезжавшего поезда мелькали сонные лица пассажиров.

(А.В)

33. Определите, чем является в данном предложении слово «к счастью»:

К счастью, во дворе рос шикарный газон, поэтому Леонид не получил увечий при падении с мансарды.

А) вводным словом Б) обращением

В) дополнением Г) обстоятельством (А)

34. Определите, какой знак препинания нужно поставить на месте скобок в предложении

Прежде дорожили лицом и скрывали тело () ныне ценят тело и равнодушны к лицу.

А) запятая Б) тире

В) точка с запятой Г) двоеточие (А)

35. Найдите сложносочиненное предложение:

- А) Одни люди читают для удовлетворения своих художественных запросов, а другие берут книгу в руки от скуки.
Б) Мы читаем, чтобы получить информацию об окружающем нас мире.
В) Чтение может приносить пользу, но может и не оставить заметного следа в сердце человека.
Г) Чтение – вот лучшее учение. (А)

36. Второстепенный член предложения, обозначающий качества, свойства и признаки предметов и явлений – это _____ (определение)_____

37. Назовите способ подчинительной связи слов в словосочетании, при котором зависимое слово ставится в той же форме, что и главное.

(Согласование)

38. В каких случаях НЕ со словом пишется раздельно? Выберите все возможные варианты.

- А) (не) навидящий взгляд Б) книга (не) прочитана
В) еще (не) распутившийся цветок Г) (не) замерзшее озеро (В, Б)

39. Укажите однокоренные слова к слову ВОДЯНИСТЫЙ:

- А) трубопровод, выводок Б) проводка, водитель
В) подводить, развод Г) подводный, водоросли (Г)

40. Найдите предложения с фразеологизмами:

- А) Неудачи нас выбили из колеи.
Б) Близок локоток, да не укусишь.
В) Каштанка бросилась вперед, потом назад, но столяр точно сквозь землю провалился.
Г) Знание – это великая сила. (А, В)

41. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

- А) звездный Б) щель В) песня Г) лазурь (В)

42. Определите в каком слове допущена ошибка в постановке ударения

- А) тОрты Б) жАлюзи В) красИвее Г) страшнЕе (Б)

43. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е

А) диш..шь , обид..вший

Б) эконо..шь , замысл..нный

В) дремл..шь , приемл..мый

Г) реж..шь,прикле..вший (В)

44. В каком варианте ответа указаны все слова, где нужна буква И?

А) фасол..вый Б) отарсл..вой В) настойч..вый Г) догадл..вый

1) А,Б 2) А,Б,В 3) А,В 4) В,Г (4)

45. Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ.

А) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.

Б) На выпускной вечер Ольга ОДЕЛА длинное серебристое платье.

В) Я ОДЕНУ тебя в шелка, твои плечи укрою мехом.

Г) На праздник взрослые ОДЕЛИ малышей в карнавальные костюмы. (Б)

46. В какой строчке в обоих словах НЕ словом пишется раздельно?

А) вовсе (НЕ)красивый, (НЕ)слабый, а сильный

Б) (НЕ)скромный, (не)стабильный

В) совсем (НЕ)страшный, (НЕ)образованный (А)

47. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

А) польют Б) яблоко В) радостный Г) поздно (А)

48. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) килограмм апельсинов Б) их дела В) шестиста семи человека Г) пять полотенец (В)

49. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения

А) красивЕе Б) агЕнт В) тОрты Г) жалюзИ (А)

50. Определите предложение, в котором должна стоять только одна запятая

А) Сергей вышел в огород и начал работать с грядками.

Б) Птицы летевшие на юг поменяли своё направление

В) Горы очаровывали своей красотой и каждый путник смотрел на них (В)

51. В каком ряду все глаголы относятся к I спряжению

А)брить, пилить, строить, видеть

Б)ехать, сеять, забыть, слышать

В) прыгнуть, слушать, видеть, писать

Г) таять, крикнуть, стелить, забыть. (Г)

52. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

А) безответный — не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

Б) высокий — большой по протяженности снизу вверх; превышающий среднюю норму (высокий урожай)

В) высотный — очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

Г) экспрессивный — движущийся со скоростью экспресса (Г)

53. Какие пары слов не являются антонимами?

А) угрюмый — весёлый

Б) гигант — карлик

В) робкий — смелый

Г) скромный — хитрый (Г)

54. Найдите предложение, в котором существительное является сказуемым.

А) Он казался смелым.

Б) Результат боя — пять подбитых танков.

В) Знание — это великая сила.

Г) Прекрасна весна! (В)

55. Определите ряд, в котором в обоих словах пишется одна и та же буква

А) от..брал, пр..язык Б) роз..ск, с..змала В) пр..зывает, пр..злой (Б)

56. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

А) Овражек так себе, (не)глубокий.

Б) Встретили нас вовсе (не)дружелюбно.

В) (Не)сколько солдат ринулись в толпу.

Г) Поднялось (не)греющее солнце. (Б)

57. Укажите слово, которое не является однокоренным

А) гористый Б) горный В) горевать Г) горка (В)

58. Укажите слово, в котором пишется Ъ

А) двух..ярусный Б) необ..ятный В) раз..ёмный Г) кур..ер (Г)

59. Укажите слово, в котором пишется НН

А) тушё..ое мясо Б) тушё..ое в кастрюле мясо В) серебря..ый Г) ю..ый (Б)

60. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

А) пара чулок Б) пара носок В) сто солдат Г) красивый тюль (Б)

Информационные источники:

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС» - М., «Просвещение», 2021.
2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-М.:ИЦ «Академия», 2016.
3. Задания для практических работ по уч. дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2016. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2003.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М.: Просвещение, 2008.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009.
5. Михайлова Е.В., Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы (Мастерская учителя). М.: ВАКО, 2007.
6. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н., «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.10-11классы.М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М., Методические рекомендации к учебнику «Русский язык»10-11классы. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2007.
8. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: Программы 34 и 68 часов.-2-е изд., перераб. и доп. (В помощь школьному учителю). М.: ВАКО, 2007
9. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков. М.: ВАКО, 2006. (В помощь школьному учителю).

Интернет-ресурсы:

1. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
2. www.rus.1september.ru
3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://cultrechi.narod.ru>

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Литература (базовый уровень)

название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

Разработчик: Дымкова Н. С., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО 4-5
2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 6-11
3. Комплект оценочных средств для входного контроля 12-14
4. Комплект оценочных средств для текущего контроля 15-26
5. Комплект оценочных средств для рубежного контроля 27-40
6. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации 41-49

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Метапредметные
МР 1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
МР 2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МР 3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
МР 4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	Предметные
ПР 1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПР 2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 6	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
ПР 7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 9	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР,ПР,ОК,ПК	форма контроля	проверяемые МР,ПР,ОК,ПК	форма контроля	проверяем МР,ПР,ОК, ПК
<p>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p> <p>Тема 1.2. Александр Николаевич Островский</p> <p>Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров</p> <p>Тема 1.4 Иван Сергеевич Тургенев.</p> <p>Тема 1.5 Николай Семёнович Лесков (1831-1895)</p> <p>Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</p> <p>Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский</p> <p>Тема 1.8 Лев Николаевич</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщения</p> <p>Практическая работа №1- 8</p>	<p>ПР1 –ПР6;</p> <p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</p> <p>ПК 2.1, 5.1, 6.4</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ПР1 –5; МР-3</p> <p>ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>	<p>Д/зачет</p>	<p>У (все),</p> <p>З (все),</p> <p>ОК(все)</p>

Толстой Тема 1.9 Антон Павлович Чехов						
Раздел 2. Поэзия II половины XIX века Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Тема 2.2 Федор Иванович Тютчев Тема 2.3.Афанасий Афанасьевич Фет Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов	Устный опрос Сообщения Практическая работа №4-13 Сочинения Проверочные работы (ПР1-3) Тесты (Т1,2) Практическая работа №14-15 Сообщения Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР6; МП-1-3 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 ПК 2.1, 5.1, 6.4	Контрольная работа	ПР1 –ПР6; МР-1-3 ОК2, ОК3		
Раздел 3. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков	Практическая работа №16-18 Тест (Т3) Сочинение	ПР1 –ПР6; МП-3 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Контрольная работа	ПР2–Пр 4; МР-4 ОК2, ОК3		

Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века						
Тема 3.2. Иван Алексеевич Бунин	Практическая работа №19-20 Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР4; 31-35 ОК 2, ОК 4	Контрольная работа	ПР2–ПР4; 31-35 ОК 2, ОК 3		
Тема 3.3. Александр Иванович Куприн						
Раздел 4. Литература 20 века. Серебряный век русской поэзии	Практическая работа №21-24 Проверочная работа (ПР4) Тест (Т4)	ПР1 –ПР6; ОК 2-ОК 5	Контрольная работа	ПР1 –ПР6; ОК 2, ОК 3		
Тема 4.1 Символизм.						
Тема 4.2 Акмеизм. Футуризм.						
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг	Сообщения Стихи наизусть, их анализ	ПР1 –ПР7; ОК 2-ОК 5	Контрольная работа	ПР-2-5 ОК 2, ОК 3		
Тема 5.1 Максим Горький						
Тема 5.2 Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского						
Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин						

<p>Раздел 6 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева</p> <p>Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам ,Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</p> <p>Тема 6.3 Михаил Афанасьевич Булгаков Тема</p> <p>Тема 6.4 Алексей Николаевич Толстой Тема</p> <p>6.5 Михаил Александрович Шолохов</p> <p>Тема 6.6 Литература периода Великой Отечественной войны</p>	<p>Практическая работа №25 Проверочная работа (ПР5)</p>	<p>ПР1- Пр4 ОК 2, ОК 4, ОК 6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6</p>		
<p>Раздел 7.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова</p> <p>Тема 7.2 Борис Леонидович</p>	<p>Практическая работа №26-30 Проверочная работа (ПР6) Сообщения Сочинения</p>	<p>У1 –У6; 31-35; ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8 ПК 2.1, 5.1, 6.4</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>У1 –У4; 31-35 ОК 2, ОК 3</p>		

<p>Пастернак</p> <p>Тема 7.3 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов Тема 7.4 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Тема 7.5 Творчество поэтов в Тема 7.6 Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Тема 7.7 Александр Трифонович Твардовский</p> <p>Тема 7.8 Александр Валентинович Вампилов</p>						
<p>Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p> <p>Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p> <p>Тема 8.2 Александр Исаевич Солженицын</p>	Устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8	Контрольная работа	У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6		
<p>Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <p>Тема 9.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала</p>	Сообщения, устный опрос	У1 –У6; 31-35; ОК2-ОК4, ОК6, ОК8 ПК 1.5, 5.1, 5.2		У1 –У4; 31-35 ОК2, ОК3 , ОК 5, ОК 6		

XXI века. Тема 9.2 Основные направления развития современной литературы						
--	--	--	--	--	--	--

Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

(тест расположен в тестовой оболочке и охватывает все темы УД Литература (9кл))

1. Сколько глав в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»?

Выберите один ответ:

- А. восемь
- В. одиннадцать
- С. десять
- Д. двенадцать

2. Тема «маленького человека» впервые раскрыта в произведении:

Выберите один ответ:

- А. «Бедные люди» Ф.М.Достоевского
- В. «Шинель» Н.В.Гоголя
- С. «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина
- Д. «Станционный смотритель» А.С.Пушкина

3. Чей портрет «рисует» А.С.Пушкин словами?

**Красавец в полном цвете лет,
Поклонник Канта и поэт...**

Выберите один ответ:

- А. Онегина
- В. Дмитрия Ларина
- С. Ленского
- Д. дяди Онегина

5. Ниже перечислены события романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»:

- А) исповедь Татьяны Лариной
- Б) знакомство Онегина с Ленским
- В) преобразования Онегина в деревне
- Г) исповедь Онегина Татьяне Лариной
- Д) именины Татьяны Лариной.

Укажите последовательность этих событий в романе:

Выберите один ответ:

- А. В,Б,А,Д,Г.
- В. Г,Д,А,В,Б.
- С. Б,А,Г,В,Д.
- Д. В,А,Д,Г,Б,

6. К какому художественному направлению в литературе принадлежат произведения:

- «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
- «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина
- «Фелица» Г.Р.Державина
- «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова

7. Жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие:

Выберите один ответ:

- A. ода
- B. сонет
- C. песня
- D. Баллада

8. Тема художественного произведения – это:

Выберите один ответ:

- A. то, о чём рассказывается в произведении.
- B. факты и явления жизни, которые писатель изображает.
- C. главная обобщающая мысль литературного произведения.
- D. основные эпизоды событийного ряда литературного произведения в их художественной последовательности.

9. Идея литературного произведения – это:

Выберите один ответ:

- A. основная проблема произведения
- B. главная мысль произведения;
- C. авторское понимание темы
- D. последовательность событий, описываемых в произведении.

10. Лирикой называется:

Выберите один ответ:

- A. род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
- B. не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включённые в произведение.
- C. эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.

11. 19 октября – это:

Выберите один ответ:

- A. день окончания Лицея
- B. день венчания с Н.Гончаровой
- C. день открытия Лицея
- D. день рождения Пушкина

12. Этот поэт, восхищаясь комедией «Горе от ума», писал А.С.Грибоедову: « О стихах не говорю, половина должна войти в пословицу»:

Выберите один ответ:

- A. В.А.Жуковский
- B. М.Ю.Лермонтов
- C. А.С.Пушкин
- D. Н.А.Некрасов

13. Определите идею романа «Герой нашего времени»:

Выберите один ответ:

- A. Изображение противоречивости и трагичности характера героя, загубленных возможностей его натуры.
- B. Осуждение типической личности дворянского круга и породившей её социальной среды.
- C. Изображение социально-типической личности дворянского круга после поражения восстания декабристов, анализ современного общества и психологии.

14. Это произведение было написано А.С.Пушкиным в период «Болдинской осени»:

Выберите один ответ:

- A. «Сказка о царе Салтане»
- B. «Полтава»
- C. «Медный всадник»
- D. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»

15. Для чего Чичиков скупал «мёртвые души»?

Выберите один ответ:

- A. чтобы прослыть богачом
- B. чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- C. чтобы выгодно жениться
- D. чтобы считаться хорошим помещиком

16. Как сложилась судьба Печорина?

Выберите один ответ:

- A. отправился служить на Кавказ
- B. выгодно женился
- C. умер, возвращаясь из Персии
- D. уехал за границу

17. Жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

Выберите один ответ:

- A. баллада
- B. стихотворение
- C. элегия
- D. поэма

18. Все части «Мёртвых душ» связаны:

Выберите один ответ:

- A. общим местом действия
- B. образом автора-повествователя
- C. общим героем
- D. общим сюжетом

19. Определите, кому принадлежат приведённые характеристики:

Непосредственный, цельный, честный, добрый, великодушный, здравомыслящий, «честная душа и золотое сердце», мужественный и скромный до самоуничтожения, смиренный, верноподданный

«Эталон идеальных фразёров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалёкий по уму, безличный, хвастливо-самолюбивый, завистливый, с необоснованным самомнением.

Непосредственная, стихийно-страстная, странная, жертвенно любящая.

Разночинец прогрессивных взглядов, материалист по убеждению, критический и сатирический ум. Высокая благородная душа, человек большой культуры, скептик и пессимист, честный и прямой, человечный.

20. Смысл названия поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» заключается в том:

Выберите один ответ:

- A. что автор хочет изменить политическую ситуацию в России.
- B. что автор объявил «мёртвыми душами помещиков и чиновников.
- C. что автор описал аферу Чичикова с умершими крестьянами
- D. что автор сочувствует нелёгкой судьбе крестьян.

Комплект оценочных средств для текущего контроля

1. Проверочная работа (ПР1) по драме А.Н.Островского «Гроза»

(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Тихон Кабанов (А.Н.Островский «Гроза»)...

- А. Не любил жену
- Б. Старался не проявлять своей любви из страха перед матерью
- В. Не способен к проявлению глубоких чувств по легкомыслию и слабости духа
- Г. Не успел проявить себя как личность из-за привычки к насилию

Аргументируйте свой ответ.

2. Молодое поколение в драме «Гроза»...

- А. Противостоит «темному царству»
- Б. Представляет собой жертвы «темного царства»
- В. Живет собственной жизнью отличной от устоев «темного царства»
- Г. Частично приспосабливается к законам «темного царства», частично их изживает
- Д. Представляет все возможные варианты столкновения поколений «отцов и детей»

Обоснуйте выбор ответа.

3. Самоубийство Катерины Кабановой свидетельствует о...

- А. Минутной слабости, порыве отчаяния
- Б. Утрате героиней веры в Бога
- В. Озлобленности и желании отомстить окружающим
- Г. Стремлении любой ценой проявить протест такой жизни
- Д. Ощущении своей несовместимости с окружающим миром и неприспособляемости к нему
- Е. Страхе перед будущим

Объясните причины, толкнувшие главную героиню к самоубийству.

4. Катерина может быть названа «лучом света в «темном царстве», потому что...

- А. В ее присутствии люди изменяются к лучшему
- Б. Самоубийство героини заставляет раскаяться ее мучителей
- В. Своей жизнью и своей гибелью героиня «все тайное делает явным», вынуждая людей и обстоятельства проявиться в полную силу

Из каких соображений Н.А.Добролюбов так назвал Катерину?

5. Савел Прокофьевич Дикой самодурствует ...

- А. По своей неукротимой злобе
- Б. По привычке безнаказанности
- В. По праву сильного и в соответствии с представлениями окружающих о его полномочиях
- Г. По глупости и невоспитанности

Объясните свой выбор

6. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

- А. Дворянства
- Б. Купечества
- В. Чиновничества

7. Место действия драмы А.Н.Островского «Гроза»

- А. Замоскворечье
- Б. Петербург
- В. Городок на Волге
- Г. Русская деревня

8. Популярная песня «Среди долины ровныя...» включена А.Н.Островским в текст пьесы

- А. «Бесприданница»
- Б. «На всякого мудреца довольно простоты»
- В. «Гроза»
- Г. «Свои люди – сочтемся»

9. Стихотворение М.В.Ломоносова «Вечернее размышление о Божьем величестве»

(«Открылась бездна, звезд полна...») читает...

- А. Карандышев из «Бесприданницы»
- Б. Кулигин из «Грозы»
- В. Катерина из «Грозы»

10. Монолог, начинающийся словами «Отчего люди не летают!» звучит в пьесе...

- А. «Горе от ума»
 - Б. «Бедность не порок»
 - В. «Ревизор»
 - Г. «Гроза»
 - Д. «Вишневый сад»
- Кому принадлежит этот монолог?

2. Проверочная работа (ПР2) по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»
(для выявления знания текста и навыков рассуждения)

1. Наиболее характерные черты Базарова – это...

- А. Рассудительность и хладнокровие
- Б. Боязнь казаться смешным и желание посмеяться над другими
- В. Сила духа и увлеченность
- Г. Эгоизм и недоверчивость
- Д. Доброта и дружелюбие

2. Какое качество героя является, по-вашему, определяющим для его личности?

Нигилизм Базарова означает...

- А. Презрение к людям и жажду самоутверждения
- Б. Отрицание смысла во всяком человеческом существовании, в том числе и своем
- В. Модное увлечение, стремление быть современным
- Г. Жажду разрушения во имя анархии
- Д. Определенную общественную программу
- Е. Нравственный принцип

3. Аргументируйте свой ответ

Базарову кажется очень смешным, что Николай Петрович Кирсанов играет на виолончели, потому что...

- А. Тот плохо играет
- Б. Базаров не любит музыки
- В. Виолончель – смешной и неуклюжий инструмент
- Г. Сама мелодия вызывает веселье
- Д. Николай Петрович играет с чувством, а виолончель - инструмент, способный наиболее глубоко выражать интимные переживания человека

4. Аргументируйте ответ и объясните, каковы взгляды Базарова на искусство.

Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)...

- А. Любит своих родителей и стремится дать им свою любовь
- Б. Не любит родителей и стыдится их
- В. Любит, но считает недостойным проявлять какие-либо чувства
- Г. Не способен вообще любить и уважать старших

5. Аргументируйте свой ответ

Павел Петрович Кирсанов и Евгений Базаров...

- А. Оба не знают народ и не интересуются его характером и судьбой

Б. Один знает и интересуется, другой – нет

В. Каждый знает по-своему и любит по-своему

6. Изложите свою точку зрения.

Тургенев стремился показать, что...

А. Базаровы нужны России, но их время не пришло

Б. Базаровы не нужны России

В. Нужны люди именно такого склада и характера, но с другой общественной программой

Г. Нужны люди иного склада и характера, однако, с Базаровской общественной программой

Аргументируйте ответ.

7. «...Я придерживаюсь отрицательного направления в силу ощущения. Мне приятно отрицать, мой мозг так устроен и баста! Отчего мне нравится химия? Отчего ты любишь яблоки? – тоже в силу ощущения. Это все едино. Глубже этого люди никогда не проникнут», направления, которого придерживается герой, в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» названного ...

А. Сентиментализмом Б. Материализмом В. Нигилизмом

8. «Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, только вылезшему из тарантаса, крепко стиснул его обнаженную руку, которую тот не сразу ему подал». В данном случае речь идет о герое романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»...

А. Аркадии Кирсанове Б. Павле Петровиче В. Евгении Базарове Г. Отце Е.Базарова

9. Герой романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» Е.Базаров дрался на дуэли с...

А. Аркадием Кирсановым Б. Павлом Петровичем Кирсановым

В.

Николаем Петровичем Кирсановым Г. Ситниковым

10. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров, герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»...

А.

Признает высокое назначение произведений искусства

Б.

Отрицает особую роль искусства в жизни общества

В.

Считает, что искусство должно служить народу

3. Тест (Т1) Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Вариант 1.

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского: А) 1856-1904, Б) 1821-1881, В) 1801-1861.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф.М.Достоевский? А) в Петербургском университете Б) в Высшем военном инженерном училище В) в Царскосельском лицее Г) в Московском университете.
3. Укажите причину ареста писателя: А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в антиправительственном кружке Петрашевского Б) публикация романа «Бедные люди» В) открытый призыв к свержению самодержавия Г) совершение уголовного преступления.
4. Сколько лет пробыл Ф.Достоевский на каторге? А) 10 лет Б) 5 лет В) 7 лет Г) 15 лет
5. Как назывался журнал, который Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?
А) «Современник» Б) «Отечественные записки» В) «Москвитянин» Г) «Время»
6. Соотнесите периоды творчества писателя с произведениями, созданными в эти периоды:
1. досибирский период 2. сибирский период 3. послесибирский период
А. «Записки из мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели» Б. «Белые ночи», «Неточка Незванова», «Бедные люди» В. «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот».
7. Укажите основную тему раннего творчества писателя. А) Тема сильной личности, «сверхчеловека», Б) Тема «униженных и оскорбленных» В) Тема крепостничества Г) тема социального протеста.
8. К какому сословию принадлежал Раскольников? А) мещанин Б) разночинец В) дворянин Г) купец
9. Укажите имя и отчество Раскольникова.
10. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)? А) 1 год, Б) полгода В) 1 месяц, Г) 14 дней.
11. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
12. Какое событие произошло не до, а после свершения Раскольниковым преступления? А) разговор офицера и студента в распивочной у старухе-процентщице, Б) встреча с Мармеладовым, В) знакомство с Соней Мармеладовой Г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни.
13. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы. А) Он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре. Б) Он хочет поскорей обогатиться и поправить свое материальное положение В) Он хочет отомстить старухе-процентщице за унижительное положение, в котором оказался Г) Он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»).

14. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным? А) в спешке забыл взять деньги Б) деньги не являлись целью преступления В) из-за страха быть разоблаченным Г) спрятав деньги, он не смеет вспомнить место тайника.
15. Кто взял на себя вину Раскольникова? А) Разумихин Б) маляр Миколка В) Сонечка Г) Аркадий Свидригайлов
16. Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» является: А) декоративным фоном Б) психологическим фоном В) соучастником преступления, героем романа.
17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя? А) Свидригайлов Б) Лужин В) Лебезятников Г) Порфирий Петрович
18. Какой смысл заключен в названии романа? А) преступление и наказание противопоставлены Б) несоответствие названия совершаемому преступлению В) не всякое преступление влечет за собой наказание Г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.
19. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй ...: А) Катерина Ивановна Б) Соня Мармеладова В) девочка на бульваре Г) Лизавета.
20. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что: А) она тоже «переступила» нормы человеческой морали Б) она не выдаст его В) она сможет понять его Г) ему не к кому больше идти.
21. Какое событие в романе «Преступление и наказание» явилось началом крушения «идеи» Раскольникова? А) разговор с Порфирием Петровичем Б) встреча с Мармеладовым В) второе свидание с Соней Г) самоубийство Свидригайлова.
22. Система образов романа построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой? А) Дуня Б) Поля В) Лизавета Г) Амалия Людвиговна.
23. Укажите, какой конфликт является основным в романе. А) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)
Б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович) В) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)
Г) внутренний (происходящий в душе главного героя).
24. Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому? А) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя. Б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки. В) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г.Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».
25. Определите жанр романа «Преступление и наказание».

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-г; 6- 1-б, 2-а, 3-в; 7-б, 8-а, 9-Родион Романович, 10-г, 11-Алена Ивановна, 12-в, 13-г, 14-б, 15-б, 16-в, 17-б, 18-г, 19-г, 20-а, 21-в, 22-г, 23-г, 24-б,в; 25-социально-психологический.

4. Проверочная работа (ПР№3) по теме «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899, Б) 1828-1910, В) 1821-1864, Г) 1832-1912, Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете; Б) в Царскосельском лицее; В) домашнее
Г) в Казанском университете; Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
Б) на Кавказ; В) в Севастополь; Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение»; Б) «Севастопольские рассказы»; В) «Мои университеты»; Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Игру в «муравейных братьев» придумал: А) Сам Л. Н. Толстой; В) Брат Николай; С) Брат Дмитрий; Д) Отец писателя; Е) Друг детства Толстого

7. Самым важным в жизни человека Л. Н. Толстой считал:

А) Производительный труд; В) Общественную работу; С) Внутреннюю работу души
Д) Педагогическую деятельность; Е) Научную работу

8. Как называлось первое произведение Л. Н. Толстого, опубликованное в журнале «Современник» Н.А. Некрасова?

А) «Кавказский пленник»; В) «Детство»; С) «После бала»; Д) «Севастополь в августе»
Е) «Севастополь в декабре»

9. «Война – это кровь, страдания и смерть» (Л. Н. Толстой). Это слова из

А) Романа «Война и мир»; В) «Севастопольских рассказов»; С) Рассказа «Три смерти»
Д) «После бала»; Е) Романа «Воскресение»

10. Л. Н. Толстой считал единственным средством исправления окружающего мира

А) Революцию; В) Нравственное самоусовершенствование; С) Реформы; Д) Просвещение
народа; Е) Влияние церкви

11. Как называется имение, в котором жили Л. Н. Толстой и его семья?

А) Михайловское; В) Вешенское; С) Ясная Поляна; Д) Шахматово; Е) Спасское-Лутовиново

12. Когда у Л. Н. Толстого зародилась мечта о всеобщем счастье людей?

А) В детстве в Ясной Поляне; В) Во время учебы в Казанском университете; С) Во время
Крымской кампании; Д) В период педагогической деятельности Л. Толстого; Е) В последний
период жизни и творчества

13. Героем своей повести (имея в виду «Севастопольские рассказы») Л. Толстой называет: А) Князя Гальцина; В) Правду; С) Штабс-капитана Михайлова; Д) Калугина; Е) Проскухина

14. В каком произведении Л. Н. Толстого впервые прозвучала «наполеоновская» тема? А) «Война и мир»; В) «После бала»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Севастопольские рассказы»

15. Вторая часть трилогии Л. Н. Толстого о разных эпохах в жизни человека называется А) «Юность»; В) «Отрочество»; С) «Моя жизнь»; Д) «Исповедь»; Е) «Мои университеты»

16. В 1860-е годы Л. Н. Толстой увлекается А) Театром; В) Педагогической деятельностью; С) Революционной деятельностью; Д) Живописью; Е) Архитектурой

17. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой? А) «Севастополь в мае»; В) «Набег»; С) «Кавказский пленник»; Д) «Война и мир»; Е) «Юность»

Эталоны ответов Т10 в.2: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5 а-г, б-а, в-в, г-б, 6-в, 7-с, 8-в, 9-в, 10-в, 11-с, 12-а, 13-в, 14-д, 15-в, 16-в, 17-а.

Тест (Т2) на знание текста комедии «Вишневый сад»

1. Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь: а) «Чайка»; б) «Вишневый сад»; в) «Дядя Ваня»; г) «Три сестры».

2. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»: а) в одном из провинциальных городов России; б) в Москве; в) в имении Любови Андреевны Раневской; г) в имении Лопахина?

3. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева: а) Гаев – муж Раневской; б) Гаев – ее брат; в) Гаев – ее сосед, они друзья юности; г) Гаев – ее сын?

4. Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи: а) Петя Трофимов; б) Епиходов; в) Гаев; г) Варя?

5. В чей образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало: а) Раневской; б) Фирса; в) Гаева; г) Пети Трофимова?

6. В пьесе «Вишневый сад» был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это: а) Раневская; б) Варя; в) Аня; г) Дуняша?

Диагностика ответов: 1-б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в.

Тест по творчеству А. Блока (Т3)

1. Годы жизни и творчества А.А.Блока: А.1870-1934; Б.1880-1921; В.1890-1941

2. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название: А. «Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. « Ночные часы»

3. Художественное направление, которому соответствовал поэтический стиль А.А.Блока, называлось: А. Акмеизм; Б. Символизм; В. Неоклассицизм;

4. Мир для А.А.Блока: А. Упорядочен и гармоничен, детали его исполнены особой значимости; Б. Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало; В. Непонятен и необъясним, возможно, только приближение к вечно неизвестной истине

5. Установите соответствие между названием произведения и датой их создания: 1.«Стихи о Прекрасной Даме»; 2. «Снежная маска»; 3.Лирические драмы «Балаганчик», «Король на площади», «Незнакомка»; 4. Драма «Роза и крест»; 5. Поэма «Двенадцать»
А.1907; Б.1918; В.1913; Г.1905-1906; Д.1906

6. Лирика А.А.Блока - уникальное явление, она выступает как единое целое. Как называл сам поэт свой творческий путь? А. Поиск вечной истины; Б. «Трилогия вочеловечения»; В.Путь к «страшному миру»

7. В творчестве А.А.Блока существует единая система символов. Что обозначали в его поэзии синие и лиловые цвета? А.- Печаль об уходящем; Б.- Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой; В.- Предвкушение грядущих удовольствий - цвет наступающей ночи

8. К какому выражению ближе всего символ А.А.Блока «чорный»? А.Безусловная гибель, безнадежность; Б.Бегство от реальности, переход в миры фантазии; В. Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного

9. В творчестве А.А.Блока одним из важных символов был «желтый» цвет. Попробуйте определить смысл этого символа по контексту стихотворения, в котором есть строка: «В соседнем доме окна желты»
А.Смысл этого символа – пошлость повседневности; Б.Смысл этого символа - уют и тепло, которые где-то существуют, но они недостижимы; В.Смысл этого символа – радость жизни, к которой надо стремиться всегда

10. Строка А.А.Блока «Ты в синий плащ печально завернулась» использует символику средневекового мистицизма. На языке культуры позднего средневековья синий цвет означал: А.Верность; Б.Измену; В.Близкую смерть; Г.Поиски ускользающего счастья

Результаты теста (ТЗ):

В.№1- Б -1880-1921

В.№2- А - «Стихи о Прекрасной Даме»

В.№3- Б - «Символизм»

В.№4-Б «Дисгармоничен, в этом мире торжествует «стихийное» начало»

В.№5- 1-1905-1906г. 2-1907г. 3-1906г. 4-1913г. 5-1918г.

В.№6-Б «Трилогия вочеловечения»

В.№7-Б

В.№7-Б «Крушение идеала, веры в самую возможность встречи с Прекрасной Дамой»

В.№8-В «Символ чего-то грозного, опасного, но в то же время мистически значительного»

В.№9-А «Смысл этого символа - пошлость повседневности»

В.№10-Б «Измену»

Проверочная работа по теме (ПР4)

Жизнь и творчество М.А.Булгакова

1. Где родился М.А. Булгаков? А)В Москве. б) В Киеве. в)В Петербурге. г)В Смоленске.
2. Какой факультет закончил М.А. Булгаков?
 - а). Медицинский. б)Юридический. в)Философский. г)Историко-филологический.
3. В каком произведении М.А. Булгакова описываются годы врачебной практики писателя?
 - а). «Роковые яйца». б)«Записки юного врача». в)«Белая гвардия».г)«Собачье сердце».
 - а). В каком произведении М.А. Булгакова описываются гигантские чудовища,двигающиеся на Москву?
 - А)«Дьяволиада». б)«Записки юного врача». в)«Собачье сердце». г)«Роковые яйца».
4. Сатира явилась мощным оружием в литературе 20-30 годов. Найдите ее определение.
 - а). Один из видов комического, злая, едкая, издевательская насмешка.
 - б). Один из видов комического, изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
 - в). Один из видов комического, не отвергающий комического в жизни и утверждающий его, как неизбежную и необходимую сторону бытия.
5. М.А. Булгаков в письме советскому правительству (28 марта 1930 года) определил свои литературные и политические принципы. Какой из пунктов наиболее точно раскрывает задачи писателя (возможно несколько ответов).
 - а). Приверженность идеям творческой свободы. б)Противостояние оболваниванию личности.
 - в)Глубокий скептицизм в отношении революционного процесса.
 - Г)Изображение «страшных черт моего народа».
 - Д)«Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».
 - Е)«Стать бесстрастно над красными и белыми».
6. На какую должность был назначен М.А. Булгаков во МХАТе?
 - а). Заведующий литературной частью. б)Директор. в)Режиссер. г)Ассистент режиссера.
7. Кого из русских писателей М.Булгаков считал своим учителем?
 - а). Н.В. Гоголя. б)М.Е. Салтыкова-Щедрина. в)Ф.М Достоевского. г)Л.Н. Толстого.
8. Как и Н.В.Гоголь, М.А. Булгаков ставил человека перед лицом вечности, задавал ему вопрос о нравственной цели бытия. Какие произведения писателя утверждают, что отказ от нравственности может привести человечество к концу света?
 - а). «Мастер и Маргарита». б) «Собачье сердце». в)«Белая гвардия». г)«Роковые яйца».
 - д)Практически все.
9. М.А. Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы.
 - а). «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
 - б). Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».

- в). Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.
- 1) «Ханский огонь». 2) «Собачье сердце». 3) «Роковые яйца».
10. Что является лейтмотивом романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
- а). Исторические события в Киеве в 1918 -1919 гг.
 б). Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны.
 в). Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне.
12. Как зовут самого юного героя романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»?
- а). Алексей. б) Николай. в) Карась (Степанов). г) Лариосик.
13. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» «...бритый, светловолосый и мрачный с 25 октября 1917 года...»?
- а). Алексей Турбин. б) Николай Турбин. в) Мышлаевский. г) Шервинский.
14. Назовите произведение М.А. Булгакова, в котором есть философские размышления о том, что «звезды останутся, когда и тени наших тел и дел не останется на земле»?
- а). «Собачье сердце». б) «Мастер и Маргарита». в) «Белая гвардия». г) «Бег».
15. «Роман «Белая гвардия» знаменовал приход в литературу крупного художника, хотя далеко не сразу это поняли» (В.Я. Лакшин).
 Что вы знаете о творческой судьбе М.А. Булгакова после написания романа?

Проверочный тест на знание текста романа-эпопеи «Тихий Дон» (Т4)

1. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
- а) 1912; б) 1913; в) 1914.
2. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
- А) потому что у них был необузданный характер?; Б) потому что они были отчаянно храбры;
 В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
3. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
- а) Первой мировой войны; б) гражданской войны; в) Вел. Отечественной войны
 г) установления советской власти
4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
- а) Георгиевским крестом; б) медалью «За отвагу»; в) орденом А. Первозванного
 г) отпуском на родину
5. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
- а) героизм Красной Армии; б) героизм белых; в) трагедию народа; г) ее неизбежность
6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
- А) как к бессмысленной, жестокой войне; Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий; В) как к противоположному человеческому разуму явлению; Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
- а) показать героизм народа; б) показать, что делает с человеком война, в) показать бессмысленность войны; г) поднять дух народа
8. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
- а) Николай II; б) Корнилов; в) Каледин; г) Долохов.
9. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»
- А) на хуторе Татарском; Б) в станице Вешенской; В) в селе Ягодное; Г) на хуторе Гремячий Лог
10. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
- А) образ Аксиньи; Б) образ Натальи; В) образ Ильиничны; Г) образ Дарьи
11. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
- А) гордости; Б) трудолюбия; В) сострадания; Г) бессмысленной жестокости
12. Жанр «Тихого Дона» это:
- а) повесть; б) роман; в) роман-эпопея; г) исторический роман

Диагностика ответов (Т4): 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а,в, 7-б,в, 8-а, г, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в.

Проверочная работа по теме (ПР5)

«Жизнь и творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой»

Вариант 1

А1. Назовите годы жизни А.А. Ахматовой а) 1892-1941 б) 1868-1936 в) 1889-1966

А2. Которая из поэтесс была внучкой сельского священника А) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А3. Для которой из поэтесс «важен в стихах не текст, а подтекст?» (В.Корнилов)
а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А4. Которая из поэтесс боготворил А.Блока? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А5. У которой из поэтесс надо учиться недосказанности? а) А.А. Ахматова б) М.И. Цветаева

А6. Какое стихотворение написала М.Цветаева? а) «Не жалею, не зову, не плачу...» б) «Стихи Блоку» в) «Скрипка и немножко нервно» г) «Маяковский в 1913 году»

А7. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой? а) «Идешь, на меня похожий...» б) «Мне нравится, что вы больны не мной...» в) «Моим стихам, написанным так рано...» г) «Отговорила роща золотая...»

В1. Чьи строки и кому посвящены:

Я пришла к поэту в гости.

Тихо в комнате просторной,

Ровно в полдень. Воскресенье.

А за окнами мороз...

В2. Кому принадлежат строки? Какой художественный прием использовал автор?

Так беспомощно грудь холодела,

Но шаги мои были легки.

Я на правую руку надела

Перчатку с левой руки.

В3. Каковы основные темы творчества А.Ахматовой?

С1. Что нового вы узнали о судьбе А.Ахматовой или М.Цветаевой?

Диагностика ответов (ПР4): А1- в, А2 – б, А3 – а, А4 – а, А5 – а, А6 – б, А7 – г, В1 – Ахматова А.Блоку; В2 – Ахматовой, прием контраста, антитезы; В3- Любовь, измена, жизнь, смерть, Родина;

Проверочная работа «Жизнь и творчество А.И. Солженицына» (ПР 6)

А1. В каком году родился А.И. Солженицын

а) 1905 б) 1910 в) 1895 г) 1918

А2. Где родился А.И. Солженицын? а) Киев б) Кисловодск в) Ростов-на-Дону г) Москва

А3. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ а) военным корреспондентом

б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии

А4. За что А.И. Солженицын в 1945 г. был арестован? А) за измену Родине б) за критику Сталина в) за запрещенную литературу г) за правонарушение

А5. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?

а) 1947 б) 1956 в) 1961 г) 1967

А6. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

А7. В каком году А.И. Солженицын насильственно изгнан на Запад?

а) 1956 б) 1974 в) 1990 г) 2006

А8 В каком году А.И. Солженицын вернулся на Родину а) 1980 б) 1985 в) 1994 г) 2010

А 9. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну? а) «Как жаль» б) «Матренин двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

А 10. Как первоначально назывался рассказ «Матренин двор» а) «Последний поклон» б) «Как жаль» в) «Не стоит село без праведника» г) «Судьба человека»

А11. Какое из произведений А.И. Солженицына можно назвать автобиографичным?

а) «Как жаль» б) «Матренин двор» в) «Архипелаг ГУЛАГ»

В1. Напишите, кем и где работал А.И. Солженицын после реабилитации.

С1. Прав ли А.И. Солженицын, называя отнюдь не идеальную Матрону праведницей?

С2. Можно ли, на ваш взгляд, характер Матрены назвать русским национальным характером?

Диагностика ответов (Пр 5): А1 – г, А2 – б, А3 – в, А4 – б, А5 – б, А6 – б, А7 – б, А8 – в, А9 – в, А10 – г, А11 – б, В1 – Учителем в Рязанской области

Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Контрольная работа №1. Русская литература I половины XIX века

Контрольная работа №1 (в виде теста) направлена на выявление теоретических знаний студентов, основных фактов жизни и творчества русских писателей – классиков XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, знаний содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

1. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

- А. Изображение событий в их причинно-следственной связи
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.

2. Какое из приведенных определений соответствует понятию «идея произведения»?

- А. Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.
- Б. Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В. Основной вопрос, поставленный в произведении

3. Что такое сюжет произведения?

- А. Сведения о жизни персонажей
- Б. Построение произведения
- В. Система событий и отношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве

4. Важной чертой какого метода является конкретно-историческое изображение действительности?

- А. Реализм Б. Романтизм В. Классицизм

5. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение

«Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?

- а) В.А.Жуковского б) Г.Р.Державина в) А.Н.Радищева г) А.С.Грибоедова

6. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?

- а) Дельвиг б) Данзас в) Кюхельбекер г) Пущин

7. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?

- а) А.П.Керн б) Е.Н.Раевская в) Н.Н.Гончарова г) Е.Н.Ушакова

8. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки: И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал?

- а) «К Чаадаеву»; б) «На холмах Грузии...»; в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
- г) «Я вас любил...»

9. Какое стих-е Пушкина восходит к библейскому источнику?

А) “Поэт” Б) “Поэт и толпа” В) “Пророк” Г) “Я памятник себе...”

10. Распределите стихотворения по тематике (буква-цифра).

А) пейзажная	1) “Во глубине сибирских руд”
Б) философская	2) “Памятник”
В) свободолюбивая	3) “К Чаадаеву”
Г) назначение поэта и поэзии	4) “Пророк”
Д) дружба	5) “ Я помню чудное мгновенье”
Е) любовная	6) “Зимнее утро”

11. Какое стихотворение сделало Лермонтова знаменитым?

А) «Смерть Поэта»; Б) «Тучки»; В) «Дума».

12. За что Лермонтова сослали в ссылку в первый раз?

А) за дуэль; Б) за стихотворение «Смерть Поэта»; В) за статью в «Современнике»

13. Причина второй ссылки Лермонтова.

А) дуэль; Б) стихотворение «Смерть Поэта»; В) статья в «Современнике»

14. Какие два мира противопоставлены в стихотворении «Как часто пестрою толпою окружен...»? А) мир развратного света и воспоминания детства; Б) внутренний мир поэта и светское общество; В) мир возлюбленной и мир поэта

15. Основная тема стихотворения «Дума».

А) критика молодого поколения; Б) воспоминания прошлого; В) любовь к женщине.

16. Какой темой объединены стихотворения «Парус», «Тучки», «Утес»?

А) изгнанничество, одиночество; Б) высокое предназначение поэта; В) любовь к Родине.

17. Какими чувствами проникнуто стихотворение «И скучно и грустно...»?

А) раздумья о жизни; Б) любовь к жизни; В) воспоминания о возлюбленной.

18. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н. В. Гоголю:

А) «Шинель» Б) «Нос» В) «Ревизор» Г) «Маскарад»

19. К какому литературному жанру относится произведение Н.В. Гоголя "Мертвые души?" А) роман Б) притча В) новелла Г) поэма

20. Смысл названия произведения "Мертвые души" заключается в том, что:

а) автор стремился создать мистическое произведение
б) автор подробно описал аферу Чичикова с умершими крестьянами
в) автор объявил "мертвыми душами" всех крепостных крестьян
г) автор объявил "мертвыми душами" крепостников и чиновников

Эталон ответов: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-в, 9-в, 10: а-6, б-4, в-1, г-2, д-3, е-5; 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-а, 16-а, 17-а, 18-г, 19-г, 20-г.

Критерии оценки: За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его

отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2» - менее 60 %.

Контрольная работа №2 «Литература II половины XIX века»

Цель проведения контрольной работы №2 - проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XIX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Из предложенных выбрать правильный ответ:

1. Какое из перечисленных названий не является произведением А. Н. Островского?

а) «Свой люди – сочтёмся» б) «Снегурочка» в) «Обломов» г) «Бесприданница»

2. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?

а) победу над «тёмным царством» б) поражение в) грех г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

3. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо»; б) «Первая любовь»; в) «Муму»; г) «Обыкновенная история»

4. Произведение «Отцы и дети» И.С.Тургенева

а) рассказ; б) поэма; в) роман; г) повесть

5.«Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями, крепко стиснул его обнажённую красную руку...». О ком идет речь? А). Аркадий Кирсанов, Б). Евгений Базаров, В). Отец Евгения Базарова

6. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров... а) отрицает особую роль искусства в жизни общества б) признает высокое назначение произведений искусства в) считает, что искусство должно служить народу

7. Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»? а) А.И. Герцену

б. Н.А. Некрасову в.В.Г. Белинскому г. Н.Г. Чернышевскому

8. Перу М.Е.Салтыкова-Щедрина принадлежат:

А) «История одного города» Б) «Накануне» В) «Господа Головлёвы» Г) «Запутанное дело»

9. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

а) Л. Н. Толстой б) Ф. М. Достоевский в) А.Н.Островский г) И. С. Тургенев.

10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой

11. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

а) криминальный роман б) социально-психологический, философский роман в) авантюрный роман г) сентиментальный роман д) философский роман

12. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное

убийство? а) показать крах теории Раскольникова; б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое; в) показать, что всегда гибнет невинный; г) показать аморальность облика Раскольникова

13. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

14. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

А) Марья Болконская; Б) Соня; В) Наташа Ростова; Г) Элен Курагина

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталыми, скучающим взглядом»?

а) Анатолию Курагину б) Андрею Болконскому в) Пьеру Безухову г) Борису Друбецкого

16. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»:

а) Поэма; б) Рассказ; в) Эпопея; г) Повесть

17. Какое произведение не принадлежит А.П.Чехову

А) «Ионыч», б) «Чайка», в) «Анна Снегина», г) «Смерть чиновника»

18. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопухина.

19. Идеиным пафосом пьесы является: А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

20. Определите жанр «Вишнёвого сада» (авторское определение):

А) трагикомедия; Б) драма; В) трагедия; Г) комедия.

Эталоны ответов: 1-в, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, в, г, 9-б, 10-в, 11-б, 12-а (б), 13-в, 14-в, 15-б, 16-в, 17-в, 18-а, 19-в, 20-г.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №3 «Литература рубежа XIX - XX веков»

Целью проведения контрольной работы №3 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности.

Тестовые задания содержат разные варианты ответов: найти из предложенных ответов правильный или найти соотношение.

1. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра – буква – цифра):

1. Символизм а). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности
2. Футуризм б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним
3. Акмеизм в). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев, 2. А.Блок, 3. В.Маяковский

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
А) Ф.Тютчев Б) Н.Гумилев В) В.Маяковский Г) А.Блок

3. Нобелевская премия была получена Буниным за:

А. 1925 г. за рассказ "Солнечный удар" Б. 1915 г. за рассказ "Господин из Сан- Франциско"
В. 1933 г. за роман "Жизнь Арсеньева" Г. 1938 г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

4. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события: А. первой русской революции б. двух революций 1917 г. и гражданской войны в. связанные с эмиграцией Бунина г. Второй мировой войны

5. Назовите основную тему цикла рассказов "Тёмные аллеи": А. тема России
б. тема любви в. тема смысла жизни г. тема свободы

6. Какие из указанных произведений не были написаны А.И. Куприным?

А) «Очарованный странник» Б) «Гранатовый браслет» В) «Последний дебют» Г) «Бедные люди»

7. Первый поэтический сборник А.А.Блока имел название:

«Стихи Прекрасной Даме»; Б. «Нечаянная радость»; В. « Ночные часы»

А.

8. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:

1. «Интеллигенция и революция» а) стихотворение
2. «Ямбы» б) поэма

Эталоны ответов: 1- 1-б-2, 2-в-3, 3-а-1; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6- а,г; 7-а; 8- 1-в, 2-г, 3-б, 4-а; 9-б; 10-а; 11-г; 12- 1-в, 2-а, 3-ж, 4-б, 5-г, 6-д; 13-б; 14- б; 15 – а; 16-а; 17-а; 18-а; 19-а,в,г; 20-б.

Критерии оценок:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов; «4» - 80 % - 4 балла; «3» - 60 % - 3 балла; «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №4 « Русская литература после 1917 года – I п. XXв.»

Целью проведения контрольной работы №4 является проверка знаний студентами теоретико – литературных понятий, основных фактов жизни и творчества русских писателей XX в. I п., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных литературных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы.

Из предложенных ответов выбрать ответ правильный.

1. Где родилась М. Цветаева? А) В Москве Б) В Петербурге Г) В Елабуге
Г) В Париже

2. Какое стихотворение не принадлежит М.Цветаевой? А) «Отговорила роща золотая...»
Б) «Идешь, на меня похожий...» В) «Мне нравится, что вы больны не мной...» Г) «Моим стихам, написанным так рано...»

3. Какое стихотворение написала М.Цветаева? А) «Не жалею, не зову, не плачу...»
Б) «Стихи Блоку» В) «Скрипка и немножко нервно» Г) «Маяковский в 1913 году»

4. Жанровая природа романа «Мастер и Маргарита» сложна – ему дают много определений. Найдите и выпишите лишнее: А) роман-миф, Б) роман-мистика, В) философский роман, Г) роман-эпопея, Д) сатирический роман.

5. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.

А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»

6. Что является лейтмотивом романа М.А.Булгакова «Белая гвардия»?

А) Исторические события в Киеве в 1918-1919 годов, Б) Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны, В) Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне

7. В какой повести А.Платонова рассказывается о подлинном эпизоде, связанном с Указом Петра I ?

А) «Чевенгур», Б) «Котлован», В) «Епифанские шлюзы», Г) «Впрок»

8. В каком произведении Платонов рассказывает об уездном городе, обитатели которого «построили...собственный коммунизм»?

А) «Сокровенный человек», Б) «Впрок», В) «Котлован», Г) «Чевенгур»

9. Какие события легли в основу повести «Конармия»?

А) Революции 1917 года, Б) Гражданская война, В) Отечественная война

10. Жанр «Тихого Дона» это:

А) повесть; Б) роман; В) роман-эпопея; Г) исторический роман

11. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны
Г) установления советской власти

12. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать

А) героизм Красной Армии; Б) героизм белых; В) трагедию народа; Г) ее неизбежность

13. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях

А) казачество; Б) купечество; В) крестьянство; Г) дворянство

14. Чем заканчивается роман "Тихий Дон"?

А) Григорий Мелехов возвращается в родной хутор к сыну; Б) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест; В) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции;
Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

15. Укажите, какой образ романа "Тихий Дон" выражает идею жертвенной, всепрощающей любви?

А) Наталья Мелехова; Б) Дарья Мелехова; В) Аксинья Астахова; Г) Анна Погудко

Эталоны ответов: 1 - а; 2 - а, 3 - б, 4 - г, 5 – в (автор Б.Пастернак), 6 - б, 7 - в, 8 - г, 9 - б, 10 - в; 11 - в, 12 – в, 13 – а, 14 - а, 15 – а.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

Контрольная работа №5 « Русская литература 1950 – 2000 гг.»

Целью проведения контрольной работы №5 является проверка знаний обучающихся основных фактов жизни и творчества русских писателей, поэтов II п. XX в., особенностей их художественного мировосприятия, содержания изученных произведений, истории их создания, идейной направленности; умений видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты.

Из предложенных выбрать ответ правильный.

1. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:

а) Анна Суворова б) Анна Горенко в) Анна Гумилева г) Другое имя.

2. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная.

Это сборники стихов (найдите лишнее): а) «Четки» б) «Вечер» в) «Лебединый стан» г) «Белая стая».

3. Кто автор этих сборников? Соотнесите (цифра-буква): 1. М. Цветаева, 2. А.Ахматова –

а) «Белая стая», б) «Версты», в) «После России»,
г) «Лебединый стан» д) «Подорожник», е) «Четки»

4. В чем видит А.А.Ахматова предназначение поэта:

- а) Сохранить трагическую национальную память б) Быть “голосом” совести своего народа, его веры, его правды в) Петь о любви г) Быть “глашатаем”, “главарем” своего времени.

5. В поэме “Реквием”, исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: “Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне.” Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме: а) Гражданские мотивы б) Библейские мотивы в) Мотив Родины

6. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии: а) В.Набоков, б) И.Бунин, в) А.Ахматова, г) Б.Пастернак д) М.Шолохов

7. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?

- а) революционная эпоха, б) империалистическая война,
в) гражданская война, г) Отечественная война

8 . Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны: а) «В окопах Сталинграда»; б) «Сашка»; в) «Василий Теркин» г) «Прокляты и убиты»?

9. Из какой главы эти строки? Назвать произведение и автора.

Нет, ребята, я не гордый
Не заглядывая вдаль,
Так скажу: зачем мне орден?
Я согласен на медаль.

а) «Два солдата» б) «О себе» в) «О награде» г) «Переправа»?

10. Указать автора стихотворения «Я убит подо Ржевом»:

а) К.Симонов б) А.Твардовский в) М.Исаковский г) А.Сурков

11. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты»

а). В.Астафьев, б). Ю.Бондарев, в). В.Кондратьев, г). К.Воробьев, д). Б.Васильев, ж). В.Быков

12. Кем был А.И. Солженицын во время Великой Отечественной

а) военным корреспондентом б) командиром военного отряда пилотов в) командиром разведывательного артиллерийского батальона г) командиром танковой дивизии

13. В каком году А.И. Солженицын удостоен Нобелевской премии

а) 1950 б) 1970 в) 1980 г) 1990

14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?

а) «Один день Ивана Денисовича» б) «Матренин двор» в) «Судьба человека» г) «Архипелаг ГУЛАГ»

15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Последний срок»

а) В.М.Шукшин б) В.Г. Распутин в) В.П.Астафьев г) В.Т.Шаламов д) А.И.Солженицын

Эталоны ответов: 1 –б; 2 – в; 3 – 1- б, в, г; 2 – а, д, е; 4 –б; 5 – а; 6 – б,г,д; 7 – а; 8 – в; 9 – в, Твардовский «Василий Теркин»; 10 – б; 11 – 1-ж, 2-г, 3-в, 4-б, 5-д, 6-а; 12 – в; 13 – б; 14 – в; 15 – 1-г, 2-а, 3,4-б.

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2»- менее 60 %.

Тематика сочинений и сообщений

Цель: в рамках ОКп

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
формирование

знаний:

3 4. Содержание изученных литературных произведений, истории их создания, идейную направленность

3 5. Характеристику главного героя; авторскую позицию, способы ее выражения

Умений:

У 3. Умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю

У 4. Умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты, используя сведения по истории и теории литературы;

У 5. Умение выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, создания связного текста (устного или письменного) на заданную тему на основе изученных произведений с учётом норм русского литературного языка.

Тематика сообщений:

Основные принципы и черты романтизма.

Основные принципы и черты реализма.

Образ Петра I в поэме «Медный всадник».

Последние стихи А.С. Пушкина (1830-1837).

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова.

Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников.

Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Этапы падения художника Чарткова.

Историко-культурная обстановка в России второй половины 19 века и основные тенденции развития литературы.

А.Н.Островский

Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского

И.А.Гончаров

В чем трагедия Обломова?

Ольга Ильинская, ее роль в жизни Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов»

И.С. Тургенев

Конфликт теории и жизни в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Базаров и Павел Петрович. Доказательство правоты каждого из них (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

«Новые люди» в романе Чернышевского «Что делать».

М.Е.Салтыков-Щедрин

Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина

Сказки в творчестве Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы

Город Глупов и его обитатели («История одного города»).

Ф.М.Достоевский

Основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевского

Тема «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Образ «вечной Сонечки» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Л.Н.Толстой

Основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого

Женские образы в романе Толстого «Война и мир»

Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

«Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

А.П.Чехов

Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова

Тема духовного перерождения человека в рассказах А.П.Чехова

Смысл названия пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад»

Смысл названия повести Лескова «Очарованный странник».

Н.А.Некрасов

Основные темы и мотивы лирики Н.А.Некрасова.

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.

«Идеал героя деятельного добра» в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Образ Гриши Добросклонова.

Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.

Многообразие жанров творчества А.К. Толстого.

Мир природы в лирике А.Фета.

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

М.Горький

Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.

Судьбы героев пьесы М.Горького «На дне»

Атмосфера духовного разобщения людей в пьесе Горького «На дне»

Основные темы и проблемы в творчестве И.А.Бунина (на примере одного- двух произведений)

И.А.Бунин «Темные аллеи» (анализ одной из новелл)

Основные темы и проблемы в творчестве А.И.Куприна (на примере одного- двух произведений)

Тема России в творчестве А.Блока

Тема «страшного мира» в творчестве А.Блока

Основные темы творчества А.Блока

Основные мотивы лирики С.А.Есенина (восприятие, истолкование, оценка одного стихотворения)

Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой

Основные темы творчества А.Ахматовой

Тема революции и Гражданской войны в произведениях А.Фадеева, И.Бабея, М.Булгакова

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю.Бондарева, В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на примере двух-трех произведений)

Тематика сочинений:

«Темное царство» и его жертвы (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Трагедия Катерины (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»)

Дружба Базарова и Аркадия в романе «Отцы и дети»

Трагедия Е.Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Петербург Достоевского.

Теория Родиона Раскольникова и ее крушение.

Мотивы преступления Родиона Раскольникова.

Образ Наташи Ростовской – любимой героини автора.

Пути исканий князя Андрея, Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812 года.

Тема гибели человеческой души в «маленькой трилогии» А.П.Чехова

Человек и среда в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»

Что лучше, истина или сострадание? (по пьесе Горького «На дне»)

Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А.Солженицына, В.Шаламова, А.Жигулина)

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

Человек и природа (по произведениям современной литературы)

Критерии оценки:

- Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).
 - Авторская позиция выявлена, отношение к прочитанному произведению аргументированно сформулировано.
 - Связный текст на заданную тему создан в письменной и устной форме.
 - В ходе написания сочинений различных жанров, рецензий проведён анализ литературных произведений, сделаны выводы по прочитанным произведениям XIX – XX вв.
- «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

(вопросы и задания)

Цель: контроль и оценка освоения программы учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования и выполнения практического задания. В работе используются тестовые задания с выбором ответа, все ответы сформулированы, обучающийся должен выбрать из ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Задания составлены в 3-х вариантах.

Практическое задание по выбору студента: 1. дать полный развернутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем. 2. произвести анализ стихотворения (единым текстом).

Вариант 1.

1. Что называется лирикой:

- А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
- Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий.
- В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

2. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- А) «Дворянское гнездо» Б) «Первая любовь» В) «Муму» Г) «Обыкновенная история»

3. Кому принадлежит высказывание? (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

«Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта».

- А. Павлу Петровичу Кирсанову
- Б. Николаю Петровичу Кирсанову
- В. Евгению Базарову
- Г. Аркадию Кирсанову

4. Размышляя о роли искусства в жизни общества, Базаров...

- А. признает высокое назначение произведений искусства
- Б. отрицает особую роль искусства в жизни общества
- В. считает, что искусство должно служить народу

5. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

- А - криминальный роман
- Б - социально-психологический философский роман
- В - авантюрный роман
- Г - философский роман

6. Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?

- А) самопроверка теории
- Б) социально - революционные мотивы
- В) голод
- Г) желание помочь матери и сестре.

7. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

- А) Л. Н. Толстой
- Б) Ф. М. Достоевский
- В) А. П. Чехов
- Г) И. С. Тургенев.

8. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная статья-//В Россию можно только верить»

- А) А.С.Пушкин
- Б) Н.А.Некрасов
- В) Ф.И.Тютчев
- Г) А.А.Фет

9. Укажите, автором какого произведения не является М.А.Шолохов

- А) « Тихий Дон»
- Б) « Поднятая целина»
- В) « Архипелаг ГУЛАГ»
- Г) « Они сражались за Родину»

10. Какое произведение М. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?

- А) «Они сражались за Родину»;
- Б) «Тихий Дон»;
- В) «Судьба человека»;
- Г) «Поднятая целина».

11. Назовите автора стихотворных строк

Я убит подо Ржевом,

В безымянном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налете.

А) Твардовский Б) Пастернак В) Рубцов Г) Симонов

12. Кем был А.И. Солженицын во время ВОВ?

- А) командиром разведывательного артиллерийского батальона
- Б) военным корреспондентом
- В) командиром военного отряда пилотов
- Г) командиром танковой дивизии

13. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

14. Соотнесите названия произведений, раскрывающих тему Великой Отечественной войны, и имя автора.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| А) «Василий Тёркин» | 1) Б. Васильев |
| Б) «Судьба человека» | 2) А.Твардовский |
| В) «А зори здесь тихие...» | 3) М. Шолохов |
| Г) повесть «Сашка» | 4) В. Кондратьев |

15. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?

- А) В. Некрасов Б) В. Кондратьев В) Б. Васильев Г) В.Быков

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

Проблема отцов и детей в произведениях русской литературы.

2. Прочитайте выразительно стихотворение «Гой ты, Русь моя родная...» С. Есенина и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Как воспринимается поэтом природа?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Есениным?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

Вариант 2.

1. Укажите, кто из этих писателей относится ко 2-й половине XIX века.

- А) А.С. Грибоедов; Б) В. Жуковский; В) Ф.М. Достоевский Г) А.П.Чехов.

2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

А) «Современник»; Б) «Русский вестник»; В) «Осколки»; Г) «Отечественные записки»

3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге?

А) Ф. М. Достоевский Б) М. Е. Салтыков – Щедрин В) Л. Н. Толстой Г) И. С. Тургенев

4. Какое из перечисленных произведений не принадлежит Л. Н. Толстому?

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Песня о соколе» Г) «Юность»

5. Жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир»

А) Поэма; Б) Рассказ; В) Эпопея; Г) Повесть

6. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»

А) Анатолию Курагину Б) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Г) Борису Друбецкого

7. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика: «...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами... с усталыми, скучающим взглядом»?

А) Анатолию Курагину Б) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Г) Борису Друбецкого

8. Темой пьесы «Вишнёвый сад» А.П.Чехова является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопахина.

9. Идеи пьесы «Вишневый сад» являются: А) отражение изжившего себя дворянско-помещичьего строя; Б) роль буржуазии, пришедшей на смену и несущей разрушение и власть денег; В) ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

10. Соотнесите названия поэтического течения 20 века, его характеристику и имя представителя этого течения (цифра-буква-цифра):

1. Символизм А). Возвращение слову первоначального значения, отказ от мистической туманности

2. Футуризм Б). Соединение свойств образа и знака, что указывает на нечто иное, таинственное, скрывающееся за ним

3. Акмеизм В). Поэзия вызова, опровержение традиций

1. Н.Гумилев, 2. А.Блок, 3. В.Маяковский

11. Кому принадлежат строки данного стихотворения:

Клен ты мой опавший, клен заледенелый,
Что стоишь нагнувшись под метелью белой?

А) В.Маяковский Б) А.Блок В) С.Есенин

12. Анна Андреевна Ахматова — это псевдоним. Какова фамилия поэта:

А) Анна Суворова Б) Анна Горенко В) Анна Гумилева Г) Другое имя.

13. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:

А) «В окопах Сталинграда»; Б) «Сашка»; В) «Василий Теркин»?

14. . Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Колымские рассказы» 2. «Чудик» 3. «Прощание с Матерой» 4. «Матренин двор»

А) В.М.Шукшин Б) В.Г. Распутин В) В.П.Астафьев Г) В.Т.Шаламов
Д) А.И.Солженицын

15. Роман – это:

А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая – либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и авторская оценка.

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему.

Человек на войне (по произведениям писателей-фронтовиков)

2. Прочитайте выразительно стихотворение «Жди меня» К.Симонова и ответьте на вопросы после текста (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какая поэтическая фигура лежит в основе стихотворения? Чему она служит, что подчёркивает?
2. Только ли горячая мольба звучит в стихотворении?
3. К чему приравнивает лирический герой умение ждать?
4. Можно ли сказать, что и поэзия воевала? Как она это делала?

Вариант 3.

1. Какие из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии: А) В.Набоков, Б) И.Бунин, В) А.Ахматова, Г) Б.Пастернак
Д) М.Шолохов

2. Какая эпоха изображена в центре романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго»?
А) революционная эпоха, Б) империалистическая война, В) гражданская война,
Г) Отечественная война

3. Исключить лишнее. Поясните свой выбор.

А) «Собачье сердце», Б) «Белая гвардия», В) «Доктор Живаго»,
Г) «Мастер и Маргарита», Д) «Бег»

4. В пьесе «Гроза» А.Н.Островского изображена жизнь

А). Дворянства Б). Купечества В). Чиновничества Г) Мещанства

5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» А.Н.Островского?

А) победу над «тёмным царством» Б) поражение В) грех Г) одухотворённую любовь к «божьему миру».

6. В каком произведении Л. Н. Толстого отражены события Крымской войны, участником которой стал сам Толстой?

А) «Севастополь в мае»; Б) «Набег»; В) «Кавказский пленник»; Г) «Война и мир»;
Д) «Юность»

7. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках?»

А – Элен; Б – Соня; В – княжна Марья; Г – Наташа;

8. Соедините названия произведений и их жанр (буква-цифра), кто является их автором?

А) «После бала»	1) повесть
Б) «Детство»	2) роман
В) «Война и мир»	3) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	4) рассказ

9. Укажите соответствия (цифра – буква), к какому жанру относятся следующие произведения А. Блока:

1. «Интеллигенция и революция» А) стихотворение
2. «Ямбы» Б) поэма
3. «Двенадцать» В) статья
4. «Сытые» Г) цикл стихотворений

10. Какие рассказы входят в «Маленькую трилогию» А.П.Чехова?

А) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
Б) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;

- В) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»;
Г) «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата №6»

11. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является: А) судьба России, её будущее; Б) судьба Раневской и Гаева; В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

12. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

- д) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;
е) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);
ж) в развенчании мифа о возможности социального равенства;
з) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

13. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- А) Первой мировой войны; Б) гражданской войны; В) Великой Отечественной войны
Г) установления советской власти

14. Какое произведение не принадлежит А.И. Солженицыну?

- А) «Судьба человека» Б) «Как жаль» В) «Матренин двор» Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

15. Укажите авторов произведений (цифра – буква):

1. «Сотников» 2. «Убиты под Москвой» 3. «Сашка» 4. «Горячий снег» 5. «А зори здесь тихие...» 6. «Прокляты и убиты» А). В.Астафьев, Б). Ю.Бондарев, В). В.Кондратьев, Г). К.Воробьев, Д). Б.Васильев, Ж). В.Быков

Практическое задание (по выбору студента)

1. Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.

Что бы ты сделал, чтобы как-то облегчить жизнь, судьбу людей, которые живут в состоянии откровенной социальной незащищенности?

2. Прочитайте выразительно стихотворение А.Блока «Россия» и ответьте на вопросы (анализ стихотворения единым текстом):

1. Какие образы ввел поэт в стихотворение?
2. Что значит для поэта Россия?
3. Какие художественно-выразительные средства используются Блоком?
4. Каковы тема и идея стихотворения?

Критерии оценки тестовых работ:

За правильный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5» - 100 % - 5 баллов «4» - 80 % - 4 балла «3» - 60 % - 3 балла «2» - менее 60 %.

Критерии оценки при анализе текста произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Критерии оценки при анализе художественных средств произведения:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Правильно назван автор произведения

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание изобразительно – выразительных средств языка, умение находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворения и другие тропы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания; неумение находить в тексте изобразительно – изобразительные средства языка.

Информационные источники:

Основные источники:

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. «Дрофа», 2021

2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., и др.: Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. «Дрофа», 2021

Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.1 ОИЦ "Академия" 2016;

2. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.2 ОИЦ "Академия", 2016;

3. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Практикум (программа 2008г.), ОИЦ «Академия», 2011.

1. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;

2. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;

3. Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2007;

4. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2007

5. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2006

6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 1 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2007

7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс, 2 полугодие. Учебно - методическое пособие. М., «ВАКО», 2006

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ООД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)**

профиль обучения: технологический
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта и электромеханического оборудования (по отраслям)

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и электромеханического оборудования (по отраслям)

программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Разработчики:

Гайфулина Т.О.

Куликов И.В.

Симонова Светлана Геннадьевна,
преподаватели английского языка

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине *Иностранный язык*

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплин

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	
ПК 1	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей: осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей, осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации, проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ПК 2	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей: осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей, осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации, проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 3	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей: осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей, осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации, проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией, проведение кузовного ремонта:
ПК 4	Проведение кузовного ремонта: выявлять дефекты автомобильных кузовов, проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов, проводить окраску автомобильных кузовов.
ПК 5	Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля: планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля, организовывать материально-техническое

	обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 6	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств: Определять необходимость модернизации автотранспортного средства, планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств, владеть методикой тюнинга автомобиля, определять остаточный ресурс производственного оборудования.
	Личностные
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 06	<p>Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p>
ЛР 07	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 08	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>
МР 01	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>
МР 02	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>Общение:</p>

	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>МР 03</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p>Самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
Предметные	
<p>ПР 01</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение</i>: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).</p> <p><i>аудирование:</i></p>

	<p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p>
<p>ПР 02</p>	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p>
<p>ПР 03</p>	<p>владеть орфографическими навыками:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p>
<p>ПР 04</p>	<p>владеть пунктуационными навыками:</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>
<p>ПР 05</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p>

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
с использованием словосложения:
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

	<p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
<p>ПР 06</p>	<p>Владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
<p>ПР 07</p>	<p>Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>

Контрольная работа №1

формирование
знаний:

-особенностей употребления существительного, прилагательного и числительного английского языка

умений:

- образовывать множественное число существительных
- употреблять притяжательный падеж существительных
- употреблять артикли a,an,the
- образовывать и употреблять степени сравнений прилагательных
- образовывать и употреблять числительные

№1

Напишите следующие существительные во множественном числе.

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

№2

Употребите притяжательный падеж существительных.

1. The toy of their children. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The life of animals. 6. The voice of this girl. 7. The new book of the pupils. 8. The letter of Peter. 9. The car of my parents. 10. The room of my friend. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large.

№3

Вставьте артикли a,an,the, где необходимо.

1. What fine day it is today! 2. History and Computer Science were my favorite subjects at school. 3. I don't know way to station. 4. He is engineer by profession. 5. Usually I get up at 7 o'clock in morning. 6. Rostov is on right bank of Don. 7. Will you have cup of tea? 8. Warsaw is capital of Poland. 9. We shall go to cinema together with our friends. 10. This is book, book is very interesting. 11. Do you see sun in sky today? 12. He is engineer by profession. 13. I went to Simonovs, but they were not at home.

№4

Запишите по-английски даты рождения членов своей семьи

№5

Вставьте much или many.

1. Please don't ask me.... questions. 2. How.... money have you got? 3. I never eat.... bread with soup. 4. Why did you eat so.... ice-cream? 5. She wrote us.... letters from the country. 6. of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. in this work was too difficult for me. 8. He spent.... time writing his composition in Literature. 9. There were.... plats on the table. 10. Thank you very....! 11. of my friends are preparing for their examinations now. 12. I don't like.... sugar in my tea.

№6

Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей в мире.
2. Этот рассказ интереснее, чем тот.
3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш.
4. Это – самая прекрасная картина во всей коллекции.
5. Российская Федерация больше Великобритании.
6. Он сделал работу быстрее, чем вы.
7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены.

8. Его работа лучше вашей, но работа Анны – самая лучшая.
9. Россия – самая большая страна в мире.
10. Я живу не так далеко от института, как мой друг.

Контрольная работа №2

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английских глаголов

умений:

- образовывать и определять группы настоящих времен групп

№1

Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.
12. What you (do) yesterday?
13. His sister (go) to the seaside next July.
14. Soon we (leave) the school.
15. Who (take) his book yesterday?

№2

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago.
2. I (write) the letter but I (not send) it.
3. He just (go) away.
4. She already (answer) the letter.
5. She (answer) it on Tuesday.
6. I just (tell) you the answer.
7. I (read) that book in my summer holidays.
8. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time.
9. What you (do)? - I (copy) the text from the text-book now.
10. He (go) to Moscow next week?
11. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.
12. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00.
13. You (switch off) the light before you left the house?
14. I (read) these books when I was at school.
15. I can't go out because I (not finish) my work.
16. I already (tell) you the answer yesterday.
17. What you (do) tomorrow in the morning?
18. I (not meet) him last week.
19. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.
20. Here is your watch. I just (find) it.
21. You (not have) your breakfast yet?

Контрольная работа №3

формирование

знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола

умений

образовывать и определять видовременные формы

№1

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на форму глагола сказуемого.

1. Я никогда об этом не слышал. 2. Я только что прочитал ваше письмо. 3. Вы уже купили новую квартиру? 4. Вы сделали много ошибок в диктанте. 5. Вы когда-нибудь видели этого человека? 6. В этом месяце я прочитал две новых книги. 7. Мой друг уехал в Москву неделю назад и еще не писал мне. 8. Я не видел новых фильмов за последнее время (lately). 9. Вы читали сегодня в газете о нашем новом театре? 10. Вы были когда-нибудь в Лондоне? — Нет, я поеду туда в этом году. 11. Вы уже прочитали эту книгу? — Как она вам понравилась? 12. Я хотел посмотреть этот фильм на прошлой неделе, но смог посмотреть его только вчера. 13. В будущем году я собираюсь поступать в институт. 14. Ваш сын уже окончил институт? 15. Его дочь окончила школу в прошлом году.

№ 2.

Переведите на английский язык.

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

Контрольная работа №4

формирование
знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола
умений
образовывать и определять видовременные формы

№ 1.

Переведите и определите залог и время сказуемого.

1. They can be seen in our library every day. 2. The delegation was met at the airport. 3. The child was often left home alone. 4. These houses were built last year. 5. All letters had been written when we came. 6. This film is much spoken about. 7. The machine is being tested now. 8. His work has been already finished. 9. I was told to wait in the reception room. 10. Your letter will have been answered by Monday.

№ 2.

Вставьте необходимые модальные глаголы.

1 I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now? » «No, we.... We... do it tomorrow afternoon». 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to». 9. «Please send them this article». «... I do it now? ».

№ 3.

Раскройте скобки, используя герундий, переведите предложения:

1. The soil in the flowerpot is very dry, it needs (water). 2. You don't need (put on) your coat because it's very warm outside. 3. My flat wants (repair). 4. Famous actors needn't (introduce) themselves. 5. The blackboard is dirty, it needs (wipe). 6. The shoes need (polish). 7. Your shirt has a hole, it wants (mend). 8. You room needs (tidy). 9. The room needed (clean). 10. (learn) foreign languages is very useful. 11. My hair wants (cut) but I never have time to do it 12. Students need (cheer up) before their exams.

Контрольная работа №5

формирование знаний:

- грамотного употребления и адекватного перевода времен английского глагола
умений

образовывать и определять видовременные формы

№ 1. Образуйте три формы глагола, найдите их перевод:

to send	to speak	предлагать	встречать
to sing	to teach	петь	обучать
to do	to make	работать	рассказывать
to write	to tell	говорить	строить
to work	to build	подписывать	переводить
to translate	to show	делать	показывать
to sign	to suggest	приглашать	посылать
to meet	to invite	изготавливать	писать

№ 2. Вставьте необходимую форму глагола to be и смыслового глагола:

1. I (was, were) (invite, invited) to the party.
2. This book (was, will be) (write, wrote, written) last year.
3. New subjects (is, are, will be) (teach, taught) next year.
4. This film (is, are) (speak, spoken) about.
5. These toys (is, was, are) (make, made) by the children.
6. I (am, will be) (ask, to ask, asked) by my teacher every lesson.
7. The delegation (was, were) (meet, met) at the airport.
8. She (was, were) (told, tell, to tell) to wait here.
9. These houses (was, were, is) (build, built) last year.
10. These houses (will be, are, was) (to build, built) nest year.

№ 3. Переведите на английский язык:

1. Подарки пошлют в Москву завтра.
2. Подарки послали в Москву вчера.
3. Подарок посылают в Москву каждую неделю.
4. Подарки послали в Москву на прошлой неделе.
5. На английском говорят во многих странах
6. На английском говорили во многих странах
7. Нам показали хороший фильм.
8. Нам покажут хороший фильм.
9. Мне предложили хорошую работу.
10. Мне предложат хорошую работу.
11. Мне предлагают хорошую работу.

№ 4. Задайте четыре вида вопросов к следующим предложениям:

For example:

He has graduated from our technical school last year.

Общий: Has he graduated from our technical school last year?

Специальный: When has he graduated from our technical School?

Альтернативный: Has he graduated from our technical school last year, or two years ago?

Разделительный: He has graduated from our technical school last year, has not he?

1. They are working in our garden now.
2. I have just read this book.
3. Our teacher knows several languages.
4. He took this book from his friend.
5. They will go to Samara nest week.

Дифференцированный зачет

Цель контроля

знаний:

- 1) демонстрация общей и профессиональной культуры
- 2) перевода лексических единиц по тематикам и основные грамматические правила английского языка

умений:

- 1) составление диалогические и монологические высказывания по заданной теме, участие в беседе
- 2) построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации –
- 3) перевод текстов с английского языка на русский и наоборот с использованием словаря
- 4) пополнение словарного запаса

Критерии оценки

1. Лексико-грамматическая работа с тестовыми заданиями и лексико-грамматическим переводом оценивается:

Отлично - 100% - 90% правильно выполненных пунктов

Хорошо - 89% - 75 правильно выполненных пунктов

Удовлетворительно - 74% - 60% правильно выполненных пунктов

Неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных пунктов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ
(наименование УД)

для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей»
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные	
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
ПР 1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР 2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР 3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР 4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР 5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, МР	форма контроля	проверяемые ПР, ОК, МР	форма контроля	Проверяемые ПР, ОК, МР
Раздел 1 Первая мировая война и послевоенный кризис Великой революции (1900-1922)	Практическая работа № 1, 2, 3*	ОК 5,6 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5	Контрольная работа № 1	ОК 5,6 МР 3, 4, 5, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 5	д/зачёт	ПР, ОК, МР (все)
Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы	Практическая работа № 4, 5, 6*	ОК 1, 3 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа № 2	ОК 1, 3 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3,4,5,6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		
Раздел 3 Вторая мировая война (1939-1945гг.). Великая Отечественная война (1941-1945гг.)	Практическая работа № 7	ОК 2, 5, 8 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4	Контрольная работа № 3	ОК 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 7, 8, 9 ПР 2, 3, 4		
Раздел 4 СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир	Практическая работа № 8	ОК 1, 7 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа №4	ОК 1, 7 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		
Раздел 5 Российская Федерация в 1992-2020гг. Современный мир в условиях глобализации	тест	ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5	Контрольная работа №5	ОК 2, 3, 4 ЛР 4, 5, 6, 8, 13 МР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 5		

* смотри методические указания

Контрольная работа № 1

Знать:

1. Каким государством по форме правления была Россия в начале 20в.
2. Какие органы власти существовали в России в начале 20в., какие функции они выполняли.
3. Дату Русско-японской войны, основные события:
 - какая крепость оборонялась 5 месяцев и в декабре 1905г. была предательски сдана японцам.
 - какое морское сражение стало последним, в ходе которого погибло 2 Тихоокеанские эскадры.
4. Условия Портсмутского мирного договора.
5. Кто из государственных деятелей получил прозвище «граф Полусахалинский».
6. Кто из государственных деятелей выступал с идеей «маленькой победоносной войны».
7. Почему Россию начала 20в. нельзя назвать индустриальной страной.
8. Какие политические партии образовались в России в начале 20 век, 3 вида партий (содержание таблицы №1)
9. Как назвали попытку взять рабочее движение под контроль самодержавной власти.
10. События первой русской революции (дата, повод, характер, основное средство борьбы рабочего класса, участие флота, главный итог)
11. Дату Манифеста Николая II.
12. «Третьеиюньский государственный переворот», суть, кто был идеологом.
13. Аграрная реформа (цели, направления, кто проводил)
14. Думская деятельность (содержание таблицы №2)

Контрольная работа № 2

Термины

- Продналог
- Индустриализация
- Пятилетка
- Коллективизация

Даты

Кронштадтское восстание, Крестьянские восстания в Тамбовской и Воронежской губерниях
Переход к НЭПу
Коллективизация, индустриализация
Мюнхенская конференция
Военные действия у реки Халхин-Гол и у озера Хасан
Пакт о ненападении с Германией
Экономический кризис «Великая депрессия» -
Образование СССР и принятие 1 и 2 Конституций СССР
Вступление СССР в Лигу Наций

Знать:

1. Кто из лидеров РККА руководил подавлением Кронштадтского восстания и «Антоновщины»?
2. В подавлении какого восстания участвовали делегаты X съезда РКП(б).
3. Какие события объединены понятием «Антоновщина».
4. Что стало результатом денежной реформы периода НЭПа, кто её провёл?
5. Чем продналог отличался от продразвёрстки.
6. Что послужило поводом для начала массовых репрессий, дату.

7. Какие республики в числе первых вошли в состав СССР, сколько их стало к началу Великой Отечественной войны.
8. Какое музыкальное произведение было гимном СССР до 1944г?
9. Какие статьи И.В. Сталина определили начало и ход коллективизации?
10. Как стали называть зажиточного крестьянина, не желавшего вступить в колхоз.
11. Какая капиталистическая страна первой признала СССР, когда и где это произошло?
12. В чём особенность первого пятилетнего плана?
13. Сколько промышленных предприятий было введено в действие в годы первой пятилетки (пример по Челябинской обл.)?
14. Суть плана ГОЭЛРО?
15. Цель Мюнхенской конференции.
16. Пути выхода из «Великой депрессии» (страна – путь выхода)
17. Кто командовал РККА в боях у реки Халхин-Гол.

Контрольная работа №3

1. Дата 2 мировой войны
2. Когда и где состоялись Крымская Тегеранская, Потсдамская конференции; основные участники
3. Советско-финская война (когда, территориальные приобретения СССР)
4. Капитуляция Японии (когда, где)
5. Движение Сопротивления (термин, страны, формы)
6. Концлагерь (термин, название основных концлагерей, первый концлагерь)
7. Международные организации по предотвращению агрессии в мире и Европе (перед 1 мировой войной и после 2 мировой войны)
8. Характеристика 2 мировой войны
9. Противоборствующие коалиции (названия, страны-участники, дата формирования, страны-саттелиты)
10. С чего началась 2 мировая война
11. Территориальные приобретения СССР в ходе реализации секретных протоколов
12. Какой характер войны планировало немецкое командование перед 2 мировой войной
13. Когда СССР объявил войну Японии
14. Какая страна противостояла фашистской Германии в Европе, подверглась тотальным воздушным бомбардировкам и высадка немецкого десанта на территорию данной страны так и не состоялась
15. Как назвали начало войны на Западном фронте
16. Когда и где был открыт Второй фронт
17. Какие города, когда, с чьей стороны подверглись атомной бомбардировке
18. Армия, какой страны проводила агрессию в Африке
19. Какая страна проводила агрессию на Тихом океане
20. Капитуляция Германии (когда)
21. Встреча на Эльбе

Контрольная работа №4

1. Термины

Репатриация –

Экспансия –

1) «Программа восстановления Европы» - программа помощи Европе после Второй мировой войны –

2) Разработанный в США план войны против Советского Союза и его союзников –

2. Даты

Корейская война –

Образование ООН –

Ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию –

Образование СЭВ –
1955-1991гг. –

3. Теоретические вопросы

- 1) В ходе, какого **международного кризиса** мир находился на грани ядерной войны, **когда** он произошёл
- 2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»
- 3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны
- 4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека
- 5) **Где и когда** состоялся международный судебный процесс над военными преступниками
- 6) На **какие** оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем **каких** государств они находились
- 7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу
- 8) Общие людские потери во Второй мировой войне
- 9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны
- 10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»
- 11) **Кто** из советских руководителей и **когда** впервые посетил США
- 12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН
- 13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

Тест

Цель:

контроль знаний:

- периодизации всемирной и отечественной истории
- основных исторических терминов и дат

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 150

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» - 17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16

- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории

умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

История 20 века
(тестирование)

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла

- оценка «хорошо» - 17 - 20

- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16

- оценка «неудовлетворительно» - менее 12 баллов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Обществознание (базовый уровень)
название дисциплины

профиль обучения: *технологический*

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов оборудования»

код и название специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов оборудования»

рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

Разработчик: Л.В. Саломатина, преподаватель философии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4-6
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	7-15
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	16-54
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	55-59
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	60-72

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Метапредметные
MP 01	<i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
MP 02	<i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
MP 03	<i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
MP 04	<i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
MP 05	<i>регулятивных универсальных учебных действий:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом

	имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
MP 06	<i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
MP 07	<i>умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
	Предметные
ПР 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системой в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 02	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 03	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 04	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
ПР 05	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Практическая работа Тестирование Раздел 3 № 2,3	ПР (все), МР (все), ОК(все)		ПР (все), МР (все), ОК(все)	Дифференцированный зачет	ПР (все), МР (все), ОК(все)
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	Тестирование Раздел 3 № 6,7	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Устный опрос	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 3. Экономика	Практическая работа	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Рубежное тестирование № 1	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 4. Социальные отношения	Практическая работа Тестирование Раздел 3 № 5,6	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Контрольная работа № 1	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 5 Политика	Тестирование Раздел 4 № 2,3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Контрольная работа № 2	ПР (все), МР (все), ОК(все)		
Раздел 6. Право	Тестирование Проверочная работа	ПР (все), МР (все), ОК(все)	Рубежное тестирование № 2	ПР (все), МР (все), ОК(все)		

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест расположен в тестовой оболочке в системе Pro Colledg

Тест охватывает все темы УД - Обществознание

Тип теста закрытый

Размещаем примерные задания для подготовки к тесту

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Обществознание»

Вариант 1

Обществознание – это дисциплина:

- изучающая закономерности развития и функционирования общества, его структуру и организацию, поведение людей в нем;
- о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений;
- взаимодействии социальных институтов;
- о человеколюбии, благотворительности.

Наблюдение – это изучение социальных явлений:

- в их естественном виде;
- изнутри, при участии в событиях самого наблюдателя;
- по их теоретическому образцу;
- в специально созданных контролируемых условиях.

Общество – это:

- наиболее крупное объединение людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, общей территорией, историей и культурой;
- обособленная территория независимого проживания данного общества со своими границами и общественным устройством;
- политическая организация данной страны с определенным режимом власти и органами управления;
- небольшой круг людей.

Понятие «модернизация» описывает...

- преобразование, усовершенствование чего-либо в соответствии с современными требованиями;
- переход от охоты и собирательства, к земледелию и скотоводству;
- распространение машинного производства;
- зарождение частной собственности и государства.

Социальная стратификация – это:

- совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев;
- совокупность статусов;
- сходный социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели;
- перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган.

Социальная мобильность – это:

- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Социальные институты – это:

- исторически сложившиеся устойчивые формы организации и регулирования совместной жизни людей;
- посредники между отдельным человеком и обществом в целом;
- совокупности людей, выделенные на основе поведенческих признаков;
- среда, в которой возникают и развиваются коллективные процессы.

Статус – это:

- социальное положение человека в обществе;
- правовое положение юридического лица;
- определенная позиция в социальной структуре группы или общества, занимаемая автоматически;
- совокупность прав и обязанностей, которыми обладает человек в обществе.

Социальный контроль в обществе является условием для...

- предсказуемости в поведении и действиях людей;
- дезорганизации и распада социальных общностей;
- определенных стандартов в обществе;
- побуждения к действиям в определенном направлении.

Девииантное поведение подразумевает...

- любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;
- устойчивую совокупность способов жизнедеятельности определенных социальных общностей;
- максимально неодобряемое поведение;
- максимально одобряемое поведение.

Политология – это:

- наука о политике во всех ее проявлениях;
- деятельность по организации совместной жизни людей в обществе;
- способность воздействовать на других людей, возможность подчинять их своей воле;
- социальная сила, которая опираясь на власть обеспечивает защиту интересов данного общества.

Власть личности - это:

- автократия;
- бюрократия;
- аристократия;
- демократия.

Государство – это...

- особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов;
- форма политического объединения партий, движений, преследующих общие цели;
- сфера реализации повседневных интересов индивида;
- форма представительства интересов членов гражданского общества.

Республика – это...

- государство, органы власти которого формируются на основе всеобщих выборов;
- форма государственного правления, при которой верховная власть в обществе полностью или частично принадлежит единоличному наследственному правителю;
- государство, в котором ведущую роль в политической жизни общества играет президент;
- государство, в котором ведущую роль в политической жизни общества играет парламент.

Конфедерация – это...

- объединение независимых государств для совместного решения общих задач;

- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- крупная территориальная единица.

Авторитаризм означает:

- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;
- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод.

Мажоритарная избирательная система...

- основана на принципе большинства и предполагает голосование за конкретных кандидатов (независимых или от партий);
- предполагает голосование не за конкретных кандидатов, а за названия политических партий;
- предполагает выдвижение своей кандидатуры на выборах в какой-либо орган;
- предполагает получение минимального числа мест в парламенте и неспособность самостоятельно влиять на политический курс.

Основными целями Организации Объединенных Наций (ООН) являются:

- поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами;
- вопросы образования, науки и культуры;
- вопросы здравоохранения;
- международные валютные расчеты.

18 вопросов 1- ый правильный

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Обществознание»
Вариант 2**

Предметом обществознания является...

- общество;
- социальное пространство;
- отношения между людьми;
- культура.

Опросный лист с заранее сформулированными вопросами называется:

- анкета;
- документ;
- бланк;
- личная карточка.

Индустриальное общество – это общество:

- с развитой обрабатывающей промышленностью;
- с добывающей экономикой;
- основанное на развитии информационно-компьютерных технологиях;

- с многоуровневым управлением через государство.

Неорганическая (вторичная) модернизация осуществляется...

- при широком использовании опыта и помощи других стран;
- естественным образом, из собственного развития и всей предшествующей эволюции данного общества;
- путем механического перенесения западных образцов;
- благодаря культурному своеобразию страны.

Неравенство – это:

- критерий, при помощи которого можно разместить одни группы выше или ниже других;
- совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев;
- оценка обществом кого-либо или чего-либо;
- послойное распределение чего-либо по вертикали.

Горизонтальная мобильность – это:

- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Институционализация – это:

- упорядочение, стандартизирование, организационное оформление и законодательное регулирование тех или иных связей и отношений в обществе;
- объединение в целое каких-либо частей;
- слияние одной социальной группы с другой с утратой одной из них своей самобытности;
- процесс вхождения индивида или социальной группы в общество.

Статусный набор – это совокупность:

- всех статусов, принадлежащих одному индивиду;
- всех ролей, принадлежащих одному индивиду;
- всех статусов, существующих в обществе;
- прав и обязанностей согласно статусу.

Социальные нормы означают...

- предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения;
- общественное одобрение и общественное порицание;
- правила, которые соблюдаются по привычке;
- передаваемые изустно традиции и обычаи.

Делинквентное поведение подразумевает...

- совокупность противоправных поступков, или преступлений;
- любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам;
- максимально неодобряемое поведение;
- максимально одобряемое поведение.

Власть – это...

- способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других;
- степень признания обществом деловых, созидательных качеств лидеров;
- экстраординарные способности, свойства индивида, выделяющие его среди остальных;

- абстракция, символ.

Бюрократия – это власть:

- чиновников;
- народа;
- партийных структур;
- аристократии.

Суверенитет – это...

- верховенство государственной власти внутри страны и независимость вовне;
- принцип организации общества, основанный на признании многообразия существующих интересов;
- признание законности существующих институтов власти;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности общества.

Унитарное государство - это...

- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, созданный для решения конкретных совместных задач;
- крупная территориальная единица.

Тоталитаризм означает:

- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;
- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод.

Демократия означает:

- власть народа, свободные выборы, равноправие граждан, гарантия прав и свобод;
- полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека;
- неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;
- отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности.

Политическая партия – это...

- добровольная, негосударственная организация людей, объединенных общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе;
- добровольные самостоятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей;
- обособленная группа внутри партии;
- совокупность свободных людей, отдавших под покровительство какого-либо патрона и ставших зависимыми от него.

Основными целями ЮНЕСКО являются:

- вопросы образования, науки и культуры;
- поддержание международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами;
- вопросы здравоохранения;

- международные валютные расчеты.

18 вопросов 1- ый правильный

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Обществознание»
Вариант 3

Особенностью предмета обществознания является то, что это дисциплина:

- о фактах;
- о прошлом, настоящем, будущем;
- великих событиях;
- развитии общества в целом.

Закрытая анкета предполагает:

- варианты ответов;
- ответы в свободной форме;
- утвердительные ответы;
- отрицательные ответы.

Постиндустриальное общество – это общество:

- основанное на интеллектуальных, информационно-компьютерных технологиях;
- с развитой обрабатывающей промышленностью;
- с добывающей экономикой;
- с многоуровневым управлением через государство.

Органическая (первичная) модернизация осуществляется:

- естественным образом, из собственного развития и всей предшествующей эволюции данного общества;
- при широком использовании опыта и помощи других стран;
- путем механического перенесения западных образцов;
- благодаря культурному своеобразию страны.

К слагаемым социальной стратификации относятся:

- доход, власть, образование, престиж;
- доход, власть, образование, социальное происхождение, возраст;
- доход, власть, образование, социальное происхождение;
- доход, образование, социальное происхождение, возраст.

Вертикальная мобильность – это:

- перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней;
- всевозможные перемещения людей в обществе, переходы индивидов или групп из одной социальной позиции в другую;
- перемещение индивида или группы на одном и том же социальном уровне, без изменения статуса;
- подвижность, способность к быстрому и скорому передвижению.

Социализация – это ...

- процесс вхождения индивида в общество;
- приспособление к существующим условиям жизни;
- обучение и воспитание;
- приобретение определенных прав и обязанностей.

Ролевой идентификацией называется...

- максимальное слияние с ролью;
- дистанцирование от роли;
- промежуточное звено между статусом и ролью;
- максимальное слияние с ролью.

Санкциями являются:

- средства поощрения и наказания;
- только средства наказания;
- только средства поощрения;
- Уголовный кодекс.

Конформизм – это...

- подчинение суждений или действий индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы;
- вид общественного сознания;
- необходимость приспосабливаться к объективным условиям жизни;
- побуждение к действиям в определенном направлении.

Легитимность власти – это...

- проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти;
- навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому;
- передача власти от одного субъекта другому;
- жесткая и строгая система правил деятельности.

Демократия – это власть:

- народа;
- чиновников;
- партийных структур;
- аристократии.

Монархия – это форма правления при которой:

- верховная власть в обществе полностью или частично принадлежит единоличному наследственному правителю;
- власть правителя не имеет серьезных ограничений и носит самодержавный характер;
- власть правителя ограничена конституцией и/или действующим в государстве парламентом;
- органы власти формируются на основе всеобщих выборов.

Федеративное государство – это...

- сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью;
- единое, составляющее одно целое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью;
- союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, созданный для решения конкретных совместных задач;
- крупная территориальная единица.

Политический режим – это...

- совокупность средств и методов реализации политической власти;
- совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов;

- совокупность устойчивых представлений группы о политической действительности, характеризующих особый способ группового мышления;
- совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которых реализуется политическая власть.

Общественно-политические движения – это...

- добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей;
- добровольная, негосударственная организация людей, объединенных общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе;
- обособленная группа внутри партии;
- совокупность свободных людей, отдавших под покровительство какого-либо патрона и ставших зависимыми от него.

Пропорциональная избирательная система...

- предполагает голосование не за конкретных кандидатов, а за названия политических партий;
- основана на принципе большинства и предполагает голосование за конкретных кандидатов (независимых или от партий);
- предполагает выдвижение своей кандидатуры на выборах в какой-либо орган;
- предполагает получение минимального числа мест в парламенте и неспособность самостоятельно влиять на политический курс.

Геополитика – политика...

- рассматриваемая с учетом влияющих на нее географических факторов (протяженность границ, взаиморасположение государств, природные ресурсы...);
- продвижения, «проталкивания» в органах власти нужных кому-то решений;
- по осуществлению очередных важных общественно-политических, хозяйственных или культурных задач;
- умышленного использования чего-либо в своекорыстных целях.

18 вопросов 1- ый правильный

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 1-2 неправильных ответа
- оценка «хорошо» - 3 – 5 неправильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 6 – 9 неправильных ответа
- оценка «неудовлетворительно» - 10 и более неправильных ответа

3. Комплект оценочных средств для текущего контрол

Данные тесты могут использоваться как форма текущего либо итогового контроля. Они могут выступать как самостоятельная форма оценки знаний студентов, а также в совокупности с устным ответом, что даст возможность максимально объективно оценить знания студентов.

Примерное время, отводимое на выполнение теста устанавливается в зависимости от сложности изученной темы и уровня подготовки группы – 25-45 мин.

Критерии оценки по пятибалльной системе:

0-2 ошибки- 5 (отлично);

3-5 ошибки – 4 (хорошо);

6-10 ошибок – 3 (удовлетворительно)

более 10 ошибок – 2 (неудовлетворительно).

Раздел 1: Социальные отношения

Тест №2

Тема: «Социальные статусы и роли»

<i>№ вопроса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальная структура общества – это...	<ol style="list-style-type: none">1. совокупность всех социальных групп;2. совокупность всех статусов;3. экономический базис общества;4. политическая надстройка общества
2.	Главным статусом называется...	<ol style="list-style-type: none">1. положение человека в социальной структуре;2. положение индивида в малой группе;3. наиболее характерный для данного индивида статус;4. гражданский статус человека.
3.	Приписываемый статус – это...	<ol style="list-style-type: none">1. совокупность прав и обязанностей человека;2. профессиональное положение человека;3. положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля;4. статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени.
4.	К элементам статуса не относится...	<ol style="list-style-type: none">1. статусные права;2. статусный диапазон;3. статусный набор;4. статусная позиция.
5.	Ролевой идентификацией называется...	<ol style="list-style-type: none">1. дистанцирование от роли;2. промежуточное звено между статусом и ролью;3. динамическая сторона статуса;4. максимальное слияние с ролью.
6.	Социальный статус – это...	<ol style="list-style-type: none">1. профессия или занятие человека;2. материальный доход человека;3. социальное положение человека;4. гражданство человека.
7.	Статусный набор – это...	<ol style="list-style-type: none">1. совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду;2. совокупность всех ролей, принадлежащих одному индивиду;3. совокупность всех статусов, существующих в обществе;

		4. совокупность прав и обязанностей согласно статусу.
8.	К достигаемому статусу не относится...	1. шахтер; 2. негр; 3. президент; 4. ученый.
9.	Совокупность прав и обязанностей описывает...	1. структуру социальной роли; 2. содержание статуса; 3. установки и ожидания индивида; 4. межстатусную дистанцию.
10.	Статусы и роли являются производными от...	1. общественного разделения труда; 2. международной интеграции; 3. экономического сотрудничества; 4. биологически заданных параметров.
11.	Анатомический скелет общества составляет...	1. культура; 2. социальный контроль; 3. социальная структура; 4. социальные институты.
12.	Подвижность и изменчивость социальной структуре общества придают...	1. социальные статусы; 2. социальные роли; 3. нормы и санкции; 4. традиции и обычаи.
13.	Статус – это...	1. правовое положение юридического лица; 2. социальное положение человека в обществе; 3. определенная позиция в социальной структуре группы или общества, занимаемая автоматически; 4. совокупность прав и обязанностей, которыми обладает человек в обществе.
14.	Какой вид статусов не относится к социобиологическому...	1. пол; 2. религиозные статусы; 3. возраст; 4. раса.
15.	К профессиональному статусу относится...	1. президент; 2. завуч; 3. преподаватель; 4. начальник цеха.
16.	Основным критерием для определения политического статуса является...	1. власть; 2. деньги; 3. принадлежность к определенной партии; 4. принадлежность к государственной службе.
17.	Несовпадение может быть между...	1. социальным и главным статусами; 2. социальным и личным статусами; 3. прирожденным и приписываемым статусами; 4. достигаемым и личным статусами.
18.	Прирожденный статус в строгом смысле слова является...	1. биологически унаследованным; 2. социально приобретенным; 3. полностью находящийся под контролем общества; 4. никем не контролируемый статус.
19.	Достижимый статус...	1. положение, которое человек занимает независимо от своей воли, желания, усилий; 2. положение, которое человек получает благодаря собственным усилиям, стараниям, подготовке; 3. назначается человеку автоматически самим фактом рождения;

		4. определяется через занимаемую должность.
20.	К смешанному статусу относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. спортсмены; 2. дети миллионеров; 3. монголы; 4. пешеходы.

Тест №3

Тема: «Социализация»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социализация – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. отклоняющееся от общепризнанных стандартов поведение индивида или группы; 2. процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения ; 3. стремление индивида наиболее эффективно использовать объективные условия и свои индивидуальные способности для достижения целей; 4. фундаментальные социально-экономические и политические изменения.
2.	Социализация присуща...	<ol style="list-style-type: none"> 1. только человеку; 2. только животным; 3. и животным, и человеку; 4. человеку и некоторым видам животных.
3.	Феральные люди – это люди, ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитанные животными; 2. воспитанные в ограниченном социальном пространстве; 3. воспитанные в первобытном обществе; 4. воспитанные в цивилизованном обществе.
4.	Обучение – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. приспособления индивида к изменяющимся условиям; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
5.	Воспитание – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. приспособления индивида к изменяющимся условиям жизни; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
6.	Взросление – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. приспособления индивида к изменяющимся условиям жизни; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
7.	Возмужание – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. физического совершенствования человека; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. усвоения новых знаний.
8.	Адаптация – это процесс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. физического совершенствования человека; 2. освоения норм и правил поведения в обществе; 3. умственного совершенствования человека; 4. приспособления человека к изменяющимся условиям жизни.
9.	Приспособление организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и др. внешним физическим	<ol style="list-style-type: none"> 1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.

	условиям и воздействиям), является...	
10.	Процесс приобретения личностью определенного статуса, овладение социально-психологическими функциями, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
11.	Процесс вхождения личности в социально-ролевые связи, овладение ею социальными нормами, правилами, социальными отношениями и действиями, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
12.	Процесс приближения внутреннего мира личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию общественной жизни людей, является...	1. психологической адаптацией; 2. биофизиологической адаптацией; 3. социально-психологической адаптацией; 4. социальной адаптацией.
13.	Формирование обобщенного образа действительности, является процессом...	1. первичной социализации; 2. вторичной социализации; 3. социально-психологической адаптации; 4. психологической адаптации.
14.	Приобретение специфически-ролевого знания, является процессом...	1. первичной социализации; 2. вторичной социализации; 3. социально-психологической адаптации; 4. психологической адаптации.
15.	Социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
16.	Детерминанты социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
17.	Детерминанты социализации личности, относящиеся к воспитанию и обучению людей в малых группах, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
18.	Средства массовой коммуникации, с помощью которых осуществляется распространение информации на количественно большие аудитории, относятся к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
19.	Система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации личности (культура), относится к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.
20.	Принадлежность к определенной нации, ее традициям, особенностям культуры и психики, относится к...	1. мезофакторам; 2. макрофакторам; 3. микрофакторам; 4. смешанным факторам.

Тест №4

Тема «Социальный контроль»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальный контроль в обществе является условием для...	1. предсказуемости в поведении и действиях людей; 2. дезорганизации и распада социальных общностей;

		<ol style="list-style-type: none"> 3. ничем не является; 4. определенных стандартов в обществе.
2.	Механизмами социального контроля выступают...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальные статусы; 2. социальные институты; 3. государственные учреждения; 4. социальные общности.
3.	Стандартами поведения являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. статусные символы; 2. правила поведения в обществе; 3. социальные нормы; 4. традиции, обычаи.
4.	Социальные нормы означают...	<ol style="list-style-type: none"> 1. требование правительства к гражданам соблюдать установленные законы; 2. юридические документы, содержащие законодательные постановления; 3. предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения; 4. правила, которые соблюдаются по привычке.
5.	Правовые нормы – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социально одобряемые правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей; 2. нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах; 3. неформальные нормы, функционирующие в качестве общественного мнения; 4. договор людей о правилах поведения.
6.	Нормы морали – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. передаваемые изустно традиции; 2. социально одобряемые правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей; 3. нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах; 4. неформальные нормы, функционирующие в качестве общественного мнения.
7.	Инструментами норм морали являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция; 2. Уголовный кодекс; 3. общественное порицание и общественное одобрение; 4. правила этикета.
8.	Стандарты социального поведения...	<ol style="list-style-type: none"> 1. прививаются только в раннем детстве; 2. являются врожденными; 3. передаются по наследству; 4. формируются в ходе социализации.
9.	Санкциями называются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. только наказания; 2. наказания и поощрения; 3. только поощрения
10.	К неформальным позитивным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями.
11.	К формальным позитивным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями;

		<ol style="list-style-type: none"> 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями
12.	К формальным негативным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями
13.	К неформальным негативным санкциям относятся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. публичное одобрение со стороны официальных организаций; 2. наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями; 3. публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций; 4. наказания, не предусмотренные официальными инстанциями
14.	Самоконтроль – это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировавшийся в процессе социализации и внутренних психических процессов механизм внутренней саморегуляции индивида; 2. возможность оценивать ту или иную ситуацию с точки зрения чувственных и умственных образов; 3. то, что не позволяет индивиду нарушать сложившиеся у него установки, принципы, убеждения; 4. то, что позволяет индивиду преодолевать свои внутренние подсознательные желания и потребности и поступать в соответствии со своими убеждениями.
15.	Самоконтроль основывается на...	<ol style="list-style-type: none"> 1. воле; 2. взрослости; 3. совести; 4. сознании.
16.	Внешний контроль – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировавшийся в процессе социализации и внутренних психических процессов механизм внутренней саморегуляции индивида; 2. возможность оценивать ту или иную ситуацию с точки зрения чувственных и умственных образов; 3. то, что не позволяет индивиду нарушать сложившиеся у него установки, принципы, убеждения; 4. совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм поведения и законов.
17.	Девиантное поведение подразумевает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам; 2. максимально неодобряемое поведение; 3. максимально одобряемое поведение; 4. устойчивая совокупность способов жизнедеятельности определенных социальных

		общностей.
18.	Делинквентное поведение подразумевает...	<ol style="list-style-type: none"> любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам; максимально неодобряемое поведение; максимально одобряемое поведение; совокупность противоправных поступков, или преступлений.
19.	Девиантное поведение является...	<ol style="list-style-type: none"> абсолютным; относительным; нейтральным; хаотичным.
20.	Конформизм – это..	<ol style="list-style-type: none"> побуждения к действиям в определенном направлении; необходимость приспособляться к объективным условиям жизни; вид общественного сознания; подчинение суждений или действий индивида групповому давлению, возникающее из конфликта между его собственным мнением и мнением группы.

Тест №5

Тема: «Социальная стратификация и социальная мобильность»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	К слагаемым социальной стратификации относится...	<ol style="list-style-type: none"> место проживания; социальное происхождение; доход; возраст.
2.	Доходом называют сумму денег, полученную в виде...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> зарплаты; пенсий; налогов; пособий.
3.	К закрытому обществу относятся...	<ol style="list-style-type: none"> рабство, сословия, классы; рабство, касты, классы; рабство, сословия, касты; касты, сословия, классы.
4.	Престижем называется...	<ol style="list-style-type: none"> уважение, каким пользуется человек в малой группе; уважение, каким пользуется человек в группе сверстников; уважение, каким в общественном мнении пользуются та или иная профессия, должность, род занятия; выделение личностью себя из окружающей среды.
5.	Совокупный социально-экономический статус определяют...	<ol style="list-style-type: none"> доход, власть, статус, образование; доход, авторитет, престиж, образование; богатство, власть, престиж, образование; власть, доход, богатство, образование.
6.	Рабочий класс в современном постиндустриальном обществе включает два слоя...	<ol style="list-style-type: none"> верхний-высший и средний-средний; нижний-средний и верхний-средний; нижний-средний и верхний-низший; верхний-низший и средний-низший.
7.	Под абсолютной бедностью понимается...(Укажите неправильный	<ol style="list-style-type: none"> невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни;

	ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 2. такое состояние, при котором индивид на свой доход не способен удовлетворить даже базисные потребности; 3. доля населения страны, проживающего у официальной черты, или порога, бедности; 4. состояние, при котором основные потребности личности или семьи превышают имеющиеся доходы.
8.	Нижний-средний класс составляют...	<ol style="list-style-type: none"> 1. так называемые «старые семьи»; 2. собственники и профессионалы; 3. менеджеры среднего звена; 4. рабочие средней квалификации.
9.	К среднему классу принято относить...	<ol style="list-style-type: none"> 1. врачей; 2. так называемые «старые семьи»; 3. рабочих средней квалификации; 4. низкоквалифицированных рабочих.
10.	Сущность социального неравенства заключается в ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. том, что меньшинство населения всегда владеет большей частью национального богатства; 2. неодинаковом доступе различных категорий населения к социальным благам; 3. неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам производства; 4. том, что большинство населения всегда владеет большей частью национального богатства.
11.	Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальным взаимодействием; 2. социальным прогрессом; 3. социальной мобильностью; 4. социальной дистанцией.
12.	Межпоколенная мобильность предполагает, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети достигают более высокой позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители; 2. один и тот же индивид, вне сравнения с отцом, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции; 3. обладатели высших статусов предпочитают для себя и своих детей высокие позиции; 4. семьи воссоединяются между собой.
13.	К каналам вертикальной мобильности относятся...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. армия; 2. суды; 3. государство; 4. социальное действие.
14.	Горизонтальная мобильность подразумевает...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. изменение человеком в течение жизни высокого статуса на низкий; 2. переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне; 3. изменение человеком на протяжении своей жизни одного статуса на другой, которые являются приблизительно эквивалентными; 4. территориальные перемещения.
15.	Причинами групповой мобильности служат следующие факторы...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальные революции; 2. забастовки; 3. межгосударственные войны; 4. гражданские войны.
16.	К факторам индивидуальной мобильности относятся...(Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальный статус семьи; 2. уровень полученного образования;

		3. социальные революции; 4. национальность.
17.	Миграцией населения являются перемещения...	1. за пределы страны на постоянное место жительства; 2. из слоя в слой без изменения статуса; 3. внутри страны; 4. за пределы страны на длительное проживание.
18.	Восходящая мобильность характерна только для ...	1. групповых перемещений; 2. социальной карьеры; 3. индивидуальных перемещений; 4. как для индивидуальных, так и для групповых перемещений.
19.	Нисходящая мобильность осуществляется...(Укажите неправильный ответ.)	1. принудительно; 2. законодательно; 3. добровольно; 4. по достижении пенсионного возраста.
20.	Увольнение – пример... (Укажите неправильный ответ.)	1. групповой мобильности; 2. географической мобильности; 3. индивидуальной мобильности; 4. смешанной мобильности.

Тест №6

Тема: «Социальные институты»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Социальный институт в узком смысле слова – это...	1. установление, устройство общества; 2. специализированные научные и учебные заведения; 3. совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений; 4. совокупность норм, позволяющих удовлетворять духовные проблемы.
2.	Социальный институт в широком смысле слова – это...	1. установление, устройство общества; 2. специализированные научные и учебные заведения; 3. совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений; 4. совокупность норм, позволяющих удовлетворять духовные проблемы.
3.	Социальные институты являются результатом...	1. эволюции человека; 2. культурной эволюции; 3. социализации личности; 4. прогресса в обществе.
4.	Предназначение социальных институтов заключается в ...	1. удовлетворении индивидуальных комбинаций потребностей; 2. удовлетворении общественных потребностей; 3. удовлетворении общественных потребностей, регулируемых сводом правил и норм; 4. естественной потребности индивидов к объединению.
5.	Основной функцией института семьи и брака является...	1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности

		и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в воспроизводстве рода.
6.	Основной функцией политических институтов является...	1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
7.	Основной функцией экономических институтов является...	1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
8.	Основной функцией институтов образования является...	1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
9.	Основной функцией института религии является...	1. удовлетворение в решении духовных потребностей и проблем смысла жизни; 2. удовлетворение потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовка его к профессиональной деятельности; 3. удовлетворение потребностей в безопасности и социальном порядке; 4. удовлетворение потребности в добывании средств существования.
10.	Процесс «институализации» обозначает...	1. закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка; 2. издание государственных стандартов и постановлений; 3. создание исследовательских институтов; 4. издание журналов, учебников и т.д.
11.	Социальные институты являются...	1. постоянно развивающейся системой; 2. системой, имеющей только прогрессивные тенденции в развитии; 3. системой, имеющей только регрессивные тенденции в развитии; 4. неразвивающейся системой.
12.	Специализированные функции	1. политические институты;

	выполняют...	2. экономические институты; 3. главные институты; 4. неглавные институты.
13.	Институт celibата (безбрачия) в католичестве является...	1. главным в религиозных институтах; 2. неглавным в религиозных институтах; 3. не относится к институтам религии; 4. является функцией, а не институтом.
14.	Институт королевской власти является...	1. главным в политических институтах; 2. неглавным в политических институтах; 3. не относится к политическим институтам; 4. является функцией, а не институтом.
15.	Общей функцией для главных и неглавных институтов является...	1. польза, которую они приносят обществу; 2. перспективы будущего развития; 3. вред, который они приносят обществу; 4. у них нет общей функции.
16.	Дисфункция социального института – это...	1. польза, которую он приносит обществу; 2. перспектива будущего развития; 3. вред, который они приносят обществу; 4. таких функций нет.
17.	Явные функции социальных институтов – это...	1. скрытые, официально не заявленные; 2. официально заявленные, очевидные и осознанные; 3. функции, приносящие вред; 4. функции, приносящие пользу.
18.	Латентные функции социальных институтов – это...	1. скрытые, официально не заявленные; 2. официально заявленные, очевидные и осознанные; 3. функции, приносящие вред; 4. функции, приносящие пользу.
19.	Использование учебными учреждениями устаревших учебных пособий и программ является...	1. явной дисфункцией; 2. латентной дисфункцией; 3. явной функцией; 4. латентной функцией.
20.	Стремление индивида к продвижению по социальной лестнице является...	1. явной дисфункцией; 2. латентной дисфункцией; 3. явной функцией; 4. латентной функцией.

Тест №7

Тема: «Общество»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Общество – это...	1. часть света или территории; 2. социальная организация данной страны; 3. политическая организация данной страны; 4. группа людей, объединенных совместной деятельностью.
2.	Обществом называется объединение людей, отвечающее следующим признакам... (Укажите один неправильный признак.)	1. объединение является частью какой-либо более крупной системы (общества); 2. браки заключаются между представителями данного объединения; 3. оно пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями; 4. объединение имеет территорию, которую считает своей собственной.

3.	Закон ускорения истории гласит о том, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. происходит углубление разделения труда и специализации; 2. на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущую; 3. на смену традиционному обществу приходит индустриальное; 4. преобразования, которые происходят в обществе, могут быть результатом как целенаправленных, так и хаотичных преобразований.
4.	К признакам простого общества не относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1. зарождение самого мощного института - государства; 2. отсутствие социального неравенства; 3. отсутствие деления на классы или страты; 4. отсутствие товарно-денежных отношений и государственного аппарата.
5.	Современное общество охватывает два периода развития, соответствующих двум типам общества...	<ol style="list-style-type: none"> 1. простому и сложному; 2. аграрному и индустриальному; 3. индустриальному и постиндустриальному; 4. аграрному и постиндустриальному.
6.	Понятие «модернизация» описывает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. переход от охоты и собирательства к земледелию; 2. распространение машинного производства; 3. зарождение частной собственности и государства; 4. переход от доиндустриального к индустриальному, а затем к постиндустриальному обществу.
7.	Социальный прогресс...	<ol style="list-style-type: none"> 1. является частью научно-технического прогресса; 2. знаменует попятное движение общества; 3. глобальный процесс, характеризующий движение общества на всем протяжении исторического времени; 4. преобразование какой-либо стороны жизни.
8.	К появлению индустриального общества привели два глобальных процесса...	<ol style="list-style-type: none"> 1. охота и собирательство; 2. урбанизация и индустриализация; 3. машинное производство и компьютеризация; 4. появление ремесла.
9.	Неорганическая модернизация является... (Укажите неправильный ответ.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. моментом собственного развития страны; 2. ответ на внешний вызов со стороны более развитых стран; 3. способ «догоняющего» развития; 4. механическое перенесение западных образцов.
10.	Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивается торговля; 2. господствуют общинные принципы; 3. центром социальной организации являются промышленные корпорации; 4. появляется частная собственность.
11.	В индустриальном обществе в отличие от аграрного...	<ol style="list-style-type: none"> 1. существует эксплуатация человека человеком; 2. основной производственной ячейкой является семья; 3. углубляется разделение труда; 4. появляется сельскохозяйственный сектор экономики.
12.	В аграрном обществе в отличие от индустриального...	<ol style="list-style-type: none"> 1. происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства; 2. повышенное внимание уделяется соблюдению

		<ul style="list-style-type: none"> 3. господствуют рыночные отношения; 4. появляется класс наемных рабочих.
13.	В индустриальном обществе в отличие от аграрного...	<ul style="list-style-type: none"> 1. развивается денежное обращение; 2. решающую роль играет церковь и армия; 3. преобладает промышленное производство; 4. преобладает сельскохозяйственное производство.
14.	Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно...	<ul style="list-style-type: none"> 1. широкое распространение научных знаний; 2. влияние на общественное развитие природных ресурсов; 3. существование моральных норм, регулирующих жизнь общества; 4. влияние на общественное развитие традиций .
15.	Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно...	<ul style="list-style-type: none"> 1. влияние на общественное развитие природных факторов; 2. деление населения на городское и сельское; 3. широкое использование машинной техники; 4. появление частной собственности.
16.	Для постиндустриального общества в отличие от индустриального характерно...	<ul style="list-style-type: none"> 1. постоянное совершенствование технологий производства; 2. активное использование природных богатств; 3. использование правовых актов в целях создания благоприятных условий для развития производства; 4. широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
17.	Широкое внедрение компьютерной техники характерно...	<ul style="list-style-type: none"> 1. только для постиндустриального общества; 2. для индустриального и постиндустриального общества; 3. только для индустриального общества; 4. для аграрного и индустриального обществ.
18.	Частная собственность присуща ...	<ul style="list-style-type: none"> 1. аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу; 2. только индустриальному обществу; 3. только постиндустриальному обществу; 4. только аграрному обществу.
19.	Научно-техническая революция присуща...	<ul style="list-style-type: none"> 1. аграрному, индустриальному и постиндустриальному обществу; 2. индустриальному и постиндустриальному обществу; 3. только постиндустриальному обществу; 4. только индустриальному обществу.
20.	К числу социальных последствий НТР относится...	<ul style="list-style-type: none"> 1. ликвидация безработицы; 2. снижение требований к уровню подготовленности специалистов в условиях автоматизации производства; 3. рост образования населения; 4. развитие общества с регрессивной тенденцией.

Раздел 4: ПОЛИТИКА

Тест №1

Тема: «Политика как общественное явление»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	На каком этапе развития общества	1. в период первобытно-родовой общины;

	появилась политика...	<ol style="list-style-type: none"> 2. в период перехода от присваивающего хозяйства к воспроизводящим видам деятельности; 3. в период перехода от аграрного общества к индустриальному; 4. в период перехода от индустриального общества к постиндустриальному.
2.	Происхождение слова «политика» связано с именем ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платона; 2. Аристотеля; 3. Конфуция; 4. Н.Макиавелли.
3.	Появление политики связано с происхождением института...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власти; 2. государства; 3. морали; 4. законов.
4.	Эффективность политики обусловлена наличием такого элемента как...	<ol style="list-style-type: none"> 1. авторитет; 2. традиция; 3. власть; 4. мораль.
5.	Что не относится к структурным элементам политики...	<ol style="list-style-type: none"> 1. политические отношения; 2. политическое сознание; 3. политическая организация общества; 4. средства массовой информации.
6.	Какой вид политики не относится к основным...	<ol style="list-style-type: none"> 1. внутренняя политика; 2. внешняя политика; 3. мировая политика; 4. экономическая политика.
7.	Вопросы общественного транспорта, жилищные условия, образования решаются на уровне...	<ol style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
8.	Вопросы экономического развития региона решаются на уровне...	<ol style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
9.	Вопросы распределения ресурсов в государстве решаются на уровне...	<ol style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
10.	Вопросы взаимодействия между государствами решаются на уровне...	<ol style="list-style-type: none"> 1. внутренней политики; 2. внешней политики; 3. мировой политики; 4. экономической политики.
11.	Важнейшим атрибутом политики является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. нормативно-правовая составляющая; 2. моральная составляющая; 3. экономическая составляющая; 4. личностная составляющая.
12.	Мораль – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. совокупное социальное представление о добре и зле; особая форма общественного сознания и общественных отношений; 2. неформальные нормы, функционирующие в виде общественного мнения; 3. способ регулирования отношений между большими социальными общностями, основанный на писаных законах; 4. осознание той или иной потребности и незнание способов ее удовлетворения.
13.	Нормы морали становятся обязательными	<ol style="list-style-type: none"> 1. взросления людей;

	для всех по мере...	<ol style="list-style-type: none"> 2. осознания и признания большинством; 3. необходимости в конкретных ситуациях; 4. принуждения.
14.	Основными источниками (основаниями) морали являются....	<ol style="list-style-type: none"> 1. ценности, обычаи, традиции...; 2. законы; 3. врожденные качества личности; 4. средства принуждения.
15.	Основными источниками (основаниями) политики являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ценности, обычаи, традиции...; 2. законы; 3. врожденные качества личности; 4. средства принуждения.
16.	Принцип «всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно» говорит ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. о совместимости морали и политики; 2. о несовместимости морали и политики; 3. об аморальной политике; 4. такой принцип не действует.
17.	Выражение «цель оправдывает средства» принадлежит...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотелю; 2. Платону; 3. Н.Макиавелли; 4. В.И. Ленину.
18.	Средства политики – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. особые инструменты, орудия, ресурсы, с помощью которых достигаются намеченные политические цели; 2. особая система коммуникаций, состоящая из особых звуков и символов; 3. идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности; 4. свод законов, в котором зафиксированы принципы политического устройства страны.
19.	Какому из средств политики придают большое значение в современном мире....	<ol style="list-style-type: none"> 1. массовым выступлениям граждан; 2. вооруженным восстаниям; 3. подкупам и шантажам; 4. средствам массовой информации.
20.	Аморальными политическими средствами являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. военные перевороты и вооруженные восстания; 2. выборы; 3. идеология; 4. подкуп, шантаж, ложь.

Тест №3

Тема: «Политическая система»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Политическая система общества -...	<ol style="list-style-type: none"> 1. форма политического объединения государств, партий, движений, преследующих общие цели; 2. особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов; 3. совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов; 4. совокупность политических институтов,

		норм и взаимоотношений между ними, посредством которой реализуется политическая власть.
2.	Государство, партии, группы давления, средства массовой информации и т.д. относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
3.	Система ценностей, религия, ментальность (совокупность устойчивых представлений об обществе, образ, характер и способ мышления) относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
4.	Средства и способы реализации власти (согласие, принуждение, насилие, авторитет и т.д.) относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. функциональной подсистеме.
5.	Политические, правовые, моральные нормы; обычаи, традиции, символы относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
6.	Формы взаимодействия власти, общества и индивида (пресс-конференции, встречи с населением, выступления по телевидению и т.д.) относятся к ...	1. институциональной подсистеме; 2. нормативной подсистеме; 3. коммуникативной подсистеме; 4. культурной подсистеме.
7.	Любое событие, которое по отношению к политической системе является внешним, влияет на нее и способно ее изменить является ...	1. «входом» в политическую систему; 2. окружением политической системы; 3. «выходом» из политической системы; 4. поддержкой в политической системе.
8.	Ответная реакция на взаимодействие, преобразованное политической системой, ее специализированными институтами в решения является...	1. «входом» в политическую систему; 2. окружением политической системы; 3. «выходом» из политической системы; 4. поддержкой в политической системе.
9.	Требования и поддержка являются компонентами...	1. «входа» в политическую систему; 2. «выхода» в политической системе; 3. окружения политической системы; 4. внешней среды.
10.	Политические решения и политические действия являются компонентами...	1. «входа» в политическую систему; 2. «выхода» в политической системе; 3. окружения политической системы; 4. внешней среды.
11.	К функции на «входе» в политическую систему относится...	1. применение правил и норм; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. нормотворчество.
12.	К функции на «входе» в политическую систему относится...	1. применение правил и норм; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. политическая коммуникация.
13.	К функции на «выходе» в политическую	1. применение правил и норм;

	систему относится...	2. артикуляция интересов; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. агрегирование интересов.
14.	К функции на «выходе» в политическую систему относится...	1. агрегирование интересов; 2. контроль за соблюдением правил и норм; 3. политическая социализация и рекрутирование; 4. политическая коммуникация.
15.	Процесс освоения личностью политики является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
16.	Выполнением личностями определенных политических ролей является...	1. политическим рекрутированием; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
17.	Интерпретация законов, определение фактов их нарушения, применение соответствующих санкций за это является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. контролем за соблюдением правил и норм; 4. политической социализацией.
18.	Процесс разработки законов, определяющих правовые нормы поведения людей и групп в обществе является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
19.	Накопление интересов, сбор, подведение их под более общие является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.
20.	Связь между элементами политической системы является...	1. нормотворчеством; 2. политической коммуникацией; 3. агрегированием интересов; 4. политической социализацией.

Тема: «Политическая власть»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Власть – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других; 2. степень признания обществом деловых, созидательных качеств лидеров; 3. экстраординарные способности, свойства индивида, выделяющие его среди остальных; 4. абстракция, символ
2.	Субъект власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тот, на кого направлено властное воздействие; 2. тот, кто отдает распоряжения; 3. тот, кто позволяет осуществлять властные отношения; 4. тот, на кого можно оказывать властное воздействие.
3.	Объект власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. тот, на кого направлено властное воздействие; 2. тот, кто отдает распоряжения; 3. тот, кто позволяет осуществлять властные отношения; 4. тот, на кого можно оказывать властное воздействие.
4.	Принуждение, насилие, убеждение, поощрение, право, традиции, страх, мифы и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
5.	Авторитет, сила, престиж, закон, богатство, знание, харизма, тайна, интерес и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
6.	Индивид, социальная группа, масса, класс и т.д. являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
7.	Господство, руководство, регуляция, контроль, управление, координация, организация, мобилизация являются..	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. функциями власти.
8.	Государство и его институты, политические элиты и лидеры, политические партии являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. источниками власти; 2. объектами власти; 3. ресурсами власти; 4. субъектами власти.
9.	Легитимность власти – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому; 2. проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значимости их власти; 3. передача власти от одного субъекта другому; 4. жесткая и строгая система правил деятельности.
10.	Способ достижения легитимной власти, основанной на вере народа в правильность законов...	<ol style="list-style-type: none"> 1. рациональный; 2. традиционный; 3. харизматический; 4. консервативный.

11.	Какие черты свойственны харизматическому господству ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. проявляется в период формирования индустриального общества; 2. для своего поддержания требует «великих свершений», приносящих крупные успехи, победы и т.д.; 3. основывается на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения; 4. основами для продвижения по иерархической лестницы являются служебная дисциплина и деловая компетентность, а не личная преданность.
12.	Какие черты свойственны легальному господству...	<ol style="list-style-type: none"> 1. возникает, как правило, в условиях социально-политического кризиса; 2. авторитет власти не связан правовыми нормами или правилами; 3. эмоциональное доверие «свиты» к лидеру; 4. делегирование полномочий на основе принципа большинства.
13.	Какие черты свойственны традиционному господству...	<ol style="list-style-type: none"> 1. рационально разработанные правила; 2. патриархальные или сословные нормы; 3. эмоциональное социальное поведение; 4. бюрократизм.
14.	Что является самой крайней точкой падения легитимности...	<ol style="list-style-type: none"> 1. забастовка; 2. война; 3. революция; 4. восстание.
15.	Степень выполнения своих задач и функций является показателем...	<ol style="list-style-type: none"> 1. эффективности власти; 2. легитимности власти; 3. падением власти; 4. контролируемости власти.
16.	Власть избранных, привилегированной знати – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. плутократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
17.	Власть личности – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. автократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
18.	Власть богатства – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. плутократия; 2. бюрократия; 3. аристократия; 4. демократия.
19.	Бюрократия – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть чиновников; 2. власть народа; 3. власть религии; 4. власть партийных структур.
20.	Демократия – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть чиновников; 2. власть народа; 3. власть религии; 4. власть партийных структур

Тест № 5

Тема: «Государство (общая характеристика)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Государство - это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. форма политического объединения партий, движений, преследующих общие цели; 2. особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов; 3. сфера реализации повседневных интересов индивида; 4. форма представительства интересов членов гражданского общества.
2.	Теологическая теория происхождения государства утверждает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных; 2. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов; 3. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав; 4. Государство сотворено Богом; правитель подчинен Божественной воле.
3.	Патриархальная теория происхождения государства утверждает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных; 2. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов; 3. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав; 4. Государство выросло из семьи; подданные относятся к монарху, как дети к отцу.
4.	Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных – это теория...	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая.
5.	Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов – это теория...	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая.
6.	Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав – это теории...	<ol style="list-style-type: none"> 1. насилия; 2. классовая; 3. договорная; 4. теологическая
7.	Суверенитет – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. верховенство государственной власти внутри страны и независимость вовне; 2. принцип организации общества, основанный на признании многообразия существующих интересов; 3. признание законности существующих институтов власти; 4. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности общества.
8.	Институт гражданства, государственная граница и др. – это признак...	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. территориальная организация власти; 4. исключительного характера власти.
9.	Несовпадение государства и общества,	<ol style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти;

	особый аппарат власти и управления и пр. – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> 2. исключительного характера власти; 3. территориальной организации власти; 4. публичного характера власти.
10.	Верховенство государства внутри страны и его независимость во внешних отношениях – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
11.	Применение насилия в целях исполнения принимаемых государством решений – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
12.	Сбор налогов, денежная эмиссия – это признак...	<ul style="list-style-type: none"> 1. суверенного характера власти; 2. публичного характера власти; 3. принудительного характера власти; 4. исключительного характера власти.
13.	Парламент, местные органы власти и органы самоуправления являются...	<ul style="list-style-type: none"> 1. органами государственного контроля; 2. органами судебной власти; 3. исполнительно-распорядительными органами власти; 4. представительными органами власти.
14.	Армия является ...	<ul style="list-style-type: none"> 5. органом государственной безопасности; 6. вооруженными силами государства; 7. органом охраны общественного порядка; 8. органом государственного контроля.
15.	Осуществление рекомендаций представительных учреждений осуществляют...	<ul style="list-style-type: none"> 1. исполнительно-распорядительные органы власти; 2. органы судебной власти; 3. органы государственного контроля; 4. органы охраны общественного порядка.
16.	Милиция является...	<ul style="list-style-type: none"> 1. органом государственной безопасности; 2. вооруженными силами государства; 3. органом охраны общественного порядка; 4. органом государственного контроля
17.	Осуществление правосудия, разрешение конфликтов и споров, наказание нарушителей закона – это функция...	<ul style="list-style-type: none"> 1. органов государственной безопасности; 2. вооруженных сил государства; 3. органов охраны общественного порядка; 4. органом судебной власти.
18.	Осуществление надзора за точным и единообразным исполнением законов органами государства, должностными лицами – это функция...	<ul style="list-style-type: none"> 1. органов государственной безопасности; 2. вооруженных сил государства; 3. органов охраны общественного порядка; 4. органов прокуратуры.
19.	Одной из внутренних функций государства является...	<ul style="list-style-type: none"> 1. участие в международном разделении труда; 2. защита интересов данного государства на международной арене; 3. обеспечение законности и правопорядка; 4. обеспечение обороны страны.
20.	Одной из внешних функций государства является...	<ul style="list-style-type: none"> 1. обеспечение обороны страны; 2. защита существующего способа производства; 3. культурно-воспитательная функция; 4. образовательная функция.

Тест №6

Тема: «Государство (по территориальному признаку)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Единое, простое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
2.	Сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
3.	Союз юридически и политически самостоятельных государственных образований для осуществления конкретных совместных целей является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
4.	Временные объединения, создающиеся для решения каких-либо актуальных проблем (финансовых, военных и т.д.) является...	1. принципом унитаризма; 2. принципом федерализма; 3. принципом конфедерализма.
5.	Сохранение государственного суверенитета, гражданства, законодательства и передача в компетенцию союза решение ограниченного числа вопросов характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
6.	Деление на административно-территориальные единицы, имеющие единый статус и лишённые политической самостоятельности характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
7.	Разграничение полномочий между органами власти характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
8.	Двойная правовая и судебная системы, нередко – двойное гражданство характерны для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
9.	Форма государственности, которая обычно эволюционирует в федерацию...	1. конфедерация; 2. унитаризм; 3. протекторат.
10.	Формальная опека слабого государства более сильным государством характерна для...	1. конфедерации; 2. унитаризма; 3. протектората.
11.	Возможная потеря самостоятельности, оккупация территории возможны при...	1. конфедерации; 2. унитаризме; 3. протекторате.
12.	Государство, имеющее единую Конституцию, единую правовую систему, единое гражданство является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;
13.	Италия, Франция, Великобритания, Финляндия, Швеция являются...	1. унитарными государствами; 2. федеративными государствами; 3. конфедеративными государствами.
14.	Единая денежная система характерна для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
15.	Равноправие всех субъектов характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;

16.	Мононациональное население характерно для...	1. унитарного государства; 2. федеративного государства; 3. конфедеративного государства;
17.	Российская Федерация, США, ФРГ, Канада, Мексика являются...	1. унитарными государствами; 2. федеративными государствами; 3. конфедеративными государствами.
18.	Форма государственности, при которой договор о союзе может быть расторгнут по желанию одной из сторон, является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством.
19.	США в момент образования в 1776 году были...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;
20.	Российское государство является...	1. унитарным государством; 2. федеративным государством; 3. конфедеративным государством;

Тест № 7

Тема: «Государство (по формам правления)»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Фраза Людовика XIV «Государство – это я» характеризует...	1. президентскую форму правления; 2. абсолютную монархию; 3. конституционную монархию; 4. смешанную республику.
2.	Форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. монархией; 4. президентской республикой.
3.	Форма правления, которая характеризуется всевластием главы государства является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. монархией; 4. президентской республикой.
4.	Форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом является...	4. абсолютной монархией; 5. конституционной монархией; 6. монархией; 7. президентской республикой.
5.	Монархическая форма правления, при которой полномочия главы государства ограничены в сфере законодательства, но широки в сфере исполнительной власти является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. дуалистической монархией; 4. парламентской монархией.
6.	Монархическая форма правления, при которой власть главы государства практически не распространяется на сферу законодательства и значительно ограничена в сфере исполнительной власти является...	1. абсолютной монархией; 2. конституционной монархией; 3. дуалистической монархией; 4. парламентской монархией.
7.	Фраза «Монарх царствует, но не правит» характеризует...	1. абсолютную монархию; 2. конституционную монархию; 3. дуалистическую монархию; 4. парламентскую монархию.
8.	Какая форма правления характерна для таких стран как Саудовская Аравия, Катар, Оман ...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия; 4. парламентская монархия.
9.	Какая форма правления характерна для таких стран как Великобритания, Швеция, Дания, Испания, Япония...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия;

		4. парламентская монархия.
10.	Какая форма правления характерна для таких стран как Иордания, Марокко, Кувейт...	1. абсолютная монархия; 2. конституционная монархия; 3. дуалистическая монархия; 4. парламентская монархия.
11.	Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
12.	Жесткое разделение законодательной и исполнительной ветвей власти характерно для...	1. республики; 2. президентской республики; 3. парламентской республики; 4. смешанной республики.
13.	Форма правления, при которой президент имеет ограниченные полномочия и избирается парламентским путем является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
14.	Форма правления, при которой президент является одновременно и главой государства, и главой исполнительной власти называется...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
15.	Форма правления, которая стремится сочетать сильную президентскую власть с эффективным контролем парламента за деятельностью правительства является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
16.	Двойственная ответственность правительства перед президентом и парламентом характерна для...	1. республики; 2. президентской республики; 3. парламентской республики; 4. смешанной республики.
17.	Форма правления, при которой правительство формируется партией (партиями), победившими на выборах является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
18.	Форма правления, при которой правительство назначается президентом и ответственно перед ним является...	1. республикой; 2. президентской республикой; 3. парламентской республикой; 4. смешанной республикой.
19.	Классический пример президентской республики...	1. Соединенные Штаты Америки; 2. Франция; 3. Германия; 4. Мексика.
20.	Парламентская форма правления характерна для...	1. Аргентины, Колумбии, Венесуэлы и др.; 2. Великобритании, Швеции, Японии и др.; 3. Италии, Швейцарии, Турции и др.; 4. Саудовской Аравии, Омана, Катара.

Тема: «Политический режим»

№ вопроса	Вопросы	Ответы
1.	Политический режим – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность ролей и функций, а также структур, призванных обеспечивать реализацию интересов социальных групп, индивидов; 2. совокупность устойчивых представлений группы о политической действительности, характеризующих особый способ группового мышления; 3. совокупность средств и методов реализации политической власти; 4. совокупность политических институтов, норм и взаимоотношений между ними, посредством которой реализуется политическая власть.
2.	Тоталитаризм означает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека средствами вооруженного насилия; 2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу; 3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности; 4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.
3.	Термин «тоталитаризм» появился...	<ol style="list-style-type: none"> 1. в средние века; 2. в эпоху Просвещения; 3. в период становления промышленного общества; 4. в первой половине XX века.
4.	Автором термина «тоталитаризм» является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. древнегреческий философ Геродот; 2. лидер итальянских фашистов Б. Муссолини; 3. Президент США А. Линкольн (1809-1865); 4. лидер немецких фашистов А. Гитлер.
5.	Авторитаризм означает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого человека средствами вооруженного насилия; 2. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу; 3. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности; 4. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.
6.	Демократия означает...	<ol style="list-style-type: none"> 1. полный контроль и жесткую регламентацию со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и каждого

		<p>2. человека средствами вооруженного насилия;</p> <p>3. неограниченную власть одного человека или группы лиц, опирающихся в своих действиях на развитую систему насилия по отношению к личности, обществу;</p> <p>4. отрицание необходимости государства и власти для организации жизнедеятельности личности;</p> <p>5. власть народа, свободные выборы равноправие граждан, гарантия прав и свобод.</p>
7.	Тирания, военная диктатура, однопартийные режимы, абсолютистские диктатуры являются разновидностью...	<p>1. тоталитарного режима;</p> <p>2. авторитарного режима;</p> <p>3. демократического режима;</p> <p>4. либерально-демократического режима.</p>
8.	Принцип «позволено все, что не ведет к смене власти» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
9.	Принцип «разрешено все, что не запрещено законом» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
10.	Принцип «запрещено все, кроме того, что приказано (разрешено)» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
11.	Принцип «разрешено все, кроме политики» характеризует...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
12.	Сверхцентрализованная структура власти характерна для...	<p>1. тоталитарного режима;</p> <p>2. авторитарного режима;</p> <p>3. демократического режима;</p> <p>4. либерально-демократического режима.</p>
13.	Какой тип политического режима занимает промежуточное положение...	<p>1. тоталитарный режим;</p> <p>2. авторитарный режим;</p> <p>3. демократический режим;</p> <p>4. либерально-демократический режим.</p>
14.	При каком политическом режиме лидер опирается на партию или группу...	<p>1. тоталитарном режиме;</p> <p>2. авторитарном режиме;</p> <p>3. демократическом режиме;</p> <p>4. либерально-демократическом режиме.</p>
15.	При каком политическом режиме складывается режим личной власти...	<p>1. тоталитарном режиме;</p> <p>2. авторитарном режиме;</p> <p>3. демократическом режиме;</p> <p>4. либерально-демократическом режиме.</p>
16.	При каком политическом режиме средства массовой информации свободны и независимы...	<p>1. тоталитарном режиме;</p> <p>2. авторитарном режиме;</p> <p>3. демократическом режиме;</p> <p>4. либерально-демократическом режиме.</p>
17.	Режим личной власти, направленный на удовлетворение эгоистических желаний лидера называется...	<p>1. абсолютистской диктатурой;</p> <p>2. тиранией;</p> <p>3. военным режимом;</p> <p>4. однопартийным режимом.</p>
18.	Политический режим при котором власть передается по наследству и является легитимной в силу традиций называется...	<p>1. абсолютистской диктатурой;</p> <p>2. тиранией;</p> <p>3. военным режимом;</p>

		4. однопартийным режимом.
19.	Политический режим при котором права и свободы граждан ограничены в политической сфере называется...	1. тоталитарным режимом; 2. авторитарным режимом; 3. демократическим режимом; 4. либерально-демократическим режимом.
20.	Политический режим при котором власть осуществляет полный контроль над средствами массовой информации называется...	1. тоталитарным режимом; 2. авторитарным режимом; 3. демократическим режимом; 4. либерально-демократическим режимом.

Тест №9

Тема: «Политические партии и партийные системы»

<i>№ вопроса</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Партия – это...	1. форма представительства интересов членов гражданского общества, объединенных единой идеологией и стремящихся к захвату политической власти; 2. слой профессиональных управленцев, деятельность которых основана на разделении ролей и функций посредством четких правил и процедур; 3. разновидность групп давления; 4. организационные группы, оказывающие воздействие на власть, но не стремящиеся к обладанию ею.
2.	Партии начали образовываться в...	1. в Древней Греции; 2. в Средневековый период; 3. в XVII в.; 4. в XX в.
3.	Первым этапом в развитии партий является формирование...	1. политических клубов; 2. аристократических группировок; 3. массовых организаций; 4. политического лидерства.
4.	Прообразами политических партий в Англии являются...	1. якобинцы и жирондисты; 2. плантаторы Юга и фабриканты Севера; 3. тори и виги; 4. консерваторы и демократы.
5.	Первая массовая политическая партия возникла в...	1. в России; 2. в США; 3. во Франции; 4. в Англии.
6.	Какой признак не характерен для политических партий...	1. связь с определенным классом, слоем, группой; 2. отсутствие установки на достижение политической власти; 3. наличие определенной программы совместной деятельности; 4. наличие формализованной организационной структуры.
7.	Главной функцией политических партий является...	1. разработка идеологий, программ развития общества; 2. отбор и формирование политических лидеров; 3. мобилизация и политическая социализация граждан; 4. борьба за политическую власть.
8.	Немногочисленность, свободное членство, децентрализованная структура, отсутствие официального членства – это признаки...	1. авангардных партий; 2. массовых партий; 3. парламентских партий; 4. кадровых партий.

9.	Многочисленность, фиксированное членство, четкая организационная структура, централизованный характер – это признаки...	<ol style="list-style-type: none"> 1. авангардных партий; 2. массовых партий; 3. парламентских партий; 4. кадровых партий.
10.	Партии, ориентирующиеся на парламентскую работу, называются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. авангардными партиями; 2. массовыми партиями; 3. парламентскими партиями; 4. кадровыми партиями.
11.	Совокупность политических партий и взаимосвязи между ними составляют...	<ol style="list-style-type: none"> 1. политический блок; 2. группы давления; 3. лобби; 4. партийную систему.
12.	Система, при которой существует одна монополющая властвующая партия, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. многопартийной с доминирующей партией.
13.	Система, состоящая из нескольких партий, с заметным преобладанием наиболее влиятельных партий, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. многопартийной с доминирующей партией.
14.	Система, которая предполагает две и более партий, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. однопартийной; 2. многопартийной; 3. двухпартийной; 4. «двух партий с половиной».
15.	Партия, имеющая абсолютное большинство мандатов и право на проведение собственного политического курса, называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием.
16.	Партия, имеющая минимальное число мандатов, называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
17.	Ситуация чередования партий у власти называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
18.	Партия, получившая относительное большинство мест, называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
19.	Система, которая предполагает распределение мест в парламенте в соответствии с количеством полученных на выборах голосов по партийным спискам, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием
20.	Система, при которой от каждого избирательного округа избирается один депутат и победителем считается тот, кто набрал наибольшее число голосов, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мажоритарной; 2. доминирующая партия; 3. миноритарная партия; 4. партия с мажоритарным призыванием

Тема: «Политические элиты»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Политическая элита – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. группа людей, объединенных совместной деятельностью, общими интересами и целями, находящимися в непосредственных взаимоотношениях друг с другом; 2. группа, состоящая из свободных, независимых от государства граждан, способных защищать свои права и интересы; 3. совокупность определенных партий и взаимодействий между ними, характерных для данной политической системы; 4. немногочисленная, относительно привилегированная группа, которая является частью класса или социального слоя и обладает реальной политической властью, возможностью воздействовать на данное общество.
2.	Теория «элит» впервые была выдвинута...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платоном; 2. Н. Макиавелли; 3. Ф. Ницше; 4. А. Шопенгауэром.
3.	Вильфредо Парето считал, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства; 2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами; 3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми; 4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,
4.	В.Парето выделял два главных типа элит – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. «медведи» и «быки»; 2. «овцы» и «волки»; 3. «львы» и «лисы»; 4. «правлящий класс» и «управляемые».
5.	Гаэтано Моска считал, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства; 2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами; 3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми; 4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,
6.	Г. Моска выделял два главных типа элит – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. «медведи» и «быки»; 2. «овцы» и «волки»; 3. «львы» и «лисы»; 4. «правлящий класс» и «управляемые».
7.	Роберт Михельс считал, что...	<ol style="list-style-type: none"> 1. власть элит зависит от организованности и элитарного руководства; 2. обществом должны управлять люди, наделенные особыми психологическими качествами; 3. обществом должны управлять люди, способные к управлению другими людьми;

		4. политическая элита – это противоречащая принципам народовластия группа,
8.	Р. Михельс выделял два главных типа элит – это...	1. «медведи» и «быки»; 2. «овцы» и «волки»; 3. «руководящее ядро» и «аппарат»; 4. «правлящий класс» и «управляемые».
9.	Ценностная теория элит утверждает, что элита является...	1. аристократией буржуазного типа, которой в государстве не должно быть; 2. ценным элементом общества и ее господствующее положение отвечает интересам всего общества; 3. моделью (образцом) поведения, отвечающая предписанным нормам и ожиданиям окружающих; 4. группой, деятельность которой направлена против фундаментальных принципов и ценностей, господствующих в обществе.
10.	Элиты, рекрутирующие в свой состав представителей различных социальных слоев, называются...	1. «открытым» типом; 2. «закрытым» типом; 3. «монопольным» типом; 4. «плюралистическим» типом.
11.	Элиты, формирующиеся из ограниченного, замкнутого круга представителей, называются...	1. «открытым» типом; 2. «закрытым» типом; 3. «монопольным» типом; 4. «плюралистическим» типом.
12.	К элите «открытого» типа относится...	1. родовая аристократия; 2. советская номенклатура; 3. демократическая система; 4. система гильдий.
13.	Антрепренерская система относится к...	1. «открытому» типу; 2. «закрытому» типу; 3. «монопольному» типу; 4. «плюралистическому» типу.
14.	«Информационная элита» состоит из...	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
15.	Экономическая элита состоит из...	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
16.	Административная или бюрократическая элита состоит из...	1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.

17.	Политическая элита состоит из...	<ol style="list-style-type: none"> 1. крупных собственников, владельцев промышленных компаний, банков и т.п.; 2. лиц, занимающих высшие посты в гражданских или военных органах власти; 3. высшего слоя государственных чиновников; 4. ведущих представителей науки, культуры, религии.
18.	Социальный слой носителей научно-технического знания, участвующий в управлении на основании своего профессионального статуса, является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. административной элитой; 2. технократической элитой; 3. идеологической элитой; 4. бюрократической элитой.
19.	Политическая элита должна превыше всего ставить...	<ol style="list-style-type: none"> 1. свои собственные интересы; 2. интересы узкого круга лиц; 3. политические интересы; 4. интересы широких слоев общества.
20.	Формирование элит – это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. результат борьбы за власть; 2. следствие естественного отбора обществом наиболее ценных представителей; 3. результат демократических выборов; 4. результат назначения вышестоящих органов.

Тема: «Политическое лидерство»

№ вопросов	Вопросы	Ответы
1.	Лидер – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ведущий, авторитетный член организации, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в обществе; 2. символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти; 3. индивид, получивший власть по наследству, либо захвативший власть силой; 4. индивид, обладающий исключительными личностными качествами.
2.	Политический лидер – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ведущий, авторитетный член организации, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в обществе; 2. символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти; 3. индивид, получивший власть по наследству, либо захвативший власть силой; 4. индивид, обладающий исключительными личностными качествами.
3.	Официально признанный и юридически оформленный – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. традиционный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
4.	Фактически выполняющий функции руководителя группы, но не имеющий официального статуса – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ситуативный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
5.	Индивид, обладающий исключительными личностными свойствами – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. традиционный лидер; 2. демократический лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
6.	Индивид, становящийся лидером в силу традиций – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. традиционный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
7.	Лидер, основывающийся на нормативно-правовой базе – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. ситуативный лидер; 2. демократический лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
8.	Лидер, проявляющийся в определенных условиях – это..	<ol style="list-style-type: none"> 1. ситуативный лидер; 2. формальный лидер; 3. неформальный лидер; 4. харизматический лидер.
9.	В основе общественной жизни лежит человеческая психика, которой и объясняются все поступки людей - это соответствует ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. « теории черт» лидерства; 4. теории определяющей роли последователей.
10.	Природа лидерства определяется выдающимися качествами отдельных личностей – это соответствует...	<ol style="list-style-type: none"> 1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. « теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
11.	«Я знаю суть проблем, вставших перед	<ol style="list-style-type: none"> 1. социологической концепции лидерства;

	нами, вижу пути их решения и могу возглавить людей для достижения результатов...» - это соответствует...	2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
12.	Феномен лидерства является функциональной необходимостью социальной системы – это соответствует...	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. ситуационной концепции лидерства.
13.	Лидерство – это особые отношения между лидером и ведомыми (конституэнтами) – это соответствует...	1. социологической концепции лидерства; 2. психологической концепции лидерства; 3. «теории черт» лидерства; 4. теории определяющей роли последователей.
14.	Быстрая реакция на насущные требования времени, способность эффективно действовать в экстремальных условиях – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
15.	Собственный взгляд на реальность, наличие образа желаемого будущего и знание средств его достижения – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
16.	Лидер, выступающий в роли выразителя интересов своих приверженцев – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
17.	Лидер, способный убеждать своих сторонников – это образ (имидж)...	1. лидера-знаменосца; 2. лидера-пожарного; 3. лидера-торговца; 4. лидера-служителя.
18.	Лидер, опирающийся на узкую, но хорошо организованную группу, которая основана на личной преданности и близости к персоне, является...	1. ситуативным лидером; 2. традиционным лидером; 3. вождем; 4. демократическим лидером
19.	До Февральской революции 1917 года в России был...	1. традиционный лидер; 2. ситуативный лидер; 3. харизматический лидер; 4. вождь.
20.	Для России наиболее характерным является...	1. традиционный лидер; 2. ситуативный лидер; 3. харизматический лидер; 4. вождь.

Тема: «Внешняя политика и международные отношения»

<i>№ вопросов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Международные отношения – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. форма объединения государств, партий, движений, преследующих общие цели; 2. состояние политических отношений между субъектами, характеризующееся их стремлением перераспределить ресурсы, ценности и статус в свою пользу; 3. совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств; 4. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене.
2.	Субъектами международных отношений выступают...	<ol style="list-style-type: none"> 1. политические партии и общественно-политические организации; 2. политические элиты; 3. государства, экономические и военно-политические союзы (блоки), региональные и международные организации; 4. группы давления.
3.	Главная особенность международных отношений...	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие единого центрального ядра власти и управления; 2. моноцентризм; 3. авторитаризм; 4. тоталитаризм.
4.	Внешняя политика – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества; 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
5.	Национальная безопасность – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития

		<p>личности и общества;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
6.	Национальные интересы – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества; 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
7.	Мировая политика – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. защищенность от внешних и внутренних угроз, устойчивость к неблагоприятным условиям существования и развития личности и общества; 2. деятельность государств и других субъектов политики на международной арене; 3. осознание и отражение в политике государства его коренных потребностей; 4. деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определенные методы и способы их реализации.
8.	Механизм многогранного взаимодействия различных государств в целях поддержания международного мира и безопасности, содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов – это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, занимающаяся вопросами Образования, Науки и Культуры; 2. Организация Объединенных Наций; 3. Международная Ассоциация Политических Наук; 4. Международная Конфедерация Свободных Профсоюзов.
9.	ЮНЕСКО – организация, занимающаяся вопросами...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравоохранения; 2. Образования, Науки и Культуры; 3. Торговли и развития;

		4. Международной торговли.
10.	ЕЭС, Общий Рынок – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое Сообщество; 2. Организация Стран Экспортеров Нефти; 3. Международная Ассоциация Труда; 4. Конференция ООН по торговле и развитию.
11.	АСЕАН – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Европейское Экономическое Сообщество; 3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли; 4. Организация Стран Экспортеров Нефти.
12.	ОПЕК – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Европейское Экономическое Сообщество; 3. Европейская Ассоциация Свободной Торговли; 4. Организация Стран Экспортеров Нефти.
13.	ИНТЕРПОЛ – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная Организация Журналистов; 2. Международная Ассоциация Политических Наук; 3. Международная Организация Криминальной Полиции; 4. Всемирная Ассоциация Молодежи.
14.	НАТО – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии; 2. Лига Арабских Государств; 3. Организация Исламской Конференции; 4. Организация Северо-Атлантического Договора.
15.	НАТО - это организация, занимающаяся ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. экономическими вопросами; 2. профессиональными вопросами; 3. военными проблемами; 4. экологическими проблемами.
16.	Гринпис – это организация, занимающаяся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. военными проблемами; 2. экологическими проблемами; 3. вопросами здравоохранения; 4. вопросами науки и культуры.
17.	Международный Красный Крест (МКК) – организация, занимающаяся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. вопросами здравоохранения; 2. экологическими проблемами; 3. оказанием помощи жертвам войны, катастроф и стихийных бедствий; 4. вопросами мира и солидарности.
18.	МВФ, МБРР занимаются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. военными вопросами; 2. экономическими вопросами; 3. вопросами образования, науки и культуры; 4. профсоюзными вопросами.
19.	Дипломатия – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. конфликтная форма социальных

		<p>противоречий, при которой каждая из противоборствующих сторон устремлена на устранение своей противоположности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. общественное признание возможности субъекта политики осуществлять власть; 3. деятельность, характеризующаяся рискованными поступками ради легкого достижения успеха; 4. официальная деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по ее осуществлению, а также по защите прав и интересов государств за границей.
20.	Геополитика – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах; 2. политическая концепция международных отношений государств или блоков государств; 3. один из методов политологического исследования; 4. часть политической системы.

Раздел 3. Социальные отношения

Тема: Социальные статусы и социальные роли.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	4	4	4	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2

Тема: Социальный контроль.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	2	4	3	4	2	3	1	2	4	1	1	4	1	4	2	4

Тема: Социальные институты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	2	3	4	3	4	2	1	1	1	4	2	2	1	3	2	1	1	4

Тема: Социализация.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	2	4	2	3	1	4	2	3	4	1	1	2	2	1	3	1	2	1

Раздел 2: Основы политологии

Тема: Политическое лидерство

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	4	2	1	4	3	3	1	4

Тема: Политические режимы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	2	4	2	4	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1

Тема: Политические элиты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	1	4	1	3	2	2	4	2

Тема: Политические партии и политические системы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	1	3	4	1	3	4	2	2	1

Тема: Политическая система

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	4	4	2	3	1	3	1	2	3	4	1	2	4	1	3	1	3	2

Тема: Политическая власть.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	3	1	2	4	4	2	1	2	4	2	3	1	3	1	1	1	2

Тема: Политика как общественное явление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	2	3	4	4	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	4	4

Тема: Государство.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2	4	4	1	2	3	1	3	4	1	3	4	4	2	1	3	4	4	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема: Типы и формы государства
(по формам правления).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	2	3	4	4	1	4	3	1	2	3	2	4	4	4	2	1	3

Тема: Типы и формы государства
(по территориальному признаку).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3

Тема: Внешняя политика и международные отношения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	3	1	4	1	3	2	2	2	1	1	4	3	4	3	2	3	2	4	1

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Рубежное тестирование № 1

Правильный вариант А.

1 вариант.

1. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

- А) политическая власть
- Б) политика
- В) власть
- Г) диктатура.

2. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее: А) легитимность

- Б) легальность
- В) этатизм.
- Г) публичность

3. Задачами политической элиты являются:

- А) выдвижение политических лидеров
- Б) выработка политических программ
- В) изучение и анализ различных групп
- Г) все выше перечисленное.

4. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, через которые реализуется политическая власть – это:

- А) политическая система
- Б) политический режим
- В) государство.
- Г) политическая партия

5. Политическими институтами являются:

- А) все перечисленное
- Б) общественно-политические организации
- Б) политические партии
- Г) государство.

6. Признаками партии являются:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) разработка программных и уставных норм
- Г) отказ от борьбы за власть.

7. Основными задачами политических партий является:

- А) все перечисленное
- Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
- В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
- Г) организация избирательного процесса

8. Назовите кто является лидером партии КПРФ:

- А) Жириновский В.В. В)Медведев Д.А.
- Б) Зюганов Г.А. Г) Явлинский Г.А.

9. Политологи выделяют следующие виды политических режимов:

- А) все перечисленное
- Б) авторитарный
- В) тоталитарный
- Г) демократический

10. Как именовались первые партии Англии:

- А) масоны
- Б) тори и виги
- В) демократическая и республиканская.
- Г) либеральная и демократическая.

11. Какие характеристики не являются признаками тоталитаризма:

- А) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
- Б) единая идеология
- В) сверхцентрализованная структура власти
- Г) массовая единственная партия

12. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства:

- А) наличие определенной территории
- Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью
- В) публичная власть
- Г) независимость страны на международной арене.

13. Какая из перечисленных стран является монархией:

- А) Япония,
- Б) Франция,
- В) Италия,
- Г) Белоруссия.

14. Согласно Конституции Россия является:

- А) правовым государством
- Б) федеративным государством
- В) демократическим государством
- Г) президентской республикой.

15. Президент РФ избирается сроком:

- А) на 6 лет
- Б) на 4 года
- В) пожизненно
- Г) на 5 лет.

2 вариант

1. Политическая сфера жизни общества проявляется в:

- А) создании партий
- Б) расширении государственного сектора в промышленности
- В) проведении предвыборных кампаний
- Г) создании музеев.

2. Признаками демократического режима являются:

- А) народовластие
- Б) правило меньшинства (подчинение большинству)
- В) отсутствие выбора
- Г) равенство перед законом.

3. Электорат – это:

- А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
- Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
- В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.
- Г) все население страны старше 18 лет.

4. Выделите органы исполнительной власти РФ:

- А) Верховный суд РФ
- Б) Президент РФ
- В) правительство РФ
- Г) Государственная Дума.

5. Формой правления государства не является:

- А) демократия,
- Б) монархия
- В) республика.
- Г) абсолютная монархия.

6. Какая страна является республикой:

- А) Франция,
- Б) Великобритания,
- В) Испания,
- Г) Бельгия.

7. Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост Президента РФ является:

- А) возраст
- Б) размер годового дохода
- В) пол
- Г) профессия

8. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится

- А) ядерная энергетика
- Б) защита материнства и отцовства
- В) вопросы землепользования
- Г) вопросы физической культуры

9. К показателям достигаемого статуса личности относится:

- А) образование.
- Б) возраст
- В) пол
- Г) социальное происхождение

10. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:

- А) монархия
- Б) республика
- В) аристократия
- Г) демократия

11. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

- А) политическая власть
- Б) политика
- В) власть
- Г) диктатура.

12. Признаками партии является:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольное членство
- В) неведение политической борьбы за обладание политической властью
- Д) отказ от борьбы за власть.

13. Президент РФ избирается сроком:

- А) на 6 лет
- Б) на 4 года
- В) на 5 лет
- Г) пожизненно.

14. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

- А) главой государства.
- Б) Председателем Совета Федераций
- В) Председателем Государственной Думы
- Г) Председателем Правительства РФ

15. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности.
- Б) профессию
- В) партийность
- Г) семейное положение

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

Рубежное тестирование № 2

Правильный вариант ответа А

Вариант 1.

1. Закончите определение: Общество – это –

- А) правильны все ответы
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности.

2. Человек от животного отличается тем, что:

- А) обладает членораздельной речью.
- Б) обладает большим размером мозга
- В) не зависит от природных условий
- Г) имеет природные инстинкты

3. Какое высказывание верно?

- 1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
- 2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.

А) правильно только 2

Б) Правильно только 1

В) правильны и 1, и 2.

Г) оба суждения неправильны.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

- В) парламентскую республику;
 Г) президентскую республику
6. Прибыль равна:
 А) доходы минус расходы.
 Б) выручка минус расходы на рекламу
 в) выручка минус зарплата
 Г) выручка минус налоги
7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:
 а) обеспечивать необходимые условия труда
 Б) соблюдать дисциплину труда
 В) подчиняться правилам внутреннего распорядка
 Г) выполнять работу по определенной квалификации.
8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:
 А) акционерами В) потребителями
 Б) рабочими Г) единоличными собственниками.
9. Для рыночной экономики характерно:
 А) свобода предпринимательства
 Б) общественная собственность на средства производства
 В) управление ценообразованием
 Г) ограничение внешней торговли.
10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:
 Народности, племена, нации – это стадии развития _____.
 А) этноса
 Б) демоса
 В) консенсуса
 Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:
 А) доходов В) способностей
 В) темперамента Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
 А) власть В) политическая власть
 Б) политика Г) диктатура.
13. Выделите законодательные органы РФ:
 А) Совет Федерации
 Б) Правительство РФ
 В) Президент РФ
 Г) суды
14. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:
 А) моногамия В) полигамия
 Б) полигиния Г) полиандрия.
15. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
 А) Гражданском кодексе
 В) Семейном кодексе;
 Б) Трудовом кодексе;
 Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

Вариант 2.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это ...»
 А) общественные отношения
 Б) национальные отношения
 В) производственные отношения
 Г) семейные отношения.
2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:
 А) взаимное влияние природы и общества
 Б) взаимной независимостью природы и общества
 В) подчинением природы обществу
 Г) полным подчинением общества природе.
3. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
 А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;
 Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:
А) права и обязанности В) профессию
Б) партийность Г) семейное положение.
5. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
А) у нотариуса;
Б) у секретаря суда;
В) у участкового милиционера;
Г) в Управлении внутренних дел.
6. Под культурой в наиболее общем виде понимается:
А) все преобразовательная деятельность человека
Б) уровень воспитанности человека
В) производство и применение орудий труда
Г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.
7. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:
А) закупка картофеля на рынке на зиму
Б) продажа автомобилей
В) доставка цветов на дом
Г) гарантийный ремонт бытовой техники.
8. Необходимым признаком рыночной экономики является:
А) свободное ценообразование
Б) отсутствие дефицита товаров
В) высокое качество продукции
Г) конкуренция потребителей.
9. На рынке недвижимости формируется спрос и предложение на:
А) квартиры В) труд студентов
Б) акции предприятия Г) технические средства.
10. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:
А) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда
Б) военнослужащий срочной службы;
В) человек, находящийся под следствием;
Г) домохозяйка
11. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:
А) моногамия В) полигамия
Б) полигиния Г) полиандрия.
12. Как именовались первые партии Англии:
А) тори и виги
Б) масоны
В) демократическая и республиканская
Г) либеральная и христианская.
13. К современным принципам развития образования относится:
А) усиление внимания к приобщению учащихся к человеческой культуре
Б) направленность на заучивание учащимися учебного материала
В) стремление вооружить школьника неизменными знаниями
Г) ослабление внимания к гуманитарным дисциплинам.
14. К признакам любого государства относится:
А) уважение к законам
Б) наличие парламента
В) унитарное устройство
Г) наличие публичной власти.
15. Электорат – это:
А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.
Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.
В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.
Г) члены одной партии, которая участвует в выборах.
- Критерии оценивания:
Оценка «отлично» - 14- 15 баллов, оценка «хорошо» - 11-13 баллов, оценка «удовлетворительно» - 7-10 баллов, оценка «неудовлетворительно» - меньше 7 баллов.

Дифференцированный зачет
Учебная дисциплина Обществознание

На выполнение дифференцированного зачета отводится 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть «А» включает 25 заданий, с помощью которых проверяется базовая подготовка по обществознанию. По каждому такому заданию следует выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов.

Часть «В» содержит 10 более сложных заданий. Прочитайте предложенное высказывание. Если Вы считаете его правильным, то в ответе напишите «ДА». Если Вы считаете высказывание неверным, то напишите «НЕТ».

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа. Вам предложено выразить собственную аргументированную точку зрения на некоторые социальные проблемы современного общества.

Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Желательно избегать зачеркивания и исправления ответов, в особенности в части «А».

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Поэтому попытайтесь ответить на задания, содержащиеся во всех частях работы. Верные элементы ответа на сложное задание также могут быть оценены хотя бы одним баллом. Все баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются и затем переводятся в отметку. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Закончите определение: Общество – это –

- А) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности
- Б) определенный этап человеческого развития
- В) человечество в целом
- Г) правильны все ответы.

2. Назовите неправильные утверждения (несколько вариантов)*:

- А) свобода человека состоит в его способности жить вне общества
- Б) нет человека – нет общества
- В) каждое новое поколение включается в уже сложившиеся отношения
- Г) жизнь общества не подвержена изменениям
- Д) знания и труд являются продуктами общественного развития.

3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- 1) социальные потребности а) пища
- 2) духовные потребности б) престижная профессия
- 3) материальные потребности в) стремление к красоте.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- А) право на заботу и воспитание
- Б) право выбора способа воспитания
- В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

А) экономическая Б) _____ В) _____ Г) _____.

6. Прибыль равна:

- А) выручка минус налоги
- Б) выручка минус расходы на рекламу
- в) выручка минус зарплата
- Г) доходы минус расходы.

7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:

- а) подчиняться правилам внутреннего распорядка
- Б) соблюдать дисциплину труда
- В) обеспечивать необходимые условия труда
- Г) выполнять работу по определенной квалификации.

8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:

- А) рабочими В) потребителями
- Б) акционерами Г) единоличными собственниками.

9. Для рыночной экономики характерно:

- А) общественная собственность на средства производства
- Б) свобода предпринимательства

- В) управление ценообразованием
Г) ограничение внешней торговли.
10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:
Народности, племена, нации – это стадии развития _____.
- А) демоса Б) этноса В) консенсуса Г) стратификации.
11. Социальное неравенство проявляется в различии:
А) доходов В) способностей
Б) темперамента Г) духовных запросов.
12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:
А) политика В) политическая власть
Б) власть Г) диктатура.
13. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства: *
А) публичная власть
Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью
В) наличие определенной территории
Г) независимость страны на международной арене.
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
А) монархия Б) республика
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Выделите законодательные органы РФ*:
А) Правительство РФ
Б) Совет Федерации
В) Президент РФ
Г) Государственная Дума.
16. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущего относится*:
А) интеграция научных знаний
Б) сочетание теоретических и экспериментальных разработок
В) стремление к научной истине
Г) отказ от устаревших выводов.
17. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:
А) моногамия В) полигамия
Б) полигиния Г) полиандрия.
18. Кого раньше считали «говорящим орудием»:
А) неприкасаемых в Индии
Б) рабов в античности
В) нищих в средневековой Европе.
19. Человек от животного отличается тем, что:
А) имеет природные инстинкты
Б) обладает большим размером мозга
В) не зависит от природных условий
Г) обладает членораздельной речью.
20. Какое высказывание верно?
1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.
А) Правильно только 1
Б) правильно только 2
В) правильны и 1, и 2.
Г) оба суждения неправильны.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?
А) абсолютную монархию;
Б) парламентарную (конституционную) монархию;
В) парламентскую республику;
Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей: *
А) военнослужащий срочной службы;
Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
В) человек, находящийся под следствием;
Г) домохозяйка;
Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;
Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;
Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;
Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. У насекомых минимальные способности к обучению, а у человека – максимальные.
2. Преувеличение в познании роли чувственного начала привело к появлению сенсуализма.
3. Часть населения не включается в состав рабочей силы.
4. Товар – это не любой продукт, который можно продавать и покупать.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла вместе с зарождением человеческого общества.
6. Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные.
7. Главой государства в РФ является Президент.
8. Авторитаризм – система власти, характерная для демократических политических режимов
9. Мораль не свойственна животным.
10. Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям.

Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа.

1. Используя знания обществоведческого курса, покажите на трех примерах наличие в РФ многопартийной политической системы.

Закончить определения:

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - _____
Б) расширенная _____
В) приемная _____
Г) бинуклеарная _____
Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____
Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 2.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это ...»

- А) национальные отношения
Б) общественные отношения
В) производственные отношения.

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- А) подчинением природы обществу
Б) взаимной независимостью природы и общества
В) взаимное влияние природы и общества
Г) полным подчинением общества природе.

3. Какое из утверждений верно:

- А) общество составляют люди, поэтому достаточно изучить одного человека, чтобы иметь представление об обществе в целом
Б) общество и природа подчиняются общим законам
В) общество обособилось от природы и не подчиняется ее закономерностям.

4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) семейное положение В) профессию
Б) партийность Г) права и обязанности.

5. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

- В) парламентскую республику;
- Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей: *

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Познанием называют, как правило, только процесс поиска истины, а его результат именуют знанием.
2. К управлению государством, по мнению Платона, следовало допускать людей, достигших 50 лет, высокообразованных и талантливых.
3. Подоходный налог работает по принципу: богатый человек платит государству большую долю своего дохода, а бедный – меньшую.
4. Услуги представляют собой некую полезную деятельность, выполненную за деньги.
5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла при рабовладении.
6. Родство – совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
7. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил.
8. В широком значении государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.
9. Подлинно нравственный человек не может считать себя достойным кого-либо судить.
10. Совесть независима от мнения окружающих.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Иногда приходится слышать уверения в том, что добиться процветания в стране можно только при условии изгнания и лишения прав представителей всех наций и народностей, кроме коренной. Появляются лозунги: «Германия – для немцев!», «Франция – для французов!», «Россия – для русских!».

В чем опасность этих лозунгов? Почему они особенно неприемлемы в многонациональных государствах?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

- А) нуклеарная - _____
- Б) расширенная _____
- В) приемная _____
- Г) бинуклеарная _____
- Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____ Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 3.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Общество в широком смысле слова – это:

- А) территория обитания людей
- Б) история человечества
- В) совокупность форм объединения людей
- Г) производительные силы.

2. Первым трудом по обществознанию можно считать:
- А) «Политику» Аристотеля В) «Капитал» К.Маркса
 Б) «Государство» Платона Г) «Государя» Н. Макиавелли.
3. Какой признак характеризует человека как личность:
- А) особенности внешности
 Б) физическое и психическое здоровье
 В) активная жизненная позиция
 Г) активная творческая деятельность.
4. Одним из первых теорию общественного прогресса обосновал:
- А) древнегреческий поэт Гесиод
 Б) французский философ А. Тюрго
 В) немецкий ученый К. Маркс.
5. К показателям предписанного статуса личности относится*:
- а) связи Б) возраст В) образование Г) квалификация.
6. Какое из ниже перечисленных положений не относится к правам человека:
- А) право на свободу мысли, слова, совести В) право собственности
 Б) право на свободу убеждений Г) право иметь друзей.
7. Вставьте пропущенное слово:
 _____ - это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.
8. К экономической сфере жизни общества непосредственно не относится:
- А) увеличение денежной массы в стране
 Б) рост числа религиозных общин
 В) уменьшение производства товаров
 Г) введение нового налога.
9. Московский Кремль – это объект:
- А) государственной собственности
 Б) собственности общественных организаций
 В) частной собственности
 Г) кооперативной собственности
10. К обязательным элементам религии относятся:
- А) вера в существование сверхъестественного
 Б) законодательство о свободе совести
 В) научная аргументация истинности религиозных теорий
 Г) активное участие деятелей церкви в политике.
11. Вставьте пропущенное слово:
 _____ позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.
12. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:
- А) демократия В) аристократия
 Б) республика Г) монархия.
13. Основными задачами политических партий является:
- А) организация избирательного процесса
 Б) обеспечение связи гражданского общества и государства
 В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
 Г) все выше перечисленное
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
- А) монархия Б) республика
 Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Какая партийная система характерна для современной России:
- А) однопартийная
 Б) двухпартийная
 В) многопартийная.
16. Важнейшими признаками президентской республики являются*:
- А) президент – глава государства
 Б) президент избирается всенародным прямым голосованием
 В) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии.
17. Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления*:
- А) парламентская республика Б) федерация
 В) абсолютная монархия Г) конфедерация.
18. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:

А) семья Б) брак В) домохозяйство Г) родство.

19. Продолжите определение:

..... - отступление индивида от принятых в обществе норм и правил

А) деградация Б) ресоциализация В) аморальное поведение.

20. Изменения в социальном положении социальной группы называются:

А) социальной стратификацией

Б) социальной мобильностью

В) социальной стабильностью

Г) социальными отношениями.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен?»

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей.*

А) военнослужащий срочной службы;

Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;

В) человек, находящийся под следствием;

Г) домохозяйка;

Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

А) Семейном кодексе;

В) Гражданском кодексе;

Б) Трудовом кодексе;

Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

А) с момента рождения;

В) со времени окончания школы;

Б) с 18 лет;

Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

А) у участкового милиционера;

В) у секретаря суда;

Б) у нотариуса;

Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чувственные образы – единственный источник всех наших знаний о внешнем мире.

2. Индукция представляет собой цепь рассуждений, в результате которых из общих знаний человек получает знания конкретные.

3. Конкуренцию возникает там и тогда, где и когда существует в чем - либо дефицит.

4. Капитал может принимать денежную форму, но сами по себе деньги не являются капиталом.

5. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью.

6. Двоюродные родственники распределяются по степени родства, начиная с тещи и заканчивая племянником.

7. Государство – важнейшая часть политического режима.

8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.

9. Ритуал – сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.

10. Элитарная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем массовая или народная культура.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Отношение к закону, действующему в государстве, может быть различным. Возникает вопрос: обязан ли человек исполнять закон, который кажется ему несправедливым?

Как поступить, если возникает противоречие между нравственным чувством и законом?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная - _____

Б) расширенная _____

В) приемная _____

Г) бинуклеарная _____

Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

- Б) Горизонтальная – это _____
Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 4.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это
А) индивид В) субъект
Б) индивидуальность Г) личность.
2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:
А) сохранение здоровья
Б) физической активности
В) трудовой деятельности
Г) творческой деятельности.
3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека:
А) познание В) общение
Б) труд Г) ориентировка в пространстве.
4. Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:
А) дачный участок В) бытовая техника
Б) квартира Г) дом.
5. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на другой товар, - это:
А) драгоценные камни В) антиквариат
Б) полезные ископаемые Г) деньги.
6. Процесс, когда человек применяет свои способности и квалификацию для изготовления продукции, продаваемой затем за деньги, и благодаря этому получает зарплату, называют:
А) профессией В) трудом
Б) работой Г) производством.
7. Предприятия являются:
А) юридическим лицом Б) физическим лицом.
8. Вставьте пропущенные слова:
Правление народа, избранное народом и для народа, называется _____
9. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:
А) Председателем Правительства РФ В) Председателем Совета Федераций
Б) Председателем Государственной Думы Г) главой государства.
10. Какое действие не является примером участия граждан в политической жизни:
А) избрание депутатов в законодательный орган
Б) организация политической партии
В) письменное обращение в МВД
Г) создание союза предпринимателей.
11. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей государственной власти:
А) законодательная В) политическая
Б) исполнительная Г) судебная.
12. Какое из ниже перечисленных явлений относится к формам правления:
А) парламентская республика В) федерация
Б) конфедерация Г) демократия
13. Признаками партии являются*:
А) защита интересов своих членов
Б) добровольное членство
В) разработка программных и уставных норм
Г) ведение политической борьбы за обладание политической властью
Д) отказ от борьбы за власть.
14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
А) монархия Б) республика
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
15. Каким органом представлена исполнительная власть: *
А) Федеральным собранием;
Б) правительством
В) президентом
Г) арбитражным судом.
16. Определите, какие слова характерны для монархии, а какие – для республики:

Президент, наследственность, единовластие, избиратель, парламент, импичмент, подданные. Расставьте в две колонки.

17. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- А) принятие кодексов законов о труде
- Б) введение правил, облегчающих открытие малых предприятий
- В) проведение поэтического конкурса
- Г) рост городского населения.

18. Мысль о том, что общество развивается по пути регресса, отстаивали:

- А) древнегреческий философ Платон
- Б) древнегреческий поэт Гесиод
- В) французский просветитель Ж. Руссо.

19. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:

- А) внешние факторы, влияние природной среды
- Б) противоречия, возникающие внутри общества
- В) стремление людей к новому, более совершенному
- Г) все выше перечисленное.

20. Человека как личность характеризует:

- А) особенности строения тела
- Б) общественная активность
- В) особенности темперамента
- Г) состояние здоровья.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

- А) абсолютную монархию;
- Б) парламентарную (конституционную) монархию;
- В) парламентскую республику;
- Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей.*

- А) военнослужащий срочной службы;
- Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
- В) человек, находящийся под следствием;
- Г) домохозяйка;
- Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- А) Семейном кодексе;
- Б) Трудовом кодексе;
- В) Гражданском кодексе;
- Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- А) с момента рождения;
- Б) с 18 лет;
- В) со времени окончания школы;
- Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- А) у участкового милиционера;
- Б) у нотариуса;
- В) у секретаря суда;
- Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чем богаче индивид духовно, тем сложнее устроено общество.
2. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, так и сознательное сокрытие того, что было.
3. Зарождение частной собственности тесно связано с расширением торговли, укреплением системы налогообложения.
4. С ростом цен растет и спрос.
5. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной группы в другую.
6. Повышение в должности – пример горизонтальной мобильности.
7. Политические партии и движения могут подразделяться на революционные, реформистские, консервативные и контрреволюционные.
8. Все обязанности, возложенные на гражданина страны, обязательны для исполнения детьми.
9. Человек лучше поймет зло, если будет готов ему сопротивляться.
10. Элитарная культура понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.
2. Современная семья бывает нескольких видов:
 - А) нуклеарная - _____
 - Б) расширенная _____
 - В) приемная _____
 - Г) бинуклеарная _____
 - Д) родство _____
3. Виды мобильности:
 - А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____
 - Б) Горизонтальная – это _____ Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____
4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.
5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 5.

Задания группы «А». Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены *.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
 - А) индивид
 - Б) объект
 - В) индивидуальность
 - Г) личность.
2. К показателям достигаемого статуса личности относится:
 - А) социальное происхождение
 - В) возраст
 - Б) пол
 - Г) образование
3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:
 - 1) социальные потребности
 - 2) духовные потребности
 - 3) материальные потребности
 - А) пища
 - Б) престижная профессия
 - В) стремление к красоте.
4. Какое суждение верно?
 - 1) Понятие «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.
 - 2) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.
 - А) Правильно только 1
 - Б) правильно только 2
 - В) правильны и 1, и 2.
 - Г) оба суждения неправильны.
5. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:
 - А) внешние факторы, влияние природной среды
 - Б) противоречия, возникающие внутри общества
 - В) стремление людей к новому, более совершенному
 - Г) все выше перечисленное.
6. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:
 - А) конфедерация
 - Б) _____
 - В) _____.
7. Укажите явление, не относящееся к формам правления:
 - А) республика
 - В) парламентская монархия
 - Б) абсолютная монархия
 - Г) конфедерация.
8. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:
 - А) право на заботу и воспитание
 - Б) право выбора способа воспитания
 - В) право на свободное распоряжение собственностью родителей
 - Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи.
9. Подписание международного договора о границах между государствами является проявлением сферы общественной жизни:
 - А) экономической
 - В) социальной
 - Б) политико-правовой
 - Г) духовно-нравственной.
10. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:
 - А) экологией
 - В) геологией
 - Б) технологией
 - Г) экономикой.
11. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:
 _____ - полная независимость государства от других государств.
 - А) республика
 - В) демократия
 - Б) суверенитет
 - Г) консенсус.
12. Приведите в соответствие области политики и признаки, по которым они выделяются:
 - А) по сферам общественной жизни
 1. внутренняя и внешняя политика
 - Б) по действию
 2. текущая, долговременная

- В) по масштабам распространения 3. социальная, военная,
Г) по срокам действия. 4. локальная, региональная, мировая.
13. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:
А) монархия Б) республика
Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада, Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.
14. Президент РФ избирается сроком:*
- А) на 6 лет
Б) на 4 года
В) гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
15. Выделите законодательные органы РФ*:
- А) Правительство РФ В) Совет Федерации
Б) Президент РФ Г) Государственная Дума.
16. Для рыночной экономики характерно:
- А) общественная собственность на средства производства
Б) свобода предпринимательства
В) управление ценообразованием
Г) ограничение внешней торговли.
17. Потребитель – это тот, кто:
- А) определяет качество товара
Б) устанавливает надбавку к цене товара
В) влияет на доступность товара
Г) приобретает и использует товар.
18. Как называются науки, изучающие общественную жизнь:
- А) гуманитарные науки
Б) естественные науки
В) общественные науки.
19. К нисходящей мобильности относятся:
- А) переход с военной службы на гражданскую
Б) переезд из города в сельскую местность
В) переход с руководящей должности на рядовую работу
Г) переход из частного предприятия в государственное.
20. Отличительной особенностью элитарной культуры является:
- А) сложность содержания
Б) ограниченность национальными рамками
В) способность приносить прибыль
Г) ориентация на широкую публику.
21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен?»
- А) абсолютную монархию;
Б) парламентарную (конституционную) монархию;
В) парламентскую республику;
Г) президентскую республику
22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей:*
- А) военнослужащий срочной службы;
Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;
В) человек, находящийся под следствием;
Г) домохозяйка;
Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.
23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:
- А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;
Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.
24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:
- А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;
Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.
25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
- А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;
Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

Задания группы «В».

На эти суждения вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Все человеческие общества начинали свою историю с первобытнообщинного строя.
2. Земля и труд – первичные экономические ресурсы.
3. При дефиците товаров покупателей больше, чем продавцов.
4. К прямым налогам относятся подоходный налог на граждан и налог на прибыль хозяйственных организаций.
5. Повышение в должности – пример нисходящей мобильности.
6. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страны в другую.
7. Семья – это совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.
8. В партийных программах формулируются идейные основные установки и цели движения.
9. Если общество одобряет существующую власть и подчиняется ей, то власть называют легитимной.
10. Разум и чувства одинаково могут быть плохими и хорошими, нравственными и безнравственными.

Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.

1. Попробуйте дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная - _____

Б) расширенная _____

В) приемная _____

Г) бинуклеарная _____

Д) родство _____

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это _____ Графически обозначается _____. Ее примеры (2) _____

Б) Горизонтальная – это _____

Графически изображается _____ Ее примеры (2) _____

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указанием столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Ответы

вопросы	1	2	3	4	5
1	Г	Б	В	Г	Г
2	А,г	В	Б	В	Г
3	1б,2в,3а	В	В	Г	1б,2в,3а
4	А	Г	Б	В	Б
5	Эк., полит., Дух.,соц.	А3,б2,в1	а,б	Г	Г
6	Г	Б	Г	Б	Федерацияун итарное
7	В	А	Деньги	А	Г
8	Б	В	Б	Демократия	А
9	Б	А	А	Г	Б
10	Б, этнос	Разделения властей	А	В	Г
11	А	Б	Власть	В	Б,суверените т
12	Б	В	Г	А	А3б1в4г2
13	А,в,г	Примеры	Г	А,в,г	Примеры
14	Примеры	А,г	примеры	примеры	А,в
15	Б,г	А	В	Б	В,г
16	А,б	А,в,г	А,б	Слова (8)	Б
17	А	А	А,в	В	Г
18	Б	Г, этнос	Б	Б	В
19	Г	А	Б	Г	В
20	В	Б, индивид	Б	Б	А
21	А	А	А	А	А
22	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г	А,в,г
23	В	В	в	В	В
24	А	А	а	А	А
25	б	б	б	б	Б
Часть 2					
1	Да	Да	Нет	Нет	Да

2	Да	Да	Да	Да	Да
3	Да	Нет	Да	Да	Да
4	Нет	Да	Да	Нет	Да
5	Нет	Да	Да	Да	Нет
6	Да	Да	Да	Нет	Нет
7	Да	Да	Да	Да	Да
8	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
9	Да	Да	Да	Да	Да
10	да	да	нет	нет	да
Часть 3	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла	24 балла
Критерии оценивания «5» - 70 - 74 правильных ответов «4» - 55- 69 правильных ответов «3» - 33- 54- правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 65- 70 правильных ответов «4» - 50-64 правильных ответов «3» - 33- 49 правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 50- 56 правильных ответов «4» - 36-49 правильных ответов «3» - 25- 35 правильных ответов «2» - меньше 25 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 70-75 правильных ответов «4» - 56- 69 правильных ответов «3» - 33 – 55 правильных ответов «2» - меньше 33 правильных ответов	Критерии оценивания «5» - 58 – 63 правильных ответов «4» - 44 – 57 правильных ответов «3» - 29- 43 правильных ответов «2» - меньше 29 правильных ответов	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Физическая культура (базовый)

профиль обучения: *технологический*

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Разработчик: Семенова Е. Б., преподаватель

Рефераты

Цель:

Знать

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

Овладеть

– элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Повышать

– аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Темы рефератов:

1. Что такое здоровье, как его сохранить.
2. Паралимпийские игры и их история.
3. Символы, традиции и ритуалы Олимпийских игр.
4. История возникновения Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. История возникновения игры в баскетбол.
6. История возникновения игры в футбол.
7. История возникновения игры в волейбол.
8. Техника игры в баскетбол.
9. Техника игры в футбол.
10. Техника игры в волейбол.
11. Гимнастика и ее виды.
12. Легкая атлетика
13. Кубок России по гимнастике – 2017.

14. Универсиада – 2017 (плавание, гимнастика, легкая атлетика, ушу, баскетбол, волейбол, фехтование, тяжелая атлетика).
15. Чемпионат мира по водным видам спорта – 2017 (синхронное плавание, гладкое плавание, прыжки в воду).
16. Чемпионат мира по легкой атлетике – 2017 (бег, ходьба, метание, прыжки).
17. Чемпионат мира по летнему биатлону – 2017.
18. Лыжи-роллеры – что это такое? Какие соревнования проходят?
19. Что такое Универсиада? Когда, где и с какой периодичностью она проходит?
20. Паралимпийская универсиада.
21. Чемпионат мира по художественной гимнастике – 2017.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, принятых в колледже. Отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «хорошо»

Работа выполнена на основе современной и актуальной информации, приведено много конкретных примеров, даны необходимые пояснения. Указаны ссылки на информационные ресурсы, достаточное количество дополнительной информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «удовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации, отсутствуют необходимые пояснения. Не указаны ссылки на информационные ресурсы, используется материал только одного источника. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения.

Оценка «неудовлетворительно»

Работа выполнена на основе устаревшей информации. Имеются замечания по оформлению реферата и по грамматике изложения. Не указаны источники информации.

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний и умений:

– состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– определить уровень собственного здоровья по тестам.

– определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

– составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50

см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги

закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение.

– овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).

Практическое задание

1. Высокий и низкий старт.

2. Стартовый разгон.

3. Финиширование.

4. Техника бега на короткие дистанции (100м.; 200м.; 400м.).

5. Различные беговые упражнения.

6. Техника передачи и приема эстафетной палочки по прямой.

7. Бег навстречу друг другу.

8. Техника передачи и приёма эстафетной палочки по кругу.

9. Техника перекладывания эстафетной палочки (стоя, в шаге, в беге).

10. Бег по пересеченной местности.

11. Свободный бег по прямой и повороту при выходе с поворота на прямую.

12. Бег небольших отрезков с предельной скоростью.

13. Повторный и переменный бег.

14. Изучение и отработка высокого старта.

15. Прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.

16. Скачки на правой, на левой ноге.

17. Маховые движения рук в прыжках, отталкивание, приземление.
18. Строевые упражнения; упражнения для мышц ног; упражнения для мышц всего тела; танцевальные упражнения.
19. Упражнения с предметами (скакалки, обручи, тренажерные диски).
20. Гимнастические упражнения (для мышц рук, ног и плечевого пояса).
21. Прыжки с места в длину, вверх.
22. Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; броски мяча; введение мяча; обманные действия).
23. Техника защиты (техника передвижения; техника овладения мячом).
24. Тактика нападения (индивидуальные действия; групповые действия; командные действия).
25. Тактика защиты (противодействие при бросках мяча в корзину; взаимодействие двух игроков).
26. Судейство. Правила игр.
27. Двухсторонняя игра.
28. Общеразвивающие упражнения.
29. Упражнения с набивным мячом.
30. Специальные упражнения для развития быстроты.
31. Упражнения для развития ловкости.
32. Техника передвижения (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, отбор мяча, выбрасывание мяча из-за боковой линии, техника игры вратаря).
33. Тактика нападения (индивидуальные действия без мяча, индивидуальные действия с мячом, групповые действия).
34. Тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, тактика вратаря).
35. Организация и проведение игры.
36. Упражнения по физической подготовке.
37. Соревнования по волейболу.
38. Упражнения для развития плечевого пояса и рук.
39. Упражнения для развития силы мышц ног.
40. Перемещение, подача, нападающий удар.
41. Прием мяча снизу двумя руками, одной рукой с последующим нападением.
42. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
43. Техника гиревого спорта.
44. Техника безопасности занятий.
45. Подъем штанги на грудь двумя руками.

Критерии оценки

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1 500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	9 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13 15 13-15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
9. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
8. Штрафной бросок в баскетболе (из 5)	3	2	1

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.08 ХИМИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей»

рабочей программы учебной дисциплины

ХИМИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	11
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4.	Комплект оценочных средств для рубежного контроля	18
5.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	19

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	<p>Базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций</p>
MP 02	<p>Базовыми исследовательскими действиями: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
MP 03	<p>Приёмами работы с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм</p>

	<p>представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p>использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p>
MP 04	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p>
MP 05	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
ПР 02	<p>сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), <i>использовать</i> системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР 03	<p>сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
ПР 04	<p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём,</p>

	валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 05	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
ПР 06	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
ПР 07	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
ПР 08	сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
ПР 09	сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
ПР 10	сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия « <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
ПР 11	сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
ПР 12	сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
ПР 13	сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР 14	сформированность умений проводить реакции, подтверждающие

	качественный состав различных неорганических веществ; <i>распознавать</i> опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР 15	сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР 16	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
ПР 17	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР 18	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР 19	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, <i>представлять</i> результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и <i>формулировать</i> выводы на основе этих результатов;
ПР 20	владение системой химических знаний , которая включает: структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 21	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, <i>использовать</i> соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
ПР 22	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; <i>изготавливать</i> модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
ПР 23	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); <i>давать</i> им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная

	кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
ПР 24	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
ПР 25	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
ПР 26	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
ПР 27	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
ПР 28	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 29	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 30	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР 31	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Введение					Зачёт*	ПР, ОК, МР, ПК (все)
Раздел 1 Общая и неорганическая химия			Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия» *	ПР, ОК, МР, ПК (все)		
Тема 1.1 Основные понятия и законы.	Фронтальный опрос Входное тестирование Проверочная работа №1 *	МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7				
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделееви строение атома.	Практическая работа №1, Проверочная работа №2	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8				
Тема 1.3. Строение вещества.	Фронтальный опрос Лабораторная	МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2,				

	работа №1 Проверочная работа	ОК8				
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	устный ответ, фронтальный опрос, практическое занятие №2, лабораторное занятие №2 проверочные работы	MP1, MP2, MP4, MP5 PP1, PP2, OK8				
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	практическое занятие №3, лабораторное занятие № 3 тесты Асу проколледж	MP5, MP7, MP8, MP9, MP1, MP2, PP4, PP5, PP6, PP8 OK1, OK4				
Тема 1.6. Химические реакции.	устный ответ, практическое занятие №5, лабораторное занятие № 4	MP1, MP2, MP4, MP7, PP1, PP2, OK1, OK4, OK6				
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	устный ответ, практическое занятие №6, лабораторные занятия № 5,6тесты Асу проколледж	MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, PP1, PP2, PP3, OK1, OK4, OK6				
Раздел 2 Органическая химия.			Тест по разделу 2 «Органичес кая химия»*	PP, OK, MP, PK (все)		
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	устный ответ, практическое занятие №7 тесты Асу проколледж Проверочная работа №3*	MP 1, MP 2, MP3, MP4, MP5, MP7, MP8 PP1, PP2, PP3, PP4, OK 2, OK3, OK7				
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	устный опрос, тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP5, MP6 MP8, PP1, PP3, PP8, PP9, OK 1, OK4, OK 6				
Тема 2.3. Кислородосодер жащие органические соединения.	устный опрос, лабораторные занятия №7,8 тесты Асу проколледж	MP1, MP 2, MP3, MP7, MP8, MP9 PP1, PP29, PP30,OK 8- 14, OK4				
Тема 2.4. Азотсодержаие	устный опрос, тесты Асу	У 1, У 2, У3, У6, У7				

органические соединения. Полимеры.	проколледж	31, 32, 33, 34, 38, ОК 5				
------------------------------------	------------	--------------------------	--	--	--	--

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Химия»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- давать определения понятий: атом, молекула, ион, простое и сложное вещество, химический элемент, изотопы

- Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ

- Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества

- Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество

- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций

1-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Атом, химический элемент, аллотропия, простое вещество, моль, химическая формула.
- Закон постоянства состава вещества, первая и современная формулировка

Задание 2. Определите относительную плотность по водороду для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O ₂	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	73	y	N
CO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Ca	?	?	-	?	1,5	x	-	N
P	?	?	-	?	x	15,5	-	N
MgO	?	?	-	?	x	y	-	18*10 ²³

Задание4. Определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 130 г. цинка с соляной кислотой

2-вариант

Задание 1. Дайте определение:

- Молекула, изотопы, ион, сложное вещество, валентность, химическое уравнение.
- Закон Авогадро, следствия из закона Авогадро.

Задание 2. Определите относительную плотность по воздуху для следующих газов: кислород, фтор, оксид серы VI

Задание3 Заполните таблицу:

Вещество	Исходные данные (постоянные значения)				Условия задачи (произвольно взятые значения)			
	Mr	M,г/моль	Vm,л/моль	NA	n, моль	m, г.	V, л	N
O	?	?	?	?	0,5	x	y	N
HCl	?	?	?	?	x	146	y	N
NO	?	?	?	?	x	y	11,2	N
Zn	?	?	-	?	1,5	x	-	N
Si	?	?	-	?	x	14	-	N
CaO	?	?	-	?	x	y	-	12*10 ²³

Задание4 определите объем водорода, который выделяется при взаимодействии 12 г. магния с соляной кислотой.

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 4 задания проверочной работы

оценка «хорошо» - верно выполнены 1,2, и 3 задания проверочной

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задание проверочной работы

оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

**Комплект заданий для проверочной работы №2
по теме Периодический закон, периодическая система, строение атома**

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- первоначальная формулировка периодического закона
- Что такое период, группа, подгруппа
- строение атомов химических элементов

умений:

- определять число электронов, протонов и нейтронов у химического элемента
- определять свойства элементов в зависимости от положения в периодической системе
- определять качественный и количественный состав вещества
- определять распределение электронов по энергетическим уровням

Вариант-1

Выберите один или два правильных ответа.

1. Укажите порядковый номер элемента, который находится в IVa группе, 4-м периоде таблицы Д.И.Менделеева:

- 1) 24; 2) 34; 3) 32; 4) 82.

2. Заряд ядра атома элемента № 13 равен:

- 1) +27; 2) +14; 3) +13; 4) +3.

3. Число электронов в атоме равно:

- 1) числу нейтронов; 2) числу протонов;
3) атомной массе; 4) порядковому номеру.

4. У атомов элементов IVa группы число валентных электронов равно:

- 1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

5. Оксиды с общей формулой R_2O_3 образуют элементы ряда:

- 1) Na, K, Li; 2) Mg, Ca, Be; 3) B, Al, Ga; 4) C, Si, Ge.

6. Валентность атома фосфора в его высшем оксиде равна:

- 1) 1; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

7. Водородные соединения элементов VIIa группы:

- 1) $HClO_4$; 2) HCl; 3) HBrO; 4) HBr.

8. Число электронных слоев в атоме селена равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

- 1) Li; 2) Na; 3) Mg; 4) Al; 5) Cs.

10. Атомы каких элементов легко отдают электроны?

- 1) K; 2) Cl; 3) Na; 4) S.

11. Ряд элементов, в котором возрастают металлические свойства:

- 1) C, N, B, F; 2) Al, Si, P, Mg; 3) Li, Na, K; 4) Na, Mg, Al.

12. Ряд элементов, в котором возрастают неметаллические свойства:

- 1) Li, Na, K, H; 2) Al, Si, P, Mg; 3) C, N, O, F; 4) Na, Mg, Al, K.

13/ С увеличением заряда ядра атома неметаллические свойства элементов:

- 1) изменяются периодически; 2) усиливаются;
3) не изменяются; 4) ослабевают.

14. Символ элемента, атомы которого образуют амфотерный гидроксид:

- 1) Na; 2) Al; 3) N; 4) S.

15. Число протонов в ядре атома натрия равно:

1) 23; 2) 12; 3) 1; 4) 11.

16. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

1) Числом протонов; 2) числом нейтронов;
3) числом электронов; 4) зарядом ядра.

17. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме лития:

1) 2, 1; 2) 2, 8, 1;
3) 2, 4; 4) 2, 5; 5) 2, 8, 7.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

1) 2,8,6 2) 2,8,1
3) 2,8,8 4) 1,8,4

19. В главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов происходит:

1) усиление неметаллических свойств
2) усиление металлических свойств
3) высшая валентность элементов остается постоянной
4) изменяется валентность в водородных соединениях
5) уменьшается радиус атомов

Вариант-2

Выберите один или два правильных ответа.

1. Элемент с порядковым номером 29 находится в:

1) 4-м периоде, Iа группе; 3) 1-м периоде, Iа группе
2) 4-м периоде, Iб группе; 4) 5-м периоде, Iа группе.

2. Заряд ядра атома элемента № 15 равен:

1) +31; 2) 5; 3) +3; 4) +15.

3. Заряд ядра атома определяется по:

1) порядковому номеру элемента; 2) номеру группы;
3) номеру периода; 4) атомной массе.

4. У атомов элементов III группы число валентных электронов равно:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 5.

5. Высший оксид серы имеет формулу:

1) H_2SO_3 ; 2) H_2SO_4 ; 3) SO_3 ; 4) SO_2 .

6. Формула высшего оксида фосфора:

1) P_2O_3 ; 2) H_3PO_4 ; 3) HPO_3 ; 4) P_2O_5 .

7. Валентность атома азота в его водородном соединении:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

8. Номер периода в таблице Д.И.Менделеева соответствует следующей характеристике атома:

1) числу валентных электронов; 3) общему числу электронов
2) высшей валентности в соединении с кислородом; 4) числу энергетических уровней.

9. Наибольший радиус атома у элемента:

1) Cl; 2) Br; 3) I; 4) F.

10. Атом какого элемента легче отдает электрон?

1) Натрия; 2) цезия; 3) калия; 4) лития.

11. Металлические свойства возрастают в ряду:

1) Na, Mg, Al; 2) Na, K, Rb; 3) Rb, K, Na; 4) P, S, Cl.

12. Неметаллические свойства в ряду N–P–As–Sb:

1) уменьшаются; 2) не изменяются;
3) возрастают; 4) уменьшаются, а затем возрастают.

13. Атомы какого элемента образуют амфотерный оксид?

1) K; 2) Be; 3) C; 4) Ca.

14. Относительная атомная масса элемента численно равна:

1) числу протонов в ядре; 3) суммарному числу нейтронов и протонов;

2) числу нейтронов в ядре; 4) числу электронов в атоме.

15. Число нейтронов в ядре атома ^{16}O равно:

1) 1; 2) 0; 3) 8; 4) 32.

16. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кремния:

1) 2, 8, 4; 2) 2, 6; 3) 2, 7; 4) 2, 8, 5.

17. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

1) S и Cl. 2) Be и B 3) Kr и Xe. 4) Mo и Se.

18. Какая схема распределения электронов по энергетическим уровням невозможна?

1) 2,8,7 2) 2,8,2 3) 2,8,8 4) 2,9,4

19. В главных подгруппах периодической системы металлические свойства атомов химических элементов увеличивается по мере

1) уменьшения радиуса атома 3) уменьшения заряда ядра атомов

2) увеличения числа электронных слоев в атомах

4) увеличения числа валентных электронов

5) увеличения порядкового номера элемента

Комплект заданий для проверочной работы №3 по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»

Цель: контроль знаний:

--теория строения органических веществ А.М. Бутлерова

-классификация органических веществ

-типы химических реакций в органической химии

умений:

-определять классы углеводородов по их формулам

- находить изомеры и гомологи

- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК

-определять δ и π -связь в молекулах органических веществ

1 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

а) бензол б) циклогексан в) гексан г) гексин

2. Валентный угол в алканах составляет:

а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,4-диметилпентан равно соответственно:

а) 2, 1, 2, 0 б) 4, 2, 1, 0 в) 2, 1, 0, 2 г) 4, 1, 2, 0

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле бутена-1 слева направо:

а) sp^2 , sp^2 , sp^2 , sp^2 б) sp^2 , sp , sp^2 , sp^3 в) sp^2 , sp^2 , sp^3 , sp^3 г) sp^3 , sp^2 , sp^2 , sp^3

5. В молекуле пропина число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:

а) 2 и 2 б) 6 и 2 в) 5 и 1 г) 8 и 2

6. Гомологами *не являются*:

- а) циклопентан и циклогексан б) бутен и пентен
в) циклопропан и пропан г) этан и гексан

7. Алкадиену соответствует формула:

- а) C_8H_{18} б) C_8H_{16} в) C_8H_{14} г) C_8H_{10}

8. Изомерами *не являются*:

- а) циклобутан и 2-метилпропан б) пентен-1 и метилциклобутан
в) бутадиен-1,3 и бутин-1 г) гексан и 2,3-диметилбутан

9. Структурным изомером бутена-1 является:

- а) бутин-1 б) 2-метилпропан в) 3-метилбутен-1 г) 2-метилпропен

10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_8 равно:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Формула соединения	Класс соединения
1) C_2H_4	А) алканы
2) C_3H_8	Б) арены
3) C_4H_6	В) алкены
4) C_2H_5COOH	Г) алкины
	Д) карбоновые кислоты

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

Название соединения	Число δ- и π-связей
1) бутен-2	А) 7 и 1
2) пропаналь	Б) 9 и 2
3) бутин-1	В) 9 и 1
4) этановая кислота	Г) 11 и 1
	Д) 9 и 3

2 вариант

Часть А

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится:

- а) пентан б) пентин в) пентадиен г) пентен

2. Валентный угол в алкенах составляет:

- а) 180° б) 120° в) $109^\circ 28'$ г) 90°

3. Число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в веществе с названием 2,2,4-триметилпентан равно соответственно:

- а) 5, 1, 1, 1 б) 2, 1, 1, 1 в) 4, 1, 2, 1 г) 2, 3, 1, 1

4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле пентина-2 слева направо:
 а) sp^3 , sp , sp , sp^2 , sp^3 б) sp^3 , sp^2 , sp^2 , sp, sp^3 в) sp , sp^3 , sp^3 , sp^2 , sp г) sp^3 , sp , sp , sp^3 , sp^3
5. В молекуле пропена число всех δ - и всех π -связей равно соответственно:
 а) 8 и 1 б) 7 и 2 в) 2 и 1 г) 1 и 1
6. Гомологами являются:
 а) этен и метан б) бутан и пропан
 в) циклобутан и бутан г) этин и этен
7. Алкину соответствует формула:
 а) C_6H_{14} б) C_6H_{12} в) C_6H_{10} г) C_6H_6
8. Какое вещество *не является* изомером гексана?
 а) циклогексан б) 2-метилпентан в) 2,2-диметилбутан г) 2,3-диметилбутан
9. Структурным изомером пентадиена-1,2 является:
 а) пентен-1 б) пентан в) циклопентан г) пентин-2
10. Число π -связей в ациклическом углеводороде состава C_5H_{10} равно:
 а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Часть В

1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<i>Формула соединения</i>	<i>Класс соединения</i>
1) C_2H_4	А) спирты
2) C_2H_2	Б) алканы
3) C_2H_6	В) алкены
4) C_2H_5OH	Г) алкины
	Д) альдегиды

2. Установите соответствие между названием органического соединения и числом δ - и π -связей в этом веществе. В ответе укажите полученную последовательность **букв** (без цифр, запятых и пропусков).

<i>Название соединения</i>	<i>Число δ- и π-связей</i>
1) пропен	А) 12 и 2
2) этин	Б) 6 и 1
3) этаналь	В) 3 и 2
4) пентен-1-ин-4	Г) 8 и 1
	Д) 10 и 3

Критерии оценки:

- оценка «отлично»- верно выполнено часть А и В проверочной работы
 оценка «хорошо» - верно выполнены часть А, и 1 задание из части В
 оценка «удовлетворительно»- верно выполнено часть А проверочной работы
 оценка «неудовлетворительно» - не верно выполнены задания

4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля

Тест по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

Цель:

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы часть I «Химия», по разделу «Неорганическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 13 – 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 9-12 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест раздел 2 «Органическая химия»

Цель:**контроль знаний:**

- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии
- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть I «Химия», раздел «Органическая химия»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 21

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 19 – 21 верных ответа
- оценка «хорошо» 15 – 18 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 11 – 14 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 10 верных ответа

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**Зачет**

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10

контроль знаний:

- основные законы и понятия химии
- Периодический закон, периодическая система Д.И. Менделеева
- строение атома, состояние электронов в атоме
- типы химических связей
- классификация химических реакций
- основные классы неорганических веществ, их классификацию, физические и химические свойства
- степень окисления, окислительно-восстановительные реакции
- растворы, растворимость веществ в воде
- электролитическая диссоциация веществ, сильные и слабые электролиты
- скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химических реакций
- теория строения органических веществ А.М. Бутлерова
- классификация органических веществ
- типы химических реакций в органической химии

- углеводороды, их свойства, получение, применение
- основные классы кислородсодержащих органических веществ их свойства, получение, применение
- азотсодержащие органические вещества их свойства, получение, применение

умений:

- вычислять молекулярную массу сложных веществ
- вычислять массовую долю химического элемента в веществе
- определять качественный и количественный состав вещества
- решать задачи на нахождение массы вещества, зная его количество
- решать задачи на нахождение объёма газообразного вещества, зная его количество
- расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций
- определять типы химических связей по составу вещества
- находить степень окисления химических элементов по формуле
- распознавать типы химических реакций
- составлять уравнения диссоциаций кислот, солей и оснований
- составлять ионные уравнения реакций обмена
- определять факторы, влияющие на скорость химических реакций
- определять классы углеводородов по их формулам
- находить изомеры и гомологи
- называть органические вещества по систематической номенклатуре ИЮПАК
- распознавать типы органических химических реакций
- решать цепочки превращений органических веществ

Теоретические вопросы:

1. Химическое уравнение. Закон сохранения массы веществ
2. Валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава вещества
3. Количество вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро
4. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
5. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
6. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
7. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
8. Дать определение σ и π связи. Приведите примеры.
9. Охарактеризовать строение таблицы Менделеева. Сформулировать периодический закон
10. Дать определение понятию атом. Описать строение ядра. Привести строение электронной оболочки атома.
11. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
12. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
13. Соли. Классификация и номенклатура солей.
14. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
15. Привести классификацию химических реакций.
16. Охарактеризовать обратимые и необратимые химические реакции.
17. Раскрыть сущность понятия скорость химической реакции.
18. Дать определение понятию химическое равновесие. Привести формулировку принципа Ле Шателье.
19. Металлы как химические элементы, строение атомов металлов
20. Физические свойства металлов
21. Способы получения металлов
22. Химические свойства металлов
23. Коррозия .Способы защиты от коррозии
24. Неметаллы как химические элементы, строение атомов неметаллов

25. Физические свойства неметаллов, состав воздуха
26. Окислительные свойства неметаллов
27. Восстановительные свойства неметаллов
28. Получение неметаллов
29. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова
30. Классификация органических веществ
31. Основные типы химических реакций в органической химии
32. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
33. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
34. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
35. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
36. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
37. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
38. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
39. Жиры, применение.
40. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
41. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
42. Белки. Их роль в жизни живого.

Практическое задание

1. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
2. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
3. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
4. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода.
Термохимическое уравнение горения водорода: $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
5. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8 г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
6. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
7. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора: $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$. Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?
8. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
9. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
10. Какой объем пропана (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
12. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
13. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
14. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ГЕОГРАФИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,
СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

рабочей программы учебной дисциплины

ГЕОГРАФИИ

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	15
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	23

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
МР 01	<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p><u>Базовые логические действия:</u> самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <u>Работа с информацией:</u> выбирать и использовать различные источники географической информации,</p>

	<p>необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
MP 03	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p><u>Эмоциональный интеллект:</u></p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние</p>

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><u>Принятие себя и других:</u></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПР 02	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР 03	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p>

	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;</p> <p>воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;</p> <p>ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;</p> <p>глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПР 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных</p>

	<p>проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p> <p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
ПР 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ПК 2	Организация деятельности коллектива исполнителей. ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Современная политическая карта мира	<i>Входной тест*</i> <i>Тест</i> <i>«Современная политическая карта мира» *</i>	<i>ОК 05</i> <i>ЛР 01</i> <i>МР 02,03</i>			<i>Зачёт*</i>	<i>ПР, ОК,</i> <i>МР</i> <i>(все)</i> <i>ПК 2</i>
Раздел 2 Природопользование и геоэкология						
Раздел 3 Население мира	<i>Тест</i> <i>«Население мира» *</i>	<i>ОК 06</i> <i>ЛР 02,03</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 06, 08</i>				
Раздел 4 Мировое хозяйство	<i>Тест «Мировое хозяйство» *</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04,</i> <i>06,07, 09</i>				

Раздел 5 Регионы мира	<i>Практическая работа №1*</i> <i>Практическая работа №2*</i> <i>Практическая работа №3*</i>	<i>ОК 05,06</i> <i>ЛР 04, 08</i> <i>МР 01,03</i> <i>ПР 03,04,</i> <i>06,07, 09</i> <i>ПК 2</i>				
Раздел 6 Географические проблемы человечества						

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (ОК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «География России»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.
 - 1) Норвегия
 - 2)США
 - 3) КНДР
 - 4) Украина
2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?
 - 1) Грузия
 - 2) Азербайджан
 - 3) Армения
 - 4) Финляндия
3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
 - 1) Хакасия
 - 2) Татарстан
 - 3) Дагестан
 - 4) Карелия
4. Какой народ исповедует ислам?
 - 1) калмыки
 - 2) татары
 - 3) русские
 - 4) тувинцы
5. Как называется увеличение доли городского населения?
 - 1) миграция
 - 2) естественный прирост
 - 3) депопуляция
 - 4) урбанизация
6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?
 - 1) удмурты
 - 2) ненцы
 - 3) чукчи

- 4) адыгейцы
7. Какой народ не имеет своего автономного образования?
- 1) ненцы
 - 2) адыгейцы
 - 3) евреи
 - 4) немцы
8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?
- 1) Санкт-Петербург
 - 2) Нижний Новгород
 - 3) Новосибирск
 - 4) Новороссийск
9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?
- 1) Хабаровский край
 - 2) Краснодарский край
 - 3) Воронежская область
 - 4) Липецкая область
10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.
- 1) материалоемкость
 - 2) трудоемкость
 - 3) наукоемкость
 - 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?
- 1) сырьевой
 - 2) трудовой
 - 3) потребительский
 - 4) экологический
12. Укажите крупную АЭС.
- 1) Печорская
 - 2) Курская
 - 3) Сургутская
 - 4) Красноярская
13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?
- 1) в Поволжском
 - 2) в Восточно-Сибирском
 - 3) в Северном
 - 4) в Дальневосточном
14. Определите район по его описанию.
В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность
- 1) Северный
 - 2) Центрально-Черноземный
 - 3) Центральный
 - 4) Северо-Кавказский
15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.
- 1) Пермь
 - 2) Киров
 - 3) Набережные Челны
 - 4) Тольятти
 - 5) Смоленск
 - 6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	1) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	2) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	3) Элиста

Вариант 2

- Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
 - Китай
 - Казахстан
 - Монголия
 - Украина
- Какая страна является для России соседом второго порядка?
 - Финляндия
 - Узбекистан
 - Латвия
 - Эстония
- Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?
 - татары
 - Мордва
 - белорусы
 - евреи
- Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
 - Удмуртия
 - Алтай
 - Карелия
 - Кабардино-Балкария.
- Какой народ исповедует православие?
 - адыгейцы
 - якуты
 - татары
 - калмыки
- Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
 - миграция
 - урбанизация
 - депопуляция
 - воспроизводство
- Какой народ живет в Сибири?
 - коми
 - карелы
 - хакасы
 - марийцы
- Укажите город-миллионер.
 - Киров
 - Воронеж

- 3) Пенза
4) Самара
9. Какая область имеет большую плотность населения?
1) Московская
2) Магаданская
3) Архангельская
4) Кировская
10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
1) материалоемкость
2) трудоемкость
3) наукоемкость
4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?
1) сырьевой
2) потребительский
3) транспортный
4) трудовой
12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.
1) Ростов- на Дону
2) Арзамас
3) Тула
4) Норильск
13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.
1) Улан-Удэ
2) Санкт-Петербург
3) Рыбинск
4) Уфа
14. Определите район по его описанию.
На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.
1) Центрально-Черноземный 2) Северо- Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский
15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.
1) Братск
2) Сыктывкар
3) Пермь
4) Красноярск
5) Ульяновск
16. Установите соответствие:
- | Субъект РФ | центр |
|------------------------|------------------|
| 1) Республика Алтай | А) Улан-Удэ |
| 2) Республика Башкирия | Б) Уфа |
| 3) Республика Бурятия | В) Горно-Алтайск |

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1в	2	3	3	2	4	3	4	1	1	1	1	2	2	4	3,4 или 4,3	1-2 2-3 3-1
2в	2	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	1	2	3	1,4 или 4,1	1в 2б 3а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы

Тема: «Современная политическая карта мира»

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
02,03	06	05	2

«Что такое политическая карта мира»

- На современной политической карте выделяют около
А) 100 стран В) 300 стран
Б) 200 стран Г) 400 стран
- В каком из перечисленных регионов мира расположено наибольшее количество стран?
А) Азия В) Африка
Б) Америка Г) Европа
- Морские государственные границы проходят
А) по береговой линии В) на расстоянии 12 миль от берега
Б) на расстоянии 12 км от берега Г) на расстоянии 200 миль от берега
- В какой из перечисленных стран столица сменила свое местоположение во второй половине XX века?
А) Аргентина В) Великобритания
Б) Бразилия Г) Франция
- Какое из перечисленных условий является обязательным для столичного статуса города?
А) наличие крупных промышленных предприятий В) размещение основных органов государственной власти
Б) Наличие крупного транспортного узла Г) Расположение в центральной части страны
- Верны ли следующие утверждения?
А) Территория страны равна площади суши в пределах государственных границ
Б) Экономико-географическое положение является ключевым фактором, определяющим уровень развития страны
Выберите ответ:
А) верно только 1-е утверждение В) верны оба утверждения
Б) верно только 2-е утверждение Г) оба утверждения ошибочны
- Расположите регионы мира в порядке убывания количества существующих в них стран, начиная с региона с наибольшим значением указанного показателя.
А) Австралия и Океания В) Африка
Б) Америка Г) Европа
- Установите соответствие между страной и частью света, в которой она располагается.
СТРАНА ЧАСТЬ СВЕТА
Бахрейн А) Азия
Габон Б) Америка
Гватемала В) Африка
Лихтенштейн Г) Европа
- Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА

Индонезия

Кения

Новая Зеландия

Парагвай

СТОЛИЦА

А) Асунсьон

Б) Веллингтон

В) Джакарта

Г) Найроби

10. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта **крупная** страна, расположенная в **Восточном** полушарии, находится сразу **в двух частях света**, хотя лежит в пределах **одного материка**. На территории страны встречаются месторождения **более ста** различных полезных ископаемых. На долю страны приходится четверть мировых запасов **ртути**. На побережье страны расположено **много морских курортов**.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	в	а	вбга	1а 2в 3б 4г	1в 2г 3б 4а	Турция

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 10 баллов
- оценка «хорошо» - 8-9 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-7 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

Тема: «Население мира»

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	06,08	06	2

1 вариант

1. Какова численность населения земного шара на 2023 г.?

- 1) 5 млрд человек
- 2) 6 млрд человек
- 3) 6,5 млрд человек
- 4) 8 млрд человек

2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.

- 1) США
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Япония

3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венгрия
- 3) Кения
- 4) Афганистан

4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) в Северной Америке
- 2) в Африке

- 3) в Странах СНГ
- 4) в зарубежной Европе
- 5. В каком регионе высокая смертность населения?**
 - 1) в Восточной Европе
 - 2) в Северной Америке
 - 3) в Латинской Америке
 - 4) в Восточной Азии
- 6. Для какой страны характерен демографический взрыв?**
 - 1) Россия
 - 2) США
 - 3) Танзания
 - 4) Грузия
- 7. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.**
 - 1) Бангладеш
 - 2) Монголия
 - 3) Франция
 - 4) США
 - 5) Россия
 - 6) ФРГ

2 вариант

- 1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?**
 - 1) этнология
 - 2) демография
 - 3) география
 - 4) культурология
- 2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.**
 - 1) Китай
 - 2) Индонезия
 - 3) США
 - 4) Нигерия
- 3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.**
 - 1) Германия
 - 2) Польша
 - 3) Пакистан
 - 4) Греция
- 4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?**
 - 1) в Африке
 - 2) в Латинской Америке
 - 3) в странах зарубежной Европы
 - 4) в Южной Азии
- 5. В каком регионе самая высокая рождаемость?**
 - 1) в Восточной Азии
 - 2) в Восточной Европе
 - 3) в Северной Америке
 - 4) в Африке

6. Для какой страны характерен демографический кризис?

- 1) Мексика
- 2) Аргентина
- 3) Нигерия
- 4) Россия

7. Выберите **три** страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

- 1) Пакистан
- 2) Индонезия
- 3) Япония
- 4) Австралия
- 5) Канада
- 6) Казахстан

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	4	2	2	2	1	3	145
2 вариант	2	3	3	3	4	4	123

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 9 баллов
- оценка «хорошо» - 7-8 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 4 и менее баллов

Тема: «Мировое хозяйство»

- **Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03,04,06	11	2

1. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля?

- 1) Азия
- 2) Европа
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

2. Чему принадлежит ведущее место в структуре сельского хозяйства большинства развитых стран?

- 1) животноводству
- 2) растениеводству

3. Выберите, какие две страны — главные производители какао?

- 1) Кот-д Ивуар
- 2) Гана
- 3) Бразилия
- 4) Ангола

4. Какие страны имеют самый большой торговый флот в мире?

- 1) Греция и Кипр
- 2) Китай и Япония

- 3) Либерия и Панама
 - 4) Россия и США
5. Какой из данных регионов обладает самой густой сетью железных дорог?
- 1) Австралия
 - 2) Африка
 - 3) Европа
 - 4) Северная Америка
6. В какой стране самая высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии?
- 1) в Бразилии;
 - 2) во Франции;
 - 3) в Алжире;
 - 4) в Иране.
7. Выберите две страны, которые являются главными производителями кофе:
- 1) Колумбия
 - 2) Эфиопия
 - 3) Индия
 - 4) Мексика
8. Страна-лидер по добыче бокситов?
- 1) Канада
 - 2) Чили
 - 3) Австралия
 - 4) Бельгия
9. Выберите, какие две страны — главные производители сахарного тростника?
- 1) Бразилия
 - 2) Индонезия
 - 3) Мексика
 - 4) Эквадор
10. Какая страна является мировым лидером по выращиванию риса?
- 1) Китай;
 - 2) Вьетнам;
 - 3) Япония;
 - 4) Бангладеш.
11. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?
- 1) США;
 - 2) Россия;
 - 3) Саудовская Аравия;
 - 4) Иран.
12. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
 - 2) Нидерланды;
 - 3) Канада;
 - 4) США
13. На каких электростанциях вырабатывается больше всего электроэнергии в мире?
- 1) АЭС
 - 2) ГЭС

3) ВЭУ

4) ТЭС

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	12	3	3	1	12	3	12	1	3	4	4

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - 7 и менее баллов

Комплект заданий для выполнения практической работы №1

Тема: Сравнение стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	2

Цель работы: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации и умение сравнивать различные показатели, выявляя черты сходства.

Задание. Охарактеризуйте страны по предложенному плану.

План характеристики страны	Черты различия		Черты сходства
	ФРГ	Испания	
1. Общие сведения о стране (тип страны, государственное устройство, столица и т.п.)			
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается			
3. Природные ресурсы			
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, религиозного состава, уровня урбанизации			
5. Отрасли специализации промышленности			
6. Отрасли специализации сельского хозяйства			
7. Характерные черты развития транспорта			
Вывод о развитии стран.			

Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;

2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Комплект заданий для выполнения практической работы №2

Тема: Объяснение особенностей хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа карт

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	2

Цель работы: уметь определять экономическую индивидуальность стран; составлять сравнительную характеристику хозяйства стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов.

План	Канада	Бразилия
1. Социально-экономический тип страны		
2. Регион и столица		
3. Природные ресурсы (климат, водные, лесные) и предпосылка для развития промышленности и сельского хозяйства..		
4. Минеральные ресурсы и предпосылка для развития промышленности..		
5. Отрасли специализации промышленности		
6. Отрасли специализации сельского хозяйства		
7. Население (трудовые ресурсы)		
8. Характеристика транспорта		
9. Общий вывод об экономическом развитии стран		

Критерии оценки:

Оценка "5": 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4": 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3": 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2": 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1": 1. не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Комплект заданий для выполнения
практической работы №3**

Тема: *Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях*

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	2

Цель работы: сформировать представление о внешнеэкономических связях России, экспорте и импорте страны; продолжить формирование работатать с тематическими картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

Опорные понятия:

Внешиэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта, отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

ХОД РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1. Назовите виды внешнеэкономических связей России.

ЗАДАНИЕ 2. Используя карты атласа, назовите главные страны – торговые партнеры

ЗАДАНИЕ 3. Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия?

ЗАДАНИЕ 4. Назовите состав импорта России.

ЗАДАНИЕ 5. Проанализируйте полученные данные о внешнеэкономических связях России. Какие выводы можно сделать?

4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Тема:

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
03	10	09	2

Теоретические вопросы для подготовки к зачёту

Задание 1.

Знать и уметь показывать крупнейшие страны и их столицы на политической карте мира.

Задание 2.

Знать уметь показывать регионы и субрегионы зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки.

Задание 3.

Знать основные понятия: монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «Зелёная революция» и др.

Тестовые задания.

1. Тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира – это ...
 - А) социально-экономическая карта
 - Б) географическая карта
 - В) политическая карта мира
 - Г) контурная карта мира
2. По величине территории страны подразделяют на:
 - А) очень большие
 - Б) большие, средние, небольшие
 - В) островные
 - Г) «микрогосударство»
3. Какие страны можно отнести к многонациональным странам?
 - А) Россия
 - Б) Казахстан
 - В) США
 - Г) Китай
4. По государственному устройству государства делятся на:
 - А) парламентские
 - Б) федеративные

В) теократические

Г) унитарные

5. Большинство стран постсоциалистических стран по уровню социально-экономического развития относятся к:

А) экономически развитым странам

Б) развивающимся

В) странам с переходной экономикой

Г) не развитым

6. Соотнесите понятия и определения:

А) географическая среда	1) Всё живое и неживое на Земле
Б) природа	2) Часть природы Земли, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни
В) природные ресурсы	3) Всё, что человек использует
Г) ресурсообеспеченность	4) Соотношение запасов природных ресурсов к размерам добычи

7. К каким ресурсам относится нефть?

А) рудные

Б) топливные

В) земельные

Г) водные

8. К рудным полезным ископаемым можно отнести:

А) уран

Б) ресурсы лесов

В) пастбища

Г) железная руда

9. Добыча нефти и газа со дна морей относится к:

А) биологическим ресурсам

Б) водным ресурсам

В) земельным ресурсам

Г) ресурсам Мирового океана

10. Соотнесите:

А) Загрязнение атмосферы	1) Добыча полезных ископаемых, ядохимикаты в сельском хозяйстве, мусор городов.
Б) Загрязнение гидросферы	2) Сброс бытовых, промышленных, сельскохозяйственных вод, нефтяное загрязнение.
В) Загрязнение литосферы	3) Выбросы промышленности, транспорта, тепловых электростанций при сжигании угля, мазута, газа, бензина.

11. Сколько типов воспроизводства выделяют в настоящее время?

А) 6

Б) 4

В) 2

Г) 8

12. Что характерно для первого типа воспроизводства?

А) демографический кризис

Б) относительно невысокие показатели рождаемости

- В) резкое сокращение смертности
- Г) преобладает естественная убыль населения

13. Соотнесите страны по их половому составу:

А) Африка и Латинская Америка	1) мужчины = женщины
Б) страны северной Америки	2) мужчины < женщины
В) страны Азии, Индия, Китай	3) мужчины > женщины

14. Выезд из одной страны в другую страну на постоянное место жительства называется....

- А) паломничество
- Б) кочевничество
- В) эмиграция
- Г) иммиграция

15. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это...

- А) градостроительство
- Б) урбанизация
- В) миграция
- Г) концентрация

16. К какой расе относят большинство стран Африки?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная
- В) негроидная
- Г) австралоидная

17. К какой расе относят страны Восточной Азии?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная
- В) негроидная
- Г) австралоидная

18. К какой расе относят страны Европы?

- А) австралоидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) европеоидная

19. К какой расе относят страны Центральной Азии?

- А) австралоидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) европеоидная

20. К какой религии относится Белоруссия?

- А) Конфуцианство
- Б) Православие
- В) Буддизм
- Г) Индуизм

21. Синтоизм – религия какой страны?

- А) Японии
- Б) Китая

- В) Африки
- Г) Америки

22. Каким странам свойственен «Протестантизм»?

- А) Страны Северной Америки
- Б) Россия
- В) Китай
- Г) Индия

23. Составные части НТР?

- А) наука
- Б) техника и технология
- В) производство
- Г) управление

24. Соотнесите. Современная глобализация проявляется в:

А) культуре	1) увеличение объемов капитала
Б) на транспорте	2) глобализация средств массовой информации
В) в связи и информатики	3) координация деятельности правительств мира
Г) в экономике	4) формирование глобальной системы связи
Д) в экологии	5) создание единой Всемирной транспортной системы
Е) в политике	6) осознание человечеством глобальных интересов сохранения качества окружающей среды

25. О каком факторе производства идет речь?

«Территория – важнейший элемент географической среды общества. Важны размеры территории, оказывающие как позитивные так и отрицательные воздействия на процессы ее освоения.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

26. О каком факторе производства идет речь?

«На ранних этапах индустриализации природные ресурсы в решающей степени определяли размещение промышленности. В эпоху НТР эта зависимость резко ослабла, в особенности в отношении «верхних этажей» обрабатывающих отраслей. «Нижние этажи» обрабатывающих отраслей в большей степени привязаны к ресурсным базам. Однако поскольку экономически развитые страны в последнее время стали ориентироваться не на собственное, а на импортное сырье, то «нижние этажи» промышленности, занятые переработкой сырья, стали перемещаться к морским портам. В результате многие старопромышленные районы испытывают депрессию. Но для отраслей добывающей промышленности данный фактор остается главным. Поскольку многие старые бассейны истощены, в добывающей промышленности наметился сдвиг в районы нового освоения с экстремальными природными условиями, т.е. происходит расширение ресурсных рубежей»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор территории
- Г) Транспортный фактор

27. О каком факторе идет речь?

«В эпоху НТР влияние этого фактора проявляется двояко. С одной стороны, привлекается рабочая сила из других стран. С другой стороны, выгоднее перемещать трудоемкое производство к источникам дешевых трудовых ресурсов.»

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор ЭГП
- В) Фактор трудовых ресурсов
- Г) Транспортный фактор

28. О каком факторе идет речь?

«Этот фактор в эпоху НТР становится важнейшим. Научоемкие «верхние этажи» перерабатывающих отраслей тяготеют к научным центрам и центрам образования, создаются университетские города (Гарвардский, Калифорнийский). Стали возникать и целые города науки в окраинных частях крупным агломераций: Цукуба (окрестности Токио), Пушкино, Троицк (под Москвой). Для многих стран Запада в результате интеграции образования, науки и производства стали характерны научные парки, технополисы (научно –промышленные комплексы с лабораториями)».

- А) Природно-ресурсный фактор
- Б) Фактор наукоемкости
- В) Фактор трудовых ресурсов
- Г) Транспортный фактор

29. Соотнесите: В зависимости от времени возникновения отрасли, промышленность делят на 3 группы:

<p>1 Старые отрасли</p> <p>2 Новые отрасли</p> <p>3 Новейшие отрасли</p>	<p>А) определившие научно-технический прогресс</p> <p>Б) возникли во время промышленных переворотов</p> <p>В) возникшие в эпоху НТР</p> <p>Г) производство пластмасс</p> <p>Д) паровозостроение</p> <p>Е) микробиология</p>
--	---

30. Соотнесите:

<p>А) Товарное сельское хозяйство</p> <p>Б) Потребительское сельское хозяйство</p>	<p>1. Интенсивное земледелие с плодосменными севооборотами, интенсивное животноводство с заготовкой кормов.</p> <p>2. Отсталое плужное и мотыжное земледелие, пастбищное животноводство.</p>
--	--

31. В чем из перечисленного Европа лидирующее место?

- А) в развитии сельскохозяйственного производства
- Б) в развитии промышленности
- В) в развитии туризма
- Г) в экспорте товаров и услуг

32. Как Египет расположен в Зарубежной Азии?

- А) большая часть его территории
- Б) Частично
- В) Не расположен
- Г) Частично призванная республика

33. Сколько штатов находится в Содружество Австралии?

- А) 3

- Б) 4
 - В) 5
 - Г) 6
34. Самый жаркий материк на Земле?
- А) Африка
 - Б) Европа
 - В) Австралия
 - Г) Южная Америка
35. Какой из перечисленных вулканов находится в Африке?
- А) Ичем
 - Б) Эльбрус
 - В) Килеманжаро
 - Г) Мауна –Лоа
36. Наивысшая точка Северной Америки?
- А) Аконкагуа
 - Б) Кибо
 - В) гора Мак-Кинли
 - Г) гора Эльбрус
37. Самая низкая точка Африки?
- А) впадина Кат-Тара
 - Б) Прикаспийская низменность
 - В) Долина Смерти
 - Г) озеро Эйр
38. Какая из перечисленных рек находится в Северной Америке?
- А) Миссисипи
 - Б) Нил
 - В) Амазонка
 - Г) Волга
39. Какая из перечисленных рек находится в Южной Америке?
- А) Миссисипи
 - Б) Нил
 - В) Амазонка
 - Г) Волга
40. Какая из перечисленных рек находится в Африке?
- А) Лена
 - Б) Дунай
 - В) Муррей
 - Г) Лимпопо
41. Где располагается озеро Мичиган?
- А) Африка
 - Б) Северная Америка
 - В) Австралия
 - Г) Южная Америка
42. Столица Канады?
- А) Оттава

- Б) Кингстон
 - В) Мехико
 - Г) Вашингтон
43. Самая высшая точка России?
- А) Эльбрус
 - Б) Килиманжаро
 - В) Мак-Кинли
 - Г) Кибо
44. Самая низкая точка России?
- А) озеро Эйр
 - Б) Долина Смерти
 - В) Эльбрус
 - Г) Прикаспийская низменность
45. Столица России?
- А) Воронеж
 - Б) Москва
 - В) Саратов
 - Г) Липецк
46. Культурной столицей России признано считать:
- А) Воронеж
 - Б) Курск
 - В) Санкт-Петербург
 - Г) Пенза
47. Какая из перечисленных рек находится в России?
- А) Дон
 - Б) Нил
 - В) Амазонка
 - Г) Миссисипи
48. Самое глубокое озеро в мире?
- А) Ладожское
 - Б) Байкал
 - В) Онежское
 - Г) Белое
49. В составе Российской Федерации находится:
- А) 85 субъектов
 - Б) 86 субъектов
 - В) 58 субъектов
 - Г) 68 субъектов
50. Сколько стран граничит с Российской Федерации?
- А) 84
 - Б) 15
 - В) 18
 - Г) 37
51. Какие из перечисленных стран Европы являются конституционными монархиями:

- А) Норвегия
- Б) Великобритания
- В) Швеция
- Г) Финляндия
- Д) Испания

52. Какие из ниже перечисленных портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов:

- А) Осло
- Б) Глазго
- В) Лондон
- г) Гамбург
- Д) Роттердам
- Е) Марсель

53. Установите соответствие «Страна-достопримечательность»:

А) Дрезденская галерея	1. Греция
Б) Акрополь	2. Франция
В) Колизей	3. Италия
Г) Версальский дворцово-парковый комплекс	4. Германия

Дифференцированный зачёт

Цель проведения работы

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Зачётная работа включает в себя 10 заданий, 2 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

На выполнение зачётной работы отводится 40 минут.

1 вариант

1. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?

- 1) объединение Германии;

- 2) открытие новых островов и их присоединение к государству;
 - 3) Смена формы правления в стране;
 - 4) Распад СССР
2. Ислам – религия большинства верующего населения:
 - 1) Бразилии 2) Монголии 3) Турции 4) Индии
 3. Какая из перечисленных стран является монархией?
 - 1) Ватикан 2) Франция 3) Россия 4) Бразилия
 4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?
 - 1) Сирия 2) Непал 3) Кения 4) Перу
 5. В пределах северного лесного пояса расположена:
 - 1) Швеция 2) Конго 3) Бразилия 4) Нигерия
 6. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
 - 1) ОАЭ 2) Канада 3) Индия 4) Бразилия
 7. Страна – архипелаг: 1) Монголия 2) Филиппины 3) Исландия 4) Мексика
 8. Центром притяжения трудовых мигрантов является:
 - 1) Украина 2) Германия 3) Молдавия 4) Турция
 9. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации страны:
 - 1) Китая 2) Финляндии 3) Индонезии 4) Алжира
 10. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.

2 вариант

1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется
 - 1) федерацией 2) монархией 3) унитарным государством 4) республикой
2. Отрицательный естественный прирост населения характерен для региона:
 - 1) Северная Африка 2) Юго-Западная Азия 3) Австралия и Океания 4) Западная Европа
3. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относят:
 - 1) почвенные 2) лесные 3) минеральные топливные 4) водные
4. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?
 - 1) Нигерия 2) Республика Корея 3) Эфиопия 4) Австралия
5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
 - 1) Бразилия 2) Индонезия 3) Польша 4) Швеция
6. К масличной сельскохозяйственной культуре относят:
 - 1) чай 2) олива 3) рис 4) свёкла
7. Расставьте перечисленные страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с наименьшим значением:
 - 1) Норвегия 2) Бразилия 3) Индия
8. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?
 - 1) Ливия 2) Сирия 3) Сомали 4) Боливия
9. Примером страны, успешно решающей демографическую проблему, является:
 - 1) Бангладеш 2) Китай 3) Пакистан 4) Индия

10. Определите страну по её краткому описанию:

Эта европейская страна- монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь её основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минеральной базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления. Эту страну называют «молочной фермой Европы».

Критерии оценки

Правильные ответы заданий оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 16 баллов.

Баллы	оценка
10	5
8-9	4
5-7	3
4 и менее	2

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ООД.10 БИОЛОГИЯ
(базовый уровень)

профиль обучения: *технологический*

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей»

рабочей программы учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

Разработчик: Ширяева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для входного контроля	8
3.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	8
4.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	11
.		

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Метапредметные	
MP 01	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
MP 03	<p>действия по работе с информацией:</p>

	<p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>MP 04</p>	<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>1) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p>MP05</p>	<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>1) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>

	<p>2) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
Предметные	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР 02	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР 03	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
ПР 04	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 05	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 07	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР 09	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР 10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 11	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР 12	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР 13	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов
ПР 14	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР 15	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверя емые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Введение в общую биологию Учение о клетке	Входной контроль Практическая работа №1* тест Асу проколледж		Тест 1*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>	Зачёт*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>
Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов	Фронтальный опрос Входное тестирование Практическая работа №2* тест Асу проколледж	<i>МР1, МР2, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ОК1, ОК7</i>	Тест 2*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все)</i>		
Раздел 3 Основы генетики и селекции	Практическая работа №3, Проверочная работа №2	<i>МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8</i>				
Раздел 4 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Фронтальный опрос Практическая работа №4* Проверочная работа	<i>МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ОК8</i>				
Раздел 5 Происхождение человека.	устный ответ, фронтальный опрос, проверочные работы	<i>МР1, МР2, МР4, МР5 ПР1, ПР2, ОК8</i>				
Раздел 6 Основы экологии	практическое занятие №5* тесты Асу проколледж	<i>МР5, МР7, МР8, МР9, МР1, МР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР8 ОК1, ОК4</i>	Тест 3*	<i>ПР, ОК, МР, ПК (все))</i>		

* смотри методические указания

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль для студентов 1 курса (за курс 9 класса)

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и компетенций (О)

МР	ПР	ОК	ПК
03	02, 04, 08	07,09	1-2

Тест расположен на бумажном носителе

Тест охватывает все темы УД «Биологии»

Тип теста *открытый*

Типы заданий: *выбор ответа, соответствие, упорядочение, классификация*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 16

Общее количество вопросов – 32

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 16вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-16 баллов
- оценка «хорошо» - 12-14 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
- оценка «неудовлетворительно» 7 и менее баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Тест 1 по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого ,размножение и развитие организмов

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- свойства живого
- уровни организации живого
- клеточная теория, структурно-функциональное строение клетки
- химический состав клетки
- прокариоты, эукариоты, вирусы
- обмен веществ и энергии в клетке
- биосинтез белка
- фотосинтез, хемосинтез, организмы по способу питания
- способы деления клетки, гаметогенез
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- индивидуальное развитие организмов
- генетика наука о наследственности и изменчивости

умений:

- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать митоз и мейоз, их значение

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает II « Биология» по темам: молекулярный уровень, клеточный уровень живого Размножение и развитие организмов

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 13 – 15 верных ответа
- оценка «хорошо» 10 – 12 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-9 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 8 верных ответа

Тест 2 темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Цель:

контроль знаний:

- основные положения эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: геновая и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает часть II «Биология» по темам: Генетика. Селекция. Эволюция.

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 17

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 15 – 17 верных ответа
- оценка «хорошо» 12 – 14 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 8-11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Тест 3 «Основы экологии»

Цель:

контроль знаний:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды,
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема: тест охватывает все темы части III «Экология»

Тип теста – закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте - 18

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 16 – 18 верных ответа
- оценка «хорошо» 12– 15 верных ответа
- оценка «удовлетворительно» 10 – 11 верных ответа
- оценка «неудовлетворительно» менее 9 верных ответа

Зачет

Цель: освоение предметных результатов: ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

контроль знаний:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- причины эволюции, изменчивости видов,
- наследственных заболеваний, мутаций,
- устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- действие искусственного и естественного отбора,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение
- гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,
- последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- современные направления селекции: генная и клеточная инженерия, биотехнология

умений:

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять приспособления организмов к среде обитания,
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты тела живой и неживой природы по химическому составу,
- сравнивать зародыши человека и других млекопитающих,
- сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности,
- сравнивать естественный и искусственный отбор,
- сравнивать половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения,

Теоретические вопросы:

1. Уровни организации живой природы, их характеристика. Признаки живых организмов
2. Неклеточные формы жизни. Вирусы, их строение, размножение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний.
3. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Прокариотические организмы, их строение, разнообразие, значение в природе.
4. Клетка - структурно-функциональная единица живых организмов. Основные компоненты клетки, их функции.
5. Одноклеточные животные (простейшие). Строение и жизнедеятельность. Значение простейших в природе и жизни человека..
6. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки, организма.
7. Химические вещества клетки. Роль биополимеров - углеводов, белков, нуклеиновых кислот - в её жизнедеятельности.
8. Строение и функции хромосом. Кариотип. Хромосомный набор соматических и половых клеток..

9. Деление клеток - основа роста и размножения организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение
10. Образование половых клеток у животных. Мейоз и его биологическое значение.
11. Половое размножение организмов. Строение и функции половых клеток. Развитие половых клеток.
12. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
13. Онтогенез. Послезародышевое развитие: прямое, непрямое. Особенности постэмбрионального развития человека.
14. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Катаболизм, его этапы. Роль митохондрий, ферментов в энергетическом обмене.
16. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце - источник энергии для круговорота веществ.
17. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.
18. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
19. Основные стадии эволюции человека. Доказательства происхождения человека от животных.
20. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
21. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутационная изменчивость, ее причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
22. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, её значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
23. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
24. Закономерности наследования признаков у организмов, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании, их цитологические основы.
25. Методы изучения генетики человека. Наследственные болезни, их причина, профилактика.
26. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики. Методы генетики.
27. Закономерности наследственности, установленные Г. Менделем при дигибридном скрещивании, их цитологические основы.
28. Понятие об экосистеме. Компоненты экосистемы и взаимосвязь между ними. Правило экологической пирамиды.
29. Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы: вырубка лесов, загрязнение атмосферы и водных экосистем, потеря биоразнообразия.
30. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
31. Основные экологические проблемы

Практическое задание

1. У человека ген карих глаз доминирует над геном серых глаз. Сероглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у которой мать имела голубые глаза. Какие дети будут от этого брака?
2. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Самка имеет серую окраску, а самец - черную. В их потомстве 6 крольчат и все серым цветом. Определить генотипы родителей и детей.
3. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Растение с бежевыми плоскими цветками скрещено с растением, имеющим белые воронковидные цветки. В их потомстве половина цветков белых плоских, половина - бежевых плоских. Определить генотипы родителей и потомства.

4. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какие генотипы могут быть у безрогих черных и рогатых черных коров?
5. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **dd, Dd, CcDd, CcDD, CCDd**?
6. Ген, обуславливающий черную окраску шерсти у коров доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка и красной коровы?
7. У человека ген нормальной пигментации доминирует над геном, вызывающий альбинизм. Отец имеет нормальную пигментацию, а мать-альбинизм. У них 4 детей: 2-альбиносов, 2- с нормальной пигментацией. Определить генотипы родителей и детей.
8. У томатов круглая форма плодов доминирует над грушевидной, а красная окраска - над желтой. Растение с желтыми круглыми плодами скрещено с растением, имеющим красные грушевидные плоды. В их потомстве половина плодов красные круглые, половина – красные грушевидные. Определить генотипы родителей и потомства.
9. У гороха желтый цвет семян доминирует над зеленым, гладкая форма доминирует над шероховатой. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми гладкими и зелеными гладкими семенами?
10. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **Cc, BbCc, CC, BBcc, BbCC**?
11. У человека ген темного цвета волос доминирует над геном светлых волос. Темноволосый мужчина, у которого отец имел светлые волосы, женился на светловолосой женщине. Какие дети будут от этого брака?
12. У кроликов кудрявая шерсть доминирует над гладкой. Самка имеет гладкую шерсть, а самец- кудрявую. В их потомстве 5 крольчат и все кудрявые. Определить генотипы родителей и детей.
13. У коров ген безрогости доминирует над геном рогатости, а ген, обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над геном, определяющим красную окраску. Скрещен красный безрогий бык с черной рогатой коровой. В их потомстве половина телят черных безрогих, половина - черных рогатых. Определить генотипы родителей и потомства.
14. У флоксов белая окраска цветков доминирует над бежевой, а плоский венчик доминирует над воронковидным. Какие генотипы могут быть у растений с белыми плоскими и бежевыми плоскими цветками?
15. Какие типы гамет образуют следующие генотипы: **aa, Aa, AaCc, AACc, AaCC**?

Критерии оценки:

оценка «отлично»- верно выполнено 2 теоретических задания и 1 практическое задание
1 билета

оценка «хорошо» - неполно выполнены 2 теоретических задания и верно выполнено 1
практическое задание билета

оценка «удовлетворительно»- верно выполнено 2 задания билета

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено 1 задание

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Информатика

для специальности (профессии)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) СПО

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

программы учебной дисциплины Информатика

Разработчик: Тимофеева Е.В., преподаватель спец. дисциплин

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего

арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром.

Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание:

$\text{НЕ}(x < 3) \text{ И } (x < 4)$

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

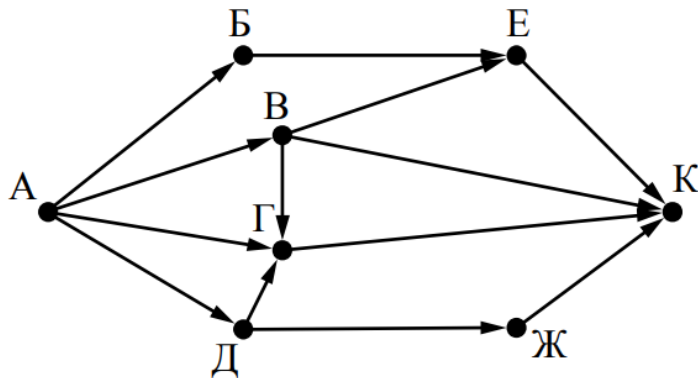
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;

актуальной;

полной;

достоверной;

понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;

полезной;

актуальной;

достоверной;

понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

обыденную, производственную, техническую, управленческую;

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

обыденную, научную, производственную, управленческую;

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации; двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками; правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора – это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода-вывода

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память

контроллеры

материнскую плату

системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
шина управления
шина адреса
шина данных
шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя

медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

энергозависимой

постоянной

оперативной

энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643

1673

1642

1700

_____ октября — день рождения Интернета.

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800

IBM/370

Apple Lisa

Apple – 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
 компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
 составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
 компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям
 современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование

сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты	В Шина

двигаются в одном направлении.	
--------------------------------	--

Укажите достоинства топологии "Шина"
при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
легко подключать новые рабочие станции
высокий уровень безопасности
самая простая и дешёвая схема
простой поиск неисправностей и обрывов
небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"
большой расход кабеля, высокая стоимость
для подключения нового узла нужно останавливать сеть
при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологии "Кольцо"
не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
легко подключать новые рабочие станции
большой размер сети (до 20 км)
надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети
каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
повышенный уровень безопасности
все компьютеры в сети равноправны
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара
RJ-45

RJ

шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением

владелец, разработчика, нарушением

владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а 3в
	в
	в
	а
	б г д е ж
	пароль
	антивирус
	1а 2г 3д 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм

	а г д
	б
	в г
	в
	б
	в
	в
	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

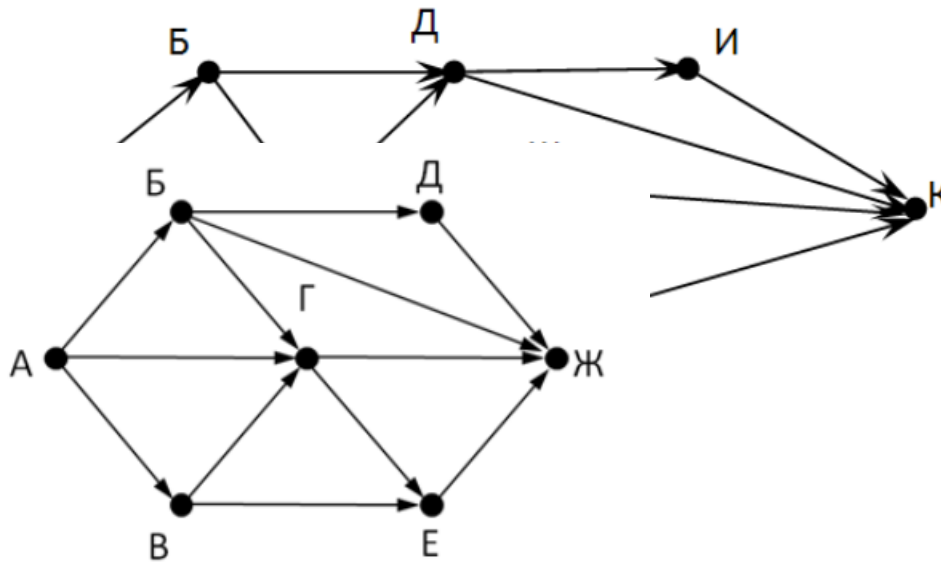
Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____

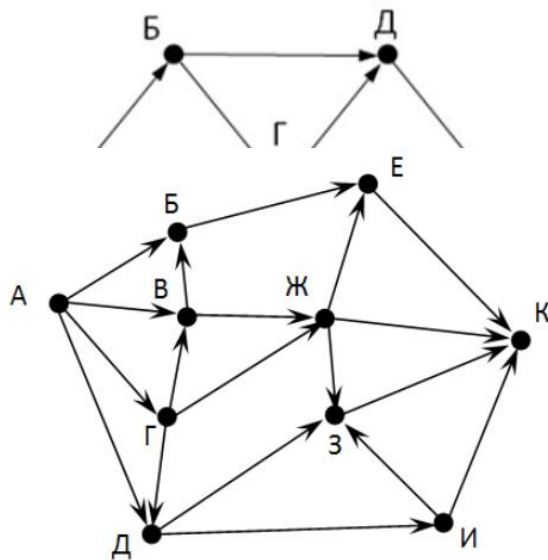


На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: $* - + a 3 b c$ при $a = 6, b = 4$ и $c = 2$

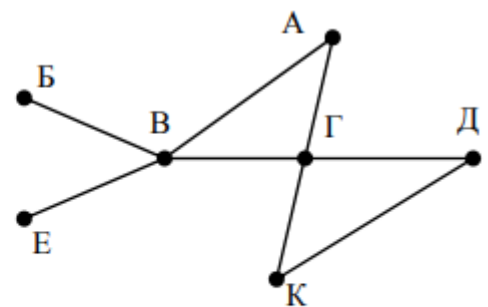
Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $a b c 7 + * -$ при $a = 28, b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



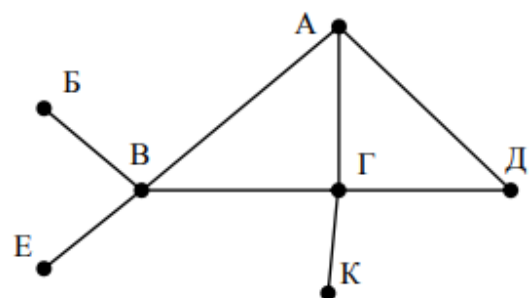
Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите,

какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
	9
	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	$cab+*$
	$*5-d3$
	$cd-ab-*$
	$+*3a*2d$
	10
	12
	8
	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
```

```
y := 7;
```

```
t := x;
```

```
x := y mod x;
```

```
y := t;
```

```
x=2, y=5, t=5
```

```
x=7, y=5, t=5
```

```
x=2, y=2, t=2
```

```
x=5, y=5, t=5
```

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
```

```
b := 15;
```

```
a := b - a*2;
```

```
if a > b
```

```
then c := a + b
```

```
else c := b - a;
```

–3

33

18

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y := y + i;
end
end.

```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i := 2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.

```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i > 2 do
begin
i := i - 1;
y := y + i * i
end;
end.

```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```

for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];

```

Чему будут равны элементы этого массива?

- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```

for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);

```

2
5
8
14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do  
A[i]:=i-1;  
for i:=1 to 10 do  
A[i-1]:=A[i];  
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$F(1) = 1$

$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1)$, при $n > 1$

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);  
begin  
writeln('*');  
if n > 0 then begin  
F(n-3);  
F(n div 2);  
end  
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

7

10

13

15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);  
begin  
writeln(n);  
if n < 5 then begin  
F(n+3);  
F(n*3);  
end  
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
```

```
begin
```

```
if n > 2 then
```

```
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
```

```
else
```

```
F := n;
```

```
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5; end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5; end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A)</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else:</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t;</pre>

если $s > 10$ или $t > A$ то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	then writeln("YES") else writeln("NO") end.	print("NO")	cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }
---	---	-------------	--

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A , при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если $s > 10$ или $t > A$ то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	var s, t, A : integer; begin writeln(s); writeln(t); writeln(A); if ($s > 10$) or ($t > A$) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	$s = \text{int}(\text{input}())$ $t = \text{int}(\text{input}())$ $A = \text{int}(\text{input}())$ if ($s > 10$) or ($t > A$): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A ; cin >> s ; cin >> t ; cin >> A ; if ($s > 10$) or ($t > A$) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A , при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
	Г
	а
	Г
	121211
	1234
	14
	29
	в
	в
	б
	Г
	Г

	42
	20
	10
	60
	5
	12

3. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «**Основы аналитики и визуализации данных**»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и анализа данных» проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. «Потоки данных».

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

-Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens

-Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)

-Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток

- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	<p>Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом:</p> <p>анализ данных и принцип их отбора и обработки;</p> <p>аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;</p> <p>визуализацию итогового дашборда</p> <p>формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.</p> <p>рефлексию работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p>
Не зачтено	<p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p>

4. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Выполнение контрольной работы предусмотрено после изучения темы 2.3. Работа со списками и словарями

1. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
z = 30
for n in range(10):
    if n < 0:
        z = z - 2 * n
    else:
        z = n - z
print(z)
```

Ответ: -35

2. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
a = 23
b = 4
while a > b:
    if a % 2 == 0:
        b = b + a
    else:
        a = a - 2 * b + 1
print(b)
```

Ответ: 20

3. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
s = 0
m = 123
while m > 0:
    d = m % 10
    s = s + d
    m = m // 10
print(s)
```

Ответ: 6

4. Дан список из чисел и индекс элемента в списке k. Удалите из списка элемент с индексом k, сдвинув влево все элементы, стоящие правее элемента с индексом k. Программа получает на вход список, затем число k. Программа сдвигает все элементы, а после этого удаляет последний элемент списка при помощи метода pop() без параметров.

Программа должна осуществлять сдвиг непосредственно в списке, а не делать это при выводе элементов. Также нельзя использовать дополнительный список. Также не следует использовать метод pop(k) с параметром.

Решение:

```
a = [int(s) for s in input().split()]
k = int(input())
for i in range(k, len(a) - 1):
    a[i] = a[i + 1]
a.pop()
print(' '.join([str(i) for i in a]))
```

5. Предприятие производит оптовую закупку некоторых изделий А и В, на которую выделена определённая сумма денег. У поставщика есть в наличии партии этих изделий различных модификаций по различной цене. На выделенные деньги необходимо приобрести как можно больше изделий А независимо от модификации. Если у поставщика закончатся изделия А, то на оставшиеся деньги необходимо приобрести как можно больше изделий В. Известны выделенная для закупки сумма, а также количество и цена различных модификаций данных изделий у поставщика. Необходимо определить, сколько будет закуплено изделий В и какая сумма останется неиспользованной.

Входные данные.

Первая строка входного файла содержит два целых числа: N — общее количество партий изделий у поставщика и M — сумма выделенных на закупку денег (в рублях). Каждая из следующих N строк описывает одну партию и содержит два целых числа (цена одного изделия в рублях и количество изделий в партии) и один символ (латинская буква А или В), определяющий тип изделия. Все данные в строках входного файла отделены одним пробелом.

В ответе запишите два целых числа: сначала количество закупленных изделий типа В, затем оставшуюся неиспользованной сумму денег.

Пример входного файла:

```
4 1000
30 8 A
50 12 B
40 14 A
30 60 B
```

В данном случае сначала нужно купить изделия А: 8 изделий по 30 рублей и 14 изделий по 40 рублей. На это будет потрачено 800 рублей. На оставшиеся 200 рублей можно купить 6 изделий В по 30 рублей. Таким образом, всего будет куплено 6 изделий В и останется 20 рублей. В ответе надо записать числа 6 и 20.

Решение

```
f = open('26.txt')
x, y = f.readline().split()
y = int(y)
for_B_price = []
for_B_kol = []
for i in f:
    if 'A' in i:
        a, b, c = i.split()
        y -= int(a) * int(b)
    else:
        a2, b2, c2 = i.split()
        for_B_price.append(int(a2))
        for_B_kol.append(int(b2))
mini = min(for_B_price)
index_mini = 0
for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
kol_B = 0
while y > for_B_price[index_mini]:
    y -= for_B_price[index_mini]
    for_B_kol[index_mini] -= 1
    kol_B += 1
if for_B_kol[index_mini] == 0:
```

```

for_B_price[index_mini] = 1000000000
mini = min(for_B_price)
for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
print(kol_B, y)

```

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	Выполнены три задания (№ 1, 2, 3)
«4» (хорошо)	Выполнены четыре задания (№ 1, 2, 3, 4) Выполнены два задания (№ 4, 5)
«5» (отлично)	Выполнены все пять заданий

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»

Основные этапам работы над проектом: определение проблемы в предметной области; извлечение данных; подготовка данных — очистка данных и преобразование данных; исследование и визуализация данных; построение предсказательной модели; интерпретация результатов.

Проект выполняется на примере открытых данных, например, Сбербанка <https://www.kaggle.com/code/umkkka/eda-sberbank-open-data-russian-version/data>.

Обучающиеся самостоятельно подбирают набор данных на <https://www.kaggle.com/> в профессиональной сфере и выполняют исследование и визуализацию данных.

Пример выполнение проекта «**Прогнозирование инсульта**»

Определение проблемы в предметной области. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) инсульт является 2-й ведущей причиной смерти в мире, ответственной примерно за 11% всех смертей. Определим вероятность развития инсульта среди пациентов. Узнаем, что является фактором возникновения инсульта в большей степени.

Каждая строка данных содержит соответствующую информацию о пациенте.

id: уникальный идентификатор

gender: «Male», «Female» or «Other» - пол: «Мужской», «Женский» или «Другой»

age: age of the patient - возраст пациента

hypertension: 0, если у пациента нет гипертонии, 1, если у пациента гипертония

heart disease: 0, если у пациента нет сердечных заболеваний, 1, если у пациента сердечное заболевание

ever married: «No» or «Yes» – состоят ли в браке: «нет», «да»

work type: «children», «Govt job», «Never_worked», «Private» or «Self-employed» –

тип работы: «с детьми», «работа в правительстве», «никогда не работал», «частное предпринимательство», «самозанятый».

Residence type: «Rural» or «Urban» – тип местности: сельский, городской.

Avg glucose level: average glucose level in blood - средний уровень глюкозы в крови.

bmi: body mass index – индекс массы тела

smoking status: «formerly smoked», «never smoked», «smokes» or «Unknown»* - «ранее курил», «никогда не курил», «курит» или «Неизвестно»*

stroke: 1, если у пациента был инсульт, или 0, если нет.

Note: «Unknown» (неизвестный) в состоянии курения означает, что информация недоступна для данного пациента.

С использованием набора данных проанализирована вероятность появления инсульта у пациента на основе входных параметров, таких как пол (gender), возраст (age), различные заболевания: гипертония (hypertension), сердечные заболевания (heart disease), а также статус курения (smoking status).

Извлечение данных.

В качестве основной библиотеки графики используется Plotly. Так как этот пакет с открытым исходным кодом, который предлагает сложные графики, которые могут удовлетворить требования любого проекта. Ведь одно из достоинств Plotly - это интерактивность исследования данных с помощью графиков и диаграмм.

Seaborn (sns) - библиотека визуализации данных Python, основанная на matplotlib. Она предоставляет высокоуровневый интерфейс для рисования привлекательной и информативной статистической графики. (Рис. 1)

```

В [2]: import numpy as np
import matplotlib.pyplot as plt
import pandas as pd
import seaborn as sns
plt.style.use('seaborn-whitegrid')

import plotly.express as px
import plotly.graph_objects as go
    
```

Рис. 1

После того, как скачаны и загружены данные из kaggle.com, следующим шагом стало создание DataFrame для панд на основе данных CSV. (Рис. 2)

```

В [3]: dataset = df=pd.read_csv(r'C:\Users\Светлана\Desktop\healthcare-dataset-stroke-data.csv')
    
```

Рис. 2

Необходимо, чтобы все столбцы (и числовые, и строковые) входных данных были включены в выходные данные. А выход будет варьироваться в зависимости от того, что предусмотрено. (Рис. 3)

```

В [4]: dataset.describe(include = 'all')
    
```

	я бы	Пол	возраст	гипертония	болезнь сердца	когда-либо женат	work_type	Residence_type	avg_glucosis_level	bmi	курение_статус
считать	5110.000000	5110	5110.000000	5110.000000	5110.000000	5110	5110	5110	5110.000000	4909.000000	5110
никакой	NaN	3	NaN	NaN	NaN	2	5	2	NaN	NaN	4
вершина	NaN	женский	NaN	NaN	NaN	да	Частный	Городской	NaN	NaN	никогда не курит
частота	NaN	2994	NaN	NaN	NaN	3353	2925	2596	NaN	NaN	1892
иметь в виду	36517.829354	NaN	43.226614	0.097456	0.054012	NaN	NaN	NaN	106.147677	28.893237	NaN
часы	21161.721625	NaN	22.612647	0.296607	0.226063	NaN	NaN	NaN	45.283560	7.854067	NaN
мин	67.000000	NaN	0.080000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	55.120000	10.300000	NaN
25%	17741.250000	NaN	25.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	77.245000	23.500000	NaN
50%	36932.000000	NaN	45.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	91.885000	28.100000	NaN
75%	54682.000000	NaN	61.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	114.090000	33.100000	NaN
Максимум	72940.000000	NaN	82.000000	1.000000	1.000000	NaN	NaN	NaN	271.740000	97.600000	NaN

Рис. 3

Подготовка данных.

Проверим качество данных и типы каждого столбца. В данном коде содержится информация о фрейме данных, а также количество памяти, используемой данным кадром. (Рис. 4)

```

В [5]: dataset.info()

<class 'pandas.core.frame.DataFrame'>
RangeIndex: 5110 entries, 0 to 5109
Data columns (total 12 columns):
 #   Column                Non-Null Count  Dtype
---  -
 0   id                    5110 non-null   int64
 1   gender                5110 non-null   object
 2   age                   5110 non-null   float64
 3   hypertension          5110 non-null   int64
 4   heart_disease         5110 non-null   int64
 5   ever_married          5110 non-null   object
 6   work_type             5110 non-null   object
 7   Residence_type        5110 non-null   object
 8   avg_glucose_level     5110 non-null   float64
 9   bmi                   4909 non-null   float64
10   smoking_status        5110 non-null   object
11   stroke                5110 non-null   int64
dtypes: float64(3), int64(4), object(5)
memory usage: 479.2+ KB

```

Рис. 4

С помощью метода head() можно запросить отображения первых пяти строк кадра данных. (Рис. 5)

```

В [7]: dataset.head()

```

я бы	Пол	возраст	гипертония	болезнь сердца	когда-либо женат	work_type	Residence_type	avg_gluosis_level	bmi	Курение_статус	stroke	
0	9046	Мужчина	67.0	0	1	да	Частный	Городской	228.69	36.6	ранее курил	1
1	51676	женский	61.0	0	0	да	Частный предприниматель	Деревенский	202.21	NaN	никогда не курил	1
2	31112	Мужчина	80.0	0	1	да	Частный	Деревенский	105.92	32.5	никогда не курил	1
3	60182	женский	49.0	0	0	да	Частный	Городской	171.23	34.4	курит	1
4	1665	женский	79.0	1	0	да	Частный предприниматель	Деревенский	174.12	24.0	никогда не курил	1

Рис. 5

В проекте нужно узнать общее количество людей и их особенностей. (Рис. 6)

```

В [12]: print("Number of records (patients): ", df.shape[0])
        print("Number of columns (patients): ", df.shape[1])

Number of records (patients): 5110
Number of columns (patients): 12

```

Рис. 6

Исследование и визуализация данных.

Рассмотрим распределение пациентов по полу.

Основным элементом изображения, которое строит pyplot является фигура (Figure), на нее накладывается график, оси, надписи и т.д.

Для построения графика используется команда countplot() библиотеки Seaborn. В коде использовался размер графического элемента, был выбран столбец "Пол" в dataset, подписан заголовок и обозначен размер текста, введено название для x и y, и выведено на экран. (Рис. 7)

```

В [13]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['gender'])
plt.title('Распределение пациентов по полу', fontsize = 30)
plt.xlabel('Пол пациента')
plt.ylabel('Количество пациентов')
plt.show()

```

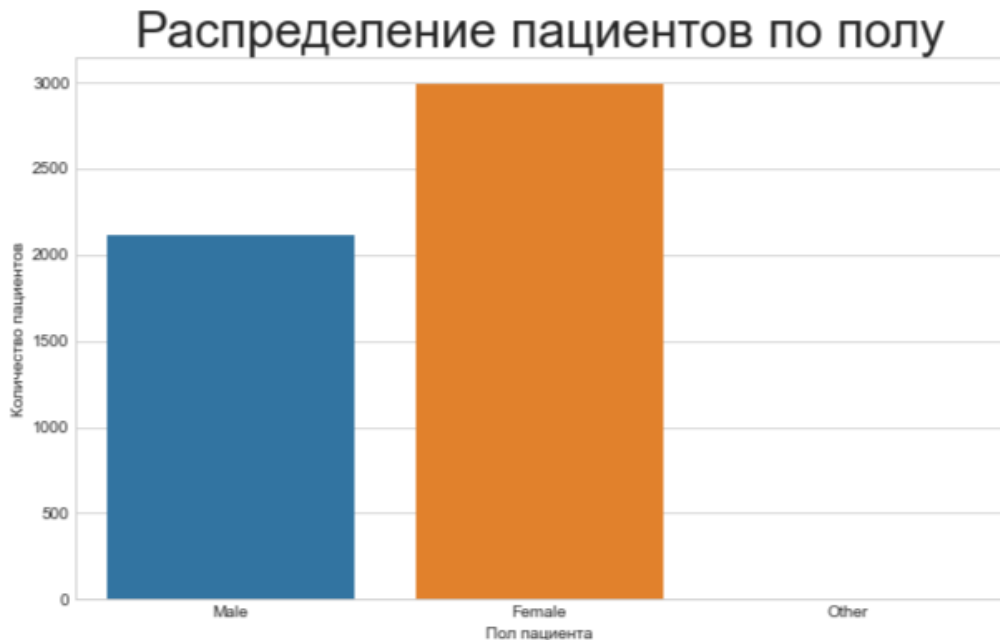


Рис. 7

По диаграмме можно увидеть, что женский пол преобладает, но в соотношении 100% не совсем понятно. Поэтому воспользуемся библиотекой `plotly.graph_objects` для создания круговой диаграммы. Для того, чтобы ее сделать необходимо использовать функцию `go.Pie`.

Для создания кода применяем атрибут `labels` значений "Пола пациента" из `dataset`. Задано наглядное поведение графика с помощью `update_traces`: а именно размер текста значений, цвет и жирность границ. А с помощью `update_layout` выведен текст заголовка. (Рис. 8)

```

In [14]: colors = ['RoyalBlue', 'crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['gender'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Соотношение пациентов по полу')
fig.show()

```

Соотношение пациентов по полу

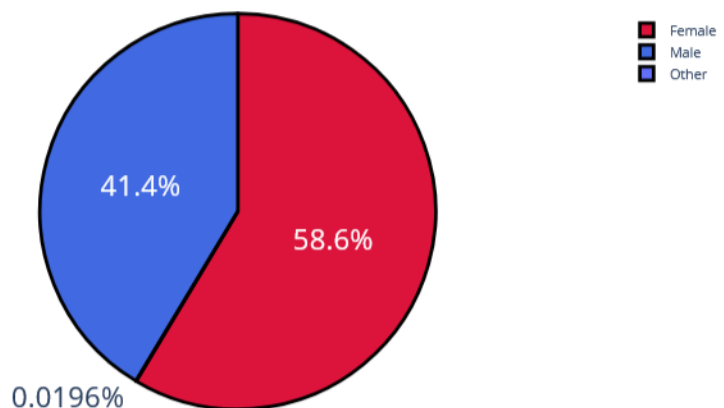


Рис. 8

Рассмотрим пациентов, у которых был и не был инсульт, с помощью графика. Вероятность появления второго инсульта очень велика, и он намного опаснее. (Рис. 9)

```
In [15]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['stroke'])
plt.title('Были ли инсульт у пациентов?', fontsize = 30)
plt.xlabel('Инсульт')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()
```

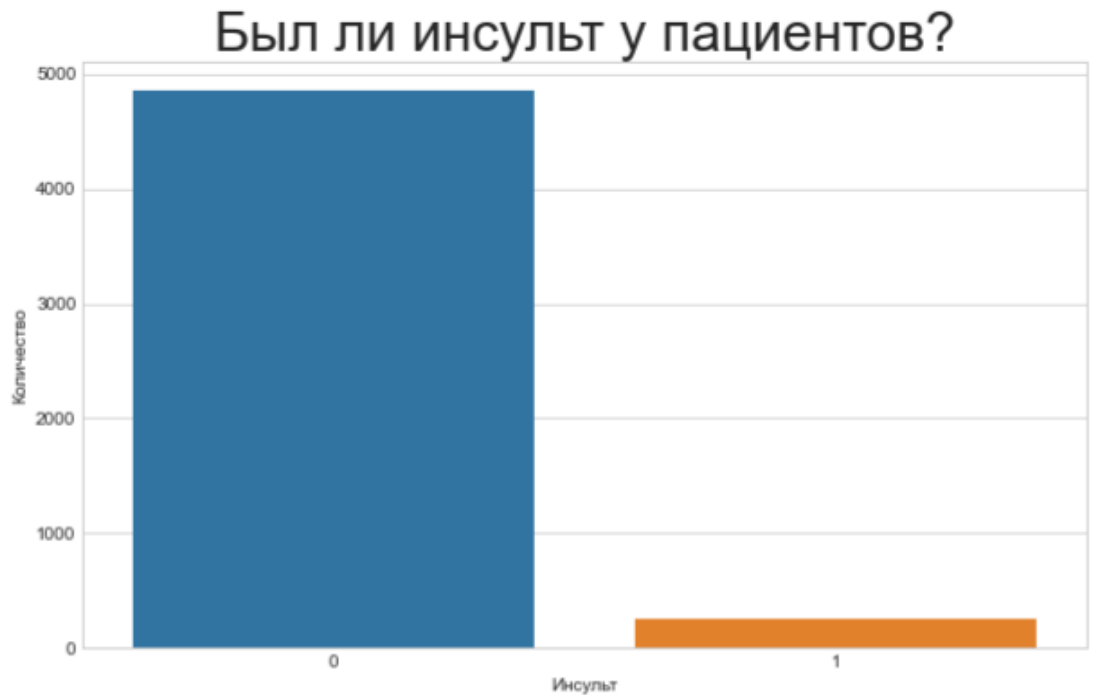


Рис. 9

Изучив столбчатую диаграмму, можно сделать вывод, что у большего количества пациентов не было инсульта. В группу риска опасного инсульта могут попасть пациенты, у которых инсульт уже был. Рассмотрим этот же вопрос с помощью круговой диаграммы. (Рис. 10)


```
B [16]: colors = ['crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['stroke'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Был ли инсульт у пациентов?')
fig.show()
```

Был ли инсульт у пациентов?

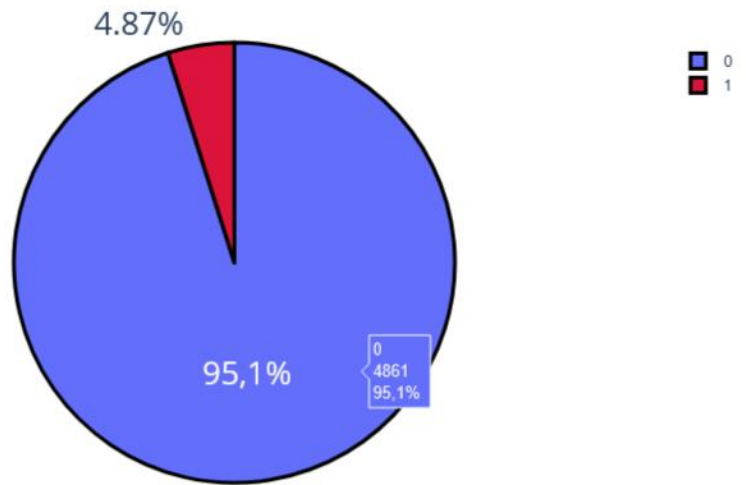


Рис. 10

Проанализируем данные о сердечных заболеваниях сразу с помощью диаграмм, так как они более лучше помогают визуализировать примеры таких задач. (Рис. 11)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['heart_disease'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Было ли сердечное заболевание?')
fig.show()
```

Было ли сердечное заболевание?

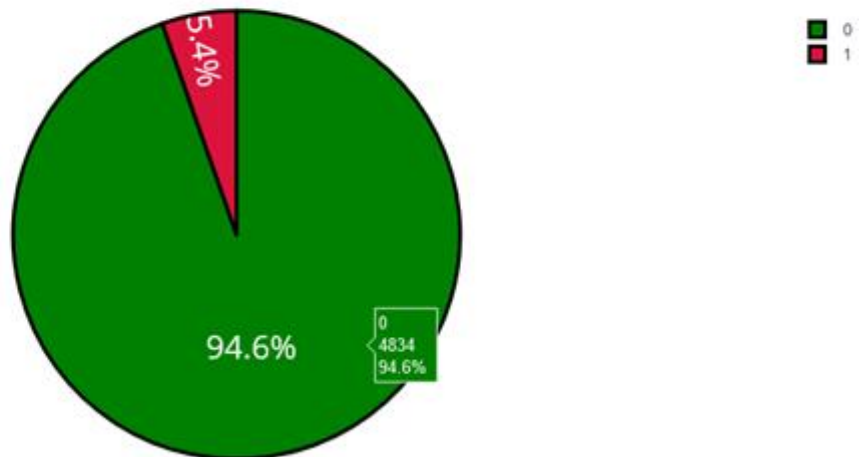


Рис. 11

Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, проверим с помощью диаграммы количество людей с наличием гипертонии. (Рис. 12)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['hypertension'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Была ли гипертония?')
fig.show()
```

Была ли гипертония?

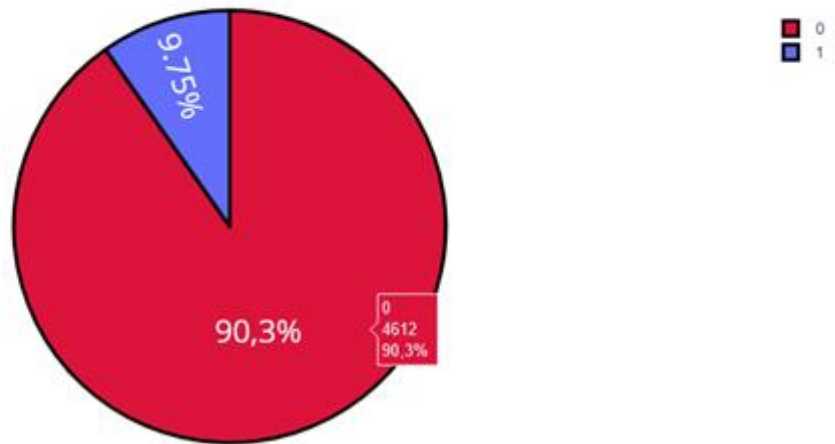


Рис. 12

Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов на 39% чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта стабильно хорошо и быстрее, в отличие, от одиноких людей. Можно проверить: может ли брак повлиять на появление инсульта.

Рассмотрим, количество людей женаты/замужем. (Рис. 13)

```
In [20]: fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['ever_married'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Состоят ли пациенты в браке?')
fig.show()
```

Состоят ли пациенты в браке?

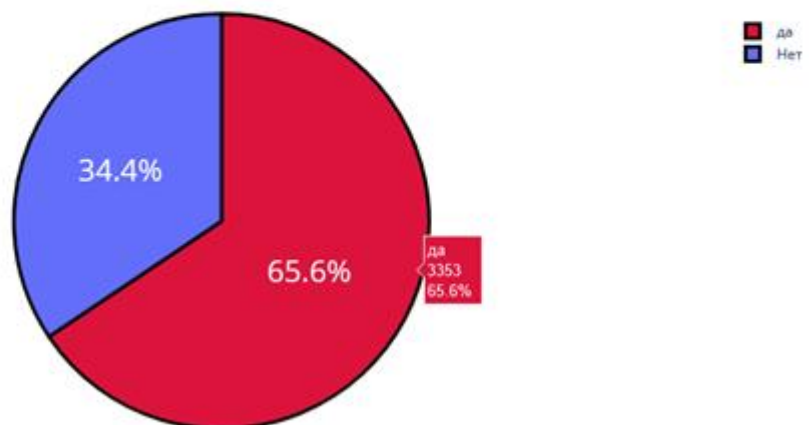


Рис. 13

Проверим тип работы у пациентов. (Рис. 14)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['work_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип работы у пациентов')
fig.show()
```

Тип работы у пациентов

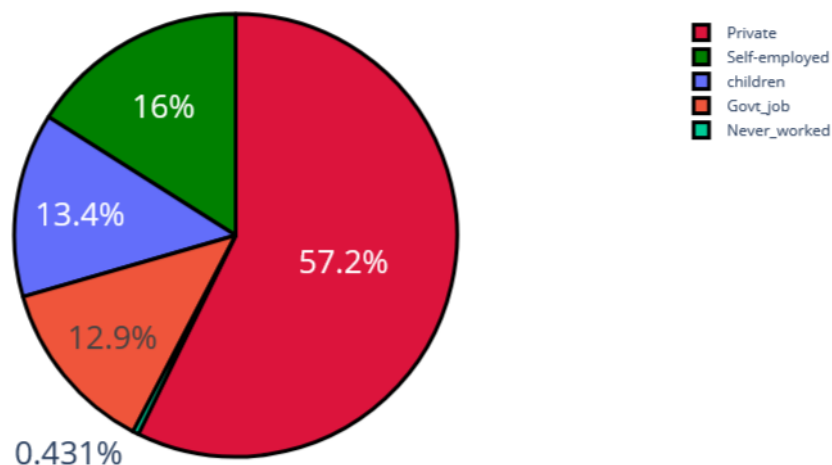


Рис. 14

Проверим: влияет ли тип местности на возникновение инсульта.

Ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. (Рис. 15)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['Residence_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип местности у пациентов')
fig.show()
```

Тип местности у пациентов

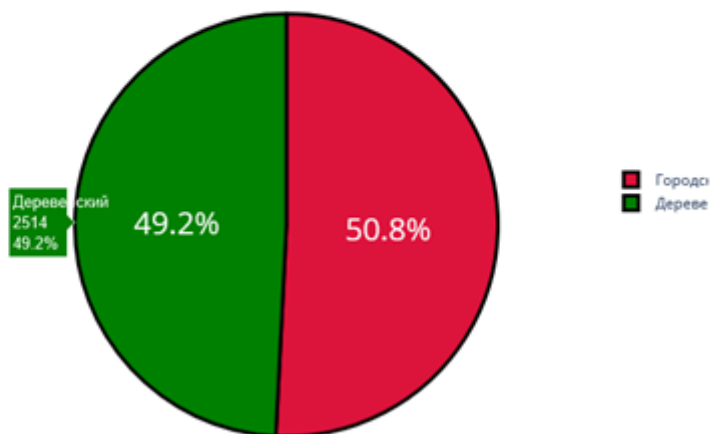


Рис. 15

Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверим отношение людей к курению. (Рис. 16)

```

В [23]: plt.figure(figsize = (10, 4))
sns.countplot(x = dataset['smoking_status'])
plt.title('Отношение пациентов к курению', fontsize = 30)
plt.xlabel('Курение')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()

```

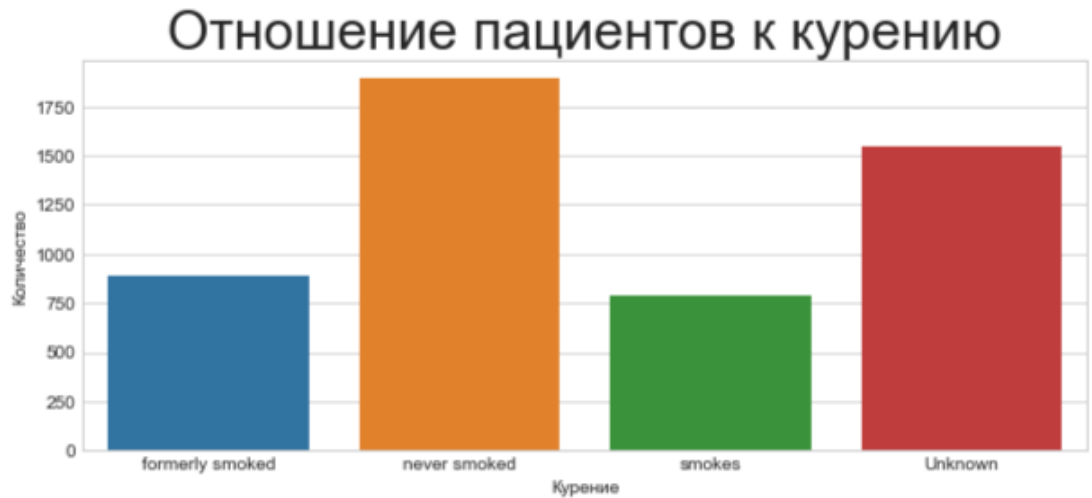


Рис. 16

В графике "Отношение пациентов к курению" наглядно было видно кого больше, кого меньше. Но необходимо узнать, сколько людей "никогда не курил", "неизвестная информация", "курил ранее/бросил", "курит".

Добавочный код `.value_counts` позволяет выполнить подсчет количества элементов в столбце. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 17)

```

В [24]: df = pd.DataFrame(dataset['smoking_status'].value_counts())
px.bar(x = df.index, y = df.smoking_status, height = 400, text = df.smoking_status, labels = {'x': 'Статус курения', 'y': 'Количество'}, title = 'Распределение пациентов по отношению к курению')

```



Рис. 17

Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента. Для этого добавим в обычный код для построения гистограммы функцию `seaborn sns.barplot()`, который очень удобно рисует барплот с разными по размеру линиями погрешностями. (Рис. 18)

```

In [25]: plt.figure(figsize = (10, 8))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['work_type'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания

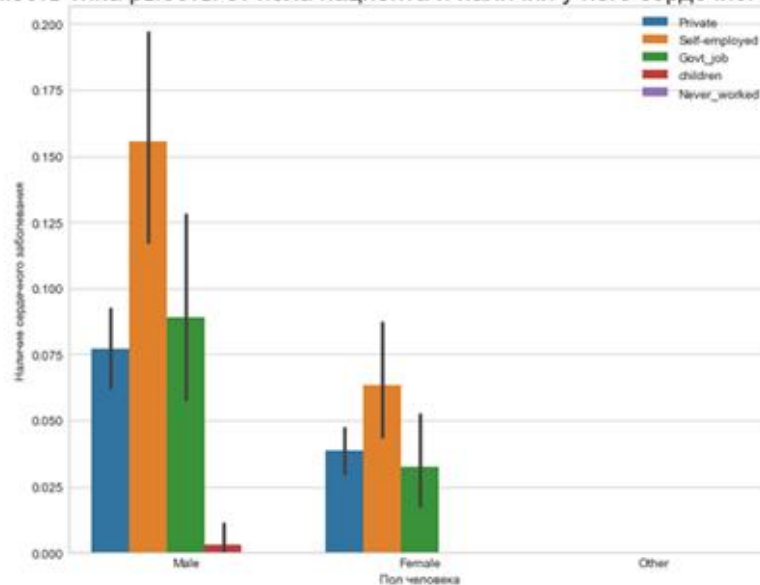


Рис. 18

Определим по половому признаку и наличие сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента. (Рис. 19)

```

[26]: plt.figure(figsize = (10, 7))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['smoking_status'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания

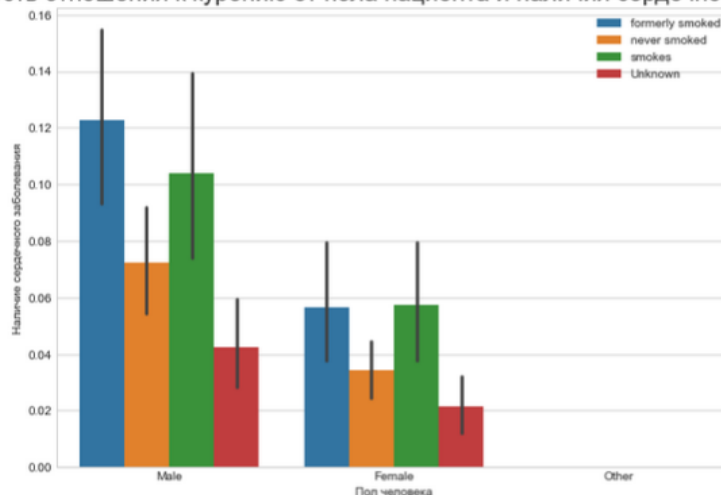


Рис. 19

Представим визуализацию парных отношений, которая является самой наглядной. Для того, чтобы нарисовать совместное распределение всех переменных в наборе данных воспользуемся функцией pairplot().

По умолчанию, парные распределения (те что под и над главной диагональю сетки) изображаются графиками разброса, а одномерные распределения (те что на главной диагонали) изображаются гистограммами.

Функция `pairplot()` содержит класс `PairGrid`, который строит сетку для решетчатого графика (Рис. 20)



Рис. 20

Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта.

Классификация массы тела, ИМТ и риск развития инсульта:

1. Дефицит массы тела с ИМТ $<18,5$ имеет низкий риск.
2. Нормальная масса тела с ИМТ $18,5-24,9$ имеет обычный риск.
3. Избыточная масса тела с ИМТ $25,0-29,9$ имеет повышенный риск.
4. Ожирение I степени с ИМТ $30,0-34,9$ имеет высокий риск.
5. Ожирение II степени с ИМТ $35,0-39,9$ имеет очень высокий риск.
6. Ожирение III степени с ИМТ >40 имеет чрезвычайно высокий риск.

С помощью функции `histogram()` можно вычислить гистограмму набора данных. Воспользуемся последовательностью целых чисел, для этого выберем параметр `bins`, который используем вместе с методом расчета ширины `range`.

Для наглядности сформируем формулу для среднего значения ИМТ. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 21)



Рис. 21

Определим возрастную категорию людей, которые являются пациентами. (Рис. 22)

```
counts, bins = np.histogram(dataset.age, bins=range(0, 90, 5))
bins = 0.5 * (bins[:-1] + bins[1:])

fig = px.bar(x = bins, y = counts, labels = {'x': 'Возраст', 'y': 'Количество'}, title = 'Возраст пациентов')
fig.show()
```

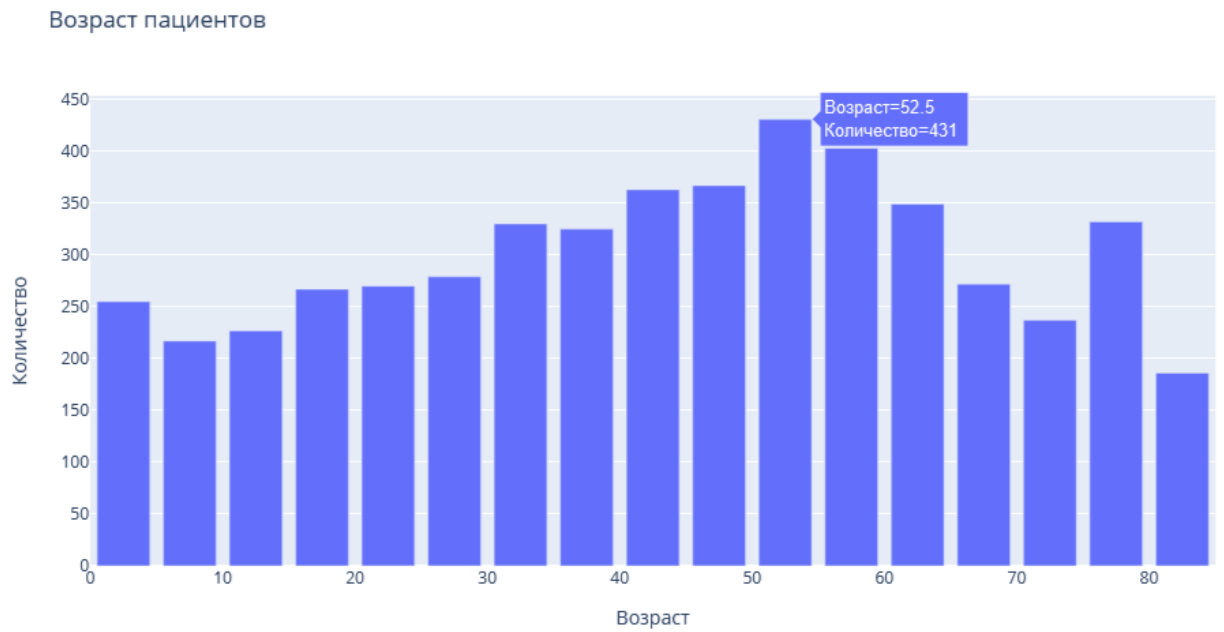


Рис. 22

Чаще всего пациентами становятся люди от 50 до 55 лет.

Определим, зависит тип проживания от ИМТ и типа работы. (Рис. 23)

```
px.box(x = dataset['bmi'], y = dataset['work_type'], color = dataset['Residence_type'], labels = {'x': 'Индекс массы тела', 'y': 'Тип работы'}, title = 'Зависимость типа проживания от индекса массы тела и типа работы')
```

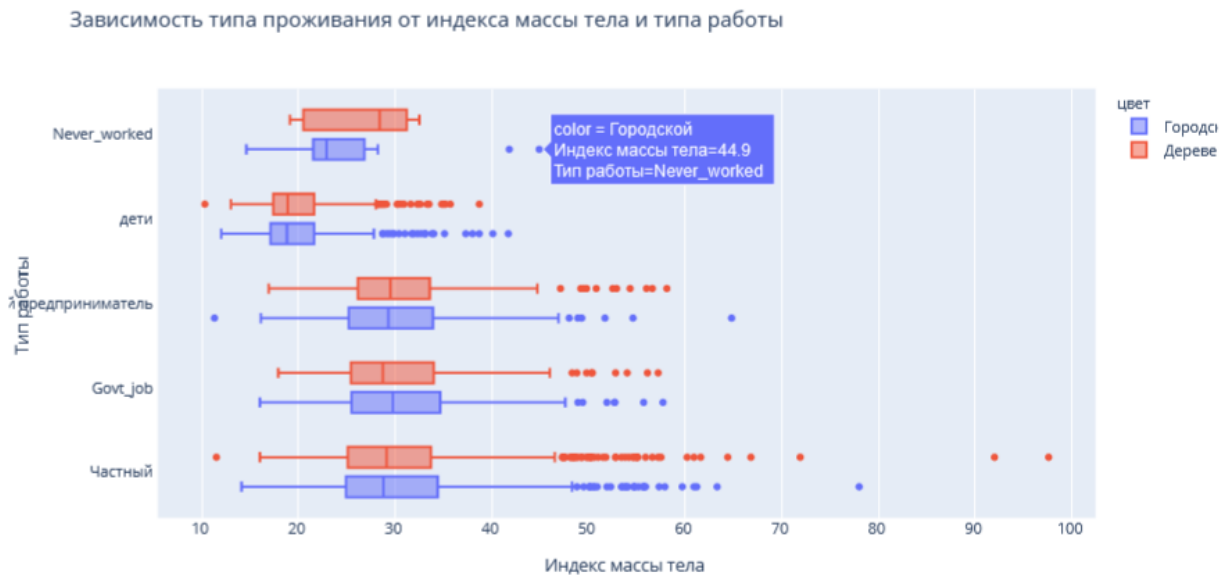


Рис. 23

Определим, зависит пол пациента от ИМТ и типа работы. (Рис. 24)


```
px.box(x = dataset['bmi'], y = dataset['work_type'], color = dataset['gender'], labels = {'x': 'Индекс массы тел',  
title = 'Зависимость пола пациента от индекса массы тела и типа работы')
```

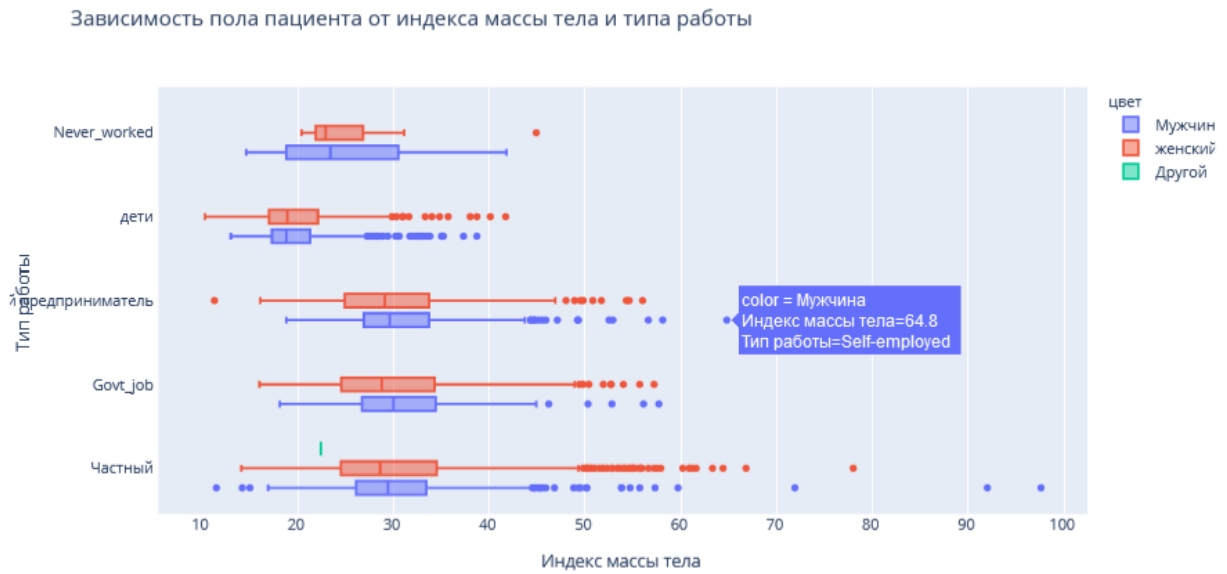


Рис. 24

Функцию Plotly Express `density_contour()` можно использовать для создания контуров плотности (2д контурная гистограмма).

Она напоминает контур участка, вычисляется путем группирования множества точек и применения статистической функции.

Этот вид визуализации часто используется для управления чрезмерным построением графика или ситуациями, когда большие наборы данных отображаются в виде точечных диаграмм, которые приводят к тому, что точки будут перекрывать друг друга и скрывать узоры.

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 25)

```
px.density_contour(data_frame = dataset, x = 'bmi', color = 'heart_disease', labels = {'bmi': 'Индекс массы тела',  
title = 'График ИМТ на основе сердечных заболеваний'})
```

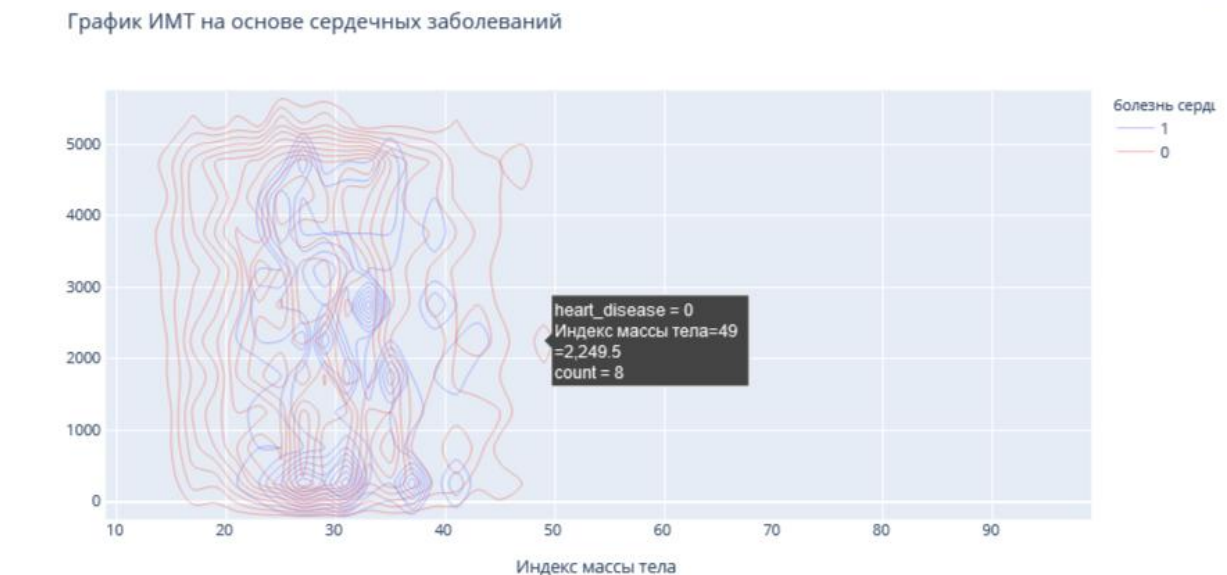


Рис. 25

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 26)

```
px.density_contour(data_frame = dataset, x = 'age', color = 'heart_disease', labels = {'age': 'Возраст', 'index': 'График возрастов пациентов на основе сердечных заболеваний'})
```

График возрастов пациентов на основе сердечных заболеваний

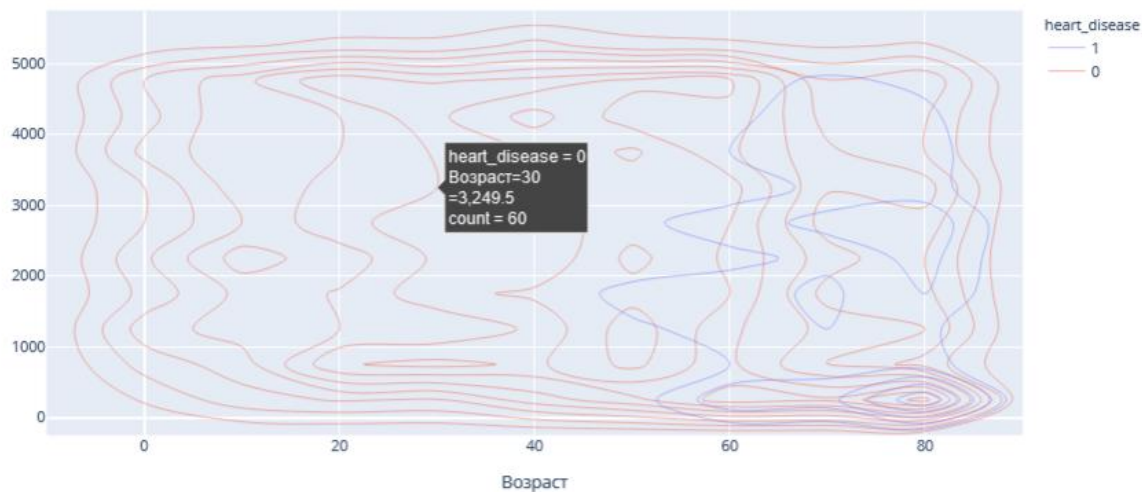


Рис. 26

Преобразуем переменные в фиктивные коды для значений в столбцах: Пол, состоит в браке, тип работы, тип местности, отношение к курению. Функция concat выполняет всю тяжелую работу по выполнению операций конкатенации вдоль оси. (Рис. 27)

```
: gender = pd.get_dummies(dataset['gender'], drop_first = True)
   married = pd.get_dummies(dataset['ever_married'], drop_first = True)
   work = pd.get_dummies(dataset['work_type'], drop_first = True)
   residence = pd.get_dummies(dataset['Residence_type'], drop_first = True)
   smoking = pd.get_dummies(dataset['smoking_status'], drop_first = True)
   dataset = pd.concat([gender, married, work, residence, smoking, dataset], axis = 1)
```

Рис. 27

Удалим указанные метки из указанных столбцов и выведем первые 5 записей. Будем использовать функцию head(), чтобы посмотреть, как это будет выглядеть. (Рис. 28)

```
dataset.drop(['gender', 'ever_married', 'work_type', 'Residence_type', 'smoking_status'], axis = 1, inplace = True)
dataset.head()
```

	Male	Other	Yes	Never_worked	Private	Self-employed	children	Urban	formerly smoked	never smoked	smokes	id	age	hypertension	heart_disease	avg_glucose_level	bmi	stroke
0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	9046	67.0	0	1	228.69	36.6	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	51676	61.0	0	0	202.21	NaN	1
2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	31112	80.0	0	1	105.92	32.5	1
3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	60182	49.0	0	0	171.23	34.4	1
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1665	79.0	1	0	174.12	24.0	1

Рис. 28

Проверим, есть ли нулевые значения в каждом столбце. (Рис. 29)

```
dataset.isnull().sum()
Male                0
Other               0
Yes                0
Never_worked       0
Private            0
Self-employed      0
children           0
Urban              0
formerly smoked    0
never smoked       0
smokes             0
id                 0
age                0
hypertension       0
heart_disease      0
avg_glucose_level  0
bmi                201
stroke             0
dtype: int64
```

Рис. 29

В данном наборе данных нет нулевых значений.

Функции содержат ошибки ввода (3-я запись сверху). Поэтому переименуем имя столбца с ошибкой "Yes". (Рис. 30)

```
dataset.rename(columns = {'Yes': 'ever_married'}, inplace = True)
dataset.head()
```

	Male	Other	ever_married	Never_worked	Private	Self-employed	children	Urban	formerly smoked	never smoked	smokes	id	age	hypertension	heart_disease	avg_glucose_level	bmi	stroke
0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	9046.0	67.0	0.0	1.0	228.69	36.60	1.0
1	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	51676.0	61.0	0.0	0.0	202.21	28.08	1.0
2	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	31112.0	80.0	0.0	1.0	105.92	32.50	1.0
3	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	60182.0	49.0	0.0	0.0	171.23	34.40	1.0
4	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1665.0	79.0	1.0	0.0	174.12	24.00	1.0

Рис. 30

Выведем визуализацию матричной модели. Чтобы наглядно посмотреть вероятность появления инсульта при всех входных параметрах. (Рис. 31)

Для этого воспользуюсь библиотекой Seaborn с функцией: `heatmap()`, которая используется для создания тепловых карт. В качестве первого аргумента, используя `dataset` воспользуемся методом `corr`, и для точной интерпретации добавим аргумент `annot=True`, который помогает отобразить коэффициент корреляции. Добавим цвет, используя аргумент `stap`, добавим цвет разделяющей линии, используя `linicolor`, добавим жирность разделяющей линии, используя `linewidths`.

```
plt.figure(figsize = (12, 8))
sns.heatmap(dataset.corr(), linecolor = 'white', linewidths = 3, cmap= 'RdPu', annot = True)
plt.show()
```

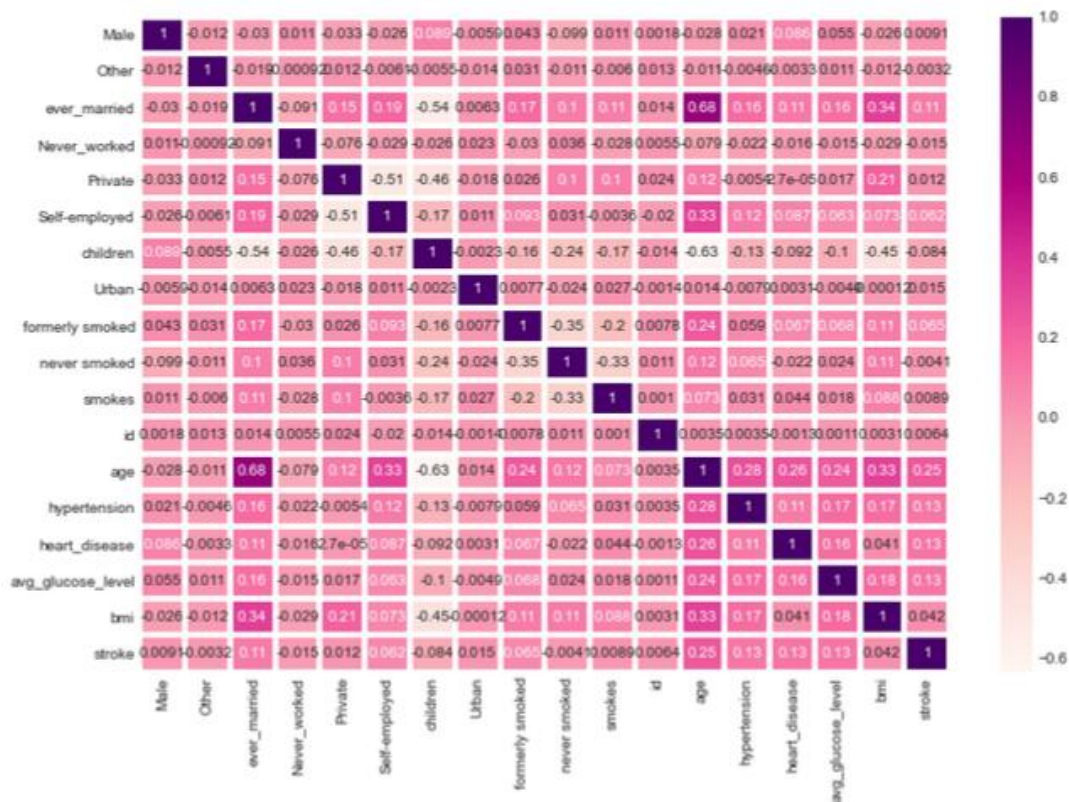


Рис. 31

Таким образом, по матричной модели можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта:

1. Возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени.
2. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии.
3. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Благодаря этому проекту можно сделать выводы:

1. По диаграмме можно увидеть, что пациентов женщин – 58,6% (2994 человека) больше, чем мужчин – 41,4% (2115 человек).
2. Рассмотрели пациентов, у которых был инсульт, их – 4,87% (249 человек), а тех, у кого не было инсульта – 95,1% (4861 человек).
3. Рассмотрели пациентов, у которых есть сердечные заболевания, их оказалось 5,4% (276 человек), у кого нет – 94,6% (4834 человек).
4. Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, поэтому проверили количество людей с наличием гипертонии – 9,75% (498 человек), людей, которые не страдают гипертонией – 90,3% (4612 человек)
5. Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта быстрее. Поэтому проверили: какое количество людей женаты/замужем – 65,6% (3353 человека), а люди, которые не состояли в браке – 34,4% (1757 человек).
6. Тип работы также влияет на появление инсульта. Проверив тип работы, выяснили, что людей, работающих с детьми – 13,4% (687 человек), которые работают в правительстве – 12,9% (657 человек), тех, кто никогда не работал – 0,4% (22 человека), частные предприниматели – 57,2% (2925 человека), самозанятых – 16% (819 человек).

7. Проверили, влияет ли тип местности на возникновение инсульта, ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. Людей, живущих в сельской местности – 49,2% (2514 человека), а в городской – 50,8% (2596 человек).

8. Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверив отношение людей к курению, выяснили, что людей, которые никогда не курили больше (1892 человека), на втором месте – «неизвестно» (то есть информация недоступна) (1544 человека), на третьем месте – раньше курил (885 человек) и на последнем месте – курит (789 человек).

9. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые самозаняты – 1 место, работающих в правительстве – 2 место, частные предприниматели – 3 место и работа с детьми – 4 место. У женщин наличие сердечного заболевания, встречается намного реже. Но все равно оно есть у девушек, которые самозаняты – 1 место, частные предприниматели – 2 место, работающих в правительстве – 3 место.

10. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые ранее курили или бросили – 1 место, курит – 2 место, никогда не курили – 3 место, и неизвестно – 4 место. У женщин точно также распределились места, но наличие сердечного заболевания, встречается намного реже.

11. Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта. Выяснили, что 520 человек имеют низкий риск развития инсульта из-за дефицита массы тела (ИМТ <18,5); 1060 человек имеют обычный риск из-за нормальной массы тела (ИМТ 18,5-24,9.), 1409 человек имеют повышенный риск из-за избыточной массы тела (ИМТ 25,0-29,9.), 1000 человек имеют высокий риск из-за ожирения I степени (ИМТ 30,0-34,9), 506 человек имеют очень высокий риск из-за ожирения II степени (ИМТ 35,0-39,9), 409 человек имеет чрезвычайно высокий риск из-за ожирения III степени (ИМТ >40).

12. Определили возрастную категорию людей: от 50 до 55 лет, которые являются пациентами.

13. Определили, как зависит тип проживания от ИМТ и типа работы, к примеру, средняя масса тела у неработающих людей в сельской местности – 28,4 (избыточная масса), а в городской местности – 22,9 (нормальная масса тела), у городских жителей вес в норме, в отличие от сельских.

14. Определили, как зависит пол пациента от ИМТ и типа работы, к примеру, рассмотрим работу с детьми. У мужчин средняя масса тела – 18,8 (дефицит массы тела), а у женщин – 18,9 (дефицит массы тела). Но избыточный вес преобладает у женщин, чем у мужчин.

15. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей, которых повышен индекс массы тела.

16. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей в возрасте от 50 до 90.

3. Создав матричную модель, можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта: возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени; возраст

пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Промежуточный контроль

Выполнение проекта «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»

Задания проекта нацелены на контроль усвоения основных терминов и понятий по курсу

Требование к синквейну

1. Содержание синквейна должно соответствовать одной из 6 тем курса (понятие машинного обучения, линейная регрессия, логистическая регрессия, деревья решений, случайный лес, задача кластеризации). Тема курса для составления синквейна выбирается случайным образом или назначается преподавателем.

2. Синквейн должен раскрывать содержание одной из 6 тем курса.

3. Синквейн состоит из пяти строк, каждая из которых имеет свое содержание:

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно-два слова, которые обозначают объект или понятие, о котором пойдет речь.

- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), которые описывают признаки и свойства выбранного в синквейне предмета или объекта.

- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

- Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанный синквейн соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе публичной презентации синквейна.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание синквейна соответствуют требованиям. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации синквейна обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы
не зачтено	Структура и содержание синквейна не соответствуют требованиям. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы

Требования к визуальной карте знаний

1. Содержание визуальной карты знаний должно соответствовать содержанию курса.

2. Должны быть выделены ключевые понятия курса.

3. Должна быть установлена взаимосвязь между ключевыми понятиями курса с помощью стрелок.

4. Используемая система знаков или визуальных образов должна отражать сущность ключевого понятия курса.

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанная визуальная карта знаний соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе ее публичной презентации.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание визуальной карты знаний соответствуют требованиям. Корректно выделены ключевые понятия курса, а также установлены взаимосвязи между ними. Выбранная система знаков и/визуальных образов отражает сущность ключевых понятий. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации визуальной карты знаний обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы
не зачтено	Структура и содержание визуальной карты знаний не соответствуют требованиям. Выделенные ключевые понятия не соответствуют содержанию курса, имеются неверно установленные взаимосвязи между этими понятиями или отсутствуют взаимосвязи между ключевыми понятиями. Система знаков и/визуальных образов выбрана случайным образом и не отражает сущность ключевых понятий. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы

Рубежный контроль

Выполнение проекта «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»

Постановка задачи: исследование файла с данными о грибах, который содержит более 8000 строк описания параметров различных грибов, включающее описание формы и цвета шляпки, формы ножки, цвет спор и т.д. Задача машинного обучения – научиться отличать съедобные грибы от ядовитых.

Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Изучение, анализ и преобразование данных.
2. Выбор подходящей модели, ее импорт и обучение.
3. Оценка качества работы модели.
4. Рефлексия.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Выполнены все этапы разработки модели.
- Все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода.
- Отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы.
- Точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%

Оформление блокнота

- Код сопровождается текстовыми комментариями
- Вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Этапы работы над проектом;
- анализ данных и принцип их отбора и обработки;
- аргументация выбора модели и процесс ее создания;
- аргументация выбора метрики для оценки модели, результаты оценки;
- шаги по доработке модели после оценки (если они были необходимы);

- Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки модели, как они их преодолели.
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание выполненного проекта полностью соответствуют требованиям: все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода, а также отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%; код сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Структура и содержание выполненного проекта не соответствуют требованиям: команды выполняются недостаточно корректно, присутствуют ошибки при запуске кода, а также имеются фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет менее 97%; код не сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели не оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация не соответствует требованиям, выступление содержательно, но при этом не выдержан регламент выступления

5. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 4 «Введение в 3D - моделирование»

Выполнение проекта «Создание авторских 3D моделей»

Постановка задачи: создание 3D моделей (авторских (инициативных) или предлагаемых преподавателем).

Примеры объектов для моделирования



Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Выбор объекта для моделирования. Обоснование выбора.
2. Согласование объекта с преподавателем.
3. Составление плана выполнения проекта.
4. Разработка модели в соответствии с планом.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Обоснован выбор объекта.
- Объект согласован с преподавателем
- Проектная работа над созданием модели осуществлялась в точном соответствии с планом.
- Созданная модель соответствует объекту.

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Обоснование выбора объекта для моделирования
- Этапы работы над проектом (наименование этапов, сроки планируемые и реальные):
- Рефлексия: проблемы при создании модели и пути их преодоления
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; не было нарушений регламента выполнения проекта; созданная модель полностью соответствует объекту; отсутствуют замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; имелись нарушения регламента выполнения проекта; созданная модель не полностью соответствует объекту (имеются изменения, внесенный в объект при моделировании); имеются замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления/ имеются нарушения регламента выступления

6. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию сайта интернет-магазина, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов конструирования веб-сайта с помощью конструктора Тильда в полном объеме: уметь создавать страницу сайта с помощью конструктора, настраивать цвета, шрифты, создавать папки передавать свою страницу другому пользователю и обратно, создавать, настраивать публикации, редактировать блок “Список страниц”, подготовить лендинг с помощью стандартных блоков на профессиональную тему, работать с нулевым блоком, настраивать сбор статистики, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средств проектирования веб-сайта с помощью конструктора, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной настройки конструктора и не способен оценить корректность работы веб-сайта; выполнил менее 85% заданий практической работы

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если сайт функционирует, разработан в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все

изученные настройки, а также сопровождается техническим заданием (в том числе, возможно, отчетом в форме слайдов).

7. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию проекта рекламной кампании в Интернете, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов технологий продвижения веб-сайтов в Интернете в полном объеме: уметь создавать ТЗ маркетингового исследования и рекламной кампании, уметь оптимизировать сайт, различать и применять различные методы продвижения в Интернете, применять основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о всех изучаемых инструментах интернет-маркетинга, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы.
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной технологии продвижения веб-сайтов в Интернете; выполнил менее 85% заданий практической работы

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если техническое задание разработано в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные подходы, технологии и методы, а также сопровождается презентацией.

8. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Автоматизированная часть проектной работы

1. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=#student|37> и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающий `true`, только если в качестве аргумента `x` передана строка, которая начинается и кончается заглавными латинскими буквами, а между ними находятся только цифры в количестве от 4 до 8, иначе `false`.
2. Перейдите по <https://node-server.online/r?id=x#y|1> и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей массив из числа `x`, переданного ей в качестве аргумента, и ещё 9 подряд идущих за `x` чисел, т.е. `[x, x + 1, ..., x + 9]`
3. Перейдите по адресу https://node-server.online/r?id=_ - student|2 и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей сумму элементов массива, переданного ей в качестве аргумента `x`
4. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x#student|27> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `obj-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей JSON в виде правильной строки; у исходного объекта должно быть свойство `love` со строковым значением `javascript` и свойство `year` с числовым значением равным текущему году (4 цифры) и свойство `arg` со значением `x`.
5. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x - student|28> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `obj-002`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей массив собственных (не унаследованных) перечислимых ключей объекта, переданного ей в качестве аргумента `x`
6. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x - student|12> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `dom-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей созданный с помощью метода `createElement` новый DOM-элемент типа `span` у которого значением атрибута `id` является `x`

Творческая часть проектной работы

Посмотрите видеоуроки по начальным шагам работы с серверным JavaScript

<https://node-server.online/r/assets/server1-readfile.mp4>

<https://node-server.online/r/assets/server2-http.mp4>

Перейдите по адресу

<https://node-server.online/r?id=#student|20> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `http-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей экземпляр `http`-сервера, созданный с помощью встроенного `Node.js`-модуля `http` (он будет доступен в функции). Этот сервер не должен быть запущен / слушать какой-либо порт. Используйте только `res.end` (не нужны заголовки или теги HTML). Он должен обрабатывать два маршрута:

- (1) `/challenge` – в ответ на такой запрос он должен возвращать `x`
- (2) `/api/rv/abc`

где abc – произвольная строка длиной не менее 1 символа, состоящая только из строчных латинских букв.

В ответ на такой запрос сервер должен возвращать перевёрнутую строку.

Например: <https://kodaktor.ru/api/rv/abc>

Для других маршрутов предусмотрен ответ No

Чтобы создать основу приложения, выполните следующие шаги:

1. Создайте новый проект:

`mkdir $(date +%Y%m%d_%H%M%S) && cd $_ && yarn init -y` или

`mkdir $(date +%Y%m%d_%H%M%S) && cd $_ && npm init -y`

(<https://kodaktor.ru/g/init>).

2. Установите инструмент nodemon для автоматизации перезапуска сценария и moment для работы с датой и временем: `yarn add --dev nodemon` или `npm i -D nodemon` и `yarn add moment` или `npm i moment`

```
"scripts" : {  
  "start": "nodemon"  
},
```

3. Установите настройки линтера и создайте нужный файл .eslintrc.

4. Создайте в папке проекта файл index.js с содержимым:

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 http.createServer((req, res) => {  
5   res.end(moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss'));  
6 }).listen(4321);
```

5. Запустите сценарий `yarn start` и выполните `curl localhost:4321`.

6. Убедитесь, что в консоли отображается текущая дата и время.

7. Добавьте к проекту поддержку выдачи данных в формате JSON с выдачей соответствующего заголовка и кодировки UTF-8: <http://kodaktor.ru/gitcheckout.gif>

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 http.createServer((req, res) => {  
5   res.setHeader('Content-Type', 'application/json; charset=utf-8');  
6   res.end(JSON.stringify({ date: moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss') }));  
7 }).listen(4321);
```

8. Перейдите по адресу `localhost:4321` в браузере и убедитесь, что выдаётся ответ в формате JSON.

9. Осуществите рефакторинг кода так, чтобы коллбэк, отвечающий на запросы, явным образом указывался для события request:

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 const server = http.createServer();  
5 server.listen(4321);  
6 server.on('request', (req, res) => {  
7   res.setHeader('Content-Type', 'application/json; charset=utf-8');  
8   res.end(JSON.stringify({ date: moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss') }));  
9 });
```


Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- выводы;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если программа (сценарий) разработана и соответствует заданию, не содержит синтаксических ошибок, а также сопровождается репозиторием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов). Часть заданий проверяется (или дополнительно проверяется) с помощью средств автоматизированной проверки. Веб-сценарии должны быть размещены на ресурсе, допускающем обращение через Интернет (веб-портфолио, например на Яндекс.Диске или с помощью GitHub Pages)

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов JavaScript в полном объеме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать операторы и структуры данных JavaScript, исправлять ошибки в языковых конструкциях, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средств разработки и проектирования веб-приложений, должно быть выполнено 85% и более заданий самостоятельной работы, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио.
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной синтаксической конструкции JavaScript и не способен оценить корректность работы веб-сценария; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио.

9. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 8 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Подготовительная часть проектной работы

Ознакомьтесь с классической статьёй «Неисчерпаемый GIF» <http://prog2web.narod.ru/sovet/graph/gif.htm> и спроектируйте покадровую анимацию, которая представляет собой какую-либо короткую IT-инструкцию, например, изменение межбуквенного интервала в надписи.

В качестве примера рассмотрим анимацию текста. Основным способом создания анимации – это создание многослойного изображения, в котором каждый слой является одним кадром.

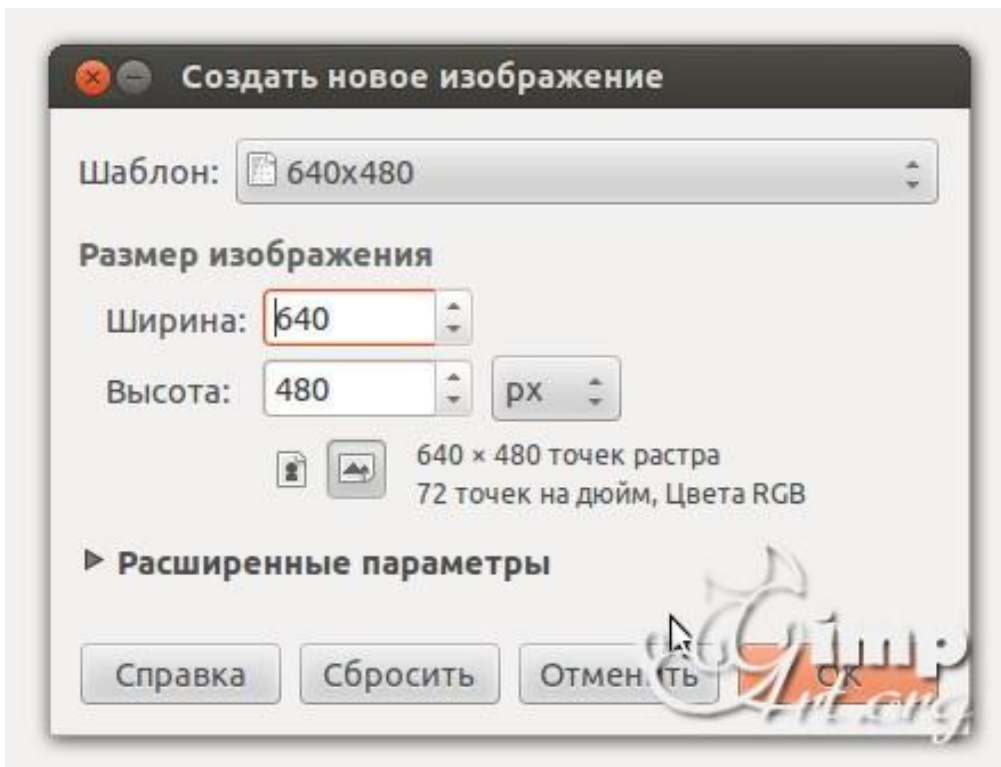
Самый простой способ создания кадров – строить каждый по очереди вручную. Конечно, этот метод также является самым громоздким и возможно только для очень простых анимаций. Используем фоновый слой в качестве фона анимации и перемещения только буквы имени в последовательных слоях изображения. Для начала создайте новое изображение 600 × 400 (CTRL + N). Теперь выберите инструмент «Текст» (T). Первый щелчок соответствует первой букве или цифре. Если вы щелкаете в другом месте изображения после ввода первого символа, автоматически создается новый слой для следующего символа.

Ниже приведен общий список шагов для создания похожих анимацией:

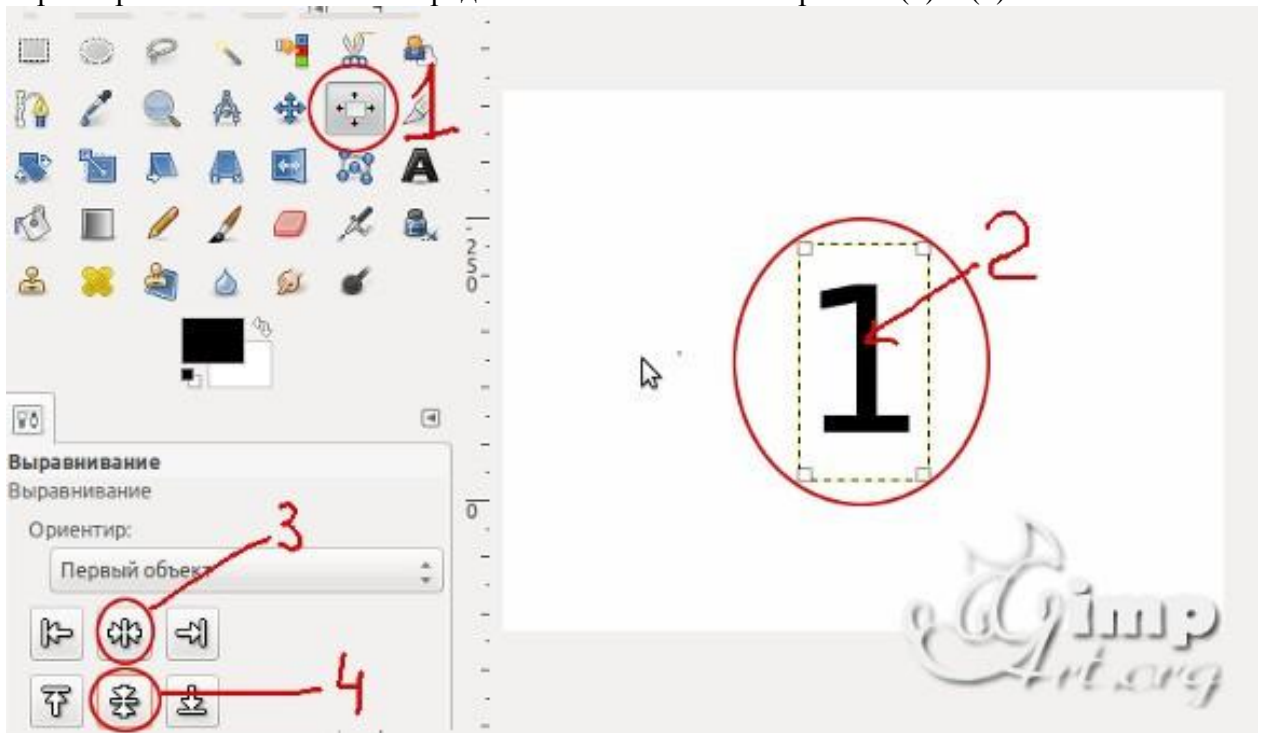
1. Создайте стационарный фон для анимации.
2. Создайте еще один слой с объектом, который будет двигаться; его можно вырезать из фотографии, нарисованные с помощью инструментов рисования, или введенные в виде текста.
3. Для каждой новой позиции объекта дублируйте предыдущий слой и применяйте некоторое преобразование к новому слою: перемещение, поворот или деформирование объект, увеличить или уменьшить масштаб и т. д.

Шаги выполнения

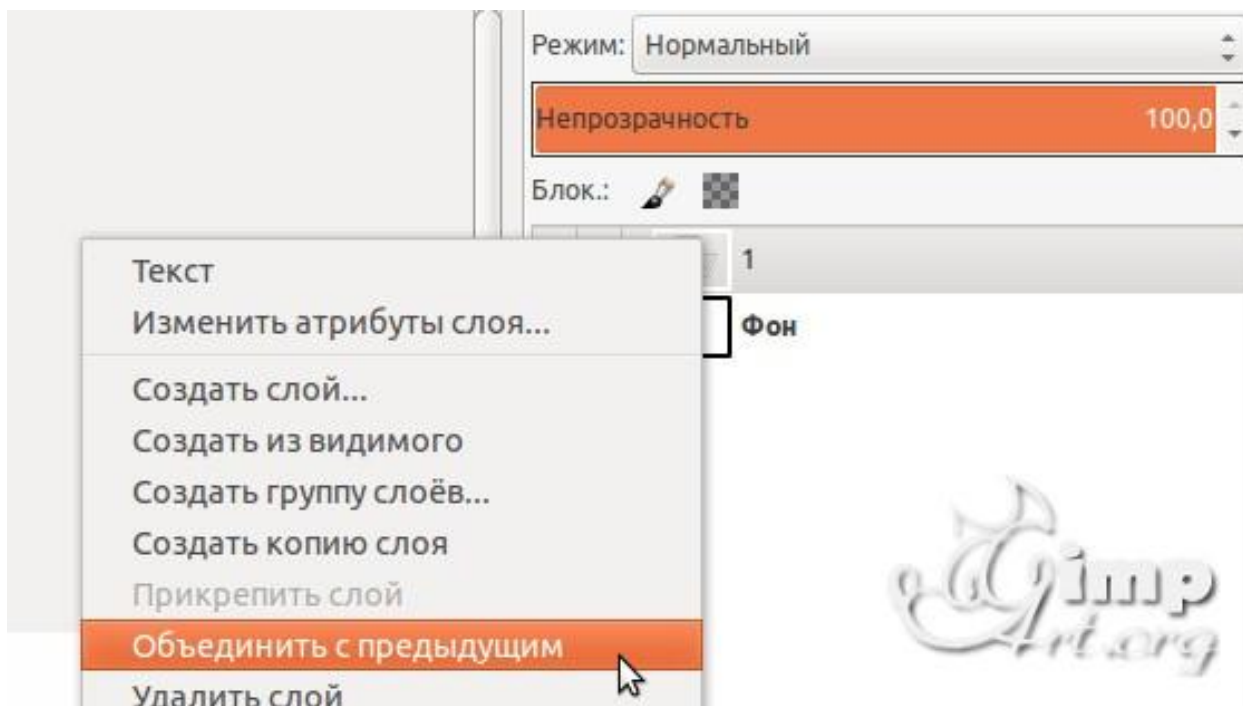
1. Открываем редактор и создаем новое изображение



2. Выбираем цвет переднего плана
3. На панели инструментов выбираем «Текст». После этого щелкаем по рабочему холсту, чтобы активировать текстовую область и вводим с клавиатуры цифру «1»
4. После этого нам необходимо выровнять цифру по центру слоя. Выбираем инструмент «Выравнивание» (1) и нажимаем один раз по цифре (2) для активации параметров. После этого поочередно нажимаем на пиктограммы (3) и (4)



5. Теперь объединим текстовый слой с фоновым. Для этого щелкаем один раз правой кнопкой мыши по верхнему слою и в открывшемся контекстном меню выбираем «Объединить с предыдущим»



Аналогичным образом создадим еще два слоя, но на этот раз с цифрами «2» и «3»

б. Слои в панели слоев — это наши кадры анимации. Нижний слой соответствует первому кадру и т.д. Для создания анимации перейдем в «Фильтры — Анимация — Воспроизведение»

В открывшемся диалоговом окне нажмем на «Play»

Основная часть проектной работы

Разработайте набор из баннеров по 2 варианта для ночной и дневной темы сайта. Первый вариант должен быть монохромным или чёрно-белым. Второй вариант должен быть анимированным.

Классическим стандартным форматом баннера был формат 468×60 пикселей. Кроме того, встречаются «половинные» баннеры, минибаннеры 88×31 и другие варианты



Баннер должен соответствовать следующим техническим требованиям:

Максимальный объем файла	120 КБ
Формат файла	JPG, PNG или GIF
Размер в пикселях	240×400

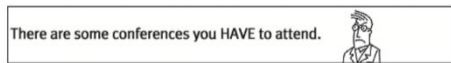
Каким бы ни был формат, он должен обеспечивать читаемые пропорции в том числе, когда сильно масштабирован. Баннеры можно рассматривать как «заголовки» для текстов, которые расположены на других страницах и на которые эти заголовки приглашают перейти. По Д. Кирсанову, в анимационных баннерах максимум динамики приходится на первый этап, на котором почти всегда что-нибудь движется, взрывается или прокручивается по всей площади баннера. Второй, информационный этап обычно представлен сменяющимися друг друга статическими текстами. Наконец, на третьем этапе снова возникает динамика, но несколько иного рода — вместо движения по всей площади баннера применяются достаточно локальные мигания, переливы и тому подобные эффекты, как бы закрепляющие общий эффект и приглашающие тех, кто наслаждался представлением, сделать щелчок и продолжить таким образом знакомство с рекламодателем. Завершенностью баннер должен обладать и в других своих аспектах; даже если он не пользуется «широкоэкранный» анимацией, а динамика его выражена статическими средствами, движение не должно «идти вразнос» или теряться в бесконечности, а обязательно должно концентрироваться в некоторой точке схода, фокусе силовых линий, финальном аккорде.

В какой-то момент «вирусным» стало использование в баннерной графике «муляжей» элементов интерфейса операционной системы — кнопок, полос прокрутки, флажков и т. п. Такие баннеры эксплуатируют подсознательный импульс тянуться мышкой ко всему, что может означать какое бы то ни было движение вперед, переход от экрана к экрану, смену впечатлений, — в том числе и к любым стандартным (и потому мгновенно узнаваемым) элементам компьютерного интерфейса.

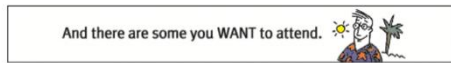
Первыми появились баннеры с изображениями полей ввода, кнопок «Искать», «Перейти», «Показать» и списков с прокруткой.



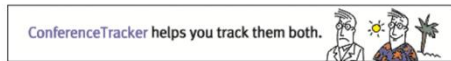
На современном этапе такие приёмы можно отнести к кликбейту и считать плохой практикой. Следует спроектировать «раскадровку» будущего анимированного баннера включая периоды отображения каждого кадра:



1



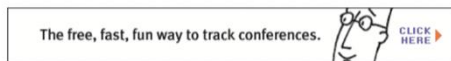
2



3



4



5

Разместите результат в портфолио (на Яндекс.Диске) и приложите отчёт о разработке.

Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- выводы;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если изображение подготовлено в соответствии с инструкцией насколько это можно судить по конечному результату и скринкасту.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
-------	----------

зачтено	<p>обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов GIMP в полном объеме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать инструменты GIMP, корректировать изображения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности изучаемых инструментов, должно быть выполнено 85% и более практических заданий, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио, должна быть защищена итоговая проектная работа</p>
не зачтено	<p>обучающийся: не знает значительной части материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одного инструмента GIMP и не способен работать с изображением в данном редакторе; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио</p>

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Математика (углубленный)

профиль обучения: *технологический*

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

Разработчик: Леднева Е. Б., преподаватель
Литвинова Ю. Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4
2. Комплект оценочных средств для входного контроля	10
3. Комплект оценочных средств для текущего контроля	11
4. Комплект оценочных средств для рубежного контроля	12
5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	18

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Метапредметные	
MP 01	<p><i>логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
MP 02	<p><i>исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях</p>
MP 03	<p><i>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p>
MP 04	<p><i>коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p>

	<p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
MP 05	<p><i>регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p>
MP 06	<p><i>умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</i></p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>
MP 07	<p><i>умения совместной деятельности:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
Предметные	
ПР 01	<p>владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>
ПР 02	<p>умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p>
ПР 03	<p>умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p>
ПР 04	<p>умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>
ПР 05	<p>умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
ПР 06	<p>умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,</p>

	неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Алгебра Тема 1.2 Степенная функция. Иррациональные уравнения			Контрольная работа №1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14 ПК 5.1	экзамен	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12
Раздел 1 Тема 1.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства			Контрольная работа №2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК09, ОК 10, ОК 11 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 5.1		

Раздел 1 Тема 1.4 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства			Контрольная работа №3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК09, ОК 10, ОК 11 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 5.1		
Раздел 2 Тема 2.1 Параллельность прямых и плоскостей Тема 2.2 Перпендикулярность прямых и плоскостей			Контрольная работа №4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 10, ОК 11 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14 ПК 2.1		
Раздел 2 Тема 2.3 Многогранники			Контрольная работа №5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10, ОК 11 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 2.1		
Раздел 2 Тема 2.4 Цилиндр, конус, шар			Контрольная работа №6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10, ОК 11 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14 ПК 2.1		
Раздел 3 Тема 3.3 Тригонометрические уравнения			Контрольная работа №7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК09, ОК10, ОК 11		

				ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14 ПК 5.1	
Раздел 4 Тема 4.3 Применение производной к исследованию функции			Контрольная работа №8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 6.4	
Раздел 9 Первообразная и интеграл	Проверочная работа №3			ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 6.4	
Раздел 5 Тема 5.3 Статистика			Контрольная работа №9	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 04, ПР 14 ПК 6.4	
Раздел 9 Векторы в пространстве	Проверочная работа №2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 13 ПК 2.1	
			Итоговый тест	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12	

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

Тест

Тема: Входной контроль

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08	

Тест расположен в системе Pro Colledge

Тест охватывает темы УД Математика, за курс основной школы

Вопросы для повторения к входному контролю 1 курса

1. Решение уравнений: линейных, квадратных
2. Функции (виды, графики), принадлежность точек графику функции
3. Решений неравенств: линейных, квадратных
4. Решение систем неравенств
5. Степень, свойства степени. Уметь выполнять действия со степенями
6. Корни, свойства корней. Уметь выполнять действия с корнями, выносить множитель из знака корня, вносить под знак корня
7. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители
8. Сокращение рациональных дробей при помощи формул сокращенного умножения, вынесения общего множителя
9. Стандартный вид числа: 0,0000007 представить в виде степени
10. Теорема Пифагора
11. Действия с числами: обыкновенными, десятичными дробями

Тип теста – *открытый*

Типы заданий - (*простой (сложный) выбор ответа,*

Количество вариантов – 2

Количество вопросов в каждом варианте - 15

Общее количество вопросов – 30

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на - 15 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 12-15 баллов
- оценка «хорошо» 9-11 баллов
- оценка «удовлетворительно» 6-8 баллов
- оценка «неудовлетворительно» менее 6 баллов

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Комплект заданий для проверочной работы №1

Тема: Элементы комбинаторики и теории вероятности

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 04, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

1. Сколько различных четырёхзначных чисел можно составить из цифр 0,1,2,...9?
2. Вероятность сдачи экзамена студентом 1 группы равна 0,8; студентом 2 группы - 0,7. Из каждой группы выбрали по 1 студенту. Найти вероятность того, что оба студента сдадут экзамен

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнены 2 задания

оценка «хорошо» - верно выполнено 2 задания с одной вычислительной ошибкой

оценка «удовлетворительно» – верно выполнены 1 задание

оценка «неудовлетворительно» – выполнено менее 1 задания

Комплект заданий для проверочной работы №2

Тема: Векторы в пространстве

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Начертите прямоугольную систему координат OXYZ в пространстве и координатные векторы \vec{i}, \vec{j} и \vec{k} . Постройте векторы с началом в точке O, заданные координатами $\vec{a} \{2; 0; 3\}$, $\vec{b} \{3; -5; 1\}$, $\vec{c} \{-2; -3; 0\}$.
2. Найдите координаты вектора $a+2b$, $-2b$, если $\vec{a} \{2; 0; 3\}$, $\vec{b} \{3; -5; 1\}$ и найти длину вектора $|-2\vec{b}|$
3. Найдите координаты вектора AB, зная координаты его начала и конца:
A(2;2;-1), B(4;1;2)
4. Перечертите таблицу, используя формулы для вычисления координат середины M отрезка AB, заполните пустые клетки

A	(0;0;1)		(1;2;0)
B	(-2;4;3)	(4;-3;0)	
M		(2;1;-2)	(3;0;1)

5. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a} \{2; 0; 3\}$ и $\vec{b} \{3; -5; 1\}$.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для проверочной работы №3**Тема: Первообразная и интеграл****Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Вычислить первообразную функции $f(x)=3x^2+5^x-1$
2. $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x)dx$
3. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v = 3t^2 - 2t + 5$. Вычислить ее путь за четвертую секунду
4. Для функции $f(x) = 3x^2 - 4x + 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $N(-1;5)$
5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной графиками функций:
 $y = x^2 - 4x$, $x=1$, $x=3$ и осью OX

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

4. Комплект заданий для контрольной работы №1**Тема: Основы тригонометрии****Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 5.1

1. Вычислить значения $\cos \alpha$, $tg \alpha$, $ctg \alpha$, если известно что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
2. Решить тригонометрические уравнения:

а) $\cos 3x - \frac{1}{2} = 0$

б) $\cos^2 x + 4\sin x - 5 = 0$

$$в) 4 \sin^2 x + 3 \sin x \cdot \cos x - 3 \cos^2 x = 2$$

$$г) \cos^2 x - \sin x \cdot \cos x = 0$$

3. Решить неравенство:

$$\cos x > -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

Нормы оценивания:

№ задания	кол – во баллов
задание 1	за верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
задание 2 а)	за верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
задание 2 б)	за верно выполненное задание – 6 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 5 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 3 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – менее 3 баллов
задание 2 в)	за верно выполненное задание – 7 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 6 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 4 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – 3 и менее 3 баллов
задание 2 г)	за верно выполненное задание - 4 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 3 балла
задание 3	за верно выполненное задание - 4 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 3 балла

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 27 - 25 баллов

оценка «хорошо» - 24 - 19 баллов

оценка «удовлетворительно» - 18 - 14 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 14 и менее баллов

Комплект заданий для контрольной работы №2

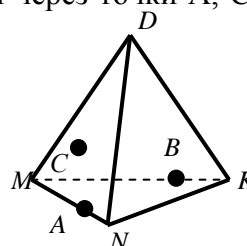
Тема: Параллельность и перпендикулярность в пространстве

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

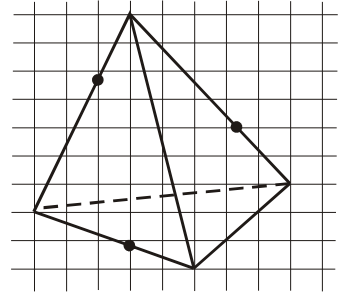
МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

1. Плоскость $\beta \parallel AB$, пересекает стороны АК и ВК треугольника АВК соответственно в точках С и D, AC: СК= 6:8, АВ = 7 см. Доказать $CD \parallel AB$, найти CD.

2. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точки А, С, В, где точка С принадлежит грани MDK.



3. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через заданные точки.



4. Угол между прямой KB и плоскостью β равен 45° , расстояние от точки K до плоскости β равно $\sqrt{8}$ см. Найти проекцию наклонной

5. Через вершину A прямоугольного треугольника ABC , с прямым углом C проведена прямая AD , перпендикулярная к плоскости ABC .

- 1) Докажите, что треугольник CBD – прямоугольный
- 2) Найдите BD , если $BC=3$ см, $DC=4$ см

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий

оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий

оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для контрольной работы №3

Тема: Многогранники

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 09, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

Построить чертёж и решить задачу:

1. Стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды 2 см и 4 см, а боковое ребро равно 2 см. Найдите высоту и площадь полной поверхности пирамиды. Найти объем многогранника, если высота полной пирамиды 10 см

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 9-10 баллов

оценка «хорошо» - 7-8 баллов

оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов

оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Нормы оценивания:

max 10 баллов:

1 балл – верно выполнен чертёж

1 балл – верно оформлено «дано»

4 балла – верно найдены и обоснованы теоретически вспомогательные элементы

2 балла – верно найдена площадь поверхности многогранника

2 балла – верно найден объем многогранника

Комплект заданий для контрольной работы №4

Тема: Тела вращения

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1

- Высота конуса равна 8, а диаметр основания – 30. Найдите:
а) площадь боковой поверхности, б) площадь основания, в) площадь осевого сечения, г) объем конуса
- Осевое сечение цилиндра - квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите: а) радиус основания, б) площадь основания, в) площадь боковой поверхности, г) площадь полной поверхности, д) объем цилиндра.
- Шар радиусом 41 дм пересечен плоскостью, находящейся на расстоянии 9 дм от центра. Найдите площадь сечения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 15-17 баллов
оценка «хорошо» - 12-14 баллов
оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

Нормы оценивания:

- Задание 1 – 7 баллов
Задание 2 – 6 балла
Задание 3 – 4 балла
1балл – верно выполнен чертеж
1балл – верно оформлено «дано» (в каждой задаче)

Комплект заданий для контрольной работы №5

Тема: Степени, корни, иррациональные уравнения

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	

1. Вычислите значение выражения: $\frac{a^2 \cdot \sqrt[3]{a^5}}{\sqrt{a^3 \cdot \sqrt[4]{a^2}}}$, если $a = 8$

2. Вычислите значение выражения:

а) $625^{\frac{1}{4}} + \frac{1}{4}\sqrt{6} \cdot 6^{\frac{1}{2}}$;

б) $\frac{8^{\frac{2}{3}} \cdot 25^{\frac{1}{2}} + \left(\frac{20}{19}\right)^{-1}}{64^{\frac{1}{4}} \cdot 2^{\frac{1}{2}}}$

3. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x+2} = 2x - 2$$

4. Упростите выражение: $\frac{a-b}{\frac{1}{a^3}-\frac{1}{b^3}} + a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}$

5*. Решите иррациональное уравнение

$$\sqrt{2x-1} - \sqrt{x-1} = 1$$

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - верно выполнено 5 заданий
- оценка «хорошо» - верно выполнено 4 заданий
- оценка «удовлетворительно» - верно выполнено 3 заданий
- оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для контрольной работы №6

Тема: Логарифмические уравнения и неравенства

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2

Часть 1

Упростить выражение:

1. $\log_3 0,25 + \log_3 16 + \log_3 0,5$
2. $(\log_3 15 - \log_3 5) \cdot 7^{\log_7 5}$
3. $\log_3 \log_2 8 - 1$
4. $\frac{\log_2 81}{\log_2 9}$

Часть 2

Решите логарифмические уравнения и неравенства:

1. $\log_2(4-x) + \log_2(1-2x) = 2\log_2 3$
2. $\log^2_3 x + 3\log_3 x - 4 = 0$
3. $\log_{\frac{1}{5}}(15-2x) > -2$
4. $\log_2 x + \log_8 x = 8$

Нормы оценивания:

часть	кол – во баллов
1	за каждое верно выполненное задание - 3 балла
	если допущена 1 вычислительная ошибка – 2 балла
2	за каждое верно выполненное задание – 6 баллов
	за верное выполнение шагов алгоритма, но допуске 1 вычислительной ошибки – 5 баллов
	за 2 вычислительных ошибки 3 балла
	за ошибки при выполнении алгоритма решения – менее 3 баллов

Критерии оценки:

оценка «отлично» - 36 - 33 баллов

оценка «хорошо» - 32-27 баллов

оценка «удовлетворительно» - 18-26 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 17 баллов и менее баллов

Комплект заданий для контрольной работы №7**Тема: Показательные уравнения и неравенства****Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08	

Решите показательные уравнения и неравенства

1) $3^{x^2-5,5} = 27\sqrt{3}$

2) $\frac{1}{2} \cdot 2^x + 2^{x+1} = 5$

3) $49^x - 6 \cdot 7^x + 5 = 0$

4) $0,7^x < 2 \frac{2}{49}$

5) Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{3x-7} - 1}$$

Задание считается выполненным верно, если студент выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.

Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №8**Тема: Производная функции****Цель:** контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 04, ПР 14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПК 5.1, ПК 5.2

1. Вычислить производную

1) $y=x^{10}-45$

2) $y=2\sin x$

3) $y=\frac{x}{9}$

4) $y=\frac{x^2+4}{x^2-1}$

5) $y=x^4 \cdot (3x-x^2)$

6) $y=\frac{-2}{x^2}$

7) $y=\ln \frac{x}{12}$

8) $y=\sin^4 x$

9) $y=\log_5 x - \operatorname{tg} x$

10) $y=\operatorname{ctg}^2 4x$

2. Найти вторую производную функции $y=-x^5-121x$

3. Составить уравнение касательной к параболе $y=2x^2-5x-3$ в точке с абсциссой $x=2$

4. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задана уравнением $s=\frac{1}{3}t^3+2t^2-45$.

Вычислить скорость в момент времени $t=2$ с.

Критерии оценки: за работу выставляется две оценки первая оценка за задание №1, вторая оценка за задания №2;3;4

- оценка «отлично» - 1 часть: все 10 производных найдены, верно, 2 часть: задания №2;3;4 выполнены верно

- оценка «хорошо» - 1 часть: 8-9 производных найдены, верно, 2 часть: задания №2;3;4 выполнены верно, но допущены 1 или 2 вычислительные ошибки

- оценка «удовлетворительно» - 1 часть: 5-7 производных найдены, верно, 2 часть: в заданиях №2;3;4 допущены 1 фактическая ошибка на знание теории(правила, алгоритма), и допущены вычислительные ошибки

- оценка «неудовлетворительно» - 1 часть: найдены верно менее 5 производных, 2 часть: в заданиях №2;3;4 выполнены неверно

5. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПР 01, ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 12	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	

Вопросы для повторения:

1. Основные тригонометрические тождества
2. Перевод из радианной меры углов в градусную меру и наоборот
3. Знаки тригонометрических функций по четвертям
4. Формулы приведения
5. Простейшие тригонометрические уравнения, частные случаи в простейших уравнениях
6. Формулы и правила производной, производная сложной функции
7. Уметь вычислять производную функции
8. Физический смысл производной

9. Геометрический смысл производной
10. Производные функции высших порядков
11. Исследование функции на монотонность, с помощью производной
12. Первообразная функции. Формулы первообразной.
13. Вычисление определенного интеграла
14. Геометрический смысл определенного интеграла, определение криволинейной трапеции
15. Перестановка, размещение, сочетание (определение, формулы, применение при решении задач)
16. Теоремы теории вероятностей (суммы, произведения) (формулировки, формулы, применение при решении задач)

Критерии оценки экзамена:

- 5 «отлично» -любые правильно выполненные 8 заданий, два из которых геометрические задания
- 4 «хорошо» -любые правильно выполненные 7 заданий, одно из которых геометрическое задание
- 3 «удовлетворительно» -любые правильно выполненные 5 заданий
- 2 «неудовлетворительно»- менее 5 выполненных заданий

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Основы безопасности жизнедеятельности

профиль обучения: *технологический*

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Разработчик: Ельчанинов А.В., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Общие компетенции	
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

Тест

Тема: Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера

уметь:

- уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и криминогенных ситуациях

знать:

- потенциальные опасности социального, криминогенного происхождения

компетенции: ОК1- ОК9

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?
 - а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
 - б. не считать деньги на виду у всех;
 - в. избегать мест большого скопления народа;
 - г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
 - д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?
 - а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
 - б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
 - в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
 - г. держаться поближе к стенам домов.
3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
 - а. согласиться и сесть в машину;
 - б. посоветоваться с друзьями;
 - в. согласиться, если водитель внушает доверие;
 - г. не принимать предложение.
4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
 - а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - б. следует менять темп ходьбы;
 - в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?
 - а. подальше от выхода, спиной к стене;
 - б. поближе к выходу, спиной к стене;
 - в. рядом со стойкой;
 - г. подальше от стойки;
 - д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.
6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?
 - а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
 - б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
 - в. действовать по обстоятельствам;
 - г. посоветоваться с прохожими
7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
 - а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
 - б. посоветоваться с друзьями;
 - в. подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
 - г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
- а. не следует садиться;
 - б. следует сесть на заднее сидение;
 - в. следует сесть, где понравится;
 - г. следует сесть поближе к водителю.
9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?
- а. рядом с подножкой;
 - б. в проходе у выхода;
 - в. в центральном проходе;
 - г. там, где есть место;
10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
- а. как удобно пешеходу;
 - б. сзади, как и автобус;
 - в. спереди;
 - г. как большинство других пешеходов;
 - д. сзади и спереди.
11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?
- а. поблагодарить и выпить,
 - б. поблагодарить и отказаться;
 - в. посоветоваться с родственниками;
 - г. выпить, если предлагающие внушают доверие.
12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?
- а. не следует обращать на постороннего внимания;
 - б. пропустить незнакомца вперёд;
 - в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
 - г. войдя в подъезд побежать вверх.
13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?
- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
 - б. заговорить с незнакомцем;
 - в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
 - г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Критерии оценки:

Оценивание тестовых заданий:

- «5» - правильно выполнено 100-83% заданий;
- «4» - 82-67%;
- «3» - 66 - 50%;
- «2» - менее 50%

Тест

**тема: Государственная система обеспечения безопасности населения
Законы и др. нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации Ч.С.**

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать:

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

компетенции: ОК1-ОК9

1. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) районный.

3. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

5. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
 - б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
 - в) территория, на которой сложилась ЧС.
- б. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:
- а) региональном уровне;
 - б) федеральном уровне;
 - в) объектовом уровне;
 - г) местном уровне;
 - д) территориальном уровне.

Критерии оценивания:

Оценивание тестовых заданий:

- «5» - правильно выполнено 100-83% заданий;
- «4» - 82-67%;
- «3» - 66 - 50%;
- «2» - менее 50%.

Тест

тема: Современные средства поражения, мероприятия по защите населения

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать: потенциальные опасности техногенного характера;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

компетенции: ОК1-ОК9

1. Если светящаяся область ядерного взрыва не касается поверхности земли или воды, то это взрыв
 - а) высотный
 - б) воздушный
 - в) наземный (надводный)
 - г) космический
2. Признаком применения химического оружия является:
 - а) светлые полосы, которые тянутся за самолетом
 - б) наличие не характерных для данной местности насекомых
 - в) изменение естественной окраски растительности
 - г) выпадение осадков, превышающих норму
3. Признаком применения бактериологического оружия являются
 - а) массовое одновременное заболевание людей и животных
 - б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
 - в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
 - г) изменение естественной окраски растений
4. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и оставляют язвы, свидетельствуют о поражении боевым токсичным химическим веществом
 - а) раздражающего действия
 - б) кожно-нарывного действия
 - в) психохимического действия
 - г) общеядовитого действия
5. Эффективность ядерного оружия достигается за счет
 - а) точности попадания в цель
 - б) использования внутриядерной энергии
 - в) радиоактивных веществ, поражающих противника без взрыва
 - г) кинетической энергии поражающих элементов
6. Проникающая радиация — это
 - а) ионизирующее излучение, поток гамма-лучей и нейтронов
 - б) радиоактивность окружающей среды
 - в) ультрафиолетовые лучи,
 - г) инфракрасное излучение
7. Действие какого поражающего фактора ядерного взрыва приводит к массовым пожарам?
 - а) ударной волны
 - б) светового излучения
 - в) радиоактивного заражения
 - г) ультразвукового излучения

8. Возбудителей какого заболевания могут использовать в качестве бактериологического оружия? а) гриппа

б) коклюша в) сибирской язвы г) ОРВИ

9. Ядерное оружие — это:

а) вид оружия, эффективность которого достигается за счет точного попадания в цель;

б) вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов;

в) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии; г) вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

Критерии оценки:

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий;

«4»- 82-67%;

«3» - 66 - 50%;

«2» - менее 50%.

Реферат

Темы:

1. Что мы знаем о табачном дыме
2. Можно ли побороть вредные привычки
3. Алкоголь-причина многих бед
4. Вредные привычки и наше будущее
5. Детство и алкоголь
6. Последствия наркомании
7. Наркомания-привычка или болезнь
8. Как противостоять среде

Критерии оценки:

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада, сообщения:	
	Производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом	3
	Четко выстроен;	2
	Рассказывается, объясняется суть работы	2
	Рассказывается, но не объясняется суть работы	1
	зачитывается	0
2	Качество ответов на вопросы:	
	Отвечает на вопросы	3
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	1
	Не может чётко ответить на вопросы	0

Критерии оценивания:

Оценка «5» - от 8-10 баллов

Оценка «4» - от 6-8 баллов

Оценка «3» - от 4-6 баллов

При количестве баллов менее 4, рекомендовать дополнительно поработать на рефератов

зачет

знать:

- знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, составляющие здоровья и здорового образа жизни, способы оказания первой помощи пострадавшим;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, призыв на военную службу, основные права и обязанности граждан до призыва на военную

уметь:

- уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике;

Вопросы для подготовки к зачету:

Тема «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»

1. По каким причинам Человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Какие существуют основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать место для разведения костров?
4. Каким образом можно определить стороны горизонта по местным признакам?
5. Какие факторы должны учитываться при оборудовании временного жилища?
6. Какие существуют типы костров в зависимости от их предназначения?

Тема «Правила безопасного поведения в обществе»

1. Какие правила безопасного поведения следует выполнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).
4. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?
5. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае троллейбусе?
6. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).

Тема «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

1. Как подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности. Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации несовершеннолетним?
2. Что понимается под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?
3. Что такое хулиганство? Какими признаками он характеризуется?
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?
5. Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?
6. Что такое вандализм? В каких действиях он может выражаться?

Тема «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?
2. Как следует действовать во время пожара в здании.
3. Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?
4. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении, и если вы оказались в завале?
5. Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?
6. Как следует действовать при внезапном землетрясении?

Тема «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?
2. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
3. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
4. Какие основные задачи выполняет РСЧС?
5. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?
6. Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Тема «Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»

1. Какими законами Российской Федерации обеспечивается безопасность граждан нашей страны?
2. Что такое безопасность? В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности?
3. Какие права и обязанности установлены для граждан Федеральным законом «Об обороне»?
4. Что включают в себя силы обеспечения безопасности в соответствии с законом Российской Федерации «О безопасности»?
5. Какие права установлены для граждан Федеральным законом «О пожарной безопасности»?
6. В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения?

Тема «Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»

1. Для какой цели предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
2. Какие основные задачи возложены на общеобразовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
3. Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защитить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?
4. Для выполнения каких основных задач предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
5. Графически изобразите систему предупреждения и ликвидации ЧС вашего учреждения.
6. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

Тема «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

1. На чем основано поражающее действие ядерного оружия? На какие виды подразделяются ядерные взрывы?

2. Дайте определение отравляющих веществ. На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека?
3. Что такое бактериологическое оружие? Какими способами оно может применяться.
4. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. Каким образом они воздействуют на человека?
5. В каком виде могут быть применены отравляющие вещества, и какими средствами они могут быть доставлены к цели?
6. На какие виды подразделяются современные, обычные средства поражения?

Тема «Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»

1. Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?
2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?
3. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?
4. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

Тема «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. По каким основным критериям принято оценить здоровье человека?
5. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
6. Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

Тема «Основы здорового образа жизни»

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?
2. Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?
3. Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?
4. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?
5. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.
6. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.
7. Что такое вредная привычка. Дайте определение?
8. Влияние вредных привычек на организм
9. Профилактика вредных привычек
10. Что такое доврачебная помощь. Дайте определение?
11. Первая помощь при обмороке.
12. Перечислите виды кровотечений.
13. Оказание первой помощи при ожоге, кровотечениях.
14. Виды повязок
15. Что такое иммунитет?

Тема «Основы государства и воинская обязанность»

1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
2. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

3. Состав Вооруженных Сил России.
4. Виды и рода войск.
5. Воинские звания и знаки различия

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине _____ ООД.13 Физика _____

для специальности:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,
программы учебной дисциплины _____ Физика _____

Разработчик: Косарева С.А., преподаватель физики

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебной дисциплины
Физика

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Умеет приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Компьютерный контроль (тестирование)
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики	Умеет описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения* Лабораторная работа №4 Проверка закона Бойля – Мариотта *
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом	Умеет отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха* Лабораторная работа №6 Наблюдение роста кристаллов из растворов* Лабораторная работа № 14 Наблюдение дисперсии света с помощью призмы*
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать	Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Умеет измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы* Лабораторная работа №3 Изучение зависимости

выводы	погрешностей	периода колебаний нитяного маятника от длины нити *
Сформированность умения решать физические задачи	Применяет полученные знания для решения физических задач	Решение задач Решение задач**
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Лабораторная работа №8 Последовательное и параллельное соединение проводников* Лабораторная работа №9 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока *
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Умеет воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Компьютерный контроль (тестирование) **

Тест

Цель:

контроль знаний:

- основных законов;
- основных понятий.

умений:

- работать с графиками;
- решать задачи.

Тест расположен в тестовой оболочке в ЦТ

Тема тест охватывает все темы УД

Тип теста – закрытый

Типы заданий – выбор ответа

Количество вариантов – 3

Количество вопросов в каждом варианте – 30

Общее количество вопросов – 90

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 30 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» 25-30 правильных ответов
- оценка «хорошо» 20-25 правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» 15-20 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» менее 15 правильных ответов

Экзаменационные вопросы и задания

по дисциплине «Физика»

Цель:

контроль знаний:

- фундаментальных законов;
- основных формул и понятий

умений:

- решать задачи;
- работать с графиками

Теоретические вопросы

1 Научные методы познания окружающего мира; роль эксперимента и теории в процессе познания природы; моделирование явлений и объектов природы.

2 Электрическая емкость: электроемкость конденсатора; энергия электрического поля

3 Научные гипотезы; физические законы и теории, границы их применимости

4 Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.

5 Механическое движение и его относительность; уравнения прямолинейного равноускоренного движения

6 Электрический ток в газах: самостоятельный разряд в газах; самостоятельный электрический разряд; виды самостоятельного разряда; плазма

7 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; период и частота; центростремительное ускорение

8 Первый закон Ньютона: инерциальная система отсчета.

9 Электрический ток в полупроводниках: зависимость сопротивления полупроводников от внешних условий

10 Второй закон Ньютона: понятие о массе и силе, принцип суперпозиции сил; формулировка второго закона Ньютона; классический принцип относительности

11 Магнитное поле: понятие о магнитном поле; магнитная индукция; линии магнитной индукции, магнитный поток; движение заряженных частиц в однородном магнитном поле

12 Третий закон Ньютона: формулировка третьего закона Ньютона; характеристика сил действия и противодействия: модуль, направление, точка приложения, природа

13 Импульс тела. Закон сохранения импульса: импульс тела и импульс силы; выражение второго закона Ньютона с помощью понятий изменения импульса тела и импульса силы; закон сохранения импульса; реактивное движение

14 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести; вес и невесомость

15 Автоколебания: автоколебательная система; автоколебательный генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

16 Силы упругости: природа сил упругости; виды упругих деформаций; закон Гука.

17 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток: генератор переменного тока; мощность переменного тока; действующие значения силы переменного тока и напряжения; активное, индуктивное, емкостное сопротивления

18 Силы трения: природа сил трения; коэффициент трения скольжения; закон сухого трения; трение покоя; учет и использование трения в быту и технике.

19 Трансформатор: принцип трансформации переменного тока; устройство трансформатора; холостой ход; режим нагрузки; передача электрической энергии.

20 Равновесие твердых тел: момент силы; условия равновесия твердого тела; устойчивость тел; виды равновесия; принцип минимума потенциальной энергии.

21 Электромагнитное поле. Открытие электромагнитных волн: гипотеза Максвелла; опыты Герца.

22 Механическая работа. Мощность. Энергия: кинетическая энергия; потенциальная энергия тела в однородном поле тяготения и энергия упруго деформированного тела; закон сохранения энергии; закон сохранения энергии в механических процессах; границы применимости закона сохранения механической энергии; работа как мера изменения механической энергии тела.

23 Принципы радиосвязи: излучение электромагнитных волн зарядом, движущимся с ускорением; амплитудная модуляция; детектирование; развитие средств связи; радиолокация.

24 Закон Паскаля; закон Архимеда; условия плавления тел.

25 Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света: опыт Юнга; цвета тонких пленок.

26 Механические колебания: основные характеристики гармонических колебаний: частота, период, амплитуда; уравнение гармонических колебаний; свободные и вынужденные колебания; резонанс; превращение энергии при колебательном движении.

27 Дифракция света: явление дифракции света; явления, наблюдаемые при пропускании света через отверстия малых размеров; дифракция на малом отверстии и от круглого экрана. Дифракционная решетка.

28 Механические волны: распространение колебаний в упругих средах; поперечные или продольные волны; длина волны; связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой); свойства волн; звуковые волны.

29 Гипотеза Планка о квантах; фотоэффект; опыты А.Г. Столетова; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; фотон.

30 Проводники в электрическом поле: электрическое поле внутри проводящего тела; электрическое поле заряженного проводящего шара; измерение разности потенциалов с помощью электрометра; диэлектрики в электрическом поле; поляризация диэлектриков.

31 «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

32 Работа сил электрического поля. Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов; эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

Практическое задание

1. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненной из константановой проволоки диаметром 0,8 мм и длиной 24,2 метра.
2. Два одинаковых по модулю и знаку точечных заряда расположены на расстоянии 3 м друг от друга в вакууме, отталкиваются с силой 0.4 Н. Определить каждый заряд.
3. Поле образовано точечным зарядом $1.6 \cdot 10^{-8}$ Кл. Определить напряженность электрического поля в точке удаленной от заряда на 6см. С какой силой будет действовать поле в этой точке на заряд $1.8 \cdot 10^{-9}$ Кл?
4. Капелька массой $1 \cdot 10^{-4}$ г находится в равновесии в однородном электрическом поле с напряженностью 98 Н/Кл. Определить заряд капельки.
5. Электрическое поле образовано зарядом $4 \cdot 10^{-7}$ Кл, помещенным в трансформаторное масло. Определить напряженность и потенциал в точке, удаленной от заряда на 20см. ($\epsilon = 2.5$)

6. Пылинка массой $1 \cdot 10^{-11}$ Кл имеет заряд равный 20 элементарным зарядам, и находясь в равновесии между двумя горизонтальными параллельными пластинами с разностью потенциалов 153В. Каково расстояние между пластинами?
7. Площадь пластины слюдяного конденсатора 36см^2 , толщина слоя диэлектрика 0,14см. Вычислить емкость, заряд и энергию конденсатора, если разность потенциалов на его обкладках 300В, относительная диэлектрическая проницаемость слюды 7
8. Два конденсатора с емкостями 4 и 1мкФ соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 220В. Определить общую емкость. Как распределится напряжение между конденсаторами?
9. Электрический утюг в течение 5мин нагревается от сети напряжением 220В при токе 2А. Какой заряд прошел через утюг и какая энергия при этом выделилась? Вычислить сопротивление нагревательного элемента.
10. Нихромовый провод сопротивлением 24Ом имеет длину 4,8м. Определить диаметр провода.
11. Вольфрамовая нить электрической лампочки накаливания имеет сопротивление 484Ом при температуре 210°C. Определить сопротивление нити при 20°C.
12. В сеть напряжением 120В включены последовательно 5 ламп с сопротивлением 12 Ом каждая. Определить силу тока в цепи.
13. 60 ламп накаливания сопротивлением 220Ом каждая включены параллельно в сеть напряжением 127В. Сопротивление подводящих проводов 0,2 Ом .Определить общий ток в лампах и падение напряжения в проводах.
14. Определить ЭДС источника тока с внутренним сопротивлением 0, 24Ом, если при замыкании его железным сердечником длиной 4м и сечением $0,2\text{мм}^2$ в цепи возникает ток 0,5 А.
15. Батарейка карманного фонаря с ЭДС 4,5В при замыкании на сопротивление 7,5 Ом дает ток 0,5А. Определить ток короткого замыкания.
16. Батарея для карманного фонаря состоит из трех последовательно соединенных элементов, каждый из которых имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,2Ом. Она питает лампу с сопротивлением 11,4 Ом. Определить ток в цепи и напряжение на лампе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ответ на 2 теоретических вопроса, решение практического задания
- оценка «хорошо» ответ на один теоретический вопрос, решение практического задания
- оценка «удовлетворительно» ответ на два теоретических вопроса или решение практического задания
- оценка «неудовлетворительно» отсутствие ответа

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта
(наименование УД)

для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей программы дисциплины ООД.14 Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта

Разработчик: Бобылева О.И, преподаватель
(ФИО, должность)

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта».

Освоение содержания дисциплины «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

В направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан с учетом требований следующих нормативных документов:
ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07
«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта».

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Для оценки *личностных* результатов обучения используются: собеседование, самоанализ, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Для оценки *метапредметных* результатов обучения применяются подготовка докладов, работа в группах, работа над индивидуальным проектом.

Для оценки *предметных* результатов обучения применяются: тестовые задания, контрольные вопросы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний:

Результаты обучения (объекты оценки)	Показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценивания результатов обучения
<p>-Развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания;</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p>	<p>Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов.</p> <p>Выбор успешных стратегий в различных ситуациях.</p> <p>Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Определение необходимых ресурсов.</p> <p>Обоснованность использования средств реализации для достижения целей.</p> <p>Своевременность выполнения работ</p> <p>Умение работать с информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; готовность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение обобщающих заданий, <i>индивидуальный проект</i></p>

<p>планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p> <p>Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; Выделение основных этапов создания проекта; представления о научных методах, используемых при создании проекта; Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</p>	<p>Способность организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Демонстрация общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p> <p>Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы</p> <p>Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.</p> <p>Готовность защитить проект, используя презентационный материал.</p>	
--	---	--

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения дисциплины по разделам курса:

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Раздел 2. Публичная защита проекта

Элемент учебной дисциплины (тема, раздел)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Объект оценки	Форма контроля	Объект оценки
Разделу 1. Требования к подготовке проекта	<i>Устный опрос</i>	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.	<i>Дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)</i>	Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов. Выбор успешных стратегий в различных ситуациях. Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач Определение необходимых ресурсов. Обоснованность использования средств реализации для достижения целей. Своевременность выполнения работ Умение работать с информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	<i>Тест</i>	Умение работать с информацией; Способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
Раздел 1. Требования к	<i>Обобщающее</i>	Умение работать с		

подготовке проекта	<i>задание</i>	информацией; извлекать информацию из различных видов источников; классифицировать информацию; Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; готовность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Способность организовывать работу коллектива и команды Демонстрация общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
Раздел 1. Требования к подготовке проекта Раздел 2. Этапы проекта	<i>Обобщающее задание</i>	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта.	Готовность применять в работе навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной работы Способность выделять основные этапы проекта; применение ключевых научных методов при написании проекта. Готовность защитить проект, используя презентационный материал.

**Вопросы для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к подготовке проекта**

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций, учебной и дополнительной литературе. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: опрос проводится в течение 45 минут

Оборудование: Бланки с перечнем вопросов и критериями оценивания устного ответа.

Критерии оценки устного ответа:

«Отлично» - выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо» - выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание вопроса.

«Удовлетворительно» - обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» - выступление краткое, поверхностное.

Инструкция для обучающихся: Каждый обучающийся готовит устные ответы по указанным вопросам, изучив конспект лекций, учебную и дополнительную литературу, а также интернет-Источники.

Перечень вопросов:

1. Какие существуют этапы работы над проектом.
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов

сбора и анализа информации.

12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.

13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

ТЕСТ

для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к подготовке проекта

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Наименование оценочного средства: тест

Количество вариантов заданий: тест имеет один вариант и включает 15 тестовых заданий. Тест закрытого типа.

Время выполнения каждого задания обучающийся определяет самостоятельно, максимальное время выполнения: 35 минут

Оборудование: Бланки с заданиями, критериями оценивания работы и бланк для выполнения задания

Инструкция: Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо установить соответствие.

Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Критерии оценки теста

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
15-13	5	отлично
12-10	4	хорошо
9-8	3	удовлетворительно
7 и менее	2	неудовлетворительно

Тест

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях

по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

4. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект.	А. Рефлексия.
2. Организационный	Б. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности.	В. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация.	Г. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. Обсуждение полученных результатов	Д. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли

обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

9. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

10. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

11. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

13. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

14. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

15. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

Эталоны ответов к заданию

№ вопросов	ответы
1.	2
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1в2д3б4г5а
6.	1
7.	234
8.	4
9.	3
10.	4
11.	2
12.	4
13.	1
14.	2
15.	4

Задание
«Составление анкеты по рекомендуемой модели»
для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к выполнению проекта

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: задание выполняется 45 минут

Оборудование: рабочая тетрадь и рекомендуемая модель анкеты

Критерии оценки:

«Отлично» - анкета составлена верно и по заданной модели; особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов; результаты опросов можно подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

«Хорошо» - анкета составлена верно, но имеются небольшие недочеты. результаты опросов можно подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

«Удовлетворительно» - обучающийся составил анкету, которая дает поверхностные ответы. Трудно выполнить качественный и количественный анализ, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» - анкета составлена с грубыми ошибками и вне рекомендуемой модели или не составлена вообще.

Инструкция для обучающихся: составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.

Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество
Основная часть анкеты	
Вступительные вопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основные вопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Паспортичка	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Благодарность за участие в анкетировании	

**Задание для проведения текущего контроля
по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением
индивидуального проекта»
по разделу 1. Требования к выполнению проекта
по разделу 2. Этапы работы над индивидуальным проектом**

СПЕЦИФИКАЦИЯ: задание предполагают предварительную самостоятельную подготовку обучающихся по конспектам лекций. Результаты текущего контроля заносятся в накопительную ведомость по текущей успеваемости обучающихся.

Время выполнения задания: опрос проводится в течение 15 минут

Оборудование: Бланки с перечнем суждений.

Критерии оценки

Инструкция для обучающихся: прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MSPublisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Критерии оценки задания

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
10-9	5	отлично
8-7	4	хорошо
6-5	3	удовлетворительно
Менее 5	2	неудовлетворительно

Эталоны ответов к заданию

№ вопросов	ответы
1.	+
2.	-
3.	+
4.	-
5.	+
6.	+
7.	-
8.	+
9.	-
10.	+

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Введение в специальность, в том числе с выполнением индивидуального проекта»

На зачете студенты защищают индивидуальный проект.

Критерии оценки индивидуальных проектов

«Отлично» выставляется:

1. работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
2. имеет положительные отзывы руководителя;
3. при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

1. носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
2. имеет положительный отзыв руководителя;
3. при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
2. в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

3. при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется: тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; не носит практический характер, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

2. в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

3. при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ООД.14 Основы проектной деятельности
(наименование УД)

для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Разработчик: Бобылева О.И., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы проектной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты из п.1.3.)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– Получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;	-знать: определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; -уметь: понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности.	Зачет*

– дать представление о сущности и методологических основах проектирования;	-знать: сущность и компоненты методологических знаний; -уметь: различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска	Зачет*
– понимать роль исследований в практической деятельности людей;	- знать методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;	Зачет*
– знать виды и формы проектной работы.	- уметь формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска.	ПЗ №2
– изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;	-знать: сущность понятия «методы исследования»; многообразие видов методов исследования; -уметь: определять методы проектирования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.	ПЗ №1
– познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации проекта, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;	-знать: состав компонентов методологического аппарата проектирования; особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования; -уметь: составлять план своей проектной работы,	ПЗ №4
– уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;	- знатьосновные источники научной информации - уметь еквприменять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов,	ПЗ №3, зачет*

– изучить структуру и технику оформления научного документа;	-уметь работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования .	ПЗ №4, зачет*
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;	-знать: особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; -уметь: правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования; составлять план работы; цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой.	ПЗ №3, зачет*
– уметь оформлять результаты исследования в различных формах;	-знать: требования к оформлению результатов исследования; -уметь: оформлять свою работу в соответствии с требованиями.	Зачет*
– приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.	- знать правила публичного выступления, правила составления презентации - уметь использовать хэндауты.	ПЗ №5, зачет*

* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине основы проектной деятельности, направленные на формирование общих компетенций

Индивидуальный проект:

- Политика и этика. Можно ли остаться не испорченным властью?
- Политические партии. Их история, роли, функции и структура
- Математика в нашей повседневной жизни
- Математика, статистика и вероятность
- Роль математики в информатике и развитии искусственного интеллекта
- Математика и астрономия: как мы можем предсказать невидимое?
- Величайшие математические теории, изменившие мир
- Последние открытия в физике
- Необычные материалы и их физическое описание
- Электричество, его открытие, изучение и использование
- Плазма и ее физические свойства
- Генная инженерия и ее перспективы
- Аминокислоты. Кирпичи жизни
- Самые странные животные и причины их эволюции
- Вирусы живы?
- Что можно улучшить в человеческом теле?
- Этапы психологического развития человека
- Является ли соционика действительной психологической дисциплиной?
- Травмы и посттравматическое стрессовое расстройство: можно ли их вылечить или травмированным людям нужно просто приспособиться к нормальной жизни?
- Роль здоровой семьи в психологическом развитии детей
- Позитивная психология: изучение счастья
- Стартапы: современное ли это явление?
- История бизнес-империй
- Роль рекламы в бизнесе
- Сравнение до- и постинтернет-бизнеса
- Аутсорсинг: преимущества и недостатки
- Сможет ли человечество бороться с исчезновением всех видов, находящихся под угрозой исчезновения?
- Клонирование мамонта и саблезубого тигра: повлияет ли это на нынешнюю экосистему?
- Глобальное загрязнение и его влияние на глобальную экологию
- Основные биомы и их экосистемы

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература основная

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И. З. Сковородкина, О. Б. Фомина, С. А. Герасимова.- М.: Кнорус, 2020.-266 с

Литература дополнительная

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.

2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 96 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: 1994.

6. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учебное пособие - М.: 19964. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.СПбГУП, 2001. – 143 с.

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.

9. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб. - метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79

10. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования: в помощь начинающему исследователю. / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

11. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

Информационные образовательные ресурсы:

АСУ Проколледж

Интернет-ресурсы

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр

[Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>]

2. Образовательные информационные продукты [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>]

3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>

4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.edu.nw.ru>]

5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://all.edu.ru>]

6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://studv.onlihe.kherson.ua>]

7. Самая большая конференция в России[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://dengotrep.agava.ru>]
8. Студенческий портал[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.stud-portal.narod.ru>]
9. Учебники студентам и всем учащимся[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://finder.i-connect.ru/index.html>]
10. Учебно – методические материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.h>]
11. Международный центр научно – технической информации [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.icsti.s>]
12. Росинформресурс[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://www.rosinf.r>]
13. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://viniti.msk.ru>]
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа[Электронный ресурс. Режим доступа: [URL:http://www.istina.ru](http://www.istina.ru)]

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине математика

для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов оборудования»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов оборудования программы учебной дисциплины Математика

Разработчики: Леднева Е.Б., преподаватель математики
Литвинова Ю.Р., преподаватель математики

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины математика студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов оборудования» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию (ПК) и общими компетенциями (ОК):

У₁ выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;

У₂ применять методы дифференциального и интегрального исчисления;

У₃ решать дифференциальные уравнения;

У₄ пользоваться понятиями теории комплексных чисел;

З₁ основы математического анализа;

З₂ основы линейной алгебры

З₃ основы дифференциального и интегрального исчисления

З₄ основы теории комплексных чисел

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	экзамен КР №1
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно	экзамен КР№2

	технологической документации	
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	экзамен КР№4
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	экзамен КР №1, КР№2, КР№3
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экзамен КР№2, КР№3, КР№4, КР№5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	экзамен КР№1, КР№2, КР№3, КР№3, КР№4, КР№5
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	экзамен ПЗ№1*, ПЗ№3*
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экзамен
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	экзамен
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экзамен ПЗ№7*
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экзамен ПЗ№8*
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен КР№2
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	экзамен
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	экзамен КР№2, КР№4

**см. методические указания к практическим работам

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ПК,ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ПК,ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ПК,ОК,У,З
Раздел 1 Элементы линейной алгебры	ПЗ №1 – 3**	У ₁ З ₂ ПК1.1 ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09	КР№1	У ₁ З ₂ ПК1.1, ОК01, ОК03,	экзамен	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11
Раздел 2 Математический анализ	ПЗ №4 – 16**	У ₂ , У ₃ З ₁ , З ₃ ПК1.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК11	КР№2, №3, №4	У ₂ , У ₃ З ₁ , З ₃ ПК1.2 ОК01, ОК02, ОК03		
Раздел 3 Основы теории комплексных чисел	ПЗ №17 – 20**	У ₄ З ₄ ПК1.3 ПК1.3 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08	КР№5	У ₄ З ₄ ПК1.3 ОК02, ОК03		

**см. методические указания к практическим работам

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Элементы высшей математики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Комплект заданий для контрольной работы №1

Тема: Матрицы. Системы уравнений

Цель: формирование

знаний:

- определения матрицы, видов матриц (обратная, единичная, квадратная, прямоугольная),
- правил действий с матрицами (сложения, умножения, возведения в квадрат),
- правила Саррюса, разложения определителя по элементам строки или столбца,
- методов решения систем уравнений: Крамера, Гаусса, матричного метода умений:
- выполнять действия с матрицами (сложение, умножение, возведение в квадрат),
- вычислять определители третьего порядка методом Саррюса
- решать уравнения систем линейных уравнений методами: Крамера, Гаусса

№1. Вычислить: $3A - 4B$ $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$

№2. Найти: $A + A^T$ $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

№3. Вычислить: $A - B$ $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$

№4. Найти $A \cdot B$ $A = \begin{pmatrix} -3 & 5 & 1 \\ 2 & 4 & -2 \\ 1 & 0 & 3 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 0 & 3 & 6 \\ 5 & -1 & 0 \\ 4 & 2 & -7 \end{pmatrix}$

№5. Вычислить произведение: $A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 1 \\ 5 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$

№6. Решить систему линейных уравнений методом Крамера, методом Гаусса

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 8 \\ -4x_1 + x_2 + 2x_3 = 15 \\ -x_1 - 2x_2 + 5x_3 = 24 \end{cases}$$

Критерии оценки

оценка «отлично» - шесть верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - пять верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - четыре верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено три и менее трёх заданий

Комплект заданий для контрольной работы №2

тема: Построение и исследование графика функции

Цель: формирование знаний:

- алгоритма исследования функции;
- признаков монотонности, экстремумов, выпуклости, вогнутости функции;
- формул асимптот функции;

умений:

- исследовать функцию на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость, асимптоты;
- строить график по данным исследования;

Исследовать функцию $y = \frac{x^2 - 2x + 2}{x - 1}$ по алгоритму и построить её график

Критерии оценки:

оценка «отлично» - верно выполнены 10 пунктов исследования, правильное построение графика функции

оценка «хорошо» - верно выполнены 8 - 9 пунктов исследования

оценка «удовлетворительно» - верно выполнены 5 – 7 пунктов исследования

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнены менее 5 пунктов исследования

Комплект заданий для контрольной работы №

Тема: Определённый и неопределённый интеграл

Цель: формирование знаний:

- формул первообразных;
- непосредственное интегрирование;
- метода замены переменной в неопределённом интеграле;
- формулы Ньютона-Лейбница;
- метода замены переменной в определённом интеграле;
- геометрический смысл определённого интеграла;

умений:

- вычислять неопределённый интеграл непосредственным интегрированием, методом замены переменной;
- вычислять и определённый интеграл по формуле Ньютона-Лейбница, методом замены переменной;
- находить площадь фигур и объём тел при помощи определённого интеграла

№ 1. Вычислить интегралы:

а) $\int (x^3 - 6) dx$

б) $\int \frac{dx}{4\sin^2 \frac{x}{2}}$

в) $\int \frac{dx}{9+4x^2}$

г) $\int \frac{2x}{\sqrt{x^2+1}} dx$

д) $\int_0^1 (e^x + 1) dx$

е) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} e^{\sin x} \cos x dx$

№ 2. Найти площадь фигуры ограниченной линиями:

а) $y = -x^2 + 6x$, $y = 0$

б) $y = x^2$, $y = 4x - 3$

№ 3. Найти объём тела, полученного вращением фигуры $y = 2x - x^2$, $y = 0$ вокруг оси OX

Критерии оценки

оценка «отлично» - верно выполнены задания №1, №2(а,б), №3

оценка «хорошо» - верно выполнены задания №1 и №2(а) или №1, №2 (а), №3

оценка «удовлетворительно» - верно выполнены все задания №1 или №2 (а), №1(от трех интегралов)

оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено в №1 менее 3 интегралов, задание №2 выполнено с фактическими математическими ошибками

Комплект заданий для контрольной работы №4

Тема: Дифференциальные уравнения

Цель: формирование

знаний:

- типов дифференциальных уравнений;
- методов решения дифференциальных уравнений;

умений:

- находить общее решение дифференциального уравнения в соответствии с его типом;
- находить частное решение дифференциального уравнения, решать задачу Коши

1. Найти общее решение уравнения

$$(1 + x^2) y' - xy = 2x$$

2. Найти общее решение уравнения $\frac{y'}{\sin x} - \frac{y}{\sin x} = 2e^x$

3. Найти частное решение уравнения

$$y'' - 10y' + 25y = 0 \text{ если } y = 2, y' = 8 \text{ при } x = 0$$

Критерии оценки

оценка «отлично» - три верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - два верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - одно верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее одного задания

Комплект заданий для контрольной работы №5

Тема: Комплексные числа

Цель: формирование
знаний:

- определений комплексного числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

- правил действий с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

умений:

- выполнять действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах

- решать квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом

1. Найти сумму $z_1 + z_2$, если $z_1 = 2 - i$, $z_2 = 3 + 4i$

2. Найти частное $\frac{5+3i}{5-3i}$

3. Решить уравнение $x^2 - 2x + 5 = 0$

4. Возвести в степень $(\frac{3}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i)^6$

5. Выполнить действие $\frac{-1+i\sqrt{3}}{e^{-i\frac{\pi}{3}}}$ и записать результат в показательной форме

Критерии оценки

оценка «отлично» - пять верно выполненных заданий

оценка «хорошо» - четыре верно выполненных заданий

оценка «удовлетворительно» - три верно выполненных задания

оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее трёх заданий

Экзамен

Цель:

контроль знаний:

- определения матриц, правила действий с матрицами,
 - правило вычисления определителей 2 и 3 порядков,
 - метод Гаусса и метод Крамера,
 - правил вычисления пределов функции и последовательности,
 - применение производной для исследования функции: на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты
 - определения неопределенный интеграл, определенный интеграл,
 - методы вычисления определенного и неопределенного интегралов,
 - геометрический смысл определенного интеграла,
 - определение дифференциального уравнения, задачи Коши,
 - методов решения дифференциальных уравнений первого и второго порядков
- умений:
- выполнять действия с матрицами,
 - вычислять определители 2 и 3 порядка,
 - вычислять пределы последовательности и функции,
 - исследовать функцию при помощи производной на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты,
 - вычислять неопределенный интеграл при помощи формул, методом замены переменной,
 - вычислять площадь фигуры, используя геометрический смысл определенного интеграла,
 - решать дифференциальные уравнения

Теоретические вопросы:

1. Матрицы, действия с матрицами
2. Определители 2 и 3 порядка
3. Метод Крамера и метод Гаусса в системах линейных уравнений
4. Правила вычисления пределов последовательности и функции
5. Применение производной для исследования функции: на монотонность и экстремумы; выпуклость, вогнутость, перегиб; асимптоты
6. Неопределённый интеграл, его свойства и формулы
7. Методы замены переменной в неопределенном интеграле
8. Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница
9. Метод замены переменной в определенном интеграле
10. Геометрический смысл определённого интеграла (3 случая), вычисление объёмов тел
11. Дифференциальный уравнения с разделяющимися переменными
12. Дифференциальный уравнения первого порядка
13. Дифференциальный уравнения второго порядка
14. Алгебраическая форма комплексного числа
15. Тригонометрическая форма комплексного числа
16. Показательная форма комплексного числа

Практические задания:

1. Вычислить определитель третьего порядка $\Delta = \begin{vmatrix} 15 & 25 & 30 \\ 3 & 1 & 9 \\ 0 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методами Крамера и Гаусса:
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 2x_1 - x_2 - 3x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = -6 \end{cases}$$

3. Найти произведение матриц $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -5 & 3 \\ 2 & 3 & 1 & 0 \\ 4 & -1 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -1 \\ 0 & 3 \\ 2 & 4 \\ 3 & 6 \end{pmatrix}$

4. Найти производные функций: а) $y = \left(3x + \frac{2}{x}\right) * (\sqrt{x} - 1)$; б) $y = \frac{3\cos x}{2x+1}$; в) $y = 3^{\lg x}$

5. Исследовать функции:

а) на монотонность и экстремум $y = \frac{5x}{1+x^2}$;

б) на выпуклость и перегиб $y = x^5 - 5x^4 - 7x + 178$;

в) на асимптоты $y = \frac{4+x^2}{x}$;

6. Найти пределы: а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3-4n+2n^2}{2n^2+n}$; б) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2-25}{x+5}$; в) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-x-6}{x-3}$

7. Вычислить интегралы:

а) $\int (x^4 - 8x^3 + 4x) dx$

б) $\int \cos^2 x \sin x dx$

в) $\int (e^{3x} + 1) dx$

г) $\int_1^2 (4x^3 + 1) dx$

д) $\int_0^1 (2x^3 - 1) 4x^2 dx$

8. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями

а) $y = x^2 + 2$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$

б) $y = 2x - x^2$, $y = -x$

в) $y = x^2 - 3$, $y = 0$

9. Вычислить объем тела, полученного вращением фигуры $y = 2x - x^2$, $y = 0$ вокруг оси OX

10. Найти общее решение дифференциального уравнения $x^2 dx = 3y^2 dy$

11. Найти частное решение дифференциального уравнения $\frac{dy}{x-1} = \frac{dx}{y-2}$, $y=4$ при $x=0$

12. Для дифференциального уравнения найти:

а) общее решение $y'' + 2y' + y = 0$

б) частное решение $y'' - 4y' + 5y = 0$, если $y = 1$, $y' = -1$ при $x = 0$

13. Найти сумму $z_1 + z_2$, если $z_1 = 2 - i$, $z_2 = 3 + 4i$

14. Найти частное $\frac{5+3i}{5-3i}$

15. Решить уравнение $x^2 - 2x + 5 = 0$

16. Возвести в степень $(\frac{3}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i)^6$

17. Найти $z_3 \cdot z_4$, если $z_3 = 2(\cos \frac{\pi}{3} + i \cdot \sin \frac{\pi}{3})$, $z_4 = 3(\cos \frac{\pi}{2} + i \cdot \sin \frac{\pi}{2})$

18. Найти $(z_4)^3$, если $z_4 = 2e^{\frac{\pi}{3}i}$

Критерии оценки:

оценка «отлично» верно выполнено №1, №2, №3 задания билета

оценка «хорошо» верно выполнены любые 2 задания билета

оценка «удовлетворительно» верно выполнены любые 1 задания билета

оценка «неудовлетворительно» верно выполнено менее 1 заданий билета

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

профиль обучения: *технологический*

23.02.03 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФОП среднего общего образования и
ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии

23.02.03 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА»

рабочей программы учебной дисциплины **Экологические основы природопользования**

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	3
2.	Комплект оценочных средств для текущего контроля	6
3.	Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	35

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

1.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ПК 2	Организация деятельности коллектива исполнителей. ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

личностных:

ЛР1. усвоение студентами знаний по общей экологии, охране окружающей среды и рациональному природопользованию, экологии человека, правовых основах экологии, международному сотрудничеству в области экологии;

ЛР2. формирование навыков использования экологических знаний и умений в практической деятельности для соблюдения экологической безопасности проводимых работ;

ЛР3. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли экологических компетенций в этом;

ЛР4. воспитание у студентов экологической культуры.

метапредметных:

МР1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон экологических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР2. использование различных источников для получения экологической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

ПР1. формирование представлений о месте экологических основ природопользования в современной научной картине мира; понимание роли экологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2. владение основополагающими экологическими понятиями, теориями закономерностями; уверенное пользование экологической терминологией;

ПР3. использовать экологические знания и умения в практической деятельности.

ПР4. формирование умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям;

ПР5. формирование собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	проверяе мые МР, ПР, ОК, ПК	форма контроля	провер яемые МР, ПР, ОК, ПК
Раздел 1 Охрана окружающей среды и рациональное природопользо вание.					<i>Зачёт*</i>	<i>ПР,ОК ,МР</i>
Раздел 2 Инженерная экологическая защита.	Тесты № 1-3 в АСУ Проколледж Практическая работа №1-3	ОК 02,06 ЛР 01, 02,04 МР 01,02 ПР 02, 03				
Раздел 3 Основы экологического права.						
Раздел 4 Экология и экономика.	Тест №4 в АСУ Проколледж Практическая работа №4-5	<i>ОК 06, 07 ЛР 01, 02 МР 01,02 ПР 03,04</i>				
Раздел 5 Экологизация общественного сознания.						

* смотри методические указания

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Тест №1 (по занятиям №1-3 в АСУ Проколледж)

1. Эти антропогенные вещества и химические соединения, используемые в производстве аэрозолей, хладагентов (в холодильниках), растворителей и т.д. разрушают озоновый слой:
 - ✓ хлорфторуглероды
 - ✓ оксид углерода
 - ✓ пыль
 - ✓ сернистый газ
2. В крупных городах значительная доля загрязнения атмосферы приходится на:
 - ✓ стройплощадки
 - ✓ предприятия пищевой промышленности
 - ✓ автотранспорт
 - ✓ предприятия легкой промышленности
3. Ядовитый туман, образующийся при воздействии солнечного света на смесь выбросов промышленных предприятий и транспорта, называют:
 - ✓ задымлением атмосферы
 - ✓ фотохимическим смогом
 - ✓ белым смогом
 - ✓ парниковым эффектом
4. Под безотходной технологией понимают такой способ производства..
 - ✓ который обеспечивает максимально полное использование перерабатываемого сырья и образующихся при этом отходов
 - ✓ при котором система промышленного водоснабжения и водоотведения с многократным использованием воды в одном и том же производственном процессе осуществляется без сброса сточных и других вод в природные водоем
 - ✓ при котором предусмотрено многократное использование в производстве отработанных вод при очень ограниченном их сбросе в водоемы
5. К сооружениям, предохраняющие водотоки и водоемы от распространения радиоактивного загрязнения, относятся:
 - ✓ гидротехнические сооружения
 - ✓ очистные сооружения
 - ✓ защитные инженерные сооружения
6. Постепенное потепление климата на планете связано с:
 - ✓ парниковым эффектом
 - ✓ озоновым экраном
 - ✓ фотохимическим смогом
 - ✓ искусственным загрязнением
7. Жесткое ультрафиолетовое излучение не достигает поверхности Земли благодаря присутствию в атмосфере:
 - ✓ азота
 - ✓ озона
 - ✓ молекул воды
 - ✓ хлорфторметана
8. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- ✓ вулканических выбросов
- ✓ космических излучений
- ✓ сернистого газа
- ✓ парникового эффекта

9. Основным компонентом атмосферы является:

- ✓ кислород
- ✓ азот
- ✓ аргон
- ✓ озон

10. Экологизация технологических процессов предусматривает:

- ✓ создание экологически «чистых» видов транспорта
- ✓ создание непрерывных технологических процессов производства,
- ✓ все ответы верны
- ✓ все шире применяют частичную рециркуляцию

Тест №2 (по занятиям №4-6 в АСУ Проколледж)

1. Что такое гидросфера?

- ✓ твёрдая оболочка Земли
- ✓ животный и растительный мир
- ✓ газовая оболочка Земли
- ✓ это водная оболочка Земли

2. Какова основная причина сильного загрязнения гидросферы?

- ✓ увеличение людского потенциала Земли
- ✓ уничтожение биосферы
- ✓ таяние ледников
- ✓ научно-технический прогресс

3. Вещество, больше всего влияющее на разрушение озонового слоя..

- ✓ космическая пыль
- ✓ уксусная эссенция
- ✓ водяной пар
- ✓ хлорфторуглерод
- ✓ аммиак

4. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?

- ✓ аммиака
- ✓ диоксида серы
- ✓ углекислого
- ✓ сероводорода
- ✓ хлора

5. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы...

- ✓ задерживает тепловое излучение Земли
- ✓ является защитным экраном от УФ излучения
- ✓ образован в результате промышленного загрязнения

6. Рекультивация - это

- ✓ комплекс работ, проводимых с целью восстановления нарушенных территорий и приведение земельных участков в безопасное состояние

- ✓ комплексное использование минерального сырья
 - ✓ совокупность процессов, которые приводят к изменению функций почвы, ухудшению её свойств и утрате плодородия
 - ✓ процесс выдувания развевания ветром частиц рыхлых горных пород, возникновение пыльных бур
7. Какой слой литосферы подвергается большему загрязнению?
- ✓ земная кора
 - ✓ почва
 - ✓ мантия
8. Верно, что в реках и болотах сосредоточены основные запасы пресной воды?
- Выберите один ответ:
- ✓ Верно
 - ✓ Неверно
9. Верно, что радиоактивные вещества представляют большую угрозу для всего живого на Земле?
- Выберите один ответ:
- ✓ Верно
 - ✓ Неверно

Тест №3

(по уроку №9 «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов»
в АСУ Проколледж)

1. Самый распространенный метод термической переработки отходов – это сжигание
- Выберите один ответ:
- ✓ Верно
 - ✓ Неверно
2. Укажите количество классов опасности отходов в России:
- ✓ 2
 - ✓ 3
 - ✓ 4
 - ✓ 5
3. Отходы потребления:
- ✓ остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства
 - ✓ изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
 - ✓ непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком
4. Переработка отходов это технологическая операция или совокупность операций, в результате которых из отходов производится один или несколько видов продукции
- Выберите один ответ:
- ✓ Верно
 - ✓ Неверно
5. Из бумаги, стекла, резины и полимеров можно сделать повторно различную продукцию.
- Выберите один ответ:

- ✓ Верно
 - ✓ Неверно
6. Установите соответствие:
- А) Зюраткуль
 - Б) Аркаим
 - В) Озеро Кисегач
- ✓ Большое чистое озеро
 - ✓ Национальный парк
 - ✓ Находится на границе Ильменского заповедника, памятник природы
 - ✓ Город Челябинской области
 - ✓ Археологический памятник
7. Использование вторичного сырья в качестве сырья для нового производства называют
- ✓ Регенерацией
 - ✓ овертайм
 - ✓ рециклингом
 - ✓ утилизацией
8. Верно, что из пластмассовой бутылки можно сшить рубашку?

Тест №4

(по уроку №16 «Концепция устойчивого развития» в АСУ Проколледж)

1. Среди глобальных экологических проблем выделите главную:
- ✓ Истреблён каменный покров
 - ✓ Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестаёт быть регулятором природных процессов
 - ✓ Уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов
 - ✓ Атмосфера загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом
2. Экосистему, в которой человек создаёт, поддерживает и контролирует структуру и функции в своих интересах, называют:
- ✓ агроэкосистемой
 - ✓ ландшафтом
 - ✓ природным биогеоценозом
3. Мировая модель Медоуза была построена для исследования пяти основных глобальных процессов ..
- ✓ быстрой индустриализации
 - ✓ избытка продуктов питания
 - ✓ возобновление ресурсов
 - ✓ роста численности населения
4. Наибольшее влияние на изменение ИЧР во времени оказывает:
- ✓ ВВП на душу населения
 - ✓ образованность населения
 - ✓ средняя предполагаемая продолжительность жизни человека
5. Город проведения Всемирного Саммита по устойчивому развитию "Рио + 10"
- ✓ Рио-де-Жанейро

- ✓ Вашингтон
- ✓ Вена
- ✓ Йоханнесбург

6. Верно ли, что ТБО - это предметы и товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления?

Выберите один ответ:

- ✓ Верно
- ✓ Неверно

Комплект заданий для выполнения практической работы №1

Тема: Защита гидросферы

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5

Цель урока: ознакомиться с загрязнениями, источниками загрязнений, экологическими последствиями и мерами защиты в процессе антропогенного воздействия на гидросферу.

Задание:

1. Проработать теоретический материал.

Загрязнение гидросферы

Существование биосферы и человека всегда было основано на использовании воды.

Человечество постоянно стремилось к увеличению водопотребления, оказывая на гидросферу огромное и многообразное давление. На нынешнем этапе развития техносферы, когда в мире еще в большей степени возрастает воздействие человека на гидросферу, это выражается в проявлении такого страшного зла, каким является химическое и бактериальное загрязнение вод.

Загрязнение вод проявляется в изменении физических и органолептических свойств (нарушение прозрачности, окраски, запахов, вкуса), увеличении содержания сульфатов, хлоридов нитратов, токсичных тяжелых металлов, сокращении растворенного в воде кислорода воздуха, появлении радиоактивных элементов, болезнетворных бактерий и других загрязнителей.

Россия обладает одним из самых высоких водных потенциалов в мире — на каждого жителя России приходится свыше 1-30 000 м³/год воды.

Однако в настоящее время из-за загрязнения или засорения около 70% рек и озер России утратили свои качества как источника питьевого водоснабжения. В результате около половины населения потребляют загрязненную недоброкачественную воду.

2. Заполнить таблицу № 1 «Виды загрязнений ГИДРОСФЕРЫ»

Название загрязнителя	Характеристика. Примеры загрязняющих веществ (организмов)

Наиболее часто встречаются химическое и бактериальное загрязнения, реже радиоактивное, механическое и тепловое.

Химическое загрязнение — наиболее распространенное, стойкое и далеко распространяющееся. Оно может быть органическим (фенолы, нафтенновые кислоты, пестициды и др.) и неорганическим

(соли, кислоты, щелочи), токсичным (мышьяк, соединения ртути, свинца, кадмия и др.) и нетоксичным.

Бактериальное загрязнение выражается в появлении в воде патогенных бактерий, вирусов, простейших, грибов и др. Этот вид загрязнений носит временный характер.

Радиоактивное загрязнение воды весьма опасно даже при очень малых концентрациях радиоактивных веществ. Наиболее вредны «долгоживущие» и подвижные в воде радиоактивные элементы (стронций-90, уран, радий-226, цезий и др.). Они попадают в поверхностные водоемы при сбрасывании радиоактивных отходов, захоронении их на дне и др., в подземные же воды — в результате просачивания в глубь земли вместе с атмосферными водами или в результате взаимодействия подземных вод с радиоактивными горными породами.

Механическое загрязнение характеризуется попаданием в воду различных механических примесей (песок, шлам, ил и др.). Механические примеси могут значительно ухудшать органолептические показатели вод.

Тепловое загрязнение связано с повышением температуры вод в результате их смешивания с более нагретыми поверхностными или технологическими водами. При повышении температуры происходит изменение газового и химического состава в водах, что ведет к размножению анаэробных бактерий и выделению ядовитых газов - сероводорода, метана.

Одновременно происходит «цветение» воды, вследствие ускоренного развития микрофлоры и микрофауны, что способствует развитию других видов загрязнения.

3. Ознакомиться с основными источниками загрязнения поверхностных и подземных вод, дополните схему:

Источники загрязнения

Поверхностных вод

Подземных вод

К основным источникам загрязнения поверхностных вод относятся:

- 1) сброс в водоемы неочищенных сточных вод;
- 2) смыв ядохимикатов ливневыми осадками;
- 3) газодымовые выбросы;
- 4) утечки нефти и нефтепродуктов.

Наибольший вред водоемам и водотокам причиняет выпуск в них неочищенных сточных вод — промышленных, коммунально-бытовых, коллекторно-дренажных и др.

Промышленные сточные воды загрязняют экосистемы самыми разнообразными компонентами (фенолами, нефтепродуктами, сульфатами, СПАВ, фторидами, цианидами, тяжелыми металлами и др.), в зависимости от специфики отраслей промышленности.

Огромны масштабы нефтяного загрязнения природных вод. Миллионы тонн нефти ежегодно загрязняют морские и пресноводные экосистемы при авариях нефтеналивных судов, на нефтепромыслах в прибрежных зонах, при сбросе с судов балластных вод и т.д.

Источники загрязнения подземных вод весьма разнообразны. Загрязняющие вещества могут проникать к подземным водам различными путями: при просачивании промышленных и хозяйственно-бытовых стоков из хранилищ, прудовнакопителей, отстойников и др., по затрубному пространству неисправных скважин, через поглощающие скважины, и т.д.

К естественным источникам загрязнения относят сильно минерализованные (соленые) подземные воды или морские воды, которые могут внедряться в пресные незагрязненные воды при эксплуатации водозаборных сооружений и откачке воды из скважин.

Следует также иметь в виду, что загрязнение подземных вод негативно сказывается и на

экологическом состоянии.

4. Ознакомиться с методами защиты гидросферы от загрязнений, заполнить таблицу № 2 «Защита гидросферы»

Защитная мера	Характеристика

Защита гидросферы

Важнейшая и наиболее сложная проблема — защита поверхностных вод от загрязнения. С этой целью предусматриваются следующие экозащитные мероприятия:

1. Развитие безотходных и безводных технологий, внедрение систем оборотного водоснабжения; Главный загрязнитель поверхностных вод — сточные воды. При организации системы оборотного водоснабжения в нее включают ряд очистных сооружений и установок, что позволяет создать замкнутый цикл использования производственных и бытовых сточных вод. При таком способе водоподготовки сточные воды все время находятся в обороте и попадание их в поверхностные водоемы полностью исключено.

2. Очистка сточных вод (промышленных, коммунально-бытовых и др.)

Существуют различные способы их очистки: механический, физико-химический, химический, биологический и др.

В зависимости от степени вредности и характера загрязнений очистка сточных вод может производиться каким-либо одним способом или комплексом методов (комбинированный способ). При механической очистке из производственных сточных вод путем процеживания, отстаивания и фильтрования удаляются до 90% нерастворимых механических примесей различной степени дисперсности (песок, глинистые частицы, окалину и др.), а из бытовых сточных вод — до 60%. Химические и физико-химические методы очистки наиболее эффективны для очистки производственных сточных вод.

К основным химическим способам относят нейтрализацию и окисление. В первом случае для нейтрализации кислот и щелочей в сточные воды вводят специальные реагенты (известь, кальцинированную соду, аммиак), во втором — различные окислители. С их помощью сточные воды освобождаются от токсичных и других компонентов.

При физико-химической очистке используются:

- коагуляция - введение в сточные воды коагулянтов (солей аммония, железа, меди, шламовых отходов и пр.) для образования хлопьевидных осадков, которые затем легко удаляются;
- сорбция - способность некоторых веществ (бентонитовые глины, активированный уголь, цеолиты, силикагель, торф и др.) поглощать загрязнение. Методом сорбции возможно извлечение из сточных вод ценных растворимых веществ и последующая их утилизация;
- флотация — пропускание через сточные воды воздуха. Газовые пузырьки захватывают при движении вверх поверхностно-активные вещества, нефть, масла и другие загрязнения и образуют на поверхности воды легко удаляемый пенообразный слой.

Для очистки коммунально-бытовых промстоков целлюлозно-бумажных, нефтеперерабатывающих, пищевых предприятий широко используется биологический (биохимический) метод.

Метод основан на способности микроорганизмов использовать для своего развития органические и некоторые неорганические соединения, содержащиеся в сточных водах (сероводород, аммиак, нитриты, сульфиды и т. д.).

3. Закачка сточных вод в глубокие водоносные горизонты

Комплект заданий для выполнения практической работы №2

Тема: Особо охраняемые природные территории

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1.Определение особо охраняемые природные территории согласно Российскому законодательству. Категории ООПТ, согласно законодательству об «Особо охраняемых природных территориях» Российской Федерации.

2.Территориальная охрана биологического разнообразия.

3.Управление охраняемыми территориями. Управление средой обитания.

4.Прилегающие к ООПТ неохраняемые территории.

5.Территориальная охрана редких видов.

6.Цели создания ООПТ по категориям

7.Принципы выделения территорий под ООПТ

8.Категории ООПТ в зарубежной практике.

9.Каковы цели и задачи работы ЮНЕСКО, WWF, IUCN, ЦОДП, в области территориальной охраны природы

10.Кадастр ООПТ. Цели и задачи его создания и ведения.

11.Режим особо строгой охраны на ООПТ.

Задания:

1.Анализ Федерального закона от 18 марта 2023 г. N 77-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» по плану:

уровни ООПТ;

установление категорий ООПТ;

порядок создания ООПТ;

финансирование деятельности ООПТ;

резервирование земель для создания ООПТ;

режимы особой охраны на ООПТ разных категорий и статусов.

2.Пользуясь данными сайта Законодательного собрания Челябинской области проанализировать региональную нормативно-правовую базу в области территориальной охраны природы. Заполнить таблицу.

Нормативно-правовая база в области территориальной охраны природы в Челябинской области

Документ (название, дата принятия)	Извлечения из документа в части территориальной охраны природы
------------------------------------	--

3. Пользуясь материалами лекции и литературой, заполните таблицу:

«Категории ООПТ в России»

ООПТ	определение ООПТ	Примеры ООПТ

Расставить категории ООПТ по принципу повышения статуса охраны

Заповедник

Национальный парк

Памятник природы

Природный парк

Ботанический сад

Заказник

Курорт

Лечебно-оздоровительная зона

Комплект заданий для выполнения практической работы №3

Тема: Влияние окружающей среды на здоровье человека

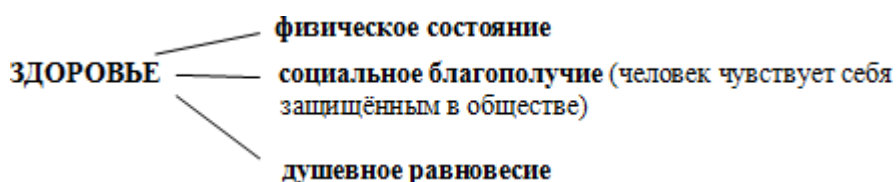
Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5



- *«Здоровье не купишь, его разум дарит».*
- *«Здоровому врач не надобен».*
- *«Болен – лечись, а здоров – берегись».*
- *«Береги здоровье смолоду» и т. д.*
-

Быть здоровым – это естественное желание и стремление каждого. Сохранение и поддержание здоровья помогает человеку вести полноценный образ жизни, добиваться успехов в учёбе и труде.



«Здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Какое значение для здоровья человека имеют воздух и растения?

В любое время года: в выходные дни, в каникулы, во время отпуска миллионы людей отправляются в лес, на луг, к морю. Отдых в природе снимает усталость, восстанавливает силы и бодрость, создаёт хорошее настроение.

Огромное разнообразие растений – настоящая фабрика чистого воздуха. Не было бы растений, не было бы жизни. Для людей и животных необходим кислород. При дыхании живые существа поглощают его из воздуха, а выдыхают углекислый газ. Расход кислорода огромен. А между тем состав воздуха не меняется, в нём остаётся достаточно кислорода для дыхания.

После душных городских улиц дыхание в природе приносит истинное наслаждение. Вместе с чистым воздухом в наш организм как бы входят новые силы. Воздух полезен ещё и тем, что является активным закаливающим фактором. Закаливание воздухом делает человека менее восприимчивым к простудным заболеваниям.

Какова роль солнца в укреплении человеческого организма?

Солнце помогает организму вырабатывать витамин Д, который укрепляет кости и иммунитет.

Солнце, как и воздух, укрепляет организм человека. Особенно хорошо понимают это те, кто живёт на севере, где зимой круглые сутки – ночь. Если человеку приходится быть долгое время без солнечного света при его недостатке, он быстро утомляется, начинают плохо себя чувствовать, у него могут развиваться некоторые очень опасные болезни. Солнечные лучи укрепляют защитные силы организма, а значит, и здоровье человека. Даже когда солнце закрыто облаками, его лучи проходят сквозь них и оказывают благоприятное влияние.

Человек – часть природы.

Человечество – лишь незначительная часть природы. Разум выделил человека из животного мира и дал ему огромное могущество. Только вот беда: не всегда люди понимают, что охрана природы – это необходимое условие сохранения его здоровья.

В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником заболевания человека.

В современном мире на здоровье человека все большее влияние оказывают разные свойства и качества факторов окружающей среды. Около 85 % всех заболеваний в современном мире связано с неблагоприятными условиями окружающей среды, вызванными в результате повседневной, производственной деятельности человека. На сегодняшний день в мире появляются все новые неизученные заболевания, причины появления которых не удается установить. Также некоторые болезни подвергаются изменениям, что приводит к затруднениям при лечении больных людей. Поэтому сейчас очень остро стоит проблема «Здоровье человека и окружающая среда».

Практикум «Влияние окружающей среды на здоровье человека».

Используя материал (смотри ниже), заполните таблицу

основные факторы, влияющие на	причина загрязнения	болезни, получаемы в результате загрязнения
-------------------------------	---------------------	---

здоровье людей		
химические	газообразные, жидкие и твёрдые отходы производств	головокружение, тошноту, першение в горле, кашель
	смог	потеря сознания, острое отравление и даже смерть

Рассмотрим подробно самые основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье людей:

1. Климатические факторы

В повседневной жизни человека погодные условия оказывают огромное влияние на самочувствие и работоспособность человека. Наиболее распространенными факторами оказывающие воздействие на самочувствие человека являются изменения атмосферного давления и электромагнитного поля. Также могут оказывать влияние изменения влажности воздуха, осадки в виде дождя или снега, сильные ветра и т.д. По данным воздействием могут появляются головные боли, обострение заболеваний суставов, перепады артериального давления. Например, если температура воздуха значительно уменьшилась, то человеку необходимо принять меры, предотвращающие переохлаждение организма. Иначе повышается вероятность заболеть острыми респираторными заболеваниями. Однако не все погодные изменения влияют на организм человека. Если человек здоровый, имеет крепкий иммунитет, то привыкание организма с новыми условиями произойдет быстро. С другой стороны, человек, имеющий ослабленный организм, реагирует на изменения погоды, которые могут вызвать боли и недомогание.

Воздух

Атмосферный воздух является один из главных элементов окружающей нас среды, поддерживающих существование живых организмов на планете. Если в воздухе содержатся вредные вещества, то при контакте с поверхностью кожи или слизистой оболочкой человека, они глубоко проникают в организм. Однако наиболее опасным считается ингаляционный путь поступления загрязняющих веществ в организм человека. Так как приводит к развитию бронхитов и астмы. Наряду с органами дыхания, загрязнители поражают органы зрения и обоняния, а воздействуя на слизистую оболочку гортани, могут вызвать спазмы голосовых связок.

Например, вдыхание воздуха в течение непродолжительного времени, в котором присутствуют выхлопы автомобильного транспорта, увеличивает риск получения ишемической болезни сердца. Выбросы предприятий, сжигающих уголь, насыщают воздух крошечными частицами загрязнений, способны вызывать повышение свёртываемости крови и образование тромбов в кровеносной системе человека.

Поэтому для обнаружения признаков и последствий действия вредных веществ на организм человека необходимо обратить внимание на следующие признаки: головная боль, тошнота, слабость, снижение трудоспособности. При обнаружении симптомов необходимо обратиться в лечебное учреждение, для избежание развития тяжелых последствий.

Таким образом, бережное отношение к природе, уменьшение вредного воздействия деятельности человека на окружающую среду остановит развитие новых заболеваний и позволит сохранить природу для будущего поколения.

Почему смена погоды оказывает влияние на самочувствие людей?

Если по вашему самочувствию можно предсказывать погоду, эта статья вас обязательно заинтересует. В ней мы хотим рассказать, каким образом влияют на здоровье людей перепады

влажности, температуры и атмосферного давления, а также как можно избежать негативного воздействия погоды на свой организм.

Люди – дети природы и ее неотъемлемая часть!

В нашем мире все взаимосвязано и находится в постоянном балансе. Мы же имеем в виду связь между самочувствием человека и погодными явлениями.

Некоторые люди, часто перемещающиеся между климатическими и временными поясами (речь идет о частых перелетах), постоянно попадают в новые климатические условия, чувствуя себя при этом совершенно комфортно. Другие же люди, наоборот, ощущают малейшие температурные и атмосферные колебания, даже лежа на диване. Именно такая чувствительность к малейшим колебаниям погодных условий носит название «метеозависимость».

Люди - «барометры» или метеозависимые люди обычно страдают разными заболеваниями сердечно-сосудистой системы, много и часто работают, мало отдыхают и постоянно переутомляются.

К метеозависимым относятся люди, страдающие атеросклерозом сосудов сердца, нижних конечностей и головного мозга, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата либо дыхательной системы, аллергии и невралгии.

Какое влияние на самочувствие людей оказывают перепады атмосферного давления?

Наиболее комфортно люди чувствуют себя при атмосферном давлении, равном 750 мм. рт. столба.

При отклонении давления всего лишь на 10 миллиметров, люди начинают испытывать дискомфорт, что отражается на состоянии их здоровья.

Что происходит при падении атмосферного давления?

При понижении давления наблюдается повышение влажности воздуха, возможно выпадение осадков и увеличение температуры воздуха.

Понижение атмосферного давления первыми чувствуют гипотоники - люди, у которых понижено артериальное давление, сердечники, а также люди, страдающие разными заболеваниями органов дыхания.

Обычно они ощущают общую слабость, затрудненное дыхание, одышку, испытывают чувство нехватки воздуха.

Особенно болезненно и остро чувствуют снижение атмосферного давления люди, имеющие повышенное внутричерепное давление, у которых обостряются в этот период приступы мигрени. Также чувствуются неполадки в пищеварительном тракте – ощущается дискомфорт в кишечнике, возникающий из-за повышенного газообразования.

Как можно себе помочь?

- Важно нормализовать свое артериальное давление и затем поддерживать его на нормальном для вашего организма уровне.
- Следует пить больше жидкости – полезен зеленый чай с медом.
- Пейте по утрам кофе в эти дни.
- Следует принимать настойки элеутерококка, лимонника, женьшеня.
- Примите контрастный душ после рабочего дня.
- Спать ложитесь раньше, чем обычно.

Чем сопровождается повышение атмосферного давления?

При повышении давления в атмосфере, погода становится более ясной, резкие перепады температур и влажности отсутствуют.

Когда повышается атмосферное давление, наблюдается ухудшение самочувствия у аллергиков, астматиков и гипертоников.

В безветренную погоду наблюдается увеличение в городском воздухе концентрации вредных промышленных примесей, являющихся раздражающим фактором для тех людей, которые страдают заболеваниями органов дыхания.

В этот период люди часто жалуются на общее недомогание, головные боли, снижение общей трудоспособности и боли в сердце. Увеличение атмосферного давления оказывает негативное влияние на эмоциональный фон человека и нередко является основной причиной появления сексуальных расстройств. Еще одним отрицательным воздействием повышенного атмосферного давления является понижение иммунитета, объясняемой тем, что увеличение атмосферного давления способствует снижению в крови лейкоцитов, что делает организм более уязвимым для проникновения различных инфекций.

Как можно себе помочь?

- Необходимо сделать легкую утреннюю зарядку, затем принять контрастный душ.
- В утреннем завтраке должно содержаться больше калия (бананы, курага, творог, изюм).
- В течение дня нельзя переедать.
- Если ваше внутричерепное давление повышено, заранее примите назначаемые специалистом-невропатологом лекарственные препараты.
- Берегите свою иммунную и нервную систему – в этот день не стоит начинать важных дел.
- Постарайтесь этот день провести с минимальными эмоциональными и физическими затратами, так как почувствовать себя вы будете не очень хорошо.
- Придя домой, отдохните минут сорок, затем займитесь повседневными делами. Спать ложитесь пораньше.

Какое влияние на самочувствие людей оказывают перепады влажности воздуха?

Что происходит с человеческим организмом при повышении влажности воздуха?

Пониженной считается влажность в 30-40 процентов, когда воздух становится сухим и может оказывать на слизистую оболочку носа раздражающее влияние.

Более всего страдают при сухом воздухе астматики и аллергики.

Что следует делать?

- Чтобы увлажнить слизистую носоглотки, нужно делать промывания через нос при помощи не газированной воды либо слабосоленого раствора.
- Сегодня существует большое количество различных спреев для носа, содержащих минеральные соли, которые увлажняют носоглотку и носовые ходы, снимают отечность и улучшают носовое дыхание.

Что происходит с человеческим организмом при повышении влажности воздуха?

Повышенная влажность воздуха (порядка 70-90 процентов) возникает при частых атмосферных осадках. В России повышенная влажность воздуха характерна для погоды в городе Сочи.

Повышенная влажность воздуха оказывает негативное влияние на людей, страдающих заболеваниями дыхательных путей, так как в этот период увеличивается риск переохлаждений и развития простудных заболеваний.

Также повышенная влажность способствует обострению хронических болезней суставов, почек, а также воспалений женских половых органов (придатков).

Каким образом можно себе помочь?

- Измените при возможности климат на более сухой.
- Сократите свое нахождение на мокрой и сырой погоде.
- Выходя из дома, хорошо утепляйтесь.
- Принимайте поливитамины.

- Занимайтесь своевременной профилактикой и лечением хронических болезней.

Каким образом на самочувствие людей влияют температурные перепады?

Оптимальной температурой окружающей среды для организма человека является восемнадцать градусов. Такую температуру специалисты рекомендуют поддерживать в помещении во время сна.

Резкие температурные перепады, при которых в атмосферном воздухе изменяется содержание кислорода, угнетают самочувствие людей.

Люди – живые существа, нуждающиеся в кислороде, необходимом им для жизни и хорошего самочувствия.

Когда температура окружающей среды снижается, наблюдается насыщение воздуха кислородом.

При потеплении же, напротив, в воздухе становится меньше кислорода, из-за чего дышать в жаркую погоду намного труднее.

При повышении температуры воздуха, снижается атмосферное давление, поэтому в это время страдают в первую очередь люди с заболеваниями органов дыхания, сердца и сосудов.

При снижении температуры и повышении атмосферного давления труднее всего приходится астматикам, гипертоникам, а также людям, страдающим мочекаменной болезнью и заболеваниями пищеварительного тракта.

При выраженных колебаниях температуры окружающей среды (в течение суток приблизительно на 10 градусов) наблюдается повышенная выработка гистамина в организме. Гистамин представляет собой вещество, провоцирующее развитие аллергических реакций в организме даже здоровых людей, а тем более, аллергиков.

Каким образом можно помочь?

- Если ожидается резкое похолодание, следует ограничить употребление тех продуктов, которые способны вызвать аллергию (томатов, кофе, шоколада, цитрусовых).
- В жару организм теряет много жидкости, поэтому у летом необходимо пить больше очищенной воды, что поможет сохранить здоровыми почки, сосуды и сердце.
- Всегда прислушивайтесь к советам синоптиков. Зная, чего ожидать от погоды, вы сможете уменьшить вероятность обострения хронических заболеваний и уберечь себя от возникновения новых проблем с вашим здоровьем.

Что представляют собой магнитные бури и какое влияние оказывают они на самочувствие людей?

Солнечные затмения, вспышки на солнце, а также прочие космические и геофизические факторы оказывают влияние на здоровье людей.

В последние годы во время прогноза погоды часто сообщают о магнитных бурях, а также предупреждают о возможных обострениях определенных заболеваний.

Каждый человек по-своему реагирует на магнитные бури, но замечает это не каждый, и не каждый связывает изменения в самочувствии с магнитными бурями.

Согласно статистике, именно в такие дни чаще всего вызывают люди скорую помощь по поводу инсультов, инфарктов и гипертонических кризов.

В дни магнитных бурь увеличивается число госпитализаций в неврологические и кардиологические отделения, а также возрастает количество смертей из-за инсультов и инфарктов.

Чем мешают нам жить магнитные бури?

В период магнитных бурь происходит угнетение работы гипофиза.

Гипофизом называется железа, расположенная в головном мозге и вырабатывающая мелатонин.

Мелатонином называют вещество, контролирующее функционирование половых желез, а также коры надпочечников, от работы которой зависит метаболизм, а также адаптация организма к

неблагоприятному воздействию окружающей среды.

В период магнитных бурь выработка мелатонина подавляется, а в коре надпочечников наблюдается увеличение выработки гормона стресса – кортизола.

Систематическое воздействие на организм магнитных бурь может послужить причиной сбоя биоритмов, контролируемых гипофизом. Это может привести не только к ухудшению самочувствия, но также к серьезным проблемам со здоровьем: появлению неврозов, синдрома хронической усталости, нарушению гормонального фона.

Одиннадцать способов избавления от метеозависимости:

- Бег, ходьба. • Плавание. • Закаливание. • Достаточный сон • Регулярные прогулки на воздухе.
- Полноценное и здоровое питание. • Нормализация веса. • Отказ от вредных привычек.
- Коррекция эмоциональной сферы (беседы с психологом, массаж, йога, релакс, аутогенные тренировки).
- Питание сезонными продуктами. • Прием витаминов.

При резкой смене погоды ограничьте свою двигательную активность, старайтесь избегать физической и эмоциональной нагрузки, не пере едайте, контролируйте артериальное давление, принимайте витамины и успокоительные препараты и гуляйте не меньше часа на свежем воздухе перед сном.

2. Химические факторы

Производственная детальность людей сопровождается выделением в атмосферу выбросов загрязняющих веществ. Химические вещества попадают вместе с осадками в почву, воду, а затем в организм человека посредством употребления загрязненной пищи и воды, вдыхания воздуха, насыщенного вредными элементами. В результате в организме накапливаются токсические вещества, которые могут вызвать головокружение, тошноту и т.д. Однако, если в организм человека токсические вещества поступают регулярно, то возможно развитие хронического отравления, сопровождающегося быстрой утомляемостью, сонливостью, апатией, нарушением внимания.

Химические загрязнения среды и здоровье человека.

В настоящее время хозяйственная деятельность человека всё чаще становится основным источником загрязнения биосферы. В природную среду всё больше попадают газообразные, жидкие и твёрдые отходы производств. Различные химические вещества, находящиеся в отходах, попадая в почву, воздух или воду, переходят по экологическим звеньям из одной цепи в другую, попадая, в конце концов, в организм человека. На земном шаре невозможно найти место, где бы не присутствовали в той или иной концентрации загрязняющие вещества. Даже во льдах Антарктиды, где нет никаких промышленных производств, а люди живут только на небольших научных станциях, учёные обнаружили различные токсичные (ядовитые) вещества современных производств. Они заносятся сюда потоками атмосферы с других континентов. Вещества, загрязняющие природную среду, очень разнообразны. В зависимости от своей природы, концентрации, времени действия на организм человека они могут вызвать различные неблагоприятные последствия. Кратковременное воздействие небольших концентраций таких веществ может вызвать головокружение, тошноту, першение в горле, кашель. Попадание в организм человека больших концентраций токсических веществ может привести к потере сознания, острому отравлению и даже смерти. Примером подобного действия могут являться смоги, образующиеся в крупных городах в безветренную погоду, или аварийные выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу. Реакции организма на

загрязнения зависят от индивидуальных особенностей человека: возраста, пола, состояния здоровья. Как правило, более уязвимы дети, пожилые и престарелые, больные люди. При систематическом или периодическом поступлении в организм сравнительно небольших количеств токсичных веществ происходит хроническое отравление. Признаками хронического отравления являются нарушение нормального поведения, привычек, а также нейропсихические отклонения: быстрое утомление или чувство постоянной усталости, сонливость, или, наоборот бессонница, апатия, ослабление внимания, рассеянность, забывчивость, сильные колебания настроения. При хроническом отравлении одни и те же вещества у разных людей могут вызвать различные поражения почек, кроветворных органов, нервной системы, печени. Медики устанавливают прямую связь между ростом числа людей, болеющих аллергией, бронхиальной астмой, раком, и ухудшением экологической обстановки в данном регионе. Достоверно установлено, что такие отходы производства, как хром, никель, бериллий, бензопирин, асбест, многие ядохимикаты, являются канцерогенами, то есть вызывают раковые заболевания. Ещё в прошлом веке рак у детей был почти неизвестен, а сейчас он встречается среди них всё чаще и чаще. В результате загрязнения появляются новые, неизвестные ранее болезни. Причины их бывает очень трудно установить.

Биосфера - часть планеты, которая включает совокупность живых существ, в которой возможно постоянное жизни. Сегодня крупнейшие преобразования в биосфере осуществляются именно человеком. Теперь мы осознали, что любая деятельность человека влияет на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для человека.

Химические загрязнения - это самые распространенные загрязнения, обусловленные веществами, которые используют в отраслях промышленности, сельского хозяйства. Основные источники химического загрязнения и их влияние на здоровье человека:

- 1) тепловые электростанции (пыль, зола, ртуть, оксиды азота) вызывают отравления, заболевания органов дыхания,
- 2) металлургическое производство (оксиды углерода, азота, сероводород, аммиак) - вызывает поражения дыхательных путей, нервной системы, системы кроветворения, рак легких,
- 3) автомобильный транспорт (свинец, оксиды углерода) - вызывает снижение иммунитета, поражение эндокринной и дыхательной систем, мозга;
- 4) текстильное производство (хлопковая пыль) - вызывает бронхит, болезни легких ,
- 5) производство резины (сажа, органические растворители) - вызывает рак, аритмии, болезни нервной системы;
- б) нитраты - в организме человека они превращаются в ядовитые вещества - нитриты, в результате чего возникает болезнь метгемоглобинемия.

Итак, химическое загрязнение является причиной роста онкологических заболеваний на 3,5%, гипертонии - на 5,3%, заболеваний органов дыхания-на 15%, бронхиальной астмой - на 7,5%. Все химические вещества, по их вредным воздействием на здоровье человека, делят на 4 класса опасности: чрезвычайно опасные (соединения тяжелых металлов, некоторые лекарственные препараты), очень опасные (антибиотики, кислоты) опасные (бытовая химия, синтетические моющие средства) ; относительно опасны.

Итак, загрязняющие природную среду очень разнообразны. Зависимости от своей природы, концентрации, времени действия на организм человека, они могут вызвать различные неблагоприятные последствия: головокружение, тошноту, першение в горле, кашель. Попадание в организм человека больших концентраций токсических веществ может привести к потере

сознания, острому отравлению, смерти. Действие веществ на организм человека можно разделить на: кровяные отравления (угарный керосин, тяжелые металлы); нервные отравления (алкоголь, наркотики); почечные и печеночные отравления (соединения тяжелых металлов); сердечные; кишечно-желудочные.

3. Биологические факторы

В окружающей среде присутствует разнообразие вирусов, бактерий и других микроорганизмов, являющимися источниками заболеваний человека. Поэтому для профилактики заболеваний необходимо соблюдать правила гигиены: мыть руки перед едой и продукты перед употреблением, кипятить питьевую воду, обрабатывать кожу в случае повреждения.

Биологические загрязнения и болезни человека.

Кроме химических загрязнителей, в природной среде встречаются и биологические, вызывающие у человека различные заболевания. Это болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие. Они могут находиться в атмосфере, воде, почве, в теле других живых организмов, в том числе и в самом человеке. Наиболее опасны возбудители инфекционных заболеваний. Они имеют различную устойчивость в окружающей среде. Одни способны жить вне организма человека всего несколько часов; находясь в воздухе, в воде, на разных предметах, они быстро погибают. Другие могут жить в окружающей среде от нескольких дней до нескольких лет. Для третьих окружающая среда является естественным местом обитания. Для четвертых - другие организмы, например дикие животные, являются местом сохранения и размножения. Часто источником инфекции является почва, в которой постоянно обитают возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены, некоторых грибковых заболеваний. В организм человека они могут попасть при повреждении кожных покровов, с невымытыми продуктами питания, при нарушении правил гигиены. Болезнетворные микроорганизмы могут проникнуть в грунтовые воды и стать причиной инфекционных болезней человека. Поэтому воду из артезианских скважин, колодцев, родников необходимо перед питьем кипятить. Особенно загрязненными бывают открытые источники воды: реки, озера, пруды. Известны многочисленные случаи, когда загрязненные источники воды стали причиной эпидемий холеры, брюшного тифа, дизентерии. В жарких странах широко распространены такие болезни, как амебиаз, шистоматоз, эхинококкоз и другие, которые вызываются различными паразитами, попадающими в организм человека с водой. При воздушно-капельной инфекции заражение происходит через дыхательные пути при вдыхании воздуха, содержащего болезнетворные микроорганизмы. К таким болезням относятся грипп, коклюш, свинка, дифтерия, корь и другие. Возбудители этих болезней попадают в воздух при кашле, чихании и даже при разговоре больных людей. Особую группу составляют инфекционные болезни, передающиеся при тесном контакте с больным или при пользовании его вещами, например, полотенцем, носовым платком, предметами личной гигиены и другими, бывшими в употреблении больного. К ним относятся венерические болезни (СПИД, гонорея), трахома, сибирская язва, парша. Человек, вторгаясь в природу, нередко нарушает естественные условия существования болезнетворных организмов и становится сам жертвой природно-очаговых болезней. Люди и домашние животные могут заразиться природно-очаговыми болезнями, попадая на территорию природного очага. К таким болезням относят чуму, туляремию, сыпной тиф, клещевой энцефалит, малярию, сонную болезнь. Особенностью природно-очаговых заболеваний является то, что их возбудители существуют в природе в пределах определенной территории вне связи с людьми или домашними животными. Одни паразитируют в организме диких животных-хозяев. Передача возбудителей от животных к животному и от животного к человеку происходит преимущественно через переносчиков, чаще всего насекомых и клещей. Возможны и другие пути

заражения. Так, в некоторых жарких странах, а также в ряде районов нашей страны встречается инфекционное заболевание лептоспироз, или водяная лихорадка. В нашей стране возбудитель этой болезни обитает в организмах полевок обыкновенных, широко распространенных в лугах около рек. Заболевание лептоспирозом носит сезонный характер, чаще встречаются в период сильных дождей и в жаркие месяцы (июль - август). Человек может заразиться при попадании в его организм воды, загрязненной выделениями грызунов. Такие болезни, как чума, орнитоз, передаются воздушно-капельным путем. Находясь в районах природно-очаговых заболеваний, необходимо соблюдать специальные меры предосторожности.

4. Физические факторы

Всем хорошо известно, что звуки оказывают влияние на человеческую психику. К примеру, у тех женщин, которые во время кормления слушали тяжёлый рок, пропадало молоко, а у предпочитавших классику оно увеличивалось на 20 %. Также при помощи звуков, возможно, управлять толпой. Существует такое предположение, что на пропавшие без вести экипажи кораблей воздействовали инфразвуком, людьми управлял страх, и они прыгали с бортов корабля. Сегодня научными исследованиями доказано, что такие звуки как *in vitro* и *in vivo* определённой частоты убивают вирусы. А мурлыканье кошки хорошо воздействует на психику человека. Но ведь если существует положительное воздействие звука на людей, должно быть и отрицательное? Колебания, которые воспринимает ухо, стимулируют нервы внутреннего уха, где колебания переходят в электрические импульсы, а затем попадают непосредственно в мозг. Многие звуки проходят в слуховые центры, именно они воспринимаются как звуки. Остальные же преобразуются в электрический потенциал в мозжечке, контролирующей движения и чувство равновесия. Затем они попадают в лимбическую систему, которая отвечает за эмоции и выделение гормонов, воздействующих на весь организм. Именно так звук питает мозг и наше тело. На самом деле, применять звуковые эффекты и мелодии возможно как для улучшения состояния человека, так и со злым умыслом. Кстати, одни звуки оказывают позитивное влияние на психику и улучшают настроение; а другие лишь вызывают беспокойство и ухудшают самочувствие. Звукотерапия в первую очередь является одним из основных средств познания человеком окружающей среды. Наша жизнь основана на звуках. В природе не существует бесшумного действия, таким образом, звук присутствует повсюду. **Звук можно как слышать, так и видеть.** Существуют три состояния сосредоточения. Первое — это дхарана, первоначальное состояние концентрации, в котором ум сосредоточен на определенном предмете в течение 12 секунд. Другой — дхьяна является способностью концентрации более 2 минут. **Самадхи** — это верх совершенства концентрации — 29 минут. Проблема в том, что наш ум не может остановиться на одном даже на непродолжительное время. В то время, как оба полушария мозга перерабатывают множество разноплановой информации, возможно, провести разделение их задач. Доминантное полушарие (левое) отвечает за речь и логику. Недоминантное полушарие (правое) принимает информацию, которая имеет связь с пространством и не основана на речи. В процессе стимуляции недоминантного полушария зачастую появляются необычные состояния сознания. Причина такова, что недоминантное полушарие отвечает за пространственный и интуитивный аспекты сознания человека. Здесь наше восприятие внешней и внутренней реальности может отличаться от обычного повседневного восприятия. Очень часто за счет прямого восприятия психических мотивов, происходит явное переживание внутренней ментальной и эмоциональной жизни. Это проявляется в виде видений или же внутреннего диалога. **Как показала нейрология,** огромное количество людей используют меньше 10% своего мозга. То есть для повседневной жизни нам требуются лишь 10% всех нейронных связей, а оставшиеся 90% не функционируют. Если же не

«пробудить» эти «спящие» нейронные связи, то они так и останутся пассивными. В науке существует особый раздел изучения потенциала человека — психоакустика. Она изучает звуки, речь и музыку, а также их воздействие на мозг и сознание человека. Как известно, без сознания мозг существовать не может, однако его жизнедеятельность не представляется без функционирующего мозга. При помощи мозга человека генерируются электрические потенциалы, которые непосредственно связаны с различными умственными и эмоциональными состояниями. Активность волн головного мозга можно измерить электроэнцефалограммой в которой существует пять разных ступеней, начиная с дельты (низшего уровня), заканчивая К-комплексом (высшего уровня). **Частота дельта составляет 0,5-4,0 Hz.** Она взаимосвязана с глубоким сном, без осознания собственного «я». Уровень активности тета обладает частотой 4-8 Hz и связан с расслаблением и сном, который неразделим с переживанием визуальных образов, а также многими видами ускоренного обучения. Кроме того, от диапазона тета зависит феномен самоисцеления. Далее следует альфа — частота, которая связана с довольно легким расслаблением. Его диапазон — 8-14 Hz. Она применяется в способах ускоренного обучения и методиках селф-хелпа. Бета — значит «бодрствование», его частота 14-23 Hz. А в диапазоне 33 Hz присутствует К-комплекс, появляющийся в виде коротких всплесков, связанный с озарениями, мгновенным осознанием различных переживаний. Существует интересный способ, который часто используется на кассетах Acoustic Brain Research (ABR). Он заключается в подаче низких звуков в заданном ритме для приведения мозга в желаемое состояние. Для усиления альфа-активности можно подавать любую частоту или тон по 10 циклов в секунду. Такой метод хорош по причине того, что даже глухой на одно ухо человек может его применять. Также при применении разнообразных частот, можно вызывать резонанс в частях тела, при этом приводя в активное состояние эмоциональную и умственную активность. **Есть отличный способ манипуляции людьми.** Просто надо заполнить эфир нечистыми звуковыми вибрациями, или определенной музыкой, что является мощным средством контроля. Подсознательное внушение посредством музыки является наилучшим методом контроля над психикой человека. Музыка в обход сознанию способна проникать в подсознание и программировать его. После экспериментов было доказано, что из-за внушения «не красть» в супермаркетах намного уменьшилось число краж. Непрерывное проигрывание определенных композиций сэкономило хозяевам магазинов миллионы долларов. Расслабляющая музыка воссоздает в супермаркете уютную домашнюю атмосферу, и принуждает покупателей не торопиться, уделяя массу времени покупкам. В час пик применяется быстрая музыка, которая провоцирует покупателей двигаться намного быстрее. Подобный метод используется и фаст-фудами, например в «McDonald's», специально обученный менеджер непрерывно следит за посетителями в зале. Если их слишком много, включаются динамичные записи, если же посетителей мало, ставится расслабляющая музыка, для того, чтобы подольше удержать в ресторане клиентов. В Московском медицинском институте им. И. М. Сеченова главой лаборатории психокоррекции являлся Игорь Смирнов. В 1993 году он был приглашен в США, где и продемонстрировал программный продукт, который якобы позволяет внедрять в мозг человека чужие мысли. Тогда же в США была основана компания «Psychotechnologies Corp.», занимавшаяся разработками в области воздействия на умственные процессы головного мозга. В то же время в России возник Институт психоэкологии РАЕН также под руководством Смирнова. Смирнов утверждал, что в его новом методе одним из ключей воздействия выступает психомызыка, то есть классическая музыка, в которой содержится специальный неосознаваемый звуковой сигнал. После восприятия данного сигнала внутренние ресурсы организма человека активизируются, происходит стабилизация его вегетативных функций, а также значительное

улучшение сна. К сожалению, ни одного диска с записями не было продано, хотя они были доступны в магазинах по приемлемой цене. Однако оказалось, что подобную методику взяли на вооружение криминальные структуры. Они преобразовали способ таким образом, что на ритмичную музыку накладываются скрытые команды, воспринимаемые подсознанием как ключ к действию. После этого многие люди теряют над собой контроль и выполняют любые команды. Именно по такому принципу количество сект, бизнес-клубов и остальных подобных заведений «по интересам», применяющих подобные композиции, с каждым днем возрастает все больше и больше. На сегодняшний день в США действует около 1800 законодательных актов, которые контролируют использование психотехнологий.

5. Питание

Пища является одним из главных источников для поддержания нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому от качества пищи, получаемой из внешней среды, зависит состояние здоровья человека и его общее развитие. Так по данным многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что для поддержания физиологических процессов организма на должном уровне необходимо поддерживаться сбалансированного питания. Общее содержание белковых соединений, углеводов, жиров, микроэлементов и витаминов, поступающих в организм человека, должно соответствовать норме. Иначе возникают условия для развития заболеваний сердечно — сосудистой системы, пищеварительных каналов, нарушение обменных процессов.

Наиболее распространенными заболеваниями на сегодняшний день являются ожирение, сахарный диабет, заболевания сосудов и сердечной мышцы, предпосылками возникновения которых могут быть переизбыток продуктов, содержащих углеводы и жиры в больших количествах. Также употребление продуктов, содержащих ГМО, в составе которых повышенные концентрации вредных веществ, приводит к ухудшению общего состояния здоровья и к развитию раковых клеток.

Питание и здоровье человека

В наше время все больше и больше становится популярным здоровое питание и здоровый образ жизни. Люди хотят, чтобы их организм работал стабильно, полноценно усваивая все полезные вещества и элементы.

В наше время все больше и больше становится популярным здоровое питание и здоровый образ жизни. Люди хотят, чтобы их организм работал стабильно, полноценно усваивая все полезные вещества и элементы, чтобы проходил быстро и правильно процесс обмена веществ - ведь это является залогом и гарантией крепкого здоровья.

При правильном питании кушать нужно в определенное время. За счет этого пища имеет возможность распределить нужное количество калорий в течение суток. Конечно же, нужно учитывать набор блюд и их численность. Физически здоровому человеку специалисты рекомендуют совершать прием пищи три или четыре раза за день. Существуют некоторые заболевания пищеварительной системы, при которых нужно кушать 5-6 раз в день.

Завтрак человека должен быть равен трети всего его дневного рациона, а обед и ужин должен составлять четверть дневного рациона. Но все-таки большее количество диетологов солидарны друг с другом в том, что четырехразовое питание является самым лучшим выбором. Ведь именно благодаря такой системе питания у нашего организма есть возможность наилучшим образом усвоить полезные вещества и витамины, которые содержатся в пище.

Для правильного питания и здорового образа жизни нужно распределять продукты по часам приема. А делать это следует, обращая внимание на их состав и энергетический потенциал. Вот, например, продукты, содержащие высокий процент белка, такие как рыба, бобовые и мясо, нужно

кушать утром или в обеденное время. Ведь они имеют свойство повышать активность центральной нервной системы. А в вечернее время стоит кушать кисломолочные продукты с фруктами и овощами. Такие продукты не будут нагружать пищеварительную систему. На ночь не надо пить кофе и чай, ведь они способны активизировать нервную систему, что приведет к нарушению сна.

Когда вы подаете еду, следите за тем, чтобы ее температура не превышала пятьдесят градусов и не была ниже десяти. Для того, чтобы ваш организм хорошо усвоил пищу, ее нужно очень хорошо пережевывать. Не стоит разговаривать за столом или смотреть телевизор, ведь все это может очень отвлекать от правильного приема пищи. Такой процесс приема пищи не будет способствовать правильному питанию, а может только навредить вашему организму.

Постарайтесь принимать еду по расписанию и не нарушать его. Правильное и систематическое питание содействует профилактической деятельности работы желудочно-кишечного тракта. Естественно, кушать нужно умеренно, не выходя за рамки разумного, так как переедание может привести к накоплению жира в организме и вызвать массу самых разных болезней, а также снизить активность работы иммунной системы.

Если мы будем правильно питаться, у нас появится возможность снизить проявление хронических болезней, которые нас сопровождают на протяжении долгих лет, однако и про здоровый образ жизни в целом забывать не стоит – спорт и отсутствие вредных привычек ещё никто не отменял. Например, при исключении острого перца из вашего рациона вы сможете уменьшить количество моментов, когда вас беспокоит изжога или гастрит.

Что касается правильного питания и вопроса о возрастной категории, то здесь стоит немного задуматься. Ведь в молодом возрасте можно позволить себе что-то такое, что, будучи в более взрослом возрасте, следует исключить из вашего меню. Ведь у молодых и пищеварительная система «мощнее» и здоровее. А вот люди, которым уже стукнуло за пятьдесят, должны избегать сильносоленой пищи, которая может спровоцировать гипертонический криз. Человек в таком возрасте и старше обязан кушать больше продуктов, которые содержат кальций, что является необходимой профилактикой остеопороза.

В общем, самым оптимальным следует считать рацион, который содержит в себе мясо, рыбу, молочные продукты, и дополнен овощами и фруктами. Пища, в которой содержится много углеводов, способна хорошо утолить голод, но такая еда приносит не очень-то и большую пользу. Мучные изделия и сахар должны быть сведены к минимуму. Сладости лучше заменить медом.

Давайте же перейдем к общим основам правильного питания:

1. Еда всегда должна быть свежеприготовленной или хотя бы сегодняшней. Иначе ее диетические качества будут неумолимо ухудшаться. От свежей еды вы получите больше всего пользы.
2. Вы должны питаться разнообразной и сбалансированной едой. Если вы на работе, лучше всего брать с собой домашнюю еду, но не нужно перекусывать «безобидным» печеньем или, что еще хуже, гамбургерами и хот-догами. На работе будет полезным для вас скушать, например, сухофрукты, зеленый витаминный салат и кисломолочные продукты.
3. Обязательно в рацион каждого человека, который хочет правильно питаться и вести здоровый образ жизни, должны быть включены сырые овощи и фрукты. Ведь именно в сырых овощах и фруктах содержится самое большое количество витаминов и микроэлементов. Такая пища повышает скорость обменных процессов в организме. Особенно людям с избыточным весом и тем, которые склонны к депрессии, нужно кушать именно сырые фрукты и овощи.

4. Что касается сезонности питания, то мы должны учитывать то, какой сейчас сезон. Например, в весенне-летний период нужно увеличивать численность растительной пищи. А в зимний период, наоборот, следует добавить в рацион вашего питания те продукты, которые богаты на белки и жиры.
5. Вес начинает увеличиваться тогда, когда наблюдается энергетический дисбаланс. А это означает то, что нужно следить за энергетической ценностью вашего рациона и заранее ее просчитывать. На первый взгляд вам это может показаться трудным, но на самом деле это не так.
6. Обязательным правилом в правильном питании можно считать то, что запрещено сочетать несочетаемые блюда. Это может привести к изжоге, вздутию живота, запорам, горечи во рту, что как минимум неприятно.
7. Нужно запомнить раз и навсегда о том, что кушать следует медленно, тщательно пережевывая еду. Это поможет уменьшить нагрузку на желудок и доставит вам максимум удовольствия от приема пищи.

Мы надеемся, что вы для себя сделаете определенные выводы из нашей статьи о том, как правильно питаться, о здоровом образе жизни. Получайте от каждой вашей трапезы много удовольствия. Вкусной и здоровой пищи вам.

Заключение:

Жил один мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках». Наше здоровье в наших руках!

**Комплект заданий для выполнения
практической работы №4**

Тема: Эколого-экономический учёт природных ресурсов и загрязнителей

Цель: контроль степени сформированности метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

МР	ПР	ОК	ПК
01,03	03, 04, 06, 07,09	05, 06	5

Эколого-экономический учёт природных ресурсов и загрязнителей.

Экономические, экологические и некоторые другие показатели природных ресурсов обычно обобщают в виде кадастров.

Кадастр (франц. *cadastre*) систематизированный свод сведений, количественно и качественно характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, в ряде случаев с их социально-экономической оценкой.

Кадастры составляют специально уполномоченные органы Госкомэкологии России для комплексного учета природных ресурсов на территориях республик, краев и областей, рационального их использования, для дифференциации платы за ресурсы и т. д.

Различают земельный, водный, лесной кадастр, недр, животного мира, медико-биологический, промысловый и другие виды кадастров.

Земельный кадастр включает данные регистрации землепользователей (собственники, пользователи, арендаторы), учета количества и качества земель, бонтировки (качественной оценки земель).

Водный кадастр это свод систематизированных данных о водных объектах, водных ресурсах, режиме, качестве и использовании вод, а также о водопользователях.

Он включает три раздела:

- 1) поверхностные воды;
- 2) подземные воды;
- 3) использование вод. Источником сведений для составления и пополнения водного кадастра служит сеть наблюдательных гидрологических постов и режимных станций. Полученные данные обрабатывают с помощью специальной автоматизированной информационной системы и доводят до потребителя.

Лесной кадастр свод данных о лесах, степени их вовлечения в эксплуатацию, качественном составе, запасах древесины, ежегодного ее прироста и т. д. С помощью кадастра оценивают эколого-экономическое значение лесов, решают вопросы охраны лесных ресурсов, другие практические вопросы (выбор лесосырьевых баз и др.).

Аналогичные или близкие к ним функции выполняют кадастры и других природных ресурсов. К числу кадастров природных ресурсов с некоторой долей условности относят и Красную книгу редких исчезающих животных и растений.

В последнее время в связи с обострением экологической ситуации возникла необходимость учета размещения отходов по составу и степени токсичности, а также регистрации загрязнителей окружающей среды. Объектом регистрации служат все опасные и потенциально опасные вещества, независимо от их происхождения, производимые как на территории России, так и ввозимые из-за рубежа.

Лицензия, договор и лимиты на природопользование

Эффективными средствами охраны окружающей природной среды и рационального природопользования служат такие экономические рычаги, как лицензия, договор и лимиты.

Лицензия (разрешение) на комплексное природопользование — документ, удостоверяющий право его владельца на использование в фиксированный период времени природного ресурса (земель, вод, недр и др.), а также на размещение отходов, выбросы и сбросы.

В лицензию на комплексное природопользование включают

- перечень используемых природных ресурсов, лимиты и нормативы их расхода и изъятия;
- нормативные платы на охрану и воспроизводство природных ресурсов,
- перечень, нормативы и лимиты выбросов (сбросов) загрязняющих веществ и размещение отходов,
- нормативы платы за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ и размещение отходов;
- экологические требования и ограничения, при которых допускается хозяйственная или иная деятельность.

Лицензия на комплексное природопользование выдается органами Минприроды России сроком на один год, но в ряде случаев право пользования ею может быть досрочно прекращено, если возникает угроза экологической безопасности населения.

Получив лицензию и пройдя соответствующую экспертизу на предполагаемую деятельность, природопользователь должен заключить договор о комплексном природопользовании. Договор предусматривает условия и порядок использования природных ресурсов, права и обязанности природопользователя, размеры платежей за пользование природными ресурсами, ответственность сторон и возмещение вреда.

Составной частью экономического механизма охраны окружающей природной среды является также лимитирование природопользования.

Лимиты на природопользование – предельные объемы природных ресурсов, выбросов (сбросов) загрязняющих веществ, размещения отходов производства, которые устанавливаются для предприятий-природопользователей на определенный срок.

Так, например, устанавливают лимиты потребления вод промышленного использования, нормы отвода земель для автомобильных дорог, лимиты по отлову животных, расчетную лесосеку и т.д. За сверхнормативное потребление природных ресурсов предусматривается дополнительная плата. Таким образом, лимиты, как система экологических ограничений, экономическим путем побуждают природопользователя к бережному отношению к природной среде, сокращению отходов, уменьшению выбросов (сбросов) загрязняющих веществ, переходу к малоотходным и ресурсосберегающим технологиям.

Поэтому понятно, что лимиты, а также лицензии и договоры на комплексное природопользование выполняют не только экономические, но и природоохранительные функции.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Платность природных ресурсов

Платность природных ресурсов – важнейший элемент нового механизма финансирования, ориентированного на рыночные реформы. К числу других существенных экономических стимулов следует отнести экологические фонды и экологическое страхование.

Плата за использование природных ресурсов. Законом Российской Федерации об охране окружающей природной среды (1991) предусматривалась плата не только за загрязнение окружающей природной среды, но и за использование природных ресурсов.

Формы платежей за природные ресурсы в зависимости от их вида и назначения могут быть различными. Например, за пользование лесными ресурсами плату взимают в виде лесных податей (налога) и арендной платы, за пользование водными объектами — в виде регулярных платежей в течение срока водопользования, за пользование землей — в виде земельного налога, арендной платы. Поступающие платежи перечисляют в местный бюджет (города, или района), в фонды воспроизводства и охраны природных ресурсов.

Платность природных ресурсов, несомненно, повышает материальную заинтересованность природопользователя в сохранении ресурсов и их рациональном использовании.

Плата за загрязнение окружающей природной среды Законом Российской Федерации об охране окружающей природной среды предусмотрена плата за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ и размещение отходов как в пределах, так и сверх установленных лимитов. В первом случае платежи производятся за счет себестоимости продукции предприятия, во втором — за счет прибыли, которая получена предприятием-загрязнителем. При этом из общей суммы 90% платежей перечисляют во внебюджетные экологические фонды, а 10% — в доход федерального бюджета.

В случае убыточности предприятия-загрязнителя платежи производятся за счет всех имеющихся у него средств, на которые может быть обращено взыскание. Территориальные органы Минприроды России и органы санэпиднадзора вправе приостановить (или прекратить) деятельность таких предприятий, для которых размер платежей превышает прибыль, оставляемую в их распоряжении. Поскольку платежи взимаются за счет себестоимости продукции или прибыли, они должны стимулировать предприятие-загрязнитель к сокращению выбросов (сбросов) загрязняющих веществ и отходов. Именно в этом многие ученые видят главный ключ экономизации хозяйственной деятельности, пользуясь которым можно сделать охрану окружающей среды экономически выгодным делом.

Экологические фонды

Для реализации различных природоохранных задач восстановления потерь в природной среде, компенсации вреда здоровью граждан, строительства очистных сооружений, материального обеспечения эколого-просветительного направления и т.д. – создана единая система внебюджетных государственных: экологических фондов. Фонды функционируют за счет отчислений предприятий в виде платы за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ, реализации конфискованных орудий охоты, рыболовства и других источников. Большая часть средств экологических фондов идет на реализацию природоохранительных мероприятий.

Экологические фонды способствуют также развитию таких прогрессивных механизмов финансирования природоохранной деятельности, как:

- вложение средств в формирование начального капитала предприятий, создаваемых для производства продукции природоохранного назначения,
- выдачу гарантий коммерческим банкам по ссудам и кредитам предприятиям на реализацию природоохранных проектов.

Таким образом, в современных условиях экологические фонды становятся важным элементом поддержки инвестиций в охрану окружающей среды.

Экологическое страхование

По Закону Российской Федерации (1991 г.) предприятия, а также граждане имеют право на получение страхового возмещения (при добровольном и обязательном страховании) в случае техногенных катастроф, аварий и стихийного бедствий. Однако предприятие может быть лишено права на страховое возмещение, если оно неоднократно предупреждалось о возможности аварии, но не приняло никаких предупредительных мер.

Таким образом, экологическое страхование выполняет (экономически) стимулирующие функции, побуждая предприятия к сохранению природных ресурсов и охране природной среды.

Практическая работа.

Классификация природных ресурсов

Цель: выяснить классификацию природных ресурсов, ресурсообеспеченность природными ресурсами, научиться сопоставлять потенциальный запас лесных ресурсов и реальную интенсивность их потребления.

Ход работы

Задание 1. Выясните ресурсообеспеченность стран мира отдельными видами минеральных ресурсов

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя данные таблицы 1, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле: $P = Z/D$, где

P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

2. Заполните таблицу «Ресурсообеспеченность природными ресурсами»

Страна	Ресурсообеспеченность			
	нефть	уголь	железные руды	газ
Россия				
Германия				
Китай				
США				

Индия				
-------	--	--	--	--

- Выявите отдельные страны с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
- Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Таблица 1. Ресурсообеспеченность некоторыми видами природных ресурсов

Страна	Запасы				Добыча			
	Нефть (млрд. тонн)	Уголь (млрд. Тонн)	Железн ые руды (млрд. тонн)	Газ (трлн. м3)	Нефть (млн. тонн)	Уголь (млн. тонн)	Железные руды (млн. тонн)	Газ (млрд. м3)
Россия	6,7	200	71	48,1	304	281	107	550
Германия	0,2	11	2,9		12	249	0	
Китай	3,9	272	40		160	1341	170	
США	3	445	25,4	4,7	402	937	58	540
Индия	0,6	29	19,3		36	282	60	

Задание 2. Выясните мировое потребление энергии.

Алгоритм выполнения задания:

- Используя данные таблицы 2 постройте график «Мировое потребление энергии», на оси ОХ отложите года, на оси ОУ мировое потребление энергии.

Таблица 2. Мировое потребление энергии

Вид сырья	2000 год	2005 год	2010 год	2015 год	2020 год
Нефть	157,7	172,7	190,4	207,5	224,6
Природный газ	90,1	111,3	130,8	153,6	177,5
Уголь	97,7	107,1	116,0	124,8	138,3
Атомная энергия	24,5	24,9	25,2	23,6	21,7

- Сделайте вывод о мировом потреблении энергии.

Задание 3. Выясните обеспеченность регионов России лесными ресурсами.

Алгоритм выполнения задания:

- Определите наиболее и наименее обеспеченные лесными ресурсами регионы страны. Результаты оформите в виде таблицы.

Обеспеченность ресурсами	Регионы	Баллы
1. Наиболее обеспечены		
2. Наименее обеспечены		

- Определите регионы страны, в которых производится наибольшая и наименьшая интенсивность использования лесных ресурсов. Результаты оформите в виде таблицы.

Интенсивность использования ресурсов	Регионы	Баллы
1. Наибольшая интенсивность		
2. Наименьшая интенсивность		

3. Используя данные заполненных таблиц, выявите соотношение: «обеспеченность-интенсивность использования» на территории Российской Федерации. Сделайте вывод о предполагаемых последствиях.

**Комплект заданий для выполнения
практической работы №5**

Тема: «Экологический след и индекс человеческого развития»

(составлено по материалам <http://www.studfiles.ru>)

Ответьте на вопросы анкеты и подсчитайте сумму баллов:

В блоке вопросов (1) «Жильё» необходимо выбрать один вариант из 1.1, 1.2 или 1.3 (!полученные баллы разделите на то количество людей, которое живёт в Вашей квартире или доме).

Во всех остальных блоках вопросов (2 – 6) необходимо оценивать каждое утверждение с соответствующим прибавлением либо вычитанием баллов.

№ п\п	Утверждение	Кол – во баллов	Ваш результат
1	Жильё		
1.1	Площадь вашего жилья небольшая	+7	
1.2	Большая, просторная квартира	+12	
1.3	Коттедж	+23	
2	Использование энергии		
2.1	Для отопления Вашего дома используются нефть, природный газ или уголь	+45	
2.2	Дома Вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами	-5	
2.3	Отопление Вашего дома устроено так, что Вы можете его регулировать в зависимости от погоды	-10	
2.4	Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых	+75	
2.5	Энергия, которой Вы пользуетесь, вырабатывается силой воды на ГЭС или другими возобновляемыми источниками (ветер, Солнце)	+2	
2.6	Выходя из комнаты, Вы всегда гасите в ней свет	-10	
2.7	Вы всегда выключаете бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме	-10	
3	Транспорт		
3.1	В техникум Вы ездите городским транспортом	+3	
3.2	Вы ездите на обычном легковом автомобиле	+40	
3.3	Вы ездите на большом и мощном автомобиле с полным приводом	+75	
3.4	В институт или на работу Вы идёте пешком или едете на велосипеде	+3	

3.5	На отдых Вы летаете самолётом	+85	
3.6	В каникулы Вы ехали на поезде, причём путь занял до 12 часов	+10	
3.7	На отдых Вы ехали на поезде, причём путь занял более 12 часов	+20	
4	Питание		
4.1	В продуктовом магазине или на рынке Вы покупаете в основном свежие продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед	+2	
4.2	Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, свежемороженые готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также консервы, причём не смотрите, где они произведены	+14	
4.3	В основном Вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому	+5	
4.4	Вы едите мясо 2–3 раза в неделю	+50	
4.5	Вы едите мясо три раза в день	+85	
4.6	Вы предпочитаете вегетарианскую пищу	+30	
5	Использование воды и бумаги		
5.1	Вы принимаете ванну один–два раза в неделю	+2	
5.2	Вы принимаете ванну ежедневно	+50	
5.3	Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ	+4	
5.4	Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете автомобиль водой из шланга	+4	
5.5	Если Вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете её	+2	
5.6	Книги Вы берёте в библиотеке или обмениваетесь с друзьями	-1	
5.7	Одинаково часто бывает и так и так (п.5.5 и 5.6)	+1	
5.8	Прочитав газету, Вы её выбрасываете	+10	
5.9	Выписываемые или покупаемые Вами газеты читает после вас ещё кто-то	+5	
6	Бытовые отходы		
6.1	Мы создаем большое количество отходов и мусора, поэтому сразу прибавьте 100		
6.2	За последний месяц Вы хоть раз сдавали бутылки	-15	
6.3	Выбрасывая мусор, Вы откладываете макулатуру, чтобы сдать её в приёмный пункт	-17	
6.4	Вы сдаёте пустые банки из-под напитков и консервов	-10	

6.5	Вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку	-8	
6.6	Вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары, полученные в магазине баночки, коробочки, пакетики и бутылки стараетесь использовать в хозяйстве	-15	
6.7	Из домашних отходов Вы делаете компост для удобрения своего участка	-5	
Сумма			

Разделите полученный результат на 100 и Вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все Ваши потребности: _____мга.

Рассчитайте, сколько планет было бы необходимо, если бы все в мире жили так, как Вы. Для этого разделите полученное значение на 1,9 гектара на человека: _____.

Сделайте вывод, каким образом можно уменьшить Ваш экологический след, исходя из того, какая сфера деятельности вносит наибольший вклад в его увеличение.


Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

Зачётная работа включает в себя 10 заданий, 2 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный. На выполнение зачётной работы отводится 40 минут.

1 вариант

1. *Естественное загрязнение биосферы происходит из-за:*
 - ✓ вулканов
 - ✓ заболачивания
 - ✓ применения пестицидов
 - ✓ опустынивания
2. *Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития - это:*
 - ✓ биосфера
 - ✓ урбанизация
 - ✓ ноосфера
 - ✓ техносфера
3. *Вторая конференция ООН по окружающей среде и развитию состоялась в Рио-де-Жанейро в:*
 - ✓ 1972 году
 - ✓ 1981 году
 - ✓ 1992 году
 - ✓ 2002 году
4. *Какие виды растений и животных относятся ко второй категории Красной Книги?*
 - ✓ исчезающие виды
 - ✓ редкие виды
 - ✓ восстановленные виды
 - ✓ сокращающиеся в численности виды
5. *Это эмблема организации, основанной М. Горбачёвым в 1993 году после конференции в Рио-де-Жанейро:*

 - ✓ Международной экологической организации "Международный Зелёный Крест"
 - ✓ Всемирного фонда дикой природы
 - ✓ Международного Союза Охраны Природы (МСОП)
 - ✓ Международной независимой неправительственной организации ГРИНПИС
6. *Примером рационального природопользования является*
 - ✓ осушение болот
 - ✓ перевод автомобильного транспорта на газ
 - ✓ сооружение низких труб на предприятиях

- ✓ создание замкнутых циклов на производствах
7. Канцерогенами называют вещества, которые вызывают:
- ✓ генетические мутации
 - ✓ Инфекционные заболевания
 - ✓ аллергические заболевания
 - ✓ раковые заболевания
8. Верно что, в соответствии с ФЗ от 10.01.2002 г. №7-ФЗ "Об охране окружающей среды" под мониторингом понимается комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов?
- ✓ Верно
 - ✓ Неверно

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Информатика

для специальности (профессии)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности (профессии) СПО

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей

программы учебной дисциплины Информатика

Разработчик: Тимофеева Е.В., преподаватель спец. дисциплин
Палкина Г.И., преподаватель спец. дисциплин

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *Информатика* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей уровень, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 осуществлять поиск специализированной информации в сети Интернет, работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;

У2 использовать в своей деятельности пакеты прикладных программ;

З1 основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

З2 электронный документооборот и основы электронного предоставления информации, способы работы в сети Интернет;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1. осуществлять поиск специализированной информации в сети Интернет, работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать локальные и глобальные компьютерные информационные сети для поиска информации; - использовать специализированные базы данных для работы с информацией; - использовать электронную почту для передачи информации - Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности. - Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности и предметных неделях. Качественное выполнение всех профессионально-ориентированных заданий. - Отбор информации для эффективного выполнения задач. - Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития. - Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. - Работа с различными прикладными программами. - Рациональность 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, - Выполнение практических работ - Внеаудиторная самостоятельная работа - Дифференцированный зачет

	использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности	
<p>У2. использовать в своей деятельности пакеты прикладных программ;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с системным и прикладным программным обеспечением компьютера. - использовать основные функции операционной системы; - уметь работать с технологиями обработки текстовой информации. - уметь работать с технологиями обработки числовой информации; - уметь работать с технологиями хранения, поиска и сортировки информации. - Определение цели и порядка работы. - Обобщение результата. - Использование в работе полученные ранее знания и умения. - Рациональное распределение времени при выполнении работ. - Оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. - Самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. - Контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной технической документацией. - Ответственность за свой труд. - самостоятельная постановка задач для профессионального и личностного развития; - осознанное планирование повышения 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, - Выполнение практических работ - Внеаудиторная самостоятельная работа - Дифференцированный зачет

	<p>квалификации и самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности - организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности 	
Знать:		
<p>31. основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики компьютеров, многообразие компьютеров; - принцип открытой архитектуры ПК, многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру; - виды программного обеспечения компьютеров; - комплектацию компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, - Выполнение практических работ - Внеаудиторная самостоятельная работа - Дифференцированный зачет
<p>32. электронный документооборот и основы электронного предоставления информации, способы работы в сети Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назначение и основные возможности электронного документооборота; - основы электронного представления информации; - способы работы в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, - Выполнение практических работ - Внеаудиторная самостоятельная работа - Дифференцированный зачет

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК У, З
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Устный опрос	У1, У2, З1, З2 ОК1-8			Дифференцированный зачет	У1, У2, З1, З2, ОК 1-8, ПК 1.3,
Тема 5. Обработка текстовой информации	ПЗ № 1-4		тестирование	У2, З2, ОК 1-8, ПК 1.3		
Тема 6. Процессоры электронных таблиц	ПЗ № 5-8		тестирование	У2, З2, ОК 1-8, ПК 1.3		
Тема 8. Глобальная сеть Интернет	Устный опрос ПЗ № 9-11,12	У1, У2, З2 ОК 1-8				
Тема 11. Редакторы обработки графической информации	ПЗ № 13-17		тестирование	У2, З2, ОК 1-8, ПК 1.3		
Тема 12. Основы компьютерной и информационной безопасности	Устный опрос	У1, У2, З1, З2, ОК 1-8				

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Информатика*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Комплект заданий

Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Устный опрос

1. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
2. Принцип открытой архитектуры ПК.
3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
4. Виды программного обеспечения компьютеров.
5. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
6. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение.
7. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО).
8. Системное ПО
9. Прикладное ПО
10. Сервисное программное обеспечение (программы-архиваторы, программы обслуживания дисков, программы тестирования компьютера)
11. Программы-архиваторы
12. Программы обслуживания дисков
13. Программы тестирования компьютера

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если сформулированы точные определения понятий, ответы на вопросы – верны и обоснованы, развернуты и последовательны;



– оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, допущены небольшие неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на поставленные вопросы недостаточно четкие, допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы не верные, в ответе допущены значительные ошибки.

Комплект заданий

Тема 5. Обработка текстовой информации

1. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶, называется...
 - a) разделом;
 - b) стилем;
 - c) колонтитулом;
 - d) абзацем.
2. Microsoft Word - это:
 - a) текстовый файл;
 - b) табличный редактор;
 - c) текстовый процессор;
 - d) записная книжка.
3. Создать документ:
 - a) Файл → Создать;
 - b) нажать кнопку  на панели инструментов;
 - c) нажать кнопку  на панели инструментов;
 - d) Вставка → Документы.
4. В каком пункте меню можно настроить параметры страницы текущего документа?
 - a) Формат;
 - b) Файл;
 - c) Вид;
 - d) Сервис.
5. Каких списков нет в редакторе WORD?
 - a) нумерованных;
 - b) многоколоночных;
 - c) маркированных;
 - d) многоуровневых.
6. С помощью какого встроенного в редактор WORD объекта можно вставлять в документ математические формулы?
 - a) MS ClipGallery;
 - b) MS OrganizationChart;
 - c) MS WordArt;
 - d) MS Equation.
7. В каком пункте меню можно настроить параметры проверки правописания?
 - a) Вид → Разметка страницы;
 - b) Сервис → Параметры;
 - c) Файл → Параметры страницы;
 - d) Правка → Заменить.
8. Что такое колонтитул?
 - a) специальная информация вверху или внизу страницы;
 - b) шаблон документа;

- c) символ;
- d) многоколоночный текст.

9. Какие параметры форматирования можно настроить в диалоговом окне Абзац?

- a) междустрочный интервал;
- b) выравнивание текста;
- c) начертание;
- d) цвет;
- e) отступ.

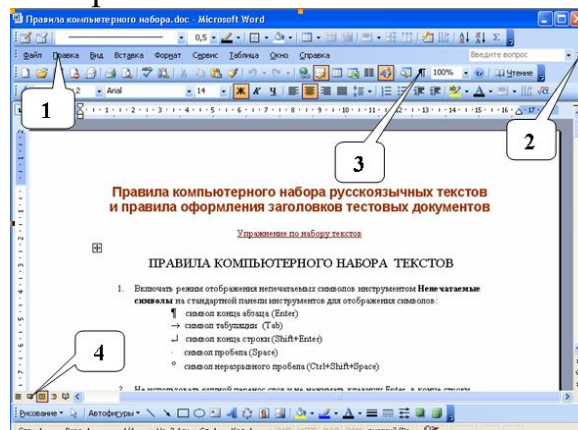
10. Что нельзя настроить в диалоговом окне Шрифт?

- a) выбор используемого языка;
- b) цвет символов;
- c) расстояние между символами;
- d) верхний индекс;
- e) стиль;
- f) начертание.

11. Какое основное расширение файлов, созданных в редакторе WORD?

- a) .rtf;
- b) .doc;
- c) .txt;
- d) .dot.

12. На рисунке отображено окно MS Word.



Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами элементы окна приложения.

- a) панель инструментов Стандартная;
- b) строка меню;
- c) кнопки выбора режима отображения документа;
- d) кнопка Закрывать окно (документа).

13. В документе MS Word кнопка Автофигуры находится на панели инструментов...

- a) Таблицы и границы;
- b) Форматирование;
- c) Рисование;

d) Стандартная.





14. Список перечислений:

1. Компоненты компьютера:
 - ♥ Системный блок.
 - ♥ Монитор.
 - ♥ Клавиатура.
 - ♥ Мышь.
2. Программное обеспечение:
 - ♥ Системное.
 - ♥ Системы программирования.
 - ♥ Прикладное.
3. Компьютерные сети:
 - ♥ Локальные.
 - ♥ Глобальные.

в MS Word называется...

- a) нумерованным;
- b) многоуровневым;
- c) нумерованно-маркированным;
- d) маркированным.

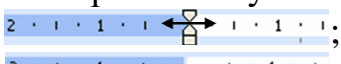


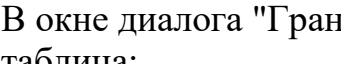
15. Добавить в MS Word таблицу MS Excel можно кнопкой на панели инструментов...

- a) ;
- b) ;
- c) ;
- d) .

16. Непечатаемые знаки:

- a) не печатаются на принтере;
- b) не отображаются в документе после его сохранения;
- c) показывают измененные места в документе;
- d) показывают места в документе, которые не будут отпечатаны.

17. Как правильно увеличить отступ "красную строку":

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

18. В окне диалога "Границы и заливка" есть вкладки:

- a) таблица;
- b) граница;
- c) страница;
- d) цвета.

19. В чем состоят отличия у этих линий



- a) ширина;
- b) толщина;
- c) тип;
- d) цвет.

20. Установите соответствие между кнопкой и ее назначением:

- I.
- II.
- III.
- IV.

- a) колонки;
- b) заливка;
- c) панель рисования;
- d) граница.

21. Как правильно выделить всю таблицу:

- a) щелкнуть по кнопке
- b) дважды щелкнуть по таблице;
- c) Установить курсор внутрь таблицы; Правка → Выделить все;
- d) Установить курсор внутрь таблицы и нажать Ctrl + A.

22. Как сделать так :

- a) дорисовать еще несколько линий;
- b) Автофигуры → Основные фигуры → Куб;
- c) ;
- d) → Объемная.

23. Как сделать так

- a) выделить прямоугольник, Действия → Порядок → На передний план;
- b) выделить прямоугольник, Действия → Порядок → Переместить назад;
- c) убрать заливку у овала;
- d) выделить все автофигуры, Действия → Порядок → Переместить все.

24. Как отобразить панель инструментов "Настройка изображения":

- a) дважды щелкнуть по рисунку;
- b) Вид → Панели инструментов → Настройка изображения;
- c) Щелкнуть правой кнопкой по рисунку → Отобразить панель настройки изображения;
- d) она появляется сама, когда рисунок выделен.

25. Обтекание текстом бывает:

- a) по центру;
- b) по контуру;
- c) вокруг рамки;
- d) вокруг рисунка.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
d	c	a, b	b	b	d	b	a	a, b, e	a, e

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
b	1-b 2-d 3-a 4-c	c	b	c	a	d	b, c	b, c	1-c 2-a 3-b 4-d
21.	22.	23.	24.	25.					
a	c	b	c, d	b, c					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верных ответов > 91%;
- оценка «хорошо» выставляется, если верных ответов от 81% и до 90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если верных ответов от 61% и до 80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если верных ответов <60%.

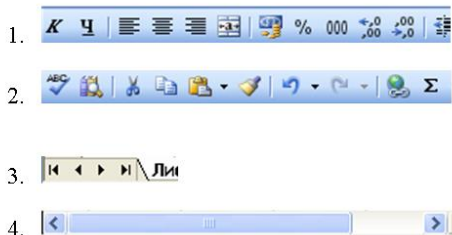
Комплект заданий

Тема 6. Процессоры электронных таблиц

1. Как называется документ MS Excel?
 - a) Документ;
 - b) Книга;
 - c) Таблица;
 - d) Лист.
2. Электронная таблица представляет собой:
 - a) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
 - b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
 - c) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 - d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
3. Какой признак формулы в строке формул?
 - a) Знак (+);
 - b) Знак (-);
 - c) Знак (=);
 - d) Знак(@).
4. Отметьте ссылку абсолютную по строке.
 - a) \$B5;
 - b) B5;
 - c) B\$5;
 - d) \$B\$5.
5. При помощи какого пункта меню устанавливается разрешение переноса информации в ячейке по словам?
 - a) Правка → Заменить;
 - b) Вставка → Ячейки;
 - c) Сервис → Настройки;
 - d) Формат → Ячейки.
6. Что появится в ячейке рабочего листа при вводе выражения 5+2?
 - a) сообщение об ошибке;
 - b) 5+2;
 - c) ничего не появится;
 - d) 7.
7. Группу ячеек, образующих прямоугольник называют:
 - a) прямоугольником ячеек;
 - b) диапазоном ячеек;
 - c) интервалом ячеек;
 - d) ярлыком.
8. Как выделить несмежный диапазон ячеек?
 - a) левая клавиша мыши + CTRL;
 - b) левая клавиша мыши + SHIFT;

- c) левая клавиша мыши + ALT;
 - d) левая клавиша мыши + TAB.
- 9.** Какой пункт меню используется для создания сводной таблицы?
- a) Файл;
 - b) Данные;
 - c) Вид;
 - d) Вставка.
- 10.** С помощью какого пункта меню можно выполнить фильтрацию данных?
- a) Вид;
 - b) Сервис;
 - c) Правка;
 - d) Данные.
- 11.** Интервал ячеек можно заполнить последовательностью записей с помощью:
- a) Правка → Заполнить;
 - b) Формат → Автоформат;
 - c) Правка → Копировать;
 - d) Заполнить → Все.
- 12.** Текстовая последовательность может быть использована при заполнении:
- a) название месяца;
 - b) название дня недели;
 - c) порядковый номер;
 - d) название квартала.
- 13.** Данные, содержащиеся в ячейке, можно редактировать:
- a) в строке меню;
 - b) в строке формул;
 - c) в ячейке;
 - d) в специальном окне.
- 14.** Для копирования данных можно использовать:
- a) команды Вырезать и Вставить;
 - b) команды Копировать и Вставить;
 - c) перетащить при нажатой Ctrl;
 - d) с помощью Автозаполнения.
- 15.** Чтобы удалить строку нужно:
- a) ее выделить → Delete;
 - b) выделить → Правка → Удалить;
 - c) выделить → Правка → Очистить;
 - d) выделить → Вырезать.
- 16.** Мастер диаграмм может выполнять шаги:
- a) тип и вид диаграммы;
 - b) источник данных диаграммы;
 - c) вставка подписей данных;
 - d) параметры диаграммы.

17. Приведите в соответствие элементы окна MS Excel и их названия.



- a) кнопки для просмотра ярлычков листов;
- b) полоса прокрутки;
- c) панель инструментов Стандартная;
- d) панель инструментов Форматирование.

18. Представленная на рисунке таблица MS Excel отсортирована по убыванию по столбцу...

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Ведомость заработной платы ООО "Рога и копыта" за январь месяц 2010г						
3	№	Ф.И.О.	Отдел	Оклад	Премия	Подох. налог	На руки
4	8	Шариков Н.Г.	2	650	200	100,98	772,78
5	5	Ефремова К.В.	3	500	150	77,22	576,34
6	6	Кречетова В.А.	3	470	150	73,66	556,85
7	1	Аксенова Е.О.	2	440	100	64,15	474,66
8	7	Мальшев С.Н.	1	400	150	65,34	496,54
9	2	Аксютин С.Н.	2	350	80	51,08	375,35
10	4	Володина М.И.	1	350	100	53,46	398,92
11	3	Бригаднова И.И.	1	340	120	54,65	460,00

- a) Премия;
- b) Ф.И.О.
- c) Подох. налог;
- d) Оклад.


19. На диаграмме MS Excel в качестве подписей данных над столбцами использованы...



- a) имена категорий;
- b) имена рядов;
- c) доли;
- d) значения.





20. В ячейку таблицы MS Excel ввели число **236**, установили денежный формат и число десятичных знаков – **2**. В результате получили...

- a) 23600,00р.
- b) 236,00р.
- c) 23600р.
- d) 236р.

21. В ячейку таблицы MS Excel ввели число 853,7656 и два раза нажали кнопку . В результате получили ...

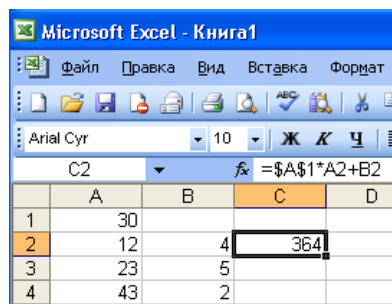
- a) 853,77
- b) 853,76
- c) 853
- d) 3,7656

22. Приведите в соответствие кнопки на панели инструментов MS Excel и их названия

1. 
2. 
3. 
4. 

- a) формат с разделителями;
- b) денежный формат;
- c) автосумма;
- d) процентный формат.

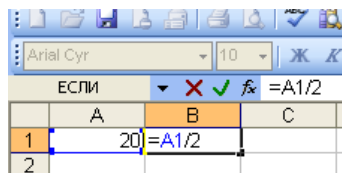
23. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:



	A	B	C	D
1	30	4		
2	12	4	364	
3	23	5		
4	43	2		

- a) =A1*A2+B2;
- b) =\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2;
- c) =\$A\$1*A3+B3;
- d) =\$A\$2*A3+B3.

24. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1:



	A	B	C
1	20	=A1/2	
2			

- a) 20;
- b) 15;
- c) 10;
- d) 30.

25. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		

- a) 280;
- b) 140;
- c) 40;
- d) 35.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b	a	c	c	d	b	b	a	b	d
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
a	a, b	b, c	b, c	b	a, b, d	1-d 2-c 3-a 4-b	d	d	b
21.	22.	23.	24.	25.					
a	1-b 2-c 3-d 4-a	c	d	b					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верных ответов > 91%;
- оценка «хорошо» выставляется, если верных ответов от 81% и до 90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если верных ответов от 61% и до 80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если верных ответов <60%.

Комплект заданий

Тема 8. Глобальная сеть Интернет

Устный опрос

1. О битах, байтах и скорости.
2. О влиянии городских условий на скорость доступа в Интернет.
3. Факторы, влияющие на скорость доступа в Интернет.
4. Тарифный план.
5. Инструменты для проверки скорости доступа к ресурсам Интернет и оценка результатов.
6. Правовые Интернет-ресурсы.
7. Правовые сайты и порталы.
8. Международная организация труда.
9. Поиск законов и законопроектов.
10. Справочно-правовые системы: общие понятия и характеристики.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если сформулированы точные определения понятий, ответы на вопросы – верны и обоснованы, развернуты и последовательны;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, допущены небольшие неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на поставленные вопросы недостаточно четкие, допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы не верные, в ответе допущены значительные ошибки.

Комплект заданий

Тема 12. Основы компьютерной и информационной безопасности

Устный опрос

1. Защита информации.
2. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
3. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности
4. Типы вирусов.
5. Возможные последствия действия вирусов на компьютере.
6. Антивирусная защита информации.
7. Типы программ для антивирусной защиты.
8. Установка антивирусных программ.
9. Настройка антивирусных программ.
10. Работа по удалению вирусов на компьютере: возможные действия и последствия.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если сформулированы точные определения понятий, ответы на вопросы – верны и обоснованы, развернуты и последовательны;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, допущены небольшие неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на поставленные вопросы недостаточно четкие, допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы не верные, в ответе допущены значительные ошибки.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ
(наименование УД)

для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Разработчик: Куницына О.С., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины история студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

У₁ - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У₂ - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

З₁ - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

З₂ - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

З₃ - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З₄ - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности

З₅ - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З₆ - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код контролируемой компетенции	Показатель оценки результата	Вид оценочного средства
ОК 1.	Аргументированность выбора будущей профессии исходя из современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	с/р № 5, 6
ОК 2.	Обоснованность выбора и оптимальность методов и способов, необходимых для решения поставленной задачи с опорой на знания важнейших правовых и законодательных актов.	с/р № 2, 8
ОК 3.	Оптимальность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность.	с/р № 10
ОК 4.	Рациональность подбора и использования информации для эффективного выполнения поставленных задач	с/р № 1
ОК 5.	Адекватность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	с/р № 1, 8
ОК 6.	Результативность выбранных способов взаимодействия в коллективе.	с/р № 9
ОК 7.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	с/р № 2
ОК 8.	Оптимальность задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию и способность осознанно планировать повышение квалификации	с/р № 6, 9
ОК 9.	Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	с/р № 3

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З	форма контроля	проверяемые ОК,У,З
Тема 1 «Мир на рубеже веков»	самостоятельная работа № 1, 2	ОК 2, 4, 5, 7 У1, 2 З1	контрольная работа	ОК 1, 6, 9 У 1, 2 З 1, 2, 3, 4	д/зачёт	все У, З, ОК
Тема 2 Сущность и причины конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	самостоятельная работа № 3, 4	ОК 9 У 1, 2 З 2, 3, 4				
Тема 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	самостоятельная работа № 5, 6	ОК 1, 8 У 1, 2 З 3, 4				
Тема 4 Международные организации мира, их назначение и основные направления деятельности	самостоятельная работа № 7, 8	ОК 7, 8 У 1, 2 З 4, 6	тест	ОК 6 У 1, 2 З 4, 5, 6		
Тема 5 Сохранение и укрепление национальных и государственных традиций	самостоятельная работа № 9	ОК 6, 8 У 1, 2 З 4, 5, 6				
Тема 6 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	самостоятельная работа № 10	ОК 3 У 1, 2 З 6				

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине история, направленные на формирование общих компетенций

Комплект заданий для контрольной работы

Цель:

формирование знаний:

- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

2 варианта

Задание №1 знание терминов – 4 б.

репатриация

репарации

экспансия

холодная война

«План Маршалла»

биполярный мир

«План Дропшот»

гонка вооружений

Задание №2 знание основных дат – 5б.

- корейская война

- образование ООН

- ввод войск «Варшавского договора» в Чехословакию

- образование СЭВ

- период деятельности организации «Варшавского договора»

- война в Афганистане

- Карибский кризис

- образование НАТО

- провозглашение программы СОИ

- холодная война

Задание №3 знание теоретического материала – 13б.

1) В ходе, какого международного кризиса мир находился на грани ядерной войны, когда он произошёл

2) Назовите два военно-политических блока, созданных в ходе «холодной войны»

3) Чем отличались репарации после Второй мировой войны от подобных выплат по итогам Первой мировой войны

4) Какая международная организация была создана после Второй мировой войны, главной целью которой является сохранение мира во всём мире, а также контроль за соблюдением прав человека

5) Где и когда состоялся международный судебный процесс над военными преступниками

6) На какие оккупационные зоны была поделена Германия, под контролем каких государств они находились

7) Когда в СССР испытали первую атомную бомбу

8) Общие людские потери во Второй мировой войне

9) Какие территории отошли к СССР по итогам Второй мировой войны

10) Сколько стран приняло участие в реализации «Плана Маршалла»

11) Кто из советских руководителей и когда впервые посетил США

12) Какой канал стал причиной конфликта в 1960-х годах, закончившегося при непосредственном участии СССР, США и ООН

13) Какое название получил период политической и культурной либерализации в Чехословакии (попытка построить «социализм с человеческим лицом»), закончившийся с вводом в страну войск стран Варшавского договора

14) Какое событие носит название «рукопожатие в космосе», когда оно произошло

15) Какое событие считается началом «холодной войны»

16) На каких условиях согласно «Плану Маршалла» США выделяли помощь европейским странам

17) Какие государства были образованы в 1949г. на территории оккупационных зон в Германии

18) На какой международной конференции было принято решение о создании ООН

- 19) Где и когда произошло восстание, которое было подавлено в ходе операции советских войск «Вихрь» под командованием Жукова
- 20) Где, когда и под чьим руководством впервые были проведены испытания водородной бомбы
- 21) Какие международные организации были созданы после Второй мировой войны с целью достижения финансовой стабильности
- 22) На какой международной конференции страны-победители рассматривали вопросы, касающиеся дальнейшей судьбы Германии, когда она состоялась
- 23) Какие два восстания 60-х годов в Восточной Европе начинались как экономические выступления и в дальнейшем перерастали в антиправительственные
- 24) В результате, какого события началось строительство Берлинской стены и когда оно произошло
- 25) Какие страны стали непосредственными участниками Карибского кризиса, руководители этих стран на тот момент
- 26) Когда и где состоялась конференция, результатом которой стало образование региональной организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 22

- оценка «отлично» - 20 - 22 балла
- оценка «хорошо» - 15 – 19 баллов
- оценка «удовлетворительно» - 8 – 14 баллов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов

Тест

Цель:

контроль знаний:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тест расположен - в тестовой оболочке в ЦТ

Тест охватывает все темы УД

Тип теста - закрытый

Типы заданий - простой выбор ответа

Общее количество вопросов – 182

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на – 25 вопросов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - от 21 балла
- оценка «хорошо» -17 - 20
- оценка «удовлетворительно» - 12 - 16
- оценка «неудовлетворительно» - мене 12 баллов

Дифференцированный зачет

Цель:

контроль знаний:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

умений:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Дифференцированный зачёт проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Как расшифровывается ММПО?
2. Когда появились первые международные универсальные организации? Назвать их
Всемирный телеграфный союз 1865, Всемирный почтовый союз 1874
3. Термин ММПО
объединение государств, учрежденное на основе договора для достижения общих целей, имеющее постоянные органы и действующее в общих интересах государств-членов при уважении их суверенитета
4. Как классифицируются ММПО
 - а) по предмету деятельности
политические, экономические, кредитно-финансовые, по вопросам торговли, здравоохранения...
 - б) по кругу участников
(универсальные, т.е. для всех государств н/р ООН, региональные н/р Организация Африканского Единства
 - в) по порядку приема новых членов
открытые или закрытые
 - г) по сфере деятельности
с общей (н/р ООН) или специальной компетенцией (н/р ВПС)
 - д) по целям и принципам деятельности
правомерные или противоправные
 - е) по количеству членов
всемирные (н/р ООН) или групповые (н/р ВОЗ)
5. Назвать признаки ММПО
 1. Членство не менее 3-х государств
 2. Постоянные органы и штаб-квартира
 3. Наличие учредительного договора
 4. Уважение суверенитета членом-государств
 5. Невмешательство во внутренние дела
 6. Установленный порядок принятия решений
6. Дать характеристику ООН по классификации ММПО
7. Назвать главные органы ООН

Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Секретариат и Международный Суд

8. Сколько постоянных членов в СБ ООН

СБ состоит из 15 членов, пять - постоянные - Россия, США, Великобритания, Франция и Китай

9. Назвать группы специализированных учреждений ООН

16 таких организаций, их можно разделить на следующие группы:

- социального характера (Международная Организация Труда МОТ и Всемирная Организация Здравоохранения ВОЗ);

- культурного и гуманитарного характера (ЮНЕСКО - по вопросам образования, науки и культуры, ВОИС - Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности);

- экономические (ЮНИДО - по промышленному развитию);

- финансовые (МБРР, МВФ, МАР - Международная Ассоциация Развития, МФК - Международная Финансовая Корпорация);

- в области сельского хозяйства (ФАО - продовольственная и сельскохозяйственная организация, ИФАД - Фонд сельскохозяйственного развития);

- в области транспорта и связи (ИКАО - гражданской авиации, ИМО - морская, ВПС, МСЭ - союз электросвязи);

- в области метеорологии (ВМО).

10. Когда была создана ООН, цель создания, где находится штаб-квартира в Женеве, Швейцария

11. МОТ

МОТ - старейшая международная организация. Создана в Париже в 1919 г. Целью МОТ является содействие установлению прочного мира путем поощрения социальной справедливости, улучшения условий труда и жизненного уровня трудящихся

12. ВОЗ

создана в 1946 г. на Международной конференции по здравоохранению в Нью-Йорке. Ее цель - достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья. Основные направления деятельности ВОЗ:

- борьба с инфекционными болезнями;

- разработка карантинных и санитарных правил;

- проблемы социального характера

13. ЮНЕСКО

учреждена в 1945 г. на Лондонской конференции. Штаб-квартира находится в Париже.

Задачи ЮНЕСКО - содействовать укреплению мира и безопасности путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры, использования средств массовой информации

14. МАГАТЭ

международное агентство по атомной энергии. Создана по решению ООН в 1956 г. в Нью-Йорке. Штаб-квартира - Вена

15. Как называется международный судебный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства-члены Совета Европы?

16. С какого времени его юрисдикция стала распространяться на Россию

с 5 мая 1998 г.

17. Как называется международный документ, который не только провозгласила основополагающие права человека, но и создала особый механизм их защиты

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

18. Когда он вступил в силу?

3 сентября 1953 г.

19. Где располагается Европейский суд по правам человека?

Дворец прав человека в Страсбурге, Франция

20. Как называется международная организация, содействующая сотрудничеству между всеми странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия

Совет Европы

21. Когда Россия вступила в Совет Европы?

28 февраля 1996 г.

22. Когда Россия ратифицировала Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод?

30 марта 1998 г.

23. Какие ещё документы по правам человека знаете?

Конвенция ООН о правах ребёнка, Международный пакт о гражданских и политических правах, 23 марта 1976 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 3 января 1976 г.

Студент должен ответить на 10 вопросов (случайный выбор)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 9 правильных ответов
- оценка «хорошо» - 7 – 8 правильных ответа
- оценка «удовлетворительно» - 4 - 6 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 4 правильных ответов

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Материаловедение
(наименование УД)

для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», программы учебной дисциплины «Материаловедение»

Разработчик: Бобылева О.И., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Материаловедение студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;
- выбирать способы соединения материалов и деталей;
- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;
- обрабатывать детали из основных материалов;
- проводить расчеты режимов резания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;
- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;
- способы обработки материалов;
- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;
- инструменты для слесарных работ.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;- выбирать способы соединения материалов и деталей;- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;- обрабатывать детали из основных материалов;- проводить расчеты режимов резания.	<p>Входной контроль*</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- практические занятия;- тестирование*;
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- строение и свойства машиностроительных материалов;- методы оценки свойств машиностроительных материалов;- области применения материалов;- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;- способы обработки материалов;- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;- инструменты для слесарных работ.	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- практические занятия;- тестирование*. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- экзамен.

* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы металловедения	ТК, ЗД, ЛР1	У1-У3, 31, ОК1	ЛР1-ЛР4, ПР1	ОК1 – ОК5, 31	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 ОК1 – ОК9, У1 – У3 31 – 36
Раздел 2. Конструкционные материалы	ТК, ЗД, ПР1-ПР6,	У1-У3, 32-34, 36	ПР1-ПР5 ТК	ОК1 – ОК5, ОК8, ОК9 33		
Раздел 3. Литейное производство	ПР, ТК	У1, 33	ТК, ЗД	ОК8, ОК9, У2, У3		
Раздел 4. Обработка металлов давлением	ТК, ЗД	ОК1-ОК4, 36	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, 31		
Раздел 5. Сварка. Резка. Пайка. Наплавка металлов.	ТК, ЗД	ОК1-ОК5, 34	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, ОК8, ОК9 34		
Раздел 6. Обработка металлов резанием	ПР8-ПР12	ОК1-ОК8	ПР8-ПР12	ОК1 – ОК5, ОК8, ОК9 33		

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Материаловедение», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1- Перечень практических работ

№	Наименование практической работы
1	Кристаллизация и строение слитка. Дефекты кристаллического строения.
2	Современные методы анализа металлов.
3	Анализ сплавов определенной концентрации углерода по диаграмме «железо - цементит» с описанием процессов, происходящих при медленном охлаждении или нагревании.
4	Изучение чугунов
5	Изучение конструкционных углеродистых сталей.
6	Влияние легирующих элементов на свойства сталей.
7	Изучение сталей и сплавов с особыми свойствами.
8	Выбор марок и диаметров электродов.
9	Точение. Расчет режимов резания.
10	Сверление. Расчет режимов резания.
11	Фрезерование. Расчет режимов резания.
12	Выбор способов механической обработки деталей и расчет режимов резания при шлифовании.

Критерии оценки практических работ

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, с соблюдением всех требований к оформлению
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, но с небольшими неточностями в ответах и в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы допущены ошибки, а также неаккуратное оформление
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Таблица 2- Перечень лабораторных работ

№	Наименование лабораторной работы
1	Испытание металлов на твердость методом Бринелля и Роквелла.

Критерии оценки лабораторной работы

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, с соблюдением всех требований к оформлению
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, аккуратно, но с небольшими неточностями в ответах и в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы допущены ошибки, а также неаккуратное оформление
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Рубежный контроль 1 семестр и экзамен по материаловедению

проводится в виде теста (тестовый контроль)

Рубежный контроль: 1 Вариант

Металл:

Тантал
Стекло
Полистирол
Резина

В кристаллической решетке в равновесном состоянии находятся

Ионы

Электроны

Протоны

Изотопы

Изотропным

Вакансионным

Анизотропным

Дислокации бывают

Линейными

Круговыми

Спиральными

Вертикальными

Не бывает несовершенств кристаллической решетки

Вакансионных

Линейных

Винтовых

Поверхностных

Механизм диффузии

Циклический

Неодинаковые свойства кристаллов в различных направлениях называют

Анизотропией

Изотропией

Диффузией

Адгезией

Решетку ГЦК имеет

Медь

Хром

Магний

Цинк

Вышедший из узла решетки атом называют

Дислоцированным

Точечный

Винтовой

Поверхностный

При растворении компонентов друг в друге образуются

Твердые растворы

Смеси

Химические соединения

Жидкие растворы

Линия диаграммы состояния, выше которой сплавы находятся в жидком состоянии, называется

Ликвидус

Полидус

Солидус

Лаквидус

Медленное охлаждение стали – это особенность

Отжига

Отпуска

Закалки

Нормализации

Химико-термическая обработка- это

Диффузионная металлизация

Нормализация

Рекристаллизационный отпуск

Высокий отпуск

Качественная углеродистая сталь

Сталь 20

Ст 3

Х В Г

А 12

Износостойкая сталь

ШХ 9

А 12

12 К

Ст 3

Буква С в марке легированной стали означает содержание

Кремния

Свинца

Углерода

Силумина

Металл

Хром

Клей

Волокна

Древесина

Не бывает кристаллической решетки

ОГЦ

ОЦК

ГПУ

ГЦК

Атомы расположены в вершинах куба и в центре куба в ячейке решетки

ОЦК

ГПУ

ГЦК

ОГЦ

Решетку ГПУ имеет

Магний

Медь

Хром

Алюминий

Свободное место в кристаллической решетке называют

Вакансией

Дислокацией

Адгезией

Утопией

2 Вариант

Кривая дислокация возникает при

Сдвиге кристалла по горизонтали	Отжига
Сдвиге кристалла по вертикали	Отпуска
Надрезе кристалла по вертикали	Нормализации
Надрезе кристалла по горизонтали	Отсутствует дефект при т. о.
Процесс перемещения атомов, не связанный с изменением объема называют	Адгезия
Самодиффузией	Обезуглероживание
Диффузией	Коробление
Гетеродиффузией	Мягкие пятна
Экстрадиффузией	Углеродистая сталь обыкновенного качества
Металлические сплавы состоят из	Ст 3
Компонентов	Сталь 20
Структурных элементов	X ВГ
Комплекующих	A 12
Составляющих	Аустенитная сталь
Не существует	110 Г 13 Л
Жидких растворов замещения	ШХ 9
Твердых растворов внедрения	12 К
Смесей	A 12
Химических соединений	Буква Ф в марке легированной стали означает содержание
Линия диаграммы состояния, ниже которой сплавы находятся в твердом состоянии, называется	Ванадия
Солидус	Вольфрама
Ликвидус	Ниобия
Полидус	Молибдена
Лаквидус	3 Вариант
Быстрое охлаждение стали – это особенность	Металл
Закалки	Железо

Углерод	Экстраповерхность
Гравий	Ультроповерхность
Азот	Диффузия, сопровождающаяся изменением концентрации, называется
Решетку ОЦК имеет	Гетеродиффузией
Вольфрам	Самодиффузией
Медь	Экстрадиффузией
Свинец	Ультродиффузией
Алюминий	Большим разнообразием физических, механических и технологических свойств обладают
Атомы расположены в вершинах и в центре каждой грани куба в ячейке решетки	Металлические сплавы
ГЦК	Неметаллические сплавы
ГПУ	Чистые металлы
ОГЦ	Неметаллы
ОЦК	Кристаллическая решетка зерна отличается от решеток компонентов у
Аморфные тела	Химических соединений
Изотропны	Смесей
Анизотропны	Жидких растворов
Вакансионны	Твердых растворов
Дислоцированные	В переводе с латинского языка «ликвидус» означает
Искажает кристаллическую решетку	Жидкий
Вакансия	Вязкий
Дислокация	Твердый
Адгезия	Пластичный
Утопия	Высокий отпуск производят при температуре
При искажении кристаллической решетки возникает	500-560°C
Экстраплоскость	
Ультроплоскость	

700-800°C

110 Г 13Л

950-1000°C

ШХ 6

700-1000°C

Материал с особыми упругими свойствами

Диффузионное насыщение поверхностного слоя углеродам – это

Инвар

Цементация

Электросталь

Диффузионная металлизация

Аустенитная сталь

Нормализация

Износостойкая сталь

Азотирование

Буква Д в марке легированной стали означает содержание

Углеродистая сталь специального назначения

Меди

A12

Дюралюминия

Сталь 60 Г

Бора

Вольфрама

Перечень экзаменационных вопросов По дисциплине ОП04.Материаловедение

Экзамен представлен в виде теста по следующим темам:

1. Строение и кристаллизация металлов, методы исследования и испытания металлов и сплавов
2. Диаграммы состояния металлов и сплавов
3. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов
4. Классификация, основные виды, область применения и виды обработки материалов
5. Конструкционные материалы
6. Цветные металлы и сплавы.
7. Материалы с особыми физическими свойствами.
8. Неметаллические материалы
9. Технологические процессы литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием
10. Основы технологии литейного и сварочного производства
11. Обработка металлов давлением и резанием

1. Механическое свойство, предъявляемое к конструкционной стали

3. Высокая прокаливаемость

2. Технологическое свойство конструкционной стали

1. Пластичность

1. Пластичность

2. Обработка резанием

2. Шлифуемость

- | | |
|---|--|
| <p>3. Вязкость</p> <p>3. Углеродистая сталь специального назначения</p> <p>1. Сталь 50</p> <p>2. Ст 3</p> <p>3. А 12</p> <p>4. Сталь, используемая для изготовления неответственных деталей</p> <p>1. А 12</p> <p>2. 12 К</p> <p>3. Сталь 60 Г</p> <p>5. Сталь, работающая в условиях трения</p> <p>1. А 12</p> <p>2. 12 К</p> <p>3. ШХ 6</p> <p>6. Аустенитная сталь</p> <p>1. Ст 3</p> <p>2. 110 Г 13 Л</p> <p>3. Х В Г</p> <p>7. Сталь, плохо обрабатываемая резанием</p> <p>1. Ст 3</p> <p>2. 110 Г 13 Л</p> <p>3. Х В Г</p> <p>8. Материал с особыми упругими свойствами</p> <p>1. Инвар</p> <p>2. Сталь Гадфильда</p> | <p>3. Котельная сталь</p> <p>9. Коррозия, развиваемая при воздействии на металл газов</p> <p>1. Химическая</p> <p>2. Электрическая</p> <p>3. Электрохимическая</p> <p>10. Коррозия, развиваемая в присутствии электролитов</p> <p>1. Химическая</p> <p>2. Электрическая</p> <p>3. Электрохимическая</p> <p>11. Металл, не подвергающийся коррозии</p> <p>1. Cu</p> <p>2. Fe</p> <p>3. Al</p> <p>12. Металл, подвергаемый коррозии</p> <p>1. Au</p> <p>2. Ni</p> <p>3. Zn</p> <p>13. Сталь коррозионной стойкостью не обладает, если содержание хрома в ней</p> <p>1. Менее 12%</p> <p>2. Более 12%</p> <p>3. 12 %</p> <p>14. Сталь обладает коррозионной стойкостью, если содержание хрома в ней</p> <p>1. Менее 12%</p> |
|---|--|

2. Более 12%

3. 12 %

15. Коррозионно стойкие стали подвергаемые термической обработки

1. 30 X 13

2. 12 X 13

3. Нет правильного ответа

16. Коррозионно стойкие стали не подвергаемые термообработки

1. 30 X 13

2. 12 X 13

3. Нет правильного ответа

17. Хромоникелевая сталь

1. 12 X 18 Н 9

2. 40 X 2 Н 2 М А

3. Нет правильного ответа

18. Хромистая сталь

1. 12 X 18 Н 9

2. 40 X 2 Н 2 М А

3. Нет правильного ответа

19. Способность металла сопротивляться окислению при высоких температурах

1. Жаростойкость

2. Жаропрочность

3. Нет правильного ответа

20. Сопротивление металла ползучести и разрушению в области высоких температур при длительной нагрузки

1. Жаростойкость

2. Жаропрочность

3. Нет правильного ответа

21. Свойство материала сохранять режущую способность при высокой температуре нагрева

1. Жаростойкость

2. Жаропрочность

3. Нет правильного ответа

22. Напряжение, которое вызывает разрушение образца через данный промежуток времени при постоянной температуре нагрева, называется

1. Нормальным

2. Касательным

3. Пределом длительной прочности

23. Предел длительной прочности обозначают σ_c

1. С одним числовым индексом

2. С двумя числовыми индексами

3. С тремя числовыми индексами

24. При высокой температуре и длительном действии нагрузки в металлах и сплавах наблюдается явление

1. Тягучести

2. Вязкости

3. Ползучести

25. Качественная углеродистая сталь

1. У 7

2. У 7 А

3. А 12

26. Высококачественная углеродистая сталь

1. У 7

2. У 7 А

3. А 12

27. Теплостойкость легированной инструментальной стали

1. 200-250°

2. 250-350°

3. 350-450°

28. Скорость резания быстрорежущей стали

1. 100 м/мин

2. 1000 м/мин

3. 10 м/мин

29. Быстрорежущая сталь

1. Р 18

2. Р 6 М 5

3. В К 6

30. Вольфрамовый твердый сплав

1. В К 6

2. Т 5 К 10

3. Т 17 К 8

31. Конструкционная сталь применяемая для изготовления державок, хвостовиков, корпусов и деталей крепления составного и сборного режущего инструмента

1. Х В Г

2. Ст 3

3. В О К 60

32. Буква В, стоящая в конце марки твердого сплава, обозначает структуру

1. Крупнозернистую

2. Мелкозернистую

3. Особо мелкозернистую

33. Безвольфрамовый твердый сплав

1. В К 6

2. К Т Н 16

3. Т 15 К 6

34. Теплостойкость минералокерамики

1. 10° С

2. 100°С

3. 1000°С

35. Оксидно-карбидная керамика

1. В О К 60

2. Ц М 332

3. А С Б 5

36. Оксидно-карбидная керамика

1. Белая

2. Черная

3. Нет правильного ответа

37. Алмазы применяют для обработки

1. Цветных сплавов

2. Черных металлов

3. Деревя

38. Композиционные материалы
применяют для обработки

1. Цветных металлов

2. Черных металлов

3. Деревя

39. Композиционный материал

1. Инвар

2. Эльбор

3. Ковар

40. Обработка металлов давлением

1. Литье

2. Прокатка

3. Сварка

41. Валок – рабочий инструмент для

1. Литья

2. Прокатки

3. Сварки

42. Процесс получения заготовок и
деталей путем изменения формы
металла за счет пластической
деформации – это

1. Литье

2. Обработка металлов давлением

3. Обработка металлов резанием

43. Способ изготовления изделий
давлением с помощью специальных
инструментов,

44.

рабочая полость которых определяет конфигурацию обрабатываемой заготовки

1. Волочение
2. Прокатка
3. Штамповка

45. Метод бесстружечной обработки металлов

1. Обработка резанием
2. Обработка давлением
3. Нет правильного ответа

46. Холодная штамповка

1. Гибка
2. Сварка
3. Ковка

47. Штамп, в котором в вдоль ручью в плоскости разъема сделана заусенечная канавка

1. Закрытый
2. Открытый
3. Сборный

48. Металл заготовки деформируется в замкнутой полости

1. В закрытом штампе
2. В открытом штампе
3. В сборном штампе

49. Ручей, предназначенный для перераспределения металла заготовки

50. целью приближения ее формы к форме штампованной поковки

1. Штамповочный
2. Окончательный
3. Заготовительный

51. Обработка заготовки в одном ручье штампа называется

1. Проход
2. Переход
3. Операция

52. Металлическая разъемная или неразъемная, многократно используемая литейная форма

1. опока
2. кокиль
3. драйер

Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа	Кол-во часов
Введение	№1 Работа с конспектом лекции	2
Тема 1.1. Строение, свойства и способы испытания материалов	№2 Работа с конспектом лекции. №3 Оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям, подготовка к их защите.	4
Тема 1.2. Основные положения теории сплавов.	№4 Работа с конспектом лекции.	2
Тема 2.1. Чугуны	№5 Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 2.2. Углеродистые и легированные стали	№6 Работа с конспектом лекции. №7 Подготовка докладов по теме.	4
Тема 2.3. Цветные металлы и сплавы.	№8 Подготовка к опросу по теме.	2

Тема 2.4. Порошковые материалы и композиционные материалы. Полимерные материалы	№9 Подготовка рефератов по теме.	4
Тема 2.5. Основы термической обработки сплавов. Поверхностное упрочнение стали.	№10 Работа с конспектом лекции, оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям, подготовка к их защите.	2
Тема 2.6. Коррозия металлов и методы борьбы с ней.	№11 Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 3.1. Получение отливок в разовые формы. Специальные способы литья	№12 Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 4.1. Общие сведения об обработке металлов давлением.	№13 Работа с конспектом лекции, подготовка к опросу по теме.	2
Тема 5.1. Общие сведения о сварке.	№ 14 Работа с конспектом лекции.	2
Тема 5.2. Электродуговая сварка и резка	№ 15 Работа с конспектом лекции.	2
Тема 5.3. Газовая сварка и резка	№ 16 Работа с конспектом лекции. Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 5.4. Особые способы сварки. Восстановление и упрочнение наплавкой. Паяние металлов	№ 17 Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 6.1. Общие сведения об обработке металлов резанием	№ 18 Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 6.2. Точение. Сверление. Фрезерование. Строгание. Протягивание.	№ 19 Работа с конспектом лекций. Подготовка к опросу по теме.	2
Тема 6.3. Шлифование и другие виды отделочной механической обработки	№ 20 Работа с конспектом лекции.	3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности
(наименование УД)

для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Разработчик: Ельчанинов А.В., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<i>Практические задания*</i> <i>Тестовый контроль*</i>

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

*Практические задания**
*Тестовый контроль**

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих компетенций

ТЕСТЫ

Цель:

контроль знаний:

- основные опасные ситуации, возникающие в повседневной и профессиональной деятельности (по профилю будущей специальности) и правила поведения в них;
- характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- правила поведения населения в зонах военного конфликта, порядок использования защитных сооружений гражданской обороны, порядок эвакуации населения;
- наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;
- основные составляющие здорового образа жизни, систему самооздоровления и основы личной и общественной гигиены;
- основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан, правовые основы военной службы, порядок прохождения военной службы по призыву.

Тест расположен в системе ProCollege.

Тест охватывает все темы по учебной дисциплине.

Тип теста – открытый.

Типы заданий – простой выбор ответа.

Количество вариантов – 1.

Количество вопросов в каждом варианте – 20.

Общее количество вопросов – 20.

Задания выводятся случайным образом, студенту предлагается ответить на 20 вопросов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов.
- оценка «хорошо» – 80-90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» – 60-80% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» – <60% правильных ответов.

Дифференцированный зачет (вопросы и задания)

Цель:

контроль знаний и умений:

- основные опасные ситуации, возникающие в повседневной и профессиональной деятельности (по профилю будущей специальности) и правила поведения в них;
- характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- правила поведения населения в зонах военного конфликта, порядок использования защитных сооружений гражданской обороны, порядок эвакуации населения;
- наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;
- основные составляющие здорового образа жизни, система самооздоровления и основы личной и общественной гигиены;
- основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан, правовые основы военной службы, порядок прохождения военной службы по призыву.
- обеспечение собственной безопасности в зонах криминогенной опасности, использовать приемы самозащиты;
- выполнение мероприятий гражданской обороны по защите в чрезвычайных ситуациях мирного военного времени, предусмотренных органами управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- использование приборов дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки;
- использование средств индивидуальной (навык) и коллективной защиты;
- оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжках, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, проведение искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца;
- выполнение различных физических упражнений для развития силы, выносливости, гибкости и снятия эмоциональных нагрузок;
- соблюдение правил личной гигиены (навык), составление рационального режима дня.

Теоретические вопросы:

1. Закон Российской Федерации, который определяет порядок подготовки и прохождения военной службы?

2. К младшим офицерам Российских ВС относится?
3. Решение о призыве граждан на военную службу принимает?
4. Первичная постановка на воинский учет осуществляется?
5. Призыв граждан РФ на военную службу осуществляется на основании?
6. Вы находитесь на улице около своего дома. Неожиданно послышался вой сирены. Ваши действия?

7. При аварии на химически опасном объекте облако желто-зеленого цвета отнесло в сторону вашего микрорайона. Вам угрожает опасность оказаться в зоне химического поражения. Вы проживаете на 1-м этаже многоэтажного дома. Ваши действия?

8. В результате аварии на химически опасном объекте облако аварийно-химически опасного вещества с запахом нашатырного спирта достигло вашего дома. Как вы будете действовать? При условии, что ваша квартира находится на 3-м этаже 9-этажного дома.

9. Что необходимо провести для обеззараживания одежды, обуви и средств индивидуальной защиты от радиоактивных веществ?

10. Какое защитное сооружение ГО позволяет находиться в нем без средств индивидуальной защиты?

11. Какие микроорганизмы размножаются только в живых клетках?

12. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с повреждением позвоночника?

13. Раны бывают сквозными, слепыми, касательными. К какому классу ран они относятся?

14. Существуют условия, при которых человека следует считать наркоманом?

15. В результате травмы из раны вытекает медленно и непрерывно кровь темного цвета. Каким способом надо остановить это кровотечение?

16. На какой максимальный срок можно накладывать кровоостанавливающий жгут в летнее время?

17. На ваших глазах тонет человек. Вы решили оказать ему помощь. Как следует подплывать к утопающему в воде?

18. Вы дома. Ваша квартира на пятом этаже. Неожиданно началось землетрясение. Что вы будете делать в первую очередь?

19. В результате кишечных инфекций возникают такие заболевания как дизентерия, брюшной тиф, холера, гепатит и другие. Каким путем происходит передача инфекции?

20. По какому признаку определяют правильность наложения кровоостанавливающего жгута?

Практическое задание:

1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
5. Изучение первичных средств пожаротушения.
6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
7. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
8. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.
9. Первая медицинская помощь утопающим.
10. Первая медицинская помощь при травмах различного вида.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Даны правильные и подробные ответы на два теоретических вопроса и правильно выполнено практическое задание.

Оценка «хорошо»

Дан правильный и подробный ответ на один теоретический вопрос и правильно выполнено практическое задание.

Оценка «удовлетворительно»

Даны неправильные и/или неполные ответы на два теоретических вопроса, но правильно выполнено практическое задание.

Оценка «неудовлетворительно»

Даны неправильные и/или неполные ответы на два теоретических вопроса и не выполнено

4. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет *«Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - 32 места по количеству студентов;
 - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (бытовой дозиметр, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), индивидуальные средства защиты), измеритель мощности дозы ДП-5В, ДПС, ИДП;
 - наглядные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России), военная форма одежды со знаками различия;
 - макет АК-74, макет РПК-74, пневматическая винтовка, пневматические пистолеты (2);
 - учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
 - классная доска.
- Технические средства обучения;
- телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Безопасность жизнедеятельности», В.Ю. Микрюков – М. Крокус, 2014 г. (учебники для СПО);
2. «Безопасность жизнедеятельности», Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

3. «Основы военной службы», тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. – М.: Академия, 2012 г. (учебники для СПО).
 4. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И.А., Гутенев В.В., Грачев В.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности»: Учебник / под редакцией В.В. Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2012.
 5. [Гайсумов А.С.](#), [Паничев М.Г.](#), [Хроменкова Е.П.](#) Безопасность жизнедеятельности. – М.: [Феникс](#), 2012.
 6. «Оружие России и СССР. Военная техника и стрелковое вооружение», И.О. Демин, А.А. Павлов, А.Е. Проклов, - М.: Владис, 2013 г.
 7. «Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. Система выживания населения и защита территории в ЧС», С. В. Дорожко. – М.: Дикта, 2014 г.
 8. «Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников», М. А. Смоленский, -М.: Феникс, 2011 г.
 9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ», – М.: Эксмо, 2016 г.
- Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: АСУ «Проколледж» <http://83.146.108.92:6060/>*

Интернет-ресурсы:

10. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
11. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
12. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
13. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
14. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
15. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
16. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
17. Сайт главного управления МЧС России по Челябинской области: <http://www.74.mchs.gov.ru>.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА
(наименование УД)

для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», программы учебной дисциплины ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Разработчик: Бобылева О.И., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины история студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями (ОК):

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;

выбирать рациональные формы поперечных сечений;

производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;

производить проектировочный и проверочный расчеты валов;

производить подбор и расчет подшипников качения

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные понятия и аксиомы теоретической механики;

условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;

методику решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;

методику проведения прочностных расчетов деталей машин;

основы конструирования деталей и сборочных единиц.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p>	
<p>производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения</p>	<p>Входной контроль* Текущий контроль: - практические занятия; - тестирование*; Промежуточный контроль: - практические занятия; - тестирование*.</p>
<p>Знания:</p>	<p>Итоговый контроль:</p>
<p>основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц.</p>	<p>экзамен.</p>

* Смотри методические указания к выполнению практических работ

3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.П. Олофинская. Техническая механика. Сборник тестовых заданий. – М.: Форум: Инфра – М, 2019
2. Л.И. Вереина. Техническая механика. Учебник для СПО. М.: «Академия», 2018
3. В.И. Сетков. Сборник задач по технической механике. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2018
4. И.И. Мархель. Детали машин. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2010. (профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2016.
2. В.П. Олофинская. Техническая механика (курс лекций). – М.: Форум: Инфра - М, 2019.
3. А.И. Аркуша. Руководство к решению задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2007.
4. А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Детали машин. – М.: Академия, 2008.
5. В.А. Ивченко. Учебно – методический комплекс по технической механике. – М.: Инфра - М, 2006.
6. Журнал «Популярная механика», 2010 – 2011.
7. Е.М. Никитин. Теоретическая механика.– М.: Высшая школа, 2006.
8. А.И. Аркуша. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2009.
9. Г.М. Ицкович. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2009.
10. В.А. Ивченко. Техническая механика. – М.: Инфра - М, 2006.
11. Н.Г. Куклин, Г.С. Куклина. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2007.

Таблица – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З	форма контроля	проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретическая механика	ТК, ЗД, КР, РГ	31	ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, 31	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.3, ПК2.3 ОК1 – ОК9, У1, У2 31 – 35
Раздел 2. Сопротивление материалов	ТК, ЗД, ПР	У1,32	ТК, ЗД ТК, КР1 ТК, КР2, КР3	ОК1 – ОК5, ОК8, ОК9 33		
Раздел 3. Детали машин	ПР, ТК	У2,33	ТК	ОК8, ОК9, 34, 35	Экзамен	ПК1.1 – ПК1.3, ПК2.3 ОК1 – ОК9, У1, У2 31 – 35
Раздел 4. Основы конструирования	ЗД, ТК	33, 34, 35	ТК, ЗД ТК, ЗД	ОК1 – ОК5, 33-35		

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

по дисциплине Техническая механика

Цель: в рамках

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

формирование
знаний:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц;
- основы конструирования;

умений:

- производить расчет на растяжение и сжатие, срез и смятие, кручение и изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

Расчетно-графическая работа 1. Определение усилий в стержнях простейшей консольной фермы.

Расчетно-графическая работа 2. Определение опорных реакций балки на двух опорах.

Расчетно-графическая работа 3. Определение положения центра тяжести сечения.

Расчетно-графическая работа 4. Определение главных моментов инерции сечения.

Расчетно-графическая работа 5. Подбор сечения балки из прокатного двутавра.

Расчетно-графическая работа 6. Подбор сечения центрально-сжатой составной стойки.

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно решена задача и аккуратно оформлена.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно решена задача, но с небольшими неточностями в решении и в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Примеры выполнения расчетно-графических работ

Примеры выполнения всех расчетно-графических работ представлены в литературе: В.И. Сетков. Сборник задач по технической механике. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2010, а именно

Расчетно-графическая работа 1. Определение усилий в стержнях простейшей консольной фермы.- Пример 22, страница 102.

Расчетно-графическая работа 2. Определение опорных реакций балки на двух опорах.- Пример 23, страница 112.

Расчетно-графическая работа 3. Определение положения центра тяжести сечения. - Пример 24, страница 118.

Расчетно-графическая работа 4. Определение главных моментов инерции сечения. - Пример 29, страница 140.

Расчетно-графическая работа 5. Подбор сечения балки из прокатного двутавра. –Пример 31, страница 146.

Расчетно-графическая работа 6. Подбор сечения центрально-сжатой составной стойки. Пример 32, страница 148.

Комплект заданий для выполнения практической работы по дисциплине Техническая механика

Цель: в рамках

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

формирование
знаний:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
 - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
 - основы проектирования деталей и сборочных единиц;
 - основы конструирования;
- умений:
- производить расчет на растяжение и сжатие, срез и смятие, кручение и изгиб;
 - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

Практическая работа 1. Определение реакций идеальных связей аналитическим способом.

Практическая работа 2. Определение опорных реакций балки на двух опорах при действии вертикальных нагрузок.

Практическая работа 3. Определение положения центра тяжести сечения.

Практическая работа 4. Подбор сечений стержней из расчета на прочность.

Практическая работа 5. Определение главных центральных моментов инерции сечения.

Практическая работа 6. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для простой балки.

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно решена задача и аккуратно оформлена.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно решена задача, но с небольшими неточностями в решении и в оформлении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Примеры выполнения практических работ по дисциплине Техническая механика

Примеры выполнения всех расчетно-графических работ представлены в литературе: В.И. Сетков. Сборник задач по технической механике. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2010, а именно

Практическая работа 1. Определение реакций идеальных связей аналитическим способом.- Пример 1, страница 7.

Практическая работа 2. Определение опорных реакций балки на двух опорах при действии вертикальных нагрузок.- Пример 4, страница 17.

Практическая работа 3. Определение положения центра тяжести сечения.- Пример 5, страница 23.

Практическая работа 4. Подбор сечений стержней из расчета на прочность.- Пример 7, страница 33.

Практическая работа 5. Определение главных центральных моментов инерции сечения.- Пример 9, страница 39.

Практическая работа 6. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для простой балки.- Пример 11, страница 44.

Комплект заданий для выполнения контрольных работ по дисциплине Техническая механика

Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

Цель: в рамках

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

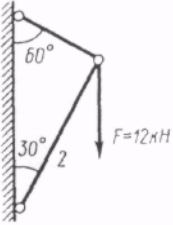
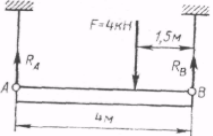
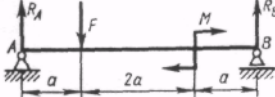
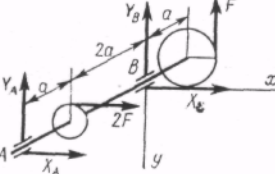
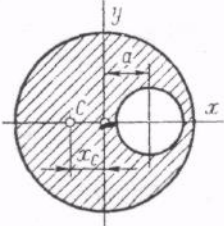
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

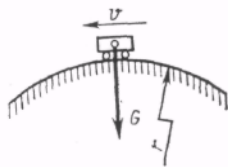
Примерные тесты оценки знаний и умений

Ответить на вопросы теста №1 по разделу «Статика»

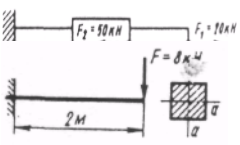
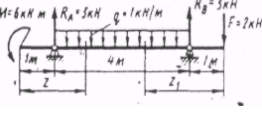
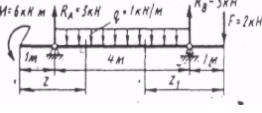
Задача	Условие	Ответы	№
1	<p>Определить реакцию R_2 стержня 2 шарнирно-стержневой системы</p> 	$R_2 = 4\sqrt{3} \text{ кН}$ $R_2 = 6 \text{ кН}$ $R_2 = 9 \text{ кН}$ $R_2 = 6\sqrt{3} \text{ кН}$	1 2 3 4
2	<p>Горизонтально подвешенный на тросах брус нагружен силой F. Вес погонного метра бруса $q = 5 \text{ кН/м}$. Определять реакцию R_A</p> 	$R_A = 3 \text{ кН}$ $R_A = 11,5 \text{ кН}$ $R_A = 2,5 \text{ кН}$ $R_A = 4 \text{ кН}$	5 6 7 8
3	<p>Определить уравнение моментов относительно точки B</p> 	$M + F3a = 0$ $-R_A4a = 0$ $R_A4a + F2a + M = 0$ $-M + F3a = 0$ $-R_A4a = 0$ $R_A4a + F3a = 0$ $-M = 0$	9 10 11 12
4	<p>Составить уравнение равновесия вала $\sum M_x = 0$</p> 	$Fa - Y_A3a = 0$ $Y_A2a - Fa = 0$ $Fa - Y_A4a = 0$ $Y_A3a + Fa = 0$	13 14 15 16
5	<p>Определить абсциссу центра тяжести C сечения, если площадь малого круга $A_1 = 1 \text{ см}^2$, а площадь большого $A_2 = 6 \text{ см}^2$, $a = 0,5 \text{ см}^2$</p> 	$x_c = -0,3 \text{ см}$ $x_c = -0,4 \text{ см}$ $x_c = -0,2 \text{ см}$ $x_c = -0,1 \text{ см}$	17 18 19 20

Ответить на вопросы теста №2 по разделам «Кинематика» и «Динамика»

Задача	Условие	Ответы	№
1	Точка движется прямолинейно согласно уравнению $s = 0,1t^4 + 0,2t$ (s — в м, t — в с). Определить ускорение точки в момент $t = 2$ с	$a = 1,2 \text{ м/с}^2$ $a = 3,6 \text{ м/с}^2$ $a = 2,4 \text{ м/с}^2$ $a = 4,8 \text{ м/с}^2$	1 2 3 4
2	Диск радиусом $r = 25$ см вращается согласно уравнению $\phi = 0,1 t^2$ рад. Определить окружную скорость v в момент $t = 3$ с	$v = 15 \text{ см/с}$ $v = 25 \text{ см/с}$ $v = 30 \text{ см/с}$ $v = 20 \text{ см/с}$	5 6 7 8
3	С какой скоростью должен двигаться по выпуклому мосту (радиус кривизны $r = 62,5$ м) автомобиль весом G , чтобы его давление на мост в верхней точке равнялось нулю? Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$	$v = 18 \text{ м/с}$ $v = 32 \text{ м/с}$ $v = 15 \text{ м/с}$ $v = 25 \text{ м/с}$	9 10 11 12
4	К диску, вращающемуся вокруг своей оси с угловой скоростью $\omega = 25$ рад/с, приложен момент $T = 0,6 \text{ Н} \cdot \text{м}$. Определить работу момента за $t = 30$ с	$W = 600 \text{ Дж}$ $W = 300 \text{ Дж}$ $W = 450 \text{ Дж}$ $W = 250 \text{ Дж}$	13 14 15 16
5	Момент $T = 32 \text{ Н} \cdot \text{м}$ вращает однородный сплошной диск радиусом $r = 0,8$ м с угловым ускорением $\epsilon = 2,5 \text{ м/с}^2$. Определить массу диска	$m = 60 \text{ кг}$ $m = 40 \text{ кг}$ $m = 80 \text{ кг}$ $m = 20 \text{ кг}$	17 18 19 20



**Ответить на вопросы теста №3 по разделу
«Сопротивление материалов»**

За- да- ча	Условие	Ответы	
1	 <p>Построить эпюру продольных сил. Определить N_{max} (по абсолютному значению)</p>	$N_{max} = -50 \text{ кН}$ $N_{max} = 70 \text{ кН}$ $N_{max} = -30 \text{ кН}$ $N_{max} = 20 \text{ кН}$	1 2 3 4
2	<p>Из условия предыдущей задачи построить эпюру нормальных напряжений по длине бруса. Определить σ_{max} (по абсолютному значению), если $A = 400 \text{ мм}^2$</p>	$\sigma_{max} = 50 \text{ МПа}$ $\sigma_{max} = 175 \text{ МПа}$ $\sigma_{max} = -75 \text{ МПа}$ $\sigma_{max} = 125 \text{ МПа}$	5 6 7 8
3	<p>Вычислить допускаемый крутящий момент $[M_k]$ при кручении круглого сплошного вала диаметром $d = 20 \text{ мм}$, если допускаемое напряжение $[\tau_k] = 50 \text{ МПа}$</p>	$[M_k] = 80 \text{ Н} \cdot \text{м}$ $[M_k] = 60 \text{ Н} \cdot \text{м}$ $[M_k] = 90 \text{ Н} \cdot \text{м}$ $[M_k] = 70 \text{ Н} \cdot \text{м}$	9 10 11 12
4	 <p>Определить поперечную силу Q в сечении при $z_1 = 2,5 \text{ м}$</p>	$Q = -0,5 \text{ кН}$ $Q = 1,5 \text{ кН}$ $Q = 0,5 \text{ кН}$ $Q = 0$	13 14 15 16
5	 <p>Определить размер a квадратного сечения деревянной консольной балки, если допускаемое напряжение $[\sigma_{II}] = 12 \text{ МПа}$</p>	$a = 100 \text{ мм}$ $a = 120 \text{ мм}$ $a = 160 \text{ мм}$ $a = 200 \text{ мм}$	17 18 19 20

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно даны ответы на 5 тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно даны ответы на 4 тестовых задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно даны ответы на 3 тестовых задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно даны ответы менее чем на 3 тестовых задания.

Примеры решения тестов

Решение теста №1

Задача 1
 $R_2 - ?$

$$\begin{aligned} \Sigma x_i &= 0 \\ R_2 - F \cdot \cos 30^\circ &= 0 \\ R_2 = F \cdot \cos 30^\circ &= 12 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 6\sqrt{3} \text{ кН} \\ R_2 &= 6\sqrt{3} \text{ кН} \end{aligned}$$

Задача 2
 $R_A - ?$

$$\begin{aligned} \Sigma M_B(F_i) &= 0 \\ R_A \cdot 4 - g \cdot 4 \cdot 2 - F \cdot 1,5 &= 0 \\ R_A = \frac{g \cdot 4 \cdot 2 + F \cdot 1,5}{4} &= 11,5 \text{ кН} \\ R_A &= 11,5 \text{ кН} \end{aligned}$$

Задача 3

$$\Sigma M_B(F_i) = R_A \cdot 4a - F \cdot 3a + M$$

Задача 4

$$\Sigma M_x = 0 \quad Y_A \cdot 3a - F \cdot a = 0$$

Задача 5

$$\begin{aligned} x_c &= \frac{A_2 \cdot 0 - A_1 \cdot a}{A_2 - A_1} = \frac{-1 \cdot 0,5}{6 - 1} = -0,1 \text{ см} \\ x_c &= -0,1 \text{ см} \end{aligned}$$

Решение теста №2

Задача 1

Дано: $S=0,1t^4+0,2t(S-m; t-c)$
 $t=2c$

$a - ?$

Решение

$$a = \sqrt{a_e^2 + a_n^2}$$

$$a_t = \frac{d\mathcal{G}}{dt} = \frac{d^2S}{dt^2} = (0,1t^4 + 0,2t)' = (0,4t^3 + 0,2)' = 1,2t^2$$

$$a_n = \frac{g^2}{\rho} = \frac{g^2}{\infty} = 0$$

$$a = at = 4,8 \text{ м/с}^2$$

Задача 2

Дано: $R=25 \text{ см}$
 $\varphi = 0,1t^2 (\text{рад})$

$t=3c$

$g - ?$

Решение

$$g = \omega \cdot R$$

$$\omega = \frac{d\varphi}{dt} = (0,1t^2)' = 0,2t$$

$$\omega = 0,2 \cdot 3 = 0,6c^{-1}$$

$$g = 0,6 \cdot 25 = 15 \text{ см/с}$$

$$\underline{g = 15 \text{ см/с}}$$

Задача 3

Дано: $r = 62,5 \text{ м}$

Решение

$$N = 0$$

$$\underline{g \approx 10 \text{ м/с}^2}$$

$$g - ?$$

$$\Sigma Y_i = 0$$

$$N + F_{\text{и}n_u} - G = 0$$

$$N = 0$$

$$F_{\text{и}n_u} = m \cdot a_u; G = mg; a_u = \frac{g^2}{r}$$

$$m \cdot a_u - mg = 0$$

$$m = \frac{g^2}{r} - mg = 0; m = \frac{g^2}{r} = mg$$

$$g = \sqrt{\frac{mgr}{m}} = \sqrt{10 \cdot 62,5} = 25 \text{ м/с}$$

$$g = 25 \text{ м/с}$$

Задача 4 Дано: $\omega = 25 \text{ с}^{-1}$

$$T = 0,6 \text{ Нм}$$

$$t = 30 \text{ с}$$

W-?

Решение

$$W = T \cdot \varphi$$

$$\varphi = \omega \cdot t$$

$$W = 0,6 \cdot 25 \cdot 30 = 450 \text{ Дж}$$

Задача 5

Дано: $T = 32 \text{ Нм}$

$$r = 0,8 \text{ м}$$

$$E = 2,5 \text{ с}^{-2}$$

m-?

Решение

$$T = E \cdot J_y$$

$$J_y = \frac{md^2}{8}$$

$$m = \frac{8J_y}{d^2}$$

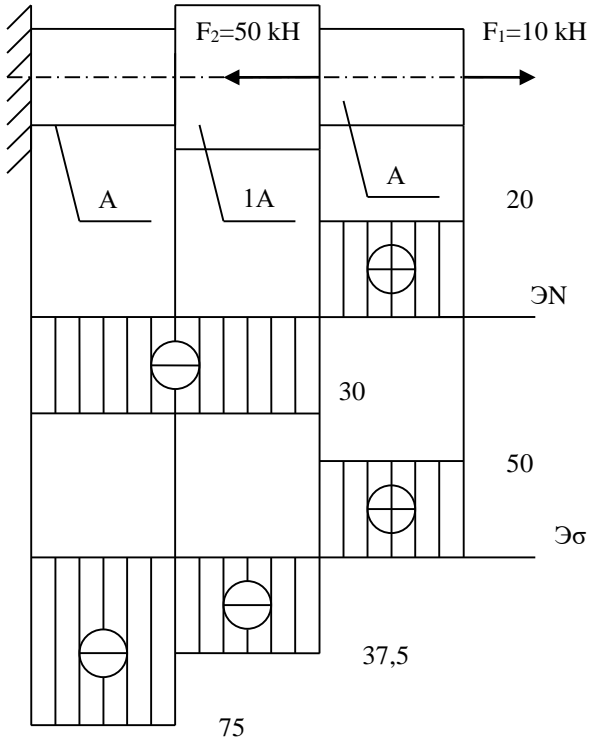
$$J_y = \frac{T}{E}$$

$$m = \frac{8T}{E \cdot d^2} = \frac{8 \cdot 32}{2,5 \cdot 2,56} = 40 \text{ кг}$$

$$m = 40 \text{ кг}$$

Решение теста №3

Задачи 1,2



Дано:

$$F_1 = 20 \text{ кН}$$

$$F_2 = 50 \text{ кН}$$

$$N_{\max} = ?$$

$$\sigma_{\max} = ?$$

Решение

$$N_1 = F_1 = 20 \text{ кН}$$

$$N_2 = F_1 - F_2 = 20 - 50 = -30 \text{ кН}$$

$$N_3 = F_1 - F_2 = 10 - 50 = -30 \text{ кН}$$

$$N_{\max} = -30 \text{ кН}$$

$$\sigma_1 = \frac{N_1}{A} = \frac{20 \cdot 10^3}{400} = 50 \text{ МПа}$$

$$\sigma_2 = \frac{N_2}{2A} = -\frac{30 \cdot 10^3}{800} = -37,5 \text{ МПа}$$

$$\sigma_3 = \frac{N_3}{A} = -\frac{30 \cdot 10^3}{400} = -75 \text{ МПа}$$

$$\sigma_{\max} = -75 \text{ МПа}$$

Задача 3

Дано:

$$d = 20 \text{ мм}$$

$$[r_k] = 50 \text{ МПа}$$

$$[M_k] = ?$$

Решение

$$[M_k] \leq W_p [r_k]$$

$$W_p = \frac{\pi d^3}{16} \approx 0,2 d^3 = 1600 \text{ мм}^3$$

$$[M_k] \leq 1600 \cdot 50 = 80000 \text{ Нмм} = 80 \text{ кНм}$$

$$\underline{[M_k] = 80 \text{ кНм}}$$

Задача 4

$$Q = F - R_g + g \cdot (z_1 - 1) = 2 - 3 + 1(2,5 - 1) = 0,5 \text{ кН}$$

$$\underline{Q = 0,5 \text{ кН}}$$

Задача 5

Дано: $[\sigma_u] = 12 \text{ МПа}$

Решение

a -?

$$W_x \geq \frac{M_{u \max}}{[\sigma_u]}$$

$$M_{u \max} = F \cdot 2 = 8 \cdot 2 = 16 \text{ кНм}$$

$$W_x = \frac{16 \cdot 10^6}{12} \text{ мм}^3$$

$$W_x = \frac{bh^2}{6} = \frac{a^3}{6}$$

$$\frac{a^3}{6} = \frac{16 \cdot 10^6}{12}; a = \sqrt[3]{\frac{6 \cdot 16 \cdot 10^6}{12}} = \sqrt[3]{8 \cdot 10^6} = 200 \text{ мм}$$

**Экзаменационные вопросы и задания
по дисциплине Техническая механика**

Примерный комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций по дисциплине «Техническая механика»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Оцениваемые компетенции: _ОК2,ОК3,ОК4

Условия выполнения задания:

- место проведения – учебная аудитория
- используемое оборудование – бумага, ручка, карандаш, линейка, калькулятор
- методическое обеспечение – справочные пособия

Экзаменационные билеты – 1 семестр

Дисциплина « Техническая механика »

Специальность 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

ФГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» « » 2024 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 По дисциплине Техническая механика	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: Председатель предметно- цикловой комиссии: _____
---	---	--

Предлагается ответить на следующие вопросы

1. Равнодействующая и уравновешивающая силы.
2. Условие равновесия тела под действием плоской системы сходящихся сил.
3. Задача.

Преподаватель _____

ФГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» « » 2024 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 По дисциплине Техническая механика	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: Председатель предметно-цикловой комиссии: _____
--	--	---

Предлагается ответить на следующие вопросы

1. Угловая скорость, угловое ускорение.
2. Центр тяжести плоских простых фигур. Методика определения центра тяжести сложных плоских фигур.
3. Задача.

Преподаватель _____

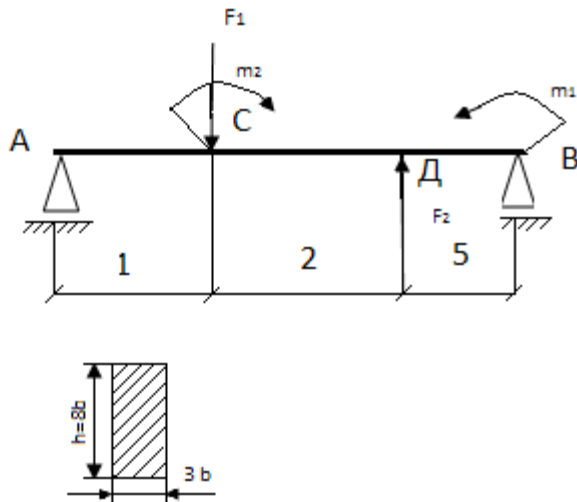
Всего 30 вариантов.

Кроме теоретических вопросов предлагаются задачи с критерием оценок на <<3>> страница 21 ,<<4>> страница 22,<<5>> страница 23.

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно решена задача.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно решена задача.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при решении задачи допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны не полные ответы на теоретические вопросы и не решена задача.

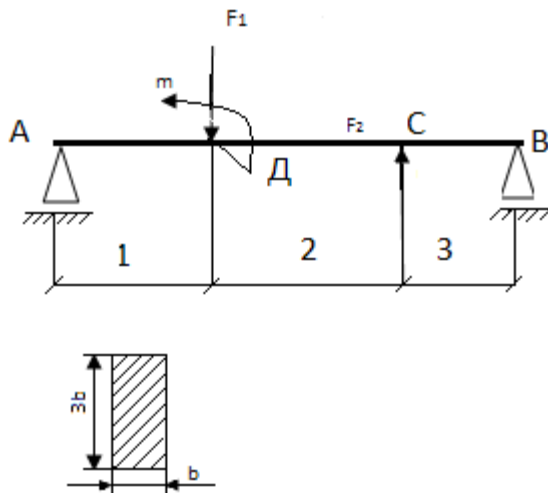
Комплект разноуровневых задач (заданий)

№ 8



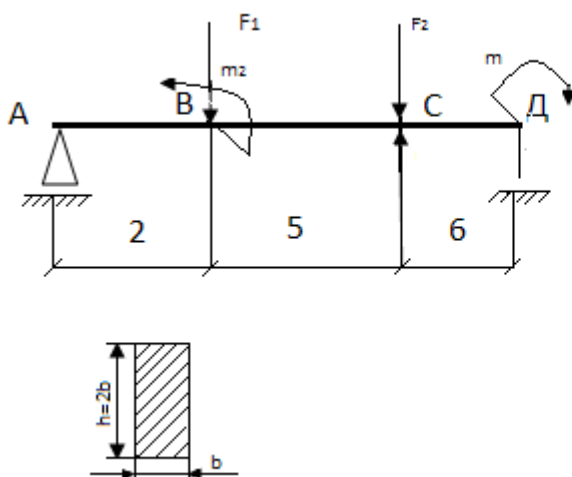
Дано	$\left[\sigma \right] = 160 \text{ Н/мм}^2$
	$F_2 = 40 \text{ кН}$
	$m_1 = 50 \text{ кН} \cdot \text{м}$
	$m_2 = 40 \text{ кН} \cdot \text{м}$
	$F_1 = 20 \text{ кН}$
Определить	$b - ?$

№ 24

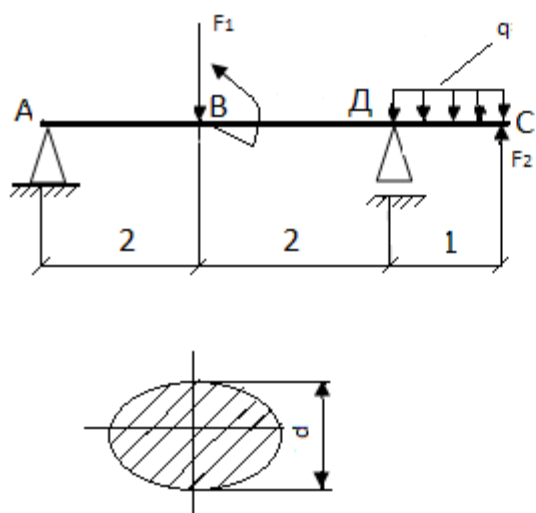


Дано	$\left[\sigma \right] = 160 \text{ Н/мм}^2$
	$F_2 = 10 \text{ кН}$
	$m = 20 \text{ кНм}$
	$F_1 = 30 \text{ кН}$
Определить	$b - ?$

№ 22

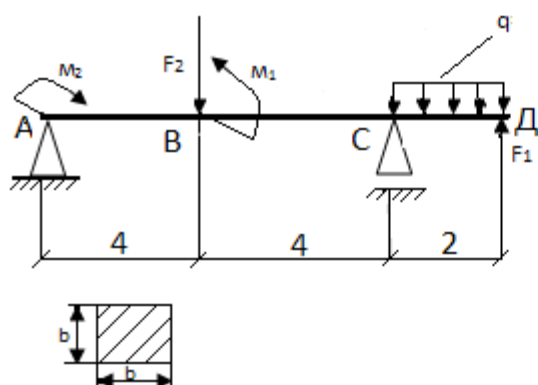


Дано	$\left[\sigma \right] = 160 \text{ Н/мм}^2$
	$F_2 = 60 \text{ кН}$
	$m_1 = 40 \text{ кНм}$
	$F_1 = 50 \text{ кН}$
	$m_2 = 20 \text{ кНм}$
Определить	$b - ?$



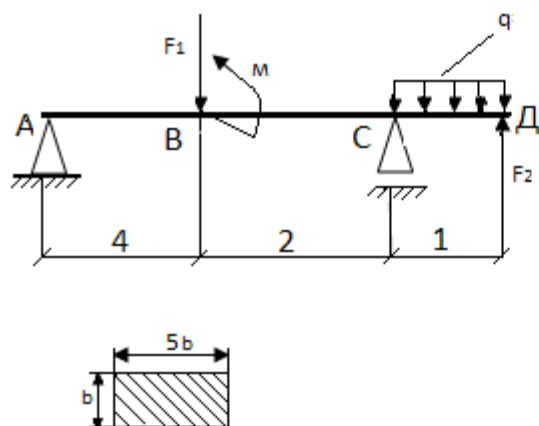
№ 8

Дано	$[\sigma] = 160 \text{ Н/мм}^2$
	$F_2 = 40 \text{ кН}$
	$M = 10 \text{ кНм}$
	$F_1 = 40 \text{ кН}$
	$q = 45 \text{ кН/м}$
Определить	$\mathcal{E}(Q), \mathcal{E}(M)$ d - ?



№ 1

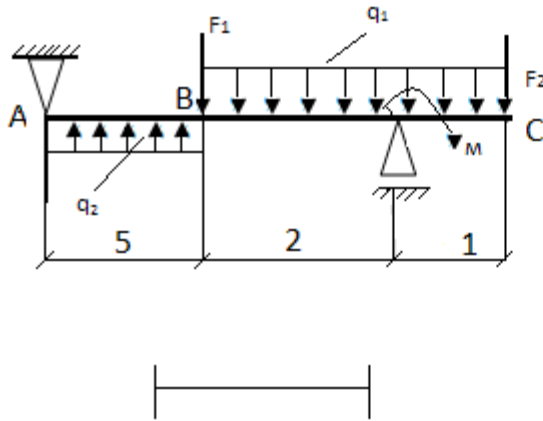
Дано	$[\sigma] = 130 \text{ МПа}$
	$F_2 = 30 \text{ кН}$
	$M_1 = 10 \text{ кНм}$
	$M_2 = 40 \text{ кНм}$
	$F_1 = 75 \text{ кН}$
	$q = 10 \text{ кН/м}$
Определить	$\mathcal{E}(Q), \mathcal{E}(M)$ b - ?



№ 2

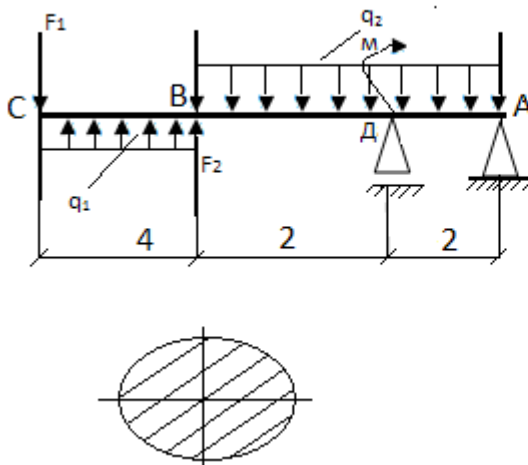
Дано	$[\sigma] = 130 \text{ МПа}$
	$F_2 = 40 \text{ кН}$
	$M = 20 \text{ кНм}$
	$F_1 = 70 \text{ кН}$
	$q = 15 \text{ кН/м}$
Определить	$\mathcal{E}(Q), \mathcal{E}(M)$ b - ?

№ 17



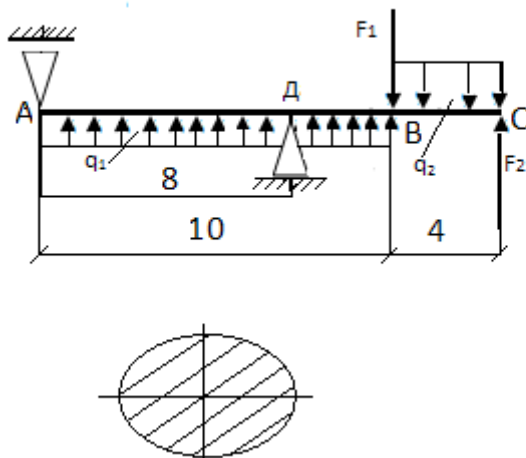
Дано	$[\sigma] = 140 \text{ МПа}$
	$F_2 = 40 \text{ кН}$
	$M = 200 \text{ нм}$
	$F_1 = 60 \text{ кН}$
	$q_1 = 15 \text{ Н/м}$
	$q_2 = 20 \text{ Н/м}$
Определить	$\mathcal{E} (Q), \mathcal{E} (M \text{ и})$ № Дб

№ 6



Дано	$[\sigma] = 140 \text{ МПа}$
	$F_2 = 9 \text{ Н}$
	$M = 30 \text{ нм}$
	$F_1 = 30 \text{ Н}$
	$q_1 = 6 \text{ Н/м}$
	$q_2 = 5 \text{ Н/м}$
Определить	$\mathcal{E} (Q), \mathcal{E} (M \text{ и})$ d-?

№ 21



Дано	$[\sigma] = 150 \text{ МПа}$
	$F_2 = 30 \text{ Н}$
	$F_1 = 20 \text{ Н}$
	$q_1 = 9 \text{ Н/м}$
	$q_2 = 20 \text{ Н/м}$
Определить	$\mathcal{E} (Q), \mathcal{E} (M \text{ и})$ d-?

Экзаменационные вопросы по технической механике за второй семестр

1. Основные гипотезы сопромата.
2. Расчет на прочность при кручении.
3. Внутренние силовые факторы. Методы сечений.
4. Напряжение при кручении.
5. Деформация растяжение – сжатие.
6. Построение эпюр крутящих моментов
7. Нормальные напряжения при деформации растяжение – сжатие.
8. Построение эпюр углов закручивания.
9. Продольная деформация. Относительные изменения длины стержня.
10. Построение эпюр касательных напряжений при деформации кручения.
11. Расчет на прочность при растяжении – сжатии.
12. Правило знаков при деформации изгиба
13. Проектный расчет стержней при растяжении – сжатии.
14. Построение эпюр поперечных сил.
15. Построение эпюр продольных сил.
16. Проектный расчет круглых валов.
17. Построение эпюр изгибающих моментов.
18. Устойчивость сжатых стержней.
19. Проектный расчет на изгиб консольных балок.
20. Гибкость сжатых стержней.
21. Проектный расчет на изгиб двух опорных балок.
22. Формула Эйлера
23. Проектный расчет на изгиб консольных балок при действии распределенной нагрузки

24. Формула Ясинского.
25. Расчет на прочность статически неопределимых стержней.
26. Расчет на устойчивость сжатых стержней.
27. Пространственный изгиб консольных балок.
28. Внутренний силовой фактор при кручении.
29. Пространственный изгиб двух опорных балок.
30. Механические испытания.
31. Сложный вид деформации.
32. Геометрические характеристики плоских сечений.
33. Расчет на прочность пространственного вала.
34. Продольные и поперечные деформации. Коэффициент Пуассона.
35. Виды напряжений. Коэффициент запаса прочности.
36. Расчет на жесткость при кручении.
37. Внутренние силовые факторы в поперечных сечениях бруса при прямом поперечном изгибе.
38. Шпоночные и шлицевые соединения, расчет шпоночных и шлицевых соединений. Подбор шпонок.
39. Прочность, жесткость и устойчивость.
40. Назначение передач и их классификация. Кинематические и силовые характеристики передач.
41. Виды расчета на прочность при растяжении (сжатии).
42. Фрикционные передачи. Назначение, классификация. Основные кинематические и силовые характеристики.
43. Предельные напряжения для хрупкого материала. Модуль продольной упругости.
44. Конические зубчатые передачи. Назначение и классификация.

45. Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов при прямом поперечном изгибе.
46. Общие сведения о планетарных передачах. Особенности определения передаточного числа.
47. Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Правила построения эпюр крутящих моментов.
48. Классификация и назначение червячных передач. Изготовление червяков и червячных колес.
49. Срез и смятие. Примеры деталей и соединений, работающих на срез и смятие.
50. Муфты. Жесткие и упругие компенсирующие муфты. Подбор муфт.
51. Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Правила построения эпюр крутящих моментов.
52. Классификация и условные обозначения подшипников качения.
53. Подшипники скольжения. Общие сведения; материал вкладышей.
54. Напряжение – полное, нормальное и касательное; единицы измерения напряжения.
55. Основные типы подшипников качения. Подбор подшипников качения.
56. Три вида расчета на прочность по допускаемым напряжениям при прямом поперечном изгибе.
57. Валы и оси. Конструктивные элементы, материал валов и осей.
58. Напряжения в поперечных сечениях бруса при растяжении (сжатии). Единицы измерения.
59. Основные понятия о ременных передачах. Классификация ременных передач.
60. Внутренние силовые факторы при растяжении (сжатии). Правила построения эпюр их эпюр по длине бруса.
61. Цилиндрические прямозубые передачи. Основные кинематические и силовые характеристики передач.
62. Кручение. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.

63. Основные силовые характеристики цилиндрических косозубых передач.
64. Проектный расчет балок на прочность при прямом изгибе.
65. Основные методы обработки зубчатых колес (обкатка, копирование, накатка).
66. Основные положения и допущения раздела «Сопротивление материалов».
67. Общие сведения о сварных соединениях, основные типы сварных соединений и их расчет на прочность.
68. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Модуль сдвига.
69. Назначение и классификация цепных передач. Основные кинематические характеристики.
70. Деформация упругости и пластическая.
71. Соединения с натягом, расчет цилиндрических соединений с натягом.
72. Деформация сдвига. Модуль упругости при сдвиге.
73. Требования, предъявляемые к деталям машин. Критерии работоспособности.
74. Расчет балок на прочность при изгибе.
75. Общие сведения о деталях общего машиностроения. Современные направления в развитии машиностроения.

ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПОРНЫХ КАРТ

при самостоятельной работе студентов

ПО РАЗДЕЛУ «ДЕТАЛИ МАШИН»

Цель: в рамках

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Общие сведения о механических передачах.
2. Фрикционные передачи.
3. Вариаторы.
4. Общие сведения о зубчатых передачах.
5. Изготовление зубчатых колес. Виды разрушения зубьев.
6. Основные элементы зубчатых передач.
7. Цилиндрические прямозубые передачи.
8. Цилиндрические косозубые и шевронные передачи.
9. Конические зубчатые передачи.
10. Зубчатые передачи с зацеплением Новикова.
11. Планетарные и волновые зубчатые передачи.
12. Передача винт-гайка.
13. Червячные передачи.
14. Общие сведения о ременных передачах.
15. Плоскоременная передача.
16. Клиноременная передача.
17. Цепные передачи. Общие сведения.
18. Валы и оси. Общие сведения.
19. Шпоночные соединения.
20. Шлицевые соединения.
21. Подшипники скольжения. Общие сведения.
22. Общие сведения, классификация и нумерация подшипников качения.

- 23.Муфты жесткие (глухие), компенсирующие и сцепные.
- 24.Самоуправляемые, предохранительные муфты.
- 25.Основные типы резьб.
- 26.Виды резьбовых соединений.
- 27.Заклепочные соединения.
- 28.Сварочные соединения.
- 29.Клеевые соединения.
- 30.Храповые и мальтийские механизмы.
- 31.Механизмы возвратно-поступательного и колебательного движений.
- 32.Редукторы.

Критерии оценки
- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и сопровождается рисунком.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полностью, но сопровождается рисунком.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена

Самостоятельная работа студентов

Тема	Название работы	Кол-во часов
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики	Самостоятельная работа № 1 Подготовка рефератов, докладов на тему : Сила и ее характеристики	3
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Самостоятельная работа № 2. Решение задач по теме: Связи, реакции связей. Самостоятельная работа № 3 Выполнение расчетно-графической работы по теме. Самостоятельная работа № 4 Работа с конспектом лекции.	6
Тема 1.3. Пара сил и момент силы	Самостоятельная работа № 5 Работа с конспектом лекции. Решение задач по	2

относительно точки	образцу.	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Самостоятельная работа № 6 Решение вариативных задач по теме. Самостоятельная работа № 7 Выполнение расчетно-графической работы по теме. Самостоятельная работа № 8 Работа с конспектом лекции.	6
Тема 1.5. Трение	Самостоятельная работа № 9 Подготовка рефератов, докладов на тему: Виды трения	3
Тема 1.7. Центр тяжести	Самостоятельная работа № 10 Решение вариативных задач по теме. Самостоятельная работа № 11 Выполнение расчетно-графической работы по теме.	7
Тема 1.8. Основные понятия кинематики	Самостоятельная работа № 12 Проработка конспектов занятия, решение задач по вариантам	3
Тема 1.9. Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики	Самостоятельная работа № 13 Решение задач и упражнений по образцу. Работа с конспектом лекции.	3
Тема 1.10. Работа и мощность. Общие теоремы динамики	Самостоятельная работа № 14 Работа с конспектом лекции с целью закрепления материала, пройденного на уроке. Решение задач	3
Тема 2.1. Основные положения	Самостоятельная работа № 15 Подготовка рефератов, презентаций по данной теме.	3
Тема 2.2. Растяжение (сжатие)	Самостоятельная работа № 16 Решение вариативных задач по теме. Самостоятельная работа № 17 Выполнение расчетно-графической работы по теме.	8
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Самостоятельная работа № 18 Решение вариативных задач по теме.	2
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Самостоятельная работа № 19. Проработка конспектов занятия.	2
Тема 2.5. Кручение	Самостоятельная работа № 20. Решение задач по образцу. Самостоятельная работа № 21 Выполнение расчетно-графической работы по теме.	6

Тема 2.6. Изгиб	Самостоятельная работа № 22 Решение вариативных задач по теме. Самостоятельная работа № 23 Выполнение расчетно-графических работ по теме.	8
Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней	Самостоятельная работа № 24 Решение задач по образцу	4
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах	Самостоятельная работа № 25 Подготовка рефератов, презентаций по данной теме.	3
Тема 3.2. Фрикционные передачи	Самостоятельная работа № 26 Подготовка рефератов, презентаций по данной теме.	4
Тема 3.3. Зубчатые передачи	Самостоятельная работа № 27 Подготовка рефератов, презентаций с использованием Интернет - ресурсов.	4
Тема 3.4. Передача «винт – гайка»	Самостоятельная работа № 28 Подготовка докладов с использованием Интернет - ресурсов.	2
Тема 3.5. Червячные передачи	Самостоятельная работа № 29 Подготовка рефератов с использованием Интернет - ресурсов.	2
Тема 3.6. Редукторы	Самостоятельная работа № 30 Проработка конспектов занятия.	2
Тема 3.7. Ременные и цепные передачи	Самостоятельная работа № 31 Подготовка рефератов с использованием Интернет - ресурсов.	2
Тема 3.8. Валы и оси. Общие сведения	Самостоятельная работа № 32 Проработка конспекта	2
Тема 3.9. Подшипники	Самостоятельная работа № 33 Проработка конспектов занятия.	2
Тема 3.10. Муфты	Самостоятельная работа № 34 Проработка конспектов занятия.	2
Тема 3.11. Соединения деталей машин	Самостоятельная работа № 35 Расчет шпоночных и шлицевых соединений.	3
Тема 4.1. Основы конструирования зубчатых и червячных колес, валов	Самостоятельная работа № 36 Выполнение эскизов зубчатых и червячных колес, валов	2

Тема 4.2. Основы конструирования подшипниковых узлов	Самостоятельная работа № 37 Выполнение эскизов подшипниковых узлов	4
---	--	---

ЛИТЕРАТУРА

1. Аркуша А.И. Техническая механика. – М.: Высшая школа, 2002.
2. В.И. Сетков. Сборник задач по технической механике. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2013.
3. Методические рекомендации по преподаванию технической механике в средних специальных учебных заведениях. Выпуск 11 и 14 – М.: Высшая школа, 1988.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю **«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**
(наименование ПМ)

для специальности (*профессии*) **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» на основе ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) ; умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Разработчик: Бобылева Ольга Ивановна, преподаватель
(ФИО, должность)

Согласовано:
Зам. директора по УР
Шерстнева С.В.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1.</i> Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач

	<p>выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационных технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>

<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>

<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p>	<p>Экспертное наблюдение -</p>

<p>трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>

<p>ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузовов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

для выполнения задач профессиональной деятельности		ю обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно -
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту, в том числе оформлять документацию.	практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК.01.01 «Устройство автомобилей»	Дифференцированный зачёт
МДК 01.02 «Автомобильные эксплуатационные материалы»	Экзамен
МДК. 01.03 «Технологические процессы технического обслуживания и ремонт автомобилей»	Дифференцированный зачёт
МДК.01.04 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей»	Защита курсового проекта
МДК.01.05 «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей»	Дифференцированный зачёт
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Дифференцированный зачёт
УП 01 Учебная практика	оценка выполнения работ
ПП 01 Производственная практика	оценка выполнения работ
ПМ01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»	экзамен квалификационный (защита курсовой работы)

3. Оценка освоения профессионального модуля

3.1 Оценка сформированности ОК и ПК в форме защиты курсового проекта

Спецификацией курсовых проектов определяются требования по оформлению заданий на выполнение КП, система оценки общих и профессиональных компетенций на этапе защиты курсового проекта.

Курсовые проекты входят в состав комплекса оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний и умений, аттестуемых по программе профессионального модуля ПМ 01 в рамках МДК.01.04 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей»

3.2 Вопросы к экзамену дифзачету по МДК

3.2.1 МДК 01.01 «Устройство автомобилей»

Зачет сдается по окончании 4 семестра, включает в себя теоретические вопросы и решение типовой задачи, аналогом которой являются отдельные фрагменты практических заданий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно выполнено задание.
- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно выполнено задание
- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при выполнении задания допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы и не выполнено задание

Перечень теоретических вопросов (3 и 4 семестры)

1. Общие сведения о двигателях
2. Рабочие циклы двигателей
3. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы
4. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы
5. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы
6. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы
7. Система питания – назначение, устройство, принцип работы
8. Общее устройство трансмиссий
9. Сцепление
10. Коробка передач
11. Карданная передача
12. Конструкции рам автомобилей
13. Передний управляемый мост
14. Колеса и шины
15. Типы подвесок, назначение, принцип работы
16. Виды кузов, кабин различных автомобилей
17. Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления
18. Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем
19. Система электроснабжения
20. Система зажигания
21. Электропусковые системы
22. Системы освещения и световой сигнализации
23. Контрольно-измерительные приборы,
24. Системы управления двигателей
25. Электронные системы управления автомобилей

Практическое задание (3 и 4 семестры)

1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей
2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.
3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охладений различных двигателей.
4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.

5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей.
6. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.
7. Изучение устройства и работы коробок передач
8. Изучение устройства и работы карданных передач
9. Изучение устройства и работы ведущих мостов
10. Изучение устройства и работы управляемых мостов
11. Изучение устройства и работы подвесок
12. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин
13. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них
14. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.
15. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.
16. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок
17. Изучение устройства и работы систем зажигания
18. Изучение устройства и работы стартера
19. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов

3.2.2 МДК 01.02 «01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы»

Экзамен сдается в конце 7 семестра. Экзаменационные билеты состоят из двух теоретических вопросов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на все вопросы
- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один вопрос и не полностью раскрыт второй вопрос
- оценка «удовлетворительно» - дан точный ответ на один вопрос или не полностью раскрыты оба вопроса
- оценка «неудовлетворительно» - не полностью раскрыт один вопрос и нет ответа на второй вопрос.

Перечень тем для теоретических вопросов

1. Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.
2. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза
3. Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.
4. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.
5. Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.
6. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.
7. Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.
8. Экономия топлива
9. Качество топлива.
10. Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.
11. Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.
12. Автомобильные пластические смазки, требования к ним.
13. Экономия смазочных материалов.
14. Качество смазочных материалов.
15. Жидкости для системы охлаждения;
16. Жидкости для гидравлических систем.
17. Лакокрасочные материалы.

18. Защитные материалы

19. Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.

3.2.3 МДК 01.03 «Технологические процессы технического обслуживания и ремонт автомобилей»

Зачет сдается по окончании 5 семестра, включает в себя теоретические вопросы и решение типовой задачи, аналогом которой являются отдельные фрагменты практических заданий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно выполнено задание.

- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно выполнено задание

- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при выполнении задания допущены ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы и не выполнено задание

Перечень теоретических вопросов (5 семестр)

1. Надежность и долговечность автомобиля.
2. Система ТО и ремонта подвижного состава.
3. Положение о ТО и ремонте подвижного состава.
4. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.
5. Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.
6. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.
7. Оборудование для смазочно-заправочных работ.
8. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.
9. Диагностическое оборудование.
10. Заказ-наряд
11. Приемо-сдаточный акт
12. Диагностическая карта
13. Технологическая карта

МДК 01.04. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей»

Тематика курсовых проектов:

Проект зоны ТО-1 автомобильных двигателей.

Проект зоны ТО-2 автомобильных двигателей

Проект участка диагностирования автомобильных двигателей

Проект зоны текущего ремонта с разработкой специализированных постов по замене двигателей.

Проект моторного участка по текущему ремонту двигателей.

Разработка технологического процесса на ремонт блока цилиндров двигателя.

Разработка технологического процесса на ремонт головки блока цилиндров двигателя.

Разработка технологического процесса на ремонт коленчатого вала двигателя.

Разработка технологического процесса на ремонт распределительного вала двигателя.

Разработка технологического процесса на ремонт шатуна двигателя.

Разработка технологического процесса на ремонт гильзы цилиндров двигателя.

Разработка технологического процесса сборочно-разборочных работ двигателя.

МДК 01.05. «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей»

Зачет сдается по окончании 6 семестра, включает в себя теоретические вопросы и решение типовой задачи, аналогом которой являются отдельные фрагменты практических заданий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно выполнено задание.
- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно выполнено задание
- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при выполнении задания допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы и не выполнено задание

Перечень тем теоретических вопросов (6 семестр)

1. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования
2. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования
3. Техника безопасности при работе с оборудованием
4. Специализированная технологическая оснастка
5. Регламентное обслуживание электрооборудования
6. Основные неисправности электрооборудования и их признаки
7. Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов
8. Контроль качества ремонтных работ

МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

Зачет сдается по окончании 5 семестра, включает в себя теоретические вопросы и решение типовой задачи, аналогом которой являются отдельные фрагменты практических заданий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно выполнено задание.
- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно выполнено задание
- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при выполнении задания допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы и не выполнено задание

Перечень тем теоретических вопросов (6 семестр)

1. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии
2. Устройство и работа оборудования
3. Техника безопасности при работе с оборудованием
4. Специализированная технологическая оснастка
5. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части
6. Устройство и работа оборудования

7. Техника безопасности при работе с оборудованием
8. Специализированная технологическая оснастка
9. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления
10. Устройство и работа оборудования
11. Техника безопасности при работе с оборудованием
12. Специализированная технологическая оснастка
13. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления
14. Устройство и работа оборудования
15. Техника безопасности при работе с оборудованием
16. Специализированная технологическая оснастка

4. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения практических заданий и защиты, проводится после изучения модуля и прохождения учебной практики. Экзамен (квалификационный) учитывает оценку освоения МДК и результаты учебной практики.

Квалификационный экзамен проводится поэтапно, с использованием накопительной системы.

К таким этапам относятся:

1. Дифференцированные зачеты по итогам выполнения практических работ.
2. Защита курсовой работы.
3. Дифференцированные зачеты по итогам учебных практик.
4. Экзамен по МДК.

Результаты выполнения этих этапов должны быть представлены в портфолио студента.

В состав портфолио входят:

1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.
2. Аттестационные листы по учебным практикам.
3. Курсовая работа обучающегося.
4. Отчеты обучающихся по практическим работам и практикам.
5. Творческие работы обучающихся по модулю и дипломы, свидетельства, сертификаты за участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Пример билетов по квалификационному экзамену

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора поУВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Работы, выполняемые при проверке на герметичность системы питания дизеля.</p> <p>Задание 2. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой</p> <p>Задание 3. Работы, выполняемые при проверке на герметичность системы питания дизеля.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1.В двигателе КамАЗ-740, при любой частоте вращения коленчатого вала, в зоне расположения клапанов, прослушивается металлический стук повышенного тона и частоты. Назовите причины его возникновения и способы устранения данной неисправности.</p> <p>2.При проведении ТО-1 автомобиля ГАЗ-3307 выявлено, что люфт руля превышает установленные нормы. Перечислите названия узлов, от которых зависит люфт руля. Укажите последовательность операций устранения люфта руля и восстановления основных деталей рулевого управления.</p>		
Преподаватели:		(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Признаки износа коренных и шатунных подшипников КШМ.</p> <p>Задание 2. Восстановление деталей способом пластического деформирования</p> <p>Задание 3. Работы, выполняемые при проверке наносов высокого давления и топливоподкачивающего насоса.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1.Обнаружен дымный выпуск отработавших газов (белый дым) двигателя КамАЗ-740. Определите возможные причины возникновения дымного выпуска и назовите способы их устранения.</p> <p>2.При проведении ТО-2 выявлено, что схождение передних колес автомобиля КамАЗ-5320 больше</p>		

допустимого.

- А) Составьте перечень технологических операций, позволяющих выявить несоответствие схождения колес.
- Б) Произведите подбор инструментов регулировки схождения.
- В) Укажите последовательность операций регулировки схождения передних колес.

Преподаватели:

(Подпись)

ГБПОУ
«ЗлатИК им. П. П. Аносова»

«12» января 2021

квалификационный экзамен
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ № 1
ПМ 01

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР:

Руководитель ПЦК:

Задание 1. Работы, выполняемые при проверке на герметичность системы питания дизеля.

Задание 2. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой

Задание 3. Работы, выполняемые при проверке на герметичность системы питания дизеля.

Задание 4.

1. В двигателе КамАЗ-740, при любой частоте вращения коленчатого вала, в зоне расположения клапанов, прослушивается металлический стук повышенного тона и частоты. Назовите причины его возникновения и способы устранения данной неисправности.

2. При проведении ТО-1 автомобиля ГАЗ-3307 выявлено, что люфт руля превышает установленные нормы. Перечислите названия узлов, от которых зависит люфт руля. Укажите последовательность операций устранения люфта руля и восстановления основных деталей рулевого управления.

Преподаватели:

(Подпись)

ГБПОУ
«ЗлатИК им. П. П. Аносова»

«12» января 2021

квалификационный экзамен
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ № 2
ПМ 01

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР:

Руководитель ПЦК:

Задание 1. Признаки износа коренных и шатунных подшипников КШМ.

Задание 2. Восстановление деталей способом пластического деформирования

Задание 3. Работы, выполняемые при проверке наносов высокого давления и топливоподкачивающего насоса.

Задание 4.

1. Обнаружен дымный выпуск отработавших газов (белый дым) двигателя КамАЗ-740. Определите возможные причины возникновения дымного выпуска и назовите способы их устранения.

2. При проведении ТО-2 выявлено, что схождение передних колес автомобиля КамАЗ-5320 больше допустимого.

- А) Составьте перечень технологических операций, позволяющих выявить несоответствие схождения колес.
- Б) Произведите подбор инструментов регулировки схождения.
- В) Укажите последовательность операций регулировки схождения передних колес.

Преподаватели:

(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Работы, выполняемые при проверке наносов высокого давления и топливоподкачивающего насоса.</p> <p>Задание 2. Восстановление деталей сваркой и наплавкой</p> <p>Задание 3. Приборы, применяемые при проверке форсунок на герметичность запорного корпуса распылителя форсунки.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. При проверке сцепления автомобиля КамАЗ-5320 обнаружена негерметичность гидропривода и пневмоусилителя. Назовите причины и способы устранения данной неисправности.</p> <p>2. На амортизаторе автомобиля КамАЗ-5320 обнаружены следы подтекания амортизационной жидкости. Перечислите дефекты амортизатора, приводящие к подтеканию жидкости.</p> <p>Составьте перечень технологических операций, позволяющих устранить подтекание.</p>		
Преподаватели: _____ (Подпись)		

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Работы, выполняемые при ТО-1 и ТО-2 аккумуляторных батарей.</p> <p>Задание 2. Восстановление деталей напылением</p> <p>Задание 3. Дать понятия физического и морального износа.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Дизельный двигатель завели без охлаждающей жидкости. К каким повреждениям двигателя это может привести?</p> <p>2. Во время ТО – 2 произведена регулировка клапанов двигателя ВАЗ- 2106.</p> <p>Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.</p>		
Преподаватели: _____ (Подпись)		

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Неисправности ГРМ, признаки неисправности ГРМ.</p> <p>Задание 2. Восстановление деталей пайкой</p> <p>Задание 3. Работы, выполняемые при определении дымности отработавших газов, оборудование, используемое при этом.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. При диагностировании автомобиля установлено повышенное содержание окиси углерода в отработавших газах. Укажите возможные причины и способ их устранения.</p> <p>2. Двигатель автомобиля не запускается из-за отсутствия искры на электродах свечи. Укажите технологическую последовательность устранения неисправности.</p>		
Преподаватели:		(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Неисправности генераторов и реле-регуляторов.</p> <p>Задание 2. Электрохимические способы восстановления деталей</p> <p>Задание 3. Пояснить сущность случайных и постепенных отказов.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Через некоторое время после заправки топливного бака дизельный двигатель остановился. Укажите возможные причины остановки двигателя в данном случае.</p> <p>2. После длительной эксплуатации двигателя ЗМЗ-53 с применением жесткой воды в системе охлаждения образовалось много накипи. Предложите способ очистки системы охлаждения</p>		
Преподаватели:		(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
---	---	---

- Задание 1.** Методы определения неисправностей генераторов и реле-регуляторов.
- Задание 2.** Применение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве
- Задание 3.** Система зажигания не работает: указать признаки и причины. Методика обнаружения неисправностей.
- Задание 4.**
1. Через некоторое время после заправки топливного бака дизельный двигатель остановился. Укажите возможные причины остановки двигателя в данном случае.
 2. После длительной эксплуатации двигателя ЗМЗ-53 с применением жесткой воды в системе охлаждения образовалось много накипи. Предложите способ очистки системы охлаждения.

Преподаватели: _____ (Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
---	---	---

- Задание 1.** Работы, выполняемые при обслуживании топливных баков.
- Задание 2.** Восстановление деталей с применением синтетических материалов
- Задание 3.** Система зажигания работает с перебоями: указать признаки и причины. Методика обнаружения неисправностей.
- Задание 4.**
1. Двигатель автомобиля с бесконтактной транзисторной системой зажигания заглох по причине отсутствия искры на свечах зажигания. Укажите причину и предложите способ устранения неисправности, опишите последовательность действий.
 2. Манометр регистрирует нулевое значение давления масла. Назовите причины неисправности в смазочной системе.

Преподаватели: _____ (Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
---	---	---

- Задание 1.** Работы, выполняемые при ТО-1 и ТО-2 генераторов и реле-регуляторов.
- Задание 2.** Ремонт деталей класса «Корпусные детали»
- Задание 3.** Нарушение опережения зажигания: указать признаки и причины. Методика обнаружения неисправностей. Приборы, применяемые при этом.
- Задание 4.**
1. Отмечается недостаток подачи топлива при работе двигателя на полных нагрузках. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.
 2. Во время проведения ТО-2 обнаружено, что поршневые кольца закоксувались (пригорели) в канавках поршней. Укажите возможные причины, способы устранения неисправности, составьте последовательность технологических операций, сделайте подбор инструментов.

Преподаватели: _____ (Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Неисправности и признаки неисправностей системы питания карбюраторного двигателя.</p> <p>Задание 2. Ремонт деталей класса «Круглые стержни и стержни с фасонной поверхностью».</p> <p>Задание 3. Неисправности катушки зажигания. Методика проверки. Приборы, применяемые при этом.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Двигатель расходует масло выше нормы. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности в цилиндро-поршневой группе.</p> <p>2. Во время ТО – 2 произведена регулировка подшипников передних колес автомобиля ВАЗ-2106. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.</p>		
Преподаватели: _____ (Подпись)		

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Работы, выполняемые при ТО-1 и ТО-2 КШМ и ГРМ.</p> <p>Задание 2. Ремонт деталей класса «Полые цилиндры».</p> <p>Задание 3. Дать понятие нагруженного резерва.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. При переключении скоростей рычаг коробки передач двигается с трудом, слышен характерный скрежет. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности.</p> <p>2. Во время ЕО установлено, что масляная центрифуга системы смазки после остановки двигателя КамАЗ-740 вращается 5 секунд. Назовите причины и способы устранения данной неисправности.</p>		
Преподаватели: _____ (Подпись)		

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
---	--	---

Задание 1. Основные неисправности системы зажигания и методика обнаружения причин неисправностей.

Задание 2. Ремонт узлов и приборов систем охлаждения и смазки

Задание 3. Работы, проводимые при промывке системы охлаждения при несильном ее засорении.

Задание 4.

1. При работе двигателя не гаснет контрольная лампа зарядки генератора.

Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.

2. Какие могут быть последствия, если двигатель перед началом работы не прогревается, длительное время работает на малых оборотах?

Преподаватели: _____ (Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
---	--	---

Задание 1. Основные неисправности системы охлаждения.

Задание 2. Ремонт узлов и приборов систем питания

Задание 3. Неисправности транзисторного коммутатора. Методика проверки и приборы, применяемые при этом.

Задание 4.

1. При движении автомобиля наблюдается повышенная неустойчивость передних колес. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности рулевого управления.

2. Между клапаном и коромыслом газораспределительного механизма слишком малый зазор. Как отразится малый размер зазора на работе деталей ГРМ и двигателя? К каким последствиям может привести данная ситуация?

Преподаватели: _____ (Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Дать понятие нагруженного резерва.</p> <p>Задание 2. Ремонт приборов электрооборудования</p> <p>Задание 3. Указать основные причины остановки автомобиля на ремонт.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Обнаружен дымный выпуск отработавших газов (синий дым) двигателя КамАЗ-740. Определить возможные причины возникновения дымного выпуска и назвать способы их устранения.</p> <p>2. При движении автомобиля, в картере заднего моста прослушиваются посторонние стуки и хруст. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.</p>		
Преподаватели:		(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Неисправности свечей зажигания. Регулировка зазоров. Приборы, применяемые при этом.</p> <p>Задание 2. Ремонт автомобильных шин</p> <p>Задание 3. Неисправности свечей зажигания. Регулировка зазоров. Приборы, применяемые при этом.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Во время ТО – 2 произведена регулировка схождения автомобиля ВАЗ- 2106 . Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.</p> <p>2. При движении грузового автомобиля КАМАЗ-5320 произошло аварийное затормаживание автомобиля. Укажите причину и последовательность технологических операций при устранении неисправности.</p>		
Преподаватели:		(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
---	--	---

Задание 1. Работы, проводимые при ТО-1 и ТО-2 системы охлаждения.

Задание 2. Ремонт кузовов и кабин

Задание 3. Работы, выполняемые при обслуживании топливного фильтра грубой очистки.

Задание 4.

1. Среди водителей распространен термин «муфта ведет». Объясните причину такой неисправности.

Назовите способы устранения этой неисправности.

2. Дизель КамАЗ-740 не развивает полной мощности, работает неустойчиво, дымит на выпуске (черный дым). Назовите причины и способы устранения данной неисправности.

Преподаватели:

(Подпись)

ГБПОУ
«ЗлатИК им. П. П. Аносова»

«12» января 2021

квалификационный экзамен
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ № 17
ПМ 01

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР:

Руководитель ПЦК:

Задание 1. Работы, выполняемые при обслуживании воздушного фильтра карбюраторного двигателя.

Задание 2. Техническое нормирование ремонтных работ

Задание 3. Неисправности распределителя зажигания. Методика обнаружения неисправностей. Приборы, применяемые при этом.

Задание 4.

1. Не оттормаживаются колеса задней оси автомобиля КамАЗ-5320 при отпущенной педали. Составьте перечень технологических операций, позволяющих выявить неисправный узел и произвести его ремонт.

2. Из сливного (дренажного) отверстия в водяном насосе течет охлаждающая жидкость. Какие причины могут вызывать течь охлаждающей жидкости? Предложите способ устранения неисправности.

Преподаватели:

(Подпись)

ГБПОУ
«ЗлатИК им. П. П. Аносова»

«12» января 2021

квалификационный экзамен
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ № 18
ПМ 01

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР:

Руководитель ПЦК:

Задание 1. Работы при выполнении ТО-1 и ТО-2 стартера.

Задание 2. Установочные приспособления

Задание 3. По каким признакам можно установить вид изнашивания.

Задание 4.

1. При движении автомобиля ощущается повышенная вибрация карданного вала. Укажите возможные причины возникновения вибрации и способы ее устранения.

2. При диагностировании автомобиля установлено повышенное содержание окиси углерода в отработавших газах. Укажите возможные причины. Предложите способ их устранения и составьте перечень технологических операций.

Преподаватели:

(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Работы, проводимые при ЕТО, ТО-1, ТО-2 системы освещения и сигнализации, Неисправности системы освещения и сигнализации.</p> <p>Задание 2. Разборочно-сборочные приспособления</p> <p>Задание 3. Работы, выполняемые при обслуживании топливного фильтра грубой очистки.</p> <p>Задание 4. Двигатель расходует масло выше нормы. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности в цилиндро-поршневой группе.</p> <p>2. Во время ТО – 2 произведена регулировка подшипников передних колес автомобиля ВАЗ-2106. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.</p>		
Преподаватели:		(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Работы, проводимые при ТО-1 и ТО-2 системы смазки.</p> <p>Задание 2. Приспособления для контроля. Кантователи.</p> <p>Задание 3. Работы, выполняемые при проверке на герметичность системы питания дизеля.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. При трогании с места и резком разгоне автомобиля слышен стук в карданном вале. Объясните возможные причины, способы их обнаружения и устранения.</p> <p>2. При движении на автомобиле слышен сильный шум в картере ведущего моста. Укажите возможные причины возникновения шума и способы их устранения.</p>		
Преподаватели:		(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова»	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР:
-------------------------------------	--	--------------------------------------

«12» января 2021	БИЛЕТ № 21 ПМ 01	Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Основные неисправности газобаллонных установок.</p> <p>Задание 2. Подъемно-транспортные приспособления. Пневматические приводы.</p> <p>Задание 3. Работы, выполняемые при обслуживании топливного фильтра грубой очистки.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. В картер двигателя попадает вода. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности.</p> <p>2. Во время работы двигателя водитель заметил интенсивное выделение газов из сапуна. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности.</p>		
Преподаватели:		(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
<p>Задание 1. Работы, проводимые при ТО-1и ТО-2 системы зажигания.</p> <p>Задание 2. Расчет числа единиц оборудования на производственных участках.</p> <p>Задание 3. Пояснить сущность процесса изнашивания при заедании. Какие детали автомобиля воспринимают данный вид изнашивания?</p> <p>Задание 4.</p> <p>1.Дизельный двигатель завели без охлаждающей жидкости. К каким повреждениям двигателя это может привести?</p> <p>2.Из сливного (дренажного) отверстия в водяном насосе течет охлаждающая жидкость. Укажите возможные причины неисправности в водяном насосе.</p>		
Преподаватели:		(Подпись)

ГБПОУ «ЗлатИК им. П. П. Аносова» «12» января 2021	квалификационный экзамен ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23 ПМ 01	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР: _____ Руководитель ПЦК: _____
---	--	---

- Задание 1.** Работы, выполняемые при ТО-1 и ТО-2 газобаллонной установки.
- Задание 2.** Гидравлические и пневмогидравлические приводы.
- Задание 3.** Работы, выполняемые при регулировке редуктора низкого давления газобаллонной установки. Применяемые приборы при регулировке.
- Задание 4.**
1. Во время ТО – 2 произведена регулировка подшипников задних колес автомобиля ВАЗ- 2106. Укажите последовательность технологических операций.
 2. При попадании воздуха в систему питания дизеля КамАЗ-740 произошла его внезапная остановка. Укажите последовательность технологических операций при удалении воздуха из системы питания.

Преподаватели:

(Подпись)

ГБПОУ
«ЗлатИК им. П. П. Аносова»

«12» января 2021

квалификационный экзамен
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ № 24
ПМ 01

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР:

Руководитель ПЦК:

- Задание 1.** Работы, проводимые при промывке двигателей системы смазки.
- Задание 2.** Способы расчета годовых объемов работ ремонтных предприятий
- Задание 3.** Стартер не включается после пуска двигателя. Причины, признаки и методы устранения.
- Задание 4.**
1. При эксплуатации автомобиля выявлено быстрое закипание охлаждающей жидкости. Укажите возможные причины и способы их устранения.
 2. Не оттормаживаются колеса задней оси автомобиля КамАЗ-5320 при отпущенной педали. Составьте перечень технологических операций, позволяющих выявить неисправный узел и произвести его ремонт.

Преподаватели:

(Подпись)

ГБПОУ
«ЗлатИК им. П. П. Аносова»

«12» января 2021

квалификационный экзамен
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ № 25
ПМ 01

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР:

Руководитель ПЦК:

- Задание 1.** Работы, выполняемые при регулировке холостого хода на газе.
- Задание 2.** Расчет площадей производственных, складских и вспомогательных помещений.
- Задание 3.** Описать состояние поверхности при изнашивании, при заедании. Пути снижения износа при заедании.
- Задание 4.**
1. При трогании с места и резком разгоне автомобиля слышен стук в карданном вале. Объясните возможные причины, способы их обнаружения и устранения.
 2. Дизель КамАЗ-740 не развивает полной мощности, работает неустойчиво, дымит на выпуске (черный дым). Назовите причины и способы устранения данной неисправности.

Преподаватели:

(Подпись)

Вариант 1

I. Задание с выбором одного варианта ответа

1. В каком ответе перечислены только агрегаты трансмиссии?

- 1) сцепление, КПП, карданная передача, главная передача, дифференциал
- 2) сцепление, КПП, карданная передача, полуоси, рулевое управление
- 3) сцепление, КПП, карданная передача, делитель, тягово-сцепное устройство
- 4) двигатель, КПП, рулевое управление, дифференциал

2. На каком принципе основана работа фрикционного сцепления?

- 1) на использовании сил инерции
- 2) на использовании сил трения
- 3) на использовании сил тяжести
- 4) на использовании центробежной силы

3. Какое устройство в коробке передач обеспечивает выравнивание угловых скоростей включаемых шестерен?

- 1) синхронизатор
- 2) фиксатор
- 3) замок
- 4) клапан

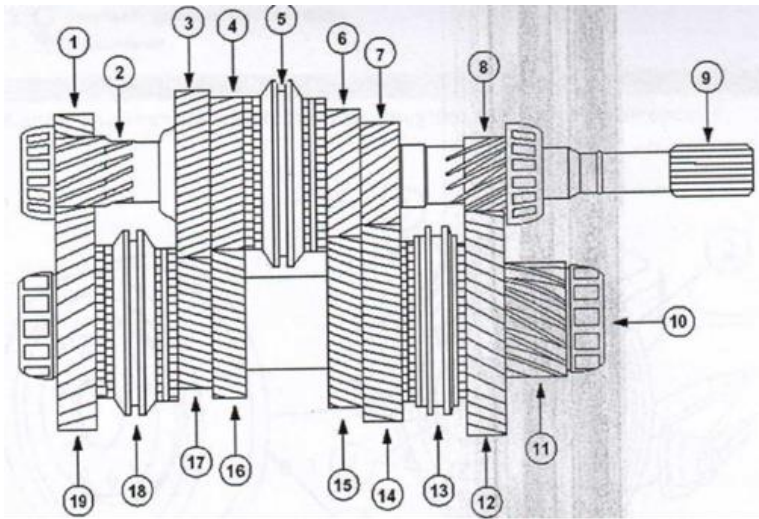
4. Какая тормозная система используется для удержания остановленного автомобиля на месте?

- 1) рабочая
- 2) запасная
- 3) вспомогательная
- 4) стояночная

5. Из каких систем состоит электрооборудование автомобиля?

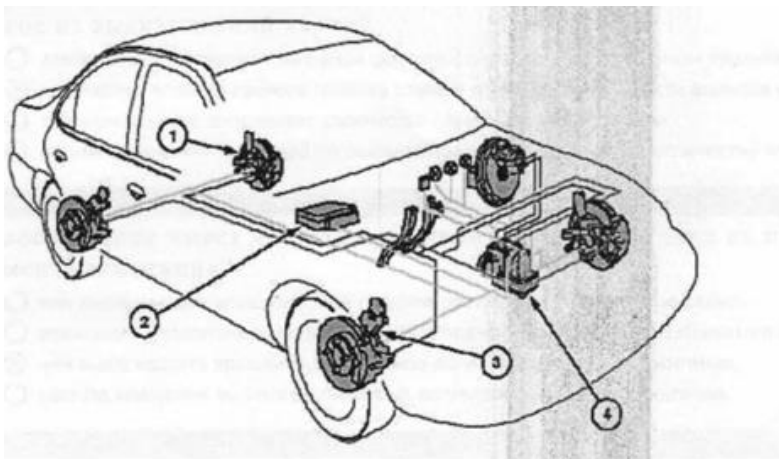
- 1) из системы электроснабжения, электропуска, зажигания, освещения и световой сигнализации
- 2) из системы световой сигнализации, электромеханических систем, систем подзарядки, стартерной системы, системы сигнализации
- 3) из системы электропроводки, световых потребителей, силовых потребителей, системы накопления и распределения электрической мощности
- 4) из системы электроснабжения, электропуска, системы накопления и распределения электрической мощности

6. Синхронизатор (поз.13) коробки передач предназначен для...



- 1) Ускорения или замедления вращения муфты переключения передачи относительно зубчатого колеса в момент выключения передачи
- 2) Ускорения или замедления вращения муфты переключения передачи относительно зубчатого колеса в момент включения передачи
- 3) Ускорения или замедления вращения муфты переключения передачи относительно муфты переключения передачи в момент включения передачи
- 4) Ускорения или замедления вращения зубчатого колеса относительно муфты переключения передачи в момент выключения Ускорения или замедления вращения зубчатого колеса относительно муфты переключения передачи в момент выключения передачи

7. Какой цифрой обозначен гидроблок ABS на приведенном ниже рисунке



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

8. Что означает колесная формула 6x4?

- 1) грузоподъемность 6 тонн
- 2) количество колес-6 и запасных-4
- 3) грузоподъемность на грунтовых дорогах 4 тонны, на шоссе 6 тонн
- 4) автомобиль имеет 6 колес, в том числе 4 ведущих

9. Каким термином называют совокупность процессов периодически повторяющихся в определенной последовательности в цилиндре двигателя?

- 1) тактом
- 2) рабочим циклом
- 3) рабочим процессом
- 4) технологическим процессом

10. Как называются точки, в которых скорость поршня равна нулю и он достигает крайних положений при своем движении?

- 1) мертвые точки
- 2) крайние точки
- 3) верхние точки
- 4) нижние точки

11. От отношения каких параметров зависит степень сжатия двигателя?

- 1) отношение объема камеры сгорания к полному объему цилиндра
- 2) отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания
- 3) отношение рабочего объема цилиндра к объему камеры сгорания
- 4) нет верного ответа

12. Какой двигатель имеет большую степень сжатия?

- 1) дизельный
- 2) карбюраторный
- 3) пневмодвигатель
- 4) одинаковая у всех двигателей

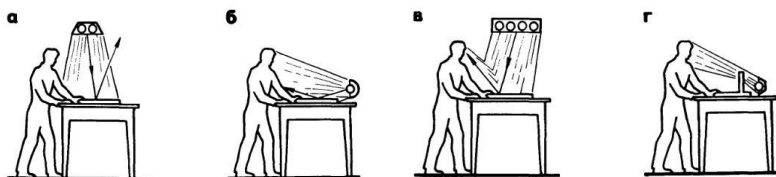
13. Карбюраторные двигатели относятся к двигателям ...

- 1) внешнего смесеобразования
- 2) внутреннего смесеобразования
- 3) с самовоспламенением
- 4) общего смесеобразования

14. Какие мероприятия не позволяют снизить токсичность отработавших газов автомобильных двигателей?

- 1) внедрение новых видов моторных топлив
- 2) удлинение выхлопной трубы глушителя
- 3) применение нейтрализаторов для обезвреживания отработавших газов
- 4) все варианты верны

15. В каком случае рабочее место оборудовано светильником правильно?



- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г

16. Самая высокая квалификация рабочих при..... производстве

- А. массовом
- Б. крупно-серийном
- В. единичном
- Г. средне-серийном

17. При нарезании резьбы подачей является

- А. шаг
- Б. угол профиля
- В. наружный диаметр
- Г. внутренний диаметр

18. Общий припуск при обработке вала определяется по формуле

- А. $2P_{\text{общ}} = D_d - D_0$
- Б. $P_{\text{общ}} = h_d - h_o$
- В. $P_{\text{общ}} = h_o - h_d$
- Г. $2P_{\text{общ}} = d_o - d_d$

19. Если фреза и деталь движутся в одном направлении, это фрезерование называется.....

- А. встречным
- Б. цилиндрическим
- В. попутным
- Г. Торцовым

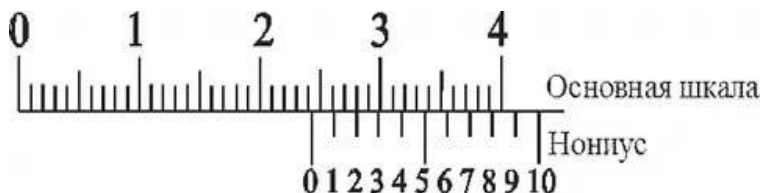
20. Движением резания при токарной обработке является

- А. вращение детали
- Б. вращение резца
- В. перемещение резца
- Г. перемещение детали

II. Задание с кратким ответом

21. Совокупность процессов периодически повторяющихся в определенной последовательности в цилиндре двигателя называется

22. Класс грузовых автомобилей определяется по
23. Смесеобразование в дизельном двигателе происходит в
24. Система автомобиля состоит из системы электроснабжения, электропуска, зажигания, освещения и световой сигнализации
25. необходим для пуска ДВС стартером, питания потребителей при выключенном ДВС и при включенном ДВС, когда мощности генератора не хватает
26. Дизельные двигатели относятся к двигателям внутреннего
27. Прочитайте и запишите показания штангенциркуля на рисунке:



III. Задание на установление правильной последовательности

28. Установить последовательность определения режимов резания

- А. Скорость резания
- Б. Подача
- В. Машинное время
- Г. Глубина резания
- Д. Частота вращения

29. Укажите правильную последовательность выполнения технических мероприятий при снятии масляного насоса

- А. Вынуть из расточки валик насоса с ведущей шестерней и ведомую шестерню
- Б. Отвернуть пять болтов крепления крышки масляного насоса и снять крышку с прокладкой
- В. Вывернуть из нижней крышки звездочек привода распределительного вала пробку с прокладкой редукционного клапана и пружину с клапаном

30. Укажите правильную последовательность выполнения технических мероприятий при снятии привода переднего колеса

- А. ослабить болты крепления переднего колеса, снять колпак ступицы и отвернуть гайку крепления ступицы колеса
- Б. установить автомобиль на подъемник или осмотровую канаву
- В. вывернуть рулевое колесо в крайнее положение, отвернуть шесть винтов крепления корпуса шарнира к фланцу полуоси и снять три пластины
- Г. отвести в сторону подвижный шарнир и, продвинув вал привода к оси автомобиля, вынуть его из шлицев ступицы.
- Д. вывесить переднюю часть автомобиля и снять переднее колесо

31. Укажите правильную последовательность выполнения технических мероприятий при установке педального узла на автомобиль при снятой панели приборов и поднятом капоте

- А. установить панель приборов.
- Б. присоединить вилку толкателя вакуумного усилителя к тормозной педали и зашплинтовать палец
- В. завернуть два болта крепления кронштейна к щиту передка

- Г. установить рулевую колонку
 Д. вставить шпильки крепления главного цилиндра с вакуумным усилителем в сборе в отверстия перегородки щита передка
 Е. надеть на шпильки педальный узел и завернуть четыре гайки
 Ж. присоединить провода к выключателю сигнала торможения

IV. Задание на установление соответствия

32. Поставьте в соответствие слесарные операции и используемый инструмент.

1. разметка	А) зубило
2. рубка	Б) метчик
3. опилование	В) кернер
4. нарезание наружной резьбы	Г) плашка
5. нарезание внутренней резьбы	Д) надфиль

33. Установите соответствие:

1. Деталь	А) ряд деталей, соединенных между собой с помощью резьбовых, сварных и других соединений
2. Узел	Б) изделие из однородного материала, выполненное без применения сборочных операций
3. Механизм	В) несколько механизмов, соединенных в одно целое
4. Агрегат	Г) подвижно связанные между собой детали или узлы, преобразующие движение и скорость

34. Установите соответствие:

1. хрупкое разрушение	А) имеет место при циклических нагрузках, связано с пластической деформацией и приводит к полной потере работоспособности элемента
2. вязкое разрушение	Б) происходит при значительной деформации касательными нагрузками
3. усталостное разрушение	В) происходит без предварительной деформации и вызывается нормальными напряжениями

35. Установите соответствие:

1.ВМТ	А) объем пространства над поршнем, находящимся в ВМТ
2.НМТ	Б) объем, освобождаемый поршнем при его перемещении от ВМТ до НМТ
3.ход поршня	В) расстояние между мертвыми точками, проходимое поршнем в течение одного такта рабочего цикла двигателя
4.такт	Г) часть рабочего цикла двигателя, происходящего при движении поршня из одного крайнего положения в другое
5.рабочий объем цилиндра	Д) крайнее верхнее положения поршня
6.объем камеры сгорания	Е) крайнее нижнее положения поршня

36. Установите соответствие отказов по причине возникновения

1.конструкционные	А) вследствие нарушения или несовершенства технологического процесса изготовления или ремонта изделия
2.производственные	Б) возникающие вследствие несовершенства конструкции
3.эксплуатационные	В) вызванные нарушением действующих правил

37. Установить соответствие понятий:

1. Часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении заготовки	А. Операция
2. Часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте одним рабочим	Б. Установ
3. Часть перехода, выполняемая инструментом за один рабочий ход при неизменных режимах резания	В. Переход
4. Целенаправленное перемещение руки, ноги, всего тела	Г. Проход
5. Законченная часть операции, выполняемая над одной поверхностью одним инструментом (или несколькими инструментами)	Д. Движение

38. Установить соответствие применяемых марок инструментального материала

1. Для черновой обработки деталей из стали	А. Р6М5
2. Для изготовления слесарно-монтажного инструмента	Б. Сталь 40
3. Для изготовления сверл	В. Т5К10
4. Для черновой обработки деталей из чугуна	Г. ВК6
5. Для изготовления державок и хвостовиков	Д. У7

39. Установить соответствие количества зубьев у режущего инструмента

1. Фреза	А. 1
----------	------

2. Резец	Б. 2
3. Развертка	В. 3
4. Сверло	Г. 6
5. Зенкер	Д. 20

40. Установить соответствие определения элементов режимов резания

1. Общая величина снимаемого слоя металла	А. Машинное время
2. Величина перемещения резца за один оборот детали	Б. Обратная подача
3. Время снятия стружки с одной детали	В. Припуск
4. Величина снимаемого слоя за один проход	Г. Глубина резания
5. Величина перемещения резца за одну минуту	Д. Минутная подача

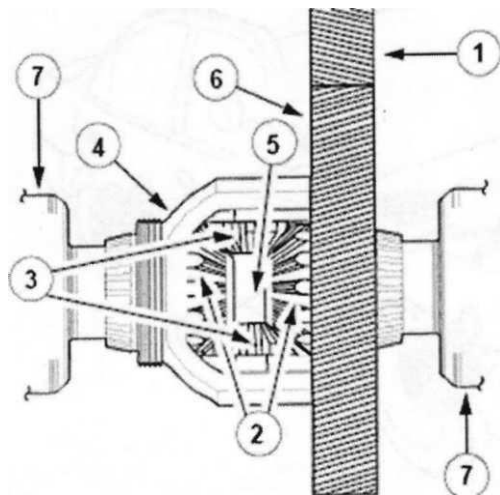
Вариант 2

I. Задание с выбором одного варианта ответа

1. Какую функцию не выполняет трансмиссия?

- 1) передает крутящий момент от двигателя к ведущим колесам
- 2) изменяет крутящий момент по величине и направлению
- 3) длительно разъединяет двигатель и ведущие колеса
- 4) обеспечивает движение автомобиля в заданном направлении

2. Выберите наиболее правильное описание передачи момента в дифференциале (см. рисунок)



- 1) Ведомая шестерня главной передачи -> сателлиты -> корпус дифференциала -> шестерни полуосей
- 2) Корпус дифференциала -> ведомая шестерня главной передачи -> сателлиты -> шестерни полуосей
- 3) Корпус дифференциала -> сателлиты -> ведомая шестерня главной передачи -> шестерни полуосей
- 4) Ведомая шестерня главной передачи -> корпус дифференциала -> ось -> сателлиты -> шестерни полуосей

3. Для чего предназначено сцепление?

- 1) для разъединения и соединения двигателя и КПП
- 2) для изменения скорости движения автомобиля
- 3) для изменения крутящего момента двигателя

4. Как работает рулевое управление с гидроусилителем при неработающем двигателе автомобиля?

- 1) невозможно управление
- 2) работает как без гидроусилителя
- 3) работает всегда с гидроусилителем независимо от работы двигателя

5. Какая тормозная система используется для удержания остановленного автомобиля на месте?

- 1) рабочая
- 2) запасная
- 3) вспомогательная
- 4) стояночная

6. Каково назначение свечи зажигания?

- 1) подогрев рабочей смеси припуске двигателя
- 2) образование электрической искры в цилиндре двигателя
- 3) прерывание тока в цепи высокого напряжения

7. Что такое устойчивость автомобиля?

- 1) способность автомобиля двигаться по дороге без бокового скольжения, опрокидывания или отклонения от заданного направления движения
- 2) способность автомобиля двигаться по дороге без бокового скольжения и опрокидывания
- 3) способность автомобиля двигаться по дороге без отклонения от заданного направления движения

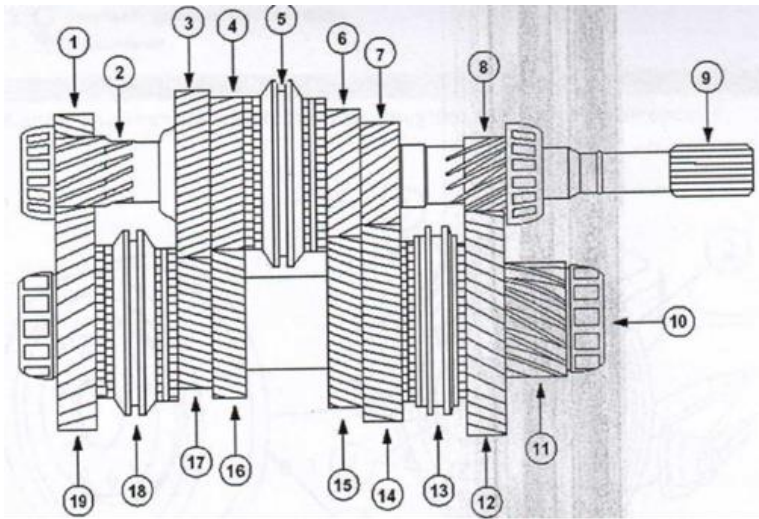
8. Что такое тормозной путь?

- 1) путь, пройденный автомобилем с момента срабатывания тормозного привода до полной остановки автомобиля
- 2) путь, пройденный автомобилем с момента обнаружения водителем препятствия до полной остановки автомобиля
- 3) путь, пройденный автомобилем с момента нажатия водителем на педаль тормоза до полной остановки автомобиля

9. Как проводится диагностирование?

- 1) Без снятия с автомобиля агрегатов и узлов
- 2) Со снятием с автомобиля агрегатов
- 3) С частичной разборкой агрегатов и узлов

10. Какой элемент обозначен на приведенном ниже рисунке цифрой 9



- 1) Вилка переключения
- 2) Муфта синхронизатора
- 3) Промежуточный вал
- 4) Первичный вал

11. По каким признакам можно сделать заключение об отсутствии тепловых зазоров в клапанных механизмах?

- 1) По стукам в верхней части двигателя
- 2) По снижению мощности и неустойчивой работе двигателя
- 3) По повышенному расходу масла и дымному выхлопу

12. Какое должно быть давление в цилиндре двигателя КАМАЗ-740 при проверке компрессии?

- 1) 1,5 МПа
- 2) 2,0 МПа
- 3) 3,0 МПа

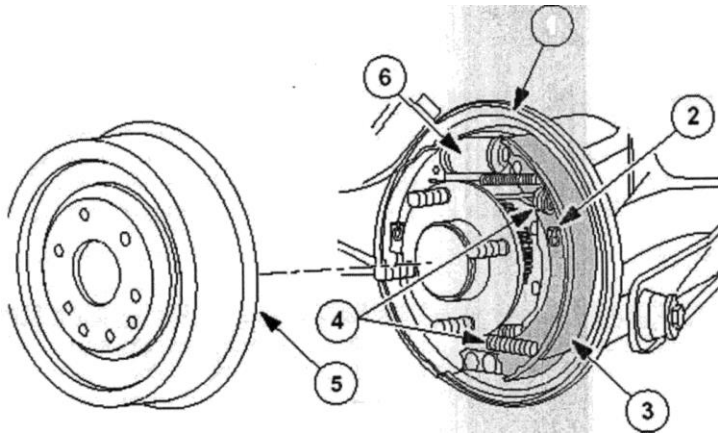
13. В каком состоянии подтягивают головки цилиндров чугунные и алюминиевые?

- 1) Холодном, холодном
- 2) Холодном, горячем
- 3) Горячем, холодном

14. Как можно разобрать сборочную единицу, детали которой соединены с натягом?

- 1) При помощи молотка или кувалды
- 2) При помощи гидропрессового, термического способов
- 3) При помощи механизмов ударного действия

15. Какой элемент на приведенном рисунке обозначен номером 6



- 1) Тормозной щит
- 2) Тормозной барабан
- 3) Тормозная колодка
- 4) Тормозной цилиндр

16. Оборудование расставлено по ходу технологического процесса при..... производстве

- А. мелко-серийном
- Б. массовом
- В. Единичном
- Г. средне-серийном

17. Величина снимаемого слоя за один проход называется

- А. подача
- Б. припуск
- В. глубина резания
- Г. скорость резания

18.. Для изготовления слесарно-монтажного инструмента применяются стали

- А. конструкционные
- Б. легированные
- В. углеродистые
- Г. Быстрорежущие

19. Если фреза и деталь движутся в разных направлениях, это фрезерование называется.....

- А. встречным
- Б. попутным
- В. цилиндрическим
- Г. торцовым

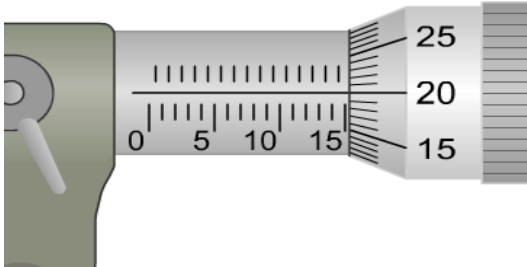
20. Движением подачи при токарной обработке является

- А. вращение детали
- Б. вращение резца
- В. перемещение резца
- Г. перемещение детали

II. Задание с кратким ответом

- 21. Государственный стандарт-это** для выполнения нормативный документ.
- 22. Разность между действительным и номинальным размерами - это**

23. Размер, полученный в результате измерения с допустимой погрешностью-это
размер
24. Вводный инструктаж по охране труда перед допуском до работы проводит инженер
.....
25. Для измерения силы электрического тока используется
26. **Определите и запишите показания микрометра на рисунке:**



27. Изменение формы, размеров, свойств обрабатываемой заготовки, выполняемые в определенной последовательности от заготовки до готовой детали включает в себя

III. Задание на установление правильной последовательности

28. Действия при удалении загрязнений и отложений в топливном баке

- А. тщательно осмотреть бак
- Б. промыть топливный бак
- В. струей горячей воды промыть и пропарить бак для удаления паров топлива

29. Действия при регулировке ключа «нейтраль»/ «запуск»

- А. Установить рычаг селектора в позиции «N»
- Б. затянуть болт в этом положении
- В. ослабить болт крепления ключа «нейтраль»/ «запуск»
- Г. выставить в линию желобок на кожухе и линию позиции «нейтраль»

30. последовательность действий при сборке дифференциала

- А. окунуть шестерни полуосей и сателлиты в моторное масло
- Б. запрессовать штифт до упора в обработанную поверхность на коробке дифференциала
- В. не меняя зацепления, повернуть полуосевые шестерни одновременно с сателлитами так, чтобы шлицевые отверстия шестерен совпали с отверстиями цапф коробки
- Г. через проемы в коробке уложить полуосевые шестерни на сателлиты так, чтобы ось полуосевых шестерен была перпендикулярна оси коробки дифференциала
- Д. в отверстия полуосевой шестерни и цапфы коробки вставить фланец полуоси с надетым на него стопорным кольцом.
- Е. через проемы в коробке дифференциала уложить сателлиты во внутреннюю полость коробки, запрессовать палец сателлитов так, чтобы отверстие под стопорный штифт совпало с соответствующим отверстием в коробке

31. Установить последовательность действий при восстановлении изношенной наружной резьбы

- А. Сушка
- Б. Черновое обтачивание
- В. Предварительное обтачивание
- Г. Чистовое обтачивание
- Д. Мойка

IV. Задание на установление соответствия

32. Установите соответствие:

- 1) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства
- 2) деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил
- 3) форма подтверждения соответствия объектов выдвинутым требованиям
 - а) стандартизация
 - б) метрология
 - в) сертификация

33. Установите соответствие:

1.ВМТ	А) объем пространства над поршнем, находящимся в ВМТ
2.НМТ	Б) крайнее нижнее положения поршня
3.ход поршня	В) расстояние между мертвыми точками, проходимое поршнем в течение одного такта рабочего цикла двигателя
4.такт	Г) объем, освобождаемый поршнем при его перемещении от ВМТ до НМТ
5.рабочий объем цилиндра	Д) часть рабочего цикла двигателя, происходящего при движении поршня из одного крайнего положения в другое
6.объем камеры сгорания	Е) крайнее верхнее положения поршня

34. Установите соответствие

1. ремонтпригодность	А) свойство автомобиля непрерывно сохранять работоспособность в течение определенного времени или пробега
2. долговечность	Б) свойство автомобиля сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе проведения работ ТО и ремонта
3. безотказность	В) свойство автомобиля, заключающееся в его приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, повреждению и восстановлению работоспособного состояния путем проведения ТО и ремонта

35. Установите соответствие технических характеристик

1. давление воды	А) авт./ ч
2. расход воды	Б) л. на 1 автомобиль
3. производительность	В) МПа
4. общая мощность электродвигателей	Г) кВт
5. масса	Д) мм
6. габаритные размеры	Е) кг

36. Установите соответствие базовых и основных деталей агрегатов автомобиля

1. капот	А) агрегат
2. блок цилиндров	Б) базовая деталь
3. рулевое управление	В) основная деталь

37. Каким типам резьбы соответствуют предложенные обозначения? Поставьте в соответствие цифры и буквы.

- 1) M20
- 2) Tr40x7
- 3) M4x0,5
 - а) метрическая с крупным шагом
 - б) трапецеидальная
 - в) метрическая с мелким шагом

38. Установить соответствие понятий элементов режимов резания:

1. Угловая скорость вращения детали	А. Машинное время
2. Время обработки одной детали без участия человека	Б. Минутная подача
3. Величина перемещения инструмента за один оборот детали	В. Скорость резания
4. Величина снимаемого слоя за один проход	Г. Глубина резания
5. Величина перемещения инструмента за одну минуту	Д. Обратная подача

39. Установить соответствие видов обработки для обработки поверхностей

1. Для получения отверстия в сплошном материале	А. Точение
2. Для обработки плоских поверхностей	Б. Фрезерование
3. Для обработки тел вращения	В. Сверление
4. Для увеличения диаметра отверстия и повышения качества точности	Г. Расверливание
5. Для увеличения диаметра отверстия	Д. Зенкерование

40. Установить соответствие применяемых марок инструментального материала

1. Для чистовой обработки деталей из чугуна	А. Т30К4
2. Для изготовления сложного по конструкции инструмента	Б. ХВГ
3. Для чистовой обработки деталей из стали	В. Т15К6
4. Для изготовления цилиндрических фрез	Г. Р6М5
5. Для тонкого точения деталей из стали	Д. ВК3

3. Эталон ответов

Вариант 1

I. Задание с выбором одного варианта ответа

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	1	4	1	2	4	4	2	1
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	1	1	2	1	В	1	А	В	А

II. Задание с кратким ответом

Вопрос	21	22	23	24
Ответ	Рабочим циклом	грузоподъемности	воздуховоде	электрооборудования
Вопрос	25	26	27	
Ответ	аккумулятор	смесеобразование	24,2	

III. Задание на установление правильной последовательности

Вопрос	28	29	30	31
Ответ	1Г2Б3А4Д5В	1Б2А3В	1Б2А3Д4В5Г	1Д2Е3В4Б5Ж6Г7А

IV. Задание на установление соответствия

Вопрос	32	33	34	35	36
Ответ	1В2А3Д4Г5 Б	1Б2А3Г4В	1В2Б3А	1Д2Е3В4Г5 Б6А	1Б2А3В
Вопрос	37	38	39	40	
Ответ	1Б2А3Г4Д5 В	1В2Д3А4Г5 Б	1Д2А3Г4Б5 В	1В2Б3А4Г5 Д	

Вариант 2**I. Задание с выбором одного варианта ответа**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	4	1	1	4	2	1	1	1	4
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	3	3	2	4	Б	В	А	А	В

II. Задание с кратким ответом

Вопрос	21	22	23	24
Ответ	обязательный	погрешности	действительный	по охране труда
Вопрос	25	26	27	
Ответ	амперметр	15,2	технологический процесс	

III. Задание на установление правильной последовательности

Вопрос	28	29	30	31
Ответ	1Б2В3А	1В2А3Г4Б	1А2Е3Б4Г5В6Д	1Д2А3Б4Е5В6Г

IV. Задание на установление соответствия

Вопрос	32	33	34	35	36
Ответ	1б2а3в	1Е2Б3В4Г5 Д6А	1В2Б3А	1В2Б3А4Г5 Е6Д	1В2Б3А
Вопрос	37	38	39	40	
Ответ	1а2б3в	1В2А3Д4Г5 Б	1В2Б3А4Д5 Г	1Д2Б3В4Г5 А	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю **ПМ.02 Организация деятельности
коллектива исполнителей**
(наименование ПМ)

для специальности (*профессии*) **23.02.07 «Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», программы профессионального модуля «Организация деятельности коллектива исполнителей»

Разработчик: Рассолова Яна борисовна, преподаватель
(ФИО, должность)

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	
1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....	4
1.1.1 Вид профессиональной деятельности.....	4
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции.....	4
1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать».....	4
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	8
II. Оценка освоения междисциплинарного курса	8
2.1. Формы и методы оценивания.....	8
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК.....	8
III. Оценка по учебной практике.....	10
3.1. Формы и методы оценивания.....	10
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике.....	10
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....	13
4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного).....	13
4.2. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного).....	16
Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК	17
Приложения 2. Критерии оценки.....	17

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

«Организация деятельности коллектива исполнителей» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

1.1. 2Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результатов	Вид заданий для проверки
ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за	Умение планировать работу участка по установленным срокам; осуществлять руководство работой производственного участка; своевременно подготавливать производство; обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности	Задания учебной практики; защита курсовой работы

результат выполнения заданий.		
ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение проверять качество выполненных работ; осуществлять производственный инструктаж рабочих; анализировать результаты производственной деятельности участка; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов	3,5,8
ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Умение осуществлять производственный инструктаж рабочих контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины их нарушения Демонстрация умения разрабатывать и подбирать управленческую документацию при организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Задания учебной практики; защита курсовой работы

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы .

Таблица 3.Передень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
иметь практический опыт			
ПО 1	планирования и организации работ производственного поста, участка	Демонстрация умения планирования и организации работ производственного поста, участка	УП 02 Р №1,2,4,11
ПО 2	проверки качества выполняемых работ	Демонстрация умения проверять качество выполняемых работ	УП 02 Р №2, 3,4,6
ПО 3	оценки экономической эффективности производственной деятельности	Демонстрация умения определять экономическую эффективность производственной деятельности	УП 02 Р №6,7,8
ПО 4	обеспечения безопасности труда на производственном участке	Демонстрация умения обеспечения безопасности труда	УП 02 Р №8,9,10,12

		на производственном участке	
уметь:			
У1	планировать работу участка по установленным срокам	Демонстрация умения планирования работ по установленным срокам	УП 02 Р №1
У2	осуществлять руководство работой производственного участка;	Демонстрация умения осуществлять руководство работой производственного участка	УП 02 Р №5,6
У3	своевременно подготавливать производство;	Демонстрация умения своевременно подготавливать производство	УП 02 Р №5,9,10
У4	обеспечивать рациональную расстановку рабочих;	Демонстрация умения обеспечивать рациональную расстановку рабочих	УП 02 Р № 10
У5	контролировать соблюдение технологических процессов;	Демонстрация умения контролировать соблюдение технологических процессов	УП 02 Р № 10
У6	оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;	Демонстрация умения оперативно выявлять и устранять причины их нарушения	УП 02 Р № 11
У7	проверять качество выполненных работ;	Демонстрация умения проверять качество выполненных работ	УП 02 Р № 9,10
У8	осуществлять производственный инструктаж рабочих;	Демонстрация умения осуществлять производственный инструктаж рабочих	УП 02 Р №7,9,10,12
У9	анализировать результаты производственной деятельности участка;	Демонстрация умения анализировать результаты производственной деятельности участка	УП 02 Р №11
У10	обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;	Демонстрация умения обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов	УП 02 Р № 12
У11	организовывать работу по повышению квалификации рабочих;	Демонстрация умения организовывать работу по повышению	УП 02 Р № 7,9,10

		квалификации рабочих	
У12	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;	Демонстрация умения рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности	УП 02 Р № 1,2,5
знать:			
3 1	действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	Знать действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	УП 02 Р №4,6,8 Курсовая работа
3 2	положения действующей системы менеджмента качества	Знать положения действующей системы менеджмента качества	УП 02 Р № 7,9,10 Курсовая работа
3 3	методы нормирования и формы оплаты труда	Знать методы нормирования и формы оплаты труда	УП 02 Р № 1,2 Курсовая работа
3 4	основы управленческого учета	Знать основы управленческого учета;	УП 02 Р №12
3 5	основные технико-экономические показатели производственной деятельности	Знать основные технико-экономические показатели производственной деятельности	УП 02 Р № 5,6 Курсовая работа
3 6	порядок разработки и оформления технической документации	Знать порядок разработки и оформления технической документации	УП 02 Р № 12
3 7	правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа	Знать правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа	УП 02 Р№7,8,9,10,12 Курсовая работа

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01. Управление коллективом исполнителей	Экзамен
УП 02. Учебная практика	Дифференцированный зачёт
ПМ 02 Организация деятельности коллектива исполнителей	Квалификационный экзамен (защита курсовой работы)

II. Оценка освоения междисциплинарного курса.

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов :контрольная работа ,тестирование, деловая игра.

2.2 Перечень знаний для оценки освоения МДК 02.01

Таблица 5. Перечень заданий в МДК

№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
Тема 1. Экономические ресурсы, организация, оплата и нормирование труда	У1 планировать работу участка по установленным срокам;	Практические работы,	Текущий контроль, рубежный контроль
Тема 2. Основные и оборотные средства предприятия.	У2 осуществлять руководство работой производственного участка;	Вопросы контрольной работы	промежуточная аттестация.
Тема 3. Трудовые ресурсы и производительность труда.	У8 осуществлять производственный инструктаж рабочих;	Тестирование	
Тема 4. Организация, оплата и нормирование труда.	У 9 анализировать результаты производственной деятельности участка;	деловая игра,	
Тема 5 Планирование, деятельности предприятий	У 10 обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных	курсовая работа	

<p>Тема 6 .Учет и анализ хозяйственной деятельности</p> <p>· Тема 7.Издержки производств и себестоимость продукции</p> <p>· Тема 8. Цены и ценообразование.</p> <p>Тема 9Финансы предприятия. и экономическая эффективность производства.</p>	<p>документов;</p> <p>У12рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>31действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>3 3методы нормирования и формы оплаты труда;</p> <p>34основы управленческого учета;</p> <p>3 5основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p>		
---	--	--	--

III. Оценка по учебной и производственной практике.

3.1 Формы и методы оценивания.

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь»

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием следующих форм и методов:

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании аттестационного листа

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика.

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
1. Составление хозрасчетного задания ремонтной мастерской 2. Расчет себестоимости 1 тонно-километра. 3. Маркетинговое исследование магазинов по продаже запчастей в г. Шарья. 4. Реклама. 5. Разбор производственных ситуаций и принятие управленческих решений. 6. Проведение балансовой комиссии. 7. Производственно-экономическая характеристика АТП.(выездное занятие)	ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. ПК2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	ОК 1-10	планирования и организации работ производственного поста, участка; оценки экономической эффективности производственной деятельности; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;

<p>8. . Экскурсия в ЖАСО, налоговую инспекцию.</p> <p>9. Производственно-экономическая характеристика предприятия ,занимающегося продажей и техническим обслуживанием автомобилей ООО ЛАДА-АЛЪЯНС.</p> <p>10. Экскурсионное занятие на предприятия ,занимающиеся ремонтом и техобслуживанием и шиномонтажом автомобилей.</p> <p>11. SWOT-анализ. Сильные и слабые стороны работы предприятий автосервиса.</p> <p>12. Разработка управленческой документации.</p>			
--	--	--	--

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения практических заданий и защиты, проводится после изучения модуля и прохождения учебной практики. Экзамен (квалификационный) учитывает оценку освоения МДК и результаты учебной практики.

Квалификационный экзамен проводится поэтапно, с использованием накопительной системы.

К таким этапам относятся:

1. Дифференцированные зачеты по итогам выполнения практических работ.
2. Защита курсовой работы.
3. Дифференцированные зачеты по итогам учебных практик.
4. Экзамен по МДК.

Результаты выполнения этих этапов должны быть представлены в портфолио студента.

В состав портфолио входят:

1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.
2. Аттестационные листы по учебным практикам.
3. Курсовая работа обучающегося.
4. Отчеты обучающихся по практическим работам и практикам.
5. Творческие работы обучающихся по модулю и дипломы, свидетельства, сертификаты за участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

4.2. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного)

Таблица 8. Перечень заданий квалификационного экзамена

№.№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1-30	<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>- Исследование (выявление проблемы и выбор способа решения):</p> <p>- Роль (выполнение профессиональной деятельности):</p> <p>- Ситуация (метод кейсов-задания практического характера); расчет конкретных практических задач</p>

	<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

Способы оценки компетенций

Оценивать сформированность профессиональной компетенции необходимо как процесс деятельности (реально или имитационно), т.к. результат деятельности не оформлен как продукт и принципиально важен сам процесс. Тип задания ситуация применяется при решении практических задач, в других случаях применяются типы: исследование, роль.

Приложение 2. Критерии оценок

Таблица шкалы оценок

Характеристика работы студента	Шкала оценок	
<p>«Отлично» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; правильно и полно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использована терминология; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.</p>	Отлично	зачтено

<p>«Хорошо» - раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ в основном самостоятельный, но допущена неполнота определений, не влияющая на их смысл, и/или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании терминологии или в выводах.</p>	<p>Хорошо</p>	
<p>«Удовлетворительно» - продемонстрировано усвоение основного содержания учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно чёткие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены существенные ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	
<p>«Неудовлетворительно» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>не зачтено</p>

Типовые задания для оценки освоения модуля.

Тематика курсовой работы :

1. Организация работы автопредприятий.
2. Организация технического обслуживания и ремонта автопарка.
3. Экономическая эффективность использования автопарка.
4. Организация ремонта автомобилей (по маркам)
5. Маркетинговые исследования по оказанию услуг автоперевозок

Курсовая работа.

Цель курсовой работы: овладение исследовательско-аналитическими умениями в области изучения, обобщения и описания эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия (на примере конкретной организации).

Структура курсовой работы:

1. **Пояснительная записка (теоретическая часть)**
2. *Структура пояснительной записки:*
 - титульный лист
 - оглавление
 - введение
 - краткое описание особенностей практической части работы
 - заключение
 - список используемых источников и литературы

2. Практическая часть работы.

На основании данных годовых отчетов предприятий рассчитать и экономически обосновать показатели эффективности производственного потенциала и разработать конкретные меры по их улучшению.

Требования к работе:

1. Выбор формы проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора и может быть выполнен в любой форме.
2. Должен соблюдаться единый стиль выполнения работы (например, должны быть выделены заголовки, подзаголовки, сделаны выводы, соблюдены требования к полям, шрифту и т.п.);
3. Работа должна содержать соответствующие сноски на используемую литературу, примечания.
4. Работа должна быть рассчитана на восприятие, как зрителей, так и читателей.
5. Работа защищается в присутствии заинтересованной аудитории.
6. Работа должна в дальнейшем использоваться в учебном процессе.
7. Важно, чтобы благодаря выбранной форме, можно было наилучшим образом представить на презентации результаты проведенной работы.
8. Объем пояснительной записки работы - 10-15 страниц текста, формат А-4 (без титульного листа).
9. Текст пояснительной записки и самой работы выполняется на компьютере в редакторе Word for Windows и печатается на бумаге формата А-4 12 шрифтом Times Roman Cyr, через 1 интервал. Поля со всех сторон – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. На титульном листе пояснительной записки указывается тема курсовой работы, название отделения, курс, группа, ФИО автора, год исполнения.
10. Курсовая работа представляется на бумажных и электронных носителях.

Критерии оценки содержания и защиты работы:

Оценка проекта осуществляется по 5 балльной системе:

1. Творческая самостоятельность автора работы (максимально 1 б)
2. Логичность изложения (максимально – 1 б.).
3. Доказательность выводов, аргументированность заключений, обобщений, суждений (максимально – 1 .).
4. Научность, конкретность и достоверность представленной в работе информации (максимально – 1 б.).
5. Убедительность и четкость авторской позиции при защите работы (максимально – 1 б.).

Порядок выполнения курсовой работы:

1. Выбрать тему курсовой работы (по желанию обучающегося).
2. Подобрать, изучить, проанализировать материал по заданной теме.
3. Разработать план выполнения курсовой работы.
4. В соответствии с планом систематизировать материал.
5. Оформить работу в соответствии с выбранной формой.
6. Подготовить пояснительную записку к курсовой работе.

В пояснительной записке необходимо сформулировать вывод о значении материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия и определить передовой опыт (комплексный, интегрирующий обучение и воспитание; репродуктивный – показатели эффективности использования производственного потенциала предприятия ; поисковый опыт, вносящий элементы нового в известный опыт; исследовательский (новаторский), предлагающий новые пути повышения эффективности использования имеющихся ресурсов предприятия, экспериментально доказывая их на конкретных примерах).

7. Подготовить выступление для защиты работы (на 5 – 7 минут).

Литература:

- 1 Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия.-Ростов н/Д: Феникс,2017
- 2 ,Дорофеев В.Д. Анализ финансово-хозяйственной деятельности объекта: Учеб. Пособие / Дорофеев В.Д., Шмелева А.Н., Шестопап Н.Ю. – М.: ИНФРА-М, 2015
- 3, Коротков Э.М. Экономика производства сельскохозяйственной продукции. – М.: ИНФРА-М, 2016. (гриф УМО)
- 4, Бизнес-планирование: Учебное пособие / Под ред. В.В.Лукашевича, Н.И.Астаховой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
- 5, Мескон М.Х. Основы менеджмента: Пер. с англ. / Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. – М.: Вильямс, 20017.
- 6 Тебекин А.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Тебекин А.В., Касаев Б.С. – М.: КНОРУС, 2018
- 7.Интернет-ресурсы: : <http://referats-tv.stars.ru/link/> ; <http://www.eup.ru>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю **«ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»»**
(наименование ПМ)

для специальности (*профессии*) **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ01 ««ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»» на основе ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) ; умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции.

Разработчик: Бобылева Ольга Ивановна, преподаватель
(ФИО, должность)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. <hr/> Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	<i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</i>
6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью	<i>Экспертное наблюдение - Лабораторная</i>

<p>автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<p>улучшения эксплуатационных свойств.</p> <hr/> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<p><i>работа</i> <i>Практическая работа</i></p>
<p>6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<p>Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <hr/> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</i> <i>Практическая работа</i></p>

<p>6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <hr/> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
--	---	---

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.	Дифференцированный зачёт
МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	Дифференцированный зачёт
МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей	Дифференцированный зачёт
МДК 03.04. Производственное оборудование.	Защита курсового проекта
УП 01 Учебная практика	оценка выполнения работ
ПП 01 Производственная практика	оценка выполнения работ
ПМ01 ««Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»»	экзамен квалификационный

3. Оценка освоения профессионального модуля

3.1 Оценка сформированности ОК и ПК в форме защиты курсового проекта

Спецификацией курсовых проектов определяются требования по оформлению заданий на выполнение КП, система оценки общих и профессиональных компетенций на этапе защиты курсового проекта.

Курсовые проекты входят в состав комплекса оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний и умений, аттестуемых по программе профессионального модуля ПМ 03 в рамках «МДК 03.04. Производственное оборудование»

3.2 Вопросы к дифзачету по МДК

3.2.1 МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

Зачет сдается по окончании 5 и 6 семестра, включает в себя теоретические вопросы и решение типовой задачи, аналогом которой являются отдельные фрагменты практических заданий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на теоретические вопросы и верно выполнено задание.
- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один теоретический вопрос и верно выполнено задание
- оценка «удовлетворительно» - даны не полные либо не точные ответы на теоретические вопросы и при выполнении задания допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - даны не полные ответы на теоретические вопросы и не выполнено задание

Перечень тем теоретических вопросов (5 и 6 семестры)

1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.
2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.
3. Особенности конструкций W-образных двигателей.
4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.
5. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.
6. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.
7. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.
8. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.
9. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.
10. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.
11. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.
12. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.
13. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью
14. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.
15. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.

Лабораторно - практические работы (5 и 6 семестры)

1. «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.
2. «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.
3. «Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей»
4. «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».
5. «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».
«Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».

3.2.2 МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

Зачет сдается в конце 7 семестра.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - даны точные и полные ответы на все вопросы
- оценка «хорошо» - дан точный ответ на один вопрос и не полностью раскрыт второй вопрос
- оценка «удовлетворительно» - дан точный ответ на один вопрос или не полностью раскрыты оба вопроса
- оценка «неудовлетворительно» - не полностью раскрыт один вопрос и нет ответа на второй вопрос.

Перечень тем для теоретических вопросов

1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.
2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.
3. Результаты модернизации автотранспортных средств
4. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.
5. Доработка двигателей.
6. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.
7. Увеличение грузоподъемности автомобиля.
8. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.
9. Увеличение мягкости подвески автомобиля.
10. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.
11. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.
12. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.
13. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.
14. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.
15. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.

Лабораторно - практические работы (7 семестр)

1. Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».
2. Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».
3. Лабораторная работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»
4. Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».
5. Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».

МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей

МДК 03.04. Производственное оборудование

Тематика курсовых работ (проектов)

Выбор оборудования для диагностики подвески автомобиля.

Выбор оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.

Выбор оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.

Выбор подъемников с электрогидравлическим приводом.

Выбор подъемников с гидравлическим приводом.

Выбор канавных подъемников .
Выбор оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.
Выбор оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.
Выбор оборудования для ремонта ГБЦ.
Выбор оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.
Выбор оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.
Выбор оборудования для ТО и ТР колес и шин

4. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения практических заданий и защиты, проводится после изучения модуля и прохождения учебной практики. Экзамен (квалификационный) учитывает оценку освоения МДК и результаты учебной практики.

Квалификационный экзамен проводится поэтапно, с использованием накопительной системы.

К таким этапам относятся:

1. Дифференцированные зачеты по итогам выполнения практических работ.
2. Защита курсовой работы.
3. Дифференцированные зачеты по итогам учебных практик.
4. Экзамен по МДК.

Результаты выполнения этих этапов должны быть представлены в портфолио студента.

В состав портфолио входят:

1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.
2. Аттестационные листы по учебным практикам.
3. Курсовой проект обучающегося.
4. Отчеты обучающихся по практическим работам и практикам.
5. Творческие работы обучающихся по модулю и дипломы, свидетельства, сертификаты за участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Вариант 1

I. Задание с выбором одного варианта ответа

1. В каком ответе перечислены только агрегаты трансмиссии?

- 1) сцепление, КПП, карданная передача, главная передача, дифференциал
- 2) сцепление, КПП, карданная передача, полуоси, рулевое управление
- 3) сцепление, КПП, карданная передача, делитель, тягово-сцепное устройство
- 4) двигатель, КПП, рулевое управление, дифференциал

2. На каком принципе основана работа фрикционного сцепления?

- 1) на использовании сил инерции
- 2) на использовании сил трения
- 3) на использовании сил тяжести
- 4) на использовании центробежной силы

3. Какое устройство в коробке передач обеспечивает выравнивание угловых скоростей включаемых шестерен?

- 1) синхронизатор
- 2) фиксатор
- 3) замок
- 4) клапан

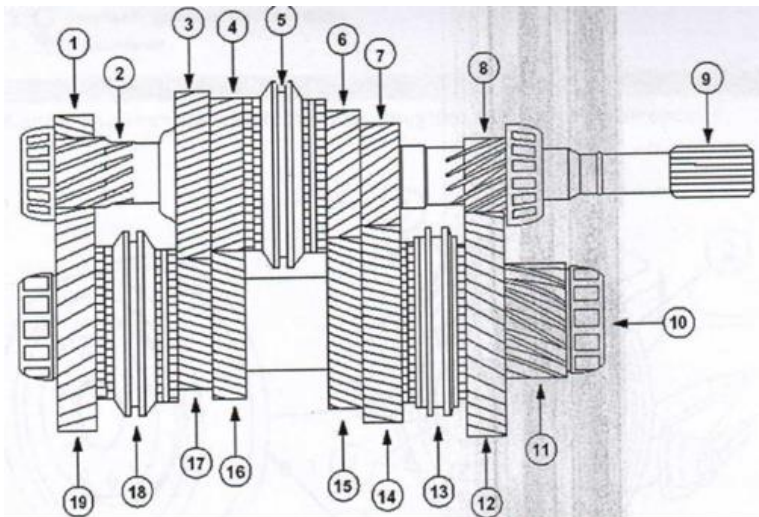
4. Какая тормозная система используется для удержания остановленного автомобиля на месте?

- 1) рабочая
- 2) запасная
- 3) вспомогательная
- 4) стояночная

5. Из каких систем состоит электрооборудование автомобиля?

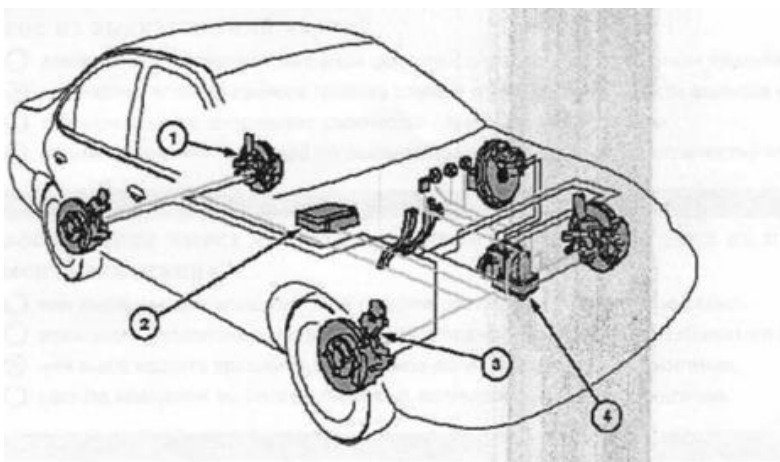
- 1) из системы электроснабжения, электропуска, зажигания, освещения и световой сигнализации
- 2) из системы световой сигнализации, электромеханических систем, систем подзарядки, стартерной системы, системы сигнализации
- 3) из системы электропроводки, световых потребителей, силовых потребителей, системы накопления и распределения электрической мощности
- 4) из системы электроснабжения, электропуска, системы накопления и распределения электрической мощности

6. Синхронизатор (поз.13) коробки передач предназначен для...



- 1) Ускорения или замедления вращения муфты переключения передачи относительно зубчатого колеса в момент выключения передачи
- 2) Ускорения или замедления вращения муфты переключения передачи относительно зубчатого колеса в момент включения передачи
- 3) Ускорения или замедления вращения муфты переключения передачи относительно муфты переключения передачи в момент включения передачи
- 4) Ускорения или замедления вращения зубчатого колеса относительно муфты переключения передачи в момент выключения Ускорения или замедления вращения зубчатого колеса относительно муфты переключения передачи в момент выключения передачи

7. Какой цифрой обозначен гидроблок ABS на приведенном ниже рисунке



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

8. Что означает колесная формула 6x4?

- 1) грузоподъемность 6 тонн
- 2) количество колес-6 и запасных-4
- 3) грузоподъемность на грунтовых дорогах 4 тонны, на шоссе 6 тонн
- 4) автомобиль имеет 6 колес, в том числе 4 ведущих

9. Каким термином называют совокупность процессов периодически повторяющихся в определенной последовательности в цилиндре двигателя?

- 1) тактом
- 2) рабочим циклом
- 3) рабочим процессом
- 4) технологическим процессом

10. Как называются точки, в которых скорость поршня равна нулю и он достигает крайних положений при своем движении?

- 1) мертвые точки
- 2) крайние точки
- 3) верхние точки
- 4) нижние точки

11. От отношения каких параметров зависит степень сжатия двигателя?

- 1) отношение объема камеры сгорания к полному объему цилиндра
- 2) отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания
- 3) отношение рабочего объема цилиндра к объему камеры сгорания
- 4) нет верного ответа

12. Какой двигатель имеет большую степень сжатия?

- 1) дизельный
- 2) карбюраторный
- 3) пневмодвигатель
- 4) одинаковая у всех двигателей

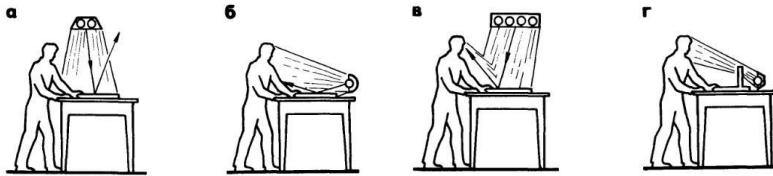
13. Карбюраторные двигатели относятся к двигателям ...

- 1) внешнего смесеобразования
- 2) внутреннего смесеобразования
- 3) с самовоспламенением
- 4) общего смесеобразования

14. Какие мероприятия не позволяют снизить токсичность отработавших газов автомобильных двигателей?

- 1) внедрение новых видов моторных топлив
- 2) удлинение выхлопной трубы глушителя
- 3) применение нейтрализаторов для обезвреживания отработавших газов
- 4) все варианты верны

15. В каком случае рабочее место оборудовано светильником правильно?



- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г

16. Самая высокая квалификация рабочих при..... производстве

- А. массовом
- Б. крупно-серийном
- В. единичном
- Г. средне-серийном

17. При нарезании резьбы подачей является

- А. шаг
- Б. угол профиля
- В. наружный диаметр
- Г. внутренний диаметр

18. Общий припуск при обработке вала определяется по формуле

- А. $2\Pi_{\text{общ}} = D_d - D_0$
- Б. $\Pi_{\text{общ}} = h_d - h_0$
- В. $\Pi_{\text{общ}} = h_0 - h_d$
- Г. $2\Pi_{\text{общ}} = d_0 - d_d$

19. Если фреза и деталь движутся в одном направлении, это фрезерование называется.....

- А. встречным
- Б. цилиндрическим
- В. попутным
- Г. Торцовым

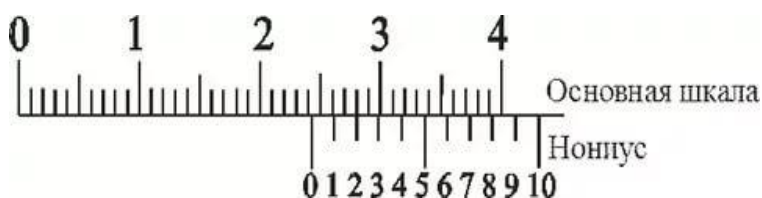
20. Движением резания при токарной обработке является

- А. вращение детали

- Б. вращение резца
- В. перемещение резца
- Г. перемещение детали

II. Задание с кратким ответом

21. Совокупность процессов периодически повторяющихся в определенной последовательности в цилиндре двигателя называется
22. Класс грузовых автомобилей определяется по
23. Смесеобразование в дизельном двигателе происходит в
24. Система автомобиля состоит из системы электроснабжения, электропуска, зажигания, освещения и световой сигнализации
25. необходим для пуска ДВС стартером, питания потребителей при выключенном ДВС и при включенном ДВС, когда мощности генератора не хватает
26. Дизельные двигатели относятся к двигателям внутреннего
27. Прочитайте и запишите показания штангенциркуля на рисунке:



III. Задание на установление правильной последовательности

28. Установить последовательность определения режимов резания

- А. Скорость резания
- Б. Подача
- В. Машинное время
- Г. Глубина резания
- Д. Частота вращения

29. Укажите правильную последовательность выполнения технических мероприятий при снятии масляного насоса

- А. Вынуть из расточки валик насоса с ведущей шестерней и ведомую шестерню
- Б. Отвернуть пять болтов крепления крышки масляного насоса и снять крышку с прокладкой
- В. Вывернуть из нижней крышки звездочек привода распределительного вала пробку с прокладкой редукционного клапана и пружину с клапаном

30. Укажите правильную последовательность выполнения технических мероприятий при снятии привода переднего колеса

- А. ослабить болты крепления переднего колеса, снять колпак ступицы и отвернуть гайку крепления ступицы колеса
- Б. установить автомобиль на подъемник или осмотровую канаву
- В. вывернуть рулевое колесо в крайнее положение, отвернуть шесть винтов крепления корпуса шарнира к фланцу полуоси и снять три пластины

Г. отвести в сторону подвижный шарнир и, продвинув вал привода к оси автомобиля, вынуть его из шлицев ступицы.

Д. вывесить переднюю часть автомобиля и снять переднее колесо

31. Укажите правильную последовательность выполнения технических мероприятий при установке педального узла на автомобиль при снятой панели приборов и поднятом капоте

А. установить панель приборов.

Б. присоединить вилку толкателя вакуумного усилителя к тормозной педали и зашлинтовать палец

В. завернуть два болта крепления кронштейна к щиту передка

Г. установить рулевую колонку

Д. вставить шпильки крепления главного цилиндра с вакуумным усилителем в сборе в отверстия перегородки щита передка

Е. надеть на шпильки педальный узел и завернуть четыре гайки

Ж. присоединить провода к выключателю сигнала торможения

IV. Задание на установление соответствия

32. Поставьте в соответствие слесарные операции и используемый инструмент.

1. разметка	А) зубило
2. рубка	Б) метчик
3. опилование	В) кернер
4. нарезание наружной резьбы	Г) плашка
5. нарезание внутренней резьбы	Д) надфиль

33. Установите соответствие:

1. Деталь	А) ряд деталей, соединенных между собой с помощью резьбовых, сварных и других соединений
2. Узел	Б) изделие из однородного материала, выполненное без применения сборочных операций
3. Механизм	В) несколько механизмов, соединенных в одно целое
4. Агрегат	Г) подвижно связанные между собой детали или узлы, преобразующие движение и скорость

34. Установите соответствие:

1. хрупкое разрушение	А) имеет место при циклических нагрузках, связано а пластической деформацией и приводит к полной потере работоспособности элемента
2. вязкое разрушение	Б) происходит при значительной деформации касательными нагрузками
3. усталостное разрушение	В) происходит без предварительной деформации и вызывается нормальными напряжениями

35. Установите соответствие:

1.ВМТ	А) объем пространства над поршнем, находящимся в ВМТ
2.НМТ	Б) объем, освобождаемый поршнем при его перемещении от ВМТ до НМТ
3.ход поршня	В) расстояние между мертвыми точками, проходимое поршнем в течение одного такта рабочего цикла двигателя
4.такт	Г) часть рабочего цикла двигателя, происходящего при движении поршня из одного крайнего положения в другое
5.рабочий объем цилиндра	Д) крайнее верхнее положения поршня
6.объем камеры сгорания	Е) крайнее нижнее положения поршня

36. Установите соответствие отказов по причине возникновения

1.конструкционные	А) вследствие нарушения или несовершенства технологического процесса изготовления или ремонта изделия
2.производственные	Б) возникающие вследствие несовершенства конструкции
3.эксплуатационные	В) вызванные нарушением действующих правил

37. Установить соответствие понятий:

1. Часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении заготовки	А. Операция
2. Часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте одним рабочим	Б. Установ
3. Часть перехода, выполняемая инструментом за один рабочий ход при неизменных режимах резания	В. Переход
4. Целенаправленное перемещение руки, ноги, всего тела	Г. Проход
5. Законченная часть операции, выполняемая над одной поверхностью одним инструментом (или несколькими инструментами)	Д. Движение

38. Установить соответствие применяемых марок инструментального материала

1. Для черновой обработки деталей из стали	А. Р6М5
2. Для изготовления слесарно-монтажного инструмента	Б. Сталь 40
3. Для изготовления сверл	В. Т5К10
4. Для черновой обработки деталей из чугуна	Г. ВК6
5. Для изготовления державок и хвостовиков	Д. У7

39. Установить соответствие количества зубьев у режущего инструмента

1. Фреза	А. 1
2. Резец	Б. 2
3. Развертка	В. 3
4. Сверло	Г. 6
5. Зенкер	Д. 20

40. Установить соответствие определения элементов режимов резания

1. Общая величина снимаемого слоя металла	А. Машинное время
2. Величина перемещения резца за один оборот детали	Б. Обратная подача
3. Время снятия стружки с одной детали	В. Припуск
4. Величина снимаемого слоя за один проход	Г. Глубина резания
5. Величина перемещения резца за одну минуту	Д. Минутная подача

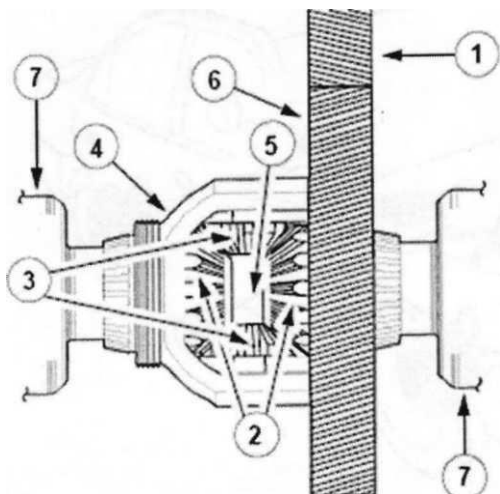
Вариант 2

I. Задание с выбором одного варианта ответа

1. Какую функцию не выполняет трансмиссия?

- 1) передает крутящий момент от двигателя к ведущим колесам
- 2) изменяет крутящий момент по величине и направлению
- 3) длительно разъединяет двигатель и ведущие колеса
- 4) обеспечивает движение автомобиля в заданном направлении

2. Выберите наиболее правильное описание передачи момента в дифференциале (см. рисунок)



- 1) Ведомая шестерня главной передачи -> сателлиты -> корпус дифференциала -> шестерни полуосей
- 2) Корпус дифференциала -> ведомая шестерня главной передачи -> сателлиты -> шестерни полуосей

- 3) Корпус дифференциала -> сателлиты -> ведомая шестерня главной передачи -> шестерни полуосей
- 4) Ведомая шестерня главной передачи -> корпус дифференциала -> ось -> сателлиты -> шестерни полуосей

3. Для чего предназначено сцепление?

- 1) для разъединения и соединения двигателя и КПП
- 2) для изменения скорости движения автомобиля
- 3) для изменения крутящего момента двигателя

4. Как работает рулевое управление с гидроусилителем при неработающем двигателе автомобиля?

- 1) невозможно управление
- 2) работает как без гидроусилителя
- 3) работает всегда с гидроусилителем независимо от работы двигателя

5. Какая тормозная система используется для удержания остановленного автомобиля на месте?

- 1) рабочая
- 2) запасная
- 3) вспомогательная
- 4) стояночная

6. Каково назначение свечи зажигания?

- 1) подогрев рабочей смеси припуске двигателя
- 2) образование электрической искры в цилиндре двигателя
- 3) прерывание тока в цепи высокого напряжения

7. Что такое устойчивость автомобиля?

- 1) способность автомобиля двигаться по дороге без бокового скольжения, опрокидывания или отклонения от заданного направления движения
- 2) способность автомобиля двигаться по дороге без бокового скольжения и опрокидывания
- 3) способность автомобиля двигаться по дороге без отклонения от заданного направления движения

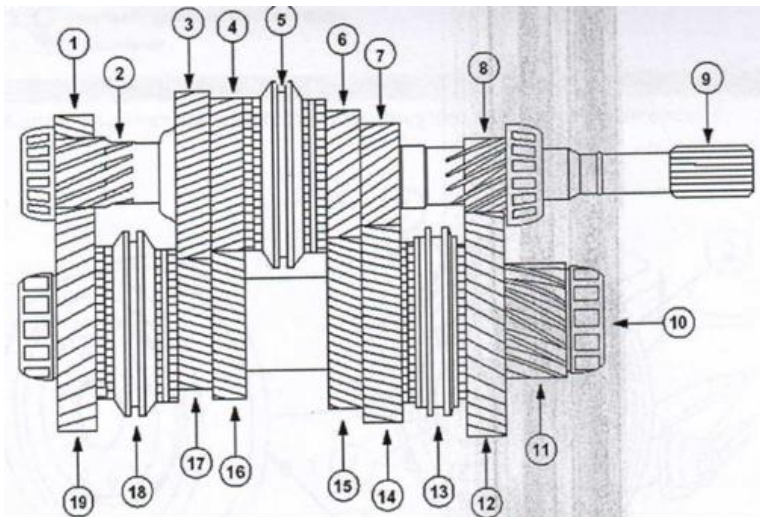
8. Что такое тормозной путь?

- 1) путь, пройденный автомобилем с момента срабатывания тормозного привода до полной остановки автомобиля
- 2) путь, пройденный автомобилем с момента обнаружения водителем препятствия до полной остановки автомобиля
- 3) путь, пройденный автомобилем с момента нажатия водителем на педаль тормоза до полной остановки автомобиля

9. Как проводится диагностирование?

- 1) Без снятия с автомобиля агрегатов и узлов
- 2) Со снятием с автомобиля агрегатов
- 3) С частичной разборкой агрегатов и узлов

10. Какой элемент обозначен на приведенном ниже рисунке цифрой 9



- 1) Вилка переключения
- 2) Муфта синхронизатора
- 3) Промежуточный вал
- 4) Первичный вал

11. По каким признакам можно сделать заключение об отсутствии тепловых зазоров в клапанных механизмах?

- 1) По стукам в верхней части двигателя
- 2) По снижению мощности и неустойчивой работе двигателя
- 3) По повышенному расходу масла и дымному выхлопу

12. Какое должно быть давление в цилиндре двигателя КАМАЗ-740 при проверке компрессии?

- 1) 1,5 МПа
- 2) 2,0 МПа
- 3) 3,0 МПа

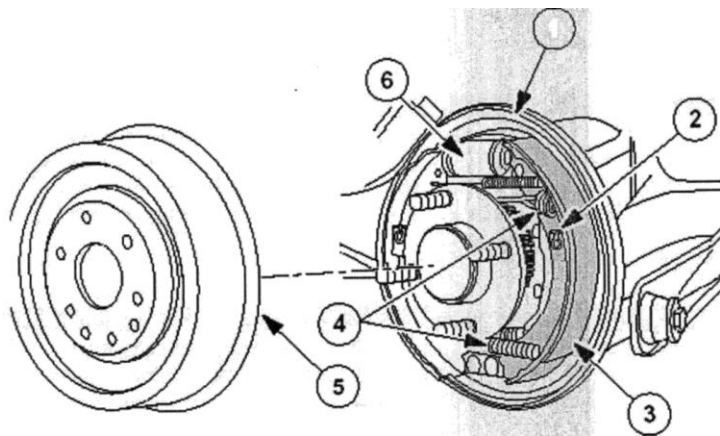
13. В каком состоянии подтягивают головки цилиндров чугунные и алюминиевые?

- 1) Холодном, холодном
- 2) Холодном, горячем
- 3) Горячем, холодном

14. Как можно разобрать сборочную единицу, детали которой соединены с натягом?

- 1) При помощи молотка или кувалды
- 2) При помощи гидропрессового, термического способов
- 3) При помощи механизмов ударного действия

15. Какой элемент на приведенном рисунке обозначен номером 6



- 1) Тормозной щит
- 2) Тормозной барабан
- 3) Тормозная колодка
- 4) Тормозной цилиндр

16. Оборудование расставлено по ходу технологического процесса при.....
производстве

- А. мелко-серийном
- Б. массовом
- В. Единичном
- Г. средне-серийном

17. Величина снимаемого слоя за один проход называется

- А. подача
- Б. припуск
- В. глубина резания
- Г. скорость резания

18.. Для изготовления слесарно-монтажного инструмента применяются
стали

- А. конструкционные
- Б. легированные
- В. углеродистые
- Г. Быстрорежущие

19. Если фреза и деталь движутся в разных направлениях, это фрезерование
называется.....

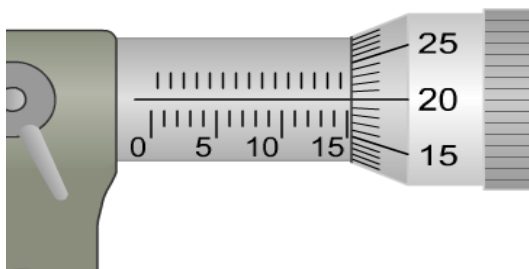
- А. встречным
- Б. попутным
- В. цилиндрическим
- Г. торцовым

20. Движением подачи при токарной обработке является

- А. вращение детали
- Б. вращение резца
- В. перемещение резца
- Г. перемещение детали

II. Задание с кратким ответом

21. Государственный стандарт-это для выполнения нормативный документ.
22. Разность между действительным и номинальным размерами - это
23. Размер, полученный в результате измерения с допустимой погрешностью-это размер
24. Вводный инструктаж по охране труда перед допуском до работы проводит инженер
25. Для измерения силы электрического тока используется
26. **Определите и запишите показания микрометра на рисунке:**



27. Изменение формы, размеров, свойств обрабатываемой заготовки, выполняемые в определенной последовательности от заготовки до готовой детали включает в себя

III. Задание на установление правильной последовательности

- 28. Действия при удалении загрязнений и отложений в топливном баке**
- тщательно осмотреть бак
 - промыть топливный бак
 - струей горячей воды промыть и пропарить бак для удаления паров топлива
- 29. Действия при регулировки ключа «нейтраль»/ «запуск»**
- Установить рычаг селектора в позиции «N»
 - затянуть болт в этом положении
 - ослабить болт крепления ключа «нейтраль»/ «запуск»
 - выставить в линию желобок на кожухе и линию позиции «нейтраль»
- 30. последовательность действий при сборке дифференциала**
- окунуть шестерни полуосей и сателлиты в моторное масло
 - запрессовать штифт до упора в обработанную поверхность на коробке дифференциала
 - не меняя зацепления, повернуть полуосевые шестерни одновременно с сателлитами так, чтобы шлицевые отверстия шестерен совпали с отверстиями цапф коробки
 - через проемы в коробке уложить полуосевые шестерни на сателлиты так, чтобы ось полуосевых шестерен была перпендикулярна оси коробки дифференциала
 - в отверстия полуосевой шестерни и цапфы коробки вставить фланец полуоси с надетым на него стопорным кольцом.
 - через проемы в коробке дифференциала уложить сателлиты во внутреннюю полость коробки, запрессовать палец сателлитов так, чтобы отверстие под стопорный штифт совпало с соответствующим отверстием в коробке
- 31. Установить последовательность действий при восстановлении изношенной наружной резьбы**

- А. Сушка
- Б. Черновое обтачивание
- В. Предварительное обтачивание
- Г. Чистовое обтачивание
- Д. Мойка
- Е. Наплавка

IV. Задание на установление соответствия

32. Установите соответствие:

- 1) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства
- 2) деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил
- 3) форма подтверждения соответствия объектов выдвинутым требованиям
 - а) стандартизация
 - б) метрология
 - в) сертификация

33. Установите соответствие:

1.ВМТ	А) объем пространства над поршнем, находящимся в ВМТ
2.НМТ	Б) крайнее нижнее положения поршня
3.ход поршня	В) расстояние между мертвыми точками, проходимое поршнем в течение одного такта рабочего цикла двигателя
4.такт	Г) объем, освобождаемый поршнем при его перемещении от ВМТ до НМТ
5.рабочий объем цилиндра	Д) часть рабочего цикла двигателя, происходящего при движении поршня из одного крайнего положения в другое
6.объем камеры сгорания	Е) крайнее верхнее положения поршня

34. Установите соответствие

1. ремонтпригодность	А) свойство автомобиля непрерывно сохранять работоспособность в течение определенного времени или пробега
2. долговечность	Б) свойство автомобиля сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе проведения работ ТО и ремонта
3. безотказность	В) свойство автомобиля, заключающееся в его приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, повреждению и восстановлению работоспособного состояния путем проведения ТО и ремонта

35. Установите соответствие технических характеристик

1. давление воды	А) авт./ ч
2. расход воды	Б) л. на 1 автомобиль
3. производительность	В) МПа
4. общая мощность электродвигателей	Г) кВт
5. масса	Д) мм
6. габаритные размеры	Е) кг

36. Установите соответствие базовых и основных деталей агрегатов автомобиля

1. капот	А) агрегат
2. блок цилиндров	Б) базовая деталь
3. рулевое управление	В) основная деталь

37. Каким типам резьбы соответствуют предложенные обозначения? Поставьте в соответствие цифры и буквы.

- 1) M20
- 2) Tr40x7
- 3) M4x0,5
 - а) метрическая с крупным шагом
 - б) трапецеидальная
 - в) метрическая с мелким шагом

38. Установить соответствие понятий элементов режимов резания:

1. Угловая скорость вращения детали	А. Машинное время
2. Время обработки одной детали без участия человека	Б. Минутная подача
3. Величина перемещения инструмента за один оборот детали	В. Скорость резания
4. Величина снимаемого слоя за один проход	Г. Глубина резания
5. Величина перемещения инструмента за одну минуту	Д. Обратная подача

39. Установить соответствие видов обработки для обработки поверхностей

1. Для получения отверстия в сплошном материале	А. Точение
2. Для обработки плоских поверхностей	Б. Фрезерование
3. Для обработки тел вращения	В. Сверление
4. Для увеличения диаметра отверстия и повышения качества точности	Г. Рассверливание
5. Для увеличения диаметра отверстия	Д. Зенкерование

40. Установить соответствие применяемых марок инструментального материала

1. Для чистовой обработки деталей из чугуна	А. Т30К4
2. Для изготовления сложного по конструкции инструмента	Б. ХВГ
3. Для чистовой обработки деталей из стали	В. Т15К6
4. Для изготовления цилиндрических фрез	Г. Р6М5
5. Для тонкого точения деталей из стали	Д. ВК3

3. Эталон ответов

Вариант 1

I. Задание с выбором одного варианта ответа

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	1	4	1	2	4	4	2	1
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	1	1	2	1	В	1	А	В	А

II. Задание с кратким ответом

Вопрос	21	22	23	24
Ответ	Рабочим циклом	грузоподъемности	воздуховоде	электрооборудования
Вопрос	25	26	27	
Ответ	аккумулятор	смесеобразование	24,2	

III. Задание на установление правильной последовательности

Вопрос	28	29	30	31
Ответ	1Г2Б3А4Д5В	1Б2А3В	1Б2А3Д4В5Г	1Д2Е3В4Б5Ж6Г7А

IV. Задание на установление соответствия

Вопрос	32	33	34	35	36
Ответ	1В2А3Д4Г5 Б	1Б2А3Г4В	1В2Б3А	1Д2Е3В4Г5 Б6А	1Б2А3В
Вопрос	37	38	39	40	
Ответ	1Б2А3Г4Д5 В	1В2Д3А4Г5 Б	1Д2А3Г4Б5 В	1В2Б3А4Г5 Д	

Вариант 2**I. Задание с выбором одного варианта ответа**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	4	1	1	4	2	1	1	1	4
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	3	3	2	4	Б	В	А	А	В

II. Задание с кратким ответом

Вопрос	21	22	23	24
Ответ	обязательный	погрешности	действительный	по охране труда
Вопрос	25	26	27	
Ответ	амперметр	15,2	технологический процесс	

III. Задание на установление правильной последовательности

Вопрос	28	29	30	31
Ответ	1Б2В3А	1В2А3Г4Б	1А2Е3Б4Г5В6Д	1Д2А3Б4Е5В6Г

IV. Задание на установление соответствия

Вопрос	32	33	34	35	36
Ответ	1б2а3в	1Е2Б3В4Г5 Д6А	1В2Б3А	1В2Б3А4Г5 Е6Д	1В2Б3А
Вопрос	37	38	39	40	
Ответ	1а2б3в	1В2А3Д4Г5 Б	1В2Б3А4Д5 Г	1Д2Б3В4Г5 А	

Требования к курсовому проекту:

1. Выбор формы проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора и может быть выполнен в любой форме.
2. Должен соблюдаться единый стиль выполнения работы (например, должны быть выделены заголовки, подзаголовки, сделаны выводы, соблюдены требования к полям, шрифту и т.п.);
3. Работа должна содержать соответствующие сноски на используемую литературу, примечания.
4. Работа должна быть рассчитана на восприятие, как зрителей, так и читателей.
5. Работа защищается в присутствии заинтересованной аудитории.
6. Работа должна в дальнейшем использоваться в учебном процессе.
7. Важно, чтобы благодаря выбранной форме, можно было наилучшим образом представить на презентации результаты проведенной работы.
8. Объем пояснительной записки работы - 10-15 страниц текста, формат А-4 (без титульного листа).
9. Текст пояснительной записки и самой работы выполняется на компьютере в редакторе Word for Windows и печатается на бумаге формата А-4 12 шрифтом Times Roman Cyr, через 1 интервал. Поля со всех сторон – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. На титульном листе пояснительной записки указывается тема курсовой работы, название отделения, курс, группа, ФИО автора, год исполнения.
10. Курсовая работа представляется на бумажных и электронных носителях.

Критерии оценки содержания и защиты работы:

Оценка проекта осуществляется по 5 балльной системе:

1. Творческая самостоятельность автора работы (максимально 1 б)
2. Логичность изложения (максимально – 1 б.).
3. Доказательность выводов, аргументированность заключений, обобщений, суждений (максимально – 1 б.).
4. Научность, конкретность и достоверность представленной в работе информации (максимально – 1 б.).
5. Убедительность и четкость авторской позиции при защите работы (максимально – 1 б.).

Порядок выполнения курсовой работы:

1. Выбрать тему курсового проекта (по желанию обучающегося).
2. Подобрать, изучить, проанализировать материал по заданной теме.
Разработать план выполнения курсового проекта .
3. В соответствии с планом систематизировать материал.
4. Оформить работу в соответствии с выбранной формой.
5. Подготовить пояснительную записку к курсовому проекту.
6. Подготовить выступление для защиты работы (на 5 – 7 минут).

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник/ Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – М.: издательство Академия, 2014. – 352 с.
2. Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский – М.: издательство Академия, 2013. – 816 с.
2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей/И.С.Туревский. – М.: издательство: ФОРУМ, 2013.– 434 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие/ А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – М.: Издательство –Альфа-М, Инфра-М, 2014. – 240 с.
5. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2014. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
2. Щец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. - Брянск БГТУ, 2013. – 272 с.
3. Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 413 с.
4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов/В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев, Ю.М. Дёмин. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 447 с.
5. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru
2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
3. Табель технологического, гаражного оборудования - www.studfiles.ru/preview/1758054/
4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю **«ПМ04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**
(наименование ПМ)

для специальности (*профессии*) **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**
(код и наименование направления подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих на основе ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) ; умениями, знаниями, которые формируют профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции.

Разработчик: Бобылева Ольга Ивановна, преподаватель
(ФИО, должность)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.	- выполнение работ по разборке, сборке узлов и агрегатов автомобиля; - устранение неисправностей узлов и агрегатов автомобиля	Экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять работы по различным видам технического обслуживания и текущего ремонта.	- выполнение работ по различным видам технического обслуживания и текущего ремонта; - обнаружение неисправностей узлов и агрегатов автомобиля	Экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах,	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик; - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во вне

	фестивалях, конференциях.	учебных мероприятиях.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации процесса; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практики.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,	- правильность и объективность оценки нестандартных ситуаций.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.		задания на практических занятиях, в период учебной и производственной практики.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик; - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик; - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	- взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик.

коллегами, руководством, клиентами		
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- проявление интереса к исполнению воинской обязанности; - проявление логического мышления.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик, военных сборов

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формы контроля элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания (промежуточная аттестация)
МДК 04.01 Слесарь по ремонту автомобилей	Дифференцированный зачёт
МДК 04.02 Диагностирование	Дифференцированный зачёт
УП 01 Учебная практика	оценка выполнения работ
ПП 01 Производственная практика	оценка выполнения работ

3. Оценка освоения профессионального модуля

3.1 Оценка сформированности ОК и ПК в форме учебных практик

Учебная практика

Токарно-механическая практика

- Подбор измерительного инструмента.

- Токарная обработка.
- Фрезерная обработка.
- Работа на станках сверлильно-расточной группы.
- Нарезание резьбы.
- Обработка металла абразивным инструментом.
- Выполнение работ по чертежу, эскизу, образцу.

Слесарная практика

- Отработка навыков умения пользоваться измерительным инструментом. Исчисление размеров.
- Разметка и рубка металла.
- Правка и гибка металла.
- Резка металла.
- Опиливание металла.
- Сверление, зенкерование и развертывание.
- Нарезание резьбы.
- Подбор типов заклепок, пользование инструментом и оснасткой для клепки и вальцовки.
- Паяние, лужение и склеивание.
- Изготовление деталей для оснащения рабочих мест, кабинетов, лабораторий.

Демонтажно-монтажная практика

- Разборка двигателя
- Разборка КШМ и ГРМ
- Разборка системы смазки, системы охлаждения двигателей
- Разборка системы питания дизельных двигателей
- Разборка системы питания инжекторных двигателей
- Разборка системы питания карбюраторных двигателей
- Разборка трансмиссии сцепления
- Разборка коробки передач
- Разборка главной передачи, карданной передачи
- Разборка двойной главной передачи
- Разборка ходовой части (задние мосты)
- Разборка ходовой части (передние мосты)
- Разборка и сборка рулевых механизмов и приборов
- Разборка и сборка тормозной системы
- Разборка и сборка тормозной системы
- Разборка и сборка приборов электрооборудования
- Разборка и сборка приборов электрооборудования

Техническое обслуживание и текущий ремонт

- Техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов и систем бензиновых двигателей.
- Техническое обслуживание и текущий ремонт дизельных двигателей.
- Техническое обслуживание и текущий ремонт агрегатов трансмиссии и узлов механизмов.
- Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.
- Техническое обслуживание и текущий ремонт узлов и механизмов ходовой части.
- Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления приборов.
- Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования.

Диагностирование

- Диагностирование автомобильных двигателей
- Диагностика КШМ
- Диагностика ГРМ
- Диагностирование системы охлаждения.
- Диагностирование системы смазки
- Диагностика приборов системы питания бензиновых двигателей.
- Диагностика приборов системы питания дизельных двигателей.
- Диагностика системы питания инжекторных двигателей новых поколений

- .Диагностика аккумуляторной батареи
- Диагностика генераторной установки
- .Диагностика систем зажигания
- .Диагностика стартера, приборов освещения и сигнализации, КИП
- Диагностирование электронных систем управления.
- .Диагностика сцепления, коробки передач, раздаточной коробки, карданных передач
- .Диагностика ходовой части
- .Диагностика рулевого управления
- .Диагностика тормозных систем
- Диагностика дополнительного оборудования

4.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Автомобили: Устройство автомобильных средств: учебник для студ. учреждений СПО / А.Г. Пузанков 6-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Власов В.М. Учебник. М.: Академия, 2018г.
3. Особенности технического обслуживания автомобилей КАМАЗ с двигателями уровня ЕВРО-2, ЕВРО-3 5460-3902901 ТО. 2014г.
4. Основы работоспособности технических систем. Автомобильный транспорт – учебник / В.Г. Атапин – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2016г.
5. Ремонт автомобилей (Курсовое проектирование) / Скепьян С.А.М.: ИНФРА-М. 2018г.
6. Профессиональный ремонт ДВС. Гаврилов К.Л. М.: ФОРУМ. 2016г.
7. Ремонт автомобилей и двигателей. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. М.: «Академия». 2016г.
8. Устройство автомобиля. Учебное пособие. / Передерий В.П. М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2016г.
9. Устройство автомобилей. Учебное пособие. / Стуканов В.А., Леонтьев К.Н.. М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2018г.
10. Электрооборудование автомобилей. Учебное пособие. / Туревский И.С., Соков В.Б., Калинин Ю.Н. М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2020г.

Дополнительные источники:

1. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте: Методические рекомендации – М.: ИНФРА-М, 2010г.
2. Краткий автомобильный справочник. Том 2. Грузовые автомобили, 2009г.
3. Краткий автомобильный справочник. Том 3. Легковые автомобили, в 2-х частях, 2009г.
4. Краткий автомобильный справочник. Том 1. Автобусы. 2002г. 2-е издание, исправленное и дополненное, 2007г.
5. Руководство по эксплуатации, текущему ремонту и техническому обслуживанию автобусов НЕФАЗ 5299, шасси автобусных КАМАЗ 5297 (с двигателями мод. 740.11-240, 740.31-240, 740.30-260 и ГМП) 5297-3902002РТ. 2006г.
6. Инструкция по техническому обслуживанию и уходу автобусов «Икарус-255».
7. Каталог специальный инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автомобилей LADA.
8. Типовые нормы времени на текущий ремонт автомобилей семейства «КамАЗ» в условиях авторемонтных заводов.
11. Приемка в ремонт, ремонт и выпуск из ремонта кузовов автомобилей ВАЗ предприятиями автотехобслуживания. Технические условия. (ТУ4538-140-00232934-98), (действующий документ).
12. Технологические карты, нормы времени на текущий и постовой ремонт автобусов НефАЗ 5299, выпускаемых на шасси КамАЗ-5297.

13. Технологические карты по текущему ремонту автомобилей марки «КамАЗ», моделей: «5320, 5410, 5511, 4310, 43105» и их модификаций (5 частей).
14. Типовая технология выполнения регламентных работ ежедневного первого, второго и сезонного технических обслуживаний автомобиля «ЗиЛ-4331».

Интернет-ресурсы:

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. <http://silich.ru/zelenin/240-zelenin71.html>
4. <http://www.contiteh.ru/page247>
5. <http://www.kolpashewo.ru/page437>
6. <http://systemsauto.ru/index.html>
7. <http://www.dymz.ru/technik-characteristic/>
8. <http://unit-car.com/about.html>
9. <http://autosiga.ru/content/view/114/51/>
10. <http://autosiga.narod.ru/>
11. http://ttech.pstu.ac.ru/teplott/study/active/lection/td/t8/dvs_gtu.htm
12. <http://www.info-tehnika.ru/teoreticheskie-tsikli-dvigately-vnutrennegosgoraniya/indikatorenie-diagrammi-tsiklov>
13. <http://www.cogeneration.com.ua/htm/part1.htm>